



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS
MAGISTER SCIENTIARUM
EN EDUCACIÓN**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN
AXIOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO REY
GUANARE 2021-2023**

**Autor: Marbelys Medina C.I. 9745650
Tutor: Dr. Luis Rosales C. I. 17.618.742**

Guanare, Noviembre 2023



Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Producción Agrícola Estado Portuguesa.

Jefatura de estudios Avanzados:

Sub Programa Ciencias de la Educación y Humanidades

Maestría: Magister Scientiarum en Educación.



**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN AXIOLÓGICO EN LA
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO
REY GUANARE 2021-2023**

**Requisito parcial para optar al grado de
Magíster Scientiarum en Eeducación, Mmención Orientación Educativa**

**Autor: Marbelys Medina
C.I. 9745650
Tutor: Dr. Luis Rosales**

Guanare; noviembre 2023



Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**Vicerrectorado de Producción Agrícola
Programa de Estudios Avanzados**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Luis Eduardo Rosales, cédula de identidad N° 17.618.742, hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO REY GUANARE 2021-2023.**

Presentado por la ciudadana: Marbelys Mayde Medina García, cédula de identidad N° 9.745.650, para optar al Título de Magister Scientiarum. En Orientación Educativa, y acepto asesorar a la estudiante en calidad de tutor, durante el período de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Guanare, a los nueve (09) días del mes de enero del año dos mil veintitrés (2023).

Dr. Luis Eduardo Rosales

C.I. No. 17.618.742

Firma: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"

Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Producción Agrícola
Programa de Estudios Avanzados

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Luis Eduardo Rosales, cédula de identidad N° 17.618.742, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado: **ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO REY GUANARE 2021-2023.**

Presentado por la ciudadana: Marbelys Mayde Medina García, cédula de identidad N° 9.745.650, para optar al Título de Magister Scientiarum. Por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne la condición necesaria para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 16 días del mes de enero del año dos mil veinticuatro (2024).

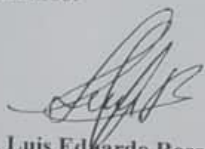
Dr. Luis Eduardo Rosales

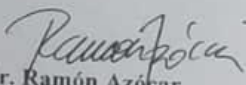
C.I. No. 17.618.742



ACTA DE DEFENSA PÚBLICA TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ- Guanare, a las 9:30 am, del día sábado 27 de enero del dos mil veinticuatro (2024), siguiendo los lineamientos del Programa de Estudios Avanzados, se reunieron los Profesores **Dr. Luis Eduardo Rosales C.I.V-17.618.742** (Tutor y Coordinador del Jurado UNELLEZ-VPA), **Dr. Ramón Azócar C.I.V-9.407.147** (Miembro Suplente Interno UNELLEZ-VPA), y **MSc. Marbella Arias C.I.V-7.543.131** (Miembro Principal Externo UPTP JJ MONTILLA), Miembros del Jurado Evaluador designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución CAEA Número 012/2024, de fecha 21-01-2024, ACTA N 02/2024 Extraordinaria Punto Número 01, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa del Trabajo de Grado titulado **"ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN AXIOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO REY"**, desarrollado por **Marbelys Mayde Medina García**, titular de la cédula de identidad número C.I.V-9.745.650, requisito parcial para optar al grado académico de **Magíster Scientiarum en Educación, Mención Orientación Educativa**. Cumpliendo el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:00 am, los miembros del Jurado Evaluador, resolvieron **Aprobado mención: Publicación**, el Trabajo de Grado, en su forma y contenido.


Dr. Luis Eduardo Rosales
C.I.V-17.618.742
Tutor y Coordinador
UNELLEZ-VPA


Dr. Ramón Azócar
C.I.V-9.407.147
Miembro Suplente Interno
UNELLEZ-VPA


MSc. Marbella Arias
C.I.V-7.543.131
Miembro Principal Externo
UPTP JJ MONTILLA

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por darme la vida, la sabiduría, la inteligencia, y la oportunidad de capacitarme en esta Maestría.

A mi esposo e hijo y familiares por su apoyo constante en este sueño, que ahora es una realidad.

A la UNELLEZ VPA, por la oportunidad de estudio.

A profesores y amigos, que fueron como ángeles enviados del cielo para guiarme y enseñarme durante todo este proceso.

A mi tutor, por decir sí cuando acudí a él para que fuese mi tutor y por su apoyo a pesar de sus múltiples ocupaciones.

A todas mis compañeras, por su amor y amistad, por su apoyo durante todos estos años de estudio.

Gracias a todos los que de una otra manera estuvo allí para apoyarme e impulsarme durante estos años de preparación.

DEDICATORIA

A Dios, porque sin Él nada soy y sin Él nada puedo hacer.

A mi esposo e hijo, porque son incondicionales siempre a mi lado.

A mi madre, que, aunque hoy no está conmigo físicamente, siempre me apoyó y motivo para estudiar y así poder ayudar a muchos.

A mi padre, que me ha enseñado el valor que tiene la preparación académica y ha estado conmigo apoyándome.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” (UNELLEZ).
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA ESTADO PORTUGUESA.
JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS:
SUB PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
SUB PROGRAMA: DE ESTUDIOS AVANZADOS.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO; DE
MAGISTER SCIENTIARUM EN EDUCACION.**

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA EMOTIVA DESDE UNA VISIÓN AXIOLÓGICO EN LA
FORMACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS DOCENTE DEL COLEGIO CRISTO
REY GUANARE 2021-2023**

**Autor: Marbelys Medina
Tutor: Dr. Luis Rosales
Año: 2023**

RESUMEN

La siguiente investigación, titulada Orientación Educativa Emotiva desde una Visión Axiológico en la Formación de Competencias en los Docentes del Colegio Cristo Rey Guanare 2021-2023. El objetivo general; “Valorar un plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa.” El paradigma científico es, el paradigma interpretativo, que procura entender y alcanzar la realidad. Su enfoque es “cualitativo”. El tipo de investigación, es de campo, el diseño es una investigación acción. Los actores sociales son 12 docentes del nivel inicial y de educación básica del Colegio Cristo Rey, los informantes claves son 5 docentes del nivel inicial y educación básica. La técnica es la observación directa y la entrevista no estructurada. El instrumento seleccionado es el guion de la entrevista. El plan de acción, se realizó mediante talleres y foros. En la conclusión, podemos decir que se cumplió en su totalidad cada uno de los objetivos planteados, tuvimos el apoyo de los directivos y de todos los docentes. Se ejecutaron talleres y foros de capacitación para los docentes acerca de la orientación. En las recomendaciones, se deben poner en practicar cada taller y foro recibido. El personal directivo del Colegio Cristo Rey, deben realizar reuniones, talleres de capacitación, foros, evaluaciones y orientaciones continuas. Reflexiones.

Palabras clave: Orientación educativa, emotiva, axiológica, plan estratégico, competencias docentes.

ABSTRACT

The following research, entitled Emotive Educational Orientation from an Axiological Vision in the Training of Competences in the Teachers of the Cristo Rey Guanare School 2021-2023. The overall objective; "To value a strategic plan of emotional educational orientation from an axiological vision in the formation of competences in the teachers of the Cristo Rey Guanare School - Portuguese." The scientific paradigm is, the interpretive paradigm, which seeks to understand and reach reality. Its approach is "qualitative". The type of research is field, design is action research. The social actors are 12 teachers of the initial level and basic education of the Cristo Rey School, the key informants are 5 teachers of the initial level and basic education. The technique is direct observation and unstructured interviewing. The selected instrument is the interview script. The action plan was carried out through workshops and forums. In the conclusion, we can say that each of the objectives set was met in its entirety, we had the support of the directors and all the teachers. Training workshops and forums were conducted for teachers on orientation. In the recommendations, each workshop and forum received should be put into practice. The management staff of Cristo Rey School must hold meetings, training workshops, forums, evaluations and continuous orientations. Reflections.

Keywords: Educational, emotional, axiological orientation, strategic plan, teaching competences.



Universidad que Siembra

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCION.....	1
MOMENTO I	3
CONTEXTO DE LA SITUACIÓN PRESENTADA.....	3
Aproximación al Objeto de Estudio.....	3
1.1.- Contextualización del objeto de estudio	3
1.2.- Conceptualización epistemológica y la bioética de la investigación.....	7
1.3.- Objetivos de la investigación.....	8
1.4.- Justificación y línea de investigación.....	9
MOMENTO II	
APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
Recorrido Teórico.....	11
2.1 Antecedentes históricos y/o Investigaciones Previas.....	11
2.2.- Bases Legales.....	13
2.3.- Bases Teóricas Referenciales.....	15

2.4.- Matriz de categorías previa.....	22
MOMENTO III	
ABORDAJE METODOLÓGICO.....	23
3.- Recorrido Metodológico.....	23
3.1.- Contextualización de Paradigmas.....	23
3.2 Fases de la Investigación Acción Participativa.....	25
3.3.- Sujetos o informantes claves.....	26
3.4- Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	27
3.5.-Análisis e interpretación de información.....	27
MOMENTO IV	
INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	29
4.- Resultados e Interpretación de la Información.....	29
4.1 Estructuración de Datos (Matrices de datos)	29
4.3.- Técnica de análisis de información. La estructuración y El Contraste.....	48
4.4.- Infografía de Categorías Emergentes.....	50
MOMENTO V	
5.- Integración y presentación de propuesta.....	51
5.1 Fundamentación del Plan Estratégico.....	51
5.2 Resultados de la Propuesta.....	53

CONCLUSIONES.....	54
--------------------------	-----------

REFERENCIAS CONSULTADAS	58
--------------------------------------	-----------

ANEXOS

Registro Fotográfico



Universidad que Siembra

LISTA DE CUADROS Y FIGURAS

CUADROS

1.- Matriz de las Categorías.....	22
2.- Cronogramas de Actividades.....	29
3.- Matriz de Unidad de Análisis.....	32

FIGURAS

1.- Jerarquía de Necesidades de Maslow	17
2.- Infografía.	49

INTRODUCCIÓN

En el mundo, la educación se contempla como un elemento de suprema importancia para el desarrollo de las naciones e indiscutiblemente para la superación personal. Ya que se trata, de un proceso, no de aspectos intelectuales, lógicos y racionales de la personalidad; sino que, procura abarcar los campos de la vida física, científica, afectiva, moral, espiritual, artística y social del individuo. Esta es la razón; por lo cual se confirma la diligencia de capacitar los recursos humanos, para ser eficaces en la resolución de esos problemas o situaciones que se enfrentan en el ámbito donde se desenvuelvan profesionalmente. Resaltaremos una de las concepciones acerca de las competencias del docente. Para Arnaz (1981 a), es una descripción de las características que se requieren del profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales; este experto se formará después de haber participado en el sistema de educación.

Más aún, se confirma la diligencia de capacitar a los docentes como esos recursos humanos que serán eficaces en la resolución de cada uno de los problemas o situaciones que se enfrentarán en el ámbito donde se desenvuelven profesionalmente. Entre los conocimientos que debe adquirir el docente para mejorar sus competencias, resalta la orientación educativa, la cual es esencial en la formación integral del estudiante, para que pueda alcanzar sus metas académicas, profesionales y personales. Mediante la orientación, el docente es capaz de adaptar la educación a cada estudiante según sus características y requisitos.

Del mismo modo, la orientación educativa emotiva, es indispensable en la formación del estudiante porque, permitirá evaluar su estado emocional y a su vez descubrir situaciones que pueden afectar el aprendizaje. Incluso, se hace ineludible que cada estudiante reciba la debida orientación desde una visión axiológica, porque garantiza el éxito en el área educativa y en la formación del carácter; este tipo de orientación se centra más en la enseñanza y formación de valores, principios éticos y morales en la vida de los estudiantes. Es preciso resaltar, que la orientación axiológica se ocupa no solamente de los valores positivos, sino también de los negativos, analizando los principios que permiten pensar que algo es valioso o no, y considerando las bases para dicha evaluación.

Para llevar a cabo este tipo de orientación, es fundamental que cada docente, como agentes de cambio social, se enfoque no solo en la formación académica, sino también en inculcar valores, reafirmando aquellos que han aprendido en el hogar y enseñando los que no están en su sistema de valores, por lo cual no se reflejan con su conducta diaria. Por lo tanto, cada docente, tiene un papel fundamental en la orientación académica, emotiva y axiológica, educando y fortaleciendo al estudiante integralmente.

Es imprescindible, que cada docente tenga clara su responsabilidad en la formación de la nueva generación de profesionales. Por eso, debe prepararse o capacitarse para cumplir su función de orientar, guiar y educar a cada estudiante el área pedagógica, emotiva y axiológica; siendo él mismo un modelo digno de seguir; reflejando a diario esos valores éticos y morales tanto en la institución como fuera de ella. Con sus patrones de conducta, su personalidad y su relación con el alumno, pueden influir de alguna manera en su motivación; conducirlo a la educación. Entonces, es de gran utilidad para el docente ver la orientación educativa, emocional y axiológica como un proceso cognitivo que inspira, nutre y orienta la conducta hacia las metas del estudiante y fomenta el proceso de aprendizaje hacia determinadas metas, promueve el cumplimiento de actividades y la perseverancia incluso ante la adversidad.

En relación con la situación antes mencionada y según lo percibido en el proceso previo al diagnóstico de la presente investigación, confirmado mediante la entrevista a los docentes del Colegio Cristo Rey. Se evidenció la necesidad de mejorar las estrategias de orientación educativa, emotiva desde una visión axiológica, las cuales pueden afectar o limitar el desarrollo de las competencias de los docentes y el aprendizaje del estudiante. Por consiguiente, se propone como objetivo principal; “Valorar un plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa.”.

Para alcanzar los objetivos, la investigación está estructurada por V Momentos, los cuales se desglosarán a continuación: Momento I Contexto de la situación Presentada: Aproximación al objeto de estudio. 1.1 Contextualización del objeto de Estudio, 1.2 Contextualización epistemológica y bioética de la investigación, 1.3 Objetivos de la investigación, 1.4 Justificación Línea de investigación. Momento II: Recorrido Teórico. 2.1 Antecedentes históricos y /o

Investigaciones Previas, 2.2 Bases legales, 2.3 Bases teóricas referenciales. 2.4 Matriz de categorías previas. Momento III Abordaje Metodológico. Recorrido metodológico, 3.1 Contextualización del paradigma, 3.2 Fases de la Investigación Acción Participativa. Métodos, 3.3 Sujetos o informantes claves, 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, 3.5 Análisis e interpretación de información. 3.6.- Cronogramas de actividades. Momento IV interpretación de la información: Resultados e interpretación de información. 4.1 Estructuración de datos (Matrices de unidad de análisis). 4.2 Cuadro de Matriz de unidad de análisis. 4.3 Técnica de análisis de información. La estructuración y El Contraste. Momento 4.4 Infografía de Categorías Emergentes. V: 5. Integración y presentación de propuesta. 5.1 Fundamentación del Plan Estratégico. 5.2 Resultados de la Propuesta. Conclusiones. Referencias consultadas y Anexos.

MOMENTO I

Aproximación al Objeto de Estudio

1.1.- Contextualización del objeto de estudio

Para iniciar, lo haré destacando el objeto de estudio, el cual se construye a través del proceso de la investigación, El fenómeno objeto de estudio de esta investigación es la “Orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes de la Unidad Educativa Colegio Cristo Rey”. Para contextualizar este objeto de estudio, es necesario describir el contexto en donde se desarrolla el fenómeno. La investigación se está llevando a cabo en un colegio de educación básica, especialmente con los docentes. Por lo tanto, es describiré el contexto educativo en el que se desarrolla el proyecto, incluyendo información sobre la institución educativa, los docentes y los estudiantes.

