

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO
REGIONAL
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE
NIÑOS (AS) EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL JARDÍN DE
INFANCIA "MANUEL ANTONIO CARREÑO"

AUTORA: JANETH TERESA ALVARADO MALVACÍA

CI.: V-12.369.914

TUTOR: VLADIMIR MOSQUERA

SANARE, FEBRERO DE 2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
Coordinación del Área de Postgrado



**ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO PARTICIPACIÓN
INTEGRAL DE NIÑOS (AS) EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN
FÍSICA DEL JARDÍN DE INFANCIA
“MANUEL ANTONIO CARREÑO”**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum
en Ciencias de la Educación Mención: Pedagogía de la
Educación Física.

AUTORA: JANETH TERESA ALVARADO MALVACÍA
C.I.: V-12.369.914
TUTOR: VLADIMIR MOSQUERA

SANARE FERRERO DE 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, *Vladimir Mosquera* con C.I. N. 11588833, en mi carácter
de Tutor del Trabajo de Grado, Titulado: ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO
PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS (AS) EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE
GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	-------------------------------------	------------------	----------------

Titulado(a):

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS(AS) EN LAS

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, nuestro creador, por darme fuerzas, paciencia y enseñarme con lagrimas, risas, tristezas y felicidad que el siempre esta y estará a mi lado. Que primero él y lo demás llega por añadidura.

A mi adorada madre María Melania, que aunque ya no este a mi lado siempre será de motivación por no dejarme desmayar y estar a mi lado en los momentos más difíciles con su presencia...siempre a mi lado, eres la luna que alumbra mis noches para que nunca sean oscuras resguardándome de mis temores desde el cielo.

A mi querido padre Víctor, que al igual ya no esta a mi lado pero siempre presente, me enseñó a valorar la vida, a trabajar, a ser honesta y responsable, que las metas se logran luchando. Siempre serás ese sol candente pero que irradas tu luz donde quieras que estés, energía que me impulsa a seguir adelante.

A mis hermanos Víctor Alexander, Víctor Alfonso, Marivic, Rosana por apoyarme en los momentos más difíciles son esas estrellas que están ahí presentes en mi vida.

A ti... Marigaby hija mía, que estas hoy tan lejos siempre serás lo mas importante en mi vida.

A mi querido Nieto, por ser la fuerza que me ha hecho entender que la vida esta hecha de retos que con amor se puede vencer gracias por estar a mi lado. Eres ese lucerito que guía mi sendero.

A mi amigo Juan por su apoyo incondicional Dios lo bendiga siempre.

A mí queridas compañera Mireya y Lisvet quienes me enseñaron que a pesar de que tenemos diferentes formas de pensar siempre estuvimos muy unidas y pase lo que pase siempre será parte importante, pues son con quienes compartí momentos de mi vida.

A todos gracias...

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Coordinación del Área de Postgrado por facilitarnos las herramientas necesarias para nuestra formación profesional.

A mis profesores a quien agradezco su dedicación y paciencia durante este trayecto en especial a la Prof. María Emperatriz, Vladimir Mosquera y por su constancia y motivación a la Prof. Ana Aguirre.

A mí querida compañera Mireya Pineda que más que una amiga es ese ángel que Dios y mi madre me enviaron desde el cielo para seguir impulsado mis metas, por su apoyo incondicional en este trayecto gracias...amiga

A todos mis compañeros por su apoyo, por compartir esas maravillosas experiencias.

A todos los que hoy son anónimos pero que en algún momento recordaremos por siempre dar su aliento e impulso a la motivación al logro. Gracias...

ÍNDICE

	pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I DESCRIPCIÓN AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	3
1.1. Formulación del Problema.....	6
1.2. Finalidades.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Importancia de la Investigación.....	8
Capítulo II BASES CONCEPTUALES PRELIMINARES.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Actividades Recreativas.....	13
2.2.2. Participación Integral.....	16
2.2.3. Educación Física.....	19
2.2.4. Teoría Sustentadora de la Investigación.....	23
2.3. Bases Legales.....	22
Capítulo III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
3.1. Contexto Epistemológico del Estudio.....	23
3.2. Momentos de la Investigación.....	24
3.2.1. Fase I. Diagnóstica.....	24
3.2.2. Fase II. Planificación.....	25
3.2.3. Fase III. Ejecución.....	25
3.2.4. Fase IV. Evaluación y Sistematización.....	26
3.3. Actores Sociales.....	26
3.4. Escenario del Estudio.....	26
3.5. Técnicas para la Recolección de la Evidencia.....	27
3.6. Técnicas para el Análisis de la Información.....	28
Capítulo IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA.....	29
4.1. Fase I. Diagnóstica.....	29
4.2. Fase II. Diseño del Plan de Acción.....	41
4.3. Fase III y IV. Puesta en Práctica y Evaluación del Plan de Acción.....	42
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS.....	69
Anexo A.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas	pp.
1. Planificación del Diagnóstico.....	31
2. Categorización del Diagnóstico.....	38
3. Plan de Acción.....	43
4. Explorando nuevos saberes.....	44
5. Categorización de los hallazgos del Taller: explorando nuevos saberes.....	48
6. Planificación del encuentro: Ejercitando con la naturaleza.....	50
7. Categorización Ejercitando con la naturaleza.....	56
8. Planificación: Jugando para integrarme y participar.....	58
9. Categorización Jugando para integrarme y participar.....	62



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



Coordinación del Área de Postgrado

ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE NIÑOS (AS) EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL JARDÍN DE INFANCIA “MANUEL ANTONIO CARREÑO”

AUTORA: Janeth Teresa Alvarado Malvacía

TUTOR: Vladimir Mosquera

AÑO: 2017

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo planear actividades recreativas como participación integral de niños y niñas en las clases de educación física del JI “Manuel Antonio Carreño” en el Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara. La metodología investigativa corresponde al enfoque de la Investigación Cualitativa, en la tipología de la Investigación Acción Participativa. Se utilizó como informantes clave dos (2) docentes, asimismo se contó con la participación de catorce (14) niños y niñas de Educación inicial Sección “A”, quienes participaron como actores sociales. Para la interpretación de los hallazgos se utilizó el modelo GLATER en cada uno de los encuentros programados mediante el plan de actividades recreativas diseñadas con el fin de transformar actitudes de carácter participativo. Entre las conclusiones destaca potenciar el pleno ejercicio de la participación integral con actividades recreativas, los niños y las niñas se integran con su entorno, con la naturaleza, con sus semejantes, expresa libremente sus ideas por el clima de confianza y la seguridad que brindan otros niños. Estas actitudes se apreciaron durante el desarrollo del plan elaborado con actividades recreativas con el fin de transformar una realidad por un entorno más productivo favorable a los niños y niñas del JI “Manuel Antonio Carreño” del estado Lara. Recomendó promover la creación de iniciativas participativas en diversos ambientes de aprendizaje que incluyan a los niños y niñas para que pueda explorar diversas expresiones de protagonismo y de participación integral. Acondicionar el medio para el desarrollo de las actividades recreativas en espacios amplios al aire libre.

Palabras Claves: Actividades recreativas, Educación Física, Participación integral

INTRODUCCIÓN

Uno de los propósitos que se atribuye a la educación es el de posibilitar la formación integral y permanente del ser humano para que se realice como persona en la totalidad de sus dimensiones acorde con sus capacidades y potencialidades. Para cumplir con este objetivo, es imprescindible que se enseñen contenidos educativos que propicien la participación integral de los niños y niñas como sujetos sociales con capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos de interés en permanente relación con los adultos, esta manera de relacionarse debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo.

De acuerdo con lo expuesto, se aprecia la importancia de la participación integral como un mecanismo para el reconocimiento como miembros de una comunidad, cuya voz propende hacia el desarrollo de la autonomía, confianza, autorregular y autocontrolar, al mismo tiempo que se mejoren los dispositivos básicos para su integración escolar; en este sentido, el desarrollo de estas capacidades ocurre con la educación física, esta disciplina fomenta el conocimiento, dominio y valorización del cuerpo, favorece la manifestación de alegrías y otras conductas en los momentos de prácticas con actividades recreativas.

En este contexto, surge la investigación de tipo cualitativa para llevar al Jardín de Infancia “Manuel Antonio Carreño” del Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, una manera de interpretar el significado de las experiencias vividas por los actores sociales, cuyos hallazgos mostraron la necesidad aplicar la metodología de Investigación Acción Participativa con el propósito de planear el desarrollo de actividades recreativas con los niños y las niñas para alcanzar la participación integral en la clase de educación física. Según lo indicado, el proyecto se estructuró en los siguientes capítulos:

Capítulo I, denominado descripción ampliada del objeto de estudio, se nombra el problema a partir de las voces de los actores sociales, de igual manera se nombra los objetivos tanto general como los específicos acordes con la tipología

investigativa, seguidamente la importancia desde distintos puntos de vista considerando en primer lugar la línea de investigación sugerida por la UNELLEZ.

Capítulo II, hace mención al título marco teórico, destacando los antecedentes de data reciente y que tienen en común los temas relacionados con la participación, juegos recreativos y educación física, entre los más destacados, de igual manera contempla las bases teóricas y las bases legales que enmarcan dichos aspectos.

Capítulo II, refiere el recorrido metodológico propio de las investigaciones de tipo cualitativas, se especifica los actores sociales, ambiente donde se desarrolla la investigación, técnicas empleadas en la recolección de la información y para su respectivo análisis.

Capítulo IV, se conoce con el nombre de análisis e interpretación de los hallazgos, este momento corresponde con las acciones emprendidas para solucionar el problema diagnosticado, las opiniones de los informantes y la respectiva interpretación contrastada con las teorías y conceptos abordados durante el proceso.

Conclusiones y recomendaciones, corresponde a la fase última de las investigaciones cualitativas, reflejando los hallazgos significativos, así como las sugerencias para seguir con las transformaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO

La escuela entendida como centro de preparación para la vida social se constituye en el instrumento productor y reproductor de las prácticas instauradas fuera de ella, tal como lo que se aprende en la familia y la comunidad, así la participación está vinculada a expresiones de actuación, de interacción y de relaciones con otros. Ahora bien, la participación integral hace referencia al conjunto de acciones o iniciativas que permiten al individuo también actuar, pensar, sentir, es considerada como una práctica social, para Barroeta y Rodríguez (2000), “solo se puede adquirir gradualmente por medio de la práctica, no puede enseñarse como una abstracción” (p.8).

De acuerdo con lo expuesto, se trata de un modo de proceder, tiene un sentido para quien la realiza. Agregan estos autores que la relevancia de la formación en participación integral fomenta el desarrollo de diversas capacidades, aporta beneficios personales y colectivos, facilita la toma de conciencia crítica sobre la realidad, exige responsabilidades, empodera a los grupos y favorece procesos de organización.

En este sentido, puede ser entendida en términos fácticos desde la asistencia a un evento público o privado, hasta formar parte de un grupo; la misma se manifiesta en forma periódica, de manera formal e informal. Para mencionar la participación integral del niño y la niña es necesario introducir un marco comprensivo práctico que incluya en el proceso, la producción y la reproducción de las representaciones sociales de acuerdo con la edad, así como elementos socio culturales que estén asociados a mantener esa dinámica.

Cabe destacar, el Fondo Interamericano de Ayuda a la Infancia de las Naciones Unidas UNICEF (2010), define la participación integral del niño y la niña como “el proceso por el que se comparten decisiones que afectan a la propia vida y a la vida de la comunidad en la que uno habita” (p.59). De acuerdo con este organismo, la familia

y la escuela son principalmente las instituciones que propician ciertas prácticas que se constituyen en esas representaciones sociales normalizando las actuaciones, debe ser facilitada por padres, madres, docentes, familia y la propia comunidad, además debe orientarse hacia diversos ámbitos de interacción tanto formales como informales.

Según se ha citado, la participación integral debería garantizar la legitimidad social del protagonismo del niño y la niña, incorpora el componente dinámico en el sentido de la gestión colectiva y en la idea de transformar la realidad al sentirse parte de un grupo, de la comunidad y de la sociedad, ya que es primordial debatir sobre la situación de su entorno, expresar sus puntos de vista, opiniones, formular propuestas, comunicar sus planes, sus requerimientos, con quien desea compartir, jugar, entre otras actuaciones.

En este orden de ideas, la participación integral es para Gaitán (2008), “el proceso tendiente a incrementar el poder de la niñez organizada” (p.88); este autor, enfatiza en el papel de las decisiones de los grupos y su real incidencia sobre la acción, requiere de un proceso integral, de espacios de integración que se inicia en la cotidianidad y los prepara para la vida en comunidad. Argumenta, además que la participación es “un proceso mediante el cual se pretende que el niño desempeñe el papel principal de su propio desarrollo para alcanzar la realización plena de sus derechos” (p.85). La misma se realiza en el fluir de la vida cotidiana por lo que es necesario incorporar a los diversos actores sociales en los contextos de interacción micro social en los que se desarrolla y se recrean.

En este propósito, la participación integral de los niños y niñas crea ambientes de socialización, de aprendizajes para ser protagonista real y no competitivo, de proponer, de actuar sobre los asuntos que le competen, expresarse de manera genuina, espontánea, creativa, teniendo la capacidad de influir y determinar su propio entorno en la que pueda construir sus propios contenidos y significados para el conocimiento, según refiere Alberich (2011), “la participación integral no es solo un medio para conseguir calidad de vida, sino que participar es en sí...inclusión, implicación, integración e identidad” (p.126). De modo que, es necesario promover la creación de

iniciativas participativas para que el niño exprese sus necesidades, pensamientos, sentimientos y valore el trabajo en equipo.

