

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES.
ESTELLER-PORTUGUESA.

**PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y
SU ACCESO AL CAMPO LABORAL**

Autores: Ana María Herrera Sánchez
Jesús Daniel Alejos Rodríguez

Tutor: Prof. Luís Durán

Tutor Metodológico: Msc. Mercedes Rodríguez



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA

PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y
SU ACCESO AL CAMPO LABORAL

Trabajo de Aplicación para optar al Título de Licenciado en Sociología del
Desarrollo

Autores: Ana María Herrera Sánchez
Jesús Daniel Alejos Rodríguez
Tutor: Prof. Luís Durán

Píritu, Noviembre 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo: **Durán Serrada Luis Alberto** Cédula de Identidad N° 13.535.386, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: **PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y SU ACCESO AL CAMPO LABORAL**; presentado por a Bachiller: **Jesús Daniel Alejos Rodríguez** Cédula de Identidad N° 30.441.517 y **Ana María Herrera Sánchez**, Cédula de Identidad N° 30.703.268. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones, requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la Ciudad de Píritu, a los 05 días del mes de Diciembre del 2022.

Atentamente,

Prof. Durán Luis
C.I. N°: 13.535.386
Profesor tutor



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ
LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Programa
Ciencias Sociales y Económicas VPA
Subproyecto: *Trabajo de Aplicación*
Lapso 2022 99

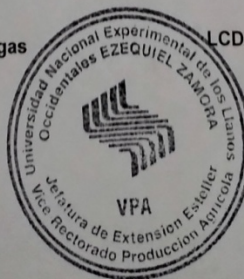
ACTA DE VEREDICTO DE TRABAJO DE APLICACIÓN

En la sede de la Extensión Esteller del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ, a las 04:50 pm., del día 05 de Diciembre del año Dos Mil Veintidós, se reunieron los profesores: Luis Alberto Durán Serrada C.I. 13.585.386, Argenis Colina Vargas C.I. 9.836.842, Yenny Colmenárez Aranguren C.I. 12.965.967, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Asesora del Programa Ciencias Sociales y Economía; para proceder a emitir el veredicto sobre la disertación pública y oral del Trabajo de Aplicación Titulado: **"Perspectivas de los Jóvenes ante los Estudios Universitarios y su Acceso al Campo Laboral"**, desarrollado por los Bachilleres: **Ana María Herrera Sánchez C.I. 30.708.268, Jesús Daniel Alejos Rodríguez C.I. 30.441.517** como requisito parcial para optar al grado académico de **LICENCIADOS en Sociología del Desarrollo**

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 05:22 pm., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

MSC. Luis Alberto Durán Serrada
C.I. No 13.585.386
TUTOR (A)

LCDO. Argenis Colina Vargas
C.I. No 9.836.842
JURADO PRINCIPAL



LCDA. Yenny Colmenárez Aranguren
C.I. No 12.965.967
JURADO PRINCIPAL



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo: **Luís Durán** Cédula de Identidad N°, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: **PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y SU ACCESO AL CAMPO LABORAL**; presentado por los Bachilleres: Ana María Herrera Sánchez, Cédula de Identidad N° 30708260 y Jesús Daniel Alejos Rodríguez, Cédula de Identidad N° 30441517. Por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones, requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la Ciudad de Píritu, a los 04 días del mes de Noviembre de 2022.

Atentamente.

Luís Durán
C.I. N° 13585368
Profesor Tutor

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en nosotros, dándonos ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándonos a valorar todo lo que tenemos. A mis padres Carmen y César (ANA), Niurka y Willy (JESÚS), les dedicamos el presente trabajo, por ser nuestros estímulos principales para lograr esta meta. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Jesús Alejos
Ana Herrera

RECONOCIMIENTO

A Dios, todopoderoso por ser mi guía espiritual y por concederme la vida.

A la UNELLEZ por ser la casa de estudio que me brindó la oportunidad de adquirir conocimientos valiosos que será de mucha ayuda en nuestro futuro como Sociólogos. En esta casa de estudio compartimos junto a amigos, compañeros de estudios y profesores, experiencias inolvidables que han servido de aprendizaje a lo largo de estos años.

A mi familia por su amor, comprensión y oración que nos han llenado de valor aun en los momentos más difíciles de nuestra vida. Gracias por el apoyo y toda una vida de lucha, éste éxito es para ustedes.

A los miembros de la comunidad “Antonio José de Sucre”, muy especialmente a Dilcia, Teresa, Virginia, Carolina, Meylin, Yamileth, entre otros, quienes brindaron su apoyo durante el proceso de aplicación del trabajo, conformando un equipo de trabajo valioso, muchas gracias.

A las Profesoras Liseth Ariza (Orientación) y Vicyelimar Pineda (Educación) por su apoyo profesional y los conocimientos aportados durante el trabajo de aplicación. Gracias.

A todos aquellos que contribuyeron en nuestra formación profesional.

Jesús Alejos

Ana Herrera

INDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	Iv
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE GENERAL.....	Vi
LISTA DE CUADROS.....	Viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	Ix
RESUMEN.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS	
I EL PROBLEMA	
Aproximación a la realidad de estudio	4
Propósitos de la Investigación.....	19
Propósito General.....	19
Propósitos Específicos.....	19
Justificación e Importancia de la Investigación.....	19
II REFERENTE TEÓRICO	
Referentes Teóricos.....	23
Estudios previos.....	23
Referentes Legales.....	35
Sistema de variables.....	37
Cuadro de Categorización de Variables.....	38
III ORIENTACIÓN METODOLÓGICA	
Postura ontoepistemológica.....	39
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	41
Informantes Claves.....	42
Técnicas e instrumentos de la información.....	43
Credibilidad y Confirmabilidad de la Investigación.....	45
Descripción del procedimiento de recolección de información.....	47
Análisis e interpretación de los resultados.....	48

IV LA PROPUESTA	
Título.....	53
Presentación.....	53
Problematización.....	54
Propósitos.....	54
Fundamentación.....	55
Desarrollo de la Propuesta.....	57
Conclusión.....	58
V APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA	
Relatoría de la Ejecución de la propuesta	59
Análisis del Impacto de la Propuesta.....	65
VIREFLEXIONES Y CONCLUSIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	
A. Entrevista a los jóvenes de la comunidad.....	71
B. Evidencias fotográficas.....	72

LISTA DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Categorización de las variables.....	38
2	Plan de acción de la propuesta.....	49



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMÍA

PERSPECTIVAS DE LOS JÓVENES ANTE LOS ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS Y SU ACCESO AL CAMPO LABORAL

Autores: Ana María Herrera Sánchez
Jesús Daniel Alejos Rodríguez
Tutor: Prof. Luís Durán
Fecha: Noviembre, 2022

RESUMEN

El presente Trabajo de Aplicación tuvo como propósito Conocer las Perspectivas de los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre" ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral. Metodológicamente la presente investigación se desarrolló mediante el Paradigma de la Teoría Crítica de la Sociedad, enmarcada en la Línea de Investigación de la UNELLEZ: Inclusión Social, bajo un enfoque cualitativo, utilizando la Investigación Acción Participante y Transformadora con un diseño No Experimental. La misma se desarrolló en cuatro (4) fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, trabajando con una muestra d/e veinticinco (25) jóvenes de la comunidad, a los cuales se aplicó una entrevista empleando como instrumento una Guía contentiva de trece (13) preguntas abiertas para recabar la información requerida, además del uso de la técnica Observación Participativa para el registro (en Notas de Campo) de los aspectos más relevantes ocurridos durante el proceso de investigación .A fin de definir o verificar la Credibilidad y Confirmabilidad se utilizó la técnica de la triangulación para contrastar las relaciones, coincidencias y discrepancias respecto a las opiniones emitidas por los informantes, generando así el diagnostico correspondiente. Se concluye que el Sociólogo debediseñar programas de orientación y motivación dirigidos a los jóvenes, para así enfrentartros problemas sociales que les afecten en el contexto donde hacen vida.

Descriptores: Perspectivas, estudios universitarios, campo laboral.

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar representa uno de los principales problemas del sistema educativo venezolano, donde muchos jóvenes que disponen de un título de Bachiller están desvinculados del sistema universitario, lo cual supone un desequilibrio para el estado y un fracaso para el estudiante, afectándole emocionalmente. Prueba de ello, son los innumerables informes y artículos publicados que se han dedicado a estudiar éste fenómeno e identificar los factores (internos e externos) que han llevado a los jóvenes a abandonar sus estudios así como los costes que tiene tanto individual como social. Sin embargo, son menos las investigaciones que se han realizado para explorar los procesos o razones (desde una perspectiva subjetiva) que expliquen cómo y por qué los jóvenes se han desincorporado o desvinculado de los estudios universitarios para dedicarse al trabajo.

De allí la labor de intervención del sociólogo, quién debe adentrarse en las comunidades, para en contacto con los individuos o grupos que hacen vida en ella, pueda diagnosticar y explicar porque está sucediendo esa situación, cuáles son los factores que les lleva a tomar esa decisión, qué perspectivas tienen los jóvenes con respecto a la educación universitaria, el acceso al trabajo, entre otros aspectos de importancia, de modo que una vez detectado el problema, se conforme un equipo de trabajo con especialistas (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales y otros) para emprender acciones direccionadas a mejorar o transformar esa realidad.

En base a estas consideraciones, el presente Trabajo de Aplicación estará centrado en **Conocer las perspectivas que tienen los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral**, a fin de indagar, desde las propias opiniones de los

involucrados, sobre los obstáculos o factores que le han llevado al abandono de la educación universitaria, además de ahondar en sus aspiraciones, retos o expectativas futuras frente a este difícil panorama económico que vive el país.

El resultado de este proceso debe llevar al Sociólogo a identificar factores o puntos de inflexión (diagnóstico) para intervenir socialmente por medio de acciones estratégicas, de forma de que todos los integrantes de la comunidad se aboquen a participar para dar solución al problema detectado, el cual debe estar encaminado a motivar a los jóvenes a que retomen sus estudios. En este sentido, es importante escuchar sus inquietudes e intereses, presentarles oportunidades de carreras que ofrecen las universidades, los horarios y turnos accesibles, especialmente para los que trabajan. La idea es orientarlos de forma que vean el estudio no como un sacrificio sino como una oportunidad, que le puede generar mejores condiciones de vida a futuro.

En tal sentido, esta Investigación se desarrolla en seis (6) Momentos distribuidos de la siguiente manera:

MOMENTO I: El problema, donde se presenta la Aproximación a la realidad objeto de estudio, propósitos de la investigación General y Específicos, la Justificación e Importancia de la Investigación, así como el Alcance del estudio.

MOMENTO II: Referente Teórico, que consta de los Estudios Previos afines con el estudio, los Referentes Teóricos que lo sustentan, Referentes Legales que fundamentan la investigación en el país en base al tema abordado, el Sistema de Variables con el Cuadro de Categorización correspondiente.

MOMENTO III: Orientación Metodológica: Que especifica la Postura Ontoepistemológica (Epistemología o Teoría del Conocimiento) en la cual se orienta la Investigación Cualitativa, además del Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Actores Sociales – Informantes Claves (Población y

Muestra), Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, Credibilidad y Confirmabilidad, Descripción del procedimiento de recolección de información y Análisis e interpretación de los resultados.

MOMENTO IV: La Propuesta, que contempla el Título, Presentación, Problematización, Diagnóstico Propósitos (General y Específicos), Fundamentación, Desarrollo de la Propuesta y Conclusión

MOMENTO V: Aplicación y Análisis del Impacto de la Propuesta, conformado por la Relatoría de la Ejecución de la Propuesta y el Análisis del Impacto de la Propuesta. (Discusión de Resultados).

MOMENTO VI: Donde se exponen las Reflexiones y Conclusiones, finalizando con las Referencias Bibliográficas y Anexos correspondientes.

