

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES**

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE
MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**

**Requisito parcial para optar al grado de
Magíster Scientiarum**

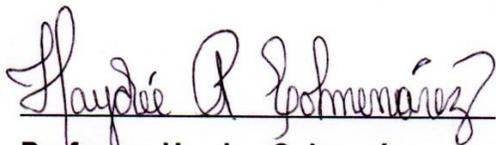
**AUTORA: YELIBETH LEÓN
TUTORA: HAYDEÉ COLMENÁREZ**

SAN CARLOS, JUNIO 2018

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, HAYDEE COLMENÁREZ, Cédula de Identidad N° 11583640, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado titulado: JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO, presentado por la ciudadana: YELIBETH LEÓN para optar al Grado Magíster en Educación Ambiental, por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado por lo que considero que el mismo reúne los requisitos y méritos para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

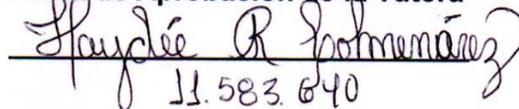
En la ciudad de San Carlos, a los diez días del mes de julio de Dos Mil Dieciocho.



Profesora Haydee Colmenárez

C.I: 11583640

Firma de Aprobación de la Tutora



Fecha de Entrega

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A la UNELLEZ, casa de estudio que me abrió las puertas del saber dándome la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente.

Al Personal Docente y alumnado de la Escuela Bolivariana “Yacambú” por su valiosa colaboración en especial los alumnos de la Primera Etapa de Educación Básica.

A Belkis Angulo y su esposo por su apoyo y por compartir sus conocimientos para la realización de este trabajo.

A mis padres, mi esposo, mi hijo y compañeros de estudio por su apoyo incondicional.

A todos ustedes, muchas gracias.

DEDICATORIA

Hoy con mucho esfuerzo, alcanzo una meta importante para mí, la cual quiero compartir con mis seres queridos, es por ello que dedico este triunfo a:

Dios Padre Todopoderoso por darme vida y constancia para cumplir esta meta trazada.

Mis padres, Yelitza y Carlos que siempre me han dado todo su apoyo, a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica.

Mi esposo Joseph por estar ahí apoyándome en cada paso que doy.

Mi hijo Carlos por ser el motor que me impulsa a seguir adelante.

Mis compañeros Ana, Isvelia, Yosbeli, Beatriz, Álvaro y alzehy por su ayuda y por estar allí durante estos años compartiendo sus conocimientos.

Mis abuelos Pascual y Otilio que aunque no están presentes siempre los llevo en mi mente y desde el cielo me cuidan y protegen.

ÍNDICE GENERAL

	P.p.
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO	
I EL PROBLEMA	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	10
1.3 Importancia de la Investigación.....	10
II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.2 Bases Teóricas.....	16
2.3 Bases Legales.....	36
Sistema de Variables.....	39
III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Diseño de la Investigación.....	42
3.2 Tipo de Investigación.....	43
3.2 Modalidad de la Investigación.....	43
3.3 Población y Muestra.....	
3.3.1 Población.....	43
3.3.2 Muestra.....	44
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	44
3.5 Validez y Confiabilidad.....	
3.5.1 Validez.....	45
3.5.2 Confiabilidad.....	45
3.6 Técnica de Análisis de Resultados.....	46
3.7 Fases de la Investigación.....	46

IV	PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	48
V	LA PROPUESTA	
	5.1 Presentación de la Propuesta.....	60
	5.2 Justificación.....	61
	5.3 Objetivos de la Propuesta.....	62
	5.4 Fundamentación de la Propuesta.....	63
	5.5 Plan de Acción de la Propuesta.....	67
	5.6 Evaluación de la Propuesta.....	75
VI	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.	
	6. 1 Conclusiones.....	77
	6.2 Recomendaciones.....	78
	REFERENCIAS CONSULTADAS.....	80
	ANEXOS	
	A Instrumento de Recolección de Datos.....	86
	B Validez del Instrumento.....	87
	C Cálculo de la Confiabilidad.....	91
	D Fotos.....	92

LISTA DE TABLAS

Tabla		pp
1	Operacionalización de la Variable.....	40
2	Cronograma de Actividades.....	41
3	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido. Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Conocimientos.	49
4	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos. Indicador: Importancia.	50
5	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Características	51
6	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: recurso didáctico.	52
7	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Enseñanza y aprendizaje.	53
8	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Finalidad.	54
9	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Valor ambiental.	55
10	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Conciencia.	56
11	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Actitud.	57
12	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Participación.	58
13	Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Reciclaje.	59

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp
1	Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Conocimientos.	49
2	Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Importancia.	50
3	Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Características	51
4	Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: recurso didáctico.	52
5	Juegos ecológicos, Indicador: Enseñanza y aprendizaje.	53
6	Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Finalidad.	54
7	Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Valor ambiental.	55
8	Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Conciencia.	56
9	Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Actitud.	57
10	Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Participación.	58
11	Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Reciclaje.	59

de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE
MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**

**AUTORA: YELIBETH LEÓN
TUTORA: HAYDEÉ COLMENÁREZ
FECHA: JULIO DE 2018**

RESUMEN

La presente investigación, se planteó como objetivo general Implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental en la Escuela Bolivariana Yacambú de Sanare municipio Andrés Eloy Blanco. El estudio se abordó bajo un enfoque cuantitativo; es decir, el paradigma positivista y una modalidad de proyecto factible con un diseño de campo y un nivel descriptivo. La población objeto de estudio lo constituyó los alumnos de la I etapa de educación básica de la institución, para un total de 30; de los cuales se seleccionó una muestra de 18 alumnos a quienes, se les aplicó un instrumento compuesto de preguntas cerrada o dicotómicas. El mismo, fue validado por juicio de expertos y se le aplicó el coeficiente de Kuder Richardson. La interpretación de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva a través del análisis estadístico de frecuencias y porcentajes. Se concluye que la referida institución educativa prevalece la existencia de debilidades en cuanto a la promoción de actividades creativas para fomentar y fortalecer una cultura ambiental en función de preservar y proteger el medio ambiente. Asimismo, a través de la planificación y desarrollo de juegos ecológicos, los alumnos son orientados a mantener una actitud reflexiva hacia la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio. Se recomienda Aplicar y enriquecer la propuesta diseñada en función de minimizar los problemas de contaminación ambiental que afectan el entorno escolar.

Descriptores: Juegos ecológicos, medio ambiente conservaci...
ambiental, estrategia didáctica.

Universidad Nacional Experimental

**VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES**

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

**ECOLOGICAL GAMES AS STRATEGY DIDACTICS TO PROMOTE
ENVIRONMENTAL CONSERVATION IN YACAMBÚ BOLIVARIAN
SCHOOL OF SANARE**

ANDRÉS ELOY BLANCO MUNICIPALITY

**AUTORA: YELIBETH LEÓN
TUTORA: HAYDEÉ COLMENÁREZ
FECHA: JULIO DE 2018**

ABSTRACT

The present investigation was raised as general objective implement ecological games as a teaching strategy to promote environmental conservation in the Yacambú Bolivarian School of Sanare Andrés Eloy Blanco municipality. The study addressed under a quantitative approach; i.e., the positivist paradigm and a modality of feasible project with a field and a descriptive level design. The population under study was students in the first stage of basic education of the institution, for a total of 30; of which is selected a sample of 18 students who applied an instrument composed of closed or dichotomous questions. It was validated by expert opinion and Kuder Richardson coefficient was applied to him. The interpretation of the data was performed using descriptive statistics through statistical analysis of frequencies and percentages. It is concluded that the educational institution prevails the existence of weaknesses in terms of the promotion of creative activities to promote and strengthen environmental culture in function of preserving and protecting the environment. Also, through the planning and development of ecological games, students are oriented to maintain a reflective attitude towards nature, respecting it, loving it, preserving it and protecting it to strengthen their space. Apply and enrich the proposal designed according to minimize environmental pollution problems affecting the school environment.

Key words: Ecological, environment conservation, teaching strategy.

INTRODUCCIÓN

La conservación ambiental es una necesidad ante la cantidad de problemas ambientales que están afectando la salud de toda la humanidad. Es por ello que educar desde temprana edad es la principal arma para asegurar la conservación de los recursos naturales y lograr un cambio de conducta. De allí la importancia de promover y participar en actividades lúdicas de educación ambiental con la finalidad de estimular la conciencia del conocimiento ambiental y sensibilizar a las personas sobre los problemas ambientales y cómo se puede conservar el medio ambiente.

Esta conservación del medio ambiente y todos sus recursos naturales, debe ser más profunda y verdadera para tratar de minimizar el daño causado por el hombre y buscar despertar esa conciencia humanista que permita poner en práctica medidas de conservación ambiental que satisfagan las necesidades presentes sin comprometer las de las generaciones futuras.

Cabe destacar que la conservación ambiental es la acción de la humanidad para cuidar, proteger y mantener todos los elementos de la naturaleza como la propia existencia de los seres humanos, la fauna, la flora, los parques y reservas naturales. Es decir, la conservación implica garantizar la preservación del planeta tierra, por medio de comportamientos y hábitos ecológicos que permitan combatir los problemas de la contaminación ambiental y el deterioro del medio ambiente.

Es por ello que, hoy más que nunca se hace necesario implementar estrategias didácticas a través de juegos ecológicos que sirvan para reducir el deterioro del medio ambiente, mediante el cuidado y conservación ambiental de todos los recursos de la naturaleza y así lograr revertir el desequilibrio ecológico.

Con base a lo anterior, últimamente se le está dando importancia a todo lo relacionado con el cuidado del ambiente, la naturaleza, el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, los ecosistemas y paisajes naturales. Sin embargo, todavía falta que la gran mayoría de la humanidad entienda y

comprenda que en la medida que se cuide y conserve el medio ambiente, se estaría garantizando una calidad de vida de las presentes y futuras generaciones.

La conservación debe asegurarse mediante la educación óptima que genere condiciones saludables para una mejor calidad de vida de las sociedades. En este sentido, el propósito de la presente investigación es Implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental en la Escuela Bolivariana Yacambú de Sanare, municipio Andrés Bello Blanco. En este contexto, la presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se presenta el problema el cual aborda el planteamiento del mismo, también abarca los objetivos tanto general como específicos y la justificación de la investigación.

EL capítulo II presenta el marco teórico basado en los antecedentes de la investigación que son aquellos estudios realizados por autores donde se plantea una breve síntesis conceptual de las investigaciones realizadas. Asimismo, las bases teóricas las cuales son los referentes teóricos que han desarrollado modelos o síntesis que sustentan la investigación y las bases legales que dan rango jurídico al estudio.

El capítulo III contempla el marco metodológico que abarca el diseño, tipo y modalidad de la investigación, población y muestra, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas de interpretación de los resultados y finalmente las fases de la investigación.

En El Capítulo IV se detalla el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento acompañado de cuadros y gráficos para una mejor visualización.

El Capítulo V donde se diseña la propuesta con su justificación, objetivos, fundamentación teórica, fases y evaluación de la misma.

En el Capítulo VI se formulan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio y finalmente se presentan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el mal uso de los recursos naturales que se obtienen del ambiente, están en peligro de extinción, dado que el aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva, los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y la pesca. De allí, que el cuidado del ambiente resulta primordial si se piensa en un futuro, para que todos los seres vivos que habitan este planeta, y sobre todo los niños, puedan desarrollarse en un ambiente sano, digno y puedan disfrutar de todo lo que la naturaleza les brinda.

En este sentido, Valera (2007) expresa que a nivel internacional se han llevado a cabo eventos para abordar la problemática ambiental desde “las conferencias de las naciones unidas sobre el medio humano en Estocolmo (1972) y en Rio de Janeiro (1992)” (p. S/P); estos eventos fueron de gran importancia, debido a que permitieron una reflexión de la situación del planeta y la función que deberían ejercer los individuos, los estados y las diversas organizaciones, a fin de marcar pautas en la contextualización de la educación ambiental.

Cabe destacar, que las características estructurales y metodológicas de dichos eventos están orientados a proporcionar en el sistema educativo, estrategias para incorporar la dimensión ambiental como un proceso de aprendizaje dirigido a la población estudiantil, con el fin de sensibilizarla y motivarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente en los procesos de enseñanza.

Por otra parte, para Febres (2000) la sociedad ha sido testigo de un incremento económico y de un progreso tecnológico sin precedente, se ha

producido entre otras consecuencias, el desconocimiento por la conservación del ambiente, el deterioro de la naturaleza y los recursos, crisis en la biosfera manifestada por la extinción de especies animales, el agotamiento de la capa de ozono, desabastecimiento del agua, contaminación del agua, aire, suelo, casería, pesca y talas ilegales, así como ausencia del sentido de preservación de los recursos físicos del entorno.

En este contexto, la población se debate ante la interrelación de la humanidad con el medio ambiente, la trascendencia de los problemas ecológicos y la importancia del progreso sostenible que impone conocer la definición del medio ambiente noción muy debatida y a la vez contradictoria por considerarse como medio y ambiente de forma indistinta.

En Venezuela, de acuerdo con Hernández (2009), la incidencia de daños ambientales es significativa debido a la ausencia de uso racional de los recursos, deterioro de los ecosistemas, la desertización y las múltiples causas de la contaminación ambiental que conlleva al empeoramiento de la calidad de vida, manifestándose en el acondicionamiento de conductas consumistas creadas por la actual estructura del país, caracterizada por una crisis ambiental generalizada.

Por tal razón, se debe enfatizar que la conservación del ambiente es un aspecto importante para mejorar la calidad de vida y es una responsabilidad aceptada a nivel mundial y nacional por los organismos gubernamentales, puesto que está altamente engranada a los proyectos del país y del hombre que se aspira formar par el tercer milenio con una visión socialmente justa y económicamente viable.

Es por ello que la escuela, centro formador del hombre, no puede estar ajena a los problemas relacionados con el necesario equilibrio entre la sociedad y el medio ambiente, sino, que, por el contrario, a ella corresponde una función significativa para contribuir a que los estudiantes, profesores y la sociedad en general participen, activamente en la protección del medio ambiente.

Bajo esta perspectiva, el Artículo 127 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) que expone lo siguiente:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado (p.106)

Es así que, desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.

Por lo tanto, es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciencia de la imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire. De allí que, se debe orientar la educación ambiental, hacia el logro de una conciencia ecológica, donde su enseñanza no esté circunscrita a una mera repetición de contenidos sobre el ambiente en el aula; sino a través de la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje que combine la teoría con la práctica, que vayan más allá del procesamiento de información sobre ambiente y su aplicación en el contexto escolar.

En el marco de estos planteamientos, la Educación Ambiental en el estado Lara, representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los y las alumnas de las diferentes instituciones educativas de la región, sin embargo, la contaminación Ambiental en la referida entidad es un problema del cual todos somos víctimas por la falta de conocimiento y educación, pues el principal problema no radica solo en la explotación sino en la desinformación de las personas, quienes muchas veces tienen aptitudes apáticas hacia la conservación del ambiente por no conocer y concienciar la necesidad que cuidarla para el futuro.

En referencia a lo planteado Páez (2012), en su artículo publicado en el Diario El Universal titulado: Detectan contaminación del agua en varias zonas del país, señala que “Las aguas de consumo humano del larense, municipio Morán y en el río Turbio que surte los acueductos de Barquisimeto este y Cabudare, poseen rastros de insecticidas” (p. S/P). Para la referida autora, se ha evidenciado el uso irracional de los recursos naturales ya que las actividades agrícolas constituyen su base económica, manifestándose la problemática ambiental con degradación de los suelos productivos, destrucción de la fauna silvestre producto de la expansión de las áreas urbanas, agrícolas, pecuarias, con las consiguientes desforestaciones.

Además, se detecta contaminación del agua por los químicos usados en la agricultura, contaminación del aire causada por incineraciones domésticas y movimientos de tierras para urbanismos y carreteras y la carencia de políticas que prevean el manejo de la basura. Expone igualmente que:

En la geografía del estado, la diversidad de paisajes existentes ofrece variedades de hábitat, que conforman una flora y fauna típica de especial interés. Sin embargo su cambio y deterioro parece convertirse en un hecho seguro,...problemas ambientales están causando cada vez, mayor desbalances en las poblaciones faunísticas y en los recursos importante de la región, haciendo realidad la posibilidad de la extinción de especies tan reconocidas por la población, entre ellas, el cardenalito, el oso frontino, el tigrillo y el venado caramerudo, víctimas principales del cambio que el hombre ha generado. (p. S/P)

En tal sentido los individuos deben iniciar un cambio urgente hacia la forma de actuar frente a la naturaleza. Por ello es necesario promover la conservación del ambiente, y es la escuela un pilar fundamental para que los niños y jóvenes desarrollen actitudes positivas y aprender a cuidar y mejorar el ambiente pues, ello va a permitir el desarrollo de las comunidades y a elevar la calidad de vida de las diferentes poblaciones establecidas en una en una determinada localidad. Se debe entender que la educación ambiental no solo se refiere al cuidado del ambiente si no que debe proporcionar la posibilidad

de conquistar valores actitudes u aptitudes necesarias para proteger y mejorar la convivencia en el planeta.

