

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**PROGRAMA DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN
LA ESCUELA BOLIVARIANA VEGA DEL BRAZO**

Autor: Pedro Superlano
CI: 14 333 696
Tutor: Chile Petit

GUANARE, ENERO DE 2015

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría Ciencias de la Educación
Mención Pedagogía de la Educación Física**

**Programa didáctico para el desarrollo de la
Psicomotricidad gruesa en la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.**

*Trabajo de grado para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de
la Educación mención Pedagogía de la Educación Física*

Autor: Pedro Superlano
Tutor: Chile Petit

Guanare, Enero de 2015

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría Ciencias de la Educación
Mención Pedagogía de la Educación Física

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Chile Petit, cédula de identidad N° V-13.441.898 en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado, **Programa Didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad gruesa en la Escuela Bolivariana Vega del Brazo**, presentado por el ciudadano Pedro José Superlano Graterol, titular de la Cédula de Identidad N° 14.333.696, para optar al título de Magister Scientiarium en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Educación Física, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 30 días del mes de Enero del año 2015.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Chile Petit', written in a cursive style.

Firma de Aprobación del tutor
MSc. Chile Petit
C.I. N° 13.441.898



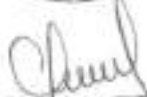
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO


En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a la 1:40 p.m., del día viernes 30 de enero de dos mil quince, se reunieron los profesores: Chile Petit, Ángel Ramón Betancourt Valadares y Anthony Bracho, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución N° CTEP 389/2014, de fecha 17-12-2014, Acta N° 012/2014, Ordinaria Punto N° 33, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: **"PROGRAMA DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA VEGA DEL BRAZO"**, desarrollado por el Profesor **Pedro José Superlano Graterol**, titular de la cédula de identidad **V-14 333 696**, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 2:28 p.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.


M.Sc. Ángel Betancourt
UNELLEZ-Guanare
Jurado Principal Interno
C.I. V- 10 726 810




M.Sc. Chile Petit
UNELLEZ-Guanare
Tutor-Coordinador
C.I. V- 13 441 898


M.Sc. Anthony Bracho
UNELLEZ-Guanare
C.I. V- 15 726 320
Jurado Principal Externo

INDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
El Problema	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9
Alcance y Delimitaciones.....	10
CAPÍTULO II	
Marco Referencial	
Antecedentes.....	12
Internacionales.....	13
Nacionales.....	14
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	28
Sistema de Variables.....	30
CAPÍTULO III	
Marco Metodológico	
Naturaleza de la Investigación.....	33
Diseño de la Investigación.....	34
Modalidad de la Investigación.....	34
Población y Muestra.....	35
Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	36
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	37
Técnica de Análisis de Datos.....	38

CAPÍTULO IV**Análisis e Interpretación de los Resultados**

Análisis e Interpretación de los Resultados..... 40

Fase II: Estudio de la Factibilidad..... 48

CAPÍTULO V**Diseño de La Propuesta**

Presentación de la Propuesta..... 49

Objetivo de la Propuesta..... 50

Objetivo General..... 50

Objetivos Específicos..... 50

Justificación de la Propuesta..... 51

CAPÍTULO VI**Conclusiones y Recomendaciones**

Conclusiones 68

Recomendaciones 69

BIBLIOGRAFÍA

71

ANEXOS**ANEXO “A” INSTRUMENTO 76****ANEXO “B” VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO 79****ANEXO “C” CERTIFICADO DE VALIDACIÓN 82**

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Operacionalización de la Variable.....	32
Cuadro N° 2. Frecuencia Porcentual de las Variables Didáctica y Psicomotricidad.....	40
Cuadro N° 3. Frecuencia Porcentual relacionada con la Variable: Didáctica. Dimensiones: La enseñanza y el aprendizaje. Indicadores: Estilos Cognoscitivos, Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.....	41
Cuadro N° 4. Frecuencia Porcentual relacionada con la Variable: Psicomotricidad. Dimensión: Desarrollo de las Habilidades Perceptivas. Indicadores: Caminar, Tracción y empuje, Sentarse, Sostener, Levantar objetos, Agacharse e incorporarse, Correr y saltar.....	44
Cuadro N° 5. Plan de Acción.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico N° 1. Opinión de los docentes relacionada con la Variable: Didáctica. Dimensiones: La enseñanza y el aprendizaje. Indicadores: Estilos Cognoscitivos, Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.....	42
Grafico N° 2. Opinión de los docentes relacionada con la Variable: Psicomotricidad. Dimensión: Desarrollo de las Habilidades Perceptivas. Indicadores: Caminar, Tracción y empuje, Sentarse, Sostener, Levantar objetos, Agacharse e incorporarse, Correr y saltar.....	45

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1. Pasos de Gigantes y Enanos.....	54
Figura N° 2. Caminando en el Espacio.....	55
Figura N° 3. Caminando sobre la Raya.....	57
Figura N° 4. A tener Cuidado.....	58
Figura N° 5. Caminar llevando Llantas.....	59
Figura N° 6. Atrapando las Pelotas.....	60
Figura N° 7. ¿Quién la Atrapa?.....	61
Figura N° 8. Encestar las Llantas.....	62
Figura N° 9. A tumbar el Obstáculo.....	63
Figura N° 10. Juego con mi Pelota.....	64
Figura N° 11. Persiguiendo la Pelota.....	65
Figura N° 12. El Canguro.....	66
Figura N° 13. Saltando los Obstáculos.....	67



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
COORDINACION DE AREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**PROGRAMA DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN LA ESCUELA BOLIVARIANA VEGA
DEL BRAZO**

Autor: Pedro Superlano
Tutor: Chile Petit
Año: Enero 2015

RESUMEN

El propósito fundamental de ésta investigación es proponer un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo, el mismo emerge del paradigma positivista, bajo el enfoque Cuantitativo apoyado en un estudio de campo y en la modalidad de proyecto factible, diseñado en sus tres fases: diagnostico, estudio de la factibilidad y diseño de la propuesta. En la primera fase, se encuestara el diagnostico el cual se llevo a cabo a una población de tres (03) docentes especialistas en el área de educación física, estos mismo profesionales constituyeron la muestra y a los mismos se les aplico un instrumento tipo cuestionario contentivo de 15 ítems, con preguntas dicotómicas, SI-NO; el mismo, antes de ser aplicado fue sometido a la validez de contenido, por medio del juicio de tres (3) expertos en el área donde se desarrolla la investigación y su confiabilidad se determino con la aplicación de una prueba piloto, a 5 sujetos con características similares a la población objeto de estudio y los resultados fueron procesados a través del coeficiente Kuder and Richardson, el cual dio como resultado 0,81, lo que confirmo que el instrumento es confiable. El análisis de los resultados se efectuó por medio de datos estadísticos que muestran las frecuencias porcentuales en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis, donde se demostró con precisión los resultados que arrojó el cuestionario aplicado a la muestra en estudio. Después de la aplicación del instrumento, el autor concluyo la necesidad de ofrecer la propuesta de un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Descriptores: Programa Didáctico, Psicomotricidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
COORDINACION DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**DIDACTIC PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF
PSYCHOMOTRICITY IN THE BOLIVARIAN SCHOOL VEGA DEL ARM**

Autor: Pedro Superlano

Tutor: Chile Petit

Año: Enero 2015

SUMARY

The fundamental purpose of this research is to propose a didactic program for the development of psychomotricity in children of Early Education preschool stage of the Bolivarian School Vega del Brazo, it emerges from the positivist paradigm, under the Quantitative approach supported by a study field and feasible project modality, designed in its three phases: diagnosis, feasibility study and proposal design. In the first phase, the diagnosis was surveyed which was carried out to a population of three (03) teachers specialized in the area of physical education, these same professionals constituted the sample and they were applied to a questionnaire-type instrument containing 15 items, with dichotomous questions, YES-NO; the same, before being applied, was subjected to the content validity, through the judgment of three (3) experts in the area where the research is carried out and its reliability was determined with the application of a pilot test, to 5 subjects with characteristics similar to the population under study and the results were processed through the Kuder and Richarson coefficient, which resulted in 0.81, confirming that the instrument is reliable. The analysis of the results was carried out by means of statistical data that show the percentage frequencies in tables and graphs with their respective analysis, where the results of the questionnaire applied to the sample under study were demonstrated with precision. After the application of the instrument, the author concluded the need to offer the proposal of a didactic program for the development of psychomotricity in children of early childhood preschool of the Bolivarian School Vega del Brazo.

Descriptors: Didactic Program, Psychomotricity.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física constituye el proceso para encausar de forma óptima las potencialidades psíquicas, físicas y sociales del ser humano en su proceso de crecimiento personal en los requerimientos de una vida social. Es por eso que en la acción pedagógica del nivel preescolar fundamental, puesto que las actividades físicas, el deporte y la recreación son medios que influyen significativamente en el desarrollo y aprendizaje del educando.

Asimismo, el proceso del desarrollo psicomotor tiene una función muy importante que cumplir en este periodo educativo, pues el niño/niña utilizan el movimiento corporal y mental para relacionarse e interactuar con el medio inmediato que le rodea y así, poder llegar al conocimiento a través de los estímulos sensoriales. Además, la Educación Física juega un papel fundamental en la formación integral de la personalidad, de igual modo establece un camino ideal para el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades en la motricidad fina y gruesa, entre otras que integran el desarrollo psicomotor.

Por ello, el objetivo de esta investigación radica en proponer al docente un Programa Didáctico para el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de Educación Inicial en el nivel preescolar para realizar actividades dentro de dicha área de la mejor manera posible; la intención es ubicar al docente en la problemática que se está tratando para actualizar sus conocimientos en cuanto a educación física, sus conceptos, características evolutivas en los niños en edad preescolar, asimismo fomentar en los niños y niñas valores, habilidades, actitudes, hábitos que se encuentran inmersos en la materia de educación física, además de desarrollar destrezas y habilidades motrices en el niño, debido a que las actividades orientadas, planeadas y aplicadas de la mejor manera proporcionan al educando un medio sociabilizador para el individuo.

Con este estudio, se pretende sugerir que la docente tenga los conocimientos adecuados, para llevar a cabo actividades propias de la educación física de la mejor manera posible, y así las (os) docentes de educación preescolar tengan en cuenta que esta área curricular no deja de ser parte de la educación formal, que en todo momento debe ser de carácter integral en el nivel preescolar. La enseñanza de educación física promueve y facilita que el alumno llegue a conocer su cuerpo y posibilidades, a dominar un número variado de actividades corporales y deportivas para que en un futuro, se desenvuelva su desarrollo personal, ayudándose a adquirir más conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos para mejorar su calidad de vida, y de la relación con los demás.

En tal sentido, la investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista de carácter de campo en la modalidad de proyecto factible con la finalidad de obtener los datos que conllevan a la elaboración del diagnóstico. A su vez, el estudio está organizado por capítulos. El Capítulo I, presenta el problema, los objetivos que orientan la investigación, la justificación y la delimitación del mismo. El Capítulo II marco teórico, se describen los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación, las bases legales pertinentes, la definición y la operacionalización de las variables en estudio.

Seguidamente, el Capítulo III, marco metodológico, conformado por la descripción del tipo de investigación, la población, la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y la validez del instrumento. El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de los resultados, cuyo análisis obedece a la dimensión y los indicadores correspondientes que permitieron elaborar las respectivas conclusiones. El Capítulo V, la Propuesta, en la cual se presenta el diseño de la misma conformada por la presentación, justificación, fundamentación y la estructura operativa del plan. El Capítulo VI, se esboza las conclusiones, recomendaciones generales y referencias.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El sistema educativo en los actuales momentos está en constante renovación con la finalidad de promover cambios positivos en su política de acción, la cual está dirigida hacia la dignificación del individuo y el desarrollo de las capacidades del ser, conocer, hacer y convivir de cada persona de acuerdo con sus actitudes. Por lo tanto, la tarea de la educación en sus diferentes niveles será ayudar al niño y niña a vivir en ese mundo, a encontrar el camino formando hábitos, actitudes que le hagan capaz de dominar las situaciones en relación con los demás.

En este sentido, El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008) dispuso entre sus objetivos prioritarios, el mejoramiento de la calidad de la educación que se ofrece a los niños y niñas del país, hecho que se constituye en un reto y que se ha de asumir como un deber y un compromiso con la Venezuela del siglo XXI. A partir de allí, la Educación Inicial por ser significativa en el niño y la niña, es base de todo desarrollo físico, intelectual y socio afectivo de la futura personalidad del ser humano, al reconocer la importancia del desarrollo de las personas en la primera infancia, plantearse la atención integral de los niños y niñas, en las edades comprendidas entre 0 y 6 años, atendiendo a las características del desarrollo infantil y a los contextos socio-culturales en los que crecen y se desarrollan.

Al respecto, Vygotsky Citado por Hernández, (2004), considera que “las funciones suceden primero en la interacción social y luego en el plano Psicológico del individuo: para comprender lo individual es necesario ante todo entender las relaciones en las que el individuo se desenvuelve” (pg.39).

