

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

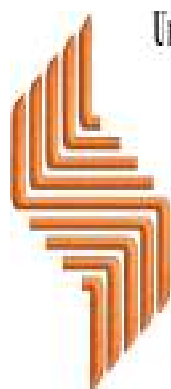
COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO
DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA**

Autor: ALEXANDER SOCRATES ESCALONA

Tutor.MARELYS ESCALONA

SANARE, OCTUBRE DE 2017



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales

"EZEQUIEL ZAMORA"

UNELLEZ

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y
PROCESOS INDUSTRIALES**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES
5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA
ALCABALA VIEJA**

**Requisito parcial para optar por el grado
De Magister en Pedagogía de la Educación Física**

**Autor: SÓCRATES ESCALONA
C.I. 17.101560
Tutor: MARELIS ESCALONA**

Sanare, Octubre de 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Marelys Escalona, cédula de identidad N° V- 17.311.196, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Titulado: PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA DE LA ALCABALA VIEJA Presentado por el (la) ciudadano (a) Prof. SOCRATES ESCALONA, portador de la cédula de identidad: 17.101.560, para optar al título de Magister en Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe

En la ciudad de Sanare, a los 14 días del mes de abril del año 2017.

Nombre y Apellido: Marelys Escalona

Marelys Escalona
Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 14-05-2017



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Sócrates Alexander Escalona Orellana, C.I. V-17.101.560.

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: *Maestría en Ciencias de la Educación, Mención Pedagogía de la Educación Física*, del Programa de Estudios Avanzados de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 26/10/2018, a las 4:23 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 5:00 pm

1.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Ana Isabel Aguirre de Loreto.

C.I. V-10.992.284. (UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Oreste Carlos Figueredo Sánchez.

C.I. V-30.801.853. (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

MSc. Marelys Norey Escalona Goyo.

C.I. V-17.311.196. (TUTOR EXTERNO)

4.- Jurado Suplente 1

MSc. Carmen Pinto.

C.I. V-4.101.093. (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Raphael Castilla.

C.I. V-7.146.897. UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Quien con sus bendiciones nos permitió llegar hasta este punto y darme salud fuerza, valor y sabiduría para lograr mis objetivos, además gozar de su infinita bondad y amor.

A mi Madre

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor e incondicionalidad, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Agradezco a todos mis familiares y amigos, la confianza brindada y esos gritos de aliento recibidos para no desmayar en estos duros años de estudio y que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor y paciencia.

A mis Profesores

Ustedes son ejemplares, gracias a su empeño y dedicación he superado las metas que me trace. Por la gran calidad humana que me han demostrado, por cada una las enseñanzas y sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional e hicieron posible este proyecto.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a Dios, creador y dador de la fortaleza que necesitábamos para continuar cuando estábamos a punto de abandonar.

También quiero dedicar este trabajo de aplicación a mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi familia y amigos, que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo.

Y mi hijo, que con su alegría, amor y paciencia me ha acompañado y apoyado a lo largo de mi carrera y ha puesto su granito de arena para el éxito de esta meta.

A mi pareja, que ha sabido soportar mi ausencias y siempre me ha ayudado y colaborado con la consecución y éxito para mi desarrollo profesional

A todos mil gracias y bendiciones

INDICE GENERAL

ACEPTACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE GENERAL	vii
LISTA DE GRAFICOS	ix
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	4
DESCRIPCION AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO	4
Planteamiento del Problema.....	4
Interrogantes.....	11
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General:.....	12
Objetivos específicos:.....	12
Justificación de la Investigación.....	13
Delimitación de la Investigación.....	15
Limitaciones de la investigación.....	16
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÒRICO	17
Antecedentes de la Investigación.....	17
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	38
Sistema de Variable.....	42
CAPITULO III	45
MARCO METODOLÒGICO	45
Naturaleza de la Investigación.....	45
Diseño de Investigación.....	46
Tipo de Investigación.....	49

Población.....	50
Muestra	51
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	51
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos	52
Técnicas de Análisis de Datos y Procesamiento	53
CAPITULO IV	57
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	57
Planificación de la propuesta.....	62
Ejecución de la propuesta	66
Evaluación de la propuesta	71
CAPITULO VI	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
Conclusiones.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS	81
ANEXOS	85
ANEXO A	86
Instrumento aplicado	86
ANEXO B	88
Confiabilidad del instrumento	88
ANEXO C	90
Validez del instrumento especialista i	90
ANEXO D	94
Validez del instrumento especialista ii	94
ANEXO E	99
Validez del instrumento especialista iii	99
ANEXO F.....	103
Memoria fotográfica	103

LISTA DE GRAFICOS

pp

- Representación gráfica de la Variable: Conducta Disruptiva Dimensión: Comportamiento Inapropiado.
- 1 Indicadores: desobediencia, provocación, agresividad, insolencia, falta de Cooperación.
- 57
- Representación gráfica de la Variable: Programa de actividad Física Dimensión: Importancia Indicadores:
- 2 beneficios.
- 60
- Representación gráfica de la Variable : Programa de actividad Física Dimensión: Participación Indicadores:
- 3 Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad
- 61

LISTA DE TABLAS

CUADROS		pp
1	Operacionalización de las Variables Representación absoluta y porcentual de la Variable: Conducta Disruptiva Dimensión: Comportamiento	44
2	Inapropiado. Indicadores: desobediencia, provocación, agresividad, insolencia, falta de Cooperación. Representación absoluta y porcentual de la Variable: Programa de actividad Física Dimensión: Importancia	57
3	Indicadores: beneficios.	59
4	Representación absoluta y porcentual de la Variable: Programa de actividad Física Dimensión: Participación Indicadores: Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad	60
5	Plan de Acción	65



**DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
COORDINACION DEL AREA DE POST GRADO**

**PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO DE
LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA**

Autor:
Escalona Sócrates

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo principal proponer programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana J/C Alcabala Vieja. La investigación es de naturaleza cuantitativa. El tipo es descriptivo, El diseño investigativo y de la propuesta se fundamentó en los enfoques metodológicos de AnderEgg (1988) y correspondiente a las cinco fases. La población y muestra se conformó por 35 estudiantes pertenecientes al quinto y sexto grado de la Escuela Bolivariana J/C Alcabala Vieja, La recolección de datos estuvo pautada por las la encuesta y el instrumentos un cuestionario dicotómico de 12 preguntas. La validez se hizo por el juicio de experto y la confiabilidad por la técnica de Kuder Richardson dando una confiabilidad alta, con lo cual se logró diagnosticar los problemas de conducta disruptivas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja. Y determinar la factibilidad técnica y operativa de un programa de actividades físicas, de lo cual se concluyó que existen conductas disruptivas en la escuela y que hay factibilidad de un programa de actividades físicas que disminuya conductas disruptivas dirigidas a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja. En base a esta información se diseñó una propuesta pedagógica basada en actividades físicas para disminuir este tipo de conducta y se recomendó ponerla en la práctica lo más pronto posible.

Descriptor: Programa, Actividad Física, Conductas disruptivas

INTRODUCCION

Por su naturaleza, el hombre necesita actividad física y ésta se identifica desde los primeros estadios evolutivos con los niños y la escuela, son muchas las razones por las que el hombre se siente atraído por la actividad física y multitud los factores que en él se desatan. Sin embargo, la sensación de placer, de sentirse bien, de ser feliz, es un elemento que siempre está presente y se va acrecentando ante la situación de alcanzar el éxito. La actividad física, encierra un maravilloso mundo imaginario; por él sentimos la actividad libre y, lo más importante, somos libres realizándola.

Al igual que cualquier actividad cotidiana, la actividad física están condicionado en el espacio y en el tiempo, no obstante, como se puede deducir es el propio individuo el que estipula los factores para hacer de este una herramienta importante para solucionar algunos problemas sociales en función de la edad, las características del individuo y de los objetivos que se pretendan.

Es importante destacar que la actividad física puede ser una herramienta muy importante para modificar la conducta, definida por Marsellach (2007) como “una manifestación controlada del individuo en donde retrata su sentir, su carácter, educación y formación, con esto se refiere a que el ser humano es un ser afectivo capaz de demostrar valores éticos y morales frente a una sociedad.”(P.63)

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que el desarrollo conductual de los niños y niñas en las instituciones educativas ha tenido una gran dificultad, ya que no se ha encontrado la manera de controlar o canalizar los factores que inciden en el desarrollo de la conducta formando lo que se denomina conductas disruptivas.

Este tipo de conducta viene unida a muchos factores, tales como: niños que no viven de una manera saludable o armónica, en la cual ha ocurrido una alteración dentro de su modo de vida normal, es decir la ausencia de los padres en la familia, el abandono, el maltrato físico y psicológico, los malos hábitos

adquiridos por sus padres , la falta de orientación al ver programas televisivos o al navegar en el Internet que es lo que mayormente están haciendo estos niños hoy en día, adquiriendo conocimientos negativos olvidando lo más importante que el niño debe aprovechar dentro de su etapa como practicar deportes o actividades físicas que además de mantenerlos saludables física y mentalmente, les genera muchas relaciones sociales entre ellos, donde canalizándolo de una buena manera se logra un desarrollo conductual, que va a ser la base por la cual nos vamos a desenvolver en esta sociedad y va a determinar nuestro futuro personal, afectivo, profesional.

De allí que, las actividades físicas juegan un papel fundamental, debido a que son una herramienta esencial para el desarrollo de la conducta, por lo que Medina (2001) las define como “un recurso o instrumento formativo que permite ayudar a estimular el desarrollo de los niños, realizando actividades en algún tiempo y espacio determinado, con esto se refiere que los juegos son una actividad que permite al ser humano experimentar y enfrentarlos a distintas situaciones que los motivara a reflexionar proporcionándoles un aprendizaje trayendo como consecuencia el desarrollo conductual”. (p17). Por lo que, implementar actividades físicas trae como beneficios que los niños conozcan su propio cuerpo, a su vez les ayuda con su relación con el medio físico y como medio para la relación social.

De acuerdo a lo expuesto, se presenta el siguiente trabajo de grado denominado.: programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana J/C Alcabala Vieja, el cual está estructurado de la siguiente forma:

Capítulo I. El Problema, se procede a describir la problemática planteada, los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Marco Teórico, se presentan los antecedentes del estudio así como las diferentes bases teóricas que lo fundamentan y las bases legales.

Capítulo III. Marco Metodológico, se describe la metodología a utilizar para el desarrollo de la presente investigación, así como la población, la muestra, los instrumentos y técnicas utilizados para la recolección, análisis e interpretación de los datos.

Capítulo IV. Presentación y Análisis de los resultados, se muestra y analizan la recolección de los datos obtenidos y resultados de los instrumentos aplicados

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: Se emiten conclusiones en base a los objetivos planteados, además se emiten recomendaciones.

CAPITULO I

DESCRIPCION AMPLIADA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Planteamiento del Problema

El versátil mundo donde se desenvuelve el ser humano es un conjunto de subsistemas o contextos con características y variedad de componentes que interrelacionados ofrecen oportunidades que cubren las necesidades del hombre. Cada uno de estos subsistemas sufre cambios internos de forma frecuente que influyen directamente sobre el ser humano y que deben ser asimilados por él, a razón de obtener los mejores beneficios y aprovechar las mejores oportunidades que estos ofrecen.

De esta manera, estos subsistemas que pudiesen llamarse político, económico y social marcan para el hombre una variedad de directrices, derechos y deberes a las que debe acoplarse para formar parte activa y fructífera dentro de cada uno de ellos. En este sentido, es necesario que el ser humano se desenvuelva exitosamente entre los diferentes contextos que se relacionan entre sí, siendo sus acciones y transformaciones un elemento en función de los demás contextos. En este orden de ideas, Méndez (2003), señala que el contexto social

Es la base del funcionamiento de una Institución, pues en ella se marcan pautas que permitan trazar los lineamientos de funcionamiento de política y economía; de igual forma menciona a la familia, como un factor esencial e inmutable dentro del cambiante contexto social y adjudica a ella un papel formador de valores y costumbres de sus miembros para obtener educación, salud, justicia y trabajo que son elementos que caracterizan las necesidades básicas. Es así entonces como el desarrollo moral está asociado directamente con la educación y esta a su vez a la familia. (p. 34)

Por lo tanto, la cita hace referencia a las pautas que dirigen el funcionamiento de la política y economía resaltando la familia como lo más importante en el marco del desarrollo humano, lo que ha implicado una percepción de la sociedad en su conjunto de una transformación o de pérdida de los valores en el comportamiento e interacción de las personas, tanto en el seno familiar, como en el entorno escolar.

Ante esta situación, la familia y la escuela se encuentran en una nueva encrucijada de responsabilidad compartida respecto de la formación de los niños y niñas, que reformula el sentido y la orientación de la educación, hacia la enseñanza y la práctica de los valores en el entorno escolar. Esto se debe, a que la escuela no es el único espacio, donde se debe formar a los niños y niñas, aunque sí es el mejor lugar que la sociedad ha asignado y aceptado, porque es allí donde puede hacerlo de manera programada, planeada, correlacionada, tomando como base que la formación en valores comienza en el hogar y sigue construyéndose en todos los ámbitos de la vida social; lo cual implica el papel fundamental de la familia y los profesores en la enseñanza de los valores. De allí que, Palomares (2005) expresa que:

La familia como célula de la sociedad, es la principal promotora de condiciones para aprender a construir sistemas de valores y junto con otras instituciones sociales, funcionan como agentes de aprendizaje que inciden sobre la infancia y la adolescencia a través de la reproducción y conservación de los valores construidos en cada generación; desempeñando la familia el papel tradicional de transmitir, acrecentar y practicar los valores necesarios para que los individuos puedan desempeñarse como seres humanos capaces de vivir en sociedad, con conciencia moral y con respeto a los derechos humanos. (p.67)

Desde esta perspectiva, la familia constituye un factor influyente en la formación de valores, porque es en ella, donde los padres y madres de familia son los modelos a seguir, aprenden a convivir con los demás, a conocer que tienen

derechos y obligaciones y además aprender a respetar y a sentir afecto por las personas.

Por tanto, se espera que en la familia estén involucradas todas las personas que se relacionan con ellos: sus padres, familiares, maestros y la comunidad misma. Es decir, se reconoce que el crecimiento integral del niño en lo intelectual, afectivo, físico y social depende de la participación coordinada de todos, especialmente de la familia. De ahí, la importancia que se le asigna a la familia y a la institución escolar en la formación de ciudadanos aptos para alcanzar su desarrollo moral.

En este orden de ideas, Kohlberg (2000), define el desarrollo moral como “el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes”. (p.s/n). De allí, que la conducta moral se aprende como cualquier otra conducta, principalmente a través de la experimentación de las consecuencias de la propia conducta y de la observación del comportamiento de los otros y de sus consecuencias.

De acuerdo a esto, el desarrollo moral sirve como una línea para el pensamiento y el comportamiento. También pueden utilizarse como normas para juzgar casos particulares de estos fenómenos. Según Kohlberg (Ob. Cit.), expresan que “el desarrollo moral forma la base de la conducta; esto se lleva a cabo a través los valores reales de la persona, ya que se demuestran mediante patrones coherentes de conducta” (p.45). En este sentido, el desarrollo de la conducta de niños y niñas depende en buena medida de los valores que hayan sido inculcados en el seno familiar, es decir, si los valores han sido positivos, el adolescente tendrá una visión de lo que es deseable o cómo debería ser algo. Y si el valor ha sido negativo, en cambio, son visiones de lo que no es deseable o cómo no debería ser algo.

Aunado a esto, el ser humano se afianza en la vida a través de sus acciones que le permiten desarrollarse en comunidad, de esta manera, se establecen los valores. Son de posesión exclusiva y de vivencias en comunidad, debido a que permite acercar a la persona a su propio destino.

