

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN
AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ
EN EL BAÚL, ESTADO COJEDES**

AUTOR: LCDA. ANA FERNÁNDEZ

TUTORA: MSC. LORENS CRISTINA FLORES

SAN CARLOS, MARZO DE 2018

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES COORDINACIÓN**

ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO
CHÁVEZ EN EL BAÚL, ESTADO COJEDES**

AUTORA:

Fernández S, Ana M

C.I.:13.182.691

TUTOR:

MSc. Lorens Flores

C.I.:17.593.536

EL BAÚL, MARZO DE 2018

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Lorens Flores, cédula de identidad N°, V- 17.593.536 hago constar que he leído el Trabajo Especial de Grado, Titulado: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ EN EL BAÚL, ESTADO COJEDES, presentado por el (la) ciudadano (a) Lcda. Ana Fernández, para optar al título de Magister en Educación Ambiental y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de San Carlos, a los 23 días del mes de Abril del año 2015.

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MSc. Lorens Flores, cédula de identidad N° V- 17.593.536, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, Titulado: ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ EN EL BAÚL, ESTADO COJEDES, presentado por el (la) ciudadano (a) Lcda. Ana Fernández, para optar al título de Magister en Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los días del mes de del año 2018.

Nombre y Apellido: _____

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	-------------------------------------	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ. EL BAÚL, MUNICIPIO GIRARDOT, COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Ana Fernández, C.I. 13.182.691

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: _____

a las: _____, se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: 29/05/18, hora: 9:30 AM, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 29/05/18.

1.- Jurado Coordinador (a)

MSc. Roy Rincón C.I. 17.329.527
(UNELLEZ- Coordinador)

2.- Jurado Principal

MSc. Victor Mendoza
(UNELLEZ)
C.I. 10.986.840



3.- Jurado Principal

MSc. Lorens Flores
(Tutora-Externa)
C.I. 17.593.536

4.- Jurado Suplente 1

MSc. Mirida Loreto
(UNELLEZ)
C.I.: 9.990.426

5.- Jurado Suplente 2

Dra. Yarith Navarro
(UNELLEZ)
C.I. 11.962.078



UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ. EL BAÚL, MUNICIPIO GIRARDOT, COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Ana Fernández, C.I. 13.182.691

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 29/05/18, a las 10:00 AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 10:30 AM.

1.- **Jurado Coordinador (a)**

MSc. Roy Rincón C.I. 17.329.527
(UNELLEZ- Coordinador)



2.- **Jurado Principal**

MSc. Víctor Mendoza
(UNELLEZ)
C.I. 10.986.840

3.- **Jurado Principal**

MSc. Lorens Flores
(Tutora-Externa)
C.I. 17.593.536

4.- **Jurado Suplente 1**

MSc. Inirida Loreto
(UNELLEZ)
C.I.: 9.990.426

5.- **Jurado Suplente 2**

Dra. Yarith Navarro
(UNELLEZ)
C.I. 11.962.078

AGRADECIMIENTO

A mi Dios todopoderoso por haberme permitido llegar a este momento tan importante de mi vida sin su fortaleza no lo hubiera logrado.

A MIS PADRES: Por ayudarme y acompañarme en la consecución de mis metas que también son de ellos.

A MIS HERMANOS: Por estar pendiente a lo largo de todo este tiempo y por socorrerme cuando más lo necesito.

A La Profesora María Elena Goyo, por brindarme su apoyo incondicional, una gran mujer luchadora y persistente en todo lo que se propone.

A MI TUTORA: Lorens Flores por brindarme su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento de continuar adelante.

A todos muchísimas Gracias.....

DEDICATORIA

Primeramente a Dios todopoderoso que siempre me cuida, me guía, me protege y me da fortaleza para seguir siempre adelante con los obstáculos que nos presenta en el camino.

A MIS PADRES: Domingo y Reina por su apoyo incondicional siempre en las cosas que hago y por su infinita paciencia en ver logrado otro sueño en mi vida.

A MIS HERMANOS: José y Nery porque de una u otra manera me han brindado su apoyo y han dado palabras de aliento para seguir adelante.

A MIS SOBRINOS: José, Anghi y mi pequeña Luissannys Ysabella mi Amor bonito porque inicie mi carrera cuando justo ibas a nacer, eres mi otra inspiración.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	12
Objetivos de la Investigación.....	15
Justificación.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Diseño de la Investigación.....	43
Población y Muestra.....	44
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	43
Validación de los instrumentos.....	45
Confiabilidad.....	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Resultados del Diagnóstico.....	47
CAPÍTULO V: PLAN DE ACCIÓN	
Objetivos.....	60
Justificación.....	60
Desarrollo.....	62
Resultados y Evaluación.....	65

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	
A. Validación de Expertos.....	75
B. Material de Apoyo.....	81
C. Memoria Fotográfica.....	87
D. Confiabilidad.....	91

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ
DE EL BAÚL, MUNICIPIO GIRARDOT, COJEDES**

Autora: Lic. Ana Fernández

Tutora: MSc. Lorens Flores

Año: 2018

RESÚMEN

El problema de contaminación ambiental a nivel mundial por la inadecuada disposición de desechos sólidos, ha llevado a la humanidad a tomar medidas inmediatas para su reducción. De esto no escapa el sector Hugo Chávez, municipio Girardot del estado Cojedes, problemática ambiental que debe ser corregida y es la base de esta investigación; teniendo como objetivo establecer estrategias pedagógicas para la mitigación de la contaminación ambiental, llevando a cabo un diagnóstico y de acuerdo a él, establecer las estrategias más indicadas de educación ambiental para cumplir con su aplicación en una muestra de ciento treinta habitantes del sector. La metodología se fundamentó en una investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva no experimental, con la ejecución del plan de acción, en la cual se logró cambiar los malos hábitos de la comunidad; donde la educación y la participación, motivaron a la población a convivir de una forma equilibrada con su entorno. Finalmente, los resultados determinaron el impacto positivo generado en la comunidad, en el que resalta su cambio de actitud hacia el ambiente para una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Contaminación, Educación, Plan.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PROCESOS INDUSTRIALES
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ
DE EL BAÚL, MUNICIPIO GIRARDOT, COJEDES**

Autora: Lic. Ana Fernández

Tutora: MSc. Lorens Flores

Año: 2018

ABSTRACT

The problem of environmental pollution at the global level by the improper disposal of solid waste, has led humanity to take immediate measures for their reduction. This does not escape the sector Hugo Chávez, municipality Girardot State Cojedes, environmental problems that must be corrected and is the basis of this research; with the aim established teaching strategies for the prevention of environmental pollution, carrying out a diagnosis and according to it, establish more suitable environmental education strategies to meet their application on a sample one hundred and thirty inhabitants of the sector. The methodology was based on a quantitative approach research, descriptive not experimental, with the implementation of the action plan, where it managed to change the bad habits of the community; that education and participation, motivated the population to live in a way that is balanced with its surroundings. Finally, the results determined the positive impact on the community, which highlights his change of attitude towards the environment for a better quality of life.

Keywords: Pollution, Education, Plan.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los problemas más graves es la contaminación ambiental, originada por la acumulación de desechos y residuos por parte de la sociedad; siendo indispensable la aplicación de estrategias de educación ambiental en la población, lo cual ha sido de interés en las políticas públicas a nivel mundial.

La prevención de la contaminación debe ser prioritaria, puesto que, la generación de desechos es un proceso que no se detiene; más bien se incrementa día a día, provocando graves problemas ecológicos, puesto que los lugares donde es depositada la basura son focos permanentes de contaminación, que afectan el suelo, la vegetación y la fauna, degradan el paisaje, contaminan el aire y las aguas. Aquí, es donde juega un papel importante la educación de la sociedad para prevenir, mitigar o reducir los procesos contaminantes en el entorno.

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario educar a la comunidad del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes, para que cambien sus actitudes hacia el ambiente y tomen conciencia de que la primera contaminación sale de los hogares por los quehaceres diarios, se debe buscar el cambio y poner en práctica los buenos hábitos, que permitan reducir la problemática ambiental, logrando así una mejor calidad de vida y una salud óptima para vivir viviendo y disfrutando de una buena relación con el ambiente y así, minimizar los impactos negativos ocasionados por la falta de una buena educación ambiental.

El desarrollo de este estudio, se fundamentó bajo la metodología de una investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva no experimental, la cual tendrá la siguiente estructura, a saber: Capítulo I: identificado como la descripción del problema y su contexto. Capítulo II: definido como escenario de la Investigación, el cual involucra, justificación, objetivos generales y específicos. Capítulo III: denominado como Marco Teórico, este contempla los antecedentes relacionados con la investigación, referencias teóricas y legales de la investigación.

El Capítulo IV: caracterizado como Metodología, este contiene el tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, población y muestra. Capítulo V: definido como Análisis de los Resultados de la Investigación el cual presenta los resultados de la investigación, análisis y discusión de los resultados del estudio. Finalmente, Capítulo VI: referido a la Propuesta, este involucra la descripción, justificación y ejecución de la propuesta; así como la evaluación de la misma.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- EL PROBLEMA

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a la humanidad y Prieto (2013) estableció que “produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza”(p.34). por lo tanto, la contaminación a nivel mundial, es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo. Producto de esta reflexión Vera (2013) sostuvo que:

El sistema económico imperante a nivel mundial, es una causa principal de los severos problemas ambientales y sociales que ha tocado vivir. Si a este se le agrega los efectos causados por fenómenos de carácter natural, que en los últimos años han tenido un fuerte impacto en las comunidades humanas de todo el orbe, la situación se torna más compleja y grave, haciendo referencia a los Tsunamis o " maremotos", que han sido la causa, de la muerte directa de cientos de miles de personas en Sumatra, India, Sry-Lanka y a un sinnúmero de Islas de la Región (p, 57).

De estas afirmaciones se desprende que, el problema ambiental es de origen multifactorial, notándose que aunado al uso inadecuado que se le da al ambiente, existen factores naturales que inciden directa o indirectamente en el deterioro ambiental o tal vez, es que la magnitud de estos desastres naturales esté asociada a la acción invasiva del hombre al ambiente.

Asimismo Rosales (2015), indicó que

Las malas condiciones de salud ambiental, juntamente con las enfermedades inmiscibles que las acompañan, constituyen sin duda las mayores causas de morbilidad y mortalidad en los países en desarrollo debido a la recolección y disposición inadecuado de los

residuos sólidos, por la acumulación de basura y la proliferación de insectos, el deficiente control sanitario sobre los vendedores de alimentos (p, 90).

Bajo este mismo orden de ideas Cruz (2014), estableció que en Latinoamérica la contaminación ambiental, con su selva del Amazonas, sus pantanales, y sus cumbres andinas, alberga la diversidad biológica más rica del mundo ya que es hogar a muchos animales y plantas que no se encuentran en otras partes del mundo. Pero, aquí como en todo el mundo, la mala administración de tierras y recursos, sumada a las presiones económicas y la contaminación, están provocando una crisis ambiental que está afectando a todo el continente.

Es importante resaltar lo expresado por Martínez (2012), que en Latinoamérica, la contaminación ambiental; en las grandes ciudades, es propiciada por la inconsciencia del hombre, generando problemas de basura, insalubridad, contaminación del aire, falta de zonas verdes y consecuentemente escasez de flora, drenajes en malas condiciones, contaminación del agua, entre otros factores.

Venezuela no escapa de esta triste realidad, a pesar de que el territorio Venezolano, representa uno de los países con mayor riqueza en el contexto mundial, no sólo en biodiversidad y ecosistemas, sino también en la riqueza de su diversidad sociocultural. Fischietto (2017). Sin embargo, en toda la geografía nacional aparecen signos preocupantes de un grave deterioro ambiental, algunos de los problemas comunes incluyen el deterioro de la diversidad biológica. La destrucción de cuencas hidrográficas, el detrimento de las condiciones ambientales de las zonas costeras y mares territoriales, la deforestación de bosques, la contaminación de aguas y aire, la pérdida de la identidad cultural, las condiciones de vida de zonas populares, entre otros factores.

