

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autor: Kardhelys Sánchez

CI: 20 543 211

Tutor: Rithard Bolívar

GUANARE, MARZO DE 2018



**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN ÁREA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACION
FÍSICA**

La Universidad que siembra

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Trabajo de Grado para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias
de la Educación. Mención: Pedagogía de la Educación Física**

**Autora: Kardhelys Sánchez
Tutor: Dr. Rithard Bolívar**

Guanare, Marzo 2018



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
UNELLEZ
Vice-Rectorado de Producción Agrícola

LA UNIVERSIDAD QUE CIERRE



Vice-Rectorado de Producción Agrícola
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 9:00 a.m., del día viernes 02 de marzo de dos mil dieciocho, se reunieron los profesores: Rithard Bolívar, (UNELLEZ-VPA) Tutor-Coordinador, Rafael Reyes, (UNELLEZ-VPA), Miembro Principal Interno, Edgar Alberto López Andueza, (UPEL-Guanare), Miembro Principal Externo, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución N° CTEP 029/2018, de fecha 31-01-2018, Acta N° 001/2018, Ordinaria Punto N° 46, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL", desarrollado por la Licenciada Kardhelys Génesis Sánchez Delgado, titular de la cédula de identidad V-20.543.211, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 10:30 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

Dr. Rithard Bolívar
C.I. V- 9.565.259
UNELLEZ-VPA
Tutor-Coordinador



M.Sc. Rafael Reyes
C.I. V- 10.723.967
UNELLEZ-VPA
Miembro Principal Interno

M.Sc. Edgar Alberto López Andueza
C.I. V-16.073.666
UPEL-Guanare
Miembro Principal Externo



La Universidad que
Siembra

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Rithard Luis Bolívar Rondón, cédula de identidad N° 9.565.259; en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL, presentado por el ciudadano Kardhelys Sánchez, portador de la cédula de identidad V- 20543211, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Educación Física por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 12 días del mes de Octubre del año 2017.

Dr. Rithard Bolívar

C.I.: V-9.565.259

TUTOR

Firma de Aprobación del tutor

DEDICATORIA

A Dios todo Poderoso por permitirme finalizar esta meta, por ser quien guiara mis pasos y me llenara de sabiduría entendimiento y fortaleza

A mis Padres, personas ejemplares de esas que te motivan a ser cada día mejor, gracias por tanto apoyo por ser quienes estuvieran allí llenándome de buenas energías, de darme consejos cuando muchas veces desistía en continuar fueron y seguirán siendo un gran impulso en mi vida los Amo.

A mi esposo hombre maravilloso, compañero de vida nunca dejaste de creer que si lo lograría tu compañía sin duda fue y seguirá siendo mi mejor motivación fue una lucha de ambos a pesar de tantos tropiezos, hasta el último momento estuviste ahí para verme triunfar gracias Mi Amor Te Amo

A mi pequeña Lucia Valeria la Niña de Mis ojos mi motor llegaste justo en el momento que finalizaba mi escolaridad como olvidar si me acompañabas mientras estudiaba dentro de mi estabas tu motivándome princesa nos trasnochábamos estudiando, haciendo trabajos elaborando laminas y ahí tu dándome esas pataditas en mi barriga las cuales fueron una inspiración mas para continuar, espero sigas mi ejemplo y en futuro seas una gran profesional también Te Amo Princesa

A mis hermnas Karleidys y Nazareth, saben que ser la mayor no es nada facial porque implica ser mejor cada dia para que ustedes sigan un gran ejemplo espero sea así y que me hagan sentir que todo este sacrificio valió la pena cuando as veas a ustedes triunfar también , las Amo.

A mis compañeros de clase y grupo de trabajos quedaran plasmados en mi por tantas vivencias y momentos gratos vividos los quiero Luna Grabiél, Miguel Tona, Andrades Alfredo, Argimiro Rumbo y Bolaño Gilberto.

A todos mis Familiares y amigos gracias por creer en mí....

RECONOCIMIENTO

A nuestra casa de estudio UNELEZ-VPA por darnos la oportunidad de emprender este camino y finalizar satisfactoriamente la Maestría En Pedagogía de la Educación Física.

A todos los docentes que fueron participe durante la escolaridad, por brindar y compartir esos grandes conocimientos .

Al personal administrativo en especial Sr Doraima, sin duda alguna una gran persona siempre al pie de cañón con cada uno de nosotros gracias por esa paciencia, esos recordatorios y ayuda incondicional

A la Prof Chile Peti inicio siendo nuestra Coordinadora y hasta clase nos dio Gracias por tanto apoyo durante nuestra escolaridad.

A mi Tutor Dr, Rithard Bolivar por la paciencia, por sus conocimientos, por sus regaños y por inspiración de hacer las cosas cada vez mejor Muchas Gracias.

INDICE GENERAL

	pp
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	vii
LISTA DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I	
EL POBLEMA	03
Objetivos.....	07
General.....	07
Específicos.....	07
Justificación.....	07
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	09
Antecedentes.....	09
Bases Teóricas.....	12
Bases Legales.....	20
Sistema de Variables.....	22
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	25
Naturaleza de la Investigación.....	25
Tipo y Diseño de la Investigación.	25
Población y Muestra	26
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	26
Validez y Confiabilidad.	27
Análisis de los Datos e Interpretación de los Resultados.....	28
Factores que influyen sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física en el nivel preescolar.....	39
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
CAPÍTULO V	
Diseño de la Propuesta.....	50
Presentación.....	51
Misión y Visión.....	51
Objetivos de la Propuesta.....	51

Fundamentación.....	52
Estructura de la Propuesta.....	52
Bloque 1.....	53
Bloque 2.....	58
REFERENCIAS	63
ANEXOS	67
A Instrumento de Recolección de Datos.....	70
B Constancia de validación del instrumento.	75
C Coeficiente de Confiabilidad.	78

LISTA DE CUADROS

	pp
1 Operacionalización de Variables.....	24
2 Variable:Estrategias de Enseñanza. Dimensión:Método.....	28
3 Variable:Educación Física. Dimensión:Pedagogía.....	31
4 Variable:Educación Física. Dimensión:Pedagogía.....	32
5 Variable:Educación Física. Dimensión:Pedagogía.....	33
6 Variable:Educación Física. Dimensión:Pedagogía.....	33
7 Variable:Educación Física. Dimensión:Salud.....	34
8 Variable:Educación Física. Dimensión:Salud.....	35
9 Variable:Educación Física. Dimensión:Salud.....	36
10 Variable:Educación Física. Dimensión:Necesidad.....	38

LISTA DE GRÁFICOS

	PP
1 Distribución porcentual del ítem N° 1.....	29
2 Distribución porcentual del ítem N° 2.....	31
3 Distribución porcentual del ítem N° 3.....	32
4 Distribución porcentual del ítem N° 4.....	33
5 Distribución porcentual del ítem N° 5.....	34
6 Distribución porcentual del ítem N° 6.....	35
7 Distribución porcentual del ítem N° 7.....	36
8 Distribución porcentual del ítem N° 8.....	37
9 Distribución porcentual de los ítems 9 y 10.....	38



La Universidad que
Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN INICIAL**

Autora: Kardhelys Sánchez

Tutor: Dr. Rithard Bolívar

Mes y Año: Marzo 2018

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo elaborar estrategias para la enseñanza de la educación física dirigida a los docentes del Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, en la línea de investigación Educación física e innovaciones pedagógicas cuyo temario abordado es el estudio sistemático de la educación física y sus áreas. La investigación se enfocó en un paradigma positivista, utilizando el modelo cuantitativo y enmarcado bajo una investigación de campo de nivel descriptivo. Se trabajó con una muestra censal de seis (6) docentes quienes laboran en la institución objeto de estudio, a los cuales se les aplicó la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario de diez (10) preguntas con escala dicotómica, previamente validado por juicio de expertos. La confiabilidad se comprobó a través de una prueba piloto a través del KR20, derivando de este coeficiente 0.81, que es altamente confiable. Los resultados arrojaron que la actividad física, proporciona a nivel escolar, una serie de hábitos en nuestros alumnos como son hábitos físicos, higiénicos, alimentarios y posturales. Se concluye, que el docente debe estar en una preparación continua y sistemática y adaptarse a la idea que el especialista del preescolar debe ser el que administre la educación física en este nivel educativo, y estar seguro que todo aquello que se aprende por propio descubrimiento permanece con mayor intensidad, que los aprendizajes adquiridos por pura repetición.

Descriptores: Estrategias, Enseñanza, Educación Física, Educación Inicial.



La Universidad que
Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**TEACHING STRATEGIES IN EDUCATION PHYSICS AT THE LEVEL OF
INITIAL EDUCATION**

Author: Kardhelys Sánchez

Tutor: Dr. Rithard Bolívar

Month y Year: March 2018

ABSTRACT

The present study aimed to develop strategies for the teaching of physical education aimed at teachers in the garden of childhood "Guanarito" of the parish Mesa de Cavacas municipality Guanare-Portuguesa, on-line research physical education and pedagogical innovations which addressed agenda is the systematic study of physical education and its areas. The research focused on a paradigm positivist, using the quantitative and framed model under a descriptive level field research. I work with a census sample of six (6) teachers who work at the institution under study, which is applied the technique of survey and instrument a questionnaire of ten (10) questions with dichotomous scale, previously validated by expert opinion. La confiabilidad se comprobó a través de una prueba piloto a través del KR20, derivando de este coeficiente 0.81, que es altamente confiable. Results showed that physical activity, provides school-wide, a series of habits in our students as they are physical, hygiene, food and postural habits. It is concluded, that the teacher must be in a continuous and systematic preparation and adapt to the idea that preschool specialist must be that manage physical education at this level of education, and be sure that everything that is learned by own discovery remains with greater intensity, the learning acquired by sheer repetition.

Key words: Strategies, teaching, physical education, initial education.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física que se desarrolla en una institución educativa hoy, se esfuma en la realización de meras actividades físicas, de las cuales el estudiante no conoce finalidades o lo que puede llegar a representar para su vida la ejecución de las mismas. Es común ver, como la clase inicia con la explicación de las actividades a realizar.

En tal sentido, en la clase de educación física de la actualidad, cobra mayor importancia el orden y el dominio que se pueda tener sobre los seres allí inmersos, que la exposición misma de las intencionalidades formativas para la experiencia que puede representar una clase de Educación Física. Las clases entonces van pasando sin relevancia alguna, sesión por sesión los estudiantes salen al patio a practicar algunos deportes sin saber de parte del docente el para qué de esa práctica, la formación se limita a un proceso instrumental donde no se proyecta el crecimiento personal o no está en relación y en función del oficio que le prometen al alumno, la formación no será tal, en cambio se tratará de adiestramiento.

Además, la Educación Física juega un papel fundamental en la formación integral de la personalidad, de igual modo establece un camino ideal para el desarrollo de habilidades, destrezas y potencialidades en la motricidad fina y gruesa, entre otras que integran el desarrollo psicomotor. Así pues, la operatividad de la investigación se orienta hacia el bosquejo de una propuesta, la cual consiste en diseñar estrategias de capacitación en el área de educación física en el Nivel preescolar Jardín de Infancia Guanarito de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa

En esta perspectiva, el presente estudio tiene por finalidad conocer la realidad presente en relación a la dimensión metodológica de la clase de educación física como acción integradora; de forma tal, que ello contribuya a cambios en la praxis educativa de los docentes que imparten esta área, de esta forma se logra que los estudiantes conozcan más sobre la misma y no la tomen como una materia donde solamente se sale al patio a jugar.

En este mismo orden de ideas, se organiza el trabajo de la siguiente manera: Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y los aspectos que justifican el desarrollo de la misma. El capítulo II, comprende el soporte teórico, antecedentes, bases teóricas y fundamentación legal, el comportamiento de las variables, objetos de estudio desde el punto de vista de sus dimensiones e indicadores. Continuando con el capítulo III, el Marco Metodológico, donde se contempla la población y muestra, instrumento, validación y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos, los resultados, presentando la información suministradas por los docentes de la institución objeto de estudio.

El Capítulo IV: la cual consiste en la elaboración y diseño de la propuesta, la cual lleva por título plan de estrategias de enseñanza en educación física para docentes de educación inicial. Considerando el objetivo de la misma basada en su fundamentación que representará la propuesta como tal.

Seguidamente como punto de clausura, el Capítulo V, corresponde a las conclusiones y recomendaciones, así como las referencias bibliográficas y anexos del estudio, sobre las consideraciones del resultado que generó, igualmente se construye una serie de recomendaciones fundamentadas en la investigación con el propósito de dar a conocer soluciones a las problemáticas observadas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La clase de Educación Física en la escuela hoy, es la sesión que habitúa, sanciona, perfecciona, ordena, uniforma el cuerpo y crea unas formas de ser en el mundo; así como lo señala Castro (2005), sus fines se limitan a “favorecer el crecimiento, el desarrollo físico, y las manifestaciones del movimiento” (p. 75), pareciera que la clase no trasciende ese cuerpo físico que se relaciona con la materialidad y la organicidad, los discursos pedagógicos se detienen en que la Educación Física acentúa más el desarrollo del cuerpo-órgano que el cuerpo-sujeto, aquél que pone su interés en la formación de la subjetividad o constitución de la mismidad.

A su vez, las representaciones que se tienen de la Educación Física se fundamentan en lo que Bárcena (2005), denominan “el principio de actividad, bajo el cual se piensa el cuerpo como mero soporte o máquina” (p. 890) y parece que esta clase no nos educa, en lo que Foucault (2005), designa como las formas de “agenciamiento de los sujetos, es decir en la preocupación por la formación de un sujeto ético que pasa por las relaciones del sujeto consigo mismo y con el otro” (p. 789).

En el siglo XIX, el saber constitutivo de la Educación Física dejó rastros de unidades temáticas relacionadas con las recreaciones, la gimnástica y la higiene escolar e incluso en la actualidad no se han superado. En la escuela, hoy la clase de Educación Física es tan vacía que carece de reconocimiento, es un área que tiene poca importancia en relación con las demás áreas y ello se debe, entre otras razones, al poder hegemónico que tienen algunos saberes, al privilegio del hacer sobre lo discursivo y al escaso aprendizaje que gana un estudiante sobre el sentido que tiene para él la clase más allá del desarrollo de actividades. Al parecer, la renovación del área, se queda en los denominados científicos de la misma y la creciente cualificación

de la profesión no cambia mucho el panorama en el cual se ha venido formando al ser humano en el contexto escolar.

Es así, como la clase de Educación Física orienta a pensar en qué medida las prácticas corporales escolarizadas se constituyen como prácticas portadoras para la formación humana; en esta medida se indaga por aquellos elementos que hacen de la clase un escenario de formación para los estudiantes, buscar en ella aquello que la dota de sentido, que hace de la clase una expresión de saberes hacia la formación del ser humano.

Además, es posible desentrañar que administrar esta disciplina y en qué medida se está aportando a la formación del ser humano, en qué se sustenta dicha formación, cómo hace que la clase apunte a ese proceso de humanización, si uno no nace, sino que se hace ser humano, entonces cuáles han sido esos modos de ser humano ideales y/o impuestos culturalmente, que han marcado el campo de la Educación Física, además si el ser humano es esa criatura sui generis que para llegar a ser lo que debe ser, tiene que hacer algo de sí como formarse y educarse, entonces nos preguntamos por cuáles son los aspectos que apuntan a la humanización de ser humano a partir de los objetivos de la clase, de sus contenidos, de lo que se enseña y de las metodologías de cómo se enseña.

