

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCION AGRICOLA
ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA
PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA
AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**

Requisito parcial para optar al grado de
Magíster Scientiarum

Autor: José Castillo

Tutor: MSc. Gonzalo Hergueta

Guanare, Noviembre 2017

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

**EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA
PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA
AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**

Requisito parcial para optar al título de
*Magister Scientiarum de Ciencias de la Educación Mención:
Docencia Universitaria*

Autor: Castillo José Ramón
Tutor: MSc Gonzalo Hergueta González

Guanare, Noviembre 2017

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"

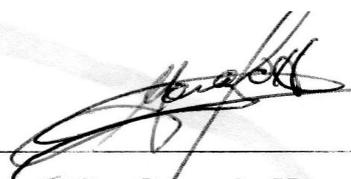


**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado, presentado por el ciudadano: José Castillo, Titular de la Cédula de Identidad: Número 9.256.594, para optar al Grado de Magíster en Docencia Universitaria, cuyo título es: EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO- PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE, y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Guanare, a los 01 días del Mes de noviembre de 2017.



Tutor: MSc. Gonzalo Hergueta González

C. I. N° V-6.645.090



UNELLEZ
Vice-Rectorado de Producción Agrícola

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA



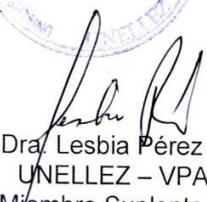
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 2:30 p.m., del día miércoles 01 de noviembre de dos mil diecisiete, se reunieron los profesores: Gonzalo Hergueta González (UPT José Félix Rivas-Barinas), Tutor; Javier Díaz (UNELLEZ- VPA), Miembro Principal Interno-Coordinador; Lesbia Nayibe Pérez (UNELLEZ- VPA), Miembro Suplente Interno, integrantes del jurado designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ, según Resolución N° CTEP 349/2016, de fecha 15-12-2016, Acta N° 009/2016, Ordinaria Punto N° 24, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: **“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO-PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERÍA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE”**, desarrollado por el Licenciado, **José Ramón Castillo**, titular de la cédula de identidad **V-9.256.594**, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 3:00 p.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.


M.Sc. Gonzalo Hergueta G.
UPT José Félix Rivas
Tutor
C.I. V- 6.645.090




Dra. Lesbia Pérez
UNELLEZ – VPA
Miembro Suplente
Interno
C.I. V- 4.956.724


M.Sc. Javier Díaz
UNELLEZ – VPA
Miembro Principal Interno
Coordinador
C.I. V-16.476.209

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por sus bendiciones al culminar esta meta.

A mi familia Maileth y Jesús, para que sea estímulo de superación y dedicación.

A la memoria de mis abuelos Juan Ramón y Carmen, por sus enseñanzas y dedicación en mi formación.

A mis hijas Yudexsi y Jennibeth para que vean un ejemplo de superación profesional.

A mi madre por su apoyo en todo momento.

José Castillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fuerza y la fe necesaria para culminar esta meta tan importante para mí.

A la UNELLEZ por abrir sus puertas e enriquecerme con sus conocimientos impartidos en sus aulas de clase.

A los profesores por sus enseñanzas y apoyo.

A Maileth, mi esposa por su apoyo incondicional.

A mis compañeros de curso Carlos, Celeste y Yoleida por sus palabras de ánimo.

A mis compañeros de trabajo, a ustedes Dios les bendiga.

Al Instituto de Deporte del estado Portuguesa, gracias por su incondicional apoyo.

Al Lcdo. Gonzalo Hergueta, tutor y amigo, gracias por su comprensión y apoyo.

Merece mención especial al profesor Miguel Ángel Henríquez, por su apoyo como revisor.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me expresaron su apoyo, para que esta meta sea una realidad, a todos ustedes muchas gracias.

José Castillo

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
ACEPTACION DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE GRÁFICOS.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Formulación del problema.....	8
Objetivos de la investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivo Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
II BASES CONCEPTUALES O TEÓRICAS	
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases teóricas.....	16
Teoría en que se basa la investigación.....	16
Modelo centrado en los resultados obtenidos.....	16
Evaluación del desempeño docente.....	17
Competencias.....	20
Objetivos viables.....	21
Planeación y desarrollo curricular.....	21
Necesidades de los estudiantes.....	22
Potencialidad de la comunidad.....	23
Procesos de enseñanza aprendizaje.....	24
Prácticas de aprendizaje.....	24
Trabajo en equipo.....	25
Gestión académica.....	25
Recursos.....	26
Nuevas tecnologías.....	27
Programa Agroalimentaria de la Misión Sucre.....	28
Proyectos Socio Productivos.....	29
Comunicación educativa.....	30
Acciones curriculares, didácticas y evaluativas.....	31
Interacción pedagógica.....	32
Desarrollo.....	33
Evaluación.....	33
Bases legales.....	34
Terminación Básica.....	37

Sistema de variables.....	38
III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Naturaleza de la investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	41
Tipo de Investigación.....	41
Población y Muestra.....	41
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	42
Validez y Confiabilidad.....	45
Análisis e Interpretación de Datos.....	46
Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos.....	46
IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
Resultados del Diagnóstico.....	60
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
ANEXOS	
A. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	68
B. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	73
C. PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.....	78

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp.
1. Operacionalización de las variables.....	39
2. Distribución de la población.....	42
3. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	46
4. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	48
5. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	50
6. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	53
7. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	56
8. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a los docentes.....	58

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pp.
1. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en el ítems 1, en el instrumento aplicado a los estudiantes.....	47
2. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en los ítems 2, 3, y 4 en el instrumento aplicado a los estudiantes.....	48
3. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en los ítems 6, 7, 8, 9 y 10 del instrumento aplicado a los estudiantes.....	50
4. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en los ítems 1, 2, 3 y 4 en el instrumento aplicado a los estudiantes.....	54
5. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en los ítems 5, 6 y 7 en el instrumento aplicado a los estudiantes.....	56
6. Frecuencia absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en los ítems 8, 9 y 10 del instrumento aplicado a los estudiantes.....	58

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE AREA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
COORDINACION DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA
PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA
AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE

Autor: José Castillo
Tutor: MSc. Gonzalo Hergueta
Año: 2017

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general evaluar el desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio -Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa. La naturaleza de la investigación se corresponde con el paradigma cuantitativo, basada en diseño de campo, tipo de investigación descriptiva, evaluativa. La población estuvo conformada por noventa y un (91) sujetos, de los cuales se toma una muestra intencional de nueve (9) docentes y treinta (30) estudiantes que laboran y estudian Ingeniería Agroalimentaria en la citada institución. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumentos, dos (2) cuestionarios estructurados en diez (10) ítems cada uno, por preguntas policotómicas y se utilizó la escala de frecuencia tipo Likert, con alternativas (Siempre, Algunas Veces, Nunca) validada por juicio de expertos, en el cual se comprobó la coherencia, pertinencia y claridad de los mismos y demostrada la confiabilidad a través de una prueba piloto a cuyos resultados aplicaron el coeficiente de Alpha de Cronbach, donde dio el índice 0,84 para los docentes y 0,86 para los estudiantes, lo que indican que son altamente confiables. Como resultado se determinó que los docentes carecen de lineamientos de competencias, objetivos, potencialidades de la comunidad, recursos y tecnologías, que medirá la responsabilidad profesional y funcional del estudiante, la calidad de desempeño la capacidad para alcanzar los logros, afectando esto la motivación y equilibrio en el clima laboral de la institución, existe la necesidad de evaluar al personal, de manera que este se integre a procesos de actualización y mejoramiento continuo, como base y sustento de cualificar y ampliar los servicios educativos.

Palabras clave: Evaluación del desempeño docente, competencias, objetivos.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE AREA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
COORDINACION DE ÁREA DE POSTGRADO
POSTGRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA
PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA
AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE

Autor: José Castillo

Tutor: MSc. Gonzalo Hergueta

Año: 2017

ABSTRAC

The present study has as general objective to evaluate the teaching performance in the subject Socio -Productive Project of the Agri-Food Engineering Program of the Mission Sucre. Aldea "Carlos Quintero Alegría" of the Municipality San Genaro de Boconoíto of the Portuguese state. The nature of the research corresponds to the quantitative paradigm, based on field design, type of descriptive, evaluative research. The population was made up of ninety-one (91) subjects, of which an intentional sample of nine (9) teachers and thirty (30) students who work and study Agri-Food Engineering at the mentioned institution are taken. The technique used was the survey and as instruments, two (2) questionnaires structured in ten (10) items each, for polycotonic questions and the Likert frequency scale was used, with alternatives (Always, Sometimes, Never) validated by The expert judgment, in which the coherence, pertinence and clarity of the same were verified and the reliability was demonstrated through a pilot test whose results applied the coefficient of Alpha of Cronbach, where it gave the index 0.84 for the teachers And 0.86 for students, indicating that they are highly reliable. As a result, it was determined that 33% of teachers organize the subject of the Professional Training Program Agrifood, and selects pedagogical strategies, 22% feel that the potential of the community is taken advantage of, 11% believe that it has sufficient infrastructure to guarantee quality Of their development, in terms of students, 50% believe that the teacher shows mastery of the subject for the socio-productive project, which shows that teachers lack guidelines as to the competencies, objectives, needs of the students , Community potential, resources and technologies, which will objectively measure professional and functional responsibility in student training and the quality of performance and the ability to achieve achievement, affecting this motivation and balance in the work environment of the Institution, of which there is a need to evaluate the staff, so that it is integrated to processes of updating and continuous improvement, as a basis and sustenance to qualify and expand educational services.

Key words: Evaluation of teacher performance, competences, objectives.

INTRODUCCIÓN

En un momento de profundos cambios en el Sistema Educativo Venezolano, se plantean una serie de innovaciones fundamentales para la búsqueda de una mejor evaluación del docente, de acuerdo a nuevas alternativas de educación universitaria, con la finalidad de dar solución al proceso de construcción del conocimiento, el cual los docentes han de cumplir con multiplicidad de funciones, para darle un real sentido a la labor en el aula; de allí que el docente como sujeto que puede ser evaluado en la práctica pedagógica, ha de transmitir sus experiencias y proveer las directrices para dar lo mejor de este proceso dentro de la universidad, comunidad, municipio y región, con la finalidad de tener influencia sobre todas las situaciones de aprendizaje, incluida el aula, centro educativo, socialización del estudiante y su formación integral.

Según lo antes expuesto, se plantea el estudio relacionado con la evaluación del desempeño docente en el proyecto socio productivo, es decir, determinar y corregir deficiencias, tanto organizacionales como individuales, mediante el análisis de los problemas colectivos e individuales que se detecten a través del proceso de evaluación del desempeño docente, donde este proceso ha estado sujeto a las decisiones y políticas de la misma universidad, sin embargo carece muchas veces de retroalimentación, planes de desarrollo académico y personal, plan de incentivos, es decir, con técnicas muchas veces alejadas en la práctica de una concepción con base científica y a la vez humanística, que debe erigir la concepción en la formación del egresado, en la cual esta debe contribuir a una acción crítica pero edificadora en la educación.

De allí que, la siguiente investigación titulada: Evaluación del desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa, con el objetivo de evaluar el desempeño docente, que se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho

educativo, donde se analizan los indicadores y competencias a ser evaluados, dadas las necesidades y aspiraciones sentidas por los estudiantes, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social, dado que se requieren de resultados concretos, mejorados continuamente, con una visión dinámica del programa de Agroalimentación, en función de la formación del estudiante, que agregue valor y disminuyan las inversiones improductivas.

En consecuencia, la Misión Sucre, como organización educativa, debe contar con docentes como líderes en la gestión académica, y que estos puedan lograr las transformaciones y los retos que le impone el currículo en el desarrollo de competencias en sus estudiantes, es decir, adaptarse a la dinámica de los cambios necesarios en los programas, dada la importancia de estrategias para los proyectos socio productivos, así como en los procesos e instrumentos de evaluación y supervisión que garanticen el cumplimiento de los fines propuestos de manera planificada, de igual manera, obtener información oportuna y confiable sobre el desempeño académico del docente, y así fomentar en el contexto universitario una cultura del mismo, como soporte para elevar su calidad académica.

Por otra parte, se resalta que la investigación se desarrolla de acuerdo a los Capítulos siguientes: Capítulo I, contiene el problema, planteamiento y formulación del problema, objetivos del estudio y justificación. Capítulo II, abarca los antecedentes del estudio; es decir, otras investigaciones relacionadas con las variables, bases teóricas, definición de términos y bases legales que sustentan la investigación. El Capítulo III, incluye la naturaleza, diseño y tipo de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, análisis e interpretación de los datos.

El Capítulo IV, lo conforma el análisis e interpretación de los datos, y las conclusiones del diagnóstico. Capítulo V, se describen las conclusiones y recomendaciones para dar respuestas a las interrogantes y objetivos de la investigación. Finalmente, las referencias que sirven de base para desarrollar el trabajo de investigación y los anexos del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación como proceso social ha estado presente en el acontecer de la humanidad, siendo esta una disciplina bien elaborada e intencionalmente organizada, que ha permitido una transformación considerada para el desenvolvimiento de los grupos humanos en general. Es así, como el desempeño profesional del docente es de interés e importancia para la sociedad actual, especialmente en la capacidad para llevar a cabo de manera competente, las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa, inspiradas en nuevas filosofías de gestión y resultados hacia una integración orientada por procesos y mediante el uso de metodologías y herramientas del campo operativo.

De allí que, se busque con una visión integradora y renovadora, en el proceso de desarrollo de habilidades y capacidades profesionales, disposición personal, y responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los agentes sociales que intervienen en la formación de los estudiantes, donde la evaluación deja ser responsabilidad de la gerencia, para transformarse en una actividad dinámica y compartida con los empleados, aun con el mismo individuo a evaluar. Al respecto, Bazarra y Ortega (2007), plantean que:

Ante el reto de cambios e incertidumbres, las instituciones educativas, y los profesores, no pueden seguir respondiendo a las demandas desde el coraje individual, y la urgencia de lo inmediato. Con ello, la educación del siglo XXI merece más dedicación, creatividad, profesionalidad, esperanza e ilusión, es un imperativo fundamental que todos deben asumir. (p. 18).

Por lo tanto, para que exista un buen desempeño laboral es muy importante que actores entiendan cuáles son sus tareas específicas, procedimientos a seguir, políticas educativas y objetivos dentro de la institución a cumplir para lograr las metas planteadas. De esta manera, se debe tener una visión clara de sus funciones

individuales y grupales con la finalidad de dar lo mejor de sí en pro de la organización.

De igual manera, las organizaciones educativas, así como cada uno de sus integrantes se han de preparar y desarrollar líderes educativos, con programas que proporcionen conocimientos y habilidades necesarios para funcionar efectiva y eficientemente, pero sobre todo que tengan una visión clara en actitudes y variedad de perspectivas que faciliten una base sólida para cambiar las formas en las cuales la escolarización, políticas educativas, currículos y la enseñanza - aprendizaje constituyan la práctica cotidiana, fundamentadas en el aula y en cómo un docente que se sea evaluado en su desempeño, tiene poder en el aula para llevar adelante esa transformación de todos y cada uno de sus ciudadanos. En tal sentido, los principios que rigen la evaluación del desempeño docente, según lo cita el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2013), debe estar centrada en: “objetividad, confiabilidad, pertinencia, transparencia, participación, concurrencia” (p.66).

Por lo tanto, la evaluación del desempeño docente constituye un proceso tanto formativo como sumativo, que pretende determinar si el profesional de la docencia está cumpliendo con su labor de manera positiva y si es capaz de lograr avances, tomando en cuenta los diferentes roles entre los cuales se destacan habilidades profesionales, rol planificador, facilitador, orientador, el rol evaluador y la identidad institucional, de igual manera promover confianza, respeto y comunicación que facilite este proceso, valorando las evidencias a lo largo de este proceso, donde se emite la calificación del docente en la forma y oportunidad establecida.

Por ello, estas políticas de evaluación, según lo cita Dorantes (2013), deben estar centradas en “función de diagnóstico, instructiva, educativa, desarrolladora” (p.76). lo antes expuesto evidencia que es necesario identificar los aciertos y desaciertos del docente, de modo que sirva al directivo, de guía para acciones de capacitación y superación, como función instructiva, en que los estudiantes se instruyen, aprenden de sí mismos e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral, en cuanto a la función educativa, el docente al tomar conciencia de cómo es percibido su trabajo por colegas, superiores y estudiantes, puede trazarse una

estrategia para eliminar las insuficiencias identificadas y la función desarrolladora: se cumple cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del docente en autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, aprende de sus errores y conduce de manera más consciente su trabajo.

