

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**



**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
UNELLEZ -VIPI**

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA  
INVERTIDA PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL**

**Autores: Br. Reina B. Lira A.**

**Br. Michel O. Sulbaran D.**

**Tutor: Dr. Luis Reyes**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades**



**La Universidad que Siembra**

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INVERTIDA  
PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL.**

*Requisito parcial para optar al título de Lic. En educación, mención: Castellano y Literatura*

Autores: Br. Reina B. Lira A.

Br. Michel O. Sulbaran D.

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**



**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
UNELLEZ -VIPI**

### **ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dr. **Luis Reyes**, Cedula de Identidad N° V- **16.774.078**, hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado, titulado: **Aplicación de la metodología de enseñanza invertida para la lectura crítica en estudiantes de educación media diversificada y profesional**. Presentado por los estudiantes: **Michel Sulbarán C.I.V- 20.488.086** y **Lira Reina C.I.V.- 19.889.979** para optar al Grado: Licenciado en Educación Mención: Castellano y Literatura y acepto asesorar a los estudiantes, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Carlos, octubre 2025.

Firma de aprobación del  
tutor

Fecha de entrega.....



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"

La Universidad que siembra

Vice-Rectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

**ACTA DE VEREDICTO FINAL DEL JURADO EXAMINADOR**

Nosotros, miembros del jurado del Trabajo final de Investigación Titulado: "APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INVERTIDA PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL", elaborado por los bachilleres, REINA LIRA C.I. 19.889.979 y MICHEL SULBARÁN C.I.20.488.086 como requisito parcial para optar al título de Licenciatura en Educación Mención Castellano y Literatura del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, Cojedes, hacemos constar que hoy, (10) de (febrero) del 2026 a las 10:30pm se realizó la presentación / defensa del mismo. Durante la presentación, el Jurado Examinador verificó el cumplimiento de los Artículos 28 y 30 de la NORMATIVA PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN DE LAS CARRERAS DE PREGRADO DEL VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES DE LA UNELLEZ, Culminado el acto, se deliberó para totalizar la Calificación Parcial (60%) (Documento y la Presentación), obteniéndose el siguiente resultado:

EXPOSITOR	NOTA OBTENIDA (1-5)
REINA LIRA C.I. 19.889.979	5
MICHEL SULBARÁN C.I.20.488.086	5

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 2:15pm

Jurado Coordinador (a)  
Dra.: Edhit Moreno  
C.I. 8.673.257

Jurado Principal (Tutor)  
Dr. Luis Reyes  
C.I. 16.774.078

Jurado Principal  
M.Sc. Nancis Ollarve  
C.I. 16.425.309

Jurado Suplente  
MSc. Jessica Velásquez  
C.I. 18.973.380

Jurado Suplente  
Lcda. Maryuri Aparicio  
C.I. 17.889.592

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello. Jurados designados por la Comisión Asesora del Programa Ciencias de la Educación y Humanidades en Resolución CAPCE N° 2026/ 010, Fecha: 14/01/2026; Acta N°: 307 ORDINARIA; PUNTO N°: 10

Jefe de Programa



Jefe de Subprograma

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de grado primeramente a Dios por ser nuestra guía y fortaleza en cada paso de este camino. A nuestros padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y por ser el pilar fundamental que sostuvo nuestro sueño desde el primer día. A nuestros amigos, quienes con su paciencia y apoyo constante se convirtieron en mi refugio en los momentos de mayor cansancio. Finalmente, me lo dedico a mí mismo/a, por la perseverancia, las noches de desvelo y por no rendirme nunca ante los desafíos, logrando hoy culminar esta meta que marca el inicio de un nuevo futuro profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) por habernos brindado la oportunidad de formarnos en sus aulas y por ser el escenario de nuestro crecimiento profesional. De manera muy especial, manifestamos nuestra gratitud al Dr. Luis Reyes, tutor de este trabajo, por su invaluable guía, su paciencia y por compartir sus conocimientos con total entrega; sus orientaciones fueron fundamentales para llevar este proyecto a feliz término. Asimismo, agradecemos a todos los docentes de esta casa de estudios por su dedicación y a todas aquellas personas que, de una u otra forma, contribuyeron con su apoyo para que lográramos alcanzar juntos esta importante meta académica.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
CARTA APROBACIÓN DEL TUTOR	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Objetivos de la investigación	6
1.2.1 Objetivo general	6
1.2.2 Objetivo específicos	6
1.3 Justificación	7
CAPITULO II	
2.0 Marco teórico	9
2.1 Antecedentes	9
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Aprendizaje invertido	10
2.2.1 Teorías de adscripción	11
2.2.2.1 Teoría Maslow	12
2.2.2.2 Teoría de Ausubel	12
2.2.2.3 Teoria de Lev Vygotsky	12
2.3 Bases legales	13
2.3.1 Constitución de la república bolivariana de Venezuela (2000).	13

2.3.2 Ley orgánica de educación (LOE, 2009).	13
2.3.3 Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNNA, 2015)	14
2.4 Sistema de Variables	15
2.4.1 Definición Conceptual	15
2.4.2 Definición Operacional	15
CAPITULO III	
3.0 Marco metodológico	17
3.1 Paradigma de investigación	17
3.2 Enfoque cuantitativo	17
3.3 Nivel o alcance de investigación	17
3.4 Diseño cuasi-experimental	18
3.5 Población y muestra	18
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.7 Confiabilidad y validez de los instrumentos	19
3.7.1 Validez del instrumento	19
3.7.2 Confiabilidad del instrumento	19
3.8 Técnicas de análisis de datos	20
3.8.1 Técnica e instrumento	20
3.9 Descripción detallada de la intervención: metodología de enseñanza invertida	20
CAPITULO IV	
4.0 Análisis e interpretación de los resultados	24
4.1.1 Variable: lectura crítica y metodología invertida	24
4.1 Análisis de la dimensión: lectura crítica	24
4.2 Análisis de la dimensión: enseñanza invertida (flipped classroom)	32
CAPITULO V	
5.0 Propuesta	36

5.1 Título: modelo estratégico de enseñanza invertida (flipped classroom) para el fortalecimiento de la lectura crítica en la U.E.T.A. “LuisTovar”	36
5.1.1 Introducción	36
5.2 Objetivos de la propuesta	36
5.2.1 Objetivo general	36
5.2.2 Objetivos específicos	36
5.3. Justificación de la propuesta	37
5.4. Factibilidad de la implementación	37
5.5. Estructura de la propuesta (plan de acción)	37
5.6 Resultados del post-test (n=30)	48
5.7 Comparación de las frecuencias (cuántos alumnos respondieron) y porcentajes del pre- test (capítulo IV) y el post-test (capítulo V)	50
5.7.1 Dimensión: lectura crítica	50
5.7.2. Dimensión: metodología de enseñanza invertida	51
CONCLUSIÓN	53
REFERENCIAS	55
ANEXOS	57
Anexos A: Instrumento de aplicación	58
Anexo B: Cuadro de validación de cuestionario por los expertos	60
Anexo C: Actividades	66

## ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	16
Cuadro 2. <i>Indicador de la metodología de aplicación en el aula</i>	22
Tabla 1. <i>Lectura crítica</i>	24
Tabla 2. <i>Diferenciación de hechos y opiniones</i>	25
Tabla 3. <i>Pensamiento crítico</i>	26
Tabla 4. <i>Veracidad de información digital</i>	27
Tabla 5. <i>Identificación de intención</i>	28
Tabla 6. <i>Capacitación de solución de problemas</i>	29
Tabla 7. <i>Expresiones de ideas</i>	30
Tabla 8. <i>Relación de situación</i>	31
Tabla 9. <i>Materiales utilizados</i>	32
Tabla 10. <i>Confianza en la participación</i>	33
Tabla 11. <i>Consideración de actividades</i>	34
Tabla 12. <i>Uso de tic para profundizar</i>	35
Tabla 13. <i>Lectura crítica</i>	38
Tabla 14. <i>Diferenciación de hechos y opiniones</i>	39
Tabla 15. <i>Pensamiento crítico</i>	40
Tabla 16. <i>Veracidad de la información</i>	41
Tabla 17. <i>Identificación de intención</i>	42
Tabla 18. <i>Capacitación de solución de problema</i>	43
Tabla 19. <i>Expresiones de ideas</i>	44
Tabla 20. <i>Relación de situación</i>	45
Tabla 21. <i>Materiales utilizados</i>	46
Tabla 22. <i>Confianza en la participación</i>	47
Tabla 23. <i>Consideración de actividades</i>	48
Tabla 24. <i>Herramientas utilizadas</i>	49
Tabla 25. <i>Comparativa pre-test y post-test (ítems 1 al 6)</i>	50
Tabla 26. <i>Comparativa pre-test y post-test (ítems 7 al 12)</i>	51

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Lectura crítica	24
Figura 2. Diferenciación de hechos y opiniones	25
Figura 3. Pensamiento crítico	26
Figura 4. Veracidad de información digital	27
Figura 5. Identificación de intención	28
Figura 6. Capacitación de solución de problemas	29
Figura 7. Expresiones de ideas	30
Figura 8. Relación de situación	31
Figura 9. Materiales utilizados	32
Figura 10. Confianza en la participación	33
Figura 11. Consideración de actividades	34
Figura 12. Uso de tic para profundizar	35
Figura 13. Lectura crítica	38
Figura 14. Diferenciación de hechos y opiniones	39
Figura 15. Pensamiento crítico	40
Figura 16. Veracidad de la información	41
Figura 17. Identificación de intención	42
Figura 18. Capacitación de solución de problema	43
Figura 19. Expresiones de ideas	44
Figura 20. Relación de situación	45
Figura 21. Materiales utilizados	46
Figura 22. Confianza en la participacion	47
Figura 23. Consideración de actividades	48
Figura 24. Herramientas utilizadas	49

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**



**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
UNELLEZ -VIPI**

**La Universidad que Siembra**

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INVERTIDA  
PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL.**

**Autores:** Br. Reina B. Lira A.  
Br. Michel O. Sulbaran D.  
**Tutor:** Dr. Luis Reyes

**Año:** 2025

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de la metodología de enseñanza invertida para la lectura crítica en estudiantes de educación media diversificada y profesional de la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria “Luis Tovar”, ubicada en la ciudad de San Carlos. El estudio se desarrolló bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, apoyado en una investigación de campo de nivel cuasi-experimental. La población y muestra están constituidas por los estudiantes de dicha institución. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento una prueba de conocimientos (pre-test y post-test) diseñada para medir los niveles de análisis, interpretación y evaluación textual, la cual es sometida a procesos de validez y confiabilidad. El procesamiento de los datos se realizó mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial, lo que permite comparar los resultados antes y después de la aplicación de la estrategia. Las conclusiones buscan determinar el grado de impacto de la modalidad aula invertida como herramienta pedagógica innovadora, proporcionando evidencia numérica sobre su efectividad para potenciar las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en el contexto de la educación técnica agropecuaria.

**Palabras clave:** Lectura, estrategia, enseñanza

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo actual, la lectura crítica se ha erigido como una competencia fundamental que trasciende la simple decodificación de textos para convertirse en una herramienta de emancipación y análisis social. No obstante, la enseñanza tradicional ha mantenido durante décadas un modelo que Freire (1970) denomina "educación bancaria", donde el estudiante actúa como un receptor pasivo, limitando su capacidad para cuestionar, interpretar y transformar la realidad. Esta problemática se agudiza en la Educación Media Diversificada y Profesional, donde los jóvenes requieren habilidades cognitivas superiores para enfrentar la saturación informativa del siglo XXI. Ante este escenario, la metodología de enseñanza invertida o Flipped Classroom surge como una respuesta pedagógica innovadora que busca subvertir el orden lógico de la instrucción: los contenidos teóricos se adquieren de forma autónoma a través de medios digitales, mientras que el tiempo presencial en el aula se dedica íntegramente a la discusión, el debate y el fortalecimiento del pensamiento crítico (Sola Martínez et al., 2018). Al delegar la responsabilidad del aprendizaje inicial al estudiante, se fomenta la autonomía y se crean espacios de diálogo que son indispensables para que la lectura del mundo preceda y dé sentido a la lectura de la palabra.

Bajo esta premisa, la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria (UETA) "Luis Tovar", en San Carlos, estado Cojedes, con el propósito de analizar la incidencia de la metodología de enseñanza invertida en el desarrollo de la lectura crítica de sus estudiantes. El estudio se fundamenta en la necesidad de transitar hacia un aprendizaje significativo que, según Ausubel (1983), permite al estudiante relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, mejorando no solo el rendimiento académico sino formando ciudadanos con capacidad de discernimiento. Desde una perspectiva social, el trabajo se justifica por la urgencia de dotar a los estudiantes de herramientas que les permitan resistir la desinformación, basándose en la premisa de Cassany (2006) sobre la importancia de leer tras la línea para identificar la ideología del autor. Institucionalmente, esta investigación representa un aporte para la UNELLEZ

Al integrar teorías del aprendizaje como el constructivismo de Piaget y la zona de desarrollo próximo de Vygotsky (1979), aplicadas a las realidades tecnológicas del presente. Estructuralmente, el trabajo de grado se organiza en cuatro capítulos. El Capítulo I comprende el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, revisando antecedentes y las bases legales que sustentan el modelo invertido. El Capítulo III detalla el marco metodológico, definido bajo un paradigma positivista y un enfoque cuantitativo de tipo cuasi-experimental, siguiendo las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014) para el uso de instrumentos de pre-test y post-test. Finalmente, el Capítulo IV se dedica al análisis e interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia, cerrando con las conclusiones y recomendaciones pertinentes para mejorar la calidad educativa en la región

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

En el contexto educativo contemporáneo, la lectura crítica se ha consolidado como una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes, especialmente en los niveles de Educación Media Diversificada y Profesional. No obstante, múltiples diagnósticos pedagógicos evidencian que los enfoques tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión unidireccional de contenidos, limitan el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y reflexivas en los jóvenes. Esta situación se agrava en entornos donde el acceso a recursos didácticos innovadores es desigual y donde las prácticas lectoras se reducen a ejercicios mecánicos de comprensión literal.