Es precisamente allí, donde la labor docente cobra una incalculable importancia pues es él quien debe concienciar sobre los problemas ambientales y eso requiere de la planificación de estrategias que propicien en los estudiantes el sentido de crítico y reflexivo, la participación activa en la búsqueda y aplicación de alternativas de solución para dichos problemas ecológicos.

De acuerdo con esto, el juego constituye una poderosa herramienta motivadora, donde se despierta la creatividad, la integración, participación, socialización, solución de problemas, la organización; es decir, potencia el aprendizaje. Según Pulido (2005), “el juego permite ensayar conductas, imaginar soluciones y crear nuevas alternativas de acción dentro de la seguridad y la magia que crea el universo lúdico” (p. 3). En este caso, se puede acotar que son un excelente recurso didáctico que puede ser utilizado por los docentes, con la finalidad de propiciar cambios significativos en los educandos.

Por otra parte Adans (2007), explica que el juego abre un espacio para el encuentro interpersonal y su importancia está relacionada no solo por el interés que despierta en los niños y niñas, si no por los beneficios que ofrece para su desarrollo integral. Sin embargo, esta alternativa solo tiene sentido de transformación enfatiza Pulido (ob. cit.), citando a Verdenn-Zöllner y Maturana cuando “está unido al reconocimiento del afecto y el amor como emociones básicas humanas, que permiten la convivencia, la cooperación y la aceptación del otro” (p. 3).

Lo expuesto, confirma que ambos componentes motivan a desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a que los participantes vivan experiencias reales de contacto natural, de tal manera que permite sensibilizarse ante la naturaleza, mejorar su autoestima y establecer interrelaciones con otras personas para lograr metas cooperativas comunes.

Es por esto, que los juegos ecológicos, son una alternativa en el ámbito educativo cuando se percibe promover la conservación del ambiente; ya que,

según Pulido (ob. cit.) dentro del contexto de la educación ambiental el juego puede enfocarse como una estrategia que permite hacer efectiva una filosofía dirigida hacia la educación para la paz, la igualdad de género, de edades y la consolidación de una ética ambiental, un sistema comunicacional efectivo ya que no discrimina a los participantes por clases sociales, rangos o funciones, una herramienta para el trabajo en equipo y para inducir la búsqueda de soluciones a los conflictos comunitarios y un recurso didáctico

Específicamente en la Escuela Bolivariana “Yacambú”, ubicada en el caserío La Cruz de Sanare, municipio Andrés Bello se ha indagado de manera informal, mediante conversaciones directas con el personal de la institución y miembros de la comunidad que los niños no están concientizados sobre los problemas ambientales, por lo tanto no realizan acciones para conservar el ambiente que los rodea, debido a que los docentes no implementan suficientes estrategias metodológicas para impartir la enseñanza, obviando los juegos ecológicos como vía para lograr el objetivo final del aprendizaje.

En tal sentido, se observa cómo los estudiantes lanzan piedra a los pájaros que llegan a la escuela, rompen las ramas y hojas de los árboles. De igual forma, se observa que los espacios naturales no son utilizados con fines pedagógicos, tampoco se motiva al niño a la observación directa de los fenómenos de la naturaleza, ni transpolar la teoría con su contexto real.

Los miembros de la comunidad escolar manifiestan con preocupación que hay escases de agua en la institución y la poca que hay no la conservan, deforestación, tala y quema, poca integración de la comunidad a la escuela, agua no tratada, acumulación de basura. De acuerdo a esto, la idea es que se amplíe un conjunto de acciones y estrategias didácticas con los que puedan contar los educadores haciendo posible que las utilicen y contribuyan en mayor grado al reforzamiento del aprendizaje.

Ante esta realidad, una estrategia adecuada que es considerada una de las actividades más agradables es el juego, por lo que la didáctica lo considera como entretenimiento que propicia conocimiento a la par que produce

satisfacción. Es por esto, que el presente estudio se plantea implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Yacambú” del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara. Por todo lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la necesidad de la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara?

¿Mediante cuáles juegos ecológicos se puede promover la conservación del ambiente en los estudiantes?

¿Cómo implementar los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara?

¿Cuáles son los logros alcanzados con la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental en la Escuela Bolivariana Yacambú de Sanare municipio Andrés Eloy Blanco.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en

la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Describir los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Diseñar un plan de acción para la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Evaluar los logros alcanzados con la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

1.3 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACION

Los seres humanos forman parte de la naturaleza, por ello deben identificarse con ella tomando conciencia de mantenerla estable y no destruirla, buscando con este trabajo incentivar la práctica de juegos en el cuidado y protección del ambiente ya que se requiere el equilibrio ambiental para la supervivencia e interés propio.

Dentro de esta perspectiva, las escuelas deben emplear ciertas medidas correctivas en busca de promover mejoras en el ambiente. En consecuencia el presente estudio tiene como propósito desarrollar juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

En función de esto, los juegos ecológicos según establece Meléndez (2012) proponen una metodología de la enseñanza construcción o descubrimiento en el ambiente en el que se pueden aprovechar al máximo los recursos de forma organizada, dinámica y armónica con la naturaleza y así

poder ofrecer a los niños y niñas experiencias vivenciales interesantes en la construcción de su proceso educativo.

En este sentido, el presente trabajo es importante porque procura por atender un problema mundial, el cual requiere que los individuos tomen conciencia frente al ambiente. Por ello es necesario considerar a los niños/niñas para comenzar a trabajar con ellos desde muy temprana edad los conocimientos necesarios que deben comprender en cuanto a los cuidados que se le deben dar al entorno.

Así mismo, esta investigación se justifica desde el punto de vista teórico, pues se analizan teorías empleadas por diversos autores e investigadores relacionados con los juegos como estrategia de enseñanza-aprendizaje para mejorar la labor docente en el área de educación ambiental y promoción del ambiente en la población de estudio.

En lo práctico, ofrece una propuesta de un plan que incluye el juego ecológico como estrategia didáctica, en la planificación escolar de los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú, municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara. Con la finalidad de integrar a todos niños y niñas en la temática referida al ambiente y promover conciencia para la defensa del mismo.

Metodológico: La investigación sirve como referencia bibliográfica a otros trabajos que se realicen y estén relacionados con el tema estudiado. De igual forma se diseñó la propuesta que puede utilizarse como aporte a otras investigaciones sobre la educación ambiental.

Los juegos ecológicos desde el punto de vista social son factibles porque contribuyen a mejorar la calidad de vida, el cambio de actitudes y prácticas personales, habilidades y destrezas, porque por medio de los juegos el individuo se da a conocer de una manera sensible y armónica. Desde otro punto de vista institucional de alguna u otra forma facilita una alfabetización ambiental en todas las personas en este caso para los niños y niñas que conforman la comunidad escolar primaria

Cabe destacar que esta investigación se enmara en la modalidad cuantitativa y se vincula a las líneas de investigación: ciencias de agro ambiental, ciencias de la educación. Es así, que esta investigación está dentro de los requerimientos exigidos y aporta nuevos conocimientos a los proyectos relacionados sobre el mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo constituye un elemento por medio del cual se apoya teóricamente la investigación y comprende antecedentes previamente construidos relacionados con el tema, así como los enfoques utilizados para abordar el problema planteado.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Arias (2006), “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 14). De allí que, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se reseñan a continuación algunos estudios y trabajos efectuados con anterioridad relacionada con la temática planteada en función de aportar una valiosa y significativa información que permitan conformar un cuerpo de antecedentes lógicos y coherentes, a fin de determinar los parámetros a tomar en cuenta para el desarrollo del estudio. En tal sentido se señalan los siguientes trabajos:

En el aspecto internacional, se puede mencionar a Ramírez Pozo (2015), quien dirigió su investigación con la finalidad determinar la importancia de utilizar juegos ecológicos como enseñanza – aprendizaje en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación General Básica “Aurelio Carrera Calvo”. El mismo que se fundamenta en la teoría constructivista, el aprendizaje significativo y juegos ecológicos, definidos como el conjunto de actividades para el cuidado del medio ambiente.

Utilizó para la recolección de información, la entrevista realizada a la autoridad de la Institución Educativa; para analizar la problemática empleó encuestas a docentes y padres de familia. Concluyó que los juegos ecológicos

influyen de manera positiva, por tal motivo recomendó aplicarla como una estrategia innovadora para concientizar la problemática ambiental y lograr la conciencia ecológica.

El aporte del estudio en cuestión constituye una herramienta efectiva para optimizar la gestión educativa por cuanto hace referencia a la utilización de los juegos ecológicos como estrategia didáctica para mejorar y conservar el medio ambiente.

A nivel nacional, Parras y Vargas (2015), efectuaron un trabajo de investigación en la Universidad de Carabobo con el propósito de promover una campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil de la Escuela Básica "Clorinda Azcunes" en san Diego Carabobo sobre el cuidado del medio ambiente. La investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible. Para efectos de la investigación, la población estuvo conformada por 32 docentes y la muestra la conformaron 12 docentes de la comunidad educativa.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta para lo cual el instrumento que se elaboró fue el cuestionario, el cual fue sometido a juicio de expertos para su validación, posteriormente se verificó su confiabilidad y se aplicó el coeficiente de confiabilidad aplicando la fórmula alfa de cronbach. Concluyeron que existe la necesidad de abarcar esta problemática otorgando herramientas a los maestros que les sirvan para orientar a los estudiantes en el tema ambiental. Determinaron que es fructífero el desempeño de esta Campaña ecológica en el ámbito académico.

El aporte de la investigación es que pretende contribuir en la construcción de un sentido de pertenencia, criterio de identidad local; creación de procesos formativos para la solidaridad, la tolerancia en la búsqueda de consenso y autonomía; para mejorar la calidad de vida y la gestión ambiental.

En el ámbito regional, Sánchez (2012) enfocó su investigación con el propósito de proponer un manual de juegos ecológicos para la estimulación de la inteligencia naturalista dirigido a los docentes de los niños y niñas de la Etapa de Preescolar de la Parroquia Concepción, municipio Iribarren del

estado Lara. La metodológica estuvo enmarcada bajo la modalidad de Proyecto Especial, apoyado en una investigación de campo de carácter descriptivo. La misma se realizó en tres fases: fase I. Estudio diagnóstico, fase II: Diseño de la propuesta y fase III: Validación de la propuesta.

La población fue de tipo finita y lo conformaron 30 docentes de Educación Inicial. Se validó por juicio de expertos y para la confiabilidad se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alpha de cronbach. Concluyó que las docentes casi nunca usan los juegos de ilusión, asociación, exploración y construcción artística para la estimulación de la inteligencia naturalista, por ello se diseñó la propuesta del manual para que los niños y niñas de la etapa de preescolar realicen prácticas que contribuyan a preservar el ambientes.

Por su parte, Linares (2017) orientó su investigación con la finalidad de implantar los juegos ecológicos como estrategias para el fortalecimiento de valores ambientales en la Escuela Bolivariana Maestro Orlando Ramón Jiménez del municipio Jiménez, estado Lara. Metodológicamente el estudio se encuentra inmerso en el enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo y nivel descriptivo. Se tomó una muestra de 39 estudiantes de 1er grado. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario con preguntas dicotómicas. El instrumento se validó aplicando el juicio de expertos y su confiabilidad fue calculada mediante la fórmula Kúder Richardson. La interpretación de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva a través del análisis de frecuencias y porcentajes.

Concluyó que los estudiantes poseen conocimientos de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad y no brindan los beneficios ni enriquecen las situaciones presentadas en la práctica pedagógica relacionadas con la formación de valores ambientales. Recomendó realizar la propuesta basada en juegos ecológicos que permitió, según la evaluación arrojada, que los estudiantes aprendieran a cuidar y proteger la naturaleza.

Finalmente, los aportes antes mencionados sirven de base para el desarrollo de esta investigación, ya que son muy importantes y guardan alguna

relación tales como: estrategias ecológicas, como preservar el ambiente y contribuir con la solución del problema ambiental que permita lograr una mejor calidad de vida.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Juegos Ecológicos

El juego constituye una actividad natural y de aprendizaje para el ser humano, a través de él se desarrollan y perfeccionan habilidades y destrezas innatas (caminar, saltar, correr) además, el juego permite el desarrollo de la creatividad, la socialización, el afianzamiento de la personalidad y la adquisición de hábitos y valores positivos tanto personales como sociales.

De acuerdo con esto, Vigotsky (citado por Guerrero, 2004), define el juego como “una actividad social en la cual se logran adquirir papeles que son complementarios al propio. El juego no es la consecuencia, sino la fuente de desarrollo cognitivo en los niños” (p. 32). Al igual, Pascual y otros (2000), definen el juego como " cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse, generalmente siguiendo unas reglas" (p. 43).

Evidentemente, la actividad fundamental del niño es el juego; es imprescindible para el desarrollo adecuado, por lo que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades del juego. En este sentido, Piaget (citado en Machado y Oberto, 1999), las reglas son muy interesantes, puesto que permite al niño la reafirmación de su personalidad, pero a la vez, le ayudan a abandonar progresivamente el egocentrismo caracterizado al participar en juegos aislado, ayudándolos a ser capaz de aceptar el punto de vista de los demás.

Por otra parte, Ribo (citado por Sánchez, 2012), define el juego relacionado con la educación ambiental como un proceso activo de construcción conjunta de saberes, como una herramienta efectiva que involucra a los educandos y educadores en la búsqueda de una reflexión crítica con respecto a la relación del hombre como parte de su entorno.

Ante esto Ruiz (2009), señala que los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el nivel primario, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

Asimismo, plantea con que los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo para dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Asimismo, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que debe poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que se pretende formar.

Desde esta óptica, el juego se define como un medio de educación, un "gran aliado de la enseñanza" (Guerrero, ob. cit.) que despierta el interés y motiva hacia el aprendizaje. Entonces, como metodología didáctica, en el juego no puede contemplarse ganar o perder ya que de esta manera se coacciona al individuo y subsiguientemente el desarrollo cognitivo.

Por el contrario, se contempla como una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, obteniendo así un cambio de conducta o la modificación de determinada actitud u objetivo planteado. Igualmente refiere que el juego es una experiencia portadora de significados y no debe contemplarse jugar contra los demás, sino con los demás, y de esta manera fomentar la unión y la solidaridad.

Desde un punto de vista particular, los juegos ecológicos pueden aplicarse en todas las áreas cognitivas con éxito, ya que propicia la correlación de los contenidos y la integración de las cátedras e incorporando el quehacer comunitario real, se presenta una herramienta útil y necesaria para los

docentes de cualquier nivel, y más aún con los cambios que se están dando, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación hace énfasis en trabajar sobre el ambiente, la recreación, la salud, la contaminación y los valores debido a la globalización cambiante en la sociedad actual.

De igual forma, los juegos ecológicos generan el empleo de actividades permanentes que conducen a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente.

2.2.2 Importancia de los Juegos Ecológicos

Los juegos ecológicos constituyen hoy en día, no solo es una necesidad debido a la ausencia o pocas actividades extra aula relacionada con el entorno; si no por las distintas posibilidades que le brinda el docente en el que hacer pedagógico. Asimismo, se constituyen como un elemento clave para la articulación de las diferentes áreas curricular del educando, favoreciendo las formas de construir su aprendizaje de manera vivencial.

En el mismo orden de ideas, busca la reflexión del alumno en el hacer de su contexto previniendo o resolviendo dificultades que atañen a la vida humana. En efecto, los juegos ecológicos son actividades que a través de la acción pedagógica eficaz por el docente, en un espacio abierto, utilice diversos medios y herramientas que le brinda el mismo ambiente educativo; promoviendo un aprendizaje significativo, aunado a ello, educar y/o fomentar de una manera paulatina y sistemática el interés por el medio ambiente.

En este sentido, los niños, niñas y adolescentes con los materiales ecológicos tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos, con objetos cercanos y cotidianos, dando nueva vida a los aparentemente inservibles, los añade nuevos valores educativos y posibilidades didácticas, no sólo por el material, sino también por el proceso. Por otro lado, canaliza ciertos contenidos de una manera divertida que logre

un cambio de actitud hacia su medio social, apropiándose de lo interesante y educativo para su vida y de los demás.

2.2.3 Finalidad de los Juegos Ecológicos

A través de la participación de niños, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, tal como lo plantea Belisario (2008), entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprendan los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.
5. Aprender de forma vivencial, aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.

2.2.4 Características de los Juegos Ecológicos

Rodríguez (2007.) plantea que:

A través de los juegos ecológicos en el aula el docente puede aprender nuevas metodologías para enseñar los elementos e interacciones del ambiente, los procesos cognitivos necesarios para generar normas valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se denomina sin temor a equivocarnos: Aprendizaje Ambiental (p. 9).

En tal sentido, que sean participantes activos de un proceso de transformación pedagógica; que se aparten de la realidad y rigidez del libro de texto y la simple memorización de conceptos; si no correlacionar los

programas educativos oficiales o introducirlos como temas de interés no contemplados en los programas.