Sin embargo, con el redimensionamiento del sistema educativo del estado venezolano a partir del año 1999, según lo expone Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, (2014):

El estado venezolano busca que la reforma educativa sea la conductora del proceso educativo, en que el docente mejore el ambiente laboral a través de incentivos tanto de recursos, como institucionales, sin embargo, lo que se demuestra es el decaimiento de los contextos físicos e institucionales en que tiene lugar el acto educativo, al igual que en la capacitación, selección de los postulantes a las carreras pedagógicas, en el mejoramiento de la formación inicial y en la transformación del desempeño profesional de los docentes. (p.76).

En tal sentido, con la apertura política y económica, a partir de la nueva constitución nacional y la creación de instituciones a nivel superior y el acceso al mismo, la evaluación del desempeño no ha cumplido su rol en relación con la adecuación en materia del mejoramiento de calidad educativa, donde se reconocen los complejos que son estos procesos de cumplimiento, dado que existen variados contextos culturales en que éstos ocurren, necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, tanto en saberes a ser aprendidos por los estudiantes, como en estrategias para enseñarlas, es decir, la responsabilidad sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles y su propio desarrollo profesional.

De igual manera con la universalización del derecho a la educación superior universitaria, lo señala Hernández, (2010):

Responde a una visión política centrada en el ser del ente humano como principio fundamental de todo hacer, de todo actuar por el respeto de sus derechos humanos, la justicia social, las relaciones horizontales de poder político y consolidación de la democracia participativa, que implica una liberación económica, la recuperación de la autonomía y la formación de profesionales para generar empleo y emprender. (p.17).

En este sentido, el estado venezolano busca cumplir con la universalización del derecho a la educación superior universitaria, mediante la municipalización de la misma, que implica oportunidades disponibles, donde esta responda a la realidad social y ubicación geográfica, en generar desarrollos endógenos que beneficien a las comunidades, en la medida de los contenidos de estudios de los programas de formación, con la realidad y problemática de la región, de la localidad, cultura de los pobladores, ubicación de los contextos ambientales y productivos, las necesidades y las disposiciones manifiestas.

A partir de allí, la creación de centros universitarios dirigidos a buena parte de la población de menores recursos de acceso a estudiar, por razones económicas o familiares, según lo cita Asociación de Profesores de la Universidad Central de Venezuela, (2014):

Se crean instituciones como la Misión Sucre y con ello se incrementa la cantidad de ingreso y egresados y con la masificación de la enseñanza, se cuantifica pero no se califica este proceso, a la demanda del desarrollo profesional, y a pesar de su importancia, subyacen limitaciones muy evidentes en la evaluación del desempeño del personal, sobre todo en los aspectos curriculares de las asignaturas, instrumentos de obtención de información, no se plantea el marco normativo más adecuado para legitimar los propósitos de la evaluación. (p, 7).

En esta perspectiva, el Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, denominado Misión Sucre, como programa de inserción del Ministerio de Educación Superior, creado mediante Decreto Presidencial en el año 2003, su objetivo es la municipalización y la orientación de la enseñanza de la educación universitaria hacia regiones y localidades específicas de las poblaciones con sus necesidades, problemas, exigencias y potencialidades, no ha logrado evaluar de manera eficiente al docente, donde los aspectos curriculares, e instrumentos de obtención de información, inciden en que dificulten que no hay un solo criterio unificado para definir los criterios de calidad del desempeño docente, en lograr un desarrollo profesional, que garantice los aprendizajes, es decir, sujeto a las demandas y expectativas del proceso social y cultural que lo contextúa, de acuerdo con la

normativa vigente, hasta un aporte significativo al mejoramiento de los procesos de aula y al perfeccionamiento profesional.

De tal manera que esto afecta a la Misión Sucre, en el logro de los estudiantes, eficacia de los métodos pedagógicos de los textos y materiales empleados, organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia en la prestación del servicio. Al respecto, Dorantes, (2013), señala que “este programa de inserción del Ministerio del Poder Popular de la Educación Universitaria, ha sido planificado sin contar con una verdadera evaluación del personal que ingresa, donde se deja, en la mayoría de los casos, a la formación y la propia experiencia del profesor” (p.12).

En tal sentido, el docente que labora allí puede estar comprometido con la misión y la gestión de su trabajo, sin embargo, no se aplica el correctivo de autoevaluación, coevaluación, o las evaluaciones externas o internas, que estén dirigidas hacia el mejoramiento continuo sobre la propia actuación, que se vincule a la autonomía y éticas de la misma universidad. Por ello, es necesario que aparte de la evaluación administrativa se apliquen la evaluación del desempeño docente con instrumentos con las evidencias del mismo, recolectadas a lo largo de un período de evaluación, para emitir la calificación del docente en la forma y oportunidad establecidas, con los protocolos diligenciados.

En este contexto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009), señala que:

Con respecto al proceso evaluativo del docente, no existe evidencia respecto de las percepciones que tienen los profesores de su propio desempeño profesional. Por ello, es básico que las universidades unifiquen criterios en cambiar algunos modelos pedagógicos descontextualizados de la realidad cotidiana de los estudiantes, mejorar para disminuir la inequidad, ineficiencia y falta de calidad, capacitación y reclutamiento de futuros profesores en la formación y cambiar la reducida autonomía profesional de los docentes. (p.5).

Así pues, se busca que la Misión Sucre, que fue creada con pertinencia social, con una finalidad de promover el desarrollo local, regional y nacional, se inserte a

una práctica docente que favorezca el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes orientadas a la formación integral del futuro profesional, sustentada en la integración de contenidos y experiencias con responsabilidad ética y perspectiva sustentable, así como la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo, el abordaje de la complejidad de los problemas en contextos reales con la participación de actores diversos.

Es por ello que, el Programa Nacional de Formación, en el aspecto de la evaluación, está definido por los lineamientos del Estatuto Universitario de la Misión Sucre (2003) como “la definición de sistemas de evaluación que promuevan el aprendizaje, reflexión y mejoramiento, los actores y aspectos del quehacer educativo, impacto social en promover el reconocimiento y la acreditación de experiencias formativas en distintos ámbitos” (p.17). Por lo tanto, esta evaluación ha de ser de observación reflexiva, con un diagnóstico, sistemática, sin improvisaciones, en función de la realidad educativa, científica, es decir, con la aplicación de técnicas.

Sin embargo, en la mayoría de los casos no se cumple la función de diagnóstico, pues no se evidencia acciones de capacitación y superación, con incentivos tanto de recursos como profesional, así mismo, se carece de indicadores para evaluar su desempeño, para mejorar sobre sus aciertos y errores.

Formulación del Problema

La Misión Sucre, según lo cita Ministerio del Poder Popular de la Educación Universitaria, (2013), en cuanto a la evaluación del desempeño docente “se basa en el enfoque humanista, centrada en las necesidades propias del desarrollo humano y social. Se caracteriza por ser una planificación pedagógica, transformadora, participativa y democrática, con el objeto de construir un ser comprometido con el proyecto de país actual.” (p.12). No obstante, los objetivos no se han logrado en cuanto a la calidad de la evaluación docente, en la cual es necesaria la aplicación de un programa de formación para los docentes asesores, en mejorar la planificación, estrategias y herramientas de evaluación, tomar en cuenta la supervisión desde el profesor asesor hacia el estudiante, del coordinador hacia el profesor asesor, de los

supervisores de aldea hacia los supervisores de aldea hacia los supervisores de las mismas, lo que trae como consecuencia que se distorsione el objetivo principal de la Misión Sucre, que busca una formación integral de los estudiantes.

De allí que, uno de los programas creados es la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria, según lo cita la Dirección General de Currículo y Programas Nacionales de Formación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, Misión Sucre (2009):

Formar profesionales integrales con una visión de la realidad agrícola, capaz de abordar el conjunto de la cadena agroalimentaria, enfoque agroecológico, dinamizar los cambios planteados en los Planes de Desarrollo de la Nación, transformar los modos de producción agropecuaria, incorporar conocimientos que articulen formación, creación intelectual y vinculación con la comunidad. (p.7).

Cabe destacar que, al explorar el Proyecto Socio Productivo elaborado para los estudiantes del Programa Nacional Formación de Agroalimentación, esta vinculado al desarrollo de la misma comunidad, sin embargo, la mayoría de los estudiantes cuando realizan las practicas, les falta de articulación en los planes y programas, debido a la política para el sector de los productos agrícolas, no se evidencian practicas hacia el desarrollo sustentable, en el cual el rol del docente vaya más allá, que pueda utilizar recursos como creatividad, sensibilidad, libre interpretación de las tareas asignadas, hacer que los estudiantes, como futuros docentes, se entrenen y aprendan a ser promotores de enseñar a vivir, desarrollo del pensamiento, valores, identidad. Con esto se favorecen la independencia del saber, que responda a un compromiso de formación y de desarrollo de competencias.

De allí que, a partir de observaciones directas, con estudiantes y los docentes que laboran con la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa, se ha evidenciado que los docentes no están aplicando proyectos como estrategia de aprendizaje, con los estudiantes, lo que genera poca motivación hacia las prácticas de clase, así mismo, no se lleva un seguimiento a los programas impartidos y no se aplican instrumentos que evalúen el

desempeño del docente que laboran en la mencionada asignatura, de acuerdo a lo planteado por Claret (2009):

El proyecto, es un documento en el cual se sistematiza y se amplían los componentes abordados de manera provisional en el primer acercamiento, y se agrega otros tal vez menos tratados en ese momento; el proyecto comprende el planteamiento del problema, marco conceptual, objetivos, variables, finalidad de la investigación y determinación del diseño metodológico. (p.104).

En este mismo orden de ideas, se puede afirmar que el proyecto es el resultado de la utilización del método científico mediante la implementación de la investigación como herramienta fundamental para llegar a resultados que generen o reafirmen nuevos conocimientos. Por estas razones es fundamental la incorporación de la investigación en la metodología usada por los docentes en la elaboración de los Proyectos Socios Productivos, por parte de los estudiantes de la Carrera Agroalimentación del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre, lo cual contribuiría de una manera científica a solucionar los problemas planteados, de allí que el Estado pretenda apoyar iniciativas de investigación para fortalecer la construcción del nuevo estado.

En tal sentido, evaluar el desempeño docente ante las estrategias procedimentales competentes en la institución, debe emitir juicio de valor ante los errores académicos que se puedan estar cometiendo en el aula. Bajo estas perspectiva la evaluación del desempeño docente debe ser enfocada para generar una nueva cultura pedagógica de calidad, a partir de análisis compartido entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo, dicha evaluación tiene como finalidad sugerir un mejor desempeño del educador, para fortalecer la estrategia de enseñanza y aprendizajes, donde los aspecto relevantes a evaluar estará comprendido en el perfil personal y profesional del docente.

Lo acotado se vincula al estudio sobre la evaluación del desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea "Carlos Quintero Alegría" Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa, que incide en el relevante rol del docente, conduce a la

necesidad de precisar las funciones que debería cumplir el desempeño docente, con una visión humanista y formativa del proceso de enseñanza aprendizaje, con lineamientos de autoevaluación del docente de la presente investigación.

De este planteamiento surgen las siguientes interrogantes que ayudaran a verificar la investigación:

-¿Qué percepción tienen los estudiantes en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa sobre la evaluación del desempeño docente?

-¿Cómo se determina el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa sobre la evaluación del desempeño?

-¿De qué manera se describe la importancia de la aplicación de indicadores y competencias sobre la evaluación del desempeño en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar el desempeño docente en la Asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Identificar que percepción tienen los estudiantes en la Asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria sobre la evaluación del desempeño docente.

- Determinar el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la Asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa sobre la evaluación del desempeño docente.
- Describir la importancia de la aplicación de indicadores y competencias sobre la evaluación del desempeño docente en la Asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea “Carlos Quintero Alegría” Municipio San Genaro de Boconoíto, estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

El estudio sobre evaluación del desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa, se justifica desde el punto de vista de la formación requerida, en la mejora del desempeño profesional, que plantea retos y características, en función de mejorar los logros de aprendizaje de los educandos.

En este sentido, desde el punto de vista institucional, colabora en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas de la organización, así como de las oportunidades para incrementar la productividad, asesora a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas, a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia, de manera reflexiva para entender los procesos por los que transita el estudiante con sus experiencias, las cuales no pueden pasar desapercibidas por cuanto forman parte de su crecimiento en proceso de construcción, donde se edifica el aprendizaje y para ello el docente como orientador, debe plantear propuestas didácticas y pedagógicas.

Asimismo, la importancia institucional del estudio, es una oportunidad de diálogo entre el docente y su directivo, que facilita una mayor integración, y por su bienestar personal y profesional, en la misión que plantea la universidad, como espacio de

crecimiento y desarrollo cognitivo, afectivo y social, fundamentados en la necesidad de que los docentes, puedan demostrar sus capacidades como formadores de individuos críticos, que comprenden y relacionan lo que aprenden con el contexto donde se desenvuelven.

De allí, esta investigación propicia la importancia del proceso de la evaluación y seguimiento de las acciones del docente, Para ello, es necesario contar con docentes que se sometan a los lineamientos de evaluación, para garantizar conjuntamente con otros procesos como la coordinación, dirección, supervisión, la eficiencia del proceso educativo.

El estudio es relevante desde la perspectiva social, al representar una contribución de mejorar la formación del futuro profesional en Agroalimentación, en el área de las competencias en investigación que permita la solución de problemas propios de la especialidad en el ámbito de la docencia universitaria y por ende en la comunidad en la que está inmerso.

Cabe destacar que, esta propuesta de trabajo de investigación está enmarcado en la Línea de Investigación: Planificación y Currículo, según el Plan General de Investigación de la UNELLEZ 2008 – 2012, con lo relativo a la forma como el docente dicta la unidad curricular proyecto, y como maneja facilita las estrategias necesarias para impulsar la investigación como una instrumento para conseguir la solución de un problema determinado.

CAPÍTULO II

BASES CONCEPTUALES O TEÓRICAS

Antecedentes de la investigación

Según Arias (2009), los antecedentes de la investigación “como los estudios previos y tesis de grado relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan vinculación con el problema en estudio”. (p. 38). Luego de haber efectuado una revisión de referencias previas con respecto al proyecto en estudio, se examinaron los siguientes antecedentes:

En el ámbito internacional, se cita a Del Regno (2013), realizó una investigación titulada: “Desafíos para la Evaluación docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires”. Su propósito estuvo orientado a identificar, conocer y caracterizar las necesidades de adiestramiento correctivo y tomar las previsiones necesarias para formar al personal de acuerdo con su desempeño, potencial y con las necesidades de los estudiantes.

Dicha investigación se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, desde un enfoque etnográfico interpretativo. Como técnica se aplicó la observación y la entrevista, a una población conformada por veinte (20) docentes, generando como resultado que los docentes en algunos casos, presentan deficiencias en su labor docente, y reciben poco apoyo de parte de los otros miembros de la institución escolar donde se inician, al igual, los profesores nuevos, se ven expuestos a una socialización poco favorable para una formación y en desarrollo propiamente profesional.

La investigación descrita se vincula al analizar que es necesaria una reforma educativa al fortalecimiento profesional de los docentes, debido a que siguen subsistiendo serios problemas tanto en el funcionamiento de las instituciones como en el perfil de sus cuerpos docentes y en la organización, planificación y conducción de la labor que desarrollan en el aula.

Asimismo, la investigación de Galindo (2014), titulada: “Evaluación del desempeño docente en la calidad educativa de los estudiantes de la carrera de

Geografía y Ciencias de la Tierra de la Universidad de los Andes, extensión Táchira”. La misma tuvo como objetivo realizar una propuesta de estrategias para la formación docente y la calidad educativa. El método empleado en la investigación es de tipo descriptiva, de campo, cuantitativo, la técnica fue la encuesta, con diez (10) docentes y veinticinco (25) estudiantes que laboran y estudian en la mencionada institución, a quienes se les aplicó un instrumento contentivo de diez ítems, a cada uno sobre indicadores como los logros, objetivos, contenidos que orientan el proceso formativo. De igual modo a los estudiantes sobre las estrategias, actividades, técnicas e instrumentos para la evaluación de cada elemento directriz.