Visto de esta forma, el Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala que la educación física, en primer lugar enseña al niño y la niña a conocer su cuerpo, a descubrir las posibilidades que tiene para realizar cualquier tipo de actividad deportiva mejorando así su calidad de vida, en segundo lugar, fomenta la participación integral para hacer efectivo ese ser; para ello, el docente debe planificar diferentes tipos de actividades recreativas para que el niño encuentre alegría, felicidad y exprese sus emociones cuando participa activamente, independientemente del resultado final. Es evidente entonces, que las actividades recreativas brindan esparcimiento, goce, recreación y facilitan la participación integral del niño y la niña, es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el placer y el descanso.

No obstante, la realidad evidencia muchas veces lo contrario a lo antes expuesto, diversos estudios han comprobado que a los estudiantes les gusta la clase de educación física porque es una hora de juego dirigido o libre que le sirve de esparcimiento; sin embargo, en algunas entidades federales dicha práctica se realiza desconectada con las necesidades del niño. Datos relevantes obtenidos por Hernández (2014), en el estado Carabobo indican que son los adultos quienes adoptan y se apropian de esta función, son ellos quienes deciden y dirigen, prefieren trabajar con los niños más tranquilos y disciplinados; por su parte los estudiantes reciben la clase de educación física obligatoriamente, con poca participación.

Asimismo, existen problemas de otra índole que también afecta la participación del niño en la clase de educación física, en el caso del Jardín de Infancia “Manuel Antonio Carreño” del Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, los niños y las niñas se implican activamente, sin embargo, un número significativo lo hace por un tiempo muy breve, se tiene la particularidad del niño *Juan*, quien dice “no me gusta que me agaden de la mano, esos muchachos me molestan”, se aprecia además que el aislamiento es característico en otros niños, *Pablo y Cristian* prefieren permanecer en el aula o sentarse bajo la sombra de un árbol para observar el desarrollo de la

actividad, **José** expresó “no me gusta lo que hacen, no quiero jugar así”, mientras **Richard** señaló “mejor estoy dentro del salón”.

Además de lo indicado, cuando el docente habilita los espacios para hacer los ejercicios y que los niños puedan participar, estos no son aprovechados, necesitan de una figura que oriente y acompañe para sus actuaciones, se aprecia dependencia del docente cuando intentan organizarse, **María** refiere “me gusta conversar, hacer juegos, reunirnos, dar vueltas, la maestra no juega conmigo” La forma de sentirse partícipes de la actividad es mediante una conversación, **Pedro** señaló “todo el día hablamos, jugamos, hablamos siempre”, se aprecia que los docentes son los que dan las instrucciones, mientras los niños son espectadores de la actividad en la clase de educación física, su participación se circunscribe en presenciar el desarrollo de un juego, cuando realizan actividades en pareja, cantan y aplauden, **Guillermo** siempre llora, al indagar porque se manifiesta de esa manera responde “no quiero, yo quiero correr solo”, **Victoria dijo** “quiero a mi amiguita, ella juega conmigo, sabe lo que quiero jugar” se dirige al grupo, selecciona a su compañera de juego y busca alejarse de los demás.

1.1 Formulación del Problema

La situación anteriormente descrita preocupa tanto a los docentes de aula como a la docente especialista de educación física quienes al conversar con la investigadora manifestaron que los niños poco participan en la clase de educación física, argumentan que este grupo dedican mucho tiempo a manipular los juguetes sin compartirlos, aún son egocéntricos. Esta realidad podría generar problemas para participar, expresarse de manera genuina, pasividad, relaciones de convivencia, inseguridad, dependencia y dificultades para cumplir con la planificación de la jornada diaria.

Según lo expuesto, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la participación integral del niño y la niña del JI “Manuel Antonio Carreño” en la clase de educación física? ¿Cuáles actividades necesitan los niños y las niñas para que participen en la

clase de educación física? ¿Cómo sería el diseño de las actividades recreativas para que los niños y niñas participen en la clase de educación física?, ¿Cómo evaluar las actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física?

A continuación, se hace mención a los objetivos del estudio, para Hurtado de Barrera (2006), “Deben estar formulados con claridad, pues ellos constituyen el criterio de evaluación de efectividad del trabajo realizado” (p.91), de acuerdo con esta concepción se indican como sigue:

1.2. Finalidades

1.2.1 Objetivo General

Generar actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física en el Jardín de Infancia “Manuel Antonio Carreño” del Municipio Andrés Bello del estado Lara

1.2.2. Objetivos Específicos

Determinar las actividades recreativas que necesitan los niños y niñas del JI “Manuel Antonio Carreño” para la participación integral en la clase de educación física

Elaborar un plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física

Ejecutar el plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de Educación Física en el JI “Manuel Antonio Carreño”

Evaluar el plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de Educación Física en el JI “Manuel Antonio Carreño”

1.3. Importancia de la Investigación

La clase de educación física en educación inicial está enmarcada en el área de formación personal donde se desarrolla la adquisición de procesos de respiración, relajación, el manejo de la motricidad gruesa (movimientos corporales coordinados), coordinación de su cuerpo (control postural) y el conocimiento corporal en los niños y niñas. En este sentido se justifica el estudio desde el punto de vista pedagógico, debido a que los niños y las niñas del JI “Manuel Antonio Carreño” contarán con un plan de actividades recreativas que le permitan participar espontáneamente, organizarse en sus espacios de esparcimiento, conocerse a sí mismo, valorización del cuerpo, afirmarse, favorecer su proceso socializador, promover la función integradora y manifestar alegrías por su participación.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida por los niños y niñas en la clase de educación física y otros espacios en los cuales participan, interpretar sus opiniones e ideas, de aquí que uno de los objetivos sea interpretar el significado subjetivo que le atribuyen a sus vivencias construidas desde su propia realidad, lo que abre sin lugar a dudas la puesta en marcha a otras investigaciones futuras que deseen indagar en este ambiente. También resalta en este aspecto, la Línea de Investigación propuesta por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” (2008), concierne al Área Ciencias de la Educación. Línea de Investigación: Educación Física, Deporte y Recreación.

Además, se justifica por sus implicaciones prácticas, complementa el trabajo de la docente especialista de educación física y favorece la praxis del docente de educación inicial al disponer de un plan de actividades recreativas dirigido a los niños y niñas del Jardín de Infancia Manuel Antonio Carreño, para la participación integral, esto supone el desarrollo de competencias, decidan, aprendan a dirigir sus propias necesidades, tomen decisiones, asimismo se abran nuevos espacios de integración,

cooperación en la cual el niño favorece su autoconfianza, la autonomía y despliegue su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo.

Es relevante desde el punto de vista social, debido a la transformación que genera en el grupo de niños y niñas al integrarse con actividades de educación física al goce de la buena salud, a la participación activa grupal, familiar y comunitaria, intercambiar ideas, expresar emociones, resaltando valores de convivencia, cooperación, tolerancia, respeto, entre otros; interactuar respetando turnos, relacionar los aprendizajes con experiencias de la cotidianidad, mantener comportamientos adecuados a la sociedad.

En el orden teórico, se justifica la investigación porque el docente tendría la oportunidad de profundizar en las bases conceptuales, teorías y otros fundamentos que nutren el proyecto. Otro factor que valoriza el desarrollo de la investigación es el cambio paradigmático adquirido con la metodología de Investigación Acción Participativa, la misma contribuye a romper el clima tradicionalista que impera en el aula. A partir de la operatividad del plan diseñado para los niños se impulsará su participación en la clase de educación física en espacios amplios, al aire libre.

CAPÍTULO II

BASES CONCEPTUALES PRELIMINARES

Una vez establecido el problema en estudio, resulta pertinente citar en forma decreciente algunos autores que previamente han realizado diversas investigaciones relacionadas directamente con el tema y aquellas que son auxiliares al mismo, de igual manera es necesario describir las bases teóricas las cuales guardan relevancia con buena parte del ámbito educativo nacional en cualquiera de sus niveles de aprendizaje, se señalan a continuación con sus correspondientes autores.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Los estudios que a continuación se describen guardan correspondencia con el tema abordado, desde una perspectiva teórica, pedagógica, metodológica y práctica a la luz de los diversos contenidos como soporte en la práctica de educación física desde educación Inicial, así como la importancia de participar en los eventos de la vida cotidiana y educativa. De acuerdo con este preámbulo, se cita a Monsalve (2015), quien presentó en su tesis titulada La educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de cuatro años del nivel infantil, con el propósito de implementar actividades que contribuyan a contrarrestar el poco conocimiento que poseen las docentes acerca de la clase de educación física, utilizó como informantes clave a los docentes, directivos del Jardín del Hogar Paraíso Infantil de la ciudad de Ibaquí, Colombia.

Desde el punto de vista metodológico, se apoyó en el paradigma cualitativo, en la Investigación Acción Participativa de corte etnográfico, utilizó como técnicas para la recolección de la información, visita de campo, observación directa y participativa, entrevistas informales; de acuerdo con el análisis de los resultados determinó que los planes desarrollados favorecieron la actuación del docente en otras disciplinas

educativas, internalizando que la clase de educación física ofrece la oportunidad de transformar individualmente a los estudiantes a partir de la elaboración del esquema corporal, orienta y mejora la salud, la calidad, así como la esperanza de vida a partir de la enseñanza psicomotriz.

Es notoria, la relación de estos hallazgos con la presente investigación por cuanto ambas mencionan la clase de educación física como un medio para el fortalecimiento de la psicomotricidad por una parte, y por la otra, el apoyo de los juegos en el ejercicio libre al incorporarse para el reconocimiento social de las propias necesidades. Estos aportes contribuyen significativamente en la construcción de acciones participativas en la valorización como ser social.

Igualmente, Luarte (2014) en su tesis doctoral titulada “Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física” presentado ante la Universidad de San Sebastián con el propósito de conocer si los pre-escolares de la comuna de Chiguayante de Chile que no han recibido intervención de profesores de educación física presentan un nivel de desarrollo motor grueso de acuerdo a su edad. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con un diseño no experimental de corte transaccional. La muestra de tipo no probabilística con un total de 173 niños y niñas.

Entre las conclusiones destacó, que el nivel de desarrollo motor grueso esperado para la edad de los niños se encuentra mayoritariamente en las categorías bajo la edad, deficiente, y muy deficiente, lo que invita a replantear la presencia de profesionales de la actividad física en este grupo etario. Por tanto recomendó, planificar actividades deportivas en concordancia con el docente de la especialidad e incluso incorporarlo a los espacios recreativos para facilitar la adquisición de destrezas motoras y mejorar la personalidad de los infantes.

Como puede apreciarse, existe una relación significativa entre el antecedente analizado con el estudio llevado a cabo, por cuanto los resultados develaron la importancia de las intervenciones del docente especialista de educación física mediante el diseño de actividades deportivas que permitiesen mejorar el desarrollo

psicomotor del niño, por estas razones, se considera el aporte para nutrir el contenido temático y ampliar las alternativas de solución de modo creativo e interactivo.

Por su parte Rodríguez (2012) oriento su tesis de maestría titulada “Actividades recreativas y deportivas para desarrollar habilidades motoras finas y gruesas en niños y niñas en edad preescolar del Centro de Educación Inicial Turbio del Municipio Jiménez del Estado Lara”, presentada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador con el objeto de proponer acciones dirigidas a la consolidación de la motricidad fina y gruesa. La investigación estuvo enmarcada en una investigación de campo de tipo exploratorio descriptivo. Para tal fin se aplicó un instrumento de veinte ítems a una muestra de doce (12) docentes.

Los resultados obtenidos, permitieron ver claramente que el grupo de niños entre las edades de 5 y 6 años poseen mayores destrezas en la ejecución de las actividades realizadas. El estudio de las habilidades motoras gruesas y finas de los niños es de gran importancia ya que por medio de ésta se puede diagnosticar el nivel de desarrollo y avance de cada uno, así participar de una forma sistemática en el diseño y ejecución de estrategias de intervención pedagógica y metodológica.

La vinculación de este antecedente, se encuentra referenciado con la presente investigación debido a su correspondencia con la variable en estudio, en la cual se sientan las bases para disponer de un repertorio de ejercicios basados en los movimientos esenciales para formar un individuo activo, crítico, capaz de actuar con autonomía e independencia en una realidad educativa y social cada vez más globalizada.

2.2. Bases Teóricas

Por medio de las bases teóricas se busca definir y explicar los conceptos fundamentales que soportan esta investigación. Es por ello que dentro de estos aspectos se realiza un análisis y contraste de diferentes conceptos y teorías propias del campo educativo que va a permitir comprender la información teórica a partir de los siguientes temas:

2.2.1. Actividades Recreativas

La recreación es concebida como un fenómeno por medio del cual el ser humano tiene la oportunidad de participar libremente, expresar emociones y satisfacer sus necesidades. El Manual de Educación Física y Deportes (2005), señala que existe una gran variedad de actividades recreativas que facilitan el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 0 a 6 años de edad, tomando en cuenta particularidades psicofísicas de los mismos durante este periodo, para ello se debe proceder a la elección del tipo de estrategias que se utilizan en el proceso enseñanza y aprendizaje. La utilización de una u otra dependerá del tipo de tarea a ejecutar, de la edad de los niños y niñas, de los recursos didácticos, así como del espacio físico existente en la institución.