En este sentido, la Educación Inicial, desde el enfoque de atención integral, media la adquisición de habilidades y aprendizaje que garanticen su ingreso a la educación primaria en igualdad de derechos, oportunidades y condiciones.

No obstante, extender la educación desde este punto de vista constituye una prioridad del sistema educativo venezolano, por esta razón, se destaca la importancia del desarrollo de la Educación Física como una de las vías más trascendentales para el logro de la formación de los niños y niñas en su tránsito por los diferentes niveles y modalidades, potenciando aún más todo el sistema de formación y superación de los docentes en esta especialidad.

Considerando entonces que la Educación Física como disciplina pedagógica forma parte del proceso de la educación del hombre, le permite a éste el desarrollo armónico de sus aptitudes psicofísicas, contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de su salud, asimismo, le brinda múltiples experiencias en los ámbitos más diversos, la posibilidad de interacción social, del crecimiento y desarrollo biopsicológico de manera sistemática, armónica y progresiva.

En otras palabras, la educación física pretende ante todo, el desarrollo del aspecto corporal del ser humano, así como el perfeccionamiento de sus cualidades naturales, influyendo con ello de forma activa el medio ambiente teniendo como resultado desarrollo integral, así como su formación general del individuo desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico mediante actividades acorde a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de la vida.

Según Carballo (2002) la educación física, “Es una disciplina de carácter pedagógico que tiene como medio a los deportes y que se conjugan con actividades físico recreativas para desarrollar armónicamente las

capacidades y habilidades del individuo, y que permitirán un mejor desenvolvimiento en su vida diaria” (pg.81).

Desde esta perspectiva, la Educación Física es considerada como un proceso pedagógico encaminado al desarrollo multifacético y armónico del individuo mediante la utilización de los ejercicios físicos. La misma particularmente no sólo favorece el estado de salud, sino que mejora la actividad del sistema nervioso. Por ello, es importante que los niños y niñas realicen este tipo de actividades pues esto les permite lograr un mayor desempeño físico, propicia el desarrollo de cualidades, hábitos y habilidades entre ellas las motoras, contribuye al desarrollo orgánico que actúa en el mantenimiento de su salud, en general favorece la corrección y compensación de las destrezas motrices

Al respecto, el Ministerio de Educación y Deportes (2005) en las Bases Curriculares de Educación Inicial, señala que:

La educación física insertada en el currículo de Educación Inicial, tiene como misión la formulación del humano como una concepción holística, orientada a proporcionar al niño y niña en formación, elementos y satisfacciones motrices ajustadas al interés y a la capacidad del movimiento corporal que poseen, con la intención específica de lograr el estímulo, desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiesten en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social, productiva, requerimiento de la sociedad actual que son necesarios para el aprendizaje permanente.(p.21).

En tal sentido, el docente, se enfrenta ante una compleja tarea: hacer compatibles los intereses generales del grupo de niños y niñas, atendiendo a sus características individuales; lo que será posible si cuenta con los conocimientos y recursos educativos; sólo así, cumplirá su rol, comprendiendo que cada niño y niña tienen un estilo, un ritmo y un modo de aprendizaje independiente, que cada modo personal de aprendizaje requiere un cambio en el modo de enseñanza de la educación física.

Por esta razón, esta disyuntiva hace replantear la profesionalidad de los docentes, reclamando las actividades formativas complementarias como jornada continua, esperando que la actividad física y deportiva contribuya a la formación equilibrada e integral de la personalidad que ayude al desarrollo biológico, cognitivo, afectivo y relacional de los niños y niñas en preescolar.

Por ello, la proyección de la Educación Física en el Nivel de Educación Inicial etapa preescolar responde a estrategias bien definidas para el deporte y sus afinidades, lo que es incongruente con la finalidad otorgada a ella, como el desarrollo de cualidades físicas y psíquicas, el fortalecimiento de la salud y el desarrollo de convicciones morales de la personalidad, además de propiciar la recreación, el goce en los niños y niñas a través de una autoejercitación.

Finalmente se debe considerar que la Educación Física no es solamente hacer ejercicio, pues el docente puede orientar, ayudando al alumnado a entender el proceso que se produce dentro de una determinada actividad; observar conductas a través de las cuales se manifieste la libertad, la expresión corporal, la comunicación y la creatividad. Intervenir en el momento adecuado en atención a los problemas detectados y analizar los valores del juego haciéndoselos saber a los niños y niñas para cambiar sus aspectos negativos.

Teniendo en cuenta lo planteado, e interpretando a López (2006), la Educación Física forma parte de las actividades que intervienen en la formación del niño y la niña así como en su desarrollo integral, e implica, según este autor, el logro del desarrollo de potencias motrices, deportivas, físicas y mentales de cada individuo sobre la base de las diferencias individuales. Este señalamiento permite confirmar que la Educación Física, se encuentra implícita en el currículo de Educación Inicial, por lo tanto es preciso que sea valorada y planificada para la dinámica permanente del contexto escolar.

Sin embargo, la práctica sistemática, planificada e intencionada de la

Educación Física ha sido desestimada por el docente de Educación Inicial por considerar que no forma parte del contenido programático inserto en los ejes curriculares y áreas de aprendizaje; ejemplo de esto es que las actividades de la Educación Física, en las instituciones preescolares, generalmente, se seleccionan en la organización y planificación de la Semana de Educación Inicial, la cual es prevista y direccionada por los sectores educativos a través de la Coordinación Regional de Educación Inicial; el cual resalta que es una acción que no se relaciona con el quehacer diario de la intervención educativa.

Al analizar lo antes expuesto, se evidencia por medio de observaciones directas que los docentes del nivel preescolar deben tener mayor conocimientos pedagógicos dirigidos al desarrollo de la psicomotricidad gruesa a nivel de educación inicial, ya que a través de la planificación y promoción de la Educación Física en la cotidianidad de la jornada diaria, muestran pocos conocimientos de los contenidos de la educación física como tal; de igual manera esta es un área que amerita la mediación de un docente especialista.

En éste sentido, con la presente investigación se propone diseñar un programa didáctico para desarrollar actividades dirigidas a los docentes sobre la enseñanza de la educación física para el fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños y niñas que asisten al Preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo del municipio Guanare del estado Portuguesa, a fin de que se interesen en garantizarles un mayor desarrollo psíquico y físico que les proporcione salud, goce y recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

De allí que, para la consolidación de la propuesta; resulta importante recopilar información que respondan a las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos poseen los docentes de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo?

¿Cuál será la factibilidad para el diseño de un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo?

¿Qué contendría un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana “Vega del Brazo”, del municipio Guanare estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los docentes de educación física para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana “Vega del Brazo”, del municipio Guanare estado Portuguesa.
- Determinar la factibilidad técnica, operativa y financiera para el diseño del programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana “Vega del Brazo”, del municipio Guanare estado Portuguesa.
- Diseñar un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana “Vega del Brazo”, del municipio Guanare estado Portuguesa.

Justificación

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación inicial, ya que está totalmente demostrado que hay una gran interdependencia en los desarrollos motores, afectivos e intelectuales. Cabe destacar que la psicomotricidad es una técnica que tiende a favorecer por el dominio del movimiento corporal, la relación y la comunicación que se va a establecer con el mundo que lo rodea.

Por medio del desarrollo de la psicomotricidad se pretende conseguir la conciencia del propio cuerpo en todos los momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, las mejores posibilidades de adaptación a los demás y al mundo exterior y crear una puerta abierta a la creatividad, a la libre expresión en el ámbito imaginario y simbólico y al desarrollo libre de la comunicación.

Por lo que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo antes expuesto, el presente estudio se justifica desde los puntos de vista teórico, metodológico y práctico.

Desde el punto de vista teórico, se fomentará la práctica de estrategias pedagógicas que permitan fomentar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas del preescolar Vega del Brazo del Municipio Guanare, Estado Portuguesa, propiciando un ambiente, alegre, enriquecedor, donde los niños y niñas lleguen a conocer su cuerpo y las posibilidades de desarrollar habilidades motrices y corporales.

En lo que respecta al aspecto metodológico, el presente estudio, pretende colaborar con las instituciones educativas, ofreciendo alternativas didácticas que permitan a los docentes brindar a los niños y niñas estrategias pedagógicas para el fomento de su psicomotricidad gruesa. Asimismo, permitirá ampliar los conocimientos sobre el tema de estudio y servirá de antecedente a futuras investigaciones. En lo práctico, la investigación va dirigida a todos los educadores que hacen vida laboral en el preescolar Vega del Brazo del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. Beneficiará tanto a los docentes, como a los estudiantes. Es factible la realización de la misma, debido a que el investigador labora en la institución.

Alcances y Delimitaciones

El estudio está circunscrito en el programa de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales (Unellez) Guanare, que tiene como objetivos suministrar a los docentes información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje para que pueda reformular sus estrategias y modalidades de acción pedagógica. Dicho estudio está centrado en proponer un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en Preescolar basadas en diagnósticos precisos, que contribuyan efectivamente en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Esta propuesta es de gran valor trascendental e importante para el docente del área de Educación Física, ya que en el ámbito pedagógico constituye un apoyo didáctico para la planificación, organización e implementación de la práctica pedagógica, a la luz del actual Currículo de Educación Inicial. Es de resaltar, que la Educación Física representa un área del saber que se caracteriza por favorecer el desarrollo corporal e individual mediante la acción y el movimiento y además implica coordinación de los aspectos perceptivos, motores, cognitivos y afectivos para el desarrollo armónico integral mente cuerpo; puntos esenciales que serán parte de la

propuesta.

Desde esta óptica el trabajo de investigación representa un interés científico y educativo ya que puede contribuir al estudio y formulación de nuevas investigaciones a partir de hechos y situaciones reales. La propuesta de esta investigación se desarrollará en el preescolar de la Escuela Bolivariana “Vega del Brazo”, del municipio Guanare estado Portuguesa ajustándose a la programación anual de la Coordinación de Educación inicial, la misma se llevará a cabo durante el Año Escolar 2013-2014, entre los meses de enero y marzo además se ubica dentro de la línea de investigación calidad educativa en el subprograma Currículo.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El marco referencial se nutre de una serie de antecedentes, donde hace referencia a quienes se han interesado por investigar las variables objeto de estudio; además se presentan las bases teóricas, en las cuales se analizan aspectos relacionados con un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa planteados por diversos autores que soportan el mismo. Pues aquí, se hace necesario sustentarlo teóricamente, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “ello implica analizar y exponer las teorías, los enfoques teóricos, las investigaciones y los antecedentes en general, que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio.” (p. 64). A continuación se desarrollarán los temas relacionados con el programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, el cual constituye las bases de soporte a la investigación.

Antecedentes

Los antecedentes sirven para estructurar formalmente las ideas de la investigación, con la finalidad de abordar mejor el contenido, profundizar en el mismo, esbozar con mayor claridad lo que se desea investigar y determinar el enfoque metodológico de la investigación. Seguidamente se presentan los antecedentes relacionados con el tema estudiado. Para Balestrini, (2007), los antecedentes “se refieren a ¿qué se ha escrito o investigado sobre el particular?, o lo que es lo mismo, se trata de la revisión de investigaciones previas relacionadas de manera directa o indirecta con la investigación planteada” (p. 88). En referencia a lo planteado por el autor, a continuación se presentan algunas investigaciones que tienen relación con

estudios realizados acerca de la problemática planteada en el trabajo de investigación:

Antecedentes internacionales

Mantilla de Dreyer (2011), en su estudio titulado: propuesta de un plan de actividades lúdica para los infantes de un centro de educación preescolar en Cartagena, Colombia, el mismo fue producido bajo la modalidad de proyecto factible apoyado en un estudio de campo, en donde se encuestaron 15 docentes de dos centros preescolares de esta población Neo Granadina. Con ellas, se conoció que los docentes requerían información en el uso de la danza para promover la motricidad gruesa en los infantes de 5 a 6 años.

En ese sentido, presenta una colección de canciones infantiles, con diferentes ritmos, lentos, medios y rápidos, capaces de activar a los infantes, a demás de cautivarlos por su contenido, con lo cual comprende un diseño de la propuesta con contenidos musicales canciones y bailes para los infantes con la seguridad de que una “bailoterapia infantil”, puede desarrollar la motricidad gruesa de dicho centro preescolar. Los aportes de la investigadora, dejan abierta otra opción de activación física, como lo representa el uso de la música para promover el desarrollo motor grueso en las poblaciones de esta edad que pueden ser sometidas de manera entusiasta a este tipo de trabajo físico.

En otro contexto, Almea de Presley (2012), realizo en la Universidad de puerto rico (UPR), con sede principal de san Juan de Puerto Rico, un trabajo titulado “Desarrollo Motor en los Infantes”, el mismo fue presentado por la modalidad de carácter evaluativo, para ello se observaron 5 centros de educación preescolar: San Juan, San Lorenzo, Santurce, San Germán y Sabana Grande. En ellos conoce que hace falta darle mayor intensidad al desarrollo motor grueso sobre todo en lo tocante en las habilidades motoras básicas, girar y saltar. En tal sentido, se acentúan actividades lúdicas para

estas áreas, las cuales recomiendas se desarrollan a temprana edad.