El autor concluyó en el diagnóstico que el personal docente, si emplea estrategias, pero carece de técnicas, herramientas que les sirvan para mejorar el rol docente en el proceso de formación del estudiante. Por lo tanto, recomienda que el docente deba poseer herramientas, debe analizar problemas y sus dimensiones con la elección de alternativas más viables, de allí que la vinculación a la investigación propuesta, parte de que el docente, realiza la función que permite averiguar si lo que se hace está de acuerdo con lo que se planificó, de esta manera, es asegurarse de que los hechos concuerden con los planes. Por ello, es una responsabilidad básica del docente, tomar los indicadores técnicos, curriculares, de planificación, académicos, que de una u otra forma, están articulados con las actividades intra y extra ambiente de trabajo en la formación docente.

Por su parte Rosales, (2014), realizó un trabajo titulado “Metodología para trabajar con las TIC’S en la evaluación del desempeño de los docentes universitarios de la Universidad Nacional Abierta, ubicada en Barinas Estado Barinas”. Esta investigación fue de tipo descriptivo en la modalidad de proyecto factible, tomando como población a una muestra de veinticinco (25) docentes que laboran en la citada universidad, como muestra total, en donde se le aplicó un instrumento contentivo de veinte ítems, en la que se utilizó computadoras portátiles con sus respectivos ítems como almacenaje de información. Así pues, el autor concluyó que la evaluación del desempeño de los docentes universitarios presenta muchas fallas, porque una buena evaluación del desempeño debe cumplir su función de diagnóstico, educativa y

formativa. Por lo tanto, esta no se da, lo que indica la necesidad de que a través de la tecnología de la Información y comunicación se ve el cambio educativo que produce en los estudiantes y en la labor del docente, además valora su responsabilidad profesional, su participación en el trabajo científico, de investigación.

Por lo que recomienda que en el trabajo investigativo se desarrolla de la evaluación del desempeño se utilice una metodología que parte de la elaboración y cumplimiento del plan de trabajo elaborado por el profesor para un semestre a través de la tecnología, los cuales son validados con el registro de su labor, la observación de clases, empleo de los criterios evaluativos no solo del directivo, sino también de los estudiantes y sus colegas.

Considerando el anterior trabajo, se evidencia que el mismo tiene relación con el estudio, ya que se pretende dar confiabilidad en que el uso de las tecnologías en la gestión universitaria, la cual debe cumplir toda organización y que la misma proporciona satisfacción en el entorno laboral del docente universitario. De allí pues, que los estudios citados se vinculan debido a que se propone la necesidad de plantearse distintas tareas, de nuevas políticas, que significan cambios significativos y sobre todo implementar nuevos paradigmas en la Educación Bolivariana de la formación docente.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, tienen el propósito de hacer una revisión de la literatura en cuanto a definiciones, conceptos, puntos de vista, y diversas proposiciones que permitan abordar el problema. Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos de los tópicos que intervienen en el estudio.

Teoría en que se basa la investigación

Modelo centrado en los resultados obtenidos

El modelo de evaluación, permite ubicar la actuación del docente, en función de sus características y las cualidades del desempeño, con ello, se diagnostica y evalúa el nivel de su desarrollo profesional, donde la teoría propuesta por la Organización Latinoamericana de Educación (2014) cita que:

La evaluación de desempeño docente, conforma un proceso de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad. (p.176).

Así pues, la evaluación del docente parte de un análisis a partir del perfil que se generan por las percepciones de los mismos estudiantes y la comunidad educativa, es decir, con la puesta en marcha de instrumentos, con observaciones directas, e indirectas, en la cual se valoren los rasgos de los docentes, como también los logros de los estudiantes. De allí que la evaluación docente permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los resultados, y a su vez incrementar la responsabilidad en el ejercicio de sus funciones.

De esta manera la evaluación debe recoger los puntos de vista del máximo número posible de agentes que han intervenido en la planificación y su realización, para realizar un balance correcto y lo más objetivo posible de lo sucedido, y analizar los problemas desde una perspectiva integral, donde la previsión de un sistema de registro completo, que recoja la impresión de los estudiantes, el centro en general y del docente, es lo principal de esta fase, para tener los datos suficientes y tomar las decisiones oportunas de cambio o ajustes necesarios en futuras planificaciones, por lo tanto, la evaluación del desempeño docente, está influida por más procesos y más decisiones que la modifican, ajustan y diseñan de acuerdo a estos factores o procesos.

Evaluación del desempeño docente

El desempeño se puede definir como el cumplimiento del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoriamente. Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto. Según Gutiérrez (2006), refiere

Una tarea vital del líder y su equipo es establecer el sistema de medición del desempeño de la organización, de tal forma que se tenga claro cuáles son los signos de la organización, y con base en ellos se pueden encauzar el pensamiento y la acción a lo largo del ciclo de negocio en los diferentes procesos. (p. 30)

El proceso del desempeño laboral del docente es centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación.

De igual manera, la labor a ser cumplida por el docente de la institución no solo está ligada a la remuneración económica, sino también es necesario tener en cuenta que para alcanzar el desempeño eficiente, los docentes tengan un alto nivel de compromiso, una mística de trabajo y lo conduzca a potenciar su nivel de vida profesional y personal. Así mismo, Guerra y López (2007) “definen a la mejora del desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas”. (p. 206).

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. Es así como Corona (2000), manifiesta que el desempeño laboral “se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización (p. 22).

Por su parte, Montenegro (2003), señala que mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño “es un conjunto de acciones concretas. El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones” (p. 18); éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: El contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación.

De la misma manera, para efectos de la presente investigación se hace necesario revisar los aspectos relacionados con el campo de acción donde se ejerce el desempeño docente, en tal sentido, Montenegro (2003), señala que:

Esta labor es diversa; sin embargo puede ubicarse en cuatro niveles: la acción del docente sobre sí mismo, la que realiza en el aula y otros ambientes de aprendizaje, la que desarrolla en el entorno institucional y la que ejerce en el contexto sociocultural (p. 21).

Por lo tanto, la labor que desarrolla el docente sobre sí mismo, está relacionada con su formación y la organización de su vida personal. La formación profesional cubre el desarrollo de programas de Educación Superior a nivel de pregrado y postgrado; pero también una actividad constante de actualización en los diversos campos del conocimiento relacionado con la educación; esto es:” la Pedagogía, sus ciencias auxiliares, la normatividad educativa, las políticas, lineamientos y directrices del estado, sobre la materia; también incluye la actualización permanente en el campo específico del conocimiento o área de trabajo, tal y como lo señala Montenegro (ob cit). En un nivel más privado, la organización de su vida personal es primordial para que el docente pueda desempeñarse con entusiasmo, tranquilidad y dedicación al proceso formativo de sus estudiantes. Así mismo explica que:

El campo de mayor impacto es el desempeño en el aula de clase y demás ambientes de aprendizaje, como laboratorios, bibliotecas, patios de juego, canchas deportivas. Esta labor es, quizás la de mayor grado de diversidad y complejidad; también, la directamente relacionada con el aprendizaje de los estudiantes. En un intento por sistematizar esta labor, se pueden caracterizar tres momentos: Actividades previas, ejecución o desarrollo de las actividades de aprendizaje y las actividades posteriores, el docente realiza un sinnúmero de actividades previas de planeación, preparación y organización. (p. 28).

Para tal fin, define secuencias de actividades y prevé los recursos indispensables, donde la preparación está relacionada con el estudio o fundamentación de cada una de las temáticas relacionadas con el contenido de las áreas para poder apoyar conceptualmente a los estudiantes. Con ello, la organización tiene como propósito adecuar el ambiente físico, con los equipos y materiales necesarios para poder llevar a cabo cada una de las experiencias. Así mismo, la ejecución de las actividades de aprendizaje, es a su vez, el campo de mayor complejidad, dado que el docente está pendiente de diversos procesos como: el seguimiento de las actividades conforme al plan preestablecido, la introducción de ajustes, de acuerdo con las circunstancias, la participación disciplinada de los estudiantes, el apoyo y retroalimentación para garantizar la evaluación como un proceso continuo y la verificación del cumplimiento de las actividades y objetivos de aprendizaje.

Las actividades posteriores están relacionadas con la lectura y valoración de trabajos de los estudiantes y el registro de los logros alcanzados por ellos. Pero el desempeño no solo se circunscribe a los ámbitos de aprendizaje, el entorno institucional en su conjunto, constituyen un campo de acción del docente. En este entorno actúa, a su vez, sobre dos áreas: el enriquecimiento del ambiente y el aporte al proyecto educativo. Mediante la interacción diaria con los diferentes miembros de la comunidad educativa, el docente armoniza las relaciones fortaleciéndolas en armonía y cooperación.

Competencias

Las competencias, según lo expresa Robbins (2005), están centradas en tres (3) categorías: “técnicas, interpersonales y de solución de problemas, donde la mayor parte de las actividades en las relaciones humanas buscan modificar una o más de estas competencias” (p. 89). Según lo expresado las competencias técnicas, se dirigen a mejorar las capacidades específicas de un puesto de trabajo, de esta manera, las competencias interpersonales buscan el desempeño del trabajo que depende de la habilidad del trabajador para interactuar de manera efectiva con los compañeros de labores y el jefe, siendo que algunos empleados poseen habilidades interpersonales excelentes y otros requieren entrenamiento para mejorarlas.

Por otro lado, en la solución de problemas, en el ámbito educativo, el docente, debe mejorar las competencias mediante el entrenamiento, es decir, la participación en actividades que despierten habilidades lógicas y razonamiento para definir problemas, evaluación de causas, desarrollo de alternativas y creatividad, análisis de alternativa y selección de soluciones.

Objetivos viables

El ámbito educativo, según lo cita Domínguez, (2009), “los objetivos viables conforman un proceso cíclico de planificación, implantación, revisión y mejora de acciones que lleva a cabo un docente para realizar su actividad, en función de sus actividades en el aula de clase” (p.154). De allí que en el sistema educativo, los objetivos viables, están contruidos bajo las fases de planificar, hacer, comprobar y actuar, lo que permite la mejora continua basada en cumplir los aspectos de los objetivos y las metas, en los objetivos curriculares, para la mejora del sistema educativo.

Planeación y desarrollo curricular

Según Limardo (2011), afirma que:

En el desarrollo del proceso educativo se percibe el quehacer docente como una acción mediadora y facilitadora del aprendizaje. En este sentido adquieren importancia la planeación y el desarrollo curricular, si se planifican y se ejecutan, tomando en cuenta, las características de las instituciones, los objetivos que se persiguen y la naturaleza del área programática, componentes que le proporcionan la razón de ser. (p.28).

Evidentemente la planeación y el desarrollo curricular, constituyen una situación donde los componentes han de estar estrechamente vinculados por lo que requiere de claridad en las interrelaciones, entre las cuales cabe destacar la función de los métodos como el camino para llegar al fin u objetivo, las técnicas que muestran cómo recorrer ese camino, los procedimientos, recursos y medios para hacer efectiva la aplicación de las estrategias.

Desde esta perspectiva, Vielma (2009), expresa que en líneas generales, la planeación y el desarrollo curricular, deberán:

Fomentar los valores que sustenta la organización escolar, estimular los procesos inductivos y deductivos; (c) incentivar el autoaprendizaje y la creatividad; estimular el desarrollo sensomotriz; fomentar y elevar la calidad del trabajo de grupos; facilitar la exploración y orientación vocacional; permitir identificar problemas y proponer alternativas de solución. (p. 31).

Es por ello, que el personal docente debe adaptar su praxis diaria a los criterios que estipula el enfoque constructivista del saber reflejado en las metodológicas innovadoras, que realmente incentiven al quehacer organizativo, faciliten la comprensión de las tareas a realizar, en pro del logro de la eficiencia educativa.

Necesidades de los estudiantes

Al analizar integralmente el proceso pedagógico de las instituciones educativas se advierte que, en ocasiones, se utilizan conocimientos acabados, y se tiende a mantener tales conocimientos hasta transformarlos en estereotipos y patrones. Es por ello que una de las tareas más importantes en la etapa actual del perfeccionamiento continuo de los planes y programas de estudio a través del estudio de las necesidades de los estudiantes, en la cual a través de metodologías, el docente se va preparando de manera competente; para lo cual hay que lograr que desempeñen un papel activo en dicho proceso, a fin de que desarrollen habilidades generalizadoras y capacidades intelectuales que le permitan orientarse correctamente, buscar los datos necesarios de forma rápida e independiente, y aplicar los conocimientos adquiridos activa y creadoramente.

En consideración a ello, Parra (2010), plantea que, existen diversos criterios que permiten estudiar las necesidades de los estudiantes, adecuada a determinada situación de aprendizaje. Entre los más importantes se pueden mencionar: “(a) Las características biopsicosociales de los alumnos; (b) Los objetivos que se desean lograr, los distintos momentos del proceso de enseñanza aprendizaje (c) El tiempo, el ambiente natural y social; (d) El tamaño del grupo”. (p. 36). Así pues, es importante conocer las explicaciones que emplean los estudiantes sobre los procesos y los problemas, como punto de partida y de permanente revisión para su reelaboración y evolución, en las acciones educativas.

Potencialidad de la comunidad

Las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas hacen de la educación un proceso de construcción social, que demanda exigencias por parte de los docentes en la búsqueda de construir una mejor calidad educativa. En este sentido, el rol del docente enfatiza su importancia ante la búsqueda de una nueva visión de la praxis didáctica, en correspondencia con los retos

que emergen de las necesidades presentes que se presentan en la cotidianidad de la acción educativa.

En este sentido, según lo cita Sánchez, (2003), “la solución de problemas en la enseñanza de cualquier área programática, ha incorporado el estudio de la comunidad como un enfoque para su desarrollo” (p.88). Por ello que imprime un sentido de mayor construcción por parte del estudiante, frente al estudio de las potencialidades que ofrece el entorno donde vive, es decir, su propia comunidad, a través de las cuales los docentes pueden transformar su momento de clase en un mundo inexplorado por los estudiantes, donde utilicen sus habilidades y desarrollen de esta manera sus destrezas, al tiempo que adquieren aprendizajes novedosos y de cambio social, mejorando la calidad de vida de las poblaciones, a través de proyectos socio productivos.

Procesos de enseñanza aprendizaje

En el ámbito pedagógico, los procesos de enseñanza aprendizaje, ameritan un conjunto de procedimientos para su desarrollo adecuado, por lo que Prado (2003), organiza la dimensión pedagógica, en:

Diferentes estrategias de trabajo en el aula utilizadas por el docente con el fin de servir de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades, niveles de desarrollo y las características de las áreas de conocimiento a ser enseñadas y aprendidas. (p.45).

De este modo, se debe fomentar la capacidad de toma de decisiones, a través de difundir experiencias organizativas, promover la formación en los estudiantes y crear canales efectivos para que lleguen al contexto cognitivo del estudiante. Por ello, se reconoce la influencia de las representaciones mentales y los paradigmas en el éxito de los recursos del proceso educativo.

Prácticas de aprendizaje

En los contenidos programáticos de cualquier área educativa, la práctica de aprendizaje, está enmarcada en estrategias que persiguen la mediación del aprendizaje para lograr que el alumno pueda entender, desde una perspectiva holística e integradora. Al respecto, Duque (2006), señala que:

Los retos que representan la transferencia del conocimiento y la motivación a los alumnos hacia los estudios sugieren una enseñanza que facilite su capacidad de comprensión, los ayude a entender los problemas de la sociedad actual y los faculte para la toma de decisiones fundamentadas y responsables. (p.99).

De esta manera, con la dimensión práctica del aprendizaje aplicación y el uso, se logrará la máxima relación entre teoría y práctica, conocimiento y aplicación, a fin de lograr que los aprendizajes sean más significativos, donde es importante favorecer la resolución de situaciones problemáticas socialmente relevantes y cognitivamente desafiantes, que tengan implicaciones sociales y técnicas, mediante propuesta flexibles que exijan a los alumnos una actitud activa y un esfuerzo por aplicar sus aprendizajes de manera integrada en términos de competencias.

Trabajo en equipo

Según como lo señala en la cita Limardo (2011):

El trabajo en equipo constituye una situación donde los participantes han de estar estrechamente vinculados por lo que requiere de claridad en las interrelaciones, entre las cuales cabe destacar la función de los métodos como el camino para llegar al fin u objetivo” (p.99).

Por tal razón, en el desarrollo del proceso educativo se percibe el quehacer docente como una acción mediadora y facilitadora del aprendizaje, en este sentido adquieren importancia las estrategias planificadas, donde el equipo docente, planifica en grupo, tomando en cuenta, las características de la escuela, del docente y del alumno, los objetivos que se persiguen y la naturaleza del área programática, se dan los componentes que le proporcionan la razón de ser en los objetivos educativos.