Con referencia a lo anterior, la educación tiene como objetivo principal modificar la estructura tradicional de la escuela, formando un ciudadano con nuevas ideas, con un pensamiento crítico, creador, racional, que se involucre activa y responsablemente ante los diversos cambios y transformaciones que suceden producto de la evolución científica tecnológica, social, cultural y económica de la sociedad actual.

En este sentido, la tarea del docente es exigente y completa, porque debe participar activamente en una gran variedad de asuntos relacionados con la buena marcha del entorno escolar, es por ello, que requiere de un mayor esfuerzo en su capacitación continua sobre la práctica educativa y los conocimientos de las buenas relaciones humanas, es decir, debe crear una atmósfera de grata y estimulante vinculación entre los miembros de la comunidad, compenetrándose con ellos, además, considerar los ideales de los mismos.

Desde esta perspectiva, el docente desempeñara funciones de orientador del estudiante, en el desarrollo y consolidación de valores relacionados con la familia, escuela y sociedad, estableciendo actitudes de respeto, receptividad con quienes interactúen. De acuerdo a esto, el Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala que entre los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano establecen que la institución educativa debe promover

La formación, consolidación de actitudes y valores para la libertad, la independencia, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial y la convivencia; de manera que se asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia y a la igualdad social, sin discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en

condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona, tal como lo establece la Constitución Nacional. (p.23)

De acuerdo con la cita expuesta anteriormente, el currículo permite que el educador procure establecer un ambiente relajado y tranquilo disponible a los requerimientos del niño como por ejemplo brindarle espacio y el tiempo en el aula de clases.

Atendiendo a esto, la familia juega un papel esencial en la promoción del desarrollo moral dentro del cambiante contexto social y adjudica a ella un papel formador de valores y costumbres de sus miembros para obtener educación, salud, justicia y trabajo que son elementos que caracterizan las necesidades básicas. En tal sentido, Ison (2001) define las conductas disruptivas como

Un conglomerado de conductas inapropiadas que tiene el estudiante que obstaculizan la marcha normal de la clase, es decir aquellas conductas que genera conflictos en el aula entre los cuales están: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, otros. (p. 46)

Por lo tanto, las conductas disruptivas reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño, imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con los compañeros de clase. El mundo social del niño, o bien se ve muy reducido debido al quiebre de los contactos sociales y por lo tanto deja de ser un ambiente agradable para la personalidad del niño, o bien recibe de él señales negativas acerca de su persona que minan su autoestima distorsionando la imagen de sí mismo y afirmando contenidos de identidad exógenos derivados del impacto de la estigmatización.

Así mismo para que el ser humano posea un desarrollo pleno en la parte conductual debe estar psicológicamente preparado para afrontar cada una de las situaciones que se le presenten a diario y que serán las causas que van a moldear

la conducta del ser humano, se puede adquirir a través de la propia experiencia personal, por observación de la gente y por lo que nos transmite el conocimiento de los demás, por medio de esto nos demostrara sus estados de ánimo como se nombró anteriormente y sus características personales (gestos particulares de la persona).

Por otra parte, el desarrollo de la conducta humana viene modificado por diferentes factores en la cual se puede mencionar la parte afectiva, social, ambiente y los avances tecnológicos; ahora bien reflejando cada uno de estos factores en el ser humano la parte afectiva viene relacionada con la atención, donde dicha atención viene dada desde el seno familiar y la de sus seres queridos, este es considerado el punto principal donde el niño va a adquirir los patrones para moldear su conducta; la parte social es otro aspecto moldeador de la conducta, debido a que el individuo posee ya una serie de patrones de conducta adquirido en el seno familiar.

De allí que, las actividades físicas juegan un papel fundamental en la educación, debido a que son una herramienta esencial para el desarrollo de la conducta, por lo que Medina (2010) las define como

Un recurso o instrumento formativo que permite ayudar a estimular el desarrollo de los niños, realizando actividades en algún tiempo y espacio determinado, con esto se refiere que los juegos son una actividad que permite al ser humano experimentar y enfrentarlos a distintas situaciones que los motivara a reflexionar proporcionándoles un aprendizaje trayendo como consecuencia el desarrollo conductual.
(p.s/n)

Por lo tanto, las actividades físicas estimulan el desarrollo de los niños y niñas, permitiendo que conozcan su propio cuerpo, a su vez les ayuda con su relación con el medio físico y como medio para la relación social.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que el desarrollo conductual de los niños y niñas en las instituciones educativas ha tenido una gran dificultad, ya que no se ha encontrado la manera de controlar o canalizar los factores que inciden en el desarrollo de la conducta como se mencionó anteriormente, debido a que en muchos casos estos niños no viven de una manera saludable o armónica, en la cual ha ocurrido una alteración dentro de su modo de vida normal, es decir la ausencia de los padres en la familia, el abandono, el maltrato físico y psicológico, los malos hábitos adquiridos por sus padres.

De igual forma, la falta de orientación al ver programas televisivos o al navegar en el Internet que es lo que mayormente están haciendo estos niños hoy en día, adquiriendo conocimientos negativos olvidando lo más importante que el niño debe aprovechar dentro de su etapa como practicar deportes o actividades físicas que además de mantenerlos saludables física y mentalmente, esto genera muchas relaciones sociales entre ellos, donde canalizándolo de una buena manera se logra un desarrollo conductual, que va a ser la base por la cual se van a desenvolver en la sociedad y va a determinar el futuro personal, afectivo, profesional.

De acuerdo a lo expuesto, se puede señalar que en la actualidad se está confrontando la grave problemática con los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, debido a que los docentes envían a diario a los estudiantes a presentarse en la dirección con la finalidad que queden registrado en el libro diario de la institución a fin de citar a los representantes por problemas de conducta e indisciplina de sus representados. Por otra parte, este número significativo de suspensiones de educando es por maltratos físicos a sus compañeros.

Asimismo, es frecuente que los educandos por ser el último año a cursar en la institución (estudiantes de 6to grado), presenten conductas agresivas, manifestada en expresiones verbales fuertes hacia los docentes, contestando

en forma violenta ante cualquier reclamo, no acatan normas. Niños y niñas tienen problemas con sus compañeros de clases, esto se observa en las confrontaciones entre ellos. Estos estudiantes han influido de manera negativa en el resto del grupo debido a que ven a estos estudiantes como unos líderes, de hecho dentro del aula hay 6 niños que desean ser como ellos, es decir quieren imitar este patrón de conducta que no es adecuada.

Aunado a esto, esta situación va a permitir reflexionar sobre sus actos en el momento de interactuar con otras personas para ir aprendiendo su lenguaje, cultura, e ideologías, e ir adoptando los patrones de cada uno de ellos para que la comunicación se realice de manera positiva adquiriendo nuevos aprendizajes e ir reforzando su parte conductual; el ambiente también incide debido a que este va a determinar el estado de ánimo del individuo para adquirir un conocimiento. De ahí que, con miras a dar un aporte a dicha secciones se determinará las herramientas conductuales a través de actividades físicas que conllevará a evitar las agresiones entre ellos.

Interrogantes

Partiendo de la formulación del problema se plantean las siguientes interrogantes:

¿Es necesario conocer las causas que conlleva a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja a incurrir en problemas de conducta en el aula de clases?,

¿Será factible implementar un programa de actividades físicas que disminuya conductas disruptivas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja?,

¿Es necesario diseñar un programa de actividades físicas para los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja

¿Será preciso ejecutar el programa de actividades físicas dirigido a estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja?

¿Será de gran importancia el evaluar el programa de actividades físicas dirigido a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Proponer un programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ubicada en la Parroquia Pio Tamayo, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara.

Objetivos específicos:

Diagnosticar los problemas de conducta disruptivas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

Determinar la factibilidad técnica y operativa de un programa de actividades físicas que disminuya conductas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

Diseñar un programa de actividades físicas que disminuya conductas disruptivas dirigidas a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

Ejecutar el programa de actividades físicas dirigido a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja.

Evaluar el programa de actividades físicas dirigido a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

Justificación de la Investigación

La naturaleza de las actividades relacionadas con el tiempo libre en niños y niñas ha cambiado drásticamente en las últimas décadas. La aparición de la televisión, los videojuegos y el internet ha provocado que los niños de ambos sexos dediquen en la actualidad una parte mucho mayor de su tiempo libre a actividades de tipo sedentario.

La importancia de la actividad física para la salud social, mental y física infantojuvenil es indiscutible, y por lo tanto resulta esencial llevar a cabo esfuerzos con el fin de reintroducir la actividad física en la vida de nuestra infancia y nuestra adolescencia. Los retos planteados por el creciente problema de la inactividad física y la obesidad en la infancia pueden ser considerados como algunos de los desafíos más relevantes para la salud pública en el siglo XXI.

La realización regular y sistemática de actividades físicas ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana. De allí que, las actividades físicas promueven el fortalecimiento de la imagen del propio cuerpo y el concepto personal fortalece la voluntad en la persistencia de mejorar y le ofrece a la persona, una sensación de realización, independencia y control de su vida, a la vez que se estimula la perseverancia hacia el logro de fines.

En este sentido, desde el punto de vista Social, esta investigación es importante porque contribuirá a que los niños y niñas se relacionen con los

compañeros adoptando actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. A su vez, permitirá que los estudiantes se integren a realizar actividades físicas en la cancha de la institución en estudio, aumentando de este modo el entusiasmo y el optimismo, mejorado a su vez, la imagen personal y permitirá compartir una actividad con la familia y amigos.

Por lo antes expuestos, es necesario proporcionar actividades físicas que permitan disminuir los problemas de conducta en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ajustados a las necesidades psicológicas y sociales, con la finalidad de ofrecer información apropiada y herramientas conductuales para evitar las agresiones, desigualdad de trato, entre otros. De acuerdo a lo anterior, este estudio adquiere relevancia social, en el hecho de que se orienta en la aspiración de llevar a la realidad del aula, actividades físicas con miras a adecuar las necesidades y los problemas específicos en su realidad socio-cultural.

Desde el punto de vista Pedagógico, esta investigación es importante porque las actividades físicas permitirán la motivación en los estudiantes fomentando la auto-confianza y orientando al personal de la institución en estudio. No obstante, los beneficiados en esta investigación son los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ubicada en la Parroquia Pio Tamayo, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara.

De acuerdo a lo expuesto, desde el punto de vista teórico esta investigación permitirá mejorar las relaciones interpersonales que se establecen en la institución educativa en estudio, especialmente entre niños y niñas Tal como lo señalan Costil y Wilmore, (2000), expresan que “la actividad física hace referencia a “la práctica de cualquier deporte que conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica, ya que conlleva

aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo". (p.5).

En tal sentido, estos autores son claros que las actividades físicas, no solo otorgan beneficios para la salud, sino también mejora la calidad de vida, la salud mental, otorgará más energía y menos estrés, mejor postura y equilibrio y una vida más independiente en cualquiera de sus formas -actividades cotidianas, como caminar en forma regular y rítmica, tareas domésticas, baile, ejercicio-, y tiene un impacto positivo notable sobre estas condiciones y sobre el bienestar general.

El estudio es pertinente porque el papel fundamental de la escuela es la de formar hombres y mujeres solidarios, honestos, capaces de luchar y producir mejoras en la sociedad, con base a una enseñanza que sean claves en el desarrollo de la personalidad del niño e insertarla en los diversos periodos de la jornada diaria donde se respete los intereses, diferencias y características individuales de los mismos. Finalmente, el estudio se inserta en la línea de investigación Educación Física, Deporte y Recreación, debido a que permitirá que los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja permitan ajustar su comportamiento a las condiciones del mundo exterior.

Delimitación de la Investigación

La investigación está dirigida a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ubicada en la Parroquia Pio Tamayo, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara. Aunado a ello, este estudio se realizará en el lapso académico 2017- 2018.

Limitaciones de la investigación

La principal limitación percibida es que el estudio está dirigido solamente a los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En el marco teórico, se incorporan los elementos centrales de orden teórico que orientan el estudio, por lo que deben estar relacionados con el tema de investigación y el problema. En este sentido, Balestrini (2002) lo define como "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio" (p.91) En otras palabras, es la definición y descripción detallada de cada uno de los elementos teóricos que serán utilizados en el desarrollo de la investigación, basándose en uno o varios autores, esto con la finalidad de tener fundamentación en la investigación.

En este tenor de ideas, Pallella y Martíns (2006), definen el marco teórico como: "el soporte principal del estudio. En el que se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema". (p. 67)

De esta manera, el marco teórico es la etapa en la cual el investigador se ubica dentro del contexto de ideas y planteamientos, para de tal forma, tener una base del estudio que va a realizar. En el presente estudio, se abordará los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y el sistema de variables, que servirán de fundamentación teórica con la finalidad de desarrollar el planteamiento del problema expuesto en el capítulo anterior.

En cuanto a los estudios realizados sobre actividades físicas, Nieves y Rivas (2016), realizaron una investigación titulada "Plan de actividades físicas recreativas para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores con

sedentarismo del sector 13 de la Isabelica, Municipio Valencia, Parroquia Rafael Urdaneta.”. La actividad física recreativa orientada y planificada por profesores de Educación Física juega un papel fundamental en la prevención del riesgo de enfermedades y en el control de las mismas, para asegurar y promover una mejor calidad de vida en un periodo tan importante en las personas de la tercera edad. El objetivo de la investigación es desarrollar un plan de actividades físicas recreativas para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores con sedentarismo del sector 13 de la Isabelica, Municipio Valencia, Parroquia Rafael Urdaneta.

El paradigma que sustentó el estudio fue el socio-crítico y el método a través de la investigación acción. Para ello se planificaron actividades físicas recreativas de acuerdo a las necesidades requeridas en los adultos mayores para el desarrollo de un envejecimiento sano y ejecutar actividades físicas recreativas en las personas de la tercera edad para mejorar la calidad de vida en el sector 13 de la Isabelica, evaluar el programa de actividades físicas dirigidos a la comunidad, los informantes claves estaban distribuidos entre el consejo comunal y los adultos mayores, los cuales se motivaron a realizar las actividades correspondientes. Como conclusión se puede afirmar que se pudieron alcanzar los objetivos, realizando un plan de acción donde se realizaron las diferentes actividades físicas recreativas como una caminata, bailoterapia, calentamiento neuromusculares, además estas actividades se complementaron con una charla donde se aclararon las dudas y se dieron a conocer los riesgos y enfermedades que acarrea ser una persona sedentaria.

Su relación con la investigación reside en que se motiva a los estudiantes a realizar actividades físicas con la finalidad de sean más activas, incrementando su resistencia y mejorando su calidad de vida y su salud psicológica.

A su vez, García (2015), realizó una investigación, bajo el título de actividades recreativas para fomentar la convivencia en los alumnos del 6to grado

de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo, ubicada en la Carretera Petare-Guarenas sector El Tamarindo, Municipio Plaza del Estado Miranda. El estudio se ubicó en un estudio proyecto factible, basado en una investigación de campo de carácter descriptivo, donde la población estuvo conformada por 38 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario validado por expertos, concluyendo que se considera pertinente diseñar estrategias que permitan fomentar la convivencia en el aula y que tomen en cuenta las necesidades e intereses tanto del alumno como del docente, incluyendo claro está las expectativas del plantel así también los contenidos del diseño curricular de la Educación Básica, la cual plantea de manera integral al estudiante.

Estas conclusiones se relacionan con este estudio por cuanto evidencia que es de suma importancia que los docentes implementen actividades recreativas en la escuela a fin de que los estudiantes se sientan respetados, queridos, valorados, tengan habilidades demostrando respeto por sus semejantes.

