

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO  
DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS  
GUANARE ESTADO PORTUGUESA  
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA DEL  
DESARROLLO  
PIRITU MUNICIPIO ESTELLER

FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO "B" DE MEDIA GENERAL DEL COMPLEJO  
EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRIGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO  
PORTUGUESA

AUTORAS:

Anggely Guedez

Eira Ortega

Esteller, 2022

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES  
ESTELLER – ESTADO PORTUGUESA

**FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE MEDIA  
GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO  
RODRÍGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO PORTUGUESA.**

Trabajo de Grado para optar al Título de Licenciado en Sociología del  
Desarrollo

**AUTORAS:**

Anggely Guedez

Eira Ortega

**TUTOR (A) ACADÉMICO:** Esp. Dianora Herrera

**TUTOR (A) METODOLÓGICO:** MSc. Mercedes Rodríguez.

**Esteller, 2022**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo: Prof. DIANORA HERRERA, Cédula de Identidad N° V-9.562.577, en mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: Factores Sociales Asociados a la Deserción Escolar en Los Estudiantes de 1er Año "B" de Media General Del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón Esteller Estado Portuguesa.; presentado por las Bachilleres: ANGGELY GUEDEZ Y EIRA ORTEGA. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúnen las condiciones, requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la Ciudad de Píritu, a los 03 días del mes de noviembre de 2022.

Atentamente.

Prof. /Esp. Dianora Herrera

C.I. N°: V-9.562.577

Profesora tutora




UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ  
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

*Programa*  
*Ciencias Sociales y Económicas VPA*  
*Subproyecto: Trabajo de Aplicación*  
*Lapso 2022 99*


### ACTA DE VEREDICTO DE TRABAJO DE APLICACIÓN

En la sede de la Extensión Esteller del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ, a las 10:32 am., del día 07 de Diciembre del año Dos Mil Veintidós, se reunieron los profesores: Dianora Coromoto Herrera Colmenárez C.I. 9.562.577, Argenis Colina Vargas C.I. 9.836.842, Pedro Ulacia Arriechi C.I. 20.390.781, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Asesora del Programa Ciencias Sociales y Economía; para proceder a emitir el veredicto sobre la disertación pública y oral del Trabajo de Grado Titulado: **"Factores Sociales Asociados a la Deserción Escolar en Estudiantes de 1er Año B de Media General del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodriguez Picón Esteller estado Portuguesa"**, desarrollado por las Bachilleres: Eira Milena Ortega Guarecuco C.I. 29.968.490, Anggely Josefina Guedez Jiménez C.I. 25.435.044 como requisito parcial para optar al grado académico de **LICENCIADAS en Sociología del Desarrollo**


Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:14 am., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

  
LCDA. ESP. Dianora Coromoto Herrera  
Colmenárez

C.I. No 9.562.577

  
LCDO Argenis Colina Vargas  
C.I. No 9.836.842  
JURADO PRINCIPAL



  
MSC. Pedro Ulacia Arriechi  
C.I. No 20.390.781  
JURADO PRINCIPAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a nuestros padres. Ellos han sido el eslabón más fuerte para poder alcanzar nuestras metas y esta es una de ellas, los amamos con todo nuestros corazones.

## **RECONOCIMIENTO**

Primeramente agradecerle a DIOS TODOPODEROSO, por brindarnos la oportunidad de realizar la presente investigación y por haber puesto en nuestro camino personas tan especiales.

A nuestros familiares por brindarnos apoyo moral en los momentos cuando las vicisitudes se presentaban.

Al personal docente de la UNELLEZ su inmensa colaboración, paciencia y sapiencia para con nosotras.

A nuestros compañeros de clases por compartir los éxitos y sinsabores durante el trayecto de la carrera.

A todos ellos. MIL GRACIAS.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
ACTA FINAL	iv
DEDICATORIA.....	v
RECONOCIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
 <b>MOMENTO I EL PROBLEMA</b>	
Aproximación a la realidad de estudio .....	14
Propósitos de la investigación.....	25
Propósito General.....	25
Propósitos Específicos.....	27
Importancia de la Investigación.....	28
Alcance del estudio.....	28
 <b>MOMENTO II MARCO REFERENTE TEORICO</b>	
Estudios previos.....	30
Referentes Teóricos.....	38
Referentes Legales.....	60
Sistema de variable.....	64
Cuadro de categorización de variables.....	66
 <b>MOMENTO III ORIENTACIÓN METODOLÓGICA</b>	
Postura Ontopistemológica.....	67
Tipo de investigación.....	69
Diseño de la investigación.....	72

Actores sociales-informantes claves.....	72
Técnica e instrumentación de recolección de datos.....	73
Credibilidad y confirmabilidad de la investigación.....	74
Descripción del procedimiento de recolección de la información.....	77
Análisis e interpretación de los resultados.....	78
<b>MOMENTO IV LA PROPUESTA</b>	
Presentación.....	84
Problematización.....	85
Propósitos (general y específicos).....	89
Fundamentación.....	90
Desarrollo de la propuesta.....	91
Conclusión.....	97
<b>MOMENTO V APLICACIÓN Y ANALISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA</b>	
Relatoría de la ejecución de la propuesta.....	99
Análisis e impacto de la Propuesta.....	103
<b>MOMENTO VI REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Reflexiones.....	104
Conclusiones.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	112
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Propuesta del Trabajo de Aplicación.....	116
Anexo 2: Compromiso del Tutor Académico.....	117
Anexo 3: Registro de Asistencia a las Asesorías.....	118
Anexo 4: Carta de Revisión del Tutor Académico.....	119
Anexo 6: Encuesta aplicada a los estudiantes.....	120
Anexo 7 Memoria Fotográfica.....	124

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	66
Plan de Actividades.....	96
Cronograma de actividades.....	101



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES  
ESTELLER – ESTADO PORTUGUESA**

**FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN Y ABANDONO  
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE MEDIA GENERAL  
DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRÍGUEZ PICÓN  
ESTELLER ESTADO PORTUGUESA**

**Autoras:** Anggely Guedez/Eira Ortega  
**Tutor (a):** Prof. Esp. Dianora Herrera  
**Año:** 2022

**RESUMEN**

Este estudio presenta como propósito formular mecanismos para la prevención de la deserción escolar en los alumnos del 1er año "B" del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón. El contexto temático hace referencia al propósito planteado, sobre todo en estudiantes de la primera etapa del bachillerato, lo que constituye un severo retraso en sus posibilidades de inclusión social y de crecimiento personal, por lo que se estima de suma importancia su manejo estratégico. En cuanto a la metodología, la misma se caracterizó por ser de naturaleza cualitativa, asimismo, se planteó un estudio con diseño de campo, de carácter descriptivo, con aplicación de la técnica de la encuesta, y un cuestionario constituido por doce preguntas. La muestra fue de ocho estudiantes de 1er año "B" de la institución objeto de estudio. En las conclusiones se pudo apreciar que los docentes se encuentran dispuestos a incorporar los mecanismos de prevención propuesta, dirigida a la prevención de la deserción escolar. En la propuesta presentada, se estimaron aspectos como la concientización de la comunidad como principal interesada en la formulación señalada, así como los aspectos operativos y funcionales de la alternativa estratégica citada.

**Palabras Clave:** Deserción, mecanismos, formulación.

## INTRODUCCIÓN

El contexto educativo sobre todo en su nivel secundario, se considera como un elemento central para la incorporación efectiva de los individuos a un entorno social complejo, siendo particularmente importante, en el periodo correspondiente a la adolescencia en el que la interacción de los individuos se hace más compleja y determinante para su evolución positiva en el futuro.

Se trata de un lapso, en el que la transformación alcanza cotas definitivas, siendo el origen de modelos sociales y culturales que se expresan posteriormente, por ello, la formación educativa en este periodo es de tal magnitud e importancia. Ahora bien, las instituciones educativas que cubren este segmento poblacional, definen su accionar, en relación con ámbitos pedagógicos, en los que lo social resulta sumamente relevante, siendo de hecho, un espacio para el aprendizaje y la construcción de una conducta socialmente apropiada.

Desde esta perspectiva, la labor educativa, no se refiere solo a ofrecer conocimientos, sino a formar valores, de allí su complejidad y la evidente necesidad de incorporar el mayor número de recursos a la actividad planteada por la formación integral, sobre todo en una sociedad, cada vez más compleja y como un continuo que debe mantenerse a lo largo de todo el trayecto que conduce a la profesionalización, es decir, evitando la deserción escolar.

De acuerdo con lo anterior, se hace en extremo necesaria la formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción y abandono escolar, guiada por la concepción de carácter integral, en la que todos los espacios deben ser abordados científicamente y con apego a las teorías que en cada campo, se encuentran vigentes y aplicables, sobre todo en ámbitos tan complejos como la deserción escolar en niveles relacionados con el bachillerato o educación media general, en un contexto estratégico de interacción positiva con la Educación y que representa el centro temático del presente trabajo de investigación.

En efecto, el estudio que se presenta, pretende vincular un aspecto fundamental de la actividad institucional del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, en el cual se evidencia la necesidad de incorporar acciones formales de prevención de la deserción estudiantil, desde una perspectiva sociológica que incluya el manejo del abandono escolar en el primer año "B", en el caso de los aspectos que dicha estrategia puede manejar, sobre todo en el ámbito de problemáticas sociales como la situación familiar, índices socio económicos, problemas de aprendizaje, manejo de contenidos entre otros.

En este sentido, el presente estudio se propone ofrecer una panorámica de las situaciones en las que la presencia de la deserción como fenómeno social, puede resultar determinante, así como la valoración que sobre el tema, hacen los docentes y directivos de la institución en función de una posible incorporación estratégica, señalada finalmente, en la propuesta presentada al efecto y que señala algunos de los aspectos a ser abordados para lograr que el contexto temático referido, se incorpore como aspecto fundamental en el desarrollo de actividades pedagógicas de la institución educativa señalada en el estudio.

En función de lo anterior, se presenta la estructura del presente estudio, la cual se relaciona con momentos consecutivos según la siguiente descripción: Momento I: En el cual se presenta la aproximación de la realidad objeto de estudio, identificada con la necesidad de formular mecanismos y acciones para prevenir la deserción a los fines de su colaboración en el ámbito de la formación integral y de la orientación escolar. Asimismo, se presentan los propósitos, la importancia y el alcance.

En el Momento II: Relacionado con el referente teórico en el que se presentan los estudios previos relacionados con el tema, así como las bases teóricas, legales y la operacionalización de variables. Momento III: Identificado como la orientación metodológica, así también la postura Ontopistemológica,

en el mismo, se hace referencia a la gestión de los diferentes aspectos a ser abordados por la investigación en el aspecto de su realización, en ámbitos tales como: tipo, naturaleza, diseño, población, muestra instrumentos y técnicas de recolección de informaciones.

Por otra parte el Momento IV: En este, se presenta la propuesta, con los elementos que la componen, desde la determinación de su factibilidad, como de su fundamentación, objetivos y plan de acción. En el Momento V: se presentan Aplicación y Análisis del Impacto de la Propuesta, con la relatoría de la ejecución de la propuesta con el cronograma de las actividades realizadas. En cuanto al Momento VI: se dan las reflexiones y conclusiones, referencias y anexos.

## **MOMENTO I**

### **APROXIMACIÓN A LA REALIDAD OBJETO DE ESTUDIO**

Como ha señalado la Comisión Económica para América del Caribe y Latinoamérica (CEPAL-2018), en ediciones anteriores del panorama social de América Latina, los sistemas educacionales de buena parte de los países de esta región, comparten en mayor o menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario.

Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden al abandono escolar unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños, niñas y adolescentes desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres.

Con ello tiende a reproducirse la desigualdad de oportunidades de una generación a la siguiente, permitiendo que factores de carácter socio-económicos adscriptivos, graviten decisivamente en las posibilidades futuras de bienestar, éste es un escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social. De modo, que la deserción y abandono escolar, generan elevados costos sociales y privados, los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel

educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social.

A este respecto, Gamboa, J. (2018) expone:

Los principales factores de riesgo de deserción son la repetición derivada de las inasistencias, el bajo rendimiento, carencias económicas y la extraedad asociada al consiguiente retardo escolar. Aunque la constatación de una inferior deserción escolar femenina no permite afirmar que esta sea una consecuencia directa del menor retraso que en general presentan las mujeres, es probable que ese factor contribuya a tal resultado (p-37).

Es en este sentido se entiende, que la deserción o abandono escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas sociales, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes, así como; de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

De tal manera, se diría que los factores extraescolares ponen énfasis en la situación socioeconómica y en el contexto familiar de los niños y jóvenes como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente el retiro escolar, condiciones de pobreza y marginalidad, adscripción laboral temprana, anomia familiar, adicciones, entre otras, y atribuye la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores a los agentes de naturaleza extraescolar: el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de padres y la familia. En particular, se destaca el trabajo o la

necesidad de este como agente desencadenante del retiro escolar, sin precisar si se produce una progresiva incompatibilidad entre la inserción laboral temprana y la asistencia y el rendimiento escolar, o si la deserción escolar es una condición previa al desempeño laboral.

Así mismo, este tipo de explicación también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar entre los que destaca la monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes.

Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia, maltrato y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de “anomia”, y que facilitan el retiro escolar.

En cuanto a los “factores intraescolares”, son referentes a las situaciones intrasistema que tornan conflictiva la permanencia de los estudiantes en la escuela: bajo rendimiento, problemas conductuales, autoritarismo docente, entre otras. De esta manera, serían las características y la estructura misma del sistema escolar, junto con los propios agentes intraescuela, los responsables directos de la generación de los elementos expulsores de este, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico adverso en el que se desenvuelven los niños y jóvenes.

Desde la perspectiva sociológica Apple, M. (2016) plantea que:

Los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, ésta y sus agentes negarían validez al capital social económico con el que llegan los jóvenes a la escuela, e intentaría disciplinar sociológicamente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. (p-115)

Estas afirmaciones, dejan entrever que al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada.

Así, la disciplina sociológica se convierte en el eje de estudio social de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva con aburrimiento, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida. En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno/representantes, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo segrega a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar y de que deben contentarse con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades. Para muchos niños y jóvenes de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso.

A este respecto, Corso y otros (2017) plantean que: “La deserción y abandono escolar se da por factores sociales y económicos que representan un peso importante; muchos relacionados con aspectos de pobreza” (p-32). Sin embargo, la deserción escolar no tiene una causa sencilla ni única, sino que se debe a diversos factores, tanto condicionantes, que facilitan o complican el estudio, como determinantes que impiden o permiten de plano el estudio. En ambos casos, se trata generalmente de un conjunto de causas sociales, culturales y económicas que confluyen para que los estudiantes abandonen la escuela y se dediquen a otra cosa. La deserción no se da simplemente porque las personas no quieren estudiar, sino que es un fenómeno complejo que delata otras razones más profundas en la sociedad, donde la razón más resaltante es la económica.

En el contexto venezolano, la crisis económica que atraviesa el país está afectando abundantemente a la población estudiantil, tanto públicas como privadas. Esta actual situación del país, ha llevado a que se produzca una numerosa deserción de estudiantes. Muchos argumentos se han dado para explicarla: la crisis económica, en donde los costos de vida son insostenibles, les imposibilita poder responder a los gastos necesarios para su alimentación, transporte, residencia, Pandemia COVID-19, bloqueo económico entre otros.

Según estudio socioeconómico realizado por la encuestadora Keller y Asociados (2017), la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas del país, cada día se hace más difícil ante las dificultades de manutención, alimentación, transporte, residencias e inseguridad. Continuamente los estudiantes se ausentan más de las aulas de clases, y muchos abandonan apenas comienzan su primer año de educación media general. Tener que trabajar para ayudar a sus familias e irse del país, son las principales razones por las cuales los jóvenes desertan de los centros educativos.

Al respecto, Pino, M. (2019) manifiesta:

El principal factor de deserción es el económico. Los estudiantes manifiestan que los padres no tienen cómo mantenerlos debido a los sueldos bajos y las dificultades para tener empleo. Otros han manifestado irse del país porque ya no pueden continuar. Incluso jóvenes que viven en zonas de lo que antes se conocía como clase media. (p-87)

De tal manera, que la crisis económica que golpea los bolsillos de los hogares venezolanos y la migración por causas económicas perfilan como las principales motivaciones para dejar vacíos sus pupitres en las escuelas y liceos. Así pues, este fenómeno es motivo de gran preocupación en los centros educacionales del país.

Ahora bien, la deserción y el abandono estudiantil en Venezuela, es casi similar a las de la región, es un fenómeno muy importante que merece la pena ser estudiado con mucha atención, debido al impacto que este fenómeno produce sobre la sociedad y el individuo, de manera poco favorable, este fenómeno en nuestro país, surge como iniciativa de plantearse la posibilidad de una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación. Sin embargo, las causas por la que se abandona la escuela pueden ser diversas.

Es por ello, que se conoce como predominante en los estudiantes pertenecientes a las clases socio-económicas más humildes de la sociedad quienes son los que presentan mayor dificultad con el rendimiento escolar y es sobre ellos, en quienes se han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son vulnerables a esta situación de pobreza.

Según La organización FundaRedes (2019), presentó el informe técnico sobre consulta educativa en Venezuela, estudio que revela que existe en la actualidad 78% de deserción escolar, y de los estudiantes que aún quedan matriculados, al menos 66% no asisten regularmente a las aulas, situación que sumada a 75% de abandono de sus puestos de trabajo, evidencian un escenario histórico de crisis en el sistema educativo venezolano.

Por otro lado, los criterios que maneja el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2020) indican:

“Que la deserción escolar forma parte de la pobreza crítica, con instituciones que no priorizan la labor del orientador en la búsqueda de soluciones y atención individualizada conjuntamente con la comunidad educativa a estudiantes que simplemente no asisten más a clases”. (p.8).

En atención a ello, el rol del docente va más allá de hacer reuniones con los padres y representantes en la atención de estos estudiantes que no asisten más a clase, es decir, conjuntamente con las autoridades educativas hacer seguimientos, priorizar las políticas públicas en mejorar la estabilidad biopsicosocial del estudiante, en cuanto a la alimentación, motivación, calidad de la enseñanza, útiles, tecnología, por lo que, posiblemente con estos factores atendidos disminuyen estas cifras en la deserción escolar.

Por otro lado, Ordoñez, (2017), describe que el rol del docente en la atención del ausentismo escolar de los estudiantes “tiene que ver con mejorar la actitud y preparación del docente frente al alumno, originar conductas de aceptación en el desenvolvimiento de estos recintos del proceso educativo” (p.76). Por lo tanto, la deserción escolar es en algunos casos un indicativo de rechazo al docente, a la asignatura, al grupo, aunado a un hogar desarticulado, lo que genera actitudes de baja autoestima, falta de motivación al estudio, violencia, drogas, delincuencia, como vías de escape a la realidad que vive el día a día, lo que perjudica el desarrollo y crecimiento personal y profesional, siendo la labor del docente orientador básica en la promoción de planes y estrategias en la atención de estos jóvenes vulnerables sin un futuro cierto.

De igual manera, Petterson, (2016), cita que “en Venezuela las políticas educativas no le han dado la relevancia al joven que deserta de las escuelas y liceos, en hacerles seguimiento en la misma comunidad donde viven, simplemente lo olvidan” (p.187). Lo descrito, permite argumentar que el estado

venezolano, a pesar de que ha aumentado las pertinentes mejoras institucionales en los programas de alimentación, de recursos humanos, económicos, de tecnologías, ambientes de aprendizaje con programas supervisados, calidad de la enseñanza, registra un número significativo de estudiantes que no volvieron a clases por diversos motivos, como embarazos precoz, trabajo, asumir responsabilidad de familia, y otras veces por irse con grupos delictivos donde su esperanza de vida se acorta.