A continuación, se describe el contexto donde se desarrolla el fenómeno; el área de estudio para el proyecto, es la Unida Educativa Colegio Cristo Rey, con dependencia privada. Su posición geográfica y sus límites: Está ubicado en el barrio Cementerio Carrera 12 con calle 18 y 19. Limita por el Norte con la carrera 12, frente al Supermercado KOVY CENTER FANG. Por el Sur: con la

carrera #13. La casa de la señora: Antonia Briceño. Por el Este, con la casa de la familia Peña. Por el Oeste: Casa de la familia Cordero.

En su reseña histórica se relata, que el Colegio Cristo Rey comenzó a prestar servicio el 04 de octubre del 2004, debido a la necesidad de los miembros de la Comunidad Cristiana “Cristo Rey”. Ya que existía una población escolar de 88 estudiantes, quienes son hijos y familiares de hermanos de la congregación de dicha organización evangélica. Se inician las actividades escolares con 14 estudiantes. Actualmente, en el nuevo año escolar 2023 – 2024 cuenta con una matrícula de 161 estudiantes en Educación Básica y en el Nivel Inicial 43 estudiantes.

La Misión: La Unidad Educativa Colegio Cristo Rey; es una comunidad educativa destinada a integrar a todos los actores que participan activamente en el proceso educativo, garantizando una formación académica de calidad, basada en los principios y fundamentos cristianos, donde se fortalecen los valores éticos, morales, educativos, sociales, cívicos y culturales.

La Visión: La Unidad Educativa Colegio Cristo Rey; aspira fortalecer los valores cristianos, éticos y morales en los educandos, a fin de coadyuvar en el desarrollo integral de su vida diaria y de su comunidad. Docentes, administrativos, obreros, representantes y comunidad deben tener el sentido de pertenencia y compromiso social para el logro mancomunado de acciones que conlleven hacia la obtención de logros y metas en beneficio de la institución.

Por otro lado, es primordial caracterizar al fenómeno objeto de estudio. En este caso, se trata de la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes. Por lo tanto, se hace imprescindible indagar sobre la orientación educativa emotiva y cómo se relaciona con la formación de competencias en los docentes. Se define la orientación educativa emotiva como una estrategia pedagógica que busca desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, fomentando su autoconocimiento, autocontrol, empatía y habilidades sociales. Pérez González (2008).

Es fundamental la formación en competencias emocionales para el incremento de habilidades sociales y emocionales en los docentes y de los estudiantes, lo que a su vez coopera con el bienestar y el éxito académico. Se debe tener claro, que el propósito de la educación emocional en el docente,

es mejorar la identificación y comprensión de las propias emociones y las de los demás, así como, la regulación de las emociones propias y ajenas (Bisquerra y Pérez-Escoda, 2007). En fin, la formación en competencias emocionales de los docentes les permite transmitir estas habilidades a sus estudiantes.

1.1.2.- Descripción detallada del objeto de estudio:

Objeto de estudio:

Orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes de la Unidad Educativa Colegio Cristo Rey de la ciudad de Guanare, estado Portuguesa.

Delimitación del objeto de estudio:

La investigación se enfocará en la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica. Con el objetivo de valorar un plan estratégico enfocado en la formación de competencias en los docentes.

Características del objeto de estudio:

La orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes; se caracteriza por ser un proceso que busca desarrollar nuevas habilidades en la orientación educativa, emotiva desde una visión axiológica en los docentes, con el fin de mejorar su desempeño y su capacidad para ser más eficientes en la formación de los estudiantes. Y a su vez, busca valorar un plan estratégico enfocado en la formación de competencias en los docentes; para desarrollar habilidades emocionales, valores éticos y morales y capacitarlos para ser más competentes. Este proceso se enfoca en aspectos como lo son:

El autoconocimiento o inteligencia emocional, que es una de las claves del desarrollo personal y uno de los principios básicos para poder regular las emociones, comunicarte con los demás y luchar por los objetivos propuestos. El autoconocimiento permite disfrutar de la inteligencia

emocional. Sentir los sentimientos y conocer su significado está estrechamente relacionado con la autorreflexión y la mejora de la salud mental.

Los aspectos éticos o del comportamiento humano. Los debates éticos giran en torno a la idea de bien y mal moral, bien y mal, virtud, felicidad y deber. La ética es la disciplina que estudia y considera los principios, juicios o pautas que rigen la conducta humana.

La capacitación y la formación, que es la vía más segura para que el docente sea más competente, productivo y eficiente en su labor. Ya que sus alumnos lo contemplan como su líder; es necesario que sea capaz de motivarlos mediante el discurso o la empatía, siendo un ejemplo y un referente para ellos, para conseguir los resultados que espera, enfocado en su visión y que promoviendo el cambio.

Cada uno de estos aspectos caracterizan el objeto de estudio, direccionando el enfoque de esta investigación; además, este proceso puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social tanto del docente como de los estudiantes. Para describir el objeto de estudio, es preciso comprender el avance de la sociedad y los cambios que existen en el área social, cultural, espiritual, de salud, económicos, tecnológicos, entre otros. Los cuales han influido de tal manera en la sociedad, forjando cambios y alteraciones en todos los sentidos; pero el mayor énfasis está a nivel educativo y por tal razón esta investigación se enfoca en la formación de competencias en los docentes, para que estén a la vanguardia y puedan enfrentar las dificultades y capacitar de tal manera a los estudiantes que puedan ser capaces de trascender y convertirse en modelos para las presentes y futuras generaciones, provocando cambios positivos en la sociedad.

Además, la UNESCO (2020), ha señalado en su informe, que la educación encierra un tesoro, en el que se proponía una visión integrada de la educación basada en cuatro pilares: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, desde una perspectiva de aprendizaje a lo largo de la vida. Más recientemente, en el informe “Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?”. Se reformuló el propósito de la educación como medio de reforzar y mantener la dignidad y la capacidad de la persona humana en relación con los demás y con la naturaleza.

Dado que, esta investigación se enfoca primordialmente en el ámbito educativo, como lo es la orientación emotiva, con una visión axiológica; y que ambas contribuyen proporcionando la dirección, la interpretación de los conocimientos y la producción de cogniciones, emociones y comportamientos frente a las tareas educativas. Lapie declara que, “Cada docente, en el plano axiológico, tiene la responsabilidad de promover un aprendizaje comunicador, flexible, empático, dedicado, espiritual y colaborativo”. (White, 2022).

Pues bien, hablando de las competencias docentes, esta investigación, pretende mejorar y fortalecer el perfil emotivo y axiológico de los docentes del Colegio Cristo y constituir en la formación de sus competencias; para que su labor educativa y su comportamiento, sea más acorde a la visión y misión de dicha institución y no lo contrario. De manera que, cada docente sea más efectivo y pueda contribuir a la formación de los estudiantes en este tiempo donde existen tantos cambios en contra de la moral, la educación muy distinta a los que en tiempos pasados habíamos recibido.

Puesto que, el educador, es el responsable del aprendizaje integrar del estudiante, deben integrar como recurso educativo la motivación, para tener más éxito en su desempeño. Según lo expresado por Maslow, (Martínez 2020). “La motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus propias necesidades”. Es decir, que cuando las necesidades básicas son satisfechas; el individuo está listo y motivado para avanzar al otro nivel y tener éxito.

Por eso, se denota la crisis educativa en venezolana, que se incrementó debido a las crisis emocionales de algunos docentes, que se dejaron influenciar por las renunciadas de un gran número de colegas, por la migración, la búsqueda de un nuevo empleo para cubrir los gastos u otras razones; todo esto afectó la motivación en muchos docentes y provocó que menguaron en sus competencias, afectando su compromiso, aunado a esto se suman los problemas económicos mundiales, la pandemia, la muerte de familiares y amigos, entre otros. Cada una de estas problemáticas han afectado la educación en diversas instituciones, incluyendo al Colegio Cristo Rey.

1.2.- La contextualización epistemológica y la bioética de la investigación

La conceptualización epistemológica de una investigación tiene que ver con la forma en que se construye el conocimiento científico. Debido a esta problemática, decidí abordar este tema de la

Orientación emotiva con visión axiológica, en el Colegio Cristo Rey, para lo cual se recurrió a la técnica de la observación directa y la entrevista no estructurada y se aplicó como instrumento el guion de la entrevista a 5 docentes del nivel inicial y educación básica, como informantes claves. Todo se realizó bajo la supervisión y apoyo del personal directivo, se pudo contactar, que algunos docentes presentaban desmotivación, debido a todo lo antes mencionado. Aunado a esto se suman los problemas de algunos alumnos que ingresaron a la institución con dificultades de aprendizaje: TDHA, TEA, Déficit de Atención, Déficit de Aprendizaje, entre otras patologías psicológicas, las cuales afectaron el ánimo de algunos docentes que no poseían las herramientas y estrategias para abordar cada una de ella.

Por otro lado, la bioética es una disciplina que se enfoca en analizar los dilemas éticos que surgen en el ámbito de la salud y la biología. En este sentido; la presente investigación exterioriza información relevante de la urgencia de: “Valorar un plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa.” Los cuales se intuye, ameritan de una intervención apropiada. Debido a aspectos éticos relacionados con la orientación educativa y la emotiva, lo cual podría afectar las la formación de las competencias de los docentes, las mismas deben ser identificadas y abordadas.

Después, de realizar las visitas, observaciones e investigaciones pertinentes en la institución; y descubrir la problemática que se debe abordar; surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál sería el diagnóstico acerca de los factores que influyen en la orientación emotiva desde una visión axiológica, que afectan la formación de competencias en los docentes del colegio Cristo Rey? ¿Cómo sería el diseño del plan estratégico, para abordar las áreas que afectan la formación de competencias en los docentes del colegio Cristo Rey? ¿Cómo se ejecutaría el plan estratégico diseñado para abordar las áreas que afectan la formación de competencias en los docentes del colegio Cristo Rey? ¿Cuáles serían las reflexiones, acerca de los hallazgos surgidos a partir de la investigación, sobre la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes?

1.3.- Objetivos de la investigación

Objetivo General:

“Valorar los hallazgos inherentes a las acciones del plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa.”

Objetivos Específicos:

Diagnosticar, los factores que están influyendo en la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes

Diseñar, el plan estratégico de formación y capacitación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes

Ejecutar, el plan estratégico de formación y capacitación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes.

Reflexionar, acerca de los hallazgos surgidos a partir de la investigación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes

1.4.- Justificación y línea de investigación

Para comenzar la importancia de esta investigación, es preciso resaltar que entre esas áreas significativas de la educación se encuentra el área Emotiva. La motivación juega un papel sumamente importante con el desempeño, satisfacción y la productividad del individuo, ya que busca mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación varía en cada individuo, inclusive dentro del mismo individuo, éste muestra cambios motivacionales en distintos momentos. (Becerril, 2018).

Hecha esta salvedad, se confirma la urgencia, de una orientación emotiva con visión axiológica en la formación de competencias de los docentes. Galvis, indica que el perfil de un docente, es “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad” (Díaz, Valdez

y Pérez, 2019). Está claro, que el perfil del docente se determina por esas capacidades y aptitudes que le facultan para realizar con éxito su labor, he aquí la importancia de perfeccionarlo.

De esta manera, se puede decir, que la finalidad de esta investigación es brindar esa orientación emotiva desde una visión axiológica, que contribuyan a optimizar las competencias de cada docente como profesionales; promoviendo la iniciación de las actividades práctica y la perseverancia aún en medio de dificultades, ya que estas pueden afectar las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes y su desempeño laboral.

De acuerdo a lo antes expuesto, “Existe una necesidad de aprendizaje permanente, en un mundo que aspira al conocimiento razonado, formador de hombres capaces de tomar decisiones, donde prevalece la justicia, el orden y los resultados positivos”. (Obra Citada), Por lo tanto, se debe instruir al sujeto que entiendan la esencia de los fenómenos intactos y permitirles un mundo mejor para vivir. Esto es posible; gracias a la evolución del aprendizaje, ya que, facilita la adquisición de las habilidades, provee las estrategias más generalizables para solucionar problemas y desarrolla capacidades socio afectivas, que representan el foco más significativo para lograr la competencia personal y profesional, en el marco de la educación permanente, tanto para el que educa como para el que aprende.

Línea de Investigación

La línea metodológica de esta investigación se va a desarrollar enmarcado en la propuesta ACTA Nro. 1263 RESOLUCIÓN Nro. CD 2020/045 DE FECHA 19/02/2020 PUNTO Nro. 12. Propuesta de las Líneas de Creación Intelectual para el periodo 2020 – 2025 de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”-UNELLEZ. Específicamente en el área de Cultura y Educación, del Plan de la Patria 2019-2025, MPPEU.

MOMENTO II

Recorrido Teórico

El recorrido teórico marco referencial nos ensancha la descripción del problema. Permitiéndonos construir la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas. (Moreno 2022).

2.1 Antecedentes históricos y/o Investigaciones Previas

Los antecedentes de una investigación, son el conjunto de trabajos previos realizados por otros autores o instituciones sobre un tema de estudio. Son estimados como antecedentes: los trabajos de grado, tesis de posgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, artículos o revistas especializadas, entre otros. Puesto que, tienen una vinculación estrecha con el problema planteado, y a su vez guardan una vinculación con el objeto de estudio.

De esta manera, el primer antecedente, relacionado con el objeto de estudio, se encuentra en el trabajo desarrollado por Cuasapás en el año (2019), en su tesis de grado de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en Ibarra. Titulada; Análisis del equilibrio emocional en los profesores y su relación con la formación axiológica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Teniendo como objetivo general determinar la influencia existente entre el equilibrio emocional que tienen los maestros en la dimensión total de su desempeño profesional en las aulas y la relación del aprendizaje de los estudiantes enfocados en una formación axiológica. Para lo cual, utilizó los métodos; cualitativo-cuantitativo. En conclusión, se obtuvo en el diagnóstico a los profesores resultados variantes; en el diagnóstico a los estudiantes, se demostró que los maestros no tienen las suficientes competencias emocionales para satisfacer a todos los estudiantes.

Al analizar esta tesis, se encuentra un contenido de gran relevancia para la tesis en curso, ya que, trata puntos relacionados con la investigación, entre las cuales resaltan; la orientación pedagógica, la orientación emotiva como la esencia de la vida, al igual que de la orientación axiológica tanto del profesor como de los estudiantes, que es de vital importancia para la formación del carácter del profesor y del futuro profesional, que le abrirá puertas que le conducirán al éxito durante el transitar por la vida.

Por otra parte, Desiree, Z. P., Dameris (2020). En su tesis Titulada: Orientación Educativa del Docente como Proceso Cuidador de la Formación Integral del Estudiante. Que tiene como objetivo analizar la orientación educativa del docente como proceso cuidador de la formación integral del estudiante, en las escuelas bolivarianas del municipio Miranda, Estado de Zulia (Venezuela). El

método fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental, de campo y transaccional. Población y muestra, 13 directivos y 56 docentes. Instrumento, cuestionario de 26 preguntas, la validez y confiabilidad de rkk 0.92. Conclusiones; los docentes asesoran y monitorean el aprendizaje del estudiante y orientan basados en la asesoría y el monitoreo del aprendizaje, bajo la estrategia de dirección comunicacional individualizada.

Esta tesis arroja información relevante, sobre la investigación en curso, debido al enfoque que esta le da al profesorado sobre el asesoramiento u orientación y monitoreo del estudiante. Los docentes como agentes de cambios deben velar por su propia formación para que a su vez estén listo para ejecutar con éxito el proceso cuidador de la formación integral del estudiante.

Finalmente, se analiza la tesis de Segura, M., J. M., Cacheiro G, M. L., & Domínguez, M. C. (2020). Titulada: Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media-universitaria de Venezuela. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. El objetivo general es diagnosticar las habilidades emocionales de profesores y sus estudiantes, en instituciones de educación media y universitaria de Venezuela, para detectar fortalezas y deficiencias emocionales que podrían afectar la calidad de los profesores, el rendimiento educativo y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La metodología utilizada en esta investigación es el diseño de campo-cuantitativo y niveles descriptivos y correlacionar. La muestra fue de 49 profesores y 432 estudiantes. Instrumento, un cuestionario de emociones, validado. Hallazgos del estudio; las habilidades emocionales de los profesores superan a los estudiantes, las profesoras poseen mayor motivación y empatía que los profesores. Entre las habilidades emocionales de los profesores, autocontrol, competencia social y empatía fueron las menos favorecidas y motivación y autoconciencia las más favorecidas.

