

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA INTEGRACION
EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA TERESA ANGULO,
PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA.**

**AUTOR: JoséTorrez
C.I.: V-18690589
TUTOR: Msc. GillbertAlburjas**

SANARE ,OCTUBRE DE 2018

**Universidad Nacional
Experimental
De los Llanos Occidentales**



**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Área de Estudios de Postgrado
Maestría en pedagogía de la
Educación física**

**ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA
INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA
TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA.**

AUTOR: José Torrez

C.I.: V-18690589

TUTOR: Msc. Gilbert Alburjas

SAN CARLOS ,OCTUBRE DE 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

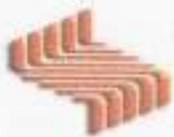
Yo Gilbert Alburjas, cédula de identidad N° V- 12849366, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Titulado: ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA. Presentado por el (la) ciudadano (a) Prof. José Torrez, para optar al título de Magister en pedagogía de la Educación física, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe

En la ciudad de Sanare, a los 10 días del mes de ABRIL del año 2017.

Nombre y Apellido: Gilbert Alburjas

Gilbert Alburjas
Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 10/04/2017



Programa de Estudios Avanzados

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

José Antonio Torrez Galíndez. C.I. V- 18.690.589.

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía de la Educación Física*, del Programa de Estudios Avanzados de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 26/10/2018, a las 6:36 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 7:23 pm.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Ana Isabel Aguirre de Loreto.
C.I. V-10.992.284. (UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dra. Maria Emperatriz Pérez Vargas.
C.I. V-7.450.228. (UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

MSc. Gilbert A. Alburjas García.
C.I. V- 12.849.366. (TUTOR EXTERNO)

4.- Jurado Suplente 1

MSc. Oreste Carlos Figueredo Sánchez.
C.I. V-30.801.855. (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Carmen Pinto.
C.I. V-4.101.093. (UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por darme la vida y la oportunidad de cumplir tan anhelada meta.

A mis padres (Marina Galindez y Pablo Torrez) por el apoyo incondicional en el transitar de mi vida.

A mi esposa Octneisy Villegas que me apoya emocional y moralmente.

A mi hijo Josean Pastor Torrez Villegas por ser mi motivo de seguir alcanzando propósitos positivos. Por ser ese motorcito que me impulsa a seguir adelante.

ÍNDICE

Pág.

Resumen.....	
Introducción.....	
Capítulo I: Contexto de estudio	
1.1. Planteamiento del Problema.....	
1.2. Ámbito de estudio.....	
1.3 Diagnostico.....	
1.3.1 Objetivo General.....	
1.3.2 Objetivo Especificos.....	
1.4 Marco metodológico.....	
1.4.1 Sujetos de la investigacion.....	
1.4.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	
1.4.3 Técnica de análisis de la información.....	
1.5 Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.....	
1.6 Triangulacion.....	
1.7 Conclusiones del diagnostico.....	
Capítulo II: Marco de acción y fundamentación	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	
2.2 Referentes teóricos.....	
2.2.1 Educación.....	
2.2.2 Educación Física.....	
2.2.3 Actividades deportivas.....	
2.2.4 Estrategias.....	
2.2.5 Integración.....	
2.2.6 Conducta.....	
2.3 Bases Legales.....	
Capítulo III: Diseño y desarrollo de la Propuesta	
3.1 Diseñodel plan de actividades deportivas como estrategia de integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del	

Liceo Bolivariano	María	Teresa
Angulo.....		
3.1.1 Presentación.....		
3.1.2 Justificación.....		
3.2 Objetivos del plan de actividades.....		
3.2.1 Objetivo general.....		
3.2.2 Objetivos específicos.....		
3.3 Estructura del proyecto.....		
3.4 Aplicación del plan de actividades deportivas como estrategia de integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del Liceo Bolivariano María Teresa Angulo.....		
3.5 Evaluación del plan de actividades deportivas como estrategia de integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del Liceo Bolivariano María Teresa Angulo.....		
3.6 Triangulación.....		
Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones		
4.1.1 Conclusiones.....		
4.1.2 Recomendaciones.....		
Bibliografía.....		
Anexos		
A. Entrevista para directivos (diagnostico).....		
B. Entrevista para docentes (diagnostico).		
C. Entrevista para estudiantes (diagnostico).		
D. Entrevista para directivos (post-aplicación actividades deportivas).....		
E. Entrevista para docentes (post-aplicación actividades deportivas).		
F. Entrevista para estudiantes (post-aplicación actividades deportivas).		
G Memoria fotográfica.....		

LISTA DE TABLAS

1. Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.....
2. Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.....
3. Aplicación de los instrumentos para la recolección de la información.....
4. Hallazgos de la triangulación.....
5. Plan de actividades deportivas.....
6. Aplicación de las actividades deportivas.....
7. Aplicación de las actividades deportivas.....
8. Aplicación de las actividades deportivas.....
9. Aplicación de los instrumentos para la evaluación de las actividades deportivas.....
10. Aplicación de los instrumentos para la evaluación de las actividades deportivas.....
11. Aplicación de los instrumentos para la evaluación de las actividades deportivas.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA EDUCACION FISICA
ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA
INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA
TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA.**

AUTOR: José Torrez

TUTOR: Gilbert Alburjas

AÑO: 2017

RESUMEN

El presente proyecto de investigación, se asumió bajo el tipo de investigación cualitativa con el método de investigación acción participativa, tuvo como propósito principal desarrollar actividades deportivas como estrategia para la integración educativa de los estudiantes del 1er año sección “A”, del Liceo Bolivariano María Teresa Angulo. La primera etapa de esta investigación consistió en el desarrollo de un diagnóstico donde se obtuvo información de 02 directivos, 06 docentes y 12 estudiantes del 1er año sección “A” con edades comprendidas entre los 12 y 14 años de edad. Tomando en cuenta la línea de investigación que esta basada en Educación física, deporte y recreación (UNELLEZ 2008). Cabe mencionar que, la recolección de la información se llevó a cabo mediante la observación directa y entrevistas abiertas, obteniéndose como resultado la existencia de dificultades en el proceso de integración de los estudiantes del 1er año, lo cual está trayendo como consecuencia la existencia de un ambiente escolar carente de valores como son: respeto, tolerancia, compañerismo, solidaridad, entre otros, los cuales se hacen imprescindible para una educación integral y de calidad de los estudiantes. En concordancia con los resultados obtenidos en dicho diagnóstico, se diseñó la propuesta basada en diversas actividades deportivas que servirán como estrategia para mejorar la integración entre los estudiantes. Dicha propuesta estuvo conformada de la siguiente manera: 04 sesiones relacionados con actividades deportivas para la integración, estos a su vez se enmarcan en un plan de acción que aseguran de alguna manera su aplicación efectiva.

Categorías : integración, convivencia, actividades deportivas.

**NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE WESTERN LLANOS
"EZEQUIEL ZAMORA" VICE-RECTORATE OF INFRASTRUCTURE AND
INDUSTRIAL PROCESSES POSTGRADUATE STUDY AREA MASTER'S IN
PEDAGOGY OF PHYSICAL EDUCATION**

**SPORTS ACTIVITIES AS A STRATEGY, FOR THE EDUCATIONAL
INTEGRATION OF STUDENTS, LICEO MARIA TERESA ANGULO,
PARISH PIO TAMAYO, LARA STATE.**

AUTHOR: Prof. Jose Torrez

TUTOR:

YEAR: 2017

ABSTRACT

The present research project was undertaken under the qualitative research method with the participatory action research method. Its main purpose was to develop sports activities as a strategy for the educational integration of students of the 1st year "A" section of the Liceo Bolivariano Maria Teresa Angulo. The first stage of this research consisted in the development of a diagnosis where information was obtained from 02 managers, 06 teachers and 12 students from the 1st year "A" section with ages between 12 and 14 years of age. It should be mentioned that the collection of information was carried out through direct observation and open interviews, resulting in the existence of difficulties in the integration process of 1st year students, which is leading to the existence of a school environment devoid of values such as respect, tolerance, companionship, solidarity, among others, which are essential for a comprehensive education and quality students. In agreement with the results obtained in this diagnosis, the proposal was designed based on diverse sport activities that will serve as a strategy to improve the integration between the students. This proposal was made up as follows: 04 sessions related to sports activities for integration, these in turn are part of a plan of action that somehow ensure their effective implementation.

Descriptors: integration, coexistence, sports activities.

INTRODUCCIÓN

Las actividades deportivas, físico y recreativas son una estrategia educativa que ayuda a los participantes a desarrollar actitudes ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo. En este sentido, será necesario investigar en la institución objeto de estudio como lo es, el liceo María Teresa Angulo, del municipio Andrés Eloy Blanco, parroquia Pio Tamayo, estado Lara, para establecer cómo se lleva a cabo la integración entre los estudiantes.

Con esta revisión se busca ubicar adecuadamente a las actividades deportivas, como estrategia para fortalecer la integración en los estudiantes, ante esta realidad los estudiantes tienen oportunidad de actuar libremente, demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Paralelamente les posibilita valorar tanto sus actitudes como las de otros y permite compartir, ceder, conyugar acciones, crear en colectivo, facilitando el aprender a convivir y participar con otras personas.

Así mismo facilita la reflexión individual y colectiva acerca de cuáles actuaciones o valores personales son útiles para mantener una convivencia armónica. Es precisamente el fortalecimiento de la integración donde radica la importancia de esta investigación acción que permite desarrollar la planificación de actividades deportivas que coadyuven al desarrollo de la interacción social, grupal e individual para lograr una experiencia y vivencia personal armónica, agradable y sin conflictos.

La práctica constante de este tipo de actividades permite a los estudiantes conocer las fortalezas y debilidades o limitaciones, por lo tanto permite generar cambios y adaptaciones, tanto funcionales y fisiológicas como sociales y psicológicas, que de alguna manera mejoran el estilo de vida de cada individuo.

Cabe mencionar, que el ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de este tipo de actividades deportivas, debido a que ayudan de manera continua en el fortalecimiento de valores y por ende la convivencia, es por ello que surge la propuesta de implementar actividades deportivas como estrategia, para la integración educativa de los estudiantes, liceo María Teresa Angulo, de la parroquia

Pio Tamayo, estado Lara. Es importante mencionar que la investigación se estructura en cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo I: contenido del planteamiento del problema, ámbito de estudio, diagnóstico, metodología de la investigación y triangulación del diagnóstico.

Capítulo II: en esta parte se abordó el marco de acción y fundamentación, antecedentes, referentes teóricos y teorías que sustentan la investigación.

Capítulo III: en este apartado se presenta el diseño de la propuesta, desarrollo de la propuesta, triangulación de los resultados.

Capítulo IV: allí se describen las conclusiones y recomendaciones. Seguidamente referencias consultadas y anexos.

CAPITULO I

CONTEXTO DE ESTUDIO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es asumida actualmente, como un derecho humano y uno de los deberes sociales fundamentales, que facilita el logro del potencial creativo e integral del individuo, mediante los diferentes niveles y áreas de aprendizaje, y en lo que se refiere a la educación media, esta tiene por finalidad profundizar los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos de los estudiantes, así como continuar con su formación integral, ética y ciudadana.

En este sentido, se hace necesario que esta etapa de enseñanza aprendizaje, sea compleja no solo en la adquisición de conocimientos y actitudes, sino también debe ser un espacio de encuentro, un espacio de conversación, en búsqueda de la empatía, donde converja la valoración del otro como legítimo y diferente, donde el aprender sea en colectivo y de forma agradable.

Al hablar de integración, nos referimos a hacer válidas las diferencias dentro de un contexto, en este caso educativo, sin embargo a nivel mundial se han dado diversas reformas educativas a nivel académico (currículo, contenidos programáticos, áreas de aprendizajes, entre otros aspectos), que a su vez han generado innumerables interrogantes, sin embargo la integración de los estudiantes ha sido uno de los temas más controversiales, debido a que se ha presentado un incremento en la violencia física y verbal, así como también problemas en cuanto a la convivencia e integración.

En este orden de ideas, la educación debe fundamentarse a lo largo de la vida en cuatro pilares fundamentales señalados por Delors (1996):

Aprender a conocer, hacer, ser, y a vivir juntos. Este último sumamente importante, debido a que destaca la importancia de desarrollar la comprensión del otro a través de la percepción de las formas de interdependencia, realizando proyectos comunes, preparándose para resolver conflictos respetando además los valores, comprendiendo al compañero y facilitando la paz (p. 22).

Se puede inferir, que parte de esta formación se adquiere primero en el núcleo familiar, a través de la socialización primaria, labor que tienen los padres en los

primeros años de vida del niño, quienes deberían capacitarlo para la vida con modelos de conducta, valores e interpretación del mundo. Sin embargo, esto no se cumple a cabalidad por lo que se ha generado la necesidad que la institución educativa hoy en día tenga un trabajo enorme encargándose de la formación básica aunada a la conciencia social e integración de los estudiantes.

En atención a lo anterior, se pretende a través de la aplicación de actividades deportivas enmarcadas en el área de educación física, se pueda fortalecer la integración y por ende convivencia de los entre los estudiantes optimizando la calidad de vida del estudiante, debido a que las actividades deportivas según Pérez y Gardey (2015):

Fomentan la salud física y psicológica; contribuyen a lograr un mejor control de la ansiedad y la depresión, además de reducir el estrés escolar. La actividad deportiva favorece el desarrollo integral de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse, fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración en grupos (p. 11).

De acuerdo a esto se deduce, que las actividades deportivas abordadas desde la educación física, permiten que dentro del proceso educativo se fortalezcan actitudes y aptitudes, valores, en pro de la integración y convivencia, así como también el desarrollo físico, intelectual y cognoscitivo en la construcción de la personalidad del estudiante.

Es necesario mencionar que la integración de los escolares se ha convertido en un problema de relevancia social, debido a que afecta las estructuras del proceso educativo. Al respecto Fernández (1998), expresa que ante dicha situación mundial, Venezolano escapa de ella. Donde la política del estado sobre el proceso de integración no difiere en mayor medida de los países latinoamericanos, lo que se refleja en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 111, referido a que la educación física y el deporte cumplen un papel fundamental de integración en la formación integral de la niñez y adolescencia.

Este proceso de cambio, requiere de un modelo que oriente, organice y coordine a todos los actores involucrados en el proceso, metodológicos y pedagógicos, de allí se hace conveniente, que desde el área de educación física se desarrollen actividades

deportivas que ayudn a propulsar la integración en las instituciones educativas venezolanas, donde el objetivo primordial sea cambiar las prácticas de desintegración y exclusión. Al respecto el Observatorio ciudadano de educación (2005), establece que la poca integración entre los escolares es:

Es un problema que lamentablemente está afectando el desempeño estudiantil de los niños y jóvenes debido a la nueva dinámica escolar que tienen que asumir, que en lugar de garantizarles su tranquilidad, les ocasiona un desequilibrio en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Lo cual, en consecuencia limita que se alcancen los fines de la educación en cuanto a la promoción del desarrollo pleno del estudiante en todos los ámbitos de su vida (p. 36).