Dentro de este marco de ideas, las políticas educativas confieren una medida definida en materia de planes educativos y una presencia de servicios de atención social a los estudiantes. Sin embargo, esta no se cumple a cabalidad y se dificulta el desarrollo y puesta en práctica de acciones para afrontar la deserción escolar desde la praxis y su función para contrarrestar este fenómeno.

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística de Venezuela (2019), refiere que:

“A pesar de los diferentes esfuerzos hechos por el Estado para disminuir la deserción escolar aún está presente en valores muy significativos; de cien alumnos que ingresan a primaria sólo treinta y siete terminan el sexto grado de esos, treinta y cuatro se inscriben en el primer año de educación secundaria” (p.82).

En este contexto, el setenta y seis por ciento de los estudiantes inscritos abandonan durante los primeros seis años de primaria. De los treinta y cuatro que inician el ciclo básico, sólo el diecisiete por ciento lo culminan, y solo algo más del diez por ciento egresa del diversificado y obtienen el título de educación media.

Lo acotado tiene relación con la situación evidenciada con el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón ubicada en el Municipio Esteller del estado Portuguesa, que no escapa a esta realidad, según se evidencia por observaciones y entrevistas realizadas al personal directivo, donde consta en

el registro y matrícula de 587 alumnos al inicio de años escolares 2021- 2022, y en el presente se observa una pérdida gradual de matrícula 89 alumnos, la cual se intensifica.

Cabe destacar, que dicha institución ofrece una educación en el Nivel Educativo Media General, mediante el cual los estudiantes aprobados egresan como bachilleres mención ciencias. En la actualidad el año escolar 2021-2022, la institución cuenta con 498 estudiantes.

De manera que en los tres primeros años (1ro, 2do, 3ro) se aprecia un alto número de estudiantes, siendo el primer año el que presenta mayor matrícula estudiantil, y se hace evidente en que es el único año que cuenta con cuatro secciones A, B, C y D. Mientras que 2do y 3er año tienen cada uno respectivamente tres secciones A, B y C. A partir de allí se aprecia la marcada reducción de la matrícula estudiantil, pues para 4to año existen solo dos secciones A - B, y 5to año dos A-B, respectivamente. De lo expuesto anteriormente, se hace evidente una acentuación de pérdida de matrícula, o egresos de estudiantes, lo que supone un fenómeno de deserción escolar.

De lo antes expuesto se puede decir que la poca retención o pérdida de estudiantes se debe a razones, de orden familiar, institucional, social y económico, siendo esta última la más influyente entre todas ya que los estudiantes debe realizar trabajos esporádicos que le permitan obtener ingresos para sufragar los gastos de su educación. Convirtiéndose así en un desencuentro entre los jóvenes, sus familias y la institución escolar entre otros. Es decir, asumir la deserción escolar como un problema social, en el cual las causas de abandono de los estudios no se producen de manera aislada, son parte de hechos en cadena trayendo como consecuencias no entrar a clases, aplazados en algunas asignaturas, episodios de violencia escolar, indisciplina, hasta que definitivamente no asisten más al recinto escolar, donde se debe abordar el ámbito de la misma comunidad, economía familiar y de forma individual del estudiante que deserta.

De allí la importancia del siguiente Trabajo de Aplicación titulado: Factores sociales y su incidencia en la deserción escolar de los estudiantes del primer año de media general en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa, la cual centra el objetivo en proponer acciones y su abordaje dentro de la praxis desde la sociología de la educación, resaltando que estas funciones necesitan ser ampliadas para dar entrada a las facultades que comprende esta áreas de conocimiento al respecto, asumiendo el problema, redefinirlo y así recoger su perspectiva de trabajo, y dar como ejemplo el análisis del fracaso escolar sobre la base de suspensos o abandono del estudiante.

Conforme a la importancia de la investigación, se plantean las interrogantes siguientes:

¿De qué manera inciden los factores sociales en la deserción escolar en los estudiantes de primer año de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón?

¿Qué acciones se podrían realizar para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de 1er año de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez de Píritu Municipio Esteller?

¿Cómo se aplicarían las acciones para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de 1er año de media general en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Municipio Esteller?

¿Cómo sería el impacto de las acciones aplicadas para la disminución de la deserción escolar en estudiantes de primer año de media general del Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón?

## **PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Propósito General.**

Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de primer año "B" de media general en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, Píritu Estado Portuguesa.

### **Propósitos Específicos.**

Diagnosticar la incidencia de los factores sociales en la deserción escolar de los estudiantes del primer año "B" del Complejo Educativo Ignacio Rodríguez Picón

Diseñar un plan de acción para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de 1er año “B” de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez de Píritu Municipio Esteller

Ejecutar un plan de acción para la disminución de la deserción escolar, en estudiantes del primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Municipio Esteller.

Evaluar los resultados del Plan de Acción para la disminución de la deserción escolar aplicado en los estudiantes del primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, en Píritu Municipio Esteller.

### **IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que este fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familias, docentes, directivos y sociedad en general. Ahora bien, a través de la investigación realizada se ha indagado diversas causas de la deserción escolar, como lo es la socio-emocional, familiar y académica en los estudiantes del primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón.

Para el desarrollo de este estudio se acudió a la investigación, que permitió la utilización de un diagnóstico para la recolección de información,

logrando así los resultados de la institución. De 135 estudiantes se tomó una pequeña muestra de 16 alumnos con todas las áreas de formación aplazadas, donde se le hizo visitas domiciliarias para saber él porque los estudiantes no asistieron en el primer momento a clases. Por ello, se considera permitente buscar una propuesta que permita disminuir los altos índices de deserción estudiantil en los planteles de las instituciones, y contribuir de esta manera a que ningún niño se encuentre por fuera del sistema educativo.

Existen razones por las cuales se selecciona el tema objeto de estudio, y son aquellas las cuales se pudieron palpar en las observaciones realizadas. En tal sentido, la importancia a la realidad de este estudio tiene sus escenarios:

Desde el Ámbito Educativo: el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, puede sugerir las recomendaciones para posibles soluciones que ocurren en la institución tanto físicas infraestructurales, sociales y académicas.

Desde el ámbito Social: Se llevaran a cabo actividades de orientación y motivación para los alumnos, padres y representantes para apoyarlos en las necesidades desde las perspectivas del tema en estudio.

Ámbito Político: Permitirá proponer a los entes gubernamentales recomendaciones para darle asistencia a los estudiantes a objeto de fortalecer las debilidades encontradas.

En lo académico: Fomentará la motivación, y asimismo brindará asesorías a los estudiantes con el objeto de garantizar la continuidad académica de los discentes.

Desde el ámbito Económico: El factor económico, es uno de los que afecta en gran medida a los estudiantes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón. Ello obedece, a que la mayoría de los discentes, son de familias de clase popular (pobres). Eso obliga a que muchos de ellos abandonen sus estudios para dedicarse de manera forzada por la necesidad

económica de dedicarse al trabajo. Además, los pocos que asisten a clases, se sienten desmotivados, en virtud que no tienen como comprar los útiles escolares, y uniforme. A pesar que el Gobierno Nacional, provee ayudas en el sentido de otorgar material bibliográfico de la colección Bicentenario y otros, no obstante, así el problema persiste.

En lo científico: Se establecería la metodología necesaria para la realización de investigaciones relacionadas al abandono estudiantil en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, abordando el problema de raíz, mediante los estudios y análisis correspondientes. Ello permitiría, sacar conclusiones, y así; dar recomendaciones a los efectos de tomar las medidas necesarias para enfrentar el fenómeno objeto de estudio.

En lo personal el estudio tiene mucha relevancia, debido a que las investigadoras de manera satisfactoria, aportan conocimientos para que el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón tenga una herramienta que pueda ser usada para tomar acciones concernientes a la prevención y disminución de la deserción Escolar.

En otro orden, el estudio llevado a cabo está dentro de los parámetros de la línea de investigación “Sistemas educativos de calidad”, establecida dentro del Plan General de Investigación y Extensión de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos “Ezequiel Zamora” para el área de Sociología del Desarrollo y su praxis, pues está orientada con la realidad y problemática que se presenta en el Complejo Educativo Ignacio Rodríguez picón, como complemento del trabajo académico y la vida escolar, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, como una base sólida para el crecimiento personal de los mismos, considerando los aspectos en lo académico social, practico entre otros, de manera que se favorezca al máximo su desarrollo integral y su capacidad para afrontar situaciones conflictivas que puedan afectar su autoestima y por ende su motivación al estudio, lo que conduce en la deserción.

De todo lo anterior, es muy claro las razones que llevaron a escoger el tema objeto de estudio, dada la relevancia que tiene debido a que apunta el análisis de un fenómeno vigente y de actualidad puesto que inciden en la calidad de vida, en lo económico, cultural, político y social.

### **ALCANCE DEL ESTUDIO**

El presente estudio tiene como alcance a corto plazo, conocer la incidencia del factor económico en la deserción escolar de los estudiante de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Piritu, municipio Esteller del Estado Portuguesa, información que poseen los docentes de la escuela objeto de estudio, en relación con las acciones de los servicios de orientación y bienestar estudiantil ante la deserción escolar. Igualmente dentro del contexto de la investigación a mediano plazo, se enmarca la determinación de comprobar si existe factibilidad técnica y administrativa en el diseño de un plan de acción para la disminución de la deserción escolar, retención, permanencia y culminación exitosa de los estudiantes en dicha institución educativa.

El alcance del presente programa, sin querer caer en la indefinición, ni en la ambigüedad, puede ser muy amplio y tener un desarrollo siempre en proceso de aplicación, revisión y modificación, dadas las características y contenido temático adoptado. De manera que, se podrán incorporar a participar diferentes grupos, e igualmente adaptar el contenido a las acciones que se deseen aplicar en un momento, lugar o con personas determinadas. En este sentido, con este estudio se esperan obtener resultados desde los siguientes ámbitos:

**Desde el aspecto social:** es relevante desde el punto de vista social, donde se rescata el sentido de interés académico del estudiante y replantea su papel como un elemento fundamental para el logro de la calidad de la

educación para minimizar el nivel de abandono, incentivando la permanencia en la escuela y aumentar la tasa de éxito de egresados.

**Desde el aspecto institucional:** Es importante porque permite ver, la forma de revisar el trabajo realizado por la investigadora, en la mejora del desempeño en mancomunidad con los docentes y estudiantes, que plantea retos y características, en función de abordar el origen del problema de la deserción escolar, con la motivación habilidades y conocimientos para continuar los estudios con un buen éxito educativo.

**Desde el punto de vista de la sociología de la educación:** parte del análisis del desempeño del investigador, para la formulación de recomendaciones para la prevención de la deserción escolar, así como; en abordar las causas que van desde el contexto familiar, personales, escolares, en el cual muchas intervenciones exitosas están en manos de los directores, docentes y padres de familia.

**Desde el aspecto práctico:** Desde este punto de vista, asesora a los docentes orientadores, en cuanto a la intervención desde el punto de vista académico, psicosocial para la mejora de la calidad de sus prácticas, a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia, de manera reflexiva para entender los procesos por los que transita un estudiante adolescente con sus experiencias, las cuales no pueden pasar desapercibidas por cuanto forman parte del ser humano en proceso de construcción. Es decir, prevenir y atender las situaciones de riesgo y el abandono escolar. De allí que los aportes del estudio estarán en que se benefician los alumnos, docentes, padres y representantes, porque se está garantizado un proceso que realmente corresponda a la noción de integridad que se busca en el nuevo educando.

Es de hacer notar, que esta investigación, se encuentra enmarcada en la línea de investigación “Sistemas educativos de calidad”, la cual viene definida en el marco del Plan General de Investigación y Extensión de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos “Ezequiel Zamora referida

al área de Sociología del Desarrollo y su praxis, pues está orientada con la realidad y problemática que se presenta en el Complejo Educativo Ignacio Rodríguez picón, como complemento del trabajo académico y la vida escolar, favoreciendo la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, como una base sólida para el crecimiento personal de los mismos, considerando los aspectos en lo académico social, practico entre otros, de manera que se favorezca al máximo su desarrollo integral y su capacidad para afrontar situaciones conflictivas que puedan afectar su autoestima y por ende su motivación al estudio, lo que conduce en la deserción.

## **MOMENTO II**

### **REFERENTE TEÓRICO**

#### **Estudios Previos**

Los estudios previos, reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Según Ballestrini M. (2006) “Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro” (p-45). Es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

De modo, que todo investigador, toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema de objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión amplia sobre la temática tratada, así

el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto. En esta parte del estudio se presentan algunas investigaciones que contribuyeron a explicar de manera particular o integrada el estudio de la relación entre la deserción escolar en los estudiantes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, de las cuales se encontraron las siguientes investigaciones:

En el contexto internacional, se encontró el Trabajo de Grado presentado por Ballesteros, M. (2019), quien presentó una Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación para la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá, la cual lleva por título: Factores que inciden en la deserción escolar en instituciones de educación primaria rural. La presente investigación se realizó con el propósito de analizar los factores de la deserción escolar en Instituciones Educativas Primaria del Municipio de Nariño, fue sustentada bajo las teorías de Del Castillo (2012), Gómez (2012), Alí y González (2009), Posada (2009), Bachman, Green y Wirtanen (2002), entre otros.

Por su lado, la investigación fue de tipo descriptivo, con un diseño de campo. La población estuvo constituida por veinticinco (25) sujetos, quedando distribuida de la siguiente manera (7) directivos y (18) docentes Instituciones de Educación Primaria del Municipio Nariño. Para la recolección de información, se aplicó un instrumento versionado, con escala tipo Likert de treinta y tres (33) ítems, sometido a la validez de contenido a través del juicio de siete (7) expertos, se midió su confiabilidad aplicando el coeficiente alfa cron Bach a través de una prueba piloto cuyo resultado correspondió al valor de (0.92).

Los resultados se categorizaron según un baremo previamente establecido por la investigadora. Concluyendo que los sujetos encuestados demuestran poca confianza en sí mismo, apenas poseen los educandos el nivel aprendizaje requerido por el grado inmediato superior, los estudiantes son débil para enfrentar el proceso educativo y ciertos actores de comunidad

educativa se encuentran fuera de las normas. Se recomienda la implementación de los lineamientos teórico estratégico para minimizar la deserción escolar en Instituciones de Educación Primaria del Municipio Nariño.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo de aplicación, debido a que tiene el manejo de las adecuadas estrategias docentes para el buen desempeño escolar del educando dentro de su proceso educativo, razón por la cual las investigadoras hacen referencia a la relación que guarda esta investigación con el desarrollo de una de sus dimensiones, y a su vez el apoyo que le hace para formular lineamientos donde se indiquen el correcto uso de los métodos de enseñanza, no solo para mantener los alumnos puedan desenvolverse adecuadamente en su entorno educativo, sino para que puedan sentirse inmersos dentro de este proceso, convirtiéndose de esta manera en personas activas y productivas dentro de la sociedad.

Por otro lado, Garizabal (2019), quien presentó un Trabajo de Grado para la maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, la cual lleva por título: Deserción escolar en la Básica Secundaria de Instituciones Educativas. La presente investigación tuvo como propósito general analizar la deserción escolar en la Básica Secundaria de la Institución Educativa Número Siete del municipio Valle del Chalco Solidaridad, estado de Jalisco.

La temática del estudio estuvo con un enfoque cualitativo y bajo una línea potencial de planificación educativa. Apoyándose en los planteamientos teóricos que sobre la temática de deserción señalan Díaz (2010), Ministerio de Educación Nacional MEN (2012), Espíndola (2002), Martínez y Cols. (2009), entre otros autores que permitieron el soporte teórico como fundamento del presente trabajo de investigación.

Como reflexiones generales se pudo llegar a la conclusión que el principal factor de deserción escolar es el factor económico, y que el estrés como factor influyente de la deserción escolar propicia en los estudiantes el

desinterés académico y que esto puede ser producto del exceso de compromisos académicos, la pérdida de algunas asignaturas o la falta de materiales académicos para solucionar sus tareas como libros o computadores, entre otros de no menos importancia.

En primera instancia, se recomienda a la Institución Educativa Valle del Chalco Solidaridad, seguir con el estudio de las causas o factores que inciden en la deserción escolar, desde el punto de vista de otros contextos. De igual manera se recomienda promover estudios de trayectoria escolar en concordancia con la coordinación académica para detectar de manera temprana los estudiantes en riesgo de deserción escolar y poder determinar las estrategias más adecuadas para su permanencia en la institución.

Así, el análisis de esta investigación mostró como aporte que la realidad vivida en el Complejo Educativo, Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Piritu municipio Esteller, el entorno se produzca la deserción escolar dentro de estas instituciones, haciendo referencia al desapego que poseen las instituciones educativas con la comunidad o el entorno donde se desenvuelve este proceso educativo, creando limitaciones para alcanzar una educación integral de calidad en todos sus aspectos, motivo por el cual argumenta el desarrollo del marco metodológico de esta investigación, por análisis exhaustivo que se le hace a las causas que generan la deserción escolar en las instituciones educativas.

En este mismo orden, se tiene en el ámbito nacional a Chourio, J. (2020), quien presentó un Trabajo de Grado para la maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (Venezuela), la cual lleva por título: Estrategias docentes ante la deserción escolar en instituciones educativas rurales. La presente investigación tuvo como finalidad: Analizar las estrategias docentes ante la deserción escolar en Instituciones Educativas Rurales del Municipio Mara del Estado Zulia.

Por su lado, la investigación se sustentó en los postulados teóricos de Díaz (2010), Hernández (2010), Sahill (2009), Beltrán (2008), entre otros. El tipo de investigación fue descriptiva de campo. Con un diseño experimental y al mismo tiempo transeccional. Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la observación mediante encuesta, siendo elaborado un instrumento conformado por veintisiete (27) ítems, el cual fue validado mediante el juicio de cinco (5) expertos, realizándose una prueba piloto a veinte (20) sujetos, a cuyos resultados se le aplicó el coeficiente Alpha de Crombach dando como resultado un índice de confiabilidad altamente confiable por el resultado de  $\alpha=0.95$ .

La población estuvo conformada por cuarenta y cuatro (44) docentes de las U.E Juan Pablo II, María Luisa Niño y Monseñor Álvarez, ubicadas en la parroquia Luis D´ Vicente, Municipio Mara. Los resultados fueron analizados con estadísticas descriptivas, donde se pudo comprobar que las estrategias docentes en estos sectores se ubican en una categorización como medianamente deficientes, por lo cual fue necesario la formulación de lineamientos metodológicos que permitan el fortalecimiento de las estrategias docentes ante la deserción escolar, recomendándose la aplicación de los mismos para de esta manera mejorar los procesos dentro de las instituciones analizadas.

Así, se encontró que el aporte de esta investigación se evidenció en la similitud que este antecedente posee con el desarrollo de la dimensión factores de la deserción, mostrándose en líneas generales diversidad de factores que pueden influir en la prosecución estudiantil; así mismo, como el desinterés del personal tanto docente, como directivo para generar y nuevas estrategias de enseñanzas para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

Igualmente, se encontró la publicación presentada en la Revista Ra Ximhai Vol. 10, Número 5 Edición Especial, Julio – Diciembre, realizada por Ruiz, R. y otros (2020), la cual se encuentra titulada: Causas y consecuencias

de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad de Carabobo. El objetivo de la investigación fue establecer causas y consecuencias de tipo personal, económico y social que provocan la deserción escolar de estudiantes, caso Universidad de Carabobo. La pesquisa se efectuó en la escuela José Félix Rivas en el Municipio San Diego de Valencia.