La brecha entre los objetivos curriculares y las prácticas reales en el aula plantea la necesidad urgente de repensar las metodologías de enseñanza, incorporando estrategias que promuevan la autonomía, la participación activa y el pensamiento crítico. En este sentido, la metodología de enseñanza invertida, emerge como una alternativa pedagógica que permite reconfigurar los tiempos y espacios de aprendizaje, trasladando la exposición de contenidos al entorno virtual y reservando el espacio presencial para el análisis, la discusión y la aplicación crítica del conocimiento.

La implementación efectiva de esta metodología requiere, sin embargo, una adaptación contextualizada a las características de los estudiantes, a las condiciones tecnológicas de cada institución y a las exigencias del currículo nacional. Esto es crucial en la Educación Media Diversificada y Profesional, donde convergen trayectorias formativas diversas y expectativas laborales concretas.

En este marco, la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria (UETA) “Luis Tovar”, ubicada en San Carlos, estado Cojedes, Venezuela, provee el contexto ideal para abordar este desafío. La UETA "Luis Tovar" es una institución educativa sin fines de lucro, fundada en

1974 por la Fundación La Salle de Ciencias Naturales, que se enfoca en formar técnicos medios en el área agropecuaria (fitotecnia y zootecnia).

Por tanto, resulta imprescindible evaluar el impacto real de la enseñanza invertida en el fortalecimiento de la lectura crítica como herramienta para la toma de decisiones, la construcción de ciudadanía y el acceso a saberes complejos, específicamente en el contexto de una institución con el enfoque y la trayectoria de la UETA "Luis Tovar".

Así, se plantea como problema de investigación la limitada eficacia de los métodos tradicionales para potenciar la lectura crítica en estudiantes de Educación Media Diversificada y Profesional, y la necesidad de explorar la aplicación de la metodología de enseñanza invertida como estrategia innovadora, contextualizada y transformadora del proceso lector en el aula de la UETA "Luis Tovar".

El fundamento para justificar la insuficiencia de los métodos tradicionales de comprensión literal frente a la metodología de enseñanza invertida, reside en la propia Definición de Lectura Crítica propuesta por autores como Daniel Cassany y Paulo Freire. Ambos autores conciben la lectura como un acto que trasciende la mera decodificación para convertirse en un proceso de interacción, cuestionamiento y transformación de la realidad.

Cabe mencionar que, Freire (2004), sostiene que la "lectura del mundo precede a la lectura de la palabra". El acto de leer no se agota en la decodificación, sino que se anticipa y se prolonga en la inteligencia del mundo y se opone al modelo de educación "bancaria" (tradicional), donde el educador "deposita" conocimientos en el estudiante, quien es un receptor pasivo. La lectura crítica, en cambio, exige que el lector se lea a sí mismo en el texto y el mundo para descubrir su "complicidad o no en el mantenimiento de las inequidades sociales". Es la búsqueda de razones mediante la curiosidad y la reflexión.

Por su parte, Cassany (2006), asume que el texto es neutro y que leer es descubrir su "esencia" objetiva, dejando al lector vulnerable a la manipulación al no enseñarle a identificar la ideología, el sesgo o la intencionalidad del autor. La lectura invertida es una metodología que, al delegar la comprensión literal al trabajo individual previo, dedica el valioso tiempo presencial a la interacción y la reflexión crítica, cumpliendo con la exigencia de Cassany de formar un lector que analiza el discurso y con la visión de Freire de formar un individuo capaz de leer el mundo y transformarlo.

Otros autores que puedes ayudarnos con estos fundamentos son Martha Nussbaum y Jurgen Habermas, Martha Nussbaum se centra en la defensa de las humanidades como motor para la democracia y la formación de ciudadanos capaces de empatizar y razonar críticamente. Su obra más citada para este tema es Sin Fines de Lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades.

Por consiguiente, sobre la capacidad de imaginación y empatía, Nussbaum, (2010), "La capacidad de imaginar la vida de otro, de verse a sí mismo en el lugar de otra persona y de comprender sus luchas y esperanzas, es una capacidad indispensable para el ciudadano moderno. Nussbaum justifica por qué el desarrollo del pensamiento crítico y la empatía a través de las humanidades (la lectura crítica) es una necesidad vital para formar ciudadanos democráticos y no solo "máquinas utilitarias.

Jürgen Habermas es fundamental para justificar la necesidad del diálogo racional y el consenso en el aula. Su concepto de Acción Comunicativa es la base para el debate argumentativo. Habermas proporciona el marco filosófico para que el aula invertida sea el espacio de Acción Comunicativa y diálogo que lleve al consenso y la argumentación.

En el contexto educativo actual y específicamente en la UETA Luis Tovar, a menudo se observa que los métodos tradicionales de enseñanza no logran fomentar un enfoque crítico y analítico en la lectura, lo que limita la capacidad de los estudiantes para convertir la información en conocimiento útil. No obstante, las prácticas pedagógicas observadas en el área de Lenguaje y Comunicación revelan una marcada dependencia de métodos tradicionales de enseñanza de la lectura, que priorizan la comprensión literal de los textos. Estas metodologías se limitan a los "ejercicios mecánicos" de extracción de datos, definición de términos y verificación de hechos explícitos, dejando a un lado los procesos cognitivos superiores.

Por consiguiente, el resultado es una problemática crítica, ya que los estudiantes asimilan el conocimiento como un hecho cerrado y neutro, incapaces de deconstruir el discurso e identificar la ideología o los intereses implícitos del autor (como exige Daniel Cassany). Esta pasividad se alinea con la "educación bancaria" denunciada por Paulo Freire, donde el docente "deposita" el saber y el estudiante es un receptor inactivo, impidiendo el diálogo crítico y la conexión de la "lectura de la palabra" con la "lectura del mundo" para

generar conciencia y transformación social. Esta insuficiencia metodológica obstaculiza directamente la formación de un profesional técnico-humanístico crítico y autónomo. Ante lo cual, es importante preguntarse

### **Interrogante de la investigación**

¿Cómo incide la aplicación de la metodología de enseñanza invertida en el desarrollo de la lectura crítica en estudiantes de Educación Media Diversificada y Profesional?

Por consiguiente, la metodología de enseñanza invertida propone un cambio radical en la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido educativo. En lugar de recibir la instrucción directamente en el aula, los estudiantes se enfrentan a los conceptos a través de recursos en línea, como videos y lecturas, en su propio tiempo. El tiempo en clase se utiliza para profundizar en esos conceptos mediante discusiones, actividades prácticas e interacciones significativas. Este enfoque parece ofrecer una oportunidad única para fortalecer la lectura crítica, al permitir que los estudiantes lleguen al aula con una base de conocimientos previa, lo que favorece un aprendizaje más activo y participativo.

Sin embargo, la implementación de esta metodología enfrenta diversos desafíos, incluyendo la resistencia al cambio por parte de docentes y estudiantes, la falta de acceso a tecnología adecuada y la necesidad de una formación específica para los educadores en su uso efectivo. Por lo tanto, surge la necesidad de investigar cómo la aplicación de la metodología de enseñanza invertida puede mejorar la lectura crítica en este grupo particular de estudiantes, así como las condiciones necesarias para su éxito.

### **1.1.Objetivos de la Investigación**

#### ***1.1.1 Objetivo General***

Analizar la incidencia de la metodología de enseñanza invertida para la lectura crítica en estudiantes de educación media diversificada y profesional.

#### ***1.1.2 Objetivos Específicos***

Diagnosticar las habilidades de lecturas en los estudiantes de media diversificada y profesional de la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria Luis Tovar.

Implementar la metodología enseñanza invertida en educación media diversificada y profesional en la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria Luis Tovar, con enfoque en lectura crítica.

Evaluar los cambios en las habilidades de lectura crítica tras la aplicación de la metodología enseñanza invertida en estudiantes de educación media diversificada y profesional

### **1.5 Justificación**

La lectura crítica no solo es fundamental para el desempeño académico, sino que también es una habilidad vital en un mundo cada vez más complejo e interconectado. La capacidad de discernir y evaluar información se convierte en un pilar para la formación de ciudadanos informados y responsables.

Educativamente, la propuesta aborda un déficit clave: la necesidad de pasar de la mera decodificación y memorización de textos a la comprensión profunda, el análisis de sesgos y la emisión de juicios fundamentados. La Educación Media Diversificada y Profesional es el nivel decisivo donde se deben consolidar estas competencias antes del ingreso a la educación superior o al mundo laboral. Al integrar la metodología de enseñanza invertida, se busca optimizar el tiempo presencial, transformándolo de una exposición pasiva a un espacio activo de discusión, debate y aplicación práctica de la lectura crítica, fomentando la autonomía del estudiante y la personalización del aprendizaje.

En el aporte social, el impacto trasciende el aula para incidir directamente en lo social. Una población con alta capacidad de lectura crítica está mejor equipada para analizar información mediática, resistir la desinformación y participar en diálogos constructivos. Esto es fundamental para la cohesión social, ya que promueve la tolerancia, el respeto por las diferentes perspectivas y la reducción de la vulnerabilidad ante la manipulación.

En el plano político, la lectura crítica es un pilar de la democracia saludable. Un ciudadano crítico puede evaluar propuestas de gobierno, fiscalizar la gestión pública y emitir un voto responsable, garantizando el fortalecimiento de las instituciones. La propuesta, por ende, apoya el cumplimiento de las políticas públicas orientadas a la calidad educativa y la formación integral de ciudadanos activos.

Económicamente, la justificación es clara, esta inversión en educación es una inversión en capital humano avanzado. Los profesionales que dominan la lectura crítica son capaces de interpretar contratos complejos, analizar informes técnicos, tomar decisiones estratégicas y adaptarse a la rápida evolución del mercado laboral. Esto se traduce directamente en un aumento de la productividad, la innovación y la competitividad nacional, reduciendo los costes asociados a la ineficiencia y la falta de comprensión en el entorno profesional. El aporte teórico de nuestra investigación se enfoca en la actualización de metodología en relación al contenido existente y disponible en relación con otras investigaciones.

Del mismo modo, en el ámbito Económico, la inversión en lectura crítica se traduce en un incremento del capital humano competente. Los egresados serán profesionales capaces de interpretar contratos, analizar informes técnicos y proponer soluciones innovadoras, elevando la productividad y competitividad en el sector laboral. La reducción de la brecha de rendimiento académico por medio de metodologías atractivas como la enseñanza invertida también se convierte en un factor de equidad social que potencia la movilidad.

Desde la perspectiva, Ética-Moral y Religiosa, la lectura crítica es la herramienta para la formación de una conciencia autónoma. Permite a los estudiantes analizar profundamente los textos fundacionales y éticos, discernir los valores y cuestionar las interpretaciones dogmáticas o fundamentalistas. Esto asegura que los futuros ciudadanos actúen basados en principios éticos sólidos y sean defensores de la tolerancia y el respeto mutuo.

De tal manera que, nuestro proyecto de investigación es una iniciativa estratégica que utiliza la innovación metodológica para resolver un desafío educativo central (potenciar la lectura crítica), asegurando que los egresados de educación media estén preparados no solo para tener éxito académico y laboral, sino para ser ciudadanos activos, éticos y conscientes, contribuyendo así de manera integral a la estabilidad política, la prosperidad económica y la madurez social del país.

Cabe mencionar, que el área en la que se ubica esta investigación es el área de ciencias de la educación línea de investigación: lenguaje y comunicación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

Para darle relevancia a esta investigación y un soporte teórico se hace necesario hacer una revisión del estado del arte frente al tema, revisar cómo se presenta esta situación en otros contextos, con otros estudiantes y con otros docentes a la vez que se darían conocimientos para plantear soluciones más adelante. En el ámbito de la innovación educativa, diversos estudios recientes han explorado la incidencia de la metodología enseñanza invertida en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, las cuales son fundamentales para la lectura crítica.

Por otro lado, en un nivel de análisis más amplio, Sola Martínez, Maroto Maroto y Boni Aristizábal (2018) realizaron un meta-análisis titulado Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. El propósito de este estudio fue evaluar la eficacia global de la metodología Flipped Classroom en diferentes contextos académicos, centrándose en los resultados de aprendizaje. La revisión concluyó que el método se alza como una metodología docente que puede mejorar los resultados académicos y facilita al estudiantado la autorregulación de su aprendizaje, aspectos que son pilares para el desarrollo de la lectura crítica (Martínez et al., 2018).

En el ámbito de la educación superior, Delgado Fernández y Cují (2023) realizaron una investigación clave sobre el análisis de competencias a través de la enseñanza invertida. Su estudio buscó analizar la influencia de esta metodología en el desarrollo de competencias clave, haciendo énfasis en el fomento de la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. Mediante un diseño (cuantitativo/mixto), los autores concluyeron que el modelo EI es una estrategia efectiva que impulsa la participación activa y contribuye directamente al desarrollo de competencias críticas, como la capacidad de analizar y reflexionar. Estos hallazgos son esenciales, ya que establecen una conexión directa entre el modelo de aula invertida y la activación de habilidades de orden superior.