Según Vera (2010), las actividades recreativas “son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas, así como de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes en el transcurso de la actividad” (p.73); mediante este proceso vital se conforman grupos heterogéneos de edad y sexo, en la cual juega un papel relevante la comunicación y la empatía para facilitar el crecimiento de la capacidad autónoma del niño, permite además la creación de un ambiente de participación y nunca el de obediencia.

Similar postura se encontró en la opinión de Vilas (2007), quien define actividades recreativas como “el conjunto de actividades y/o acciones que tienen como objetivo el desarrollo pleno del sujeto en su contexto social y en el marco de su libertad para elegir, están atravesadas por un sentimiento de placer y renovación permanente” (p.71). En la cita que antecede, el autor plantea que la recreación se nutre de actividades escogidas con un propósito pedagógico para el desarrollo de los individuos en un ambiente libre y que le causen alegría como: el juego, el deporte, música, poesía, arte, paseos, excursión y otras creadas para hacer más partícipes a los involucrados en un espacio cordial.

De igual manera, Aguilar (2008) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades, las divide en cinco categorías: (a) esparcimiento, (b) las visitas culturales, (c) sitios naturales, (d) actividades deportivas, (e) asistencia a eventos programados. En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de estas actividades a partir de los efectos que tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, psicológico y lo social; pues mejoran la calidad de vida, crea hábitos saludables, contribuye a disminuir factores de riesgos, aumenta la capacidad de trabajo; en lo psicológico, aumenta la autoestima, disminuye los niveles de estrés; en lo social, fortalece la integración, mejora la participación y favorece la cultura ambiental, entre otros aspectos.

Así también, Fernández (2009), menciona que las actividades recreativas propician un clima escolar divertido, entretenido, disminuye las tensiones intrínsecas, de modo que los participantes sienten agrado al emplear su tiempo libre en actividades dirigidas a la salud física y mental, como las actividades deportivas, culturales, cognoscitivas, mediante las cuales se obtiene satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad, además genera en el estudiante entusiasmo por realizarlas e interés por aprender cada vez más. En este sentido, las actividades recreativas inciden no solo en el ámbito motriz sino en el cognitivo, social, emocional, ayuda a iniciar y orientar al niño con tareas motrices, diálogo, diagramación o representación gráfica del movimiento, siempre que sean educadas y adaptadas al nivel.

Es un hecho, que la práctica de las actividades recreativas en el contexto educativo ha evolucionado en los últimos años, Ruíz(2008), refiere que la educación física como materia es parte de la educación psicomotriz, del movimiento y de los medios indispensables para lograr el pleno desarrollo de la personalidad, entendiendo que es la acción corporal, la espontaneidad y el desenvolvimiento del cuerpo es la que enseña al niño a descubrirse a sí mismo, a conseguir mejoras en la autonomía que redundará en un mejor control de sí mismo, en la consecución de los fines previstos como la toma de decisiones, eficacia en los movimientos y sobre todo en su estima.

Según estas consideraciones, las actividades recreativas constituyen un recurso didáctico valioso debido a que incide de manera total en el autodesarrollo, para Kirk (2007), representa “el desenvolvimiento placentero y espontáneo del ser humano en el tiempo libre con tendencia al descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización” (p.25). De acuerdo con lo expresado por el autor, para que se produzcan los efectos deseados las actividades deberían cumplirse sin presiones externas, deben ser libres, como el descanso, jugar, divertirse, aprovechar el tiempo libre, deporte u otra de carácter artístico; mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Resulta oportuno, indicar que durante los primeros años los niños desarrollan hábitos, actitudes, comportamientos, los centros educativos pueden ofrecer innumerables oportunidades para la práctica regular de la actividad física y recreativa, es por eso que suele ser uno de los lugares más eficaces en la participación, a través de un enfoque multidisciplinario se puede influir en la conducta, costumbres y otros comportamientos que permitan mejorar la condición física y de salud, de allí que se debe sondear sobre sus gustos en cuanto a la práctica que les agrada y sobre todo de los deportes que les gusta para encaminarlos a realizar actividades que le brinden provecho en la cual se combine lo físico, deportivo y recreativo.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se infiere que las actividades recreativas permiten al niño integrarse con su entorno, con la naturaleza, con sus semejantes, proporcionando una serie de cambios psicológico, físicos, motores y de lenguaje. Según Bullón (2005), son aquellas que “se desarrollan en un medio natural, permitiendo la integración del individuo con la naturaleza y haciendo buen uso del tiempo libre” (p.38). son actividades al aire libre, permiten experiencias únicas en un despliegue favorable al aprendizaje significativo.

Es evidente entonces, que las actividades recreativas van dirigidas al ejercicio de disciplinas lúdicas, artísticas y deportivas que brindan esparcimiento, goce y participación en movimientos espaciales, es una práctica institucionalizada del tiempo libre cuyas funciones principales son el goce, el placer y el descanso. De igual manera, aportan herramientas eficaces para la elaboración de esquemas como:

elevación del nivel de vida personal, enriquecimiento comunicacional, protección al ambiente, convivencia sana. Estos aportes se configuran a partir de los intereses, características y elementos que cumple la actividad recreativa.

En esta dirección, Aviles (2010), indica que las actividades recreativas “son las que se realizan durante el tiempo libre de forma voluntaria y opcional, cumple una función educativa” (p.1), su ejecución conlleva al desarrollo integral del niño, por lo que debe estar al alcance de todos, independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad. Este autor menciona que dicha práctica es beneficiosa para crear un nuevo estilo de vida, aumenta la salud, el nivel de convivencia e interacción con el ambiente, entre los cuales destaca: juegos creativos, juegos de roles, dinámicas y prácticas que permitan salir de la rutina escolar.

2.2.2. Participación Integral

La participación simboliza la cooperación necesaria para la integración grupal en la búsqueda de la trilogía efectividad, eficacia y eficiencia; implica un compromiso personal e institucional desplegado por el conjunto de actores sociales en la construcción de un proyecto común con determinados objetivos, metas, estrategias que tendrán formas y niveles diferentes de expresión. Sobre este particular Ander-Egg (2008), la define como:

El acto de compartir algo, es dar y recibir, involucrarse en un proyecto común, es buscar explicaciones a los indicios de temor, de desconfianza, incomunicación, competencias, revisar con frecuencia las metas adoptadas o cambiarlas, es oír sugerencias, compartir liderazgo, toma en cuenta motivaciones y capacidades personales. (p.11).

En otras palabras, participar significa el aporte de ideas para emprender un conjunto de actividades mediante las cuales una persona o grupo organizado expresa sus opiniones, necesidades, demandas, asimismo toman parte en el proceso de generar decisiones, así como acciones conducentes implicándose en la

toma de decisiones al logro de los objetivos propuestos, significa, esclarecer el camino a seguir que solo tendrá sentido en la medida que los ciudadanos hagan suyos los cambios de comportamiento y de conducta en relación al potencial que posee.

De acuerdo con las razones antes expuestas, la forma más efectiva de participación de manera integral se aprecia según Rivera y Milicic (2009), mediante el mantenimiento de un liderazgo, aportando ideas, sensible a los problemas, despertando en otros el deseo de involucrarse en la búsqueda de soluciones a las divergencias, más aún implementar tareas cuando los objetivos trazados no responden favorablemente, implica persuadir en la formulación de propuestas viables, adquirir destrezas, mejorar las habilidades; lo que significa una interacción activa que hace posible mantener un balance entre el sujeto con su entorno inmediato, se planifican acciones o se cambian las unidades estructurales en la dirección deseada a través de educación, orientación, modificación de actitudes en función de una respuesta esperada, en lo particular, con actividades de educación física ayuda a controlar los movimientos, dominar ejercicios corporales y gozar de buena salud.

Con relación a esto Tovar (2004), destaca que el centro educativo debe lograr incorporar al niño, adolescente y comunidad en general a los procedimientos y medios instrumentales de la cultura a través de su participación directa, continua y regular. Para ello debe estimular la participación integral del niño a través de la búsqueda de formas propias de expresión que afirmen y desarrollen las bases de su formación. Velar por el desarrollo progresivo de la personalidad, propiciando la libre iniciativa y la conciencia de participación social. Estimular el espíritu de superación del niño a través de la realización de actividades recreativas promoviendo la actividad y la solidaridad tanto en la clase de educación física como en el aula y otros espacios.

En este orden de ideas, la participación integral involucra la voluntad que opera en los sujetos cuando decide invertir esfuerzos en busca al acceso a la toma de decisiones, Curiante (2007), identifica al menos cuatro (4) tipos de motivaciones que subyacen al deseo de participar: la primera, tiene que ver con la voluntad del sujeto de ganar control sobre la situación y el propio proyecto de vida mediante la intervención en decisiones que afecta el entorno en que se desenvuelve. La segunda,

es la voluntad de acceder a mayores y mejores bienes que suministra la sociedad. Tercero, deseo de integrarse a procesos de desarrollo en su carácter de ciudadano. Cuarto, deseo de aumentar el grado de autoestima a través de un reconocimiento público.

Se infiere, el elemento común de estas cuatro tipos de motivaciones es la voluntad de actuar como protagonista, como actores, tener mayor control sobre las decisiones que afectan su vida, lo que supone libertad, mayor responsabilidad, disposición para involucrarse a dinámicas colectivas, de igual manera la participación integral favorece la potenciación de la identidad, la creatividad, integración, reconocimiento social de las propias necesidades y capacidades, tomar en cuenta las opiniones y valorarlas como ser social.

Según lo expuesto, se hace necesario reconocer la diversificación de acciones, de actividades voluntarias mediante las cuales las personas participan, se transforman en protagonistas de su realidad, al brindar solución a los problemas que le atañen, de acuerdo con Urrutieta (2010), participar no solo es “tomar parte, sino que, es tener parte y sentirse parte” (p.15). partiendo de esta concepción, es importante clarificar el punto de vista sobre la cual trabajará la presente investigación para entender la participación integral como “un proceso continuo, dinámico, valioso, relevante situado en una realidad social determinada”; es decir, corresponde a una práctica bajo características distintivas y propias en función de las realidades sociales.

De este modo, se alude a las acciones ejecutada por los niños como descubrir su identidad, tomar decisiones, posibilidad de expresar su opinión, que sean escuchados en todos los ámbitos donde estén involucrados: familia, escuela, comunidad en general, además de involucrarse, cooperar, toma de decisiones para el logro de objetivos, iniciativa, expresión de emociones, libertad para el desarrollo psico motor, compartir responsabilidades debido a que precisa una conciencia individual y colectiva para enfrentarse con autonomía.

En este sentido, la participación integral se desarrolla fundamentalmente a través de su práctica, no basta con un aprendizaje abstracto y teórico, es sólo el ejercicio mismo el que permite adquirir el hábito y los conocimientos necesarios para actuar

eficaz y responsablemente, estar motivados en un espacio donde confluya la seguridad, el sentido de pertenencia, el diálogo por el bienestar de los niños y las niñas como protagonistas en la construcción de su personalidad.

2.2.3. Educación Física

La educación física en la escuela y en todos los demás espacios es el medio efectivo para dotar a los niños, niñas y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida; en el Currículo de Educación Bolivariana (2007), se establece una metodología diversa para adaptarse al entorno en que se está impartiendo la enseñanza de dicha disciplina, además está orientada a mejorar la salud, la esperanza de vida mediante un concepto globalizado e integrador.

De acuerdo con el currículo, la enseñanza de esta disciplina es inclusiva, contribuye a la formación de la personalidad, ayudando al niño a realizarse física, intelectual y moralmente; a manera de resumen se indica los aspectos en los cuales favorece la práctica psicomotriz: (a) partir de sus ámbitos de aplicación cognitivo donde se integren la capacidad de análisis, el conocimiento, síntesis, creatividad; (b) mente y cuerpo: se relaciona con las actitudes físicas, capacidades motoras, comunicación no verbal, entre otras; (c) socio-afectivas: donde se integren aspectos de relaciones sociales, necesidades personales, cooperación, expresión y participación.

Desde esta perspectiva, la educación física incide sobre el individuo en su totalidad, al respecto Cecchini (2009), refiere lo siguiente “tiene como fin, junto a las demás áreas formativas, el desarrollo armónico de todas las posibilidades del niño en su preparación general para la vida como persona y ciudadano” (p.13), sobre este particular, el autor menciona el carácter recreativo por los medios y estrategias empleados en su ejercitación, por ello debe cumplir con los objetivos que a continuación se indican: (a) dotar a los estudiantes de cuanto conocimiento, hábitos y destrezas puedan ayudarle a mejorar su calidad de vida; (b) satisfacer sus necesidades

de movimiento, (c) orientarle y ayudarle a conocerse a sí mismo, (d) instruirle sobre el funcionamiento de su propio cuerpo y sobre los efectos del ejercicio.