González (2011), explicó que, en el país se podría decir que, la mayor contaminación se encuentra en el agua, ya que las principales cuencas petrolíferas están ubicadas en las zonas donde hay menos agua dulce, dificultando así el buen funcionamiento de la misma en los hogares. Es oportuno señalar, que no solo el petróleo es el causante de esta contaminación, también lo son todos aquellos

desechos, detergentes y residuos o lo que sencillamente se llama basura, que se arrojan al ambiente de forma indiscriminada, sin percatarse de las consecuencias que traen consigo, como es la destrucción de los nichos ecológicos de una zona, lo que implica la desaparición de la flora y fauna autóctona.

En las zonas rurales, el uso de insecticidas, plaguicidas, fertilizantes, la quema, entre otros problemas, agudizan la contaminación de los ríos, por lo que exige una pronta y rápida solución, que no llegará a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población. De acuerdo a esto, indicó Sánchez (2011), que “las aguas dulces son indispensables para la vida terrestres, pero estas han sido afectadas por la contaminación” (p.22). Lo expuesto se traduce en la pérdida progresiva de las reservas de agua dulce disponible para el consumo de los seres vivos.

Aunando a esta problemática la población de El Baúl en el estado Cojedes, se ve afectada por la falta de conciencia de algunos de sus habitantes, que anualmente producen incendios de vegetación, en lo que se considera el pulmón del pueblo, puesto que El Baúl se posiciona enclavado entre los denominados Cerro Morrocoy y el Cerro San Miguel, y al causar estos incendios forestales, se desprende humo que no solo ha afectado a la fauna y la flora, sino a toda la población, deteriora los suelos y desequilibra el ambiente.

Todo lo antes planteado, afecta a los habitantes del sector Hugo Chávez, objeto de esta investigación, quienes constantemente se observa enfermedades respiratorias y las causadas por la contaminación del agua y del suelo por los desechos no biodegradables, que constantemente están presentes en la comunidad sin el adecuado manejo.

Ante todas estas situaciones descritas se plantean las siguientes interrogantes: ¿de qué manera se puede saber si los habitantes del Sector Hugo Chávez tienen conocimientos sobre la contaminación ambiental?, ¿Cómo diseñar las estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental? ¿Cómo se pueden aplicar las

estrategias educativas sobre la contaminación ambiental a los habitantes del sector Hugo Chávez? ¿Cómo se pueden evaluar las estrategias educativas sobre la contaminación ambiental?

1.2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.2.1.- Objetivo general

Establecer estrategias educativas para la mitigación de la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot.

1.2.2.- Objetivos específicos

1.- Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental que presentan los habitantes del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

2.- Diseñar estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez, municipio Girardot del estado Cojedes.

3.- Aplicar estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

4.- Evaluar el impacto de las estrategias educativas aplicadas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo presentado ha tenido una pertinencia o importancia de carácter práctico, puesto que permitirá que los habitantes del sector Hugo Chávez, logren tomar conciencia sobre los efectos perjudiciales de la contaminación ambiental al cumplirse la propuesta a nivel educativo para los habitantes del sector.

Manteniendo la importancia en materia ambiental, se considera que este trabajo tiene una pertinencia e importancia de carácter teórico, puesto que el propósito del estudio consiste en generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontando teorías, contrastando resultados o realizando epistemología

del conocimiento existente. Bajo este mismo enfoque, el desarrollo de esta investigación tiene una relevancia de carácter metodológico, pues el proyecto propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable.

Esta investigación generará beneficios para la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora (UNELLEZ), puesto que creó herramientas y conocimientos al personal docente y alumnos en materia ambiental, aunado a ello el municipio Girardot y la comunidad del sector Hugo Chávez, se verán beneficiados por el establecimiento de estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental en el mencionado sector, contaron primero con la generación de herramientas para vivir en un ambiente mucho más sano y limpio. Coadyuvando a mantener un adecuado equilibrio ecológico.

Con esta investigación, se logró un adecuado sentido de pertenencia hacia el municipio Girardot y hacia la comunidad del sector Hugo Chávez, puesto que se incentivara a mantener la conciencia ambientalista en la zona, y se consiguió recuperar los espacios naturales, manteniendo el ornato público y el embellecimiento del sector. Es importante comentar, que todas las actividades realizadas para instar a que se obtenga una adecuada educación ambiental, sirvieron de base para que los mismos habitantes de la zona, se incentiven por realizar seguimiento a cada actividad que se realice, para continuar creando ambientes sanos donde prevalezca la conciencia ciudadana.

1.4.- ALCANCES DE LA INVESTIGACION

Este trabajo especial de grado presentado, tiene como propósito establecer estrategias educativas que permitan a los habitantes del sector Hugo Chávez, herramientas para lograr en ellos un cambio en la forma como aprecian el desorden ambiental que se genera a partir la cantidad de desechos orgánicos que han generado un incremento vertiginoso y que han provocado una elevado grado de contaminación ambiental en el sector antes mencionado.

El objetivo de esta investigación radica en concienciar a las personas que hacen vida en dicha comunidad, y coadyuvar a obtener conocimientos para difundirlo en otras comunidades aledañas al sector, para ello, se permitió diseñar una propuesta a través de la elaboración de un plan de concienciación, que permita a la comunidad, adquirir conocimientos que permitan incrementar generar un mejor clima en materia ambiental.

Este estudio no solo permitió abrir una ventana educativa en materia ambiental que logre disminuir la contaminación ambiental, está proyectado mucho más allá y que los habitantes del sector Hugo Chávez, sean partícipes activos, para que con trabajos prácticos los habitantes del sector, puedan tener la experiencia, que colaborando en limpiar la zona, recoger la basura, arborizar constantemente, limpiar las orillas del río, colocar depósitos para la basura, tapar los botes de aguas negras, se estará colocando un grano de arena para preservar el ambiente y disminuir así la contaminación.

De esta forma, la investigación se considera un aporte valioso a la UNELLEZ, área de postgrado, como un punto de inicio, para que se pueda dar el génesis de la reconstrucción de la conciencia ciudadana, puesto que la universidad se constituye como el único sitio de producción intelectual y académica.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se presentaran una serie de investigaciones relacionadas a la contaminación ambiental, esencia de este trabajo presentado, al analizar varios trabajos se tiene que Cayón, (2011), presentó un trabajo de investigación Titulado, “Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano”. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Maracaibo. Estado Zulia. Esa investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas.

Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental, la muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007–2008 en los niveles de básica, diversificada y superior.

Este estudio guarda estrecha relación con la investigación planteada, pues sirve de marco teórico para el mismo y a su vez aborda la problemática ambientalista desde perspectivas de solución lo cual permite a la autora discriminar las acciones que se pueden implementar para el presente estudio.

Por su parte, Acosta y Padrón (2011), presentaron una investigación titulada “La Educación Ambiental como Herramienta Educativa en la Contaminación Ambiental, una experiencia con los alumnos de 4° grado de la unidad educativa Francisco Javier Ustariz de Calabozo Estado Guárico”, persiguió como objetivo fundamental proponer herramientas para tomar medidas de Educativas a través de la Educación ambiental.

La metodología que se desarrollo fue la cualitativa, apoyada en el tipo de investigación acción, bajo un enfoque crítico. El grupo de actores sociales estuvo conformado por nueve sujetos (seis alumnos, un docente y dos investigadores). La técnica de recolección de la información que se empleo fue la entrevista en profundidad y la observación participativa, las mismas fueron materializadas en el instrumento guía de entrevista, y hoja de observación y los resultados de este estudio fueron validados por medio del proceso de triangulación y la credibilidad. Parte de las herramientas utilizadas en la investigación fueron tomadas para este estudio, en búsqueda de la concienciación de la población para el tema de la contaminación ambiental.

En otro orden de ideas, bajo el esquema de investigaciones relacionadas a la contaminación ambiental en el país, **Vitalis (2012), realizó un trabajo titulado situación ambiental de Venezuela.** El presente análisis evalúa los principales alcances y dificultades de la gestión ambiental en Venezuela durante los años 2011-2012 e identifica acciones concretas que pueden ser desarrolladas en el corto, mediano y largo plazo durante el período 2013-2014, para promover una mayor eficiencia y eficacia en la gestión, conservación y uso sustentable de nuestros recursos naturales y del ambiente en general en Venezuela.

Lejos de ser exhaustivo, este estudio pulsa la opinión profesional de un amplio grupo de expertos venezolanos de diferentes sub-sectores del acontecer ambiental del país, representantes de diversas organizaciones, incluyendo el gubernamental (nacional, estatal y municipal), las organizaciones no gubernamentales, las empresas privadas, el sector académico y de investigación, las asociaciones de vecinos y consejos comunales, y los medios de comunicación social, entre otros.

El presente análisis es de tipo descriptivo, realizado con muestras similares a las de los años 2000 a 2010. Para ello, se elaboró un instrumento de recolección de datos bajo la modalidad de encuesta, conformada por 35 preguntas, vinculadas a los temas abordados en el presente informe. En este trabajo se llegó a la conclusión que se hace necesario conciliar posiciones e intereses en favor de la conservación de los recursos

naturales, el desarrollo sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos, así como a explorar los mecanismos y las acciones a emprender a las puertas de un nuevo año en la gestión ambiental, para disminuir la contaminación ambiental en Venezuela. El presente estudio tiene una relación con el trabajo presentado, ya que la autora, necesitaba utilizar teorías que pudiesen sustentar la investigación desarrollada, en materia ambiental.

Por otra parte, Dos Santos (2013), realizó un trabajo especial de grado titulado: Proyecto de una campaña de sensibilización turística y ambiental dirigida a los habitantes del pueblo de Chuspa, Estado Vargas. En la universidad de Nueva Esparta. Facultad de ciencias administrativas. Escuela de administración de empresas turísticas. Venezuela. Se planteó la implementación de una campaña de sensibilización ambiental y turística, específicamente en el pueblo de Chuspa, Estado Vargas.

El objetivo del proyecto es crear conciencia en un cierto grupo de personas acerca de las consecuencias que puede tener la contaminación de desechos sólidos en el mundo y la vida de toda especie, para que a partir de ellos se desarrolló un efecto multiplicador e implementar técnicas de reciclaje a nivel nacional. El presente trabajo es un trabajo documental, el cual se desarrolló bajo las características de una investigación de campo donde mediante entrevistas y encuestas como instrumentos de recolección de datos. Se recolecto la información necesaria para respaldarlo, como lo es la disposición de los habitantes.

El trabajo se presentó con un tipo de investigación descriptiva, de campo, con un diseño no experimental, una población de 1532 personas, y se utilizó un muestreo de tipo probabilístico al azar simple. El instrumento fue validado por cinco expertos en el área ambientalista y turística. Se llegó a la conclusión de que es necesaria la intervención de organismos del estado como patrocinantes de campañas concienciadoras en materia ambiental. Y la relación de este trabajo con la investigación realizada se fundamentó en la vinculación de una campaña ambientalista para ambas comunidades que fueron objeto de estudio.

De acuerdo con los antecedentes internacionales se tiene que, Bolívar (2012), realizó un trabajo de investigación titulado la contaminación ambiental y el desempeño institucional del instituto tecnológico superior Simón Bolívar de la ciudad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, instituto de postgrado, y educación continúa Maestría en educación superior. Guayaquil. Ecuador. La presente investigación está diseñada para ayudar a resolver uno de los graves problemas que afectan al planeta que es la contaminación ambiental, un problema que se encuentra latente en el Instituto Tecnológico Superior “Simón Bolívar” para lo cual se consultó la más variada información sobre la contaminación y sus efectos.