MOMENTO I

(El Problema)

Aproximación a la realidad

En toda sociedad, los jóvenes representan la clave del progreso y la esperanza futura para alcanzar la transformación en todos los aspectos de la vida (económico, político, social, educativo y cultural), pues sus mentes frescas y ganas de innovar, son el motor para que puedan avanzar en el plano personal y profesional. Por eso, los jóvenes para cumplir con sus anhelos y metas, requieren de la educación, que es el instrumento esencial que hará que fluya ese caudal de conocimientos y potencialidades que tienen en su interior y que son necesarios para abrirse pasos en la vida. Sin embargo, pueden surgir en ellos preocupaciones cuando deben enfrentar problemas, desafíos o crisis en la sociedad que obstaculizan sus expectativas y posibilidades de progreso para mejorar su nivel de vida.

En este sentido, la crisis política, económica y social generada a partir del 2015 producto del incremento de la tasa de inflación, la falta de divisas y la baja producción de petróleo, afectó considerablemente a la población de este país, aumentando la pobreza debido al incremento de los productos básicos, el colapso de los servicios públicos, el desempleo y los bajos salarios. Esta situación, trajo consigo repercusiones a las Universidades ocasionando que muchos estudiantes, ante la falta de recursos para la continuidad de sus estudios desertaron del sistema para dedicarse al trabajo, optando algunos por migrar en busca de nuevas oportunidades de empleo en otros países, a fin de obtener mayores ingresos para satisfacer sus necesidades básicas y apoyar la frágil economía familiar.

Según datos de la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ECONVI), para el año 2019 la tasa de asistencia escolar de la población entre

3 y 24 años fue de 70%: tres de cada diez personas en edad escolar están fuera del sistema educativo (UCAB, 2020, pp.4). Se puede apreciar que esta problemática generada fue ocasionada por el flujo migratorio generado en el país motivado a factores socioeconómicos como la escasez de gasolina, falta de efectivo, fallas en el transporte, colapso de los servicios públicos, aumento del precio de los alimentos, salario deficiente, entre otros, que significó una reducción de la demanda de educación al disminuir considerablemente la matricular escolar en las universidades y otros niveles educativos.

Aunado a esto, la llegada de la Pandemia (COVID-19) significó un riesgo elevado para la educación debido al cierre temporal de instituciones educativas y la recesión económica que se produjo a partir de las medidas preventivas adoptadas para evitar contagios entre la población, lo que llevó a las Universidades del país a adoptar la modalidad de educación a distancia para atender a los estudiantes a través del empleo de diferentes aplicaciones en los teléfonos inteligentes (correo electrónico, Whatsapp, Instangram y otros), afianzando así las clases virtuales.

A pesar de ello, la deserción de estudiantes continuó presente en las universidades ante la falta de conectividad o equipos electrónicos para cumplir con las clases virtuales. Además, se generó un estado de pobreza en el país por los altos costos de los productos y un salario deficiente para cubrir todas las necesidades básicas, afectando significativamente a los jóvenes, quienes vieron desvanecidas sus aspiraciones de continuar con sus estudios superiores, siendo forzados indirectamente a trabajar para asumir responsabilidades como adulto, apoyando económicamente a su familia, privándose así de sus diversiones y disfrutes propios de la juventud.

De acuerdo con Albarrán “la deserción, por lo tanto, se ve sujeta al surgimiento de dificultades socioeconómicas que provocan en el joven universitario una desmotivación y apatía hacia los estudios de pregrado, pues sienten que la culminación de la carrera no corresponderá con la

adquisición en un corto plazo de una determinada oportunidad laboral. (2019, pp. 70). Es decir, el derecho a la educación de los jóvenes se ve obstaculizada por la necesidad de dinero para solventar gastos en alimentación, vivienda, vestido, transporte, materiales y equipos requeridos para el estudio, entre otros aspectos de importancia, generando incertidumbre y desmotivación, obligándoles a desvincularse del sistema educativo.

Esto se refleja en un Informe de la Red Universitaria por los Derechos Humanos que “recogió las voces de más de 296 estudiantes universitarios y aspirantes a entrar en la Universidad. Más allá de las cifras, son alarmantes las palabras que los jóvenes utilizan para describir la situación: falta de oportunidades, retraso, abandonar la carrera, déficit de profesores, deterioro de la infraestructura universitaria”. (2020, pp. 2). Este informe describe los obstáculos que han tenido que enfrentar los jóvenes venezolanos entre 16 a 25 años para el inicio o prosecución de estudios por dificultades económicas viéndose obligados a alternar estudio con trabajo o abandonar el sistema.

En este sentido, Freitez alerta sobre “la pérdida de oportunidades y las limitaciones para el ejercicio del derecho a la educación por parte de la población joven en el país. A lo sumo, se está completando el bachillerato y hasta allí se quedan, en el último año la discontinuidad de la trayectoria educativa ha sido bastante evidente. (2021, <http://elucabista.com>, ENJUVE, pp. 20). Este desolador panorama se repite en toda Venezuela, donde el desinterés y falta de confianza en la educación universitaria ha llevado a muchos jóvenes a desvincularse del sistema educativo, lo cual representa un retroceso para el país que no solo conlleva a la pérdida de los recursos económicos que se invierte en educación media (bachillerato), sino que se les trunca el desarrollo de las potencialidades necesarias para su realización personal y profesional.

Según Smulders, los factores que condicionan la permanencia del estudiante en la universidad son internos y externos, donde los primeros se

relacionan directamente con la situación económica, mientras que los segundos son de tipo motivacional y vocacional de las carreras. (2018, pp.75). De acuerdo con el autor, los factores internos y externos son determinantes para que los estudiantes permanezcan en la universidad, lo cual implica que ingresen, se mantengan en su nivel académico y adquieran un título profesional. Sin embargo, la contraparte radica en el abandono dentro de la trayectoria universitaria bien sea por limitaciones económicas o por causa emocional o conductual (apatía, desinterés, desmotivación).

Desde el punto de vista sociológico, la influencia de estos factores, emocionales, adicionales a los psicológicos e integrados a los socioeconómicos, exponen a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas a la universidad que les producen insatisfacción, ante la escasa o ausencia de orientación al ingresar al sistema, la falta de información sobre la oferta académica, el insuficiente apoyo social y afectivo de su entorno, a lo que se suma las limitaciones en recursos para cubrir gastos académicos, transporte y alimentación, son desencadenantes para el abandono o desvinculación del sistema educativo de muchos jóvenes.

Esta situación, reflejada en Venezuela supone un desequilibrio para el estado que afecta al conjunto de la sociedad por los enormes costes económicos que invierte sin alcanzar los objetivos formativos esperados en la población. Asimismo, el estudiante sufre una situación de fracaso escolar que le produce depresión y sufrimiento psicológico, lo cual se extiende a la familia. Asimismo, la universidad se ve afectada, pues el abandono o desvinculación de estos jóvenes del sistema ponen en juicio su eficacia, la organización del plan de estudio, los recursos disponibles, entre otros.

Lo expuesto esboza una problemática compleja que debe ser abordada desde el plano social, pedagógico y psicológico, que conlleve a un análisis de las perspectivas de estos jóvenes con respecto a la educación universitaria y su acceso al trabajo, de forma que se determinen los factores que han influido para su desvinculación del sistema educativo y se conozcan

sus aspiraciones futuras, a fin de poder actuar, intervenir o mediar para que cambien de actitud y pueden incorporarse nuevamente a sus estudios.

De acuerdo a un diagnóstico realizado en la Comunidad “Antonio José de Sucre”, ubicada en el municipio Esteller estado Portuguesa, mediante la aplicación de una entrevista y la observación directa, se evidencia que muchos jóvenes bachilleres se encuentran desincorporados o desvinculados del sistema educativo universitario afectando sus aspiraciones futuras y el acceso a una vida mejor. Las perspectivas de estos jóvenes con respecto a la educación es desalentadora, considerando que el factor económico ha sido un determinante de gran peso, debido a que los padres no ganan lo suficiente para costear materiales o equipos educativos, mientras que los recursos disponibles son empleados en su mayoría para cubrir gastos en alimentación. Esto ha contribuido al abandono de los estudios universitarios para optar por el trabajo a fin de cubrir gastos personales y apoyar a la familia en pago de servicios y alimento, pues la situación del país ha mermado la economía en muchos hogares de esta comunidad.

Además de ello, se reflejan actitudes de descontento, inconformidad y desmotivación en estos jóvenes cuando consideran que una carrera universitaria no les garantiza el acceso inmediatamente a un empleo, pues la realidad les refleja que las empresas productivas en el país son pocas, las plazas vacante disponibles insuficientes para la cantidad de profesionales graduados y el salario deficiente, quedando un grupo considerable sin oportunidades de ejercer su profesión, los cuales optan entonces por laborar en abastos, tiendas, zapaterías o dedicarse al comercio informal. Ante este panorama y al ver desvanecidas sus aspiraciones profesionales, deciden realizar cursos en artes u oficios (peluquería, repostería, manicurista, mecánica, entre otros) para generar ingresos inmediatos que les permita solventar sus necesidades y la de su familia.

Aunado a esto, los jóvenes muestran desconfianza, desmotivación y poca valoración hacia los estudios superiores al observar que muchas

universidades ofrecen carreras con escasa demanda en el mercado laboral que no tienen pertinencia con la realidad para satisfacer las aspiraciones de tantos profesionales.

En función de los resultados generados del diagnóstico se considera fundamental una intervención desde el área Sociológica que permita fomentar espacios de reflexión para la participación y expresión de ideas, anhelos y aspiraciones en la vida de estos jóvenes, así como para razonar sobre sus posibilidades de superación para alcanzar las metas trazadas. En este sentido, las charlas motivacionales pueden convertirse en estrategias idóneas para activar, impulsar e incitar a la participación de estos jóvenes, para que fluyan esos pensamientos y sentimientos que les sean favorables y desfavorables para sus intereses, prioridades y aspiraciones en la vida. Para Mazzola, las charlas motivacionales:

“son espacios de comunicación que se presentan como estímulos externos que apelan a diferentes tipos de recursos emocionales, de información, testimoniales, buscado inspirar, impulsar, mostrar caminos, mostrar ventanas de oportunidades. Pero siempre la última palabra la tiene el sujeto que recibe la experiencia en interacción con un contexto y sus propias necesidades (2019, <http://www.carinamazzolayasociados.com.ar>.)

Se entiende que la motivación en estos espacios de interacción varían de una persona a otra, pues cada una tomará la actitud que más le convenga de acuerdo a los momentos y situaciones vividas, por esta razón es fundamental que reine la confianza y la cordialidad entre el grupo participante para despertar emociones en ellos, de forma que reconozcan cuáles son sus cualidades, sueños y anhelos, así como los obstáculos o adversidades que deberá enfrentar para cumplir los objetivos propuestos.

Dada la situación planteada, surge la siguiente interrogante que dirigirá el proceso de investigación: ¿Qué perspectivas tienen los jóvenes ante los

estudios universitarios y el acceso al campo laboral?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Conocer las perspectivas de los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral.

Propósitos Específicos

- Diagnosticar las perspectivas de los jóvenes sobre los estudios universitarios y el acceso al campo laboral.
- Elaborar un Plan de Acción para orientar a los jóvenes de esta comunidad sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.
- Ejecutar un Plan de Acción para orientar a los jóvenes de esta comunidad sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.
- Evaluar los resultados del Plan de Acción aplicado a los jóvenes de esta comunidad.

Justificación e Importancia de la Investigación

Uno de los retos de la educación universitaria en la actualidad es garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema, por lo tanto, desde el punto de vista sociológico, es importante que se identifiquen, desde las propias perspectivas de los involucrados y del entorno social donde hacen vida, los factores internos y externos que influyen en la desincorporación o desvinculación educativa, a fin de dar respuestas oportunas a través de acciones estratégicas que permitan orientarlos hacia proyecciones futuras favorables.

Es por ello, que la presente investigación **“Perspectivas de los jóvenes ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral”**, correspondiente al área Sociología, tiene relevancia social porque funge como un instrumento regulador de las desigualdades y de inclusión, donde a través de la interacción entre jóvenes, comunidad y otros actores involucrados (sociólogos, psicólogos, educadores) se pueda trabajar colectivamente en función de orientar sus expectativas educativas y laborales futuras, al proveer los conocimientos, saberes, valores y todo aquello que genere progreso y transformación en su vida.