Sin embargo, ante esta realidad las instituciones educativas no pueden quedarse de manos cruzadas sino al contrario requiere buscar alternativas de solución a este problema en cuestión. Es por ello, que esta investigación tiene la finalidad de plantear una solución implementando actividades deportivas mediante la educación física, como medio para mejorar la integración entre los estudiantes, definida esta última por Wuest&Bucher (1999), como “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destreza, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 8).

En otras palabras, este tipo de actividades, conlleva a los estudiantes a un desarrollo integral, debido a que no solo se fortalece la parte física, si no también psicológica y social ambas indispensables para un buen adecuado comportamiento de un ciudadano.

1.2 AMBITO DE ESTUDIO

La siguiente investigación tiene como escenario el liceo Bolivariano “María Teresa Angulo”, del cual se describe a continuación su reseña histórica y todos los elementos que caracterizan la misma, tales como; aspectos económicos, sociales culturales.

El Liceo Bolivariano “María Teresa Angulo”, fue creado en el año 2002 y su nombre surge en honor a una maestra ejemplar, la cual laboro años atrás en la escuela del mismo caserío. Está ubicado en la comunidad la Cruz, parroquia Pío Tamayo, del municipio Andrés Eloy Blanco, perteneciente a la población de Sanare estado Lara.

Su ubicación geográfica se encuentra a una altitud promedio de 1250 msnm, geográficamente se localiza por el norte: caserío La Guapa, quebrada López, por el sur: Río Yacambú, caserío Sabana Redonda, en el este: quebrada Urupe, caserío Cerro Pando y por el oeste: caserío Fila del Lechalito, quebrada La Puente.

Demográficamente está conformada por siete (7) sectores, representa un 0,01 % de la población total del municipio Andrés Eloy Blanco, y una densidad de 65,1 hab./Km². La población actual de la comunidad la Cruz es de 411 habitantes. Su tasa de crecimiento interanual para el 2015 fue de 10,6% lo que proyecta una población de 1200 habitantes para el año 2020. En cuanto a las edades de los habitantes de esta comunidad es una población relativamente joven, lo cual se reafirma al verificar que el 44,04% del total se encuentran entre 15 – 55 años (datos aportados por registros del consejo comunal).

Cabe mencionar que esta institución no cuenta con infraestructura propia, los estudiantes son atendidos en espacios alternativos lo que dificulta en ocasiones mantener un control en su buen funcionamiento. Actualmente se atiende una matrícula de 60 de estudiantes de 1er a 3er año divididos de la siguiente manera: 1er año 31 estudiantes (12 varones y 19 hembras), 2do año 16 estudiante (06 hembras y 10 varones), 3er año 21 estudiantes (13 hembras y 08 varones).

En la actualidad funciona con un horario comprendido de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., su personal administrativo, docente y obrero está conformado por: una (01) directora, un (01) subdirector, una (01) secretaria administrativa, una (01) secretaria control de estudio y evaluación, seis (06) docentes, un (01) docente de educación física. Su Misión está enmarcada en ofrecer una formación integral a los y las estudiantes bajo una perspectiva familia, comunidad, docentes y estudiantes en armonía con el ambiente. En cuanto a la visión procura orientar a los participantes en el proceso educativo hacia una formación académica de calidad, promoviendo valores sociales y ambientales de amor y cuidado a la naturaleza.

La actividad económica que predomina es el cultivo del café, existiendo pequeños y grandes productores, en la zona se cultivan otros rubros (maíz, quinchoncho, caraotas, yuca) pero en pequeñas cantidades para el consumo propio más no para fines

lucrativos. La mayoría de las viviendas son de bahareques y unas pocas de bloques, en cuanto a los servicios públicos con que cuentan los habitantes son muy pocos (luz y agua). Con respecto a los grupos organizados e instituciones a nivel social se encuentran: tres (03) consejos comunales, tres (03) cooperativas, una (01) iglesia católica, un (01) ambulatorio, una (01) cancha deportiva, una (01) guardería, una (01) escuela y un (01) liceo bolivariano.

En lo que se refiere a las actividades culturales, hay poco entusiasmo, ya que solo se realizan velorios para pagar promesas, anteriormente se celebraba el día de San Antonio y San Isidro pero con el tiempo estas festividades dejaron de realizarse, en la actualidad las actividades que más predomina son los intercambios deportivos recreativos tales como campeonatos de fútbol, voleibol, softbol, bailoterapias, entre los caseríos adyacentes.

En cuanto a las fortalezas con que cuenta se encuentra recursos humanos (estudiantes, representantes y docentes), participación de maestros pueblo, kits deportivos, asistencia permanente de estudiantes, docentes titulares, motivación de algunos representantes hacia sus representados. Entre las oportunidades se pueden mencionar espacio alternativo (antigua escuela con cerca perimetral y Base de Misiones) donde se atiende la matrícula escolar, el espacio de la antigua escuela tiene extensión de terreno para ampliación, prácticas agroecológicas en fincas de algunos representantes, disponibilidad de algunos representantes para apoyar en talleres manuales.

Por otra parte se tienen las debilidades: carece de dotación (desde sus inicios oct.2013 hasta la fecha no se ha recibido ninguna dotación), poca integración entre comuna, consejos comunales y la institución educativa no hay instalaciones eléctricas, falta de espacio para las actividades deportivas, dificultad para el traslado de docentes por falta de transporte. Igualmente se caracteriza por las siguientes amenazas venta clandestina de licor cerca de la institución, personas ajenas rondando en los alrededores de los ambientes utilizados por el liceo, en horas de clases, inseguridad, en cuanto a bienes materiales y servicios.

1.3 DIAGNOSTICO

En lo que al diagnóstico de refiere Mayan, (2006), afirma que:

El diagnostico posibilita la participación de todas las fases del proyecto desde el análisis de la situación y la identificación del prioridades. Promueve la participación de la comunidad local, pero no de cara a su concienciación, movilización y empoderamiento, sino a fin de obtener rápidamente información con lo que diseñar un proyecto en desarrollo (p.12).

Por consiguiente se considera que a través de este proceso, se logra recopilar todos aquellos aspectos que forman parte tanto de los escenarios como de los autores que le dan vida a la investigación, por lo que la información allí reflejada servirá de base fundamental y argumentativa para el trabajo que se lleva a cabo.

El diagnóstico de la investigación, se llevó a cabo a través de la observación directa y entrevistas abierta a estudiantes, docentes, y directivos con la finalidad de indagar sobre las perspectivas que tienen sobre las actividades deportivas para la integración. Ahora bien, lo que se refiere al grupo de estudiantes que serán protagonistas de este trabajo de investigación, estará conformado por los 21 estudiantes ocho (08) varones y trece (13) hembras del 1er año sección "A", con edades comprendidas entre los 12 y 14 años.

Los mismos presentan las siguientes características: la mayoría de ellos conviven en hogares funcionales, sus niveles económicos son bajos, debido a que en casi la totalidad de los casos solo el padre trabaja, siendo común entre ellos el empleo de caficultor, todos los adolescentes poseen tallas y peso acorde a su edad, en el aspecto motriz está bien consolidada la motricidad fina y gruesa.

En la parte social o de integración, es importante mencionar que se puede evidenciar que existen ciertas características que muestran una desintegración entre los estudiantes, esto se percibe al momento de desarrollar actividades en colectivo como juegos intercurros, proyectos socio productivos, jornadas de limpieza y ambientales o cualquier otra actividad que requiera la presencia y convivencia de todos los estudiantes.

Durante las jornadas colectivas, se puede observar diferencias marcadas entre estudiantes, no les gusta conformar equipos con diversidad de integrantes, existe

apatía al momento de ejecución de las actividades, roces por diferencia de caracteres y modos de abordar las situaciones, competitividad mal sana, burlas, malos comentarios, entre otros.

Igualmente en las aulas de clases, de acuerdo a la información de algunos profesores, en la sección mencionada se dan situaciones de discriminación entre estudiantes, siempre quedan estudiantes que no son incorporados cuando se organizan equipos, las asignaciones que amerita trabajo en colectivo como elaboración de carteleras, circuitos deportivos, juegos recreativos, en ocasiones han dejado de realizarse ya que no logran ponerse de acuerdo, el individualismo e intereses propios están por encima del bien común, entre otros aspectos.

Estos hallazgos encontrados traen como consecuencias, que los espacios de enseñanza aprendizaje no cuenten con la presencia de valores de igualdad, solidaridad, justicia y respeto. En la búsqueda de soluciones ante la problemática mencionada, cabe plantear la presente investigación titulada, “actividades deportivas como estrategia, para fortalecer la integración de los estudiantes, liceo María Teresa Angulo, parroquia Pio Tamayo, estado Lara.

Objetivo General

A continuación se establecen los objetivos de la investigación, con los cuales se pretende dividir el proyecto en etapas que se deben realizar, para llevarlo a cabo con éxito, igualmente nos permitirá tener un control sobre lo que se ha logrado y lo que falta para concretar. Para tal efecto se presenta en primer lugar, un objetivo general y cuatro objetivos específicos.

Fortalecer la integración de los estudiantes del liceo María Teresa Angulo, parroquia Pio Tamayo, estado Lara, a través de actividades deportivas.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar cómo se lleva a cabo la integración y convivencia de los estudiantes de los 1eros años A, B y C, del liceo María Teresa Angulo.

2. Profundizar mediante la planificación de actividades deportivas, la integración de los estudiantes de los 1eros años A, B y C, del liceo María Teresa Angulo.

3. Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes de los 1eros años A, B y C, del liceo María Teresa Angulo.

4. Participar en el análisis de los hallazgos encontrados durante la aplicación de las actividades deportivas para fortalecer la integración de los estudiantes de los 1eros años A, B y C, del liceo María Teresa Angulo.

1.4. MARCO METODOLOGICO

En cuanto a la metodología, la investigación se desarrollara bajo el tipo de investigación cualitativa, los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que:

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (p. 25)

El método cualitativo nos permite permanecer próximos al mundo empírico, está destinado a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace, allí se observan a las personas en su vida cotidiana. Por otra parte, tenemos que el paradigma que se asumirá es el socio crítico definido por Nocedo (2011),

Como el paradigma que no renuncia a la ideología y mantiene la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento; su objetivo es la transformación de la estructura de las relaciones sociales dando respuesta a los problemas generados por ellas y teniendo en cuenta la capacidades activas y reflexivas de los propios integrantes de la comunidad (p. 32).

Cabe mencionar que el estudio se sustentara en el método de Investigación Acción Participativa, la cual según Pérez (2002), “es una forma de búsqueda autoreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales y educativas”. (p. 4). De acuerdo a lo anterior se puede concluir que este método de investigación admite reflexionar sobre las características fundamentales del objeto de estudio y permita una comprensión más exhaustiva sobre la realidad social que se estudia.

1.4.1 SUJETOS DE ESTUDIO

Considerando a Balestrini (2006), “un escenario puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137). Para los efectos de esta investigación, el escenario está representado por veintiún (21), estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo María Teresa Angulo, del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Para definir la muestra Balestrini (ob. cit.) afirma que: “es una parte de la población, o sea, un número, de individuos u objetos seleccionados, cada uno de los cuales es un objeto del universo” (p. 57). En el caso de la presente investigación, los informantes corresponderá a la totalidad del escenario ya que, se aplicara un guion de entrevista de tipo censal, l cual consiste en realizar un guion de entrevista de todos los elementos que existen en el escenario, quedando así los mismosveintiuno (21), estudiantes del 1er año sección “A” del Liceo María Teresa Angulo.

1.4.2 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta investigación, se realizó a través de las técnicas de la observación directa y la entrevista estructurada, en relación a la observación, Palella y Martins (2006), comentan que “consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis” (p.126). En otras palabras, este tipo de observación permitirá al investigador registrar los eventos más significativos en el contexto de estudio, siendo estos datos piezas claves para la etapa de reflexión de los resultados.

En cuanto a la técnica de entrevista estructurada Sabino (1996), expresa que:

Se caracteriza por estar planteada de una manera estandarizada donde se hacen preguntas para un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando. Por esta razón, el entrevistador tiene una libertad limitada a la hora de formular las preguntas pues no pueden nacer de la entrevista en sí misma, sino de un cuestionario realizado de ante mano (p. 76).

Es importante resaltar que esta técnica será llevada a cabo, mediante el guion de entrevista aplicado a los estudiantes del 1er año sección A, docentes y directivos, el

mismo es definido por Hurtado (2000), como “un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” (p. 469).

1.4.3 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

En el presente apartado, se analizarán los resultados obtenidos en la investigación, sobre la base de los instrumentos aplicados, para ello se hará uso de la sistematización para luego aplicar la triangulación, para la aplicación de la misma será necesario según Sandoval (2002) “que los métodos utilizados durante la observación o interpretación del fenómeno sean de corte cualitativo para que éstos sean equiparables. Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p.3). Esta técnica permite el análisis de las razones por las que los datos pueden diferir o converger, reflexionando sobre el papel de la fuente que produjo los datos en el fenómeno observado.

