

**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
COMPRESIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES
EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA
EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO
COJEDES**

**Requisito parcial para optar al grado de Magíster
Scientiarum en Docencia Universitaria**

Autora: Leda Espinola
C.I.V: 17.330.338
Tutor(a):MSc. Kely Calderón

San Carlos, Julio de 2017

**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
COMPRESIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES
EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA
EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO
COJEDES**

Autora: Leda Espinola
C.I.V: 17.330.338
Tutor(a):MSc. Kely Calderón

San Carlos, Julio de 2017

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



UNELLEZ

La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, KELY CALDERÓN DE AVILA, cédula de identidad N° 5.746.314, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO COJEDES**, presentado por la ciudadana: LEDA ESPINOLA, portadora de la Cédula de Identidad: 17.330.338, para optar al título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de _____, a los ____ días del mes de _____ del año _____.

Firma de Aprobación del Tutor



Programa Estudios Avanzados

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado		Tesis Doctoral
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

LEDA DEL VALLE ESPINOLA PONCE, C.I. 17.330.338

Como requisito parcial para optar al grado académico de **Magister Scientiarum**, el cual es ofrecido en los estudios de: **Maestría en Educación mención Docencia Universitaria**, del Programa Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, **04 de junio de 2019**, a la **09:00 am**, se realizó la presentación/defensa del mismo, acordando:

- Aprobar la Presentación / Defensa del Trabajo / Tesis.**
- Aprobar la Presentación / Defensa del Trabajo / Tesis, otorgando Mención Publicación.**
- Aprobar la Presentación / Defensa del Trabajo / Tesis, otorgando Mención Honorífica.**
- Aprobar la Presentación / Defensa del Trabajo / Tesis, otorgando Mención Publicación y Honorífica.**

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: **09:35 am**.

1.- Jurado Principal Tutora

MSc. Kely Calderón, C.I. V-5.746.314
(EXTERNA)

2.- Jurado Principal - Coordinador

MSc. Víctor Mendoza, C.I. 10.986.840
(UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

MSc. Luis Gómez, C.I. 11.961.639
(UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937
(UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

Dr. Danny Orasma, C.I. V-11.964.355
(UNELLEZ)



DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma dedico mi Tesis mis padres: Gladys Ponce y Argenis Espínola, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, por ser mis pilares más importantes demostrándome siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi hermana Vicky a quien quiero mucho, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

A mi familia en General, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi hijo Jorge Alexander, ya que me dio las ganas de seguir adelante para culminar mi formación profesional.

Gracias

Leda

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor y me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi familia, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A la Profesora Kely Calderón, Tutora de Tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

A mi hijo, por ser pilar importante en mi vida.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de mi Tesis.

Leda

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice General.....	vi
Lista de Cuadros.....	viii
Lista de Gráficos.....	x
Resumen	xi
Abstract	xii
 INTRODUCCIÓN.....	 1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	11
Bases Conceptuales o Teóricas.....	13
Bases Legales.....	23
Operacionalización de Variables.....	28
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación	30
Diseño de Investigación.....	30
Población y Muestra.....	31
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	31
Validez y Confiabilidad.....	32
Validez.....	32
Confiabilidad.....	32
Técnicas de Análisis de Datos	33
 CAPITULO IV. RESULTADOS Y CONCLUSIÓN	
Presentación y análisis de los resultados.....	37

Conclusiones de la Investigación.....	54
CAPITULO V LA PROPUESTA	
Presentación	55
Fundamentación de la Propuesta.....	55
Objetivos de la Propuesta.....	57
Objetivo General.....	57
Objetivos Específicos.....	57
Factibilidad de la Propuesta.....	57
Estructura.....	59
Ejecución y Evaluación de la Propuesta.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	
	76
ANEXOS.....	
	78
Anexo 1. Instrumento.....	79
Anexo 2. Formato para la Validación del Instrumento.....	82
Anexo 3. Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos...	85
Anexo 4. Memoria Fotográfica.....	86

LISTA DE CUADROS

	Pp.
Cuadro 1 Operacionalización de las Variables.....	29
Cuadro 2 Pregunta 1.....	38
Cuadro 3 Pregunta 2.....	39
Cuadro 4 Pregunta 3.....	40
Cuadro 5 Pregunta 4.....	41
Cuadro 6 Pregunta 5.....	42
Cuadro 7 Pregunta 6.....	43
Cuadro 8 Pregunta 7.....	44
Cuadro 9 Pregunta 8.....	45
Cuadro10 Pregunta 9.....	46
Cuadro 11 Pregunta 10.....	47
Cuadro 12 Pregunta 11.....	48
Cuadro 13 Pregunta 12.....	49
Cuadro 14 Pregunta 13.....	50
Cuadro 15 Pregunta 14.....	51
Cuadro 16 Pregunta 15.....	52
Cuadro 17 Modulo 1.....	61
Cuadro 18 Modulo 2.....	62
Cuadro 19 Modulo 3.....	63
Cuadro 20 Modulo 4.....	64

LISTA DE GRÁFICOS

	Pp.
Grafico1	Pregunta 1..... 38
Grafico2	Pregunta 2..... 39
Grafico3	Pregunta 3..... 40
Grafico4	Pregunta 4..... 41
Grafico5	Pregunta 5..... 42
Grafico6	Pregunta 6..... 43
Grafico7	Pregunta 7..... 44
Grafico8	Pregunta 8..... 45
Grafico9	Pregunta 9..... 46
Grafico10	Pregunta 10..... 47
Grafico11	Pregunta 11..... 48
Grafico12	Pregunta 12..... 49
Grafico13	Pregunta 13..... 50
Grafico14	Pregunta 14..... 51
Grafico15	Pregunta 15..... 52
Grafico16	Evaluación de la Propuesta 64

**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
COMPRESIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES
EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA
EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO
COJEDES**

Autora: Leda Espinola.
Tutora: MSc. Kely Calderón
Año: 2017

RESUMEN

El siguiente trabajo se desarrolló mediante estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes. Con un objetivo general proponer estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación mención biología UNELLEZ Tinaco Cojedes y cuatro (4) objetivos específicos para aplicar la propuesta con el fin de actualizar al docente. La metodología utilizada para el desarrollo del proceso investigativo, fue un trabajo de campo para derivar un proyecto factible. La población tomada fue de 12 docentes y el 100% para la muestra. Se aplicó un instrumento encuesta con 15 ítems el cual fue validado por tres expertos y que su confiabilidad arrojó 0,85 de coeficiente. Donde se obtuvo como conclusión debilidades en clases expositivas, fundamentando esto la presentación de una propuesta que fue aplicada y evaluada sus logros mediante interés y participación.

Palabras Claves: Estrategias Motivacionales. Comprensión. Contenidos. Clases Expositivas.

**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA
COMPRESIÓN DE CONTENIDOS EN CLASES
EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES CARRERA
EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO
COJEDES**

Autora: Leda Espinola.

Tutora: MSc. Kely Calderón

Año: 2017

ABSTRACT

The following paper was developed through motivational strategies for comprehension of content in exhibition classes aimed at teaching career education mention biology UNELLEZ Tinaco, Cojedes. With a general objective propose motivational strategies for understanding contents in exhibition classes aimed at teaching career education mention biology UNELLEZ Tinaco, Cojedes and four (4) specific objectives to implement the proposal in order to update to the teacher. The methodology used for the development of the investigative process, was a field work to derive a feasible project. The population taken was of 12 teachers and el100% for the sample. An instrument survey with 15 items which was validated by three experts and that its reliability showed 0.85 coefficient was applied. Where obtained was as a conclusion weaknesses in exhibition classes, basing this a proposal that was applied and evaluated their accomplishments through...

Key words: Strategies motivational. Understanding. Contents. Exhibition classes.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes en las clases, por lo que sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a positivo o negativo por lo que ocurra en el aula. Todo ello lleva a destacar que, la mayor parte de los estudiantes tienen años de experiencia en clases en las que se mantienen sentados, callados, escuchando, para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba en algún momento sin la participación de su conciencia.

Aunado a la situación, la realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los estudiantes aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza, por lo que una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza. En este sentido, muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje, como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del estudiante.

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden.

Se hace necesario resaltar, que en las clases expositivas se requieren de profesores que estén en contacto con los estudiantes a fin de que los posibles miedos, debilidades o dificultades sean solventadas mediante actividades dentro que favorezca la actividad de los estudiantes y su participación protagónica para poder aprender.

Todo ello llevó a presentar un trabajo de campo para derivar una propuesta que se aplicó en la población y muestra para presentar la evaluación de la ejecución.

La propuesta planteada fue diseñada posterior al diagnóstico, donde se detectaron las necesidades, con la propósito de derivar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes. Por lo que en el siguiente trabajo se detalla: Capítulo I: Planteamiento del problema; Objetivo general y específicos; justificación. Capítulo II: Marco teórico, antecedentes de la investigación que son investigaciones afines; bases teóricas que constituyen las teorías que sustentan la investigación, las bases legales y la operacionalización de las variables. El Capítulo III, denominado Marco metodológico: donde se presenta el tipo de investigación y el Diseño; Población y Muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; las Técnicas de análisis de datos, la validez y Confiabilidad. Posteriormente se destaca el análisis y resultado de los datos, para derivar una propuesta y la ejecución de la misma, para después evaluarla. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El desarrollo del conocimiento, y la apropiación del mismo en el fortalecimiento de vínculos que ayudan a consolidar el proceso de aprendizaje a nivel mundial desde tiempos remotos ha sido una necesidad de promover niveles del contexto que lo hagan posible, para que ésta se convierta en un ejercicio en el que todos sus miembros tengan la posibilidad de interactuar para transmitirse un mundo de ideas complejas y diversas.

Cabe destacar, que este interés por la forma de llegar a desarrollar contenidos en clase se da mediante actividades en el terreno de la promoción, la dispersión de los datos, la información y documentación continúan siendo en muchos casos el medio para plasmar el conocimiento a los estudiantes un obstáculo para aprender y aprehender ya que se dan aciertos-desaciertos resultantes de la implementación de estrategias que han llevado a debilidades en el entendimiento del estudiante.

Todo ello lleva a destacar que existe una desarticulación para desarrollar la clase y que a su vez se dé un proceso de comprensión por parte de los estudiantes, a lo cual se puede agregar que la formación del individuo, de acuerdo a Moronta (2010), “establece condiciones como promoción de estilos y medios que lleven a la comprensión de la totalidad de lo que se estudia en clase ” (p.48). Por lo que, en los últimos años se han hecho críticas a la educación, pues el estudiante escasamente posee fortalezas en los contenidos que ve en clase.

No obstante, en el ámbito universitario, se puede destacar que las aulas de clase cuentan con un significativo número de estudiantes con carencias en las diversas áreas del conocimiento, y que sólo se limitan a copiar o leer

bibliografías con intención de cumplir tareas o asignaciones o en actos formales escolarizados. Por tal razón se requieren estrategias que den alternativas sencillas y variadas para que el estudiante adquiera competencias en el conocimiento en las mismas aulas de clase.

En tal sentido, en Venezuela, preocupados por los bajos índices de aprovechamiento en estudiantes que cursan estudios a nivel universitario, se han buscado continuamente sus causas, concluyéndose que las mismas son tan diversas como complejos los fenómenos de los que el sistema educativo forma parte, independientemente de esos factores a los que se podrían llamar externos, porque su desarrollo se da en forma ajena a las necesidades del estudiante, el atraso educativo deriva también de fallas académicas que se reflejan en clases donde el estudiante está desmotivado de lo que desarrolla el profesor.

Entre las mayores preocupaciones que se vienen presentando se observa la gran dificultad de los estudiantes para escuchar con atención la clase expositiva del docente, pudiéndose calificar de indispensable para la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de ciertas aptitudes en las diversas asignaturas del currículo universitario. Esa situación parece coincidir con la opinión de gran parte de los educadores quienes se encuentran dirigiendo estudiantes que no comprenden lo que ven en clase y menos son capaces de reproducir sus ideas.

Tomando en consideración el planteamiento anterior, se deduce que el docente juega un papel preponderante en la formación de estudiantes con iniciativas y participación. En este sentido, Montes (2011), expresa que el estudio y conocimiento de las estrategias de enseñanza utilizadas en la práctica docente para motivar al estudiante en contenidos es difícilmente abordable puesto que los docentes en su gran mayoría se niegan a experimentar un cambio en las rutinas que aun son predominante en la dinámica dentro de los centros educativos como son clases eminentemente expositivas.

Igualmente, afirma el autor antes citado, que esta situación se debe a diversos factores, destacando la manera como se construye el conocimiento, por lo general, una tarea central del profesor es el desarrollo de estrategias necesarias para lograr en los educandos un mayor interés hacia el aprendizaje de los aspectos básicos en cada área del conocimiento. En este contexto, resulta necesaria la constante actualización docente para afrontar con éxito la formación del estudiantado.

Por otra parte, Díaz (2011), expresa que los docentes dentro de la educación Universitaria venezolana se presenta con reiterada planificación de clases expositivas, por falta capacitación y actualización en cuanto al abordaje innovador de los contenidos, pero existen contenidos o temáticas que requieren ser desarrolladas mediante exposiciones centradas en teorías, pero que el estudiante por lo abundante del contenidos se aburre o desmotiva, esta situación desarrolla un problema en este nivel limitando la posibilidad del estudiantado de desarrollar a través de la educación un pensamiento analítico.

En este sentido, la falta de actualización de los docentes para la práctica adecuada de una acción pedagógica dentro de la educación universitaria que promueva el desarrollo del proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes, podría ser el mayor obstáculo para la incorporación efectiva de estrategias al proceso de enseñanza y aprendizaje para tal fin. Asimismo, la carencia de competencias adecuadas para el desarrollo de clases expositivas de muchos docentes hace que éstos pudieran recurrir a su tradicional forma de enseñar. No obstante, esto también podría ser el reflejo de la falta de estrategias destinadas a la formación y actualización de acuerdo a las necesidades sentidas del profesorado en educación universitaria.