Gestión académica

La gestión es la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos técnicos, financieros y humanos. De ahí que se pudiera hacer una distinción entre los conceptos de gestión y de administración. Donde la gestión es el todo y la administración es una parte del todo, tiene que ver con el manejo y uso de los recursos. Por lo tanto, para una buena gestión es necesario tener un buen esquema de administración; o simplemente, la buena administración es fundamental para la buena gestión.

Al respecto, Tedesco (2010), expone que la gestión “ha estado donde la característica fundamental es la transformación que hace el sujeto, en este caso la persona”. (p. 80). Así pues, es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas. Por lo tanto, el objeto de la gestión educativa como disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por tanto, está influenciada por teorías de la administración, pero además existen otras disciplinas que han permitido enriquecer el análisis, como son: la administración, la filosofía, las ciencias sociales, la psicología, la sociología y la antropología.

Recursos

La actividad pedagógica requiere de una serie de medios para el desarrollo de los procedimientos que se planifican en función del contenido y objetivos a lograr, por lo que, el docente puede construir su enseñanza con el uso de recursos apropiados a los temas y fines previamente establecidos. Es así como Gómez (2010), establece los siguientes aspectos de la planificación de recursos pedagógicos: “-Diálogo sobre todas las cosas, creación de grupos para solucionar los conflictos, uso de expertos, grupos de entrevistas focalizadas, adiestramiento y evaluación de condiciones y procesos” (p.22).

Por ello, se reconoce la influencia de las representaciones mentales y los

paradigmas en el éxito de los recursos, de la aplicación de un modelo de gestión educativa, es decir, crear compromisos de aplicabilidad de las estrategias para el mantenimiento de estos principios, con relaciones armónicas y comunicación fluida. Por otro lado, en cuanto a los recursos que cada institución debe contar, según lo cita autor antes citado se constata que “la mayoría de las universidades públicas no cuentan con los recursos humanos, materiales y de financiamiento que sean estos suficientes en cantidad y calidad” (p.88). Por lo tanto, no se le otorga incentivos al personal docente, y estos pasan esta desmotivación a los estudiantes, a su vez no se le otorga estabilidad a sus docentes dentro de un marco de flexibilidad que asegure la libertad para contratar y remover a su personal, y para evaluarlo y remunerarlo acordeamente, todo ello en el marco de la legislación que se dicte al efecto.

Nuevas tecnologías

El apoyo que debe tener el docente universitario, en relación a la formación del conocimiento de las tics, representa un reto desde un contexto de la globalización tecnológica, siendo necesario que se asuma una actitud crítica desde la perspectiva ética, pedagógica, científica y humanística, donde Bates, (2010), describe que “los profesores solo cambiaran si pueden ver claramente los beneficios del cambio y las desventajas de no cambiar” (p.126).

Por ello, en el ámbito universitario, es necesario transformar los programas de estudios de algunas carreras y actualizarlas de acuerdo a los requerimientos de la demanda, donde es básico el perfil del docente, el cual debe identificar el uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje, toma en cuenta la cultura dominante de la universidad, en la cual exige formación no solo en cuestiones técnicas, sino también en la práctica educativa.

En esta perspectiva, según Green, citado por Bates, (2010), la formación y desarrollo del docente, “es ayudar al profesorado a integrar la tecnología en la instrucción”. (p.129). No obstante, a pesar del apoyo tecnológico, quien ejerce la

docencia universitaria se va enriqueciendo en la medida que se amplía su horizonte de conocimientos comprendidos, desarrolla habilidades para pensar o manejar el conocimiento y refuerza ciertas actitudes conectadas con valores, aun así sea un aprendiz inmerso con la tecnología.

Por otro lado, el buen uso de la tecnología, incluye aprender porque es importante su uso y cuál es su objetivo, es decir, no es fácil su aprendizaje, dado que esta lleva tiempo, debido al acceso a diferentes tecnologías, lo que según los docentes influye en su tiempo de investigación para su ascenso, titularidad y promoción dentro de la universidad.

Planificación y organización

La necesidad de planificar y organizar los objetivos educativos, demandan que sea el personal docente la conformación de grupos de trabajos competitivos, como el capital más importante y la correcta administración del mismo como una de sus tareas más decisivas. Al respecto, Pérez (2009), señala que el proceso de la planificación educativa “es un fenómeno sujeto a la influencia de muchas variables y entre ellas las diferencias en cuanto a aptitudes y patrones de comportamientos son muy diversas” (p. 182).

De allí que, si las organizaciones educativas se componen de muchas personas, sin embargo, el estudio de las mismas constituye el elemento básico para estudiar a las organizaciones, y particularmente la administración del recurso docente. De esta manera, se asegura el aporte de los esfuerzos individuales de sus miembros y una forma de lograrlo es haciendo hincapié en la motivación, la personalidad y la conducta, es decir, la percepción en la organización educativa.

Programa Agroalimentaria de la Misión Sucre

La propuesta de creación de estrategias para incorporar la investigación en los proyectos socios productivos de la Carrera Agroalimentaria de la Misión Sucre se fundamenta en la necesidad de que los currículos de las distintas carreras, sean adaptados a las realidades sociales, políticas, culturales, tal como lo señala Morín Ciurana y Motta (2006):

La investigación busca que la formulación de proyectos socio productivo esté dirigida a la planificación y preparación de todas las acciones y actividades a realizar, con el fin de satisfacer las necesidades e intereses de la comunidad con relación a bienes y servicios, aprovechando sus potencialidades determinadas a través del diagnóstico, además de los recursos: humanos, financieros, maquinarias, equipos. (p.87).

Con ello se acuerda la incorporación de la investigación debido a que los sistemas socio productivos nacen de la necesidad de modificar actitudes, proporcionar conocimientos y criterios para promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas que afectan al ámbito de las localidades.

Proyectos socio productivos

En la elaboración de planes, el proyecto socio productivo, constituye un trabajo exclusivo de las diferentes áreas de actuación, por lo que resulta una labor ineludible en las organizaciones escolares, puesto que en estas se realizan todos los procesos coadyuvantes de las complejas tareas que cotidianamente deben cumplir quienes lideran la gestión social de estas estructuras. De tal forma, los planes deben estar en correspondencia con las verdaderas necesidades del entorno social y educativo, y de los recursos disponibles para abordar los mismos, lo que conduce a la consideración de planes que se adecuen al abordaje estratégico de las necesidades que surgen en el entorno cambiante, para aprovechar las diversas características predominantes en los contextos internos y externos de las comunidades.

En este sentido, cabe destacar la importancia que tiene un proyecto socio productivo, citado por Nubes (2011), quien lo define como “un plan a seguir para la atención y tratamiento de los diversos problemas que surgen en el contexto de las

comunidades u organizaciones en el ámbito socio educativo” (p.99). Por ello, que mediante estos se pueden precisar la situación actual de los factores internos y externos para apoyar la gestión educativa, con características que definen su temporalidad, precisión y líneas de actuación para la consecución de los objetivos y metas.

Por otra parte Méndez (2012), plantea que la finalidad del proyecto socio productivo, integra dos elementos importantes: el saber y el poder popular, siendo estos ejes fundamentales para la construcción de poder, a través de procesos educativos, la participación, por consiguiente, constituye uno de los elementos más importantes de los procesos de educativo para el desarrollo sostenible y sustentable de los recursos de un país o comunidad en el rescate de saberes, en el proceso de reflexión colectiva y en la propuesta de alternativa de solución.

Comunicación educativa

La interacción humana de comunicación consistente en la emisión-recepción de mensajes entre participantes en estado de total reciprocidad, siendo por ello un factor esencial de convivencia y un elemento determinante de las formas que asume la sociabilidad del hombre. Por su parte Fiske, (2009) define a la comunicación como una "interacción social por medio de mensajes"(p.78).

Para este autor el término comunicación empieza justo en el momento donde se forma una combinación social, en el cual los integrantes deben comunicarse puesto que si no existe comunicación no podría haber ninguna estructura social. Para que haya comunicación es necesario un sistema simultáneo de símbolos referentes, lo cual implica un intercambio de símbolos comunes entre las personas que intervienen en el proceso comunicativo. Quienes se comunican deben tener un grado mínimo de experiencia común y de significados compartidos.

Por otra parte, Berlo (2009), cita que “la teoría de la comunicación refleja un concepto de procesos o componentes que puedan ser separados de cualquier otro hecho o componente” (p.159) este concepto deja asentado que los elementos

comunicacionales no pueden ser separados, donde esta definición indica que el proceso de comunicación se da mediante la combinación de los factores que conforman e intervienen en la comunicación.

Según Cabrera, (2009), el proceso de comunicación “es el resultado de un tipo de relación entre dos sujetos en la que existen una intencionalidad y cuya eficiencia dependerá del uso adecuado de los canales y de la concurrencia de condiciones favorables” (p.19), con esto hace regencia al uso del mensaje, como realizar el proceso de comunicación de una manera de eficaz ante una grupo de personas, estableciendo un sistema de condiciones favorable para hacerlo.

Acciones curriculares, didácticas y evaluativas

La planificación de los aspectos curriculares, didácticas y evaluativas inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje, han ocupado un lugar de interés en la labor del docente para el cumplimiento de sus diversos roles, especialmente en la mediación del proceso educativo, de allí que, se precise la importancia de elaborar planes estratégicos orientados al establecimiento de líneas o cursos de acción que propicien las condiciones para organizar de manera efectiva los aprendizajes que se pretenden alcanzar, en determinado tiempo, como parte del proceso de formación integral requerido. En referencia a la organización de las acciones curriculares, Ramos (2000), plantea que:

La acción educativa se construye sobre la base de diversos momentos, elementos y factores tanto internos como externos, por lo que la planificación del docente debe estar a la par de nuevas estrategias que precisen ante una forma eficiente la forma de organizar y conducir su quehacer pedagógico, en pro de una mejor actuación en sus funciones.(p.53).

A partir de esta premisa, cabe acotar que las acciones curriculares, influyen con importante interés por el aprendizaje de conocimientos básicos, para el dominio de los contenidos curriculares, especialmente en lo que concierne a la lectura y escritura, así como a los aspectos vinculados a tales conocimientos, la actuación del docente resulta un punto clave en la adecuación de la praxis educativa a estas exigencias

curriculares, lo que alude a un reto que establece una mayor preparación, un constante dinamismo, una adaptación al medio y a sus cambios, es decir, una nueva actitud que permita que los estudiantes puedan adquirir estos aprendizajes de una manera efectiva y agradable.

En lo que respecta a las acciones didácticas, los nuevos paradigmas que orientan al sistema educativo universitario, conllevan a la necesidad de aplicar una praxis didáctica que permita al estudiante expresarse con libertad según sus potencialidades y capacidades, por lo que es tarea del docente brindar las oportunidades que este requiera para dejar de manifiesto su creatividad. Para Seravalli (2007), el apoyo del aula “es la generación de procesos de información, productos o conductas para una situación de destrezas o conocimientos insuficientes” (p.98). Por ello, es la capacidad que tiene el docente de inventar algo nuevo, relacionar lo conocido de forma innovadora, apartarse de los esquemas, pensamientos y conductas habituales.

De allí que, sea necesario que el docente oriente el proceso educativo a través situaciones de aprendizaje, que le ofrezcan el acceso a nuevas ideas que le sirvan al estudiante, como base para el logro de aprendizajes constructivistas y significativos para su formación académica, en un sentido de flexibilidad y asimilación. En este sentido, es importante la construcción del conocimiento entendido como una interacción activa docente-estudiante, visto como un hecho creativo que favorece la ejecución de la enseñanza educativa, con respecto a los objetivos de aprendizaje, por lo que se hace posible su aplicación en el aula de clase, con técnicas, estrategias y recursos, para desarrollar un proceso significativo, orientado al aprendizaje desde la práctica constructivista.

Interacción pedagógica

La interacción pedagógica es esencial en el escenario educativo de todos los niveles, en el cual Royer y Allan, (2013), citan que sirven como:

Herramienta de apoyo a las explicaciones, para elaboración de trabajos de los alumnos, para la búsqueda de información en Internet o enciclopedias virtuales, para desarrollar tareas de aprendizaje a través del uso de software didáctico específico de cada materia con

simulaciones, experiencias virtuales, cuestionarios de autoevaluación, para utilizar el ordenador como elemento de adquisición y análisis de datos en experiencias de laboratorio asistido por ordenador. (p.34).

De allí que los recursos interactivos rompen con el esquema tradicional de enseñar con tiza y pizarrón, así como con sus limitaciones de espacio, tiempo, y aportan una nueva perspectiva de trabajo. Sin embargo, a pesar de sus virtudes, parece existir cierta resistencia a hacer de ellos integrantes naturales del currículo, por una parte, a la elevada inversión en tiempo y dinero necesaria para su diseño y por otra, a la falta de resultados empíricos acerca de su uso, aunque algunas experiencias avalan su viabilidad técnica y su valor educativo.

Desarrollo

En el proceso que implica la didáctica, se exige la complementación de un ambiente de educativo favorable para el desarrollo de los procesos internos y externos del estudiante hacia el aprendizaje de los aspectos básicos constitutivos de competencias, considerando el dinamismo que se propicia a la actuación del estudiante en la elaboración de sus propios saberes. Partiendo de este criterio particular, Román (2000), expresa que:

El estudiante no espera pasivamente que se le enseñe, sino que trata de comprenderlo, formula hipótesis y crea su propio conocimiento, con base en la información que le provee el contexto sociocultural en que se desenvuelve. Por ello, se insiste en que el conocimiento se da mediante un proceso constructivo del sujeto en interacción con el medio, lo que implica un cambio epistemológico que concibe al sujeto y al objeto como entes activos. (p.57)

En este sentido, el docente debe innovar en las estrategias que emplea para la enseñanza, considerando que en este proceso interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que ejerce el docente, puesto que, por medio de él, se trasmite todo tipo de conocimientos, creencias y valores. De allí que, el docente mediante actividades planificadas debe aprovechar todos los aspectos significativos de los contextos sociales vividos por el estudiante, para el desarrollo de concepciones propias sobre el aprendizaje, con una evolución determinada por las

oportunidades que tiene cada individuo de interactuar en situaciones donde analicen, reflexionen, contrasten, verifiquen y cuestionen sus propios puntos de vista.

Evaluación

Pérez (2009), describe lo siguiente “es un procedimiento de supervisión destinado a mejorar la actuación del empleado en el trabajo para lograr operaciones más efectivas, eficaces y económicas” (p. 132). En conjunto, es un procedimiento mediante el cual se califica la actuación del docente, teniendo en cuenta el conocimiento y desempeño en el cargo. Por otra parte, la evaluación en educación es considerada en la actualidad como un instrumento privilegiado de la administración educativa.

Bases Legales

En este aspecto, se amplían los contenidos y postulados referidos a la evaluación del desempeño docente, como deber social, ético, que permite atender las necesidades en todos los ámbitos educativos.

En tal sentido, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el Artículo 104, establece:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. (p. 187).

Lo manifestado en este artículo permite hacer inferencia que el docente debe ser un individuo de reconocida moralidad, con valores morales y éticos, profesional, altamente motivado al logro, con pertinencia social hacia una visión prospectiva que vaya más allá de sus paradigmas, donde el Estado le garantiza estabilidad como elementos inherentes en mejorar la calidad educativa.

Así mismo, el Artículo 105, de la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) expresa: “la ley determinará las profesiones que requieren títulos y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación” (p. 48). A tal efecto, el Estado Venezolano crea la normativa legal en el ejercicio de la profesión docente para poder así acercarse asertivamente al perfil del profesional que se busca.

Igualmente, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 34 en cuanto a la autonomía universitaria, parágrafo 2 cita lo siguiente:

Planificar, crear, organizar y realizar los programas de formación, creación intelectual e interacción con las comunidades, en atención a las áreas estratégicas de acuerdo con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, las potencialidades existentes en el país, las necesidades prioritarias, el logro de la soberanía científica y tecnológica y el pleno desarrollo de los seres humanos. (p. 16)

Con atención a ello, el citado artículo evidencia la prioridad en proyectos que desarrollan las universidades autónomas, es decir, contribuyen al fortalecimiento de programas que contribuyen al desarrollo socio económico, ofreciendo la formación del capital humano al sector productivo y la posibilidad de disponer de soluciones locales y nacionales, que contribuyen a mejorar la eficiencia y seguridad en materia de la productividad alimentaria y que disminuyan la dependencia foránea.

En cuanto a la Ley de Universidades, (1970), cita en el Artículo 18 lo siguiente:

Elaborar, en lapsos no menores de diez años, un informe de evaluación del sistema universitario vigente, que con base en las experiencias recogidas deberá contener proposiciones y recomendaciones concretas sobre las reformas legales, administrativas y académicas que el consejo considere necesarias para la continua renovación de los sistemas universitarios. (p.8).