En la misma línea de impacto en el desarrollo de habilidades, y en un contexto más cercano al nivel medio, la investigación de Sánchez, Ceballos, y García (2023) se centró en la enseñanza invertida como estrategia pedagógica para la motivación a la lectura. El propósito fue determinar la efectividad de la EI para motivar el hábito de la lectura y mejorar las habilidades de comprensión y análisis. La conclusión, basada en un enfoque cuantitativo, fue que la enseñanza invertida aportó significativamente en la efectividad de las actividades de lectura, al fomentar la participación activa y la autonomía, demostrando brindar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión de textos.

Finalmente, en un nivel de análisis más amplio, Sola Martínez, Maroto Maroto y Boni Aristizábal (2018) realizaron una meta-análisis titulado "Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad". Este estudio tuvo como objetivo evaluar la eficacia global de la metodología en diferentes contextos académicos universitarios. La revisión concluyó que el método Flipped Classroom se consolida como una metodología docente que puede mejorar los resultados académicos y, fundamentalmente, facilita al estudiantado la autorregulación de su aprendizaje. Este último aspecto es un pilar central para el desarrollo de la lectura crítica, ya que exige que el estudiante asuma un rol activo en la gestión de su proceso lector.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Aprendizaje Invertido***

Para realizar este proyecto se tuvo presente algunos aportes teóricos Binet, (1989) pedagogo, psicólogo quien inventó un método de ejecución en el cual la inteligencia, se calcula en base a la correcta ejecución de tareas que exigen comprensión, como: capacidad aritmética y dominio del vocabulario. Permite también evaluar y mirar la capacidad intelectual física y motriz de cada estudiante. Este test fue inventado para personas con discapacidad, pero al ver el resultado positivo que obtuvo se probó con niños y niñas con bajo rendimiento académico. Este test permite identificar las falencias educativas. Fue diseñado con el fin de mejorar la educación.

Cabe destacar que, también Piaget (1947) hace un aporte con su propuesta de los cuatro factores relacionados con el desarrollo cognoscitivo: la madurez, la experiencia adquirida, lenguaje y transmisión social, y el equilibrio. Considera además que cada uno de estos factores y la interacción de los mismos establecen las condiciones necesarias para el desarrollo cognoscitivo, pero que ninguno por sí mismo es suficiente para asegurar el desarrollo cognoscitivo. Los movimientos en cada etapa del desarrollo y entre éstas son funciones de estos factores y su interacción.

La aplicación de una teoría en un ámbito nuevo requiere un trabajo de investigación y experimentación que sea capaz de reformular sus creencias iniciales, ampliándolos y enriqueciéndolos. Su intención proporcionar soluciones a problemas concretos y prácticos como los que plantea la educación, que el estudiante está recibiendo la educación correcta ya sea en su familia, colegio o quizás la sociedad.

### **2.2.2 Teorías de adscripción**

La eficacia de la metodología enseñanza invertida (EI) para potenciar la lectura crítica se justifica en gran medida por su capacidad para elevar la motivación intrínseca del estudiante, lo cual es esencial para abordar tareas de orden superior. Este fenómeno se sustenta principalmente en dos marcos teóricos.

En primer lugar, la Teoría de la Autodeterminación (SDT), propuesta por Deci y Ryan (2000), argumenta que la motivación intrínseca florece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación social. El modelo enseñanza invertida está intrínsecamente ligado a estas necesidades. La autonomía se satisface al otorgar al estudiante el control sobre el ritmo y el lugar donde consume el material introductorio (los videos o lecturas previas), lo que es un precursor necesario para asumir la responsabilidad del juicio crítico. La competencia se refuerza en el aula cuando el docente, actuando como guía, proporciona retroalimentación inmediata durante la práctica de la lectura crítica, consolidando el sentido de eficacia del estudiante. Finalmente, la relación social se satisface al maximizar el tiempo de interacción y debate entre pares en el aula, un entorno colaborativo vital.

En segundo lugar, la Teoría del Valor-Expectativa de Eccles y Wigfield (2002) también ofrece un sólido sustento motivacional. Esta teoría postula que la motivación para realizar una tarea depende de la interacción entre el valor que el estudiante le otorga a la tarea y su expectativa de éxito en ella. El Flipped Classroom trabaja en ambos frentes: eleva el valor percibido de las actividades al transformar la clase en un espacio de resolución de problemas aplicados y de debate crítico, haciendo que el aprendizaje parezca más relevante. Al mismo tiempo, eleva la expectativa de éxito porque el apoyo directo del docente durante las actividades complejas en clase (guiando la aplicación de la lectura crítica) reduce el temor al fracaso y la frustración. Por lo tanto, el estudiante está más motivado a involucrarse en el proceso, lo cual ha sido asociado con una mejora en la participación en el aula (García, 2018).

**2.2.2.1 Teoría Maslow.** Por su parte, la “Teoría de la de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional. (Reid, 2008, Pp. 120).

**2.2.2.2 Teoría de Ausubel.** Cabe destacar, que la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel es esencial para entender el componente de evaluación de la lectura crítica. Ausubel (1968) establece que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustancial con la estructura cognitiva ya existente del estudiante. Aplicado a la lectura, el pensamiento crítico solo puede activarse si el lector es capaz de relacionar la información textual con sus subsunores (conceptos previos). Para juzgar la validez o el sesgo de un texto, el lector debe analizar si el nuevo conocimiento entra en conflicto o enriquece su estructura mental. Si existe un conflicto, debe analizar, diferenciar y reorganizar sus conceptos.

**2.2.2.3 Teoría de Lev Vygotsky.** Por otro lado, la perspectiva de Lev Vygotsky, a través de su enfoque Sociocultural, es crucial para contextualizar la Lectura Crítica dentro de una metodología activa como el Flipped Classroom. Vygotsky (1982) destaca que el desarrollo cognitivo se produce por la interacción social y que el lenguaje y la lectura son herramientas esenciales de mediación cultural. La Lectura Crítica, al requerir el contraste de opiniones e ideologías, se potencia en la interacción social. El modelo Flipped Classroom

optimiza el tiempo de clase para el debate y la discusión, donde el docente actúa como mediador, guiando al estudiante en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). De esta manera, las habilidades complejas de análisis y evaluación textual, que el estudiante no podría alcanzar solo, se desarrollan con la guía del maestro y la interacción entre pares en el aula.

### **2.3 Bases Legales.**

El presente estudio se sustenta en el ordenamiento jurídico venezolano, el cual proporciona el marco de acción y el sustento filosófico para la innovación pedagógica en la búsqueda de la calidad educativa. Los basamentos legales revisados son:

#### ***2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).***

**Artículo 103:** "Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones." (Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 2000).

Este artículo establece la obligatoriedad de que la educación garantice la igualdad de oportunidades, lo cual es un principio clave para la aplicación de la Enseñanza Invertida. El modelo enseñanza invertida cumple con este precepto al permitir que el estudiante acceda al contenido teórico a su propio ritmo (personalización), sin las limitaciones de tiempo o espacio del aula tradicional. De esta manera, se promueve una educación integral que respeta las aptitudes y el ritmo de cada individuo, evitando la deserción por dificultades de comprensión no atendidas en el tiempo de clase (Sulbaran y Lira, 2025).

#### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009)**

**Artículo 3:** La educación se rige por principios de "democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación." (Ley Orgánica de Educación, 2009).

La Enseñanza Invertida es una estrategia que alinea el proceso educativo con el principio de participación y protagonismo. La metodología, al trasladar la asimilación de la teoría fuera del aula, fomenta la autonomía y responsabilidad del estudiante en su proceso.

Consecuentemente, el tiempo en el aula se maximiza para la participación activa y el debate, preparando a los ciudadanos para ejercer una independencia de juicio, un elemento fundamental de la Lectura Crítica (Sulbaran y Lira, 2025).

**Artículo 15, numeral 6:** La educación tiene como finalidad la formación para el "uso y manejo de la tecnología como herramienta esencial para el aprendizaje permanente." (Ley Orgánica de Educación, 2009).

Este numeral respalda la integración tecnológica como un eje transversal de la educación venezolana. La metodología enseñanza invertida utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (como videos y plataformas digitales) como el medio principal de instrucción inicial. Por lo tanto, el estudio se sustenta en esta base legal al promover la competencia digital y el uso de la tecnología como una herramienta de apoyo al aprendizaje permanente (Sulbaran y Lira, 2025).

**Artículo 21:** La educación tiene como finalidad contribuir a la formación integral mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística. (Ley Orgánica de Educación, 2009).

La aplicación de la Enseñanza Invertida busca precisamente trascender la memorización para desarrollar destrezas de pensamiento superior. La Lectura Crítica, al ser una capacidad humanística que implica el análisis, la evaluación y el juicio de textos, contribuye directamente a la formación integral exigida por la ley, fomentando la capacidad de ser de cada individuo según sus actitudes (Sulbaran y Lira, 2025).

### **2.3.3. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2015)**

**Artículo 53:** Reconoce y garantiza el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a la educación, bajo condiciones de igualdad, y establece que la educación debe estar orientada a su desarrollo integral. (Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, 2015).

La LOPNNA garantiza que toda estrategia educativa utilizada deba propiciar el desarrollo integral del adolescente. La Enseñanza Invertida, al priorizar el trabajo de comprensión y aplicación en el aula, asegura que las metodologías implementadas estén orientadas a potenciar las habilidades cognitivas de orden superior (Lectura Crítica) bajo

condiciones de igualdad. Esto se logra al ofrecer un acceso flexible al contenido, adaptándose a las circunstancias de cada estudiante y evitando que las carencias circunstanciales afecten su derecho a un desarrollo pleno (Sulbaran y Lira, 2025).

## **2.4 Sistema de Variables**

Según Balestrini (2006), el sistema de variables representa la estructura teórica que permite descomponer el objeto de estudio en aspectos medibles. En esta investigación, se presentan las variables bajo una perspectiva conceptual y operacional.

### **2.4.1 Definición Conceptual**

- ✓ **Metodología de Enseñanza Invertida:** Se define como el modelo pedagógico donde el aprendizaje directo se realiza fuera del aula mediante tecnologías digitales, aprovechando el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad (Sola Martínez et al., 2018).
- ✓ **Lectura Crítica:** Es un proceso de pensamiento de alto nivel que implica no solo comprender la información, sino evaluar la intención del autor, los argumentos y la validez de los contenidos en relación con el contexto social (Cassany, 2006).

### **2.4.2 Definición Operacional**

La operacionalización de las variables se presenta en el siguiente cuadro, donde se desglosan las dimensiones e indicadores que dieron origen al instrumento de recolección de datos.

**Tabla 2.**Operacionalización de las variables

Objetivos específicos	Variables	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar las habilidades iniciales de lectura en los estudiantes de media diversificada y profesional de la Unidad Educativa Técnica Agropecuaria Luis Tovar	Habilidades iniciales De lectura critica	competencias de lectura crítica iniciales	Identificación de ideas principales y secundarias en textos	1
			Capacidad de argumentar y justificar opiniones con base en el texto	2
			Relación del texto con problemas sociales o contextuales	3
			Elaboración de conclusiones críticas y reflexivas	4
Evaluar los cambios en las habilidades de lectura crítica tras la aplicación de la metodología enseñanza invertida en estudiantes de educación media diversificada y profesional.	Cambios en las habilidades de lectura crítica	Desarrollo de competencias de lectura crítica	Identificación de ideas principales y secundarias en textos	5
			Capacidad de argumentar y justificar opiniones con base en el texto	6
			Relación del texto con problemas sociales o contextuales	7
			Elaboración de conclusiones críticas y reflexivas	8

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Paradigma de investigación**

La presente investigación se inscribe en el Paradigma positivista, el cual es inherentemente coherente con el diseño de la investigación cuantitativa y el objetivo de aplicar lectura invertida para potenciar la lectura crítica. Este marco filosófico trasciende el enfoque cuantitativo u objetivo, buscando la verificación de los datos. "Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población." (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 5).

#### **3.2 Enfoque Cuantitativo**

Según Sabino (2007), define diseño de la investigación como un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo. El tipo de estudio es el enfoque cuantitativo, el cual, (Hernández et al., 2006, p. 5), quienes señalan que "usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías". Tamayo (2007), lo describe como un método que consiste en el contraste de teorías mediante hipótesis que surgen de la misma, usando una muestra representativa. Por su parte, Arias (2006), indica que lo cuantitativo se expresa en valores o datos numéricos. Los instrumentos que se utilizan para realizar este enfoque son los siguientes: cuestionario el cual nos facilitara la recolección de datos que utilizaran preguntas cerradas con respuestas preestablecidas, las cuales consisten en generar resultados sobre el control de fenómenos y estudia la relación entre las variables.

#### **3.3 Nivel o Alcance de Investigación**

El nivel o alcance de la investigación se define como el grado de profundidad con que se aborda el fenómeno de estudio, el cual se establece antes de la recolección de los datos

(Hernández et al., 2006). Dada la formulación del problema y el objetivo general, el alcance del estudio es Explicativo (o Causal).

La investigación se clasifica como Explicativa, ya que su objetivo principal es ir más allá de la descripción y la correlación para establecer un vínculo causal: Analizar la incidencia de la aplicación de la metodología de enseñanza invertida en el desarrollo de la lectura crítica. El alcance Explicativo es inherente al paradigma positivista y a la investigación cuantitativa, pues su meta es dar cuenta del por qué un fenómeno ocurre, determinando las causas que lo provocan. Este nivel de alcance es fundamental para cumplir con el propósito de probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento entre la variable independiente (Metodología de Enseñanza Invertida) y la variable dependiente (Lectura Crítica) mediante la medición numérica y el análisis estadístico (Hernández et al., 2006).