Esta tesis arroja una verdad, que debe ser analizada respecto a la influencia que ejercen las emociones en el desempeño y las competencias de los docentes. Esto concuerda con la investigación en curso, debido a la importancia que tienen la orientación emotiva tanto en los docentes como en los estudiantes. Ya que nadie puede dar lo que no posee.

Tomando en cuenta, lo analizado en cada tesis citada; se determina que cada una, proporciona un gran fundamento para la investigación que se está realizando. De esta manera, se demuestra

que existen investigación concerniente al proyecto de grado. Asimismo, gracias a cada antecedente citado; comparativamente, es posible; distinguir y ajustar, el grado de orientación educativa, emotiva y axiológica, que tienen los docentes del Colegio Cristo Rey y a su vez, facilitara las medidas que se deben tomar al respecto. Debido a que, cada una de estas orientaciones pueden mejorar o distorsionar las competencias del docente y el aprendizaje de los estudiantes. Ya que, de ello, dependen las actitudes que pueden afectar positiva o negativamente el desempeño de los docentes; cuando estas orientaciones están en línea con la educación, afectarán positivamente tanto al docente como al estudiante.

2.2.- Bases Legales

A continuación, conoceremos los fundamentos constitucionales de la educación en Venezuela, referente a los artículos 104, 105, 106 y 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1.999).

El artículo 104 de la CRBV, establece de manera clara que "La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica".

Desde un enfoque visionario del desarrollo humano y todo lo referente a procesos educativos, debe girar en torno a ese prototipo y unir el ser y el convivir a toda acción formativa. A lo largo de los últimos años, en Venezuela se ha venido construyendo el Sistema Nacional de Orientación (SNO, 2008) como respuesta a cada necesidad que amerita ser suplida en la sociedad actual. Debido a que, la Orientación acepta el desafío de la alineación del nuevo ciudadano venezolano que se intenta formar, distinguido por la solidaridad, participación protagónica, corresponsabilidad, sentido de pertenencia y visión ecológica.

Esto es posible cuando se percibe la Orientación como una acción social dirigida a proporcionar los procesos propios del desarrollo humano, fundamentados en las dimensiones del Ser, Conocer,

Hacer y Convivir; abarcando lo personal, familiar, social durante el período vida. Para que de esta manera podamos forjar e incrementar los siguientes aspectos: autodeterminación, libertad y emancipación en pro del bienestar integral, individual y comunitario. Es decir, que la Orientación Educativa se enfoca en ayudar a las personas a desarrollar y a alcanzar su autorrealización personal, descubriendo sus posibilidades, sus capacidades, y las herramientas para tomar sus propias decisiones de manera acertada, logrando así sus objetivos en las diferentes etapas evolutivas de su vida.

En este sentido, los Ministerios del Poder Popular para la Educación y Educación Superior han asumido la responsabilidad indeclinable de dar cumplimiento a mandatos constitucionales, y como garantes de las políticas públicas y lineamientos en materia de educación están abocados a la construcción del SNO, el cual; (Sánchez, 2020). Dijo:

...Será un conjunto orgánico integrador de políticas y servicios de orientación destinados al pleno desarrollo de la persona y de su potencial creador desde las realidades de una sociedad plural, diversa y pluriétnica, que responde directamente a las necesidades y requerimientos del Ser y del Convivir, demandadas en la sociedad bolivariana en construcción (Ley Orgánica E. 3/2020, Artículo 14).

El artículo 105 de la (CRBV, 1.999) establece que "La ley determinará las profesiones que requieren título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación". Cada educador debe regirse por las leyes estipuladas en la constitución y no en sus suposiciones, debe estudiar y adquirir su debido título para ejercer esta profesión.

La actividad del Orientador en libre ejercicio de la Profesión, se enmarca en el cumplimiento del Artículo 44 y 45 de la (LOE, 2009) y 48 al 52 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación para responder al requerimiento de la Educación permanente en forma individual o grupal independientemente de los programas de la Educación formal reglamentada en niveles y modalidades. Estos servicios pueden ser ofertados a través de programas registrados en razón del Artículo 56 de la LOE, en cumplimiento del Artículo 105 de la Constitución y el Art. 5 de la LOE, y podrá otorgar certificados, previo cumplimiento de las disposiciones de registro y control establecidos por el Ministerio de Educación para tal fin.

En el desarrollo de las actividades inherentes a sus funciones y roles en el libre ejercicio de la profesión, los Orientadores u Orientadoras, deberán cumplir con las normativas establecidas en el Sistema Educativo, en la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente, en cuanto le sean aplicables y deben cumplir las normas y principios del Código de Ética del Profesional de la Orientación. Las tareas y funciones de los Orientadores, como especialistas de la conducta, nacen, se desarrollan y se dirigen a facilitar el logro de ello, y para lo cual el Artículo 79 del Reglamento General de la Ley Orgánica prevé los servicios de orientación en el plantel o en núcleos de atención integral a varios planteles.

La Ley Orgánica establece en el Artículo 78 las características o el perfil del Profesional de la Docencia: - Persona de Reconocida Moralidad - De Idoneidad Docente Comprobada - Provista del Título Profesional respectivo.

El Título Profesional Docente del Orientador es: Licenciado en Educación Mención Ciencias Pedagógicas Área Orientación. Licenciado en Educación Mención Orientación. Para el ingreso del Orientador en funciones de su especialidad requiere del perfil señalado en el Artículo 78 de la LOE (Vega, 2019). Sus roles y tareas así lo exigen. Este ingreso conforme al Artículo 22 del Reglamento del ejercicio de la Profesión Docente, ubica al Orientador en la clasificación de Docente de Aula Uno como categoría y Docente de aula como jerarquía. Lo cual implica únicamente que se ubica en el estrato inferior de la escala de ascensos en categorías y jerarquías.

2.3.- Bases Teóricas Referenciales

Orientación

Referente a la orientación; según Tyler, “es descubrir el potencial de cada sujeto y aprovechar su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo, en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”. (Arje 2019). Todo orientador debe tener claro, que cada individuo está dotado de capacidades innatas y adquiridas, las cuales necesitan ser manifiestas y darle la posibilidad de ser perfeccionadas para ser útil a la sociedad. Es por ello que la orientación garantiza una atención exhaustiva; que beneficia al individuo integralmente durante toda su vida y garantiza el proceso de autoconocimiento y desarrollo personal; para tomar decisiones trascendentales.

Para Bermúdez y Pérez (2018); la orientación; es la conexión de asistencia que establece el docente con otra u otras personas, para facilitar la toma de decisiones en circunstancias adversas que no han logrado solventar. Ya que cada individuo se forma, desarrolla y evoluciona. Estos procesos suceden durante su interacción con el medio que lo rodea, donde cada sujeto va obteniendo niveles cada vez más altos de autonomía, autodeterminación y transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones; los cuales le facilitan la vida y el logro de metas y objetivos.

Motivación:

Etimológicamente, palabra motivación; está compuesta de dos palabras, como lo son: motivo y acción. Por lo cual se define como el motivo o la razón que se toma para realizar ciertas acciones, con el fin de llegar a una meta. En la motivación participan factores afectivos, que influyen para obtener una buena motivación; reconociendo que el ser humano por naturaleza es sensible y emotivo. Para Maslow, (Obra citada). Las necesidades que tenemos los seres humanos nos impulsan para tener la fuerza de voluntad, que nos capacita para superar todas las dificultades que se nos presentan día a día. La motivación nos impulsa a querer conseguir algún objetivo y satisfacer nuestras necesidades humanas. Maslow sostiene que, cuando se satisfacen las necesidades más básicas, se experimentan nuevas necesidades y deseos más elevados. He aquí; la necesidad imperante de dar estímulo a cada individuo para que avance y supla esas necesidades prioritarias para que se mantenga activo y suplir otras carencias que pueda tener. Según la pirámide de Maslow, la jerarquía de necesidades humanas sería la siguiente:

Figura 1: Jerarquía de necesidades humanas de Maslow.



La figura representa: Pirámide de Abraham Maslow. Jerarquía de necesidades, Sentido de pertenencia. IES Lauretum Espartinas.

Es preciso puntualizar la Motivación, en el Área Educativa. La razón de ser de la Agenda 2030 de la Educación, es proporcionar una educación de calidad para todos. Para lograr esta meta se necesitará “profesorado con buenas cualificaciones y formación, adecuadamente remunerado y motivado” (UNESCO, 2015). Sin embargo, la motivación del profesorado ha decaído en los últimos años, lo que ha tenido como consecuencia una escasez de profesorado. Si la motivación juega un papel tan importante en el rendimiento del profesorado, es esencial revertir esta tendencia para mantener una enseñanza de calidad y para impactar de manera positiva en los resultados del aprendizaje del alumnado. Motivar al profesorado con los incentivos adecuados es clave para lograr los objetivos. (Úpate, 2021).

Orientación Educativa

Esta disciplina científica, que se define como el conjunto de conocimiento, permite la aplicación tecnológica, en el ámbito educativo, de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención, dirigidos a la producción de cambios necesario para el alumno, a fin de que aquel logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social. (Rodríguez Espinar y otros 1990). Citado por (Contreras, 2018). Es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de la vida, especialmente en los dominios cognitivo, emocional, social, moral, ocupacional, ocupacional y familiar.

A lo largo de la humanidad, los estudiosos han inferido que es prescindible, llevar a cabo el rol de orientador en los distintos centros escolares; que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encampanar su presente y su futuro formativo. Desde este panorama se presentan diferentes

principios o conceptos de estudiosos que brindan su aporte acerca de la Orientación Educativa como disciplina, uno de ellos es (Roig Ibañez, 1980) el cual plantea que es un proceso de ayuda al individuo para que pueda resolver problema que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela y dirección para así conseguir la plena madurez del sujeto. Citado por Sánchez, Castro; Nuria; Gómez, Mercedes, (2005).

Orientación Emotiva:

Se concibe que la orientación emotiva, involucra las metas y abarca la experiencia del individuo; que guía la interpretación de los conocimientos y la producción de cogniciones, emociones y comportamientos frente a las tareas; según estudios realizados por los autores Elliott y Dweck, en su tesis; Comprensión lectora (Vázquez, C., Loyola, P. y Ortiz 2020). Estas orientaciones motivacionales se desarrollan y son altamente dependientes del contexto. Ya que, los individuos que adoptan una orientación emotiva más intrínseca pueden no solo trabajar con más empeño o persistir por más tiempo y además pueden incorporar estrategias más efectivas para el aprendizaje y la solución de problemas.

Según Rafael Bisquerra (2018). "Educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social."

Competencias Docentes

Como lo define Clavijo (2018, p. 2). "Las competencias son un conjunto de características propias de un sujeto, entre las cuales están: habilidades, conocimientos, aptitudes y actitudes; que le facultan para desempeñar de manera eficiente un conjunto de actividades propias de una labor específica". Es decir, que son esas acciones integrales; que ayudan a identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas relacionados con la formación integral de los estudiantes en el contexto de la comunidad educativa, familiar o comunitaria; pero con la mayor competitividad y compromiso ético, desarrollando y movilizándolo el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Las competencias como el aprendizaje; nos capacitan para aprender a conocer, aprender a hacer, querer hacer y para mejorar la autoestima y adquirir valores. De esta manera, las competencias pueden

entenderse, como el resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), que conducen al docente a ser más competente.

En estos enunciados, está la representación del conocimiento teórico para la ejecución de la actividad profesional, que da respuesta al porqué, el cómo y para qué de esta. Resultando evidente que la competencia no es algo automático e involuntario, necesita de la determinación cognitiva del individuo; según Clavijo (ob-cit) el “saber” ha de ir a la par del “saber hacer”; pero este saber hacer está mediado por las actitudes en correspondencia con los valores éticos y morales del individuo, y la vocación de servicio ciudadano. Es preciso resaltar, que el perfil de un docente está fundamentado en sus competencias. Para Galvis, Fernández y Valdivieso, el perfil del docente es definido como; “el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con criterios valorativos y parámetros de calidad”. (M. J. C. 2019). Un docente sin competencias, simplemente se convierte en un ser incompetente, que no llenara las expectativas en el área educativa y profesional.

Formación del Docente

Desde la perspectiva de Parquay et al. (2005) la formación de un profesor lo debe preparar para ser capaz de analizar situaciones complicadas, elegir de forma rápida y consciente las estrategias que mejor se adapten a los objetivos con los alumnos, utilizar las técnicas e instrumentos más adecuadas para impartir la clase, adaptar los proyectos en función de la experiencia, analizar de forma crítica las acciones y los resultados, y procurar su formación continua. En otras palabras, la formación del docente debe ser continua, porque la sociedad cada día avanza en nuevos conocimientos y estrategias educativas que el docente no debe ignorar, al estar actualizado en sus conocimientos y experiencias, se fortalece en sus competencias y estarán aptos de formar a sus estudiantes no solo a nivel académico sino también con habilidades prácticas y sociales.

Axiología

La axiología es una rama de la filosofía que se caracteriza por el estudio de la naturaleza de los valores. (Hartman, 1967). Axiología se refiere al concepto de valor o de valores predominantes en una determinada sociedad. Representa la noción de elección del ser humano por los valores morales, éticos, estéticos y espirituales. La axiología moral incluye una serie de valores y de normas que ayudan al individuo a realizar juicios de valor para que de esta manera pueda distinguir correctamente entre el bien y el mal, entre las acciones que son consideradas como buenas o malas. Briceño V., Gabriela. (2020).

La axiología se ocupa de la naturaleza del valor y capta la cuestión del valor de lo que vale intrínsecamente. La cuarta característica definitoria de un paradigma de investigación, la axiología, pone en cuestión «los valores del ser, sobre qué estados humanos deben ser valorados simplemente por lo que son» (Heron & Reason, 1997, p. 287). La orientación axiológica busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica y reflexiva sobre los valores que rigen su vida personal y social, así como fomentar una actitud responsable y comprometida con el bien común.

Nadie puede dar lo que no tiene, por esta razón los primeros en cambiar deben ser los docentes. Tomando en cuenta, que, dentro del pensamiento filosófico, existe un punto central; para poder pasar de un estado actual a un mejor estado, es necesario que se comprenda primero, que para hacer mejoras tenemos que fijarlas en ciertos puntos claves. Esto se llama la axiología filosófica o axiología existencial, es decir, los valores, son aquellos fundamentados de la acción que nos pueden llevar a un estado mejor el día de mañana. Porque son los que les dan sentido y coherencia a nuestras acciones. Si cada docente fortalece su sistema de valores, tendrá la autoridad moral ante cada uno de los estudiantes que están bajo su responsabilidad y de esta manera, contribuirá con la excelencia de la educación y de una mejor sociedad.

Plan Estratégico

La planificación estratégica es conocida como un instrumento fundamental para el desarrollo y ejecución de proyectos, porque ayuda a direccionar y a darle continuidad a las actividades diarias de una organización (Cefali, 2021). Esta acción nos permite visualizar y proyectar el futuro e identificar los recursos, principios y valores necesarios para pasar de un punto a otro, de igual

manera nos brinda a la organización una perspectiva proactiva en vez de reactiva. Es preciso resaltar el valor agregado que tiene el planear, ya que nos ayuda a diseñar un futuro deseado, identificando las conveniencias para lograrlo. Es de gran valor, cada esfuerzo que se hace al diseñar el porvenir de la sociedad o institución y también el transmitir esas pautas, contrastarlas y convencer al resto de los participantes que interactúan con la organización para orientar el camino hacia el éxito.