Por parte, Fernández (2015), realizó una investigación titulada “Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos en educación Básica, del instituto de educación secundaria de Madrid- España”. La investigación tomó en cuenta datos concretos sobre abusos entre alumnos. Se encontró que existía un número considerable de muchachos involucrados en estos hechos, bien como víctimas o como miembro del grupo agresor, o agresor en solitario. Esto implica que existe una falta de solidaridad y una falta de conciencia colectiva de bienestar común entre las relaciones entre iguales. La referida investigación llegó a la conclusión que es necesario que los docentes promuevan un ambiente ordenado que fomente el aprender a traspasar los problemas de indisciplina o mala conducta de unos cuantos individuos para centrarse en la organización del aula y de la escuela en su conjunto a través de la convivencia.

De acuerdo a lo expuesto, sus resultados guardan relación con esta investigación por cuanto promueven la resolución de conflictos, basado en la dinámica de las relaciones interpersonales, tomando en cuenta a toda la

comunidad educativa, debido a que no es tarea exclusiva de los docentes y de los estudiantes, sino es un producto que resulta de acciones y valores compartidos por todos.

Navarrete (2014) hizo un estudio sobre “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.” Dicho estudio La siguiente investigación tiene como objetivo indagar acerca del comportamiento de las variables Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Esto reviste importancia ya que aporta elementos objetivos para el trabajo con los padres en beneficio del logro de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje

El estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacionar y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI. La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana.. Para el análisis de los resultados se utilizaron medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson.

De ellos se concluye, que el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, esto tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres. Por otro lado, se encontró una correlación positiva y significativa entre estilo de crianza con autoridad y calidad de vida familiar tanto en su nivel de importancia como en su nivel de satisfacción.

Por otra parte, Riera (2013), en su trabajo sobre “Actividades Recreativas dirigida a docentes como medio para integración del niño con compromiso y problemas conductuales a la clase de Educación Física”, el mismo se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo y se enmarca dentro de la

modalidad de proyecto especial. El procedimiento se llevó a cabo a través de dos (2) fases: la primera corresponde al diagnóstico donde se evidenció la necesidad existente por los docentes objeto de estudio, el cual se determinó mediante un instrumento para recolección los datos; la segunda es referente al diseño y elaboración de la propuesta de actividades recreativas para el docente de educación física para integrar al niño con compromiso y problemas conductuales a la clase de educación física.

En este sentido, el propósito de este trabajo fue plantear actividades recreativas dirigidas a los docentes de educación física de la I y II etapa de Educación Básica de la Parroquia Trinidad Samuel del Municipio Torres del Estado Lara, como medio de integración al niño con compromiso y problemas conductuales a la clase de educación física. Los resultados de esta investigación evidencian que proponer actividades físicas, deportivas y recreativas para la integración del niño con compromiso y problemas de conducta a la clase de educación física es una herramienta necesaria para los docentes de educación física que trabajan con este tipo de situaciones dentro de un plantel educativo.

En el mismo orden de ideas Inciarte (2013) realizó una investigación titulada: "Actividades físico-recreativas para el mejoramiento de los problemas de conducta en niños de 11 a 13 años sector Pueblo Ajuro De El Tigre Del Estado Anzoátegui – Venezuela" El problema surge de las siguientes interrogantes: ¿Cómo mejorar los problemas de conducta en los niños y niñas de 11 a 13 años del sector Pueblo Ajuro de el Tigre, Estado Anzoátegui? En consecuencia el objeto de la investigación es el comportamiento de los niños y niñas de 11 a 13 años de edad Mientras que el campo queda definido "los problemas de conducta de estos niños y niñas de 11 a 13 años en el sector Pueblo Ajuro de el Tigre.

En este sentido, el objetivo del trabajo es: elaborar un sistema de actividades físico - recreativas para mejorar los problemas de conducta de los niños de 11 a 13 años en el sector Pueblo Ajuro de el Tigre. Se partió de la siguiente Hipótesis de trabajo: Si se aplica un sistema de actividades físico -

recreativas diseñado a partir de las características del contexto comunitario y considere las potencialidades educativas de la recreación comunitaria, se logrará mejorar los problemas de conducta de los niños de 11 a 13 años del sector Pueblo Ajuro de el Tigre

El autor llegó a la conclusión que el conjunto de actividades físico-recreativas y deportivas que se presenta, tiene puede mejorar los problemas de conducta pues contribuye a una ocupación su tiempo libre en los niños y niñas ya que en la casa o la comunidad no tienen opciones sanas para el disfrute de un estado de placer y bienestar corporal y mental.

En base a lo anteriormente descrito, se puede apreciar la relevancia que tiene la implementación de las actividades físicas como herramienta para buscar soluciones a distintas problemáticas, tales como falta de integración, ausencia de valores, presencia de problema conductuales falta de auto control (agresividad tanto verbal como física ,depresión, comportamientos inadecuados, irrespeto entre los estudiantes y hacia los profesores) es por ello que debemos recalcar que este conjunto de actividades tienen como función buscar la mejora y el bienestar de los estudiantes del 5to y 6to grado de la “Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja” a nivel físico psicológico y social es decir desarrollo personal e integral, mejora de las capacidades físicas y motoras, desarrollo de valores, todo esto con el propósito de formar individuos capaces de desenvolverse y ser útiles ante la sociedad.

Bases Teóricas

Las bases teóricas implican el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados. Arias (2006) define las bases teóricas como aquella que:

Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática tratada o de las variables que serán analizadas. (p.14)

De esta manera, el investigador se nutre de las teorías existentes brindando el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio. La presente investigación abordó un estudio referido a Proponer un programa de actividades físicas que permitan disminuir los problemas de conducta disruptiva en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ubicada en la Parroquia Pio Tamayo, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara. A continuación se mencionan una serie de argumentaciones teóricas consideradas como relevantes, con el objeto de sustentar la investigación.

Conducta Disruptiva

El problema de las conductas en el aula es uno de los temas que cada vez goza de mayor preocupación entre profesores, pedagogos y psicólogos. Los nuevos métodos de control y gestión en el aula se encuentran con dificultades serias y difíciles para poder llevar a cabo, con una eficacia totalmente rentable, los objetivos y contenidos propuestos por motivo de un número reducido de estudiantes con problemas disruptivos.

De allí que, Ison (obcit) define las conductas disruptivas como un “conglomerado de conductas inapropiadas que tiene el estudiante que obstaculizan la marcha normal de la clase, es decir aquellas conductas que genera conflictos en el aula entre los cuales están: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, otros”. (p.s/n)

En este sentido, las conductas disruptivas constituyen un constructo categorial que aglomera una serie de síntomas referidos a patrones conductuales

o estilos de comportamientos considerados “anormales” o “disfuncionales” por parte de un individuo. Entre los cuales se pueden mencionar, Comportamientos agresivos, Comportamientos no agresivos con daño a la propiedad privada, Fraudes o robos, Violaciones a las normas.

Por lo tanto, el mundo social del niño, o bien se ve muy reducido debido al quiebre de los contactos sociales y por lo tanto deja de ser un ambiente nutricional para la personalidad del niño, o bien recibe de él señales negativas acerca de su persona que minan su autoestima distorsionando la imagen de sí mismo y afirmando contenidos de identidad exógenos derivados del impacto de la estigmatización.

Por su parte, Cerezo (1998:) señala cuatro tipos de conflictos o Conductas Disruptivas en el aula:

1. Conflictos entre los valores culturales fuera del aula y las expectativas institucionales, sobre todo del profesorado, dentro de ella. Por un lado, el profesor educa en valores, mientras la sociedad prioriza el hedonismo y la consecución inmediata de las metas, lo que provoca incongruencias muy difíciles de entender por parte del alumnado.

2. Conflictos entre las expectativas que genera el rol que uno ocupa y la propia personalidad del individuo, por lo que el sujeto debe decidir entre una mala integración personal o una mala adaptación al rol asignado en la clase.

3 Conflicto de rol: no todos tenemos la misma idea de cuál debe ser la función desempeñada por cada uno de los actores que se mueven dentro del contexto escolar.

4. Conflicto de personalidad: este conflicto se produce al existir discrepancias entre las necesidades del sujeto y sus posibilidades reales de satisfacerlas. Sea cual sea la perspectiva que utilicemos para analizar la situación, siempre nos encontramos con las mismas consecuencias. Hemos de saber que las conductas de agresividad o violencia que adoptan nuestros alumnos tienen unas causas, y la obligación del profesorado, junto con la familia y otros servicios

de atención primaria, es poner los medios para dar solución lo antes posible a las mismas, no sólo a las manifestaciones externas de tales conductas (Pino, 2002).

Aspectos que influyen en las conductas del niño

Aspecto Familiar

Lucio y Durán, (2002), expresan que “el área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el estudiante. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas” (p.13) Además de esto, la familia representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

Es por ello que el seno familiar es un espacio donde él estudiante puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000).

Aspecto social

Lucio y Durán, (ob.cit), expresan que el área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos

En este sentido, la cultura del niño se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad

como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Asimismo, Rice (2000) describe a la sociedad como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social. Dicho autor, establece seis necesidades importantes en el desarrollo social:

- a.- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- b.- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- c.- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- d.- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.
- d.- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
- e.- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

Aspecto escolar

Lucio y Durán, (ob.cit), establecen que el área escolar concierne sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, y cambios dentro del ámbito escolar.

De este modo, expresa que existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del alumno y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar

y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad.

Autoestima

Yagosesky (2005) define la autoestima como “un recurso psicológico que permite que las personas se orienten hacia el bienestar y no hacia la autodestrucción”. (p.98).

Sin embargo de manera automática y poco consciente, se acostumbra a desarrollar comportamientos que afectan y reducen de manera significativa nuestra calidad de vida. De allí que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo. Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

En otras palabras, la autoestima es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, debido a que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima. Muchas veces los padres actúan de diferentes maneras,

que pueden ser perjudiciales para el niño dejándole marcas difíciles y un continuo dolor oculto que influirá en el desarrollo de su vida; a estos padres se los llama mártires o dictadores. Pero también están los que le valoran y reconocen sus logros y sus esfuerzos y contribuyen a afianzar la personalidad.

En este sentido, hay una estrecha relación entre la sociedad, la familia y la persona, ya que la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo social con costumbres y con una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos en el interior por un pasado doloroso en la infancia le transmitirá el mismo dolor y las mismas confusiones a su hijo, causándole problemas de comunicación en el ambiente social.

Por todo lo mencionado anteriormente, es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Programa de actividad Física

Programa

Antes de definir que es un programa de actividad física es necesario explicar lo que significa el programa.

Diversos autores, han intentado definir el concepto de programa, de los que a título informativo, hemos seleccionado algunos: Morril (2000) expone que un programa es " Una Experiencia de aprendizaje planificada, estructurada, diseñada a satisfacer las necesidades de los estudiantes" (p. 332). Otro de los autores que explican la definición de programa es Barret (2005) que expone que un programa es un "Plan basado en una teoría, a partir del cual se emprende una acción hacia una meta." (P. 3).

Lo que indica que un programa es un plan especificado el cual se implantara en una institución a través de criterios predeterminados con el fin de lograr objetivos

Programa de Actividad Física

En base a las definiciones anterior se puede decir que un programa de actividad física se refiere a un plan de acción que incluyan actividades físicas que sea factible ejecutarlo para lograr un objetivo, al respecto Rodríguez Espinar y otros (2003) exponen que un programa de actividad física es " un conjunto actividades físicas y ejercicios sistemáticos, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades a solucionar educativas de los estudiantes, padres y profesores insertos en la realidad de un centro." (p. 233), o sea un conjunto de acciones o ejercicios físicos que se planifican para ejecutarlos y resolver un problema educativo

Con respecto a esta temática Rodríguez Espinar y otros (ob. Cit) explican

Elegir el Modelo de Orientación por Programas, a nuestro parecer, exige un cambio de actitud en los orientadores y/o tutores, ya que deja de ser factible esperar la aparición de los problemas para intentar remediarlos. El nuevo planteamiento impone la anticipación a los mismos. Así, debemos entender la importancia de llevar a cabo una evaluación o diagnóstico de necesidades, que nos permitirá sustentar los pronósticos y escoger y diseñar de manera adecuada las intervenciones más convenientes para cada ocasión. El análisis de necesidades y la evaluación del contexto, supone un paso previo e ineludible en la planificación y ejecución de los programas.(p.250)

Requisitos para la implantación de un programa de Actividad Física

Para poder llevar a cabo intervenciones con el Modelo de Programas, es necesario que las Instituciones Educativas reúnan unos requisitos mínimos, que para Álvarez González (2008), se expone: Los requisitos básicos para la implantación del Programa en un Centro Educativo(p.25)

- ✓ Adquirir un compromiso por parte del centro y de los responsables de orientación de potenciar programas para todos los alumnos.
- ✓ La Orientación debe verse como una tarea más del centro escolar.
- ✓ El personal debe comprometerse a disponer del tiempo suficiente para llevar a cabo ese programa.
- ✓ Debe existir en el centro la presencia de un especialista que se encargue del asesoramiento.
- ✓ El centro debe dotarse de los recursos humanos y materiales suficientes.

De lo que se deduce que un programa debe estar interrelacionado con el Centro

Fases que debe llevar un programa de Actividad Física

Aunque la mayoría de los autores difieren a la hora de poner nombre a cada una de las fases a seguir en el diseño de un programa, los pasos importantes vienen a consistir en las mismas acciones, por lo que hemos realizado un compendio de diversos autores, con el fin de tener una visión lo más amplia posible de la situación:

BisquerraAlzina y Álvarez González (2006):

1. Analizar el contexto para detectar necesidades.
2. Formulación de objetivos.
3. Planificación de actividades.
4. Realización de actividades.
5. Evaluación del programa.

Rodríguez Espinar (2008):

1. Planteamiento del programa.
2. Diseño del programa.
3. Ejecución del programa.

4. Evaluación del programa.
5. Coste del programa.

Álvarez Rojo y Hernández Fernández (2010):

1. Diagnóstico de necesidades.
2. Factibilidad del programa
3. Diseño del programa.
4. Aplicación del programa.
5. Evaluación del programa.

Morrill (Ob. Cit):

1. Planificar los objetivos.
2. Diseño del programa.
3. Aplicación del programa.
4. Evaluación del programa.

Por lo tanto un programa debe estar basado en fases las cuales son consecutivas para ir cumpliéndolas una a una.

La Actividad Física.

Se entiende por actividad física a toda actividad o ejercicio que tenga como consecuencia el gasto de energía y que ponga en movimiento un montón de fenómenos a nivel corporal, psíquico y emocional en la persona que la realiza. La actividad física puede ser realizada de manera planeada y organizada o de manera espontánea o involuntaria, aunque en ambos casos los resultados son similares.

Normalmente, la actividad física es una capacidad que poseen todos los seres vivos que se mueven: animales y seres humanos. Sin embargo, en el caso de las

personas, la actividad física puede ser pensada y propiamente organizada a fin de obtener resultados específicos, como por ejemplo bajar de peso porque existe un claro sobrepeso, o con una clara intención de aportarle salud al organismo por los beneficios de la práctica se sabe aporta.

Parra (2009), afirma que la actividad física es “la energía total que se consume por el movimiento del cuerpo. Incluye actividades de la rutina diaria, como las tareas del hogar, ir a la compra, trabajar”. (p.s/n). La actividad física se refiere a la totalidad de la energía que se gasta al moverse. Las mejores actividades físicas son las actividades cotidianas, en las que hay que mover el cuerpo, como andar, montar en bicicleta, subir escaleras, hacer las tareas del hogar, y la mayoría de ellas forman parte propia de nuestra rutina.