Desde este punto de vista el citado artículo se vincula que el estado es promotor de la evaluación del docente y los recintos universitarios, como institución al servicio de la población que egresa para contribuir al desarrollo socioeconómico del país.

La Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal. (2010), en lo referente a los proyectos socio productivos, en el Artículo 2, señala:

Conjunto de actividades concretas, orientadas a lograr uno o varios objetivos para dar respuesta a las necesidades, aspiraciones y potencialidades de la comunidad o la comuna, formulados con base a los principios del sistema económico comunal en correspondencia con el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, y el Plan de Desarrollo Comunal. (p.19).

Asimismo, la Ley del Estatuto de la Función Pública (2002), establece en el siguiente artículo:

Artículo 60. “La evaluación de los funcionarios y funcionarias públicos será obligatoria, y su incumplimiento por parte del supervisor o supervisora será sancionado conforme a las previsiones de esta Ley”. (p.23). De acuerdo a ello, todo funcionario debe ser objeto de un proceso de evaluación de desempeño, por lo tanto, el docente universitario, al ser evaluado comprenderá la preparación profesional, el compromiso y competencias, la aplicación al trabajo, y medirá de manera objetiva la responsabilidad profesional y funcional.

En cuanto al Artículo 63: El desarrollo del personal se lograra mediante su formación y capacitación y comprende el mejoramiento técnico, profesional y moral de los funcionarios o funcionarias públicos; su preparación para el desempeño de sus funciones más complejas, incorporar nuevas tecnologías y corregir deficiencias detectadas en la evaluación; habilitarlo para que asuman nuevas responsabilidades, se adapte a los cambios culturales y de las organizaciones, y progresar en la carrera como funcionario (a) público. (p. 24)

Cabe destacar que todo ciudadano que desempeña funciones públicas deben estar actualizados con respecto a las TIC porque están permitirán adaptarse a los cambios científicos, es importante y obligatorio que todo funcionario público, tenga conocimiento sobre el avance que han tenido las Tecnologías de Información y Comunicación y formarse en ellas para el desarrollo profesional y el logro de un mejor desempeño profesional.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000)

Artículo 139.

La actualización de conocimientos, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijaran políticas, establecerán programas permanente de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación. Asimismo, organizará seminarios, congresos, giras de observación y de estudio, conferencias y cualesquiera otras actividades de mejoramiento profesional. (p. 52).

En lo antes expresado el estado a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, el docente debe mantenerse actualizado para el mejoramiento profesional, la misma es un derecho y un deber por su obligatoriedad. De esta manera, lo señalado en los citados artículos, el Estado Venezolano norma la profesión docente, considerando para ellos criterios de responsabilidad, ética y valores en los egresados de las instituciones universitarias, con lo cual se organiza por niveles de competencia profesional, adaptada a las necesidades de los estudiantes, que incluye lineamientos educativos de vanguardia, siendo uno de ellos la evaluación del desempeño docente.

Términos Básicos

Competencias: Están centradas en tres categorías: técnicas, interpersonales y de solución de problemas.

Estrategias: Conjunto de métodos, técnicas y recursos organizados para alcanzar los objetivos de la organización en el transcurso del tiempo.

Desempeño docente: Es uno de los indicadores de eficiencia en la praxis educativa del docente.

Evaluación: Es un procedimiento de supervisión destinado a mejorar la actuación del empleado en el trabajo para lograr operaciones más efectivas, eficaces y económicas.

Evaluación del desempeño docente: Es uno de los indicadores de eficiencia en la praxis educativa del docente; así mismo constituye la fuente vital para el desenvolvimiento y funcionamiento de las organizaciones educativas.

Gestión académica: Comprende las competencias para la aplicación de estrategias pedagógicas y evaluativas enmarcadas en los estándares básicos de competencias, según el contexto y los resultados alcanzados por los estudiantes.

Gestión Pedagógica: Direccionamiento y el apoyo para generar estrategias de trabajo pedagógico con el objeto de fortalecer los procesos de formación, investigación e innovación y a las maneras como se están mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje.

Proceso de enseñanza y aprendizaje: Diferentes estrategias de trabajo en el aula utilizadas por el docente con el fin de servir de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades, niveles de desarrollo y las características de las áreas de conocimiento a ser enseñadas y aprendidas.

Planeación y desarrollo curricular: las formas de organización y gestión del currículo, además de dar cuenta sobre la apropiación del Proyecto Educativo Institucional.

Proyecto socio productivo: Plan a seguir para la atención y tratamiento de los diversos problemas que surgen en el contexto de las comunidades u organizaciones en el ámbito socio educativo.

Sistema de variables

Variables

Sabino (2007), señala que la variable es “una propiedad, característica o cualidad susceptible de asumir diferentes valores cualitativa o cuantitativamente”. (p. 145). En consecuencia, las variables representan a los elementos, factores o términos que puedan asumir diferentes valores cada vez que son examinados, o que reflejen distintas manifestaciones según sea el contexto en el que se presentan. Una vez identificadas las variables, cada una debe ser definida conceptualmente. La definición

conceptual de la variable es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo.

Por otra parte, la Universidad Santa María (2008), en la definición operacional de las variables cita que “representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la aproximación para poder medirla”. Estos aspectos son conocidos como dimensiones e indicadores; las cuales representan el área del conocimiento que integran las variables y de la cual se desprenden los indicadores; que son aspectos que se sustraen de la dimensión, los cuales van a ser objetos de análisis en la investigación.

En el presente estudio se considera la siguiente variable: Evaluación del desempeño docente.

Cuadro 1 Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Evaluar el desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio - Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Evaluación del desempeño docente	Es uno de los indicadores de eficiencia en la praxis educativa del docente; así mismo constituye la fuente vital para el desenvolvimiento y funcionamiento de las organizaciones educativas. Falcón (2005)	Exige la estructuración de sus conocimientos, habilidades y valores para resolver diariamente la problemática que se le presenta en el espacio educativo. Castillo (2016)	Competencias	Instrumento aplicado a los docentes - Objetivos viables.	1
			Planeación y desarrollo curricular	-Necesidades de los estudiantes.	2
				-Planeación.	3
				- Potencialidad de la comunidad.	4
			Procesos de enseñanza aprendizaje	-Prácticas de aprendizaje.	5
				-Trabajo en equipo.	6
				- Gestión académica.	7
-Recursos.	8				
Gestión académica	-Nuevas tecnologías.	9			
	-Reforma educativa	10			
Comunicación educativa	Instrumento aplicado a los estudiantes	1			
	-Planificación- y organización.	2			
	-Dominio de la asignatura.	3			
Interacción pedagógica	-Conocimiento claro y fluido.	4			
	-Potencialidad de la comunidad.	5			
Interacción pedagógica	-Acciones curriculares, didácticas y evaluativas.	6			
	-Trabajo en la comunidad.	7			
	- Promoción y respeto de expresión	8			
Interacción pedagógica	-Desarrollo.	9			
	-Tecnologías.	10			
	-Evaluaciones.	10			

Fuente: Castillo (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Cuando se realiza una investigación científica, es menester, que los hechos o casos estudiados, deben reunir las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna; por lo cual, se debe delimitar los procedimientos de orden metodológico, usados para intentar conseguir las respuestas a las interrogantes de la investigación.

En tal sentido, y en función de las características del problema así como de los objetivos planteados, se desarrollaran aspectos importantes en relación al tipo y naturaleza de estudio, así como el diseño de investigación, la población a estudiar; la muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos y procedimientos que se utilizan en la recolección de datos y las características más relevantes de los mismos.

Naturaleza de la investigación

Dentro de esta perspectiva, el estudio se sustenta en el paradigma cuantitativo el cual es definido por Tamayo y Tamayo (2000), como aquel que:

Se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables, y los datos deben responder a estos factores, por lo cual tendrán validez si son verificables o no, lo cual quiere decir que deben ser observados y constatados de alguna forma. (p. 46).

Bajo este paradigma, se evidencian las relaciones objeto de estudio contrastándolas con la realidad, situándose el mismo especialmente a la medición de variables y sus relaciones las cuales deben ser comprobadas para poder establecer y validar las proposiciones manifestadas, en el estudio sobre la evaluación del desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio -Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación, según lo plantea Hurtado (2008), es “la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”. (p.44). Por consiguiente, en el presente estudio, el diseño es de campo, el cual consiste en recolectar los datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, llamados datos primarios, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

Tipo de Investigación

De acuerdo al objeto de estudio, corresponde a una investigación descriptiva-evaluativa. Tal como lo plantea Hernández, y Baptista, (2010), “los estudios descriptivos-evaluativos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades y cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 302). De la misma manera, la investigación es evaluativa por que medirá una serie de aspectos que se van describiendo de acuerdo al objetivo planteado, para recolectar así evidencias válidas y confiables que permitan precisar a través de qué medida se determinan las actividades y acciones que producen ciertos resultados o efectos previamente definidos. El enfoque dará como resultado conclusiones pertinentes a la realidad objeto de estudio.

Población y muestra

Población

Según Balestrini (2002), se entiende por población “cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación.” (p.99). Para efectos de la presente investigación la población está conformada por noventa y un (91) individuos, distribuidos tal como se muestra en el cuadro 2:

Cuadro 2

Distribución de la Población

Estratos	Población
Docentes	15
Estudiantes	76
Total	91

Fuente: El Investigador (2017)

Muestra

Para Arias (2009), la muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.187). En este sentido se utiliza el muestreo aleatorio, según Méndez (2009), cita que el muestreo aleatorio “es aquel procedimiento de selección de la muestra en el que todos y cada uno de los elementos de la población tiene una cierta probabilidad de resultar elegidos” (p.43). En este caso, el autor del estudio pudo acceder a una muestra representada por nueve (9) docentes que laboran con la asignatura Proyecto Socio-Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, así como treinta (30) estudiantes que estudian la mencionada carrera en la Misión Sucre. En este contexto se posibilita profundizar en el análisis de las variables del estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En este estudio, se utilizan técnicas e instrumentos dirigidos a obtener información o datos que permiten concluir de manera más acertada, Tamayo y Tamayo (2000), define que, “las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son los que permiten obtener información de fuentes primarias y secundarias” (p.60).

La información fue recopilada en primer orden mediante la observación directa, así como también se usó la técnica de la encuesta, definida por Ander-Egg, (2008), como “la recolección estandarizada a partir de una muestra representativa de las

unidades que componen el universo” (p.24). Esta técnica permitió obtener datos fundamentales para enfocar la investigación y situar los procesos a seguir.

Instrumento de recolección de datos

En este contexto de ideas, Hernández y Baptista (2010), plantean que el instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (p.132). En tal sentido, se diseñaron dos (2) instrumentos, tipo cuestionario de diez (10) ítems cada uno, con alternativas politómicas: Siempre, algunas veces y nunca, estructuradas según las dimensiones e indicadores de investigación, partiendo de la operacionalización de la variable. Los cuestionarios fueron aplicados a los docentes y estudiantes de la asignatura Proyecto Socio - Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, Aldea Escuela Básica “Carlos Quintero Alegría”, Municipio San Genaro del Estado Portuguesa. (Ver Anexo A)

Validez del Instrumento

En relación a la validez del instrumento, Hernández y Baptista (2010), señalan que “es el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.178). Para conocer el grado de validez del instrumento, estos fueron revisados por tres (3) expertos, un (1) metodólogo y dos (2) especialistas en proyectos socio productivos, quienes orientados por una matriz de validez de contenido, examinaron los ítems con respecto a aspectos específicos en cuanto a coherencia, claridad de redacción, pertinencia y ubicación, permitiendo este procedimiento, determinar la validez del cuestionario elaborado. (Ver Anexo B)

Confiabilidad del Instrumento

Según Tamayo y Tamayo (2000), la confiabilidad “es la condición en la cual observaciones repetidas de los mismos fenómenos con un instrumento presentan resultados similares” (p.150). En este sentido, para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto a ocho (8) docentes de la Aldea de Misión Sucre donde se desarrolla la investigación, todos ellos excluidos de la población objeto de estudio, pero con características similares a esta. A la información suministrada mediante la prueba piloto, se le aplicó el estadístico de Alfa de Cronbach, empleado en el caso de instrumento con alternativas policotómicas, cuyo coeficiente dio un resultado que indica un nivel alto de confiabilidad en el estudio. (Ver Anexo C)

En este sentido, el Alfa de Cronbach se calculó bajo la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

$$Si^2 = \frac{(R_1 - \bar{X}_1)^2 + (R_2 - \bar{X}_2)^2 + (R_3 - \bar{X}_3)^2 + (R_4 - \bar{X}_{41})^2 + \dots + (R_n - \bar{X}_i)^2}{n}$$

$$St^2 = \frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N}$$

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento.

Si^2 = Varianza de cada ítem.

St^2 = Varianza del instrumento.

$R_{(x)}$ = Es la respuesta al ítem dada por el encuestador (x).

n = Es el número de ítems.

\bar{X}_i = Es la media del ítem.

\bar{X} = Es la media del ítem, donde la confiabilidad para el instrumento aplicado a los docentes dio como resultado:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) = 1,05 \times 0,80 = 0,84.$$

En el caso del instrumento aplicado para los estudiantes dió como resultado:

\bar{Xi} = Es la media del ítem.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) = 1,04 \times 0,83 = 0,86$$

Técnica de Análisis de Resultados

Una vez aplicado el instrumento respectivo, se procedió a recoger y analizar la información suministrada por los sujetos encuestados. Según Hernández y Baptista (2010), “el análisis de la información es el procedimiento que se da a los datos a fin de explicar las tendencias reflejadas” (p.181).

En lo que respecta a la presente investigación, se emplearon las técnicas propias de la estadística descriptiva, representando gráficamente los resultados mediante diagramas de barras, para tomar en cuenta el número de ítems por cada indicador de las dimensiones respectivas, según los valores cuantitativos logrados, considerando particularmente los datos de frecuencia y porcentaje, para vincularlo a las variables del estudio.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados comprende según Balestrini (2002) “además de la incorporación de algunos lineamientos generales para el análisis e interpretación de los datos; su codificación y tabulación; técnicas de presentación y el análisis estadístico que se introducirán a los mismos”. (p.165). Una vez que se hace la recolección de los datos, en tablas de distribución de frecuencias, estos permitirán la comprobación de los objetivos formulados, con su respectiva interpretación y sustentación. A continuación se presenta el análisis de los resultados de los cuestionarios aplicados a ambos grupos muestreados:

Análisis de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los nueve (09) Docentes de la asignatura Proyecto Socio- Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea Escuela Básica “Carlos Quintero Alegría”, Municipio San Genaro del Estado Portuguesa.

Variable: Evaluación del desempeño docente.

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión competencia y el indicador objetivos viables.

Cuadro 3.-

Indicador	Ítems	Alternativas de Respuestas					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Objetivos viables	1	5	55	3	33	1	12

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

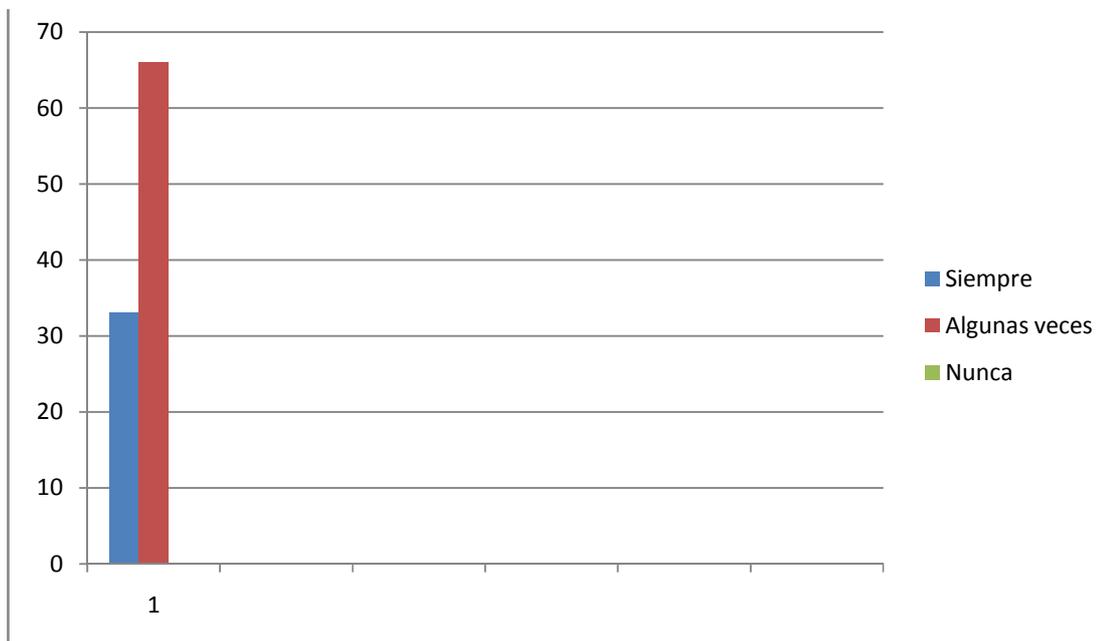


Gráfico 1. Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión competencia y el indicador objetivos viables, representado gráficamente.