En cuanto al plan estratégico, que se aplicará en esta investigación, tiene que ver con la capacitación de los docentes, mediante talleres o conferencias y lo que ameriten, para que puedan aprender y enfocarse en una orientación emotiva y axiológica, que favorezcan sus competencias y de esta manera poder brindar un mayor apoyo a cada estudiante y a su vez, este plan trata de la capacitación y formación de los estudiantes para que sean condescendientes a la hora de recibir orientación del docente. Creando un ambiente más ameno en la institución; aunado a esto, se pretende abordar a los representantes, para que a su vez sean parte activa de la orientación motivacional de su representado, considerando que en la unión está la fuerza. De esta manera tendremos un éxito concluyente en la ejecución del proyecto de investigación.

Cuadro N° 1 MATRIZ DE LAS CATEGORÍAS

Objetivos de la investigación: “Valorar un plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa.” Objetivos Específicos	Categoría	Subcategoría	Instrumentos	Unidad de Análisis	Ítems
Diagnosticar, los factores que están influyendo en la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes	la orientación educativa emotiva	Emociones Experiencias Comportamiento	Observaciones directas Guion de Entrevistas	Orientación	1
				Factores	2
				Importancia	3
				Emociones	4
				Valores	5
				Formación.	6
				Competencias	7
					8
Diseñar, el plan estratégico de formación y capacitación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes.	Plan Estratégico	Análisis Determinación Desarrollo		Plan Capacitación	7
					8
					9
Ejecutar, el plan estratégico de formación y capacitación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes.	Competencias en los docentes	Conocimiento Identidad Convivencia Acciones	Ejecución del plan de formación	Jornadas Taller/ foro	7
					8
					9
					10
Reflexionar, acerca de los hallazgos surgidos a partir de la investigación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes.	Reflexionar	Meditar Actuar	Análisis del Contenido y las acciones	Aportes Consideraciones	8
					9
					10

Fuente: Medina, M. (2023)

MOMENTO III

Recorrido Metodológico

3.1.- Contextualización de Paradigmas

Paradigma de Investigación

El paradigma interpretativo descifra datos y reemplaza la medición y la verificación práctica (Es decir, lo que puede probarse en la realidad, por la comprensión de esa realidad). Este paradigma de investigación ha influido contundentemente en disciplinas como la psicología, la historia, la antropología, la economía y otras ciencias sociales y humanísticas. El paradigma interpretativo, al procurar entender y alcanzar la realidad, no busca generalizaciones científicas ni aumentar el conocimiento teórico. Lo que busca es descubrir y descifrar los fenómenos que suceden en circunstancias naturales. La investigación científica tiene que estar basada en los puntos de vista personales de los investigadores; según él, tan solo uniendo sus interpretaciones se podrá alcanzar el verdadero conocimiento. (Ayala, 2022).

Las ventajas del paradigma interpretativo pueden verse, sobre todo, en los estudios y análisis aplicados a los ámbitos humanistas, es decir, en lo concerniente a la conducta humana. Tales disciplinas son la historia, la literatura, la filosofía, la economía, la sociología, la antropología, la psicología o el psicoanálisis.

Fundamentos epistemológicos del paradigma interpretativo

1. La verdad se construye a partir de inmediaciones sucesivas al objeto investigado, a partir de argumentaciones dialógicas o interacción entre los humanos.
2. Se busca la comprensión cualitativa o específica de lo social.
3. Es una práctica social de producción de conocimientos que busca la transformación social vista como totalidad.
4. Su punto de partida es la interpretación común de las situaciones sociales con fines emancipatorios, es decir, que libera, independiza.

3.2.- Método

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo; debido a que se encauzan en descubrir expresiones culturales y sociales mediante un proceso interpretativo entre observador y observado. Apelando a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, logran, así, la máxima aproximación a la significación de los fenómenos. (Osorio, 2019).

Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación, es una investigación de campo; es una técnica de recolección de datos que se utiliza en la investigación cualitativa, que implica la observación directa de los fenómenos en su entorno natural, así como la interacción con los participantes y el registro detallado de las observaciones y conversaciones. Cabe resaltar que los investigadores deben prepararse de antemano para enfrentar desafíos inesperados y adaptarse a situaciones cambiantes durante el trabajo de campo. Porque debe movilizarse hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación. Este tipo de investigación se orienta hacia el trabajo con personas, sujetos de estudio. La recolección de información de esta investigación, implicó trabajo de consulta y conversación con los docentes, en apoyo del personal directivos del Colegio Cristo Rey, como actores Sociales e informantes claves.

El Diseño de investigación

El diseño de la investigación, es la investigación acción, una metodología clásica del paradigma científico de la teoría socio crítica. Esta investigación trata de encontrar soluciones reales a las dificultades y problemas de las organizaciones. Se trata básicamente de aprender haciendo. Su objetivo es producir resultados confiables y útiles para la mejora de situaciones colectivas. El diseño de investigación acción destaca como uno de los más efectivos; entre los tipos de investigación cualitativa; ya que se utiliza para encontrar un problema en un grupo o comunidad y quienes se ven afectados por él son quienes participan en la investigación.

La investigación acción, es una acción planificada y dirigida al logro de cierto objetivo. Desarrolla conocimientos basados en investigaciones en circunstancias particulares y frecuentemente útiles. Comienza con la identificación de un problema. Después, el proceso de investigación continúan las siguientes etapas: planificar, actuar, observar y reflexionar, estas fases se dan de una manera consecuyente, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, se logren cambios, o se logren avances satisfactorios. La investigación-acción, se sustenta en dos enfoques teóricos. Los mismos constituyen “fuerzas dominantes en las ciencias sociales y pertenecen a la tradición fenomenológica” (Taylor; Bogdan, 1986:24).

En resumidas cuentas, durante la ejecución de este proyecto, se visitó la institución y se realizaron charlas con los docentes, con la finalidad de conocer la situación, e interactuar con el personal docente y directivo, de una manera consecuyente hasta lograr diseñar en conjunto estrategias emotivas y axiológicas que requieren los docentes y que contribuirán a la formación de las competencias. Este tipo de metodología, es eficaz, ya que, involucra al investigador de una manera directa, con el fin de garantizar la indagación de principios que puedan contribuir a mejorar la formación de la investigación y su ejecución.

Fases de la Investigación Acción Participativa (Martínez Miguelez 2009).

Fase I Diagnóstico: En esta fase se logró identificar los problemas y necesidades de la comunidad Educativa Colegio Cristo Rey, de Guanare, Portuguesa. Se recopiló la información a través de Observación y el guion de entrevista. Mediante la cual se pudo detectar que los docentes de dicha institución, ameritaban estar más unidos para enfrentar cada desafío y salir vencedores. También necesitan de herramientas actualizadas para atender a la matrícula estudiantil con problemas de aprendizaje, de conducta, entre otros. De modo que, se determinó tomar las medidas al respecto, para suplir tal necesidad. Se les dictó un taller de Trabajo en equipo, talleres y foros que les dotaron con herramientas y estrategias de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica, esto permitirá a los docentes una mayor formación en sus competencias. Para poder realizar un trabajo más eficaz y de calidad.

Fase II Planificación: En esta fase se diseñó un plan de estratégico para abordar los problemas identificados en la fase de diagnóstico. Se establecieron los objetivos claros y se determinan las estrategias y actividades necesarias para alcanzarlos. Se desarrolló una planificación que contiene

actividades (plan de acción) que le permitieron a cada docente participar y ser capacitados en el área de la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica para la formación de las competencias de los docentes.

Fase III Acción: En esta fase se implementó el plan de estratégico diseñado. Se llevaron a cabo las actividades planificadas tales como: reuniones, talleres y foros; donde los docentes reforzaron sus conocimientos respecto a la orientación emotiva desde una visión axiológica y se recopiló la información sobre los resultados, los cuales fueron positivos y contundentes.

Fase IV Evaluación: En esta fase se evaluó el resultado de cada acción implementada en la fase anterior. Se analizó el logro de cada uno de los objetivos establecidos y se identificó cada lección aprendida.

Fase V Reflexionar: En esta fase se reflexionó sobre el proceso de investigación y acción participativa. Se analizó los resultados obtenidos y se identificó esos factores que contribuyeron al éxito. Al igual que las lecciones aprendidas y las recomendaciones para futuros proyectos. Esta investigación dejó pauta en el desarrollo de esta fase, dada la valoración de los hallazgos de la ejecución del plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - Portuguesa.” Este plan estratégico fue contundente en cada docente y en la institución educativa. Los docentes y el personal directivo quedaron satisfechos con los resultados alcanzados y sin duda se le dará continuidad para que la formación de las competencias de los docentes sea más excelente cada día y los estudiantes tengan una instrucción integral y no solamente teóricos.

3.3.- Sujetos o informantes claves

En la investigación cualitativa, los actores sociales, son personas u organizaciones que desempeñan un papel relevante en el fenómeno que se está estudiando. A su vez, los informantes clave son personas que tienen un conocimiento profundo y específico sobre el tema de investigación y pueden proporcionar información valiosa para el estudio. Los informantes clave son una fuente importante de información, ya que pueden identificar patrones y tendencias en los datos y proporcionar una comprensión más profunda del fenómeno en cuestión. Ruano y Portero (2007), definen a los informantes como “un grupo de personas capaz de aportar información sobre el elemento a estudio y constituye un nexo de unión entre dos universos simbólicos diferentes”, (p.55) además de ser un informante clave, es una persona que se sitúa en el campo y ayuda en el

proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas. Entre todo el personal docente, se eligieron 3 informantes claves docentes femeninas. Del colegio Cristo Rey Educación Básica. Que imparten enseñanza en educación básica del Colegio Cristiano Cristo Rey, de Guanare, estado Portuguesa. Para realizar la entrevista, que nos ayudó a entender el fenómeno de estudio y al responder cada una de las preguntas de la investigación.

3.4- Técnicas e instrumento de recolección de datos

Es conveniente señalar, que la recolección de información, es la técnica que emplea el investigador para obtener la información que le permitirá comprender el fenómeno estudiado. (Citado por Baskyn s. f.), para el investigador cualitativo, Corbetta, las técnicas de análisis son de tipo naturalista, dando mayor importancia al contexto y a las relaciones entre los elementos que componen el fenómeno de estudio; ya que les permite observar el comportamiento y realizar consultas a los participantes para conocer sus puntos de vista e interpretar las experiencias vividas en carne propia, con la finalidad de comprender a fondo lo estudiado.

El método básico de investigación es la observación directa, también las entrevistas semiestructuradas, el uso de documentos (personales e institucionales), la discusión de grupo y la evaluación de experiencias personales o registro de historias de vida, los grupos focales (sesiones de entrevistas o conversaciones grupales para el estudio cualitativo de percepciones sobre un tema o hecho).

Cabe resaltar; que el instrumento seleccionado en la realización de este trabajo investigativo en el Colegio Cristo Rey; es la entrevista, una de las técnicas cualitativas más utilizadas en la investigación sociológica. (Gutiérrez, 2021). En el modelo cualitativo, los investigadores realizan este proceso de análisis utilizando el método inductivo, que les permite generar teorías a partir de los datos aportados por los seres humanos, quienes con su inteligencia pueden percibir la realidad que los rodea. En esta investigación se aplicará una entrevista semiestructurada. Que consiste en un conjunto de preguntas y temas a explorar, pero no hay una redacción exacta y tampoco un orden de exposición. Entre los principales factores que intervienen para construir un acertado análisis

cualitativo de los datos; están: categorización, codificación, teorización y triangulación. (Castría, M. 2021).

3.5.-Análisis e interpretación de información

En esta etapa del proyecto, se registró, organizó y estructuró la información recopilada que luego se convirtieron en información, útil para determinar el alcance o cumplimiento de cada objetivo. A continuación, se redacta la manera en que se recabó la información, en la Unidad Educativa Colegio Cristo Rey en Guanare portuguesa. Luego de adquirir el debido permiso para el acceso a la institución de parte de los directivos, se procedió a interactuar con cada uno del docente de educación básica y de etapa inicial, con la finalidad de realizar una entrevista no estructurada, tipo conversatorio, la cual sería debidamente grabada con la autorización de los participantes y a su vez realizar una observación directa con el fin de obtener una mayor apreciación de cada autor social, y así poder determinar los informantes claves.

Para tal fin de empleo una técnica cualitativa para la recolección de información; a la cual se le denomina “datos”. El dato encierra un contenido informativo y soporta una información acerca de la realidad interna o externa a los sujetos estudiados, la cual será utilizada con propósitos que se adapten (Rodríguez y Gil, 1999). Citado por (Ocampo, 2018) Los investigadores cualitativos consideran datos a toda una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en que tienen lugar, así como a la información proporcionada por los sujetos o por los artefactos que construyen y usan (documentos escritos u objetos materiales).

Además, se aplicó un guion de entrevista grabada a cinco (05) informantes clave, dispuestos a ofrecer la información que se ameritó para la recaudación de datos. La entrevista se realizó de forma individual con cada docente de una manera privada para que se sintiera cómoda a la hora de responder y se hizo tipo conversatorio. De esta forma señalan el camino sobre la información que necesitaba el autor, para reflejarlo de forma descriptiva, con pautas básicas consideraras para tomar en cuenta como la categoría, los ítems, las respuestas y por último el análisis de los resultados.

Se utilizó como técnica de validación la triangulación. En este sentido, Creswell (1994, 2002), afirma que la triangulación en el campo de la educación consiste en una estrategia de investigación

mediante la cual un mismo objeto de estudio pedagógico es abordado desde diferentes perspectivas de contraste o momentos temporales donde la triangulación se pone en juego al comparar datos; contraponer las perspectivas de diferentes investigadores; o comparar teorías, contextos, instrumentos, agentes o métodos de forma diacrónica o sincrónica en el tiempo. Por consiguiente, se dio la oportunidad que cada agente social expresara su punto de vista, en la recolección de la información, obteniendo datos que al triangularse darán la información precisa.

La triangulación en el análisis consiste en el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un mismo grupo de datos para propósitos de validación de hallazgos. Esta se hace comparando resultados de análisis de datos, usando diferentes técnicas de análisis cualitativo para evaluar en forma similar los resultados disponibles.

Según lo expresado por Sampiere (2020) sobre la demostración de fiabilidad de una investigación. La misma debe seguir unos parámetros y una total interacción entre el investigador, los actores sociales y los informantes, a través de la subjetividad interpretativa de todo lo que se observó y de los datos recabados mediante las entrevistas.

Cuadro N° 2 Cronograma de Actividades

Actividades 2023	Marzo	Marzo – abril	Abril- junio	Junio -julio	Julio septiembre	Octubre
Abordaje analítico de la propuesta						
Borrador preliminar del proyecto						
Entrega del Anteproyecto						
Seguimiento Metodológico						
Aplicación						
Abordaje analítico de la aplicación						
Borrador preliminar del Trabajo de grado						
Entrega del trabajo de grado						
Defensa del trabajo de grado						

Fuente: Medina, M. (2023)

MOMENTO IV

Resultados e Interpretación de la información

Según lo declarado por Hurtado (200:181), donde dice que "El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos obtenidos". Este capítulo es crucial porque se trata de la sección en la que se exponen los resultados y conclusiones obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Donde se presentan los hallazgos más importantes obtenidos a partir del análisis de los datos. Los resultados pueden ser presentados en forma de tablas, gráficos o figuras, y deben ser interpretados y discutidos en detalle. También se presentan las conclusiones generales obtenidas a partir del análisis de los resultados. En las conclusiones se responden las preguntas de investigación planteadas al inicio del proyecto y respaldadas por los resultados obtenidos. Finalmente, se presentan las recomendaciones para futuras investigaciones o para la aplicación práctica de los resultados obtenidos.

