

**Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”**



*La Universidad que siembra*

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la  
Educación mención Docencia Universitaria**

**PERFIL DEI DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA  
UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO” DEL MUNICIPIO EZEQUIEL  
ZAMORA ESTADO COJEDES**

**Autora: Yudi Bolívar  
C.I. 7.564.073**

**Tutora: Dra. Ana Campo de Hernández**

**SAN CARLOS, ENERO DE 2018**

**Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Occidentales  
“Ezequiel Zamora”**



*La Universidad que siembra*

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Coordinación de Área de Postgrado  
Maestría en Ciencias de la  
Educación mención Docencia Universitaria**

**PERFIL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA  
UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO” DEL MUNICIPIO EZEQUIEL  
ZAMORA ESTADO COJEDES**

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Magister  
Scientiarum en Ciencias de la Educación mención Docencia Universitaria**

**Autora: Yudi Bolívar  
C.I. 7.564.073**

**Tutora: Dra. Ana Campo de Hernández  
C.I. 12.571.697**

**SAN CARLOS, ENERO DE 2018**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **ANA CAMPO DE HERNÁNDEZ**, Cédula de Identidad Nro. **5.209.371**, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado: **PERFIL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO” DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO COJEDES**, presentado por el (la) ciudadano (a) **YUDI BOLIVAR**, para optar al título de **MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA** y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Carlos, a los 17 días del mes de Junio del año 2012

Nombre y Apellido: **Dra.ANA CAMPO DE HERNÁNDEZ**

\_\_\_\_\_  
Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

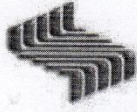
**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, **ANA CAMPO DE HERNÁNDEZ**, cédula de identidad Nro. **5.209.371**, en mi carácter de tutor del Trabajo Técnico, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado o Tesis Doctoral, titulado: **PERFIL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO” DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA ESTADO COJEDES**, presentado por el (la) ciudadano (a) **YUDI BOLIVAR**, para optar al título de **MAGISTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA UNIVERSITARIA**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de \_\_\_\_\_, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

**Dra. ANA CAMPO DE HERNÁNDEZ  
C.I.: V- 5.209.371  
TUTORA**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



**Coordinación Área de Postgrado**

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<b>X</b>	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	----------	------------------	----------------

Titulado(a):

PERFIL DEL DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA UNIVERSITARIA CARLOS VILORIO DEL MUNICIPIO EZEQUIEL ZAMORA DEL ESTADO-COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**

Yudi Bolivar Garaban, C.I. 7.564.073

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, 18/06/2018, a las 3:30 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 4:00 pm,

**1.- Jurado Coordinador (a)**

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,

(UNELLEZ)

**2.- Jurado Principal**

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,

(UNELLEZ)



**3.- Jurado Principal**

MSc. Ana Campos, C.I. 5.209.371,

(Tutora - UNESR)

**4.- Jurado Suplente 1**

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,

(UNELLEZ)

**5.- Jurado Suplente 2**

MSc. Victor Mendoza, C.I.

10.986.840, (UNELLEZ)

## ÍNDICE

	pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
ACTA DE APROBACION DEL TUTOR.....	iv
LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

## CAPÍTULOS

### I EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	8
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Justificación de la Investigación.....	10
1.4 Alcances.....	12

### II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	18
2.2.1 Retos y Demandas de la Educación.....	18
2.2.2 Tendencias Educativas.....	20
2.2.3 Habilidades y competencias del docente.....	21
2.2.4 Gestión del Conocimiento.....	23
2.2.5 Nuevas formas de producción del conocimiento.....	25
2.2.6 Paradigmas.....	28
2.2.7 Paradigma Fenomenológico.....	31

2.2.8 Paradigma Humanista.....	31
2.2.9 Paradigma Constructivista.....	32
2.2.10 Paradigma Axiológico.....	33
2.2.11 Cultura de convivencia.....	34
2.2.12 La Universidad venezolana.....	35
2.2.13 La gerencia Universitaria.....	39
2.2.14 Misión Sucre.....	42
2.2.15 Aldeas Universitarias.....	43
2.2.16 Bases Legales.....	44
2.5 Operacionalización de las variables.....	41

### **III MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Diseño de la Investigación.....	42
3.2 Tipo de investigación.....	42
3.3 Nivel de la investigación.....	43
3.4 Población y Muestra.....	43
3.4.1 Población.....	43
3.4.2 Muestra.....	44
3.5 Técnicas de Recolección de Datos.....	44
3.6 Instrumento de recolección de datos.....	44
3.7 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	45
3.8 Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	46

### **IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....48**

### **V PROPUESTA .....68**

### **VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....93**

6.1 Conclusiones.....	93
6.2 Recomendaciones.....	94

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>
A Cuestionario para Personal Docente.....	99
B Preguntas del Cuestionario.....	100
C Formulario para Evaluar Instrumento de Recolección de Datos.....	101
D Confiabilidad del Instrumento.....	102



## LISTA DE TABLAS

	<b>pág.</b>
<b>TABLAS</b>	
1 Perfil profesional del Docente.....	49
2 Perfil del Docente del siglo XXI.....	50
3 Formación permanente y continua.....	51
4 Formación y Actualización en otras Universidades.....	52
5 La Academia, la Investigación y la Extensión.....	53
6 Conjugación de la teoría y práctica.....	54
7 Aprendizaje por Proyectos.....	55
8 Plan de Formación.....	56
9 Participación en el Plan de formación.....	57
10 Evaluación del Plan.....	58

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>	<b>pág.</b>
1 Perfil profesional del Docente.....	49
2 Perfil del Docente del siglo XXI.....	50
3 Formación permanente y continua.....	51
4 Formación y Actualización en otras Universidades.....	52
5 La Academia, La Investigación y la Extensión.....	53
6 Conjugación de la teoría y práctica.....	54
7 Aprendizaje por Proyectos.....	55
8 Plan de formación.....	56
9 Participación en el Plan de formación.....	57
10 Evaluación del Plan.....	58

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Señor Dios, por iluminarme este largo camino.

A la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, San Carlos, por darme la oportunidad de formarme y consolidar esta meta.

A la Dra. Ana Campo de Hernández por haberme brindando su apoyo y asesoría para consolidar este Proyecto de investigación.

A la profesora: Gladys de Pérez por sus consideraciones especiales y oportunas al inicio de esta investigación.

A todos mis compañeros de estudio: Yajaira Díaz, Rosa Ascanio, María Osto, Omaira Carvallo.

Yudi Bolívar

## **DEDICATORIA**

A mi madre; que me dio la vida y educación, y me guio con sabiduría e inteligencia.  
Aunque ya no se estas conmigo .este trabajo de grado es por ti mama

A mis hijos, les dedico este triunfo. Los Adoro.

A mis hermanos y demás familiares. Los quiero mucho.  
A mi esposo por siempre estar conmigo .

Yudi Bolívar



**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora**

**Área de Postgrado**

**Maestría en Ciencias de la Educación**

**Mención Docencia Universitaria**

**San Carlos Estado Cojedes**

**PLAN DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERFIL DEL  
DOCENTE DE LA CARRERA DE ENFERMERIA DE LA ALDEA  
UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO” DEL MUNICIPIO EZEQUIEL  
ZAMORA ESTADO COJEDES**

**Autora:**

**Yudi Bolívar**

**Tutora: Dra. Ana Campo de Hernández**

**Año: 2018**

**RESUMEN**

El propósito de la presente investigación fue enmarcado, en diseñar un plan de formación al perfil de los Docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora - estado Cojedes. Esta investigación se desarrolló adoptando el diseño no experimental, se ejecuto bajo el tipo de investigación de campo, fundamentada y apoyada con el nivel descriptivo; para este estudio se determino se una población constituida por treinta y tres (33) docentes, una muestra representativa al azar simple del 30% de la población, quedando representada por (10) personas, a los cuales se le aplicó como instrumento de recolección de datos una encuesta bajo la modalidad cuestionario; el cual estuvo conformado por diez (10) ítems de alternativas abiertas. El instrumento fue sometido a juicio de tres (03) expertos y para su confiabilidad se le aplico el tratamiento de cálculo de Alpha de Cronbach. Se genero una propuesta para la formación integral de estos docentes, en la cual se estableció como propósito, aplicar la formación a este personal docente, en aras de fortalecer el cuerpo docente, estimulando su capacidad creadora con el ejercicio de su pensamiento crítico en consonancia con su participación activa y protagónica. Los resultados de este estudio permitieron concluir que el Plan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, se permitirá potenciar la docencia como también, el plano investigativo y comunitario y social; por tal motivo requieren de mayor atención en su formación precisamente porque su participación es dentro y fuera de la universidad.

**Palabras claves: Plan de formación, perfil profesional, docentes de la Aldea Universitaria**

## INTRODUCCION

El siglo XXI se apertura con muchas desavenencias, inquietudes, incertidumbres, complejidades, conjeturas a nivel mundial, pero si lo bueno que acontece y, de lo que en parte hemos sido coparticipes del desastre de la humanidad, todo ello se debe a la poca conciencia manifiesta en nosotros; es decir, la falta de valores éticos, morales, de raciocinio, de organización grupal, han acumulado desacomodo en la sociedad.

La importancia que reviste el sistema a través del subsistema de Educación universitaria en Venezuela obliga a la reorientación del currículo, actualización en mejora de los procesos de enseñanza- aprendizaje del ciudadano y profesional que se quiere formar. Por consiguiente se necesita con urgencia enseñar a emprender, para que los estudiantes, sean capaces de promover e iniciar actividades creativas e innovadoras. De allí, que la educación puede contribuir enormemente a la creación de una cultura más emprendedora, empezando desde las edades más tempranas. Impulsando las actitudes y capacidades en beneficio de la sociedad incluso más allá de la aplicación de éstas a nuevas iniciativas.

Evidentemente, se plantea entonces el problema sin rumbo ni destino, en torno al supuesto deterioro de la educación, por ello es importante hacer una reflexión donde se propone la necesidad de salvar la figura del docente involucrándolo más hacia la búsqueda y comprensión del conocimiento y de su concientización real de su rol ante los avances en ciencia y tecnología para aplicarlos en bienestar de la sociedad de forma crítica y contundente ante los abusadores, siempre a favor de la verdad.

De acuerdo a estas ideas expresadas, se considera necesario la búsqueda de una sociedad educadora, conformada por docentes realmente comprometidos con ellos mismos y sus semejantes, que se auto valoren y valoren a los demás, que se auto respeten y respeten a los otros, que activen sus potencialidades intrínsecas y extrínsecas, que sepan seleccionar su camino, que posean un alto grado de ética, de moral, de humanismo y compromiso social, que se apropien del afán y la pasión por aprender, comprender y emprender, y así ser individuos productivos y constructores de la educación y la sociedad que se quiere y se necesita hoy en día.

A todas estas, la educación de este nuevo milenio, se hace necesario que este impregnada de un alto grado de humanismo, precisamente por la existente ruptura de valores, falta de cultura general y formación continua en la sociedad; de allí que la universidad debe generar, emprender acciones renovadoras que permitan la inclusión de los individuos en la educación y permitirles ser competitivos; pues ser competitivo implica poseer conocimiento e información altamente valorado en el mercado.

Al respecto, en esta investigación busca diseñar un Plan relacionado con el perfil del docente de la carrera de Enfermería en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio San Carlos Estado Cojedes, cuyo fin es fortalecer a esta población de docentes de educación universitaria, precisamente por encontrarse los mismos involucrados en esta situación de perfeccionamiento profesional; es decir, la Universidad en este caso es la responsable de orientar y fomentar el proceso de valoración y concienciación de estos docentes; precisamente por estar inmersos en un proceso de desactualización de su práctica profesional.

Es oportuno resaltar, que esta investigación parte de la necesidad de presentar esta Propuesta con el fin de realizar un aporte significativo a la educación universitaria, así como también a la misión y visión de la institución donde se desarrolla este estudio. En este caso particular, está referido a los docentes de la Carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” ubicada en la avenida Ricaurte del Municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes; la misma está estructurada de la manera siguiente:

En el Capítulo I se presenta el problema, los objetivos de la investigación. La justificación e importancia, así como también los alcances de la misma. Seguidamente se da a conocer el Capítulo II, donde se presentan los antecedentes o estudios que apoyan o se relacionan con dicha investigación, las bases teóricas conceptuales y las bases legales; luego se presenta el Capítulo III denominado marco metodológico contentivo de la naturaleza de la investigación, su tipo, población y muestra, procedimiento para la recabación de la información o datos, validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados. Posteriormente se presenta, el Capítulo IV, el análisis e interpretación de los resultados, así mismo el Capítulo V relacionado con la

Propuesta por último dando a conocer las Conclusiones y Recomendaciones; así también los Referentes Bibliográficos y Anexos.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En la actualidad las organizaciones se han visto sacudidas por una ola de cambios inéditos que han afectado las bases sobre las cuales ellas construyeron su razón de ser, es decir, su racionalidad, su ideal de progreso, éxito y bienestar, así como el conocimiento de métodos y procedimientos que han orientado el logro de los objetivos formulados. Es común en estos tiempos oír de cambios de paradigmas, contingencias, caos, complejidad, nuevos liderazgos, nuevas visiones, redefinición de misiones; en fin toda una terminología que obliga a pensar que se está viviendo un proceso de transformación que afecta al mundo en el orden material, espiritual, artístico, ético, cultural, político. En otras palabras, se trata de un nuevo proyecto de sociedad que está en vías de imponerse definitivamente en el globo.

Dentro del contexto brevemente esbozado, las organizaciones constitutivas de la sociedad enfrentan retos cada vez más desafiantes para dar respuestas y adecuarse a las nuevas realidades. El juego del cambio parece imponerse como paradigma nucleador de una nueva era que reclama capacidad de competencia, eficiencia frente a la complejidad y tenacidad para tomar decisiones en medio de torbellinos que aún no indican destinos definidos. ¿Quiénes son los actores de este proceso? Esta pregunta sencilla es de difícil respuesta en la medida que obliga a revisar, desde una perspectiva prudente, el contenido mismo de este nuevo acontecer.

A todas estas, intentar comprender los elementos intersubjetivos de un colectivo no es tarea fácil si no se asumen desde un escenario multidimensional sobre el cual se sustentará la filosofía, praxis y orientación gerencial. La gerencia educativa en estos tiempos de postmodernidad deberá ofrecer un liderazgo organizacional más fluido, si se toma en cuenta el conocimiento como fuerza motora para la transformación, la apertura paradigmática como elemento sinérgico, el sistema de valores organizacionales como elementos humanistas, y la operacionalización de las estrategias y proyectos vinculantes con el entorno social.

La construcción de una sociedad basada en el conocimiento tiene como eje central la educación frente al proceso de la globalización actual estratégica, la calidad total y la reingeniería como herramientas gerenciales útiles en el proceso de transformación que se está llevando a cabo en el país.

En relación con esto, Cebrián (1999) expresa; hoy la calidad del producto educativo radica más en la formación permanente e inicial del profesorado que en la sola adquisición y actualización de la infraestructura. Se deduce entonces, que la formación del docente se construye dialógicamente desde las bases de la comunidad académica para dar respuestas racionalmente comunicativas a estos tiempos de complejidades, en los cuales se requiere constituir la transformación y trascendencia, pero también enfrentar la resistencia y la fragmentación. Además, se sostiene que el gran reto en los centros educativos consiste en un cambio de mentalidad en el profesorado y en su práctica docente, dentro de esta misma tendencia Hernández (1999).

Según Guedez (2002), afirma que uno de los roles más relevantes del gestor educativo, es ser un maestro ético para sus subordinados y coparticipantes del entorno. Dentro de la misma tendencia, se produce un enfoque sistemático que es la calidad de la educación, es un concepto multidimensional que refiere tanto al producto de la educación como a los recursos y procesos que la produce tanto a nivel absoluto de sus resultados como al incremento generado en él; tanto elementos continuos como elementos éticos del aprendizaje, no existe calidad si no hay avance cognitivo de los educandos,, incluyendo no solo la comprensión del fenómeno si no la dimensión de la práctica, del saber y del saber hacer, Mayorca (1999).

En tal sentido, la UNESCO (1995), consideró que la educación tiene una responsabilidad particular que ejercer en la edificación de un mundo más solidario, por tal razón las políticas educativas deben traducirse resueltamente. En cierta forma, debe contribuir al nacimiento de un nuevo humanismo, con un componente ético esencial y amplio lugar para el conocimiento y para el respeto de las culturas y los valores espirituales de las diferentes civilizaciones.

Es evidente, que en una sociedad, la educación universitaria es a la vez uno de los motores del desarrollo económico y uno de los polos de la educación a lo largo

de la vida. Es al mismo tiempo, depositaria y creadora de conocimientos, además es el principal instrumento de transmisión de la experiencia, cultural y científica acumulada por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognoscitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la educación universitaria y de las instituciones dedicadas a ella.

Lo anterior permite reconocer que las instituciones educativas, y de manera especial las que imparten educación superior, deben participar en la formación de recursos humanos capaces de enfrentarse a los actuales cambios y responder así a las exigencias del mercado laboral y necesidades de la sociedad. Al respecto, la UNESCO destaca la importancia de que “las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales” para la construcción del futuro (UNESCO, 1998: 114). En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 1998, efectuada en París, sede de la UNESCO, se expresó que es necesario “propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo de la humanidad...”

A partir de las consideraciones anteriores se han generado políticas educativas acordes con las transformaciones que actualmente se están dando en la sociedad contemporánea. Esto implica un cambio tanto en la concepción del alumno como del docente y, por lo tanto, de las formas de abordar el contenido escolar. En el caso de los docentes, éstos requieren de una formación que les permita, con mejores herramientas y conocimientos, atender las transformaciones contemporáneas para ofrecer servicios de calidad que trasciendan en la formación de sus estudiantes.

Para responder a las actuales transformaciones educativas y retos por alcanzar, el docente interesado debe actualizarse, formarse y capacitarse en los soportes teóricos que actualmente predominan en los currículos universitarios, los mismos que a su vez originan el ejercicio de roles diferentes a los desempeñados en las décadas anteriores, tanto de los estudiantes como de los docentes; asimismo, las formas de la organización y estructura curricular se han flexibilizado de tal manera que habrá que adaptarse a las mismas con elementos acordes que permitan ofrecer mejores niveles de calidad en la formación educativa.

En el país, la búsqueda de calidad en la educación ha propiciado la entrada de modelos educativos cuya finalidad primordial es la adquisición y desarrollo de competencias necesarias para responder al campo laboral. Las transformaciones del conocimiento y de la economía han sido en la actualidad los principales elementos que han demarcado la necesidad de mejorar la eficiencia, la calidad y la pertinencia de la educación, pero también para revalorar la función educativa de las instituciones e incorporar, entre otros elementos, las competencias, la flexibilidad y la certificación, de tal forma que se garantice el reconocimiento social a la formación profesional y a las habilidades de desempeño que de ella se desprenden.

A lo largo de las reflexiones hechas anteriormente, no cabe duda que es imprescindible el estudio a profundidad del papel que ha tenido la universidad venezolana en la formación y perfeccionamiento del docente del país o de las diferentes regiones venezolanas o extranjeras, en una época en la que el volumen de conocimientos e informaciones crece exponencialmente y se confía en las instituciones de educación universitaria para atender las necesidades de educación de un público cada día más numeroso y variado; por tal razón las universidades son las que crean y generan el progreso y la transmisión del saber: investigación, innovación, enseñanza, formación y educación permanente.

En atención a los señalamientos emitidos en cuanto a la universidad venezolana, la misma trata de cumplir de acuerdo a sus especificidades con la misión y visión para la que fue creada; sin embargo a muchas se les han escapado múltiples aspectos en cuanto a lo que se llama formación permanente y continuo humano, según lo establece la Constitución Nacional (1999); todo ello se debe a que precisamente los pensos de estudio se enfocan y orientan exclusivamente a las diferentes carreras en sí; y la contextualización de las mismas se desvía o ignora por premura o porque sencillamente los profesores no cumplen con la función de investigación y extensión y, solo se limitan a impartir la docencia dentro del recinto universitario.

Ese es el reto de todos y todas los que están inmersos en este mar de confusiones y que de hecho se ha confundido el papel de formadores en muchas instituciones que no reflexionan sobre los cambios y las necesidades sociales y se quedan obsoletas sin aportar, pero si con palabritas de moda. El Docente es noble y enriquecedor para

quien decide ser maestro por vocación y ama su profesión, pero quién no lo hace por vocación puede llegar el modesto o porque es la última salida que tiene y va a devengar un sueldo más o menos seguro.

De acuerdo a estas posturas anteriores, se puede decir que el espíritu de este tiempo está ya impulsando a ir más allá del simple objetivismo. Morín (2000), considera una nueva sensibilidad y universalidad del discurso, una nueva racionalidad, está emergiendo y tiende a integrar dialécticamente las dimensiones empíricas, interpretativas y críticas de una orientación teórica que se dirige hacia la actividad práctica, una orientación que tiende a integrar el pensamiento circulante y el pensamiento reflexivo de que habla Heidegger, un proceso dialógico en el sentido de que sería el fruto de la simbiosis de dos lógicas, una digital y la otra analógica.