Análisis:

Con respecto a los datos expresados en el gráfico 1, relativo a la dimensión desempeño docente, se evidencia en el ítem 1, que 55% de los docentes consideran que siempre organiza la asignatura articulándola a los objetivos viables particular de la institución del Programa de Formación Profesional Agroalimentación y el 33% responde que algunas veces. Esto indica que los docentes tienen pertinencia hacia los objetivos del programa asignado, sin embargo, es necesario que los docentes se centren en cumplir los objetivos con eficiencia y eficacia, tal como lo cita Domínguez (2009) “aportar oportunamente evidencias pertinentes sobre su desempeño laboral” (p.87). Por lo tanto, el directivo, tendrá el tiempo para comprobar si el docente es competente para el desempeño del cargo y si está capacitado o no, de acuerdo a los objetivos viables que ha cumplido.

Cuadro 4.-

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión planeación y desarrollo curricular.

Indicadores	Ítems	Alternativas de Respuestas					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Necesidades de los estudiantes	2	3	33	6	66	0	0
Planeación	3	5	55	4	44	0	0
Potencialidad de la comunidad	4	2	22	4	44	3	33

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

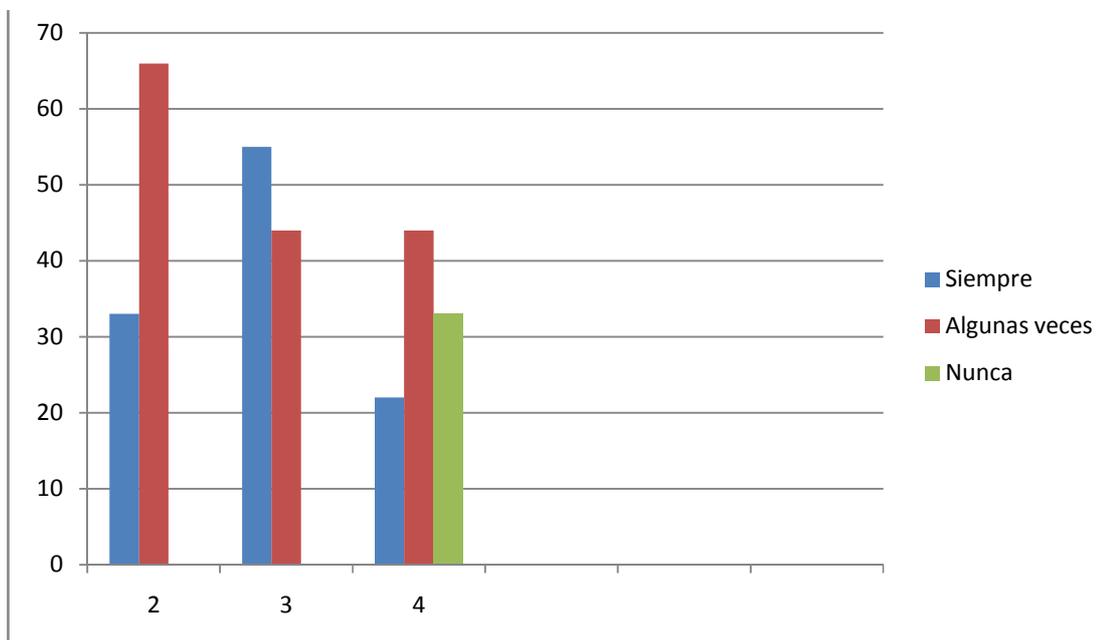


Gráfico 2. Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión planeación y desarrollo curricular y los indicadores necesidades de los estudiantes, planeación y potencialidad de la comunidad.

Análisis

Asimismo, en el ítem 2, los resultados reportan que 33 % de los encuestados coinciden al opinar que siempre selecciona estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes y el 66 responde que algunas veces. Esto indica que el personal docente debe hacer referencia a las formas de organizar el trabajo, dado de un diagnóstico de sus estudiantes, así como también en la gestión del currículo, tal como lo cita Tedesco (2010) “debe tener apropiación del proyecto en el desarrollo de las diferentes asignaturas a su cargo” (p.77).

En relación a los datos reportados en el ítem 3, 55% de los docentes opinó que siempre y algunas veces articula la planeación de las asignaturas con el Programa de Formación Profesional Agroalimentación y de acuerdo a reunión de docentes, 44% refirió que algunas veces. Esto requiere del consenso de toda la comunidad educativa, dado que según lo cita Beslo (2009), “se refiere a la disposición hacia el trabajo en grupo que facilite cumplir con los diferentes propósitos y objetivos definidos por la comunidad educativa” (p.62).

Seguidamente en los resultados del ítem 4, 22% de los respondientes manifestó que siempre siente que se aprovechan las potencialidades de la comunidad, con la puesta en marcha del Programa de Formación Profesional Agroalimentación, 44% refiere que algunas veces y 33% opino que nunca. En relación a lo señalado por el personal docente, estos resultados permiten considerar que el docente como gestor de la práctica educativa debe vincular la universidad hacia la comunidad y reconocer su contexto, dado los contenidos de la asignatura, como lo cita Corona (2000), “el desempeño docente debe ser evaluado de acuerdo a la búsqueda de superación de aquellos aspectos en los cuales se presentan dificultades” (p.43).

Cuadro 5.-

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje.

Indicadores	Ítems	Alternativa de Respuesta					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Prácticas de aprendizaje	5	3	33	5	55	1	12
Trabajo en equipo	6	6	67	3	33	0	0
Gestión académica	7	4	44	3	33	2	22
Recursos	8	1	22	3	33	5	55
Nuevas tecnologías	9	3	33	4	44	2	22
Reforma educativa	10	9	100	0	0	0	0

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

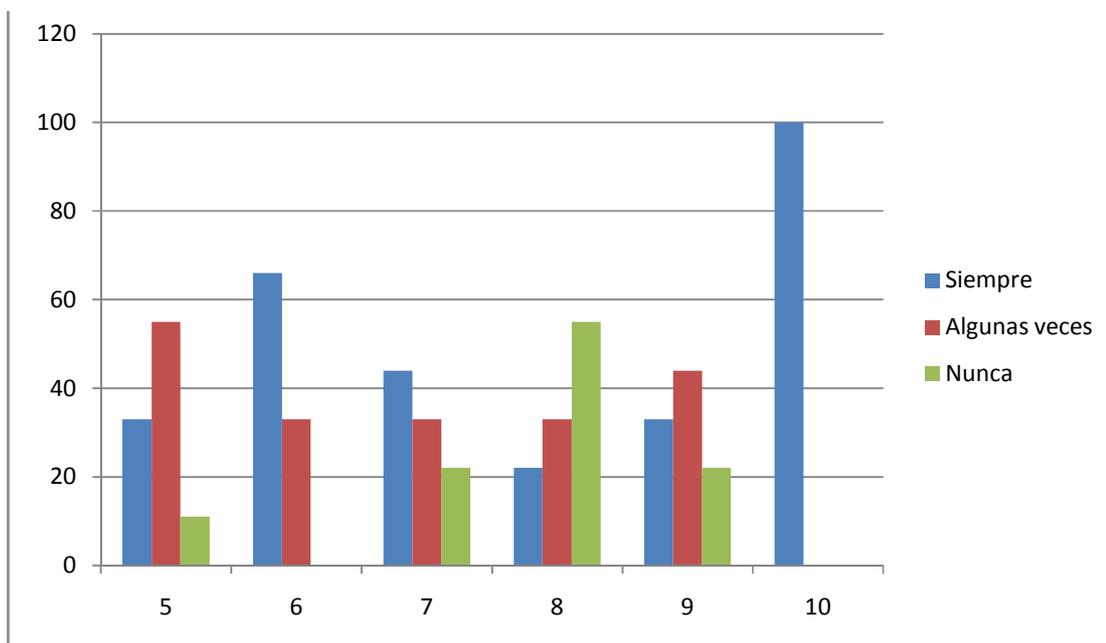


Gráfico 3. Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje, representado gráficamente.

Indicadores: Prácticas de aprendizaje, trabajo en equipo, gestión académica, recursos, nuevas tecnologías y reforma educativa.**Análisis:**

En relación a los resultados en el ítem 5, 33% de los docentes opinó que siempre revisa en su práctica del aprendizaje, las acciones curriculares, didácticas y evaluativas, 55% contestó algunas veces y el 11% manifestó que nunca. De acuerdo a estos datos se evidencia que es necesario priorizar la labor del desempeño docente en las practicas aprendices, curriculares y evaluativas con los estudiantes, donde es muy importante el dominio curricular, planeación y organización académica, es decir, como lo explica Vielma (2009) “el docente debe ser evaluado a partir de la pedagogía y didáctica, evaluación del aprendizaje, que comprende las competencias para la aplicación de estrategias y evaluativas según el contexto y resultados alcanzado por los estudiantes” (p.111).

En lo que concierne al ítem 6, se constató que 66% de los docentes encuestados señalan que siempre trabaja en equipo con la comunidad educativa en los procesos propios del Programa de Formación Profesional Agroalimentación, y el 33% refirió que algunas veces. En relación a lo señalado por el personal docente, estos resultados indican que el personal está de acuerdo en atender con mayor eficacia las competencias relativas al dominio de los contenidos, planeación y organización, para el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo, según lo cita Pérez (2009) “es necesario que el docente desempeñe la capacidad para interactuar efectivamente con la comunidad, establecer relaciones con la misma a través de sus estudiantes, para potenciar su actividad pedagógica, aprovechando recursos tanto naturales como técnicos” (p.77).

En cuanto a los resultados del ítem 7, 44% de los respondientes manifestó que siempre usted como docente mejora la gestión académica y la relaciona con los procesos del Programa de Formación Profesional Agroalimentación, 33% respondió algunas veces y 22% contestó que nunca. En relación a lo señalado, las respuestas indican que los docentes deben priorizar la gestión académica, que implique la capacidad para diseñar, planear, implementar y evaluar un currículo que promueva el aprendizaje en las aulas, tal como lo cita Fiske (2009) “atienda la diversidad con una

perspectiva de inclusión. En esta área de gestión se evaluarán las competencias relativas a la pedagogía y didáctica y a la innovación y direccionamiento académico” (p.198). Por ello, es importante una promoción y estímulo permanente a los docentes en el proceso de enseñanza, dada la importancia de la evaluación docente.

Seguidamente en el ítem 8, los resultados indican que 11 % de los docentes respondió que siempre considera que el Programa de Formación Profesional Agroalimentación cuenta con recursos humanos, económicos, técnicos, infraestructura suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo, el 33% opinó que algunas veces y el 55% manifestó que nunca. Esto es relevante, dado que las universidades no cuentan con suficientes recursos para desarrollar con eficiencia los programas, donde lo acota Ramos (2000), “es necesario dotar de recursos, dada la necesidad de atender a una mayor población estudiantil, ubicados por demás en lugares geográficamente distantes y con diversos requerimientos de formación en relación a la calidad educativa” (p. 176).

En lo que concierne al ítem 9, se constató que solo el 33% de los docentes encuestados señalan que siempre usted como docente utiliza las nuevas tecnologías como un medio para favorecer una formación docente accesible, y de calidad, el 44% manifiesta que algunas veces y el 22% opinó que nunca. Esto es importante, dado que la incorporación de las TIC al hecho educativo ha traído consigo el que los docentes desempeñen un nuevo rol, en el cual éste pasa de ser un simple transmisor de conocimientos, a ser un facilitador de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, según lo cita Limardo (2011), “la simple incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en las instituciones de educación superior no basta para garantizar su éxito, éstas deben prepararse, proporcionando las condiciones necesarias para que dicha incorporación produzca resultados beneficiosos tanto para los docentes como para los alumnos” (p.88).

En cuanto a los resultados del ítem 10, 100% de los docentes manifestó que siempre cree que el programa promueve procesos de reforma educativa necesarias para el país. Esto es relevante, dado que es conveniente el desarrollo de sistemas de indicadores para la evaluación del desempeño de la institución, que incluyan no solo

aspectos relativos a los logros de los estudiantes sino también otros vinculados con el desempeño del docente, sin embargo, lo cita Prado (2003) “es necesario que el estado priorice las mediciones sobre calidad de la educación, para que permitan adoptar y poner en práctica medidas de mejoramiento de los resultados y de las condiciones de control social del desempeño de las instituciones” (p.76).

Análisis de los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los treinta (30) estudiantes de la asignatura Proyecto Socio- Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea Escuela Básica “Carlos Quintero Alegría”, Municipio San Genaro del Estado Portuguesa.

Variable: Evaluación del desempeño docente

Cuadro 6.-

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión gestión académica.

Indicadores	Ítems	Alternativas de Respuestas					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Planificación y organización	1	3	10	19	63	8	26
Dominio de la asignatura	2	15	50	15	50	0	0
Conocimiento claro y fluido	3	14	46	16	53	0	0
Potencialidad de la comunidad	4	10	33	10	33	10	33

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

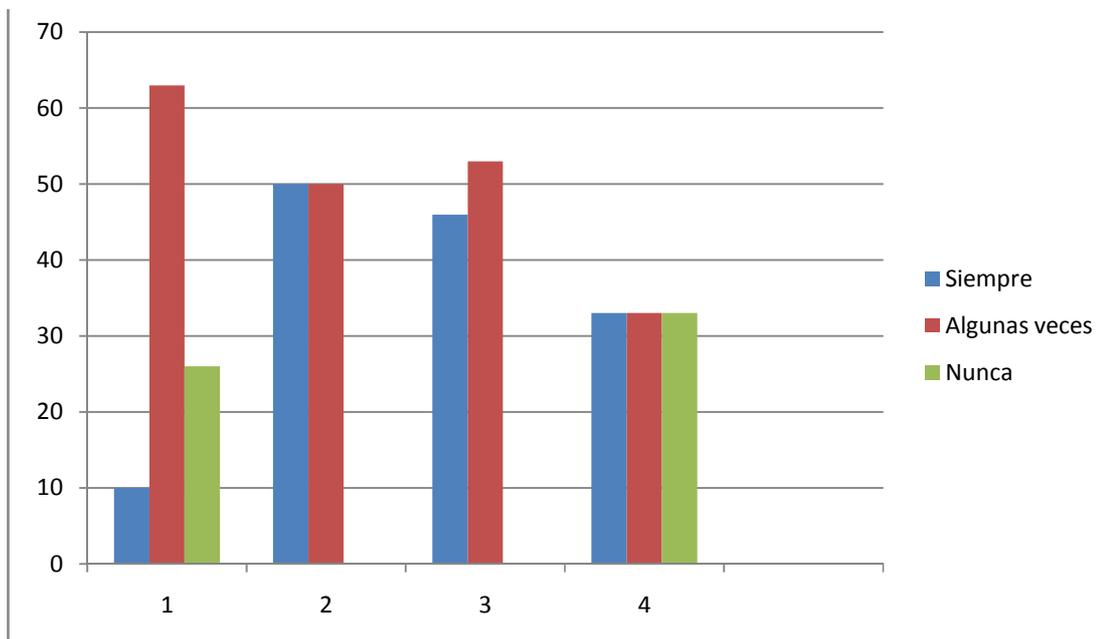


Gráfico 4. Frecuencia absoluta y porcentual resultante de los datos reportados en la dimensión gestión académica, representada gráficamente.

Análisis:

Con vista a los resultados que muestra al ítem 1, 10% de los estudiantes opinó que siempre considera que el profesor planifica y organiza coherentemente sus clases de acuerdo al Programa Agroalimentaria, 63% respondió algunas veces y 26% nunca. En relación a lo señalado por los estudiantes, se evidencia que necesitan que los docentes unifiquen criterios en la formación del estudiante, donde Duque, (2006), citan que “todos los profesores necesitan hacer algún tipo de planificación de las clases que van a dictar. Esto es especialmente relevante si se desea poner al estudiante como centro de la enseñanza y conseguir que el aprendizaje sea atractivo y motivador” (p.231).

