

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



UNELLEZ

La Universidad que Siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Doctorado en Gerencia Avanzada**

**COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA UNA MIRADA DECOLONIAL DE
LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Requisito parcial para optar al grado de:
Doctor en Gerencia Avanzada**

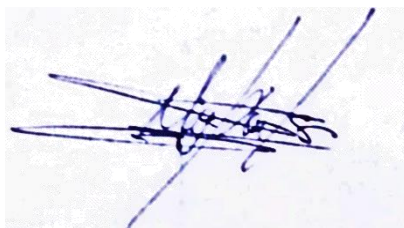
**Autor:
José Antonio Martínez Ruiz
V-15018438
Tutor: Dr. José M. Aular**

San Carlos, Octubre de 2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **José Miguel Aular Quiroz**, venezolana, titular de la cédula de identidad **Nro. V- 8.665.206**, Doctor en Educación, docente adscrito a la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la categoría de Asociado a Dedicación Exclusiva, en mi condición de tutor de la Tesis Doctoral titulada: “**COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA UNA MIRADA DECOLONIAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**”, presentada por el ciudadano **José Antonio Martínez Ruiz**, venezolano, titular de la cédula de identidad **Nro. V- 15.018.438**, aspirante al grado académico de Doctor en Gerencia Avanzada, y en virtud de tal carácter certifico que he leído este informe final, y considero que reúne todas las condiciones para ser defendido por su autor y evaluado por el Jurado Examinador que tenga a bien designar la autoridad académica competente.

En la ciudad de San Carlos, capital del estado Cojedes, a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil veinticuatro (23/10/2024).



DR. JOSÉ MIGUEL AULAR QUIROZ.
C.I.: V- 8.665.206
JOMIA.66@GMAIL.COM
TUTOR



ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	Trabajo de Grado	X	Tesis Doctoral
---------------------------	------------------	----------	----------------

Titulado(a):

COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA, UNA MIRADA DECOLONIAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ, C.I. V-15.018.438

Como requisito parcial para optar al grado académico de: DOCTOR, el cual es ofrecido en el programa de: Doctorado en Gerencia Avanzada, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: 16 de octubre de 2024 a las: 1:00:00 PM, se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: 25 de octubre de 2024, hora: 3:00 pm. Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 16 de octubre de 2024.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. V-
11.962.937 (Coordinador -
UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dra. Mariela Raymundo, C.I. V-
18.029.251 (UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente 1

Dra. Carmen Pinto, C.I. V-4.101.093
(UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

Dr. José Miguel Aular, C.I. V-
8.665.206 (Tutor - UBV)

5.- Jurado Suplente 2

Dr. Willians Hernández, C.I. V-
22.596.870 (UNELLEZ)



ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	Trabajo de Grado	X	Tesis Doctoral
---------------------------	------------------	----------	----------------

Titulado(a):

COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA, UNA MIRADA DECOLONIAL DE LAS POLITICAS PÚBLICAS

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

JOSÉ ANTONIO MARTÍNEZ, C.I. V-15.018.438

Como requisito parcial para optar al grado académico de: DOCTOR, el cual es ofrecido en el programa de: Doctorado en Gerencia Avanzada, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 25 de octubre de 2024, a las 3.00 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 3.25 pm.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. V-
11.962.937 (Coordinador -
UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dra. Mariela Raymundo, C.I. V-
18.029.251 (UNELLEZ)



3.- Jurado Principal

Dr. José Miguel Aular, C.I. V-
8.665.206 (Tutor - UBV)

4.- Jurado Suplente 1

Dra. Carmen Pinto, C.I. V-4.101.093
(UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

Dr. Willians Hernández, C.I. V-
22.596.870 (UNELLEZ)

DEDICATORIA

Esta investigación es fruto del tiempo, la educación y el trabajo, se lo dedico a mi madre Mercedes Ruíz todo amor y sacrificio, a mi padre José Antonio Martínez ejemplo y exigencia, a mis hermanos Bexis, Cesar, Jessy y Antonio José, todos grandes amores de mi vida, en especial a mi esposa amada Marialkys y mis hijos Brian, Sebastián y Aranzha, espero sirva de ejemplo para las luchas por venir... para todos los que estudian e investigan para transformar, esperando que juntos podamos hacer de los Multiversos mejores Multiversos.

José Antonio Martínez Ruíz

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a los vecinos y vecinas de la comunidad de la Iguana y el Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta, por ser el espacio para compartir conocimientos, investigar, aprender y generar ciencia para la vida.

A mi Hermana Bexis que nunca dejo de apoyarme para que pudiera lograr esta meta académica.

A mi esposa e hijos, por soportar la lucha, el tiempo y los sacrificios de ser protagonistas de una encomienda colectiva, para hacer de la investigación una acción social comprometida con la vida en comunidad.

A mi Madre por confiar en mí y ser la primera que siempre me dijo “Estudia que yo te voy apoyar”.

A la UNELLEZ por permitirme compartir conocimientos y tejer atarrayas.

A los hermanos y hermanas de lucha de Fundacite, la Escuela Nacional de Poesía Juan Calzadilla, el Instituto Nacional de Estadística y el Consejo Científico del estado Cojedes.

Al Dr. Richard Delgado por permitirme acompañar el esfuerzo de la Universidad Bolivariana de las Comunas y todo el apoyo recibido para el desarrollo de la investigación.

Al Dr. Antonio Flores por la dedicación en escuchar y orientar mis dudas.

Al Dr. Miguel Ángel Lugo por el ejemplo y las enseñanzas para poder comprender la metodología y mística de la investigación.

Al Dr. Gustavo Jaime que siempre resulto un colaborador y acompañante en el sendero investigativo.

A la Dra. Miriam Rodríguez que me permitió al inicio de mis estudios doctorales acercarme a la ética como fuente de la investigación, para con el pasar del tiempo, ser siempre guía, ejemplo, dignidad y trabajo.

Al Prof. Ali Valero que al inicio de mis travesías como estudiante universitario me recibió como hijo para exigirme - enseñarme la militancia para hacer la revolución académica y política.

A mi tutor y maestro José Miguel Aular Quiroz, que siempre en medio de las complejidades de la sociedad moderna, propone una investigación militante, una pedagogía territorializada y una acción transformadora, que siempre me encomendó la praxis para entre-aprender y resolver problemas, construir sueños y tejer atarrayas de vidas.

José Antonio Martínez Ruíz

ÍNDICE

CONTENIDOS	Página
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
ACTA DE ADMISIÓN DE TESIS DOCTORAL	iii
ACTA DE PRESENTACIÓN DE TESIS DOCTORAL	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTOS.	vi
ÍNDICE GENERAL.	viii
LISTA DE TABLAS.	ix
LISTA DE FIGURAS.	ix
RESUMEN.	xi
ABSTRAC.	xi
APROXIMACIÓN A LAS REALIDADES OTRAS	1
I ENCUENTRO: CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.	5
1.1- Aproximación a la Cuestión Colonial	5
1.2- Desafíos Altersofícos	14
1.3- Emergencias Decoloniales	15
II ENCUENTRO: VOCES VISIBILIZADAS Y ECOS DECOLONIALES	17
2.1- Voces del pasado que resuenan.	17
2.2- Voces Actuales en Tránsito- Estado del arte	21
2.3- Matriz de Saberes referenciales	30
2.3.1- Comunalización	31
2.3.2- Políticas Públicas	37
2.3.3- Los Procesos de Política Pública	40
2.3.4- La Teoría de la Decisión	42
2.3.5- La Ciencia de "salir del paso"	43
2.3.6- La exploración combinada: un tercer enfoque de la toma de Decisiones	44
2.3.7- Políticas públicas en y desde el sur	46

2.3.8- Gerencia	52
2.3.9- Gerencia y Reingeniería	64
2.3.10- Organizaciones inteligentes	69
2.3.11- Gerencia social comunitaria	73
2.3.12- Colonialismo	79
2.3.13- Colonialidad	83
2.3.14- Colonialidad del poder, del saber y del ser	85
2.3.15- Decolonialidad	91
2.3.16- Raza y género en clave decolonial	96
2.3.17- Retos de la decolonialidad	103
2.4-Contexto Legal.	115
APARTADO III: TRAVESÍAS EN RUTAS DESOBEDIENTES	117
3.1- Horizonte metodológico en disputa	117
3.2- Paradigma de Investigación	122
3.3- Método de Investigación	125
3.3.1- Teoría Fundamentada	128
3.3.2- El quehacer de la IAP	129
3.3.3- Procedimiento y Técnicas de Recolección de Información	133
3.3.4- Sujetos de Investigación	136
IV ENCUENTRO: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	137
4.1-Categorización.	137
4.1.1- Matrices de Categorización – Comprensión – Interpretación	137
4.1.2- Cromatización de las Categorías Emergentes	160
4.1.3- Plan de Acción Comunal	161
4.1.3.1- Ejecución Plan de Acción	162
4.1.3.2- Reunión de trabajo con el Consejo Comunal	163
4.1.3.3- Jornada de formación	164
4.1.3.4- Reunión de Trabajo e Instalación de Policía Nacional	164
4.1.3.5- Reunión de Trabajo Corpoelec	165
4.1.3.6- Reunión de trabajo Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la	165

Igualdad de Genero	
4.1.3.7- Jornada de contratación de servicios de Corpoelec	167
4.1.3.8- Levantamiento de información de consumo de energía eléctrica	167
4.1.3.9- Presentación de Proyecto Corpoelec	168
4.1.3.10- Jornada de discusión para el diseño de las normas de convivencia comunal	168
4.1.3.11- Compartir de Experiencias de Investigación Comunal	169
V ENCUENTRO: REFLEXIONES SOBRE LAS CONFIGURACIONES ALTERSOFICAS	170
5.1.- Configuración Ontológica	170
5.2.- Configuración Axiológica	171
5.3.- Configuración Epistemológica	172
5.4.- Configuración Metodológica	174
5.5- Metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas publicas	176
5.5.1- Momento I: Reconocimiento de la dignidad humana de los otros.	176
5.5.2- Momento II: Carácter protagónico de los Trabajadores en la Gerencia.	176
5.5.3- Momento III: Participación del Poder Popular en la Planificación.	177
5.5.4- Momento IV: Gestión Territorial Compartida.	177
5.5.5- Momento V: Articulación contingente, contextualizada y progresiva.	178
5.5.6- Momento VI: Contraloría comunal transformadora.	178
5.5.7- Momento VII: Comunalización de conocimientos, experiencias y logros de la gestión.	178
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	180
ANEXOS.	188

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Página.

TABLAS

1. Voces Actuales en Transito 1	22
2. Voces Actuales en Transito 2	23
3. Voces Actuales en Transito 3	24
4. Voces Actuales en Transito 4	26
5. Voces Actuales en Transito 5	27
6. Voces Actuales en Transito 6	28
7. Características de los Métodos de Decisión en Políticas Públicas	43
8. Campos fuente para una política pública desde el pensamiento de Dussel	49
9. Características de los Enfoques y Escuelas de la Administración	54
10. Enfoques del Concepto de Gerencial Social Comunitaria	75
11. Fases del ciclo reflexivo	129
12. Plan de Acción. Comunalización de la gerencia – Mirada Decolonial – Políticas Publicas	161

FIGURAS

Página

1. Procesos de Política Pública	41
2. Conceptos de administración, gobierno, gerencia, gestión y management	53
3. Los roles gerenciales de Mintzberg	63
4. Metodología y procedimientos para la aplicación de la Reingeniería	67
5. Disciplinas que las organizaciones desarrollan para transformarse en organizaciones que aprenden.	70
6. Principales influencias teóricas del Pensamiento Decolonial	93
7. Descripción de las Epistemologías del Sur.	107
8. Transmodernidad	114
9. El Quehacer IAP desde espiral programático de la comunidad	132
10. Hacer Decolonial	134

11. Metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las Políticas Públicas.	179
--	-----

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN GERENCIA AVANZADA**

**COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA UNA MIRADA DECOLONIAL DE
LAS POLÍTICAS PÚBLICAS**

Autor: José Antonio Martínez Ruiz

Tutor: José Miguel Aular Quiroz

Resumen

Los profundos cambios que vive el sistema mundo hoy en día, relacionados con los medios de comunicación, la crisis energética y alimenticia mundial, la visibilización de las brechas sociales derivado de la aparición del Covid 19, proponen una redefinición del estado, los gobiernos y las instituciones, reto que se evidencia en la relación entre el Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta del estado Cojedes y los entes gubernamentales, ya que se percibe un distanciamiento de las políticas públicas de la realidad territorial, por lo cual se plantea el abordaje investigativo para Desarrollar la Comunalización de la Gerencia, desde la Mirada Decolonial de las políticas públicas, tomando como fuentes teóricas la comunalización y el pensamiento decolonial, planteando la transformación social, como eje fundamental, se suscribe una metodología con enfoque cualitativo, del paradigma socio crítico, que incluye la investigación acción participativa, desde una relación dialógica con el grupo focal conformado por tres (03) voceros del consejo comunal El Arañero de Sabaneta, permitiendo la categorización y desarrollo de configuraciones altersoficas fundamentadas en que la realidad es abordada a partir del lugar donde el fenómeno se desarrolla, se fundamenta en una eco-ética donde descolocamos al humano del centro, para ubicar la vida planetaria, tiene sus raíces en el diálogo interpistémico, aquel que reconoce la dignidad del saber del otro, a partir de su cosmovisión, sueños, realidades y contradicciones, para, promover conocimientos pertinentes y reflexivos, por último, el plan de las políticas públicas debe surgir de las emergencias del asunto colonial, es decir, está ubicado en las diferencias causadas por el mundo moderno con relación a las desigualdades sociales, para construir propuestas democráticas, participativas y protagónicas junto al cuerpo popular, en configuración con el marco normativo, competencias ministeriales e institucionales, generando una sinergia organizacional entre el poder popular y el estado nación, para la concreción de un método de gobierno participativo, protagónico, contralor y promotor de la vida.

Palabras Claves: Comunalización, Gerencia, Decolonial

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
COORDINACIÓN ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN GERENCIA AVANZADA**

**COMMUNALIZATION OF MANAGEMENT A DECOLONIAL VIEW OF
PUBLIC POLICIES**

Author: José Antonio Martínez Ruiz

Tutor: José Miguel Aular Quiroz

Summary

The profound changes that the world system is experiencing today, related to the media, the global energy and food crisis, the visibility of social gaps derived from the appearance of Covid 19, propose a redefinition of the state, governments and institutions, a challenge that is evident in the relationship between the El Arañero de Sabaneta Communal Council of the Cojedes state and government entities, since a distancing of public policies from the territorial reality is perceived, which is why the investigative approach is proposed to Develop Communal Management, from the decolonial praxis of public policies, taking communalization and decolonial thinking as theoretical sources, proposing social transformation as a fundamental axis, a methodology with a qualitative approach is subscribed, of the socio-critical paradigm, which includes research participatory action, from a dialogic relationship with the focus group, allowing the categorization and development of alterosopic configurations based on the fact that reality is approached from the place where the phenomenon develops, it is based on an eco-ethics where we remove the human from the center , to locate planetary life, has its roots in interpistemic dialogue, that which recognizes the dignity of the knowledge of the other, based on their worldview, dreams, realities and contradictions, to promote relevant and reflective knowledge, finally, the plan of public policies must arise from the emergencies of the colonial issue, that is, it is located in the differences caused by the modern world in relation to social inequalities, to build democratic, participatory and leading proposals together with the popular body, in configuration with the regulatory framework, ministerial and institutional powers, generating an organizational synergy between popular power and the nation state, for the realization of a participatory, leading, controlling and life-promoting method of government.

Keywords: Communalization, Management, Decolonial

APROXIMACIÓN A LAS REALIDADES OTRAS

Los profundos cambios que vive el sistema mundo hoy en día, relacionados con los medios de comunicación, la crisis energética y alimenticia mundial, la visibilizarían las brechas sociales derivado de la aparición del Covid 19, así como también, la contradicción entre pobres y ricos, blancos y negros, sistemas depredadores contra los enfoques ecológicos y sustentables como estilos de vida, proponen una redefinición del estado, los gobiernos y los partidos, que se traducen entonces en la re-significación del quehacer de la vida en comunidad y las formas de relacionarse de la comunidad en su conjunto.

Siendo profundizados estos enfoques con las contradicciones del sistema civilizatorio de la modernidad que trae consigo el capitalismo, la explotación desmedida de la humanidad y la naturaleza, desarrollando una sociedad patriarcal, machista, depredadora, mercantilista, homofóbica y abismalmente egocéntrica, con respecto, a las perspectivas humanistas que proponen el avance equilibrado y justo de la sociedad, el reconocimiento de las identidades, culturas y tradiciones de los pueblos y las relaciones socio económicas comunitarias, en búsqueda de la solidaridad y el bien común.

En este sentido, el estado, el gobierno, las organizaciones y empresas también se han visto inmersas en la búsqueda de nuevos enfoques paradigmáticos, entrando al debate del estado mínimo impuesto por el capitalismo, la intervención del estado en la económica propuesto por el socialismo, así como, formulaciones emergentes de participación de las comunidades y sectores sociales en la gestión del poder; todo esto como irrupción necesaria para desarrollar estrategias de gestión privada o gubernamental que permita el equilibrio en la gestión de las oportunidades materiales, naturales y financieras, el empoderamiento del talento humano y la maximización de los beneficios comunes para la población.

Por lo cual, esta búsqueda tiene un amplio espectro de indicadores, variables y dimensiones, ya que, estas se pueden expresar en el modo de organizar el estado, el gobierno, las empresas, en el estilo de liderazgo político, los controles políticos, las

leyes, la gestión de la calidad, los sistemas de participación del pueblo, el diseño, planificación, ejecución y control de las políticas públicas / privadas, el mercadeo y la logística operacionales, entre otros.

Lo que trae consigo en primer orden un cuestionamiento fundamental para los investigadores sociales, debatiéndonos sobre ¿Desde qué mirada vemos el problema? y ¿Con qué enfoque epistemológico abordaremos esa realidad? Estas interrogantes están entrelazadas con:

En el debate de las ciencias sociales hay una postura hegemónica y eurocéntrica, la del neoliberalismo, que ha logrado defender coherentemente la primacía total del mercado como única y válida forma de resolución de las problemáticas en la región, independiente a sus consecuencias poco felices (Lander, 2000:22)

Esta mención, reafirma una postura crítica para la creación intelectual que en consecuencia posibilite una mirada científica localizada, pertinente, con espacio de enunciación, con identidad e historia; es decir, un enfoque más humano y menos corporativo neoliberal. En este sentido, la República Bolivariana de Venezuela y el Gobierno constituido tienen un reto insoslayable de transformar el estado para lograr la mayor suma de felicidad posible para la población, procurando la participación directa y democrática del pueblo en la gestión de gobierno, destacando lo mencionado en las premisas del Plan de la Patria 2019-2025 (PDP 2019) donde enuncia lo siguiente:

Asumimos la descolonización como proceso transversal de toda la sociedad, en cada una de las dimensiones de esta. Esto es, en los principios y valores, ejercicio de la democracia participativa y protagónica, Estado popular y Comunal, soberanía del sistema productivo, sustitución de importaciones, así como nueva arquitectura del territorio (PDP, 2019:5)

Con base a lo anteriormente expuesto, se puede inferir que la sociedad mundo, estado-gobierno, organización-empresa, se confronta con diversos retos propuestos por la situación de crisis estructural, donde a pesar de los grandes avances científicos y tecnológicos, no poseemos las respuestas a la guerra, hambre, cambio climático, desertificación, contaminación del agua, racismo, xenofobia o al machismo; todos

ellos constitutivos de una sociedad moderna, que se expresa en sus rasgos constitutivos relacionado con el poder, las ciencias, la educación y demás expresiones de la humanidad , que en sus rasgos neocolonizadores, supone, un mundo corporativizado, transnacional, neoliberal e imperial.

Situación que obliga, la descolonización del pensamiento para construir un imaginario que comprenda las realidades en las que nos desenvolvemos, como una construcción tendenciosa del capitalismo y la educación hegemónica que reproduce - fortalece el modelo imperial de relaciones sociales, de depredación del ambiente, supremacía del blanco, el machismo como estandarte, la subordinación de la voz de la mujer y la apropiación de los cuerpos femeninos; por consiguiente, debemos aproximarnos a las realidades subalternas de los otros, como espacios de quehacer transformador negados por el imperialismo, así como, la necesidad imperiosa de consolidar epistemologías otras, propias y colectivas, que realcen nuestras identidades para la consolidación de modelos de gobiernos basados en la participación, en los espacios democráticos, humanistas, comunales y populares.

En el marco de estas consideraciones, presentare la aproximación a las realidades diversas, que permitirá reconocer los cimientos del problema del poder, el gobierno, las políticas públicas y la gestión comunal, desde la construcción dialógica e intersubjetiva de una propuesta de la Comunalización de la Gerencia, desde una mirada decolonial de las Políticas Publicas.

En tal sentido, la presente investigación pretende generar una transformación teórica y de la praxis de la gestión pública, que permita una profunda reflexión del conocimiento, hacia un saber descolonizado que procure Comunalizar la gerencia, con la profunda aspiración de proponer aportes teóricos para la dirección colectiva y territorial de las organizaciones, la participación del poder popular, el incremento de calidad y calidez de los productos o servicios, la participación activa de los trabajadores, donde, la búsqueda de la satisfacción personal profundice el logro de las metas colectivas; además, que se logre la motivación de todos los trabajadores para su participación consciente, dirección directa y democrática del proceso social del trabajo, en equilibrio y respeto con las culturas, tradiciones, identidades y

naturaleza. En correspondencia con lo anterior, con propósitos de forma, secuencia y sistematización se estructura la investigación doctoral de la siguiente manera:

En el I Encuentro, está relacionado con la aproximación a la cuestión colonial, se hace una aproximación al contexto, los territorios y las voces, su intencionalidad a partir desafíos altersofíca, emergencias decoloniales y el enunciado de las preguntas generadoras de la investigación. En el II Encuentro, concerniente a las voces visibilizadas y ecos decoloniales como referentes teóricos, las voces del pasado que resuenan, como antecedentes de la investigación, las fuentes jurídicas, las voces Actuales en Tránsito, como construcción del estado del arte movilizado, culminado este encuentro con la matriz de saberes referenciales, como categorías epistémicas para el desarrollo de la investigación.

El III Encuentro, define la relación con el horizonte metodológico en disputa, en el que se argumenta la adscripción paradigmática, el quehacer investigativo desde la dinámica de la Investigación-Acción-Participativa. Se identifican los sujetos sociales que tendrán voces protagonistas para la construcción teórica, pormenorizando las técnicas de recolección e interpretación de la información y el proceso de validación de la teorización a partir de las categorías y triangulación de datos. En el IV Encuentro, se aborda la configuración de las categorías de análisis, los procesos de triangulación y teorización, mientras que en el V Encuentro se proponen las configuraciones altersoficas de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas desde el posicionamiento ontológico, axiológico, epistemológico y metodológico.

I ENCUENTRO

1.1. Aproximación a la Cuestión Colonial, el Contexto, los territorios y las voces

La mirada de los gobiernos mundiales y en especial los de nuestra América se debaten en la actualidad entre modelos antagónicos, el sistema civilizatorio que tiene como soporte económico el capitalismo transnacional globalizado en contra de los modelos políticos nacionalistas, autónomos, progresistas y con banderas humanistas, lo que propicia entonces, controversias multilaterales que hacen síntesis en las ciencias y como los intelectuales validan uno u otro modelo, por medio de los enfoques de investigación, los paradigmas y métodos que utilizan, que terminan por reproducir un modelo político colonizador, utilizando una ciencia colonizada.

Motivo por el cual, es urgente una revisión exhaustiva de cómo los gobiernos conciben la gestión pública y cómo esa concepción se articula con la acción concreta de las políticas en el territorio, para dilucidar entonces un enfoque, paradigma, método o modelo que permita asegurar la continuidad de la vida en el planeta.

Toda esta interrelación mundial, los conflictos, los retos y las oportunidades, tienen especial importancia para las organizaciones en tiempos de pandemia mundial Covid19, que al momento las cifras son escalofriantes, ya que el mundo alcanza al 13/10/2021 la trágica cifra de 239.906.753 de contagiados y 4.888.708 fallecidos, según <https://www.telesurtv.net/>, poniendo de manifiesto la fragilidad del mundo moderno capitalista, todos estos datos lastre de un sistema en crisis, como se describe a continuación:

Como modelo social, el capitalismo no tiene futuro. En particular, su versión vigente (el neoliberalismo combinado con el dominio del capital financiero) está desacreditada social y políticamente ante la tragedia a la que condujo a la sociedad global y cuyas consecuencias son más evidentes que nunca en este momento de crisis humanitaria mundial. (Sousa Santos, 2020:66)

Esta afirmación, describe una situación global, escalada en las regiones y países, con gran impacto en los estados gobernados por un sistema neoliberal que privilegia a la economía, las transnacionales y las finanzas por encima de la humanidad, siendo esto ejemplo de la crisis de valores y la cultura depredadora imperante, arrastrando a las organizaciones, gobiernos, pueblos y familia a una gran reflexión sobre el quehacer en pandemia, pos-pandemia o lo que podríamos decir pos-capitalismo.

Al respecto de esta situación, destaco la gran influencia de los imperios occidentales y europeos, en la generación de desigualdades políticas, económicas, sociales y epistémicas, así como, en el diseño de recetas para las políticas públicas estatales que priorizan el conocimiento euro-céntrico, las políticas deslocalizadas, la preponderancia del capital sobre lo humano y la depredación de los recursos naturales (como ellos los llaman), que son aplicadas en diversas geografías del mundo ocasionando la profundización de las brechas y desigualdades en la sociedad.

La actualidad de la vida en el planeta se encuentra sometida a grandes dificultades ocasionadas por una crisis sistémica y múltiple de la modernidad como modelo civilizatorio, que propone un estilo o modo de vida, basada en el individualismo, la explotación de recursos, la preponderancia de la economía fósil y toda una arquitectura financiera transnacional, que acrecienta las desigualdades y brechas sociales; que se han puesto de manifiesto de manera irracional en el marco del Covid 19, empujando al mundo a decidir entre la economía y la vida. Al respecto, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso), con el apoyo del Transnational Institute, en la nota editorial del libro “La Cruel Pedagogía del Virus” del sociólogo portugués Boaventura de Sousa Santos afirma que:

Un mundo que atraviesa un tiempo de intensas transformaciones requiere ser pensado en sus asuntos más acuciantes: las múltiples formas en que se ejerce la

violencia, el incesante aumento de la desigualdad, los daños al ambiente y a los seres que habitan la Tierra, la violación de los derechos humanos, la militarización de los territorios o el impacto de una pandemia sobre el tejido social, especialmente en sus sectores más vulnerables (Clacso, 2020):6).

Esta nota editorial, permite poner en evidencia los múltiples factores que influyen en la cotidianidad de la vida y por consiguiente en la realidad de las organizaciones públicas, privadas o comunitarias; en tal sentido el estudio de estos fenómenos sociales reviste por sí solo, una gran importancia para el destino de la vida en el planeta y el sostenimiento de la sociedad, la economía, la política, el gobierno y la organización popular. Entonces, el rol del estado, el gobierno, del investigador social, de los gerentes de organizaciones o directores de políticas públicas deben procurar la obtención de conocimientos suficientes que les permitan gestionar procesos en incertidumbre, con escasos recursos, con fuertes demanda de la población, clientes, accionistas o inversionistas, donde la descolonización, humanización y territorialización son aspectos preponderantes para comprender un mundo cambiante y en caos.

Ahora bien, la modernidad como modelo civilizatorio redujo la ciencia y la investigación a una dicotomía universal donde cuerpo y mente están separados, por lo cual cada fenómeno tenía entonces una aproximación cuantitativa y otra cualitativa donde prevalecía la primera que se puede medir y verificar; al mismo tiempo, se argumentó que las sociedades europeas eran las avanzadas y por lo tanto dueñas del conocimiento mientras que los territorios colonizados eran premodernos, barbaros y hasta incivilizados, por tal motivo conocimientos otros fueron encubiertos y desacreditados, como se explica en el siguiente párrafo:

Con la implantación de la lógica moderna, el saber se muestra des-localizado, al tiempo que devela una fisura ontológica en la que se sustentan los dualismos, las escisiones, las separaciones que se toman para explicar el mundo, las relaciones entre las cosas. Toda la ciencia moderna se crea, sistematiza, multiplica sobre la base de la fragmentación, que parte de la consideración de la naturaleza, de lo sagrado y del hombre como existencias ontológicamente diferentes, apoyándose en esta idea para elevar al hombre como criatura superior, con concesión para

intervenir, manipular, controlar el curso de los acontecimientos en la tierra, ahora bien, no a cualquier hombre, sólo al blanco europeo, en esto se devela la colonialidad del Ser. (Rincón, 2015:84)

Esta fragmentación hizo invisible a la humanidad de los pueblos colonizados, sus experiencias, conocimientos y avances científicos, logrando la imposición de un estilo de vida, una jerarquización de la sociedad y unos imperativos relacionados con el color de piel, el género, el lugar de hábitat, la clase social, redundando en una sociedad de patronos y explotados, opresores y oprimidos, dueños y asalariados, que son categorías constitutivas y trasladadas al modelo de gestión, gerencia, dirección y coordinación, donde prevalecen las desigualdades, el individualismo, la razón del yo por encima del nosotros, del conocimiento científico sobre el popular, del intelectual sobre el manual y el de la súper especialización; ahora bien, la descolonización irrumpe como una ruptura de época epistemológica a la manera de hacer y vivir las ciencias, el trabajo y las relaciones comunitarias y organizacionales.

En este orden de ideas, estas desigualdades generadas por la modernidad se evidencian en la afectación del mundo del trabajo, los trabajadores y trabajadoras, en tiempos de Covid 19, trayendo como resultado una gran cantidad de pérdida de horas de trabajo, así como, puestos de trabajo dentro de las organizaciones:

Las previsiones relativas al segundo trimestre de 2020 siguen siendo alarmantes, y las estimaciones más recientes de la OIT revelan una disminución de la cantidad de horas de trabajo de alrededor del 10,7 por ciento con respecto al último trimestre de 2019, equiparable a 305 millones de puestos de trabajo a tiempo completo (OIT, 2020:23)

Situación que agrava el estilo, modo o calidad de la vida, la pérdida de horas y puestos de trabajo, ocasionan una distorsión en la capacidad de la economía global de generar bienes y servicios, para satisfacer necesidades básicas de los pueblos, el desplazamiento o migración de trabajadores, la desocupación masiva de entidades

de trabajo y hogares.

De la situación antes descrita , surgen retos que apuntan según mi perspectiva, en primer lugar “Una redefinición de los modos de vida y las formas de relacionarse de la sociedad” y en segundo término a una “Ruptura paradigmática en el modelo de la gestión pública, que se deslastre de la mirada euro céntrica y occidental, para una gestión autóctona, lugarizada y comunalizada, pero sobre todo humana; es decir, la concreción de una epistemología decolonial de las políticas públicas vinculada Comunalización de la Gerencia”:

El cuestionamiento de la mirada euro céntrica como patrón mundial para la ciencia, la tecnología, la economía y las relaciones sociales en general, sigue siendo una necesidad insoslayable para Latinoamérica, objeción que ha de hacerse no por mero capricho, ni con la pretensión de derivar un proyecto con ambiciones similares, de imponerse como un universal” (Millán y Rincón, 2015:83)

Emerge entonces, una premisa fundamental, lograr la descolonización del pensamiento para impulsar una vinculación efectiva y consciente del dirigente, la sociedad y la gerencia de las organizaciones, para que ocurra una doble subordinación, una contraloría del poder público, tanto del que ejerce un cargo de elección popular o de libre nombramiento y remoción, como del pueblo organizado en el territorio, la participación protagónica y democrática del pueblo en el gobierno, así como, la consolidación, de teorías de retaguardia, deteniéndome en este punto para aclarar esta pequeña reflexión:

“Son trabajos teóricos que acompañan muy de cerca la labor transformadora de los movimientos sociales, cuestionándola, comparándola sincrónica y diacrónicamente, ampliando simbólicamente su dimensión mediante articulaciones, traducciones, alianzas con otros movimientos” (Sousa Santos, 2018:28)

Con base a lo anterior debo imbricar, lo relacionado con la recuperación de las formas de convivencias originarias de las sociedades, comunitarias y solidarias,

modelos recopilados del pensamiento y memoria Chavista, indicando en:

El presidente Chávez propugnó la construcción de una nueva sociedad, una sociedad socialista, donde hombres y mujeres asumieran la solidaridad como uno de los valores fundamentales de la vida social, una sociedad donde existiera la igualdad material y cultural entre las personas, una sociedad donde se diera el desarrollo integral de todos y todas, una sociedad caracterizada por una vida digna donde se logrará la plena realización humana (Vargas,2017:21)

Es decir, una gerencia donde los colectivos del pueblo, colaboradores – trabajadores participen protagónicamente para su emancipación y realización humana gratificante, una gerencia donde la sociedad pueda opinar, recomendar y ser contralor; entonces nos remitimos a la transformación del estado y el gobierno, para lograr un nuevo enfoque de poder, de democracia y participación popular, como lo indica, en la Dimensión de la Democracia en lo Político, específicamente en los frentes de batalla, que refiere “Transformación del Estado a un Estado Popular, revolucionario y socialista” (PDP,2019:20), esta transformación tiene como fin último la irrupción definitiva del Estado popular, participativo y comunal.

En este orden de ideas, se puede vincular entonces un enfoque de gobierno obediencial:

El que manda es el representante que debe cumplir una función de la potestas. Es elegido para ejercer delegadamente el poder de la comunidad; debe hacerlo en función de las exigencias, reivindicaciones, necesidades de la comunidad. Cuando desde Chiapas se nos enseña que "los que mandan deben mandar obedeciendo" se indica con extrema precisión esta función de servicio del funcionario (el que cumple una "función") político, que ejerce como delegado el poder obediencial (Dussel,2006:36)

Siendo entonces fundamental, que el representante - vocero elegido conozca y reconozca lo que el pueblo propone, demanda, exige y construye, así como el pueblo organizado, que participa activamente edificando imaginarios y

reconfigurando la hegemonía territorial, bajo las premisas de participación popular, evidenciadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999). Instrumento jurídico que plantea en su articulado:

Artículo 62: Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar libremente en los asuntos públicos directamente... La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo. Es obligación del Estado y deber de la sociedad facilitar la generación de condiciones más favorables para su práctica. (CRBV,1999:54)

Siendo la C RBV, 1999. La norma fundamental que rige los destinos de la república, sienta las bases entonces para el derecho a la participación, contraloría social y formulación de políticas públicas, lo que se transforma entonces en un axioma vinculante para las organizaciones asumir una gerencia participativa, humanista, un gobierno obediencial en consecuencia una Comunalización de la Gerencia.

Esta desafiante apreciación al ecosistema de las ciencias y del poder hegemónico, que procuran ordenar desde arriba, orientaciones de fiel cumplimiento para el pueblo, supone una nueva perspectiva para mí como investigador cohabitante de la organización, ocasionando el estremecimiento de los paradigmas, para así lograr la descolonización desde la praxis, ya que ando investigando, es decir, que convivo con el problema, añoro su transformación, pero, reconozco que por sí solo no puedo resolverlo, es decir, requiero de los “protagonistas otros” que me permitan una comprensión más profunda y territorial de los acontecimientos.

Sin embargo, no solo debo detenerme en la ruptura del paradigma clásico, positivista y europeo, sino, que debo entrar en profundo dialogo y contradicción, con nuestras prácticas gerenciales para transformarlas, razón por lo cual asumo la descolonización de la política pública como eje creador, concibiéndola como elemento reflexivo del quehacer, más allá de un hecho mecánico.

Por este motivo se postula una construcción, deconstrucción y reconstrucción de procesos, que sirven de cimiento entonces una praxis comunalizada de la gerencia, donde se estudia el hacer humano, pero, como red interconectada de acciones – reflexiones – acciones, sensaciones, sentimientos, pericias, saberes, tradiciones, identidad e historias, que proporcionan la generación de teoría, métodos, procesos desencadenantes de transformaciones del estado, el gobierno y las organizaciones al servicio del poder popular.

Al referir el reto de las organizaciones sociales, se debe posicionar un elemento sustancial, como lo es la participación social: “La Participación supone lograr que todos los habitantes del sector se involucren organizadamente para resolver la problemática que les aqueja, a través del cambio en la manera de pensar y las relaciones con sus miembros”. (Rodríguez, 2014:56)

Admite esta participación la integración y trabajo colectivo de los habitantes de los sectores o comunidades que se congregan para la satisfacción de necesidades. Esta afirmación nos conduce al cuestionamiento de los modelos de gestión, las estrategias de participación, la planificación del gobierno, la planificación popular y de manera integrada la acción pública en el territorio.

Temas abordados desde el Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta”, de la comunidad La Iguana de San Carlos, ubicado en el municipio Ezequiel Zamora del Estado Bolivariano de Cojedes, registrado el 23 de octubre de 2021, con el Código CC-URB-2021-1000011 y el RIF C-50169190-8, está conformado por Treinta y uno (31) voceros, la comunidad está constituida por setenta y dos (72) viviendas, sesenta y seis (66) familias, siendo un total doscientos sesenta y seis (266) habitantes, motivado a que en este territorio, concurren distintas historias, vidas, tradiciones, sueños y necesidades, todo en conjunto con la materialidad necesaria para el buen vivir, llámese servicios públicos, vialidad, educación, cultura, deporte, recreación y trabajo productivo.

Al mismo tiempo, el Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta”, está

consustanciado con el encargo social de contribuir activamente con el desarrollo endógeno integral, sostenible y sustentable en el territorio de influencia, con la participación activa y permanente de los vecinos y vecinas.

Todas estas premisas bajo enfoques democráticos para abordar los problemas y retos del contexto territorial, de acuerdo con las necesidades y potencialidades, a partir de las realidades geo históricas, culturales, sociales y productivas, ayudando a conformar una nueva política que emerja de los lugares en favor de las vidas que lo habitan .

Por tanto, la gestión del consejo comunal tiene un rol preponderante en cuanto a la transformación de la comunidad en correspondencia con la metamorfosis del estado; en lo que respecta la situación actual de la comunidad La Iguana, se percibe un distanciamiento comunidad – instituciones, generando una gestión pública distante de las necesidades propias del territorio, destacando la problemática relacionada con la propiedad o asignación de las viviendas, el sistema de captación de aguas residuales, debilidades en cuanto al sistema eléctrico de alta y baja tensión, las vías de penetración o ingreso intransitables, la vialidad interna deteriorada, la falta de servicios de telefonía y transporte, así como, el avería del sistema de bombeo de agua potable, siendo estas características de las dificultades enunciadas desde la materialidad.

Ahora bien, también existen brechas vinculadas con las relaciones humanas, la ausencia de normas de convivencia, los espacios de congregación, asamblea y participación, problemas internos de las familias y vecinos, todos aspectos imbricados por el dilema de la superación de la sociedad moderna para la consolidación de la comunidad de vida, por lo cual las primeras impresiones del trabajo investigativo, que expresa la participación protagónica en la gestión de la cosa pública, lo público, lo común, lo comunitario, lo comunal, así como, con los problemas manifiestos de la sociedad moderna, la mercantilización de la vida, el poder como fetiche y la deshumanización del servicio público, que entonces

implica una decolonialidad de la vida misma.

A partir de este compendio de información, las interrogantes manifiestas que se perciben a la luz de una reflexión de retaguardia, de las necesidades de transformaciones paradigmáticas y la re-significación de las teorías de gobierno, organizaciones sociales, participación popular, comunalización y descolonización; ha orientado de manera sistemática a los siguientes interrogantes decoloniales:

- ¿Cuáles son los elementos filosóficos, teóricos, legales y socioculturales, que posibilitan la comunalización de la gerencia?
- ¿Qué motivaciones orientan al poder popular a involucrarse en la resolución de los problemas de las comunidades y en consecuencia participar de la gestión pública?
- ¿Cuáles son los conceptos relacionados a una perspectiva decolonial de las políticas públicas?
- ¿Qué opiniones, posturas, creencias y afirmaciones, son constitutivas del imaginario comunal sobre la gestión de políticas públicas?
- ¿Cuál sería el enfoque de la gestión para lograr la Comunalización de la gerencia desde una mirada decolonial de las políticas públicas?

1.2. Desafíos Altersofícos

- Desarrollar la comunalización de la gerencia, desde una mirada decolonial de las políticas públicas vinculadas al Consejo Comunal El Arañero de Sabaneta Cojedes.
- Desentrañar los sentidos, significados y saberes sobre Comunalización de la gerencia y decolonialidad en las políticas públicas.
- Profundizar los diálogos y encuentros con los actores sociales que consoliden imaginarios para la Comunalización de la gerencia desde la

mirada decolonial de las políticas públicas.

- Implementar estrategias y operaciones territoriales que desarrollen la Comunalización de la gerencia desde la mirada decolonial de las políticas públicas.
- Generar una configuración altersófica sobre Comunalización de la gerencia desde la mirada decolonial de las políticas publicas

1.3. Emergencias Decoloniales

El profundo dialogo de saberes que propongo desarrollar, enfatiza la importancia del encuentro epistémico con los otros, la consolidación de epistemologías del sur, la ruptura paradigmática con el eurocentrismo y la humanización como cimiento fundamental, para la comunalización de la gerencia, así como, la generación y ejecución de políticas públicas eficientes al servicio del pueblo y con profunda raíz autóctona, localizada y conmovida ante las realidades de los territorios, destacando que soy participante del Grupo de Creación Intelectual “Transformación y Diseño de Políticas Gerenciales Publicas desde el Poder Popular” en el marco de la línea de investigación “Transformación e Innovación Organizacional”; ahora bien, para considerar la importancia de este esfuerzo de investigación colectiva, popular, territorial y profundamente democrática, adopto como criterios de emulación la originalidad, relevancia, aportes teóricos, novedad y pertinencia.

En tal sentido, puedo afirmar que en cuanto a la originalidad de la misma asumo la investigación desde una mirada descolonizadora, critica y transformadora, propiciando un encuentro con epistemologías otras, que permitan un dialogo de saberes profundos para una nueva perspectiva de las políticas públicas y la gerencia como praxis comunal de la vida humana, de la relación con el ambiente, los diversos seres vivos, con un compromiso con la historia y las generaciones futuras.

En lo que respecta a la relevancia, está fundamentada en el marco de la Ley del Plan de la Patria 2019-2025, con raíces profundamente autóctonas, teniendo especial vinculación para el logro de los objetivos históricos de independencia y soberanía,

socialismo científico, Venezuela potencia, mundo multicentrico y pluripolar, así como, para la preservación de la vida en el planeta, ya que permitirá evidenciar los diversos pensamientos de la sociedad nuestra americana, la epistemologías del sur, en especial aquellas vinculadas con los procesos de gestión pública, la importancia de la alteridad negada del otro como plataforma para reconocer las necesidades de la comunidad, no silenciarlas y procurar la participación plena del sujeto político en la resolución de sus propios problemas, así como, los aportes territoriales que propicien la democracia participativa y protagónica, en equilibrio con las vidas, realidades y multiversos.

En cuanto a la utilidad teórica, estriba en que los contenidos resultantes son aportaciones interesantes para el saber necesario, propugnando la ruptura con el pensamiento euro céntrico como patrón de generación de conocimientos científico, abrirá un profundo cause para la generación de epistemología pertinente, contextual, lugarizada y critica, que profundice la identidad, la praxis como quehacer gerencial, la humanización y el vínculo con el poder popular – organizaciones sociales, como factores fundamentales para el reconocimiento de los otros colaboradores, logrando entonces una gestión compartida y colectiva de la políticas públicas, que permita consolidar teorías al servicio de la comunidad, la democracia, los sujetos invisibilizados o subalternos, para que tengan voz y acción en las ciencias, pero, sobre todo voz en el mundo para su dignificación humana.

Po lo que, la presente investigación apunta a que consolide una gestión pública descolonizada y una Comunalización de la Gerencia, que se construya, de-construyéndose, que se interpele desde la teoría, que en la práctica se transforme, que pueda vivir en los parajes del tiempo sin perderse en él, sino más bien, que pueda volver incansablemente a buscar lo olvidado, a encontrarse con los que sufren, a re-significar la política y el poder como un servicio y no una imposición, para que emerja ante la desigualdad la empatía y poder como voluntad de ser, estar y vivir en comunidad planetaria.

II ENCUENTRO

2. Voces visibilizadas y ecos decoloniales

2.1. Voces del pasado que resuenan

El pasado vuelve a nosotros inagotablemente, es un recorrido continuo en el recuerdo, las vivencias, los sueños y los dolores; por tanto, no puede dejar de ser así en las ciencias, la investigación, en la docencia y en la política, ya que acudimos al tiempo pasado en la búsqueda constantes de las fuentes filosóficas y epistemológicas, entre otras, acudimos a lo que hicieron, hicimos y también no pudimos hacer, para reconstituirmos en esa reflexión continua.

Por tal motivo, la presente investigación también tiene esa responsabilidad de búsqueda, de encuentro con voces del pasado, con anhelos del tiempo que hoy están vigentes; en ese sentido, acudimos a la revisión, análisis, comprensión y crítica de algunos aportes presentados, los cuales nos permiten aproximarnos a una mirada más integral del fenómeno de estudio, partiendo de opiniones que nos permiten un dialogo inter-epistémico.

Desde la fuente que representa este dialogo inter-epistémico, destacamos el trabajo de Mera (2021), presentado ante la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, (FLACSO) Ecuador, para obtener el título de doctor en Políticas Públicas, que tiene por título Comunas y políticas públicas: una mirada desde la perspectiva de actores no estatales de la ruralidad costera ecuatoriana, donde indica que se parte de la premisa que:

La gestión de bienes comunes es un trabajo articulado que involucra a veces a muchas personas, familias y comunidades, que son a su vez muestra de un trabajo en común, organización colectiva y manejo cuidadoso de un entorno natural; la existencia de un bosque sería prueba de la existencia de estos principios y su deterioro sería también prueba de que se van perdiendo. Existe la necesidad de resaltar la identidad de un tipo de prácticas, diversas, permanentes, amenazadas por las dinámicas individualistas y competitivas del mercado, que son habituales (especialmente en el mundo rural) y que llaman poco la atención ya; con ello se visibilizará también un modelo de organización y de gestión colectiva, más justo y sostenible no solo para el mundo rural sino también para otros sectores, y se propiciaría la conservación del patrimonio y acervo cultural. (Mera,2021:175)

En este sentido, cobra especial relevancia la descripción de la gestión colectiva de los espacios comunes, de la relación estrecha familia – comunidad, así como, el antagonismo representado por el mercado como fuente de una gestión individualizada y personalizada, contra, una mirada más equilibrada, participativa y respetuosa de la vida, siendo este aporte enriquecedor del discurso teórico, buscamos consolidar una gerencia desde lo común respetuosa de la vida en el multi-verso.

En este orden de ideas, se encuentra el trabajo de Tapia (2022), presentado ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), para optar al título de Doctora en Ambiente y Desarrollo, titulado Aproximación teórica a la gestión ambiental participativa del Consejo Comunal Ayacucho, parroquia Los Teques, municipio Guaicaipuro, Estado Bolivariano de Miranda, donde expresa lo siguiente:

El logro de los propósitos de esta investigación me permitió entender el proceso que vive un consejo comunal en el ejercicio de su derecho a participar en la gestión de políticas públicas que encaminan su destino; destacándose que es un proceso donde existen una red de vínculos con el Estado para solucionar situaciones ambientales. El interés común de satisfacer necesidades y tener calidad de vida, ubican al enfoque del desarrollo sustentable como el ideal aparentemente posible, cuya estrategia de acción es dada por la gerencia ambiental; en ella la noción ambiente supera el discurso biológico y se integran los elementos naturales y sociales propios de ecosistemas complejos, cuyos problemas poseen la misma dinámica de relaciones e interdependencias al formar un todo unificado. En base al logro de los propósitos planteados puedo decir que la gerencia ambiental participativa no solo se encarga de atender el subsistema natural sino también el subsistema social que abarcan las dimensiones culturales, económicas y políticas de una comunidad. (Tapia,2022:133)

De esta apreciación destacamos, el derecho al ejercicio de participación popular, para la gestión pública desde una mirada integral e integradora, no solo del ámbito natural, sino de los otros campos de acción de la comunidad; al mismo tiempo, se afirma la amplia relación estado – comunidad, institución pública – sociedad – comunidad, lo que permite dilucidar el entramado de espacios de encuentro para producir gestión compartida, autogobierno, transferencias de competencias, contraloría social y demás actuaciones que propicien la autorrealización colectiva del buen vivir en comunidad.

Desde el apartado del poder popular y los consejos comunales nos llega el trabajo

presentando por Farfán (2023), consignado ante la UNELLEZ para optar al título de Doctor en Gerencia Avanzada, que tiene por título Acciones Gerenciales para el ejercicio del autogobierno en las organizaciones sociales desde la cotidianidad comunal, donde el autor expresa:

Se debe promover el diálogo y la comunicación permanente para la toma de decisiones, dirigidas a consensuar las acciones para gestionar el autogobierno de forma eficiente. En este sentido, la reflexión estratégica, innovadora y creativa puede originar la toma de decisiones de manera acertada. Gestionar el autogobierno implica involucrar a todos los ciudadanos, bajo la condición que puedan expresar sus opiniones, preocupaciones y propuestas. En este contexto, el diálogo puede ser considerado como una técnica para facilitar la comunicación efectiva entre todos los participantes de la organización social, con la cual se puede promover la comprensión recíproca. (Farfan,2023:317)

El espacio comunal, como ámbito de recreación del autogobierno es el hábitat donde podrá florecer una nueva – vieja forma de relacionarnos con la vida en comunidad, sobre la base de la comunicación como el expresa el autor precitado de manera magistral, generando la participación directa y democrática del pueblo en el poder, del pueblo en el hacer, del pueblo en el vivir, para que desde el dialogo construya los espacios de convivencia necesarios para la comprensión de realidades múltiples y de sentires diversos.

En este orden de ideas, describiendo lo comunal y el territorio reflota un tema constitutivo de las opresiones de la colonización europea, que es la supremacía del hombre sobre la mujer, lo que en consecuencia se manifiesta en el poder ejercido por estos, sobre el resto de las identidades oprimidas, jerarquías de dominación que se reproducen en las organizaciones públicas y que a la vez, socaban el modelo de gestión de lo público y territorial; por tal motivo traigo a este tiempo de diálogos el trabajo presentado por Ibarra (2022), de la Doctorat Societat i Cultura: Història, Antropologia, Art i Patrimoni, de la Universitat de Barcelona, Titulado “¡Somos territorio!” Experiencias, prácticas políticas y luchas por lo común de mujeres mapuche, donde parte de las conclusiones destacan lo siguiente:

Situar el concepto de cuerpo—territorio en el centro de la reflexión permite

comprender y reconocer la relevancia de lo comunitario y colectivo para descentrar la mirada de concebir las subjetividades separadas. De esta manera, el análisis político de lo aparentemente binario, dual o dicotómico se amplía para comprender aquello históricamente invisibilizado, aparentemente “no político”. (Ibarra,2022:248)

Pensar el territorio, el poder, lo comunal junto al cuerpo, específicamente el cuerpo femenino es imperativo para impulsar la reflexión crítica sobre la realidad de los modelos de gestionar las ciencias, el conocimiento, las políticas públicas y en consecuencia la posibilidad de una Comunalización de la Gerencia.

En este sentido para que esta ocurra en lo concreto se debe procrear la descolonización del saber, deben romperse axiomas del paradigma tradicional positivista eurocéntrico de opresión del cuerpo y vida femenina, procurando un hacer político feminista que reconozca la dignidad humana de la mujer, que cuide de ella, como desde tiempos remotos la madre tierra nos ha cuidado y la madre hija también lo merece.

Continuando con la relación con el despojo de la herencia colonial, es preciso y necesario asistir en la búsqueda de auxilio a la discusión de la relación educación construcción de imaginarios, educación y gobierno, procurando entonces contender elementos de como la educación reproduce el posicionamiento hegemónico de una cultura o ideología, procuro entonces tejer un vínculo entre educación y decolonialidad, para lo cual me inspiro en el trabajo articulado por Hernández (2021), de la Universidad de los Andes y el Doctorado en Educación, que lleva por nombre Las herencias de la colonialidad: una mirada a la escuela en la Isla de San Andrés, donde la autora no hace un paseo por las categorías constitutivas de la opresión moderna sobre los otros, por medio de las siguientes conclusiones:

Al analizar los discursos en relación con raza, saberes e identidades presentes en dispositivos pedagógicos vivos y no vivos en colegios de la Isla de San Andrés, esta tesis ha puesto en evidencia la vigencia de discursos coloniales que tienen injerencia en todos los ámbitos de la vida escolar. Estos discursos corresponden a discursos de fronterización, entendidos como un conjunto articulado de acciones que permiten reproducir la colonialidad del poder bajo un patrón dominante heterarquico y generar representaciones de “los otros” mediante una dialéctica entre centro y periferia. Estos discursos toman forma de instituciones organizadas de manera jerárquica para el control, monitoreo y planificación de acciones. En otros casos,

aparecen como reglamentaciones que guían las prácticas educativas, tales como estándares, leyes, lineamientos, programas, convenios, entre otros. Las reglamentaciones limitan el accionar de las instituciones en las zonas periféricas y las supeditan a las decisiones centralizadas tomadas muchas veces desde la ignorancia de las necesidades locales. (Hernandez,2021:317)

La autora nos permite aproximarnos al ejercicio de identificación de factores influyentes en la concreción de la política pública educativa, discriminando factores asociados a la raza, los saberes y la identidad, con predominio de una relación de poder en el centro y una dependencia o subordinación de la periferia.