Pero el mundo en que hoy vivimos se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holista y ecológica que no nos pueden ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo, ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar.

De acuerdo al panorama planteado con anterioridad, se evidencia claramente, de acuerdo a las situaciones plasmadas en el ámbito nacional universitario que, el estado Cojedes no se encuentra exento a esta problemática, pues, en el mismo se observan situaciones que tienen que ver con la calidad educativa, con la formación y actualización del docente universitario, con la transformación curricular o actualización de los planes de estudios de las diferentes universidades de la región, sin embargo el rezago, la incertidumbre, la apatía a generar cambios curriculares parece que invade cada día mas a los actores o personas que laboran en estas universidades regionales.

Es así, como surge esta investigación dentro de este contexto universitario, precisamente en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, motivado a la necesidad de renovación y actualización

del perfil académico de los profesores adscritos a la carrera de Enfermería de esta misma; ya que se ha observado en ellos una práctica profesional muy improvisada, no poseen deseos o metas de superación alguna, solo se dedican a dar las clases sin motivar a los estudiantes que interactúen con el entorno social, que a bien de los mismos es necesario para que puedan integrar la teoría con la práctica, y de esta manera lograr futuros profesionales con gran sentido humanista, innovadores, creadores, emprendedores, con una verdadera conciencia social, humanista, ecológica. En atención a estos planteamientos, surge la postura de las siguientes interrogantes, las cuales demarcan los objetivos de la investigación:

1.-¿Es necesario revisar las posturas o puntos de vista en cuanto a la importancia de actualización y perfeccionamiento profesional que poseen los docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes?

2.- ¿Es importante la actualización y formación de los docentes universitarios?

3.- ¿Es necesaria la actualización del perfil profesional de los docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Perfil del Docentes de la carrera de Enfermeria de la Aldea Universitaria“Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora - estado Cojedes

#### **Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar las posturas o puntos de vista en cuanto a la importancia de actualización y perfeccionamiento profesional que poseen los docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”.
- 2.- Determinar la importancia de la formación permanente de los docentes universitarios para su eficiente desempeño profesional.
- 3.- Diseñar Plan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la AldeaUniversitaria“Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes
- 4.-Evaluar el plan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la AldeaUniversitaria“Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

5.-Medir el nivel de conocimiento del perfil profesional de los Docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes

### **Justificación del Estudio**

La universidad actualmente cobra un nuevo sentido, un mundo diferente consustanciado con la práctica académica articulada con la investigación y la interacción comunitaria, proceso éste que puede ser exitoso a través de la interconexión grupal. La necesidad de abrir la universidad a la comunidad y a la sociedad, es una realidad porque la universidad debe asumir seriamente funciones sociales, ya que se han diversificado las herramientas y los espacios fuera de ella; lo que vuelve indispensable trazar el mapa de necesidades de la población y distribuirlo colaborativamente entre las diversas instituciones y espacios educativos que están disponibles en la sociedad.

En tal sentido, los docentes de educación universitaria deben promocionar y profundizar en el aprendizaje para la toda la vida, y su impacto debe ser personal, familiar, comunitario, social, político en dimensiones tales como: la concienciación y el empoderamiento, la participación y la organización comunitaria, la emancipación y la transformación social. Es por ello, que la formación y actualización del docente universitario en los actuales momentos es imprescindible para que este se pueda desempeñar con éxito y, cumplir con las funciones fundamentales establecidas en la Ley de universidades como lo son: la docencia, la extensión y la investigación.

Dentro de este marco de referencia, se considera que, en este tiempo de cambios es indispensable que se desarme la trampa ideológica de analizar el presente desde la perspectiva de nociones e ideas del pasado; por ello al docente universitario venezolano le corresponde ser un profesional de vanguardia, precisamente porque para posibilitar un desarrollo armónico en su desempeño profesional hace falta la transformación de su formación o desarrollo profesional, a fin de articular de manera armónica las acciones que debe emprender como profesional universitario comprometido con su rol docente, ante la necesidad de reposicionar y rejerarquizar esta función dentro de las políticas educativas actuales, y para dar respuestas a la dinámica del entorno que exige niveles superiores de efectividad y eficiencia de un proceso particular y específico como el referido.

Con estas conjeturas, se comenta y se trata de dar respuestas a algunas cosas que han ocurrido en el pasado y siguen en el presente; por ello, de esta forma se puede avanzar hacia una cultura organizacional que sirva de soporte e impulse la conformación de un docente universitario socialmente competente capaz de dar respuesta a los problemas sociales mediante el desarrollo de programas y tareas destinadas a contribuir en la mejora de las condiciones de vida de la gente, por medio de la ampliación progresiva de los espacios de influencia y, manteniendo el equilibrio necesario para atender las necesidades e intereses de sus estudiantes conjuntamente con la atención a las exigencias y expectativas del entorno.

Es de suma importancia resaltar, que esta investigación se relaciona precisamente con el perfil del docente de la carrera de enfermería que labora en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes. Con la misma se pretende el diseño de un Plan de formación para la actualización del profesional universitario de la Aldea Universitaria antes citada.

Por ello, se considera la relevancia de este estudio, precisamente porque trata o hace énfasis en la formación permanente, actualización del perfil profesional idóneo de los profesores que laboran en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes. De allí su pertinencia social, precisamente porque al interactuar con el entorno, la universidad puede incorporar aspectos de la realidad a la docencia e investigación, como medio que favorece la mejora en su pertinencia e incrementa la capacidad de respuesta a los requerimientos provenientes del comportamiento social de las instituciones universitarias. Tal compromiso obliga a crear, asimilar y difundir el saber a través de la investigación, docencia e interacción comunitaria, tres actividades para tres funciones, como un solo objetivo, razón por la cual no pueden divorciarse.

Asimismo, se considera que el futuro de la universidad se encuentra en sus procesos innovativos como institución y con su contacto permanente con el entorno (sociedad), desarrollando al máximo sus funciones y los procesos de socialización, comunicación y educación a través del intercambio colectivo; por ello el docente de este nivel educativo debe proyectarse desde el interior de ella sobre la realidad que circunda, transformando cuanto le rodea, establecer relaciones significativas con lo



que le acontece a la ciudadanía. A todas estas, la universidad actual debe establecer mecanismos y acciones conjuntas que conduzcan a los caminos para tomar conciencia de la existencia relacional.

También, dentro del marco de la dimensión pedagógica, se asume la fundamentación pedagógica del desarrollo curricular del Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, como institución abierta al aprendizaje de las comunidades, así como las teorías del aprendizaje significativo y de diseño didáctico, flexible, adaptable, que sustentan la formación integral del sujeto educativo, con sus implicaciones para el desarrollo curricular. Partiendo de estos postulados se visualiza al ciudadano que se debe formar desde la acción docente de un profesional altamente calificado, formado, preparado para enfrentar las incertidumbres, complejidades de la educación actual, de la sociedad, de la gente que se forma en la universidad venezolana contemporánea.

### **Alcances y Limitaciones**

La presente investigación pretende alcanzar el mejoramiento en la dimensión académica desde la actualización de la formación del perfil profesional del docente universitario que labora en la AldeaUniversitaria“Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes; cabe destacar, que elPlan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la AldeaUniversitaria“Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedesva a transformar un estilo de desempeño profesionaldocente tradicional que se ha venido dando en dicha Institución de educación superior, con éste se va a fomentar una nueva practica integrada, proactiva y participativa orientada hacia la misión y visión y objetivos de esta universidad, como también en el Plan Socialista Simón Bolívar 2013-2019. Es importante señalar, que va a constituir un eje principal de las funciones que desarrolla esta Institución.

Cabe destacar, que el desarrollo de la propuesta está inmersa bajo el Plan de formación y actualización docente del profesorado de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio “Ezequiel Zamora” del estado Cojedes, para la transformación de la academia con el fin de dinamizar la eficacia de la educación de

esta Universidad, es sin duda una oportunidad para que logren participar protagónicamente profesionales universitarios, otras instituciones educativas tanto públicas como privadas u otras organizaciones o colectivos organizados que hacen vida en el Estado Cojedes, lo cual ayudaría a promover acciones descentralizadas de acuerdo a la realidad educativa y social regional.

Evidentemente que el presente trabajo de investigación pretende lograr la eficacia y eficiencia desde una mejor práctica docente de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio “Ezequiel Zamora” del estado Cojedes, con el fin de potenciar la calidad en los mismos, éstos ayudaran a las autoridades universitarias, profesores, y demás personal de esta casa de estudios de educación universitaria a definir nuevas estrategias, objetivos y metas estratégicas de acuerdo a las necesidades, realidades existentes en esta Universidad.

Esta investigación, servirá de base para realizar trabajos posteriores, ya que los resultados obtenidos serán un aporte en el fortalecimiento de la práctica educativa de la comunidad de docentes universitarios, a través de un Plan de formación dirigido a los profesores que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes. También se circunscribe en la Línea de Investigación de la formación de los Recursos Humanos del Área de Postgrado de la UNELLEZ del Vicerrectorado de Infraestructura y procesos Industriales de San Carlos, Estado Cojedes. De allí, se puede decir que dicha investigación contribuye al fortalecimiento de la preparación y actualización del talento humano específicamente en el sector de educación universitaria, como son los profesores de la Aldea universitaria antes mencionada.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**  
**Antecedentes del Estudio**

Para la realización de este estudio se recurrió a diferentes fuentes que sirvieron de base a la investigación en referencia, apoyada en diversos trabajos de data reciente. Dentro de las investigaciones, que tiene relación con este estudio se encuentra la realizada por Escalona, C (2017) que tiene como título: Implementación de un Programa Alternativo de Formación Integral a los Egresados de la Aldea Universitaria Ricaurte, se propuso un Programa alternativo de formación integral a los egresados de la Aldea Bolivariana Ricaurte Estado Cojedes. Se desarrolló adoptando el diseño descriptivo de campo, se ejecutó bajo el tipo de investigación de proyecto factible o de aplicación, fundamentada y apoyada con el nivel descriptivo; para este estudio se determinó una población constituida por setenta y ocho (78) profesionales y se tomó como muestra , quedando representada por (12) profesionales, a los cuales se le aplicó una encuesta bajo la modalidad de cuestionario; el cual estuvo conformado por quince (15) ítems de alternativas abiertas. El instrumento fue sometido a juicio de tres (03) expertos y para su confiabilidad se le aplicó el Estadístico Alpha de Cronbach. Al respecto, se planteó una propuesta Programa alternativo de formación integral a los egresados de la aldea Bolivariana Ricaurte Estado Cojedes. Dentro de los resultados obtenidos el 75% de los sujetos que conforman la muestra opinaron que la puesta en práctica de este programa permitirá una formación, técnica e integral que les permita vincularse productivamente con el entorno social que circunda en esta entidad cojedeña, en desarrollo sostenible. Indudablemente ambas investigaciones están orientadas en el campo educativo, el formación, capacitación y actualización del docente actual, así también proponen un Plan de formación para lograr los objetivos propuestos en las mismas.

Dentro de este contexto se menciona la investigación realizada por Hernández, M (2016), esta investigación tuvo como propósito diseñar un Plan estratégico como herramienta académica y administrativa en la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador, Extensión Cojedes, se desarrolló bajo el diseño no experimental, se ejecutó enmarcada dentro de la dimensión de proyecto factible o de aplicación bajo el esquema de una investigación descriptiva, utilizando el nivel evaluativo. Para este estudio se seleccionó el 30% de la población para una muestra de 203 sujetos, a los cuales se les aplicó como instrumento de recolección de información una encuesta bajo la modalidad de cuestionario contentivo de 15 ítems de alternativas abiertas (Escala de Likert); el mismo fue sometido a juicio de tres expertos para su respectiva validez y la confiabilidad se determinó con el estadístico Alpha de Cronbach. Se generó una propuesta de un Modelo Estratégico para lograr la transformación tanto administrativa como académica de esta Universidad, precisamente porque el actual paradigma gerencial exige que todas las Instituciones educativas de Educación Superior en Venezuela planifiquen de manera integrada, dinámica, proactiva e innovadora para que de esta manera logren una verdadera eficiencia y eficacia acorde con las actuales demandas tanto educativas como sociales que vive el país.

Asimismo, Ynojosa, (2016), realizó un estudio titulado: Diseño Curricular sobre los Patrimonios Culturales Venezolanos para incorporarlo en el Colegio Universitario de Enfermería “Cecilio Acosta” San Carlos Cojedes; esta investigación tuvo como propósito un diseño curricular sobre patrimonios culturales venezolanos para ser incorporados en el pensum de estudio de la carrera de Enfermería en el Colegio Universitario “Cecilio Acosta”, San Carlos Estado Cojedes, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque del paradigma cuantitativo, porque según lo que establece la UPEL (1998), adoptó el tipo de proyecto de aplicación; así como también tiene un nivel investigativo descriptivo, se desarrolló bajo un tipo de investigación de campo. Es oportuno resaltar que se trabajó con una población de 30 profesores y 120 estudiantes y una muestra de 36 sujetos; es decir, el 30% de los mismos, a los que se les aplicó un cuestionario contentivo de 20 Ítems, en la escala de Likert, el mismo fue validado según el juicio de tres (03) expertos, y para la confiabilidad se aplicó el Estadístico Alpha de Cronbach, siendo esta de 0,98. En relación a los resultados obtenidos, el 83,33% tanto de los profesores como de los estudiantes encuestados opinaron que se debe incorporar contenidos de cultura popular en los pensas de estudio de las carreras universitarias; así también el 100% de los profesores y el

66,66% de los estudiantes considero que existe la necesidad de incorporar los contenidos propuestos en este estudio en el pensum de estudio de la carrera de Enfermería del Colegio Universitario “Cecilio Acosta”, para el fortalecimiento tanto de los roles profesionales que debencumplir estos profesionales universitarios, así como también en la formación integral de los futuros profesionales de la carrera de Enfermería de dicho instituto de educación universitaria. También se denota, en gran medida la integración o relación de estas investigaciones, una en la dimensión de aplicar la planificación estratégica para optimizar los procesos administrativos y académicos de una institución universitaria y la otra en la renovación del perfil del docente universitario.

Soares Texeira (2015), realizo su trabajo de investigación de tesis doctoral titulado: *Andragogia y Gestión Educativa: la Construcción de una metodología direccionada a la Educación de Enseñanza Superior*. La misma trata de la enseñanza para adultos de clase universitaria y la propuesta del uso de la metodología de enseñanza andragogica dirigida a ese grupo. En esta investigación se abordó el espacio universitario brasileño. En sus últimos veinte años, Brasil ha optado por la expansión de la Enseñanza Superior por la vía de la educación privada, transfiriendo su financiamiento público hacia alumnos que asisten a facultades pagas. En total éstos representan hoy 74% de los alumnos matriculados en enseñanza superior. En este trabajo, serán abordados presupuestos como: Educación es una obra colectiva donde no caben solamente figuras de paciente, oyente y espectador; educación es intrínsecamente aprender y aprender; la universidad es una institución social que aspira a la universalidad y tiene a la sociedad como principio y normativa de referencia y evaluación; es fundamental para implementar nuevas acciones o metodologías de enseñanza en el ámbito del espacio universitario, conocer y comprender su población, sus dirigentes y sus leyes. Cabe destacar, que estos dos estudios se relacionan precisamente, porque se enfocan en la gestión y formación andragogica a nivel de educación universitaria y el otro en los cambios que necesita generar el docente de esta época.

Dentro de este orden de ideas, se encuentra el estudio realizado por Andueza (2015), ante la Universidad Yacambú para optar al grado de Magister en Gerencia

Educacional bajo el paradigma positivista, con lineamientos de un diseño descriptivo de campo - transeccional, de base documental, al asumir como título “el desempeño gerencialante el Liderazgo Transformacional en la E.B. Tricentenaria del Municipio Araure Estado Portuguesa”. En tal sentido, consideró como objetivo general analizar el desempeño gerencialen la E.B. Tricentenaria del Municipio Araure Estado Portuguesa ante el liderazgo transformacional, por su carácter censal, asumió la totalidad de la población, constituida por 37 sujetos, discriminada en 02 directivos (Director y Subdirector) y 35 Docentes de Aula. Para la recolección de los datos, se utilizó la encuesta como técnica y un instrumento tipo cuestionario bajo escalamiento Likert,validado por el método de juicio de expertos y la confiabilidad determinada por el coeficiente Alpha de Cronbach. Los datos se analizaron bajo lineamientos de la estadística descriptiva y con apoyo de la teoría correspondiente. Entre sus conclusiones se evidenciaun proceso ejecutado por los directivos, donde prevalecen acciones de control sobre las de planificación, organización y dirección, con presencia de algunos elementos del liderazgo transformacional, lo cual permite avizorar para esta institución, la posibilidad cierta de alcanzar la excelencia mediante la orientación de líderes de este tipo. Este estudio, resulta vinculante con esta investigación, por cuanto, asume variables comunes tales como el liderazgo reportando fundamentación teórica importante, que servirá de base para comparar los resultados. Así también, las dos se enfocan en el sector educativo en busca de la mejora y optimización de los procesos gerenciales como de formación del talento humano; con la finalidad de lograr cambios significativos en los mismos.

### **Bases Teóricas**

#### **Retos y Demandas para la Educación en laActualidad**

Ante los actuales retos, la educación ha implementado modelos educativos basados en competencias que tienen como objetivo principal “dar respuesta a los nuevos requisitos que demanda el mundo actual, por lo que sugiere que la educación debe ser más flexible, abierta y más asociada con el sector productivo y con el entorno en que el individuo vive y se desarrolla. Siendo una de sus características la flexibilidad, ésta le permite a la educación basada en competencias, convivir con algunas

estructuras del modelo educativo tradicional que aún le sirven al sector productivo” (González y Deschamps, 2003: 2).

En el trabajo realizado por investigadores del Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. (COMIE) sobre “La investigación curricular en México. La década de los noventa”, se aprecia cómo las transformaciones educativas se manifiestan a partir de proyectos educativos que deben incorporar aspectos relacionados con otras esferas del saber cómo es el ámbito del trabajo; al respecto indican que, por un lado, los conceptos de “flexibilidad curricular “ y “educación por competencias”, proceden del mundo del trabajo y se han incorporado al campo curricular en donde han tenido desarrollos propios, y por otro, indican que las propuestas de flexibilidad y competencias han sido formuladas por los responsables de políticas educativas institucionales. “Así, su incorporación y evolución obedeció a una exigencia práctica, primero los responsables de la política institucional establecieron planes de desarrollo orientados hacia estas estrategias y, en segundo momento, los especialistas en currículo se vieron en la necesidad de generar estrategias, técnicas, propuestas metodológicas, delimitaciones conceptuales con la finalidad de llevar al terreno de la práctica curricular las propuestas de flexibilización curricular y educación por competencias” (Díaz Barriga, 2003: 48).

La formación de los docentes en las tendencias educativas predominantes es fundamental para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para enfrentar, a través de su práctica profesional, los compromisos institucionales y curriculares que demandan dichas tendencias. En este sentido, es importante la capacitación, formación, actualización del docente en los aspectos relacionados con la flexibilidad curricular, las competencias educativas, los sustentos teóricos y metodológicos de los planes y programas de estudio; para ello, las instituciones educativas deben promover también en él su formación en los ámbitos pedagógicos y didácticos que le permitan traducirlas en competencias para la formación de sus estudiantes. Al respecto, es importante destacar lo mencionado por Huerta, Pérez y Castellanos (2003) en el sentido de que los docentes deben estar formándose y desarrollando competencias como los conocimientos, habilidades y actitudes para promover la educación de calidad que tanto enfatizan los diferentes organismos que hablan de educación, como

es el caso de la Secretaría de Educación Pública, la cual, en su discurso sobre el enfoque de la educación basada en competencias, pronuncia que "los docentes eduquen, guíen y evalúen, pero también que demuestren su capacidad de desarrollarse, de participar en la modernización de la escuela dirigente y receptiva al cambio. No sólo debe facilitar el aprendizaje, sino también favorecer la formación del ciudadano y su integración activa en la sociedad, desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico y la creatividad, la iniciativa y la autodeterminación" (SEP, 1998: 11-12). Estas tendencias en la educación se sustentan también en soportes teóricos que el docente debe conocer y manejar para realizar su práctica educativa.

### **Tendencias educativas que influyen en el hacer Docente**

Las tendencias educativas que más han influido en la educación formal son: en la década de los setenta, destaca el conductismo expresado a través de la tecnología educativa para el diseño de planes (y programas de estudio). En esta tendencia, la medición juega un papel central, la planeación se realiza en base a objetivos, la investigación es de corte positivista, el uso de tests y de pruebas estandarizadas son recursos fundamentales que deben ir acompañados de eficiencia en el manejo de técnicas e instrumentos.