Se infiere que en los aportes de los investigadores se observa un propósito similar al presente estudio, debido a que tiene como intención a ser correctivos de debilidades encontradas en el campo de la educación física en el desarrollo de la motricidad gruesa para buscar optimizar su proceso de enseñanza-aprendizaje, los aportes de los autores pueden considerarse oportunos para apoyar el contenido de la propuesta diseñar en el estudio que se presentara.

Antecedentes Nacionales:

Prado y Otros (2013) realizó un estudio denominado: Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar. La investigación tuvo como objetivo central proponer un plan de actividades didácticas para el fortalecimiento del desarrollo motriz, dirigido a los docentes de preescolar del Núcleo Escolar Rural 106 "Santa Rosa", ubicado en el municipio Tulio Febres Cordero del estado Mérida. El estudio se realizó bajo la metodología de proyecto factible apoyado en una investigación de campo de tipo descriptivo. El mismo se cumplió en tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. La muestra estuvo constituida por cuatro (04) docentes del nivel inicial.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron la entrevista cara a cara, conformada por cinco (05) ítems y la guía de observación. Para el análisis de los datos se distribuyeron en categorías, de acuerdo con los indicadores de la variable objeto de estudio. El análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico reveló que los docentes estimulan muy poco el desarrollo motriz de los niños(as). Por tanto, una vez establecida la factibilidad de la propuesta se planificaron acciones didácticas al aire libre centradas en el fortalecimiento de las habilidades motrices. De esa manera, la investigación concluye en la necesidad de planificar actividades motrices al

aire libre que contribuyan en el desarrollo integral de los niños(as).

La investigación anteriormente expuesta guarda relación con el estudio, puesto que se requiere de una planificación para guiar a los niños y niñas en su etapa inicial para el desarrollo de la psicomotricidad y que mejor manera de hacerlo que al aire libre, que el niño disfrute de la naturaleza mientras realiza actividades que le ayuden a trabajar todas las partes de su cuerpo.

Por su parte, Henríquez (2011), realizó un estudio denominado: Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas de preescolar dirigidas a docentes de educación. El objetivo general fue proponer una guía de juegos motrices a los docentes del área de educación física del Distrito Escolar N° 5 de Caracas, en estrategias metodológicas para potenciar y estimular el desarrollo de las habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas de preescolar. El autor trabajó con el contenido de juegos motrices del diseño curricular.

La metodología del estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible y se sustenta en una investigación de campo de carácter descriptivo. Los datos se obtuvieron mediante tres instrumentos: uno dirigido a los docentes de educación física que laboran en diferentes escuelas del Distrito Escolar, otro dirigido a los docentes de educación física en relación a la propuesta y validación de la guía, la validación de los instrumentos a través de un experto, ello permitió hacer un diagnóstico del conocimiento kinestésico y coordinado. Los resultados evidenciaron que los docentes de educación física creen pertinente su implementación por los beneficios que aporta como estrategia metodológica.

La investigación antes expuesta tiene relación con el presente estudio, ya que en ella se plasma la importancia de las estrategias pedagógicas en el proceso educativo para que el estudiante logre los objetivos que propone el docente en el desarrollo de sus clases y que mejor herramientas que los juegos motrices y las estrategias metodológicas para desarrollar habilidades

psicomotrices.

Asimismo, González (2011) realizó una investigación denominada “Diseño de una guía metodológica de juegos motrices para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas del preescolar “Nohemí Higuera de Guzmán” de valle de la pascua estado Guárico”, el cual tuvo como objetivo general diseñar una guía metodológica basada en juegos motrices para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas. La investigación realizada es de campo, de nivel descriptivo, enmarcada en un proyecto factible. El investigador concluye, que el desarrollo de los juegos motrices a temprana edad es importante para la formación integral del niño y la niña. Por lo tanto, los educadores deben implementar estrategias de aprendizaje acorde con el desarrollo evolutivo del educando en edad preescolar.

Además, señala que el niño y niña en edad preescolar construye progresivamente el conocimiento, la experiencia y la interacción social que tiene en el entorno en que se desenvuelven. Por consiguiente, es importante que el docente brinde al niño y niña en edad preescolar situaciones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades motoras, mediante juegos didácticos que le permitan desarrollar satisfactoriamente este proceso.

El antecedente citado, guarda relación directa con la investigación planteada, debido a que procuran desarrollar la motricidad en los niños y niñas a través de la aplicación de diversas estrategias, herramientas y métodos de enseñanza activos, que permitan al docente preescolar potenciar los movimientos finos y gruesos necesarios para que la o el educando alcancen la plenitud y armonía en los movimientos.

Entretanto, Ordoñez (2010), en su investigación titulada “Evaluación del juego como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años del C.E.I. Dolores Vargas de Urdaneta”, cuyo objetivo fue evaluar el juego como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de edad en el C.E.I. Dolores Vargas de Urdaneta en el municipio Maracaibo, estado Zulia.

Esta investigación se fundamenta en las teorías de Zapata Conde (2006), Ellintong (2003), Martin (1999) y Hernández (2007).

El juego como estrategia es una actividad lúdica que le permite al niño y a la niña desarrollar la psicomotricidad gruesa a través de los movimientos que desarrollan los niños y niñas a medida que van creciendo, para así tener una dependencia absoluta. El tipo de investigación utilizado fue la descriptiva, evaluativa, de campo y transversal. La población estuvo constituida por cuatro docentes y cuarenta y cinco niños y niñas del C.E.I. Dolores Vargas Urdaneta del municipio Maracaibo del estado Zulia. Las técnicas utilizadas, fueron la encuesta y la observación directa, sustentadas en dos instrumentos, un cuestionario y una escala de estimación validados por expertos determinando su confiabilidad.

El análisis estadístico de los resultados, permitieron formular las conclusiones donde se destacó que las docentes aplican diversas estrategias mediante el juego, para así lograr el buen desarrollo motriz de los niños y niñas. Por lo que el antecedente anterior esta en estrecha relación con la investigación en estudio debido a la importancia de la Educación Física en la etapa del desarrollo, puesto que en esta edad se producen las mejores adquisiciones y habilidades psicomotrices y se operan importantes adelantos educativos en cuanto a la estructuración corporal, se duplican las fuerzas físicas, se hace más precisa la coordinación motora y las capacidades motrices son reforzadas por el aumento de la resistencia y velocidad en el movimiento.

Al mismo tiempo, Fuenmayor (2010) realizó una investigación titulada “Análisis de los juegos utilizados por el docente para el desarrollo psicomotor de niños y niñas del preescolar los patrulleritos” del municipio Maracaibo del estado Zulia. El propósito de la misma fue analizar la actividad física en el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas de cuatro años de edad en dicha institución. La investigación fue sustentada por los principales autores, tales como García (2003), Berruezo (1995) y Loreto (2005).

La metodología del estudio se basó en una investigación descriptiva, aplicada, de campo, transversal y analítica; la población estuvo conformada por dos docentes profesionales, uno de educación física y una docente de educación inicial y diecisiete niños y niñas de la sala de 4 años, por lo cual se considera de tipo finita, utilizando como técnica la observación, la encuesta y escala de estimación como instrumento de recolección de datos aplicando un cuestionario compuesto por 50 ítems utilizándose una escala de alternativas de respuestas cerradas.

En conclusión, se infiere que el estudio se relaciona con el presente ya que se busca mejorar la calidad de la enseñanza en el nivel de Educación preescolar, y puntualmente en la búsqueda del desarrollo motor grueso por lo que se adquieren algunas experiencias posibles de poner en práctica para la construcción de la presente propuesta.

BASES TEORICAS

Con esta sección se pretende presentar los fundamentos teóricos que dan base a esta investigación, por lo que se procederá a citar autores que sean de referencia para el desarrollo de la misma en el cual se señalarán elementos teóricos tales como; Didáctica, La Psicomotricidad, Teoría cognitiva de Piaget, Teoría Evolutiva de Wallon, Método Jean Le Boulch.

La Didáctica, su importancia en la aplicación de Estrategias

Según Contreras tomado de Martínez (2008), la didáctica “es la disciplina que explica los procesos de enseñanza aprendizaje para poner su realización consecuente con las finalidades educativas” (p.9). Está arraigada hacia la búsqueda de explicaciones sobre, el cómo hacer posible que el estudiante desarrolle sus actividades de aprendizaje en condiciones que faciliten la significatividad del mismo. La didáctica representa una

herramienta fundamental para que las personas puedan aprender de manera significativa, adaptando el conocimiento de manera que la experiencia fije en él un cambio en su estructura cognitiva.

De allí que la Didáctica esta inclinada hacia la promoción de estrategias pedagógicas que permitan brindar experiencias significativas ajustadas a las necesidades e intereses del educando. La Educación Física se encuentra orientada a la eficiencia de una enseñanza con beneficio integral y social, sin pensar que la educación física es solo para los mejores dotados físicamente, educar por medio de la didáctica es guiar a los estudiantes utilizando la metodología más eficiente para sacar lo mejor de cada uno de ellos.

La Enseñanza y el Aprendizaje

A raíz de la necesidad de aprender del ser humano da pie a lo que se conoce como enseñanza la cual es un proceso continuo y permanente de adquisición de conocimientos, actitudes y aptitudes durante todo su trascender en la sociedad. En este orden de idea Flores (2009), plantea que la enseñanza es una profesión que se ejerce mediante la expresión libre del pensamiento que se desea transmitir o enseñar. Al momento de transmitir una enseñanza debe ser con la mayor naturalidad posible permitiendo un clima armónico entre el que enseña y el que recibe el aprendizaje.

Sin duda alguna la enseñanza debe representar un clima armónico entre el que enseña y el que aprende, como lo refleja el Manual del Docente (1987) Para los efectos del ámbito educativo la función de la enseñanza es determinada como la promoción de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando el desarrollo de la creatividad, la participación activa en su aprendizaje, la transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y desarrollo de actividades y valores.

En este orden de ideas Hernández (2001) plantea que la didáctica de la educación física centra su estudio en las relaciones profesor estudiante que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el estudiante desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas, de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica).

Es importante destacar que actualmente se emplea el término enseñanza y aprendizaje, porque la enseñanza se enmarca en las estrategias que aplica el docente para que el estudiante aprenda, y el estudiantes construyen sus propios aprendizajes con el constructivismo, traducéndose el proceso en aprendizaje significativo preferiblemente.

Las Estrategias en la Educación

La acción didáctica se involucra como estrategias para contribuir al aprendizaje significativo. Haciendo mención a lo planteado por Anijovich y Mora (2009) que consideran las estrategias de aprendizaje “como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido, disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan” (p.4). En tal sentido es que el docente requiere de la utilización de estrategias que permitan dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, optimizando las decisiones que mejor se ajusten a los requerimientos de los estudiantes.

Por lo planteado anteriormente se requiere para la ejecución de estrategia la utilización de métodos y técnicas, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) el método es una “estrategia general de acción: camino que sigue el profesor para organizar y ejecutar el proceso instructivo” y la técnica “las distintas tácticas que permiten hacer operativa una estrategia” (pg.149). Por tal razón es que la técnica y el método se entrelazan para que la estrategia logre su cometido, donde al fallar una o no es considerada, ocasiona que fracase la estrategia, por ende tienen que ser ajustadas, en concordancia e ir de la mano una de la otra.

En tal sentido es que en toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos, para lo cual requiere de acciones que permitan conseguir la mayor eficacia, es por esto la puesta en práctica de una metodología formativa como el método aprender jugando, al respecto Sánchez (2008) considera que, el juego como método de aprendizaje “es una actividad divertida, con reglas más o menos claras donde se aprende de las situaciones que van apareciendo y de las decisiones que cada uno toma” (pg.16). De allí que este método puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje de manera motivadora y participativa.

En concordancia con lo señalado una propuesta metodológica abierta, tiene que estar asentada dentro de los principios del aprendizaje constructivo, debe orientarse hacia la utilización de unos estilos de enseñanza inspirados en técnicas de indagación o búsqueda. Por lo que parafraseando a Arizaga establece que por medio de esta técnica se le ofrece al estudiante la posibilidad que resuelva problemas y que descubra por sí mismo los aprendizajes o capacidades. Es una técnica flexible, donde se le da el protagonismo al estudiante para que esté resuelva situaciones que se le presenten y construya su propio aprendizaje de las experiencias que vaya adquiriendo.

A la hora de su puesta en práctica de la técnica indagación o búsqueda Hernández (2004) plantea:

- Intervención activa del alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Objetivos orientados no solo a aspectos motrices, cognitivos y afectivos.
- Rol del profesor enmarcado dentro de una línea de ayuda y facilitación del aprendizaje, en absoluto directivo.
- La verificación de los resultados obtenidos queda patente tanto para el alumno como para el profesor.