Las sesiones de Educación Física, al igual que las demás áreas, se concibe, como el espacio de presentación del mundo que con diferentes estrategias, objetivos y temáticas formarán al estudiante desde sus preocupaciones e intereses; desde la teoría de la formación categorial Gallo (2005); plantea: “el maestro se debe apropiarse de un contenido, de tal manera que le reconozca el sentido que tiene y lo oriente con el fin de que, a partir de esa mediación, cobre un significado formativo para el estudiante” (p. 3).

Por consiguiente, esta asignatura, en cuanto preparación deportiva también es muy reconocida, aunque queda en discusión el nivel de performance al cual se desea llegar. Esta aplicación está sobretodo focalizada en las diferencias individuales pero tiene su consonancia social. Es una dimensión que implica una regulación importante en cada uno de los deportes y tiene su repercusión incluso en la adhesión de

entusiastas seguidores que pueden hasta transformarse en desmesuradas manifestaciones sociales.

De allí que, la dimensión metodológica como acción integradora de la clase de educación física en el contexto de la educación inicial, le permite al educando participar de forma entusiasta en las actividades físicas, deportivas y recreativas organizadas por el centro, la comunidad o por iniciativa propia en su tiempo libre como resultado de conocer la importancia de estas para la salud, así como demostrar con su conducta durante estas actividades y las propias de la misma, el respeto a sus compañeros, a sus profesores, a las reglas establecidas, demostrando también modestia, honestidad, patriotismo, responsabilidad y colectivismo; que los alumnos logren un aumento gradual junto al desarrollo de las capacidades físicas y las habilidades motrices deportivas de los conocimientos teóricos sobre estas, así como su contribución a la labor de formación vocacional y de orientación profesional.

En consecuencia, se aprecia desde los objetivos generales de la asignatura como parte esencial de la dimensión metodológica de la educación física, cierto equilibrio entre los objetivos procedimentales, actitudinales y los conceptuales, sin embargo, dentro de los objetivos, los contenidos y las orientaciones metodológicas no se evidencia dicho equilibrio, existiendo predominio de la dimensión procedimental.

Dentro de este orden de ideas, se puede señalar que frecuentemente se percibe, que en la metodología de enseñanza del profesor de Educación Física debe, quiere, o aspira a trabajar en varios ámbitos de especificidad y así es que experimenta profundas interrogantes en la iniciación de su ejercicio profesional.

Actualmente, hay nuevas realidades que exigen innovadoras percepciones, que posiblemente solo puedan comprenderse con nuevas definiciones transportadas por vocablos que significativamente mueven otras cualidades profesionales. Nuevos conceptos a introducir para una mejor adecuación de la reflexión educativa, que se desea hacer llegar a los niños, jóvenes y adultos de esta postmodernidad.

Sin agotar la tarea, se pueden nombrar algunos términos con los cuales se puede iniciar una reflexión de comprensión pedagógica innovadora: el protagonismo de quién aprende; la dimensión polifacética de los aprendizajes, la interacción sujeto -

objetos - sujetos. La problemática va más allá de los vocablos, porque es una comprensión de los conceptos lo que nos crea divergencias en el accionar profesional.

Desde esta perspectiva, la capacitación o edificación en esta área, es la voluntad de la época traducida a espacio, es la problemática que vive aquel que no quiere actualizar sus pensamientos, su accionar pedagógico, es por ello que, hay que recrear y renovar la nostalgia, volviéndola contemporánea, porque una vez que la arquitectura ha cumplido con las necesidades utilitarias y de funcionamiento, tienen todavía delante de sí otros logros que alcanzar: la belleza y el atractivo de sus soluciones, si quiere seguirse contando entre las bellas artes en la enseñanza de la educación física. La construcción del conocimiento en la educación física, es una manera de pensar sobre el mundo muy similar en estructura a escribir un libro, ya que ambas disciplinas representan el mismo campo y dominio.

Es de hacer notar que, en la actualidad se observa como los docentes de educación física de las diferentes instituciones educativas del municipio Guanare, desarrollan los contenidos del área de forma rutinaria y poca novedosa, solamente se limitan a impartir sus actividades enmarcadas en los aspectos deportivos del baloncesto, voleibol y futsala, sin tomar en cuentas las habilidades y destrezas de los educandos.

Es importante señalar, que las posibles causas de los señalamientos anteriores, según Matos (2008), “se deba a que el docente de educación física constantemente no se actualiza en los nuevos paradigmas emergentes que enmarcan esta área y que deben ser puestos en práctica para la optimización de la función docente” (s/p). Por lo que, de continuar dicha problemática se corre el riesgo de que la acción integradora de la educación física no cumpla su cometido con efectividad, dirigido hacia la formación integral del educando en función de sus necesidades.

Es así como, se presenta el presente estudio basado en la “estrategias de enseñanza en educación física en el nivel preescolar”; de forma tal que ello contribuya como un saber pedagógico que permita contextualizar la práctica docente que incluya un saber sobre la enseñanza y el aprendizaje de la educación física.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Elaborar estrategias para la enseñanza de la educación física dirigida a los docentes del Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Objetivos Específicos:

Indagar sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física que ejerce el docente en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Analizar los factores que influyen sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física que ejerce el docente en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Diseñar estrategias de enseñanza en educación física para el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Justificación de la Investigación

La educación física, como práctica social parece estar disociada de las distintas realidades en la que opera, encaminada con sumisión tras las prescripciones variables de textos pensados generalmente, en ámbitos muy diferentes a sus lugares de trabajo; por lo que, los docentes de educación física deben reflexionar sobre la práctica cotidiana para comprender las características particulares del proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto donde éste se desarrolla.

En tal sentido, el estudio tiene por finalidad elaborar estrategias de enseñanza en educación física en el nivel preescolar, de forma tal que ello permita a los docentes planificar estrategias de enseñanza que puedan llevar a cabo con alumnos en edad preescolar, respetando sus características personales, sociales y culturales.

Otro aspecto a considerar dentro de la investigación, es que permitirá la consolidación de conocimientos, habilidades y destrezas que tenga el educando, para ello el docente debe promover actividades prácticas reforzadoras en las cuales se corrijan los errores, lo cual implica un paso de acciones prácticas erróneas a acciones

prácticas aceptables, tomando como base fundamental el aspecto teórico, de Rojas (2008), que dice: “si no se ejecuta nuevamente lo aprendido, sino se hace un reciclaje de conocimientos, habilidades y destrezas, estos se van mermando y con el tiempo llegaran al olvido, por ello la consolidación asegura que lo aprendido sea perdurable” (p. 89).

Asimismo, se aspira que a través del estudio el profesor de Educación Física pueda contextualizar las prácticas docentes que incluyan un saber sobre la enseñanza y aprendizaje de dicha área, siempre dentro de la fundamentación específica que se propone una intervención pedagógica desde la propia vivencia personal, transformando el cuerpo-objeto, situado en un contexto sociocultural determinado.

La relevancia pedagógica gira en torno a la realización un cambio efectivo de la dimensión metodológica, por cuanto se plantea la necesidad de que el docente se aleje de la aplicación de las acciones pedagógicas tradicionales de enseñanza y recurra a otras menos rutinarias, más creativas e innovadoras con el fin de consolidar de manera efectiva las clases de educación física.

En cuanto a los hallazgos se presentan como aportes que pueden representar un valor teórico para el beneficio de futuras investigaciones en el campo de la pedagogía, así como a docentes en ejercicio para que reflexionen en relación a la dimensión metodológica como arquitectura teórica de la educación física en el nivel preescolar.

Finalmente, en cuanto a la línea de investigación, la misma se corresponde con Educación física e innovaciones pedagógicas. Es una línea estratégica para el estudio sistemático de la educación física y sus áreas, dentro de ella se estudian teorías epistemológicas, históricas, metodológicas, pedagógicas y curriculares con el fin de avalar, innovar y proyectar el desarrollo de inéditos académicos y curriculares, que contribuyan específicamente al desarrollo científico metodológico de esta área, cuyo objetivo es, diseñar y evaluar propuestas curriculares en el área de educación física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes facilitan los aportes más significativos en relación a la dimensión metodológica como acción integradora en la clase de educación física, en tal sentido, se plantean a continuación los estudios inherentes a la investigación planteada.

Antecedente histórico

Komar, (2014), con su trabajo denominado “la formación docente y la descontextualización de contenidos en educación física”. La investigación presenta un enfoque interpretativo, con metodología cualitativa. La setenta y cinco (75) profesores del área de educación física, pertenecientes a la institución objeto de estudio, mientras que la muestra el 50% de ellas que se corresponde a treinta y siete (37). Para la recolección de información se utilizó una entrevista en profundidad. En las conclusiones finales de la investigación de tipo cualitativo llevadas a cabo en la escuela Toba Nueva Esperanza de la ciudad de Rosario, se tiene que los docentes de educación física no llevan una correspondencia de los contenidos con la metodología propuesta en esta área, lo cual hace que no se fortalezca la función docente de manera efectiva.

De allí que, el antecedente presentado se relaciona con la investigación por cuanto le va a permitir a los docentes de educación física, corregir los errores de su metodología; por cuanto si no se ejecuta nuevamente lo aprendido, sino se hace un reciclaje de conocimientos, habilidades y destrezas, ocurre la improvisación en la planificación y por ende no se logran los objetivos propuestos en beneficio de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

En el mismo orden de ideas, Carrillo (2013), con su trabajo denominado “uso y manejo de recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos programáticos del área de educación física”; el objetivo general dirigido a conocer el uso y manejo de los recursos didácticos que son utilizados por los docentes de la Escuela Básica Libertador del municipio Guanare estado Portuguesa. Se corresponde con un proyecto acción, con enfoque cualitativo, bajo el paradigma de la teoría crítica. La población y muestra treinta y siete (37) profesores del área de educación física de la escuela objeto de estudio. Entre las conclusiones el autor señala que, el desarrollo de las clases deben ser realizadas en espacios propicios y deben haber suficientes materiales e implementos deportivos en el que permitan la activación de todos los educandos, de esta forma la dimensión metodológica es más efectiva.

Se relaciona con la investigación, por cuanto la práctica docente es un proceso por el cual no solo se aprende a enseñar, sino que aprenden las características, significados y funciones sociales de la ocupación, esto permite ejercer el oficio y convivir con profesores en su ambiente profesional, transfiriendo la formación teórica que fue recibida durante la carrera a la práctica propiamente dicha, de esta forma se fortalece la dimensión metodológica de la clase de educación física.

Por otra parte, Cordero (2013), realizó un trabajo de investigación de campo con diseño descriptivo, basado en “El juego, una herramienta efectiva para la acción integradora en la clase de educación física en el Colegio Fe y Alegría del municipio Guanare. El estudio desarrollado a través del enfoque cualitativo, bajo la teoría crítica. La población y muestra cinco (5), docentes de educación física de la institución objeto de estudio Acota la autora, que los docentes deben propiciar actividades dirigidas a establecer el juego como una herramienta que facilite que los niños y niñas puedan interactuar con facilidad con el resto del grupo.

En síntesis, el antecedente se relaciona con la investigación, por cuanto la concepción de educación física como practica social y educación corporal, se sustenta en la necesidad de reconceptualizar la didáctica y la valoración de los conocimientos previos de los alumnos; no es posible, entonces, entender la enseñanza de la

educación física si se aísla del proceso del pensamiento de los estudiantes, siendo pertinente recalcar las convicciones y principios que guían la acción de cada uno.

Finalmente, Bolívar (2010), en su trabajo de investigación Programa de educación física para el nivel de educación inicial, tuvo como objetivo proponer un programa de educación física para el nivel de educación inicial para el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de niños del Pre escolar “Mis Retoños” municipio Guanare del estado Portuguesa, en la línea de investigación Integración de Política, incluida en el proyecto de Planificación Estratégica cuyo temario abordado es el Currículo Inicial punto de partida para el cambio.

La investigación se enfocó en un paradigma modernista positivista, utilizando el modelo cuantitativo y enmarcado bajo la modalidad de Proyecto Factible apoyado en una investigación de campo de nivel descriptivo con ejecución en tres (3) Fases: I Diagnóstico; el universo o población objeto de estudio lo conformaron diez (10) docentes como muestra, a los cuales se les aplicó la técnica de encuesta e instrumento un cuestionario de veinte (20) ítems previamente validado por juicio de expertos, donde se tomaron en consideración las observaciones pertinentes para la formulación de algunos ítems. La confiabilidad se comprobó a través del método estadístico Kuder and Richardson por cuanto las alternativas de respuestas fueron dicotómicas cerradas, y obtuvo como resultado 0,97 en la escala de magnitudes muy alta.

El análisis de los datos recolectados accedió a establecer la necesidad del programa de Educación Física en el nivel preescolar por cuanto el Currículo de Educación Inicial no ofrece orientaciones para administrar actividades en esta área. II Factibilidad: se determinó la viabilidad al establecer la posibilidad real de los requerimientos necesarios desde el punto de vista de mercado, técnico y financiero. III Diseño de la Propuesta: Programa de Educación Física en el nivel preescolar para favorecer el desarrollo psicomotor de los niños del Pre escolar “Mis Retoños”.

De acuerdo a lo planteado, se puede asumir la importancia de proponer a los docentes de Educación Física y Preescolar objeto de estudio, un programa que brinde beneficios a los estudiantes en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor, mediante Educación Física, por ende favorecer el proceso holístico de la personalidad y a la vez

participar en la construcción del aprendizaje, interés latente para el presente estudio.

Bases teóricas

La tendencia crítico-reflexiva en la formación docente

La tercera tendencia que aquí consideramos, que emerge en nuestro país durante los últimos años de la década de los 80 -más precisamente a través de la democratización- acompaña a la segunda etapa del constructivismo a la que hicieramos referencia anteriormente y caracteriza significativamente algunos de los procesos de formación inicial que se desarrollan en la actualidad. Esta tercera tendencia se conoce como crítico-reflexiva, en alusión a su implicancia especulativa en pos de innovaciones, modificaciones o transformaciones a través de la práctica educativa.

En la tendencia crítico-reflexiva, pueden identificarse al menos, tres perspectivas en la formación:

a) una que mantiene como principio central la conjunción investigación-acción y aparece incluida en los nuevos conceptos de desarrollo profesional que tienen lugar en la actualidad, con expresiones como "profesores como investigadores en la acción" (Stenhouse, 1987a,b; Elliot, 1990; Schön, 1987).

b) otra que considera la reflexión acerca de las prácticas colectivas desarrolladas durante los procesos de formación y utiliza el grupo como dispositivo central (Escrura y otros, 1990; González Cuberes, 1991; entre otros) sintetizando los aspectos cognitivos y afectivos orientados hacia la constitución de un rol docente como coordinador del aprendizaje.

c) y una tercera, que además de considerar la dimensión gnoseológica de los procesos formativos, reconoce la dimensión política de los actos educativos desde un propósito emancipatorio y se propone un proceso de formación que apunta a la constitución de "profesores como prácticos reflexivos" (Carr y Kemmis, 1988; Liston y Zeichner, 1993) o "profesores como intelectuales transformativos" (Giroux, 1990).

