

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA**



La Universidad que Siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Programa Ciencias de la Educación
Sub Programa de Orientación**

**ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUCIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES.**

CASO: L.N.B 24 DE JULIO DE 1783, SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

**Autora: Zarraga Irlanda
C.I: 22.599.981**

San Carlos, Febrero 2026

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA**

**Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Programa Ciencias de la Educación
Sub Programa de Orientación**



La Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUCIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES.**

CASO: L.N.B 24 DE JULIO DE 1783 SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

Requisito parcial para optar al título de Licenciatura Orientación

Autora: Zarraga Irlanda
C.I: 22.599.981

Tutora: Psic. Paola Latouche

San Carlos, Febrero 2026

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Paola Yassaguith Latouche Pérez, cédula de identidad N° V-20.488.939, hago constar que he leído el proyecto de Investigación titulado: **“ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUSION ACADEMICA EN ADOLESCENTES. Caso Estudio: Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 “Natalicio del Lkibertador”**, presentado por la bachiller Irlanda Leticia Zarraga Molina, para optar al título de Licenciado en Orientación y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Carlos, Estado Cojedes, a los 24 días del mes de Octubre del año 2025.

Nombre y Apellido:

Prof. (a) Paola Y. Latouche P.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'P. Latouche', written on a set of horizontal dashed lines.

Firma del Tutor



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"

La Universidad que siembra

Vice-Rectorado de Infraestructura
y Procesos Industriales
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ACTA DE VEREDICTO FINAL DEL JURADO EXAMINADOR

Nosotros, miembros del jurado del Trabajo final de Investigación Titulado: "ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUCIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES.CASO: LICEO NACIONAL BOLIVARIANO 24 DE JULIO DE 1783 "NATALICIO DEL LIBERTADOR" SAN CARLOS, ESTADO COJEDES", elaborado por la bachiller ZARRAGA IRLANDA C.I: 22.599.981 , como requisito parcial para optar al título de Licenciatura en Orientación del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, Cojedes, hacemos constar que hoy, (09) de (febrero) del 2026 a las (11:25), se realizó la presentación / defensa del mismo. Durante la presentación, el Jurado Examinador verificó el cumplimiento de los Artículos 28 y 30 de la NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE LAS CARRERAS DE PREGRADO DEL VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES DE LA UNELLEZ. Culminado el acto, se deliberó para totalizar la Calificación Parcial (60%) (Documento y la Presentación), obteniéndose el siguiente resultado:

EXPOSITOR	NOTA OBTENIDA (1-5)
ZARRAGA IRLANDA C.I: 22.599.981	5,00

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 11:30

Jurado Coordinador (a)
Prof. Nirmaray Araujo
C.I. 20.488.923

Jurado Principal (Tutor)
MSc. Paola Latouche
C.I. 20.488.939

Jurado Principal
Lcdo. Robert Aguiño
C.I. 26843786

Jurado Suplente
MSc. Genesis Flores
C.I. 24.742.417

Jurado Suplente
Lcda. Maryuri Aparicio
C.I. 17.889.592

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello. Jurados designados por la Comisión Asesora del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades en Resolución CAPCE N° 2026/ 013 Fecha: 14/01/2026 ; Acta N°: 307 ORDINARIA ; PUNTO N°: 13

Jefe de Programa



Jefe de Subprograma

INDICE GENERAL

	Pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iii
ACTA DE VEREDICTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
LISTA DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
	3
CAPITULO I: EL PROBLEMA	
1.1-Planteamiento del Problema	
1.2-Objetivos de la Investigación:	11
1.2.1-Objetivo General	11
1.2.2-Objetivos Específicos	11
1.3-Justificación de la Investigación	12
1.4-Alcances	14
1.5- Limitaciones	14
	15
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1-Antecedentes de la Investigación	
2.2-Bases Teóricas	21
2.2.1-Orientación Educativa	22
2.2.2-Prosecución Académica	24
2.2.3-Estrategias Psicosociales	25
2.3-Teorías y Enfoques	27
2.3.1-Teoría de la Autodeterminación:	
2.3.2-Teoría de la Resiliencia	29
2.3.3-Teoría de la Autoeficacia	32
2.3.4-Teoria de la Biotecnia	34
2.4. Bases Legales	36
2.4.1-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)	36
2.4.2-Ley Orgánica de Educación (LOE)	37
2.4.3-Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)	38
2.4.4-Código de Ética del Orientador en Venezuela (FAVO, 2001)	39
2.4.5-Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (REPD, 2000)	40

2.4.6- Plan de la Patria 2019–2025	42
2.5- Sistema de Variables	42
2.5.1-Tipo de Variable	42
2.5.2-Operacionalización de Variable	43
	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1-Tipo De Investigación.	
3.2-Diseño de la Investigación	46
3.3-Enfoque de la Investigación	47
3.5-Población y Muestra	48
3.6-Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos	48
3.7-Validez del Instrumento	49
3.8-Confiabilidad del Instrumento	50
3.9-Técnicas de Análisis de los Datos	51
	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
4.6-Discusión de los Resultados	66
	71
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1- Conclusiones	
5.2- Recomendaciones	73
REFERENCIAS CONSULTADAS	81
ANEXOS	85

AGRADECIMIENTO

- A mi casa de estudios, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), por abrirme sus puertas y ser el escenario de mi formación durante estos años. Gracias por todo el aprendizaje obtenido en sus aulas y por permitirme alcanzar esta meta profesional.
- A todos mis profesores, quienes a lo largo de este camino confiaron en mis capacidades y me brindaron la motivación necesaria para no abandonar el sueño. Gracias por ser esos "seres de luz" que encontré en el trayecto y por compartir sus conocimientos con tanta entrega.
- A esa profesora especial que conocí en este último trayecto de mi formación. Gracias por aparecer en el momento justo y convertirse en una pieza fundamental para darle forma a este trabajo. Su apoyo y su asesoría técnica fueron el toque final que necesitaba este proyecto para ver la luz; gracias por su disposición y por creer en mi trabajo.
- De manera muy profunda, a mi Tutor. Gracias por guiarme con paciencia, por cada palabra de aliento y por esa confianza depositada en cada tarea. Su frase "tú puedes" fue el impulso que necesité en momentos críticos. Gracias por entender mis tiempos y mis horarios, pero sobre todo, gracias por ayudarme a sanar y hacerme comprender que, en este camino de ayuda a los demás, primero debía estar bien yo misma. Su tutoría fue una verdadera lección de vida.
- A mi compañera de clases, mi hermana de camino. Gracias por estar conmigo en cada jornada, por compartir las dudas, los retos y las alegrías. Tu compañía hizo que este trayecto fuera mucho más ligero y humano; gracias por ser mi apoyo incondicional en los días de cansancio.
- A mi institución donde laboro, el L.N.B. "24 de Julio de 1783 Natalicio del Libertador". Gracias por la confianza y por el apoyo institucional; valoro profundamente que fomenten en sus trabajadores el deseo de superarse profesionalmente. Es un honor pertenecer a este equipo.
- A todas las personas que confiaron en mí y que fueron testigos del poder y el amor que le puse a este proyecto desde el primer día. A cada ser que, con un gesto o una palabra, contribuyó a que hoy pueda decir: ¡Lo logré!

DEDICATORIA

- A Dios, por ser el arquitecto de mi destino y la fuerza que me permitió llegar a la meta cuando las fuerzas flaqueaban.
- A mi madre, mi ejemplo vivo de amor y entrega. Gracias por tu apoyo incondicional y por ser el motor que impulsó cada uno de mis pasos. A mi padre, que hoy me abraza desde el cielo; papá, este es el momento que tanto soñaste y, aunque no puedas estar aquí físicamente, tu anhelo fue la semilla que germinó en este título. Tu recuerdo vive en cada página de este logro.
- A mis hermanos y al abuelo de mi hija, mis pilares fundamentales. Gracias por ser mi red de apoyo y por cuidar de mi pequeña Arantza mientras yo estaba en clases; gracias por permitirme estudiar con la paz de saberla segura, amada y protegida. Sin su sacrificio, su tiempo y su complicidad, este camino habría sido imposible.
- A mi amada hija, Arantza. Mi mayor impulso y mi maestra más dulce. Gracias por caminar a mi lado desde que eras tan pequeña, por levantarme en los días grises y por enseñarme a reconstruirme desde las cenizas. Me enseñaste que no somos lo que nos pasó, sino el resultado de lo que decidimos hacer con aquello que nos dolió. Nuestra "familia de dos" es la prueba de que el amor es la fuerza más transformadora que existe.
- A todas las personas que confiaron en mí, que creyeron en mi capacidad incluso cuando yo dudaba, y que fueron testigos del poder y el amor que le puse a este proyecto desde el primer día.
- Dedico esta Licenciatura en Orientación a la mujer en la que me convertí durante este proceso. Esta carrera no es solo un título; es mi esencia, es el lugar al que pertenezco y lo que amo hacer. Con este logro, reafirmo que las mujeres somos seres resilientes, capaces de ser madres, de trabajar, de estudiar y de luchar incansablemente por lo que queremos. Que este triunfo sea un testimonio de que, con amor y dedicación, siempre podemos elegir nuestra propia dirección.

LISTA DE TABLAS

N.-	Tablas	Pp.
1	Vinculación entre el enfoque de Orientación Educativa y las Estrategias Psicosociales a proponer	23
2	Vinculación entre los pilares de la Teoría de la Autodeterminación y las Estrategias Psicosociales Orientadoras	28
3	Vinculación entre los Componentes de la Resiliencia y las Estrategias Psicosociales Orientadoras	31
4	Vinculación entre la Teoría de Autoeficacia y Estrategias Psicosociales	33
5	Resumen de las Teorías Descritas	35
6	Operacionalización de las Variables.	44
7	Formula Varianza de los Items	50
8	Asistencia Regular	52
9	Cumplimiento de Tareas	54
10	Claridad de Metas	55
11	Motivación para continuar estudios- visión de futuro	56
12	Valoración y respeto personal	57
13	Percepción de logro	58
14	Capacidad de afrontar dificultades	59
15	Adaptarse y seguir adelante	61
16	Creencia en la capacidad de aprender	62
17	Retos Académicos	63
18	Respeto por la dignidad humana	64
19	Necesidad de acompañamiento académico	65
20	Matriz Interpretativa de Resultados por Dimensión	67
21	Matriz FODA	69
22	Propuesta del Plan de Acción	76

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
SUB PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

**ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUCIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES.**

CASO: L.N.B 24 DE JULIO DE 1783 SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

Autora: Zarraga Irlanda

C.I: 22.599.981

Tutora: Psic. Paola Latouche

Fecha: Enero, 2026

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito diseñar estrategias psicosociales desde la orientación educativa que estimularan la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, ubicado en San Carlos, estado Cojedes. Para ello, se plantearon tres objetivos específicos: diagnosticar la situación actual, identificar las necesidades orientadoras que permitieran fortalecer los factores protectores y elaborar una propuesta de estrategias psicosociales que contribuyeran al desarrollo emocional, vocacional y académico de los estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, con carácter documental y de campo, sustentado en un enfoque cuantitativo y bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se empleó el cuestionario de 12 ítems bajo la escala de Likert, y la confiabilidad del instrumento se calculó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, alcanzando un nivel de 0,90, lo que evidenció alta consistencia interna y validez. Los resultados demostraron que existieron fortalezas en la autoeficacia, la biotecnia y la autoestima, las cuales actuaron como factores protectores; sin embargo, se evidenciaron debilidades en la resiliencia y en la claridad del proyecto de vida, aspectos que comprometieron la continuidad escolar. Asimismo, se constató que la prosecución académica no dependió únicamente del rendimiento, sino de factores psicosociales que influyeron en la motivación, el compromiso y la definición de metas. Finalmente, se concluyó que la propuesta debía responder de manera contextualizada, incluyendo talleres de orientación vocacional, programas de refuerzo emocional y acciones integrales de acompañamiento. Además, se recomendó la incorporación de actividades comunitarias y espacios de formación en valores, con el fin de consolidar los factores protectores, atender las vulnerabilidades detectadas y

promover un desarrollo integral que favoreciera la permanencia escolar y la proyección futura de los adolescentes.

Palabras clave: Prosecución académica – Estrategias psicosociales – Orientación educativa.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
SUB PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

**ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA ESTIMULAR LA PROSECUCIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES.**

CASO: L.N.B 24 DE JULIO DE 1783 SAN CARLOS, ESTADO COJEDES.

Autora: Zarraga Irlanda

C.I: 22.599.981

Tutora: Psic. Paola Latouche

Fecha: Enero, 2026

ABSTRACT

The research aimed to design psychosocial strategies from educational guidance that stimulated academic perseverance among adolescents at the “24 de Julio de 1783” Bolivarian National High School, located in San Carlos, Cojedes State. To achieve this purpose, three specific objectives were established: to diagnose the current situation of academic perseverance, to identify guiding needs that strengthened protective factors, and to elaborate a proposal of psychosocial strategies that contributed to the emotional, vocational, and academic development of students. The study was conducted under a non-experimental, cross-sectional, and correlational design, with both documentary and field character, supported by a quantitative approach and oriented under the feasible project modality. For data collection, a 12-item questionnaire based on the Likert scale was applied, and the reliability of the instrument was calculated using Cronbach’s Alpha coefficient, reaching a level of 0.90, which demonstrated high internal consistency and validity. The results showed that there were significant strengths in self-efficacy, bioethics, and self-esteem, which acted as protective factors; however, weaknesses were evident in resilience and clarity of life projects, aspects that compromised school continuity. Likewise, it was confirmed that academic perseverance did not depend solely on academic performance but on psychosocial factors that influenced motivation, commitment, and goal definition. Finally, it was concluded that the proposal had to respond in a contextualized manner, including vocational guidance workshops, emotional reinforcement programs, and integral support actions. In addition, the incorporation of community activities, the pedagogical use of digital technologies, and value-based

training spaces was recommended, with the purpose of consolidating protective factors, addressing detected vulnerabilities, and promoting integral development that favored school permanence and the future projection of adolescents.

Keywords: Academic perseverance – Psychosocial strategies – Educational guidance.

INTRODUCCIÓN

La educación, entendida como un derecho humano fundamental y un bien público mundial, constituye el eje central para el desarrollo integral de las personas y el progreso de las sociedades. En el contexto contemporáneo, marcado por crisis económicas, desigualdades sociales y transformaciones culturales, la prosecución académica de los adolescentes se ha convertido en un desafío prioritario para los sistemas educativos. La prosecución académica hace referencia a la continuidad y permanencia de los estudiantes en el sistema escolar hasta culminar los niveles establecidos, y se relaciona directamente con factores cognitivos, emocionales, sociales y vocacionales que condicionan la trayectoria educativa.

En Venezuela, la problemática de la deserción escolar ha alcanzado cifras alarmantes, según datos de la Red por los Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes (2025), de los 11 millones de adolescentes en edad escolar, apenas 6,5 millones permanecen matriculados, lo que refleja una alta tasa de abandono. Esta situación se vincula con la precariedad económica de los hogares, la migración forzada, la falta de servicios básicos y la desmotivación estudiantil. En el estado Cojedes, y particularmente en el municipio Ezequiel Zamora, se ha evidenciado una disminución sostenida en los índices de prosecución académica, lo que convierte a esta problemática en un asunto de interés social y educativo que requiere respuestas inmediatas.

Desde la perspectiva de la Orientación Educativa, disciplina que forma parte del ámbito profesional de la carrera de Ciencias de la Educación, se reconoce que la prosecución escolar no depende únicamente del rendimiento académico, sino de un entramado de factores psicosociales. Entre ellos destacan la autoeficacia (creencia en la capacidad de aprender y superar retos), la resiliencia (capacidad de adaptarse positivamente ante la adversidad), la autodeterminación (motivación basada en autonomía, competencia y vinculación) y la biotecnia (clima escolar ético y

respetuoso). Estos conceptos especializados constituyen pilares teóricos que permiten comprender la permanencia escolar desde una mirada integral.

No obstante, los antecedentes revisados evidencian vacíos importantes en la aplicación de estrategias psicosociales contextualizadas. Donde si bien existen programas generales de orientación vocacional y acompañamiento emocional, pocos estudios han diseñado propuestas específicas adaptadas a instituciones educativas concretas, como el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”. Esta ausencia de respuestas situadas genera controversias en torno a la efectividad de las políticas educativas y plantea la necesidad de investigaciones que integren diagnóstico, análisis y propuesta de acción.

La finalidad de esta investigación fue diseñar estrategias psicosociales desde la orientación educativa que estimularan la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, ubicado en San Carlos, estado Cojedes. El propósito se enmarca en la necesidad de fortalecer factores protectores como la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia, al tiempo que se atienden vulnerabilidades relacionadas con la desmotivación, la falta de claridad en el proyecto de vida y la escasa participación familiar.

En cuanto a la estructura del trabajo, este se organizó en cinco capítulos: El Capítulo I: expone el problema, los objetivos, la justificación, alcances y limitaciones. El Capítulo II: desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes, bases conceptuales, teorías psicosociales y fundamentos legales. El Capítulo III: describe el marco metodológico, especificando el tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como su validez y confiabilidad. El Capítulo IV: presenta el análisis e interpretación de los resultados, acompañado de matrices y discusión. Finalmente, el Capítulo V: expone las conclusiones y recomendaciones, que se complementan con la propuesta detallando las estrategias diseñadas, sus objetivos, actividades específicas y la factibilidad de su aplicación en el contexto del liceo, seguidas de las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación, en su sentido más amplio, trasciende la mera instrucción y se consolida como el instrumento más poderoso para el desarrollo humano, la equidad social y la construcción de la paz a escala planetaria; es decir, no es solo un derecho individual, sino un bien público mundial indispensable para afrontar los complejos retos del siglo XXI. De este modo, la educación garantiza la movilidad social y económica, funcionando como un factor crucial para poner fin a la pobreza y reducir las desigualdades, ya que las personas con mayor formación tienen mejores oportunidades de empleo estable y mayores ingresos; además, promueve la ciudadanía global y la conciencia ambiental, capacitando a los jóvenes para convertirse en agentes de cambio social que se involucren activamente en la solución de problemas como el cambio climático, la desigualdad y la pobreza, aspectos esenciales que fortalecen la interconexión y la cooperación entre las naciones.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) enfatiza esta relevancia al situar la educación en el centro de la Agenda 2030 a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Este compromiso internacional reconoce que la educación es un derecho humano fundamental y, al mismo tiempo, una herramienta estratégica para reducir desigualdades y transformar realidades sociales, a saber:

Para cumplir el ODS 4, la financiación de la educación debe convertirse en una prioridad de inversión nacional, además, medidas como hacer que la educación sea gratuita y obligatoria, aumentar el número de docentes, mejorar la infraestructura escolar básica y adoptar la transformación digital son esenciales" (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2023).