Situación que ocasiona directamente una planificación y gestión des-localizada, con lugares de enunciación alejados de la realidad de los pueblos, lo que impide entonces que las soluciones sean expeditas y pertinentes a la realidad social, en tal sentido es necesario una ruptura con la tradición del poder centralizado, en favor de una democrático, popular y participativo.

2.2. Voces Actuales en Tránsito- Estado del arte

La investigación social permite la aproximación a la realidad de los fenómenos para junto a los sujetos políticos protagonistas impulsar una descripción, comprensión y hasta transformación de las diversas situaciones que se presentan; sin embargo, dentro de ese proceso recursivo la investigación social, avanza, retrocede, pregunta, responde, cuestiona y se estabiliza.

En procesos vinculados con el poder, la comunalización, las políticas públicas y el enfoque decolonial, cobra especial atención ese proceso de re-significación, ya que procura una ruptura con los paradigmas positivistas y también con los procesos críticos tradicionales, siendo esta una creación heroica del pueblo y como tal, tiene sus propias significancia, particularidades y urgencias.

Ahora bien, en este primer acercamiento se necesita conocer, la situación actual de las categóricas propuestas para la investigación; dentro de estos pormenores, acudimos a reflexionar sobre lo que es el Estado del Arte o como lo llamo, Voces Actuales en Tránsito, destacando:

Los estados de arte en las ciencias sociales, y los producidos en cualquier tipo de

investigación, representan el primer paso de acercamiento y apropiación de la realidad como tal, pero, ante todo, esta propuesta metodológica se encuentra mediada por los textos y los acumulados que de las ciencias sociales ellos contienen. (Jimenez,2004:31)

Para este apartado, enunciado como voces actuales en tránsito, enfatizo que representan un cumulo de saberes e investigaciones que trazan un momento actual de las categorías propuestas como fuentes de la investigación, que al mismo tiempo, están inacabadas, que se desarrollan a la luz de la realidad actual cambiante, acelerada y hasta artificial, lo que involucra entonces una reflexión continuada a partir de autores que se presentan como aportes a las bases del fenómeno social investigado.

Partiendo de estas aclaratorias, se presentara un compendio de aportes desarrollados por investigadores sociales vinculados a la matriz fuente relacionada con comunalización de la gerencia, políticas públicas y pensamiento decolonial, en ese sentido, aportare un esquema de relaciones donde se evidencia el título del trabajo, un resumen del mismo y los aportes significativos al respecto de los temas que son columnas de la investigación.

Tabla 1. Voces Actuales en Transito 1

TITULO	Tesis sobre la descolonización de la historia
AUTOR	Boaventura De Sousa Santos
INSTITUCIÓN	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
AÑO	2022
RESUMEN	<p>Según Boaventura de Sousa Santos, la relevancia de descolonizar la historia se fundamenta en la necesidad de criticar, develar y superar la visión eurocéntrica y colonialista de la construcción de la historia tradicional. Esta perspectiva ha invisibilizado, subalternizado y marginado las historias y representaciones de los pueblos colonizados y oprimidos, perpetuando una jerarquía de dominación y conocimientos que favorece a los países y culturas hegemónicas.</p> <p>Descolonizar la historia involucra, múltiples instancias de la vida, reconocer y valorar las variadas manifestaciones de conocimiento y experiencia que existen en el orbe, y que han sido subordinadas por la historia tradicional, llamada oficial. Del mismo modo introduce el cuestionamiento a las narrativas históricas que</p>

	justifican la opresión - explotación, para poder cimentar nuevas formas de entender el pasado que permitan una comprensión más justa y equitativa de la realidad presente, para la construcción de un futuro más humano.
APORTES FUNDAMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desafío a la hegemonía del conocimiento: Desafía la hegemonía del conocimiento eurocéntrico y colonialista, promoviendo la valoración de múltiples perspectivas y saberes que han sido marginados por la narrativa histórica dominante. En un momento en que se cuestiona la imposición de un único canon de conocimiento, esta obra ofrece una visión crítica y constructiva para la diversificación y democratización del saber. 2. Revalorización de las experiencias subalternas: Coloca en énfasis la importancia de revitalizar y revalorizar las experiencias de los hasta ahora vencidos, ofreciendo una plataforma para la inclusión de narrativas históricas y conocimientos subalternos. En un contexto de búsqueda de justicia epistémica, esta obra contribuye a la visibilización de perspectivas marginadas. 3. Contribución a la construcción de una historia más justa y equitativa: La obra aboga por la construcción de una narrativa histórica más justa y equitativa, lo que es especialmente relevante en un momento en que se busca superar las injusticias históricas y promover la inclusión de múltiples voces en la producción de conocimiento.

Fuente: Creación propia (2023)

Tabla 2. Voces Actuales en Tránsito 2

TÍTULO	Comuna, Territorio y Soberanía
AUTOR	Colección Ciencia para la Comuna
INSTITUCIÓN	Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (Mincyt)
AÑO	2021
RESUMEN	El libro "Comuna, Territorio y Soberanía" aborda temas fundamentales relacionados con la comunalidad, la soberanía y el territorio desde una perspectiva crítica y reflexiva. A lo largo del documento se discute la importancia de la epistemología insurgente para retejer lo social, destacando la necesidad de repensar las relaciones sociales, la conexión amorosa y la planificación territorial en el contexto de las comunas. Se hace énfasis en la construcción histórica de la Revolución Bolivariana en Venezuela y su impacto en la promoción del socialismo del siglo XXI, el poder popular y la ciudad comunal como parte del horizonte del Estado comunal.

	<p>Además, se aborda la relación entre la comunalidad, la territorialidad y la soberanía, desafiando las representaciones modernas y simplistas del territorio. El libro ofrece reflexiones sobre la crisis sistémica del modelo civilizatorio actual y la necesidad de construir comunas, ciudades comunales y soberanía en un territorio moldeado, pero no sometido por el capitalismo. A través de ejemplos concretos y análisis profundos, se invita a repensar las dinámicas sociales, culturales y territoriales en aras de promover un desarrollo integral y sostenible en las comunidades.</p>
<p>APORTES FUNDAMENTALES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación territorial desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de las comunas al permitir la regulación y promoción de actividades económicas, sociales y culturales. Esta planificación busca potenciar el desarrollo del territorio y alcanzar el buen vivir de los habitantes. Además, la planificación territorial contribuye a la ordenación del territorio comunal, estableciendo un marco de referencia espacial para los planes comunitarios de desarrollo integral a corto y mediano plazo, y promoviendo la participación y protagonismo de la comunidad en la gestión del territorio de manera conjunta y colaborativa con los entes del estado. En este sentido, la planificación territorial se convierte en una herramienta clave para el empoderamiento de las comunidades en la gestión de su entorno, promoviendo la sostenibilidad, la equidad y la justicia social en el uso y aprovechamiento de los recursos naturales y culturales. 2. La construcción de una epistemología insurgente permite retejer lo social en nuestras comunidades al promover una forma de conocimiento que se basa en la experiencia y la participación activa de la comunidad en la construcción de su propio conocimiento. Esta epistemología busca descolonizar el conocimiento y promover la diversidad epistémica, reconociendo la importancia de las diferentes formas de conocimiento y saberes que existen los espacios de vida. 3. Con la promoción de la participación activa de la comunidad en la construcción de su propio conocimiento, la epistemología insurgente permite que las comunidades se empoderen, gobiernen y se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo.

Fuente: Creación propia (2023)

Tabla 3. Voces Actuales en Transito 3

TITULO	El discurso del desarrollo en las políticas públicas: del
---------------	---

	postdesarrollo a la crítica decolonial
AUTOR	Javier Cuestas-Caza
INSTITUCIÓN	Universite de Limoges - Faculté des Lettres et Sciences Humaines
AÑO	2019
RESUMEN	<p>El discurso del desarrollo ha sido de gran importancia en las políticas públicas, ya que se ha convertido en el "ethos" o principio rector de las políticas gubernamentales. A partir de 1949, la idea contemporánea de desarrollo se legitimó como un discurso histórico y universal para los países de América Latina, lo que llevó a que se convirtiera en la ética de las políticas públicas gubernamentales. Este discurso ha influido en la toma de decisiones y en la formulación de políticas en diversos ámbitos, desde la economía hasta la sostenibilidad ambiental.</p> <p>Por tal motivo, el concepto de desarrollo ha contribuido a la perpetuación de jerarquías de raza, clase y género al legitimar y reforzar las relaciones asimétricas de poder a través del abuso del lenguaje y su influencia en la construcción e implementación de políticas públicas.</p> <p>Desde la perspectiva decolonial, el discurso del desarrollo se ha convertido en uno de los elementos centrales del funcionamiento de las políticas públicas que sostienen el modo de producción capitalista, absorbiendo diversas formas de control del trabajo y redirigiéndolas hacia dinámicas de explotación global en función de la producción de mercancías para el mercado mundial. Además, ha reconfigurado los parámetros de la clasificación social de la población mundial, esta vez a partir de los parámetros de la economía liberal, profundizando la diferencia colonial y reforzando las distinciones ontológicas entre el Primer Mundo (desarrollado) y el Tercer Mundo (subdesarrollado). Estas perspectivas críticas revelan cómo el concepto de desarrollo ha sido utilizado para mantener y perpetuar desigualdades estructurales en la sociedad.</p>
APORTES FUNDAMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. El autor propone problematizar el discurso del desarrollo desde las herramientas del pensamiento decolonial. Esto implica reconocer que el desarrollo es un discurso hegemónico eurocéntrico imbuido de relaciones de poder moderno/coloniales y neocoloniales, y abogar por una perspectiva decolonial que no solo reconozca la diversidad de Occidente, los pluriversos y la no idealización de los pueblos originarios, sino que también lo haga desde una perspectiva que no niegue los privilegios concedidos al perfil hegemónico europeo y que no refuerce la modernidad

	<p>occidental como el sitio de facto de la razón, el desarrollo y la civilidad .</p> <p>2. Propone una decolonización del ente conocido como policy-maker previo a la decolonización como tal de la política pública. En resumen, el autor aboga por una revisión crítica del discurso del desarrollo desde una perspectiva decolonial, reconociendo sus implicaciones en las relaciones de poder y proponiendo alternativas que desafíen su hegemonía en el ámbito de las políticas públicas.</p>
--	--

Fuente: Creación propia (2023)

Tabla 4. Voces Actuales en Transito 4

TÍTULO	La evaluación de la gestión pública desde un enfoque decolonial: teorías, experiencias y aprendizajes.
AUTORES	Juan Carlos Martínez Andrade Fernando Proto Gutiérrez
INSTITUCIÓN	El Colegio de Tamaulipas
AÑO	2021
RESUMEN	<p>El trabajo presenta un enfoque alternativo para la evaluación de la gestión pública que busca superar las limitaciones del enfoque tradicional, el cual se basa en una epistemología eurocéntrica que reproduce las desigualdades y asimetrías de poder propias del colonialismo.</p> <p>El enfoque decolonial propuesto en el libro se fundamenta en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La interculturalidad: la evaluación debe reconocer y respetar la diversidad cultural de los actores involucrados en la gestión pública. • La equidad: la evaluación debe ser justa y equitativa, y debe considerar las necesidades y perspectivas de los grupos históricamente excluidos. • La participación: la evaluación debe ser participativa, involucrando a los actores afectados por las políticas y programas públicos. • La reflexividad: la evaluación debe ser reflexiva, reconociendo sus propios sesgos y limitaciones. <p>Los capítulos siguientes abordan temas específicos, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los fundamentos epistemológicos del enfoque decolonial (capítulo 2) • Los métodos participativos en la evaluación de la gestión pública (capítulo 3)

	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación de la gestión pública desde una perspectiva feminista (capítulo 4) • La evaluación de la gestión pública desde una perspectiva intercultural (capítulo 5) • La evaluación de la gestión pública desde una perspectiva ambiental (capítulo 6) • La evaluación de la gestión pública desde una perspectiva de derechos humanos (capítulo 7) • La evaluación de la gestión pública desde una perspectiva de justicia social (capítulo 8)
APORTES FUNDAMENTALES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permite una visión crítica del enfoque tradicional para la evaluación de la gestión pública. El cual está basado en una epistemología eurocéntrica, que reproduce las desigualdades y asimetrías de poder propias del colonialismo. 2. Posibilita la recreación un enfoque alternativo para la evaluación de la gestión pública que se fundamenta en los principios de la interculturalidad, la equidad, la participación y la reflexividad. Este enfoque tiene el potencial de contribuir a la construcción de una sociedad más justa, participativa y equitativa.

Fuente: Creación propia (2023)

Tabla 5. Voces Actuales en Transito 5

TÍTULO	Pensar la ciencia de otro modo: propuestas y desafíos de(s)coloniales para una Venezuela soberana
AUTORES	Francisco F. Herrera, Daniel Lew y Nerliny Carucí (compiladores)
INSTITUCIÓN	Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología (Mincyt)
AÑO	2022
RESUMEN	<p>El libro <i>Pensar la ciencia de otro modo: propuestas y desafíos de(s)coloniales para una Venezuela soberana</i> es un conjunto de ensayos que reflexionan sobre la necesidad de repensar la ciencia desde una perspectiva descolonial. Los autores plantean que la ciencia moderna, heredera del colonialismo europeo, está impregnada de valores y supuestos eurocéntricos que la hacen incapaz de responder a los desafíos de la realidad latinoamericana.</p> <p>El trabajo nos brinda un paseo "La crisis de la ciencia moderna", analiza los orígenes y las limitaciones de la ciencia moderna. Los autores señalan que la ciencia moderna se desarrolló en el contexto de la expansión colonial europea, y que está impregnada de valores eurocéntricos como el individualismo, el positivismo y el determinismo. Estos valores, sostienen los autores, limitan la capacidad de la ciencia para comprender y responder a la realidad</p>

	latinoamericana.
APORTES FUNDAMENTALES	<p>Propone "Una ciencia descolonial", que presenta una serie de características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soberana: Una ciencia que se desarrolle en el contexto de las realidades y necesidades de los pueblos latinoamericanos. • Plural: Una ciencia que reconozca y valore la diversidad de conocimientos y saberes. • Ética: Una ciencia que esté comprometida con la justicia social y la transformación del mundo.

Fuente: Creación propia (2023)

Tabla 6. Voces Actuales en Transito 6

TÍTULO	Decolonialidad, emancipación y utopías en América Latina y el Caribe
AUTORES	Pedro José Ortega (editor) Leopoldo Artiles y Carolina Armenteros (coeditores)
INSTITUCIÓN	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
AÑO	2023
RESUMEN	<p>El trabajo es una antología de textos que abordan la decolonialidad como un proyecto de emancipación social y política en América Latina y el Caribe. Está constituido por cuatro (04) partes. La primera, nos aproxima a la "Decolonialidad: conceptos y debates", presenta una introducción a los conceptos básicos de la decolonialidad, como la colonialidad del poder, la colonialidad del saber y la colonialidad del ser, incluyendo contribuciones de autores como Aníbal Quijano, Walter Dignolo, Catherine Walsh y Ramón Grosfoguel.</p> <p>La segunda parte, diserta sobre "Emancipación: luchas y resistencias", explora las diversas luchas y resistencias anticoloniales que han tenido lugar en América Latina y el Caribe. Con las contribuciones de autores como Raquel Gutiérrez Aguilar, Arturo Escobar, María Lugones y Marisol de la Cadena.</p> <p>La tercera parte, se refiere a "Utopías: horizontes de emancipación", reflexionando sobre las utopías como horizontes de emancipación social y política, en este apartado se cuenta con aportes de pensadores como Enrique Dussel, Boaventura de Sousa Santos, Ignacio Ellacuría y José Martí.</p> <p>Concluyendo con una reflexión de Pedro José Ortega sobre los</p>

	desafíos y oportunidades de la decolonialidad en América Latina y el Caribe.
APORTES FUNDAMENTALES	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo propone que la decolonialidad es un proyecto de emancipación social y política que busca superar la colonialidad del poder, la colonialidad del saber y la colonialidad del ser. • En este sentido, la colonialidad del poder es la estructura de dominación que se estableció en América Latina y el Caribe durante el colonialismo europeo, tomando como fundamento la desigualdad entre los colonizadores y los colonizados, y se reproduce en las instituciones políticas, económicas y sociales actuales. • La colonialidad del saber es la imposición de un conocimiento hegemónico que niega y excluye los conocimientos de los pueblos colonizados. • La colonialidad del ser es la internalización de los valores y actitudes de la cultura colonial por parte de los pueblos colonizados. Esta internalización se manifiesta en la autoestima baja, la dependencia económica y la violencia interétnica. • El libro sostiene que la decolonialidad es un proyecto transformador que requiere la participación de todos los sectores de la sociedad. Este proyecto debe basarse en la construcción de una nueva subjetividad colectiva, la recuperación de los conocimientos y saberes de los pueblos colonizados, y la creación de nuevas instituciones y relaciones sociales.

Fuente: Creación propia (2023)

Desde una perspectiva integral la revisión de los documentos presentados, permiten reconocer una situación actual de las ciencias, de la descolonización, la decolonialidad, las políticas públicas, con la intención de generar un horizonte de sentido de la gerencia hacia la comunalización; por lo tanto, se debe señalar que la ciencia es un pilar fundamental para el desarrollo de Venezuela en el siglo XXI, motivado a que esta puede ayudar a resolver los desafíos que enfrenta el país.

Sin embargo, para que la ciencia cumpla su papel, cobra especial importancia descolonizar la historia, para construir una narrativa histórica más inclusiva, diversa y justa, que permita una comprensión más profunda y crítica de la realidad social y

política del mundo y en consecuencia de los países oprimidos.

Al mismo tiempo, se destaca la consolidación de una epistemología insurgente para retejer lo social en nuestras comunidades al promover una forma de conocimiento que se basa en la experiencia y la participación activa de la comunidad, permitiendo que las comunidades se empoderen y se conviertan en protagonistas de su propio desarrollo, reconociendo, valorando la diversidad y los diferentes saberes que existen en las comunidades.

Todo esto procurando una nueva narrativa - investigación que permita construir nuevas categorías que fundamenten la gerencia con esa aproximación a la comunalización, procurando un discurso de desarrollo equilibrado, basado en el bien común, la democratización del poder y la participación directa del pueblo en la gestión de la cosa pública, para en un carácter reflexivo permanente poder consolidar planes de gestión pública lugarizados, próximos y sentidos desde la comunidad.

2.3. Matriz de Saberes referenciales

La investigación doctoral tiene muchas perspectivas e intencionalidades, en mi caso particular, acude en mi rescate como profesor aprendiz, algo así, como una estrategia de reconstitución o re-significación de mi vocación docente e investigadora, para someterme desde el entreaprendizaje a lugares comunes para la construcción de una ciencia pertinente.

Ciencia que se consolida desde el lugar, de mucho ir, venir, escuchar, dialogar, entrar en conflicto y conmover, entre otras muchas cosas, lo que implica entonces buscar en medio de la pradera las sombras, los árboles, los lugares de cobijo, para ver el sendero y avanzar.

En ese avance y refugio, está la matriz teórica que proporciona bases o columnas para la investigación, siendo estas también fruto de la contradicción, por tanto son robustas, en tanto flexibles para nutrirse y entonces recrear las ciencias, la presente investigación dialoga con la comunalización, la gerencia, las políticas públicas y el pensamiento decolonial.

Para ello, me permito conmoverme ante la realidad de gestión comunal y las

apreciaciones que tienen al respecto los habitantes de la comunidad de La Iguana en el municipio Ezequiel Zamora del Estado Bolivariano de Cojedes.

En este sentido, el pensamiento decolonial es una corriente teórica que cuestiona la hegemonía de un solo pensamiento válido, representado por el pensamiento occidental - europeo, proponiendo una nueva forma de pensar, actuar y convivir en el mundo, por lo cual estrecha lazos afectivos con la comunalización, que por su parte, es un tránsito – modelo de organización social fundamentado en la cooperación, solidaridad, alteridad y la participación de los ciudadanos en la toma de decisiones en vísperas de la consolidación de una comunidad de vida.

Por otro lado, la gerencia tradicionalmente se ocupa de la administración de los recursos de una organización, basada en modelos occidentales que enfatizan la competencia, la eficiencia y la rentabilidad desde una perspectiva mecanicista y mercantilista de la gestión. Sin embargo, en los últimos años, en Venezuela asistimos a un nuevo escenario, donde se ha ido reconociendo la importancia de los modelos de gestión emergentes, como los modelos comunales, que se posicionan en principios como la cooperación, la participación, la solidaridad, el territorio y la sustentabilidad.

Nuestra aproximación y al fin participación en la investigación, se propone contribuir al desarrollo de conocimientos sobre la relación entre la gerencia de las políticas públicas, la comunalización y el pensamiento decolonial. En este sentido a continuación presento las categorías claves que le imprimen fuerza y razón al trabajo presentado.

2.3.1. Comunalización

Para lograr situarnos en la comunalización necesitamos entretejer algunos elementos históricos y epistémicos para conocer relaciones conceptuales que nos permitan imaginar y construir la comunalización como matriz – concepto, pero, fundamentalmente como práctica de vida, para lo cual necesitamos una ruptura de época con la historia tradicional y la forma en que la modernidad reprodujo la sociedad de opresiones en la que hoy sobrevivimos.

En este sentido destacamos una breve intervención de Katya Colmenares Lizárraga (México) en el prólogo del libro Geopolítica del pensamiento original se

señala lo siguiente:

Desde hace 500 años, los pueblos de nuestra América caminan en el proceso de su liberación. Las independencias del siglo XIX dieron lugar al nacimiento de las actuales repúblicas y sentaron las bases para que, el día de hoy, podamos pensarnos e imaginarnos más allá de los imperios de turno. Pero la autodeterminación y la construcción soberana de los pueblos no es una realidad viva todavía en nuestra América, porque la conquista no fue solamente una conquista de cuerpos y territorios, fue también la conquista del imaginario, de la cultura, de los sueños y de la vida. (Caruc, y Arreaza,2023:08)

Esta afirmación, estremece las bases de la ciencia y la sociedad actual, ya que pone en evidencia la falencia al respecto de la utilidad cierta de los avances científicos y tecnológicos, al respecto de la relación de estos con la liberación de la vida y la superación de problemas trascendentales para la humanidad, ratifican la ocupación de los territorios y extracción de lo que pertenece al pueblo colonizado, apropiación de los cuerpos como mercancía, pero, sobre todo secuestro del horizonte de sentido, perspectivas de vidas, esperanzas, sueños y las formas como alcanzarlas, enjaularon la vida y los ojos fueron extirpados, no puedes mirar con tu esencia debe estar atado a las gríngolas de la modernidad occidental y lo que ella te permite ver.

Por cuanto, la construcción de sociedad asiste, en el sentido futuro, como el lugar del espacio común del libre mercado, donde somos consumidores – mercancías, donde somos datos, donde solo somos materiales. En correlación con este relato:

No sólo no hay contradicción entre dependencia y liberación sino que no existe otra manera de alcanzar la liberación más que "(someterse] a la sociedad" y seguir sus normas. La libertad no puede obtenerse en contra de la sociedad. El resultado de la rebelión contra las normas, aun si los rebeldes no se han transformado directamente en bestias y perdido la capacidad de juzgar su propia condición, es la agonía perpetua de la indecisión unida a la incertidumbre acerca de las intenciones y las acciones de los que nos rodean -algo capaz de convertir la vida en un infierno-. La rutina y las pautas de comportamiento impuestas por la condensación de las presiones sociales le ahorran al ser humano esa agonía: gracias a la monotonía y a la regularidad de patrones de conducta recomendados inculcados y compulsivos, los humanos saben cómo actuar en la mayoría de los casos y rara vez enfrentan una situación que no esté señalizada, en la que deban tomar decisiones bajo la propia responsabilidad sin el tranquilizador conocimiento previo de sus consecuencias, transformando cada movimiento en una encrucijada preñada de riesgos difíciles de calcular. (Bauman,2000: 25)

Esta situación descrita, cobra vigencia en medio de tantas regulaciones impuestas por la ciencia moderna, el capitalismo transnacional y los organismos multilaterales, todas constitutivas de un sistema civilizatorio de muerte, no solo el tema de la sociedad, esto va más allá, porque al situarnos en la declaración de derechos humanos hacemos énfasis a lo mencionado por Dussel, cuando le preguntan ¿Son los derechos humanos una parte de la retórica moderna que ha servido para encapsular las luchas de liberación de los pueblos colonizados? y nuestro filosofo responde:

Sí, comparten la retórica y por eso tenemos que tener otro concepto sobre derechos humanos. Que la lista de los derechos humanos, parte de ellos, que se acaba, deja de tener vigencia en un sistema histórico y se pasa a otro sistema. Por ejemplo, en la esclavitud tener un esclavo era de derecho, pero en el feudalismo ya tener un esclavo dejó de ser un derecho; en el feudalismo había un ius dominatibum, que llamaba un derecho de dominio, que es declarado no derecho por los derechos burgueses. Ahora nosotros podemos declarar a los derechos de la Modernidad no derecho sino privilegio, y pensar en una nueva carta de los derechos humanos. Por lo tanto, destruir esa retórica, sí, y construir otra que convenza a la gente de que no hay que respetar los derechos injustos, pero hay que hacer leyes que sean justas. (Romero,2018:56)

Es fundamental la aproximación a esas contradicciones, porque nos permiten conocer algunos conceptos y de una vez ponerlos en duda, porque están inacabados o persisten en el tiempo desde el poder o los intereses a los que representan, refiero entonces ¿los derechos humanos de quién? De los europeos, occidentales, norteamericanos, de los blancos, de los machos, del capital, de la industria, de la económica fósil y ¿Cuándo de los pobres?, decía Alí Primera (1975) en el disco titulado Adiós en dolor mayor, en la canción Ruperto “La policía siempre es eficiente, cuando se trata de los pobres” siendo esta frase síntesis de lo que representa la forma en que está organizada la sociedad para favorecer al poderoso. En este sentido construiremos una serie de concepciones partiendo de nuestras pensadoras y pensadores.

Pensemos entonces lo común y la comunidad, categorías que han sido abordadas por diversos autores desde disimiles cristales. Por consiguiente, se puede enunciar que lo común se refiere a distintos elementos, que son compartidos por una comunidad, mientras que la comunidad es un grupo de personas que comparten cosas

en común. Sin embargo en la narrativa tradicional:

La administración de lo colectivo y lo común desde la lógica capitalista hegemónica, cierra el espacio de reconocimiento a otras formas de organización de la vida en colectivo como es precisamente la lógica de la producción de lo común. De este modo, lo común queda atrapado en la lógica de lo público o parece ser reducido a las posibilidades de lo estatal, que bajo las lógicas neoliberales y coloniales que lo configuran queda sometido al mundo de lo privado. (Gutiérrez,2020:30)

Por lo antes mencionado, los conceptos de común y comunidad están concebidos desde la percepción de como los sujetos y sociedad que la constituyen ven el mundo, si lo ven como el mercado o como humanidad. En este orden de ideas se destaca que:

En el sentido irreflexivo más corriente de la palabra “comunidad”, la identifica como formas unitarias y homogéneas de vida social en las que prevalecen rasgos, intereses y fines comunes. Por lo general se le asocia a un territorio pequeño (barrio, localidad) o una población homogénea (pobladores, beneficiarios de un programa, usuarios de un servicio), generalmente pobre o marginal, que comparte alguna propiedad (necesidades, intereses, ideales). Dicha imagen unitaria y esencialista de comunidad, invisibiliza las diferencias, tensiones y conflictos propios de todo colectivo o entidad social. (Torres,2013:12)

En contradicción con esto, debo mencionar que:

Los barrios constituyen formas populares de ocupar el territorio que son el producto de esos sectores que los utilizan cotidianamente, que se conforman como una comunidad íntimamente relacionada por fuertes lazos de convivencia vecinal, con expectativas recíprocas que dan vida, cimientan y le imprimen continuidad a las relaciones entre vecinos, fortaleciendo la vida barrial. Los sujetos de los barrios comparten un imaginario colectivo mediante el cual se identifican, se reconocen y auto nombran individuos y colectividades. (Vargas y Sanoja,2018:19)

Esta vertiente insufla a la comunidad otras variables, percepciones y urgencias, ya que supera el espacio común, para adentrarse en intimidades, subjetividades y convivencias, que procuran entonces la reproducción de la vida en común – acción, común – unidad, común – vivir. En concordancia a lo mencionado anteriormente se presenta ante nosotros el espacio público comunal, en la Revista” Comuna Ya”, del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y los Movimientos Sociales (MPPCyMS), es referenciado de la siguiente manera:

...el espacio público comunal tradicionalmente se asocia con el Estado, pero actualmente está vinculado a la participación ciudadana y comunitaria debido a la importancia que tiene el ciudadano dentro de los procesos de toma y ejecución de decisiones en una democracia participativa y protagónica. Este espacio público comunal es el entorno de deliberación y actuación colectiva de los ciudadanos, preocupados por los asuntos de la comunidad... (Teijeiro,2023:22)

Situación que se deviene en la superación de la comunidad como simple organización y lo común como solo espacio de concurrencia de elementos o factores, para dar paso entonces a una perspectiva de acción constructora de vida, gestión, gobierno, poder, servicio, decisión, democracia, participación todo de manera recursiva desde, en, por y para la comunidad. En ese mismo contexto, se asocia otro concepto relevante para la comunalización que es la gestión comunal donde se indica que:

Un sistema integrado de procesos, consistente en la planificación, organización, coordinación, ejecución, control y evaluación del conjunto de acciones orientadas a la concreción, en cada territorio, del concepto, finalidad y fines del Poder Popular, de la Comuna y del Estado Comunal. (Capo,2020:85)

Sobre esta temática, en un carácter orgánico de agregación, está la emergencia que se plantea sobre el hábitat y habitar comunal, temática abordada por Servando García Lugo en el trabajo presentado por Escuela Venezolana de Planificación plantea:

Para la sociedad comunal, hábitat y habitar se funden en el proceso de producción del espacio físico, el hábitat se concreta en la acción de habitar, producimos el hábitat en la medida que habitamos el espacio, en la medida que moramos el lugar, así el productor se confunde con el poblador, se intercambian los roles, se yuxtaponen, se mutualizan. También el orden de las cuatro fases de producción de un hábitat comunal se realiza según lógicas diversas y propias de cada lugar, de cada comunidad, por ejemplo lo que respecta al funcionamiento, la gestión y el mantenimiento puede mezclarse con la planificación o el diseño, de modo que se territorializa el espacio físico desde el acto de recorrerlo, de transitarlo, se gestiona el uso desde el propio instante de la planificación, las actividades las gestiona la comunidad, en colectivo y en consenso, la asamblea tiene la última palabra y, por supuesto, el valor del hábitat está ligado a la necesidad real y el uso está imbricado entre la cultura de la comunidad, las necesidades concretas y las posibilidades que brinda el medio ambiente. (EVP, 2021:50)

Este entramado de asociaciones de la realidad, de las subjetividades, de las acciones en comunidad y de las perspectivas de organización, del habitar y hábitat, nos demuestra la trascendencia de lo comunal como nuevo enfoque de relacionamiento territorial, de construcción de identidades, en correlación con la atención de las urgencias de los territorios para la satisfacción de las demandas materiales, morales y espirituales de la comunidad, proponiendo una superación mediada por el lugar, afirmada en la participación política, democrática y protagónica de los que habitan, de los que circulan y circundan en los lugares, los que trabajan, en consecuencia de los que transforman las realidades.

Continuando con este sendero necesario, asumo unos pasos más complejos y la vez más cercanos, cercanos al lugar donde se vive, por tal motivo encumbramos la investigación hacia la comunalización del poder, Códigos Libres nos permite conocer un poco de esta categoría emergente:

Es entendida como un horizonte político convertido en programa de lucha por comunidades heterogéneas, que desde su diversidad de prácticas territorializadas o sectoriales reconocen lo comunal como esencia y materia de su accionar transformador. Son estrategias que van reconstituyendo el tejido social para recrear formas de producir la vida en común, a través de la disputa con el poder constituido y el despliegue de la potencia popular desde el ejercicio de una soberanía basada en la democracia radical, participativa y protagónica. (CD,2016:250)

Nos permite esta nueva concepción del poder, transformar las relaciones de opresión, subordinación, dependencia y marginación al cual somete el estado burgués a la comunidad de vida, una búsqueda de conectar los territorios, las vidas, las esencias, la acción, para transformar, para consolidar gestión compartidas, solidarios, corresponsables, complementarias y comunales, procurando una nueva relación del estado en sus espacios. En este orden de ideas, la Universidad Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” en el documento rector concibe el enfoque académico insurgente que construye desde su práctica educativa con una nueva lógica.

Que concibe la Nueva Universidad relaciona EDUCACIÓN-COMUNA-TRABAJO y debe ser desde la praxis Comunitaria y desde la Comunalización en tanto conciencia de las leyes del pensamiento-acción-concreción. Articula con dialéctica la cohesión

Pueblo-Gobierno-Territorio con métodos, principios e instrumentos para distinguir el razonamiento correcto que permita al Pueblo, al Estado y al Gobierno resolver toda contradicción envuelta en las relaciones Capital-Trabajo, Nación-Imperio, Público-Privado, Campo-Ciudad, Localización-Globalización, Individualidad-Colectividad y tantas otras que se solucionan desde abajo hacia arriba a partir de la “Elevación del lugar a la Universalidad Socialista” que estructura al Estado Comunal. (UNEM,2016:37).

Por lo antes expuesto, la articulación comunidad, conocimiento, trabajo y gobierno son sustantivas a la comunalización, como visión de reciprocidad de organización, para construir relatos que convoquen a la participación directa y democrática de la gestión pública; en sincronía con esto, nos situamos entonces en el espacio del sujeto político, el sujeto vivo, el sujeto comunidad, donde, algo se puede comunalizar, porque el sujeto mediación–protagonista lo considera necesario y se apropia e irrumpe en función de la liberación, como se expone en el siguiente texto:

En su base, la comunalización es posible porque mediante la empatía el cuerpo del otro se presenta perceptivamente como una “cosa” física, a través de la cual se suscita una presentación de un cuerpo animado análogo al cuerpo propio, que a su vez motiva una segunda presentación en la que se constituye un sujeto egológico que siente-en y gobierna-sobre dicho cuerpo. De acuerdo con lo expuesto más arriba, esto quiere decir que en la presentación del cuerpo del otro como cuerpo propio extraño está implicada la trasposición analógica de sus dos sub-estratos, es decir, del cuerpo sintiente o estesiológico, y del cuerpo moviente o volitivo, de manera que el intercambio de sentidos tiene como base una trasposición analógica de la receptividad sintiente (y autosintiente) y una trasposición analógica de la movilidad cinestésica y poiética. (Rabanaque,2012:04).

Esta aseveración construye entonces comunidad de vida, ya que entrelaza la posibilidad de comunalizar las cosas, las acciones, las organizaciones o los sujetos, solo a partir de la alteridad, del reconocimiento de la dignidad del otro, que el cuerpo y la identidad lo sienta, lo perciba como otro cercano, como otro que esta, siendo ese otro ajeno, pero, presente, donde la relación simbiótica y empática sienta las bases para la alianza, para desencadenar la comprensión de comunidad humana.

2.3.2. Políticas Públicas

Aproximarnos al mundo de la política pública, implica una revisión teórica de los enfoques políticos e ideológico que sirven de fuente para el diseño; al mismo tiempo,

es importante mencionar la fuerte relación con el sistema financiero mundial, ya que la gestión de estas están precedidas por el enfoque del gobierno que en consecuencia las ejecuta, existe una relación estrecha entre el proyecto político, las necesidades del pueblo, los recursos con los que cuenta el país y por consiguiente en la planificación - gestión de la política pública.

Siendo las política pública en Latinoamérica una especie de recetas que se han aplicado a lo largo y ancho de los territorios como copia fiel y exacta de modelos transnacionales que han sido concebidos a partir de realidades diversas en algunos casos sin ningún contacto o relación con los territorios donde se van a aplicar, por supuesto desde la perspectiva de otros sujetos políticos, otras realidades, contextos, recursos y necesidades.

Desde una perspectiva más cercana, podemos constatar la estrecha relación que existe entre los organismos multilaterales mundiales y los planes de gobierno que se han ejecutado en América Latina y en Venezuela específicamente, teniendo una fuerte influencia del Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM), Organización de Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados americanos (OEA) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), entre otros, por consiguiente podemos indicar que con una fuerte relación con el capitalismo financiero transnacional.

Sin embargo, no queda solo expuesta la forma de dirigir, gestionar o desarrollar la política pública desde el enfoque neoliberal, sino que dentro de las mismas políticas progresistas, se observa una penetración del pensamiento occidental - europeo en los enfoques para el diseño de las políticas públicas, ahora bien, antes de sumergirnos en un ejercicio dialógico de los enfoques de la política pública vamos a pasearnos por una serie de conceptos que nos permitirán conocerlos y al mismo tiempo construir una opinión crítica al respecto.

Dentro de este marco, se puede expresar lo siguiente:

La persistente crisis de seguridad nacional que vivimos nos obliga a usar de la

manera más eficiente la fuerza de trabajo, las instalaciones y los otros recursos del pueblo norteamericano. El talento altamente capacitado es siempre escaso y costoso, de ahí que la crisis plantee el problema de cómo utilizar nuestros recursos intelectuales con la más sabia economía. Para resolver nuestras necesidades políticas debemos resolver algunas preguntas ¿Qué temas vale la pena investigar? ¿Qué recursos humanos y materiales deberían destinarse a la investigación en las dependencias oficiales y en las instituciones privadas? ¿Qué métodos son los que permiten una recolección e interpretación de datos relevantes para las políticas? ¿Cómo se puede lograr que los hechos y sus interpretaciones influyan de manera efectiva en el proceso de toma de decisiones? (Lasswell,1951:79)

Expresión que nos permite constatar el lugar y contexto desde donde se construye el inicio de la narrativa e investigación de las políticas públicas, cuando éste explícitamente indica “La persistente crisis de seguridad nacional que vivimos nos obliga a usar de la manera más eficiente la fuerza de trabajo, las instalaciones y los otros recursos del pueblo norteamericano”, es decir, a partir de la realidad de Estados Unidos, de las doctrinas que constituyen la seguridad nacional y por consiguiente de sus intereses.

Podemos considerar las ciencias de las políticas como el conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, y se encargan de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas políticos de un periodo determinado. (Lasswell,ObCit:102).

Se deriva entonces una relación permanente investigación, problema, política y posible solución, desencadena entonces la política pública como disciplina focal para el estudio de los problemas de la sociedad y las posibles soluciones desde una perspectiva científica e integradora. En este orden de ideas propone la política pública a partir de dos (02) miradas complementarias entre sí:

La orientación hacia las políticas tiene una doble dimensión: por una parte se enfoca al proceso de la política y por la otra hacia las necesidades de inteligencia del proceso. La primera tarea busca desarrollar la ciencia de la formación y ejecución de las políticas, utilizando los métodos de investigación de las ciencias sociales y de la psicología. La segunda tarea busca mejorar el contenido concreto de la información y la interpretación disponible de los hacedores de las políticas y, por consiguiente, rebasa generalmente las fronteras de las ciencias sociales y de la psicología. (Lasswell,ObCit 99)

Estas dos (02) dimensiones articulan la investigación, la acción y la reflexión de

la política pública, por tanto suponen una perspectiva desde la planificación y gestión, aunado a la reflexión ulterior para la toma de decisiones, no se acaba en la simple ejecución tiene como deber realimentarse. En correlación con lo mencionado anteriormente, se vincula la afirmación de que una buena política pública es:

Una política pública de excelencia corresponde a aquellos cursos de acción y flujos de información relacionados con un objetivo político definido en forma democrática; los que son desarrollados por el sector público y, frecuentemente, con la participación de la comunidad y el sector privado. Una política pública de calidad incluirá orientaciones o contenidos, instrumentos o mecanismos, definiciones o modificaciones institucionales, y la previsión de sus resultados (Cepal,2004:08).

Sobre esta temática, un informe titulado “Governance and Development”, enunció la opinión de que la gestión pública es “la forma en que se ejerce el poder en cada país para la gestión de los recursos sociales para el desarrollo” (Banco Mundial,1992:28). En correspondencia los dos (02) organismos multilaterales proponen una discurso positivo de la política o gestión pública, proporcionado categorías constitutivas según su perspectiva como política, democracia, sector público, sector privado, comunidad, poder, gestión de gobierno y desarrollo; desde esta mirada la política o gestión pública, abarca disciplinas, estrategias y acciones multifactoriales para el quehacer del gerente público, en cuanto a planificación, gestión y reflexión de la situación en cuestión.

2.3.3. Los Procesos de Política Pública

Estos procesos son la primera escuela de análisis planteada por Harold Laswell, incorporada en el año de 1956 constituido por siete etapas las cuales se presentan a continuación:

Figura 1: Procesos de Política Pública.

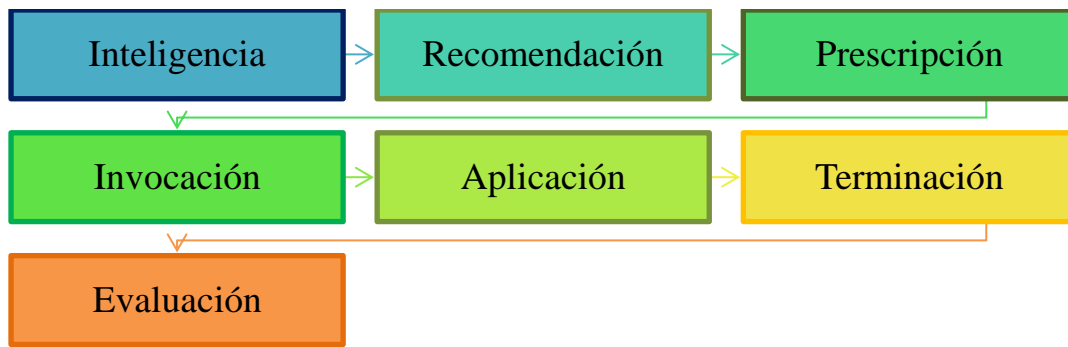


Figura 1- Elaboración propia a partir de los aportes de los autores Sánchez y Liendo. (2020)

En correspondencia con el esquema presentado, los siete elementos definidos, se pueden explicar de la siguiente manera:

- **Inteligencia:** Refiere la capacidad de gestión información sobre un problema público, el registro, sistematización, interpretación y análisis que se desarrolla sobre la naturaleza del problema, orígenes, causas, consecuencias y posibles soluciones.
- **Promoción:** Está estrechamente vinculado con la esfera pública, con los procesos de socialización de la política como espacio de participación, educación y propagación de la información.
- **Prescripción:** En esta etapa del proceso se diseña la propuesta de política pública para resolver los problemas de la nación, el estado, la comunidad, dicha prescripción debe ser programática, factible y verificable.
- **Invocación:** Se refiere a la aprobación de la propuesta por parte del órgano legislativo competente para tal fin.
- **Aplicación:** Es la puesta en marcha de la política pública, incluye los procesos presupuestarios, financieros, de promulgación de marcos jurídicos o normativos y ejecución física de productos, bienes o servicios.
- **Evaluación:** Este es un proceso integral de revisión de datos, parámetros e indicadores que permiten la verificación del alcance o logro de la política.

2.3.4. La Teoría de la Decisión

Iniciamos este sendero remitiéndonos al prólogo de Wenceslao J. González presentado en el trabajo de Bonome, que explica lo siguiente:

Uno de los rasgos centrales de la Teoría de la Decisión, como se aprecia en Herbert Simón, es su carácter “transversal”: ofrece una reflexión que surca diversos campos temáticos. Abarca, en efecto, contenidos de un conjunto de disciplinas que se interesan por los agentes humanos en cuantos seres racionales que han de decidir, lo que supone seleccionar y elegir una opción entre varias posibles. Es precisamente la racionalidad el elemento clave para articular la interdisciplinariedad, de manera que un elenco variado de disciplinas puede tener un punto de convergencia a la hora de aclarar la toma de decisiones humana. La racionalidad, al tiempo que sirve como eje vertebrador de la interdisciplinariedad, constituye también la mayor garantía para la transversalidad. (Bonome,2009:17)

Al respecto de lo presentado, según Corzo (2021) citando a Parsons la aportación de Herbert Simón se fundamenta en plantear lo siguiente:

Sus ideas se orientaron a la forma en cómo se toman las decisiones, diseñando el modelo racional de adopción de decisiones. Este modelo condicionaba la toma de decisiones a una serie de etapas racionales que determinan las acciones de la política pública, que son:

- 1. Establecimiento de alternativas y priorización de objetivos.*
- 2. Identificación y generación de todas las opciones.*
- 3. Cálculo y valoración de las consecuencias de dichas opciones.*
- 4. Comparación de las opciones.*
- 5. Elección de la opción o conjunto de opciones que maximicen los objetivos priorizados. (Parsons,2007:76)*

El aporte de Simón, se sustenta en una metodología rígida que permita abarcar la multiplicidad de factores que subyacen en la toma de decisiones en el ámbito organizacional, personal, nacional y hasta regional, procurando una sistematicidad, cronología y complementación de los procesos en la toma de decisiones, se derivó en un proceso por etapas que hace el análisis exhaustivo de cada una de ellas, para que el decisor obtenga la mayor cantidad de datos, información, registros, tendencias e indicadores que de alguna u otra forma posibiliten la elección más acertada, se habla de racionalidad ya que le imprime análisis, interpretación, cronología, sistematicidad y razón a la toma de decisiones en cuanto al diseño de políticas públicas.

2.3.5. *La Ciencia de "salir del paso"*

La obra de Charles E. Lindblom publicada en 1959. En ella, profundiza la crítica en el enfoque racionalista tradicional de la toma de decisiones en correlato con las políticas públicas, aseverando que los directivos, gerentes y decisores buscan el máximo éxito o logro de bienestar social de la población mediante la opción que represente la mejor alternativa posible. Dicho autor, fundamenta su postura sobre la base de que la toma de decisiones políticas es un proceso complicado, en medio de la incertidumbre y con recursos finitos, mucho más complejos de lo que propone el enfoque racionalista. Los gestores de la política pública están condicionados por la información incompleta, la incertidumbre, operando en contextos de conflicto y presión política.

En contraposición con el enfoque tradicional racionalista de la toma de decisiones en las políticas públicas, Lindblom propone una orientación vinculada con incrementalismo, basado en la idea de que se suelen tomar decisiones pequeñas y graduales, que progresivamente impactan el logro de los objetivos, asentadas en aquellas políticas existentes. A continuación se presenta el Tabla N° 7, como análisis comparativo de la mirada tradicional de las decisiones en las políticas públicas enunciado como Racional comprensivo y el enfoque propuesto denominado Comparaciones limitadas sucesivas.

Tabla 7 Características de los Métodos de Decisión en Políticas Públicas

Enfoque Racional comprensivo (raíz)	Comparaciones limitadas sucesivas (rama)
1a. Clarificación de valores o de objetivos distintos del análisis empírico de políticas alternativas y habitualmente indispensables para él.	1b. La selección de los objetivos de valor y el análisis empírico de la acción necesaria no son distintos entre sí, sino que están interrelacionados.
2a. Por consiguiente, se enfoca la formulación de política por medio del análisis de medios y fines. Primero se aíslan los fines, y luego se buscan los medios para alcanzarlos.	2b. Dado que los medios y los fines no son distintos, a menudo resulta inapropiado o limitado el análisis de medios y fines.
3a. La prueba de una política "buena" es que pueda demostrarse que constituye los	3b. La prueba para una política "buena" es, en general, que varios analistas se

medios más apropiados hacia los fines deseados.	pongan de acuerdo en una política (sin estar de acuerdo en que sea el medio más apropiado para llegar a un objetivo comúnmente aceptado).
4a. El análisis es completo; se toma en cuenta todo factor importante y pertinente.	4b. El análisis queda drásticamente limitado si: i). Se descuidan posibles resultados importantes. ii). Se descuidan importantes políticas alternativas potenciales. iii). Se descuidan importantes valores afectados
5a. A menudo hay que basarse claramente en la teoría.	5b. Una sucesión de comparaciones reduce mucho o elimina la dependencia de la teoría.

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Lindblom (1959. Pág. 3)

El enfoque de las comparaciones limitadas sucesivas enuncia una sucesión de ventajas con respecto al racionalista. Motivado a que es más realista, identifica las limitaciones de la toma de decisiones políticas, sobre la base de la complejidad de los problemas y la imposibilidad de analizar de forma cabal todos los factores vinculados con los problemas de la sociedad, procura más eficiencia, ya que evita la necesidad de realizar análisis costosos, estructurales y que pueden tardar mucho tiempo, posibilita el consenso en los decisores por medio el establecimiento de aspectos comunes de acción y resultados.

Sin embargo, podría exponer algunas desventajas, relacionadas con la ausencia de pensamiento crítico estructural, acarrear la inercia organizacional, ya que la organización podrá estar más posicionados en mantener las políticas existentes que a tomar riesgos y adoptar nuevas políticas, redundando esto en la dificultad de la resolución de problemas complejos, ya que solo se centran en pequeños cambios incrementales en lugar de abordar el problema de raíz.

2.3.6. *La exploración combinada: un tercer enfoque de la toma de Decisiones*

Las políticas públicas acuden a proteger a la población de las desigualdades, dificultades o los problemas a los cuales están enfrentados, en consecuencia

construyen una serie de propuestas que posibiliten la atención de la ciudadanía en lo que respecta a los requerimientos primarios, tales como alimentación, trabajo, educación, salud, vivienda, ropa, calzados, participación y ambiente, entre otros, por tanto se mueven dentro de complejidades de la ciudadanía, de la particularidad del sujeto y también de la complejidad de los modelos políticos internacionales o de las confrontaciones ideológicas y políticas a nivel global.

Por lo tanto, las decisiones que se toman para el diseño de políticas públicas si se basan en el método tradicional racionalista están fundamentadas entonces en una realidad mecanicista, controlada, que maneja amplia información y necesita un análisis complejo, que procura entonces la exactitud en todos los datos, mientras que si se analizan las decisiones a partir de lo propuesto por Lindblom hacemos reduccionismo de la complejidad a particularidades de la gestión, ya que acudimos a procesos incrementales de actividades o decisiones sencillas, sobre la base de políticas establecidas y podríamos ser conservadores a la luz de la concreción de nuevas estrategias, por esta razón, surge la exploración combinada en esa búsqueda de agilizar procesos tendientes a la combinación de estrategias que permita la atención de los problemáticas desde varias perspectivas, en alianza, que una complemente a la otra y que al mismo tiempo, la satisfacción de las necesidades, la atención del problema o en este sentido la atención del ciudadano tengan ese múltiplo de enfoque.

En ese sentido, la exploración combinada permite un desarrollo mezclado de las estrategias de toma de decisión:

La estrategia de exploración combinada incluye elementos de los dos enfoques al utilizar dos cámaras: una cámara con gran angular que observaría todas las partes del cielo pero sin gran detalle; una segunda cámara que enfocaría sólo aquellas áreas que, descubiertas por la primera cámara, necesitaran un examen de mayor profundidad. La exploración combinada puede, quizá, no observar las áreas que se muestran problemáticas sólo en la cámara de detalle, pero, a diferencia del incrementalismo, no ignora los problemas y defectos manifiestos de áreas de observación que le son ajenas. (Etzioni,1967:275)

La exploración combinada, es una orientación de la toma de decisiones que

armoniza elementos del enfoque racionalista y el enfoque de las comparaciones limitadas sucesivas, tiene como propósito superar las limitaciones que subyacen en estos dos enfoques. Se fundamenta en la idea de que las decisiones se deben elegir tomando como base la búsqueda de soluciones óptimas con la consideración de las limitaciones de la política real, las alternativas, conjugando la mirada global y particular de los fenómenos. Desde esta perspectiva se menciona el aporte:

El objeto de la Ciencia Política es contribuir a la mejora de las decisiones públicas a corto y largo plazo. Su primer objetivo, que es aportar su contribución a los procesos reales de decisión, marcará todas sus actividades, pero no impedirá que la investigación y la teoría pura sean un componente de éstas.” (Dror,1989:8)

Dror sintetiza el rol de la política pública o el propósito, en que se toman decisiones para impactar, abordar problemáticas de la sociedad que en consecuencia deben contribuir a la solución de los problemas; es decir, la política pública en primera instancia tiene una visión práctica, acudo al análisis de un problema, para entonces procurar una solución inmediata; sin embargo, él menciona que esto no es antagónico con la generación de teoría, investigación y de un análisis complejo, entonces se deriva pues una combinación de los aspectos sustantivos y complejos, hasta focalizar los aspectos operativos inherentes a la acción específica de la política pública, indicando que la política pública desde la complejidad de los actores sociales que la diseñan y de los beneficiarios tiene una visión holística; en cuanto a lo pragmático de la política verificamos que los propósitos radican en la atención directa, oportuna, eficiente de los problemas de la comunidad y por tanto necesitan un dinamismo, una aceleración y una incrementación acorde pues con la realidades contextuales del lugar donde se aplica la política.

2.3.7. Políticas públicas en y desde el sur

Las políticas públicas como concepción ideológica, teórica y metodológica implica una serie de factores transdisciplinarios que conviven en la esfera pública; por tanto forman parte de la sociedad y del imaginario de las relaciones humanas. Por consiguiente, están relacionadas con el abordaje de los problemas que subyacen

dentro de las comunidades, las naciones, los continentes y en consecuencia el mundo; desde esta perspectiva los avances teóricos aportados hasta el momento generan un correlato de la mirada occidental sobre el proceso de diseño de políticas públicas, ahora bien, el planteamiento es la construcción de modelos – enfoques, teorías que desarrollen identidad propia territorial, lugar, historia, tradición y que por tanto respeten entonces las identidades y vidas que son sujetos de acción política o sujetos beneficiarios políticos.