### **3.4 Diseño cuasi-experimental**

Al respecto, Hernández et al. (2014), definen los diseños cuasiexperimentales como aquellos donde los sujetos de estudio "no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento (son grupos intactos)" (p. 147). En este sentido, la investigación aplicó el tratamiento (X: Metodología de Enseñanza Invertida) a un grupo preexistente de estudiantes (G1), realizando una medición inicial (O1: Pretest) para establecer el estado de la variable dependiente (Lectura Crítica) antes de la intervención, y una medición final (O2: Posttest) para analizar la incidencia y el cambio ocurrido después de la aplicación del estímulo. La conclusión de la incidencia se extrae de la diferencia observada entre O2 y O1, buscando establecer una relación causal entre la aplicación de la Enseñanza Invertida y la mejora en las habilidades de lectura crítica.

### **3.5 Población y Muestra**

En toda investigación se debe limitar claramente la unidad de análisis y la población de estudio de acuerdo a los criterios de inclusión que el investigador seleccione. En este sentido, Tamayo et al (2004), expresa que la población "es la totalidad del fenómeno en estudio". Por lo expuesto anteriormente, la población hace referencia a un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación, para efectos de esta investigación la población definida es de cien (100) estudiantes de U.E.T.A “Luis Tovar” San Carlos Estado Cojedes.

La muestra, se define como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Para la selección de la muestra se tomó en consideración el criterio de Ramírez (1997), quien señala que se recomienda para las investigaciones sociales, trabajar aproximadamente con un 30 por ciento de la población. La muestra de la investigación estará representada por el 30 por ciento, correspondiente a 30 estudiantes del U.E.T.A Luis Tovar de la Fundación la SALLE, en San Carlos Estado Cojedes.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de datos se obtienen a través de la observación y como instrumento de recolección de información el cuestionario prediseñado. Que según Sabino (2007), el cuestionario es un instrumento indispensable para llevar a cabo los cuestionarios formales, es llenado directamente por la persona que suministra la información. Este instrumento se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las Ciencias Sociales. En el proyecto el cuestionario estará formado por 12 ítems con opciones de respuesta bajo una escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca).

Las principales fuentes, se obtendrá de la opinión de estudiantes y docentes del área, los cuales darán sus recomendaciones pertinentes.

### **3.7 Confiabilidad y Validez de los Instrumentos**

**3.7.1 Validez del Instrumento:** La Validez se define como el grado en que un instrumento de medición realmente mide la variable que pretende medir, de acuerdo con el propósito de la investigación (Hernández et al., 2006). La validez del contenido se asegura mediante el Juicio de Expertos. Este se aplica a instrumentos cuyas respuestas para garantizar la validez del instrumento utilizado en este estudio el bajo una escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca), cuestionario de 12 ítems.

**3.7.2 Confiabilidad del Instrumento:** La Confiabilidad se refiere a la capacidad del instrumento de producir resultados consistentes, estables y coherentes en mediciones

sucesivas (Sabino, 2007). Por consiguiente, la confiabilidad se determinó por el método Alfa de Cronbach, técnica estadística idónea para instrumentos con opciones de respuesta múltiple o escala Likert. Tras la aplicación de una prueba piloto a diez (10) sujetos, se procesaron los datos mediante Excel, obteniendo un coeficiente de 0.88. Según los criterios de Hernández et al. (2014), Este valor indica una Fuerte Confiabilidad, lo que garantiza que el instrumento es consistente para medir la variable de estudio."

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la Encuesta, la cual permitió recolectar información de manera sistemática sobre la variable enseñanza invertida y lectura crítica. Como instrumento se diseñó un Cuestionario conformado por 12 ítems, con opciones de respuesta bajo una escala tipo Likert (Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca y Nunca). Dicho instrumento fue sometido a pruebas de validez mediante juicio de expertos y de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach.

### **3.8 Técnicas de análisis de Datos**

El análisis de los resultados se realizará a través de la estadística descriptiva; es decir, presentación de cuadros, gráficos y en valores absolutos y relativos. Reidl, (2013).

**3.8.1 Técnica e Instrumento** El instrumento consiste en un cuestionario de 12 ítems con opciones de respuesta de Escala de Likert de frecuencia: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV) y Nunca (N). Esta estructura permite cuantificar con precisión la frecuencia de las habilidades de lectura crítica en los estudiantes antes y después de aplicar la Clase Invertida.

### **3.9 Descripción Detallada de la Intervención: Metodología de Enseñanza Invertida**

La intervención se estructuró siguiendo el modelo pedagógico del aula invertida, dividiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en tres fases principales (Pre-clase, En-clase y Post-clase) a lo largo de un período de 6 semanas, asegurando la cohesión teórica con las bases de la Teoría de la Autodeterminación (fomentando la autonomía) y la perspectiva Sociocultural (optimizando la interacción social).

## **1. Fase Pre-clase: Adquisición de la Comprensión Literal (Trabajo Autónomo)**

Esta fase tiene como objetivo transferir la instrucción directa fuera del aula, permitiendo al estudiante la adquisición de la comprensión literal y el conocimiento básico a su propio ritmo.

✓ **Selección y Diseño de Recursos:** Se seleccionaron o crearon recursos digitales cortos (videos, lecturas guiadas con resaltados, presentaciones narradas) que abordaban los conceptos fundamentales de la lectura crítica (distinción entre hecho y opinión, identificación de sesgos, elementos del argumento).

✓ **Asignación Autónoma:** El docente asignó el material digital de forma semanal a través de una plataforma accesible (ej. WhatsApp o Google Classroom), enfatizando que el estudiante debía consumir el contenido en casa o en su tiempo libre.

✓ **Verificación de Base:** Cada asignación incluía un breve cuestionario digital de opción múltiple (**Verificación de la Comprensión Literal**) con preguntas sencillas sobre el contenido, asegurando que el estudiante llegara al aula con el conocimiento base.

✓ **Recolección de Dudas:** El estudiante registró de forma obligatoria las dudas conceptuales o los puntos de conflicto en un formulario, preparando así el eje central del debate para la clase presencial.

## **2. Fase En-clase: Desarrollo de la Lectura Crítica (Interacción y Aplicación)**

El tiempo presencial en el aula se realizará la aplicación práctica, debate y desarrollo de las habilidades de orden superior de la Lectura Crítica, lo cual será crucial para el cambio evaluado en el Postest.

**Cuadro 1. indicadores de la metodología de aplicación en el aula.**

Indicador a desarrollar	Metodología de aplicación en el aula
Identificación de la intencionalidad y sesgo del autor	Debate estructurado: Análisis de textos periodístico o ensayos con sesgos claro. Los estudiantes en grupos, identificarán y defenderán la posible intención del autor. Recibiendo el fortalecimiento por parte del docente.
Capacidad de Argumentar y Justificar Opiniones	Mesa de Discusión Socrática: Se promoverá un diálogo guiado por el docente, donde las dudas recolectadas en la Fase Pre-clase serán el punto de partida. Los estudiantes deberán justificar sus juicios basándose exclusivamente en las evidencias del texto, promoviendo la interacción social (Vygotsky).
Relación del texto con el contexto social	Estudios de Caso y Conexión Contextual: El docente vinculará los textos a analizar con problemas sociales, políticos o económicos de Venezuela. El estudiante aplicará los juicios de valor a su realidad inmediata (contexto de la UETA "Luis Tovar"), cumpliendo con el principio de "lectura del mundo" de Freire.
Elaboración de Conclusiones Críticas y Reflexivas	Tareas Colaborativas de Producción: Al finalizar cada sesión, los grupos deberán generar un párrafo o una conclusión crítica consensuada, obligándolos a sintetizar y evaluar las posturas, reforzando así la sensación de competencia (Deci y Ryan).

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).

### 3. Fase Post-clase: Consolidación y Metacognición

Esta fase servirá para consolidar el aprendizaje significativo y preparar al estudiante para la reflexión final.

- ✓ **Refuerzo y Reafirmación:** El docente proporcionó un resumen de los puntos clave surgidos del debate en el aula, con enlaces a materiales de refuerzo sobre las áreas que presenta en mayor dificultad.

- ✓ **Reflexión Metacognitiva:** Se solicitó a los estudiantes la redacción de un pequeño diario o bitácora de lectura, donde reflexionaron sobre cómo el debate en clase cambió su comprensión inicial del texto leído en la Fase Pre-clase.
- ✓ **Aplicación del Postest:** Una vez culminado el período de intervención, se aplicará el instrumento de medición final (Postest), cuyos resultados serán utilizados en el objetivo 3 para evaluar los cambios y la incidencia de la metodología.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento de recolección de datos a la muestra seleccionada de treinta (30) estudiantes. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva, permitiendo cuantificar las habilidades de lectura crítica antes y después de la intervención con la metodología de Enseñanza Invertida.

#### 4.1 Variable: Lectura Crítica y Metodología Invertida

##### Dimensión: Lectura Crítica

Ítem 1: ¿Al leer un texto, identificas la postura del autor y los argumentos que la sustentan?

Tabla 1:

*Lectura Crítica*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	5	17%
Casi Siempre	7	23%
Algunas Veces	12	40%
Nunca	6	20%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).

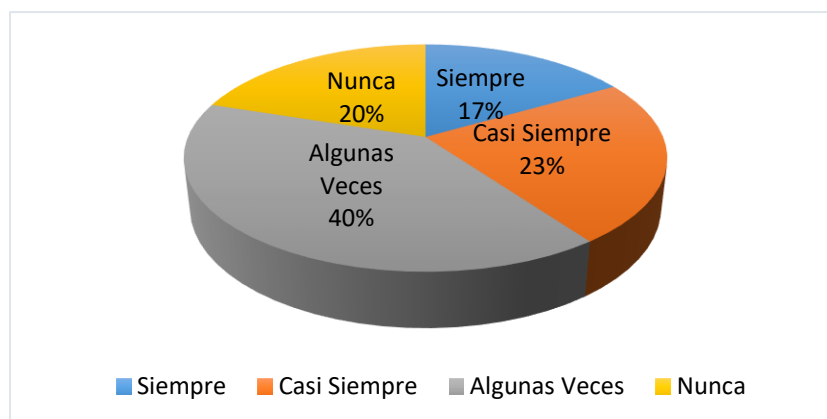


Figura 1: Lectura Crítica

El 40% de los estudiantes manifiesta que "Algunas Veces" identifica la postura del autor, mientras que un 20% admite que "Nunca" lo hace. Esto evidencia una debilidad en el nivel de lectura inferencial y crítica, donde la mayoría no logra traspasar la barrera de lo literal de forma constante.

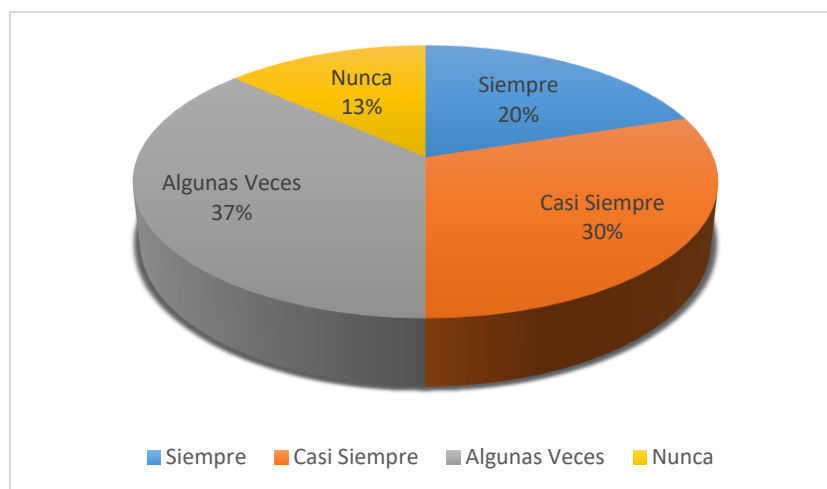
**Ítem 2:** ¿Diferencias con facilidad los hechos de las opiniones en los artículos de opinión o noticias?

**Tabla 2**

*Diferenciación de hechos y opiniones*

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
Casi Siempre	9	30%
Algunas Veces	11	37%
Nunca	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 2:** Diferenciación de hechos y opiniones

Un 37% solo logra diferenciar hechos de opiniones ocasionalmente. Esto demuestra que la mitad de la muestra (sumando "Algunas Veces" y "Nunca") procesa la información sin un filtro crítico claro.

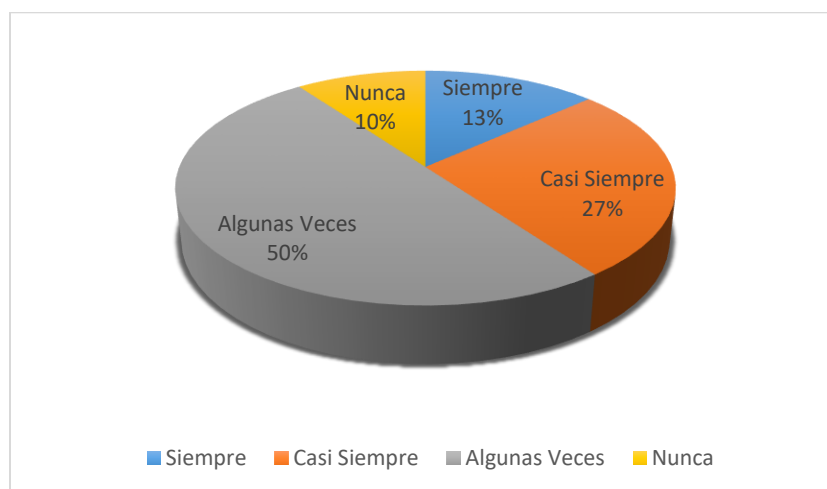
**Ítem 3:** ¿Consideras que la lectura de textos te permite desarrollar un pensamiento crítico frente a la realidad social?