Por su lado, se trabajó con metodología de enfoque mixto, la muestra estudiada fueron dieciocho (18) desertoras y diecisiete (17) desertores del ciclo escolar 2011-2012; tres (3) profesoras y siete (7) profesores; doce (12) alumnas no desertoras y ocho (8) alumnos no desertores y dos (2) directivas y dos (2) directivos. Los resultados indicaron que el principal factor asociado a la deserción escolar fue el personal, destacando casarse y no aprobar materias. La principal consecuencia fue de tipo económico, destacando que el círculo de la pobreza es difícil de romper.

Bajo esas consideraciones, se obtuvo que este antecedente estuvo relacionado con la deserción del sistema educativo, por lo cual se tomó como referente teórico importante a este estudio, desarrolló aspectos básicos propios de los motivos por los cuales se da dicha deserción escolar, a la par de analizar la percepción de los estudiantes sobre tales aspectos examinados; lo cual sirvió de insumo teórico relevante para el desarrollo y la profundización de la dimensión seleccionada en este trabajo, sobre los factores determinantes de la deserción a nivel de educación básica.

En cuanto al ámbito estatal, se tuvo la publicación de Lugo (2019), quien presentó para la Revista de Postgrado Universidad Nacional Abierta UNA extensión Araure. Vol. 7 N° 12, una publicación titulada: La deserción estudiantil: ¿Realmente es un problema social? Así, se trató sobre que la deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel, es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión.

Este artículo tuvo como objetivo fundamental abordar el fenómeno, debido a que es un tema preocupante que afecta no solo a niños y jóvenes, sino a toda la población del estado Portuguesa, para lograrlo se hace una relación de la problemática venezolana y luego se narra la situación país. Para ello se hace una recopilación de material bibliográfico de diferentes autores que han tratado el tema.

De allí, se realizaron las consideraciones finales sobre que la deserción del sistema educativo, sea cual sea el nivel, es un fenómeno muy complejo que conduce a reflexionar sobre su dimensión, alcance y repercusión, ya que es un problema que afecta no sólo a los niños y jóvenes que se ven en la necesidad de abandonar sus estudios, sino, que también representa una pérdida significativa para el Estado y una amenaza de la efectividad educativa, por lo tanto, merece ser estudiada y abordada en toda su dimensión, que permita satisfacer las demandas del sector productivo y encaminar al estado Portuguesa hacia el progreso superando sus múltiples dificultades.

Este estudio previo, estuvo relacionado con la deserción del sistema educativo, por lo cual los estudios que componen este programa de investigación brindan aportes sustantivos en dos sentidos diferentes pero estrechamente articulados. Por un lado, el estudio cualitativo permite comprender mejor las percepciones que giran en torno al fenómeno del abandono escolar en actores claves del sistema: directores y docentes de la escuela secundaria.

En este sentido, el trabajo aportó un análisis sobre las miradas, las opiniones, percepciones y actitudes que estos agentes del sistema tienen respecto del modo en que llegan y operan en las escuelas los distintos programas estatales orientados a mejorar la retención de los alumnos. La riqueza de sus observaciones y modos de comprender las problemáticas del nivel arrojan luz sobre los problemas y diversas maneras de apropiarse de las acciones desplegadas por el Estado en las instituciones.

Así, el aporte de esta investigación fue el uso de estrategias didácticas para incrementar el rendimiento académico en el estudiantado. Igualmente, se tomaron en cuenta la técnica de recolección de datos para el diseño y aplicación del instrumento, además del modelo de análisis y discusión de los resultados, puesto que guarda semejanza, además de algunos términos y conceptualización para el desarrollo de las bases teóricas.

En este mismo orden, Valbuena (2020), quien realizó una Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación, en la Universidad Yacambú Araure estado Portuguesa, la cual lleva por título: Motivación al logro y rendimiento académico en la carrera de Ciencias de la Educación. La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los estudiantes de educación media general del Liceo “5 de Diciembre” con el propósito de mejorarlos. Se soportó en Morales (2008), Ausubel, Novak y Hanesian (2009), Garbanzo (2007), entre otros.

Metodológicamente fue tipificada como aplicada, descriptiva, correlacional, de campo, con diseño no experimental, transeccional y epistemológicamente positivista. La población fue de 500 estudiantes y la muestra de 100. Se utilizaron dos cuestionarios de 30 ítems cada uno, validados por diez expertos, la confiabilidad según el coeficiente de Cron Bach arrojó índices de 0.959 motivación al logro y 0.889 rendimiento académico.

Se concluyó por su lado que están presentes en los estudiantes las características de la motivación al logro abordadas, entre ellas: competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización; de igual forma la tendencia de la motivación al logro tiene presencia, manifestando necesidad de logro, evitando el fracaso, asignando valor al éxito y cumpliendo las metas fijadas; además manifiestan poseer positivamente los componentes intrínsecos resaltando el auto concepto, metas de aprendizaje y buen manejo emocional, como base fundamental para alcanzar los logros personales.

Asimismo, en cuanto al rendimiento académico se refiere, las características individuales examinadas: capacidad innata, potencial de aprendizaje, motivación y personalidad se encontraron en nivel óptimo; las características del hogar que influyen en el rendimiento académico de la mayoría, son: la disponibilidad de recursos y los estudios universitarios de sus padres ya que tienen grado de instrucción superior; sin embargo, existen deficiencias en los recursos institucionales que fortalecen el rendimiento académico, siendo positiva la calidad del profesorado.

De allí, que se plantearon estrategias para mejorar el rendimiento académico fundamentado en la motivación al logro de estos estudiantes. La prueba de correlación de Pearson arrojó un valor de + 0.508 indicando una relación positiva media entre las variables. Se recomienda a los docentes de dicha carrera emplear estrategias de Coaching Motivacional.

Así, que el aporte de la investigación analizada, fue la relación entre Motivación al logro y rendimiento académico en el ámbito escolar para la adaptación de medios en favor de un aprendizaje orientado a la colaboración y constructivismo entre estudiantes- docentes, estudiantes – estudiantes, entre otros.

## **REFERENTES TEÓRICOS**

Luego de hacer referencia a investigaciones, que de alguna manera se podían aproximar tanto a nivel metodológico como teórico a la investigación propia, resulta pertinente el desarrollo de las categorías que permitirán brindar luces al trabajo. De igual manera, desentrañar cada una de las definiciones permite vislumbrar una posición crítica con respecto al tema. De allí, que según enuncia el autor Bavaresco (2014, “las bases teóricas no son más que las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio” (p-100).

Así que, el fundamento teórico de esta investigación contempló aspectos atinentes a los elementos característicos de la deserción escolar en los estudiantes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, vista desde la óptica sociológica de varios autores, obteniendo con ello una bitácora que permite sentar bases para la constatación teórica.

### **Deserción Escolar**

Según Rodríguez, J. (2016)

Es un problema social que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. También es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. (p-38)

Estas apreciaciones sugieren que es el desinterés por el estudio en los escolares a causa de problemas socioculturales, emocionales, etc. Además, la deserción escolar se da tanto en países del mundo industrializado como en aquellos pertenecientes al llamado Tercer mundo. La diferencia es que en el primer caso suele ocurrir en los procesos de educación terciaria o post-secundaria, mientras que en el segundo a todo lo largo de la cadena escolar: primaria, secundaria y terciaria.

Se puede decir que el abandono escolar es uno de los más grandes problemas a los que enfrentan la educación media en nuestro país. La deserción generalmente es señalada desde la rama de la sociología como un proceso deliberado fuera de familia, mediante el cual la sociedad transmite conocimiento, valores y normas con el fin de preparar a los jóvenes para su rol de adultos, en los que se respetan los debates teóricos dentro de la sociología.

El hecho de que exista el problema de deserción escolar conlleva a que los individuos detengan la posibilidad de continuar con sus estudios y a su vez

dejar de incrementar su nivel de bienestar, medido como nivel de ingreso, y al mismo tiempo, incrementar el bienestar social. Desde el punto de vista general, la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. El alumno abandona sus estudios huyendo de las clases para no regresar.

Como se puede apreciar la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haber matriculado y por tanto no puede concluir el grado o nivel de estudio. La deserción estudiantil es un retiro definitivo, rara vez es un evento inesperado. Se presenta más bien como una cadena de hechos que van elevando el riesgo de deserción a medida que se avanza en edad y se experimentan crecientes dificultades de rendimiento y de adaptación, especialmente cuando se transmite del ciclo primario al secundario.

### **Causas de la Deserción Escolar.**

Las causas principales para dejar la escuela, están relacionadas con ciertas características propias del adulto otras razones están ligadas al ambiente que provee la escuela y hacen de la misma poco atractiva al joven. El efecto neto que tiene para la sociedad el estudiante desertor representa pérdidas anuales de contribuciones, ante este hecho el éxito de la sociedad depende de la calidad educativa de sus componentes humanos. Ante este hecho, Acosta, J. (2019), señala: “la revisión del currículo atemperándolo a la realidad y demanda de nuestro tiempo y a las necesidades, intereses y expectativas de los educandos” (p-34). Propone también programas de apoyo para estudiantes en riesgo.

Coincide en sus propuestas con las presentadas por los postulados teóricos de Carrillo (2014), quien señala: “la necesidad de adiestrar constantemente a maestros, administradores y personal de apoyo en estrategias que le faciliten el trabajar con los estudiantes que están en riesgo” (p-98). Como se aprecia en las palabras antes mencionadas la problemática

de la educación es un factor que se incrementa día a día en la sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia, hasta la deserción.

Según Mangenzo y otros. (2017), quien en ese sentido describe que “la deserción escolar no puede ser vista aisladamente. Hay que considerar desde el sistema educativo hasta la autoestima del ser humano para comprender este fenómeno” (p-61). A pesar de las constantes reformas habidas en el sistema educativo, que han implicado cambios en los planes y programas, la realización de cursos de perfeccionamiento para los profesores, la adecuación de los establecimientos educacionales y el desarrollo de materiales didáctico. Es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, entre otras. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención.

Ahora bien, al confrontar las teorías expuestas, se tiene que según Acosta (2017), señala “la revisión del currículo atemperándolo a la realidad y demanda de nuestro tiempo y a las necesidades, intereses y expectativas de los educandos” (p-78); mientras que para Carrillo (2016), “la necesidad de adiestrar constantemente a maestros, administradores y personal de apoyo en estrategias que le faciliten el trabajar con los estudiantes que están en riesgo” (p-89). En ese sentido la deserción escolar no puede ser vista aisladamente.

De allí, que las investigadoras acogen la posición teórica del autor Mangenzo y otros (2017), dado que todo lo anunciado se le debe sumar lo desarrollado por dicho autor quien enuncia que en la mayoría de los casos estos niños tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a "desfases cronológicos" y "largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan "deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final del ciclo, en ocasiones a punto de terminar el sexto grado.

Así pues, la falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los jóvenes y los empuja a abandonar las aulas para intentar incorporarse al mercado laboral. Por otro lado, los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación, deserción y repitencia, son estos los problemas de la escolaridad en los sectores más humildes.

### **Desmotivación.**

Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida, y esto tiene mucho que ver con la incitación de los padres para sus hijos. Muchas veces para Aponte (2015), quien apunta que “la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen los arroja a no continuar estudiando” (P-349, esto quiere decir que la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar. Todo lo que pasa en casa repercute en él joven y en su rendimiento escolar, una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración.

De allí, que la edad de los padres es según Hernández (2018), quien señala que es “un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes” (p-45). La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene unas necesidades que deben ser respetadas.

Así que los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los jóvenes sino que puede abarcar a padres profesores...e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Según Díaz, y otros. (2016), describen que:

La deserción escolar va más allá, es considerada como un fenómeno sicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el Estado. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades o potencialidades, cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles, dónde puede ejercitar las habilidades que posee. (p-102)

En tal sentido, los factores por los que se abandona la escuela pueden ser diversos, tradicionalmente los alumnos de las clases socioeconómicas más humildes han tenido dificultades con el rendimiento escolar, con la reprobación y la deserción escolar, este hecho fue explicado de diversas formas, generando paradigmas enfrentados, los aportes de las ciencias humanas y ciertos cambios ideológicos logrando explicar lo erróneo de estas explicaciones y llevaron a invertir el vínculo de la casualidad, promoviendo un cambio importante en la percepción de esos problemas, y hay un nuevo paradigma en el cual surge la propuesta de la escuela como una posible niveladora o mediadora social ya que ésta debe brindar una igualdad de

oportunidades, de manera que a partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades.

Ahora bien, al confrontar las teorías expuestas, se tiene que según Aponte (2018), la familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos no sigan estudiando, según Hernández (2018), la edad es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar; para Díaz, y otros (2017), es considerada como un fenómeno sicosocial, y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política y la ideología que pretenda imponer el estado.

Asimismo, según Blumer (2019), la desorganización social no es una crisis de la estructura existente, sino la incapacidad de movilizar la acción de un modo eficaz ante una situación determinada. Y para Aguado (2017), es evidente que la problemática de la deserción es una de las situaciones que más se presentan en las instituciones de educación debido a su alta ocurrencia en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes.

En este apartado, es necesario considerar los planteamientos de la Contraloría General de la República de Colombia (2016), sobre la deserción escolar en ese país, del cual señalan que este es un fenómeno generado por factores exógenos y endógenos al sistema educativo como tal, así como por la institucionalidad alrededor del sistema educativo.

Dentro de los primeros se encuentra la situación socioeconómica de los hogares, el trabajo infantil, la escolaridad de los padres, las expectativas sociales, el desplazamiento forzado, el estado nutricional y de salud de los estudiantes. En cuanto a los factores endógenos al sistema, los que mayor incidencia tienen están asociados con los docentes como facilitadores pedagógicos y con los sistemas de evaluación de los estudiantes.

De allí, que las investigadoras acogen la posición teórica del autor de Hernández (2018), por cuanto los factores de riesgo se encuentran las situaciones en las cuales se sitúen los alumnos en su hogar, lo cual deriva en fracaso y el abandono escolar. En este sentido, se destaca que la condición socioeconómica de los hogares en los que residen los jóvenes, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas.

De acuerdo a lo planteado, puede inferirse que en las zonas urbanas quizá la problemática es menor que en las zonas rurales, a lo que se agrega la mayor gravitación de otros factores, como el trabajo agrícola, y el hecho de que el abandono escolar es aún un problema masivo. Sin embargo, apuntan los autores que la condición de pobreza no es en sí un elemento de riesgo, sino más bien un resultado o una situación derivada de la presencia de otros factores que la explican y que dan cuenta de una serie de fenómenos, entre los que se incluye la deserción escolar.

### **Fenómeno psicosocial.**

Según, Erickson citado por Hernández (2017), “sostiene que los niños se desarrollan en un orden predeterminado. En vez de centrarse en el desarrollo cognitivo, los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal” (p. 302). Por ello, el desarrollo de esta teoría está formado por etapas distintas, cada una con resultados posibles, donde cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás.

Sin embargo, el fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos, donde se ha comprobado que la autoestima, seguridad, capacidad de compartir y amar y las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar, y más tarde serán reflejadas en el contexto escolar.

En función de lo planteado, Gómez (2018), define el desarrollo psicosocial como “el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social” (p.140). En esta perspectiva, este proceso empieza desde el nacimiento, de manera gradual, continua y acumulativa.

Por ello, el desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás, donde el niño y la niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo al tiempo que adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en que le toca vivir y también construye su personalidad sobre las bases del amor propio y de la confianza en sí mismo.

Por otro lado, la psicología escolar, según lo refiere Andrade, (2019), “se ha centrado tradicionalmente en el desarrollo cognitivo de los alumnos y su rendimiento escolar, generando estrategias de evaluación e intervención dirigidas a ayudar a los alumnos que presentan dificultades” (p77). Sin embargo, la educación tiene lugar en un contexto social y los comportamientos sociales de los alumnos, docentes y la interacción entre ambos, son de primordial importancia para el proceso educativo y rendimiento de cada alumno, donde olvidar este proceso de socialización del alumno, puede suponer olvidar al alumno en sí, careciendo de eficacia el esfuerzo general de la escuela y de los profesionales.

Así pues, las experiencias que vive cada niño, niña y adolescente, dan como resultado la expresión de emociones, sentimientos, en función de lo que ocurre y de los estímulos, donde la vida cotidiana de los mismos, permite el refuerzo de sus habilidades, motivando la realización de otras actividades con más responsabilidad, para un mejor aprendizaje intelectual y la solución de problemas que se le presentan diariamente.

Visto de esta forma, según Piaget, (1999) y citado por Gómez (2018), “dentro de las experiencias emocionales también los niños experimentan emociones negativas en el momento en que viven situaciones desagradables o inadecuadas” (P.98). Por consiguiente, en las instituciones educativas, el docente debe manejar el bienestar social y personal de los educandos, a través de un proceso permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral, de modo que se le facilite actitudes positivas ante la vida, desarrollo de habilidades sociales, empatía, actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones.

De igual manera, Ordoñez (2015), señala que “con cierta frecuencia se encuentran niños, niñas y adolescentes que precisamente tienen dificultades en la dimensión interpersonal, como graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta” (p.90). Por consiguiente, en el caso de riesgo de la deserción escolar, el docente orientador debe aplicar estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje y la conducta escolar, o vías creativas para que el estudiante pueda expresar su mundo interior y así evitar una posible deserción escolar, independientemente de la edad, sexo, contexto social, actividad o situación, en que viva el estudiante.

### **Aspecto Social**

La educación social se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades, conocimientos y creencias que son la base de estas competencias, al respecto, Indriago, (2014), describe que el aspecto social en el caso del manejo de la problemática de la deserción escolar está en “la habilidad para gestionar conjuntamente con los organismos y la escuela, comunidad educativa proyectos que mejoren la calidad de vida de las familias y por ende de los niños, niñas y adolescentes” (p.76). De ello, se busca un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias

para comprender, expresar y regular de forma apropiada los eventos problemáticos emocionales que vive el estudiante, y unidos con la comunidad educativa dar la ayuda necesaria junto a la familia.

En este contexto, la socialización es vista como una herramienta para la convivencia, con la ayuda de todos los que hacen vida común en la institución, considerando lo que señala Antúnez, (2016):

En los casos de la problemática como es la deserción escolar, es necesario reforzar junto a la comunidad educativa proyectos de mejora educativa, donde se involucre directamente aquellos estudiantes que por diversas razones presenten indicadores de violencia escolar, estén en riesgo ante la familia.

De manera, que construir un proyecto de ayuda orientadora amerita del concurso de todos, porque no solo se busca reforzar valores, ayudar al estudiante, con una convivencia escolar positiva y de calidad en la escuela tanto en la institución como si fuera de ella, en el hogar, la comunidad, vecindad, barrio o caserío donde se habite, de allí, la importancia de construir proyectos donde todos participen y se integren de manera dinámica y con interés en minimizar y responder antes los problemas que afectan a los jóvenes que están en riesgo de desertar.

### **Factor Económico.**

Como factores económicos que influyen en la deserción escolar, se citarán los siguientes:

- 1) Ocupación del padre.
- 2) Alumnos que trabajan.

En este aspecto se nota cómo la calidad de la educación de un individuo, parece tener un efecto casi imperceptible sobre su profesión u ocupación, así como influye directamente en los ingresos que se perciben. Parece ser que a los niños les afecta más lo que ocurre en el seno del hogar

que lo que sucede en la misma escuela. En una investigación de Douglas, J.(2016) queda constancia de un hecho:

“El estudiante perteneciente a una clase social inferior presenta la posibilidad de tener un Cociente Intelectual más bajo que el niño de clase social superior, además, aún en el caso de que el niño de clase obrera nazca con un potencial intelectual muy elevado, es posible que éste no se desarrolle ulteriormente debido al tipo de experiencia al que está expuesto en su medio familiar” (P-13).