Asimismo, tiene carácter científico porque está centrado en la investigación empírica y sistemática para abordar situaciones directamente de una realidad social, donde el descubrimiento y la observación permite al investigador tener una percepción de lo que allí acontece, identificando factores internos y externos influyentes que afectan su modo de vida, generando propuestas de acción para transformarla. Además de ello, sirve de apoyo a otros estudios relacionados con esta temática, de forma que se logre la continuidad del mismo mediante la revisión de teorías y el fomento de acciones.

De igual forma, tiene importancia académica en el área de Sociología, permitiendo la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el contexto de los avances científicos y culturales para el ejercicio profesional, de forma que puedan planificar, diseñar y dirigir investigaciones sobre temas sociales pertinentes para la disciplina y la intervención social, en diferentes contextos. En el aspecto personal tiene relevancia porque permite al

Finalmente, tiene relevancia personal por la capacidad que tiene el sociólogo de relacionarse con los grupos y asumir compromisos con la comunidad de la que forman parte, mostrando siempre disposición para dialogar sobre su dinámica, situaciones y problemas que les afectan, ayudando con sus conocimientos a reducir las condiciones de vulnerabilidad a la que están expuestos, todo con el fin de lograr una satisfacción más que

económica, emocional.

Alcances del Estudio

El presente estudio tiene alcance social porque se espera dar respuesta a un fenómeno o situación presente en una realidad, de forma que se pueda comprender e identificar factores que los originan para direccionar acciones que permitan transformarla. Asimismo en lo económico se aspira que la educación universitaria se adapte a las realidades presentes, incrementando la formación profesional en carreras de mayor demanda laboral (de acuerdo a la zona) para el acceso inmediato al trabajo de los jóvenes.

De igual forma, tiene alcance cultural por las interacciones entre ésta y la educación, donde ambas penetran mutuamente en el individuo interpretando su realidad desde distintas perspectivas, pero siempre enfocando el bien común para conseguir una mayor igualdad y un equilibrio más justo socialmente. En este marco, la cultura junto a la educación son considerados mecanismos esenciales para la nivelación de oportunidades de una persona o grupos, siendo el vehículo a través del cual una comunidad concreta sus intereses y potencia su transformación.

Además, tiene alcance político considerando que la educación universitaria es un mecanismo de equidad para propiciar y mantener la inserción del individuo en las actividades económicas, sociales y políticas del país, garantizando su acceso al trabajo, seguridad social, salud, ascenso social, ejercicio político, entre otros. Finalmente, el estudio tiene alcance académico porque la educación es considerada el motor que activa la fuerza necesaria para iniciar, mantener y alcanzar las meta propuestas. En este sentido, este estudio se orienta a lo establecido en el Plan General de Investigación de la UNELLEZ (2015) correspondiente al Programa: Ciencias Sociales y Jurídicas enmarcada en la Línea de Investigación: Inclusión Social.

MOMENTO II

REFERENTE TEÓRICO

Estudios Previos

Se refieren a los trabajos o investigaciones desarrolladas con anterioridad que guardan relación con el problema en estudio y tienen como función guiar al investigador para que se centre en la temática en estudio evitando posibles desviaciones del planteamiento original. Entre los estudios previos que sirven de referencia a esta investigación y que están relacionados con la temática: perspectivas, estudios universitarios y campo laboral, se presenta a Miranda (2018), con un trabajo denominado "Expectativas de la etapa universitaria de los estudiantes del I Semestre de la Universidad Bicentennial de Aragua (UBA)", cuyo objetivo estuvo orientado en conocer las expectativas de los jóvenes que inician sus estudios en las carreras: Psicología, Derecho y Contaduría Pública, con el fin de aplicar acciones estratégicas que les oriente en el proceso formativo.

Este estudio fue guiado por el método con enfoque cualitativo e interpretativo, aplicando un cuestionario contentivo de 10 preguntas abiertas dirigido a 100 estudiantes matriculados en el Periodo Académico 2018-2019-II en las carreras mencionadas. Los resultados arrojaron que la principal expectativa de los jóvenes en su etapa universitaria es "prepararse para ingresar al campo laboral" y para lograrlo espera un proceso de formación integral enfocado en la enseñanza y aprendizaje autónomo, ambiente dinámico e interactivo, con acceso a las redes sociales para sus investigaciones, oportunidad de incorporarse al deporte y recreación, programas de becas, realizando trabajo socio-comunitario desde el inicio de la carrera, así como la orientación y asesoría necesaria para mantenerse motivado.

Asimismo, los estudiantes manifiestan inseguridad con respecto a la elección de carreras, pues tienen dudas acerca de las posibilidades laborales que les pueden brindar a futuro las carreras seleccionadas

(Psicología, Derecho y Contaduría Pública), debido a la baja oferta de empleo de empresas o instituciones, situación que los pudiera llevar a un cambio de aspiraciones profesionales. Además, consideran que la universidad ha flexibilizado horarios y turnos para la comodidad de los estudiantes que trabajan, pero la exigencia ha disminuido la calidad de preparación del profesional.

Se concluye que los estudiantes tienen expectativas optimistas cuando emplean términos sobre “desempeño en el campo laboral para su desarrollo personal y éxito profesional”, sin embargo, visualizan un futuro difícil para el progreso educativo del país debido a la baja productividad y encarecimiento del nivel de vida de los venezolanos, factor que ha influido en el abandono o deserción escolar. En este sentido, la universidad debe comprometerse a la adecuación de ofertas académicas cónsonas con la realidad, satisfacer la calidad de servicios y brindar orientación regular con Consejeros asignados, de forma que los jóvenes se sientan motivados, no abandone sus estudios y culminen sus carreras.

Se puede apreciar, que este trabajo guarda relación con ésta investigación, por las perspectivas que tienen los jóvenes acerca de las oportunidades que brindan los estudios universitarios y el acceso al campo laboral, pues consideran que las demandas de empleo son insuficientes ante la cantidad de profesionales que egresan de las universidades, lo cual trae como consecuencia su ingreso a otras áreas fuera de su perfil académico o al aumento del desempleo. Se refleja que los factores socioeconómicos condicionan el camino para acceder al estudio y al campo laboral.

Por su parte, Albarrán (2019) en una investigación titulada “La deserción estudiantil en la Universidad de los Andes (ULA-Venezuela), con el objeto de interpretar los factores que podrían estar generando la ausencia de los estudiantes de las aulas de clases. Esta investigación se circunscribe dentro del paradigma cuali

tativo, dado que se parte del tratamiento de datos de una determinada realidad a través de la consulta de fuentes documentales, las cuales aportan información relevante para la interpretación de situaciones y actitudes insertas en la deserción estudiantil universitaria en el contexto

venezolano. Asimismo, se orienta hacia el paradigma cuantitativo, ya que se analizan datos estadísticos, expresados por medio de porcentajes que establecen un comportamiento en el número de alumnos universitarios ausentes en diferentes momentos.

Los resultados arrojan que un 65% de los estudiantes podrían haber desertado, debido a la falta de oportunidades laborales futuras, aumento de sus gastos personales y académicos, interrupción de las labores académicas por continuas protestas sociales, carencia de recursos económicos, baja formación escolar secundaria y desmotivación, principalmente. Se concluye que es fundamental brindar apoyo motivacional y académico al estudiante para que permanezca en las aulas a pesar de las vicisitudes sociales y económicas presentes en el país.

Se puede inferir, que este estudio tiene coincidencia con la investigación presentada donde se refleja los factores influyentes que obstaculizan la permanencia o ingreso al sistema universitario de muchos jóvenes, entre ellos los emocionales y socioeconómicos, y que es necesario crear desde el contexto de las universidades una vinculación con la comunidad para la captación de ese grupo de bachilleres que permanecen fuera del sistema. En este sentido, se debe aplicar acciones motivacionales que les permita a los jóvenes reflexionar y comprender que el estudio es una oportunidad que a futuro puede brindarles beneficios personales, profesionales y laborales.

Finalmente, Morales (2020) presenta su estudio "Plan de Orientación

dirigido a jóvenes egresados del Liceo Bolivariana Pedro Gual, Valencia-Carabobo”, realizado bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y enmarcado en un diseño de investigación de campo, con una muestra de 50 jóvenes egresados de la institución señalada y aplicando una encuesta contentiva de doce (12) preguntas cerradas (SI y NO), con el fin de indagar y comprender los cambios que ha experimentado la educación durante la pandemia y cómo esto ha afectado el proceso de continuidad de estudios superiores a los jóvenes bachilleres venezolanos.

Los resultados revelan que el mayor impedimento en los jóvenes para la consecución de los estudios universitarios se debe a dificultades económicas para cubrir gastos educativos, además de la presencia de factores motivacionales que le impiden tener objetivos y metas claras para una proyección profesional a futuro. En vista de esto, muchos jóvenes optan por desincorporarse de los estudios y dedicarse al trabajo a fin de ayudarse y apoyar en gastos familiares. Ante lo expuesto, se concluyó que pese a los factores socioeconómicos que afectan a muchos jóvenes, la orientación es un elemento fundamental para mantener sus aspiraciones e intereses y como una ruta direccionada hacia su permanencia en el sistema educativo, donde puedan explorar sus gustos, capacidades, afinidades y aptitudes que les lleve a seleccionar una carrera con mejores oportunidades de acceso al campo laboral.

Este trabajo brinda un relevante aporte a este estudio, al reflejar que la orientación y motivación es el impulso que necesitan los jóvenes desincorporados o desvinculados del sistema universitario para que valoren sus habilidades, reconozcan sus debilidades y enfrenten las dificultades, de forma que se produzca un cambio de actitud para dar continuidad a sus estudios. Se considera que generar información de acceso a la universidad desde las propias comunidades puede ser una alternativa para captar a esos jóvenes que se encuentran fuera del sistema y animarlos hacia su formación profesional a fin de que se visualice un cambio en el país con mejores

oportunidades y progreso para todos.

Referentes Teóricos

En los referentes teóricos se presenta una revisión documental bibliográfica de conceptos y definiciones que sirven de basamento a este estudio, entre los cuales se destacan: Perspectivas, estudios universitarios y campo laboral.

Perspectiva. Definición

La palabra perspectiva posee diferentes significados que dependen de la idea que se quiere expresar. Los sinónimos de perspectivas son: apariencia, representación, enfoque, posibilidad, entre otros. De manera general, la perspectiva es el modo de analizar una determinada situación u objeto, es un punto de vista sobre una situación determinada. En un grupo de personas puede haber diferentes perspectivas ya que cada integrante posee una perspectiva personal sobre la situación en cuestión.

Según Cajal, la perspectiva es el punto de vista que una persona tiene sobre algún tema/tópico o sobre algún acontecimiento (2017,<https://www.lifeder.com/perspectiva-personal-si-mismo/>). En este particular, se entiende que toda persona tiene identidad propia, única, que posee inteligencia, defectos y virtudes, por tanto, las perspectivas parten de sus intereses, libertad, sentimientos, gustos, emociones, talentos, aptitud, experiencia, autonomía, así como la capacidad para resolver problemas y conflictos que se puedan presentarse en su vida.

Además, toda persona tiene sentimientos y pensamientos diferentes, por tanto, tiene la capacidad de generar puntos de vistas particulares y subjetivos sobre un tema concreto. Sin embargo, esto no quiere decir, que en

algún momento pueda compartir ideas, opiniones o puntos de vistas con los demás, de acuerdo a sus propios intereses. Desde la cotidianidad tiene el sentido de proyección de futuro de acuerdo a los intereses de las personas. La búsqueda de una mejor perspectiva de vida se convierte en un proyecto a cumplir siempre y cuando se trabaje o no para alcanzarlo.

En el marco de la filosofía y las ciencias sociales, ha dado lugar a la idea del perspectivismo como forma de conceptualización de lo existente —en su aspecto ontológico—, así como del modo en que podemos conocer aquello que existe —en su dimensión gnoseológica—. (Gómez, L. (2014). (Gómez, L. (2022). Definición de Perspectiva. Universidad de Buenos Aires Argentina. (DefiniciónABC.com. Artículo actualizado Sept. 2022, sobre original, Julio, 2014).