Los estilos que se encuadran dentro de esta técnica de enseñanza, también se denominan Estilos Cognoscitivos, entre ellos tenemos: Descubrimiento guiado, resolución de problemas, Socializadores y Creativos o Libre Exploración. Donde tenemos que:

- Estilo cognoscitivos: Son aquellos que intentan estimular un aprendizaje activo y significativo a través de la indagación y la experimentación motriz, lo que traslada la toma de decisiones al alumno.
- Descubrimiento guiado: Se fundamenta en una búsqueda de carácter cognitivo, siendo la mayoría de soluciones aportadas de forma verbal. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida (planteamiento convergente) constituyen los pasos de la progresión y éstos serán puestos en práctica de una manera motriz por los alumnos.
- Resolución de problemas: La búsqueda será motriz. El profesor hace una pregunta general, la cual tiene varias soluciones validas (planteamiento divergente). Será conveniente una puesta en común con todas las soluciones aportadas y pasar a su ejecución en situaciones de juego.

La Psicomotricidad

La psicomotricidad es el control de las diversas funciones motrices y psíquicas. El niño puede integrar movimientos o expresiones motrices en

relación a su nivel de desarrollo pues el organismo y el comportamiento forman un todo integrado e indivisible que es el objeto de estudio de la educación psicomotriz. En este orden ideas, Escribá (1999) citado por Salas (2004) refiere que la educación psicomotriz gira en torno al cuerpo para llegar a la representación y desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el infante toma conciencia de su propio cuerpo y de las posibilidades expresivas del mismo.

Asimismo, la organización y la estructuración del espacio y el tiempo, la toma de conciencia y la afirmación de la lateralidad y a la adquisición y control progresivo de la grafomotricidad en función de la expresión plástica y la lectoescritura. Todo ello en torno a la relación con uno mismo, con los demás y con los objetos. Lo expresado por el autor precitado, es compartido por Carruyo (1999) quien señala que:

Para el niño en edad preescolar el cuerpo es la primera herramienta con la cual él se relaciona con el mundo, y va tomando gradualmente conciencia del mismo en la medida que desarrolla habilidades, destrezas y capacidades que le permite experimentar con los objetos y el medio que lo rodea. (p. 32).

La psicomotricidad se encuentra presenta en todas las confrontaciones que el hombre tiene con el medio natural y humano. En todas estas confrontaciones que llevan consigo las acciones o actos motores, van a permitirle al individuo dominar la realidad, pues desde la primera infancia, éste conoce el mundo a través de su propio cuerpo, utilizando el movimiento como medio para comunicarse con el mundo exterior. Por otro lado, el individuo a través de los actos motores promueve el desarrollo de todos sus elementos constitutivos: Físico, Social, Psicológico, etc.

Desde esta perspectiva, se puede decir, que la psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y el aprendizaje. Esta, además se ocupa de las perturbaciones del proceso para

establecer medidas educativas y reeducativas en este aspecto del desarrollo humano.

Desarrollo psicomotor

- De los dos a los cinco años: La acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro (lo que determinará que sea diestro o zurdo).

- De los cinco a los siete años: Se produce una integración progresiva de la representación y la consciencia de su propio cuerpo; cada vez más, el niño/a va afinando en el control de las diferentes partes de su cuerpo y del de los demás. El proceso de integración del esquema corporal se alarga hasta los once-doce años.

El desarrollo psicomotor, incluye la adquisición progresiva de la capacidad de coordinación muscular y de las funciones mentales, necesarias para realizar actividades físicas. Este desarrollo, depende de dos factores básicos:

- **La maduración del sistema nervioso:** Esta sigue dos leyes, la céfalo – caudal (de la cabeza al glúteo) y la próximo – distal (del eje central del cuerpo a las extremidades). Dichas leyes nos explican el porqué de cada uno de los primeros movimientos característicos del ser humano.

- **La Evolución del tono:** Es la base para que se originen las contracciones musculares y los movimientos; por lo tanto, el tono es el responsable de toda acción corporal y, además es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones (Salas, 2004 p. 34).

El desarrollo psicomotor en la edad preescolar

Desde el mismo momento del nacimiento, el individuo comienza a luchar por la supervivencia con el soporte ofrecido por la naturaleza y por quienes le

cuidan. En esta etapa, el pequeño debe lograr la coordinación de varias funciones fisiológicas (respirar, digestión, sueño, entre otros); y aunque no existe una verdadera delimitación con las funciones psicológicas, el pequeño comenzara a satisfacer sus necesidades, intereses e impulsos a través de la química de los fluidos de su cuerpo, el tono del sistema muscular y de su metabolismo. Es decir, desde aquí se dan los inicios del desarrollo psicomotor del individuo.

En el periodo preescolar, el niño aún se encuentra en pleno desarrollo psicomotor, es por ello, que se hace necesario el conocimiento por parte del docente, en primer lugar del grado o nivel de desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar y posteriormente de las actividades, estrategias y recursos más adecuados para llevar con buen fin esta área de desarrollo del niño. Precisamente a continuación, se hará una breve presentación de ambos puntos:

Desarrollo Psicomotor del niño de uno a seis años de edad.

Características Generales:

El desarrollo psicomotor del niño de uno a seis años es rápido y variado, para ello, hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca en la medida adecuada estímulos, movimientos y posibilidades de recreación, así como, de educadores comprensivos que conociendo todo lo referente al proceso de desarrollo psicomotor, sepan orientar el sano afán de movimientos y actividades.

A medida que el niño aprende a hablar y andar derecho, su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello, aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño a moverse en el medio natural y humano que le rodea; así, como, en su actividad de exploración, la cual se extiende ahora a todo el espacio disponible y sus objetos. Las influencias del medio

ambiente son en esta edad, de mucha importancia para el desarrollo de las destrezas del movimiento y para la capacidad de reacción de motriz del niño.

En condiciones propicias, el niño debe alcanzar un estado del desarrollo psicomotor muy parecido al del adulto. Este, dispone de algunas formas básicas de la dinámica deportiva, ya que, puede caminar, trepar, saltar, lanzar, y alcanzar; dominando por lo general, todos estos movimientos con buena coordinación. Lo característico de esa edad, es el despliegue múltiple y la coexistencia del desarrollo de distintas destrezas. Al mismo tiempo que el niño comienza a andar comienza a trepar, y con el andar aprende a llevar las cosas en sus manos.

Algo típico de los niños es el fuerte afán de movimiento y de actividad, que constituye la base del aprendizaje motor, que al principio no se realiza solo con enseñanza sino también por el trato activo con las personas y los objetos. Dicho afán es tan fuerte, que los niños sanos siempre están en movimiento cuando están despiertos. El niño no es consciente ni constante en sus acciones, sino que se distrae con mucha facilidad. Pocas veces su actividad no se ve perturbada por un ruido o movimiento. Su atención entonces, se vuelve rápidamente hacia la novedad, lo cual trae como consecuencia que el pequeño interrumpa u abandone la actividad anterior para explorar la nueva.

Desarrollo de las Habilidades Perceptivas a través de las Tareas Motrices Habituales

(Cuatro, cinco y seis años, correspondiente a los niveles de preescolar)

Las tareas motrices habituales: Las tareas motrices que aquí se proponen para la programación de esta fase son aquellas conectadas con la experiencia motriz diaria del niño, aquellas que cotidianamente tiene que realizar. Según Zambrano (2004):

Caminar, es el movimiento de locomoción que le permite constantemente desplazarse de un lugar a otro, a través de la operatividad de este movimiento, el niño ha recorrido su espacio circundante y ha aprendido a conocer una serie de características del mismo. Esta forma de movimiento le hará formarse una serie de nociones que el docente le va a ayudar a definir más claramente.

Tracción y empuje, le permite penetrar y salir de los sitios abriendo y cerrando puertas, abrirse paso, separar y juntar objetos, arrastrar cosas, etc.

Sentarse, cuando quiere reposar, cuando ha de atender a las explicaciones de los mayores, desafortunadamente para él y a partir de este momento quizás más tiempo del recomendable.

Sostener, le permite transportar objetos mientras camina sin que se le caigan y rompan y empezar a ser útil en una serie de menesteres relacionados con esta tarea.

Levantar objetos y cosas, le permite poder observarlas con más detenimiento y poder cambiarlas de posición.

Agacharse e incorporarse, le permite situarse en la posición más adecuada según la circunstancia evitando obstáculos con eficiencia, librándose de golpes, tropiezos y encontronazos.

Correr y saltar, en sus formas básicas y elementales como movimientos locomotores, que el niño descubre como más eficiencia cuando quiera llegar antes o escapar o alcanzar.

El desarrollo de los factores cuantitativos de la ejecución no deberá ser motivo de preocupación para el docente de esta fase, pero no ser óbice para que la actividad que se le proponga al niño en las clases suponga un esfuerzo realizable pero significativo. Se deben emplear con profusión el juego libre para desarrollar de una manera espontánea las situaciones propuestas o juegos de bajas organización y sentido cooperativo grupal.

BASES LEGALES

Entre los basamentos legales que sustentan este estudio, se pueden señalar al artículo 111 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), instrumento legal que efectúa una amplia reivindicación de los derechos de los y las ciudadanos/as, categoría en la cual ingresan los niños y niñas. Puede acotarse que el deporte puede describirse como un juego que enfatiza la participación física. Este tipo de juego involucra la ejecución de actividades motoras o destrezas particulares y la aplicación de estrategias competitivas que en última instancia determinan el éxito o fracaso. En este sentido, el artículo mencionado indica que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley (p. 11).

Se puede establecer que el deporte aplicado bajo el contexto de estrategias pedagógicas, que mejoren los hábitos motrices necesarios para la vida y así crear un ciudadano preparado para la participación activa, tanto individual como colectiva, en la vida social, cultural y productiva. Se entiende entonces que el Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantiza los recursos para su promoción. Sobre este particular, la exposición de motivos de la Constitución acota que el deporte es una actividad indispensable para el desenvolvimiento corporal y espiritual de las personas, así como para su incorporación al desarrollo del país.

De allí que, con el objeto de formar una población sana y apta para el estudio y el trabajo, se reconocen tales actividades como un derecho

humano, cuyo libre ejercicio beneficia la calidad de vida individual y colectiva. En consecuencia, su enseñanza y práctica se inscriben dentro del proceso educativo y son materia obligatoria en instituciones públicas y privadas hasta el Ciclo Diversificado.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 16 plantea que: “El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” (p. 10). Es necesario destacar que, las actividades y estrategias en el nivel inicial deben estar acordes a la naturaleza del niño, es por ello, que el docente de este nivel debe prepararse pedagógicamente para cubrir las necesidades e intereses de los educandos de Educación Inicial.

Asimismo, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (1999), en el artículo 63, párrafo segundo, establece:

El Estado con la activa participación de sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescente con necesidades especiales, éstos programas deben satisfacer las diferentes necesidades de los niños y adolescente y fomentar especialmente los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos y pedagógicos (p. 23).

Es evidente que, el Estado en conjunto con la sociedad, garantizará programas de esparcimiento y juegos deportivos con la intención de contribuir al desarrollo integral del niño en el nivel de educación inicial a través de actividades agradables con prioridad en lo lúdico mediante el afianzamiento de las capacidades y potencialidades del cuerpo, así como elevar la autoestima, dado un sentido productivo al tiempo libre. Igualmente en su Capítulo II, de los Derechos, Garantías y Deberes, en el Artículo 64, indica la obligación del Estado a garantizar la existencia de espacios adecuados para la práctica deportiva; tomando relevancia los que están

construidos dentro de las instituciones educativas, en las cuales deben cumplir una función específica, como es la de brindar a los educandos espacios para la práctica deportiva.

Por otra parte, la Ley de Deportes (1999), instrumento legal creado para normar todo lo relativo a la actividad deportiva en el país, expresa en su Artículo 2 que:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respecto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones (p. 4).

En definitiva, existe en Venezuela, las bases legales (tanto internacionales como nacionales) adoptadas por el Estado en la consecución de mejorar las capacidad físicas, intelectuales y morales de los niños (as) y jóvenes a través de las diferentes estrategias que se puedan plantear los docentes no solo en el ámbito pedagógico sino también recreativo que permitan obtener ciudadanos (as) sanos, críticos y reflexivos en la realidad que los rodea.

Sistema de Variables

Según Becerra y Osorio, citado por Ramos y Otros (2002) variable es "un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como características la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cualitativa o cuantitativamente" (p. 75). Acá se observa que una variable es una cualidad susceptible de seguir cambios, es decir un sistema de variables es como una serie de características definidas de manera operacional en función de sus indicadores o unidades de medida.

Igualmente Tamayo, (2001), define la variable como "la relación causa efecto que se da entre uno o más fenómenos estudiados" (p. 109). Es decir, en toda variable el factor que asume esta condición debe ser determinado mediante observaciones y estar en condiciones de medirse para enunciar que de una entidad de observación a otra, el factor varía y por tanto cumple con sus características. En el proceso de operacionalización de una variable, es necesario determinar los parámetros de medición a partir de los cuales se establecerá la relación de variables enunciadas, para lo cual es necesario tener en cuenta la definición nominal y operacional de éstos. En este sentido, el autor antes citado establece que la definición nominal es "simplemente el nombre de la variable que debe medirse" (p.100) y la definición operacional se refiere "a las dimensiones, indicadores e índices de la variable que se debe medir" (p.101).