Hacia la década de los ochenta, se tratan de rescatar las tendencias críticas para superar los excesos en los que se cayó con la tecnología educativa; para ello se buscó a través de la reflexión y el análisis, crear situaciones en las que el estudiante reflexione su propia formación y se responsabilice y comprometa consigo mismo, quedando al docente el crear estrategias didácticas para propiciar en el alumno reflexión, el análisis y la creatividad como aspectos medulares. En el tiempo actual y tomando como referencial la conferencia: "Dos reflexiones en torno a constructivismo", el Dr. Melchor Aguilar destacó que se oficializó al constructivismo como la tendencia para la educación superior. Los principales autores que explican esta teoría son: Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner. De Piaget, el conferencista indica que a éste le interesa explicar el conocimiento en los seres humanos a través de una base biológica y mediante las categorías de asimilación, acomodación y adaptación. Otras categorías de Piaget son los estadios de desarrollo, en donde el más importante es el



desarrollo del pensamiento simbólico Destaca que, por la forma en que se da la educación básica, no se logra este estado y que en el bachillerato y la licenciatura no siempre se da, por lo que se debe tender a desarrollarlo, tomando en cuenta que Piaget sostiene que el conocimiento se logra a través de la acción.

Respecto a Vigotsky, dice que su teoría no es una explicación tan profunda como la de Piaget, pero destacan de ella las categorías siguientes: zona de desarrollo próximo (los sujetos se desarrollan más si tienen junto a otro más desarrollado). El maestro debe propiciar el desarrollo de esos sujetos orientándolos a conocer lo que conocen y quieren conocer. Otra categoría es la Constitución de la conciencia, siendo la educación un proceso mediante el cual se forman sujetos con determinadas características. En relación con Bruner, destaca que su aportación más valiosa es la categoría de Andamiaje, que en Vigotsky equivale a la Zona de desarrollo próximo.

El constructivismo no es una concepción general o universal, “es una perspectiva epistemológica desde la cual se intenta explicar el desarrollo humano y que nos sirve para comprender los procesos de aprendizaje, así como las prácticas sociales, formales e informales facilitadoras de los aprendizajes” (Ortega Rosario, Alfonso Luque y Rosario Cubero, 1995: 2).

Por otra parte, Miras (1993) dice que el constructivismo es “la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Asimismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano” (1993: 20). Luque, Ortega y Cubero (1995:4) destacan dos supuestos complementarios centrales en las concepciones constructivistas:

1. La actividad del sujeto está en función de su organización cognitiva.
2. El cambio en la organización cognitiva del sujeto está en función de su actividad.

### **Habilidades y competencias del Docente**

Las competencias del docente, desde la perspectiva constructivista, se refieren a que debe ser activo, reflexivo, que en su práctica educativa es un mediador del conocimiento. Asimismo, los aprendizajes son puntos de llegada que orientan las

acciones de profesores y alumnos, deben ser amplios y apoyar a la tarea didáctica. También se debe explicitar la intencionalidad y finalidad del acto educativo, de modo que los contenidos son determinados tanto por el maestro como por el estudiante y promuevan la crítica, reflexión y análisis. En el paradigma constructivista se hace énfasis en los valores como los generadores de actitudes para seguir aprendiendo y teniendo como finalidad la socialización. Didácticamente, el contexto ya no se limita al aula, sino a espacios dentro y fuera de ella.

Dentro de este contexto, Ángeles (2013): p. 16), dice que el constructivismo promueve en la evaluación el análisis del proceso de aprendizaje en su totalidad; además se concentra en dos aspectos importantes: el cualitativo y el cuantitativo, por lo que dicha evaluación no se limita sólo a valorar los conocimientos, sino que además integra habilidades Sustento teórico y valores, propiciando el desarrollo integral del alumno.

De acuerdo con su misión, las instituciones educativas deben buscar continuamente mejores niveles de calidad, por ello deben atender a los cambios sociales, económicos y educativos de tal forma que cuenten con elementos necesarios tanto humanos como físicos para asumir los compromisos de calidad, eficiencia y eficacia que la sociedad requiere. Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta que:

–Los cambios económicos, científicos, tecnológicos, culturales, influyen en los contextos de la educación; por consiguiente, las instituciones educativas deben plantearse estrategias mediante sus planes y programas de estudio para ofrecer educación de calidad que permita a sus egresados contar con las habilidades necesarias para atender el mundo globalizado que en la actualidad nos rige.

–Los docentes de los diversos niveles educativos deberán contar con programas de formación que les permita desarrollar competencias para las nuevas propuestas curriculares de tal forma que contribuyan, a través de su práctica, al logro de los niveles de calidad que la sociedad reclama.

–El papel a desempeñar por los profesores en la actualidad no es fácil ya que rompe con los papeles tradicionales en donde ha sido el centro de la relación educativa y ahora pasa a realizar el papel de orientador, guía, coordinador de la actividad educativa en la que el alumno es el principal agente educativo.

- Del alumno se requiere un compromiso mayor ya que es el responsable de su formación personal, lo cual debe permitirle reflexionar sobre lo que aprende, cómo lo aprende y de qué forma puede emplear su aprendizaje.
- Dentro de las corrientes teóricas que actualmente influyen en el ámbito educativo, se ha priorizado la propuesta constructivista, que destaca el aprendizaje significativo y por consiguiente el empleo de competencias personales.
- Los currícula educativos deben, además de sustentarse en el constructivismo, estar diseñados bajo el esquema de competencias.

### **Gestión del Conocimiento**

La gestión es uno de los procesos institucionales que permite organizar y conducir de una manera específica la parte dinámica y practica de las organizaciones; es el ámbito de participación de todo el conglomerado de actores involucrados en el logro de la misión y visión. El ideal de la gestión en toda organización y en especial la universitaria, es propiciar la participación de todos sus actores, quienes desde la comunicación, el dialogo y la interacción pueden llegar a ejecutar acciones destinadas a la consecución de fines comunes, sustentados en principios y valores (explícitos o implícitos), que inciden de manera importante en los resultados que se obtienen en las acciones que se emprenden desde las tres funciones de la universidad que lleva a la practica el docente universitario, según lo dispuesto en la Ley de universidades.

Al respecto, Drucker (1999), señala que la auténtica revolución del aprendizaje y la generación del conocimiento se dan a través de herramientas capaces de multiplicar la productividad de los recursos que desarrollan la investigación y el aprendizaje. Ese dinamismo, evolución y cambio permanente debe ser considerado por la universidad y la empresa para responder socialmente a la demanda de la comunidad, de un conocimiento contextualizado y de bienes y servicios adecuados para el desarrollo humano, en un marco ético, moral de valores para la convivencia. Este conocimiento contextualizado y soportado de una manera ética y moral, necesita del aprendizaje organizacional y de la generación acelerada de conocimiento, acciones que deben ser

establecidas en las organizaciones como elementos integrantes de una cultura del disenso.

En atención a ello, la sociedad del conocimiento, con sus desafíos, reclama un nuevo espacio para la universidad. Un docente renovado, más innovador, más visionario que proporcione espacios a las comunidades de aprendizaje para reflexionar, aprender y generar el conocimiento que la sociedad demanda. Ahora bien, ello invoca a la reflexión permanente de si la universidad se ha o está adaptando a la sociedad de la información, del conocimiento, de la ética, del ambiente y de todos los nuevos paradigmas que signifiquen cultura del disenso en el hombre. En atención, a la era del conocimiento se comienza a saber que muchas instituciones entre ellas las universidades están incorporando la práctica de la gestión del conocimiento como una estrategia gerencial para generar valor a sus organizaciones. Es urgente la producción endógena de conocimientos, comenzando por la construcción fuerte de innovación, para potenciar las ventajas competitivas de los productos y su exportación. Entonces, ¿Cómo dinamizar ese conocimiento y el aprendizaje que ha de producirse en la universidad y de qué manera se comparte o se transmite a la sociedad, a la comunidad, a la empresa? El conocimiento debe ser entendido como la aplicación de la información, y si se recorre cada uno de los procesos propios de un centro de educación universitaria como son el docente, el administrativo, el de la investigación, y el de la extensión y de servicio comunitario, se puede observar la gran cantidad de áreas susceptibles de mejora que requiere la Y ¿para qué tal conocimiento?, es preciso identificar un método y un conjunto de teorías o ideas a manera de contenido.

Así, la teoría para reflexionar pudiera ser la concebida por Argyris y Schon (1999), como “Teoría de la acción humana”, de la cual puede seleccionarse lo relacionado con el aprendizaje de “doble recorrido”, pues este invita a ir a las raíces del problema, a sus principios a sus valores, a sus postulados para hacer el cambio apropiado y con un visión a largo plazo. Y en cuanto a contenido, para sustentar la plataforma sobre la cual debería moverse la educación del futuro, surgen los postulados teóricos de Morín (2000), de Albornoz (2000), y de Nonaka y Takeuchi (1999). Por su lado Morín (2000, p.17), indica en los siete saberes necesarios para

la educación del futuro, la dirección que debería seguir la educación del futuro. Albornoz (2000, p. 106), refiere los factores de la revolución educativa que deben orientar la producción del conocimiento en los espacios universitarios y empresariales.

Nonaka y Takeuchi (1999, p.125), distinguen dos tipos de conocimiento: el “duro” dirigido a al desarrollo y mejora de los productos y el “suave” que se refiere a resultados menos tangibles , como el orientado a las formas de hacer negocios, de administrar una división, de desarrollar nuevos productos, sistemas de administración, mecanismos operacionales o programas de administración de recursos humanos, los cuales son iguales de importantes para la generación de innovación en un organización y para ganar, a cambio, una ventaja competitiva sostenible. Contar con la existencia de un espacio en donde converjan las universidades y las organizaciones para compartir intereses y conocimientos, discutir, reflexionar y buscar soluciones a los problemas de sus miembros, de las organizaciones y de la sociedad en general es lo que se propone en esta investigación mediante la búsqueda de una teoría que fundamente esta acción interactiva a través de una cultura de participación y de convenios donde todos busquen intereses comunes y colectivos.

### **Nuevas formas de producción del Conocimiento**

A partir de las maneras de almacenamiento de la información que ha facilitado la telemática destaca la renovada aceptación de que los humanos son seres de pensamiento, comunicación y acción por lo que en el presente de alta tecnología, la interferencia en los procesos de comunicación humana está incidiendo en los desarrollos inéditos para construir conocimiento. Y es que, la comunicación implica una relación que se establece entre dos o más personas siendo lo deseable que los interlocutores se aprecien como iguales, es decir, que la relación sea dialógica y bidireccional. Sin embargo, los estudios sobre la temática han demostrado que en los ambientes de comunicación directa se producen distorsiones, ruidos y otras fallas que dificultan el flujo de información. En las comunicaciones mediadas por la tecnología se producen las mismas dificultades, aspecto a considerar especialmente

en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo planteado por Cartier (1993),

para vivir, el hombre debe constantemente comunicar, es decir, intercambiar informaciones con su sociedad y su entorno. Por información nos referimos a los elementos que entran en la formación y la adquisición del conocimiento, el cual corresponde a la comprensión que se tiene de una situación o de un acontecimiento. Es una información que ha pasado por un proceso de selección, de moldeado, de interpretación y de transformación. (p. 89)

El autor considera este intercambio como un aprendizaje que se realiza en tres etapas: la emisión de una señal, su recepción en la memoria y su transposición en el plano del conocimiento. Tal modelo de aprendizaje y producción del conocimiento ha sido rebatido por el constructivismo que asume a cada sujeto construyendo conocimiento a partir de complejos procesos mentales.

En relación a este panorama planteado Bergalli (2002), considero lo siguiente:

El aprendizaje es una función que se expresa como comportamiento. Representa el producto final de todo el proceso iniciado por enseñanzas redundantes brindadas en el hogar, en la escuela y en la sociedad para la construcción neurobiológica natural de la biografía emocional y cognitiva de la persona. El cerebro se modifica continuamente de manera natural, normal o patológica, con cada comunicación interactiva. La evolución continua es la vida misma. (p. 56)

Por su parte, Lanz (1992), precisa las diferencias entre la visión disciplinaria que acompañó al desarrollo del conocimiento durante los últimos siglos y la visión transdisciplinaria como una toma de distancia de agregaciones y disciplinas. La trasdisciplinariedad ocurre dentro de un proceso transicional ya que en el comienzo surgieron esfuerzos multi e interdisciplinarios, aunque presos en la lógica epistemológica de las disciplinas, es decir, no se criticaba la lógica disciplinaria aunque ésta hubiera llegado, según Lanz, el agotamiento, a un límite. El enfoque transdisciplinario surgió posteriormente y constituiría una crítica a las lógicas disciplinarias tal y como se constituyeron, se confronta con la crisis de paradigmas y la lógica de las ciencias humanas desde los no fundamentos.

Sin embargo, es oportuno destacar que aunque la fundamentación se concibe como una necesidad moderna, no se halla ausente en la perspectiva transdisciplinaria. Esta también requiere de referentes epistemológicos básicos que Lanz llama “paradigma débil” puesto que sin tales referentes el conocimiento sería ciego y sin rumbo, un azar total. En la actualidad se observa la emergencia de diversas posibilidades para establecer las relaciones entre las disciplinas y la aceptación de la dificultad (imposibilidad) de lograr la unidad de la ciencia. Por lo tanto, hay modelos comunes, instrumentos compartidos, otro tono en la fundamentación, más fragmentaria y menos abarcativa. Las disciplinas no ocultan sus diferencias entendidas, según Follari (1988), “no como exclusión mutua sino como campo múltiple y festivo de aproximación y mutuas metaforizaciones” (p. 45).

La transdisciplina se nutre del conocimiento de frontera en la búsqueda de la configuración de una nueva episteme, según lo afirman diferentes documentos. Hoy se acepta que las formas de obtener conocimiento pueden ser diversas y que el conocimiento popular, práctico, autoevidente y antihegemónico que se desvalorizaba hasta muy poco y equivalía a conocimiento irracional, también puede ofrecer claves para la comprensión de lo social. Es importante, sin embargo diferenciar entre sabiduría espontánea y conocimiento. Algunas creencias populares han logrado confirmarse con evidencia empírica, otras por el contrario han sido rechazadas. Se trata de no santificar lo popular ni despreciar los logros de la ciencia sustituyendo conocimientos comprobados.

Pareciera evidente la necesidad de definir lo que se entiende por conocimiento, es así como Vitro (1993), lo representa como un continuo. En un extremo se encontrarían datos desordenados, luego se pararía al nivel de información que el autor define como los sistemas organizados de tales datos, en un nivel superior se establecerían relaciones entre conjuntos de informaciones y más adelante se alcanzaría la sabiduría que, moviliza la fuerza del aprendizaje. En todo caso, los cambios en el proceso de producción del conocimiento, a partir de la revolución tecnológica se están convirtiendo en la fuente de riqueza más importante para las naciones, tal como ocurrió con el capital y el trabajo en los siglos XIX y XX. Toda

esta situación, requiere revisar los procesos educativos y el análisis de las características de los educadores de todos los niveles educativos.

Asimismo, Habermas (1971), estableció relaciones entre los intereses humanos y las modalidades de acceso al conocimiento. La humanidad tiene tres intereses cognitivos (fundamentales): el técnico, el práctico y el emancipador. Para Habermas el conocimiento es un instrumento que no solamente es necesario sino que trasciende la preservación personal. Aparece como información, para el control técnico, y sustenta a las ciencias empíricas-analíticas. También, como interpretación para la orientación en la acción, en las ciencias históricas-hermenéuticas; y en el análisis crítico y la liberación de la dependencia de poderes objetivados, donde se encontrarían las ciencias críticas.

En concordancia con lo anterior Habermas añade que el conocimiento se desarrolla a través de tres medios: el trabajo, la interacción y el poder (relaciones de dominación y restricciones). Esto trae como consecuencia la posibilidad de que las tres ciencias mencionadas formalicen y sistematicen las actividades humanas básicas que respectivamente se ocupen del control de las condiciones externas, de la comunicación o de la reflexión y todas ellas serían necesarias para que la especie humana desenvuelva. Habermas desarrolla así una “tricotomía” entre ciencias naturales, ciencias culturales y la ciencia crítica, cada una de ellas basada en diferentes formas de racionalidad pero internamente coherentes.

Es importante señalar, que si bien las tecnologías avanzadas son muy importantes, no serían la única condición previa para llegar al desarrollo basado en el conocimiento. La nueva riqueza que parte de la fuerza del aprendizaje se podría conseguir si se toman las medidas convenientes para asegurar a todos los seres humanos la posibilidad de aprender a pensar, hacer y convivir (Delors, 1996), de una manera equitativa y con satisfacción de necesidades intangibles y básicas.

Es de resaltar, que la Conferencia Regional realizada en la Habana sobre Educación Superior (UNESCO, 1998), proclamo a la educación en general y a la universitaria en particular como instrumento esencial para enfrentar desafíos y formar ciudadanos constructores de sociedades más justas y abiertas, cuyas bases en cuanto a valores sociales sean la solidaridad, el respeto a los derechos humanos y el



uso compartido de la información y el conocimiento. En esta y otras reuniones se ha estimado al conocimiento como bien social y por lo tanto: generado, transmitido y recreado en beneficio de la sociedad en instituciones plurales y libres, que gocen de plena autonomía y libertad académica, como es el caso de las universidades en el país.

### **Paradigmas que sustentan la Gestión del Conocimiento**

Las realidades gerenciales no escapan a los cambios, las propuestas surgen constantemente en diferentes dimensiones de la sociedad, con cada modelo se incluyen propuestas microeconómicas coherentes entre sí, no obstante, en la práctica gerencial se confunden lo teórico académico y lo profesional. El conocimiento gerencial profesional se manifiesta con una propuesta empírica y funcionalista del proceso organizacional y empresarial, abrumado de herramientas, métodos y procesos fundamentados en la eficiencia operacional, desconociendo de manera explícita de las realidades que las fundamentan, tal es el caso del conocimiento ontológico, epistemológico y la certeza de nuevas realidades paradigmáticas diferentes al positivismo, sin embargo, por otro lado se presentan realidades teóricas de discernimiento profundo, gestadas en la academia, en las cuales se determinan las realidades que fundamentan la gestión de operacionalización de ideas gerenciales, pero a su vez, carentes del conocimiento praxológico.

En efecto, se perfila en las organizaciones, la gerencia científica, en ella se enmarcan las realidades profesionales propias del conocimiento praxológico y el conocimiento teórico académico de alcance interparadigmático y neo paradigmático. Con ambas dimensiones se fortalece la generación operacional y estratégica. En ellas se consolidan los complementos de realidades ausentes entre sí, pensar de manera científica es negar la disciplinaria en la actualidad, para dar paso al pensamiento transdisciplinario en la gestión gerencial. La gerencia científica, se orientaría a un comportamiento operacional, de alcance funcionalista y filosófico, capaz de entender y desarrollar realidades objetivas, subjetivas e intersubjetivas en un marco científico y racional. Los retos de las universidades y las organizaciones educativas en general, necesitarán revisar sus fundamentaciones curriculares a fin de dar paso a una nueva

dimensión de mejoramiento de la cognición humana. Es decir, la generación de conocimiento gerencial a partir del conocimiento filosófico, particularmente en las dimensiones: epistémicas, axiológicas y metodológicas, combinadas con una praxis reflexiva sustentada en la razón teórica, como vértice de análisis de las realidades gerenciales.

En el contexto actual, y dentro del mundo universitario, la gestión del conocimiento es un proceso complejo que busca direccionar la producción intelectual para garantizar el desarrollo sustentable de la educación universitaria. Para Martín (2001) la gerencia del conocimiento es una habilidad que consiste en poner en funcionamiento todos los medios que sean necesarios para que los nuevos saberes, no importa de dónde provengan, puedan ser difundidos y utilizados en beneficio de la comunidad. Sin embargo, desde un punto de vista pragmático la gestión del conocimiento permita a la universidad captar lo que los docentes universitarios producen en la docencia, la investigación y extensión universitaria para buscar soluciones a los constantes problemas que se presentan en todos y cada uno de los niveles y modalidades del sistema educativo.

Para García (2000), la gestión del conocimiento permite a la universidad conocer, saber y usar una información; conocer lo que se necesita saber y aprender en busca de una mejor destreza, en experiencia, práctica (en educación, la docente) lo que permite detectar necesidades presentes y futuras para el bien de toda la comunidad. Según Rivero (2006), para que la gestión del conocimiento sea productiva “hay dos cuestiones que son de gran importancia: una, que el conocimiento sea lo suficientemente bueno y otra, que sea de calidad, adecuada a la comunicación al entendimiento entre quienes lo aplican para conseguir unos determinados logros” (p. 28). Es así como las universidades, como generadoras de saberes, deben poseer mecanismos o estructuras capaces de difundir los conocimientos al servicio del desarrollo humano, social, económico y político de la nación, de allí el rol que cumple verdaderamente el docente dentro de estas organizaciones generadoras de aprendizaje. Los servicios de extensión en las diversas instituciones de educación universitaria pueden destinarse a las propias actividades universitarias y a las necesidades de la sociedad venezolana, pues su función esencial es analizar

situacional y prospectivamente al país y producir conocimiento para su bienestar y competitividad internacional. En tal sentido, el desarrollo de la premisa gestión del conocimiento se estudia bajo la perspectiva de varios paradigmas y postulados filosóficos, teleológicos, epistémicos y axiológicos para que los conocimientos sean sistematizados y trasferibles educacional, organizacional y socialmente como competencia sostenible de la universidad.