En fin, es fundamental que el ser humano sea consciente de su propia vida y el papel que ocupa en la sociedad, pues todo lo que se piensa o planea puede cambiar con el paso del tiempo. El crecimiento personal se va transformando, si la perspectiva personal es negativa, el mundo se verá de una manera negativa. Por eso, es importante reducir las excusas cuando se comete un error, lo importante es tener una perspectiva clara de nosotros mismos para poder mejorar. Por ende, es necesario tener una perspectiva cara e nosotros mismos para poder mejorar. La idea es crear un esquema de vida con una buen estabilidad emocional de forma que las situaciones cotidianas o los problemas nos ahoguen y nos vuelvan pesimistas.

Toma de perspectiva y Empatía

Se entiende como la capacidad cognitiva para asumir el punto de vista de otro individuo. Es la habilidad que exhibimos cuando anticipamos la conducta y reacciones de otros, y permite imaginar cómo los otros perciben una situación, piensan o experimentan emocionalmente sus propias vidas. Por su parte, la empatía se refiere a la capacidad de compartir los

sentimientos de otros. Mientras que la toma de perspectiva es un proceso primario cognitivo, la empatía es uno afectivo, y, de hecho cada uno de estos procesos activa regiones del cerebro distintas (Singer y Klimecki, 2014). Por lo tanto, cuando una persona entiende el pensamiento, sentimientos y necesidades del otro, por lo general, es más fácil resolver conjuntamente un problema cuando las otras personas se sienten comprendidas y respetadas.

Estudios Universitarios o Educación Universitaria

Etimológicamente el término educación proviene del latín educare, que quiere decir criar, alimentar, nutrir; y educere que significa llevar asacar afuera. Inicialmente estas definiciones fueron aplicadas al cuidado y pastoreo de animales para luego llevarlas a la crianza y a la educación de los niños.

Solo sé que nos é nada, es una frase muy citada del filósofo ateniense Sócrates. El ser humano voluntaria o involuntariamente está inmerso en el proceso de educación, que se va desarrollando a lo largo de nuestras vidas desde el momento de la concepción hasta la muerte. Al nacer, el individuo es como un cuaderno vacío que se va llenando conforme a las experiencias que vive, este es el proceso de aprendizaje, el que se da en todos los aspectos de nuestras vidas, abarcando la cotidianidad, los establecimientos escolares, así como el ambiente y las personas que nos rodean.

Las instituciones sociales se van desarrollando por que tienen que satisfacer las necesidades básicas de la sociedad y la educación satisface la necesidad fundamental de transmitir conocimientos. Esa función primaria (la transmisión del conocimiento) se cumple de tres maneras: por la preservación, la difusión y la innovación del conocimiento. La preservación

del conocimiento se cumple parcialmente con la enseñanza que es la forma en que el conocimiento se transmite de una generación a otra. La tarea de la preservación se logra también por medio de investigadores como el descifrar manuscritos antiguos, preservando la maquinaria y la escritura.

La innovación que es la creación o descubrimiento de nuevos conocimientos por la investigación o el pensamiento creador, se puede realizar a cualquier nivel del sistema educativo, pero tradicionalmente recibe más atención en las universidades.

La educación tiene básicamente dos funciones secundarias: la integración sociocultural y el enriquecimiento personal. Aunque actualmente la televisión es un fuerte competidor del sistema educativo ha sido el vehículo principal de la integración sociocultural. La educación formal constituye un medio de transformar una educación compuesta por muchos grupos étnicos y diferentes marcos culturales en una comunidad de individuos que compartan hasta cierto punto una identidad común.

Además, también presenta oportunidades de desarrollo y superación personal. Al menos teóricamente, la gente asimila una amplia variedad de perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal. De esta manera, la educación proporciona un ambiente donde los seres humanos podemos mejorar la calidad de nuestra vida mediante experiencias intelectuales, artísticas y emocionales.

La educación formal intencionada es la que recibimos en las instituciones escolares y que hacemos con la intención transformadora de conocimientos evidentemente presente, ésta la recibimos de un grupo de lo que en

cierto modo podríamos llamar sofistas (personas sabias o hábiles) la filosofía define así a los profesores o maestros porque son personas que dicen tener cierto cúmulo de conocimientos y lo imparten a otras personas, a cambio de un pago por este servicio.

En este sentido, Platón define la educación como un proceso de perfeccionamiento y embellecimiento del cuerpo y el alma. Este filósofo se encargó de destacar las tres funciones principales de la educación, que a pesar de haberse hecho hace más de 20 siglos, aún está vigente, las cuales son:

- La formación del ciudadano
- La formación del hombre virtuoso
- La preparación para una profesión.

La educación en el individuo, tiene dos grandes motores llamados heteroeducación y autoeducación. La primera consiste en el proceso educativo impuesto en el que el individuo es formado; mientras que la autoeducación se da cuando el individuo mismo busca tomar la información e integrarla a su cúmulo de conocimientos. Lo ideal es que ambos «motores» estén complementados para que la educación sea un proceso que le dé al individuo las herramientas, medios e instrumentos necesarios para la configuración de sus conocimientos.

Por esa razón, el tema de la universidad suscita siempre el interés de todos, por lo que ella representa como institución creadora de cultura, ciencia y tecnología. Para los profesores y estudiantes, como espacio por excelencia dedicado a la preservación, transmisión y recreación de las tradiciones y conocimientos. Para la sociedad, el Estado y la empresa, por el aporte que de ella esperan mediante la formación de profesionales con excelencia académica, humanistas, científicos, técnicos e investigadores dedicados a la generación

ya búsqueda de nuevos conocimientos, traducidos en respuestas competitivas y solidarias a las demandas que plantea el actual proceso de globalización y la revolución científica y tecnológica de la era del conocimiento (García, 2003).

Teniendo como premisa una perspectiva funcional e institucional de la universidad, se infiere que la educación universitaria tiene como máximo reto la formación profesional de los habitantes de un país, para que estos a su vez sean agentes de transformación social. Es decir, la educación universitaria busca la formación profesional del individuo y el desarrollo tanto de la persona como de la sociedad en la que está inmersa.

En razón de esto, se define estudios universitarios o educación universitaria como el proceso enseñanza-aprendizaje orientado a la formación profesional y desarrollo intelectual de las personas que acrediten tener una formación básica, y a la búsqueda del desarrollo científico, tecnológico y de organización social eficiente (Torres, 2002). Es decir, los estudios universitarios abren espacios para que las personas desarrollen conocimientos, fomenten la creatividad y el pensamiento crítico, pues su tarea es prepararlos para que sean capaces de asumir una actividad social valiosa en el campo profesional y laboral.

Campo laboral. Concepto

El campo laboral consiste en las posibilidades de trabajo a las que puede acceder determinado profesional, es decir, abarca las áreas y actividades que puede desempeñar en el futuro un graduado en una carrera. Lunes 15 de noviembre de 2021. Snhu Southern New Hampshire University, Averigua que es el campo laboral de una carrera.

<https://es.snhu.edu/noticias>. Por su parte, Meléndez lo define como “el sitio de trabajo u ocupación de una persona donde desarrolla sus actividades cotidianas”. En pocas palabras, se refiere a los ámbitos de trabajo donde las personas desarrollan sus actividades laborales y profesionales.

(Meléndez, L. (2020. Ensayo sobre Campo Laboral y Mundo Laboral. San Juan del Cesar-La Guajira- Colombia.pp.2).

Ambos términos reflejan el significado acertado de lo que significa campo de trabajo, el cual representa un elemento de fundamental importancia en la vida de las personas, pues de los ingresos que genera en este lugar de trabajo le permite subsistir y el sostener a su familia.

Hoy en día, se ha ampliado muchísimo los campos de trabajo de las ocupaciones y carreras, debido a que medida que el profesional adquiere diversas experiencias y suma conocimientos, también se va abriendo el camino hacia otras áreas de trabajo. Por ejemplo un Sociólogo no solo puede hacer proyectos sociales, sino que además puede desempeñarse en el área educativa o de salud junto a los trabajadores sociales.

Jóvenes, formación y campo laboral

La formación de los jóvenes para el trabajo, la forma como se integra al campo laboral y el papel que el trabajo juega en la consolidación de su identidad, depende de las circunstancias histórico-culturales en que viven, de la solidez o precariedad de las instituciones que prevalecen en la comunidad, de las cosmovisiones que rigen la vida, de las condiciones materiales que sustentan la producción, del desarrollo de las comunicaciones y las tecnologías y de las formas de interacción humana dominantes en el contexto social en cuestión.

Desde sus inicios las universidades se enfocaron en formar a los estudiantes para una carrera a partir de la cual se esperaba que tomaran un lugar social duradero, donde la mayoría trabajaban en un

puesto u oficina hasta jubilarse; para todos ellos el trabajo era un núcleo organizador de identidades laborales estables. Por eso, los jóvenes comenzaron a formarse profesionalmente para la vida en busca de formas de integrarse a la sociedad de adultos donde el camino más viable era la asunción de una actividad productiva, es decir un trabajo. Ellos consideraban que al realizar un trabajo podrían modificar la realidad, aportar un apoyo económico a su familia y contribuir al progreso de la sociedad, abriendo una puerta a su futuro con innumerables posibilidades para ubicarse en un campo de acción determinado de acuerdo a la preparación recibida.

Sin embargo, en la actualidad nos vemos frente a una realidad de cambios vertiginosos y menores oportunidades de trabajo, que generan muchas veces identidades fragmentarias, provisorias, dependientes de las ofertas de trabajo que la sociedad presenta para sobrevivir. Esto ha contribuido a que muchos jóvenes se desanimen y abandonen sus carreras, desvalorando el papel formativo que cumplen las universidades para acceder al campo laboral, pues ellos observan cómo se les pone límites y frenos a sus posibilidades de progreso profesional, cerrando la puerta a sus proyecciones futuras.

Teóricamente, se forma a los jóvenes para que puedan ganarse la vida y encontrar un trabajo consentido que les satisfaga, resuelva sus necesidades económicas y aporte beneficios a su comunidad, pero las condiciones actuales, donde el acceso al empleo es un bien escaso y que las condiciones para desarrollar una labor por cuenta propia son adversas, ponen a muchos jóvenes en situación de permanecer débiles y desasistidos, que buscan escapar de una realidad que no les ofrece alternativas.

A pesar de esto, el trabajo sigue teniendo una función integradora clave para la subjetividad de las personas, pues a través de él se pueden generar transformaciones en la realidad y brindar progreso al individuo. Es decir, el trabajador no solo podrá autoabastecerse de

productos alimenticios que le son necesarios, sino cubrir otras necesidades como servicios públicos, vestido, salud, entre otras. En fin, la persona que trabaja produce un bien importante para su protección y la de los suyos, pues conquista el sustento con el trabajo elegido, por lo tanto la preparación profesional es fundamental para poder acceder a un empleo, la cuestión es que se sepa elegir las carreras con mejores posibilidades.

Referentes Legales

El presente trabajo tienen su fundamento legal primeramente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), Artículo 102, donde establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Por lo tanto, el estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento de conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Asimismo, el Artículo 103, contempla que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones... Al fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

En ambos artículos se contempla la función que debe cumplir el estado en materia educativa, garantizando el derecho de todos de acceder en forma gratuita al sistema y velando por la calidad de las instituciones y servicios, lo cual permitirá a las universidades brindar las condiciones necesarias a los ciudadanos con respecto a la accesibilidad a programas, planes y proyectos, servicios e instalaciones acondicionadas para así lograr

la transformación social, teniendo en cuenta las realidades presentes en el país.

Respecto a la educación universitaria, la Ley Orgánica de Educación (2009), Artículo 27, refiere que tiene como objetivos: 1.- Continuar el proceso de formación integral del hombre (ser humano), formar profesionales y especialistas y promover su actualización y mejoramiento conforme a las necesidades de desarrollo nacional y del proceso científico. 2.- Fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia y tecnología, las artes y demás manifestaciones creadoras del espíritu en beneficio del bienestar del ser humano, de la sociedad y del desarrollo independiente de la Nación. 3.- Difundir los conocimientos para elevar el nivel cultural y ponerlos al servicio de la sociedad y del desarrollo integral del hombre (ser humano).

