

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

Jefatura de Estudios Avanzados

**CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS
DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL**

**Autora: MSc. Carmen Jaimes
Tutor: Dr. Nelson Henríquez.**

Barinas, septiembre 2024

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Educación
UNELLEZ BARINAS

**CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**
Requisito parcial para optar al grado de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora: MSc. Carmen Jaimes.

C.I: 13.591.190

Tutor: Nelson Henríquez.

CI: 15.462.005

Barinas, septiembre 2024



Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
 La universidad que siembra



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:30 a.m. del día 11 de Junio del 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. Nelson Henríquez** (Tutor Coordinador UNELLEZ), **Dra. Eleny Alzuri** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dra. Raquel Sánchez** (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: **C.I. 15.462.005, 13.501.846, 14.933.532** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/06/61 DE FECHA: 03/06/2025 ACTA N° 17 ORDINARIA N° 61** como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada **"CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL"** presentado por la Doctorando: **CARMEN JAIMES** titular de la Cédula de Identidad N° **13.591.190**, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **DOCTORA EN EDUCACIÓN**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** la Tesis Doctoral presentada y fijar la fecha de defensa pública, para el día **17 de Junio de 2025 a las 09:00 a.m.**

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


Dr. Nelson Henríquez
C.I. N° 15.462.005
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


Dra. Eleny Alzuri
C. I. N° 13.501.846
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Raquel Sánchez
C. I. N° 14.933.532
(Jurado Externo UPTJFR)

"La Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Liberación Permanente de la Humanización del Hombre"
 DIRECCIÓN: AV. 23 DE ENERO, FRENTE A REDOMA DE PUNTO FRESCO, FINAL MORILLAS BARRINAS, BARRINAS UDO BARRINAS
 CORREO: Penas.vpd@gmail.com



Universidad Nacional Experimental de los Andes Occidentales Ezequiel Zamora
Unellez
La universidad que siembra



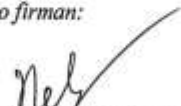
PRESAV
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 09.00 a.m. del día 17 de Junio de 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **Dr. Nelson Henríquez** (Tutor Coordinador UNELLEZ), **Dra. Eleny Alzuru** (Jurado Principal UNELLEZ), **Dra. Raquel Sánchez** (Jurado Externo UPTJFR), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. 15.462.005, 13.501.846, 14.933.532 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/06/61 DE FECHA: 03/06/2025 ACTA N° 17 ORDINARIA N° 61** como miembros del Jurado para conocer el contenido de la Tesis Doctoral titulada **"CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL"** presentado por la Doctorando: **CARMEN JAIMES** titular de la Cédula de Identidad N° 13.591.190, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **DOCTORA EN EDUCACIÓN**. Con una duración de **Treinta (30) minutos**. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto:

Aprobada con la Tesis Doctoral aquí mencionado.
menção honorífica

Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


Dr. Nelson Henríquez
C.I. N° 15.462.005
(Tutor Coordinador UNELLEZ)


Dra. Eleny Alzuru
C.I. N° 13.501.846
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Raquel Sánchez
C.I. N° 14.933.532
(Jurado Externo UPTJFR)

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Educación
UNELLEZ BARINAS

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. **NELSON HENRÍQUEZ**, titular de la cedula de Identidad N° **V-15.462.005**, hago constar que he leído el trabajo especial de grado, titulado: **CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, presentado por la Ciudadana: **CARMEN ELIZABETH JAIMES VERENZUELA**. Titular de la cedula de Identidad. N° **V-13.591.190**, para optar al Grado de **DOCTORA EN EDUCACIÓN** y acepto asesorar a la Doctorante en calidad de Tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas 1 día del mes de noviembre del año 2022.



Dr. NELSON HENRÍQUEZ
C.I:15.462.005



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Nelson Henríquez, titular de la cedula de Identidad N° V-15.462.005, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado, presentado por la Ciudadana: **CARMEN ELIZABETH JAIMES VERENZUELA**. Titular de la cedula de Identidad. N° V-13.591.190, para optar al Grado de Doctora en Educación, cuyo título: **CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas a los _____ días del mes de _____ del año 2024.



Dr. NELSON HENRÍQUEZ
C.E:15.462.005

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por ser mi guía en este crecimiento personal y por brindarme la fuerza, sabiduría e inteligencia necesarias para alcanzar uno de los sueños más importantes de mi vida, así como por los que están por venir.

A mi querida abuela Leonarda, que siempre me apoyó incondicionalmente y desde el cielo me cuida.

A mi madre, quien ha sido mi sostén en cada paso, siempre brindándome palabras de aliento y confianza para no rendirme en la búsqueda de mis metas. Dios te bendiga.

A mis hijas, María José y Maricarmen, que me inspiran a luchar y enfrentar la vida cada día; que mi ejemplo las motive a esforzarse en sus estudios y alcanzar sus propios sueños.

A mi esposo José, gracias por estar a mi lado, por animarme y darme sabios consejos en mis momentos de necesidad; tu amor me ayuda a visualizar un futuro esperanzador.

A mis hermanas, sobrinos y familiares, agradezco su presencia en mis momentos de tristeza, felicidad y angustia; por su apoyo y comprensión en los momentos difíciles, estaré eternamente agradecida.

Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a que pudiera cumplir este importante objetivo, aportando su granito de arena, les dedico este triunfo con el corazón lleno de gratitud.

Carmen Elizabeth Jaimes Verenzuela

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a mi tutor, Dr. Nelson Henríquez, por su paciencia y guía incondicional en cada una de mis inquietudes durante el proceso de investigación.

Mi gratitud también se extiende a la UNELLEZ, mi alma mater, que me abrió sus puertas, brindándome la oportunidad de trabajar y acceder a servicios educativos que me han formado como profesional de manera exitosa.

A mis compañeros de Doctorado, gracias por su apoyo y por ser un pilar de motivación en nuestra meta común de alcanzar la excelencia profesional.

Finalmente, quiero expresar mi reconocimiento a todas aquellas personas especiales en mi vida, cuyo apoyo y esfuerzo han sido fundamentales para la realización de esta investigación.

Carmen Elizabeth Jaimes Verenzuela

INDICE GENERAL

Pág.

ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
LISTA DE CUADROS.....	
LISTA DE IMAGENES.....	
RESUMEN.....	
INTRODUCCION.....	

FASE I

VISIÓN DEL PROBLEMA

- ÁREA PROBLEMÁTICA.....
- PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....
- PROPÓSITO GENERAL.....
- PROPÓSITO ESPECÍFICOS.....
- RAZÓN O MOTIVACIÓN DEL ESTUDIO.....
- ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....

FASE II

FUNDAMENTO TEÓRICO

- INVESTIGACIONES ANTERIORES Y SUS APORTES.....
- REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....
- REFERENTES LEGALES.....
- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....
- SISTEMA DE CATEGORIZACIÓN.....

FASE III

CONTEXTO EMPIRICO

- NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....
- PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN.....
- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....
- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....
- ELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVES.....
- ESTRATEGIAS DE ACOPIO DE LA INFORMACIÓN.....
- CONSTRUCCIÓN DE LA ENTREVISTA.....
- PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....
- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....

- SÍNTESIS DE LA RUTA INVESTIGATIVA.....
- PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.....

FASE IV

VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS

- INDAGACIÓN PROFUNDA Y VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS....
- DESVELAR A LOS INFORMANTES.....
- APROXIMACIÓN DE LA REALIDAD.....
- RUTA INVESTIGATIVA.....

FASE V

- REFLEXIONES ONTO-EPISTÉMICA.....

FASE VI

- CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.....
- CONSIDERACIONES PRELIMINARES.....
- INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.....
- FUNDAMENTACIÓN DEL CONSTRUCTO TEÓRICO.....
- HABILIDADES DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL.....
- CAPACIDAD PARA REALIZAR DIAGNÓSTICOS VOCACIONALES.....
- CONOCIMIENTO SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO Y OPCIONES EDUCATIVAS.....
- HABILIDADES PARA FACILITAR LA AUTOEXPLORACIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO.....
- LA AUTOEXPLORACIÓN VOCACIONAL.....
- HABILIDADES SOCIALES, COMUNICACIONALES Y EMOCIONALES.....

REFLEXIONES FINALES.....

REFERENCIAS.....

ANEXOS.....

ÍNDICE CUADRO

CUADRO

pág.

- 1) CATEGORÍAS EMERGENTES.....
- 2) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN DE LA PREGUNTA N° 1
¿DESDE TU PUNTO DE VISTA CÓMO CONSIDERARÍA LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA INSTITUCIÓN?
INFORMANTE CLAVE I, II Y III.....
- 3) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN DE LA PREGUNTA N° 2
¿RECIBISTE ORIENTACIÓN VOCACIONAL O PROFESIONAL
DURANTE TU FORMACIÓN EDUCATIVA? INFORMANTE CLAVE
I, II Y III.....
- 4) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 3 ¿A LO
LARGO DE TU EXPERIENCIA EDUCATIVA, ¿CONTASTE CON
ESPACIOS PARA DIALOGAR CON DOCENTES, CONSEJEROS/AS U
ORIENTADORES/AS SOBRE TUS DUDAS O INQUIETUDES EN
RELACIÓN A LO VOCACIONAL O LO PROFESIONAL?
INFORMANTE CLAVE I, II Y III.....
- 5) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 4 ¿CÓMO
SE LOGRARÍA MEJORAR LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL? INFORMANTE CLAVE I, II Y III....
- 6) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 5 DESDE
SU PERSPECTIVA, ¿CUÁNDO RECIBISTE ORIENTACIÓN EN ESTE
TEMA, ¿TRABAJASTE EN ACTIVIDADES ADICIONALES A UNA
PRUEBA VOCACIONAL O DE APTITUDES? INFORMANTE CLAVE
I, II Y III.....
- 7) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 6
¿CONSIDERAS QUE, CONTASTE CON INFORMACIÓN
SUFICIENTE SOBRE LAS PROFESIONES U OCUPACIONES PARA
TOMAR UNA DECISIÓN FUNDAMENTADA EN EL ÁMBITO
VOCACIONAL Y PROFESIONAL? INFORMANTE CLAVE I, II Y III...
- 8) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N°7 ¿CÓMO
TE GUSTARÍA QUE FUERA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL?
INFORMANTE CLAVE I, II Y III.....
- 9) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 8 ¿TU
PROCESO DE ORIENTACIÓN, EN MATERIA VOCACIONAL Y
PROFESIONAL, ¿SE LLEVÓ A CABO CON EL SUFICIENTE TIEMPO
Y LA REFLEXIÓN NECESARIA COMO PARA SENTIRTE
SEGURO/A DE TUS DECISIONES? INFORMANTE CLAVE I, II Y III.
- 10) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 9
¿DESCRIBE CÓMO FUE EL PROCESO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL QUE RECIBISTE EN TU
INSTITUCIÓN EDUCATIVA? INFORMANTE CLAVE I, II Y III.....
- 11) CATEGORIZACIÓN Y TEORIZACIÓN LA PREGUNTA N° 10 ¿CUÁL

ES SU OPINIÓN ACERCA DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL QUE SE REALIZAN PARA LA SELECCIÓN DE UNA CARRERA PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL? INFORMANTE CLAVE I, II Y III...

- 12) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 1: ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....
- 13) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 2: SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....
- 14) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 3: ESPACIOS DE DIÁLOGO VOCACIONAL.....
- 15) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 4: ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL.....
- 16) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 5: ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....
- 17) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 6: INFORMACIÓN VOCACIONAL.....
- 18) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 7: EXPERIENCIA PERSONAL Y AUTOCONOCIMIENTO.....
- 19) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 8: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....
- 20) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 9: PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....
- 21) MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES CATEGORÍA 10: EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....

INDICE FIGURAS

FIGURAS	pág.
1 PROCESO DE INTERVENCIÓN.....	
2 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
3 DEFINICIÓN DE LA ORIENTACIÓN.....	
4 ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	
5 COMPONENTE VOCACIONAL Y EL COMPONENTE PROFESIONAL.....	
6 ILUSTRACIÓN RELACIÓN TRÍADICA EN EL MODELO CONSULTA.....	
7 TEORÍA DE TIPO DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW.....	
8 FACTORES DEL SUJETO O INTERNOS.....	
9 FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL O EXTERNOS.....	
10 COLOCACIÓN DE LOS INFORMANTE Y CARACTERÍSTICAS DE LA MISMA.....	
11 ORDEN DE FORMULACIÓN SUGERIDO DE LAS PREGUNTAS EN UNA ENTREVISTA CUALITATIVA.....	
12 ESPIRAL DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CUALITATIVOS.....	
13 RUTA INVESTIGATIVA.....	
14 RUTA INVESTIGATIVA.....	
15 RUTA INVESTIGATIVA.....	
16 PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN.....	
17 DESVELAR A LOS INFORMANTES.....	
18 RUTA INVESTIGATIVA.....	
19 REFLEXIONES ONTO-EPISTÉMICA.....	
20 SIMBOLISMO DE LA DEPENDENCIA Y EL ACCIONAR DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA INFANCIA.....	
21 TRÍO DE EJES.....	
22 COMPETENCIAS CLAVE NECESARIAS QUE DEBEN DESARROLLAR LOS ORIENTADORES VOCACIONALES.....	
23 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL.....	
24 LA AUTOEXPLORACIÓN VOCACIONAL.....	
25 VÍNCULO ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES, COMUNICACIONALES Y EMOCIONALES.....	

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Educación
UNELLEZ BARINAS

CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autora: MSc. Carmen E. Jaimes V
Tutor: Dr. Nelson Henríquez
Año: 2024

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito generar una construcción teórica sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, esto permitirá una reconstrucción significativa de la orientación vocacional y permitirá crear un nuevo sentido de su papel en las instituciones educativas. La naturaleza de este estudio se centra en el paradigma de investigación cualitativo, con una posición interpretativa paradigmática, desde un enfoque fenomenológico, los presupuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de este estudio se sustentan en la perspectiva de la complejidad. Se busca una indagación con el objetivo de descifrar y comprender la argumentación general del contexto estudiado, con el objetivo de identificar las opciones que permitan lograr una transformación en el campo de la orientación vocacional de las instituciones educativas. Durante la fase de investigación se realizarán las etapas de campo, categorización, interpretación y teorización. En este contexto, los informantes clave del estudio están constituidos por tres (03) estudiantes de educación media general, cuya participación permitirá el análisis de los diferentes niveles de la realidad, el instrumento escogido para la recolección de información es la entrevista aplicada a profundidad, con el fin de obtener datos significativos y detallados que aporten al desarrollo del constructo teórico. El abordaje efectivo de esta información permite una comprensión profunda de los resultados, reflejados en los discursos que cuestionan la linealidad del proceso de intervención profesional. Este abordaje permite una visión más amplia y enriquecedora de la orientación profesional en los establecimientos educativos. Esta construcción teórica se encuentra en fase VI.

Descriptores: **CONSTRUCTO, COMPETENCIAS, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, EDUCACIÓN.**

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa De Estudios Avanzados
Doctorado En Educación
UNELLEZ BARINAS

**CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: MSc. Carmen E. Jaimes V
Tutor: Dr. Nelson Henríquez
Año: 2024

RESUMEN

**Descriptores: CONSTRUCT, COMPETENCES, VOCATIONAL GUIDANCE,
EDUCATION.**

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es una herramienta muy útil e imprescindible que, desde un punto de vista conceptual, sea un proceso que debe realizarse en todos los niveles de la formación académica de los estudiantes, con el fin de brindar información adecuada sobre sí mismos y sobre su desempeño profesional, brindando oportunidades de acuerdo a sus aptitudes, intereses, capacidades y necesidades. Es necesario por tanto realizar una reflexión profunda sobre la necesidad de que las instituciones educativas ayuden a los estudiantes a elegir una carrera académica.

En este sentido, la orientación vocacional es un proceso que no está dirigido exclusivamente al individuo sino que también está vinculado al manejo de información adecuada para conocer las oportunidades que existen en el mercado laboral y en el ejercicio profesional a través de los planes y programas necesarios para ingresar a ellas. En la universidad, es importante destacar que actualmente no se brinda orientación a los estudiantes, razón por la cual estos seleccionan aleatoriamente las carreras universitarias, lo que genera deserción académica y desmotivación personal, generando fracasos profesionales.

Es habitual que entre las funciones de la orientación vocacional se encuentre la exploración de los intereses de la persona, sin embargo, existen debilidades actualmente por la falta de asesoría vocacional. Por lo tanto, se requiere una profunda reflexión para edificar nuevas y acertadas formas de pensamiento que aporten elemento a la elaboración de un constructo teórico que brinde la posibilidad de superar debilidades en las competencias de la orientación vocacional. Desde esta

perspectiva, es necesario construir un corpus teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, que sirva de base para comprender y mejorar el proceso de orientación vocacional, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y alcanzar sus metas académicas y profesionales.

En este contexto, la interpretación de la información proporcionada por los informantes clave se fundamenta en las construcciones teóricas que constituyen las competencias de la orientación profesional en la educación media general. De ahí un nuevo tipo de racionalidad, ciertamente no única, pero adaptada al contexto particular, de la construcción del conocimiento en el campo de la orientación vocacional.

En cuanto a la ruta de la investigación esta parte de un propósito, pero es necesario organizar el trabajo de tal manera que se debe partir de una primera fase que describa el objeto de estudio; donde se evidencian las razones por las cuales es necesario el desarrollo de la investigación, porque se justifica, junto con los propósitos de la misma, para lograr dar respuestas a las interrogantes planteadas, indicando también las limitaciones.

En la segunda fase, denominada fundamentación teórica, incluye estudios previos que establecen sustento ya que contribuyen a la comprensión del problema, lo que a su vez brinda al lector un contexto para comprender la situación. De igual manera, los referentes legales presentan una serie de instrumentos legales que permiten que la investigación tenga un marco, además, se pueden apreciar los

fundamentos paradigmáticos y epistemológicos de la investigación con todos sus fundamentos teóricos.

En la tercera fase denominada contexto empírico, se desarrolla el tipo, diseño y nivel de investigación; actores de la investigación, estrategias utilizadas en la recolección de la información, interpretación de la información, técnicas de validación y confiabilidad de la información, síntesis del curso de investigación y el procedimiento para desarrollar la investigación. Todos estos elementos aseguran el buen funcionamiento de la organización a partir de la construcción teórica que establece las competencias de la orientación profesional en la educación media general.

Una vez finalizada la fase metodológica, se pasa a la cuarta fase, que se centra en la interpretación de la información recogida. Esta fase se sustenta en las descripciones y reflexiones surgidas de las entrevistas a informantes clave, así como de la observación que busca aproximarse a la realidad estudiada. Se elaboran matrices de interpretación que permiten analizar los resultados desde diferentes perspectivas, facilitando así la comprensión de los significados y significantes que emergen de la investigación.

En la quinta fase, el foco estuvo puesto en exponer las reflexiones onto-epistémicas derivadas de la investigación, enfatizando la importancia de los significados obtenidos a partir de las interpretaciones en el contexto y realidad específica. Se profundizaron los resultados de los aportes de los informantes clave, quienes coincidieron en enfatizar la necesidad de una adecuada orientación vocacional.

En la sexta fase se presenta y desarrolla un corpus teórico sobre las competencias de orientación vocacional en educación media general, enfatizando en la necesidad de promover competencias que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y adecuadas respecto de su futuro académico y profesional. Este enfoque integral toma en cuenta aspectos como el autoconocimiento, la exploración de opciones educativas y profesionales, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten la adaptación y resiliencia en contextos cambiantes. De esta manera, la orientación vocacional se posiciona como una herramienta fundamental para guiar a los jóvenes en un proceso de elección consciente alineada con sus intereses, valores y capacidades, promoviendo un desarrollo personal y profesional viable y satisfactorio. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que sustentan este corpus teórico, brindando sustento académico y práctico a las ideas expuestas.

FASE I

VISIÓN DEL PROBLEMA

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ESTÁ A LA DERIVA

“La orientación en el proceso educativo es una necesidad de gran relevancia para la formación y autorrealización del individuo en la sociedad”

Yolanda M. de Monroy

ÁREA PROBLEMÁTICA

Generalmente, al revisar la historia, que dominó la importancia de la orientación en Europa y América Latina a mediados del siglo XX, se marca una acumulación de dedicación u ocupación, como modelo de atención médica clínica. Sin embargo, en la literatura, existe la necesidad de orientación, de penetrar en el medio del campo educativo y de ser reconocido en el propio trabajo más allá de lo mencionado anteriormente. En cierto modo, el enfoque humanista se ha reforzado en la concepción de una realidad social más condesciende, en un proceso educativo inclusivo, enmarcado y contextualizado, que adquiere conquistas en un tiempo, un espacio que abarca diversas esferas enmarcado por la UNESCO (2000) (...) sus contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas, (p.2), esta reflexión- exhortante de la UNESCO, reafirma la vigencia y actualidad del proceso de ayuda, el cual adquiere relevancia para apoyar nuevos roles de la orientación, respondiendo a las demandas generales con un papel protagónico en la educación.

A continuación, pulido (2004), hace referencia en cuanto a:

La educación moderna es sobre todas las cosas, una disciplina, cuyos propósitos fundamentales es preparar a los jóvenes para vivir en sociedad. Dentro de este contexto, la orientación es un agente individualmente e

individualizante que tiende, a contrarrestar el efecto masivo de la escuela, y cuyo propósito es ayudar, para que pueda alcanzar su máximo desarrollo (p. 487)

Resulta interesante resaltar que la autora, manifiesta que se debe prestar atención más allá de lo estrictamente pedagógico, esta concepción vislumbra como una herramienta fundamental la importancia de conocer en profundidad las aptitudes, las destrezas, e incluso desarrollar su importancia y su predominio en el contexto moderno de la formación de los estudiantes. Por otra parte, aún en la investigación del origen de la orientación escolar en Venezuela, se enmarcó primero en la selección profesional-vocacional y, en segundo lugar, en el tratamiento de las dificultades y carencias en forma de intervención crítica, (Pulido, 2004:92).

Con base en lo anterior, Molina (2009), considera que la orientación en la práctica social pretende:

La facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y sus comunidades. (p. 16).

Bajo esta perspectiva e interpretando las consideraciones antes expuestas por la autora, se puede apreciar que la orientación juega un papel muy importante ya que es parte de un proceso social, en el que se corresponden la persona y la comunidad, para lograr la adaptación y desarrollo del ser humano, se hace necesario ampliar aún más las acciones de educar a las personas, basado en nuevos paradigmas y reforzando el currículo integral a través de procesos de orientación.

Es por ello que la Orientación Vocacional forma parte del acompañamiento integral a los jóvenes de la Educación Media General, que promueve mejorar el éxito académico y aumentar la eficiencia en su formación, así como disminuir los índices de reprobación y deserción, tiene como objetivo promover acciones que contribuyan

a la formación integral de los estudiantes. Además, la orientación vocacional puede ser considerada como un componente importante que permite a los estudiantes conocer sus capacidades y habilidades para una correcta elección profesional.

Por otra parte, es pertinente definir el término orientación vocacional, que, de acuerdo al Código de Ética del profesional de la orientación, aprobado en el marco del XI Encuentro Nacional de Consejeros (2001), en su artículo 25 establece que:

El área vocacional se define como aquélla cuyo centro de interés se asocia al rol de la persona como futuro trabajador o trabajadora y su práctica está destinada a prestar el servicio de asesoría, con la finalidad que cuando la persona tome decisiones inherentes a su vocación, lo haga bajo las mejores condiciones decisorias posibles. Entre los procesos en esta área se tienen: desarrollo vocacional, necesidades de estudio, madurez vocacional, preparación para el trabajo y actitud positiva hacia el trabajo. (p.16).

En este contexto, la orientación vocacional como proceso de ayuda al estudiante se entiende como un pilar fundamental del proceso educativo, cuya finalidad es apoyar al estudiante en su transición a la selección profesional, con el fin de acompañarlo en la elección profesional, que le permita realizarse a nivel personal y profesional, al mismo tiempo que posea información necesaria para evitar la deserción académica, mediante la realización de un plan de acción y una orientación realista.

Además, el sistema nacional de orientación (S.N.O) (2009), explica:

El proceso orientador implica, trabajar con las personas en la tarea de: (a) aprender a ser autónomo y suficiente en la identificación de sus potencialidades y en la clarificación de sus necesidades, aspiraciones y posibilidades, (b) decidir informada mente sobre sus metas personales y profesionales, (c) identificar, desarrollar y usar los recursos personales y ambientales para implementar cursos de acción que se estimen necesarios para alcanzar tales metas (p.5).

Por ello, es importante mostrar que la orientación concentra su trabajo en la facultad del individuo, permitiéndole lograr su desarrollo y sus capacidades. Por lo tanto, todo esto depende de la capacidad del estudiante para transformarse en una persona de alto desempeño basado en la ética y la responsabilidad, que posibilite la construcción de la excelencia, y pueda lograr la autorrealización, la autogestión deliberada, la autonomía, la estabilidad emocional y conductual.

Hoy en día el estudiante, tiene a su disposición un cumulo de herramientas, para obtener la información sobre las diferentes ofertas académicas, además se puede observar con mucha facilidad que existe una gran variedad de carreras universitarias a nivel nacional y una gran cantidad de universidades en las cuales se puede elegir un cupo, esto permite que los jóvenes egresados de educación media general tengan múltiples opciones para seleccionar una carrera profesional, sin embargo, los estudiantes que se gradúan enfrentan diversos conflictos para lograr una carrera profesional basada en el conocimiento de sus habilidades e intereses que les permita formarse profesionalmente.

Este contexto hace necesario que la educación; su estructura organizativa y funcional se redimensione en la búsqueda de acelerar un trabajo conjunto y dirigido en beneficio de los estudiantes, en pro de generar un replanteamiento de las actividades educativas aplicando los procesos de orientación, incluyendo la familia y la comunidad en general en la formación de los nuevos ciudadanos permitiéndoles hacer una selección correcta en su futuro profesional.

Como consecuencia la educación, a través del conocimiento que genera, se convierte en un elemento transformador que debe hacer frente a estos retos, aportando herramientas para la comprensión de los problemas y ofreciendo posibles alternativas a través de los servicios de orientación. Por consiguiente, el S.N.O (ob.cit), especifica que los servicios y programas de orientación que se brindan en los subsistemas: escolar, universitario, socioproductivo y comunitario, se encuentran formalizados

actualmente por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, promueve diferentes actividades a través de la orientación de carrera y/o profesional, como un proceso de acompañamiento al estudiante en la elección de carreras a través de la Oficina de Planeación del Sector Universitario OPSU, la cual se encarga de impulsar las políticas y estrategias en educación universitaria establecidas en los planes del Estado con el objetivo de lograr la inserción profesional.

FIGURA N° 1
PROCESO DE INTERVENCIÓN



Fuente: Jaimes, C. (2022)

Partiendo del adagio, cada persona es diferente, la orientación profesional tiene como objetivo brindar asesoramiento que prepare al individuo para su elección de carrera, comienza con la definición clara de las habilidades e intereses específicos del individuo. Sin embargo, a pesar de los intentos de reformar las políticas y la asignación de cupos universitarios por parte de OPSU, se puede observar que aun cuando ha habido iniciativas para desarrollarla, paulatinamente la práctica de la orientación vocacional en las instituciones educativas en la actualidad no se realiza, trayendo como consecuencia la pérdida de la esencia fundamental de la tutoría del proceso de selección de carrera en los estudiantes.

De allí, se hace necesario apuntar a Gómez (2005), quien establece las siguientes características de la orientación profesional:

- a) Es un proceso de desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, con una mayor intensificación en determinadas edades críticas del individuo. Es aconsejable, por ello, implementar programas compresivos e integrados a lo largo de la escolaridad.
- b) La intervención tiene un carácter técnico y profesional. Se requiere que sean especialistas los que proporcionen en asesoramiento faciliten las condiciones, diseñen y ejecuten planes de actuación que ayuden al alumno a clarificar su proyecto de vida.
- c) La intervención ha de tener un carácter experiencial y está integrada en el proceso educativo. Debido a esto, se ha de posibilitar que los estudiantes tengan experiencias laborales a través de convenios con empresas, realizaciones de práctica o en actividades extraescolares.
- d) Un aspecto importantísimo es que el sujeto sea miembro activo en su proceso orientador y no receptor pasivo de determinadas orientaciones. El estudiante ha de ser capaz de auto orientarse y de tomar sus propias decisiones.
- e) Desde la orientación profesional se entiende que la vida laboral de una persona es una secuencia de roles y ocupaciones que va ejecutando el sujeto.
- f) La orientación profesional debe ser un vínculo entre la actividad educativa y la vida activa.
- g) Es un factor o dimensión relevante de la preparación para la vida, ya que de la decisión que tome el sujeto va a depender su futuro laboral y personal. (p.28)

Cabe señalar que la orientación vocacional se establece para el estudiante como un instrumento que le sirva de guía para realizar su selección profesional, en la

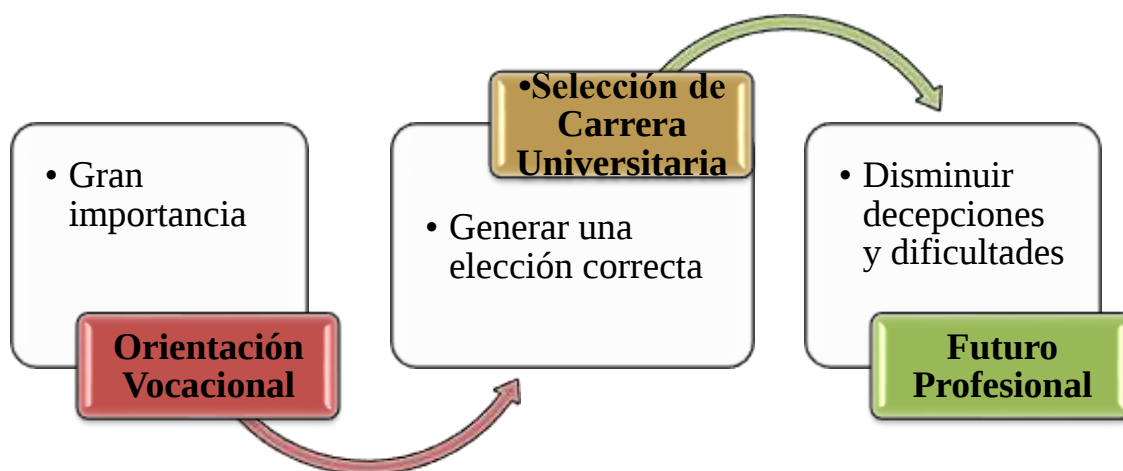
cual se busca específicamente que el individuo encuentre satisfacción en su carrera y/o trabajo, es bien sabido que muchas personas se sienten frustradas al elegir una carrera equivocada. En este sentido, es importante mencionar que actualmente los estudiantes de bachillerato de 5to y 6to año hacen el registro en el SNI “Sistema Nacional de Ingreso”, quién es el responsable de asignar el cupo a la universidad de acuerdo a la solicitud realizada por el estudiante.