### **Paradigma Fenomenológico Hermenéutico**

El termino fenomenología se identifica fácilmente como el estudio de los fenómenos y surge como una crítica al positivismo lógico por la importancia que le otorga a la exactitud del conocimiento para el estudio de los fenómenos sociales. Hermenéutica, por su parte, hace referencia de lo que tiene que ver con el fenómeno interpretativo de las ciencias sociales. Es así como, la hermenéutica es el arte de interpretar y debe constituirse en una actividad que el individuo tiene que aprehender mediante el estudio y la lectura constante, por consiguiente toda la lectura es comprensión y en ese acto convergen por una parte, el necesario pre-conocimiento del tema de la obra que debe interpretar y, por la otra la necesaria pertinencia de la obra y el intérprete a un ámbito mayor.

La tendencia hermenéutica busca interpretar, comprender y explicar la expresión humana; la fenomenológica irrumpe en el estudio de los fenómenos sociales y naturales; así mismo la fenomenología, en un sentido amplio, por su tradición en las ciencias sociales pragmatiza la comprensión del marco referencial del actor, interesado en comprender la conducta humana desde adentro de la propia situación real (Lincoln Y Guba, 1989)

Por lo expuesto se deduce que el paradigma fenomenológico se centra en el cambio, contexto, función y significado de la acción en situaciones concretas y abstractas, tal y como las percibe el individuo en su interioridad para generar un enfrentamiento dialógico que dé como resultado la síntesis del concepto, categorización de la realidad o esencia de las cosas.

**Paradigma Humanista** El movimiento humanista surge como una corriente de la psicología que se transfiere a todas las acciones humanas. Para Martínez (2010), esta corriente es un modo de pensar sobre “el hombre y toda la empresa científica que modifica la

imagen que se tiene de los seres humanos y libera la psicología de varias restricciones artificiales que le impusieron teorías que ahora parecen superadas en sus formas clásicas” (p. 168). El paradigma humanista propone una actividad gerencial integral pues los seres humanos son creativos, innovadores y, en muchos momentos laborales, están agobiados por conflictos personales. El ser humano busca como un valor esencial su autorrealización. De esta manera, una gerencia del conocimiento por parte del docente, desde una perspectiva humanista busca dar respuesta a los agobiantes problemas sociales que enfrentan la sociedad del conocimiento y los individuos en la segunda década del siglo XXI e incentivar el desarrollo de las virtudes humanas.

En el caso universitario, la gestión puede llamarse humanista cuando su objetivo se centra en cada una de las necesidades de sus miembros de esa comunidad con énfasis en la producción y difusión del conocimiento. De personas motivadas surgen organizaciones determinadas a lograr los objetivos pues se considera que el bien de la organización será el bien de todos. Por ello, es tan importante que sea la organización la que facilite la interacción humana como un medio catalizador del éxito.

### **Paradigma Constructivista**

El conocimiento aparece como un movimiento heterogéneo basado en la filosofía de la mente y la filosofía de la educación a fin con el cognitivismo, fundamentado en la idea de que los seres humanos construyen el conocimiento a partir de la interacción con el medio y con las otras personas y logran no solo competir y ser competitivos, sino también compartir siendo solidarios.

Según Morín (2009), el primer aporte en la producción del conocimiento del constructivismo es que lo desliga de individualismo para darle una mirada social, cognoscitiva y afectiva. Convertir a una organización universitaria en constructivista es dotarla de capacidades especiales para percibir el trabajo como un aprendizaje diario en busca de respuestas acertadas a las inevitables transformaciones sociales y, precisamente este proceso está en manos del docente universitario. Se busca además, el proceso de innovación como organizaciones inteligentes que impulsen las transformaciones según la exija la dinámica diaria. Asimismo, Delval (1997) asume una postura epistemológica frente al constructivismo, en la cual explica cómo se

construye y como se modifica el conocimiento en la interioridad de los seres humanos, dando origen a su organización psicológica en relación con los demás, constatándose así que el conocimiento es un producto de la vida en sociedad. Luego se apropia de la posición ontológica del constructivismo y estipula que la generación de conocimiento es consecuencia de la actividad que se genera entre el sujeto y su realidad.

La gerencia del conocimiento se debe concentrar en el debate, la discusión, el consenso y la síntesis, cuyo proceso debe estar dirigido por el docente. Cada individuo debe construir una representación de sus funciones y hacerse una síntesis mental de lo vivido en el campo laboral e intelectual para incorporar la experiencia y aprender de ella. Cada persona debe ser protagonista pues es el responsable de confeccionar su propio desarrollo así como de constituir su estructura mental y laboral. El docente constructivista debe seleccionar los procedimientos, determinar las fortalezas y debilidades para lograr mejor la administración de los saberes que permita tanto a la comunidad universitaria como al entorno aprovecharlos de la manera más eficaz para la resolución de los problemas y de las incertidumbres del día a día. El docente debe motivar a la comunidad para construir su propia comprensión de su realidad así como la aplicación del conocimiento para mejorarla. Gerenciar el conocimiento en la universidad pareciera paradójico; pues el capital esencial de esta es la producción del conocimiento mismo que es, a su vez, el máspreciado baluarte.

### **Paradigma Axiológico**

En el contexto de la gerencia del conocimiento en la universidad, cuyo responsable es el docente, la acepción del concepto valor se amplía desde el punto de vista económico hasta la dimensión filosófica. En los diferentes enfoques de la gestión humana los componentes axiológicos son esenciales pues, el compartir espacios diarios en la producción del conocimiento, debe generar un patrón orientador de la eticidad de la organización. Cuando se asumen los principios éticos y morales se conforma un patrón de valores compartidos que debe buscar el desarrollo de la organización. En este caso, la dinámica debería reflejar los esfuerzos hacia el

mantenimiento de ese patrón para convertirlo en una generación espontánea del convivir.

Cuando se mantiene un desarrollo axiológico apropiado se favorece la cultura organizacional al generar una escala de valores que guie el comportamiento moral, ético profesional, personal, entre otros aspectos. Los pilares axiológicos deben estar claramente definidos y difundidos entre todos los miembros de una comunidad. El valor agregado en los procesos donde se identifica, captura, organiza, enfoca, aplica y evalúa el conocimiento se hace presente cuando se contextualiza, reorienta y se superan las practicas iniciales, por consiguiente, se agrega valor mejorando los procesos y productos esenciales.

Las organizaciones que aprenden, y las universidades lo son por razón existencial, definen, comparte, aplican y revalorizan valores institucionales que fundamentan la gestión ética de sus miembros y fortalecen la cultura axiológica para sus convivencias, haceres y aplicaciones.

### **Cultura de convivencia en la Universidad Venezolana**

Una cultura de convivencia descansa sobre conceptos claros sobre lo que es la ciudadanía como principio de convivencia. Es el respeto de la heterogeneidad política, religiosa, culturalmente, entre otras posibilidades, que le permiten al individuo ser reconocido y respetado en su diferencia. Para Banz (2008) la manera de convivir, “se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo. Es inevitable enseña a convivir, debido a que se está siempre en la convivencia. De allí que, como miembros de una organización, resulta importante preguntarse cuál es el sello que se desea dar a la convivencia, porque de ella dependerá el modo de convivir que aprendan los semejantes” (p. 23). El término clave para la convivencia es, sin lugar a dudas, la tolerancia. Etimológicamente el Diccionario de la Real Academia Española define la tolerancia como el respeto por los pensamientos y las acciones de terceros cuando resultan opuestos o distintos a los propios. El respeto al otro, la igualdad a todas las creencias y opiniones, la seguridad de que nadie tiene la razón absoluta, son la base de esa tolerancia.

En palabras de Beltrán (2004) la tolerancia se presenta desde dos perspectivas, una moral y otra política. Como virtud moral, porque con la tolerancia se aceptan las diferencias culturales y de opinión, las creencias y las formas de vida distintas a las propias. Así, la tolerancia es la aceptación consciente y positiva de las diferencias culturales, políticas o morales. El precitado autor, agrega que los conceptos de derechos humanos dados comparten elementos comunes con la tolerancia:

1.- Ambos son categorías históricas que, dependerán del momento en el cual se vayan a ejercer, su contenido quedara determinado de una u otra manera, de acuerdo con las exigencias sociales y políticas.

2.- Los valores de dignidad, libertad e igualdad humana pueden considerarse los tres ejes en torno a los cuales se ha centrado siempre la reivindicación de los derechos humanos, la tolerancia también busca reivindicar esos mismos valores, pues aunque en principio pudiera parecer que se encuentra más ligada con la libertad y la igualdad, la tolerancia igualmente nos lleva a reconocer en el otro su propia dignidad.

3.- La necesidad de ver en positiva (el más alto nivel, es decir, en el plano constitucional) tanto los derechos humanos como la tolerancia, se convierte en un elemento imprescindible a la hora de ejecutar nuestros derechos, así como de hacer exigibles el respeto a los mismos por parte del resto de la comunidad.

Los derechos humanos poseen características propias que no comparten con la tolerancia: son universales, absolutos, innegociables e inalienables. Son universales porque son derechos de todos los seres humanos, independientemente de su cultura, su época histórica o cualquier otra diferencia.

### **La Universidad Venezolana**

La universidad actualmente está llamada a ser la principal promotora de tomar en cuenta los cuatro pilares básicos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que ha definido para la educación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a vivir juntos. Estos principios deben estar constantemente revisándose en la conformación del patrón de valores bosquejen una cultura bien definida. El primero se relaciona con el ser

ciudadano y desarrollarse plenamente como individuo. El segundo tiene que ver con la capacidad para buscar información, procesarla y producir nuevos conocimientos. El tercero, se entrelaza con el hacer como fuente de crecimiento socioeconómico, finalmente, el cuarto obviamente se relaciona con la importancia que tiene el reconocer al otro en sus similitudes y diferencias siempre desde la perspectiva del respeto y la tolerancia.

Por otra parte, Ortega y Del Rey (2004), le agregan “la necesidad de aprender a estar en el entendido de que cada periodo evolutivo se realiza con imágenes y conceptos distintos, esto se considera importante porque de él derivara el estímulo para haber el esfuerzo cotidiano por aprender, por avanzar, por intentar ir más allá de lo que se sabe y se domina” (p. 17). Esto quiere decir que para aprender es necesario saber que se puede aprender más y que cada momento en el que se está en la vida es importante, pues da paso a mejores momentos.

En el caso universitario este aprender a estar se puede observar claramente en los diferentes procesos que se llevan a cabo en el día a día de esta; como es la incrementación de sentido de pertenencia a la institución, deben realizarse actividades o convivencias que permitan la reflexión en torno a un proceso de comunicación que permita no solo transmitir los valores que se buscan compartir sino también la revisión del futuro que se desea para la universidad en cuestión; donde se tenga garantizado el éxito personal y colectivo de toda la comunidad.

Es por esta razón, que se puede decir que para tener una verdadera cultura formativa e integral es necesario comenzar por evitar el perjuicio. Es decir, soslayar ese juicio u opinión anticipada acerca de una persona, institución, creencia o situación sea esta positiva o negativa. En el caso positivo se genera una expectativa que de no ser correspondida produce la decepción o desilusión que lesiona al perjudicado, en el caso negativo, puede afectar irremediamente la sana convivencia. Es importante resaltar, que para lograr la convivencia en pluralidad, Vásquez (2005) invita a la aprobación de una dinámica complicada de las relaciones humanas y de la información asertiva constituida, por:

- 1.- La equidad: es un valor concerniente a la coincidencia como justicia social y derecho principal de todos los seres humanos sin



distingo ni diferencias de realidades sociales, étnicas, culturales, sexuales, entre otras.

2.- La no discriminación: quien discrimina asigna un trato peyorativo en inferior al otro por ser diferente. No discriminar es la esencia de la cultura universal que se aspira logara a través de la universidad.

3.- La inclusión: es un punto de vista que reconoce verdaderamente a la diversidad y a las diferencias individuales, comprendiendo que la diversidad es una oportunidad para la adquisición de nuevas experiencias que hacen a una sociedad beneficiosamente multicultural.

4.- La conciliación: es una manera civilizada y ciudadana se solucionar conflictos o diferencias, es el dialogar, llegar a acuerdos amistosos que benefician a todos. Es negociar en paz.

5.- La concertación: supone un compromiso, sin declinar intereses, es la adopción de una cualidad de respeto mantenido, conservando actitudes diferentes. (p. 56)

Al respecto, es conveniente acotar, que la cultura universal es concebir tanto los aspectos intrínsecos de cada miembro de la comunidad como los aspectos laborables de cada individuo o talento humano que favorezca para el logro exitoso de los objetivos como institución de educación universitaria se debetratar en la premisa de que todos los seres sociales requieren cooperar en la convivencia diaria en paz y armonía. De allí que, la universidad actualmente cobra un nuevo sentido, un rumbo diferente consustanciado con la práctica académica articulada ésta con la investigación y la extensión, proceso éste que puede ser exitoso a través de la interconexión grupal, es así como, en la convivencia lo que interesa realmente es el proceso de vivir, siendo éste el eje central para el éxito de los estudios superiores.

En base a lo planteado anteriormente, la UNESCO (2000) en su declaración mundial sobre la Educación universitaria en el siglo XXI, propuso

” la educación superior se enfrenta en todas partes a desafíos y dificultades relativos a la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de las mismas, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios la cooperación internacional” (pág. 25)

En este orden de ideas, se puede indicar que estos desafíos en gran parte, son nuevos para la educación universitaria, que históricamente se había acostumbrado a

resolver los problemas que le planteaba la sociedad, con retoques, dentro de la organización académica, como podría ser la creación de una nueva carrera o la implementación de menciones, de acuerdo con la demanda laboral de egresados o también cambios periódicos en los planes de estudio o revisiones en los diseños curriculares, todo ello con la finalidad de dar respuesta a requerimientos puntuales que le hacia el sector productivo o de servicios.

En relación a estas consideraciones, es necesario afirmar los retos que hoy enfrenta la educación universitaria, se relacionan con transformar a la universidad, porque si algo ha caracterizado a la institución universitaria durante sus casi mil años de existencia es su propia predisposición al cambio, y cuando ello ha ocurrido ha sido por la imposibilidad en sostener el status organizacional vigente, incapaz de soportar la presión que en determinado momento imponen las demandas de la sociedad. Esta relación al cambio en la universidad, la reseña García Guadilla (1998), cuando señala que “hacer cambios en las universidades es como renovar cementerios”; Venezuela no escapa a esta realidad cuando se observa lo difícil que ha resultado la renovación de una nueva Ley de Universidades. (pág. 56). Es por ello, que es insoslayable reconocer que la educación universitaria está en crisis definitivamente, desde la gerencia del Ministerio que la dirige, crisis que si es asumida en términos positivos y como una ineludible necesidad de cambios, ello puede contribuir a ajustar el cometido de la universidad venezolana a los nuevos requerimientos sociales.

Al respecto, el caso venezolano se debe ver con optimismo, lo que se evidencia en las acciones orientadas hacia la reforma de la educación universitaria, actualmente en proceso; así mismo en el surgimiento de nuevas instituciones universitarias que sepan gerencial desde la puesta en práctica de políticas, objetivos, y acciones fundamentadas en los preceptos constitucionales y, en la Ley de Universidades vigente.

Lo anterior indica, según Maza Zabala (1999) cuyo autor considera que, lo cierto es que nuestra educación superior continua rigiéndose por una Ley que data de 1971, pero no con la intención de innovar el subsistema, sino con el propósito principal de limitar y mediatizar la autonomía de las universidades, pero no recogió, para los adelantos en el orden

académico y educativo que se habían logrado a nivel mundial, ni así los experimentos en el propio país. Obedeció a propósitos retaliativos, de intervención de la dinámica interna de las instituciones superiores de educación, pero se cuida mucho de no abrir caminos de procesos de innovación y transformación... (p. 89)

En este sentido, se puede señalar que la institución universitaria, como organización rectora, gerenciadora de la educación, la cultura y la ciencia, actualmente se ve compulsada a un proceso de transformación, estimulado por los cambios que experimentaron las diversas realidades nacionales, donde destacan, por una parte, el surgimiento de diversas instituciones postsecundarias, diferentes a la universidad tradicional, y por la otra, al hecho de que los requerimientos sociales son cualitativamente distintos a los que privaban hace aproximadamente tres décadas, los que han conducido a que la universidad, como tal, perdiera importancia relativa dentro del contexto de la educación universitaria. Cabe considerar, que es realmente necesario este cambio de paradigma productivo en la gerencia educativa, el mismo exige actualmente profundas transformaciones del sistema educativo venezolano, específicamente en la educación universitaria, se han tratado de dar algunos inicios y, estos han sido infructuosos.

En relación al caso venezolano en el sector de educación universitaria, significa que emprender la transformación universitaria, imbuye a preconcebir un proceso generador de una gerencia que genere estrategias y acciones articuladas y consensuadas con los diversos actores sociales que integran la comunidad universitaria, unidos en la conquista de una educación para una mejor vida, en una sociedad con justicia y equidad social, tal como lo expresan los preceptos constitucionales de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999).

### **La Gerencia Universitaria**

El ser humano es un ser social que por su naturaleza establece vínculos, relaciones, normas y reglas, que le permiten organizarse y vivir en sociedad. Esta organización social donde se inserta le sirve de basamento fundamental para su progreso, tal como lo conforman Stoner y Freeman (1994) cuando señalan que “las organizaciones son importantes porque son instituciones sociales que reflejan ciertos valores y ciertas

necesidades aceptadas culturalmente. Permiten que vivamos juntos en forma civilizada y lograr objetivos como sociedad” (p. 5). Para ello, las organizaciones tienen una determinada estructura, poseen recursos, establecen planes que le permiten alcanzar metas. Estos logros son consecuencias de contar con personas capacitadas para dirigirlos, como es la gerencia.

Es sabido por todos que aunque el término gerencia proviene del paradigma administrativo empresarial que busca la eficiencia y la productividad en las organizaciones, al referirse a instituciones educativas cuyo objetivo principal no es el económico ni persigue fines lucrativos, sino que sus intereses son de naturaleza social, se crean divergencias en el uso de este término; pero si se analiza la universidad como organización, cuya dinámica interior busca cumplir con un marco teleológico preestablecido optimizando sus recursos, el término gerencia parece adecuado.

En este contexto lo que constituye el rasgo fundamental de la gerencia universitaria es la actitud del gerente, porque la calidad está en la mente, en el corazón, es él el que tiene la responsabilidad de incidir para que se produzcan los cambios en los sistemas. En consecuencia, la calidad de la práctica gerencial estará en creer en la capacidad del ser humano, en que si es motivado apropiadamente y se desenvuelve en un ambiente enriquecedor, amara el trabajo, se comprometerá, producirá e innovará. La gerencia en su desarrollo ha transitado etapas bastantes particulares a causa de determinaciones argumentadas a través de procesos superados o en formación y trazados a partir de condiciones bastantes significativas que propenden a manifestar el sentido amplio de una gerencia con sentido más integral en cuanto a lo social, ético y cultural, aspectos que determinan la carga de motivaciones y consideraciones de tenor deontológico, ontológico y axiológico que son inherentes e inmanentes a la gerencia y, por tanto, del acto de gerenciar procesos sociales creativos e inciertos para un hacer productivo.

En otros términos, el gerente para poder lograr sus objetivos tendrá que saber cómo usar las diferentes metodologías que le permiten promover la productividad, sin perder de vista el mantenerlos motivados y satisfechos, el objetivo de la organización y los recursos con que cuenta. Así, es expresado por Páez (2005), cuando acota que “...las

personas que ocupan cargos gerenciales en las organizaciones y son eficientes tienen en común una serie de rasgos, comportamiento y responsabilidades. Una de ellas es aumentarla productividad de sus más cercanos seguidores” (p. 9)

Cabe considerar por otra parte, que el desafío de los gerentes consistirá en romper fronteras disciplinarias y articular ciencia y conocimiento en pos de resolver los problemas de la sociedad de una manera más integral y participativa, por lo tanto deberá ser una luz, desarrollar una sistema en un ambiente de trabajo humano donde se cultive el aprecio, la comunicación, la ética, la confianza, el respeto, la motivación y prevalezca el poder de las ideas y por supuesto la cultura del disenso. Bajo esta perspectiva se ubican las instituciones educación universitaria, como organizaciones en las que se hace énfasis en las personas; hay delegación plena de autoridad, autonomía del trabajador, confianza y apertura, énfasis en las relaciones humanas y dinámica grupal interpersonal, aspectos que requieren directivos que tengan capacidad de gestión y de liderazgo fundamentalmente con capacidad de influir sobre el trabajo ajeno, modificar la motivación o competencia de otros, facilitar el camino para que otros alcancen metas profesionales de manera satisfactoria. Se trata de promover en las personas el desarrollo de sus capacidades para que puedan, por sí mismos, ir superando las metas que aspiran alcanzar.