Aunado a ello, el Artículo 109 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, destaca el derecho a la autonomía universitaria para la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación, lo cual se fundamenta con la definición y misión de la Universidad expresada en los Artículos 1 y 3 de la Ley de Universidades.

Por su parte, la Ley de Universidades (2010), Artículo 1, resalta que la universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre. De igual manera, en su Artículo 2, refiere que las universidades son instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

De lo planteado en los artículos citados, se refleja claramente que

el objetivo de la universidad no es solamente impartir conocimientos sino que debe cumplir una función educativa transformadora, que forme un individuo responsable y comprometido con su entorno social, que sea capaz de investigar los problemas presentes e impulsar acciones estratégicas para solventarlos por el bien propio y colectivo. Por tanto, la universidad debe ser ejemplo de pensamiento crítico, ético y de transparencia, que debe estar al servicio de la Nación para colaborar en la orientación y el esclarecimiento de problemas nacionales, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa.

Sistema de Variables

Para efecto de la investigación, se hace necesario presentar las distintas variables del estudio. Al respecto, Bavaresco (2001), expresa que “las variables consisten en una serie de características a ser estudiadas, definidas de manera operacional; es decir, en función de sus indicadores” (p.35). En este sentido las mismas serán especificadas a través de las dimensiones e indicadores y de las variables contenidas en cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

En una investigación las variables representan un elemento de especial importancia, pues permiten identificar fenómenos u objetos y evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Según Márquez, el sistema de variables es “todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio”(2014, p.7). Es decir, las variables representan diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades susceptibles de medición, por lo tanto, es importante antes de iniciar una investigación que se conozca cuáles son las variables que se desean medir y la manera en que se hará. Con respecto a la operacionalización de variables, este se refiere al paso fundamental en el

desarrollo de la investigación cuando se identifica la variable. En razón a lo expresado, se presenta seguidamente el proceso de operacionalización de las variables de la investigación.

Propósito General	Categorías	Definición Conceptual	Dimensión	Sub-categorías
<p>Conocer las perspectivas de los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral.</p>	Perspectivas	<p>“Es el punto de vista que una persona tiene sobre algún tema/tópico o sobre algún acontecimiento. Cajal, (2017, https://www.lifeder.com/perspectiva-personal-si-mismo/).</p>	<p>Punto de vista</p> <p>Tema/tópico</p> <p>Acontecimiento</p>	Opinión
	Estudios universitarios	<p>“proceso enseñanza-aprendizaje orientado a la formación profesional y desarrollo intelectual de las personas...” (Torres, 2002)</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Formación profesional</p> <p>Desarrollo intelectual</p>	<p>Formación</p> <p>Integral</p> <p>Conocimiento</p>

	Campo laboral	<p>“Es el sitio de trabajo u ocupación de una persona donde desarrolla sus actividades cotidianas” Meléndez, (2020,p.2).</p>	<p>Sitio de trabajo</p> <p>Ocupación</p> <p>Actividades cotidianas</p>	Ingreso
--	---------------	--	--	---------

MOMENTO III

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA

El presente Trabajo de Aplicación contiene los diferentes aspectos relacionados con la metodología con la finalidad que garantice su validez científica, de tal manera que el estudio se adapte al problema. Por lo tanto, se abordará la Postura Ontoepistemológica (Epistemología o Teoría del Conocimiento), Tipo de investigación; Diseño, Actores Sociales – Informantes Claves (Población y Muestra), Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, además de la Validez y Confirmabilidad de la Investigación, Descripción del Procedimiento de Recolección de Información, finalizando con el Análisis e Interpretación de los Resultados.

Postura Ontoepistemológica

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro del paradigma de la Teoría Crítica de la Sociedad, que tiene como propósito comprender la realidad social y su complejidad; para así producir, generar e impulsar transformaciones. Según Gamboa (2011), esta Teoría “surge para promover un entendimiento de la situación histórica y cultural de la sociedad con el propósito de generar acciones en torno a una transformación de ésta”. Por lo tanto, establece que el conocimiento este mediado por la experiencia del sujeto, así como por su contexto histórico, político, económico y social, donde mediante la interpretación y usando el razonamiento crítico, el investigador pueda apreciar y percibir la situación presente y en función de ello, realizar acciones encaminadas a la transformación, tal como lo contempla el presente estudio sobre las perspectivas de los jóvenes ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral desarrollada en la comunidad Antonio José de Sucre.

En este sentido, la investigación se encuentra enmarcada en la Línea de Investigación de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Inclusión Social, considerando que toda persona tiene derecho al acceso a la educación, oportunidades de trabajo, salud, alimentación...sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, género, situación financiera, entre otros.

Además, este estudio tiene un enfoque cualitativo pues se encarga de la búsqueda del sentido de las acciones sociales, tomando en cuenta actitudes, aspectos culturales, percepciones, relaciones y estimaciones. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), “se enfoca en comprender los fenómenos explorándolos desde las perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358). Es decir, se busca acceder a las personas y su forma de relacionarse en un contexto social a fin de conocer los problemas o situaciones que les afecta, comprender los fenómenos presentes y buscar las respuestas que peritan darle solución mediante acciones conjuntas.

Tipo de Investigación

La investigación se abordó bajo el método de Investigación Acción Participativa y Transformadora, que de acuerdo a Lewin, (1946) citado por Restrepo (2015) es la “investigación emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad en bien de todos consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada” (p.159). Es decir, es una investigación que responde a las prioridades e intereses de un grupo y busca lograr el mayor nivel de participación posible a lo largo del proceso encaminado hacia un cambio social. En este caso particular, es implementada por un grupo de investigadores que desean indagar acerca de las perspectivas de los jóvenes de la comunidad “Antonio

José de Sucre” ante la educación universitaria y su acceso al campo laboral, determinar factores o situaciones que les conduce a fin emprender acciones que conduzcan a una mejora de esa realidad.

Diseño de la Investigación

La presente investigación se enfoca en un Diseño No Experimental que donde de acuerdo a Arias J. (2021), “no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se someten las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo no se manipulan las variables de estudio. (p.78)

Respecto al proceso de investigación se desarrolla en cuatro (4) etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (Hurtado y Toro, 2014, p.78), las cuales se describen a continuación:

Fase I: Diagnóstico: Es la etapa en la cual se identifica el problema, por tanto, se recogerán y procesarán todas las informaciones referentes a él. En atención a ello, la investigación se inicia con la exploración correspondiente al diagnóstico para recolectar la información referida al problema a abordar, utilizando una Guía de Entrevistas dirigida a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre”, obteniendo una visión concreta del problema planeado sustentando con el aporte teórico.

Fase II: Planificación: Corresponde a la planificación de actividades. Una vez realizado el diagnóstico a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre, se realiza el proceso de socialización para decidir las formas mediante las cuales se enfrentará el problema. Luego el equipo de investigadores y grupo de participantes elaboran el Plan de Acción tomando en cuenta los factores influyentes, tiempo, recursos disponibles, personas dispuestas a participar, entre otros.

Fase III: Ejecución: Se pone en práctica del Plan de Acción acordado, el cual se enfocará en resolver situaciones problemáticas. Esta fase corresponde a

la ejecución de acciones direccionadas a orientar a los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre" sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.

Fase IV: Corresponde a la reflexión o evaluación de los resultados de la investigación desarrollada. Por tanto, las actividades ejecutadas en la comunidad "Antonio José de Sucre" orientadas hacia los jóvenes serán evaluadas por los actores involucrados en el proceso investigativo. Cabe resaltar, que la Investigación Acción Participante tienen la particularidad de que constantemente se están evaluando los planes y ejecuciones, analizando los resultados, y en consecuencia rectificar y realizar las correcciones necesarias.

Actores Sociales _ Informantes Claves

Población

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población "es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones". (P.81). Para Arias (2012), es "un conjunto de finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación". (p.81). Según lo expuesto, ambos autores concuerdan que la población hace referencia a la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Para efectos de este estudio la población está conformada por 25 jóvenes bachilleres de la comunidad "Antonio José de Sucre" ubicada en el municipio Esteller del estado Portuguesa.

Muestra

“Es el conjunto de casos extraídos de una población, seleccionado por algún método de muestreo...siempre es una parte de la población”. (Silva, 2011.p.1). Por su parte, Bolaños Rodríguez (2012) señala que la muestra “debe ser representativa de la población de la que se extrae”. (p.3). En un proceso cualitativo se refiere al grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia (Hernández, 2008, p.562).

Para el desarrollo de esta investigación la muestra estará representada por la totalidad de la población (por ser finita) correspondiente a 25 jóvenes bachilleres que hacen vida en la comunidad “Antonio José de Sucre” que fueron abordados para conocer sus perspectivas sobre los estudios universitarios y el acceso al campo laboral.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas son un conjunto de reglas y procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación, mientras que los instrumentos se refieren a los mecanismos que utiliza para recolectar y registrar la información. Por lo tanto, las técnicas e instrumentos que se emplean en toda investigación son fundamentales para recopilar datos de gran valor utilizados para realizar un análisis adecuado del problema.

En este sentido, Arias señala que “las técnica de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (2016, p.53). Es decir, las técnicas hacen referencia a aquellas herramientas que utiliza el investigador para recolectar información requerida en el proceso investigativo, entre las cuales figuran la observación, encuesta, entrevista, recopilación documental,

entre otras.

Para este estudio se empleará la entrevista, que según Palella y Martins, es una técnica que permite obtener datos mediante un diálogo que se realiza entre dos personas, cara a cara: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; la intención es obtener información que posea éste último. (2017, p119).

De igual forma, se utilizará la observación participante, donde el investigador se integra al grupo en estudio para observar los hechos o fenómenos presentes en el contexto social y obtener la información precisa “desde adentro”. Para Hernández, Fernández y Baptista (2015), “la observación participante consiste en el registro sistemático, cálido u confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (p.309). Por su parte, Arias J, (2021), la define como:

“una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, para ello se requiere que el investigador se integre al grupo que pretende estudiar y se relacione con estos, lo más que se pueda. El investigador debe estar en el sitio o lugar a investigar y debe establecer una relación con las personas que conforman dicho grupo...(p.90),

Con respecto al instrumento de recolección de información, Palella y Martins, lo define como cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información (2017, p.125). En cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. Entre los instrumentos más utilizados se encuentran los cuestionarios, Guía de Observación, formularios, Guía de entrevistas, entre otros.

Por lo tanto, en esta investigación fue utilizado como instrumento una Guía de Entrevista contentiva de trece (13) Ítems con preguntas abiertas dirigida a los jóvenes de la comunidad Antonio José de Sucre con la finalidad de conocer sus perspectivas ante los estudios universitarios y su acceso al

campo laboral. Para Arias (2016), la Guía de Entrevista es “la comunicación establecida por medio de un cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto” (p.88).

Credibilidad y Confirmabilidad de la Investigación

En una investigación cualitativa la validez y confiabilidad se establece a través de los criterios Credibilidad y Confiabilidad. De acuerdo a Castillo y Vásquez (2003), “la credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten”. Es decir, la credibilidad refleja una imagen clara y representativa de una realidad o situación, donde los resultados son considerados verdaderos para las personas involucradas y que han estado en contacto con el fenómeno investigado.

El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información. La idea es que todos los actores sociales involucrados en la investigación participen en la revisión para socializar sobre los hallazgos, recurriendo a la corrección de los errores de interpretación de los hechos y ayudando a clarificar las interpretaciones del investigador.

Esto significa que los datos son representativos de los participantes y sus experiencias, por lo tanto, la credibilidad debe conducirse de forma que se ven incrementadas las posibilidades de que los resultados sean creíbles, y que el investigador pueda demostrar la veracidad de los encuentros que realizó con los participantes contando con el aval de ellos mismos. La verificación de participantes es para establecer la credibilidad mediante lo

cual ellos brindan retroalimentación al investigador sobre el análisis e interpretación de datos para verificar la precisión. Los participantes, pueden verificar las transcripciones antes de que lleve cabo el análisis de datos.