En atención a lo indicado, esta disciplina recreativa ofrece la oportunidad de educar para satisfacer los requerimientos inmediatos sobre el cuidado del propio cuerpo, de la salud y el bienestar general, reduciendo a medio plazo el impacto de las enfermedades, por otra parte, el desarrollo de actitudes activas y creativas relacionadas con el empleo del tiempo libre fortaleciendo la participación de los niños en las diversas actividades que se desarrollen para mejorar su calidad de vida. En este sentido, la educación física se traducirá en la formación integral que incluye desde potenciar las condiciones físicas básicas, desarrollo de determinadas destrezas deportivas, hasta interesarse por aquellos otros objetivos que la comprensión individual le permite.

2.2.4. Teoría Sustentadora de la Investigación

Aprender significativamente implica la capacidad de reflexionar con las informaciones previas, cada proceso cognitivo básico e indispensable para la ejecución del aprendizaje, es la caracterización del ser humano como resultado de su autonomía, confianza, respeto en las ideas, convivencia en el ejercicio. Este tipo de aprendizaje requiere de un esfuerzo constante y sistemático que lleve al desarrollo intelectual, a la prosecución de grandes logros para la formación de un ciudadano participativo.

El anterior razonamiento, exige que en la praxis pedagógica los modelos didácticos, metodológicos se apliquen como lo sugieren las distintas corrientes pedagógicas, epistemológicas, paradigmáticas útiles en la práctica docente; por lo que se requiere promover el aprendizaje significativo. Al respecto, Ausubel, Novak y Hanesian (1999), tienen la convicción de que la persona aprende mediante la organización, la codificación con la nueva información que recibe de forma verbal y de carácter significativo, en las cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para complementar un determinado

objetivo dependiendo de las características de la situación, de allí que el empleo creativo y transformados de los juegos influye en los cambios internos y externos del niño y la niña.

Dada las condiciones que anteceden, estos autores establecen dos condiciones para que se produzca el aprendizaje, primero hablan de la significatividad potencial del material con el que desarrolla una actividad; la segunda se refiere la forma de presentarlo al estudiante, si es atractivo para ser asimilable en las estructuras cognitivas y de la disposición positiva para adquirir el nuevo saber, también influye la motivación, la dimensión afectiva para entablar relaciones entre los nuevos contenidos y los ya existentes, de modo que la presentación secuencial de la información con soporte de material didáctico, significativo, recreativo y lúdico con expresiones claras y sencillas resulten provechosas, de forma sólida y duradera.

En este sentido, las actividades recreativas para un aprendizaje significativo desde espacios destinados a la ejecución de ejercicios motores, movimientos coordinados, orientan hacia la integración y participación al asumir los propios deseos, necesidades e intereses para mantenerse abierto a través de sus vivencias, construyendo la capacidad transformadora que la propia participación amerita en ambientes sociales.

Además, se requiere precisar las metas mediante la dimensión organizativa, constructiva dinámica y natural estableciendo categorías relevantes en la que se incluyan: cuentos, adivinanzas, juegos y dinámicas sociales que permitan motivar al estudiante en el proceso de participación y relación con el entorno, así como, desarrollar potencialidades en el aspecto intelectual, afectivo y físico que permita aproximar la función lúdica para el disfrute como personas jugando, conociendo y recreándose.

Bases Legales

Entre los basamentos legales que sustentan este estudio, se puede señalar el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los ciudadanos/as, categoría en la cual ingresan los niños y niñas. Puede acotarse que en el deporte se inscribe la recreación con énfasis en la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de actividades recreativas que promueven la participación activa.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 16 plantea que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.” Es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el primer nivel educativo deben estar acordes a la naturaleza del niño y requerimientos personales.

La Ley Orgánica de Deportes y Educación Física (2014), instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 2: La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física. En el artículo 8, establece que toda persona tiene derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas.

Es evidente que, el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas esparcimiento y juegos deportivos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables con prioridad actividades recreativas mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, así como elevar la autoestima, dado un sentido productivo al tiempo libre.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El proceso de investigación exige la aplicación de una metodología enmarcada en una perspectiva científica específica; en el caso del estudio, se aborda el marco epistemológico de la investigación, momentos investigativos, actores sociales, escenario del estudio, técnica de recolección de la información, análisis, entre otras.

3.1. Contexto Epistemológico del Estudio

Desde la perspectiva epistemológica se aborda una línea de investigación de tipo cualitativa, este paradigma se basa en un concepto particular de interacción que hace hincapié en el carácter simbólico de las acciones sociales, se refiere a la Investigación Acción Participativa (IAP), de acuerdo con Taylor y Bogdan (2002); la definen como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.20); es decir, se concreta en las experiencias de los seres humanos, es estudiar, describir las vivencias dejando a un lado los prejuicios, las nociones preconcebidas antes de recolectar los datos con el fin de basarse exclusivamente en lo observado, forma de comprender y explicar cómo el ser humano conoce lo que sabe, cómo ve esa realidad y su interacción con ella.

Como puede apreciarse, los aspectos característicos representan una forma de entender el fenómeno social con el fin de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las personas implicadas transforman la realidad a partir del diálogo, del intercambio, discusión y contrastación, es una metodología orientada a una continua búsqueda de la realidad, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de la experiencia que se realiza; es decir desde un enfoque socio-crítico. De acuerdo con Elliott (1991), la IAP es definida como “el estudio de una situación social cuyo objetivo es mejorar la calidad de las acciones que se ejecutan dentro de la

situación” (p.69); significa, fomentar el juicio práctico en un contexto social de intercambio con otras voces y con otros conocimientos.

3.2. Momentos de la Investigación

La IAP es una metodología adecuada para transformar la realidad basada en la exploración reflexiva, se emprende colectivamente por lo que las personas implicadas colaboran cordialmente, expresan sus ideas, pensamientos de manera espontánea de situaciones, eventos, para comprender la realidad. González y Hernández (2011), señalan que el proceso investigativo sucede a partir de las siguientes fases: “(a) Descripción, (b) Codificación y Categorización, (c) Interpretación” (p.61); estos pasos orientan el análisis e interpretación de los hallazgos.

Por su parte Hurtado y Toro (1997), argumentan que los pasos de la investigación-acción, se esquematizan en cuatro (4) momentos: diagnóstico, planificación, ejecución y por último, evaluación y sistematización. Los mismos se esquematizan como sigue:

3.2.1. Fase I: Diagnóstico

La primera fase corresponde al diagnóstico, de acuerdo con Pérez Serrano (2005), este proceder tiene su origen en el conocimiento real de la situación mediante la contextualización de la problemática; por tanto, se requiere ordenar las circunstancias presentes, analizarlas a fin de interpretarlas lo cual facilita el conocimiento de la situación. Mediante este primer paso, la investigadora tendría la oportunidad de profundizar mediante la aplicación de técnicas propias de la investigación acción cuál preocupación está presente en la práctica educativa, cuál sería el tratamiento a seguir con la intervención de las actividades programadas en el área de educación física para lograr una mayor participación de los niños y niñas del JI “Manuel Antonio Carreño” del Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara.

Fase II: Planificación

La fase de planificación corresponde a la metodología que se prevé factible para transformar la problemática por una situación acorde a los requerimientos de los implicados por una mejor calidad de vida; con esta visión, será posible señalar cuáles son las actividades a seguir, así como los recursos necesarios para convertir lo previsto en una nueva realidad, para ello, la investigadora debe considerar las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Siguiendo con las indicaciones de Pérez Serrano (ob.cit.), “la planificación actúa como factor de cambio, de modificador de las relaciones sociales” (p.61).

De acuerdo con la cita antes referida, la investigadora llevará a cabo una revisión prospectiva de la información obtenida, la cual serviría para diseñar una propuesta de cambio. Este momento de la IAP abre espacios para programar, reestructurar, ejecutar y evaluar la operatividad de las acciones en concordancia con la organización, asimismo motivará hacia la mayor participación de las personas implicadas en el desarrollo de las actividades deportivas que permita mejorar la praxis educativa a partir de las asignaciones programadas en educación física.

3.2.3. Fase III: Ejecución

La tercera fase se identifica con el nombre de ejecución, en la modalidad de investigación acción implica una nueva forma de actuar, de innovar, de acuerdo con Pérez Serrano (ob.cit.), “esta fase exige tener presente todos los elementos del mismo, con el fin de llevar cabo una tarea integrada e integradora” (p.107). Como su nombre lo indica, se dará la puesta en marcha del plan, y se ejecutarán las actividades a través de reuniones y gestiones con los docentes de Educación Inicial que laboran en el JI “Manuel Antonio Carreño” para hacer posible la transformación social, siendo necesario la negociación y el compromiso dirigido a mejorar la participación de los niños y niñas que aun muestran actitudes egocéntricas frente al desarrollo de actividades de educación física.

3.2.4. Fase IV: Evaluación y sistematización

En la última fase, se tiene previsto hacer una valoración cualitativa de todo el proceso investigativo, debido a que pueden surgir cambios significativos que ameriten una redefinición de las acciones programadas en la resolución del problema. Es aconsejable hacer la evaluación de manera continua siguiendo tres (3) aspectos fundamentales, tal como lo refiere Pérez Serrano (ob.cit.), “(a) el logro de los objetivos propuestos; (b) la relación entre lo planificado y lo ejecutado en correspondencia con los resultados más relevantes, (c) evaluación verbal de los participantes involucrados en el proyecto” (p.112). A partir de estas consideraciones, la autora plantea además el reconocimiento, descripción y explicación comprensiva del fenómeno diagnosticado en estrecha conexión con las etapas subsiguientes para garantizar el éxito programado.

3.3. Actores Sociales

Los actores sociales según la apreciación de Taylor y Bogdan (ob.cit), están conformados por “Los informantes, son quienes apadrinan al investigador en el escenario y son fuentes primarias de información” (p. 61). Por su parte, Baeza (2008) destaca “estos actores o informantes sociales dejan ver a través de diversos planos de vida sus conflictos culturales, la tensión de sus valores, practicas, intereses y sentidos la realidad de su accionar y comprensión de su mundo particular” (p. 510). Siguiendo estas concepciones, se seleccionaron catorce (14) niños y niñas, sección A del JI “Manuel Antonio Carreño” del Municipio Andrés Eloy Blanco, en el estado Lara, así como dos (2) docentes quienes son informantes clave.

3.4. Escenario de estudio

El escenario de estudio está catalogado como una unidad dinámica con fines colectivos, en este sentido la recolección de la información se efectuará en el JI

“Manuel Antonio Carreño”, esta institución educativa se encuentra ubicada en la avenida Bolívar con calles 13 y 14 del sector Santa Ana, en Sanare, parroquia Pio Tamayo en el Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara. Fue fundada en el año 1972, por iniciativa del profesor Ezequiel Torrealba. La institución empezó a funcionar en una planta física independiente, conformada por cuatro (4) salones, dos (2) salas de baño y espacio exterior amplio, contaba con frondosos pinos. En ese año se inició dos (2) secciones solamente por la baja matrícula, la cual estaba constituida por 29 estudiantes en total. Desde el año 2012 hasta el presente año escolar 2016-2017, cuenta con 8 secciones y una matrícula de doscientos (200) niños y niñas.

3.5. Técnicas para la Recolección de la Evidencia

Las técnicas requeridas en la recolección de la información serán propias del método cualitativo, entre las cuales destacan: la observación participante, el grupo de discusión y el registro en el cuaderno de campo. En lo que respecta a la observación participante, es conceptualizada como un proceso de atención, recopilación y registro de los elementos que componen un todo, el investigador se apoya en sus sentidos. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p.587); en otras palabras, el investigador explora los aspectos de la vida social mediante el uso de todos los sentidos.

En lo que respecta a la técnica grupo de discusión Leal (2009), la define como “una técnica de investigación social que trabaja con el habla, en la situación discursiva que el grupo crea, las hablas individuales tratan de acoplarse entre sí al sentido social” (p.135); en este sentido, el discurso es dirigido por reglas y estructurado internamente en el contexto real, de tal modo que en las reuniones se interactúa con los actores sociales para indagar la apreciación sobre la participación de los niños en las actividades de educación física.

La tercera técnica, es el registro de los hallazgos en un cuaderno de campo para facilitar la sistematización de la información, así como verificar las evidencias señaladas durante los encuentros con los actores sociales y otras actuaciones consideradas fundamentales para el proceso de la investigación.

3.6. Técnicas de análisis de la información

Para el análisis de la información obtenida se recurrirá al modelo GLATER presentado por González y Hernández (ob.cit.), “es una herramienta útil para el procesamiento y organización de la evidencia cualitativa, el cual consiste en la organización de la información mediante tablas o matrices en función de los siguientes aspectos: a) Código o temática; b) Descripción; c) Categorías; d) Interpretación” (p.61). Todos estos aspectos se registraron en un cuadro diseñado en cuatro (4) columnas, a partir de este planteamiento se procedió a contrastar la información obtenida mediante las técnicas utilizadas. El análisis de la información fue desarrollándose durante la interacción con los actores sociales, la misma condujo a las reflexiones de importancia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Con respecto al cronograma Hurtado de Barrera (2006), señala “En la medida que el investigador especifique con más detalle cada una de las actividades y la fecha de realización de cada actividad, es más probable que tenga mayor éxito” (p.159); al atender estas indicaciones, la investigadora nombra las posibles acciones a seguir en la operatividad de IAP, con el fin de diagnosticar la situación real del JI “Manuel Antonio Carreño” y propone alternativas de solución en conjunto con los actores sociales, de acuerdo con las diversas posturas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA EVIDENCIA

El siguiente apartado referido al análisis e interpretación de la evidencia tiene como objeto dar a conocer la información aportada por los distintos actores educativos involucrados en el estudio bajo los supuestos teóricos metodológicos de la perspectiva cualitativa de la Investigación Acción Participativa, la misma favorece la detección de las necesidades reales, expectativas, modos de actuación, así como otros aspectos de interés mediante un proceso de análisis a partir de la aplicación de la técnica de la observación participante; esta actividad le permitió a la investigadora involucrarse en el ámbito de estudio a partir del carácter dialógico requerido en la identificación de un problema determinado.