Por esta razón, cuando hablamos de política en y desde el sur no solo situamos la discusión en un apartado teórico metodológico, sino, que nos referimos a una discusión de la comunidad humana, nos referimos a una discusión de los mundos que están dentro de varios mundos y nos conmovemos pues no solo a la ubicación Sur como un enunciado geográfico, ya alertamos la posibilidad de un Sur general de los pueblos olvidados, como se articula en la siguiente expresión:

Son un conjunto de epistemologías, no una sola, que parte de esta premisa, y de un Sur que no es geográfico, sino metafórico: el Sur anti imperial. Es la metáfora del sufrimiento sistemático producido por el capitalismo y el colonialismo, así como por otras formas que se han apoyado en ellos como, por ejemplo, el patriarcado. Es también el Sur que existe en el Norte, lo que antes llamábamos el tercer mundo interior o cuarto mundo: los grupos oprimidos, marginados, de Europa y Norteamérica. También existe un Norte global en el Sur; son las elites locales que se benefician del capitalismo global. Por eso hablamos de un Sur anti imperial. Es importante que observemos la perspectiva de las Epistemologías del Sur desde este punto de partida. (De Sousa Santos,2018:28)

Esta mirada desde el Sur, nos propone entonces una re-significación de la construcción teórica de los procesos históricos, políticos, metodológicos, científicos y populares ya que implica la reflexión profunda sobre las fuentes donde se basan las decisiones, la gestión y la dirección, Boaventura no propone entonces una reflexión desde el lugar de los comunes, los comunes olvidados, subalternos y que han visto mermado sus condiciones de vida por la supremacía de conocimientos occidentales que imposibiliten la dignidad humana de los otros.

Por consiguiente perfilan teorías, políticas y decisiones que los desconocen, los excluyen y deshumanizan, a tenor de esto, es importante verificar la cualidad

paradigmática y el enfoque teórico desde donde se diseñan las políticas públicas en América, para hacer una crítica positiva y postular nuevos estadios científicos que procuren el reconocimiento de la dignidad humana de los otros, de los diferentes y pasen estos a ser unidad sustantiva, sujeto político de interés, protagonismo, corresponsabilidad e importancia. Como se expresa en las siguientes afirmaciones:

- 1. Un conocimiento transdisciplinar con el objetivo de promover una visión de identidad y conciencia planetaria que tenga en cuenta las características ecológicas de América Latina y que legitime la construcción de sostenibilidad en el territorio y de seguridad ambiental planetaria.*
- 2. Un pensamiento heterárquico para suscitar una visión democrática que tenga en cuenta sistemas de poder complejos que actúan como una serie de dispositivos heterónomos vinculados en red y que legitime los múltiples niveles de gobierno que ejercen algún grado de influencia mutua en diferentes aspectos particulares, atendiendo a coyunturas históricas específicas de América Latina.*
- 3. Conocimientos híbridos para originar una visión de mayor dignidad humana e igualdad política que tenga en cuenta los conocimientos subalternos que caracterizan la región y que legitimen el proceso emancipador del movimiento indígena latinoamericano y el reconocimiento constitucional de los derechos colectivos indígenas. (Gomez,2019:78).*

Esta propuesta para construir teoría desde el sur, desde América Latina para América Latina, tiene tres columnas fundamentales como lo son el conocimiento Transdisciplinario, la relación con el pensamiento heterárquico y los conocimiento híbridos, a tenor de esto destacamos pues, que es una mirada donde convergen la complejidad de la sociedad, las diversas visiones e identidades. Pero, sobre todo esa mirada de la vida de la humanidad y de las ecologías que deben existir para una complementariedad de los sujetos políticos que hacen vida en los territorios; al respecto de la segunda fuente como pensamiento de múltiples jerarquías, podemos percibir como un ejercicio de democracia participativa y protagónica donde los diversos niveles, grupos, colectivos, regiones, países, estados, municipios, comunas y consejos comunales son parte consustanciada del diseño de la política y esos diversos niveles tienen estrecha relación con la gestión y el control.

Esta participación en toda la vida de la política desde el inicio en la planificación hasta el control, genera entonces una corresponsabilidad, se busca entonces la participación directa y democrática de los sujetos invisibilizados por la modernidad

que sufren las desigualdades, la discriminación o son situados de manera subalterna por la comunidad o por la sociedad y que tienen fundamentalmente la identidad o la marca racial, la marca geográfica, la marca de clase social, la marca de conocimiento o des-conocimiento y por tanto, procura que estos que hasta el momento no han tenido voz, no han tenido acción, no han tenido responsabilidad, sean tomados en cuenta de manera directa.

Propiciando esta construcción dialógica, territorial y de identidades múltiples, la ruptura con la tradición del poder subyacente al blanco dirigente y machista, que proporciona ideas y decide sobre el estamento público, sino, que participan la mujer, el negro, el aborígen las personas con alguna discapacidad, los niños, el adulto mayor y la diversidad representada por los otros que son reconocidos en su dignidad y por tanto la política los abraza, la política pública los arroja, los conmueve y es servidora de ellos.

Partiendo de las columnas teóricas mencionadas anteriormente, vamos a complementar en estricto relacionamiento o alianza epistémica con la propuesta desarrollada por Francisca Gómez Lechaptois la cual partiendo del pensamiento de Enrique Dussel nos propone unas políticas públicas críticas para y desde América Latina, profundizando el análisis de la ética y la política de liberación, lo que permite elementos conclusivos de fuerte impacto, para una política pública otra, que vamos a ilustrar en la Tabla N° 8.

Tabla 8 Campos fuente para una política pública desde el pensamiento de Dussel

Campos	Aporte Dusseliano
Epistemológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. La apropiación del discurso ético-político de Dussel permite, en primer lugar, mirar la política pública desde categorías pensadas para el propio continente latinoamericano, es decir, categorías que podemos suponer son más propias a nuestro contexto. 2. Permite observar la política pública desde categorías que se construyen desde el punto de vista del Otro, de aquella “corporalidad sufriente” que no puede reproducir su vida
Ontológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde una mirada liberadora, las políticas deben ser formuladas de manera vinculada al contexto de realidades sobre el cual actúan; sin necesidad de caer en el

	<p>particularismo, las políticas públicas deben responder a las características del lugar desde el cual emergen y para el cual se piensan.</p>
Político	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es fundamental además que la política pública vele porque aquellos que no tienen acceso al habla lo tengan, asegurando espacios de argumentación que sean simétricos porque, en general, en América Latina el destinatario sólo a posteriori recibe el efecto de un acuerdo (la política pública) en el que no fue parte. 2. La interpelación de las víctimas al sistema político –y a la política pública– requiere de un primer proceso de toma de conciencia por parte de las comunidades de víctimas que se dan cuenta de la negatividad del sistema vigente.
Axiológico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una política pública que tiene pretensión de justicia es una que toma como fundamento la trascendencia absoluta del otro, entendiendo que él “nunca es una mera sombra, defectuoso, imagen o realización incompleta de lo mismo, el yo, el uno”,⁴⁷ y en este sentido no puede ser reducido a determinadas “categorías” como usuario, beneficiario o cliente. 2. La perspectiva de Dussel permite abordar el análisis de la política pública desde el lugar particular de las víctimas y por tanto cuestiona e impide la justificación de estructuras y acciones que sean dominadoras o perpetúen totalidades opresoras.
Poder	<ol style="list-style-type: none"> 1. El ejercicio obediencial del poder es el único que cumple con los principios políticos enunciados por Dussel, y por lo tanto es el único que puede tener pretensión de construir estructuras políticas justas como legítima transformación del orden establecido. 2. Una política pública crítica sería aquella que ejerce un tipo de poder obediencial, estableciendo un puente que permite responder a la exigencia de justicia de la corporalidad sufriente, que desde las comunidades de víctimas y su toma de conciencia adquiere la forma de movimiento social y exige el cumplimiento de sus derechos. 3. El vínculo entre movimientos sociales y políticas públicas bajo el marco de un ejercicio obediencial del poder parece ser una posibilidad concreta de pensar una política pública crítica, es decir, una donde el ciudadano forma parte de un orden político que le permite producir, reproducir y desarrollar su vida humana.

Tabla 2. Elaboración propia a partir de los aportes de Francisca Gómez Lechaptois (2013, pág. 98).

El trabajo de relacionamiento o alianza epistémica con Francisca Gómez nos permite exponer elementos fundamentales que sirvan de fuente para el diseño de las políticas públicas, a partir del pensamiento de Enrique Dussel, pensamiento que sitúa en primer lugar la lucha de más de 500 años de los pueblos latinoamericanos en favor de su independencia política y cognitiva, motivado a que con la llegada de los colonizadores europeos se instala un sistema civilizatorio donde la supremacía del hombre, blanco, machista y europeo, por lo cual los conocimientos, tradiciones, historia, cultura, idioma y ciencias son transferidas a los pueblos colonizados de manera violenta, usurpando cuerpos, identidades, territorios y por tanto generando toda una unas condiciones sociales en detrimento de los pobladores originarios.

Razón por la cual las perspectivas epistemológicas, ideológicas y políticas sobre las que se sustentan la construcción historiográfica de América Latina, tiene su sustento en Europa y recientemente en el imperio norteamericano, siendo estas estructuras de poder las que de alguna u otra forma delinear las políticas públicas mundiales por medio de los órganos multilaterales, universidades y medios de comunicación.

En contraposición a ese orden de ideas, Dussel propone en los aportes sobre pensamiento ético y político una serie de elementos que pueden ser tomados como fuente para el diseño de políticas públicas en el sur. desde América Latina y para América latina rescatando principalmente el proceso del reconocimiento de la dignidad humana del otro, esa dignidad que fue negada por la colonia europea, que fue soslayada, destruida y deshumanizada, seguidamente destacamos al mismo tiempo el carácter obediencial del poder un ejercicio de subordinación del mandante ante el soberano, es decir, un ejercicio donde la institucionalidad gestora de la política pública se subordina ante la mayoría representada por el pueblo, ese pueblo organizado – crítico – consciente, que procura su participación y liberación.

Liberación que podrá conseguir, partiendo de la democracia y la gestión directa de los procesos, también es importante mencionar que es una política pública que cambia su lugar de enunciación, no es diseñada en las altas esferas organizacionales o lejos de la localidad donde concurre el problema abordar, está estrechamente

vinculada con la realidad contextual del territorio y por tanto se nutre de las voces, experiencias, sueños y de los dolores de las personas intervinientes en el proceso de diagnóstico del problema y por consiguiente del diseño de la política, estamos hablando de una política pública situada, donde se reconoce la dignidad del otro, donde los saberes, conocimientos y experticias de la comunidad son fundamentales para el logro de la política y para la ejecución de la misma donde el proceso de liberación de los oprimidos pasa por el reconocimiento de su incorporación consciente al estamento público y la validación de sus derechos desde el trabajo que ellos mismos realizan en la comunidad para su autorrealización protagónica.

2.3.8. Gerencia

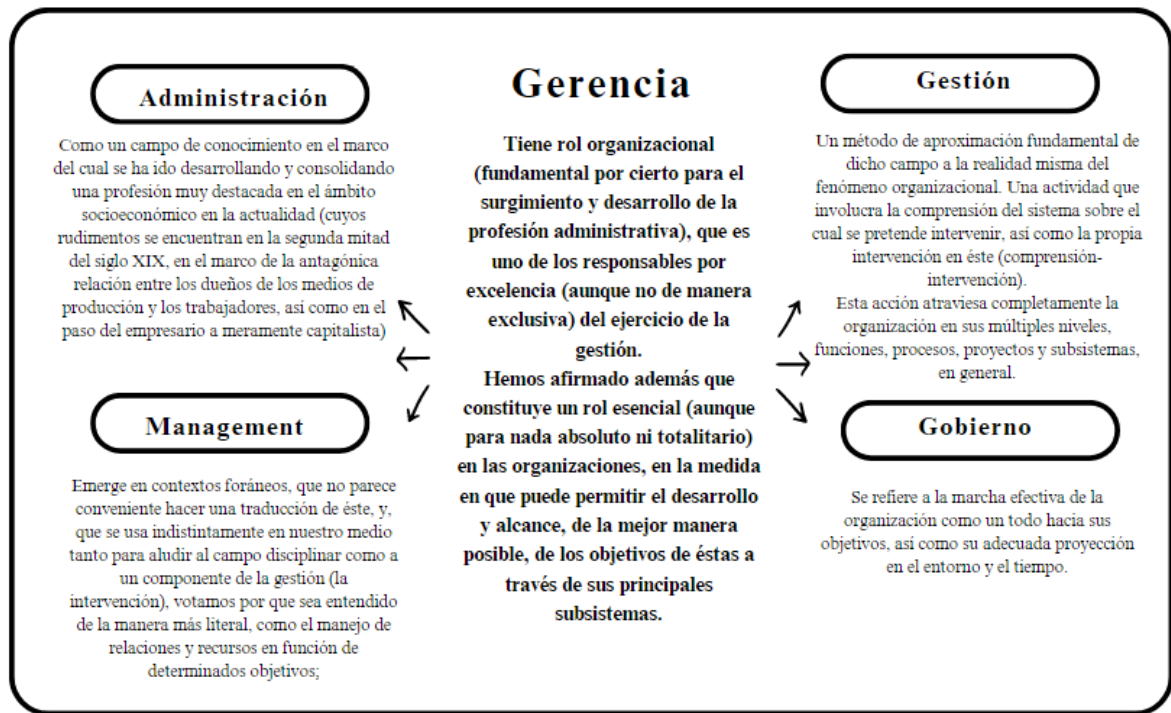
Continuando con la aproximación a las categorías previas de nuestra investigación, nos acercamos al concepto de gerencia; en ese sentido, se hará un paseo teórico metodológico por los aportes de los científicos clásicos haciendo énfasis en las escuelas, teorías o aportes significativos, para posteriormente ir introduciendo algunos elementos relevantes para construir nuestra propuesta de una Comunalización de la Gerencia desde una mirada decolonial de las políticas públicas.

En primer término, mencionamos a la Real Academia Española cuando indica que Gerencia se refiere a las siguientes acciones o significados, cargo de gerente, jefatura, gestión de un gerente, administración, dirección, gestión, gobierno, al mismo tiempo, gerenciar es gestionar o administrar algo, por lo cual, la administración y la gerencia tienen puntos coincidentes y horizontes de acción dentro de las organizaciones que permiten relacionar procesos de orden, jerarquías, procesos, productos, bienes o servicios, en este marco referencial es importante mencionar:

El significado de los conceptos de administración, gerencia, gobierno, gestión y management emerge aquí como parte de la construcción de nuestra propia cultura e identidad y de la forma en la cual interpretamos “nuestra realidad” e intentamos comprenderla; por lo tanto, aunque desde cualquier punto de vista, siempre esté la opción de construir su sentido de manera particular y autónoma, “en realidad” estos siempre son (y serán) de algún modo dependientes de las construcciones que otras culturas e identidades han generado históricamente y que han sido esenciales en la construcción de las nuestras, para el campo administrativo, particularmente serán de vital importancia la estadounidense y la europea. (Sanabria,2007: 161)

Desde esta perspectiva nos encontramos, con los conceptos relacionados como fruto de la influencia Norteamérica y europea en las disciplinas vinculadas con la gerencia; por tal motivo, en la región se hacen traducciones, ajustes, de-construcciones y adecuaciones que fomentan el uso de categorías dentro del marco normativo y organizacional. Al respecto a Sanabria R. (Ob Cit), señala los siguientes conceptos como fuentes para la discusión teórica, que se presentan en la Figura 2.

Figura 2 Conceptos de administración, gobierno, gerencia, gestión y management



Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Mauricio Sanabria R. (2007, pag. 189).

Esta figura de relaciones conceptuales nos permite exponer las conexiones existente en la teoría y práctica de las organizaciones, nos remite a lo estratégico, lo táctico y lo operativo, perfila la necesaria perspectiva integral que debe asumir el director, coordinador, presidente, gerente o responsable de un organismo público o privado para lograr los objetivos del mismo; por tal motivo, consideramos que la

comunalización de la gerencia no niega esas fuentes teóricas, se empodera de ellas para en la medida que se aproxima a los territorios y comunidades ponerlos en tela de juicio, para transformarlos desde una mirada participativa.

En este orden de ideas, presentaremos en extenso la Tabla N° 3, que propone una revisión de las Características de los Enfoques y Escuelas de la Administración, para poder conocer los distintos aportes que guardan estrecha relación con la construcción actual de la praxis gerencial.

Tabla 9 Características de los Enfoques y Escuelas de la Administración

ENFOQUE	ESCUELA	PRECURSOR	CARACTERÍSTICAS
Clásico	Administración sistemática	Adam Smith	<ul style="list-style-type: none"> • El reconocimiento de la división del trabajo. • Énfasis en las operaciones económicas, el reclutamiento adecuado y el mantenimiento de los inventarios para satisfacer la demanda del consumidor
	Administración científica	Frederick Taylor	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los métodos de la ciencia (la observación y la medición) a los problemas de la administración, en la búsqueda de maximizar la eficiencia. • Aplicó la técnica del estudio de tiempo y movimiento para determinar un estándar de producción en cada actividad del proceso productivo.
	Administración industrial	Henri Fayol	<ul style="list-style-type: none"> • Sustituyó el enfoque analítico y concreto por una visión sintética, global y universal. • Enumeración de las funciones administrativas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia las funciones básicas como planeación, organización, dirección, coordinación y control.
	Administración burocrática	Max Weber	<ul style="list-style-type: none"> • Sentó las bases de la Escuela Estructuralista. • El poder es legitimado por la interiorización que el subordinado hace de las reglas de la organización. • Las órdenes son fáciles de seguir porque el individuo las reconoce como parte de su propio sistema de valores. • El poder tiene dos componentes: el inherente al puesto y el que emana de la aceptación del subordinado. • La autoridad es la combinación del poder y de su legitimización: es el poder legítimo.
Comportamiento Humano	Relaciones Humanas	Elton Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría opuesta a la teoría clásica, teniendo como norte democratizar y humanizar la administración de empresas. • Considera como factores fundamentales de toda organización, el factor humano y el factor material, de donde surgió la inquietud de analizar las relaciones existentes entre ellos.
	Necesidades de relaciones humanas	Abraham Maslow	<ul style="list-style-type: none"> • Las necesidades que quieren satisfacer las personas tienen forma de pirámide. • Las necesidades materiales y de seguridad están en la

			<p>base de la pirámide, y las necesidades de ego y de autorrealización están en la cúspide.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la sociedad contemporánea muchas de las necesidades de los niveles bajos están normalmente satisfechas, así que la mayor parte de los seres humanos están más motivados por las necesidades de niveles más elevados.
	Administración cuantitativa	Herbert Sifón James March Chester Barnard	<ul style="list-style-type: none"> • Lo más importante dentro de un organismo social es la toma de decisiones. • Se centra en el uso de modelos y procedimientos matemáticos para explicar el comportamiento administrativo en una organización (inventario, diseño de sistemas, procedimientos, datos, muestreo, contabilidad, estadística, auditoría, etc.)
	Comportamiento organizacional	Douglas McGregor	<ul style="list-style-type: none"> • Se centra en el estudio, como son: el liderazgo, la motivación, la comunicación y la cultura organizacional. • Fundamenta la comprensión de los procesos individuales, grupales y organizacionales • Los gerentes de la Teoría X presuponen que es necesario presionar a las personas constantemente para que se empeñen más en su trabajo. • Los gerentes de la Teoría Y presuponen que a las

			<p>personas les gusta trabajar y consideran que su trabajo es una oportunidad para desarrollar su talento creativo.</p>
	Teoría de sistemas	Ludwig Von Bertalanffy	<ul style="list-style-type: none"> • Adopta una visión holística de todo el sistema organizacional. • Los sistemas son el punto fundamental en el que se basa la administración. • El enfoque sistémico contemporáneo, aplicado al estudio de las organizaciones, plantea una visión inter, multi y transdisciplinaria que ayudará a analizar a las empresas de manera integral.
	Enfoque de contingencias	Joan Woodward	<ul style="list-style-type: none"> • No existe una forma única y mejor de administrar, la mejor elección dependerá de la situación particular. • La velocidad del cambio y el grado de complejidad del ambiente externo de la organización. • Las fortalezas y debilidades internas de la organización. • Los valores, metas, habilidades y actitudes de los gerentes y de los trabajadores en la organización. • Los tipos de tareas, recursos y tecnologías que la organización utiliza.
Actuales y nuevas tendencias	Calidad total	Edward Deming	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea la necesidad de llevar a cabo cambios conceptuales y estructurales dentro de la organización. • Participación activa de

			<p>todos los niveles organizacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relacionados Eficiencia, Efectividad, Eficacia y productividad.
	Desarrollo organizacional	Warren Bennis	<ul style="list-style-type: none"> • Procura intervenciones planificadas destinadas a cambiar actitudes, valores, comportamientos y la estructura de la organización, a fin de adaptarse mejor a las nuevas coyunturas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que constantemente van surgiendo.
	Cultura organizacional	Edgar Schein	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene relación con el conjunto de valores, necesidades, expectativas, creencias, políticas y normas aceptadas y practicadas.
	La administración por objetivos (APO)	George Adorné Jhon Humble George Steiner Edgar Schleh Dale Mc. Conkey	<ul style="list-style-type: none"> • La administración por objetivos es una técnica de dirección de actividades, mediante la planeación y el control administrativo, basada en el principio de “qué queremos hacer y a dónde queremos llegar” para alcanzar los resultados. • Es un proceso mediante el cual se establecen en un plan los objetivos a largo plazo y las responsabilidades que debe asumir cada nivel jerárquico dentro de la organización.
	La administración por proyectos	Henry Gantt Departamento de Defensa de	<ul style="list-style-type: none"> • Se fundamenta en el trabajo en equipo, donde el proceso de desarrollar las

	(APP)	los Estados Unidos	<p>capacidades permite lograr los resultados que se aspiran; se construye sobre la disciplina de desarrollar una visión compartida donde se organiza el talento humano para formar proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se selecciona un jefe de proyecto encargado de la integración del equipo de proyecto que asegurará la comunicación a través de diversos departamentos
--	-------	--------------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de María Gorely Rodríguez (2022, pág. 52).

Esta extensa tabla nos permite conocer la evolución y principales aportes desarrollados en el seno de las organizaciones, que han impactado el quehacer de la administración, la gerencia y dirección de las empresas públicas y privadas; al mismo tiempo, se puede constatar la evolución y contradicciones que han surgido en las ciencias sociales para el estudio de los fenómenos organizacionales, al inicio con los máximos exponentes como Adam Smith, Frederick Taylor, Henri Fayol y Max Weber prepondero la división del trabajo, la especialización, los tiempos, las fases y tareas, una administración científica, mecanicista, de máximo rendimiento y de poder concentrado.

Posteriormente surgen tendencias vinculadas con el comportamiento, las necesidades y las relaciones humanas, la toma de decisiones como eje central de los organismos sociales, el comportamiento y cultura organizacional, el liderazgo, los sistemas y las contingencias, lo que aporta una visión holística de todo el sistema organizacional, que se corresponde entonces con la capacidad de generar decisiones y soluciones acorde con cada situación y contingencia que se presenta en la organización, en este apartado nos encontramos a Elton Mayo, Abraham Maslow, Herbert Sifón, James March, Chester Barnard, Douglas McGregor, Ludwig Von Bertalanffy y Joan Woodward.

Seguidamente se caracterizan las escuelas relacionadas con calidad total de Edward Deming, que posibilita una mirada minuciosa de cada proceso – acción procurando introducir cambios estructurales para vincular los conceptos relacionados eficiencia, efectividad, eficacia y productividad; al respecto del Desarrollo organizacional de Warren Bennis el mismo se centra el trabajo en la planificación exhaustiva de las intervenciones en la organización, para procurar la máxima capacidad de adaptación de la organización a las coyunturas, tomando previsión con relación a las actitudes, valores, comportamientos y la estructura de la organización.

En lo concerniente a la cultura organizacional, trabajo presentado por Edgar Schein, este, se detiene a estudiar la organización como ente social, donde se relacionan normas de convivencia, cultura, tradiciones, expectativas, tanto de la organización como de los sujetos intervinientes – colaboradores, por lo cual acude a la práctica social, como elemento para conocer las realidades socioculturales de la organización y procurar un manejo eficiente de la misma.

En cuanto a la administración por objetivos (APO), está tiene diversos investigadores tales como: George Adorné, Jhon Humble, George Steiner, Edgar Schleh y Dale Mc. Conkey, los cuales se centraron principalmente en la planificación de objetivos estratégicos a largo plazo, el diseño de indicadores que permitan la medición y seguimiento del progreso dichos objetivos, para propiciar la evaluación sistemática del desempeño, que posibilite la toma de decisiones oportunas para el ajustes según sea necesario.

Mientras que la administración por proyectos (APP), propuesta por Henry Gantt y Departamento de Defensa de los Estados es una metodología que armoniza conocimientos, estrategias, técnicas y recursos, para planificar, organizar, ejecutar y controlar los proyectos, eligen jefes de proyectos el cual deberá organizar el talento humano para gestionar, dirigir y ejecutar los proyectos. Todas estas propuestas teóricas y conceptuales, parten de realidades sociales, económicas y políticas, ancladas en miradas occidentales norteamericanas y europeas, compartiendo el principal horizonte de sentido vinculado con el mercado, la economía, la productividad, las estrategias y gestiones administrativas, que proponen un

crecimiento exponencial de las organizaciones, sin detenerse a pensar en la humanidad, la naturaleza, las brechas sociales o la historia misma de la sociedad, para lograr el equilibrio ecológico necesario, para preservar la vida.

A partir de este momento, nos centraremos en algunas aproximaciones conceptuales relacionadas con la gerencia, la importancia de la gerencia y la gerencia en la actualidad. En este sentido:

La gerencia es la menos conocida de nuestras instituciones básicas – El órgano de la empresa. - Su primera función: la realización económica - Su primera tarea: dirigir un negocio - El desempeño de la gerencia como acción creadora - La gerencia por objetivos - La dirección de los gerentes - La empresa como un verdadero todo – Los gerentes deben dirigir - "Lo que cuenta son las capacidades, no las incapacidades" - La dirección del trabajador y del trabajo - Las dos dimensiones de la gerencia en el tiempo - La naturaleza compleja de la gerencia. (Drucker,1954:17).

Desde el enfoque de Peter Drucker, la gerencia tiene un carácter esencialmente económico, financiero y comercial, es decir, procura la productividad y el aprovechamiento de los recursos para generar riquezas, en este sentido la dirección del negocio implica substancialmente pensar en la realización comercial, en el logro de resultados tangibles asociados a la producción – suministro de bienes y servicios, a la captación de recursos provenientes del pago oportuno de estos por parte de los clientes, así como, en el aprovechamiento y aumento de los bienes productores de riquezas.

Ahora bien, en el caso de la dirección de los gerentes, guarda estrecha relación con la conformación de la entidad empresarial que conjuga los recursos materiales y los recursos humanos (como se enunciaban en esa época), como factores preponderantes para la generación de riquezas, al respecto de esto: “La empresa debe ser capaz, por definición, de producir más o mejor que todos los recursos que comprende”. (Drucker,Obcit:25). Lo que implica una perspectiva integral de la empresa, más allá de sus factores integrantes percibiendo las relaciones que existen entre ellos, así como, las implicaciones de estos para el alcance de los resultados empresariales.

Consecuentemente la dirección del trabajador y del trabajo, se vinculan con

responsabilidad de organizar lo más eficiente posible a los seres humanos y la organización de actividades – acciones – procesos de la gente, para que determinen que el trabajo se desarrolle de manera efectiva y productiva. En correspondencia con lo mencionado anteriormente, es importante mencionar:

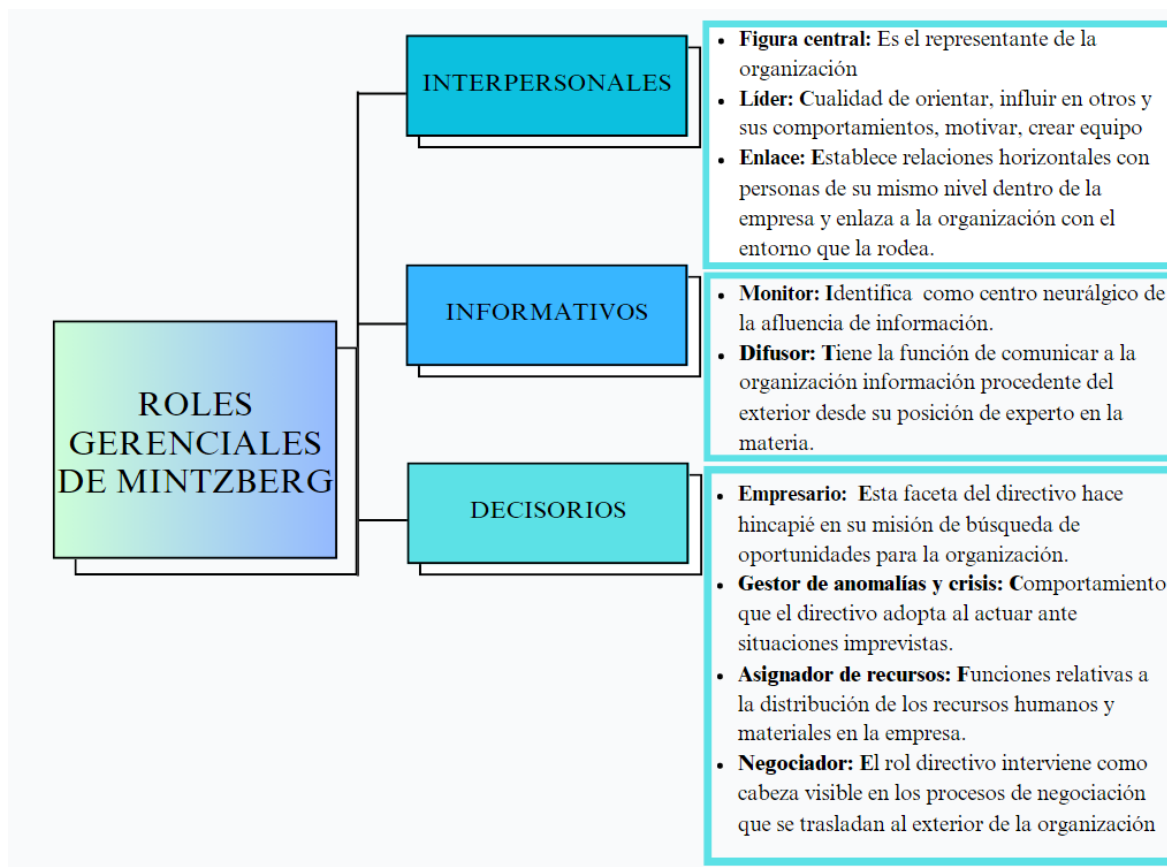
En una época de complejidades, cambios e incertidumbres como la que atravesamos hoy, la administración se ha convertido en una de las áreas más importantes de la actividad humana. Vivimos en una civilización donde predominan las organizaciones y donde el esfuerzo cooperativo del hombre es la base fundamental de la sociedad. La tarea básica de la administración es hacer las cosas por medio de las personas de manera eficaz y eficiente. En las organizaciones (sean industrias, comercio, organizaciones de servicios públicos, hospitales, universidades, instituciones militares o cualquier otra forma de empresa humana), la eficiencia y la eficacia con que las personas trabajan en conjunto para conseguir objetivos comunes depende directamente de la capacidad de quienes ejercen la función administrativa. El avance tecnológico y el desarrollo del conocimiento humano, por sí solos, no producen efecto si la calidad de la administración sobre los grupos organizados de personas no permite la aplicación efectiva de los recursos humanos y materiales. (Chiavenato,2006:10)

Al mismo tiempo, definen la administración como:

Dicho en pocas palabras, la administración es lo que hacen los gerentes. Pero este enunciado elemental no dice mucho, ¿o sí? Una explicación más completa es que la administración consiste en coordinar las actividades de trabajo de modo que se realicen de manera eficiente y eficaz con otras personas y a través de ellas. Ya sabemos que coordinar el trabajo de otros es lo que distingue una posición gerencial de las demás. Sin embargo, esto no significa que los gerentes pueden hacer lo que quieran, cuando quieran y como quieran. Por el contrario, la administración requiere la culminación eficiente y eficaz de las actividades laborales de la organización; o por lo menos a eso aspiran los gerentes. (Robbins, y Coulter,2005:07)

Estas tres (03) citas, corroboran la importancia de la gerencia o como menciona Chiavenato, Robbins, y Coulter, la administración para poder integrar los diversos componentes de la organización y propiciar el logro de objetivos, principalmente lo concerniente al recurso humano y los materiales, atendiendo a factores como el tiempo, los resultados, así como la eficiencia y eficacia de las actividades del trabajo.

Seguidamente presentamos Figura 3 Los roles gerenciales de Mintzberg



Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Pacheco, Molina y Arévalo (2017, pág. 105).

Al analizar los roles gerenciales que presenta Mintzberg, podemos evidenciar en primera instancia la clasificación en tres roles esenciales como son los interpersonales, los informativos y los decisorios, es decir, describe la importancia que articula el gerente para la convivencia, relaciones entre colaboradores y el liderazgo, donde el gerente es la figura central dentro y fuera de la organización, representa entonces las premisas organizacionales, los valores y principios, por consiguiente la cultura, en cuanto al liderazgo tiene que ver con esa capacidad de influir en los colaboradores motivándolos para crear equipos y lograr los objetivos.

Donde este rol interpersonal, posibilita la intersubjetividad, el dialogo y la relatividad de la gerencia, donde gerente y colaboradores podrán compartir experiencias para consolidar estrategias democráticas y participativas desde lo interno

de la organización hasta el contexto y territorio donde se desenvuelve.

En lo concerniente al rol de enlace establece relaciones entre dirigencia y colaborador para que se dé una mirada horizontal de los procesos, procurando procesos informativos donde tiene una dicotomía es monitor y difusor, es decir, es la instancia que se encarga de percibir tanto la información externa como interna de la organización, para la toma de decisiones y al mismo tiempo, sirve de transmisor - mediador entre la gerencia, la organización, el contexto, el exterior y los colaboradores internos, siendo estos factores trascendentales para vincular comunidad – territorio – organización, ya se necesita una mediación eficiente entre el cuerpo organizacional y el cuerpo comunidad, donde el principal factor de enlace debe ser el gerente y el enfoque gerencial.

Por último, los roles decisorios tienen que ver en primer momento con la capacidad de gestionar, dirigir y administrar recursos, tomar decisiones en medio de la incertidumbre y posicionar la organización, la marca o la empresa en el mercado para así lograr los objetivos de la misma, aquí destacamos la toma de decisiones como factor preponderante, ya que las políticas públicas acuden a la administración de recursos para el abordaje de necesidades, problemas o nudos críticos de la comunidad, lo que hace inmanente la asertividad, oportunidad y eficiencia en la gestión de recursos para atender al pueblo beneficiario.

2.3.9. Gerencia y Reingeniería

Siendo la gerencia parte del acervo histórico y teórico de las ciencias sociales esta se presenta como un fenómeno cambiante, flexible y adaptativo a los contextos, en ese sentido la palabra reingeniería según la Real Academia Española se refiere a: la “Reestructuración de un proyecto, de una empresa o de una institución con el fin de mejorar sus resultados o sus beneficios”. En este orden de ideas, la reingeniería de procesos es: “Reingeniería es la revisión fundamental y el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y contemporáneas de rendimiento, tales como costos, calidad, servicio y rapidez”. (Hammer y Champy ,1994:64)

Es importante mencionar la explicación que hacen, sobre las categorías constitutivas del concepto de reingeniería:

1. Fundamental: Una vez se ha decidido proceder con la Reingeniería en un negocio, el individuo debe hacerse las preguntas más básicas sobre su empresa y su funcionamiento. ¿Por qué hacemos las cosas de esta manera?, ¿No hay una forma mejor de hacerlas? Estas preguntas obligan al empresario a cuestionar los supuestos más básicos sobre los que se asienta su negocio. Se lleva a cabo una revisión de todas las normas preestablecidas, que hasta el momento eran incuestionables. La Reingeniería inicialmente determina qué es lo que debe hacer la empresa y, posteriormente, cómo debe hacerlo. Un error muy frecuente se da cuando los responsables de implantar la RP se centran exclusivamente en el cómo hacer las cosas, sin considerar en ningún momento la posibilidad de dejar lo que se está haciendo y empezar a realizar actividades completamente nuevas. La RP se concentra en lo que una empresa “debe ser” y no en lo que “es”.

2. Radical: El rediseño planteado debe ser radical en el más literal sentido de la palabra, puesto que debe llegar a la raíz de las cosas. No se trata de hacer cambios superficiales o tratar de arreglar lo que ya está instalado, sino que se debe abandonar lo viejo. La RP implica el descarte de todas las estructuras y procedimientos existentes para llegar a maneras absolutamente distintas de realizar el trabajo. Estamos ante un proceso de reinención completa del negocio y no ante un intento de mejorarlo o modificarlo ligeramente.

3. Espectacular: Como tercer concepto clave de la definición, las mejoras que implica la Reingeniería de Procesos deben ser espectaculares y no marginales o incrementales (propias de procesos de mejora o modificación leve). Debemos asociar el concepto de RP a saltos gigantescos en el rendimiento. Una compañía analizando sus resultados habituales puede llegar a intuir, al menos, si necesita o no emprender la Reingeniería de Procesos. Por ejemplo, si una empresa necesita alcanzar incrementos en la calidad del 10%, reducción de los costes del 15%, aumentos de la cuota de mercado del 5%, etc. no tiene sentido que se decida introducir la RP en la compañía. En este tipo de situaciones bastaría con aplicar otras medidas como: programas de incentivos para los empleados, sistemas de incrementos de mejora de la calidad... (Saez, García, Palao y Rojo, 2003: 5.3)

Desde la perspectiva de los autores en cuanto al análisis de las categorías fundamentales del concepto de reingeniería, podemos percibir tres categorías fundamentales esenciales cómo es el término fundamental, donde el gerente - directivo debe cuestionarse sobre la forma en que la en la actualidad la organización desarrolla los procesos, cuestionar ese enfoque, el método, la práctica, las estrategias, las acciones, para desde ese cuestionamiento percibir como se debe hacer – transformar – re-ingeniar la organización esas actividades, que en consecuencia logren mejorar el desempeño, es decir, no se centra en la realidad concreta de lo que hace o como lo hace, sino que perfila la transformación total para lograr que debe ser.

En cuanto al aspecto de los radical, el diseño plantea esta reingeniería una revisión exhaustiva del trabajo, que en consecuencia propicia una transformación interna que implique descartar estructuras organizacionales, procedimientos, equipos, herramientas y tecnologías, para darle bases a un nuevo dimensionamiento de la organización y debe ser espectacular porque entonces es un salto exponencial en lo que respecta a la productividad de la organización, procura el logro de objetivos superiores o de maximización de rendimiento de las inversiones para que la organización tenga el éxito en un mercado competitivo.

Destaco también lo siguiente:

La reingeniería retoma la idea de la excelencia operacional y su concentración en los procesos claves como arma estratégica. Hoy en día, la mayoría de las compañías occidentales siguen orientadas a los procesos en un sentido táctico, mejorando sus propias operaciones, pocas han sido capaces de extender las mejoras obtenidas mediante tales tareas para convertirlas en armas estratégicas. Por esto se dice que la reingeniería, resuelve esta cuestión y amplía la visión de los procesos impulsando las métricas corporativas, sin importar el área de operaciones de una compañía, toda organización líder alrededor del mundo se ha visto obligada a replantear sus negocios y orientarlos a los procesos, impulsados por estas métricas de los nuevos negocios. (Martos,2005:18)

El autor permite desde esta afirmación posicionar la reingeniería como una estrategia gerencial fundamental para la transformación organizacional, para la adecuación a los tiempos de incertidumbre y para la resiliencia de la institución, ya que propicia la mejora en la calidad al impactar las estrategias y en consecuencia convertir las compañías en líderes para orientar sus negocios e impulsar los indicadores de gestión hacia el logro máximo de las metas propuestas. En este sentido, en el contexto Venezolano para asumir la comunalización de la gerencia, desde una mirada decolonial de las políticas públicas, se hace una reingeniería total de las organizaciones públicas posibilitando una transformación total de las estructuras, dinamizando las estrategias, desburocratizando la administración, territorializando la gestión y democratizando la toma de decisiones.

Continuando con la perspectiva anterior detallamos entonces que la reingeniería permitirá la transformación de la organización, por lo cual a continuación

presentamos la Figura 4 Metodología y procedimientos para la aplicación de la Reingeniería.



Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Ospina Duque, Rodrigo (2006, pág. 96).

Esta metodología presentada nos remite a cinco (05) fases esenciales de la reingeniería de procesos, un primer momento relacionado con la definición del proyecto, esto tiene que ver con perfilar el objetivo o el propósito del proyecto, donde se especifique las áreas, los productos, los servicios, el mercado y los resultados financieros - económicos que se pretenden alcanzar con la implementación del proyecto de reingeniería, en cuanto a la segunda fase del análisis de la situación actual este permite aproximarse a la organización como un todo desde lo que corresponde a los procesos o procedimientos administrativos, las estrategias, las infraestructuras, la logística y la plataforma tecnológica.

Al mismo tiempo, consiente el análisis del entorno donde se desempeña la organización, el mercado, los proveedores, la competencia, los clientes, en cuanto al

flujo de procesos reconoce la importancia de verificar cuáles son los procesos vitales de la organización, que le generan valor, que dinamizan la acción operativa y cuáles no, también este segundo momento del análisis del paradigma empresarial o del enfoque empresarial, examinando entonces cómo es el enfoque y cómo es la cultura.

En lo concerniente al proceso diagnóstico analizamos las situaciones difíciles, las debilidades y limitaciones a las que se enfrenta la organización, que nos obligan a intentar la reingeniería, esa verificación diagnóstica nos va a mostrar una serie de necesidades, requerimientos, brechas de desempeño que serán insumos para el diseño de la nueva organización, el diseño de la nueva organización lo primero que aborda son las debilidades y las limitaciones percibidas en el diagnóstico, que generan nuevas estrategias. en cuanto al flujo de procesos y de información para dinamizarlos, eliminar las repeticiones, minimizar holguras innecesarias, de manera que sean más eficientes los tiempos de acción, igualmente promueve la organización emergente que es generada a partir del diagnóstico.

Esa nueva estructura, procesos, estrategias genera en consecuencia un nuevo paradigma empresarial, que tiene que ver con el conjunto de principios, valores, metodologías, cultura y estrategias organizacionales para el desarrollo de los objetivos, situando también esta nueva organización en lo que es fundamental en estos tiempos la plataforma tecnológica, tanto los software - los programas para la gestión de la información y del conocimiento, pero, al mismo tiempo el hardware - equipos tecnológicos necesarios para que la plataforma tecnológica se mantenga actualizada.

Por último, la nueva organización obliga a la determinación de los nuevos productos, bienes o servicios, en cuanto a características, costos, precios de venta, colocación, marketing, así como, todos los elementos necesarios para que ese nuevo producto llegue al mercado, lo que trae consigo la última fase relacionada con la implementación que es en la cual se activan todas las transformaciones organizacionales, para dar pie a la nueva organización, en el proceso de implementación se busca minimizar la resistencia a la transformación y minimizar también los traumatismos que pueda ocasionar la implementación por medio de la

capacitación, la generación de nuevos cargos, la ejecución de nuevas estrategias, la compra de equipos e infraestructura que permite mitigar elementos negativos y fortalecer la aplicación o la puesta en marcha de la nueva empresa.

2.3.10. Organizaciones inteligentes

En la cotidianidad de la sociedad, ésta se enfrenta a retos estructurales para poder preservar la vida, siendo parte las personas de esa comunidad, es imperativo la capacidad del ser humano de avanzar, adaptarse, corregir errores, desarrollar aprendizajes y por supuesto socializar esos aprendizajes con familiares, amigos o vecinos; por tanto, las organizaciones públicas o privadas también se ven en la imperiosa necesidad de desarrollar estrategias de aprendizaje organizacional, empresarial y administrativo que le permita adaptarse a los cambios de época, a las crisis económicas y por supuesto a las oportunidades, pero, sobre todo a la expansión natural de los negocios al respecto de esto se presenta lo siguiente sobre las organizaciones inteligentes:

Las organizaciones inteligentes son posibles porque en el fondo todos somos aprendices. En alguna ocasión la mayoría hemos formado parte de un gran "equipo", un grupo de personas que juntas funcionan maravillosamente, se profesaban confianza, complementaban mutuamente sus virtudes y compensaban mutuamente sus flaquezas, tenían metas comunes más amplias que las metas individuales, producían resultados extraordinarios. Lo que experimentamos fue una organización inteligente. El equipo no era magnífico desde un principio, sino que aprendió a generar resultados extraordinarios. (Senge,1992:12)

Este concepto de organizaciones inteligentes, afirma lo correspondiente a la capacidad que tienen los seres humanos del continuo aprendizaje que está vinculado con el contexto en el que se desenvuelve el sujeto, los retos, oportunidades, problemas, así como, las capacidades técnicas científicas que tiene la persona para poder asumir los diversos retos; en este sentido Peter Senge, afirma que las organizaciones inteligentes se hacen posibles por esa cualidad de sus componentes de estar prestos al aprendizaje continuo y que de alguna otra forma están interrelacionados desde la confianza, la complementariedad y que en ese proceso de

complementarse abordan las fortalezas y también las debilidades que tenga cada colaborador.

Esa complementariedad admite construir lazos organizacionales que permitan el logro de las metas individuales, produciendo entonces resultados para la organización; también se tiene en cuenta que las organizaciones inteligentes al estar en aprendizaje continuo no son estáticas sino que son dinámicas y esa dinámica permite que el momento presente preceda el desarrollo de nuevas estrategias, nuevas acciones y nuevas políticas que acrecienten el rendimiento de la organización.

Ahora bien, esta consolidación de organizaciones inteligentes debe asumirse desde un proceso dialógico con la realidad, con los sujetos colaboradores y el contexto, para poder fortalecer una estructura de relaciones que posibilite el aprendizaje continuo, sin embargo, nuestro autor refiere algunas disciplinas que la organización y los gerentes deben asumir para poder convertirse en organizaciones inteligentes, las cuales se presentan en Figura 5. Disciplinas que las organizaciones desarrollan para transformarse en organizaciones que aprenden.

DISCIPLINAS QUE LAS ORGANIZACIONES DEBEN DESARROLLAR PARA CONVERTIRSE EN ORGANIZACIONES QUE APRENDEN



Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Senge, Peter (1992, pag. 03).

Lo primero que debemos evidenciar es la necesidad urgente de consolidar un pensamiento sistémico e integrador, que no vea los problemas de manera fragmentada, que busque la interrelación - correlación - complementación de los diversos factores, etapas procesos o problemas que forman parte de la organización, siendo esta óptica una mirada general – particular, que pueda de alguna otra forma visibilizar el entorno de sistemas y relaciones en las cuales se desenvuelve la organización, el contexto externo y la realidad interna. Las disciplinas como indicaba Senge (Ob Cit), tiene que ver con un dominio personal, que es la capacidad que debe tener el gerente, los colaboradores de desarrollar el autoaprendizaje, la autoformación, la intención primaria de aprendizaje continuo en lo concerniente a los factores técnico científicos, el aprendizaje de las relaciones humanas, de las labores y actividades que desarrolla dentro de la organización.

En cuanto a la disciplina de los modelos mentales, es importante mencionar que es la creación de imaginarios que permita la concreción de estándares a seguir, de estructuras que fomenten entonces el aprendizaje colaborativo, la construcción de estrategias para el logro de esa meta, que permitan que la organización tenga un horizonte de sentido, para fortalecer la disciplina de la visión compartida, que adiciona la capacidad de aprendizaje y la capacidad de autoaprendizaje, perfila un modelo a seguir, sino que ese modelo – imagen, ese modelo mental es compartido, desde un imaginario colectivo entre gerentes y colaboradores.

Esta visión compartida origina la congregación de los diversos factores para que todos persigan y ajusten sus rendimientos para el alcance del futuro deseado por la organización; el aprendizaje en equipo es esa capacidad que debe tener la organización de aprender de manera que los saberes y experiencias se complementen entre los colaboradores de la organización, para que cada proceso, actividad y estrategia tengan una planificación, construcción y retroalimentación que permita que todos los componentes de la organización conozcan la fortalezas, debilidades, brechas de desempeño y desde esa conjunción de factores tenga un aprendizaje en equipo, un aprendizaje colaborativo para lograr mayor eficiencia, eficacia y creatividad e

innovación.

Todos estos elementos se encierran como lo mencionamos en ese pensamiento sistémico que es ver ese mundo interconectado, una red de indicadores, variables y elementos, que si los vemos de manera aislada - fragmentada no nos van a permitir conocer la integralidad de la situación en la que estamos desempeñándonos; por tanto el pensamiento sistémico nos invita a verificar las diversas realidades, los diversos contextos, los diversos procesos de manera separada, pero integrándolos en un todo, para conocer la interrelación, las influencias, la correlación, la complementariedad y así poder verificar nudos críticos o elementos críticos que no permiten el avance de la organización; estas disciplinas permitirán a su vez un crecimiento exponencial de la organización, para que cada momento, fase y proceso sea un continuo aprendizaje – reflexión, una continua toma de decisiones y el crecimiento continuado de las estrategias gerenciales para el logro de los objetivos.

En correlación con lo mencionado anteriormente, se destacamos lo mencionado por José Vicente Losada S. cual afirma en la revista del IESA que:

Algunas organizaciones de vanguardia desarrollan una nueva tendencia que a muchos podría lucir aventurada, insensata o temeraria: «alentar a sus miembros a cometer errores y aprender de ellos». En otras palabras, aprovechar los errores cometidos, apreciarlos desde una perspectiva favorable y positiva, y transformarlos en fuentes de experiencia, realimentación y aprendizaje. Son las llamadas «organizaciones inteligentes» que, a diferencia de las «organizaciones torpes», creen en la investigación científica y en el aprendizaje organizacional, son capaces de aprender y generar conocimiento nuevo, muestran resiliencia; es decir, ofrecen respuestas rápidas, novedosas y creativas ante las situaciones de crisis, y así enfrentan y superan la adversidad. (Debates IESA,2011:12)

Losada nos permite conocer entonces dos (02) tipos de organizaciones, unas organizaciones inteligentes y otras torpes, la organización torpe se niega al aprendizaje científico, al autoaprendizaje, pero, sobre todo según lo que podemos percibir se niegan al aprendizaje desde los errores, mientras que la organización inteligente promueve el autoconocimiento, el autoaprendizaje, la investigación, la generación de nuevos conocimientos y destaca un aspecto fundamental, la capacidad de adaptarse, ser resilientes, de proponer en medio de coyunturas geopolíticas

mundiales, económicas y sociales, respuestas rápidas para la adecuación de la organización a nuevos escenarios, lo que cobra especial valor en este mundo post pandemia Covid 19.

Este mundo post pandemia, donde ha habido una afectación del mundo del trabajo, de los recursos económicos disponibles para las organizaciones y al mismo tiempo, una afectación de los sujetos colaboradores, por el tema de la movilidad, los recursos para el auto sostenimiento, entonces la organización inteligente se somete a un crecimiento interno que le permite la adaptabilidad a situaciones de incertidumbre y ese crecimiento - conocimiento nuevo le permite fortalecer la estructura de gestión para lograr el éxito.

Estas organizaciones inteligentes juegan un papel fundamental para la transformación de los enfoques gerenciales, ya que en el quehacer cotidiano aprenden, construyen y de-construyen enfoques, teorías y paradigmas gerenciales, para desde la resiliencia organizacional transformarse, por tanto para lograr la comunalización de la gerencia se necesita el aprendizaje continuado de las organizaciones públicas a la luz del contexto político mundial, la crisis económica financiera, las brechas y desigualdades que se han presentado en el mundo post pandemia del Covid 19 y en el caso concreto venezolano por todo el andamio legal que posibilita la participación del poder popular en la gestión pública.

Esta situación obliga a las organizaciones a redimensionar el estilo de gerencia para situarla en los territorios, dialogar con las realidades y los contextos de las comunidades, posibilitar la participación del poder popular en la planificación, gestión y control de la cosa pública, generando el desarrollo de políticas pertinentes a los contextos, necesidades y urgencias, con el propósito primordial de hacer más eficiente el manejo de los recursos financieros, materiales, logísticos y el talento humano destinado para la aplicación de la política en provecho de lograr la suprema felicidad del pueblo.

2.3.11. Gerencia social comunitaria

Continuando con el desplazamiento necesario, para lograr la mayor comprensión

de las categorías principales de la investigación, nos aproximamos a la gerencia social comunitaria, como gerencia cercana a la comunidad, preocupada por lo común por la cosa pública y por la atención de las realidades y las problemáticas de los ciudadanos desde un punto de vista integral, acompañando los procesos desde los territorios y en plena retroalimentación de la realidad social para poder transformarla; por esta razón acudimos a la siguiente definición:

La Gerencia Social es una estrategia que se base en los criterios de la equidad, la eficacia, la eficiencia y la sostenibilidad, que permite orientar la toma de decisiones, las acciones a seguir y el seguimiento y evaluación de los resultados alcanzados. Es un concepto en constante evolución. Sin trascender las diferencias de base debe compararse con la gerencia privada convencional pero con un elemento clave: la construcción de valor público. La Gerencia Social trasciende la rentabilidad económica y procurar la rentabilidad social. Hoy, en la problemática existente, la gerencia social no debe ser solamente una preocupación por la distribución equitativa del ingreso, sino también por la distribución equitativa del conocimiento. (Pinho,2016: 17)

En este mismo sentido “La gerencia social estaría caracterizada por el conjunto de técnicas, saberes e instrumentos destinados a generar valor para la sociedad a través de la ejecución de programas y proyectos sociales” (Lorenzelli,2004:121)

Mientras que:

La irrupción de la gerencia social busca construir un nuevo paradigma que promueva el trabajo concertado y articulado, requiriendo que los actores definan los roles y responsabilidades con los cuales participarán, así como los lineamientos que organizarían el trabajo y las reglas de juego para resolver sus conflictos y desacuerdos (Bobadilla,2020:11).