Las fallas antes mencionadas tienen similitud a lo que ocurre en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, de Tinaco estado Cojedes, específicamente en la Carrera

educación mención Biología, ya que los docentes en un número significativo de estos para desarrollar la clase utilizan el tratamiento del contenido planificado mediante el discurso expositivo, a lo cual los estudiantes se desmotivan, pierden la interés en la clase y en el proceso se debilita el entendimiento del contenido, pueden ocasionar la pérdida del nivel de competitividad del docente, desmotivación de los estudiantes, perdida del capital intelectual y el debilitamiento del proceso educativo, por lo cual es necesaria la formación continua del profesorado en materia de estrategias para garantizar su perfecta adecuación del discurso en clase para lograr el entendimiento y formación del conocimiento. Es por ello que no sólo se debe fomentar la capacitación del docente, sino que también se deben establecer planes de formación y actualización del profesorado.

Formulación del problema

Dadas las debilidades y consecuencias derivadas del pronóstico que rodea la realidad problemática se formula como título de investigación: Estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes, ya que su estudio conforma un cúmulo de información para generar alternativas y conclusiones sobre el mismo, en virtud de todos los planteamientos surgen las interrogantes:

.¿Cuál es el nivel de actualización del docente sobre el manejo contenidos mediante la exposición dentro de la educación universitaria?

¿Se requiere el diseño del proyecto sobre estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación mención biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Justificación de la Investigación

El estudio que se realizó en la UNELLEZ Tinaco del Estado Cojedes, pretende desde el punto de vista educativo, diseñar una propuesta que permitirá al docente adquirir actualización el desarrollo del aprendizaje dentro de institución objeto de estudio, lo cual le llevará a formular proyectos que generarán interés en las clases. Del mismo modo, generar estrategias se espera que ayude al colectivo de estudiantes y docentes a actitudes de transformación del conocimiento del estudiante y el mismo servirá de canal de difusión.

Es por ello, que esta investigación referida a la actualización del docente en estrategias motivacionales representa un aporte teórico de importancia, puesto que trata de brindar orientación sobre el papel fundamental de la actualización en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la intención de motivarlos hacia el ejercicio de la innovación para el desarrollo de clases expositivas para el crecimiento y mejoramiento de su acción educativa a través de la cual, puedan contribuir en el impulso de la sociedad y del país incrementando en sus estudiantes la comprensión y obtener una mejor calidad a nivel educativo.

De allí la importancia, de la presente investigación, puesto que a través de ella se pretende que los docentes se motiven para alcanzar una capacitación que les garantice un desempeño efectivo dentro del ámbito educativo y en la sociedad moderna. Consecuentemente, la investigación llama a la reflexión en cuanto que dentro del ámbito educativo se requiere de un personal capacitado y sensibilizado para afrontar de manera adecuada y efectiva los problemas originados por la falta de motivación en la clase, donde los docentes no pueden ser simples espectadores sino actores protagonista del la transformación educativa y de la sociedad.

Del mismo modo, la investigación constituirá un aporte al campo de metodológico, ya que al obtener los hallazgos del estudio, se podrán derivar

conclusiones y recomendaciones a la institución, a los docentes y a los estudiantes, que luego pueden ser fundamento a estudios futuros que traen contenidos similares o parecidos.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación mención biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes UNELLEZ Tinaco estado Cojedes sobre el desarrollo de contenidos para clases expositivas.

- Describir las estrategias motivacionales que se requieren para el desarrollo de contenidos expositivos desarrollados por los docentes UNELLEZ Tinaco Estado Cojedes.

-Diseñar un programa de estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación mención biología UNELLEZ Tinaco Cojedes

-Evaluar las estrategias motivacionales mediante instrumentos de registro para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación mención biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En esta parte del estudio se presentan las investigaciones que apoyaran el desarrollo de la investigación y en las cuales la autora pudo ampliar las expectativas del tema se encuentran los siguientes:

Bello (2011), llevó a cabo un estudio denominado: El Proceso de enseñanza y aprendizaje mediante clases discursivas como herramienta para la asimilación en los estudiantes de la educación Superior Venezolana, en el cual concluye que los profesores, como agentes de enseñanza, deben aplicar estrategias motivacionales y de trabajo cooperativo en las aulas de clase, puesto que es allí donde el estudiante se le debe facilitar la construcción de saberes de manera dinámica, interactiva, participativa y protagónica.

El trabajo se referencia pues, cuando prepara su enseñanza, el docente construye un escenario, inaugura una sucesión de actividades con las que ocupa el tiempo escolar. En el interior de cada uno, en las clases expositivas se prevén momentos distintos se podría construir una discusión sobre la tarea, después, proponer una solución trabajando en pequeños grupos.

Asimismo, Domínguez (2012), realizó un trabajo Titulado: Guía Práctica de actividades para desarrollar clases expositivas en el Municipio Páez estado Portuguesa, quien sostiene que la implementación de una guía práctica de actividades es necesaria, es allí donde el docente se hace partícipe buscando estrategias, recursos innovadores que contribuyan en el aprendizaje.

En el estudio se plantea que las clases expositivas son exposiciones extensa en la que el profesor presenta información de forma organizada y en

una secuencia lógica. Se caracteriza por largos periodos de discurso ininterrumpido por parte del profesor, en los que los estudiantes quedan relegados al rol de espectadores pasivos en clase. Normalmente, en las clases expositivas el profesor utiliza apuntes de referencia, y ocasionalmente, ayudas visuales para mejorar la presentación. A veces, el profesor reparte material para ayudar a los estudiantes a seguir la explicación. El profesor presenta el material en, más o menos, su forma final, responde a las preguntas, presenta principios, y profundiza en el material que debe ser aprendido, lo cual es de interés para el trabajo.

Otro estudio de interés es el de Ruiz y Navarro (2012), titulado: *El Juego como estrategias para resaltar la importancia de la comprensión en las clases expositivas, presentado a la Escuela Normal Superior del Distrito de Barranquilla*, en la cual plantean que los juegos son esenciales en el desarrollo integral y a la vez el desarrollo cognitivo.

El estudio se presenta ya que define cuáles serán las estrategias de enseñanza más adecuadas en cada situación, además de las consideraciones acerca de los contenidos disciplinares y de las formas de presentarlos a los estudiantes, es importante que se reflexione sobre las características particulares de los estudiantes destinatarios de la enseñanza. Más allá de las peculiaridades de cada grupo, es necesario pensar en algunas variables que comparten los estudiantes por pertenecer a las nuevas generaciones de sujetos nacidos en la era tecnológica o en la sociedad de la información.

Por otra parte, el estudio de García (2013) titulado: *Diseño de un Instrumento de Evaluación de las Competencias Orales en clases Expositivas (Destinado a los Estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Central de Venezuela)*, La investigación comprende dos (2) tipos: una investigación de campo, en su nivel descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por veinte (20) profesores.

Otro estudio fue el realizado por Santaella (2013) titulado Influencia de la motivación en clases expositivas, cuyo propósito fue facilitar confirmar y verificar su efectividad en el desarrollo de los aprendizajes, esta fue dirigida a los docentes de educación Universitaria del Estado Lara.

Del mismo modo, el trabajo de grado presentado por Betancourt, Espinoza, Medina, Hurtado, Requena (2014), Propuesta para Optimizar la Elaboración de clases expositivas. De La Ciudad De Cumaná, Municipio Sucre del Estado Sucre. Fue presentado en el Centro De Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas Y Sexológicas de Venezuela. Programa: Especialización en Planificación y Evaluación.

En los estudios referidos es de interés porque contextualiza que la utilización adecuada de las estrategias que traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá los procesos de enseñanza y aprendizaje que se viene ejecutando; es así como desempeña su función retroalimentadora.

Bases Teóricas

La clase expositiva

En la enseñanza universitaria fue frecuente que el desarrollo de las temáticas se pusiera en el docente y los profesores han privilegiado estas técnicas. La clase expositiva o lección magistral de acuerdo a Fernández (2011) “son técnicas de enseñanza centrada en el docente y en la transmisión de unos conocimientos a un grupo generalmente numeroso de estudiantes” (p.42). En este sentido, es un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional entre un profesor que desarrolla un papel activo y los estudiantes que son receptores pasivos de una información. Los estudiantes, por lo general, escuchan y toman notas, en ocasiones, intervienen haciendo alguna pregunta. Su gran desventaja es que no

favorece el desarrollo de las habilidades de razonamiento y pensamiento crítico de los estudiantes.

Sin dudas, en su actividad docente, emplea una variedad de recursos para favorecer la comprensión conceptual en los estudiantes. Es muy probable que todo ello lo desarrolle en el marco habitual de las clases y que éstas, sean expositivas. Precisamente de manera que las clases expositivas, pueden ser eficaz herramienta para la comprensión y el aprendizaje. Las pautas y criterios se derivan de la investigación en la enseñanza y parten de la aceptación de los siguientes supuestos que plantea Dorante (2011) :
comparten procesos de comprensión de una explicación oral .

Así pues, los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los estudiantes a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.

Dentro de esta las Ventajas, como describe Torres (2011) son:

-Permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto, es un buen medio para hacer accesibles a los estudiantes las disciplinas cuyo estudio les resultaría desalentador si las abordaran sin la asistencia del profesor.El profesor puede ofrecer una visión más equilibrada que la que suelen presentar los libros de texto.En ocasiones es un medio necesario porque existen demasiados libros de una materia, y otras veces porque hay muy pocos.Algunos estudiantes suelen aprender más fácilmente escuchando que leyendo.Ofrece al estudiante la oportunidad de ser motivado por quienes ya son expertos en el conocimiento de una determinada disciplina.Facilita la comunicación de información a grupos numerosos.

Los contenidos no deben ser presentados de forma motivadora, ya que los necesitan de manera especial ilustraciones y aplicaciones que los apoyen a relacionar un conocimiento nuevo con conocimientos y experiencias previas.La introducción de la clase se debe plantear de manera que capte la

atención, puede ser en la forma de preguntas o breve exposición de una problemática. Puede ser útil repasar brevemente lo expuesto los días anteriores y cómo se estructura la continuación de una forma lógica, ayudando a recordar en el punto en que se dejó la materia.

A partir de la introducción, se desarrolla la exposición. Es responsabilidad del docente mantener alto el nivel de atención. Un buen profesor hará uso de anécdotas y ejemplos ilustrativos y de ilustraciones visuales. O bien, trazará imágenes en el pizarrón que permitan a los estudiantes seguir el argumento; asimismo variará el ritmo haciendo una pausa antes de pronunciar afirmaciones importantes, levantando la voz y hablando de modo más sobrio para dar énfasis.

Asimismo, el profesor debe atender otros aspectos, como son la comunicación verbal y no verbal, el cuidado de la voz, las pausas. Es decir, es indispensable prestar atención al nivel de comunicación que se produce en la clase, pues el profesor debe ser un buen comunicador. No sólo la exposición oral tiene que ser prevista y organizada, sino también los apoyos visuales. Por lo que, el docente debe terminar su exposición haciendo una síntesis en la que enfatice los aspectos sobresalientes de su intervención. A lo cual Gallardo (2011) agrega que:

No debe abusar de esta técnica, recordar al preparar la clase que lo que aburra al profesor aburrirá a los estudiantes, partir de notas, aunque no se debe tener por escrito porque la clase puede convertirse en un fastidioso e interminable dictado, enfatizar y resumir periódicamente, lo que facilitará la comprensión de su exposición por parte de los estudiantes, mantenerse en un lugar visible, dirigir la vista y la voz hacia todo el grupo, utilizar un lenguaje claro y con un volumen adecuado, utilizar ejemplos conocidos y significativos para los estudiantes, saber usar el pizarrón, la clase expositiva debe complementarse con asesorías para brindar una enseñanza personalizada. (p.98)

La cita deja de manifiesto un cúmulo de estrategias para poner en práctica clases expositivas,

Perspectiva Histórica de la Clase Expositiva

La clase magistral expositiva o modelo didáctico expositivo. Antes de la existencia de la imprenta (s. XV) y de la difusión masiva de los libros, cuando solamente unos pocos accedían a la cultura, el profesor en la universidad o como tutor de familia era prácticamente el único proveedor de información que tenían los estudiantes junto con las bibliotecas universitarias y monacales y la clase magistral era la técnica de enseñanza más común. La enseñanza estaba centrada en el profesor y el aprendizaje buscaba la memorización del saber que transmitía el maestro de manera sistemática, estructurada, didáctica.

En este sentido, la clase magistral poco a poco, se fueron difundiendo entre la sociedad, se crearon muchas nuevas bibliotecas, la cultura se fue extendiendo entre las diversas capas sociales y fueron haciendo acto de presencia en las aulas. No obstante, el profesor seguía siendo el máximo depositario de la información que debían conocer los estudiantes y su memorización por parte de éstos seguía considerándose necesaria, a pesar de la existencia de diversos pensadores sobre temas pedagógicos. El libro de texto complementaba las explicaciones magistrales del profesor y a veces sugería ejercicios a realizar para reforzar los aprendizajes. El profesor era un instructor y la enseñanza estaba centrada en los contenidos que el estudiante debía memorizar y aplicar para contestar preguntas y realizar ejercicios que le ayudarán a similar los contenidos.

No obstante, y a pesar de diversas reformas en los planes de estudios, durante todo el siglo XX esta concepción coexistió con el modelo memorístico anterior basado en la clase magistral del profesor y el estudio del libro de texto, complementado todo ello con la realización de ejercicios de aplicación generalmente rutinarios y repetitivos.

Teoría Motivacional

Teoría de McClelland citado por Torres (2011) enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación: Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y status.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente. Todo esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito. La relación entre el esfuerzo y el rendimiento depende de dos factores: Las habilidades del sujeto y su percepción del puesto.

Teoría de Fijación de metas de Locke, citado por Torres (2011) “Una meta, es aquello que una persona se esfuerza por lograr” (p.12). Locke afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían los actos e impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones: Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea. Movilizan la energía y el esfuerzo. Aumentan la persistencia. Ayuda a la elaboración de estrategias. Para que la fijación de metas realmente sean útiles deben ser: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr.

Además existe un elemento importante el feedback, la persona necesita feedback para poder potenciar al máximo los logros.