Becerro (2009), señala que

La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física”. (p.18)

De allí que, la actividad física, como movimiento intencional, está presente bajo diversas formas y, entre dichas actividades, cuando existe una atención directa hacia la búsqueda de mejoras corporales, surgen nuevos conceptos, tales como el de ejercicio físico, juegos, deporte, otros.

Por ello Devís y cols. (2000) definen actividad física como: “cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”.

Por lo tanto, cuando las actividades físicas están orientadas bajo un propósito de mejora de la estructura corporal en sí misma llegamos al concepto de ejercicio

físico. Tanto en las actividades físicas como en los ejercicios físicos, la definición estrictamente física del movimiento resulta ser excesivamente restrictiva y no abarca toda la complejidad que dichas actividades contemplan.

Entre las ventajas de la actividad física se encuentran según Becerro (Ob. Cit), es el aumento de las actividades físicas que tiene numerosas compensaciones, entre ellas la reducción del riesgo de padecer ciertas enfermedades y afecciones, y la mejora de la salud mental.

En relación con lo expuesto anteriormente la educación física y la actividad física, son aspectos que se dan de manera simultánea en la vida diaria del ser humano solo por el simple hecho de desplazarnos de un lugar a otro estamos realizando una actividad física, y que este conjunto de actividades físicas requiere de una orientación para que estas actividades se vuelvan más rutinarias llegándola a tenerlas como hábitos, haciéndoles tomar conciencia de lo importante que es realizar alguna actividad física, esta ideología, mayormente se transmite en la educación física, un término con un tema muy amplio ya que esta no se trata solamente de desarrollar las capacidades físicas de los educandos, sino que también busca la mejora a nivel personal, psicológico y social de cada uno de ellos que es lo que se quiere lograr en cada uno de estos niños (as), en este caso los alumnos del 6to grado de la Unidad Educativa “Sabana Grande”.

Según Grosser y cols. (1991) el ejercicio físico “es un movimiento que requiere un proceso complejo y orientado en un objetivo”. (Pág. 18). Según estos autores, los elementos definidores de los ejercicios físicos quedan centrados en tres aspectos fundamentales:

1. Orientación consciente hacia un objetivo persiguiendo el cumplimiento de una tarea motriz en la que los aspectos cognitivos figuran en un primer plano.
2. Complejidad de condiciones anatómicas y energéticas, de procesos de dirección y regulación fisiológica y cognitiva.
3. Presencia de retroalimentaciones constantes de los movimientos realizados, así como del resultado de la actividad.

Tipos de actividades físicas

Según la Organización Mundial de la Salud (2005), existen tipos de actividades físicas:

- 1) Resistencia (aeróbica),
- 2) Fortalecimiento (fuerza),
- 3) Equilibrio, y
- 4) Flexibilidad (estiramiento).

En este sentido, cada tipo de actividad física puede desarrollarse, a menudo, mediante diversas actividades diarias, o con ejercicios específicos. Se debe alentar a las personas a comenzar a participar en todos estos tipos de actividades a un ritmo apropiado, observando una progresión gradual. Cada tipo de ejercicio proporciona distintos beneficios, y también exige tener ciertas precauciones de seguridad.

1-Resistencia (también llamado ejercicio cardio-respiratorio o aeróbico)

En este sentido, la OMS (ob.cit) define las actividades de resistencia “como aquellas que aumentan las frecuencias cardiaca y respiratoria por períodos prolongados. Dichas actividades de resistencia moderadas incluyen caminar enérgicamente, nadar, aeróbic y andar en bicicleta”. (Pág.11). Por otra parte entre las actividades de resistencia rigurosas incluyen subir escaleras o cerros, trotar, remar, nadar muchas vueltas continuas en la piscina y andar en bicicleta cuesta arriba.

La caminata: puede considerarse como la actividad física más natural y menos costosa. Está al alcance de todos: jóvenes, adultos y ancianos, tanto en el campo como en la ciudad. Siempre que sea posible hay que caminar en vez de recurrir al automóvil o al ómnibus, como también es preferible utilizar las escaleras en vez del ascensor.

La natación: Fortalece todos los músculos y es ideal como deporte y como ejercicio.

El ciclismo: Aumenta la resistencia, fortalece los músculos y hace adelgazar (y no contamina el medio ambiente).

El baile: Es un ejercicio que mantiene la agilidad, ayuda a relajarse y desentumece con alegría. Es importante considerar que todo buen régimen de ejercicios debe incluir una rutina de calentamiento, rutina de tonificación y una buena rutina de ejercicios cardiovasculares, por ello a continuación se expone el efecto del mismo en las rutinas de ejercicios.

2-Fortalecimiento (o de fuerza)

Los ejercicios de fortalecimiento son definido por la OMS (ob.cit, Pág. 12) “actividades que desarrollan los músculos y fortalecen los huesos. Algunos ejemplos de ejercicios específicos de fortalecimiento incluyen flexionar y extender los brazos y las piernas en diferentes direcciones, así como sentarse y pararse de una silla en forma repetida”. Los ejercicios de fortalecimiento también pueden hacerse con una variedad de elementos, incluyendo bandas elásticas de resistencia y equipo de pesas.

3-Equilibrio

Los ejercicios de equilibrio se pueden hacer en cualquier momento y en cualquier lugar. Incluyen actividades tales como caminar afianzando primero el talón y luego la punta de los dedos, pararse afianzándose en un pie, y luego en el otro (mientras se espera el autobús, por ejemplo), ponerse de pie y sentarse en una silla sin utilizar las manos.

4-Flexibilidad (o estiramiento)

La OMS (ob.cit.), define la flexibilidad

Como la capacidad de las articulaciones para moverse en todo su rango de movimiento. La flexibilidad tiene un carácter específico para partes concretas del cuerpo y está en función del tipo de articulación o articulaciones implicadas y de la elasticidad de los músculos y del tejido

conectivo (por ejemplo, los tendones y los ligamentos) que rodean la articulación o articulaciones. La flexibilidad resulta beneficiosa para todas las actividades relacionadas con flexiones, desplazamientos, contorsiones, extensiones y estiramientos. (p.s/n).

Algunas actividades que mejoran la flexibilidad son: el estiramiento suave de los músculos, los deportes como la gimnasia, las artes marciales como el karate, las actividades cuerpo-mente como el yoga y el método Pilates, y cualquier actividad de fuerza o resistencia muscular que trabaje el músculo en toda su gama completa de movimientos.

Los ejercicios de estiramiento son actividades que mejoran la flexibilidad, tales como flexiones o inclinaciones y extensiones, incluyendo doblar y estirar el cuerpo.

Beneficios de la actividad física en los niños

Nuestro ritmo de vida hace que en ocasiones pasemos demasiado tiempo sentados o acostados delante de una pantalla y nos perdamos los beneficios de la actividad física. También los niños se ven afectados por este modo de vida, tantas horas delante de la televisión o en el colegio, aunque afortunadamente en la escuela es de los lugares donde más actividad física realizan. Becerro (Obcit) expresa

Ese deporte y esos juegos practicados en la escuela deberían extenderse a otros momentos del día, no sólo los fines de semana que es cuando generalmente los padres podemos estar más tiempo con ellos, sino cada día, solos, con nosotros, con otros niños. El deporte o la actividad física ha de ser practicada como un juego, de forma individual o en grupo, interaccionando con los compañeros y de un modo habitual. Si logramos que los niños estén en movimiento, al tiempo que se divierten les llegan numerosos beneficios.

Por lo tanto, las ventajas de practicar ejercicio son tanto físicas como emocionales, son conocidas y has sido avalada por numerosos estudios a lo largo

de la historia. Al respecto, exponemos lo que plantea Becerra (Obcit) : Destacamos diez beneficios de la actividad física infantil que nos recuerdan que nuestros hijos deben hacer deporte.

- El niño se relaciona con sus semejantes, otros niños o adultos, comprendiendo las reglas del juego y experimentando. Se hace más colaborador y menos individual, reconociendo y respetando a sus semejantes.

- El niño aprende (a veces poco a poco) a superar la timidez, y amplían sus mecanismos de relación social y la seguridad y confianza en sí mismo.

- En el deporte en grupo el niño aprende a adquirir responsabilidades y a cooperar.

- La actividad física puede frenar los impulsos excesivos de los niños que aún no saben controlar el exceso de nervios o de energía.

- Produce una mejora y un aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados, fuerza...

- La actividad física contribuye a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético. Huesos y músculos fuertes son la base para un crecimiento adecuado.

- Potencia la creación de hábitos saludables, desde la propia práctica del ejercicio a una alimentación sana o una adecuada higiene corporal, cuestiones a las que los padres debemos contribuir con nuestro ejemplo y enseñanzas.

- Junto a una dieta equilibrada, el ejercicio contribuye a la regulación del peso corporal, evitando la obesidad, uno de los mayores males de la infancia de nuestro tiempo.

- El ejercicio también mejora las funciones cardiovasculares. Por ello contribuye a prevenir determinadas enfermedades degenerativas como la arteriosclerosis, estrechamente relacionada con las enfermedades cardiovasculares.

- Y, tal vez lo más importante para el propio niño, que le anime a seguir practicando ejercicio, es que el niño se divierte al considerar la actividad física o el deporte como un juego, en el que la competición y las exigencias están en un nivel inferior al disfrute.

Bases Legales

La presente investigación tiene su basamento legal en la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley de Educación Física y Deporte (2008, Ley del Deporte (1995) y Ley Orgánica de Educación (2009)

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), promueve la salud a través de los siguientes artículos:

Artículo 83.- "El Estado promoverá y desarrollará políticas orientadas a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa...".

A su vez, el Artículo 84 establece que:

El Estado creará, ejercerá la rectoría y gestionará un sistema público nacional de salud, de carácter intersectorial, descentralizado y participativo..., el sistema público de salud dará prioridad a la promoción de la salud y a la prevención de las enfermedades..., la comunidad organizada tiene el derecho y el deber de participar en la toma de decisiones sobre la planificación, ejecución y control de la política específica en las instituciones públicas de salud...

En este sentido, estos artículos hacen referencia a que, el estado venezolano junto con la participación de la sociedad y a través de las diferentes instituciones especialmente las educativas, deben garantizar programas de recreación y esparcimiento donde se incorporen la práctica de actividades físicas, deportivas o recreativas en las comunidades, promoviendo así una educación para

la libertad, la responsabilidad y a la igualdad que responda las exigencias de la sociedad actual venezolana.

Aunado a ello, el artículo 111, establece que: " Todas las personas tienen derecho... a la recreación como actividad que beneficie la calidad de vida individual y colectiva".

Así como todas las personas tienen deberes y obligaciones que cumplir, tales como el trabajo, el estudio entre otros. También tienen derecho a tener un espacio para la recreación, la cual además de ser una actividad que presta para la diversión de los individuos, sirve para beneficiarlos tanto física, como mental y espiritualmente, ya que en ese momento las personas descansan de sus actividades diarias.

A su vez, el Artículo 184, establece

La ley creará mecanismos abiertos y flexibles para que los Estados y los Municipios descentralicen y transfieran a las comunidades y grupos vecinales organizados los servicios que éstos gestionen previa demostración de su capacidad para prestarlos, promoviendo: (1). La transferencia de servicios en materia de salud, educación, vivienda, deporte, cultura, programas sociales, ambiente, mantenimiento de áreas industriales, mantenimiento y conservación de áreas urbanas, prevención y protección vecinal, construcción de obras y prestación de servicios públicos. A tal efecto, podrán establecer convenios cuyos contenidos estarán orientados por los principios de interdependencia, coordinación, cooperación y corresponsabilidad. (2). La participación de las comunidades y de ciudadanos o ciudadanas, a través de las asociaciones vecinales y organizaciones no gubernamentales, en la formulación de propuestas de inversión ante las autoridades estatales y municipales encargadas de la elaboración de los respectivos planes de inversión, así como en la ejecución, evaluación y control de obras, programas sociales y servicios públicos en su jurisdicción.

Asimismo, la ley del deporte (1995), establece en el Artículo 2:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través

del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respecto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones”.

En este sentido, el deporte tiene la facultad de ayudar a desarrollar destrezas físicas, hacer ejercicios, socializar, divertirse. A su vez, con la práctica de deportes las personas mejoraran y fortalecerán su capacidad física y mental.

Por otra parte la Ley orgánica de Educación Física y Deporte (2008) en su segunda discusión, establece en el Artículo 1.- Esta Ley que tiene por objeto establecer las bases de la educación física y el deporte como derecho humano y deber social fundamental y desarrolla el principio constitucional establecido en el artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 3.-. “Son objetivos rectores de la política deportiva del Estado Venezolano: en el numeral 15. Incentivar la práctica de la educación física y el deporte escolar, laboral, campesino, penitenciario, militar, comunal y de los adultos mayores”.

De acuerdo a lo expuesto, estos artículos hacen referencia a que las personas deben practicar deporte, debido al que el mismo tiene una acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Específicamente, en el adolescente, ayuda a sobrellevar las agresiones propias de la vida cotidiana y del medio y a afrontar el presente y el futuro con una actitud positiva

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), Artículo 06 establece que:

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En

consecuencia en: 1.- garantiza: (a) el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.(f) los servicios de orientación , salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

En este sentido, dicho artículo establece que la educación primaria tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes.

A su vez, dicho artículo expresa en el literal K.- de la formación permanente para docentes y demás personas e instituciones que participan en la educación, ejerciendo el control de los procesos correspondientes en todas sus instancias y dependencias

Además en el Artículo 15 expresa que:

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: (1) desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional. Con una visión indígena, caribeña, afro descendiente, latinoamericana y universal.

En tal sentido, el estado venezolano junto con la participación de la sociedad y a través de las diferentes instituciones especialmente las educativas, deben garantizar programas de actividades físicas que respondan las exigencias de la sociedad actual venezolana.

Sistema de Variable

Las variables son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado, de allí que se requiera la posibilidad real y cierta de que se puedan cuantificar, al respecto, Arias (2004) define el sistema de variables como “una cualidad susceptible de sufrir cambios. Un sistema de variables consiste, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional” (p.45). De allí que, el investigador debe tener una idea bien clara de las características o propiedades que puedan cambiar de un individuo u otro. Para el presente estudio, los investigadores tomaron en cuenta las variables Independiente y .dependiente.

En este sentido, Hayman (2000) define la Variable Independiente como aquella que puede ser considerada la causa en la relación de causa a efecto. Es el atributo, propiedad o características acerca del cual pensamos que cuando se lo altera de alguna manera, produce un cambio en algún otro atributo, propiedad o características.(p.69)

De acuerdo a esto, la variable independiente es la condición o características que se manipula en un estudio experimental. El investigador puede controlar directamente qué método de enseñanza se utiliza, el monto de tiempo dedicado a un tema en particular o el número de días, dentro del año escolar.

Asimismo, Hayman (Ob.cit) define la Variable Dependiente, “como el efecto en la relación causa- efecto. Es el criterio porque es el fenómeno que interesa, en última instancia, al investigador.”. (p. 70).

Por lo tanto, se tienen que las variables de la presente investigación son las siguientes:

Variable Dependiente: Conductas disruptivas

Variable Independiente: Actividades Físicas

De esta manera, el investigador, a través del cuadro de operacionalización de variables precisaron los aspectos y elementos que se van a dar a conocer, cuantificar y registrar con el fin de llegar a conclusiones.