En este contexto, se pretende descubrir la realidad del ámbito educativo del Jardín de Infancia “Manuel Antonio Carreño”, en el Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, permitiendo de esta manera seguir con lo previsto en las distintas etapas contempladas en la metodología de Investigación-Acción-Participativa (IAP), con la participación de todos, principalmente de los propios afectados. A continuación, se describe cada una de dichas fases

4.1. Fase I Diagnóstico

Es el primer momento de la Investigación-Acción, el propósito de un diagnóstico es alcanzar los objetivos considerados deseables, significa identificar la problemática con actividades flexibles, vinculadas a la realidad, que tengan una línea de coherencia para que todos los participantes cooperen en la búsqueda de soluciones a la situación que vulnera el normal desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas del J.I. “Manuel Antonio Carreño”; particularmente, conocer de las voces de los docentes, cuál podría ser el problema que viene alterando el desarrollo normal del

proceso educativo durante la clase de educación física. Para sustentar lo expuesto, se menciona a Bausela (2004), apoyarse en esta metodología supone “entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda” (p.1). Es decir, integrarse con los actores educativos, observar, explorar, incursionar mediante una conversación espontánea se crean ambientes positivos para indagar cuál es el problema que se encuentra en el aula, qué es lo que hace que el niño se inhiba de ejecutar ciertos ejercicios en la clase de educación física, cuáles razones están presentes para que el proceso no se llegue a completar de manera adecuada.

Como primera tarea, el día 01 de junio de 2017, en horas de la mañana se hizo entrega al directivo de la institución de una correspondencia (Ver Anexo A-1), en la cual se solicitó permiso para desarrollar el proyecto social con los docentes. Se obtuvo una respuesta positiva por parte de la directora (Ver Anexo A-2), sobre las acciones a seguir, convocarlos de acuerdo con lo planificado. Además, se observó disponibilidad en apoyar el Proyecto Social ya que es beneficioso para los niños y niñas y demás actores educativos. Cabe añadir, la directora mostró receptividad ante la idea, manifestó que las puertas de la institución siempre han de estar abiertas para que se lleven iniciativas de esta naturaleza como parte de los cambios que viene experimentando la sociedad por el bienestar de la comunidad y la institución.

En este orden de ideas, se procedió a impulsar las acciones previstas en la operatividad de la IAP, con la búsqueda de información fidedigna a través del mayor número posible de versiones, para ello, se elaboró un plan de diagnóstico. Sobre este aspecto, Claret (2008), define diagnóstico como “una forma de ordenar los datos e información sobre cómo es y qué problemas tiene una determinada circunstancia” (p.23); es decir, constituye la base de la investigación con una interpretación clara, pertinente y relevante de una dificultad presente en el ambiente educativo. A tal fin, se presenta la tabla 1.

Tabla 1:

Planificación del Diagnóstico

Fecha: 1/06/17

Lugar: J.I. “Manuel Antonio Carreño”

Finalidad General: Diagnosticar las necesidades reales de los docentes en la promoción de las actividades recreativas para la participación de los niños en la clase de educación física en el JI “Manuel Antonio Carreño” en el Municipio Andrés Bello del estado Lara				
Actividad	Estrategias	Técnicas	Recursos	Responsables
-Comunicación oficial al directivo del JI “Manuel Antonio Carreño” -Invitación a los actores sociales para que participen en la programación -Preparación del ambiente y logística Inicio Bienvenida a la actividad -Agradecimiento por parte de la investigadora -Lectura reflexiva y su proceso Desarrollo -Conversatorio libre y espontáneo para generar ideas -Identificación de posibles problemas -Identificación de alternativas viables Cierre: -Compromisos y acuerdos -Despedida -Control de asistencia -Registro de la actividad	-Comunicación escrita -Ambientación -Lectura reflexiva -Conversatorio -Sondeo de opiniones -Sistematización	-Convocatorias -Lectura -Lluvia de ideas -Registro de campo -Sistematización	<i>Materiales:</i> Lecturas Material multigrafiado Papel bond Marcadores Oficio <i>Humanos:</i> Investigadora Docentes Directivo <i>Tecnológicos.</i> Computadora CD Cámaras digitales Teléfono móvil	Prof. Janeth Alvarado

Nota: Cuadro elaborado por Alvarado, J. (2017).

Observación Participante de la Fase Diagnostica

Fecha: 01/06/2017

Lugar: JI “Manuel Antonio Carreño”

Hora: Mañana y tarde

Evento Observado: Diagnóstico del estudio

El análisis de las observaciones realizadas en el ambiente escolar del centro educativo anteriormente identificado, tuvo sus inicios con el registro de los datos considerados de interés para sustentar el supuesto teórico empírico a raíz de una situación preocupante, la cual fue necesaria atenderla en conjunto, respetando opiniones y aceptando sugerencias, con el fin de garantizar a los niños y niñas un proceso educativo acorde a sus requerimientos.

Primero, en horas de la mañana se procedió a invitar a los docentes en general, para asistir al encuentro en las instalaciones de la institución. Dicha invitación la realizó la docente investigadora Prof. Janeth Alvarado mediante un conversatorio procedió a invitar a los docentes de Educación Inicial, con el fin de establecer contacto personal con ellos, motivarlos hacia la participación y colaboración, así llevar a cabo el proyecto social, tal como se visualiza en la siguiente fotografía.



Fotografía 1: Invitando al personal docente del J.I. “Manuel Antonio Carreño”

El día del encuentro, a primeras horas, se realizó con anticipación la ambientación del aula, organizando las sillas para que existiera mayor interacción entre los participantes, se entregaron unos distintivos con la finalidad que los asistentes tuvieran mayor conexión con el desarrollo de la actividad, después la investigadora ofreció palabras de bienvenida y agradecimiento, por mostrar interés en lo pautado dentro de la institución, que no sólo benefician el proceso formativo de los niños/niñas, sino que además les permitirá obtener resultados favorables a corto y largo plazo en la praxis pedagógica.



Fotografía 2: Observando la ambientación del aula

Una vez cumplida la formalidad de bienvenida, la investigadora realizó una lectura reflexiva (Ver Anexo A-3), la dinámica generó un conversatorio socializado, en el cual los asistentes resaltaron la importancia de participar responsablemente en las actividades programadas, de esta forma se sensibilizó aún más a los participantes en acciones de cambio, centrados en la búsqueda de respuesta a las divergencias, a identificar situaciones que interfieren en el normal desarrollo de la clase de educación física en los niños y las niñas de preescolar.



Fotografía 3: Desarrollo de la actividad.

Durante el intercambio de ideas, los asistentes manifestaron situaciones particulares que pueden afectar de una forma u otra el desarrollo ameno de las actividades, Prof. Magaly inició su intervención *“Pienso que la problemática está centrada en la planificación, si los niños deben hacer educación física con naturalidad, no me explico porque hay algunos que dicen que no quieren participar, se alejan, prefieren sentarse debajo de un árbol a jugar con lo primero que encuentran. Puede ser desmotivación, en otros casos no entienden las explicaciones, todavía son egocéntricos, es bueno hablar de esto porque todas las docentes percibimos esta situación y debemos trabajar en conjunto...”* por su parte la Prof. Nelly comentó *“creo que debemos organizarnos, proponer juegos diversos como los de tipo tradicionales, de roles, dramatizaciones; mientras el prof explica la clase de educación física, nosotras estaremos con los grupos que deseen hacer otro tipo de ejercicio”*

Frente a esta opinión, la Prof. María pidió la palabra y dijo *“uno de los objetivos de la educación física es integrar, sugiero el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, de esa manera, los niños y los docentes gozarán de diversos espacios para cumplir con los objetivos. Es cierto que la sección de los niños con menos edad quieren estar siempre con su maestra, podemos incorporar música, juegos*

con pelotas, programar caminatas, de modo que los niños sientan libertad, seguridad, confianza” Una percepción similar expuso Zuly “los juegos para la recreación son los más indicados para incorporar a los niños tímidos, temerosos, es necesario un plan con actividades al aire libre, en espacios abiertos, en contacto con la naturaleza, en este sentido disponemos de un ambiente natural para llevar a los niños a pasear, a recrearse, a valorar su cuerpo, a conocerse a sí mismo, es una oportunidad valiosa, queda planificar y emprender un trabajo valioso en cooperación con la Prof de educación física, los ejercicios rítmicos también se pueden ejecutar para integrar a los niños y favorecer su autonomía”

La Prof. Nellisa pidió el derecho de palabra, comentó *“yo, particularmente planifico el desarrollo de juegos de rondas, me involucro con los niños, observo quienes se aíslan del grupo, hablo con ellos, busco la manera de integrarlos, a veces observo niños de otra sección que no quieren participar, menos se involucran, muestran poca motivación, es necesario construir un ambiente agradable, proporcionar actividades diversas, seccionar los espacios...”* Mientras la Prof Sonia indicó que *“...los niños no participan porque están desmotivados, los ejercicios que se desarrollan no les llama la atención, debemos planificar otro tipo de acción para garantizarles un proceso formativo acorde a sus necesidades”* Beatríz agregó *“considero de vital importancia desarrollar en la clase de educación física ejercicios psicomotores de acuerdo con la edad del niño, enseñarles a tomar decisiones, a expresarse con espontaneidad, a decir lo que les gusta. Debemos iniciar con ejercicios recreativos, deportivos e incluso con la práctica de los juegos tradicionales...”*

De esta manera se fue desarrollando el conversatorio, las opiniones versaron en la necesidad de programar acciones para mejorar la praxis pedagógica, específicamente en el desarrollo de la clase de educación física, en la misma los niños prefieren estar solos, sienten temor a involucrarse en la ejecución de los ejercicios. En consenso, los docentes coincidieron en planificar encuentros que le permita intercambiar experiencias sobre la importancia de la educación física en el desarrollo

integral del niño y programar actividades recreativas, de modo que el niño aprenda a descubrirse a sí mismo y participe en un ambiente placentero destinado a aprender.



Fotografía 4: Sistematización de ideas.

La investigadora explicó el siguiente paso a seguir, que consistió en identificar la situación que interfiere en la participación del niño en la clase de educación física, para ello, se acordó desarrollar una serie de encuentros de carácter pedagógico con el fin de identificar las actividades requeridas para fortalecer el proceso de participación del niño, así mismo se solicitó incorporar a la Prof. de educación física en el intercambio de saberes, el cual quedó programado por tres (3) encuentros, con el fin de transformar la realidad, construir una alternativa de solución y facilitar la adquisición de saberes, para que el niño tenga contacto con la naturaleza, valore las emociones y se incorpore al grupo al participar con seguridad y confianza. Esta proyección contiene los siguientes puntos:

- Explorando nuevos saberes
- Ejercitando con la naturaleza
- Jugando para integrarme y participar

A partir de este consenso, como repuesta a las necesidades se prevé desarrollar un plan con actividades recreativas en la cual se trabaje con los niños y las niñas con

el propósito de que participen en las actividades, desarrollen el movimiento del cuerpo con ejercicios libres destinados al encuentro con su propio yo, aprendan a jugar, a divertirse, a relacionarse con sus compañeros, adquirir las habilidades necesarias para controlar sus emociones, participar en pequeños y grandes grupos, fortalecer valores de convivencia necesarios en el mejoramiento de su desarrollo integral. Finalmente se firmó el control de asistencia (Ver Anexo A-4) y se les invitó a degustar un refrigerio.



Fotografía 5: Entrega de refrigerio.

Una vez cumplida con la diagnosis, se procedió con la revisión de los hallazgos sistematizarlos y llevarlos al esquema propuesto en el modelo GLATER con el fin de describir las categorías emergentes y creadas durante la identificación de la situación, a continuación, en la Tabla 2, lo descrito.