Es por eso que en estos momentos cuando se habla del gerente de instituciones universitarias de acuerdo con Pérez (2006) se hace referencia particularmente a su capacidad para orientar, dirigir, tomar decisiones y lograr resultados, de él depende su éxito personal, el éxito de la organización y el éxito del grupo que está dirigiendo. Obviamente que para pensar, tomar decisiones y emprender acciones de calidad se requiere, además de: una formación integral, un patrón de criterios, una filosofía clara de la administración de la educación. De acuerdo a lo antes expuesto, las transformaciones de las universidades deben ser realizadas en su propio seno con un fuerte compromiso y participación de las comunidades que las sostienen y en consonancia con los cambios de las sociedades que les rodean; los numerosos desafíos del mundo y el porvenir de la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda desarrollarse hacia los ideales de paz, libertad, equidad y justicia social como nuevos valores de la sociedad, tal como lo

expresa la declaración Mundial sobre la Educación universitaria del siglo XXI: Visión y Acción (1998). Y precisamente en este proceso urgente renovación universitaria, el docente universitario cumple un importante rol, precisamente porque es este el que impronta o lleva la práctica las tres funciones fundamentales: la academia, extensión universitaria e interacción universitaria para que una universidad sea exitosa y pueda cumplir con su misión, visión y valores dentro de la misma.

Es por ello, que la Educación universitaria se constituye como una comunidad de conocimientos caracterizada por su apertura a todas las corrientes de pensamiento y a todos los saberes, la libertad académica, la interacción comunicativa entre sus participantes y el ejercicio de la democracia participativa, protagónica y corresponsable. Es bien sabido que, la educación a lo largo de la historia, como sistema escolarizado, tiene la función de formar e informar a las personas para integrarlos a la sociedad, y para crear una nueva cultura; además de ello, el sistema educativo nacional se encuentra bien organizado y estructurado a través de niveles académicos, con instituciones de orden público y privado.

Por consiguiente, la Ley de universidades (1967), considera “que la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales...” (p. 3), y por lo tanto está comprometida a la acción conjunta con las otras instancias (subsistemas) del sistema educativo para el logro del ejercicio pleno de la educación permanente como derecho humano y como proceso para el logro de los fines esenciales de la vida integral del ser humano, tal como lo dispone la Carta Magna (1999). De allí; que los sistemas nacionales de educación superior (SNES) en América Latina enfrentan hoy un desafío hacia la productividad, quizás insospechado de décadas pasadas.

### **Misión Sucre**

Se considera, de acuerdo al Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2007) que, la “Misión Sucre”, es una iniciativa del Estado Venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a

todos los bachilleres sin cupo y transformar la condición de excluidos del subsistema de educación superior.

La Misión Sucre pretende el fortalecimiento de las capacidades nacionales, regionales y locales para la producción económica con sentido social y responsabilidad ambiental; para la garantía de los derechos a la participación, la libre expresión, la salud, la educación y, en general, a una vida digna; para la gestión social participativa y la gobernabilidad; para la comprensión del país, sus regiones y localidades en su diversidad; para la conservación, rescate y enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural y ambiental; así como para nuestra participación en el mundo.

### **Aldeas Universitarias**

Para Rivas (2012), son espacios educativos coordinados por la Fundación Misión Sucre, conjuntamente con las instituciones de Educación Universitaria, propiciando centros vitales de educación permanente vinculando a las necesidades de formación, investigación y asesoría a cada población generando la pertinencia sociocultural de los aprendizajes y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales. De acuerdo a cifras de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2005), Venezuela se coloca como el quinto país del mundo con mayor cifras de inscritos en las universidades con un número de casi de tres millones de universitarios. Que en todos los Estados del país existen las Aldeas Universitarias Bolivarianas; como respuesta a la municipalización de la educación superior, es así como en el Municipio San Carlos del Estado Bolivariano de Cojedes existe la Aldea Universitaria Carlos Vilorio fundada en el año 2004, comenzó con las carreras en el año 2005 de Educación, Gestión social, Gestión Ambiental, Agroalimentaria y Derecho y Enfermería, actualmente han egresado varias cohortes de las diferentes carreras mencionadas anteriormente; sin embargo estos profesionales la gran mayoría se encuentran desempleados, a pesar de su formación técnica y profesional. En tal sentido, Espinoza (2008), expresa que la Misión Sucre prevé implementar modalidades de formación como: la presencial, la semipresencial, la educación a distancia, la no convencional, y la acreditación de experiencias. En sí, se busca

originar estrategias de transformación del Sistema de Educación Superior, con base en el Desarrollo Endógeno y Sostenible, que impacten en lo local, regional y nacional, a la vez que se corrijan las anomalías y desaciertos presentes en este sector.

### **Bases Legales**

Dentro de los basamentos legales fundamentados en Leyes, disposiciones y Reglamentos que soportan el tema o estudio a investigar, se pueden citar los siguientes: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Artículo 102, reza:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria. De máximo interés en todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional...

Así también, en su Artículo 103 establece lo siguiente:

toda persona a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el medio diversificado y profesional. La instruida en las instituciones educativas es gratuita hasta el pregrado universitario...

La Ley de Universidades (1971) en los siguientes Artículos, como es No 3:

Las Universidades deben realizar una función rectora de la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Así también en el Artículo 4:



La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica.

De lo anteriormente expuesto, se desprende que la formación del individuo de hoy debe estar caracterizada, por los siguientes logros interrelacionados, esenciales para responder eficientemente al contexto sociocultural actual:

1.-Una visión sistémica de la realidad, que permita entender que los diversos factores de un fenómeno se afectan entre sí, de tal manera que no existen causas y consecuencias por separado y que toda porción de realidad es un sistema abierto, en el cual interactúan aspectos de afuera y de adentro.

2.- Así mismo, Díaz y Hernández (2001), proponen el aprendizaje estratégico, como es el uso consciente de estrategias para seleccionar, organizar y aplicar circunstancial y eficazmente información múltiple, así como para innovar y ensayar nuevas soluciones a situaciones inesperadas. En el proceso educativo, esto implica la contextualización del aprendizaje y de su aplicación estratégica en torno a problemas reales o virtuales, y no en las tradicionales situaciones abstractas libres de problemas.

3.- Desarrollo de una actitud crítica frente a la información que se maneja, de tal manera que el sentido de autoridad que tradicionalmente acompaña a los docentes y otras fuentes de conocimiento se desvanece frente a procesos como la discusión, la producción colectiva y la negociación.

4.- Desarrollo de una participación activa en los asuntos colectivos, esto implica que el individuo se entienda así mismo como un ciudadano del mundo y que actúe en consecuencia: valorando su actuación personal con relación a las consecuencias que tiene sobre su entorno y agrupándose con otros para ocuparse de los asuntos que conciernen a todo.

En conclusión, la educación de hoy para cumplir con su misión de formar individuos acordes con su entorno, debe considerar las nuevas condiciones económicas, culturales, jurídico-políticas y epistemológicas de las sociedades. Tales condiciones exigen la formación de un individuo con una visión sistémica de la realidad, habilidades cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje estratégico, una actitud

crítica frente a la información que maneja y a los efectos ambientales de la aplicación técnica de la ciencia, y una disposición de participación en los asuntos colectivos.

## Operacionalización de las Variables

**Tabla Nro. 1**  
**Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Perfil del Docente de la carrera de Enfermería</b>	El docente de la carrera de Enfermería es un profesional formado integralmente de acuerdo a los establecido en la Ley de Universidades	Informativa	Información	01
			Educativa	Perfil profesional del docente del siglo XXI
		Formación profesional		03
		Oportunidad de formación en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”		04
		Formación en otras Universidades	05	
<b>Desempeño académico en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”</b>	Labor profesional del profesor, será entre: mediar procesos de aprendizaje, desarrollar programas de formación, planificar sesiones de clases, asesorar y orientar a los estudiantes, entre otras.	Funciones del Docente universitario	Académica, de investigación y extensión Conjugación de la teoría/practica Aplicación de la metodología Aprendizaje por Proyectos Pertinencia de un Plan de formación Docente Participación en el Plan de formación Docente	06 07 08 09 10

**Fuente:** Elaboración propia 2018

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Tipo de Investigación**

En lo concerniente al apoyo epistemológico de esta investigación se adoptó la postura de Kuhn (en Hurtado de Barrera, 2000) quien define paradigma como:

Un conjunto de logros compartidos por una comunidad científica, empleados por ésta para definir problemas y buscar soluciones legítimas, tras una teoría científica hay un cierto marco dentro del cual se desarrolla la ciencia, es decir, un paradigma, y este marco consta de conceptos, valores y técnicas que dirigen la actividad de los investigadores (p. 3).

Es decir, los procesos de investigación están ligados a una perspectiva paradigmática, por tanto, al desarrollarlos se hace necesario ubicarlos en un paradigma que permita conocer la realidad y establecer juicios por medio de un método particular para lograr la creación de un nuevo conocimiento en el marco de una disposición coherente constituida por una red de significaciones, creencias metodológicas y teóricas entrelazadas, que permiten la selección y evaluación de temas, problemas y métodos.

Específicamente, se adoptó el paradigma cuantitativo, el cual para Hernández, Fernández y Baptista (2010) “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas...confía en la medición numérica y...en el uso de la estadística...” (p. 7) y en correspondencia paradigmática, metodológicamente, asumieron parámetros de una investigación de campo tipo descriptiva tipo diagnóstico de base documental.

Al adoptar los parámetros de una investigación descriptiva de campo, se apoyó en el criterio de Hurtado de Barrera (ob. cit), para quien ésta tiene como “propósito describir un evento obteniendo datos de fuentes vivas o directas, en su ambiente natural, es decir, en el contexto habitual al cual ellas pertenecen, sin introducir modificaciones de ningún tipo en dicho contexto”(p. 230)

En este orden, la investigación resulta ser el proceso desarrollado en cuatro momentos: proyectivo, metodológico, técnico y teórico. Los cuales permiten la ordenación y sistematización de las inquietudes, ubicación de las estrategias a

seguir, los procedimientos para la recolección del dato y generación de la teoría, respectivamente (Sabino 2001)

Este estudio, está basado en una investigación descriptiva la cual es definida por Arias (1999) como “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer sus estructura o comportamiento... miden de forma independiente las variables”. (pág. 48). De igual forma, es una investigación no experimental, la cual es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2008) como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables; es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”. (p. 205)

### **Diseño de Investigación**

Así mismo, esta investigación se encuentra sustentada en un diseño de campo, la cual es definida por el Manual de trabajo de grado de Especialización y Maestría y Tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004), como “el análisis sistemático del problema de la realidad, con el propósito bien sea de describirlas, interpretarlas, atender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos... los datos de interés son escogidos directamente de la realidad.”. (p. 95)

También, se encuentra ubicada dentro de la clasificación de un proyecto factible o de aplicación, definido en el Manual ya mencionado como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p. 16).

Al respecto, esta investigación está referida a un Plan formativo en el área de la educación universitaria, como lo es la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”, ubicada en la comunidad de Los Pocitos del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes; por lo tanto tiene las características de un proyecto de aplicación porque el mismo se puede ejecutar en un lapso de mediano o largo plazo de acuerdo a la disponibilidad

de la institución de orientar dicha problemática relacionada con la formación y actualización de un estrato de la población docente de la misma.

El diseño de este estudio está estructurado en varias fases, que según Sabino (1994), considera “que se ocupa de proporcionar un modelo de verificación que permite constatar hechos con teorías, y sus formas es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo”. (p. 87)

El diseño de esta investigación es el siguiente:

Fase I: En esta fase se realizó un diagnóstico de la situación estudiada, para conocer la realidad de la situación y así poder establecer los posibles objetivos y darle una justificación al estudio.

Fase II: En esta parte se llevó a cabo una revisión documental, relacionada con la problemática planteada, y así darle soporte a esta investigación.

Fase III: están referidos a la metodología empleada en la investigación, el diseño del estudio, la población, la muestra y la técnica de recolección de información por parte los sujetos que conforman la muestra en estudio.

Fase IV: En esta fase se realizó el análisis cuantitativo de los resultados obtenidos, lo que permitió llegar a las respectivas conclusiones de dicha investigación, como también al diseño del Plan de formación y actualización docente.

Fase V: En esta parte se llevó a cabo el Diseño del Plan de formación dirigido a los docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” en San Carlos Estado Cojedes.

## **Población y Muestra**

### **Población**

Al

respecto, Busot (1995), define a la población como “el conjunto de elementos o eventos afines a una o más características tomados como una totalidad y sobre la cual se generan las conclusiones de las investigaciones “. (p. 18) Para Bavaresco (1998), dice “es el proceso metodológico en el cual la población es el total de las unidades de observación que se consideran en un estudio (nación, estado, grupos, instituciones, comunidades, objetos, asociaciones, actividades, acontecimientos, entre otros), es decir, la población es la totalidad de los elementos que forman un todo”. (p. 34). Este estudio cuenta con una población constituida por 33 docentes de la carrera de

Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

### **Técnicas de Muestreo**

A todas estas, Bavaresco (1998) señala que “el muestreo representa la población, la rapidez en el análisis de los datos, todo esto con la finalidad de que la muestra sea más ventajosa para trabajar con la población”. (p. 36). Según este autor, los tipos de investigación por muestreo se dividen en probabilística y no probabilística, sin embargo para este estudio se tomará en consideración del tipo probabilístico.

Dentro del muestreo probabilístico existen varias maneras de realizarlo; este proceso se dio a través del muestreo aleatorio simple, donde se escogerá la muestra por medio de un procedimiento aleatorio simple (escogencia de tarjetas enumeradas), y todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para integrar la muestra en este estudio.

### **Muestra**

Asimismo, Morlés (1994), define a la muestra “como el subconjunto representativo de un universo o población “(p. 62). De esta manera Bavaresco (1992), la considera como “el proceso metodológico en la investigación, y la define como una parte o fragmento del total de unidades de observación o de análisis sobre los cuales se ha aplicado una selección, por ello, una muestra refleja eficiencia, representatividad, seguridad, mayor control, rapidez y precisión de los datos obtenidos “ (p. 97). Este estudio cuenta con una muestra representativa del 30% de la población, por lo tanto los sujetos a estudiar son 30 sujetos en su totalidad.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos o Información**

En función de los objetivos definidos en este estudio, se empleó como técnica para la recolección de datos las encuesta a través del cuestionario. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2007) expresa que: “este es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación,

logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones”. (p. 185)

Asimismo para Sabino (1994), la recolección de los datos trata “de requerir información de un grupo socialmente significativo de personas acerca del problema en estudio para que mediante un análisis cuantitativo, se dan las conclusiones de acuerdo a los datos recogidos “. (p. 101)

Según Fidias (1997), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información y los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recogerlos o almacenarlos” (p. 36)

Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario que según Bavaresco (1992), dice que “es el medio que le brinda la oportunidad al investigador de conocer lo que se pierde y dice del objeto en estudio, permitiendo determinar con los datos obtenidos la futura verificación de la hipótesis a considerar”. (p. 104)

El instrumento se le aplicó a 30 docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”, ubicada en la avenida Ricaurte del municipio Ezequiel del Estado Cojedes.

## **Validez y Confiabilidad**

### **Validez**

Referente a la validez del instrumento, Hernández, Fernández y Baptista (2008), expresa: “que este es el grado en que el instrumento refleja dominio específico de lo que mide”. (p. 277). Para la validez del instrumento se solicitó el juicio de expertos (un metodólogo, un docente y un especialista), como son: la M.S.c Zoraima de Puerta formada en el área de Diseño Curricular, profesora de Educación Media y Diversificada durante varias décadas, Directora de una Institución Educativa de este nivel educativo, además profesora universitaria en la Universidad Simón Rodríguez desde el año 2003, también fue experto de este estudio el M.S.c José G. Hernández T. quien ha cumplido rol de gerente en diferentes instituciones públicas del estado, así también es profesor en la Universidad Simón Rodríguez, Cojedes; y la profesora Mildred Ramírez M.S.c es Ciencias de la Educación, quien es profesora de la Universidad Simón Rodríguez del estado Cojedes, a los cuales se les entregaron copias del instrumento, los objetivos de la investigación y formato donde plasmaron



las observaciones y recomendaciones necesarias para su posterior aplicación a la muestra en estudio.

Asimismo, según Hernández y Otros (1998), “se determina la validez a un universo de ítems posibles para medir la variable y sus dimensiones, la cual se correlaciona a la medición con el criterio dado como resultado a un coeficiente de validez y también afirma que la misma se refiere al grado en que el instrumento de medición, mide realmente las variables que se pretende medir”. (p. 89)

### **Confiabilidad**

En relación a la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se revisaron algunos textos expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2006), quienes argumentan que “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto o objeto produce resultados iguales”. (p. 346). En este sentido, la confiabilidad se comprobó mediante la aplicación del Método del Coeficiente de Alfa de Cronbach, que según, Cronbach (1961) “es una variante que permite estimar la confiabilidad de consistencia integrada y se aplica en medición de constructos a través de la escala en las que no hay respuestas ni correctas ni incorrectas” (p. 48). De igual manera Sabino, C. (1999), define que:

... Este coeficiente estima la confiabilidad desarrollado por J.L. Cronbach... El método de cálculo requiere una sola administración del instrumento de medición. El instrumento es administrado una vez, número de versión del instrumento una, cada participante responde a la única versión y las respuestas a los ítems del instrumento son coherentes. (p. 89 al 90).

La confiabilidad para Ruiz (2002) es “...la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir” (p. 44). Es decir, permite medir la consistencia del instrumento y constatar diseño y comprensión de las instrucciones, se expresa mediante un coeficiente de correlación y los valores oscilan entre 0 y 1, tal como lo plantea Ruiz (Ob. cit.) se centra en “una manera práctica de interpretar la magnitud de un coeficiente de confiabilidad puede ser guiada por la escala siguiente”. (p.70), plasmada como cuadro 2; dando una información exhaustiva sobre el escalamiento de este Coeficiente de Confiabilidad según los parámetros establecidos por el citado autor, siendo los siguientes:

**Cuadro 2**  
**Escala para la Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad**

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

**Fuente:** Ruiz (Ob. cit, p. 70)

Es necesario mencionar, que para la verificación de la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a cinco (05) elementos que reúnen características similares a la muestra seleccionada para el estudio. Al respecto, Ramírez (1999), expresa que la prueba piloto “es un ensayo de las técnicas e instrumentos de una investigación realizada en pequeña escala, con el propósito de conocer la validez, la confiabilidad y la aplicabilidad de los mismos” (p. 58).

Por otra parte, se utilizó para este estudio el estadístico Alfa de Crombach. Para efectuar el citado proceso de confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a cinco (05) sujetos no pertenecientes a la población pero si con características análogas a éstos. Los resultados de esta prueba se sometieron al tratamiento estadístico basado en el cálculo del Coeficiente de Confiabilidad interna Alpha de Cronbach, dando como resultado: (1961), por ser un instrumento de respuestas cerradas tipo escalas, mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dónde:

K= Número de ítems.

Si<sup>2</sup> = Sumatoria de la varianza por ítems.

St<sup>2</sup> = Varianza total.

## **Técnicas de Análisis de los Datos**

De igual forma, el análisis de la información desprendida del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo a través del uso de la técnica de la estadística descriptiva, definida en la Encarta Enciclopedia (2005) como: “aquella que analiza, estudia y describe la totalidad de los datos obtenidos”.(p. 5). Esta información se ordenó, tabulo y fueron agrupados en tablas y cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes, una vez recogida toda la información suministrada por todos los docentes de la carrera de enfermería pertenecientes a la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio“ ubicada en la avenida ricaurte , que conforman la muestra en estudio.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A los fines de cumplir con la direccionalidad paradigmática, con el tipo de investigación y con sus objetivos, para el proceso de análisis e interpretación de los datos, se empleará lo sugerido por Yuni y Otro (2005), para quien éste se lleva a cabo mediante "...el conjunto de operaciones específicas que el investigador tiene que realizar para dar respuesta al problema de investigación de manera válida, objetiva y precisa.... mediante el plan de tabulación, plan de representación gráfica y estadística..." (p. 20).

Específicamente, por ser un estudio descriptivo, se adaptó a los parámetros de la estadística descriptiva, la cual "se reduce a determinar los valores que identifican o representan un grupo de variables cualquiera...para aportar lo siguiente: identifican características importantes, proveen base para valores poblacionales y para predicciones" (Busot 1980, p. 269).