Se empleó una metodología acorde con este tipo de proyectos como es la descriptiva - explorativa, así como los diferentes tipos de investigación bibliográfica y de campo; las diferentes técnicas como la entrevista, la encuesta con la finalidad de analizar científica y técnicamente los resultados los cuales se graficaron a través de un cuadro estadístico para realizar el análisis y plantear conclusiones para resolver la temática de contaminación.

Esta investigación aplicada en esta institución educativa de nivel superior muestra su importancia ya que a través del estudio de los desechos contaminantes que se generan y la posterior implementación de la propuesta que consiste en la elaboración de un modelo de gestión ambiental se lograra resolver un problema latente en esta institución y al mismo tiempo se externaliza esta solución ya que el problema de contaminación prácticamente abarca todo el entorno. Con este proyecto se llegó a la conclusión que a más de tratar una problemática y plantear una solución en la institución sirvió para engrosar el banco de investigaciones y para que sirva de modelo para que otras instituciones con igual o similares problemas de contaminación tomen como base y fuente de consulta este estudio.

En la investigación realizada se tomó como referencia este estudio, porque la contaminación ambiental que es la esencia de su trabajo, es aplicable en diversos sectores, comunidades instituciones educativas, entre otras tantas, es un flagelo

presente en cada acción del vivir y de todos los procesos manejados en el planeta tierra, y todas las teorías en materia ambiental, son importantes, para disminuir el impacto negativo que se genera en el planeta, y la conciencia ambientalista que debe surgir en cada ser humano, para tratar de detener las consecuencias abismales que se genera de la contaminación.

Por otro lado, Pacha (2011), en su investigación titulada “Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en zonas urbanas para reducir la contaminación ambiental” El objetivo general fue el de contribuir a la calidad de vida y al medio ambiente del Distrito, garantizando la efectiva cobertura y calidad del servicio de limpieza pública así como su sostenibilidad, a través de un sistema integral de recolección, transformación, comercialización y disposición adecuada de los residuos sólidos; con capacidades técnicas y gerenciales en base a una planificación participativa y conciencia ambiental formada en la población, sus organizaciones y las empresas.

En tal sentido, el autor mencionado realizó la evaluación de los resultados de la aplicación del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos del Distrito de San Juan de Lurigancho, con el propósito de determinar la reducción de la contaminación ambiental en dicho distrito. Para ello se utilizaron una serie de indicadores que han permitido expresar numéricamente aspectos específicos de la realidad ambiental de manera sintética y sistemática en torno a la gestión local de los residuos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho.

El diseño es el plan o estrategia que se desarrolló para obtener la información que ha requerido la investigación. El diseño aplicado es el no experimental, transversal, descriptivo y correlacional - causal. Tomando en consideración veintisiete comunas sectorizadas en ocho zonas del Distrito, con su respectiva caracterización socioeconómica y físico natural para luego aplicar la propuesta. De acuerdo a esto, el modelo de gestión de los residuos para la reducción de la contaminación, se tomó como referencia para el desarrollo de esta investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Contaminación ambiental

La contaminación ambiental es la presencia en el ambiente de cualquier agente, bien sea físico, químico o biológico, o la combinación de ellos en lugares y concentraciones perjudiciales para la salud o para el bienestar de la población, para la vida vegetal o animal. Bajo este mismo orden de ideas, **expresó Aguirre (2014), que la contaminación ambiental está referida a la contaminación en los ecosistemas que afecta a todos ya que se vive en ellos, el ser vivo respira y necesita de aire para vivir lo mismo pasa con el agua, ellos son elementos indispensables en la vida de los seres vivos.**

La contaminación tiene divisiones y diversos ecosistemas, existe la contaminación del aire o también llamada contaminación atmosférica, la contaminación en el agua y la contaminación de los suelos. Cada una de estas tiene sus características y causas propias que las afectan. La contaminación en el aire se refiere a todas las formas en las que se contamina el aire sus componentes hidrogeno y oxigeno son afectados con otros elementos.

Aguirre (ob.cit), indicó que, la contaminación en el aire se refiere a todas las formas en las que se contamina el aire, sus componentes hidrógeno y oxígeno son afectados con otros elementos. Así mismo expresó, la contaminación en el agua se refiere a como su nombre lo dice todos los contaminantes que afectan a los océanos, mares, ríos. La contaminación en el suelo se refiere a los contaminantes que afectan el suelo, que pueden ser metales o las mismas aguas contaminadas.

Así mismo expresó Páez (2012), que la contaminación se convirtió en un asunto de gran importancia tras la segunda guerra mundial, después de que se hiciesen evidentes las repercusiones de la lluvia radiactiva ocasionada por las guerras y ensayos nucleares. La naturaleza sin fronteras de la atmósfera y los océanos ha dado como resultado que el problema de la contaminación sea considerado a nivel mundial, especialmente cuando se trata el asunto del calentamiento global.

2.2.2. Tipos de contaminación ambiental

Al hacer referencia a la contaminación ambiental y las consecuencias que la misma ha generado en el planeta tierra, Twenergy (2012), expresó que, la contaminación puede ocurrir en el suelo, la tierra y el aire de diferentes modos y formas: emisiones de gases nocivos, bocinas ensordecedoras, químicos en el agua. Existen 15 tipos de contaminación los cuales se clasifican en función de tres criterios: por medio afectado, por método contaminante y por extensión de la fuente, a continuación se especifican los tipos de contaminación.

1.- Contaminación por medio afectado.

- La contaminación atmosférica o ambiental: consiste en la liberación de sustancias químicas en la atmósfera, las cuales alteran su composición y suponen un riesgo para la salud de las personas y de los seres vivos. Esta contaminación es producida por los humos de los tubos de escape de los coches y de las chimeneas de las fábricas, de la quema de basura, de los polvos industriales (cemento, yeso, concentrado de minerales.), de incendios forestales y erupciones volcánicas. Cada uno de ellos, expulsan al aire gases contaminantes como el monóxido de carbono o dióxido de azufre.
- Contaminación Hídrica o del agua: existe con la presencia de desechos en el agua. Las principales causas se deben al arrojo de residuos sólidos domésticos (residuos no peligrosos) e industriales, los derrames de petróleo y la descarga de aceites usados. La contaminación en los mares, ríos y lagos se ha convertido en un foco de infecciones y enfermedades para los seres humanos.
- Contaminación del Suelo: ocurre cuando se introducen productos químicos como el petróleo y sus derivados, los pesticidas, así como metales pesados frecuentes en las baterías. Los vertederos y cinturones ecológicos, que sirven para enterrar las grandes cantidades de basura que se generan en los campos, están comenzando a contribuir de forma alarmante a la contaminación del suelo. Al igual que el resto, esta contaminación entra en contacto directo con la personas.

2.- Contaminación en función del método contaminante ambiental

- **Química:** en los medios antes indicados se introduce un determinado compuesto químico. La contaminación se puede encontrar en materiales esenciales para la vida humana, como el agua, la tierra, los alimentos, el aire.
- **Radiactiva:** se refiere a la que se deriva de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, el cual se utiliza en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc. Esta contaminación se puede producir por un accidente (como el ocurrido en Chernóbil), por el uso y por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.
- **Térmica:** se produce debido a la emisión de fluidos a elevada temperatura y es causada por la influencia humana. Se ha demostrado que este aumento artificial de la temperatura es uno de los causantes del actual cambio climático que existe en la actualidad.
- **Acústica:** se define por la presencia de altos decibelios en algún lugar determinado. La causa principal de la contaminación acústica es la actividad humana, como el transporte, la construcción de edificios y obras públicas, la industria... Los efectos producidos por el ruido pueden ser fisiológicos, como la pérdida de audición, y psicológicos, como la irritabilidad exagerada, alteraciones del sueño o disminución de la capacidad mental de concentración.
- **Visual:** es aquella que destruye visualmente el paisaje natural (ya sea rural o urbano), debido a la presencia de torres de transporte de energía eléctrica, vallas publicitarias en carreteras y avenidas, vertederos y minas a cielo abierto.
- **Lumínica:** se refiere a la existencia de una iluminación artificial excesiva, la cual provoca una interferencia para el trabajo de los observatorios y astrónomos. Esta contaminación se da durante la noche en las cercanías de las ciudades. De ahí que los observatorios y centros de investigación de astronomía se construyan lejos de las grandes urbes.
- **Electromagnética:** es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético generadas por equipos electrónicos (como móviles, ordenadores,

televisión...) u otros productos utilizados para la actividad física como torres de alta tensión y transformadores, las antenas de telefonía móvil y electrodomésticos entre otros.

- Microbiológica: producida principalmente por aguas contaminadas, como las aguas servidas, subterráneas o superficiales, ocasionando enfermedades en los animales y en el ser humano.
- Genética: es aquella que se refiere a la transferencia incontrolada o no de material genético en las plantas. Esta contaminación afecta al patrimonio genético de una población o de una especie y puede afectar gravemente a la biodiversidad genética.

2.2.3. Consecuencias de la contaminación ambiental

Según están poniendo de manifiesto reiteradamente los expertos, como McNeil (2013), quien definió que “desde las distintas formas de contaminación se está contribuyendo a una grave destrucción de ecosistemas y pérdidas debió diversidad” (p.23). Este autor explica en que la primera evaluación global efectuada revela que más de 1200 millones de hectáreas de tierras (equivalente a la suma de las superficies de China e India) han sufrido una seria degradación en los últimos cuarenta y cinco años, según datos del World Resources Institute y a menudo son las mejores tierras las que se ven más afectadas. Es lo que ocurre con las tierras húmedas (pantanos, manglares), que se encuentran entre los ecosistemas que más vida generan. De ahí su enorme importancia ecológica y el peligro que supone su desaparición debido a la creciente contaminación.

Continuando sobre las consecuencias de la contaminación ambiental expresa Palenzuela (2012), que la contaminación de suelos y aguas producida por unos productos que, a partir de la segunda guerra mundial, produjeron una verdadera revolución, incrementando notablemente la producción agrícola. Aquí se hace referencia a los fertilizantes químicos y a los pesticidas que junto a la gran maquinaria hicieron posible la agricultura intensiva, de efectos muy negativos a medio y largo plazo.

La utilización de productos de síntesis para combatir los insectos, plagas, malezas y hongos aumentó la productividad pero, como advirtió la comisión mundial del medio ambiente y del desarrollo (1988), su exceso es una amenaza para la salud humana y la vida de las demás especies: un estudio realizado en 1983 estimaba que en los países en desarrollo, cada año, alrededor de 400000 personas sufrían gravemente los efectos de los pesticidas, que provocaban desde malformaciones congénitas hasta cáncer, y unas 10000 morían.

Esas cifras se han disparado desde entonces y actualmente, según datos de la UNESCO (2012), resultan gravemente envenenadas cada año entre 3.5 y 5 millones de personas por una serie de más de 75000 productos de síntesis que entran en la composición, además de los pesticidas, de detergentes, plásticos, disolventes, pinturas, etc., a los que recientemente se añaden los llamados micro contaminantes, que tienen su origen en productos farmacéuticos y cosméticos que llegan a las aguas residuales y resultan difíciles de eliminar.

2.2.4. Ambiente

El ambiente o medio ambiente, expresión esta última ciertamente redundante pero muy difundida entre los países de habla hispana, hace referencia a un sistema, es decir, a un conjunto de variables biológicas y físico-químicas que necesitan los organismos vivos, particularmente el ser humano, para vivir. Entre estas variables o condiciones se tiene, por ejemplo, la cantidad o calidad de oxígeno en la atmósfera, la existencia o ausencia de agua, la disponibilidad de alimentos sanos, y la presencia de especies y de material genético, entre otras.