1.5 APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE LA INFORMACION

Entrevista a Directivos (director y subdirector)

Tabla 1

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
¿Cómo caracterizaría usted, el proceso de integración que se lleva a cabo entre los estudiantes del 1er año sección “A”?	<p>D: según lo expresado por los profesores que atienden el grado, los estudiantes tienen relaciones interpersonales de poca calidad lo que no les permite integrarse.</p> <p>S: de lo que me he enterado, en conversaciones con los docentes, es que existe cierta apatía entre ellos, dividiéndose la sección en pequeños grupos y donde existe carencia de valores como la tolerancia y el respeto hacia los demás.</p>	<p>Según la opinión de los entrevistados, se concluye que el proceso de integración entre los estudiantes está caracterizado por falta de empatía y compañerismo, lo que conlleva a que existe un clima de desintegración donde prevalecen los intereses particulares.</p>

<p>2. ¿Considera usted, que existen dificultades al momento de los estudiantes integrarse? De ser afirmativa su respuesta menciónelas?</p>	<p>D: si existen dificultades, entre las más evidentes esta la falta de respeto entre ellos, poca cordialidad, compañerismo, solidaridad, todo esto hace que se les haga difícil mantener una buena integración. S:yo considero que si existen dificultades, ya existen entre ellos actitudes que no van acorde a una sana convivencia. Entre estas se pueden mencionar egoísmo, críticas, desinterés en actividades colectivas, entre otras.</p>	<p>Se puede deducir, que ambos directivos, consideran que la integración entre los estudiantes está siendo influenciada negativamente por la ausencia de valores como la tolerancia, compañerismo, respeto y solidaridad, lo que hace que existan relaciones interpersonales de poca calidad, arrojando como resultado poca integración entre el grupo de estudiantes.</p>
<p>3. ¿Cree usted que, la implementación de actividades deportivas mejorarían la integración de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>D: considero que sí, porque según la información que tengo del área de deportiva, este tipo de actividades son recreativas y llamativas, lo cual estimula a los estudiantes a participar activamente ya un mejor casi siempre estas actividades se deben realizar en equipos lo que los lleva a compartir. S:si, por la razón de que este tipo de actividades no solo los hace desarrollar su parte física, si no también afectiva porque durante las mismas deben estar en contacto directo con sus compañeros además que deben cumplir reglas que los disciplina.</p>	<p>De acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede asumir que los directivos consideran positiva la posibilidad de que se implementen de actividades deportivas ya que ofrece ciertos beneficios que mejorarían la integración de los estudiantes.</p>
<p>4. ¿Considera usted, que la integración de los estudiantes afecta el ambiente y convivencia escolar e institucional? ¿Explique?</p>	<p>D: efectivamente, si existe buenas relaciones entre los estudiantes esto se traducirá en una convivencia armoniosa y pues el ambiente institucional se tornaría más agradable, caso contrario al no existir una buena integración difícilmente se obtendrán buenos resultados ya que en la unión esta la fuerza y en muchas oportunidades el éxito de las diferentes actividades que se planifican en el liceo depende de esto. S:el ambiente escolar e institucional depende en gran medida del grado y calidad de convivencia e integración de los estudiantes, ya que con</p>	<p>Según las opiniones expuestas, los entrevistados le confieren un gran nivel de importancia a la integración de los estudiantes, como medio para mantener un clima de paz y agradable dentro de las aulas y el resto de la institución.</p>

<p>5. ¿Está usted en acuerdo, de que desde la gerencia se estimule los docentes hacia la planificación y ejecución, de actividades deportivas para la integración de los estudiantes? ¿Por qué? ¿Explique?</p>	<p>relaciones interpersonales bien establecidas, se pueden evitar un sin número de conflictos que se presentan a diario.</p> <p>D: si estoy en absoluto acuerdo, porque si las actividades deportivas las pensamos asumir como estrategia para fortalecer la integración entre los estudiantes, valdría la pena que no solo el especialista de deporte realice este tipo de actividades.</p> <p>E: sería interesante que nosotros como gerentes, estimulemos a los todos los docentes a ser partícipes de actividades deportivas, de esta manera todo el personal nos abocaríamos a contribuir con que sedé una buena integración entre todos los estudiantes.</p>	<p>Se asume entonces, que los directivos están en la disponibilidad de promover desde la gerencia el desarrollo de actividades deportivas asumiendo estas, como una estrategia para fortalecer la integración de los estudiantes, ya que es un hecho que les compete a todos los actores sociales.</p>
--	--	--

Fuente: Torrez (2017)

Entrevista a Docentes.

Tabla 2

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<p>1.¿Cómo caracterizaría usted, el proceso de integración que se lleva a cabo entre los estudiantes del 1er año sección “A”?</p>	<p>D 1: considero que no es muy amena, ya que, entre los estudiantes siempre hay conflictos al momento de tener que relacionarse.</p> <p>D 2: la integración entre los estudiantes es bien, solo que en oportunidades, se presentan situaciones de discrepancias entre las opiniones donde unos quieren pasar por encima del otro.</p> <p>D 3: la integración entre los estudiantes del 1er año A, esta decadente porque cada día vemos como les cuesta para conformar equipos o llevar a cabo actividades donde tengan que participar varias persona, prefieren los trabajos individuales.</p> <p>D 4: los estudiantes presentan carencias de valores lo cual hace que se haga más difícil la convivencia entre ellos.</p> <p>D 5: la integración entre los estudiantes no es del todo mal, solo que en oportunidades existen cruces de opiniones y caracteres, sin tomar en cuenta el respeto de opiniones así como también el solidarizarse en situaciones donde es necesario mostrar compañerismo.</p> <p>D 6: la integración en la sección 1er año A, se puede decir que necesita ser mejorada, porque entre los estudiantes se puede notar que existe egoísmo y poco entusiasmo en las actividades de equipo o colectivas.</p>	<p>Según la opinión de los docentes, la integración entre los estudiantes del 1er año sección A, presentan ciertas dificultades como discrepancia, desestimulo para participar en actividades que requieren trabajo en equipo, existe carencia de valores, falta de tolerancia para aceptar opiniones contrarias, en conclusión presenta ciertos aspectos negativos que necesitan ser mejorados.</p>
<p>2.¿Ha evidenciado durante sus clases, la existencia de dificultades al momento de los estudiantes integrarse? De ser</p>	<p>D 1: si lo he observado, porque cuando se les pide a los estudiantes trabajar en equipo el trabajo se hace pesado porque</p>	

<p>afirmativa su respuesta explíquelas?</p>	<p>cada quien quiere que se haga valer sus opiniones.</p> <p>D 2: durante mis clases, los estudiantes han realizado trabajos como por ejemplo, exposiciones donde deben integrarse y lo hacen sin mayor dificultad, sin embargo durante algunas clases muestran actitudes de rebeldía hacia sus compañeros.</p> <p>D 3: durante mis clases, los estudiantes han realizado trabajos como por ejemplo exposiciones donde se integran sin mayores dificultades, sin embargo durante algunas clases muestran actitudes de rebeldía hacia sus compañeros.</p> <p>D 4: lo que he podido observar como docente, es que los muchachos vienen con malos hábitos desde sus hogares como palabras obscenas, no les gusta seguir reglas, entre otras cosas, estas cosas hacen que cuando les toca relacionarse con los demás haya confrontaciones.</p> <p>D 5: las dificultades que se han podido ver es que son cosas de la edad y por malas costumbres que tienen arraigadas y que se pueden mejorar con estrategias que les permitan a los estudiantes reforzar sus valores y así comportarse mejor.</p> <p>D 6: si se puede observar ciertos problemas al momento de integrarse, como por ejemplo roces, mala comunicación, y en casos violencia.</p>
<p>3. ¿Cree usted que, la implementación de actividades deportivas mejorarían la integración de los estudiantes? ¿Por qué?</p>	<p>D 1: sí, porque a todos los estudiantes les encanta hacer deportes y si las actividades van encaminadas a integrar los pues se aprovecharía el interés de ellos en cuanto a participar.</p> <p>D 2: si ayudarían mucho en la parte de integración, ya que cuando están realizando actividades de este tipo tienen que relacionarse más de cerca y allí se aprovecharían estos</p> <p>En referencia a las respuestas obtenidas, se puede interpretar que los docentes, consideran que la aplicación de actividades deportivas si pueden contribuir a mejorar la integración de los estudiantes, entre sus razones están el hecho de que son dinámicas, recreativas y llamativas despertando el interés en ellos durante la ejecución, asegurando con</p>

<p>4. ¿Considera usted, que la integración de los estudiantes afecta el ambiente y convivencia escolar? ¿Explique?</p>	<p>espacios para que compartan y ejerciten ciertos valores.</p> <p>D 3:si, ya que si se van a usar como estrategia para la integración, estarían enmarcadas hacia un objetivo claro y no sería solo cumplir con la parte deportiva como tal.</p> <p>D 4:los estudiantes siempre muestran entusiasmo cuando les toca el área de deporte, por lo que sí creo, que si se aplican estas actividades no solo en esa área sino también como medio de integración pues podrían resultar muy beneficiosas.</p> <p>D 5: particularmente pienso que sí, porque sabemos que para realizar estas actividades los jóvenes deben poner en práctica valores como la cooperación, respeto, disciplina, entre otros, por lo que allí se estarían fortaleciendo los valores que luego van a aplicar al relacionarse día a día.</p> <p>D 6:si aportarían gran ayuda porque estimularía a los estudiantes a integrarse de buena manera.</p> <p>D 1:el ambiente escolar será de calidad o no dependiendo de las relaciones que se estén dando entre las personas que conviven, por lo tanto si considero que la integración influye en gran medida en el ambiente que se genera.</p> <p>D 2:si afecta, de hecho los conflictos de violencia o maltrato que casi siempre se dan en el ambiente escolar se podrían reducir en gran medida si existiera una buena integración entre los estudiantes y no solo ellos también entre docentes y estudiantes.</p> <p>D 3:es algo relativo porque también pudiera ser a la inversa, es decir, un buen ambiente escolar también pudiera promover la integración, creo que aquí lo importante es</p>	<p>estode algún modo que obtengan ciertos aprendizajes significativos en cuanto a actitudes se refiere, que repercutan de manera positiva al momento de integrarse con los demás.</p>
	<p>La totalidad de los entrevistados, considera que la integración afecta el ambiente y convivencia escolar, esto hace concluir que se deben tomar las acciones necesarias para abordar el tema de la falta de integración en las aulas de clases, porque de ello depende el éxito no solo académico sino también psicológico afectivo y social de los estudiantes.</p>	

formar a los estudiantes de manera integral para que puedan no solo obtener conocimientos de las áreas académicas sino que también puedan formarse afectivamente como seres con calidad humana, y con ello garantizaríamos tanto la integración como la convivencia sana.

D 4: si se ve afectado, porque la desintegración afecta desde las relaciones interpersonales hasta el rendimiento académico.

D 5: la mayoría de los conflictos que hacen que el ambiente en clases o fuera del aula se torne pesado, es porque a veces se hacen presente ciertos antivalores como lo es la desintegración que hace que a algunos estudiantes les cueste tolerar al otro por pensar o vestirse diferente, es decir que la integración si afecta el entorno.

D 6: en cualquier ámbito no solo el estudiantil, la falta de integración siempre afectara negativamente.

5. ¿Está usted en acuerdo, en planificar, ejecutar o participar en actividades deportivas para la integración de los estudiantes? ¿Por qué?

D 1: sí, de hecho en cada lapso siempre planifico alguna actividad extra cátedra para que los estudiantes salgan de la rutina.

D 2: si, aun cuando no soy especialista en la materia podríamos planificar en conjunto con el Prof. de deporte para abordar el problema de la desintegración a través de la actividades deportivas.

D 3: sí, claro me gustaría participar activamente en ese tipo de eventos que son muy positivos para todos.

D 4: estoy de acuerdo, ya que sería muy beneficioso para toda la institución porque al mejorar las relaciones entre los muchachos disminuirían los problemas.

Se deduce que, los docentes admiten no tener ninguna objeción en planificar o participar en las actividades deportivas, ya que los conllevaría a un bien común que sería mejorar la integración de los estudiantes, donde no solo se dediquen a la enseñanza de su área, si no trabajar todos en equipo para solventar una situación que afecta lo académico-social.

D 5:siempre he considerado que la planificación de nosotros los docentes siempre debe estar sujeta a cambios o abiertas a cualquier novedad, por lo que esta sería una buena oportunidad para hacerlo.

D 6:sí, estoy de acuerdo y más aún que contamos con la fortaleza de que tenemos un especialista en el área de deporte que podría complementar las propuestas que salgan de nosotros que no somos especialistas.

Fuente: Torrez (2017)

Entrevista a los estudiantes.

Tabla 3

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1. ¿Qué significa para ti integrarse con otras personas?	<p>E1:es como tener contacto con las personas, conversar, compartir.</p> <p>E2:integrarse es que yo tome en cuenta a las demás personas.</p> <p>E3:lo que yo entiendo es que uno tenga alguna relación con alguien una amistad o con la familia o con cualquier otra persona.</p> <p>E4:integrarse significa que mis compañeros y yo no las llevemos bien.</p> <p>E5:para mi integrarse significa que podemos compartir en grupo y cada quien debe tratar bien al otro para que no haya problemas.</p> <p>E 6:hace que no estemos solos porque vamos a estar acompañado con las personas que nos integramos.</p> <p>E 7:es como cuando nos juntamos para jugar futbol hay nos estamos integrando a un equipo.</p> <p>E 8:yo entiendo que integrarse es cuando uno forma parte de un grupo.</p> <p>E 9:es cuando uno no es egoísta.</p> <p>E 10:es compartir con los amigos y mi familia o cuando me quiero integrar a alguna cosa.</p> <p>E 11:integración significa que uno no sea apático con las demás personas.</p> <p>E 12:es como cuando el Prof. nos dice intégrense al equipo para la exposición.</p>	<p>Se concluye que los estudiantes tienen un concepto básico de integración asumiéndolo como aquel proceso a través del cual se puede conversar, compartir y recrearse con sus semejantes. Es decir, poseen un concepto pertinente sobre que es la integración, lo que facilitaría el cumplimiento del objetivo plasmado en la investigación que es mejorar la integración escolar.</p>
2. ¿Describe en qué situación de tú vida diaria has debido integrarte con otras personas?	<p>E 1:en mi casa y en el liceo.</p> <p>E2:cuando juego futbol porque tengo que jugar con mi equipo.</p> <p>E 3:con mis amigas.</p> <p>E 4:para hacer los trabajos que</p>	<p>En referencia a la pregunta. 2, se determinó que los entrevistados, tienen claridad en que momentos se han debido o deben integrarse, ya que</p>

3¿Describe cómo es la relación diaria e integración con tus compañeros de clase?

nos mandan hacer en clase.

E 5:cuando por ejemplo ayudo a otra persona.

E 6:cuando salgo a pasear con mis amigos por ahí.

E 7:yo pienso que en mi casa porque hay vivimos todos juntos.

E 8:más que todo cuando estoy en el liceo porque aquí es donde están mis amigos y con los profes también.

E 9:cuando nos piden que trabajemos en equipo en clases.

E 10:todos los días, porque todos los días tengo que hablar con las personas como por ejemplo con mis papas.

E 11:siempre tenemos que integrarnos al menos que vivamos solos, porque así no tendríamos con quien echar cuento o reunirnos.

E 12:a veces con mis primos o con los que estudian conmigo.

E 1:ensalón siempre discutimos porque unos queremos hacer unas cosas y los demás otras, y a veces no nos entienden.

E 2:yo me la llevo bien con mis compañeros pero más con unos que con otros.

E 3:a veces no me gusta que los profesores me metan en los equipos es mejor cuando uno escoge con quien va a trabajar porque así uno se siente más cómodo porque hay unos que no caen bien.

E 4:es bien aunque a veces uno no está de acuerdo con lo que los demás y si uno dice algo lo empiezan a criticar y ahí es donde uno se molesta con ellos.

E 5:yo me la llevo bien con casi todos mis compañeros.

E 6:la relación con mis compañeras es buena a veces y a veces mala cuando no respetan ni a uno ni algunos profesores cuando están dando las clases.

E 7:la relación es buena con

asumen que la integración está presente en los diferentes ámbitos de sus vidas: escolar, social, familiar, lo que hace que le confieran cierto grado de importancia a este hecho, al ver a la integración prácticamente como una necesidad del ser humano.

Se puede interpretar que, los estudiantes presentan ciertas dificultades al momento de integrarse y de acuerdo a sus respuestas parecieran estar conscientes de ello. Sin embargo, necesitan ser orientados para contrarrestar esas actitudes que no les están permitiendo interrelacionarse efectivamente, cabría la idea de que desde la gerencia en el aula se busquen alternativas o estrategias de solución.