En este mismo orden de análisis, se observa en los resultados que muestra el ítem 2, 50% de los estudiantes encuestados opinan que siempre y algunas cree que el profesor muestra dominio de la asignatura para el proyecto socio productivo. Estos datos revelan que existen variadas estrategias, métodos y recursos pedagógicos que generan aprendizajes de manera inductiva, contextualizada y práctica, de forma tal que los estudiantes logren demostrar los conocimientos, habilidades, destrezas y

valores propios de la asignatura o curso a dictar, tal como lo cita Nubes (2011) “el dominio de la asignatura habilita al docente para desarrollar sus clases de manera abierta, flexible y adaptable a los requerimientos, ajustes, cambios y mejoras que fueran necesarios” (p.188).

En cuanto a los datos reportados en el ítem 3, 46% de los respondientes opina que siempre el profesor se expresa con claridad y fluidez del conocimiento sobre el Programa de Formación Profesional Agroalimentación y 53% opinó que algunas veces. Esto es relevante, dado que el docente debe conocer las competencias del perfil de egreso de la carrera del Programa de Formación Profesional Agroalimentación para poder planificar adecuadamente las clases de su asignatura. Tal como lo cita Román (2000), “la docencia y el desarrollo didáctico de las asignaturas se vincula en el estudiante y en la aplicación de los conocimientos de tipo concreto y práctico, tanto en clases como en talleres y laboratorios” (p.213).

Seguidamente en cuanto a las respuestas del ítem 4, se evidencia que 33% de los entrevistados respondió que siempre, algunas veces y nunca siente que se aprovechan las potencialidades de la comunidad, con la puesta en marcha del Programa de Formación Profesional Agroalimentación. Esto refiere la importancia de que la comunidad desempeña un papel en la sociedad de producción, es decir, en el proceso de planificación y gestión de un territorio, Tal como lo cita Falcón (2005) “como un elemento dinamizador de las normales prácticas socio económicas y de ordenamiento territorial” (p.77).

Cuadro 7.-

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión comunicación educativa.

Indicadores	Ítems	Alternativa de Respuesta					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Acciones curriculares, didácticas y evaluativas	5	10	33	10	33	10	33
Trabajo en la comunidad	6	21	70	9	30		
Promoción y respeto de expresión	7	11	36	19	63		

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

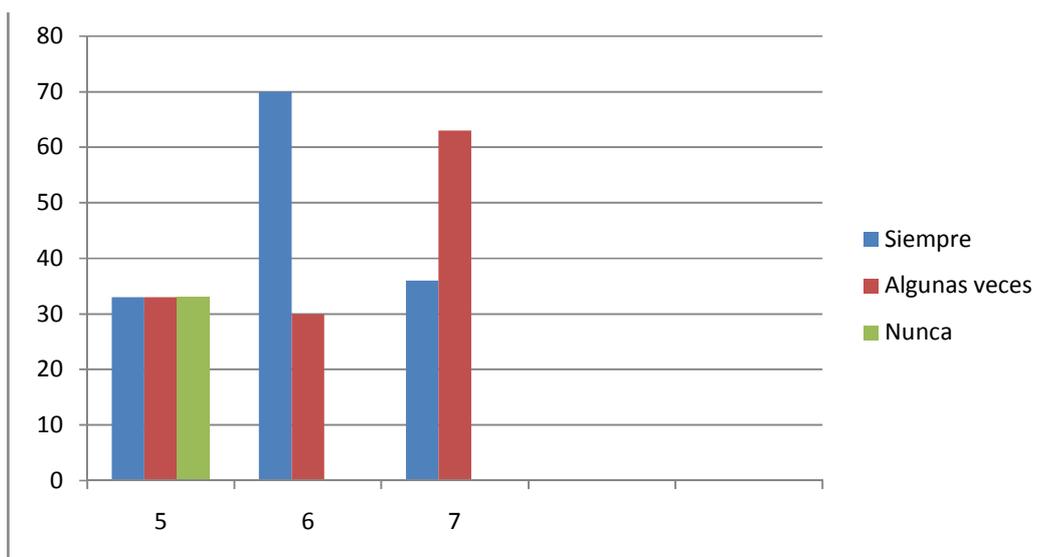


Gráfico 5. Frecuencia absoluta y porcentual resultante de los datos reportados en la dimensión proceso biopsicosocial, representados gráficamente.

Análisis:

En este mismo orden de análisis, se observa en los resultados que muestra el ítem 5, 33% de los estudiantes encuestados opinan que siempre, algunas veces y nunca como estudiante recibe en su práctica de aprendizaje las acciones curriculares, didácticas y evaluativas. Estos datos revelan, que no siempre son eficaces los

procesos de capacitación docente y el conocimiento docente de los propósitos de las políticas educativas, que tienden a buscar nuevas formas pedagógicas en el ser y quehacer docente. Según lo cita Bazarra y Ortega (2007), “la evaluación curricular, didáctica sugiere una acción reflexiva y crítica, lo mismo que una revisión de su política escolar y ética, tanto como las técnicas y los recursos utilizados en los distintos ámbitos del desempeño docente” (p.77).

En cuanto a los datos reportados en el ítem 6, 70% de los respondientes opina que siempre cómo estudiante trabaja con la comunidad educativa en los procesos propios del Programa de Formación Profesional Agroalimentación y 30% respondió que algunas veces. Esto es relevante, dado que la institución educativa, debe ser abierta, participativa con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades, a lo cual lo cita Cabrera, (2009), “la universidad, por ser creadora de conocimiento, tiene la capacidad de enfrentar los retos del presente y futuro inmediato de las necesidades sociales.” (p.92).

Seguidamente en cuanto a las respuestas del ítem 7, se evidencia que 36% de los entrevistados respondió que siempre el profesor promueve y respeta la expresión de punto de vista y opinión divergente a los expuestos por él, vinculados con la asignatura y 63% opinó que algunas veces. Esto refiere la importancia de propiciar dinámicas de trabajo que generen conflictos socio cognitivos que conducen a la reestructuración de aprendizajes, a través de la búsqueda de nuevas soluciones y la asimilación de perspectivas diferentes a las propias. Lo cita Fiske, (2009),” respetar la expresión de punto de vista y opinión divergente dota a los estudiantes de las habilidades sociales y comunicativas para participar en discusiones y debates eficaces.” (p.98).

Variable: Evaluación del desempeño docente

Cuadro 8.-

Frecuencia absoluta y porcentual de los datos reportados en la dimensión interacción pedagógica.

Indicadores	Ítems	Alternativas de Respuestas					
		S		AV		N	
		f	%	f	%	f	%
Desarrollo	8	10	33	10	33	10	33
Tecnologías	9	6	20	10	33	14	46
Evaluaciones	10	10	33	10	33	10	33

Fuente: Instrumento aplicado (2017)

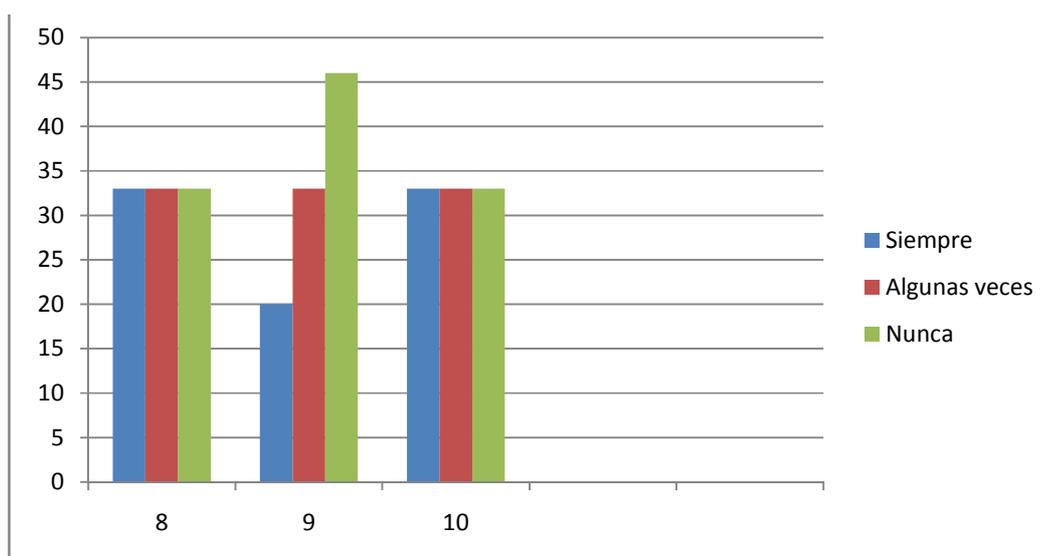


Gráfico 6. Frecuencia absoluta y porcentual resultante de los datos reportados en la dimensión interacción pedagógica representados gráficamente.

Análisis

En este mismo orden de análisis, se observa en los resultados que muestra el ítem 8, el 33% de los estudiantes encuestados opinan que siempre, algunas veces y nunca

el programa de formación Profesional Agroalimentación cuenta con recursos humanos, económicos, técnicos, infraestructura suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo. Esto es relevante dado que indica que es necesario revisar los esquemas actuales de financiamiento de la educación, dado que la universidad no cuenta en su mayoría con los recursos para la formación de manera eficiente, y en que el estado cumpla su rol de garante del derecho de todos a una educación de calidad. Tal como lo describe Limardo (2011) “las asignaciones actuales de recursos públicos son claramente insuficientes. Se requiere desarrollar esfuerzos para determinar cuál es el costo de una educación de calidad en diferentes contextos” (p.177).

En cuanto a los datos reportados en el ítem 9, 20% de los respondientes manifestó que siempre el docente utiliza tecnologías como un medio para favorecer una formación en el estudiante accesible, y de calidad, 33% respondió que algunas veces y 46% opinó nunca. En relación a estos resultados se evidencia que es necesario capacitar al docente en el uso de tecnología que le permita el dominio de los nuevos medios y su integración en el currículo y la enseñanza, es decir, tal como lo cita Bates (2010) “en la mayoría de las universidades el uso de la tecnología es deficiente, lo que genera en actividades de trabajo poco atractivas e innovadoras para los estudiantes” (p.365). Por tanto, estos recursos por sí solos no pueden generar un cambio trascendental en la educación, sino que es el docente quien puede originar ese cambio en las aulas auxiliado por esos recursos.

De igual manera en los reportes del ítem 10, se evidenció que 33% de los estudiantes consideran que siempre, algunas veces y nunca cree que el profesor realiza las evaluaciones con criterio de objetividad y justicia. Esto es relevante, dado que el proceso de evaluación, según lo cita Vielma, (2009), “es una obligación del sistema educativo asegurar la equidad en los procesos y en los resultados” (p.88). Por ello, el docente debe mejorar las dificultades significativas en función de aplicar las evaluaciones, en que se preocupe por conocer a los estudiantes a quienes se evalúa para atenderlos en su individualidad.

Conclusiones del Diagnostico

En función del análisis de los resultados generados en la etapa diagnóstica del estudio se concluye que el personal docente en la asignatura Proyecto Socio - Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre, a pesar de que cumplen con la programación del proyecto citado, se evidencia la necesidad de mejorar el desempeño docente, en la medida que es la representación de una herramienta para la formación del estudiante, ya que les permite cumplir con sus funciones y procesos de una manera clara y sencilla.

De igual manera se evidenció que en la dimensión competencias, las opciones fueron en su mayoría siempre y algunas veces, en el indicador objetivos viables. En este sentido, los docentes en su mayoría evidenciaron conocimientos de procedimientos que pueden mejorar en su evaluación del desempeño docente, no obstante, no cuentan con estrategias, métodos, técnicas y recursos que garantice de forma eficiente describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en una evaluación del desempeño.

En relación a la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje, las respuestas fueron siempre y algunas veces, sin embargo, no utilizan herramientas de tecnología en clase, lo que les resta calidad a la enseñanza aprendizaje, lo que se enfoca la necesidad de una mejor aplicación del proceso pedagógico, cuando los mismos docentes y el recinto universitario carece de estrategias, técnicas y recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la dimensión gestión académica, se evidencia, el personal encuestado sienten pertinencia hacia el fortalecimiento de la planificación, organización, dominio de la asignatura, conocimiento claro y fluido, sin embargo, reconocen que no aprovechan la potencialidad de la comunidad para el proyecto del programa agroalimentaria.

De igual manera, en cuanto a la dimensión interacción pedagógica, acompañamiento pedagógico, se constata la falta de herramientas tecnológicas den el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual se obtiene así una visión de conjunto de la realidad de la institución y de los procesos docentes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

El estudio sobre la evaluación del desempeño docente en la asignatura Proyecto Socio -Productivo del Programa Ingeniería Agroalimentaria de la Misión Sucre. Aldea “Carlos Quintero Alegría” del Municipio San Genaro de Boconoíto del estado Portuguesa, conforma un canal para garantizar la búsqueda de nuevas estrategias, técnicas y métodos que favorezcan su actuación y de sus estudiantes en el quehacer universitario, relacionado directamente con las actividades que realiza, objetivos y metas alcanzadas así como también los resultados que debe lograr. Es por ello que, finalizado el presente estudio, surgen las siguientes conclusiones, tomando como base los objetivos planteados en el estudio y los resultados generados en el mismo:

De acuerdo a los objetivos del estudio, puede determinarse que la mayoría de los docentes a pesar que están centrados en promover los roles y la responsabilidad como integrante de la gestión educativa, deben internalizar la evaluación del desempeño docente en las siguientes dimensiones:

En la dimensión competencia, se evidencia que esta necesita ser fortalecida en el indicador objetivos viables, donde es posible mejorarla en la parte didáctica y pedagógica del docente, no obstante en que la mayoría de las opciones de las respuestas se ubican en siempre y algunas veces. En relación a la dimensión planeación y desarrollo curricular, en las necesidades de los estudiantes, se constata que las opciones están equilibradas, no obstante, es necesario que el docente que labora con el programa pudiera tener como consecuencia la falta de un proceso de planificación, carencia de programas de mejoramiento profesional y la ausencia de una comunicación efectiva entre el docente y el personal directivo de este recinto universitario. De igual manera con la planeación se evidencia que las formas de evaluación, para que no solo se realice a efectos administrativos sino que sea más

exhaustiva para la didáctica del docente. De igual manera se observa en el indicador potencialidad de la comunidad que la mayor respuesta está en la opción nunca, lo que indica la necesidad de que la universidad a través del programa de formación docente se involucre más en los proyectos conjuntamente con las potencialidades de la comunidad.

De igual manera, en cuanto a la dimensión procesos de enseñanza aprendizaje, se evidencia que en la evaluación de los docentes, estos priorizan este proceso, sin embargo, en el indicador recursos, estos trabajan con deficientes recursos, y no tienen acceso a las tecnologías de información de manera eficiente, siendo prioritario, que al docente se le debe crear condiciones que permitan su participación en todos los procesos evaluativos y bajo su responsabilidad, disponer de instrumentos que permitan evaluar su desempeño en un intento permanente de retroalimentar y enriquecer el proceso de aprendizaje.

En cuanto al instrumento aplicado a los estudiantes, en cuanto a la dimensión gestión académica, estos demandan más participación en relación a la planificación y organización de los contenidos curriculares, los docentes tienen dominio de la asignatura, con conocimiento claro y fluido, sin embargo no aprovechan los recursos de la comunidad de manera de hacer más productivo su aprendizaje. En referencia a la dimensión comunicación educativa, la mayoría de las respuestas están en la opción siempre y algunas veces, referidas a las acciones curriculares, didácticas y evaluativas, promoción y respeto de expresión, no obstante les hace falta involucrarse más en proyectos con la comunidad y en la dimensión interacción pedagógica la mayoría de las respuestas están en algunas veces y nunca, lo que amerita el acceso de tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, siendo una mejor evaluación del desempeño docente.

Recomendaciones

En función de las conclusiones que surgieron del desarrollo de esta investigación, se recomienda lo siguiente:

-Organizar jornadas de actualización para propiciar en el personal docente mayores conocimientos con respecto a las diversas dimensiones que deben ser evaluadas, en consenso con los estudiantes, lo que le permite la transmisión y generalización de ventajas y experiencias entre el personal, donde hace que cada día mejore el proceso educativo.

-Difundir entre el personal gerente y el personal docente, con claridad y persistencia la necesidad de prepararse para la asimilación y utilización de la evaluación del personal docente, lo que incide en la motivación y la capacitación del recurso humano dentro del proceso educativo.