Muchos entienden equivocadamente que el ambiente lo es todo o, como dirían algunos, el resto del universo. El concepto de ambiente que interesa hace referencia según lo define Bermejo (2014). “a aquel en el que se integran los seres vivos, es decir, aquel dentro del cual interactúan las formas de vida”. (p.22). Obviamente, hay un particular énfasis en la preocupación por los ambientes humanos, en la medida en que su conservación garantiza la existencia.

2.2.5. Antecedentes de contaminación en Venezuela

El principal eslabón de la cadena en Venezuela, como detonante de contaminación, se presenta con el problema de la contaminación del agua y el organismo encargado de todo, en cuanto se refiere al ambiente en Venezuela es el Ministerio de Ecosocialismo y Aguas (MINEA). Las causas de contaminación más recurrentes y frecuentes son de agua debido a la descarga de los desechos industriales y domésticos en ríos, lagos y mares, el uso de plaguicidas, fertilizantes, herbicidas y otros productos químicos en las actividades agropecuarias, derrames de petróleo, el uso del agua como refrigerante de turbinas termoeléctricas, pues los cambios de temperatura impiden el desarrollo de la fauna y flora acuáticas.

De acuerdo con el documento en línea Problemas Ambientales en Venezuela (2012), una de las principales causas de contaminación ambiental, es el aumento constante de aguas servidas de procedencia doméstica, en las que hay exceso de restos orgánicos, cantidades ingentes de detergentes y otros residuales que transforman el equilibrio de las aguas, generando en ella contaminación que se agrava con la presencia de microorganismos. Todas estas circunstancias causan graves daños a los cuerpos de agua.

Los estudios realizados por el ente encargado del mantenimiento y saneamiento ambiental ha determinado que las regiones y zonas con mayor contaminación de agua son las siguientes: los ríos Guaire y Tuy, el Lago de Valencia y sus ríos tributarios; los valles de los ríos Tocuyo y Aroa, los ríos Unare, Neverí, Manzanares, Guarapiche y sus afluentes, el Lago de Maracaibo y las aguas costeras de sur-este del Golfo de Venezuela; en este último caso ocurre como producto de derrames de petróleo, caída de desechos industriales y petroquímicos.

De estas zonas y regiones más afectadas por el problema de la contaminación se destacan las siguientes, según lo indica el documento: Problemas Ambientales en Venezuela (Ob. cit):

- **La Región Capital:** la contaminación que sufre esta región se debe primordialmente a las actividades económicas que produce la contaminación

donde se encuentran las fábricas de productos químicos que emiten humo o gases contaminantes hacia la atmósfera, así como desechos tóxicos hacia los cuerpos de agua. Las cochineras, las polleras y los mataderos que lanzan gran cantidad de desperdicios orgánicos en los cuerpos de agua, adicionalmente se agrega la contaminación de playas por actividades turísticas, debido a la desembocadura de cloacas de hoteles y servicios turísticos hacia el mar.

- Lago de Maracaibo: el desarrollo de actividades económicas en el propio lago o en sus alrededores ha ocasionado una fuerte contaminación en el mismo, lo que ha repercutido negativamente en el uso de dichos recursos como fuente de recreación, eliminación de flora y fauna y excesivo crecimiento de factores epidémicos. Dentro de las fuentes de contaminación están: la actividad petrolera que produce mortandad de peces y aves y destruyen parte de la flora; las cochineras, polleras y mataderos que botan sus desperdicios en el Lago son una fuente permanente de contaminación. El complejo petroquímico el tablazo también arroja considerables cantidades de compuestos nitrogenados, de mercurio y fenol, lo que viene a agregar otros elementos de contaminación a las aguas de este lago.
- Lago de Valencia: es uno de los casos más dramáticos de contaminación; el lago de Valencia está enclavado en una cuenca endorreica y los desechos que se depositan en él no tienen posibilidad de ser evacuados a otra parte o de circular hacia otros lugares. De esta forma se ha venido produciendo una acumulación de tóxicos contaminantes en el Lago de Valencia que ha llevado autoridades competentes a declarar dicho cuerpo de agua en estado de emergencia.

Las poblaciones que se ha desarrollado alrededor del lago, como son Valencia, Maracay, Guacara, San Joaquín, desembocan sus cloacas al referido lago, así mismo numerosas industrias textiles, metalúrgicas, químicas, procesadoras de alimentos, ensambladoras, son una fuente permanente de contaminación del mismo, debido a que vierten en él sus desperdicios. También se encuentra en su cuenca un gran número de cochineras, polleras y mataderos industriales. La cantidad de tóxicos que se han vertido en el lago, en cuestión ha imposibilitado el uso de este importante

cuerpo de agua para el consumo humano o para el consumo agropecuario. Es frecuente ver informaciones sobre los efectos ecológicos que genera la fuerte contaminación de que ha sido objeto el lago de Valencia.

2.2.6. Cultura Ambiental

La cultura ambiental de acuerdo con Murillo (2013), hizo referencia a la forma como los seres humanos se relacionan con el ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Por lo tanto, la educación ambiental debe estar enfocada de acuerdo con las características propias de la comunidad, por lo cual es importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables con el fin de avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable.

El problema del progresivo deterioro ambiental y social se ha atribuido a ciertas creencias o formas de ver el mundo que establecen, en gran parte, los valores y las actitudes con respecto al medio ambiente y a los otros seres humanos que generarán determinados comportamientos o conductas ecológicas. Todo esto en conjunto determina la cultura ambiental que identifica a los pueblos. Por tal razón es importante formar desde edades tempranas una adecuada cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies.

Por lo tanto, el ser humano es siempre un portador de valores culturales. La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el ambiente. Según Roque (2013), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural, que se aborde desde los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos.

La cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza, esta debe estar sustentada en la relación del hombre con

su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida, de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Todas las características de la cultura están influenciadas por el entorno natural en el que se desarrolla la sociedad; este entorno tiene una gran influencia en el carácter de identidad cultural de los pueblos. Por lo tanto, cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente.

Expresó Bayón (2012), que cuando el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible, es importante que la educación ambiental defienda y favorezca la diversidad cultural para garantizar que los individuos y los pueblos lleven a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad. Aunque tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, varios estudios han mostrado que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables.

2.2.7. Comportamientos ambientales

Los comportamientos ambientales según lo expresa Bolzan (2012), “es la responsable del conjunto de actividades humanas cuya intención es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental “(p. 42). El impacto humano sobre el ambiente es producto de sus deseos de confortabilidad, poder, seguridad personal, y placer. Dichos deseos son reforzados por las industrias y por la tecnología que el propio hombre ha creado para alcanzar sus ambiciones.

El comportamiento pro ambiental debe ser concebido como un todo, una situación total que define el espacio vital del individuo de carácter relacional entre distintas

variables. El comportamiento pro ambiental debe formar parte de la rutina de las personas, aprendido en diversas áreas de la vida e incorporado en sus hábitos.

2.2.8. Emisiones al ambiente en Venezuela

En un artículo publicado por Centeno (2014), en un diario llamado ultimas noticias, hizo referencia a las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) de Venezuela, resaltando que son las más altas de América Latina, tanto por habitante como en relación con el producto interno bruto. Este autor expresa la cruel verdad en relación a las emisiones de CO₂ de Venezuela por habitante, las cuales apuntan a las cifras de mayor realce de América Latina las cuales se han mantenido en repunte, por muchos años, esto también es falta de conciencia ciudadana, la que por años ha sumergido al país en una profunda desidia en relación a tal materia.

Venezuela encara una difícil situación en cuanto a emisiones de gases de efecto invernadero se refiere, cuya negación atenta contra la estabilidad ecológica de la nación y compromete los derechos de generaciones futuras. Urgen políticas públicas destinadas a reducir efectiva y sustancialmente las emisiones de CO₂ provenientes del consumo de combustibles fósiles y erradicar la deforestación. Venezuela se encuentra también en una posición comprometedora en las negociaciones internacionales sobre cambios climáticos debido a sus elevados niveles de emisión de CO₂ y otros gases de efecto invernadero por habitante.

2.2.9. Educación ambiental

La educación ambiental, según expresó Rengifo (2012), “es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.” (p.6). De acuerdo a esto, la educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias.

Continuando con este mismo orden de ideas expresa Rengifo (Ob. cit), que la educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

2.2.10. Estrategias educativas para la disminución de la contaminación en las comunidades

El modelo de desarrollo económico actual ha traído como consecuencia una serie de problemas ambientales como la pérdida de suelos, de recursos hídricos, contaminación de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos, contaminación visual, cambio climático, deforestación y pérdida de la biodiversidad, los cuales han afectado gravemente a los ecosistemas del planeta. De no afrontarse este deterioro a corto plazo, se pueden tener dificultades de escasez de los recursos naturales renovables y no renovables.

Bajo este mismo esquema, sostuvo Rengifo (Ob. cit), que es necesario contar con nuevas estrategias educativas para entender y mitigar, desde diversos puntos de vista, el deterioro ambiental de nuestro tiempo. La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, se concibe y se practica a la educación ambiental desde las corrientes resolutiva y práctica.

2.2.11. Estrategias Educativas

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Las estrategias pueden ser aplicadas a grandes ámbitos y **según expresó Álvarez (2012), las estrategias educativas se usan para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.**

Realmente este tipo de estrategias dan una directriz o una serie de acciones que previamente planificadas, permiten mejorar un proceso, que en el caso de las investigaciones en materia ambiental, se refieren a esas directrices que se pueden dar a las personas bien sean estudiantes, o de una comunidad en general, para lograr que se eleve un nivel de conciencia en relación a los problemas medio ambientales.

2.2.12. Campañas concientizadoras ambientales

Las campañas ambientales según la define Murillo (Ob. cit), “son aquellas que buscan promover una mayor concientización acerca de los problemas relacionados a la contaminación y el medio ambiente” (p.232). La contaminación ha llegado a todos los rincones del planeta y el ser humano es el principal responsable. Amenaza ríos y

lagos, el aire, la tierra y océanos, y en última instancia, al ser humano y el futuro del planeta.

Hoy se vive la más grave crisis ambiental en la historia de la humanidad: calentamiento global, pérdida de la biodiversidad, contaminación de aire, agua y suelo, cambio climático mundial, desertización y otros complejos problemas que afectan el medio ambiente (generación de desechos tóxicos, uso de energías contaminantes, sobreexplotación de recursos no renovables, entre otros). Estos problemas parecen ser formas irreversibles de la destrucción de la naturaleza y aunque tienen su origen de fondo en los modelos de desarrollo progresista de las modernas sociedades occidentales, son también consecuencia de acciones y actitudes personales irresponsables.

Las acciones y medidas propuestas por la campaña de conciencia ambiental se fundamentan en un mayor conocimiento de los aspectos relacionados con la cultura del ambiente y la urgente necesidad de concientizar, orientar e involucrar de manera directa a la población en general en las tareas de recuperación y cuidados ambientales –en mayor grado a las generaciones jóvenes. Con esta finalidad, la campaña de conciencia ambiental busca que todas sus estrategias sirvan para disminuir y mitigar la grave crisis ambiental que se vive y la posibilidad de que esta nueva actitud cambie significativamente la forma de relacionarse con el ambiente y que sus resultados generen mejores condiciones biológicas, culturales, económicas y sociales en el presente y en el futuro.

2.2.13. Participación comunitaria

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, sobre factores que frenan el crecimiento, por medio de la reflexión crítica y la promoción de formas asociativas y organizativas que facilita el bien común, Ibáñez (2008). La participación ciudadana es algo importante y esencial porque alimenta el espíritu de la democracia, la legitimidad y la ciudadanía, para otros, es simplemente un requisito formal que hay que satisfacer, independientemente de sus resultados.