De la misma manera, comenta sobre algunas características que define la filosofía de los juegos ecológicos, las cuales se resumen en: "Aprender de la naturaleza, en la naturaleza; cultivarse de manera divertida, activa y afectuosa y educarse a partir de potencialidades y necesidades del participante" (p. 23). En los últimos años ensaya nuevos rumbos hacia una educación para el desarrollo sostenible. También se dirige preparar a las personas hacia la sostenibilidad. Es decir, formarlas para que participen en la construcción de una nueva sociedad para el desarrollo humano de justicia social, no violencia y protección a largo plazo del ambiente.

En este contexto, el referido autor puntualiza algunas características sobre los juegos ecológicos:

- Promueve el contacto y la exploración de la naturaleza a través de la creatividad, la participación y el uso de sus recursos.
- Propicia la creatividad.
- Permite la participación mediante el uso de reglas sencillas.
- Utiliza recursos del ambiente para generar conciencia ambiental.
- Incentiva la cooperación y la interacción.
- Promueve el conocimiento de nuevos saberes, valores y comportamiento.

2.2.5 Clasificación de los Juegos Ecológicos

Rodríguez, (ob. cit.), clasifica los juegos ecológicos que influyen en el desarrollo integral del estudiante. Desde un punto de vista particular, el docente creará el tipo de juego que considere necesario para la ejecución de sus contenidos o seleccionará según este autor el tipo de juego de acuerdo a los objetivos establecidos en su planificación para después incorporarlos integralmente con el conocimiento, los cuales son:

Juegos de Ilusión Ecológica. Son juegos que representan las estructuras mentales del ser humano y reflejan la capacidad de activar ante un hecho o problema ambiental. Por ejemplo se puede jugar a ser un " árbol que crece" o " un ave liberado" o bien a ser " jardineros, veterinarios" u otros.

Juegos Exploratorios Ecológica. Permiten al estudiante observar, percibir, curiosear, indagar y describir por sí mismo los elementos y fenómenos naturales a su convivencia. Se puede aplicar al explicar el ciclo del agua o al regar una planta.

Juegos de Asociación Ecológica. Una vez que el infante ha unido a sus estructuras mentales los elementos que ha descubierto en el ambiente, establece relaciones entre ambos para explicar y justificar un fenómeno concreto. De esta manera se estimulan los procesos cognitivos del niño, desarrollando su capacidad de reflexión.

Juegos de Construcción Artística. Estos aportan al alumno circunstancias convenientes para manifestar su creatividad y utilizar todos los elementos que encuentre en el entorno, bien sea naturales o artificiales. Por ejemplo, el realizar un collage.

Del mismo modo, Gómez (2005), propone un repertorio de juegos didácticos para incluirlos como recursos para el aprendizaje, entre ellos están los siguientes:

- El depredador y la presa, la cual le permite al niño reconocer la relación existente entre las distintas especies y evidenciar el equilibrio dinámico de las poblaciones de una comunidad. Conozcan como se pone en peligro de algunas especies.

- El Ludo de la ciencia: Permite conocer la importancia de la buena alimentación en la persona para obtener de ella nutrientes para salud integral del individuo y de esta forma realizar a diario las funciones vitales de nuestro cuerpo.

- Juego de selva. Consiste en que los jugadores participaran en una competencia, donde irán avanzando de casillas en casillas hasta llegar a

la meta. Paulatinamente irán aprendiendo también el tema de los ecosistemas y biomas que conforman una selva.

- Aprendiendo se gana: consiste en una serie de preguntas del SIDA, enfermedades de transmisión sexual y ecosistema. Así como matemáticas, de manera integral.

- Juguemos contra el dengue: el propósito de este juego es que el alumno conozca y aprenda acerca de esta terrible enfermedad que ataca al hombre, mujeres y niños. Y la expresión de mis emociones donde cada quién expresa de forma particular lo que siente en un momento dado: rabia, alegría, tristeza, entre otras. Estar conscientes de la diferencias permite una mejor comunicación y entendimiento con las demás personas.

Aunado a esto, Guerrero (ob. cit.), recomienda que al iniciar un juego siempre es importante exponer las normas o indicaciones del mismo, para no confundir a los participantes o alumnos durante la ejecución. Después de iniciar cualquier juego siempre es preciso el cierre de este, donde cabe preguntarse ¿Qué se puede mejorar en el juego?, ¿Cuál fue su resultado? e igualmente consultarle a los participantes ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó y qué cambiarían?, sin dejar de lado indagar un poco sobre el mensaje aprendido por parte de los participantes.

2.2.6 El Juego como un Recurso Educativo

Existen dos componentes del juego, uno es el entretenimiento y el otro educativo. El niño cuando juega se divierte y se educa, aunque él no busque ninguna de las dos cosas puesto que, juega por jugar. En el adulto quien en determinados momentos programa de actividades lúdicas como recurso para los niños, buscando otras veces la educación de algunos aspectos de la personalidad del pequeño.

Estos dos componentes no se pueden separar más que para su estudio o planificación. Las actividades que no se realizan para recreo de los niños están compuestas por juegos que educan de un modo informal, y cuando se

programan actividades de enseñanza estos pueden ser juegos que impliquen animación. Realmente el valor didáctico del juego, va a depender de las experiencias adecuadas para conseguir determinados objetivos educativos. Ahora bien, este planteamiento se le debe adicionar que el juego es un medio, pero siempre desde el punto de vista del adulto no del niño que juega. (Ruiz, 2007).

En tal sentido, es conveniente señalar que a través del juego, el niño desde el punto de vista físico, descarga energía, perfeccionan su coordinación muscular y contribuye a su desarrollo muscular y al ejercicio del cuerpo. Los juegos tienen, ya que el niño adquiere conceptos diversos.

Desde el punto de vista psicológico, asiste a la salud mental del individuo, cumplen un fin terapéutico al proporcionar canales para la descarga de tensiones emocionales, y socialmente les da oportunidades para la satisfacción del deseo de contactos sociales.

De ahí que, el juego como recurso metodológico puede ser utilizado por los docentes durante sus actividades, como lo expresa Ausubel (1976) "Los juegos constituyen un puente entre el salón de clase y el mundo vital como se les presenta" (p. 16). Por ello, deben formar parte de la labor pedagógica, pues producen una alta motivación.

Al darse esto, se logran los objetivos instruccionales resultando un aprendizaje significativo. Pero es notable que, el juego se ha visto como una estrategia integrativa que puede funcionar como herramienta efectiva para aprendizaje y que ayuda a desarrollar las estructuras cognoscitivas del aprendizaje. Por lo tanto no se escapa de darle el verdadero uso a los juegos ecológicos en la labor pedagógica para lograr la integralidad de los contenidos de manera exitosa; objetivo fundamental de la Educación Básica.

Mediante el juego en el proceso educativo es posible lograr en cada uno de los alumnos el interés por aprender y socialización para mejorar convivencia social dentro del marco del espíritu de solidaridad pregonado en la Educación Básica. Es este sentido, el uso de los tipos de juegos como el caso de los juegos ecológicos, promueva en los niños un proceso de reflexión

sobre las actividades ejecutadas en los proyectos investigativos de aprendizaje, en función de su aprendizaje sin olvidar sus saberes previos.

Del mismo modo, acota que para motivar a los alumnos, en la ejecución de algunos de los juegos referidos; es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. Para desarrollar los sentidos, el potencial creativo y tenga un aprendizaje significativo, se utiliza el material encontrado en el ambiente transformar el "material de desecho" por " material de provecho".

2. Al ejercitar la imitación por los estudiantes, fomenta el "discernimiento sensorial, la adaptación muscular" y algunas actividades de tipo cognitivas.

3. Los alumnos al familiarizarse con los recursos utilizados del ambiente el docente, le otorga libertad para crear según su imaginación; construyendo su propio aprendizaje y por medio de diversas actividades lúdicas.

4. Al trabajar con el tema ambientalista se puede hacer uso de poemas y canciones, de tal manera estimular la actividad y la capacidad de los alumnos para adquirir nuevas experiencias.

2.2.12 Teorías psicológicas y enfoques educativos que fortalecen la praxis de los juegos ecológicos

Teoría conductista con enfoque humanista de Maslow (1994) con su enfoque humanista de la jerarquía de necesidades del ser humano mediante su modelo piramidal. De las necesidades fisiológicas, los juegos ecológicos atienden el descanso, la recreación y la respiración aeróbica.

De las necesidades de seguridad los juegos fortalecen la salud integral, en lo cual se incluye la moral como salud espiritual. De las necesidades de afiliación los juegos fortalecen el afecto y la amistad. De las necesidades de auto reconocimiento los juegos ecológicos generan autoconfianza, respeto y éxito. Por último, de las necesidades de autorrealización, los juegos ecológicos permiten el desarrollo de la moralidad, creatividad, espontaneidad, falta de prejuicios, aceptación de hechos y habilidades para resolución de problemas.

Teoría neo conductista con enfoque de aprendizaje observacional de Bandura (1983) destaca el aprendizaje social es producto de la interacción del individuo con el ambiente y del aprendizaje observacional del comportamiento. Se plantea el aprendizaje por modelaje. Considera la influencia de la observación del ambiente natural y social; los mecanismos de autocontrol y el determinismo recíproco en la formación del individuo. Lo más relevante de la aplicación de Bandura en los juegos emerge de la categoría referida al mediador, quien aprende por modelaje de sus maestros. De igual forma, se destaca que los juegos generan aprendizajes sociales productos de la interacción social de jugadores, mediador y el ambiente.

Teoría cognitiva de Vygotsky (1979), se puede inferir a partir del pensamiento que en cuanto al aprendizaje en los juegos se propician cambios en la estructura cognitiva mediante la interacción social, la cual emerge como propiedad de la categoría referida a quien aprende. Los hallazgos en esta investigación coinciden con estrategias para el desarrollo del lenguaje; desarrollo del pensamiento; aprendizaje social mediado y el uso de la evaluación como tipo de aprendizaje argumentado por Vygotsky, aplicable al caso de juegos. Los juegos ecológicos, cooperativos y los tradicionales son parte de lo sociocultural y en los hallazgos de esta investigación coinciden con las ideas vygotskianas.

Teoría cognitiva Piaget (1969), plantea su teoría sobre la base de que el conocimiento humano es una construcción interna de la persona, tanto colectiva como individual, por lo cual se le considera pionero en el enfoque constructivista de la cognición humana. En el caso analizado, el estudiante de formación inicial aprende en forma individual y en forma colectiva cuando realiza juegos cooperativos y en equipo.

Teoría cognitiva Ausubel (1978), la teoría se apoya en su concepto central del aprendizaje significativo. Ofrece una explicación teórica del proceso de aprendizaje reconociendo la experiencia afectiva. Los juegos son experiencias afectivas. Ausubel centra su atención en el aprendizaje que

ocurre en el aula, el cual está basado, casi en su totalidad, en la recepción de la información verbal, no descarta el aprendizaje por descubrimiento guiado o por repetición de algunas situaciones.

Teoría cognitiva con enfoque humanista de Rogers (1994), se infiere que los juegos ecológicos tienen inmersa la teoría humanista rogeriana, ya que en el análisis de los juegos emerge el constructo de condición humana y el aprendizaje significativo con pertinencia social.

Teoría crítica con enfoque humanista de Paulo Freire (1982), los estudiantes y mediadores de los juegos ecológicos construyen sus propios saberes sin divorciarse de sus valores. Así fortalecen su praxis en Educación Ambiental. En las propiedades de las categorías construidas la dimensión axiológica está presente en forma transversal.

2.2.8 Estrategias Didácticas

De acuerdo con De La Torre (2010), es el “conjunto de procedimientos adaptativos por los que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas” (p. 21). También Stenhuose (2006), la define como las herramientas que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Agrega además, que la enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medios.

Para Velasco y Mosquera (2008), la estrategia didáctica es considerada como “los métodos que sirven de guía en una actividad específica”. (p. 12). Lo que indica que, en este proceso se involucra la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia, por cuanto es primeramente una guía de acción planificada y orientada a la obtención de ciertos resultados.

El concepto de estrategia didáctica, responde entonces, en un sentido estricto, a un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica

requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

En este sentido, para llevar a cabo una función mediadora en el proceso de desarrollo biopsicosocial de los niños y las niñas, se debe hacer uso de estrategias que le permita, en primer lugar, realizar una integración real, no meramente física, social o académica; en segundo lugar propiciar el desarrollo máximo de los/las niños(a) y por último la participación de los/as educando en la mayoría de las actividades grupales que se planifiquen.

Al entender que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de auto-aprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Después de las consideraciones anteriores, los docentes deben implementar estrategias que respondan a los intereses, necesidades y potencialidades de los niños, para ello, no sólo debe considerar el ambiente que le rodea sino las personas, objetos y lugares circundantes con el fin de ampliar en los educando el campo de sus observaciones y proporcionarles las experiencias mediante métodos, técnicas y recursos que faciliten su relación con el ambiente.

Entre los métodos puestos en práctica por Silva (2004) se encuentran:

Métodos de enseñanza recíproca: Es una interacción educativa adecuada para facilitar cambios significativos hacia el aprendizaje bidireccional en determinantes circunstancias, donde es necesaria la intervención, del docente, para analizar la toma de decisiones y plantear cambios que paulatinamente lo guiarán y ayudarán a seleccionar pautas y guías en las actividades a realizar.

Método de enseñanza individualizada: En este, el docente intentará que el estudiante internalice conocimientos que favorezcan la autorregulación de

su propio progreso. Aquí el niño (a) debe responsabilizarse por la ejecución de actividades propuestas, es decir, decidir sobre lo que en realidad desea hacer reflexionar sobre lo que ya ha hecho.

Resulta claro entonces, que las estrategias didácticas le brindan al niño(a) la oportunidad de manipular variedad de materiales interesantes que los motivan a encontrar respuestas a sus interrogantes. En este sentido, es pertinente acotar que ponerlas en práctica, facilitan la interacción con los diferentes componentes del ambiente y los induce a observar y palpar características y atributos de los elementos que le rodean.

2.2.9 El Ambiente

El ambiente es de vital importancia para la economía y desarrollo de los pueblos, es por ello, que impartir conocimientos de los problemas ambientales desde el ámbito escolar se contribuirá a mejorar el mismo, por lo tanto definir el ambiente permite brindar a los estudiantes aprendizajes y experiencias significativas.

Al respecto, Arango (2006), define el ambiente como “el análisis de la relación entre ecosistema y cultura” (p.35), de igual forma, la conferencia de Naciones Unidas (2004), describe que es “conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos y las actividades humanas” (p.3).

A su vez, existen diferentes conceptualizaciones desde el punto de vista administrativo, operativo a relacionarlo con que es un sistema formado por el hombre, la familia, la flora, el suelo, el aire, el clima, el paisaje, los bienes materiales, patrimonio cultural y las interacciones entre otros elementos. Por otra parte el ambiente desde la perspectiva ecológica es la suma de factores físicos, químicos y biológicos que actúan sobre un individuo, una población o una comunidad.

2.2.10 Concienciación Ambiental

En el marco del medio ambiente, la conciencia ambiental para Kiely (1999), comprende la suma de los valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

Considerando lo anterior, Blanco (2007), señala que la Conciencia Ambiental significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo. Así, la Conciencia Ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un tema fundamental de la educación y convivencia de los ciudadanos, para lo cual algunos de los aspectos más importantes que deben fortalecerse son:

1. El reconocimiento, valoración y uso adecuado de los recursos naturales.
2. Generación y aplicación de la Educación Ambiental.
3. Acciones encaminadas al reciclaje y reutilización, iniciando desde el hogar y sitios de trabajo.
4. Minimizar la compra de productos que realmente no se necesitan, beneficiando por un lado el ahorro familiar y por otro fomentando el consumo ambientalmente responsable.

De acuerdo con esto, Febles (citado por Alea, 2006) la define como: “El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. (p. 13). De igual forma, plantea que los conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que en su conjunto, conforman el concepto de conciencia. Lo que implica que dicha conciencia contribuye a la formación integral de la persona, a su educación a todos los niveles.

En este contexto, Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer) (2004), describen cuatro dimensiones que engloba el contexto de la Conciencia Ambiental, la cual permite darle una mejor interpretación del concepto:

dimensión cognitiva, dimensión afectiva, dimensión conativa y dimensión activa.

Dimensión cognitiva: Conjunto de ideas que ponen de manifiesto el grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente, considerado éste no sólo como “tema” sino además, como una realidad cotidiana y vital conducente a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el ahora de las realidades cotidianas de manera apreciativa y crítica que identifican al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental.

Dimensión afectiva: Se refiere al conjunto de aquellas emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desarrollar un sentido de pertenencia y concebir proyectos, por ejemplo, de valorización bio-cultural o de eco-desarrollo, desde una emotividad centrada en actitudes morales.

Dimensión conativa: Engloba las actitudes que predisponen a adoptar conductas con juicio e interés a participar en actividades y aportar mejoras para problemáticas medioambientales. Más allá de los comportamientos inducidos por la moral social, se incluyen las actuaciones que se corresponden a conductas deliberadas y éticamente fundamentadas, forjando competencias que refuercen el sentimiento de “poder hacer algo”, asociando la reflexión y la acción. También puede ser llamada faceta volitiva o conductas morales.