De acuerdo a estas consideraciones, la posición económica y social de las familias y la pertenencia a una u otra clase social, en buena medida determinan el tipo de educación de los niños y adolescentes. Es muy posible que el nivel profesional del padre o de la madre, influyan en el desarrollo social e intelectual de los hijos, y que lógicamente al contar con percepciones económicas altas, podrán apoyar su desenvolvimiento familiar, social, y escolar. Si los educandos participan de ambientes en donde los padres expresan pocas aspiraciones para transformar su condición económica, cultural, entre otros. Es muy probable que sean influidos por esta forma de aceptación y de conformismo, lo que les hará no tener expectativas de mayor alcance.

En este sentido Himmelweit, W. (2018) expresa:

“Los muchachos de clase obrera mostraban un menor aprovechamiento e ilusión en determinadas Instituciones privadas, que los pertenecientes a la clase media, a pesar de ser aquellos conscientes de que su esfuerzo actual estaba en relación con un posible futuro éxito en su vida. Y denunció que la causa era una falta de apoyo paterno, en el caso de los chicos de clase media, supervisaban con frecuencia sus tareas escolares” (p-140).

Esta comparación permite referirse al escenario en donde radica el observable social y la investigación realizada, en donde los estudiantes provenientes de padres sin empleo, con empleo eventual, obreros,

comerciantes ambulantes, pescadores, y toda una gama de subempleos; son los educandos que pueden abandonar la escuela en comparación con aquellos niños y jóvenes de padres profesionales, obreros calificados, comerciantes establecidos y estos son los que tienen más probabilidades de éxito.

Sin embargo, lo anterior no es una regla general, pues aún se dan las excepciones, y en un ambiente tan asfixiante y en un medio vertiginoso y cambiante como es el del municipio Esteller, en donde el factor económico siembra el desconcierto, aún en las clases supuestamente pudientes; existen familias en las que a pesar de que ninguno de los progenitores es profesional, estos aspiran a que sus hijos rieguen a serio, siendo común escuchar entre los padres de familia expresiones como: “No quiero que mi hijo sea como yo” o “Si yo hubiera tenido esta oportunidad, otra cosa sería.”

#### **Alumnos que trabajan.**

A partir de una observación, organizada en tres jornadas, a las investigadoras les permitió captar las imágenes, los procesos y las acciones del entorno social del que forman parte los escolares en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón Salas, encontrándose lo que aquí se escribe:

En el contexto social en donde están los educandos, algunos de ellos realizan una función laboral para aportar algún ingreso extra para satisfacer las necesidades más apremiantes de la familia, otra situación se presenta con los niños y niñas que, al ser mayores en la familia, se tienen que quedar a cuidar a sus hermanos menores, realizar las labores del hogar y en caso de enfermedad del padre o de la madre, necesitan ayudar en el hogar. Esta situación muestra signos de pobreza familiar, tanto en el aspecto económico, como en el cultural, que motiva que los escolares asistan con irregularidad a la escuela y en algunos casos la abandonan.

En la gama de ocupaciones que son atendidas por este grupo de escolares, se encuentran como causas atribuibles de este abandono, el estado

de necesidad por el que tienen que trabajar, encontrándose casos de niñas que son empleadas como sirvientas en los hogares, los pequeños vendedores de toda clase de productos, ayudantes de talleres de carpintería, agricultores, mecánicos, de herrería, en tiendas, puestos de comidas rápidas en pequeños comercios, ayudantes de albañilería, con el riesgo que todo ello implica y como consecuencia, el abandono de la escuela. Visto así el trabajo de los niños y jóvenes, constituye, más que una opción una obligación impuesta o percibida como necesaria para aliviar en algo la situación de extrema pobreza por la que pasa la familia.

Ante tal situación y, una vez analizadas las causas más frecuentes del abandono escolar; se considera necesario reflexionar algo al respecto, pues resulta común que pequeños con obligaciones de mayores, como los aquí señalados, que tienen deseos de superarse mediante el estudio, se ven obstaculizados por la situación de pobreza que unida a la inconsciencia de muchos docentes ya sus esquemas escolares disciplinarios y reglamentarios, provocan que los niños abandonen la escuela con mayor celeridad.

Ha quedado de manifiesto que la escuela y el medio ambiente o la familia, son determinantes en la formación de las nuevas generaciones y que pueden convertirse en un apoyo que disminuya el hecho de que los estudiantes de media general abandonen la escuela, y al menos en cuanto la acción docente es importante señalar que puede adquirirse una conciencia y una práctica que observe la condición de estos escolares y desde la escuela se busquen formas de flexibilización de los esquemas educativos institucionalizantes.

### **Aspecto Familiar.**

Al respecto, la Sociedad de Psiquiatría de la Universidad Central de Venezuela, (2019), cita que: “el entorno familiar de un alumno que deserta de los estudios, se suele calificar como familia psicósomática, aparentemente viven bien en armonía, sin embargo, sus miembros viven tensos, tristes,

deprimidos, con problemas de convivencia” (p.87). Con ello, dicho problema provoca situaciones tensas en el grupo familiar, lo que perturba la convivencia en el hogar, así como carencias de las entradas de los ingresos, además supone un importante impedimento para que se produzca un desarrollo normal en las relaciones afectivas entre los miembros que conforman el núcleo familiar, lo que en muchas ocasiones se traduce en interferencias que afectan la comunicación entre ellos.

De allí que una de las causas del problema de la deserción escolar está vinculado a que la mayoría de estos estudiantes presenten la necesidad de dejar de estudiar, se van a trabajar, o se desvían hacia comportamientos delictivos, lo que conduce que se vea carencia en la integración familiar, por falta de información y orientación en los individuos los cuales de alguna manera son víctimas de situaciones del ambiente familiar, donde en el contexto educativo se escapa la realidad.

### **Acciones planificadas en la deserción escolar**

En cualquier comunidad educativa, las acciones planificadas deben estar enmarcadas dentro de la aceptación del mejoramiento de la actividad educativa, donde Albornoz, (2019), señala que: “se refiere a un grado importante de organización y planificación de actividades que adquieren sentido a partir del hecho que se orientan por una decisión colectiva” (p.87). Por ello, el proceso de la planificación favorece el desarrollo y crecimiento personal, se fortalece la motivación y el compromiso con la organización, asimismo, el hecho de que las personas se integren en tareas específicas y en la toma de decisiones se genera una relación de cercanía entre los miembros y de mayor compromiso e integración al grupo, por ello, se implica conocer y practicar una serie de normas, valores y actitudes, que sirven como aprendizaje para la vida colectiva y la participación en la sociedad.

Con esta perspectiva, la planificación en una problemática de la deserción escolar, se abre a nuevos aportes para minimizar esta situación, y

esto se ha convertido en un factor de gran importancia para afrontar los problemas que hoy día afectan a las instituciones y la misma sociedad, en que se ubican.

En este contexto, Vielma, R. (2013) plantea:

Un plan sobre el mejoramiento del problema de la deserción educativa, permite generar un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los eventos y situaciones de los niños, niñas y adolescentes que desertan en la organización educativa. (p.76).

Conviene expresar entonces, que la aceptación de las acciones planificadas trata de una organización de acciones de crecimiento personal, motivación, toma de decisiones y participación social para mejorar con responsabilidad las situaciones problemáticas atendiendo los retos, donde se establecen formas de integración social, basado en la necesidad de incluir los actores sociales, relacionados con espacios de convergencias y habilitados para los procesos que conduzcan al desarrollo y resolución de los conflictos, que en este caso se trata de superar las deficiencias para que los estudiantes no deserten mediante un proceso sistemático compartido.

### **Crecimiento Personal.**

El crecimiento personal podemos decir que es un proyecto de vida. Es un plan que puede ser a corto, mediano y largo plazo, en el cual hay que ser constante e ir trabajando continuamente para lograr el éxito. Para Harris (2016) indica que el crecimiento personal es “un proceso de desarrollo evolutivo e integral, que el individuo puede experimentar de manera continua, durante toda su existencia” (p.24). Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Es importante destacar, que el crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado, de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente su motivación, conocimientos, habilidades, potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo.

### **Toma de decisiones.**

La toma de decisiones puede aparecer en cualquier contexto de la vida cotidiana, ya sea a nivel profesional, sentimental, familiar, entre otros. El proceso, en esencia, permite resolver los distintos desafíos a los que se debe enfrentar una persona o una organización. A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores, en un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento) para escoger el mejor camino posible; cuando los resultados son positivos, se produce una evolución, un Paso a otro estadio, se abren las puertas a la solución de conflictos reales y potenciales.

Por tal razón, Cruz (2017) enuncia que:

A la hora de tomar una decisión, entran en juego diversos factores. En un caso ideal, se apela a la capacidad analítica (también llamada de razonamiento) para escoger el mejor camino posible; cuando los resultados son positivos, se produce una evolución, un paso a otro estadio, se abren las puertas a la solución de conflictos reales y potenciales. (p.5)

Cualquier toma de decisiones debería incluir un amplio conocimiento del problema que se desea superar, ya que solo luego del pertinente análisis es posible comprenderlo y dar con una solución adecuada. A lo largo del desarrollo de una persona, independientemente de su personalidad y de sus gustos, cada nuevo día trae consigo un número creciente de problemas a

resolver, y poco a poco nos vamos convirtiendo en auténticas máquinas especializadas en tomar decisiones.

### **Participación Social**

Para Martínez (2020), la participación social es “la toma de conciencia de uno o varios individuos acerca de la importancia de sus aportes como miembros de una comunidad en la toma y ejecución de decisiones, orientando sus acciones una con respecto a la otra” (p.12). Se resume como la iniciativa de tomar decisiones para lograr un objetivo en la sociedad o grupo social. No es más que un proceso conjunto a través del cual se plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de cada comunidad para enfrentar los problemas que los aquejan.

Es importante destacar, que la educación debe entender que la participación, como todo, se aprende, y que es necesario ejercer cotidianamente en las acciones de colaboración y de construcción de iniciativas con el entorno de cada escuela. Desgraciadamente, la participación en más de un contexto escolar, sigue siendo impuesta, no se asume como una actitud que deben vivirse, educarse y comprometerse. Por ello, una educación de calidad, reclamada por toda la sociedad, requiere igualmente la participación y el concurso de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, sin que nadie eche balones fuera, ni culpe a los demás.

### **Plan de Acción.**

Según Rodríguez y Otros (1916), un plan de Acción consiste en “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente”. (p, 87). De lo anterior se infiere que el plan de acción es una herramienta que permite establecer acciones en un tiempo determinado.

Igualmente, representa la oportunidad que tiene el orientador de poner en práctica estrategias orientadas a la resolución de una problemática detectada. Tal como lo afirma Crespo, (2016), quien plantea que los proyectos o planes “tienen como propósito ofrecer conocimiento, resolver un problema o satisfacer una necesidad importante de un determinado sector de la población”. (p.99).

Cabe destacar, en cuanto a la estructura del plan de intervención constituye un aspecto esencial debido a que el establecimiento de los objetivos y el contenido de cada etapa deben estar correctamente enunciados, pues la correcta formulación de cada una de esas etapas redundará en el resultado final desde la selección del tema, el marco referencial, la justificación, los objetivos general y específicos, la descripción de la propuesta, los alcances y limitaciones, el esquema de acopio de información, el plan de acción, el cronograma de desarrollo del proyecto y, en general, los aspectos de organización y contenido de este documento.

Por su parte, Haro (2018), afirma que el plan de intervención es “es un ordenamiento lógico y sistemático que guía el proceso”. (p.77). Por lo que, como todo plan o proyecto, debe ser alcanzable, suficiente, congruente entre sus partes y tener un contexto concreto.

### **Necesidades detectadas**

La escuela, según lo describe Vielma (2015) “es un agente que interviene en la socialización en la que los estudiantes aprenden a tener un comportamiento correcto, respecto a una base cultural” (p.139). De allí lo determinante de la ejecución de acciones significativas desde la praxis acorde con las necesidades e intereses de los sujetos aprendices para la consolidación de la moral autónoma y de una convivencia en armonía con sus congéneres.

Por ello, según lo cita Norman (2018), “la formación de estrategias que mejoran la conducta escolar y por ende del ambiente escolar, le corresponde el despliegue de acciones sociopedagógicas que propicien la formación de individuos aptos para vivir en una sociedad” (p.98). En atención a lo citado, la deserción escolar es una problemática que atañe a la comunidad educativa, donde a partir de aquellas necesidades que se detecten el docente en su rol de promotor social, le corresponde la ardua tarea de ofertar acciones y experiencias significativas que le permitan abordar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una óptica holística conjugando lo cognitivo con lo socioemocional y saldando necesidades de los estudiantes para que vuelvan al contexto educativo, por lo que constituye una preocupación no sólo en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas y adolescentes, sino toda la vida.

### **Ejecución de Acciones.**

Las ejecuciones de las acciones según Ventura (2017) la define como “la iniciativa más importante para poder cumplir con los objetivos y metas propuestos” (p.3). La planificación es un proceso eminentemente teórico, pero es su aplicación práctica la que debe importar. La ejecución de esa planificación, la puesta en práctica de las acciones definidas en esa fase teórica es la que debe ayudar a lograr esos objetivos. Es lógico pensar que la ejecución de acciones debe hacerse de la manera más próxima a la planificación que sea posible. Es en este nivel donde se concreta la acción educativa en su conjunto, y está relacionado con las formas en que se realizan los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus estudiantes y garantizar su aprendizaje.

Por otra parte, Clemente (2019), señala que:

“para estos casos la praxis sociológica debe renovarse, hacer mano de estrategias y técnicas

para modificar el pensamiento de los estudiantes, para que vean una realidad que muchos no llegan a vislumbrar, haciendo uso de recursos reales para llevar a cabo una buena relación con aquellos estudiantes que están a punto de abandonar el sistema escolar". (p-34)

Del planteamiento anterior, se puede inferir que el abandono escolar se encuentra ligado a problemas de disciplina, inasistencias a clases reiteradas y disciplinas que no se recuperan por la misma causa, absentismo escolar, la no aprobación de curso y por ende su repetición, falta de interés, baja autoestima entre otros, conducen a un fracaso escolar que se va gestando progresivamente y que cada estudiante la vive de manera diferente.

De manera que, antes de hacer frente a casos de abandono escolar, se debe estar informado de los motivos que llevan al estudiante a esa actitud de desinterés, con una atención individual y personalizada, para conocer el por qué decide retirarse de la escuela. Posteriormente, se lleva un proceso de reflexión para decidir la mejor manera en que se puede orientar y ayudar, buscando la integración del estudiante al grupo de clases y a la institución educativa. Asimismo, se le debe hacer saber las consecuencias que tendría en su vida el hecho de abandonar sus estudios y presentarles diversas opciones que se le podrían presentar en caso de continuar o desertar del sistema escolar.

### **Teoría Socio Crítica de Paulo Freire**

Según Martínez (1996), Paulo Freire se ocupó de los hombres y mujeres "no letrados", de aquellos llamados "los desarrapados del mundo", de los que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse a otros mundos, entre ellos el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica). Porque para Freire el conocimiento no se transmite, se "está construyendo": el acto educativo no consiste en una transmisión de

conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común. Juan Manuel Fernández Moreno.

Otro aspecto fundamental de la teoría socio crítica de Freire, es la crítica a la educación bancaria, el saber cómo depósito, donde los estudiantes son un recipiente donde el Docente deposita el saber, y de este modo a mayor pasividad con mayor facilidad los oprimidos se adaptarán al mundo y estarán lejos de transformar su realidad y dejar de ser oprimidos.

Por otra parte, Freire propone la “Educación Problematicadora” que niega el sistema unidireccional propuesto por la “Educación bancaria” ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos, se educan entre sí mientras se establece diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la “Educación Problematicadora” se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que el opresor y oprimido encontrara la liberación humanizándose.

Otro punto importante que Martínez señala en relación a Freire, es que los hombres no se hacen en silencio, sino en la palabra, trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo por lo que se convierte en una exigencia existencial. Y no podemos dejar de recordar que para Freire la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador.

Esta teoría se tomó en cuenta ya que hace contraste con la realidad social, ya que muchos jóvenes que desertan de la educación es por las malas políticas educativas que ofrece el sistema, donde aún existen Docentes que solo buscan es depositar conocimientos y no los inducen a pensar, a reflexionar y a crear.

## **Teoría del Superyó de Ana Freud.**

Ana Freud hija de Sigmund Freud, se dedicó de manera más profunda al estudio del periodo de la pubertad y su influencia en la estructuración del carácter, logrando profundizar la dinámica del desarrollo del adolescente. Investigó sobre el periodo de la niñez y pubescencia teniendo en cuenta las relaciones de las tres instancias del aparato psíquico, el yo o principio de la realidad, el ello o instinto y el superyó conciencia moral.

El superyó, es un sistema de representaciones encargado de las funciones éticas y moral; resulta de la internalización de leyes, reglas, normas y prohibiciones. Su desarrollo es lento, lleva toda la vida y nunca termina. Se diferencia gradualmente del YO. El Edipo temprano, es donde se denota el temperamento heredado, es una etapa del superyó donde se define lo “bueno y lo malo”, esta etapa se da en la infancia. Para Ana Freud el desarrollo de las funciones sexuales tiene una influencia psicológica directa de la personalidad y provoca un desequilibrio psíquico, produciendo en los adolescentes conflictos internos.

El desequilibrio que producen los cambios en la adolescencia, incrementan las tendencias agresivas, la inclinación por el desorden, la suciedad y el exhibicionismo. Según Boeree (1998) Ana Freud supone que un equilibrio armonioso entre el ello, el yo y el superyó es posible y lo demuestran la mayoría de los adolescentes normales. De manera que los factores que influyen en los conflictos de la adolescencia son: las fuerzas de los impulsos instintivos que están determinados por procesos orgánicos; la capacidad del yo para superar esas fuerzas o ceder ante ellas, dependiendo esta disyuntiva del carácter y del superyó; y la eficacia de los mecanismos de defensas del yo.

La adolescencia es una etapa dura de comprender ya que allí es donde parten los cambios del ser humano, es la etapa que divide la niñez de la adultez, y es la que define las conductas futuras de una persona, es por ello

que se toma esta teoría ya que buscamos comprender los factores de riesgo de la conducta delictiva de los jóvenes.

## **REFERENTES LEGALES**

De acuerdo a lo sostenido por “La fundamentación legal o bases legales se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros”. (p.69.). De esta forma a continuación, se establecen los patrones que constituyen en el contexto jurídico del estudio, presentando fragmentos de los textos legales relacionados con la investigación.

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 102** “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley”.

Según lo que establece la carta magna, se puede decir; que la educación es un derecho y todos los ciudadanos están en plena libertad de gozar del beneficio de la educación. El Estado está en la obligación de ofrecer una educación gratuita, de calidad y sin limitaciones; y de esta manera se especifica en la Constitución (1999):

## **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**

**Artículo 103:** “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio general. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo”

Por lo señalado en el texto, la educación media general estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación media general, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación. La ley del subsistema de educación media general determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos y todas sus integrantes.

### **Ley Orgánica De Educación (2009), Gaceta extraordinaria Nº 5929 de la República De Venezuela.**

**Artículo 32:** “La educación media general profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o sensibles y comprometidas social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la

creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar ciudadanos humanistas y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas”.

Como se ha podido apreciar, la Ley Orgánica de Educación establece, que la educación media general tiene por finalidad formar estudiantes íntegros en igualdad de condiciones y que sean útiles en la productividad y crecimiento del país, esta educación está a cargo de las instituciones que dictan la educación media técnica general.