Tabla 2

Categorización del Diagnóstico

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Clase de Educación Física (CEF)	<p>La reunión con las docentes surgió con toda normalidad, las opiniones estuvieron centradas en la identificación de una situación que viene afectando el desarrollo de una clase de educación física, cabe resaltar lo siguiente:</p> <p><i>“Pienso que la problemática está centrada en la planificación, si los niños deben hacer educación física con naturalidad, no me explico porque hay algunos que dicen que no quieren participar, se alejan, prefieren sentarse debajo de un árbol a jugar con lo primero que encuentran. Puede ser desmotivación, en otros casos no entienden las explicaciones, todavía son egocéntricos, es bueno hablar de esto porque todas las docentes percibimos esta situación y debemos trabajar en conjunto...”</i></p> <p><i>“uno de los objetivos de la educación física es integrar, sugiero el desarrollo de actividades deportivas y recreativas, de esa manera, los niños y los docentes gozarán de diversos espacios para cumplir con los objetivos. Es cierto que la sección de los niños con menos edad quieren estar siempre con su maestra, podemos incorporar música, juegos con pelotas, programar caminatas, de modo que los niños sientan libertad, seguridad,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1121 380 1331 412">✚ Planificación <li data-bbox="1121 493 1402 526">➤ Poca participación <li data-bbox="1121 607 1360 639">✚ Desmotivación <li data-bbox="1121 672 1331 704">✚ Egocéntricos <li data-bbox="1121 737 1402 818">✚ Trabajo en conjunto <li data-bbox="1121 850 1297 883">✚ Integrción 	<p>Los hallazgos indican similitud entre los puntos de vista de los participantes, coincidieron en afirmar que en la clase de educación física los niños se encuentran desmotivados, sienten temor, algunos son tímidos, estas conductas son producto del egocentrismo, piensan que la solución es la planificación de juegos diversos para lograr la participación activa. Lo descrito concuerda con lo expuesto por Cecchini (2009), quien refiere lo siguiente “tiene como fin, junto a las demás áreas formativas, el desarrollo armónico de todas las posibilidades del niño en su preparación general para la vida como persona y ciudadano” (p.13), sobre este particular, el autor menciona el carácter recreativo por los medios y estrategias empleados en su ejercitación, con la práctica, el</p>

	<i>confianza”</i>		niño y la niña adquiere los correspondientes hábitos y actitudes activas y creativas
Tipos de juegos (TJ)	<p><i>“creo que debemos organizarnos, proponer juegos diversos como los de tipo tradicionales, de roles, dramatizaciones; mientras el prof explica la clase de educación física, nosotras estaremos con los grupos que deseen hacer otro tipo de ejercicio”</i></p> <p><i>“los juegos para la recreación son los más indicados para incorporar a los niños tímidos, temerosos, es necesario un plan con actividades al aire libre, en espacios abiertos, en contacto con la naturaleza, en este sentido disponemos de un ambiente natural para llevar a los niños a pasear, a recrearse, a valorar su cuerpo, a conocerse a sí mismo, es una oportunidad valiosa, queda planificar y emprender un trabajo valioso en cooperación con la Prof de educación física, los ejercicios rítmicos también se pueden ejecutar para integrar a los niños y favorecer su autonomía”</i></p> <p><i>“yo, particularmente planifico el desarrollo de juegos de rondas, me involucro con los niños, observo quienes se aíslan del grupo, hablo con ellos, busco la manera de integrarlos, a veces observo niños de otra sección que no quieren participar, menos se involucran, muestran poca motivación, es necesario construir un ambiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none">  Organización ➤ Juegos diversos  Timidez  Temor ➤ Autonomía  Motivación  Toma de decisiones 	<p>En la interpretación de este aspecto, se considera las categorías emergentes para tener una idea de la posible alternativa de solución a la situación detectada. Existe consenso en el uso de juegos para transformar la realidad, es necesario organizarlos, llevarlos a la práctica, Aguilar (2008) refiriéndose a los diferentes tipos de actividades, considera los efectos que tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, psicológico y social; mejoran la calidad de vida, crea hábitos saludables, contribuye a disminuir factores de riesgos, aumenta la capacidad de trabajo; en lo psicológico, aumenta la autoestima, disminuye los niveles de estrés; en lo social, fortalece la integración, mejora la participación y favorece la cultura ambiental, entre otros aspectos.</p>

	<p><i>agradable, proporcionar actividades diversas, seccionar los espacios...”</i></p> <p><i>“considero de vital importancia desarrollar en la clase de educación física ejercicios psicomotores de acuerdo con la edad del niño, enseñarles a tomar decisiones, a expresarse con espontaneidad, a decir lo que les gusta. Debemos iniciar con ejercicios recreativos, deportivos e incluso con la práctica de los juegos tradicionales...”</i></p>		
--	---	--	--

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora. (2017).

Categorías:

-  Creadas
-  Emergentes

4.2. Fase II. Diseño del Plan de Acción

La fase que a continuación se describe precisa las acciones, actividades, responsables, recursos y cronograma de trabajo necesario en la operatividad del plan, en la cual se pretende transformar la realidad, también es fundamental en este punto, tener en cuenta de dónde se parte, identificar los caminos viables en la concreción de los objetivos a partir de un ciclo permanente, de continua revisión con la participación de las personas implicadas en la misma en función de la realidad.

Justificación

La educación venezolana ha venido presentando una serie de transformaciones en el aspecto curricular con una visión de sociedad humanista, participativa, solidaria y pluricultural, esto supone no solamente transmitir conocimiento sino también formar un perfil deseable en el estudiante, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se hace referencia a que todo ciudadano es sujeto de derecho, participa en todos los aspectos de su propia vida. Este valor contribuye a la existencia de una sociedad capaz de canalizar los intereses hacia una especie de interrelación valiosa para vivir en armonía, lo que supone incorporarse, motivarse, participar.

Según lo expuesto, la participación se constituye en una fuente significativa para que el niño se desarrolle como sujeto activo; por ello, se justifica elaborar un plan conformado con actividades recreativas ideadas de acuerdo con los requerimientos de los actores sociales involucrados como precursores de sus propios cambios, en la cual se precisa de ejercicios psicomotor, dinámicas colectivas que pueden desarrollarse en la clase de educación física, al tomar en cuenta los diversos tipos de juegos y otros necesarios en el fortalecimiento de la participación integral y con ello valorizarse como ser social.

Finalidad

Elaborar un plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física

4.3. Fase III y IV. Puesta en práctica y evaluación del Plan de Acción

En esta fase se pone en marcha el plan, significa materializar la acción participativa, en la cual, la investigadora en conjunto con los actores sociales, llevan a cabo las actividades según lo previsto, en un espacio de dinamismo, flexibilidad, reflexión, responsabilidades, seguimiento, control, toma de decisiones durante la intervención; para ello, se registra de manera objetiva los avances, aciertos, interferencias, así como otros aspectos en la verificación de los planes.

A partir de las siguientes tablas que a continuación se nombra, se refleja cada una de las fases complementarias de la IAP con las respectivas voces de los informantes y de los actores sociales para comprender la experiencia vivida, interpretar los significados subjetivos que le atribuyen a dicha realidad.

Tabla 3
Plan de Acción

Objetivo específico: Elaborar un plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física						
Actividad	Contenidos	Recursos	Tiempo	Fecha	Responsable	Evaluación
Explorando nuevos saberes	Participación	Humanos: Niños y niñas Sección “A”, docentes de aula y de educación Física, Investigadora Materiales Radio, CD, cámara fotográfica	2horas	25/09/17	Investigadora: Prof. Janeth Alvarado	Formativa: Participación activa de los niños y las niñas
Ejercitando con la naturaleza	Educación Física Actividades recreativas	Humanos: niños y niñas de la sección “A”, docentes e investigadora Materiales: Recursos de los cuales dispone el parque, además de pelotas, bate, aros.	3 horas	27/09/17		
Jugando me integro y participo	Participación Integración	Humanos: Niños y niñas de la sección “A”, docentes, padres, madres e investigadora Materiales: Bicicletas, monociclo, cotillones.	3 horas	29/09/17		

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora. (2017).

Tabla 4**Explorando nuevos saberes**

Objetivo General: Ejecutar el plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física				
Objetivo específico:	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Intercambiar ideas sobre las experiencias que motivan a los niños y niñas hacia un cambio de actitud positivo para la participación integral en la clase de educación física	Participación Tipos de participación Motivación	Saludos y bienvenida Canción infantil “buenos días amiguito” Presentación Conversatorio Ronda de cantos Preguntas-respuestas Reflexión Compromiso Sistematización de los hallazgos	Humanos: Niños y niñas Docentes Investigadora	Formativa: Se evalúa mediante la exposición de ideas, participación de los niños y niñas

Nota: Cuadro elaborado por la Investigadora. (2015).

Observación Participante

Explorando nuevos saberes

Para el inicio del Taller Explorando Saberes la docente saluda a los niños y niñas invitándolos a cantar junto a ella “Buenos días amiguito, amiguita” aprovechando para identificarse cada uno de los participantes con su respectivo nombre. Seguidamente, la docente de deporte se incorporó con los estudiantes a tomar una silla y formar un círculo para un conversatorio dirigido por la investigadora. El niño Miguel expreso inquietud por lo que se le concedió el derecho de la palabra: maestra, ¿Por qué nos invitó pa un taller, nosotros no etamo en un taller, etamo en la escuela?



Fotografía 6: Conversatorio con los niños y niñas.

Como complemento, Juan interrumpió diciendo: Mi papá tiene un taller. La docente preguntó: ¿Qué hace tu papá en el Taller? Juan respondió: arregla motos. Momento que aprovechó para aclarar que ellos están asistiendo a un taller educativo

porque se realiza dentro de la escuela y los talleres donde trabaja el padre de Juan es un taller de motos donde se reparan y si se arreglan carros, es un taller mecánico. Los niños se emocionaron mostrando interés en lo que van a hacer.

Luego de la explicación oral se colocaron de pie dejando las sillas en su lugar y rodeándolas en una fila cantando “Chuchugua-chuchugua”. Francisco y Noel se retiraron a jugar con los tacos; la profesora de forma cariñosa se acercó a ellos los tomo de las manos, los invitó a incorporarse, atentos a las instrucciones procedieron a mover cada parte del cuerpo humano como lo va indicando la canción, ¿cómo te sientes Francisco, quieres participar, dime lo que piensas? Después de un tiempo de espera, intervino diciendo “quiero decir una cosita, es bonita la canción, creo que los muchachos no quieren jugar conmigo, mejor no digo na” exprese con naturalidad lo que siente, tienes muchos amigos, la maestra también es tu amiga, juguemos, dime cómo son tus amigos, Francisco agregó “ellos no me dan la mano, mis amigos me dan la mano, ellos cantan, aplauden, creo que se ríen de mí, mejor juego solo”.



Fotografía 7: Dando instrucciones a los niños y niñas.

Durante esta conversación, se determinó niveles de autoestima bajo, procediendo a reforzar la autoconfianza del niño para que participe en las venideras oportunidades, de hecho, se invitó a cooperar con otros compañeros, aceptar las

reglas del juego, preparándose así para incorporarse al grupo y participar cuando lo considere apropiado. Noel por su parte, dijo “así es un taller, jugar, hablar, pensar, jugar, decir cosas” Carlos agregó “es como discutir, como hace en las reuniones mi aguelo, él dice que se reúne con más gente” en efecto una reunión es para opinar, expresar ideas, llegar acuerdos, eso es precisamente lo que hacemos, escuchar con atención a los demás, respetar unos a otros, tener libertad para decir lo que sienten.

La investigadora siguió con la ronda de preguntas, los niños y las niñas demostraron confianza, pidieron el derecho de palabra, hablaron con naturalidad, recibieron aplausos en cada intervención, Noel mencionó “pienso participar en juegos que diga la maestra de educación física, los deportes me gustan pero más el beisbol” María levanto la mano dijo “yo jugaré en el columpio, en el sube y baja, me gusta correr, me gusta compartir” Luis mencionó “yo juego con otros niños, me gusta jugar futbol con la pelota, no dejo que me ganen, siempre juego cerca de mi casa en un solar grande, se reúnen muchos muchachos a jugar, los más grandes me apartan”

Así se fue desarrollando el encuentro con los niños y niñas, se escuchó las voces de su actuación cotidiana, cómo se involucran, qué es para ellos participar, de qué manera lo hacen. Estas expresiones fueron precisas en torno a la adquisición de nuevos saberes referidos a la manera más sencilla de decir lo que se siente respetando el derecho de palabra de los demás, comprendieron que este tipo de actuación favorece el crecimiento personal en todos los escenarios, en las clases de educación física también se aprende, se comparte, tienen libertad para expresarse, hacer ejercicios, desplazarse de un lugar a otro dejar de lado los temores.

Para finalizar, nuevamente se les invitó a hacer una ronda esta vez para conocer cómo se sintieron, cuáles fueron los cambios en su actuación, María dijo “aprendí, me siento bien, yo creía que nadie me escuchaba” Raúl agregó “yo participe, dije mis cosas, tienen que saber me gusta ir a educación física, jugar como los de otros grados, como los de la otra escuela” Aplausos y palabras de agradecimiento por asistir al encuentro programado. A continuación, en la Tabla se nombran las categorías requeridas en la interpretación de los hallazgos.