Confiamos en ese concepto de gerencia social comunitaria, porque guarda estrecha relación con la intención de territorializar el ejercicio de la gerencia para la vincularlo con las realidades sociales, las problemáticas, las urgencias y sueños de la comunidad, pero, desde un punto de vista participativo, no solo asistencial, sino, que se dé una construcción dialógica de los planes, programas y proyectos, así como, de la gestión de los mismos para que la comunidad participe activamente en la ejecución de los proyectos para la atención de sus necesidades, al mismo tiempo, irrumpe como estrategia de vinculación socio comunitaria de las instituciones públicas para

retroalimentarse constantemente, generar valor social y organización social.

Todo esto favoreciendo la pertinencia social que permita la satisfacción de las necesidades, la eficiencia en el uso de los recursos, la efectividad en cuanto al logro de los objetivos y el empoderamiento de la política pública. Por otro lado, es muy importante la equidad, la justicia cognitiva, ese ejercicio que permite que los saberes comunales interactúen con los saberes organizacionales, para que a partir de ese diálogo de conocimientos se construyan puentes para la mejor gestión de la cosa pública, la corresponsabilidad, la contraloría social y para que el uso sea racional tanto de los recursos como de los productos y los servicios.

En este sentido, vamos a detallar una serie de enfoques y objetos centrales de la gerencia social comunitaria desde el trabajo presentado por Alonso Ortiz Serrano (2013), en la tabla N° 10, el cual hace una recopilación de varios conceptos y que los mostramos como aporte fundamental para la construcción de la categoría de Comunalización de la Gerencia.

Tabla 10. Enfoques del Concepto de Gerencial Social Comunitaria

Enfoque	Objeto central	Autor
Lo Público	Gerencia social es el manejo de los "asuntos públicos" en una sociedad. Lo público es el campo de encuentro entre los intereses "comunes" de los diferentes actores sociales.	Alonso Ortiz Serrano
Desarrollo Social	La gerencia social se refiere a un cuerpo de conocimientos y prácticas emergentes que sirven de apoyo a la intervención de los actores sociales involucrados en la resolución de los problemas que entran en el desarrollo social.	Isabel Licha
Problémico y de Gestión	Conjunto de conocimiento aplicado que busca abordar los problemas organizacionales y de gestión de las políticas y programas sociales, cumpliendo metas de eficacia, eficiencia, equidad y sostenibilidad.	Nohora Rey de Marulanda
Políticas Sociales	Forma con los diferentes actores políticos y sociales (fórmula + diseño) políticas que permitan a la sociedad resolver y enfrentar los problemas sociales y	Alonso Ortiz Serrano

	disputas entre actores para lograr su desarrollo.	
Innovación Social	Enfoque rearticulador de las relaciones Estado-sociedad civil que tiene por objeto la construcción de ciudadanía y el desarrollo comunitario integral mediante procesos de innovación social que impliquen nuevas soluciones o mejoras sustanciales en las propuestas de los programas sociales.	Parque Científico de Innovación Social- Uniminuto
Creación de Valor Público	La gerencia social es un campo de acción (o práctica) y de conocimientos estratégicamente enfocado en la promoción del desarrollo social. Su tarea consiste en garantizar la creación de valor público por medio de la gestión, contribuyendo a la reducción de la pobreza y la desigualdad.	Karen Mokate y José Jorge Saavedra
Inclusión Social	Como gran horizonte del quehacer social del Estado y de las organizaciones, el desarrollo social necesita ser gerenciado. Así, la gerencia social es una mediación para hacer factible el desarrollo social. El concepto de gerencia se refiere a los conocimientos, cualidades y habilidades para orientar y gestionar el logro de determinados fines u objetivos. En esta línea, se considera la gerencia social como la dirección, administración y gestión de las complejidades sistémicas de las organizaciones productoras de bienes y servicios dentro de una conciencia de responsabilidad social - en cuanto a hacerse cargo de las consecuencias que en otros componentes de los sistemas vivientes tienen las propias acciones, para prevenir, mitigar o resarcir tales efectos- de manera que promuevan y generen condiciones para que equitativamente todas las personas puedan disfrutar de una calidad de vida digna y les sea factible desplegar sus capacidades y potencialidades en el marco del desarrollo social.	Pérez, Martínez y Rodríguez

Eficiencia	Gerencia social eficiente tiene que ver con optimizar el rendimiento de los esfuerzos del Estado y los actores sociales en el enfrentamiento de los grandes déficits sociales de la región, y en el mejoramiento del funcionamiento y resultados de la inversión en capital humano y capital social.	Bernardo Kliksberg
------------	--	--------------------

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes y recopilación de conceptos desarrollados por Alonso Ortiz Serrano (2013, pag.79)

Desde esta recopilación que hace Alonso Ortiz Serrano, podemos percibir una serie de categorías que emergen de la gerencia social comunitaria que están estrechamente vinculadas con la intención a la aproximación de una Comunalización de la Gerencia, ya que refiere en primer lugar que está posicionada en lo público - lo común por tanto refiere a la comunidad con sus actores, contradicciones, potencialidades - debilidades y por tanto aspira desde los actores sociales resolver las problemáticas que se presentan.

Otro de los aspectos tiene que ver con el desarrollo social y la atención de los problemas desde la gestión pública, esto quiere decir que vincula un equilibrio entre la política y el desarrollo, pero, que a su vez este desarrollo esté acompañado de la atención de las necesidades más urgentes partiendo de la eficacia, eficiencia y efectividad, por consiguiente es fundamental la sostenibilidad de la política para lograr el empoderamiento de la comunidad,

En este orden de ideas, el desarrollo de una política de inversión social debe estar articulada de una innovación social para una nueva gestión de gobierno que implique participación, democracia, contraloría social y que genere valor público; ese valor público estrechamente relacionado con el desarrollo gratificante de la vida de los habitantes de las comunidades, la disminución de la pobreza, desigualdad y por tanto de las brechas que surgen desde la mirada del capitalismo transnacional, para lograr entonces la inclusión social, una inclusión social no vista desde la asistencialismo, sino desde una responsabilidad concreta de la política pública para lograr que las vidas que están vinculadas con los proyectos que se gerencia tengan una relación

digna, un buen vivir y sea posible el crecimiento de las potencialidades del sujeto humano para que logre su autorrealización.

Importante mencionar que todos estos aspectos estarían estrechamente vinculados con el tema de la eficiencia, la efectividad y la eficacia, que traen consigo una carga axiológica, una carga ética del que administra la cosa pública ya que la única forma de lograr que los proyectos y programas se ejecuten de manera adecuada, oportuna, que atiendan a las personas a las cuales están dirigidos, sin que haya una malversación de fondos, sin una desviación de recursos, es que el gerente – ejecutor – decisor tenga una carga ética para la vida y que los practicantes de la política estén consustanciados con el deber de cumplirle a la comunidad, al estado y a la patria. Sin embargo es importante alertar:

El trabajo gerencial es una forma de trabajo como cualquier otra y la prueba de esto es que el capitalismo ha separado cada vez más esta función del capital al contratar trabajadores gerentes para realizarla. No importa que se le de sueldos más elevados y participación en las ganancias obtenidas. Esta forma de remuneración es una consecuencia de la lealtad que necesita tener el capitalista de parte de esta fuerza de trabajo a la cual tiene que privilegiar en el proceso productivo. Pero queda un problema real; el trabajo no se ejerce sobre el vacío. Se realiza a partir de un cierto grado de desarrollo de las fuerzas productivas, lo que supone un cierto desarrollo del conocimiento de la naturaleza, de la capacidad de producción ya instalada, de los conocimientos ya existentes por parte de los trabajadores, de la organización y de la división del trabajo. (Dos Santos,2020:167)

Ésta alerta de Dos Santos corresponde con la intención fundamental de darle otra perspectiva a la gerencia, ya que indudablemente al ser teorías cimentadas desde occidente tienen como fuente el posicionamiento de la modernidad, del capitalismo transnacional y de esa mirada explotadora de la naturaleza y de la clase trabajadora, por consiguiente una Comunalización de la Gerencia debe partir de la ruptura paradigmática del mercado y de la propiedad privada de los medios y las fuerzas productivas, por tanto asistimos a una gerencia desde el poder popular, con la participación activa y democrática de la clase trabajadora, donde el liderazgo sea colectivo y en consecuencia la gerencia y la toma de decisiones sea colectiva.

Que el gerente no sea un brazo ejecutor del patrón o capitalista, sino, que sea un sujeto político trabajador identificado con la obligación de servir y con la perspectiva

de gobernar obedeciendo y que ésta sea la premisa de una política, una gestión pública, una gerencia que sea garante de la democracia participativa y protagónica del poder popular y de la contraloría social.

2.3.12. Colonialismo

Nos corresponde en este momento sumergirnos en una reflexión teórica, metodológica e ideológica, que nos permita hacer una ruptura paradigmática para la construcción de conceptos asociados a nuestra realidad histórica, a nuestro contexto y sobre todo a las necesidades urgentes de nuestra comunidad, nuestras organizaciones y de la sociedad en su conjunto, por supuesto del mundo que está sometido a una serie de desigualdades consecuencias del sistema mundo que desde nuestra perspectiva como científicos sociales queremos abordar en vísperas de hacer una transformación radical en los conceptos que hemos venido trabajando como gestores de la cosa pública como investigadores y particularmente en los propios que hemos enarbolado hasta este momento en la investigación.

Esta cuestión parte de entrelazar diversas categorías que vienen desarrollando un pensamiento otro en el Planeta, América, Suramérica y Venezuela, que tienen síntesis particulares en aspectos relacionados con la descolonización, el colonialismo y la decolonialidad, pero, sobre todo con lo que representa la deshumanización de la humanidad, la transformación en sociedad de accionista y propietarios en detrimento de la comunidad de vida, de ese ejercicio correspondiente a la privatización de la vida, la mercantilización de las cosas, la fetichización de la gestión y sobre todo a los elementos asociados a una ciencia única y objetiva.

Ciencia que tiene un espacio de enunciación europeo – occidental, que no tiene lugar propio, sin partir de un lugar específico y que son recetas, que usualmente se van desarrollando para la aplicación universal en los diversos contextos y geografías.

Es decir, la aproximación a estas categorías trae consigo una reflexión recursiva de la propia investigación que estamos desarrollando y de los aparatos o dispositivos teóricos con los cuales nos aproximamos a la realidad, ya que somete a una exposición crítica a las teorías fundamentales de la gerencia, la comunalización, las

políticas públicas y de las ciencias en general, en consecuencia permite potenciar ese desplazamiento necesario al que debemos acudir para conocer ciencia propia, conocer experiencias, saberes, urgencias, necesidades y que desde una mirada crítica podamos ir construyendo dialógicamente conceptos y categorías que le sirvan a la comunidad para hacerse del poder y desde ese poder servir.

Esta capacidad – relación – subordinación, del Poder – Servir, es el centro para la satisfacción de necesidades, para la autorrealización de la comunidad desde el punto de vista de una perspectiva auto reflexiva y colectiva, que todos estos elementos construyan un imaginario de defensa y protección de la vida, de defensa y protección de la organización de la comunidad y que procuren ética para la vida, metodología para la vida, prácticas para la vida y reflexiones para la vida.

Desde esta perspectiva, mencionamos el significado de Colonialismo según la RAE, “Régimen político y económico en el que un Estado controla y explota un territorio ajeno al suyo”. Ahora bien para al referirse al tema indican que:

El colonialismo es un proceso que se relaciona con la ocupación militar y el control territorial, económico, jurídico y político de los pueblos colonizados por parte de una fuerza imperial extranjera; la colonialidad, en cambio, hace referencia a la lógica cultural de dominación colonial y a los dispositivos de herencia colonial que continúan operando en nuestros días, pese a que el colonialismo, en lo fundamental, ha finalizado. (Mujica y Fabelo,2019:02)

Sobre este tema Blakemore (2023), en un artículo publicado en <https://www.nationalgeographic.es/>, comenta lo siguiente: “Ocurre cuando una nación subyuga a otra, conquistando a su población y explotándola, a menudo imponiendo su propio idioma y valores culturales a su pueblo”. Entonces sencillamente podemos referir que el colonialismo se relaciona con la imposición por la fuerza de un modelo político, económico y social, de un imperio ante un territorio colonizado, pero, ese reduccionismo sería nefasto para la revisión crítica de la historia, en concordancia con eso nos ocupa resaltar:

Hace siglos que Europa ha detenido el progreso de los demás hombres y los ha

sometido a sus designios y a su gloria; hace siglos que, en nombre de una pretendida "aventura espiritual" ahoga a casi toda la humanidad. Véanla ahora oscilar entre la desintegración atómica y la desintegración espiritual. Y sin embargo, en su interior, en el plano de las realizaciones puede decirse que ha triunfado en todo.

Europa ha asumido la dirección del mundo con ardor, con cinismo y con violencia. Y vean cómo se extiende y se multiplica la sombra de sus monumentos. Cada movimiento de Europa ha hecho estallar los límites del espacio y los del pensamiento. Europa ha rechazado toda humildad, toda modestia, pero también toda solicitud, toda ternura.

No se ha mostrado parsimoniosa sino con el hombre, mezquina, carnicera, homicida sino con el hombre. Entonces, hermanos ¿cómo no comprender que tenemos algo mejor que hacer que seguir a esa Europa?

Esa Europa que nunca ha dejado de hablar del hombre, que nunca ha dejado de proclamar que sólo le preocupaba el hombre, ahora sabemos con qué sufrimientos ha pagado la humanidad cada una de las victorias de su espíritu. (Fanon,1961:159)

Esta situación de la colonización por parte de los países europeos, específicamente en Venezuela de España luego de 1492, constituye el primer momento de colonialismo que infunde un sistema de poder, político, de gobierno y social que se impone ante los pueblos aborígenes de manera violenta y que esa imposición trae consigo una lucha desigual, una apropiación de los cuerpos, de la tierra, el conocimiento, de las experiencias, las riquezas y que evidencia Fanón cuando hace la descripción ampliada de las consecuencias de todo lo que España ha impuesto al mundo.

Mencionando la imposición desde la mirada de la religión universal de un único dios, del idioma y la cultura, que profundizó la destrucción de las vidas de los pueblos colonizados, detuvo el desarrollo y marcó no solo los cuerpos, sino que marcó las mentes, el conocimiento y todo lo que de él se deriva, por lo tanto ocasionó un deterioro de la dignidad humana de los pueblos hasta el momento persisten. Debemos mencionar en este apartado el aporte realizado por cuando describe el colonialismo interno:

El colonialismo interno corresponde a una estructura de relaciones sociales de dominio y explotación entre grupos culturales heterogéneos, distintos. Si alguna diferencia específica tiene respecto de otras relaciones de dominio y explotación (ciudad-campo, clases sociales) es la heterogeneidad cultural que históricamente produce la conquista de unos pueblos por otros, y que permite hablar no sólo de diferencias Sociología de la explotación cultural (que existen entre la población urbana y rural y en las clases sociales) sino de diferencias de civilización. (Gonzales,2006:198)

Agregando a lo anterior destaco:

El colonialismo interno se expresa en la brecha creciente entre los centros y regiones urbanas y los núcleos y regiones rurales, en desmedro de estos; en la creciente dependencia del nivel urbano no-industrial respecto de poquísimos y vacilantes centros urbanos de nivel industrial. La creciente dependencia rural de lo urbano no obedece tanto al desarrollo de unos pocos centros urbanos, sino al retroceso de los niveles de vida en el campo, como consecuencia de la deterioración de la estructura económica del campo bajo los impactos y las exigencias de la economía urbana, sin que una estructura alternativa más eficaz esté en desarrollo, excepto para contadas áreas que se reajustan irregularmente a las condiciones de la economía urbana dependiente. La concentración tecnológica, financiera y de servicios en, normalmente, uno o dos “polos de desarrollo” de la economía urbana, que funcionan como auténticas cabeceras de puente de la expansión y la acentuación de la dependencia, y que, gracias a ello, se erigen en metrópolis internas, al mismo tiempo que se ensancha la población de otros núcleos urbanos que sirven como mercados de la producción industrial extranjera y nacional, convierte a estos centros sin vida productiva propia en apéndices coloniales, y en intermediarios de los centros urbanos industriales en la explotación de los recursos del resto del país. (Qujano,2020:141)

Se evidencia una réplica de la imposición desde el poder en primer momento europeo a los pueblos colonizados aborígenes, que posteriormente se constituyen como América, en segundo término de los pueblos internamente, donde las capitales, centros económicos y centros de poder de los países independizados, se colocan en superposición en desmedro de las regiones periféricas de esos propios países, es decir, las ciudades capitales se convierten en metrópolis y las comunidades alejadas en serviles.

Todas estas desigualdades que se concretan desde los centros de poder parten de un punto de vista económico productivo que replica los sistemas de explotación, el desconocimiento de la dignidad humana, cimentadas en las diferencias centro periferia y que originan eso que González Casanova llama el colonialismo interno que es parte de las marcas coloniales que deja la invasión europea en las mentes y en las prácticas de los pueblos colonizados, pero, hasta este momento se hace un análisis sobre la base de las categorías de la economía ratificando la explotación patrón – obrero, la relación de dependencia y por supuesto subordinación, dejando por fuera otras injusticias - desigualdades - brechas que se deben abordar para la construcción

de un concepto denominado colonialidad.

2.3.13. Colonialidad

Aproximarnos a esta categoría, implica una conversión epistemológica radical, que coloca en la crítica extrema a la historia y de cómo se constituyó la sociedad en la que vivimos, pone a vibrar la duda, la indignación, el dolor y las urgencias enterradas a lo largo de más de cinco (05) siglos de explotación colonial, para esto continuamos el dialogo que relata la colonialidad como:

La colonialidad es uno de los elementos constitutivos y específicos del patrón mundial de poder capitalista. Se funda en la imposición de una clasificación racial/étnica de la población del mundo como piedra angular de dicho patrón de poder, y opera en cada uno de los planos, ámbitos y dimensiones, materiales y subjetivas, de la existencia cotidiana y a escala social. Se origina y mundializa a partir de América [...] Con América [Latina] el capitalismo se hace mundial, eurocentrado y la colonialidad y la modernidad se instalan, hasta hoy, como los ejes constitutivos de este específico patrón de poder. (Quijano,2014:21)

De igual manera, es imperativo reseñar:

La conquista ibérica del continente americano es el momento fundante de los dos procesos que articuladamente conforman la historia posterior: la modernidad y la organización colonial del mundo. Con el inicio del colonialismo en América comienza no sólo la organización colonial del mundo sino -simultáneamente- la constitución colonial de los saberes, de los lenguajes, de la memoria y del imaginario. Se da inicio al largo proceso que culminará en los siglos XVIII y XIX en el cual, por primera vez, se organiza la totalidad del espacio y del tiempo -todas las culturas, pueblos y territorios del planeta, presentes y pasados- en una gran narrativa universal. En esta narrativa, Europa es -o ha sido siempre- simultáneamente el centro geográfico y la culminación del movimiento temporal. En este período moderno temprano/colonial, se dan los primeros pasos en la "articulación de las diferencias culturales en jerarquías cronológicas" y de lo que Johannes Fabián llama la negación de la simultaneidad (negation of coevalness). Con los cronistas españoles se da inicio a la "masiva formación discursiva" de construcción de Europa/Occidente y lo otro, del europeo y el indio, desde la posición privilegiada del lugar de enunciación asociado al poder imperial. (Lander,2000:06)

El concepto de colonialidad cobra especial atención desde la mirada de un proceso de re significación de la gerencia, para el impulso de comunalización de la misma, proponiendo esa mirada decolonial para hacerla propia, ya que la colonialidad encierra los orígenes de las desigualdades que hoy en día padece la

sociedad, como lo refieren los autores inicia con la invasión colonial europea que perfila una clasificación - segmentación de la sociedad a partir de la raza y la etnia, que promueven una serie de jerarquías de dominación que implican saberes, lenguajes, memoria e imaginario.

En esa misma línea, constituyen toda una narrativa que posicionaba al europeo, sus conocimientos y demás prácticas sociales como superiores ante la subalternización de la comunidad autóctona - la comunidad aborígen, lo que constituye parte de las bases de la modernidad, sumado a esto se fortalece el poder colonial de la sociedad por medio de una narrativa, una formación discursiva que privilegia la historia imperial sobre los países colonizados.

Se empieza a percibir la relación estrecha entre la colonización europea, la instalación de la colonialidad, la modernidad como sistema civilizatorio y el sistema económico capitalista neoliberal como brazo ejecutor de las desigualdades y las explotaciones; por consiguiente son estas base programáticas del proyecto imperial explotador las que condicionan la constitución o consolidación de las ciencias sociales de las cuales se deriva la gerencia por lo cual es necesario re-significar estos conceptos para generar procesos colectivos de construcción de conocimientos para una gerencia propia territorializada y comunalizada.

Con la intención de fortalecer lo anterior, mencionamos que:

Los colonizadores impusieron también una imagen mistificada de sus propios patrones de producción de conocimientos y significaciones. Los colocaron, primero, lejos del acceso de los dominados. Más tarde, los enseñaron de modo parcial y selectivo, para cooptar algunos dominados en algunas instancias del poder de los dominadores. Entonces, la cultura europea se convirtió, además, en una seducción: daba acceso al poder. Después de todo, más allá de la represión, el instrumento principal de todo poder es su seducción. La europeización cultural se convirtió en una aspiración. Era un modo de participar en el poder colonial pero también podía servir para destruirlo y, después, para alcanzar los mismos beneficios materiales y el mismo poder que los europeos; para conquistar la naturaleza. En fin, para el "desarrollo". La cultura europea pasó a ser un modelo cultural universal. El imaginario en las culturas no-europeas, hoy difícilmente podría existir y, sobre todo, reproducirse, fuera de esas relaciones. (Quijano,1991:2)

La colonialidad trasciende esa perspectiva de dominación territorial y política, para la concreción de un imaginario de superioridad europea, basada como lo explica

Quijano, en la mistificación de los conocimientos europeos sobre los conocimientos de los pueblos aborígenes declarándolos incultos, incivilizados y hasta desalmados; todo esto constituyó un primer momento de marginación del saber de los oprimidos y colocó a los colonizadores en una escala que les permitía reprimir y destruir con cualquier sueño de los pueblos colonizados.

Esta situación, determinaba la imposibilidad de participar en la gestión directa de los procesos de gobierno dejando una brecha muy pequeña para aquellos que de alguna otra forma accedieran a la posibilidad de participar que obtuvieran ciertas prebendas. Esta situación se traslada por más de 500 años en la forma en que se organizan las instituciones, las empresas, la familia y comunidad, donde prevalece que algunos ostenten el poder y una masa de trabajadores o comunidad, sean simplemente cuerpos inertes alrededor de ese liderazgo consagrado a un conocimiento supuestamente superior.

2.3.14. Colonialidad del poder, del saber y del ser

Es necesario iniciar el estudio de las consecuencias del colonialismo derivado en colonialidad, donde se generó un imaginario colectivo de superioridad europea ante las diversas identidades de los pueblos autóctonos - aborígenes americanos y este imaginario trascendió el tiempo al punto de que todavía la organización social actual está atravesada por las jerarquías de dominación partiendo de la raza, que se relaciona con otros niveles de jerarquía como el idioma, la geografía, los conocimientos, el género o la religión, que posicionaban de manera irrestricta el poder del europeo sobre el resto de las identidades invisibilizadas; para esclarecer un poco este tema traemos a nuestra investigación el siguiente aporte:

Las diferencias fenotípicas entre vencedores y vencidos han sido usadas como justificación de la producción de la categoría “raza”, aunque se trata, ante todo, de una elaboración de las relaciones de dominación como tales. La importancia y la significación de la producción de esta categoría para el patrón mundial de poder capitalista eurocéntrico y colonial / moderno, difícilmente podría ser exagerada: la atribución de las nuevas identidades sociales resultantes y su distribución en las relaciones de poder mundial capitalista, se estableció y se reprodujo como la forma básica de la clasificación social universal del capitalismo mundial, y como el fundamento de las nuevas identidades geoculturales y de sus relaciones de poder en

el mundo. Y, así mismo, llegó a ser el trasfondo de la producción de las nuevas relaciones intersubjetivas de dominación, y de una perspectiva de conocimiento mundialmente impuesta como la única racional. (Quijano,2020:359)

En este orden de ideas, “La racialización de las relaciones de poder entre las nuevas identidades sociales y geoculturales fue el sustento y la referencia legitimadora fundamental del carácter eurocentrado del patrón de poder, material e intersubjetivo”. (Quijano,Obcit:360)

Esta creación de jerarquías de poder sobre la base de la raza genera entonces una categoría de colonialidad del poder, donde se fundamenta y al mismo tiempo se le da carácter científico universal, por tanto verdadero, aseverando la supremacía del blanco sobre el resto de las identidades, creando una mirada europea de la vida, del conocimiento, de las experiencias del trabajo, el poder, de la política que le confiere una validación al postulado europeo sobre cualquier otra manifestación que no esté dentro de los cánones creados por ellos mismos como autor referencia.

Se desarrolla la plataforma para la construcción hegemónica de los imperios explotadores sobre Sudamérica, formando una configuración de la sociedad que determina la las ciencias, educación y trabajo lo que supeditada a la política, a la gerencia y al poder. Hay que mencionar, además, lo consiguiente:

En la autopercepción occidental hegemónica de la modernidad se destacan dos mitos centrales que hoy están siendo severamente cuestionados. El primero es el mito de acuerdo al cual la modernidad europea (y en términos más amplios occidental) es la expresión máxima del desarrollo histórico ascendente de la humanidad. Es en este sentido, un proyecto universal. No sólo universal porque se plantea la posibilidad o necesidad de su universalización. Es universal porque corresponde a la máxima expresión de las potencialidades humanas, la realización plena de la virtualidad de lo humano como especie y punto de llegada histórico de la humanidad. Esto define a la experiencia histórica europea como esencialmente, ontológicamente superior a toda otra experiencia cultural. Este mito ha tenido complejas y diversas sustentaciones teológicas, filosóficas y científicas a lo largo de la historia de la modernidad europea.

El segundo " el mito de acuerdo al cual este proceso universal es un producto interno del desarrollo europeo. La civilización, la modernidad, el progreso, el desarrollo de la ciencia y la tecnología modernas, del individuo, la libertad y la democracia son en sentido estricto, productos de la dinámica y procesos internos del desarrollo de las sociedades occidentales. En las relaciones de Europa con otros pueblos y culturas, el aporte cultural civilizatorio se da siempre en una dirección, como contribución de la cultura superior (europea u occidental) a las otras culturas que son, y han sido siempre inferiores. (Lander,2019:32)

En este mismo artículo se expone:

Lo que es distintivo o único del occidentalismo... no es que movilice representaciones estereotipadas de sociedades no occidentales, ya que la jerarquización etnocéntrica de la diferencia cultural no es un privilegio de Occidente, sino que este privilegio está íntimamente conectado con el despliegue de un poder global. (...) Como sistema de clasificación que expresa las formas de diferencia cultural y económica en el mundo moderno, el occidentalismo está inseparablemente ligado a la constitución de asimetrías internacionales sustentadas en el capitalismo global. (...) el occidentalismo es inseparable de la hegemonía occidental no sólo porque como forma de conocimiento expresa el poder occidental, sino porque establece un lazo específico entre conocimiento y poder. El occidentalismo es por lo tanto la expresión de la relación constitutiva entre las representaciones occidentales de la diferencia cultural y la dominación de global de Occidente. (Lander, Obcit:34)

Esta dinámica de poder hegemónico occidental, construye todo a una arquitectura de símbolos, categorías y teorías que posicionan al conocimiento, al poder y a la postura europea de manera universal, como propulsora de un proceso de civilización de progreso - desarrollo de la ciencias y la tecnología, que determinaría el desarrollo pleno de la sociedad, situación que queda en entredicho en la actualidad, por las diversas brechas sociales ocasionadas desde estos postulados, con relación a los alcances o logros de los mismos.

Este poder propone la liberación del humano, pero, a partir de la generación de opresiones que se manifiestan hoy en día con una serie de dominaciones globales donde Occidente le impone el resto del mundo condiciones en la educación, la política, la economía la salud, las leyes, los sistemas democráticos y de mercado que terminan por generar fisuras y desigualdades sociales en un sistema civilizatorio de muerte.

Para continuar la construcción hegemónica del imaginario europeo, se desarrolla entonces la colonialidad del saber que permite desde la palabra, los conceptos y las teorías validar científicamente los postulados europeos al silenciar las voces de los pueblos colonizados y construir una ciencia, una técnica y un método de reforzamiento de las desigualdades, como lo evidencia:

Notemos también, en razón de la geopolítica del saber, que “colonialidad” es un concepto que surgió en el tercer mundo al finalizar la guerra fría. Por lo tanto, “geopolítica del saber” es también un concepto de decolonialidad derivado de “colonialidad”. Quijano “sintió” la necesidad del concepto en el momento en que la ficción que dividió el planeta en primer, segundo y tercer mundo perdía vigencia, pero no las memorias y emociones que marcaron a las personas tanto del segundo como del tercer mundo. (Mignolo,2022:54)

En consonancia con lo mencionado anteriormente se explica:

Reconocer la operación de esta colonialidad del saber es, entonces, dar cuenta de la negación de otras formas de producción del conocimiento que no sean blancas, europeas y “científicas” en el sentido cartesiano y newtoniano. El asunto, entonces, no es sólo la elevación de la perspectiva eurocéntrica del conocimiento como perspectiva única, sino también la autoridad que esta hegemonía tiene en determinar qué es conocimiento, y quiénes lo producen. (Walsh,2005:29).

Por lo cual, esa geopolítica del conocimiento reproduce las cargas imperiales de un poder eurocentrado, poder occidental, que propaga unas desigualdades silenciado las voces de los pueblos oprimidos, imposibilitando la autorrealización gratificante de la vida, la generación de ciencia, tecnología, conocimientos y metódica para la resolución de problemas autóctono, como se expresa en la siguiente frase “América Latina ha sido hasta ahora incapaz de crear una tecnología propia para sustentar y defender su propio desarrollo”. (Galeano,1971:316).

Este comentario trae consigo la aplicación - organizada de ciencia extranjera condicionando los estudios de la sociedad, del desarrollo o el crecimiento y minimizando la participación del cuerpo popular y de los agentes transformadores de la comunidad en su propia liberación; se consolidó una deshumanización del sujeto colonizado devenido en mercancía – cosa – herramienta – desechable. Como se expresa a continuación:

La negación de la condición humana de unos, en cuanto producto de la afirmación de la condición humana de otros, dio origen a proyectos de salvación/colonización de aquellos que fueron definidos como no-humanos. Así, desde finales del siglo XV hasta nuestro siglo XXI el planeta ha sido testigo del despliegue de estrategias de humanización promovidas por la impronta moral de quienes han tenido el poder de definición sobre lo humano. (Romero,2018:16)

Sobre esta temática, se detalla lo sucesivo “el dominio español impuso a nuestros

países desde el principio mismo de la colonia una mentalidad de colonizados, de que todo lo europeo era superior y de que lo nuestro, lo americano, era inferior. (Acosta,2020:21)

Por su parte, se debe reflexionar sobre:

El privilegio del conocimiento en la modernidad y la negación de facultades cognitivas en los sujetos racializados ofrecen la base para la negación ontológica. En el contexto de un paradigma que privilegia el conocimiento, la descalificación epistémica se convierte en un instrumento privilegiado de la negación ontológica o de la sub-alterización. “Otros no piensan, luego no son”. No pensar se convierte en señal de no ser en la modernidad. Las raíces de esto, bien se pueden encontrar en las concepciones europeas sobre la escritura no alfabetizada de indígenas en las Américas. Pero pudiera decirse que tales concepciones ya estaban de antemano nutridas por la sospecha sobre la no humanidad de los sujetos en cuestión. Tal como he apuntado en otro lugar, esta sospecha pudo estar basada en la idea original de que los indígenas no tenían religión. El escepticismo misantrópico colonial/racial precede la evidencia acerca de la no humanidad de los colonizados/racializados. La expresión negativa y colonial de la conexión entre pensar y ser en la formulación cartesiana representa, quizás, el momento culminante en la transformación del escepticismo misantrópico en la certidumbre racional, más allá del sentido común. (Maldonado-Torres, (2007) pág. 145)

Acudimos según estos autores, a la deshumanización del sujeto colonizado, ya que no solo queda en cuestión la capacidad de gobernarse, la capacidad de tener conocimientos, sino, que se pone en duda hasta la humanidad misma del sujeto autóctono, proponiendo una ontología del no ser, del no pensar, del no humano, un carácter que permite la destrucción total de las cosmovisiones, la historia, la identidad, de las tradiciones y las formas de organización, ya que al calificarlos como no humano pierden todo derecho de autorrealización, autogestión, autodeterminación y de esperanza.

Estas prácticas trascendieron el tiempo y siguen siendo ejemplo de dominación en la actualidad, a través de las invasiones militares, la invasión cognitiva utilizando como armas de guerra a los medios de comunicación y las redes sociales, el manejo de la ciencia como plataformas transgresoras de la vida y las formas de organización planetaria que se sustentan en el mercado privilegiando la materialidad, lo económico, la productividad y la rentabilidad sobre las vidas de los seres humanos, la

vida del planeta y las vidas no humanas generando una distorsión de los valores o de los derechos universales de la humanidad.

Es importante mencionar la 943ª Sesión Plenaria de la Organización de Naciones Unidas (ONU), del 12 de diciembre de 1960. Donde se redacta la 1514 (XV). Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales. Donde predomina la colonialidad cuando en el Numeral 4. Señalan que: “La falta de preparación en el orden político, económico, social o educativo no deberá servir nunca de pretexto para retrasar la independencia”.

Es decir, el organismo encargado de proteger los derechos humanos universales, dan por sentado “La falta de preparación en el orden político, económico, social o educativo”, procuran la dignidad humana, pero, desde sus propias condiciones, asegurando que es y que no es conocimiento, que es y que no es desarrollo, manifestación irrestricta del poder imperial en los organismos multilaterales. En este orden de ideas, podemos asegurar la situación irrestricta de la postura de dominación hegemónica de los imperios ante los pueblos colonizados, de la manifestación de la colonialidad como construcción para la perpetuación del poder.

Por tal motivo se debe revisar la siguiente formulación:

Entre colonizador y colonizado no hay lugar sino para la servidumbre, la intimidación, la presión, los policías, el impuesto, el robo, la violación, las culturas obligatorias, el menosprecio, la desconfianza, la altanería, la suficiencia, la grosería de élites descerebralizadas y masas envilecidas. Ningún contacto humano, sino relaciones de dominación y de sumisión que transforman al hombre colonizador en vigilante, en sargento, en mayoral, en azote, y al hombre indígena en instrumento de producción. (Cesaire,1979:12)

Esta afirmación genera un sustento reflexivo, desde el dolor, las urgencias, la violencia sufrida por el oprimido, para luchar por su liberación y posteriormente por su libertad dejando atrás las cadenas que nos oprimen, pero, organizando una conciencia e imaginario colectivo que reivindique la propia dignidad, que los deslastre de las marcas coloniales y que permita la justicia cognitiva para la construcción de paz social.

2.3.14. Decolonialidad

El desplazamiento necesario para una contribución teórica en función de las realidades concretas de los territorios, guarda estrecha relación con la ruptura de la tradición colonial de las ciencias, con el eurocentrismo y con la posibilidad manifiesta de un saber único, emanado de intelectuales superiores situados al occidente del mundo, requiere esto una profunda transformación, en primer lugar de los sujetos creadores de vida y recreadores de la vida a través de las ciencias, de las organizaciones que promueven la investigación, las universidades, de los gobiernos y también en cierto modo de las empresas privadas.

Ya que, esta ruptura solo podrá desarrollarse a partir de grandes esfuerzos políticos, económicos y sociales, que entrelacen acciones programáticas para la defensa de la soberanía cognitiva, más aún cuando las ciencias modernas tradicionales y positivistas han sido herramientas transgresoras de la vida posicionando un modelo depredador de muerte, ahí es donde estamos, en ese lugar donde es urgente un cambio de época para lo cual mencionamos que:

El pensamiento decolonial emergió en la fundación misma de la modernidad/colonialidad como su contrapartida. Y eso ocurrió en las Américas, en el pensamiento indígena y en el pensamiento afro-caribeño; continuó luego en Asia y África, no relacionados con el pensamiento decolonial en las Américas, pero sí como contrapartida de la reorganización de la modernidad/colonialidad del imperio británico y el colonialismo francés. Un tercer momento ocurrió en la intersección de los movimientos de descolonización en Asia y África, concurrentes con la guerra fría y el liderazgo ascendente de Estados Unidos. (Mignolo,2007:27)

Al mismo tiempo Mignolo (ob cit), menciona el aporte de Aníbal Quijano en el trabajo referido al proyecto modernidad/colonialidad, donde proporciona esta génesis del pensamiento decolonial:

La crítica del paradigma europeo de la racionalidad/modernidad es indispensable. Más aún, urgente. Pero es dudoso que el camino consista en la negación simple de todas sus categorías; en la disolución de la realidad en el discurso; en la pura negación de la idea y de la perspectiva de totalidad en el conocimiento. Lejos de esto, es necesario desprenderse de las vinculaciones de la racionalidad-modernidad con la colonialidad, en primer término, y en definitiva con todo poder no constituido en la decisión libre de gentes libres. Es la instrumentalización de la razón por el poder colonial, en primer lugar, lo que produjo paradigmas distorsionados de conocimiento

y malogró las promesas liberadoras de la modernidad. La alternativa, en consecuencia, es clara: la destrucción de la colonialidad del poder mundial. (Quijano,1992:437).

Los dos (02) autores interpelan la historia y así mismos, desde la particular visión de que una vez posicionado el paradigma de la modernidad como modelo civilizatorio, surgen antagonismo desde el propio seno de los territorios y cuerpos colonizados, ya que se generan movimientos, organizaciones y postulados teóricos contracorriente a esa mirada única del conocimiento, sin embargo, procuran que estas no solo sea la negación de ese conocimiento, radicalizando el desencuentro con él, sino, que es la oportunidad - responsabilidad de que al mismo tiempo, emerja una teoría crítica decolonial que refute los postulados occidentales.

Este pensamiento decolonial, debe consolidar a categorías emergentes propias, autóctonas, localizadas y pertinentes que fomenten la recreación de la ciencia desde la realidad de los oprimidos y que esta sea manifestación de vida, del poder para vivir, para ejercer la organización y poder lograr el reconocimiento del otro, la dignidad humana de los invisibles generando entonces la dignificación de la vida en el planeta, todo esto cobra especial atención en un modelo de Comunalización de la Gerencia ya que es pertinente la voz del oprimido, como composición contradictoria con el poder hegemónico del estado.

Para que en correspondencia con esa voz, se construyan políticas públicas viables, eficientes y oportunas que respeten la dignidad de los beneficiarios - usuarios, que en democracia participativa y protagónica sean ellos actores activos de su propia autorrealización y que de manera recursiva construyan saberes y conocimientos para la emancipación, la socialización y para la construcción de una nueva racionalidad humana.

Presentamos a continuación la Figura 6 Principales influencias teóricas del Pensamiento Decolonial

**Principales influencias teóricas
del Pensamiento Decolonial**

Teoría de la dependencia	<p>La propuesta de pensar el mundo no como un conjunto de Estados-nación relativamente independientes los unos de los otros (narrativa que se deriva de la metafísica del sujeto autónomo propia de la modernidad), sino como una estructura de elementos heterogéneos, vinculados entre sí por relaciones asimétricas: relaciones de dependencia y subordinación que vuelven irrealizables todas las promesas de “progreso” y “desarrollo” realizadas por los dominadores a los dominados-</p>	El Posmodernismo	<p>Los descoloniales consideran que el posmodernismo no es más que una crítica eurocéntrica de la modernidad, una mirada absolutamente limitada e ineficaz para aquellos que quieren entender y transformar el mundo desde y para los subalternos de las periferias.</p>
Filosofía de liberación	<p>El pensamiento descolonial, por su parte, retoma la propuesta metodológica de la filosofía de la liberación adoptando el punto de vista del oprimido, silenciado y subalternizado por el capitalismo eurocéntrico de la modernidad; pero su atención se ve enfocada especialmente en dos sujetos: el indígena y el negro.</p>	El Marxismo	<p>1. Consideran que su mirada está fuertemente imbuida por un discurso etnocéntrico, dicotómico y peyorativo propio del imaginario cultural de su época. 2 critican la reivindicación que hace Marx - a partir de su filosofía teleológica y eurocéntrica de la historia - del colonialismo como una forma terrible y dolorosa, pero históricamente necesaria y 3 por ser una narración unilineal basada en la experiencia europea, una canonización de la historia europea como la Historia, que según los descoloniales ha redundado en una negación de la simultaneidad temporal entre los pueblos de Europa y del resto del mundo</p>
Teoría del Sistema-Mundo	<p>El pensamiento descolonial retoma la metáfora del sistema-mundo moderno para abordar el análisis del capitalismo contemporáneo, pero incorpora como fundamental diferencia la idea de que la modernidad posee un lado oscuro inseparable de ella: la colonialidad. Por eso, debería hablarse más propiamente de un sistemamundo moderno/colonial en el cual la colonialidad no es una “consecuencia desafortunada” del desarrollo del capitalismo, como sostienen algunos pensadores, sino la esencia de su lógica económica y su imaginario universalista</p>	El Poscolonialismo	<p>Se podría decir que el pensamiento descolonial surgió como un desprendimiento latinoamericano autónomo del tronco principal del pensamiento poscolonial. Sin embargo, La primera diferencia importante es que los descoloniales toman como centro de sus análisis América Latina a partir siglo XVI, momento en el cual comienza para ellos -con la conquista de América y segundo introducen el concepto de colonialidad, inexistente en los estudios poscoloniales.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes del Grupo de Estudios para la Liberación (2022, pág. 04).

Es importante mencionar las corrientes de pensamiento emergentes en Latinoamérica, que iniciaron un diálogo fecundo a lo interno de la sociedad, los pueblos y sus necesidades para poner en cuestión o contradicción las teorías tradicionales emanadas de Europa y occidente que implicaba sistemas económicos, sociales, culturales, políticos y gubernamentales, donde el sujeto poblador se veía invisibilizado, siendo estas corrientes de pensamiento crítico latinoamericano emancipador – transformador, que sustentaban sus análisis en lo económico, lo religioso, las relaciones sociales y confrontaban de manera radical el pensamiento tradicional.

Estas corrientes de pensamiento, generaron aportes base como los de la teoría de la dependencia donde se propone pensar al mundo desde unas relaciones centro – periferia, donde países desarrollados y países subdesarrollados, depredadores y otros explotados que genera una desigualdad mundial, donde unos están en el margen de lo humano y de los derechos que le corresponden por su posición imperial y otros

simplemente son mercancías, estando destinados a generar materias primas y depender en lo económico productivo, tecnológico, político y social de esos países desarrollados.

Destacamos también, que tiene como fuente la filosofía de la liberación, ya que se retoma esa mirada profunda del otro negado, del oprimido – subalterno, es decir, el lugar de enunciación deja de ser Europa - Occidente y sus territorios, deja de ser el blanco y empieza a ser el otro, la otra, los otros, que procura dignificarlos, gratificar la vida, problematizar la vida, pero no desde la mirada del cuerpo europeo sino de la mirada del cuerpo latinoamericano oprimido.

Otro fundamento conceptual relacionado, es el estudio de una serie de relaciones jerárquicas de dominación en un sistema mundo capitalista, donde ese sistema mundo procrea la modernidad que le subyace la colonialidad como construcción social, epistémica, ética, práctica, metódica, de silenciamiento, de apropiación, de ruptura, de violencia, cronológica y sistémica continuada-progresiva por parte de Europa a los pueblos oprimidos.

En otro orden de ideas, se perciben contradicciones y afiliaciones con el posmodernismo ya que este, según el pensamiento decolonial lo sitúa como una crítica de la sociedad, pero, desde la mirada eurocéntrica y el post colonialismo tiene en cuenta la destrucción de la vida por parte de Europa y occidente en sus procesos de colonización, haciendo un traslado del lugar de enunciación para las colonias oprimidas de Latinoamérica.

Seguidamente, se ratifican contradicciones profundas con el marxismo sobre el discurso eurocéntrico, la crítica de la filosofía teleológica y la relación del colonialismo que aunque fue doloroso era necesario y una tercera donde se habla de una historia lineal, por lo que destacamos nuestra afiliación a las fuentes primarias del pensamiento decolonial desde los aportes mencionados, proclamamos también que es un espacio recursivo de construcción teórica, de revisión de imaginarios, de revisión de historia, que en el caso nuestro particular creemos firmemente que el marxismo sigue vigente para la transformación de las ciencias sociales y por relacionado con la humanidad

Para detallar los aportes acudimos a mencionar tres (03) aportes centrales del Marxismo:

...la importancia decisiva que Marx le asigna al estudio de la totalidad social, por contraposición a la esterilidad de las visiones fragmentadoras y reificadoras de las relaciones sociales, características del pensamiento burgués tanto en su versión convencional como en sus corrientes “científicas”, como la sociología, la economía, la ciencia política y el disperso campo de las ciencias sociales en general...

...una construcción teórica que recupera la complejidad e historicidad de lo social. Ante un clima de época proclive a exitismos burgueses de todo tipo –sus proclamaciones del fin de la historia y el triunfo de la economía de mercado y la democracia liberal, sin ir más lejos–, conviene tomar debida nota de las críticas del materialismo histórico a la tradición positivista en las ciencias sociales, que hoy reaparecen, bajo un nuevo ropaje, como orientaciones supuestamente innovadoras del pensamiento científico de avanzada. En efecto, nos referimos, entre otras, a las críticas marxianas a la linealidad de la lógica positivista, a la simplificación de los análisis tradicionales que reducían la enorme complejidad de las formaciones sociales a unas pocas variables cuantitativamente definidas y mensuradas, y a la insensata pretensión empirista de un observador completamente separado del objeto de estudio.

...la relación entre la teoría y la praxis ocupa un tercer lugar clave en la recuperación de la vitalidad que el marxismo puede insuflar a las languideciente ciencias sociales. No desconocemos aquello que Perry Anderson denominara “el marxismo occidental”, caracterizado precisamente por “el divorcio estructural entre este marxismo y la práctica política”. Este divorcio entre teoría y práctica, y entre reflexión teórica e insurgencia popular, cuya integración fuera tan importante en el marxismo clásico, tuvo consecuencias que nos resultan demasiados familiares en nuestro tiempo. El golpe decisivo para volver a reconstituir el nexo teoría-praxis sólo podrá aportarlo la contribución de un marxismo ya recuperado de su extravío “occidental”, y reencontrado con lo mejor de su gran tradición teórica... (Boron, Amadeo y Gonzales,2006:50)

Partiendo de las críticas desarrolladas anteriormente al marxismo procedemos a encontrarnos o reencontrarnos con él, por lo que nos propone Atilio Boron, cuando haciendo un ejercicio reflexivo del estudio del pensamiento marxista propone elementos sustantivos que servirían de base para la concreción de un pensamiento social crítico y latinoamericano, que viaja, se dirige a Europa regresa, toma de esos conocimientos, los conceptos que transgreden el positivismo proponiendo un conocimiento otro, lo sitúa en la realidad concreta para confrontarlo con ella, para que desde la fragilidad que pueda presentar también se quiebre.

Representando ese quiebre la oportunidad de generación nueva, enuncia tres (03) elementos sustantivos, la mirada complementaria - integral de la totalidad como

fuentes de la realidad, con particularidades concretas, que se componen, pero, que se estudia un fenómeno complejo no por disciplinas apartadas sino Transdisciplinario, que se tejen como una atarraya de interacciones, pero, también para un pensamiento desde lo común, otro aspecto detallado tiene que ver con el proceso histórico de la construcción de un imaginario, teoría, conceptos, que es cronológico, sistemático que viene desde el tiempo constituyéndose, que contrapone posiciones, lugares y poderes, contra los postulados hegemónicos del capital.

El contraste capital – trabajo, la plusvalía, la competencia, el libre mercado no son fenómenos aislados y que menos aún son fenómenos que ocurren fuera de contextos sociales, están imbuidos- sembrados en la cotidianidad, en los territorios y forman parte de una lucha histórica que hace síntesis en la praxis, de un ejercicio de construcción teórica que se debate con la realidad, se practica y desde esa práctica política se transforme, se traslade, se remodele, crezca y devenga en una crítica superior, para una teoría superior, para una práctica superior.

Todo lo anterior, es lo que consideramos fundamental para poner a vibrar las teorías de gerencia, las teorías de políticas públicas, las teorías decoloniales para que en contradicción continuada dejen atrás la historia estática, el modelo único, el pensamiento universal, para generar epistemología situadas, cotidianas, transformadoras, que sean enemigos de lo aislado, aliados del movimiento, ese movimiento desde lo complejo a lo singular, desde el pasado al presente, del presente al futuro, desde distintas ópticas, pero, con un sujeto histórico protagonista que pasa a ser el poblador crítico, beneficiario, gestor promotor y consecuentemente protagonista del fenómeno estudiado para sobre todo ser responsable de la transformación del fenómeno.

2.3.15. Raza y género en clave decolonial

Las ciencias sociales como espacios de encuentro de la comunidad, los conocimientos, experiencias, reflexiones, oportunidades y posibilidades de creación de teorías nuevas, son jardín de diversidad que por lo tanto permiten al investigador hacer un recorrido histórico de los fenómenos que han incidido en la conformación de

los conceptos, en este caso transitamos postulados relacionados con la comunalización, gerencia, políticas públicas y centramos la mirada en lo decolonial.

Pensamiento decolonial, en ese campo de desplazamiento - transformación de la creación intelectual desde el punto de vista único, positivista, eurocéntrico - occidental hasta un espacio-tiempo-territorio-cuerpo-sueños-dolores, que está vinculado con la geografía donde transitamos nuestras propias vidas que vincula la historia de los pueblos oprimidos para procurar la visibilización de estos, en las construcciones epistemológicas; es decir, nos planteamos un reto de romper con una tradición, para rescatar la participación protagónica del pueblo en función de generar teoría para la solución de los problemas de la cotidianidad, para la construcción de la esperanza concreta en acciones, criticando las prácticas inadecuadas, aprendiendo de los aportes occidentales, pero, no siendo estos únicos, irreversibles e irrefutables, siendo parte de la propia transformación.

Estas posibilidades para la generación de conocimientos transformadores tienen como campo para la reflexión las opresiones o desigualdades generadas por la colonización y colonialidad, situación enraizada en el imaginario colectivo, donde desde la raza se generaron jerarquías de poder para la dominación del blanco europeo en detrimento del resto de las identidades, siendo este racismo constitutivo de la modernidad, las ciencias y del hacer de la humanidad, todo esto generando incidencias en la construcción del modelo de sociedad y las organizaciones que en ella se conforman, referimos el aporte:

Sólo la modernidad tiene que lograr el imposible de compatibilizar los componentes en conflicto irresoluble de su fractura constitutiva; sólo la modernidad tiene que conciliar lo inconciliable: el principio universal-abstracto de libertad con el hecho particular-concreto de la esclavitud; el principio universal-abstracto de la igualdad con el hecho particular concreto de la más injusta des-igualdad; el principio universal-abstracto de la fraternidad con el hecho particular-concreto del genocidio. Y aún más "concretamente": todos esos principios universal-abstractos con otro principio particular- concreto: el del carácter sagrado de la propiedad: también, claro está, y ante todo, la de... esclavos. (Grüner,2010:50).

Esta perspectiva, tiene especial resonancia en las contradicciones entre europeos -aborígenes americanos, europeos – africanos y europeos – mestizos, ya que para

unos se declaran los derechos y libertades, mientras que para otros la opresión y la esclavitud, siendo esenciales para la modernidad desde el discurso asegurar retóricamente el pleno derecho del hombre, pero, desde la práctica apropiarse de los cuerpos, destruir la identidad, explotar la naturaleza, construir la superioridad blanca y minimizar hasta la deshumanización a cualquier expresión de vida no europea.