En cuanto a la necesidad razonable de procesar la información recolectada en la citada institución, se asumirá lo apuntado por Sabino (2000), quien esgrime que "Los datos recolectados, deben ser procesados, por cuanto, "...esa masa..., por sí sola, no nos dirá en principios nada, no nos permitirá alcanzar ninguna conclusión si, previamente, no ejercemos sobre ella una serie de actividades tendientes a organizarla, a poner en orden en todo ese multiforme conjunto" (p. 172).

El análisis de resultados, para Corbetta (2003) consiste "...en interpretar los hallazgos relacionados con el problema, los objetivos, y las teorías" (2009). En este orden, resulta conveniente, una vez compilados los datos, efectuar el correspondiente proceso de graficación relacionado con la "...actividad que consiste en expresar visualmente los valores numéricos que aparecen en los cuadros" (Sabino Ob. Cit, p. 56), razón sustantiva que permitirá mostrar la representación gráfica de los datos resultantes de la investigación.

En función de estos criterios, el análisis de los datos se efectuó con el apoyo de la estadística descriptiva específicamente, al calcular las frecuencias absolutas y sus correspondientes porcentajes agrupados en cuadros; se determinaron las medias y en consecuencia, se hizo la representación en gráficos y tablas de frecuencias, lo que

permitió la interpretación de los resultados en atención a las variables asumidas para el estudio. Se utilizó el diagrama circular y de tablas, en función de las dimensiones de las variables asumidas.

En este punto se indica únicamente para las investigaciones de campo; el investigador(es) deben proponer el esquema que más convenga para la presentación de los resultados, teniendo en cuenta las características de las variables estudiadas y las de los instrumentos aplicados. El diseño de la investigación presentada es de campo ya que generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan y que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad,

Después de haber obtenido los datos en la aplicación del instrumento se procederá a la interpretación que permite la elaboración de tablas y gráficas estadísticas que reflejen los resultados. Se aplicó el cuestionario a la población en estudio para obtener los resultados.

## ANALISIS EINTERPRETACION DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES DE LA ALDEA UNIVERSITARIA “CARLOS VILORIO”

Item1.- Información acerca del perfil profesional del Docente

**Tabla Nro. 3**  
**Perfil Profesional del Docente**

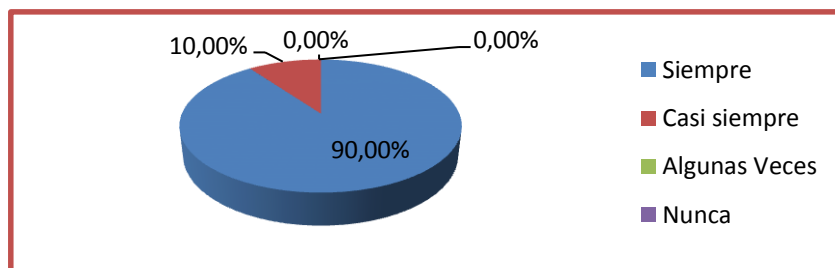
Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	25	90,00%
CASI SIEMPRE	05	10,00%
ALGUNAS VECES	00	0,00%
NUNCA	0	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**TOTAL**

**Fuente:**Bolívar2018

**Gráfico Nro. 1**

Perfil profesional del Docente



**Fuente:** Bolívar 2018

En relación al ítem 1, relacionado a verificar si los docentes están informado sobre el perfil profesional del docente, un 90,00% respondió que siempre ha tenido información veraz al respecto, y otro grupo de los encuestados respondió el 10,00% que casi siempre, lo cual refleja que convienen estos resultados para este estudio, precisamente por ser de suma importancia para cualquier talento humano de dicha organización estar informado de su perfil profesional. En este sentido, la UNESCO (1972), considera que “el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad del juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo”. (p.50)

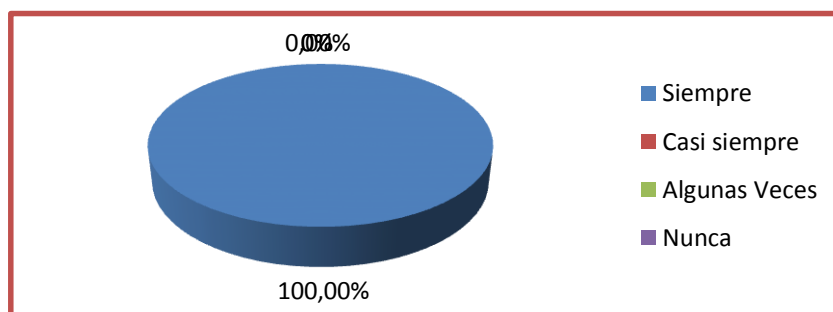
Ítem 2.- Perfil profesional del Docente del siglo XXI

**Tabla Nro. 4**  
**Perfil profesional del Docente del siglo XXI**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	30	100,0%
CASI SIEMPRE	00	0,00%
ALGUNAS VECES	00	0,00%
NUNCA	00	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar2018

**Gráfico Nro. 2**  
**Perfil profesional del Docente del siglo XXI**



**Fuente:** Bolívar 2018

En cuanto al ítem 2, sobre si los docentes que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” poseen información acerca del perfil profesional que debe poseer el 100,00%, lo que es demuestra que la mayoría de las respuestas dada por los trabajadores objetos de estudio, muestra una tendencia positiva en la disposición de los docentes en conocer su perfil profesional idóneo para enfrentarse con éxito en su noble misión como docentes universitarios.

Al respecto, Gómez (2004, p.67), dice... si existe un reto existencial para la humanidad en el milenio presente, es aquel que nace de la incertidumbre de saber qué hacer y cómo hacer ante estadios de crisis organizacional...”

Ítem 3.- Formación permanente y continua como lo establece la Constitución nacional y la Ley de Universidades.

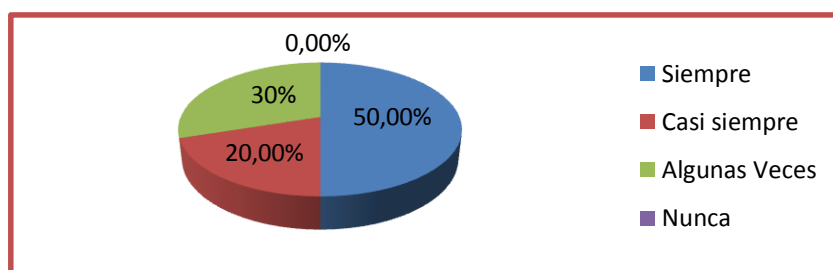
**Tabla Nro. 5**  
**Formación permanente y continua**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	15	50,00%
CASI SIEMPRE	05	20,00%
ALGUNAS VECES	10	30,00%
NUNCA	00	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar2018

**Gráfico Nro. 3**

**Formación permanente y continua**



**Fuente:** Bolívar 2018

Tal como lo refleja el ítem 3, relacionado con la formación permanente y continua que realizan los docentes universitarios encuestados pertenecientes a la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes, en este sentido los encuestados respondieron de la manera siguiente: un 50,00% respondió que siempre, el 20,00% indicó que casi siempre, y el restante 30,00% indicó que algunas veces se forma o capacita; es decir, existe apatía o desinterés por su perfeccionamiento profesional; por lo que resulta interesante que este personal posea esta información que permita mejorar sus acciones hacia la eficiencia de su gestión profesional. Al respecto, los conocimientos de los trabajadores de la universidad tienen mucho significado dentro del proceso de desarrollo de la institución, según UNESCO (1974, p. 32), la necesidad de emprender actividades a desarrollar y mejorar los sistemas y los centros de enseñanza de educación superior, de modo que éstas se adapten a las necesidades del país...

**Ítem 5.-**Formacion, actualización y perfeccionamiento en otras universidades.

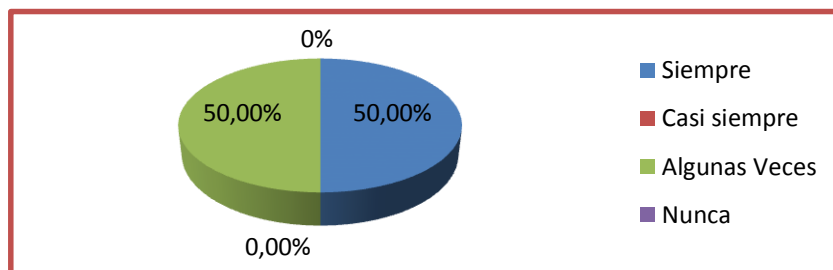


**Tabla Nro. 6**  
**Formación y Actualización en otras universidades**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	15	50,00%
CASI SIEMPRE	15	0,00%
ALGUNAS VECES	00	50,00%
NUNCA	00	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar 2018

**Gráfico Nro. 5**  
**Formación y actualización en otras universidades**



**Fuente:** Bolívar 2018

En el ítems 5, sobre la formación, actualización a que se someten los profesionales de la docencia de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes, los resultados obtenidos en la encuesta son los siguientes: un 50,00% respondió siempre, y otro 50,00% manifestó algunas veces, por lo que esta apatía del 50% de los docentes encuestados hacia su formación y actualización profesional demuestra en relación al cumplimiento de las funciones como académico, investigador y extensionista a cabalidad, le exige ser un profesional con alto grado de formación para el enriquecimiento de su labor como docente, como ser social, humanista, emprendedor, visionario, tales características enaltece la figura del docente de este siglo.

En este sentido, el reto de los docentes actuales, es saber “Ser Docente” precisamente porque es la persona encargada de administrar la formación de los sujetos de aprendizaje en las distintas regiones del país.

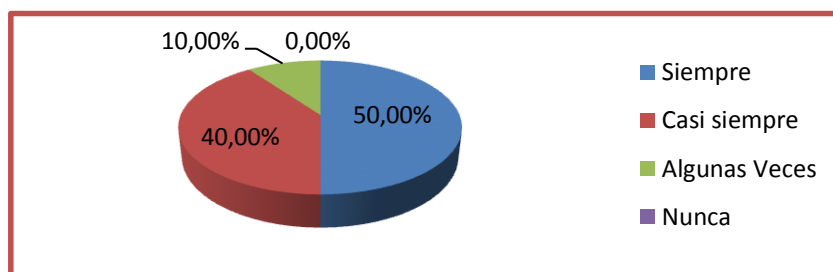
**Ítem 6.-**En la Universidad aplica los procesos de: academia, investigación y extensión universitaria

**Tabla Nro. 7**  
**La Academia, la Investigación y la Extensión**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	15	50,00%
CASI SIEMPRE	10	40,00%
ALGUNAS VECES	05	10,00%
NUNCA	00	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar 2018

**Gráfico Nro. 6**  
**La Academia, la Investigación y la Extensión**



**Fuente:**

Bolívar 2018

En el gráfico 6, correspondiente a la aplicación de los procesos de: academia, investigación y extensión universitaria por parte de los docentes que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedesel 50,00% de profesores indicaron que siempre los han practicado, un 40,00% contestó que casi siempre, un 10,00% dijo que algunas veces, por lo que se puede destacar que la mayoría de este personal considera conveniente implementar los mismos de acuerdo a lo contemplado en la Ley de universidades. Al respecto, Stoner y Freman (1999, p. 47), establecen que el ser humano es un ser social que por su naturaleza establece vínculos, relaciones, normas, y reglas, que le permiten organizarse vivir en sociedad. Esta organización social donde se inserta le sirve de basamento fundamental para su progreso. Para ello, las organizaciones tienen una determinada estructura, poseen recursos, establecen planes que le permiten alcanzar metas.

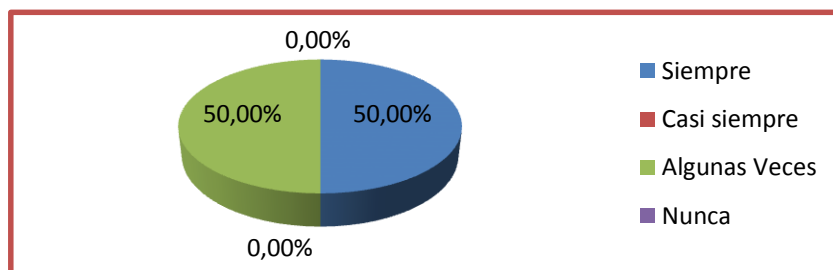
## Ítem 7.- Conjugación de la teoría con la practica

**Tabla Nro. 8**  
**Conjugación de la teoría con la práctica**

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
SIEMPRE	15	50,00%
CASI SIEMPRE	00	0,00%
ALGUNAS VECES	15	50,00%
NUNCA	00	0,00%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar 2018

**Gráfico Nro. 7**  
**Conjugación de la teoría con la práctica**



**Fuente:** Bolívar 2018

El gráfico 7, el 80,00% de los encuestados respondió siempre, otro 20,00% de los encuestados respondió casi siempre al ser indagados sobre como es el proceso de cambios, y replanteo de estrategias adaptadas a la integración de la teoría con la práctica se encuentra una situación donde la mitad de los profesores encuestados lleva a cabo este proceso integracionista, mientras que otro cincuenta por ciento no está de acuerdo en ello, por lo que se deben aplicar jornadas de formación y concienciación con el fin de mejorar sus praxis educativa y la dinámica organizacional.

Dentro de esta perspectiva, la Constitución nacional y la Ley de universidades establecen la obligatoriedad del estado en contribuir con la formación, actualización y proyección institucional del docente universitario en esta época de requerimiento de cambios sustanciales dentro de estas organizaciones universitarias.

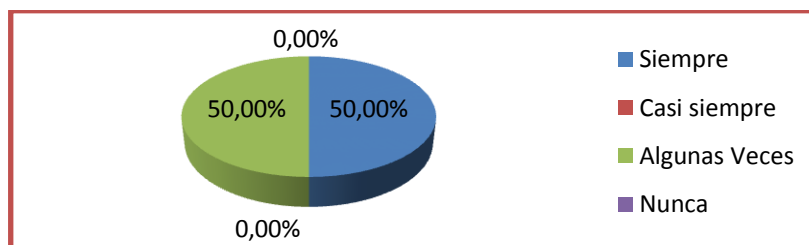
**Ítem 8.-** Aplicación de la metodología Aprendizaje por proyectos.

**Tabla Nro. 8**  
**Aprendizaje por Proyectos**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
SIEMPRE	15	50,00%
CASI SIEMPRE	00	0,00%
ALGUNAS VECES	15	50,00%
NUNCA	00	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar 2018

**Gráfico Nro. 8**  
**Aprendizaje por proyectos**



**Fuente:** Bolívar 2018

En este ítem 8, en el que se indagó sobre la aplicación de la metodología aprendizaje por proyectos por parte de los profesores que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” ubicada en el municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes se obtuvieron los siguientes resultados: el 50,00% respondió siempre, otro 50,00% respondió algunas veces, lo que evidencia la gestión académica o de conocimiento en esta Universidad, la misma debe promocionar cambios urgentes.

En este sentido, las competencias del docente, son la capacidad de poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos y constructos y rasgos de los saberes que permiten resolver situaciones diversas. Incluyen tanto los saberes o conocimientos teóricos como los saberes como las habilidades y conocimientos prácticos o aplicativos y también las actitudes y compromisos personales. De allí, pues la metodología por proyectos es cónsona para que los docentes orienten a sus estudiantes hacia resolución de problemas del entorno, y así llevar a la práctica la investigación y la extensión universitaria.

...

**Ítem 10.-** Participación en el Plan de formación y actualización Docente ofrecido por la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”.

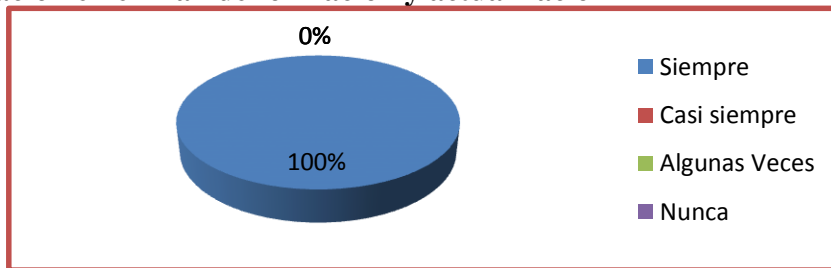
**Tabla Nro. 11**  
**Participación en el Plan de formación y actualización**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
SIEMPRE	30	100,00%
CASI SIEMPRE	00	0,0%
ALGUNAS VECES	00	0,0%
NUNCA	00	0,0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Bolívar2018

**Gráfico Nro. 10**

**Participación en el Plan de formación y actualización**



**Fuente:** Bolívar 2018

En el ítem 10, donde se indagó que si los profesores de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes consideran importante su participación en un Plan de Formación y actualización dirigidos a los mismos con el objetivo de elevar la eficiencia y eficacia en el proceso de su preparación, a la vez que se propiciara su motivación al logro, en virtud de permitirles un desarrollo profesional y socio-cultural dentro de la universidad, el 100% de los profesores respondieron siempre, lo que permite señalar que la misma tiene una tendencia positiva a desarrollar dicho Plan en esta Universidad.

En este sentido, se tiene que la ejecución del desarrollo curricular de este Plan, es instrumentar la implantación del Plan de formación y actualización dirigido a los

profesores de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes; mediante un proceso que permita integrar, por parte del cuerpo de profesores, todos los elementos que haya sido necesario definir por la estructuración curricular, además de implementar la real promoción de esos factores renovadores a la comunidad en general.

**CAPITULO V**  
**LA PROPUESTA**  
**Presentación**

Esta Propuesta curricular se fundamenta en principios contenidos en la Constitución nacional que la mayoría de los venezolanos aprobaron en la Constituyente del año 1999, reafirman valores fundamentales como la ética, la honestidad, la responsabilidad, social, el respeto a los otros, la solidaridad, la humildad y, sobre todo la justicia social. En atención, a lo planteado por el Diario VEA (2004), de este proyecto de educación universitaria, se derivan efectos organizativos que hacen posible racionalizar, jerarquizar y ubicar las acciones en función de la claridad de sus propósitos. De ahí, que la Universidad Bolivariana no se organiza en facultades, escuelas o departamentos como lo es lo usual en la mayoría de las universidades, sino, haciendo uso de la condición Universidad Experimental según su decreto de creación, desde el punto de vista académico organiza en campos académicos, núcleos académicos y programas de formación de grados, y el centro de investigaciones y educación avanzada, organización que abre espacios para el trabajo interdisciplinario y permite crear condiciones para la transdisciplinariedad.

Es una organización que facilita el encuentro y la articulación de conocimientos y la formulación integral de quienes acuden a sus aulas, propiciando el principio de aprender a aprender y desaprender, de aprender haciendo y del aprendizaje durante toda la vida. Es una organización horizontal fundamentada en el trabajo por procesos, en la cooperación, en el respeto y en la firme convicción de ser una institución pública con un alto compromiso con lo público, una institución que construye día a día a modos de comportamiento que privilegien la ética de lo colectivo para dar siempre prioridad a decisiones y acciones universitarias de interés público por sobre cualquier otro de naturaleza privada de sectores o personas, dentro y fuera de la institución.

Es importante resaltar, que esta construcción diaria implica una evaluación permanente porque es esa la forma más idónea para corregir los errores a tiempo y avanzar siendo cada día mejores. Lograr cada día calidad con calidad en todos los procesos, decisiones, acciones y logros, y ser pertinentes socialmente, en el sentido de

compromiso con el país, con su transformación real mediante la contribución al logro de la toma de conciencia ciudadana, lo cual implica la convicción y disposición de todos y cada uno de los venezolanos de luchar por un país libre, democrático, digno y soberano, este es un reto que los venezolanos se han propuesto afrontar, reto que también es del Estado.

En atención, a lo antes planteado, las exigencias planteadas por las actuales políticas en el área de educación universitaria demandan un gran salto cualitativo. Dentro de esta perspectiva, se resalta la incorporación de la institución y de la comunidad académica en este proceso que es fundamental para instrumentar propuestas acordes con las realidades y particularidades de la universidad, identificar a la Institución y sus integrantes con los cambios, y para que la comunidad conjuntamente con las instancias institucionales correspondientes participe en la elaboración de las propuestas y en el propio proceso de cambio.

Al respecto, Fuenmayor (2001) establece, que:

- la universidad es una institución académica al servicio de la sociedad, la dirección de los cambios debe apuntar al fortalecimiento académico y a su modernización académico-administrativa. A pesar de lo complejo del problema de la reestructuración universitaria y de la variedad de análisis e intereses involucrados, la mayoría de las propuestas de transformación coinciden en que los cambios deben estar orientados a:
- Mejorar la calidad de las instituciones y a una revalorización de la investigación como una de las actividades fundamentales del quehacer universitario que permita superar el esquema de universidad preponderantemente formadora de profesionales. La calidad y la investigación son requisitos y al mismo tiempo herramientas para contribuir de manera más relevante al desarrollo económico y social del país.
  - Incorporar a la evaluación, como una actividad permanente de la institución para su diagnóstico y mejoramiento, y como elemento de base para enmarcar las relaciones entre el estado y la universidad. La evaluación concebida como un proceso que ayuda a la institución universitaria a alcanzar el nivel de calidad establecido en las obligaciones contraídas por la institución con la sociedad y el Estado.
  - Modernizar la obsoleta y desbordada estructura administrativa con mecanismos administrativos descentralizados, más eficientes y un uso más racional de los recursos que se manejan. Estimular la diversidad de las fuentes de financiamiento, sin soslayar el rol del Estado como principal



proveedor de los recursos financieros para un financiamiento adecuado de las instituciones.