4. ¿En qué actividades deportivas has participado dentro de la institución?

algunos, pero a veces algunos son muy antipáticos y hay si no las llevamos mal.

E 8:es bien porque cuando tenemos que hacer algún trabajo en equipo uno se ayuda aunque a veces no les gusta reunirse.

E 9:la integración a diario con mis compañeros es más o menos depende con quien a uno le toque hablar.

E 10:amí me parece que en el salón todos nos la llevamos bien.

E 11:yo digo que es bien a veces que nos ponemos a pelear cuando no nos ponemos de acuerdo para hacer algo.

E 12:tratamos de llevárnosla bien entre todos y a veces que hay algunos que prefieren salirse de los equipos para trabajar solos porque dicen que así es mejor.

E 1:cuando es la semana del liceo que hacen juegos de voleibol, kickingbol y futbol entre las secciones.

E 2:hacemos deportes cuando tenemos educación física y a veces en receso que jugamos futbolito.

E 3:las actividades deportivas las hacemos es con el Prof. de deporte que es una vez a la semana y hay jugamos básquet futbol y volibol.

E 4:en el liceo no hacen muchas actividades deportivas si no es en educación física o cuando es la semana del liceo.

E 5:en futbol y chapitas que jugamos a veces.

E 6:una vez que hicimos un rally deportivo y hay tuvimos que jugar varias cosas a mí me gustó mucho.

E 7:he jugado voleibol y kikingbol pero no es todo el tiempo.

E 8:cuando tenemos que representar a la sección en los juegos intersecciones que hacen en

Se deduce que los estudiantes, han sido participes de ciertas actividades deportivas, solo que las han practicado bajo otro objetivo, es decir, como un área académica o entretenimiento, mas no han sido participes de actividades deportivas que tengan como finalidad mejorar la integración entre ellos. Sin embargo es una fortaleza el hecho de que los estudiantes reconozcan y tengan conocimientos sobre este tipo de actividades, para que dicha experiencia haga más fácil el desarrollo de las actividades deportivas que se puedan planificar en un futuro para el proceso de integración.

<p>5. ¿Consideras que, esas actividades deportivas han mejorado la interrelación con tus compañeros? ¿Porque?</p>	<p>la semana del liceo juego futbol y en deporte lo que el Prof. nos ponga hacer.</p> <p>E 9:casi no he participado en actividades deportivas solo las que hacemos en clases con el Prof. de deporte.</p> <p>E 10:a quien el liceo hago las actividades que manda hacer el Prof. de educación física y a veces que hacen otras actividades también participo.</p> <p>E 11:he jugado voleibol, ajedrez, básquet.</p> <p>E 12:hacemos deporte cuando toca educación física y a veces en los recesos que jugamos una partida de futbol o beisbol con pelotica de goma.</p> <p>E 1:no porque no la hacemos todo el tiempo y las hacemos para pasar la materia de deporte.</p> <p>E 2:más bien a veces los muchachos empiezan a pelearse por los resultados del juego y terminamos peor.</p> <p>E 3:yo creo que si porque a veces nos divertimos y la pasamos bien.</p> <p>E 4:si la hiciéramos más seguidas y otras actividades, mas chévere nos servirían más para integrarnos.</p> <p>E 5:si son buenas porque a veces uno tiene que hablar con compañeros que casi uno no se comunica y pues hay a provecha.</p> <p>E 6:cuando todos se portan bien si son buenas, pero a veces cuando nos portamos mal y no seguimos las reglas que pone el Prof. porque no le prestamos atención las actividades no nos salen muy bien.</p> <p>E 7:si porque la mayoría de las actividades de deporte tenemos que hacerla en equipo y hay compartimos.</p> <p>E 8:todo es bien, hasta que hacen trampa y eso hace que uno se moleste y ahí es donde</p>	<p>La mayoría de los entrevistados consideran que las actividades deportivas los a ayudado a integrarse, debido a que, cuando son ejecutadas ellos sienten cierta cercanía hacia sus compañeros poniéndolos en contacto directo al mismo tiempo que puede compartir y por ende mejorar sus interrelaciones.</p>
---	--	---

6. ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que son importantes las actividades deportivas?

se forman las peleas.

E 9:creo que si nos ayudan.

E 10:si porque a todos nos gusta hacerlas.

E 11:amí me gustaría que las hicieran más seguido para que uno pueda compartir más con los compañeros.

E 12:si porque cuando uno está haciendo deporte tiene que hacerlo junto con los demás y uno se entusiasma.

E 1:nos ayuda a mantenernos sanos y también porque nos relaciona con otras personas.

E 2:porque son actividades muy entretenidas por nuestra edad y también nos hace compartir con los compañeros.

E 3:porque nos quita el estrés de puro estar encerrados en el salón.

E 4:son importantes porque nos ayudan a desarrollarnos a través de ejercicios y que vivamos mejor.

E 5:serán importantes porque nos permiten hacer cosas juntos ayudándonos unos a otros.

E 6:porque son divertidas y a todos nos gusta sin que se quede nadie sin participar.

E 7:son importantes porque todos debemos hacer deporte.

E 8:si son importantes estas actividades deportivas hacen que uno se ponga activo y además disfrutando.

E 9:son importantes porque cuando nos toca hacer las cosas en equipo todos tenemos que hacer caso y respetar.

E 10:si son importantes y siempre es bueno hacer deporte.

E 11:las actividades deportivas son buenas y aparte de eso nos une al momento de jugar y no hay tantos roces como en clases.

E 12:yo digo que son importantes porque a quien no le gusta hacer deportes y aparte de eso siempre hay que tener

Se concluye que, los estudiantes le asignan un gran nivel de importancia las actividades deportivas, al considerar que estas les permiten, estar saludables, recrearse, divertirse, relacionarse y disciplinarse.

disciplina y esmerarse cuando uno está haciendo esos deportes.

7. ¿Te gustaría participar en nuevas actividades deportivas que promuevan la integración? ¿Porque?

E 1:si me gustaría mucho porque me gusta el deporte.

E 2:si claro siempre hemos dicho a los profesores que nos hagan este tipo de actividades.

E 3:si me gustaría participar.

E 4:me gustaría mucho y no solo a mi yo creo que a mis compañeros también.

E 5:sisería muy bueno que nos hagan más actividades deportivas y no solo en educaciónffísica.

E 6:si me gustaría.

E 7:claro que sí me gustaría ojala las hicieran más seguido.

E 8:si me gustaría.

E 9: si me gustaría participar.

E 10:si me gustaría y si nos va ayudar a llevárnosla mejor con los compañeros mejor aún.

E 11:si yo participaría primero porque me gusta hacer deporte y también porque me sentiría bien con mis compañeros.

E 12:si me gustaría sobre todo cuando las hacen fuera del liceo.

Se concluye que, los estudiantes, en su totalidad expresan que les gustaría participar en nuevas actividades deportivas para la integración, por lo que se cuenta con entusiasmo e interés de su parte lo que traería como resultado una amplia y efectiva participación durante el desarrollo de la propuesta de la investigación.

Fuente: Torrez (2017)

1.6 TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACION

Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información tal como fueron la observación y entrevistas abiertas, se desarrollará como técnica de análisis e interpretación de la informaciónel proceso de triangulación, el cual de acuerdo a Pérez (2000), “implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema o problema. Implica también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos y efectuando comparaciones múltiples de un fenómeno único, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos” (p. 54).Siguiendo este orden de ideas, se puede decir entonces que la triangulación es un proceso que permite abordar la información desde diferentes perspectivaspara poder describir o explicar un

fenómeno social, siendo este muy acorde para analizar los datos que arrojó el diagnóstico de la presente investigación.

Tabla 4

Hallazgos de la Triangulación.

	Directivos	Docente	Estudiantes
Observación	Fueron receptivos, para asumir la entrevistas, siempre expresando interés por el trabajo investigativo que se está llevando a cabo en la institución.	Los docentes mostraron disposición para responder a la entrevista, e interés por las actividades que se realizaran con los estudiantes.	Los estudiantes mostraron receptividad con respecto a la entrevista aplicadas, sus respuestas fueron certeras con respecto a lo que se le preguntaba, observándose cierto entusiasmo durante todo el proceso.
Entrevistas abiertas	Según la opinión de los directivos, la integración entre los estudiantes se caracteriza por falta de empatía y compañerismo, donde prevalece el individualismo. Igualmente, consideran que la integración está siendo influenciada negativamente por la ausencia de valores como la tolerancia, compañerismo, respeto y solidaridad. Por todas estas razones, los directivos consideran positiva la posibilidad y están en la disponibilidad de implementar desde la gerencia actividades deportivas, ya que ofrece ciertos beneficios que mejorarían la integración de los estudiantes. Le asignan una gran importancia a la integración de los estudiantes, para poder garantizar una sana convivencia.	Según la opinión de los docentes, la integración entre los estudiantes del 1er año sección A, presentan ciertas dificultades como discrepancia, desestímulo para participar en actividades colectivas. Carencia de valores, falta de tolerancia para aceptar opiniones contrarias. Consideran que la aplicación de actividades deportivas si pueden contribuir a mejorar la integración de los estudiantes, ya que son dinámicas, recreativas y llamativas despertando el interés y logrando ciertos cambios significativos actitudinales. Le confieren una gran relevancia a la integración, debido a que esta afecta el ambiente y convivencia escolar. Además de ello expresan, tener la disposición de	Los estudiantes tienen un concepto básico de que es la integración, lo que facilitaría el cumplimiento del objetivo planteado. Tienen claridad que la integración está presente en los diferentes ámbitos de sus vidas: escolar, social, familiar, lo que hace que le confieran cierto grado de importancia a la integración. Los estudiantes presentan ciertas dificultades al momento de integrarse, por lo que necesitan ser orientados para contrarrestar esas actitudes. Estos han sido participes de ciertas actividades deportivas, practicándolas casi siempre solo dentro del área de deporte. Asumen que las actividades deportivas en ocasiones los han ayudado integrarse. Consideran que estas les permiten, estar saludables, recrearse,

planificar o participar en las actividades deportivas, ya que los conllevaría a un bien común que sería mejorar la integración de los estudiantes.	divertirse, relacionarse y disciplinarse. Por estas razones, les gustaría participar en nuevas actividades deportivas para la integración.
--	--

Fuente: Torrez (2017)

1.7 CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO

Luego de la aplicación de las diferentes técnicas y consecuentemente la sistematización de la información se hace importante mencionar los aspectos más relevantes obtenidos durante este proceso.

Los directivos y docentes, asumen que efectivamente existen debilidades en cuanto a las relaciones interpersonales que se llevan a cabo durante la integración de los estudiantes, causa por la cual apoyan la propuesta que en la institución se trabaje con actividades deportivas para mejorar la integración en este caso específicamente de los estudiantes del 1er año sección “A”.

Igualmente, consideran que este aspecto de la integración lleva intrínseca una gran relevancia para lograr el éxito institucional, ya que, de esto depende en gran medida una convivencia sana y ambientes escolares aptos para impartir un proceso de enseñanza aprendizaje integral, donde no solo se pretenda obtener resultados cuantitativos en la parte académica de los estudiantes, si no también mejorar la calidad de vida como ciudadanos íntegros capaces de vivir en armonía con quienes les rodea.

En cuanto a los estudiantes, se pudo constatar que existen ciertas características que muestran una desintegración entre ellos, debido a que aseguran que se les hace difícil estar en contacto cuando se requiere trabajo en equipo, así como también a la hora de toma de decisiones o consensos. Igualmente, se constató que existe apatía, roces, individualismo, falta de compañerismos, solidaridad, críticas, entre otros aspectos.

Estos aspectos encontrados traen como consecuencias, que los estudiantes se desenvuelvan en ambientes carentes de valores como la igualdad, solidaridad, justicia y respeto, los cuales se hacen imprescindibles que sean adquiridos, no solo para integrarse escolarmente, sino también en otros ámbitos como el familiar y el social.

CAPITULO II
MARCO DE ACCION Y FUNDAMENTACION

2.1 Antecedentes

Una de las partes fundamentales del estudio se presenta en el siguiente capítulo, en este se reseñan los antecedentes, referidos como aquellos estudios realizados en las categorías internacional, nacional y local por otros investigadores relacionados con la indagación; entre los que se destacan:

A nivel internacional se cita una tesis doctoral de Garretón (2012), titulado “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile”, tuvo como finalidad describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y sus formas de abordarla, considerando la opinión del estudiantado, profesorado y de las familias.

La presente investigación se desarrolla en el marco del proyecto concursable de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica denominado CONICYT SOC15: “Dialéctica de los aprendizajes y ruptura del círculo de bajos aprendizajes en sectores de alta vulnerabilidad”, en el que participa un conjunto de profesionales pertenecientes a la Universidad de Concepción, que se ocupan de diversos aspectos del proyecto. Para lo cual se plantearon tres (3) objetivos específicos, partiendo del diagnóstico de la necesidad de creación de estrategias; pasando por la determinación de la factibilidad de dicha creación hasta llegar al diseño de la misma. Se fundamenta en teorías y conceptos afines con la integración educativa, la planificación, la participación Ciudadana, las estrategias, los recursos institucionales y humanos, además de los talleres educativos.

La población estuvo conformada por estudiantes, profesores y directivos de ocho escuelas en los niveles de 5° a 8° año básico, con el fin de estudiar cómo perciben la convivencia escolar estos colectivos y analizar el tipo de relación que se establece entre lo que estos estudiantes y familias traen al aula como herencia de su capital cultural y el currículum oficial que los profesores esperan que ellos adquieran. Este proyecto, denominado genéricamente proyecto anillos, planteo la existencia de un choque entre el currículum oficial y la cultura que traen los estudiantes y sus

familias, las que pertenecen a sectores de alta vulnerabilidad socio económica, el cual se constata en los diversos aspectos que intervienen en el quehacer de la organización escolar, desde el Currículum a las relaciones interpersonales de todos los miembros de la comunidad escolar.

Obteniéndose como resultado que dicha fisura impide que la escuela aproveche el potencial que traen los estudiantes, ya que esta considera únicamente la cultura oficial, sin reconocer que podrían generarse relaciones interpersonales de apoyo que potenciarían los procesos formativos y sociales.

De acuerdo con lo anterior, se puede constatar a través del estudio que esta realidad no escapa de la que se presenta en el actual trabajo, y precisamente como una alternativa para minimizar o eliminar la violencia escolar en las instituciones educativas, es necesario reflexionar sobre las causas y consecuencias de la desintegración escolar, así como también el reconocimiento imprescindible de las relaciones interpersonales sanas en los recintos educativos para construir valores, trabajar la cooperación, la disciplina y erradicar los conflictos que diariamente se viven.