Por lo tanto, para determinar la credibilidad de una investigación se debe resguardar las notas de campo, transcripciones textuales de las entrevistas, grabaciones, uso de la triangulación, entre otros. En este sentido, la triangulación constituye el componente de especial importancia para analizar el problema desde diferentes ángulos y aumentar la validez de los hallazgos. De acuerdo a esto, en esta investigación se utilizará la triangulación para realizar las interpretaciones correspondientes, las cuales serán confrontadas con basamento teórico referidas al tema abordado, de forma que se tenga una aproximación más precisa de la solución a la problemática presente. Este proceso permitió que una vez que se realizaron las entrevistas, fueron redactadas textualmente como lo expresaron los entrevistados, y de allí, proceder a interpretarlas, para luego darles respaldo teórico. En esta investigación, el proceso de triangulación se realizó una vez realizadas las entrevistas dirigidas a los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre".

Ahora bien, cuando se establece la credibilidad también se confirma la confirmabilidad, para ello es útil mantener un diario reflexivo o un registro de investigación donde se puede asentar los pensamientos, ideas, posiciones, prejuicios o cualquier cosa que pueda afectar la objetividad de la investigación. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, que se logra cuando un investigador puede seguir la pista o ruta de lo que hizo otro y llegar a hallazgos similares. (Leininger, 1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba y Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

En la investigación presentada los aspectos que ayudaron a determinar el criterio de confirmabilidad fueron: la descripción de las características de los informantes y su proceso de selección, el uso de mecanismos de grabación y fotos, análisis de la transcripción fiel de las entrevistas dirigida a los informantes, así como la descripción del contexto físico y social. Se puede decir, que en los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio.

Descripción del Procedimiento de Recolección de Información

Comprende el proceso de recolección de datos, analizando aquellos escritos que contienen información de interés para la investigación. En este estudio, se obtuvo información por medio de una Guía de Entrevista donde los jóvenes en estudio aportaron información valiosa, completa y precisa sobre sus perspectivas ante los estudios universitarios y acceso al campo laboral, percibiendo durante el proceso actitudes de desmotivación y desesperanzas ante la imposibilidad de emprender su formación profesional debido a factores socioeconómicos. De igual manera, se complementa la información con un registro de observación donde procedió a observar los fenómenos presentes en el contexto social donde hacen vida los jóvenes y obtener información de los comportamientos y actitudes con respecto al tema en estudio.

Una vez obtenida la información por medio de los instrumentos señalados anteriormente, se procede a transcribir las opiniones ofrecidas por el grupo entrevistado, organizando los datos, comparando en función determinar su relación o coincidencia, realizando un análisis interpretativo a fin de identificar el problema que será abordado en la investigación.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Esteserefierealapresentacióndelosresultadosobtenidosluego dela aplicación delinstrumentoa lapoblaciónobjetode estudioseleccionada previamente,

todoello,conelobjetivodecomprenderconmásclaridad,loshallazgosemergidos decadaunadelasvariableseindicadoresdelestudio. Esta información encontrada en el estudio debe estar relacionada con el sustento teórico y estudios previos, lo cual es afirmado por Pérez (2014),

El análisis de resultados consistirá en explicar los resultados obtenidos y comparar datos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del autor tomando en cuenta los trabajos de otros investigadores y el propio (p. 12).

Es necesario señalar, que en los estudios cualitativos la realización de la interpretación de la información requiere de la descripción de las acciones de los sujetos implicados en la investigación, por lo tanto el análisis se ejecuta determinando la importancia que tiene los resultados para los participantes. En esta investigación, la interpretación de los resultados dará acceso a la información sobre las perspectivas de los jóvenes ante los estudios universitarios y acceso al campo laboral y el desarrollo de acciones para brindar orientación al respecto.

CUADRO N° 2. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDAD	COSTO	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	SEGUIMIENTO	LOGRO
Reunión con los miembros de la comunidad para informar sobre el diagnóstico participativo y el problema generado.	8 Bs	1 hora	Comunidad "Antonio José de Sucre"	Oficio, cuaderno de registro.	Mantener la comunicación. Informar las actividades y trabajar en equipo.	Participación y trabajo en equipo
Elaboración del Plan de Acción para la intervención social a los jóvenes de la comunidad.	25 Bs	2 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre"	Páginas recicladas, regla, lápiz, modelo en físico.	Retroalimentación para verificar el desarrollo de las actividades y anexar otras requeridas	Se elaboró el Plan de Acción
Búsqueda de información sobre: los jóvenes ante la Educación Universitaria y su acceso al campo laboral, Autoestima, Proyección a futuro,	10 Bs	4 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre"	Teléfono Inteligente, WIFI, computadora, cuaderno de registro.	-Revisión del material digital y organización. -Notas en cuaderno de campo.	Se incluyó la temática en la Diapositiva.

Descargas de videos motivaciones y audio con música instrumental.	10 Bs	3 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre.	Teléfono Inteligente, WIFI, computadora, cuaderno de registro.	-Revisión, lectura, organización y toma de notas.	Se incluyeron los videos y música instrumental en la Carpeta: Charla Motivacional.
---	-------	---------	-----------------------------------	--	---	--

ACTIVIDAD	COSTO	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	SEGUIMIENTO	LOGRO
Elaboración de recursos digitales: Diapositivas e Invitación.	30 Bs.	4 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre"	Teléfono Inteligente, WIFI, computadora, cuaderno de registro.	-Prueba del recurso.	Se elaboró el recurso digital.
Contactar a especialistas en la materia: Psicóloga, Orientadora, Educadores, entre otros para apoyo profesional.	10 Bs	2 horas	Urb. La Democracia, CMDNNA, y residencias de los profesionales	Teléfono Inteligente, invitación digital y material digital con contenido de la Charla Motivacional, cuaderno de registro.	-Comunicación para la socialización de ideas u opiniones	Apoyo profesional
Invitación para la Charla Motivacional: jóvenes, miembros del Consejo Comunal, CLAP, UBCH, Psicóloga, Orientadora, Profesores de la UNELLEZ, entre otros.	10 Bs	2 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre" y otros sectores cercanos.	-Invitación digital, cuaderno de registro.	Contacto directo con los jóvenes	Participación en la charla motivacional Actitudes optimistas

ACTIVIDAD	COSTO	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	SEGUIMIENTO	LOGRO
<p>-Ambientación.</p> <p>Desarrollo de la Charla Motivacional:</p> <p>Inicio:</p> <p>-Dinámica:</p> <p>Desarrollo:</p> <p>-Proyección de video motivacional:</p> <p>-Presentación de oferta académica de la UNELLEZ – Esteller, para las oportunidades de estudios.</p> <p>-Conversación socializada con los jóvenes.</p> <p>-Proyección del futuro con música instrumental.</p> <p>-Preguntas y respuestas.</p>	200 Bs.	4 horas	Comunidad “Antonio José de Sucre”	<p>Globos, pancarta.</p> <p>-Diapositiva, videos, música instrumental, páginas, cuaderno registro, lápiz, bolígrafo, teléfono inteligente.</p>	<p>Después del desarrollo de la charla se realizarán visitas a los jóvenes para mantener el contacto, así como verificar si han cambiado sus opiniones, actitudes y han considerado retomar sus estudios.</p>	<p>Desarrollo de la Charla Motivacional</p> <p>Participación de los jóvenes.</p>

Cierre: -Reflexiones sobre la experiencia. -Orientaciones finales. -Refrigerio				Galletas, jugos		
---	--	--	--	-----------------	--	--

ACTIVIDAD	COSTO	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	SEGUIMIENTO	LOGRO
Conversatorios y lectura reflexiva dirigida a los jóvenes.	20 Bs.	2 horas	Comunidad "Antonio José de Sucre"	Lecturas reflexivas y cuaderno de registro. Teléfono Inteligente	Visitas para mantener el contacto y verificar los logros: Retomar sus estudios	-La joven Paola J. tiene pensado inscribirse en la UNELLEZ, nuevo ingreso. -Elianny J. continuará sus estudios de la Carrera: Derecho.

MOMENTO IV

LA PROPUESTA

Título

ACCIONES PARA ORIENTAR A LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD "ANTONIO JOSÉ DE SUCRE" SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS Y ACCESO AL CAMPO LABORAL

Presentación

La presente propuesta corresponde a la fase de planificación de acciones que busca dar respuesta a la problemática abordada en la investigación y que forma parte del diagnóstico. Para el cumplimiento de esta fase, se contará con la participación del grupo de actores involucrados en el proceso de investigación para realizar las actividades o tareas planificadas con el fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación, teniendo en cuenta el tiempo, los recursos humanos, materiales, financieros y técnicos, así como los responsables para la realización de las actividades o tareas.

Esta propuesta contiene un conjunto de acciones a emprender con el propósito de orientar a los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre" sobre los estudios universitarios y el acceso al campo laboral". Se trata de acciones orientadas a la intervención social a fin de dar respuestas oportunas a estos jóvenes para que asuman actitudes optimistas y positivas sobre las oportunidades que brinda la educación universitaria para su proyección a futuro, considerando que es la ruta segura para alcanzar sus metas personales, profesionales y laborales. Bajo estas consideraciones, la propuesta estará orientada en (tres) fases: planificación, ejecución y

evaluación.

Problematización

Las dificultades económica que atraviesa actualmente el país han limitados las aspiraciones profesionales y la proyección a futuro de muchos jóvenes venezolanos, optando por abandonar o desvincularse de la educación universitaria de forma parcial o permanente. Esta realidad se ve reflejada en la comunidad “Antonio José de Sucre”, donde muchos jóvenes han abandonado sus aspiraciones de ingresar al sistema universitario debido a factores socioeconómicos, ante la imposibilidad de cubrir gastos educativos y la necesidad de apoyar a la frágil economía familiar, lo que le ha obligado a optar por trabajar. Aunado a esto, se encuentran los factores emocionales, pues los jóvenes se sienten decepcionados, desmotivados y desesperanzados por las pocas posibilidades de acceder al campo laboral de profesionales con Título Universitario, debido a que las plazas vacantes son insuficientes para cubrir la demanda, además de evidenciar como la reducción del empleo formal se ha visto absorbida por trabajadores que laboran por cuenta propia.

Propósitos de la Propuesta

General

Desarrollar acciones para orientar a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.

Específicos

- Planificar acciones para orientar a los jóvenes de esta comunidad sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.
- Ejecutar acciones para orientar a los jóvenes de esta comunidad sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral.
- Evaluar los logros del Plan de Acción aplicado a los estudiantes de esta comunidad.

Fundamentación

Desde que los jóvenes inician sus estudios de bachillerato buscan y piensan en poder realizar una carrera que les agrade o apasione y con la cual puedan solventar sus necesidades económicas, sin embargo, se consiguen con una realidad, cuando la situación económica del país les afecta y tienen que cambiar sus planes o metas con otras alternativas (optar por trabajar) que le pueden llevar incluso al abandono de la educación universitaria.

Ante este panorama, el estado venezolana ha venido fortaleciendo desde las universidades acciones para mejorar los programas académicos, servicios, beneficios económicos (becas), clases virtuales, turnos y horarios accesibles (especialmente para los que alternan estudio-trabajo), a fin de garantizar el acceso y permanencia de los jóvenes en la educación universitaria para la prosecución de su formación profesional, considerando que la educación en Venezuela está concebida, y así se establece en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) como un derecho humano, un deber social, un proceso integral y función indeclinable del Estado (Art. 14). Se trata de que la educación llegue a todos los ciudadanos sin exclusión alguna (condición económica, género, religión...) iniciando su proceso de formación desde su infancia más temprana hasta el momento en que pueda desenvolverse como adulto y profesional.

Por ello, la educación universitaria está orientada hacia la inclusión

social, la innovación, la formación integral, así como a la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. Es decir, desde las universidades se busca afianzar una educación inclusiva accesible y equitativa “según las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes, considerando las condiciones sociales, interculturales y personales” (Delgado, 2019, p.34). De acuerdo a esto, se busca fortalecer una educación que facilite la incorporación y prosecución de estudios universitarios a todos los egresados del subsistema de media general y ser admitidos sin ningún tipo de discriminación, dando oportunidades de formación profesional...