Dimensión activa: son aquellas conductas que llevan a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Un estilo de conductas éticas y responsables basadas en la conciencia crítica y lúcida, que vincule “el ser con el actuar”, tanto a nivel individual como colectivo.

Considerando lo anterior, Sauve (2003) afirma que se “debe aprender a vivir y a trabajar juntos, en colaboración, discutir, escuchar, negociar, convencer para alcanzar una mejor comprensión e intervención ambiental más

eficaz. Aptitudes de autocontrol y fortaleza moral” (p. 48). Cabe destacar que esta aseveración es sustentada por Acebal (2010), cuando señala que:

Para que un individuo adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones es necesario que este alcance un grado adecuado de Conciencia Ambiental a partir de unos niveles mínimos en las dimensiones antes citadas. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona (p. 32)

Por consiguiente, es indispensable generar conciencia ambiental en la población estudiantil en función de sentar las bases de un cambio sobre la valoración del ambiente, donde se modifique su percepción del entorno y que transforme su conducta desde una óptica global, total; reto que enfrenta la educación ambiental en la actualidad.

2.2.11 Conservación ambiental

La conservación ambiental incluye la protección a plantas, animales, recursos naturales (bióticos y abióticos), los distintos ecosistemas y paisajes, ambiciona garantizar la subsistencia y permanencia del hombre, fauna y flora, evitando la contaminación, degradación y el abuso de los elementos.

Así, Fraume (2007), indica que la conservación ambiental implica la preservación de los recursos de la madre naturaleza, (litósfera, hidrósfera, atmósfera), con el fin de hacer uso consciente y equilibrado de los mismos, para el beneficio de toda la población, tanto para la contemporánea como para próxima.

Al respecto, la práctica de la conservación del medio además de ser un garante del cuidado de la biodiversidad y del uso sustentable de ellos, se debe inclinar hacia las acciones que incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción, el empleo cuidadoso o

reciclaje de recursos minerales escasos, además del uso sostenible de tierras y seres vivos.

Asimismo, Lombardero (2009), explica que la protección ambiental no es solo un capricho, más bien resulta indispensable para la preservación de las generaciones actuales y futuras. De esta forma se estará garantizando los recursos naturales tanto para la presente población e igualmente para su descendencia.

De forma similar, el referido manual dice que la conservación ambiental además de ser garante de la preservación del medio también es una demanda y exigencia social en cuanto a derechos como la salud y algunos niveles de calidad de vida por tal, la misma debe ser considerada como una prioridad para cada ser humano.

En concordancia al párrafo previo Wulf y Newton (2006) manifiestan; el desarrollo sostenible implica la satisfacción de las necesidades de las actuales y futuras generaciones, sin comprometer los elementos y recursos naturales, lo que se traduce en aquellas actividades que se puede mantener, por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación del mismo.

De igual modo, Velásquez (2010) sostiene que la conservación ambiental es: “una actividad del hombre para el hombre” (p. 73). De esta forma, la conservación también comprende un conocimiento de las relaciones entre la vida y el ambiente, abrazando los sentimientos, creencias y acciones de las personas, es decir sus actitudes. Por otra parte, es importante indicar que la conservación ambiental se justifica por razones económicas, científicas, sociales, culturales, éticas, y legales.

Actitudes hacia la conservación del ambiente

De acuerdo con López (2010). Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso

sostenible. El autor en referencia describe los componentes de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente:

Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto.

La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Componente disposicional. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios pro-ambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades pro-ambientales. Se puede decir que, las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro-ambientales.

Valores ambientales

Los valores Ambientales, según Barahona (2009), son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico.

De allí, que los valores ambientales o como también se le conoce, la educación ambiental, no es un área del saber como tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente.

El autor antes mencionado, considera que los valores con respecto a nuestro medio ambiente, se justifican porque orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida. En tal sentido, los valores en pro del ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesitan, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.

Es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener.

El reciclaje en la conservación ambiental

El reciclaje es muy importante para la preservación del medio ambiente, pues cuando uno recicla se obtiene varias ventajas; con el reciclaje se evita el desperdicio de la materia prima y recursos no renovables, además se ahorra

energía y se evita la contaminación. Por lo que el reciclaje es una práctica muy importante para la conservación del medio ambiente, reciclando se puede mejorar mucho la condición de nuestro planeta y tener un estilo de vida mejor.

Por consiguiente, Páez (2010), lo define como “El proceso simple o complejo que sufre un material o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, ya sea éste el mismo en que fue generado u otro diferente. Igualmente reciclar es el proceso en el que los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. De igual forma, lo considera como:

Al conjunto de actividades que pretenden reutilizar partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten un uso adicional para alguno de sus componentes o elementos, introduciéndolos de nuevo en un nuevo ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos (p.10)

Reciclar es por tanto, la acción de volver a introducir en el ciclo de producción y consumo productos materiales obtenidos de residuos. En atención a esto, el proceso de reciclaje es un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización. Este proceso también recibe el nombre de reciclado y se lleva a cabo en las distintas plantas de reciclaje existentes. Es una medida ecológica para favorecer la reutilización que lleva consigo la disminución de residuos y la reducción del consumo de recursos naturales.

2.3 BASES LEGALES

Siendo el Ambiente un bien Patrimonial de la Nación, cuenta con unas bases legales para su preservación, mejoramiento y conservación. Por otra parte, la Educación Ambiental en Venezuela, comprende una de las áreas más importantes de la educación y corresponde a los docentes la tarea de crear

desde muy temprana edad, conciencia en los niños para el cuidado del ambiente.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (ob. cit.) contempla en su Artículo 80:

La educación tendrá como finalidad el pleno desarrollo de la responsabilidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida...”. La intención educación es preparar a los estudiantes para que enfrenten la vida con responsabilidad y solidaridad de ellos mismos y sus semejantes y del medio ambiente (p. 36).

Este artículo promueve del derecho a la educación en un país caracterizado por la participación, donde se forme al estudiante de manera integral, adaptando las estrategias a las tendencias actuales sobre la necesidad de orientación en lo ambiental, con el objeto de garantizar los principios y valores sobre el entorno.

Igualmente El Artículo 102, establece que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades”. (p. 45). El artículo en cuestión indica que la educación es un derecho social, que el estado supervisara para que sea un medio que incentive el conocimiento en todas las áreas disponibles; a objeto de estimular al máximo el desarrollo creativo del estudiante, el cual es el propósito que persigue la presente investigación.

De la misma forma en su Artículo 107, expresa entre otras cosas que, la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Asimismo contempla, que es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas hasta el ciclo diversificado, la promoción de una cultura ambiental mediante la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela.

Este artículo es una de las razones por las cuales es pertinente desarrollar acciones ecológicas que permitan adquirir conciencia ambiental

mediante el desarrollo de actividades lúdicas que promuevan una cultura de conservación del medio ambiente en aras de fortalecer una educación ambiental cónsono con la realidad de los nuevos tiempos.

Finalmente el Artículo 127, contempla que es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de la misma y el mundo futuro. Toda persona tiene el derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro y sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica.

Al analizar este artículo se observar de manera clara la esperanza y el deseo que se cumplan no solamente a los derechos y deberes de la población sino al papel fundamental del estado venezolano, como garante a un ambiente libre de contaminación.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica del Ambiente (2007) establece en su artículo 34, que la educación ambiental tiene como objeto: (...) promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimiento, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

El artículo en referencia, promueve los principios de participación protagónica para la transformación social en la visión de Educación Ambiental de esta investigación.

Así mismo, en el Artículo 4, establece que “La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal”. Por lo tanto, sigue siendo un imperativo constitucional el desarrollo de experiencias pedagógicas en aras de un mundo más sano y equilibrado con el ambiente.

Se evidencia por lo tanto, que los artículos descritos procuran promover la cultura ambiental a través de procesos participativos y de corresponsabilidad para el cuidado del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida de todos y todas.

En cuanto a la Ley Orgánica para la Protección del Niño la Niña y del Adolescente (LOPNA 1999), en su Artículo 31, establece que “todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado así como su preservación y disfrute del paisaje” (p. 23). Esto indica, que Los niños deben desarrollarse en un ambiente sano, el cual deben aprender a cuidar y a preservar.

También en su Artículo 93, dentro de los deberes de los niños y adolescentes en cuanto a la conservación del ambiente expresa que “así como tienen derecho a la educación y a desarrollarse en un ambiente sano, también tienen derecho a conservarlo y protegerlo” (p. 68). Dichos artículos expresan los derechos que tienen los niños de vivir en un ambiente sano, pero también del deber que tienen de cuidar y protegerlo.

Finalmente, la Ley Orgánica de Educación (2000) en el Artículo 3 declara:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro del hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática (...) capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social (...) La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente (...) y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral.

En el artículo descrito, también está establecido el principio de la participación para la transformación social y el cuidado del ambiente como valores que deben ser inculcados desde las instituciones educativas tanto privadas como publicas

Por otra parte, el Ministerio de Educación en el Currículo Básico Nacional en los programas de estudio (1998) señala:

El juego es una forma de aprendizaje natural en el alumno; no sólo de conocimiento, sino también es una forma de aprendizaje social, cognitivo – intelectual y experiencial. Es un modo peculiar de enfrentarse a las diversas situaciones y que no le ocasiona un problema, sino una diversión (p. 130).

Los documentos legales antes mencionados, avalan la necesidad que el docente incluya los juegos ecológicos en la planificación diaria propiciando el desarrollo de las facultades tanto física como emocional del alumno, induciéndolo a ser crítico, reflexivo, creativos y puestos a fijar posición ante las situaciones que se le presente en su entorno.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

Según Ramírez (2010), el sistema de variables expresa metodológicamente hablando, la manera más expedita de focalizar los aspectos de la realidad que se va a investigar y así evitar desviar la indagación a la búsqueda de información no relevante, y por lo tanto, poco útiles para el logro de las metas propuestas” (p. 81). De allí, que para el autor:

Definición Nominal: Explica de manera sencilla, breve y objetiva el nombre de la variable en estudio. En este caso: Juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental.

Definición Conceptual: De acuerdo con Balestrini (2004) es el aspecto principal del problema que engloba la variable de estudio: el juego es la acción voluntaria que sigue lineamientos libres como herramienta de trabajo para preparar a los niños hacia la educación ambiental.

Definición Operacional: El autor referido señala que esta representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencilla que permite la máxima aproximación para poder medirlas; estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario sub

Organización y análisis de los resultados									X									
Elaboración de la propuesta									X	X								
Ejecución de la propuesta										X	X	X	X					
Evaluación de los logros alcanzados										X	X	X	X					
Presentación de los resultados																	X	X

Fuente: León (2018)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se corresponderá a una investigación cuantitativa, ya que su propósito fundamental es estudiar una realidad social existente la cual permitió referenciar el objeto de estudio. La investigación con un enfoque cuantitativo está definida por Hurtado y Toro (2007), como “la investigación que tiende a usar instrumentos de medición y comparación que proporcionan

datos cuyo estudio requiere el uso de modelos matemáticos y de la estadística” (p. 56).

3.1 Diseño de la investigación

Para Arias (2006), el diseño “es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”. En este sentido, según el tipo de investigación y su propósito fue seleccionado el diseño que más ajusta a la misma. Esta investigación se realizará bajo un diseño de campo no experimental.

Se utiliza este diseño debido a que se recogerán los datos directamente donde se desarrolla el problema, sin manipulación ni experimentación de las variables en estudios. Según los autores Palella y Martins, (2010), “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. (p.8). En otro sentido, Ramírez (2007) sostiene que es aquella investigación “...a través del cual se estudian los fenómenos sociales en el ambiente natural” (p.98).

3.2 Tipo de investigación

El presente estudio se define como descriptivo según Méndez (2002) los estudios descriptivos acuden a “técnicas de recolección de la información como, la observación, la entrevista y los cuestionarios, también pueden utilizarse informes y documentos elaborados por otros investigadores, la mayoría de las veces se utiliza el muestreo para la recolección de la información”. (p. 137).

3.3 Modalidad de la Investigación

El presente estudio se enfoca en un proyecto factible; ya que, elaborará una propuesta viable para resolver la problemática existente en la Escuela Bolivariana “Yacambú”. Según Balestrini (2008) proyecto factible es definido como aquel donde se “propone alguna opción ideal”, sistema o modelo, que implica cambios en una realidad dada” (p. 191).

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

Para Tamayo y Tamayo (2003), “una población está determinada por sus características definitorias, por lo tanto, el conjunto de elementos que posean esas características se denomina población o universo” (p. 14). Se infiere por tanto, que esta representa la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Es decir, es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones.

Para la investigación, la población está conformada por treinta (30) estudiantes pertenecientes a la Primera Etapa de Educación Básica en la Escuela Bolivariana “Yacambú”.

3.4.2 Muestra

Para Balestrini, (ob. cit.), la muestra se define:” es un parte representativa de una población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con una series de especificaciones” (p. 189).

En la presente investigación el tipo de muestreo a utilizarse será muestreo casual o incidental, donde se seleccionan alumnos que se encuentran distribuidos en la Primera Etapa de Educación Básica, siendo seleccionados aquellos educando que brindan un mejor acceso a la disponibilidad para realizar la encuesta. En tal sentido, la muestra queda

conformada por dieciocho (18) estudiantes pertenecientes de 1^{ero} 2^{do} y 3^{ero} Grado Escuela Bolivariana “Yacambú”

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Hernández, Fernández y Baptista (2007), señala que las técnicas de recolección de datos “son los medios que utiliza el investigador, para medir el comportamiento o atributos de las variables” (p. 241). La técnica seleccionada para la presente investigación fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos es el cuestionario. La encuesta la define Arias (ob. cit.) como “Una técnica de investigación que pretende obtener información que suministre un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos en relación con un tema o aspecto en particular” (p. 70). Por lo tanto, puede ser utilizada por el investigador con la finalidad de buscar información que le será útil a un estudio.

En cuanto al e cuestionario, de acuerdo a la autora antes citada, es “modalidad de encuesta, que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas” (p. 72).

3.6 Validez y Confiabilidad

3.6.1 Validez

De acuerdo con Hurtado (2007), “La validez es la eficacia con que un instrumento mide lo que se pretende” (p. 193). En el presente estudio la validez estará dada por la apreciación de tres expertos con la finalidad de asegurar que verdaderamente este mida lo que se deseaba medir.

3.6.2 Confiabilidad

Con respecto a la confiabilidad Hurtado (ob. cit.), la define como “El grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable” (p. 203). A lo que concierne, a los métodos basados en coeficientes de correlación, Hernández, Fernández y Baptista, (ob. cit.) plantean que:

Los procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición son muchos y que todos como denominador común usan fórmulas que permiten calcular el coeficiente de confiabilidad, en el mismo sentido señalan que, el resultado del cálculo oscila entre cero y uno, en donde cero implica confiabilidad nula y uno representa confiabilidad total, aseguran que cuanto más se acerque el coeficiente a cero, mayor error habrá en la medición (p. 278).

Para la presente investigación, se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto a 10 niños/as de la Primera Etapa de Educación Básica de otra institución con similares características pero que no forman parte de la muestra, sometiendo los resultados a la fórmula Kúder Richardson por cuanto el instrumento diseñado está compuesto por preguntas con respuestas dicotómicas.

$$rtt = \frac{K}{K-1} \cdot \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2}$$

Donde:

k = Número de ítems del instrumento.

p = Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q = Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

st² = Varianza total del instrumento.

El coeficiente de confiabilidad una vez aplicada la fórmula Kúder Richardson suministró como resultado 0,89, lo que indica que el instrumento tiene una alta confiabilidad y puede ser aplicado a la muestra de la investigación. (Ver anexo C).

3.7 Técnica de Interpretación y Análisis de los Resultados

Una vez aplicado el instrumento a la muestra seleccionada, se procederá a contabilizar las respuestas obtenidas para tabularlas en tablas y gráficas estadísticas, las cuales permitirán observar las respuestas admitidas según los valores absolutos y porcentuales calculados de acuerdo con el número total de respuestas, para realizar el análisis deductivo de datos basado en la técnica descriptiva estadística que conduzca al desarrollo de los objetivos de la investigación sintetizado en las respectivas conclusiones y recomendaciones.

3.8 Fases de la Investigación

La presente investigación se realizará en 4 fases según se describen a continuación:

Fase I Diagnóstico

Esta fase se efectuará a través de una visita a la institución a fin de determinar las necesidades de los estudiantes en torno a la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana “Yacambú”. También se realizará una encuesta a los estudiantes para dar cumplimiento al objetivo 1 referido a diagnosticar la necesidad de la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana “Yacambú” del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

La Fase II Diseño de la Propuesta

Una vez aplicado el instrumento, los resultados serán analizados y descritos los juegos ecológicos que se implementarán en el plan de acción correspondiente para ser ejecutado.