Tabla 5
Categorización de los hallazgos del taller explorando nuevos saberes

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Formas de participar (FP)	<p><i>“quiero decir una cosita, ...creo que los muchachos no quieren jugar conmigo, mejor no digo na”</i></p> <p><i>“...creo que se rien d mí, mejor juego solo”</i></p> <p><i>“...jugar, hablar, pensar, jugar, decir cosas...”</i></p> <p><i>“es como discutir, como hace en las reuniones mi aguelo...”</i></p> <p><i>“pienso participar en los juegos que diga la maestra de educación física...”</i></p> <p><i>“...yo juego con otros niños...los más grandes me apartan”</i></p> <p><i>“Aprendí me siento bien, yo creí que nadie me escuchaba...”</i></p>	<ul style="list-style-type: none">  Pensamientos negativos  Autoestima baja ✓ Exponer ideas ✓ Discutir ✓ Jugar  Excluidos 	<p>Al tomar en consideración los hallazgos, es posible deducir que los niños y las niñas tienen opiniones diversas en torno a la participación, se sienten excluidos, con autoestima baja y por ende manifiestan pensamientos negativos; esta situación converge con lo expuesto por Curiente (2007), identifica al menos cuatro (4) tipos de motivaciones que subyacen al deseo de participar: la primera, tiene que ver con la voluntad del sujeto de ganar control sobre la situación mediante la intervención en decisiones que afecta el entorno en que se desenvuelve. La segunda, es la voluntad de acceder a bienes que suministra la sociedad. Tercero, deseo de integrarse a procesos de desarrollo en su carácter de ciudadano. Cuarto, deseo de aumentar el grado de autoestima a través de un reconocimiento público. De modo que</p>

			las acciones a seguir están centradas en actividades de tipo recreativas en pro de beneficiar el proceso de participación integral desde los espacios libres para ejecutar los ejercicios de educación física
--	--	--	---

Nota: Cuadro elaborado con los hallazgos. Investigadora (2017)

Leyenda de las categorías:

✓ Emergentes

✚ Creadas

Tabla 6

Planificación del encuentro “Ejercitando con la naturaleza”

Objetivo General: Ejecutar el plan de actividades recreativas para la participación integral de los niños y las niñas en la clase de educación física				
Objetivo específico	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
Ejercitar actividades recreativas para el mejoramiento de la participación integral del niño y la niña	Actividades recreativas Participación	Reunión en círculo Canción infantil “me voy al parque” Indagado requerimiento de los niños y niñas Ejercicios de estiramiento corporal Práctica de deportes Juegos con aros Selección libre de juegos recreativos Preguntas-repuestas Dinámica de cierre “el barco se hunde” Reflexión Sistematización	Humanos: Docentes, investigadora, niños y niñas Materiales: Pelotas, bate, aros, parque infantil	Formativa: participación espontánea de los niños, integración grupal, exposición libre de sus ideas

Nota: Cuadro elaborado por investigadora. (2017).

Observación Participante

Ejercitando con la naturaleza

El día 27 de septiembre del año 2017, en horas de la mañana, se dio inicio al segundo encuentro, cuyo nombre es Ejercitando con la naturaleza, los niños y las niñas en compañía de la investigadora, de la docente de educación física y docente de aula se trasladaron al área del parque entonando la canción “Me voy al parque”, allí se tomaron de las manos para formar un círculo y luego sentarse en la grama; la niña Ana se quedó atrás y no quería participar, la niña Mariana se fue a buscarla, juntas se incorporaron a la ronda.



Fotografía 8: Reunión en círculo con los niños y niñas.

Continuando con el desarrollo de la actividad, la investigadora se dirigió al grupo y pregunto a Victoria ¿Cuál es el juego de tu preferencia? ella movió la cabeza hacia bajo sin querer responder, la niña Mariana le repitió la pregunta en secreto, Victoria dijo en voz baja “la profesora es más grande que mi mamá, me da miedo y si me grita”. La docente se acercó a la niña y con voz graciosa persuadió para convencerla y darle confianza a que participe, la invitó a jugar, todos comenzaron a hacer diferentes voces, de esta manera se incorporaron al círculo.

Seguidamente se realizó ejercicios de estiramiento corporal, comenzando con las extremidades superiores, rotación de las articulaciones siguiendo las instrucciones del docente; como el conteo hasta el número cinco. Además, se dispuso de material

deportivo para hacer las explicaciones cómo hacer ejercicios deportivos y las diferentes disciplinas deportivas como el futbol, el beisbol, entre otras. Cristian dijo “me gusta el beisbol, quiero batear, yo primero, yo primero” Guillermo le respondió “espera no te toca, primero mi equipo, no así no juego, en beisbol cada uno tiene su turno”



Fotografía 9: Ejercicio de estiramiento con los niños y niñas.

Para observar la demostración del uso adecuado de algunos implementos deportivos, como el manejo y postura adecuada para el bate, como sujetar la pelota de goma, también se realizó un ejercicio empleando el balón de jugar futbol. Los estudiantes fueron llamados por turno e hicieron las respectivas prácticas, con las sugerencias aportadas por la Docente, durante esta práctica los niños y niñas mostraron entusiasmo, atención, inquietud por integrarse y participar.



Fotografía 10: Demostración de implementos deportivos a los niños y niñas.

Otro grupo conformado por cinco niñas fueron motivadas a integrarse en juegos con aros, dándoles la oportunidad de escogerlos de acuerdo a su color preferido, fueron colocados siguiendo una fila sobre el suelo, seguidamente, iniciaron la actividad caminando sin pisar la orilla del aro, luego saltar con ambos pies, brincar en un pie. Las niñas expresaron emoción mediante risas, aplausos y abrazos al participar en esta experiencia.



Fotografía 11: Jugando con los aros.



Fotografía 12: Dinámica El barco se hunde.

Posteriormente, se realizó una dinámica con todos los niños y niñas, llamada “El barco se hunde”, tanto la investigadora como la docente de educación física interactuaron con el grupo al hacer la narrativa de la actividad, en esa medida fueron conformando grupos de cinco integrantes, dos, cuatros, según las indicaciones, mostrando alegría, atención para escuchar y contar cuantos integrantes deben ir en el barco.

Para finalizar la clase se escuchó las narrativas de los participantes, sus logros y aprendizajes, Juan dijo “aprendí a jugar sin tener miedo, mis amigos me ayudaron, comprendí las reglas” Richard agregó “participar es bueno, sentí libertad, alegría, estoy contento” Victoria levantó su mano y dijo ”la prof es grande, pero me ayudó mucho, jugué en el sube y baja, con los aros, corrí con mis amiguitas” Juan intervino de nuevo “si las normas se respetan, yo las entendí, él (señaló a Pablo) no sabe agarrá ni el bate hay que hablar con la profesora pa que enseñe otra vez al grupo”

Ante la pregunta ¿Cómo se sintieron? Se escuchó a coro ¡bien..! la investigadora reforzó los aprendizajes hablando de la importancia de participar, ayuda a sentirse confiado, se dice lo que se siente y se respeta la opinión del otro, facilita la integración, la expresión de sentimientos, de manifestar a los amigos las alegrías cuando se desarrolla el juego de su preferencia, también se aprende a respetar y valorar la naturaleza y de salir airoso de cualquier situación tanto dentro como fuera del aula. Los niños y las niñas degustaron de su merienda, compartieron y se despidieron de las docentes e investigadora.



Fotografía 13: Dialogando sobre las experiencias.

Como parte de la sistematización, a continuación, se registra los hallazgos identificando las respectivas categorías emergentes y creadas, en la Tabla lo indicado:

Tabla 7

Categorización del encuentro Ejercitando con la naturaleza

Temática	Descripción	Categorías	Interpretación
Práctica de juegos (PJ)	<p>Durante el desarrollo de la actividad programada para llevar a cabo las actividades recreativas, las voces surgieron de manera espontánea, destacando las opiniones siguientes:</p> <p>“la profesora es más grande que mi mamá, me da miedo...”</p> <p>“me gusta el beisbol, quiero batear, yo primero, yo primero...”</p> <p>“...espera no te toca...cada uno tiene su turno...”</p> <p>“aprendí a jugar sin tener</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="976 451 1121 483">✚ Miedos <li data-bbox="976 565 1146 597">✚ Iniciativa <li data-bbox="976 678 1266 760">✚ Comprensión de la norma <li data-bbox="976 841 1192 873">✓ Participación <li data-bbox="976 954 1287 987">✓ Emociones positivas 	<p>De acuerdo con las manifestaciones de los niños y las niñas, se puede inferir que la práctica de actividades durante la clase de educación física tienen aspectos favorables y otros debilitan la actuación libre ante las emociones de miedo e inseguridad, lo cual impide al niño comprender las reglas de los juegos, por lo tanto la participación integral es limitada, después de la intervención de la investigadora se percibió cambios de actitud favorables a la participación en distintos eventos deportivos, al respecto Vera (2010), afirma “son aquellas con flexibilidad</p>

	<p>miedo, mis amigos me ayudaron, comprendí las reglas”</p> <p>“participar es bueno, sentí libertad, alegrías, estoy contento...”</p>		<p>de interpretación y cambios de reglas con capacidad de aceptación por parte de los participantes en el transcurso de la actividad” (p.73); mediante este proceso juega un papel relevante la comunicación y la empatía para facilitar el crecimiento de la capacidad autónoma del niño en un ambiente de participación.</p>
--	---	--	--

Nota: Cuadro elaborado con los hallazgos. Investigadora. (2017).

Leyenda de categorías:

✓ Emergentes

✚ Creadas

Tabla 8**Planificación “Jugando para integrarme y participar”**

Objetivo General: Ejecutar el plan de actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física				
Objetivo específico	Contenido	Actividades	Responsables	Evaluación
Expresar emociones mediante la participación en actividades deportivas que le permitan al niño y la niña la adquisición de nuevas actitudes	Emociones Juegos Participación	Solicitud de permiso ante autoridades competentes para llevar a cabo una actividad recreativa y deportiva en la vía pública de la localidad de Sanare. Participación a los padres del evento Recibimiento y apertura de la actividad Explicación e instrucciones a seguir Preparación de los niños y niñas Inicio de la actividad Exposición de la experiencia Preguntas y repuestas Registro y sistematización de la actividad	Investigadora: Prof. Janeth Alvarado	Mediante la participación espontánea en las actividades recreativas planificadas

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora. (2017).

Observación Participante

Jugando para integrarme y participar

El día 29 de septiembre en horas de la mañana, comenzó la actividad con la llegada de los niños y niñas acompañados de sus familiares al sitio de concentración cercano a la institución educativa, para ello se cumplió con el protocolo de los permisos ante las autoridades competentes con el fin de brindar seguridad en la vía pública durante el encuentro con bicicletas, triciclos y otros medios utilizados por los infantes al momento de participar en las carreras.

Después de la calurosa bienvenida, los aplausos, emociones, algarabías de los niños y niñas invadieron el lugar de concentración, los padres acompañaron este emocionante encuentro con pitos, cornetas. Después de hacer una pausa, la investigadora solicitó apoyo para desarrollar lo previsto, explicó en qué consistía el intercambio, cuáles eran los objetivos y de qué manera los adultos podían involucrarse con el fin de garantizar una mayor participación de los niños.



Fotografía 14: Preparando el inicio de la actividad.

Preparados para la partida, los niños y niñas se colocaron en sitios estratégicos, seguros para ellos y comenzaron a pedalear su vehículo de dos ruedas, los más pequeños manejaron triciclos, emocionados cumplieron con lo establecido y

de premio recibieron un cotillón y de parte de los padres abrazos, besos y aplausos por haber participado en la jornada deportiva. La investigadora, se fue acercando a los niños para preguntar cómo se sintieron, Cuáles fueron sus logros y si quieren continuar realizando actividades de esta naturaleza.



Fotografía 15: Preparando la línea de partida.

Las respuestas fueron muy positivas en torno a los cambios de actitud, por una parte alegría, seguridad, deseos de participar, por la otra, crecimiento personal favorable al desarrollo de la autonomía, de ubicarse en el tiempo y espacio, realizar movimientos coordinados y expresar emociones; estos logros se evidencian en las siguientes manifestaciones: Juan señaló “uy maestra al principio tenía miedo, pero después le dí duro a esa bicicleta y me sentí bien, participé y gané un cotillón” María señaló “yo participe con mi triciclo, también gané, hice competencias, participé” Pedro expresó sus ideas “vi a mi papá emocionado, él me ayudó, me siento bien, mi papá también participó” Victoria indicó “mi mamá también vino, me vio correr en bicicletas, gane, me siento feliz, todos participamos, yo gane”

Ahora comprenden la importancia de participar, agregó la investigadora dirigiéndose al grupo, ¿Cómo se sienten? ¿Cuáles son los nuevos aprendizajes? María “yo aprendí que debemos sentirnos bien, decir las cosas, participar, compartir, jugar”

Pablo hizo mención a sus logros “tengo miedo a veces, pero digo mis cosas, juego, busco mis amigos, jugamos, aprendemos, estoy bien” Cristian dijo “quiero jugar siempre así, compartir, participar” Richard “eh, creo que la bicicleta me ayudó a ganar, siempre juego en mi casa, yo la sé manejar, aprendí con mi papá, yo también gané”.



Fotografía 16: Desarrollo de la actividad junto a padres y madres.