Luego de seleccionar las variables de estudio, se tomó en cuenta la operacionalización de las variables, que según la UPEL (2000), la define como

El proceso de expresar las variables a través de medios medibles. El término de operacionalización implica el proceso de desagregación de las variables que contiene dimensiones, indicadores e índices, es decir, se parte del análisis de las variables nominales propiamente dichas hasta llegar al posible manejo de la variable como referente empírico (el indicador), siendo este, la sub variable que permitirá verificar o comprobar la hipótesis.(p.71)

Para llevar a cabo el cuadro de operacionalización de la variable en estudio se tomaron en cuenta las Dimensiones y los indicadores. UPEL (ob.cit) define las dimensiones “como aquellas que identifica la realidad presente en ella” (p.45). A este paso, se le denomina definición real de la variable. Mientras que los indicadores hacen referencia a los “rasgos observables y medibles de cada una de esas dimensiones”.(p.46)

Tabla N°1 CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Objetivo General: Proponer un programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja.

Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
CONDUCTA DISRUPTIVA	Es un "conglomerado de conductas inapropiadas que tiene el estudiante que obstaculizan la marcha normal de la clase, es decir aquellas conductas que genera conflictos en el aula entre los cuales están: Falta de cooperación, mala educación, insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, otros". (Ison (2001) p.s/n)	Comportamiento Inapropiado	Desobediencia	1
			Agresividad	2
			Provocación	3
			Insolencia	4
			Falta de Cooperación	5
PROGRAMA DE ACTIVIDAD FISICA	Un conjunto actividades físicas y ejercicios sistemáticos, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades a solucionar educativas de los estudiantes, padres y profesores insertos en la realidad de un centro." Rodríguez Espinar y otros (2003) p. 233)	importancia	Beneficios	6,7,8
		Participación en el programa	Resistencia	9
			Fortalecimiento	10
			Equilibrio,	11
			Flexibilidad	12

Fuente: Escalona (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo comprende la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y conducción de los objetivos propuestos, en donde se pretende indicar el diseño y tipo de investigación utilizado así como las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos y la evaluación de los resultados obtenidos.

Para Hurtado (2008), en el campo de la investigación, la metodología “es el área de conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas.” (p.97). A su vez la autora señala que dicha metodología incluye “los métodos, las técnicas, las estrategias y los procedimientos que utilizara el investigador para lograr los objetivos de su estudio” (p.97). El marco metodológico permite al investigador exponer la manera en cómo se va realizar el estudio, los métodos a utilizar y los pasos a seguir que conllevaran a alcanzar la meta.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación asumió el Paradigma Positivista, debido a que asume la existencia de una sola realidad; parte de supuestos tales como que el mundo tiene existencia propia, independiente de quien lo estudia y que está regido por leyes, las cuales permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos.

En cuanto al paradigma, la presente investigación, se orientó bajo el enfoque cuantitativo, sobre el cual Hernández, Fernández y Baptista (2007), destacan que se recolectan los datos para comprobar hipótesis en función de mediciones

numéricas y análisis estadísticos para luego construir patrones de comportamiento y probar teorías, y proporcionar una visión de la situación.

El enfoque cuantitativo permite generalizar los resultados de la investigación a toda la población y los resultados se expresan con base al análisis estadístico descriptivo presentando tablas y gráficos con información numérica y porcentual.

Así mismo, La metodología cuantitativa según Miguel (2008), “es aquella que se dirige a recoger información objetivamente medible” (p. 63). Al respecto, señala Álvarez (2009), que las “técnicas cuantitativas de obtención de información requieren de apoyo matemático y permiten la cuantificación del resultado. Son utilizadas fundamentalmente para obtener datos primarios sobre todo de características, comportamientos y conocimientos.” En este caso se hará un análisis estadístico de los datos con apoyo matemático para sacar las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Aunado a ello, el enfoque de la investigación es cuantitativo, Hurtado y Toro (2008) define la investigación cuantitativa

Como una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.
(p.23)

En este caso se utiliza para adquirir información diagnóstica acerca de las conductas disruptivas en los estudiantes y a la vez verificar la factibilidad técnica y operativa de la propuesta.

Diseño de Investigación

Según Hurtado (2008) el diseño de la investigación “se refiere a dónde y cuándo se recopila la información, así como la amplitud de la información a recopilar, de modo que se pueda dar respuesta a la pregunta de investigación de

la forma más idónea posible.”(p.147). El diseño debe ofrecer la información precisa de manera que el proceso resulte exitoso, realizar una investigación sin un diseño es como construir una casa sin un plano, Hernández, Fernández y Baptista (2010) nos indican que el diseño de la investigación es “el plan o la estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (p.120).

La investigación se orientó bajo el diseño de Proyecto factible, ya que se elabora y desarrolla una propuesta viable para la solución del problema planteado, Arias (2006) señala que el proyecto factible “se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización.” (p.134).

De igual forma el proyecto factible que como su nombre lo indica, tiene un propósito de utilización inmediata, la ejecución de la propuesta. En este sentido, el Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (2003), plantea que:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades (p. 16).

En este caso se propone un programa de actividad física para disminuir los problemas de las conductas disruptivas de los estudiantes de quinto y sexto grado

Por lo tanto, se utiliza el proyecto factible ya se realizara una propuesta completa sobre el un programa de actividad física que permita disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos es decir, la finalidad del proyecto factible radica

en el diseño de una propuesta de acción dirigida a resolver un problema o necesidad previamente detectada en el medio.

Por otro lado el diseño investigativo y de la propuesta se fundamentó en los enfoques metodológicos de AnderEgg (1988) y corresponde a las tres primeras fases:

Fase I: Diagnóstico

De ahí que, Ander- Egg (1988) define esta fase como “la identificación de necesidades, a su vez la considera como un análisis de discrepancias determinado por dos posiciones extremas de: dónde estamos actualmente y donde deberíamos estar”. (p.13).

Fase II: Factibilidad del programa de Actividades Físicas

Ander- Egg (1988) define la factibilidad como “la posibilidad real de ejecución de la propuesta, en términos de grado de disponibilidad de recursos humanos, infraestructura, materiales, equipos y otros, necesarios para su funcionamiento”. (p. 15)

Fase III: Elaboración del programa

Ander- Egg (1988) define la elaboración de la propuesta como el producto final del procesamiento de los insumos obtenidos a través del diagnóstico o evaluación de necesidades, mediante entrevistas o la aplicación de instrumentos. (p.15).

Fase IV: Implementación del programa

Ander- Egg (Ob Cit.) Expone que se trata de formular mediante un esquema el desarrollo en función del tiempo, de la movilización de los requisitos materiales humanos, técnicos, institucionales y financieros. Así mismo podemos decir que a través de esta fase debemos dar inicio a las actividades del proyecto teniendo en cuenta un tiempo determinado.

Fase V: evaluación del programa

Ander- Egg (Ob Cit.) Explica que la evaluación se ha de entender como una fase de recogida y uso de información para tomar decisiones sobre un programa

educativo. Así la evaluación deja atrás el hecho de ser entendida como un instrumento de control y medida, con la intención de llevar a cabo una valoración al final de un proceso, y pasa a ser vista como un medio que posibilita la retroalimentación del proceso educativo.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, existen muchos modelos y diversas clasificaciones. Hay diferentes tipos de investigación, los cuales se clasifican según distintos criterios. Al respecto, Arias (Ob. Cit), señala que en un estudio pueden identificarse diversos tipos de investigación, existiendo muchos modelos y diversas clasificaciones, sin embargo, independientemente de la clasificación utilizada “todos son tipos de investigación, y al no ser excluyentes, un estudio puede ubicarse en más de una clase” (p.23).

El tipo de investigación se refiere al nivel de profundidad con el cual el investigador busca abordar el objeto de conocimiento. (Méndez, 2001, p.134)

Así mismo, este estudio se apoya en la investigación descriptiva y de campo tomando en cuenta lo que expresa Hurtado (ob. Cit) “El proyecto factible debe tener el apoyo de una investigación de tipo descriptiva y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. (P. 21). En cuanto a la investigación descriptiva Tamayo y Tamayo, (2004) exponen “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos” (, p.46). De igual forma, Hurtado (Ob. Cit.) señala que la investigación descriptiva “tiene como objetivo la descripción precisa del evento de estudio.”(p.101).

Para Méndez (2001) “El estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo

investigado, establece comportamientos concretos y descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.”(p.137). Según los objetivos propuestos en el capítulo I, el propósito de esta investigación, es de tipo descriptiva debido a que brinda una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen. En este estudio se va a diagnosticar el tipo de conductas disruptivas que poseen los estudiantes, así como la factibilidad técnica de llevar a cabo la propuesta.

Con relación a la investigación de Campo la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Ob. Cit), expone que:

Es aquella investigación que se refiere a un análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques conocidos o en desarrollo (p.14).

Así mismo, Arias (Ob. Cit) explica que una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). Por lo tanto, este estudio se enmarcó en una investigación de campo, ya que los datos fueron extraídos en forma directa de la realidad y por el propio investigador, a través del uso de instrumentos para recolectar la información.

Población

La población consiste en elegir a quienes se incluyeron en el estudio. De aquí que, la población es definida por Cerda (2000), “como el grupo al cual el

investigador trata de aplicar las generalizaciones obtenidas; intenta formular afirmaciones que sean valederas para este grupo total”. (p.65). En este sentido, la población de estudio estará constituida por treinta y cinco (35) estudiantes del 5to y 6to grado de Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja

Muestra

Según Cerda (2000), la muestra es “el grupo de individuos incluidos en forma activa en el estudio”. (p.66). Las características señaladas anteriormente hacen de los sujetos de estudio una muestra censal, definida por Seijas (2006), como “...la obtención de datos de todas las unidades del universo acerca de las cuestiones que constituyen el objeto del censo, los datos se recogen entre muestras de cantidades que representan el universo dado, porque la población es pequeña.” (p. 90).

En este sentido, como la población en estudio es pequeña se tomó la totalidad de la misma constituida por treinta y cinco (35) estudiantes del 5to y 6to grado de Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Gallardo y Moreno (2000), definen la técnica de recolección de la información

...como aquella que debe realizarse utilizando un proceso planeado paso a paso, para que de forma coherente se puedan obtener resultados que contribuyan favorablemente al logro de los objetivos propuestos. Si en el proceso investigativo, la obtención y recolección de la información no se realiza sistemáticamente, siguiendo un proceso ordenado y coherente, que a su vez permita evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso mismo como de la información recolectada, ésta no será relevante y por lo tanto no podrá reflejar la realidad social que se pretende describir.(p.25)

Para llevar a efecto la fase I, el investigador utilizará como instrumento un cuestionario, definido por Hurtado de Barrera (2008), como

Un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, abiertas, tipo escala o tipo ensayo. Un mismo cuestionario puede albergar diversidad de preguntas según se requiera para obtener la información pertinente acerca del evento de estudio. (p. 157).

El mismo contará con una presentación, instrucciones generales y tres partes a saber: parte I referida a la presentación del instrumento, parte II las instrucciones para contestar el instrumento y parte III presentación de los ítems.

El presente estudio tomará en cuenta como técnica la encuesta, la cual Hurtado de Barrera (2008) define las técnicas “como los procedimientos utilizados para la recolección de datos. Estas pueden ser de revisión documental, observación encuesta, técnicas sociométricas, otros”. (p.153).

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez del Instrumento

Ruiz Bolívar (2001), define la validez como aquella que “trata de determinar hasta donde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir”. (p.58).

Para ello se contará con la participación de tres (3) expertos un (1) Licenciado en Educación Física, un (1) psicólogo y un (1) asesor Metodológico, quienes se encargaran de emitir su opinión en cuanto al análisis de contenido: Claridad, Congruencia y Pertinencia con los objetivos planteados para la investigación.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad, según Bustos (2001), “Determina la capacidad que posee el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, en la misma muestra y bajo las mismas condiciones”. (p.108).

En este sentido, la confiabilidad del instrumento se determinó a través del coeficiente de consistencia interna: Kuder Richardson (1951), el cual permitirá obtener una medida del grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, así como también su consistencia interna.

La formula es la siguiente:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

0,74 CONFIABILIDAD ALTA

Donde:

A = Índice de Confiabilidad

Σ = Número de ítems

S^2 = Sumatoria de la varianza de los puntajes de cada ítem.

S^2 = Varianza de los puntajes totales.

En el presente trabajo la confiabilidad dio 0.74 lo que implica que es alta

Técnicas de Análisis de Datos y Procesamiento

Técnica de Análisis de Datos

Aplicado en procedimiento a los sujetos de estudio, se procederá a analizar la información, mediante la estadística descriptiva, que permitirá la codificación y agrupación de la información obtenida en cuadros y gráficos. Cabe mencionar,

además, que la estadística descriptiva enfoca según González (1983) en frecuencia, distribución acumulativa, porcentajes y proporciones. Tomando en cuenta los respectivos análisis, se construyeron categorías ordenando los datos en forma de resumen conduciendo a las respuestas de los objetivos de la investigación.

Procesamiento de los datos:

A través de los objetivos planteados y características metodológicas, este trabajo se desarrollará según los siguientes procedimientos:

1. Revisión Previa de la bibliografía existente sobre el tema: se sustentó desde un punto de vista teórico para apoyar dicha investigación. Se investigó en diversos libros, documentos en línea de manera que favoreciera dicha investigación y se reflejara una visión más sencilla sobre el tema.

2.- Selección de la Institución: Luego de un estudio por el equipo investigador, se procedió a solicitar, a la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, la permiso para tomar los a los niños y niñas de quinto y sexto grado como sujetos de estudio.

3.-Formulación del problema: De acuerdo con el diagnóstico de necesidades realizado a los estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria el estudio reflejó el problema de la investigación

4.- Formulación de los objetivos: los objetivos se formularon de acuerdo con la problemática reflejada, por lo cual se formuló como objetivo general: Proponer un programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en los estudiantes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ubicada en la Parroquia Pío Tamayo, Municipio Andrés Eloy Blanco, Estado Lara.Cinco (5) objetivos específicos los cuales

tienen como término principal: Diagnosticar la necesidad de implementar actividades físicas que disminuirán los problemas de conducta en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja. Determinar la factibilidad técnica y financiera de un programa de actividades físicas que disminuya conductas disruptivas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja. Diseñar un programa de actividades físicas que disminuya conductas disruptivas dirigidas a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja. Ejecutar el programa de actividades físicas dirigido a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja. Evaluar el programa de actividades físicas dirigido a los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

5.- Operacionalización de las variables: Se llevó a cabo de acuerdo con los objetivos específicos planteados. De cada objetivo se subdividen en tres (3) criterios lo cual están formados por una variable, que es el aspecto más importante del objetivo específico definido; una dimensión es aquella que define la variable como tal y por último el indicador es aquel que va a permitir medir la variable es decir, aquella que se pretende medir con los niños y niñas en estudio.

6.- Selección de la población y la Muestra: La población se seleccionó conforme al número estudiantes de quintos y sexto grado de educación primaria. Para la selección de la muestra se tomó en cuenta el Muestreo censal, en este caso fueron 35 estudiantes de quintos y sexto grado de educación primaria de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja.

7.- Diseño del instrumento: La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento diseñado fue el cuestionario, el cual permitirá recabar información de los comportamientos de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria.

8.- Determinación de la validez del instrumento: La validez del instrumento se realizará a fin de evaluar la redacción y pertinencia de los Ítems de acuerdo con los objetivos, variables e indicadores. Para ello se utilizará la técnica Juicio de expertos.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con el fin de cumplir con los objetivos del trabajo de grado se procedió aplicar técnicas recolección de datos que permitieron llevar a cabo cada fase especificadas en el diseño de investigación.

En primer lugar se procedió a realizar el análisis a los instrumentos aplicado a 35 estudiantes de estudiantes de estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja con el fin Diagnosticar los tipos de conductas disruptivas presentes en los niños y a la vez determinar la factibilidad de participación de los niños en el programa de actividad física propuesto, en este sentido los resultados fueron presentados en tablas y gráficos a través de la estadística y fueron analizados de acuerdo a los porcentajes por variables

Los resultados aquí obtenidos van a dar pie a la realización de una propuesta que permitirá planificar, ejecutar y evaluar el programa de actividad física.