Frente a este escenario, donde el acceso al sistema universitario hace énfasis en la gratuidad, igualdad y equidad, muchos jóvenes aún persisten en sus metas para progresar, emprender y culminar una carrera que les garantice mejores oportunidades personales, profesionales y laborales, considerando que la educación es la clave para prepararse, prosperar y enfrentar las desigualdades sociales. Sin embargo, las condiciones socioeconómicas o factores emocionales pueden hacer cambiar sus decisiones y desviar su trayectoria escolar optando por el abandono de sus estudios para dedicarse exclusivamente al trabajo como una forma de ayudarse y subsistir.

De allí, la importancia del trabajo de intervención por parte del Sociólogo, quién siguiendo parámetros científicos, deberá aplicar sus conocimientos teóricos en la práctica para diagnosticar, estudiar y analizar los problemas presentes en los jóvenes y su contexto social, formando para ello un equipo de trabajo (investigadores, miembros de la comunidad, organizaciones sociales, psicólogos, orientadores, educadores y otros) a fin de orientar acciones estratégicas direccionadas a lograr un cambio colectivo e individual para mejorar esa realidad.

Bajo esta óptica, se considera que la propuesta **Acciones para orientar a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral**, debe apuntar hacia la

motivación del grupo en estudio, dando importancia al aspecto afectivo para que puedan reflexionar, evaluar su situación, entender sus necesidades como individuo y proyectarse a futuro como profesionales. Además, es fundamental mostrarles a estos jóvenes que van a estar expuesto a diferentes factores (internos y externos), pero que con consistencia emocional se puedan proyectar a futuro y realizar un esfuerzo por lograr las metas propuestas.

Desarrollo de la Propuesta

Esta etapa corresponde a la planificación de acciones para dar operatividad a la investigación presentada, que tiene como propósito orientar a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral, la cual se desarrolló en cuatro (4) sesiones de trabajo, cumpliendo las siguientes fases:

Fase I: Se llevó a cabo el primer encuentro con la comunidad “Antonio José de Sucre” para conversar con los miembros principales: Jefa comunal, CLAP y UBCH. En este proceso se les informa sobre los resultados de una diagnóstico realizado a los jóvenes bachilleres que se encuentran desvinculados del sistema universitario. Después, se procedió a elaborar el Plan de Acción correspondiente, para lo cual se plantean los objetivos a alcanzar, asignando tareas y responsabilidades, los recursos materiales, financieros que se requieren para el desarrollo de la propuesta.

Fase II: Corresponde a la fase de ejecución de las acciones, para lo cual se desarrolló una Charla Motivacional dirigida a los jóvenes de la comunidad para brindar orientación sobre los estudios universitarios y acceso al campo laboral. En esta fase debe existir retroalimentación constante de los avances y ajustes de las acciones de tal manera que se alcances los objetivos propuestos.

Fase III: Se realiza la evaluación de las acciones realizadas para verificar

los logros alcanzados. Para ello, se realizó un seguimiento a los jóvenes luego del desarrollo de la Charla, realizando visitas a sus hogares para verificar de qué forma ha cambiado su actitud, conocer cuáles son sus expectativas futuras acerca de los estudios universitarios y acceso al campo laboral, exploración de sus gustos e intereses por alguna carrera, entre otras.

Conclusión

El desarrollo de esta propuesta evidencia el trabajo significativo que realiza el sociólogo por medio del empleo del método científico, abordando situaciones sociales que afectan a los individuos, grupos o comunidades y realizando una intervención social por medio de acciones estratégicas para darle solución y lograr mejoras. En esta investigación la planificación estuvo centrada en desarrollar acciones para orientar a los jóvenes sobre los estudios universitarios y el acceso al campo laboral, considerando una intervención social mediante una charla motivacional dirigida por estudiantes de Sociología y otros especialistas de apoyo a fin de que internalizaran cuáles son sus posibilidades, aspiraciones y su proyección a futuro.

MOMENTO V

APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA

Relatoría de la Ejecución de la Propuesta

Esta fase correspondiente a la Relatoría tiene como propósito la aplicación de un conjunto de acciones para orientar a los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” sobre los estudios universitarios y su acceso al campo laboral, de forma que, mediante la reflexión, se puedan obtener cambios de actitud que transformen esa realidad en beneficio del grupo y de la sociedad. Para ello fue fundamental la participación activa de todos los involucrados en el proceso de investigación, a fin de trabajar en equipo bajo una visión de compromiso colectivo para socializar, aportar ideas, sugerencias, recoger impresiones y buscar mecanismos de solución sobre la situación problemática presente en este contexto social (Comunidad “Antonio José de Sucre”).

En este sentido, la Constitución Bolivariana de Venezuela en su Artículo 62 expresa que “La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo, tanto individual como colectivo...” (p.3). Desde esta perspectiva, se considera la participación como un medio idóneo para que los grupos sociales y comunidades interactúen en conjunto, conozcan sus problemas, las causas que los generan y emprendan acciones que permitan dar solución o mejoras, de forma que trabajen en equipo para el bienestar general.

En tal sentido, el trabajo investigativo del Sociólogo y articulado con las comunidades representa un binomio que se debe aprovechar a los efectos de contar con conocimientos que beneficien al colectivo. En atención a esto, se dio inicio a la ejecución de acciones en la comunidad “Antonio José de Sucre”, realizando un encuentro con miembros de la comunidad (Jefa del sector, CLAP, UBCH), que consistió en informar sobre los hallazgos obtenidos en la fase de diagnóstico a través de una entrevista dirigida a

jóvenes de este sector con la finalidad de conocer sus perspectivas ante la estudios universitarios y su acceso al campo laboral, aplicando para ello una Guía de Entrevista, donde los investigadores (Estudiantes de Sociología: Ana Herrera y Jesús Alejos) estuvieron acompañados por las manzanas Yamileth Flores y Teresa Liscano. Se detectó que veinticinco (25) jóvenes bachilleres se encuentran desincorporados o desvinculados del sistema universitario debido a factores motivacionales y socioeconómicos.

En función de lo anterior y para tener una apreciación de las opiniones de los jóvenes que dieron origen al diagnóstico participativo, se presentan fragmentos de la entrevista realizada en esta investigación, donde la pregunta 3.- ¿Qué piensas sobre los estudios universitarios?, generó la respuesta de Paola, J. “Son importantes para obtener un empleo, espero inscribirme en la UNELLEZ cuando comiencen las inscripciones, por los momentos vendo panes para ayudarme”.

Por su parte, José L. expresó que: “Estudiar es necesario para tener un mejor futuro. No estudio porque tuve que retirarme de la universidad ante la falta de recursos económicos, mis padres ya no pudieron ayudarme. Por eso me dedico a trabajar en lo que salga”. Mientras que Daniela S. señaló que: “Son importantes para la formación profesional y tener mejores oportunidades de trabajo a futuro. Me gradué de bachiller en el 2019, tengo un hijo que mantener, así que debo trabajar, estoy en una Panadería, no me queda tiempo”.

Aquí queda claro que los jóvenes piensan que los estudios universitarios son importantes para su vida, pues le permiten adquirir conocimientos, obtener un trabajo profesional, así como para solventar necesidades básicas, sin embargo, se sienten desmotivación o desesperanzado para la continuidad de sus estudios cuando se presentan las dificultades económicas que debe afrontar, optando por trabajar para ayudarse y apoyar a la familia.

Ahora bien, con respecto a la pregunta 12.- ¿Crees que siendo

profesional tendrías oportunidades de acceder al campo laboral?. La joven Paola, J. respondió: “Creo que sí, pero la situación económica del país tiene que cambiar para que se logre progreso, debe haber más fuente de empleo, más empresas”; José L. opinó que “Para nada, veo muchos profesionales con título trabajando de vendedores, vigilantes, menos en lo que estudió”; mientras que Daniela S. manifestó que “Tener un título no garantiza que vayas a conseguir trabajo en lo que estudiaste, aquí no hay oportunidades, entonces para que estudiar”.

De acuerdo a lo expresado por los jóvenes y contrastando sus respuestas se evidencia que sus perspectivas laborales como profesionales son realistas, al observar que muchos jóvenes graduados se dedican al trabajo en otras áreas económicas fuera de su perfil académico debido a que las plazas de trabajo vacantes relacionadas con su carrera son insuficientes, aunado a que las empresas o instituciones empleadoras son escasas en el país.

En una nueva sesión de trabajo, ya conocido los resultados del diagnóstico, se procedió a desarrollar la planificación de acciones en base a la problemática detectada, desde la reflexión personal de cada uno de los responsables e involucrados, orientando los objetivos que se desean lograr, determinando para ello el tiempo, recursos, responsables y resultados esperados, estos últimos direccionados hacia un cambio de actitud en los jóvenes sobre sus perspectivas actuales y la disposición para retomar sus estudios a futuro.

Cabe resaltar, que durante estos encuentros se fomentó el trabajo en equipo, socializando, escuchando ideas opiniones, apreciaciones, identificando las necesidades y tomando en cuenta las sugerencias para las acciones a emprender, en este caso se consideró el desarrollo de una Charla Motivacional y conversatorios cara a cara con los jóvenes luego de la jornada. Se apreció, una gran receptividad por parte de la Jefa de Comunidad Sra. Dilcia Torrealba, las Manzaneras del CLAP (Teresa Liscano y Yamileth Flores),

así como miembros de la UBCH.

Por su parte, la segunda sesión de trabajo estuvo dirigida a la búsqueda de información referida a: autoestima, motivación, proyección a futuro, oportunidades de estudio y campo laboral, para elaborar el recurso digital (Diapositivas) utilizando datos de teléfonos inteligentes e Internet, para lo cual se contó con el apoyo de la Sra. Carolina Torrealba, residente de la comunidad, quien amablemente facilitó el sistema de WIFI para el desarrollo de la investigación, sin costo alguno. De igual manera, se seleccionaron videos de motivación, autoestima y orientación para jóvenes, así como audios de música instrumental para una terapia de relajación, procediendo a realizar las respectivas descargas e incorporarlas al recurso digital. Cabe mencionar, que estos recursos serán empleados en una Charla Motivacional programada como actividad de cierre de jornada con los jóvenes.

Se puede decir, que está actividad fue significativa porque se contó con el apoyo de personas de la comunidad, que con amabilidad y disposición se abocaron a apoyar en la investigación, pues consideran que es importante por ser dirigida a jóvenes para su integración social, haciéndoles ver que los estudios universitarios son la vía para el progreso y el acceso a un trabajo, pese a las adversidades y situación económica del país. Esto refleja claramente que los problemas sociales presentes en una comunidad forman parte del colectivo y que trabajando unidos, cooperando y apoyando en las tareas o acciones a emprender se puede cambiar o transformar esa realidad.

Seguidamente, se desarrolló la tercera sesión correspondiente a la visita a los hogares de los jóvenes para invitar a la Charla Motivacional programada para la IV Sesión de Trabajo. Cabe mencionar, que durante esta semana se realizaron encuentros con jóvenes de la “Primera Iglesia Bautista de Píritu”, desarrollando un conversatorio sobre la importancia de los estudios universitarios y el acceso al campo laboral, realizando dinámicas, terapias de relajamiento y orientación. Se puede decir, que los jóvenes

mostraron interés en esta actividad, considerando que una formación profesional les ayuda a tener mejores oportunidades de encontrar un empleo y desempeñar mejor sus funciones en la iglesia.

Asimismo, durante esta sesión de trabajo se concretó el apoyo profesional de especialistas en las áreas de Educación y Orientación, quienes trabajaran en equipo con los estudiantes de Sociología para la intervención social dirigida a los jóvenes. Además de ello, se elaboró el recurso digital a utilizar en la Charla Motivacional que contempla: la Diapositiva (Tema: Perspectivas de los jóvenes ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral), videos motivacionales, dinámicas y audio instrumental para una terapia de relajación.