A pesar de esto, se encuentra a diario estudiantes que eligen o les imponen una carrera de manera errónea, viéndose obligados a cambiar e incluso a abandonar la carrera, lo que genera una desmotivación personal y fracasos que desalientan el no poder sentirse cómodo con la elección, la orientación vocacional ayuda a comprender quién es y qué quiere, para luego poder decidir qué quieres hacer de su vida.

En otras palabras, se forja la necesidad de elaborar soluciones en las que, desde la intervención vocacional, se desarrollen nuevos conocimientos para los estudiantes de Educación Media General adaptados a las necesidades de contenido personal y teniendo en cuenta las fortalezas y potencialidades. Por tanto, prevalece la necesidad de investigar los modelos tradicionales de formación, que demandan alternativas y aplicaciones que identifiquen los elementos precisos que debe tener la construcción de una nueva formación profesional.

Por lo tanto, la intención de esta investigación se inserta en ver el valor que cumple la orientación vocacional en la educación media general. El cual es un medio o recurso que ayuda a los estudiantes a comprender y utilizar inteligentemente las destrezas y habilidades que le permitan hacer uso de la orientación vocacional como disciplina que busca prepararlo en su presente y futuro en la elección de sus estudios y ocupaciones.

FIGURA N° 2
ORIENTACIÓN VOCACIONAL



Fuente: Jaimes, C. (2022)

La siguiente imagen resalta la relevancia de la orientación vocacional, especialmente para los estudiantes de educación media que están motivados a seleccionar una carrera universitaria para su futuro profesional. Se destaca la importancia de este proceso de orientación en la educación, ya que constituye un pilar fundamental que proporciona apoyo a los estudiantes, permitiéndoles establecer metas claras y abordar efectivamente los desafíos derivados de la falta de información.

En razón de lo anterior, el aspecto vocacional debería ser considerado no como un obstáculo, sino como una oportunidad a ser superada en el ámbito educativo. Las enormes ventajas que esta dimensión aporta son innegables, siempre y cuando se aplique un adecuado proceso de intervención acorde a las potencialidades individuales de los estudiantes. A través de una eficiente planificación y administración estratégica, se garantizará no solo el éxito académico, sino también la eficacia y la eficiencia en la formación vocacional, allanando el camino para un desarrollo integral y satisfactorio tanto a nivel personal como profesional.

El siguiente problema radica en un aspecto ya mencionado previamente, que se relaciona con la falta de orientación vocacional, siendo este un factor preponderante en el escenario de investigación analizado. Es evidente que la carencia de una adecuada orientación vocacional puede influir negativamente en las trayectorias educativas y profesionales de los estudiantes, limitando sus posibilidades de desarrollo y crecimiento. Es precisamente por esta razón que surge la idea de desarrollar un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

Para lograr esto, es esencial llevar a cabo una investigación exhaustiva en el campo con los actores involucrados, los estudiantes de educación media general. La formulación de esta investigación podría arrojar valiosas perspectivas sobre las competencias de la orientación vocacional, con el propósito de comprender a fondo. Por otra parte, es importante resaltar que el tema se estudiará desde distintas dimensiones, a saber: ontología, gnoseología y axiología. Dados estos elementos es necesario preguntarse:

¿Cuál es la situación actual de la orientación vocacional en la educación media general?

¿Por qué la orientación vocacional puede ser un recurso importante en la educación media general?

¿Qué beneficios ofrece un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general?

Responder estos planteamientos se convierte en elementos para la disertación y análisis sobre la base de las consideraciones que guardan relación con la investigación y en función de estas interrogantes surgen los siguientes propósitos de investigación, a saber:

1.2 Propósitos de la Investigación

1.2.1 Propósito General

Generar constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

1.2.2 Propósitos Específicos

- Indagar acerca de la situación actual de la orientación vocacional en la educación media general.
- Desvelar los significados expresados por los informantes estudiantes de educación media general sobre las capacidades de intervención de la orientación vocacional.
- Construir un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

1.3 Razón o Motivación del Estudio

En la orientación vocacional, resulta crucial abordar la importancia de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Con estas competencias fortalecidas, los jóvenes podrán identificar con mayor claridad sus intereses, habilidades y metas, así como explorar de manera consciente las diversas alternativas de carreras disponibles. Este enfoque promueve no solo una mayor autoconfianza y confianza en los estudiantes, sino también la capacidad de planificar de forma estratégica su ruta educativa y laboral. Al potenciar las competencias de orientación vocacional, se busca empoderar a los jóvenes para que tomen decisiones que les permitan alcanzar sus objetivos profesionales con éxito y satisfacción.

Estas perspectivas transformadoras resaltan la necesidad de adaptar los planes de formación de manera acorde a la evolución constante en las instituciones educativas. En este contexto, se reconoce que la gestión educativa desempeña un papel fundamental al tener la capacidad de articular de manera efectiva los recursos disponibles para facilitar el logro de los objetivos planteados o deseados. El enfoque dinámico y proactivo en la gestión educativa se convierte en un elemento clave para promover la innovación, la mejora continua y la excelencia en la formación y orientación vocacional de los estudiantes, favoreciendo así un ambiente educativo en constante evolución y adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mercado laboral.

Por otro lado, no cabe duda que el trabajo profesional desempeña un papel fundamental en el proceso formativo, ya que cada estudiante debe asumirse como protagonista de su propio desarrollo, contando con los recursos necesarios para enriquecer y favorecer su toma de decisiones. En este sentido, destaca la relevancia de promover una visión activa y participativa en la elección de carrera, ya que ello beneficia a los estudiantes al permitirles perfeccionar la comprensión de la realidad actual y las exigencias del mercado laboral. Al empoderar a los jóvenes a través del desarrollo de competencias profesionales y personales, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones informadas y consientes, trazando así una ruta académica y profesional alineada con sus intereses, habilidades y valores. Esto les permite enfrentar con mayor preparación y confianza los desafíos que implica la elección de su futura carrera y contribuir de manera significativa a la construcción de su propio proyecto de vida.

En este ambiente emprendedor y variable, surge la necesidad de dejar atrás los antiguos modelos en la formación de los estudiantes y reconocer la verdadera vocación de cada individuo. Es en este contexto en la orientación, esto es de gran importancia al momento de elegir una carrera. Por lo tanto, la Orientación vocacional

se erige como un pilar de suma importancia en el proceso de elección de carrera, pues facilita la identificación de metas y caminos acordes a las habilidades y pasiones de cada estudiante. La orientación vocacional, ya sea de manera individual o en grupo, se convierte en un espacio invaluable que propicia tanto la exploración personal como el análisis de la realidad educativa y laboral.

Es a través de estas actividades de orientación que los estudiantes pueden no solo descubrir y nutrir su potencial, sino también adquirir las herramientas y el conocimiento necesarios para tomar decisiones informadas y consolidar su proyecto profesional de manera sólida y coherente. La orientación, como proceso en constante evolución y adaptación, se convierte en un elemento clave para encaminar a los estudiantes hacia un futuro académico y laboral satisfactorio y exitoso.

A estos efectos, la orientación vocacional es relevante, factible y de gran importancia para: orientar al futuro profesional en la carrera que debe estudiar, identificando sus propios intereses, así como orientando qué y cómo hacer para minimizar tropiezos u obstáculos en el camino y asegurar autodeterminación de una carrera que les genere confianza y seguridad en su futuro profesional.

Por supuesto, es importante subrayar el criterio de Rodríguez (1992), donde describe la orientación vocacional. Al respecto, sostiene que:

La motivación, la experiencia, el modelado y la formación inicial de una persona por lo que se refiere a los tipos de trabajos y a las experiencias laborales influyen directamente sobre el tipo de elecciones ocupacionales que esta persona va a hacer, sobre su manera de identificarse con el trabajo y su estabilidad y equilibrio en él. Este aprendizaje se logra sistemáticamente en los niveles educativos y en las políticas educacionales, con más contundencias y eficacia. (p.104)

La orientación vocacional genera información más detallada en los estudiantes de educación media, con base en sus intereses, habilidades y actitudes, lo que realmente quieren estudiar y les ayuda a elegir una carrera profesional. En este contexto, es trascendente mencionar a Morín (2006) en cuanto al desafío cívico que

parte de que las personas deben tener un sentido de responsabilidad en el cual hay una transformación del pensamiento influenciada por la saturación de información, los desafíos se destacan porque no es una necesidad de transformación, es claro que esta acción posibilita lograr una reforma de la educación que debe llevar a la culminación de la reflexión y viceversa.

En efecto, es prueba de la necesidad de orientar y asesorar a los estudiantes, en relación con los requisitos para el ejercicio de una profesión y las características personales idóneas para su ejercicio. Es útil aclarar que no basta con enseñar y educar, es necesario orientarlo en sus actividades futuras, ayudándolo a pasar de la escuela al trabajo.

Según Ríos (1996);

La orientación vocacional permite la implementación de estrategias que son necesarias, para guiar adecuadamente a cada estudiante, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones adecuada, la relación entre características personales, aptitudes e intereses con el mundo laboral y conocer la realidad laboral a la que se van a enfrentar

En este sentido, la orientación vocacional se revela como un recurso relevante, factible y de gran importancia en la guía del futuro profesional de los estudiantes, orientándolos hacia la elección de una carrera que se alinee con sus intereses y habilidades. Al identificar sus propios intereses y potencialidades, la orientación no solo les brinda claridad sobre qué carrera estudiar, sino que también les proporciona la orientación necesaria sobre el camino a seguir y cómo sortear posibles obstáculos en su trayectoria. Este enfoque dirigido a la autodeterminación les otorga a los estudiantes la confianza y seguridad necesarias para comprometerse con una carrera que les asegure un futuro profesional pleno y satisfactorio. A través de la orientación vocacional, los estudiantes pueden trazar un camino informado y consciente, asegurando así un desarrollo personal y profesional que les permita alcanzar sus metas con solidez y convicción.

En primer lugar, debemos resaltar la perspectiva ontológica del presente estudio doctoral. Partiendo de la premisa fundamental: la importancia de destacar las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. Al adentrarnos en este enfoque ontológico, nos sumergimos en una reflexión profunda sobre la naturaleza del ser y del conocimiento en relación con la orientación vocacional de los estudiantes de educación media. Desde esta perspectiva, es fundamental analizar y comprender las competencias necesarias para guiar a los jóvenes en la exploración de sus intereses, habilidades y metas, así como en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Al incorporar esta visión ontológica en este estudio doctoral, se busca no solo profundizar en el conocimiento de las competencias de orientación vocacional, sino también en su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de un proyecto de vida significativo y auténtico.

Desde una perspectiva gnoseológica, esta tesis doctoral se centra en las competencias de la orientación profesional en la educación secundaria general. Desde esta perspectiva epistemológica, profundizamos en el análisis de los procesos de conocimiento y aprendizaje implicados en la orientación profesional de los estudiantes. Es importante destacar que se centró en percibir cómo se construye y adquiere el conocimiento en el ámbito de la orientación, igualmente como en identificar las estrategias y metodologías más eficaces para mejorar el desarrollo de las competencias de los jóvenes. Esta perspectiva nos permite profundizar en la relación entre la información, la reflexión y la toma de decisiones en el contexto de la orientación profesional, contribuyendo así a una mayor claridad y eficiencia en el proceso de orientación de los estudiantes hacia una elección profesional precisa y satisfactoria. Al integrar la perspectiva epistemológica en esta investigación, buscamos enriquecer la comprensión de cómo se produce el conocimiento en el ámbito de la orientación profesional y cómo este conocimiento puede aplicarse de forma óptima en beneficio de los estudiantes en su desarrollo personal y profesional.

En el plano axiológico, esta tesis doctoral comporta en esta investigación sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general se erige como un pilar fundamental. Desde esta visión axiológica, nos adentramos en el análisis de los valores y principios que guían la orientación vocacional de los estudiantes, así como en la importancia de promover una formación integral que resalte la ética, la responsabilidad y el respeto por la diversidad de intereses y habilidades de cada individuo. Me enfoco en la exploración de cómo los valores personales y sociales influyen en la toma de decisiones vocacionales, y en cómo la orientación puede fomentar el desarrollo de competencias que promuevan la autenticidad, la seguridad y la confianza en los jóvenes al elegir su carrera. Esta perspectiva axiológica insta a reflexionar sobre el propósito ético de la orientación vocacional, en busca de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar una visión ética y humanista de su futuro profesional. Al integrar la perspectiva axiológica en esta investigación, se busca enriquecer el proceso de orientación vocacional con valores que contribuyan al bienestar y la realización personal de los estudiantes en su camino hacia una carrera satisfactoria y significativa.

Por último y no menos importante, lo constituye el hecho que este estudio doctoral se inserta en las Líneas de Investigación del Doctorado en Educación (2017) de la Universidad Nacional experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), ubicándose en la línea de investigación Problemáticas socioeducativas en el país y políticas educativas

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Alcances

El alcance de una investigación, refiere Márquez (2013), se entiende como “aquello que se logra a partir de la realización de un proceso investigativo. Tiene que ver con los objetivos y las metas logradas” (p.23), En otras palabras, muestra hasta dónde ha llegado el desarrollo de la investigación y cuáles han sido los beneficios.

Por tanto, el alcance del estudio se centrará en desarrollar un constructo teórico sobre las competencias de la orientación profesional en la educación media general

FASE II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

“Aprender y enseñar forman parte de la existencia humana, histórica y social”

Paulo Freire.

Todo estudio amerita un fundamento teórico para alcanzar los objetivos establecidos y establecer un análisis riguroso y significativo. Para observar diversos enfoques de la realidad, es indispensable conocer las vivencias investigativas previas vinculadas con los ámbitos de estudio, realizadas en el nivel doctoral. El marco teórico de la presente investigación se enriquece al incorporar elementos epistémicos, ontológicos, zoológicos, filosóficos y metodológicos relacionados con el objeto de estudio. Esta revisión de diversas perspectivas y enfoques teóricos ayuda a ampliar la comprensión del tema de estudio y a establecer una base sólida para el diseño y el desarrollo de la investigación, lo que permite un abordaje completo y enriquecedor del tema en cuestión.

Seguidamente, se plasman las sustentaciones teóricas comúnmente aceptadas en las distintas disciplinas del conocimiento que sirven de base para profundizar los tópicos abordados y la interrelación entre ellos como guía para la construcción y configuración del constructo teórico como fin del estudio. La incorporación de estos fundamentos teóricos sólidos de diversas disciplinas ayuda a mejorar el análisis, brindar una visión completa y multidimensional del problema de investigación y proporcionar una base sólida y coherente para el desarrollo de la investigación. Como resultado, se facilita la comprensión de las relaciones causales, los contextos y las dinámicas subyacentes al interrelacionar estos marcos teóricos aceptados. Esto permite un abordaje interdisciplinario que enriquece la construcción del constructo teórico y proporciona una base sólida para la interpretación de los hallazgos y la generación de conclusiones significativas.

En este apartado se incluyen estudios previos que establecen sustento ya que contribuyen a la comprensión del problema y establecen los aspectos teóricos que sustentan el estudio en cuestión. Por tanto, en los fundamentos teóricos se presentan las bases de las diferentes teorías y conceptos relacionados con la orientación vocacional, lo que orienta el sentido de este estudio. Es obvio que antes de cada problema de investigación ya existen referentes sustantivos, teóricos y conceptuales, así como incluso información difusa o sistemática, cuyo fin es dotar al estudio de un sistema coordinado y coherente de conceptos y propuestas para integrar el problema a un ámbito donde este cobre sentido.

Según Manual de Trabajos de Grados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), resalta que:

Comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y (o) de la realidad contextual en la que se ubica. Dependiendo de la naturaleza del trabajo o la tesis, el marco referencial puede comprender aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad u objeto de la investigación u otros según convenga al caso (p. 34).

Según este enfoque, los fundamentos teóricos son la parte de la investigación donde se sustenta teóricamente el estudio y se discuten las características del fenómeno o problema, esto permite profundizar en la descripción del problema, integrar las teorías y relacionarlas con la investigación, para contribuir a clasificar, localizar y dar una primera imagen de las variables objeto de estudio.

Considerando esta premisa y la naturaleza esencialmente teórico-práctica del proceso de conocimiento, en esta investigación se buscará establecer una base teórica sólida para abordar el problema objeto de estudio. El objetivo es orientar la búsqueda y ofrecer una conceptualización adecuada de los conceptos utilizados, de manera que puedan ser aplicados y convertidos en acciones concretas. En este contexto, la investigación se enmarca en la teoría general de la orientación vocacional, abordando

aspectos como la definición, importancia, principios y elementos del proceso de atención a estudiantes de educación media general.

INVESTIGACIONES ANTERIORES Y SUS APORTES

La documentación presentada incluye diversos estudios realizados en el ámbito de la orientación vocacional que respaldan la investigación propuesta. Estos estudios abarcan desde análisis de tendencias en la elección de carreras hasta investigaciones sobre la influencia de factores socioeconómicos en la toma de decisiones vocacionales. Asimismo, se han revisado trabajos que exploran la efectividad de diferentes metodologías de orientación vocacional, así como estudios que evalúan el impacto de la orientación vocacional en el éxito académico y laboral de los individuos. Esta amplia gama de estudios proporciona una sólida base teórica para la investigación propuesta en esta área.

Morales (2017) en su investigación titulada: La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media tiene como objetivo demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General. Dicha investigación se fundamentó en la revisión de teorías vinculadas con la Orientación Vocacional, específicamente en los aportes realizados por autores como John L. Holland (1990) representante de la corriente estructuralista, esta teoría supone que la persona, en el momento de elegir su profesión, se ve influenciada por su herencia y de su ambiente.

El diagnóstico realizado ha revelado la importancia de brindar una atención especial al área vocacional de los estudiantes de este nivel educativo, con el objetivo de facilitar la toma de decisiones acertadas y adecuadas para su futuro académico y profesional. Por lo tanto, se propone un conjunto de ocho acciones específicas para fortalecer la elección de alternativas universitarias, con el fin de contribuir de manera

efectiva a que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y acertadas. De esta manera, el aporte directo que hace esta investigación es que utiliza la orientación vocacional como descriptor temático como también pretende indagar sobre el proceso de selección de una carrera universitaria y la necesidad de asistir a los estudiantes.

A nivel internacional, Briones (2020) en su tesis doctoral titulada: la orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana, el objetivo del estudio es comprender los procesos asociados al desarrollo de la Orientación Profesional de los bachilleres del tercer año de los colegios fiscales y estudiantes de nivelación de carrera de la UTM. La investigación trata de la Orientación Profesional desarrollada por el Centro de Promoción y Apoyo al Ingreso (CPAI) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM) en Ecuador.

Este trabajo responde a un problema pedagógico con graves implicaciones en la educación universitaria y en la futura vida profesional y personal de los actuales estudiantes: el déficit orientador a los bachilleres de los colegios y nivelación de carrera brindada por el CPAI, lo que trae como consecuencia una escasa satisfacción de los estudiantes con la Orientación Profesional recibida, superado el examen “Ser Bachiller”, del sistema de ingreso.

En conclusión, apuntan a la identificación de déficits estructurales y cambios radicales para desarrollar una acción educativa con eficacia, así como la conveniencia de reforzar la formación pedagógica específica en Orientación Profesional del personal responsable del CPAI. Es posible que esta investigación tenga una utilidad evaluativa, no solo para la UTM, sino para otras universidades públicas de Ecuador que puedan compartir parte o todo el problema.

El aporte inmediato que hace esta investigación al presente estudio es que en ambas investigaciones resaltan la importancia del déficit orientador de los bachilleres y el papel fundamental que juega la Orientación Profesional en su desarrollo

académico y profesional. A través de un análisis detallado de los servicios y procesos de Orientación Profesional del CPAI, se busca identificar los factores que influyen en este fenómeno pedagógico. Esta investigación proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo mejorar la orientación de los estudiantes y ayudarles a tomar decisiones más informadas sobre su futuro educativo y laboral.

Por otro lado, Dueñas (2021) en su tesis doctoral titulada estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. La presente investigación tuvo como objetivo elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria de los estudiantes de enfermería, de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. Se establecieron las causas que originan el problema: “Las insuficiencias en el proceso de orientación vocacional, limitan la permanencia universitaria”.

La investigación fue explicativa y aplicada, de diseño no experimental, fundamentada en un paradigma sociocrítico, de enfoque mixto, porque fue necesario incluir elementos cuantitativos como cualitativos. La población fue de 27 docentes y 187 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con el fin de diagnosticar el estado actual del proceso de orientación vocacional y su influjo en la permanencia universitaria. Se concluye que, el problema científico fue transformado luego de la aplicación parcial de la estrategia de orientación vocacional, siendo necesario ejecutarla completamente, para alcanzar la sostenibilidad de la permanencia universitaria.

El presente estudio se benefició directamente de la investigación teórica realizada sobre el proceso de orientación vocacional. En el desarrollo de la misma, se encontraron similitudes que resultaron ser de gran utilidad para indagar y recopilar información relevante para este estudio. Por lo tanto, esta investigación se convierte en una base sólida y pertinente que contribuye a dar forma y fundamentar el marco teórico de la presente investigación.

Rodríguez (2021), en su tesis doctoral titulada: fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana. La investigadora manifiesta que, el ser humano por medio del proceso educativo desarrolla diversos procesos que son tan propios de su naturaleza, uno de ellos, el discernimiento, que como acto volitivo sólo la especie humana ostenta. Llegado el momento de deliberar, el sujeto por vía autónoma puede tomar decisiones; sin embargo, es por vía heterónoma que lleva a feliz término la elección, por lo cual hace uso de la orientación.

Es por ello que se diserta sobre orientación educativa y por ende, la orientación vocacional, que es el contexto por el cual, la escuela coopera con el escolar en la elección de su vocación o aspiración vocacional. La suscrita investigación plantea Generar fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana, tomando además como referentes teóricos que sustentan la investigación, la teoría sociológica, teoría del autoconcepto, decisional, de la personalidad y la teoría sociocultural de Vygostky.

Además, la investigación actual y el presente estudio coinciden en la importancia de establecer un marco teórico sólido que sirva como base para comprender y analizar la orientación vocacional. Ambos trabajos se apoyan en la revisión de la literatura especializada y en la utilización de diferentes enfoques teóricos para abordar el tema de manera integral. Esta coincidencia en el enfoque teórico contribuye a enriquecer el conocimiento existente sobre la orientación vocacional y a generar nuevas perspectivas que puedan ser aplicadas en la práctica profesional.

Por lo tanto, es evidente que la investigación en curso sobre la falta de orientación vocacional entre los estudiantes de educación media general se basa en fundamentos sólidos y bien establecidos. Los antecedentes mencionados proporcionan una base firme para comprender y abordar este problema en el presente estudio, ya que muestran que esta falta de orientación es un problema generalizado que trasciende fronteras geográficas. Con esta información, se puede inferir que la falta de orientación vocacional es una preocupación común que afecta a los estudiantes en diferentes contextos y que requiere atención urgente.

REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los referentes teóricos proporcionaron una base sólida para sustentar la investigación, ya que explican aspectos relevantes de la situación descrita en el problema. Estos referentes permitieron interpretar de manera adecuada los resultados del estudio, brindando coherencia y consistencia a la información recopilada. Gracias a la perspectiva teórica proporcionada por los referentes, se logró comprender y analizar de manera más profunda el deber de la situación presentada en el problema de investigación. Al respecto, Pérez (2006) lo describe como “el conjunto actualizado de concepto, definiciones, nociones, principios etc., que explica la teoría principal del tópico a investigar” (p. 69).

La investigación se centró en las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. Se buscó identificar las habilidades y conocimientos que deben tener los orientadores vocacionales en este nivel educativo, así como los métodos y estrategias más adecuados para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Orientar

De Mosca y Santiviago (2006) hacen referencia ¿Qué entendemos por orientar? “La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe

apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (p. 12). Aunque esta definición no se refiere específicamente a la orientación vocacional, es aplicable a cualquier tipo de orientación, incluyendo la orientación vocacional. Por lo tanto, es adecuado utilizar esta definición en el contexto de este material, que está dirigido a personas con diferentes formaciones y necesidades de orientación.

Orientación

Según Mosca (2016), “La orientación es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida” (p.12). La enseñanza tiene como objetivo principal transmitir conocimientos y habilidades a los alumnos, mientras que la orientación tiene como finalidad ayudar a los individuos a tomar decisiones informadas y conscientes, para poder alcanzar sus metas y objetivos. En resumen, la enseñanza se enfoca en la transmisión de contenidos y habilidades, mientras que la orientación se centra en ayudar a las personas a tomar decisiones y encontrar alternativas para alcanzar sus metas personales y profesionales. Ambas son complementarias y necesarias para el desarrollo integral de los individuos.

En la siguiente imagen se conceptualiza la definición de la orientación según Sanchiz (2009 p. 23)



FIGURA N° 3

Fuente: Sanchiz (2009 p. 23)

Proceso de acción continuo, dinámico, integral e integrador, dirigido a todas las personas, en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo su ciclo vital y con un carácter fundamentalmente social y educativo. Martínez, (2002). En resumen, el proceso de acción continuo es un camino de transformación y desarrollo personal y social, en el que todas las personas tienen un papel activo y protagonista. Es un proceso que se construye en conjunto, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Al mismo tiempo el sistema nacional de orientación (2009 p. 18) establece los siguientes procesos para que el desarrollo de las personas se haga realidad:

- Formación activa de la persona para la autonomía, la responsabilidad, la independencia y la participación activa en la atención de sus asuntos personales y sociales desde su realidad.
- Promoción del desarrollo de los procesos de pensamiento crítico de las personas en cualquier contexto; para la liberación de su potencial.

- Participación de las personas en acciones conducentes al cambio y la autonomía comunitaria.
- Identificación y desafío de cualquier toma de opresión y exclusión sobre la persona y la comunidad.
- Generación de saberes sobre cómo funciona la realidad personal en el contexto social y como producir cambios auto dirigidos en ambos.

Vocación

Al hablar de vocación se relaciona con los diversos intereses, habilidades y las motivaciones que no impulsan a desarrollar ciertas labores o actitudes, ya sean de índole intelectual o físico, que se desea realizar por un determinado periodo que puede ser largo o corto, de este modo sintiendo una satisfacción propia de lo realizado, la vocación de una persona tiene que ser una respuesta propia, muy personal, en la que se involucra algunas preguntas a si mismo ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis metas? Los diversos factores de la vida, de índole social, económico, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión.

Definición de vocación según la Biblia

El nuevo testamento define la palabra vocación en dos representaciones, la principal concibe reseña a la inclinación a efectuar una acción. Es una actividad que una persona ocupa porque le corresponde. A continuación, se manifiesta que es una disposición que el Creador posee de forma directa para cada uno. Intrínsecamente el Diccionario Enciclopédico de Biblia y Teología define la palabra como: v. Elección, Llamamiento.

Dentro de este contexto, es importante destacar lo manifestado por Mahecha (2018):

La vocación es uno de los temas importantes de la vida cristiana. Por vocación entendemos el deseo humano de responder a una invitación, hecha

por Dios, a comprometer la vida en beneficio de otros seres humanos. Algunos autores distinguen entre una vocación particular y una vocación general. La vocación general a menudo se identifica como la aceptación de la salvación. (p.112)

Como se puede ver, la Vocación es lo que permite a una persona dedicar su vida al servicio de los enfermos, o de los niños, o de una causa política o ecológica, o de evangelizar, o de predicar. Hay muchos ejemplos de vocación en la Biblia, tanto en el Nuevo como en el Antiguo Testamento.

Historia de la Orientación vocacional

Para Doménico y Vilanova (2000) “La orientación vocacional, la consejería o asesoramiento psicológico (counseling), la psicología clínica, la de la industria y la de la educación, con sus respectivos y numerosos subcapítulos, son consecuencia de la creación del grado en psicología, suceso acaecido a fines del XIX en Estados Unidos. (Vilanova, 1990; S. Sexton y J. Hogan, 1992) Si bien es frecuente que se asocie el surgimiento autónomo de la psicología con el laboratorio de W. Wundt en Leipzig (1876)”. (p.2)

Definición de la orientación vocacional

Para Donoso y Sánchez (2013)

La orientación profesional ha desarrollado un cambio conceptual desde un enfoque centrado exclusivamente en los procesos laborales de la persona y en sus intereses profesionales a una preocupación por las trayectorias vitales y profesionales. En esta andadura, sus planteamientos han desembocado en una mirada global sobre las personas, considerando que no pueden desligarse dentro de esta las vivencias ligadas al mundo laboral de todas las demás vivencias que la envuelven en su “estar” y devenir en el mundo. (p.5).

En relación a esta definición Plural Consultora (2015) la orientación vocacional y profesional (OVP) es una práctica efectuada en el ámbito educativo que ha evolucionado en las últimas décadas. Si nos detenemos a pensar cómo se llevaba a cabo este proceso cuando éramos estudiantes, seguramente encontraremos

importantes diferencias entre lo que se solía realizar años atrás y lo que se viene efectuando en la actualidad (p.8).

Orientación vocacional



FIGURA N° 4

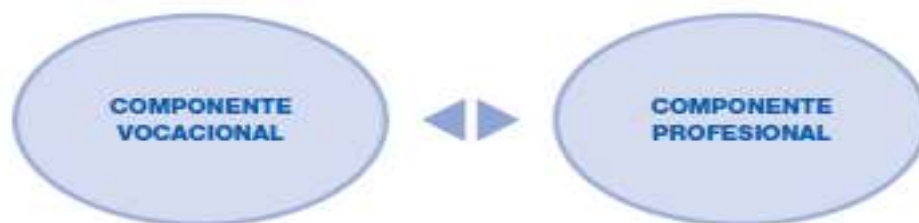
Fuente: Manual de orientación vocacional (2010)

Comprende al sujeto que elige en su totalidad, dónde él va seleccionando y diferenciando de la realidad, la orientación vocacional comprende al sujeto que elige en su totalidad, dónde él va seleccionando y diferenciando de la realidad.

FIGURA N° 5

Componente vocacional y el componente profesional

Fuente:



Fuente: Plural Consultora (2015)

Según Plural Consultora (2015) el componente vocacional de la OVP “tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de cierta/s actividad/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro, en el contexto de la realidad en que se desarrolla. El componente profesional de la OVP tiene que ver con las decisiones que adoptará la o el estudiante en el ejercicio de una actividad ocupacional o laboral puntual”. (p.12)

La orientación vocacional y profesional (OVP) comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida.