El mismo autor da las siguientes definiciones para estos aspectos "Dimensiones: Es el factor a medir en la variable; Indicador: Señala cómo medir cada uno de los factores o rasgos de la variable; índices: Es la ponderación porcentual del valor para indicadores y dimensiones" (p. 100). Aspectos que son tomados en cuenta al momento de realizar la investigación, es decir; se formularon dimensiones e indicadores, que sirven de referencia al momento de redactar el instrumento de recolección de datos.

En la presente investigación se presenta el sistema de variables según las variables, dimensión e indicadores a considerar: En primer lugar, se plantea como variable la Didáctica con su respectiva dimensión: La Enseñanza y el Aprendizaje (Estilos Cognoscitivos, Descubrimiento guiado y Resolución de problemas); segunda variable: Psicomotricidad, con su dimensión: Desarrollo de las Habilidades Perceptivas (Caminar, Tracción y empuje, Sentarse, Sostener Levantar objetos, Agacharse e incorporarse, Correr y saltar).

Cuadro N° 1. Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Realizar un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial etapa preescolar de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Didáctica	El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda.	Es la disciplina que explican los procesos de enseñanza aprendizaje para poner su realización consecuente con las finalidades educativas” (Martínez, 2008).	La enseñanza y el aprendizaje	-Estilos Cognoscitivos -Descubrimiento guiado de problemas -Resolución de problemas	1-2 3-4 5-6-7
Psicomotricidad	Es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.	Es un término que integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial (Santamaria y otros (S/F)).	Desarrollo de las Habilidades Perceptivas	-Caminar -Tracción y empuje -Sentarse y Sostener -Levantar objetos -Agacharse e incorporarse -Correr y saltar	8-9 10 11 12 13 14-15

Fuente: Superlano, (2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se detallan los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para el desarrollo de la presente investigación, Arias (2006) afirma que “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado” (p. 110). En él se explica el nivel, el diseño, la naturaleza, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra, la validez, la confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento para la recolección y análisis de datos.

Naturaleza de la Investigación

Tomando en cuenta los objetivos planteados para el desarrollo del estudio, la naturaleza de la misma se orienta dentro del paradigma positivista, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que este tipo de paradigma es común de las investigaciones científicas “cuando se lleva a cabo la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y al análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 310). En otras palabras, el autor antes citado establece la utilización de instrumentos de medición, para la recolección de la información y medición de variables muy estructurales.

Siguiendo un orden de ideas metodológicas, se selecciono un enfoque acorde con el paradigma, en este caso el enfoque cuantitativo, el cual es definido por Hurtado y Toro (2012), como la forma en que se lleva a “la práctica el modelo hipotético deductivo y se denomina cuantitativo de

investigación, porque tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporciona datos que cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos” (p.41). Lo dicho por el autor, llevo al abordaje de la metodología cuantitativa, puesto que este enfoque formula variables cuantificables, apoyando la interpretación de los datos en cálculos estadísticos asociados a los indicadores que desglosan la misma, para generalizar los resultados en torno a la explicación del hecho.

En relación al diseño de la investigación, el presente trabajo se considera de campo, debido a que la recolección de la información se realizo de forma directa en el mismo lugar donde ocurre el problema Al respecto, Arias (2006), expresa que el diseño de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existente” (p.31). Tomando en cuenta lo antes citado, se considera que, la presente investigación es de campo, porque la información necesaria para conocer la problemática fue recolectada por la investigadora en el espacio donde suceden los hechos, es decir, directo de la realidad.

Siguiendo un mismo orden de ideas, la presente investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, que de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2012):

Consiste en una investigación, elaboración desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 16).

Es importante señalar que, la modalidad de proyecto factible se caracteriza por desarrollarse en tres (3) fases, donde la fase I corresponde al diagnostico, la fase II el estudio de la factibilidad y por último la fase III la cual

corresponde al diseño de la propuesta. De esta manera, el presente estudio, se muestra como una investigación basada en un diagnóstico mediante el cual se determinó la población y muestra, la técnica e instrumento que utilizó la investigadora para recoger la información, así como la validez y confiabilidad del instrumento y en función de la factibilidad se diseñara la propuesta.

Fase I: Diagnóstico: el diagnóstico de la presente investigación se realizó mediante un estudio de campo, con la aplicación de técnicas de recolección de datos que permitieron obtener la información directamente de fuentes de primer orden, en el mismo contexto donde se presenta el fenómeno o situación estudiada, describiendo las diferentes características de la investigación. Desde esta perspectiva, en esta fase se presenta la población, la muestra, la técnica y el instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, la técnica de análisis de datos, análisis e interpretación de los resultados.

Población y Muestra

En cuanto a la población Arias (2006), señala que son “el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.137). Tomando en cuenta lo dicho por el autor, en la presente investigación la población objeto de estudio estuvo conformada por tres (3) docentes especialistas en el área de educación física de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

En cuanto a la muestra, Hernández, Fernández y Baptista (2010), dicen que “son personas o elementos cuya situación se está investigando”. (p. 101). En otras palabras, la muestra es la proporción de individuos que proporcionara la información en la investigación. En este sentido, como muestra se selecciono a toda la población, es decir, a los tres (3) docentes

especialistas en el área de educación física, para esto se utilizó el criterio de la muestra censal que según Tamaño y Tamayo (2005), se aplica, “por ser una población finita y accesible” (p. 56). Por lo tanto, toda la población constituyó la muestra representativa de la presente investigación por ser finita y de fácil acceso para la investigadora.

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

La recolección de la información en los estudios de investigación supone la ejecución de un trabajo de campo que permite recabar la información en el contexto natural donde ocurre el fenómeno. En tal sentido Arias (2006), expresa que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener información.” (p. 53). Tomando en cuenta lo antes expuesto por el autor, para efecto de esta investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual es definida por Arias (Ob. Cit.), como: “un método o técnica que consiste en obtener información acerca de un grupo de individuos. Puede ser oral (Entrevista) o escrita (Cuestionario).” (p.78). En este sentido, la encuesta fue un procedimiento de indagación que se realizó para conocer la opinión pública sobre el problema estudiado.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, Arias (Ob. Cit.), expresa que este es “cualquier recurso, dispositivo o formato que se utiliza para obtener o recolectar información” (p.73). En este sentido, como instrumento para recolectar la información se utilizó un cuestionario el cual es definido por Balestrini (2007), como “un medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas en relación con el problema estudiado” (p.155). El instrumento de esta investigación estuvo estructurado por 15 ítems, con preguntas dicotómicas, SI-NO;

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

La validez del instrumento, de acuerdo a Sabino (2006), se refiere a “la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida. Una escala o instrumento tiene validez cuando verdaderamente mide lo que afirma medir” (p. 131). Tomando en cuenta lo citado anteriormente, en el presente estudio se realizó este procedimiento mediante la consulta a tres (3) expertos en el área.

Para efectuar dicha consulta, se diseñó un instrumento en el cual se especificaron los aspectos a ser evaluados en cuanto a la pertinencia, coherencia, claridad y ubicación de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores formulados. Culminado dicho proceso, se tomó en cuenta las observaciones formuladas para proceder al diseño del instrumento definitivo que se administró a la población.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad según Ruíz (2000), es “la capacidad que posee el instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas ocasiones, con la misma muestra y bajo las mismas condiciones” (p.78). Para hallar la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, se aplicó una prueba piloto a cinco (5) sujetos que presentan características similares a la muestra de estudio. Para determinar la confiabilidad de dicho instrumento se utilizó la fórmula de confiabilidad Kuder and Richardson, lo que reflejó que el instrumento era confiable para ser administrado a la población objeto de estudio.

En donde:

K, es el número de ítem del instrumento

St^2 , Varianza Total del Instrumento

P= Proporción de personas que responde "Si" a cada ítem

Q= Proporción de personas que responde "no" a cada ítem

$$KR = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{2,95}{11,3} \right]$$

$$KR = \frac{15}{14} [1 - 0,26]$$

$$KR = 1,1 * 0,74 \quad KR = 0,81$$

Técnica de Análisis de Datos

De acuerdo con Hevia (2001), este proceso "se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación" (p. 46). Es decir que, este procedimiento se lleva a cabo después de haber obtenido los datos producto de la aplicación del instrumento.

Por su parte, Hurtado (2000) señala que "el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos" (p. 181). En tal sentido, la información recolectada fue clasificada atendiendo a los objetivos y estructura del instrumento. Para el registro se estableció las frecuencias relativas y absolutas, luego se realizó el análisis mediante los valores porcentuales, los cuales se presentan en cuadros estadísticos y gráficos de barras que permiten establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan y describen los resultados obtenidos durante el proceso de investigación en el campo de trabajo, a partir de las fuentes de recopilación de la información propuesta para tal fin. Al respecto, Hurtado y Toro (2012), refieren que, el análisis de datos consiste en “sintetizar los principales hallazgos de la investigación aplicando técnicas didácticas de presentación de la información tales como gráficas, tablas y cuadros, así como también, presenta una potente interpretación teórica que demuestra el dominio técnico del investigador” (p. 119).

Por su parte, Méndez (2007), expone que el análisis de los resultados “implica el manejo de los datos que se han obtenido, reflejándolos en cuadros y gráficos, una vez dispuestos, se inicia su análisis tomando en cuenta las bases teóricas, cumpliendo así los objetivos propuestos”(p. 92). En la presente investigación, luego de aplicar el cuestionario a los sujetos de estudio, se realizó el análisis e interpretación de los resultados, el cual se realizó a través de la tabulación y codificación de los datos correspondientes por medio de la técnica de estadística descriptiva, que según Balestrini (2007), “consiste en resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable o efectuar inferencias” (p.84). Asimismo, los resultados fueron reflejados mediante una tabla de frecuencia relativa y sus datos fueron calculados con fórmulas estadísticas y a su vez se identificaron con gráficos de barra para su respectiva interpretación.

A continuación se presentan los cuadros y gráficos de los datos recolectados en el instrumento aplicado

Cuadro N° 2. Frecuencia Porcentual de las Variables Didáctica y Psicomotricidad.

Variables	Dimensiones	Ítems	Si		No		Total	
			1		2		3	
			Fa	%	Fa	%	Fa	%
Didáctica	La enseñanza y el aprendizaje	1	1	33	2	67	3	100
		2	0	0	3	100	3	100
		3	2	67	1	33	3	100
		4	1	33	2	67	3	100
		5	0	0	3	100	3	100
		6	0	0	3	100	3	100
		7	0	0	3	100	3	100
Psicomotricidad	Desarrollo de las Habilidades Perceptivas	8	2	67	1	33	3	100
		9	1	33	2	67	3	100
		10	1	33	2	67	3	100
		11	0	0	3	100	3	100
		12	1	33	2	67	3	100
		13	2	67	1	33	3	100
		14	2	67	1	33	3	100
		15	1	33	2	67	3	100

Fuente: Superlano (2014).

A continuación se presentan detalladamente los resultados por cada dimensión:

Cuadro N° 3. Frecuencia Porcentual relacionada con la Variable: Didáctica. Dimensiones: La enseñanza y el aprendizaje. Indicadores: Estilos Cognoscitivos, Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.

N°	Ítems	Si		No		Total	
		1		2		3	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
1	¿Plantea situaciones de aprendizaje para la construcción del conocimiento a través del estilo cognoscitivo?	1	33	2	67	3	100
2	¿Utiliza el estilo cognoscitivo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial?	0	0	3	100	3	100
3	¿Utiliza el descubrimiento guiado como estrategia de enseñanza y aprendizaje?	2	67	1	33	3	100
4	¿Estimula al niño a un proceso habitual de descubrimiento?	1	33	2	67	3	100
5	¿Utiliza la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje?	0	0	3	100	3	100
6	¿Estimula la creatividad del niño a la hora de resolver problemas motrices?	0	0	3	100	3	100
7	¿Plantea situaciones que faciliten al niño la interpretación	0	0	3	100	3	100

Fuente: Superlano (2014)

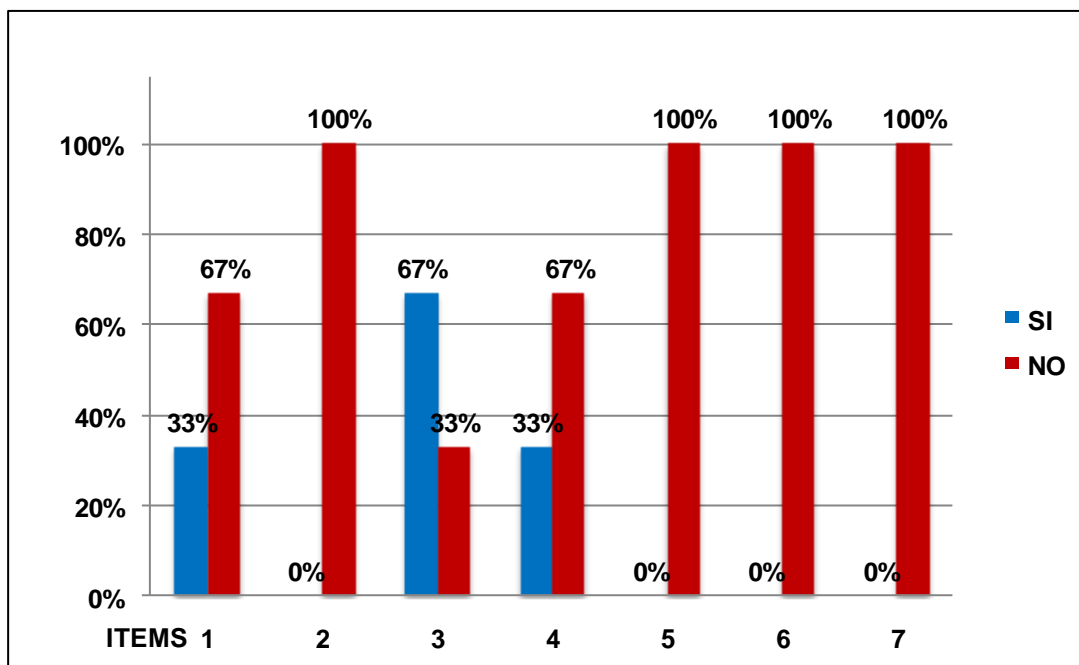


Gráfico N° 1. Opinión de los docentes relacionada con la Variable: Didáctica. Dimensiones: La enseñanza y el aprendizaje. Indicadores: Estilos Cognoscitivos, Descubrimiento guiado, Resolución de problemas.