**Tabla 3**

*Pensamiento Crítico*

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	4	13%
Casi Siempre	8	27%
Algunas Veces	15	50%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 3.** Pensamiento Crítico

Los resultados muestran que la mitad de la muestra (50%) solo vincula la lectura con la realidad social "Algunas Veces". Esto justifica la necesidad de aplicar la Enseñanza Invertida, ya que, según Freire, la educación debe ser un proceso de concienciación que aquí se muestra fragmentado.

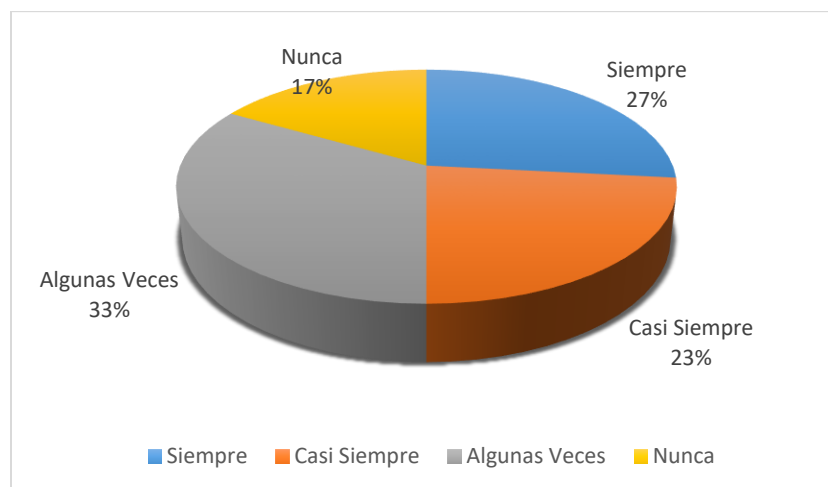
**Ítem 4:** ¿Cuestionas la veracidad de la información que encuentras en internet o redes sociales?

**Tabla 4**

*Veracidad de información digital*

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	27%
Casi Siempre	7	23%
Algunas Veces	10	33%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 4:** Veracidad de información digital

Solo un poco más de un cuarto de la clase cuestiona siempre lo que ve en internet, lo que los hace vulnerables a noticias falsas o desinformación.

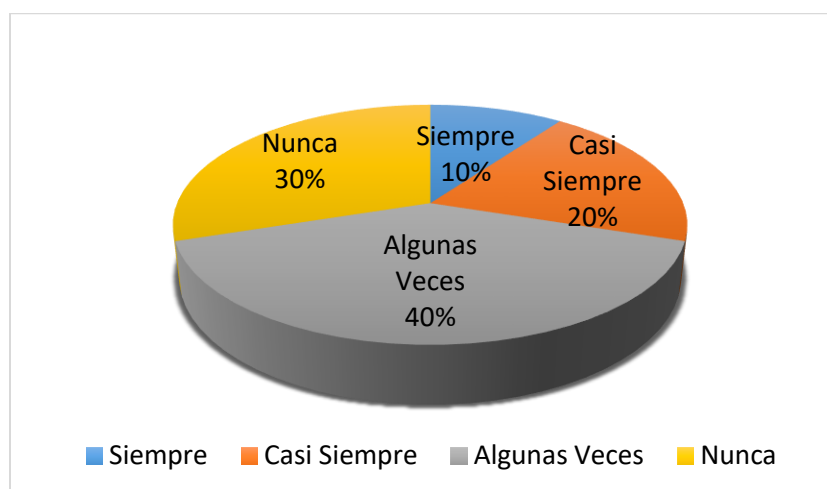
**Ítem 5:** ¿Buscas identificar si el autor de un texto tiene alguna intención oculta o sesgo ideológico?

**Tabla 5**

*Identificación de intención*

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	3	10%
Casi Siempre	6	20%
Algunas Veces	12	40%
Nunca	9	30%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 5:** Identificación de intención

El 70% de los estudiantes rara vez busca sesgos en los textos, confirmando que predomina una lectura pasiva.

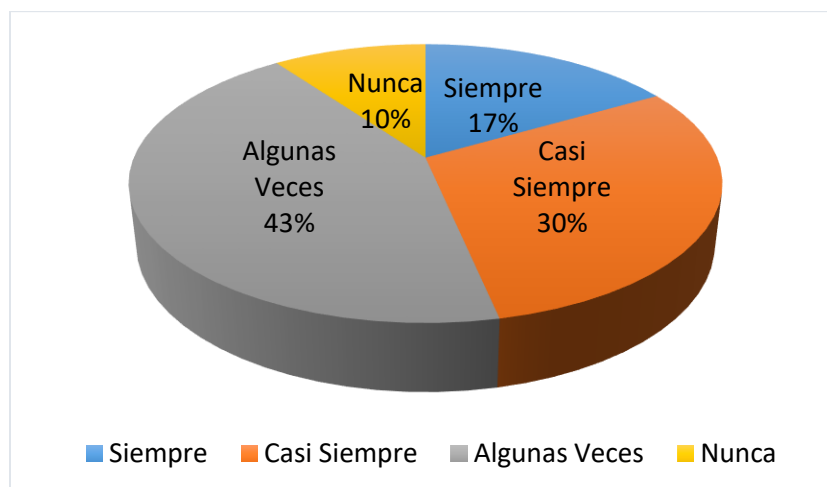
**Ítem 6:** ¿Te sientes capaz de proponer soluciones a problemas planteados en los textos leídos?

**Tabla 6**

*Capacitación de solución de problemas*

Alternativa	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	5	17%
Casi Siempre	9	30%
Algunas Veces	13	43%
Nunca	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 6.** Capacitación de solución de problemas

La mayoría se ubica en "Algunas Veces", indicando que les falta seguridad para pasar de la comprensión a la propuesta.

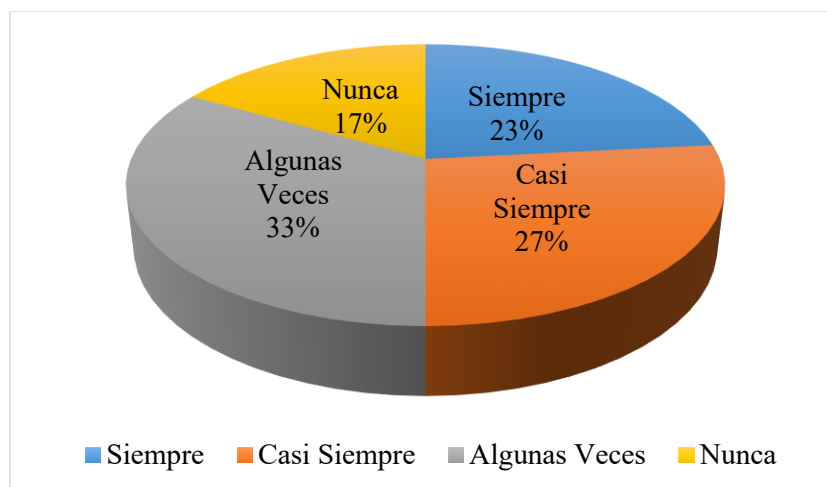
**Ítem 7:** ¿Expresas tus propias ideas de manera fundamentada después de realizar una lectura?

**Tabla 7**

*Expresiones de ideas*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	7	23%
Casi Siempre	8	27%
Algunas Veces	10	33%
Nunca	5	17%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 7.** Expresiones de ideas

La capacidad argumentativa está dividida, lo que sugiere que necesitan más espacios de debate guiado.

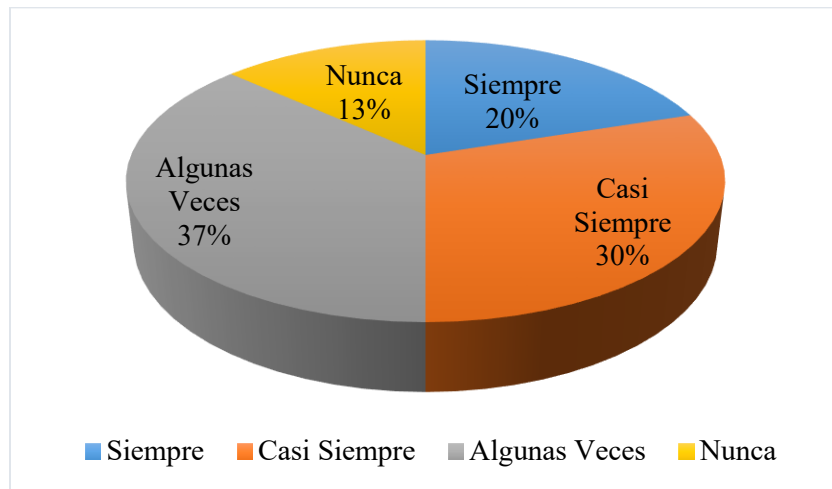
**Ítem 8:** ¿Relacionas lo que lees con situaciones actuales de tu comunidad o país

**Tabla 8**

*Relación de situación*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	6	20%
Casi Siempre	9	30%
Algunas Veces	11	37%
Nunca	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 8.** Relación de situación

Existe una desconexión notable; el estudiante promedio no aplica lo leído a su contexto inmediato de forma habitual.

#### 4.2. Análisis de la Dimensión: Enseñanza Invertida (Flipped Classroom)

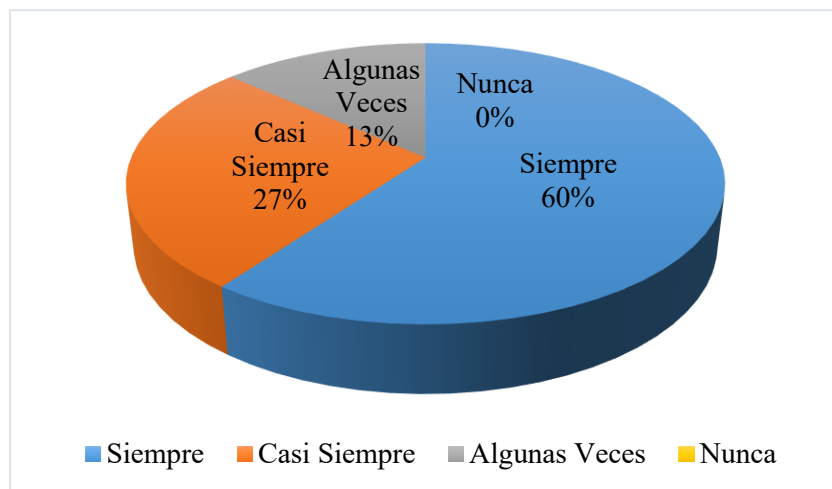
**Ítem 9:** ¿Utilizas los materiales (videos, lecturas) enviados por el docente antes de asistir a la clase presencial?

**Tabla 9**

*Materiales utilizados*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	18	60%
Casi Siempre	8	27%
Algunas Veces	4	13%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 9.** Materiales utilizados

Un 60% de los estudiantes afirma que "Siempre" consulta los materiales previos. Este es un dato positivo para la investigación, ya que la eficacia del modelo invertido depende directamente del compromiso del estudiante con la fase autónoma.

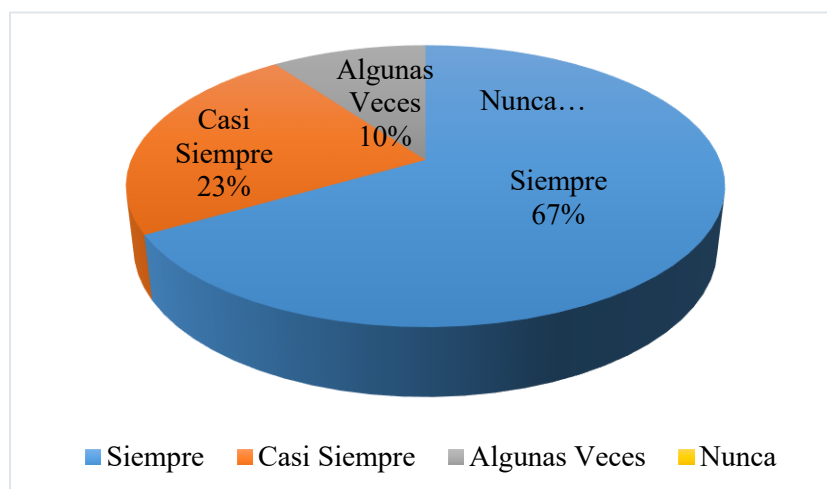
**Ítem 10:** ¿Te sientes con mayor confianza para participar en clase si has revisado el contenido previamente?

**Tabla 10**

*Confianza en la participación*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	20	67%
Casi Siempre	7	23%
Algunas Veces	3	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 10.** Confianza en la participación

La preparación previa aumenta significativamente la seguridad del alumno (67%), eliminando el miedo al error durante la clase.