Según el Manual de orientación vocacional y profesional existen tres ejes que cruzan todo proceso de orientación vocacional:

- a) Autoconocimiento
- b) Información
- c) Toma de decisiones

a) *Eje de autoconocimiento:*

Existe una frase popular que dice: “Si quieres conocer a los demás, debes conocerte a ti mismo”. En orientación vocacional este dicho cobra enorme importancia. Para que un o una estudiante pueda avanzar en la serie de factores que reúne la OVP, es fundamental que lleve a cabo un trabajo personal y sostenido de introspección que le permita examinarse a sí mismo, reconocer los aspectos internos que lo o la determinan, sus conflictos personales, sus fortalezas y debilidades, con el

objetivo de que llegue a comprender su particular modo de ser y responder a los estímulos del mundo.

b) Eje de información

En la vida, nadie lo sabe todo como para llegar a tomar decisiones, sin antes, recopilar información que le pueda ser útil. Cuando contamos con información, esta nos permite ampliar nuestra comprensión sobre las cosas, podemos conocer mejor la realidad que engloba algún tema y ubicarlo en un determinado contexto.

c) Eje de toma de decisiones

La toma de decisiones, informadas y responsables, es hacia donde apunta todo el proceso de OVP. Tomar una decisión implica elegir entre alternativas, preferir una cosa en vez de otra, formar un juicio sobre algo que genera duda y adoptar una determinación al respecto. Se trata de un proceso complejo, secuencial y no siempre consciente, que toma lugar a lo largo de la vida y que se va sofisticando con el paso del tiempo, pasando de decisiones de menor transcendencia a decisiones de mayor transcendencia.

Modelos básicos de intervención

1. Modelo Clínico o modelo de counseling

El modelo clínico también se le conoce como modelo de counseling o relación de ayuda. La asociación británica para el counseling define counseling como la utilización hábil y fundamentada de la relación y la comunicación, con el fin de desarrollar el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento emocional y los recursos personales. El propulsor de este modelo fue Carl Rogers, quien indicó que el foco de atención del asesoramiento se debe centrar en la persona y no en el problema. La psicología promovida por Roger presenta diferencias sustanciales respecto a la intervención clínica anterior:

- No consiste en hacer algo individual, sino en una tarea de liberación, para que la persona crezca y se desarrolle.
- Concede más importancia a los elementos emocionales que a los intelectuales.
- Da más importancia a la situación presente que a la pasada.
- Se destaca, por primera vez, que la relación terapéutica es en sí misma una experiencia de crecimiento.

En este sentido cada argumento es único y en el convergen ideales debido al enfoque de la orientación, el Counseling, es considerado como una intervención dirigida a promover en el individuo el conocimiento de sí mismo, de sus intereses, necesidades y motivaciones.

Fases del Modelo Clínico

Las fases del modelo clínico según Bisquerra (1998, p.17)

1. Inicio y estructura de la relación de ayuda

- La iniciativa de solicitar ayuda surge del cliente (también puede ser familiares, tutores, profesores, etc)
- Establecimiento de una relación aproximada entre el orientador y cliente, con un buen rapport o clima que favorece la libre expresión de sentimientos del cliente.

2. Exploración

- En esta fase es habitual realizar algún tipo de diagnóstico, clarificando la situación del sujeto.
- Conviene averiguar experiencias, vivencias, sentimientos, percepciones del cliente con respecto a las situaciones expuestas.

3. Tratamiento en función del diagnóstico

- Se establecen planes de actuación, que, tras una relación de ayuda en el más puro sentido rogeliano, han de partir del propio cliente. Es el que ha de decidir el cambio y la dirección del mismo. De ningún modo ha de ser el orientador quien diga que camino se debe seguir o que cambio deben producirse.
- Se potencia el auto concepto, la auto aceptación y la autoestima.

4. Seguimiento y evaluación

- Se realizan los planes establecidos.
- Se evalúa el efecto de la acción.

En este enfoque se puede ver que la característica habitual es la defensa de una relación de ayuda centrada en la persona o cliente, el principal estudio de este enfoque es el foco de atención que gira en la persona y no en el problema asimismo existe la necesidad de cambiar las medidas curativas por las preventivas.

Modelo de Programas

Se entiende por programa a toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicado por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo de un contexto educativo. Alvares, Riart, Martínez y Bisquerra (1998, p.85) definen el programa como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y /o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

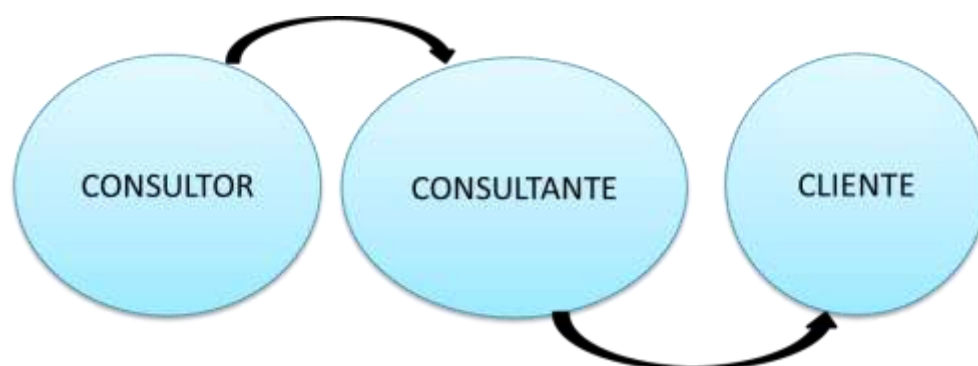
Molina (2009) manifiesta que “al considerar la orientación para la prevención, desarrollo y atención a la diversidad como un proceso de ayuda planificado y sistematizado que prepara al sujeto para la toma de decisiones e impulsa el desarrollo de habilidades personales y sociales, necesariamente se asume un modelo de intervención grupal por programas como la forma más pertinente de ofrecer una

orientación ecológica en los centros escolares”. (p. 177). Todo programa, busca es aplicar actividades planificadas con la finalidad de dar respuestas a unas necesidades previamente detectadas.

Modelo de Consulta

Sanchiz (2009) manifiesta que es imprescindible tener presente en esa acción orientadora a la intervención directa sobre todos los agentes educativos, en especial sobre los profesores y los padres, sin olvidar la consulta a la institución educativa como tal.

FIGURA N° 6
ILUSTRACIÓN RELACIÓN TRÍADICA EN EL MODELO CONSULTA



Fuente: Bisquerra, (1998, p. 113) adaptado por Sanchiz (2009).

Se establece la relación consultor-consultante y el consultante lo hace con el interesado. Solo en contadas ocasiones el consultor actúa de forma directa, precisamente cuando el consultante, después de haber recibido la ayuda, no se encuentra todavía dispuesto y preparado para afrontar la relación con el sujeto. El consultante actúa de mediador realizando una intervención directa, mientras que el consultor presta una ayuda de forma indirecta. Aunque el consultor no entra normalmente en contacto directo con el interesado, sí que controla y supervisa el proceso de consulta.

Principios de la orientación vocacional

Pérez, (2011) señala que los principios de la orientación vocacional se desprenden de los principios propios de toda orientación y cita a Álvarez (1995), expresando que coinciden en señalar tres principios fundamentales de la orientación académico profesional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

La prevención es uno de los principios de la orientación, porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales más o menos problemáticas como en los contextos que las provocan. El principio de desarrollo en global tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal. Parte de la consideración del desarrollo como un proceso madurativo que requiere tiempo y un proceso de construcción que supone la necesidad de preparar el medio en el cual el sujeto va a construir su proyecto vocacional.

Habilidades Cognitivas

Según Sanz (2010), forman parte de la arquitectura del ser humano, integrado por los procesos que tienen como finalidad preferente comprender, evaluar, generar información y tomar decisiones. Así mismo, Armstrong (2006), considera que las habilidades cognitivas son las "facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando, para posteriormente, poder utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga" (p. 203).

De los anteriores planteamientos se deduce que las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que la persona integre la información adquirida a través de los sentidos, formando un conocimiento especializado necesario para la ejecución de tareas específicas. En el ámbito vocacional, la adquisición de esta competencia permite al estudiante obtener

habilidad en la aplicación de conocimientos para diseñar y transmitir objetivos claros, capacidades para cumplir metas, poder de comunicación, mente analítica, conocimiento y facilidad para seleccionar una carrera profesional.

Competencias Cognitivas

Las competencias cognitivas del ser humano en general son todas aquellas habilidades que le permiten aprehender, conocer, comprender, entender e interpretar la realidad circundante y aprender nuevas cosas. Las competencias cognitivas de los estudiantes se refieren a aquellas habilidades que le permiten conocer y comprender el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos para el ámbito de desempeño laboral.

Estas competencias le permitirán identificar, analizar y resolver problemas de todo tipo, tomar decisiones bajo condiciones de poca información o completa incertidumbre, analizar la información, incorporar nuevas ideas y conocimientos, diseñar nuevos procesos, innovar, etc.

Teoría de Abraham Maslow (1954)

En su teoría de las necesidades, este importante psicólogo humanista, ordenó todos los motivos del inferior al superior, en una jerarquía. Para él, los motivos inferiores son relativamente sencillos: surgen de necesidades corporales que deben ser satisfechas, conforme los motivos se van haciendo superiores, dan origen a otras cosas: el deseo de vivir cómodamente, llevarnos bien con los demás y dar la mejor impresión que podamos a otros.

Maslow creyó que el motivo más desarrollado de la jerarquía es la autorrealización, que puede describirse como el deseo de realizar plenamente nuestro potencial, lo cual sustenta el presente trabajo de investigación en el sentido de que la autorrealización humana se obtiene si nos desenvolvemos laboralmente en algo en lo que realmente tenemos vocación. De igual forma, Maslow al exponer su jerarquía,

coloca el deseo de vivir cómodamente en la parte superior, lo que implica una íntima relación con la profesión, ya que de la profesión se obtienen los beneficios económicos, aunado a ello la satisfacción que siente el individuo al hacer lo que ama, lo que lo hace un ser cómodo consigo mismo y la sociedad.

Maslow agrupa las distintas necesidades que debe cubrir cada individuo en cinco niveles de la siguiente forma:

- Necesidades básicas, se incluyen las necesidades fisiológicas básicas para mantener la vida humana y la supervivencia de la especie. En estas, encontramos las funciones básicas de alimentación, respiración e hidratación, así como las necesidades internas para regular la temperatura y el pH.
- Necesidades de seguridad y protección, una vez cubiertas y compensadas las necesidades básicas, en los individuos aparecen las necesidades de seguridad y protección. En estas necesidades, se desarrollan también conceptos que acotan y ponen límites, por ejemplo, en la seguridad física, en la salud de los individuos, en la necesidad de cobertura del empleo, mantenimiento de ingresos u obtención de recursos. Maslow también encuadra dentro de estas necesidades la seguridad moral, el núcleo familiar y la necesidad de la propiedad privada como tal.
- Necesidades de afiliación y afecto, dentro del tercer nivel, se encuentra el desarrollo afectivo de las personas y los niveles relacionales de la sociedad. Encontramos como necesidades de este nivel la asociación, la participación en colectivos, el sentimiento de sentirse aceptado e integrado, entre otras. Este grupo de necesidades se cubren mediante la realización de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas. El ser humano por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales.

- Necesidades de estima, la estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, el cuidado de nuestro yo y las necesidades de comunicación interna y auto comprensión que los individuos tenemos sobre nosotros mismos. Dentro de estos sentimientos propios nos encontramos con la confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad. La estima baja concierne al respeto de las demás personas y a la traslación de las necesidades de estima alta al resto de interacciones sociales. Maslow sitúa en esta escala la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos.
- Autorrealización, en este nivel se encuentran las necesidades más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, y a través de su satisfacción, se encuentra un sentido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Para alcanzar este nivel, todos los individuos necesitan alcanzar y completar hasta el mejor punto posible, el resto de niveles y necesidades inferiores.

FIGURA N° 7

TEORÍA DE TIPO DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW



Manejo Emocional

Es preciso partir de que manejar significa empleo de una cosa con un fin determinado. Para señalar que el manejo emocional consiste conocer las emociones para ser empleadas con un objetivo. De allí que Goleman (1999) señala que el manejo emocional es:

“la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente nuestras emociones”, en nosotros mismos y en nuestras relaciones para manejar los sentimientos de tal manera que puedan ser expresados adecuadamente y con afectividad, permitiendo la sana convivencia y el conocimiento de uno mismo”. (p.15)

El manejo poco asertivo de las emociones acarrea consigo debilidades y conflictos en la toma de decisiones, aplicando en la vida diaria sus diversos componentes: la autoconciencia, el autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Teoría de Parsons (1908)

Frank Parsons (1908), expone la teoría de Rasgos y factores, basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subraya la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons elaboró un procedimiento para ayudar a las personas a decidir sobre su futuro profesional, este consta de tres partes:

- Conocer profundamente a ti mismo, descubrir cuáles son tus aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitaciones y cualidades.
- Identificar con claridad tus objetivos, se debe tener claro los requisitos y las condiciones para el éxito, las ventajas y desventajas, las compensaciones, oportunidades y perspectivas para las diferentes salidas profesionales.
- Contrastar los dos puntos anteriores, es decir, analizar cómo eres de compatible con los objetivos que te planteas y qué posibilidades tienes de éxito.

La teoría de Ginzberg (1951)

Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran

a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

Postula un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil, a través de una serie de patrones de actividades específicas que se conforman en tres fases:

- 1) Periodo de Fantasía, es la naturaleza arbitraria de las elecciones del niño y la carencia de una orientación realista, lo cual es expresado en las preferencias ocupacionales de ese período. La primera tarea que logra el niño durante el primer período de desarrollo vocacional es parte del proceso general de maduración que consiste en cambiar su “orientación lúdica” por una “orientación laboral”. Según Ginzberg y sus colaboradores, los niños establecen preferencias vocacionales claras desde muy temprana edad, alrededor de los cuatro o los cinco años. Al inicio, las preferencias y los juegos reflejan lo que ellos denominan “placer funcional”. A medida que el niño crece y se acerca al punto terminal del período de fantasía, ocurre una reorientación gradual, reflejándose una preferencia por actividades vocacionales que conducen a realizaciones que provocan satisfacciones abstractas, tales como agradar a uno de los padres.
- 2) Periodo Tentativo, este período ocurre aproximadamente entre los 11 y los 18 años. El período tentativo está dividido en cuatro etapas que difieren por sus respectivas tareas vocacionales.
 - Etapa de los intereses, se presenta alrededor de los 11 y los 12 años de edad, cuando el niño está comenzando a reconocer la necesidad de identificar una

dirección en su carrera. Las necesidades se presentan por un interés creciente en identificar las actividades que les gustan y disgustan. Las elecciones son consideradas en función del potencial que tienen para originar un placer intrínseco. Estas selecciones reflejan una fuerte identificación con el padre, pero, es ambivalente, ya que los niños reconocen su inestabilidad, una función de la anticipación de los cambios físicos y emocionales de la adolescencia, y aceptan la necesidad y la posibilidad de aplazar la selección final hasta cuando sean mayores.

- Etapa de las capacidades, se presenta alrededor de los 12 y los 14 años de edad. Los estudiantes comienzan a introducir la noción de habilidad dentro de sus consideraciones vocacionales, evalúan sus habilidades para realizar buenas ejecuciones en las áreas de interés. Existe un decremento en el grado de identificación con el padre y un incremento en la influencia de otros modelos más distantes.
- Etapa de los valores, se presenta entre los 15 y los 16 años de edad, los estudiantes experimentan un cambio en su aproximación hacia la elección vocacional, ya que se da la introducción de la idea de servicio a la sociedad. Los adolescentes parecen tomar conciencia de que el trabajo ofrece algo más que la potencialidad para satisfacer las propias necesidades. Surgen nociones más claras acerca de los diferentes estilos de vida ofrecidos y llegan a estar más enterados acerca de los usos que pueden darles a sus habilidades. Comienzan a desarrollar una perspectiva más amplia respecto del tiempo, piensan acerca de una carrera en términos de las actividades cotidianas, así como también, se vuelven más sensibles al arribo de los compromisos vocacionales. A los 16 años falta muy poco para que la persona se comprometa irrevocablemente con un patrón de vida, introduciendo un sentimiento de urgencia en la planeación, el cual es frustrado por la continua dependencia hacia los padres.

- **Etapas de transición**, se presenta alrededor de los 17 o los 18 años y, es la más calmada que las otras etapas del período anterior. El individuo comienza a enfrentarse a la necesidad de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro vocacional, y además asume la responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones. El incremento de la libertad conduce a la búsqueda de nuevos ambientes en los cuales se pueden ensayar las habilidades y el talento. Se presenta un aumento de la toma de conciencia acerca del mundo externo. Se agudiza el reconocimiento de las diferentes recompensas económicas, así como la toma de conciencia en relación de las circunstancias de cada carrera. La persona comienza a estudiar la cantidad y calidad de la preparación necesaria en las diversas carreras. Durante esta etapa el incremento de los impulsos sexuales y el deseo de contraer matrimonio se estanca en función del deseo del entrenamiento requerido para terminar la carrera.

1) Periodo Realista, continúa inmediatamente después de la última etapa del periodo tentativo. Se presenta entre los 18 o los 22 años, en ocasiones pueden demorarse hasta los 24 años. Se considera el periodo más variable en relación con su duración, debido al hecho de que parcialmente cada carrera requiere de diferentes patrones de entrenamiento. Este periodo consta de 3 etapas entre las que se encuentran:

- **Etapas de la exploración**, se caracteriza por metas limitadas, manteniendo gran flexibilidad vocacional. En este ambiente, el estudiante experimenta una mayor libertad, pero a expensas de una considerable ambigüedad. La indecisión general continúa, debido en parte, a que los intereses aún están experimentando cambio y en parte a que la realidad de la situación aún no requiere que se tome una decisión específica. Durante esta etapa la principal tarea es la selección de un camino que permita seguir dos o tres intereses.

- **Etapas de la cristalización**, está caracterizada por la emergencia de algunos patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos que el individuo ha experimentado durante la etapa de exploración. En este momento los estudiantes se han llegado a involucrar de una manera más o menos profunda en un dominio específico. Poseen ahora una idea clara acerca de las tareas que se desean evitar. En presencia de las fechas definitivas e inminentes en las cuales se deben tomar decisiones, se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso hacia una elección.
- **Etapas de la especificación**, el individuo escoge una posición o una especialidad profesional, elaborando sobre la decisión académica, la selección de una tarea específica o una especialización. Constituye el punto final del desarrollo de las carreras.

Tipología profesional de Holland

La teoría vocacional de Holland integra dos enfoques fundamentales en la Psicología Vocacional. Por un lado, aborda la conducta profesional desde una perspectiva holística del desarrollo de la personalidad; por otro, introduce un enfoque innovador que relaciona el mundo ocupacional con estereotipos basados en evidencias experimentales sobre rasgos de personalidad, intereses y aptitudes específicas. Holland propone que el proceso de estereotipar las profesiones se fundamenta en las experiencias individuales y en la forma en que cada persona concibe su vida.

El autor establece que los estudios de las profesiones llevan a clasificarlas en seis entornos: Realista, Intelectual, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico. Además, hace referencia a que los individuos al realizar su decisión profesional lo

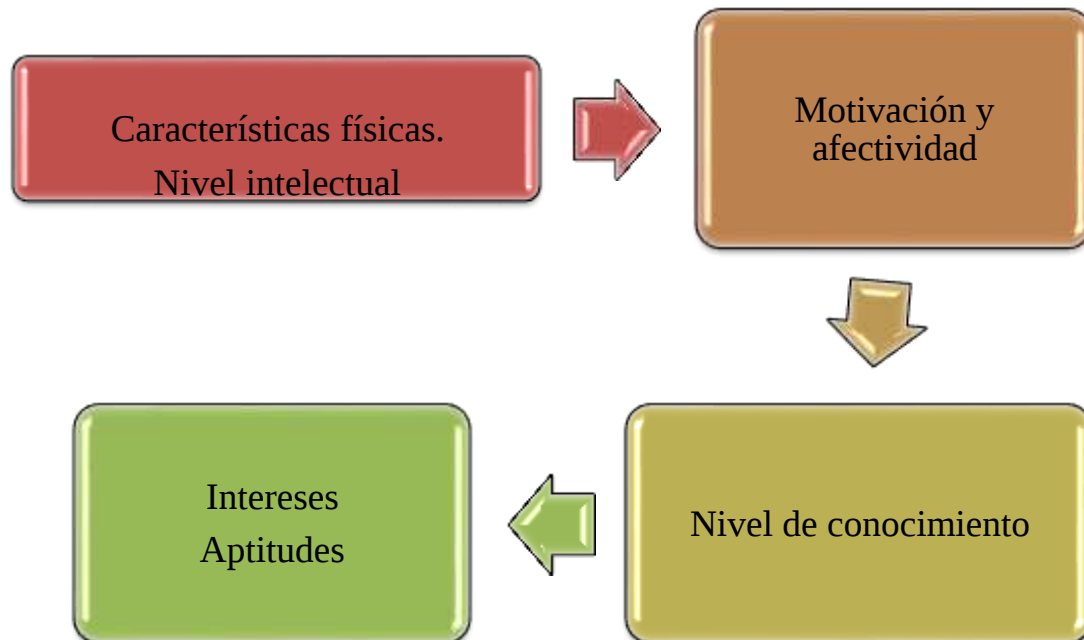
hacen como una persona global, esto es, con sus rasgos más destacados de personalidad, necesidades, aptitudes y valores.

Factores que influyen en la elección vocacional de un joven

En cuanto a los factores que influyen en la elección vocacional (Navarrete 2011) establece que todo joven para elegir una carrera tiene que contemplar diversos aspectos, pues sus posibilidades están limitadas por esos factores externos, ajenos a sus condiciones individuales. Dentro de este contexto el autor establece que estos factores pueden ser:

- a) De índole externa al sujeto mismo
- b) De índole subjetiva o interna

FIGURA N° 8
FACTORES DEL SUJETO O INTERNOS

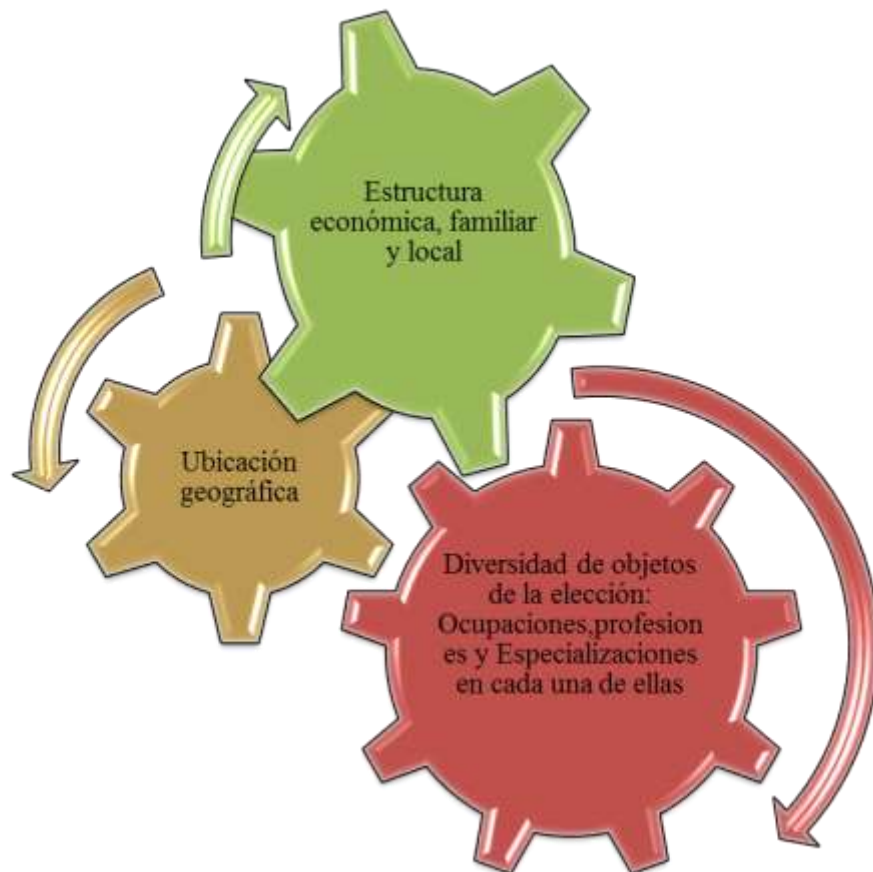


Fuente: Navarrete (2011).

Elementos a considerar en la toma de decisiones para la elección de carrera

Rodríguez y Álvarez (2015), manifiestan que la decisión vocacional es personal y no se debe dejar llevar por presiones externas, esto no significa que la decisión debe nacer de cada persona.

FIGURA N° 9
FACTORES DE LA REALIDAD SOCIAL O EXTERNOS.



Fuente: Navarrete (2011).

Definición de Valores

Bello (2016), dice que; “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores

tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15). En toda sociedad es fundamental incorporar en su conjunto de normativas los valores que promueven las buenas acciones y las virtudes inherentes al ser humano. Estos principios no solo guían el comportamiento individual, sino que también fomentan un ambiente de convivencia armónica y respeto mutuo. Al integrar estas enseñanzas en las normas sociales, se facilita el desarrollo de una cultura de ética que favorezca el bienestar colectivo y la construcción de un futuro más justo y solidario.

Con respecto a la visión anterior se puede señalar en el accionar diario de las personas son la guía que dan determinada orientación a la conducta y vida de cada individuo comprenden aquellas razones profundas por las que se eligen unas cosas en vez de otras. Además, constituyen la razón de nuestras decisiones y acciones.

REFERENTES LEGALES

En lo que respecta a este aspecto, los documentos legales mencionados son fundamentales para respaldar y justificar la investigación en cuestión. A través de ellos, se establecen las bases legales que regulan el ámbito de estudio y proporcionan el marco normativo necesario para la validez de los resultados obtenidos. Es importante destacar que estos instrumentos legales están estrechamente relacionados con los conceptos teóricos que guían la investigación, brindando un respaldo sólido y coherente a los argumentos presentados. Por tanto, el análisis detallado de los artículos pertinentes de cada documento legal resulta imprescindible para comprender la aplicación práctica de los conceptos teóricos en el contexto jurídico correspondiente que guardan una relación vinculante con los constructos teóricos que sustentan la investigación.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en su Artículo 102, que dice:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

La educación es un derecho fundamental, el Estado la tendrá como prioridad en la acción pública, la misma debe desarrollarse con un sentido participativo, con respeto a la conciencia humana, creando conciencia de cambio, de valores éticos para el trabajo diario, donde se respete y valore las diversas formas del pensamiento individual y colectivo.

Ley Orgánica de Educación Artículo 6, numeral 1, párrafo (f), señala que el “Estado garantizará los servicios de orientación al estudiante que participe del proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes”. Esta orientación se refiere a la que reciben los estudiantes de 5to año de educación media general en los establecimientos educativos por parte de los docentes encargados de esta materia, sin embargo, muchas veces estos docentes no son especialistas en la materia y a pesar de su intención no existe el suficiente apoyo dedicado.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1.Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración

ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

El artículo 15 en su numeral 1 plantea el desarrollo del potencial creativo como forma para desarrollar y formar la personalidad humana, incluso la ciudadanía, de alguna forma la creatividad y las artes son elementos socializadores que ayudan a comprender e insertarnos en el entorno.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Orientación: Significa determinar la posición de alguien con base en los puntos cardinales, es encaminar, guiar o indicarle el rumbo a alguien, reconocer donde está el lugar en el que se encuentra para guiarse en el camino.

Orientación Vocacional: un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

Vocación: proviene del latín “vocare” que significa llamar, es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Según el cristianismo, es un llamado o destino que se tiene en esta vida.

Elección: Proceso mental consistente en la toma de la decisión entre dos o más alternativas.

Definición de carrera: es un camino personal donde los conocimientos, las herramientas técnicas y científicas y las estrategias de trabajo son instrumentos en la formación del propio camino personal. Incluye los estudios o preparación académica e integra las capacidades laborales, los nuevos aprendizajes, los cambios personales sobre la propia imagen, las metas y valores, así como la respuesta a las nuevas oportunidades y cambios tanto sociales como laborales que a diario se suscitan.

Definición de profesión: Proviene del latín *professio*, oficio, ocupación habitual. Hoy en día, se le concibe como —el ejercicio de conocimientos especializados adquiridos mediante estudios formales, que generalmente requiere de reconocimiento del estado. Es decir, se puede ejercer legalmente una profesión sólo mediante la cédula profesional.

Intervención: Es actuar sobre algo o alguien con un fin determinado, una propuesta de cambio.

A partir de los postulados de Vélaz y Martíneze (2015) resume la clasificación de los programas de intervención según el área en la que se interviene. Aquí, se pretende ampliar la referencia a los programas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que actualmente se han generado cambios en los procesos educativos en la medida en que los paradigmas se han transformado de unos modelos centrados en la enseñanza, a prácticas dirigidas al aprendizaje, en los que el estudiante deja de ser un espectador de este proceso y se convierte en un integrante participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento; es decir, donde asume conciencia tanto en las toma de decisiones que lo conducen a la adquisición de conocimientos, como en los aprendizajes que tiene, en la forma como los aprendió, en la autorreflexión sobre su proceso de aprendizaje y sobre lo que tiene que mejorar.

Intervención vocacional: proceso que se realiza en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos.

Elementos que necesitas conocer, para tu orientación vocacional, son: intereses, aptitudes, valores y características de personalidad que permitan conocerse mejor.

Autodescubrimiento: es el proceso a través del cual se llega a la Autorrealización.

Autodescubrimiento: es el camino que nos revela el sentido de la vida.

Motivación: es una fuerza o impulso que nos lleva a conseguir un objetivo o meta, es el deseo de hacer algo.

Formación: Se identifica con un conjunto de conocimientos. En este sentido, se suele hablar de formación académica.

Actitud: en el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo-

Intereses de las personas: tienen gran importancia para la elección de la carrera.

Valores: El valor es una cualidad especial que hacen que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o

un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas. Rosales (2019)

FASE III

CONTEXTO EMPIRICO

Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo.

Paulo Freire

Este trabajo de investigación tiene como metodología establecida por todos los procesos y procedimientos que se utilizan para llevarlo a cabo. En este contexto, la clave está en precisar la contextualización metodológica, mediante el uso de un enunciado claro y sencillo. Por ello, en esta fase se describen los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, cuyo propósito coexiste en: Generar un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, que brinde la posibilidad de reconstruir significativamente las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, fundamentado en lo epistemológico, ontológico y axiológico sobrentendido en la complicación humana.

En la siguiente fase del estudio, se aborda la metodología utilizada, la cual está basada en el paradigma de investigación. Para la construcción de la investigación, se consideran tres dimensiones fundamentales: ontología, gnoseología y axiología. Estos aspectos son clave para garantizar la coherencia y validez del estudio realizado. La ontología se refiere a la naturaleza de la realidad que se investiga, la gnoseología se centra en los procesos de conocimiento y la axiología en los valores y creencias que pueden influir en la investigación. Es importante tener en cuenta estas dimensiones para garantizar la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos.

NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Cabe destacar que por su naturaleza se encuentra ubicada según el modelo paradigmático en el ámbito cualitativo ya que se ajusta perfectamente a las

características de esta investigación, en razón a que indaga con la finalidad de ampliar constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, asimismo es una investigación relacionada con las ciencias sociales, esta permite el alcance que puede tener un estudio científico, de acuerdo con las características del estudio y los objetivos propuestos. Se puede señalar que se fundamenta en la interpretación de la información para lograr los resultados. Al respecto Hernández, (2014), definen el enfoque cualitativo como: “La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio”. (p.7)

En este sentido, resulta fundamental abordar el tema de la orientación vocacional en la educación media general, ya que se trata de un aspecto crucial en la vida de los estudiantes. A través de un análisis detallado, la codificación y la interpretación de la información, es posible identificar las distintas opciones de orientación vocacional existentes y evaluar su efectividad en el acompañamiento de los jóvenes en la elección de su camino profesional. De esta manera, se podrá generar un esbozo que sirva como base para mejorar y fortalecer las prácticas orientadoras en el ámbito educativo, en beneficio de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto. Por otro lado, Hernández, (2015), puntualiza la investigación cualitativa como:

La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que va captando activamente) (p. 9)

Se puede apreciar que la búsqueda de la unificación de aspectos fundamentales como el Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer es evidente en la práctica educativa, y constituye la base de la formación de los estudiantes. La finalidad de esta búsqueda es la reconstrucción del discernimiento, que se considera esencial en la formación integral de los individuos. En este sentido, la orientación vocacional es un aspecto

primordial en la praxis educativa, y debe ser implementada de manera continua desde edades tempranas. A medida que los estudiantes maduran, esta orientación les permite tomar decisiones adecuadas en su vida personal y académica.

También Sampieri (2006), señala que en el enfoque cualitativo:

Lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado. (p.26).

Por lo consiguiente, se debe implementar un dialogo que permita precisar una reciprocidad entre los participantes y la investigadora para inspeccionar sus emociones, opiniones y conocimiento que favorezcan con la investigación para alcanzar la construcción de un conocimiento respecto a una realidad particular.

PARADIGMA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se sitúa en el paradigma interpretativo, el cual se centra en la comprensión y análisis de fenómenos sociales y culturales a través de la interpretación de significados y símbolos. Este enfoque busca entender cómo las personas atribuyen significado a sus acciones y experiencias, así como construyen su realidad social a través de procesos de interpretación y negociación de significados. En este sentido, el paradigma interpretativo se aleja de la objetividad y la generalización, y se enfoca en la subjetividad y la diversidad de perspectivas de los actores sociales involucrados en el fenómeno estudiado. Al respecto Strauss y Corbin (2018):

El paradigma interpretativo es aquel que produce resultados a lo que no ha llegado por procedimientos estadísticos y otro tipo de cuantificación puede referirse a investigación acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también la funcionamiento organizativo, movimientos

sociales o relaciones o interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (p.115).

Desde este paradigma, se entiende que la realidad es compleja y diversa, y que cada individuo tiene una percepción única de ella. La sociedad y las interacciones sociales son cruciales para comprender la naturaleza de los fenómenos cotidianos, ya que están interrelacionados de manera dinámica. Por lo tanto, es fundamental analizar en profundidad las diferentes perspectivas y experiencias de las personas para llegar a una comprensión holística de los eventos sociales. En este sentido, se utilizan diversas técnicas de investigación que permiten explorar las múltiples capas de significado que se esconden detrás de los acontecimientos aparentemente simples. En definitiva, este paradigma busca desentrañar la complejidad y diversidad de la realidad social, reconociendo que la verdad es relativa y está influenciada por el contexto individual y colectivo en el que se encuentra cada individuo.

El paradigma interpretativo que guía este trabajo se basa en la idea de que la orientación vocacional en la educación media general es un proceso complejo que requiere de una comprensión profunda de las necesidades y aspiraciones de los estudiantes. En este sentido, la orientación vocacional no se limita únicamente a la elección de una carrera universitaria, sino que abarca diferentes aspectos que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes. Para ello, es necesario llevar a cabo diferentes actividades de intervención que permitan explorar los intereses, habilidades y valores de los estudiantes, así como brindarles información sobre las diferentes opciones educativas y laborales disponibles. Además, es fundamental trabajar en el desarrollo de destrezas que les permitan tomar decisiones de manera autónoma y responsable, teniendo en cuenta sus propias metas y aspiraciones.

Es importante destacar que, en el paradigma interpretativo, la epistemología se enfoca en la relación entre el sujeto investigador y el sujeto investigado, reconociendo que ambos están interconectados y que se producen cambios mutuos. En este enfoque, la teoría y la práctica se entrelazan de manera intrínseca, ya que no se busca

demostrar una teoría preconcebida, sino construir una interpretación a partir de la información obtenida en la práctica y en base a los fundamentos teóricos establecidos. Los criterios de rigor científico en este paradigma están orientados a generar credibilidad al basarse en hechos que reflejan fielmente las experiencias y perspectivas de los sujetos involucrados en la investigación. De esta manera, la construcción de conocimiento se vuelve más cercana a la realidad vivida por los individuos y se aleja de la objetividad absoluta, reconociendo la subjetividad como parte inherente de la investigación. En definitiva, el paradigma interpretativo promueve una visión más holística y contextualizada del mundo, en la que se valora la diversidad de interpretaciones y se fomenta el diálogo entre los diferentes actores involucrados.

La relación establecida entre la investigadora y los estudiantes de educación media general en esta investigación ha permitido construir una interpretación fundamentada en las teorías que sustentan este fenómeno. La metodología utilizada en este paradigma se caracteriza por su diseño emergente, abierto y flexible, lo que significa que puede adaptarse a medida que la realidad evoluciona. Por lo tanto, se ha optado por utilizar pequeñas muestras cualitativas e instrumentos cualitativos abiertos y dialógicos para recopilar información. Esta metodología permite captar de manera profunda los diferentes aspectos de la relación entre el investigador y los estudiantes, así como comprender sus percepciones y experiencias de manera más amplia.

En definitiva, este enfoque metodológico ha permitido no solo establecer una relación significativa entre el investigador y los estudiantes, sino también generar conocimiento relevante y contextualizado sobre este fenómeno en particular.

Es fundamental tener en cuenta que, al analizar un caso particular, el enfoque interpretativo es imprescindible. En este caso, los informantes clave son tres estudiantes de educación media general, quienes aportarán diferentes perspectivas y experiencias sobre la situación en cuestión. Cada uno de ellos dará su propia versión

y percepción, lo que enriquecerá la comprensión del problema. La descripción múltiple de la realidad permitirá comprender y analizar las distintas dimensiones que influyen en la situación. Se buscan identificar las diversas culturas, creencias, motivaciones, intereses y sentimientos que intervienen en la construcción teórica del contexto. Estos elementos son clave para interpretar la interacción entre los individuos y comprender la complejidad de la situación.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Al formalizar la búsqueda del conocimiento, es fundamental definir el fenómeno seleccionado que se desea estudiar. Para ello, es necesario reunir la experiencia necesaria con el fin de estructurar el conocimiento de manera adecuada. Es importante señalar que esta estructura debe basarse en los indicios que fundamentaron la investigación, en este caso, se trata de un estudio fenomenológico que surge de un contexto particular y único para cada informante. Los objetos de estudio son atraídos a través de la experiencia y la práctica de cada individuo, lo que contribuye a la comprensión profunda del fenómeno en cuestión.

Sampieri (2006), considera que:

Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (p. 493).

Ahora bien, se considera significativo la fenomenología como el camino a seguir para alcanzar el conocimiento propuesto en el que a través de entrevistas con los sujetos objeto de estudios permita establecer la articulación necesaria de la orientación vocacional en la educación media general como una indagación de la evolución de las actividades vocacionales de ayudar a los alumnos para que ellos mismos logren establecer metas, resolver problemas y tomar decisiones.

La fenomenología para Husserl (1986). Es un “modo de ver”. Es un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos tal como son dados a la conciencia cognoscente, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado. Con referencia a lo anterior la fenomenología es una visión ajustada en como las personas pueden perciben los significados de las experiencias vividas.

Además, Bijarro (2007) declara que la fenomenología es un estudio de la experiencia vital del mundo de la vida, de la Cotidianidad, ya que lo cotidiano de la vida humana en el sentido fenomenológico, es la experiencia, la vivencia, la investigación sistemática de la subjetividad, es decir, se destaca el énfasis sobre lo individual, lo subjetivo. Las técnicas instrumentales de recogida de información serían la grabación de conversaciones, anécdotas personales, etc. (p.66). De la misma forma, se puede indicar que la fenomenología consiente que se pueda observar a los informantes para conocer lo que sienten y perciben de forma particular y oportuna.

La fenomenología, como vía para alcanzar el conocimiento, es una herramienta poderosa que nos permite entablar relaciones simbióticas entre el sujeto y el objeto de estudio. A través de reuniones y experiencias compartidas, el objeto se convierte en una vivencia que la investigadora pueda comprender de manera auténtica. Es necesario priorizar factores teóricos e instrumentales que fortalezcan esta relación entre el sujeto y el objeto, para lograr una aceptación genuina del fenómeno estudiado. En el caso específico de la orientación vocacional en la educación media general, la fenomenología puede ser clave en la búsqueda de transformaciones en el ámbito educativo. Al centrarnos en la articulación de la orientación vocacional en la educación media general, podemos aprovechar la fenomenología para entender de manera más profunda las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, así como para diseñar estrategias y programas que fomenten su desarrollo personal y profesional.

El enfoque fenomenológico considera que para aproximarse al conocimiento de la esencia de un objeto ubicado en lo temporal-espacial-real, es fundamental estudiar las realidades tal como son. Esto implica observar detalladamente las experiencias y percepciones que nos brinda el objeto en cuestión, sin prejuicios ni interpretaciones previas que puedan distorsionar nuestra comprensión de su verdadera naturaleza. Al centrarnos en la evidencia pura que nos proporciona el objeto, podemos acceder a una comprensión más profunda y auténtica de su esencia, permitiendo captar su significado y su modo de ser en el mundo. De esta forma, el enfoque fenomenológico nos invita a adoptar una actitud de apertura y receptividad ante la realidad, para poder percibir y comprender sus aspectos más esenciales y significativos.

Desde el planteamiento de Husserl (ob.Cit.), la fenomenología trascendental busca la verdad del ser a través de la evidencia de los fenómenos tal como se manifiestan en la conciencia de aquellos que viven la experiencia. Estos fenómenos representan hechos esenciales que se presentan a partir de la intencionalidad de la conciencia, centrados en el objeto en sí mismo. Así, la existencia de la vivencia es indudable mientras se está viviendo, y a través de ella se busca comprender el mundo de vida y la verdad del ser.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación de campo sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general se enfoca en la observación directa de cómo se desarrollan estas competencias en el ámbito educativo. A través de la recolección de información de primera mano, se busca identificar los programas y metodologías utilizadas para orientar a los estudiantes en la elección de su carrera profesional. Este tipo de investigación nos permite analizar de manera detallada la efectividad de las estrategias de orientación vocacional implementadas en las instituciones educativas, así como también conocer las necesidades y dificultades que enfrentan los estudiantes en este proceso. Además, brinda la oportunidad de

establecer recomendaciones y sugerencias para mejorar la calidad de la orientación vocacional en la educación media general.

En resumen, la investigación de campo nos permite obtener información valiosa y relevante sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, contribuyendo así al desarrollo de programas más efectivos y a la formación de profesionales mejor preparados para enfrentar el mundo laboral. Al respecto Sabino (2002) expone: “En los diseños de campo, los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo”, (p. 64). Exponiendo claramente que la información es recaba directamente de la realidad que los estudiantes presentan.

Ahora bien, dentro de este contexto es importante mencionar a Arias (2016):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

De la misma forma, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) indica que:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad. (p. 14).

Dentro de este orden de ideas y específicamente imaginando el caso estudiado, la convivencia del ser con otros concibe una realidad ontológicamente regida por la construcción de una orientación vocacional que desde la intervención

busca el intercambio de información sobre los éxitos y fracasos de los estudiantes. En relación con este tema, entre de las ciencias sociales se concibe que la investigadora indagara respuestas desde la epistemología emprendida una perspectiva cualitativa.

Es conveniente citar a Arias (2006) al respecto hace referencia: “la ciencia es un conjunto de conocimientos verificables, sistemáticamente organizados y metodológicamente obtenidos, relativos a un determinado objeto de estudio o rama del saber” (p.16). Todo esto concibe que la conducta humana pueda ser aprendida igualmente pretende una ontología orientada a la investigación. Dicho de otro modo, la fenomenología brinda la posibilidad de comprender las experiencias de las personas y estar a la mira de la casualidad de los sujetos. Por consiguiente, la investigación intenta simplificar la causa investigativa al desarrollar un corpus teórico sobre las competencias de la orientación vocacional. Destacando los rasgos más significativos a considerar como fundamentales dentro del análisis.

ELECCIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

La fenomenología nos brinda la oportunidad de sumergirnos en la mente de los estudiantes, entender sus pensamientos, emociones y percepciones en torno a la información que manejan sobre la orientación vocacional. Al explorar estas experiencias subjetivas, podemos detectar patrones comunes, identificar las necesidades individuales de cada estudiante y proponer mejoras en los procesos de orientación vocacional. Al seleccionar a estudiantes de educación media como sujetos de estudio, se asegura abordar directamente la etapa clave en la que se toma esta decisión trascendental. Es fundamental comprender y mejorar los métodos de orientación vocacional para guiar a estos jóvenes en la elección de su futuro profesional de manera informada y consciente.

En relación con la naturaleza de la investigación y partiendo de la fenomenología, es importante destacar que para efectos de esta investigación se

seleccionaron estudiantes de educación media general, que ayuden con la aproximación y la visión del contexto social a estudiar, en donde reflexionan sobre la orientación que hayan tenido para la elección correcta de una carrera. Según Hurtado, (2008),

Una vez definido el evento o eventos a estudiar, es necesario determinar en qué o en quien se va a investigar ese evento, es decir, en cual o cuales seres se manifiesta la situación a estudiar; estos seres son las unidades de estudio, las unidades de estudio son las entidades (personas, objetos, regiones, instituciones) que poseen el evento de estudio (p.140).

Otros autores la denominan el universo para referirse al conjunto de personas, organización o cosas, sobre las cuales se pretende generalizar los resultados obtenidos de la investigación. Asimismo, se establece que la población debe delimitarse en cuanto a características, lugar y tiempo. Con base en los criterios anteriores, para efecto de la presente indagación, la población se define como los sujetos de estudio conformado por un total de 3 estudiantes de educación media general, los cuales se seleccionaron para recabar la información, su rol y disposición para colaborar con la investigación distribuidos según el siguiente cuadro.

FIGURA N° 10.

Colocación de los informante y características de la misma

Grado Escolar	• 3er año/Hombre
Grado Escolar	• 4to año/Mujer
Grado Escolar	• 5to año/Mujer

Fuente: Jaimes, C. (2022)

Nota: Por cuestiones legales relacionadas con la protección a menores, se ha decidido omitir los nombres de los estudiantes involucrados en este caso.

Informantes Clave

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; para Sandín (2018), plantea que “el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será intencional. En tal sentido Martínez (2015), señala; “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá información de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando; constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

Los informantes clave están conformados por tres (3) estudiantes de educación media del estado Barinas, estos estudiantes han sido seleccionados por su participación activa en la comunidad estudiantil, su capacidad de análisis y su buen manejo de la información relevante para la investigación. Además, tienen la confianza y el respeto de sus compañeros, lo que les permite acceder a información privilegiada y tener opiniones valiosas sobre el tema en cuestión. Gracias a su participación, se espera obtener una visión más completa y profunda sobre las experiencias y opiniones, lo que permitirá enriquecer la investigación y obtener conclusiones más sólidas y significativas. Los informantes clave son una pieza fundamental en la investigación, ya que aportan una perspectiva única y valiosa que complementa y enriquece la información recabada a través de otras fuentes. Su colaboración y participación activa son fundamentales para el éxito de la investigación y para la obtención de resultados significativos y relevantes.

Según Robledo (2019) argumenta “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), es decir, son aquellos individuos que pueden orientar al investigador convirtiéndose en una fuente

importante de información, a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Al respecto Martínez (2015), aprecia: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54). Para lograr este propósito la investigadora establece cada informante con la siguiente descripción:

- **Informante 1:** Estudiante de 3er año sexo masculino edad 15 años, del Liceo Bolivariano Alberto Arvelo Torrealba.
- **Informante 2:** Estudiante de 4to año sexo femenino edad 16 años, del Instituto Bachiller Elías Cordero Uzcátegui.
- **Informante 3:** Estudiante de 5to año sexo femenino edad 17 años, del Liceo Bolivariano Alberto Arvelo Torrealba.

ESTRATEGIAS DE ACOPIO DE LA INFORMACIÓN

Las estrategias, son las líneas metodológicas que ubican científicamente la recopilación de información, datos u opiniones. En este sentido Arias, (2016) afirma: “son las distintas formas o maneras de obtener la información. Entre algunas de ellas se encuentran la observación directa, la encuesta en su modalidad de cuestionario, el análisis documental, análisis de contenido” (p.37). Con relación al propósito de la investigación, resulta oportuno usar como técnicas de recolección de información la entrevista a profundidad. La entrevista a profundidad es una técnica de recolección de información que resulta especialmente oportuna en el contexto de esta investigación, dado que permite obtener información detallada y completa a través de la interacción verbal directa con los participantes.

Esta técnica nos brinda la oportunidad de explorar de manera exhaustiva los temas de interés, así como de captar la percepción directa de los entrevistados sobre el escenario investigado. De esta forma, se puede obtener una comprensión más profunda y rica de los fenómenos estudiados, lo que favorece la construcción de

conocimiento sólido y robusto. Tal como lo define Taylor y Bogdan, (1990), “como reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”. (p.101) Una de las claves para establecer conexiones sólidas y productivas entre iguales es generar una conversación en la que ambos participantes se sientan escuchados y valorados. Es importante que haya un intercambio equitativo de ideas y opiniones, así como un ambiente de respeto mutuo.

Para lograr esto, es fundamental mantener una actitud abierta y receptiva hacia las ideas y puntos de vista del otro. Es importante demostrar interés genuino en lo que el otro tiene que decir, hacer preguntas para profundizar en su perspectiva y mostrar empatía hacia sus experiencias y emociones. Además, es importante comunicarse de manera clara y directa, expresando de forma honesta las ideas y sentimientos. Es fundamental ser transparentes en la comunicación y no tener miedo de expresar opiniones, incluso si difieren de las del otro.

La entrevista es una valiosa técnica cualitativa que permite recopilar información detallada y significativa sobre la existencia de las personas. A través de este método, es posible profundizar en aspectos trascendentales y característicos del consultado, permitiendo así obtener información precisa y coherentes que ayudan a comprender mejor su perspectiva y experiencias. Ahora bien, resulta oportuno mencionar a Monroy (2000) en donde hace referencia a lo siguiente, la entrevista es básicamente una relación directa entre dos o más personas que establecen una conversación con un propósito determinado. En una relación dinámica donde ambas partes sostienen un intercambio de conceptos y en la que interviene su propia personalidad (p.66).

De este modo, se puede aludir que la entrevista a profundidad es una de las técnicas más utilizada en la investigación cualitativa al respecto Ascanio (2019) “la entrevista a profundidad son una herramienta sumamente útil para recopilar

información importante sobre el comportamiento, percepción y actitudes de la persona a investigar” (p. 18). Este instrumento es de gran beneficio ya que consiente confrontar con la persona investigada, así mismo, para la preparación de la misma debe realizarse un guion en la que se incorporan una lista de temas que sirvan para adentrarse en la opinión de las personas.

En este sentido la entrevista en profundidad permite conocer de manera más amplia al sujeto de investigación a través de una entrevista en la que el sujeto puede hablar de forma abierta e informalmente con la libertad de que resalten otros temas que puedan relacionarse con lo que se quiere investigar, lo cual se adecua a este trabajo de investigación porque permite que se conozca de una manera más profunda la experiencia, vivencia, realidad y percepción que tenga cada sujeto de estudio del presente trabajo en relación a la falta de orientación vocacional.

De la misma manera, se aplicará el registro de observación, de acuerdo con Arias (2016), es una técnica utilizada en la investigación documental, que permite al observador plasmar en un registro de forma clara y precisa toda la información obtenida para facilitar su posterior análisis (p.69). Es importante destacar que, en cualquier técnica de recolección de información, el investigador debe establecer claramente los objetivos que busca alcanzar. También debe determinar la unidad de observación, los entornos en los que obtendrá la información necesaria y las conductas que serán importantes explorar. Para lograr esto de manera efectiva, es fundamental disponer de una lista de cotejo, que servirá como herramienta para registrar de manera precisa y coherente todo lo observado durante el proceso de investigación.

CONSTRUCCIÓN DE LA ENTREVISTA

La preparación de la entrevista se centró en preguntas abiertas y estructuradas. En el caso de la entrevista estructurada, se trata de una situación en la que el

entrevistador presenta a los entrevistados las preguntas preestablecidas, con un orden limitado de categorías de respuesta. Se sigue un protocolo preciso de preguntas y respuestas, todas las cuales son respondidas por todos los entrevistados en el mismo orden o secuencia. Esta metodología sistemática presenta ventajas, ya que facilita la relación entre los sujetos entrevistados.

GUION DE ENTREVISTA

Patrón de la entrevista a profundidad aplicada en la investigación

Datos Personales del Entrevistado

Nombre y Apellido:

Edad:

Sexo:

Año escolar:

Grado

Fecha:

Entrevistador:

Propósito: Generar constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media genera.

- 1) ¿Desde tu punto de vista cómo consideras la orientación vocacional en la institución?
- 2) ¿Recibiste orientación vocacional o profesional durante tu formación educativa?
- 3) A lo largo de tu experiencia educativa en estos años, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes, consejeros/as u orientadores/as sobre tus dudas o inquietudes en relación con la vocacional o lo profesional?
- 4) ¿Cómo se lograría mejorar la orientación vocacional en la educación media general?
- 5) Desde su perspectiva, ¿Cuándo recibiste orientación en este tema, trabajaste en actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes?
- 6) ¿Consideras que, contaste con información suficiente sobre las profesiones u ocupaciones para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional?
- 7) ¿Cómo te gustaría que fuera la orientación vocacional?
- 8) Tu proceso de orientación, en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para sentirte seguro/a de tus decisiones?
- 9) ¿Describe cómo fue el proceso de orientación vocacional y profesional que recibiste en tu institución educativa?
- 10) ¿Cuál es su opinión acerca de la los procesos de orientación vocacional que se realizan para la selección de una carrera profesional en la educación media general?

Agradecimiento

En los encuentros, es fundamental mantener un plan claro y trascendental. Asimismo, una conversación abierta y asertiva la cual contribuirá a una dinámica eficiente y más espontánea. Es recomendable aplicar el proceso sugerido por Taylor y Bodgab (1994) en la entrevista, el cual propone una metodología afectiva para obtener resultados significativos y fomentar una comunicación genuina y productiva. Finalmente es crucial expresar un agradecimiento por la colaboración prestada, enfatizando la importancia que tiene para el desarrollo del proceso. La claridad y la cooperación del informante son fundamentales para alcanzar los objetivos establecidos.

En cuanto a los equipos que se utilizaron para efecto de esta investigación, está compuesto por una cámara y teléfono celular inteligente. Estos dispositivos permitieron grabar la entrevista previa, obteniendo información y el consentimiento de los entrevistados para obtener información. Esta información resulta sustancial para captar y reflejar los sentimientos y la carga afectiva que subyace tanto en el discurso no verbal como en el propio discurso de los entrevistados.

Por su parte Casado (2005) establece que la entrevista debe ser de forma agradable y cordial, además debe estar estructurada con claridad en cuanto a las condiciones, para el trabajo futuro (p.41). Resulta conveniente que la entrevistadora prepare las condiciones necesarias para llevar a cabo la entrevista de manera óptima. Para aplicar la técnica de la entrevista, se utilizó como instrumento la guía de entrevista con preguntas abiertas, lo que permitirá un diálogo más profundo y enriquecedor con los participantes.

FIGURA N° 11

Orden de formulación sugerido de las preguntas en una entrevista cualitativa.



Fuente: (Sampieri, 2006)

SISTEMA DE CATEGORIZACIÓN

A continuación, se presenta en el siguiente cuadro, el sistema de categorización. En toda investigación es importante plantear la categorización, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Martínez (2015), prefiere usar el concepto de “evento”.

CUADRO N° 1
CATEGORÍAS EMERGENTES

Categorías	Definición conceptual	Interpretación categorial
Constructo teórico	De acuerdo con Escudero y Col (2009, p. 89-109), el constructo teórico puede entenderse como un conjunto sistematizado de teorías que han sido claramente explicadas y formuladas en función del contexto específico de investigación.	Este método enfatiza la necesidad de un rigor teórico que aborde las características del objeto de estudio, ya que es fundamental para asegurar la relevancia y validez de la investigación. Esto es fundamental para la orientación de la intervención porque permite articular acciones específicas que satisfacen las necesidades del contexto investigado.
Orientación vocacional	Monroy 2000, “la orientación vocacional es un proceso que se realiza de acuerdo a los niveles de maduración de alumno, el cual necesita que le suministre una adecuada información sobre si mismo, sobre las oportunidades educativas, ocupacionales y profesionales que se ofrecen en su medio” (pág. 45).	La orientación vocacional debe brindarse a los alumnos con la finalidad de proporcionar información para una correcta selección profesional.

Fuente: Jaimes, (2022)

PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación se empleará una variedad de herramientas y técnicas de recopilación de información con el fin de lograr consistencia y profundidad en sus hallazgos. Estas técnicas han sido ampliamente utilizadas en la investigación social. Una vez recabada la información, requieren seguir un proceso que permita determinar su significado. Es fundamental aplicar un análisis riguroso para comprender en profundidad la información recopilada, tal como Chiavenato (1993), señalar que la información:

Es un conjunto de datos con un significado, o sea, que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo. En verdad, la información es un mensaje con significado en un determinado contexto, disponible para uso inmediato y que proporciona orientación a las acciones por el hecho de reducir el margen de incertidumbre con respecto a nuestras decisiones. (p.110)

La entrevista cualitativa en el contexto fenomenológico permite establecer un dialogo profundo con cada informante clave dentro de su mundo natural de vida. Con este fin, se ha elaborado un guion de entrevista abierta con interrogantes que, en términos generales, indagan acerca de las competencias relacionadas con la orientación vocacional en la educación media general. Este enfoque busca captar no solo las respuestas concretas de los participantes, sino también sus percepciones, experiencias y significados subyacentes en relación con la orientación vocacional en dicha etapa educativa.

Atendiendo a las características particulares del presente estudio, la intención de esta investigación se fortalece a través de la interpretación de la información por lo que una vez obtenida esta debe pasar por un proceso de estudio al respecto Sampieri (2006), exterioriza el análisis de los fundamentos como:

En el análisis de los datos, la acción esencial consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia consisten en observaciones del investigador y narraciones de los participantes: 10 a) visuales (fotografías, videos, pinturas, entre otras), b) auditivas (grabaciones), c) textos escritos (documentos, cartas, etc.) y d) expresiones verbales y no verbales (como respuestas orales y gestos en una entrevista o grupo de enfoque), además de las narraciones del investigador (anotaciones o grabaciones en la bitácora de campo, ya sea una libreta o un dispositivo electrónico). (p.418).

El análisis de la información constituye el proceso mediante el cual los datos fundamentales obtenidos durante la investigación son examinados y evaluados. El tipo de análisis a emplear estos estrechamente relacionados con la técnica utilizada para la recolección de la información. De acuerdo con las técnicas empleadas en la obtención de la información, se procederá a su análisis y posterior interpretación. Este proceso permitirá visualizar y realzar un análisis detallado de lo recopilado, facilitando la extracción de conclusiones significativas y la generación de nuevos conocimientos en el área de estudio. Al respecto se utilizará el procedimiento propuesto por Sampieri (2006)

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p.18).

Una vez verificada la información proporcionada por los informantes claves, es crucial someterla a un proceso de contrastación empírica. Este proceso garantiza que las deducciones obtenidas estén respaldadas por evidencias sólida, permitiendo que los descubrimientos se articulen de manera coherente y lógica. A partir de este punto, se puede establecer un corpus teórico solido que sustente y enriquezca los

hallazgos de la investigación, contribuyendo así al avance del conocimiento en la temática abordada.

Martínez (2015) expresa lo siguiente:

El procesamiento e interpretación de la información tiene por finalidad describir las etapas y procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica, (implícita) en el material recopilado en las entrevistas, observaciones de campo, grabaciones, filmaciones, etc. El proceso completo implica la categorización, la estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización. Al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación, irán apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor las describen y las propiedades o atributos más adecuados para especificarlos y, poco a poco, también la estructura teórica que los integra en un todo coherente y lógico. (p. 265)

Es importante destacar que, en esta etapa del proceso de investigación, la información recopilada y la teoría revisada es cuidadosamente procesada e interpretada. Este análisis minucioso y riguroso de la información permite extraer significados profundos, identificar patrones y relaciones relevantes, y poner en contexto los hallazgos de manera coherente. Al integrar la información obtenida de diversas fuentes, se logra una comprensión más completa y amplia del tema de estudio, lo que contribuye a la generación de conocimiento significativo y fundamentado.

Es importante resaltar que, desde el enfoque propuesto, el análisis fenomenológico se centra en observar y delimitar la percepción del fenómeno en sí, al considerarlo como objeto de investigación. En este contexto, se da la voz a las cosas mismas, en consonancia con la filosofía de Heidegger (1967), quien sostiene que "el lenguaje es la casa del ser". Desde la metodología fenomenológica, surge la *epojé*, que implica una aclaración visual: se trata de observar sin prejuicios. Según Husserl (1997), ".....todo el arte consiste en dejar la palabra al ojo y desconectar el mentar que ve" (p.77), lo que subraya la importancia de la percepción directa en este enfoque. De esta manera se favorece que se revele la información pura en forma natural. La fenomenología no construye teorías, de acuerdo al postulado Husserliano, la reducción fenomenológica, permite aclarar visualmente, determinar, distinguir el

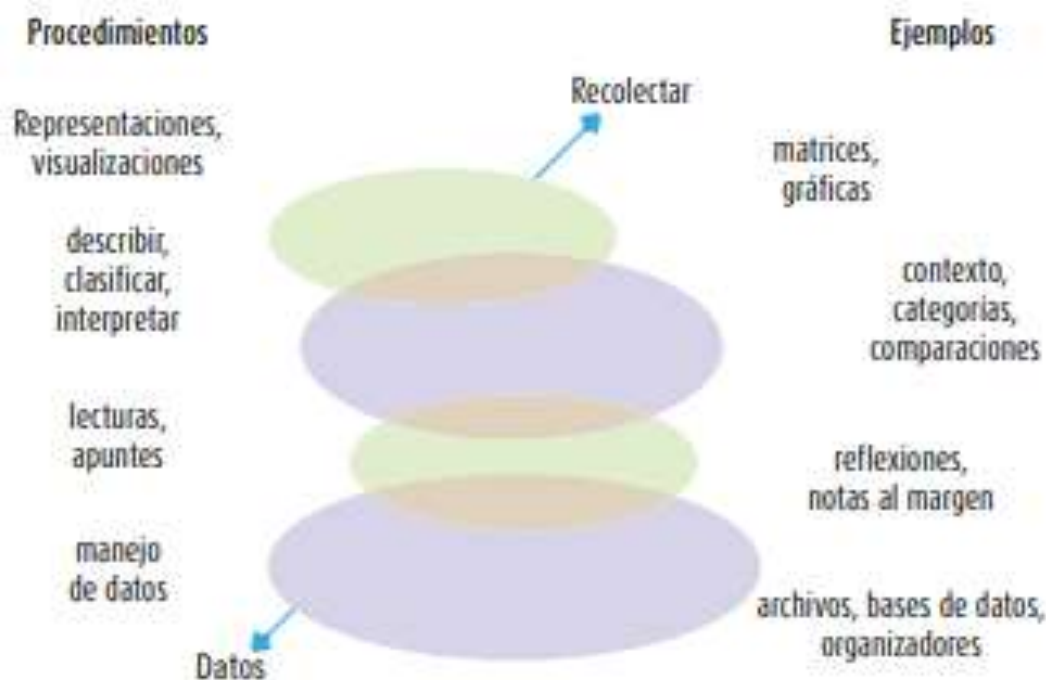
sentido, separar partes, relacionar trozos, hacer trozos, de este modo, da valor al proceso de enlazar, distinguir y comparar datos puramente viendo.