Situación que se fortalece y concentra como fenómeno estructural en las sociedades colonizadas, como lo explica:

El racismo es un proceso socio cognitivo vinculado a la construcción que las élites mestizas y criollas han realizado –imaginaria y discursivamente– en torno al Otro, es decir, a los pueblos originarios e indígenas. No obstante, a través de un proceso de larga duración estas prácticas racistas se enraizaron en las estructuras políticas y sociales. Luego entonces podemos proponer la existencia de racismos estatales, y al mismo tiempo racismos culturales y cotidianos que conforman parte del habitus mexicano y el nuevo racismo. Por otro lado, los gobiernos decimonónicos buscaron el blanqueamiento de la “raza” a través de políticas de poblamiento y colonización de grandes territorios indígenas, que desde la mirada liberal y conservadora, eran espacios despoblados y tierras ociosas. (Portador y Solórzano.2020:53)

En este orden de ideas, es importante señalar a Panotto, citando a Gloria Anzaldúa, la cual convoca a la investigación mestiza, como dispositivo crítico de aproximación a la realidad, indicando:

El trabajo de la conciencia mestiza consiste en romper la dualidad entre sujeto y objeto que la mantiene prisionera y mostrar en carne y hueso, y por medio de las imágenes en su obra, cómo se trasciende esa dualidad. El problema entre la raza blanca y la de color, entre hombres y mujeres, se halla en sanar el quiebre que se origina en los cimientos mismos de nuestras vidas, nuestra cultura, nuestros lenguajes, nuestros pensamientos. Un desplazamiento enorme del pensamiento dualista en la conciencia individual o colectiva es el principio de una larga lucha, pero se trata de una lucha que podría, según nuestras mejores esperanzas, conducirnos al fin de la violación, de la violencia, de la guerra. (Panotto,2020:43)

Nos confrontamos a un proceso de racialización de la sociedad, concentración de poder, discriminación de la piel no blanca, conformación de élites en el poder y persecución silenciamiento y destrucción de las otras identidades, al punto de que se consolidó un racismo estructural que permeó las estructuras de gobierno, las organizaciones públicas y las instituciones civiles, generando mayor desigualdad

menor posibilidad de participación segmentación de la sociedad y un estilo de relacionamiento discriminatorio en la esfera pública.

Por lo tanto, desde la perspectiva de la investigación es necesario abordar estas brechas raciales para disminuir las desigualdades desarrollando teoría y práctica de integración, de respeto, de humanización, donde todos y todas tengan plenos derecho de participación, dirección, gobernanza, satisfacción de los derechos y de promoción de identidades, culturas, historias y tradiciones, para la consolidación de una comunidad planetaria.

Sin embargo, esta racionalización no es la cúspide de la modernidad, con ella se generan otras series de jerarquías que propician la dominación imperial y minimizan en consecuencia la democracia, se impuso el patrón dominante del hombre dando surgimiento a un patriarcado machista que destruye las mentes, las conciencias y los cuerpos femeninos, limitándolos solo a ser mercancía, situación está que es subyacente a la colonización y posterior surgimiento de la colonialidad del poder, ya que en el tiempo previo a la invasión – genocidio – destrucción de la tierra hoy americana, no existían tales categorías de raza y género, existían organizaciones comunitarios y relaciones – autoridades sin esa construcción discriminatoria perversa, En comunión con esta descripción se encuentra algunas precisiones importantes que mencionar:

En primer término citando a Gun Allen el cual sostiene que el paso de las tribus indígenas de igualitarias y ginecráticas a jerárquicas y patriarcales “requiere que se cumplan cuatro objetivos:

1) La primacía de lo femenino como creador es desplazada y reemplazada por creadores masculinos.

2) Se destruyen las instituciones de gobierno tribal y las filosofías en las que están fundadas, como sucedió entre los Iroquois y los Cherokee.

3) La gente “es expulsada de sus tierras, privada de su sustento económico, y forzada a disminuir o abandonar todo emprendimiento del que dependen su subsistencia, filosofía y sistema ritual. Ya transformados en dependientes de las instituciones blancas para su supervivencia, los sistemas tribales no pueden mantener la ginocracia cuando el patriarcado -en realidad su supervivencia- requiere la dominación masculina.”

4) La estructura del clan “debe ser reemplazada de hecho, sino en teoría, por la familia nuclear. Con este truco, las mujeres líderes de los clanes son reemplazadas por oficiales machos elegidos y la red psíquica creada y mantenida por la ginecentricidad no-autoritaria basada en el respeto a la diversidad de dioses y gente es destruida. (Lugones,2014:30)

Lugones refiere el trabajo de un Allen sobre la ruptura del orden de las organizaciones comunitarias, previa a la invasión donde se evidencia la destrucción del imaginario femenino creador de vida, se destruyen los sistemas tribales, la filosofía que los constituía, lo que permite entonces una destrucción del sistema social, económico, productivo, de esas comunidades y sustituye a la mujer como centro de ella, por el macho, desde esta perspectiva se enraíza la posición masculina como garante del poder, ejecutor de las decisiones, administrador de los recursos y dueño de los cuerpos femeninos.

Hasta el punto que esto genera la transformación de las organizaciones, las estructuras de poder como la educación ,el gobierno y la iglesia toman de esa fuente, pasando a ser conformadas alrededor de esa figura masculina imposibilitando la participación de otras identidades y géneros. En otro aparte se destaca:

También es parte de su historia que en el Occidente solo las mujeres burguesas blancas han sido contadas como mujeres. Las hembras excluidas por y en esa descripción no eran solamente sus subordinadas sino también eran vistas y tratadas como animales, en un sentido más profundo que el de la identificación de las mujeres blancas con la naturaleza, con los niños, y con los animales pequeños. Las hembras no-blancas eran consideradas animales en el sentido profundo de ser seres “sin género”²⁸, marcadas sexualmente como hembras, pero sin las características de la femineidad. Las hembras racializadas como seres inferiores pasaron de ser concebidas como animales a ser concebidas como símiles de mujer en tantas versiones de “mujer” como fueron necesarias para los procesos del capitalismo eurocentrado global. (Lugones,obcit:35)

Otro aspecto relevante para el sistema de organizaciones posterior a la invasión – genocidio – destrucción tiene que ver con la deshumanización de la mujer no blanca, es decir, se catalogaban como mujeres humanas a las europeas, pero, el resto de identidades eran comparables con animales, lo que suprimía cualquier derecho, cualquier participación y cualquiera posibilidad de contar con condiciones dignas para la vida plena; esto trae consigo consecuencias marcadas hasta nuestro tiempo relacionadas con el machismo, la violencia de género, la violencia familiar, las violaciones, la discriminación, la prostitución, el mercadeo de los cuerpos femeninos, como podemos ver, es todo un proceso constitutivo de una organización social destructora de la vida. En otro pasaje señala:

Sustraída de su languidez sensual por el recién llegado envuelto en un halo épico, la mujer indígena extiende una mano atrayente que insinúa sexo y sumisión... Vespucio, en una entrada casi divina, tiene como destino inseminarla con sus semillas masculinas de civilización, fecundar el páramo y reprimir las escenas rituales de canibalismo que se retratan como fondo de imagen... Los caníbales parecen mujeres y están asando una pierna humana haciéndola girar mientras está suspendida en un artefacto que la atraviesa. (Lugones,obcit:40)

Permite ese señalamiento corroborar la incesante mentalidad de superioridad del europeo al punto de sexualizar y analizar la invasión de la geografía aborígen americana cuando se describe desde el punto de vista sexual como una apropiación violenta de esa tierra virgen de esa tierra nueva cuando no solo aseguran que tiene como destino en inseminarla sino que al mismo tiempo habla de semillas de civilización lo que por contraparte refiere lo pre-moderno, incivilizado y vulgar de estas tierras según la perspectiva europea.

En una aproximación recia y detallada se explica el sistema de género colonial de la siguiente manera:

Este sistema de género se consolidó con el avance del(los) proyecto(s) colonial(es) de Europa. Tomó forma durante el período de las aventuras coloniales de España y Portugal y se consolidó en la modernidad tardía. El sistema de género tiene un lado visible/claro y uno oculto/oscuró. El lado visible/claro construye, hegemonícamente, al género y a las relaciones de género. Solamente organiza, en hecho y derecho, las vidas de hombres y mujeres blancos y burgueses, pero constituye el significado mismo de “hombre” y “mujer” en el sentido moderno/ colonial. La pureza y la pasividad sexual son características cruciales de las hembras burguesas blancas quienes son reproductoras de la clase y la posición racial y colonial de los hombres blancos burgueses. Pero tan importante como su función reproductora de la propiedad y la raza es que las mujeres burguesas blancas son sean excluidas de la esfera de la autoridad colectiva, de la producción del conocimiento, y de casi toda posibilidad de control sobre los medios de producción. La supuesta y socialmente construida debilidad de sus cuerpos y de sus mentes cumple un papel importante en la reducción y reclusión de las mujeres burguesas blancas con respecto a la mayoría de los dominios de la vida; de la existencia humana. El sistema de género es heterosexualista, ya que la heterosexualidad permea el control patriarcal y racializado sobre la producción, en la que se incluye la producción del conocimiento, y sobre la autoridad colectiva. Entre los hombres y las mujeres burgueses blancos, la heterosexualidad es, a la vez, compulsiva y perversa ya que provoca una violación significativa de los poderes y de los derechos de las mujeres burguesas, y sirve para reproducir el control sobre la producción. Las mujeres burguesas blancas son circunscriptas en esta reducción de sus personas y poderes a través del acceso sexual obligatorio. El lado oculto/oscuró del sistema de género fue y es completamente violento. Hemos empezado a entender la reducción profunda de los anamachos, las anahembras, y la gente del “tercer género.” De su participación ubicua en rituales, en procesos de toma de decisiones y en la economía precoloniales fueron reducidos a

la animalidad, al sexo forzado con los colonizadores blancos, y a una explotación laboral tan profunda que, a menudo, los llevó a trabajar hasta la muerte. (Lugones, obcit:41)

La frase recia que utilizamos tiene que ver con el reconocimiento del dolor del investigador, de los pueblos que son sujetos de conocimiento y que han sido silenciados por más de 500 años, referimos que se hace una aproximación recia y detallada porque es una denuncia ante las grandes desigualdades y sobre todo del genocidio ocasionado por la colonización europea, Lugones nos invita a comprender la posición del género y la raza como constitutivos del poder europeo y asentamiento de la modernidad, escudriñando en la posición de la mujer blanca como solo sujeto del hogar, con la responsabilidad reproductora y sexual y la negación total de participación en el poder, en la generación de riqueza y en la generación del conocimiento.

Ubicando a las mujeres de color en un plano totalmente de víctimas de la violencia desmedida, siendo solo objetos sexuales, enfatizando una creencia de animal y generando la explotación consuetudinaria desde el trabajo hasta originar la muerte de esos cuerpos todo esto hace 500 años, es decir, la ciencia a partir de ese momento utilizó como categoría fuentes del poder los elementos raza y género, por lo tanto perfilaron conceptos, teorías y leyes, que organizaron la sociedad patriarcal, machista, xenófoba, depredadora del ambiente, violenta y guerrerista, qué genera la crisis multisistémica - factorial y compleja a la que nos enfrentamos en la actualidad.

Por las situaciones expuestas anteriormente, la investigación social desde un enfoque paradigmático socio crítico y decolonial, debe poner en evidencia estas desigualdades, para confrontándolas, debatiéndolas y refutándolas consolidar saberes que deconstruyan la hegemonía capitalista europea occidental y constituyen una sociedad justa, equilibrada, amante de la vida en el planeta, con plenitud de participación, con conocimientos alterativos, alternativos, complementarios y con diálogos necesarios, entre las diversas identidades para el reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos del planeta y de la comunidad no humana.

2.3.16. Retos de la decolonialidad

La construcción histórica de las sociedades latinoamericanas están marcadas por el capitalismo, colonialismo y el patriarcado como elementos sustantivos del sistema social que ha generado diversas brechas jerarquías, desigualdades y constitución del poder; por consiguiente las ciencias sociales desde el pensamiento crítico les urge una transformación paradigmática para en consonancia con los nuevos tiempos, las urgencias, dolores y necesidades del mundo actual, hacer un trabajo arqueológico, artesanal, dialógico profundamente reflexivo de las ciencias.

En este sentido, la acción de la investigación y en consecuencia de la transformación que esta origina en la sociedad desde este punto de vista la gerencia, las políticas públicas y la comunidad, cobran especial atención para la administración de los recursos financieros del estado, el diseño, ejecución y control de las políticas de atención de las necesidades del pueblo, en correlación con el pueblo, la comunidad y el territorio como sujetos protagónicos de la esencia misma de la gerencia y la política pública; todo esto con un marco referencial de la ciencia pertinente, lugarizada y crítica desde la cualidad del sujeto y en consonancia con las necesidades.

Ahora bien, todo esto refiere una deconstrucción de lo que hasta ahora han sido los parámetros para el diseño de las políticas públicas y para la dirección de los instituciones del estado, de las universidades, los centros de investigación y la comunidad, para generar entonces una ciencia otra - ciencia al servicio – ciencia servidora, creemos entonces en la necesidad del pensamiento decolonial para la consolidación de pensamientos nuestro americano, soberano, bolivariano, venezolano y de San Carlos, donde la voz de la cotidianidad, de las urgencias, de los problemas, de las oportunidades, de las potencialidades del territorio, sean escuchadas, articuladas, tomadas en cuenta como elemento sustantivos.

Esa esencial como voz original y responsable, proporciona la oportunidad que se confronten con la práctica y en esa dialéctica de lo que hacemos - creemos - convivimos -escuchamos – hablamos, poder dar respuesta a lo que hasta este momento el proyecto político, las universidades y las ciencias, no han dado respuesta, nos apoyamos en estos retos decoloniales en las epistemologías del Sur :

Las Epistemologías del Sur se refieren a la producción y validación de los conocimientos anclados en las experiencias de resistencia de todos los grupos sociales que sistemáticamente han sufrido la injusticia, la opresión y la destrucción causada por el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. (De Sousa Santos,2018:28)

Este concepto mencionado, tiene diversos rasgos, algunos pudieran decir que es novedoso, porque se presenta en la actualidad que es histórico porque tiene como propósito ir al pasado a rescatar los saberes ancestrales, olvidados o destruidos por la modernidad, tiene perspectiva futura porque plantea una transformación paradigmática, pero, una construcción de futuro presente, futuro presente lleno de contradicciones, desigualdades, rupturas confrontaciones, guerras, pandemias, fake news, todos ellos parte de esa estrategia de cero críticas, cero pensamiento y cero dialéctica.

En consecuencia, perfila su mirada no hacia el mercado como regulador de la vida, sino a la vida como reguladora de las ciencias, conocimientos, teorías por consiguiente de la forma en que nos organizamos, fundamentalmente en la praxis diaria, busca en las voces de las mujeres, los niños, los abuelos, los campesinos, los pescadores, los pueblos aborígenes, los pueblos venidos de África, los hermanos y hermanas de Latinoamérica, para encontrar en ellos los saberes que posibiliten un mundo en equilibrio con la naturaleza.

Destacando al mismo tiempo, que está cuestión de la ciencia desde el lugar de enunciación propia el maestro Robinson nos alerta cuando le escribe al Doctor Don Rafael Quevedo, Rector del Colegio de San Vicente, en Latacunga, lo siguiente:

*La Instrucción Pública. . . en el siglo 19, pide MUCHA FILOSOFÍA.
El Interés Jeneral está clamando! por una REFORMA,
i la AMÉRICA! la América ¡Quién lo creería? ! . . .
está llamada, por las CIRCUNSTANCIAS a emprenderla.
Atrevida Paradoja parecerá. . . no importa.
Los acontecimientos irán probando,
a los que observan POCO la Sociedad,
que es una VERDAD muy OBVIA.
La América no ha de imitar SERVILMENTE
sino ser ORIJINAL!
Si no se parece a la España. . . ¿a qué País se parecerá?*

*la Lengua, los Tribunales, los Templos, i las Guitarras,
engañan al Viajero,
se habla, se pleitea, se REZA, i se tañe, a la Española;
pero NÓ como en España.
Para TODO hay Escuelas, en Europa,
en ninguna parte se oye hablar de . . .
ESCUELA SOCIAL.
Llámase así la Primera Escuela, i se le dará el nombre
que le corresponde. (Rodríguez,1990:203)*

El maestro Robinson perfilaba una crítica a la búsqueda constante de fuentes teóricas en la vieja Europa en esencia en España, lo que traía consigo una repetición literal y práctica de las máximas de la sociedad europea, por consiguiente de la sociedad moderna incipiente que originó la colonialidad, hacía un reclamo aún vigente de la originalidad de las posturas políticas, sociales, educativas desde América y con una reflexión mayor sobre la necesidad una reforma general de la sociedad, específicamente de la educación.

Situaba la discusión sobre el concepto de escuela social, donde el hombre desde sus relaciones con el contexto, las potencialidades, los sueños, la educación colectiva, la participación de todos en el proceso educativo, el aprendizaje desde el trabajo para el trabajo, la educación para la transformación social, la educación como ejercicio de liberación, donde con el trabajo transformas la realidad, satisfaces tus necesidades, promueves el poder del desde el territorio y con el autogobierno se desarrollaría esa transformación de la sociedad, pero a partir de la realidad concreta de ese nuevo americano que surgía posterior a la independencia de los pueblos oprimidos por la colonia española.

Como estudiante precavido y propositivo, Bolívar también generaba un tejido teórico profundamente descolonizador y decolonial cuando en la "Carta de Jamaica" el 6 de septiembre de 1815, dirigida a Henry Cullen sobre la emancipación americana mencionaba lo siguiente:

El suceso coronará nuestros esfuerzos; porque el destino de la América se ha fijado irrevocablemente; el lazo que la unía a la España está cortado; la opinión era toda su fuerza; por ella se estrechaban mutuamente las partes de aquella inmensa monarquía; lo que antes las enlazaba ya las divide; más grande es el odio que nos ha inspirado la Península que el mar que nos separa de ella; menos difícil es unir los

dos continentes, que reconciliar los espíritus de ambos países. El hábito a la obediencia; un comercio de intereses, de luces, de religión; una recíproca benevolencia; una tierna solicitud por la cuna y la gloria de nuestros padres; en fin, todo lo que formaba nuestra esperanza nos venía de España. De aquí nacía un principio de adhesión que parecía eterno; no obstante que la inconducta de nuestros dominadores relajaba esta simpatía; o por mejor decir este apego forzado por el imperio de la dominación. Al presente sucede lo contrario; la muerte, el deshonro, cuanto es nocivo, nos amenaza y tememos; todo lo sufrimos de esa desnaturalizada madrastra. El velo se ha rasgado; ya hemos visto la luz y se nos quiere volver a las tinieblas; se han roto las cadenas; ya hemos sido libres, y nuestros enemigos pretenden de nuevo esclavizarnos. Por lo tanto, la América combate con despecho; y rara vez la desesperación no ha arrastrado tras sí la victoria. (Bolívar,1815)

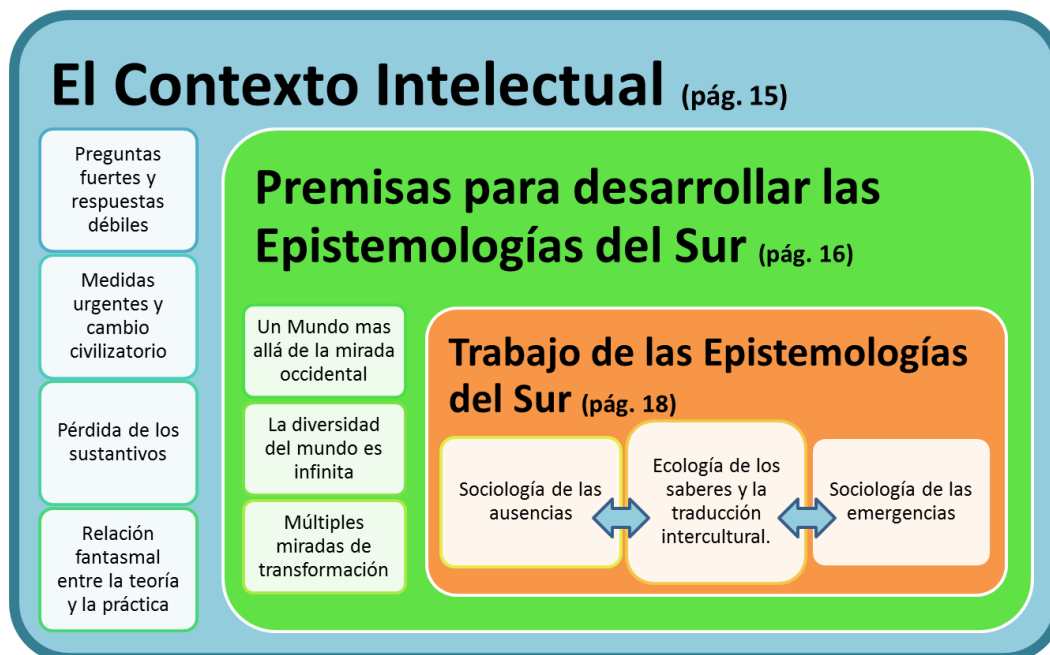
Al mismo tiempo Bolívar, en el discurso de Angostura, pronunciado por el libertador el 15 de febrero de 1819, en el acto de instalación del segundo congreso de Venezuela, llamado el Discurso de Angostura, describe la realidad del contexto de la república en ese momento histórico.

Los anales de los tiempos pasados os presentarán millares de Gobiernos. Traed a la imaginación las naciones que han brillado sobre la tierra, y contemplareis aflixidos que casi toda la tierra, ha sido, y aun es, víctima de sus Gobierno. Observareis muchos sistemas de manejar hombres, más todos para oprimirlos; y si la costumbre de mirar al género humano conducido por pastores de pueblos no disminuyese el horror de tan chocante espectáculo, nos pasmaríamos al ver nuestra dócil especie pacer sobre la superficie del Globo como viles Rebaños destinados alimentar a sus crueles conductores. La naturaleza a la verdad nos dota al nacer, del insentivo de la Libertad, mas sea pereza, sea propensión inherente a la humanidad, lo cierto es que ella reposa tranquila aunque ligada con las trabas que le imponen. Al contemplarla en este estado de prostitución parece que tenemos razón para persuadirnos, que los más de los hombres tienen por verdadera aquella humillante máxima, que más cuesta mantener el equilibrio de la Libertad, que soportar el peso de la tiranía. Ojalá que esta máxima contraria a la moral de la naturaleza, fuese falsa. ¡Ojalá que esta máxima no estuviese sancionada por la indolencia de los hombres con respeto a sus derechos más sagrados! (Bolívar,1819)

Bolívar refiere la realidad de la República posteriormente a la independencia, sin embargo, tal situación tiene expresiones en la actualidad, ya que él menciona esa ruptura con la Europa y la España colonizadora que al mismo tiempo intentaba por diversas formas mantener la hegemonía sobre los pueblos independizados, en función de esto desvela la necesidad imperiosa de lograr la soberanía definitiva, que trascienda la subordinación, adhesión y la repetición del pensamiento y la forma en que se ejerce el gobierno, desde la opresión de los pueblos, negando total libertad

para dar paso a una democracia que permita la autorrealización de los pueblos y que estos sean protagonistas fieles de la emancipación.

Por tal motivo, acudimos a describir a las epistemologías del sur como alternativas de creación de conocimientos para un para un conocimiento nuestro americano y venezolano, presentamos la Figura 7 Descripción de las Epistemologías del Sur.



Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Boaventura de Sousa Santos (2018, pág. 25-62).

Para las ciencias sociales y en especial para la gerencia, la comunalización y el pensamiento decolonial, las epistemologías del sur son fuente, raíz y tronco, ya que debemos buscar la ruptura-eliminación de ese contexto intelectual actual, que proponga nuevas premisas esenciales, superar la mirada de la ciencia objetiva única y aseptica de occidente, donde las realidades concretas de las sociedades se presentan ante la vida con una complejidad más profunda que la mirada occidental ya que tiene en sí cargas históricas, contextos, identidades y formas de solucionar diferentes.

Todo esto, de la mano de una diversidad epistémica, práctica y reflexiva incalculable, siendo la epistemología del sur un proceso de reconocimiento de

territorios, cuerpos, saberes y haceres distintos para en una conjugación de reconocimiento de alteridad, para consolidación de conocimientos complementarios.

Es en ese espacio, donde se mueven las epistemologías del sur, allí está el trabajo artesano, arqueológico, técnico, comprometido y transformador. que significa poner bajo sospecha todo lo que hasta ahora ha construido la ciencia moderna para develar aquellas ausencias marcadas en cuanto a voces, teorías, técnicas, metodologías, prácticas y políticas para atraerlas del pasado al presente y ponerlas como evidencia sustantiva de la creación de conocimiento otro, que permita la construcción de un porvenir futuro, donde la sociología de las emergencias le dé una valoración simbólica, analítica y política a esas formas de ser y de convivir de las comunidades subalternas para que dejen de ser comunidades subalternas rompan la exclusión y sean parte constitutiva de la nueva ciencia.

Se presenta ante nosotros la nueva teoría, la cual se lograrán a partir de una ecología de saberes y una traducción intercultural que propone saberes múltiples, diálogos epistémicos, correlato y traducción de categorías, partiendo de una justicia cognitiva que promueva justicia social, se hace significativo esta descripción de las epistemologías del Sur, localizando en el territorio la construcción del conocimiento para abordar la realidad y los problemas cotidianos, promover desafíos estructurales que incidan en la atención de los problemas, construyendo relaciones cronológicas, sistémicas e integrales, entre la teoría y la práctica.

Para desde las miradas múltiples darle voz al pueblo, que dialogue con la voz institucional, con las teorías y que por tanto emerja de esa conversación el saber es necesario, pertinente y lugarizado, en favor de una gestión colectiva, participativa, democrática, eficiente, productiva y profundamente humana.

Para continuar el tejido y bordado de estas nuevas relaciones epistémicas y prácticas de la cotidianidad, con relación a la decolonialidad nos aproximamos al pensamiento del maestro Enrique Dussel, para tratar de manera integradora la posibilidad de la relatoría de una nueva época de la sociedad, una que supere el sistema civilizatorio de la modernidad como un ejercicio de autorrealización de la vida, proclamación de una ética comunitaria y consolidación de una práctica de

gobierno que obedece, todo esto como fuentes referenciales para la superación de una sociedad burguesa, machista, patriarcal, xenófoba, depredadora de la vida del planeta y de la mercantilización de todo lo que para ellos es constitutiva de la propiedad que les pertenece.

Para esta costura artesana, destacamos que no es nuestra intención proponer un análisis acabado, resumen o crítica al pensamiento de Dussel, no proponemos en consecuencia es dialogar para transformarnos, para esto mencionamos, los rostros que deben volver a ser, estar y vivir, para esto describimos un poco el Epílogo del libro 1492 El Encubrimiento del Otro, cuando describe Los rostros múltiples del pueblo uno:

El primer protagonista de la historia latinoamericana posterior al “choque” cultural de 1492, invisible a la Modernidad, son los indios mismos... El indio resistirá durante siglos; de todas maneras su vida cotidiana ciertamente será afectada por los invasores –aunque más no sea por la introducción de los instrumentos de hierro, como el hacha, que transformará completamente el trabajo agrícola, doméstico, etcétera. Brutal y violentamente incorporado primero a la “encomienda” - explotación gratuita del trabajo indígena-, posteriormente a los “repartimientos”, sean agrícolas o mineros (la “mita” andina), para por último recibir salarios de hambre en las “haciendas”, el indio deberá recomponer totalmente su existencia para n las “haciendas”, el indio deberá recomponer totalmente su existencia para sobrevivir en una inhumana opresión...(pág. 134)

...Pero esta crueldad de la Modernidad, invisible a su núcleo emancipador racional “ilustrado (aufgekärt)”, pareciera palidecer ante los sufrimientos de los campesinos pacíficos africanos aprisionados como bestias, transportados en barcos pestilentes a través del Atlántico, para llevar su carga humana al Nuevo Mundo. Se trata de la más cruel historia de los esclavos africanos. La “trata” inmolará al nuevo dios del “Sexto Sol”, el capital, unos trece millones de africanos. ¿No es éste el segundo “holocausto” de la Modernidad?..(pág. 136).

...En tercer lugar, aparece un tercer “rostro” de “los de abajo”: los hijos de la Malinche -como diría Carlos Fuentes-, los mestizos, hijos e hijas de indias (la mujer madre) y españoles (el varón dominador). Será el nuevo habitante del Nuevo Continente latinoamericano, en cuya ambigüedad (ni indio ni europeo) Latinoamérica vivirá su historia cultural y política posterior... (pág. 139).

...En efecto, coyunturalmente hubo un “cuarto-rostro” dominado, si lo oponemos a los españoles borbónicos que oprimían a las élites nativas. Fueron los criollos, hijos e hijas blancos de españoles en Indias, clase dominada por los Habsburgos primero y los Borbones después, o por los reyes de Portugal en Brasil, que sintieron, muy especialmente a finales del siglo XVIII, la imposibilidad de realizar su propio proyecto histórico. El “proyecto emancipador” fue entonces hegemonizado por los criollos. Criollos fueron José de San Martín en El Plata, Simón Bolívar (un “montuano” conservador) en Venezuela y la Nueva Granada, el cura Miguel Hidalgo en Nueva España. Criollos nacidos en el Nuevo Mundo, que conocieron y vivieron los ríos, las montañas, las selvas como propias, desde siempre, desde su nacimiento. Pero las conocieron de otra manera que los indígenas (que las tuvieron por sus dioses ancestrales), que los esclavos africanos (que les resultaron extrañas, propiedad de sus “señores” y tan lejanas a su África natal), de los despreciados

mestizos. Tuvieron una “conciencia feliz”, no escindida (aunque parcialmente dominada por los peninsulares, los “realistas”, los “gachupines”, los hispano-lusitanos)... (pág. 142).

...El “quinto rostro” es el de los campesinos, muchos de ellos son simples indígenas que han abandonado sus comunidades, mestizos empobrecidos, zambos o mulatos que se dedicaron a trabajar la tierra. Pequeños propietarios de unidades más o menos improductivas, de “ejidos” sin posibilidades reales de competencia, peones de campo mal pagados, diversos rostros de los “trabajadores directos de la tierra”... (pág. 144).

...Como “sexto rostro”, los obreros. La revolución industrial -posterior al capitalismo mercantil en su etapa dineraria inaugurada por Portugal y España desde finales del siglo XV, como hemos visto-, efectuada primeramente en la Inglaterra a mediados del siglo XVIII, llegará a implementarse en América Latina a finales del siglo XIX 43. Será una revolución industrial originariamente “dependiente”. Por ello las burguesías nacionales latinoamericanas (que pretenden un “proyecto unitario” o subsuntivo de los proyectos de los conservadores y liberales, pero nunca popular, sino “populista”) gestionarán un capital “débil”, ya que transfiere estructuralmente valor al capital “central” de las metrópolis (Inglaterra principalmente, y desde 1945 a Estados Unidos primero, y posteriormente a las nuevas potencias del capitalismo trasnacional: Japón y Alemania con el Mercado Común Europeo)... (pág. 145).

Para terminar, no podemos olvidar el “séptimo rostro” de la “otra cara” de la Modernidad, los marginales 52. El capital periférico, hemos dicho, es débil porque transfiere sistemáticamente valor. No sólo hay por ello una sobre explotación del obrero asalariado, sino igualmente una enorme sobrepoblación relativa y absoluta 53, un “ejército laboral de reserva” que el débil capital periférico no puede subsumir. Es por su debilidad estructural que la marginalidad urbana alcanza proporciones siempre en aumento en los países latinoamericanos en megalópolis como Sao Paulo, México, Buenos Aires, Santiago, Lima, Bogotá, Río o Guadalajara, la conurbación marginal alcanza el número de varios millones -lo mismo que en Delhi, Cairo o Nairobi. (pag. 147).

Dussel nos propone una lectura entre tiempos, momentos y rostros, nos encomienda tejer la historia desde el lugar del otro negado, aquel que con la llegada de los europeos en 1492 pierde su identidad quedando transformado en cosa - objeto que no tiene historia, pensamiento, independencia y vida, nos retrata desde espejos negados vidas humanas destruidas por el proceso civilizatorio representado por la modernidad, ratificando ese momento – postura histórica dialoga con la actualidad ya que esos sujetos negados, hoy siguen siendo protagonistas de los dolores, desigualdades y de las brechas de este sistema.

Motivo por el cual, pasan a ser sujetos de la epistemología del sur, de la comunalización de las políticas públicas y la gerencia, ya que vendrían a ser los sujetos a reivindicar en este momento, en primer plano el aborigen, el poblador autóctono de América que en el primer contacto del genocidio sufren los principales

despojos por parte del europeo considerándolos premodernos, incivilizados e inhumanos, con una relación triangular con los africanos que llegan como mercancía - esclavos para ser explotados en el trabajo, la agricultura, la hacienda o las minas, cosificados totalmente con un valor de mercado.

En ese proceso genocida, se impone el europeo ante el indio y africano, derivándose en una apropiación de los cuerpos femeninos originando el mestizaje que ocasiona también una marca irreconciliable en la sociedad, ya que los coloca en el medio de dos (02) mundos donde son hijos de la modernidad, pero, hijos de la historia autóctona, combinan la matriz aborigen - africana con la autoridad masculina europea, lo que los transforma en un sujeto sin identidad.

El cuarto rostro que emerge es el de los criollos, un paso adelante de la aristocracia descendiente de Europa nacido en América que tienen derechos sobre las propiedades, el gobierno, el comercio y el trabajo, pero, sin embargo son ese otro no puro, de estos criollos surge una especie de pensamiento de avanzada que procura emancipación ante la colonia, desde los vestigios de la modernidad; quedando tres rostros apartados de la sociedad y los derechos, campesinos, pisatarios que conviven en la sociedad comunidad pero explotados, en conjunción con los obreros, que brotan en medio de la industrialización como factor constitutivo de la producción sin derechos, utilizados, alienados, tratados como mercancía.

Por último, demostrando los graves problemas de la modernidad siendo insuficiente esos seis (06) rostros mencionados, hay uno (01) que queda hasta por fuera de esos rostros excluidos, que son los marginales, es decir, no tienen condiciones siquiera para parecer una identidad de los rostros pasados, sino que están fuera de todas esas categorías.

Para continuar con ese proceso de arqueología, artesanía y costura, procedemos a hilar puentes entre ese pasado constituido en 1492 para traerlo a la actualidad y percibimos pues que esos siete (07) rostros siguen invisibilizados hoy, sumando a la mujer, al niño, a las personas con alguna discapacidad, al adulto mayor, a las personas de la sexo diversidad, a los artesanos y los cultores, ya que se han recrudecido los excluidos, por lo tanto hoy más que nunca se hace necesario la

reflexión de la historia para construir una historia, una filosofía, una ciencia y un método de integración de rostros, voces, vidas y sentimientos.

Tomando en consideración las epistemologías del sur, el encubrimiento del otro y todo lo que representa el sistema de silenciamientos progresivos de la dignidad humana, a partir de la modernidad que tiene especial influencia en las desigualdades de la sociedad actual, proponemos una aproximación a un concepto denominado transmodernidad, el cual es de igual manera un proceso arqueológico, artesano y textil ya que profundiza las raíces del discurso en la búsqueda de la historia negada, problematiza la sociedad a partir de las contradicciones de esas sociedades negadas contra el capitalismo, el patriarcado y el colonialismo.

Absorbiendo conocimiento occidental para dialogar con él, criticar la situación actual, pero, con la influencia fundamental de los conocimientos propios surgidos en la periferia, como nuevo paradigma constitutivo de la vida en comunidad para eso recurrimos a un paradigma transmoderno de la siguiente forma:

Así el concepto estricto de “trans-moderno” quiere indicar esa radical novedad que significa la irrupción, como desde la Nada, desde Exterioridad alterativa de lo siempre Distinto, de culturas universales en proceso de desarrollo, que asumen los desafíos de la Modernidad, y aún de la Post-modernidad europeo-norteamericana, pero que responden desde otro lugar, other Location. Desde el lugar de sus propias experiencias culturales, distinta a la europeo-norteamericana, y por ello con capacidad de responder con soluciones absolutamente imposibles para sola cultura moderna. (Dussel,2003:18)

En concurrencia con ese postulado se menciona:

En oposición al proyecto de Habermas de que lo que necesita hacerse es completar el proyecto incompleto de la modernidad, la transmodernidad de Dussel es el camino para completar el proyecto de descolonización inconcluso e incompleto en el siglo XX. En lugar de una sola modernidad centrada en Europa e impuesta como un diseño global al resto del mundo, Dussel aboga por una multiplicidad de respuestas críticas descoloniales a la modernidad eurocentrada desde las culturas subalternas y el lugar epistémico de los pueblos colonizados en todo el mundo. (Grosfoguel,2007:67)

La transmodernidad propuesta por Dussel, trasciende a la modernidad no como un ejercicio de culminación de la modernidad, es más bien de trascendencia a los vestigios ocasionados por ella, a los problemas, las desigualdades y las condiciones

de marginalización de la sociedad, propone una transformación radical de la realidad a partir de una infiltración periférica del conocimiento, ya que se sitúa en la fronteras de occidente, para dar respuestas históricas, tradicionales y pertinentes a los problemas del pensamiento eurocentrado, en conjugación con las culturas subalternas proponiendo un diálogo fecundo Sur - Sur donde el problema en cuestión sea superar - trascender las desigualdades propias del sistema social imperante.

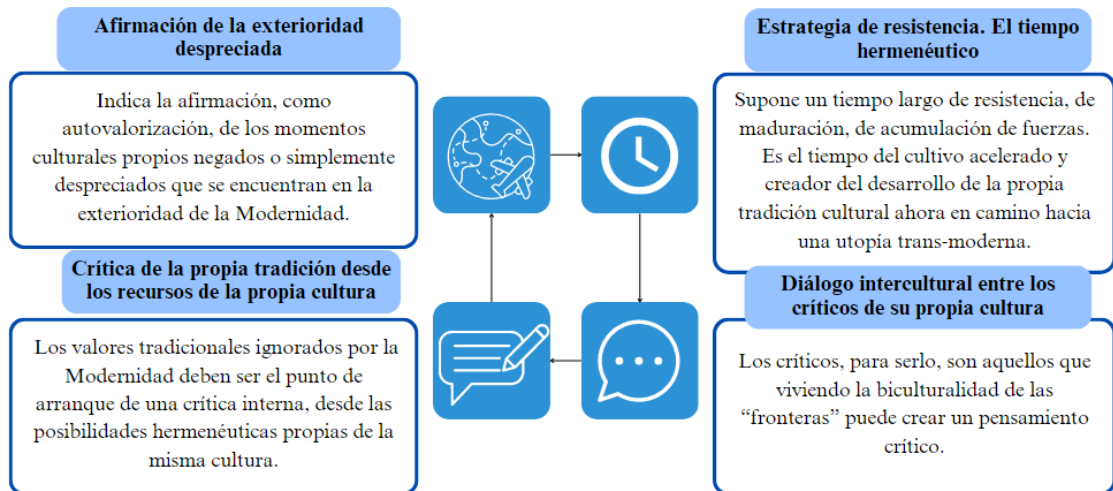
Significa, que es importante la generación de un nuevo horizonte de vida, un saber distante de lo moderno y cercano a lo común, un conocimiento colectivizado tejedor de redes de saberes, respetuoso de las vidas del planeta, como lo propone cuando menciona que:

Otra forma de vida en la cual sea posible la vida de todos, incluyendo la vida de la naturaleza, requiere la producción de otro tipo de conocimiento y racionalidad que haga posible eso. Ya sabemos lo que se puede producir con la racionalidad y el conocimiento moderno. Ahora se trata de hacer la transición hacia esa otra forma de vida, que requiere esta otra forma de producir conocimiento y sabiduría para la vida. La filosofía moderna se ha convertido en un amor al logos, esto es, a la razón y el conocimiento, y ha dejado de ser un amor a la sabiduría. Esta es más que conocimiento cuando es para la vida; por ello hablamos ahora de una racionalidad de la vida. (Bautista,2018:12)

Otros lentes, otros conceptos y otras teorías, esa nueva racionalidad trasciende la modernidad situando el conocimiento como sabiduría al servicio de la comunidad, lo que posiciona la obligación de la investigación, las ciencias y la tecnología a la vida

A continuación presentamos la Figura 8 Transmodernidad.

TRANSMODERNIDAD



Dussel menciona "Se trata de una estrategia de crecimiento y creatividad de una renovada cultura no sólo descolonizada sino novedosa."

Fuente: Elaboración propia a partir de los aportes de Dussel (Ob cit, pág. 26).

Se presenta como una transformación de época en medio de las dificultades que se han venido presentando en el sistema mundo capitalista transnacional, posteriormente al Covid 19, se han acrecentado las brechas y desigualdades lo que implica desde la perspectiva de la transmodernidad, generar un nuevo paradigma, que fundamente la posibilidad de la vida en el planeta, la sostenibilidad de la misma y la ecología de todos los seres que conviven en los territorios.

Desde la perspectiva de Dussel, la transmodernidad tiene cuatro (04) campos de relacionamiento, influencia, transformación y creación conceptual, un primer espacio de la afirmación de la exterioridad despreciada que involucra caminar los senderos y los bordes que han quedado por fuera de la modernidad como sistema civilizatorio, las experiencias propias de los países o territorios colonizados, que son insurgentes ante la dominación europea y occidental, los países que quedaron por fuera de la influencia de las colonias europeas ya sea por la historia milenaria, por la ubicación geográfica o por la fortaleza de la identidad histórica.

Esta frontera de alguna u otra forma, genera relatorías diversas de la historia, la ciencia e innovación en contraposición a la modernidad, ratificando la importancia de esos conocimientos otros despreciados, que hasta el momento son considerados

premodernos, incivilizados o saberes populares, otro aspecto nos obliga o nos invita a que la crítica emerja de esos valores tradicionales silenciados, exteriores de los bordes, pero, en un relato y una convivencia propia dialogando primero entre los sujetos silenciados para reconocerse, conocerse, hacer una autoafirmación de su propia identidad, historia y del acervo valioso que significa pensar desde el exterior de la modernidad.

Lo importante que es ese pensamiento para el diálogo pasado-presente-futuro, este diálogo sur - sur nos sitúa en la fronteras, en los lugares desposeídos, con los desconocidos por la modernidad, que haciendo contracorriente forman parte de un pensamiento crítico, por lo tanto dialoga internamente a lo profundo de la propia cultura y dialoga con las culturas de la frontera del sur del global sobre la base de esa ecología necesaria.

2.4. Contexto Legal

El cuerpo normativo de la República tiene sus fuentes supremas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) de 1999, por tanto acudo a ella en la búsqueda de los causes necesarios para que dirijan la investigación hacia un tránsito seguro para la construcción de la patria bolivariana que se programa dentro del texto constitucional, en este caso destacamos el preámbulo de la CRBV 1999, el cual indica:

El pueblo de Venezuela, en ejercicio de sus poderes creadores e invocando la protección de Dios, el ejemplo histórico de nuestro Libertador Simón Bolívar y el heroísmo y sacrificio de nuestros antepasados aborígenes y de los precursores y forjadores de una patria libre y soberana; con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna... (CRBV,1999: 01)

En concordancia con el preámbulo tenemos los artículos 3 y 5 que respectivamente nos remiten lo siguiente:

Artículo 3. ° El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

Artículo 5. ° La soberanía reside intransferiblemente en el pueblo, quien la ejerce directamente en la forma prevista en esta Constitución y en la ley, e indirectamente, mediante el sufragio, por los órganos que ejercen el Poder Público. Los órganos del Estado emanan de la soberanía popular y a ella están sometidos. (CRBV, ObCit:02)

El preámbulo y los artículos mencionados son constitutivos de una nueva racionalidad del estado y por consiguiente del gobierno, donde se procura el reconocimiento de la dignidad de todos los habitantes de Venezuela asumiendo “una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural”, se desplaza del paradigma eurocéntrico proponiendo una ataraya de sujetos con derechos y deberes, que se funden en democracia participativa y protagónica, ordenando la educación y trabajo como fuentes de dignidad, pero, con una raíz de obediencia del gobierno y sus instituciones al mandato popular.

En tal sentido, la investigación propicia el fortalecimiento del hilo programático constitucional desarrollando un dialogo profundo entre la teórica y la práctica, sembrando la gestión en el territorio y fortaleciendo la democracia.

III ENCUENTRO

Travesías en Rutas Desobedientes

3.1. Horizonte metodológico en disputa

La investigación como quehacer humano, curiosidad o necesidad de sentido de vida, está marcado precisamente por la forma en que nos aproximamos a la vida, realidad, en la relación de los seres, cuerpos y lugares, no solo es una expresión científica aséptica, sino más bien como una carga histórica de creencias, tradiciones, ideologías, teorías y por qué no, por intereses, por lo que investigar tiene una responsabilidad con la historia planetaria, ya que por medio de ella estamos construyendo el mundo nuevo.

En ese sentido, la investigación sobre Comunalización de la Gerencia, una mirada decolonial de las políticas públicas, está situada en un territorio con historia, vidas, creencias, problemas, urgencias y oportunidades, es una aproximación constante, sistémica, reflexiva y profundamente humana, ya que se centra en el dialogo, la intersubjetividad, el reconocimiento de la alteridad, para en ese diálogo fecundo recrear la vida, consolidar alianzas humildes, tejer lazos de mancomunidad, para superar los dolores, las ausencias y los problemas desde el lugar mismo donde estos subyacen.

Entonces, dialogando con las vidas, me conmuevo ante la propuesta, que expresa lo siguiente:

Necesitamos un pensamiento alterativo, no alternativo, sino alterativo, que incluya, reconozca, valore y visibilice al otro, desde un nosotros emancipado que practica la autodecolonialidad. El pensamiento alterativo se configura con/desde/por/para el otro, pero no para conformar binas, sino en el marco de la comunalidad, que es su atributo esencial. El pensamiento alterativo es ontológicamente comunal, teleológicamente decolonial y epistemológicamente situado. (Ortiz,2023:277).

Nuestro autor invitado al dialogo, nos estimula a constituir un pensamiento humilde capaz de reconocer en el otro la dignidad y capacidad de tener la razón por encima de nuestra propia pretensión, deja de ser un pensamiento colonizador para ser un pensamiento solidario capaz de verse en el otro; esto implica una nueva forma de cuestionar los paradigmas establecidos y de también superarlos. Traemos a este

tiempo la definición de paradigma “como un esquema de interpretación básico, que comprende supuestos teóricos generales, leyes y técnicas adoptados por una comunidad concreta de científicos”. (Kuhn,1962:15).

El maestro Kuhn refiere un marco conceptual, categorial y teórico aceptado, reproducido y utilizado como plataforma para desarrollar las ciencias, donde la palabra como vehículo para la construcción de imaginario es fundamental, palabra como poder en las ciencias, en la gestión pública, en la política y en el quehacer científico. Motivo por el cual, el trabajo de investigación planteado entra en conflicto con el discurso tradicional planteado por la modernidad al respecto de epistemología y demás categorías que sustentan la ciencia moderna. Reflexionamos sobre lo enunciado desde la siguiente advertencia:

En el vivir subyace el pensar/conocer. El lenguaje es inmanente al vivir. Vivimos en el lenguaje. En el vivir configuramos cultura mediante el lenguaje. Por eso, para decolonizar el vivir, hay que decolonizar el lenguaje, el conocimiento y el pensamiento. La colonialidad del poder, del saber y del ser está transversalizadas por la colonialidad del lenguaje. No fueran posibles aquellas sin esta. La colonialidad lingüística es una configuración triádica que entrelaza la colonialidad del poder, del saber y del ser mediante la violencia ideopolítica y epistémica. Es por ello que debemos desprendernos de las configuraciones conceptuales que nos colonizan, sobre todo la retórica de la modernidad, en la cual subyace la lógica de la colonialidad. De ahí la urgencia/emergencia de una gramática propia de la decolonialidad. Los términos están emergiendo en/desde/por/para nuestro vivir comunal. Emergen desde nuestro hacer decolonial. (Ortiz, Ob ci:167)

Del mismo modo que vivimos - hablamos, en consecuencia desde el lenguaje configuramos nuestras relaciones y recreamos la vida, siendo la palabra la base de las categorías, conceptos y teorías, debemos entonces, re- significar la palabra, entendiendo que debemos descolonizarla para reapropiarla de lo propio, sin coloniaje, usurpación, marcos categoriales y referenciales que se constituyen como muros para dividir el ser del no ser, para hacer de las cosas mercancías, de los humanos cosas y por tanto de los humanos mercadería.

Para poner en cuestión un poco el tema de las ciencias y los dispositivos que utilizamos para aproximarnos a la realidad proponemos analizar lo siguiente:

Nunca he creído en la investigación académica cuyo paradigma teórico es el alto nivel de “objetividad” y “neutralidad” refrendado en lo operacional por una especie de sofisticación, en asepsia en la recolección de información, en la elaboración de los datos y en su cuidadoso procesamiento; en esa mitificación que significan: pureza en el muestreo, determinación de niveles de significancia y refinamiento del poder discriminativo de los “ítems”; en lo neutral de la presentación de los resultados y en la posterior e idílica masturbación de quien se pavonea con su etiqueta de “hombre de ciencia”, de “investigador social”. Creo que nuestros países necesitan algo más. (Bigott,2010:25).

Esta reflexión profunda del maestro Bigott, sitúa la discusión en torno a las ciencias, la presunta objetividad y al ejercicio del investigador de mantenerse alejado de la realidad y los contextos en los cuales está investigando, es decir, es una ciencia moderna que se asienta en el método científico y que por consiguiente no tiene en cuenta las realidades sociales, las cualidades de los sujetos, los sentimientos, urgencias y preocupaciones del investigador, solo desarrolla un ejercicio totalmente alejado, des-localizado de la realidad concreta que estudia y arrastra primero los dispositivos de la colonización, sobre todo la reproducción de estos en la construcción de ciencias o de investigación que desarrolla, proponiendo solo réplicas de categorías posicionadas en otra geografía que intenta de manera tácita, lineal, mecanicista, aplicar en las comunidades donde interviene – investiga - aborda.

Por otro lado, no solo es el enfoque paradigmático bajo el cual se desarrolla la investigación, también es el método que se aplica en las ciencias, educación, investigación y por tanto para la socialización del conocimiento, para lo cual presentamos la alerta sobre la realidad de las universidades venezolanas cuando se indica que:

El profesor sigue su caminata por los pasillos techados de un hermoso edificio que alguna vez fue convento, o bajo los aleros voladizos de un audaz experimento urbanístico. Las catedrales fueron libros de piedra; las universidades son piedra que encierra catedrales de libros. Al pasearse por ellas se aprende ante todo un orden, así como en los anaqueles de las bibliotecas se agrupan los volúmenes según materias, en las universidades se agrupan los lectores según disciplinas; acá ingeniería, allá medicina, acullá humanidades. Más o menos incomunicadas. Lo que falta aquí es un lector que integre las distancias entre anaqueles y facultades. El profesor suspira pensando en los tiempos cuando un solo Aristóteles abarcaba el panorama de los conocimientos de su época. La Universidad, como la cultura misma es una biblioteca desmesurada, ya sin lector posible. (Britto,1990:01).

En esta misma reflexión, se describe como es el quehacer docente en las universidades:

Llegado al aula, el profesor inicia el oficio del día, en este caso, la lección académica. A la misma hora, unos nueve millones de universitarios latinoamericanos participan en el mismo ritual.

- Al asumir las tareas de la Iglesia y del taller medievales, la Universidad adoptó inevitablemente los métodos de ambos - explica el profesor desde su púlpito o tarima.

- Del taller tomó el sistema de pupilaje, que convoca junto al maestro varias docenas de aprendices que se forman por imitación directa; de la iglesia tomó el sermón, o lectura y explicación del texto sagrado, que debía ser de viva voz, porque la escasez de libros los hacía prohibitivos. El profesor se detiene para tomar aliento. A su alrededor se agrupan varias docenas de pupilos; el auditorio de un taller medieval o de una iglesia de pueblo. Todos toman apuntes manualmente, como monjes copistas.

- Pero en cuanto Gutenberg inventó la imprenta que multiplicaba los libros, barrió con los viejos talleres de copistas manuales y permitió que cada quien leyera El Libro en su casa. Así perdieron sentido el sermón con la lectura única, y la verdad única, y la Iglesia única. Menos de un siglo tardó la Iglesia en reformarse desde la audición colectiva pasiva hasta la lectura individual activa y crítica. Mientras que la Universidad sigue anclada en las prácticas feudales del sermón revelado y la copia manual.

- No tan rápido - le dice una del medio centenar de apuntistas, que transcribe afanosamente el sermón. Y el profesor ya no insiste en su atávica condenación del apuntismo ni en sus floridas recomendaciones de bibliografía ilocalizable o incosteable para bibliotecas del 2,09%. Sabe, con Galeano, que a los libros antes los prohibían los gobiernos, y ahora los prohíben los precios. (Britto, ob Cit:04)

Se sigue poniendo en cuestión o crítica el enfoque de las ciencias y la educación, que son parte esencial de nuestra investigación, generar una ruptura epistemológica que permita la consecución de teoría, metodologías y prácticas que fomenten la liberación del sujeto, verificamos la realidad de la universidad donde el profesor está dentro de un claustro, un espacio cerrado, fragmentado, dividido por disciplinas y que observa la vida a partir de esos lentes divididos que no permite la integración de los procesos cognitivos y que aleja a los sujetos de acuerdo a los espacios o disciplinas que están estudiando.

Por otro lado, menciona la herencia medieval de la educación que la universidad reproduce y bajo un enfoque multiplicador de una verdad absoluta y un conocimiento objetivo que solo es transferido de unos ilustrados o iluminados a unos sin conocimiento y que estos solo pueden copiar indefinidamente todo lo que el profesor transmite, sabiendo que la liberación del sujeto ocurrirá no por la multiplicación del conocimiento, sino, más bien por el posicionamiento crítico ante el conocimiento para

la creación o generación de conocimientos nuevos.

Por lo antes expuesto, el horizonte metodológico está en disputa, debe descentrarse o desplazarse del ego europeo, dejando atrás el logos universal, para tener una vida, pensar, sentir y hacer local, opacando la creación universal del conocimiento para develar los saberes pertinentes que ya viven en la comunidad, que no necesitan ser descubiertos, que son en esencia razones de superación de la comunidad.