Continuando bajo este mismo orden de ideas, expresa Pérez (2012), que el abordaje comunitario o participación comunitaria hace referencia a un conjunto de medios dirigidos a orientar la intervención comunitaria. Establece los pasos que deben seguirse para tener un acercamiento con las comunidades y hacer del abordaje como un proceso planificado, guiado, encaminado hacia la detección de necesidades presentes en la comunidad cuyos integrantes identifican como problemas o situaciones que le preocupan y afectan distintos ámbitos de su vida cotidiana.

Para que la participación sea efectiva, eficiente, eficaz y genere un impacto significativo, es necesario involucrar en este proceso a las mismas personas de la comunidad, hacer del abordaje o participación no sólo una intervención realizada por especialistas en el área, sino también una herramienta para la participación democrática y protagónica, convirtiéndose así en abordaje comunitario participativo, cuya esencia sea el diálogo de saberes y el impulso de espacios de concertación para viabilizar el desarrollo integral de las comunidades.

La participación comunitaria ha sido tan importante y de tal trascendencia expresa Pérez (ob.cit), destaca que las comunidades están formadas por un conjunto de seres que se distinguen por su cultura y modales, reconociendo ciertas reglas, costumbres y leyes. Así como también la comunidad se refiere al grupo de personas o seres que logran compartir elementos, es decir, que poseen aspectos en común como las costumbres, la cultura, la ubicación geográfica. El hombre se presenta viviendo en grupos y la historia demuestra que siempre ha sido así. Esta relación, emanada de la convivencia en común, constituye lo que se llama la vida social, ya que ésta ha sido y será siempre fundamental para los seres humanos.

2.2.14. Comunidad

La comunidad como lo expresa Montero (2012), está conformada por un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación genera pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social. Este grupo social y dinámico comparte problemas, intereses en un tiempo y espacio determinado, haciendo realidad y vida

cotidiana. Según algunos autores lo que caracteriza la comunidad es la cohesión, la solidaridad, el conocimiento, el trato entre sus integrantes y las formas de organización específicas que éstos adoptan.

2.3. BASES LEGALES

Como las definió Villafranca (2002): “Las bases legales no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto explica que las bases legales son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. Realmente las bases legales están constituidas por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realizó, entre esos documentos se tienen: normas, leyes, reglamentos, decretos, resoluciones, tratados entre otros. En este trabajo de investigación el cual hace referencia a la contaminación ambiental, se utilizó la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, por ser la pieza principal en el eslabón legal de todas las leyes.

2.3.1 La Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999).

Es la base de todas las leyes del país, en su Capítulo IX De los Derechos Ambientales, Artículo 127, reza:

“Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia”.

Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Por su parte, en el Artículo 128 dice:

“El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento”.

Es importante resaltar que, en su Artículo 129 dice:

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que involucren los recursos naturales, se considerará incluida aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley.

2.3.2. Ley Orgánica del Ambiente. (2006)

La Ley Orgánica del Ambiente, pretende actualizar los criterios y concepciones que sirvieron de fundamento a la Ley de 1976, cuyos principios rectores fueron la conservación, defensa y mejoramiento del Ambiente. Nuevos paradigmas como el desarrollo sustentable, la diversidad biológica y su aprovechamiento sustentable, los cambios climáticos, los estudios de impacto ambiental y otros temas más modernos se incorporan a una nueva, para la puesta al día de una normativa que cada vez cobra mayor importancia.

Las regulaciones ambientales son aplicadas equitativamente a todos, sin ninguna excepción. Dependiendo del grado de daño causado y lo que mande la ley, normas y sanciones serán aplicadas al que causó la contaminación o daño ambiental. Su objetivo principal es determinar que se debe considerar como delitos ambientales.

Artículo 1.

Esta ley tiene por objeto establecer disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber

fundamental del Estado y de la sociedad para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad.

De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

Artículo 3.

A los efectos de la presente Ley, se entenderá por: Ambiente: Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica o socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanente en un espacio y tiempo determinado.

Aprovechamiento sustentable: Proceso orientado a la utilización, de los recursos naturales y demás elementos de los ecosistemas, de manera eficiente y socialmente útil, respetando la integridad funcional y la capacidad de carga de los mismos.

2.3.3 Ley de Gestión Integral de la Basura (2010)

El municipio Girardot, El Baúl, estado Cojedes ha sufrido un notable proceso de transformación en cuanto al incremento acelerado de los asentamientos urbanos, en ocasiones sin la planificación adecuada para la dotación de servicios, situación que se ha incrementado en los últimos años, problemática que esboza en el marco de la Ley de Gestión Integral de la Basura, a los fines de buscar solución a éste problema, apuntalando para ello la gestión integral de residuos sólidos.

Artículo 1.

La presente ley establece las disposiciones regulatorias para la gestión integral de la basura, con el fin de reducir su generación y garantizar que su recolección, aprovechamiento y disposición final sea realizada en forma sanitaria y ambiental segura.

Artículo 2. Principios

La gestión integral de los desechos sólidos se regirá conforme a los principios de prevención, integridad, precaución, participación ciudadana, corresponsabilidad,

responsabilidad civil, tutela efectiva, prelación del interés colectivo, información y educación para una cultura ecológica, de igualdad y no discriminación, debiendo ser eficiente y sustentable, a fin de garantizar un adecuado manejo de los mismos.

2.3.4 Ley de residuos y desechos sólidos (2004)

Los artículos establecidos en la Ley de Gestión Integral de la Basura y la Ley de residuos y desechos sólidos se tomaron en consideración para la realización del presente trabajo de investigación ya que allí se establecen los lineamientos para obtener espacios libres de residuos y desechos sólidos.

Artículo 104.

Se prohíbe la disposición de residuos y desechos sólidos en vertederos a cielo abierto. Los ya existentes al momento de la publicación de la presente Ley en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, tendrán un plazo de cinco (5) años, para su clausura.

2.3.5 Ley Penal del Ambiente. (2012)

Tiene por objeto tipificar como delitos los hechos atentatorios contra los recursos naturales y el ambiente e imponer las sanciones penales. Asimismo, determinar las medidas precautelativas de restitución y de reparación a que haya lugar y las disposiciones de carácter procesal derivadas de la especificidad de los asuntos ambientales.

Según la Ley Penal del Ambiente y el Código Orgánico Procesal Penal, ensuciar y contaminar las fuentes de agua constituye un delito contra el ecosistema que debe ser notificado ante la Fiscalía Vigésima del Ministerio Público, con competencia en materia ambiental.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES

Se puede definir variables, como las propiedades características y manifestaciones de los objetos o sujetos a estudiar en una situación investigativa que son susceptibles de tomar distintos valores cualitativos o cuantitativos. La variable es lo contrario a constante, es un aspecto que se debe estudiar en una investigación, que

cambia de acuerdo a las interrogantes y objetivos previstos en la investigación. Arias (2012).

En otro orden de ideas, la variable se define en términos de las acciones que sirven para medirla e indica qué hacer para que cualquier investigador pueda observar el fenómeno. Asigna significado a una variable describiéndola en términos observables y comprobables para poder identificarlas. Según lo expuesto, la operacionalización de variables, se observa en la Tabla 1.

Tabla 1
Operacionalización de Variables
Establecer estrategias educativas para la mitigación de la contaminación ambiental
en el sector Hugo Chávez de El Baúl Municipio Girardot.

OBJETIVOS	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental que presentan los habitantes del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.	Nivel de conocimiento sobre contaminación	Contaminación del aire Contaminación del suelo Contaminación del agua	Partículas presentes en el aire Olores fuertes Desechos sólidos presentes Mal olor en el agua Color en el agua	1-3
Diseñar estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez, municipio Girardot del estado Cojedes.	Elaboración de estrategias educativas	Educación ambiental		4-7
Aplicar estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.			Capacitación	
Evaluar el impacto de las estrategias educativas aplicadas para mitigar la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.	Utilización de la estrategias educativas	Concienciación		8-12
			Participación	
	Medición del impacto generado por las estrategias aplicadas			13-15

Fuente: Elaboración propia (2017).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación hace referencia a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios. En el desarrollo de este trabajo se consideró que el tipo de investigación es de campo, y se basó en la definición de **Arias** (Ob. cit), quien la define como “aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna” (p.32). Es decir que aquí se palpo directamente la situaciones, porque observo las variables de estudios en el sitio donde ocurrió el evento, sin manipular las variables de estudio.

Este estudio se consideró de tipo descriptivo y el cual es definido por Arias (ob. cit), como “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. Se encontró también como una investigación de carácter cuantitativo, con respaldo en Hurtado (2012), quien define las investigaciones de tipo cuantitativo aquellas que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística, apoyado en la investigación cuantitativa, porque se utilizó números y se basó en estadísticas descriptivas, que permitieron la consolidación de los resultados presentados.

Este trabajo fue un proyecto de tipo factible, del cual hace referencia Balestrini (2012), al diseño, elaboración de una propuesta, que satisfaga las necesidades de una población o comunidad. El nivel de investigación hace referencia, también al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. En cualquiera de los casos es recomendable justificar el nivel adoptado. Y en el trabajo desarrollado se abordó

un proyecto de tipo factible, porque la propuesta realizada, se elaboró para satisfacer las necesidades de los habitantes del sector Hugo Chávez, en el municipio Girardot, en el Estado Cojedes, en materia ambiental.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación, según Arias (ob. cit), hizo referencia a la manera práctica y precisa que el investigador adopta para cumplir con los objetivos de su estudio, puesto que el diseño de investigación indica los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos. Es necesario por tanto que previo a la selección del diseño de investigación se tengan claros los objetivos de la investigación.

En función de los objetivos presentados en la investigación, la realización de este trabajo se consideró que el diseño de la investigación fue de carácter no experimental, puesto que se observaron los fenómenos tal y como se presentaron en el trabajo, sin manipular ninguna variable investigativa. Sin embargo, **Hernández, Fernández y Baptista (2012)**, explicaron que los diseños no experimentales son aquellos que se realizan sin manipular en forma deliberada ninguna variable.

3.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación hace referencia a, un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado con los métodos de investigación. En este trabajo, se consideró que, el enfoque de la investigación es cuantitativo, apoyándose en Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), quienes expresaron que los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable, la recolección de datos es equivalente a medir. Por consiguiente y siguiendo los lineamientos de estos autores sobre este enfoque en la investigación, la autora en la realización de su trabajo, considero que el enfoque de su investigación era cuantitativo, ya que para la

consolidación de sus resultados utilizara la estadística descriptiva y valores numéricos que le darán viabilidad a su investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población según explica Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), hace referencia al conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. En esta investigación se consideró que la población objeto de estudio, estuvo conformada por 432 personas del sector Hugo Chávez, municipio Girardot Estado Cojedes.

3.4.2. Muestra

La muestra hace referencia a esa parte representativa de la población, según Arias (ob. cit), la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población, se conocen diferentes tipos de muestreo, pero en esta investigación la autora utilizó la muestra estratificada, que como expresa Arias (ob.cit), esta es cuando se subdivide en estratos o subgrupos según las variables o características que se pretenden investigar. Cada estrato debe corresponder proporcionalmente a la población. En este trabajo presentado, la muestra de 130 estratificada, la cual, se divide en 36 hombres, 40 mujeres y 54 jóvenes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo se seleccionó la encuesta como técnica de recolección de datos, ahora bien, tomando en consideración el tipo de investigación y los objetivos propuestos, se seleccionó la técnica de encuesta, la cual sirve como método para obtener la información requerida. De este modo, Abascal y Grande (2014), expresaron que, la encuesta es una técnica primaria de obtención de información sobre la base de un conjunto objetivo, coherente y articulado de preguntas, que garantiza que la información proporcionada por una muestra puede ser analizada mediante métodos cuantitativos y los resultados sean explorables con determinados errores y confianza a una población.