En el gráfico N° 1, en respuesta arrojada por los encuestado referente a al ítems N° 1, donde se les preguntó si se plantean situaciones de aprendizaje para la construcción del conocimiento a través del estilo cognoscitivo, el 67% respondió negativamente, mientras que el 33% restante respondió afirmativamente, mientras que en el ítems N° 2 se les pregunto si utilizan el estilo cognoscitivo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial, el 100 % respondió que no utilizan ese estilo.

Por otra parte en respuesta a la pregunta N° 3 si utiliza el descubrimiento guiado como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el 67% respondió que si utilizan el descubrimiento guiado, mientras que el 33% restante no lo utiliza, a su vez, en el ítems N° 4 se les preguntó si estimula al niño a un proceso habitual de descubrimiento, el 67 reconoció que no lo hace, mientras que el 33% restante respondió afirmativamente. Asimismo en respuesta al ítem N°

5, utiliza la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje, el 100% respondió que no utilizan ese recurso.

En este orden, en el ítems N° 6, se les preguntó si estimula la creatividad del niño a la hora de resolver problemas motrices, el 100% respondió que no estimulan la creatividad del niño y por último en el ítems N° 7, plantea situaciones que faciliten al niño la interpretación y la utilización de los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje, el 100% respondió que no plantean estas situaciones.

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que la Educación Inicial es la base de las etapas posteriores de la educación, por lo tanto, se debe dar mayor importancia a la formación del docente encargado de este nivel, tomando en cuenta que en este período se forman las bases de la personalidad y el desarrollo integral del niño y la niña. En este sentido el Currículo de la Educación Inicial (2005) plantea que la Educación se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta los 6 años o hasta que ingrese al primer grado de la Educación Básica, donde se promueva interrelaciones entre el niño y la niña, con su grupo familiar, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad, en consecuencia; considera la diversidad social y cultural de las familias y las comunidades donde el niño y la niña crecen y se desarrollan.

En este orden, la didáctica puede concebirse como el conjunto organizado de principios, normas, recursos y procedimientos que todo profesor debe conocer y saber aplicar. En lo que se refiere a una didáctica de la Educación Física; al formar al niño con clara conciencia del movimiento y de las posibilidades corporales. De lo dicho, se desprende la urgencia que tiene el docente de Educación Inicial de conocer y manejar los principios pedagógicos de la Educación Física y el Deporte como elementos básicos y punto de partida de la actuación docente. De la práctica activa este principio es a la vez, una estrategia de primer orden en lo que a motivación se refiere, dependiendo de las finalidades de la ejercitación física.

Es así, que la Educación Física enmarcada en el nivel de Educación Inicial está orientada a que el niño internalice el conocimiento del cuerpo y el manejo del mismo, desarrollando habilidades y destrezas mediante una práctica divertida, agradable, recreativa de manera que satisfaga las necesidades e intereses del niño en edad preescolar, por lo que el docente debe manejar y poner en práctica la didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuadro N° 4. Frecuencia Porcentual relacionada con la Variable: Psicomotricidad. Dimensión: Desarrollo de las Habilidades Perceptivas. Indicadores: Caminar, Tracción y empuje, Sentarse, Sostener, Levantar objetos, Agacharse e incorporarse, Correr y saltar.

N°	Ítems	Si		No		Total	
		1		2		3	
		Fa	%	Fa	%	Fa	%
8	¿Utiliza los patrones básicos que debe desarrollar en los niños, ejemplo: Caminar, correr, saltar, patear, atrapar, lanzar, esquivar y evadir, trepar y escalar?	2	67	1	33	3	100
9	¿Propicia la participación de los niños y las niñas en juegos donde deban caminar de un lado a otro buscando objetos?	1	33	2	67	3	100
10	¿Utiliza la cuerda para incentivar al niño en tracción y empuje?	1	33	2	67	3	100

11	¿Realiza actividades donde los niños y niñas puedan sentarse y sostener objetos?	0	0	3	100	3	100
12	¿Propicia juegos donde realicen movimientos para levantar objetos?	1	33	2	67	3	100
13	¿Ejercita actividades donde los niños y las niñas disfrutan agacharse e incorporarse para esquivar objetos?	2	67	1	33	3	100
14	¿Realiza juegos donde el niño (a) pueda correr y saltar?	2	67	1	33	3	100
15	¿Realiza Juegos donde los niños y las niñas ejecutan carreras y saltos consecutivos?	1	33	2	67	3	100

Fuente: Superlano (2014)

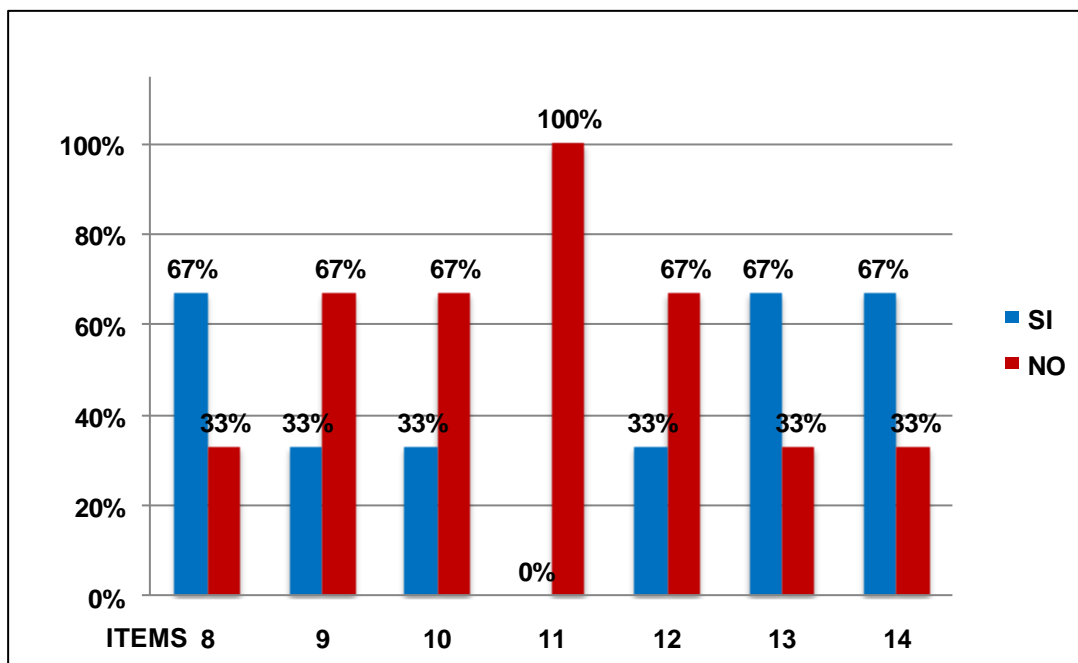


Grafico N° 2. Opinión de los docentes relacionada con la Variable: Psicomotricidad. Dimensión: Desarrollo de las Habilidades Perceptivas. Indicadores: Caminar, Tracción y empuje, Sentarse, Sostener, Levantar objetos, Agacharse e incorporarse, Correr y saltar.

En el gráfico N° 2, en respuesta arrojada por los encuestado referente al ítems N° 8, donde se les preguntó si utilizan los patrones básicos que debe desarrollar en los niños, ejemplo: Caminar, correr, saltar, patear, atrapar, lanzar, esquivar y evadir, trepar y escalar, el 67% de los encuestados respondieron que si, mientras que el 33% restante respondió que no utilizan patrones de ningún tipo, adicionalmente, en respuesta al ítems N° 9, el 67% reconoció que no lo hacen cuando se les preguntó si propician la participación de los niños y las niñas en juegos donde deban caminar de un lado a otro buscando objetos, y el 33% restante respondió afirmativamente.

Por otra parte, en el ítems N° 10 se les preguntó si utilizan la cuerda para incentivar al niño en tracción y empuje, el 67% respondió que no lo utilizan, mientras que el 33% restante argumento que si lo hacen. Adicionalmente en el ítems N° 11, se les preguntó si realizan actividades donde los niños y niñas puedan sentarse y sostener objetos, el 100% respondió que no realizan ese tipo de actividades.

En este orden, en la pregunta N° 12 se les preguntó si propician juegos donde realicen movimientos para levantar objetos, el 67% respondió negativamente, mientras que el 33% restante respondió afirmativamente, asimismo en el ítems N° 13, el 67% respondió afirmativamente cuando se les preguntó si ejercita actividades donde los niños y las niñas disfrutan agacharse e incorporarse para esquivar objetos, mientras que el 33% restante no lo ejercita.

Ahora bien, en el ítems 14 se les preguntó si realizan juegos donde el niño (a) pueda correr y saltar, el 67% respondió que si lo hacen y el 33% restante no lo realiza, finalmente, en el ítems N° 15, el 67% respondió que no realiza Juegos donde los niños y las niñas ejecutan carreras y saltos consecutivos, y el 33% restante dijo que si lo hace.

Por lo anteriormente expuesto, los movimientos se refieren fundamentalmente a reacciones en general de carácter defensivo y que son producto de acciones reflejas; también presenta estados de alerta y de placer

y reacciones espontaneas que pueden considerarse como principio de adaptación positiva al ambiente. Es así, que la Educación Física enmarcada en el nivel de Educación Inicial está orientada a que el niño internalice el conocimiento del cuerpo y el manejo del mismo, desarrollando habilidades y destrezas mediante práctica divertida, agradable, recreativa de manera que satisfaga las necesidades e intereses del niño en edad preescolar. Es por esto que, el docente debe capacitarse para integrar las actividades físicas recreativas al ámbito escolar. Asimismo, Loaiza y Muñoz (2005), establecen que la Educación Física del nivel inicial contiene:

1. Formas básicas: caminar, correr, gatear, galopar, saltar y sus combinaciones.
2. Formas básicas secundarias: Tregar, empujar, lanzar, transportar, recibir, deslizar, equilibrar, suspender.
3. Juegos Individuales: en parejas, tercetos, cuartetos, grandes grupos, por equipos.
4. Actividades expresivas: Rondas tradicionales, bailes, dramatizaciones, danzas, juegos expresivos, pintura, modelado, sociodramas, recortes, pegajes, grabado con frutas.
5. Actividades Rítmicas: Desarrollo del sentido auditivos, reacciones con base a sonidos y movimientos, juegos rítmicos, ejercitaciones rítmicas, estructuración del tiempo y espacio.
6. Destrezas acuáticas: familiarización con el medio, actividades recreativas y lúdicas, control respiratorio, ubicación temporal y espacial.
7. Actividades en la Naturaleza: Recorridos de observación y orientación, trabajos respiratorios, juegos sensoriales, actividades artísticas y expresivas (p. 76).

De esta forma, la Educación Física como actividad recreativa y pedagógica debe utilizar los medios y diversas estrategias de aprendizaje mediante el movimiento del cuerpo del niño del nivel inicial, ya que la actividad física juega un papel determinante en la información del futuro adulto, por lo que el docente de educación inicial debe manejar todos los factores que el niño y la niña requieren para su proceso de crecimiento.

FASE II: Estudio de la Factibilidad.

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas establecidos por el investigador. Por lo tanto se determina por el estudio técnico, operativo y económico o financiero y educativo, que determina la posibilidad de ser realizado en forma efectiva. Al respecto, Gómez, (2000), establece que el estudio de factibilidad indica “la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios” (p. 24). Por ello, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto.

a) Factibilidad Técnica: Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, otras, que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente nos referimos a elementos tangibles (medibles). El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes.

b) Factibilidad Operativa: Se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad (Procesos), depende de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. Durante esta etapa se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para ejecutarla.

c) Factibilidad Económica o Financiera: Se refiere a los recursos financieros necesarios llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse, como costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos. Generalmente la factibilidad económica es el elemento más importante ya que a través de él se solventan las demás carencias de otros recursos, es lo más difícil de conseguir y requiere de actividades adicionales cuando no se posee.