Momentos en una Clase Expositiva

Por lo general se estima que la actividad docente se demuestra en la planeación curricular y en el diseño creativo y adecuado de las clases. Los momentos de una clase generalmente aceptados son los que se explican a continuación, según un documento publicado por el profesor Cotre (2011):

Inicio de la clase: Promover una predisposición de los estudiantes para trabajar lo cual se considera como motivación, acomodarlos psicológicamente a esa clase que se inicia, es decir conocimientos previos, apropiarse del espacio físico, es decir disposición de la sala y clima inicial, favorecer emociones de empatía dado esto como buenas relaciones con los estudiantes, para luego ubicar los materiales que se requieran y dar a conocer el objetivo de la clase

Desarrollo de la Clase: Lo esencial en el desarrollo de la clase es el orden temporal de las actividades secuenciadas de lo más simple a lo más complejo, es decir, es la temporización de los contenidos ya secuenciados en experiencias de aprendizaje. En estas actividades se estimula el trabajo individual y colaborativo en donde los estudiantes son los verdaderos protagonistas.

El cierre de la clase: El cierre desde la psicología cognoscitiva, se plantea como la posibilidad de expresar, mediante el lenguaje, el pensamiento. Dar un tiempo para pensar acerca de lo que han aprendido, poner en común esas ideas y completar y corregir con el aporte de todos. Esto se conoce como la meta cognición. Esto estimula y fomenta el pensamiento autónomo, fomenta el pensamiento estratégico y la actitud planificadora. Pero otra opinión de Hernández (2011) establece un momento adicional, el de la

revisión, y detalla o describe de la siguiente manera los momentos de una clase a través de las siguientes actividades:

La programación deberá considerar: Actividades de apertura que introducen las tareas y promuevan la implicación de los estudiantes para desarrollarlas. Actividades de desarrollo, en las que gradualmente se afirman las tareas, sea con mayor participación del profesor o con su guía. Actividades de integración final de los aprendizajes, que sintetizen los logros y faciliten la evaluación de lo alcanzado. Actividades de revisión del proceso seguido, estimulando que los estudiantes analicen la experiencia desarrollada; ello favorecerá su capacidad para enfrentar otros aprendizajes semejantes. (p.8)

También se debe disponer de un tiempo para manejar aspectos específicos en la orientación o en el diseño de una clase integrada con herramientas informáticas.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son básicamente como las define Moreno (2011) "procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos" (p.13). Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el docente o estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Se puede decir que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza, pero se clasifican según su función o propósito.

En diversas investigaciones de acuerdo a Moreno (2011) se ha demostrado que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

Preinstruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo. Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras. Postinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

La Clase como un Proceso de Comunicación

Al comunicarse se quiere establecer algo en común con alguien, o sea, se trata de compartir una información. En este sentido, García (2012) asegura que, “La comunicación es el proceso por el cual se transmite información y entendimiento de una persona a otra” (p.29). Para ello es importante que el que emite el mensaje es decir el emisor y el que lo recibe o receptor estén sintonizados. Pero para establecer esa sintonía, en el caso con el estudiante la fuente, el profesor o profesora, codifica el mensaje y lo transmite por un canal, es decir, toma la información que desea compartir y la dispone de tal forma que pueda ser transmitida para comprenderla.

En este sentido, esa codificación va acompañada de la capacidad del canal que se utilice o la capacidad del codificador. Por tanto, una de las habilidades comunicativas del profesorado será averiguar cuál es la capacidad en que puede operar y establecer mecanismos para ir sintonizando con el auditorio.

Por lo que, en cada instante de la clase se está recibiendo señales del contexto que se interpreta. Se establece una constante retroalimentación o feed-back que desempeña un papel muy importante en la comunicación didáctica porque va diciendo cómo se está interpretando y comprendiendo el mensaje. Un profesor o profesora siempre ha de estar atento, provocar la retroalimentación y modificar constantemente su mensaje según lo que observa o escucha de sí mismo y del estudiantado. Se llega a afirmar que sólo se puede hablar de comunicación en el verdadero sentido de la palabra cuando el receptor tiene la oportunidad de expresarse con respecto al mensaje del emisor. O sea, cuando existe retroalimentación.

Todo ello lleva a destacar que existen una serie de elementos de mejora de la comunicación en la sesión expositiva:

- El mensaje académico se debe diseñar y transmitir de tal forma que se logre la atención del estudiantado.
- En el mensaje académico se deben emplear signos que hagan referencia al máximo de experiencias comunes del estudiantado
- El mensaje académico debe evocar necesidades en el estudiantado y formas para satisfacerlas.
- Todo proceso de comunicación tiene dos partes, una parte de contenido y otra de relación con el auditorio, pero se debe recordar que la relación condiciona el contenido. Por eso es muy importante mantener un buen clima, una buena relación con el estudiantado. Éste recibirá mejor el contenido académico.

Estas cuatro premisas básicas de la comunicación en la sesión expositiva se conseguirán si se conoce al auditorio, o sea, saber cuál es el momento adecuado para un mensaje, la clase de lenguaje que se debe utilizar para que entiendan y las condiciones del grupo en las que tendrá lugar la comunicación. Es más probable que el mensaje del profesor o profesora tenga más éxito si está de acuerdo con los patrones de comprensión,

actitudes, valores y objetivos del estudiantado. A menudo se comienza por esos patrones y se van modificando a lo largo de la comunicación.

Aun así, en aulas el profesor o profesora, el estado de las diferentes personalidades del estudiantado y las normas y relaciones del grupo pueden provocar ciertas dificultades para controlar la situación en que se recibe la comunicación. Cada docente deberá tener en cuenta el contexto donde desarrolla la sesión para ver cómo establece una mejor comunicación con el estudiantado. Pero no únicamente hay dificultades para controlar la situación comunicativa en la sesión expositiva en el aula universitaria, sino que aparecen otros elementos que no corresponden al espacio físico:

- Existe siempre una distancia entre la intención comunicativa inicial que tiene el profesorado y lo que el estudiantado incorpora (la retroalimentación intentará comprobar esa distancia). Muchas veces no se corresponde lo que dice el profesorado con lo que entiende el estudiantado. Si los mensajes transmitidos no son comprendidos, entonces se puede decir que la comunicación es pobre o inexistente.
- Siempre hay una pérdida del contenido del mensaje académico en el proceso.
- Se han de tener en cuenta en la sesión otros elementos, como la motivación, los gestos, el ambiente, los diferentes canales que se pueden utilizar, entre otros.
- Es importante crear un buen clima de comunicación en el grupo. La comunicación entre el profesorado y el estudiantado ha de ser abierta y positiva. Tal clima de comunicación se puede crear de muchas formas: conociendo qué es lo necesario que hay que comprender, teniendo claros los puntos clave, tratando al alumnado con respeto, valorando las actitudes e intervenciones del estudiantado, escuchando, atendiendo las demandas, entre otros. Por lo que se debe tener en cuenta:
 1. Mejorar la comunicación en los momentos clave. Así, en el primer contacto, durante clases y al finalizar las sesiones.

2. La claridad en los mensajes académicos será un factor fundamental de una buena comunicación. Es necesario expresarse bien y asegurarse de que han entendido empleando un lenguaje comprensible, poniendo ejemplos, no tratando más de un tema principal cada sesión, empezando por una visión global y continuando con los detalles.

3. La comunicación se mantiene activa si se aplica técnicas para conducir el grupo. Para ir directamente a lo que interesa se puede hacer dos tipos de preguntas: preguntas abiertas que permiten establecer un diálogo amplio, pedir opinión, sugerencias y preguntas cerradas permiten dirigirse a algún estudiante para conocer su opinión.

4. Existen muchos obstáculos en la comunicación universitaria. Se han de evitar al máximo los obstáculos que impiden la comunicación con el grupo o con un conjunto de personas, evitar amenazar, avergonzar, criticar, mostrar superioridad o prepotencia y ridiculizar.

Preparar un Guión para la Sesión Expositiva

Es conveniente preparar un guión para las sesiones de clase para evitar caer en la improvisación o, aún peor, en la lectura. Como explica Ortiz (2013) "Es importante no leer en las clases, únicamente se leen las citas. Es cierto que la forma de preparar un guión depende de la persona, de la experiencia y de la materia" (p.62). Por lo que se debe recordar que será fundamental realizar un guión lo más estructurado posible. No hay pautas cerradas para los posibles guiones; depende de la forma de trabajar de cada profesor o profesora y del tipo de disciplina académica. Lo importante es que sirva como guía de trabajo en la clase.

Unas posibles pautas para ese guión pueden ser según Ortiz (ob.cit):

1. Análisis de la situación comunicativa. Es necesario dedicar unos momentos a pensar en los siguientes aspectos: el tema, las características del estudiantado, lugar, duración, medios y objetivos de la exposición.

2. Delimitación del tema y recogida de información. Se tendrá que decidir el enfoque del tema: general, parcial, especializado, presentación de datos y recoger información sobre el tema; también seleccionar lo más útil y definir las ideas principales.

3. Elaboración del plan: donde se realizaran preguntas como: ¿Qué se quiere que aprenda el estudiantado? Habrá que pensar en los objetivos de la asignatura, en los contenidos asociados y en el grado de ayuda que necesita el estudiantado para llegar a su alcance.

¿Cuándo puede aprender el estudiantado? En cuanto a la dimensión espacial, el estudiantado puede aprender dentro y fuera del aula; por eso es importante y necesario potenciar y reconocer el uso por parte del estudiante de múltiples y variadas fuentes informativas.

¿Cómo puedo facilitar su aprendizaje? Con actividades de enseñanza y aprendizaje. En función de lo que quiere aprender el estudiantado, el siguiente paso será pensar en cómo alcanzará los objetivos educativos, es decir, pensar en las actividades, en lo que se hará para enseñar y aprender. Estas actividades de enseñanza-aprendizaje centradas en el aprendizaje del estudiante universitario quedarán definidas por el grado de autonomía exigido al estudiante y por el sentido y el objetivo del aprendizaje para explorar conocimientos previos, informar, reforzar, clarificar, ejercitar, elaborar conocimientos, profundizar, entre otros.

Todo ello se debe enfocar en el orden de la idea principal, las ideas secundarias y las informaciones de soporte. Redactar un guión esquemático de los puntos básicos de la exposición. Por ejemplo:

- Introducción: presentación del tema, idea principal motivación, de lo general a lo particular o más deductivo; de lo particular a lo general o más inductivo.
- Desarrollo: presentación de las ideas, argumentos, nociones esenciales.
- Animación de la exposición con ejemplos, ilustraciones
- Participación del estudiantado para preparar las actividades.

- Salida: conclusión, recapitulación, preguntas.

Si se presentan datos cuantitativos o materiales gráficos de soporte, es necesario tenerlos preparados acompañados del guión para poder consultarlos cuando llegue el momento. Y es importante el control del tiempo. El uso de recursos en la clase universitaria permite resaltar visualmente aspectos tratados y ejercen una motivación en el aprendizaje. Tampoco se puede olvidar que la pizarra es un buen elemento de soporte para la docencia, si se emplea bien.

Respecto a las transparencias o diapositivas, éstas son un elemento de apoyo importante, pero tampoco debe abusar de ellas, se debe utilizar de apoyo a la explicación. Han de estar confeccionadas con caracteres grandes, han de ser concisas con conceptos o palabras claves; evitando sobrecargarlas e introducir elementos visuales: colores, gráficos, esquemas.

Bases Legales

Cuando se refiere al marco legal se hace mención a las bases, leyes, normas y demás regulaciones sobre las cuales las instituciones cimientan y establecen el funcionamiento. Principalmente, el soporte del marco legal, es La Constitución como principal reglamentación, por ello se le denomina, carta magna, la cual se perfecciona o integra con la demás legislación difundida por los entes legislativos, en cuanto a leyes, reglamentos, normas y otros códigos de regulación de la conducta.

En sí, el marco legal faculta a las instituciones y sus autoridades para que ejecute las labores en correspondencia con una estructura constitucional y normativa detallada y acorde a su actividad. Ahora bien, en el caso que ocupa, como lo es el Marco Legal de la Educación Universitaria, que delimita, impulsa y regular las actividades relacionadas con esta actividad la legislación venezolana tiene previstas una serie de instrumentos que desde la Constitución y las Leyes orgánicas, reglamentos, hasta decretos, acuerdos

y resoluciones se presentan como un marco legal que define responsabilidades, deberes y derechos, tan para los usuarios y usuarias como los responsables, autoridades y gerentes de las instituciones encargadas de la educación universitaria.

Específicamente, algunos de los elementos jurídicos que forman parte de este marco legal son:

En lo que compete a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), publicada en la Gaceta Oficial N° 36.860 del 30-12-1999, el Estado asegura al ciudadano, el derecho a la cultura y a la educación, como parte de los derechos humanos. el Artículo 19, contenido en las disposiciones generales del Título III "de los Derechos Humanos y Garantías y de los deberes", expresa: "El Estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público, de conformidad con esta Constitución, con los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que los desarrollen.

Consecutivamente, el Capítulo VI, en los artículos del 98 al 111, detalla particularmente, lo que se refiere a los derechos culturales y educativos del venezolano y lo que corresponde a la educación universitaria en sus tres aspectos fundamentales: Enseñanza, Investigación y Extensión.

En relación a la cultura, como parte de las actividades de extensión, expresa que "la creación cultural es libre, Esta libertad comprende el derecho a la inversión, producción y divulgación de la obra creativa, científica, tecnológica y humanística, incluyendo la protección legal de los derechos del autor o de la autora sobre sus obras.

El Estado reconocerá y protegerá la propiedad intelectual sobre las obras científicas, literarias y artísticas, invenciones, innovaciones, denominaciones, patentes, marcas y lemas de acuerdo con las condiciones y excepciones que

establezcan la ley y los tratados internacionales suscritos y ratificados por la República en esta materia." (Art 98).

En este contexto, a partir del Artículo 102, establece los derechos y deberes de la Educación: "La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley."

Secuencialmente, en los Artículos del 102 al 106 hace referencia al derecho que tiene toda persona, incluyendo las personas con necesidades especiales, con discapacidad, privadas de su libertad y aquellas que carezcan de condiciones básicas para permanecer en el sistema educativo, de recibir una educación integral con calidad y establece la obligatoriedad de la educación, desde el maternal hasta el ciclo diversificado y la gratuidad hasta el nivel de pregrado universitario.

También, expone el deber del Estado de garantizar la inversión, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas, así como garantizar la calidad de las instituciones y personas a cargo de la educación. En el artículo 109, hace mención a la autonomía universitaria, "...como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse

a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación."

Esencialmente explica el alcance de la autonomía en las universidades: "se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario."