4.1 Estructuración de Datos (Matrices de Datos)

Durante la visita a la institución del Colegio Cristo Rey, durante el mes de mayo y de septiembre del 2023, donde se realizó una observación y a su vez la entrevista, donde participaron 3 docentes de educación primaria, de 21º nivel de preescolar y de los grados: 1º, 2º. La entrevista se realizó para diagnóstico de acerca de la orientación educativa, emotiva y axiológica en los docentes que pudieran estar afectando sus competencias. De esta manera, se construye un escenario de confianza entre el autor y los entrevistados, creando una relatividad que ayuda a que el autor y los entrevistados se sientan cómodos.

Al mismo tiempo, fue posible identificar diversas características entre los entrevistados, las cuales son relevantes para mi investigación, quienes inicialmente no se habían integrado en apoyo total al proyecto, pero al ver el desarrollo del mismo y sus beneficios, cada actor social fue involucrándose y ofreciendo su apoyo para dar la entrevista. Por otro lado, es de gran importancia destacar las virtudes similares entre ellos, ya que todos son docentes, son capacitadas para el trabajo que realizan y tienen valores morales y cristianos que les ayuda a responder con veracidad

cada pregunta. De esta forma se señaló el camino sobre la información que necesitaba el autor para reflejarlo de forma descriptiva, con pautas básicas consideraras para tomar en cuenta la categoría, los ítems, las respuestas y por último el análisis de los resultados. Mediante dicha entrevista se pudo recopilar la siguiente información:

Guion de entrevista no estructurada a los docentes del Colegio Cristo Rey:

- 1 ¿Qué importancia tiene la orientación educativa en los docentes del colegio Cristo Rey?
- 2 ¿Qué apreciación tiene acerca de la orientación educativa emotiva, consideras que el docente solamente le compete dar orientación educativa o también debe orientar al estudiante en el área emotiva? ¿Por qué?
- 3.- ¿Qué factores considera usted que inciden para una buena orientación emotiva?
- 4- ¿Considera usted, que hacer jornada de orientación educativa, motiva al estudiante en su rendimiento escolar?
- 5.- ¿Consideras que el docente también le compete enseñar los valores? ¿Por qué?
6. ¿Cree que le afecta al estudiante la falta de un plan de orientación en valores y por qué?
7. ¿Qué estrategias debe hacer el Colegio Cristo Rey para Formar a los docentes en el área de orientación educativa?
- 8.- ¿Los docentes del colegio Cristo Rey requieren de más Capacitación para mejorar sus competencias?
- 9.- ¿Qué aprendizaje obtuvo usted, de los talleres y foros sobre orientación educativa?
- 10.- ¿Considera usted, que fueron significativos los aportes de los facilitadores?
del foro sobre orientación emotiva?

Cuadro N° 3 MATRIZ DE UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍA	ÍTESM	RESPUESTAS	CATEGORÍA EMERGENTE	INTERPRETACIÓN
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	1 ¿Qué importancia tiene la orientación educativa en los docentes del colegio Cristo Rey?	AS1: La orientación en el aula es o tan importante como los primeros auxilios, que se le da al niño en casa de repente antes que lleguen al hospital. Bueno, la orientación educativa es muy importante en la parte educativa, ya que a través de ella podemos orientar a los estudiantes en cómo es, en todo el sentido de la palabra.	Primeros Auxilios Primeros auxilios: “Saber para prever y prever, para proteger”. Estos son los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales brindados a las personas accidentadas o con enfermedades de aparición súbita antes de la llegada de profesionales especializados o de la respectiva atención en un centro asistencial (Emergencia Anónima, 2010).	Los primeros auxilios son los primeros cuidados que se ofrecen a las personas que sufren algún accidente o enfermedades repentinas hasta que lleguen los expertos o sea trasladado a un centro médico.
		AS2: La orientación educativa es demasiada importante, ella nos trae como dicen muchas herramientas, la cual nos va a permitir resolver demasiadas situaciones dentro de un aula de clases. Si yo estoy preparada, yo soy capaz en el nombre de Dios de resolver muchas situaciones; incluso bueno, con mis experiencias docentes que he tenido. Como docentes debemos empaparnos bastante, prepararnos bastante en esa área, porque si somos docentes tenemos que ser un poquito de todo.	Herramientas: Las herramientas: Son instrumentos que sirven para hacer algo o conseguir un fin. Real Academia (2014).	Las herramientas son conocidas como objetos o instrumentos que cumplen el fin de realizar o encontrar lo que se quiere.
		AS3: Pues la orientación educativa es como la guía que nos mantiene preparados para saber qué es lo que	Una Guía	Una guía es aquella que sirve o funciona como un manual, como luz en el camino

		vamos a hacer, es la que nos direcciona de lo que vamos a lograr. La orientación es como esas señales de tránsito, Entonces en cada niño en el espacio educativo también están esas señales que te indican cuándo vas a avanzar y cuándo debes parar. El aprendizaje en cada niño es muy diferente; si no estamos orientados es como un ciego que anda en la calle y no sabe para dónde va, un docente tiene que estar claro de lo que va a hacer.	Una Guía: algo que tutela, rige u orienta. Real Academia Española (2014)	oscuro, o como consejero para encontrar un fin.
ORIENTACIÓN EMOTIVA	2 ¿Qué apreciación tiene acerca de la orientación educativa emotiva, consideras que el docente solamente le compete dar orientación educativa o también debe orientar al estudiante en el área emotiva? ¿Por qué?	AS1: La parte emotiva es la parte más importante del docente, porque no debe enfocarse solo en el área educativa, porque si el niño viene triste de la casa, el maestro debe atender esa área emocional del niño, porque el área emotiva mejora el aprendizaje. Por eso debemos estar pendientes de que ellos se sientan bien y atender cualquier situación emotiva que le esté afectando.	Mejora el aprendizaje Mejorar el aprendizaje. Gutiérrez Vázquez (2008) Aprender, significa, modificar, desarrollar y enriquecer lo que pensamos, lo que sentimos, lo que hacemos, lo que somos. No basta tener conocimientos, es necesario generar un cambio de conducta en la persona después de recibir la información o el conocimiento; por lo tanto, es muy valioso tomar en cuenta estos aspectos al momento de instruir a otros.	Para mejorar el aprendizaje, es necesario estar dispuesto y motivado para adquirir esos nuevos conocimientos y para vivir esas nuevas experiencias. El conocimiento trae cambios en la forma de pensar, sentir, actuar y ser e influye en nuestra conducta.
		AS2: Me interesa que el niño tenga esa parte emocional acorde, que sea un niño feliz. Hay que motivar al niño en muchas áreas, motivarlos a ser una buena persona, a seguir los caminos de Dios.	Dar Confianza Dar Confianza: “confiar en alguien significa estar convencido o esperar con un alto grado de seguridad que el otro no	Dar confianza: Confiar en alguien es tener la convicción y la seguridad que el otro es leal y puede contar

		Cuando le atendemos la parte emotiva, lo estamos encaminando y llevando a conocer diferentes temas, sabemos que vamos a sacar, como dicen, una persona sana, honesta, acta para vivir en una sociedad. Lo más importante es la confianza y después que ellos tienen una confianza con uno, ellos sueltan y manifiestan todo lo que les está pasando. Entonces te conviertes en su amiga y confidente.	persigue sus intereses de modo deshonesto a costa de mis intereses o de los intereses de los otros” (Spaemann, 2010, pág. 138).	con él, sin ninguna duda o temor.
		AS3: La orientación emotiva te permite evaluar y conservar la salud emocional de cada niño y atender el estado emocional de cada uno de ellos, Si afecta mucho cuando el alumno no recibe orientación emotiva porque incluso a veces quieren hasta quedarse y no regresar a clase o sea afecta mucho,	Salud emocional Salud emocional. Según el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, la salud emocional se refiere a la capacidad del individuo para satisfacer sus necesidades psicológicas básicas, como la necesidad de amor, pertenencia y autoestima. Maslow (1908 – 1970).	La salud emocional tiene que ver con una mente sana, control de pensamientos y ser capaces de dar y recibir amor, de relacionarse con otros sin ninguna fobia. Es tener una autoestima sana y equilibrada sociedad. Tener libertad para relacionarse y compartir con
	3.- ¿Qué factores considera usted que inciden para una buena orientación emotiva?	AS1: Muchas veces en el hogar, los niños que tiene el afecto de sus seres amados son más sanos, emocionalmente que aquellos que su papá y (o) la mamá los dejó con los abuelos, con el vecino, con un amigo y se van a otro país. Esto afecta la conducta de ellos, unos son agresivos, otros están por allí triste y nosotros como docentes debemos atender esa parte afectiva de cada uno de	El afecto de seres amados. El Afecto: La teoría del afecto establece que los seres humanos están motivados principalmente por estados afectivos. Los estados afectivos en psicología son la experiencia subjetiva de las emociones. Silvan S. Tomkins (1991)	El afecto es ese sentimiento de cariño y aprecio, donde uno siente esa atracción, inclinación o amor por una persona o cosa. Los seres humanos nos movemos principalmente por estados afectivos o

		nuestros niños, porque interrumpe el aprendizaje y más.		emotivo, muchas veces lo que sentimos nos controla, lo que sentimos subjetivamente no lleva a experimentar diversas emociones.
		AS2: En lo que respecta a la parte emotiva, es la parte más importante y el docente, no debe enfocarse solamente en la parte educativa del aprendizaje. Si no en la educación de las emociones Porque si el niño viene triste de la casa, el maestro tiene que atender primero esa área, emocional, que a veces en el hogar, no recibe atención, no tienen el afecto de los padres, porque viven con los abuelos u otro familiar. Muchas veces los padres o algún familiar se van a otro país y eso afecta sus emociones y su conducta por falta de atención y orientación.	Educación de las emociones. Las emociones son patrones conductuales, cognitivos y fisiológicos que se dan ante un estímulo determinado. La teoría de James-Lange establece que, cuando recibimos un estímulo, primero es procesado sensorialmente en la corteza sensorial, después la corteza sensorial envía la información a la corteza motora para desencadenar la respuesta conductual, y, por último, la sensación de la emoción se hace consciente cuando toda la información de nuestra respuesta fisiológica llega a la neocorteza. Esas reacciones de nuestro cuerpo ante una determinada situación conforman nuestra experiencia emocional. James-Lange (1884).	Las emociones se son originadas o impulsadas por estímulos, y estos a su vez dan como respuestas la conducta adecuada y luego se activan las emociones cuando percibimos la respuesta fisiológica.

		AS3: Algunos alumnos pasan por momentos donde ellos vienen alegres, otro momento viene triste por diferentes situaciones que viven en su entorno, más que nada en el hogar. Muchos niños son emocionalmente estables, porque tienen el apoyo o acompañamiento de sus seres amados, pero a otros le falta por el proceso de migración, donde los padres han dejado a sus hijos solos, con otros familiares o amigos y vemos en el aula de clase, como hay momentos de fechas importantes. Porque necesitan el apoyo de sus seres amados. Eso les afecta su estado emocional y repercute en su aprendizaje.	Acompañamiento El acompañamiento familia se entiende como la participación de la familia en la educación de los hijos, la misma que trae consigo diversas ventajas o beneficios, ya que permite mejorar la autoestima, ayuda a la familia a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y proporciona a esta una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Sánchez (2013).	El acompañamiento: Es de gran importancia para los miembros de la familia, por ello es necesario que sean parte activa de la educación de sus hijos, debido a que les beneficia en gran manera en cada área de sus vidas, mejorando su autoestima, sus niveles de felicidad, su conducta y más. Hacia sus estudios y a tener mayor libertad en su proceso de aprendizaje y en sus relaciones con otros.
	4- ¿Considera usted, que hacer jornada de orientación educativa, motiva al estudiante en su rendimiento escolar?	AS1: Claro que sí, ya que las orientaciones recibidas en el foro a los estudiantes, trajo gran motivación, puesto que fue muy reflexivo y gratificante, porque motivo al estudiante a la obediencia y al respeto a padres y docentes, provoco cambios de actitudes negativas a positivas y mucho más. Considero que en el colegio se debe seguir bajando estos tipos de talleres y foros para estar actualizados.	Motivación La motivación, En psicología, la motivación se define como una serie de procesos que inicia, guía y mantiene todos los comportamientos relacionados con la capacidad de alcanzar una meta. La teoría del arousal fue propuesta por los psicólogos Stanley Schachter y Jerome E. Singer. Su idea principal era la de que nuestra motivación depende de la activación del sistema	La motivación es lo que nos impulsa a actuar para lograr nuestros objetivos, y depende de la activación de nuestro sistema nervioso.

			nervioso, lo que provoca un estado psicológico de alerta y estimulación y se traduce en lo que se conoce como arousal. Lifeder (2019).	
		AS2: Sin duda alguno, pude contactar que el foro a los estudiantes les motivo al respeto, al perdón y la restauración de amistades que habían terminado por conflictos, el abandono a comportamientos nocivos, la regulación y prudencia en el uso de las redes sociales. Todo esto contribuyó a estar más preparados para recibir las clases y Motiva a los Valores.	Impulsa los valores Los valores morales y espirituales son aquellos que orientan el comportamiento humano hacia el bien, la verdad, la justicia y el amor, según diferentes concepciones filosóficas, religiosas y culturales. El vitalismo. Es una corriente filosófica, propone que los valores morales y espirituales son expresiones de la voluntad de poder, que se manifiesta en la vida, el arte, la religión y la filosofía. Su principal exponente es Federico Nietzsche (1844-1900).	Los valores nos dan identidad, nos ayudan a ser mejores ciudadanos, a respetar y valorar a otros como a nosotros mismos. Somos seres sociales, por o tanto necesitamos aprender y practicar los valores y motivar a otros para que lo practiquen en el hogar, la escuela, la iglesia y la sociedad.
		AS3: Este tipo de foro trajo grandes beneficios a los estudiantes debido a que se logró reforzar los conocimientos y se realzó la importancia de los deberes y derechos de cada uno y los valores morales, espirituales que debemos conservar o construir. Todo esto refuerza la conducta y al mismo tiempo el aprendizaje.	Refuerza la conducta La Teoría del reforzamiento hace hincapié en que una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta que es reforzada de manera positiva, así como será menos probable que repita aquellas que estén asociadas a estímulos o refuerzos negativos. Burrhus Frederic Skinner.	La conducta es la forma en que nos comportamos, y se ve influenciada por los refuerzos positivos o negativos que recibimos.

ORIENTACIÓN AXIOLÓGICA O VALORES	5.- ¿Consideras que el docente también le compete enseñar los valores? ¿Por qué?	AS1: Es nuestro deber como docente, enseñarle e inculcarle los valores a los alumnos, porque eso está dentro del currículo bolivariano. Entonces debemos enseñarles a ellos, trabajar con proyectos educativos para que ese niño pueda aprender y practicar esos valores.	Es nuestro deber El Deber es un conjunto de criterios, apoyados en la deontología con normas y valores, que formulan y asumen quienes llevan a cabo una actividad profesional. Según Kant, una acción es moralmente correcta si se realiza por deber y no por interés propio. Esto significa que debemos actuar de acuerdo con nuestros deberes y obligaciones, independientemente de las consecuencias que puedan resultar de nuestras acciones. Kant (1724- 1804). La ética kantiana es una teoría ética propuesta por el filósofo alemán Immanuel Kant en el siglo XVIII.	El Deber Se entiende como el deber esa serie de normas y valores que dirigen las acciones educativas. Según Kant, las acciones correctas son aquellas que se enmarcan en lo que es lícito hacer con otros y con nosotros mismos.
		AS2: En la cuestión de los valores, primeramente, tienen que venir del hogar, tenemos que ver que valores le inculcaron en el hogar y que valores tenemos, como dicen, que nosotros debemos reforzar los valores dentro del colegio.	El reforzamiento El reforzamiento es una teoría de Skinner, la Teoría del reforzamiento hace hincapié en que una persona tiene más probabilidades de repetir una conducta que es reforzada de manera positiva, así como será menos probable que repita aquellas que estén asociadas a estímulos o refuerzos negativos. Salvador (2018).	Según la Teoría del reforzamiento de Skinner, nos enseña que el individuo, conscientemente, tiende a repetir una conducta que tiene consecuencias positivas, y a evitar una conducta que tiene consecuencias negativas.