Cuadro N° 2

Representación absoluta y porcentual de la Variable: Conducta Disruptiva
Dimensión: Comportamiento Inapropiado. **Indicadores:** desobediencia, provocación, agresividad, insolencia, falta de Cooperación.

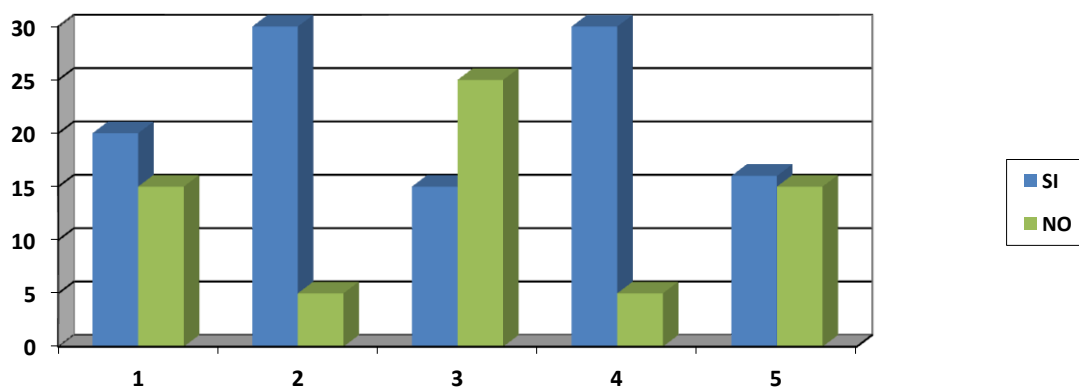
Nº	Enunciado	Categorías de Respuestas			
		Si	%	No	%
1	¿Desobedeces a tus profesores en las actividades escolares?	20	57,14	15	42,86
2	¿Te molestan por cualquier cosa que te hagan los compañeros?	30	85,71	5	14,29
3	¿Provocas a los demás niños para pelear?	15	42,86	20	71,43

4	¿Dices malas palabras cuando juegas con tus compañeros?	30	85,71	5	14,29
5	¿Te molesta cooperar con tus compañeros en la escuela?	16	45,71	19	54,29
TOTALES			63,43		36,57

Fuente Escalona (2017)

3 Gráfico N° 1

Representación gráfica de la Variable: Conducta Disruptiva **Dimensión:** Comportamiento Inapropiado. **Indicadores:** desobediencia, provocación, agresividad, insolencia, falta de Cooperación.



Fuente Escalona (2017)

Análisis: la **Variable:** Conducta Disruptiva **Dimensión:** Comportamiento Inapropiado. **Indicadores:** desobediencia, provocación, agresividad, insolencia, falta de Cooperación. **A continuación** se analizará los ítems presentados en el instrumento de recolección de datos. A tal efecto con relación al ítem N° 1 se preguntó que: ¿Desobedeces a tus profesores en las actividades escolares? el 57,14% manifestó que si, mientras que un 42,86% considera que no. Para el ítem N° 2 se preguntó ¿Te molestan por cualquier cosa que te hagan los compañeros?

Donde el 85.71% respondió que sí y el 14.29% respondió que no. En el ítem N° 3 se preguntó ¿Provocas a los demás niños para pelear? Manifestando el 85.71% manifestó que si, mientras que un 14.89% considera que no. Para el ítem N° 4 se preguntó ¿Dices malas palabras cuando juegas con tus compañeros? Donde el 85.71% respondió que sí y el 14.29% respondió que no, y para el ítem N° 5 se preguntó ¿Te molesta cooperar con tus compañeros en la escuela? Manifestando el 45.71% manifestó que si, mientras que un 54.89% considera que no. Esto resultados indican que los encuestados admiten tener conductas disruptivas.

Cuadro N° 3

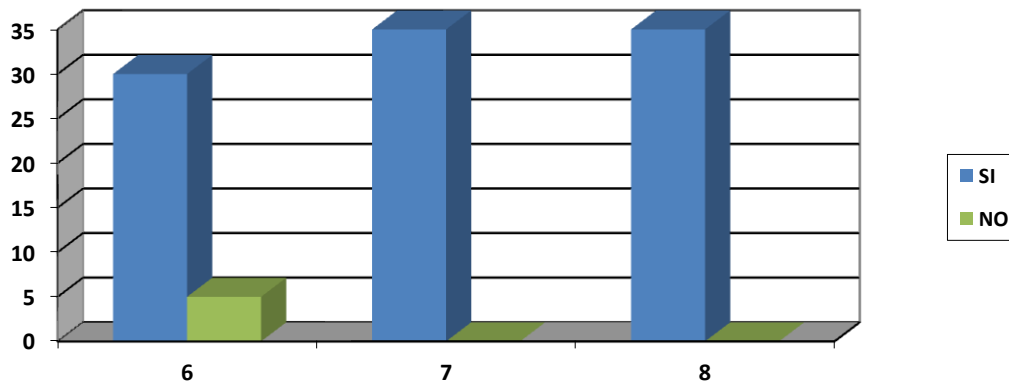
Representación absoluta y porcentual de la Variable: Programa de actividad Física **Dimensión:** Importancia **Indicadores:** beneficios.

N°	Enunciado	Categorías de Respuestas			
		Si	%	No	%
6	¿Tú crees que hacer actividad física es divertido?	30	85.71	5	14.29
7	¿Haciendo ejercicios se fortalecen músculos y huesos?	35	100	0	0
8	¿Hacer ejercicio es bueno para la salud?	35	100	0	0
TOTALES			95.24		4.76

Fuente Escalona (2017)

Gráfico N° 2

Representación gráfica de la Variable: Programa de actividad Física **Dimensión:** Importancia **Indicadores:** beneficios



Fuente Escalona (2017)

Análisis: la Variable: Programa de actividad Física **Dimensión:** Importancia **Indicadores:** beneficios. A tal efecto con relación al ítem N° 6 se preguntó ¿Tú crees que hacer actividad física es divertido? el 85.71% manifestó que si, mientras que un 14.29% considera que no. Para el ítem N° 7 se preguntó Haciendo ejercicios se fortalecen músculos y huesos? Donde el 100% respondió que sí. En el ítem N° 8 se preguntó ¿Hacer ejercicio es bueno para la salud? Manifestando el 100 % que sí. Esto implica que los estudiantes reconocen la importancia de la actividad física y por lógica participarían en un programa de actividad física.

Cuadro N° 4

Representación absoluta y porcentual de la Variable: Programa de actividad Física **Dimensión:** Participación **Indicadores:** Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad

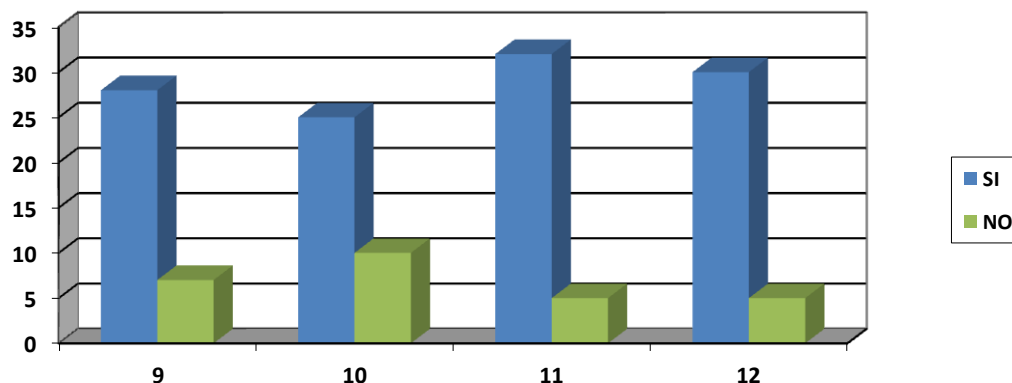
N°	Enunciado	Categorías de Respuestas			
		Si	%	No	%
9	¿Te gustaría participar en competencia de atletismo?	28	80,00	7	20,00

10	¿Eres capaz de hacer una caminata de 5 km?	25	71,43	10	28,57
11	¿Te gustan las carreras de relevo?	30	85,71	5	14,29
12	¿Quieres jugar Kickimbol Modificado	30	85,71	5	14,29
TOTALES			80.71		19,29

Fuente Escalona (2017)

Gráfico N° 3

Representación gráfica de la Variable: Programa de actividad Física
Dimensión: Participación **Indicadores:** Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad



Fuente Escalona (2017)

Análisis de la Variable: Programa de actividad Física **Dimensión:** Participación
Indicadores: Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad

Así mismo con relación al ítem N° 9 se preguntó ¿Te gustaría participar en competencia de atletismo? el 80% manifestó que si, mientras que un 20% considera que no. Para el ítem N° 10 se preguntó ¿Eres capaz de hacer una caminata de 5 km? Donde el 71.43% responde que sí y el 28.57% responde que no. En el ítem N° 11 se preguntó ¿Te gustan las carreras de relevo? Donde el 85.71% responde que sí y el 14.29 % responde que no, y en el ítem N° 12 se

preguntó ¿Quieres jugar Kickimbol Modificado? El 85.71% responde que sí y el 14.29 % responde que no. Esto implica que los estudiantes están dispuestos a participar en un programa de actividad física.

Una vez analizado el instrumento para cumplir con los dos primeros objetivos de la investigación como lo es diagnosticar los problemas de conducta disruptivas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja y Determinar la factibilidad técnica y operativa de un programa de actividades físicas que disminuya conductas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, se evidencia la necesidad de aplicar un programa de actividad física que permita disminuir esta conducta, es por ello que se diseña un programa de actividad física basado en la propuesta que a continuación detalla. Con este el diseño de este programa se cumplió con el tercer objetivo de la investigación.

Planificación de la propuesta

Propuesta:

Se entiende por propuesta la planificación sistemática y fundada de actividades para cumplir con los objetivos, contenidos, metodología, actividades y aspectos organizativos de cierta asignatura o área. Al respecto Martínez (2012) expone “Una propuesta en un plan de acción a seguir para lograr ciertos objetivos o metas” (p.56) . A la vez explica “para que esta sea factible es necesario que este bien diseñada y se proponga metas alcanzables y actividades realizables “ (p.78)

Fundamentación de la propuesta

La presente propuesta está fundamentada en la necesidad que se diagnosticó en la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, ya que el investigador es profesor de educación física en la institución y evidencia las conductas de los niños, a la vez observa que la actividad física es una herramienta

infalible para disminuir dicho comportamiento.

Objetivo General de la Propuesta

Implementar la actividad física como herramienta para disminuir las conductas disruptivas en los niños y niñas de quinto y sexto grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja

Objetivo Específicos

1. Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas que trae al deportistas las conductas disruptivas
2. Ejecutar actividades físicas que permitan disminuir las conductas disruptivas

Factibilidad de la Propuesta

Como se evidencio en el diagnostico la factibilidad operativa ya que los niños quieren participar en la misma, se demuestra también la factibilidad técnica y económica del programa.

Factibilidad Técnica: Son los recursos necesarios como herramientas, conocimientos y habilidades, experiencias, entre otros que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere la propuesta, en este caso, técnicamente la propuesta es factible ya que la institución cuenta con recursos como Profesores de educación Física, estudiantes con ganas de participar infraestructuras cercanas a la institución donde se pueden ejecutar los ejercicios

Factibilidad Económica: Económicamente la propuesta no tiene un costo elevado ya que la mayoría de los juegos se hacen con los recursos existentes.

Estructura de la propuesta

La estructura de la propuesta se representó en tres fases: La primera es la de la planificación, la segunda es la de ejecución y la tercera fase es la de la evaluación.

La planificación se hizo en base a un plan de acción, en donde se establecen cada una de las actividades a realizar para llevar a cabo el programa, se seleccionan los juegos, los participantes, el tiempo y los recursos a utilizar de forma que el estudiante se le evidencie un cambio en la conducta.

El plan de acción para ejecutar la propuesta se llevó a cabo en dos tipos de actividades. Las primeras actividades constan de un periodo de motivación en donde se realizan conversatorios con los estudiantes para invitarlos a la actividad deportiva haciendo énfasis en la importancia de la misma para disminuir las conductas disruptivas, a la vez conversar al inicio de cada actividad deportiva sobre las conductas de los deportistas. El segundo grupo de actividades está diseñado de acuerdo a la actividad física en general.

A continuación se presenta el plan de acción que se ejecutó, el cual es definido por Prieto (2012) como: plan de acción es “Un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas” (P.17). De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto o propuesta.

Notas: Para que este plan de acción se ejecutara cabalmente se tomó en cuenta lo siguiente

1. Se incluyeron actividades de sensibilización para hacer más completo el programa y lograr disminuir las conductas disruptivas
2. El instructor debe ser un profesional en el área de Educación Física.
3. Las actividades deben en horario de clases con autorización del personal directivo.
4. Los recursos, a utilizar estarán a cargo del instructor con el apoyo de los docentes de la escuela.
5. La hora de la actividad debe discutirse con los participantes, el profesor y el personal directivo

Cuadro 5.

PLAN DE ACCION

DÍA	ACTIVIDAD	DESARROLLO	META	RECURSO	RESPONSABLE
1	Taller: Conductas Disruptivas	Lectura reflexiva: concepto conducta disruptivas. Tipos de conducta. Características, dinámica de integración (ulaula).	Que los estudiantes se autoevalúen para mejorar su conducta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video beam. ➤ Ulaula. 	Prof. Sócrates Escalona
2	Foro: Recreación y Cooperación Grupal	Lluvias de Ideas: Concepto de recreación ventajas y beneficios de la recreación y cooperación grupal. dinámica de recreación (cadena humana)	Integración y Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video beam. ➤ Cancha deportiva. 	Prof. Sócrates Escalona
3	Practica: Atletismo	Explicación y acondicionamiento para realizar el recorrido de 1000mts para la resistencia. Dinámica de cierre.	Mejorar su resistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pista de atletismo. ➤ Agua potable. 	Prof. Sócrates Escalona
4	Caminata	Acondicionamiento para la carrera de 3kmts. Dinámica de cierre.	Mejorar el fortalecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humano. ➤ Agua potable. 	Prof. Sócrates Escalona
5	Relevo	Acondicionamiento para la carrera de relevo 100mts x4.	Mejorar el equilibrio y flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pista de atletismo. ➤ Agua potable. 	Prof. Sócrates Escalona
6	Kickimbol	Acondicionamiento para el desarrollo del Kickimbol	Mejorar el fortalecimiento, equilibrio y resistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cancha. ➤ Balón. ➤ Humano. 	Prof. Sócrates Escalona

Ejecución de la propuesta

Con la finalidad de cumplir con el objetivo N° cuatro de la investigación se puso en marcha la planificación antes planteada, es decir se ejecutó cada una de las actividades de la siguiente forma:

ACTIVIDAD N° 1 Taller sobre conductas Disruptivas

El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes se autoevalúen para mejorar su conducta.

El taller se constituye en la actividad más importante desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del estudiante.