CAPÍTULO V

FASE III: DISEÑO DE LA PROPUESTA

Programa Didáctico para el Desarrollo de La Psicomotricidad

Presentación de la Propuesta

Después de establecer el análisis de los datos arrojados por los instrumentos aplicados, se pudo determinar que existe la necesidad de implementar un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad orientado al estímulo de la práctica deportiva, en los niños y niñas de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo. Con la implementación y puesta en marcha de la mencionada propuesta se pretende contribuir al fortalecimiento del desempeño profesional del docente en este nivel. Se considera que la misma es relevante, porque va a permitir el logro de la información actualizada requerida para elevar la calidad del educador, al motivar a este en la formulación y adquisición de estrategias pedagógicas, que faciliten la generación de un proceso educativo integral. Cabe destacar que, esta propuesta va dirigida hacia el fortalecimiento de la integralidad del educando, para que se desarrolle como un ser activo, constructivo y seguro del desarrollo intelectual y, sobre todo personal como futuro participante de la sociedad que le rodea.

La práctica deportiva como elemento básico para la formación integral del individuo, ejerce una relevante influencia en todos los aspectos y dimensiones que componen al ser humano. Utiliza sus medios y estrategias de aprendizaje, actuando sobre el ente corporal, pero no atendiendo al desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total, como ser viviente integral. El movimiento corporal implica un proceso

de actuación completa del individuo. No existe separación entre los aspectos físicos y psíquicos, ella constituye una sola unidad funcional, así como utilizable es el desarrollo. En consecuencia, los educadores deberán centrar su enseñanza acorde con el desarrollo evolutivo del niño, puesto que es él quien está involucrado de manera determinante en su proceso de aprendizaje.

El mismo construye progresivamente el conocimiento, gracias a su esquema, a las experiencias y a la interacción social que tiene en el entorno en que se desenvuelven. Por lo tanto, es importante que el docente brinde al niño situaciones auténticas de su desarrollo integral, mediante la práctica deportiva, basada en las actividades significativas que le permitan evolucionar satisfactoriamente este proceso, sobre todo, en las primeras etapas de su desarrollo evolutivo.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Diseñar un Programa didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de Etapa Inicial de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Objetivos Específicos

Sensibilizar al personal docente sobre la importancia de las estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en Educación Inicial.

Identificar conjuntamente con los docentes, las estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad en el nivel de Educación Inicial.

Ejecutar junto a los y las docentes en el nivel de Educación Inicial las estrategias planteadas en el programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad.

Justificación de la Propuesta

La propuesta tiene como finalidad implementar un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de etapa inicial de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo, las cuales se han orientado a los docentes, por ser éstos los entes multiplicadores del conocimiento. Ahora bien, la propuesta constituye un aporte que puede contribuir con el mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente a los docentes del área de Educación Inicial, que requieren de actividades que contribuyen al perfeccionamiento y desarrollo integral del niño. Sin embargo, no cabe duda que los esfuerzos de los docentes se basan en estrategias rutinarias que día a día llevan al ambiente escolar a situarse en la monotonía y cansancio en las clases, siendo importantes la diversidad, entusiasmo y calidad de estas.

De allí que el nuevo Sistema escolar Bolivariano proponga un nivel Preescolar que fortalece las potencialidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas, además, establece una formación integral de los participantes en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, basadas en la identidad local, regional y nacional a fin de que éstos puedan integrarse con satisfacción al subsistema siguiente.

Por último, es así como se hace énfasis en la función que debe cumplir el docente como iniciador de experiencias educativas, capaces de utilizar estrategias didácticas que estimulen en el niño (a) la psicomotricidad, que influya en el desarrollo de su capacidad física y mental para lograr una participación activa, así como el descubrimiento de sus potencialidades y limitaciones. Teniendo el docente estas herramientas en sus manos podrá estimular al niño (a) a la adquisición de nuevas destrezas que le permitan desplegar diferentes opciones que ofrece la realidad actual.

Cuadro N° 5. PLAN DE ACCION

Programa Didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad Gruesa en los niños de Etapa Inicial de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Fechas	BENEFICIARIOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS	RECURSOS
	Docentes de Preescolar	Charlas	Material didáctico
	Niños/as	Pasos de Gigantes y enanos Caminando en el espacio Caminando sobre la raya A tener cuidado Caminar llevando las llantas Atrapando las pelotas ¿Quién la atrapa? Encestar en las llantas A tumbar obstáculos Juego con mi pelota Persiguiendo la pelota El Canguro Saltando los obstáculos	Material didáctico Grabadora, CD Espacio físico Material deportivo
	Niños/as	Seguimiento y evaluación de la propuesta	Ficha de observación Cámara de video

Fuente: Superlano, 2014

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN
ESCUELA BOLIVARIANA VEGA DEL BRAZO
GUANARE ESTADO PORTUGUESA**

**PROGRAMA DIDACTICO PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE ETAPA INICIAL.**

Autor:

Pedro Superlano

Guanare, Noviembre de 2017

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas del siglo XX y más aún el inicio del siglo XXI se ha puesto mucho énfasis en la educación integra a temprana edad en la necesidad que es indispensable de sentar las bases más firmes y sólidas inicialmente y mientras más temprano sea posible esta actividad favorecerá el buen desarrollo de las personas. El conocimiento de esta realidad ha provocado proponer un programa didáctico para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños/as de etapa inicial de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo, que hoy estamos presentando a fin de incentivar una enseñanza más vigente para que en complicidad con una excelente educación científica inicial se le haga al niño/a inmediatamente su instrucción posterior.

Los ejercicios son tentativos, cómodos y de excelentes resultados responden a inquietudes y necesidades de los (as) docentes de preescolar, padres de familia y niños/as de la escuela objeto de estudio, para ir a la par con la sociedad.

OBJETIVO:

- Diseñar un Programa didáctico para el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños de Etapa Inicial de la Escuela Bolivariana Vega del Brazo

ESTRATEGIAS:

- Comunicación y dialogo con los niños/as.
- Integración de los niños/as en el entorno que lo rodea.
- Tratar a los niños/as como niños no como adulto.
- Autonomía del niño/a estimulando a tomar decisiones por sí solo.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PROPUESTAS

En base a los resultados de esta investigación, se presentan unas series de actividades, las cuales tienen como objetivos primordiales el desarrollo de habilidades motrices básicas, que sirven para ser utilizadas por el docente de educación inicial en el área de Educación Física.

Habilidad Motriz: Andar

ACTIVIDAD N° 1. PASOS DE GIGANTES Y ENANOS

Objetivo: Desarrollar la habilidad de andar por medio de movimientos simples.

Materiales: Espacio de Trabajo

Desarrollo: Los niños se desplazarán en el espacio de trabajo y de acuerdo a las sugerencias del docente, caminarán a pasos largos (gigante); pasos cortos (pequeños); pasos normales y pasos ligeros (Figura N° 1).



Figura N° 1. Pasos de Gigantes y Enanos

ACTIVIDAD N° 2. CAMINANDO EN EL ESPACIO

Objetivos:

- Responder al auto-control.
- Desarrollar la flexibilidad en los músculos de las piernas y en las articulaciones de los pies.

Materiales:

- Espacio de Trabajo
- Cuerdas, libros, embases plásticos, cajas de cartón, borradores, etc.

Desarrollo: Los niños se desplazaran libremente sobre el espacio de trabajo, siguiendo sugerencias del docente, caminarán hacia delante hacia atrás y hacia los lados. Tomando en cuenta el nivel, la velocidad, la dimensión, la dinámica y la dirección. (Figura N° 2).



Figura N° 2. Caminando en el Espacio

ACTIVIDAD N° 3. CAMINANDO SOBRE LA RAYÁ

Objetivo: Desarrollar el equilibrio dinámico y la coordinación en las piernas.

Materiales: Cuadernos, libros, tacos, etc.

Desarrollo: Los niños en el sitio de trabajo, caminarán sobre una raya pintada en el piso, colocándose sobre la cabeza un objeto liviano. (Figura N° 3).



Figura N° 3. Caminando sobre la Raya

HABILIDAD MOTRIZ: CARRERA**ACTIVIDAD N° 1. A TENER CUIDADO**

Objetivo: Desarrollar la carrera a un ritmo y velocidad determinada.

Materiales: Espacio de Trabajo

Desarrollo: Los niños en el espacio de trabajo caminan libremente. Después de ser incentivados realizan las acciones de: cruzar rápidamente la calle, correr porque está lloviendo, correr para llegar a tiempo al jardín o al parque, se mueven rápidamente porque están en una situación peligrosa caminan despacio sin hacer ningún ruido porque está cerca un hospital, se paran frente a una señal de pare o con la luz roja de un semáforo. (Figura N° 4).



Figura N° 4. A tener Cuidado

ACTIVIDAD N° 2. CAMINAR LLEVANDO LAS LLANTAS

Objetivo: Desarrollar fuerza en las piernas.

Materiales: Pelotas plásticas, de cuero, palitos de gancho de tintorería.

Desarrollo: El docente motivará para que libre e independientemente golpeen con una de sus manos la pelota, lo pueden realizar de la siguiente manera: caminan rodando la pelota, luego en línea recta, en círculo. Después aumentan la velocidad, hasta llegar a correr libremente. (Figura N° 5).



Figura N° 5. Caminar llevando Llantas

HABILIDAD MOTRIZ: ATRAPAR**ACTIVIDAD N° 1. ATRAPANDO LAS PELOTAS**

Objetivo: Desarrollar la agilidad y coordinación al momento de atajar diferentes tipos de objetos.

Materiales: Pelotas, pared despejada de obstáculos, silbato.

Desarrollo: Los niños, en su sitio de trabajo, manipularán y realizarán las siguientes actividades caminando o parados; rebotar la pelota (usando una sola mano), pasar la pelota hacia arriba con una de sus manos y atrapar la misma con una o ambas manos, rebotar la pelota contra una pared y la atrapan con ambas manos. (Figura N° 6).



Figura N° 6. Atrapando las Pelotas

ACTIVIDAD N° 2. ¿QUIÉN LA ATRAPA?

Objetivo: Desarrollar la agilidad y coordinación al momento de atajar diferentes tipos de objetos.

Materiales: Pelotas, banco, tabla, colchoneta.

Desarrollo: Los niños, se dividirán en grupos, unos parados sobre el banco, otros en el suelo y colocados a cierta distancia lanzarán y atraparán una pelota. (Figura N° 7).



Figura N° 7. ¿Quién la Atrapa?

HABILIDAD MOTRIZ: LANZAR**ACTIVIDAD N° 1. ENCESTAR EN LAS LLANTAS**

Objetivo: Desarrollar la habilidad de lanzar con una y ambas manos.

Materiales: Pelotas pequeñas, llantas o cauchos.

Desarrollo: Se dispersan las llantas sobre el espacio de trabajo y a cierta distancia se les pedirá a los niños que a una señal (un silbato) deberán tratar de introducir por medio de un lanzamiento la pelota en la llanta. (Figura N° 8).



Figura N° 8. Encestar las Llantas

ACTIVIDAD N° 2. A TUMBAR EL OBSTÁCULO

Objetivo: Desarrollar la fuerza muscular en los brazos.

Materiales: Botellas plásticas, latas de refrescos, pelotas hechas de trapos, bolsitas de aserrin.

Desarrollo: Los niños en su sitio de trabajo, desde un lugar de lanzamiento y en posición de parados o sentados lanzan un objeto contra otros objetos fijos. Y logrando su objetivo buscan el objeto lanzado y vuelven a su sitio para intentarlo de nuevo. (Figura N° 9).



Figura N° 9. A tumbar el Obstáculo

HABILIDAD MOTRIZ: PATEAR**ACTIVIDAD N° 1. JUEGO CON MI PELOTA**

Objetivo: Desarrollar la coordinación óculo-podal.

Materiales: Pelotas hechas de papel, pelotas hechas de trapo, envases plásticos.

Desarrollo: Los niños en su espacio de trabajo, se desplazarán libremente pateando una pelota o cualquier otro material que no represente peligro alguno para ellos. Dejar que los niños realicen la actividad sin mucha intervención del docente. (Figura N° 10).



Figura N° 10. Juego con mi Pelota

ACTIVIDAD N° 2. PERSIGUIENDO LA PELOTA

Objetivo: Desarrollar la flexibilidad y la potencia muscular en las piernas.

Materiales: Pelotas.

Desarrollo: Los niños sentados en hileras, uno de ellos (especialmente el primero), patea una pelota u objeto que no represente peligro, hasta un lugar determinado por el docente y los niños siguen la dirección de la pelota hasta llegar al sitio y regresa en la misma forma al lugar de partida y se la entrega al compañero de turno, para que realice la misma actividad. (Figura N° 11).



Figura N° 11. Persiguiendo la Pelota

HABILIDAD MOTRIZ: SALTO**ACTIVIDAD N° 1. EL CANGURO**

Objetivo: Desarrollar fuerza y resistencia en los pies y los gemelos.

Materiales: Mecates, tiza, palitos de gancho de tintorería, entre otros..

Desarrollo: Los niños, libres e independientemente, saltarán sobre las formas geométricas grandes. Estas pueden ser pintadas o colocadas sobre el piso. (Figura N° 12).