Por otra parte, pero en función del hecho educativo universitario, en el Artículo 110, comprende los aspectos relativos a la investigación científica, humanística y tecnológica con el siguiente texto: "El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional.

Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía"

Ley Orgánica de Educación (LOE) Desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamientos del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela." (Art. 1)

En el argumento de esta Ley se considera el ámbito de aplicación, los principios y valores rectores de la educación, la educación y cultura como

derecho humano tal como lo establece la Constitución. Mientras que en los Art. 5 y 6 se define al Estado docente y sus competencias, dentro de las cuales menciona que el Estado regula, supervisa y controla el funcionamiento del sistema educativo dentro del que se encuentra el subsistema de educación universitaria. Además, planifica, ejecuta y coordina políticas y programas como apoyo a la educación y al desarrollo, promueve, integra y facilita la participación social y la integración cultural y educativa regional y universal.

De la misma forma, dentro de la LOE se establece el carácter de la educación, la igualdad de género y la regulación de los medios de comunicación como instrumentos esenciales del proceso educativo; se prohíbe la incitación al odio, los mensajes contrarios a la soberanía nacional, la propaganda partidista en las instituciones y centros educativos y se establece como principios básicos de la formación ciudadana, la responsabilidad social y la solidaridad, a través de las actividades comunitarias.

Los fines de la educación en la República Bolivariana de Venezuela, se exponen en el Artículo 15 de la siguiente manera:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

En los Artículos N° 32 y 33, se encuentra descrito el subsistema de educación universitario y explica que su función es formar profesionales e investigadores de la más alta calidad, humanística, científica y tecnológica, todo ello fundamentado en los principios rectores de la educación. En el

Artículo N° 34 de la LOE, se menciona el principio de autonomía la cual "se materializa mediante el ejercicio de la libertad intelectual, la actividad teórico-práctica y la investigación científica, humanística y tecnológica, con el fin de crear y desarrollar el conocimiento y los valores culturales".

En relación con la determinación de la forma cómo el subsistema de educación universitaria se integra, articula y todo lo relativo al financiamiento, ingreso del estudiante, creación intelectual, programas de postgrado, evaluación y acreditación de los miembros de su comunidad, ingreso y permanencia de los docentes, carrera académica, oferta de carreras y procedimientos por incumplimiento, el Artículo 35 establece que se regirá por leyes especiales y otros instrumentos normativos.

Como complemento de lo anterior, se tienen otras leyes que integran o regulan algunos aspectos del subsistema de educación universitaria, tales como:

La Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología e Innovación (LOCTI) y su reglamento parcial, que se deriva del Artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y tiene por objetivo "desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación....." "organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional."

Operacionalización de Variables

A continuación se presenta un cuadro que destaca las variables identificado con el número 1

CUADRO1
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objeto	DEFINICIÓN OPERACIONAL			DEFINICIÓN CONCEPTUAL			ITEM	INST	ESCALA DIM.	MET. ANAL.
	VARIABLES			VARIABLES						
	NOMINAL	CONSTRUCTO	FACTOR	COMPONENTE	REAL	INDICADOR				
Proponer estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.	Estrategias motivacional es para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes carrera educación biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.	Son las alternativas que se propondrán como respuesta a la problemática de las clases expositivas.	Problemática en la Universidad	-Motivación -Comprensión	-Poca atención -Reprueban -Desconocimiento	-Actividades de inicio -Información -Orientación -Actividades de desarrollo	1, 2	C	Frecuencia Porcentual	Análisis y Discusión de Resultado
			Cultura educativa	-Conocimientos -Tecnificación -Nuevos métodos	-Escasa comprensión -Apatía -Aburrimiento	-Presentación del contenido	3, 4 5, 6, 7	U E		
			Afectación	-Estrategias -Clases	-Inasistencias -Falta de atención	-Actividades motivacionales -Técnicas de grupo	8, 9	S		
			Comprensión de contenidos	-Exposición del Conocimiento	-Planificación Cerrada	-Actualización del conocimiento	10, 11	T		
			Docentes	-Desarrollo de clase -Planificación - Participación -Aplicación del Conocimiento	-Desarrollo de contenidos por el profesor.	-Preparación académica	12	I O		
			Estudiantes				13, 14	N		
							15	R		
								I		
								I		
								O		

Fuente: Espínola(2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico planteó el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de los datos. De esta manera, el estudio se ubica en el paradigma cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2010), refiere “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5).

En este sentido, en la investigación presentada se utilizó el análisis numérico a través de la estadística descriptiva para establecer la relación entre las variables. Además este análisis permitió reconocer que existe una situación interés, y que representa motivo para realizar un estudio que conllevó a la obtención de resultados que permitan la toma de decisión sobre dicha situación para proponer alternativas que pueden llegar a resolverlo.

Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo ya que se caracterizó el uso de los instrumentos de evaluación. Según Balestrini (2008), “la investigación descriptiva se dirige a identificar y clasificar eventos dentro de un contexto, así como caracterizar globalmente el evento de estudio o enumerar sus características”. (p. 66). Según la naturaleza de los datos recogidos se aplicó el análisis cuantitativo. Por su parte Hernández, Fernández y Baptista (2008), la conciben como aquella que tiene como finalidad “caracterizar los sujetos, grupos, comunidades u otros objetos de estudios que requieran ser analizados, descritos o medidos desde el ámbito científico, es decir, la investigación de tipo descriptivo, sencillamente, describe lo que se investiga” (p.234).

Así pues, en el presente proyecto el carácter descriptivo proporcionó los datos que se requieren para caracterizar a la población de docentes de la UNELLEZ del Municipio Tinaco específicamente en la Carrera educación mención Biología, y de esta forma se consideraron alternativas de respuesta a la problemática mediante el diseño de estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes, se enfocó como un proyecto factible, definido por la UPEL (2010) como: “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales...” (p.21).

Diseño de la Investigación

En esta investigación el diseño fue de campo, al respecto, Arias (2006) explica: “La investigación de campo consiste en la recolección de datos tomados directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin controlar variable alguna”.(p.57). En este sentido fue la UNELLEZ Tinaco estado Cojedes el campo de estudio, y se diseñaron estrategias que ayudaron a resolverlo.

En esta investigación se abordó la definición de población citada por la Universidad Nacional Abierta (UNA 2008) quien indica ...“son todas las unidades de investigación que se seleccionan de acuerdo con la naturaleza de un problema, para garantizar hasta ella los datos recolectados” (p.18) En este sentido la población estuvo conformada por la totalidad de docentes de la UNELLEZ Municipio Tinaco estado Cojedes, en la mención Biología siendo estos doce (12) sujetos.

Muestra

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del

universo. Para Balestrini (2008), la muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138), pero en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados. En vista de que la población es pequeña se tomó toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, López (2008), opina que “la muestra es censal aquella porción que representa toda la población”. (p.123), siendo esta entonces doce (12) docentes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información en la investigación se empleó la técnica de la encuesta, utilizándose como instrumento el cuestionario, el mismo fue aplicado a los docentes de la Institución para recopilar la información necesaria.

En este sentido, las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Entre las técnicas de recolección de información están la observación en sus distintas modalidades, la entrevista, el análisis documental, entre otras. Dada la naturaleza de esta investigación, y en función de los datos que se requerían, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La revisión documental, para esto se identificaron las fuentes documentales, las cuales están representadas por normativas, leyes, reglamentos y decretos, e información bibliográfica, hemerográfica y relacionada con el tema, las cuales dan respuesta a las necesidades planteadas, y luego se utilizaron técnicas como el subrayado, el fichaje, las notas de referencias bibliográficas, los cuadros resumen, las hojas de cálculo, entre otros. Esta técnica de recolección de datos estuvo apoyada en el análisis documental como instrumento.

- La Encuesta, según Martínez (2012) “La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, actitudes, opiniones de los individuos con relación a su objeto de investigación” (p.106). Esta técnica se consideró pertinente en la investigación ya que permitió obtener información de la muestra seleccionada, con la finalidad de recopilar todo lo referente a las actuaciones del objeto de estudio, a través de la modalidad escrita, el cuestionario (Anexo A).

El fin de aplicar estos instrumentos radicó fundamentalmente en recabar información a través de los mismos, a través de la revisión de documentos, de las leyes y normas relacionadas con el tema, observación de todo el material archivado y toda la información relacionada al tema, así como y preguntas dirigidas al personal docente de la UNELLEZ Tinaco Cojedes, que conforman la muestra.

Validez y Confiabilidad

Para Hernández (2012), toda investigación debe cumplir con dos reglas básicas para que la información obtenida sea válida y los datos recolectados puedan ser comparados, estas reglas son: validez y confiabilidad.

Según Hernández (ob.cit), la validez, “Se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que pretende medir”(p.58), y la confiabilidad “Se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produce similares resultados” (p.58).

La Validez, es un requisito fundamental de un instrumento de investigación, en tal sentido para Hernández, Fernández y Baptista (2010)...”la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variabilidad que pretende medir”... (p. 243).Se puso a prueba a través de los expertos en el contenido de la investigación, para lo cual se tomaron expertos. En este sentido, la validez y confiabilidad del estudio planteado viene dada por la opinión y análisis de expertos en la materia, quienes

dictaminaron si el instrumento aplicado fueron diseñados con el rigor científico pertinente para obtener los resultados ajustados a lo que persigue la investigación. Así pues, el instrumento fue validado por tres (3) expertos, a saber: un experto en metodología e investigación, un experto en estadísticas, y un experto en el área de contenido (Anexo B).

A cada experto se le envió una comunicación, un dossier del instrumento, los objetivos y su categorización y una tabla de calificación cualitativa para el instrumento. El experto en metodología e investigación dictaminó que los datos contenidos en los instrumentos eran pertinentes para el caso de estudio. El experto en estadísticas determinó la validez y confiabilidad del instrumento (Anexo C) y finalmente el experto en contenido determinó que los elementos contenidos en el instrumento eran pertinentes para obtener la información suficiente que contribuyó al desarrollo de la investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se basó en la aplicación directa de los mismos por parte del investigador. Todo ello lleva a destacar que la confiabilidad se realizó mediante la consistencia interna, que determinó el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí. Si los diferentes reactivos de un instrumento tienen una correlación positiva y, como mínimo, moderada, dicho instrumento será homogéneo. A lo cual se le aplicó un programa para obtener el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richrason N20, siendo este de 0,85.

Técnicas de Análisis de Datos

Una vez que se obtuvo la información mediante la aplicación del instrumento a la muestra del estudio, ésta se tabuló y procesó mediante la estadística descriptiva para obtener los datos. De esta manera, la información que se obtuvo puede ser clasificada, codificada o tabulada, y posteriormente ser vaciada en cuadros estadísticos, empleando para ello, el análisis que permitió conocer los valores porcentuales.

Si se detalla este aspecto, una vez recolectada la información, fue preciso seguir una serie de pasos a fin de organizarla e intentar dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación. Los datos empíricos obtenidos después de aplicar las técnicas e instrumentos de recolección, se clasificaron, registraron y tabularon para su posterior análisis e interpretación. En primera instancia, se empleó la recopilación de la información a través de fuentes bibliográficas provenientes de libros, revistas, publicaciones periódicas, textos legales, y páginas de internet, la misma fue revisada, organizada y analizada, a través de un resumen crítico y analítico de los hechos relacionados con el tema de estudio.

Seguidamente, se procedió a la lectura-escritura con el objeto de reconstruir o contextualizar las respuestas obtenidas a través de la aplicación de la encuesta. Esto supone codificar el nivel o niveles de importancia de los datos recolectados. Para procesar los datos se realizan básicamente dos técnicas fundamentales, como el registro y la tabulación.

Asimismo, el análisis de la investigación es muy importante porque permite evaluar la actividad de campo y la eficacia. El análisis permite mejorar la base para futuras investigaciones, además de eliminar errores en los datos. En tal sentido, los datos fueron sometidos a las técnicas de registro y tabulación, lo que permitió la reducción y sintetización de los mismos en función de su posterior interpretación.

Así mismo, se recurrió a un proceso de selección y orden del material encontrado durante las revisiones bibliográficas, hemerográficas, internet y los cuestionarios utilizados. Por lo que, la información recabada mediante las encuestas, con la aplicación del cuestionario, se procesó por medio de la estadística descriptiva, definida por Hernández (ob.cit) “como la descripción de datos, valores o puntuaciones obtenidas para cada variable” (p.343). Esta se hizo a través de hojas de cálculo con el programa de puntuación Microsoft Excel para Windows XP. Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento

fueron procesados en términos de medidas descriptivas, como el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

Descripción de las Fases de la Investigación

La presente investigación fue llevada a cabo a través de cinco fases:

A. Elección y delimitación del tema: se eligió el tema de estudio. Seguidamente se delimitó la problemática de estudio realizando un enfoque en las estrategias motivacionales y las clases expositivas.

B. Recolección de la información: continuando con el proceso investigativo, una vez detectado el problema real, se procedió a recopilar información pertinente al tema seleccionado con la finalidad de establecer una base teórica que sustentara los aspectos desarrollados en el mismo, esta recopilación consistió en la revisión de normativa legal, textos, revistas, folletos, documentos y el análisis crítico para determinar la incidencia y magnitud del problema.

C. Organización de los datos y aplicación de los instrumentos de recolección: tomando en cuenta la información recopilada, se diseñaron instrumentos que permitieron obtener los datos precisos constituyéndose en fundamento para el logro de los objetivos propuestos.

Se procedió a realizar el análisis documental, el cual ya se había iniciado al momento de describir el marco teórico. Este análisis mostro como resultados la importancia de las estrategias motivacionales y la forma de obtener provecho de las clases expositivas.

D. Análisis e interpretación de los datos: la investigación realizada bajo el tipo de campo la cual permitió revelar los resultados obtenidos para diseñar y aplicar una propuesta, lo cual permitió dar conclusiones y evaluar los logros de la propuesta aplicada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Presentación y Análisis de los Resultados

En este capítulo, se realiza una exposición y discusión de los resultados de la investigación. Para ello, una vez obtenida las tablas de frecuencias, se representaron mediante gráficos. En estadística se denominan gráficos a aquellas imágenes que, combinando la utilización de colores, puntos, líneas, símbolos, números, texto y un sistema de referencia (coordenadas), permiten presentar información cuantitativa. La utilidad de los gráficos es doble, ya que pueden servir no sólo como sustituto a las tablas, sino que también constituyen por sí mismos una poderosa herramienta para el análisis de los datos, siendo en ocasiones el medio más efectivo no sólo para describir y resumir la información, sino también para visualizarla y analizarla.