Seguidamente se puede señalar el trabajo llevado a cabo por Fuentes (2013), el cual tiene por nombre “Plan de acción estratégico para la integración, dirigido a la escuela técnica Simón Bolívar” Naguanagua estado Carabobo”. El objetivo general de esta investigación fue desarrollar un plan de acción estratégico deportivo para la integración dirigido a la escuela técnica: “Simón Bolívar”, para lo cual se plantearon cuatro (4) objetivos específicos, partiendo del diagnóstico a través de las herramientas gerenciales: matriz F.O.D.A. y la entrevista semiestructurada.

El estudio estuvo soportado en las teorías de las relaciones humanas, acciones deportivas, liderazgo y trabajo en equipo. El diseño correspondió a una investigación acción participativa enmarcada en el paradigma humanista cualitativo y emergente, mediante cuatro (4) fases: diagnóstico, planificación, ejecución del plan de acción y reflexión final para la evaluación de los resultados.

La recolección de información se llevó a cabo mediante la entrevista semiestructurada y la matriz foda, los resultados arrojaron debilidades como:

desconocimiento acerca de la importancia de estar integrados, la escasa participación en las actividades planificadas por la escuela, además de la falta de integración del proyecto integral comunitario como estrategia integradora, la desvinculación de ésta en actividades del plantel, la falta de motivación y de liderazgo. Se aplicó un plan de acción estratégico deportivo, por medio del cual se logró el cambio de actitud hacia la integración de los actores educativos, que se va reajustando y evaluando constantemente de tal manera de hacer la planificación, para realimentar el proceso circular de la investigación acción participativa en forma de espiral y cíclica.

Es de acotar, que esta indagación sirve de sustento para la investigación debido a que como medida para mejorar la convivencia escolar planteó un plan estratégico deportivo con la intención de erradicar la situación de conflicto presente en la institución. Es importante resaltar, que precisamente ese es uno de los fines de este estudio canalizar las conductas violentas en los estudiantes, para que exista una buena convivencia dentro de la institución, así mismo es oportuno mencionar la similitud metodológica referida a la investigación acción que expone la investigación citada con la concreción del trabajo de grado desarrollado.

Otro de los estudios a señalar, a nivel local, es el realizado por Pineda, (2013) en su estudio de naturaleza descriptiva de campo, planteó como objetivo general analizar las “estrategias aplicadas por los educadores del área de educación física para el desarrollo de la convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del Liceo Bolivariano “San Miguel”, ubicado en el municipio Jiménez del estado Lara.

El estudio se enmarcó en la naturaleza cuantitativa, de campo y de tipo descriptiva. De igual manera, se tomó como muestra el 30 por ciento del total de alumnos de las secciones de 4to año. En cuanto a la técnica de recolección de datos, se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario, escala tipo Likert, de 22 ítems, presentado en forma de afirmaciones.

El análisis e interpretación de los resultados demostró que los educadores, utilizan básicamente materiales tradicionales. Sin embargo, no utilizan estrategias dinámicas, como los juegos de construcción, variedad de texturas en diferentes objetos para su

discriminación. Ante estos hallazgos, la autora propuso la realización de talleres de actualización en recursos didácticos dirigidos al grupo de docentes participantes del estudio. Finalmente, el estudio encontró como conclusión que los comportamientos violentos de los alumnos está íntimamente relacionado con sus Normas de Convivencia, por cuanto sus normas no se cumplen dado el carácter permisivo reinante en la institución.

Sin duda, cuando las normas de convivencia no se cumplen, las instituciones no logran controlar las situaciones que puedan generar la violencia, esto va muy de la mano con la labor de los docentes en la promoción y el cumplimiento de las mismas así como de la gerencia directiva para velar por la consecución de éstas. Dicha situación, antes señalada no escapa de la realidad observada dentro de la L. B. “María Teresa Angulo” y es lo que promueve la elaboración de la propuesta.

2.2 BASES CONCEPTUALES

El soporte teórico referencial de este estudio se circunscribe a la descripción de los basamentos teóricos que sustentan la investigación. En este sentido, se presentan definiciones, características y aportes de diversos autores que guardan relación con los descriptores de la investigación.

2.2.1 Educación

Fernández (2001), tiene en cuenta la educación como

Un proceso donde se transmiten conocimientos, aspectos axiológicos y culturales en los individuos, lo cual indica, que los conocimientos adquiridos por los individuos como parte de las nuevas generaciones, puedan ser aplicados en acciones cotidianas que deban enfrentar, de acuerdo con las exigencias de la realidad contextual que se le presente (p. 89).

En atención a lo anterior, se puede inferir que, la educación es un proceso personal que depende en primer lugar de las condiciones y actividad del sujeto que se educa, es una tarea viva que está actuando constantemente y se produce en todas las situaciones de la vida.

2.2.2 Educación Física

Calzada (2006), determina que la educación física es “un proceso educativo que

emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 24). En otras palabras, esta área, contribuye al desarrollo de las personas física, social, mental y moralmente, de modo que se conviertan en ciudadanos bien saludables y responsables.

2.2.3 Actividades deportivas

De acuerdo con Gonzales (2004):

La actividad deportiva consiste en interaccionar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Desde una óptica funcional, la actividad deportiva consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción corporal y que conduce a un incremento del gasto energético... asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio interaccionar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que nos permite conocernos a nosotros mismo y aceptar nuestras limitaciones, por lo tanto, aunque la actividad se relacione con funciones básicas que cumple una persona en su quehacer diario en las investigaciones se refieren a las actividades realizadas dentro y fuera de lo cotidiano y que permiten generar cambios y adaptaciones, tanto morfo funcionales y fisiológicas como sociales u psicológicas, y que de algún modo mejoran el estilo de vida de cada individuo, (p. 11).

En este mismo orden de ideas, para Sánchez, (1996) es preciso analizar la influencia que ejercen determinados factores sobre la práctica de actividades deportivas, que resumen del siguiente modo:

- Factores fisiológicos y de desarrollo: crecimiento, maduración, condición física, limitaciones físicas.
- Factores ambientales: acceso a equipamientos, facilidades de acceso, seguridad, estación del año.
- Factores psico-sociales y demográficos: autoeficacia, conocimientos, actitudes, influencia de los padres, modelos, influencia de los amigos, estatus económico, educación, género, edad.

En correspondencia a estas consideraciones, la actividad deportiva debe ser tomada como una práctica regular y sistemática en la vida de todas las personas, sin distinción de edad, sexo, nivel socioeconómico, condición social u ocupación que la

misma ofrece, Así mismo desde la consideración de los factores (fisiológicos, ambientales y psico-sociales) brindarle al adolescente herramientas de le permiten afrontar la vida con una actitud diferente, permite que como individuo tenga la vitalidad, fuerza, y energía fundamental para cumplir con su deber en el grupo social al que pertenece.

2.2.3.1 Características de las actividades deportivas

Ruvalcaba (2002), afirma que las actividades deportivas, tienen como características principales: “que refuerza la interrelación de los grupos humanos, proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país”, (p. 124). En este sentido la nueva visión estratégica del deporte debe superar la percepción, según la cual, este es un segmento aislado de los programas públicos que se formulan y se desarrollan en el sector social.

En correspondencia con lo anterior, Hernández (2004); nos dice que el deporte: “tiene esas características que los detallan: parte como un juego, hay actividad física, competición y tiene un conjunto de reglas para los participantes. Todos estos elementos se interrelacionan” (p. 86).

Por consiguiente, para el (Diccionario Manual de la Lengua Española 2001). Deporte: “es cualquier actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas” (p. 34).

Es imprescindible y a la vez difícil inspirar a los estudiantes a que adopten costumbres que le ayuden a amar la actividad deportiva en pro de la salud y del fortalecimiento de la convivencia armónica, de allí que se debe sondear sobre sus gustos, en cuanto a la práctica que les agrada y sobre los deportes que les gusta, para así encaminarlos a realizar actividades que les brinden provecho.

2.2.3.2 Efectos que brindan las actividades deportivas

Guzmán, (2008), describe los efectos y ventajas que brinda la realización de actividades deportivas:

- Opera cambios en la mente de la persona hacia direcciones más positivas independientemente de cualquier efecto curativo.

- Fortalece la psiquis humana, produciendo moderados efectos positivos y continuados sobre ciertos estados depresivos, como ansiedad, estrés y bienestar psicológicos.
- Aumenta la circulación cerebral, lo que hace al individuo más despierto y alerta.
- Mejora los procesos del pensamiento.
- Fortalece el sistema óseo y muscular (huesos, cartílagos, ligamentos, tendones, contribuyendo al aumento de la calidad de vida y grado de independencia especialmente entre las personas con más edad.
- Prolonga el tiempo socialmente útil de la persona; al mejorar su capacidad física cardio-vascular, ósea y muscular.
- Retarda los cambios de la vejez.
- Asegura una mayor capacidad de trabajo y asegura la longevidad al favorecer la eliminación de toxinas y oxidantes.
- Mejora el aspecto físico de la persona.
- Regula la aparición de algunas enfermedades como asma, estrés, diabetes mellitus, diabetes gestacional, embarazo, infarto, obesidad, hipertensión arterial, osteoporosis y distintos tipos de cáncer.
- Aumenta su capacidad de concentración.
- Aumentan su toleración al estrés.

Considerando las ventajas de las actividades deportivas según (Guzmán ob. cit.), se puede señalar:

- Quema calorías y reduce la grasa corporal.
- Reduce el apetito.
- Mantiene y controla el peso, la actividad deportiva funciona mejor cuando también se reduce la ingesta de calorías.
- La cantidad de calorías quemada depende de la cantidad de tiempo que se invierte en la actividad deportiva.
- Controla los niveles de hipertensión arterial.
- Mantiene el cuerpo en forma y activo para desarrollar cualquier actividad.

De allí que para mejorar la calidad de vida, según el autor antes señalado, es necesario promover los estilos de vida saludables, disminuir los factores de riesgo crónico degenerativo, fomentando relaciones interpersonales no hay nada más acertado que la práctica continua de actividades deportivas, que ayudan a fortalecer integralmente al ser humano y su desarrollo, no solo por su función de su capacidad para mejorar la condición física, sino, por el bienestar que produce su práctica; se pretende que se mejore la capacidad de comunicación del individuo, y se facilite la inserción social y la relación con el entorno mismo.

2.2.4 Estrategias

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han iniciado, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada” (p. 30). Cáceres (2000). En este sentido se puede decir que la estrategia permite generar objetivos, programas y políticas y la forma de alcanzarlos como vía para cumplir la misión de alguna organización, institución u otros

2.2.4.1 Estrategias para la enseñanza de la educación física

Guzmán (2005) propone las siguientes estrategias para la enseñanza de la educación física en actividades deportivas; desarrollado (¿en qué consisten?, ¿por qué son importantes?, y sus recomendaciones):

Juegos naturales: Los juegos naturales son actividades que los estudiantes practican en forma cotidiana dentro y fuera del plantel que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos.

Gracias al sentido didáctico que el maestro da a estos juegos y a la necesidad que tiene el estudiante de probarse a sí mismo, es posible establecer una dinámica rica en términos de colaboración e integración del grupo. ¿Por qué son importantes? Los movimientos naturales constituyen el punto de partida de otros más complejos. Estos

juegos ofrecen al estudiante la oportunidad de poner a prueba sus posibilidades motrices y canalizar su interés por jugar y moverse libremente.

Recomendaciones: Iniciar las sesiones con un trabajo individual que promueva el reconocimiento de sí mismos. Motivar a los jóvenes para manejar libremente los implementos con el fin de que den rienda suelta a su interés por explorar lo que pueden realizar con ellos. Delimitar junto con los estudiantes el área de trabajo para conocer hasta dónde son los límites del campo y, por tanto, a controlar los movimientos y desplazamientos. Incluir juegos tradicionales que se practican en la comunidad.

Juegos con reglas: Estos juegos implican reglas que determinan el desarrollo de la actividad, las cuales se deben respetar y asumir para que tengan su correcta evolución; además, poseen dos características especiales: la incertidumbre y la oposición. Ambas buscan poner a prueba a los jóvenes y adolescente al presentarles pequeños obstáculos que deben vencer. La incertidumbre alude a la motivación que sienten los jugadores por participar en actividades en las que nadie sabe cuál va a ser el resultado final; con este interés, el jugador interviene en situaciones y tareas con el objetivo de averiguarlo.

La oposición consiste en jugar contra otros, delimitando acciones, campos o áreas de juego para cada equipo. En estos juegos se ponen a prueba actitudes y aptitudes personales, pues al medirse con ellos mismos, los alumnos se dan cuenta de lo que son capaces de hacer.

Esto constituye la base del pensamiento estratégico, es decir, saber cómo hacer las cosas, con quién podemos hacerlo y en qué consiste. ¿Por qué son importantes? Con este tipo de juegos, los jóvenes aceptan las reglas y pueden alcanzar un nivel importante para llegar a acuerdos y, con ello, la posibilidad de asumir actitudes y lograr un trabajo cooperativo. Didácticamente permiten al profesor guiar a los estudiantes para comprender las reglas y con base en ello, controlar sus movimientos.

Recomendaciones: Organizar equipos de igual número de integrantes, preferentemente mixtos. Cada equipo designa a un capitán que ha de llevar la responsabilidad de conducir a su grupo y hacer consensos para asignarle un nombre.

Trazar las zonas de juego junto con los estudiantes para que conozcan y acepten los límites de su propia actuación y dar sentido a las reglas. Motivar a los jóvenes para que propongan modificaciones ya sea a las áreas de juego, a las reglas o a las formas de hacer tantos y así generar nuevos retos. No debemos detener demasiado las actividades.

Circuitos de acción motriz: Los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieren la participación comprometida y consciente de los jóvenes y adolescentes. Estos circuitos ofrecen la posibilidad de diseñar ejercicios, seleccionar materiales y fijar objetivos y condiciones de trabajo, así como establecen estaciones o bases, cuyas características consisten en variar las actividades y usar los materiales.

¿Por qué son importantes? Los circuitos de acción motriz permiten diseñar tareas para contribuir al desarrollo de una o más habilidades motrices a partir de uno o más patrones de movimiento, por ejemplo: correr, saltar, lanzar, esquivar, entre otras. Requieren de los alumnos mayor esfuerzo físico que los juegos o actividades alternativas. En el terreno afectivo, estos circuitos permiten desarrollar en los estudiantes actitudes específicas, como la tenacidad, la disposición a aceptar el esfuerzo, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y la responsabilidad.

Recomendaciones: Hacer esquemas y dibujos de los circuitos con la finalidad de que los estudiantes tengan una visión general de las actividades. Organizar cuatro o cinco equipos mixtos con igual número de integrantes. Cada uno de éstos trabajará en una estación del circuito y luego cambiará a la siguiente; de esta forma, los estudiantes pasarán por todas las estaciones. Al cambiar a la siguiente base, cuidar que los alumnos caminen y realicen respiraciones profundas para su recuperación cardio-respiratoria. Destacar que cada equipo deje el material listo para que el siguiente lo utilice y sea fluida la actividad. Comentar con los jóvenes y adolescentes: ¿qué aprendimos?, ¿cómo podemos mejorar?, ¿qué proponen para el siguiente circuito?