**Ley del Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013 – 2019. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.118 Extraordinario del 04 de diciembre del 2013.**

**Objetivo II:** “Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la “mayor suma de seguridad social, mayor suma de estabilidad política y la mayor suma de felicidad”

Lo anterior se relaciona, con la necesaria promoción de una nueva hegemonía ética, moral y espiritual que permita superar los vicios, que aún no terminan de morir, del viejo modelo social. Al respecto, mención especial merece el propósito expreso de seguir avanzando en el desarrollo de un modelo de seguridad pública para la protección de la vida humana y direccionar un definitivo sistema de administración de justicia, para acabar con la impunidad, lograr la igualdad en el acceso y erradicar el carácter clasista y racista en su aplicación.

Por último, para el logro de este segundo gran objetivo es estratégico desatar la potencia contenida en la Constitución Bolivariana, logrando la

irrupción definitiva del nuevo Estado Social y Democrático, de Derecho y de Justicia, mediante la consolidación y expansión del poder popular a través de las Misiones y Grandes Misiones Socialistas y el autogobierno en poblaciones y territorios específicos.

### **Ley Orgánica para la Protección del Niño y Adolescente (2007).**

**Artículo 53 párrafo 1:** “El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin”.

Lo contenido en este artículo, establece la obligatoriedad del Estado venezolano de proveer los recursos humanos, físicos y financieros para que todo niño, niña y adolescente, reciba una formación integral desde que ingresa a la escuela, es decir, en lo intelectual, lo humano, lo social y lo 56 profesionales, para que desarrollen procesos educativos, informativos y formativos.

De allí que, en los artículos citados se expresa la responsabilidad del Estado venezolano en crear los lineamientos legales y jurídicos, concerniente A elevar la calidad educativa en todos los niveles, con pertinencia social, económica y política, donde el problema de la deserción escolar de sentido a las decisiones y actividades en el ámbito de la orientación educativa, en minimizar esta situación que afecta la calidad de la educación, y a la sociedad en general.

### **SISTEMA DE VARIABLES**

En relación con las variables, el Manual para la elaboración de Trabajos Especial de Grado, Tesis Doctorales y Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2015), plantea que: “representan a los elementos, factores o términos que puedan asumir diferentes valores, cada

vez que son examinados, o que reflejen distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan”. (p. 54). De esta forma, las variables están sujetas a cambios, esto quiere decir que pueden adquirir valores diferentes, según sea el contexto donde se aplique.

### **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

En el proceso de investigación cuando se realiza el planteamiento del problema, quedan identificadas las variables; las cuales, para su mejor comprensión deben ser mejoradas en el marco teórico, punto en donde se definen conceptualmente, de acuerdo con las interrogantes del problema y los objetivos de la investigación. Por ejemplo, Canales, J. (2017) considera que “ese nivel de definición es abstracto y complejo; usualmente no permite la observación, interpretación o medición...”. Y es en ese punto donde se hace necesario el desglose o derivación de variables más concretas, que sean susceptibles de ser medidas, interpretadas u observadas, y de esta manera tener un resultado real de los hechos o del fenómeno que se estudia.

Sin embargo, es necesario hacer referencia al proceso de conceptualización, el cual consiste en abstraer y generalizar impresiones de los sentidos; además que los conceptos representan el sistema teórico de cualquier ciencia y son los símbolos de los fenómenos que se estudian. Así mismo, mediante este proceso es posible manipular, estudiar, organizar y aislar las propiedades de los objetivos. En este sentido, la operacionalización de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permitan clasificar las unidades de análisis en forma inequívoca, que le indica al investigador como identificar la variable definida.

El cuadro siguiente permite visualizar la operacionalización de las variables que se estudian en la presente investigación.

### CUADRO N°. 1. CATEGORIZACIÓN DE VARIABLES

PROPÓSITO GENERAL	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	SUB-CATEGORIAS
Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de primer año de media general en la Unidad Educativa, Nacional Antonio, Ignacio Rodríguez Picón, Piritu Estado Portuguesa.	Factores Sociales	Conjunto de elementos que pueden incidir de una manera positiva o negativa en contextos determinados. Fuentes, E. (2018).	-Actividad Laboral  -Problemas familiares	- Trabajo infantil. - Abandono escolar - Violencia intrafamiliar - Abandono de padres - Aspecto económico
	Deserción Escolar	Es un problema social que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar. Rodríguez, J. (2016)	.- Fenómeno Psicosocial  -Acciones Planificadas  -Necesidades Detectadas	- Aspecto comunitario -Aspecto Social -Aspecto Familiar -Aspecto Individual.  -Crecimiento Personal -Motivación -Toma de decisiones -Participación Social.  -Ejecución de acciones -Necesidades -Interés -Retención Escolar

Fuente: Guedez y Ortega (2022)

## **MOMENTO III**

### **ORIENTACIÓN METODOLÓGICA**

En las orientaciones metodológicas, se presentan las acciones que permiten el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta los objetivos planteados, permitiendo llevar a cabo el trabajo. Según Arias, F. (2006), “la metodología se refiere a los métodos, técnicas y procedimientos aplicados de modo que el lector puede tener una visión clara de lo que se va a hacer, porque y como se hizo” (P-38).

Además, se mencionan las razones por las cuales se seleccionó dicha metodología, su adecuación al problema en estudio y sus limitaciones. Por lo que se considera, que la investigación permitirá el logro de los objetivos a través de los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos, estableciendo así el tipo de diseño de la investigación; la población y muestra que se tomara para el trabajo de campo; seleccionando las técnicas e instrumentos para la recolección y análisis de los datos, las cuales tendrán su radio de acción en el presente trabajo de aplicación denominado “Factores Sociales que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes del primer año de media general del Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa.

### **POSTURA ONTOEPISTEMOLÓGICA**

Pretender abordar el tema de la deserción escolar como algo, aislado o ajeno al proceso social, es tanto como querer demostrar que la educación no forma parte del complejo social; es pretender aislarnos del mismo proceso de convivencia social y sobre todo, es desconocer que la educación es un fenómeno eminentemente social. De allí que como investigadoras, se tiende a una postura Ontopistemológica enfocada en considerar que este problema no es nuevo y mucho menos que ha desaparecido del Sistema Educativo Nacional, va íntimamente ligado con el desenvolvimiento de la sociedad y del

mismo pueblo venezolano; ha estado presente desde el mismo surgimiento de la Educación Pública gratuita y en la lucha permanente por superarlo, se han invertido recursos, tanto humanos, materiales y financieros.

Ante el grave problema que presenta el cambio de vida de muchas familias venezolanas, las que impulsadas por la transformación que sufriera el país, tuvieron que adoptar modos de vidas distintos al que acostumbraban dentro del contexto social. Ello ha ocasionado una excesiva demanda de servicios, viéndose obligado a solicitar al ejecutivo nacional, a la implementar un programa que hiciera frente a la demanda, naciendo así planes y programas educativos, con una serie de acciones que tendrán a dar atención a la demanda creciente en todos los estratos de la sociedad.

No obstante, tanto ayer como hoy, son muchos los problemas sociales que inciden en el abandono escolar, pero muy particularmente los problemas económicos donde los bajos ingresos familiares impiden que muchos padres de familia envíen a sus hijos a la escuela, donde mayormente les es imposible proveerles del material básico, que aún en la escuela gratuita, se requiere para la enseñanza; o también sucede que no pueden prescindir de la ayuda en las actividades laborales, o del poco sueldo que, obtenido en el desempeño de diversos trabajos, los niños y jóvenes obligados por las circunstancias se ven obligados a trabajar.

Como se puede observar en esta comparación con la situación que se encuentran las instituciones educativas en todos los niveles la puesta en marcha de ese esfuerzo oficial, en nada difiere a la existente en la actualidad; razón por la que nuestro trabajo, que no pretende buscar solución a la problemática por su complejidad, sí tiene como objetivo señalar de qué manera influyen los factores socioeconómicos en el problema de la deserción escolar.

Al abordar el tema de la deserción escolar, lo hacemos conscientes de que habremos de señalar algunas fallas del propio sistema, de los maestros y de las autoridades educativas que tienen relación directa con el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Lo hacemos con el único propósito de aportar nuestro esfuerzo en bien del estudiantado del Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Píritu Municipio Esteller del Estado Portuguesa, pues solo a través del conocimiento de las causas locales que lo originan y sus consecuencias, podemos decir que estamos siendo conscientes del problema y poder aportar alguna propuesta para disminuirlas.

Sin embargo, consideramos que el problema de la deserción escolar perdurará en nuestro país, hasta tanto no se lleven a cabo acciones que busquen un cambio en la mentalidad del pueblo en general y del magisterio en particular. Por tanto, este Trabajo de Aplicación está apegado a la realidad crítica, una realidad crítica que existe por sí misma y que por tanto no consiste en la simple proyección del pensamiento del hombre, es dar una importancia a la realidad objetiva. A la vez es racionalista, porque toda teoría que prima el valor de la razón frente a otras instancias en sentido amplio persigue la razón y la lógica.

Vale destacar el este estudio, está desarrollado, siguiendo la línea de Investigación “Sistemas Educativos de Calidad” esta investigación, se encuentra enmarcada en la línea “Sistemas educativos de calidad”, la cual viene definida en el marco del Plan General de Investigación y Extensión de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ) (2016) referida al área de Sociología del Desarrollo y su praxis, ya que está relacionada con la realidad del fenómeno en estudio, y que está contextualizado en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón.

Al estar el presente estudio dentro de la línea investigativa identificada anteriormente, se busca con sus resultados, generar conocimientos sobre el concepto de calidad en educación, indagando sobre su definición y las implicaciones que tiene su medición. En este sentido, se investiga sobre el impacto que tienen los factores sociales en la deserción escolar, tanto en la generación de recursos educativos y sistemas interactivos como en la

evaluación y autoevaluación. Adicionalmente se analiza la información ofrecida por las instituciones involucradas en el aseguramiento de la calidad, buscando fundamentar teórica y empíricamente la pertinencia de las políticas educativas en este contexto a fin de darle la posible solución al problema planteado.

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Tipo de Investigación.**

La siguiente investigación se realizó dentro de los parámetros del paradigma cualitativo. Para Taylor y Bogdan (1994) “la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escrita, este tipo de metodología es un modo de encarar al mundo” (p-67). Asimismo, Esté, M. (2017), plantea que “el paradigma cualitativo es de carácter subjetivo, dado a que piensa que la realidad es una combinación consensuada, aunque se trata de la subjetividad disciplinada por el contraste intersubjetivo”. (p-34).

De acuerdo a las anteriores consideraciones, se podría decir que lo que caracteriza a los métodos cualitativos es su enfoque y finalidad, con esta se consigue un acercamiento a los directamente implicados y ver el mundo desde su perspectiva; que intenta penetrar con un carácter riguroso y sistemático en los fenómenos de la vida cotidiana analizarlos y reflexionar sobre ellos para ver su complejidad, es ver el actor individual en el contexto de la vida diaria. Este tipo de metodología pretende rescatar la reflexión de los propios actores.

### **Diseño de la Investigación.**

La presente investigación se llevará a cabo mediante la modalidad de Trabajo de Aplicación que para Duarte y Ruiz (2019) “consiste en la elaboración de una propuesta viable sustentada en un diagnóstico, para satisfacer las necesidades de una determinada situación” (p.123). En este contexto, los trabajos de aplicación buscan dar solución a situaciones que se presenten en un momento determinado para la planificación, siendo posible su aplicación en este trabajo sobre la formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa,

Asimismo, se presenta con un enfoque descriptivo que implica la relación entre el fenómeno observado y las variables que lo constituyen, incorporando en la interpretación de datos, solo la observación de estas, sin intervención por parte del investigador. En este aspecto, Tamayo (2016) señala que: "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. (p-213). El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre como una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente. Es decir, se relaciona con la gestión de la actividad investigativa que se limita a la descripción sin manipular las unidades de análisis.

En atención a la investigación el desarrollo del presente proyecto se estructurará en fases, las cuales constituyen el modelo presentado por Álvarez (2018), quien estima dos modalidades, por una parte, en los casos en los que se produce la aplicación y evaluación y que se corresponde con cinco fases “Diagnóstico, factibilidad, diseño, aplicación y evaluación” (p. 21) y una segunda opción, considerada en función del alcance limitado por la presentación de una propuesta, por lo que se limita a cinco fases las cuales se especifican a continuación:

a) Fase de Diagnóstica: determinada por la necesidad de acceder a la comprensión de las características del problema y la mejor manera de abordar

la solución posible, indagando en torno a la situación y sus consecuencias. En esta parte del proceso, las investigadoras realizan las experticias necesarias para establecer la mayor cantidad de información pertinente.

b) Fase de Planificación., en la que se intenta acceder a la viabilidad para el diseño de los lineamientos propuestos para el contexto del problema estudiado.

c) Fase ejecutoria, correspondiente a la estructuración de las acciones a realizarse en el marco de la propuesta dirigida a disminuir los factores que generan la deserción escolar en el Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Piritu municipio Esteller del estado portuguesa.

d) Fase evaluativa: En esta fase se procede a la evaluación y análisis de los resultados obtenidos de la fase ejecutoria. En esta fase, es donde se pudo constatar las metas alcanzadas en la ejecución de la fase anterior (Fase ejecutoria).

f) Fase relatoría de la ejecución de la Propuesta: En esta fase se realiza una recopilación y sistematización de todas las experiencias obtenidas durante el trabajo. Al mismo tiempo se lleva a cabo un proceso reflexivo donde se involucran todos los elementos del estudio realizado, así como también una restauración del mismo para así obtener nuevos aprendizajes que servirán para el futuro.

### **INFORMANTES CLAVES**

Los informantes claves según Moreno, J. (2016) lo define como: “El conjunto de individuos quienes facilitan a los investigadores aproximarse y comprender en profundidad la “realidad” social objeto de estudio” (p.123). En esta investigación los participantes son ocho (08) estudiantes de primer año “B” relacionados a la investigación.

### **SUJETOS DE ESTUDIO Y UNIDAD DE ANALISIS**

### **Sujetos de estudio.**

En las investigaciones existe un conjunto de procesos, individuos o fenómenos sobre los cuales se realiza el proceso investigativo, a este se le denomina sujetos de estudio. Esta, según Sampieri (2021), los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoques cualitativos. Los sujetos de estudio correspondientes a este estudio están constituido por la totalidad de 22 estudiantes de primer año "B" del Complejo Educativo "Antonio Ignacio Rodríguez Picón" de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa.

### **Unidad de analisis.**

La Unidad de analisis es descrita por Sabino (2002), como: "parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo.". (p. 34). De igual manera, Hernández y otros, (2003), acotan que "la unidad de analisis es la entidad que se está analizando en un estudio, es el "que" se está estudiando o a "quien" se está estudiando. En la investigación de las ciencias sociales, las unidades típicas de analisis incluyen individuos (más comunes), grupos, organizaciones sociales y artefactos sociales. (p. 306). En este particular la unidad de analisis es una parte de ese conjunto que me permite diferenciar una característica de lo planteado, al respecto Palella y Martins (2011) indica: "abarcara la totalidad de la población lo que significa hacer un estudio de tipo censal."(p.116) Para Hernández y otros (2011), la unidad de analisis es "en esencia, un subgrupo de los sujetos de estudio, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población" (p.40).

De tal manera, que para este estudio, la unidad de analisis se conformó por ocho (08) estudiantes de primer año "B" del Complejo Educativo "Antonio

Ignacio Rodríguez Picón” de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa, la muestra es no probabilística, definida por los mismos autores como aquella en que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, por lo tanto el tamaño del muestreo queda a criterio del investigador.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Para llevar a efecto la fase diagnóstica, y recolectar los datos directamente de la realidad, se requiere de un procedimiento validado y específico que permita la generación de un modelo de aplicación instrumental definida como técnica. Al respecto, Arias (2006), afirma que “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos e información. Las técnicas son particulares o específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicabilidad general”. (p. 69).

En este aspecto, la técnica representa un modelo de gestión investigativa en la que se hace énfasis en aspectos prácticos del estudio. Cabe señalar que para el presente estudio se aplicará la encuesta, por su versatilidad y capacidad para captar las opiniones de los integrantes de la muestra. Según Arias (2006) la encuesta es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular” (p. 72). Es decir, que será a través de esta técnica que las investigadoras obtendrán información referente al estudio.

Asimismo, se obtuvieron datos por medio de la observación participante, ya que es una técnica que según Taylor y Otros (2017) “involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p-99). de modo que la

observación participante, como técnica cualitativa de la observación, permite conocer mejor lo que ocurre en el contexto de estudio. Supone convivir durante un tiempo con el fenómeno observado.

La información que se puede recoger durante la observación participante para el presente estudio fue de diversa índole: charlas informales con los estudiantes y docentes, visitas a los familiares de los estudiantes, entre otros. Lógicamente en función del objetivo del análisis e interpretación de los datos a recoger o registrar los cuales fueron de una índole u otra.

### **Instrumento.**

En el caso del instrumento, se hace referencia al elemento físico efectivo y objetivo a través del cual se realizará la recopilación de datos correspondientes a la investigación. Por ser la encuesta la técnica utilizada, se usará como instrumento, un cuestionario para encuestas, con el cuál se recolectará la información. En relación con lo anterior, Prezzi, J. (2016) plantea que "Un cuestionario para encuestas es aquel que se administra a una muestra pequeña dentro de una población más grande en un marco de tiempo corto." (P-56). Entonces, este tipo de cuestionario consiste, en un formulario con las categorías de estudio y que caracterizan lo que el investigador está indagando, lo que implica las respuestas por carácter espontáneo.

## **CREDIBILIDAD Y CONFIRMABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Credibilidad.**

Este criterio según Rodríguez, E. (2019) "permite reflexionar sobre la necesidad de revisar si la investigación reúne condiciones de rigor y veracidad de los hallazgos" (p-55). Es decir, la credibilidad hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo (igualdad de formas) entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen sobre las realidades estudiadas. En tal sentido se consideraron los siguientes aspectos:

- a) A lo largo de todo el proceso, las investigadoras estuvieron involucradas totalmente en el contexto de investigación. El Cuestionario, fue elaborado siguiendo los criterios plasmados en el marco teórico; aunque es un instrumento ya elaborado, fue sometido a revisión mediante el juicio de tutores debido a que se realizaron algunos ajustes, sobre todo en el lenguaje, a fin de contextualizar los planteamientos de sus 12 ítems.
- b) La aplicación del instrumento y recogida de información estuvo siempre a cargo de las investigadoras. Sólo en la primera fase se contó con la ayuda de cuatro colaboradores (docentes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón); sin embargo, en todo momento estuvieron bajo la coordinación del investigador.
- c) El proceso de análisis e interpretación de los datos, fue de exclusiva responsabilidad del investigador.
- d) A medida que se desarrollaba la investigación, se pidió la opinión de algunos profesores especialistas en el área sobre los tópicos tratados, especialmente, el contenido del marco teórico y la orientación de la investigación.
- e) En la medida en que se aplicaron los instrumentos a los estudiantes, se procedió a la lectura de los resultados y dado que, tanto la entrevista como la observación estuvieron orientadas por tópicos específicos, éstos en coherencia con el marco teórico permitieron ir clasificando la información de acuerdo a las tres macro-categorías que constituyeron el punto referencial para el inicio de la organización y análisis de los datos.

De allí que la propuesta, sea la elaboración de un Plan de Acción para la disminución de la Deserción Escolar en los estudiantes de primer año de el Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa. Este Plan de Acción, contendría las estrategias que sean consideradas importantes aplicarlas para la posible solución del

problema, basándose en la realidad de la situación en contextos temporales políticos y sociales cambiantes.

### **Confirmabilidad.**

La confirmabilidad según Leininger, J. (1994), “se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro” (p-36). Por su parte, Guba y otros (1981) indican que: “Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio” (p-97). De modo pues, que esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

Es por eso que, en los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio.

Sin embargo, se dice que el proceso de análisis ha sido confirmables cuando el protocolo de aplicación se ha estandarizado y se ha comprobado la coincidencia entre diferentes experimentadores. Cuando el instrumento de investigación es la encuesta, acompañada de la observación directa, se dice que los registros son confirmables cuando se ha realizado una prueba de confirmabilidad, es decir, se ha comprobado cualitativamente que los observadores coinciden, en términos interpretativo/descriptivos, en la observación del hecho.

Todos estos procesos tienen por objeto demostrar la objetividad de los procesos de medida, del registro, y con ello confirmar la información obtenida. En definitiva, la confirmabilidad va a venir dada por la dependencia existente entre los datos provenientes de diversos métodos o diversos participantes. Para conseguir esta dependencia se utilizan métodos complementarios que

sirvan para cubrir recíprocamente las carencias de cada método, especialmente en lo relativo a la falta de objetividad.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La información de interés fue recabada en forma directa de la realidad; en éste sentido, se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Los datos fueron suministrados por profesores estudiantes del Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón” de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa. Tales datos fueron recogidos para explicar la realidad en relación con tema de los factores sociales que inciden en la deserción escolar. Todo ello, requirió previamente la realización de una encuesta mediante el uso de un cuestionario con preguntas abiertas, contentiva de doce (12) ítems, a efecto de recabar información que permitió detectar en forma clara y objetiva los distintos problemas, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y explicar sus causas y efectos.

La aplicación de este instrumento fue diseñado para su uso en el proceso del diagnóstico, así también, se realizó observación directa en el campo de estudio, cuyos resultados dieron pie para la consecución y desarrollo del trabajo de aplicación. De modo que, los resultados obtenidos del proceso antes mencionado, fueron analizados, llevando esto a realizar conjeturas al respecto: ¿cómo voy a hacerlo?, ¿para qué lo haré? y ¿para qué lo haré? Estas interrogantes, fueron teniendo sus respuestas en la medida que se iban realizando las investigaciones sobre los factores sociales que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de primer año “B” en el Complejo Educativo “Antonio Ignacio Rodríguez Picón”. En este sentido, cada punto de este estudio, sirvieron como base para las respuestas a los efectos y causas del fenómeno objeto de estudio como tal.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado y otros, (2010), “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p.181). Es decir, que siendo la parte final y conclusiva de una investigación; en él se va a procesar toda la información que ha ido apareciendo en el estudio, a intentar presentarla de manera ordenada y comprensible y a intentar llegar a las conclusiones que estos datos originan.

Asimismo, Talaya, A. (2015) afirma que: “

“El análisis de los datos, teniendo en cuenta las características de los objetos específico, las variables estudiadas y los instrumentos aplicados, se organizan por ítems, tabulador, el número de respuesta frecuencia, calculando el porcentaje de respuestas dada por la muestra seleccionada y finalmente se grafica en esta etapa de la investigación cualitativa y cuantitativa de los resultados de respuestas de los distintos ítems, orientado siempre al análisis en el contexto de los objetivos de la investigación”. (p.302)

De tal manera, que en este estudio se utilizaron técnicas de análisis cualitativas de acuerdo con los conceptos presentados, esta fase está referida al momento en que los datos obtenidos de los instrumentos aplicados según Palella y Martins (2011) "podrían abarcar la totalidad de la población lo que significa un estudio de tipo censal."(p.116), es decir, que la muestra es en esencia, un subgrupo de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población. Por tanto, la muestra es no probabilística, definida por los mismos autores como aquella en que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, por lo tanto el tamaño del muestreo queda a criterio del investigador, siendo aplicado dicho instrumento conforme a la población/muestra a ocho (08) estudiantes.

En este mismo orden, con toda la información recogida de los sujetos a estudiar, se llega a una de las partes más importantes del trabajo de investigación, analizar los datos para dar respuestas a la pregunta inicial. Con la información bruta obtenida se procede a reunirla, clasificarla y organizarla. Esto permitirá al lector comprender los resultados con una lectura simple. Así pues, los resultados obtenidos de la información recabada en la encuesta aplicada fueron muy concretos. Ello viene como consecuencia de que el instrumento (encuesta) de 12 ítems fue muy precisa en las preguntas realizadas.

Con ello, se probó el instrumento, tal como indica la UNA (1990) “Administrarlo a personas de diferente medios y culturas, y luego en una pequeña población, no importa si es representativa o no” (p-335). La aplicación de esta encuesta, consistió en pasar el cuestionario a 08 estudiantes, individuos a quienes se les preguntó sobre temas relacionados con los factores sociales que inciden en la deserción escolar y otros caracteres en este contexto, de lo que se obtuvo lo siguiente:

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

#### **1.- ¿Según sus consideraciones cuales serían las causas que lo afectan para la consecución de sus estudios?**

El resultado de esta pregunta establece que la mayoría de los estudiantes manifestó que la causa principal que los afecta para la consecución de sus estudios son los problemas económicos, otro grupo minoritario, como consecuencia de éste; no iban frecuentemente a las actividades académicas. Otras causas que también los afectan en la prosecución académica son problemas económicos, problemas familiares, problema de trabajo, problema de alimentación, problema de embarazo en menor grado, familia disfuncional viven con el papá o mamá, padrastro o madrastra, abuelos o familia itinerante.

**2.- ¿Desea anotar alguna otra causa que le haya motivado a retirarse de la institución educativa? ¿Explíquese?**

Sobre esta pregunta los estudiantes mencionaron las siguientes: Falta de interés (que podría ser desmotivación, problemas por la falta de uniformes, zapatos, la falta de compromiso de los estudiantes, con las obligaciones escolares). Para una mínima parte de los encuestados, sus compañeros tuvieron que ver con el retiro de la institución educativa. Dolorosamente, algunos estudiantes expresaron que sus padres estaban de acuerdo con su retiro debido a la falta de recursos económicos. Muchos padres consideran que el deber de toda persona es "ganarse el pan de cada día" y cualquier actividad que satisfaga esta necesidad es buena, así se sacrifique el estudio o la formación integral del menor.

**3.- ¿Qué dice tu familia por haberte salido del liceo?**

La mitad de los estudiantes encuestados, manifestaron que sus familiares estaban de acuerdo con el abandono de las actividades académicas, debido a que no contaban con los recursos necesarios para el costo de uniformes y materiales de estudios. La otra mitad, de estudiantes expresaron que, a pesar de tener el apoyo de la familia, sentían en ocasiones deseos de abandonar sus estudios porque algunos familiares les decían que no era necesario estudiar para vivir bien.

**4.- ¿Por qué consideraría importante, que los profesores le acompañen y orienten para no abandonar el liceo?**

De todos los estudiantes encuestados, en totalidad coincidieron en que es importante el acompañamiento y orientación de los profesores, debido a que esto les servía de motivación y apoyo moral para no abandonar sus estudios.

**5.- ¿De qué manera piensa usted que pudo haber influido lo académico en tu retiro, y de qué manera?**

El bajo rendimiento no fue motivo para desertar de la institución en la tercera parte de los estudiantes encuestados; mientras que para el resto si lo fue para retirarse para retirarse de la institución educativa.

#### **6.- ¿Desde cuándo dejó de asistir a clases y por qué?**

De los estudiantes encuestados, la mayoría manifestó que “desde hace más de un año”; mientras otra parte manifestó que desde hace casi un año y el resto de encuestados, expresó que dejó de asistir “sólo en este año escolar”. Un aspecto preocupante de la deserción o el abandono escolar es que, en muchos casos, no es una simple suspensión transitoria del proceso de formación, sino que se prolonga en el tiempo, lo cual genera que el menor se acostumbre a estar fuera del proceso formativo y busque ocupaciones alternativas que, más tarde, se convertirán en obstáculo para que pueda volver al aula de clases. Otro factor que llama la atención es el alto índice de estudiantes que dice tener “más o menos un año” y que, además, en el primer lapso del 2022 se haya presentado un índice de deserción bastante elevado.

#### **7.- ¿Qué importancia tiene para usted el regresar a las actividades escolares?**

Una parte bastante considerable de estudiantes encuestados, manifestaron que a pesar de los tantos factores sociales que repercuten en la consecución de sus estudios, hacen lo posible por retomarlos. De modo que consideran importante su regreso a clases, debido a que ello les permitiría culminar el bachillerato y así, proseguir con una carrera universitaria. Otra parte manifestó, que no era de gran relevancia regresar a clases, debido a que existen otras prioridades para ellos. Tales prioridades refieren a factores económicos y laborales que según ellos sugieren darle más atención que a los estudios.

#### **8. ¿Por qué dejaste de ir a clases?**

Los estudiantes encuestados, fueron enfáticos al responder que dejaron de ir al liceo por motivos económicos y laborales. La alimentación, la vestimenta (uniformes), útiles escolares entre otros, son elementos consecuencia de dichos motivos. Esta situación es preocupante, y ello amerita la intervención inmediata de las autoridades educativas, comunidad, padres y representantes, así como personal docente, a efecto de buscar alternativas educacionales que brinden facilidades a los alumnos que tienen que laborar así como; los de escasos recursos económicos.

**9.- ¿Para qué cree usted que es importante estudiar?**

Es preocupante la respuesta de la mayoría de los estudiantes encuestados, y que ellos contestaron que era de poca importancia estudiar, debido a que preferían trabajar, porque si estudiaban perdían el tiempo, ya que según ellos al culminar una carrera universitaria no conseguirían empleos acorde a su profesión, de modo que dicen empezar a trabajar desde ahora. Y tal vez con el tiempo les provoque retomar sus estudios.

**10. ¿Realizas alguna actividad educativa extracurricular? Especifique su respuesta.**

Ninguno de los estudiantes encuestados manifestó estar realizando actividades educativas extra cátedra. Indicaron que a pesar de existir los grupos estables, no fusionaban como tal. Algunos de ellos indicaron que sería importante realizar este tipo de actividades, ya que ello les permitiría desarrollar y fortalecer sus conocimiento y por tanto su formación académica y personal.

**11. ¿Describa su composición familiar?**

Cuatro estudiantes de los ocho encuestados, manifestó que su composición familiar estaba comprendida de la manera siguiente: Abuelos maternos, tíos y 1 a 3 hermanos. Mientras tanto, el otro grupo manifestó, vivir con padre-madre hermanos. Es notorio que la composición familiar de un

grupo importante de estudiantes es disfuncional, lo que representa un factor que afecta la consecución estudiantil de los adolescentes.

### **12. ¿Cuál es el tipo de ocupación de su madre y padre?**

La mayoría de los estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta, respondieron que sus padres trabajan como obreros en fincas, algunos otros son albañiles, y comerciantes informales, amas de casa. Otro grupo minoritario, expresaron que sus padres son empleados públicos: docentes, policías, enfermeras y otros. Esto es un indicador que más posibilidades económicas tienen los estudiantes con padres que laboran en el sector público debido a sus ingresos fijos.

## **MOMENTO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título de la Propuesta.**

FORMULACIÓN DE MECANISMOS Y ACCIONES PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRÍGUEZ PICÓN DE PÍRITU ESTELLER PORTUGUESA.

## **PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Una vez finalizada la investigación, los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, sirvió para analizar la necesidad que tiene la Institución educativa en cuanto al manejo de los mecanismos y los procedimientos indicados para el seguimiento de la deserción escolar, con la finalidad de tener una base confiable, y así; optimizar la calidad educativa de la institución. Es por ello, que la investigación propone un plan que consiste en la formulación de mecanismos y acciones para evitar el abandono académico, a fin de tener un adecuado manejo y control de la información. Por ello, se espera que dicho plan de acción beneficie positivamente la institución.

Tales acciones, permitirán reforzar el trabajo de los docentes en este contexto, así mismo, orientar a los padres y representantes con relación a la importancia de su participación en la motivación escolar, a la vez que orientará a los estudiantes en relación con las oportunidades que tienen al prepararse académicamente para luego formarse en una profesión u oficio. Por otro lado permite, planificar, organizar y realizar actividades en equipo en el área, para motivar a los estudiantes que han abandonado las aulas de clases.

En definitiva, la idea central de la propuesta, se refiere a la generación de e incorporación de mecanismos integradores, que fomenten la relación positiva entre los alumnos y el entorno social al que deben enfrentarse, como parte sustancial de su formación integral y que disminuya las posibilidades de deserción en el primer año “B”. Al efecto, se diseñó la presente propuesta con la cual se espera alcanzar el cometido referido anteriormente. La misma se basa en la concepción de una institución perfectamente relacionada con su entorno y con intereses comunes con el colectivo al cual sirve y empeñada en su rol socializador, para lo cual, puede y debe aprovechar todos los elementos disponibles.

## PROBLEMATIZACIÓN

Una finalidad fundamental del proceso socioeducativo se relaciona con la promoción efectiva de los integrantes del sistema, de un nivel a otro, en una dinámica funcional con la cual, se logra la gestión formativa, por cuanto el alcance que presupone dicha propuesta, identifica la concreción de los objetivos a través de la necesidad de socialización que el mismo representa.

En atención a lo anterior, el sistema educativo, debe velar por la correcta aplicación de actividades tendentes a mejorar los índices de promoción sobre todo en los niveles básicos, ello debido a que es en estos que se presentan las mayores tasas de deserción escolar. Este fenómeno es considerado por) como: “La desincorporación forzada o voluntaria del ciclo educativo, por parte de un estudiante en periodo formativo” (p. 41). El autor hace referencia a, la separación del individuo de las actividades educativas formales, en la edad y grado o año correspondiente; es decir, en referencia con el nivel en el que se asume que debería cursar estudios.

Ahora bien, resulta importante señalar que el alejamiento de la estructura sistemática educativa, se relaciona con la caracterización de un problema grave que implica la carencia en la preparación del recurso humano de un país o comunidad, estableciendo un marcador fundamental en la dinámica del sistema educativo que debe construir las herramientas para disminuir el contexto problemático señalado.

En este sentido, la propuesta planteada la cual se titula: “Formulación de Mecanismos y Acciones Para Evitar la Deserción Escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Piritu Esteller Portuguesa, identifica parte importante de la preocupación a nivel local en casos como el de la institución precitada, donde se ha realizado el estudio. De esta forma, hace referencia a una condición según la cual, el abandono escolar, crece de manera exponencial, y determinando un alcance positivo inferior a la mitad de los ingresos iniciales.

Ahora bien, en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, es de suma importancia, debido a la consideración señalada en el párrafo anterior, es decir, los índices económicos correspondientes a la entidad (8municipio Esteller) la señalan como una zona de recursos limitados; por ende, la necesidad de que los estudiantes completen los ciclos educativos integrales, es determinante en su capacidad para afrontar situaciones críticas. Asimismo, la consideración de esta localidad, como esencialmente rural, hace más importante el citado cumplimiento educativo, en aras de construir un mecanismo que garantice posibilidades reales de mejorar la calidad de vida a través de la formación académica.

Es por ello que en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Piritu, las condiciones para la deserción escolar, son notables, toda vez que se puede observar una disminución efectiva de la matrícula, al pasar de cuarto primer año a los otros subsiguientes de bachillerato. La matrícula general de primer año es de 122 alumnos en los últimos dos años, pero al llegar a los siguientes años, la misma se reduce a 70, siendo una constante representativa de la situación identificada por la deserción escolar.

En este sentido, esta situación se detecta en varios aspectos fundamentales, por una parte la evidencia estadística señalada, que indica la persistencia del problema en el tiempo, así mismo, en los registros de la institución, se aprecian algunos elementos que determinan la presencia de la deserción como el producto de diversos elementos señalados por los representantes e incluso por los propios alumnos, en los que prevalece el nivel de ingresos, la necesidad de ingresar al mercado de trabajo, así como causas familiares particulares.

Cabe destacar que esta situación se origina en diversos elementos que condicionan la aparición de la deserción, entre otros, la dificultad económica de la familia que obliga a los alumnos a participar en las actividades laborales fundamentales de la producción agropecuaria y comercio informal, siendo esta

la principal receptora del recurso humano que se aleja de la actividad educativa. La consecuencia directa de esta acción se refiere a la poca preparación profesional así como la disminución de la capacidad para superar el nivel socioeconómico existente debido a las dificultades que en el ámbito de la producción agropecuaria y el comercio informal se produce en el municipio.

Asimismo, otra causa se relaciona con las dificultades de aprendizaje evidenciadas en la institución alejada de las instancias administrativas inmediatas. En dichos ambientes, las decisiones destinadas a mejorar aspectos organizacionales, tanto como institucionales propiamente dichos, son difíciles de actualizar y realizar, toda vez que la merma de recursos financieros es determinante en la capacidad de éxito para dichas actividades, casos como la compra o adquisición de materiales de enseñanza, incluso de mantenimiento, se hacen más difíciles cada día, estimulando a las familias a las condiciones de abandono, en función de considerar que la institución no puede cumplir con el papel asignado en la formación de sus hijos.

Al respecto, se observa que los grupos familiares, consideran que una educación en condiciones de precariedad no abona el camino para mejorar las capacidades laborales del estudiante; por ello, prefieren separarlo de dicha actividad y proponer la salida al campo de trabajo, con lo que el alumno termina saliendo mal preparado y disminuye las posibilidades de formación profesional, incluso la técnica que puede constituirse en una alternativa funcional para su desarrollo productivo.

Por otra parte, la extracción socioeconómica de la familia, señala una condición de estímulo a la deserción, en función de una escasa preparación de los padres en cuanto a la importancia de los estudios para el futuro de sus hijos. En muchos casos, consideran que dicha actividad limita sus posibilidades reales de trabajo por cuanto la misma no se relaciona de manera directa con las gestiones laborales; por ende, la caracterización del proceso formativo, les resulta poco atractiva.

En otro orden de ideas, la situación social, así como las expectativas y manejo de situaciones de violencia intrafamiliar, es otro factor de deserción. Por diversas razones, dichas condiciones son comunes en la zona, precisamente en las edades correspondientes a la del primer año hasta el tercero. Tanto varones como hembras, se ven forzados a renunciar a la continuidad de sus estudios, por cuanto deben hacerse cargo de las responsabilidades inherentes a una familia.

Como efecto indudable de la situación anterior, se presentan discordancias entre las necesidades de educación y las responsabilidades asumida tempranamente, que impiden al estudiante completar el proceso formativo a pesar que el mismo se encuentra en su etapa inicial del bachillerato, lo cual impacta directamente en su capacidad para reingresar en condiciones adecuadas en el periodo inmediato posterior, por cuanto dichas responsabilidades no son de corto plazo; por ello, la deserción se convierte en abandono permanente.

Asimismo, existe una situación causal de suma importancia relacionada con la disposición de los docentes y directivos de la institución para ofrecer orientación efectiva en cuanto a las diferentes actividades que pueden disponerse para la construcción de un modelo adecuado de atención en cuando a las causas que originan la deserción escolar. Los docentes no cuentan con mecanismos efectivos para adecuar las situaciones o manejarlas de forma tal que disminuyan las causales de abandono en función de lo cual, la situación permanece en un estado de crecimiento exponencial por cuanto las causas no se atacan, incrementado su incidencia.

En función de lo anterior, se estima la necesidad de una propuesta, que formule mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón como es la que se presenta en este caso, con actividades estratégicas destinadas a la orientación

socio-educativa, para el manejo de la deserción escolar, con la finalidad de disminuir las causas que la originan.

## **PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA**

### **Propósito General**

Promover la formulación de mecanismos y acciones dirigidos a la disminución de las causas de deserción escolar, en el desarrollo de la actividad formadora, integradora, participativa e incorporación en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu municipio Esteller estado Portuguesa.

### **Propósitos Específicos.**

Analizar a la comunidad y la Escuela, en torno a la necesidad referida a la incorporación de un mecanismo de orientación con el fin del manejo de aspectos específicos de la deserción escolar en los estudiantes.

Activar la participación de la comunidad y la institución en la formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar, como parte de su contexto pedagógico.

Realizar talleres relacionados con la ejecución de actividades de orientación que disminuyan las causas de la deserción y su referencia tanto institucional como comunitaria.

Evaluar la receptividad de la comunidad y la institución educativa, en las acciones realizadas en el marco del modelo de orientación, como factor para la integración de los actores sociales a la disminución de la deserción escolar.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Esta propuesta, está fundamentada en la serie de investigaciones de la sociología que estudian la deserción escolar y que se inspiran particularmente

en los marcos teóricos de Bourdieu P. (1979/1988), y se posicionan desde una sociología con enfoque relacional, utilizando el concepto de habitus Bourdieu, P. (Op. Cit.) Entendido como estructura generadora de prácticas y disposiciones en este caso, la deserción, que se construye desde la posición de los adolescentes en el espacio social. El concepto de habitus supone un sistema de disposiciones que opera como una matriz de percepciones, apreciaciones y acciones que lleva a los individuos a actuar de cierta manera en el mundo social y proponen que quienes deciden desertar, lo hacen respondiendo inconscientemente a la forma de entender el mundo que les da su habitus.

De tal manera que la integración de la comunidad y la institución educativa, obedece a un habitus en el marco de las acciones de la formación social, basado en un paradigma de evolución y desarrollo, de carácter dinámico e incluyente, que propende a la integración entre ambos actores sociales. En este sentido, existen espacios preferentes, en los cuales, la institución escolar y la comunidad se encuentran de manera natural, determinados por un proceso de inclusión, generado por la propia dinámica de ambas instituciones en contextos como la lucha contra la deserción escolar.

Ahora bien, construir este tipo de acciones, pasa por el concepto de determinados espacios en los cuales la comunidad y la escuela puedan desarrollar su habitus, es decir; una actividad de carácter positivo y guiado por el proceso de inclusión dispuesto por la Constitución de la Republica. Esta inclusión está referida de manera directa, con el paradigma social predominante en el nuevo modelo social nacional, que dispone de manera efectiva, una relación de carácter directo entre los actores escolares y los comunitarios en función de su interés común en la profesionalización de sus recursos humanos.

En tal virtud, la propuesta que se presenta, se dirige de manera fundamental, a facilitarle a los integrantes de la comunidad, padres,

representantes, estudiantes, directivos y docentes de la institución en referencia, elementos para que el logro efectivo de la integración, partiendo de la presencia de mecanismos y acciones para prevenir la deserción escolar, que sirva como referente para avanzar en ese sentido, tomando en consideración la capacidad que el mismo puede tener para abordar temas, en los que la comunidad y la institución se encuentran, como es el de la correcta orientación de sus estudiantes, con la finalidad de ofrecer alternativas positivas de interacción social que faciliten su continuidad en el sistema educativo y por lo tanto, impidan su deserción temprana.

Por ello, la propuesta se basa en facilitar herramientas a los procesos de prevención de deserción académica que se incorpora, para gestionar acciones dirigidas a mejorar la imagen de la institución y al mismo tiempo, construir un espacio alternativo para el manejo de las causas del abandono escolar en los alumnos de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa.

### **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta titulada “Formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Esteller Portuguesa, es necesaria su aplicación porque la deserción escolar es un problema que viene afectando el desarrollo académico de los estudiantes en la mencionada institución, ello obedece , a que por medio del estudio, se observó en dicho centro educacional factores propiciadores de abandono escolar tales como: económicos, familiares, laborales entre otros. Ante ese escenario vivencial, fue necesario reflexionar; y generar aportes para el desarrollo de mecanismos efectivos y trascendente, entendiendo pues, la necesidad del accionar, no sólo en un discurrir teórico, sino; que requiere de operaciones puntuales para mejorar tal situación.

#### **Factibilidad de la Propuesta.**

La factibilidad de la propuesta parte de los datos suministrados y atendiendo a la necesidad de formular mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Piritu municipio Esteller, se procedió a estudiar la factibilidad de la propuesta mediante el análisis de los aspectos financieros, técnicos, económicos, operativos, mediante el siguiente procedimiento:

**Factibilidad financiera:**

Por medio de este estudio se ejecutó el análisis de la oferta y la demanda del contingente humano favorable para participar en la implementación de la propuesta; en este caso fue preciso considerar las respuestas ofrecidas en la encuesta aplicada a los estudiantes del primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Inicio Rodríguez Picón de Piritu, en la cual se puede observar como las dimensiones relacionadas con la necesidad de incorporación del mecanismo para la prevención de la deserción escolar, se muestran con tendencias positivas en los siguientes aspectos:

a) Comportamiento de la oferta: En la actualidad, El Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, no dispone de un mecanismo e prevención para la deserción estudiantil eficiente, que colabore desde la perspectiva requeridas en las actividades de formación y orientación que realiza la citada institución educativa, sobre todo y particularmente en el aspecto relativo a la deserción escolar en años correspondiente a la primera fase del bachillerato (primero, segundo y tercer año). En este sentido, la propuesta planteada alrededor de la necesidad de crear dicha relación pedagógica y social, se hace menester, en función de alcanzar los propósitos de la actividad institucional.

b) Comportamiento de la demanda: La demanda está representada en la necesidad estimada por los docentes, directivos y personas de la comunidad a la cual sirve el Complejo educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, en torno al desarrollo de una actividad social mejor definida, a través de la formulación de un mecanismo de prevención, con la finalidad de que el mismo

se encargue de la gestión correspondiente a las actividades de manejo adecuado de la deserción y de esta forma, se involucre en el proceso de integración entre la escuela, la comunidad y la gestión de orientación y formación integral.

De acuerdo con el instrumento señalado, la factibilidad financiera queda garantizada ante la mayoría significativa que estima la necesidad de gestionar y autogestionar recursos para dicha incorporación. A raíz de lo expuesto en el estudio que se presenta, la factibilidad financiera se encuentra preparada para trabajar en una propuesta de este tipo y en función de ello se presenta la misma, especialmente desde la perspectiva de la necesidad que identifican los autores y estudiantes encuestados a fin de que alguna persona de la institución, maneje aspectos puntuales, relacionados con situaciones de índole social, que definen las causas y consecuencias de la deserción escolar en el primer año “B” de bachillerato como principal interés del estudio y por lo tanto de la propuesta.

En consecuencia, los recursos financieros requeridos para la realización de la propuesta, son mínimos, por lo que se consideran como susceptibles de ser erogados por parte de la institución, toda vez que la misma presenta un interés especial en la realización del proyecto y la incorporación del modelo de orientación, como parte contexto de aplicación en la institución.

**Factibilidad Operativa:** La comunidad en este contexto, está particularmente interesada en crear lazos de relación más íntima con la institución, y por ello; considera pertinente toda acción que redunde en este sentido proactivo. Se asume que la colectividad brindará su apoyo desde el punto de vista operativo y por ello la investigadora estima pertinente su referencia como recursos posibles de obtener en el momento indicado, sobre todo en el caso de las actividades de carácter funcional que deban realizarse para el cumplimiento del citado mecanismo de prevención del abandono escolar y que requieran de la participación colectiva.

### **Factibilidad Técnica:**

A través de este estudio se estableció la capacidad de aplicación de la propuesta, la cual fue orientada a los estudiantes de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón. A pesar de estar circunscrita a un espacio físico determinado, la propuesta a presentarse, puede ser acondicionada para suplir otros escenarios en situaciones similares y determinados por la presencia de la misma necesidad. En particular, se hace referencia a las instituciones que como la institución educativa en referencia, atiende poblaciones de carácter urbano y semi-urbano, a las que los recursos no llegan con la misma facilidad que a otras regiones, por lo que se hace necesario estimar canales y estructuras alternativas para la administración eficiente de los pocos recursos humanos con los cuales se cuenta especialmente en casos como los determinados por problemas sociales que pueden presentarse en este tipo de entornos y que generan la deserción.

En tal sentido, el carácter técnico, viene dado por la formulación de mecanismos para prevenir la deserción y abandono escolar en espacios determinados por la estructura burocrática de la organización, la misma es limitada, porque se trata de una institución pública, dependiente de concepciones previamente establecidas desde instancias superiores. Sin embargo, la autonomía relativa de la cual goza la institución de carácter educativo, en cuanto a la gestión pedagógica y administrativa, permite que existan ámbitos como los departamentos de gestión comunitaria, y de las estructuras que del mismo se deriven puede justificarse y permitir que técnicamente existan los parámetros necesarios para su aplicación efectiva.

### **Estudio Económico:**

En función de los aspectos señalados en el punto anterior, se puede considerar la propuesta, desde la perspectiva de la gestión de un proceso integral, en los que su presencia pueda ser justificada y que forme parte del presupuesto asignado a la institución. En este caso, se trata de una actividad

que adquiere la condición fundamental de carácter permanente porque ocupara un ámbito determinante en el alcance de los objetivos de dicha propuesta y por ende, no existen gastos reales que puedan erogarse fuera de la planificación previa.

**CUADRO Nº 2 PLAN DE ACCIÓN DE ACTIVIDADES**

PLAN DE ACCIÓN DE LAS ACTIVIDADES						
ACTIVIDAD	COSTO	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	SEGUIMIENTO	LOGRO
Visitas programadas a las familias de los estudiantes.		1ra SEMANA	Hogares de familia de estudiantes..	<b>Humanos:</b> Estudiantes, padres y representante, profesores y autoras de la propuesta. <b>Materiales:</b> Libreta de apuntes, teléfono, lápiz..	Motivar y orientar a los padres sobre los efectos negativos del abandono escolar.	Motivación y reflexión.
		2 días/4hrs				
Actividad de orientación para la creación de una mesa Técnica para la prevención y disminución de la deserción escolar.		2da SEMANA	Aula de clases	<b>Humano</b> Autoras de la propuesta, estudiantes, padres representantes y profesores. <b>Materiales:</b> Marcadores lápices Tecnológico Papel.	Vigilar y tratar casos excepcionales con riesgo de abandono escolar..	Control, y Vigilancia seguimiento continuo.
		2 días/4hrs				
Taller sobre las consecuencias negativas del abandono escolar dictado por el Lic. Psicol.....		3ra SEMANA	Auditorio de la Institución	<b>Humano</b> Autoras de la propuesta, estudiantes, docentes padres y representantes. <b>Materiales:</b> Trípticos, audiovisual, lápices.	Orientar, enseñar y aprender sobre los efectos negativos de la deserción escolar.	Participación, reflexión conocimiento.
		2 días/4hrs				
Terapias de grupos para la motivación (docentes, alumnos. Padres y representantes)		4ta SEMANA 2 días/4 hrs.	Auditorio de la institución.	<b>Humano</b> Autoras de la propuesta, docentes, alumnos padres y representantes <b>Materiales:</b> Papel, teléfonos, lápiz.	Motivar y orientar a los participantes sobre la importancia de la continuidad estudiantil..	Motivación Conocimiento Participación.

Fuente: Guedez y Ortega (2022)

## CONCLUSIÓN

El estudio realizado, se refiere a la determinación con el manejo de la deserción escolar en los alumnos del primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu municipio Esteller del estado Portuguesa. En el proceso de investigación se plantearon una serie de interrogantes funcionales, las cuales guían la presentación de los aspectos conclusivos del estudio y representan un espacio para la reflexión crítica en torno al problema planteado al inicio del mismo.

Alrededor de los planteamientos desarrollados en la primera parte, en la cual se evidencia la información teórica relacionada con las variables del estudio, se puede acceder al conocimiento funcional sobre el abandono escolar, como un complejo número de interacciones de orden práctico, en las cuales se destacan aspectos como la selección de modelos de prevención, formulados en referencia con la persona, el grupo y la institución. Asimismo, se evidenció la existencia de criterios para la disminución de la deserción estudiantil basados en las características del grupo, pero sobre todo en las condiciones específicas de cada individuo, por ello, la selección y acción estratégica es de orden particular.

En cuanto a la deserción como problema de la institución bajo estudio, se evidenciaron varios aspectos, entre ellos las causas posibles, determinadas por situaciones económicas, sociales e incluso de carácter educativo, evidenciadas en las fallas del sistema en los periodos previos al ingreso del estudiante al nivel secundario o en el inmediato anterior. De allí la vinculación entre las modalidades de orientación, algunas dirigidas al manejo de las problemáticas señaladas y otras, al estímulo relativo a la permanencia en el sistema.

En contextos tales como la formulación de mecanismos atinentes a la prevención del abandono estudiantil, no se evidencian soluciones efectivas

para dicha actividad por parte de los docentes, así mismo, se puede observar que no trabajan aspectos individualizados de carácter socioeconómico, al no considerarlo como parte de su trabajo de aula. Es importante recalcar que gran parte del problema asociado a la deserción, se refiere precisamente a la presencia de problemáticas asociadas a los problemas de orden económico, con estudiantes que se separan del continuo educativo a consecuencia de su situación social y por ello, esta es una preocupación que debería ser asumida por los diferentes actores institucionales educativos.

Finalmente, en lo relacionado con la formulación de mecanismos para la prevención de la deserción escolar en el primer año “B”, se presentó un plan de acción contentivo de los enunciados fundamentales para el desarrollo y aplicación de la citada actividad, con interés en la conexión con el estudiante y con la responsabilidad personal que este tiene en su formación profesional. Esta es una planificación estratégica que puede ser tomada en consideración como un marco general de acción a ser desarrollado en función de las características y condiciones específicas de cada grupo de estudio.

## **CAPÍTULO V**

## **APLICACIÓN Y ANALISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA**

### **Relatoría de la Ejecución de la Propuesta.**

En referencia a la propuesta ejecutada, se diseñaron una serie de talleres que facilitaron la acción durante la investigación, el cual surgió del diagnóstico y del instrumento aplicado a los estudiantes del primer año "B" del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Pico de Piritu Esteller, lo que detectó ciertos problemas de deserción, que no es más que el abandono definitivo de los estudiantes por diversos factores que los llevan a esto y que no les permiten culminar con sus estudios, y que por lo tanto significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada.

Por consiguiente, se plantearon la formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en la institución educativa antes mencionada, la cual arrojó lo siguiente:

En las actividades de carácter grupal, esta dimensión abarcó la problemática educativa, constituyendo los indicadores inasistencia escolar y abandono y por último la dimensión factores interrelacionados compone los indicadores familiar, entorno social, económico y geográfico arrojando esto que los estudiantes encuestados muestran muy poco interés a los estudios y no tienen visión futurista de continuar una formación académica, además de no contar con apoyo tanto humano como económicos que los llevan desertar y abandonar los centros educativos.

Por lo tanto se propuso un plan con una serie de actividades donde los estudiantes participaran de forma activa con el fin de incentivarlos y demostrarles que tienen muchas opciones de continuar con sus estudios y ser parte de la gama de profesionales de nuestra sociedad. Teniendo dicha propuesta la finalidad de motivar a los estudiantes a permanecer dentro del sistema educativo para lograr en ellos personas formadas académicamente,

integradas, cultas y capaces de desenvolverse en la sociedad de manera que pueda contribuir al desarrollo de la misma.

Tal propuesta contiene la realización de 4 actividades, las cuales se ejecutaron en cuatro semanas siendo estas las siguientes: 1) Visitas programadas a los familiares de los estudiantes. 2) actividad de orientación para la creación de una mesa técnica de trabajo, para la disminución de la deserción estudiantil. 3) taller sobre las consecuencias del abandono estudiantil y 4) terapias de grupos para la motivación (docentes alumnos, padres y representantes).

Todas las actividades mencionadas, surgen para dar respuestas a la problemática que se presenta en el sistema educativo, respecto a la deserción escolar así como también surge debido a la gran cantidad de adolescentes de primer año "B" del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Piritu Esteller que abandonan la institución educativa por diversos factores, tanto familiares, educativos, personales, económicos y geográficos.

.....

**Cuadro nº 3. Cronograma de Actividades Ejecutadas, durante el desarrollo de la propuesta**

Actividades	Abril 2022				Mayo 2022				Junio 2022				Octubre 2022			
	Semanas 1				Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4
Visitas programadas a los familiares de los estudiantes		X		X												
Actividad de orientación para la creación de una mesa técnica de trabajo, para la disminución del abandono escolar.						X		X								
Taller sobre las consecuencias del abandono estudiantil									X		X					
Terapias de grupos para la motivación (docentes alumnos, padres y representantes)														X	X	

*Fuente: Ortega y Guedez (2022)*



## **ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA**

La presentación y puesta en práctica de la propuesta titulada: “Formulación de mecanismos y acciones para evitar la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Esteller portuguesa”, obedece a la búsqueda de posibles soluciones al problema de la deserción escolar en dicha institución, siendo esta de carácter dinámico e incluyente, que propende a la integración entre todos los actores sociales. En este sentido, tendrá impacto positivo en el establecimiento de espacios preferentes, en los cuales, la institución escolar y la comunidad puedan encontrarse de manera natural, determinados por un proceso de inclusión, generado por la propia dinámica de ambas instituciones en contextos como la lucha contra la deserción escolar.

Ahora bien, formular y construir estos tipos de mecanismos, pasa por el concepto de determinados espacios en los cuales la comunidad, la familia y la escuela puedan desarrollar una actividad de carácter positivo y guiado por el proceso de inclusión dispuesto por la Constitución de la Republica. Esta propuesta tiene un impacto de carácter inclusivo y está referida de manera directa, con el paradigma social predominante en el nuevo modelo social nacional, que dispone de manera efectiva, una relación de carácter directo entre los actores escolares y los comunitarios en función de su interés común en la consecución escolar de los estudiantes de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu.

En relación a la factibilidad del programa se enmarcó dentro de las características sociales, afectivas, educativas de la población, resaltando la implementación efectiva del programa en la Institución. El plan de formulación de mecanismos y acciones para la disminución de la deserción escolar en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Esteller, es viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

Desde la factibilidad social se determinó con la asistencia de los estudiantes que acudieron con gran interés a todas las actividades de información del programa, así como la participación activa en las actividades relacionadas con el programa. En cuanto a la factibilidad técnica, se logró mediante la colaboración de la institución en lo que se refiere a los aparatos tecnológicos (video Bean, laptop, televisor, entre otros), así como la apertura de salones para su realización. La factibilidad económica fue viable, gracias a la colaboración de los representantes en donar refrigerios y recursos para los talleres (marcadores, láminas de papel Bond, entre otros), así mismo, la ayuda prestada por los facilitadores invitados que no cobraron por su facilitación, al tratarse de actividades basadas en la prevención de la deserción escolar.

Finalmente se elaboró y ejecutó el plan con actividades que les permiten a los estudiantes entender la importancia de terminar sus estudios académicos para su vida social, y su crecimiento personal y profesional dentro del contexto familiar, social y educativo. Además que con estas actividades, pueden mejorar y acentuar la eficiencia y eficacia y darle a los estudios el valor que se merece tanto en la educación media como visión futurista profesional de los estudiantes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Esteller.

## **CAPÍTULO VI**

## REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

### **Reflexiones.**

Al estimar la importancia de la secuencia dinámica y lineal que compone la formación educativa, se hace énfasis en el resultado final; es decir, la permanencia de los participantes en la misma, con miras a permitir o facilitar el ingreso en el campo laboral, con las herramientas necesarias, que incrementen sus posibilidades de desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida. Resulta esencial, que el estudiante culmine los ciclos propuestos (básica, media), con la finalidad de acceder en condiciones adecuadas a la siguiente fase, en este caso, la universitaria, que le garantizará al menos las mismas posibilidades que a otros estudiantes en sus mismas condiciones.

Ahora bien, esta situación es más importante en el caso de las instituciones donde la carencia de recursos tanto financieros como pedagógicos, crean una barrera social difícil de superar para los estudiantes. Por ello, el esfuerzo por mejorar sus posibilidades se convierte en una necesidad fundamental, que a su vez aporta los elementos para considerar la importancia social del estudio; y por ende, su justificación. Al respecto, la formulación de estrategias dirigida a formular mecanismos y acciones para la disminución de la deserción estudiantil de los estudiantes de primer año “B” del Complejo Educativo Antonio Ignacio RLinodríguez Picón de Piritu Esteller, la cual también busca orientar a los alumnos así como a sus familias, en torno a las causas y consecuencias de la deserción, concibiéndose como una acción dirigida a mejorar igualmente la capacidad de optimizar los recursos humanos.

En otro orden de ideas, la relevancia institucional, se encuentra implícita en el desarrollo temático expuesto, que se relaciona con la manera en la cual, los docentes, directivos, institución y familia pueden aprovechar las actividades señaladas, para mejorar las expectativas formativas del alumno y de esta

manera, optimizar el espacio de aplicación pedagógica de la escuela, a través de acciones novedosas, que lo conectan con un ámbito significativo, estimulante y motivador, siendo estas, consideraciones fundamentales en el desarrollo bio-psico-social del estudiante. Se trata de motivarlo para que defina a su proceso formativo, como una actividad fundamental en sus posibilidades de adaptación laboral.

En otro orden de ideas, la orientación en el ámbito señalado implica el desarrollo de una gestión importante a nivel bibliográfico; ello debido a, la recopilación sistemática de informaciones en torno a este tipo de actividad, va a generar una base de datos importante, gestionada desde la perspectiva de su uso en diversos escenarios de consulta y aplicación. De esta manera, se aprecia el aporte teórico fundamentado en la redacción de modelos para el uso efectivo de la orientación y la comprensión de la deserción como un fenómeno explicable y mejorable, como referente en la concepción de un modelo orientador e integrador dirigido a la institución educativa contexto de estudio y a otras que se enfrenten con problemas similares.

En el aspecto señalado, por los aportes metodológicos, los mismos se refieren en este caso, a los mecanismos para la recolección de datos, que se relacionan con el manejo de la deserción como problema institucional de la escuela así como la efectividad de las estrategias utilizadas por los actores escolares para su correcta interpretación y adecuación, siendo esta una guía para actividades similares por parte de otros investigadores, que pueden establecer una comparación efectiva entre la presente propuesta y otras en las que se incluyan actividades que se refieran al abandono de la educación, las causas y efectos, así como otros conceptos por el estilo.

En cuanto a los aportes de carácter práctico, se hace referencia a la gestión de diseño de las actividades propiamente dichas, esto implica la presentación de un plan de acción que incluye actividades específicas, con las que los involucrados en el tema pueden gestionar un cambio sustancial de los

patrones de adecuación escolar, en torno a la importancia y relevancia de los ciclos educativos, no solamente en el entorno de la continuidad, sino como un referente en el desarrollo de actitudes cónsonas con la formación integral de la personalidad. A tal efecto, la aplicación de estas actividades, deberá generar una actitud positiva frente a los procesos de integración social y crecimiento de la calidad de vida.

Finalmente, en el caso de los beneficiarios de la gestión investigativa, se pueden ubicar en los estratos correspondientes a todos los actores escolares, ello debido a que todos podrán contar con un modelo de aplicación de acciones para la disminución de la deserción y abandono escolar efectivo, y podrán manejar el problema de manera práctica, generando un contexto positivo para la comprensión de las causas y efectos de la deserción. Asimismo, la institución se ve beneficiada, en función de los logros de la aplicación de la propuesta, porque cuenta con una herramienta para el alcance de parte de sus cometidos, en especial de los relacionados con la formación integral del individuo, partiendo de la base fundamental de una unidad biopsicosocial a la que debe prestar atención global, precisamente con el apoyo de la función orientadora.

### **Conclusiones:**

Ya procesados los resultados obtenidos del procedimiento y análisis de la propuesta de la presente investigación, se procede a presentar las conclusiones pertinentes considerando la problemática del estudio en cuestión, en función de los objetivos descritos, todos con argumentos lógicos y sistemáticos como base del análisis e interpretación de los mismos, fundamentado su contenido en el Marco Teórico, documentación y trabajo de campo realizado, se cierra con las siguientes explicaciones:

Desde el punto de vista investigativo, después de haber realizado todos los pasos en la elaboración de esta investigación, teniendo en consideración todos los elementos descritos en cada uno de los capítulos anteriores, con las

teorías y resultados fundamentados, analizados, mostrados y pormenorizados, cabe destacar que la deserción educativa estudiantil muestra diferencias con respecto a otras investigaciones existentes en otras latitudes del continente. Por lo que llama la atención generando preocupación cuando el avance de la deserción se hace presente.

Referente a la situación problemática que consiste en Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de primer año de media general en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, Piritu Estado Portuguesa, se evidenciaron diferentes anomalías o debilidades que inducen a la deserción.

Para dar respuesta al primer objetivo de la investigación, se cumplió con Diagnosticar la incidencia de los factores sociales en la deserción escolar en los Estudiantes del Primer año "B" del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, el cual se determinó con la puesta en práctica de los procedimientos, revisión documental, sistematización, trabajo de campo y la aplicación de métodos descriptivos en cada uno de los ítems referentes a los elementos referentes a este grupo de preguntas.

El segundo objetivo de la investigación el cual consistía diseñar un plan de acción para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de 1er año de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez de Piritu Municipio Esteller. Para dar respuesta a este objetivo se consultaron bibliografías referentes al tema, se evidencio satisfactoriamente los procesos uno a uno, se evaluó y posteriormente el análisis arroja individualmente la existencia de la Deserción Educativa.

Para ello los factores personales, son indicadores claves para darle respuesta a la identificación de la deserción y sus tipos. Los elementos aquí descritos, son aspectos que tienen que ver con los tipos de deserción y por ende, con esa deserción temprana que se presenta al poco tiempo de ingresar a la institución universitaria. La vocación, habilidades, capacidad, autoestima,

conocimientos previos, sociológicos, pedagógicos, rendimiento académico están presente permanentemente en los procesos propios del estudiante, es por esta condición que se hace necesario diseñar un plan para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón e Píritu Esteller.

Finalmente el tercer y cuarto objetivos de la investigación, fueron ejecutar y evaluar el plan para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Esteller. Aquí se evidencia en lo siguiente:

Contrastando los resultados se aprecia significativamente como la necesidad por parte de los estudiantes de generar ingresos por la coyuntura económica, está golpeando severamente la intención de seguir activo como estudiante en la institución educativa contexto de estudio, obligando a muchos a tener que diversificar sus entradas de dinero y tal vez buscar empleos, desviando su atención hacia el área educativa.

En el análisis de la situación actual de la Deserción Educativa en los Estudiantes de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, existen los factores personales, pedagógico, socio culturales y socio económicos que inciden en el desarrollo normal acorde a un debido ambiente estudiantil que se debe presentar, donde el estudiante pueda concentrarse en las actividades propias que exige el contexto académico. La deserción se sigue manteniendo desde años descritos con anterioridad como se visualiza en las fuentes históricas y hasta el presente no se han corregido.

## **REFERENCIAS**

Apple, M. (2016) Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México.

- Acosta, J. (2019), Estudio sobre valores sociales para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Núcleo Barinas. Material fotocopiado sin datos de edición.
- Aponte (2015), Consideraciones sobre la Investigación Cualitativa en la Educación. Documento de la IV Conferencia sobre investigación y pedagogía México D.F.
- Antúnez, (2016): Investigación Social Edit. Bruguera México
- Albornoz, (2019) Enfoques metodológicos de la Estadística en la Investigación Educativa, Documento en línea disponible en [www.rena.org.ve](http://www.rena.org.ve).
- Arias, F. (2010) El proyecto de Investigación Guía para su elaboración Limusa México.
- Álvarez (2018) Concepciones sobre el Proceso Educativo. Conferencia sobre la Reforma Educativa en México. Centro de Estudios Sociales de la UNAM.
- Ballestrini M. (2006) Análisis Vocacional. Una Experiencia. Documento en línea disponible en: [www.rehue.c.sociales.uchile.cl](http://www.rehue.c.sociales.uchile.cl).
- Ballesteros, M. (2019), Motivación y comunicación en personal de entidades universitaria, realizado para la Universidad Javeriana de Lima, Fondo Editorial Javeriano Lima.
- Bavaresco (2014) Deserción y sociedad Fondo Editorial de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.
- Blúmer (2019), Efectividad de la orientación estratégica, como herramienta para la formación integral Trabajo especial de grado para la Universidad "Valle de Momboy" no publicado. Biblioteca UVM. Valera.
- Boeree (1998) Metodología de la investigación Documento en línea, disponible en [www.renaorg.ve](http://www.renaorg.ve).

- Bourdieu P. (1979/1988) Comunidad y Educación Recopilación en material de la UNELLEZ, Santa Bárbara sin datos de edición.
- Carrillo (2014), Modelo Racional para la Toma de Decisiones, Documento en línea disponible en [educacion.idoneos.com/363731/](http://educacion.idoneos.com/363731/)
- Canales, J. (2017). Educación y Sociedad. Ediciones Bruguera. Madrid
- Corso y otros (2017 Estrategias de orientación para el desarrollo de actitudes de autoestima positiva que permita la permanencia en el sistema” destinado a los alumnos del Liceo Nacional “Dios y Federación” en la población de Yaritagua, Estado Yaracuy.
- Chourio, J. (2020) Enfoques metodológicos de la Orientación Educativa, Documento en línea disponible en [www.rena.org.ve](http://www.rena.org.ve).
- Contraloría General de la República de Colombia (2016), Enfoque metodológico para la Orientación Educativa Edit. PANAPO, Caracas
- Cruz (2017) Paradigmas de la investigación educativa, Revista Educación y Ciencias Humanas II VI Edición.
- Crespo, (2016), Orientación en el Nivel Medio Superior en Escuela Superior Tepeji. Trabajo de investigación para la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo Documento en línea disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/e3.html>.
- Clemente (2019), Toma de Decisiones en el Ámbito Institucional Constructos para la Educación Modeladora Universidad Nacional Experimental de Guayana. Puerto Ordaz. Fondo Universitario UNERG.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.908, Jueves febrero del 2009.
- Díaz, y otros. (2016), Modalidades de la Orientación Educativa FEDEUPEL Caracas.

- Douglas, J.(2016) Estadística Educativa, temas de discusión Revista Paradigma Maracaibo N° 12.
- Encuestadora Keller y Asociados (2017), Educación en valores. Revista Universidad de Carabobo. Julio- Diciembre.Vol.2 núm. 8.
- Erickson citado por Hernández (2017), Maestros y textos. Madrid: Paidós – MEC.
- De Briceño, C (2003). La enfermedad como lenguaje en Venezuela. Mérida, Venezuela: Publicaciones del CDHT.ULA.
- Declaración Universal de los Derechos humanos. (2009). Serie Tener Derechos No Basta. N° 1. 3ra Edición. Caracas: Provea.
- De Castro, M. (2016). La Escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la etnografía. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo- Facultad de Ciencias de la Educación.
- De Siato, M y Guevara, M. (2001). Más allá del consumismo. Las necesidades humanas y el problema de los bienes. Caracas: Ediciones UCAB.
- Denzin, N.K. (2000). Métodos sociológicos. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Elliot, J. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- Fernández, I. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narcea.
- Fermín, M. (2017). Política, programas y acciones. En periódico El Nacional, 15 de abril de 2017. Página de opinión.
- Filloux, J. C. (2008). Epistemología, ética y ciencias de la educación. Argentina: Encuentro Grupo Editor.

García, J. (2005). Sistemas educativos de hoy. Madrid: Ediciones Académicas.

Juárez, J. y Otros. (2003). Educar para vivir. Cuatro enfoques para la educación en valores. Caracas: Ediciones Paulinas.

Leal, J. (2005). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. 3era Edición. Valencia, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.92

## **ANEXOS**

# ANEXO 1. PROPUESTA DEL TRABAJO DE APLICACIÓN



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" - UNELLEZ

## PROPUESTA DE TRABAJO DE APLICACIÓN

FECHA: 04 11 2022

Nombre y Apellido del autor o los autores:	Anggely Guedez Eira Ortega	C.I	V- 25.435.044 V- 29.968.490
Carrera:	Sociología Del Desarrollo		
Sección:	Única		
Tutor metodológico:	MSc. Mercedes Rodriguez		
Tutor académico:	Esp. Dianora Rodriguez		
Título propuesto:	FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO "B" DE MEDIA GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRIGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO PORTUGUESA		
Objetivos de la investigación:	<b>General:</b> Identificar los factores sociales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de primer año de media general en el Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón, Píritu Estado Portuguesa.		
	<b>Específicos:</b>		
	Diagnosticar la incidencia de los factores sociales en la deserción escolar de los estudiantes del primer año del Complejo Educativo Ignacio Rodríguez Picón		
	Diseñar un plan de acción para la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de 1er año de media general del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez de Píritu Municipio Esteller		
	Ejecutar un plan de acción para la disminución de la deserción escolar, en estudiantes del primer año del Complejo Educativo Antonio Ignacio Rodríguez Picón de Píritu Municipio Esteller.		
Aproximación al objeto de estudio:			
Se asume la deserción escolar como un problema social, en el cual las causas de abandono de los estudios no se producen de manera aislada, son parte de hechos en cadena trayendo como consecuencias no entrar a clases, aplazados en algunas asignaturas, episodios de violencia			

## ANEXO 2. COMPROMISO DE TUTORÍA ACADÉMICA



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" - UNELLEZ

### Compromiso de Tutoría Académica

FECHA: 04 11 2022

DATOS PERSONALES DEL (DE LA) TUTOR(A)			
Yo, Nombre y Apellido del Tutor	Herrera Dianora	C.I	V- 9.562.577
Grado(s) Académico(s) de Pregrado	Licda. En educación Mención dificultades del aprendizaje		
Grado(s) Académico(s) de Postgrado	MSc. Planificación y evaluación educativa		
ME COMPROMETO A ORIENTAR EN CALIDAD DE TUTOR(A) AL (A LA) ESTUDIANTE O ESTUDIANTES			
Nombre y Apellido del (de la) Estudiante:	Guedez Anggely	C.I	V- 25.435.044
	Ortega Eira	C.I	V- 29.968.490
Perteneciente al Programa:	Ciencias Sociales		
EN LA ELABORACION, DESARROLLO, CONCLUSION Y DEFENSA DE SU TRABAJO DE APLICACIÓN TITULADO(A)			
FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1MER AÑO "B" DE MEDIA GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRIGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO PORTUGUESA			
EN CONSECUENCIA QUEDO OBLIGADO(A) A:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prestar asesoría académica en calidad de tutor(a) al (a) estudiante.</li> <li>2. Asistir a las reuniones convocadas por la Jefatura del programa respectivo y a los diferentes momentos del proceso de evaluación del trabajo de aplicación (TA).</li> <li>3. Planificar conjuntamente con el estudiante el desarrollo del trabajo hasta la culminación y defensa del mismo en la fecha y hora que se establezca.</li> <li>4. Revisar que los informes de discusión y defensa, así como la versión final del ta, cumplan con las formalidades establecidas en la Normativa Interna para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Seminario de Trabajo de Aplicación y Trabajo de Aplicación de Contaduría Pública y Administración, del Programa Ciencias Sociales.</li> <li>5. En caso de renuncia, comunicar por escrito al Jefe de Programa respectivo, la decisión tomada</li> </ol>			
FIRMA DEL (DE LA) TUTOR(A)			

### ANEXO 3. REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS ASESORÍAS



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
 DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
 "EZEQUIEL ZAMORA" - UNELLEZ

#### REGISTRO DE ASISTENCIA A LAS ASESORÍAS

Título del trabajo

FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ºER AÑO "B" DE MEDIA GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRIGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO PORTUGUESA

Tutor Académico: Esp. Dianora Herrera

Tutor metodológico: MSc. Mercedes Rodriguez

Datos de los tutorados:

Nombre Guedez Anggely

C.I. V-29. 435.044

Nombre Eira Ortega

C.I. V- 29.968.490

FECHA	HORA	AVANCES	FIRMAS
27/07/2022	3:00pm/5:00pm	Momento I y momento II	
17/08/2022	3:00/5:00pm	Momento III	
07/09/2022	3:00 pm/5:00pm	Momento IV	
28/09/2022	9:00am/11:00am	Momento V	
19/10/2022	9:00am/11:00am	Momento VI	

Firma Tutor académico

## ANEXO 4. CARTA DE REVISIÓN DEL TUTOR ACADÉMICO



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" - UNELLEZ

### CARTA DE REVISION DEL TUTOR ACADÉMICO

Esteller, 04 de 11 de 2022

Quien suscribe Profesor, Herrera Dianora

Profesión Docente, Titular de la C.I.Nº 9.562.577

Por medio de la presente hago constar que revise el trabajo de aplicación Titulado: **FACTORES SOCIALES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 1ºER AÑO "B" DE MEDIA GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO ANTONIO IGNACIO RODRIGUEZ PICÓN ESTELLER ESTADO PORTUGUESA**, presentado Por: Eira Ortega, titular de la cédula de identidad No. V-29.968.490 y Anggely Guedez, Titular de la cédula de identidad No. V- 25.435.044, para optar al título de **Licenciado en Sociología de Desarrollo**. Por lo Que considero está apto para ser sometido a la evaluación correspondiente.

Sin otro particular, me despido de usted,

Atentamente,

Esp. Dianora Herrera

C.I: V- 9.562.577

## ANEXO 5. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA" – UNELLEZ  
PIRITU-ESELLER

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

PREGUNTAS		RESPUESTAS
01	¿Según sus consideraciones cuales serían las causas que lo afectan para la consecución de sus estudios?	
02	¿Desea anotar alguna otra causa que le haya motivado a retirarse de la institución educativa? ¿Explíquese?	
03	¿Qué dice tu familia por haberte salido del liceo?	
04	¿Por qué consideraría importante, que los profesores le acompañen y orienten para no abandonar el liceo?	
05	¿De qué manera piensa usted que pudo haber influido lo académico en tu retiro, y de qué manera?	
06	¿Desde cuándo dejó de asistir a clases y por qué?	
07	¿Qué importancia tiene para usted el regresar a las actividades escolares?	
08	¿Por qué dejaste de ir a clases?	
09	¿Para qué cree usted que es importante estudiar?	
10	¿Realizas alguna actividad educativa extracurricular? Especifique su respuesta.	
11	¿Describa su composición familiar?	
12	¿Cuál es el tipo de ocupación de su madre y padre?	

**ANEXO 6. VISITAS PROGRAMADAS A LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES.**



**ANEXO 7. ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PARA LA CREACIÓN DE UNA MESA TÉCNICA DE TRABAJO PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**



**ANEXO 8. TALLER SOBRE LAS CONSECUENCIAS NEGATIVAS DEL ABANDONO ESCOLAR, DICTADO POR LA PSICOLOGA ANA HURTADO.**



**ANEXO 9. TERAPIAS DE GRUPO PARA LA MOTIVACIÓN**