Este taller estuvo estructurado de la siguiente forma:

- ✓ **Inicio:** Se les da la bienvenida a los estudiantes, luego se hacen ejercicios de calentamiento para poder intégralos al programa de actividad física.
- ✓ **Desarrollo:** Una vez hecho el calentamiento se debe identificar cada niño y se conversó con ellos a fin de ubicarse en la realidad de los mismos: sus expectativas, sus aspiraciones, sus conocimientos, sus experiencias previas positivas y negativas, sus esperanzas y temores, su motivación, sus recursos, sus características personales, en el área de educación física. Luego se les desarrollara el tema sobre las conductas disruptivas definición, Características, consecuencias, ayuda de la actividad física para disminuirlas
- ✓ **Cierre:** Se termina la actividad con actividad física de diferentes tipos según el criterio del profesor
- ✓ Luego se hizo la evaluación

Actividad 2: Foro

Esta actividad tuvo como objetivo la integración y convivencia de los estudiantes. El foro es un tipo de reunión donde distintas personas en una misma mesa conversan en torno a un tema de interés común. Es esencialmente, una técnica

oral, realizada en grupos. También es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir sobre problemáticas específicas o todo tipo de temas.

En este caso el foro estará centrado sobre el tema de la recreación y cooperación grupal, ya que estas actitudes son primordiales para cada actividad física.

Se iniciara el foro haciéndoles actividades físicas de calentamiento, luego el moderador que es el profesor de educación física agrupó a los estudiantes de cuatro en cuatro, luego delimito el tiempo de la reunión, además, explicó con precisión el tema a discutir y los objetivos generales.

El moderador realizo un seguimiento continuo mientras se desarrolló el foro y por ello hizo las siguientes actividades::

- Explico las normas previstas para la participación.
- Velo por el cumplimiento de las normas y mantener la coherencia temática, es decir la sucesión de mensajes que se refieren a un mismo asunto.

Para culminar se hizo a través de la lluvia de idea un resumen de la temática y actividades físicas recreativas (cadena Humana). Luego se hizo la evaluación de la actividad

Actividad 3: Atletismo

Esta actividad tiene como objetivo mejorar la resistencia del estudiante

El atletismo es el arte de superar el rendimiento de los adversarios en velocidad o en resistencia llamado también fondo, en distancia o en mayor altura. El número de pruebas, y los tipos ya sean individuales o en grupos, ha variado con el paso del tiempo. El atletismo es uno de los pocos deportes practicados universalmente, ya sea entre aficionados o en competiciones de todos los niveles. La simplicidad y los pocos medios necesarios para su práctica explican este éxito.

Esta actividad tendrá dos fases;

En primer lugar el profesor sensibilizó a los niños mediante una pequeña charla sobre este deporte y su importancia, además de conversarle sobre el aspecto negativo de decir malas palabras, malcriadez o desobediencia en cualquier disciplina deportiva

En la segunda fase el profesor les dio las instrucciones a los estudiantes, tales como: que el atleta se agacha en la línea de salida, luego de la señal de salida sale a toda velocidad, para llegar a la meta en el menor tiempo posible. Las carreras de velocidad son en las que se corren 50 y 60 metros, pero también existen las carreras de 100, 200, 400 metros en la cual se requiere más de resistencia física que de velocidad. En este caso se hará una de 1.000 metros previa practica que se hizo en el diagnostico)

Luego se hará la dinámica de cierre de acuerdo al criterio del profesor

Actividad 4: Caminata

Esta actividad tiene como objetivo mejorar el fortalecimiento de los estudiantes

La caminata es una manera de estar en movimiento y ejercitar el organismo sin requerir un gran entrenamiento previo ni tampoco acceso a caros o exclusivos centros de ejercicio y actividad física, es decir que cualquiera puede realizarla.

Cuando hablamos de caminata, hablamos de un ejercicio que se basa justamente en el caminar de manera rítmica, constante y a la velocidad o intensidad que uno desee. Muchas veces la caminata sirve para realizar ejercicio ya que mantiene el sistema cardiovascular en acción, también permite ejercitar el sistema respiratorio, bajar de peso y mejorar los músculos. Sin embargo, a diferencia de otros deportes o tipos de actividad física, la caminata permite también recorrer distintos lugares y disfrutar el paisaje, por lo cual esto se suma como un detalle muy importante a la hora de la diversión que un deporte puede significar.

En este caso esta actividad también tendrá la fase de sensibilización sobre las conductas disruptivas y su consecuencia y la fase práctica que será la caminata se hará de cinco kilómetros al ritmo que el estudiante requiera

Actividad 5: El relevo

Esta actividad tiene como objetivo mejorar el equilibrio y la flexibilidad

Una carrera de relevos es una carrera en la que los miembros de un equipo deben turnarse para realizar una misma actividad. En el caso de las carreras a pie, es común que los competidores de cada equipo deban pasar un testigo al siguiente compañero.

En atletismo, las carreras de relevo son carreras a pie para equipos de cuatro o más, en las que un corredor recorre una distancia determinada, luego pasa al siguiente corredor un tubo llamado Testigo y así sucesivamente hasta que se completa la distancia de la carrera.

En esta competencia, cada corredor debe ceder el testimonio o testigo al siguiente corredor en una zona determinada, por lo general marcada por triángulos en la pista. En los relevos en velocidad, los corredores suelen utilizar un "traspaso a ciegas", donde el segundo corredor se encuentra en un punto predeterminado y se pone en marcha cuando el primer corredor pasa por una marca visual en la pista (por lo general un triángulo más pequeño). El corredor que entrega este primer relevo avisará con un grito "mano" a su compañero que está corriendo por la zona, cuando se sitúe a unos dos metros y medio. La señal servirá a su compañero para que lleve su brazo hacia atrás para recibir el testigo. El corredor que entrega el testigo depositará él mismo sobre la mano de su compañero que estará bien extendida hacia atrás. El receptor, con un movimiento rápido de muñeca llevará el testigo hacia delante.

La carrera de relevo pautada se pauto de 4 x 100 metros relevos. La prueba consiste en una carrera en la que se relevan cuatro corredores, en los que cada uno de ellos completa una distancia de 100 metros. El primero de ellos comienza la carrera desde la línea de salida de la prueba de 400 metros lisos, y el resto de corredores se sitúa en un margen de 20 metros en cada subdivisión de 100 metros de la pista. El testigo debe ser intercambiado dentro de los límites de ese margen. Para efectuar el cambio lo más rápidamente posible, el atleta que espera el testigo lo hace desde el comienzo de dicho margen, y comienza a correr cuando el

portador del testigo se aproxima. El cambio se efectúa con ambos corredores ya en carrera, a mano cambiada y de manera ciega para el receptor

Actividad 6: Kickimbol:

Esta fase tiene como objetivo principal mejorar el fortalecimiento, equilibrio y resistencia

El *kickball*, también llamado **kickingball**, **futbeis** o **kimbol**, es un juego entre dos equipos cuyo objetivo es anotar la mayor cantidad de carreras posibles y evitar que el otro equipo anote carreras. Gana el partido quien haya anotado más carreras en conformidad con el reglamento y bajo la jurisdicción de uno o más árbitros.

Este juego se regirá por las siguientes reglas:

1. Cada equipo debe tener entre 8 y 11 jugadores por lo menos.
2. El lanzador arroja una pelota desde el centro hacia el receptor, este golpea la pelota con el pie y luego corre a las cuatro bases.
3. El equipo de jugadores en el campo puede crear una etiqueta de la base que permita bloquear al jugador.
4. Se juega en un campo completamente plano de forma irregular con cierta impresión ovalada compuesto por distintas zonas, entre las principales, que son las que representan las válidas en el juego, están el llamado "Campo Externo" y otra llamada "Campo Interno".
5. Los jugadores que están en el campo, conocidos como "Defensores", buscan el balón pateado para eliminar a el jugador que lo pateó, antes que éste llegue primero a una de las bases o consiga anotar la carrera.
6. Al culminar el juego, el equipo ganador será aquel que haya anotado más carreras.
7. El jugador debe llegar a la base antes de que tenga el balón y recoja un out en la base.

8. El propósito u objetivo del juego de cada equipo es que los jugadores tienen que patear el balón y correr hacia la primera base, después la segunda, así sucesivamente (como en el béisbol).

EVALUACION DE LA PROPUESTA

Para poder hacer la evaluación de la propuesta el profesor de educación física tomo en cuenta

1. Que todas las actividades sean cumplidas a cabalidad
2. Que se cumpla con los parámetros exigidos.
3. Que se haga un uso adecuado de los recursos.
4. Que se logren los objetivos de la propuesta

Así mismo, para evaluar los aspectos cuantitativos de los estudiantes obtenidos por la aplicación de las actividades según el Plan de acción se uso la escala de Estimación donde el docente observar y registrar las actuaciones de los estudiantes que le permitan efectuar las ponderaciones cualitativas.

Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, fue construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y quedo de la siguiente forma:

09	Gamboa Falcón Luis Carlos	CS	CS	S	S	CS	CS	CS	S	S	S	S
10	Goyo Angulo Dixbelys Anabel	S	C	CS	S	S	S	S	S	S	S	S
11	González Flores Okaury Madeleine	CS	S	S	CS	S	CS	CS	S	S	S	S
12	Jimenez Flores Yurismar Carolina	S	CS	CS	S	CS	S	S	S	S	S	S
13	LinarezColmenárezJhonatan David	CS	CS	CS	S	CS	N	N	S	CS	N	CS
14	Mendoza Flores José Miguel	CS	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S
15	Mendoza Silva Yeferson Manuel	CS	CS	N	CS	N	CS	CS	N	N	CS	CS
16	Moreno Sequera Yoeldy del Carmen	CS	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S
17	Puerta Pacheco Osmel José	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
18	Rodríguez Orozco DarmelysStefany	CS	S	S	CS	CS	S	S	CS	S	S	S
19	Rodríguez RodríguezEscarlet Milagros	CS	S	S	CS	CS	CS	CS	CS	CS	S	S
20	Vásquez Godoy Miguel Ángel	CS	CS	CS	N	N	CS	N	CS	N	N	CS
21	Gamboa Ariannys	CS	CS	CS	N	CS	CS	CS	CS	S	CS	CS
22	Soto Yonaiker	CS	CS	CS	CS	N	CS	CS	N	N	CS	CS
23	Rodríguez Jesús	CS	CS	N	N	CS	CS	N	N	CS	CS	N
24	Orozco Jesús	CS	CS	CS	N	CS	CS	CS	N	CS	CS	CS
25	Colmenares Luis E	S	S	CS	CS	S	S	S	CS	S	S	S
26	Castañeda Carlos	CS	S	S	S	CS	S	S	S	CS	S	S

27	Díaz Yaikeri	CS	S	S	CS	S	CS	S	S	CS	CS	CS
28	Escobar Carlos	S	S	S	S	CS	S	S	CS	S	S	S
29	Rivero Dayari	CS	S	S	S	S	CS	S	CS	S	S	S
30	Colmenares Andrés	CS	S	S	S	S	S	S	CS	CS	S	S
31	Puerta Andrés	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
32	Rodríguez Dayanny	S	CS	S	S	S	CS	S	S	S	CS	S
33	Meléndez Daniel	CS	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S
34	Colmenares Leandro	N	CS	N	N	CS	CS	N	CS	CS	N	N
35	Castillo José A	N	CS	CS	N	N	CS	CS	N	N	CS	N

Leyenda: Siempre S

Casi siempre CS

Nunca N

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACION

ESCUELA BOLIVARIANA JORNADA COMPLETA ALCABALA VIEJA

SANARE ESTADO LARA

PROF. SOCRATES ESCALONA

INSTRUMENTO DE EVALUACION

N	Actividades	Caminata				Relevo				kickimbol		
	Indicadores Nombres Y Apellido	Realiza Acondicio- namiento	Acata Normas	Respeto a sus Compañeros	Muestra interés	Realiza Acondicio- namiento	Sigue Normas	Respeto a sus Compañeros	Cumple con la actividad	Realiza Acondicio- namiento	Participa En activada des grupales	Muestra interés
01	Almeida Goyo Ana Elizabeth	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S	S
02	Alvarado Oropeza Odler Javier	S	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S
03	Castillo Guedez Rosa del Carmen	CS	CS	N	N	CS	CS	CS	CS	CS	N	N
04	Colmenárez Lucena Erick Manuel	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
05	Escalona Carrera Norbelys Andreina	CS	S	CS	S	CS	S	S	S	CS	S	S
06	Escalona Mendoza Jesús Alberto	CS	N	CS	N	CS	N	N	CS	N	CS	N
07	Escobar Hurtado Doulimar Andreina	CS	S	S	S	CS	S	S	S	S	S	S
08	García Mendoza Jeremias Caleb	CS	CS	CS	CS	CS	S	S	S	S	CS	S

27	Díaz Yaikeri	S	S	S	CS	S	S	CS	CS	S	S	S
28	Escobar Carlos	CS	S	S	S	CS	CS	S	S	S	S	S
29	Rivero Dayari	CS	S	S	S	S	S	S	CS	S	S	S
30	Colmenares Andrés	CS	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S
31	Puerta Andrés	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
32	Rodríguez Dayanny	CS	S	S	S	S	CS	S	S	S	S	S
33	Meléndez Daniel	CS	S	S	S	S	S	CS	S	S	S	S
34	Colmenares Leandro	CS	N	N	N	CS	CS	N	N	N	N	N
35	Castillo José A	CS	N	N	N	N	CS	S	CS	CS	CS	CS

Leyenda: Siempre S

Casi siempre CS

Nunca N

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez hecho el análisis estadístico de los datos y elaboración de la propuesta se procedió a sacar las siguientes conclusiones relacionadas con los objetivos de la investigación.

En el caso de diagnosticar los problemas de conducta disruptivas en los estudiantes de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja, se evidencio que los estudiantes tienen este tipo de conducta en la escuela ya que un 63.43% respondió afirmativamente a las interrogantes relacionadas con el tema.

Por otro lado, para determinar la factibilidad técnica y operativa de un programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja., se evidencio que los encuestados saben los beneficios que tiene la actividad física para la salud corporal y mental, además la mayoría están dispuestos a participar en los ejercicios de Resistencia, Fortalecimiento, Equilibrio, Flexibilidad, de lo que se deduce participarían gustosamente en el programa que se propone, es decir que hay factibilidad operativa para ejecutarlo y la factibilidad técnica se deduce por la participación del investigador en la ejecución de la propuesta que a continuación se detalla.

En cuanto al diseño de la propuesta esta se hizo en base a un plan de acción el cual fue ejecutable en su totalidad, en que se incluyeron además de las actividades deportivas las actividades de sensibilización para concatenar el programa en ambas actividades

La ejecución de la propuesta fue satisfactoria se cumplió con el plan de acción propuesto, En el taller y en el foro hubo participación y se evaluó a través de conversatorios al final de la jornada. Se puede decir que los estudiantes saben que son conductas disruptivas y cómo manejarlas, así mismo en el foro aprendieron el trabajo en grupo que es primordial para hacer cualquier actividad deportiva

Así mismo en cada actividad la participación fue casi el cien por ciento de la muestra. Los estudiantes participaron con entusiasmo y alegría y proponen hacer más actividades de este tipo

Por lo tanto se concluye que los estudiantes bajaron sus conductas disruptivas, es decir se evidencio un cambio de conducta al momento de hacer las actividades deportivas ya no eran tan malcriados o evitan decir mala palabras.

RECOMENDACIONES

A fin de que se disminuyan las conductas disruptivas en los estudiantes del 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja se hacen las siguientes recomendaciones:

1. Aplicar la actividad física como estrategia para disminuir las conductas disruptivas ya que el uso del mismo contribuye a incrementar el interés de los niños y niñas por los mencionados procesos, donde el docente también se beneficiará, ya que su desempeño se hace más flexible y atractivo.
2. Revisar bibliografía relacionada con la Actividad Física y su aplicación como estrategia para disminuir las conductas disruptivas.
3. Incorporar en la planificación la aplicación Actividad Física adecuándolo a cada grado.
4. Que los docentes participen en los juegos como un participante más con una actitud abierta y positiva hacia el cambio para mostrar que es un compromiso compartido y que permitirá establecer acuerdos.
5. Fomentar en los círculos de acción docente el uso de la actividad física como estrategia para disminuir las conductas disruptivas y que sea este, el medio donde se propicie el intercambio de saberes y experiencias en cuanto a la aplicación del mismo en las diferentes aulas de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICAS

Ander – Egg (2001). Metodología de la investigación. Panaco.