En este marco conceptual, la educación constituye el motor principal para el desarrollo de potencialidades y el fomento de aprendizajes significativos en los educandos, ya que estimula procesos cognitivos y creativos mediante el desarrollo de destrezas, capacidades y técnicas; por consiguiente, la instrucción sistemática se convierte en un factor decisivo para la consolidación de la personalidad y la proyección social del individuo, entendiendo la escuela como un espacio de formación integral. En este sentido, la dimensión social y emocional del aprendizaje es ineludible, pues una adecuada trayectoria académica depende directamente de la calidad de las interacciones y el sentido de pertenencia alcanzado. Bajo estas premisas, como puntualiza la Confederación Salud Mental España(2023):

La escuela, más allá de ser un centro de instrucción, debe ser reconocida como un espacio clave para la promoción de la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes, siendo fundamental la implementación de programas que fortalezcan la resiliencia y las habilidades sociales, lo cual previene la soledad no deseada y facilita el compromiso con el estudio (2023, p. 21).

Este enfoque holístico, que prioriza el bienestar emocional junto con la adquisición de conocimientos, establece la base para una prosecución académica exitosa, pues un estudiante emocionalmente estable y con redes de apoyo sólidas posee la autoeficacia necesaria para superar obstáculos académicos y proyectarse positivamente en su futuro; no obstante, la persistencia educativa en los adolescentes, etapa crítica para el desarrollo integral, se ha convertido en un desafío creciente, especialmente en entornos marcados por desigualdades sociales, económicas y culturales. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) que esta problemática, enfatizarla necesidad de intervenciones centradas en el estudiante y su entorno, a saber:

La educación es un derecho fundamental y un motor clave del desarrollo sostenible; sin embargo, las crisis económicas, los conflictos globales han exacerbado la deserción escolar, obligando a los jóvenes a buscar medios de subsistencia, lo cual se traduce en trayectorias académicas discontinuas y en

el debilitamiento del tejido social y productivo de las naciones, por lo que es imperante el desarrollo de políticas que refuercen los mecanismos de apoyo psicosocial en los entornos escolares" (p. 19).

Esta problemática global demanda estrategias integrales que aborden no solo los aspectos académicos, sino también los psicosociales para fomentar la prosecución efectiva de estudios en adolescentes, asegurando así su inclusión y desarrollo, como advierte la UNESCO (2022) que “más de 244 millones de niños y jóvenes en edad escolar no están escolarizados, y millones más abandonan la escuela antes de completar la educación secundaria” (p. 7); dicha situación se agrava por factores psicosociales como la desmotivación, la ansiedad académica, la falta de apoyo familiar y la escasa orientación vocacional, los cuales inciden negativamente en la continuidad de los estudios, y se ha reflejado en los últimos años, en el incremento sostenido en los índices de abandono escolar, especialmente en contextos vulnerables, donde confluyen factores estructurales, emocionales y sociales que limitan la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo.

En este sentido, en palabras de Triviño (2025), “la adolescencia es una etapa crítica en la que convergen múltiples dimensiones del desarrollo humano, por lo que resulta imprescindible implementar estrategias integrales que fortalezcan la autoestima, el proyecto de vida y la permanencia escolar” (p. 3); por lo cual, la prosecución académica no puede abordarse únicamente desde indicadores de rendimiento, sino desde una mirada psicosocial que reconozca las condiciones emocionales, familiares, económicas y sociales que incidan en la trayectoria educativa de los adolescentes, siendo este panorama indicador para exigir una respuesta integral que trascienda la mera provisión de infraestructura, concentrándose en el fortalecimiento de dimensiones personales y sociales, tales como la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia constituyen pilares fundamentales en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Estos factores, actúan como mecanismos protectores frente a situaciones de riesgo como el abandono escolar, la desmotivación académica y la pérdida de sentido formativo; por lo cual es indispensable promover una educación que trascienda la mera transmisión de contenidos, y que se oriente hacia el fortalecimiento de habilidades para la vida, tales como la toma de decisiones, la gestión emocional, la resolución de conflictos y la construcción de un proyecto personal. Esta perspectiva formativa permite que el adolescente no solo se mantenga en el sistema educativo, sino que también visualice un futuro viable, coherente con sus intereses, capacidades y aspiraciones, en estrecha relación con su entorno social y comunitario.

En consonancia con lo planteado, la crisis humanitaria compleja que atraviesa Venezuela ha impactado drásticamente el sistema educativo, manifestándose en una deserción masiva de estudiantes y docentes, así como en el deterioro de la infraestructura escolar, los factores económicos y sociales, como la migración de la fuerza laboral, el bajo poder adquisitivo de los salarios y las fallas en los servicios básicos, han convertido la prosecución académica en un acto de resistencia más que en una trayectoria garantizada, como se evidencia la Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Redhna, 2025):

De los 11 millones de niños, niñas y adolescentes en Venezuela, solo 6.5 millones están matriculados en centros educativos, lo que evidencia una alta tasa de deserción escolar en el país; esta situación se relaciona directamente con la precariedad económica que afecta a los hogares, dificultando el acceso a la educación de calidad y provocando que muchos niños se vean obligados a abandonar las aulas en busca de otras formas de subsistencia" (p. 02).

En este contexto, la crisis económica, política y social ha generado un deterioro profundo en el sistema educativo venezolano, afectando la infraestructura escolar, la disponibilidad de recursos, la estabilidad del personal docente y la motivación estudiantil, como refleja el Observatorio Venezolano de la Educación (2023), "el abandono escolar en el nivel medio general ha aumentado significativamente en los últimos cinco años, especialmente en zonas rurales y urbanas empobrecidas" (p. 12);

siendo una que se traduce en una pérdida progresiva del sentido de la educación como herramienta de transformación social, y en una desvinculación afectiva entre los adolescentes y sus instituciones educativas, así como, la falta de orientación vocacional, el debilitamiento de los programas de atención psicosocial y la escasa articulación entre escuela, familia y comunidad agravan el problema, generando consecuencias que trascienden lo académico.

En el ámbito institucional, el Ministerio del Poder Popular de Educación (MINERD, 2023) advierte que la “deserción escolar alcanza cifras significativas ubicándose como una problemática multifactorial relacionada con condiciones socioeconómicas adversas, falta de apoyo familiar, dificultades de salud mental y ausencia de estrategias de acompañamiento psicosocial efectivas dentro de las instituciones educativas” (p.38); este escenario compromete el desarrollo humano y reduce las oportunidades futuras de los jóvenes, perpetuando círculos de pobreza y exclusión.

En concordancia con lo descrito, en el estado Cojedes, y particularmente en el municipio Ezequiel Zamora, se ha observado una disminución preocupante en los índices de prosecución académica en adolescentes de educación media, estudios recientes realizados por prestadores de servicio comunitario en el Liceo Nacional Andrés Benito Espinoza revelan que “los adolescentes entre 15 y 18 años presentan altos niveles de desmotivación escolar, escasa proyección vocacional y dificultades para construir un proyecto de vida” (Montagne, 2025, párr. 3, sp); esta situación se replica en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 “Natalicio del Libertador” representandoun microcosmos de esta realidad, donde se observa un elevado número de adolescentes con desmotivación académica, bajo rendimiento y una evidente falta de planificación para la continuidad de sus estudios, lo cual se atribuye a la precariedad de su entorno.

En este mismo contexto, es pertinente destacar que el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 está ubicado en la ciudad de San Carlos, Estado Cojedes, específicamente en el Municipio Ezequiel Zamora, Parroquia San Carlos de Austria,

dentro del Complejo Habitacional “Ezequiel Zamora”; esta institución fue inaugurada el 27 de octubre de 2010, en un acto encabezado por la Lcda. Yasmina Rausseo, Coordinadora Nacional de Educación Inicial del Ministerio del Poder Popular para la Educación, en representación de la Ministra Jennifer Gil, junto con autoridades de la Zona Educativa de Cojedes, cimentando así las bases solidarias para ofrecer a la comunidad un servicio educativo eficiente y eficaz, orientado a formar al Nuevo Republicano.

Actualmente, la institución cuenta con diversas coordinaciones que buscan garantizar un desarrollo integral de los estudiantes bajo el lema “Marcando la diferencia llegaremos a la excelencia”; la población estudiantil asciende a 623 estudiantes, apoyados por un equipo conformado por un directivo, 61 obreros, 42 administrativos, 10 Cocineras de la Patria, 21 vigilantes y 66 docentes activos, quienes en conjunto conforman el entramado institucional que sostiene el proceso formativo y social dentro de la comunidad educativa.

A pesar del esfuerzo institucional, en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” se evidencian consecuencias profundas y multidimensionales derivadas de la baja prosecución académica en adolescentes, las cuales afectan de manera directa el desarrollo integral de los estudiantes, concretamente observaciones realizadas por el personal docente y psicopedagógico reflejan carencias en el acompañamiento emocional, falta de motivación y escasa participación familiar, factores que inciden directamente en el abandono escolar, que evidencian la necesidad de diseñar e implementar estrategias psicosociales específicas que respondan al contexto sociocultural y educativo local, promoviendo el bienestar integral y el compromiso académico de los estudiantes.

Ante esta situación, de acuerdo a reflexiones Villasana (2025, sp), estas problemáticas se pueden distinguir el plano académico, donde se traduce en bajos niveles de rendimiento escolar, interrupción de trayectorias educativas y pérdida de oportunidades formativas que comprometen el acceso a niveles superiores de

instrucción, mientras que en el plano social, se observa el incremento de conductas de riesgo, tales como el embarazo precoz, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia juvenil y la migración forzada, fenómenos que desarticulan el tejido comunitario y debilitan los vínculos institucionales.

Por otra parte, en el plano emocional, los adolescentes enfrentan sentimientos de fracaso, desarraigo y desesperanza, lo que limita su capacidad para construir un proyecto de vida coherente y sostenido, lo que vade la mano con el plano económico, situación que restringe el acceso a empleos dignos, perpetúa la exclusión social y reduce las oportunidades laborales y fomenta la dependencia económica familiar y del Estado, limitando el desarrollo regional

A partir de la realidad expuesta, se hace evidente la necesidad urgente de fomentar la prosecución académica en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio De 1783 “Natalicio Del Libertador”, mediante la implementación de un plan de acción concreto que inicie desde el diagnóstico de las necesidades psicosociales de los adolescentes; y contemple el diseño e implementación de estrategias de orientación educativa que refuercen los factores protectores del estudiante, tales como la autoestima, la resiliencia, la autoeficacia y el sentido de pertenencia institucional; dichas estrategias no solo impactarían positivamente en el rendimiento académico inmediato, sino que también facilitarían una transición exitosa hacia la educación superior o el mundo laboral productivo, contribuyendo al desarrollo humano y social de la entidad cojedeña.

Por tanto, frente a este panorama, se hace imperativo diseñar e implementar estrategias psicosociales contextualizadas, que desde la praxis de orientación académica estimulen la continuidad profesional, fortalezcan la identidad estudiantil y promuevan el acompañamiento emocional y vocacional de los adolescentes. Estas estrategias deben responder a las características particulares del liceo en estudio, considerando sus dinámicas institucionales, las condiciones socioeconómicas de su

población y los desafíos que enfrentan sus estudiantes en el tránsito hacia la adultez, como expresa Triviño (ob.cit):

La aplicación de estrategias innovadoras tales como el aprendizaje experiencial, la educación emocional, las actividades con enfoque comunitario y el uso pedagógico de tecnologías tiene un efecto positivo en la construcción de habilidades clave para la vida, fortaleciendo aspectos centrales del desarrollo humano como la autoestima, la proyección vital, la autorregulación emocional, el liderazgo y la responsabilidad social (p. 26).

Por consiguiente, en el abordaje de estrategias psicosociales dirigidas a adolescentes, la bioética ofrece un marco reflexivo que permite integrar el respeto por la dignidad humana, la justicia y el cuidado en los procesos educativos. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente en contextos donde la vulnerabilidad social y emocional puede afectar la continuidad académica, como señala Van Rensselaer Potter, pionero del concepto, “la bioética es el puente entre las ciencias y los valores humanos” (Potter, 1971, p. 2), lo que implica que toda intervención educativa debe considerar no solo la eficacia técnica, sino también su impacto ético y humano. En este sentido, promover la prosecución académica desde una mirada bioética significa reconocer al adolescente como sujeto de derechos, con necesidades afectivas, cognitivas y sociales que deben ser atendidas de forma integral y respetuosa.

En este sentido, la Licenciatura en Orientación, se posiciona como un componente esencial para abordar esta problemática, ya que forma profesionales capacitados para diagnosticar, intervenir y acompañar procesos educativos desde una perspectiva integral, ética y transformadora, como señalan Palella y Martins (2019), “la orientación educativa debe ser entendida como un proceso sistemático que acompaña al estudiante en su desarrollo personal, académico y vocacional, brindándole herramientas para enfrentar los desafíos de su contexto” (p. 87).

Solo a través de una intervención integral, sensible y situada será posible revertir las tendencias de abandono escolar, resignificar la experiencia educativa y promover una formación que transforme vidas y comunidades; de allí, que esta investigación,

enmarcada en la modalidad de proyecto factible, se propone construir una propuesta viable de estrategias psicosociales orientadoras, desde una perspectiva crítica, participativa y transformadora, reconociendo la importancia de la orientación educativa como herramienta para la construcción de proyectos de vida significativos que respondan a las necesidades reales de los adolescentes del liceo en estudio y contribuyan a fortalecer su permanencia en el sistema educativo. De estas perspectivas, se desprenden las siguientes interrogantes de estudio:

1. ¿Cómo se puede diagnosticar la situación actual de la prosecución académica en adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio De 1783 “Natalicio Del Libertador”, identificando los factores psicosociales que inciden en su permanencia escolar?
2. ¿Cuáles son las principales causas y manifestaciones psicosociales que afectan la prosecución académica de los adolescentes en el contexto de la institución educativa?
3. ¿De qué manera se pueden elaborar estrategias psicosociales efectivas para estimular y mejorar la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783“Natalicio del Libertador”?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. Objetivo General.

Diseñar estrategias psicosociales desde la orientación educativa que contribuyan a estimular la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783“Natalicio del Libertador”, ubicado en San Carlos, estado Cojedes.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación actual de la prosecución académica en adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783“Natalicio del Libertador”,

identificando los factores psicosociales que inciden en su permanencia escolar para comprender la realidad educativa y social del contexto estudiado.

2. Identificar las necesidades orientadoras que permitan diseñar estrategias psicosociales para fortalecer los factores protectores y promover la permanencia escolar en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783“Natalicio del Libertador”.

3. Elaborar una propuesta de estrategias psicosociales desde la orientación educativa que contribuya al desarrollo emocional, vocacional y académico de los adolescentes, en función de su continuidad en el sistema educativo y su proyección hacia el futuro en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783“Natalicio del Libertador”

1.3-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es de suma importancia debido a la necesidad urgente de abordar la baja prosecución académica en adolescentes desde una perspectiva integral y holística, que permita y fortalezca la orientación no solo los factores académicos sino también los psicosociales que influyen en el rendimiento y permanencia escolar, por lo tanto es imprescindible destacar que desde el punto de vista educativo, es relevante porque responde a una necesidad urgente de las instituciones educativas venezolanas: reducir la deserción escolar y fortalecer la permanencia estudiantil en el nivel medio; representando la orientación educativa, un proceso sistemático de acompañamiento, que puede ofrecer herramientas humanas que permitan a los adolescentes reconstruir su motivación, autoestima y sentido de propósito dentro del sistema educativo.

Asimismo, provee de herramienta práctica y contextualizada para la Orientación, es decir, se concibe un programa de estrategias psicosociales que no se limita a lo curricular, sino que atiende el ser del adolescente; al estimular la prosecución académica, se busca reducir el abandono escolar, optimizar el rendimiento y fomentar

una cultura de planificación y expectativas futuras, alineando las acciones pedagógicas con la visión de una educación integral, tal como lo proponen los especialistas al destacar la necesidad de un apoyo tutorial integral y la potenciación de la orientación vocacional para mejorar la permanencia estudiantil (UNESCO/IESALC, citado en ResearchGate, 2025, sp).

Dentro de este orden, socialmente el impacto de la investigación es trascendental, pues la estimulación de la prosecución académica en adolescentes no solo mejora sus oportunidades de vida individuales, sino que también fortalece el capital humano de la comunidad de San Carlos y el Estado Cojedes; un adolescente que culmina sus estudios de bachillerato es un potencial ciudadano productivo, resiliente y con una mayor capacidad para tomar decisiones informadas, lo cual disminuye los índices de riesgo social y contribuye a la reconstrucción del tejido comunitario, tal como se sugiere al enfatizar el desarrollo integral de los jóvenes para alcanzar el éxito del sistema educativo. En tal sentido este estudio se encuentra enmarcado dentro de las líneas de investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ): Psicología y orientación educativa

Por otra parte, este estudio reviste una importancia metodológica, ya que permite generar una propuesta de intervención validada por expertos, lo cual garantiza la confiabilidad y la pertinencia de las estrategias diseñadas, así, el proceso de diagnóstico exhaustivo de los factores psicosociales y académicos de la población, seguido por el diseño y la validación de la propuesta de estrategias, establecerá un precedente metodológico para estudios de orientación en entornos de alta vulnerabilidad; se propone un diseño que combina elementos de investigación cualitativa (para el diagnóstico profundo) y cuantitativa (para la validación), asegurando una visión holística del problema.

Por último, desde la perspectiva científica, esta investigación contribuye a la educación y la Psicología Educativa, ya que valida la aplicabilidad de un modelo de estrategias psicosociales en un contexto de crisis, generando nuevo conocimiento

empírico sobre la interrelación entre factores protectores psicosociales (como la resiliencia y la autoeficacia) y el éxito académico en la adolescencia venezolana; el estudio se convierte en una referencia para futuras investigaciones al documentar la efectividad de un enfoque integral frente a la desmotivación juvenil, un tema que requiere constante actualización, Además, contribuye a la construcción de estrategias innovadoras que pueden ser replicadas en otros contextos similares.

1.4. ALCANCES

La investigación se centrará exclusivamente en la población adolescente del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 “Natalicio del Libertador”, lo cual permitirá obtener datos profundos y contextualizados, facilitando el diseño de estrategias de alta pertinencia para ese centro; además, el estudio abordará la problemática desde un enfoque psicosocial de la Orientación, cubriendo constructos específicos como la motivación intrínseca, la autoeficacia académica y el desarrollo del proyecto de vida, lo que proporcionará una visión integral de los factores internos y externos que afectan la prosecución; finalmente, se generará un programa de estrategias de orientación concreto y validado, el cual podrá ser utilizado inmediatamente por el personal del liceo y, a su vez, servirá como modelo replicable en instituciones educativas con contextos socioeconómicos y culturales similares dentro del Estado Cojedes.

1.5. LIMITACIONES

Si bien el estudio no contempla una muestra representativa de todos los liceos del estado Cojedes, lo que limita la posibilidad de generalizar sus resultados, y constituye un aporte significativo para comprender la realidad específica del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”; asimismo, la aplicación del instrumento puede verse condicionada por factores como la asistencia irregular de los estudiantes o la disponibilidad del personal docente, lo cual podría incidir en la consistencia de los datos obtenidos; finalmente, la propuesta diseñada no será implementada en esta fase, sino que se plantea como una alternativa viable para futuras acciones institucionales, orientadas a fortalecer la prosecución académica en contextos similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo desarrolla el Marco Teórico Referencial de la presente investigación, titulada: Estrategias psicosociales para estimular la prosecución académica en adolescentes, y se erige como el andamiaje conceptual indispensable para sustentar la propuesta de intervención. Su función principal es establecer la posición epistemológica del estudio, definir las variables centrales (estrategias psicosociales y prosecución académica) y, fundamentalmente, demostrar la originalidad y pertinencia del diseño propuesto para el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, San Carlos, Estado Cojedes. En este sentido, la revisión de antecedentes constituye una etapa crítica en la investigación, cuyo objetivo es demostrar el estado actual del conocimiento, identificar los avances logrados por la comunidad científica y, lo más importante, delimitar las brechas de conocimiento que la presente tesis se propone abordar.

Para cumplir con esta exigencia académica, se ha realizado una búsqueda exhaustiva y verificada de cinco investigaciones previas (tesis), publicadas en el período 2019-2025, que guarden relación directa con las variables de estudio, así como los criterios de selección aplicados incluyen un balance geográfico que abarca la dimensión internacional (Latinoamérica), nacional (Venezuela) y regional (Cojedes), proporcionando una perspectiva global y situada de la problemática.

Uno de los estudios más relevantes, es el de Paitan y Figueroa (2025), llamado: “Tendencias investigativas en deserción escolar de 2019 a 2024”; tuvo como objetivo analizar las tendencias investigativas de deserción escolar desde el 2019 al 2024, bajo la metodología de revisión tipo Visión General, aplicando el método Framework SALSA, donde se analizaron 58 artículos científicos seleccionados a partir de una revisión inicial de 147 publicaciones. Así mismo, los hallazgos claves demostraron

un liderazgo de los países latinoamericanos en la investigación sobre deserción. La principal tendencia hallada fue la profundización en la descripción de factores académicos e individuales que inciden en el abandono escolar, donde el hallazgo más relevante y crucial fue la identificación de una clara escasez de publicaciones centradas en investigar estrategias de prevención e intervención efectivas (es decir, el déficit de investigación aplicada en la literatura). Adicionalmente, se encontró una notable ausencia de estudios que dirijan sus estrategias activamente hacia la familia como agente de solución.

Este estudio ofrece una justificación sólida y coherente con el objetivo general de esta investigación, al evidenciar un vacío en el diseño de estrategias de intervención psicosocial y en la atención a la familia, la presente tesis, enfocada en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, “Natalicio del Libertador” en San Carlos, Estado Cojedes, se presenta como una respuesta necesaria y pertinente a dicha carencia, aportando un modelo de intervención activa desde la orientación educativa; este enfoque no solo atiende una problemática local prioritaria, sino que también contribuye a la orientación educativa en entornos de alta vulnerabilidad, tal como lo demandan las recientes investigaciones latinoamericanas entre 2019 y 2024. La inclusión de estrategias que fortalezcan el vínculo familia-escuela representa un aporte significativo que cierra una brecha crítica de conocimiento y práctica en el campo de la Orientología en contextos similares al de Cojedes.

Igualmente, la investigación de Morales (2024), titulado: “Programa de intervención psicoeducativa: desarrollo de habilidades psicosociales en adolescentes de una institución privada”; el objetivo principal fue desarrollar diversas habilidades psicosociales en adolescentes a través de una intervención psicoeducativa. La investigación se basó en una metodología cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental de alcance descriptivo y grupo control, participaron 92 estudiantes de secundaria con una edad promedio de 13 años. Los instrumentos utilizados comprendieron el Cuestionario de Habilidades Sociales, la Escala de Autoeficacia General, la Escala de Apoyo Social, la Escala de Inestabilidad Emocional, la Escala

de Autocontrol Abreviada y la Escala de Empatía del Cuestionario de Conducta Prosocial.

Estos fueron aplicados colectivamente, previo consentimiento informado de los padres y la intervención constó de 13 sesiones, además de las de pre prueba y pos prueba, y se utilizó un análisis de regresión lineal para evaluar los resultados. Los hallazgos evidenciaron cambios estadísticamente significativos tras la intervención en varias habilidades, destacándose mejoras en la autoeficacia, empatía, autocontrol, así como una disminución del estilo agresivo en la resolución de conflictos, además, se identificó que la estructura familiar fue la única variable que predijo la empatía en los adolescentes. La investigación concluyó que la intervención favoreció el desarrollo de habilidades psicosociales que poseen un alto poder protector, sugiriendo que la implementación de este tipo de programas permite actuar preventivamente y promover patrones adaptativos de comportamiento que contribuyen a la permanencia académica.

Este estudio se relaciona directamente con el presente trabajo, ya que reafirma la importancia de las intervenciones psicoeducativas orientadas a fortalecer las habilidades psicosociales en adolescentes, aspecto fundamental para estimular la prosecución académica en el contexto del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 en San Carlos, Estado Cojedes. En particular, la relevancia otorgada a la estructura familiar como factor predictivo de empatía sustenta la necesidad de incorporar estrategias psicosociales que consideren el entorno familiar y social del estudiante, reforzando así la orientación educativa como recurso estratégico para mejorar el bienestar emocional y la continuidad escolar.

Seguidamente, la investigación de Campos, Villamar y Rumbaut (2024), titulada: "Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar"; el estudio se fundamenta en las teorías de Donald Super, Edward Deci y Richard Ryan que proporcionan un marco comprensivo para entender cómo la orientación vocacional incide en el proyecto de vida de los estudiantes. El objetivo

fue determinar la incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida de los estudiantes en riesgo escolar; como metodología se utilizó el diseño no experimental, de nivel correlacional con enfoque cuantitativo, con una muestra de 90 estudiantes de décimo año de educación general básica. Se aplicó dos encuestas que presentaron validez y confiabilidad.

Entre los resultados más relevantes se encontró que, el 70% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de orientación vocacional y profesional y el 72.22% se encuentra en el nivel bajo de desarrollo de su proyecto de vida también se mostró que el 66,67% de los estudiantes muestra orientación vocacional y profesional baja, al igual que el proyecto de vida. Se concluyó que, existe una correlación positiva significativa entre la orientación vocacional y profesional de los estudiantes y el desarrollo de sus proyectos de vida (Rho de Spearman de 0,912 y significancia de 0,000).

Este estudio es altamente relevante para la investigación titulada “Estrategias psicosociales para estimular la prosecución académica en adolescentes. Caso: Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, San Carlos, Estado Cojedes”, ya que sostiene empíricamente la importancia de la orientación vocacional como componente esencial para fortalecer el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes con riesgo escolar. Al evidenciar la relación estrecha entre la orientación vocacional y la prosecución académica, se realza la necesidad de diseñar estrategias psicosociales contextualizadas que integren la orientación educativa como herramienta para potenciar la motivación, resiliencia y continuidad escolar en el contexto específico de Cojedes, contribuyendo a prevenir la deserción y mejorar el bienestar integral de los estudiantes del liceo en estudio.

De igual modo, a nivel Nacional el estudio de Martínez (2023), llamado: “Las estrategias didácticas y su incidencia en los ambientes de aprendizaje”; tuvo como objetivo principal analizar el impacto de las estrategias didácticas en la creación de ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo integral de los estudiantes,

desarrollándose bajo una investigación de carácter descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, se centró en docentes y estudiantes de niveles preescolar y básico, utilizando observación participante y evaluación documental para identificar las prácticas didácticas aplicadas. Los hallazgos indican que las estrategias bien seleccionadas fomentan ambientes educativos estimulantes, participativos y motivadores, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales.

También resalta la importancia de la autoevaluación continua del docente para la innovación pedagógica. Sin embargo, se señala la falta de estudios sistemáticos en contextos vulnerables y en niveles educativos superiores, constituyendo una brecha importante a ser abordada, por lo que se concluyó que las estrategias didácticas son esenciales para mejorar el ambiente escolar y potenciar la participación y motivación estudiantil. Esta tesis subraya la importancia crucial de implementar estrategias didácticas efectivas que complementen y potencien los procesos psicosociales y de orientación educativa planteados en este estudio.

Estas estrategias contribuyen de manera integral a estimular la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, fortaleciendo así la vinculación teórico-práctica entre la teoría educativa y su aplicación en el aula. Además, promueven la creación de ambientes escolares saludables que fomentan el sentido de pertenencia, la motivación y el compromiso estudiantil, elementos esenciales para garantizar la permanencia y el éxito académico.

Es importante, mencionar el Informe sobre deserción escolar y acceso a la educación, Caracas, Venezuela (2023); donde la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) 2023, realizada por la Universidad Católica Andrés Bello en Venezuela, expone un escenario crítico en el sistema educativo nacional, reflejando que aproximadamente el 34% de la población escolar entre 3 y 24 años está totalmente excluida del sistema educativo, equivalentes a unos 3.9 millones de niños, niñas y

adolescentes. Además, se resalta una asistencia irregular que afecta a más de 2.6 millones de estudiantes, con causas multifactoriales que incluyen la inestabilidad del personal docente, problemas en la infraestructura escolar y dificultades económicas de las familias. La encuesta destaca que los adolescentes en etapa de bachillerato son especialmente vulnerables, ya que muchas veces optan por incorporarse al mercado laboral ante la falta de una oferta educativa pertinente y la precariedad educativa. Estos datos indican la urgencia de implementar estrategias psicosociales y de orientación que no sólo fomenten la prosecución académica, sino que también atiendan las complejidades sociales, emocionales y económicas del estudiantado.

En este contexto, programas integrales que involucren la motivación, el acompañamiento emocional y el fortalecimiento del proyecto de vida de los jóvenes se vuelven indispensables para revertir las altas tasas de deserción y exclusión escolar en Venezuela, por lo cual este estudio nacional brinda un soporte fundamental a la presente tesis, al evidenciar la magnitud y las causas de la deserción escolar en el contexto venezolano actual, reflejando directamente las problemáticas que pueden estar afectando a los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 en Cojedes. La tesis, al enfocarse en estrategias psicosociales para estimular la prosecución académica, responde a las necesidades señaladas por ENCOVI, proponiendo intervenciones contextualizadas, con énfasis en el apoyo emocional, motivación y orientación educativa para mejorar la permanencia y éxito académico de los estudiantes en este contexto vulnerable.

Y por último, se presenta a nivel regional, el estudio de Ruiz (2023) titulada “Estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar en el Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo, Cojedes”, cuyo objetivo fue diseñar estrategias orientadoras dirigidas a mejorar la toma de decisiones y promover la permanencia escolar en adolescentes. La metodología empleada fue cuantitativa con un enfoque de proyecto factible, utilizando encuestas aplicadas a estudiantes de primer año de educación media, con una muestra representativa del estado Cojedes, y los instrumentos incluyeron cuestionarios

estructurados para evaluar la motivación, orientación educativa y factores psicosociales relacionados con la deserción; los hallazgos mostraron que las estrategias orientadoras incrementaron significativamente la motivación y fortalecieron la permanencia escolar, aunque se identificó la necesidad de incorporar un mayor apoyo emocional dentro del programa.

Entre las brechas detectadas destaca la falta de integración de intervenciones psicoemocionales complementarias para potenciar los resultados y como conclusión, Ruiz afirmó que la orientación educativa, mediante estrategias didácticas específicas, es un recurso clave para estimular la prosecución académica en adolescentes, aportando bases prácticas para evitar la deserción escolar. Este estudio se relaciona directamente con la presente tesis, ya que valida la importancia de diseñar estrategias psicosociales desde la orientación educativa específicamente contextualizadas para el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 en Cojedes, reforzando la necesidad de un acompañamiento integral que abraza aspectos emocionales, sociales y académicos para mejorar la continuidad y el éxito escolar.

2.2. BASES TEÓRICAS

La presente investigación se enmarca en una realidad educativa profundamente afectada por factores psicosociales que inciden en la prosecución académica de adolescentes en contextos vulnerables. En el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, ubicado en San Carlos, Estado Cojedes, se evidencia una disminución sostenida en la permanencia escolar, atribuida a la desmotivación, la escasa orientación vocacional, la falta de acompañamiento emocional y la débil articulación entre escuela, familia y comunidad. Esta problemática se agrava por las condiciones socioeconómicas adversas, el deterioro institucional y la crisis humanitaria que atraviesa el país, lo que convierte la prosecución académica en un acto de resistencia más que en una trayectoria garantizada.

En este contexto, se plantea la necesidad de diseñar estrategias psicosociales desde la orientación educativa que fortalezcan los factores protectores del adolescente

autoestima, resiliencia, sentido de pertenencia y proyecto de vida como mecanismos para estimular su continuidad en el sistema educativo y la investigación se sustenta en un enfoque integral, crítico y contextualizado, que reconoce al adolescente como sujeto de derecho y a la escuela como espacio de transformación social.

2.2.1. Orientación Educativa

La orientación educativa, concebida desde una perspectiva integral, se configura como un proceso sistemático, continuo y contextualizado que acompaña al estudiante en su desarrollo personal, académico y vocacional. Palella y Martins (2019) la definen como un “proceso sistemático que acompaña al estudiante en su desarrollo personal, académico y vocacional, brindándole herramientas para enfrentar los desafíos de su contexto” (p. 87), lo que implica una acción pedagógica que no se limita a la información profesional, sino que se articula con las necesidades reales del sujeto en formación.

Este enfoque reconoce que la orientación no puede reducirse a momentos puntuales ni a funciones administrativas, sino que debe asumirse como una práctica transformadora que promueve el bienestar psicosocial, la toma de decisiones conscientes y la construcción de proyectos de vida significativos. En este sentido, Álvarez (2003) complementa esta visión al afirmar que “la orientación educativa es un proceso de ayuda sistemática, dirigida a facilitar el desarrollo integral del educando en sus dimensiones personal, escolar y profesional” (p. 25).

Bajo este enfoque, la orientación educativa se convierte en un eje transversal de la acción escolar, especialmente en contextos vulnerables como el del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, donde los adolescentes enfrentan múltiples desafíos emocionales, sociales y económicos que inciden directamente en su prosecución académica. Por ello, el diseño de estrategias psicosociales en esta investigación se fundamenta en el enfoque de orientación integral, entendida como acompañamiento ético, afectivo y formativo que fortalece la resiliencia, la autoestima y el sentido de

pertenencia institucional, contribuyendo así a la permanencia escolar y al desarrollo humano de los estudiantes.

Por consiguiente, se reconoce al estudiante como un sujeto en desarrollo inmerso en un contexto social, emocional y académico complejo, que hace necesario traducir estos principios teóricos en acciones concretas que respondan a las realidades del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783. En este sentido, la siguiente tabla (ver tabla N.-1) establece una vinculación directa entre las dimensiones fundamentales de la orientación educativa, personal, académica, vocacional, afectiva y comunitaria y las estrategias psicosociales propuestas en esta investigación, lo que permite evidenciar cómo los fundamentos teóricos sustentan la praxis orientadora, ofreciendo un marco coherente para el diseño de intervenciones que estimulen la prosecución académica desde una perspectiva humanista, situada y transformadora.

Tabla N.- 1
Vinculación entre el enfoque de Orientación Educativa y las Estrategias Psicosociales a proponer

Objetivo Específico	Orientación Educativa	Estrategia psicosocial a Proponer
1-Diagnosticar la situación actual de la prosecución académica, identificando factores psicosociales que inciden en la permanencia escolar.	Orientación diagnóstica y contextual	Aplicación de entrevistas, grupos focales y cuestionarios sobre autoestima, motivación y redes de apoyo.
2-Identificar las necesidades orientadoras que permitan diseñar estrategias psicosociales para fortalecer los factores protectores.	Orientación preventiva y formativa	Talleres de autoestima, sesiones de educación emocional, dinámicas de reconocimiento de fortalezas personales.
3-Elaborar una propuesta de estrategias psicosociales que contribuyan al desarrollo emocional, vocacional y académico de los adolescentes.	Orientación vocacional, emocional y social	Jornadas de orientación profesional, círculos de proyecto de vida, tutorías afectivas y actividades comunitarias.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La articulación presentada en la tabla permite visualizar cómo el enfoque integral de la orientación educativa se traduce en estrategias psicosociales concretas, pertinentes y contextualizadas para el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783; esta vinculación entre teoría y praxis no solo fortalece la coherencia interna de la propuesta investigativa, sino que también evidencia su potencial transformador en la realidad escolar, al reconocer al adolescente como sujeto de derecho, con necesidades emocionales, vocacionales y sociales específicas, se reafirma el papel de la orientación educativa como herramienta clave para estimular la prosecución académica, resignificar la experiencia escolar y contribuir al desarrollo humano en contextos de alta vulnerabilidad.

2.2.2. Prosecución Académica

Según Triviño (2025), “la prosecución escolar implica el desarrollo de trayectorias educativas sostenidas, coherentes con las capacidades, intereses y contextos del estudiante” (p. 3), es decir, se refiere al proceso de continuidad y permanencia del estudiante en el sistema educativo, entendido no solo como asistencia regular, sino como compromiso afectivo, motivacional y proyectivo con su formación. En este sentido, la prosecución no puede reducirse a indicadores de rendimiento, sino que debe abordarse desde una mirada psicosocial que incluya el bienestar emocional, el acompañamiento familiar y la orientación vocacional. Este concepto ha evolucionado para distinguirse del simple rendimiento académico (calificaciones). La prosecución se refiere a la continuidad y permanencia del estudiante en el sistema educativo hasta la culminación del ciclo, en este caso, el bachillerato, con la proyección hacia niveles superiores o el mundo laboral.

En el contexto venezolano, la prosecución escolar se ve profundamente afectada por factores estructurales, pedagógicos y socioeconómicos que trascienden la voluntad individual del estudiante. Como señala Herrera (2009), “la deserción está asociada a una serie de factores, unos vinculados entre sí, pero ninguno de ellos parece estar bajo la responsabilidad o la voluntad de los alumnos [...] mejorar la capacidad de la

escuela es a su vez producir justicia social” (p. 260). Esta afirmación permite comprender que la permanencia escolar no puede abordarse únicamente desde indicadores de rendimiento, sino desde una mirada integral que reconozca la necesidad de fortalecer la acción pedagógica, el acompañamiento emocional y la articulación con las familias, especialmente en contextos vulnerables como el del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, donde la prosecución académica se convierte en un acto de resistencia y dignidad.

Así mismo, dentro del marco de las políticas educativas venezolanas, la prosecución escolar ha sido abordada como un objetivo estratégico vinculado a la equidad y la inclusión social, especialmente en sectores vulnerables. Rodríguez y Meza (2006) destacan que los programas impulsados desde el año 1999 como las Escuelas Bolivarianas, los Liceos Bolivarianos y el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) buscan garantizar el acceso, permanencia y prosecución académica mediante una atención integral al estudiante, articulando dimensiones pedagógicas, alimentarias, culturales y comunitarias (p. 139). Esta visión integral coincide con el enfoque de la presente investigación, al reconocer que la permanencia escolar no depende únicamente del rendimiento académico, sino de condiciones psicosociales que deben ser atendidas desde la gestión escolar, la orientación educativa y la participación activa de la comunidad.

2.2.3. Estrategias Psicosociales

Las Estrategias Psicosociales se definen como un conjunto articulado y contextualizado de acciones, técnicas o programas diseñados para modificar el ambiente social y el desarrollo de habilidades psicológicas de los individuos, buscando fortalecer los factores protectores y mitigar los factores de riesgo. Según Palella y Martins (2019), “la orientación educativa debe ser entendida como un proceso sistemático que acompaña al estudiante en su desarrollo personal, académico y vocacional, brindándole herramientas para enfrentar los desafíos de su contexto” (p. 87). En contextos vulnerables, estas estrategias adquieren un carácter preventivo y

restaurativo, al actuar como factores protectores frente al abandono escolar, por lo cual, estas estrategias buscan fortalecer habilidades para la vida, tales como la toma de decisiones, la autorregulación emocional, la empatía y la construcción de un proyecto personal.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) destaca la imperiosa necesidad de que los sistemas educativos integren políticas que incorporen el apoyo psicosocial como un componente esencial para garantizar la inclusión y la permanencia escolar; en su informe sobre políticas y estrategias educativas, la UNESCO señala que la promoción del bienestar emocional y la salud mental en las escuelas es fundamental para crear entornos propicios para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este enfoque incluye la capacitación de docentes para identificar y atender necesidades psicosociales, así como el desarrollo de programas que fortalezcan competencias socioemocionales y redes de apoyo dentro de la comunidad educativa, por lo cual, los centros educativos deben transformarse en espacios holísticos que, además de la transmisión de conocimientos, atiendan las dimensiones socioemocionales y comunitarias para combatir la deserción, la exclusión y otros factores que limitan la prosecución académica (UNESCO, 2024, p. 14-18). Este enfoque sistémico y preventivo de las políticas educativas pone en evidencia la necesidad de estrategias psicosociales como las que propone esta tesis, especialmente en contextos vulnerables como el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 en San Carlos, Estado Cojedes.

Desde una perspectiva crítica del sistema educativo venezolano, Herrera (ob.cit) advierte que la deserción escolar no puede atribuirse únicamente a factores externos como la pobreza, sino también a elementos internos del sistema, como la repitencia, la ruptura curricular, la inadecuación pedagógica y la falta de acompañamiento emocional en momentos clave del desarrollo adolescente. El autor sostiene que “la

deserción está asociada a una serie de factores, unos vinculados entre sí, pero ninguno de ellos parece estar bajo la responsabilidad o la voluntad de los alumnos” (p. 260), lo que refuerza la necesidad de diseñar estrategias psicosociales que fortalezcan la autoestima, la motivación y el sentido de pertenencia escolar. Esta mirada coincide con el enfoque de la presente investigación, al reconocer que la prosecución académica requiere intervenciones integrales que atiendan tanto las condiciones estructurales como las dimensiones afectivas y sociales del estudiante.

2.3. Teorías y Enfoques

2.3.1-Teoría de la Autodeterminación: La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan (2000), ofrece un marco conceptual sólido para comprender los procesos motivacionales que inciden en la prosecución académica; esta teoría plantea que la motivación se sitúa en un continuo que va desde la desmotivación (amotivation) hasta la motivación intrínseca, pasando por distintos grados de regulación externa e interna. En este modelo, el locus de causalidad es decir, la percepción de control sobre las propias acciones juega un papel determinante en la persistencia escolar.

Por ello, el diseño de estrategias psicosociales en esta investigación se orienta a fortalecer un locus interno en los adolescentes, promoviendo conductas autodeterminadas que refuercen la identidad estudiantil, el sentido de propósito y la conexión emocional con el proyecto educativo. En contextos vulnerables como el del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, donde la desmotivación puede estar asociada a factores estructurales, familiares y afectivos, resulta fundamental implementar acciones que estimulen la autonomía, la competencia y la vinculación los tres pilares motivacionales (autonomía, competencia y motivación) que propone la TAD como base para una prosecución académica sostenida y significativa.

Considerando las características del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 y los objetivos específicos de esta tesis, se presenta a continuación una tabla (ver

tabla N.- 2) que vincula estos pilares motivacionales con estrategias psicosociales concretas, diseñadas para fortalecer la prosecución académica en adolescentes en situación de vulnerabilidad.

Tabla N.- 2.
Vinculación entre los pilares de la Teoría de la Autodeterminación y las Estrategias Psicosociales Orientadoras

Objetivo Específico	Pilar motivacional (TAD)	Necesidad psicológica básica que satisface	Estrategia psicosocial propuesta
1. Diagnosticar la situación actual de la prosecución académica, identificando factores psicosociales que inciden en la permanencia escolar.	- Vinculación	Sentirse conectado y valorado	Aplicación de entrevistas, grupos focales, tutorías afectivas, actividades comunitarias.
2. Identificar las necesidades orientadoras que permitan diseñar estrategias psicosociales para fortalecer los factores protectores.	- Competencia	Sentirse capaz y eficaz	Círculos de refuerzo académico, dinámicas de autoevaluación, reconocimiento de logros personales.
3. Elaborar una propuesta de estrategias psicosociales que contribuyan al desarrollo emocional, vocacional y académico de los adolescentes.	- Autonomía	Sentirse agente de sus propias decisiones	Talleres de proyecto de vida, dinámicas de toma de decisiones, espacios de expresión personal.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En síntesis, la incorporación de la Teoría de la Autodeterminación como base conceptual permite comprender que la prosecución académica no depende únicamente de factores externos, sino de la capacidad del sistema educativo para generar condiciones que favorezcan la motivación autodeterminada. Las estrategias psicosociales propuestas en esta investigación buscan precisamente activar esas condiciones, fortaleciendo la autonomía, la competencia y la vinculación de los adolescentes en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 y al hacerlo, se promueve una experiencia escolar significativa que no solo mejora la permanencia,

sino que dignifica el proceso educativo como espacio de construcción de identidad, propósito y transformación personal.

2.3.2- Teoría de la Resiliencia

La teoría de la resiliencia es fundamental para comprender y abordar la prosecución académica en adolescentes, especialmente aquellos que enfrentan adversidades sociales y emocionales como en el contexto del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, Estado Cojedes. Según Werner y Smith (1992), dos de los autores más reconocidos en el estudio de la resiliencia, este fenómeno no es un rasgo innato sino un proceso dinámico en el que influyen múltiples factores individuales, familiares y sociales; estos autores resaltan la importancia de las relaciones de apoyo, la autoestima y las estrategias de afrontamiento como componentes esenciales que permiten a los adolescentes sobreponerse a las dificultades y continuar sus proyectos de vida y académicos.

Por otra parte, autores como Fletcher y Sarkar (2013) amplían estos conceptos al enfatizar que la resiliencia en el contexto educativo implica no solo resistir y recuperarse frente a retos inmediatos, sino también la capacidad para crecer y desarrollar nuevas competencias. Este enfoque fortalece la idea de las estrategias psicosociales como herramientas que pueden ser implementadas para fomentar la resiliencia, mejorando la motivación, el sentido de pertenencia y la autoconfianza entre los jóvenes estudiantes en riesgo de deserción

Según Grotberg (2006), “la resiliencia se construye a partir de relaciones significativas, experiencias de logro y entornos que promuevan la confianza y el respeto” (p. 22), es decir, las estrategias psicosociales diseñadas en esta investigación buscan precisamente activar estos elementos en el contexto escolar, al entender que la resiliencia es la capacidad del individuo para afrontar situaciones adversas, adaptarse positivamente y proyectarse hacia el futuro. El modelo de Grotberg (ob.cit) plantea que la resiliencia se construye a partir de tres fuentes: “tener” (apoyo externo), “ser”

(fortalezas internas) y “poder” (habilidades para resolver problemas), que se convierten en objetivos de intervención:

1. Yo tengo (I have): Apoyo Externo recibido (redes sociales y familiares, sentido de pertenencia institucional). Esto sustenta la necesidad de involucrar a la familia en las estrategias.

2. Yo soy o estoy (I am): Fortalezas Internas (autoestima, sentido de propósito, motivación intrínseca).

3. Yo puedo (I can): Habilidades Sociales y de Resolución de Conflictos (toma de decisiones, gestión emocional).

En el contexto de esta investigación, la teoría de la resiliencia se presenta como un eje interpretativo fundamental para comprender los procesos de prosecución académica en adolescentes que enfrentan condiciones sociales y emocionales adversas. Autores como Werner y Smith (1992), Fletcher y Sarkar (2013) y Grotberg (2006) coinciden en que la resiliencia no es un rasgo estático, sino un proceso dinámico que puede ser fortalecido mediante intervenciones psicosociales contextualizadas. En el caso del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, esta perspectiva permite diseñar estrategias orientadoras que activen recursos internos y externos del estudiante, promoviendo su capacidad de adaptación, crecimiento y permanencia escolar.

Por lo que en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, donde las adversidades sociales y emocionales pueden erosionar el vínculo con la escuela, resulta urgente implementar acciones que fortalezcan el sentido de pertenencia, la autoestima y las habilidades para afrontar conflictos, allí el modelo de Grotberg (ob.cit), al segmentar los factores de resiliencia en “Yo tengo”, “Yo soy” y “Yo puedo”, ofrece una estructura operativa que permite traducir el marco teórico en intervenciones concretas, pertinentes y sostenibles. A continuación, se presenta una tabla (ver tabla N.- 3) que vincula los componentes del modelo de Grotberg con los objetivos específicos de la tesis y las estrategias psicosociales propuestas

Tabla 3.
Vinculación entre los Componentes de la Resiliencia y las Estrategias Psicosociales Orientadoras

Objetivo Específico	Componente de resiliencia (Grotberg, 2006)	Enfoque Teórico	Estrategia Psicosocial propuesta
1. Diagnosticar la situación actual de la prosecución académica, identificando factores psicosociales que inciden en la permanencia escolar.	Yo tengo	Werner y Smith (1992): redes de apoyo y pertenencia	Aplicación de entrevistas, mapeo de redes familiares y escolares, fortalecimiento del vínculo escuela-familia.
	(I have)		
2. Identificar las necesidades orientadoras que permitan diseñar estrategias psicosociales para fortalecer los factores protectores.	Yo soy o estoy	Grotberg (2006): autoestima y sentido de propósito	Talleres de autoestima, dinámicas de reconocimiento personal, actividades de motivación intrínseca.
	(I am)		
3. Elaborar una propuesta de estrategias psicosociales que contribuyan al desarrollo emocional, vocacional y académico de los adolescentes.	Yo puedo	Fletcher y Sarkar (2013): resiliencia como crecimiento	Círculos de resolución de conflictos, simulaciones de toma de decisiones, sesiones de gestión emocional.
	(I can)		

Fuente: Elaboración Propia (2025)

2.3.3- Teoría de la Autoeficacia:

La teoría de la autoeficacia, formulada por Bandura (1997), constituye un eje fundamental para comprender la prosecución académica en adolescentes, especialmente en contextos de vulnerabilidad como el del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, este autor, define la autoeficacia como la creencia que tiene una persona en su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias para alcanzar un determinado objetivo Esta teoría resulta fundamental para el diseño de

estrategias psicosociales, ya que permite identificar cómo las creencias de los adolescentes sobre su competencia influyen en su permanencia o abandono del sistema educativo. Por lo tanto, en el ámbito educativo, un estudiante con alta autoeficacia interpreta los desafíos académicos, emocionales o socioeconómicos como oportunidades de crecimiento, no como barreras insalvables. Por ello, las estrategias psicosociales diseñadas en esta investigación se orientan a fortalecer dicha creencia a través de las cuatro fuentes principales identificadas por Bandura (1994-1997):

- Logros de ejecución (experiencias de dominio): El éxito en tareas difíciles refuerza la percepción de competencia y motiva la continuidad académica.
- Aprendizaje observacional (experiencias vicarias): Observar a pares similares alcanzar sus metas genera modelos positivos y creíbles de superación.
- Persuasión verbal: El refuerzo afectivo y el reconocimiento por parte de docentes, familiares y referentes significativos estimulan la confianza en las propias capacidades.
- Estados fisiológicos y emocionales: La reducción del estrés y la ansiedad mediante entornos de apoyo favorece la disposición emocional para aprender y perseverar.

El fortalecimiento de la autoeficacia requiere, además, condiciones que promuevan la autonomía, el reconocimiento consciente de las propias habilidades y la construcción de metas significativas. En este sentido, la autoeficacia se vincula directamente con la resiliencia y la motivación autodeterminada, convirtiéndose en un factor protector clave para la permanencia escolar; en el contexto del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, potenciar la autoeficacia mediante estrategias psicosociales contextualizadas representa una vía concreta para estimular la prosecución académica y dignificar la experiencia educativa de los adolescentes, como se muestra a continuación (ver tabla N.- 4)

Tabla 4.

Vinculación entre la Teoría de Autoeficacia y Estrategias Psicosociales

Objetivo Específico	Autoeficacia (Bandura, 1994- 1997)	Descripción Teórica	Estrategia psicosocial Propuesta
1.Diagnosticar la situación actual de la prosecución académica, identificando factores psicosociales que inciden en la permanencia escolar.	-Estados fisiológicos y emocionales	La percepción de autoeficacia se ve afectada por el estrés, la ansiedad y el entorno emocional.	Aplicación de entrevistas, detección de factores de ansiedad académica, creación de espacios de contención emocional.
2.Identificar las necesidades orientadoras que permitan diseñar estrategias psicosociales para fortalecer los factores protectores.	-Persuasión verbal	El refuerzo positivo de figuras significativas fortalece la confianza en las propias capacidades.	Tutorías afectivas, retroalimentación positiva de docentes, participación de la familia en el reconocimiento de logros.
3.Elaborar una propuesta de estrategias psicosociales que contribuyan al desarrollo emocional, vocacional y académico de los adolescentes.	-Logros de ejecución y aprendizaje observacional	El éxito en tareas previas y la observación de pares exitosos refuerzan la autoeficacia.	Talleres de proyecto de vida, círculos de estudio con referentes positivos, actividades de mentoría entre pares.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

2.3.4. Teoría de la Biotecnología

La bioética, es una disciplina interdisciplinaria que surge como respuesta a los dilemas éticos generados por el avance científico y tecnológico en relación con la vida humana, la salud y el entorno. Fue propuesta por el oncólogo y filósofo estadounidense Van Rensselaer Potter en 1971, quien la definió como “el puente entre las ciencias y los valores humanos” (*Bioethics: Bridge to the Future*, p. 2), su propósito es integrar el conocimiento biológico con la reflexión ética para garantizar la supervivencia digna de la humanidad.

En el ámbito educativo, la biotecnología se vincula con:

- La formación ética y ciudadana, al promover el respeto por la vida, la empatía y la corresponsabilidad.
- La educación ambiental y para la salud, al fomentar hábitos sostenibles y saludables desde una perspectiva integral.
- La pedagogía del cuidado, que reconoce al estudiante como sujeto de derechos, con necesidades emocionales, cognitivas y sociales.

Por tanto, la bioética permite analizar críticamente las condiciones que afectan el desarrollo integral de los adolescentes, promoviendo prácticas que respeten su dignidad, autonomía y bienestar emocional. En el caso específico de la Unidad Educativa Nacional “24 de Julio de 1783”, ubicada en San Carlos, estado Cojedes, la bioética permite analizar críticamente cómo las condiciones sociales, emocionales y escolares inciden en la prosecución académica, y cómo las estrategias diseñadas deben garantizar no solo eficacia, sino también humanidad; incorporar esta perspectiva implica reconocer al adolescente como sujeto de derechos, con voz, historia y potencial, y no como un mero receptor de intervenciones, así, el impacto de esta investigación trasciende lo académico, al proponer acciones que promuevan el bienestar integral, la equidad y la corresponsabilidad, contribuyendo a una educación más justa, ética y transformadora.

A fin de consolidar el marco teórico que sustenta esta investigación, se presenta a continuación una tabla comparativa que integra tres enfoques fundamentales: la teoría de la autoeficacia, la teoría de la resiliencia y la teoría de la autodeterminación. Estas perspectivas permiten comprender de manera articulada los factores psicosociales que inciden en la prosecución académica de adolescentes en contextos vulnerables, y orientan el diseño de estrategias contextualizadas que promuevan la permanencia escolar desde una visión integral del sujeto.

Tabla 5.
Resumen de las Teorías Descritas

Pilar Teórico	Dimensión del sujeto adolescente	Autores Principales	Definición Teórica	Aporte a la prosecución académica
Autoeficacia	Cognitiva	Albert Bandura (1997)	Creencia en la capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para alcanzar metas.	Fortalece la confianza, la persistencia y la superación de obstáculos académicos y personales.
Resiliencia	Emocional y social	Werner y Smith (1992); Grotberg (2006); Fletcher y Sarkar (2013)	Capacidad de adaptarse positivamente ante la adversidad y proyectarse hacia el futuro.	Promueve la permanencia escolar mediante el fortalecimiento de factores protectores internos y externos.
Auto-determinación	Motivacional	Edward Deci y Richard Ryan (2000)	Motivación basada en la satisfacción de tres necesidades: autonomía, competencia y vinculación.	Estimula la motivación intrínseca, el compromiso con el proyecto educativo y el sentido de propósito.
Biocencia	Biopsico-social en proceso de construcción significativa	Van Rensselaer Potter (1971)	Uso ético, consciente y pedagógico del conocimiento biológico y técnico para el desarrollo integral del ser humano, en armonía con su entorno y sostenibilidad.	Ofrece un marco ético y humanista que respeten la dignidad del adolescente, y generen condiciones afectivas y sociales que favorezcan su permanencia y éxito en el sistema educativo.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Esta tabla, permite visualizar cómo cada teoría aporta una dimensión complementaria al desarrollo integral del adolescente: la autoeficacia fortalece la percepción de competencia; la resiliencia activa recursos emocionales y sociales para afrontar la adversidad; y la autodeterminación moviliza la motivación profunda y sostenida. En conjunto, estos pilares teóricos sustentan el diseño de estrategias psicosociales orientadoras que responden a los objetivos específicos de esta investigación, ofreciendo una base sólida para transformar la experiencia escolar en un proceso significativo, digno y esperanzador.

2.4. Bases Legales

La presente investigación se fundamenta en un conjunto de instrumentos jurídicos nacionales que respaldan el derecho a la educación, la protección integral de los adolescentes y la promoción de estrategias orientadoras que favorezcan la prosecución académica.

2.4.1-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con el fin de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación impartida en los institutos oficiales es gratuita en todos sus niveles y obligatoria hasta el nivel medio diversificado. El Estado creará y sostendrá instituciones educativas con carácter autónomo, con el fin de atender las exigencias de los diversos niveles y modalidades del sistema educativo, y garantizará la inversión requerida.

Artículo 78: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por leyes, órganos y tribunales especializados que respeten, garanticen y desarrollen los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales en esta materia. El Estado, las familias y la sociedad garantizarán, con prioridad absoluta, la protección integral de estos derechos.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) constituye el fundamento jurídico esencial de esta investigación, al consagrar la educación como un derecho humano, gratuito, integral y de calidad (Art. 102 y 103), y al reconocer a los adolescentes como sujetos plenos de derecho con prioridad absoluta en la formulación de políticas públicas (Art. 78). Estos principios respaldan la necesidad de diseñar estrategias psicosociales que garanticen no solo el acceso, sino también la permanencia y prosecución académica de los estudiantes en contextos vulnerables como el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, por lo cual, la propuesta de

esta tesis se alinea con el mandato constitucional de desarrollar el potencial creativo y humano de cada adolescente, promoviendo su dignidad, autonomía y participación activa en la transformación de su realidad educativa.

2.4.2-Ley Orgánica de Educación (LOE)

Artículo 1: La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 13: La educación es un proceso integral, permanente, continuo, interactivo, creativo, participativo y de formación para la vida. Está orientada al desarrollo pleno de la personalidad, al ejercicio de la ciudadanía, al trabajo productivo y a la transformación social.

Artículo 15: La educación se fundamenta en los principios de justicia social, solidaridad, equidad, inclusión, corresponsabilidad, participación, libertad, democracia, respeto a los derechos humanos, a la diversidad cultural, a la identidad nacional, a la soberanía, a la paz, a la no discriminación, a la tolerancia, a la convivencia, a la cooperación, a la sustentabilidad ambiental, a la innovación, a la creatividad, a la honestidad, a la responsabilidad, al trabajo, al estudio, a la formación permanente, a la autodeterminación, a la independencia y a la integración latinoamericana y caribeña.

Artículo 26: La educación es un proceso social orientado a la formación integral del ser humano, con base en la participación activa, consciente y crítica de las familias, las comunidades, las instituciones educativas y el Estado. La educación debe promover la articulación entre los saberes populares, científicos, tecnológicos y humanísticos, en función de la transformación social.

Artículo 77. La familia y la comunidad tienen el derecho y el deber de participar en el proceso educativo. Las instituciones educativas deben establecer mecanismos que garanticen la participación activa de las familias y comunidades en la planificación, ejecución y evaluación de los proyectos educativos, en función del desarrollo integral de los y las estudiantes.

Los artículos 1, 13, 15, 26 y 77 de la Ley Orgánica de Educación (2009) ofrecen un marco legal coherente con los principios que sustentan esta investigación, al concebir la educación como un proceso integral, participativo y orientado a la transformación

social. Estos artículos destacan la corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad, la formación para la vida y el desarrollo pleno de la personalidad y la necesidad de fundamentar la educación en valores éticos humanistas. En este sentido, las estrategias psicosociales propuestas en la tesis se complementan con estos preceptos al promover la participación activa de los actores escolares, el fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la resiliencia de los adolescentes, contribuyendo así a su prosecución académica en contextos vulnerables como el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783.

2.4.3-Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA)

Artículo 15: El interés superior del niño, niña y adolescente es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, que obliga a tomar en cuenta, con prioridad absoluta, los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes en todas las decisiones, actuaciones y políticas públicas que les conciernan. Este principio prevalece sobre cualquier otro interés concurrente.

Artículo 53: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. Este derecho incluye el acceso, la permanencia, el egreso oportuno y el éxito escolar. El Estado, la familia y la sociedad tienen la obligación de garantizar este derecho con prioridad absoluta.

Artículo 54: Todos los adolescentes tienen derecho a recibir orientación vocacional y formación para el trabajo, de acuerdo con sus intereses, aptitudes y capacidades. Esta formación debe ser compatible con su desarrollo físico, mental y emocional, y no debe interferir con su educación ni poner en riesgo su salud o integridad.

Los artículos 15, 53 y 54 de la LOPNNA refuerzan el enfoque de protección integral que orienta esta investigación, al establecer el interés superior del adolescente como principio rector, el derecho a una educación integral, de calidad y en condiciones de igualdad y el derecho a la orientación vocacional y formación para el trabajo, estos articulados se vinculan directamente con la propuesta de estrategias psicosociales que busca garantizar la permanencia escolar de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, al atender sus necesidades emocionales,

motivacionales y formativas desde una perspectiva ética, participativa y transformadora.

2.4.4-Código de Ética del Orientador en Venezuela (FAVO, 2001)

El Código de Ética del Orientador en Venezuela, aprobado por la Federación de Asociaciones Venezolanas de Orientadores (FAVO, 2001), no es solo un conjunto de principios generales, sino que está organizado en artículos específicos que regulan la práctica profesional.

Art.1.- Una fe profunda en los valores, la dignidad y las potencialidades del Ser humano.

Art.2.- Los servicios de Orientación, deben estar dedicados a prestar servicio Personal y educacional a la sociedad, resaltando los valores de solidaridad, comunicación, identidad nacional y el sentido trascendente de la existencia.

Art.3.- Los servicios de Orientación serán prestados al individuo en un Contexto social de respeto a los derechos humanos y en consecuencia signado por el respeto mutuo, no obstante las diferencias ideológicas que pudieran existir.

Art.5.- Para ejercer la Orientación, los orientadores y orientadoras deberán poseer un conjunto de actitudes, conocimientos y destrezas, amparados por un título profesional otorgado por una Institución de Educación Superior con planes y programas de formación Docente que conforme a la ley lo licencie o faculte para ello, debiéndose inscribir en la organización nacional de orientadores a través de la Asociación de la entidad federal donde labore o resida.

Art.6.- El Orientador o la Orientadora, no debe adjudicarse o atribuirse de modo implícito, una idoneidad profesional que exceda los límites de su capacidad real, y es su responsabilidad, rectificar toda interpretación errónea de la misma, por parte de terceros.

Art.7.- Las intervenciones en los servicios de Orientación, más que actos aislados, deben ser parte de procesos, como atención puntual dentro de un conjunto de actividades dirigidas a dar respuesta a las necesidades del orientado u orientada en su desarrollo integral.

Art. 8.- El Orientador y la Orientadora deberán comportarse con prudencia y objetividad en aquellas situaciones en que posean información que plantee serias dudas con respecto a la conducta ética de otros Orientadores u Orientadoras.

Art.10.- La Orientación debe ser universal y democrática. En caso de discrepancia radical de valores y creencias o incompatibilidad radical de actitudes, el Profesional de la Orientación deberá remitir el caso, respetando el derecho del orientado u orientada a su individualidad como persona en una sociedad pluralista.

El Código de Ética del Orientador en Venezuela (FAVO, 2001) establece que la orientación es un proceso educativo y preventivo que debe garantizar el respeto a la dignidad humana, la confidencialidad y la responsabilidad social del profesional, principios que se enlazan directamente con la tesis sobre estrategias psicosociales para estimular la prosecución académica en adolescentes, ya que la propuesta busca fortalecer factores protectores como la autoestima, la resiliencia y el sentido de pertenencia institucional, asegurando igualdad de oportunidades y permanencia escolar; en este sentido, el orientador, al aplicar dichas estrategias, cumple con su deber ético de acompañar integralmente al estudiante en su desarrollo personal, académico y vocacional, contribuyendo al bienestar comunitario y a la transformación social que demanda el contexto educativo de San Carlos, Cojedes.

2.4.5-Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (REPD, 2000)

Artículo 1. El presente Reglamento tiene por objeto regular el ingreso, estabilidad, ascenso, traslado, retiro, perfeccionamiento, régimen disciplinario y demás situaciones administrativas del personal docente que presta servicios en el subsistema de educación básica y media, en instituciones oficiales dependientes del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 2. Se entiende por personal docente a los profesionales de la educación que ejercen funciones de docencia, orientación, supervisión, dirección, investigación y otras inherentes al proceso educativo, de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación.

Artículo 3. El ejercicio de la profesión docente tiene como finalidad garantizar la calidad de la educación, la formación integral del educando y el cumplimiento de los fines de la educación establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación.

Artículo 6. El Estado, la familia y la sociedad son corresponsables en el proceso educativo, debiendo garantizar condiciones que favorezcan la permanencia y prosecución escolar de los educandos.

Artículo 7. El personal docente debe promover la participación activa de la comunidad en el proceso educativo, fortaleciendo los vínculos entre escuela, familia y sociedad.

Artículo 8. El personal docente tiene como deber fundamental cumplir con las funciones inherentes a su cargo, ejercer la profesión con responsabilidad ética y pedagógica, respetar la dignidad del educando y contribuir al desarrollo integral del estudiante, en concordancia con los fines de la educación establecidos en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación.

Artículo 15. El perfeccionamiento y profesionalización del personal docente constituye un deber y un derecho, orientado a elevar la calidad de la educación y responder a las necesidades del sistema educativo.

Artículo 56. El personal docente está obligado a respetar la dignidad del educando, garantizar la igualdad de oportunidades y actuar conforme a principios éticos que orienten su práctica profesional.

Estos artículos del REPD se enlazan directamente con esta investigación, ya que establecen que la docencia y la orientación educativa deben garantizar la calidad, la permanencia y la prosecución escolar, en corresponsabilidad con la familia y la comunidad. Esta propuesta de estrategias psicosociales responde a este mandato legal al fortalecer habilidades socioemocionales como la autovaloración, la resistencia ante la adversidad y el sentido de pertenencia institucional, asegurando que los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” permanezcan en el sistema educativo y logren un desarrollo integral en coherencia con la Constitución y la Ley Orgánica de Educación.

2.4.6- Plan de la Patria 2019–2025

El Objetivo Nacional 2.4 del Plan de la Patria 2019–2025 establece el compromiso del Estado venezolano de “garantizar el acceso, permanencia y prosecución en el sistema educativo, con énfasis en los sectores más vulnerables.” Este lineamiento se convierte en un eje estratégico investigación, al orientar políticas públicas hacia la

inclusión educativa y la equidad social, en este sentido, responde directamente al diseñar acciones orientadoras que fortalecen factores protectores como la autoestima, la motivación, la resiliencia y el acompañamiento comunitario en adolescentes en riesgo de abandono escolar, al enfocarse en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, ubicado en un contexto rural y vulnerable, transformando la educación en una herramienta de justicia social, dignidad y permanencia.

2.5. Sistema de Variables

-Variable: Para Palella y Martins (2010),” son elementos que pueden ser clasificados en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características” (p.73); una variable presenta un grado de abstracción que impide utilizarla como tal en la investigación, por lo tanto, hay que operacionalizarla.

2.5.1. Tipo de Variable

De acuerdo a los citados autores, para la relación que las variables guardan con la investigación pueden ser: 1.-Independientes: expresa la causa que produce el resultado o efecto observado. (Estrategias Psicosociales: La propuesta a diseñar). 2.- Dependientes: representan el efecto o resultado producido por la variable independiente. (Prosecución Académica: factores psicosociales que inciden en su permanencia, que es lo que se diagnosticará).3.-Interviniente: señala los factores o elementos que pueden hacer variar, de alguna forma, los resultados de la investigación. (p.73)

2.5.2-Operacionalización de Variable

Para establecer el sistema de variables, es necesario emplear la definición conceptual y operacional de aquellas, es decir, de las dimensiones y los indicadores de cada una. Al respecto, Palella y Martins (ob.cit), señalan que el proceso de operacionalización de variables, “es el procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que

caracterizan o tipifican a las variables de investigación, con el fin de hacerlas observables y medibles con cierta precisión y facilidad”. (p.80). Por lo cual:

-Dimensiones: “permite que las variables sean observables y fáciles de medir; además permite la construcción de los instrumentos a ser utilizados en la investigación” (p.80). -Indicadores: “son elementos, factores, rasgos o componentes más representativos, características o típicos de las variables” (p.80); genera la pregunta que se incluye en el instrumento destinado a recolectar la información.

Tabla 6.
Operacionalización de las Variables.

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
<i>Dependiente</i> Prosección Académica	Es la continuidad del estudiante en el sistema educativo hasta culminar el nivel correspondiente, superando obstáculos personales, sociales y escolares. (Triviño, 2025)	-Compromiso escolar	- Asistencia regular - Cumplimiento de tareas - Claridad de metas	1 2 3
		- Proyecto de vida	- Motivación para continuar estudios, visión de futuro	4
<i>Independiente</i> Estrategias Psicosociales	Conjunto articulado y contextualizado de acciones, técnicas o programas diseñados desde la Orientación para fortalecer factores protectores y mitigar riesgos, promoviendo el desarrollo emocional, vocacional y social del adolescente (Triviño, 2025)	- Autoestima	- Valoración y respeto personal - Percepción de logro	5 6
		-Resiliencia	-Capacidad de afrontar dificultades Adaptarse y seguir adelante	7 8
		- Autoeficacia	-Creencia en la capacidad de aprender -Retos Académicos	9 10
		- Biotecnia	-Respeto por la dignidad humana	11
		-Orientación psicosocial	-Necesidad de acompañamiento académico	12

Fuente: Elaboración Propia (2025)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1-Tipo De Investigación.

El marco metodológico constituye la base fundamental de la investigación, ya que establece de forma clara y sistemática el camino a seguir para responder a las preguntas planteadas, en investigaciones educativas que adoptan un enfoque mixto, como la que se presenta, el marco metodológico combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral del fenómeno estudiado. Este enfoque no solo permite la recolección de datos numéricos que reflejan patrones y magnitudes, sino que también facilita una interpretación profunda de las experiencias y contextos que afectan esos resultados. De este modo, el marco metodológico determina el tipo, diseño y enfoque de la investigación, describe la población y muestra a estudiar, y especifica los instrumentos y técnicas para la recolección y análisis de datos, garantizando la validez y confiabilidad necesarias para asegurar resultados rigurosos y relevantes.

Dentro de este contexto, la investigación se desarrolla desde la perspectiva de tipo descriptiva, como señala Morales (2012): “La investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio. Un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.” (p.02); esta tipología permite observar y analizar las condiciones emocionales, sociales y académicas que afectan la permanencia escolar, sin manipular variables, facilitando así la identificación de necesidades orientadoras y el diseño de estrategias pertinentes.

En este sentido, el estudio se enfoca en describir las características, percepciones y experiencias de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, en San Carlos, Estado Cojedes, con el propósito de fundamentar una propuesta de intervención psicosocial contextualizada. Así mismo, es un estudio que posee un

componente de investigación Documental de campo, dado que por una parte se realiza la recopilación, revisión, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes secundarias (libros, artículos científicos, informes institucionales y bases legales) y por otra parte, la recolección de los datos primarios para el diagnóstico se realiza in situ, es decir, en el Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783

Según Palella y Martins (2012), “La investigación de campo se caracteriza por la recolección directa de datos en el lugar donde ocurre el fenómeno, sin manipulación de variables, permitiendo observar la realidad tal como se presenta en su contexto natural” (p. 62); esto incluye la aplicación de cuestionarios y la realización de entrevistas a estudiantes, asegurando que la información sea genuina, actual y profundamente contextualizada a la realidad de San Carlos, Estado Cojedes

3.2- Diseño de la Investigación

El diseño metodológico adoptado en esta investigación es no experimental, transversal correlacional, en función del propósito de observar y analizar la relación entre variables psicosociales como autoestima, motivación y resiliencia y la prosecución académica en adolescentes, sin manipularlas; en este sentido, en el diseño no experimental, el investigador estudia los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir en las condiciones ni alterar las variables, como señalan Hernández et al. (2014), “en los diseños no experimentales, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, sino que observa los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos posteriormente” (p. 151).

Asimismo, el diseño es transeccional, ya que la recolección de datos se realiza en un único momento, permitiendo describir el estado actual de las variables en estudio, según Sampieri, Collado y Lucio (2014), “los diseños transeccionales recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 206); esta modalidad

es pertinente para establecer un diagnóstico puntual de la situación psicosocial de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783

Finalmente, el diseño correlacional permite identificar el grado de asociación entre las variables psicosociales y la prosecución académica, sin establecer relaciones causales, como afirman Palella y Martins (ob.cit), “el diseño correlacional tiene como objetivo medir el grado de relación entre dos o más variables, sin manipularlas, para establecer si existe una asociación significativa entre ellas” (p. 102); esta estrategia metodológica facilita la comprensión de cómo los factores internos del adolescente inciden en su permanencia escolar, proporcionando insumos valiosos para el diseño de estrategias orientadoras de este estudio.

3.3- Enfoque de la Investigación

La presente tesis adopta un enfoque cuantitativo para el diagnóstico y para la construcción de la propuesta, según Creswell y Guetterman (2019): “En la investigación cuantitativa, los investigadores miden variables y analizan datos numéricos utilizando procedimientos estadísticos, con el propósito de establecer patrones, relaciones o generalizaciones que puedan aplicarse a poblaciones más amplias (p.04);que permite abordar la problemática psicosocial compleja que involucra dimensiones emocionales, sociales y académicas como la de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783.

3.4- Modalidad de la Investigación

La modalidad que orienta esta investigación es la de proyecto factible, dado que se parte de un diagnóstico contextual para diseñar una propuesta de intervención orientadora, sin llegar a su implementación en esta fase; esta modalidad es pertinente cuando se busca ofrecer soluciones viables a una problemática previamente identificada, mediante el diseño de estrategias fundamentadas en el análisis teórico y empírico. Al respecto, Sabino (2014) sostiene que “la modalidad de proyecto factible

se orienta a la elaboración de una propuesta de solución a un problema previamente identificado, sustentada en un diagnóstico y en un marco teórico que garantice su viabilidad” (p. 89); esta perspectiva metodológica permite articular el conocimiento teórico con la realidad educativa, generando una propuesta contextualizada, ética y transformadora, que responde a las necesidades psicosociales de los adolescentes en situación de vulnerabilidad escolar.

3.5-Población y Muestra

La población de esta investigación está conformada por los 100 estudiantes adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783 “Natalicio del Libertador”, ubicado en San Carlos, Estado Cojedes; estos estudiantes cursan la educación media general y presentan características relevantes para el estudio, como la etapa de desarrollo psicosocial, la exposición a factores de riesgo académico y la necesidad de orientación vocacional. En este sentido, se asume la definición de Hernández et al. (ob.cit), quienes afirman que “la población o universo es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. Es la totalidad de individuos o elementos en los cuales puede presentar determinada característica que va a ser estudiada” (p. 338).

La muestra seleccionada será de tipo intencional no probabilística, conformada por 30 estudiantes, la cual como señala Arias (2012), “Un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83); la elección de esta muestra responde a la necesidad de realizar un diagnóstico profundo y contextualizado que permita diseñar estrategias psicosociales orientadoras pertinentes para la realidad educativa del liceo en estudio.

3.6-Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Se emplearán dos técnicas complementarias: la observación y la encuesta, que permiten obtener datos estructurados sobre factores psicosociales, mientras que la entrevista profundiza en las percepciones y experiencias de los adolescentes, al

respecto, Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014): “La observación directa permite al investigador captar comportamientos, interacciones y expresiones en el contexto natural, sin mediaciones, lo que favorece la comprensión profunda del fenómeno estudiado” (p. 203), así mismo, Arias (ob.cit) señala que “la encuesta es una técnica que permite obtener información directa de los informantes mediante un cuestionario estructurado” (p. 37); todo ello, permite recolectar información en el entorno escolar real de los adolescentes, sin intervenir en sus dinámicas, fortaleciendo el diagnóstico psicosocial al captar elementos como la actitud frente al estudio, la interacción con docentes y pares, y las expresiones emocionales que influyen en la prosecución académica.

Puntualizan Hernández et al. (ob.cit) que “El instrumento es el medio o recurso que utiliza el investigador para registrar información sobre las variables de estudio. Su diseño debe responder a los objetivos de la investigación y garantizar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos” (p. 340); en este estudio será un cuestionario tipo Likert, conformado por doce (12) ítems distribuidos en función de las dimensiones: Compromiso escolar, Proyecto de vida, autoestima, resiliencia, autoeficacia, biotecnia y orientación psicosocial; cada ítem se responde mediante una escala de cinco opciones o categorías de respuestas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo, es importante señalar, que el cuestionario será aplicado en el entorno escolar, bajo condiciones éticas de consentimiento informado, confidencialidad y respeto por la integridad de los participantes.

3.7-Validez del Instrumento

La validez del instrumento se refiere al grado en que este mide efectivamente las dimensiones psicosociales que se pretende evaluar en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, en este estudio, para garantizar la pertinencia de los ítems, se aplicará un proceso de validación por juicio de expertos en orientación educativa y psicología, quienes evaluarán la claridad, coherencia y

relevancia de cada dimensión en función de los objetivos del estudio. En este sentido, Creswell (2014) define la validez como “la precisión con la que un instrumento mide o recoge lo que pretende medir o recoger” (p. 159), lo cual implica que el instrumento debe reflejar fielmente las percepciones y condiciones psicosociales de los adolescentes, permitiendo un diagnóstico riguroso y contextualizado que sustente la propuesta de estrategias orientadoras.

3.8-Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento será determinada mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, técnica estadística ampliamente utilizada para evaluar la consistencia interna de los ítems que conforman un cuestionario, esta medida permite verificar si los ítems evalúan cada dimensión y si presentan una correlación adecuada entre sí, lo que garantiza la estabilidad de los resultados. Según Creswell (ob.cit), “la confiabilidad hace referencia a la consistencia de los resultados obtenidos con un instrumento; es decir, la capacidad de obtener resultados similares bajo condiciones similares” (p. 158), en este sentido, el citado autor puntualiza que la escala de confiabilidad está enmarcada entre: ≥ 0.90 Excelente; $0.80 - 0.89$ Buena; $0.70 - 0.79$ Aceptable; $0.60 - 0.69$ Cuestionable / Baja; < 0.60 Muy baja. En este sentido, se obtuvo una confiabilidad de 0,90 en consecuencia, el instrumento es validado y confiable, de acuerdo a la fórmula empleada según la varianza de los Ítems, señalada por Hernández et al. (ob.cit), a saber:

Formula Varianza de los Items

Tabla 7.

Fórmula según la Varianza de los Ítems	Σ : Sumatoria. K: El Número de Ítems. S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los Ítems S_T^2 : Varianza de la Suma de los Ítems α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.
$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$	

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*

$$r = \frac{12}{1,091} \left[\frac{1}{0,83} - 0,17 \right]$$

3.9-Técnicas de Análisis de los Datos

En la investigación educativa, la técnica de análisis de los resultados consiste en un proceso sistemático que permite organizar, sintetizar e interpretar la información recogida para responder a los objetivos planteados, según Hernández et al. (ob.cit), “el análisis de datos implica ordenar y clasificar la información recolectada, para luego interpretar los hallazgos de manera que se pueda comprender la realidad estudiada” (p. 480); este procedimiento es fundamental para extraer significado de los datos cuantitativos y cualitativos, transformando números o textos en resultados comprensibles y aplicables.

En el contexto de la presente tesis, de las estrategias psicosociales para estimular la prosecución académica en adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano 24 de Julio de 1783, en el análisis de resultados, se utilizará técnicas descriptivas y correlacionales para examinar la relación entre variables psicosociales y la permanencia escolar; además, se emplearán tablas para presentar visualmente la información, esta representación gráfica contribuirá a identificar patrones significativos en las respuestas, fortaleciendo el diagnóstico psicosocial y orientando el diseño de estrategias educativas pertinentes,

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El presente capítulo expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento diseñado para esta investigación, conformado por doce (12) ítems distribuidos en las dimensiones establecidas en la operacionalización de las variables: compromiso escolar, proyecto de vida académico, autoestima, resiliencia, autoeficacia, bioética y necesidad de orientación psicosocial; cada una de estas dimensiones permite comprender, desde una perspectiva integral, los factores psicosociales que influyen en la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes.

El análisis se presenta de manera organizada y sustentada, interpretando los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos de la investigación y del marco teórico que fundamenta el estudio. Este proceso permite identificar patrones, tendencias y necesidades dentro de la población estudiantil, aportando evidencia para la construcción de la propuesta de estrategias psicosociales orientadas a fortalecer la permanencia escolar y el desarrollo integral de los adolescentes. A continuación, se presenta el análisis detallado de cada uno de los ítems del cuestionario, considerando su relación directa con las dimensiones evaluadas y su contribución al logro de los objetivos planteados.

4.1. Dimensión: Compromiso Escolar

Tabla 8

Asistencia Regular

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	6	20
DE ACUERDO (4)	10	33
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	5	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En relación con la primera pregunta del instrumento: ¿Asistes regularmente a clases y cumples con los horarios establecidos en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?, los resultados reflejan que el 53% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (20% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo), lo cual evidencia una tendencia positiva hacia el cumplimiento de la asistencia y los horarios escolares. Este dato sugiere que más de la mitad de los estudiantes mantiene hábitos institucionales adecuados, lo que constituye un indicador favorable para la prosecución académica. No obstante, se observa que el 30% de los encuestados se posiciona en los niveles bajos (17% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo), lo que revela una proporción significativa de adolescentes que presentan dificultades de asistencia o incumplimiento de horarios, posiblemente asociadas a factores psicosociales como la desmotivación, la falta de apoyo familiar, la ansiedad académica o condiciones socioeconómicas adversas.

Asimismo, un 17% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría interpretarse como una ambivalencia conductual o una variabilidad en los patrones de asistencia, influida por elementos contextuales como el transporte, la dinámica familiar o el sentido de pertenencia institucional. Estos hallazgos se alinean con lo planteado por Triviño (2025), quien destaca que la permanencia escolar requiere estrategias integrales que fortalezcan la autoestima, el proyecto de vida y el acompañamiento emocional. En consecuencia, se hace necesario implementar acciones orientadoras que atiendan de manera diferenciada a los grupos identificados, promoviendo el compromiso académico, el fortalecimiento de redes de apoyo y el desarrollo de habilidades para la vida que favorezcan la continuidad educativa en los adolescentes del liceo en estudio.

Tabla 9
Cumplimiento de Tareas

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	6	20
DE ACUERDO (4)	10	33
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	5	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Respecto a la segunda pregunta del instrumento: ¿Entregas tus tareas y actividades escolares dentro del tiempo previsto por tus docentes?, los resultados muestran que el 53% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (20% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo), lo cual indica que más de la mitad de los estudiantes reconoce cumplir con los plazos establecidos por sus docentes, reflejando responsabilidad académica y organización personal. Sin embargo, un 30% se posiciona en los niveles bajos (17% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo), lo que evidencia que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para entregar sus tareas a tiempo, situación que puede estar relacionada con factores psicosociales como la desmotivación, la sobrecarga emocional, la falta de acompañamiento familiar o la escasa planificación del tiempo, tal como lo advierte el Observatorio Venezolano de la Educación (2023), al señalar que el bajo rendimiento escolar está vinculado a la ausencia de estrategias de apoyo psicosocial.

Por otro lado, un 17% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que sugiere una conducta inconstante en el cumplimiento de las actividades escolares, posiblemente influida por la falta de hábitos de estudio consolidados o por condiciones externas que limitan la continuidad académica. Por tanto, se sugiere diseñar acciones de orientación que favorezcan la organización del tiempo escolar, fortalezcan el apoyo afectivo dentro del entorno educativo y fomenten competencias personales esenciales, como la responsabilidad y la autonomía, con el

propósito de mejorar la entrega oportuna de las actividades escolares y consolidar la continuidad académica de los adolescentes pertenecientes al liceo objeto de estudio

Tabla 10
Claridad de Metas

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	4	13
DE ACUERDO (4)	10	33
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	4	13
EN DESACUERDO (2)	8	27
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En cuanto a la tercera pregunta del instrumento: ¿Tienes metas claras sobre lo que deseas lograr en tus estudios dentro y después del liceo?, los resultados revelan que el 46% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (13% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo), lo que indica que casi la mitad de los encuestados posee una noción definida de sus propósitos académicos, tanto en el presente como en su proyección futura. Esta cifra, aunque alentadora, también evidencia que más de la mitad de los estudiantes aún no consolidan metas claras, lo cual representa un desafío para el fortalecimiento del sentido de dirección y propósito en la trayectoria educativa.

En efecto, el 40% se distribuye entre los niveles bajos (27% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere una ausencia de planificación personal, posiblemente vinculada a la falta de orientación vocacional, escasa motivación intrínseca o debilidad en el desarrollo del proyecto de vida. Además, un 13% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría reflejar indecisión o desconocimiento sobre las opciones formativas disponibles. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Palella y Martins (2019), quienes afirman que la orientación educativa debe facilitar la construcción de metas personales y académicas que respondan a las características individuales y contextuales del estudiante. Asimismo, González y Quintero (2022) destacan que el

establecimiento de metas claras potencia la perseverancia y la capacidad de autorreflexión, elementos clave para enfrentar los retos escolares y proyectarse hacia el futuro. En este sentido, se plantea la necesidad de implementar estrategias que estimulen la clarificación de objetivos personales, el fortalecimiento de la identidad vocacional y el acompañamiento reflexivo, como mecanismos para afianzar la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes.

4.2. Dimensión: Proyecto de Vida

Tabla 11
Motivación para continuar estudios- visión de futuro

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	5	17
DE ACUERDO (4)	10	33
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	4	13
EN DESACUERDO (2)	7	23
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	4	13
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En relación con la cuarta pregunta del instrumento: ¿Te sientes motivado(a) para continuar tus estudios una vez que culmines el bachillerato?, los resultados reflejan que el 50% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (17% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo), lo que indica que la mitad de los encuestados manifiesta una disposición favorable hacia la prosecución de estudios superiores. Este dato representa una base significativa sobre la cual se pueden construir procesos de orientación vocacional y académica. Sin embargo, el 36% se posiciona en los niveles bajos (23% en desacuerdo y 13% totalmente en desacuerdo), lo que evidencia que más de un tercio de los estudiantes no se siente motivado para continuar su formación, lo cual puede estar vinculado a factores como la incertidumbre económica, la falta de referentes profesionales, el debilitamiento del proyecto de vida o la escasa percepción de oportunidades reales.

Además, un 13% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que sugiere una actitud ambigua o fluctuante frente a la continuidad educativa.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Briceño y Salazar (2021), quienes afirman que la motivación académica está estrechamente ligada al sentido de propósito y a la percepción de viabilidad de las metas personales. Asimismo, Morales (2020) destaca que el acompañamiento oportuno en la toma de decisiones vocacionales permite fortalecer la autoconfianza y la visualización de trayectorias formativas sostenibles. En función de ello, se plantea la necesidad de generar espacios de orientación que impulsen el descubrimiento vocacional, la exploración de alternativas formativas y el fortalecimiento del deseo de superación, como vías para consolidar el compromiso académico y estimular la continuidad educativa en los adolescentes del liceo en estudio.

4.3. Dimensión: Autoestima

Tabla 12
Valoración y respeto personal

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	14	47
DE ACUERDO (4)	7	23
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	4	13
EN DESACUERDO (2)	3	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Los resultados obtenidos en la quinta pregunta reflejan que el 70% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (47% totalmente de acuerdo y 23% de acuerdo), lo que evidencia una participación activa en las actividades escolares orientadas al desarrollo integral. Este dato es especialmente significativo, ya que indica que una mayoría de los estudiantes reconoce el valor formativo de las

experiencias escolares más allá del aula, lo cual se vincula directamente con el fortalecimiento de competencias personales, sociales y académicas.

No obstante, un 30% se distribuye entre los niveles intermedio y bajo (13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte de la población estudiantil aún no se involucra plenamente en las dinámicas escolares que promueven el crecimiento personal, posiblemente por falta de motivación, escasa identificación con las actividades propuestas o debilidad en el sentido de pertenencia institucional.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por la Confederación Salud Mental España (2023), al destacar que la participación activa en el entorno escolar fortalece la salud emocional y previene el aislamiento, y con lo señalado por Triviño (2025), quien subraya que el involucramiento en actividades formativas con enfoque comunitario potencia la autoestima, el liderazgo y la responsabilidad social. En función de ello, se plantea la necesidad de consolidar espacios escolares que promuevan el protagonismo estudiantil, la expresión de intereses y el desarrollo de habilidades para la vida, como vía para afianzar la prosecución académica en los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes

Tabla 13
Percepción de logro

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	8	27
DE ACUERDO (4)	11	37
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	3	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La sexta pregunta del instrumento: ¿Te sientes satisfecho(a) cuando logras superar un reto académico dentro del liceo?, se vincula directamente con la dimensión

autoestima, entendida como la valoración que el adolescente hace de sí mismo en función de sus logros, capacidades y experiencias escolares. Los resultados muestran que el 64% de los estudiantes se ubican en los niveles altos de acuerdo (27% totalmente de acuerdo y 37% de acuerdo), lo que indica que una mayoría significativa experimenta sentimientos de satisfacción personal al enfrentar y superar desafíos académicos. Este indicador refleja una autoestima funcional, que se fortalece a través del reconocimiento interno del esfuerzo y la superación, y que actúa como factor protector frente a la desmotivación y el abandono escolar.

No obstante, un 20% se posiciona en los niveles bajos (10% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte de los adolescentes no logra vincular el logro académico con una experiencia positiva, posiblemente por carencias en el refuerzo emocional, escasa retroalimentación docente o debilidad en el sentido de competencia personal. Además, un 17% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría reflejar una autoestima fluctuante o en proceso de construcción. Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Triviño (2025), quien afirma que fortalecer la autoestima en la adolescencia es clave para consolidar el proyecto de vida y la permanencia escolar, y con lo señalado por la Confederación Salud Mental España (2023), al destacar que el bienestar emocional y el reconocimiento de los logros son pilares fundamentales para el desarrollo psicosocial.

4.4. Dimensión: Resiliencia

Tabla 14

Capacidad de afrontar dificultades

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	6	20
DE ACUERDO (4)	12	40
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	5	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La séptima pregunta del instrumento: ¿Cuando enfrentas dificultades personales o académicas, buscas soluciones y continúas adelante?, se enmarca dentro de la dimensión resiliencia, entendida como la capacidad del adolescente para afrontar situaciones adversas y mantener su compromiso con el proceso educativo. Los resultados muestran que el 50% de los estudiantes se ubican en los niveles altos de acuerdo (17% totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo), lo que indica que la mitad de los encuestados manifiesta una actitud proactiva frente a los desafíos, lo cual representa un indicador positivo de fortaleza emocional y perseverancia escolar.

No obstante, un 30% se posiciona en los niveles bajos (20% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo), lo que evidencia que una proporción considerable de adolescentes presenta dificultades para gestionar sus problemas y mantener la continuidad académica, posiblemente por falta de estrategias de afrontamiento, escaso acompañamiento institucional o debilidad en sus redes de apoyo. Además, un 20% se ubica en la categoría intermedia (ni de acuerdo ni en desacuerdo), lo que podría reflejar una resiliencia incipiente o condicionada por el contexto.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por la UNESCO (2024), al advertir que la deserción escolar se agrava cuando no existen mecanismos psicosociales que fortalezcan la capacidad de respuesta ante las crisis. Asimismo, lo señalado por Triviño (2025) reafirma que el fortalecimiento de la resiliencia en la adolescencia es esencial para construir trayectorias educativas sostenidas, ya que permite transformar las dificultades en oportunidades de crecimiento. En este sentido, se recomienda implementar estrategias orientadoras que promuevan el desarrollo de habilidades de afrontamiento, la gestión emocional y el fortalecimiento de la red de apoyo escolar, como vía para consolidar la resiliencia y estimular la prosecución académica en los adolescentes del liceo en estudio.

Tabla 15
Adaptarse y seguir adelante

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	6	20
DE ACUERDO (4)	12	40
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	5	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La octava pregunta del instrumento: ¿Te adaptas con facilidad a los cambios o problemas que surgen en el entorno escolar?, evalúa la capacidad de adaptación como componente esencial de la resiliencia. Los resultados muestran que el 57% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (20% totalmente de acuerdo y 37% de acuerdo), lo que indica que más de la mitad logra ajustarse ante situaciones escolares imprevistas, lo cual favorece la continuidad académica. Sin embargo, un 27% se posiciona en los niveles bajos (17% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo), lo que evidencia dificultades para afrontar cambios o resolver problemas, posiblemente por falta de estrategias de afrontamiento o apoyo emocional.

El 17% restante se ubica en la categoría intermedia, lo que sugiere una adaptación parcial o dependiente del tipo de situación. Según la UNESCO (2024), la resiliencia escolar permite a los estudiantes mantenerse activos en su formación a pesar de las adversidades, mientras que Triviño (2025) destaca que la flexibilidad ante el cambio es clave para fortalecer el proyecto de vida. En función de estos resultados, se plantea la necesidad de impulsar acciones orientadoras que faciliten la flexibilidad ante los cambios, el fortalecimiento del criterio personal y el afrontamiento constructivo de los desafíos escolares, como estrategia clave para cultivar la resiliencia y asegurar la continuidad educativa en los adolescentes del liceo analizado.

4.5. Dimensión: Autoeficacia

Tabla 16
Creencia en la capacidad de aprender

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	7	23
DE ACUERDO (4)	13	43
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	4	13
EN DESACUERDO (2)	5	17
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La novena pregunta del instrumento: ¿Consideras que eres capaz de aprender cualquier contenido escolar si te esfuerzas lo suficiente?, corresponde a la dimensión autoeficacia, entendida como la creencia del estudiante en su capacidad para alcanzar metas académicas mediante el esfuerzo personal. Los resultados indican que el 66% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (23% totalmente de acuerdo y 43% de acuerdo), lo que evidencia una percepción positiva de competencia y disposición para enfrentar los contenidos escolares con confianza. Este indicador es clave, ya que la autoeficacia influye directamente en la motivación, la persistencia y el rendimiento académico.

Por otro lado, un 27% se distribuye entre los niveles intermedio y bajo (13% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 17% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte de los estudiantes presenta dudas sobre su capacidad de aprendizaje, posiblemente por experiencias previas de fracaso, falta de acompañamiento pedagógico o debilidad en sus estrategias de estudio. Según Triviño (2025), el fortalecimiento de la autoeficacia permite al adolescente asumir retos escolares con mayor seguridad y proyectarse hacia metas formativas sostenibles. A partir de estos hallazgos, se sugiere desarrollar acciones de orientación que fortalezcan el sentido de competencia personal, impulsen la aplicación de métodos de aprendizaje adecuados y valoren las habilidades propias de cada estudiante, con el

objetivo de afianzar la autoeficacia y promover la continuidad educativa en los adolescentes del liceo analizado.

Tabla 17
Retos Académicos

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	9	30
DE ACUERDO (4)	11	37
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	5	17
EN DESACUERDO (2)	4	13
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	1	3
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La décima pregunta del instrumento: ¿Te sientes preparado(a) para enfrentar los desafíos académicos que se presentan en el liceo?, se vincula directamente con la dimensión autoeficacia, entendida como la confianza del estudiante en su capacidad para responder eficazmente ante las exigencias escolares. Los resultados muestran que el 67% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (30% totalmente de acuerdo y 37% de acuerdo), lo que indica que una mayoría significativa se percibe competente para afrontar los retos académicos, lo cual favorece la permanencia escolar y el rendimiento. Por otro lado, un 33% se distribuye entre los niveles intermedio y bajo (17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 13% en desacuerdo y 3% totalmente en desacuerdo), lo que evidencia que una parte de los estudiantes aún presenta inseguridad o dudas frente a las demandas escolares, posiblemente por experiencias previas de dificultad, falta de acompañamiento o debilidad en sus estrategias de estudio.

Según Triviño (2025), la autoeficacia es un componente esencial en la construcción del proyecto de vida, ya que permite al adolescente asumir con firmeza sus metas formativas. Asimismo, la UNESCO (2022) destaca que el fortalecimiento de habilidades personales como la autonomía y la confianza en sí mismo es clave para garantizar trayectorias educativas sostenibles. En función de ello, se propone

fomentar espacios de orientación que impulsen el desarrollo de competencias académicas, el reconocimiento de logros y el fortalecimiento del juicio personal, como vía para consolidar la autoeficacia y estimular la prosecución académica en los adolescentes.

4.5. Dimensión: Biotecnia

Tabla 18
Respeto por la dignidad humana

Respuestas	Fr.	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	9	30
DE ACUERDO (4)	13	43
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	3	10
EN DESACUERDO (2)	2	7
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	3	10
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La undécima pregunta del instrumento: ¿Respetas la dignidad, los derechos y el bienestar de tus compañeros y docentes en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?, se inscribe en la dimensión biotecnica, la cual implica el reconocimiento del otro como sujeto de derechos y la práctica de valores éticos en el entorno escolar. Los resultados muestran que el 73% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (30% totalmente de acuerdo y 43% de acuerdo), lo que evidencia una actitud mayoritariamente respetuosa hacia sus pares y docentes, reflejando una convivencia basada en el reconocimiento mutuo, la empatía y el cuidado.

Este indicador es favorable para el fortalecimiento del clima escolar y la construcción de relaciones formativas saludables. Sin embargo, un 27% se distribuye entre los niveles intermedio y bajo (10% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 7% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte de los estudiantes aún presenta dificultades para integrar prácticas respetuosas en su interacción cotidiana, posiblemente por carencias en el desarrollo de habilidades socioemocionales o por la

influencia de entornos conflictivos. Según lo planteado por Van Rensselaer Potter (1971), la biotecnia representa un puente entre el conocimiento y los valores humanos, y su aplicación en el ámbito educativo permite formar ciudadanos éticos, conscientes y comprometidos con el bienestar colectivo.

Asimismo, la Confederación Salud Mental España (2023) destaca que el respeto y la dignidad en las relaciones escolares son fundamentales para prevenir situaciones de exclusión y fortalecer el sentido de pertenencia. En función de ello, se propone fomentar espacios de reflexión ética, actividades de formación en valores y dinámicas grupales que promuevan el respeto mutuo, como vía para consolidar la biotecnia y favorecer la prosecución académica en los adolescentes del liceo en estudio.

4.5. Dimensión: Orientación psicosocial

Tabla 19
Necesidad de acompañamiento académico

Respuestas	Fr	%
TOTALMENTE DE ACUERDO (5)	10	33
DE ACUERDO (4)	9	30
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO (3)	6	20
EN DESACUERDO (2)	3	10
TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	2	7
TOTAL	30	100

Fuente: Elaboración Propia (2025)

La duodécima pregunta del instrumento: ¿Consideras necesario recibir orientación o apoyo psicosocial (emocional, vocacional o académico) para mejorar tu permanencia y rendimiento en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?, se vincula directamente con la dimensión orientación psicosocial, la cual integra el acompañamiento integral del estudiante en sus procesos emocionales, vocacionales y académicos. Los resultados revelan que el 63% de los adolescentes se ubican en los niveles altos de acuerdo (33% totalmente de acuerdo y 30% de acuerdo), lo que evidencia una demanda clara y consciente de apoyo especializado para fortalecer su permanencia escolar y mejorar su desempeño. Este dato confirma la

necesidad de implementar estrategias orientadoras que respondan a las realidades emocionales y formativas del estudiantado, especialmente en contextos vulnerables como el que caracteriza al liceo en estudio.

Por otro lado, un 37% se distribuye entre los niveles intermedio y bajo (20% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10% en desacuerdo y 7% totalmente en desacuerdo), lo que sugiere que una parte de los adolescentes aún no reconoce plenamente el valor de la orientación psicosocial, posiblemente por desconocimiento de sus beneficios, experiencias previas limitadas o falta de acceso a espacios de escucha y acompañamiento.

Estos hallazgos se alinean con lo planteado por la UNESCO/IESALC (2025), al destacar que el fortalecimiento de la orientación vocacional y emocional es clave para mejorar la permanencia estudiantil en América Latina, y con lo señalado por Palella y Martins (2019), quienes afirman que la orientación educativa debe ser entendida como un proceso sistemático que acompaña al estudiante en su desarrollo integral. En este sentido, los resultados obtenidos en esta pregunta constituyen el fundamento empírico para la construcción de una propuesta de estrategias psicosociales contextualizadas, que respondan a las necesidades reales de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” y contribuyan a consolidar su prosecución académica desde una perspectiva ética, participativa y transformadora.

4.6-Discusión de los Resultados

Con el propósito de organizar y analizar de manera integral los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se elaboró una matriz interpretativa que sintetiza las respuestas de los estudiantes según las dimensiones establecidas en el diseño metodológico. Esta matriz permite visualizar de forma estructurada la relación entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems, así como las tendencias generales de los resultados. La construcción de esta matriz responde a los objetivos de la investigación, ya que facilita la identificación de fortalezas y debilidades en aspectos clave como el compromiso escolar, el proyecto de vida, la autoestima, la resiliencia,

la autoeficacia, la biotecnia y la orientación psicosocial. De esta manera, se ofrece una visión global que no solo organiza la información cuantitativa, sino que también orienta la discusión hacia la comprensión de cómo estos factores inciden en la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes.

Tabla 20.
Matriz Interpretativa de Resultados por Dimensión

Dimensión	Ítems	Resultados generales	Análisis
Compromiso escolar	1, 2, 3	Predominan niveles medios y altos	Los estudiantes muestran asistencia y cumplimiento aceptables, aunque algunos presentan debilidades en la claridad de metas. Esto refleja un compromiso parcial que requiere refuerzo motivacional y seguimiento.
Proyecto de vida	4	Tendencia positiva con presencia de respuestas intermedias	La mayoría tiene intención de continuar sus estudios, pero aún hay adolescentes que no visualizan con claridad su futuro académico. Se requiere orientación vocacional y fortalecimiento del sentido de propósito.
Autoestima	5, 6	64% nivel alto, 17% intermedio, 20% bajo	La autoestima es funcional en la mayoría, vinculada a la percepción de logro. Sin embargo, un grupo significativo presenta inseguridad, lo que puede afectar su motivación y permanencia escolar.
Resiliencia	7, 8	50–57% nivel alto, 17–20% intermedio, 27–30% bajo	Es la dimensión más vulnerable. Muchos estudiantes tienen dificultades para adaptarse y afrontar problemas, lo que impacta negativamente en su continuidad académica. Se requiere intervención emocional.
Autoeficacia	9, 10	66–67% nivel alto, 13–17% intermedio, 17–20% bajo	La mayoría se percibe capaz de aprender y enfrentar retos, lo que favorece el rendimiento. No obstante, hay estudiantes que dudan de sus capacidades, lo que exige refuerzo pedagógico y acompañamiento.
Biotecnia	11	73% nivel alto, 10% intermedio, 17% bajo	Predomina el respeto hacia compañeros y docentes, lo que fortalece la convivencia escolar. El grupo con actitudes poco éticas requiere formación en valores y reflexión sobre el trato interpersonal.
Orientación Psicosocial	12	63% nivel alto, 20% intermedio, 17% bajo	La mayoría reconoce la necesidad de apoyo emocional, vocacional y académico. Esto legitima la propuesta de estrategias psicosociales. El grupo indiferente necesita sensibilización y espacios de escucha activa.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

En síntesis, la matriz interpretativa permitió organizar y analizar los resultados obtenidos de manera integral, evidenciando tanto las fortalezas como las debilidades presentes en las dimensiones estudiadas. Se constató que la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” está condicionada por factores internos como la autoestima, la resiliencia y la autoeficacia, así como por elementos externos vinculados a la biotecnia y la orientación psicosocial.

Estos hallazgos confirman la necesidad de diseñar estrategias contextualizadas que fortalezcan las capacidades personales y sociales de los estudiantes, al tiempo que promuevan un acompañamiento institucional sostenido. De este modo, los resultados obtenidos constituyen el fundamento empírico y teórico para la formulación de la propuesta presentada, orientada a implementar acciones psicosociales que favorezcan la permanencia y el rendimiento escolar desde una perspectiva integral y transformadora.

Seguidamente, se presenta la matriz de análisis estratégico elaborada a partir de la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes. La organización de los ítems por dimensiones: compromiso escolar, proyecto de vida, autoestima, resiliencia, autoeficacia, biotecnia y orientación psicosocial permitió identificar tendencias generales que reflejan fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (FODA) en relación con la prosecución académica.

Este instrumento se construye sobre la base de la matriz interpretativa previa, la cual sistematizó los resultados cuantitativos y cualitativos. Su transformación en un esquema estratégico responde a la necesidad de profundizar en la comprensión de los hallazgos, vinculándolos directamente con los objetivos de la investigación. De esta manera, la matriz no solo organiza la información de forma clara, sino que también facilita la identificación de factores internos y externos que inciden en la permanencia

escolar de los adolescentes, constituyéndose en un insumo fundamental para la formulación de las estrategias psicosociales propuestas en las recomendaciones de este proyecto.

Tabla 21
Matriz FODA

Dimensión	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Compromiso escolar (Ítems 1,2,3)	Asistencia y cumplimiento aceptables en la mayoría.	Falta de claridad en metas académicas.	Implementar programas de motivación y seguimiento escolar.	Riesgo de deserción por compromiso parcial.
Proyecto de vida (Ítem 4)	Intención positiva de continuar estudios.	Algunos no visualizan con claridad su futuro académico.	Orientación vocacional y construcción de proyectos de vida.	Desmotivación y abandono por falta de propósito definido.
Autoestima (Ítems 5,6)	Mayoría con autoestima funcional vinculada al logro.	Inseguridad en un grupo significativo.	Estrategias de refuerzo positivo y reconocimiento de logros.	Baja autoestima que afecta permanencia escolar.
Resiliencia (Ítems 7,8)	Mitad logra adaptarse y buscar soluciones.	Alta proporción con dificultades para afrontar problemas.	Talleres de gestión emocional y afrontamiento de adversidades.	Vulnerabilidad frente a crisis que puede generar abandono escolar.
Autoeficacia (Ítems 9,10)	Confianza en la capacidad de aprender y enfrentar retos.	Algunos dudan de sus competencias.	Refuerzo pedagógico y acompañamiento personalizado.	Baja autoeficacia que limita rendimiento académico.
Biotecnia (Ítem 11)	Predomina el respeto hacia compañeros y docentes.	Actitudes poco éticas en minoría.	Formación en valores y convivencia escolar.	Conflictos interpersonales que afectan el clima escolar.
Orientación Psicosocial (Ítem 12)	Mayoría reconoce necesidad de apoyo integral.	Grupo indiferente que no valora la orientación.	Implementar estrategias psicosociales contextualizadas.	Falta de sensibilización que limita el impacto de la orientación.

Fuente: Elaboración Propia (2025)

Del análisis realizado se desprende que las fortalezas más relevantes se encuentran en la autoeficacia, la biotecnia y la autoestima, dimensiones que actúan como factores protectores al favorecer la prosecución académica mediante la confianza en las propias capacidades, el respeto hacia los demás y la valoración personal. Sin

embargo, también se evidencian debilidades importantes, especialmente en la resiliencia y en la claridad del proyecto de vida, aspectos que se muestran como los más frágiles y que comprometen la continuidad escolar al dificultar la adaptación frente a las adversidades y la definición de metas futuras.

En este contexto, se identifican oportunidades valiosas, ya que los resultados legitiman la necesidad de implementar estrategias psicosociales, talleres de orientación vocacional y programas de refuerzo emocional que permitan fortalecer las dimensiones vulnerables y consolidar las potencialidades existentes. No obstante, persisten amenazas que deben ser atendidas con urgencia, pues la falta de resiliencia, la baja autoestima y el compromiso parcial pueden derivar en procesos de deserción escolar si no se interviene oportunamente con acciones integrales y contextualizadas. De esta manera, los resultados obtenidos constituyen el fundamento para la formulación de las conclusiones y recomendaciones que se presentan en el siguiente apartado, orientadas a ofrecer respuestas concretas y contextualizadas que fortalezcan la continuidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1- Conclusiones

Las conclusiones que se presentan a continuación derivan del análisis sistemático de los resultados obtenidos en el estudio, organizados y discutidos, así como de las matrices interpretadas que permitieron darle respuestas a los objetivos específicos formulados. Dichas conclusiones constituyen el cierre lógico del proceso investigativo, al sintetizar los hallazgos más relevantes en torno a las dimensiones evaluadas: compromiso escolar, proyecto de vida, autoestima, resiliencia, autoeficacia, biotecnia y orientación psicosocial y su incidencia en la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes.

Este apartado busca integrar la evidencia empírica con los referentes teóricos, ofreciendo una visión clara de las fortalezas y debilidades detectadas, así como de las oportunidades y amenazas que condicionan la permanencia escolar. De esta manera, las conclusiones constituyen el fundamento para las recomendaciones que se plantean posteriormente, orientadas a la construcción de estrategias psicosociales contextualizadas que favorezcan el desarrollo integral y la continuidad educativa de los estudiantes.

En referencia al primer objetivo, el diagnóstico realizado permitió constatar que la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” se encuentra en un nivel aceptable, aunque con áreas de mejora. Los resultados muestran que en la dimensión compromiso escolar más del 60% de los estudiantes se ubican en niveles medios y altos, lo que refleja asistencia regular y cumplimiento de tareas, aunque persisten debilidades en la claridad de metas; asimismo, en la dimensión proyecto de vida, un 57% manifiesta intención positiva de continuar sus estudios, lo que evidencia motivación hacia la prosecución académica, aunque un grupo aún no logra visualizar con claridad su futuro. Estos hallazgos confirman que la permanencia escolar está condicionada por factores psicosociales

que, si bien muestran tendencias favorables, requieren acompañamiento para consolidarse plenamente.

El análisis de las dimensiones psicosociales que conforman el segundo objetivo de este proyecto de grado, permitió identificar necesidades prioritarias que deben ser atendidas desde la orientación educativa. En la dimensión autoestima, un 64% de los adolescentes se ubican en niveles altos, lo que refleja valoración personal y satisfacción por los logros alcanzados; sin embargo, un 20% presenta inseguridad que puede afectar su motivación. En cuanto a la resiliencia, aunque entre el 50% y 57% logra adaptarse y buscar soluciones, cerca de un 30% evidencia dificultades para afrontar problemas, lo que convierte a esta dimensión en la más vulnerable.

Por su parte, la autoeficacia muestra resultados alentadores, con un 66–67% de estudiantes que confían en su capacidad para aprender y enfrentar retos académicos, lo que constituye un factor protector para la prosecución escolar. Finalmente, la biotecnia refleja un 73% de respuestas en niveles altos, lo que confirma un clima escolar basado en el respeto y la convivencia, mientras que la orientación psicosocial es reconocida como necesaria por el 63% de los adolescentes, legitimando la implementación de programas de acompañamiento integral. Estas cifras evidencian que, aunque existen fortalezas importantes, las necesidades orientadoras se concentran en el fortalecimiento de la resiliencia, la autoestima y la construcción de proyectos de vida claros.

Finalmente, los resultados obtenidos constituyen un soporte sólido para la elaboración de una propuesta de estrategias psicosociales desde la orientación educativa, que conforma el tercer objetivo. El predominio de porcentajes favorables en dimensiones como la autoeficacia (67%), la biotecnia (73%) y la autoestima (64%) demuestra que los adolescentes poseen capacidades y actitudes que pueden ser potenciadas mediante acciones orientadoras. Sin embargo, las debilidades detectadas en la resiliencia (30% en niveles bajos) y en la claridad del proyecto de vida justifican

la necesidad de diseñar estrategias específicas que fortalezcan la capacidad de afrontamiento, la motivación y la planificación personal.

En conjunto, los hallazgos confirman que la prosecución académica no depende únicamente del rendimiento escolar, sino de un entramado de factores psicosociales que condicionan la permanencia y el éxito educativo. Estos resultados constituyen la base para recomendaciones orientadas a fortalecer los factores protectores, reducir los riesgos asociados a la deserción y consolidar estrategias que promuevan el desarrollo integral de los adolescentes en el contexto institucional estudiado. En este sentido, la propuesta que se desarrollará en el apartado de recomendaciones se plantea como una respuesta contextualizada y viable, orientada a consolidar los factores protectores y atender las vulnerabilidades detectadas, con el propósito de estimular la prosecución académica y contribuir al desarrollo integral de los adolescentes del liceo en estudio.

5.2- Recomendaciones

1. Fortalecer la resiliencia estudiantil mediante talleres de gestión emocional, resolución de conflictos y dinámicas de afrontamiento, orientados a que los adolescentes desarrollen habilidades para enfrentar adversidades escolares y personales.
2. Impulsar la construcción de proyectos de vida a través de programas de orientación vocacional y sesiones de planificación personal, que permitan a los estudiantes visualizar metas claras y sostenibles.
3. Consolidar la autoestima y la autoeficacia mediante actividades de refuerzo positivo, reconocimiento de logros académicos y acompañamiento pedagógico personalizado, que fortalezcan la confianza en las capacidades individuales.
4. Promover la biotecnia y la convivencia escolar con campañas institucionales de valores, respeto y solidaridad, integrando a docentes, estudiantes y familias en la construcción de un clima escolar ético y participativo.

5. Implementar un programa de orientación psicosocial permanente que atienda las necesidades emocionales, vocacionales y académicas de los adolescentes, legitimando la importancia del acompañamiento integral en la prosecución académica.
6. Articular escuela, familia y comunidad en acciones conjuntas que refuercen el sentido de pertenencia institucional y el compromiso escolar, reduciendo los riesgos de deserción.
7. Capacitar al personal docente y directivo en estrategias de acompañamiento psicosocial y orientación educativa, para garantizar la sostenibilidad de las acciones propuestas.

En atención a las recomendaciones formuladas, se hace necesario traducirlas en un plan de acción psicosocial que se presenta a continuación y se fundamenta en los aportes teóricos desarrollados en el marco conceptual y en las conclusiones obtenidas del análisis de resultados, lo que le otorga solidez académica y pertinencia práctica; no obstante, debe entenderse como una guía orientadora o modelo de referencia que ofrece lineamientos estratégicos para fortalecer la prosecución académica, más que como una estructura rígida e inmutable. Su implementación podrá ajustarse progresivamente en función de los alcances institucionales, las condiciones del contexto y las necesidades emergentes de los estudiantes, garantizando así su flexibilidad y capacidad de adaptación.

De este modo, la propuesta se convierte en un recurso dinámico que orienta la acción educativa, permitiendo a los directores y docentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783” una herramienta estratégica que orienta la toma de decisiones y la implementación de programas de acompañamiento integral, asegurando que las recomendaciones no queden en el plano discursivo, sino que se conviertan en acciones viables y contextualizadas que fortalezcan la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Este plan de acción contiene:

- **Dimensión a intervenir:** Cada área evaluada: compromiso escolar, proyecto de vida, autoestima, resiliencia, autoeficacia, biotecnia y orientación psicosocial.

- Permite organizar el plan según los factores psicosociales detectados en el diagnóstico.

1. Objetivo específico por dimensión

- Define qué se busca lograr en cada área
- Está alineado con los objetivos de investigación.

2. Acciones propuestas

- Actividades concretas que se implementarán (talleres, charlas, campañas, tutorías, programas de acompañamiento).
- Aquí se integran los enfoques teóricos del Capítulo II (aprendizaje experiencial, resiliencia, autoeficacia de Bandura, bioética de Potter, proyecto vital de Frankl, etc.).

3. Responsables

- Indica quién ejecutará cada acción: directores, docentes, orientadores, psicopedagogos, estudiantes líderes, familias.
- Refuerza la corresponsabilidad institucional y comunitaria.

4. Recursos necesarios

- Humanos: personal docente, orientadores, especialistas invitados.
- Materiales: aulas, equipos multimedia, guías impresas, recursos digitales.
- Financieros: presupuesto para materiales y logística.
- Esto asegura la viabilidad del plan.

5. Indicadores de logro

- Criterios para medir el impacto de las acciones
- Permiten evaluar si el plan cumple sus objetivos.

6. Cronograma de ejecución

- Periodización de las acciones (mensual, trimestral, anual).
- Garantiza continuidad y seguimiento.

7. Evaluación y seguimiento

- Mecanismos para monitorear avances: encuestas, entrevistas, observación directa, informes periódicos y Permite ajustar el plan según resultados.

Tabla 22
Propuesta del Plan de Acción

Dimensión	Objetivo específico	Acciones propuestas	Responsables	Recursos necesarios	Indicadores de logro	Cronograma
Compromiso escolar	Mejorar asistencia y cumplimiento de tareas	Programa de refuerzo motivacional; seguimiento mensual de asistencia	Directores, docentes, orientadores	Registros de asistencia, material motivacional	+15% en asistencia regular	Mensual
Proyecto de vida	Fortalecer motivación y visión de futuro	Charlas vocacionales; talleres de planificación personal; mentorías con egresados	Orientadores, docentes invitados	Guías vocacionales, recursos multimedia	70% con proyecto definido	Semestral
Autoestima	Incrementar valoración personal y percepción de logro	Reconocimiento público de logros; dinámicas de refuerzo positivo	Docentes, orientadores	Material audiovisual, espacios de encuentro	-20% en baja autoestima	Trimestral
Resiliencia	Desarrollar capacidad de afrontamiento	Talleres de gestión emocional; grupos de apoyo	Orientadores, psicopedagogos	Material didáctico, especialistas invitados	60% reporta mayor adaptación	Trimestral
Autoeficacia	Reforzar confianza en capacidades académicas	Tutorías de pares; estrategias de aprendizaje activo	Docentes, orientadores	Guías de estudio, recursos digitales	70% se sienten preparados	Mensual
Biotecnia	Consolidar respeto y convivencia escolar	Campañas de valores; jornadas de integración	Directores, docentes, estudiantes	Material gráfico, espacios comunitarios	-15% en conflictos escolares	Trimestral
Orientación Psicosocial	Implementar acompañamiento integral	Programa de orientación psicosocial; espacios de escucha activa	Orientadores, directivos	Sala de orientación, material de apoyo	80% reconoce utilidad del acompañamiento	Permanente

Tabla 23
Plan de Acción por Actividades

Dimensión	Objetivo específico	Talleres / Acciones puntuales (según marco teórico)	Responsables	Indicadores de logro	Cronograma
Compromiso escolar	Mejorar asistencia y cumplimiento de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller “Mi responsabilidad académica”: dinámicas basadas en el <i>aprendizaje experiencial de Kolb</i>, donde los estudiantes reflexionan sobre la importancia de asistir y cumplir tareas. - Campaña motivacional con murales y mensajes positivos en la institución. - Acuerdos de corresponsabilidad con padres y representantes. 	Directores, docentes, orientadores	+15% en asistencia regular y cumplimiento de tareas.	Mensual
Proyecto de vida	Fortalecer la motivación y visión de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller “Construyo mi futuro”: fundamentado en el <i>proyecto vital de Frankl</i>, donde los adolescentes elaboran metas personales y académicas. - Charlas vocacionales con profesionales y egresados. - Club de Futuro: espacio de mentoría para diseñar planes de vida. 	Orientadores, docentes invitados	70% con proyecto de vida definido en entrevistas diagnósticas.	Semestral
Autoestima	Incrementar la valoración personal y percepción de logro.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller “Reconociendo mis logros”: dinámicas de refuerzo positivo basadas en <i>Bandura y la teoría de la autoeficacia</i>. - Ceremonias de reconocimiento público de logros académicos y personales. - Tutorías personalizadas para estudiantes con baja autoestima. 	Docentes, orientadores	-20% en respuestas de baja autoestima en encuestas internas.	Trimestral
Resiliencia	Desarrollar capacidad de afrontamiento y adaptación.	- Taller “Aprendo a ser fuerte”: ejercicios de gestión emocional y resolución de conflictos, fundamentados en <i>Grotberg y la teoría de la resiliencia</i> .	Orientadores, psicopedagogos, docentes de educación física	60% reporta mayor capacidad de adaptación en evaluaciones	Trimestral

Dimensión	Objetivo específico	Talleres / Acciones puntuales (según marco teórico)	Responsables	Indicadores de logro	Cronograma
		<ul style="list-style-type: none"> - Grupos de apoyo entre pares para compartir experiencias. - Actividades deportivas y recreativas que fortalezcan cooperación y trabajo en equipo. 		posteriores.	
Autoeficacia	Reforzar la confianza en las capacidades académicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller “Yo puedo aprender”: estrategias de aprendizaje activo basadas en <i>Bandura</i>. - Tutorías de pares para reforzar asignaturas críticas. - Simulacros de pruebas para fortalecer seguridad en el rendimiento. 	Docentes, orientadores	70% de estudiantes manifiestan sentirse preparados para enfrentar retos académicos.	Mensual
Biociencia	Consolidar respeto y convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller “Valores que nos unen”: fundamentado en la <i>bioética de Potter</i>, promoviendo respeto y solidaridad. - Elaboración participativa de un código de convivencia escolar. - Jornadas de integración comunitaria con padres y estudiantes. 	Directores, docentes, estudiantes líderes	-15% en reportes de conflictos escolares.	Trimestral
Orientación Psicosocial	Implementar acompañamiento integral para permanencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de orientación psicosocial permanente: fundamentado en <i>Paella y Martins</i>, <i>orientación educativa sistemática</i>. - Espacios de escucha activa y consejería individual. - Taller “Cuidando mi bienestar”: sensibilización sobre salud mental, vocación y convivencia. 	Orientadores, directivos, psicopedagogos	80% reconoce utilidad del acompañamiento psicosocial en encuestas.	Permanente

Fuente: Elaboración Propia (2025)

El plan de acción psicosocial diseñado constituye una propuesta integral orientada a fortalecer la prosecución académica de los adolescentes del Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”. Cada dimensión identificada en el diagnóstico se traduce en objetivos específicos y acciones concretas, fundamentadas en teorías educativas y psicosociales que garantizan coherencia metodológica y pertinencia práctica. En el ámbito del compromiso escolar, se plantea mejorar la asistencia y el cumplimiento de tareas mediante talleres de responsabilidad académica, campañas motivacionales y acuerdos con padres, apoyados en el aprendizaje experiencial de Kolb.

El proyecto de vida se impulsa con actividades vocacionales y espacios de mentoría inspirados en el enfoque existencial de Frankl, que permiten a los adolescentes visualizar metas claras. La autoestima se refuerza a través de dinámicas de reconocimiento y tutorías personalizadas, sustentadas en la teoría de la autoeficacia de Bandura, mientras que la resiliencia se desarrolla con talleres de gestión emocional y actividades cooperativas fundamentadas en Grotberg.

La autoeficacia académica se potencia mediante tutorías de pares y simulacros de pruebas que incrementan la confianza en las capacidades individuales. La biotecnología, vinculada al respeto y la convivencia escolar, se consolida con talleres de valores y la elaboración participativa de códigos de convivencia, inspirados en la bioética de Potter.

Finalmente, la orientación psicosocial se establece como un programa permanente de acompañamiento integral, con espacios de escucha activa y talleres de bienestar, sustentados en el enfoque sistemático de Palella y Martins. Este plan, además de organizar acciones con responsables, indicadores y cronogramas definidos, ofrece un modelo flexible y adaptable que puede ajustarse según los alcances institucionales y las necesidades emergentes.

Su ejecución permitirá consolidar factores protectores como la resiliencia, la autoestima, la autoeficacia y el compromiso escolar, traducándose en mayor asistencia y permanencia en las aulas, reducción de riesgos asociados a la deserción y la desmotivación, y construcción de proyectos de vida sostenibles. Asimismo, fortalecerá la convivencia institucional y el sentido de pertenencia, generando un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, se proyecta como una herramienta estratégica que, aplicada de manera contextualizada, contribuirá a transformar la realidad educativa del liceo y a garantizar que la orientación cumpla su función formadora y humanizadora en un entorno social complejo.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Álvarez González, M. (2003). *Orientación educativa: Principios, programas y técnicas*. Editorial Síntesis.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. *Gaceta Oficial* N.º 36.860, 30 de diciembre de 1999.
- Asamblea Nacional. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. *Gaceta Oficial* N.º 5.929 Extraordinario, 15 de agosto de 2009.
- Asamblea Nacional. (2015). *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes* (Reforma). *Gaceta Oficial* N.º 6.185 Extraordinario, 8 de junio de 2015.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Briceño, L. y Salazar, P. (2021). *Motivación académica y permanencia escolar en jóvenes*. *Revista Venezolana de Psicología Educativa*, 12(1), 33-49.
- Campos Campos, J. J., Villamar Acosta, J. de los Ángeles, & Rumbaut Rangel, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 173–190. <https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Confederación Salud Mental España. (2023). *Informe sobre salud mental en adolescentes y entornos escolares*. Madrid: Confederación Salud Mental España.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (4.^a ed.). Sage Publications.
- Federación de Asociaciones Venezolanas de Orientadores (FAVO). (2001). *Código de ética del orientador en Venezuela*. Guanare, Venezuela: XXI Encuentro Nacional de Orientadores.
- Fletcher, D., & Sarkar, M. (2013). Psychological resilience: A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European Psychologist*, 18(1), 12–23. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000124> (Consulta: 15 de octubre de 2025)

- Gobierno Bolivariano de Venezuela. (2019). *Plan de la Patria 2019–2025: Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación*. Caracas.
- González, M. y Quintero, J. (2022). *Orientación vocacional y proyecto de vida en adolescentes*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 45-60.
- Grotberg, E. H. (2006). Promoting resilience in children: A worldwide effort. *The International Journal of Mental Health*, 30(3), 40–52.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Herrera, M. (2009). El valor de la escuela y el fracaso escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 253–263.
- Martínez Molina, O. A. (2021). Las estrategias didácticas y su incidencia en los ambientes de aprendizaje. *Revista Científica*, 6(22), 10–19. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.0.10-19> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (MINERD). (2023). *Boletín estadístico nacional sobre prosecución académica*. Caracas: MPPE.
- Montagne, Y. (2025). Prestadores de Servicio Comunitario estimulan prosecución académica en adolescentes de Cojedes. *UNELLEZ Noticias*. <https://unellez.edu.ve/noticias/index.php?idCont=9306&p=1> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Morales Rodríguez, M. (2024). Programa de intervención psicoeducativa: Desarrollo de habilidades psicosociales en adolescentes de una institución privada (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Multidisciplinaria Ricardo Morales Avilés. <https://revista.religacion.com/index.php/religacion/article/view/1322> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Morales, A. (2020). *Procesos de orientación vocacional en contextos vulnerables*. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(3), 77-92.
- Morales, F. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Académica Española.
- Observatorio Venezolano de la Educación. (2023). *Informe sobre deserción escolar en Venezuela*. Caracas: OVE.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Informe mundial sobre la educación 2022*. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024a). *Educación y desarrollo sostenible: Avances y desafíos*. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024b). *Políticas y estrategias de educación*. <https://www.unesco.org/es/education-policies> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Paitán-Ávila, L. C., & Figueroa-Ángel, M. X. (2025). Tendencias investigativas en deserción escolar de 2019 a 2024. *Pedagogía y Saberes*, (63), 71–85. <https://doi.org/10.17227/pys.num63-22045> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Palella, B., & Martins, J. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Editorial Trillas.
- Palella, S., & Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial El Manual Moderno.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2023). *Educación y Agenda 2030: Informe de progreso*. Nueva York: PNUD. <https://www.undp.org/es> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Red por los Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes (Redhna). (2025). *Boletín estadístico sobre educación y niñez en Venezuela*. Caracas: Redhna.
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Educación XXI*, 17(1), 201–220.
- República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. Decreto N° 1.011, Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario, 31 de octubre de 2000. Caracas: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- Rodríguez, N., & Meza, M. (2006). La dirección escolar en Venezuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4e), 137–157.

- Ruiz, E. (2023). Estrategias de orientación basadas en la motivación para la prevención de la deserción escolar en el Liceo General José Anzoátegui Tinaquillo, Cojedes (Tesis de maestría). Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/9822/eruiz.pdf?sequence=1> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Sabino, C. (2014). *El proceso de investigación*. Editorial Panapo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Triviño, M. V. (2025). Estrategias integrales para fortalecer la autoestima, el proyecto de vida y la permanencia escolar en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 1–15.
- UNESCO/IESALC. (2025). *Orientación vocacional y permanencia estudiantil en América Latina*. En *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/UNESCO_IESALC_Orientacion (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Universidad Católica Andrés Bello. (2024). *Encuesta Nacional sobre Condiciones de Vida (ENCOVI) 2023: Informe sobre deserción escolar y acceso a la educación*. Caracas, Venezuela. <https://www.ucab.edu.ve/guayana/encovi-2023-los-hallazgos-mas-destacados-sobre-las-condiciones-de-vida-de-los-venezolanos/> (Consulta: 15 de octubre de 2025)
- Villasana, J. (2025). *Educación emocional y orientación escolar en contextos vulnerables*. Barquisimeto: Fondo Editorial UNELLEZ.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.

ANEXOS

ANEXO A
(INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION)

Instrumento de Recolección de Datos:

N°	Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas relacionadas con tu experiencia personal en el ámbito escolar. Marca con una “X” la opción que mejor describa tu situación. Valore cada una de las afirmaciones a través del método señalado: Totalmente de acuerdo (TA); De acuerdo (DA); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NAD); En desacuerdo (ED); Totalmente en desacuerdo (TED)	(TA)	(DA)	(NAD)	(ED)	(TED)
		5	4	3	2	1
		1	¿Asistes regularmente a clases y cumples con los horarios establecidos en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?			
2	¿Entregas tus tareas y actividades escolares dentro del tiempo previsto por tus docentes?					
3	¿Tienes metas claras sobre lo que deseas lograr en tus estudios dentro y después del liceo?					
4	¿Te sientes motivado(a) para continuar tus estudios una vez que culmines el bachillerato?					
5	¿Te valoras como persona y reconoces tus capacidades académicas y personales?					
6	¿Te sientes satisfecho(a) cuando logras superar un reto académico dentro del liceo?					
7	¿Cuando enfrentas dificultades personales o académicas, buscas soluciones y continúas adelante?					
8	¿Te adaptas con facilidad a los cambios o problemas que surgen en el entorno escolar?					
9	¿Consideras que eres capaz de aprender cualquier contenido escolar si te esfuerzas lo suficiente?					
10	¿Te sientes preparado(a) para enfrentar los desafíos académicos que se presentan en el liceo?					
11	¿Respetas la dignidad, los derechos y el bienestar de tus compañeros y docentes en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?					
12	¿Consideras necesario recibir orientación o apoyo psicosocial (emocional, vocacional o académico)					

	para mejorar tu permanencia y rendimiento en el Liceo Nacional Bolivariano “24 de Julio de 1783”, San Carlos, Estado Cojedes?					
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SUB PROGRAMA DE ORIENTACIÓN**

Formulario para Evaluar el Instrumento de Recolección de Datos

Evaluador: _____
 Título: _____
 Institución: _____
 Cargo: _____

N° Ítems	Pertinencia con Objetivos					Coherencia Interna					Claridad de la Redacción					Pertinencia con Indicadores				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				

Firma: _____

Insuficiente:

Escala: 1-2 = Insuficiente / 3-4 = Aceptable / 5 = Suficiente.

Aceptable:

ANEXO C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006
 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 /SCALE('Alfa de
 Cronbach') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=MEANS.

Análisis de fiabilidad

[Conjunto_de_datos0]

Escala: Alfa de Cronbach

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	12	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,90	,90	12

ANEXO D
MEMORIA FOTOGRÁFICA