Estas tres perspectivas presentan algunas coincidencias que permiten incorporarlas en una categoría crítico-reflexiva, pero también presentan conceptualizaciones y procedimientos metodológicos que difieren entre sí, y con frecuencia se presentan en la práctica como complementarios. El elemento que aúna estos tres enfoques en la formación, es la estrecha interacción entre la teoría y la práctica que se vinculan con la reflexión acerca del hacer docente y su modificación a partir de aquélla, en una relación dialéctica que supone también una re-conceptualización permanente.

Tanto la teoría como la práctica son componentes necesarios del conocimiento por cuanto los sujetos no pueden conocer separadamente de su acción, de su vivencia como tampoco pueden accionar sin reflexión. Este es el sustento sobre el cual se asienta el principio de reflexionar sobre la propia práctica docente como una instancia ineludible de innovación o transformación de los procesos educativos y para autorregular la intervención y el rol según condiciones objetivas y subjetivas. En esto se asienta la investigación en y sobre la acción educativa.

En la práctica, los procesos a través de los cuáles se efectiviza la formación docente, constituyen en sí mismos un componente más del objeto de conocimiento; esto es, no sólo se conoce un objeto diferenciado del sujeto, sino también el modo en cómo es conocido. Así, objeto y proceso se confunden. Se rescata el aspecto gnoseológico en cuanto a lo objetual y procesual, lo ideológico en relación a la historicidad y la conjugación entre el plano de la acción y el pensamiento en tanto la intención reflexiva se orienta hacia una transformación.

Educación Física

Según Munian (2006), “es un proceso sistemático en el cual se educa al individuo mediante el movimiento y sus peculiaridades, poniendo en práctica una serie de actividades y estrategia metódicas, las cuales se cubren o se logran a través del ejercicio Físico-Muscular, practicas higiénicas y recreativas” (p. 78).

En síntesis, la Educación Física, según el mencionado autor “se encarga del desarrollo del cuerpo, tanto a nivel muscular y esquelético, como también a nivel del funcionamiento de los órganos y aparatos internos” (p. 80). Se dice que una persona es apta físicamente, cuando sus condiciones físicas son excelentes, es decir, cuando su resistencia, potencia, fuerza, velocidad, habilidad y coordinación se mantienen en buen estado, a pesar del paso de los años. Para mantener y mejorar estas condiciones físicas, el cuerpo humano necesita del movimiento.

El tema central de la Educación Física ha sido la gimnasia y el ejercicio físico; pero en las últimas décadas el interés se ha volcado hacia los deportes en general, los juegos y la recreación, y en especial a la aplicación de las ciencias médicas al entrenamiento, para obtener óptimos rendimientos y por ende mejoras en la salud de los ciudadanos. Podemos observar así grandes organizaciones mundiales dedicadas a la recreación; también agrupaciones de jóvenes o adultos aplicándose ciertos programas de acondicionamiento físico o científicos calificados como miembros de alguna delegación deportiva de alto nivel.

Además, la educación física permite desenvolver al individuo cualidades y condiciones psicofísicas, como son: el desarrollo armónico corporal y perfeccionamiento orgánico, del cual se deriva buena salud. En ella se encuentran objetivos y fines que contribuyen a la eficaz formación y desarrollo del carácter y la personalidad del individuo, entre ellos está, según Munian (2006), los siguientes:

Objetivos Anatómicofisiológicos

- Mejora la función Cardiovascular.
 - Incrementa la potencia muscular.
 - Aumenta la resistencia a la fatiga.
- Objetivos Emocionales o Psicológicos:
- Crea confianza en el mismo.
 - Mejora el equilibrio emocional.
 - Canaliza la agresividad, convirtiéndola en combatividad.

Objetivos Sociales o Morales

- Influye en el espíritu de lucha.
- Da mejor orientación para utilizar los ratos libres.
- Desarrolla formas de conducta inteligentes, en relación con su adaptación y seguridad personal. (p. 92)

En este sentido, las estrategias de educación física en el nivel escolar, constituyen el principal factor de la dimensión metodológica como acción integradora, puesto que hacen referencia al movimiento, la interacción, el cuerpo y la práctica; en consecuencia, es una de las muchas experiencias que viven los niños y niñas, gracias a la capacidad de movimiento que le proporciona su naturaleza corporal.

En efecto, el desarrollo de los dominios biológicos, psicológicos y aún social de ellos, dependen de un adecuado funcionamiento del cuerpo y de los sistemas orgánicos, que solo una importante cantidad de actividades físicas bien seleccionadas mejoran la salud, aumentan las expectativas de vida y proporcionan un disfrute de una vida sana.

Oviedo (2004), define la educación física como “un proceso que tiene por objeto educar al hombre a través del deporte, la recreación y los diferentes medios de entrenamiento para el desarrollo y aprovechamiento equilibrado de todos sus recursos físicos, morales e intelectuales” (p. 9). Debe señalarse que, los propósitos fundamentales de la educación física, se distinguen en dos sentidos, uno en el plano individual y otro el plano social, aunque se ha de entender que ambos guardan una estrecha relación, en el plano de la comunidad enriquece las relaciones sociales y desarrolla el espíritu deportivo que más allá del propio deporte es indispensable para la vida en sociedad.

Es importante destacar que, la educación física no siempre ha gozado del prestigio actual. Hace unos años, una serie de aspectos negativos provocaban rechazo entre el alumnado, lo principales eran la falta de formación pedagógica y técnica di profesorado que impartía la asignatura,, el aburrimiento y el miedo a los aparatos.

Por lo tanto, el profesor de educación física en la actualidad, la entiende como un área más del currículo, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo integral de la persona. En general se concibe, como una parte del aprendizaje que incluye la actividad física ya sea como juego libre, codificado o reglamentado.

Objetivos de Educación Física en la Educación Básica

Una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso del nivel de educación escolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico, motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Por todo lo anterior, según Querales (2006), existen objetivos básicos de educación física para los niños y niñas de educación básica, los cuales son:

Ampliar y diversificar sus posibilidades motoras. Desarrollar las cualidades motoras básicas que conforman la aptitud física. Propiciar el desenvolvimiento de los elementos que intervienen en el desarrollo psicomotor. Favorecer un adecuado desarrollo morfofuncional. Canalizar su amplia necesidad de expresión cinética. Estimular y favorecer un adecuado proceso de socialización. Propiciar un comportamiento más autónomo. Favorecer la seguridad y la estabilidad emocional. Preservar la salud. (p. 145)

Por consiguiente, la dimensión metodológica como acción integradora de las clases de educación física, ofrecen un estado completo de bienestar físico, mental y social para alcanzar, prolongar el máximo de bienestar y el mínimo de enfermedades a lo largo de la vida de los mismos.

Medios de la Educación Física

Para Querales (2006), señala que los medios de la educación física son los siguientes:

a.- Juego: Los juegos de movimiento, además de desempeñar un papel significativo en el desarrollo físico y psíquico del niño. Constituye un excelente medio educativo que influye en la forma más diversa y compleja del niño.

b.- Actividades Acuáticas: Las actividades acuáticas propician que el niño juegue libremente en y con el agua, para que experimente sus movimientos con este elemento, por medio de actividades y juegos recreativos propiciando en él la integración grupal y crearle confianza y seguridad a sí mismo.

c.- Convivencias: Esta es una actividad de participación social en la que se relacionan padres, hijos y maestros, y así lograr en el niño que se socialice, ya que el convivir va a propiciar un desarrollo afectivo y emocional.

d.- Campamentos: El campamento tiene como objetivo favorecer la independencia y la autonomía del educando. Por medio de ese le quedan experiencias Inolvidables, como son la separación del hogar, valerse por sí mismos y responsabilidad común. (p. 456).

En consecuencia, la realización regular y sistemática de una actividad física ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, así como un medio para forjar el carácter, la disciplina, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas, beneficiando así el desenvolvimiento del niño y niña en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Didáctica, el proceso enseñanza aprendizaje y la educación física

La Didáctica de la Educación Física, al igual que otras didácticas específicas, se encuentra en un proceso emergente de construcción en el que precisa delimitar los elementos fundamentales que intervienen en la definición de una disciplina: su objeto de estudio, el estatus epistemológico y su finalidad. El objeto de estudio de la Didáctica: los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Didáctica de la Educación Física centra su estudio en las relaciones profesor/alumno que se establecen en un proceso intencional de enseñanza y aprendizaje en torno al movimiento humano como objeto de comunicación. Dicho

estudio se encuentra orientado hacia la búsqueda de explicaciones sobre el cómo hacer posible que el alumno desarrolle sus actividades de aprendizaje en aquellas condiciones que faciliten la significatividad y eficacia de tales actividades. Explicaciones que deberán validarse y reconstruirse a través de propuestas concretas de intervención docente orientadas por las finalidades educativas que se persiguen. Así pues, entendiendo el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje desde la doble perspectiva que lleva a su explicación (teoría) y a la intervención (práctica) llamada praxis, podemos afirmar que el objeto de la Didáctica de la Educación Física debe centrarse en el binomio "enseñanza y aprendizaje de las manifestaciones del movimiento humano", entendido éste no como un simple fenómeno físico sino cargado de intencionalidad y significado para el ser que se mueve. Intención y significación que se encuentran influenciados, e influyen, por el contexto en el que se desarrolla la intervención formativa, donde se denotan la integración tanto el contexto escolar, de carácter inmediato, y el contexto social como contexto para la formación de su vida.

¿Cuál es el sentido de la expresión: "procesos de enseñanza y aprendizaje"?; ¿qué relación guardan con la Didáctica?

La enseñanza se constituye como un proceso intencional, es propositiva, "es decir, que obra siempre con algún propósito" (Sáenz Barrio, 1994:24), aunque no siempre se encuentre suficientemente explícito. Como tal proceso, la enseñanza conlleva la idea de un principio de acción, con un comienzo y un final. En un sentido general, el propósito de la enseñanza viene marcado por la intención que tiene una persona de hacer partícipe de su conocimiento (saber o saber hacer, indistintamente) a otra. El comienzo de la acción viene definido por el deseo de compartir el conocimiento; el final coincidirá con la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz o bien cuando se dé por terminado el proceso.

Esto en relación a didáctica, establece que los procesos de enseñanza y aprendizaje son procesos de comunicación profesor-alumno en torno al objeto de enseñanza que tienen un antes, un durante, y un después del propio acto de enseñar-aprender que deben ser analizados de manera sistémica. En este sentido, la enseñanza

se convierte en un proceso intencional e institucional, con unos propósitos, más o menos, definidos y en el que uno de sus protagonistas, dicho sea sin ánimo peyorativo pero constatando una realidad, se encuentra cautivo y atrapado en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta última peculiaridad caracteriza las relaciones que se establecen entre profesor y alumno y que condicionan el proceso de enseñar y aprender de forma peculiar, ya que uno de los sujetos inmersos en el proceso de comunicación (el alumno) puede no desear compartir el conocimiento del otro (el profesor).

Estrategias de Enseñanza

Lo que se intenta aquí, es mostrar cómo el habitar y el construir están estrechamente vinculados con el pensar. Porque, al igual que el pensar, el construir le da apertura al ser, crea un mundo, un espacio habitable, y es en el propio habitar donde se percibe el sentido de este espacio y el pensar acoge e instala al ser.

En esta dirección, Mayer; Shuell; West, Farmer y Wolf (citados por Martínez y Zea, 2004), definen las estrategias de enseñanza de esta forma: “Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán Llera, J. 1995; citado por Gallegos, J., 2001). “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein y Mayer, 1986; citado por Gallegos, J., 2001; p. 23). “Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, J., 2001; p. 23).

Partiendo de estas definiciones, se podría decir que las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos,

pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes. Es decir, son todos aquellos procedimientos que el docente y alumno utilizan para la construcción conjunta del aprendizaje significativo.

Aspectos a considerar para saber qué tipo de estrategia es la indicada para ser utilizada en ciertos momentos de la enseñanza (Gallegos, 2001: p. 97):

1. Características generales de los alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, entre otros). 2. Tipo de conocimiento (general, contenido curricular particular). 3. Intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas afectivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla. 4. Verificación y retroalimentación constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos. 5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido), creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Métodos y técnicas de enseñanza

Parafraseando a Mijangos (2010), estos constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanzas es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del

aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.
3. Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Bases Legales

Los aspectos legales donde se sustenta el presente estudio se encuentran inmersos de las principales leyes que rigen al país, entre ellas: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), el Artículo 102 el mismo plantea que:

La educación es un derecho y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado asumirá como función indeclinable y máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo. (p. 26).

En la misma dirección, el Artículo 103º, plantea: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles... “.

Esta educación tiene que ser de completa y calidad, sin importar raza, color, religión, sexo, todos deben tener las mismas oportunidades de recibir esta educación, y para ello el estado debe proveer las condiciones como de infraestructura, servicios y mantenimiento de las instalaciones educativas, de manera que puedan brindar o cumplir con la finalidad para lo cual fueron hechas.

Asimismo, el Artículo 104º, señala que “La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente... “. Es de inferir, que esta educación, es un hecho de suma importancia, ya que no es cualquier cosa, se trata sobre la educación de nuestros hijos, del futuro del país, razón por la cual las personas responsables de ésta educación deben ser ejemplo para los niños, es por ello que debe ser reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, por lo que estado está en la obligación de brindar la capacitación y actualización permanente de los docentes.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009); en su Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, Artículo 4º: “El ejercicio profesional de la docencia constituye una carrera, integrada por el cumplimiento de funciones, en las condiciones, categorías y jerarquías establecidas en este Reglamento”...”La carrera docente estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provistas del título profesional respectivo”.

Una vez más se repite lo que dice el artículo 104 de la CRBV, donde se establece que las personas que están a cargo de la educación de nuestros hijos, tienen o deben ser personas que brinden ejemplo con su vivencia, personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada. Se observa una vez más como se hace hincapié sobre el aspecto de la moralidad de los docentes.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su vocación y profesión

fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en formar personas integra para su próxima vida en sociedad, además este proceso debe ser dar de la mejor forma posible para entregar y recibir una educación de calidad. Por otra parte, el docente no es un transmisor de información, sólo cuando éste se dedique a motivar procesos cognitivos que posibiliten que el estudiante construya conocimiento se transformará en docente, lo que tendría como consecuencia que pueda transformar realidades de sus alumno.

Por lo tanto, se pide que el docente apoye y guíe al estudiante no sólo hacía la adquisición de conocimientos, sino también del desarrollo de las habilidades, destrezas, valores y actitudes que les permita dar respuesta a la diversidad de problemas que se le presenten, donde la solución no sólo sea individual sino también en equipo, a partir de la comprensión del otro y de su entorno, fundamentadas en los valores de respeto, tolerancia, compromiso, cooperación, solidaridad, es decir, debe ser capaz de impulsar a sus alumnos al desarrollo de la autonomía, orientada al progreso personal pleno, al aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Sistema de variable

Identificación y Definición de las Variables

Para llevar a cabo una investigación es preciso determinarlas variables. De acuerdo al Manual de la UFT (2001), explica que “las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores, cuando son examinados” (p. 54). Los factores que se toman en cuenta en la operacionalización de las variables, se relacionan de manera coherente con cada uno de los elementos.

Sistema de Variables

En el desarrollo de la investigación, el estudio de la variable ocupa un lugar primordial, por lo tanto, es preciso identificar y definirla, la cual según Arias (2006), “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis manipulación o control en una investigación”. (p.57). En tal

sentido, las variables establecidas en este estudio son: Estrategias de Enseñanza y Educación Física, que para efectos de su operacionalización requiere la definición conceptual, la cual según el autor referido, “consiste en establecer el significado de la variable, con base en la teoría y mediante el uso de términos” (p. 63).

Operacionalización de las variables

Tamayo (2001), define la operacionalización de las variables “como el análisis de los fenómenos que enmarca la representación del concepto de la variable”. (p. 41), por tal razón se procede a operacionalizar las mismas, según el siguiente cuadro:

Cuadro 1
Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de Enseñanza	“La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos” (Beltrán Llera, J. 1995; citado por Gallegos, J., 2001)	Acción determinante en la conservación y desarrollo de la salud en cuanto ayuda al ser humano a ajustar pertinentemente las reacciones y comportamientos a las condiciones del mundo exterior. Sánchez (2017)	Método	Analíticas	1-A
				Deductivas	1-B
				Globalizadas	1-C
				Aprender jugando	1-D
				Enseñanza guiada	1-E
				Estilos socializados	1-F
Educación Física	“proceso que tiene por objeto educar al hombre a través del deporte, la recreación y los diferentes medios de entrenamiento para el desarrollo y aprovechamiento equilibrado de todos sus recursos físicos, morales e intelectuales” (Oviedo, 2004: p.9).	Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, física, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia. Sánchez (2017)	Pedagogía	Planificar.	2
				Aptitud Física.	3
				Deportes	4
			Salud	Recreación	5
				Manifestación morfológica.	6
				Hábitos de higiene.	7
Necesidad	Hábitos alimenticios	8			
	Necesidad	9			
					10

Fuente:Sánchez (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico se estructura los lineamientos para desarrollar de manera objetiva y adecuada una investigación. Está conformado por la descripción del método, diseño, tipo y nivel de la investigación, se determinan la población y muestra en estudio y las técnicas e instrumentos para recopilar los datos e información requerida para el desarrollo del estudio y su validación.

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación por sus características se ubica bajo el paradigma positivista, ya que, este según Ramírez (2010), “es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística...” (p.12). “De tal forma los positivistas buscan los hechos o causas de los fenómenos sociales con independencia de los estados subjetivos de los individuos”. (p.14) Por ende se estudia un fenómeno social de un grupo de individuos, como son las personas dentro de un contexto determinado.

Así mismo, el estudio se enfocó en el método cuantitativo, que al respecto dice Hurtado y Toro (1997), “desde el punto de vista metodológico se suele denominar cuantitativa a la investigación que, predominantemente, tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística”. (p.41). Por ello, se utilizó la conceptualización de los hechos, técnicas de observación, instrumentos de recolección de datos para su posterior análisis de resultados con métodos matemáticos para dar precisión al estudio, tal como en el caso que se ocupa.

Tipo de investigación

En consonancia con lo anteriormente expuesto, este estudio se ubicó en un plano de investigación de un modelo de diseño de campo el cual establece lineamientos específicos para el investigador, el cual deberá observar, procesar y analizar objetivamente durante el periodo requerido todas las actividades y

caracterizaciones del fenómeno en estudio en un área específica y con una población claramente definida.

Para el Manual de Trabajos de Especialización, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la UPEL (2006):

La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p. 241).

En concordancia con lo descrito anteriormente, el nivel de la investigación es de tipo descriptiva, a tal efecto Sabino (2008), señala que la investigación “es descriptiva por cuanto su fin primordial es describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos” (p. 68). En este contexto, la investigación estará orientada hacia una estrategia descriptiva, que se obtiene de una realidad para conectar evidencias, información y datos que permiten tomar decisiones y plantear soluciones.

Población

Para Hernández Sampieri (2006), señalan que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de Especificaciones”, en el presente estudio, de acuerdo con las características propias del problema y los objetivos planteados, se tomó una población de seis (6) docentes en el Jardín de Infancia Guanarito de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Muestra

Para Hurtado (2001), es “...una porción de la población que se toma para realizar el estudio la cual se considera representativa... de la población” (p. 154), por ser una muestra censal, se tomará la población en su totalidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, definida por Palella y Martins (2006), como “la destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador...se utiliza un listado de preguntas escritas que se

entregan a los sujetos quienes en forma anónima las responden por escrito”. (p.11). De este modo, se realizaron las preguntas a través de un cuestionario, por considerarse por Balestrini (2001), como “un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado” (p.155), con la finalidad de permitir al sujeto en estudio brindar sus pensamientos con respecto a la investigación realizada.

Así mismo, posee indicadores donde se formularon diez (10) preguntas escala dicotómica, la cual señalan Palella y Martins (2006), “es un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos o quienes se administran”. (p.139). En este caso se mostraron tres (02) alternativas, Si y No.

Validez

La validez, se refiere según Sabino (2008), a “la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas”. (p.91). Por lo tanto, estará validado en cuanto a su contenido a través de juicios de tres (3) expertos, tal como lo expresa Ramírez (2010), “que una vez elaborada la versión preliminar del instrumento, independientemente del tipo seleccionado, se realiza la validación pudiendo ser de contenido, el cual reporta si refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p.2).

Concluyeron, que el instrumento en cuanto a su redacción, relación de los ítems con los objetivos propuestos y otros aspectos considerados importantes, no presentan ambigüedades, de la misma forma sugirieron mejorar la redacción en los ítems 3 y 7.

Confiabilidad

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento se establecerá por medio de una prueba piloto, la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “se utiliza sus resultados para calcular la confiabilidad y de ser posible la validez del instrumento de medición” (p. 366). Al respecto Palella y Martins (citado por Ramírez, ob.cit.), explican que “la confiabilidad es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos...” (p.9).

De esta manera, se procedió a la aplicación del instrumento a diez (10) personas distintas a la población en estudio (prueba piloto) con la finalidad de calcular el

coeficiente de confiabilidad a través del coeficiente Kr 20 (Anexo B). El resultado que se obtuvo por medio de esta fórmula fue de 0,81; que al compararlo con lo expuesto por Ruiz (2002), es de alta confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (ob. cit.).

Análisis de los datos e interpretación de los Resultados

El procedimiento de los datos se realizará manualmente y se procederá a una distribución de frecuencia para ubicar las respuestas emitidas por los docentes del Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, los cuales señalan la situación real de las variables en estudio en su representación, según se explica en el siguiente cuadro.

Cuadro 2

Variable: Estrategias de Enseñanza

Dimensión: Método

Ítems Nº	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
1						
A)	Analíticas	01	17%	05	83%	6
B)	Deductivas	00	0%	06	100%	6
C)	Globalizadas	01	17%	05	83%	6
D)	Aprender jugando	00	0%	06	100%	6
E)	Enseñanza guiada	02	33%	04	67%	6
F)	Estilos socializados	03	50%	03	50%	6

Fuente: Sánchez (2017)

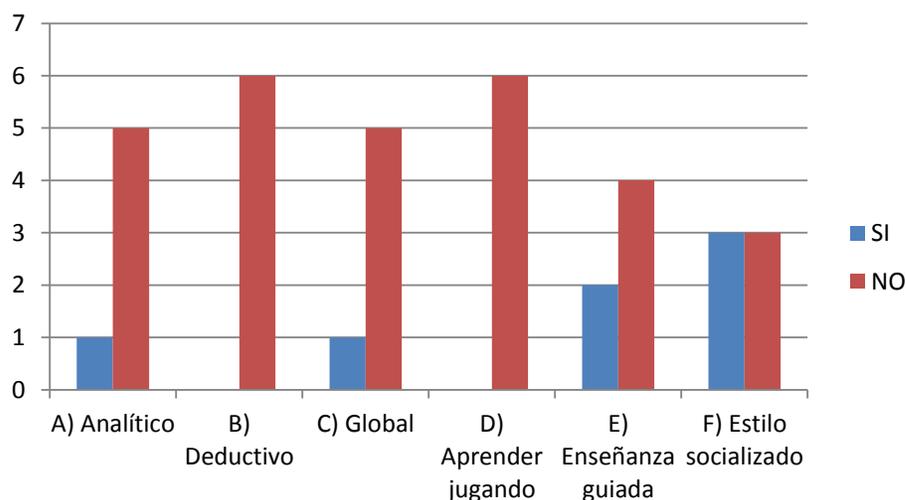


Gráfico 1: Distribución porcentual del ítem N° 1.

En el cuadro 2, el ítems 1, indicador A, se evidencia que el 83 % de los encuestados, no conoce la estructura técnica del método analítico para ser usado en la clase de educación física n la etapa de preescolar. Es importante, para cualquier docente en especial el de preescolar, ya que este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Es decir, según Sánchez Bañuelos (1989), es “El alumno actúa de forma activa. El maestro plantea un problema y el alumno debe encontrar la forma de realizarlo”.

Por otra parte, el indicador B, muestra que un 100 % de los encuestados, que no conocen el método deductivo para ser usado en la clase de educación física, es interesante ya que, es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. Plantea Sánchez Bañuelos (ob. cit.), que “El alumno actúa de forma pasiva. El maestro dice en todo momento cómo debe actuar, cuando comenzar, y cuándo parar, los pasos a seguir, etc. Y el alumno escucha y ejecuta la orden”.

En cuanto al indicador C, un 83% manifiesta no conocer el método global o práctico. Es decir, cuando presentamos la tarea de forma completa, o sea en su totalidad y es la forma adecuada para este nivel educativo. Según Delgado (1993),

este método “sería la realización de la tarea propuesta en su totalidad. Es ideal para la primera etapa escolar”... “Fomenta la creatividad, mayor motivación y respeta los diferentes ritmos de aprendizaje”.

En lo que se refiere al método aprender jugando, indicador D, el 100% de los encuestados, señalaron que no lo conocen, hecho lamentable ya que, por medio del juego podemos globalizar e interrelacionar los contenidos de Educación Física, consiguiendo así un buen desarrollo de todas las facetas y ámbitos de la personalidad del individuo en lo referente a la capacidad cognitiva, motriz, afectiva y social. Según Moor (1981), “el juego educativo debe servir de complemento necesario al juego autónomo que puede practicar el alumno fuera de la escuela. Dentro del ámbito escolar, el juego alcanza su máxima expresión al emplearlo con toda su magnitud y en todas sus posibles manifestaciones”.

En la misma dirección, el indicador E, un 67%, no conoce el método de enseñanza guiada, es decir, que sin el conocimiento de este método el docente no podrá establecer una disonancia cognitiva en el alumno a través de un reto donde tenga que trabajar utilizando la psiquis y su motricidad. En este sentido, el profesor orienta el aprendizaje de los alumnos pero permitiendo que sean ellos los que investiguen, tomen decisiones y descubran. (Delgado, 1993).

El último indicador (F), del ítem 1, recoge que el 50% de los encuestados, no conocen el método de estilos socializados, dando entrever que no podrá realizar una de sus premisas, la cual parte de la base de que las actividades que se proponen son un pretexto para desarrollar la sociabilidad de los alumnos. Sánchez Bañuelos (1989), comenta al respecto que, debe ser un “Diseño con carácter abierto, ya que las propuestas de actividades y situaciones no llegan a una solución única”.

En resumidas cuentas, la clase como forma básica de organización de la enseñanza debe responder a las demandas que plantea la escuela moderna, por lo que los objetivos no pueden lograrse mediante la ampliación del tiempo dedicado a la enseñanza, sino principalmente mediante la intensificación del trabajo escolar, donde el alumno se desarrolle integralmente protagonizando un verdadero papel activo en las clases. Una vía para lograrlo es la utilización de métodos que pongan en marcha

procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los alumnos van resolviendo problemas, organizando ideas, entre otras, originándose así un aprendizaje agradable y profundo.

Cuadro 3

Variable:Educación Física

Dimensión:Pedagogía

Ítems Nº	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
2	Planificar	02	33%	04	67%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Planificar

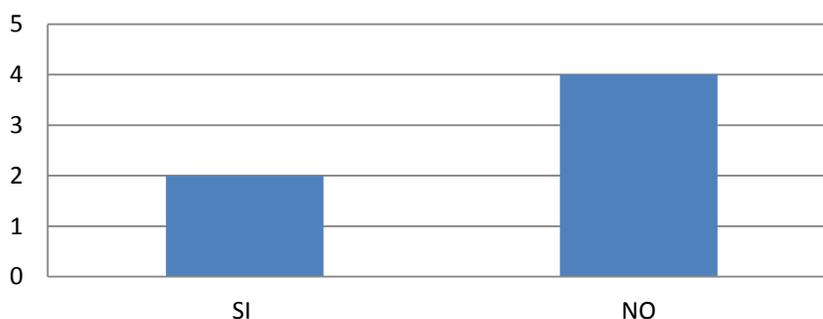


Gráfico 2: Distribución porcentual del ítem N° 2.

En el cuadro 3, el ítems 2, resultó un 67% de los encuestados manifestaron que no conocen las sub áreas de la educación física para Planificar en la etapa de preescolar, es decir, planificar supone un proceso reflexivo que permite prever estos resultados y productos en los alumnos de una manera ordenada, estructurada y lógica, que asegure el éxito en la consecución de dichos productos en el periodo establecido, y utilizando como medio la Educación Física escolar y sus sub áreas.

Sin embargo, tal y como expresan otros autores, como por ejemplo Gimeno y Pérez (citado por Viciano, 2001), se hace necesaria la aclaración de que estas decisiones proactivas son muy variadas y cambiantes de un contexto a otro. Esto hace que el proceso de planificar la Educación Física sea un cometido muy variable, pudiéndose asegurar que no existe una "planificación correcta de la enseñanza de la

Educación Física". Sí habrá que tener en cuenta un proceso y utilizar las herramientas oportunas para su confección.

Cuadro 4

Variable:Educación Física

Dimensión:Pedagogía

Ítems Nº	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
3	Aptitud física	00	0%	06	100%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Aptitud física

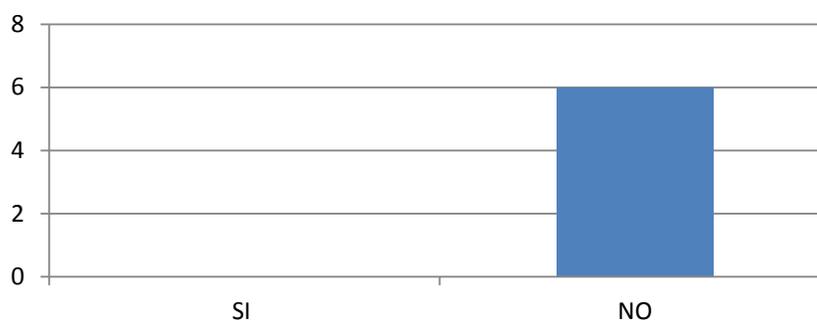
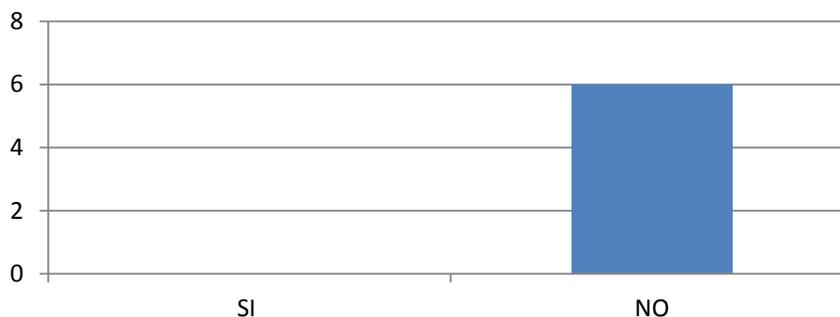


Gráfico 3: Distribución porcentual del ítem N° 3.

En el cuadro 4, el ítems 3, se evidenció que 100%de los encuestados, no conocen las actividades sobre la Aptitud Física que puedan realizar los educandos de la etapa de preescolar para una debida sesión de clase. En este sentido, Lleixá Arribas (1993), señala que para este nivel de preescolar, se debe tomar en cuenta con respecto a su cuerpo y su motricidad, el “Reconocimiento de las posibilidades y limitaciones estructurales y funcionales de su cuerpo en forma global y segmentaria, haciendo uso de un variado repertorio de habilidades motoras básicas. Orientación según las nociones espaciales topológicas (adentro - afuera, adelante - atrás, cerca - lejos, entre, alrededor, etc.) y las nociones temporales elementales (rápido - lento, al mismo tiempo, después que, etc.). Identificación de los cambios corporales - funcionales en reposo y en actividad”.

Cuadro 5**Variable:**Educación Física**Dimensión:**Pedagogía

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
4	Deporte	00	0%	06	100%	6

Fuente: Sánchez (2017)**Deporte****Gráfico 4: Distribución porcentual del ítem N° 4.**

En el cuadro 5, el ítems4, resultó un 100%de los encuestados, consideran no conocer los deportes que puedan realizar los educandos de la etapa de preescolar. Los educadores, deben favorecer los aspectos del deporte escolar que repercute en las habilidades sociales mediante conductas que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia. Según Carvajal, Rauseo y Rico (1988), “El Deporte Escolar puede ser un instrumento que contribuya a la adquisición de habilidades sociales en las personas. Sin embargo, debemos ser críticos con la idea de pensar que la práctica deportiva centrada en el hecho de ganar o perder puede ser socializadora”.

Cuadro 6**Variable:**Educación Física**Dimensión:**Pedagogía

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
5	Recreación	00	0%	06	100%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Recreación

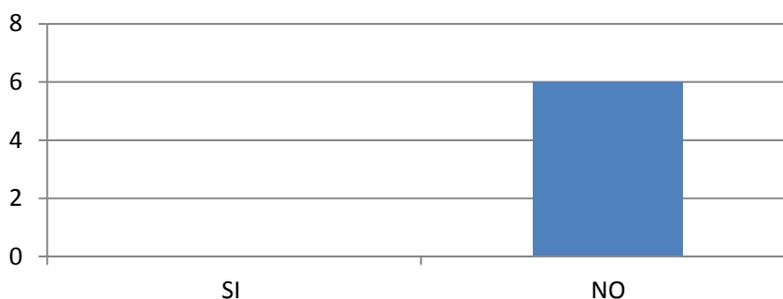


Gráfico 5: Distribución porcentual del ítem N° 5

En el cuadro 6, el ítem 5, se evidenció que 100% de los encuestados, no conocen las actividades recreativas que se deben realizar en la etapa de preescolar. A través del arte, los niños comparten sus ideas y emociones, de la misma forma, con el baile y el canto, se expresan. Y con los disfraces, exploran vivir en otros cuerpos y experimentan nuevas aventuras. Para Mesa (2003), la recreación “tiene como base la intencionalidad de enseñar y comunicar las tradiciones lúdicas y de propiciar el uso creativo y transformador de las mismas para influir en los cambios internos y externos y en los procesos de internalización y externalización en tanto mediación semiótica...”

Cuadro 7

Variable: Educación Física

Dimensión: Salud

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
6	Manifestación morfológica	00	0%	06	100%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Manifestaciones morfológicas

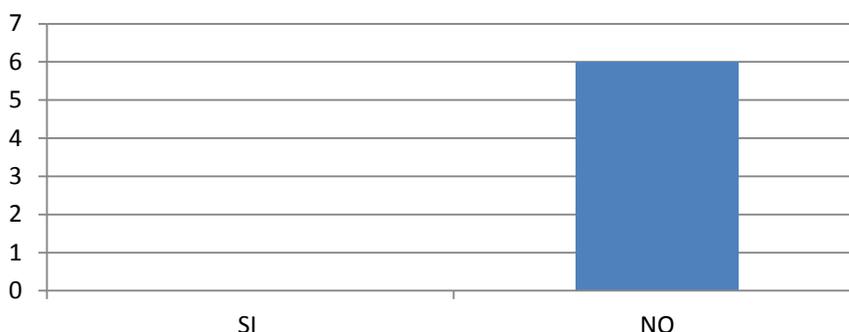


Gráfico 6: Distribución porcentual del ítem N° 6.

En el cuadro 7, el ítem 6, un 100% de los encuestados, señalan no saber cuáles son las manifestaciones morfológicas que aborda la educación física en la etapa de preescolar. Es importante orientar a los niños para que identifiquen algunas partes de su cuerpo, tal como lo plantea Campos (2001), pues, señala que se debe orientar actividades adecuadas al nivel de desarrollo orgánico del individuo y por ende garantizarle en lo posible la salud, tomando como base la función del cuerpo humano y la explicación de la estructura morfológica, apoyándose en el área de Educación Física desde el punto de vista biológico para que contribuyan a su desarrollo.

Cuadro N. 8

Variable: Educación Física

Dimensión: Salud

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
7	Hábitos de higiene	02	33%	04	67%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Hábitos de higiene

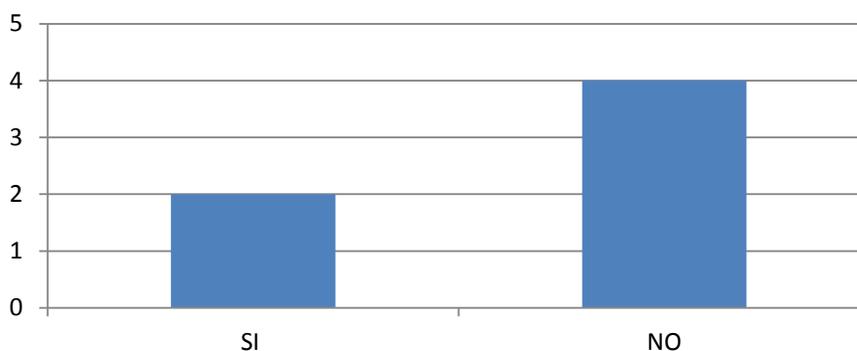


Gráfico 7: Distribución porcentual del ítem N° 7

En el cuadro 8, el ítem 7, se evidenció que el 67% de los encuestados, señalan que no conocen los hábitos de higiene que refuerza la educación física en la etapa de preescolar, resultados que contradice lo citado en la Gran Enciclopedia de los Deportes (2000), la cual considera que “la vida higiénica es el conjunto de actitudes y aptitudes que le permite al individuo conservar la salud física, psíquica garantizándole descanso y aseo personal entre otros”.

La higiene, es importante en el ejercicio físico, ya que se protege y se mejora la salud, además se crean condiciones favorables para practicar el deporte y mediante ella se evitan algunos tipos de lesiones y algunos aspectos saludables.

Cuadro 9

Variable: Educación Física

Dimensión: Salud

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
8	Hábitos alimenticios	03	50%	03	50%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Hábitos alimenticios

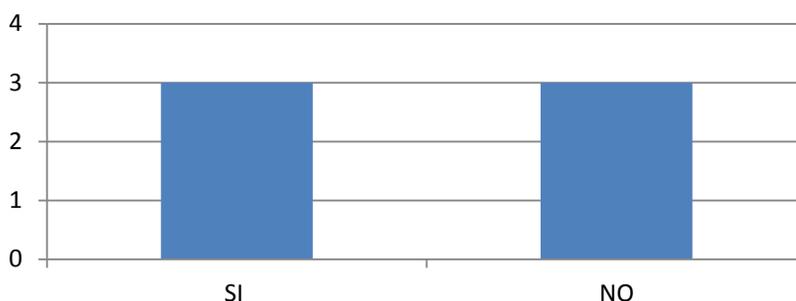


Gráfico 8: Distribución porcentual del ítem N° 8.

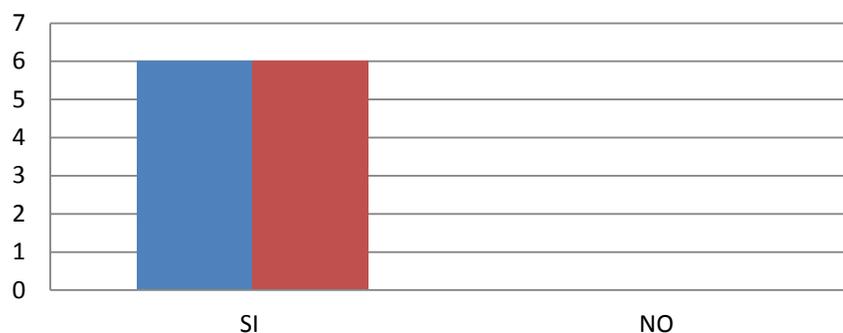
En el cuadro 9, en el ítems 8, se evidenció que 50% de los encuestados, señalan que no saben cuáles hábitos alimenticios refuerza la educación física en la etapa de preescolar. Esta es una de las premisas a las que se refiere Juan Manuel Ballesteros; el cual, afirmó en unas declaraciones publicadas en la prensa de Huelva (2007), que “la "culpa" de estos trastornos metabólicos están en la falta de actividad física y en una mala alimentación, lo que calificó como una "epidemia". Los productos precocinados, los azúcares, la bollería industrial, la comida rápida, las bebidas carbonatadas y el sedentarismo son los principales factores de riesgo. En este sentido, hay estudios recientes que nos indican que un niño de cinco años pasa más de tres horas diarias viendo la televisión y jugando a la videoconsola, hábitos que se van adquiriendo desde la infancia y que contribuyen a aumentar la cantidad de personas obesas y con sobrepeso”.

La importancia de crear hábitos alimentarios saludables en Educación Física beneficiará a nuestros alumnos, aunque debe ser en casa, y sus padres, los primeros que deben tener en cuenta este aspecto para evitar posibles enfermedades o trastornos

Cuadro 10**Variable:**Educación Física**Dimensión:**Necesidad

Ítems N°	Indicador	SI		NO		Población
		F	%	F	%	
9		06	100%	00	0%	6
10		06	100%	00	0%	6

Fuente: Sánchez (2017)

Necesidad**Gráfico 9: Distribución porcentual de los ítems N° 9 y 10.**

En el cuadro 10, en el ítems 9, se evidenció que 100% de los encuestados, señalan que si le gustaría formarse en el área de la educación física. Desde el ámbito de la Educación Física y el Deporte, se puede afirmar, sin lugar a dudas, que la labor durante las etapas educativas en el nivel preescolar, es ahora más que nunca fundamental, con el objetivo de desarrollar en los educandos unos hábitos que contribuyan a acercarse lo más posible a un estilo de vida saludable, como forma de que la sociedad del futuro reduzca los problemas de salud a los que apunta en la actualidad.

Por otra parte, al ítem 10, un 100% de los encuestados señalan que si consideran conveniente que el especialista de preescolar sea el que imparta la clase de educación física. El docente de preescolar, correspondería ser un versado en su área de conocimiento, pero a la vez optimista con su papel como docente. Se le concibe como motivador de la preocupación intelectual, facilitador del aprendizaje significativo, mediador de los aprendizajes, impulsor del trabajo en equipo, crítico, comprometido

y transmisor de cultura. Para que esto sea posible es necesario que estos maestros reciban una formación adecuada que les permita desarrollarse equilibradamente como profesores y como investigadores.

Factores que influyen sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física en el nivel preescolar

Una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso del nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia, ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico - motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Con este preámbulo, se inicia un análisis de los factores que influyen sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física en el nivel preescolar, todo esto proveniente de los hallazgos encontrados en la fase diagnóstica, es así que iniciamos con un primer factor, *el docente como formador de valores*, sin duda, no deja de ser el más interesante de cara al educador. La educación no es neutra y la influencia del maestro en la educación integral del alumno es una realidad. Al interpretar a Trepát (citado por Medina López, 2005), considera que a menor edad, mayor será la influencia del comportamiento ético del educador sobre el educando, ya que el aprendizaje de éste está supeditado al docente o entrenador.

En este sentido, el maestro adquiere valores durante su vida, tanto profesional como personal, y en la práctica docente llevará a cabo los que considere más importantes para fomentarlos en los alumnos. Es importante que exista coherencia entre los ideales, normas y, sobretodo, actitudes del maestro y lo que se plantea a lo largo de las sesiones.

A continuación, se podrán observar algunas actuaciones que el docente podrá llevar a cabo para inculcar en el alumno valores positivos, estas actuaciones son las siguientes:

- Evitar el establecimiento de diferencias entre los hábiles y los menos hábiles.
- Considerar la actividad física y el deporte como un medio para fomentar hábitos saludables, tanto alimentarios, higiénicos, posturales como de actividad física. Estos hábitos formarán parte del estilo de vida de nuestros alumnos.
- Fomentar la cooperación entre los miembros del grupo a la hora de realizar actividades, ya sean cooperativas o individuales.
- No mostrar predilección por uno u otro alumno, todos son iguales y eso hay que intentar en la práctica docente.
- Evitar en todo momento la agresividad y dejar claro desde un principio cuales son las normas a seguir por el grupo para evitar posibles percances posteriores.
- Debemos favorecer la creatividad en nuestros alumnos, mediante la práctica de actividades novedosas, que hagan pensar a nuestro alumnado y a tomar iniciativas personales. Así como la realización de materiales, ya sea dentro de nuestra área o en otras.
- No dar una importancia real al resultado, es decir, fomentar la participación y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje por encima de los resultados obtenidos.
- Evitar cualquier tipo de discriminación en clase.
- Debemos evitar la infracción de las normas, para poder hacer responsables a nuestros alumnos.

Un segundo factor, serían *los valores en la actividad física y el deporte*, además de estos factores personales dependientes del profesor, existen unos factores externos que son igualmente importantes, Medina López, (2005), planteó ¿vale la pena enseñar e inculcar valores morales a unos niños y niñas que deberán moverse y destacar a ser posible en una sociedad que no respeta ni cuenta con tales valores? A la que le sumo ¿la responsabilidad de solucionar la crisis de valores recae sobre legisladores, escuelas y profesores, o sobre toda la comunidad escolar?

No podemos pensar que el profesorado es una panacea que remediará el mal ejemplo de toda la comunidad, de todas sus omisiones, conscientes o no. Existen dos formas para transmitir valores: Enseñar actitudes inconscientemente o hacerlo de forma planificada y estructurada. En la escuela no existe ningún área ni materia encaminada al desarrollo de estos, no deja de ser la enseñanza en valores un elemento que forma parte del currículo oculto y que de forma consciente o legítima no aparece dentro del currículo escolar.

En esta dirección, se considera el tratamiento del dominio o ámbito afectivo a través de los temas transversales y de contenidos introducidos en el currículo pero son necesarias, propuestas claras que vayan más allá de la formalidad burocrática. Superar la barrera entre ilusión y realidad se convierte en un objetivo ya no solo propiedad del profesorado, sino también de los legisladores. No olvidemos que aunque no venga recogido dentro de ningún currículo de Educación Física de forma explícita, una función propia sería la moralizadora.

Centrándonos en el área de Educación Física, ¿cómo abordar en la actividad físico-deportiva el desarrollo de los valores? ¿Cuáles pueden ser las vías más propicias para lograr la acción educativa que deseamos? En este sentido, hay que decir que en todas las épocas cada sociedad ha utilizado métodos para hacer que los individuos adopten los valores significativos de su cultura.

Ana María Gonzales Garza (citado por Medina López, 2005) lo resume en cuatro grupos principales:

1. El grupo de los “Métodos Impositivos”, muy usados en el sistema educativo conservador, donde una autoridad impone, obliga, sanciona, dirige e impide la libertad de elegir
2. El grupo donde caen los “Métodos Moralistas”, representados por el viejo refrán de “Haz lo que yo digo, no lo que yo hago”. Aquí los valores se transmiten mediante sermones, consejos, reglas pre-establecidas, buscando que el individuo viva de acuerdo con los valores que le son incorporados de esta manera.

3. El grupo donde están los “Métodos Laissez Faire o Dejar Hacer”. Aquí la autoridad no se involucra ni se compromete, dejando al individuo en total libertad. Es el método que pretende que el propio individuo llegue a descubrir los valores, si selecciona bien o mal, es su problema.

4. El grupo de los “Métodos que proclaman el Humanismo”, que se asientan en el ofrecimiento no impositivo de los valores, a partir de compartir la propia experiencia, pero respetando la experiencia del otro, y sobre todo viviendo comprometido y en franca congruencia con los valores que defiende.

Para Le Boulch (citado por Medina López, 2005), "un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad". Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica,...) como tradicionalmente se había venido transmitiendo, sino, además y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño una serie de valores propios a la actividad que realizan (no coyunturales ni propios a su sociedad) y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos. Se trata de coadyuvar a la formación y no únicamente a la información.

Como tercer factor, se visualizan *los hábitos saludables de la actividad*. La Educación Física en Preescolar, aporta al alumno una serie de hábitos saludables a través de la actividad física y el deporte. A lo largo de estos días, podrán observarse los diferentes aportes que tiene la actividad física en el desarrollo físico y personal de nuestros alumnos.

La actividad física, proporciona a nivel escolar, una serie de hábitos en nuestros alumnos: hábitos físicos, higiénicos, alimentarios y posturales. Como análisis general, se explicarán cada uno de estos hábitos y su importancia en los alumnos:

- Los hábitos físicos, hacen una clara referencia a la actividad física en sí y lo que esto puede proporcionar a nuestros alumnos. Conoceremos los beneficios a nivel físico, psíquico y socio-afectivo y sobretodo la importancia para la salud en general.

- En cuanto a los hábitos higiénicos, notaremos la importancia de la higiene en la práctica deportiva y cómo se puede trabajar en este sentido en nuestra área.

- Los hábitos alimentarios o alimenticios, tienen una gran importancia a la hora de la práctica deportiva. Desde el área de la educación física, se debe favorecer la práctica de una alimentación sana y saludable, proporcionando al cuerpo los nutrientes necesarios para la práctica, así como evitar situaciones de trastornos alimenticios, como bulimia o anorexia por citar algunos ejemplos.

- También se trabajan los hábitos posturales y la importancia que esto tiene en Preescolar, ya que cuanto antes se corrijan los posibles trastornos mejor será para nuestro alumnado.

La actividad física en Preescolar, tiene gran importancia, no solo a nivel motor o de fomento de valores, sino que es un medio para evitar posibles trastornos en nuestros alumnos y el maestro debe ser consciente de ello, estar formado y actuar en consecuencia.

Un cuarto factor son *los hábitos higiénicos*. La actividad física proporciona y hace partícipe a los alumnos de una serie de hábitos higiénicos, los mismos que pretendemos que sean perdurables a lo largo del tiempo. Es importante entender, que la higiene corporal tiene que ver con el cuerpo del alumno, o sea la limpieza diaria mediante la ducha o el cepillado de dientes diario (después del desayuno, comida y cena).

Por otra parte, al terminar la actividad física es necesario ducharse, aunque si esto no fuera posible, al menos cambiarse de camiseta y lavarse la cara como medida secundaria en caso de no poder utilizar la ducha de inmediato, este con el fin de evitar enfermedades como cualquier tipo de infección cutánea, resfriados, caries.

Así mismo, en cuanto a la indumentaria es otro elemento de gran importancia, la actividad física ha de realizarse con ropa adecuada, medias, sudaderas a utilizar, ya que unos materiales transpiran más que otros y evidentemente son más recomendables los que mejor transpiran.

Hay un quinto factor, *los hábitos alimentarios*, sin duda, son uno de los aspectos más importante en la edad preescolar. La necesidad de que el niño tenga

cubierta todas sus necesidades nutricionales, es el principal objetivo para poder conseguir todo lo que se quiera después. En la práctica físico-deportiva tener todos los nutrientes en el organismo es fundamental para evitar posibles problemas como puedan ser: mareos, fatiga, cansancio, entre otras.

La alimentación, es importante para la subsistencia, pero la ingesta de alimentos no significa que se esté nutriendo. De esta forma, es importante de crear hábitos alimentarios saludables en la clase de Educación Física, ya que beneficiará a nuestros alumnos, aunque debe ser en casa, y sus padres, los primeros que deben tener en cuenta este aspecto para evitar posibles enfermedades o trastornos.

Desde nuestra área, podemos ayudar a favorecer hábitos positivos de alimentación, pero no deja de ser evidente que este aspecto deberá ser tratado en el ámbito familiar y si fuera necesario con la ayuda de especialistas nutricionales o psicólogos.

Un sexto, y último factor es *la conciencia de formación, capacitación y actualización del maestro de Educación Física en el nivel de preescolar*, este será el responsable de crear en nuestros alumnos los hábitos ya descritos, la formación de éste es fundamental para que los alumnos alcancen los objetivos que se pretenden.

Asimismo, debe estar consciente que la correcta planificación y administración de las actividades físico-deportiva-recreativas, proporciona una serie de beneficios a nuestros alumnos, el primero y más evidente, hace referencia a los hábitos provechosos que tienen que ver con la salud en el niño, es decir, favorece al aumento de la coordinación y movilidad articular, fortalece la estructura ósea y evita la atrofia y la obesidad, todo esto en el aparato locomotor.

Lo que refiere al sistema cardiovascular, aumenta la cavidad cardíaca, es decir, el tamaño del corazón, engrosa y se fortalecen las paredes del corazón, y disminuye el riesgo de padecer enfermedades del corazón. En cuanto al sistema respiratorio, beneficia a una respiración más amplia, más profunda y más rápida, aumenta la capacidad vital (mayor respiración) y de perfusión (el aire recorre más espacio pulmonar), mayor capacidad pulmonar (mejora la inspiración y la expiración) mejora la captación de oxígeno y eliminación de CO₂.

Por último, un sistema muy delicado y donde el maestro de preescolar debe prepararse, es el nervioso, acá se produce un equilibrio entre el sistema Simpático (Acelerador) y el parasimpático (Frenador), reduciendo los niveles de ansiedad y agresividad, favoreciendo las funciones vitales. Sobre el Sistema Nervioso Central, debe estar cauto, ya que aquí se produce una progresiva disminución del esfuerzo necesario para la realización de la actividad física. Mejora los gestos, movimientos, en definitiva hay una automatización del ejercicio.

Todos estos efectos sobre la salud no dejan de ser una orientación, que ni mucho menos pretendemos mejorar en la etapa de Preescolar aunque, evidentemente sí trabajaremos de forma indirecta.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Sobre la base del análisis de los datos obtenidos por interrogante y objetivo se derivaron las siguientes conclusiones:

En relación a la interrogante referida a indagar sobre las estrategias para la enseñanza de la educación física que ejerce el docente en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, se detectó que, frente a la enseñanza de tareas motrices globales, el docente de preescolar, no conoce los patrones de movimiento utilizables.

Por otra parte, no conoce que el juego debe ser el elemento vehiculador de gran parte de las propuestas; desconoce que a través de él podrá dotar de significatividad y funcionalidad a las mismas.

Así mismo, dedica un excesivo tiempo a la verbalización, y no incita a la búsqueda de soluciones que impliquen movimiento.

Por último, desconoce que a través de la educación física, se pueden iniciar al educando en los aspectos de hábitos alimenticios, higiene personal y potenciar sus aspectos fisiológicos.

En conclusión, el docente debe estar en una preparación continua y sistemática y adaptarse a la idea que el especialista del preescolar debe ser el que administre la educación física en este nivel educativo, y estar seguro que todo aquello que se aprende por propio descubrimiento permanece con mayor intensidad, que los aprendizajes adquiridos por pura repetición.

Recomendaciones

En función de las debilidades presentada por los docentes de educación física que trabajan en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa se han formulado las diferentes recomendaciones:

Que los docentes de educación preescolar que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa:

- Estructuren los contenidos de tal manera que le brinde al niño la oportunidad y la experiencia de poder realizar actividades y diferentes movimientos que contribuyan con su desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social.
- Dediquen parte de su tiempo a la elaboración de planes educativos que respondan a las necesidades e intereses del educando y a la realidad que lo rodea tomando en cuenta su edad cronológica y el desarrollo evolutivo del mismo.
- Llevar su planificación trimestral y diaria así como lista de asistencia, plan de evaluación y diagnóstico de los niños.
- Desarrollar actividades especiales que contribuyan con el sano esparcimiento de los mismos.
- Diseñen y desarrollen estrategias innovadoras tales como juegos canciones y rondas que permitan abordar los contenidos y desarrollarlos con los niños sin caer en la monotonía.
- Promuevan por medio de juegos rondas, canciones y actividades los valores y principios necesarios para la sana convivencia y el desarrollo de estilos de vida saludable a través de la práctica continua y sistemática de actividades recreativas.
- Trabajen en función de contribuir con el desarrollo pleno del niño preparándolo para las diferentes situaciones que le depara la vida de las cuales pueda salir ileso teniendo un buen desenvolvimiento físico y social.
- Contribuyan con el desarrollo físico, mental y emocional del niño a través de la atención motriz a temprana edad.
- Crean conciencia en el niño sobre la importancia del cuerpo, como deben cuidarlo desarrollarlo y utilizarlo.

- Propicien actividades donde se dé el desarrollo holístico del niño en cada una de sus áreas contribuyendo a que este sea un niño proactivo, extrovertido y sin inhibiciones.

- Brinden la oportunidad de desarrollar sus movimientos locomotores, movimientos manipulativos, motricidad fina, motricidad gruesa, equilibrio, ubicación temporo espacial, por medio de juegos y canciones facilitando la adaptación e integración de los niños y niñas en el nivel de inicial etapa preescolar facilitándole su desenvolvimiento y familiarización.

- Llevar un minucioso control y evaluación de los avances y desarrollo de los niños a nivel motriz observando las deficiencias que puedan presentar cualquiera de ellos y tomar a tiempo los correctivos necesarios.

- Mantenerse actualizados y capacitarse constantemente en cuanto a la educación motriz del niño con la finalidad de buscar el desarrollo integral del niño y lograr así en ellos un aprendizaje significativo.

- Asistir a talleres, foros, cursos simposios, congresos de capacitación que contribuyan con la formación profesional

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

**PLAN: LA CORPOREIDAD
COMO EXPRESIÓN INTEGRAL
DEL EDUCANDO EN
PREESCOLAR**



Autora: Kardhelys Sánchez

Presentación de la propuesta

La presente propuesta tiene como finalidad diseñar un plan para la corporeidad como expresión integral del educando en preescolar para la aplicación de los mismos como orientaciones para los docentes de educación pre escolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa; dichas estrategias permitirán mejorar la educación motriz a niños en dicha etapa.

Así mismo, les brindarán a las docentes herramientas didácticas que favorecerán el trabajo en las escuelas, permitiéndole estructurar y planificar todas las actividades en pro del educando, contribuyendo con una metodología para lograr un buen alcance de la educación motriz.

Misión

Proporcionar a los docentes de educación pre escolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa; estrategias orientadoras que garanticen el proceso de enseñanza sobre la educación motriz en los niños en etapa Preescolar.

Visión

Utilizar el plan como estrategia didáctica, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza de la educación motriz a temprana edad e incentivar a los docentes de educación preescolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, para que sigan capacitándose y actualizándose.

Objetivo de la propuesta

Proporcionar a las docentes estrategias de enseñanza en educación física para el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños en el Nivel Preescolar

Objetivos específicos

-Optimizar el proceso de enseñanza de los docentes de educación preescolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

- Incentivar a los docentes de educación preescolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa, al uso de diferentes estrategias y a la búsqueda de información para reforzar sus conocimientos.

-Innovar con nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de la educación motriz de los niños del nivel de educación inicial etapa Preescolar.

-Minimizar el índice de desinformación sobre la educación motriz a temprana edad en los docentes de educación preescolar para que trabajen con el área de educación física en el Jardín de Infancia “Guanarito” de la Parroquia Mesa de Cavacas municipio Guanare-Portuguesa.

Fundamentación

La propuesta de estos lineamientos está fundamentada en los resultados de la investigación, en el proyecto del currículo bolivariano y en las teorías que fundamentan la educación motriz a temprana edad.

Así mismo la propuesta se basa en las demandas de la educación física y la educación motriz de los niños en el nivel de inicial etapa preescolar, donde se busca que el docente sea capaz de dirigir el proceso diseñando estrategias didácticas para la atención motriz a temprana edad.

Desde esta visión, la propuesta es abierta y flexible por cuanto permite integrar los aportes de los docentes para mejorar permanente y progresivamente lo que se traducen logros para los docentes y alumnos.

Justificación

El surgimiento y desarrollo de los conceptos de corporeidad y motricidad han creado la necesidad de reformular el trabajo con el cuerpo y plantear nuevos enfoques pedagógicos, algunos de los cuales han dado nacimiento a la ciencia de la motricidad humana. Esta nueva ciencia propende por una pedagogía de la motricidad concebida como movimiento intencionado, que expresa todos los potenciales de la corporeidad.

En el plan, se plantea la manera como debería ser enfocada la educación física a través del tiempo y la influencia que recibirá a partir de las diferentes concepciones de cuerpo y movimiento, las cuales determinan en gran medida la actitud positiva a desarrollar frente a la actividad física. Para ello, se revisaron las nociones de cuerpo, corporeidad, movimiento, motricidad, educación física y ciencia de la motricidad humana.

Por otra parte, desde la perspectiva psico-corporal, el concepto de corporeidad es considerado como la percepción individual del cuerpo, que es posible gracias a la cinestesia, lo que implica que solo puede usarse en la vida. Para Pedraza (2004), “La corporeidad es el origen de la comunicación y de la primera relación humana. Desde ella, se logra el conocimiento propio y el conocimiento de los demás” (p. 14). Es, además, la que le permite al ser humano establecer vínculos emocionales mediante el cuerpo.

Dentro de esta representación de la motricidad humana, la pedagogía debe asegurar que los estudiantes identifiquen su capital motriz, tomen conciencia de la unicidad del cuerpo y comprendan el papel de la educación física en la construcción de la corporeidad. Así mismo, debe fomentar la expresión motriz y el uso de las habilidades en juegos deportivos que tengan significado para el grupo al cual pertenecen

En resumidas cuentas, la introducción de la educación física en la escuela, y en el caso particular el nivel preescolar, el principal sentido de la misma debe ser fomentar el conocimiento del cuerpo con sus potencialidades expresivas y estéticas, asimismo, garantizar la salud, canalizar las pasiones humanas y formar el carácter

mediante el trabajo y la coordinación. Finalmente, un objetivo que ha surgido en las últimas décadas es el de contrarrestar los efectos del sedentarismo

Estructura de la Propuesta

El contenido enmarcado en el plan para la corporeidad como expresión integral del educando en preescolar está estructurado en dos bloques, las cuales se difundirán en ocho (8) sesiones, cada uno con una duración de noventa (90) minutos por semana, para un total de setecientos veinte (720) minutos. Al respecto, se describe la temática a desarrollar:

Bloque 1

Contenidos de la primera parte

SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE SALUD
1	Conoce y explora las posibilidades de movimiento de sus grandes segmentos corporales: cabeza, tronco brazos y piernas, favoreciendo la aceptación de su cuerpo.	Aseo corporal: baño diario.
2	Reconoce en sus compañeros los grandes segmentos corporales cabeza, tronco brazos y piernas, favoreciendo la aceptación de su cuerpo y el de los demás.	Aseo corporal: aseo de manos al finalizar la sesión.
3	Conoce y explora las fases de la respiración: (inspiración y espiración) favoreciendo el reconocimiento de su cuerpo.	Aseo nasal: la forma correcta de realizarlo.
4	Conoce y experimenta la relajación global (tensión – relajación) favoreciendo el reconocimiento de su cuerpo.	Descanso suficiente: dormir 12 horas.

Propósito: Conoce sus grandes segmentos corporales al explorar sus posibilidades de movimiento, utilizando los patrones motrices básicos, favoreciendo actitudes individuales, sociales y hábitos de salud

Plan de acción N°1

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión:(Aprendizaje esperado) reconocerán sus grandes segmentos corporales y las posibilidades de movimiento de cada uno de ellos.

- 1.Caminará libremente por el patio, movilizandolos segmentos que le sean indicados de cabeza a pies.
- 2.Tocará en sus compañeros los segmentos corporales que se le indiquen.
- 3.Cantará y moverá su cuerpo: (de cabeza a pies).

 Mi cabeza dice sí, mi cabeza dice no
 Sí, sí, sí, sí, sí. No, no, no, no, no.
 Este juego se acabó.

- 4.Con el pañito tocará los segmentos corporales que se le indiquen.
- 5.Transportará el pañito con los segmentos corporales que se le indiquen
- 6.Lanzará el pañito y lo capturará con el segmento corporal que se le indique.
- 7.(E): Pondrá el pañito en el piso y a la orden, colocará el segmento corporal que le indique.
- 8.Juego: “La casa sucia”.- Con un resorte dividirá el espacio en dos áreas de las mismas dimensiones y a los alumnos, en dos grupos. A la indicación de la maestra los alumnos lanzarán su pañito al lado contrario y al final ganará el equipo que tenga menos pañito en su área.
- 9.Con el pañito como estropajo simularán el aseo corporal, el baño diario, resaltando la importancia que tiene y la forma correcta de realizarlo
10. Acostados sobre el pañito, realizarán el descanso. Reflexión sobre el aprendizaje esperado

Materiales

- Pañito o colchoneta de goma espuma

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

1-Conoce los grandes segmentos corporales:
Cabeza
Tronco
Brazos
Piernas

2-Moviliza los grandes segmentos corporales:
Cabeza
Tronco
Brazos
Piernas

3-Conoce la importancia del baño diario

4-Con agrado reconoce y moviliza su cuerpo

Plan de acción N°2

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión: (Aprendizaje esperado) que logren reconocer en sus compañeros sus grandes segmentos corporales y los diferentes movimientos que se pueden realizar.

Imitarán:

1. El desplazamiento de diferentes animales que gatean.
2. El desplazamiento de diferentes animales que saltan.
3. El desplazamiento de diferentes animales que nadan.
4. Lanzarán el zacate y que lo reciban con el segmento corporal que se le indique.
5. Darán vuelta ala grama alrededor del segmento que le sea indicado en su compañero
6. Por parejas transportarán el zacate en el segmento corporal que se le indique y tratarán de desplazarse sin que se caiga.
7. **(E):** Lanzarán a la grama al compañero en el segmento corporal que le sea indicado.
8. Juego: “A que te toco”.- Tocarán en la grama el segmento corporal que se le indique en el cuerpo de algún compañero.
9. Simularán el aseo de las manos: Lavarán sus manos y cepillarán sus uñas con la grama.
10. Se sentarán, dándose auto masaje con la grama en los segmentos corporales que se les indique.
11. Reflexión sobre el aprendizaje esperado

Materiales

Espojas con forro de plástico para lavar los platos

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

1-Reconoce los grandes segmentos corporales en sus compañeros:

Cabeza
Brazos
Tronco
Piernas

2-Explora y ejercita las posibilidades de movimiento de los grandes segmentos corporales propias y las de sus compañeros:

Cabeza
Brazos
Tronco
Piernas

3-Reconoce la importancia de realizar correctamente el aseo de manos

4-Con agrado reconoce y moviliza su cuerpo

Plan de acción N°3

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una reflexión: (Aprendizaje esperado), que conozcan el proceso respiratorio.- inspiración (tomar aire) y espiración (soltar el aire).

- 1.El aseo nasal en forma correcta con un pañuelo desechable (tapar una fosa nasal, sonar la que está descubierta y viceversa).
2. Movilizarán sus segmentos corporales de cabeza a pies
3. Trotarán y saltarán libremente por el patio
- 4.Tomarán un globo inflado y le soplarán (inspiración y espiración).
- 5.Ya inflado el globo lo lanzarán hacia arriba y le soplarán para que no caiga.
- 6.(E): Soplar suave y luego fuerte a su globo.
- 7.Golpearán el globo sin dejarlo caer al piso, en caso de que se caiga se le soplará.
- 8.Juego: “Guerra de globos”.- Con los globos, se les pegará a los compañeros en las nalgas.
- 9.Poncharán los globos, ya sea sentándose o pisándolos.
10. Imitarán con su cuerpo como se va poniendo un globo cuando se infla y cuando se desinfla, de esta manera nos relajamos.
11. Reflexión sobre el aprendizaje esperado

Materiales

Globos

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

- 1-Conoce en el proceso respiratorio la fase de inspiración
- 2-Conoce en el proceso respiratorio la fase de espiración
- 3-Explora y experimenta en el proceso respiratorio la fase de inspiración
- 4-Explora y experimenta en el proceso respiratorio la fase de espiración
- 5-Realiza el aseo nasal en forma correcta
- 6-Con agrado reconoce y moviliza su cuerpo

Plan de acción N°4

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión: (Aprendizaje esperado) que los niños conozcan la forma de tensar y relajar su cuerpo.

1. Reptarán, gatearán y caminarán.
2. Trotarán y a una señal cambiarán de dirección
3. Saltarán con dos pies.
4. Presionarán la pelota, la abrazarán y posteriormente la soltarán.
5. Presionarán la pelota entre las rodillas y posteriormente la soltarán.
6. (E): Se sentarán y pondrán la pelota en el abdomen y abrazarán sus piernas comprimiendo la pelota, posteriormente extenderán piernas y soltarán la pelota.
7. Presionarán la pelota entre las palmas de las manos y después la soltarán.
8. Presionarán la pelota en el piso con la planta de los pies y enseguida dejarán de pisarla.
9. Juego: “Atínale a la casa. “Se colocarán dos cajas o tobos. Los alumnos lanzarán las pelotas adentro de ellas varias veces.
10. Caminarán lentamente imitando a los robots y poco a poco se les irá acabando la pila y se acostarán. Ese momento servirá para que la maestra les haga la reflexión del beneficio que obtendrán al dormir doce horas, pues podrán recuperarse y favorecer su desarrollo.
11. Reflexión sobre el aprendizaje esperado

Materiales

Pelota rellena de hule espuma o almohada. Cajas o tobos.

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

- 1-Conoce la tensión en su cuerpo
- 2-Conoce la relajación en su cuerpo
- 3-Experimenta la tensión en su cuerpo
- 4-Experimenta la relajación en su cuerpo
- 5-Reconoce que su cuerpo puede tensarse y relajarse
- 6-Conoce la importancia de dormir doce horas para reponerse

Bloque 2

Contenidos de la segunda parte

SESIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE SALUD
5	Reconoce y explora la noción espacial de tamaño con relación a sí mismo y a los objetos: grande y pequeño, favoreciendo su seguridad al interactuar en el entorno.	Preparación física inicial antes de realizar actividad física.
6	Reconoce y explora su ritmo propio con base en la noción temporal de velocidad (rápido – lento), favoreciendo la confianza en sus propias posibilidades de movimiento	Hidratación durante y después de realizar actividad física.
7	Reconoce y explora su ritmo propio con base en la noción temporal de intensidad (suave - fuerte), favoreciendo la confianza en sus propias posibilidades de movimiento	Indumentaria adecuada para realizar actividad física.
8	Interpreta y responde motrizmente a estímulos auditivos y visuales, favoreciendo la confianza en sus propias posibilidades de movimiento	Calzado adecuado para realizar actividad física.

Propósito: conoce las nociones espacio - temporales, en relación a su cuerpo y a los objetos al explorar su entorno y sus posibilidades de movimiento, favoreciendo actitudes individuales, sociales y aspectos de salud

Plan de acción N°5

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión: (Aprendizaje esperado) reconocerá que hay diferentes tamaños.- grandes y pequeños

1. Realizará pasos largos y cortos.
2. Saltará distancias largas y cortas.
3. Imitará a gigantes y enanos.
4. Con la pelota grande y después con la pelota pequeña, realizarán las siguientes actividades: lanzará y cachará, botará y rodará.
5. Colocará la pelota pequeña en un lugar determinado y con la pelota grande bote y ruede alrededor de ésta
6. Colocará la pelota grande en un lugar cualquiera del patio y con la pelota pequeña tratará de golpearla.
7. Botará las dos pelotas al mismo tiempo (la grande y la pequeña).
8. (E) Colocará dos cajas en el patio, una de ellas grande para que lancen la pelota grande dentro de ella. Otra caja un poco más pequeña para el lanzamiento de las pelotas pequeñas.
9. Juego: “La papa caliente”.- Harán un círculo y al escuchar la música, los participantes empezarán a pasar la pelota de mano en mano. Al parar la música el niño que haya quedado con la pelota pasará al centro a bailar. Variante.- Primero con la pelota grande, luego con la

Pelota pequeña y enseguida con las dos pelotas.

10. Descanso: La mitad del grupo estará acostada boca abajo mientras la otra mitad con pelota grande en mano la pasará por el cuerpo de su compañero de cabeza a pies suavemente tres veces y viceversa.

Posteriormente la maestra les hará reflexionar sobre el aprendizaje esperado y se comentará sobre la importancia de hacer un calentamiento antes de realizar la actividad física.

Materiales

Pelotas grandes y pelotas pequeñas

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

- 1-Reconoce la noción de tamaño:
Grande
Pequeño
- 2-Explora con diversos materiales la noción de tamaño:
Grande
Pequeño
- 3-Muestra seguridad al interactuar en su entorno
- 4-Reconoce la importancia de realizar una preparación física inicial antes de llevar a cabo la actividad física

Plan de acción N°6

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una reflexión: (Aprendizaje esperado) reconocerá que puede realizar acciones motrices básicas rápido y lento.

1. Caminará y trotará libremente.
2. Saltar con un pie y con el otro (alternando).
3. Trotará y saltará.
4. Saltará la cuerda libremente a ritmo rápido y lento.
5. Girará la cuerda como helicóptero: rápido y lento.
6. Con la cuerda hará viboritas rápidas y lentas.
7. Colocará la cuerda en el piso en forma circular y gateará alrededor de ésta: rápido y lento.
8. (E) Colocará la cuerda extendida sobre el piso y la saltará con pies juntos: rápido y lento.
9. Juego: “El tren”.- Tomando la cuerda con las manos formarán varios trenes que se desplazarán libremente por el patio al ritmo que se les vaya indicando: rápido o lento.
10. Descanso: Doblarán la cuerda en cuatro y la tomarán con las dos manos de tal manera que la podrán estirar y después se relajarán.
11. Reflexión sobre el aprendizaje esperado y comentar sobre la importancia de llevar siempre su botella de agua purificada para hidratarse durante la clase y después de la misma.

Materiales

Cuerdas.

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

- 1- Reconoce la noción de duración:
Rápido
Lento
- 2- Explora su ritmo interno con base en la noción de duración:
Rápido
Lento
- 3- Muestra seguridad al interactuar en su entorno
- 4- Reconoce la importancia de hidratarse para reponer líquidos durante y después de realizar actividad física

Plan de acción N°7

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión:(Aprendizaje esperado) reconocerá que puede realizar acciones motrices de manera fuerte y suave.

1. Caminará, trotará y correrá al ritmo del tambor de manera suave o fuerte.
2. Imitará a un bailarín (a) de ballet con desplazamientos suaves.
3. Imitará a un robot con pisadas fuertes.
4. Tocaré con la sonaja ritmos suaves y fuertes.
5. Tocaré con la sonaja ritmos fuertes, marchando.
6. Tocaré con la sonaja ritmos suaves, girando.
7. (E)Sentados, tocarán con la sonaja un ritmo suave y un ritmo fuerte, dos ritmos suaves y dos fuertes, tres ritmos suaves y tres fuertes, cuatro ritmos suaves y cuatro ritmos fuertes.
8. Con música clásica, girarán suavemente.
9. Con la música fuerte, realizarán diversos movimientos y saltos.
10. Descanso: Sentados, abrazarán su cuerpo y lo relajarán.
11. Harán una reflexión sobre el aprendizaje esperado y comentarán sobre la importancia de utilizar la vestimenta apropiada para realizar la actividad física.

Materiales

Sonajas

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

1- Reconoce la noción de intensidad:

Suave

Fuerte

2- Explora su ritmo interno con base a la noción de intensidad:

Suave

Fuerte

3- Muestra seguridad al interactuar en su entorno

4- Reconoce la importancia de utilizar la indumentaria adecuada para realizar la actividad física

Plan de acción N°8

Actividades

Al inicio de la sesión realizarán una breve reflexión: (Aprendizaje esperado) reconocerá que puede responder motrizmente en forma rápida ante estímulos auditivos y visuales (reacción)

1. Caminará y palmeará.
2. Trotará, saltará y al escuchar el silbato, se detendrá.
3. Caminará y correrá en zig – zag.
4. Rodarán el aro y al escuchar el silbato deberán colocarse como estatuas.
5. Rodarán el aro y al observar el pañuelo rojo pararán y con el amarillo realizarán cambio de dirección y seguirán rodando el aro.
6. Lanzarán el aro hacia arriba y al oír el silbato harán el lanzamiento más arriba.
7. Rodarán el aro, al escuchar el silbato pasarán por adentro del aro.
8. Colocarán el aro en el piso y al ver que la maestra ha levantado el pañuelo amarillo, correrán alrededor de su aro. Sin embargo si es el pañuelo rojo el que está arriba, se sentarán adentro de su aro
9. **(E):** Juego: “El rey ordena”.- Si el rey levanta el pañuelo amarillo deberán hacer la actividad que les hayan indicado pero si levanta el rojo, aunque haya alguna indicación no la deberán efectuar.
10. Descanso: Acostarse adentro de su aro y reflexionar sobre el aprendizaje esperado y finalmente comentar la importancia de utilizar el calzado adecuado para realizar actividad física.

Materiales

Aros, silbato, 2 pañuelo (rojo y amarillo)

Metodología

El docente demuestra, el alumno ejecuta la acción y el docente corrige

Estrategia de evaluación sugerida

Guía de observación

- 1-Interpreta motrizmente estímulos auditivos
- 2-Interpreta motrizmente estímulos visuales
- 3-Explora motrizmente estímulos auditivos
Explora motrizmente estímulos auditivos
- 4-Expresa motrizmente estímulos visuales
- 5-Muestra seguridad al interactuar en su entorno
- 6- Reconoce la importancia de utilizar el Calzado adecuado para realizar la
Actividad física

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación, 5ta edición. Caracas. Editorial episteme. C.A.
- Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora un Proyecto de Investigación. Caracas. Editorial Consultores Asociados.
- Bárcena, G (2005). Principio de la actividad Física. España: Editorial Océano.
- Beltrán Llera, J. (1995). “Estrategias cognitivas y el aprendizaje”. Actas del II simposio de Psicología Educativa. Madrid.
- Benner, L. (2008). Participación del estudiante en la clase de educación física. España: Editorial Océano.
- Bolívar, R. (2010). Programa de educación física para el nivel de educación inicial. Proyecto de Investigación Publicado N° 24103104. Coordinación de Investigación. UNELLEZ-Guanare.
- Campos, M. (2001). Teoría y Praxis de la Educación Física. Instituto Pedagógico “Luis Beltrán Prieto Figueroa”. Departamento de Educación Física. Barquisimeto.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca. Barcelona.
- Carrillo, N (2013). Uso y manejo de recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos programáticos del área de educación física. Trabajo de grado no publicado para ascender a la categoría Asociado. CUAM-Carabobo.
- Carvajal, N., Rauseo, R., y Rico, H. (1988). Educación Física de educación básica. Venezuela: Editorial Romor, C.A.
- Castro, H (2005), La educación física. España: Editorial Océano.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5.453 (Extraordinaria), Marzo 24, 2000.
- Cordero, Y (2013). El juego, una herramienta efectiva para la acción integradora en la clase de educación física en el Colegio Fé y Alegría del municipio Guanare. Trabajo de grado no publicado. Maestría en Gerencia Educativa. UPEL-IMPM.
- Danilov, B (2006). Dimensión metodológica de la educación física. España: Editorial Lamas.

- Delgado, M. (1993). Fundamentos de E.F para la enseñanza primaria. Barcelona: Inde.
- Elliot, J. (1990). La investigación-acción en educación. Morata. Madrid.
- Escurra, A.; C. De Lella y P. Krotch (1990). Formación docente e innovación educativa. Grupo editor. Buenos Aires.
- Fortín, M.(1999). "El Proceso de Investigación: de la Concepción a la Realización". Edt: McGraw-Hill Interamericana, México.1999
- Foucault, F (2005) La educación física como acción integradora. España: Editorial Lamas.
- Gallegos, J. (2001). Las estrategias cognitivas en el aula. Programas de intervención psicopedagógica. 2ª edición. Madrid, España. Editorial Escuela Española S.A.
- Gallo, D (2005). La teoría de la Formación Categorical. España: Editorial Océano.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales. Paidós. Barcelona.
- González Cuberes, M. T. (1991). El Taller de los talleres. Estrada. Buenos Aires.
- Gran Enciclopedia de los Deportes (2002). Madrid España, Editorial Cultural.
- Hernández Sampieri, R. (2006) Metodología de la Investigación. Mexico:McGraw-Hill Interamericana, S.A.
- Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. España: Editorial Océano.
- Hurtado de B, J (2001). Metodología de la Investigación Holística. Caracas. Fundación Sypal.
- Hurtado, I, Toro, J (1997). Paradigmas y Métodos de la Investigación en Tiempos de Cambios. 2da Edición.
- Komar, G (2005). La formación docente y la descontextualización de contenidos en educación física.
- La Opinión de Huelva. (2007). Dieta y Ejercicio. La Opinión de Huelva: entrevista a Juan Manuel Ballesteros, 30 noviembre al 6 de diciembre, 23.
- Ley Orgánica de Educación (2009).** Gaceta Oficial Extraordinario N. 5.496, 31 de Octubre.

- Liston, D. y K Zeichner (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de escolarización. Morata. Madrid.
- Lleixá Arribas, T. (1993) La educación física de tres a ocho años. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación. Año 4 • Vol. 2 • N° 24 • Valencia, Julio-Diciembre 2004 PP. 69-90.
- Matos, J (2008). El docente y la clase de educación física. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Medina López, J (2005). Apuntes para oposición de Educación Física. Inéditos.
- Mijangos, A. (2010). Métodos de enseñanza. Consultado el 13 de Mayo de 2015 en la página web: <http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Moor, P. (1981): El juego en la Educación. Ed. Herder. Barcelona.
- Munian, B. (2006). La educación física como acción integradora. España: Editorial Lamas.
- Oviedo, M (2004). Educación Física. México: Editorial Mc Graw Hill
- Palella, S. y Martins, F. (2006). “Metodología de la Investigación Cuantitativa”, edit. Fedupel. 2da edición, Caracas.
- Parra, G. y M. Pasillas 1991 Lo sustancial y lo accesorio en el curriculum. Revista Argentina de Educación. Año IX. N° 16.
- Pedraza, Z. (2004). Intervenciones estéticas del yo. Sobre estético-política, subjetividad y corporalidad. En: Laverde MC, Daza G, Zuleta M. Debates sobre el sujeto. Perspectivas contemporáneas. Bogotá: Siglo del Hombre Editores
- Pérez, A. (2006). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.
- Querales, W. (2006). Medios de la educación física. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Ramírez, T. (2010). El Proyecto de Investigación. Guía para su Elaboración. España: Norma.
- Real de León, R.; Vargas, J. y Flores, M. (s/f). De Alter Arquitectura. Disponible en: <http://dearquitectura.emuseo.org/?p=39>. Consultado: (10/10/2015)

- Rojas, F (2008). La clase de educación física. México: Editorial Mc Graw Hill
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para la construcción y validación. Venezuela: CIDEG, C.A.
- Sabino, D (2008). Metodología de la Investigación. España: Editorial Océano.
- Sáenz Barrio.(1994).Didáctica general un enfoque curricular. España. Editorial Marfil.
- Sánchez Bañuelos, F (1989). Bases para una didáctica de la E.F y el deporte. Madrid: Gymnos.
- Schön, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós. MEC. Barcelona.
- Stenhouse, L. (1987^a). La investigación como base de la enseñanza. Morata. Madrid.
- Stenhouse, L. (1987^b). Investigación y desarrollo del curriculum. Morata. Madrid.
- Tamayo, M. (2001). Proceso de la Investigación Científica. México. Lumusa Noriega Editores.
- UNELLEZ (2014). Programa de Postgrado e Investigación. Líneas de investigación del posgrado en Ciencias de la Educación mención Pedagogía de la Educación Física. Guanare.
- Universidad Fermín Toro (2001). Normas para la elaboración y representación de los trabajos de grados para la especialización, Maestría tesis doctoral. Cabudare
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. Caracas: Autor
- Viciano, J. (2001). El proceso de la planificación educativa en educación física. La jerarquización vertical y horizontal como principios de su diseño. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32 - Marzo de 2001.

ANEXOS

ANEXO A

INSRTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



La Universidad que
Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

Respetado Validador:

En virtud de reconocer sus acertadas apreciaciones como validador, solicito su colaboración en lo que respecta realizar el proceso de validez a juicio de expertos del cuestionario con escala tipo dicotómico con diez (10) ítems, a ser aplicado en el Trabajo de grado para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, mención Pedagogía de la Educación Física, el cual lleva por título estrategias de enseñanza en educación física en el nivel de educación inicial.

Para efectos de realizar este importante proceso se le suministran:

- Objetivos de la investigación
- Tabla de especificaciones
- Formato de validación
- Modelo del cuestionario

Así como también para efectuar la validación se le proporcionan las siguientes instrucciones en función de los criterios de:

- Pertinencia.
- Claridad de redacción.
- Indicar su opinión al marcar con una (x) en la casilla correspondiente
- Colocar en la casilla de observaciones aspectos relativos a presentación y estructura de los ítems.
- Validar todos los ítems.

Al agradecer su atención, se despide

Atentamente

Lcda. Kardhelys Sánchez

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

N°	Ítems	SI	NO
1	En cuanto a la estructura de la técnica utilizada en la clase de educación física, usted podría indicar si conoce los siguientes métodos:		
	A) Analíticas		
	B) Deductivas		
	C) Globalizadas		
	D) Aprender jugando		
	E) Enseñanza guiada		
	F) Estilos socializados		
2	Conoces las sub áreas de la educación física para Planificar en la etapa de preescolar.		
3	Conoces las actividades sobre la Aptitud Física que puedan realizar los educandos de la etapa de preescolar.		
4	Conoces los Deportes que puedan realizar los educandos de la etapa de preescolar.		
5	Conoces las actividades Recreativas que se deben realizar en la etapa de preescolar		
6	Sabes cuales son las Manifestaciones morfológicas que aborda la educación física en la etapa de preescolar		
7	Conoces los Hábitos de higiene que refuerza la educación física en la etapa de preescolar		
8	Sabes cuales Hábitos alimenticios refuerza la educación física en la etapa de preescolar		
9	Te gustaría formarte en el área de la educación física		
10	Consideras conveniente que el especialista de preescolar sea el que imparta la clase de educación física		

ANEXO B

**FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Nombre y Apellido: _____ Especialidad: _____

Fecha: _____

Ítems	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otra pregunta	Observaciones
1					
A					
B					
C					
D					
E					
F					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Nombre y Apellido: _____ Especialidad: _____

Fecha: _____

Ítems	Dejar	Modificar	Eliminar	Incluir otra pregunta	Observaciones
1					
A					
B					
C					
D					
E					
F					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

FORMATO PARA EL PROCESO DE VALIDACIÓN

Ítems	Relación del ítem con la dimensión		Coherencia del ítem con el indicador		Claridad de la redacción del ítem		Recomendaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
A							
B							
C							
D							
E							
F							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO

La Universidad que
Siembra

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título del TG: Estrategias de enseñanza en educación física en el nivel de educación inicial	
Maestría: Ciencias de la Educación. Mención Pedagogía de la Educación Física	
Autora: Kardhelys Sánchez	CI:
Tutor: Rithard Bolívar	Fecha de la Validación:

Como VALIDADOR, hago constar que he validado el instrumento del participante-autor antes referido y me permitió las siguientes apreciaciones:

1. Cumple de manera sobresaliente con los aspectos de forma y fondo: X
2. Cumple con la mayoría de los aspectos de forma y fondo: _____
3. Amerita reformular algunas preguntas _____ (Ver formato)
4. Incumple con los aspectos de forma y fondo: _____ (Ver formato)

En consecuencia, el instrumento es: VALIDO X DEBE SER REFORMULADO ____

DATOS DEL VALIDADOR
Apellidos y Nombres del Validador: <u>Rodríguez T., Simón</u>
CI: <u>14.258.321</u>
ESTUDIOS REALIZADOS
Pregrado: <u>Lcdo en Educación. Mención Educ Física (LUZ)</u>
POSTGRADO
Especialización: <u>Recreación</u>
Maestría: _____
Doctorado: <u>Doctor en Cs de la Educación</u>

En Maracaibo a los 08 días del mes de octubre de 2016

Firma del Validador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO**

La Universidad que
Siembra

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Título del TG: Estrategias de enseñanza en educación física en el nivel de educación inicial	
Maestría: Ciencias de la Educación. Mención Pedagogía de la Educación Física	
Autora: Kardhelys Sánchez	CI:
Tutor: Rithard Bolívar	Fecha de la Validación:

Como VALIDADOR, hago constar que he validado el instrumento del participante-autor antes referido y me permitió las siguientes apreciaciones:

1. Cumple de manera sobresaliente con los aspectos de forma y fondo: X
2. Cumple con la mayoría de los aspectos de forma y fondo: _____
3. Amerita reformular algunas preguntas _____ (Ver formato)
4. Incumple con los aspectos de forma y fondo: _____ (Ver formato)

En consecuencia, el instrumento es: VALIDO X DEBE SER REFORMULADO _____

DATOS DEL VALIDADOR
Apellidos y Nombres del Validador: <u>Rodríguez F., Suhail M.</u>
CI: <u>16.457.256</u>
ESTUDIOS REALIZADOS
Pregrado: <u>Profesora. Mención Educ. Preescolar (UPEL-IPB)</u>
POSTGRADO
Especialización: _____
Maestría: <u>Recreación (UPEL-IMP-ACARIGUA)</u>

En Acarigua a los 21 días del mes de febrero de 2017

Firma del Validador



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ÁREA DE POSTGRADO**

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

La Universidad que
Siembra

Título del TG: Estrategias de enseñanza en educación física en el nivel de educación inicial	
Maestría: Ciencias de la Educación. Mención Pedagogía de la Educación Física	
Autora: Kardhelys Sánchez	CI:
Tutor: Rithard Bolívar	Fecha de la Validación:

Como VALIDADOR, hago constar que he validado el instrumento del participante-autor antes referido y me permitió las siguientes apreciaciones:

1. Cumple de manera sobresaliente con los aspectos de forma y fondo: X
2. Cumple con la mayoría de los aspectos de forma y fondo: _____
3. Amerita reformular algunas preguntas _____ (Ver formato)
4. Incumple con los aspectos de forma y fondo: _____ (Ver formato)

En consecuencia, el instrumento es: VALIDO X DEBE SER REFORMULADO _____

DATOS DEL VALIDADOR
Apellidos y Nombres del Validador: Fuentes, Wagner
CI: <u>7.142.119</u>
ESTUDIOS REALIZADOS
Pregrado: <u>Lcdo en Educación. Mención Educ Física (ULA)</u>
POSTGRADO
Especialización: <u>Entrenamiento Deportivo (ULA)</u>
Maestría: <u>Administración de la Educ Física</u>

En San Juan de Colón a los 19 días del mes de diciembre de 2016

Firma del Validador

ANEXO C
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

COEFICIENTE DE KUDER RICHARDSON

sujetos	preguntas										total
	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8	a9	a10	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	5
4	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6
5	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	4

vt 6,45555556

p	0,7	0,8	0,6	0,7	0,9	1	0,5	0,7	0,8	0,6
q	0,3	0,2	0,4	0,3	0,1	0	0,5	0,3	0,2	0,4
p*q	0,21	0,16	0,24	0,21	0,09	0	0,25	0,21	0,16	0,24

1,77

rtt= 0,81