Juegos modificados: Los juegos modificados son actividades participativas y cooperativas centradas en promover las posibilidades de movimiento y fomentar el pensamiento estratégico. Uno de sus propósitos es desarrollar en los jóvenes la

capacidad para reflexionar ante la acción y tomar decisiones, así como impulsar la imaginación y la creatividad, lo cual permite que se desenvuelvan con nuevas ideas en el terreno de juego y empleen otros recursos para su desempeño corporal. Los juegos de esta categoría retoman los reglamentos de juegos o actividades socialmente practicados, modificándolos de acuerdo con los propósitos educativos y las necesidades escolares, ajustando los tiempos, espacios y papeles de cada participante, e incluso construir y crear nuevos juegos.

¿Por qué son importantes? Los juegos que se presentan en este ciclo tienen la característica de que el alumno, al formar parte de un equipo, realiza acciones de manera individual para que, a partir del conocimiento de sí mismo, desarrolle un pensamiento estratégico que contribuya a obtener su propia satisfacción, adquiriendo mayor confianza en su persona.

Recomendaciones: Organizar equipos mixtos y con igual número de integrantes, designar capitanes y capitanas e invitar a los estudiantes a poner nombres a sus equipos, con la finalidad de promover el sentido de pertenencia. Coordinar pequeños torneos y competencias. En su caso conviene que los jóvenes y adolescentes hagan esquemas de cómo va el torneo, qué equipos obtienen puntos por ganar un juego, quiénes por empate y quiénes por participación.

La noción de perdedores debe hacerse mínima y, hasta donde sea posible, siempre destacar una actitud fraternal. Prever y designar un cuerpo de jueces que sancionen y vigilen el cumplimiento de las reglas y la participación general. A partir de las propuestas que hagan los estudiantes, se pueden hacer reglamentos con el propósito de favorecer el aprendizaje de normas y actitudes para fomentar el respeto y la colaboración.

Actividades alternativas: Las actividades alternativas son propuestas para realizar eventos en los que participan todos los grupos de un mismo grado escolar o todo el plantel. Se pueden llevar a cabo en alguna fecha importante para la comunidad, por ejemplo, el día de la juventud o el aniversario de la institución.

Organizar dichas actividades implica considerar varios aspectos: determinar el número de jugadores que participarán en el evento, prever el espacio y el material por ocupar, hacer convocatorias, confeccionar los mensajes y diseñar los rally. Por tanto, es conveniente discutirlo con los estudiantes, trazar rutas de trabajo, tomar acuerdos y designar responsabilidades. ¿Por qué son importantes? Estas actividades permiten a los estudiantes asumir responsabilidades, entrar en contacto con compañeros de otros grupos, grados o incluso otros liceos y hacerse cargo de la organización, desde la planeación hasta la premiación.

Recomendaciones: Fomentar la cooperación en grupo y en equipo. Desarrollar una competencia sana en la cual se eviten los comportamientos agresivos y la rivalidad. Favorecer la comunicación y la relación social. Estimular la interrelación con el entorno. Fomentar la participación en actividades diversas de larga duración en las que se evita la discriminación por características personales, sexuales y sociales. Reconocer el trabajo en equipo. Desarrollar actitudes de respeto a las normas y reglas de juego. Aprender a ganar y a perder. Mantener el interés de los estudiantes en la actividad lúdica. Aprender nuevas formas de juego

En conclusión se puede inferir que; trotar, saltar, comer, bailar, natación, ciclismo, aerobio, gimnasia; en fin son mucho los deportes que contribuyen a mejorar la calidad de vida y la forma física, en jóvenes y adolescentes. Siempre se debe empezar con un calentamiento gradual y luego seguir un proceso de preparación.

2.2.5 Integración

Barnard citado por Chiavenato (1990), propuso la teoría de la integración planteando que:

Las personas no actúan aisladamente, sino a través de interacciones con otras personas, para poder alcanzar sus objetivos de la mejor manera. En las interacciones humanas, las personas involucradas se influyen mutuamente: son las relaciones sociales. Gracias a las diferencias individuales, cada persona tiene sus propias características, sus capacidades y sus limitaciones” (p. 9).

En otras palabras, la integración implica, la interacción entre dos o más personas, donde surja un deseo y disposición para cooperar, viéndose y teniendo como equipo, alguna finalidad común por alcanzar.

2.2.5.1 Características de la integración escolar

La integración en la escuela, desde su comprensión y práctica requiere de basamentos ético-morales, que se encuentren presentes en el mundo interior de las personas, y que no signifiquen sólo el mero cumplimiento de la norma. Dice Garrell (2000) “que los valores morales representan las convicciones y sentimientos básicos que mueven a las personas a actuar, sustentan la razón de ser de la sana convivencia”, (p. 73). De allí, la importancia de que en la escuela los docentes en su rol de líderes en el aula promuevan la educación en valores con actitudes de ejemplo coherente entre lo que dicen y lo que hacen, de tal manera que contribuyan a consolidar en los estudiantes, valores que traen de su hogar, en la que forman los primeros hábitos, o modificar actitudes y preconceptos que tienen de sí mismo y de los demás, generando así, un ambiente escolar de armonía y de convivencia.

2.2.5.2 Beneficios de la integración escolar

Según, Machado, (1999), La integración escolar se fundamenta en brindar beneficios referidos a: “los aspectos ideológicos, sociales y culturales que están en contra de la discriminación de las diferencias, pues reconoce que éstas son parte del ser humano y de la sociedad”, (p. 77). En consecuencia, lo que busca es brindar los espacios en igualdad de oportunidades y condiciones, hoy en día, la integración escolar, es una demanda social, que está muy ligada a la educación física, el deporte, las actividades deportivas y la recreación, debido a su carácter global y de transmisión de valores, como una herramienta súper poderosa para intentar educar a los jóvenes y así disminuir aquello que tenga que ver con la violencia.

Es decir, que el mismo deporte y las actividades deportivas, hacen que los niveles de violencia disminuyan por su carácter lúdico y educativo. Así mismo, el deporte es lúdico y atractivo, refuerza las relaciones interpersonales y pone en juego afectos, sentimientos, emociones e identidades.

2.2.6 Conducta

Según Pavlov (1997), la conducta se refiere a:

La actividad del organismo en relación funcional con su entorno. La conducta humana es inseparable del entorno; al definir el término de conducta es necesario tener en cuenta tanto los aspectos

antecedentes del ambiente con los que mantiene una relación funcional, como los efectos que sobre el propio entorno tiene la conducta (p. 55).

La conducta de un hombre revela, más que sus palabras, sus verdaderos pensamientos, sus propósitos y sus ideales, es importante mencionar que la conducta juega un papel muy importante para la integración de los seres humanos, ya que mediante ella establecerá la calidad de los lazos afectivos o de conexión que se formaran durante el convivir diario.

2.2.7 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow

Varias teorías han surgido para explicar el desarrollo de valores personales. Es precisamente desde la integración y la convivencia armónica institucional, donde radica la importancia de esta investigación que permite desarrollar la planificación de actividades deportivas que fortalecen la capacidad de cooperación, la responsabilidad social y la motivación intrínseca, así como sentimientos afectivos positivos que incrementan el interés por el aprendizaje y por ser mejores ciudadanos, por cumplir las reglas, por esforzarse al máximo y por mejorar la salud y las habilidades propias del deporte.

Se tomó en consideración la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, la cual es un modelo de contenido, que explica las razones por las cuales las personas se conducen de cierta manera. Esta teoría dirige su atención hacia los factores interno que impulsan, mantiene o detienen la conducta del individuo, describiendo además las necesidades específicas que la motivan.

Al respecto, McClellan (1989), expresan que el modelo de jerarquías de necesidades de Abraham Maslow es el que cuenta con mayor reconocimiento para explicar la motivación. Su fundamento radica en las suposiciones básicas que una vez satisfecha la necesidad, se reduce su importancia como motivadora; pero gradualmente emerge otra que ocupa su lugar la cual la gente lucha por satisfacer. Por otro lado, un gran número de personas tiene una red de necesidades muy compleja, lo cual afecta su comportamiento en algún momento determinado, es decir, hasta no ser satisfecha, la necesidad domina.

La jerarquía de las necesidades de Maslow, señala McClellan (1989), se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit”; al nivel superior Maslow lo denomino “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua. Lo importante es que hay que satisfacer las necesidades de nivel antes que la de nivel alto.

Maslow, señala Martínez (2002), separó estas necesidades en dos grupos las de orden bajo (las necesidades fisiológicas y de seguridad) y las de orden alto (la necesidad de pertenencia y amor, de valoración o estima y la autorrealización), se diferencian en el sentido de que los de nivel alto se satisfacen internamente y los de nivel bajo de manera externa).

En base a una profunda revisión bibliográfica de la teoría de Maslow, en esta investigación, proporciona una guía hacia los factores interno que impulsa, mantiene o detienen la conducta del individuo, describiendo además las necesidades específicas que la motivan desde su jerarquización.

2.2.8 Teoría del Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget (1975)

La teoría de Piaget descubre los estudios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conductas, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Estadio Sensorio-motor

Comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus

reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Estadio Preoperatorio

Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las Operaciones Concretas

Se desarrolla, desde los 7 a los 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no solo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6-7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por “conservación” se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma. Antes en el estadio pre-operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7-8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9-10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las Operaciones Formales

Se inicia desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice “no te burles de él porque es gordo... ¿Qué dirías si te sucediera a ti?”, la respuesta del sujeto en el estadio de solo operaciones concretas sería: “yo no soy gordo”. Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo, desarrollo sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Citar como referencia a la teoría de Piaget, se está fundamentando esta investigación ,debido a que con la planificación y ejecución de las actividades deportivas como estrategias se busca el desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta las cualidades o características físicas, psicológicas y mentales ,que ellos han adquirido de acuerdo a sus experiencias ,ellos traen un primer aprendizaje que les permitirá desenvolverse en las diferentes situaciones y el desarrollo de las actividades planificadas les brindara la oportunidad de adquirir nuevas estructuras al vivir nuevas experiencias desde la integración para la sana y optima convivencia con sus compañero, en algunos casos fortalecerá sus actitudes y en otros casos se verá en la necesidad modificar algunas que se adapten mejor a las nuevas experiencias.

2.3 BASES LEGALES

Las bases legales que argumentan el estudio, se encuentran dentro de las siguientes leyes: Constitución Nacional de la República Bolivariana (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Ley Orgánica Para La Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) y Ley orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física(2011).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Art. 20 “Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social” (s/n). Esto conlleva a inferir que todo ser humano puede comportarse de acuerdo a sus valores, creencias, actitudes y aptitudes, donde los demás estén en la obligación de respetar y aceptarlo tal cual sean sus condiciones, para que puedan fluir relaciones interpersonales armoniosas. Igualmente el artículo 102 expresa que “La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática” (s/n). El proceso educativo debe crear los espacios pertinentes para que cada persona puede desenvolverse y relacionarse de una manera libre donde pueda expresarse verbal y afectivamente sin limitación, haciendo que su aprendizaje se lleve a cabo de manera integral.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Art.3 establece:

“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad... (s/n)

De acuerdo a esta premisa, es imprescindible entonces, que los estudiantes puedan poner en práctica ciertos valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad, humanismo, entre otros, dentro de las instituciones educativas, para que desde allí puedan ir creando una cultura de integración, entendiendo que durante su devenir por la vida será ineludible el hecho de tener que relacionarse con quienes los rodea, y que estas relaciones deberán ser de calidad y armoniosas.

En referencia a la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), en su Artículo 28 expresa que “Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley” (s/n). Siguiendo este orden de ideas, se hace referencia una

vez más al derecho insustituible que tiene el ser humano desde temprana edad, a poder desarrollarse mediante relaciones interpersonales que le ofrezca la libertad de mostrarse tal cual como son con sus intereses, virtudes o defectos, y que quienes les acompañan en su entorno estén en capacidad de asimilar y asumir las diferencias que puedan surgir en la práctica.

Para dar continuidad a las bases legales, se tiene la Ley orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física, la cual en su artículo 8, determina lo siguiente:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas, por lo que el estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo y la violencia social. (s/n)

Es importante tener presente que, las instituciones educativas en la actualidad tienen la gran demanda de ofrecer un ámbito apropiado para fortalecer las actividades físicas. Mediante un enfoque multidisciplinario se puede influir en la conducta y en los niveles de actividades deportivas, para mejorar la condición física y salud de los estudiantes.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA.

PRESENTACIÓN

La presente investigación, se basa en la propuesta de un plan de actividades deportivas como estrategia, para la integración educativa de los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo María Teresa Angulo, una vez obtenido los resultados del diagnóstico se obtuvo como resultado la presencia de comportamientos inadecuados dentro y fuera del salón de clase, con respecto existe apatía al momento de ejecución de las actividades, roces por diferencia de caracteres y modos de abordar las situaciones, competitividad mal sana, burlas, malos comentarios, se dan situaciones de discriminación entre estudiantes, siempre quedan estudiantes que no son incorporados cuando se organizan trabajos en equipos así como también, los circuitos deportivos, juegos recreativos, en ocasiones han dejado de realizarse ya que no logran ponerse de acuerdo.

Estos hallazgos encontrados traen como consecuencias, que los espacios de enseñanza aprendizaje no cuenten con la presencia de valores de justicia y respeto, por lo tanto, es importante que los estudiantes adquieran desde el desarrollo de actividades deportivas, actitudes cónsonas ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo.

En las actividades deportivas, los estudiantes tienen oportunidad de actuar libremente, demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Paralelamente les posibilita valorar tanto sus actitudes como las de otros y permite compartir, ceder, conyugar acciones, crear en colectivo, facilitando el aprender a convivir.

Así mismo facilita la reflexión individual y colectiva acerca de cuáles actuaciones o valores personales son útiles para mantener una convivencia armónica. Ya formulado el proyecto de investigación, se presenta su fundamentación que viene a justificar la elaboración del diseño, así como también su ejecución.

JUSTIFICACIÓN

El plan de actividades deportivas como estrategia, para la integración educativa de los estudiantes del 1er año sección “A” es relevante ya que, permite en los estudiantes la oportunidad ideal que le ayudara a participar activamente en

situaciones donde fortalecerá lazos de convivencia armónica, amistad y tolerancia hacia sus semejantes. Así mismo, el desarrollo de las actividades deportivas ayudara a mejorar el aprendizaje integral, los aspectos sociales como el respeto a los compañeros y adversario, el fomento de la cooperación entre compañeros con el fin de disfrutar la práctica de las actividades planificadas.