Después de agradecer la asistencia a la actividad, la investigadora pidió un caluroso aplauso por el éxito alcanzado, cordialmente se despidió de los padres quienes apoyaron a sus hijos en el alcance de los objetivos, los niños moviendo sus manos se despidieron con rostros de felicidad, unos abrazaron a sus compañeros, a las docentes, luego se retiraron en compañía de sus familias. Con estos acontecimientos registrados, se procede a sistematizar y categorizar los hallazgos en la tabla siguiente:

Tabla 9

Categorización “jugando para integrarme y participar”

Temática	Descripción	Categorización	Interpretación
Participar (p) Juegos recreativos (JR)	<p>El encuentro en espacios abiertos fue muy vistoso, se proyectó entre los asistentes con apoyo significativo para los niños y niñas, quienes dijeron lo siguiente:</p> <p>“uy maestra al principio tenía miedo, pero después le dí duro a esa bicicleta y me sentí bien, participé y gané un cotillón”</p> <p>“yo participe con mi triciclo, también gané, hice competencias, participé”</p> <p>“vi a mi papá emocionado, él me ayudó, me siento bien, mi papá también participó”</p> <p>“mi mamá también vino, me vio correr en bicicletas, gane, me siento feliz, todos participamos, yo gane”</p> <p>“yo aprendí que debemos sentirnos bien, decir las cosas, participar, compartir, jugar”</p> <p>“tengo miedo a veces, pero digo mis cosas, juego, busco mis amigo,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguridad ✓ Competencias ✓ Participar ✓ Reconocimiento ✓ Exponer ideas 🚦 Compartir 🚦 Apoyo de los padres 	<p>De acuerdo con las opiniones emitidas por los niños y las niñas derivadas de su participación en actividades recreativas programadas para la clase de educación física, se encontró nuevas experiencias surgidas ante la necesidad de reconocimiento, apoyo de los padres, seguridad de sí mismo, tener dominio de los equipos utilizados para la competencia deportiva, todos se sintieron ganadores, sintieron libertad para decir sus opiniones. Estos hallazgos convergen con Fernández (2009), afirma que las actividades recreativas propician un clima escolar divertido, entretenido, disminuye las tensiones intrínsecas, de modo que los participantes sienten agrado al emplear su tiempo libre en actividades dirigidas a la salud física y mental, como las</p>

	<p>jugamo, aprendemo, estoy bien” “quiero jugar siempre así, compartir, participar” “eh, creo que la bicicleta me ayudó a ganá, siempre juego en mi casa, yo la sé adeglar, apendi con mi papá, yo también gané”.</p>		<p>actividades deportivas. Por su parte, Aviles (2010), indica que las actividades recreativas “son las que se realizan durante el tiempo libre de forma voluntaria y opcional, cumple una función educativa” (p.1), su ejecución conlleva al desarrollo integral del niño, por lo que debe estar al alcance de todos, independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.</p>
--	---	--	--

Nota: Cuadro elaborado por la investigadora. (2017).

Leyenda de las Categorías:

-  Creadas
-  Emergentes

CONCLUSIONES

Una vez cumplida con todas las fases que caracterizan la IAP, se procede a mencionar los aspectos más significativos encontrados durante la construcción de nuevas maneras de conocer la realidad, transformarla a partir de las ideas subjetivas de los actores sociales, a manera de conclusión se indica lo siguiente:

La participación integral es una forma de realización personal que se inicia con la construcción de un clima de confianza, seguridad hacia la propia persona, lo cual debe ser reconocido como un derecho del niño y la niña para la elaboración de su repertorio interpersonal acorde con la situación en la que se encuentra socialmente; es decir, valorar sus ideas, opiniones, expresiones tanto en los ambientes educativos, como el familiar y comunitario.

Potenciar el pleno ejercicio de la participación integral con actividades recreativas, los niños y las niñas se integran con su entorno, con la naturaleza, con sus semejantes, se abre la posibilidad de expresar libremente sus ideas por el clima de confianza, el apoyo de los adultos y la seguridad que brindan otros niños. Estas actitudes se apreciaron durante el desarrollo del plan elaborado con actividades recreativas con el fin de transformar una realidad por un entorno más productivo favorable a los niños y niñas del JI “Manuel Antonio Carreño” del estado Lara.

Otro aspecto valioso, estuvo centrado en las actividades recreativas planificadas para el fortalecimiento de la participación integral en la clase de educación física, cada uno de los ejercicios efectuados, las interacciones sociales y los momentos agradables que vivieron los niños reforzó el conocimiento del cuerpo, del esquema corporal, los saberes lúdicos y motores, evidenciándose logros como el vencimiento a la timidez, seguridad, relaciones interpersonales cordiales, conversaciones animadas, solicitud de ayuda cuando lo consideraron necesario. Por consiguiente, con estos hallazgos y los cambios de actitud observados durante los encuentros programados se afirma que los objetivos de la investigación se cumplieron en su totalidad.

RECOMENDACIONES

A los directivos del centro educativo, se recomienda apoyar las iniciativas favorables a la praxis educativa por cuanto se crean posibilidades para que el niño y la niña aprenda desde su realidad y transformarla requiere el compromiso, aportes significativos, disposición de los actores sociales, es entender, reflexionar y participar.

A los docentes, promover la creación de iniciativas participativas en diversos ambientes de aprendizaje que incluyan a los niños y niñas para que pueda explorar diversas expresiones de protagonismo y de participación integral.

Acondicionar el medio para el desarrollo de las actividades recreativas, estas requieren de espacios amplios al aire libre, además de considerar las condiciones climáticas cambiantes como el caso particular de la ciudad de Sanare, dónde ocurre la situación estudiada, que por su condición topográfica ocurren lluvias inesperadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A. 2008. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. *Revista Deportes* N° 11
- Alberich, T. 2011. Asociacionismo, participación ciudadana y políticas locales. Cuaderno de trabajo social.
- Ander-Egg, E. 2008. *Introducción a las Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Hvmánitas.
- Avilés, M. 2010. La actividad física recreativa. Vía sana para el deporte de la comunidad.
- Baeza, M. 2008. *Metodología de la investigación social*. España: Prentice Hall.
- Barroeta, H. y Rodríguez, m. 200. Una experiencia de participación comunitaria y de regeneración de espacios públicos. *Revista electrónica de Psicología*.
- Bullón, R. 2005. *La actividad turística y educación*. México: Trillas.
- Cechini, T. 2009. *La participación social y su organización*. México: Octaedro.
- Claret, M. 2008. *Participación ciudadana. Retos y aplicaciones*.
- Curiante, M. 2007. *Participación infantil. Una mirada hacia las prácticas institucionales*. Chile: Academia.
- Elliott, A. 1991. *Terapia, arte y técnica del amor*. México: Pax.
- Fernández, C. 2009. *Desarrollo motriz desde la educación primaria*. México: Mc Graw Hill.
- Fondo Interamericano de Ayuda a la Infancia de las Naciones Unidas. UNICEF. 2010. *La infancia. 20 años de la convención sobre los derechos del niño. Retos pendientes*
- Gaitán, L. 2008. *La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta*. Madrid: Sinkel.
- González, G. y Hernández, T. 2011. *Interpretación de la evidencia cualitativa. Más allá del GLATER*. Barquisimeto: Gema.

- Hernández, N. 2008. El efecto de la educación física en la motivación del estudiante hacia la actividad física. Puerto Rico: Cupey.
- Hernández, P. 2014. Actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor en el nivel de educación primaria. Universidad de Carabobo: Bárbula.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, I y Toro, I. (1997). *Paradigma de Investigación en tiempo de cambio*. Valencia. Venezuela: Episteme.
- Hurtado de Barrera, J. 2006. El proyecto de Investigación. Bogotá: Sypal.
- Kirk, M. 2007. La enseñanza de los juegos y los deportes en la escuela. Argentina.
- Leal, J. 2009. La autonomía del sujeto investigador. Valencia: Azul intenso.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad física y Educación física. 2014. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39741. Caracas: Extraordinario.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta oficial de la República de Venezuela N° 5.929. Caracas.
- Luarte, C. 2014. Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física. Tesis doctoral no publicada. Universidad de San Sebastián. Chile.
- Manual de Educación Física y Deportes. 2005. Orientaciones y Práctica Pedagógica. Caracas: Ministerio de Educación y Deportes.
- Ministerio de Educación y Deportes. 2005. Currículo de Educación Inicial. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. 2007. Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: Autor.
- Monsalve, L. 2015. La educación física como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de cuatro años del nivel Jardín Hogar el Paraíso infantil. Tesis de maestría no publicada. Universidad de Tolima. Colombia
- NovaK, M. y Hanesian, K. 1999. Cognición y metacognición. México: Interamericana.
- Pérez Serrano, G. 2005. Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos. Madrid: NARCEA.

- Ramírez, J. 2009. Teoría y práctica del entrenamiento deportivo. Consideraciones didácticas. Revista Deportes. N° 11.
- República Bolivariana de Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Autor.
- Rivera, M. y Milicic, N. 2009. Alianza Familia Escuela. Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Rodríguez, R. 2012. Manual de Juegos como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en el Niño y Niña de Educación Inicial en las Instituciones Educativas de la Parroquia Juan de Villegas Municipio Iribarren del Estado Lara. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de grado no publicada. Barquisimeto.
- Ruíz, L. 2008. Enfoques educativos y pedagógicos de la práctica de educación física. España: Grao.
- Sánchez, F. 2009. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte. Madrid: Gynnos.
- Taylor, S. y Bogdan, R. 2002. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós.
- Tovar, M. 2004. Fundamentos teóricos de la recreación y educación física. México: trillas.
- UNELLEZ. 2008. Reglamento de Estudio de Postgrado. Resolución N°CD2009/195.
- Uturrieta, F. 2010. Participación social y decisiones. Chile: Universidad de Chile.
- Vera, C. 2010. Desarrollo humano, deporte y recreación. Maracaibo.
- Vilas, I. 2007. La recreación. Una estrategia para el aprendizaje. Universidad Experimental Rafael María Baralt.

ANEXOS

ANEXOS A

Anexo A-1
Correspondencia dirigida al directivo del JI "Manuel Antonio Carreño"



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación del Área de Postgrado



Ciudadana:
Directora del JI "Manuel Antonio Carreño"
Su Despacho.

Reciba un fraternal saludo. Respetuosamente me dirijo a usted para solicitar su valiosa colaboración en cuanto al desarrollo de un estudio en la modalidad de Investigación Acción Participativa, titulado: Actividades recreativas para la participación integral del niño y la niña en la clase de educación física. En el logro de este propósito, es necesario llevar a cabo varias fases de trabajo, la primera consiste en realizar un diagnóstico que conduzca a la identificación de una situación que interfiera en el normal desarrollo del proceso educativo. Este primer encuentro se realizará en las instalaciones del centro educativo que usted preside y tiene fecha para el día 1 de julio del presente año con la participación de los docentes, niños y niñas con necesidades especiales.

Conocedora de su receptividad y en espera de una respuesta favorable. Queda de usted.

Atentamente

Prof. Janeth Alvarado
Investigadora

Recibido
27/05/17



Lectura Reflexiva

El burro que cayó en el pozo

- Un día, el burro de un campesino se cayó en un pozo. El animal rebuznó fuertemente por muchas horas, mientras el campesino trataba de buscar algo que hacer. Finalmente, el campesino decidió que el burro ya estaba viejo, el pozo ya estaba seco y necesitaba ser tapado de todas formas; que realmente no valía la pena sacar al burro del pozo.

- Invitó entonces a todos sus vecinos para que vinieran a ayudarlo a tapan el burro. Cada uno agarró una pala y empezaron a tirar tierra al pozo. El burro se dio cuenta de lo que estaba pasando y lloró amargamente. Luego, para sorpresa de todos, se aquietó después de unas cuantas paladas de tierra.

- El campesino finalmente miró al fondo del pozo y se sorprendió de lo que estaba viendo... Con cada palada de tierra, el burro estaba haciendo algo increíble: se sacudía la tierra del lomo y daba un paso encima del montón que iba aumentando debajo.

- Muy pronto todo el mundo quedó asustado al ver cómo el burro llegó hasta la boca del pozo, pasó por encima del borde y salió fuera trotando...

...La aceptación no quiere decir que nos tenga que gustar todo o estar de acuerdo con todo, no equivale a un conformismo pasivo y de actuar como víctima, no es resignarse, sino que se trata de un reconocimiento, de una postura activa, abierta al mundo y a nosotros mismos, integrada en un proceso de avance que evita la paralización y el estancamiento en el malestar del dolor. No es un punto final, sino un punto de partida...

(Catherine Rambert)

Anexo A-3

Control de Asistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE
LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
Coordinación del Área de Postgrado



Finalidad: Diagnosticar las necesidades reales de los docentes en la promoción de las actividades recreativas para la participación de los niños en la clase de educación física en el JI "Manuel Antonio Carreño" en el Municipio Andrés Bello Blanco del estado Lara

Fecha: 01-06-2017

Lugar: JI "Manuel Antonio Carreño"

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Firma
01	Thomastina Ojal	22.325.326	[Firma]
02	Omaira Jiménez	10.124.491	Omaira
03	Sonia Tomalba	11.585.097	Sonia Tomalba
04	María Zepa	10124180	[Firma]
05	Mauro Betancourt	18690870	[Firma]
06	María V. Vegas	10.958.083	[Firma]
07	Hansy Hernández	18.690.811	[Firma]
08	Susely Cárdenas	15094025	[Firma]
09	Yemara Jiménez	20098940	[Firma]
10	Davidelín Colmenárez	11.311.222	[Firma]
11	ROSA Y MAWACIA	10.123.949	[Firma]
12	Sarabona Sanchez	13.196316	Sarabona Sanchez
13	Neilyza Prieto	9570369	[Firma]
14	Dorey García	17.101.241	[Firma]
15	Heleón López	01.243.557	[Firma]
16	Yvonne Madroga	14.352.596	[Firma]
17	Zoraida Castillo	16426359	[Firma]
18	Hendaya Carmen	10.589.472	[Firma]
19	Sonia Márquez	9.575.832	[Firma]
20	Teréz Ana Yañez	12.849.060	[Firma]
21	Zuly Pera	12.371.496	[Firma]
22	Enclay Betancourt	16.371.485	[Firma]
23	Francisco Leizaola	10.926.359	[Firma]

Firma del directivo:

