



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola

Programa Ciencias Sociales y

Económicas

Extensión Páez estado Portuguesa

**CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LA FORMACION DEL
ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO. UNELLEZ.
ACARIGUA ESTADO PORTUGUESA.**

(Caso de estudio II y VI Semestre de Sociología del Desarrollo)

Tutor:
Prof. Efrén. Torres
C.I.: 9.561.364

Autor:
Mogollón. A. Adalberto.
C.I.: 12.528.606

Acarigua, octubre del 2021

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola

Programa Ciencias Sociales y

económicas Extensión Páez



**CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LA FORMACION DEL
ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO. UNELLEZ.
ACARIGUA ESTADO PORTUGUESA.**

(Caso de estudio II y VI Semestre de Sociología del Desarrollo)

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Sociología del Desarrollo**

Tutor:
Prof. Efrén. Torres
C.I.: 9.561.364

Autor:
Mogollón. A. Adalberto
C.I.: 12.528.606

Acarigua, octubre del 2021

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola

Programa Ciencias Sociales y

Económicas

Extensión Páez estado Portuguesa



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor (a) del Informe de Trabajo de Grado presentado por el (las) ciudadano (as) Adalberto Mogollón Alvarado, para optar al Grado de Licenciado (a) en Mención Sociología del Desarrollo , considero que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe. En la Ciudad de Acarigua, a los 15 del mes de Octubre de 2021.

Efrén. Torres

C.I:

9.561.364



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola

Programa Ciencias Sociales y

Económicas

Extensión Páez estado Portuguesa

**CONTRIBUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LA FORMACION DEL
ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO. UNELLEZ.
ACARIGUA ESTADO PORTUGUESA.**

Por: Mogollón. A. Adalberto.

C.I.: 12.528.606

APROBACIÓN DE JURADOS

Trabajo de Grado aprobado en nombre de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", por el siguiente Jurado, en la ciudad de Acarigua_a los 15 días del mes de octubre de 2021.

Prof. Teódula Crespo

C.I: 11710533

Prof. Javier
Stalin Vásquez
CI 12008084

Prof. Noemi Garrido

C.I: 12801636



DEDICATORIA

Dedico de manera muy especial a mi madre, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Gracias madre por tanto TE AMO con mi alma. A Tío Vicente, por ser un gran apoyo, por estar siempre a mi lado a pesar de las dificultades, Tío gracias por todo. TE AMO. A mis hermanos, Cesar y Andreina, este gran esfuerzo se los dedico a ustedes, espero ser un orgullo y ejemplo a seguir.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por la vida, por habernos permitido recorrer tantos caminos y llegar hasta en el que hasta ahora nos encontramos, por habernos permitido cumplir una meta más.

Agradecemos a la Universidad Nacional Experimental “Ezequiel Zamora”, por abrirnos las puertas para cursar nuestros estudios universitarios; y a los diferentes profesores que nos brindaron sus conocimientos y apoyo para seguir adelante día a día.

Al profesor Jhonny La Rosa, por su ayuda y apoyo desde el comienzo de nuestro trabajo de grado, y por el tiempo dedicado.

A mi tutor Efrén Torres, por su ayuda y sus orientaciones en el camino hacia la construcción de este trabajo.

ÍNDICE

	Pág.
Lista de Cuadros.....	VIII
Resumen.....	IX
Capítulo I	
I. El Problema	
a. Planteamiento del Problema... ..	01
b. Objetivos de la Investigación.....	10
c. Justificación.....	10
d. Línea de Investigación.....	12
e. Delimitación de la Investigación.....	12
f. Limitaciones de La Investigación.....	13
Capítulo I	
II. Marco Referencial	
a. Antecedentes Históricos... ..	14
b. Investigaciones Previas... ..	16
c. Bases Teóricas... ..	21
d. Bases Legales.....	28
e. Marco Conceptual.....	30
f. Categorización de las Variables.....	32
Capitulo III	
III. Marco Metodológico	
a. Naturaleza de la Investigación.....	34
b. Método de Investigación.....	35
c. Tipo de Investigación.....	36

d. Diseño de Investigación	37
e. Población.....	37
f. Muestra.....	38
g. Técnica e instrumento de recolección de la información.....	38
h. Validez y confiabilidad del instrumento	39
Capitulo IV	
IV. Análisis e interpretación de los resultados.....	41
Capítulo V	
V. Conclusiones y Recomendaciones	
a. Conclusiones.....	60
b. Recomendaciones.....	62
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos	
a. Entrevista.....	68
b. Guion de Entrevista.....	69

INDICE DE CUADROS

LISTA DE CUADROS

CUADROS	Pág.
a. Cuadro Informante 1.....	42
b. Cuadro Informante 2.....	44
c. Cuadro Informante 3.....	46
d. Cuadro Informante 4.....	49

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales

"Ezequiel Zamora"

Vicerrectorado de Producción Agrícola

Programa Ciencias Sociales

Ambiente: Derecho y Sociología

Extensión Municipalizada Páez



**CONTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES
EXTRACURRICULARES EN LA FORMACION DEL
ESTUDIANTE DE SOCIOLOGIA DEL DESARROLLO. UNELLEZ.
ACARIGUA ESTADO PORTUGUESA.**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Sociología del Desarrollo**

Autor:

Mogollón. A. Adalberto.

C.I.: 12.528.606

RESUMEN

En este trabajo investigativo, tiene como finalidad analizar la contribución de las actividades extracurriculares en la formación de los estudiantes de Sociología del Desarrollo. UNELLEZ. Municipalizada. Acarigua. Portuguesa. Se trabajó con la población de estudiantes del ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas de la UNELLEZ. Acarigua. Municipio Páez. Se tomó como muestra los estudiantes de II y VI Semestre de Sociología del Desarrollo del periodo académico 2016 II. Las bases de esta investigación se fundamentan en el método Hermenéutico, bajo el paradigma Cualitativo; siendo esta una investigación de campo de carácter descriptivo; requiriendo la observación directa y una entrevista estructurada para la recolección de información, la cual se aplicó a cuatro (4) estudiantes, dos (2) de II y dos (2) de VI Semestre de Sociología del Desarrollo. Se concluyó que las actividades extracurriculares, si contribuyen en la formación del estudiante de sociología del desarrollo, y por tanto resulta importante que se lleven a cabo durante toda la etapa universitaria.

Palabras Claves: Actividades extracurriculares, Formacion, Sociología y Desarrollo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La formación y la experiencia son fundamentales para nuestra vida, porque nos permiten potenciar y desarrollar nuestras habilidades. El objetivo principal de la educación universitaria es que la formación y la investigación ayuden a mejorar el bienestar social y cultural de nuestra sociedad. Por supuesto, la formación universitaria también contribuye a crear conocimiento técnico, científico, humanístico, cultural y cívico. La educación universitaria también insiste en la enseñanza de valores, promoviendo así una participación ciudadana libre, responsable y comprometida. Al mismo tiempo es importante saber que la formación no se limita a una etapa concreta de nuestra vida, sino que esta es fundamental a lo largo de toda nuestra vida, ya que constituye un proceso constante de cambio.

La formación implica un proceso histórico de apropiación de cultura, por el que el sujeto adquiere aquellos conocimientos por los cuales se forma; es por ello que Gadamer (1991) señala:

La formación se vincula con las ideas de enseñanza, aprendizaje y preparación personal, esto es con la educación, ante el hecho de que todo ser humano no es por naturaleza lo que debe ser, y por consiguiente necesita de la promoción como un proceso básico en tanto que acrecienta las posibilidades del sujeto para la construcción conceptual y la producción del conocimiento. (p. 228).

Es decir, que la formación produce conocimientos, crecimiento personal, intelectual, de igual forma produce grandes beneficios y le permite al hombre ser más pleno y completo. En este caso, la necesidad de formación de Sociólogos del Desarrollo, que deben adquirir una identidad propia, mediante el estudio continuo y esforzado, que les permita contribuir de la mejor manera en el cambio social. Para ser un sociólogo o socióloga hay que tener conocimientos en diversos campos como: Historia, economía, psicología, entre otros.

Así mismo, siempre ha surgido la necesidad de estudiar los cambios que se producen en la sociedad; y es allí donde entra la Sociología como ciencia del estudio de los fenómenos sociales. De igual forma, como la sociedad es cambiante, surge la necesidad de formar mejores sociólogos y sociólogas que estén sujetos a esos diversos que ocurren en la sociedad.

Debido a los diversos cambios que se han venido produciendo en el siglo XXI en los países de América Latina sobre todo en el ámbito económico; la sociología se fue convirtiendo, en una "Sociología Crítica" en donde el carácter de la necesidad es enjuiciado, apoyándose para tal objeto en una concepción del mundo o ideología. La intención de esta sociología crítica, es proponer una transformación de la sociedad. Por otra parte, lo que se buscaba era la sociología que se adecuara a los problemas del desarrollo económico. Fue la CEPAL (Comisión Económica para América Latina), la que propuso o dio a conocer la gran urgencia que existía, de que los sociólogos también estuviesen presentes en el campo del desarrollo económico; siendo uno de sus máximos representantes José Medina Echeverría. En un escrito reseñado por Juan Morales sobre "José Medina y la Sociología del Desarrollo (2009) Señala:

Por eso José Medina Echeverría ya advertía a los sociólogos que tuvieran en cuenta el carácter económico que forja el tipo

ideal de sociedad. El sociólogo tiene que saber de los aspectos económicos que caracterizan a una sociedad. (p.139).

Es decir, los estudiante de sociología del desarrollo y futuros sociólogos y sociólogas, no pueden permanecer desligados de la realidad, del entorno social que les rodea; para que esto sea posible, es necesario facilitarles las herramientas necesarias; despertar el habito de investigar, de conocer, de indagar, y para esto se propone que se realicen actividades extracurriculares como una iniciativa que les permita, además de aprovechar el tiempo libre, adquirir nuevos conocimientos; por medio de foros sobre temas actuales, debates de diversos temas sociológicos, entre otros.

En este mismo orden de ideas, se entiende por "extracurriculares" a aquellas actividades estructuras e inestructuradas a las cuales los estudiantes acceden en el contexto universitario que no son parte de los procesos de instrucción formal de la institución educativa, y que sin embargo influyen en el desarrollo global de los estudiantes, fomentando la adquisición de habilidades cognitivas y sociales en sus participantes (Terenzini, Pascarella y Blimling. 1999)

Por otra parte, en un trabajo realizado en México, sobre los estudiantes Universitarios antes las actividades extracurriculares, Pozón (2014) Señala:

“Los hallazgos de la investigación demuestran que las actividades extracurriculares son un elemento muy importante, en el ámbito universitario, por cuanto contribuyen a la formación integral del joven y generar una atractiva vida universitaria, no obstante, dichas actividades deben quedar en un segundo plano en relación a la formación académica como complemento de la misma”.(p. 138)

Por esta razón resulta de gran importancia llevar a cabo actividades extracurriculares que complementen y refuercen los conocimientos y de

igual forma, motiven al estudiante al aprovechamiento del tiempo. Las actividades extracurriculares que los estudiantes realizan y el tiempo que le dedican, se relaciona con la teoría de participación estudiantil propuesta por Austin (1988). De acuerdo con este autor "el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes son consecuencia del grado de participación que tienen, es decir, del tiempo y la energía tanto física como intelectual que le dedican" Con relación a lo anteriormente citado es el grado de aprendizaje y de desarrollo que generan las actividades extracurriculares en la vida del estudiante. Existe una inmensa variedad de este tipo de actividades: deportivas, políticas, religiosas, culturales, de servicios sociales, de esparcimiento, entre muchas otras.

Así mismo cada tipo de actividad extracurricular ofrece una ventaja distinta. Los deportes mejoran la condición física y la salud, permite determinar qué tipo de personalidad tiene el estudiante y sus amistades. Los grupos socioculturales, ayudan a establecer un mayor sentido de pertenencia, lo cual facilita la interacción social, el desarrollo de una autoestima saludable y el crecimiento emocional. Los voluntariados, sin importar si son en educación o salud demuestran que el estudiante tiene interés en ayudar al prójimo y que entiende la necesidad de ayudar a su comunidad. Los grupos políticos, sean grupos de debates, o cualquier otro tipo de grupo demuestran un interés claro por el liderazgo y posiciones que demandan las características de un líder, para lograr cambios importantes. En resumen todas estas actividades contribuyen positivamente en la vida estudiantil.

Por otro lado, en un estudio realizado a algunos estudiantes de la Universidad de las Américas, Puebla México, sobre las actividades extracurriculares; les atribuyen a estas un alto grado de importancia. Principalmente por la oportunidad que descubren en ellas para establecer

relaciones interpersonales y por los beneficios que perciben para su desarrollo profesional posterior.

Diversos trabajos en investigaciones señalan el grado de importancia que tienen las actividades extracurriculares en la vida del estudiante, para que estos en un futuro cuando vayan al campo laboral puedan desenvolverse plenamente y más aún desempeñar su trabajo de la mejor manera.

Cabe destacar, que es a partir de la década de los 50, con la apertura de la especialidad de Sociología en dos principales universidades del país, Universidad Central de Venezuela (1953), Universidad Católica Andrés Bello (1959), que se da inicio a la Sociología Profesional. Si bien previamente existía un Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y la Sociedad de Amigos del Saber como punto de partida al proceso de Institucionalización de la Sociología, es a partir de la creación de dichas Escuelas que se inicia el proceso de institucionalización del campo sociológico desde una perspectiva de profesión, proceso que no establece continuidad con las actividades previas que se venían desarrollando en el Instituto Venezolano de Ciencias Sociales y la Sociedad de Amigos del Saber. Estas dos escuelas (UCU - UCAB) se constituyeron como referencia exclusiva y precursora de lo que era y como debía hacerse la Sociología en el País. (Castro, 1988).

En otro orden de ideas, la Sociología del Desarrollo surge en Venezuela como una iniciativa de la CEPAL; donde desde sus inicios consideraba el tema del desarrollo como un motivo de interés no solo para los científicos y políticos, sino también para el público en general; es decir, que surge la necesidad del estudio de los cambios que ocurren en la sociedad debido a los grandes desarrollos que se estaban produciendo en

la sociedad. De allí que surge la necesidad de formar mejores profesionales que estén comprometidos con la sociedad.

En este mismo orden de ideas, en un estudio realizado por Arocha y Briceño, sobre la Identidad Profesional de los Sociólogos egresados de la UCAB (2003). En el proyecto presentado el 30 de Junio de 1958 señala su fundador que:

Los problemas sociales constituyen un todo, y no pueden ser resueltos o solucionados, mediante el análisis de los mismos en su unidad orgánica. He aquí el objeto de estudio de la escuela de ciencias sociales de la UCAB: La formación de especialistas que sepan analizar y estudiar los problemas sociales con visión científica, unitaria y humana. (A. Calvino, 1958).

Lo expuesto, deja ver la necesidad de formación en los estudiantes universitarios, y más aún para los estudiantes de sociología, porque estos deben estudiar y comprender los diversos cambios que ocurren en la sociedad, e ir en busca de posibles soluciones. Es por ello que el desarrollo de actividades extracurriculares dentro de la etapa universitaria contribuye positivamente en la formación integral del estudiante.

En este mismo orden de ideas la Sociología del Desarrollo, según Dubet (2010) plantea:

La sociología del desarrollo surge como respuesta a la necesidad de dar un enfoque más amplio y global al problema del desarrollo. En este sentido, la sociología como ciencia integral estudia los procesos de desarrollo en el marco más amplio del cambio social con el objetivo de ejercer cierto control sobre los cambios (p.119).

Es necesario, adecuar a los estudiantes de Sociología del Desarrollo a las exigencias que demanda la realidad social y compleja de nuestro contexto. En el mundo actual, donde las tecnologías, la información, la diversidad social y cultural, entre otros factores, marcan nuestro día a día; los estudiantes deben conocer y utilizar las herramientas que el mundo actual les brinda.

De acuerdo con lo planteado, cabe destacar que en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", ubicada en el Municipio Páez del Estado Portuguesa conocida por sus siglas UNELLEZ; por medio de la municipalización de la Educación Universitaria dio apertura a la carrera de Sociología del Desarrollo; donde se pudo evidenciar, a través de observaciones, a los miembros de la comunidad estudiantil (Personal docente y estudiantes); arrojando esto como resultado; las debilidades que existen en cuanto al desarrollo de actividades extracurriculares; ya que el estudiante solo está limitado a recibir formación en el aula de clases.

Cabe destacar que la municipalización, en el contexto de educación universitaria es definida según Morales y Núñez (2006) como: "Un instrumento que posibilita, además del ejercicio democrático, la superación de aspectos negativos que afectan el régimen actual del proceso educativo a nivel superior". (p. 397)

Con relación a lo anteriormente citado, la municipalización de la Educación Universitaria, representa una estrategia organizativa de gestión innovadora; así como también, es donde se consolida la educación abierta, fuera de las aulas o en combinación con el contexto comunitario, conjugando la teoría con la praxis.

Así mismo, la Sociología del Desarrollo, nace como un marco de la reformulación social, instituciones de Educación Universitaria, siendo esta carrera pionera en la construcción de saberes académicos ligados al colectivo, a la lucha contra la inclusión y a la promoción de un currículo pedagógico flexible, integral, democrático y transdisciplinario que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas político - sociales de la Nación.

Del mismo modo, la Sociología del Desarrollo surge en la UNELLEZ, debido a las grandes necesidades que existen en el País y sobre todo en el Estado Portuguesa, en cuanto a desarrollo; era necesario que las realidades sociales fuesen temas de interés de todos, sobre todo de las ciencias sociales, de los científicos sociales. Los Sociólogos deben ser críticos e innovadores, pero para ello es necesario que se les den herramientas necesarias en las universidades para que las lleven a cabo en el campo laboral.

Con relación a lo anterior, se pudo evidenciar que los estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Acarigua Edo Portuguesa, no cuentan con una formación extracurricular; tanto los docentes, como los estudiantes solo se remiten a la educación en el aula de clases; trayendo esto como consecuencia, que no exista una formación completa, oportuna; sobre todo para los sociólogos del desarrollo que son transformadores de la realidad social. Igualmente en la UNELLEZ Municipalizada, desde hace (4) años han contado con un espacio llamado foro libre, pero por diversas circunstancias pocas son las veces que se han desarrollado actividades dentro de este horario.

De igual forma, lo que se busca con esta investigación, es que el estudiante aproveche más los tiempos libres para su formación; contribuir con su desarrollo personal, laboral e intelectual. Que interactúe con otros

compañeros, que la vida universitaria sea más grata y que al mismo tiempo se de una mejor formación que permita un desenvolvimiento pleno en el campo de trabajo, mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

En virtud de lo anterior, surgen las siguientes interrogantes:

1. - ¿Cuáles son las actividades extracurriculares, que se han llevado a cabo con los estudiantes de sociología del desarrollo UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa?

2. - ¿Que actividades extracurriculares, contribuyen en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa?

3. - ¿Cuál es la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa?

Obejtivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de Sociología del Desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las actividades extracurriculares, que se han llevado a cabo con los estudiantes de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa.

2. Caracterizar las actividades extracurriculares, que contribuyen en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa.

3. Valorar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa.

JUSTIFICACION

Destacar la importancia y la necesidad de formar Sociólogos del Desarrollo, es el objetivo central del trabajo; esto motivado a que existe un gran déficit en la formación de los estudiantes. La formación continua dentro de las universidades, proporciona grandes posibilidades para un desenvolvimiento pleno en el campo laboral.

Todo estudiante universitario debe obtener las herramientas necesarias que les proporcionen una formación integral, de lo contrario no se estarán formando profesionales competentes y preparados para enfrentar las realidades a las cuales se debe enfrentar.

Según la Revista de Educación (2011) señala: "La formación práctica de un estudiante universitario es de gran relevancia, tanto para el desempeño de la profesión como para su desarrollo personal y académico" (p. 17).

Es por ello que sobre todo el estudiante de sociología debe obtener las practicas desde la universidad, las experiencias que le servirán de conocimiento durante toda la etapa de estudiantes y más aún como profesional; ya que en la actualidad se ve el gran déficit de profesionales bien preparados, ocasionando esto que no desempeñen su trabajo de la mejor manera.

En función de lo antes planteado, esta investigación se presenta como una crítica al sistema educativo tradicional, en especial a los subsistemas de Educación Universitaria (Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología); así como a las Universidades Autónomas, Experimentales y Municipalizadas, a que se esfuercen por impartir una formación de calidad y que esté acorde las necesidades del país. Ya que como se sabe, todo estudiante bien formado contribuirá con los cambios y transformaciones que se den en el país, estado, municipio y hasta en las comunidades.

De igual forma, se plantea con el objetivo de estimular la reflexión sobre el papel de la universidad a la hora de ofrecer una formación integral a sus estudiantes. Ya que actualmente los estudiantes no están recibiendo

una formación completa, y esto no los deja lo suficientemente preparados para el mundo laboral.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación puede servir como sustento para futuros trabajos, esto con el fin de que pueda haber más indagación sobre el estudio del fenómeno social y pueda ser estudiado más a profundidad

Como fin último, necesita que los futuros sociólogos y sociólogas del desarrollo egresados de la UNELLEZ, cumplan con el perfil que requiere la sociedad actual; es decir debe ser entre otras cosas, creativo e innovador pero más aún estar preparados para enfrentar los constantes cambios que presenta la sociedad actual.

Línea de investigación:

Lo anterior permitirá una revisión a la formación teórico - práctica y como se desarrolló la formación integral del estudiante, para valorar las posibilidades que tiene la investigación de garantizar una formación plena y completa en el ámbito de educación universitaria; para esto, se tomó como línea de investigación.

- Sistema educativo de calidad.

Delimitación de la investigación.

La investigación se enmarca, en el análisis de la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo pertenecientes a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" del programa de Ciencias

Sociales en el Ambiente de Derecho y Sociología del Desarrollo de la Extensión Municipalizada Páez, la cual cuenta con 4 secciones, de las cuales se tomaran 2 para la investigación anteriormente mencionada.

Se tomara el II y VI semestre de la carrera antes mencionada; discriminados de la siguiente manera:

N° Secciones.	Semestre.	N° Estudiantes.
1	II	11
1	VI	15

Totales: 26 Estudiantes

Los datos mencionados fueron aportados por la Coordinación de la Extensión correspondiente al periodo 2016 - II.

Limitaciones de la investigación.

- En la investigación que se está realizando, se han encontrado diversas limitaciones; entre ellas, el hecho de no encontrar trabajos (antecedentes) actuales, y referente teórico que nos sirva de base al momento de realizar el marco referencial.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES HISTORICOS

La Universidad se ha caracterizado por favorecer la transformación y el progreso de la sociedad en el devenir del tiempo. Desde sus orígenes, se ha distinguido por la búsqueda de la verdad, la generación y difusión de conocimiento, así como por la formación de profesionales en diversas disciplinas, acordes a los requerimientos y demandas de la sociedad.

Hoy en día las instituciones de educación universitaria afrontan el reto de los nuevos requerimientos derivados de los cambios que atraviesa la sociedad, que las obliga a transformar su misión y objetivos para poder cumplir responsablemente con la preparación y formación continua de profesionales que exige la sociedad de nuestro tiempo. Así mismo, el proceso de transformación que vive hoy la educación universitaria en Venezuela; se trata de un proceso de cambio de paradigma; considerando elementos teóricos, epistemológicos, filosóficos, axiológicos y praxológico que permitan crear las condiciones y dar paso a la formación de un profesional nuevo, de un hombre nuevo, del ciudadano y ciudadana que requiere esta sociedad en permanente cambio.

En este sentido, el proceso de formación universitaria debe estar guiado hacia las experiencias (prácticas) que el estudiante tiene en el campo universitario. La calidad de la capacitación profesional que le logran los estudiantes en el estudio de la carrera, va a depender no solo de la formación teórica, sino también como demandan los propios estudiantes de las prácticas realizadas que les permiten realmente, transformar el

conocimiento académico en conocimiento profesional. Tal como lo señala Weingarther (1993); el currículum académico no basta para lograr la formación integral del estudiante, este conocimiento lleva a muchos estudiantes a buscar complementar su formación a través de las actividades extracurriculares.

De igual forma, Tan (2002) señala: La calidad de la enseñanza en Educación Superior debe evaluarse más allá del desarrollo de los estudiantes, aspirando a la promoción social, emocional y cultural durante su paso por la vida universitaria. En este aspecto, las actividades extracurriculares imprimen un sello importante en los futuros profesionales.

En otro orden de ideas, en las diversas transformaciones que se han venido generando en la universidad venezolana; una de las que se podría considerar más importantes, ha sido la municipalización; que en el contexto de educación universitaria es definida por Navarro (2004), al señalar que la municipalización de la educación universitaria es:

Aquella orientada hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas, acervos, exigencias y potencialidades. Se trata de propiciar estudios superiores con pertinencia social, con sentido de arraigo y propósito, inmersos en geografías concretas pero con visión global, comprometida con el impulso y la formación del desarrollo endógeno y sustentable de cada una de las regiones, de manera que los espacios educativos se expandan a todos los ámbitos de la vida social y no se restrinjan a las aulas. (p.33)

Es por esto, que es en la municipalización donde se consolida la educación abierta, fuera de las aulas o en combinación con el contexto universitario, conjugando la teoría con la praxis. Por medio de la municipalización se dio una gran transformación a la educación universitaria,

acercando cada vez más al estudiante a que interactúe con el ambiente que le rodea.

INVESTIGACIONES PREVIAS

En relación al tema contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo; se muestran algunos trabajos de investigación.

Pozón José. Año 2014. México, Titulado: "Involucramiento estudiantil en actividades extracurriculares". Objetivo General. Contribuir al conocimiento del fenómeno del involucramiento estudiantil del universitario, específicamente lo que se refiere a su involucramiento en actividades extracurriculares.

El investigador basándose para ello en una estrategia esencialmente de corte cualitativo, con la participación de estudiantes, profesores y administrativo en grupos focales, entrevistas y un cuestionario; en total participaron 75 personas (36 estudiantes - 18 involucrados y 18 no involucrados; 14 profesores y 16 administrativos).

Los estudiantes son considerados como la fuente de información más importante del estudio. Se trabajó con ellos, clasificados en dos grandes grupos: estudiantes muy involucrados en actividades extracurriculares y estudiantes poco o nada involucrados. De igual forma, se trabajó con dos grupos de profesores y con dos grupos de personal administrativo.

Trayendo esto como resultado, que para los participantes en el estudio la prioridad de una universidad debe ser la vida académica y, en segundo lugar, el tener una vida universitaria dinámica y atractiva (con diversas

opciones para el tiempo libre, una oferta variada y de calidad de actividades extracurriculares y una buena convivencia e integración estudiantil). En tercer lugar mencionan a la formación profesional, enfocada a la incorporación del universitario al campo laboral.

De esta misma manera, todos los grupos de participantes coinciden en considerar a las actividades extracurriculares como un elemento muy importante en el contexto universitario, por cuanto genera vida universitaria, convivencia entre la comunidad estudiantil, una sana distracción necesaria para los estudiantes y una herramienta idónea para lograr la formación integral del joven.

La relación existente entre el anterior trabajo, y la investigación que se está realizando; se vincula con el hecho, de que el mismo estudiante como actor principal, el que considera y hace hincapié en la importancia que tienen las actividades extracurriculares en la vida universitaria; no solo como un medio de recreación o esparcimiento, sino más aún como medio de formación.

Angulo Arelis, La Rosa Jhonny. Año 2014. Ciudad Acarigua. Municipio Páez, Estado Portuguesa. Titulado: "Incidencias en la formación epistemológica del estudiante de sociología del desarrollo de la UNELLEZ. Acarigua. Estado Portuguesa". Objetivo General: Analizar las incidencias en la formación epistemológica del estudiante de sociología del desarrollo de la Extensión Municipalizada de la UNELLEZ. Acarigua Estado Portuguesa.

Los investigadores lograron recopilar la información, a través de observaciones directas, entrevista informal y en profundidad tipo estandarizada no programada. Los sujetos del estudio fueron estudiantes del III, IV, VI y VIII semestre de la carrera, por ser estos donde se desarrollan los subproyectos que tienen incidencia directa en la investigación; para el

análisis de los resultados se implementó la herramienta informática de procesamiento de datos Atlas.ti Versión 7.1.

Estos les permitió determinar, que a pesar de que por medio de la municipalización de la educación universitaria, se dio apertura a la carrera de sociología del desarrollo como opción de profesionalización en las ciencias sociales, esta no generando mecanismos que vayan a favor de crear nuevos modelos de producción de conocimientos que permitan encontrar soluciones a los problemas sociales, sin perder el rigor científico, puesto que se encuentra condicionada por factores físicos, ideológicos y científicos; lo que deja ver la frágil formación teórico-filosófica y en el manejo de metodologías y técnicas de investigación que faciliten un acercamiento a la realidad nacional; atrofiando de este modo el óptimo desempeño de la función principal del egresado como investigador y analista de la realidad social, tal como lo establecen los principios y estatutos de la carrera.

Lo planteado anteriormente, deja en evidencia que no se han creado nuevos mecanismos; ni teóricos, ni prácticos, para producir conocimientos. La municipalización de la educación, fue creado como una iniciativa para acercar al estudiante al contexto que le rodea, para que fuese el mismo quien propusiera y proporcionara posibles soluciones a los problemas con los que se encuentre dentro de ese contexto; pero esto no ha sido así; el estudiante aun continua recibiendo formación dentro del aula de clases; pero en si una formación que muchas veces esta desligada de su contexto. Un nuevo mecanismo en cuanto a lo teórico-práctico, sería el desarrollo de actividades extracurriculares, como una iniciativa en pro de una mejor formación.

Blanco Gerardo. México. Año 2005. Título: "La experiencia del extracurriculum, en estudiantes universitarios". Objetivo General: Profundizar

la comprensión de los procesos a través de los cuales los estudiantes de la Universidad de las Américas, Puebla se relacionan con el extracurriculum.

El investigador recopiló la información usando una entrevista a profundidad, se llevaron a cabo observaciones en actividades de diversa naturaleza, partidos, reuniones, actividades de organización y planeación de eventos. Para la selección de los entrevistados se siguieron los criterios establecidos. Las entrevistas fueron semi estructuradas, con preguntas abiertas. El tipo A corresponde a los estudiantes que reportaron participar en actividades extracurriculares, y el tipo B fue aplicado a aquellos que no participan en estas actividades.

De igual forma los resultados principales de la investigación son los siguientes: algunos estudiantes de la Universidad de las Américas, Puebla participan en múltiples actividades simultáneamente y dedican a las mismas un tiempo considerable, los estudiantes que participan en actividades extracurriculares atribuyen a estas un alto grado de importancia, principalmente por la oportunidad que descubren en ellas para establecer relaciones interpersonales, y por los beneficios que perciben para su desarrollo profesional posterior, de esta forma se identificó un patrón en la forma en que los estudiantes se involucran con actividades extracurriculares en el que juegan un papel importante tanto en la oportunidad de despejarse de las actividades académicas, el deseo de superarse y la influencia de otros. Las actividades extracurriculares permiten a los estudiantes que participan aplicar y complementar el aprendizaje que resulta de las actividades académicas, estas mismas promueven la formación integral de los estudiantes que participan, principalmente en lo relacionado con el manejo de emociones y establecimiento de relaciones interpersonales.

Dentro de los resultados y conclusiones se evidenció que los estudiantes que participan en actividades propias del extracurriculum dedican

una cantidad significativa de tiempo a las mismas y que les atribuyen una importancia igualmente considerable. Esta importancia es consecuencia de una mezcla de factores como los beneficios que perciben en términos de aprendizaje y desarrollo personal, gusto por la actividad y oportunidad por establecer relaciones interpersonales significativas. Esta investigación ha ayudado a reconocer que el currículum académico y el extracurriculum tienen una fuerte interacción y son complementarias dentro de la formación del estudiante.

Antecedentes:

Toda investigación, toma en consideración los aportes teóricos realizados por autores y especialistas en el tema a objeto de estudio, de esta manera se podrá tener una visión más amplia sobre el tema de estudio y el investigador tendrá conocimiento de los adelantos científicos en ese aspecto.

Los antecedentes representan información valiosa al investigador, dada que a través de las mismas se pueden conocer técnicas y opiniones ante circunstancias similares a las investigadas, permitiendo con las mismas generar criterio y fundamentos teóricos prácticos que pudieran ser considerados en el desarrollo del trabajo investigativo.

Al respecto, se puede afirmar por las variables del presente estudio, las cuales son temáticas poco estudiadas, que la investigación es de carácter exploratoria en atención al postulado De La Brouyere (s/f), por “cuanto no existen investigaciones previas sobre el objeto de estudio o cuando nuestro conocimiento del tema es tan vago e impreciso que nos impide sacar las más provisionales conclusiones sobre qué aspectos son relevantes y cuáles no” (p.s/n).

De igual forma, la investigación exploratoria se efectúa, cuando el objetivo de la investigación es analizar o examinar un determinado tema o

problema, que a la fecha de la investigación ha sido abordado muy poco o en nada; no existiendo de este literatura o si existe es muy vaga.

Con relación a lo anterior, se indagó en diferentes universidades vía online y durante los últimos cinco (5) años, no se han presentado tesis de grado que se vinculen con el presente trabajo de investigación titulado "Contribución de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante de Sociología del Desarrollo". Encontrando solo dos (2) trabajos de los cinco (5) que exige todo trabajo de investigación.

BASES TEÓRICAS

El momento histórico que vive el país, en el cual se está desarrollando y consolidando un proceso de cambio: de lo viejo a lo nuevo, de lo individual a lo colectivo, de la exclusión a la inclusión, de lo representativo a lo participativo y protagónico, en el marco de refundar la República, por lo tanto, nos invita a realizar cambios y transformaciones al sistema educativo, donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son vistos como "objetos" y no como "sujetos"; donde el maestro es el que sabe y el dador de conocimientos a los estudiantes. Es por ello que se toma en consideración la teoría del aprendizaje cooperativo y colaborativo propuesta por Vygotsky.

Actividades Extracurriculares: Moriana (2006) las define como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el estudiante a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por esta. En relación a esto el apoyo que brindan las actividades extracurriculares al desarrollo académico es de suma importancia ya que dichas actividades brindan un

mejoramiento en la vida social de cada estudiante, de esta manera permitiendo un desenvolvimiento pleno y más completo a la hora de enfrentarse al mundo fuera del salón de clases.

De igual forma es necesario destacar la diferencia entre lo que son actividades extracurriculares y las actividades complementarias, explicando así las primeras las cuales pueden ser: Periódico universitario, radio, campañas ciudadanas, foros, seminarios, congresos, simposios entre otras. Y continuando con lo que son las complementarias; son aquellas que realiza el estudiante en beneficio de su formación integral con el objetivo de fortalecer sus competencias profesionales, estas pueden ser: pasantías, prácticas profesionales, servicio comunitario, prácticas de campos, prácticas de acción social entre otras.

Teoría del aprendizaje cooperativo y colaborativo según Vygotsky y Kegan.

Su teoría plantea que "el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino más bien social". Es decir, le da mucha relevancia a la interacción social. Podría sostenerse que "el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa" ya que el profesor por el hecho de ser experto en su disciplina hace su enseñanza como experto en la materia, lo que para el estudiante puede no ser significativo por la forma en la que el experto ve lo que está enseñado, por el contrario son individuos que interpretan lo que escuchan y al comunicar este aprendizaje lo entienden ellos mismos y los que están alrededor de él. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente.

En este mismo orden de ideas el Aprendizaje Colaborativo (AC) es un conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento en estrategias para

propiciar el desarrollo de habilidades mixtas, donde cada individuo (miembro del grupo) es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes del grupo.

Analizando el aprendizaje colaborativo (AC) desde la perspectiva sociológica, se deduce que representa un componente social de aprendizaje que no sería posible con el aprendizaje habitual, porque como dice Vygotsky: "El aprendizaje colaborativo (AC) consiste en aprender con otros y de otros", es decir, hace referencia a lo que en psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le asigna al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el diseño colectivo (Vygotsky 1978).

De igual forma, Ovejero (1999), define al aprendizaje cooperativo como: "El aprendizaje cooperativo se define como una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes". (p.46).

En síntesis, puede decirse que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización de los estudiantes en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido se puede indicar que el trabajo cooperativo implica agrupar a los estudiantes en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros.

De acuerdo con esta teoría, queda claro que en el contexto en el que se desenvuelva un niño o un joven le será de gran ayuda en la adquisición de nuevos conocimientos; en este caso, el contexto o ambiente educativo juega un papel importante y fundamental para la formación del estudiante que se

convertirá en un futuro profesional, y que por lo tanto necesitara poner en práctica todos esos conocimientos adquiridos durante su etapa educativa.

De igual forma, resulta importante resaltar el hecho de que esta teoría se relaciona con la investigación, puesto que al momento en que el estudiante universitario realice actividades extracurriculares (fuera del salón de clases), este podrá interactuar con otros individuos y ambos compartirán conocimientos muy valiosos para su etapa universitaria. El estudiante aprenderá más compartiendo conocimientos con otros estudiantes, que solo recibiendo la enseñanza impartida por el profesor.

Pedagogía de la liberación de Pablo Freire.

La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive. En este proceso subyace la liberación en contraposición a la pedagogía bancaria, de la que somos presos desde nuestros inicios en la educación, lo que nos limita la posibilidad de creación de nuestros propios conocimientos, fomentando la reproducción sin análisis ni comprensión de los temas que se nos están enseñando.

De igual forma, la perspectiva de la educación se ubica en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por tanto implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Se considera liberación porque pretende una suerte de reencuentro de los seres humanos con su dignidad de creadores y participantes activos en la cultura que los configura.

Así mismo, Paulo Freire, llamó como hemos dicho, educación bancaria a aquella que nos aleja de la comprensión de nuestras circunstancias sociales, y que genera la pasividad y el fatalismo en los sujetos. No en vano Freire decidió utilizar un término procedente del ámbito económico, pues la

educación bancaria ve en todo momento al estudiante como una inversión, la cual tarde o temprano deberá entregar retribuciones ya sea como mano de obra barata, o como sujetos productores y poco pensadores. Además de eso, el proceso educativo es reducido al grado de pensar en los estudiantes como cajas de depósitos, olvidando así, todos los procesos cognitivos y reflexivos que suceden cuando de educación se habla.

Cabe agregar, que en muchos ámbitos educativos, vemos como aún sigue predominando esta educación bancaria; viendo al estudiante como simple depósito de conocimiento, y no como un ser pensante, reflexivo y que interactúa con lo que le rodea; más aun lo que necesitamos y necesita esta sociedad actual son seres (estudiantes) pensantes, innovadores, investigadores; que se preocupen y ocupen de la educación que reciben, de que se den los mecanismos y herramientas para que el estudiante por sí mismo se preocupe por su formación.

De igual forma, como ya se ha mencionado anteriormente en esta investigación, es necesario que el estudiante se preocupe por la educación que recibe; que sea él mismo quien proponga actividades que contribuyan a su formación, que no se conformen solo con las materias que presenta el currículo educativo o solo lo que el profesor enseña; recordando que la sociedad actual necesita seres pensantes y reflexivos y esto solo puede ser posible si el estudiante comienza a ser un miembro activo en su proceso de enseñanza.

Formación: Según Ferry (1997), la formación debe ser vista como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, de sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender a utilizar el cuerpo y mente. En relación a lo citado este autor explica que la formación es un transcurso de desarrollo que tiene el estudiante a manera de alcanzar y

afinar nuevas capacidades de tal manera que generen un proceso de comprensión de acuerdo al ámbito que lo rodea.

Simón Rodríguez, una educación de calidad es enseñar a aprender.

Educar no es transmitir paquetes de información para que los estudiantes memoricen, sino provocar las ganas de aprender, hacer que los estudiantes sientan interés de aprender y que sean capaces de comprender y analizar la información que necesitan. De nada sirve llenarlos de información inútil que no vayan a ser capaces de comprender y que solo les sirva para memorizar, ya que no queremos convertirlos en máquinas memorizadoras de conceptos, términos y palabras que con frecuencia ni siquiera entienden, sino convertirlos en seres que tengan la capacidad y la habilidad de buscar, comprender y analizar información de manera que la puedan devolver en forma personal y coherente.

Desde este punto de vista, la educación debe dejar de ser mera instrucción, para convertirse en formación constante; en la actualidad, la educación universitaria se ha convertido en memorización; en donde se valora más la nota que el aprendizaje. Se adoptan modelos educativos copiados de otros países y desligados de la realidad sociocultural. Por un lado se hallan las necesidades reales del país y por otro los modelos educativos copiados. Y estos modelos al convertirse en praxis-teóricas y operativas en nuestros espacios educativos, tienden a reproducir la ineficiencia de la educación, pues jamás aciertan a responder las necesidades reales.

Resulta oportuno resaltar, que la sociología del desarrollo surge con la finalidad de comprender, pero más aún lograr mejorar de alguna manera la sociedad en la que vivimos; pero si al estudiante en la etapa universitaria no se les dan las herramientas necesarias para comprender la realidad en la

que viven poco podrán hacer al momento de ejercer la carrera pues serán pocos los conocimientos que adquirieron durante esta.

José Medina Echeverría y la Sociología del Desarrollo.

El propósito es claro: la modernidad implica un tránsito de "la circunstancia social de la comunidad" a "la circunstancia social de la sociedad", lo cual supone un mundo cultural vertical que favorece la movilidad y el ascenso social dada la diferenciación de la estructura social. Si en la sociedad estamental el status social era de valor cultural o familiar, en la sociedad de clases el valor predominante es el económico (Medina 1934:131)

Por eso José Medina Echeverría ya advertía a los sociólogos que tuvieran en cuenta el carácter económico que forja el tipo ideal de sociedad. El sociólogo tiene que saber de aspectos económicos que caracterizan a una sociedad.

José Medina se esforzó como representante de la "sociología" de la "modernización" latinoamericana en renovar el debate del desarrollo, eminentemente económico, introduciendo la importancia de lo social. Su postura intelectual estuvo orientada a advertir sobre la idea de que el desarrollo no implica únicamente el logro de metas económicas, sino también ha de suponer la consecución de fines democráticos. Él consideraba la importancia del sociólogo y socióloga en el estudio de las condiciones sociales que determinan el desarrollo económico de una sociedad. Veía la sociología y a la ciencia como instrumentos al servicio del hombre.

Desde este punto de vista, este autor considera a la sociología como ciencia de las transformaciones sociales, y que esta debe estar sujeta a los cambios que se generan en la sociedad; convirtiéndose en una sociología del desarrollo; no solo económico sino todo lo que abarca a la sociedad. El

sociólogo debe conocer de su realidad, y para esto debe adquirir los conocimientos necesarios durante su etapa universitaria, que le permitan llegar preparados al mundo laboral y desempeñen su labor de transformadores de la realidad de la mejor manera posible.

Lo anterior, se relaciona con la investigación puesto que se enfoca en la formación del sociólogo y socióloga del desarrollo al ser este transformador de la sociedad, pero que para llegar a esto primero debe pasar por una etapa universitaria que le ofrezca de forma plena una enseñanza integral que les deje preparados para el mundo laboral.

François Dubet ¿Para qué sirve realmente un sociólogo?

Para él la sociología es útil porque las sociedades modernas necesitan representarse ellas mismas, por el mismo hecho de ser modernas, ya que en palabras de Dubet; "saben que son consecuencia de su propia acción" (Dubet 2012) y también porque "las culturas y las sociedades que se rozan cada vez más unas con otras deben conocerse y reconocerse todo el tiempo"(Dubet 2012).

BASES LEGALES

En cuanto a las bases legales, esta investigación se fundamenta en primer lugar, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) y en la Ley Orgánica de Educación (LOE).

Capítulo VI

De los Derechos Culturales y Educativos.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá

como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 109: El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

Ley Orgánica de Educación (LOE)

La Educación Universitaria.

Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

MARCO CONCEPTUAL

Actividades extracurriculares: Son aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo el entorno estudiantil al mundo y sus necesidades presentes. En general son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en pos de la formación integral del educando, como ser individual y social.

Currículo: Bobbit, F (1918) Definio el curriculum de dos maneras una, como el rango total de experiencias, dirigidas o no comprometido en desarrollar habilidades del individuo, y la otra, como al serie de experiencias de entrenamiento conscientemente dirigidas que las escuelas emplean para completar y perfeccionar ese desarrollo.

Instrucción: Según Dorrego y Garcia (1990) “la instrucción es un proceso mediante el cual se orienta el aprendizaje de un individuo, tomando en cuenta los resultados obtenidos de dicho aprendizaje” (p.62)

Formación: Se refiere más a la educación del comportamiento cívico, ético y moral que debe acompañar siempre a la formación integral de la personalidad humana; la formación del carácter y de la voluntad que debe orientar el buen comportamiento. La universidad no solo "instruye" sino que también debe "formar" a sus estudiantes en un proceso conjunto a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Sociología del Desarrollo: Nace en el marco de la reformulación social de instituciones de Educación Universitaria, siendo esta carrera pionera en la construcción de saberes académicos ligados al colectivo, a la lucha contra la exclusión y a la promoción de un currículo pedagógico flexible, integral,

democrático y transdisciplinario que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas político-sociales de la nación.

Categorización de las Variables

Objetivo General: Analizar la contribución de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. Unellez Municipalizada. Acarigua, Estado Portuguesa.

Objetivos específicos	Categorías	Sub-Categorías	Ítems	Instrumentos
Identificar las actividades extracurriculares, que se han llevado a cabo con los estudiantes de sociología del desarrollo. Unellez Municipalizada. Acarigua, Edo. Portuguesa.	Actividades extracurriculares: Moriana (2006) las define como toda actividad desarrollada dentro del ámbito educativo como complemento para el estudiante a la formación recibida en el salón de clases, y generalmente dependiente de la institución, planificada y desarrollada por esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Ratos Libres • Definición • Foro libre • Tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 3,5 • 7 • 9 	
Caracterizar las actividades extracurriculares que contribuyen en la formación del estudiante de sociología del desarrollo Unellez Municipalizada. Acarigua, Edo. Portuguesa.	Formación: Según Ferry (1997), la formación debe ser vista como un proceso de desarrollo individual tendiente a adquirir o perfeccionar capacidades, de sentir, actuar, imaginar, comprender, aprender a utilizar el cuerpo y mente.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensum de Estudio • Foro Libre • Apoyo Institucional • Clases Regulares 	<ul style="list-style-type: none"> • 4,11 • 6 • 8 • 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista no estructurada • Grabadora • Observación
Valorar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo Unellez Municipalizada Acarigua, Edo. Portuguesa.	Sociología del Desarrollo: Medina (1994) consideraba la importancia del sociólogo en el estudio de las condiciones sociales que determinan el desarrollo económico de una sociedad. Veía la sociología y a la ciencia como instrumento al servicio del hombre.	<ul style="list-style-type: none"> • Pensum de Estudio • Estrategias metodológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 • 12 	

Fuente: Alvarez y Pineda (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Formulando el problema de investigación y trazados los objetivos, se deriva el Marco Metodológico. Se refiere a una serie de pasos o métodos que se deben plantear, para saber cómo se perseguirá la investigación; el marco metodológico nos contextualiza profundamente en el problema, no solo por parte teórica sino también práctica, viendo la forma de estudiar los diversos factores que afectan al problema. Por su parte, Fideas Arias (1999) señala que: “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (p.45).

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Se toma en consideración el paradigma cualitativo, puesto que es necesario conocer la contribución de las actividades extracurriculares, sobre la población de estudio que son los estudiantes y de cómo estas contribuyen en su formación, estos denominadores solo se pueden obtener desde una perspectiva cualitativa. De esta manera, se hace necesario conocer ¿cuál es la contribución de dichas actividades y de cómo estas podrían influir en la vida universitaria?; así mismo se implementa la técnica de observación que permitirá un mejor enfoque ante la realidad del grupo social en estudio. Por su parte, Taylor y Bogdan (1987) definen la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

En referencia a lo anterior, esta investigación se sitúa en el contexto educativo actual, como es el hecho de la contribución que tendrían las actividades extracurriculares en la formación del estudiante universitario de la UNELLEZ. Acarigua, municipio Páez Edo. Portuguesa.

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Puede decirse en términos generales, que la hermenéutica es la pretensión de explicar las relaciones existentes entre un hecho y el contexto en el que acontece; nos encontramos que es el arte de explicar, traducir o interpretar; donde los hechos deben interpretarse en lugar de descubrirse y explicarse objetivamente. De esta manera, en esta investigación se ha tomado en consideración este método para poder interpretar y comprender con mayor claridad, la contribución de las actividades extracurriculares, y de cómo podrían influir estas en la formación del estudiante de Sociología del Desarrollo.

Por su parte, Nava (2007) indica que la hermenéutica es una técnica, un arte y una filosofía de los métodos cualitativos (o procesos cualitativos), que tiene como característica propia interpretar y comprender para revelar los motivos del comportamiento humano.

Planella (2005) señala la hermenéutica como:

“Una forma de estar en el mundo y de cómo a través de nuestra experiencia leemos (interpretamos) lo que nos pasa, lo que nos rodea, nuestras interacciones con los otros sujetos y si se requiere, los discursos que a través del dialogo estos otros sujetos comparten con otros”. (p.5).

En relación a lo antes expuesto, con esta metodología, cuya misión es descubrir los significados de las cosas e interpretar el contexto en que ocurren los fenómenos, se ha procurado conocer la actitud mediante la

conducta de la población ante la problemática existente. Esta investigación se desarrolló específicamente, a la población de estudiantes de la UNELLEZ Municipalizada Acarigua Edo Portuguesa del ambiente de ciencias sociales y jurídicas, sobre las bases del método hermenéutico, lo que permitió conocer un poco más de cerca, la contribución de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante universitario.

TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. La investigación de acuerdo con Sabino (2000), se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento” (p.47). Por su lado Cervo y Bervian (1989) la definen como “una actividad encaminada a la solución de problemas, su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos” (p.41).

La investigación puede ser de varios tipos, y en tal sentido se puede clasificar de distintas maneras, sin embargo es común hacerlo en función a su nivel, su diseño y su propósito. El nivel de investigación este se refiere al grado de profundidad con el que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Así en función de su nivel el tipo de investigación puede ser Descriptiva, Exploratoria o Explicativa. En este trabajo se toma la investigación Descriptiva que según Sabino (1986) señala que:

“La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva su preocupación primordial radica en descubrir algunas

características fundamentales de conjuntos heterogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta manera se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”. (p.51).

De esta manera se toma en consideración este tipo de investigación, puesto que se considera el valor de presentar los resultados tal cual se recolectaron, de forma detallada sin obviar ninguna información, esto con el fin de tomar en consideración la relación existente entre las variables de estudio; y para realizar una descripción detallada del problema a estudiar.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables algunas (p.94). Lo anteriormente citado deja comprender que por medio de la investigación de campo el investigador puede insertarse en la sociedad a estudiar, esto solo con el fin de conocerla de forma detallada, pero sin manipular la información que en ella encuentra.

El diseño a utilizar en esta investigación será de campo, puesto que al basarnos sobre los hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación directa en el lugar donde acontecen, es decir, en la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” conocida como UNELLEZ. Ubicada en Acarigua Estado Portuguesa, en el ambiente de ciencias sociales y jurídicas.

POBLACIÓN

Arias (1999), señala que la población “es el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”. (p.98). Es decir, la

población son los sujetos que serían objeto de estudio, de los que se obtiene la información requerida para la investigación. En este trabajo de investigación se establece como población a los estudiantes de II y VI Semestre de Sociología del Desarrollo de la Universidad Nacional Experimental de Los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, mejor conocida como UNELLEZ. Ubicada en Acarigua, municipio Páez Estado Portuguesa, en el ambiente de ciencias sociales y jurídicas, de donde se extraerá la información requerida para esta investigación.

MUESTRA

Se tomó como muestra, a dos (02) estudiantes del II Semestre y dos (02) del VI, de dicha carrera antes mencionada. Al respecto Tamayo y Tamayo (2002), afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”. La muestra es una pequeña porción de la población.

TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Según Tamayo y Tamayo (2002) “Depende en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado para la misma, y puede efectuarse desde de una ficha bibliográfica, observación, entrevista, cuestionario o encuesta, y aun mediante ejecución de investigaciones para este fin” (p.182).

Con respecto a las técnicas de recolección de datos, Méndez (2001), la define “como fuentes, hechos y documentos a los que acude el investigador, el cual permite obtener información, las técnicas son los medios para recolectar la información” (p.142). Para efecto de esta investigación, la información fue recopilada a través del contacto directo con la realidad objeto de estudio, por medio de la observación directa y como instrumento de diseño una entrevista estructurada.

De acuerdo a Méndez (2001), la observación directa “es el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de datos necesarios para resolver un problema de investigación” (p.144). La observación se desarrolló a través de la interacción constante entre el investigador y la realidad actual que se presentó en la UNELLEZ, con los estudiantes de la carrera de Sociología del Desarrollo.

En cuanto a la entrevista, Galino (1998) señala que:

“Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interacción humana. Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar”. (p.277).

Según lo citado anteriormente; la entrevista pasa a ser un modo de interacción entre el entrevistador y el entrevistado, con el fin de obtener la información deseada por el investigador.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para Hernández, Fernández y Batista (1998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir”. (p.243). Se toman en cuenta las recomendaciones de los expertos en la materia para realizar de ser necesario, los cambios correspondientes al cuestionario a aplicar a la muestra de estudio. Los expertos son quienes constatan, verifican y dan el visto bueno si los mismos guardan estrecha relación con los objetivos planteados, el vocabulario, la redacción de los ítemes y si el contenido de los mismos mide lo que se busca medir.

Así pues una vez validado el cuestionario, se procederá a determinar la confiabilidad que según Sánchez y Guarisma (1995) plantean que una medición es confiable o segura cuando aplicado repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da igual o parecidos resultados” (p.85). De esta manera, la confiabilidad del instrumento será extraída una vez que los expertos lo hayan validado y revisado rigurosamente para verificar que no presente ningún error o ninguna contrariedad en cuanto a los objetivos propuestos en la investigación.

CAPITULO IV

CATEGORIZACION ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La información que contiene este capítulo, fue recopilada de las opiniones emitidas durante la observación y entrevista aplicada a los estudiantes del II y VI Semestre de la carrera de sociología del desarrollo de la UNELLEZ Municipalizada.

Los datos aquí obtenidos, fueron analizados bajo los criterios del método hermenéutico. En el transcurso de la descodificación de los datos recopilados, se relata todo el dialogo que hubo con cada informante, tal cual las respuestas manifestadas por estos, de igual forma, los gestos percibidos mediante la observación. Cada sujeto entrevistado será identificado con un código, de la siguiente manera:

Informante 1

Informante 2

Informante 3

Informante 4

A continuación se presenta el proceso de categorización, con las observaciones y las respuestas de los informantes entrevistados.

Categorización de la Información Informante 1

Categoría	Evidencia de Información	Evidencia de Observación
Actividades Extracurriculares	<p>1. ¿A qué dedicas los ratos libres dentro de la universidad?</p> <p>— Mayormente lo que hago es investigar, ya que no cuento con el recurso de internet en mi casa, entonces aprovecho de investigar lo que me manden de cada asignatura.</p>	Nerviosismo al responder
Sociología del Desarrollo	<p>2. En tu opinión ¿consideras que el pensum de estudios de la carrera Sociología del Desarrollo es suficiente para tu formación profesional?</p> <p> Si, veo que ha sido muy completo a lo que respecta la formación, hasta ahora lo que he visto que ha sido muy completo y muy productivo para mí.</p>	
Actividades Extracurriculares	<p>3. ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?</p> <p> Bueno si, en realidad este, conozco hasta ahora lo que es el foro libre que sé que tiene que ver con eso, con actividades extracurriculares.</p>	
Formación	<p>4. ¿Qué actividades consideras serian importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?</p> <p> Me gustaría que se realizaran más foros libres, pero que tuvieran más participación de los estudiantes que personas invitadas, aunque ellos nos brindan un conocimiento muy importante y muy fructífero, aun así nosotros participar de una manera más directa.</p>	
Actividades Extracurriculares	<p>5. Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación.</p> <p> Bueno las actividades que hemos realizado hasta ahora son foros libres pues, los foros libres y las pasantías o las prácticas profesionales eso también nos ha servido mucho como formación en sí, sería muy bueno que las pasantías comenzaran en semestres más, como por ejemplo III O IV Semestre que se comenzaran antes de manera que pudiéramos aprovechar más las prácticas profesionales y adquirir más conocimientos de campo.</p>	Interés por el tema
	<p>6. ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas, denominada “Foro Libre”?</p> <p> Si, como lo dije anteriormente me parece muy importante porque hemos obtenido muchos conocimientos que nos han servido como parte para desarrollarnos profesionalmente y nos ayudan a fortalecer nuestro conocimiento aprendido en clases con los otros profesores, pero también nos gustaría ser partícipes y dar a conocer lo que nosotros hemos aprendido o lo que</p>	

Formación	nosotros hemos, los conocimientos que nosotros como estudiantes tenemos.	Confianza con el entrevistador
Actividades Extracurriculares	<p>7. ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?</p> <p> No, por eso pido la participación, porque siempre han sido invitados de afuera.</p>	
Formación	<p>8. ¿Has recibido apoyo institucional para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares?</p> <p> Sí, siempre tenemos el apoyo de los profesores de los encargados del sub-proyecto que está realizando el foro, siempre tenemos el apoyo de ellos.</p>	
Actividades Extracurriculares	<p>9. Indique el tiempo que necesitaría el foro libre, para llevar a cabo actividades extracurriculares</p> <p> En el momento de ejecutarlo serian mínimo dos horas.</p>	
Formación	<p>10. ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?</p> <p> No, me ayudan a fortalecer las clases que obtengo en la institución pero no, no me parece que sean menos pues.</p>	
	<p>11. ¿Crees que los conocimientos adquiridos al realizar actividades extracurriculares, te serán de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral?</p> <p> ¡Si mucho! Mucho porque como lo nombre antes tanto el foro libre como las prácticas profesionales son los que nos impulsan más en la formación de campo, en la formación en la que verdaderamente nosotros nos vamos a desenvolver.</p>	
Sociología del Desarrollo	<p>12. Propón dos actividades extracurriculares que consideres debe contener el pensum de estudio de la carrera de Sociología del Desarrollo</p> <p> Bueno como lo dije, pasantías en el comienzo de semestre no a finales, Ummm. Orientación sobre lo que son trabajos de grados, como más enfoque en eso, más tiempo dedicarle más tiempo a cada estudiante en particular, porque ya que cada uno trabaja este o se enfoca en temas distintos nos gustaría que le dedicaran más tiempo en eso si es posible aun fuera de la institución porque, ya solo se cumplen horas y a veces esas horas no alcanzan para lo que de verdad amerita un trabajo de grado donde me gustaría que se dedicara más tiempo en eso y en los foros libres también que se le dedicara más tiempo y que no solo fuera solo transmitir una información, sino que se transmitieran otro tipo de cosas, como actividades referente a ese foro o como cosas, no solamente que tengan que ver con teorías, sino prácticas, que los foros sean teóricos-prácticos</p>	

Fuente: Alvarez y Pineda (2017)

Categorización de la Información Informante 2

Categoría	Evidencia de Información	Evidencia de Observación
Actividades Extracurriculares	<p>1. ¿A qué dedicas los ratos libres dentro de la universidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Este a interactuar con los demás compañeros de la universidad a y así fortalecer algún tipo de relación tanto académica como amistosa. 	
Sociología del Desarrollo	<p>2. En tu opinión ¿consideras que el pensum de estudios de la carrera Sociología del Desarrollo es suficiente para tu formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> Yo creo que sí, yo creo que la cuestión está en el estudiante, porque el estudiante es quien debe poner empeño en, en fortalecer su formación personal. 	Nerviosismo y asombro por ser entrevistado
Actividades Extracurriculares	<p>3. ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si, son actividades que se hacen fuera de la hora de clases, pero que no, no están adheridas pues a lo que es nuestra extensión de materias. 	
Formación	<p>4. ¿Qué actividades consideras serian importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad en la calle, que el estudiante aprenda o mejor que aprenda que observe las necesidades que tiene la, las sociedades o la comunidad para que el sociólogo vaya formándose y vaya siendo visionario de que le pueda aportar a la sociedad una vez que tenga el título de la carrera. 	
Actividades Extracurriculares	<p>5. Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Foro Libre 	
Formación	<p>6. ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas, denominada “Foro Libre”?</p> <ul style="list-style-type: none"> Pienso que es una estrategia que trae una escala intermedia no es buena, ni mala, porque pienso que debería de hacer unas modificaciones para que estas actividades tengan mayor factibilidad y mayor producción mental a los estudiantes que reciben estas mismas actividades. 	
Actividades Extracurriculares	<p>7. ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?</p> <ul style="list-style-type: none"> No, no he tenido la oportunidad 	Preocupación

Formación	<p>8. ¿Has recibido apoyo institucional para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares?</p> <p> No</p>	
Actividades Extracurriculares	<p>9. Indique el tiempo que necesitaría el foro libre, para llevar a cabo actividades extracurriculares</p> <p> Máximo hora y 45 minutos</p>	
Formación	<p>10. ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?</p> <p> No, porque de hecho las clases ordinarias dentro del salón de clases nos ayudan a complementar la formación en cada área específica, en cambio los foros libres pues nos complementan la formación de una forma un poco general, generalizada.</p> <p>11. ¿Crees que los conocimientos adquiridos al realizar actividades extracurriculares, te serán de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral?</p> <p> Claro, porque de una u otra forma uno va aprendiendo algo nuevo</p>	
Sociología del Desarrollo	<p>12. Propón dos actividades extracurriculares que consideres debe contener el pensum de estudio de la carrera de Sociología del Desarrollo</p> <p> Una de ella seria visitar la comunidad, escoger la persona con necesidades sociales con más problemas sociales y realizar algún tipo de diagnóstico para ejecutar algún tipo de propuesta, enlazar con instituciones de políticas públicas, para buscar la posible solución de esta problemática de estas personas priorizar.</p>	

Fuente: Alvarez y Pineda (2017)

Categorización de la Información Informante 3

Categoría	Evidencia de Información	Evidencia de Observación	
Actividades Extracurriculares	<p>1. ¿A qué dedicas los ratos libres dentro de la universidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Dentro de la universidad, pues mis ratos libres o adelantar trabajos, corregir exámenes, reunirnos para distintas materias cualquier cosa que nos toque adelantar. 	Entusiasmo por la entrevista	
Sociología del Desarrollo	<p>2. En tu opinión ¿consideras que el pensum de estudios de la carrera Sociología del Desarrollo es suficiente para tu formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> No, considero que no, porque hay asignaturas que debiesen reforzarse o tener nivel dos, tener más profundización. 		
Actividades Extracurriculares	<p>3. ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si, las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del área académica. 		
Formación	<p>4. ¿Qué actividades consideras serian importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Me parece que implementar trabajo de campo desde el inicio de la carrera, desde el primer semestre, hasta finalizar sería una de las actividades extracurriculares, no sería ni tan extracurricular porque eso entra en lo académico, pero sí de forma voluntaria, es decir, establecer proyectos personales de cada uno de los estudiantes y que sea algo como por vocación, allí se va descubriendo si el sociólogo o la persona que se está formando, tiene verdadera vocación. 		
Actividades Extracurriculares	<p>5. Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tenemos muchas, este desde los foros libres, eso es parte extracurricular cuando traemos personajes importantes que vienen a dar su punto de vista acerca de diferentes cosas, también entrevistas que le realizamos a personas sencillamente hasta por curiosidad, lo hemos hecho en muchas ocasiones, preguntar que conoces tu del sociólogo, que hace un sociólogo en la sociedad, hasta por curiosidad porque si lo estamos estudiando debemos conocerlo. 		Pensativa
	<p>6. ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas, denominada “Foro Libre”?</p>		

<p>Formación</p>	<p> Me parece maravilloso como lo dije anteriormente, pues son una oportunidad para interactuar, conocernos y por supuesto crecer profesionalmente.</p>	<p>Colaborativa al momento de responder</p>
<p>Actividades Extracurriculares</p>	<p>7. ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?</p> <p> Si. De hecho hemos organizado muchas, nosotros trajimos a un señor llamado o conocido coloquialmente como “el topocho” el presentaba sus obras, de arte y el pinta solo topochos porque el se identifica porque nuestro estado es productor de una mata tan común como es el topocho entonces el, se identificaba con eso. También trajimos a un cronista en una oportunidad nos acompañó Wilfredo Bolívar, en otra nos acompañó Juan, ellos son cronistas populares más municipales, ellos son personas dedicadas a conocer la historia de Araure y de Acarigua y los fuimos trayendo como para que nos orientaran, además tuvimos también otra actividad donde han sido debates políticos de posición política entre oposición y oficialismo hablando los términos que conocemos, pero un dialogo muy ameno de verdad, fue aceptando la postura de cada uno y aceptando también los errores, eso fue muy bonito, también se hicieron un foro libre en el cual hablamos sobre oratoria y un poquito sobre locución, ósea como ha de ser la expresión que debe tener un sociólogo, quedaron pendiente muchos otros (risas)</p>	
<p>Formación</p>	<p>8. ¿Has recibido apoyo institucional para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares?</p> <p> Si te soy sincera NO, nosotros no hemos tenido ningún apoyo, nosotros somos el segundo semestre y retomamos lo que se llamaba foro libre, lo que lamentablemente se estaba perdiendo, y recibimos hasta sabotaje, de muchas personas de la parte administrativa ósea vamos hablar de otras personas para no tocar tema puntual pero de repente uno decía vamos hacer foro libre y no dejaban salir a los muchachos de clases, ósea que es un rato que les corresponde por reglamento institucional para compartir y ellos vamos a adelantar la hora porque no nos queremos ir tarde, entonces en vez de ser un apoyo han sido como un obstáculo para nosotros continuar con los foros libres, además de meter cizaña porque eh! ha sido un obstáculo muy grande, porque llegan y le dicen a los muchachos bueno pero ellos se apoderaron de los foros libres y ustedes qué? ellos son segundo semestre y ustedes qué? Entonces en vez de decir únanse a ellos apoyen, no pues le echaban como leña al fuego, en vez de fomentar un ambiente de Paz y Amistad, buscaban era la competencia y esa no era nuestra idea, nuestra idea era fomentar un ambiente de cariño de amistad, de alegría ósea darle vida a este centro que realmente se encuentra muerto.</p>	
<p>Actividades Extracurriculares</p>	<p>9. Indique el tiempo que necesitaría el foro libre, para llevar a cabo actividades extracurriculares</p> <p> El foro libre con dos horas que se implementen esta suficiente porque pues en dos horas tú los divides y se puede sacar provecho por las actividades de foro libre no pueden ser nada más por ver un espectáculo no, sino que te formen, que te haga una mejor persona, por ejemplo</p>	

	<p>nosotros queríamos proyectar una película y en 45 minutos o las íbamos a ver mucho menos comentarla ósea eso era hasta ilógico, necesitábamos mayor tiempo, mayor dedicación e impulso cuando vino el señor topochoero y la gente de artes marciales nos echamos más de dos horas ahí mirando y conversando como habían jóvenes que habían salido de las calles por eso y eso nos llamaba la atención porque como sociólogos eso es parte de nosotros entonces no, para mi dos horas está bien.</p>	
Formación	<p>10. ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?</p> <p> Si bueno, no más, yo digo que van a un mismo nivel, porque hay algo que se llama aprendizaje significativo y eso se logra con la experiencia de hacer algo que te gusta, al tu hacerlo obtienes un aprendizaje significativo, porque es un recuerdo, es un agrado a lo que estás haciendo, hay personas que aprenden auditivamente, otras visual, otras haciendo, bueno eso tiene que abarcar todas las áreas para tener una formación integral. Aunque no somos niños, también aprendemos de diversas formas y eso lo hemos olvidado, hemos tergiversado el término de andragogía, la andragogía cuando uno habla de andragogía Ay no! Eso es lo aburrido eso es sentarse a escucha un profesor y no la andragogía tiene que llevar didáctica, tiene que ser lúdica no puede ser nada más aburrida sentarse no seque , porque si a un adulto que viene de las ocupaciones diarias, viene a una universidad a tener más tedio y más rutina se cansa y abandona, entonces no es la idea, la idea es que si vamos a construir una universidad con un perfil diferente, tiene que ser desde sus cimientos, y eso es el aula de clases.</p>	
	<p>11. ¿Crees que los conocimientos adquiridos al realizar actividades extracurriculares, te serán de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral?</p> <p> Si naguara, demasiado, si dentro de los foros libres que son parte extracurricular, si se nos dictara un curso de la forma lingüística de cómo expresarnos, de expresión corporal, del manejo de público, miedo escénico, esas cosas que nosotros no vemos dentro del pensum de la universidad esas cosas son muy importantes porque al momento de nosotros desenvolvemos y desarrollarnos en el ámbito donde nos va a tocar que es la comunidad no nos va a costar tanto entrar a una conversa con una persona, esto podría ser gracias a esas herramientas que podríamos adquirir en los cursos.</p>	
Sociología del Desarrollo	<p>12. Propón dos actividades extracurriculares que consideres debe contener el pensum de estudio de la carrera de Sociología del Desarrollo</p> <p> Por supuesto no podemos dejar a un lado los foros libres, eso es una actividad extracurricular sumamente importante y la otra es el trabajo de campo, pero continuo cada semestre, presentar un trabajo de campo con defensa, obligatorio para pasar de semestre, porque como lo dije al principio es una forma de purificar la data, porque las personas se van por facilidad y no por la vocación, y eso no nos llevara a construir ningún tipo de futuro.</p>	

Fuente: Alvarez y Pineda (2017)

Categorización de la Información Informante 4

Categoría	Evidencia de Información	Evidencia de Observación
Actividades Extracurriculares	<p>1. ¿A qué dedicas los ratos libres dentro de la universidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Bueno prácticamente a tertuliar a debatir con mis compañeros diferentes temas, políticos, económicos, sociales de nuestro país. 	
Sociología del Desarrollo	<p>2. En tu opinión ¿consideras que el pensum de estudios de la carrera Sociología del Desarrollo es suficiente para tu formación profesional?</p> <ul style="list-style-type: none"> Sí, me gustaría que se enfocaran más en materia, me explico? Por ejemplo no veo que sea útil la materia de deporte, pienso que deberían que eliminar ciertas materias, que no son directamente con la carrera, de repente son materias básicas, pero perdemos tiempo viendo, mi formación intelectual no va a mejorar por darles unas vueltas a la institución, con esa materia no comparto. 	Nerviosismo al ser entrevistado
Actividades Extracurriculares	<p>3. ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?</p> <ul style="list-style-type: none"> Si por supuesto, bueno prácticamente solo hay un espacio que lo hemos mantenido nosotros, justamente los del segundo semestre, que es la hora de foro libre, prácticamente para nosotros ha sido una carrera titánica para conseguir personas en el ámbito cultural, intelectual que vengan a darnos esas charlas y ha sido una iniciativa una nuestra solamente. 	
Formación	<p>4. ¿Qué actividades consideras serian importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?</p> <ul style="list-style-type: none"> Pienso que deberíamos tener más electivas, no conozco las electivas de aquí, veo los pensum de las otras universidades y te dan un comodín para escoger, aquí no tenemos esa variedad de electivas. 	
Actividades Extracurriculares	<p>5. Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mira bueno prácticamente todo se enfoca en el foro libre y la que más me ha gustado es con Juan Ramón que tiene una disertación de la realidad socioeconómica y política del país. 	Preocupado por la llegada del transporte
Formación	<p>6. ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas, denominada “Foro Libre”?</p> <ul style="list-style-type: none"> No excelente, excelente, a mí lo único queja es que debería haber más apoyo institucional de los directivos nos dieron ese espacio pero no se siente el apoyo de 	

	ellos hacia nosotros.	
Actividades Extracurriculares	<p>7. ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?</p> <p> Bueno si, siempre colaboro pero la actividad donde se trajo al cantante Ulises Pérez tuvo prácticamente a mi cargo.</p>	
Formación	<p>8. ¿Has recibido apoyo institucional para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares?</p> <p> Bueno prácticamente ya lo he dicho, me adelante (risas). Pues no hemos recibido apoyo</p>	
Actividades Extracurriculares	<p>9. Indique el tiempo que necesitaría el foro libre, para llevar a cabo actividades extracurriculares</p> <p> Bueno también me adelante (risas) pienso que una hora es poco, debería ser hora y media o dos horas.</p>	
Formación	<p>10. ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?</p> <p> No, no, no son una balanza, ninguna es más que la otra, están al mismo nivel, ambas son necesarias</p> <p>11. ¿Crees que los conocimientos adquiridos al realizar actividades extracurriculares, te serán de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral?</p> <p> No lo dudo ni por un segundo.</p>	
Sociología del Desarrollo	<p>12. Propón dos actividades extracurriculares que consideres debe contener el pensum de estudio de la carrera de Sociología del Desarrollo</p> <p> Bueno tener más trabajo de campo, más vivencial.</p>	

Fuente: Alvarez y Pineda (2017)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez efectuado el proceso de categorización, que según Bonilla y Rodríguez (2005) señalan que “es un proceso cognitivo complejo de clasificación según la similitud y diferencias encontradas, con base a criterios previamente establecidos. Es decir, en fraccionamiento de la información en subconjuntos y asignación de nombres” (p.3). De la información recopilada en cada una de las entrevistas aplicadas a los estudiantes del II y VI Semestre de la carrera de Sociología del Desarrollo, se deriva el análisis de los datos obtenidos.

Así mismo, analizar los datos implica explorar sistemáticamente el conjunto de elementos informativos, para alcanzar obtener, mediante los fenómenos observados toda la información en un sentido lógico para la construcción de esos análisis.

Por otra parte se tomó en cuenta el punto de saturación de datos, donde Luis Enrique Alonso dice que “desde Glaser y Strauss (1968) hasta Bertaux (1993) la saturación ha venido siendo presentada como un criterio de validación de las técnicas de investigación cualitativa”. Y más adelante, explica: “Añadir indiscriminadamente unidades no aumenta la calidad de la información sino, muchas veces es redundante e incluso contraproducente al bloquear la capacidad de conocimiento razonable, conocimiento que se haya sometido a una especie de ley de utilidad marginal que hace que según se vayan añadiendo unidades informativas, estas tengan menor valor añadido al conocimiento general de la investigación”.

Por esta razón, se usó el punto de saturación debido a que se llegó a un punto de las entrevistas en el cual los entrevistados respondían lo mismo a las preguntas planteadas, por esta razón se decidió no aplicar más la

entrevista por el motivo de que la información que se suministraba ya no era nueva o relevante para la investigación.

De igual forma, con el propósito de encontrar respuesta a los objetivos planteados en la presente investigación, para la cual se utilizó el método hermenéutico y el análisis de información compilada y procesada, considerado el más apropiado al momento de una comprensión más acorde y precisa de todo lo expresado en las entrevistas (ideas, gestos, entre otros) de todos los sujetos estudiados.

A continuación se representa el resultado de la estructuración y la sistematización de los datos.

Consideradas las conceptualizaciones que definen las actividades extracurriculares y de cómo estas contribuyen en la formación del sociólogo y socióloga del Desarrollo. Respecto a las preguntas realizadas a los informantes claves: ¿A qué dedicas los ratos libres que tienes en la universidad?, respondieron que aprovechan el tiempo libre para investigar, adelantar trabajos pendientes, para interactuar con otros compañeros. Con lo observado y lo conocido, se pudo evidenciar que los estudiantes aprovechan el tiempo libre que tienen cuando no están en clases; no solo estudiando sino también formando relaciones amistosas.

Al preguntarles: ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?, se obtuvo como respuesta que si tienen conocimiento de lo que son, y se les dijo que se explicaran y respondieron: Se realizan fuera de la hora de clases, son aquellas que se realizan fuera del área académica, hasta ahora conozco lo que es el foro libre. Al observar la realidad que se pudo percibir, se puede describir que al realizar esta pregunta, aunque todos respondieron que si, al principio existía cierta duda al contestar la pregunta, y en algunos casos manifestaron que el

foro libre era una actividad extracurricular, lo cual no es así, porque solo es un espacio, un tiempo disponible para realizar dichas actividades.

Seguidamente al preguntarles: Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación, contestaron: Bueno las actividades que hemos realizado hasta ahora han sido foros libres, pasantías, también entrevistas que realizamos por curiosidad. Analizando las respuestas que fueron muy parecidas ya que casi todos se enfocaron en el foro libre; debido a que en su gran mayoría los que estudian en esta extensión municipalizada, durante el día trabajan y tienen poco tiempo para realizar otras actividades; por lo que solo disponen del tiempo que la universidad ofrece para realizar este tipo de actividad.

De igual forma, se les preguntó: ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?, las respuestas fueron variantes, no he tenido la oportunidad de participar; si he participado, hemos organizado muchas, hemos traído a personas de cultura, ponentes, debates, otras. Como se pudo observar, existe un balance entre estudiantes que participan que son los del II Semestre y aquellos que no participan que son los VI; de igual forma a través de la observación que se realizó, se pudo evidenciar que son los mismos estudiantes, que en muchas ocasiones no quieren integrarse a las actividades que se realizan en el espacio del foro libre.

La última pregunta que se realizó sobre la variante actividad extracurricular fue: ¿Que tiempo consideras que debe tener el espacio de foro libre para llevar a cabo actividades extracurriculares?; como respuesta se obtuvo: Deberían de ser hora y media o dos, pues una hora es muy poco tiempo, en dos horas se puede sacar mucho provecho. Todos los estudiantes coinciden en que el tiempo que actualmente tiene el foro libre es muy poco y no les permite desarrollar actividades complementarias para su formación.

Seguidamente, al tocar la variable de formación se hace referencia a Rodríguez (2007) señala que la formación universitaria ha estado ahora centrado en el desarrollo de competencias específicas y en la transmisión del saber disciplinar, se aprecia actualmente una preocupación por ampliar esta formación integrando otras competencias genéricas que le den un sentido más integral más allá de la preparación científica.

En relación a esta variable se realizaron las siguientes preguntas; como primera pregunta: ¿Qué actividades consideras que serían importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?, como respuesta se obtuvo: Realizar trabajo de campo, en la calle, desde inicio de la carrera, realizar más foros libres donde los estudiantes participen más. Analizando estas respuestas nos encontramos que concuerdan con lo que hemos venido desarrollando a lo largo de esta investigación; el hecho de que los sociólogos y sociólogas no pueden permanecer aislado de la realidad (sociedad) son los mismos estudiantes quienes manifiestan la necesidad de ir a las comunidades, de tener no solo una formación teórica, sino también práctica.

Continuando con las preguntas: ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de ciencias sociales y jurídicas, denominado “Foro Libre”?, me parece maravilloso, es muy importante porque hemos obtenido muchos conocimientos, es una oportunidad de interactuar, de crecer profesionalmente. Analizando esta respuesta, se comprueba el hecho de que los estudiantes necesitan y consideran importante ese espacio libre que tienen dentro de la universidad, no solo por el hecho de interactuar, sino más aun por el hecho de crecer profesionalmente; por el hecho de formarse por medio de las experiencias.

Al preguntarles: ¿Has recibido apoyo institucional, para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares? Respondieron en

su mayoría que no, si te soy sincera no, no hemos recibido apoyo, nosotros del II semestre retomamos lo que se llama foro libre, lo que lamentable se está perdiendo, recibimos hasta sabotaje, de muchas personas de la parte administrativa, no dejan salir a los muchachos de clases a la hora del foro libre. Como bien se sabe el foro libre es un espacio que todos los estudiantes de sociología del desarrollo de cualquier semestre tiene; pero en muchas ocasiones, aun esa hora es usada por los profesores para impartir sus clases, y de esta manera los estudiantes no participan en las actividades que otros estudiantes realizan en la hora del foro libre.

Siguiendo con las preguntas de la variable antes mencionada, se preguntó: ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases, crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?, No ambas son una balanza, las clases dentro del salón nos ayudan a complementar la formación, en cambio los foros libres pues nos complementan la formación de una manera un poco general; van a un mismo nivel ambas son necesarias. Se puede evidenciar entonces que tanto la teoría, como la práctica son importantes para la formación, ambas van de la mano, no se pueden descuidar ni la una, ni la otra; ninguna puede faltar en la vida universitaria.

Otra pregunta que se realizó fue: ¿Crees que los conocimientos adquiridos, al realizar actividades extracurriculares, te serian de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral? Si mucho!, claro de una u otra forma uno va aprendiendo algo más nuevo, si dentro de los foros libres se nos dictaran cursos de la forma lingüística de cómo expresarnos, miedo escénico, de expresión corporal, de manejo del público; esas cosas que nosotros no vemos dentro del pensum de la universidad, esas cosas son muy importantes al momento de desenvolvernos en el ámbito que es la comunidad, no nos va a costar hablar con una persona, esto podría ser gracias a esas herramientas que podríamos adquirir en los cursos.

Cada experiencia que el estudiante viva al momento de realizar actividades extracurriculares, le serán de ayuda no solo en la parte laboral, sino también en cada espacio en el que se desenvuelva el estudiante; de allí la importancia de que todos los estudiantes participen en dichas actividades.

Como última variable nos encontramos con el estudiante de Sociología del Desarrollo.

La función de las universidades como depositarias del conocimiento puro -la búsqueda de la verdad-, pero sin excluir el aspecto práctico, en la convicción de que la adquisición del conocimiento es, en sí misma, un proceso educativo: una educación universitaria que capacita a los estudiantes para adquirir conocimientos y busca producir al mismo tiempo nuevo conocimiento. Se promueve la educación por medio del conocimiento o se forma a los estudiantes a través de la información. (Renaut, 2005: 190 y sgts.)

A esta variable antes mencionada se le atribuye la interrogante: En tu opinión, ¿Consideras que el pensum de estudios de la carrera de sociología del desarrollo, es suficiente para tu formación profesional? En su mayoría todas respondieron que sí, que es el estudiante quien tiene que poner empeño a la formación profesional y otros que de igual forma se deben modificar; De igual forma se manifestó el hecho de que hay materias como deporte que no son en sí mismas pertenecientes a la carrera y que aunque sea una materia elemental, se tendría que sustituir por otra.

Como bien se sabe, el pensum de la carrera es de años anteriores, y en la actualidad no cubre las demandas que el estudiante de sociología necesita, porque los sociólogos y sociólogas necesitan estar en contacto con la realidad que le rodea y de igual forma necesitan que la universidad le facilite las herramientas que necesita para su formación.

Y como última pregunta: Propón dos actividades extracurriculares, que consideres que debe contener el pensum de estudio de la carrera de sociología del desarrollo; a lo que respondieron: Visitar a la comunidad, no

dejar los foros libres, trabajo de campo continuo en cada semestre. Con relación a lo manifestado por los estudiantes, ellos consideran la importancia del trabajo de campo que poco se hace en esta carrera, aunque mucho se necesite porque el sociólogo es de calle, de comunidad, de conocer realidades, ya que no podemos hablar, estudiar, interpretar lo que desconocemos, si en la universidad el estudiante recibe las herramientas necesarias para prepararse, en el campo laboral llegara a ser el mejor, podrá contribuir al cambio, a la transformación de las realidades.

Para este trabajo de investigación, se plantearon tres (3) objetivos específicos; cuyas respuestas a los mismos se han obtenido de la información derivada de las entrevistas y observaciones, donde se obtuvo el siguiente resultado: En el primer objetivo se plantea Identificar las actividades extracurriculares, que se han llevado a cabo con los estudiantes de sociología del desarrollo. UNELLEZ. Municipalizada. Acarigua. Portuguesa.

En relación con el análisis de las actividades extracurriculares en la formación de los estudiantes de sociología del desarrollo, se pudieron identificar que actividades realizan los estudiantes durante el tiempo libre que tienen dentro de la universidad; pero de igual manera, se pudo conocer que muchos estudiantes no participan en este tipo de actividad, por cuanto no se integran a los llamados "foros libres" que son espacios que tienen para realizarlas. De igual forma nos encontramos con el hecho de que los que participan en dichas actividades le atribuyen a este un alto grado de importancia, mientras que los que no participan solo las consideran como buenas.

En este punto, la generación o promoción de actividades extracurriculares de manera institucional, que fomenten la integración de los nuevos estudiantes y la interacción de estos con estudiantes avanzados y con sus docentes resulta fundamental, pues a través de dichas acciones se

promueve la adaptación, el involucramiento educativo y el desarrollo integral de los estudiantes (Tam, 2002). El promover la participación universitaria en cualquier tipo de actividad extracurricular, y sostener una oferta durante toda la trayectoria académica de los estudiantes emerge como una teoría fundamental para la Educación Universitaria.

El segundo objeto pretende: Caracterizar las actividades extracurriculares, que contribuyen en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada Acarigua Edo. Portuguesa; para el cual se obtuvo la siguiente información: Son importantes, se obtienen conocimientos, es una oportunidad de interactuar, oportunidad de crecer profesionalmente. Al conocer las características que los mismos estudiantes le atribuyen a las actividades extracurriculares, se deja en evidencia que son ellos mismos quienes desean hacerlas, pero que por diversas circunstancias no se ha podido lograr en su totalidad; conocen lo importantes que son para la etapa universitaria y el buen uso del tiempo libre, señalando de igual forma que una (1) hora es muy poco tiempo para realizar dichas actividades y que como mínimo tendrían que ser 2 horas.

En forma general, las actividades extracurriculares impactan positivamente en las trayectorias académicas de los estudiantes y estas favorecen y fomentan el desarrollo de diversas habilidades en los universitarios (Pascarella y Terenzini, 2005).

Por otra parte, se tiene el tercer y último objetivo que se enfoca en: Valorar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación de los estudiantes de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada Acarigua Edo. Portuguesa. Los estudiantes, le atribuyen a estas, alto grado de importancia, por cuanto las ven como una forma de aprender algo nuevo; de igual forma consideran que todas las clases ordinarias, como las que se puedan realizar fuera del aula son importantes, porque complementan la

formación. Todos coinciden en el hecho de realizar trabajo de campo para obtener nuevas experiencias fuera de las aulas de clases.

La universidad puede facilitar el proceso de transición de los estudiantes a través de la generación de un contexto contenedor, respondiendo a las distintas necesidades de sus estudiantes de modo oportuno, abriendo espacios de participación dentro y fuera de clases, dando a conocer a los estudiantes que sus experiencias e ideas son valiosas y legítimas y que la institución estará a su disposición para apoyarlos (Terenzini, 1992). Conociendo el valor que tienen las actividades extracurriculares, al contribuir estas en la formación de los estudiantes de sociología del desarrollo; resultaría importante que los estudiantes se involucren más y que el contexto universitario les brinde siempre el espacio necesario para poder realizarlas.

Al contrastar el desarrollo de estos objetivos, se pudo visualizar que realmente las actividades extracurriculares, contribuyen en la formación de los estudiantes; que aunque se hayan realizado muy pocas hasta ahora, han sido importantes y de gran enseñanza para los estudiantes. Por otra parte, nos encontramos con el hecho de que existen estudiantes que si participan, y que evidenciaron tener un gusto y una motivación por estas; mientras que los que no participan solo dedican el tiempo libre a sus cosas y no a adquirir nuevos conocimientos por medio de estas actividades.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Ya analizada toda la información recopilada de los informantes claves, a través de la entrevista y de la observación, y luego de haber hecho la respectiva interpretación de los mismos, se concluye con lo siguiente.

Si bien las actividades extracurriculares no forman parte esencial en la UNELLEZ Municipalizada, puesto que el horario nocturno no permite que se desarrollen en su totalidad, pero como ya se ha venido señalando anteriormente, estas son importantes para la vida universitaria; no solo por el hecho de recrear o de despejarse de las clases ordinarias, sino más aun por el valor que tienen para formar. Son los mismos estudiantes quienes piden tener estas experiencias y ser apoyados por la institución (administrativo, docentes); los mismos estudiantes consideran la necesidad incluso de realizar trabajos de campo desde los inicios de la carrera, porque consideran que por medio de ellos podrán obtener experiencias y conocimientos que no se adquieren dentro de las aulas de clases.

Cuando se les preguntó que si consideraban que las actividades realizadas fuera del aula de clases eran más importantes o los formaban más que las clases ordinarias , todos respondieron que ambas como medios de formación son importantes y que deben estar presentes en la vida del estudiante. En este sentido, se pudo identificar, caracterizar y valorar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del

estudiante de sociología del desarrollo; con la información que se obtuvo por medio de la entrevista aplicada.

Ya para finalizar, se hace referencia al objetivo general el cual está titulado: Analizar la contribución de las actividades extracurriculares, en la formación del estudiante de sociología del desarrollo. UNELLEZ Municipalizada. Acarigua. Portuguesa; lo que se logró analizar dicha contribución y el hecho de que los estudiantes consideran la necesidad de desarrollar actividades que los forme de una manera más completa, que puedan adquirir conocimientos y experiencias, que dentro del aula de clase no pueden adquirir.

Por ello se concluye que las actividades extracurriculares, si contribuyen a la formación de los estudiantes de sociología del desarrollo, pero que hasta ahora poco se han llevado a cabo en este espacio denominado "foro libre"; pero que está en manos de los estudiantes, docentes y personal administrativo, que se esfuercen y se preocupen y ocupen de la formación que se imparte, para que así de esta manera los estudiantes como futuros sociólogos y sociólogas del desarrollo, puedan desempeñar su labor profesional de manera eficiente y con vocación de ser transformadores de la realidad social.

Recomendaciones

Por lo antes concluido, se hacen las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere que la extensión municipalizada de la UNELLEZ. Acarigua. Portuguesa; de una extensión al espacio de foro libre, esto con el fin de que los estudiantes puedan aprovechar ese tiempo y realizar otro tipo de actividades de las que ya se han realizado.
- Se sugiere, que se realicen actividades como: Foros, seminarios, campeonatos deportivos, obras de teatros, visitas guiadas, musicales, intercambios culturales entre otras.
- Constituye una iniciativa para los estudiantes de sociología del desarrollo, a que se preocupen por la formación que reciben y para que ellos mismos propongan realizar actividades extracurriculares que mejor les ayude en su formación. Y que tengan plena conciencia de la formación que necesitan recibir para enfrentar los cambios sociales; que los estudiantes por medio de las prácticas, adquieran nuevos y mejores conocimientos, que sean los mismos estudiantes quienes propongan realizar actividades formativas que les permitan una formación integral.
- De igual forma, se considera importante que esta investigación , sea tomada en cuenta por los estudiantes de sociología del desarrollo; aunque no se haya presentado una propuesta, sirve como referente teórico y práctico; ya que fue realizada con la finalidad de que los

estudiantes de dicha carrera reciban una mejor formación y salgan bien preparados para el campo laboral.

- Implementar estrategias que favorezcan la integración y el sentido de pertenencia de profesores y administrativos, ya que estos se encuentran vinculados con el subproyecto que imparten, y no con la institución.
- Crear conciencia en el personal (docente y administrativo) del ámbito extracurricular, e invitarlos a ser actores y promotores activos en el desarrollo de dichas actividades.

Referencias Bibliográficas

Alarcón, L. (2001) Sociología, realidad social y transformación: un poco de lo que tenemos y mucho de lo que buscamos. [Revista en línea]. Consultado el 20 de Marzo de 2016 en: www.redalyc.org>pdf

Alfonzo, N (2012). Monografías.com Argentina. Recuperado de: www.monografias.com>trabajos93

Angulo, A. La Rosa, J. (2014). Incidencias en la formación epistemológica del estudiante de sociología del desarrollo de la UNELLEZ. Acarigua Estado Portuguesa. Licenciatura en Sociología del Desarrollo. Portuguesa.

Corrales, S. (2007). La misión de la universidad en el Siglo XXI-Razon y Palabra. [Revista en Linea]. Consultado el 23 de febrero de 2017 en www.razonypalabra.org.mx/antecedentes/n57/sorrales.html.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, 30 de Diciembre). Gaceta Oficial de la República, N° 36.860 [Extraordinaria], diciembre, 10, 2016.

Díaz, A (s/f). Validez y Confiabilidad de los instrumentos de Recolección de Datos. Eumed.net [Versión Electrónica]. España. www.eumed.net>libros-gratis>validez

Dubet, F. (2012). ¿Para qué sirve realmente un sociólogo? [Libro en línea]. Consultado el 7 de marzo de 2016 en: <http://enfocuestructural.files.wordpress.com>

Dutti, A. (2011). El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas. Consultado el 8 de noviembre de 2016 en: www.monografias.com>Educacion

Faletto, E. (1996). CEPAL y la Sociología del Desarrollo. [Revista en línea].

Consultado el 10 de abril de 2016 en: [repositorio, cepal.org>bitstream>handle](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/)

Ferry, G. (1999). Pedagogía de la formación capítulo: A – cerca del concepto de formación [Trabajo en línea]. Consultado el 5 de febrero de 2017 en: [https://es.scribd.com>doc>ferry-concepto](https://es.scribd.com/doc/ferry-concepto)

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido (2ª ed). México: Editorial siglo XXI.

Gallardo, G (2007). Actividades Extracurriculares en la formación universitaria. [Tesis en Línea] Universidad Católica de Chile. Chile. Consultada el 11 de febrero de 2017 en: <https://gngallar.files.wordpress.com>

Giraldo, B. (22 de enero de 2013). Capítulo III / Metodología de la investigación. [Mensaje de un blog]. Recuperado el 30 de enero de 2017 de: [http://bianneygiraldo77.wordpress.com>](http://bianneygiraldo77.wordpress.com)

Guerra, M. (s/f) aprendizaje cooperativo y colaborativo, dos metodologías útiles para desarrollar habilidades socioactivas y cognitivas en la sociedad del conocimiento. Consultado el 8 de noviembre del 2016 en: [www.monografias.com>educacion](http://www.monografias.com/educacion)

Ley Orgánica de Educación (15 de agosto de 2009). Gaceta Oficial de la Republica, N° 5.529 [Extraordinaria], diciembre 10 de 2016

Loyo, G. (21 de septiembre de 2008). Diseño instruccional: Teorías de Instrucción y aprendizaje vigentes en Venezuela. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: [loyobolivar.blogspot.com>2008/09>te](http://loyobolivar.blogspot.com/2008/09/te)

Martínez, J (s/f). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. [Revista en línea]. Consultado el 6 de febrero de 2017 en: [www.eumed.net>revistas>tlatemoani](http://www.eumed.net/revistas/tlatemoani)

Morales, J. (2010). José Medina Echeverría y la Sociología del Desarrollo. [Revista en línea]. Consultado el 20 de febrero de 2016 en: www.redalyc.org>pdf

Morales, F (7 de agosto de 2012). Tipos de investigación/ trabajo de grado Barinas [Mensaje en un blog]. Recuperado el 28 de Enero de 2017 de: trabajodegradobarinas.blogspot.com>tip

Pacheco, A. (28 de enero de 2012). Workscurriculum: conceptos de curriculum según los autores!!!. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: workscurriculum.blogspot.com>2012/01

Pozón, J. (2014) Involucramiento estudiantil en actividades extracurriculares. [Tesis en línea]. Universidad Privada Católica de Elite. México. Consultada el 8 de febrero de 2016 en: institucional.us.es>8_anduli_2014_Pozon

Pérez, M. (2011). La formación práctica de estudiantes universitarios: representando el practicum. [Revista en línea]. Consultado el 6 de Octubre de 2016 en: www.revistaeducacion.educacion.es>

ANEXOS



República Bolivariana de Venezuela

Universidad Nacional Experimental

De Los Llanos Occidentales

“Ezequiel Zamora”

UNELLEZ – Acarigua

Entrevista – Estructurada

La presente entrevista, tiene como objetivo recabar información sobre, “La contribución de las actividades extracurriculares en la formación del estudiante de Sociología del Desarrollo. UNELLEZ. Acarigua. Estado Portuguesa”; la cual se aplicará a los estudiantes del II y VI Semestre del periodo académico 2021 II de la carrera antes mencionada.

Instrucciones:

A continuación se presentan las instrucciones para responder.

- Oiga cuidadosamente las preguntas
- Sea sincero con sus respuestas
- No se abstenga de contestar las preguntas, tal cual usted considere pertinente.

Agradeciendo su colaboración, la cual es un aporte al trabajo final de grado, que será presentado con motivo de la culminación del Proyecto “Sociología del Desarrollo”

¡EXITOS!

GUIÓN DE PREGUNTAS

1. ¿A qué dedicas los ratos libres que tienes dentro de la Universidad?
2. En tu opinión ¿consideras que el pensum de estudios de la carrera Sociología del Desarrollo es su suficiente para tu formación profesional?

SI NO ¿Por qué?
3. ¿Tienes conocimientos de lo que son actividades extracurriculares o complementarias?

SI NO Explica
4. ¿Qué actividades consideras serian importantes realizar, para complementar tu formación como Sociólogo del Desarrollo?
5. Describe las actividades extracurriculares donde has participado, las cuales hayan servido de complemento para tu formación.
6. ¿Qué te parece la estrategia implementada en el ambiente de Ciencias Sociales y Jurídicas, denominada "Foro Libre"? ¿Por qué?
7. ¿Has realizado algún tipo de actividad en el foro libre? ¿Cuáles?
8. ¿Has recibido apoyo institucional para la organización y desarrollo de actividades extracurriculares?

SI NO ¿Por qué?

9. Que tiempo consideras que debe tener el espacio de foro libre, para llevar a cabo actividades extracurriculares

10. ¿Al realizar actividades fuera del aula de clases crees que estas complementan más tu formación, que las clases ordinarias?

SI NO ¿Por qué?

11. ¿Crees que los conocimientos adquiridos al realizar actividades extracurriculares, te serán de ayuda para tu desarrollo personal, intelectual y laboral?

SI NO ¿Por qué?

12. Propón dos (02) actividades extracurriculares, que consideres debe contener el pensum de estudio de la carrera de Sociología del Desarrollo

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

MATRIZ DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los items que conforman el instrumento. Luego marque con una equis (X) las opciones seleccionadas.

Item No	Coherencia		Pertinencia con el Indicador		Claridad de Redaccion		Aceptar	Modificar	Eliminar	Observaciones
	Si	NO	Si	NO	SI	NO				
1.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
2.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
3.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>X</i>		<i>1</i>			
4.	<i>1</i>		<i>X</i>		<i>1</i>		<i>X</i>			
5.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>X</i>		<i>1</i>			
6.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
7.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
8.	<i>1</i>		<i>1</i>				<i>1</i>			
9.						<i>X</i>		<i>X</i>		
10.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
11.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>			
12.	<i>1</i>		<i>1</i>		<i>1</i>		<i>X</i>			

Fecha de Validación: 31/01/2020 Firma del Validador: [Firma]

C.I. N°: 26565443 Título universitario: Sociólogo del Desarrollo

MATRIZ DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los items que conforman el instrumento. Luego marque con una equis (X) las opciones seleccionadas.

Item No	Coherencia		Pertinencia con el Indicador		Claridad de Redacción		Aceptar	Modificar	Eliminar	Observaciones
	si	NO	Si	NO	SI	NO				
1.	f.				'		X			
2.	'		>		'''					
3.	'f		\		:-		\			
4.			'		\		\			
5.	X		X		\					
6.	y		\		\		><			
7.	X		v		\		X			
8.	X		r		\		\			
9.	:x		X		\		\			
10.	y.		\		\		\			
11.	>		,t							
12.	I		>				\			

Fecha de Validación: Ur [] dtu Firma del Validador: 

CJ.Nº: Ug If y Título universitario: Docente en Educación