Así pues, para el desarrollo de este capítulo la investigador aplicó un instrumento seleccionado para recolectar la información y proceder a tabular y constituir la información, se realiza la codificación, tabulación de los datos, se elabora la representación gráfica de los datos obtenidos, se analizan los datos, considerando lo siguiente:

- Análisis de los datos según la representación gráfica obtenida
- Se Indica el sustento teórico que da repuesta al indicador que se está midiendo, para esto se considera la base teórica establecida a estos efectos.
- Se consideran los datos en función de la teoría para realizar una interpretación de los resultados, lo que a continuación se muestra:

Cuadro 2. ¿Con frecuencia desarrolla los contenidos del Subproyecto mediante clases expositivas?

Indicador: Actividades de inicio

Nº					S/R (Sin Responder)		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 1	SI	%	NO	%		%		
Docentes	11	92%	0	0%	1	8%	12	100%
Totales	11	92%	0	0%	1	8%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 1 ¿Con frecuencia desarrolla los contenidos del Subproyecto mediante clases expositivas?

Interpretación y Análisis:

En el cuadro 2, referido a la pregunta 1, del Indicador: Actividades de Inicio, se pudo obtener que el 92% de las y los docentes coincide en decir que si con frecuencia desarrolla los contenidos del Subproyecto mediante clases expositivas, mientras que el 8% asegura, no es frecuente, pues utiliza otras formas de desarrollo de las temáticas de clase. En este sentido señala Bello (2011) "Los objetivos de las clases expositivas son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los estudiantes a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos

conceptos” (p.9), pero al ponerla en práctica suele olvidar los dos últimos puntos y se centra en la transmisión de conocimientos, es decir, en impartir información.

Cuadro 3 ¿Cree usted que en la clase expositiva las actividades de inicio propician el interés de los estudiantes? **Indicador:** Actividades de Inicio

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100	0	0%	0	0	12	100%
Totales	12	100	0	0%	0	0	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 2 ¿Cree usted que en la clase expositiva las actividades de inicio propician el interés de los estudiantes?

Análisis e Interpretación

Al agrupar los datos recolectados presentados en el cuadro y gráfico, se visualiza el indicador Actividades de Inicio, en el cual la muestra manifiesta en la totalidad de la misma, es decir, 100% que cree en la clase expositiva las actividades de inicio propician el interés de los estudiantes para generar los conocimientos esperados, puesto que estas actividades permiten que el

estudiante se motive, creando la atención para entender y fortalecer los conocimientos o dilucidar lo no entendido.

Cuadro 4. ¿Opina usted que el estudiante mediante las clases expositivas obtiene la información necesaria para fijar el conocimiento?

Indicador: Información

N°	SI		NO		S/R (Sin Responder)		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 3		%		%		%		
Docentes	7	58%	5	42%	0	0%	12	100%
Totales	7	58%	5	42%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)

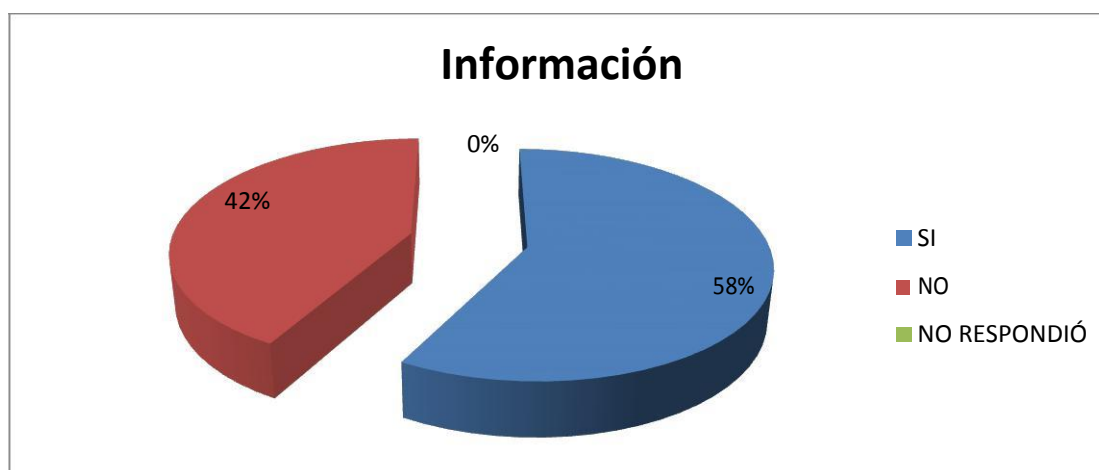


Gráfico 3. ¿Opina usted que el estudiante mediante las clases expositivas obtiene la información necesaria para fijar el conocimiento?

Análisis e Interpretación

En las respuestas de los encuestados, se consiguieron las siguientes frecuencias, en cuanto a el indicador Información, la muestra sujeta de estudio es decir el 58% manifestó que si, opina que el estudiante mediante las clases expositivas obtiene la información necesaria para fijar el conocimiento, mientras que un 42% expresa que no, pues cree que, la

clase expositiva puede traer desmotivación en los estudiantes, lo cual llama la atención, pues se reconocen que existen debilidades pues, al llegar a las prácticas, por lo que se deben planificar acciones para que desde comienzos de la carrera se realicen prácticas que ayuden al estudiante a adquirir experiencias.

Cuadro 5. ¿Crees que, las clases expositivas permiten abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto?

Indicador: Orientación

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 4								
Docentes	5	42%	5	42%	2	16%	12	100%
Totales	5	42%	5	42%	2	16%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 4. ¿Crees que, las clases expositivas permiten abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto?

Análisis e Interpretación

Al caracterizar las frecuencias en el cuadro y gráfico, se pone de manifiesto que el 42% de los encuestados coincidieron en que, las clases expositivas permiten abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto, y un 42% manifiesta que no, mientras que un 16% no contestó la pregunta, lo que conduce a destacar que la muestra tiene posiciones encontradas, mientras los que no contestan forman parte de los que no tienen una respuesta clara a la pregunta y se limitan a colocarse al margen. A lo cual Moreno (2011), explica que, “Se debería superar el anclado y viejo supuesto de que un buen profesor o profesora universitario es aquel que conoce únicamente la materia científica, al creer que ese conocimiento le capacita para enseñarlo” (p.38).

Pero como se comprueba históricamente, al acceso a la función docente, se impone como modelo de transmisión predominante; pues se aprende a enseñar mediante las estructuras, el recuerdo y las relaciones que se tuvieron, más que por la formación, la reflexión, la implicación y el contraste de ideas que se desarrolla en las clases expositivas.

Cuadro 6. ¿Considera que se requieren orientar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas?

Indicador: Orientación

Nº	SI		NO		S/R		Total	Total
Ítem		%		%	(Sin Responder)	%	Personas Encuestadas	Porcentaje
5								
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 5. ¿Considera que se requieren orientar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas?

Análisis e Interpretación

En el ítems 5, se visualiza que, el 100% expresa que si, considera que se requieren orientar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas, esto se transforman en un tópico que se requiere incorporar en la propuesta para informar y dar la relevancia necesaria a las clases expositivas para acercar la zona de desarrollo potencial de aprendizaje del estudiantado a su zona real de aprendizaje o para que alguien que sabe más sobre algo ayude a avanzar.

En la clase expositiva el docente es conocedor del tema para que el estudiantado progrese en el aprendizaje y también para que no pierda tiempo con actividades que escasamente motiven, pues el problema no está en la sesión expositiva sino en cómo ésta se pone en práctica, cómo se realiza la transmisión del conocimiento, de qué forma se actúa; o sea, cómo esa sesión expositiva se transforma en una sesión transmisora de comunicación multidireccional.

Cuadro 7. ¿Cree usted que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva?

Indicador: Actividades de desarrollo

N°	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0	0	0	12	100%
Totales	12	100%	0	0	0	0	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 6. ¿Cree usted que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva?

Análisis e Interpretación

Al presenta los resultados de la pregunta 6, la cual destaca el siguiente porcentajes, el 100% de los encuestados dijo que si cree que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva. Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría coincide en que existen debilidades al planificar actividades de desarrollo en

las clases expositivas, lo cual que ayudaría a realizar con excelencia el trabajo de aula.

Cuadro 8. ¿Cree necesario, actualizar al docente Universitario en actividades de desarrollo en Clases expositivas?

Indicador: Actividades de Desarrollo

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0	0	0	12	100%
Totales	12	100%	0	0	0	0	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 7. ¿Cree usted que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva?.

Análisis e Interpretación

Al realizar la revisión de las frecuencias en la pregunta, se encontró que el 100% de la muestra coinciden en decir que si, cree que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva. Cabe destacar que la respuesta afirmativa de los y las

profesoras se toma como base para las estrategias que se planificarán en la propuesta, puesto que existe interés en la muestra acerca actualizarse en la temática.

Cuadro 9. ¿Considera importante presentar contenidos en clases expositivas mediante estrategias motivacionales que mantengan el interés en el estudiante?

Indicador: Presentación del contenidos

Nº					S/R		Total	
Ítem 8	SI	%	NO	%	(Sin Responder)	%	Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)

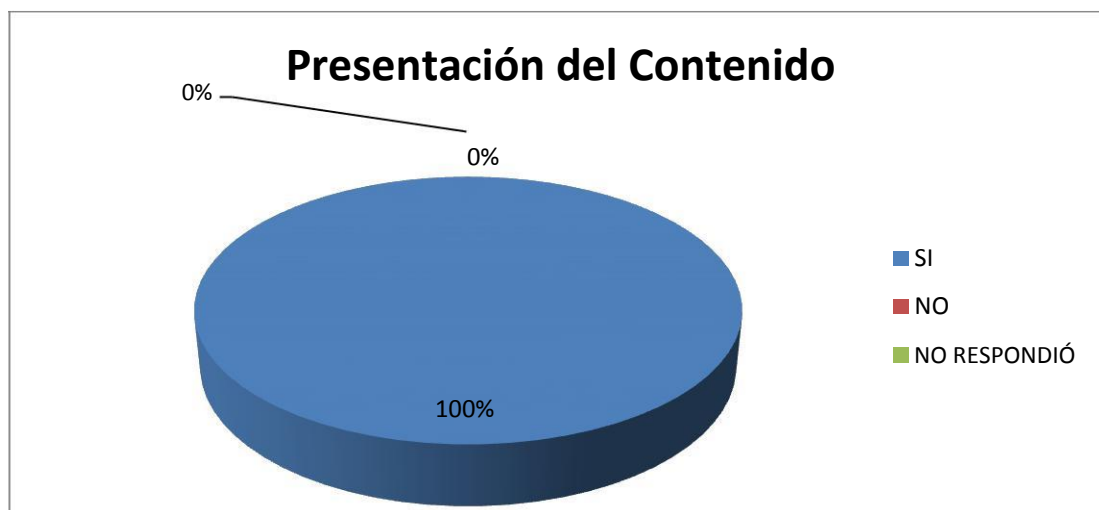


Gráfico 8. ¿Considera importante presentar contenidos en clases expositivas mediante estrategias motivacionales que mantengan el interés en el estudiante?

Análisis e Interpretación

En las respuestas de la muestra, se consiguió que el 100% manifestó que si, considera importante presentar contenidos en clases expositivas

mediante estrategias motivacionales que mantengan el interés en el estudiante. La opinión destaca que existe en los y las profesoras la necesidad de la preparación en aspectos como estrategias, técnicas, métodos y formas de transformar una clase monótona en una comunicación efectiva además de productiva.

Cuadro 10. ¿ En las clases expositivas la parte central es la presentación del tema académico, las ideas principales y las secundarias donde hay que tener presente al auditorio?

Indicador: Presentación de Contenidos

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 9. ¿En las clases expositivas la parte central es la presentación del tema académico, las ideas principales y las secundarias donde hay que tener presente al auditorio?

Análisis e Interpretación

Como se visualiza en el cuadro y gráfico referido a la pregunta 9, en el Indicador: Presentación de Contenidos, por lo que la muestra en un 100%

respondió que sí en las clases expositivas la parte central es la presentación del tema académico, las ideas principales y las secundarias donde hay que tener presente al auditorio, ya que el estudiante transformará esta información en estrategias y actividades que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el cual se prepara como futuro profesional.

Cuadro 11. ¿Es importante que, las ilustraciones y aplicaciones que apoyen las clases expositivas sirvan como actividades motivacionales que ayuden a relacionar un conocimiento nuevo con conocimientos y experiencias previas?

Indicador: Actividades motivacionales

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 10								
Docentes	12	100%	0	100%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	100%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 10. ¿Es importante que, las ilustraciones y aplicaciones que apoyen las clases expositivas sirvan como actividades motivacionales que ayuden a relacionar un conocimiento nuevo con conocimientos y experiencias previas?

Análisis e Interpretación

Al caracterizar las frecuencias en el cuadro, se pone de manifiesto que el 100% de los encuestados y encuestadas coincidieron en que es importante

que, las ilustraciones y aplicaciones que apoyen las clases expositivas sirvan como actividades motivacionales que ayuden a relacionar un conocimiento nuevo con conocimientos y experiencias previas.

Lo cual, requiere fortalecerse pues, es responsabilidad del docente mantener alto el nivel de atención. Como asegura García (2012) “Un buen profesor hará uso de anécdotas y ejemplos ilustrativos y de ilustraciones visuales. O bien, trazará imágenes en el pizarrón que permitan a los estudiante seguir el argumento” (p.83). La cita destaca que se debe variar el ritmo haciendo pausas antes de pronunciar afirmaciones importantes, levantando la voz y hablando de modo más sobrio para dar énfasis y crear la atención de los asistentes.

Cuadro 12 .¿ Cree usted que, hay que diseminar la información mediante material de apoyo para complementar un tema nuevo.?