Las afirmaciones anteriores sugieren que, aspiro construir una metódica, mejor dicho una estrategia de trabajo investigativa, desde las tramas de lo cualitativo, que desde la corriente europea, en una traducción de la obra sobre Aristóteles y la Metafísica, se destaca que “La cualidad es en primer lugar la diferencia que distingue la esencia; y así el hombre es un animal que tiene tal cualidad, porque es bípedo; el caballo, porque es cuadrúpedo” (De Azcárate,1875:174). Parto desde la aproximación a las cualidades de los sujetos, los territorios, los problemas, las ausencias y de los sueños. Como cuando se propone que:

La que se usa en el concepto de "metodología cualitativa". No se trata, por consiguiente, del estudio de cualidades separadas o separables; se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. De esta manera, la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. (Martinez,2006:128

Propongo una investigación desde el sujeto, contexto, realidad, sentimientos, sueños, sentidos, saberes y todas las cualidades que constituyen la identidad propia y la identidad de la comunidad donde se desarrolla la investigación, en correspondencia con los caracteres propios de las organizaciones vinculadas, las intencionalidades y urgencias como investigadores.

3.2. Paradigma de Investigación

La comunalización de la gerencia, una mirada decolonial de las políticas públicas, plantea una perspectiva insurgente desde las teorías propias de la gerencia, la comunidad, las políticas públicas y el pensamiento fuente del investigador para descolonizarlo; por lo cual tiene la responsabilidad de transformar imaginarios y prácticas de construcción de conocimientos, lo que trae consigo la perspectiva de investigar desde las cualidades de los sujetos, las organizaciones y los territorios, pero, debe lograr la transformación de las realidades concretas a partir de la participación directa, democrática y colectiva de los sujetos sociales intervinientes en el fenómeno.

Por tal motivo, es una práctica investigativa que tiene como horizonte de sentido la transformación radical del sistema de cosas, de relaciones sociales, del trabajo en las comunidades y se asienta en el paradigma socio crítico; paradigma que permite el diálogo de los investigadores, la construcción confrontada de saberes pertinentes, lugarizados y colectivos, generar alianzas entre la teoría y la práctica para junto territorio - comunidad, pobladores e investigadores, reflexionar sobre las prácticas subyacentes a la investigación antes, durante y después de la misma, no solo develando las realidades, tienen la responsabilidad desde la convivencia y práctica cotidiana enrumbarse en la transformación de la comunidad.

En este sentido, es importante mencionar algunas cuestiones de la teoría crítica, para lo cual acudimos al encuentro de los siguientes relatos:

...hasta donde se puede determinar su forma presente, la Teoría Crítica tiene sus orígenes en la Europa Continental, particularmente en la tradición alemana de la filosofía social y política. En general, la mayor parte de sus premisas se remontan a filósofos y pensadores sociales como Kant, Hegel y Marx (Connerton, 1976). Otros prefieren enfatizar su afinidad con los valores de la Ilustración (Fay, 1986)

...No hay duda de que el ímpetu por la exploración de lo que más tarde se conoció como la Teoría Crítica se basó en profundas preocupaciones humanitarias, en el compromiso con la justicia social, en la aversión a la opresión, la dominación y la inequidad de todo tipo.

...En su discurso inaugural en 1931, Horkheimer presentó la primera concepción de la Teoría Crítica (TC) como una síntesis de teoría y filosofía, señalando las limitaciones de la teoría social de Kant y de Hegel y de la filosofía positivista de la ciencia. También rechazó el reclamo de "ciencias sociales especiales" para proporcionar un conocimiento adecuado de la sociedad, puesto que ellas abstraen

estructuras del todo, pero describen sólo un ámbito limitado de la realidad social. Argumentó que el "positivismo puede ser hermoso pero es una empresa estéril"... (Cebotarev,2003:7)

Destacamos en este relato en primer lugar la influencia del pensamiento europeo en contracorriente con el pensamiento decolonial, que se propone en esta investigación; sin embargo, en ese diálogo de saberes e intercultural se presenta la revisión de este enfoque para construir una teoría crítica propia latinoamericana, verificando las similitudes de la experiencia transformadora que subyace en la teoría crítica europea, ya que ratifica la preocupación por la humanidad, la justicia social, la liberación de la opresión y la dominación.

Del mismo modo, expone una transformación de la ciencia positivista hasta alcanzar un estadio superior de transformación de la realidad social a partir de un pensamiento crítico, integrador, que proponga la auto liberación de los sujetos que investigan, de los lugares donde se investiga y de los sujetos que comparten la investigación. En consecuencia:

Las finalidades de la ciencia crítica no son tanto el crear un cuerpo específico de conocimiento como el ayudar a la emancipación humana y a la ilustración. Sin embargo, la ciencia crítica también tiene contenido cognitivo: es una forma de conocimiento, pero una forma de conocimiento normativo que busca liberar a los seres humanos de la coerción y colocarlos en posiciones en las cuales sean capaces de determinar sus reales intereses y actuar sobre ellos. (Cebotarev,ob cit: 13)

Se compromete la ciencia crítica en la construcción de conocimiento al servicio de la sociedad para la liberación, donde los sujetos sean capaces, conscientes, críticos y proactivos para la construcción y satisfacción de sus propios intereses; que estén comprometidos en la transformación ya que deben actuar, abordar y mitigar problemas a los cuales se ven sometidos siendo ellos propios los protagonistas responsables y transformadores – creadores de soluciones del contexto social en el que se desenvuelven. En este sentido, la comunidad abordada tendrá como vehículo- puente principal la palabra, para conectar vidas, sueños, urgencias, problemas y soluciones, tomando como base el enunciado ulterior:

Si el científico social ha de participar a lo menos virtualmente en la comunicación cuyo significado trata de entender; y si esta participación significa que ha de tomar postura frente a las pretensiones de validez que los directamente implicados vinculan a sus manifestaciones comunicativas para poder valorar si han alcanzado el consenso que buscan o han fracasado en el intento; entonces el científico social, para conectar sus conceptos teóricos con la conceptualización que encuentra en el contexto, no podrá proceder de otra manera que los propios agentes cuando actúan comunicativamente. Se mueve dentro de las mismas estructuras de entendimiento posible en que los directamente implicados desarrollan su comunicación. Estas estructuras generales de la comunicación, que todo sujeto capaz de lenguaje y de acción ha aprendido a dominar, no solamente abren el acceso a los contextos vigentes; no sólo posibilitan la conexión con y la prosecución de contextos en que los participantes queden atrapados sin posibilidad de reacción en el círculo mágico de lo puramente particular; esas mismas estructuras ofrecen simultáneamente los medios críticos para penetrar un contexto dado, para hacerlo estallar desde dentro y trascenderlo, para pasar por detrás de un contexto resultante de la mera habituación, para revisar errores, para corregir malentendidos, etc. (Habermás,1982:483)

Es por esta razón, que el investigador social desde el paradigma socio crítico debe sumergirse en el contexto y la realidad social, para construir conocimiento a partir de la práctica que significa relacionarse con las vidas, territorios, momentos, historia y la cosmovisión que se presentan ante él, en el estudio del fenómeno que desea conocer, aproximarse en vísperas de una transformación.

No es suficiente la mirada lejana observacional y descriptiva, ya que solo se estaría haciendo una breve revisión de los fenómenos o problemas de la comunidad, es necesario, trasladarse ontológicamente para desde esa sensibilización ante el fenómeno, relacionarse con él y transformarlo transformándose, es decir, una primera develación interna en correspondencia con los y las habitantes de la comunidad para conmoverse ante la urgencia de la transformación.

Esta develación interna y posterior transformación colectiva, procura desde la comunicación y desde la acción social-local-comunal, una perspectiva decolonial, una mirada localizada en la realidad concreta, que reconozca los saberes, la importancia del diálogo horizontal, justo e igualitario; esa perspectiva de reconocer las diversas identidades, posturas y creencias para que ninguna palabra se consuma a la otra, sean complementarias y voces portavoces no voces propias, con un solo sentido sino más bien voces múltiples que desde la policromía que representa la comunidad, construyan saberes situados, pertinentes y relacionados con la problemática concreta,

para desde el propio acervo histórico y científico del lugar se procure la construcción de soluciones sostenibles y humanizadas.

En este preciso momento es imperativo traer al tiempo actual lo posteriormente descrito:

El artista que no siente las agitaciones, las inquietudes, las ansias de su pueblo y de su época, es un artista de sensibilidad mediocre, de comprensión anémica. ¡Que el diablo confunda a los artistas benedictinos, enfermos de megalomanía aristocrática, que se clausuran en una decadente torre de marfil (Mariátegui, 1924:38)

Es fundamental para nuestra investigación el reclamo que hace Mariátegui con los artistas, intelectuales, políticos, hasta llegar a la actualidad con los gerentes, con las personas que crean y desarrollan conocimientos para el poder, ya que si no sienten al pueblo y no se sensibilizan ante las realidades de la humanidad, pierde sentido cualquier creación; es por esto que la investigación sobre comunalización de la gerencia una mirada de colonial de las políticas públicas, trae consigo una perspectiva sensorial, donde el conocimiento, no se crea única y exclusivamente a través de la particularidad de una teoría, más bien que se recrea a partir de las realidades particularidades y necesidades de la comunidad de vida donde ella se desarrolla.

Es un conocimiento que surge al calor de las luchas del pueblo, en correspondencia con sus experiencias, conocimientos, tradiciones e historias, que cumple no solo el rol descriptivo, analítico o hermenéutico, ya que sus dispositivos de aproximación no recaen en una simple técnica o método, son en consecuencia procesos intelectivos recursivos, donde el conocimiento principal es la acción de la comunidad, una acción reflexiva histórica local; es una estrategia reflexiva que conmueve a las teorías, para refutarlas, re-significarlas y construir conocimientos emergentes en concordancia con las expectativas de la comunidad.

3.2.1. Método de Investigación

La comunalización de la gerencia, una mirada decolonial de las políticas públicas, es una aproximación intelectual lugarizada, pertinente y profundamente humana, propone una transformación radical en el acervo y hacer de la gerencia; por

tanto acude el pensamiento socio crítico, a la decolonialidad y la comuna, como espacios de congregación del conocimiento articulado, no como espacios estancos, separados de la realidad, son en consecuencia fenómenos constitutivos, son combinaciones, complementaciones solidarias de conocimientos, por lo cual, se impone una metodología que transforme, que sienta, que actúe y que viva:

Las metodologías transformacionales son aquellas orientadas a la toma de decisiones y al cambio, se incluyen en el enfoque crítico o socio crítico. Su objetivo es que la investigación educativa se centre en la búsqueda de conocimientos científicos que puedan constituir una guía clara para la acción, es decir, que faciliten la sistematización de las razones para actuar Como nos evoca (Ortiz, 201:105).

Se desprende entonces la relación sincrónica entre la transformación y la acción queda evidenciado la importancia de un pensamiento crítico ante las opresiones, desigualdades, la pobreza y la lucha de autodeterminación de los pueblos, con la acción que estos ejerzan para poder superar esas limitaciones, se constituye la metodología como un ejercicio para la toma de decisiones y el cambio, sobre la base de la sistematización de experiencias, conocimientos, estrategias articuladas con la acción cotidiana de la comunidad; que construyendo conocimientos en el diálogo entre el pensamiento, palabra y la acción, transforman los fenómenos que estudian.

En correlación con lo mencionado:

La realidad social, objetiva, que no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad y si ésta, en la "inversión de la praxis", se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres. (Freire, 1970:67)

Por este motivo, el propio sujeto es protagonista de la superación de las desigualdades que causa en la sociedad, queda bajo la responsabilidad del sujeto la búsqueda de la emancipación superación de las brechas y la consecución de una vida justa. La presente investigación se salvaguarda en el método de investigación acción participativa (IAP), partiendo de la coherencia necesaria, para que el discurso paradigmático tenga de donde asirse en la realidad, no es una investigación exosfera,

es local, donde ocurre la cotidianidad y se consolida la comunidad:

La IAP es un modo de hacer ciencia de lo social que procura la participación real de la población involucrada en el proceso de objetivación de lo real en estudio, con el triple objetivo de:

- *Generar conocimiento colectivo, crítico, sobre dicha realidad,*
- *Fortalecer la organización social y la capacidad de participación de los sectores populares y*
- *Promover la modificación de las condiciones que afectan su vida cotidiana.*

Las experiencias de la IAP se apoyan en la noción de participación real, entendida como la incidencia de la mayoría de la población en las decisiones que afectan su vida cotidiana. Esto implica el desarrollo de instancias, mecanismos y formas de trabajo que permitan a todas las personas comprometidas -investigadores, líderes de las organizaciones comunitarias, población de la comunidad- ser parte en las decisiones de los diversos momentos de la investigación. (Sirvent y Rigal,2012:22)

Lo mencionado, está estrechamente relacionado con el auspicio de la IAP que enuncia que:

Las normas generales que mejor podrían guiar el trabajo científico en épocas de crisis (las de una nueva ciencia rebelde) parecen ser aquellas que resultan de la experiencia misma de la aplicación del método a los procesos sociales, observando las actitudes de responsabilidad y honradez que deben distinguir a todo científico. La mejor manera de saber si se va por la mejor dirección —y saber, por lo mismo, si se está siendo objetivo o no— es la de producir hechos y hacer que las ideas se traduzcan a la práctica: que los estudios demuestren, ante todo, sus méritos y su objetividad por el rigor con que han sido concebidos y elaborados, y por su eficacia en la reconstrucción de la sociedad, y que la teoría se deje guiar por la realidad para que pueda enriquecerse. (Fals,2015:233).

Se presenta la investigación acción participativa, como una investigación disruptiva ante la tradición descriptiva y hermenéutica de las ciencias, da un paso al frente vinculando la realidad concreta procurando desde la acción, colaboración, participación y protagonismo de los sujetos vivientes del fenómeno la construcción de categorías, conocimientos y acciones transformadoras que redunden en el bienestar social de los sujetos participantes. Traslada el valor del investigador y la investigación, hacia la construcción concreta de la teoría en la práctica, generando desde una formulación teórica la praxis continua que re-signifique la sociedad y que consolide una realidad superior en función de los sujetos colaboradores.

3.3.1. Teoría Fundamentada

La investigación como construcción dialógica de conocimiento tiene el propósito de la creación de aportes científicos que construyan una nueva plataforma teórica, que permita la resolución de conflictos, problemas, el aprovechamiento de oportunidades y la re-significación de conceptos vinculados con la gerencia, comunalización y el pensamiento decolonial, todas estas categorías como fuentes para una política pública lugarizada, pertinente y asentada en las necesidades del pueblo, en este sentido, se perfila el diálogo con teoría sustantivas anteriores, actuales y de perspectiva futuras.

En concordancia con el enfoque y el método de la investigación, para generar mayor pertinencia se propone que dichas teorías surjan de la voz propia de los participantes de la investigación, que estas voces se transformen en datos y que los datos constituyen información acertada para la generación de conceptos, tramas y tejidos teóricos que constituyan la base de la creación intelectual de la investigación acción participativa; para lo cual enlazamos esta construcción teórica, con la teoría fundamentada para lo cual acudimos al entramado teórico que enuncian que:

¿Qué denominan Corbin y Strauss con el término "teoría fundamentada"? Se refieren a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí. Un investigador no inicia un proyecto con una teoría preconcebida (a menos que su propósito sea elaborar y ampliar una teoría existente). Más bien, comienza con un área de estudio y permite que la teoría emerja a partir de los datos. Lo más probable es que la teoría derivada de los datos se parezca más a la "realidad" que la teoría derivada de unir una serie de conceptos basados en experiencias o sólo especulando (cómo piensa uno que las cosas debieran funcionar). Debido a que las teorías fundamentadas se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía significativa para la acción. (Strauss y Corbin,1998:21).

Se toma posesión a partir de la teoría fundamentada, ya que esta permite que las voces del Consejo Comunal del Arañero de Sabaneta tengan protagonismo en la construcción teórica, ya que a partir de sus voces, saberes, conceptos, sueños y urgencias, saldrán las categorías emergentes en concordancia - oposición o contradicción a lo que las teorías fuentes indican, es decir, se continúa con el posicionamiento arqueológico y artesanal de la búsqueda más allá de la teoría,

pesquisa en el pasado, indagación en el presente, en los personajes que viven la cotidianidad de la comunidad.

Todo esto, dentro de un proceso afectuosamente compartido desde la vida, el contexto y el reconocimiento de la dignidad del otro, construyendo teoría a contracorriente, con pertinencia social, que fomente la autonomía, la autorrealización, el autogobierno y los saberes populares como centro de autorrealización de la comunidad. Sobre esto se indica que “El propósito no es reducir la complejidad desglosándolo en variables, sino al contrario aumentarla incluyendo el contexto” (Flick,2004:56).

3.3.2. *El quehacer de la IAP*

El sendero de la investigación acción participativa, se confronta con realidades intelectuales, políticas, sociales y económicas de diversa índole, transita entre los lugares subalternos de la historia, en los territorios olvidados y con los sujetos invisibles; ya que como método auspicia la liberación del sujeto de cualquier opresión, fundamentalmente derivadas de la modernidad, esta cuestión pone en escena un reto primero para la ruptura epistemológica del paradigma positivista asociado a la mera contemplación de la verdad, por otro lado al poder hegemónico de las marcas de raza, género, conocimientos, geografía religión, clase social, cultura e idioma.

Por consiguiente, se localiza más complejo el reto, ya que tiene que ver con la especial transformación de la mirada de la gerencia y las políticas públicas basadas en el poder - dominación y en la dirección alejada de la realidad, es decir, el quehacer IAP es un trabajo subversivo, situado, transformador, colectivo, ecológico y humano, respetuoso de la historia, identidad, las vidas y toda organización emergente de la cotidianidad, para reforzar o construir el sendero centraremos las bases de los aportes de Aular (2020), el cual presenta las fases del ciclo reflexivo de la IAP.

Tabla 11 Fases del ciclo reflexivo

Fases	Propósito	Técnicas	Productos	Observación
Pre-	Selección de la	-Observación	- Se constituye	-Se inicia

Diagnóstico	comunidad a partir de criterios establecidos entre estudiantes, docente y actores sociales.	Participante. -Entrevista Dialógica. - Reuniones Reflexivas.	Grupo Promotor entre estudiantes, docentes y actores sociales de la comunidad.	proceso de seguimiento para selección de la comunidad. -Recorrido por la comunidad. -Evidencias fotográficas.
Diagnóstico (Detectar el Problema, Clarificarlo, Diagnosticarlo)	-Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática, a partir de la información existente con entrevista a los actores sociales y representantes institucionales.	-Observación participante. -Entrevista Dialógica. -Grupos Focales. -Reuniones reflexivas. -Asambleas comunitarias.	-Conformación Grupo IAP. -Elaboración de Informe Diagnóstico, que contempla: 1-Historia de la comunidad. 2-Croquis de la comunidad. 3-Censo y demografía. 4- Jerarquización de problemas.	-Introducción de elementos analizadores. -Inicio del trabajo de campo (abordaje comunitario). -Entrega y discusión de primer informe diagnóstico.
Formulación de un Plan o Programa	-Programación e inicio del proceso de apertura a todos los conocimientos y puntos de vista existentes, utilizando métodos cualitativos y participativos.	-Observación participante. -Entrevista Dialógica. -Grupos Focales. -Reuniones reflexivas. -Asambleas comunitarias.	-Presentación de Planes de Acción de Proyectos socio comunitarios por parte de estudiantes de Gestión Social: 1-Programa de Atención al Adulto Mayor. 2-Programa de Viviendo Venezuela. 3-Programa de Atención a la Familia	-Diseño de planificación participativa. -Se articula equipo de planificación con comités del consejo comunal, estudiantes y profesor de proyecto.

			Soberana y Productiva -Reactivación de los Comités del Consejo Comunal.	
Implementar el Plan o Programa	-Ejecución de acciones vinculadas al plan de desarrollo comunitario.	-Observación participante. -Reuniones reflexivas. -Asambleas comunitarias.	-Conformación de los Comités de Adulto Mayor, Vivienda y Productivos del Consejo Comunal.	-Articulación de los equipos de proyecto con los diferentes comités del consejo comunal, Base de Misiones y Casa de Alimentación
Retro-Alimentación o Sistematización	-Respectiva consolidación del informe que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.	-Observación participante. -Reuniones reflexivas. -Asambleas comunitarias.	-Informe sistematizador. -Socialización de experiencias académicas comunitarias por parte de los estudiantes del PFG-Gestión Social en la comunidad.	-Se socializa experiencia ante los comités del consejo comunal, grupo IAP y profesores UBV.

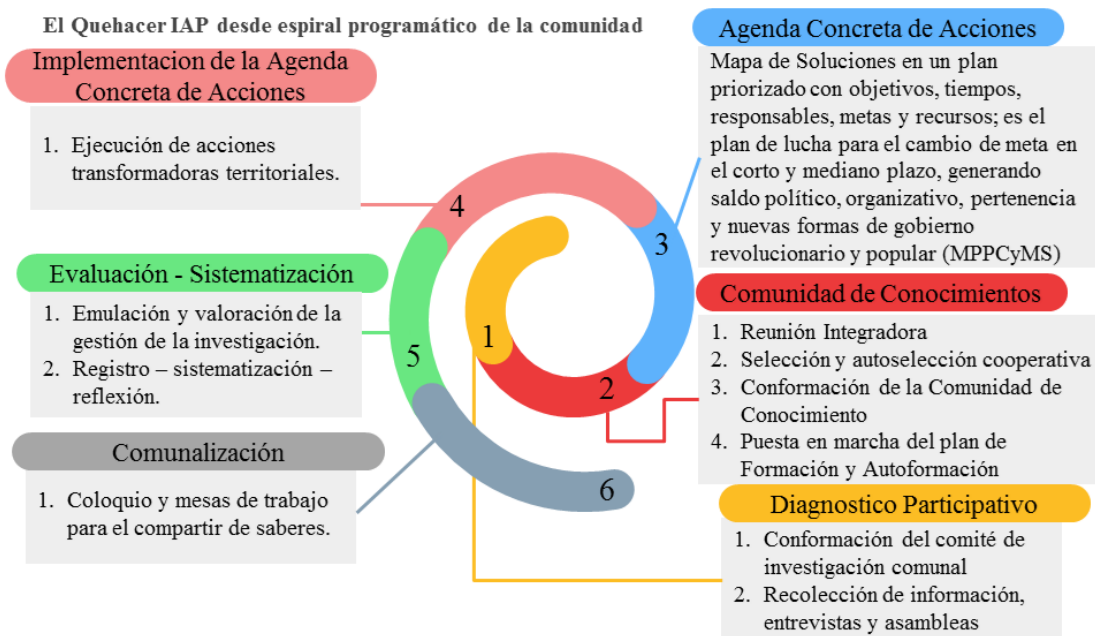
Fuente: Fases del ciclo reflexivo Aular (2020, pag.110-112)

Tomando como base el aporte referido por Aular (ob cit), con relación a la fase del ciclo reflexivo percibimos una ruta de trabajo que parte desde la complejidad de los conceptos hasta la localización del problema, en reflexión constante entre la teoría - práctica y la relación que existe entre los investigadores para confrontar y conocer ideas, refutar y desde el diálogo construir propuestas que permitan abordar las problemáticas subyacentes a la comunidad, siendo un proceso que propone una observación, participación, diálogo, reflexión continuada, recursiva y propositiva.

Reflexión permanece en el tiempo durante todo el ciclo, es capaz de devolverse

hasta alguna fase de la investigación para desde la develación de nuevos fenómenos o características, desde ellos poder refundar la práctica investigativa, se destaca a la vez, por la praxis como ejercicio fundamental, la acción reflexión acción, cotidiana, consecuente y comprometida ya que desborda la investigación en el territorio, se conmueve ante las realidades, escucha las voces de la realidades y se compromete en la transformación por este motivo presentamos a continuación el espiral programático de la investigación relacionada con la comunalización de la gerencia una mirada de colonial de las políticas públicas.

Figura 9 El Quehacer IAP desde espiral programático de la comunidad



Fuente: Creación Propia (Martínez, 2024).

La investigación tiene una perspectiva integral e integradora, es integral porque se asume desde la cosmovisión, historia e identidad del territorio, donde se desarrolla; generando un diálogo o ecología de saberes desde el pueblo y sus organizaciones, hasta el gobierno y las instituciones que se ven representadas en la ejecución, de manera simultánea es integradora porque tiene una intencionalidad de congregación, agrupación, organización y movilización en la búsqueda de generar la unidad de lo común en el territorio desde la praxis transformadora.

Por este motivo, es concebido como un espiral para que las fases, momentos o procesos no tengan una expresión de línea continua con un principio y un fin, se pretende la recursividad propia de la investigación, podamos ir - venir, aprender – desaprender, comprender, refutar y teorizar sobre la misma base del quehacer de la investigación.

3.3.3. *Procedimiento y Técnicas de Recolección de Información*

Cuando se abordó el momento metodológico de la investigación, se alertó sobre el proceso de descolonización y decolonialidad epistémica que forman parte de las fuentes de esta propuesta, se proponen categorías y surcos diversos para sembrar en la investigación emergencias, contradicciones y conceptos, que ocasionaran una vibración en los cimientos de la epistemología tradicional, también se refiere la importancia del diálogo de saberes y el respeto que debe existir, para desde fuentes tradicionales hacer una crítica al positivismo, construir el tránsito hasta una ciencia crítica y renovar la crítica latinoamericana desde el pensamiento decolonial.

Por esta razón, al hablar de procedimientos y técnicas de recolección de información aspiro entrar en un círculo dialógico entre la investigación acción participativa y la altersofía como dos (02) quehaceres de aproximación a la realidad que se complementan, para desde la realidad concreta territorial debatir con las teorías reconociendo la humanidad negada de los subalternos, tomando voces y construyendo con ellos categorías libres de invasión, dominación, opresión y de epistemicidios, se hace necesario la mediación y tránsito entre la investigación colonizada para una investigación emancipadora. Para esta reflexión acudimos a cuando propone develar el hacer decolonial:

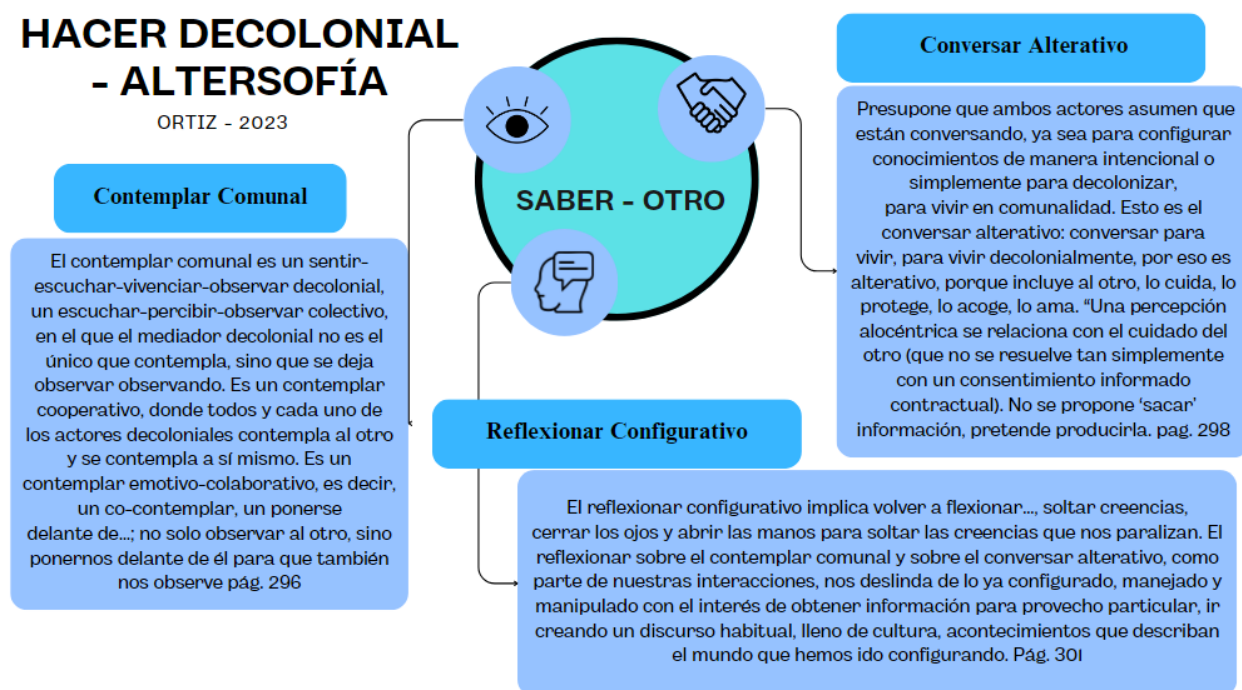
El conocer es la base y cimiento del hacer. La epistemología es el sustrato y la base de la metodología de investigación moderna/colonial. Asimismo, la sabiduría y la forma de conocer del otro (altersofía) es el sustrato y la base del hacer decolonial. De ahí que la altersofía (no la epistemología) es la base y el cimiento del hacer decolonial, por cuanto todo proceso decolonizante implica al otro y su saber, su conocimiento situado, su forma propia de pensar, conocer y aprender. Emerge así la altersofía (sustrato del hacer decolonial): configuración “otra” para el contemplar comunal, el conversar alterativo y el reflexionar configurativo, como acciones / huellas decoloniales que median el tránsito desde la decolonialidad hacia la comunalidad, pasando por la alteridad. Una configuración de configuraciones que

estimula y potencia un pensamiento alterativo como cimiento de los convivires comunales. (Ortiz, ob cit:06)

El quiebre paradigmático resulta posterior a un tránsito a una develación a una fractura que permita desde un paradigma a otro, hacer una correlación de conocimiento para la construcción de una teoría por tal motivo proponemos este diálogo entre la investigación a la acción participativa y el hacer de colonial en una complementación desde el territorio para desde la praxis reflexionar los puentes que se pueden construir para generar tramas que cubran al territorio como protección emancipadora. Como se presentan en la Figura 10 Hacer Decolonial.

HACER DECOLONIAL - ALTERSOFÍA

ORTIZ - 2023



Fuente: Creación desde los postulados de Ortiz (2023).

Presume este hacer decolonial, una aproximación libre, desde el reconocimiento profundo del otro sin sujeciones, prejuicios, condiciones y orientaciones, es más bien, una aproximación equilibrada para conocer el quehacer cotidiano, para contradecir desde la voz del otro las imposiciones coloniales y al mismo tiempo, conmovirse para transformarse, así mismo, es el espacio de enriquecimiento teórico donde la libertad de conocimiento se hace presente, perfila otro colectivo de teorización sin

prejuicios; de manera complementaria se propone el uso de las técnicas de entrevistas y el grupo focal como complemento dialéctico al hacer decolonial, procurando una reflexión continuada de nuestra aproximación a la realidad del fenómeno.

Para describir la importancia de la entrevista y el grupo focal, recordamos:

La técnica de la entrevista se funda esencialmente sobre la lógica de que el lenguaje que utilizan las personas no es solo un código, un medio de comunicación para transmitir un mensaje, sino que el lenguaje también es una vía a través de la cual los sujetos reproducen opiniones, sentimientos, visiones de su entorno, motivaciones, miedos, etc. En definitiva, permite acercarnos a los contenidos subjetivos que explican los posicionamientos de las personas ante un tema determinado, lo que viene a aportar un conocimiento explicativo de la red social. La premisa fundamental en el análisis de entrevistas descansa en la afirmación de que el sujeto, al hablar, reproduce la visión del mundo cotidiano de los grupos a los que pertenece. (Francés, Alaminos, Penalva y Santacreu, 2015: 109)

En cuanto a los grupos focales:

El grupo focal, conocido en inglés con el término Focus Group, fue conceptualizado operativamente por Robert Merton y desde los años ochenta del siglo XX constituye una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias sociales. Su principal objetivo es el acercamiento colectivo a la conceptualización de los condicionantes presentes en una comunidad, a partir de dinámicas conversacionales en las que se organiza progresivamente la información hasta alcanzar acuerdos consensuados sobre los aspectos críticos que afectan a la población. El uso de grupos focales supone una opción válida para establecer la dimensión conceptual en la configuración de un proyecto de investigación participativa. En términos operativos, el grupo focal constituye una dinámica grupal en la que un conjunto de personas (entre seis y doce normalmente) debaten sobre una política o intervención social que les afecta. El principal objetivo en un grupo focal es obtener información de los participantes sobre sus opiniones, percepciones, actitudes, experiencias e incluso sus expectativas con respecto a la materia sometida a debate. Supone por lo tanto un recurso rápido de construcción de información, que podemos definir como una combinación entre una entrevista focal y un grupo de discusión. (Francés, Alaminos, Penalva y Santacreu, Ob cit:93)

Las dos (02) técnicas invitan al encuentro con el otro, la entrevista como proceso donde desde la palabra se describe el mundo, la problemática, acontecimientos y perspectivas de un sujeto de interés, para promover una aproximación a la realidad a partir de la mirada del otra persona, intentando mirra desde los lentes del entrevistado, en cuanto al grupo focal, persigue el dialogo, la discusión y el debate, como constructores de contradicción y síntesis, en la búsqueda de aportes colectivos a

problemáticas planteadas.

3.3.4. *Sujetos de Investigación*

El tejido social y cognitivo que pretende constituir la investigación de la comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas”, está estrictamente basado en el dialogo, razón por la cual requiere de informantes clave, que sean mediadores entre la realidad social, el contexto y el fenómeno que se aspira estudiar en búsqueda de la transformación, acudimos a los informantes claves que son:

Aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (Robledo,2009:01)

En correspondencia con lo mencionado anteriormente, los sujetos investigadores – informantes – protagonistas – corresponsables, están conformados por tres (03) voceros del Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta vinculados con las unidades Administrativa y Finanzas, Servicios y Contraloría Social.

IV ENCUENTRO

La investigación como proceso de construcción teórica dialógica e intersubjetiva, se plantea unas categorías apriorísticas como fuentes para el desarrollo de saberes pertinentes a la transformación, vinculadas con comunalización de la gerencia, mirada decolonial y políticas públicas, como lo indica donde hace referencia a esta perspectiva previa de categorización de la siguiente manera:

Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información. Para ello distinguiremos entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en microaspectos. Estas categorías y subcategorías pueden ser apriorísticas, es decir, construidas antes del proceso recopilatorio de la información, o emergentes, que surgen desde el levantamiento de referenciales significativos a partir de la propia indagación. (Cisterna,2005:64)

En tal sentido, por medio del dialogo e interacción con los sujetos que habitan en la problemática-oportunidad, se someten a revisión y emergencias esas categorías predeterminadas, por medio del grupo focal y la entrevista a profundidad, para posteriormente realizar la codificación abierta, con la intención de identificar, desde las experiencias de los versionantes los conceptos que germinaron y posterior a cada codificación abierta, se presenta la codificación axial, que por medio de un análisis se promueven sus propiedades y dimensiones, desarrollado por medio de lo expuesto por Strauss y Corbin (ob cit) en la teoría fundamentada. Seguidamente, presento las matrices en las que evidencian los postulados emergentes de los informantes claves.

4.1- Matrices de Categorización

Matriz de Categorización N° 1

Entrevistado: Vocero Consejo Comunal 1

Código: VCC1

Fecha y Hora: 22 /06/2023. 07:00 p.m.

Lugar: Comunidad la Iguana, Consejo Comunal El Arañero de Sabaneta, Municipio Ezequiel Zamora - Cojedes

Entrevistador: José Antonio Martínez Ruiz. (JAMR)

Tabla 1

Matriz de Registro de Entrevistas a Profundidad

L	Entrevista: Informante Clave 1 (IC-1)	Categoría	Subcategoría	Código
1	JAMR: ¿Cómo percibe usted la			
2	planificación y gestión de las			
3	políticas públicas nacionales,			
4	regionales y locales, vinculadas			
5	con las comunas y los consejos			
6	comunales, específicamente con			
7	el Consejo Comunal el Arañero			
8	de Sabaneta?			
9	VCCI: Bueno fíjate las políticas			
10	públicas a nivel nacional que	Comunalización	Territorialización	CGTG/VCC10-
11	vienen orientadas, yo creo que	de la Gerencia	de la Gerencia	15
12	tienen un objetivo principales			
13	que es la atención directa a			
14	nuestro poder popular, ósea creo			
15	que esta direccionada para			
16	atender a una población			
17	específica, se han creado			
18	justamente para qué? para llegar			
19	donde la institución y lo que			
20	llamamos esa burocracia que			
21	todavía circunda en nuestro			
22	alrededor, son creadas			
23	precisamente para eso para que			
24	lleguen directamente a esa			
25	población que a lo mejor no tiene			
26	el conocimiento, la capacidad, la			
27	habilidad de conectarse y saber			
28	que hay, una institución que			
29	puede atenderle, por lo tanto el			
30	presidente Nicolás Maduro ha			
31	generado, diversidad de políticas			
32	públicas, que van atender a una			
33	población específica, que a través			
34	de la demanda que realiza el			
35	pueblo y es escuchado, aterriza			
36	todas esas ideas que les da el			
37	poder popular para convertirlo en			
38	una política de atención que va a			
39	garantizar, más que todo una			
40	respuesta inmediata a ese pueblo,			
41	que está batallando, resistiendo,			
42	reflejando una necesidad, un			
43	requerimiento y digo una			
44	necesidad las necesidades más			
45	sentidas que podemos expresar			
46	como pueblo, no solamente			
47	individual sino como un			
48	colectivo, porque si nos vemos			
49	como un colectivo proyectamos			
50	pues a ese nivel central una			
51	necesidad, pero que allá arriban			
52	la escuchan y la transforman en			

53 esa política pública de atención
54 directa, para que llegue al poder
55 popular a la base.

56 **JAMR: ¿Qué percepción**
57 **tienes de la planificación de la**
58 **política pública?**

59 **VCCI:** Creo que, ósea como la
60 veo; yo siempre he sido crítica
61 con esa parte, porque a veces
62 cuando planificamos esa política
63 pública la vemos desde un
64 colectivo, no es malo, podemos
65 planificar la atención colectiva,
66 pero creo que debemos
67 simplificar más esa política de
68 atención, ósea desde una forma
69 individualizada, cada estado,
70 cada región es diferente, entonces
71 si lo aplicamos, por tanto cada
72 estado y cada persona tiene
73 demandas diferentes,
74 requerimientos diferentes,
75 nosotros nos enfocamos en una
76 política colectiva, pero nos
77 olvidamos de la política más
78 sentida que es la de la
79 individualidad, puede que yo
80 manifieste y un grupo etario
81 demanden la necesidad X, de
82 manera colectiva, pero tengan en
83 cada uno de los sujetos una
84 necesidad particular, que quiere
85 el pueblo ser escuchado, por eso
86 yo siempre he dicho que la
87 política pública debe ir, enfocada
88 en lo colectivo pero desde la
89 atención particular, pero, se le
90 debe permitir quien dirige esa
91 política pública, debe permitirse
92 escuchar, escuchar al pueblo, si
93 nosotros lo escuchamos y
94 aterrizamos todas esas ideas y
95 podemos dirigir una política que
96 pueda garantizar darle respuesta
97 a esa necesidad más sentida de
98 esa persona y el colectivo.

99 **JAMR: ¿Cómo se gestionan las**
100 **políticas públicas vinculadas**
101 **con el Consejo Comunal El**
102 **Arañero de Sabaneta?**

103 **VCCI:** Bueno mira la política
104 pública aquí, como la veo, como
105 la veo yo como vocera, puede
106 que no llegue a todos, sin

Comunalización
de la Gerencia

Territorialización
de la Gerencia

CGTG/VCC1L8
9-103

107 embargo, la política pública no
108 sé, la enfocamos desde la
109 diversidad del pensamiento, cada
110 quien lo ve como una fortaleza,
111 como una necesidad o una
112 oportunidad, eso depende de cada
113 quien, ahora bien como lo vemos
114 nosotros desde acá, como una
115 oportunidad de atención a la
116 comunidad, de poder dirigir y
117 aterrizar la política nacional en el
118 territorio. Entonces también
119 vemos a la gente que quieren que
120 le sirvan, que solo demandan ser
121 atendidos, ahí entra lo que tú
122 dices de descolonizar,
123 descolonizar a la gente, no se
124 trata de agradecer y que se den
125 golpes de pecho, se trata de
126 reconocer al pueblo, a los otros
127 que viven en las comunidades,
128 que también hay un esfuerzo
129 colectivo del gobierno nacional
130 por atender al pueblo, por darle
131 imperiosamente la necesidad de
132 que dirija en el territorio su
133 política, organizacional de
134 gestión, de formación, de
135 acuerdo la necesidad que está
136 expresando la comunidad, pero
137 bueno no es fácil.
138 **JAMR:** ¿Cómo se podría
139 desarrollar ese proceso de
140 Comunalizar la gerencia de la
141 política pública?
142 **VCCI:** Yo creo que parte de
143 reconocer las habilidades de cada
144 quien, los conocimientos de cada
145 quien, pero cuando yo me
146 permito reconocer, es porque
147 tengo el conocimiento de lo que
148 hay, por cierto nosotros hicimos
149 el censo, caracterizando quien es
150 profesional, quien tiene cierto
151 grado, que edad, si es adulto
152 mayor, que hace cada quien, de
153 acuerdo a la realidad para
154 conocer las fortalezas que tiene la
155 comunidad, hemos descubierto
156 que existen compañeras que
157 trabajan muy bien el tema lo
158 estético, arquitectas,
159 conocimiento empíricos, no están
160 graduadas, que están elaborando

Políticas
Públicas

Oportunidad De
Atención A La
Comunidad

PPOAC/VCCIL
113-124

Mirada
Decolonial

Reconocimiento
del Otro

MDRO/VCCIL
130-143

161 la cartografía social y la maqueta,
 162 entonces si uno detalla la
 163 habilidad de cada quien eso se
 164 convierte en fortaleza y nos
 165 permite tener una amplia
 166 capacidad para gerencia, porque
 167 cada quien va a ser oportuno, es
 168 importante, va a lograr el
 169 desarrollo de la tarea, sí que se
 170 necesite un José Antonio para
 171 todo, ahí está un equipo, lo mío
 172 es más operativo, yo me
 173 dedicación la parte operativa, por
 174 eso la comunalización de la
 175 gerencia es reconocer la
 176 capacidad de cada quien, la
 177 fortaleza, no es aprovecharlas, es
 178 vincularlas, para que desarrollen
 179 y apliquen, para que cumplan una
 180 tarea.

181 **JAMR: ¿Cómo pueden las**
 182 **instituciones públicas**
 183 **comunalizarse?**

184 **VCCI:** Tienen que
 185 descolonizarse, todavía tenemos
 186 mucha burocracia, ósea, aquella
 187 necesidad de manejar el poder,
 188 de dominar y nos convierten a
 189 nosotros como pueblo en el débil
 190 jurídico, nosotros somos el débil
 191 jurídico y la institucionalidad se
 192 convierte en el que tiene el poder,
 193 que pasa con la institucionalidad,
 194 que entonces muchas veces no
 195 reconoce el poder del pueblo, o la
 196 capacidad de dirección o de
 197 gerencia del pueblo, nos pasaba
 198 con el proyecto, al pueblo no se
 199 le puede dar ese tipo de
 200 proyectos, quien dijo eso, el
 201 pueblo no puede dirigir esos
 202 proyectos, no sabe dirigir, que
 203 está pasando allí que no estamos
 204 reconociendo las potencialidades,
 205 las habilidades, la fortaleza y la
 206 entereza del pueblo, de dirigir o
 207 para dirigir, de hacer las cosas
 208 bien, de hacer algo por un
 209 colectivo, la institucionalidad
 210 ponen en duda hoy las
 211 capacidades del poder popular,
 212 que el pueblo pueda decidir,
 213 pueda jerarquizar, pueda
 214 priorizar y decidir cuál es la

Comunalización
de la Gerencia

Reconocimiento y
Desarrollo de
Capacidades
Territoriales

CGRDCT/VCC
1L183-189

Mirada
Decolonial

Desfeticizar el
Poder

MDDP/VCC1L1
93-202

215 necesidad imperante que hay en
216 la comunidad, la
217 institucionalidad no está
218 preparada para eso entonces tiene
219 que descolonizarse, tiene que
220 vincularse, fortalecer el poder
221 popular, con la especialidad con
222 los conocimientos técnicos,
223 porque ellos tienen el
224 conocimiento, el pueblo tiene el
225 conocimiento empírico pero no
226 tiene el soporte, tiene la práctica
227 del ejercicio, pero no el título,
228 por eso si la institución se
229 vincula con el poder popular,
230 ambos se fortalecen, pero nos
231 tienen que reconocer.

232 **JAMR: ¿Cómo ver o proyectar**
233 **es política publica otra, con**
234 **mirada decolonial?**

235 **VCCI:** Fíjate me hablaste de la
236 mirada decolonial, fíjate cuando
237 hablamos de la mirada es la
238 versión o como yo, entiendo y
239 comprendo, que debe ser esa
240 gerencia, ese trabajo que se debe
241 desarrollar en una comunidad,
242 desde la honestidad desde la
243 moral idónea, para llevar a cabo
244 una tarea, que no es fácil, porque
245 que pasa, cuando el ser el
246 humano tiene poder, o le dan el
247 poder, en ese instante es que uno
248 lo conoce, porque uno ve que
249 capacidad tiene, que capacidad
250 de respuesta o que capacidad
251 tiene para manejar el poder que
252 le está dando un colectivo, que te
253 está otorgando una política
254 pública nacional para que la
255 desarrolles en el territorio, ósea
256 yo que debo hacer, para
257 involucrar e incorporar a todo el
258 que está allí, para reconocer a
259 todos, si yo quiero desarrollar
260 una gerencia decolonial yo tengo
261 que reconocer al otro que tengo
262 al lado, yo tengo que hacerlo
263 parte de esa política pública que
264 voy a dirigir, porque una sola
265 persona no será capaz de dirigir,
266 decían que cada cabeza es un
267 mundo, yo parto de que, un
268 mundo son varias cabezas,

269 porque hay una diversidad de
 270 pensamientos que van a aportar,
 271 para la solución para la atención,
 272 para la protección, de un
 273 colectivo de una comunidad,
 274 partiendo de una situación de una
 275 necesidad. Sin embargo hay una
 276 situación muy problemática y es
 277 que la institucionalidad le tiene
 278 miedo al pueblo, por eso tu vez,
 279 muy pocas instituciones en las
 280 comunidades y tienen miedo de
 281 confrontar al pueblo y no es
 282 confrontar, es escuchar al pueblo,
 283 escuchar, que vengan y se
 284 pongan las botas y vengan a batir
 285 el barro con nosotros. Porque es
 286 muy fácil dirigir fuera del
 287 contexto, tenemos que venir a
 288 dirigir y meternos en el territorio
 289 contextualizarnos desde la
 290 realidad del pueblo, porque el
 291 pueblo está esperando hoy más
 292 que nunca respuesta.
 293 **JAMR:** Muchas gracias por tus
 294 aportes.
 295 **VCCI:** Siempre a la orden
 296 hermano.
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309

Comunalización
de la Gerencia

Comunicación
Gerencial
Contextualizada

CGCGC/VCCI
L288-305

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 1: Sistemas de codificación de Categorías y Subcategorías Emergentes de los relatos de los Informante Clave

Categoría	Subcategoría	Código
Comunalización de la Gerencia	Territorialización de la Gerencia	CGTG/VCC10-15
Comunalización de la Gerencia	Territorialización de la Gerencia	CGTG/VCC1L89-103
Políticas Públicas	Oportunidad De Atención A La Comunidad	PPOAC/VCC1L113-124
Mirada Decolonial	Reconocimiento del Otro	MDRO/VCC1L130-143

Comunalización de la Gerencia	Reconocimiento y Desarrollo de Capacidades Territoriales	CGRDCT/VCC1L183-189
Mirada Decolonial	Desfeticizar el Poder	MDDP/VCC1L193-202
Comunalización de la Gerencia	Comunicación Gerencial Contextualizada	CGCGC/VCC1L288-305

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 1: Comprensión e Interpretación de los Significados que Emergieron de la Relación Intersubjetiva entre el Sujeto Cognoscente y los Informante Clave.

Categorías de Análisis y Código: Comunalización de la gerencia (GC)

Sub Categorías y Códigos: (1) Territorialización de la Gerencia (TG); (2) Reconocimiento y Desarrollo de Capacidades Territoriales (RDCT); (3) Comunicación Gerencial Contextualizada (CGC).

Información Develada por los Informante Comprensión Clave

[(1) Las políticas públicas a nivel nacional que vienen orientadas, yo creo que tienen un objetivo principales que es la atención directa a nuestro poder popular CGTG/VCC10-15] [(1) por eso yo siempre he dicho que la política pública debe ir, enfocada en lo colectivo pero desde la atención particular, pero, se le debe permitir quien dirige esa política pública, debe permitirse escuchar, escuchar al pueblo, si nosotros lo escuchamos y aterrizamos todas esas ideas y podemos dirigir una política que pueda garantizar darle respuesta a esa necesidad más sentida de esa persona y el colectivo. CGTG/VCC1L89-103] [(1) por eso la comunalización de la gerencia es reconocer la capacidad de cada quien, la fortaleza, no es aprovecharlas, es vincularlas, para que desarrollen y apliquen, para que cumplan una tarea. CGRDCT/VCC1L183-189] [(1) Sin embargo hay una situación muy problemática y es que la institucionalidad le tiene miedo al pueblo, por eso tu vez, muy pocas instituciones en las comunidades y tienen miedo de confrontar al pueblo y no es confrontar, es escuchar al pueblo, escuchar, que vengan y se pongan las botas y vengan a batir el barro con nosotros. Porque es muy fácil dirigir fuera del contexto, tenemos que venir a dirigir y meternos en el territorio contextualizarnos desde la realidad del pueblo, porque el pueblo está esperando hoy más que nunca respuesta. CGCGC/VCC1L288-305]

El informante clave VCC1 permite descubrir en su discurso elementos esenciales que sirven de fuente para la teoría como lo son la territorialización, el escuchar al pueblo, reconocer las capacidades y conocimientos y promover una contextualización de los procesos gerenciales. Al mismo tiempo, este informante devela la necesidad del trabajo mancomunado institución poder popular para la satisfacción de necesidades colectivas e individuales en los territorios.

Interpretación:

El encuentro con la voz de la comunidad, permite lugarizar la percepción en cuanto a la necesidad urgente de vincular las organizaciones con el territorio, lo que implica una transformación del enfoque de la gestión de la política pública, por tanto, no es solo acercar la institución al pueblo, también es que la organización considere la opinión y voz del beneficiario y que construya junto a él, la soluciones pertinentes a cada necesidad.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: Mirada Decolonial (MD)

Sub Categorías y Códigos: (1) Reconocimiento del Otro (RO); (2) Desfeticizar el Poder (DP);

Información Develada por los Informante **Comprensión**
Clave

[(1) Descolonizar a la gente, no se trata de agradecer y que se den golpes de pecho, se trata de reconocer al pueblo, a los otros que viven en las comunidades, que también hay un esfuerzo colectivo del gobierno nacional por atender al pueblo, por darle imperiosamente la necesidad de que dirija en el territorio su política, organizacional de gestión, de formación, de acuerdo la necesidad que está expresando la comunidad MDRO/VCC1L130-143] [(1) Tienen que descolonizarse, todavía tenemos mucha burocracia, ósea, aquella necesidad de manejar el poder, de dominar y nos convierten a nosotros como pueblo en el débil jurídico, nosotros somos el débil jurídico y la institucionalidad se convierte en el que tiene el poder MDDP/VCC1L193-202]

La voz del entrevistado posiciona la descolonización como eje transversal de la mirada decolonial, partiendo del reconocimiento del otro y mencionado la necesidad de desburocratizar el poder, promoviendo una desfeticización del mismo, para romper el poder que domina en favor de los débiles.

Interpretación:

Se encuentra la gerencia y las políticas públicas en un quiebre paradigmático, dejar de ser una gerencia de elites, para ser una gerencia de pueblo, que al mismo tiempo proponga una vinculación con los saberes territoriales, los conocimientos interiorizados por la ciencia clásica, así como, con el poder de la dominación por la fuerza, hacia un poder que sea servidor, que este subordinado al pueblo y por tanto, sea un poder para gobernar bajo el mandato del soberano.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: Políticas Públicas (PP)

Sub Categorías y Códigos: (1) Oportunidad De Atención A La Comunidad (OAC)

Información Develada por los Informante **Comprensión**
Clave

[(1) La política pública no sé, la enfocamos desde la diversidad del pensamiento, cada quien lo ve como una fortaleza, como una necesidad o una oportunidad, eso depende de cada quien, ahora bien como lo vemos nosotros desde acá, como una oportunidad de atención a la comunidad, de poder dirigir y aterrizar la política nacional en el territorio. PPOAC/VCC1L113-124]

Para el VCC1 la política pública puede ser una fortaleza, una necesidad o una oportunidad, depende la perspectiva con que se observe, ahora bien, enfatiza que es una oportunidad de atención a la comunidad, por lo cual está situada en un territorio, en una localidad, con unos sujetos, un contexto, sueños, fortalezas, debilidades y oportunidades.

Interpretación:

La política pública es una gestión que desarrolla una institución para materializar una estrategia de gobierno para atender a una comunidad de vida, pero, al mismo tiempo debe procurar una oportunidad para promover la gestión directa de los procesos políticos en el ámbito comunal – comunitario, por tanto no es solo el ejercicio obediencial para acatar los mandatos del soberano, sino como un ejercicio de mediación para la conformación del autogobierno territorial – comunal.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 1: Cromatización de los Informantes Clave

Informante Clave

Color

VCC1

ROJO

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 1: Representación del Resultado Integrado de las Categorías y Subcategorías que

Emergieron en los Relatos de los Actores Sociales

Categoría:	Comunalización de la Gerencia	Mirada Decolonial	Políticas Públicas
Informante y Clave	VCC1		
1	<ul style="list-style-type: none"> a. Territorialización de la Gerencia. b. Reconocimiento y Desarrollo de Capacidades de los sujetos Territoriales. c. Comunicación y Gerencial Contextualizada 	<ul style="list-style-type: none"> a. Reconocimiento del Otro. b. Desfetichizar el Poder. c. Despatriarcalizar el poder. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Atención oportuna de la comunidad.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz de Categorización N° 2

Entrevistado: Vocero Consejo Comunal 2

Código: VCC2

Fecha y Hora: 22 /06/2023. 07:00 p.m.