Finalmente, se realizó la cuarta sesión de trabajo que consistió en el desarrollo de la Charla Motivacional dirigida a los jóvenes para informar, motivar y orientar acerca de la importancia de los estudios universitarios y el acceso al campo laboral, donde todo el equipo se involucró de manera espontánea y dinámica, con el propósito de alcanzar resultados significativos que lleven a un cambio o transformación de la realidad en estudio. Para esta jornada se contó con la presencia de la Jefa de Comunidad: Dilcia Torrealba, Representante del CLAP: Teresa Liscano, jóvenes de la comunidad, además del equipo de Profesionales de Apoyo para dirigir la actividad de motivación y orientación: Prof. Liseth Ariza (Orientadora y Presidenta del CMDNNA), Vicyelimar Pineda (Educación), así como los estudiantes de Sociología: Ana Herrera y Jesús Alejos.

Durante la jornada los estudiantes de Sociología dirigieron una dinámica que animo a todos los presentes, para luego proyectar un video motivacional de forma que los jóvenes reflexionaran sobre las oportunidades que brinda los estudios universitarios y el acceso al trabajo, finalizando la actividad con una terapia de relajación utilizando un audio con música instrumental cuyo propósito fue la visualización o proyección a futuro, imaginando su vida como profesional con un trabajo exitoso. Más adelante,

se les facilitó un folleto digital contentivo de las Carreras que ofrece la UNELLEZ-Esteller, informando sobre los horarios y turnos accesibles, la calidad de docentes, los servicios y programas de becas estudiantiles, entre otros, a fin de que los jóvenes consideren sus posibilidades de retomar sus estudios en el área de su preferencia.

Se puede decir, que esta actividad fue gratificante para los jóvenes asistentes, quienes se mostraron motivados en todo momento, lo cual fue evidenciado en sus actitudes, opiniones y sus expectativas a futuro con respecto a la prosecución de estudios universitarios como medio para su inserción laboral, objetivo principal que debe tener toda persona perseverante.

Según

Groos(2009),“lamotivacióneslafuerzainternayexternaqueimpulsapararealizar una actividadconlafinalidadde lograr el objetivo trazado”(p.35). Para el autor, la motivación es una actividad que nace del interior de uno mismo, esa fuerza que impulsa a desarrollar una actividad con un a fijación a lograr un objetivo propuesto. Es decir, es un proceso donde una persona debe poner en marcha elementos como la intensidad, el esfuerzo y persistencia para alcanzar sus metas.

Finalmente, en otra sesión de trabajo se realizaron conversatorios y lecturas reflexivas cara a cara con los jóvenes, desde sus respectivos hogares, para determinar los logros alcanzados mediante la intervención social, es decir, como han cambiado sus perspectivas con respecto a los estudios universitarios y acceso al campo laboral después de la Charla Motivacional, si se muestran optimistas, interesados y tienen aspiraciones de retomar sus estudios.

Análisis del Impacto de la Propuesta

La propuesta implementada tuvo un impacto positivo en la comunidad porque permitió la participación de todo el colectivo que hace vida en ella, junto a los investigadores (estudiantes de Sociología) y el equipo de especialistas (orientadora, educadora) responsables de realizar la intervención social en los jóvenes bachilleres que se encuentran desincorporados o desvinculados del sistema universitario. Asimismo, se contribuyó a crear un clima de convivencia y trabajo en equipo, donde todos los involucrados se escucharon, socializaron, compartieron ideas, discernieron, se tomaron decisiones y se ofrecieron sugerencias o recomendaciones sobre el tema abordado (estudios universitario y acceso al campo laboral) permitiendo el desarrollo de acciones puntuales y necesarias para dar solución a la situación problema y transformar esa realidad.

Asimismo, tuvo incidencia positiva en los jóvenes quienes a través de un proceso de exploración personal, profesional y la motivación como herramienta esencial para estimular la expresión de emociones, se involucraron en la actividad con grandes expectativas, apropiándose de toda esa información enriquecedora y necesaria para clarificar sus metas futuras. Se espera, que los jóvenes puedan superar sus limitaciones, enfrentar las adversidades y despertar el interés para la continuidad de sus estudios universitarios de forma que puedan mejorar su calidad de vida.

De igual manera, tuvo un impacto significativo para los estudiantes de Sociología, quienes a través de la aplicación de conocimientos teóricos y prácticosemplearon el método científico para desarrollar esta experiencia de intervención social en los jóvenes, donde no solo participaron, detectaron un problema, sino generaron acciones para resolverlo, contando para ello con miembros de la comunidad y un equipo de profesionales, lo cual servirá de apoyo para desenvolverse en este campo profesional a futuro.

MOMENTO VI

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

El presente Trabajo de Aplicación ha dejado importantes conocimientos en el área de Sociología, cuyo propósito estuvo enfocado en Conocer las perspectivas de los jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre” ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral, para lo cual se desarrollaron acciones encaminadas a orientarlos con el fin de que cambien de actitud de forma que consideren sus posibilidades de profesionalizarse y retomar sus estudios.

Esta propuesta de intervención mediante el desarrollo de una Charla Motivacional permitió explorar aspectos personales como gustos e intereses, habilidades, destrezas, así como sus opiniones sobre los estudios universitarios y las oportunidades de acceder a un trabajo a futuro con la carrera de su preferencia. Durante este proceso los jóvenes expresaron la importancia de su formación profesional, sin embargo, las limitaciones económicas contribuyen a aplazar sus aspiraciones por dedicar su tiempo al trabajo. Sin embargo, hay jóvenes que se basan en que las dificultades económicas para justificar el abandono escolar, sin embargo muchos de ellos se dedican al trabajo para adquirir bienes materiales y mantener su apariencia personal.

Ahora bien, a partir de estos acercamientos con los jóvenes de esta comunidad se han construido dos grupos que tienen diferentes perspectivas sobre los estudios universitarios, uno completamente desvinculados del sistema y otro interesado en retomar estudios a futuro. Esto concibe que en la comunidad en vinculación con el Sociólogo, deben enfocarse en mantener ese acercamiento reflexivo con los jóvenes a fin de orientarles para que terminen su etapa profesional, además de direccionar

esas acciones hacia los adolescentes que se encuentran por culminar la etapa de media general.

Lo anterior se convierte en un reto que debe afrontar la Sociología en el contexto educativo venezolano, encaminadas a diseñar programas de orientación y motivación dirigidos a los jóvenes, para así enfrentar los problemas sociales presentes en las comunidades del país. La idea es crear espacios dentro de las comunidades donde se puedan integrar jóvenes, miembros de la comunidad, sociólogos, psicólogos y otros especialistas para debatir ideas sobre un problema o situación que les afecte, surjan sugerencias y se tomen decisiones sobre las acciones a emprender, es decir, que se realice una intervención a tiempo.

Finalmente, se considera que la investigación realizada en la comunidad "Antonio José de Sucre" ha dejado aprendizajes significativos en cuanto a la pertinencia de la propuesta diseñada, porque estas deben ser motivadoras y de interés para los jóvenes, de forma les induzcan a un cambio hacia perspectivas más sobre las posibilidades que brindan los estudios universitarios. Cabe resaltar, que este estudio permitió establecer un avance en el desarrollo de la propuesta de incentivar a los jóvenes a retomar los estudios universitarios, determinando entre los logros que dos (2) de ellos (mujeres) han manifestado su intención de ingresar a la UNELLEZ en el próximo periodo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aceituno, C., Silva, R., y Cruz, R. (2020). Mitos y realidades de la investigación científica. (1ra ed.) Cusco, Perú.

Aquino, M., y Barrón, V. (2007). Proyectos y metodológicos de investigación. 1era edición. Buenos Aires: Maipue.

Albarrán, J. (2019). La deserción estudiantil en la Universidad de los Andes (Venezuela). Revista Educación y Humanismo. p.70.

Baena, G. (2017). Metodología de la Investigación. 3era Edición ebook. Ciudad de México: Editorial Patria. Doi:ISBN ebook:978-607-744-748-1.

ENCOVI. (2020). Más de un lustro de crisis visto a través de ENCOVI. Encuesta Nacional de Condiciones de vida. UCAB. (2019-2020).

Freitez, A. (2020). IIES-UCAB. Informe de la Red Universitaria de los Derechos Humanos. Caracas-Venezuela.

Mazzola, C. (2019). ¿Para qué sirve una charla motivacional?. (<http://www.carina mazzolayasociados.com. ar>).

Meléndez, L. (2020). Ensayo sobre Campo Laboral y Mundo Laboral. San Juan del Cesar-La Guajira- Colombia.p.2.

Smulders, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes

Universitarios [Revista en Línea]. *Academo*, 5(2) p. 127-132. Recuperado de <http://revistacientific.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/283>.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. 4ta edición ed.). México D.F., LIMUSA S.A.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICE-RECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS

GUÍA DE ENTREVISTA

FINALIDAD: Conocer las perspectivas de los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre" ante los estudios universitarios y su acceso al campo laboral.

Fecha:

Nombre y Apellido:

Edad:

- 1.- ¿Estás estudiante actualmente?, si no es el caso, ¿A qué te dedicas?
- 2.- ¿Desde qué año eres Bachiller?
- 3.- ¿Qué piensas sobre los estudios universitarios?
- 4.- ¿Cuál fue el motivo que te llevó a tomar la decisión de no continuar estudios universitarios?
- 5.- ¿Has considerado estudiar nuevamente?
- 6.- Si te dieran la oportunidad de estudiar en la universidad ¿Qué carrera elegirías?
- 7.- ¿Conoces la oferta académica que ofrecen las universidades que funcionan en este municipio?
- 8.- ¿Tienes información acerca de los horarios de clases accesibles que establecen estas universidades para los estudiantes que trabajan?
- 9.- ¿Conoces los programas de Financiamiento y Beneficios que ofrece estas Universidades para cubrir gastos educativos?
- 10.- ¿Te gustaría que te aportarán información sobre la oferta académica, horarios de clases, programas de becas u otros beneficios que ofrece la UNELLEZ y la Universidad Bolivariana de Venezuela?
- 11.- ¿Cuál es tu perspectiva acerca del acceso al campo laboral de los jóvenes profesionales?

12.- ¿Crees que siendo profesional tendrías oportunidades de acceder al campo laboral?

13.- ¿Te gustaría que se aplicará un plan de acción para la orientación sobre los estudios universitarios y el acceso al campo laboral?

Entrevista realizada por: Ana Herrera y Jesús Alejos

ANEXO N° 1

Guía de Entrevista dirigida a los jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre"

ANEXO N° 2

Entrevista dirigida a jóvenes de la comunidad "Antonio José de Sucre"



ANEXO N° 3

SESIÓN I



Reunión con la jefa de la comunidad para informar sobre los resultados del diagnóstico aplicado a los jóvenes. (Dilcia Torrealba)



Socialización y elaboración del Plan de Acción con apoyo de miembros de la comunidad. (Teresa y Yamileth)

ANEXO N° 4

SESIÓN II



Búsqueda de información sobre la temática abordar en la Charla Motivacional para la elaborar el Recurso Digital.



ANEXO N° 5

SESIÓN III



Encuentro con los "Primera Píritu"

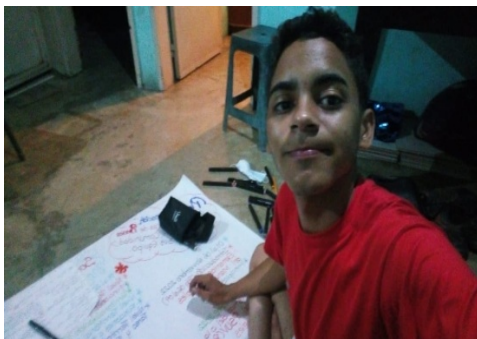


jóvenes de la Iglesia Bautista de

Concretar el apoyo profesional para la intervención social con los jóvenes.

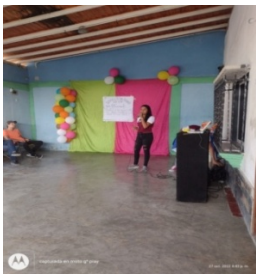


Elaboración del Recurso Digital para la Charla Motivacional



ANEXO N° 6

SESIÓN IV



Charla Motivacional dirigida a jóvenes de la comunidad “Antonio José de Sucre”



Conversatorio con los jóvenes para verificar logros alcanzados