De igual manera, se seleccionó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, siendo el mismo un instrumento, en el que a través de una serie de preguntas formuladas con respecto a las características de cada indicador, se logrará conseguir una serie de información referida a cada individuo de la población, con el fin de poder analizar las respuestas y obtener resultados. En este mismo orden de ideas, García (2011) expone que el cuestionario se considera como un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea, necesaria la intervención de un encuestador.

En función de lo señalado, el instrumento se realizó en base a preguntas, con escala de Likert de cuatro alternativas de respuestas, dirigido a los habitantes del Sector Hugo Chávez, en el municipio Girardot, el Baúl, Estado Cojedes. Realmente, el instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información necesaria, para poder consolidar los resultados de la investigación realizada.

3.6. Validez y Confiabilidad

3.6.1. Validez

La validez de un instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En este trabajo de investigación, la validación del instrumento se obtuvo a través de juicio de expertos en gerencia educativa, metodólogo y especialista en ambiente, al igual que la revisión en todas las fases de la investigación, a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de conocedores de la materia en cuanto a promoción y metodología se refiere y así facilitar el montaje metodológico del instrumento tanto de forma como de fondo, con el fin único de su evaluación y al considerar la misma, hacer las correcciones que tuvieran lugar, para de esta forma garantizar la calidad y certidumbre del modelo.

3.6.2.- Confiabilidad

La confiabilidad, de conformidad con lo señalado por Chávez (2013), alude al grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable. Por su parte, según la opinión de Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), la confiabilidad de un instrumento de medición se refieren al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. En el caso del instrumento de recolección de datos de esta investigación se desarrolló una prueba piloto, para lo que se seleccionó una muestra, aplicándosele el cuestionario en dos oportunidades, dejando como lapso una semana entre cada aplicación, todo con el propósito de determinar la estabilidad de las respuestas.

Posteriormente se utilizó para calcular la confiabilidad del instrumento, el Coeficiente de Alpha de Cronbach, conceptualizado por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit) como un coeficiente desarrollado por J.L Cronbach y se aplica en una sola administración del instrumento de medición representado por valores entre 0 y 1. Este coeficiente mide en promedio la correlación entre los ítems y el total de los puntajes en la escala de Likert para determinar si aquellos estiman o son consistentes en medir el rasgo o característica a evaluar, es decir, se determinó si el instrumento y sus ítems son consistentes internamente y el resultado fue de 0,91, es decir es confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de haber obtenido los datos producto de la aplicación del instrumento de investigación, se procedió a codificarlo, tabularlo, y utilizar la informática a los efectos de su interpretación, que permitió la elaboración y presentación de tablas que reflejaron los resultados. El propósito del análisis consistió en aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que permitió obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.

A continuación se presentan los siguientes análisis de resultados.

Tabla 2

¿Considera usted que los habitantes del sector Hugo Chávez tienen conocimientos sobre la contaminación ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	47	37	36	10	130
%	36%	28%	36%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 2, se refleja que un 36% de la población encuestada respondió estar totalmente de acuerdo en que los habitantes del sector Hugo Chávez, tienen conocimientos sobre la contaminación ambiental, igualmente un 36% también respondió estar parcialmente de acuerdo, un 28% respondió está de acuerdo, mientras un 8% respondió estar en desacuerdo. Esto es un indicativo que la población encuestada está consciente de la problemática ambiental.

El problema más grande que afecta al planeta es la contaminación y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los

animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza.

Tabla 3

<i>¿Creé usted que la contaminación está afectando gravemente al Ambiente?</i>					
Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	84	-	46	-	130
%	65%	-	35%	-	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 3, se logró observar cómo un 65% de la población encuestada estuvo totalmente de acuerdo en considerar que la contaminación está afectando gravemente al Ambiente, mientras que un 35% respondió estar parcialmente de acuerdo, en relación a si creé usted que la contaminación está afectando gravemente al ambiente. Estas respuestas son muy importantes, porque la población del sector Hugo Chávez, está consciente de la problemática ambiental que atraviesa el planeta y por consiguiente el sector objeto de estudio.

La contaminación ambiental se produce cuando en el medio ambiente aparecen determinados agentes físicos, químicos, o biológicos que producen efectos nocivos en los seres vivos que pueden hacer peligrar la existencia de vida en el planeta. Es importante resaltar que el ser humano es el principal culpable de la contaminación de ríos, del aire y de la tierra mediante actividades industriales, comerciales, agrícolas, domiciliarias y móviles.

Producto de esta reflexión, cabe destacar que para esta investigación, fue de mucho valor, que al consultarle a la población encuestada, se evidenció que la misma conocía los efectos negativos que ha podido generar la contaminación al ambiente. Es cuestión de crear una conciencia ambientalista, ecológica, que permita generar en la población del sector Hugo Chávez, el interés por preservar el ambiente.

Una población conocedora de los problemas ambientales generales, y de aquellos que presentes en su territorio, será una población con capacidades potenciales de

resolución de conflictos. La educación de la población es una herramienta básica y fundamental en cuanto a medio ambiente se refiere. Este medio es el único lugar del que cuenta el hombre para desarrollarse. Realmente que la población esté consciente por lo menos de la gravedad ambiental, será el punto de inicio para que investigadores puedan trabajar con las conciencias ambientalistas de la comunidades.

Tabla 4

¿Considera que los habitantes del sector Hugo Chávez producen desechos contaminantes?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	39	42	34	10	130
%	31%	34%	27%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 4 se pudo observar que un 34% de la población encuestada respondió estar de acuerdo en que los habitantes del sector Hugo Chávez producen desechos contaminantes, un 31% respondió estar totalmente de acuerdo, un 27% respondió estar parcialmente de acuerdo, mientras un 8% respondió estar en desacuerdo, en relación a si considera que los habitantes del sector Hugo Chávez producen desechos contaminantes.

Con estos porcentajes reflejados en la tabla número 4, se logró apreciar, que los habitantes del sector Hugo Chávez, a pesar de tener conocimiento de los problemas ambientales, continúan siendo participes de la producción de agentes contaminantes. Los problemas ambientales no se pueden analizar ni entender si no se tiene en cuenta una perspectiva global, ya que surgen como consecuencia de múltiples factores que interactúan.

El principal factor se debe a la inconsciencia generada por el ser humano, en ser la pieza fundamental en el desequilibrio ecológico generado en el planeta. Algunos efectos de la crisis ecológica ya son claramente perceptibles como el aumento de las temperaturas, agujero en la capa de ozono, desertificación, acumulación de residuos radiactivos, extensión de enfermedades como el cáncer o la malaria, insalubridad del

agua dulce, inseguridad alimentaria, agotamiento de los recursos renovables y no renovables, entre otros.

Tabla 5

¿Cree Usted que se deben implantar Políticas de Gestión Ambiental en el sector Hugo Chávez para elevar el nivel de conocimiento en los habitantes del sector antes mencionado?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	24	48	49	10	130
%	18%	37%	37%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 5 se pudo observar que un 37% de la población encuestada respondió estar de acuerdo, un 37% respondió estar parcialmente de acuerdo, un 18% respondió estar totalmente de acuerdo, mientras que un 8% respondió estar en desacuerdo, en relación a la implementación de políticas ambientales en el sector Hugo Chávez para elevar el nivel de conocimiento en los habitantes del sector antes mencionado.

Tomando en cuenta que la gestión de políticas ambientales hacen referencia al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Las mismas están relacionadas a la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales, se hace imperante que gran parte de la población esté en acuerdo con la implantación de estas políticas.

El reflejo en las respuestas de la tabla número 5, permitieron demostrar que si la población está en constante capacitación en materia ambiental, puede elevar su nivel de conocimiento, y esto repercute en aspectos positivos para los habitantes del sector, porque comenzara un proceso de concienciación, que permitirá el cambio de cultura, se permitirá romper viejos esquemas tradicionales, para darle paso a la evolución del pensamiento ambientalista, creando o abriendo una ventana de múltiples posibilidades que permitan coadyuvar un equilibrio ecológico.

Tabla 6

¿Considera usted que los habitantes del sector Hugo Chávez han recibido visitas de profesores y alumnos de la maestría en gestión ambiental, recabando información sobre la problemática ambiental producto de la contaminación?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	27	11	15	77	130
%	21%	8%	12%	59%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 6, se observó que un 21% de la población encuestada respondió estar totalmente de acuerdo, un 12% respondió estar parcialmente de acuerdo, un 8% respondió estar de acuerdo, mientras que un 59% respondió estar en desacuerdo, en relación a que si los habitantes del sector Hugo Chávez han recibido visitas de profesores y alumnos de la maestría en gestión ambiental, recabando información sobre la problemática ambiental producto de la contaminación.

En esta tabla se logró apreciar la disparidad en porcentajes, predominando que prevaleció un alto porcentaje que respondió estar en desacuerdo, lo que indico claramente una negativa por parte de los habitantes del sector antes mencionado, que tuviesen información sobre la problemática ambiental por parte de profesores y cursantes de la maestría en ambiente. Aquí se evidencia una total fractura entre la parte académica y la comunidad.

Deben prevalecer enlaces por parte de la Universidad hacia todas las comunidades, si se conoce la universidad como una fábrica de producción intelectual, para elevar el nivel de conocimiento, se requiere que tanto profesores como alumnado, se sientan comprometidos y participes, de transmitir conocimientos a la población, para nutrir cada día de información valiosa a la comunidad, que este caso, se estaría haciendo referencia a los habitantes del sector Hugo Chávez, en el municipio Girardot, de El Baúl, estado Cojedes.

Tabla 7

¿Considera que la acumulación de desechos sólidos deteriora la estética de la comunidad del sector Hugo Chávez e incrementa los niveles de contaminación ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	40	38	42	10	130
%	31%	29%	32%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 7 se observó que de la población encuestada un 32% respondió estar parcialmente de acuerdo, un 31% respondió estar totalmente de acuerdo, un 29% respondió estar de acuerdo, mientras que un 8% respondió estar en desacuerdo, en relación a que si la acumulación de desechos sólidos deteriora la estética de la comunidad del sector Hugo Chávez e incrementa los niveles de contaminación ambiental.

Se evidencia que una parte importante de la población encuestada está de acuerdo en que la acumulación de desechos sólidos deteriora la estética de la comunidad, pero una situación es que ellos tengan el conocimiento, y la otra es que coloquen en práctica, el no arrojar desechos sólidos porque deteriora la estética del lugar. En la realización de esta investigación, la autora logro evidenciar, la inconsciencia por parte de los habitantes del sector Hugo Chávez, en arrojar desechos sólidos en los diferentes espacios abiertos de la comunidad, afeando la comunidad y desarmonizando el ambiente. Se requiere de una campaña informativa a todos los habitantes del mencionado sector, para que tomen conciencia de lo que desencadena en forma negativa, el arrojar desechos sólidos.

Tabla 8

¿Considera que la contaminación ambiental deteriora la salud de los habitantes del sector Hugo Chávez?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	130	-	-	-	130
%	100%	-	-	-	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 8, se evidencia como un 100% de la población encuestada, respondió estar totalmente de acuerdo, en relación a que la contaminación ambiental deteriora la salud de los habitantes del sector Hugo Chávez, aquí se puede apreciar como la contaminación ambiental, es la descarga de materias al agua, suelo, o al aire, que causa, o puede causar la alteración del balance ecológico de la tierra y con ello reducir la calidad de vida de sus habitantes.

La Contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante; es decir cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no en el ambiente. Para que se pueda hablar de contaminación es necesario que el agente se introduzca por encima de la capacidad del medio para eliminarlo. La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema, hasta el punto de llegar a imposibilitar la vida de las especies existentes. El agua, el aire y el suelo, son los principales medios contaminados. Por ello la importancia en la respuesta de este grupo de personas en relación a la contaminación ambiental deteriora la salud de los habitantes del sector Hugo Chávez.

Tabla 9

¿Participaría usted en campañas de concienciación en materia ambiental elaboradas por los alumnos de la maestría de educación ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	35	50	36	11	130
%	27%	38%	27%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 9 se observa que de la población encuestada, un 38% respondió estar de acuerdo, un 27% respondió estar totalmente de acuerdo, un 27% respondió estar parcialmente de acuerdo, mientras que un 8% respondió estar en desacuerdo, en relación a si participaría usted en campañas de concienciación en materia ambiental elaboradas por los alumnos de la maestría de educación ambiental. Esto es un indicativo, que los habitantes del sector Hugo Chávez, están de acuerdo en colaborar y ser partícipes, de las primeras bases de cambio en materia ambiental, que la

disposición de afrontar retos, la tienen, y que podrían asumir compromisos para que a través de campañas informativas, ello puedan iniciar un proceso de concienciación en materia ambiental.

Tabla 10

¿Considera usted necesario que los habitantes del sector Hugo Chávez se capaciten en la recuperación y aprovechamiento de los residuos que diariamente desechan, con el fin de que eleven sus conocimientos en materia ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	40	40	40	10	130
%	31%	31%	31%	7%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 10 se evidencia que de un total de la población encuestada, un 31% respondió estar totalmente de acuerdo, un 31% respondió estar de acuerdo, un 31% respondió estar parcialmente de acuerdo, mientras un 7% respondió estar en desacuerdo en relación a si consideran necesario que los habitantes del sector Hugo Chávez se capaciten en la recuperación y aprovechamiento de los residuos que diariamente desechan, con el fin de que eleven sus conocimientos en materia ambiental.

Tabla 11

¿Considera que la quema indiscriminada de Los Cerros en El Baúl Municipio Girardot, es un factor que eleva la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	35	50	41	04	130
%	27%	38%	32%	3%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 11 se observa que de un total de la población encuestada, un 38% de la población respondió estar de acuerdo, un 32% respondió estar parcialmente de acuerdo, un 27% de la población respondió estar totalmente de acuerdo, mientras

que un 3% respondió estar en desacuerdo, en relación a que si se Considera que la quema indiscriminada de Los Cerros en El Baúl Municipio Girardot, es un factor que eleva la contaminación ambiental en los habitantes del sector Hugo Chávez.

Es importante precisar que a pesar que todos los años por tradición, en el pueblo de El Baúl, se ha acostumbrado a la quema del cerro, los habitantes ya tienen un nivel de conocimiento acerca del daño que causa al ambiente y al ser humano, esta actividad practicada. Es incalculable el número de enfermedades que se han generado a través de la quema del cerro, desde bronquitis, neumonía en niños adultos y ancianos, enfermedades en piel, hasta la muerte, la quema indiscriminada acaba con todo vestigio de vida, dañando la naturaleza, deteriorando la capa de ozono, causando la muerte de todo ser vivo.

El 90 por ciento de los incendios forestales son provocados por el ser humano, esto produce negativamente, el incremento de las emisiones de dióxido de carbono, la disminución de las emisiones de oxígeno y la pérdida de los suelos, dado que estos, al quedarse sin la sujeción que suponen las raíces, son arrastrados por las aguas de lluvia. Es importante concientizar a la población bauleña, para tratar de impedir que el cerro que es considerado el pulmón natural de El Baúl, continúe siendo objeto de la quema indiscriminada por parte de sus habitantes.

Tabla 12

¿Considera usted que los desechos arrojados al río Cojedes, eleva los niveles de contaminación ambiental de la zona?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	38	48	36	08	130
%	29%	37%	28%	6%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 12 se observa que de un total de la población encuestada, un 37% respondió estar de acuerdo, un 29% totalmente de acuerdo, un 28% parcialmente de acuerdo mientras un 6% en desacuerdo, en relación a que si considera usted que los desechos lanzados al río Cojedes, eleva los niveles de contaminación ambiental de

la zona. En relación a los porcentajes que se pudieron observar en la tabla número once, se logró apreciar como la población encuestada, está en total conciencia que el arrojar desechos al río, incrementa notablemente la contaminación del ambiente.

El daño a una cuenca hídrica suele relacionarse por la evidente pérdida de la biodiversidad en el ecosistema acuático determinado, afectando a la calidad de vida de los individuos allí residentes, e inclusive precipitando la muerte masiva de los mismos. La contaminación hídrica o contaminación del agua es una modificación de esta, generalmente provocada por el ser humano, que la vuelve impropia o peligrosa para el consumo humano, la industria, la agricultura, la pesca y las actividades recreativas, así como para los animales. Por estas premisas es sumamente importante lograr a través de campañas informativas, que toda la población del sector Hugo Chávez, logre reafirmar el proceso de concientización en relación a preservar el ambiente.

Tabla 13

¿Considera que la tala indiscriminada en Los Cerros en El Baúl Municipio Girardot, es un factor que eleva la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	37	50	35	08	130
%	29%	38%	27%	6%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 13 se observa que de la población encuestada, un 38% respondió estar de acuerdo, un 27% respondió estar totalmente de acuerdo, un 27% respondió estar parcialmente de acuerdo, mientras que un 6% respondió estar en desacuerdo, en relación a si considera que la tala indiscriminada en Los Cerros en El Baúl Municipio Girardot, es un factor que eleva la contaminación ambiental en los habitantes del sector Hugo Chávez.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura

humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Sin embargo esta misma reflexión lleva a que el ser humano, en la incansable labor de ver satisfechas sus necesidades, realiza actividades que van en detrimento del ecosistema y de la vida del hombre y de todo ser vivo.

Al hacer referencia que los mismos habitantes del sector Hugo Chávez, se vean concientizados de que la tala, es una actividad que incrementa los niveles de contaminación ambiental, en esa medida, los mismos habitantes, podrán ir revirtiendo esta acción, generadora de gran parte de niveles elevados de contaminación ambiental en el mencionado sector, y que conlleva a un desequilibrio de todo lo que involucra el ecosistema.

Tabla 14

¿Considera usted que los habitantes del sector Hugo Chávez deben evitar la quema de basura, para ayudar a disminuir los niveles de contaminación ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	42	49	39	-	130
%	32%	38%	30%	-	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 14 se observa que de un total de la población encuestada, un 38% respondió estar de acuerdo, un 32% respondió estar totalmente de acuerdo mientras un 30% respondió estar parcialmente de acuerdo, en relación a si consideran que los habitantes del sector Hugo Chávez deben evitar la quema de basura, para ayudar a disminuir los niveles de contaminación ambiental.

Estos porcentajes reflejaron, que los habitantes del sector Hugo Chávez, consideran que la basura catalogada como cualquier desperdicio o desecho sólido, eleva los niveles de contaminación ambiental, esto deberá ser el punto de inicio para rescatar en los habitantes, valores medio ambientales, y trabajar en ellos e inculcarles un proceso de reorganización y cambio de cultura, llevarlos al plano de una reeducación y lograr en ellos un proceso de concienciación ambientalista.

La basura se considera un problema de todos los días y un drama terrible para todas las poblaciones, ya que con la inconsciencia en arrojar desperdicios, se generan una serie de enfermedades al ser humano, se desestabiliza el equilibrio ambiental y se pierde la estética y el urbanismo en los poblados, por ello es tan importante, lograr cambiar la conciencia egoísta de los habitantes del sector Hugo Chávez y convertirla en una conciencia generadora de conocimientos que permitan dar pasos certeros al cambio.

Tabla 15

¿Considera usted que los habitantes del sector Hugo Chávez, llevan a cabo alguna medida para evitar la contaminación de las aguas del río Cojedes y del río Tinaco?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	39	44	39	08	130
%	30%	34%	30%	6%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 15 se evidencia que de un total de la población encuestada, un 34% respondió estar de acuerdo, un 30% respondió estar totalmente de acuerdo, un 30% respondió estar parcialmente de acuerdo, mientras un 6% respondió estar en desacuerdo, en relación a si consideraban que los habitantes del sector Hugo Chávez, llevan a cabo alguna medida para evitar la contaminación de las aguas del río Cojedes y del río Tinaco.

Tomando en cuenta que, la mayor parte de los centros urbanos vierten directamente los desagües (aguas negras o servidas) a los ríos, a los lagos y al mar. Estos desagües pudiesen contener excrementos, detergentes, residuos industriales, petróleo, aceites y otras sustancias que son tóxicas para las plantas y los animales acuáticos.

Partiendo de esta premisa los habitantes del sector Hugo Chávez a sabiendas, que gran parte de la población vive de la pesca, y hace de ello su propia actividad comercial, han tomado medidas de saneamiento y limpieza de las aguas del río

Cojedes y Tinaco, para evitar más el deterioro de las aguas y del ambiente. Actividad que debe seguir realizándose continuamente.

Aunado a esto se considera que, la salud poblacional está en juego por lo que se deben tomar medidas más eficaces y hacer los correctivos mitigadores de la problemática ambiental planteada.

Tabla 16

¿Considera usted que el derrame de aguas servidas en el sector Hugo Chávez, eleva los niveles de contaminación ambiental?

Alternativas de respuestas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	Total
F	50	35	35	10	130
%	38%	27%	27%	8%	100%

Fuente: Elaboración propia (2017).

En la tabla número 16 se evidencia que de la población encuestada, un 38% respondió estar totalmente de acuerdo, un 27% respondió estar parcialmente de acuerdo, un 27% respondió estar de acuerdo, mientras que un 8% respondió estar en desacuerdo, en relación a si considera que el derrame de aguas servidas en el sector Hugo Chávez, eleva los niveles de contaminación ambiental, deteriorando la capa de ozono.

Los porcentajes reflejaron que, la población le da una importancia relativa al bote o derrame de las aguas servidas en el sector, se puede observar la preocupación de los habitantes por los daños que puede generar incrementando los niveles de contaminación ambiental, pero más allá de este flagelo, que afecta al ambiente, prevalece el que se están elevando a diario, las enfermedades en niños, adultos y ancianos, causando hasta la muerte. Es necesario revertir esta acción que tanto daño ha ocasionado, que universidad-comunidad y entes gubernamentales como alcaldía del municipio Girardot, hagan enlaces para tomar acciones correctivas o preventivas, en relación al bote constante de aguas servidas, porque deteriora la salud del ser humano, afea la estética de sector y entorpece el justo equilibrio ecológico.

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN

5.1 PLAN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LA MITIGACIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ DE EL BAÚL MUNICIPIO GIRARDOT. ESTADO COJEDES.

La ejecución de un plan de acción para la mitigación de la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes, corresponde a un razonamiento integral, que permite visualizar diferentes escenarios y niveles de participación para la protección del ambiente y la reducción de la contaminación en el sector.

5.1.1 OBJETIVO DEL PLAN

5.1.1.1 Objetivo General

Desarrollar un Plan Estratégico de Educación Ambiental para la mitigación de la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.

5.1.1.2 Objetivos Específicos

Identificar los principales problemas ambientales que presenta la comunidad del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.

Conocer sobre los residuos sólidos y su impacto ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.

Comprender los conceptos básicos del ambiente y los elementos que lo conforman.

Conocer y valorar la importancia de la biodiversidad para el bienestar de la comunidad y equilibrio de la biosfera.

Impartir conocimientos sobre las principales leyes ambientales, para su respeto y cumplimiento de las normas ambientales para una mejor calidad de vida en la comunidad del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.