Arias, Fidias (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (5º. ed.) Caracas – Venezuela.

Álvarez Rojo (2010) .La actividad Física y su importancia. Documento en línea. Disponible en www.actividadfisicayenseñanza.com. Consultado en septiembre 2017.

Benet Guillén (2005). Los programas en la educación. Documento en línea. Disponible en www.gwnwrosprogramaseduc.com Consultado en septiembre 2017.

Balestrini, (2006), El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Caracas: Uyapal.

Barret Luis (2005) .Actividad Física y salud. Segunda Edición. Editorial casanay. Maracay. Venezuela.

Costil Juan y Wilmore Petra (2006) Actividad física y salud. Documento en línea. Disponible en www.blogdeeducacionfisica.com. Consultado en septiembre 2017

Cuello y Vizcaya (2002) Como hacer un proyecto de investigación. (3º. Ed.). Caracas: Panapo

Cerezo Carlos (2002) es el "Conductas disruptivas en los estudiantes.

Cuello y Vizcaya (2002) . Trabajo de investigación. Caracas: Fedeupel

Deivis y Cols (2010) Enfoque Educativo sobre educación física. Documento en línea. Disponible en www.impactoeducativo.com,. Consultado en enero 2017.

Díaz Barriga, F. 2002. Estrategias de enseñanza. Documento en línea. Disponible en www.estrategiasdeenseñanza.com. Consultado en enero 2017.

Díaz. (2008). Metodología de la investigación. Primera edición. Panapo. Caracas Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000

- Fernández Luis (2015), Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos en educación Básica, del instituto de educación secundaria de Madrid-España". Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- García Aretio (2002,) Conductas agresivas. Como resolverlas. Documento en línea. Disponible en www.estrategiasdocentes.com,. Consultado en Septiembre 2017.
- Barret Luis (2005) .Actividad Fisica y salud. Segunda Edición. Editorial casanay. Maracay. Venezuela.
- García. (2013) guía de estrategias didácticas para proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades de lectura y escritura. Disponible en www.wulasaber . Consultado en enero 2017
- García Juana (2015), actividades recreativas para fomentar la convivencia en los alumnos del 6to grado de la Escuela Integral Bolivariana El Tamarindo, ubicada en la Carretera Petare-Guarenas sector El Tamarindo, Municipio Plaza del Estado Miranda. Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- Gómez (2003). Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación física. Documento en línea. Disponible en www.aprendizajeonline.com. Consultado en Octubre 2017.
- Gutiérrez (2010) Enfoque Educativo. Documento en línea. Disponible en www.impactoeducativo,. Consultado en octubre 2017.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007),. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Hurtado, (2008), Manual de técnica de la investigación educacional. Editorial Paidós.
- Ison (2001) Las conductas disruptivas de los estudiantes y su estudio e importancia para el docente. Documento en línea. Disponible en blogdeldocente. Consultado en octubre 2017.
- Inciarte (2013) Actividades físico-recreativas para el mejoramiento de los problemas de conducta en niños de 11 a 13 años sector Pueblo Ajuro De El Tigre Del Estado Anzoátegui –Venezuela" Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas Venezuela. Ministerio de Educación.

- López (2001).lectura. Documento en línea. Disponible en www.blogdeliteratura.com. Consultado en enero 2017.
- Nieves y Rivas (2016), Plan de actividades físicas recreativas para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores con sedentarismo del sector 13 de la Isabelica, Municipio Valencia, Parroquia Rafael Urdaneta. Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- Navarrete Lourdes (2014) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador, (2003)
- Márquez (2010) Guía didáctica. Elaboración. Documento en línea. Disponible en www.blogdeguia.com. Consultado en enero 2016.
- Mercer, (1998) Estrategias de enseñanza. Segunda edición. Editorial PORTAL. Caracs Venezuela.
- Palacios (2005) Las guias de estudio y su importancia para el docente. Documento en línea. Disponible en blogdeldocente.com. Consultado en enero 2017.
- UNESCO (2009). Un informe del progreso educativo en América Latina. Revista PREAL. Educación, Equidad, y Competitividad Económica en América Latina y el Caribe Washington Venezuela.
- Ramírez (2007) Normas para la elaboración, presentación, evaluación y aprobación de los Trabajos de Grado. (Especialización y Maestría). UNELLEZ. Barinas. Venezuela
- Riera Pedro Pablo (2013), en su trabajo sobre “Actividades Recreativas dirigida a docentes como medio para integración del niño con compromiso y problemas conductuales a la clase de Educación Física”, Documento en línea. Consultado en Octubre 2017
- Rodríguez (1.996) Como hacer un proyecto de investigación. (1º. Ed.). Caracas: Panapo
- Rodríguez Gómez y otros (2002) Trabajo de investigación. Caracas: Fedeupel Sabino, C. (2002). El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo.
- Sampieri (2007) El Proceso de Investigación. Una introducción teórico- práctica. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela

Velásquez Córdoba (2.000) .la educación y su importancia. Disponible En:<<http://recursosotic.educacion.es/observatorio/web/ca/> consultado en octubre 2017.

Villafranca D. (2002) metodología de la investigación Documento en línea. Disponible en [blogaprendizaje](#). Consultado en octubre 2017

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO



INSTRUMENTO

Estimado Estudiante: El instrumento que se presenta, tiene como programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Jornada Completa Alcabala Vieja

Se le agradece responder con la mayor sinceridad y veracidad posible la totalidad de los ítems. Dada la confiabilidad y reserva con la que será tratada la información que usted suministre no requiere ser firmado

1. **Instrucciones:** Lea detenidamente cada ítem antes de responder. No deje preguntas sin contestar. Marque con una (X) en la casilla correspondiendo con su opinión Si tiene alguna duda consulte al facilitador.

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Obedeces a tus profesores en todas las actividades?		
2	¿Te molestan por cualquier cosa que te hagan los compañeros?		
3	¿Provocas a los demás niños para pelear?		
4	¿Dices malas palabras cuando juegas con tus compañeros?		
5	¿Cooperas en todas las actividades que te mandan en la escuela?		
6	¿Tú crees que hacer actividad física es divertido?		
7	¿Haciendo ejercicios se fortalecen músculos y huesos?		
8	¿Hacer ejercicio es bueno para la salud?		
9	¿Te gustaría participar en competencia de atletismo?		
10	¿Eres capaz de hacer una caminata de 5 km?		
11	¿Te gustan las carreras de relevo?		
12	¿Quieres jugar Kickinbol Modificado		

Fuente (Escalona 2017) *Gracias por tu colaboración*

ANEXO B
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PERSONAS ENCUESTADAS	items o numero de preguntas												puntaje de cada (x1)	Media- puntaje total (x-x1)	lo elevo al cuadradoal cuadrado		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	38,67	1495,11	
2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	47,67	2272,11	
3	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	48,00	2304,00	
4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	8	45,00	2025,00
5	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	32,00	1024,00
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	40,00	1600,00	
7	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7	46,00	2116,00	
8	0	1	0	1	1	0	1	1		1	1	1	1	8	62,00	3844,00	
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	45,00	2025,00	
10	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6	32,00	1024,00	
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	40,00	1600,00	
12	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	46,00	2116,00	
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	62,00	3844,00	
14	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	45,00	2025,00	
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	32,00	1024,00	
16	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	40,00	1600,00	
17	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	46,00	2116,00	
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8	62,00	3844,00	
19	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	62,00	3844,00	
20	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	45,00	2025,00	
21	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	7	32,00	1024,00	
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	40,00	1600,00	
23	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8	46,00	2116,00	
20	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	62,00	3844,00	
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	45,00	2025,00	
22	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	32,00	1024,00	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	40,00	1600,00	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	46,00	2116,00	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	62,00	3844,00	
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	45,00	2025,00	
27	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	32,00	1024,00	
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	40,00	1600,00	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	46,00	2116,00	
30	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	8	62,00	3844,00	
31	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	45,67	2085,44	
32	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	39,67	1573,44	
TRC	20	30	15	30	30	33	14	32	30	17	30	17		298	1631,67	77228,11 Σ de (x-x1) al cuadr	
p	0,63	0,94	0,47	0,94	0,94	1,03	0,44	1,00	0,94	0,53	0,94	0,53					
q	0,38	0,06	0,53	0,06	0,06	-0,03	0,56	0,00	0,06	0,47	0,06	0,47					
p.q	0,23	0,06	0,25	0,06	0,06	-0,03	0,25	0,00	0,06	0,25	0,06	0,25		1,49 Σ de p.q			
ulo de X (MEDIA)	49,67																
arianza total (st)2	12871,35																
$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$																	
aplicando formula																	
$32 / (32 - 12871 * -1,46)$																	
12871																	
0,74 CONFIABILIDAD ALTA																	

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

ANEXO C
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESPECIALISTA I



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

Estimado Experto: Eduar Giménez

Presente.

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted (es), en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración a fin de medir la validez de los instrumentos anexos, los cuales tienen como propósito recabar información sobre la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA**

Agradezco emitir juicio para la validación de los contenidos que se presentan en el instrumento en los siguientes términos:

Pertinencia: criterio que se relaciona directamente con el indicador y la temática de estudio, contextualizada en tiempo y espacio.

Claridad: Planteamiento explícito que no da lugar a duda o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítem indicador y la temática.

Sus observaciones y recomendaciones en esta validación son un gran aporte para la elaboración de la versión final de los instrumentos, por lo tanto se agradece altamente su colaboración.

Atentamente

Sócrates Escalona



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

FORMATO DE VALIDACIÓN

Nombre de la Investigación: programas de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes: 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

No. ITEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		/
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

Nombre y Apellidos del Experto:

Eduar Orlando Giménez

Nivel Académico:

Magíster

Lugar de Trabajo:

U.E.N. Rancho Grande

Firma:

[Firma manuscrita]

C.I.

15212555

Fecha:

23-10-17

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Eduar Gómez titular de la cedula de
identidad N° 15272555 en calidad de experto, hago constar que he leído
y analizado el instrumento (cuestionario), que será aplicado a los estudiantes del
quinto y sexto grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja del Municipio Andrés
Eloy Blanco. Dicho instrumento es la base de investigación programa de
actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to
grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

En consecuencia, expreso de manera escrita la constancia de validación del
instrumento en Sanare a los 23 días del mes de
Octubre del 2017

Apellidos y Nombres: Gómez Eduar

C.I. N°: 15272555

Teléfono: (0414)0545630

ANEXO D
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESPECIALISTA II



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

FORMATO DE VALIDACIÓN

Nombre de la Investigación: programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

No. ITEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

Nombres y Apellidos del Experto: Opis Alberto Vargas Ponce

Nivel Académico: Magister en Ciencias Educativas

Lugar de Trabajo: Escuela Polivalente

Firma: Opis Vargas C.I. 17825235 Fecha: 23/10/2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

Estimado Experto: José Magaña

Presente.

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted (es), en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración a fin de medir la validez de los instrumentos anexos, los cuales tienen como propósito recabar información sobre la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA**. Agradezco emitir juicio para la validación de los contenidos que se presentan en el instrumento en los siguientes términos:

Pertinencia: criterio que se relaciona directamente con el indicador y la temática de estudio, contextualizada en tiempo y espacio.

Claridad: Planteamiento explícito que no da lugar a duda o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítem indicador y la temática.

Sus observaciones y recomendaciones en esta validación son un gran aporte para la elaboración de la versión final de los instrumentos, por lo tanto se agradece altamente su colaboración.

Atentamente

Sócrates Escalona



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

FORMATO DE VALIDACIÓN

Nombre de la Investigación: programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

No. ITEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

Nombres y Apellidos del Experto: Opis Alberto Vargas Ponce

Nivel Académico: Magister en Ciencias Educativas

Lugar de Trabajo: Escuela Polivalente

Firma: Opis Vargas C.I. 17825235 Fecha: 23/10/2017

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Eduar Gómez titular de la cedula de
identidad N° 15272555 en calidad de experto, hago constar que he leído
y analizado el instrumento (cuestionario), que será aplicado a los estudiantes del
quinto y sexto grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja del Municipio Andrés
Eloy Blanco. Dicho instrumento es la base de investigación programa de
actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to
grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

En consecuencia, expreso de manera escrita la constancia de validación del
instrumento en Sanare a los 23 días del mes de
Octubre del 2017

Apellidos y Nombres: Gómez Eduar

C.I. N°: 15272555

Teléfono: (0414) 0545630

ANEXO E
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESPECIALISTA III



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

Estimado Experto: Ana Mercedes Meudaza

Presente.

Por medio de la presente, tengo el agrado de dirigirme a usted (es), en su condición de experto, para solicitar su valiosa colaboración a fin de medir la validez de los instrumentos anexos, los cuales tienen como propósito recabar información sobre la investigación titulada: **PROGRAMA DE ACTIVIDADES FÍSICAS QUE DISMINUYAN CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA ALCABALA VIEJA**

Agradezco emitir juicio para la validación de los contenidos que se presentan en el instrumento en los siguientes términos:

Pertinencia: criterio que se relaciona directamente con el indicador y la temática de estudio, contextualizada en tiempo y espacio.

Claridad: Planteamiento explícito que no da lugar a duda o ambigüedad.

Coherencia: Estrecha relación entre el ítem indicador y la temática.

Sus observaciones y recomendaciones en esta validación son un gran aporte para la elaboración de la versión final de los instrumentos, por lo tanto se agradece altamente su colaboración.

Atentamente
Socrates Escalona



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

FORMATO DE VALIDACIÓN

Nombre de la Investigación: programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

No. ITEMS	COHERENCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		

Nombres y Apellidos del Experto: Arro Mercedes Hernandez
 Nivel Académico: Licenciada en Contaduría Pública - Abogada
 Lugar de Trabajo: Equare - Urely
 Firma: [Firma] C.I. 10121671 Fecha: 20-10-2017



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
NUCLEO SANARE

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Arno Heures Hendzow titular de la cedula de identidad N° 10128671 en calidad de experto, hago constar que he leído y analizado el instrumento (cuestionario), que será aplicado a los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Alcabala Vieja. Dicho instrumento es la base de investigación programa de actividades físicas que disminuyan conductas disruptivas en estudiantes 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana Alcabala Vieja

En consecuencia, expreso de manera escrita la constancia de validación del instrumento en Sanare a los 23 días del mes de Octubre del 2017

Apellidos y Nombres: Arno Heures Hendzow

C.I: N°: 10128671

Teléfono: 0424-5368662

ANEXO F
MEMORIA FOTOGRÁFICA



Foto N° 1: Taller de conductas Disruptiva



Foto

N° 2: Taller de conductas Disruptiva



Foto N° 3: Taller de conductas Disruptiva



Foto N° 4: Taller de conductas Disruptiva



Foto N° 5: Foro



Foto N° 6: Foro



Foto N° 7: Foro



Foto N° 8: Foro



Foto N° 9: Prueba de atletismo



Foto N° 10: Carrera de relevo



Foto N° 11: Acondicionamiento



Foto N° 12: Acondicionamiento



Foto N° 13: Caminata



Foto N° 14: Prácticas de Equilibrio



Foto N° 15: Practicas de Fortalecimiento y Equilibrio



Foto N° 16: Kickimbol



Foto N° 17: Acondicionamiento



Foto N° 18: Acondicionamiento



Foto N° 19: Kickimbol



Foto N° 20: Premiaciones



Foto N° 21: entrega de premiaciones Culminación del programa