La realización regular y sistemática de una actividad deportiva con miras a hacer deporte y recrear, ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención de la salud física como mental, es una disciplina para forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

El propiciar actividades deportivas para la integración, es una alternativa que generará la construcción de una educación integral; donde los estudiantes podrán desenvolverse con herramientas teóricas y prácticas que beneficien forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de reglas que mantiene a los jóvenes irreverentes, y a la vez ayuda a fortalecer valores humanos brindando la oportunidad de compartir y convivir.

Por consiguiente, se justifica la elaboración de la propuesta plan de actividades deportivas como estrategia, para la integración educativa de los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo María Teresa Angulo.

3.2 OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA LA INTEGRACION

3.2.1 Objetivo General

Fortalecer la integración de los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo María Teresa Angulo, parroquia Pio Tamayo, estado Lara.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Profundizar mediante la planificación de actividades deportivas, la integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del liceo María Teresa Angulo.

- Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del liceo María Teresa Angulo.
- Participar en el análisis de los hallazgos encontrados durante la aplicación de las actividades deportivas para fortalecer la integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del liceo María Teresa Angulo.

3.3 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La estructura del diseño consta de cuatro (04) sesiones, desarrolladas entre 04 y 06 horas para un total de veinte y dos (22) horas de encuentros, durante el desarrollo de las sesiones se abordó los siguientes contenidos:

Sesión I: Taller “Educar a través del deporte” como forma de: socialización, y de influencia moral; dinámica de presentación, lluvias de ideas y definiciones conceptuales sobre educación, educación física, deporte, importancia de la salud física, violencia, integración escolar, y fundamentos básicos de la disciplina de futbol sala y la disciplina de kickingball.

Sesión II: Intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala.(Desarrollada en cuatro 03 encuentros).

Sesión III: Intercambio deportivo femenino en la disciplina kickingball.(desarrollada en cuatro 05 entradas).

Sesión IV: Bailoterapia y conversatorio sobre los beneficios que aporta la realización de esta actividad para la integración escolar y la importancia de lograr y mantener una excelente salud física.

Tabla 5

Semanas	Sesiones	Fechas	Contenidos	Objetivos
1	I	22/06/2017	Taller. "Educar a través del deporte" definiciones conceptuales sobre educación, educación física, deporte, importancia de la salud física, violencia, integración escolar, y fundamentos básicos de la disciplina de futbol sala y la disciplina de kickingball.	Profundizar mediante la planificación de actividades deportivas, la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo
	II	29/06/17	Intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala.	Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo.
2	III	30/06/2017	Intercambio deportivo femenino en la disciplina kickingball.	Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo.
	IV	04/07/2017	Bailoterapia recreativa.	Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo.
3	IV	05/07/2017	Conversatorio beneficios que aporta la realización de actividades deportivas en la salud física.	Participar en el análisis de los hallazgos encontrados durante la aplicación de las actividades deportivas para fortalecer la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo

Fuente: Torrez (2017)

3.4 APLICACIÓN DEL DISEÑO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA, PARA LA INTEGRACION EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES, LICEO MARIA TERESA ANGULO, PARROQUIA PIO TAMAYO, ESTADO LARA.

Tabla 6

PRIMERA SEMANA

Sesión: I

Fecha:

Duración: 04

Taller. “Educar a través del deporte” como forma de: socialización, y de influencia moral; definiciones conceptuales sobre educación, educación física, deporte, importancia de la salud física, violencia, integración escolar, y fundamentos básicos de la disciplina de futbol sala y la disciplina de kickingball.

22/06/2017 horas

Objetivo: Profundizar mediante la planificación de actividades deportivas, la integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del liceo María Teresa Angulo

Descripción

Análisis de la Actividad

Apertura del taller. Bienvenida a los estudiantes. Desarrollo de dinámicas grupales (aplauzo, puño y tapa), como método de relajación y motivación. Ponencia por parte del facilitador a través de lluvias de ideas para definir: educación, educación física, importancia de la salud física, violencia e integración escolar; y fundamentos básicos de la disciplina de futbol sala y la disciplina de kickingball. En mesas de trabajo los grupos redactaran en una cartulina una oración relacionada con la importancia del deporte en la educación. Rotarán de mesa cada 30min con la indicación del facilitador. Por cada mesa un miembro leerá la oración. Reforzamiento del facilitador de la actividad realizada.

Todos los estudiantes se integraron y participaron de manera muy enérgica en la actividad, en ocasiones aportaron ideas para complementar conocimientos sobre la definición de términos, además de ello se dio un abre boca de los fundamentos básicos del futbol sala y el kickingball y la invitación a participar en dichas actividades deportivas. El resumen de la actividad lo recoge la oración redactada por los grupos de estudiantes, referido a la importancia del deporte. Taller orientado a la importancia del deporte en la evolución de un estudiante en crecimiento como ser integro.

Nuevos Hallazgos

La motivación presentada por los estudiantes en cuantos al desarrollo del taller y los tópicos planteados referido al deporte usado este, como una estrategia pedagógica que promueve la integración para conservar la unidad en el salón de clase.

Tabla 7

SEGUNDA SEMANA

Sesiones: II y III	Fecha:	Duración: 06
Intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala.	29/06/2017	horas.
Intercambio deportivo femenino en la disciplina kickingball	30/06/2017	06 horas

Objetivo: Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección “A”, del liceo María Teresa Angulo.

Descripción

Análisis de la Actividad

futbol sala

Reunión de los estudiantes en el patio de la escuela. Conformación de círculos mediante la estrategia “Liki-likí de gelatina”. Acondicionamiento neuromuscular. Explicación del docente de educación física, deportes y recreación de las reglas de juego y las normativas de dicho evento. Enfrentamiento de los equipos 1 vs 3 y después 2 vs 4. Los ganadores se enfrentarán en la final. Cada partido durará 30´ dividido en 2 tiempos de 15´ con un receso de 5´. Entrega de reconocimientos por participación. Explicación por parte del facilitador José Torres sobre la finalidad de estas actividades. Despedida de los estudiantes.

kickingball

Reunión de niñas en el patio de la escuela. Conformación de círculos mediante la estrategia “Liki-likí de gelatina”. Acondicionamiento neuromuscular. Explicación del docente de educación física, deportes y recreación de las reglas de juego y las normativas de dicho. Estos equipos jugarán un partido de 5 entradas.

El desarrollo de la correcta evolución en los juegos con reglas como el futbol sala y el kickingball comprende dos vertientes importantes a tomar en cuenta: la incertidumbre y la oposición. La incertidumbre alude a la motivación que sienten los jugadores por participar en actividades en las que nadie sabe cuál va a ser el resultado final. La oposición consiste en jugar contra otros, delimitando acciones, campos o áreas de juego para cada equipo. En estos juegos realizados los jóvenes aceptaron las reglas, pudiendo alcanzar un nivel importante para llegar a acuerdos y, con ello, la posibilidad de asumir actitudes positivas y sanas en pro del logro de un trabajo cooperativo.

Al finalizar este partido el facilitador reorganizará ambos equipos y se volverá a jugar otro encuentro de 5 entradas. Entrega de reconocimientos por participación. Explicación por parte del facilitador José Torres sobre la finalidad de estas actividades. Despedida de los estudiantes.

Nuevos Hallazgos

El intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala y el intercambio deportivo femenino en la disciplina kickingball llenó las expectativas de los participantes por la adrenalina experimentada y también, por el intercambio de roles de todos los participantes de forma equitativa y la selección del facilitador. Se logró consolidar en los estudiantes la enseñanza de la disciplina como medio a la disminución de la violencia y a la sana convivencia entre el grupo.

Fuente: Torrez (2017)

Tabla 8

TERCERA SEMANA		
Clase: IV y V	Fecha:	Duración: 04
Bailoterapia recreativa.	04/07/2017	horas.
Conversatorio: beneficios que aporta la realización de actividades deportivas en la salud física.	05/07/2017	02 horas
Objetivo: Mejorar a través del desarrollo de actividades deportivas la integración de los estudiantes del 1er año sección "A", del liceo María Teresa Angulo y Participar en el análisis de los hallazgos encontrados durante la aplicación de las actividades deportivas para fortalecer la integración.		
Descripción	Análisis de la Actividad	

Bailoterapia recreativa

Esta actividad se realizó en la cancha, contando con el acondicionamiento del espacio, el equipo de sonido y la música. Se desarrolló en un tiempo de 90min, contando con el calentamiento, estiramiento, desarrollo y fin de la actividad.

Conversatorio

En el inicio se realizó la bienvenida, con la organización de los estudiantes en cuatro mesas de trabajo a través de la implementación del juego “Simón dice”. Luego, los estudiantes se colocaron en semicírculo y se desarrolló la exposición del tema a través de presentaciones audiovisuales y ejemplos de la vida cotidiana y su relación con el deporte o las actividades deportivas, además de esto por medio de preguntas generadoras y el resumen de las actividades anteriores se abrió un espacio de participación para que los estudiantes expresaran el beneficio de las actividades en la integración del aula.

Reflexión de la actividad completa por parte del facilitador.

La estrategia de la bailoterapia recreativa permitió consolidar en los estudiantes el vínculo de amistad, de verse y observarse como iguales en un espacio común, así mismo su objetivo fue logrado de manera satisfactoria entre los estudiantes.

El propósito del conversatorio con los estudiantes sirvió de termómetro para la evaluación del plan de actividades deportivas, ya que, en sus expresiones y participaciones manifestaron que le fue fácil y práctico comprensión de los contenidos desarrollados y los mismos motivaron la reflexión de sus actos.

Nuevos Hallazgos

Concientización de que la bailoterapia recreativa genera beneficio en la salud física de cada individuo así como también, vínculos de amistad entre los compañeros. El interés en generar la participación para expresar su conformidad de forma voluntaria en el desarrollo del plan de actividades deportivas, indicó lo acertado de las actividades generadas.

Fuente: Torrez (2017)

3.5 EVALUACION DEL DISEÑO

Directivos: 02 (Directora y Subdirectora)

Tabla 9

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1.- ¿Qué te pareció la experiencia de fomentar la integración en los estudiantes del 1er año sección “A” por medio de actividades deportivas?	<p>D: excelente buena elección de la forma.</p> <p>SD: interesante tomarse el tiempo necesario para fomentar la integración entre compañeros.</p>	<p>Se infiere que, fue una gran fortaleza la forma y ejecución de las actividades deportivas para el fomento de la integración desde la apreciación del grupo de directivos, la considero excelente, porque toco la fibra de motivación, tranquilidad, paciencia y tolerancia entre los estudiantes de la sección 1ero “A”, también es importante dejar por sentado que el desarrollo de las actividades deportivas, se extenderá en todas las secciones del plantel por los efectivos resultados de esta propuesta, manifestaron las directoras.</p>
2.- ¿Estaría usted de acuerdo en seguir propulsando desde su gerencia este tipo de acciones dentro de la institución? ¿Por qué?	<p>D: si porque generan excelentes resultados.</p> <p>SD: por supuesto, porque se evidencia en los estudiantes las ganas de estudiar y de estar juntos como grupo de estudios.</p>	
3.- ¿En su opinión, considera usted que el desarrollo del plan de actividades deportivas, pudiese extenderse hacia el resto de las secciones para fomentar en la institución el valor del bien común contrarrestando el individualismo?	<p>D: es una buena estrategia pedagógica, que será tomada en cuenta en la planificación de las acciones para todas las secciones del liceo.</p> <p>SD: considero como positivo su extensión a las demás secciones del plan, con el fin de tener entre todos una convivencia armónica y sana.</p>	

Docentes: 06 (nomina activa del plantel)

Tabla 10

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
<p>1.- ¿Luego del desarrollo de las actividades deportivas pudo evidenciar algún cambio significativo en clima del aula durante sus clases?</p>	<p>D1: si se observó disciplina. D2: si bastante. D3: si considerablemente. D4: el grupo mejoro su rendimiento favorablemente. D5: si considerablemente. D6: he observado armonía, compañerismo.</p>	<p>Todos los docentes estuvieron en total acuerdo de que las actividades deportivas sean utilizadas para el fomento de la integración, lo que evidencia que se sintieron satisfechos con los resultados obtenidos en todas las actividades realizadas.</p>
<p>2.- ¿Considera usted que es favorable el aplicar actividades deportivas para que exista una convivencia sana y armónica entre los estudiantes? ¿Porque?</p>	<p>D1: bastante favorable porque su desarrollo promueve la integración. D2: si porque aportas buenos beneficios cognitivos y afectivos en los estudiantes. D3: si es favorable, debido a que genera una comunicación fluida y acertada entre compañeros. D4: favorable y beneficioso para los estudiantes. D5: totalmente de acuerdo, ya que en el compartir de las actividades deportivas las asperezas se limpiaron. D6: es muy favorable tener armonía, paz y tranquilidad en el aula, todo fluye.</p>	
<p>3.- ¿Durante las actividades deportivas desarrolladas observo nuevos hallazgos relevantes entre los estudiantes? ¿Cuales?</p>	<p>D1: si, la integración D2: si ,la paz y el respeto D3: si, comunicación asertiva. D4: por supuesto, mejor rendimiento académico D5: si se evidencio. D6: si, la tolerancia y la amistad.</p>	

Estudiantes: 12 jóvenes

Tabla 11

PREGUNTAS	RESPUESTAS	INTERPRETACIÓN
1.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto del intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala?	<p>E1: el acondicionamiento neuromuscular. E2: las reglas del juego. E3: todo E4: la motivación E5: el tiempo en los juegos E6: el enfrentamiento con el grupo 3. E7: el enfrentamiento con el grupo 1 E8: el jugar con mis compañeros de clases E9: el respetar los acuerdos E10: el trabajo cooperativo logrado E11: el enfrentamiento con el grupo 2 y 4 E12: haber jugado y participado</p>	<p>De acuerdo a las respuestas, se puede deducir que la experiencia durante las actividades del intercambio deportivo de la disciplina de futbol sala, de kickingball y la bailoterapia recreativa fueron placenteras y novedosas para los estudiantes, al darse cuenta que al mismo tiempo que jugaban también podían mejorar la integración, fortalecer la armonía, el compañerismo y realizar una comunicación asertiva, la propuesta de innovación causo un impacto positivo en ellos al lograr en las actividades deportivas, el respeto de los acuerdos, la participación, la motivación, alegría que caracteriza a la juventud y el fortalecimientos de los vínculos de amistad. El deseo que la experiencia se repita, pone de manifiesto que las actividades deportivas aplicadas fueron realmente significativos consustanciado en los valores de respeto, tolerancia, autonomía, sencillez, paz y armonía.</p>
2.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto del intercambio deportivo femenino en la disciplina de kickingball?	<p>E1: el intercambio en la entrada n.- 2 E2: las reglas del juego. E3: la estrategia de integración E4: el compañerismo vivenciado E5: la animación y el estímulo entre compañeras E6: las risas y alegrías presentadas. E7: todo. E8: el respeto de los acuerdos E9: el intercambio en la entrada n.- 1 E10: las actitudes positivas de todas.</p>	
3.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto de la bailoterapia? ¿Por qué?	<p>E11: jugar en 02 entradas E12: el lugar de los juegos.</p> <p>E1: la música E2: el sitio E3: bailar y reír E4: la amistad entre todos E5: todo E6: lo natural al bailar E7: el correr y saltar bailando E8: el calentamiento y el estiramiento E9: la autonomía E10: el respeto de acuerdos</p>	
4.- ¿Consideras que la aplicación de actividades	<p>E11: la asignación de responsabilidades.</p>	

deportivas puede ayudar para que se dé un clima agradable y de respeto entre tú y tus compañeros? ¿Por qué?