		AS3: La educación axiológica, trata de los valores, pues los adquirimos en el hogar, verdad, cada niño siempre, aunque sea uno, dos o tres valores, lo practican en el hogar y aquí, pues uno se lo refuerza y los motiva a aprender aquello que no sabe, pero el docente los modela primero, para que ellos aprendan el respeto el buen trato, porque ellos son una esponjita que absorben y quieren imitar al docente.	La Motivación para aprender Motivación: Es el motivo o la razón que se toma para realizar ciertas acciones, con el fin de llegar a una meta. Robbins (2004).	La motivación se conoce como esa fuerza interna y externa que nos impulsa a accionar de ciertas formas, con el objetivo de alcanzar una meta. Sin motivación no hay éxito.
	6. ¿Cree que le afecta al estudiante la falta de un plan de orientación en valores y porque?	AS1: Bueno, en cuanto a la parte axiológica, es una parte muy importante, porque de allí es donde el niño va a depender, en el futuro. Un niño con valores forja el éxito en su presente y futuro ante la sociedad. Los valores van unidos a la casa, la escuela y la comunidad; por decirlo así la tríada.	Forja el éxito El éxito es un concepto relativo, por lo cual su definición es subjetiva a la interpretación de cada individuo. Richard Branson “Mientras más comprometido estés con tus metas, más éxito sentirás”.	El éxito: actúa impulsado por lo subjetivo y no es igual para cada persona, el éxito se mide por la forma en que cada persona interpreta sus metas. Mientras más te comprometas con tus sueños y metas, más éxito tendrás.
		AS2: Claro que afecta tanto en el hogar como en la escuela y en la sociedad. Pero con la ayuda del representante a través de una comunicación: Representante, alumno y docente; nos ponemos de acuerdo y hacemos un trabajo en equipo y tenemos que ayudar a cambiar al niño, claro que sí, hay todas las posibilidades y en el nombre de Dios.	Trabajo en equipo La palabra “trabajo” se origina del latín “tripaliare”, nombre que tenía el lugar donde se azotaba a los esclavos. Mientras tanto, la palabra “equipo”, viene del francés “equipe” que hacía referencia a la labor en una embarcación. Conjunto de personas que tienen un mismo objetivo. Cada integrante tiene destrezas específicas que se complementan entre sí, todo con	Trabajo en equipo: Es la labor que realizan un grupo de individuos con un mismo fin. En un equipo, cada uno está equipado con habilidades específicas que se complementan entre sí.

			el fin de llegar a la meta trazada. Concepto definición Sánchez, Flor. (2023)	
		AS3: La falta de valores es el causante número uno de los conflictos en el hogar, la escuela y la sociedad. Los niños aprenden más por imitación que por enseñanzas, por eso ambas deben ir de la mano. El docente debe enseñar valores y reforzar los que ellos traen del hogar, pero también debe ser un modelo digno de imitar.	Aprendizaje por imitación: En el aprendizaje por imitación; el psicólogo Albert Bandura (1977) formuló la Teoría del Aprendizaje Social (TAS), que explica que una parte importante del aprendizaje humano se da en el entorno social mediante un proceso cognitivo que se produce observando a otros individuos y reproduciendo sus conductas. Los niños aprenden por imitación las conductas que observan en los adultos o personas que los rodean. Silvia Vázquez (2022)	Aprendizaje por imitación: Es el aprendizaje que se da observando y reproduciendo las conductas de otros individuos en el entorno social. Los niños aprenden por imitación, observando como lo hacen los demás que los rodean.
COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES	7. ¿Qué estrategias debe hacer el Colegio Cristo Rey para formar a los docentes en el área de orientación educativa?	AS1: Bueno, Yo creo que todo el personal que aquí laboramos, todos necesitamos mejorar cada día porque cada día es un nuevo aprendizaje, Bueno, a través de talleres de aprendizaje, que son muy importantes para cada uno, porque cada día vamos mejorando esa parte, entonces mi recomendación es que nos bajen talleres a los docentes, a todo el personal porque no solamente el docente, porque todos necesitamos de esas orientaciones educativas para cada uno de nosotros y ser mejores cada día.	Talleres de Aprendizaje: Los talleres de aprendizaje constituyen la primera etapa del proceso que se lleva a cabo para que cada persona convierta el “saber” en “saber hacer”. La idea es abordar la acción de aprender desde diferentes instancias, de forma que pueda realizarse de manera ordenada, sistemática y lógica. A-sentir (2022).	Los talleres de aprendizaje, son actividades que se hacen para aprender o alcanzar conocimientos de manera ordenada, metódica y lógica, partiendo de la comprensión que se tiene.

		AS2: Primero que nada, yo considero que, que siempre se necesitan cursos de capacitación en donde vengan a orientarnos más, para que demos más, más y más, que todos los años nos hagan como unos tallercitos de planificación y de innovación.	Curso de capacitación: Curso de capacitación: es un conjunto de actividades educativas con el fin de mejorar las habilidades profesionales que se ofrecen a los docentes de una institución. Para adquirir o mejorará los conocimientos teóricos y prácticos. Enciclopedia Concepto (2013-2023).	Curso de capacitación: Son diversos eventos o reuniones educativas que se llevan a cabo con la finalidad de mejorar los talentos, destrezas y habilidades competitivas de los docentes de una institución. Con la finalidad de mejorar sus competencias.
		AS3: A los maestros le falta un poquito, digo yo de pasión y amor para orientar. Porque al tener la pasión y el amor por la educación , pues nos ayudará para todos. Y se puede transmitir mejor los conocimientos adquiridos. En este nuevo año escolar, hemos mejorado en la unidad, la capacitación. Gracias también a los talleres que usted nos ha bajado y eso ha ayudado, y el trabajo en equipo es más fácil y más ligero. Debemos seguir recibiendo esos talleres en el área que tenemos deficiencias y sobre todo para orientar a los niños que tienen problemas de conductas, de aprendizaje y emotivos.	Pasión por la educación La pasión es una emoción humana, comprendida normalmente como un sentimiento muy intenso de algún tipo, que se experimenta hacia una idea, una cosa o una persona. Pasión: Enciclopedia Concepto (2013-2023)	Pasión por la educación: Es un sentimiento muy intenso que se tiene hacia una idea, una cosa o una persona relacionada con la educación.

	8.- ¿Los docentes del colegio Cristo Rey requieren de más capacitación para mejorar sus competencias?	AS1: Pues cada día nosotros debemos buscar nutrirnos más para dar más, dar una milla extra. La capacitación nos equipa de herramientas para trabajar en el área educativa, la parte emotiva y la parte axiológica, las cuales deben de estar tomados de la mano y trabajar, con eso nos ayudamos todos los días, en todos los espacios y áreas de los aprendizajes de los niños.	La capacitación nos equipa La capacitación establece un lenguaje común dentro de la organización, que constituye una poderosa herramienta, amplía los niveles organizacionales y las fronteras entre funciones. La capacitación formal debe complementarse con una atmósfera de aprendizaje continuo, de manera que las personas aprendan cada vez más. Para Rodríguez (1991), la capacitación “es el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo”,	La capacitación está formada por diversas actividades que permiten o ayudan a mejorar las culturas, destrezas y cualidades del personal que se ha de preparar con el fin de que realicen con excelencia su trabajo. Mediante la capacitación se crea un lenguaje común en la formación, que funciona como un arma poderosa. Es indispensable capacitación formal, se perfecciona mediante un ambiente de aprendizaje perenne, para que los individuos actualicen sus conocimientos y se eduquen cada vez mejor.
		AS2: Bueno, este aquí en el colegio, pues hay un gran servicio, una gran vocación, de verdad que sí, son maestras que, que tienen el deseo de aprender. Debemos seguir formándonos y rescatar lo que somos, los consejos docentes, de manera que trabajemos, compartamos conocimientos, revisemos lo de la	Deseo de aprender: El deseo de conocer, de comprender, de crecer, de crear, de transformar, de mejorar, de compartir va aumentando cada día el valor de aprender. “El secreto del aprendizaje es el deseo de aprender” (Por Jorge Cela SJ) 03 de Sep de 2009	Deseo de aprender: El deseo de aprender se vuelve un afán de conocer, concebir, desarrollarse, organizar, convertir, perfeccionar y cooperar. Entre más deseo de aprender se

		planificación, como la estamos haciendo, incluye esto, que haya evaluación, para que haya mejoras. Necesitamos más talleres de información y capacitación en el área de la orientación educativa, emotiva y axiológica. AS3: Este colegio tiene muchas virtudes y la capacitación nos lleva a la excelencia, y para ello es necesario recibir capacitación continua, actualización de las redes sociales, de las TIC. Recibir talleres de orientación eficaz para que los docentes ayuden a cada alumno, para tener alumnos saludables en sus emociones, Talleres de formación cristiana, la Palabra de Dios, estudios bíblicos que fomenten la fe y los valores cristianos, y así cumplir nuestra visión.		sienta, aumentará más el valor de aprender cada día. Lo único que impulsa el aprendizaje es el deseo de educarse. Formación cristiana: es el proceso de madurez del temperamento cristiano que busca imitar a Jesucristo. La formación cristiana impulsa al individuo a vivir según los valores y principios del cristianismo.
	9.- ¿Qué aprendizaje obtuvo usted, de los talleres y foros sobre orientación educativa?	AS1: Buenas tardes con regente al foro realizado en el auditorio de la UNELLEZ me pareció de mucha relevancia, ya que allí dieron nuevas estrategias para que el docente pueda utilizar con los estudiantes, de igual manera estar alerta en cuanto a los cambios de comportamiento y rendimiento de los mismos. Aprendí nuevas estrategias para que el docente pueda utilizar con los estudiantes de igual manera estar alerta en cuanto a los cambios de comportamiento y rendimiento de los	Nuevas estrategias Las estrategias: son el conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. La teoría del aprendizaje por proyectos de John Dewey (1859-1952), que plantea que el aprendizaje se basa en la resolución de problemas reales y significativos, y que requiere la	Nuevas estrategias o tácticas: son el conjunto de actividades que el docente desarrolla, de forma planificada, con el fin de alcanzar unos objetivos de aprendizaje concreto.

		mismos. El docente, aunque no tenga título de orientador, debe indagar para obtener herramientas para trabajar tomado de la mano con el representante para resolver conflictos que se les presenta en el día a día dentro del salón de clases o la institución.	participación activa y colaborativa del aprendiz.	
		AS2: Damos gracias a Dios y al maestrante Marbelys por invitarnos al foro. Se sabe que como docentes debemos estar constantemente recibiendo capacitación como talleres, foros. Este foro es una herramienta muy importante, en vista que podemos ponerlo en práctica en nuestras aulas de clases. El profesor que dio el foro hizo mucho énfasis. Que es importante que la comunicación debe existir siempre con nuestros estudiantes, a través de esto podemos detectar cualquier dificultad que estén viviendo nuestros estudiantes. Como lo es el caso del miedo, la depresión, el maltrato, la soledad.	La comunicación con los estudiantes La comunicación entre los docentes y los alumnos es muy importante para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Comunicarse desde el “yo”, que implica expresar los sentimientos y opiniones propios sin juzgar ni culpar a los demás. Esta forma de comunicación puede mejorar la empatía, la asertividad y la comprensión entre el docente y el alumno, y también prevenir o resolver posibles malentendidos o desacuerdos. David Ausubel (1918-2008), que propuso la teoría del aprendizaje significativo.	La comunicación entre maestros y estudiantes es esencial para promover el aprendizaje y la paz en el ambiente escolar. Esta forma de comunicación puede mejorar la empatía, la asertividad y la comprensión entre el profesor y el alumno, y también puede prevenir o resolver algunos malentendidos o desacuerdos.
		AS3: Me pareció muy muy bueno el foro, aprendí que la orientación educativa, son como esas señales de tránsito, que están allí, que nos dirigen, nos señalan a donde debemos avanzar, hacia donde vamos a cruzar, nos van indicando cuando debo avanzar, cuando debo parar, y así para mí es la	La Persistencia La teoría de la persistencia es una forma de estudiar la personalidad desde una perspectiva conductual, que se basa en el mantenimiento de la tasa de respuesta en una tarea de adquisición/extinción, bajo un	La persistencia es una forma de aprender la personalidad desde una visión conductual, que se basa en el mantenimiento de la tasa de respuesta en

		orientación. Según lo que aprendí de la experiencia vivida del profesor. Que aplico la orientación en ese chico y fue persistente , cumplió las normas, y demostró amor, eso lo llevo al éxito.	programa de reforzamiento negativo. Desde una perspectiva cognitivo-motivacional, Vollmeyer y Rheinberg (2000) apuntan que la persistencia actúa como un mediador entre la motivación y el aprendizaje.	una tarea de adquisición o extinción bajo un programa de reforzamiento negativo.
	10.- ¿Considera usted, que fueron significativos los aportes de los facilitadores del foro sobre orientación emotiva?	Muy significativo, porque fue una enseñanza clara y precisa que yo puedo aplicarla en el aula de clases y en la institución. Considero que es muy importante prepararse para orientar a los estudiantes y trabajar en equipo con el representante para resolver los conflictos. El colegio necesita seguir ofreciendo a los docentes foros de este tipo para actualizar al personal docente. Felicito al profesor y a cada una de las estudiantes.	Conocimientos Aplicable Los conocimientos adquiridos son aplicables cuando se pueden utilizar para comprender o resolver situaciones nuevas o problemas que requieren de ese conocimiento. Jean Piaget (1896-1980), postula que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto y el medio, y que implica la reestructuración de los esquemas mentales del alumno.	Los conocimientos aprendidos son aplicables cuando podemos utilizarlos para comprender o resolver nuevas situaciones o problemas que requieran esa comprensión.
		Me lleno de regocijo al saber que tengo nuevas estrategias y que puedo aplicarlas en el aula de clases y en la institución. Es importante resaltar que los docentes nos convertimos en la segunda madre de los niños y por ellos podemos detectar cualquier situación de que ellos estén viviendo. Si la situación se torna demasiado complicada, y se escapa de nuestras manos, es importante solicitar ayuda de personas que estén capacitadas en el tema para así tratar de solucionar los problemas que existan.	Trabajo en equipo El trabajo en equipo es una forma de organización y colaboración entre personas que comparten una meta común y que se complementan con sus conocimientos, habilidades y actitudes para lograrla de manera eficaz y eficiente. Jon Katzenbach y Douglas Smith, (1993), que definen un equipo como un pequeño número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito	El trabajo en grupo es más organizado y participativo, cuando los integran personas con fines u objetivos comunes, esto contribuye a que logren completarse con los conocimientos, habilidades y reacciones para lograr lo propuesto de manera más eficaz.

			común, unos objetivos de desempeño y un enfoque para el cual se hacen mutuamente responsables	
		AS3: El foro fue de mucho provecho para mí, me llamo mucho la atención lo que dijo el profesor, que hay que tomar en cuenta cuando hay ruidos. De verdad en nuestro salón hay casos que nos dan alerta y debemos aplicar la orientación, como una buena estrategia que nos guía a quien debemos llegar y a quien debemos pasarle los casos y cuáles son las directrices para ayudar a los niños. También me gusto la estrategia didáctica del cuento que nos hizo. Me llamo mucho la atención que, si el niño le quita de la narración del cuento, hay problemas, pero si el niño le añade, allí no hay problema. Cada día como decentes debemos estar en ese aprendizaje.	Aplicar la Orientación La orientación educativa es un proceso que busca apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su adaptación al contexto educativo y social, y orientándolos en la toma de decisiones sobre su futuro académico y profesional. Jean Piaget (1896-1980): Su teoría ha sido aplicada a la orientación educativa para adaptar los contenidos y métodos a las características cognitivas de los alumnos	La orientación educativa se aplica como una instrucción que se enfoca en beneficiar el crecimiento integral de los alumnos, ayudándoles tanto en su entorno educativo como en el social, guiándoles en la toma de decisiones más acorde a su proyecto de vida académica y profesional.