Fase III: Aplicación de la Propuesta

En esta fase se ejecutarán las actividades programadas en la fase II de la investigación con el propósito de lograr promover la conservación ambiental en los estudiantes para contrarrestar los problemas ambientales.

Fase IV Evaluación

Luego de realizadas las actividades planificadas se realizará otra entrevista para conocer los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados, los cuales según Sabino (2007) se refieren a:

El proceso estadístico que consiste en categorizar, ordenar, manipular y resumir datos de una investigación para contestar las preguntas planteadas en ella, siendo el propósito de este análisis reducir los datos a una forma interpretable, de tal manera que la relación de los problemas de investigación puedan estudiarse y evaluarse. (p. 56).

De esta manera, el análisis de datos está referido a la necesidad de implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara, con el objeto de obtener la información pertinente mediante la aplicación de un instrumento a la muestra de estudio.

En correspondencia con lo expuesto, los datos y resultados se presenta aplicando la técnica del análisis de frecuencia y estadística porcentual por medio de cuadros y gráficos de barras de acuerdo a las dimensiones propuestas en la operacionalización de variables, considerando los indicadores por dimensión.

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a los sujetos de estudio seleccionado

Cuadro 3

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido. Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Conocimientos.

1 ¿Sabes lo que son los juegos ecológicos?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%
1	14	78	4	22

N: 18

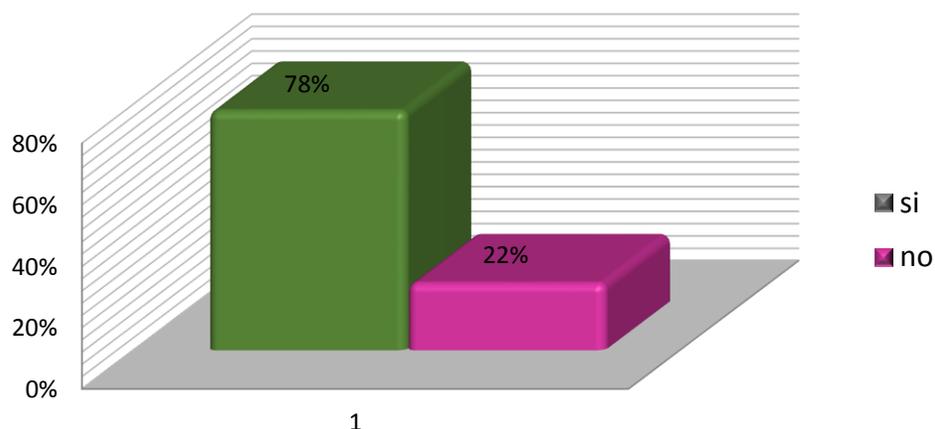


Gráfico 1. Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Conocimientos.

En el cuadro 3 y gráfico 1, se puede observar que el setenta y ocho por ciento (78%) de los niños encuestados manifiestan tener conocimientos sobre los juegos ecológicos, mientras que el veintidós por ciento (22%) no saben qué son esos juegos. Por lo tanto, se despunta una fortaleza en la mayoría de los niños ya que un alto índice de los mismos está familiarizado con los beneficios que proporcionan dichos juegos. Tal como lo expresa Sánchez (ob. cit.), permite al niño la reafirmación de su personalidad, a la vez es una herramienta efectiva que involucra a los educando y educadores en la búsqueda de una reflexión crítica con respecto a la relación del hombre como parte de su entorno.

Cuadro 4

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos. Indicador: Importancia.

2 ¿Son importantes los juegos ecológicos para cuidar el ambiente?

3 ¿Te gustan los juegos ecológicos?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%
2	12	67	6	33
3	16	89	2	11

N: 18

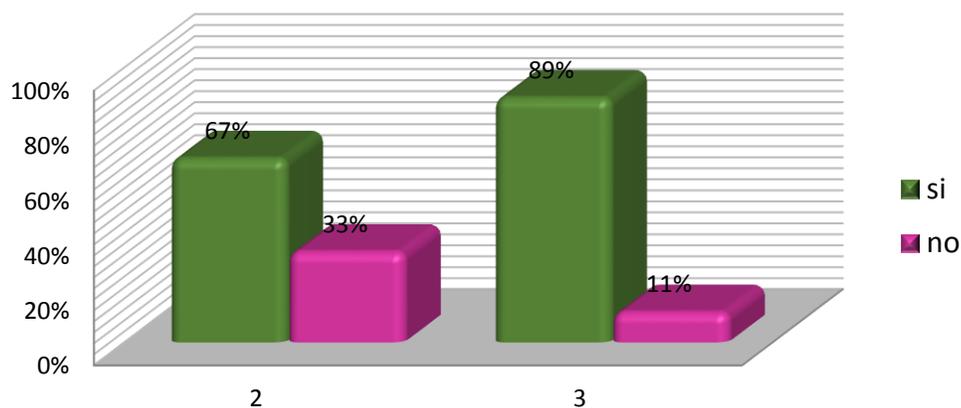


Gráfico 2. Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Importancia.

De acuerdo con el cuadro 4 y gráfico 2, el mayor porcentaje de las respuestas emitidas por los niños encuestados en el ítem 2 se ubicó en la alternativa Sí con sesenta y siete por ciento (67%) y el otro treinta y tres por ciento (33%) en la opción No. Lo que indica, que los juegos ecológicos son considerados importantes para cuidar el ambiente. En cuanto al ítem 3, se observa que a una gran mayoría de los niños encuestados ochenta y nueve por ciento (89%) les gustan los juegos ecológicos y sólo el once por ciento (11%) no les gusta. Este resultado confirma lo que manifiesta Sánchez (ob. cit.), con materiales ecológicos los niños tienen la oportunidad de potenciar juegos y juguetes diseñados o contruidos por ellos mismos.

Cuadro 5

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Características

4 ¿Con los juegos ecológicos se aprende de la naturaleza?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%
4	15	83	3	17

N: 18

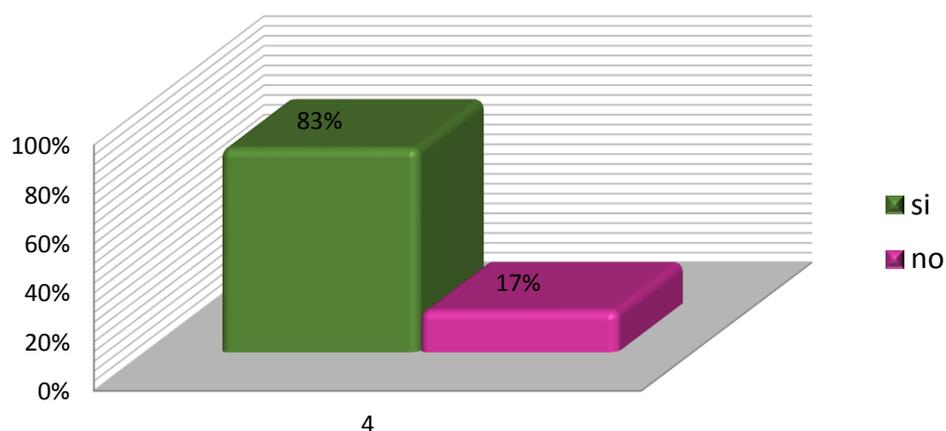


Gráfico 3 Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Características

Tal como se evidencia en el cuadro 5 y gráfico 3, la gran mayoría de los niños encuestados ochenta y tres por ciento (83%), consideran que con los juegos ecológicos se aprende de la naturaleza, mientras el diecisiete por ciento (17%) piensa lo contrario. Esto indica, que los niños pueden explorar la naturaleza utilizando su creatividad en el desarrollo de los mismos. Tal como lo señala Rodríguez (ob. cit.), mediante los juegos ecológicos se aprende de la naturaleza en la naturaleza; cultivarse de manera divertida, activa y afectuosa, además de educarse a partir de potencialidades y necesidades del niño.

Cuadro 6

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: recurso didáctico.

5 ¿La maestra utiliza juegos ecológicos para incentivar o promocionar el cuidado del cuidar el ambiente

6 ¿Existe espacio en tu escuela para desarrollar juegos ecológicos?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%

5	5	39	11	61
6	13	72	5	28

N: 18

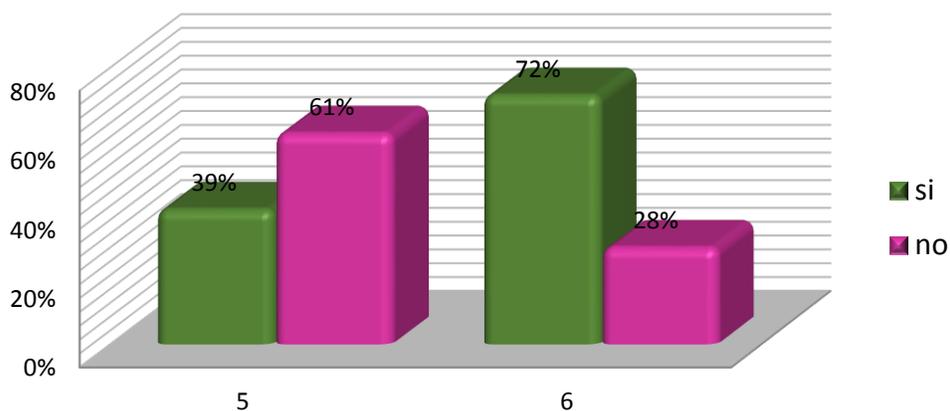


Gráfico 4 Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: recurso didáctico.

Se observa en el cuadro 6 y gráfico 4, que en el ítem 5, el mayor porcentaje de las respuestas emitidas por los niños encuestados quedaron plasmadas en la alternativa No con 61%, mientras que el 5% en la opción Sí. Lo que indica, la presencia de una debilidad en el docente al no utilizar juegos ecológicos para conservar el ambiente. Con respecto al ítem 6, los alumnos encuestados consideran que en su escuela hay espacio suficiente para el desarrollo de dichos juegos. Ante este resultado Ruiz (ob. cit.), manifiesta que el valor didáctico de los juegos debe formar parte de la labor pedagógica porque produce una alta motivación en los alumnos.

Cuadro 7

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Enseñanza y aprendizaje.

7 ¿Crees que los niños aprenderían a conservar el ambiente con los juegos ecológicos?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%

7	12	67	6	33
---	----	----	---	----

N: 18

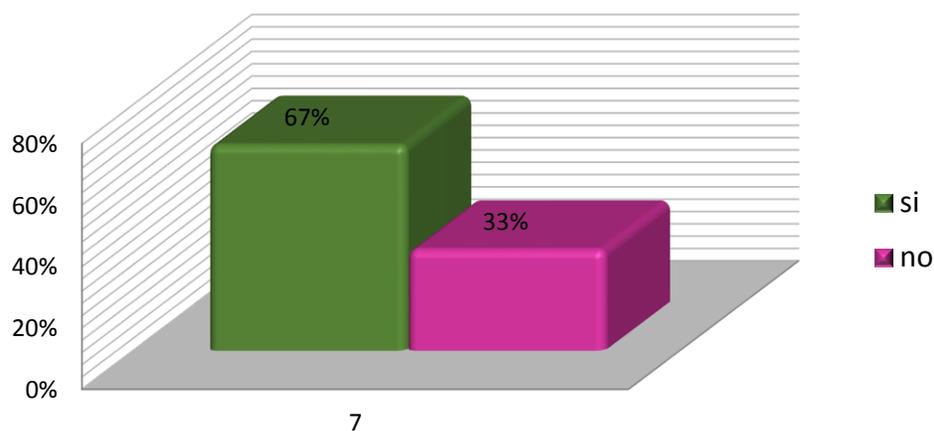


Gráfico 5 Juegos ecológicos, Indicador: Enseñanza y aprendizaje.

Tal como se puede visualizar en el cuadro 7 y gráfico 5, la mayoría de las respuestas emitidas por los niños encuestados se ubicaron en la alternativa Sí, con un sesenta y siete por ciento (67%) entre tanto el treinta y tres por ciento (33%) plasmó su opinión en la categoría No. Lo que permite señalar, que con el desarrollo de juegos ecológicos, los niños aprenderían a utilizar adecuadamente los recursos naturales en función de conservar el ambiente. Al respecto Bandura (ob. cit.), destaca que el aprendizaje es producto de la interacción del individuo con el ambiente y del aprendizaje observacional del comportamiento.

Cuadro 8

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Finalidad.

8 ¿Con los juegos ecológicos se podría solucionar algún problema ambiental en la escuela?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%

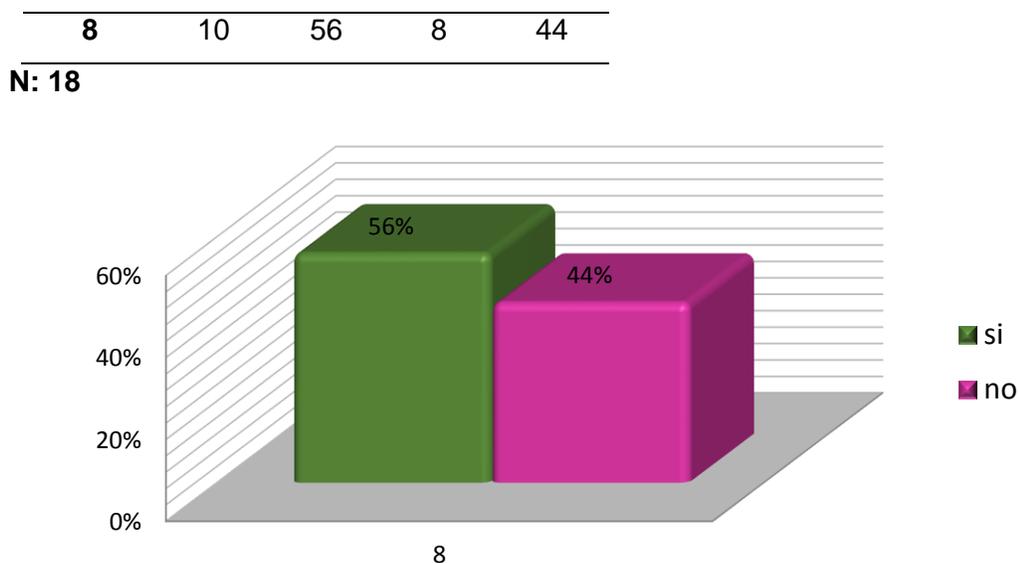


Gráfico 6 Dimensión: Juegos ecológicos, Indicador: Finalidad.

Como se puede apreciar en el cuadro 8 y gráfico 6, el mayor porcentaje de las respuestas emitidas por los niños encuestados está plasmado en la alternativa Sí con un cincuenta y seis por ciento (56%), mientras que el otro cuarenta y cuatro por ciento (44%) quedó ubicado en la categoría No. Este resultado permite deducir que con el desarrollo de juegos ecológicos se podría solucionar algún problema ambiental en la escuela. Así lo plantea Belisario (ob. cit.), la finalidad de los juegos ecológicos es desarrollar habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.

Cuadro 9

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Valor ambiental.

9 ¿Ayudas a mantener limpias las aéreas verdes de la escuela?

10 ¿Contribuyes con el ambiente sembrando plantas en tu escuela?

Ítem	Sí	No
------	----	----

	F	%	F	%
9	8	44	10	56
10	9	50	9	50

N: 18

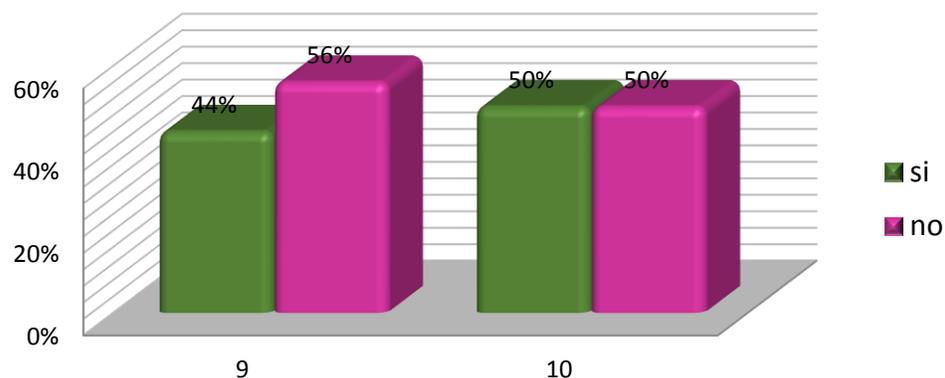


Gráfico 7 Dimensionalidad: Conservación del ambiente. Indicador: Valor ambiental.

De acuerdo con el cuadro 9 y gráfico 7, en el ítem 9 se observa que el 56% de los niños encuestados no ayudan a mantener limpias las aéreas verdes de la escuela, entre tanto el 44% restante si cumple con ese deber. En cuanto al ítem 10, hay paridad en las opiniones de los niños encuestados pues se observa que un 50% contribuye con el ambiente sembrando plantas en la escuela y el otro 50% no contribuye con tal actividad. Se induce una tendencia negativa hacia la conservación del ambiente. Ante esto Barahona (ob. cit.), expresa la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza.