Lugar: Comunidad la Iguana, Consejo Comunal El Arañero de Sabaneta, Municipio Ezequiel Zamora - Cojedes

Entrevistador: José Antonio Martínez Ruiz. (JAMR)

Tabla 1

Matriz de Registro de Entrevistas a Profundidad

L	Entrevista: Informante Clave 2 (IC-2)	Categoría	Subcategoría	Código
1	JAMR: ¿Cómo percibe usted			
2	la planificación y gestión de			
3	las políticas públicas			
4	nacionales, regionales y			
5	locales, vinculadas con las			
6	comunas y los consejos			
7	comunales, específicamente			
8	con el Consejo Comunal el			
9	Arañero de Sabaneta?			
10	VCC2: La planificación y	Comunalización	Autonomía	CGAGC/VCCL21
11	gestión de políticas públicas a	de la Gerencia	gerencial comunal	1-24
12	nivel nacional regional y local			
13	especialmente en relación con			
14	los consejos comunales a			
15	menudo se percibe como un			
16	proceso centralizado que no			
17	toma en cuenta las realidades			
18	locales aunque se promueve la			
19	participación comunitaria en			
20	muchas ocasiones las			

21 decisiones se imponen desde
22 arriba limitando la autonomía
23 de las comunas esto genera
24 desconfianza y desmotivación
25 entre los ciudadanos, la
26 verdadera gestión de políticas
27 públicas debería ser un proceso
28 horizontal donde las voces de
29 las comunidades sean
30 escuchadas y valoradas. La
31 falta de recursos y capacitación
32 para los consejos comunales
33 también limita su capacidad de
34 acción, lo que resalta la
35 necesidad de un enfoque más
36 inclusivo y participativo en la
37 planificación.

38 **JAMR: ¿Qué percepción
39 tienes de la planificación de la
40 política pública?**

41 **VCC2:** La planificación de la
42 política pública suele ser vista
43 como un ejercicio burocrático
44 que a menudo ignora las
45 necesidades reales de la
46 población en muchos casos las
47 políticas se diseñan sin una
48 investigación adecuada, ni un
49 diagnóstico participativo, lo que
50 resulta en medidas que no
51 responden a los problemas
52 locales; Además, la falta de
53 continuidad y seguimiento en la
54 implementación de estas
55 políticas provoca que las
56 comunidades se sientan
57 frustradas, para que la
58 planificación sea efectiva debe
59 ser un proceso dinámico y
60 flexible, que busque la
61 colaboración entre el gobierno
62 y la ciudadanía asegurando que
63 las políticas sean realmente
64 pertinentes y sostenibles, la
65 inclusión de diversas
66 perspectivas es crucial para
67 construir un futuro más
68 equitativo.

69 **JAMR: ¿Cómo se gestionan
70 las políticas públicas
71 vinculadas con el Consejo
72 Comunal El Arañero de
73 Sabaneta?**

74 **VCC2:** En el Consejo Comunal

Comunalización
de la Gerencia

Diagnostico
Participativo

CGDP/VCC2L43-
54

<p>75 La gestión de políticas públicas 76 vinculadas a mi Consejo 77 Comunal enfrenta varios 78 desafíos, aunque existe un 79 marco legal que promueve la 80 participación en la práctica 81 muchas decisiones se toman sin 82 una consulta real a la 83 comunidad, esto genera un 84 sentido de desconexión entre 85 los líderes del consejo y los 86 ciudadanos, sin embargo, hay 87 esfuerzos por parte de algunos 88 miembros de la comunidad para 89 involucrar a más personas en el 90 proceso de toma de decisiones, 91 organizando asambleas y 92 espacios de diálogo; la falta de 93 recursos y capacitación también 94 limita la efectividad de estas 95 gestiones, para mejorar es 96 esencial fortalecer la 97 comunicación y el trabajo 98 conjunto entre el consejo y la 99 comunidad, así como, fomentar 100 la transparencia en la gestión de 101 recursos.</p>	<p>Políticas Públicas</p>	<p>Consulta Comunal</p>	<p>PPCC/VCC2L76- 88</p>
<p>102 JAMR: ¿Cómo se podría 103 desarrollar ese proceso de 104 Comunalizar la gerencia de la 105 política pública?</p>	<p>Políticas Públicas</p>	<p>Transparencia en la gestión de recursos</p>	<p>PPTGR/VCC2L10 3-104</p>
<p>106 VCC2: Para desarrollar el 107 proceso de Comunalizar la 108 gerencia de la política pública, 109 es fundamental promover una 110 cultura de participación activa y 111 empoderamiento en las 112 comunidades esto implica crear 113 espacios de formación y 114 capacitación que permitan a los 115 ciudadanos entender y gestionar 116 sus propios recursos además se 117 debe fomentar la creación de 118 redes entre diferentes consejos 119 comunales para intercambiar 120 experiencias y buenas prácticas 121 la implementación de 122 mecanismos de rendición de 123 cuentas, también es crucial 124 asegurando que los líderes 125 comunales actúen de manera 126 transparente y responsable 127 finalmente, es vital que las 128 políticas públicas se adapten a</p>	<p>Comunalización de la Gerencia</p>	<p>Cultura de participación activa</p>	<p>CGCPA/VCC2L1 09-119</p>
<p>128</p>	<p>Comunalización de la Gerencia</p>	<p>Redes Comunales</p>	<p>CGRC/VCC2L12 0-127</p>

129 las realidades locales
 130 garantizando que las decisiones
 131 sean realmente representativas
 132 y pertinentes para las
 133 comunidades.

134 **JAMR: ¿Cómo pueden las
 135 instituciones públicas
 136 comunalizarse?**

137 **VCC2:** Las instituciones
 138 públicas pueden comunalizarse
 139 mediante la descentralización
 140 del poder y la promoción de la
 141 participación ciudadana en
 142 todos los niveles, esto implica
 143 reestructurar las instituciones
 144 para que sean más accesibles y
 145 receptivas a las necesidades de
 146 las comunidades la creación de
 147 espacios de diálogo entre
 148 funcionarios y ciudadanos es
 149 esencial para fomentar la
 150 confianza y la colaboración, así
 151 mismo, es importante que las
 152 instituciones ofrezcan
 153 formación y recursos a los
 154 consejos comunales para que
 155 puedan desempeñar un papel
 156 activo en la gestión de políticas.
 157 La implementación de
 158 mecanismos de evaluación
 159 participativa también puede
 160 ayudar a asegurar que las
 161 instituciones respondan a las
 162 demandas y expectativas de la
 163 población.

164 **JAMR: ¿Cómo ver o
 165 proyectar es política pública
 166 otra, con mirada decolonial?**

167 **VCC2:** Proyectar una política
 168 pública desde una mirada
 169 decolonial implica cuestionar
 170 los paradigmas hegemónicos
 171 que han dominado la
 172 planificación y gestión de
 173 políticas, esto significa
 174 reconocer y valorar el
 175 conocimiento ancestral y las
 176 prácticas comunitarias, que han
 177 sido históricamente
 178 marginadas. Se debe fomentar
 179 un enfoque inclusivo que
 180 integre diversas cosmovisiones
 181 y formas de organización
 182 social. Además es fundamental

Comunalización
de la Gerencia

Descentralización
del poder y la
promoción de la
participación
ciudadana

CGDPPC/VCC2L
11-151

Comunalización
de la Gerencia

Formación
Comunal

CGFC/VCC2L157
-162

Comunalización
de la Gerencia

Evaluación
Participativa

CGEP/VCC2L163
-169

Mirada
Decolonial

Conocimiento
Ancestral y
Prácticas
Comunitarias

MDCAPC/VCC2
L173-184

183	promover la autodeterminación		Enfoque Inclusivo	
184	de las comunidades	Mirada	de las	MDEIC/VCC2L1
185	permitiendo que sean ellas	Decolonial	Cosmovisiones	184-188
186	quienes definan sus propias			
187	prioridades y soluciones. La			
188	descolonización de la política		Auto	
189	pública también requiere una	Mirada	determinación de	MDADC/VCC2L
190	crítica a las estructuras de poder	Decolonial	las Comunidades	189-194
191	existentes buscando transformar			
192	las relaciones de dominación y			
193	construir un futuro más justo y			
194	equitativo para todos		Critica a las	
195	JAMR: Muchas gracias por tus	Mirada	Estructuras de	MDCEP/VCC2L1
196	aportes.	Decolonial	Poder	95-202
197	VCC2: A usted.			
198				
199				
200				
201				
202				
203				
204				
205				

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 2: Sistemas de codificación de Categorías y Subcategorías Emergentes de los relatos de los Informante Clave

Categoría	Subcategoría	Código
Comunalización de la gerencia	Autonomía gerencial comunal	CGAGC/VCC2L11-24
Comunalización de la Gerencia	Diagnostico Participativo	CGDP/VCC2L43-54
Políticas Públicas	Consulta Comunal	PPCC/VCC2L76-88
Políticas Públicas	Transparencia en la gestión de recursos	PPTGR/VCC2L103-104
Comunalización de la Gerencia	Cultura de participación activa	CGCPA/VCC2L109-119
Comunalización de la Gerencia	Redes Comunales	CGRC/VCC2L120-127
Comunalización de la Gerencia	Descentralización del poder y la promoción de la participación ciudadana	CGDPPC/VCC2L11-151
Comunalización de la Gerencia	Formación Comunal	CGFC/VCC2L157-162
Comunalización de la Gerencia	Evaluación Participativa	CGEP/VCC2L163-169
Mirada Decolonial	Conocimiento Ancestral y Practicas Comunitarias	MDCAPC/VCC2L173-184
Mirada Decolonial	Enfoque Inclusivo de las Cosmovisiones	MDEIC/VCC2L1184-188
Mirada Decolonial	Auto - determinación de las Comunidades	MDADC/VCC2L189-194
Mirada Decolonial	Critica a las Estructuras de Poder	MDCEP/VCC2L195-202

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 2: Comprensión e Interpretación de los Significados que Emergieron de la Relación

Intersubjetiva entre el Sujeto Cognoscente y los Informante Clave.

Categorías de Análisis y Código: **Comunalización de la gerencia (GC)**

Sub Categorías y Códigos: (1) **Autonomía gerencial comunal (AGC)**; (2) **Diagnostico Participativo (DP)**; (3) **Cultura de participación activa (CPA)**; (4) **Redes Comunales (RC)**; (5) **Descentralización del poder y la promoción de la participación ciudadana (DPPPC)**; (6) **Formación Comunal (FC)**; (7) **Evaluación Participativa (EP)**

Información Develada por los Informante Clave Comprensión

[(1) La planificación y gestión de políticas públicas a nivel nacional regional y local especialmente en relación con los consejos comunales a menudo se percibe como un proceso centralizado que no toma en cuenta las realidades locales aunque se promueve la participación comunitaria en muchas ocasiones las decisiones se imponen desde arriba limitando la autonomía de las comunas CGAGC/VCC2L11-24] [(2) La planificación de la política pública suele ser vista como un ejercicio burocrático que a menudo ignora las necesidades reales de la población en muchos casos las políticas se diseñan sin una investigación adecuada, ni un diagnóstico participativo, lo que resulta en medidas que no responden a los problemas locales CGDP/VCC2L43-54] [(3) Para desarrollar el proceso de Comunalizar la gerencia de la política pública, es fundamental promover una cultura de participación activa y empoderamiento en las comunidades esto implica crear espacios de formación y capacitación que permitan a los ciudadanos entender y gestionar sus propios recursos CGCPA/VCC2L109-119] [(4) la creación de redes entre diferentes consejos comunales para intercambiar experiencias y buenas prácticas la implementación de mecanismos de rendición de cuentas CGRC/VCC2L120-127] [(5) Las instituciones públicas pueden comunalizarse mediante la descentralización del poder y la promoción de la participación ciudadana en todos los niveles, esto implica reestructurar las instituciones para que sean más accesibles y receptivas a las necesidades de las comunidades CGDPPC/VCC2L11-151] [(6) las instituciones ofrezcan formación y recursos a los consejos comunales para que puedan desempeñar un papel activo en la gestión de políticas. CGFC/VCC2L157-162] [(7) La implementación de mecanismos de evaluación participativa también puede ayudar a asegurar que las instituciones respondan a las demandas y expectativas de la población. CGEP/VCC2L163-169]

El informante clave VCC2 permite acercarnos a una comprensión del problema de una manera particular evidencia lo centralizado de la planificación, en detrimento del estudio de la realidad local, falta de un diagnostico cercano, participativo y protagónico, destaca también la relación participación – comunalización, lo que redundara en un empoderamiento de la comunidad.

Al mismo tiempo, promueve la formación y el intercambio de experiencias, para hacer más eficiente los procesos logrando una evaluación participativa.

Interpretación:

El encuentro con la opinión del informante clave, sustenta una profunda reflexión de la gerencia y el

ejercicio de las instituciones públicas, lo que requiere poner en cuestión las teorías asociadas a la gerencia, el liderazgo, el poder, la democracia y la participación, toda vez que invita a desplazarse a los territorios, a conocerlos y promover soluciones que emergerán de la comunidad.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: **Mirada Decolonial (MD)**

Sub Categorías y Códigos: (1) **Conocimiento Ancestral y Practicas Comunitarias (CAPC)**; (2) **Enfoque Inclusivo de las Cosmovisiones (EIC)**; (3) **Auto - determinación de las Comunidades(ADC)**; (4) **Crítica a las Estructuras de Poder (CEP)**

Información Develada por los Informante Comprensión

Clave

[(1) Proyectar una política pública desde una mirada decolonial implica cuestionar los paradigmas hegemónicos que han dominado la planificación y gestión de políticas, esto significa reconocer y valorar el conocimiento ancestral y las prácticas comunitarias, que han sido históricamente marginadas. MDCAPC/VCC2L173-184] [(2) fomentar un enfoque inclusivo que integre diversas cosmovisiones y formas de organización social. MDEIC/VCC2L1184-188] [(3) la autodeterminación de las comunidades permitiendo que sean ellas quienes definan sus propias prioridades y soluciones. MDADC/VCC2L189-194] [(4) descolonización de la política pública también requiere una crítica a las estructuras de poder existentes buscando transformar las relaciones de dominación y construir un futuro más justo y equitativo para todos MDCEP/VCC2L195-202]

La aproximación que nos ofrece el vocero es un choque con la tradición del poder, las ciencias y los métodos de gestión, invita a conocer lo ancestral y practicarlos, con una perspectiva inclusiva, que se construya a partir de la autonomía propia de las comunidades, una constante transformación del poder.

Interpretación:

El cambio de época de las ciencias, produce un impacto en las prácticas sociales, por lo cual la gerencia, las políticas públicas y en esencia la relación estado – gobierno – pueblo – territorio, necesita un enfoque más pertinente, estando esta pertinencia vinculada con la descolonización y la vez la comunalización como espacio emergente de vida y reconocimiento, de ciencias y poder al servicio, pero, sobre todo, construcción de soluciones autóctonas auto administradas.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: **Políticas Públicas (PP)**

Sub Categorías y Códigos: (1) **Consulta Comunal (CC)**; (2) **Transparencia en la gestión de recursos (TGR)**;

Información Develada por los Informante Comprensión

Clave

[(1) En el Consejo Comunal La gestión de políticas públicas vinculadas a mi Consejo Comunal enfrenta varios desafíos, aunque existe un marco legal que promueve la participación en la práctica muchas decisiones se toman sin una consulta real a la comunidad, esto genera un sentido de desconexión entre los líderes del consejo y los ciudadanos. PPCC/VCC2L76-88] [(2) fomentar la transparencia en la gestión de

El desarrollo de la política pública está asociado estrechamente a la capacidad del pueblo de participar – gobernar, por tanto el primer momento de planificación debe atender a la consulta comunal como espacio definitorio, lo que a su vez, permite el uso racional de los recursos y en consecuencia posibilita la transparencia la gestión.

recursos. PPTGR/VCC2L103-104]

Interpretación:

El trabajo comunal reside primeramente en el carácter asambleario del poder, en la consulta comunal como mecanismo de diagnóstico, aproximación y constructor de soluciones, al mismo tiempo fomenta el poder y el control.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 2: Cromatización de los Informantes Clave

Informante Clave
VCC2

Color
FUCSIA

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 2: Representación del Resultado Integrado de las Categorías y Subcategorías que Emergieron en los Relatos de los Actores Sociales

Categoría:	Comunalización de la Gerencia	Mirada Decolonial	Políticas Públicas
Informante Clave 2	d. Autonomía gerencial comunal. e. Diagnostico Participativo. f. Cultura de participación activa. g. Redes Comunales. h. Descentralización del poder y la promoción de la participación ciudadana. i. Formación Comunal. j. Evaluación Participativa.	d. Conocimiento Ancestral y Prácticas Comunitarias. e. Enfoque Inclusivo de las Cosmovisiones. f. Auto-determinación de las Comunidades. g. Critica a las Estructuras de Poder.	b. Consulta Comunal. c. Transparencia en la gestión de recursos.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz de Categorización N° 3

Entrevistado: Vocero Consejo Comunal 3

Código: VCC3

Fecha y Hora: 22 /06/2023. 07:00 p.m.

Lugar: Comunidad la Iguana, Consejo Comunal El Arañero de Sabaneta, Municipio Ezequiel Zamora - Cojedes

Entrevistador: José Antonio Martínez Ruiz. (JAMR)

Tabla 1

Matriz de Registro de Entrevistas a Profundidad

L	Entrevista: Informante Clave 1 (IC-1)	Categoría	Subcategoría	Código
1	JAMR: ¿Cómo percibe usted la			
2	planificación y gestión de las			
3	políticas públicas nacionales,			
4	regionales y locales, vinculadas con			
5	las comunas y los consejos			
6	comunales, específicamente con el			
7	Consejo Comunal el Arañero de			
8	Sabaneta?			
9	VCC3: La planificación de las	Comunalización	Acercamiento	CGAP/VCC3L
10	políticas públicas en líneas	de la Gerencia	al pueblo	9-19
11	generales, está vinculada con el			
12	sujeto desde una perspectiva general,			
13	pero, de manera específica está			
14	alejada de la gente, se diseñan desde			
15	las oficinas, por lo que es una			
16	estrategia sine qua non, que se			
17	vinculen al pueblo y que conozcan lo			
18	que el poder popular organizado			
19	sabe, lo que hace y su interés es			
20	relevante para la solución de la			
21	problemática comunitaria, es decir,			
22	que ayuden al pueblo y se dejen	Comunalización	Gerencia de la	CGGE/VCC3
23	ayudar por el pueblo.	de la Gerencia	entreyuda	L22-23
24	JAMR: ¿Qué percepción tienes de			
25	la planificación de la política			
26	pública?			
27	VCC3: Está desvinculada de la	Políticas	Planificación	PPPPF/VCC3
28	realidad por no estar en concordancia	Públicas	con perspectiva	L27-39
29	con el sentir del poder popular, tiene		de familia	
30	que contextualizarse con la realidad			
31	de cada localidad, por lo que debe			
32	buscar siempre la participación			
33	directa de la comunidad en la			
34	esquemización de los problemas y			
35	posibles soluciones, incorporar a las			
36	familias como decisores para que la			
37	planificación de la política tenga			
38	perspectiva de familia.			
39	Otro aspecto importante, es que las		Planificación	
40	jefaturas creadas de calle y	Políticas	desde la	PPPA/VCC3L
41	comunidad, generan jerarquías	Públicas	Asamblearia	40-52
42	innecesarias dentro de la comunidad,			
43	ya que la asamblea de ciudadanos es			
44	el máximo órgano de decisión de lo			
45	poder popular, por lo tanto lo que de			
46	ella se elija es santa palabra, tanto			
47	para la comunidad como para las			
48	instituciones públicas y hasta para			
49	los privados, pero, no ejercemos ese			
50	poder, siempre nos dejamos llevar.			
51	JAMR: ¿Cómo se gestionan las			

52	políticas públicas vinculadas con el			
53	Consejo Comunal El Arañero de			
54	Sabaneta?			
55	VCC3: Desde la construcción			
56	colectiva, la manifestación común de			
57	la problemática que aqueja y afecta			
58	al desenvolvimiento de la			
59	comunidad, lo principal el			
60	diagnóstico de la situación desde la			
61	asamblea de ciudadanos y	Políticas	Agenda	
62	ciudadanas, la vía resolutive para	Públicas	Concreta de	PPACA/VCC3
63	identificar las acciones específicas		Acción	L61-69
64	las desarrollamos en la agenda			
65	concreta de acciones y buscamos a la			
66	institución vinculante para la			
67	solución de la misma, aunque esto se			
68	dice y se escribe fácil, Pero es el			
69	paso más complejo por los niveles de			
70	comprensión de los procesos de la			
71	gestión comunal, aun las			
72	instituciones subestiman al poder			
73	comunal y popular.			
74	JAMR: ¿Cómo se podría			
75	desarrollar ese proceso de			
76	Comunalizar la gerencia de la			
77	política pública?			
78	VCC3: Cada política pública debe			
79	aterrizarse a la realidad de la			
80	localidad, vivir la vida de la	Comunalización	Territorialización de la	
81	comunidad, empoderar al poder	de la Gerencia	Gerencia	CGTG/VCC3
82	popular para la ejecución de la			L80-85
83	misma, ser determinante partiendo			
84	de un proceso de preparación y			
85	formación, promover y fortalecer			
86	una red articulación social, política,			
87	popular, comunal y productiva,	Comunalización	Redes	
88	desde un enfoque de Integral,	de la Gerencia	Comunales	CGRC/VCC3
89	Comunal, Reconocimiento y			L87-95
90	Motivacional... Quien mejor lo haga,			
91	gana! Libra Batallas y Avanza de la			
92	Mano y el apoyo del Gobierno			
93	Nacional. Hay que motivar,			
94	estimular al hombre y a la mujer			
95	desde una perspectiva colectiva!			
96	Juntos nos crecemos y vencemos, las			
97	dificultades.			
98	Esto no cae de cielo, es un proceso			
99	de re-significar la política y el poder,			
100	no para que unos pocos la disfruten,	Mirada	Re-significar la	
101	sino, más bien para que muchos	Decolonial	política y el	MDRPP/VCC
102	convivan la política pública la ejerza		poder	3L100-105
103	y la disfruten.			
104	JAMR: ¿Cómo pueden las			
105	instituciones públicas			

106	comunalizarse?			
107	VCC3: Hay que mantener al pueblo			
108	directivo y trabajador en formación y		Formación	
109	preparación, esto garantiza el	Comunalización	Comunal	CGFC/VCC3L
110	conocimiento de su entorno y	de la gerencia		109-121
111	ocuparlo para que busque las			
112	soluciones, y direccione, delegando			
113	responsabilidades, el poder popular			
114	debe comprender e internalizar que			
115	debe enfocarse en el trabajo			
116	productivo, activo, que promueva el			
117	desarrollo humano, comunitario,			
118	poder cuestionar para transformar,			
119	dejar de seguir haciendo lo mismo,			
120	es decir comunalizarse, es cambiar el			
121	lugar de reuniones, de dirección y			
122	decisión, mudarlo donde el pueblo			
123	esta.	Comunalización	Ontología	CGOC/VCC3
124	JAMR: ¿Cómo ver o proyectar es	de la gerencia	comunal	L123-126
125	política pública otra, con mirada			
126	decolonial?			
127	VCC3: Lo primero es descolonizar			
128	las cosas, dejar de pensar siempre en			
129	el sueño americano y pensar en la		Toparquía	
130	patria de Bolívar, la patria grande,	Mirada		MDT/VCC3L
131	eso implica pensar desde Simón	Decolonial		130-135
132	Rodríguez y la toparquía, el poder			
133	que tiene el lugar, también es			
134	importante escuchar las voces de los			
135	diferentes y que no sea una lucha de			
136	razones, más bien que sea que nos	Mirada	Reconocimiento	MDRO/VCC3
137	hablamos, escuchamos, institución	Decolonial	del Otro	L136-145
138	pública y poder popular, recuperar el			
139	respeto y el agradecimiento, para que			
140	estemos en paz y podamos			
141	solucionar las cosas, siempre las			
142	soluciones para el pueblo, que no			
143	salgan líderes que se quieren			
144	apropiar de las decisiones, hay que			
145	elegir elecciones colectivas.		Liderazgo	
146	JAMR: Muchas gracias por tus	Mirada	colectivo	MDLC/VCC3
147	aportes.	Decolonial		L146-149
148	VCC3: Siempre a la orden.			
149				
150				
151				
152				

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 3: Sistemas de codificación de Categorías y Subcategorías Emergentes de los relatos de los Informante Clave

Categoría	Subcategoría	Código
Comunalización de la Gerencia	Acercamiento al pueblo	CGAP/VCC3L9-19

Comunalización de la Gerencia	Gerencia de la entreyuda	CGGE/VCC3L22-23
Políticas Públicas	Planificación con perspectiva de familia	PPPPF/VCC3L27-39
Políticas Públicas	Planificación desde la Asamblea	PPPA/VCC3L40-52
Políticas Públicas	Agenda Concreta de Acción	PPACA/VCC3L61-69
Comunalización de la Gerencia	Territorialización de la Gerencia	CGTG/VCC3L80-85
Comunalización de la Gerencia	Redes Comunales	CGRC/VCC3L87-95
Mirada Decolonial	Re-significar la política y el poder	MDRPP/VCC3L100-105
Comunalización de la Gerencia	Formación Comunal	CGFC/VCC3L109-121
Comunalización de la Gerencia	Ontología comunal	CGOC/VCC3L123-126
Mirada Decolonial	Toparquía	MDT/VCC3L130-135
Mirada Decolonial	Reconocimiento del Otro	MDRO/VCC3L136-145
Mirada Decolonial	Liderazgo colectivo	MDLC/VCC3L146-149

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 3: Comprensión e Interpretación de los Significados que Emergieron de la Relación Intersubjetiva entre el Sujeto Cognoscente y los Informante Clave.

Categorías de Análisis y Código: Comunalización de la gerencia (CG)

Sub Categorías y Códigos: (1) Acercamiento al pueblo (AP); (2) Gerencia de la entreyuda (GE); (3) Territorialización de la Gerencia (TG); (4) Redes Comunales (RC); (5) Formación Comunal (FC); (6) Ontología comunal (OC).

Información Develada por los Informante Clave Comprensión

[(1) La planificación de las políticas públicas en líneas generales, está vinculada con el sujeto desde una perspectiva general, pero, de manera específica está alejada de la gente, se diseñan desde las oficinas, por lo que es una estrategia sine qua non, que se vinculen al pueblo y que conozcan lo que el poder popular organizado sabe. CGAP/VCC3L9-19] [2] que ayuden al pueblo y se dejen ayudar por el pueblo. CGGE/VCC3L22-23] [(3) Cada política pública debe aterrizar a la realidad de la localidad, vivir la vida de la comunidad, empoderar al poder popular para la ejecución de la misma. CGTG/VCC3L80-85] [(4) promover y fortalecer una red articulación social, política, popular, comunal y productiva, desde un enfoque de Integral, Comunal, Reconocimiento y Motivacional... Quien mejor lo haga, gana! Libra Batallas y Avanza de la Mano y el apoyo del Gobierno Nacional CGRC/VCC3L87-95] [(5) Hay que mantener al pueblo directivo y trabajador en formación y preparación, esto garantiza el conocimiento de su entorno y ocuparlo para que busque las soluciones, y direcciona, delegando responsabilidades, el poder popular debe comprender e internalizar que debe enfocarse en el trabajo productivo, activo, que

El primer detalle que emerge de la voz del informante es lo alejado que está el diseño de la política pública de la gente, invitando a procurar un ejercicio de vinculación de entreyuda institución – pueblo, para que por medio de este ejercicio se logre el empoderamiento y gestión directa desde el pueblo de lo público.

Enfatiza la formación y la participación del poder popular, junto a la búsqueda infranqueable de trasladar las instituciones a la vivencia comunal.

promueva el desarrollo humano, comunitario, poder cuestionar para transformar. CGFC/VCC3L109-121] [(6) comunalizarse, es cambiar el lugar de reuniones, de dirección y decisión, mudarlo donde el pueblo esta. CGOC/VCC3L123-126]

Interpretación:

La comunalización necesita el traslado a los lugares – territorios – comunidades, como una experiencia de intercambio de saberes para procurar organización, trabajo y soluciones, que existan relaciones de reciprocidad y solidaridad entre las instituciones públicas y el poder popular.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: **Mirada Decolonial (MD)**

Sub Categorías y Códigos: (1) **Re-significar la política y el poder (RPP)**; (2) **Toparquía (T)**; (3) **Reconocimiento del Otro (RO)**; (4) **Liderazgo colectivo (LC)**.

Información Develada por los Informante Comprensión

Clave

[(1) Esto no cae de cielo, es un proceso de re-significar la política y el poder, no para que unos pocos la disfruten, sino, más bien para que muchos convivan la política pública la ejerza y la disfruten. MDRPP/VCC3L100-105] [(2) Lo primero es descolonizar las cosas, dejar de pensar siempre en el sueño americano y pensar en la patria de bolívar, la patria grande, eso implica pensar desde Simón Rodríguez y la toparquía, MDT/VCC3L130-135] [(3) es importante escuchar las voces de los diferentes y que no sea una lucha de razones, más bien que sea que nos hablamos, escuchamos, institución pública y poder popular, recuperar el respeto y el agradecimiento, para que estemos en paz y podamos solucionar las cosas, MDRO/VCC3L136-145] [(4) que no salgan líderes que se quieren apropiarse de las decisiones, hay que elegir elecciones colectivas., MDLC/VCC3L146-149]

La mirada decolonial no es un fenómeno aislado, es una práctica que implica transformar los enfoques o bases del pensamiento, procurando la toparquía, para pensar con cabeza propia y ligar propio, en este sentido la escucha es fundamental que el cohabitante tenga voz y pueda participar, para que las decisiones sean colectivas.

Interpretación:

La situación actual convoca a repensar la gerencia, el poder y la democracia, como espacios de lucha de modelos, la postura individual explotadora, en contra de la perspectiva humana, respetosa de las vidas y colectiva, por tanto, romper los paradigmas de gestión permitirá aproximarnos a las realidades concretas con los sentidos más abiertos y con menos prejuicios, para poder comprender que las soluciones no son individuales, que la planificación debe ser participativa y que la gestión territorial debe ser cooperativa.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Categorías de Análisis y Código: **Políticas Públicas (PP)**

Sub Categorías y Códigos: (1) **Planificación con perspectiva de familia (PPF)**; (2) **Planificación desde la Asamblea (PA)**; (3) **Agenda Concreta de Acción (ACA)**.

Información Develada por los Informante Comprensión

Clave

[(1) Está desvinculada de la realidad por no estar en concordancia con el sentir del poder popular,

Para el informante el problema se percibe en características fundamentales como la

tiene que contextualizarse con la realidad de cada localidad, por lo que debe buscar siempre la participación directa de la comunidad en la esquematización de los problemas y posibles soluciones, incorporar a las familias como decisores para que la planificación de la política tenga perspectiva de familia. PPPF/VCC3L27-39] [2] Otro aspecto importante, es que las jefaturas creadas de calle y comunidad, generan jerarquías innecesarias dentro de la comunidad, ya que la asamblea de ciudadanos es el máximo órgano de decisión de lo poder popular, por lo tanto lo que de ella se elija es santa palabra, tanto para la comunidad como para las instituciones públicas y hasta para los privados, pero, no ejercemos ese poder, siempre nos dejamos llevar. PPPA/VCC3L40-52] [3] lo principal el diagnóstico de la situación desde la asamblea de ciudadanos y ciudadanas, la vía resolutive para identificar las acciones específicas las desarrollamos en la agenda concreta de acciones y buscamos a la institución vinculante para la solución de la misma. PPACA/VCC3L61-69]

desvinculación de la realidad y el sentir del poder popular, la creación de instancias de poder individualizadoras y la falta del fortalecimiento de las agendas concreta de acción del poder popular.

Interpretación:

Para una profunda transformación del modelo de gestión público, es imperativo democratizar el poder, Comunalizar la gerencia, recuperar la vinculación de la planificación con el carácter asambleario del poder popular y procurar la gestión compartida, acompañada y solidaria de la cosa pública por medio de agendas territoriales de trabajo mancomunado.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 3: Cromatización de los Informantes Clave

Informante Clave

Color

VCC3

GRIS

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)

Matriz 3: Representación del Resultado Integrado de las Categorías y Subcategorías que Emergieron en los Relatos de los Actores Sociales

Categoría:	Comunalización de la Gerencia	Mirada Decolonial	Políticas Públicas
Informante Clave 3	VCC3		
	k. Acercamiento al pueblo.	h. Re-significar la política y el poder.	d. Planificación con perspectiva de familia.
	l. Gerencia de la entreaayuda.	i. Toparquía.	e. Planificación desde la Asamblea.
	m. Territorialización de la Gerencia.	j. Reconocimiento del Otro.	f. Agenda Concreta de
		k. Liderazgo	

- n. Redes Comunales. colectivo. Acción.
- o. Formación Comunal.
- p. Ontología comunal.

Fuente: Adaptación hecha de Strauss & Corbin (2002), a partir de los aportes de Lugo (2024)
 4.1.2. Cromatización de las Categorías Emergentes

Categorías	Cromatización Subcategorías	Cromatización
Comunalización de la Gerencia	<ul style="list-style-type: none"> • Territorialización de la gerencia. • Reconocimiento y desarrollo de los sujetos territoriales. • Comunicación y gerencia contextualizada. • Autonomía gerencial comunal. • Diagnostico participativo. • Cultura de participación activa. • Redes comunales. • Descentralización del poder y la promoción de la participación ciudadana. • Formación comunal. • Evaluación participativa. • Acercamiento al pueblo. • Gerencia de la entreyuda. • Ontología comunal. 	Amarillo
Mirada Decolonial	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del otro. • Desfetichizar el poder. • Despatriarcalizar el poder. • Conocimiento ancestral y prácticas comunitarias. • Enfoque inclusivo de las cosmovisiones. • Auto - determinación de las comunidades. • Critica a las estructuras de poder. • Re-significar la política y el poder. • Toparquía. • Liderazgo colectivo. 	Verde
Políticas Públicas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención oportuna de la comunidad. • Consulta comunal. • Transparencia en la gestión de recursos. • Planificación con perspectiva de familia. • Planificación desde la asamblea. • Agenda concreta de acción. 	Azul

Fuente: Elaboración propia (Martínez, 2024)

PLAN DE ACCIÓN COMUNAL

Tabla 12 Plan de Acción. Comunalización de la gerencia – Mirada Decolonial – Políticas Publicas

Propósito General:					
Acciones	Propósito	Temas Tratados	Estrategias	Responsables	Fecha
Reunión de trabajo con el Consejo Comunal	Compartir la intencionalidad de la investigación y organizar el colectivo de investigación IAP y desarrollar el diagnóstico participativo.	Comunalizar la gerencia desde la mirada decolonial de las políticas públicas.	- Asamblea y Formación por medio de un conversatorio .	- José Martínez - Grismer Peña Vocera Ejecutiva del Consejo Comunal	14/12/2023
Jornada de formación	Compartir teorías y experiencias transformadoras .	Comunalización y mirada decolonial de las políticas públicas.	Formación por medio de un dialogo de experiencias.	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP.	17/01/2024
Reunión de Trabajo e Instalación de Policía Nacional	Compartir experiencias y generar acuerdos para la instalación del cuadrante de paz.	- Comunalización y mirada decolonial de las políticas públicas. - Seguridad y prevención.	- Reunión de trabajo. - Trabajo Voluntario. - Formación por medio de un conversatorio .	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal.	16/02/2024
Reunión de Trabajo Corpoelec	Compartir experiencias y generar acuerdos para la activación de las vocerías de servicios y el levantamiento del proyecto de electrificación.	- Comunalización y mirada decolonial de las políticas públicas. - Servicios de Corpoelec.	- Reunión de trabajo. - Formación por medio conversatorio .	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal.	04/04/2024
Reunión de trabajo Minmujer	Compartir experiencias y generar acuerdos para la vinculación de MinMujer con la realidad de la comunidad	- Comunalización y mirada decolonial de las políticas públicas. - Derechos de la mujer a igualdad	- Asamblea comunal. - Formación por medio conversatorio .	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal. - MinMujer.	15/04/2024

		de género.			
Jornada de contratación de servicios de Corpoelec	Firmar el contrato de los vivienda de la comunidad con Corpoelec.	Contrato de servicios.	Jornada de trabajo.	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal. - Corpoelec.	22/06/2024
Levantamiento de información de consumo de energía eléctrica	Diagnosticar la cantidad de consumo eléctrico de la comunidad.	- Cantidad de viviendas. - Cantidad de habitantes. - Problemáticas del servicio.	Jornada de trabajo	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal. - Corpoelec.	02/07/2024
Presentación de Proyecto Corpoelec	Diseño del proyecto de electrificación.	- Proyecto de electrificación.	Reunión de trabajo.	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal. - Corpoelec.	09/07/2024
Jornada de discusión para el diseño de las normas de convivencia comunal	Diseñar de las normas de convivencia comunal	- Comunidad. - Convivencia. - Normas, responsabilidades y derechos del vivir en comunidad.	Jornada de trabajo.	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal.	03/10/2024
Compartir de Experiencias Comunales	Compartir de Experiencias de la investigación doctoral.	Comunalización y mirada decolonial de las políticas públicas.	- Formación por medio de un conversatorio y Jornada de trabajo.	- José Martínez. - Colectivo de investigación IAP. - Consejo Comunal.	23/10/2024

Fuente: Elaboración propia (Martínez, 2024)

4.1.3.1. Ejecución Plan de Acción

La ejecución del plan de acción es una experiencia reflexiva y recursiva de la investigación, ya que se fundamenta en premisas propias de las categorías apriorísticas, así como, de las emergente durante el encuentro con el territorio y sus

protagonistas, tomando como fuente las categorías emergidas, se desarrollan diversos momentos vinculados a la aproximación de la comunalización de la gerencia, desde una mirada decolonial de las políticas públicas, con el firme propósito de construir teoría a partir de la práctica y la reflexión cotidiana con el poder popular.

Desde esta perspectiva, el espiral reflexivo de la IAP, permite que cada momento sea protagonista de una dialéctica territorial, donde las acciones desencadenan reflexiones y estas a su vez modelan nuevas acciones de abordajes del territorio.

La investigación pone en cuestión la significancia del colectivo de investigadores IAP, de la formación como proceso de construcción colectiva y de la práctica en la comunidad como espacios de atención y solución. Por este motivo, cada acción dentro del plan, involucró al consejo comunal y vecinos, el colectivo de investigación, el uso de estrategias, técnicas y herramientas para el logro sistemático y progresivo de los diversos eventos programados, En tal sentido, a continuación presento el desarrollo de las actividades vislumbradas en el plan de acción:

4.1.3.2. Reunión de trabajo con el Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta

En el marco del plan de acción se vislumbran una serie de actividades que posibilitan la sinergia entre la formación, organización y movilización del poder popular, en este caso la reunión de trabajo con el Consejo Comunal el “Arañero de Sabaneta” se efectuó el 20/11/2023 en las 2° calle del Urbanismo La Iguana, teniendo como propósito Compartir la intencionalidad de la investigación y organizar el colectivo de investigación IAP y desarrollar el diagnostico participativo.

En esta actividad participaron miembros del consejo comunal de las instancias ejecutiva, servicios, contraloría, salud, formación y jefaturas de comunidad y calle, en el transcurso de la jornada se propició un punto de reflexión relacionado con la investigación doctoral titulada Comunalización de la Gerencia, desde una mirada decolonial de las políticas públicas, los retos altersoficos, el enfoque de investigación, así como, la propuesta de desarrollarla desde la investigación acción participante, todo de manera reflexiva para exponer la necesidad de la conformación del colectivo de investigación IAP para propiciar un diagnostico participativo y protagónico.

4.1.3.3. Jornada de formación

La actividad se desarrolló el 17/01/2024, contando con la participación de los voceros del Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta”, teniendo como propósito compartir teorías y experiencias transformadoras, relacionadas con las categorías la Comunalización de la Gerencia, desde la Mirada Decolonial de las políticas públicas, en este caso se hicieron lecturas reflexivas, dialogo de saberes y la búsqueda constante de la opinión de los sujetos protagónicos, se abordó la organización del grupo focal como espacio de encuentro e investigación para consolidar el proceso de aproximación al problema de estudio, así como, abundar en el diagnostico participativo de la comunidad para conocer las condiciones de las relaciones de los institutos, servicios y políticas públicas con la comunidad.

4.1.3.4. Reunión de Trabajo e Instalación de Policía Nacional Bolivariana

Uno de los elementos emergentes fue la problemática de la seguridad en la comunidad relacionado con la ubicación geográfica de la misma, las zonas boscosas adyacentes y la penetración en los espacios comunales de algunos sujetos que presuntamente incurrieron en delitos contra la comunidad, en ese sentido se gestionó ante la Policía Nacional Bolivariana (PNB) una reunión de trabajo con el Cmte. Junior Parra que permitiera el compartir de experiencias para el abordaje de la Comunalización de la Gerencia, desde una mirada decolonial de las políticas públicas asociadas a la seguridad ciudadana, la importancia del vínculo con los organismos de seguridad ciudadana y el pueblo organizado, lo que incidió en la instalación del Cuadrante de Paz N° 03 en los espacios productivos del Arañero de Sabaneta.

Actividad desarrollada en conjunto con el consejo comunal, cuadrante de paz, vecinos y vecinas, iniciativa permitió territorializar la gestión de los cuadrantes de paz, en un espacio más cercano a la comunidad, generando mayor y mejores condiciones de resguardo, alojamiento y monitoreo a los funcionario policiales, desarrollo de la mancomunidad entre los habitantes del urbanismo y los funcionarios, espacios de convivencia cotidiana entre poder popular y la institucionalidad.

4.1.3.5. Reunión de Trabajo Corpoelec

Visto la necesidad de organizar encuentros para mejorar las condiciones de los servicios públicos en la comunidad se programó y desarrollo una reunión de trabajo informativa, de capacitación y gestión, la misma se efectuó el 04 de abril 2024 en la casa de la jefa de comunidad, contando con la participación de miembros del consejo comunal, jefes de calle y vecinos en general, junto a Corpoelec y las unidades del Bloque Social SEN Cojedes constituidos por las Oficinas de Atención al Ciudadano (OAC), Comercialización, Fundaelec, desarrollo Social y la División de Fuentes Alternas y Uso Racional y Eficiente de la Energía.

El cual permitió en primera instancia continuar los procesos de formación vinculados con la investigación compartiendo criterios sobre Comunalización de la Gerencia, la importancia de la descolonización del pensamiento y la promoción de un pensamiento insurgente decolonial, así como, la necesidad urgente del acercamiento instituciones públicas – territorio – comunidad – comuna – poder popular.

Posteriormente, se dio a conocer las diversas competencias de las oficinas presentes, para recibir denuncias, quejas y solicitudes por parte de la ciudadanía vinculadas con los servicios de la empresa, la solicitud de mejoramiento en la calidad de los servicios, la conformación de comités o mesas técnicas de energía, la educación para la sostenibilidad y el uso racional de la energía, de la mano de los diversos mecanismos de reporte como lo es la Ven App +58 como aplicación virtual – digital para las denuncias y solicitudes, en este caso se aprovechó para de manera conjunta Corpoelec – Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta solicitar el Proyecto para la acometida en baja tensión de las transversales 1, 2 y 3 de la comunidad La Iguana, Consejo Comunal Arañero de Sabaneta, dicho reporte quedo signado con el Código SP-5408428.

4.1.3.6. Reunión de trabajo MPP Mujer y la Igualdad de Genero

Otro de los aspectos que emergen durante el proceso investigativo y el abordaje territorial de las diversas expresiones, vidas y organizaciones del Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta”, se suscitó un fenómeno vinculado con la violencia de

género o violencia intrafamiliar, siendo esto la materialización de una de las características del pensamiento moderno relacionado con el machismo y el patriarcado, lo que el colectivo de investigación comunal inmediatamente asumió como eje fundamental del abordaje, en tal sentido se procedió a desarrollar una articulación con el Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género.

Esta articulación permitió desarrollar un encuentro de trabajo el día 15 de marzo del 2024, en la Calle 2 del Urbanismo la Iguana, donde participaron jefes de calle, comunidad, miembros del consejo comunal el Arañero de Sabaneta, vecinos, vecinas, invitados y transeúntes.

Dicho encuentro conto con un preámbulo formativo, donde se conversó sobre las características de la sociedad heredada luego de la conquista europea, la permanencia del pensamiento machista y el patriarcado como esquema de dominación, así como, el uso de la fuerza – violencia por parte del masculino, heterosexual y jefe del hogar para imponer jerarquías y culturas de relacionamiento, siendo estas categorías – problemas que pertenecían al estudio desarrollado, ya que eran manifestaciones - consecuencias de la colonización,.

Posteriormente la Lcda. Rosalinda Mendoza, Directora del Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género, explico las orientaciones ministeriales, los diversos entes adscritos y las políticas vinculadas a la igualdad de género y no discriminación, la protección social de los derechos de las mujeres y desarrollo productivo de la mujer, todas estas como políticas públicas que deben y son territorializadas por medio de los encuentros en las distintas comunidades del país.

En este caso, se hizo énfasis en la atención directa de las victimas desde los procesos de orientación legal, psicológicos y sociales, propiciando políticas que rompan con los patrones culturales patriarcales, también se obsequió el violentometro a las familias presentes, dando una explicación detallada donde se refirió que es una herramienta gráfica y didáctica en forma de regla que permite identificar y clasificar las diferentes manifestaciones de violencia que pueden ocurrir en una relación de

pareja.

4.1.3.7. Jornada de contratación de servicios de Corpoelec

Continuando con el trabajo de Comunalización de la gerencia desde la Mirada Decolonial de las políticas públicas, se desarrolla jornada de trabajo el día 22 de junio de 2024 en la comunidad de la Iguana, donde Corpoelec por medio de la unidad de comercialización instala un punto informativo y una jornada de elaboración – carga en el sistema en línea SIGECON de contratos de servicios, en la calle 2 casa 28-56 propiedad de Marialkys Ramírez, para asesorar a la comunidad en general y resaltar los beneficios del contrato, así como, de las prioridades inherentes al ejercicio territorial de Corpoelec, en dicha jornada se brindaron asesorías a 38 vecinos y se hizo el contrato a 28 para formalizar la relación para el pago oportuno y el mejoramiento de la atención por parte de Corpoelec.

Vale destacar que este ejercicio participativo de Comunalización de la gerencia se desarrolló en compañía del Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta” y Corpoelec, la comunidad facilitó el espacio, la conexión a internet, la alimentación e hidratación de los servidores públicos, la promoción y volanteo de la actividad, la reproducción de material de oficina, formatos y demás documentos necesarios y la institución pública se movilizó al territorio con los equipos eléctricos, electrónicos y telemáticos, así como, con el personal especializado.

Promoviendo la Comunalización de la gerencia desde una atención directa de la comunidad desde los espacios de vida, para conocer las realidades y adecuar los servicios a las solicitudes o recomendaciones del poder popular; en este encuentro de trabajo se acordó el abordaje por parte del equipo técnico para el análisis del consumo y el levantamiento del proyecto para el mejoramiento del servicio en la comunidad.

4.1.3.8. Levantamiento de información de consumo de energía eléctrica

Como parte de los acuerdos de trabajo desarrollados por el colectivo de investigación y Corpoelec, se estableció la necesidad del levantamiento del consumo general del urbanismo la Iguana, así como, el diseño preliminar del proyecto de

electrificación, en ese sentido acude a la comunidad el equipo técnico de la empresa el día, 02 de julio de 2024, los cuales proceden a la revisión general del sistema eléctrico, definiendo que tipo de tendido eléctrico está instalado, cuantos transformadores, el número de postes y luminarias, la cantidad de casas y demás detalles, lo que permitió un cálculo pormenorizado y a la vez, el diseño de un croquis de distribución del servicio eléctrico, dicha jornada se efectuó el día ... en compañía de miembros del consejo comunal el Arañero de Sabanera específicamente de las vocerías de servicios y contraloría.

4.1.3.9. Presentación de Proyecto Corpoelec

El día 08 de julio de 2024 se recibe la llamada por parte de Corpoelec específicamente de las oficinas de desarrollo social, por parte de los servidores Lcda. María Villegas y el Ing. Rene Ramírez, para informarnos que ya estaba culminado el diseño del proyecto solicitado por la Ven App +58, razón por la cual se acordó que el día 10 de julio de 2024 debía ir voceros del Consejo Comunal del Arañero de Sabaneta para retirarlo por las oficinas administrativas de Corpoelec, destacando que el proyecto en cuestión servía como base para las postulaciones de la Consulta Popular Nacional 2024 o para ser cargado directamente ante el Consejo Federal de Gobierno.

4.1.3.10. Jornada de discusión para el diseño de las normas de convivencia comunal

Si bien las perspectiva de las acciones territoriales – comunales se fundamentaron en la Comunalización de la gerencia desde la Mirada Decolonial de las políticas públicas, en el devenir de la investigación se percibieron diversos fenómenos – problemas subyacentes en la comunidad, que están vinculados con el ejercicio de la cotidianidad como expresión de convivencia entre vecinos, quedando evidenciados en acciones de violencia, conflictos y desencuentros, propios de una sociedad moderna que promueve el individualismo y la competencia.

En este sentido, el colectivo de investigadores comunales se planteó como necesidad urgente la transformación de las relaciones de la cotidianidad comunal,

promoviendo el diseño colectivo de las normas de convivencia comunal que reconocieran tejer el espíritu de solidaridad, complementariedad, respecto, trabajo y consolidación de la comunidad, por tal motivo se desarrolló una jornada de trabajo colaborativo el día 03 de octubre del 2024, en las adyacencias de la entrada del urbanismo La Iguana con miembros del consejo comunal y vecinos en general, que permitió la redacción de un primer papel de trabajo promotor de alianzas comunales para el fortalecimiento de la paz, el autogobierno, la comunalización de la gestión y por supuesto el desarrollo de la comunidad en equilibrio con las diversas vidas presentes en el territorio.

4.1.3.11. Compartir de Experiencias Comunales

La jornada de comunalización de la experiencia se desarrollara el día jueves 17 de octubre del 2024 en la Urb. La Iguana, en la calle 2, casa 28-56, a las 7:00 pm, como un ejercicio de diálogos y complementación de saberes, partiendo de la premisa que la investigación es un esfuerzo colectivo para impulsar transformaciones en el territorio que permitan la Comunalización de la gerencia como una mirada decolonial de las políticas públicas, en ese sentido, dicho evento busca visibilizar las voces diversas captadas en el transito investigativo y re-significar estrategias, prácticas y haceres de lo publico en vinculación con lo comunal.

En esta jornada se propone Comunalizar los hallazgos de la investigación, las actividades desarrolladas, las categorías emergentes y las propuestas altersoficas insurgentes desde los problemas abordados, contando con la participación de Miembros del Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta, vecinos de la comunidad de la iguana, acompañantes institucionales Corpoelec, MPP Mujer y la Igualdad de Género, MPP Comunas y Movimientos Sociales, Policía Nacional Bolivariana, Fundacite, la Universidad Bolivariana de las Comunas y la Universidad Bolivariana de Venezuela.

V ENCUENTRO

REFLEXIONES SOBRE LAS CONFIGURACIONES ALTERSOFÍCAS

El dialogo de saberes, las acciones transformadoras desde el territorio y el desarrollo de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas, en la Urb. La Iguana – Consejo Comunal “El Arañero de Sabaneta” de la Comuna 28 de Julio Comandante Eterno, Municipio Ezequiel Zamora del Estado Bolivariano de Cojedes, permitieron conocer y reconocer ejercicios liberadores de la comunidad, los sujetos políticos que conviven en los espacios de vida comunales y las organizaciones públicas que ejecutan actividades, servicios, políticas o tareas vinculadas con la comunidad, en función de la experiencia se propone estas aproximaciones a las configuraciones altersoficas:

5.1. Configuración Ontológica:

La realidad es abordada a partir de la aproximación al lugar donde el problema se desarrolla, la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas está orientada para emerger de los dolores, urgencias, sueños y saberes de la comunidad que pretende abordar o atender desde la acción pública, por tanto se posiciona en el topos de los acontecimientos, sobrepasando la postura del poder ubicada en el buró o la estructura pública representada por las sedes administrativas, para hacer un ejercicio participativo, protagónico y lugarizado.

La configuración ontológica es la suma de realidades de la comunidad, los consejos comunales, los movimientos sociales, los sectores sociales y los sujetos que conviven, por tanto se reconoce en esa variedad de senderos propios de lo común y lo diverso, todo esto en articulación con los pre-supuestos organizacionales de las instancias públicas, promueve la articulación ontológicamente al estado – gobierno con el pueblo – poder popular, por lo tanto acude a la frontera o tránsito de la ruptura del estado burgués para la consolidación del estado comunal.

La ontología comunal, germina como nuevo espacio de realidad, donde el sujeto cognoscente no es individual particular, es integral e integrador, ya que conjuga su

propias complejidades con las complejidades del otro, más las complejidades de la comunidad, por tanto no es una realidad única, se transforma en una realidad aliada, tejida, mancomunada, por tanto las ópticas son en suma variadas.