-Instar entre el personal de gerencia, la perspectiva de la organización, con el fin de procurar mayores aciertos en los objetivos que emanen de esta hacia el manejo del recurso humano, como motor de la organización y factor imprescindible que requiere ser evaluado, para generar resultados satisfactorios en el quehacer cotidiano que se desprende de cada función.

-Se recomienda continuar desarrollando investigaciones que profundicen el tema abordado en este estudio, para alcanzar alternativas loables y de viabilidad, que permitan generar una base propicia en la búsqueda de alternativas de solución a las situaciones negativas que adversan las condiciones del quehacer docente universitario en las organizaciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander – Egg, O. **Como se hace un proyecto metodológico**. (2da edición). México: McGraw-Hill.
- Arias, F. (2009). **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Episteme.
- Asociación de Profesores de la Universidad central de Venezuela. (2013). **El Docente y su formación**. Caracas: Editorial UCV.
- Balestrini, M. (2002). **Como se elabora el proyecto de investigación**. Caracas: Editorial BL Consultores Asociados.
- Bates, C. (2010). **La metaevaluación de la investigación**. México: McGraw-Hill.
- Bazarrá, M y Ortega, H. (2007), **Satisfacción laboral en instituciones formadoras de docentes**. Madrid: La Muralla.
- Beslo, L. (2009). **Instructivo de la evaluación docente**. Caracas: UCC.
- Cabrera, V. (2009). **Planeamiento de la evaluación docente**. Caracas. El Dorado.
- Ciurano, L, y Motta, L. (2006). **Algunas ideas para la reforma de nuestra universidad**. Madrid: Síntesis
- Claret, M. (2009). **La Planificación Educativa**. Buenos Aires: Siglo XX.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República, N° 36.860. [Extraordinaria], Marzo 24, 2000.
- Corona, M. (2000). **Competencias del docente**. México: Limusa.
- Del Regno, M. (2013). **Desafíos para la Evaluación docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires**. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad de Buenos Aires. Argentina.
- Dirección General de Programas Nacionales de Formación del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior. (2009). **Programas**. Caracas: MPPE.
- Domínguez, J. (2009). **Retos de la educación**. Madrid: Paidós.
- Dorantes, E. (2013). **Evaluación Formativa y sumativa**. Caracas: Panapo.
- Duque, A. (2006). **Modelos de evaluación sumativa**. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Falcón, H. (2005). **Quehacer estudiantil. Retos y desafíos**. Caracas: Autores.
- Fiske, A. (2009). **Profesorado, cultura y postmodernidad**. Caracas: Enuce.

- Galindo, B. (2014). **Evaluación del desempeño docente en la calidad educativa de los estudiantes de la carrera de Geografía y Ciencias de la Tierra**. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad de los Andes, extensión Táchira.
- Guerra, M y López, A. (2007). **Normativa de la evaluación docente**. Caracas: UPEL: mimeografiado.
- Gómez, N. (2010). **La crisis del saber académico**. Caracas. Cuadernos ULA.
- Gutiérrez, V. (2006). **Algunas ideas para la reforma de nuestra universidad**. Caracas: Editorial Graficas, S.A.
- Hernández, R, y Baptista L. (2010). **Metodología de la Investigación**. 2ª Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2008). **Metodología de la Investigación Holística**. Caracas: Sypal.
- Ley del Estatuto de la Función Pública. (2002). Gaceta Oficial Número 37.522. Caracas: Textos Legales.
- Ley Orgánica del Sistema Económico Comunal. (2010). Gaceta Oficial N° 6.011, Extraordinario, 21 de diciembre de 2010.
- Ley de Universidades, (1970). Gaceta Oficial Número 1429. Extraordinario, 8 septiembre 1970.
- Limardo, A. (2011). **Procesos cognitivos y curriculum**. México: McGraw-Hill.
- Méndez, C. (2012). **Manual del desempeño docente**. Barquisimeto: UPEL-IPB.
- Ministerio del Poder Popular de la Educación Popular. (2013). **Desafíos de la Educación**. Caracas: Fundación Sypal.
- Montenegro, L. (2003). **La Evaluación docente**. Venezuela: Editorial Episteme.
- Morin, A, Ciriana, B y Motta, B. (2006). **Misión Sucre. Programa Alimentario**. Caracas: Educare Ediciones.
- Nubes, C. (2011). **Proceso de evaluación del recurso humano**. Madrid: Narcea.
- Organización Latinoamericana de Educación. (2014). **Encuentro de Propuestas del docente universitario**. Colombia: UCC.
- Parra, B. (2010). **Evaluación del desempeño**. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.

- Pérez, J. (2009) **El cambio educativo desde la investigación**. Colombia: Prentice.
- Piaget, J. (1981). **Psicología y Epistemología**. Barcelona: Editorial Anél.
- Prado, S. (2003). **Calidad del proceso educativo**. Caracas. Convenio Andrés Bello.
- Ramos, M. (2000). **La Planificación Escolar, Un Nuevo Enfoque**. México: Prentice Hall.
- Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000). Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario. Caracas: Textos Legales.
- Robins, S. (2005). **Administración de recursos humanos**. Buenos Aires: Siglo XX.
- Román, L. (2005). **Estrategias para la evaluación estudiantil**. Caracas: Ediciones UCV.
- Rosales, M. (2014). **Metodología para trabajar con las TIC'S en la evaluación del desempeño de los docentes universitarios de la Universidad Nacional Abierta, ubicada en Barinas Estado Barinas**. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad de los Andes. Mérida.
- Royer, M y Allan, M. (2013). **Evaluación cualificada y cuantificada del docente**. Mérida: Cuadernos ULA.
- Sabino, C. (2000). **El proceso de investigación**. Caracas: Panapo.
- Sánchez, B. (2003). **La empresa educativa**. Caracas: Ensayos UCV.
- Seravalli, C. (2007). **El docente y su formación**. Madrid: Síntesis
- Sistema Educativo Venezolano (2013-2014). **Informe de Evaluación de las instituciones educativas**. Caracas: MPPE Ediciones.
- Tamayo, M y T. (2000). **El proceso de la investigación científica**. (3ra edición). México: Limusa.
- Tedesco, L. (2010). **Planeamiento de la evaluación docente**. Caracas. El Planeta.
- Pérez, J. (2009). **El cambio educativo desde la investigación**. Colombia: Prentice.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2009). **Retos y aciertos del profesor universitario**. Caracas: Fundación UPEL.

ANEXO A
CUESTIONARIOS PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

Estimado Profesor:

El presente instrumento es parte de una investigación que se realiza con la finalidad de obtener información sobre el estudio titulado: **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**. La información aquí recabada será confidencial y su respuesta es altamente significativa, por lo que se requiere su máxima colaboración al responder con absoluta sinceridad, a fin de obtener resultados valiosos y confiables para esta investigación.

Instrucciones

1. Asegúrese de entender cada ítems antes de emitir una respuesta
2. No deje ningún ítems sin responder y tenga en cuenta que solo debe seleccionar una sola alternativa.
3. Marque con una (X) en los espacios libres en cada alternativa.
4. No consulte su opinión con los otros compañeros
5. Tómese el tiempo que considere necesario para responder

Gracias por su Colaboración

Atentamente;

Lcdo. José Castillo

Cuestionario que fue aplicado a los docentes del Programa de Formación Profesional Agroalimentación, de la Aldea Escuela Básica “Carlos Quintero Alegría” Boconoíto Municipio San Genaro, Estado Portuguesa.

N°	Ítems			
		S	AV	N
1	¿Organiza la asignatura articulándola a los objetivos viables particular de la institución y del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
2	¿Selecciona estrategias pedagógicas según las necesidades de los estudiantes?			
3	¿Articula la planeación de las asignaturas con el Programa de Formación Profesional Agroalimentación y de acuerdo a reunión de docentes?			
4	¿Siente que se aprovechan las potencialidades de la comunidad, con la puesta en marcha del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
5	¿Revisa en su práctica del aprendizaje, las acciones curriculares, didácticas y evaluativas?			
6	¿Trabaja en equipo con la comunidad educativa en los procesos propios del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
7	¿Usted como docente mejora la gestión académica y la relaciona con los procesos del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
8	¿Considera que el programa de formación Profesional Agroalimentación cuenta con recursos humanos, económicos, técnicos, infraestructura suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo?			
9	¿Usted como docente utiliza las nuevas tecnologías como un medio para favorecer una formación docente accesible, y de calidad?			
10	¿Cree que el programa promueve procesos de reforma educativa necesarias para el país?			

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación de Área de Postgrado
Postgrado en Docencia Universitaria**

Estimado Estudiante:

El presente instrumento que se aplica tiene como finalidad servir como fuente de información primaria para la fundamentación científica del Trabajo de Grado titulado: **Evaluación del desempeño docente del Programa Agroalimentaria de la Misión Sucre en la implementación de estrategias para los Proyectos Socios Productivos**. Por ello, solicito tu valiosa colaboración para responder el mismo, con la mayor objetividad posible, según su criterio. Las instrucciones a seguir para el llenado del instrumento de investigación son las siguientes:

-Lea cuidadosamente las preguntas

-Marque con una equis (x) la opción que usted considere ajustada a la realidad que se plantea.

-Ante cualquier duda, consulte al investigador

Sin otro particular, me suscribo de usted

Atentamente,

Lcdo. José Castillo

Cuestionario que fue aplicado a los estudiantes del Programa de Formación Profesional Agroalimentación, de la Aldea Escuela Básica “Carlos Quintero Alegría” Boconoíto Municipio San Genaro, Estado Portuguesa.

N°	Ítems			
		S	AV	N
1	¿Considera que el profesor planifica y organiza coherentemente sus clases de acuerdo al programa Agroalimentaria?			
2	¿Cree que el profesor muestra dominio de la asignatura para el proyecto socio productivo?			
3	¿El profesor se expresa con claridad y fluidez del conocimiento sobre el Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
4	¿Siente que se aprovechan las potencialidades de la comunidad, con la puesta en marcha del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
5	¿Usted como estudiante recibe en su práctica de aprendizaje las acciones curriculares, didácticas y evaluativas?			
6	¿Cómo estudiante trabaja con la comunidad educativa en los procesos propios del Programa de Formación Profesional Agroalimentación?			
7	¿El profesor promueve y respeta la expresión de punto de vista y opinión divergente a los expuestos por él, vinculados con la asignatura?			
8	¿El programa de formación Profesional Agroalimentación cuenta con recursos humanos, económicos, técnicos, infraestructura suficientes para garantizar la calidad de su desarrollo?			
9	¿El docente utiliza tecnologías como un medio para favorecer una formación en el estudiante accesible, y de calidad?			
10	¿Crees que el profesor realiza las evaluaciones con criterio de objetividad y justicia?			

ANEXO B

INSTRUMENTOS DE EVALUACION PARA LOS EXPERTOS

FORMATO DE VALIDACIÓN (DOCENTES)

Guanare, 24/02/2017

**Profesor (a):
María Rojas****Presente.-**

Muy respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación que tiene como título: **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**. Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Coherencia:** Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.
- **Pertinencia:** Señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.
- **Claridad de redacción:** Evaluar la redacción del instrumento.
- **Ubicación:** Si la posición en que se encuentra ubicado el ítem corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

- **Adecuado (A):** Si el ítem se ajusta a los objetivos.
- **Regular (R):** Cuando hay que realizar alguna modificación.
- **Inadecuado (I):** Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración le agradecemos la ayuda que ofrece para validar el instrumento.

Atentamente
Lcdo. José Castillo

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: Rojas MaríaC.I.V.: 15.349.359Título de Pre-Grado: Profesora Educa. Integral / Lic. AdministraciónTítulo de Post-Grado: Gerencia Educativa IFecha: 25-08-2017Firma: Rojas María

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3		X		X				X			X	
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7		X						X			X	
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: _____

Aprobado _____

Aprobado con correcciones _____

No aprobado _____

FORMATO DE VALIDACIÓN (DOCENTES)

Guanare 03/03/2017

Profesor (a):
Msc. Aracelys Uzcategui

Presente.-

Muy respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación que tiene como título: **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**. Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Coherencia:** Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.
- **Pertinencia:** Señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.
- **Claridad de redacción:** Evaluar la redacción del instrumento.
- **Ubicación:** Si la posición en que se encuentra ubicado el ítem corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

- **Adecuado (A):** Si el ítem se ajusta a los objetivos.
- **Regular (R):** Cuando hay que realizar alguna modificación.
- **Inadecuado (I):** Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración le agradecemos la ayuda que ofrece para validar el instrumento.

Atentamente
Lcdo. José Castillo

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: Catequi Gracelys
 C.I.V.: 11.407.123
 Título de Pre-Grado: _____
 Título de Post-Grado: Maestría en Educación Superior
 Fecha: 03/03/2017 Firma: [Firma]

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: _____

Aprobado _____

Aprobado con correcciones _____

No aprobado _____

FORMATO DE VALIDACIÓN (DOCENTES)

Guanare 03/03/2017

Profesor (a):
Dra. Ramos Mailin

Presente.-

Muy respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación que tiene como título: **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**. Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Coherencia:** Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.
- **Pertinencia:** Señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.
- **Claridad de redacción:** Evaluar la redacción del instrumento.
- **Ubicación:** Si la posición en que se encuentra ubicado el ítem corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

- **Adecuado (A):** Si el ítem se ajusta a los objetivos.
- **Regular (R):** Cuando hay que realizar alguna modificación.
- **Inadecuado (I):** Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración le agradecemos la ayuda que ofrece para validar el instrumento.

Atentamente
Lcdo. José Castillo

DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: Ramirez Machón
 C.I.V.: 15.308.769
 Título de Pre-Grado: _____
 Título de Post-Grado: Dra. Ciencias de la Educación
 Fecha: 03/03/2017 Firma: _____

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	x			x			x			x		
2	x			x			x			x		
3	x			x			x			x		
4	x			x			x			x		
5	x			x			x			x		
6	x			x			x			x		
7	x			x			x			x		
8	x			x			x			x		
9	x			x			x			x		
10	x			x			x			x		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: _____

Aprobado _____

Aprobado con correcciones _____

No aprobado _____

FORMATO DE VALIDACIÓN (ESTUDIANTES)

Guanare 15/01/2017

**Estimados Estudiantes
Presente.-**

Muy respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de presentar el instrumento que sirve para recabar información necesaria en el desarrollo de la investigación que tiene como título: **EVALUACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA PROYECTO SOCIO - PRODUCTIVO DEL PROGRAMA INGENIERIA AGROALIMENTARIA DE LA MISIÓN SUCRE**. Usted fue seleccionado para formar parte del grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

- **Coherencia:** Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.
- **Pertinencia:** Señalar si considera que los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.
- **Claridad de redacción:** Evaluar la redacción del instrumento.
- **Ubicación:** Si la posición en que se encuentra ubicado el ítem corresponde a la lógica del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

- **Adecuado (A):** Si el ítem se ajusta a los objetivos.
- **Regular (R):** Cuando hay que realizar alguna modificación.
- **Inadecuado (I):** Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Al final de la evaluación podrá realizar cualquier observación que considere necesario en relación a las modificaciones de los ítems o dimensiones tratados.

Contando con su valiosa colaboración le agradecemos la ayuda que ofrece para validar el instrumento.

Atentamente
Lcdo. José Castillo

ANEXO C

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA DOCENTES

Items Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total	X-X	(X-X) ²
01	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	29	1,6	2,56
02	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	23	6,6	0,36
03	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	27	0,6	0,36
04	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	23	-7,4	54,7
05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12	16	26,8
06	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	52	14,6	213
07	3	2	1	1	3	3	3	3	1	2	24	-3,4	11,5
08	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	28	-1,4	1,96
Xi	2	2	1,7	3	1,9	1,8	1,9	1,9	1,8	2,1	22,2		77,84

Sumatoria de la varianza de cada ítem: 15,56 Varianza del instrumento: 77,84

K = número de ítems del instrumento

R_(x) = es la respuesta al ítem dada por el encuestador (x)

$$\bar{X}_i = \text{Es la media del ítem } \alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) = 1,05 \times 0,80 = 0,84$$

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LOS ESTUDIANTES

Item Suj	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tot	X-X	(X-X) ²
01	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	25	5,4	6,46
02	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	21	5,4	6,46
03	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	23	5,2	4,32
04	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	17	4,9	5,67
05	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17	4,1	36,9
06	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	27	5,8	6,89
07	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	21	4,4	5,31
08	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	20	4,4	5,31
Xi	1,9	1,9	1,8	2	2	1,8	2	1	1,9	1,9	47,2		77,32

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) = 1,04 \times 0,83 = 0,86$$