Cuadro 10

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensionalidad: Conservación del ambiente. Indicador: Conciencia.

11 ¿Acostumbra tirar los desperdicios en cualquier lugar?

12 ¿Cierras las llaves del agua cuando no la estas utilizando?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%
11	8	44	10	56
12	7	39	11	61

N: 18

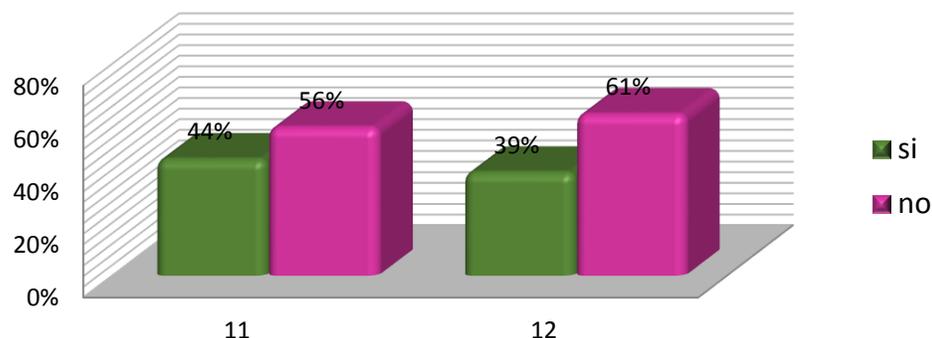


Gráfico 8 Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Conciencia.

Según lo que muestra el cuadro 10 y gráfico 8, en el ítem 11 se observa que el 56% de los niños encuestados no acostumbra arrojar desperdicios en cualquier lugar, no obstante un 44% acostumbra siempre hacer eso. En el ítem 12, se aprecia que un 61% de los niños no cierran las llaves del agua cuando no la están usando, pero el 39% sí lo hace. Este resultado indica que es necesario fortalecer los hábitos de conservación que tienen los niños en pro de promover una debida conciencia hacia el medio ambiente. Al respecto, Blanco (ob. cit.), plantea que se debe fortalecer el reconocimiento, la valoración y el uso adecuado de los recursos naturales.

Cuadro 11

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Actitud.

13 ¿Contribuyes a mantener limpio tu salón de clases?

14 Te importa si la escuela tiene muchos desperdicios?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%

13	7	39	11	61
14	6	33	12	67

N: 18

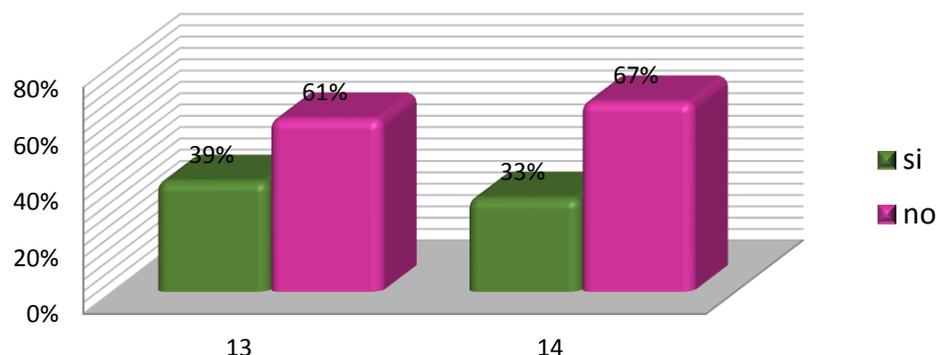


Gráfico 9 Dimension: Conservación del ambiente. Indicador: Actitud.

De acuerdo con el cuadro 11 y gráfico 9, en el ítem 13 la mayoría de las respuestas emitidas por los niños encuestados se ubicaron en la categoría No con 61%, sin embargo un 39% plasmó su opinión en la opción Sí. Esto indica, que es pertinente fortalecer las actividades que se realizan para mantener limpio el salón de clases. En el ítem 14, se aprecia una tendencia negativa hacia la conservación, puesto que el 67% de los niños le dan poca importancia si la escuela está llena de desperdicios, pero a un 33% le importa esa situación. El resultado no concuerda con López (ob. cit.), quien plantea que una actitud positiva hacia el ambiente permite determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos pro-ambientales.

Cuadro 12

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimension: Conservación del ambiente. Indicador: Participación.

15 ¿Participas en las actividades ambientales de la escuela?

Ítem	Sí		No	
	F	%	F	%

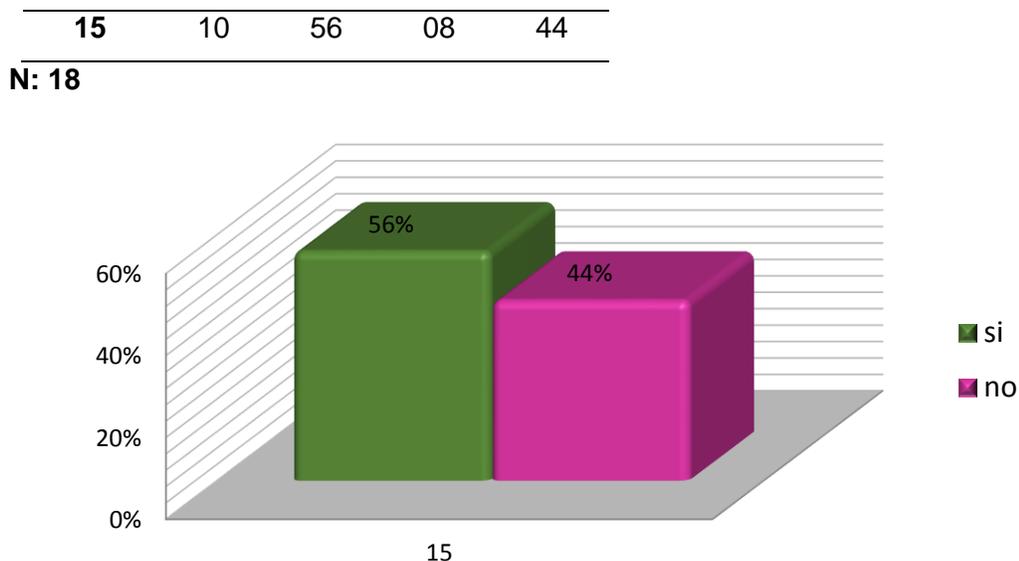


Gráfico 10 Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Participación.

Tal como se aprecia en el cuadro 12 y gráfico 10, el mayor porcentaje de las respuestas emitidas por los niños encuestados se plasmaron en la alternativa Sí, con un 56%, no obstante el 44% ubicó su opinión en la alternativa No. Lo que indica, que la mayoría de los niños participan en actividades ambientales que se planifican en la escuela, sin embargo Velásquez (ob. cit.), considera que es necesario reforzar las actividades de índole ambiental con estrategias didácticas creativas que promuevan una participación más activa en el cuidado del medio ambiente.

Cuadro 13

Distribución de frecuencia y porcentajes obtenido: Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Reciclaje.

16 ¿Practicas el reciclaje de la basura en tu hogar?

Ítem	Sí	No
------	----	----

	F	%	F	%
16	6	33	12	67

N: 18

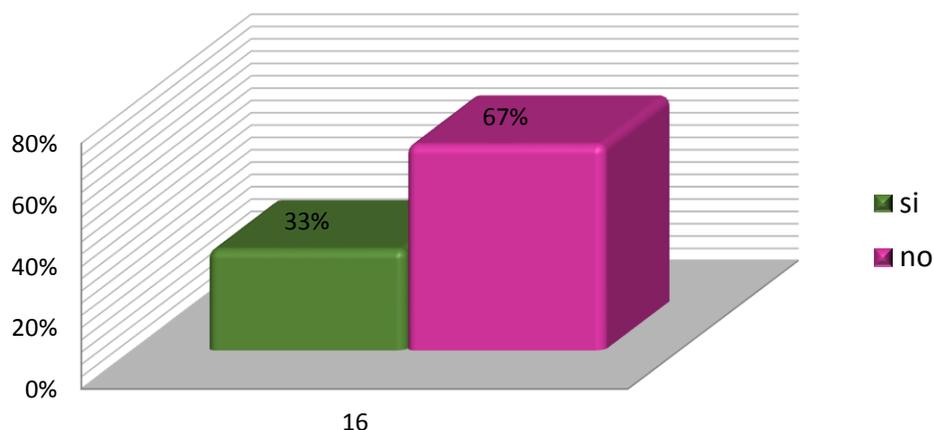


Gráfico 11 Dimensión: Conservación del ambiente. Indicador: Reciclaje.

Tal como se puede apreciar en el cuadro 13 y gráfico 11, la mayoría de los niños encuestados (67%), manifestaron no poner en práctica el reciclaje de la basura en su hogar, mientras que un 33% si pone en práctica tal procedimiento. Esto indica, la presencia de una debilidad que se debe fortalecer para que cada niño proteja y mantenga su ambiente en beneficio de sí mismo y de su entorno. Al respecto Páez (2012), expresa que el reciclaje es una práctica muy importante para la conservación del medio ambiente, por cuanto permite mejorar la condición de nuestro entorno tanto del hogar como el ámbito escolar.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

**JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA
ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE
MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**

Presentación

La presente propuesta de juegos ecológicos es parte de una actividad lúdica que abre paso a la interacción afectiva y cognitiva de los niños con el ambiente, la cual surge de la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los niños y niñas y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento del medio ambiente donde viven en función de mejorar la calidad de vida en la comunidad.

De igual forma, dicha propuesta les permitirá a los niños y niñas relacionarse con este medio de una manera más real, conocer diversos elementos que lo integran y comprender que él puede servir para desarrollar la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana.

Por consiguiente, la presente propuesta se desarrollará a través de una fase de sensibilización, la cual permitirá en los niños estimular a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, generar conciencia de lo que representa la Naturaleza y su fragilidad, así como también reflexionar sobre la necesidad de cuidarla y adoptar conductas reflexivas y críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a la destrucción de la Naturaleza.

Por otra parte, la segunda fase se llevará a cabo a través del desarrollo de diferentes juegos ecológicos con la finalidad de que los educando refuercen hábitos y conductas que contribuyan al cuidado del medio ambiente mediante actividades prácticas y educativas que permita inculcar y fortalecer en los niños los valores y hábitos necesarios para vivir en armonía y sentir al entorno como la base fundamental para un desarrollo armónico e integral.

Finalmente, la propuesta se presenta a través de la planificación e implementación de ocho juegos ecológicos con sus respectivas actividades,

estrategias, recursos y evaluación en función de generar en los niños una actitud reflexiva ante la necesidad de conservación que requiere el medio ambiente.

Justificación

La contaminación ambiental es un problema global que afecta el estado general del ambiente y por lo tanto, la calidad de vida de las comunidades. Es por ello, que la conservación del medio ambiente no debe centrarse en fomentar un cambio de comportamiento por parte de las personas a las que va dirigido, sino también en crear una iniciativa que permita planificar y realizar acciones de transmisión de dichos problemas al resto de la sociedad.

Con la educación ambiental que genera esta propuesta, que pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.

Por todo ello, el conjunto de actividades que se desarrollan a través de los juegos ecológicos de esta propuesta tienen como objetivo la integración de la educación ambiental en el área de conocimiento del medio, donde cada juego implementado es relacionado y enlazado directa o indirectamente con el conocimiento de la influencia del ser humano sobre el medio ambiente, tratando de buscar la creación de una nueva conciencia en los alumnos en función de conservar y preservar el ambiente.

En este contexto, el desarrollo de juegos ecológicos propicia al docente y a los alumnos una experiencia activa y enriquecedora, la cual permite despertar el interés por atender el problema de contaminación del entorno natural, además, se presenta como la clave para la promoción de valores ambientales para llevar al individuo a la reflexión, análisis y cambio de actitud en función de manejar apropiadamente la conservación ambiental.

En este sentido, la escuela como centro promotor de cultura y valores, es el lugar de la comunidad más idóneo para promover una cultura ambiental de conservación a través del desarrollo de juegos ecológicos. Es por ello, que se considera importante la implementación de dichos juegos, por cuanto permitirá el desarrollo de buenas conductas, actitudes positivas hacia el ambiente y su conducción para valorar y conservar.

De esta manera, en la propuesta se aplican las debidas normas y reglas para el cuidado del medio ambiente haciendo énfasis que la naturaleza es pura y saludable. Por este motivo, la referida propuesta se llevará a cabo con el fin de dar a conocer a los niños y niñas desde muy temprana edad que vayan aprendiendo el verdadero significado del cuidado del ambiente.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover una cultura de conservación ambiental en los alumnos de la I Etapa de Educación Básica a través del desarrollo de juegos ecológicos en la Escuela Bolivariana Yacambú de Sanare, Municipio Andrés Bello Blanco.

Objetivos Específicos

Incentivar a los niños de de la I Etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Yacambú mediante jornadas de sensibilización sobre la necesidad de conservar y preservar el medio ambiente.

Desarrollar juegos ecológicos con los alumnos de la I Etapa de Educación Básica de la Escuela Bolivariana Yacambú en función de inculcar hábitos y conductas que contribuyan al cuidado del medio ambiente.

Fundamentación Teórica

Juegos Ecológicos

Según Ruiz (ob. cit.) los Juegos Ecológicos representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los centros de educación primaria, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular de Educación Básica, debido a que su metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico, por cuanto dotan a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social.

Igualmente, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que deben poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que pretende formar. De allí, que los juegos ecológicos son muy importantes a la hora de generar conciencia en los niños y niñas, es por eso que tenemos que aprovechar y dar los mejores ejemplos posibles e incentivarlos a realizar juegos amigables con el medio ambiente.

Inculcarles estos hábitos desde pequeños es fundamental para su desarrollo, ya que de esta manera van a adquirir mucho más fácil el respeto y el amor por la naturaleza, pues siempre observarán y copiarán todas las buenas acciones en pro del ambiente. De nada sirve estimular a que cuiden el medio ambiente si nosotros como adultos hacemos las cosas mal, como por ejemplo: tiramos la basura al piso, no reciclamos, etc. Por eso debemos considerar como regla básica y fundamental dar el ejemplo, no solo en casa

sino también fuera de la misma. Los juegos ecológicos enseñan a los niños y niñas a cuidar y a respetar el medio ambiente de una manera más divertida y atractiva.

Evidentemente, el juego es una actividad lúdica que es imprescindible para el desarrollo adecuado e integral de los niños en las primeras etapas de la educación básica, pues permite que el niño desde estas etapas vaya adquiriendo actitudes positivas a través de las diferentes reglas que cada juego dispone para tal fin. En tal sentido, se debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades del juego.

En este contexto, según Piaget (ob. cit.) Las reglas son muy interesantes, puesto que permite al niño la reafirmación de su personalidad, pero a la vez, le ayudan a abandonar progresivamente el egocentrismo caracterizado al participar en juegos aislado, ayudándolos a ser capaz de aceptar el punto de vista de los demás.

Estrategia Didáctica

En la práctica diaria el docente, debe hacer uso de herramientas que le faciliten la interacción en la facilitación y construcción del conocimiento de los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo en las aulas de clases. A esto generalmente se le denomina estrategias didácticas.

Para Carrasco (2004), son "... todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. Las estrategias didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. (p. 83). De allí que, las estrategias justifican la acción didáctica en el aula y guían las actividades de los docentes y alumnos para alcanzar los objetivos previstos, en otras palabras constituyen el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo con De La Torre (ob. cit.), una estrategia didáctica es el "conjunto de procedimientos adaptativos por los que organizamos secuencialmente la acción en orden a conseguir las metas previstas" (p. 21). Asimismo, para Velasco y Mosquera (ob. cit.), la estrategia didáctica es considerada como "los métodos que sirven de guía en una actividad específica". (p. 12). Lo que indica que, en este proceso se involucra la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia, por cuanto es primeramente una guía de acción planificada y orientada a la obtención de ciertos resultados.

En el marco de lo planteado, se puede señalar que la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica del docente, pues se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. Por lo tanto, las estrategias didácticas apuntan a fomentar procesos de auto-aprendizaje, aprendizaje interactivo y aprendizaje colaborativo.

Conservación Ambiental

Hoy en día, la conservación del medio ambiente se trata de un todo; pues no solo se abarcan aspectos económicos, sino que muchos de los bienes naturales influyen en recursos aprovechables para la vida y para el desarrollo como las materias primas renovables e incluso para medicamentos.

El medio ambiente ofrece todos sus recursos naturales que necesita el ser humano para alimentarse, vestirse, construir casas, tener luz, transportarse, entre muchos otros beneficios para poder existir. Todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente, por lo cual todas las sociedades deben garantizar su cuidado para su existencia y hacer uso racional de todos sus recursos.

De acuerdo con esto para Fraume (ob. cit.), la conservación ambiental "Es la protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, vida

silvestre, etc.) en forma continua, con el fin de asegurar la obtención de óptimos beneficios sociales, económicos, culturales y desarrollo futuro” (p. 86). Es decir, cuidado y protección de todo aquello que involucra el medio ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general.