Indicador: Actividades motivacionales

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 11								
Docentes	10	84%	2	16%	0	0%	12	100%
Totales	10	84%	2	16%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)

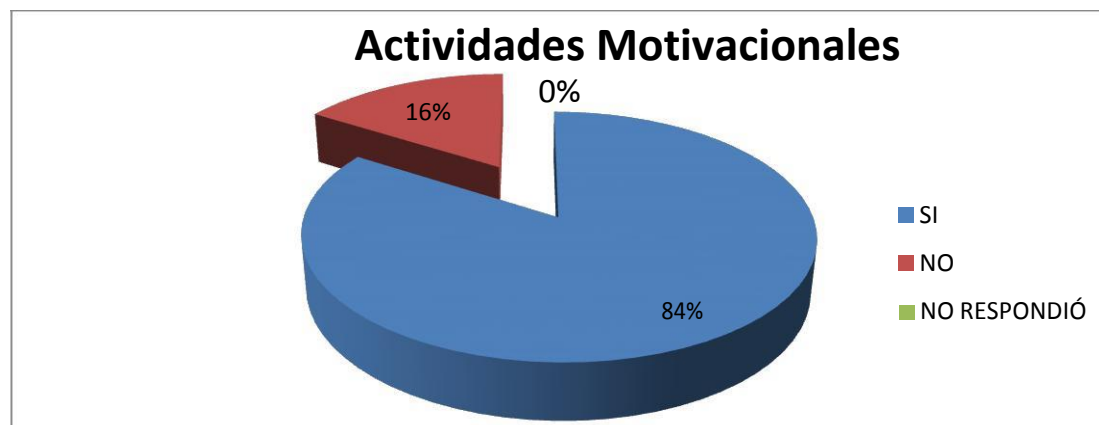


Gráfico 11. .¿ Cree usted que, hay que diseminar la información mediante material de apoyo para complementar un tema nuevo.?

Análisis e Interpretación

Como se visualiza en el cuadro 12, el 84% expresa que si, hay que diseminar la información mediante material de apoyo para complementar un tema nuevo. Así pues, que de acuerdo a esta respuesta, hay que despertar el interés de los estudiantes por el tema. Cuando una clase expositiva es realizada de forma atractiva, los estudiantes pueden interesarse por el tema y desear aprender más.

Cuadro 13. ¿Le gustaría actualizarse en Técnicas de grupo aplicable a clases expositivas ?

Indicador: Técnicas de grupo

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 12. ¿Le gustaría actualizarse en Técnicas de grupo aplicable a clases expositivas ?

Análisis e Interpretación

En la aplicación del instrumento se consiguió que el 100% de los encuestados y encuestadas manifestaron que, le gustaría actualizarse en Técnicas de grupo aplicable a clases expositivas por lo cual se tomara como parte de la propuesta a desarrollarse.

Cuadro 14. ¿Considera usted, que el profesor universitario requiere - Actualizar el conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?

Indicador: Actualización del conocimiento

Nº					S/R		Total	
Ítem 13	SI	%	NO	%	(Sin Responder)	%	Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)

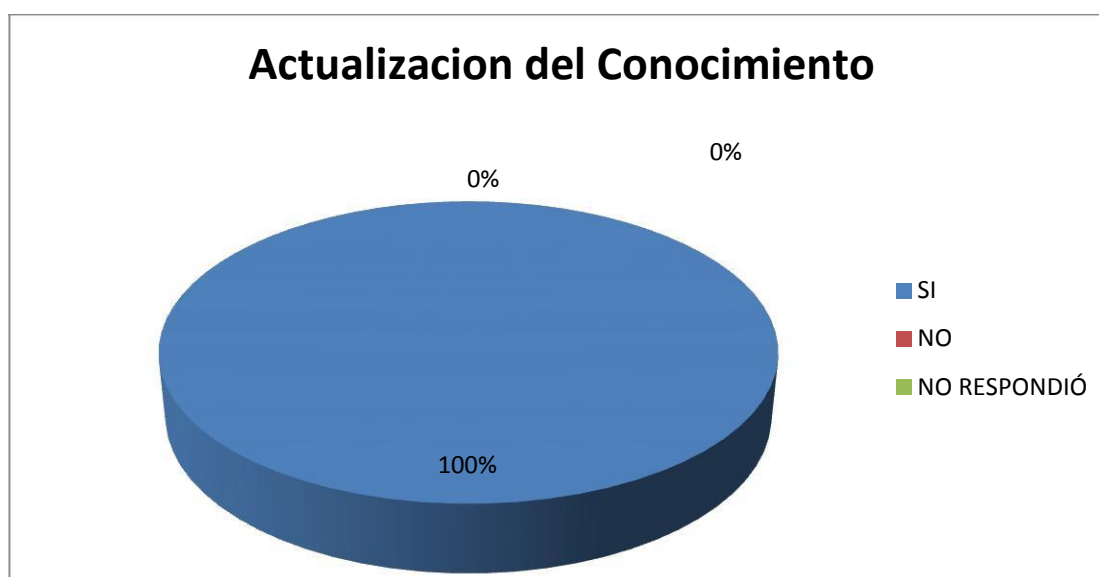


Gráfico 13. ¿Considera usted, que el profesor universitario requiere actualizar el conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?

Análisis e Interpretación

Los datos recabados de la aplicación del instrumento destacan en el cuadro 14 que, el 100% manifiesta si considera, que el profesor universitario requiere actualizar el conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas. Aspecto este que ayudará a desarrollar clases donde el conocimiento llegue al estudiante. Asimismo se considera como tópico para la propuesta.

Cuadro 15. ¿Le gustaría a usted, participar en una propuesta de actualización del conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?

Indicador: Actualización del conocimiento

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Delgado (2016)



Gráfico 14. ¿Le gustaría a usted, participar en una propuesta de actualización del conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?

Análisis e Interpretación

Como se visualiza en el cuadro 15, el 100% expresa que, le gustaría participar en una propuesta de actualización del conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas, lo cual se traduce en un importante apoyo a la propuesta que se pretende desarrollar.

Cuadro 16. ¿Cree usted que el éxito en el desarrollo de clases expositivas está en la Preparación académica?

Indicador: Preparación académica

Nº					S/R		Total	
Ítem 15	SI	%	NO	%	(Sin Responder)	%	Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 15. ¿Cree usted que el éxito en el desarrollo de clases expositivas está en la Preparación académica?

Análisis e Interpretación

Como se visualiza en el cuadro y gráfico las respuestas de la muestra destacan que los datos el 100% de los encuestados y encuestadas expresan que si el éxito en el desarrollo de clases expositivas está en la Preparación

académica, puntualizan que el docente deberá tener una preparación sobre el tema a desarrollar para no caer en ambigüedades o no encontrar respuestas a las interrogantes del estudiante.

Conclusiones

En las conclusiones de la Investigación, se detalla que en el Indicador: Actividades de Inicio, se pudo obtener que el 92% de las y los docentes coincide en decir que si con frecuencia desarrolla los contenidos del Subproyecto mediante clases expositivas y creen que en las clases expositiva las actividades de inicio propician el interés de los estudiantes para generar los conocimientos esperados.

Asimismo, en cuanto a el indicador Información, la muestra sujeta de estudio es decir el 58% manifestó que si, opina que el estudiante mediante las clases expositivas obtiene la información necesaria para fijar el conocimiento y se reconoce que existen debilidades.

De igual modo expresaron que las clases expositivas permiten abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto y se considera que se requieren orientar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas. También se encontró que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva. Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría coincide en que existen debilidades al planificar actividades de desarrollo en las clases expositivas y considera importante presentar contenidos en clases expositivas mediante estrategias motivacionales que mantengan el interés en el estudiante.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Presentación

La propuesta se presenta como respuesta a una necesidad detectada en el diagnóstico, dado por la aplicación de un instrumento donde los profesores y profesoras de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” de Tinaco, en la carrera educación Mención Biología, los datos recabados expresaron la necesidad de actualización, formación y participación en una propuesta de estrategias motivacionales que permitan generar actividades compartidas para optimizar el desarrollo de contenidos en clase.

Fundamentación de la Propuesta

La Propuesta se fundamente en :

El Aprendizaje

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso. Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula.

En este sentido, la mayor parte de los estudiantes tienen años de experiencia en clases en las que se les ha obligado a estar sentados, callados, escuchando. Para ellos el profesor era la fuente del conocimiento, de manera que el aprendizaje era algo que se inyectaba mágicamente en algún momento sin la participación de su conciencia.

La realidad indica que lo importante no es la enseñanza, sino lo que los estudiantes aprenden. La calidad del aprendizaje está relacionada directamente, aunque no de manera exclusiva, con la calidad de la enseñanza. Una de las mejores maneras de mejorar el aprendizaje es mejorar la enseñanza.

Todo ello lleva a destacar que muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje de acuerdo a García (2012), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del estudiantes. Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden, pero si se quiere que aprendan, se debe crear condiciones que promuevan la motivación.

Desde esta perspectiva, Medina (2014) puntualiza sobre unos primeros consejos para motivar:

- Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
- Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.

El profesor, debe reconocer que el trabajo podría decirse que consiste en enseñar, pero tal vez mejor se debiera decir que se trata de que los estudiantes aprendan. Hay diversos estudios realizados con la motivación de los estudiantes universitarios. Sánchez (2014) presenta unas características que contribuyen a la motivación de los estudiantes y son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.

- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivos Específicos

1. Motivar a los docentes para la participación en el Taller.
2. Caracterizar la Metodología aplicada a las clases expositivas
3. Conocer los Recursos para el Aprendizaje que se pueden utilizar en las clases expositivas
4. Utilizar el Proceso de Evaluación del Aprendizaje siguiendo las competencias: Habilidades conceptuales y Habilidades Técnicas.
5. Poner en práctica dinámicas para la motivación en clases expositivas.

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad de la Propuesta se basa en el éxito de está asociada con los siguientes factores:

1. Pertinencia: Es el grado en el que los problemas de los beneficiarios del proyecto serán atendidos. Esta pertinencia se analiza tomando en cuenta lo siguiente:

- La identificación de los beneficiarios.
- Descripción del problema de los beneficiarios.
- Análisis del problema.
- Los objetivos explican los beneficios a largo y mediano plazo.
- Los resultados plantean respuestas requeridas por los beneficiarios.

2. Eficacia: Es el grado en que se alcanzan los objetivos y resultados propuestos, en el tiempo previsto y con la calidad deseada. Debe responder a las siguientes preguntas: ¿Logra el efecto que se propone? ¿Cambia la situación de la población objeto de estudio?

3. Eficiencia: Es la comparación entre los resultados obtenidos y los recursos utilizados, es decir, la eficiencia muestra el grado en que se cumplen los objetivos de una iniciativa al menor costo posible.

4. Viabilidad : Se puede definir como la capacidad de llevarse a cabo la propuesta. Respondiendo a las siguientes preguntas: ¿Tiene sentido la propuesta de intervención? ¿Se pueden aceptar los riesgos identificados?. ¿Se tiene la capacidad de implementarla?

En esta parte se verifica la capacidad y las eventuales dificultades en la ejecución. ¿Los objetivos se logran si se alcanzan los resultados? ¿Las actividades propuestas son adecuadas para alcanzar los resultados?.

5. Sostenibilidad: Se refiere a la continuidad de las acciones y los beneficios de la propuesta después de finalizada la fase de aplicación. Algunos factores contribuyen a consolidar los procesos de tal forma que estos permanezcan en el tiempo una vez finalizado la propuesta que los generó.

Los factores a considerar son:

- Grado de apropiación de los contenidos por parte de los beneficiarios.
- Alternativas que permitan que las actividades sea apropiada a las condiciones institucionales.
- Capacidad de la institución de dar continuidad a los resultados de la proyecto, luego de finalizado.

- Determinar si está garantizada la sostenibilidad económica y financiera en el tiempo.

Estructura de la Propuesta

La propuesta se estructura como se muestra:

La propuesta, es un trabajo de aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo del trabajo.

El desarrollo de la propuesta es progresivo, comenzando desde el primer módulo, extendiéndose a lo largo de todo el taller, para llegar al fin del mismo con la propuesta desarrollada en su totalidad. Se espera que, en cada Módulo, y de acuerdo a los contenidos que van siendo abordados, el grupo vaya completando los distintos componentes de la propuesta. Es importante señalar que se trata de un trabajo en el que todos los participantes deben contribuir sustancialmente.

En ese sentido se comunicarán los mecanismos para evaluar los aportes individuales junto a la valoración del producto grupal, en la idea de favorecer un equilibrio en la dedicación y consiguiente aprendizaje en el proceso de cada miembro del grupo. A continuación se describen tareas y contenidos a desarrollar en cada módulo.

1. Módulo 1: Objetivo 1: Motivar a los docentes para la participación en el Taller.

En este módulo se requiere de la conformación de los subgrupos de trabajo, y de la definición por parte de los mismos del tema y el problema sobre el cual trabajarán, visualizando el desarrollo inicial, establecer los encuentros y realizar el Cronograma.

Módulo 2, Modulo 3, Modulo 4, corresponde al desarrollo de los objetivos 2, 3 y 4, mediante actividades presenciales, material de apoyo, establecimiento del uso de recursos didácticos y pedagógicos, además de la evaluación para reconocer el logro y resultados positivos, como se muestra:

**ESTRATEGIAS
MOTIVACIONALES
PARA LA
COMPRENSIÓN DE
CONTENIDOS EN
CLASES
EXPOSITIVAS**

AUTORA:

LEDA ESPINOLA

DIRIGIDO A

DOCENTES UNELLEZ TINACO COJEDES

Módulo 1

Cuadro 17: Objetivo General:

Ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivo	Actividades
1. Motivar a los docentes para la participación en el Taller.	-Dar la Bienvenida al encuentro: -Iniciar el encuentro con una lectura reflexiva -Propiciar la lectura del estudio de Clegg (1979) el cual cita 5 items relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor, donde relaciona los siguientes aspectos: – Explicar claramente el material de la asignatura. – Dejar claro al estudiante que el profesor quiere ayudarlo a aprender. – Definir claramente los objetivos de la asignatura. – Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura. – Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos. – Usar el sentido del humor. – Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura. – Estar disponible para ayudar a los estudiantes individualmente. *Realizar conversaciones para establecer pautas de conformación de grupos de trabajo y de participación. *Llegar a Conclusiones
Recursos	Evaluación
- Copias de Lecturas -Pizarrón -Marcadores -Papel Tipo Carta -Láminas -La Autora -Docentes	Se considerará logrado el objetivo por el interés y la participación de los docentes.