E12: todo

E1: por supuesto, porque nos ayuda a respetarnos.

E2: si ciertamente

E3: claro que si

E4: afirmativo totalmente.

E5: claro, porque jugando aprendemos a convivir

E6: si por supuesto

E7: si claro

E8: claro que si

E9: si afirmativo

E10: si, porque es divertido y agradable

E11: si, porque da gusto aprender entre todos juntos.

E12: por supuesto

5.- ¿Puedes mencionar que valores se hicieron presentes durante la aplicación de las actividades deportivas, y cuales estarías dispuestos a seguir poniendo en práctica para mejorar la integración entre tus compañeros?

E1: el respeto

E2: la sencillez

E3: la humildad

E4: la tolerancia

E5: el respeto

E6: la autonomía

E7: la sencillez

E8: el respeto

E9: la tolerancia

E10: la paz

E11: la armonía

E12: la igualdad.

Fuente: Torrez (2017)

Estudiantes

La experiencia durante las actividades deportivas fue placenteras y novedosas para los estudiantes lo que causo la optimización en: la integración, el fortalecimiento la armonía, el compañerismo y la comunicación asertiva, el respeto de los acuerdos, la participación, la motivación, la alegría que caracteriza a la juventud y el fortalecimiento de los vínculos de amistad. Finalmente las actividades deportivas aplicadas fueron realmente significativas consustanciadas en los valores de respeto, tolerancia, autonomía, sencillez, paz y armonía.

Directivos

La apreciación del grupo de directivos, la considero excelente, las actividades deportivas, porque toco la fibra de motivación, tranquilidad, paciencia y tolerancia entre los estudiantes de la sección 1ero "A", también es importante dejar por sentado que el desarrollo de las actividades deportivas, se extenderá en todas las secciones del plantel por los efectivos resultados de esta propuesta.



Docentes

Todos los docentes estuvieron en total acuerdo de que las actividades deportivas sean utilizadas para el fomento de la integración, el compañerismo, el respeto, y la sana convivencia escolar, lo que evidencia que se sintieron satisfechos con los resultados obtenidos en todas las actividades realizadas.

CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

4.1.1 CONCLUSIONES

Luego de ejecutar el plan de actividades deportivas se procedió a elaborar las conclusiones.

De acuerdo al primer objetivo, se pudo determinar de manera correcta la profundización de la integración de los estudiantes del 1er año sección “A” por medio de la planificación de actividades deportivas, la definición de términos de interés y la invitación a participar proactivamente en el desarrollo de las actividades, logrando aflorar las conductas positivas y los valores y principios que prevalecen en los jóvenes en contraparte de lo arrojado o encontrado por el diagnóstico como son: el irrespeto, la intolerancia, la deficiente o nula comunicación en el ámbito escolar de la sección anteriormente mencionada.

Del segundo objetivo, se pudo determinar que las tres actividades deportivas ejecutadas (intercambio deportivo masculino en la disciplina de fútbol sala, intercambio deportivo femenino en la disciplina kickingball y la bailoterapia recreativa) fueron actividades acordes para desarrollar conductas positivas a favor de la integración en los estudiantes ya que en las respuestas obtenidas se pudo evidenciar la adquisición de la disciplina como medio para la disminución de la violencia y a la sana convivencia entre el grupo.

Del tercer objetivo se pudo constatar que los hallazgos obtenidos sirvieron para generar en los estudiantes, la participación para expresar su conformidad en el desarrollo del plan de actividades deportivas, y de igual forma, generar la reflexión de mejorar conductas, valores y principios que favorezcan a todos y no al individualismo.

Por lo que podemos concluir, que las jornadas deportivas dejaron como resultado la integración y la unidad en los estudiantes, destacando la contribución del deporte al mantenimiento de un ambiente escolar lleno de dinamismo y libre de violencia.

Igualmente, contribuyó a la comprensión de nuevas estrategias dirigidas a mejorar el ambiente escolar y su planificación diaria, al obtener resultados favorables en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes y la disminución de las conductas violentas en los educandos.

4.1.2 RECOMENDACIONES

Desarrollar en la institución una cultura dirigida a la no violencia, rechazando explícitamente cualquier comportamiento que provoque la intimidación, la victimización y el individualismo.

Evaluar constantemente a los estudiantes que manifiestan conductas violentas, no sanas y de irreverencia para su evolución en relación a lo aprendido con las actividades deportivas desarrolladas.

Involucrar a los padres y representantes en todas las actividades escolares con sus hijos, para optimizar la integración.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Blasco, J, y Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte. Editorial Club Universitario 2007. Perú.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Venezuela
- Calzada Arija, A. (2006). Educación Física: 1° y 2° Enseñanza Secundaria Obligatoria .Madrid. España.
- Caseres, L. (2000). Estrategia, Planificación y Control, 4ª edición. Casa Editorial Fondo de Cultura Económica, México.
- Chiavenato, I. (1999). La teoría de los valores, complementos y estudios previos. Interamericana editores S.A DE C.V. México.
- Delors, E. (1996). Metodología de la investigación educativa. Editorial Espítame. Caracas. Venezuela
- Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (2001), La Iniciación. Documento en línea. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd111>
- Fernández, I. (1998) Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Ediciones Narcea. Madrid.
- Fernández, A. (2001). Educar en el Tercer Milenio. Editorial San Pablo. Caracas. Venezuela.
- Fuentes, M. (2013). Plan de acción estratégico para la integración escuela comunidad dirigido a la escuela técnica: “Simón Bolívar” Naguanagua estado Carabobo. Universidad de Carabobo dirección de postgrado facultad de Ciencias de la Educación maestría en Gerencia Avanzada en Educación. Carabobo, Venezuela.
- Gonzales J, José A (2004). Actividad física orientada hacia la promoción de la salud. Escuela Abierta, revista de la Investigación Educativa, Disponible: Dialnet.
- Guzmán O, A. (2005) Beneficio de la Educación Física. (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan. Puerto Rico.
- Guzmán, P. (2008). Características del deporte. Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A /iniciación-al-tenis-de-mesa.htm. [Consulta 2017, Mayo 23].
- Hernández (2004). Características del deporte. Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A.
- Machado, J. (1999) Investigación Educativa, fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor
- Martínez, Pedro (2002). Comportamiento Organizacional. Documento en línea disponible <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/cororganizacional.htm> [consulta 2017].
- McClellan, D. (1989). Estudio de la motivación humana. Narcea Ediciones.

- Mayan, P (2006). Una introducción a los Métodos Cualitativos: módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales. [Documento en Línea]. Disponible en formato pdf. <http://www.nalberta.ca/>. [Consulta: 2014, Junio 10]
- Nocedo, I. (2011): "Metodología de la investigación educativa" (segunda parte), Editorial Pueblo y Educación, C. Habana.
- Observatorio Ciudadano de la Educación (2005). Debate sobre violencia escolar. México. [Documento en línea, Disponible en: http://www.catedradh.unesco.unam.mx/BibliotecaV2/Documentos/Educacion/Informes/OCE_Deduc11_violenciaescolar_2005.pdf]
- Parella S. Martins F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDEUPEL. Caracas.
- Pavlov, I. (1929 y 1997). Los Reflejos Condicionados Madrid: Ediciones Morata. Prólogos de Gregorio Marañón y del autor.
- Pérez, C. (2002). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: la Muralla S.A
- Pérez, J. (2000). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. RELIEVE, v. 12, n. 2. Obtenido el 26 de Enero en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm.
- Piaget, J (1975), Teoría del Desarrollo Evolutivo. Documento en línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>. [Consulta 2017 Abril 26]
- Pineda, L. (2013) Estrategias aplicadas por los educadores del área de educación física para el desarrollo de la convivencia escolar y los comportamientos violentos de los alumnos del Liceo Bolivariano "San Miguel", Trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Ruvalcaba (2002) <http://sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf> Consulta: 2017, Abril 20.
- Sabater, C. (1997). Educación en valores. Retos e interrogantes. Madrid: la Muralla. S.A
- Sabino, C. 1996. El proceso de investigación. Lumen-Humanistas. Buenos Aires.
- Sánchez, F. (1996). La actividad deportiva. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sandoval, C. (2002). Módulo cuatro: investigación cualitativa. Programa de Especialización en Teoría, Métodos, Técnicas de Investigación Social. ARFO.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, (UNELLEZ) 2008. Plan general de investigación de la UNELLEZ 2008 - 2012. Aprobado según Resolución N° CD 2008/796. Acta N° 747, de fecha 02-10-2008, punto, N° 29.
- Venezuela (2011). Ley orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física. Caracas, 23 de agosto de dos mil once. Años 201° de la Independencia, 152° de la Federación y 12° de la Revolución Bolivariana.

- Venezuela. 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 3,2000.
- Venezuela. 2007. Ley Orgánica Para la Protección del Niño Niña y Adolescente. Gaceta oficial de la República de Venezuela, 5.266. (Extraordinaria) Octubre 2.
- Venezuela. 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (Extraordinaria). Caracas. Agosto 15, 2009
- Wuest&Bucher (1999). Naturaleza y Extensión de la Educación Física. INDEXA. Barcelona.

ANEXOS

[ANEXO A]

[ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

Estimado (a) Director/Subdirector (a):

Le saludo muy cordialmente en la oportunidad de solicitar su colaboración, en el sentido de dar respuesta a la entrevista que se le presentará a continuación, el cual tiene como propósito recabar información de apoyo a la investigación que se pretende llevar a cabo en la institución. Cualquier duda o dificultad al momento de responder puede consultar con el investigador.

Agradezco su valiosa colaboración.

JoséTorrez

1. ¿Cómo caracterizaría usted, el proceso de integración que se lleva a cabo entre los estudiantes del 1er año sección “A”?
2. ¿Considera usted, que existen dificultades al momento de los estudiantes integrarse? De ser afirmativa su respuesta menciónelas?
3. ¿Cree usted que, laimplementación de actividades deportivas mejorarían la integración de los estudiantes? ¿Por qué?
4. ¿Considera usted, que la integración de los estudiantes afecta el ambiente y convivencia escolar? ¿Explique?
5. ¿Está usted en acuerdo, de que desde la gerencia se estimule los docentes hacia la planificación y ejecución, de actividades deportivas para la integración de los estudiantes? ¿Por qué?

[ANEXO B]

[ENTREVISTA PARA DOCENTES]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

Estimado (a) Docente:

Le saludo muy cordialmente en la oportunidad de solicitar su colaboración, en el sentido de dar respuesta a la entrevista que se le presentará a continuación, el cual tiene como propósito recabar información de apoyo a la investigación que se pretende llevar a cabo en la institución. Cualquier duda o dificultad al momento de responder puede consultar con el investigador.

Agradezco su valiosa colaboración.

JoséTorrez

1. ¿Cómo caracterizaría usted, el proceso de integración que se lleva a cabo entre los estudiantes del 1er año sección “A”?
2. ¿Ha evidenciado durante sus clases, la existencia de dificultades al momento de los estudiantes integrarse? De ser afirmativa su respuesta explíquelas?
3. ¿Cree usted que, laimplementación de actividades deportivas mejorarían la integración de los estudiantes? ¿Por qué?
4. ¿Considera usted, que la integración de los estudiantes afecta el ambiente y convivencia escolar? ¿Explique?
5. ¿Está usted en acuerdo, en planificar, ejecutar o participar en actividades deportivas para la integración de los estudiantes? ¿Por qué?

[ANEXO C]

[ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

Estimado (a) Estudiante:

Le saludo muy cordialmente en la oportunidad de solicitar su colaboración, en el sentido de dar respuesta a la entrevista que se le presentará a continuación, el cual tiene como propósito recabar información de apoyo a la investigación que se pretende llevar a cabo en la institución. Cualquier duda o dificultad al momento de responder puede consultar con el investigador.

Agradezco su valiosa colaboración.

José Torrez

1. ¿Qué es para ti integrarse con otras personas?
2. ¿Describe en qué situación de tú vida diaria has debido integrarte con otras personas?
3. ¿Describe cómo es la relación diaria e integración con tus compañeros de clase?
4. ¿En que actividades deportivas has participado dentro de la institución?
5. ¿Consideras que, esas actividades deportivas han mejorado la interrelación con tus compañeros? ¿Porque?
6. ¿Cuáles son las razones por las cuales crees que son importantes las actividades deportivas?
7. ¿Te gustaría participar en nuevas actividades deportivas que promuevan la integración? ¿Porque?

[ANEXO D]

[GUION DE ENTREVISTAS APLICADA A DIRECTIVOS]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS

1.- ¿Qué te pareció la experiencia de fomentar la integración en los estudiantes del 1er año sección “A” por medio de actividades deportivas?

2.- ¿Estaría usted de acuerdo en seguir propulsando desde su gerencia este tipo de acciones dentro de la institución? ¿Porque?

3.- ¿En su opinión, considera usted que el desarrollo del plan de actividades deportivas, pudiese extenderse hacia el resto de las secciones para fomentar en la institución el valor del bien común contrarrestando así el individualismo?

[ANEXO E]

[GUION DE ENTREVISTAS APLICADA A DOCENTES]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1.- ¿Luego del desarrollo de las actividades deportivas pudo evidenciar algún cambio significativo en clima del aula durante sus clases?

2.- ¿Considera usted que es favorable el aplicar actividades deportivas para que exista una convivencia sana y armónica entre los estudiantes? ¿Porque?

3.- ¿Durante las actividades deportivas desarrolladas observo nuevos hallazgos relevantes entre los estudiantes? ¿Cuales?

[ANEXO F]

[GUION DE ENTREVISTAS APLICADA A ESTUDIANTES]

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION
LICEO BOLIVARIANO MARIA TERESA ANGULO
SANARE – ESTADO LARA

ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

- 1.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto del intercambio deportivo masculino en la disciplina de futbol sala?

- 2.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto del intercambio deportivo femenino en la disciplina de kickingball?

- 3.- ¿En tu opinión que fue lo que más te gusto de la bailoterapia? ¿Por qué?

- 4.- ¿Consideras que la aplicación de actividades deportivas puede ayudar para que se dé un clima agradable y de respeto entre tú y tus compañeros? ¿Por qué?

- 5.- ¿Puedes mencionar que valores se hicieron presentes durante la aplicación de las actividades deportivas, y cuales estarías dispuestos a seguir poniendo en práctica para mejorar la integración entre tus compañeros?

[ANEXO G]

[MEMORIA FOTOGRAFICA]