- Modernizar la estructura académica, superando la división en compartimientos “estancos” de los distintos componentes de esta estructura, de manera de facilitar y estimular las conexiones entre estos componentes al igual que el trabajo y la investigación multidisciplinaria y transdisciplinaria. Igualmente esta modernización debe responder a los enormes cambios operados en la sociedad producto de la globalización, las nuevas tecnologías de la información y de telecomunicaciones. (p.45)

Es indiscutible que toda institución humana, y la universidad venezolana no escapa de esta regla, si quiere permanecer viva y creadora, debe periódicamente redefinir sus objetivos, funciones y procesos a la luz de las circunstancias que impone el devenir histórico social y responder a las exigencias de las nuevas fuerzas que actúan sobre ella.

En este sentido, las universidades del país se encuentran colocadas en un terreno en donde las tendencias económicas, científicas, tecnológicas, sociales, y políticas ejercen presiones de tal amplitud e intensidad que de no responder la llevarán a la larga a quedar fuera de todo contexto. Por ello, se sabe que todo enfrentamiento con el mundo exterior exige a la institución una confrontación consigo misma, una toma de conciencia interior y una autocrítica.

Aunado a ello, de la fuerza de esta toma de conciencia colectiva y participativa, y de la lucidez con la que se resuelvan las cuestiones fundamentales dependerá su sobrevivencia para profundizar su misión histórica. Al respecto, estas tareas mencionadas anteriormente merecen esfuerzos, de ello dependerá que la universidad venezolana mantenga su ritmo ascendente o por el contrario sobrevenga al naufragio, por lo tanto la transformación administrativa de este subsistema educativo requiere urgentemente de:

- Una voluntad colectiva de acción más eficiente en todos los niveles para dar un nuevo cauce a la historia institucional.
- Decisión para llevarla a cabo.
- Respeto y apego a los planes resultantes de la evaluación de la transformación.

En atención, a los señalamientos emitidos anteriormente se perfila un Plan de formación y actualización de los profesores que laboran en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

### **Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Establecer la formación y actualización de los profesores que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

#### **Objetivos Específicos**

- 1.- Determinar la factibilidad del Plan de formación y actualización de los profesores de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.
- 2.- Fomentar la formación y actualización permanente, contribuyendo a aumentar la producción de la alta calidad educativa, para una efectiva gestión del conocimiento universitario.
- 3.- Generar un perfil profesional idóneo.
- 4.- Mejorar la praxis educativa del profesorado

#### **Bases Legales**

Las bases legales que sustentan a esta Propuesta curricular son: en lo que respecta a la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se asumen los artículos 102 y 104, los cuales establecen:

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades,... La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática... consciente y solidaria en los procesos de

transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

Interpretando lo establecido en la Carta Magna el Estado garantizará la estabilidad en el ejercicio de la profesión docente bien sea pública y privada de esta forma la carrera docente adquiere rango constitucional para todas las decisiones que debe tomar un directivo en su institución.

Asimismo en el Artículo 104:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

La referida constitución en su artículo 104, expresa que quien dirige las instituciones educativas debe ser un personal altamente calificado para ejercer las funciones que le compete, con alta moral, valores e idóneas académicamente, de tal modo que el Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada. Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), contiene las disposiciones generales y los principios que regulan el sistema educativo venezolano, siendo una de las disposiciones fundamentales lo estipulado en el artículo 3, el cual establece:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

De lo anterior, se desprende, la importancia que tiene la formación permanente, integral y continua para actualizar y mejorar los conocimientos y desempeño de los y las responsables de la formación de los ciudadanos y ciudadanas.

## **Fundamentación de la Propuesta**

El presente Plan de formación y actualización de los profesores de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Bolivariano de Cojedes, se fundamenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), precisamente porque todo quehacer educativo es de orden social, el referente por excelencia que pauta el funcionamiento del Estado y establece los lineamientos filosóficos que orientan el desarrollo educativo, social, económico, cultural, científico y tecnológico del país, es la Carta magna, la cual expresa en su preámbulo el tipo de sociedad que se quiere construir, se trata de una sociedad:

- Libre, soberana, auto determinada y democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizada, donde se ejerce la soberanía política en forma permanente., a través de los principios de la democracia directa.
- Que asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación y subordinación alguna.
- Que promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo al principio de no intervención y auto determinación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad. Donde no exista ningún tipo de explotación, ni de dominación, ya sea de clase, étnica o de una nación libre. Este tipo de sociedad hay que construirla desde las relaciones cotidianas, partiendo del aquí y ahora.  
Vista como proceso, parte de lomas pequeño: la familia, el barrio, la parroquia, municipio y se extiende en forma articulada desde lo local, local, regional, lo nacional y lo mundial. Donde propugnan los valores del humanismo, centrados en la persona humana y en el respeto y en el respeto de su dignidad, es ajena a la discriminación social, religiosa, étnica, generacional, sexual o de género...

Las políticas del Ministerio para Ciencia y Tecnología y la Educación Universitaria, se fundamentan en la misión, visión, objetivos y principios/valores que orientan la puesta en práctica de todas sus acciones en el marco del desarrollo educativo,

social, cultural del país. Con apego a la Constitución nacional, se considera a la ciudadanía como un conjunto de sujetos de acción social individual y colectiva, capaces de organizarse de manera asociativa y cooperativa, con identidad cultural y con sentido universal y criticidad practica para conquistar y desarrollar sus derechos humanos.

### **Políticas de Formación**

Las principales políticas de formación que se requieren para lograr las metas, objetivos y propósitos del Ministerio para Ciencia y Tecnología y la Educación Universitaria en el marco del proceso de transformación que se está gestando en el país.

- 1.- Fomentar el surgimiento de docentes emprendedores (as) para el desarrollo de la educación universitaria venezolana.
- 2.-Propiciar procesos de investigación y desarrollo de la gestión del conocimiento haciendo énfasis en las innovaciones tecnológicas para el establecimiento y consolidación dela educación universitaria en este siglo.
- 3.-Propiciar procesos de formación integrales, vinculando la pertinencia de la formación con las necesidades reales del país.
- 4.-Los procesos de formación y desarrollo profesional tendrán como base un modelo único de desarrollo curricular.
- 5.-La oferta de formación, estará orientada a satisfacer las de mendas del Estado, de la educación, la cultura y lo atinente a los componentes cognitivos, cognoscitivos y afectivos exigidos por el desarrollo educativo, cultural y social de la nación.
- 6.-El currículo se traduceen el desarrollo de competencias personales, profesionales y sociales que permitan la conformación de los pensas de estudio, para lo cual se debe contar con un modelo de gestión del conocimiento que aporte nuevas alternativas en cuanto a aprender significativamentedentro y fuera de la universidad.
- 7.-El modelo curricular buscara fortalecer y profundizar la democracia participativa y protagónica garantizando la inclusión social.
- 8.- Garantizar el desarrollo de las competencias de los docentes y el empoderamiento de los valores y principios de democracia solidaria, participativa y protagónica, justicia, igualdad, equidad, bien común, integridad territorial, comunidad, reciprocidad y protección del medio ambiente.

9.-La formación impartida propiciara el fomento y establecimiento de nuevas formas de organización educativas.

Propiciar relaciones interinstitucionales de cooperación nacional e internacional que viabilicen las políticas, planes, programas en materia educativa.

11.-Hacer seguimiento y evaluación de la calidad en base a objetivos, metas y criterios previamente establecidos a las acciones de formación permanente d los organismos adscritos al Ministerio de Ciencia y Tecnología y de Educación Universitaria para el fortalecimiento y consolidación de la educación universitaria.

12.-Propiciar la formación del personal encargado de facilitar los procesos de aprendizaje, viéndolo como un ser que investiga, sistematiza y media.

### **Dimensión Axiológica**

Cuando se habla de la dimensión axiológica se hace referencia a los valores, principios y cualidades que deben caracterizar al ciudadano y ciudadana de la sociedad venezolana que se aspira construir. Se hace necesario definir cualidades personales que define al docente que se aspira tener en este siglo XXI. En el marco de la sociedad que queremos para nuestro país resaltan diversos valores en la misma Constitución nacional, en su preámbulo, en los Artículos 1y2 y en el resto de los artículos en ella contenidos. De allí surgen,, entre otros: Libertad (igualdad, independencia, justicia, paz, solidaridad, cooperación; Democracia( responsabilidad social, compartida, bien común, participación, protagonismo, integridad territorial, convivencia) y trabajo en equipo( respeto al ambiente, respeto mutuo, honestidad, sinceridad, lealtad, confianza en sí mismo).

### **Dimensión Epistemológica**

El posicionamiento epistemológico en el campo social de la gerencia en las universidades requerirá que como investigadora asuma una actitud profundamente humana en el acto de la gestión social de la praxis gerencial, para poder dar cuenta de la multidimensionalidad de la existencia humana y de su complejidad como ser en devenir.

En tal sentido, al asumir, la realidad de las universidades de naturaleza múltiple, resultante de las construcciones intersubjetivas de los autores, los abordare desde la

hermenéutica y el interaccionismo simbólico, que se fundamenta en una postura filosófica, que tal como lo señala Crotty (2002), explora las comprensiones de la cultura como matriz significativa para fundamentar y proporcionar un marco o contexto desde el que un proceso investigativo pueda desarrollarse incorporando, además, los criterios que establecen el tipo de conocimiento válido.

En el interaccionismo simbólico, tiene sus raíces en el trabajo de George Mead, John Horton Cooley y Hebert Blumer y en las obras posteriores de Anselm Strauss y Howar Becker entre otros, Schwartz y Jacobs (2002). Para la construcción de la realidad, de un escenario social, sostienen estos autores que:

Para comprender los fenómenos sociales, el investigador necesita conocer la definición de la situación del actor, esto es su percepción e interpretación de la realidad y la forma en que estas se relacionan con su comportamiento. Además, la percepción de la realidad gira en torno a la interpretación de las interacciones en que él y otros participan. Finalmente para que el investigador llegue a tal comprensión debe ser capaz de ponerse a sí mismo en el lugar del otro. (p. 26)

Al respecto, Blumer (1969), postuló los principios básicos del interaccionismo simbólico en tres proposiciones:

1. La actuación de los seres humanos sobre los casos está dada por el significado que éstos tienen para ello;
2. El significado de tales casos se deriva o surge de la interacción social que uno tiene con los demás y,
3. Estos significados se manejan o modifican por medio de un proceso de interpretación que utilizan las personas al tratar con las cosas que se encuentran.

En este sentido, de la interacción de los grupos de individuos, surgen los procesos sociales que producen los significados. A partir de los significados se generan las realidades que instauran el mundo real, y es allí donde acontece la vida de los individuos. Finalmente este mundo real constituye la base de las acciones de un individuo, es decir su mundo en el cual vive y con el que continuamente de una manera cotidiana.

De lo enunciado anteriormente, se llega a lo que se denomina “actividad de reconstrucción de la realidad”, en este momento el investigador en el estudio de la acción tiene que

hacerse desde la posición del actor social, es decir, como la acción es forjada por él, a partir de lo que percibe, interpreta y juzga, es necesario ver la situación operante tal como la ve el actor social, percibir los objetos en la forma que los percibe, comprender su significado en términos de significado que tiene para él y seguir su línea de conducta, tal como éste la organiza, (Blumer, ob.cit.). En síntesis hay que asumir el papel del actor y ver su mundo desde su punto de vista.

De allí la importancia, de adentrarse en el mundo de las subjetividades, así como el modo de asumir los conocimientos, desde la interacción social y como construyen la realidad de la praxis gerencial en las universidades los actores sociales, es decir, mediante la interpretación de los sentidos y significados que le otorgan los actores sociales a la gestión social de su praxis gerencial a través de sus opiniones, juicios y prácticas que se evidencian lingüísticamente en sus tradiciones, expresiones y creencias sobre su universidad consideradas como acciones humanas. Morín (2000), considera una nueva sensibilidad y universalidad del discurso, una nueva racionalidad, está emergiendo y tiende a integrar dialécticamente las dimensiones empíricas, interpretativas y críticas de una orientación teórica que se dirige hacia la actividad práctica, una orientación que tiende a integrar el pensamiento circulante y el pensamiento reflexivo de que habla Heidegger, un proceso dialógico en el sentido de que sería el fruto de la simbiosis de dos lógicas, una digital y la otra analógica.

Pero el mundo en que hoy vivimos se caracteriza por sus interconexiones a un nivel global en que los fenómenos físicos, biológicos, psicológicos, sociales y ambientales, son todos recíprocamente interdependientes. Para describir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holista y ecológica que no nos pueden ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo, ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar.

En este sentido, un nuevo paradigma instituye las relaciones primordiales que constituyen los supuestos básicos, determinan los conceptos fundamentales, rigen los discursos y las teorías. De aquí nace la intraducibilidad y la incomunicabilidad de



los diferentes paradigmas y las dificultades de comprensión entre dos personas ubicadas en paradigmas alternos.

Por otro lado, es evidente que el saber básico adquirido por el hombre, es decir, el cuerpo de conocimientos humanos que se apoyan en una base sólida, por ser las conclusiones de una observación sistemática y seguir un razonamiento consistente, cualesquiera que sean las vías por las cuales se lograron, debieran poderse integrar en un todo coherente y lógico o en un paradigma universal o teoría global de la racionalidad. De acuerdo a lo que plantea, Popper (1985), “la aspiración propia de un metafísico, es reunir todos los aspectos verdaderos del mundo (y no solamente los científicos), en una imagen unificadora que le ilumina a él y a los demás y que pueda un día convertirse en parte de una imagen aún más amplia, una imagen mejor, más verdadera”. (p.22).

En atención a los planteamientos emitidos anteriormente, un paradigma de tal naturaleza no podría limitarse a los conocimientos que se logran por deducción (conclusiones derivadas de premisas, postulados, principios básicos, entre otros) o por inducción que son generalizaciones o inferencias de casos particulares, sino que se apoyaría en una idea matriz: la coherencia lógica y sistémica de un todo integrado, similar a la coherencia que tienen todas las partes de una antigua ciudad enterrada, que se va descubriendo poco a poco. Esta coherencia estructural, sistémica, se bastaría así misma como principio de inteligibilidad.

Por otro lado, las diferentes disciplinas deberán buscar y seguir los principios de inteligibilidad que se derivan de una racionalidad más respetuosa de los diversos aspectos del pensamiento, una racionalidad múltiple que, a su vez, es engendrada por un paradigma de la complejidad.

Por ello, Delgado Díaz (2006); Morín (2008); Sotolongo y Delgado Díaz (2006) y, por último Vilar (1997), consideran que “la complejidad es un paradigma científico emergente que involucra un nuevo modo de hacer y entender la ciencia...”

En este sentido, se han generados enfoques investigativos integradores de lo diverso, multicultural, lo complejo, sin caer en nuevas formas de reduccionismo teórico, en lógicas dualistas, en intolerancias sociales o disciplinarias. Es necesario que las distintas disciplinas puedan desarticular los distintos niveles de resistencia a la

apertura e integración interdisciplinar, y revisar los supuestos desde los cuales han desarrollado sus marcos teóricos, metodológicos y técnicos en relación a los objetos de investigación.

En conclusión, la capacidad, la dotación y los poderes de nuestra mente a través del auto referencia, pueden superar exitosamente las dificultades que le presentan toda antinomia o paradoja por compleja y enredada que se presente. Quizá , el enredo que nos formamos con la auto referencia, al pensar como pensamos lo que estamos pensamos, sea parecido al de aquel ciepiés que siempre movió armónicamente sus cien pies, excepto el día que quiso saber cómo lo hacía, momento en que se enredó todo. Es probable que sea más fácil comprender “el todo funcionando bien”, que no un proceso en particular, especialmente cuando ese proceso es un proceso básico que se auto implica, ya que podemos pensar sin conocer las leyes o la naturaleza del pensamiento, como podemos conocer sin saber qué leyes rigen el proceso del conocimiento.

### **Escenario Socio Cultural**

El entorno socio cultural donde se desenvuelven las universidades del estado Cojedes está muy arraigado a un conjunto de valores, creencias y costumbres propias del estado señalado anteriormente. El mismo, por su excelente posición geográfica ubicada en la Zona centro occidental del país. En lo que respecta, a las relaciones de las universidades con la comunidad, se percibe receptividad por parte de la ciudadanía en general en cursar carreras o formarse profesionalmente dentro de las mismas de acuerdo a sus realidades y metas trazadas como miembros de una sociedad. De igual forma, la participación de la comunidad estudiantil en las actividades ejecutadas por las universidades, son dadas en un ambiente de confianza y de seguridad.

Es importante que en Venezuela y, específicamente, en el estado Cojedes existen universidades nacionales, institutos universitarios de tecnología; constituyéndose un aporte fundamental para el sector universitario del estado. La sociedad no es algo artificial, no es algo que hayan inventado de manera caprichosa. La sociedad es el resultado natural del instinto de asociarse, los hombres son sociales por naturaleza, es

muy fácil demostrar que la sociedad es algo natural y necesario; todos los hombres de todas las razas, de todos los climas y de todos los tiempos han buscado la manera de asociarse y, solo así han podido progresar.

Es oportuno resaltar, que por ser la sociedad algo natural y necesario, tiene que tener por finalidad algo que beneficie al hombre, el fin de la sociedad es ayudar al hombre a perfeccionarse; es decir, ayudarlo a ser mejor, a saber más, a gozar del mayor bienestar, a sentirse seguro y protegido, a conseguir muchas oportunidades de progresar por su propio esfuerzo. Por eso mismo, la sociedad solo puede emplear los medios que estén de acuerdo con la dignidad y la libertad de los hombres.

Cabe considerar, que el más grave error y el más cruel atentado que puede cometer la sociedad contra los hombres es considerarlos como instrumentos para conseguir otros fines:

-La sociedad establece sobre las bases marxistas, por Ejemplo: pretende lanzar a los hombres a la lucha de clases, para implantar después la dictadura del proletariado.

- La sociedad establecida sobre esas bases totalitarias no reconoce derechos naturales en los ciudadanos y, pretende que todo debe subordinarse al Estado, a los planes del Estado, a los fines del Estado y al triunfo del Estado. Solo es bueno lo que el Estado ordena, y solo es malo lo que el Estado prohíbe.

- La sociedad establecida sobre las bases del imperialismo pretende convertir a los hombres en soldados conquistadores, para gloria y poder del país más poderoso, y no tiene conveniente en pisotear los derechos de los conquistados, como gente de raza inferior, destinados a servir a los conquistadores.

-También se usa a los hombres como instrumentos en una sociedad cuyo único objetivo sea la riqueza, porque se prescinde de todos los demás valores del hombre que no tengan que ver con el valor económico.

Estas sociedades mencionadas anteriormente, no sirven al hombre; lo emplean porque es útil para conseguir otros fines; lo hacen instrumento. Cabe destacar, que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad; la sociedad ayuda al hombre a ser efectivamente libre y le da todas las oportunidades de progreso en lo cultural, en lo espiritual, en lo económico, en lo social y en lo político. Por ello, se exige que la sociedad, en primer término proteja nuestros derechos y nos ayude a

cumplir nuestras obligaciones; por eso mismo no admitimos que la sociedad pueda imponer a los ciudadanos ninguna norma que vaya en contra de la Ley, que son el fundamento de nuestra dignidad, de nuestros derechos y deberes.

Es preciso acotar, que la sociedad la hacemos entre todos y todos somos responsables que funcione bien. Para que la sociedad funcione bien, es necesario que todos sus miembros cumplan bien su oficio, si función como ser social. Todos los oficios son importantes, y todos son necesarios; sucede lo mismo con los músicos de una orquesta, si falla uno cualquiera, la pieza sale mal; como todos los hombres trabajan en oficios y servicios complementarios se necesitan mutuamente, son como una familia que come en una gran mesa común.

A todas estas, se puede decir que el bienestar del conjunto dependerá del bienestar de cada uno y del éxito de cada uno dependerá el progreso del grupo, de la familia, de la comunidad, del barrio, del municipio, del Estado; es posible comentar, que los hombres que forman la sociedad se estorbarían mutuamente sino hubiese una organización de trabajos y necesidades. No todos pueden ser profesores, ni conductores, ni gobernantes, ni empresarios, ni sacerdotes, ni sociólogos. Cada uno, en su propio puesto u oficio, es un colaborador de los demás y, al mismo tiempo recibe la colaboración de los otros.