De allí, que la práctica de la conservación del medio ambiente además de ser un garante del cuidado de la biodiversidad y del uso sustentable de ellos, se debe inclinar hacia las acciones que incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción, el empleo cuidadoso o reciclaje de recursos minerales escasos, además del uso sostenible de tierras y seres vivos.

En este caso, responsabilidad ambiental está orientada directamente a asegurar de forma constante los provechos que la naturaleza ofrece; dentro de los que se incluyen los bienes naturales, las especies animales; la flora y con ello, la diversidad paisajística.

Desarrollo de la Propuesta

Fase I: SENSIBILIZACIÓN

Objetivo:

Estimular a los niños todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a la necesidad de

cuidarla y adoptar conductas reflexivas y críticas sobre la conservación ambiental.

Actividades a Ejecutar

Actividad 1. Debate ambiental

- Propiciar un debate a objeto de generar en los niños una conducta y conciencia positiva hacia la conservación del ambiente a través de los juegos ecológicos.

Desarrollo:

- Formar grupos de niños.
- Observar un videojuego sobre conservar la naturaleza.
- Elaborar preguntas por equipos.
- A través de un debate dar a conocer a los niños la importancia que tienen los juegos ecológicos en la conservación del ambiente

Materiales a utilizar:

Video beam, Tiza, pizarra, borrador, hojas blancas, lápices, papel bond, marcadores indelebles.

Duración: Dos (02) horas.

Evaluación: -Observación directa, lista de cotejos, participación activa.

Actividad 2. Cartelera informativa.

- Elaborar carteleras informativas sobre la conservación del ambiente a través de juegos ecológicos.

Desarrollo:

- Formar equipo de trabajo.
- Realizar carteleras por equipos.

- Concurso: Seleccionar las carteleras.
- Elección de la mejor cartelera.

Materiales a utilizar:

Papel bond, foami, grapadoras, papel lustrillo, silicón de barra, marcadores, lápices, otros...

Duración: Dos (04) horas

Evaluación: -Participación de los niños en el trabajo realizado.

FASE II PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE JUEGOS ECOLÓGICOS**Objetivo:**

Explorar y descubrir las características de los elementos y fenómenos mediante procesos indagatorios que estimulen la curiosidad fomentando el respeto y cuidado del medio ambiente apoyando a la conservación del mismo.

Juego ecológico 1

Nombre: Limpiando al planeta.

Dinámica: jugar a: limpiando mi planeta.

Estrategias metodológicas:

- Presentar móviles
- Observar móvil del planeta tierra
- Pegar material de desechos en el móvil del planeta.
- Retirar los desechos del mismo
- Describir y comparar las dos escenas Planeta limpio – planeta sucio.

Recursos:

Cartón, Foami, Tijeras, Silicón, Material de desechos como: fundas de helado, cachitos, entre otros.

Evaluación:

- Participación de los niños en el desarrollo del juego.
- Actitudes de respeto y cuidado que muestra el niño al medio ambiente.

Desarrollo del juego:

- Presentar un planeta tierra y personajes de quienes conforman el medio ambiente elaborado con material del medio.
- iniciar mostrando el planeta limpio, y deducir que por medio de colaboración de todos nosotros podemos mantener nuestro ambiente limpio.
- Previamente los niños sacarán los empaques desechados de la colación que se sirvieron y la maestra al conteo de tres colocarán los empaques en el planeta.
- Elaborar conclusiones de cómo se observa nuestro planeta.

Juego Ecológico 2

Nombre: La casa del Tesoro

Dinámica: Cantar “Si las gotitas de lluvias”

Estrategias metodológicas:

- Recolectar material para el juego.
- Explicar en qué consiste el juego
- Deducir la importancia de respetar la naturaleza, sintiéndonos parte de ella.
- Participar creativamente del juego.

Recursos: Silicón de barras, papel bond, tijeras, colores.

Evaluación: Participación de los niños en el desarrollo del juego.

Desarrollo del juego:

Quien prepara el juego ha de colocar una serie de pistas en la naturaleza que conduzcan a un tesoro escondido. Las pistas además de indicar el camino hacia el tesoro indicarán unas pruebas a realizar cooperativamente entre los participantes antes de encontrar la pista siguiente.

Nota: El tesoro puede ser una obra de arte realizada con objetos de la naturaleza o una cesta con alimentos naturales a repartir entre los participantes.

Juego ecológico 3

Nombre: Mi caballito Ecológico

Dinámica: cantar “la granja de tío Juan”

Estrategias metodológicas:

- Comentar sobre los animalitos de la granja.
- Dialogar sobre el aporte que brindan los animalitos en nuestro entorno.
- Presentar caballitos de palos confeccionados por los representantes
- Conversar sobre ciertos materiales desechos que podemos utilizar para crear juguetes.

Recursos: Medias, Lana, Palo de escoba, Marcador, Hilos

Evaluación:

- Jugar libremente en el patio de recreo realizando competencias con nociones de lento y rápido.
- Participación activa de los niños.

Juego Ecológico 4

Nombre: Aprendiendo a reciclar

Dinámica: cantar “La granja de tío Juan”

Estrategias metodológicas:

- Explicar la actividad del día
 - Realizar salida pedagógica al campo para realizar picnic.
 - Realizar oración y brindar los alimentos.
 - Mencionar a los niños que son responsables de cada lugar asignado.
 - Dialogar sobre nuestro aporte en la conservación del medio ambiente.

Recursos: Alimentos, cesta, fundas de colores.

Evaluación:

- Reciclar desechos que se encuentran en el entorno.

Desarrollo del juego:

Solicitar previamente a los representantes la colaboración para poder adquirir los alimentos y realizar la actividad. Presentar a los niños un cesto de alimentos naturales para picnic, la misma que contiene: frutas naturales, ensaladas, pan, queso, jugos naturales, seleccionar un lugar para llevar a cabo el picnic, una vez encontrado dicho lugar comerán todos en grupos, se aprovecha este momento para dialogar entre todos, manteniendo un clima armónico y alegre a la vez.

Al terminar el picnic la docente les pedirá a los niños y niñas que se paren, se alejen un poco del lugar y observen cómo quedó el espacio en donde comieron, les preguntará: ¿Estaba así cuando llegamos? ¿Lo podemos dejar así? ¿Qué podemos hacer?, se espera que los niños y niñas propongan limpiar el lugar, la docente les ofrecerá a cada uno de los grupos fundas de colores para cada tipo de desecho y les dirá que recojan todo lo que no pertenece al lugar. Reunirá a los niños y niñas nuevamente y les preguntará ¿cómo quedó el lugar?, ¿Quedó más lindo?, etc. La docente aprovecha la ocasión para

referirse al cuidado del medio ambiente y la importancia que tiene la naturaleza para la salud.

Juego Ecológico 5

Nombre: Los cinco sentidos

Dinámica: Narrar Cuento “Ricitos de oro”

Estrategias metodológicas:

- Recolectar material para el juego.
- Explicar en qué consiste el juego.

Recursos: Objetos naturales, tela

Evaluación: Participación de los niños en el juego.

Desarrollo del juego:

Cada niño recoge cinco objetos naturales para ser reconocidos por los diferentes sentidos: tacto, oído, gusto, olfato y vista. Luego los jugadores se tapan los ojos y los identifican. Se destapan los ojos para reconocerlos por la vista.

Juego Ecológico 6

Nombre: Tachito comelón, aprende la lección.

Dinámica: Cantar “Si te sientes muy contento”

Estrategias metodológicas:

- Explicar el proceso del juego
- jugar al “Tachito Comelón”
- Deducir la importancia de la participación del juego.
- Dialogar sobre conservar el medio ambiente.

Recursos: Botes de basura, Pliegos de papel bond, Periódicos, otros.

Evaluación: Participa de los juegos ecológicos creativamente.

Desarrollo del juego:

El juego consiste, en tener dos cestos de basura con muchas pelotas de papel periódico en el piso, para que los niños y niñas participen de la recolección de basura.

Solicitar la participación de los mismos formando dos hileras, explicar la función de cada uno de ellos, en especial, el del primero y el último que tendrán gran responsabilidad, el primero en ser el ejemplo y el impulsor y el último ejemplo de motivación y constancia para lograr el objetivo.

Emplear un silbato para iniciar el juego; en donde el último niño o niña de cada fila corre agarrar una pelota de papel para pasársela por debajo de las piernas de cada compañerito o compañerita y así llegar al primer niño que correrá a colocarla al cesto de basura, gana el grupo que recolecta más pelotas.

Enfocar la participación de todos al momento de desechar la basura, que no es nada difícil y que aunque sean pequeños podemos ser ejemplos para conservar nuestro planeta limpio.

Juego Ecológico 7

Nombre: Tala de arboles

Dinámica: Canción "Al bosque"

Estrategias metodológicas:

- Formar equipos
- Explicar el proceso del juego

Recursos: Hojas blancas, Banderines o conos de color para delimitar el área de juego.

Evaluación: Participación activa de los niños.

Desarrollo del juego

Se delimitará un área de juego. Un participante será el guarda parque y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán árboles. Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar (“talar”) a los árboles. Si los tocan, los árboles se quedarán tirados en el piso. Al mismo tiempo el guarda parque podrá ir salvando a los árboles caídos (“irá sembrando nuevos árboles en el lugar de los talados”). Los árboles no podrán levantarse en un solo movimiento, sino que primero se sentarán, luego de pondrán de rodillas y finalmente se pararán para seguir jugando. Mientras se paran los nuevos árboles (“crecen”), los leñadores podrán volver a talarlos.

Al terminar los primeros 30 segundos del juego (primer período), se contarán cuántos árboles fueron talados y se los anotará en una hoja la cantidad de guarda parques vs árboles caídos a los 30 segundos. En el segundo período de 30 segundos de juego se agregará otro guarda parque que cumplirá la misma función que el anterior. Al finalizar el segundo período se volverá a anotar la cantidad de árboles caídos a los 30 segundos. Y así sucesivamente, agregando un guarda parque en cada nuevo período de juego.

Juego ecológico 8

Nombre: La fotografía

Dinámica: Canción “El caracol”

Estrategias metodológicas:

- Formar equipos.
- Explicar el proceso del juego.
- Consolidar el concepto de amistad.

Recursos: Vendas de tela o cualquier otro material que sirva de tapa ojos

Evaluación: Participación activa de los niños.

Desarrollo del juego

Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, lo llevará a caminar por el terreno hasta dejarlo frente a un paisaje. Se le quita la venda por un instante, el participante abre y cierra los ojos (“saca la fotografía”). La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde sacó la fotografía de "su" paisaje. Luego, los otros participantes, realizarán el mismo desarrollo.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta se llevó a cabo a través de la participación activa de los docentes y alumnos en los logros alcanzados en el desarrollo de los diferentes juegos ecológicos que se planificaron en función de generar una concientización sobre la preservación del medio ambiente. De allí, que el resultado de las diversas actividades que se desarrollaron a través de la implementación de juegos ecológicos tuvo un impacto enriquecedor en el ámbito ambiental, social, personal y cultural.

En lo ambiental, los alumnos fueron capaces de servir a su entorno, a su planeta, a su mundo, a su vida con la acción de una actitud de respeto asumida frente a las necesidades de conservación que requiere nuestro medio ambiente.

En lo social por que los estudiantes adquirieron un compromiso para cuidar de su entorno con acciones, que aunque parecieran mínimas son de gran valor. Acciones dentro de la escuela que van desde levantar y no tirar la basura en su salón de clases y demás espacio de la institución, generando con ello una contribución a la formación de una cultura ecológica en los niños.

En lo personal, los niños se sintieron motivados desde el inicio de todas las actividades que se realizaron en cada uno de los juegos desarrollados, compartiendo experiencias previas con sus compañeros y aportando elementos para que los demás lo realizaran del modo correcto.

En lo cultural, los alumnos fueron participantes activos y responsables de algún modo en despertar con claridad la importancia de hacer en su corta edad hechos que favorecen a nuestro hábitat de contar con un ambiente libre de contaminación..

Finalmente, la implementación de los juegos ecológicos fue una gran experiencia, puesto que nos dejó ver la importancia que tiene el tomar en cuenta los intereses y necesidades de los niños, ya que no se puede enseñar a alguien fuera del contexto, es decir, no se le podía decir la importancia que tiene la conservación del ambiente sin antes sensibilizarlo desde lo más cercano que es la escuela y su hogar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tomando en consideración los objetivos formulados en la investigación, en concordancia con el análisis de las informaciones aportadas por los sujetos de estudio, para diagnosticar la necesidad de implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara, se describen las siguientes conclusiones:

En el marco de los objetivos 1 y 2 de la investigación, se determinó que los alumnos de la primera etapa de educación básica de la referida institución tienen conocimientos de los juegos ecológicos y su relación con el ambiente, los cuales son factores a tomar en cuenta para formar una personalidad acorde a mantener un ambiente sin contaminación. Asimismo, se evidenció la importancia de la aplicación de dichos juegos con miras a contribuir en la protección y mejoramiento de la calidad del ambiente.

En el mismo contexto, el diagnóstico revela que los alumnos a través de los juegos ecológicos aprenden de la naturaleza en la naturaleza; así como también aprenderían a utilizar adecuadamente los recursos naturales en función de conservar el ambiente, el cual le permite educarse a partir de sus potencialidades y necesidades de cada niño.

Por otra parte, el diagnóstico determinó la existencia de debilidades en cuanto a la promoción de actividades creativas para fomentar y fortalecer una cultura ambiental en función de preservar y proteger el medio ambiente. Tal situación se refleja, en que los alumnos no están debidamente incentivados a participar en actividades ambientales que promuevan una concienciación hacia los recursos naturales. También, prevalece la carencia de una actitud reflexiva en la formación de hábitos y conductas ante la necesidad de conservación que requiere el medio ambiente, la cual son indispensables para vivir en armonía y sentir al entorno como la base fundamental para un desarrollo armónico e integral.

En cuanto al tercer objetivo, conducente al diseño del plan de acción para la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación del ambiente, se concluye que a través de la

planificación previa de estos juegos, los alumnos son orientados y guiados a mantener una actitud reflexiva hacia la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.

Finalmente sobre el cuarto objetivo enfocado hacia la evaluación de la propuesta se concluye, que el resultado de las diversas actividades que se desarrollaron a través de la implementación de juegos ecológicos tuvo un impacto enriquecedor en el ámbito ambiental, social, personal y cultural. Por una parte se generó un cambio en la actitud pasiva de los niños hacia los diversos problemas ambientales que padece la institución.

De igual forma, se evidenció que en el transcurso de los juegos los niños se sintieron motivados desde el inicio de cada una de las actividades que se realizaron, compartiendo experiencias previas con sus demás compañeros. De allí, que adquirieron un compromiso para cuidar de su entorno con acciones que generen soluciones a los problemas de contaminación que afectan a la comunidad.

Recomendaciones

Tomando en consideración las conclusiones del estudio, la autora presenta las siguientes recomendaciones:

Incluir en las actividades de rutina nuevas estrategias motivadoras y creativas que permitan a los niños a conservar el medio ambiente.

Promover el acceso de los alumnos a toda una variedad de experiencias de aprendizaje, en diferentes contextos para permitirles formarse opiniones y tomar decisiones en relación con el ambiente.

Los docentes deben organizar el trabajo del aula de manera de motivar a los estudiantes a analizar, interpretar y evaluar información sobre ambiente.

Incentivar a los docentes de la institución a realizar gestiones con el fin de aplicar los juegos ecológicos en todos los niveles de la educación básica, en función de masificar los beneficios que genera este tipo de proyecto.

Aplicar y enriquecer la propuesta diseñada en función de mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje en la institución, a objeto de minimizar los problemas de contaminación ambiental que afectan el entorno escolar.

Implementar talleres de capacitación tanto a los docente como a los alumnos de todos los niveles de educación básica para que conozcan las ventajas y bondades que están implícitas en el uso de los juegos ecológicos en la preservación del ambiente, en aras de fortalecer y consolidar un proceso educativo cónsono con la realidad.

Dar a conocer los resultados de esta investigación entre todos los actores de la institución ya que las mismas generan un aprendizaje valioso, frente a la compleja tarea de promover acciones pro-ambientales en defensa de la naturaleza.

A los fines de aportar nuevos conocimientos a la línea de investigación, se recomienda el presente trabajo con el propósito de que sirva de referencia para otras investigaciones relacionadas con el tema, por ello, se coloca a disposición de la comunidad. Y demás instituciones aledañas.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Acebal, M. 2010. Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. Tesis Doctoral España. [Documento en línea] En http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6. Consulta, Marzo 8, de 2018

Adans, M (2007). **Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje. Ensayo y errores.** Buenos Aires: Novedades educativas.

Alea, A. 2006. Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. [Revista en línea]. En. <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf> [Consulta: Junio18, 2017].