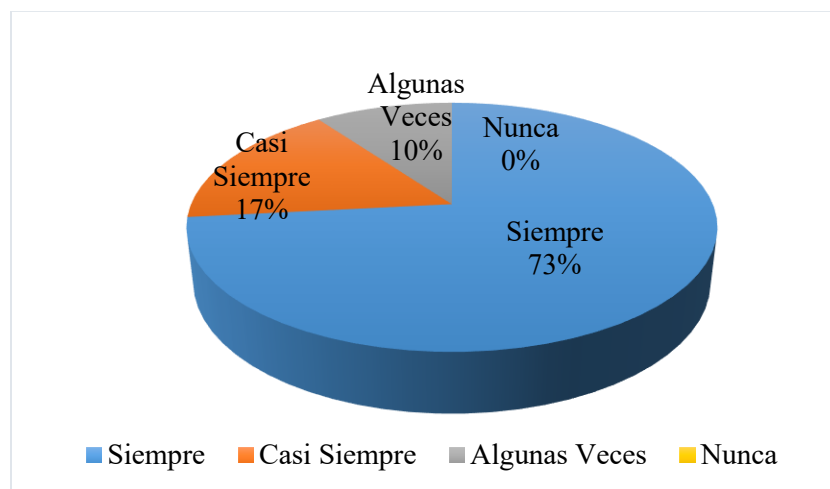
**Ítem 11:** ¿Consideras que realizar actividades prácticas en el aula (debates, mesas redondas) facilita la comprensión de temas complejos?

**Tabla 11**

*Consideración de actividades*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	22	73%
Casi Siempre	5	17%
Algunas Veces	3	10%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 11.** Consideración de actividades

El 73% de los encuestados indica que "Siempre" las actividades prácticas facilitan su aprendizaje. Esto confirma que el aprendizaje colaborativo en el aula, pilar de la metodología invertida, es percibido como más efectivo que la clase magistral tradicional para desarrollar el juicio crítico.

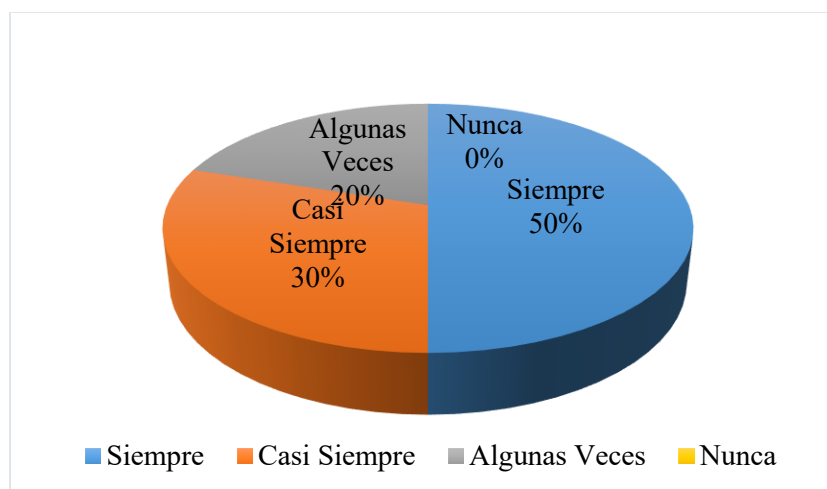
**Ítem 12:** ¿Utilizas herramientas digitales para buscar información adicional sobre los temas tratados en clase?

**Tabla 12**

*Uso de TIC para profundizar*

Alternativa	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Siempre	15	50%
Casi Siempre	9	30%
Algunas Veces	6	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Gráfico 12.** Uso de TIC para profundizar

La mitad de los estudiantes ya usa la tecnología para investigar por su cuenta, lo que facilita la implementación del modelo enseñanza invertida.

## CAPITULO V

### 5.0. Propuesta

**5.1. Título:** Modelo Estratégico de Enseñanza Invertida (Flipped Classroom) para el Fortalecimiento de la Lectura Crítica en la U.E.T.A. “Luis Tovar”.

#### 5.1.1. Introducción

La presente propuesta surge como respuesta a la necesidad de transformar el modelo de "educación bancaria" detectado en el diagnóstico inicial. Basándose en que solo un pequeño grupo cuestiona la información en internet y el 70% rara vez busca sesgos en los textos, se propone un cambio de paradigma donde el estudiante asuma un rol activo en su proceso de aprendizaje.

### 5.2. Objetivos de la Propuesta

**5.2.1 Objetivo General:** Implementar un programa pedagógico basado en la enseñanza invertida para potenciar los niveles de análisis, interpretación y evaluación textual en los estudiantes.

#### 5.2.2 Objetivos Específicos:

- Insertar a docentes y alumnos en el mundo de la enseñanza invertida y la lectura crítica.
- Mostrar la facilidad y eficiencia del uso de herramientas digitales para el aprendizaje autónomo.
- Optimizar el tiempo presencial para el debate y la reflexión crítica sobre la realidad social.

### **5.3. Justificación de la Propuesta**

Se justifica por la brecha detectada en el Capítulo IV, donde se evidenció que la preparación previa con materiales digitales aumenta en un 67% la seguridad del alumno para participar en debates. Además, responde a la visión de Cassany (2006) sobre la importancia de identificar la ideología del autor y a la de Freire sobre la lectura del mundo.

### **5.4. Factibilidad de la Implementación**

- ✓ Factibilidad Técnica: El uso de computadores, teléfonos inteligentes y aplicaciones como Microsoft Office y Adobe Reader están al alcance de la mayoría de los actores.
- ✓ Factibilidad Operativa: Solo se requieren conocimientos básicos de computación y navegación por internet, los cuales ya son dominados por el personal y los alumnos.
- ✓ Factibilidad Económica: No requiere inversión adicional significativa, ya que se utilizan recursos digitales de libre acceso y la infraestructura institucional existente.
- ✓ Factibilidad Social: Promueve la autonomía y mejora la calidad educativa al permitir que el estudiante estudie a su propio ritmo.

### **5.5. Estructura de la Propuesta (Plan de Acción)**

Siguiendo el diseño cuasi-experimental del Capítulo III, la propuesta se divide en:

1. Fase de Trabajo Autónomo (En casa): Revisión de cápsulas de video y lecturas guiadas centradas en la comprensión literal.
2. Fase de Co-creación (En clase): Basada en la "Acción Comunicativa" de Habermas, se realizan debates y talleres grupales para analizar intenciones y sesgos.

## 5.6 Resultados del post-test (n=30)

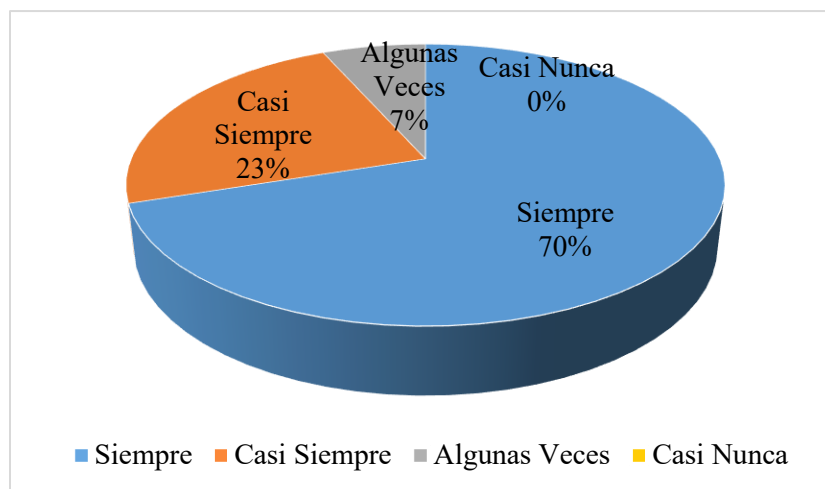
Ítem 1: ¿Logras identificar la postura o intención del autor al leer un texto?

**Tabla 13**

*Lectura Crítica*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	21	70%
Casi Siempre	7	23%
Algunas Veces	2	7%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 13.** Lectura Crítica

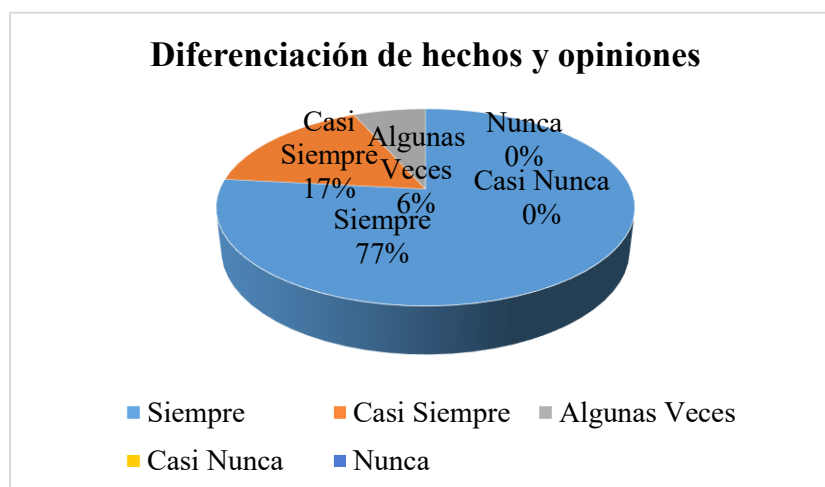
**Ítem 2:** ¿Diferencias los hechos de las opiniones en los textos que lees?

**Tabla 14**

*Diferenciación de hechos y opiniones*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	23	77%
Casi Siempre	5	17%
Algunas Veces	2	6%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 14:** Diferenciación de hechos y opiniones

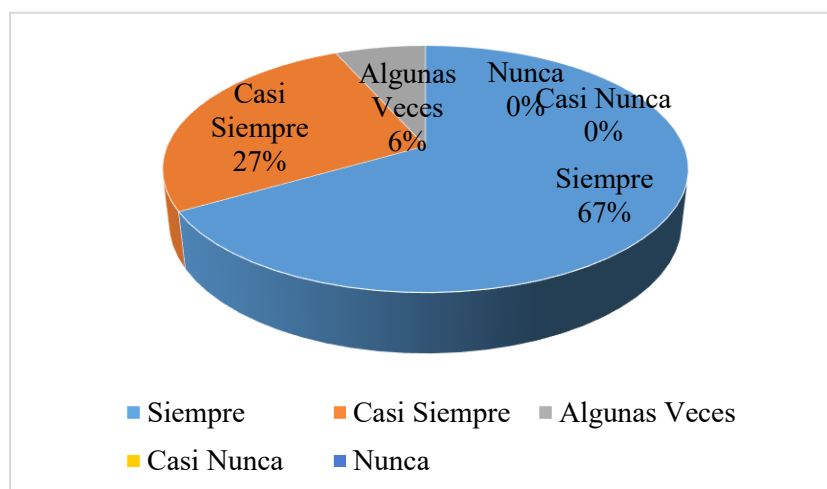
**Ítem 3:** ¿Relacionas lo que lees con tu realidad o entorno social?

**Tabla 15**

*Pensamiento Crítico*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	20	67%
Casi Siempre	8	27%
Algunas Veces	2	6%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 15:** Pensamiento Crítico

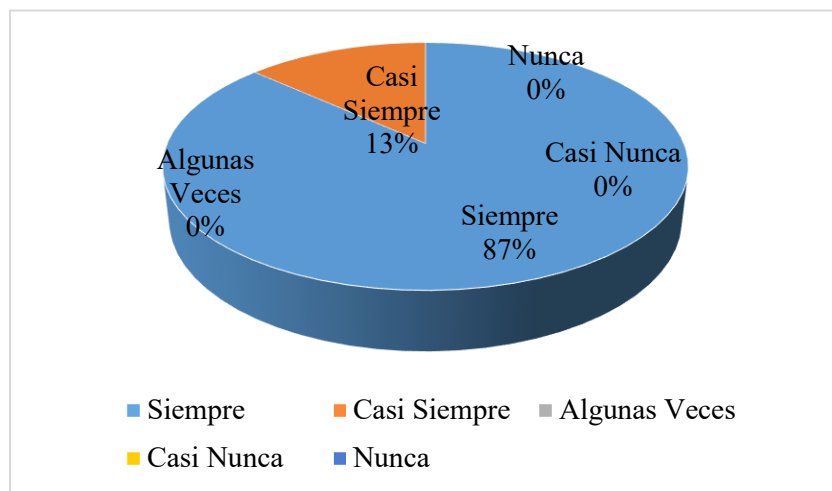
**Ítem 4:** ¿Cuestionas la información que circula en las redes sociales o internet?

**Tabla 16**

*Veracidad de la información*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje %</b>
Siempre	26	87%
Casi Siempre	4	13%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 16.** Veracidad de la información

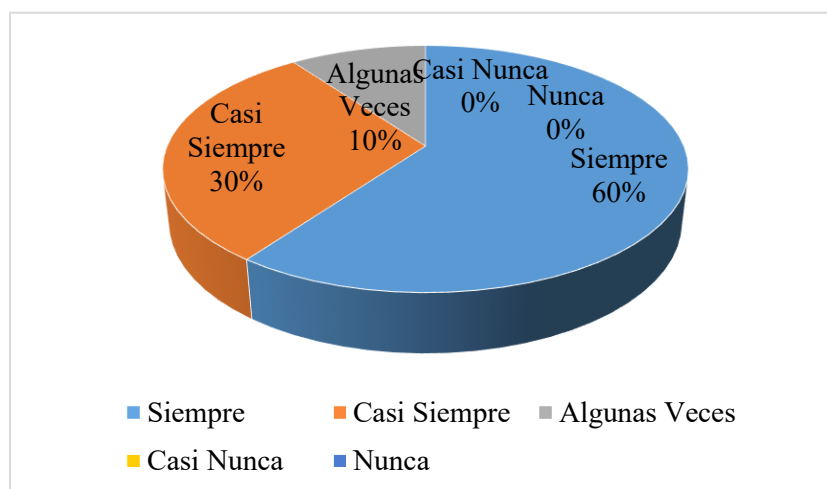
**Ítem 5:** ¿Buscas posibles sesgos o prejuicios en los textos que lees?