Figura N° 12. El Canguro

ACTIVIDAD N° 2. SALTANDO LOS OBSTÁCULOS

Objetivo: Desarrollar la potencia muscular y la flexibilidad.

Materiales: Libros, cajas, envases plásticos, platos plásticos o de cartón, palos de escoba, entre otros.

Desarrollo: Los niños en su sitio de trabajo saltan sobre obstáculos de alturas similares y colocados a poca distancia. Puede ser con impulso o sin él. Practicar diferentes formas de salto y caída (usando ambos pies o un pie, cuando saltan y caen). (Figura N° 13).



Figura N° 13. Saltando los Obstáculos

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a los objetivos de este estudio, la revisión bibliográfica efectuada y el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

Un porcentaje muy bajo de docentes de Educación Inicial aplican estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad, debido a que no las consideran importantes para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; además de carecer de los conocimientos y herramientas para su construcción y aplicación. En este sentido es necesario indicar, que un porcentaje significativo no conoce las ventajas y beneficios que aporta este tipo de estrategia para el desarrollo, socialización, aprendizaje y salud de los y las estudiantes.

Entre las estrategias didácticas más indicadas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, están los juegos recreativos, gimnasia, el estímulo del sentido de orientación; lo cual puede ser solventado mediante la facilitación de los contenidos. Asimismo surgen otras que tienen un mayor nivel de complejidad, como son las empleadas para fortalecer el lenguaje expresivo, el lenguaje receptivo, la orientación; siendo éstas aplicadas en cada caso particular, en función a las necesidades y particularidades de infantes.

Entre los beneficios que aporta la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para los estudiantes de Educación Inicial, están: Desarrollo integral, mejor socialización y comunicación, mayor

capacidad de resolución de problemas, fortalecimiento de la salud, optimización del proceso de aprendizaje, el cual adquiere un carácter integral. Estas posibilidades, convierten al empleo de la Educación Física en el nivel de Educación Inicial, como una opción adecuada para apoyar el trabajo docente en la formación de valores en los niños y niñas de esta edad.

Recomendaciones

Después del establecimiento de las conclusiones, se pueden exponer las siguientes recomendaciones:

Es necesario que los docentes mantengan un proceso de formación y capacitación, especialmente en Educación Física, para lo cual es idóneo el asistir a cursos, talleres, seminarios, congresos, de forma permanente, así como también la búsqueda de asesoría de especialistas en el área (Educación Física), realización de lecturas inherentes al tema.

Se requiere que los docentes de Educación Inicial, apliquen estrategias didácticas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de etapa inicial e incidir de forma positiva en su desarrollo integral, por lo cual se requiere de la aplicación de una planificación previa, en donde mediante diagnóstico preliminar, se diseñen las estrategias requeridas, de acuerdo a las necesidades específicas de éstos.

Es preciso, para aplicar este tipo de estrategias, la existencia de recursos y materiales deportivos. Por lo tanto, se requiere dotación de éstos en las escuelas, siendo necesaria su gestión oportuna, su mantenimiento y renovación. Asimismo se requiere la incorporación activa de los adultos significativos y familia, tanto en la gestión de recursos, como también en la práctica de las estrategias recreativas motrices fuera del aula, pues de este modo se consolidará el vínculo escuela comunidad, y los padres y representantes estarán más conscientes y activos acerca del proceso educativo de sus representados.

Otro actor del hecho educativo que no puede quedar relegado de estas sugerencias, es la comunidad, la cual en vista del redimensionamiento de los esquemas de poder ciudadano, está en la obligación de vigilar y velar por el cumplimiento cabal de las metas educativas, siendo la formación integral una de ellas, por lo cual, se convierte en garante y facilitador de los recursos requeridos para poder efectuar una adecuada ejercitación de la Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Almea de Presley, S. (2012). **Desarrollo Motor en los Infantes**. Universidad de puerto rico (UPR). Puerto Rico
- Anijovich, N. y Mora, B. (2009). **La Enseñanza y el Aprendizaje**. Bogotá: Interamericana.
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Balestrini, M. (2007). **Metodología de la Investigación**. Madrid: Síntesis Madrid
- Carballo, M. (2002). **Manual de Educación Pre escolar**. Valencia estado Carabobo
- Carruyo, A. (1999). **Didáctica de la Educación Física y los Deportes**. San José. Editorial Olimpia.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Gaceta Oficial N° 5.908 Extraordinario de fecha 19 de febrero de 2009. Caracas.
- Flores, C. (2009). **Desarrollo psicomotor**. Entrevista personal. URBE. Maracaibo.
- Fuenmayor (2010). **Análisis de los juegos utilizados por el docente para el desarrollo psicomotor de niños y niñas del preescolar los “Patrulleritos” del municipio Maracaibo del estado Zulia**. Trabajo de grado U.R.B.E. Maracaibo
- Gómez, C., (2000). **Proyectos Factibles**. Editorial Predios. Valencia
- González, M. (2011). **Diseño de una guía metodológica de juegos motrices para el mejoramiento de la motricidad en los niños y niñas del preescolar “Nohemí Higuera de Guzmán” de valle de la pascua estado Guárico**. Tesis de Grado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Valle de la Pascua, Guárico.

- Henríquez, P. (2011). **Guía de juegos motrices, estrategia metodológica para desarrollar habilidades kinestésicas y coordinativas en niños y niñas de preescolar dirigidas a docentes de educación.** Universidad Nacional Abierta. Caracas, Venezuela.
- Hevia, O. (2001). **Reflexiones Metodológicas y Epistemológicas sobre las Ciencias Sociales.** Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). **Metodología de la Investigación.** México, McGraw – Hill Internamericana Editors, S.A.
- Hernández, T. (2004). **Educación Integral Infantil.** MPPE; Caracas, DC
- Hernández, X. (2001). **La educación inicial.** La Habana: Mimeo.
- Hurtado, J. (2000). **El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística.** Sypal-Quiron ediciones, 5ta edición ampliada.
- Hurtado, J. y Toro, M. (2012). **Metodología de la Investigación.** 4ta. Edición. Bogotá-Caracas: SYPAL.
- Ley del Deporte. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nro. 4.975, (Extraordinaria). Septiembre 25.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nro. 5929 (Extraordinaria) Agosto 15.
- Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nro. 5.266, (Extraordinaria). Octubre 02.
- López, A (2006) **Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física.** EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 6 - N° 32
- Martínez, S (2008). **Necesidad de logro y rendimiento.** Universidad de los Andes, Facultad de Medicina. Publicación No. 19. Colombia.

Mantilla de Dreyer, O. (2011). **Propuesta de un plan de actividades lúdicas para los infantes de un centro de educación pre escolar en Cartagena**. Tesis de Grado. Colombia”, Universidad de Cartagena
Manual del Docente (1987)

Méndez Y (2007). **Metodología de la investigación**. Mc. Graw Hill, interamericana México.

Ministerio de Educación y Deporte (2005).

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). **Currículo Básico Nacional, Programa de Estudio de Educación Básica. Primera etapa**. Caracas, Venezuela.

Ministerio Para el Poder Popular Para la Educación, (2008). **Educación Pre escolar**. Caracas, DC

Ordoñez, T. (2010). **Evaluación del juego como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas de cinco años del C.E.I. Dolores Vargas de Urdaneta**. Trabajo de grado.

Prado y otros. (2013). **Actividades didácticas al aire libre para el fortalecimiento del desarrollo motor en el nivel preescolar**. Tesis doctoral. Venezuela. Universidad de los Andes.

Ramos, J. y Otros (2002). **Metodología de la Investigación, Guía para la comprensión holística de la ciencia**. 4ta. Edición. Bogotá-Caracas: SYPAL.

Ruiz, C. (2000). **Instrumento de Investigación Educativa**. Procedimientos para su Diseño y Validación. Barquisimeto. Ediciones CIDEF, C.A.

Sabino, C. (2006). **El Proceso de Investigación: Una Introducción Teórico Práctico**. Edición Totalmente Actualizada. Editorial PANAPO. Caracas

Salas, Y. (2004). **Educación y psicomotricidad**. México, Editorial Trillas.

Sánchez, L. (2008). **Educación Física y Desarrollo Preescolar**. Madrid: Herder.

Tamayo, M. (2001). **Metodología formal de la investigación científica**. México. Editorial Limusa.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. (4ta edición). Caracas: Autor

Zambrano, H (2004). **La Psicomotricidad**. Editorial Panamá.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN**

Estimado Colega:

Usted ha sido seleccionado como experto, para la revisión y validación de un instrumento el cual tiene como propósito conocer su opinión acerca de proponer Programa didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Sus observaciones serán de gran utilidad para la versión final del instrumento. El cual le estimo emitir juicio si los ítems tienen pertinencia con el trabajo de investigación, a su vez si es congruente con los indicadores y sub-indicadores del cuadro de Operacionalización de la variable y por último verificar si las interrogantes están redactadas con claridad, de manera pues, que se pueda entender fácilmente y así continuar a la validación del instrumento.

A tal efecto, seguidamente se le hace entrega de un formato que debe llenar y colocar las observaciones respectivas.

Agradezco de antemano su valioso aporte, me despido de usted.

Gracias por su colaboración

Prof. Pedro Superlano

Instrucciones: Marque con una (x) donde consideres se ubica tu respuesta lógica

Nº	Ítems	Si	No
1	¿Plantea situaciones de aprendizaje para la construcción del conocimiento a través del estilo cognoscitivo?		
2	¿Utiliza el estilo cognoscitivo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial?		
3	¿Utiliza el descubrimiento guiado como estrategia de enseñanza y aprendizaje?		
4	¿Estimula al niño a un proceso habitual de descubrimiento?		
5	¿Utiliza la resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje?		
6	¿Estimula la creatividad del niño a la hora de resolver problemas motrices?		
7	¿Plantea situaciones que faciliten al niño la interpretación y la utilización de los diferentes estilos de enseñanza y aprendizaje?.		
8	¿Utiliza los patrones básicos que debe desarrollar en los niños, ejemplo: Caminar, correr, saltar, patear, atrapar, lanzar, esquivar y evadir, trepar y escalar?		
9	¿Propicia la participación de los niños y las niñas en juegos donde deban caminar de un lado a otro buscando objetos?		
10	¿Utiliza la cuerda para incentivar al niño en tracción y empuje?		
11	¿Realiza actividades donde los niños y niñas puedan sentarse y sostener objetos?		
12	¿Propicia juegos donde realicen movimientos para levantar objetos?		
13	¿Ejercita actividades donde los niños y las niñas disfrutan agacharse e incorporarse para esquivar objetos?		
14	¿Realiza juegos donde el niño (a) pueda correr y saltar?		
15	¿Realiza Juegos donde los niños y las niñas ejecutan carreras y saltos consecutivos?		

ANEXO "B"

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Estimado Colega:

Usted ha sido seleccionado como experto, para la revisión y validación de un instrumento el cual tiene como propósito conocer su opinión acerca de proponer Programa didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad en la Escuela Bolivariana Vega del Brazo.

Sus observaciones serán de gran utilidad para la versión final del instrumento. El cual le estimo emitir juicio si los ítems tienen pertinencia con el trabajo de investigación, a su vez si es congruente con los indicadores y sub-indicadores del cuadro de Operacionalización de la variable y por último verificar si las interrogantes están redactadas con claridad, de manera pues, que se pueda entender fácilmente y así continuar a la validación del instrumento.

A tal efecto, seguidamente se le hace entrega de un formato que debe llenar y colocar las observaciones respectivas.

Agradezco de antemano su valioso aporte, me despido de usted.

Gracias por su colaboración

Prof. Pedro Superlano

HOJA DE VALORACIÓN DE ÍTEMS

Ítems	Pertinencia		Congruencia		Claridad		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Observaciones: _____

Recomendaciones: _____

Revisado por: _____

Especialista en: _____

Firma: _____

ANEXO D

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo Chile Petit, Cédula de Identidad N° 13.441.898, certifico por medio de la presente que valido el instrumento para recoger información para la elaboración del trabajo de grado denominado: Programa didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad.

Luego de revisar el instrumento, valido y autorizo la aplicación del mismo, presentado por el Prof. Pedro Superlano, titular de la Cédula de Identidad No. V-14.333.696

Chile Petit



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo Maikel Batista, Cédula de Identidad N° 12.237.351, certifico por medio de la presente que valido el instrumento para recoger información para la elaboración del trabajo de grado denominado: Programa didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad. Luego de revisar el instrumento, valido y autorizo la aplicación del mismo, presentado por el Prof. Pedro Superlano, titular de la Cédula de Identidad No. V-14.333.696.

Maikel Batista



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN

Yo Otoniel Guzmán, Cédula de Identidad Número, _____
certifico por medio de la presente que valido el instrumento para recoger
información para la elaboración del trabajo de grado denominado: Programa
didáctico para el Desarrollo de la Psicomotricidad. Luego de revisar el
instrumento, valido y autorizo la aplicación del mismo, presentado por el
Prof. Pedro Superlano, titular de la Cédula de Identidad No. V-14.333.696.

Otoniel Guzmán