Desde la filosofía Husserliana la reducción fenomenológica de los datos recabados pertenece al sentido de la crítica del conocimiento, de manera que, es posible juzgar de modo objetivo y válido sobre fenómenos puros, y encontrar sentido reflexionando y aclarando solo viendo el diálogo desarrollado, como esencia del fenómeno en estudio. Observado de manera objetiva, minimizando la influencia o la proyección subjetiva del propio investigador, como, deseos, sentimientos, actitudes personales entre otras. Desde la perspectiva metodológica en la reducción los datos son distinguidos o separados en partes, lo que según Martínez (2015) permiten obtener “unidades temáticas naturales del protocolo. Esta división nos da un grupo de unidades significantes o constituyentes de una posible estructura” (p.146). Estas unidades significantes emergen del proceso de ver cada palabra, línea por línea. Martínez en Ciencia y Arte de la metodología cualitativa (ob. Cit:) señala:

... esta realidad no está en los elementos, sino que aparece por la relación que se dan entre los elementos, así como surgen las propiedades del agua que no se dan ni en el oxígeno, ni en el hidrógeno por separado, o las propiedades del significado al relacionar palabras en una estructura lingüística, o la vida por la interacción de varias entidades fisicoquímicas (p.75).

El significado preciso lo tienen los datos expresados los cuales necesitan ser interpretadas más allá de las palabras, y atender a la intención que anima al actor a donar el dato. Martínez (ob. Cit) señala “la fenomenología exige utilizar la famosa épouje de Husserl que consiste en prescindir de la teoría, conocimientos, hipótesis, intereses previos para captar el auténtico y verdadero mundo experimentados y vividos por los grupos de estudio” (p.78).

FIGURA N° 12
Espiral de análisis de los datos cualitativos



Fuente: (Sampieri, 2006)

En toda investigación, es fundamental establecer un conjunto de procedimientos técnicos que aseguren que la información recopilada se acerque lo más posible a la realidad. En otras palabras, se busca garantizar un cierto rigor en relación con lo que se afirma acerca de los fenómenos sociales estudiados. Este enfoque metodológico riguroso permite obtener información válida y fiable, lo que aporta credibilidad y solidez a los resultados de la investigación, contribuyendo así a un mayor entendimiento y análisis acertado de la realidad social en cuestión.

Para llevar a cabo una reflexión fenomenológica en el campo de las ciencias humanas es imprescindible tener claro el enfoque metodológico y filosófico a adoptar. El análisis temático suele interpretarse de forma superficial, como una

simple aplicación mecánica de métodos de cálculo de frecuencias o de codificación de términos en transcripciones y textos. Del mismo modo, este enfoque puede limitarse a una descomposición del contenido de documentos protocolarios o documentales. Hoy en día, existen programas informáticos diseñados para realizar análisis temáticos de forma automatizada, lo que puede dar la impresión de que el proceso es menos complejo de lo que en realidad es. Para abordar esta investigación de forma integral, se han estructurado cuatro grandes pasos o fases, que se detallan a continuación.

Categorización

Según Martínez (2015); explica que la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de “sumergirse” mentalmente, del modo más intenso posible, en la realidad ahí expresada. Cada nueva revisión del material escrito, audición de los diálogos o visión de las escenas filmadas, nos permitirá captar aspectos o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad o no valorados suficientemente y que, ahora, quizá con otro enfoque o contexto, son determinantes y parecen cambiar o enriquecer el significado, se trata de “categorizar” o clasificar las partes en relación con el todo, de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato (p. 268).

Durante este recorrido, la categorización desempeña un papel fundamental al facilitar la interpretación del fenómeno y el establecimiento de un marco teórico que defina las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. A través de este proceso, se van identificando y formando categorías que enriquecen la investigación, permitiendo abordar el tema desde diversos enfoques y contextos. Estas categorías brindan sustancia y profundidad al análisis, contribuyendo a una comprensión más holística y detallada de las competencias de la orientación vocacional.

Estructuración

Según Martínez (2015), propone que; El modo práctico de hacerlo es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego, éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición, etcétera. Aquí, los recursos gráficos son una gran ayuda, Toda observación de “algo” es “de ese algo” porque preexisten unos factores estructurales del pensamiento, una realidad mental fundante o constituyente, un trasfondo u horizonte previo en los cuales se inserta y que le dan un sentido., Una metodología adecuada para descubrir estructuras teóricas no puede consistir en un procedimiento típicamente lineal, sino que sigue básicamente un movimiento en espiral, del todo a las partes y de las partes al todo, aumentando en cada vuelta el nivel de profundidad y de comprensión. La visión del todo da sentido a las partes y la comprensión de éstas mejora la del todo. (p. 271)

El proceso de estructuración es un pilar fundamental en la labor investigativa de un trabajo de investigación, ya que permite exponer el enfoque y los resultados de del estudio, interpretarlos y crear estructuras teóricas sobre las competencias de la orientación vocacional. A través de este proceso, se logra crear una síntesis teórica del trabajo, consolidando los hallazgos y estableciendo la forma en que se evalúa el impacto de dicho trabajo en el campo de estudio. La estructuración apropiada del trabajo de investigación garantiza una presentación clara y coherente de los resultados, facilitando su comprensión y contribuyendo al avance del conocimiento en el área de la orientación vocacional en la educación media general.

Contrastación

Para Martínez (2015); Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver cómo aparecen desde

perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Aunque el “marco teórico referencial” sólo nos informa de lo que han realizado otras personas, en otros lugares, en otros tiempos y, quizá, también con otros métodos, sin embargo, el comparar y contraponer nuestras conclusiones con las de otros investigadores, igualmente rigurosos, sistemáticos y críticos, no sólo nos permitirá entender mejor las posibles diferencias, sino que hará posible una integración mayor y, por consiguiente, un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada, como se verá en el sector siguiente de la teorización. (p. 276).

La comparación y contraste entre las interpretaciones de la investigadora y las de otros investigadores es fundamental para lograr avances significativos en el campo. A través de este diálogo se pueden reformular, reestructurar, ampliar o corregir construcciones anteriores, permitiendo así generar nuevas ideas y enfoques. La colaboración entre distintos puntos de vista enriquece el proceso de investigación y contribuye a la generación de conocimiento de manera más amplia y profunda. Es a través de la confrontación y el análisis crítico de diferentes perspectivas que se pueden identificar posibles limitaciones o sesgos en trabajos previos, lo cual nos impulsa a reflexionar y mejorar constantemente nuestras ideas y planteamientos.

Teorización

Según Martínez, (2015) la teorización constituye que; el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación. Una teoría es una construcción mental simbólica, verbal o icónica, de naturaleza conjetural o hipotética, que nos obliga a pensar de un modo nuevo, al completar, integrar, unificar, sistematizar o interpretar un cuerpo de conocimientos que hasta el momento se consideraban incompletos, imprecisos, inconexos o intuitivos, La teoría es un modelo ideal, sin contenido observacional directo, que nos ofrece una estructura conceptual inteligible, sistemática y coherente

para ordenar los fenómenos; de manera más concreta, suele consistir en un sistema de hipótesis, y hasta leyes ya establecidas, de modo que su síntesis puede incluir desde lo plenamente conocido hasta lo meramente sospechado. (p.278)

El proceso de teorización consiste en la creación de teorías a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Estas teorías pueden ser enriquecidas a través de la incorporación de aportes de otros autores que han abordado temas similares. Este enriquecimiento se refleja en el marco teórico del trabajo, luego de haber sido contrastado con la información recopilada en el estudio. El proceso de teorización permite generar un marco conceptual sólido y fundamentado en la evidencia, que sirve de base para el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La calidad de los resultados se define a través de los criterios de validez y confiabilidad, los cuales han sido rigurosamente aplicados en la exploración de la orientación vocacional en la educación media general. La validación y la confiabilidad del instrumento utilizado han sido cuidadosamente evaluadas para asegurar la credibilidad y precisión de la información recopilada y de los resultados obtenidos, cabe resaltar que para Palella y Martins (2012): “La validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. Existen varios métodos para garantizar su evidencia” (p.160).

Asimismo, Palella y Martins (2012) establecen que para la validez existe:

- Validez de contenido: este método trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos (grado de representatividad) del

dominio o universo de contenido de las propiedades que se desea medir. Por ejemplo, un test tiene validez de contenido si los diferentes ítemes que lo componen son una muestra representativa de la variable que se pretende medir.

- Validez de criterio: la validación a través de los criterios se centra en las relaciones estadísticas existentes entre las mediciones, lo que permite saber si los instrumentos pronostican lo que deben pronosticar.
- Validez de constructo: también llamada validez estructural, implica que los distintos indicadores para elaborar un instrumento son el producto de una buena operacionalización es decir, cuando reflejan la definición teórica de la variable que se pretende medir. Este tipo de validez es básico pues hace que el instrumento tenga definido claramente el constructo teórico que pretende medir y que el mismo pueda operacionalizarse mediante indicadores coherentes a partir de los cuales sea posible obtener índices.
- Validez externa: proviene de los resultados obtenidos de un estudio que pueden ser generalizados, aplicándolos a un grupo más amplio que el de la muestra usada. La validez externa examina la cuestión: ¿A qué población, campos, variables de tratamiento y variables de medición puede ser generalizado este efecto? Casi siempre, la capacidad para generalizar resultados es un objeto de investigación; por lo tanto, es importante considerar la validez externa.
- Validez interna: es la medida en que el diseño de un estudio proporciona control y, por lo tanto, confianza en la interpretación de los resultados. Involucra el control de variables y selección de procedimientos que garantizan el trabajo. En la validez interna se pregunta el investigador: ¿la diferencia observada frente al tratamiento se debió a una fuente de variación? Si el estudio fuese replicado, ¿los resultados serían los mismos? (p. 161).

SÍNTESIS DE LA RUTA INVESTIGATIVA

Para obtener información de calidad y confiable en este estudio de investigación, es necesario tener en cuenta la intención del estudio, programar y estructurar las habilidades necesarias para la recolección y análisis de datos, así como establecer metas claras que guíen la investigación. La triangulación es una herramienta fundamental en este proceso, ya que permite combinar distintas fuentes de información para verificar y validar los hallazgos. Esto garantiza que las

conclusiones sean sólidas y auténticas, lo que contribuye a la credibilidad del estudio. La triangulación es una técnica heurística altamente efectiva que ayuda a garantizar la rigurosidad y validez de la investigación.

Al respecto, Sampieri (2006): “En la indagación cualitativa poseemos una mayor riqueza, amplitud y profundidad de datos si provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y de una mayor variedad de formas de recolección” (p. 417)

Ahora bien, Gurdíán (2007) identifica varios tipos básicos de triangulación:

- a) Triangulación de métodos y técnicas: que consiste en el uso de diversos métodos o técnicas para estudiar un problema determinado. Por ejemplo, hacer un estudio indagatorio y global primero, mediante observación y luego realizar entrevistas.
- b) Triangulación de datos: se utiliza una amplia variedad de datos para realizar el estudio que provienen de diversas fuentes de información.
- c) Triangulación de investigadores: participan diferentes investigadores con igual o diferente formación y experiencia.
- d) Triangulación de teorías: consiste en utilizar varias perspectivas para estructurar, analizar e interpretar un mismo conjunto de datos.
- e) Triangulación interdisciplinaria: consiste en convocar un equipo integrado de profesionales de diferentes disciplinas para intervenir en el estudio o investigación en cuestión (p.242).

La triangulación es una parte fundamental en el análisis de la información, ya que consiste en construir relaciones entre las diferentes características de la información recolectada para detectar posibles errores en el proceso. Al examinar los componentes que impactan al momento de aplicarla, se pueden extraer resultados con el mayor grado de confianza posible. En este contexto, se busca examinar la situación actual de la orientación vocacional que se ofrece a los estudiantes de educación media general. A través de un análisis personal, se pretende evidenciar diferentes aspectos que puedan refutar las interrogantes de la investigación que se muestra en la siguiente imagen.

FIGURA N° 13
RUTA INVESTIGATIVA

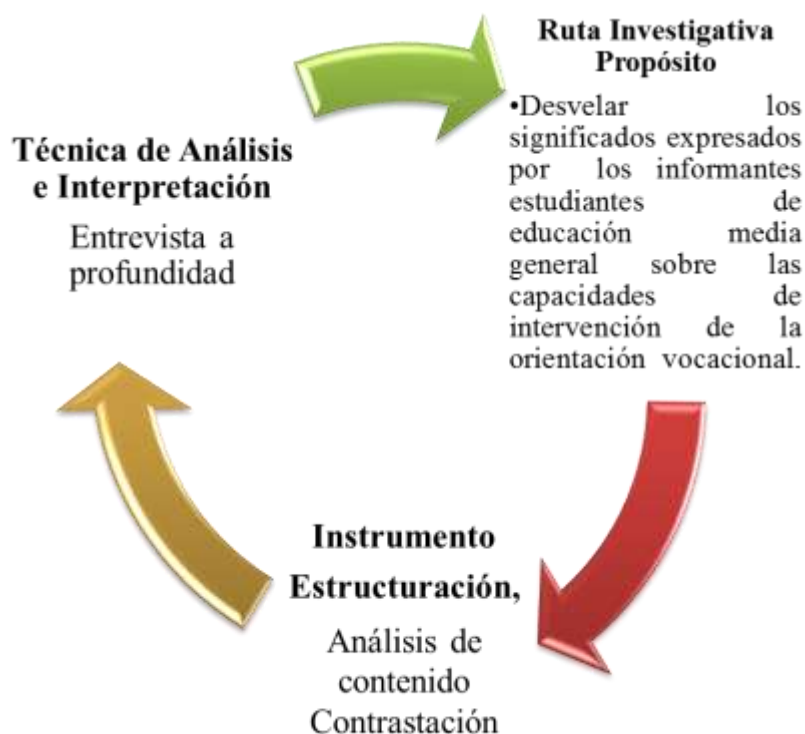


Fuente: Jaimes C. 2022 Construcción propia

Se consideró fundamental desentrañar las posibilidades que tiene la orientación vocacional en la educación media mediante la aplicación de categorizaciones y codificaciones. Esto permitirá comprender de manera más clara y precisa cómo esta herramienta puede influir en la toma de decisiones de los estudiantes en cuanto a su futuro académico y laboral. Además, al utilizar este enfoque, se pueden identificar de forma más efectiva las necesidades individuales de cada estudiante. En igual forma se deben descifrar las capacidades de intervención de la orientación vocacional en la educación media a través del uso de la categorización

y codificación al respecto Sampieri (2006) presenta “El primer nivel es una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías (p. 426)”. Es conveniente ya que a través de esta se puede intervenir al objeto de estudio como puede evidenciarse en la imagen N° 14.

FIGURA N° 14
RUTA INVESTIGATIVA

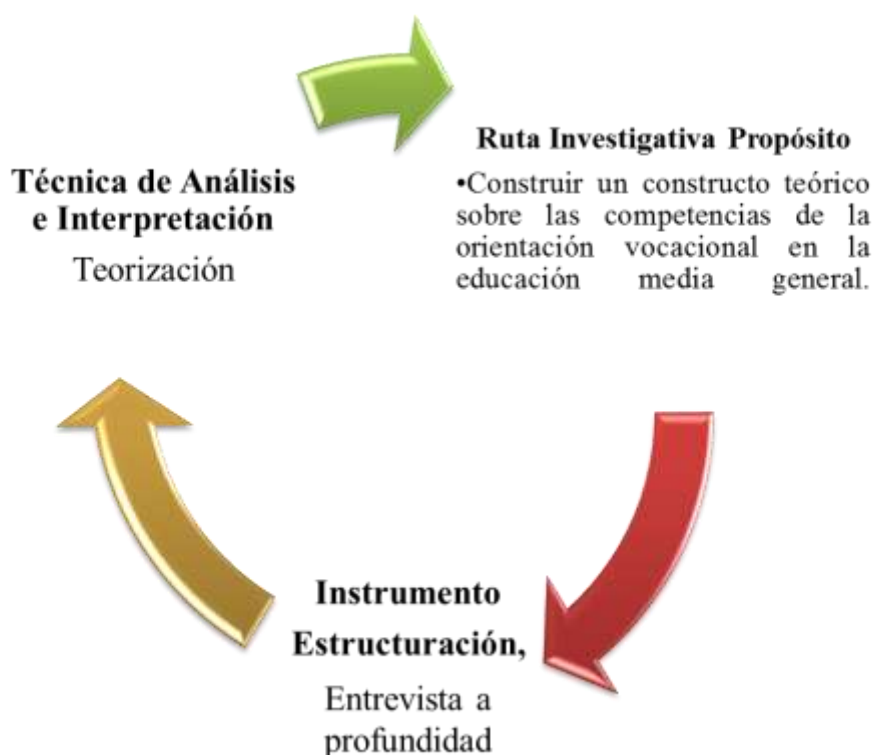


Fuente: Jaimes C. 2022 Construcción propia

Una vez realizada cada una de los entrevistados se pretende es la búsqueda de esa verdad en función de la naturaleza del objeto de estudio, para así formar un constructo teórico que establezca las competencias de la orientación vocacional en la educación media general. Es evidente que la investigación a partir de la experiencia busca fusionar el ser, el hacer y el querer hacer todo encaminado al logro del bienestar. Es necesaria la teorización ya que es un guía ideal que permite reconoce

una organización conceptual clara de los fenómenos como se puede evidenciar en la Imagen N° 15.

FIGURA N° 15
RUTA INVESTIGATIVA

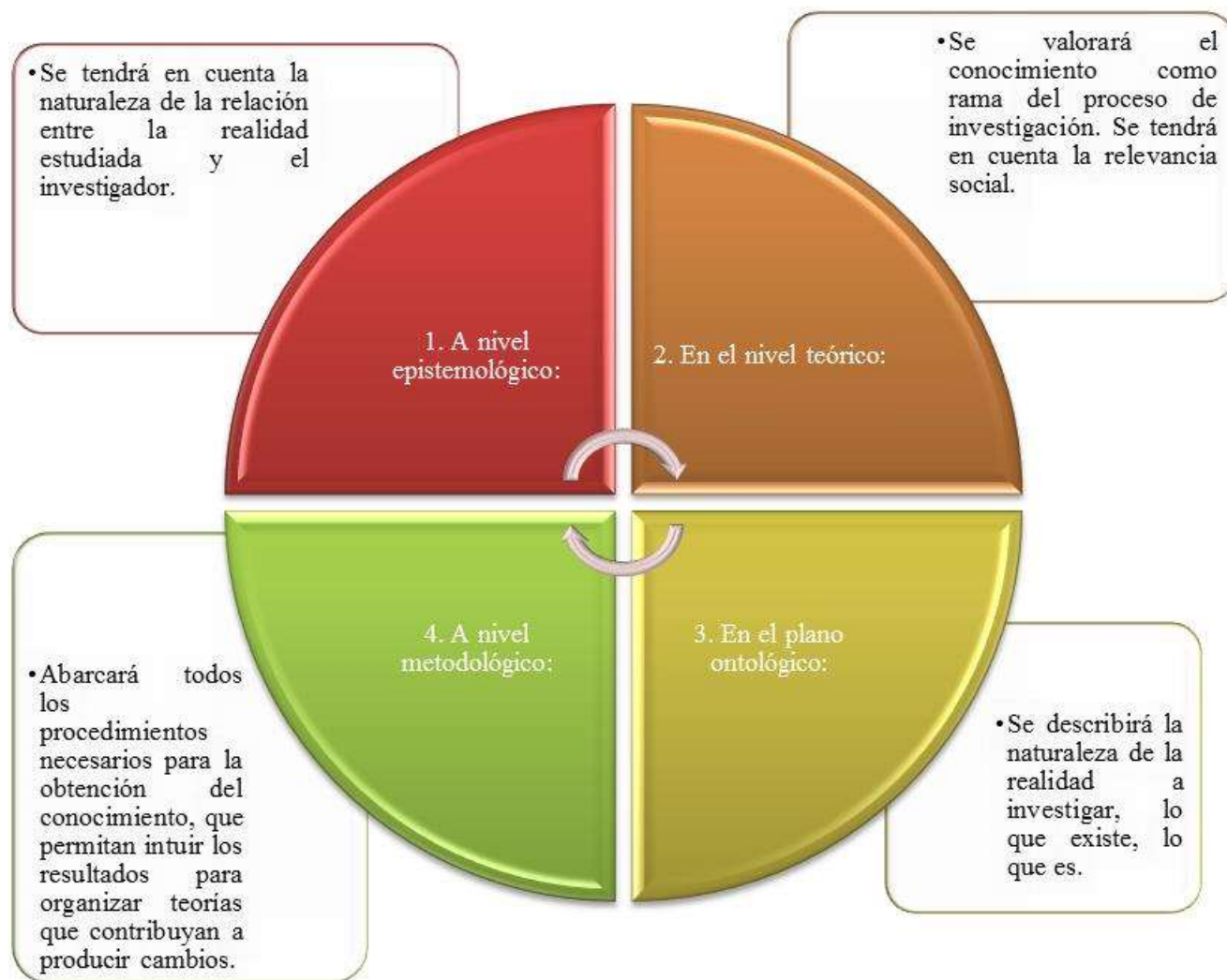


Fuente: Jaimes C. 2022 Construcción propia

PROCEDIMIENTO PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN

Al hacer mención sobre el procedimiento a seguir para el desarrollo de esta investigación, se encaminará en función de cuatro dimensiones aproximadas a la naturaleza del conocimiento y de sus rutas de producción y/o validación de acuerdo con el nivel ilustrado en la imagen 16:

FIGURA N° 16



Fuente: Jaimes C. 2022 Construcción propia

La educación va más allá de simplemente proporcionar información educativa; también implica la incorporación de elementos teóricos propios de las disciplinas humanas. De esta manera, se pueden implementar planes y programas que faciliten la intervención a través de la orientación, promoviendo los cambios necesarios en los estudiantes para fomentar su bienestar personal. Lamentablemente, muchas instituciones educativas han descuidado este aspecto, ofreciendo servicios de

consejería limitados y centrándose únicamente en la materia de orientación impartida por el docente guía, sin brindar asesoramiento profesional. Es crucial reintegrar en los procesos formativos la perspectiva de proporcionar orientación y asesoramiento a los estudiantes, preparándolos adecuadamente para su futuro.

En este sentido, la inserción de la orientación vocacional en la educación media general es fundamental para transformar el enfoque tradicional centrado en la enseñanza y el aprendizaje. A través de un proceso de acompañamiento continuo, se busca facilitar el desarrollo integral de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones sabias en cuanto a su futura profesión. Esta orientación considera los intereses, habilidades y condiciones personales de cada individuo, proporcionando un apoyo fundamental en el camino hacia una elección vocacional adecuada y satisfactoria.

Partiendo de estos criterios, se hace evidente la necesidad de implementar procesos orientativos en todos los niveles educativos como parte fundamental para mejorar la formación integral de los estudiantes. Estos procesos brindarán el apoyo necesario para enriquecer el acervo de información que se les ofrece, permitiéndoles adquirir un conocimiento profundo y significativo. En el ámbito de la orientación profesional, específicamente, se busca guiar a cada individuo hacia la consecución de sus metas y sueños, ayudándolos a identificar sus deseos y aspiraciones para trazar un camino que los lleve hacia el logro de una vida plena y satisfactoria.

La orientación vocacional derivada del enfoque epistemológico se presenta como una herramienta fundamental para promover un nuevo enfoque en la manera en que los estudiantes perciben y experimentan el entorno educativo. Al reconocer que el concepto de orientación se centra en el apoyo a las personas para alcanzar sus metas personales y profesionales, se abre la puerta para que los individuos puedan experimentar una sensación renovada de autorrealización. A través de la tutoría integrada en el sistema educativo, se posibilita que las personas encuentren el camino

que mejor se ajuste a sus intereses y habilidades, permitiéndoles desarrollarse plenamente. Es esencial, por tanto, que los servicios de orientación sean reintegrados como un componente vital dentro del proceso educativo, brindando el soporte necesario para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.

Al establecer un diálogo con cada persona clave involucrada, se logra obtener una comprensión más profunda de la realidad existente en la educación media general en cuanto a la importancia de la orientación vocacional. Es claro que este proceso no solo es fundamental en las etapas educativas, sino que también resulta indispensable para optimizar el potencial de cada individuo. A través del desarrollo pleno de las capacidades humanas necesarias, se facilita la eficacia en el crecimiento y avance de cada estudiante. Esta orientación vocacional no solo les permite visualizar sus metas y aspiraciones futuras, sino que también les brinda las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar el bienestar deseado en su trayectoria personal y profesional. La integración efectiva de la orientación vocacional en el sistema educativo se convierte así en un pilar fundamental para el éxito y la realización de los estudiantes.

La construcción del corpus teórico sobre las competencias de la orientación vocacional, parte de reconocer que la educación es un medio para el progreso del ser humano. En este contexto, la orientación desempeña un papel muy significativo al complementar el desarrollo individual y ayudar a alcanzar el máximo nivel de capacidades y potencialidades. A través de la orientación vocacional, se fomenta el desarrollo integral de la personalidad y se brindan oportunidades para el crecimiento y la realización personal.

FASE IV

VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar,
enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú, se tú el que
aparta la piedra del camino.

Gabriela Mistral

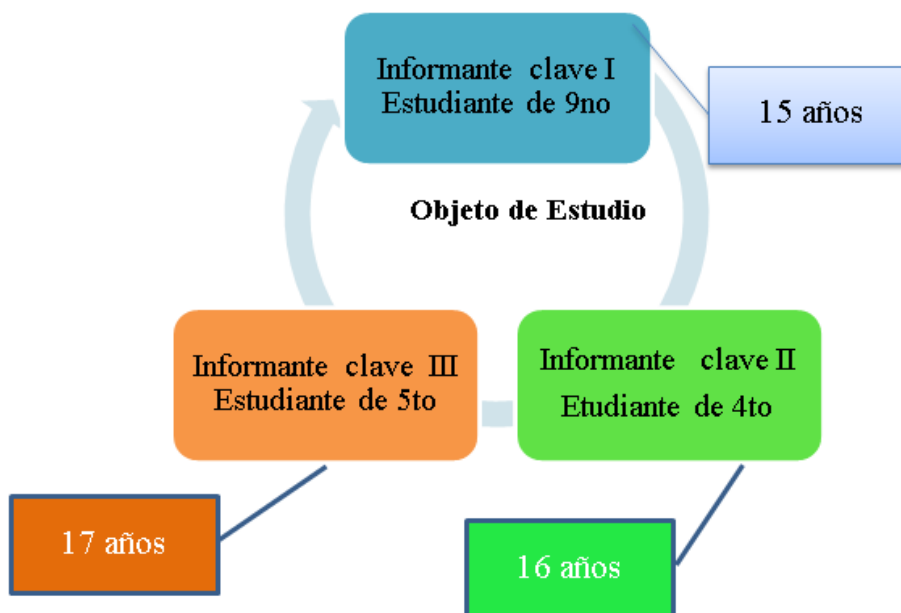
INDAGACIÓN PROFUNDA Y VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este momento, se desarrolla la etapa preliminar del proceso investigativo el cual se abrió mediante el uso de la técnica entrevistas a profundidad, en el proceso de esta etapa se destinó a entender la forma de las opiniones suministradas a los sujetos de estudio, conformado por tres (3) estudiantes de educación media general. La información recolectada fue procesada, analizada e interpretada mediante el uso de la categorización, con el fin de dar respuestas a los objetivos planteados.

Las informaciones proporcionadas fueron enjuiciadas a través de la fenomenología y la interpretación, que permitió que se alcanzara la construcción del sentido de esta investigación, no obstante, la entrevista a profundidad permite obtener los fundamentos teóricos con la finalidad de construir el corpus hipotético sobre la orientación vocacional a partir del entorno real y cognitivo que se vive actualmente en la educación media general. Esa práctica constituye la motivación principal de la investigación y su soporte empírico, así como también la necesidad de sistematizar y explicar el fenómeno más amplio, que se logra a partir de la entrevista.

DESVELAR A LOS INFORMANTES

FIGURA N° 17:



Fuente: Jaimes C. 2022

En la figura anterior se pueden observar los informantes claves representantes de 3ero, 4to y 5to año de educación media general, quienes aportan perspectivas únicas que deben ser verificadas. Es importante realizar una pronunciación que permita fundamentar un conocimiento desconocido. Para ello, es necesario considerar el proceso de recepción de testimonios y la codificación de las categorías, con el fin de organizar la información y reproducir las percepciones de manera coherente.

Una vez recopilada la información de los informantes, es necesario transcribir todo lo recopilado a través de las grabaciones realizadas durante las entrevistas. Esto permite organizar la información suministrada y proceder a su categorización de manera efectiva. La investigadora juega un papel fundamental en este proceso, ya que debe dar coherencia a la información dispersa, identificar repeticiones y

contextualizar la información para comprender su verdadero significado. Además, es importante tener en cuenta el lenguaje gestual y no verbal utilizado durante las entrevistas, ya que también aporta información relevante para la investigación.

Asimismo, es importante señalar que la entrevista en la orientación y el asesoramiento permite una comunicación bidireccional, en la que tanto el orientador como el orientado tienen la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos. A través de esta técnica, se pueden identificar las necesidades, metas y preocupaciones del orientado, así como también se pueden ofrecer posibles soluciones, estrategias y recursos para ayudar en su proceso de desarrollo personal y profesional. En definitiva, la entrevista es una herramienta fundamental en la labor del orientador, ya que permite establecer una relación empática y de confianza que favorece el crecimiento y el bienestar del orientado.