5.2. Configuración Axiológica:

La ética de la Comunalización de la gerencia una Mirada Decolonial de las políticas públicas se fundamenta en una eco-ética donde descolocamos al humano del centro para ubicar la vida planetaria como eje fundador de los valores que promuevan la vida, la comunidad, el poder popular y la política para la vida, siendo sustantivo las relaciones con el buen vivir, el poder popular, la comuna, el gobierno que obedece y la democracia radical, es decir, vislumbra un sendero normativo que trasciende la institucionalidad, la individualización de la sociedad, la segmentación de sujetos y la presunción de normas fundamentales universales, para tejer normas comunales propias complementarias entre sí, para generar una atarraya heterarquica de valores de comunidad y vida.

Siendo esta ética un espacio de complementariedades, no basta con complementar individualizaciones, brota como un bordado de diversos complementos de la ética de la dignidad humana y no de los derechos humanos occidentales, dignidad por no categorizar sobre las premisas del individuo europeo, blanco, machista y burgués, más bien, es la dignidad de reconocer lo común humano en lo diverso humano también, una ética ancestral en contra posición de la moderna, aquella que respeta a los sujetos del pasado que siguen presentes en cosmovisiones, mitos, leyendas, palabras y cuentos, en las paredes, en los grafitis y en cualquier expresión de vida, que reclama su espacio.

Articula al mismo tiempo, el poder como ejercicio del servicio a la vida, no es de los machos, no es de los padres, no es de los propietarios, es un poder matriz, cálido, servicial, democrático, eficiente técnicamente y estéticamente, un poder colectivo, el gobierno – entidad pública, es un buscador de órdenes, por lo tanto construye su ética desde la escucha, que reúne a las familias, las tensiones y contradicciones, para con ellas procurar servir y por último, es una ética bondadosa y

transparente, no se esconde para hacer, se muestra ante todos, en la acción pública, propone la participación directa del pueblo en el control comunal del ejercicio de lo público, por tanto se reconfigura la planificación participativa, la gestión participativa, la evaluación participativa, enraizada en la democracia participativa y protagónica.

5.3. Configuración Epistemológica:

En cuanto al apartado de la plataforma, diseño, validación y comunalización de conocimientos la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas, tiene sus raíces en el diálogo inter-epistémico, aquel que conoce y reconoce la dignidad del saber del otro, a partir de la cosmovisión, sueños, problemas, urgencias, realidades, contradicciones y síntesis, para, por medio de la palabra, la escucha y la configuración altersofica, promover conocimientos pertinentes y reflexivos, con enunciación territorial diversa, que solucionen problemas, fomentando tejidos de atarrayas de conocimientos comunales para la concreción del poder popular y la comuna como expresión de saber, poder y territorio.

Ésta epistemología propone la construcción de futuro a partir de la resignificación del pasado, el tiempo deja de ser lineal y forma un espiral interconectado de historias, sujetos, problemas y oportunidades, donde cualquier sujeto protagonista del territorio puede detenerse un momento a rebuscar recursos epistémicos desde cualquier lugar, cualquier voz, cualquier cultura y cosmovisión, articula y reivindica la historia, como historia viva, funda sus premisas en el dialogo afectivo – efectivo – empático – conflictivo – insurgente, no está compuesta por síntesis de piedra, navega en síntesis conjuntivas, es decir, propone la conjugación de conocimientos raizales que sean simbióticos, que no se consuman entre sí, que no se proponga una verdad acabada, ya que cada comunidad, comuna y familia son distintas, es n epistemología contraria al recetario occidental.

Las categorías emergentes de la epistemología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas, se concibe a partir de las voces territoriales y las configuraciones que se ejercen en la cotidianidad, por lo

tanto, acude al aprendizaje de nuevas palabras, significados y articulaciones gramaticales, porque la palabra cimentada en la modernidad es imperial promotora de la división y el alejamiento.

La mejor forma de aprender la vida es escucharla, por tanto es una epistemología que propone escuchar la vida por medio de la contemplación, la imaginación, la magia, el detenimiento, la búsqueda, la inocencia, el conflicto y el trabajo.

La *contemplación*, como capacidad de ver a través del objeto y trascender en la esencia de aquello que no se dice, pero, se siente, sobre todo los dolores del otro.

La *imaginación* que hila saberes incomprendidos porque son extraños, son de otros tiempos, no del presente, son conocimientos programáticos que perfilan la comuna como superación a la sociedad.

La *magia*, como epistemología mística, más allá de lo real, busca en la ancestralidad lo que el presente esconde, encuentra en los sujetos venidos del futuro aquello que va a ocurrir, pero, todavía no hemos descifrado... descifra el futuro con la palabra.

El *detenimiento*, es esa epistemología que no le teme al tiempo, que se puede detener para reflexionar, que no emplea al sujeto, más bien se detiene para aprender de él, en esas paradas se pasea entre la vanguardia y la retaguardia, los recovecos del conocimiento, lugares deambulados por muchos, pero, poco interesantes, esta pedagogía se detiene aprender de aquello que para otros es insignificante.

La *búsqueda*, esta epistemología es inconforme, se detiene a re-significar, pero, esa detención intenta tener bitácora, mapa, voceros, contradicciones, para que siga buscando en el cuero seco que es el pueblo, revisa las alfombras, los baños, la nevera, el escaparate, aprende de la voz y las costumbres del hogar, busca siempre busca.

La *inocencia*, nuestra epistemología tiene un propósito histórico de recuperar la inocencia, la modernidad impuso la competencia desleal y por tanto la individualización, que convierte a todos los humanos en enemigos, por tanto los aísla para que luchen entre sí, entonces esta epistemología es la epistemología de la confianza – inocencia, el rostro del otro se muestra como un rostro otro – diverso – propio, no lo aleja, los encuentra.

El *conflicto*, contradictoriamente en el párrafo anterior mencione la inocencia y ahora enarbolo el conflicto, pues sí, es una epistemología del conflicto, ya que insufla la duda, la pregunta, la contradicción, el problema, nada de fenómenos como cosas que simplemente ocurren, no, esta epistemología convive en el conflicto – en el problema, se nutre de él, lo re-significa, ya que en esa medida, de-construye al poder, al poderoso, al machismo, al patriarcado, al racismo, a la mercantilización, al mundo de dueños, lo devela, lo aborda, lo conoce para superarlo, por medio de un conocimiento comunal comprometido con la paz y la vida.

El *trabajo*, la epistemología tiene profundas fuentes filosóficas, sin embargo la concreción de la misma se desarrolla a partir del trabajo cotidiano, es transformadora, busca el abordaje de la realidad con acciones que congreguen a la comunidad para el hacer – juntos, el transformar – juntos, el reflexionar – juntos, el Comunalizar – juntos, para que el trabajo sea liberador y constructor de comunidad, paz y vida.

5.4. Configuración Metodológica:

Metodológicamente, nos confrontamos a una ruptura paradigmática de la gerencia tradicional y de los ejercicios de planificación, organización, gestión y control de las políticas públicas, donde el plan surge de las emergencias del asunto colonial, es decir, está se nutren de las diferencias causadas por el mundo moderno con relación al poder auto-referenciado, fetichizado, individualizado, burocratizado, fortalecen las desigualdades sociales, el machismo, el patriarcado, la depredación del ambiente y la explotación del trabajo.

En este apartado, se debe configurar una metodología que aborde la realidad con la perspectiva de construir propuestas democráticas, participativas y protagónicas de conjunto con el poder popular, en arreglo con el marco normativo nacional, las competencias ministeriales e institucionales, generando una sinergia organizacional entre el poder popular y el estado nación, para la concreción de un método de gobierno participativo, protagónico, contralor y promotor de la vida.

Para tal propósito, propongo una metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas, como un enfoque

comunalizado, territorializado, reflexivo, transformador, equilibrado y promotor de la vida.

Comunalizado, es una metodología que conjuga las vidas en comunidad, por tanto acude a la institución pública para conocerla como comunidad de políticas, estrategias, acciones, sujetos, para conjugarla con las vidas de la comunidad, la vida planetaria, los animales, las plantas, los humanos y demás seres vivos presentes, pasados y futuros, procrea una esfera de acción integradora de vidas.

Territorializado, es una metodología necesariamente territorial, el lugar de enunciación tiene un enclave particular, recurre al relieve, al clima, a las infraestructuras, a los paisajes, sabanas, desiertos y demás territorios de vida, por tanto convoca a la institución a pisar el fango para poder convivir los problemas, sentirlos, padecerlos y conmovearse ante ellos, se territorializa para sentir los dolores en carne propia.

Reflexivo, el enfoque de la metodología es reflexiva en primer lugar porque considera el tiempo, la historia y la planificación como un proceso en espiral, no es lineal, no inicia y finaliza, siempre está en constante revelación – acción – renovación, debe tener la capacidad de volver atrás, consultar a la asamblea, consultar a la familia, consultar a la comunidad y reimpulsar las acciones motoras, en este sentido reflexiona el mandante que es el pueblo, reflexiona el que obedece que es la institucionalidad y reflexionan juntos en constante revolución.

Transformador, tiene como reto fundamental el abordaje de problemas para la búsqueda de soluciones para la comunidad, por lo tanto no estudia fenómenos, estudia contradicciones entre el poder popular, la comuna y la modernidad – capitalismo – imperialismo, es trasgresor del estatus de la cultura homogeneizadora del poder alejado del contexto, entonces se impone acciones transformadoras, que abordan la comunidad y fomentan la satisfacción de necesidades, la supresión de desigualdades sociales y la consolidación del poder popular.

Equilibrado, supera el dilema del bienestar y el desarrollo, por tanto es una metodología que busca el equilibrio de las vidas de la comunidad, equilibrio entre trabajo y beneficios, entre trabajador y recursos, entre trabajador – colaborador y

trabajador – dirigente, entre las vidas humanas – las no humanas, por tanto construye nuevos indicadores económicos, sociales y políticos, desmarcados de la modernidad, que serían propios a cada localidad y la red de localidades que se construyan desde la atarraya comunal.

Promotor de la vida, en el quehacer construye protocolos que protejan las vidas del planeta, por lo tanto se prefigura con diversos condicionantes para el éxito, por tanto es armónica para garantizar la salud de las personas, familias y comunidades con solidaridad y equidad con el planeta, promueve la vida, la liberación, la auto-determinación, el auto-gobierno, la democracia participativa y protagónica, el gobierno que obedece, la familia como matriz de la comunidad, la diversidad como fuente de unidad y la paz planetaria para la consolidación de la comunidad planetaria.

5.5. Metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas publicas

5.5.1. Momento I: Reconocimiento de la dignidad humana de los otros.

Todo método comunalizado – decolonial parte del reconocimiento de la dignidad humana de los que participan en el proceso como protagonista gestores – beneficiarios – contralores, en los diversos tiempos donde se desarrolla, esta dignidad está vinculada con el respeto a los lugares de enunciación, los conocimientos – experiencias propuestas, las necesidades, problemas o soluciones compartidas; busca en primera instancia registrar y sistematizar las contribuciones efectuadas en las organizaciones, territorios o sectores sociales, procura un dialogo ontológico – epistemológico entre los protagonistas.

5.5.2. Momento II: Carácter protagónico de los Trabajadores en la Gerencia.

La gerencia de la organización transfiere el ejercicio de dirección para un espacio de colectivización donde la clase trabajadora directores, coordinadores, jefes de unidades, colaboradores y resto de personal, tiene el derecho y la responsabilidad de participar, viabilizando una relación horizontal de jerarquías y responsabilidades compartidas, se organizan continuamente mesas de discusión, trabajo y propuestas,

para que la gerencia se nutra de aportes fundamentales desde el quehacer organizacional, se comunalizan los presupuestos, los planes, programas y proyectos, las acciones específicas se diseñan en colectivo.

En cuanto a la ejecución de las estrategias, tácticas y operaciones, tienen un carácter solidario, complementario, integrador, integral, técnico y estético, donde cada actor es responsable de la ejecución.

5.5.3. Momento III: Participación del Poder Popular en la Planificación.

Siendo la participación de la clase trabajadora fundamental la otra máxima insoslayable es que la planificación se complemente – fortalezca con el desplazamiento de la misma al ejercicio cotidiano de la comunidad, la planificación – gestión, debe ser territorializada, partiendo de las cosmovisiones planteadas en las asambleas comunales y con perspectiva de familia, se entrelaza con la vida del territorio, para enraizar la gestión, que las acciones construyan la estrategia nacional, dando respuestas a las urgencias del poder popular.

Es la conexión progresiva del proyecto nacional, con las acciones específicas transformadoras, por tanto, procuran una atarraya de políticas públicas situadas, pertinentes, ecológicas, equilibradas y constructoras de comunidad y vida; este ejercicio parte del acompañamiento casa a casa – caso a caso, asambleas comunales, elecciones comunales y propuestas comunales.

5.5.4. Momento IV: Gestión Territorial Compartida.

La Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas públicas, trasciende la dicotomía de gobierno – pueblo, busca que el autogobierno sea compartido – comunal, donde las actuaciones se hacen solidarias – complementarias – colaboradoras – contraloras – transformadoras, por tanto los comités del poder popular en consejos comunales, comunas, sectores y movimientos sociales, sean responsables activos de la política pública, desarrollando agendas concretas de acción que vinculen al ente público con el comité, para blindar la acción territorial.

Ese blindaje, es el espacio de autorregulación – autoprotección – autogestión, que posibilita la Comunalización de la gerencia desde una Mirada Decolonial.

5.5.5. Momento V: Articulación contingente, contextualizada y progresiva.

Esta articulación aparece en el momento V, porque irrumpe como espacio de revisión permanente, de contacto permanente, de recursividad de la gestión, la historia de la gestión no es unilineal, así como, tampoco el tiempo histórico, esta va y viene, regresa al pasado, busca soluciones en acciones anteriores, emerge con nuevos mecanismo, permite que se contextualicen las decisiones y acciones, es decir, cada momento es un espacio para la autorreflexión, que permite registrar y sistematizar experiencias, que sean insumos para los momentos pasados y futuros.

5.5.6. Momento VI: Contraloría comunal transformadora.

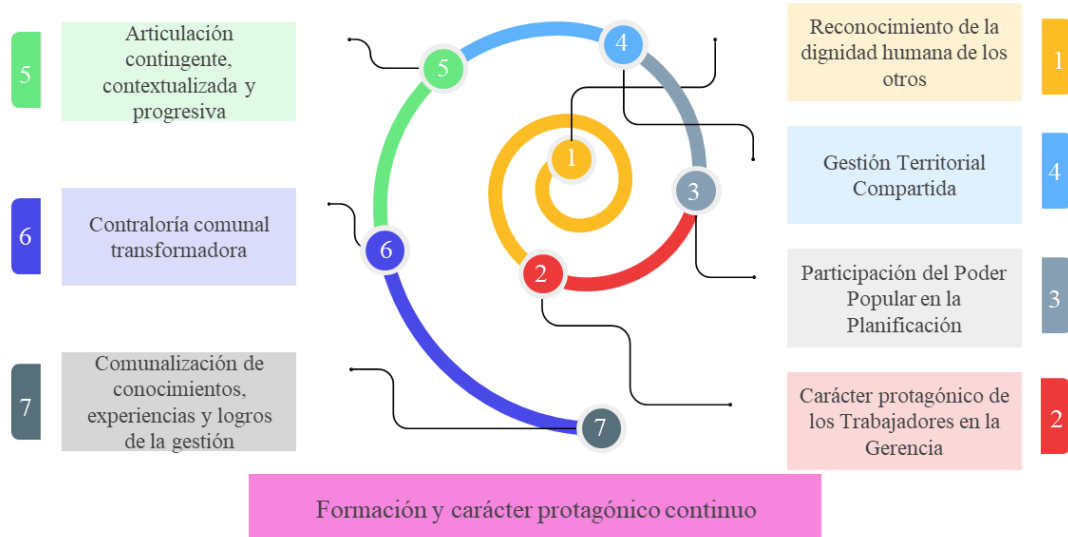
La contraloría es un proceso continuado, que busca conocer la experiencias a partir de las miradas propias del quehacer cotidiano, detallando flujos de información, trabajos realizados, decisiones alcanzadas, conflictos emergentes, pero, no descansa solo en señalar acontecimientos, es un momento generador de propuestas, correcciones y transformaciones, consuetudinariamente pone en cuestión lo hecho y profundiza el quehacer desde el pensamiento crítico situado y el proceso social del trabajo, como configurador de nuevas realidades comunales.

5.5.7. Momento VII: Comunalización de conocimientos, experiencias y logros de la gestión.

El proceso de formación y autoformación acompañado de la reflexión militante es continuo y sistemático, razón por la cual cada momento implica la comunalización de los conocimientos, experiencias y logro, ya que se desarrolla un proceso dialógico e intersubjetivo territorializado que sirve como espacio de recreación de lo hecho, permite compartir las experiencias exitosas, las brechas en el desempeño y los lugares que faltan por alcanzar para lograr satisfacer las demandas del pueblo.

Figura 11 Metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las Políticas Publicas.

Metodología de la Comunalización de la gerencia una mirada decolonial de las políticas publicas



Fuente: Creación propia Martínez, (2024)

CONSULTAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (2020) Salir De La Colonia. Editorial Galac Caracas.
- Ángel. S. (2020). Manual de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. Universidad Sergio Arboleda.
- Anzaldúa, G. (2017). Borderlands/La frontera. Madrid: Capitan Swing.
- Bauman, Z. (2000). Modernidad Líquida. Fondo De Cultura Económica
- Bautista, J. (2018). ¿Qué significa pensar «desde» América Latina? Hacia una racionalidad transmoderna y postoccidental. Colección Pensamiento Crítico. Monte Ávila Editores Latinoamericana.
- Barnard, C. (1938). *Las funciones del ejecutivo*. Prensa de la Universidad de Harvard.
- Bigott, L. (2010). El educador neocolonizado. Litografía Metrotip, C. A. Primera Edición: 3000 ejemplares – Caracas.
- Blakemore, E. (2023) ¿Qué es el colonialismo? national geographi. <https://www.nationalgeographic.es/historia/colonialismo-que-es>
- Bobadilla, P. (2020). “La Gerencia Social en la Práctica, Modelos de Gestión en la Ejecución Efectiva de Políticas Sociales” Lima 2020 174 pp 1era. Edición.
- Bonilla, L. (2004), Revolución Bolivariana y Gerencia Participativa para la transformación, Fundamentos de una propuesta alternativa para la gestión académica. Ediciones Gato Negro Caracas – Venezuela.
- Borón, A (2006). La teoría marxista hoy: problemas y perspectivas / compilado por Atilio A. Boron; Javier Amadeo y Sabrina González - 1a ed. - Buenos Aires : Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, 2006. 512 p.
- Brito, L. (2009). América Nuestra. Integración y Revolución. Tomo I. Caracas, Venezuela: Fondo Cultural del ALBA.
- Britto, L. (1990) Dime cómo enseñas y te diré quién Eres. NUEVA

SOCIEDAD NRO.107.

- Carucí, N. y Arreaza Montserrat, J. (2023). Geopolítica del pensamiento original. Contribución ético-pedagógica desde Simón Rodríguez para una aproximación de(s)colonial a las realidades e identidades concretas de los Sures globales. Caracas: Ministerio del Poder Popular para las Comunas y los Movimientos Sociales.
- Castro, S. y Grosfoguel R. (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar.
- Cebotarev, E (2003) El enfoque crítico: una revisión de su historia, naturaleza y algunas aplicaciones- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 1 no. 1 ene-jun).
- Cesaire, A. (1979) Discurso Sobre El Colonialismo (Fragmento) Universidad Nacional Autónoma De México
- Champy, J. ; M. Hammer (1994): Reingeniería, Ed. Norma
- Champy, J. ; M. Hammer (1993): "Reengineering the Corporation: A Manifesto for Business Revolution", HarperBusiness, New York.
- Corzo, F (2021) Diseño de Políticas Públicas, IEXE Editorial.
- De Sousa Santos, B. (2020) La cruel pedagogía del virus / Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina)
- De Sousa Santos, B. (2018) Construyendo las Epistemologías del Sur: para un pensamiento alternativo de alternativas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
- De Sousa Santos, B. (2011) Introducción: Las Epistemologías Del Sur.
- Documento 1302. El Libertador Escribe en Kingston. El 6 de Septiembre de 1815. La Profética Carta de Jamaica dirigida a Henry Cullen sobre La Emancipación Americana. La "Carta De Jamaica" Contestación de un

- Americano Meridional a un Caballero de esta Isla.
- Documento 3589. Documento 3589. Discurso de Angostura, pronunciado por El Libertador Simón Bolívar el 15 de Febrero de 1819, en el Acto de Instalación del Segundo Congreso De Venezuela.
- Dos Santos, T. (2020) Construir soberanía : una interpretación económica de y para América. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO.
- Dror, Y. (1989) La Capacidad De Gobernar
- Drucker, P. (1954). The Practice of Management, Publicado por Harper And Brothers Publishers, Nueva York.
- Dussel, E. (2003). Transmodernidad e interculturalidad. Interpretación desde la Filosofía de la Liberación. Erasmus: Revista para el diálogo intercultural, ISSN 1514-6049, ISSN-e 1514-6049.
- Dussel, E. (2006) 20 tesis de Política. México: Siglo XXI: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.
- Dussel, E. (2008). 1492 El encubrimiento del otro, Hacia el origen del “Mito de la modernidad”, Biblioteca Indígena colección pensamiento crítico.
- Etzioni, A. (1967) La exploración combinada: un tercer enfoque de la toma de Decisiones.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido.
- Fals, O.(1976). *Ciencia propia y colonialismo intelectual*, Bogotá, Punta de Lanza.
- Francés, F.; Alaminos, A.; Penalva, C. y Santacreu, O. (2015) La Investigación Participativa: Métodos Y Técnicas, Editorial Don Bosco-Centro Gráfico Salesiano.
- Frantz, F. (1961). Les damnés de la terre, François Maspero, París D. R. © 1963, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA Av. de la Universidad México, D. F. México.
- Galeano, E. (1971). Las Venas Abiertas De América- Siglo XXI Editores.
- Gómez Lee, M. I. (2019). ¿Qué conocimiento debe producir la investigación

en políticas públicas en y desde América Latina?

- Gómez, F. (2013). Políticas públicas críticas para y desde América Latina- Lechaptois.
- González, P. (2006). El colonialismo interno, Sociología de la explotación, Buenos Aires - CLACSO.
- Grosfoguel, R. (2007). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena.
- Grüner, E. (2010) La Oscuridad Y las Luces. Capitalismo, cultura y revolución Edhasa. L Ensayo Político Económico. I. Título CDD 320
- Gutiérrez, R (2022). La producción y reapropiación de lo común: horizontes emancipatorios para una vida digna.1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO. Fundación Rosa Luxemburgo.
- Habermas, J. (1982). La Lógica De Las Ciencias Sociales. Suhrkamp Verlag, Frankfurt Main Editorial Tecnos, S.A.
- Hammer M, Champy J. (1994). Reingeniería. Olvide lo que usted sabe sobre cómo debe funcionar una empresa. ¡Casi todo está errado! Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Hammer M, Champy J. (2005). Reingeniería. Grupo Editorial Norma. Colombia.
- Lander, Ed. (2000). Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires CLACSO.
- Lander, E. (2019). Modernidad, colonialidad y postmodernidad. Estudios Latinoamericanos, <https://doi.org/10.22201/cela.24484946e.1997.8.516>
03
- Lindblom, C. (1959). La Ciencia de "salir del paso".
- Losada, J. (2011) DEBATES IESA • Volumen XVI • Número 3.
- Lorenzelli, M. (2004). Capital social comunitario y gerencia social - Cuadernos Del Claeh n.º 88 Montevideo, 2." serie, año 29,.
- Lugones, M. (2014) Género y descolonialidad; compilado por Walter

- Mignolo. - 2a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Del Signo.
- Maldonado, N. (2007). "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En Edgardo Lander (comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas (pp. 127-167). Buenos Aires: Clacso
- Maldonado, N. (2004). Teoría crítica y descolonización, en Duke University y la Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill.
- Mariátegui, J. (1924) Ensayo sobre Marinetti y el futurismo.
- Martínez, M. (2006) La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual) Revista Ipsi Facultad De Psicología Un M S M
- Martos, F. (2005). La Reingeniería de Procesos y la Gerencia de Relaciones con el Cliente (Crm) Como Estrategia de Negocios.
- Mignolo, W. (2022) Decolonialidad, emancipación y utopías en América Latina y el Caribe. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; París: UNESCO.
- Mignolo, W. (2007). El Pensamiento Decolonial: Desprendimiento y Apertura, en El Giro Decolonial; Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Editores Santiago Castro-Gómez Ramón Grosfoguel Siglo del Hombre Editores Universidad.
- Mújica, J. y Fabelo, J. (2019). La colonialidad del ser: la infravaloración de la vida humana en el sur-global. Estudios de filosofía práctica e historia de las ideas, 21(2), 1-9. Recuperado en 07 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902019000200004&lng=es&tlng=es.
- Organización de Naciones Unidas, 943a. sesión plenaria del 12 de diciembre de 1960. Donde se redacta la 1514 (XV). Declaración sobre la concesión de la independencia a los países y pueblos coloniales.
- Ortiz, A. (2013). Conceptos de la gerencia social en América Latina. Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- Ortiz, A. (2015) Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales y humanas Bogotá.
- Ortiz, A. (2023.) Investigación cualitativa y decolonial. Paradigmas, enfoques y metodologías 1a. edición. Bogotá : Ediciones de la U.
- Ospina, R. (2006) La Reingeniería De Procesos: Una Herramienta Gerencial Para La Innovación Y Mejora De La Calidad En Las Organizaciones Cuadernos Latinoamericanos de Administración, vol. II, núm. 2, enero-junio, 2006, pp. 91-99 Universidad El Bosque Bogotá, Colombia
- Pacheco, Y., Molina, Y. & Arévalo, J. (2017). Los roles gerenciales de Mintzberg: una evidencia empírica en la universidad. I+D Revista de Investigaciones 10.
- Pinho, M. (2016). Los consejos comunales y la gerencia social comunitaria Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, vol. VI, núm. 1, enero-junio, Universidad Peruana Unión San Martín, Perú.
- Quijano, A. (2020) Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder 1a edición especial - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO ; Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quijano, A. (2014). “Colonialidad del poder y clasificación social”, en Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/ descolonialidad del poder, selección a cargo de Danilo Assis Clímaco, Buenos Aires, CLACSO.
- Quijano, A. (1991) “Colonialidad y modernidad /racionalidad” en Perú Indígena (Lima), N° 29, pp. 11-21.
- Rabanaque, (2012). «Corporalidad, comunalización y comunicación». Acta Fenomenológica. Volumen IV: Actas del V Coloquio Latinoamericano de Fenomenología.<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8910> 2
- Revista ¡Comuna Ya! Es una publicación de investigación y divulgación del Ministerio del Poder Popular para las Comunas y los Movimientos

Sociales Número 1 Abril, 2023

- Rincón, O; Millan, K. y Rincón O. (2015) El asunto decolonial: conceptos y debates Perspectivas. Revista de historia, geografía, arte y cultura. Maracaibo Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
- Robbins, S. Y Coulter, M. (2005) Administración. Octava edición Pearson Educación, México.
- Robledo, J. (2009). Observación Participante: informantes claves y rol del investigador Departamento de Investigación FUDEN.
- Rodríguez, L. (2014), Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana, Universidad de Córdoba España.
- Rodríguez, M. (2022) Teorías y enfoques gerenciales y su aplicación al campo educativo UCAB. <https://saber.ucab.edu.ve/handle/123456789/239>.
- Rodríguez, S. (1990). Sociedades Americanas Esta Edición Biblioteca Ayacucho.
- Rodríguez, S. (2004). Inventamos O Erramos 2004, Biblioteca Básica De Autores Venezolanos, Editorial Monte Ávila.
- Romero, J. (2018) La Invención De La Exclusión Individuo, Desarrollo E Inclusión- Fundación Editorial El perro y la rana. Caracas – Venezuela.
- Saez Vacas, F., García, O. Palao, J. y Rojo, P. (2003) Innovación tecnológica en las empresas. Temas Básicos. ETS de Ingenieros en Telecomunicaciones. Universidad Politécnica de Madrid.
- Sallenave, J. (1994). La Gerencia integral : ¡No le tema a la competencia, témale a la incompetencia! Editorial Norma.
- Sanabria, M. (2007) De los conceptos de administración, gobierno, gerencia, gestión y management. Univ. Empresa, Bogotá (Colombia) .
- Senge, P. (1992). La Quinta Disciplina. El Arte y la Práctica de la Organización Abierta al Aprendizaje, Editorial GRANICA – Barcelona.
- Sirvent, M. y Rigai, L. (2012). Investigación Acción Participativa, Un desafío

de nuestros tiempos para la construcción de una sociedad democrática.
Proyecto Páramo Andino.

- Torres, A. (2013). EL RETORNO A LA COMUNIDAD Problemas, debates y desafíos de vivir juntos Editores: CINDE EL BÚHO
Universidad Experimental del Magisterio “Samuel Robinson” Documento Rector Enero, 2019
- Vargas, I. Sanoja, M. (2021). Aportes al debate de La Ciudad Comunal Contribuciones científicas para una Caracas Comunal. Cátedra Pensar el Socialismo. Escuela Venezolana de Planificación.
- Vargas, I. Sanoja, M. (2018). Hacia una Teoría de la Sociedad Comunal.
- Vargas, I. (2017) Chavismo: genealogía de una pasión política. CLACSO-Venezuela.
- Vargas, I. y Sanoja, M. (2015). La larga marcha hacia la sociedad comunal: Tesis sobre el socialismo bolivariano. Colección Alfredo Maneiro. Política y Sociedad. Serie en la historia. Editorial El Perro y la Rana.
- Vielma, F. (2021). De la toparquía a la comuna: Vigencia del método robinsoniano (I). Instituto Samuel Robinson para el Pensamiento Original. <https://isrobinson.org/investigaciones/de-la-toparquia-a-la-comuna-vigencia-delmetodo-robinsoniano>
- Walsh, C (2005) Interculturalidad, colonialidad y educación. Originalmente presentado como ponencia en el Primer Seminario Internacional “(Etno)educación, multiculturalismoe interculturalidad”, Bogotá.

ANEXOS



Reunión de Trabajo Corpoelec



Reunion de Trabajo Min Mujer



Trabajo articulado PNB Cuadrante de Paz 03 - Consejo Comunal Arañero de Sabaneta



Trabajo Articulado Corpoelec - Consejo Comunal Arañero de Sabaneta



Gestión Comunal del Consejo Comunal Arañero de Sabaneta



Trabajo Articulado Corpoelec - Consejo Comunal Arañero de Sabaneta

● **EL CONSEJO COMUNAL EL ARAÑERO DE SABANETA, DE LA COMUNIDAD LA IGUANA, SAN CARLOS ESTADO COJEDES.**
 Tiene el honor de invitarle a la **Comunalización** de la Tesis Doctoral titulada:
COMUNALIZACIÓN DE LA GERENCIA UNA MIRADA DECOLONIAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
 Presentado por el vecino:
José Antonio Martínez Ruiz
 Para optar al grado académico de **Doctor en Gerencia Avanzada**
 Con el acompañamiento de la Jefa de Comunidad:
 Msc. Grilmer Peña
 ● Fecha: 23 de octubre de 2024
 ● Hora: 8:00 pm
 ● Lugar: Casa de la Familia Martínez Ramírez
 ● WWW.UNELLEZ.EDU.VE



COMUNALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DOCTORAL

San Carlos, 14-12-2023

Reunión de la Comunidad La Iguala

TEMAS: Protocolización - Temas de Trabajo

Se propone en Asamblea de Ciudadanos para explicar las gestiones realizadas para promover la Protocolización de las Viviendas ante el Ministerio de la Vivienda, donde se evidencia la negativa de los organismos gubernamentales para promover la solución.

Se acuerda acudir a los organismos de Protección y Defensa al Ciudadano, para solicitar el apoyo correspondiente en ese sentido se elabora un estudio para ser remitido a la Defensoría del Pueblo.

En otro orden de ideas, se socializa la investigación documental desarrollada por el vecino José Martínez con el fin de la comunalización de la Gerencia una mirada deudora de las Políticas Públicas, se acuerda apoyar la iniciativa y promover la organización comunal para tal fin.

Al mismo tiempo, se discute sobre la importancia de tener en nuestras normas de convivencia ciudadana

Jefa Comunal.

Orlimer Peña

CONSEJO COMUNAL
ARANERO DE SABANETA 0412 89022116
RIF. C - 501691908
San Carlos - Edo. Cojedes

San Carlos 14-12-2023.

✓ Reunion Comunidad La Iguala.

Tema: Protocolización - Mesa de trabajo.

#	Nombre Apellido	CI	Teléfono	Firma
1)	Andry Rivas	24.742.693	011 4428723	
2)	Mariakys Ramirez	16424062	04265434101	
3)	Ana J. Gonzalez	18503712	04123455478	
4)	Judibetsy Gil	15486257	09244222386	
5)	Roselin Velasquez	14633.470	0412-8925929	
6)	Elizabeth Diaz	19357041	0412 4063796	
7)	Yanmarikys Rivas	16486441	0426 116 4064	
8)	Carleen Rumbold	22.597.775	0412-4948668	
9)	Karin Betancourt	19.357.637	0412 4414672	
10)	Nancy Arenal	19.889.716	0412 4463169	
11)	Wilmarys Herrera	27.354257	0412.4755347	
12)	Mirella Rodriguez	17.593.328	0412-4875464	
13)	José Espinoza	9.956.514	04244056881	
14)	Juan PINTO	10328593	04124745294	
15)	Alexis Vargas	14974580	04120367640	
16)	Ingris Palma	1885890	04120379591	
17)	Yonaro Lambros	14091119	"	
18)	Yordi Bastillo	17.890073	04262725225	
19)	Yonaro Lambros	14091119	"	
20)	Yonaro Lambros	21.550851	04127181814	

NOMBRE	IDENTIFICACION	TELEFONO	ASINATURA
Arlan Nadal	12766345	0426-278571	<i>[Signature]</i>
Briseida Tenape	14521012	0414-0521501	<i>[Signature]</i>
Fressia Urrutia	19465527	0416-2507317	<i>[Signature]</i>
Omar Rodriguez	21550851	012-798819	Omar
Donal Guevara	12594453	04264160103	
Elizabeth Diaz	19357041	0412 4053796	<i>[Signature]</i>
Freddy Bautista	20485161	0424 4405413	Freddy
Drianny Daganici	20268511	04244394096	<i>[Signature]</i>
Pofoel Brando	20934736	04120349020	<i>[Signature]</i>

Jefa de Comunidad 04128902216

Grismar Peña

CONSEJO COMUNAL
 ARAÑERO DE SABANETA
 RIF C - 501691908
 San Carlos - Edo. Cojedes

MINUTA DE REUNIÓN

Fecha: Jueves 04 de Abril 2024 Hora: 10:00 Am
Lugar: Urb. La Iguala C.C. El Artesano de Saboneta

Descripción de la Actividad
Encuentro del Bloque Local del SEN-Cojedes con las Estructuras del territorio (C.C, CLAP, UBCH)

- Puntos a Desarrollar
- 1- Localización de la atención del Bloque Local SEN Cojedes con las comunidades del Estado en el fortalecimiento del Sistema Eléctrico Nacional.
 - 2- Presentación de las Estructuras que integran el SEN-Cojedes CORPOELEC (Desarrollo Social- FIDUREE, OAC, Fundelec)
 - 3- Orientaciones sobre la Cultura de Seguridad y sus Beneficios (Requisición del Usuario Cuotas Control)
 - 4- Orientaciones sobre el uso de la VenApp como herramienta para la gestión y corresponsabilidad de la Política Pública.
 - 5- Conformación de las Mesas Técnicas de Energía.

Acuerdo Generados

Nº	Descripción	Responsable	Fecha
1.	Elaborar Reporte a través de la VenApp para la solicitud de proyecto e.c de ampliación en acometidas en baja tensión 300v, calles transversales.	Voceros	04/04/2024
2.	Conformación de la Mesa Técnica de Energía en la Comunidad.	Voceros C.C Cojedes - Región 5	
3.	Despacho de los Equipos del territorio con la gerencia territorial	Equipos territorial	
4.	Actividad de formación sobre Ahorro Energético y uso eficiente de la Energía Eléctrica por la División de Formación de FIDUREE	Bloque Local	



LISTA DE ASISTENCIA

DATOS DEL SOCIALIZADOR (A):
 NOMBRE Y APELLIDO: Jesús Pérez
 CÉDULA DE IDENTIDAD: 28525934
 N° DE TELÉFONO: 0436 3239372

FECHA: 03-04-2024
 TEMAS A TRATAR: CONVIVEN
 DIRECCIÓN: CC. Antonio de Solórzano, Comunidad la Yguana
 ÁMBITO DE LA ACTIVIDAD: Socialización de Saberes
mun. L. 2.

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA DE IDENTIDAD	EDAD	SEXO	N° DE TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO	Firma
1	Juan Pablo Soriat	17593609	37	M	0416-0588033	esepañola@cehinasilca.com	<i>Juan Pablo Soriat</i>
2	Maritzy Ramirez	16404062	40	F	0426-5494101	sebastianap@briganegmail.com	<i>Maritzy Ramirez</i>
3	Heidy Quiroz	23504580	31	M	0416-1554328	keany.luciano.791@gmail.com	<i>Heidy Quiroz</i>
4	JOSE AYALASTINAZ	15018788	43	M	0426-5939111	JAMALCOJES@BATTALION	<i>Jose Ayala</i>
5	Alma Vargas	14974580	41	M	0412-2367640	raquel@digipostal.com	<i>Alma Vargas</i>
6	Olga Rivas	16992128	39	F	0412-4816578	kyllian.guliani@Hotmail	<i>Olga Rivas</i>
7	Freddy Viera	19465827	33	F	0416-2807317	Freddy.M.P@gmail.com	<i>Freddy Viera</i>
8	Gustavo Rino	12990090	46	F	0412-8902216	elbitodogrismer@igmail.com	<i>Gustavo Rino</i>
9	Wineys Adams	19499131	36	F	0414-341060	Wineys.Kendall@GOVERNO.COM.BR	<i>Wineys Adams</i>
10						ARANERO DE SABANETA	
11						RIF. C - 501591908	
12						San Carlos - Edo. Cojedes	
13							
14							
15							
16							
17							



MINISTERIO DEL PODER JUDICIAL
 CADAFET
 División de Desarrollo Social
 Cojedes - Región 5

LA UNIÓN HACE FUERZA
 C.A. M.P.P.E.E. CORPOELEC
 CARRERA 1511 - TEL: 501591908

Reporte de personal SP-5408428

• Generado Abril 04, 2024

Creado:

Fecha: Abril 04, 2024

Gestionado por:

Resumen del reporte

Tipo de Reporte Servicios	Categoría1 Electricidad	Categoría2 Proyecto de Electrificación
------------------------------	----------------------------	---

Datos del denunciante

Nombre Completo: JOSÉ MARTÍNEZ

Cédula: V15018438

Edad: 43

Teléfono: +584265434111

Estado: Cojedes

Municipio: Ezequiel Zamora

Parroquia: San Carlos De Austria

Dirección: Entrada de San Carlos, Comunidad la Iguana, Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta.

Email: jamrcojedes@gmail.com

Carnet de la patria:

Detalle del Reporte

Fecha: 03/04/2024

Título: Solicitud de Proyecto

Descripción: Proyecto para la acometida en baja tensión de las transversales 1, 2 y 3 de la comunidad La Iguana, Consejo Comunal Arañero de Sabaneta

Lugar de los Hechos

Fecha: 03/04/2024

Coordenadas: -68.54289215058088,9.672076321070074. Entrada de San Carlos, Comunidad la Iguana, Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta.

San Carlos, 22 de Junio 2024

Consejo Comunal "Aranero de Sabaneta"

Siendo hoy 22 de Junio de 2024, en la comunidad la Iguana, consejo Comunal "Aranero de Sabaneta", se desarrolla Jornada de Captación y Registro en el SJGECON, en conjunto con Corpoelec, el Ministerio del poder Popular para la Energía Eléctrica y la Gerencia Estatal de Comercialización CIAU. San Carlos.

Dejando constar el registro de

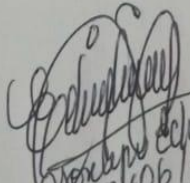
Mariakelys Ramirez	16.424067
Judibetsy Gil	15.486287
Crismar Peña	12.990090
Elizabeth Diaz	19.357041
Gleibis Flores	16.425016
Juan Morales	16.158.474
Olga Rensifo	16.992128
Minerva Parfan	13.715046
Jose Espinoza	9.966514
Benigna Rodriguez	4.624812
Luanny Mogollon	14.113.484
Roselin Velasquez	
Yosbeli Reina	16.158014

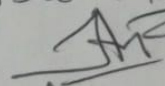

CONSEJO COMUNAL
ARANERO DE SABANETA
RIF. C - 501691908
San Carlos - Edo. Cojedes

Raibely Tacayo	16.538.632
Ehris Farfan	24.741.343
Vanesi Molina	19.479.131
Omar Rodriguez	21.550.851
Angel Herrera	17.888.039
Ana Peroza	4.810.137
Hector Contrera	16.992.790
Maria Chavez	19.259.755
Gioconda Manzanero	12.766.573
Elkis Trejo	25.942.022
Cesar Saspe	14.627.416
Yahifer Lonar	13.257.977
Alexis Vargas	14.974.580
Randy Quintana	16.582.103
Yanmarlis Rivas	16.486.441

CONSEJO COMUNAL
 ARANERO DE SABANETA
 RIF. C - 501691908
 San Carlos - Edo. Cojedes

Por
 Corpoelec.
 Gregoria Ramirez
 13017775
 22/06/2024


 Jose Luis Escudé
 22/06/24

Consejo Comunal.
 JOSE MARTINEZ
 AR 13013938



Maria Farfan
 22-06-24

GERENCIA GENERAL DE PROYECTOS MAYORES
**PROYECTOS DE INVERSIÓN PARA LAS SOLUCIONES
DE LOS REQUERIMIENTOS DE LOS USUARIOS
EN EL SISTEMA DEL 1x10**

REGIÓN:	LOS LLANOS
E ESTADO:	COJEDES
MUNICIPIO:	EZEQUIEL ZAMORA
PARROQUIA:	SAN CARLOS DE AUSTRIA
LUGAR:	LA IGUANA
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:	PROYECTO DE ELECTRIFICACION
CANTIDAD DE FAMILIAS BENEFICIADAS:	47 - FAMILIA
CANTIDAD DE PERSONAS BENEFICIADAS:	189 - PERSONAS.
TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	2 – MESES
MATERIAL PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO:	ANEXO LISTA DE MATERIALES
INVERSIÓN ESTIMADA (EUROS €):	6614,31 €

GERENCIA GENERAL DE PROYECTOS MAYORES

MEMORIA Y REPORTE DESCRIPTIVO DEL PROYECTO

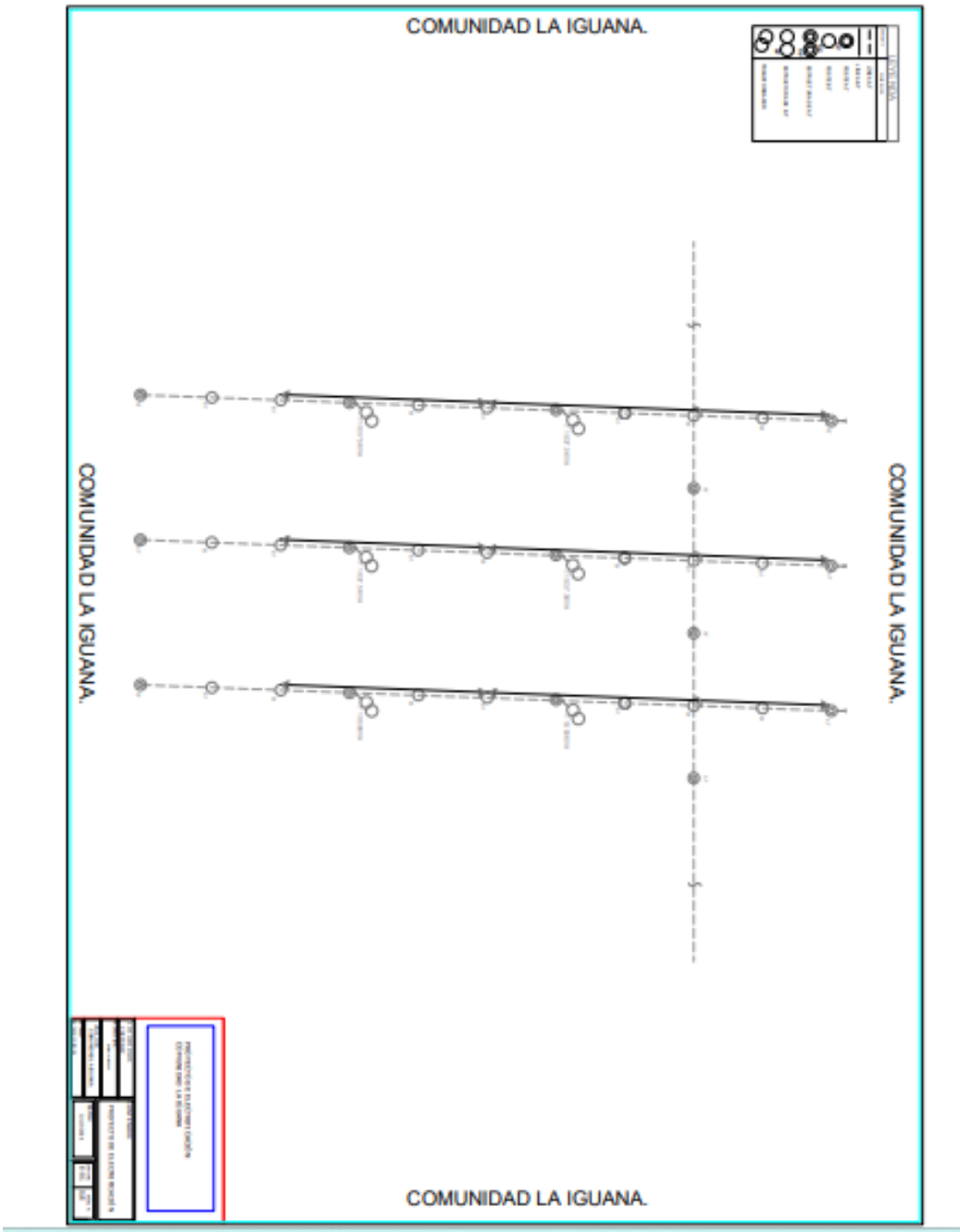


GERENCIA DE DISTRIBUCIÓN COJEDES- DIVISION DE DESARROLLO REPORTE DESCRIPTIVO DEL PROYECTO CODIGO DEL CA SO 1X10: SP-5408428	
NOMBRE DEL PROYECTO: ELECTRIFICACIÓN EN M.T Y B.T. EN EL SECTOR: LA IGUANA.	
1.- OBJETIVO	MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA PARA EL BUEN VIVIR DE LOS HABITANTES QUE CONFORMAN DICHA COMUNIDAD.
2.- CRITERIOS	LOS SIGUIENTES CRITERIOS SON: CODIGO ELECTRICO NACIONAL, NORMAS DE CONSTRUCCION DEL MOP, LOPCYMAT, REGLAMENTOS LOPCYMAT. EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO DE LA RED ELECTRICA. - ACOMETIDA EN MT Y BT.
3.- ALCANCE	LA ELECTRIFICACIÓN EN MEDIA Y BAJA TENSIÓN PARA 37 FAMILIAS Y 148 PERSONAS, EN EL SECTOR: LA IGUANA.
5.- PERSONAL INVOLUCRADO	DIVISIÓN DE DESARROLLO COJEDES T.S.U. XAVIER VASQUEZ, Y DELLYS MEJIAS
6.- RECOMENDACIONES	EN EL PRESENTE PROYECTO SE TOMARON EN CUENTA LAS CONDICIONES MINIMAS REQUERIDAS PARA LAS NECESIDADES EN EL SECTOR: LA IGUANA, EL MISMO FUE REALIZADO EN UN SISTEMA PRESUPUESTADO 6614,31 € 268.983,73Bsd. .

GERENCIA GENERAL DE PROYECTOS MAYORES

PRESUPUESTO Y MATERIALES ESTIMADOS PARA PROYECTO

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL MATERIAL REQUERIDO	UNIDAD MEDIDA	CANT	PRECIO U (Euros)	TOTAL (Euros)
1	ABRAZADERA 3 3-1/2 4 TORNILLOS	UND	81,00	\$11,31	916,11
2	AISLADOR DE CARRETE	UND	108,00	\$2,48	267,84
3	PERCHA DE 4 PUESTOS	UND	27,00	\$30,00	810,00
4	CONECTOR TIPO GRAPA	UND	96,00	\$3,00	288,00
5	CONDUCTOR ARVIDAL NRO 2/0	KG	375,00	\$9,14	3.427,50
6	CONDUCTOR ARVIDAL NRO 1/0	KG	99,00	\$9,14	904,86
TOTAL INVERSIÓN ESTIMADA					6614,31 €





SOLVENCIA DE PAGO

Por medio de la presente se hace constar que el ciudadano **MARIALKYS KAIRETH RAMIREZ NOGUERA**, identificado con el documento de identidad **V16424067**, en su condición de titular de la Cuenta Contrato identificada bajo el número **K370003178378.8**, bajo la siguiente ubicación de suministro: **EDO. COJEDES, MUN. EZEQUIEL ZAMORA, PQA. SAN CARLOS DE AUSTRIA, URBANIZACION LA IGUANA, CALLE CALLE 2, CASA # 28-56** quien tiene asignado el número de medidor **Desconocido**, en referencia al pago puntual de los consumos relacionados al servicio eléctrico se encuentra:

SOLVENTE

El presente certificado de solvencia tendrá validez hasta el 16 noviembre 2024.

Certificado que se expide a solicitud de la parte interesada.

En la ciudad de Caracas, martes, 29 octubre 2024

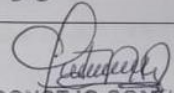

G/D Richard Alexis Sánchez Arias
Gerente General de Comercialización



República Bolivariana de Venezuela
 Estado Cojedes – Municipio Ezequiel Zamora
 Comunidad La Iguana
 Consejo Comunal el Arañero de Sabaneta

Acta de Comunalización de Tesis Doctoral

Fecha: LA IGUANA CALLE 02	Lugar: 23/10/2024	Hora: 800 PM
Título del Trabajo de Investigación		COMUNALIZACIÓN DE LA GESTIÓN DE UNA MIRADA DECOLONIAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
Autor: José A. Martínez Ruiz		Cedula: 15018438
Agenda de la Comunalización	<ul style="list-style-type: none"> - BIENVENIDA - PRESENTACIÓN DEL TRABAJO - RECOMENDACIONES - COMPARTIR DE PAN Y CAFFÉ 	


 CONSEJO COMUNAL
 ARANERO DE SABANETA
 RIF. C - 501091908
 San Carlos - Edo. Cojedes

Participantes:

N°	Nombres	Apellidos	CI	Dirección	Teléfono	Firma
1	Olga	Rensfo	16992121	La Iguana	04125876598	
2	Ewing	Quintana	18253298	La Iguana	0416150789	
3	Mirabel	Reina	1615904	La Iguana	042613558	
4	Mirerua	Fantín	13715046	La Iguana	04149405259	
5	Daniel	Gil	10737384	La Iguana	04165663832	
6	Johán A.	Jinera H	17257779	La Iguana	04264041669	
7	Maria	Josepe	30852683	La Iguana	04124639797	
8	José S	JASPE	4228428	LA IGUANA	0414318706	
9	Nuben	Torrealba	1530763	La Iguana	0412526076	
10	Frasia	Ureña	19465527	La Iguana	04127481214	
11	Alexis	Vargas	14971580	La Iguana	04170367640	
12	Humny	Cabrera	2350438	La Iguana	0416157138	
13	José	Cocanado	25734337	La Iguana	04294443202	
14	Gasmer F	Pena	12990090	La Iguana	04128902216	
15	Bernina	Rodriguez	4624867	La Iguana	04169355542	
16	Erika	Tejo	2579207	La Iguana	04145865511	
17	Cesar	Jorge	14622416	La Iguana	04168057719	
18	Narielys	Pamela	16424007	La Iguana	04265434101	
19	Juliana	Qui	15486257	La Iguana	04249222586	
20	Yanet	Pavia	80924569	La Iguana	04244239837	

Recomendaciones de los Participantes

ES IMPORTANTE QUE SE SIGAN DESARROLLANDO TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN ENFOCADOS EN LA REALIDAD, NO SOLO DE UN TERRITORIO SINO TAMBIÉN DE LAS PERSONAS, PARTE PUES DEL RECONOCIMIENTO DEL SER Y DEL VINCULO CON SU ENTORNO, DE ALLÍ PUES SURGEN NO SOLO NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS, SINO TAMBIÉN TODO AQUELLO QUE NOS HACEN COMUNOS, Y LOS QUE NOS UNE POR UN FIN SOCIAL Y COLECTIVO.

LAS INVESTIGACIONES DEBEN SERVIR PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS EN LA COMUNIDAD, NO SE PUEDE QUEDAR EN ESCRITORIOS O ARCHIVOS.

Nombres Conismer Peña
Apellidos Romero
CI 12990090
Vocero del Consejo Comunal

Nombres Yahit Suárez
Apellidos Suárez Huirto
CI 17.257.979
Vocero del Consejo Comunal

Nombres Alexis G.
Apellidos Vergara G.
CI 14974580
Vocero del Consejo Comunal

CONSEJO COMUNAL
ARANERO DE SABANETA
RIF. C - 501001908
San Carlos - Edo. Cojades