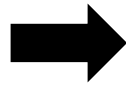
Fuente: Medina, M. (2023)

TÉCNICA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. LA ESTRUCTURACION

CATEGORÍA

CATEGORÍA CENTRAL

Formación de la Orientación



Orientación Educativa



ELEMENTOS

INTEGRADORES

- ✓ Orientación Educativa
- ✓ Falta de orientación en formación en educación emotiva y en valores
- ✓ Debilidades en las competencias docentes en el área emocional

Emotiva

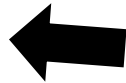


SUBCATEGORIA

- ✓ Orientación
- ✓ Motivación
- ✓ Formación Docente
- ✓ Axiológico
- ✓ Plan Estratégico

DEFINICIÓN OPERATIVA

La capacitación docente



Es la herramienta indispensable para el proceso de aprendizaje de la orientación educativa emotiva, basada en una visión axiológica



CONSTRUCTOS

Necesidad de Orientación

. “Tyler. La orientación es descubrir el potencial de cada sujeto y aprovechar sus oportunidades”.

“Maslow. Las emociones son los factores que influyen afectivamente para tener una buena motivación.”

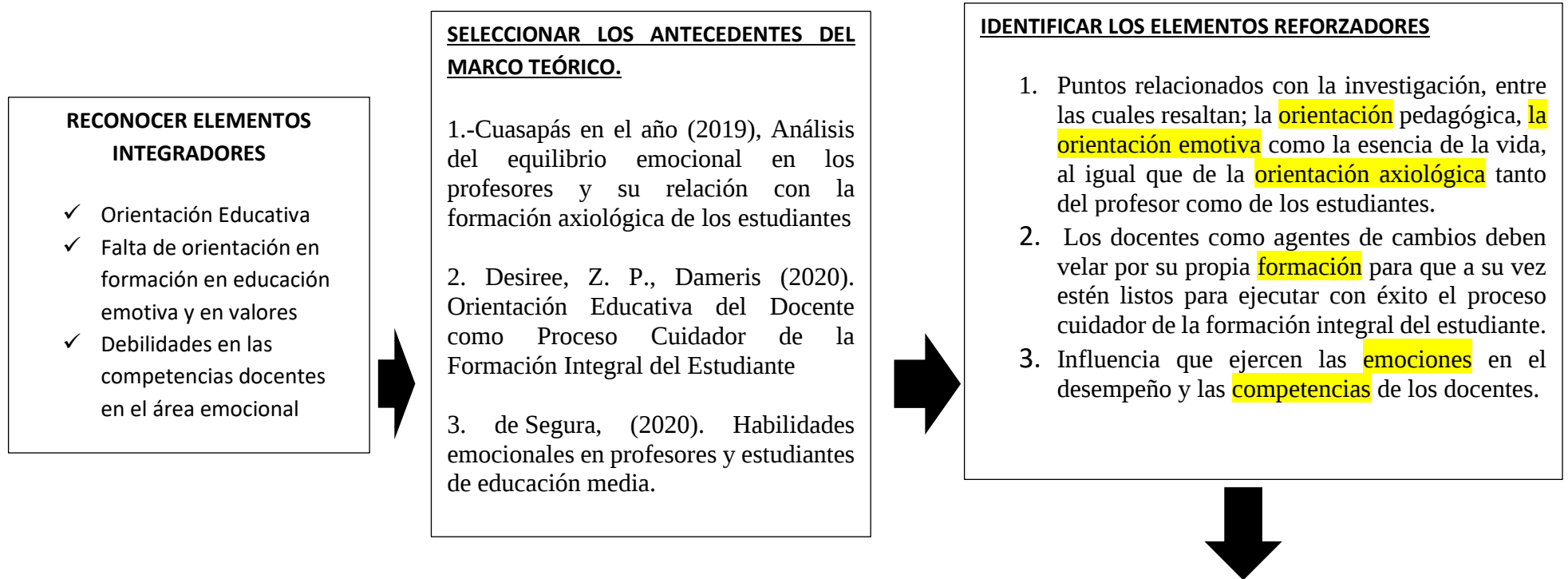
Orientación emotiva.

Bisquerra y Pérez i “proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales.”

Formación Docente.

Parquay en su teoría indica que el profesor debe prepararse para ser capaz de analizar situaciones complicadas. Elegir de forma rápida y consiente las estrategias que mejor se adapten.

TÉCNICA DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. EL CONTRASTE.



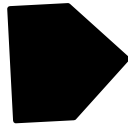
ESTABLECER LAS UNIDADES TEÓRICAS.

Orientación emotiva.

Orientación axiológica

Emociones.

Competencia.



CONTRASTE

- 1.- Se demostró a través de la entrevista que los maestros no tienen las suficientes competencias emocionales para satisfacer a todos los estudiantes.
2. la formación docente es fundamental en todo el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspectos emocionales y axiológicos.
3. Entre las habilidades emocionales de los maestros entrevistados, las dimensiones menos favorecidas fueron: autocontrol, competencia y empatía



ORIENTACION EDUCATIVA EMOTIVA

MATRIZ DE UNIDAD DE ANÁLISIS

1

ORIENTACIÓN EDUCATIVA

PRIMEROS AUXILIOS

UNA GUÍA

HERRAMIENTAS



2

ORIENTACION EMOTIVA

MEJORA EL APRENDIZAJE

DAR CONFIANZA

SALUD EMOCIONAL

EL AFECTO DE SERES AMADOS

EDUCACION DE LAS EMOSIONES

ACOMPANIAMIENTO

MOTIVACIÓN

IMPULSA LOS VALORES

REFUERZA LA CONDUCTA



3

ORIENTACIÓN AXIOLÓGICA O VALORES

ES NUESTRO DEBER

EL REFORZAMIENTO

LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

FORJA EL ÉXITO

TRABAJO EN EQUIPO:

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN:



4

COMPETENCIAS DE LOS DOCENTES

TALLERES DE APRENDIZAJE

CURSO DE CAPACITACION

PASIÓN POR LA EDUCACIÓN

LA CAPACITACIÓN NOS EQUIPA

DESEO DE APRENDER

FORMACIÓN CRISTIANA:

NUEVAS ESTRATEGIAS

LA COMUNICACIÓN CON LOS ESTUDIANTE

LA PERSISTENCIA

CONOCIMIENTOS APLICABLE

TRABAJO EN EQUIPO

APLICAR LA ORIENTACIÓN



INFOGRAFIA CREADA POR MEDINA M. (2023)

MOMENTO V

5.- Integración y presentación de propuesta.

5.1 Fundamentación del Plan Estratégico

Para Munch (2008) La planificación “Es la prevención de escenarios futuros y la determinación de los resultados que se pretenden obtener”: En otras palabras, cuando analizamos o somos más organizados en observar nuestro entorno, podemos minimizar los riesgos, perfeccionar los recursos y concretar las estrategias para lograr con mayor éxito el propósito que nos hemos trazado. La planificación estratégica radica en determinar las metas y las mejores estrategias con el fin de coordinar y lograr los objetivos trazados.

Título de la propuesta: Orientación Fuente Natural de Motivación y Poder.

Objetivo General de la Propuesta: Implementar estrategias de orientación, como fuente de motivación y de poder para los docentes del Colegio Cristo Rey.

Objetivos específicos de la Propuesta

- **Diagnosticar:** Los elementos que están obstaculizando la orientación como fuente de motivación y de poder. **Observación:** Para mejorar su motivación, su capacidad de orientación y sus competencias. Se llevó a cabo la observación, visitando cada salón de clases, conversando con cada uno de los docentes. Se detectó un poco de desmotivación, por a la situación del país, situación familiar (Por migración de familiares, enfermedades, entre otras), por la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje y la falta de estrategias para abordar dichos problemas.
- **Reuniones con los directivos y el equipo multidisciplinario de la institución:** Las reuniones corroboraron lo que se observó en los docentes y se hicieron recomendaciones al respecto.
- **Entrevista a los docentes:** Arrojaron la necesidad de mejorar la orientación educativa, emotiva y axiológica en los docentes y que pueden afectar sus competencias.

1. **Diseñar:** Las estrategias de orientación como fuente de motivación y de poder, que se van a implementar.

De acuerdo a las observaciones, reuniones y entrevista realizadas, se determinó abordar la situación, mediante:

- Foro para Docentes: Para fortalecer la orientación educativa, emotiva y axiológica y sus competencias. Debido a la desmotivación, por a la situación país, familiar, por la cantidad de estudiantes con problemas de aprendizaje y la falta de estrategias para abordar dichos problemas.
- Foro para Padres: Para que ellos trabajen en equipo con los docentes en la orientación con los estudiantes y de esta manera alcanzar el éxito.
- Foro para Estudiantes: Para que sean obedientes y acepten la orientación de sus padres, representantes y docentes, para que puedan tener éxito.

Nota: Se diseñó la estrategia de Foro, se eligió la fecha, se contactaron los ponentes especialistas en la materia, se determinaron el lugar, el tiempo de duración, los recursos materiales y la logística.

2. Ejecutar: Las estrategias de orientación como fuente de motivación y de poder, que se Ejecutó Mediante 3 Foros.

La ejecución de este proyecto, se llevó a cabo mediante 3 Foros, con la finalidad de suplir la necesidad de orientación y motivación de los docentes de la institución.

- Foro a los Docentes: “Docentes que cambian historias”: La importancia de que cada docente se convierta en un orientador eficaz para sus alumnos, aumentará su motivación, la manera de orientar y sus competencias. Exponente: Profesor y Orientador Oswaldo Paredes. Licenciado en Educación, Mención, Dificultad de aprendizaje y Magíster en Orientación de la Conducta. Título del foro “Orientación y Educación van de la mano”. Fecha: 17 de mayo de 2023. Lugar: Auditorio del Vicerrectorado, hora 8:30 a 10:00 am. Asistieron: 12 Docentes y el Director Eddy Materan. Se elaboró un instrumento para comprobar la asistencia de cada invitado, se les compartió al final del foro una merienda y se les entregó Certificados a través del Programa de Vinculación Socio Comunitaria del Vicerrectorado de Producción Agrícola.
- Foro para Padres: “Docentes más Padres = Hijos Exitosos”: La importancia de contribuir con la orientación que su hijo o representado recibe, ayudará a aliviar sus cargas y le dará mayor autoridad y respeto de él o ella. Exponente Profesora Delel Senih. Títulos obtenidos: Licenciatura en Educación Integral. Unellez 2006. MSc. Tecnología Educativa.

Doctoranda en las TIC. Experiencia académica, Profesora a Dedicación Exclusiva, Agregado. Investigadora activa. Líneas de creación intelectual: Formación docente Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje • Educación multimodal. Facilitadora en Programa de Formación en EVEA. Experiencia laboral: Jefa de Subprograma Castellano y Literatura. 4 años, Jefa del Programa Académico Ciencias de la Educación y Humanidades. 2 años. Título del Foro “Binomios de Autoridad”. Lugar Auditorio: del Colegio Cristo Rey. Fecha: 24 de mayo del 2023, hora de 9:00 a 10:30 am. Se les compartió al final del foro una merienda a los Invitados especiales. Profesor Daniel. Entrevista acerca del Foro realizado a los Representantes: Le gusto el foro y que aprendieron.

- Foro para Hijos: “La Obediencia a los Padres y Docentes Garantizan el Éxito”. La importancia de recibir la orientación de parte de sus padres, docentes o directivos, le dará motivación, poder de conquista y garantizará su éxito. Exponente abogado Orimar Mendoza, Tiene especialidad en LOPNNA, Ciencias Policiales, Defensa Procesales. Estudios Teológicos Básicos. Título: Obediencia la Madre del Éxito. Lugar Auditorio: del Colegio Cristo Rey. Fecha: 25 de mayo del 2023, hora de 9:00 a 10:30 am.

3. Evaluar: Las estrategias de orientación como fuente de motivación y de poder, que se implementaron. Mediante una entrevista tipo conversatorio con las docentes vía WhatsApp se pudo evaluar cada foro realizado. A continuación la información enviada por los docentes:

5.2 Resultados de la Propuesta:

- El Foro con los Docentes: Asistieron 11 docentes y el Director. Los docentes están muy satisfechos, entusiasmados, dispuestos a seguir aprendiendo y dando lo mejor de sí cada día y deseosos de practicar lo aprendido y de seguir aprendiendo más y de ser más asertivos con sus alumnos y velar por su bienestar.
- El foro con los Padres: Asistieron 180 representantes, el director y subdirector. El foro fue muy significativo, reflexivo y emotivo para los representantes, tuvo mucha receptividad, toco su parte afectiva familiar, el amor a Dios y a la familia y la manera de comunicarse entre sí. La responsabilidad intransferible que tienen como padres.

- El Foro a los Estudiantes: Asistieron 150 alumnos y el director. El foro fue muy reflexivo y gratificantes, porque motivo la obediencia y respeto a padres y docentes, provoco cambios de actitudes negativas a positivas, motivo al respeto, al perdón y la restauración de amistades que habían terminado por conflictos, el abandono a comportamientos nocivos, la regulación y prudencia en el uso de las redes sociales. Se reforzaron los deberes y derechos de cada uno y los valores morales.

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general “Valorar los hallazgos inherentes a las acciones del plan estratégico de orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare – portuguesa”. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos que se desarrollaron a lo largo de la investigación. A continuación, se presentan las conclusiones que se derivan de cada uno de ellos y como se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto. Comenzaré mencionando:

El objetivo #1 Diagnosticar, los factores que están influyendo en la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes del Colegio Cristo Rey Guanare - portuguesa. Para diagnosticar los factores que están influyendo en la orientación emotiva. Fue necesario emplear un instrumento de recolección, como lo fue el guion de entrevista no estructurada, aplicado a los informantes claves. En este caso fueron elegidos intencionalmente 3 docentes de educación básica del Colegio Cristo Rey, los cuales se distinguen por sus características o cualidades importantes para mi investigación, debido a su vasta experiencia en la educación, su antigüedad en la institución y su gran deseo de cooperar con la investigación. Cada uno de estos informantes claves aportaron información valiosa para el desarrollo de la investigación.

Mediante la fase del diagnóstico ejecutado, se evidenciaron algunas categorías que emergieron de las categorías propias del título que conformaban cada ítem o pregunta. A continuación se enumeran cada una de estas categorías emergentes:

De la orientación educativa surgieron: La Orientación debe ser considerada por el maestro como los primeros auxilios, como herramientas dentro del aula, como una guía para resolver conflictos. Por eso cada docente necesita conocer y aprender a orientar a tiempo a sus alumnos.

De la orientación Emotiva surgieron: Que la orientación emotiva es importante, porque ayuda a mejorar el aprendizaje, da confianza del alumno al docente, trae salud emocional, le da valor al afecto de los seres amados, es importante educar las emociones, la importancia del acompañamiento de la familia en el área educativa. El beneficio que genera la motivación en los estudiantes, ayuda a impulsar los valores, refuerza la conducta.

Orientación axiológica o de valores: Es un deber que todo educador tiene con sus estudiantes de enseñarles y modelar valores, debes reforzarse en el aula de clase, los valores motivan al alumno a aprender más, los valores ayudan a forjar el éxito de los estudiantes en su presente y su futuro, enseñar valores es un trabajo que se hace en equipo, padres - alumno y docente. Los valores, más que una clase adicional del maestro, es un modo de vida, donde él o ella se convierten en un modelo moral para sus alumnos.