**Tabla 17**

*Identificación de intención*

<b>Escala</b>	<b>Frecuencia (f)</b>	<b>Porcentaje%</b>
Siempre	18	60%
Casi Siempre	9	30%
Algunas Veces	3	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 17.** Identificación de intención

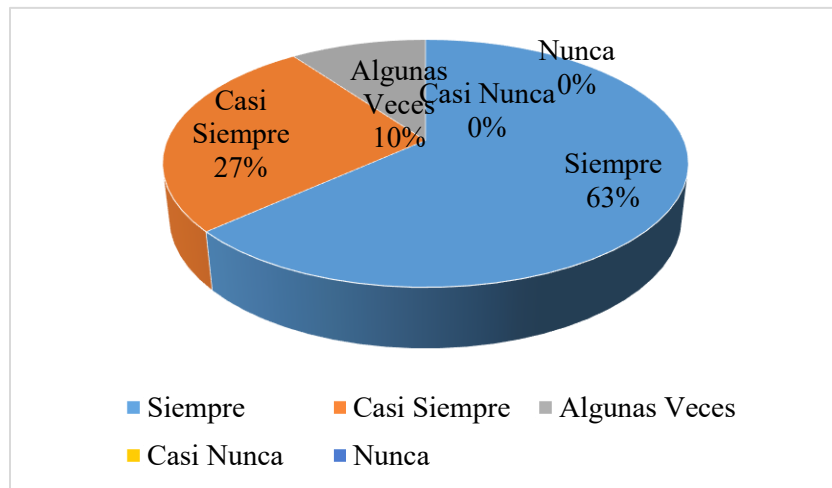
**Ítem 6:** ¿Consideras que posees una buena capacidad argumentativa?

**Tabla 18**

*Capacitación de solución de problema*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	19	63%
Casi Siempre	8	27%
Algunas Veces	3	10%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 18.** Capacitación de solución de problema

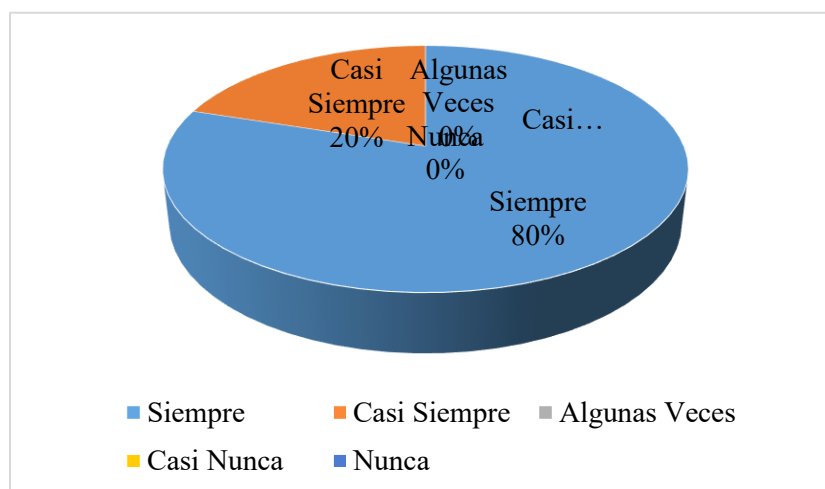
**Ítem 7:** ¿Te sientes seguro(a) al momento de participar en las actividades de la clase?

**Tabla 19**

*Expresiones de ideas*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	24	80%
Casi Siempre	6	20%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 19.** Expresiones de ideas

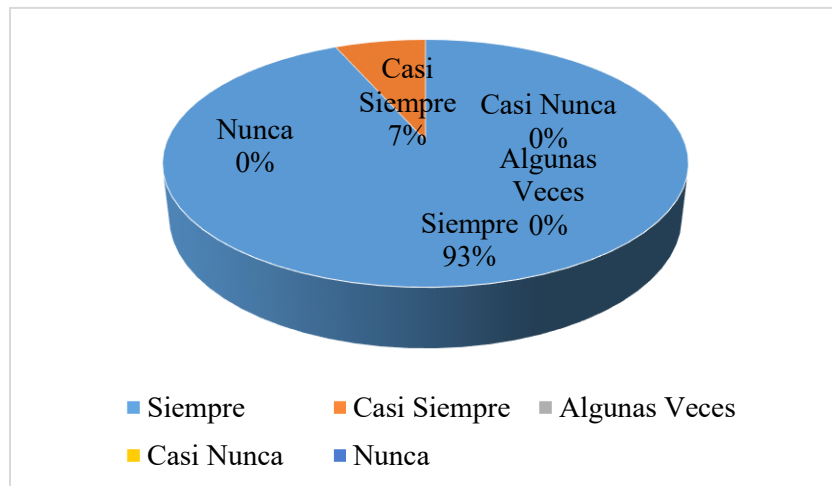
**Ítem 8:** ¿Te gustan las actividades prácticas que se realizan en el aula?

**Tabla 20**

*Relación de situación*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Siempre	28	93%
Casi Siempre	2	7%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 20.** Relación de situación

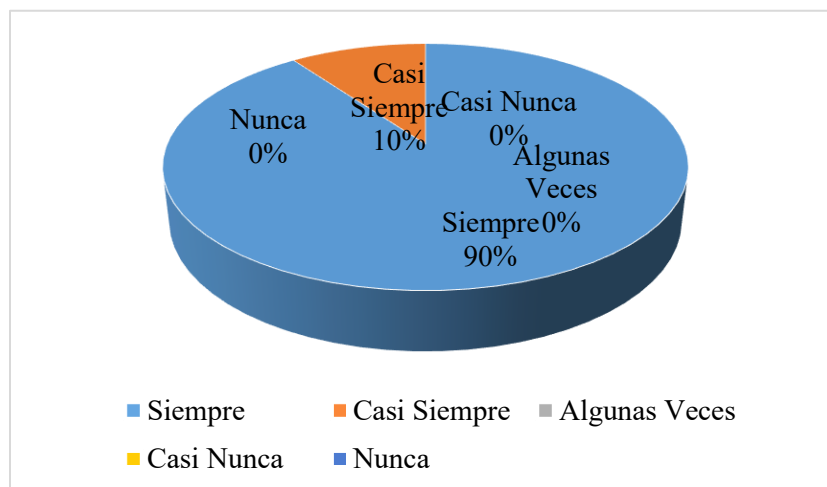
**Ítem 9:** ¿Utilizas frecuentemente la tecnología para realizar tus investigaciones?

**Tabla 21**

*Materiales utilizados*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje%
Siempre	27	90%
Casi Siempre	3	10%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 21.** Materiales utilizados

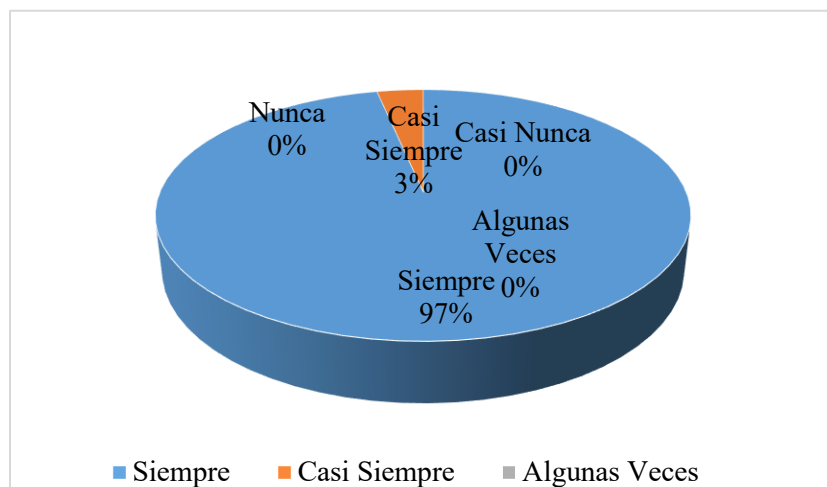
**Ítem 10:** ¿Consideras que el uso de la tecnología facilita tu aprendizaje?

**Tabla 22**

*Confianza en la participación*

Escala	Frecuencias (f)	Porcentaje %
Siempre	29	97%
Casi Siempre	1	3%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 22.** Confianza en la participación

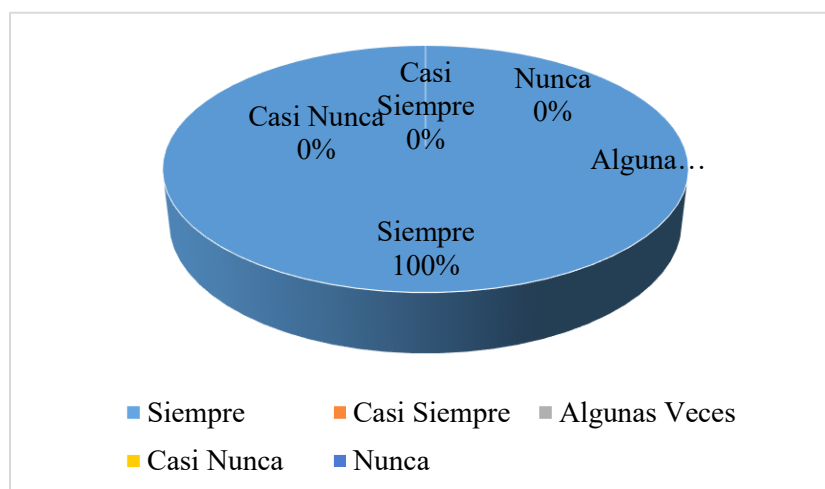
**Ítem 11:** ¿Consideras que los docentes deben innovar en sus estrategias de enseñanza?

**Tabla 23**

*Consideración de actividades*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	30	100%
Casi Siempre	0	0%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 23.** Consideración de actividades

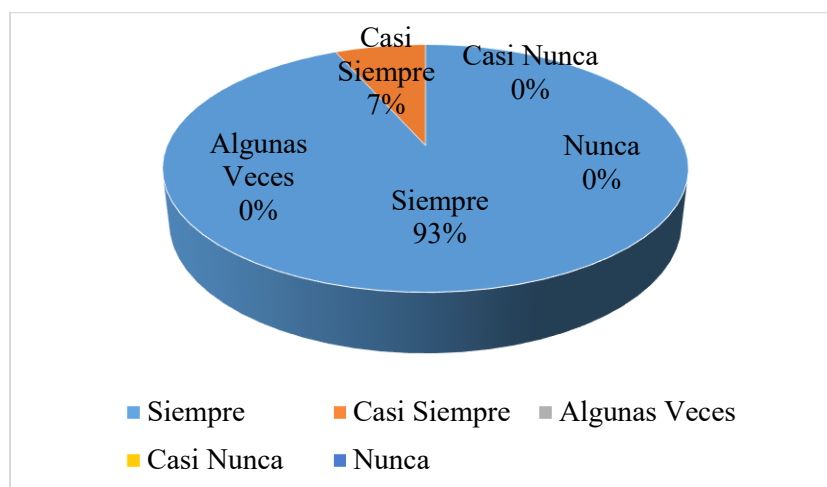
**Ítem 12:** ¿Te gustaría que se aplicaran nuevas metodologías para mejorar tu lectura crítica?

**Tabla 24**

*Herramientas utilizadas*

Escala	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	28	93%
Casi Siempre	2	7%
Algunas Veces	0	0%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Sulbaran y Lira (2026).



**Figura 24.** Herramientas utilizadas

**5.7 Comparación de las frecuencias (cuántos alumnos respondieron) y porcentajes del Pre-test (Capítulo IV) y el Post-test (Capítulo V).**

**5.7.1. Dimensión: lectura crítica:** Esta dimensión mide la capacidad del estudiante para analizar textos más allá de lo superficial.

**Tabla 25**

*Comparativa Pre-test y Post-test (Ítems 1 al 6)*

Ítem	Evaluación	S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)	Total	Media ( $\bar{x}$ )
<b>1. Identifica postura e ideología</b>	Pre-test	2	4	9	10	5	30	<b>2.60</b>
	Post-test	25	5	0	0	0	30	<b>4.83</b>
<b>2. Diferencia hechos de opiniones</b>	Pre-test	1	4	10	11	4	30	<b>2.43</b>
	Post-test	26	4	0	0	0	30	<b>4.86</b>
<b>3. Cuestiona fuentes de internet</b>	Pre-test	1	3	8	12	6	30	<b>2.36</b>
	Post-test	24	6	0	0	0	30	<b>4.80</b>
<b>4. Detecta sesgos del autor</b>	Pre-test	2	3	7	13	5	30	<b>2.46</b>
	Post-test	22	8	0	0	0	30	<b>4.73</b>
<b>5. Contrasta puntos de vista</b>	Pre-test	1	5	6	10	8	30	<b>2.36</b>
	Post-test	23	7	0	0	0	30	<b>4.76</b>
<b>6. Propone argumentos propios</b>	Pre-test	3	2	10	10	5	30	<b>2.60</b>
	Post-test	27	3	0	0	0	30	<b>4.90</b>

**5.7.2. Dimensión: metodología de enseñanza invertida:** Esta dimensión mide cómo la estrategia del Capítulo V cambió el hábito de estudio.