Módulo 2

Cuadro 18: Objetivo General: Ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivo	Actividades
<p>2. Caracterizar la Metodología aplicada a las clases expositivas</p>	<p>-Dar la Bienvenida al encuentro: -Realizar recuento de las actividades realizadas -Presentar Estrategias de motivación -Conversar sobre la necesidad de planificar en función del contexto de las características de la asignatura, del curso, de los conocimientos previos, del tamaño del grupo, entre otros. -Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial. -Presentar algunas estrategias para motivar como: - Aprovechar detalles curiosos: los estudiantes tienden a ocupar todos los días el mismo asiento que ocuparon el primer día o en una proximidad razonable. - Otra estrategia es: Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades. - En una Lámina se presentará la Estrategia “Conocer sus métodos de aprendizaje”. - Estrategia: “Que se note el entusiasmo con tu asignatura”. - Estrategia: “Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante”. - Estrategia: “Tratar a los estudiantes con respeto y confianza” -Después de discutir cada una de las estrategias permitirle a los docentes que intervengan y den sus opiniones.-Llegar a conclusiones.</p>
Recursos	Evaluación
<p>- Copias de Lecturas -Pizarrón -Marcadores -Papel Tipo Carta -Láminas -La Autora -Docentes</p>	<p>Se considerará logrado el objetivo por el interés y la participación de los docentes.</p>

Módulo 3

Cuadro 19: Objetivo General: Ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivo	Actividades
<p>3..Conocer los Recursos para el Aprendizaje que se pueden utilizar en las clases expositivas</p>	<p>-Dar la Bienvenida al encuentro: -Comenzar el encuentro realizando un recuento de los visto. -Presentar lectura Reflexiva. -En un Video presentar las características del Profesor e ir narrando: Nuevo modelo de profesor: Experto en la materia. -Reunir en equipos a los participantes a fin de que preparen conclusiones y las discutan. .</p>
Recursos	Evaluación
<p>Recursos - Copias de Lecturas -Pizarrón -Marcadores -Papel Tipo Carta -Láminas -Cartulinas rotuladas con las estrategias -La Autora -Docentes</p>	<p>Se considerará logrado el objetivo por el interés y la participación de los docentes.</p>

Módulo 4

Caudro 20: Objetivo General: Ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Objetivo	Actividades
<p>4. Poner en práctica dinámicas para la motivación en clases expositivas.</p>	<p>-Dar la Bienvenida al encuentro: --Comenzar el encuentro realizando un recuento de lo visto. -Presentar lectura Reflexiva. -Presentar en una lámina las siguientes estrategias: *Señalar la importancia de la asignatura: Explicar en detalle por qué la materia es importante. -Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase.. -Que los estudiantes sepan qué se va a tratar en la siguiente sesión, pero sin saber cómo. Presentar los Tipos de aprendizaje fundamentales: – Visual: aprenden mejor viendo y leyendo lo que estás tratando de enseñar. – Auditivo: aprenden mejor escuchando. – Táctil y psicomotor: aprenden mejor haciendo. -Introducir Herramientas que se pueden utilizar: – Clase magistral – Clase magistral con discusión. – Panel de expertos. – Lluvia de ideas). – Videos. – Discusión en clase. – Discusión en pequeños grupos. – Análisis de casos. – Ejercicios-problemas de análisis. – Problemas de diseño-problemas complejos abiertos. – Simulaciones – Prácticas de laboratorio, visitas a empresas. -Hacer ver a los participantes: Por qué introducir el trabajo en grupo: -Conversar sobre Otras técnicas: , humorísticas.... Mostrar la Estrategia: Fomentar la participación activa de los estudiantes. Hacer preguntas. -Discutir sobre la estrategia: Enfatizar de una</p>

	<p>manera continua los conceptos fundamentales. Presentar la estrategia “Utilizar ayudas visuales para explicar conceptos abstractos”. Además Estrategia: Ser flexible, fluido, experimentador, con capacidad de adaptación a las circunstancias. Estrategia: Un buen profesor debe tener un toque de humor. Discutir con los participantes de la propuesta que algunas veces el docente debe interrumpir las clases con anécdotas. Presentar a los profesores que asisten al Taller la siguiente Oración: La motivación aumenta en función de cómo esté organizado el material de estudio. -Hablar de la Utilidad de la Pizarra: -Presentar la necesidad de que “cada clase tenga un comienzo, un desarrollo y un final. Presentar la estrategia: “Utilizar la técnica del minuto en la cuartilla”. Conversar sobre la Estrategia: Asignar responsabilidades de liderazgo a los estudiantes. Estrategia: Revelar algo sobre ti mismo. -Pedir a los participantes que preparen clases expositivas. -Realizar cartelera sobre el Taller. .</p>
Recursos	Evaluación
Recursos - Copias de Lecturas -Pizarrón -Marcadores -Papel Tipo Carta -Láminas -Cartulinas rotuladas con las estrategias -Cartelera -La Autora -Docentes	Se considerará logrado el objetivo por el interés y la participación de los docentes.

Ejecución y Evaluación de la Propuesta

La Propuesta se ejecutó en sesiones de trabajo de dos Horas, en acuerdos para los encuentros, donde se dieron seis (6) encuentros. Esto con la finalidad de preparar el material, localizar el lugar para las sesiones y acordar la hora para que todos los profesores asistan.

En este sentido, la ejecución, fue mediante el compartir de experiencias, la presentación de enfoques y el manejo de estrategias de motivación, que fueron presentadas, estudiados sus beneficios y debilidades, además discutidas para una posterior práctica, lo cual se realizó en la última sesión o encuentro.

En la ejecución la tarea principal fue delimitar el área de acción, y fundamentar esta decisión, para ello se apoyó en elementos teóricos y evidencias. Se presentó un Objetivo General, el cual fue ejecutar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas dirigidas a Docentes Carrera Educación Mención Biología UNELLEZ Tinaco Cojedes.

Y los Objetivo Específicos: 1 Motivar a los docentes para la participación en el Taller, cuyas actividades fueron: Se inició el encuentro con una lectura reflexiva, donde se observó por ser el primer encuentro poco interés, del mismo modo, se presenta la lectura del estudio de Clegg (2012) el cual cita 5 items relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor, donde relaciona los siguientes aspectos:

- Explicar claramente el material de la asignatura.
- Dejar claro al estudiante que el profesor quiere ayudarlo a aprender.
- Definir claramente los objetivos de la asignatura.

Al culminar la lectura se dejó claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura y se explicó que el docente debe realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos, también en las clases es recomendable usar el sentido del humor para romper el hielo

y crear confianza, por lo que se presentaron varios chistes, lo cual permitió ir tomando confianza en los participantes. Posteriormente se introducen ideas estimulantes para que el docente se interese por los beneficios que trae la clase expositiva, donde se le recalcó que debe estar disponible para ayudar a los estudiantes individualmente y realizar conversaciones para establecer pautas de conformación de grupos de trabajo y de participación, todo ello llevó a Conclusiones.

En este particular para evaluar la propuesta en su primer objetivo se aplicó un test, donde se preguntó:

¿Cree usted que en el encuentro se desarrollaron temáticas de su interés?

Cuadro 21

Evaluación de la Propuesta

Nº	SI	%	NO	%	S/R (Sin Responder)	%	Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
Ítem 13								
Docentes	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%
Totales	12	100%	0	0%	0	0%	12	100%

Fuente: Espínola (2016)



Gráfico 16. ¿Cree usted que en el encuentro se desarrollaron temáticas de su interés?

Al aplicar el test, para verificar el logro del objetivo de la propuesta el 100% consideró que si en el encuentro se desarrollaron temáticas de su interés

Al desarrollar el Objetivo: 2 Caracterizar la Metodología aplicada a las clases expositivas, se presentaron las siguientes Actividades, comenzando con el recuento de las actividades realizadas en el encuentro anterior, para luego presentar Estrategias de motivación, lo cual se plantean con idea de que puedan utilizarse las que se consideren pertinentes.

Se conversa sobre la necesidad de planificar en función del contexto de las características de la asignatura, del curso, de los conocimientos previos, del tamaño del grupo, entre otros, la utilización de unas u otras, aunque algunas se consideran fundamentales para la motivación, para explicar que si se quiere construir algo, se tienen que saber primero en qué tipo de terreno nos apoyamos: Empezar conociendo a los estudiantes y a su situación inicial.

Se les hace ver a los docentes que para poder empezar a darles los conocimientos será necesario primero conocerlos y saber de sus habilidades y fortalezas, para poder ofrecerles un tipo u otra temática. Posterior a esto se propician conversatorios acerca de que se ha aprendido de la experiencia que aquellos profesores que no ponían ningún interés en aprender los nombres de los estudiantes no llegaban a conectar con ellos y no inspiraban el aprendizaje. Se presentaron ejemplos como: Recuerdo que mis mejores profesores eran los que realizaban un esfuerzo extra para aprender los nombres de los estudiantes de una manera rápida. No podemos decir que estamos preocupados por el aprendizaje de los estudiantes si no les conocemos.

Seguidamente se llevan cartulinas rotuladas con las estrategias: Presentar algunas estrategias para motivar como:

– **Aprovechar detalles curiosos: los estudiantes tienden a ocupar todos los días el mismo asiento que ocuparon el primer día o en una proximidad razonable.** Se hizo ver al docente que el primer día de clase, se puede aprovechar para pedirles que rellenen una ficha en la que indiquen, además de su nombre, el interés que tienen por la asignatura, qué creen que van a aprender, qué expectativas tienen ante la asignatura... y aprovechar

parte de esta primera clase para que algunos de ellos lo expongan. Si se guarda las fichas de una manera ordenada por filas, y se hace después un listado, lo podemos utilizar para futuras clases para hacer preguntas a los estudiantes. Siempre se trata de que el estudiante reconozca el interés en conocerle.

– **Otra estrategia fue: Averiguar sus posibles miedos, debilidades o dificultades.** Por ejemplo, decirles si es necesario haber cursado alguna otra asignatura antes de enfrentarse a ésta. Que digan qué han oído hablar de la asignatura.

-En una Lámina se presentará la Estrategia “Conocer sus métodos de aprendizaje”. Por medio, por ejemplo, del juego, se puede detectar el procedimiento más utilizado de aprendizaje. Consiste en que cada estudiante elija, entre 53 afirmaciones relacionadas con la docencia, aquéllas con las que está de acuerdo (se puede utilizar para el primer día de clase, por ejemplo).

-Estrategia: “Que se note el entusiasmo con tu asignatura”.

Hacer ver al docente que si está apático o aburrido, los estudiantes también lo estarán. Dicho entusiasmo viene muchas veces del gusto por la materia o por el genuino placer de enseñar. Se nota cuándo a un profesor le gusta enseñar.

-Estrategia: “Intentar individualizar la enseñanza en la medida de lo posible. Dedicar tiempo a cada estudiante”.

Explicar que todos los estudiantes quieren satisfacer sus necesidades, y hay que recordar que cada uno y cada clase son diferentes. Quieren profesores que sean reales, que les reconozcan como seres humanos, que les chequeen regularmente, que apoyen su aprendizaje, que les informen individualmente de su progreso.

-Estrategia: “Tratar a los estudiantes con respeto y confianza”

Los comentarios a los estudiantes pueden hacerse, pero nunca de forma peyorativa. Nunca ridiculizar a un estudiante en público. En ese caso, el

estudiante, en vez de orientar su energía al aprendizaje, la dedicará a sus sentimientos. Mejor decir las cosas en privado. Si el estudiante hace una cosa bien, felicitarle; le dará confianza (en la materia y en el profesor). Démosle al estudiante su dignidad y él nos recompensará con su esfuerzo. Si se detecta una debilidad en el estudiante, dejarle claro que los comentarios se refieren a un trabajo determinado, pero no al estudiante como persona. Apoyarle al mismo, en vez de juzgarle.

-Después de discutir cada una de las estrategias se les permitió a los docentes que intervengan y den sus opiniones para llegar a conclusiones.

Se consideró logrado el objetivo por el interés y la participación de los docentes, constatando la asistencia al segundo encuentro de la totalidad de los docentes y una amplia participación de cada uno de los mismos.

Para evaluar el Objetivo 3 el cual fue conocer los Recursos para el Aprendizaje que se pueden utilizar en las clases expositivas, se comenzó el encuentro realizando un recuento de lo visto, y se presentó lectura Reflexiva. Además en un Video Beam se destacaron las características del Profesor y se fue narrando:

Experto en la materia: Conocedor de estrategias para enseñar la asignatura: de comunicación, de aprendizaje, de motivación, técnicas pedagógicas-didácticas. Conocedor de cómo aprenden los estudiantes. -Con conocimiento curricular de la titulación en la que transmite sus conocimientos. Preocupado por la formación continua, crítico y comprometido.

Poner en claro que esto va a llevar al profesorado a una mayor dedicación, atención personalizada, organización docente, desarrollo y evaluación de actividades prácticas, actividades semi-presenciales, virtuales, conocimiento y manejo de TICS, movilidad, conocimiento de idiomas, preparación y orientación de trabajos. Y algo importante: inculcar la cultura del esfuerzo en el estudiantado.

Posteriormente se reunieron en equipos a los participantes a fin de que preparen conclusiones y las discutan.

Para evaluar este objetivo se verificó la asistencia que fue de un 100%, la participación fue del 83%, es decir 10 docentes; pues dos(2) profesores no emitieron sus opiniones.

En cuanto al Objetivo 4 Poner en práctica dinámicas para la motivación en clases expositivas, se desarrollaron las siguientes actividades: Se comenzó con el recuento de lo visto, y un docente participó con la lectura Reflexiva, posteriormente se presentó en una lámina las siguientes estrategias:

***Señalar la importancia de la asignatura:** Explicar en detalle por qué la materia es importante. Señalar ejemplos de su utilidad en su vida profesional. Realizar problemas prácticos de aplicación. Todo esto desde el primer día hasta el último, pero siendo realista, analizándolo en el contexto de la carrera.

-Variar los métodos de enseñanza. Que valga la pena ir a clase. No vale la pena ir a una clase en la que el profesor se limita a seguir al pie de la letra unos apuntes o un texto, simplemente leyéndolo. Se trata de evitar el aburrimiento, la rutina. Que cada clase sea una aventura nueva. El estudiante aprende haciendo, construyendo, diseñando, creando, resolviendo, el aprendizaje mejora si se obliga al estudiante a utilizar varios sentidos.