Competencias Docentes: Se intuyó que los docentes necesitan y piden talleres de aprendizaje, cursos de capacitación de orientación y otros temas; algunos maestros necesitan tener más pasión por la educación. Se debe equipar al personal docente mediante capacitaciones que le ayuden a ser más competentes. Por ser una institución con valores cristianos, los docentes ameritan una formación cristiana para ser más eficaces en su labor, necesitan nuevas estrategias para trabajar con tantas patologías nuevas que han surgido que afectan el aprendizaje de los estudiantes, cada docente debe tener más comunicación con los estudiantes porque favorece el aprendizaje, los maestros deben ser persistentes cuando se trata de ofrecer o dar ayuda a un estudiante, porque la persistencia nos lleva al éxito.

Cada docente debe aplicar los conocimientos que recibe en cada foro y taller para mejorar sus competencias y reconcer que el éxito está en la unidad, en el trabajo en equipo, porque solos todo se hace más difícil. Los docentes deben entender que son orientadores por vocación y deben aplicarla en sus aulas de clase para ayudar a sus estudiantes antes que sea demasiado tarde.

Después de diagnóstica los factores que están influyendo en la orientación educativa emotiva; se comenzó a ejecutar el segundo objetivo:

El objetivo #2 Diseñar, el plan estratégico de formación y capacitación, referente a la orientación educativa emotiva, desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes. Para ello fue necesario hacer reuniones con el personal directivo y docente para definir el plan estratégico más acorde a sus necesidades. Mediante el cual se determinó realizar unos foros para los docentes donde comprendieran el valor de convertirse en orientadores educativos, emotivos y axiológico de sus alumnos. Para lo cual fue necesario abordar a todo la comunidad de estudiantes de educación básica, al igual que a los padres y representantes, para de esta manera facilitar el trabajo de orientación que los docentes querían implementar, porque se necesitaban el apoyo y consentimiento de los estudiantes, padres y representantes, para realizar un trabajo en equipo con los docentes, que sin duda traería valiosos resultados.

Seguidamente, se ejecutarían cada uno de los foros conforme estaban plasmados en el Plan estratégico, cuya propuesta tuvo como **Título: La Orientación Fuente Natural de Motivación y Poder**. Con su Objetivo General: y sus objetivos específicos. Siguiendo a planificación al pie de la letra. Como se explicó específicamente en la presentación de la propuesta.

Finalmente, se expone el **Objetivo #4 Reflexionar**, acerca de los hallazgos surgidos a partir de la investigación, referente a la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes.

Es gratificante mirar atrás y ver que lo que un día se planificó, se llevó a cabo con éxito, gracias a la bondad de Dios, que nos ayuda en todo momento a lograr los objetivos. Vale la pena reflexionar sobre los hallazgos surgidos a partir de la investigación, donde cada docente es consiente de su necesidad de mejorar sus competencias, a partir de su preparación y capacitación en esas áreas que requieren ser reforzadas. Sobre el nuevo valor que tiene hoy para cada uno de ellos la orientación educativa, emotiva y axiológica; porque entienden que de cada una de ellas depende el éxito de sus estudiantes y el desempeño de su carrera.

Es importante resaltar que aunque se lograron cumplir cada uno de los objetivos, es necesario que se siga trabajando en mejorar las competencias de los docentes del Colegio Cristo Rey, Como ellos mismos los expresaron en la entrevista realizada, que mensualmente se bajaran talleres de capacitación con personas expertas en el área de orientación educativa, emotiva y axiológica, y otros talleres que les ayuden a ser más eficientes en su labor docente.

Finalmente, quisiera ofrecer algunas recomendaciones para futuras investigaciones o acciones relacionadas con la orientación educativa emotiva desde una visión axiológica en la formación de competencias en los docentes. Reconociendo que hoy más que nunca hay necesidad de orientación en las instituciones y la sociedad. Este proyecto fué solo un pañito de agua tibia para la gran necesidad que tienen los docentes de mejorar sus competencias. Coloco mi proyecto en manos del Colegio Cristo Rey y de aquellas instituciones que lo necesiten, Si es preciso se pueden realizar algunas mejoras o modificaciones al plan estratégico presentado, anexando o mejorando algunas de las estrategias o recursos con el fin de facilitar la orientación educativa emotiva a la institución que lo requiera. Gracias Dios les bendiga.

Referencias consultadas

- Abraham Maslow. Pirámide de Maslow. Jerarquía de necesidades, Sentido de pertenencia. IES Lauretum Espartinas. <https://www.pinterest.de/pin/374502525242714213/>
- Arje, R. (julio-diciembre de 2019). La Orientación Vocacional en el siglo XXI. la Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj25e/art18.pdf#:~:text=El%20prisma%20conceptual%20contin%C3%BAa%20con%20Tyler%20%281978%29%2C%20para,de%20las%20potencialidades%20al%20servicio%20de%20los%20dem%C3%A1s.>
- Ayala, M. (2022). Paradigma interpretativo. Obtenido de <https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Baskin, R. (s.f.). *LIBRO-metodología técnicas de investigación social_Corbetta.pdf*. Obtenido de https://www.academia.edu/34194801/LIBRO_metodolog%C3%ADa_t%C3%A9cnicas_de_investigaci%C3%B3n_social_Corbetta_pdf
- Becerril Martínez María Griselda (2018), La Psicología de la Motivación. la Psicología de la Motivación | Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación (psicoedu.org).
- Bermúdez y Pérez. (2018). La orientación educativa en el contexto universitario cubano. Habana – Cuba. renoe.pedagogica.edu.co/wp-content/uploads/2018/04/La-orientación-educativa-en-el-contexto-universitario-cubano.pdf
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1, 10, 1-8
- Bisquerra Rafael (2018). La inteligencia emocional. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Briceño V., Gabriela. (2020). Axiología. Recuperado el 13 mayo, 2023, de Euston96: <https://www.euston96.com/axiologia/>
- Castañeda, R. (2022). Dimensión de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo Vol 10, (2), 36- 45. <https://doi.org/10.34070.vol10.iss2>.
- Castría, M. (2021). *Principios sobre Entrevistas Efectivas para Investigación y Recopilación de Información*. Obtenido de https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2022-07/Principios_Mendez.pdf
- Clavijo (2018), Competencias del docente universitario en el siglo XXI https://www.researchgate.net/publication/328105230_Competencias_del_docente_universitario_en_el_siglo_XXI

- Cefali Matías (2021). La importancia de la planificación estratégica. <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-laplanificaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica-rrhh-mat%C3%ADas-cefali>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (30 de 12 de 1.999). Obtenido de https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_venezuela.pdf
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. Revista Espacios, 39(20). a18v39n20p22.pdf (revistaespacios.com)
- Contreras (2018) CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Cuasapa (2019) Análisis del equilibrio emocional en los profesores y su relación con la formación axiológica de los estudiantes de la Unidad Educativa “Atahualpa”. Informe Final del Proyecto de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra. Proyecto de Titulación Maestría en Innovación en Educación.pdf (pucesi.edu.ec).
- Cresswell, J. W. (1994). Research design. Qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage. Revista ELección de Investigación y EValuación Educativa [www.uv.es/RELIEVE] pag. 301
- Creswell, J.W. (2002). Educational Research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. New Jersey: Merrill/ Prentice Hall
- Desiree, Zambrano and Prieto, Dameris (2020), Tesis titulada; Orientación educativa del docente como proceso cuidador de la formación integral del estudiante. 4. Orientación educativa.pdf (rclis.org)
- Díaz-Bravo, L, Torruco-García, U, Martínez-Hernández, M, y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica, 2(7),162-167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733228009>
- Díaz Valdés L. (2018). El proceso de evaluación de la competencia didáctica en la carrera estomatología. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Internet]. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez;2018. [citado 2019 ene 25]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=616>
- Fernández-Salineró, S. y Topa, G. (2019). Motivational Orientations and Organizational Citizenship Behaviors: The Moderator Role of Perceived Discrimination in the Brexit Context. Behavioral Sciences, 9 (3). <https://doi.org/10.3390/bs9030031>
- (Hartman, 1967). .EL PERFIL DE VALORES HARTMAN. <https://1library.co/article/perfil-valores-hartman-terapeuta-gestalt-herramientas-para-psicodiagnostico.yjmkdkk>
- Heron, J., & Reason, P. (1997). A participatory inquiry paradigm. Qualitative Inquiry, 3, 274-294.

- Hurtado (200:181), ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/ANALISIS%20E%20INTERPRETACION%20DE%20LOS%20DATOS.htm#:~:text=%EF%BF%BDEl%20prop%EF%BF%BDsito%20del%20an%EF%BF%BDlisis%20es%20aplicar%20un%20conjunto,adecuado%20tratamiento%20de%20los%20datos%20recogidos.%EF%BF%BD%20%28Hurtado%2C%202000%3A181%29>
- Gutiérrez Raquel Lázaro, 2021 Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitari.
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28529/04%20TECNICAS-INVESTIGACION-WEB-4.pdf?sequence=1>
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (10 de 12 de 2007). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf
- LOE. (2009). LEY ORGÁNICA. Obtenido de <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- M., J. C. (2019). PERFIL DIDÁCTICO DE DOCENTES Y RESOLUCIÓN DE DIFICULTADES MATEMÁTICAS. Obtenido de http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%20ctico_de_docentes_y_resoluci%20n.pdf
- Martínez, J. (10 de marzo de 2020). La Motivación, la pirámide de Maslow. Obtenido de <http://www.econosublime.com/2020/03/motivacion-piramide-maslow-dos-factores-herzberg.html>
- Munch (2008). PLANEACIÓN DE CONTINGENCIA.
<https://1library.co/article/planeaci%C3%B3n-contingencia-modelo-planeaci%C3%B3n-estrat%C3%A9gica-lourdes-munch.zggr477>
- Ocampo (2018) Investigación Cualitativa: Introducción a los Fundamentos Teóricos y Metodológicos. (PDF) Investigación Cualitativa: Introducción a los Fundamentos Teóricos y Metodológicos (researchgate.net).
- Osorio, B. (noviembre de 2019). *Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa
- Parquay et al. (2005) Formación docente. <https://1library.co/article/formaci%C3%B3n-docente-el-docente-marco-te%C3%B3rico.7q06k0v>
- Pérez-González, J. C. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6 (2), 523-546.

- Roig Ibáñez, J. (1982). Fundamentos de la Orientación escolar y profesional. Madrid: Anaya.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486039.pdf>
- Rodríguez, M. L. (1990). Orientación Educativa. Barcelona: Ceac.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>
- Sampiere (2020) METODOLOGÍA DELA INVESTIGACIÓN
<https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la->
- Sánchez, P. (2020). Documento BOE-A-2020-17264. Obtenido de
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>
- Sánchez, Castro; Nuria; Gómez, Mercedes, (2005). LA NECESIDAD DE LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO EXTREMEÑO.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832486039.pdf>
- Segura Martín, J. M., Cacheiro González, M. L., & Domínguez, M. C. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 153–179.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1232>.
- SNO. (2008). Proyecto: SISTEMA NACIONAL DE ORIENTACIÓN. Obtenido de
https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.iccdpp.org%2Fwp-content%2Fuploads%2F2014%2F03%2FVENEZUELA-sistema_nacional_de_orientacion0409.doc&wdOrigin=BROWSELINK
- Taylor; Bogdan, (1986:24). Investigación-acción.
<https://1library.co/article/investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n-fundamentos-te%C3%B3ricos.qo5oolj>
- UNESCO. (9 de 2015). Informe Regional de Monitoreo ODS4-Educación 2030. Obtenido de
<https://es.unesco.org/InformeEducacion2030>
- UNESCO, (2020). Los futuros de la Educación. Aprender a Transformarse. Una iniciativa mundial encaminada a reinventar la manera en que el conocimiento y el aprendizaje pueden determinar el futuro de la humanidad y del planeta. UNESCO - Futures of Education - Brochure - SP._1.pdf
- Update, L. (09 de 2021). Motivación del profesorado y resultados del aprendizaje. Obtenido de
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/motivacion-del-profesorado-y-resultados-del-aprendizaje>
- Vázquez, Chávez, Loyola, Paucar y Ortiz. (2020). Competencias cognitivas y comprensión lectora, en estudiantes del Área de Comunicación, nivel de educación secundaria, 2020. Obtenido de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000200523

Vega, Y. (marzo de 2019). Análisis de la LOE y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/An%C3%A1lisis-de-la-LOE-y-el-Reglamento-del/4646842.html#:~:text=Art%C3%ADculo%2078%3A%20El%20ejercicio%20de%20profesi%C3%B3n%20docente%20estar%C3%A1,de%20interino.Haciendo%20su%20debido%20curso%20de%20cargo%2>

White, S. (23 de septiembre de 2022). Axiología. Obtenido de <https://filosofia.co/en/definiciones/definicion-de-axiologia->

ANEXOS

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

EVIDENCIA DE REUNIONES, OBSERVACIÓN Y ENTREVISTAS



Reunión con el director, subdirector y psicopedagogo



Reunión con el director, subdirector y docentes



Entrevista con la psicóloga



Reunión con el director.



Preescolar



Reunión con el personal Docente



Visita y observación en el aula de clase



Reunión con el personal Docente y directivo.

EVIDENCIAS DEL FORO PARA LOS DOCENTES: EN EL VICERECTORADO: “ORIENTACIÓN Y EDUCACIÓN VAN DE LA MANO”.



Foro de Orientacio asistencia de docentes de Cristo Rey



Docentes del Colegio Cristo Rey



Ponentes y coordinadora del Foro de Orientacio UNELLEZ



Maestranes y exponente del Foro Oswaldo Paredes.



Exponente del Foro de Orientacion E.
Prof. Oswaldo Paredes.

**EVIDENCIAS DEL FORO PARA LOS DOCENTES:
EN EL VICERRECTORADO: “ORIENTACIÓN Y
EDUCACIÓN VAN DE LA MANO”.**

17 DE MAYO DEL 2023

N	Apellidos y Nombres	C.I	Correo	Teléfono
1	Colmenares Ofelia	17,882,131	ofeliacolmenares@gmail.com	4125218821
2	Valera Marisbel	14,467,219	laprincesamarisbel@gmail.com	4127546279
3	Torres Yusbelys	17,880,646	yusbelismarines@gmail.com	4141832818
4	María Lozada	10,051,129	eunisemarialozada@gmail.com	4127741340
5	Bastidas Mildred	13,040,396	mildredjoseliy@gmail.com	4245616518
6	Olga González	8,068,376	olgamariagonzalezbastidas@gmail.com	4168313870
7	Linares América	9,405,748	ameriklinarex15@gmail.com	4245771538
8	Lucena Rut	25,162,072	ruthsarailucena@gmail.com	4245168073
9	Alvares Virginia	10,720,834	virgi_as2007@gmail.com	4160578510
10	Sánchez Dennybeth	13,328,251	dennybethgarcia@gmail.com	4125169587
11	Alvarado Yorman	24,018,612	alvaradoyorman48@gmail.com	4120511978
11	Yuliana Carolina Aouar Pérez	18.892.296	Yulianaouar27@gmail.com	4168522006

EVIDENCIAS DEL FORO PARA PARES: “BINOMIOS DE AUTORIDAD”. LUGAR; AUDITORIO DEL COLEGIO CRISTO REY



Exponente del Foro **“Binomios de Autoridad”**.
Prof. Delel Senih



Exponente del Foro **“Binomios de Autoridad”**.
Prof. Delel Senih Colegio Cristo Rey



Padres y Representantes en el Foro **“Binomios de Autoridad”**. Colegio Cristo Rey



Merienda al equipo que trabajo en el Foro **“Binomios de Autoridad”**. En el Colegio Cristo Rey

EVIDENCIAS DEL FORO PARA HIJOS: LA OBEDIENCIA A LOS PADRES Y DOCENTES GARANTIZAN EL ÉXITO



qu



Estudiantes del Colegio Cristo Rey que recibieron el Foro: **La obediencia a los padres y docentes garantizan el éxito. Con la Abogada Orimar Mendoza**

Merienda el directoy, sub director del Colegio Cristo Rey y la abogada Orimar Mendoza.