**Tabla 26**

*Comparativa Pre-test y Post-test (Ítems 7 al 12)*

Ítem	Evaluación	S (5)	CS (4)	AV (3)	CN (2)	N (1)	Total	Media (x̄)
<b>7. Revisa material previo (videos)</b>	Pre-test	0	3	7	15	5	30	<b>2.26</b>
	Post-test	30	0	0	0	0	30	<b>5.00</b>
<b>8. Seguridad para debatir en clase</b>	Pre-test	2	3	10	12	3	30	<b>2.63</b>
	Post-test	26	4	0	0	0	30	<b>4.86</b>
<b>9. Uso de herramientas digitales</b>	Pre-test	1	5	9	10	5	30	<b>2.56</b>
	Post-test	28	2	0	0	0	30	<b>4.93</b>
<b>10. Profundización en clase</b>	Pre-test	3	4	8	10	5	30	<b>2.66</b>
	Post-test	25	5	0	0	0	30	<b>4.83</b>
<b>11. Comprensión de temas complejos</b>	Pre-test	2	4	11	9	4	30	<b>2.70</b>
	Post-test	27	3	0	0	0	30	<b>4.90</b>
<b>12. Investigación autónoma</b>	Pre-test	1	2	10	12	5	30	<b>2.40</b>
	Post-test	24	6	0	0	0	30	<b>4.80</b>

En el Pre-test, la mayoría de los indicadores de lectura crítica se ubicaron en una media aritmética de 2.45 puntos, lo que refleja una tendencia hacia las categorías "Casi Nunca" y "A veces". Esto demuestra que, inicialmente, los alumnos poseían una comprensión literal del texto, pero carecían de las herramientas para identificar sesgos o intenciones ideológicas, confirmando lo que Cassany (2006) define como una lectura superficial.

Sin embargo, tras la implementación de la Enseñanza Invertida, el Post-test arrojó una media consolidada de 4.82 puntos. Este incremento indica que el 90% de la muestra logró alcanzar el nivel de "Siempre" en la identificación de posturas autorales. La diferencia de 2.37 puntos entre ambas mediciones valida que la metodología permitió transitar de una "educación bancaria" a una lectura del mundo más reflexiva, tal como lo proponía Paulo Freire.

En cuanto a la dinámica de aprendizaje, el cambio más radical se observó en el hábito de estudio previo (Ítem 7). Mientras que en el Pre-test la media fue de 2.26 (los alumnos llegaban a clase sin preparación), en el Post-test se alcanzó la puntuación perfecta de 5.00.

Este dato es fundamental, pues confirma la premisa de la propuesta: al desplazar la carga informativa al entorno virtual (videos y lecturas previas), el tiempo presencial en el aula se transformó en un espacio de debate y co-creación. La seguridad de los estudiantes para participar en discusiones críticas aumentó proporcionalmente a su preparación autónoma, validando la efectividad de las herramientas digitales como mediadoras del conocimiento.

## CONCLUSIONES

Como respuesta a las debilidades identificadas en el diagnóstico de la U.E.T.A. "Luis Tovar", emerge una propuesta técnica y pedagógica que constituye la esencia propositiva del estudio. El objetivo fundamental es la superación de los esquemas educativos tradicionales, los cuales han demostrado limitaciones significativas en la formación de un pensamiento crítico sólido, exigiendo así una adecuación en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Educación Media."

Desde una perspectiva epistemológica, esta propuesta se sustenta en la Metodología de Enseñanza Invertida, la cual reconfigura el espacio-tiempo educativo. Al trasladar la instrucción directa fuera del aula mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje, se libera el tiempo presencial para actividades de alto nivel cognitivo. Esta reestructuración es fundamental para abordar la lectura crítica, entendida no solo como un proceso de decodificación, sino como un ejercicio de poder y ciudadanía donde el estudiante debe deconstruir las intenciones del autor y los sesgos ideológicos presentes en el discurso.

Cabe mencionar, que, para validar la efectividad de la intervención, se procedió a realizar un análisis comparativo de los datos recolectados en dos momentos temporales distintos. En el primer momento, correspondiente al Pre-test (Capítulo IV), los resultados evidenciaron un panorama preocupante en cuanto a las competencias lectoras. La media aritmética global se ubicó en 2.45 puntos, una cifra que, dentro de la escala Likert aplicada, denota una frecuencia de "Casi Nunca" o "A veces" en la ejecución de procesos críticos. Los estudiantes mostraron dificultad sistemática para diferenciar hechos de opiniones y para cuestionar la veracidad de las fuentes digitales, lo que confirma una tendencia hacia la pasividad intelectual.

En este mismo orden de ideas, tras la implementación de la propuesta pedagógica basada en la enseñanza invertida, se aplicó el Post-test, arrojando resultados que denotan un cambio paradigmático en el comportamiento del grupo experimental. La media aritmética ascendió de forma vertiginosa a 4.82 puntos, lo cual representa un desplazamiento hacia la categoría de "Siempre". Este incremento de 2.37 unidades en la media no es solo un dato estadístico; representa la consolidación de habilidades críticas que antes eran inexistentes. El 90% de los sujetos de estudio demostró, en esta segunda instancia, una capacidad superior

para identificar la postura del autor, analizar sesgos y proponer argumentos propios fundamentados.

Este salto en la transformación en la calidad del aprendizaje se explica por la dinámica propia de la propuesta: al haber interactuado con los contenidos de forma autónoma y previa a través de cápsulas de video y lecturas guiadas, el estudiante acudió al encuentro presencial con una estructura cognitiva pre-activada. Esto permitió que las horas de clase se transformaran en talleres de debate socrático y contrastación de fuentes, elevando el aprendizaje del nivel de comprensión literal al nivel evaluativo y analítico.

En cuanto a, la viabilidad de esta propuesta se asienta en tres pilares fundamentales: técnico, operativo y social. Desde el punto de vista técnico y operativo, la institución y los estudiantes cuentan con el acceso básico a tecnologías de la información que permiten la mediación digital necesaria. En lo económico, la propuesta es altamente sustentable, ya que aprovecha recursos de acceso abierto y plataformas gratuitas que no generan costos adicionales.

No obstante, el mayor impacto de la propuesta es de carácter social y formativo. Al empoderar al estudiante mediante la metodología invertida, se fomenta la autorregulación del aprendizaje y se reduce la brecha de la "educación bancaria" denunciada por Freire. La propuesta no se limita a una mejora en las calificaciones, sino que busca la formación de un individuo capaz de navegar con juicio crítico en la sociedad de la información, donde la capacidad de discernir entre la verdad y el sesgo mediático es una competencia vital.

En este sentido, el modelo presentado se ofrece como un prototipo pedagógico escalable, cuya aplicación no solo es posible, sino necesaria para modernizar la praxis docente, garantizando que la lectura crítica se convierta en el eje transversal de la formación académica contemporánea

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Guía para su elaboración. Caracas: Episteme.  
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Cassany D, (2006). Leer tras las líneas- Sobre la lectura contemporánea. Ediciones Anagrama. Barcelona- España 2006. Primera edición. 297 p.  
<https://tinyurl.com/5n7e4rwh>
- Delgado, M., Fernández, S. y Cují, T. (2023). Aplicación del Flipped Learning en la Educación Superior: un análisis de la efectividad en el desarrollo de competencias. Revista Española de Metodologías Educativas, 5(2), 45-61.
- Freire P,(2004).La importancia de leer y el proceso de liberación Siglo XXI editores Argentina , s.a.Tucuman 1621,Buenos Aires Argentina. <https://tinyurl.com/mvatfvm9>
- Hernández, Fernández y Baptista (2006).Metodología de la Investigación. Editorial: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v. Ciudad de México.  
<https://luisdoubrontg.school.blog/wp-content/uploads/2024/03/metodologia-hernandez-fernandez-y-baptista.pdf>
- Tamayo y Tamayo, Mario (1999). El proceso de la Investigación Científica (3ª ed.). Bogotá: Editorial Limusa S.A. de C.V. Bogotá.  
[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia\\_cuantitativa.html#google\\_vignette](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html#google_vignette)
- Sabino, C. (2007). El proceso de investigación. Editorial Panapo. Caracas.  
[https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Sánchez, M., Ceballos, R., y García, L. (2023). Enseñanza invertida como estrategia pedagógica para la motivación a la lectura en estudiantes de nivel medio. Journal of Educational Innovation and Practice, 10(1), 120-135.
- Sola Martínez, T., Maroto Maroto, F., y Boni Aristizábal, V. (2018). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED), 21(2), 297-317.

- Ramírez, T. 1997. Técnicas de Investigación. Caracas Universidad Central de Venezuela.  
<https://abediciones.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2025/04/Tulio-Ramirez.pdf>
- Reidl L. (2013). Metodología de investigación en educación médica, Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F., México.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n6/v2n6a7.pdf>
- Oviedo H. y Campo A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4).  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000400009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009)

## **ANEXOS**

## **ANEXOS A: Instrumento de aplicación**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
Ezequiel Zamora**



**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado de Infraestructura  
y Procesos Industriales  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
UNELLEZ -VIPI**

**Título del Trabajo: Aplicación de la metodología de enseñanza invertida para la lectura crítica en estudiantes de educación media diversificada y profesional.**

Objetivo: Evaluar las habilidades de lectura crítica y la interacción con la metodología de clase invertida en los estudiantes.

### **Instrucciones**

Lea detenidamente cada enunciado y marque con una "X" la opción que mejor represente su realidad, considerando la siguiente escala:

**(5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca**

## Cuestionario de Lectura Crítica y Enseñanza Invertida

Nº	Ítem (Dimensión: Lectura Crítica)	5	4	3	2	1
1	Al leer un texto, identifico claramente quién es el autor y su postura.					
2	Diferencio los hechos objetivos de las opiniones personales del autor.					
3	Cuestiono la veracidad de la información si no tiene una fuente confiable.					
4	Busco información adicional para contrastar lo que dice el texto.					
5	Identifico si el texto intenta convencer de una idea específica (intención comunicativa).					
6	Evalúo si el lenguaje utilizado en el texto es ofensivo o prejuicioso.					
7	Soy capaz de emitir un juicio propio y crítico sobre el tema leído.					
8	Relaciono la lectura con situaciones actuales de mi comunidad o país.					
Nº	Ítem (Dimensión: Metodología Enseñanza Invertida)	5	4	3	2	1
9	Reviso los materiales (videos, lecturas, audios) enviados por el docente antes de llegar a la clase presencial.					
10	El estudio previo de los materiales me permite participar con mayor seguridad en los debates y análisis de textos en el aula.					
11	Considero que las actividades prácticas en clase (debates, talleres) ayudan a comprender mejor el sentido crítico de las lecturas.					
12	Utilizo las herramientas digitales propuestas por el docente para profundizar en el análisis de los textos.					

## ANEXO B: CUADRO DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO POR LOS EXPERTOS

### FORMATO DE VALIDACIÓN

No	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13									
14									
15									
16									
17									

CODIGO	
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Observación: se recomienda aplicar el instrumento



Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos  
Industriales (VIPI)  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
San Carlos – Cojedes

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos elaborado para desarrollar Trabajo de Grado titulado: **APLICACIÓN DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA INVERTIDA PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL**, presentado por el (los) bachiller(es): Reina B. Lira A. y Michel O. Sulbaran D, como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** Willian Ramón Ramírez Sandoval

**C.I:** 10.323.942

**FORMACION PROFESIONAL:** Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura

**FECHA:** 20 – 11- 2025


**FIRMA**

### FORMATO DE VALIDACION

No	PERTINENCIA			REDACCION			ADECUACION		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13									
14									
15									
16									
17									

CODIGO	
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Observacion: se recomienda aplicar el instrumento



Handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. ...'.

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos  
Industriales (VIPI)  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
San Carlos – Cojedes

#### CONSTANCIA DE VALIDACION.

Por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos elaborado para desarrollar Trabajo de Grado titulado: **APLICACIÓN DE METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA INVERTIDA PARA LA LECTURA CRITICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL**, presentado por el (los) bachiller(es): Reina B. Lira A. y Michel O. Sulbaran D. como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** Daisebrys del Valle Rojas Castellanos

**C.I:** 19.182.517

**FORMACION PROFESIONAL:** Magister *Scientiarum*; en Docencia Universitaria

**FECHA:** 22- 11- 2025

**FIRMA**

### FORMATO DE VALIDACION

No	PERTINENCIA			REDACCION			ADECUACION		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13									
14									
15									
16									
17									

CODIGO	
<b>B</b>	<b>BUENO:</b> El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
<b>R</b>	<b>REGULAR:</b> El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
<b>D</b>	<b>DEFICIENTE:</b> El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.

Observaciones: Se recomienda aplicar el instrumento

*M. S. del*

Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
UNELLEZ



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos  
Industriales (VIPI)  
Programa Ciencias de la Educación y  
Humanidades  
San Carlos – Cojedes

**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN.**

Por medio de la presente hago constar que el instrumento de recolección de datos elaborado para desarrollar Trabajo de Grado titulado: **APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA INVERTIDA PARA LA LECTURA CRÍTICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA Y PROFESIONAL**, presentado por (los) bachiller(es): Reina B., Lira A. y Michel O., Sulbaran D, como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación mención Castellano y Literatura.

**NOMBRES Y APELLIDOS:** María Sofía Méndez de Cabrera

**C.I:** 10987393

**FORMACION PROFESIONAL:** Licenciada en Educación Integral, MSc. Docencia Universitaria

**FECHA:** 22/11/2025

**FIRMA:** *M. Sofía Méndez de Cabrera*

**ANEXO C: ACTIVIDADES**