-Que los estudiantes sepan qué se va a tratar en la siguiente sesión, pero sin saber cómo. La manera en que un estudiante aprende no depende sólo de su inteligencia o de su educación anterior, sino de su estilo preferido de aprendizaje. Hay que preguntar a los estudiantes cómo aprenden mejor.

Presentar los Tipos de aprendizaje fundamentales:

- Visual: aprenden mejor viendo y leyendo lo que estás tratando de enseñar.
- Auditivo: aprenden mejor escuchando.
- Táctil y psicomotor: aprenden mejor haciendo.

-Introducir Herramientas que se pueden utilizar:

- Clase magistral
- Clase magistral con discusión.
- Panel de expertos.
- Lluvia de ideas).
- Videos.
- Discusión en clase.
- Discusión en pequeños grupos.
- Análisis de casos.
- Ejercicios-problemas de análisis.
- Problemas de diseño-problemas complejos abiertos.
- Simulaciones
- Prácticas de laboratorio, visitas a empresas.

-Hacer ver a los participantes: Por qué introducir el trabajo en grupo: los estudiantes aprenden mejor cuando reflexionan, dialogan , preguntan, escriben, resumen y crean su propio conocimiento. Modos de introducir el trabajo en grupo: parejas, juegos, simulaciones.

Se conversó sobre Otras técnicas:

- Dejar partes en blanco en las láminas en zonas críticas, en las que los estudiantes tengan que pensar. No dar los temas completos.
- Incluir de vez en cuando diapositivas graciosas, humorísticas...

Se mostró la Estrategia: Fomentar la participación activa de los estudiantes. Hacer preguntas: Ello aumenta su interés y aprendizaje. Moverse alrededor de la clase para fomentar la discusión. Cuando un estudiante hace una pregunta, alejarse de él; así tiene que hablar a toda la clase. Incluso en grupo grande se pueden realizar preguntas.

Sería interesante utilizar diversos tipos de preguntas. Aquí están los 6 tipos de preguntas definidos por Bloom citado por García (2012):

- De conocimiento: recordar, memorizar, recogida de información (qué, quién, cuando cómo, dónde, describir).

- De comprensión: interpretar, describir con sus propias palabras, organización y selección de hechos e ideas.
- De aplicación: resolución de problemas, poner un ejemplo de, decir cómo está relacionado con....., ¿por qué es importante...?
- De análisis: identificar motivos, separación de un todo en sus partes componentes, clasificar de acuerdo con..., comparar/contrastar con....
- De síntesis: crear un producto único, original, bien de forma verbal o un objeto físico. Combinación de ideas para formar una nueva totalidad. ¿Qué ideas puedes añadir? ¿Cómo crearías/diseñarías un nuevo...?¿Qué podría ocurrir si combinas...? ¿Qué solución sugerirías para...?
- De evaluación: Hacer juicios de valor sobre asuntos. Desarrollo de opiniones. ¿Estás de acuerdo con...? ¿Qué piensas sobre...? ¿Qué es lo más importante de ...? Colocar en orden de prioridad. ¿Qué criterios usarías para evaluar/valorar...?

Otra idea:: “la mejor manera de aprender algo es enseñándoselo a los demás”: que los estudiantes preparen alguna presentación.

Se discutió sobre la estrategia: Enfatizar de una manera continua los conceptos fundamentales.

Se Orientó a los docentes que se debe repetir esos conceptos a lo largo del curso e incluirlos siempre en los exámenes. Avisar de la dificultad de ciertos conceptos para captar la atención de los estudiantes, ya que su nivel de atención varía a lo largo de la clase. Es importante que el estudiante oiga de las aplicaciones en el mundo real.

Seguidamente se presentó la estrategia “Utilizar ayudas visuales para explicar conceptos abstractos”. Además señalar qué contenidos deben ser aprendidos de memoria, y cuáles están basados en la lógica.

-Una vez que se introduzca un nuevo concepto, aplicarlo con ejemplos inmediatamente.

-Considerar lo que los estudiantes pueden saber. Dar importancia al vocabulario durante el curso.

Acotar que muchas veces los estudiantes no resuelven bien los problemas porque no leen correctamente o no entienden los enunciados. Dedicar tiempo a la comprensión del vocabulario técnico, terminología de la asignatura. Si así lo requiere la materia, se puede ir elaborando un diccionario de términos, sinónimos, también en otros idiomas, entre otros.

Estrategia: Ser flexible, fluido, experimentador, con capacidad de adaptación a las circunstancias.

Se le presenta al docente, la necesidad de tener la posibilidad de desviarte del programa si surge alguna actividad diferente de la que los estudiantes puedan aprender (visitas a empresas, charlas...). Las visitas a empresas son una oportunidad única de aprendizaje.

Estrategia: Un buen profesor debe tener un toque de humor: Se discutió con los participantes de la propuesta que algunas veces el docente debe interrumpir las clases con anécdotas, analizando por ejemplos errores cometidos por estudiantes anteriores, presentar chistes, para crear una atmósfera más relajada que favorece el aprendizaje de los mismos.

Se presentó a los profesores que asisten al Taller la siguiente Oración: La motivación aumenta en función de cómo esté organizado el material de estudio.

Aquí surge la pregunta. ¿Es mejor seguir un libro de texto o unos apuntes propios o que apunten teniendo como base una bibliografía recomendada? En la mayoría de los casos, se puede optar por una solución mixta. Darles unos apuntes en los que haya espacios en blanco que deban rellenarse con la bibliografía recomendada. Ello les obliga a utilizar diferentes libros y aumenta el aprendizaje.

Por otro lado, un material claro, legible, atractivo, motiva al aprendizaje. Unos apuntes desfasados, no actualizados, señalan poca preocupación del profesor.

Se habló de la Utilidad de la Pizarra: En la pizarra, importante la organización y la claridad. Caracterizar que a los estudiantes les gusta la

estructura. Que sepan dónde estamos escribiendo si se pierden en el momento de tomar apuntes.

Se presentó la necesidad de que “cada clase tenga un comienzo, un desarrollo y un final. Es frustrante para los alumnos dejar las cosas a medias. Dedicar siempre un tiempo al final para hacer un resumen de todo lo visto.

Se dieron nuevas estrategias: como: “Utilizar la técnica del minuto en la cuartilla”. Es una manera muy rápida y simple de recoger una estimación del aprendizaje de los alumnos. Se les dice que escriban, al final de la clase, dos cuestiones en una frase cada una: ¿Cuál es la cosa más importante que has aprendido durante la clase? Y ¿qué cuestión importante permanece sin resolver? Partir en la siguiente clase con el análisis de las respuestas obtenidas con la técnica. Se conversó **sobre la Estrategia: Asignar responsabilidades de liderazgo a los estudiantes.** Por ejemplo, indicar a dos estudiantes al principio de clase que deben realizar un sumario o resumen que deben transmitir al resto al finalizar la clase. También se debe recordar que las condiciones ambientales también influyen en la motivación.

Estrategia: Revelar algo sobre ti mismo. Se dijo que los estudiantes te verán más cercano si te pueden ver como ser humano. Compartir experiencias personales y estar dispuesto a reírte de ti mismo pueden ayudar en el proceso. Se pueden señalar anécdotas, cosas que pasaron el primer año que diste la materia, cómo la estudiaste. Se les dijo lo que como profesor, espero de ellos. ¿Qué piensas sobre la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuáles son tus esperanzas? Que se note que te gusta enseñar la asignatura, que tienes entusiasmo en ello. Poner el nombre sobre la pizarra (muchas veces no lo conocen ni al final del curso). Importante: no señalar tus limitaciones; esto aumentaría la inseguridad de los estudiantes.

Se le pidió a los participantes que preparen clases expositivas y se realizó cartelera sobre el Taller. Para evaluar el encuentro se verificó el interés y la participación de los docentes, en un 100%, donde se dieron aportes en una cartelera presentada por los participantes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, C. 2006. El Proyecto de Investigación. Ediciones Planeta. Madrid España: pág.48.
- Balestrini, B. 2008. Metodología de la Investigación Ediciones PANAPO. Colombia. Pag. 56.
- Bello, L. 2011. El Proceso de enseñanza y aprendizaje mediante clases discursivas como herramienta para la asimilación en los estudiantes de la educación Superior Venezolana. Trabajo de Grado Maestría en castellano y Literatura. Universidad Central de Venezuela. Pag.123.
- Cotre, M. 2011. Las Clases expositivas en la Medicina. Enciclopedia en Línea. En <http://claseexpositiva.12.67.a//universidad>. Visita: 2015, Noviembre, 1.
- Díaz, P. 2011. El Docente de Educación Superior y su Incidencia en el desarrollo del Educando. Universidad de Carabobo. Trabajo de Grado.
- Dorante, P. 2011. Clase expositivas Técnicas para la enseñanza. En <http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/>. Visita: (2015, Noviembre 2).
- Fernández, L. 2011. Presentación y Explicación de Contenidos. Modulo de Estudio. UNA. Universidad Nacional Abierta. Caracas. pag.38.
- Gallardo, A. 2011. Clases expositivas más activas. En Revista Educativa EDUCERE. Caracas- Venezuela. Pag.72.
- Hernández, A. 2011. La Clase magistral expositiva. En revista Educativa N° 58. Ediciones Barcelona. Buenos Aires. Pag.29
- Hernández, A; Fernández; N y Baptista, T. 2010. Metodología de la Investigación. Editorial Mag Gran Hill Barcelona. Pag.83.
- López, M. 2008. Metodología de la Investigación. Ediciones Planeta. Colombia. Pag.58.
- Medina, S. 2009. Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Ediciones Océano. España. Pag.123.
- Montes, D. 2011. Intervenciones educativas para desarrollar el talento. Editorial Pirámide. Madrid España. Pag.12.

Moreno, G. 2011. Motivando hacia la creatividad: Los contextos creativos. Editorial Octaedro S.L. Barcelona. Pag.73.

Moronta, G. 2010. Motivación y emoción. Editorial MacGraw-Hill. Madrid España. Pag.73.

Torres, N. 2011. ¿Cómo motivar a los estudiantes para que aprendan?: la motivación en la enseñanza”. Psicología de la Instrucción para Enseñantes”. Instituto Psicosocial Manuel Alemán Álamo, Las Palmas de Gran Canaria. pag.83.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador 2010. Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. (4a. e.). Caracas: FEDEUPEL. pag. 56.

Universidad Nacional Abierta. 2008. Manual para la redacción de Trabajos de Grado. Oficina de Planificación y Extensión. Caracas. pag.48.

ANEXOS

Anexo A
Instrument
o

**Universidad Nacional
Experimental de los Llanos
Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA LA COMPRENSIÓN DE
CONTENIDOS EN CLASES EXPOSITIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES
CARRERA EDUCACIÓN MENCIÓN BIOLOGÍA UNELLEZ TINACO
COJEDES**

Autora: Leda Espinola
Tutor(a):MSc. Kely Calderón

San Carlos, Febrero de 2016

Estimado (a) encuestado (a): El instrumento tiene como finalidad realizar un diagnóstico. El cual permitirá dar Conclusiones y desarrollar el trabajo de Grado.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente el instrumento.
2. El instrumento consta de Quince (15) ítems.
3. Responda con objetividad y veracidad toda la encuesta.
4. Si tiene alguna duda consulte a la encuestadora.
5. La información sólo queda con la investigadora.
6. Los resultados de la encuesta es solamente para realizar un trabajo de Investigación, por lo que se le agradece no firmarla.

Gracias por su Colaboración!

En el cuestionario que se le presenta, tiene las siguientes alternativas de respuesta: Si (), No (), marque en el recuadro que coincida con su opinión solo una alternativa de las presentadas.

N	Pregunta	Alternativas	
		S	N
1	¿Con frecuencia desarrolla los contenidos del Subproyecto mediante clases expositivas?		
2	¿Cree usted que en la clase expositiva las actividades de inicio propician el interés de los estudiantes?		
3	¿Opina usted que el estudiante mediante las clases expositivas obtiene la información necesaria para fijar el conocimiento?		
4	¿Crees que, las clases expositivas permiten abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto?		
5	¿Considera que se requieren orientar estrategias motivacionales para la comprensión de contenidos en clases expositivas?		

N	Pregunta	S	N
6	¿Cree usted que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva?		
7	¿Cree usted que requiere conocer estrategias motivacionales para ponerlas en práctica en el desarrollo de la clase expositiva?.		
8	¿Considera importante presentar contenidos en clases expositivas mediante estrategias motivacionales que mantengan el interés en el estudiante?		
9	¿En las clases expositivas la parte central es la presentación del tema académico, las ideas principales y las secundarias donde hay que tener presente al auditorio?		
10	¿En las clases expositivas la parte central es la presentación del tema académico, las ideas principales y las secundarias donde hay que tener presente al auditorio?		
11	¿ Cree usted que, hay que diseminar la información mediante material de apoyo para complementar un tema nuevo.?		
12	¿Le gustaría actualizarse en Técnicas de grupo aplicable a clases expositivas ?		
13	¿Considera usted, que el profesor universitario requiere actualizar el conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?		
14	¿Le gustaría a usted, participar en una propuesta de actualización del conocimiento sobre estrategias para desarrollar clases expositivas?		
15	¿Cree usted que el éxito en el desarrollo de clases expositivas está en la Preparación académica?		

Gracias por su Colaboración.....

Anexo B
Validación De Los Expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: _____

Maestría en : _____

Fecha: _____

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Observaciones: _____

Validación De Los Expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: _____

Maestría en : _____

Fecha: _____

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Observaciones: _____

Validación De Los Expertos
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombres y Apellidos: _____

Maestría en : _____

Fecha: _____

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Observaciones: _____

Anexo C
Confiabilidad del Instrumento

SUJETO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTALES		
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8		
2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	4		
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12		
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4	Var=	11,96
Suma	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	2,00	1,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3			
p	0,600	0,400	0,400	0,800	0,400	0,800	0,400	0,200	0,200	0,600	0,400	0,600	0,600	0,400	06			
q	0,400	0,600	0,600	0,200	0,600	0,200	0,600	0,800	0,800	0,400	0,600	0,400	0,400	0,600	04			
p*q	0,24	0,24	0,24	0,16	0,24	0,16	0,24	0,16	0,16	0,24	0,24	0,24	0,24	0,24		Suma(P*Q)	2,90	

$$KR20 = 0,85$$

**ANEXO D
MEMORIA FOTOGRAFICA**