- Arango, I (2006). **Fundamentos y estrategias para la conservación del ambiente**. Cinde. Universidad Sur Colombiana.
- Arias, F. 2006. **El Proyecto de Investigación**. Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. 2002. **Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.monografía.com> [Consulta: 2018 junio 22].
- Balestrini, M. 2008. **Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación**. Caracas: Consultores Asociados. Pp. 154-189.
- Bandura, A. 1983. *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Edición Alianza. (Libro en línea). Disponible: <http://bandurarrhh.blogspot.com/2007/10/Del-conductismo-al-cognitivismo.html>
- Barahona, L. 2009. **Educación para la conservación ambiental**. Las prensas de ciencias – UNAM, México. 420pp.
- Belisario, A (2008). Juegos ecológicos como eficaz para promover la conciencia ambientalista en el desarrollo integral del niño preescolar. Caso: Preescolares de la Parroquia Joaquín Crespo, Municipio Girardot, Maracay - Aragua. Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo Maracay.
- Blanco, M. 2007. **Educación Ambiental**. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del Río de Plata.
- Bolívar, M. 2005. **Estrategias y juegos para reencuentro**. Bogotá Colombia: Paulinas. Conferencia de las naciones unidas sobre el medio humano 1972. Estocolmo.
- Carrasco, J. B. (2004). **Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor**. (2da. Ed.). Madrid, España: Rialp, S.A.
- Claparede A. (s.f). **La motivación del juego**. Editorial Paidós.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas - Venezuela.
- Cortez, N. y Piña, L. 2001. El juego en el ambiente natural como estrategia para el aprendizaje significativo del niño de preescolar en el medio rural. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo -Maracay.

- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. 2004. El estudio de la Conciencia Ambiental. Monográficos de Eco barómetro. Publicaciones Revista Medio Ambiente.
- De la Torre, S. 2010. **Estrategias didácticas innovadoras**. Barcelona, España: Octaedro.
- Díaz, F y Hernández, G. 2002. **Estrategias del docente para un aprendizaje significativo**. Colombia. Editorial MC. GRAW.HILL.
- Febres, C (2000) Políticas de Educación Ambiental y Formación de Capacidades para el Desarrollo Sustentable. (Libro en línea) Instituto Nacional de Ecología. Disponible: <http://www.ine.gob.mx/nejai/publicaciones/libros/363/cap6.html> (Consulta: 2018, Junio 10).
- Fraume, N. 2007. **Diccionario Ambiental**. Colombia: Ecoe.
- Freire, P. 1982. **La Educación como práctica de la libertad**. San Pablo, Moraes.
- Gómez, M. 2005. Programa alternativo utilizando juegos didácticos como generadores experiencias creativas. Trabajo de grado de maestría no publicado. Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- González, J. 2002. **Estrategias de aprendizaje: concepto evaluación e interpretación**. Madrid: Pirámides.
- Guerrero, C. 2004. **Los juegos como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje**. [Documento en línea] Disponible: <http://www.google.com> [Consulta: 2017, Mayo 30].
- Hernández, L. 2009. **Impacto ambiental**. Revista Arbitrada Venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago ~ Vol. 10. N°1. pp. 9-21
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2007. **Metodología de la Investigación**. México D.F: McGraw Hill. Primera Edición.
- Hurtado, J. 2007. **El Proyecto de investigación**. Sexta edición. Ediciones Quirón, S.A
- Kiely, G. 1999. **Ingeniería Ambiental** (vol.3). España: McGraw-Hill.

- Ley Orgánica de Educación, 2000. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Extraordinaria N° 5.929. 15 de Agosto de 2009. Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. 2007. **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 (Extraordinario)**, Caracas, Diciembre 22.
- Ley Orgánica para La Protección del La Niña Niño y del Adolescente. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinario), 5266, octubre 2, 1998.
- Linares, A. 2017 Estrategias para el fortalecimiento de valores ambientales en estudiantes de la Escuela Bolivariana maestro Orlando Ramos Jiménez municipio Jiménez del estado Lara.
- Lombardero, J. 2009. **Manual para la Formación en Medio Ambiente**. Editorial Lex Nova.
- López, M. 2010. Actitudes ambientales de la población. Disponible web http://www.unesco.org.uy/ci/fileadmin/ciencias%20naturales/mab/articulos_RB/Beca_MAB_2010_Eco-02510_Argentina.pdf.
- Machado, I. y Oberto, T. 1999. *El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el proceso de la lectoescritura en la I Etapa de Educación Básica*. Trabajo especial de grado. Universidad Nacional Experimental " Simón Rodríguez" Núcleo - Maracay.
- Maslow, A. 1994. **La personalidad creadora**. Barcelona: Kairós.
- Meléndez, N 2012. **Juegos ecológicos como estrategias para la praxología del eje transversal ambiente**. Carabobo.
- Méndez, C. 2008 **Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación**. Bogotá-Colombia: McGraw Gill.
- Ministerio de Educación 1997. **Currículo Básico Nacional**. Caracas: Autor.
- Páez, F. 2012. **Detectan contaminación del agua en varias zonas del país**. Artículo de opinión, Diario El Universal. Caracas – Venezuela
- Palella, S y Martins, J. 2010. Metodología de la Investigación Cuantitativa. 1ª. ed. Venezuela: Once.

- Parra, Y. y Vargas, W. 2015. Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias Pedagógicas. Trabajo Especial de Grado.
- Piaget, J. 1969. **Psicología y pedagogía**. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. 1976. **Teoría Psicogenética**. Barcelona: Gedisa.
- Pulido, M. 2005. **Juegos Ecológicos en el Aula**. Caracas-Venezuela: Funda ambiente.
- Ramírez, T. 2010. **Cómo Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas: Panapo.
- Ramírez Pozo, L. 2015. Juegos ecológicos para el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación General Básica "Aurelio Carrera Calvo". Comuna Bambil Collao, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena..Universidad Estatal Península de Santa Elena. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas.
- Rodríguez, L. 2007. El juego ecológico como estrategia didáctica creativa para la Educación Ambiental. Cuadernos de investigación, Instituto Pedagógico Experimental de Maracay Rafael Alberto Escobar Lara, Maracay.
- Ruiz, M. 2009. **Los Juegos Ecológicos como Metodología de Enseñanza**. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, M. 2012. Juegos ecológicos para la estimulación de la inteligencia naturalista en los niños y niñas en la etapa del preescolar. Instituto pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Trabajo de Grado de Maestría en Educación, mención Educación Inicial.
- Sauve, R. 2003. **El Constructivismo y enseñanza de las ciencias**. Sevilla, España: Paidós.
- Silva, M. 2004. **Estrategias Didácticas**. España: Prentice Hall.
- Tamayo y Tamayo, M. 2009. **El Proceso de la Investigación Científica**. México: LIMUSA Noriega Editores.
- Valera, G. 2007. **Juegos ecológicos como estrategia de enseñanza aprendizaje para prevenir la contaminación ambiental**.

Velasco M., y Mosquera F. 2008. **Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo.** [Documento en Línea] En http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf Consulta: Mayo18, 2018].

Vigotsky, L. 1979. **El juego en el desarrollo del niño: En los procesos psicológicos superiores.** Barcelona: Critica - Grijalbo.

Rogers, C. 1994. **El proceso de convertirse en persona.** Barcelona, Paidós.

Wulf, C. y Newton, B. 2006. **Concepto de Desarrollo Sostenible.** [Documento en Línea] Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=B3oSfHtR0vkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false> [Consulta: 20 de julio de 2016].

ANEXOS

ANEXO A INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES**

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

INSTRUCCIONES

A continuación se le plantea una serie de preguntas, las cuales se relacionan con el problema a investigar, por tal motivo se recomienda:

Leer cuidadosamente cada pregunta antes de responder, Seleccionar la respuesta que considere correcta y marcar con una X, ser objetivo y sincero al momento de responder. En caso de dudas consulte a la encuestadora.

N°	ÍTEM	SÍ	NO
1	¿Sabes lo que son los juegos ecológicos?		
2	¿Son importantes los juegos ecológicos para cuidar el ambiente?		
3	¿Te gustan los juegos ecológicos?		
4	¿Con los juegos ecológicos se aprende de la naturaleza?		
5	¿La maestra utiliza juegos ecológicos para incentivar o promocionar el cuidado del cuidar el ambiente?		
6	¿Existe espacio en tu escuela para desarrollar juegos ecológicos?		
7	¿Crees que los niños aprenderían a conservar el ambiente con los juegos ecológicos?		
8	¿Con los juegos ecológicos se podría solucionar algún problema ambiental en la escuela?		
9	¿Ayudas a mantener limpias las aéreas verdes de la escuela?		
10	¿Contribuyes con el ambiente sembrando plantas en tu escuela?		
11	¿Te gusta tirar los desperdicios en cualquier lugar?		
12	¿Cierras las llaves del agua cuando no las estas utilizando?		
13	¿Contribuyes a mantener limpio tu salón de clases?		
14	¿Te importa si la escuela tiene muchos desperdicios?		
15	¿Participas en las actividades ambientales de la escuela?		
16	¿Practicar el reciclaje de la basura en tu hogar?		

ANEXO B Matriz de Validación del Instrumento

Matriz de Validación del Instrumento

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Ciudadano (a)

Mary Kretz

Su Despacho

La presente es para solicitar su juicio de experto en la validación del instrumento de recolección de datos a utilizar en el trabajo de investigación que lleva por nombre **JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**. Cuya autora es: **YELIBETH LEÓN**. Los aspectos a evaluar se especifican en el siguiente cuadro, donde la D: Dejar; M: Modificar y E: Eliminar

Ítem	Redacción			Coherencia			Pertinencia			Tendencia		
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	D	M	E
1	✓			✓			✓			✓		
2				✓			✓			✓		
3		✓		✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓			✓		
5		✓		✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓			✓		

Matriz de Validación del Instrumento

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Ciudadano (a)

Yolanda Arigulo

Su Despacho

La presente es para solicitar su juicio de experto en la validación del instrumento de recolección de datos a utilizar en el trabajo de investigación que lleva por nombre **JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**. Cuya autora es: **YELIBETH LEÓN**. Los aspectos a evaluar se especifican en el siguiente cuadro, donde la D: Dejar; M: Modificar y E: Eliminar

Ítem	Redacción			Coherencia			Pertinencia			Tendencia		
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	D	M	E
1	✓			✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓			✓		
5	✓	✓		✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓			✓		

Matriz de Validación del Instrumento

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

Ciudadano (a)

María E. Pérez

Su Despacho

La presente es para solicitar su juicio de experto en la validación del instrumento de recolección de datos a utilizar en el trabajo de investigación que lleva por nombre **JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO**. Cuya autora es: **YELIBETH LEÓN**. Los aspectos a evaluar se especifican en el siguiente cuadro, donde la D: Dejar; M: Modificar y E: Eliminar

Ítem	Redacción			Coherencia			Pertinencia			Tendencia		
	D	M	E	D	M	E	D	M	E	D	M	E
1	X											
2		X										
3	X											
4	X											
5	X											
6	X											
7	X											
8	X											
9	X											
10	X											
11		X										
12	X											
13	X											
14	X											
15	X											
16	X											

Empres

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Implementar juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental en la Escuela Bolivariana Yacambú de Sanare municipio Andrés Eloy Blanco.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Describir los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente en la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Diseñar un plan de acción para la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Evaluar los logros alcanzados con la implementación de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en la promoción de la conservación del ambiente dirigido a los estudiantes de la Escuela Bolivariana Yacambú del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara.

Tabla 1.
Operacionalización de la Variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Juegos ecológicos como estrategia didáctica para promover la conservación ambiental	Juegos ecológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Finalidad - Conocimientos -Características -Importancia -Recurso Didáctico -Creatividad -Recreación -Motivación - Enseñanza y aprendizaje -Desarrollo de cualidades 	
	Conservación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Valor ambiental -Conciencia -Actitudes -Participación -Reciclaje 	

Fuente: León (2018)

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

La Universidad que siembra

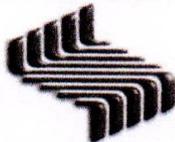
CERTIFICADO DE VALIDACION

Yo, May M. Frits G., titular de la célula de identidad N°
V- 10.122.539, de profesión Magister en Ciencias Educ certifico que
evalué como **Metodólogo** la versión preliminar del instrumento elaborado por
la Ciudadana: **YELIBETH LEÓN** con la finalidad de que sea utilizada para la
recolección de información en el Trabajo de Grado denominado: **JUEGOS
ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA
YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO** Como
requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

En consecuencia manifiesto que una vez ajustadas las observaciones
realizadas, el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado en forma
definitiva y con fines de investigación.

Nombre y Apellido: May M. Frits G.
Cedula: V- 10.122.539
Firma: [Firma manuscrita]

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

La Universidad que siembra

CERTIFICADO DE VALIDACION

Yo, María E. Pérez V., titular de la célula de identidad N°
V. 7450.228, de profesión Docente, certifico que
evalué como **Metodólogo** la versión preliminar del instrumento elaborado por
la Ciudadana: **YELIBETH LEÓN** con la finalidad de que sea utilizada para la
recolección de información en el Trabajo de Grado denominado: **JUEGOS
ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA
YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO** Como
requisito parcial para optar al título de **Magister en Educación Ambiental**.

En consecuencia manifiesto que una vez ajustadas las observaciones
realizadas, el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado en forma
definitiva y con fines de investigación.

Nombre y Apellido: María Eusebia Pérez V.

Cedula: 7.450.228

Firma: [Firma manuscrita]

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE
INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES

COORDINACIÓN DE POSTGRADO

La Universidad que siembra

CERTIFICADO DE VALIDACION

Yo, Yolanda Arguelo, titular de la célula de identidad N° 15306744, de profesión _____, certifico que evalué como **Metodólogo** la versión preliminar del instrumento elaborado por la Ciudadana: **YELIBETH LEÓN** con la finalidad de que sea utilizada para la recolección de información en el Trabajo de Grado denominado: **JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO** Como requisito parcial para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

En consecuencia manifiesto que una vez ajustadas las observaciones realizadas, el instrumento es considerado válido y puede ser aplicado en forma definitiva y con fines de investigación.

Nombre y Apellido: Yolanda Arguelo
Cedula: 15306744
Firma: [Firma]

Anexo C Confiabilidad según Kuder-Richardson

I S	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Total	$(X-\bar{X})^2$
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3	92,16
2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	21,16
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5,76
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	11,56
5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	1,96
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	5,76
7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	0,16
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	11,56
9	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12	0,36
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	1,96
F	7	8	8	8	6	7	8	9	8	8	10	8	6	10	8	7	126	152,4
p	0,7	0,8	0,8	0,8	0,6	0,7	0,8	0,9	0,8	0,8	1	0,8	0,6	1	0,8	0,7		
q	0,3	0,2	0,2	0,2	0,4	0,3	0,2	0,1	0,2	0,2	0	0,2	0,4	0	0,2	0,3		
p.q	0,21	0,16	0,16	0,16	0,24	0,21	0,16	0,09	0,16	0,16	0	0,16	0,24	0	0,16	0,21	2,48	

$$rtt = \frac{K}{K-1} \cdot \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

$$rtt = \frac{16}{16-1} \cdot \frac{15,24 - 2,48}{15,24} = 1,06 \cdot \frac{12,76}{15,24} = 1,06 \cdot 0,84 = 0,89$$

ANEXO C FOTOS

Fase I: SENSIBILIZACIÓN

Debate ambiental y Cartelera informativa



FASE II PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE JUEGOS ECOLÓGICOS













UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados
ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Títulado(a):

JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Yelibeth León, C.I: 19.347.854

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría de Educación Ambiental, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - Sanare, hacemos constar que hoy: 18/10/2018 a las: **12:00 M.** se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.**
 EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUESE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
 EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: 03/11/2018, hora: 01:00 PM, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 18/10/2018,

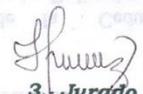
1.- Jurado Coordinador (a) UNELLEZ

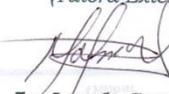
MSc, Elida Pérez
(UNELLEZ)
Coordinadora


2.- Jurado Principal
MSc. Rulys Mendez
(UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente 1
MSc. Yennifer Hernández
(UNELLEZ)



 11.583.640
3.- Jurado Principal
MSc. Haydee Colmenarez
(Tutora-Externo)


5.- Jurado Suplente 2
MSc. María Palma
(UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados
ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	----------	------------------	----------------

Titulado(a):

JUEGOS ECOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA PROMOVER LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA BOLIVARIANA YACAMBÚ DE SANARE MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

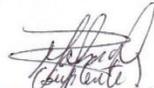
Yelibeth León, C.I: 19.347.854

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría Educación Ambiental, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – Sanare, hacemos constar que hoy, 03/11/2018, a las 01:00 PM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 2:00 pm

1.- Jurado Coordinador (a) UNELLEZ


MSc. Elida Pérez
(UNELLEZ)
Coordinadora


2.- Jurado Principal
MSc. Rulys Mendez
(UNELLEZ)

4.- Jurado Suplente 1
MSc. Yennifer Hernández
(UNELLEZ)




3.- Jurado Principal
MSc. Haydee Colmenarez
(Tutora Externa)


5.- Jurado Suplente 2
MSc. María Palma
(UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.