Para lograr un corpus teórico sólido durante el proceso de construcción de conocimiento, es fundamental que este se base en un análisis tanto subjetivo como intersubjetivo, que permita validar y otorgar confiabilidad epistémica, ontológica y axiológica al contexto en el que se desarrolla. Es necesario que el nuevo conocimiento sea reproducible y se ajuste a las normas y estándares aceptados en la disciplina en la que se inscribe, de manera que pueda contribuir de manera significativa al avance del campo de estudio en cuestión.

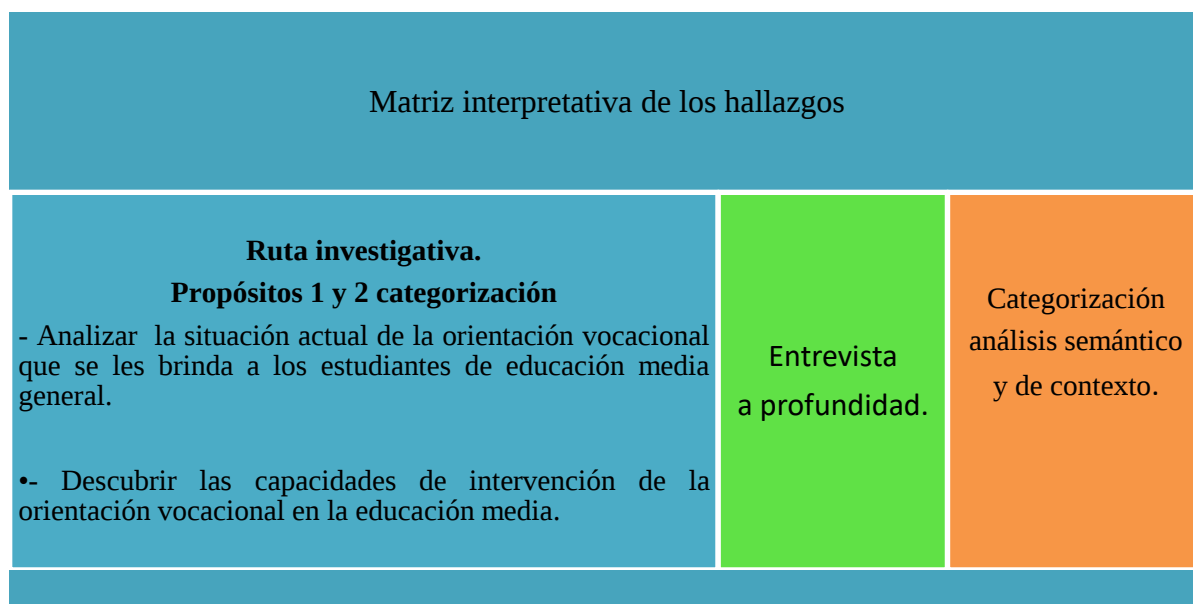
En consecuencia, a partir de esta distinción, el proceso para interpretar la información implica formular preguntas desde diferentes campos disciplinarios de conocimiento, que sean relevantes para la problemática investigada. Estas preguntas permitirán abordar los resultados obtenidos en la investigación y llevar a cabo el proceso interpretativo necesario para construir nuevo conocimiento. A través de un análisis riguroso de la información obtenida, la investigadora se convierte en protagonista directa de esta experiencia, permitiéndole vivir todo el proceso de forma activa.

APROXIMACIÓN DE LA REALIDAD

En esta etapa de la indagación se lleva a cabo una aproximación más amplia y global de la realidad que se está investigando, tomando en cuenta las intenciones y objetivos del estudio. Es fundamental el manejo y la interpretación de la información recolectada, con el fin de realizar un análisis técnico exhaustivo que permita orientar la investigación hacia la construcción de una explicación fundamentada de la realidad desde diferentes perspectivas. El propósito es generar un conocimiento que aporte a la comprensión y explicación de fenómenos, contribuyendo al avance del campo de estudio y al desarrollo de nuevas teorías o enfoques explicativos.

RUTA INVESTIGATIVA

FIGURA N° 18



Fuente: Jaimes C. 2022

Para llevar a cabo esta fase de la investigación, se utilizó la técnica de categorización, análisis semántico y de contexto. Se elaboró una matriz interpretativa que permitió analizar y comprender la información recopilada a través de las respuestas de los informantes clave. Cada pregunta formulada se relacionó con las

respuestas obtenidas, extrayendo unidades de interpretación que fueron categorizadas y analizadas tanto desde la perspectiva de los informantes como desde la mirada del investigador. Todo esto con el fin de obtener una visión más completa y detallada de los resultados obtenidos en la indagación. (Ver cuadro 2)

CUADRO N° 2

Categorización y Teorización de la pregunta N° 1 ¿Desde tu punto de vista cómo consideraría la orientación vocacional en la institución?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Orientación Vocacional	Eficacia de la Orientación Vocacional	Inicialmente tartamudeaba para responder este bueno, en cuanto a la orientación vocacional se puede decir que en la institución no existe actualmente no hay.	Bueno es importante mencionar que actualmente en la institución no se ofrece ningún tipo de asesoría vocacional, de hecho, yo ni sé que quiero estudiar aun, deberían de explicarle a uno más o menos las ofertas a nivel universitario. Pero no hay asesoría.	Queeeeeee, cual orientación vocacional, no Profe en la institución no se brinda asesoría, solo se ve la materia orientación y convivencia pero no se destina a la parte vocacional y de hecho la imparte el profesor guía y se utiliza para hablar de otras actividades.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA		POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
		Cabe señalar que los informantes afirman que no existe una orientación vocacional en la institución donde estudian, que les permita manejar información sobre su futuro profesional, sabiendo que no tienen idea de lo que quieren estudiar en el futuro. Para Monroy (2000), la orientación vocacional debe iniciarse desde la más temprana edad del individuo y continuarla realizando en forma permanente hasta que este logre formarse como una persona útil para sí mismo, su familia y la sociedad (pág. 45). Al respecto Bisquerra y Álvarez (1996) “sostienen que la		Las observaciones de la investigadora ponen de manifiesto la crucial importancia de la orientación vocacional en todas las instituciones educativas. Esta herramienta permite a los estudiantes desarrollar una idea clara sobre sus intereses y aspiraciones académicas, facilitando así la elección de una carrera acorde a sus aptitudes y preferencias. No obstante, los testimonios de los informantes I, II y III revelan una preocupante realidad: la falta de orientación vocacional en las instituciones donde ellos estudian. Esta ausencia de apoyo limita la

	mayoría de los planteamientos teóricos y metodológicos coinciden en admitir que la labor orientadora abarca una gama de funciones específicas presididas por los principios de prevención, desarrollo e intervención social”. Como se puede apreciar, la orientación vocacional es fundamental en la formación de los estudiantes.	posibilidad de que estos estudiantes puedan explorar diferentes opciones y tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.
--	---	--

CUADRO N° 3

Categorización y Teorización de la pregunta N° 2 ¿Recibiste orientación vocacional o profesional durante tu formación educativa?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL		INFORMANTES CLAVES		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Servicios de Orientación Educativa	Orientación Vocacional y Profesional	Profe me puede repetir la pregunta, en cuanto a si he recibido orientación vocacional durante mi formación. Nooooo ninguna asesoría de hecho en la institución no se habla de orientación vocacional bueno no que yo recuerde.	Este bueno profe, que yo recuerde ni en la escuela ni en 7mo, 8vo tampoco y menos en noveno, en ningún momento en clases hemos hablado sobre nuestras dudas sobre que queremos estudiar.	Con respecto a su pregunta Profesora, este orientación vocacional no en ningún momento, ahora que estoy en 5to que me correspondió hacer el registro de OPSU para seleccionar las carreras el Coordinador Pedagógico me dijo que seleccionara 5 posibles carreras que yo quiera estudiar. Pero en si no recibí orientación vocacional.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA	POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA	
		Vale la pena revelar lo manifestado por Monroy 2000 “es conveniente, tener claro que no basta educar e instruir al joven, es necesario orientarlo acerca de sus actividades futuras, ayudarlo a pasar de la escuela al trabajo” (pág. 45). En	La orientación vocacional es fundamental para que los estudiantes comprendan mejor sus intereses y habilidades, lo que facilita la elección de una carrera que se ajuste a sus aspiraciones	

	definitiva, debemos asesorar a los alumnos para que identifiquen lo que realmente quieren en su futuro profesional. Deben realizarse esfuerzos para proporcionar a los estudiantes servicios de orientación educativa en todos los niveles de la educación.	profesionales. Sin embargo, en este estudio, los tres entrevistados coincidieron en que no recibieron ninguna asesoría vocacional durante su formación académica. Esta ausencia de apoyo especializado pone de manifiesto una deficiencia en el proceso de orientación educativa, lo cual podría tener un impacto negativo en la elección y desarrollo profesional de los estudiantes.
--	---	--

CUADRO N° 4.

Categorización y Teorización la pregunta N° 3 ¿A lo largo de tu experiencia educativa, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes, consejeros/as u orientadores/as sobre tus dudas o inquietudes en relación a lo vocacional o lo profesional?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Espacios de Diálogo Vocacional	Asesorías Individuales y Grupos de Orientación	En ningún momento, la verdad que no para nada.	Que le puedo decir, no que yo recuerde. Considero que deberían existir espacios para dialogar sobre nuestros intereses.	Profe no, es triste pero realmente no he contado con espacios que permitan el dialogo sobre nuestra selección profesional.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA	POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA	
		Como se puede ver en esta interrogante. A lo largo de tu experiencia educativa, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes, consejeros/as u orientadores/as sobre tus dudas o inquietudes en relación a lo vocacional o lo profesional? Los informantes revelan que en ningún momento se ha dialogado sobre sus dudas vocacionales, esto lo viven a diario los estudiantes falta de espacios que permitan el dialogo	Las asesorías representan un punto de partida fundamental para fomentar espacios de diálogo vocacional entre los estudiantes. Estos espacios, con la orientación adecuada, permiten que los jóvenes expresen sus inquietudes, exploren sus intereses, y reflexionen sobre sus posibles caminos profesionales. La interacción y el intercambio de	

	vocacional. Al respecto Molina (2006)” la orientación vocacional, como practica pedagógica, persigue ofrecer asesoramiento al estudiante a lo largo de su vida, ayudándole a descubrir sus actitudes y aptitudes, en función de sus intereses. En la canalización de estas cualidades, habilidades y potencialidades, el docente, junto con los padres y/o representantes, pueden contribuir con el asesoramiento de sus hijos” (pág. 67). A través de la orientación vocacional se puede lograr que los estudiantes puedan conocer sus interese y aspiraciones que realmente les gustaría ser en su vida.	ideas durante estas sesiones crean un ambiente de confianza donde los estudiantes se sienten libres de compartir sus dudas y descubrir nuevas perspectivas para su futuro.
--	---	---

CUADRO N° 5.

Categorización y Teorización la pregunta N° 4 ¿Cómo se lograría mejorar la orientación vocacional en la educación media general?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL		INFORMANTES CLAVES		
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Orientación Vocacional en la Educación Media General	Programas y Acompañamiento Personalizado	Profesora brindando asesoría en las instituciones.	Considero que a través del uso de charlas permitirá que se pueda fortalecer nuestro aprendizaje sobre que queremos ser en la vida.	Profe desde mi punto de vista considero, que debe iniciar en cada una de las etapas de nuestra formación que permita que cuando llegamos al 5to año podamos tener claro que vamos a estudiar y no improvisemos en la selección de carreras sin tener realmente una base consolidada.
		Teorización		
		Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa	Posición de la investigadora	
		La orientación vocacional juega un papel importante en la educación, permite que los estudiantes manejen los conocimientos necesarios sobre la elección vocacional, por lo tanto, se	Para lograr una formación integral en la educación media general, es fundamental incorporar programas de orientación personal y vocacional como parte integral de	

	debe aplicar planes y programas que permitan lograr la intervención. Al respecto Molina (2006) “presenta que la configuración de un programa de orientación dirigido a un centro escolar requiere una planificación que parte de la detección y análisis de necesidades de orientación, de manera sistemática y continuada” (pág. 177)	los procesos educativos. Estos programas deben ofrecer un acompañamiento personalizado que permita a los estudiantes explorar sus intereses, habilidades y valores, abriéndoles nuevas perspectivas para la producción de conocimientos. La implementación de estos programas no solo ayuda a los estudiantes a identificar sus vocaciones, sino que también les brinda herramientas para desarrollar su autonomía, tomar decisiones informadas y construir un proyecto de vida significativo.
--	---	---

CUADRO N° 6

Categorización y Teorización la pregunta N° 5 Desde su perspectiva, ¿Cuándo recibiste orientación en este tema, ¿trabajaste en actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Orientación Vocacional	Actividades Complementarias	No para nada.	Es que en ningún momento he recibido asesoría sobre orientación vocacional.	La verdad que no porque, ni prueba vocacional o de aptitudes solo a través del internet trato se buscar información que hable sobre las carreras que más o menos me gustan para ver de que tratan.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA		POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
		Al analizar este Indicador, los informantes manifiestan que en ningún momento han trabajado actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes, ellos no han recibido orientación que les permita conocer sus		Es evidente que el trabajo de la asesoría vocacional a través de actividades complementarias permite que el estudiante adquiera una visión más clara de su futuro académico. Incorporar estas

	habilidades en el proceso de toma de decisiones profesionales, angustiosamente es la realidad que viven los estudiantes actualmente por la falta de información que puede generar a futuro la deserción en su carrera profesional. Sanchiz (2008/2009) “las diversas leyes educativas desde la LOE, han planteado la necesidad de que la administración garantice la orientación académica, psicológica y profesional del alumno, especialmente por lo que se refiere a las diversas opciones y a la transición del sistema educativo al mundo laboral” (pág. 180).	actividades a la planificación académica, orienta el proceso de formación, suministrando una madurez vocacional.
--	--	---

CUADRO N° 7

Categorización y Teorización la pregunta N° 6 ¿Consideras que, contaste con información suficiente sobre las profesiones u ocupaciones para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Información Vocacional	Acceso a Información sobre Profesiones	Este bueno yo apenas estoy en 3er año, y la verdad que no sé qué me gustaría estudiar.	A manera de manejar información suficiente en el ámbito vocacional no ninguna, solo escucho a otras personas hablando sobre las dificultades de las carreras y me hago una idea de más o menos que quiero estudiar. Pero profe recuerde que tenemos prácticamente dos años escolares desde la virtualidad	Bueno, me hubiera gustado mucho haber tenido información para tomar una buena decisión, pero la verdad que realicé la selección al azar porque me llamaban la atención en primer lugar 3 carreras, pero luego me sumergí en un mar de conflictos.... Si profesora mi Mama quería Derecho, pero mi Papa medicina y a mí me gusta es la informática peroooooo soy un poquito mala en matemática es todo un gran dilema.
		TEORIZACIÓN		

	REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SÍNTESIS INTERPRETATIVA	POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
	Al hacer la pregunta ¿Consideras que, contaste con información suficiente sobre las profesiones u ocupaciones para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional? Los informantes I, II y III, mostraban gestos en sus caras de desconcierto, todo esto generado por la falta de asesoría que tiene los estudiantes. Al respecto diferentes autores manifiestan que solo a través de la elaboración de programas es posible hacer realidad los principios de prevención, desarrollo e intervención social. (Rodríguez 1986; Bisquerra, 1996; Alvares 1994).	La falta de información completa sobre las carreras profesionales crea un panorama complejo para los estudiantes, obligándolos a tomar decisiones cruciales de maneras azarosas o influenciadas por factores externos como la escuela, la familia o la comunidad. Esta carencia de conocimiento genera dificultades en el proceso de elección, dificultando la selección de una carrera que se alinee con las aspiraciones, habilidades y aptitudes del estudiante.

CUADRO N° 8

Categorización y Teorización la pregunta N°7 ¿Cómo te gustaría que fuera la orientación vocacional?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Experiencia personal y autoconocimiento	Reflexión sobre intereses, habilidades y valores	Como una materia que permita que uno se valla formando una idea de lo que realmente le gustaría estudiar.	Que formara parte de las materias que vemos así como orientación y convivencia pero que el profesor fuera especializado en orientación y no el docente guía que muchas veces uno hace una pregunta y no sabe responder.	Profe que fuera una materia obligatoria, donde podamos hablar de lo que nos gusta y de que nos gustaría estudiar a futuro además que facilitara información sobre las carrera de manera tal que cuando llegamos al 5to año ya sepamos que queremos estudiar y podamos hacer una selección en OPSU responsable.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA	POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA	
		¿Cómo te gustaría que fuera la orientación vocacional?, al hacer esta pregunta, se pudo ver que los informantes les gustaría que fuera implementada como una materia en su	La orientación vocacional y profesional, al fomentar la reflexión sobre intereses, habilidades y valores, construye una estructura efectiva que	

	formación, esto les permitiría manejar una información más clara y precisa, sobre la oferta universitaria y sobre lo que realmente deberían estudiar de acuerdo a sus aptitudes y actitudes, favoreciendo la formación de conciencia humanista y profesional. En este contexto Sanchiz (2008/2009) menciona a Heyneman 1971, “los problemas curriculares podrían solucionarse si se incorporase la perspectiva de la educación vocacional o educación para la carrera al curriculum ordinario”. Se evidencia entonces la necesidad de incorporar la orientación vocacional al currículo educativo desde hace mucho tiempo. A pesar de que nos encontramos en constante evolución en la formación académica de nuestros estudiantes, lamentablemente no se ha empleado adecuadamente esta herramienta tan importante para su desarrollo personal y profesional.	impulsa el aprendizaje en los estudiantes. Este proceso les entrega las herramientas necesarias para una toma de decisiones personal informada, permitiéndoles identificar las áreas que se alinean con sus aspiraciones, aptitudes y principios, guiándolos hacia un futuro profesional satisfactorio.
--	---	--

CUADRO N° 9.

Categorización y Teorización la pregunta N° 8 ¿Tu proceso de orientación, en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para sentirte seguro/a de tus decisiones?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Orientación Vocacional y Profesional	Proceso de Orientación y Seguridad en la Decisión	No para nada espero poder manejar información necesaria en este tiempo que me falta para salir de 5to año.	Esteeeeee no se realizó, no tengo información y tengo mucha inseguridad.	No conté con suficiente información o mejor dicho no tengo realmente una información para seleccionar una carrera.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA		POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA

	En cuanto a la interrogante ¿Tu proceso de orientación, en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para sentirte seguro/a de tus decisiones? Es importante reconocer que los estudiantes, a medida que maduran, se vuelven más consciente intelectual y emocionalmente, lo que les ayuda a tomar decisiones más adecuadas para su futuro. En la educación, la orientación vocacional está dirigida a desarrollar en el alumno la conciencia vocacional, según Busot (1995), “es la captación de los conocimientos que ellos pueden lograr acerca del mundo laboral”.	La falta de información genera un gran desconcierto en los estudiantes, quienes necesitan con urgencia una intervención que brinde asesoría vocacional en cada nivel educativo. De esta manera, podrán contar con la información necesaria para poder auto explorarse a sí mismo y tomar decisiones más seguras y acertadas sobre su futuro profesional.
--	---	---

CUADRO N° 10.

Categorización y Teorización la pregunta N° 9 ¿Describe cómo fue el proceso de orientación vocacional y profesional que recibiste en tu institución educativa?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Proceso de Orientación Vocacional y Profesional	Actividades y Recursos Utilizados	No puedo describirlo Profe porque no he recibido y bueno aun me falta para ser bachiller.	Ausente en ningún momento conté con las asesorías necesarias para majo menos ir manejando una idea de que quiero estudiar cuando me gradué de bachiller.	Ninguna debo reconocer que es fuerte llegar al momento de tomar una decisión profesional, sin manejar una idea sobre lo que realmente le gustaría a uno estudiar, solo tener como referencia lo que escuchas de otras personas o investigar de internet... Yo por ejemplo seleccione en OPSU cinco opciones: 1. Medicina, 2. Derecho, 3. Veterinaria, 4. informática y 5. Arquitectura. Pero realmente debo mencionar que no sé lo que quiero estudiar, tocara inscribirse en la

				opción que el sistema le arroje y si no me gusta pues me pongo a trabajar y después veré que hago.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA		POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
		En atención a la inquietud acerca de la siguiente interrogante: ¿Describe cómo fue el proceso de orientación vocacional y profesional que recibiste en tu institución educativa? es importante señalar que los estudiantes no cuentan con actividades adecuadas ni recursos suficientes que faciliten un proceso efectivo de orientación. En este contexto, Peñaloza (1995) ofrece un repertorio de técnicas y procedimientos diseñados para ayudar a jóvenes y adultos a tomar decisiones que los preparen para la vida laboral.		La falta de implementación de estas herramientas en las institución limita significativamente las posibilidades de recibir una orientación adecuada que guíe en la elecciones profesionales.

CUADRO N° 11.

Categorización y Teorización la pregunta N° 10 ¿Cuál es su opinión acerca de los procesos de orientación vocacional que se realizan para la selección de una carrera profesional en la educación media general?

UNIDAD DE ANÁLISIS		CATEGORIZACIÓN		
INTEGRACIÓN GRUPAL				
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INFORMANTES CLAVES		
		INFORMANTE N° I	INFORMANTE N° II	INFORMANTE N° III
Efectividad de los Procesos de Orientación Vocacional	Impacto en la Toma de Decisiones	Bueno no se realmente que decirle, No sé cómo se realizan.	Tengo entendido que se debe hacer una selección a través de OPSU, pero aún no se bien como es el procedimiento.	Actualmente no se realizan los procesos de orientación vocacional, considero que no se debería limitar a solo cuando llegas a 5to año hacer una selección porque eso genera impotencia y rabia por no saber qué es lo que realmente se quiere

				estudiar. Debería existir un proceso de asesoría que permita que exista un acompañamiento donde podamos manejar información precisa sobre lo que nos gustaría ser en un futuro.
		TEORIZACIÓN		
		REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA. SÍNTESIS INTERPRETATIVA		POSICIÓN DE LA INVESTIGADORA
		Los procesos de orientación vocacional desempeñan un papel crucial en la selección de una carrera profesional durante la educación media general. Molina (2009: p.66) la orientación vocacional se promueve en la escuela mediante estrategias dirigidas a: a. ayudar al alumno a entender por qué y para qué de las asignaturas que cursa; b. visitar instituciones, empresas y organizaciones para que los alumnos tengan la oportunidad de observar, descubrir, explorar y preguntar sobre el tipo de trabajo, las cualidades personales el nivel de responsabilidad, el riesgo y la ética profesional que requiere.		Estos procesos, cuando están bien estructurados, ofrecen a los estudiantes las herramientas necesarias para entender sus habilidades, intereses y valores. A través de diversas actividades, como tests de orientación, charlas informativas y consultas individuales, los estudiantes pueden explorar diferentes campos profesionales y reflexionar sobre sus aspiraciones.

CUADRO N° 12
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 1: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
En la institución no existe actualmente no hay	Actualmente en la institución no se ofrece ningún tipo de asesoría	En la institución no se brinda asesoría	Dejar ver que, en la actualidad, la institución carece de un programa de orientación vocacional, lo que limita la capacidad de los estudiantes para explorar sus intereses y habilidades profesionales. Esta ausencia de guía puede generar incertidumbre en los jóvenes, quienes requieren de un apoyo adecuado para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral. La falta de orientación puede resultar en una elección de carrera que no refleje verdaderamente sus aspiraciones, además de afectar su motivación y desempeño educativo.

CUADRO N° 13
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 2: SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
Noooooo ninguna asesoría de hecho en la institución no se habla de orientación vocacional.	En ningún momento en clases hemos hablado sobre nuestras dudas sobre que queremos estudiar	En ningún momento	En primer lugar, es relevante destacar que la falta de los servicios de orientación educativa puede tener un impacto significativo en la toma de decisiones de los estudiantes, ya que no cuentan con las herramientas necesarias para identificar sus intereses, habilidades y metas profesionales. Esto puede derivar en un sentimiento de incertidumbre y desmotivación a la hora de elegir una carrera universitaria o un campo de estudio.

			En esta categoría los estudiantes indican no haber recibido ninguna información y no saben que estudiar, nos invitan a reflexionar sobre la importancia de brindar un apoyo integral personalizado a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones promoviendo una elección vocacional más informada y satisfactoria.
--	--	--	---

CUADRO N° 14
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 3: ESPACIOS DE DIÁLOGO VOCACIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
En ningún momento	Considero que deberían existir espacios para dialogar sobre nuestros intereses.	No he contado con espacios que permitan el dialogo sobre nuestra selección profesional.	Los espacios de diálogo vocacional se constituyen como plataformas fundamentales, donde se fomenta la reflexión conjunta sobre las decisiones y orientaciones profesionales. A través de estas interacciones, los participantes pueden compartir experiencias, inquietudes y expectativas, lo que les permite construir un conocimiento colectivo acerca de sus aspiraciones y posibilidades laborales. No solo enriquece la comprensión individual de cada persona, sino que también promueve un sentido de comunidad y apoyo mutuo, esencial para la toma de decisiones informadas y significativas en el ámbito vocacional. En definitiva, estos espacios se posicionan como herramientas clave para el desarrollo personal y profesional, facilitando un proceso de autoexploración que trasciende la mera elección de carrera.

CUADRO N° 15
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 4: ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
Brindando asesoría en las instituciones	A través del uso de charlas permitirá que se pueda fortalecer nuestro aprendizaje sobre que queremos ser en la vida.	Debe iniciar en cada una de las etapas de nuestra formación	La orientación vocacional en la educación media general no se puede entender como un proceso lineal y unidimensional. Al considerar las interacciones entre los factores subjetivos e intersubjetivos, se revela un tejido complejo que requiere un enfoque holístico y centrado en el estudiante. Promover un espacio de reflexión, diálogo y apoyo en el contexto educativo puede facilitar a los jóvenes la construcción de sus identidades vocacionales, favoreciendo decisiones más informadas y alineadas con sus verdaderos intereses y capacidades. En definitiva, la orientación vocacional en la educación media debe ser un proceso enriquecedor que fomente la autorreflexión, el autoconocimiento y la equidad, preparando así a los jóvenes para enfrentar un futuro lleno de posibilidades.

CUADRO N° 16
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 5: ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
No para nada.	En ningún momento he recibido asesoría sobre orientación vocacional.	La verdad que no porque, ni prueba vocacional o de aptitudes solo a través	La orientación vocacional no se limita únicamente a la aplicación de pruebas estandarizadas de aptitudes; también implica la

		del internet trato se buscar información	realización de actividades adicionales que fomenten el autoconocimiento y la exploración de intereses. Eso permite a los orientadores y a los jóvenes reflexionar sobre experiencias pasadas, metas y expectativas. A través de dinámicas grupales, entrevistas personales y actividades prácticas, se promueve un diálogo enriquecedor que facilita la identificación de habilidades y preferencias. De esta manera, los individuos pueden tomar decisiones más informadas y alineadas con sus aspiraciones y valores personales.
--	--	--	--

CUADRO N° 17

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES

CATEGORÍA 6: INFORMACIÓN VOCACIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
No sé qué me gustaría estudiar.	No ninguna	Me hubiera gustado mucho haber tenido información para tomar una buena decisión	Este enfoque considera que las decisiones vocacionales no son aisladas, sino que están influidas por la interacción social y las perspectivas de otros. Al explorar cómo distintos individuos interpretan sus elecciones laborales y las expectativas que tienen de sí mismos y de su entorno, se pueden identificar patrones, motivaciones y obstáculos que impactan en su desarrollo profesional. Así, en el contexto vocacional permite una comprensión más profunda y matizada de la forma en que las personas construyen su identidad laboral.

CUADRO N° 18

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES

CATEGORÍA 7: EXPERIENCIA PERSONAL Y AUTOCONOCIMIENTO

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
Como una materia	Que formara parte de las materias que vemos	Fuera una materia obligatoria, donde podamos hablar de lo que nos gusta y de que nos gustaría estudiar a futuro	Es importante considerar que el autoconocimiento es fundamental en la orientación vocacional, pues nos permite explorar nuestras habilidades, intereses, valores y motivaciones, para así tomar decisiones conscientes sobre nuestro futuro profesional. La experiencia personal nos ofrece información valiosa sobre lo que nos apasiona, lo que se nos da bien y lo que nos motiva. Se puede observar que los estudiantes coinciden en que la orientación vocacional sea incluida como una materia, que les permita la oportunidad de explorar su autoconocimiento para identificar sus verdaderas vocaciones, para evitar sentirse indecisos o desorientados en su elección académica y profesional.

CUADRO N° 19

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES

CATEGORÍA 8: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
No para nada.	No se realizó.	No conté con suficiente información.	Revela que los estudiantes no cuentan con la información clave necesaria para tomar decisiones acertadas. Esta falta de orientación puede generar confusión, incertidumbre y desmotivación, dificultando su proceso de elección vocacional.

CUADRO N° 21
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 9: PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y
PROFESIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
No puedo describirlo.	Ausente en ningún momento conté con las asesorías necesarias.	Ninguna debo reconocer que es fuerte llegar al momento de tomar una decisión profesional, sin manejar una idea sobre lo que realmente le gustaría a uno estudiar.	Dejar ver que hay aspectos que tuvieron ausentes y que no recibieron la atención necesaria. Esto puede deberse a una falta de recursos, tiempo limitado o falta de comprensión sobre la importancia de la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Esta falta de atención puede resultar en decisiones poco informadas o desacertadas por parte de los estudiantes, lo que impacta directamente en su futuro académico y laboral.

CUADRO N° 22
MATRIZ DE TRIANGULACIÓN POR FUENTES
CATEGORÍA 10: EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL

Informante Clave 1	Informante Clave 2	Informante Clave 3	Análisis intersubjetivo
No sé cómo se realizan.	Tengo entendido que se debe hacer una selección a través de OPSU.	Considero que no se debería limitar a solo cuando llegas a 5to año.	Refleja que los informantes claves expresaron desconocimiento sobre cómo lleva a cabo este proceso. Esta percepción podría indicar una falta de claridad en cuanto a los canales y métodos utilizados en la orientación vocacional, así como una posible confusión en

			cuanto a la etapa del proceso educativo en la cual debe implementarse. Es importante revisar y clarificar las estrategias de orientación vocacional, así como ampliar su alcance más allá del quinto año, con el fin de brindar un apoyo efectivo a los estudiantes en todas las etapas de su formación académica.
--	--	--	--

FASE V

“Para caminar por la vida, así como para defender aquello en lo que creemos, necesitamos tener buenos principios a la base, saber qué razones guían nuestra actuación”

Ma. Luisa Sanchiz Ruiz.