De todo lo dicho anteriormente, se puede señalar que la sociedad debe ser algo que beneficie a todos sus miembros, debe haber una solidaridad por la que todos los ciudadanos estén dispuestos no solo a desear sino también a colaborar en el beneficio de todos. Entonces, para que una sociedad cumpla sus verdaderos fines tiene que proporcionar, hasta donde sea posible, iguales oportunidades de progreso a todos, igual protección a todos, igual defensa a todos, igual respeto a los derechos y deberes de los que ocupan las más altas posiciones y de los que ocupan las más bajas.

Al respecto, Aristóteles definió al hombre como un animal político por naturaleza, él se refería a la polis como paradigma de sociedad, un sistema de vida, no a un agregado de individuos, por tanto esta definición contiene un matiz importante: “su dimensión cultural”.

## **La Educación Andragógica**

Es concebida como la ciencia de la educación especializada en el estudio de técnicas y metodologías para el aprendizaje de personas adultas; se asumen los principios de la educación andragógica en el sentido que el participante es gestor de su propio aprendizaje, él decide su propio ritmo, el momento y situación de aprendizaje, lo hace con compañeros y busca hacerlo para resolver problemas inmediatos. La operatividad y praxis de la educación de adultos se fundamenta en los principios de horizontalidad y participación.

Es así como, Adam (1979), la define como una relación entre iguales, una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de una relación hacia logros y resultados exitosos” (p. 6). Asimismo, señala dos características básicas; cualitativas y cuantitativas.

Las Cualitativas, se refieren al hecho de ser, tanto el facilitador como el participante, iguales en condiciones, al poseer ambos adultez y experiencia, que son condiciones determinantes; para organizar los correspondientes procesos educativos se han de tomar en consideración los aspectos siguientes: madurez, aspiraciones, necesidades, vivencias e intereses de los adultos.

Las Cuantitativas, guardan relación con los cambios físicos experimentados en las personas adultas, en general después de los cuarenta años, tales como el decaimiento de la visión y la audición y disminución de la velocidad de respuestas del sistema nervioso central. Sin embargo, estos factores se compensan cuando el ambiente se adecua a los adultos en situación de aprendizaje.

### **El personal de facilitadores/profesores que demanda el enfoque de Desarrollo Curricular**

Construir una nueva sociedad, un nuevo docente como el que se ha reseñado, exige la formación de ciudadanos con los rasgos antes descritos y en instituciones de formación permanente de calidad como son las universidades y, en este caso específico la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes. El logro de este objetivo implica formar un nuevo facilitador/mediador, para lo cual se definen los siguientes presupuestos:

1.-La Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes y sus instituciones adscritas asumen lo recogido en el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), al señalar que el ingreso, promoción y permanencia responderán únicamente a criterios de evaluación de méritos, vocación de servicio y ética profesional.

2.-Se desarrollara una política de formación de facilitadores que tomen en cuenta:

a.- El perfil profesional del facilitador investigador.

b.- El impulso de del cambio curricular en laAldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

c.- La redefinición de los planes y programas de capacitación del facilitador en ejercicio, de manera que se fomenten la autoformación y la educación permanente.

d.- Se diseñara un itinerario de formación y desarrollo profesional de los facilitadores y facilitadoras de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

e.- En su perfil actitudinal, el facilitador(a) deberá poseer las siguientes: capacidad de comunicación oral y escrita, capacidad para escuchar y rectificar, vocación docente con competencia para dar y acatar lineamientos, alto grado de motivación al logro, flexibilidad y apertura, liderazgo y alta capacidad de trabajo en equipo, búsqueda de información, preocupación por el orden y la calidad, pensamiento analítico, actitud crítica, auto-reflexiva y constructiva; aprendizaje continuo, condiciones éticas y morales, y capacidad para comunicarse en forma oral y escrita.

f.- Desde el punto de vista profesional, deberá poseer un perfil de competencias que incluya la capacidad de ser un facilitador que investiga y un investigador que media aprendizajes.

Este conjunto de planteamientos globales en torno al docente, a la sociedad, a la universidad, a la ciudadanía, a la formación profesional, al ambiente de aprendizaje y al facilitador que se quiere formar, conforman un horizonte o dirección estratégica definida, , tanto para la reforma curricular de educación universitaria, como para la propuesta de auto formación del docente investigador.

## **Diseño del Plan de Formación Docente**

### **Objetivo General**

Determinar la implantación del Plan de formación a los docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes, mediante un proceso que permita integrar, por parte del cuerpo de facilitadores, todos los elementos que haya sido necesario definir por la estructuración curricular, además de implementar la real promoción de esos factores renovadores a la comunidad docente en general.

### **Delimitación del Ambiente de aprendizaje**

Se define como modelo de aprendizaje el andragógico. En este modelo, el ambiente donde se produce la acción educativa es múltiple: aula, taller, laboratorio, empresa de trabajo o Aldea Universitaria. Esto hace posible identificar en esta fase los posibles ambientes de aprendizaje y las demandas reales de dotación didáctica

### **Instrumentación de las condiciones de Aprendizaje y Evaluación**

La instrumentación de las condiciones de aprendizaje y evaluación tiene por objeto dotar los ambientes de aprendizaje de los recursos humanos, logísticos y materiales necesarios para el desarrollo efectivo de las actividades académicas. Estas condiciones representan unidades de recursos de aprendizaje, donde el participante (profesores de la Aldea Universitaria) podrá encontrar variedad de medios de apoyo a sus estudios y asesores que lo orienten de manera competente y oportuna.

### **Reclutamiento y selección de los facilitadores del Plan de formación de los profesores de la Aldea Universitaria**

El proceso de selección se aplica con base en:

- 1.- Estudio de credenciales
- 2.-Pruebas de selección
- 3.-Exámenes (médicos, psicotécnico, de conocimiento teórico-práctico)
- 4.-Entrevistas: estructurada, estandarizada y colegiada.

## **Formación de los Facilitadores/tutores del Plan de formación a los Docentes**

La finalidad de esta actividad es múltiple. Por una parte se definen el perfil y los roles de los responsables, y por otra se instruye a los encargados de administrar la acción formativa y sus procesos implícitos: conceptualización del modelo, estructuración del diseño curricular del Plan de formación, didáctica constructiva, acciones administrativas y de evaluación de calidad los profesores/tutores.

### **Modalidades de Estudio**

Se proveerán de diferentes modalidades de estudio. Entre ellas:

- 1.- El aprendizaje presencial será continuo, en el proceso participaran facilitadores y tutores asistiendo a los participantes o profesores que laboran en carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes en la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades teórico-prácticas.
- 2.- Aprendizaje a distancia, caracterizado por el desarrollo de actividades a cargo de los participantes, se tiene una conexión relativa con compañeros de estudio (profesores de la Aldea Universitaria) y sus facilitadores y tutores.
- 3.- Aprendizaje en el trabajo, se caracteriza por la acción de poner en contacto a los participantes (profesores de la Aldea Universitaria) con el campo de trabajo para que aprendan haciendo, aprendan en la realidad, en contacto con el profesional en acción.

### **Puesta en práctica de los Planes de Estudio**

- 1.- Identificar fuentes de resistencia ala innovación.
- 2.- Organizar el Programa de formación docente.
- 3.- Comunicaciones (campana de sensibilización, divulgación y programación del diseño. Aquí se articula con todas las personas e instituciones involucradas.



## **Ejecución del Plan de formación a los docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes**

Una vez que se eliminan las resistencias y se cuenta con el apoyo institucional, se procede a la ejecución del Plan de formación docente en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes.

### **CONTENIDOS DEL PLAN DE FORMACION**

#### **Contenidos Declarativos**

##### **UNIDAD I: Formación Andragogica**

- ⊕ Concepto de Andragogia
- ⊕ Importancia de la Andragogia
- ⊕ Principios de la Andragogia
- ⊕ Precusores de la Andragogia
- ⊕ La Educación Universitaria y la Andragogia
- ⊕ El Docente Universitario y la práctica de la Andragogia
- ⊕ Las funciones de: academia, investigación y extensión universitaria desde la dimensión andragogica

##### **UNIDAD II: Formación Pedagógica**

- ⊕ Concepto de Pedagogia
- ⊕ Importancia de la Pedagogia
- ⊕ Principios de la Pedagogia
- ⊕ Precusores de la Pedagogia
- ⊕ La Educación Universitaria y la Pedagogia
- ⊕ El Docente Universitario y la Pedagogia
- ⊕ Relaciones entre la Pedagogia y la Andragogia
- ⊕ Diferencias entre la Pedagogia y la Andragogia
- ⊕ Autonomía del profesor universitario en la praxis profesional según la Ley de Universidades

##### **UNIDAD III: Las Tecnologías en la Educación Universitaria**

- ⊕ Definición de las TICS.
- ⊕ Importancia de las TICS en la Educación universitaria.
- ⊕ Bases Legales de las TICS en la Educación.
- ⊕ Espacios virtuales en la Educación Universitaria.
- ⊕ El profesor y/o facilitador del aprendizaje universitario y la aplicación de las TICS.
- ⊕ Las Universidades del siglo XXI y las TICS.

## **Contenidos Procedimentales**

### **UNIDAD I**

- ⊕ Construcción del Concepto de Andragogia.
- ⊕ Identificación de la importancia de la Andragogia.
- ⊕ Identificación de los precursores de la Andragogia.
- ⊕ Identificación del compromiso del docente universitario y la Andragogia.
- ⊕ Identificación de la puesta en práctica de las funciones de academia, investigación y extensión universitaria a través de la puesta en práctica de la Andragogia.

### **UNIDAD II**

- ⊕ Realización de indagaciones, investigaciones sobre la Pedagogia.
- ⊕ Reconocimiento de la importancia de la Pedagogia.
- ⊕ Identificación de las relaciones entre la Pedagogia y la Andragogia.
- ⊕ Identificación y reconocimiento de la autonomía del profesor universitario en su labor profesional.

### **UNIDAD III**

- ⊕ Indagación sobre el concepto de las TICS.
- ⊕ Identificación de la importancia y utilidad de las TICS.
- ⊕ Determinación de las Bases Legales de Las TICS.
- ⊕ Determinación y valoración de los espacios virtuales en la Educación universitaria.

## **Contenidos Actitudinales:**

### **UNIDAD I**

- ⊕ Fomento de la curiosidad investigativa sobre la Andragogia.
- ⊕ Manifestación de gran interés por conocer a profundidad la importancia, sentido y principios de la Andragogia.
- ⊕ Reconocimiento de la teoría de la Teoría Andragogica y su utilidad en la Educación universitaria.

### **UNIDAD II**

- ⊕ Valorar la importancia de la Pedagogia.
- ⊕ Reconocer la importancia de las dos ciencias: la Andragogia y la Pedagogia.
- ⊕ Valoración del uso y aplicabilidad de la Pedagogia.

### **UNIDAD III**

- ⊕ Fomento de la importancia de las TICS en los actuales momentos para la Educación universitaria.

- ⊕ Manifestación de una actitud placentera al aplicar las TICS en la práctica profesional.
- ⊕ Manifestación de una actitud crítica al comprender la legalidad de las TICS y su obligatoria aplicabilidad en la praxis educativa en las Universidades del país.

A continuación se presentan las competencias en cada una de las Unidades del programa:

### **Competencias de la Unidad 1**

- 1.-Comprende la importancia de la Andragogía.
- 2.-Reconoce la importancia, los principios y sentido de la Andragogía.

### **Competencias de la Unidad 2**

- 1.-Afianza la importancia de la Pedagogía.
- 2.-Reconoce y valora la aplicabilidad de la Pedagogía en la práctica profesional universitaria.

### **Competencias de la Unidad 3**

- 1.-Asume actitudes críticas acerca de la importancia de las TICS.
- 2.-Manifiesto de interés por reconocer el basamento legal de las TICS y su aplicabilidad en la Educación Universitaria.

### **Acciones Constructivas**

- Construcción de la información acerca de la Andragogía, la Pedagogía y las TICS.
- Análisis de la información relacionada con la práctica de la Andragogía y la Pedagogía y las TICS.
- Realizar jornadas de sensibilización sobre la importancia de la Andragogía, la Pedagogía y las TICS en los docentes universitarios que laboran en la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes.

### **Estrategias de Aprendizaje**

- Grupos de Trabajo
- Trabajo práctico
- Materiales de Aprendizaje

### **Materiales de uso común:**

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos, entre otros.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas, entre otros.
- Materiales de Laboratorio.
- Materiales Audiovisuales:

- Imágenes fijas proyectables.
- Diapositivas, fotografías, dibujos, entre otros.
- Materiales sonoros: discos, CD, entre otros.
- Materiales Audiovisuales (video): Montajes audiovisuales, películas, videos, programas de televisión, entre otros.

### **Nuevas Tecnologías:**

- Programas Informáticos (CD u on-line) educativos: lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: Pagina Web, correo, video conferencias.
- Televisión y videos interactivos.

### **Actividades de aprendizaje por salidas ocupacionales**

Son las tareas que desarrollaron los profesores de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora del Estado Cojedes para el logro de los objetivos de la salida ocupacional, utilizando los recursos que la institución pone a su disposición y las oportunidades de interacción que se le ofrecen.

### **Actividades de Evaluación del aprendizaje**

Comprenden las tareas que deben realizar los profesores participantes de la jornada de formación docente para comprobar el logro de los objetivos del proceso formativo:

1.- Evaluación según la etapa de aplicación:

- a.- Evaluación diagnóstica.
- b.- Evaluación formativa.
- c.- Evaluación final.

2.- Evaluación según la persona que la administra:

- a.- Evaluación individualizada: autoevaluación.
- b.- Pruebas presenciales: evaluación unidireccional-coevaluación.
- c.- Evaluación del asesor: heteroevaluación.
- d.- Evaluación del proyecto o Plan: comunitaria.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis e interpretación de los resultados de la investigación titulada: Perfil del Docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria del Municipio Ezequiel Zamora Estado Cojedes, se citan las siguientes Conclusiones:

- 1.- En relación al Objetivo “Diagnosticar las posturas o puntos de vista en cuanto a la importancia de actualización y perfeccionamiento profesional que poseen los docentes de la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio”, los docentes encuestados están informado sobre el perfil profesional del docente, un 90,00% respondió que siempre. Estos resultados demuestran que dichos profesionales están atentos de la necesidad o posibilidad de actualización para su mejora como docentes.
- 2.- Asimismo, en cuanto a lo expuesto en el Objetivo 2, “Determinar la importancia de la formación permanente de los docentes universitarios para su eficiente desempeño profesional”, se pudo determinar que los docentes que laboran en la carrera de Enfermería de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” poseen información acerca del perfil profesional que deben poseer, es así como en la información suministrada a la Autora de este estudio el 100,00% opino que siempre, es decir, esto demuestra que la mayoría de las respuestas dada por los docentes objetos de estudio son favorables a la factibilidad de esta Propuesta curricular. Al respecto, estos resultados, son respaldados por los preceptos Constitucionales de la Carta Magna y por la Ley de Educación vigente.
- 3.- De acuerdo a lo planteado, en el Objetivo 3, “Diseñar Plan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes”, se evidencia con exactitud que estos profesionales universitarios opinaron en relación con la formación permanente y continua que deben realizar los docentes universitarios; el 50% de los encuestados pertenecientes a la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del municipio Ezequiel Zamora estado Cojedes, respondió que siempre, y otro 50% indico que casi siempre, es decir, que existe compromiso en los mismos de formarse

a través de este Plan de formación que se está planteando o proponiendo en este estudio.

- 4.- Atendiendo a lo expresado en el Objetivo 4, “Evaluar el plan de formación y actualización del perfil profesional de los Docentes de la Aldea Universitaria “Carlos Vilorio” del Municipio Ezequiel Zamora del estado Cojedes”, se puede decir que las mismas personas que participaron en la jornada de sensibilización, opinaron satisfactoriamente sobre este Plan de formación; sin embargo es necesario que esta institución que cumple a diario con una hermosa misión como lo es la de formar a las diferentes generaciones en la carrera de Enfermería, que les brinda apoyo, colaboración, orientación a la ciudadanía en general debe estar presta a articular las acciones que cumple dicha organización con las metas trazadas en esta Propuesta de formación integral a sus docentes. donde los mismos consideraron importante su participación en este Plan de Formación y actualización dirigido a elevar la eficiencia y eficacia en el proceso de su preparación , a la vez que se propiciara su motivación al logro, en virtud de permitirles un desarrollo profesional y socio-cultural dentro de la universidad, el 100% de los profesores respondieron afirmativamente a este planteamiento.

## **RECOMENDACIONES**

En atención, a los resultados obtenidos se exhorta a otras instituciones con funciones afines a esta Universidad a tomar este Plan de formación como guía, para generar acciones parecidas a esta, como también contribuir un poco con la formación y actualización de los docentes universitarios. Por ello, las universidades, institutos de educación superior deben unir planes, proyectos, programas para atacar o aminorar este panorama de falta de formación y actualización al personal docente que labora en las mismas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, F.1969.Andragogia. Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Caracas. Venezuela. Pp.
- Ángeles, O. 2013. Una experiencia de diseño curricular basada en competencias: la Licenciatura en Intervención Educativa. UPN. México. Pp 16
- Arias, F. 1999. El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. Caracas: Episteme. Pp. 48
- Bavaresco de P, A 1998.Técnicas de la Investigación.Editorial Scott, Foresm and Company, Illinois. USA. Pp. 34-36-97 y 104
- Barriga, F. 2004. Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo. 2da Edición Mc Gill. Pp. 349 a 424.
- Berry T. (1996). Como gerenciar la transformación hacia la calidad total – Colombia
- Cebrián M. (1997). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del Corbetta, P. 2003. Metodología y Técnicas de Investigación social. España, Mc Graw Hill. Pp 56
- Corbetta, P. 2003. Metodología y Técnicas de Investigación social. España, Mc Graw Hill.Pp 56
- Cronbach, L. 1961. Alfa de Cronbach. [Documento en línea]. {Disponible:<http://www.buenastareas.com/ensayos/Coeficiente-Alfa-De-Cronbach/6952398.html>}. [Consultada: 2013, Septiembre, 13].
- Díaz Barriga, Á. 2003. La investigación curricular en México. La década de los noventa. Consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. México. Pp. 48
- Diario VEA. 2004. La Universidad Bolivariana de Venezuela. Artículo del Diario VEA, Año 02 No 373. Caracas, 15 de septiembre de 2004.
- Encarta Enciclopedia. 2005 “Estadística Descriptiva”, Encarta New Media, Versión 6, 1998-199, 2005, CD-ROM For Windows 98 and Windows 3.1.USA. Pp. 5
- Estrada, O. 2004. Internalización de la Educación Superior: Nuevos proveedores externos en Centroamérica. IESALC-UNESCO. Guatemala.
- Fuenmayor, T. 2001. Discursos a la Nación Venezolana. Meditaciones Académicas y Políticas en pro de nuestro Progreso y Unidad Nacional en Ministerio de Educación y OPSU. Fondo Editorial Tropykos. Caracas-Venezuela.

- García Guadilla. 1995. `Producción y Transferencia de paradigmas teóricos en la Investigación socio-educativa. Caracas. Editorial Tropykos. Pp. 89
- Guedez, V. 2004. La ética gerencial, Caracas editorial planeta Venezolano. Pp
- Mayorca R. (1999). Los desafíos a la universidad Latinoamericana en el siglo XXI.
- Hernández. C (1999) Aproximación a la discusión sobre el perfil docente, Revista Iberoamericana de Educación.
- Hernández S., Fernández C. y Baptista L. 2006. Metodología de la investigación. 4ª Edición – Best Seller. Editorial Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A, DE C.V. México, D.F.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. 2008. Metodología de la Investigación. (4ª ed.). México: McGraw-Hill. Pp. 205-277
- Huerta Amezola, J. Pérez, J Castellanos, I y Castellanos A. 2003. Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales. Consultado en: <http://jalisco.gob.mx/srias/educacion/consuota/educar/13/13Huerta.html>.
- Miras, M. 1993. Un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos, en Coll.El constructivismo en el aula. Grao, Barcelona.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. 2007. Fundación “Misión Sucre”. Caracas. Venezuela.
- Ramírez, T. 1999. Cómo hacer un Proyecto de Investigación. (3ª ed.). Caracas: Panapo.Pp. 58
- Sabino, C. 2007. El Proceso de Investigación. Caracas: Corporación Marca, S.A. Pp. 87-101
- Secretaría de Educación Pública. (1998). Fortalecimiento del papel del maestro. México.Pp 11-12
- Tamayo y Tamayo, M. 2007. El proceso de la Investigación Científica. Editores Noriega. México: Limusa. Pp. 185
- Vélez Ch, G. 2006. El docente ante los retos educativos del siglo XXI, Pampedia, No. 2, enero-junio 2006.
- Yuni, J y Urbano, C. 2005. Mapas y Herramientas para conocer la Escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción. Metodologías Cualitativas de Investigación. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas. P.p 20