REFLEXIONES ONTO-EPISTÉMICA

La orientación vocacional aparece como un componente esencial de la educación media general, lo que nos lleva a considerar su alcance teórico desde una perspectiva onto-epistemológica. En este sentido, resulta imprescindible elaborar hipótesis generales que sirvan de pilares para la investigación empírica. Estas presuposiciones deben explorar, sobre todo, la esencia misma de la vocación, estudiando su naturaleza y cómo se manifiesta en los individuos. Asimismo, resulta crucial examinar el papel activo del individuo en la construcción de su propia vocación, reconociendo su capacidad de elección y autodefinición. Finalmente, es necesario considerar el contexto sociocultural, que actúa como marco de influencia en la configuración de las aspiraciones profesionales, integrando factores como los valores, las creencias y las oportunidades que ofrece la sociedad. Este enfoque permitirá una comprensión más profunda y matizada de la orientación vocacional y su incidencia en la formación integral del individuo.

Además, fomentar la colaboración entre las instituciones educativas, las familias y el entorno laboral es fundamental para crear un ecosistema de apoyo que favorezca el desarrollo profesional de los estudiantes. Esto supone involucrar a empresas y organizaciones en la creación de programas de prácticas y experiencias prácticas que ofrezcan a los estudiantes una visión real del mercado laboral y de las competencias requeridas. La retroalimentación constante puede resultar inestimable para ajustar los programas académicos y las estrategias de orientación, garantizando

que los estudiantes adquieran no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que les permitan sobresalir en su futuro profesional.

De igual modo, la formación continua de los orientadores profesionales es un aspecto clave. Estos profesionales deben estar al tanto de las tendencias del mercado laboral, así como de los avances en las técnicas de orientación y desarrollo personal. Proporcionarles formación continua y recursos actualizados les permitirá llevar a cabo su trabajo de forma eficaz, apoyando a los estudiantes en el descubrimiento de carreras profesionales que se ajusten a sus metas y aspiraciones.

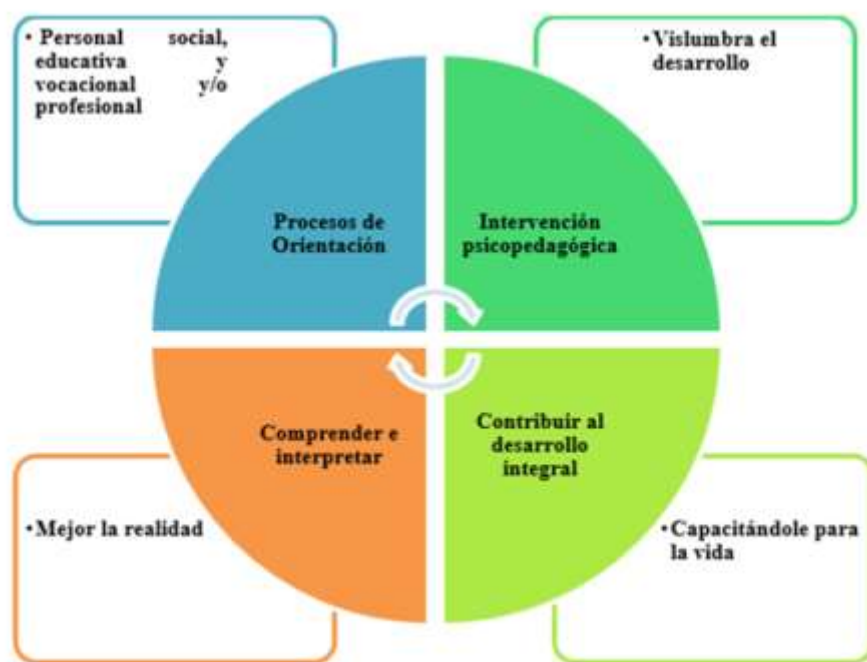
Por último, es crucial fomentar una cultura de autoconocimiento y pensamiento crítico entre los estudiantes, donde se les anime a cuestionar sus intereses y capacidades a lo largo de su formación. Esto no sólo estimulará su toma de decisiones, sino que les permitirá adaptarse a un mundo laboral en constante cambio, donde la flexibilidad y la capacidad de adquirir nuevas competencias son esenciales. En este sentido, la orientación vocacional debe ser vista como una inversión en el futuro de los estudiantes, capaz de sembrar las semillas del éxito personal y profesional a largo plazo.

La orientación vocacional se convierte así en un puente fundamental entre la incertidumbre y la certidumbre, permitiendo a los estudiantes explorar sus intereses, capacidades y valores para tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro profesional. A través de un proceso guiado, los jóvenes pueden reflexionar sobre sus aspiraciones y recibir el apoyo necesario para identificar las opciones que mejor se ajustan a sus características personales. Este enfoque no sólo beneficia al individuo al promover su desarrollo personal y profesional, sino que también fortalece la educación en su conjunto, logrando que los estudiantes se inscriban en carreras que se ajusten a sus capacidades y metas. Al maximizar su potencial, también contribuye a construir una sociedad mejor preparada y comprometida, donde el talento y la pasión

de cada persona se transformen en recursos valiosos para el desarrollo comunitario y económico.

Esta necesidad de transformación no solo recae en la responsabilidad de las instituciones educativas, sino también en la de la sociedad en su conjunto. Familias, amigos, y la comunidad en general deben involucrarse en la construcción de una cultura de orientación vocacional, brindando apoyo y recursos a los jóvenes para que puedan explorar sus intereses, habilidades y aspiraciones. Solo a través de un esfuerzo colaborativo entre la educación formal, las familias y la sociedad, se podrá garantizar que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, y así, contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y próspera.

FIGURA N° 19



Fuente: Construcción propia 2024

Este vacío en la atención personalizada se traduce en una brecha significativa entre la necesidad de los estudiantes y la oferta educativa. La falta de orientación vocacional adecuada no solo limita su capacidad de tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, sino que también genera incertidumbre y ansiedad, impactando negativamente en su bienestar emocional. Es imperativo que se reestructure la visión tradicional de la orientación, transfiriéndola a un proceso integral que se integre a la formación académica y se convierta en un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta integración debe ir más allá de un simple taller o curso aislado. Se requiere una estrategia integral que se implemente desde los primeros años de la educación media, brindando a los estudiantes herramientas para la autoevaluación, el conocimiento del mercado laboral, la exploración de diferentes áreas profesionales, y la construcción de un proyecto de vida. La orientación vocacional no debe ser solo un camino para elegir una carrera, sino para que los estudiantes puedan identificar sus intereses, habilidades y valores, y así desarrollar un sentido de propósito y motivación para su futuro profesional.

Para lograr esto, es fundamental integrar la orientación vocacional como un proceso continuo que acompañe al estudiante desde la infancia hasta la adultez. Esto implica desarrollar programas y estrategias que permitan a los estudiantes explorar sus intereses, habilidades y valores, analizar las diferentes opciones profesionales disponibles y tomar decisiones informadas sobre su futuro. La orientación vocacional efectiva debe promover el autoconocimiento, la reflexión crítica, la toma de riesgos calculados y la capacidad de adaptarse a un mundo laboral en constante cambio. Solo a través de un enfoque integral, que fortalezca la autoestima, estimule la creatividad y promueva la autonomía, se podrá guiar a los individuos hacia la construcción de un proyecto de vida que les permita alcanzar su máximo potencial y encontrar satisfacción personal en su camino profesional.

De esta manera, la orientación vocacional desde una perspectiva epistemológica no solo busca encaminar a los estudiantes hacia una profesión específica, sino que busca fortalecer su capacidad crítica, reflexiva y autónoma. Al brindarles herramientas para comprender su propio proceso de aprendizaje, sus intereses y aptitudes, la orientación les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional, forjando una relación más consciente y enriquecedora con su entorno educativo. Esta nueva forma de sentir y vivir el aprendizaje, empoderada por la autoexploración y el análisis crítico, es crucial para el desarrollo integral del individuo, preparando a las futuras generaciones para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

La realidad de la orientación vocacional en la educación media general contrasta a menudo con la idealización de este proceso. En muchos casos, se reduce a un simple intercambio de información, sin el acompañamiento personalizado y profundo que los estudiantes necesitan para explorar de manera integral sus intereses, habilidades y valores. Esta situación se agrava por diversos obstáculos, como la falta de recursos, la sobrecarga de programas y la limitada formación especializada del profesorado. Para afrontar estos retos, es fundamental invertir de forma prioritaria en la formación de orientadores vocacionales, así como diseñar programas de orientación vocacional que atiendan las necesidades individuales de cada estudiante. Además, es imprescindible fomentar una cultura de la orientación dentro del sistema educativo. Solo a través de estas acciones podremos lograr que la educación media general se convierta en un espacio propicio para que los estudiantes descubran su vocación, desarrollen su potencial y construyan un futuro profesional exitoso y satisfactorio.

La construcción del corpus teórico sobre la orientación vocacional es esencial, ya que la educación se presenta como un medio fundamental para el progreso del ser humano. Este proceso permite a las personas comprender sus intereses, valores, habilidades y capacidades, lo que se traduce en una mayor autonomía y control sobre

su futuro. La orientación vocacional va, pues, más allá de la simple elección profesional; constituye un pilar esencial del desarrollo integral del individuo. Su influencia positiva se manifiesta en el bienestar, la autoestima y la calidad de vida de cada persona. Al promover una mejor adecuación entre las capacidades del individuo y las exigencias del entorno laboral, la orientación vocacional contribuye significativamente al desarrollo personal y profesional.

FASE VI

“Después de escalar una montaña muy alta, descubrimos que hay muchas otras montañas por escalar”

Nelson Mandela.

CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

A lo largo de esta investigación, se ha podido recopilar un corpus teórico derivado de exégesis y conocimientos holísticos, lo cual ha generado un aspecto interesante que permite identificar los mecanismos necesarios para lograr la transformación de los procedimientos utilizados en la formación de la actividad humana. Sin embargo, vale la pena mencionar que este proceso no ha sido fácil, ya que se han presentado diversas limitaciones que han requerido un gran esfuerzo por parte de la autora para poder asegurar un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

En este sentido, la investigación resalta la relevancia de brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para conocer sus intereses, habilidades y fortalezas, y así poder tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. La orientación vocacional no solo busca la satisfacción personal de los estudiantes, sino también contribuir al desarrollo de una sociedad más orientada y preparada. Es fundamental que se promueva este proceso de orientación de manera integral en todas las instituciones educativas, con el objetivo de que los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad en la que se desenvuelven.

La calidad educativa se fundamenta en la eficacia de la enseñanza, la cual debe estar enfocada en una planificación integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es crucial tener en cuenta la importancia de los procesos de orientación vocacional, los cuales deben ser reinterpretados considerando las capacidades, necesidades y posibilidades de los estudiantes. Para lograr esto, es necesario contar con la participación activa de todos los miembros de la institución educativa. Es fundamental integrar nuevamente los servicios de orientación en los centros educativos, con el objetivo de promover el bienestar integral y la formación profesional de los estudiantes. De esta manera, se garantiza una educación de calidad que realmente contribuya al desarrollo integral de los individuos.

En relación con eso, la presencia del orientador se configura como un agente clave en el proceso de orientación vocacional, ya que es el encargado de acompañar, guiar y brindar el apoyo necesario para que el estudiante logre identificar lo que quiere y pueda tomar decisiones acertadas en relación a su futuro académico y profesional. A través de la aplicación de herramientas teóricas y metodológicas adecuadas, el orientador podrá detectar posibles desviaciones en el proceso de orientación vocacional, corregir deficiencias y promover cambios significativos que favorezcan el desarrollo integral del educando. Asimismo, la atención personalizada y el enfoque centrado en la persona permitirán establecer una relación de confianza y empatía que facilite el proceso de toma de decisiones y favorezca la construcción de un proyecto de vida acorde a las necesidades y aspiraciones del estudiante. De esta manera, la figura del orientador se convierte en un referente fundamental en la formación integral de los individuos, contribuyendo de manera significativa a su desarrollo personal y profesional.

El constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general, busca proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas y acertadas en cuanto a su futuro académico y profesional. Para ello, es importante que se establezcan funciones claras

que favorezcan la formación integral de los jóvenes, integrando mecanismos que permitan la participación activa de la escuela, la familia y la comunidad en el proceso de elección vocacional.

La orientación vocacional es un proceso fundamental para ayudar a los estudiantes a encontrar su camino en el mundo laboral. A través de este proceso, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas, debilidades, intereses y valores, lo que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Al conocerse mejor a sí mismos, los estudiantes pueden elegir carreras que realmente les apasionen y en las que puedan destacar. Esto no solo contribuye a su desarrollo personal, sino que también les brinda las herramientas necesarias para alcanzar el éxito en sus carreras. En resumen, la orientación vocacional es una herramienta indispensable para guiar a los estudiantes en su camino hacia el éxito profesional.

Ahora bien, es fundamental promover una reflexión profunda sobre las habilidades, intereses y valores de cada individuo, con el fin de orientarlos hacia una elección vocacional acertada y satisfactoria. Es necesario que cada estudiante tenga la oportunidad de explorar diversas opciones y recibir apoyo y orientación personalizada para tomar decisiones informadas y conscientes sobre su futuro profesional. De esta manera, se podrá reducir la deserción académica y fomentar un mayor éxito en el ámbito universitario, permitiendo a los jóvenes desarrollar todo su potencial y alcanzar sus metas con seguridad y confianza.

Es importante destacar que la orientación vocacional en la educación media general requiere de un enfoque holístico que tome en cuenta las necesidades y aspiraciones individuales de los estudiantes, así como el contexto educativo en el que se encuentran. Los informantes clave juegan un papel fundamental en la recopilación de información y en la identificación de las mejores prácticas para orientar a los jóvenes en su elección vocacional. El procesamiento de la información recopilada permite sistematizar la información y evaluar las potencialidades de la orientación

vocacional en el contexto educativo. En definitiva, la orientación vocacional en la educación media general es un proceso complejo que requiere de una base epistemológica sólida y de la colaboración de diversos actores involucrados en la formación de los estudiantes.

Por eso, la indagación trata de describir cual es el beneficio del caso, así como también los intereses, valores y significados que, regenerados amerita una gran exploración desde una perspectiva más interpretativa, en donde se cuenta con el estribo del tutor, siendo este fundamental en el uso de instrumentos que permitan la resolución de los conflictos presentados en el transcurso de la investigación.

FUNDAMENTACIÓN DEL CONSTRUCTO TEÓRICO

Para establecer los fundamentos del constructo teórico relacionado con las competencias en la orientación vocacional, es fundamental considerar la importancia de este proceso en el apoyo a los estudiantes durante la toma de decisiones sobre su futuro profesional. Las competencias clave que los orientadores vocacionales deben identificar y desarrollar son esenciales para ofrecer una guía efectiva. Entre estas competencias se incluyen la capacidad de escuchar activamente, la habilidad para evaluar intereses y habilidades, el conocimiento sobre las diversas opciones educativas y laborales, así como la capacidad de fomentar la autoconfianza en los estudiantes. Estas habilidades permiten a los orientadores facilitar un proceso efectivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

La integración de la orientación vocacional al proceso educativo se torna fundamental, pues brinda a los estudiantes la posibilidad de explorar sus intereses y habilidades en entornos creativos y lúdicos. Este enfoque les permite construir una realidad significativa que fortalece su identidad vocacional. Sin embargo, la falta de orientación efectiva en muchos casos limita el desarrollo de esta área, pues existen numerosos factores que requieren una intervención estratégica. La presencia de estas

estrategias evidencia que la orientación vocacional es un componente integral de la educación, contribuyendo a un aprendizaje más completo y significativo para los estudiantes.

La pasión por el tema, la profunda inmersión en la literatura existente y la guía invaluable de mi tutor y jurado fueron fundamentales para superar los desafíos que surgieron durante la investigación. Reconociendo la singularidad de cada caso y la ausencia de una fórmula universal, el estudio se basó en una metodología rigurosa que, a través de un análisis epistemológico y axiológico, allanó el camino hacia la etapa ejecutiva. Esta metodología permitió:

- Profundizar en la comprensión del tema: Mediante un análisis epistemológico, se exploraron las bases teóricas, los conceptos clave y los marcos de referencia relevantes, lo que permitió construir un entendimiento sólido y preciso del tema de investigación.
- Establecer un marco ético y moral: El análisis axiológico permitió identificar los valores y principios que guiaron la investigación, asegurando que los resultados se obtuvieran de manera ética y responsable.
- Orientar la investigación hacia una ejecución efectiva: La metodología rigurosa, combinada con la profunda inmersión en la literatura existente, proporcionó una base sólida para la etapa ejecutiva, permitiendo la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos y la obtención de resultados relevantes.

De esta manera, la investigación se enriqueció con un enfoque multidimensional, que permitió abordar el tema de forma integral y obtener resultados sólidos y válidos. Detallada a continuación:

SEMBRANDO EL FUTURO, LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DESDE LA INFANCIA

Desde la infancia, esta orientación les permite explorar y distinguir diversas áreas de acción, contribuyendo al desarrollo integral y personalizado de su conocimiento y habilidades. A través de un proceso reflexivo y práctico, los niños tienen la oportunidad de configurar su percepción del mundo y descubrir sus intereses. Esta exploración les permite identificar sus potencialidades y trazar un camino educativo y profesional de manera consciente, alineando sus elecciones con sus talentos y pasiones. En este sentido, la orientación vocacional se presenta como un proceso continuo y fundamental que debe acompañar al estudiante a lo largo de todas las etapas de su formación, asegurando así un desarrollo integral que maximice sus capacidades y fomente su crecimiento personal y profesional. Su objetivo es dotar a los estudiantes de los conocimientos y herramientas imprescindibles para que, al seleccionar una carrera profesional, puedan tomar decisiones informadas que se ajusten a sus intereses, habilidades y expectativas. Este enfoque no solo pretende reducir el riesgo de deserción académica, sino también prevenir frustraciones personales que pueden surgir al elegir un camino que no se alinea con sus verdaderas pasiones y capacidades.

A lo largo de la historia, numerosos filósofos y pensadores han dejado un legado de sabiduría invaluable que podemos aprovechar para enriquecer nuestro entendimiento. La transformación de paradigmas y modelos tradicionales en el ámbito educativo se vuelve esencial para alcanzar los cambios deseados. Es crucial aprender a desaprender, lo que nos permite estar abiertos a la creatividad, al aprendizaje continuo y a una visión estratégica centrada en la persona. Este proceso de desaprender y reaprender nos capacita para enfrentar nuevos desafíos, maximizar nuestro potencial y construir un camino educativo y profesional alineado con nuestras aspiraciones y valores.

A partir de lo mencionado, Cobos (2020) sostiene en su artículo que la orientación vocacional es fundamental en las etapas de educación infantil y primaria. La investigadora argumenta que esta orientación está íntimamente relacionada con la elaboración del proyecto de vida, el cual debe comenzarse a formar desde los primeros años y continuar desarrollándose a lo largo de la vida de cada individuo, siempre con el apoyo de la orientación vocacional.

Además, la autora establece lo siguiente:

“Es interesante que el alumnado de estas etapas se encuentre con el mundo de las profesiones para que, a modo de juego, comience a experimentar y a situarse en roles profesionales, a fin de ir construyendo su vocación de forma divertida”.

Cobos subraya la relevancia de que niños y jóvenes tengan la ocasión de explorar y reflexionar sobre sus intereses, aptitudes y aspiraciones profesionales desde una edad temprana. En un ámbito diferente, Aristóteles también aborda la importancia del teatro, centrándose en el concepto de catarsis, que se refiere a la liberación emocional del público a través de la identificación con los personajes, ya sean victoriosos o aquellos que sufren. En su obra "Poética", Aristóteles señala que la imitación puede realizarse de tres maneras: mostrando a los personajes más perfectos de lo que son en la realidad, presentándolos tal como son, o haciéndolos parecer peores de lo que realmente son. Esta representación provoca diferentes reacciones en la audiencia: los personajes idealizados despiertan admiración, los que son como nosotros fomentan la identificación, y aquellos que son peores nos alertan sobre las consecuencias de no cruzar ciertas fronteras.

Súper (1957) sostiene que, para apoyar a una persona en su elección vocacional, es fundamental comprender su ciclo vital. Desde la infancia, cada individuo inicia un proceso de autodiferenciación que culmina en la construcción de su autoconcepto. En la adolescencia, este autoconcepto se vuelve más concreto, lo que lleva al joven a inclinarse hacia ciertas actividades en particular. En el momento de tomar una decisión, el joven optará por la carrera u oficio que le permitan aprovechar su

potencial y materializar su visión de sí mismo. Este conjunto de experiencias y reflexiones se conoce como desarrollo profesional o desarrollo del autoconcepto según Súper.

Molina (2009) argumenta que, a lo largo del tiempo, la orientación ha establecido los medios necesarios para integrarse en diversas instituciones. Según señala, "la orientación ha evolucionado desde una actividad fundamentalmente diagnóstica y puntual hacia un enfoque más amplio, comprensivo, procesual y diferencial, que tiene en cuenta las distintas etapas del desarrollo del individuo" (p. 9).

La educación trasciende la mera transmisión de conocimientos. Enseñar requiere reflexionar sobre nuestras prácticas, analizar la teoría educativa y adaptarla a la realidad del aula mediante la investigación. Este enfoque crítico nos permite crear experiencias de aprendizaje novedosas que fomentan el discernimiento en los estudiantes desde una edad temprana. Además, es fundamental reconocer que los niños tienden a imitar y participar en actividades dramáticas, lo que hace esencial incorporar estrategias lúdicas y creativas para su desarrollo integral.

La orientación vocacional es esencial para proporcionar a los estudiantes experiencias que enriquezcan su percepción sobre las diferentes opciones disponibles. Su relevancia radica en su naturaleza y propósito, que deben comenzar a desarrollarse desde la infancia. Esto ayudará a que, al momento de seleccionar su futura carrera, los estudiantes no se enfrenten a la indecisión respecto a la dirección que realmente desean seguir. Por lo tanto, es fundamental que la orientación les permita identificar y conectar su perfil vocacional con la amplia gama de oportunidades educativas que existen a nivel universitario.



Figura 20. Simbolismo de la dependencia y el accionar de la orientación vocacional desde la infancia.

Fuente: Jaimes, 2024

INTERVENCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

El procedimiento para iniciar el proceso de la comprensión que se debe ejecutar en el proceso de intervención de la orientación vocacional se representa en una imagen, en donde se encuentra ubicado un trío de ejes fundamentales que deben ser aplicados como lo son: el autorreconocimiento, la información y la toma decisiones, con la finalidad de efectuarse como parte del proceso vocacional.

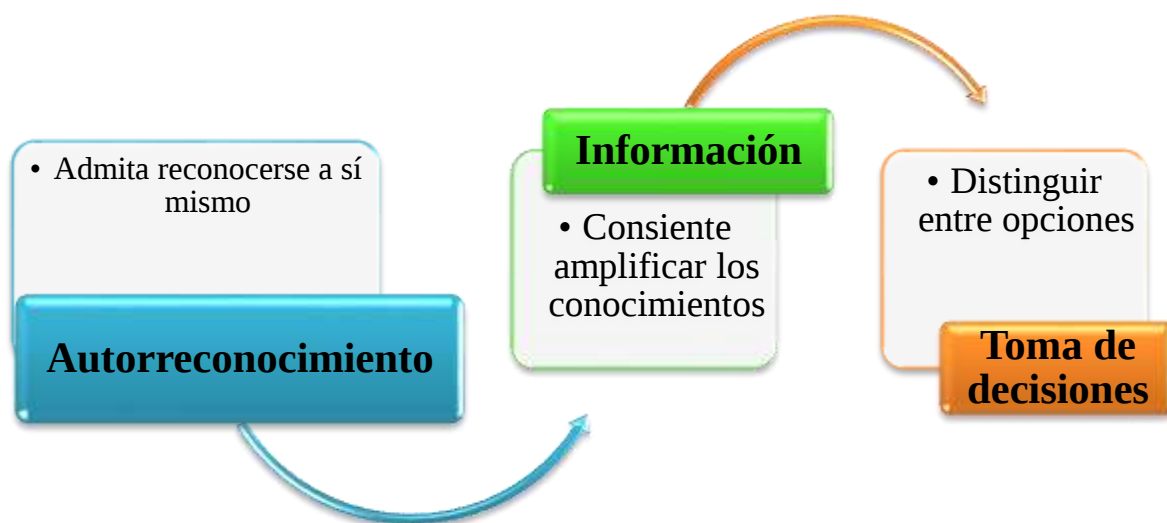


Figura 21: Trío de Ejes

Fuente: Jaimes, 2024

Es significativo aludir que, en todo proceso de asesoría vocacional debe partir del autorreconocimiento que permita que el estudiante pueda reconocerse a sí mismo para saber qué es lo que realmente quiere lograr en su vida, sin embargo, ese proceso debe ir acompañado de información consiente que permita el acrecentamiento de los conocimientos para poder tomar una decisión correcta entre las diferentes ofertas académica.

IMPLEMENTACIÓN DE UN PLAN O PROGRAMA DE ORIENTACIÓN

La implementación de un plan o programa de orientación vocacional y profesional no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en general. Al proporcionar apoyo y recursos para la toma de decisiones informadas, se promueve una fuerza laboral más feliz, productiva y adaptable, capaz de contribuir al desarrollo social y económico del país. Por tanto, su implementación es esencial en el sistema educativo y en las políticas laborales. Es fundamental garantizar que el plan de OVP (Orientación Vocacional y Profesional) se convierta en una alternativa efectiva para fomentar espacios donde se reconozcan las fortalezas y debilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el sistema educativo. Este enfoque no solo permite identificar los factores protectores y amenazas que pueden influir en su desarrollo, sino que también proporciona una base sólida para apoyar la construcción de proyectos de vida. Además, facilita la toma de decisiones que estos jóvenes deben enfrentar, ayudándoles a trazar un camino hacia un futuro más prometedor y acorde con sus aspiraciones.

Considerar siempre que niñas, niños y adolescentes son los protagonistas del proceso de OVP, por lo que el plan de OVP debe estar enfocado a desarrollar sesiones para atender sus intereses individuales y grupales. un plan o programa reduce la incertidumbre y la improvisación, organiza el trabajo y evita la pérdida de tiempo y de dinero que ocurre cuando, por no haber hecho una buena planeación, se tiene que desechar parcial o totalmente un trabajo realizado. Un plan es un instrumento de trabajo que garantiza aprovechar mejor el tiempo y los recursos, hacer el trabajo más productivo. Peña y Mejías (1995), indica que es una forma de imprimirle mayor racionalidad al trabajo.

En este orden de ideas un plan de orientación se centra básicamente en el asesoramiento psicopedagógico, formación y apoyo a los estudiantes. Al respecto Montané y Martínez (2007), establecen que un plan es una actividad sistemática

dirigida a una población para conseguir unos objetivos educativos previstos de antemano (p.50). en relación con lo anteriormente establecido, es pertinente destacar lo señalado por Molina (2006), quien establece que, para la elaboración de un plan o programa efectivo, es fundamental ajustarse a una serie de fases. Estas fases permiten garantizar una estructura adecuada y un enfoque sistemático que garantiza el desarrollo y la implementación del plan, asegurando así que se cumplan los objetivos propuestos de manera efectiva.

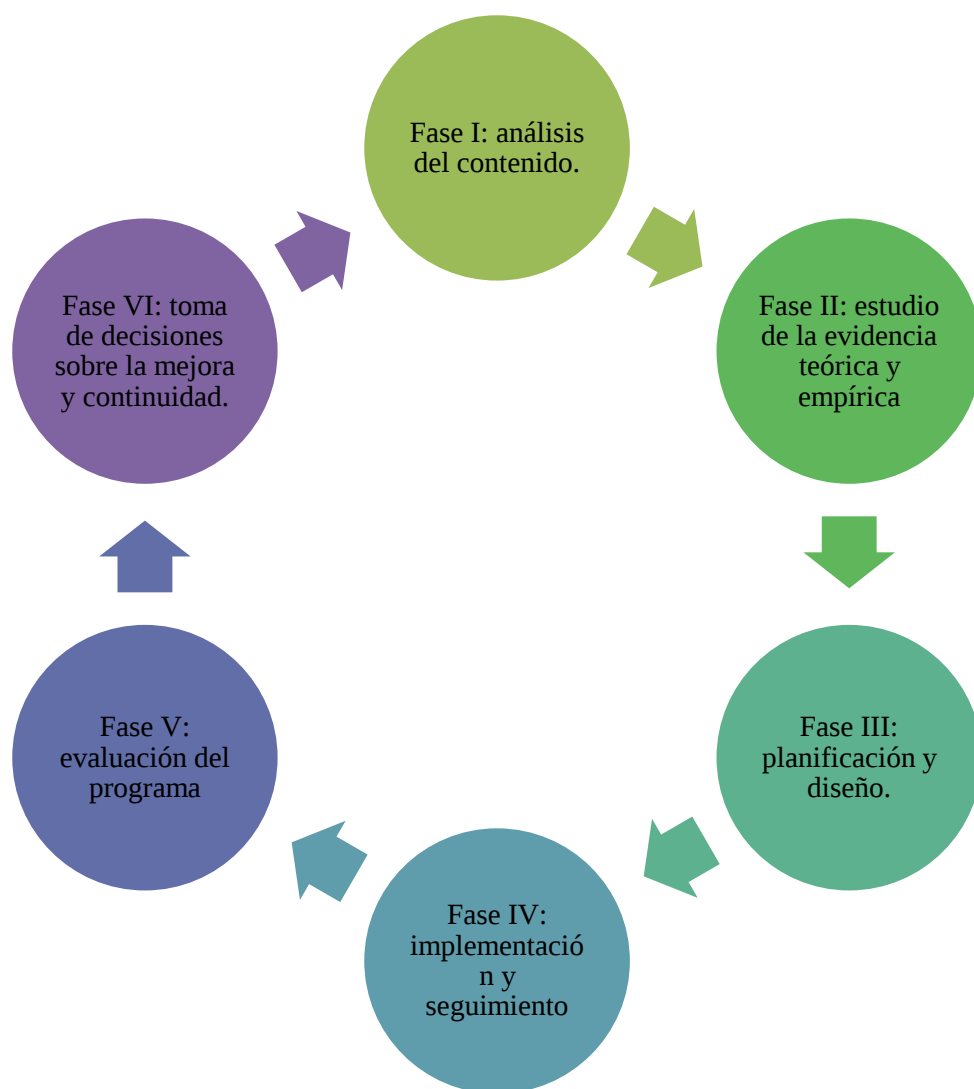


Figura 22: fases del diseño de un programa.

Fuente: Molina, D. (2006)

CUADRO N

TECNICAS PARA LA VALORACION DE NECESIDADES

La valoración de necesidades es un proceso esencial para cualquier tipo de aprendizaje, especialmente en el contexto educativo. Esta herramienta permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante, tanto en términos de conocimientos, habilidades y destrezas, como en aspectos emocionales y sociales.

TÉCNICAS	DESCRIPCIÓN	OBJETIVOS
Reuniones y asambleas de padres y representantes	• Celebración de reuniones públicas donde los padres discuten sus puntos de vistas sobre las necesidades, problemas o situaciones de los alumnos, profesores, familia o del centro.	• Obtener información de los problemas y necesidades de los alumnos, profesores, familia y centro escolar.
Fichas acumulativas de los alumnos	• Ofrecer información sobre las características socioeconómicas y educativas del grupo familiar y del alumno.	• Conocer las características del grupo familiar y del alumno.
Registros de aspectos sociodemográficos y educativos	• Facilitar la obtención de información sobre características sociodemográficas de la población, tales como: sexo, edad, educación, patrones de comportamiento social, rendimiento, motivación, interese y expectativas de los sujetos.	• Determinar las características sociodemográficas de los grupos de estudio.
La entrevista	• Técnica de análisis de la realidad basada en el intercambio comunicativo entre dos o más personas.	• Recolectar información significativa, percepción de actitudes y gestos de los entrevistados.
El diario	• Narración cotidiana, selectiva y autobiografía de los rasgos fundamentales que configuran el clima social afectivo del centro. • Análisis y conocimiento de las relaciones sociales.	• Describir los acontecimientos que se suceden a nivel de los alumnos y agentes educativos.
Informes	• síntesis de los elementos más representativos del clima social y del aula derivaos de las reuniones de trabajo, observaciones y vivencias.	• Informar sobre las necesidades del alumno y los agentes educativos.
Anecdotario de campo	• Incidentes y sucesos más representativos.	• Registrar información del comportamiento personal, social, escolar y vocacional de los

		alumnos.
Historias de vidas	• Recolección de información sobre la vida los alumnos y alumnas, los padres, madres, docentes o miembros de la comunidad.	• Registro evolutivo de la vida del niño, niña y adulto.

Fuente: Molina, D (2006).

COMPETENCIAS CLAVE PARA ORIENTADORES VOCACIONALES

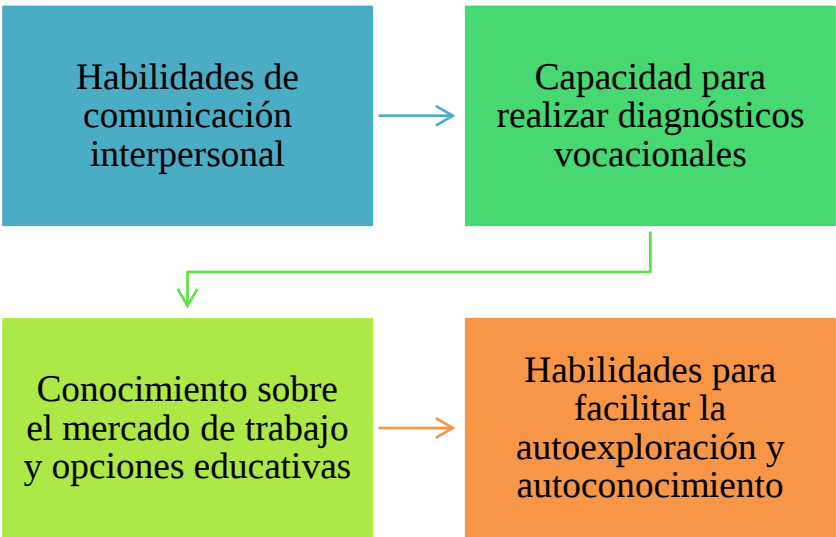


Figura 22. Competencias clave necesarias que deben desarrollar los orientadores vocacionales.

Fuente: Jaimes, 2024

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Las habilidades de comunicación interpersonal son fundamentales en el proceso de orientación vocacional, ya que facilitan la empatía y la conexión entre el orientador y el orientado. A través de una escucha activa y una expresión clara, el orientador puede comprender las inquietudes, intereses y aspiraciones del individuo, guiándolo de manera efectiva hacia la elección de una carrera que se alinee con sus

valores y capacidades. Además, estas habilidades permiten crear un ambiente de confianza en el que el orientado se siente seguro para explorar sus dudas y reflexionar sobre su futuro profesional. De este modo, la comunicación interpersonal se convierte en un puente esencial que motiva y empodera a los jóvenes en su camino hacia el desarrollo profesional.

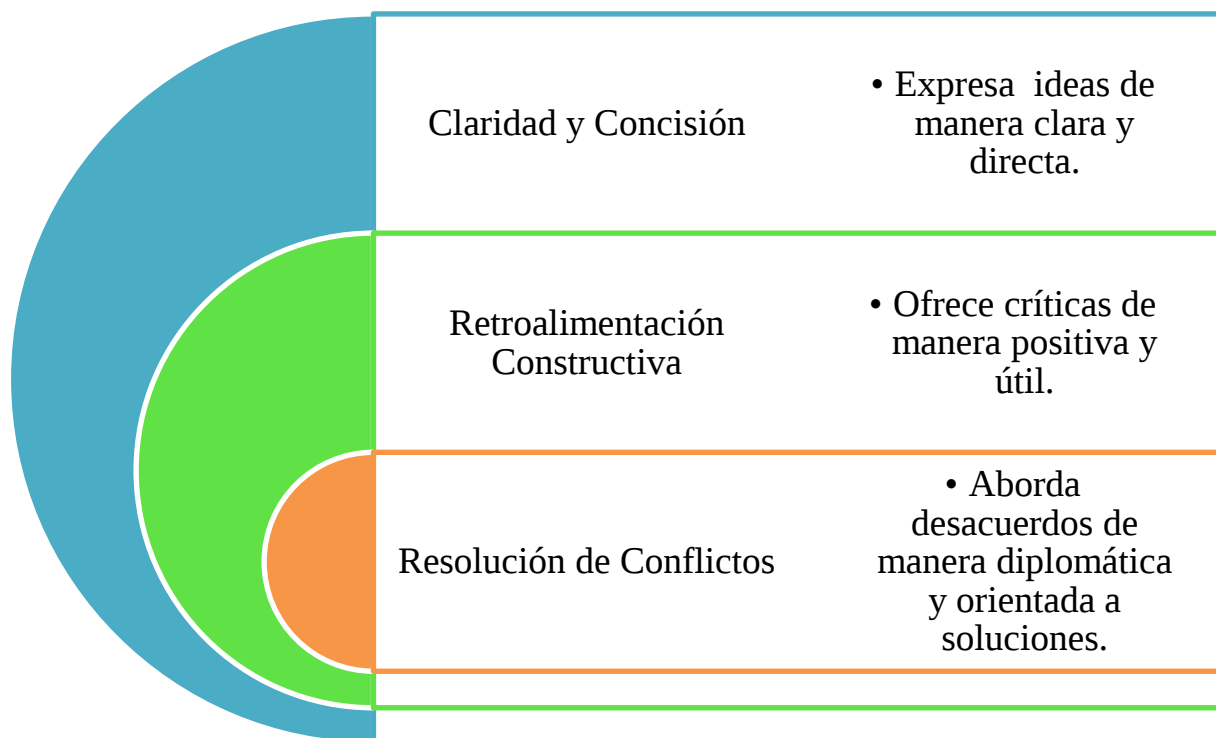


Figura 22: Habilidades de Comunicación Interpersonal

Fuente: Jaimes, 2024

CAPACIDAD PARA REALIZAR DIAGNÓSTICOS VOCACIONALES

La capacidad para realizar diagnósticos vocacionales es fundamental en el ámbito de la orientación vocacional, ya que permite identificar los intereses, habilidades, valores y personalidad de los individuos, facilitando así la toma de

decisiones en relación con su futuro profesional. A continuación, se presentan algunos elementos clave para llevar a cabo un diagnóstico vocacional efectivo:

- 1) Entrevistas y Apreciación Personal: Realizar entrevistas individuales para conocer las aspiraciones, experiencias y expectativas del orientado. Esto no solo ayuda a construir un vínculo de confianza, sino que también permite obtener información cualitativa sobre su trayectoria y motivaciones.
- 2) Pruebas Estandarizadas: Implementar pruebas psicométricas que evalúan intereses profesionales (como el Test de Holland). Esta herramienta brinda datos cuantificables que pueden ayudar a perfilar las áreas en las que el individuo podría destacar.
- 3) Evaluación de Intereses y Habilidades: Utilizar cuestionarios que identifiquen los intereses y las habilidades específicas del individuo. Esto puede incluir la exploración de actividades que disfruten, así como aquellos campos en los que han tenido éxito anteriormente.
- 4) Análisis de Valores: Comprender los valores que guían a la persona, como la búsqueda de seguridad financiera, satisfacción personal o el deseo de contribuir positivamente a la sociedad. Este análisis es crucial para alinear elecciones profesionales con la identidad personal del individuo.
- 5) Exploración de Opciones Educativas y Profesionales: Proporcionar información sobre diferentes trayectorias educativas y profesionales que se alineen con los resultados del diagnóstico. Aquí, es vital ofrecer recursos sobre el mercado laboral y las tendencias actuales en diversas industrias.
- 6) Plan de Acción Personalizado: Desarrollar un plan de acción que contemple pasos concretos para alcanzar los objetivos vocacionales. Esto puede incluir la elección de programas educativos, pasantías, talleres de habilidades o sesiones de coaching.

- 7) Seguimiento y Reevaluación: Establecer un mecanismo de seguimiento para reevaluar los intereses y habilidades a lo largo del tiempo, considerando que las circunstancias y preferencias pueden cambiar. Esto permite a los orientadores ajustar las recomendaciones y apoyo según sea necesario.
- 8) Fomento de la Autoconfianza: Ayudar a los individuos a desarrollar su autoconfianza en el proceso de toma de decisiones, brindándoles herramientas que les permitan enfrentar los desafíos y cambios en su camino profesional.

CONOCIMIENTO SOBRE EL MERCADO DE TRABAJO Y OPCIONES EDUCATIVAS

La orientación vocacional es un proceso fundamental para ayudar a los individuos a identificar sus intereses, habilidades y valores, y cómo estos pueden alinearse con las oportunidades disponibles en el mercado de trabajo. En un contexto donde la globalización, la tecnología y los cambios socioculturales están en constante evolución, es esencial que los jóvenes y adultos tomen decisiones fundamentadas sobre su futuro profesional.

La orientación vocacional se convierte en una herramienta poderosa para los jóvenes y adultos en la exploración de su futuro. Algunas de sus ventajas incluyen:

- Autoexploración: Facilita que los individuos se conozcan a sí mismos, identificando sus pasiones, fortalezas y áreas de mejora, lo que les lleva a elegir caminos educativos y profesionales adecuados.
- Información del Mercado Laboral: Proporciona información sobre las tendencias del mercado, salarios, condiciones laborales y posibles

trayectorias profesionales, permitiendo una toma de decisiones informada.

- **Habilidades para la Vida:** A través de talleres y programas de orientación, los participantes desarrollan habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo, esenciales en cualquier camino profesional.
- **Reducción de la Deserción Educativa:** Al alinear las elecciones educativas con los intereses y el mercado laboral, los estudiantes tienden a comprometerse más con sus estudios, disminuyendo la tasa de abandono.

HABILIDADES PARA FACILITAR LA AUTOEXPLORACIÓN Y AUTOCONOCIMIENTO

La autoexploración y el autoconocimiento son procesos fundamentales en la orientación vocacional, ya que permiten a los individuos identificar sus intereses, habilidades, valores y objetivos personales. A continuación, se presentan algunas habilidades clave que facilitan esta autoexploración:

- 1) **Reflexión Personal:** tomarse el tiempo para reflexionar sobre experiencias pasadas, decisiones y emociones. **Cómo desarrollar:** establecer un diario personal donde se registren pensamientos sobre lo que te gusta y lo que no, así como las experiencias que han sido significativas.
- 2) **Autoevaluación:** Realizar un análisis de las propias habilidades, fortalezas y debilidades. **Cómo desarrollar:** utilizar herramientas de evaluación, como pruebas de interés vocacional, inventarios de personalidad o feedback de amigos y familiares.
- 3) **Exploración de Intereses:** investigar diferentes áreas, profesiones y estilos de vida para identificar lo que realmente te apasiona. **Cómo desarrollar:**

Participar en talleres, ferias de empleo, cursos cortos o experiencias de voluntariado en diversas áreas.

- 4) Establecimiento de Objetivos: definir metas a corto y largo plazo que guíen el proceso de búsqueda vocacional.
- 5) Toma de Decisiones: desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y de asumir la responsabilidad de ellas. Cómo desarrollar: Practicar el análisis de pros y contras de diferentes opciones, y considerar las posibles consecuencias a corto y largo plazo.
- 6) Habilidades de Escucha Activa: mejorar la comprensión y el aprendizaje a partir de las experiencias y consejos de otros. Cómo desarrollar: Participar en grupos de discusión, entrevistas informativas o sesiones de mentoring, donde se escuchen diferentes trayectorias profesionales.
- 7) Curiosidad y Apertura al Aprendizaje: mantener una actitud abierta hacia el aprendizaje continuo y la exploración de nuevas posibilidades. Cómo desarrollar: Leer libros, seguir cursos en línea o unirse a comunidades relacionadas con intereses profesionales.
- 8) Gestión del Estrés y la Ansiedad: aprender a manejar el estrés asociado a la incertidumbre y a las decisiones laborales. Cómo desarrollar: Practicar técnicas de relajación o meditación que faciliten la claridad mental durante el proceso de selección vocacional.
- 9) Autenticidad y Aceptación Personal: ser fiel a uno mismo y aceptar las propias singularidades, en lugar de compararse con otros. Cómo desarrollar: Reflexionar sobre los propios valores y creencias, y trabajar en la construcción de una autoestima positiva.
- 10) Networking y Construcción de Relaciones: establecer conexiones con profesionales y grupos de interés para ampliar la comprensión de diferentes campos. Cómo desarrollar: Asistir a eventos, unirse a plataformas profesionales y buscar oportunidades de networking en áreas de interés.

Desarrollar estas habilidades no solo enriquecerá el proceso de autoexploración y autoconocimiento, sino que también facilitará la identificación de un camino vocacional que esté alineado con las metas y aspiraciones personales. La clave está en el compromiso continuo con el autodescubrimiento y en la voluntad de explorar nuevas posibilidades.

LA AUTOEXPLORACIÓN VOCACIONAL

La autoexploración y el autoconocimiento son procesos fundamentales en la orientación vocacional, ya que permiten a los individuos identificar sus intereses, habilidades, valores y objetivos personales. A continuación, se presentan algunas habilidades clave que facilitan esta autoexploración:

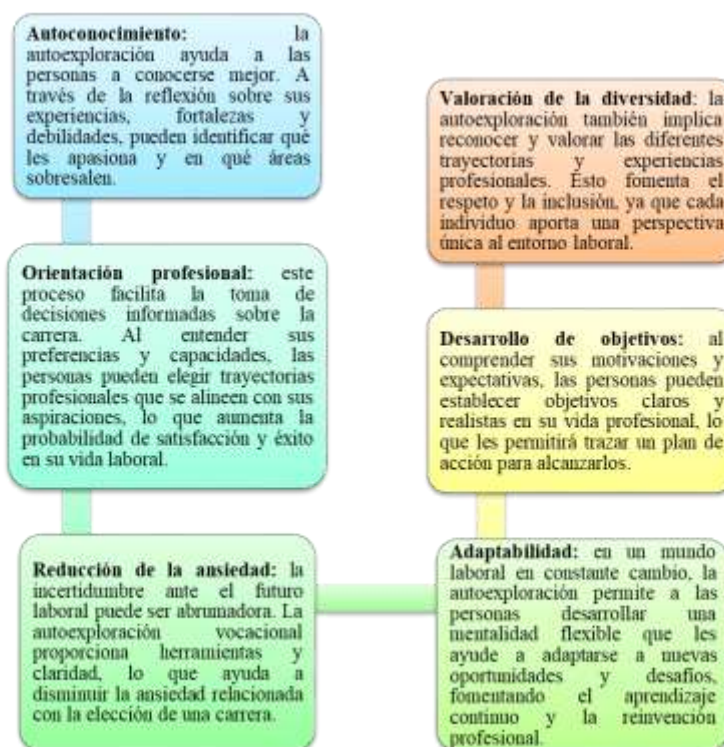


Figura 23 habilidades clave que facilitan esta autoexploración

Fuente: Jaimes, 2024

La autoexploración vocacional es un proceso fundamental que promueve el autoconocimiento, la toma de decisiones informadas y el desarrollo personal y profesional. Invertir tiempo en este proceso no solo beneficia a los individuos en su trayectoria profesional, sino que también enriquece a la sociedad al contar con profesionales más comprometidos y satisfechos en su trabajo.

HABILIDADES SOCIALES, COMUNICACIONALES Y EMOCIONALES

Las habilidades o competencias sociales, al carecer de una definición clara debido a la confusión conceptual existente y la falta de consenso en la comunidad científica, cobran especial relevancia en el contexto de la orientación vocacional. De allí que Argyle (1983) opinan “que el déficit en habilidades sociales podría conducir al desajuste psicológico, y conlleva a que la persona emplee estrategias desadaptativas para resolver sus conflictos. (p.27)” estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones de calidad, tanto en el ámbito educativo como en el laboral, y desempeñan un papel crucial en el proceso de orientación vocacional al permitir a los individuos comunicarse, colaborar y desenvolverse de manera efectiva en diferentes entornos. La adquisición y desarrollo de competencias sociales resulta esencial para el éxito en la toma de decisiones vocacionales y en consecución de metas profesionales.

Los tres principios del aprendizaje social son fundamentales para estructurar de forma eficaz el entrenamiento en habilidades sociales en el contexto de la orientación vocacional. En primer lugar, es fundamental que el orientador ayude al individuo a identificar las conductas necesarias para afrontar con éxito situaciones específicas relacionadas con su proceso de orientación vocacional. Esto permite al orientado tener claridad sobre qué competencias clave necesita desarrollar.

Una vez identificadas dichas conductas, es importante ofrecer al individuo la oportunidad de observar y practicar las habilidades en un entorno que simule situaciones reales. Esto no sólo facilita la adquisición de las habilidades, sino que permite perfeccionarlas a través de la práctica y la experiencia directa. Este enfoque experiencial ayuda al orientado a ganar confianza y sentirse más preparado para afrontar los retos que se le presenten en su camino de elección vocacional. Este método secuencial, que va desde la identificación de conductas hasta la práctica activa, garantiza una formación integral que favorece tanto el crecimiento personal como profesional del individuo. De esta forma, se le prepara eficazmente para tomar decisiones informadas y adecuadas en su proceso de orientación vocacional.

La coincidencia entre diversas habilidades sociales facilita su aplicación conjunta, haciendo más práctica y eficaz su puesta en práctica. En este contexto, se hace imprescindible que el orientador no sólo identifique dichas habilidades, sino que las utilice estratégicamente, adaptándolas a las necesidades específicas de cada individuo. Este enfoque personalizado promueve el desarrollo de habilidades únicas en el estudiante, permitiéndole reconocer y valorar sus propias capacidades. Al identificar las fortalezas y debilidades de cada persona, el orientador puede colaborar estrechamente con el estudiante puede mejorar su desempeño global. Este proceso no sólo contribuye al crecimiento personal, sino que también pone de relieve la importancia de las habilidades sociales bien desarrolladas en el ámbito profesional, promoviendo así un desarrollo integral que promete beneficiar tanto a la persona como a su entorno.



Figura 24. Vínculo entre las Habilidades sociales, comunicacionales y emocionales.

Fuente: Jaimes, 2024

REFLEXIONES FINALES

“Descansa en los principios filosóficos que reconocen las potencialidades existentes en el ser humano”

Rendón (1985)

La orientación vocacional se encarga de guiar a las personas en la elección de una carrera o profesión que sea acorde con sus intereses, habilidades y valores. A través de la identificación y el desarrollo de competencias como la autoconciencia, la toma de decisiones, la planificación y la comunicación, se contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos. Asimismo, la orientación vocacional ayuda a establecer metas realistas y alcanzables, así como a potenciar la confianza en uno mismo y la motivación para lograr el éxito en el ámbito laboral. En definitiva, la orientación vocacional juega un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y convertirse en profesionales exitosos y realizados.

A nivel personal, el desarrollo también implica el establecimiento de metas y la planificación de estrategias para alcanzarlas. Esto incluye identificar nuestras fortalezas y debilidades, así como establecer acciones concretas para potenciar nuestras habilidades y superar nuestros obstáculos. En resumen, el desarrollo tanto a nivel profesional como personal requiere de una constante búsqueda de superación y crecimiento, permitiéndonos alcanzar nuestro máximo potencial y ser la mejor versión de nosotros mismos.

La orientación vocacional ha evolucionado a lo largo de la historia, y el aporte a este campo de estudio es solo una pequeña parte de un vasto conocimiento que continuará desarrollándose en el futuro. Es importante reconocer que siempre habrá más por investigar y descubrir en este tema tan complejo. La propuesta teórica es solo una interpretación particular de la realidad, con el objetivo de contribuir al desarrollo

razonable de la orientación vocacional y su aplicación en diferentes contextos. Es fundamental mantener una mente abierta y seguir explorando nuevas perspectivas para seguir avanzando en este campo.

En este contexto, se hace necesario reflexionar sobre las estrategias y enfoques pedagógicos que se están utilizando en la actualidad, para poder potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Es crucial que se promueva una educación que tenga en cuenta la diversidad de habilidades y necesidades de cada individuo, y que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía en el aprendizaje. Solo de esta manera se podrá superar el declive del sector educativo y avanzar hacia un sistema que verdaderamente prepare a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

A partir de esta nueva perspectiva, se hace necesario reconceptualizar el proceso de orientación vocacional en la educación media general, con el fin de ampliar el pensamiento crítico y generar conciencia sobre la importancia de este proceso en el desarrollo profesional de los estudiantes. Este enfoque busca integrar teorías y conceptos que promuevan una visión integral del ser, saber y hacer, permitiendo una acción educativa más dinámica y efectiva. De esta manera, se pretende potenciar el rol del orientador educativo en la promoción de políticas de asesoramiento que favorezcan una toma de decisiones acertada por parte de los alumnos.

En este sentido, es fundamental que el sistema educativo transdisciplinario se enfoque en el desarrollo integral del estudiante, abordando tanto aspectos personales como académicos. Esto implica una gestión integradora que tenga en cuenta todos los elementos que intervienen en el proceso educativo, desde las necesidades individuales de los estudiantes hasta el contexto social en el que se desenvuelven. Además, es importante que se promueva la autoevaluación y coevaluación por parte de los estudiantes, para que sean conscientes de sus fortalezas y debilidades y puedan mejorar de forma continua. Asimismo, se debe fomentar la confianza, empatía y

compromiso en el proceso de aprendizaje, para que los estudiantes se sientan motivados a alcanzar sus metas académicas y profesionales.

En definitiva, el sistema educativo debe estar orientado no solo al desarrollo de habilidades y conocimientos, sino también al cultivo de valores, afectos y la visión de contribuir al bienestar de la sociedad y del país en general. Solo a través de una educación integral y centrada en el ser humano podremos formar individuos comprometidos con su desarrollo personal y profesional, así como con el progreso de nuestra nación: Venezuela.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*, Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación*, Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación*. Introducción a la Metodología Científica. (Quinta Edición). Caracas – Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Ascanio, M (2019). *Para que sirven las entrevistas a profundidad*.
- Balestrini, M. (2006). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*, (7a. ed.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Briones, Yita. (2020) *la orientación profesional para la elección de carrera en una universidad ecuatoriana*. Para optar al grado de Doctora en Educación. Universidad Autónoma de Madrid.
- Bisquerra R (1998). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla.120-136 p.
- Bijarro, F (2007). Desarrollo estratégico para la investigación científica. Universidad autónoma de Tamaulipas. Eumed. Net. Málaga, España.
- Casado, E (2005). Entrevistas. Universidad Central de Venezuela. Caracas Venezuela.
- Cobos. A. (2020). La orientación vocacional, imprescindible en infantil y primaria. Educaweb España. www.educaweb.com
- Código de Ética del profesional de la orientación, aprobado en el marco del XI Encuentro Nacional de Consejeros (2001)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Disponible: <https://venezuela.justia.com/federales/constitucion-de-la-republica-bolivariana-de-venezuela/titulo-iii/capitulo-v/>.
- Chiavenato, I. (1993), Introducción a la Teoría General de la Administración. México: McGraw-Hill.

Davy (2011). La orientación como Política de Estado y el Sistema nacional de orientación. Un avance educativo en prevención, salud mental y progreso socio-económico venezolano. Tesis doctoral no publicada. Universidad del Zulia, Maracaibo. Venezuela.

Diccionario de la Biblia Cristiano

Diseño Académico Doctorado en Educación.
file:///C:/Users/home/Downloads/Doctorado%20en%20Educaci%C3%B3n%20p%C3%A1gs%201-171.pdf

Donoso. T y Sánchez A. *Orientación educativa y profesional. Estudio de casos.* Barcelona (España)

Dueñas, I. (2021) *estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria.* Para optar al grado de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad señor de Sipán. Pimentel – Perú.

Escudero, Carolina y col (2009). “Resolución de problemas en nivel medio: un cambio cognitivo y social”. Investigado el 25/09/2020.

Gurdián. A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.* Colección IDER

Holland, J. L., «A theory of vocational choice», in Journal of Counseling Psychology, vol. 6, n.º 1, 1959, pág. 35-45

Hurtado, de B., J. (2008). *Metodología de la Investigación Holística.* (3a. ed.) Caracas. Quirón – SYPAL

<https://vivelabiblia.com/la-vocacion-y-la-biblia-parte-1/>

Husserl, E. (1986). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica.* México: Fondo de Cultura Económica.

Husserl, E. (1997).

Ley Orgánica de Educación (2009).

Manual de *orientación vocacional y profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil.* Ministerio de Educación del Ecuador, (2015).

- Manual de Trabajos de Grados de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012)
- Maslow, A (1989). *El Hombre Autorrealizado*. Barcelona: Cairós. (8ª edición)
- Martínez, M (2015). “*Ética y Valores en la Metodología Cualitativa*”. Editorial Trillas___México. Universidad de San Martín de Porres
Disponible:<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloVIDef.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- Molina, D (2009). *Programa de Orientación: Fundamentación e implicaciones educativas en la educación básica*. Universidad de Valladolid. Facultad: Educación y Trabajo Social.
- Monroy, Y. (2000). *La orientación en el proceso educativo*. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora colección Docencia Universitaria. Barinas.
- Morales. J. (2017) *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa. Merida-Venezuela.
- Morín, E. (2006). *La Cabeza bien puesta*. Venezuela: Editorial Nueva visión. República de Argentina.
- Mosca, A y Santiviago, C. (2006) *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*.
- Palella, S y Martins F. (2012) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Caracas – Venezuela: FEDUPEL
- Pérez y otros (2011). *Estrategias de apoyo a la orientación vocacional. Jornada de capacitación 2011*. Versión Preliminar. Santo Domingo – Republica Dominicana: Ediciones Ministerio de Educación.
- Plural Consultora. Ministerio de Educación del Ecuador, Quito, Ecuador 2015
www.educacion.gob.ec
- Ríos, M. (1996). “*Sistema Experto de Orientación Vocacional Profesional*”. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4016401.pdf>

Rosales, M. *El desarrollo humano: una propuesta para su medición* Aldea Mundo, vol. 22, núm. 43, enero-junio, 2017.

Robledo, G. (2019). Las organizaciones de la sociedad y La *convivencia* familiar. Disponible: https://issuu.com/indtec/docs/revista_scientific_vol_4_n_11 -

Rodríguez, M. (2021) *fundamentos teóricos del docente en su rol como orientador vocacional desde las intersubjetividades presentes en la realidad de la educación básica secundaria colombiana*. Para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad pedagógica experimental libertador instituto pedagógico rural “Gervasio Rubio”

Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo

Sandín, E. (2018), *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones*. Madrid, España: Mc Graw and Hill Interamericana de España. Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020

Sanz de Acero, L. (2010). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid, España: NARCEA S.A

Sanchiz, M (2009). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Ubiversitat Jaume.I.

Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Cuarta edición. 2006. P 326

Sistema Nacional de Orientación (P.N.O) (2009)

Strauss, A. y Corbin, J. (2018). *Las bases de la investigación cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Disponible: <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>

Taylor, SJ; R. Bogdan 1990. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós. Fundamentos Paradigmáticos de la Investigación.

Trujillo, C., Naranjo, M.; Lomas, K.; Merlo, M., (2019) *Investigación Cualitativa*. UNEFM, Metodología de Proyectos Audiovisuales.

Vega, S. (2003). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Madrid: Pirámide.

ANEXOS



ANEXO A

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS EZEQUIEL ZAMORA UNELLEZ-BARINAS
COORDINACIÓN DE ESTUDIOS AVANZADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estimado Estudiante:

Por medio de la presente, se solicita su valiosa colaboración como informante clave de la investigación: **CONSTRUCTO TEÓRICO SOBRE LAS COMPETENCIAS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**. Para ello, se le formularán una serie de preguntas a las cuales se espera que responda con absoluta sinceridad. Sus respuestas serán utilizadas exclusivamente para este estudio.

Agradecida de antemano su receptividad y colaboración, se suscribe.
Atentamente. -

MSc. Carmen Jaimes

ANEXO B

GUIA DE ENTREVISTA/INFORMANTES CLAVE

TITULO DE LA TESIS DOCTORAL

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

Propósitos Específicos

- Indagar acerca de la situación actual de la orientación vocacional en la educación media general en el IBECU y Liceo Bolivariano Alberto Arvelo Torrealba.
- Desvelar los significados expresados por los informantes estudiantes de educación media general sobre las capacidades de intervención de la orientación vocacional.
- Construir un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

En base a los propósitos establecidos, les invito a proporcionar respuestas sincera, abierta y espontánea a las siguientes preguntas. Sus respuestas serán fundamentales para desarrollar un constructo teórico sobre las competencias de la orientación vocacional en la educación media general.

Guion de entrevista en profundidad

Patrón de la entrevista a profundidad aplicada en la investigación

Datos Personales del Entrevistado

Nombre y Apellido:

Edad:

Sexo:

Año escolar:

Grado

Fecha:

Entrevistador:

1. ¿Desde tu punto de vista cómo consideras la orientación vocacional en la institución?
2. ¿Recibiste orientación vocacional o profesional durante tu formación educativa?
3. A lo largo de tu experiencia educativa en estos años, ¿contaste con espacios para dialogar con docentes, consejeros/as u orientadores/as sobre tus dudas o inquietudes en relación con la vocacional o lo profesional?
4. ¿Cómo se lograría mejorar la orientación vocacional en la educación media general?
5. Desde su perspectiva, ¿Cuándo recibiste orientación en este tema, trabajaste en actividades adicionales a una prueba vocacional o de aptitudes?
6. ¿Consideras que, contaste con información suficiente sobre las profesiones u ocupaciones para tomar una decisión fundamentada en el ámbito vocacional y profesional?
7. ¿Cómo te gustaría que fuera la orientación vocacional?
8. Tu proceso de orientación, en materia vocacional y profesional, ¿se llevó a cabo con el suficiente tiempo y la reflexión necesaria como para sentirte seguro/a de tus decisiones?
9. ¿Describe cómo fue el proceso de orientación vocacional y profesional que recibiste en tu institución educativa?
10. ¿Cuál es su opinión acerca de la los procesos de orientación vocacional que se realizan para la selección de una carrera profesional en la educación media general?

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!