5.1.2 JUSTIFICACIÓN

Actualmente se puede notar una realidad ambiental preocupante y con graves alteraciones producto de los problemas ambientales generados por el ser humano, quien ha contaminado, abusado y deteriorado los recursos naturales de su entorno, como la flora, fauna, agua, aire, suelo, entre otros, por medio de su contaminación y explotación excesiva, lo cual perjudica la vida del ser humano porque trastorna el equilibrio natural.

De acuerdo a lo anterior, es necesario el desarrollo de un plan de acción en la Comunidad “Hugo Chávez” para el desarrollo sostenible de la misma, buscando fortalecer desde la práctica ambiental dicho desarrollo para una mejor calidad de vida, puesto que todos los seres humanos merecen vivir en igualdad de condiciones, como parte integrada del ambiente y responsable de su preservación.

Por consiguiente, la ejecución de este plan de acción, se justificó por cuanto impacta a la sociedad desde los siguientes puntos: en lo social, porque permite la intervención directa de la comunidad en especial la participación del voluntariado infantil y juvenil, con la finalidad de educar a las personas en cuanto a la protección, conservación y preservación de su entorno, fortaleciendo una conciencia crítica sobre la responsabilidad que se ha de tener con el ambiente para que de esta manera se logre de forma continua y sistemática elevar la cultura ambiental y conservacionista por una mejor calidad de vida. En lo ecológico, porque permite orientar acciones dirigidas a rescatar y preservar áreas para la recreación y el esparcimiento, por la vía de la conservación de los recursos naturales.

De acuerdo con lo político, porque contribuye a orientar en la conformación de grupos ambientalistas que apliquen estrategias viables, participando de forma directa y activamente en la política del Estado, Municipio y Localidades, con relación al cuidado, mantenimiento y preservación del ambiente. En lo educativo, porque permite educar a la comunidad para la conservación y protección del ambiente en beneficio de las presentes y futuras generaciones.

De tal manera que, al aplicar los principios básicos de: Familia, Educación, Sociedad y Ambiente, se estaría logrando la gestación de un ser proactivo que se inserte en la sociedad para participar en su organización, permitiendo un desarrollo más dinámico, creativo y humano, por la vía de estrategias ambientalistas dirigidas a toda la colectividad y así, agudizar la observación, detectar problemas socio ambientales y buscarles soluciones para el beneficio del individuo como su entorno, logrando una mejor calidad de vida.

5.1.3 DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

En este aparte, se describen las actividades ejecutadas previstas en el plan de acción, con el fin de concienciar a la comunidad del sector Hugo Chávez, del municipio Girardot, estado Cojedes. El total de los asistentes en cada actividad fue de 130 personas, lográndose así, la presencia del total de la muestra. Ver Tabla 17.

Tabla 17

Plan de acción. Objetivo General: Desarrollar un Plan Estratégico de Educación Ambiental para la mitigación de la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.

Objetivos específicos	Actividad	Materiales y Métodos	Responsable
Identificar los principales problemas ambientales que presenta la comunidad del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.	Jornada de sectorización e identificación de los problemas ambientales en la comunidad	de Recorrido de campo	Lcda. A. Fernández.
Conocer sobre los residuos sólidos y su impacto ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.	Charla para la reflexión sobre las acciones dañinas al ambiente y la importancia de un manejo correcto de los residuos sólidos	Entrega de dípticos, bolsas para la basura	Lcda. A. Fernández.
Comprender los conceptos básicos del ambiente y los elementos que lo conforman.	Taller para la capacitación sobre el ambiente	Material de apoyo, video, conformación de grupos de	Lcda. A. Fernández.

		trabajo, papel y lápiz	
Concienciar y valorar la importancia de la biodiversidad para el bienestar de la comunidad y equilibrio de la biosfera.	Taller sobre la biodiversidad y su importancia para la humanidad y el planeta	Material de apoyo y la conformación de grupos de trabajo, papel y lápiz	Lcda. A. Fernández.
Impartir conocimientos sobre las principales leyes ambientales, para su respeto y cumplimiento de las normas ambientales para una mejor calidad de vida en la comunidad del sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, estado Cojedes.	Instrucción sobre las leyes ambientales y la importancia de su cumplimiento	Leyes ambientales principales	Lcda. A. Fernández.

Fuente: Elaboración propia (2017).

Actividad 1

La primera actividad, cumplida el 15 de enero de 2017, con una duración de cinco horas, con el propósito de la identificación de los principales problemas ambientales que presenta la comunidad, se procedió a la presentación de los temas a desarrollar, relacionado con el manejo de los residuos en los hogares. Se realizó una charla para reflexionar sobre las acciones dañinas al ambiente y la importancia de un manejo correcto de los residuos sólidos. Al finalizar la capacitación la investigadora agradeció nuevamente la presencia de las personas que asistieron al recorrido de campo y se recalcó la importancia de cada uno de los temas tratados y el compromiso para transmitirlo al resto de la comunidad.

La jornada de recorrido por las calles del sector Hugo Chávez, con los niños, jóvenes y representantes, en contacto con la naturaleza. Con este recorrido, se quiso lograr que ellos tuvieran ese contacto y observaran todo lo que brinda. Se logró que los habitantes y niños valoren el ambiente trabajando juntos para la conservación del medio donde pasan la mayor parte de las horas diarias. Es importante resaltar que con

estas actividades participó la comunidad en general, de este modo, se sensibilizó a los niños, jóvenes y adultos.

De esta manera se obtuvo como resultado el logro de la identificación y el conocimiento de residuos sólidos para la capacitación de los líderes comunitarios, madres cabeza de hogar y representantes de locales comerciales, quienes manifestaron que la temática abordada fue entendible, fácil de replicar y se comprometieron a transmitir la información a las personas restantes del sector.

Actividad 2

La segunda actividad denominada: “Ambiente sano, Vida sana”, cuyo objetivo fue: Capacitar a la comunidad del sector acerca de temas relacionados con el ambiente y los elementos que lo conforman. Así como también, sobre la biodiversidad y su importancia para la humanidad y el planeta La estrategia utilizada estuvo referida al desarrollo de diapositivas animadas, actividades lúdicas e interactivas. Se cumplió el 29 de enero de 2017, con una duración de cuatro horas.

En cuanto al desarrollo de la actividad, se dio inicio con los asistentes haciendo una presentación de la investigadora y dándole la bienvenida a cada uno de los miembros presentes. Seguidamente, se hizo a una presentación de un video de reflexión que habla sobre la problemática ambiental existente actualmente en el mundo y al finalizar el video varios participantes dieron su opinión acerca de lo observado. Con este taller se logró comprender los conceptos de ambiente y todo lo que involucra el tema, así como concienciar y valorar la biodiversidad.

Actividad 3

La tercera actividad se basó en ofrecer conocimientos sobre las principales leyes ambientales, para su respeto y cumplimiento con el fin de obtener una mejor calidad de vida en la comunidad. Se dieron a conocer las leyes ambientales venezolanas y se habló de los convenios internacionales relacionados con el ambiente. En esta oportunidad se aprovechó de realizar la evaluación del plan ejecutado mediante un conversatorio, tras la negativa por parte de la comunidad, de responder a un nuevo

cuestionario evaluativo. Esta actividad se realizó el 12 de febrero de 2017, con una duración de cuatro horas.

5.1.4 RESULTADOS

Los grupos capacitados lograron identificar los principales problemas ambientales que presentan, para ello se realizó la actividad de sectorización e identificación de impactos generados por residuos sólidos los cuales afectan las condiciones ambientales y sanitarias. Así mismo lograron identificar y crear conciencia de cuáles eran los residuos que ellos producían y las cantidades en que lo hacían. En cuanto al conocimiento sobre los residuos sólidos y su impacto ambiental, se logró que todos los habitantes reflexionen sobre sus acciones dañinas al ambiente y hagan un manejo correcto de los residuos sólidos.

Se logró que los niños y niñas de la comunidad conocieran y comprendieran los conceptos básicos e importantes del ambiente y los elementos que lo conforman, por medio de dibujos e imágenes impresas que les permita conocer y valorar la naturaleza. Se generaron conocimientos en los niños y niñas sobre el ambiente, para que valoren, cuiden y conserven el entorno que los rodea; asimismo, para que sean multiplicadores y ejemplos para los demás niños e incluso los adultos.

Por otra parte, la biodiversidad y su importancia para la humanidad y el planeta, fue tema de gran interés, logrando que los habitantes conocieran y valoraran la importancia de la biodiversidad para un bienestar y equilibrio de la biosfera.

Finalmente, en todos los habitantes, se impartieron conocimientos sobre las principales leyes ambientales, para lograr que conozcan, respeten, cumplan y hagan cumplir las normas ambientales por una mejor calidad de vida.

5.1.5 EVALUACIÓN DEL PLAN

Este Plan de acción, conllevó a un seguimiento continuo y permanente en el sector “Hugo Chávez”, para evidenciar el logro de los objetivos propuestos y la sensibilización y concientización por parte de los habitantes. Asimismo la puesta en práctica de los conocimientos impartidos en cada una de las actividades ejecutadas.

Desde la perspectiva general, tomar medidas que conlleven a mejorar la calidad de vida con respecto al ambiente se hace irremediable, se puede agregar, además que todas las actividades planteadas se realizaron en beneficio de la comunidad y a su vez buscando incentivar en los habitantes el respeto por el entorno ambiental.

Por consiguiente, cada una de las acciones mencionadas tuvo correspondencia con la educación ambiental, están relacionadas con el ámbito señalado. Es evidente, que las medidas seleccionadas tienen su vínculo con la educación ambiental, ya que las mismas destacan leyes que eran desconocidas por los habitantes de la comunidad.

Es de destacar que, mediante la planificación, diseño y ejecución del plan, expresado por los asistentes por medio de un conversatorio sugerido por ellos mismos, siendo este válido para hacer la evaluación respectiva, al negarse a la aplicación de un nuevo instrumento; se logró motivar a los habitantes a participar activamente, como herramienta para fortalecer el desarrollo de este plan en el sector “Hugo Chávez”, despertando así la inquietud de los niños de la forma tan acelerada que se perjudica el ambiente y de igual manera, dándole a conocer los métodos de prevención y mitigación de las acciones destructivas que realiza el ser humano. A través de este objetivo, se obtuvo la participación de la comunidad en las diferentes charlas y talleres educativos e informativos sobre el ambiente y sus recursos naturales.

Todas las actividades propuestas y desarrolladas promovieron el conocimiento de los problemas ambientales locales, la búsqueda de las causas que lo originan y de las consecuencias que provocan, encontrar soluciones desde la óptica del desarrollo sostenible, la formación de una ética ambiental sustentada en valores que desarrollen un compromiso con el ambiente y sirvan de premisas para garantizar la participación activa en la gestión ambiental, contribuyendo así a la formación de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, acorde con la realidad de su comunidad, mejorando la cultura ambiental existente.

Otros resultados obtenidos con el desarrollo de este plan, fueron los compromisos y acuerdos acompañados de responsabilidad, compañerismo, convivencia,

fraternidad, objetividad y ayuda comunitaria. Así como, el afianzamiento de los conocimientos con la ejecución de las diferentes charlas de concienciación ambiental y otros temas relacionados con el ambiente. Así como, el logro de mejorar la práctica de labores de campo en las zonas problemáticas.

Por otra parte, se mejoró el trato interpersonal y se proporcionó a la comunidad un talento humano útil para la ejecución de actividades y solución de problemas ambientales. Por último, se comprendió la importancia de formular un proyecto paso a paso y a conciencia para que al finalizar su ejecución, se vean los objetivos cumplidos y los frutos de todo el trabajo y el esfuerzo realizado en la elaboración del mismo.

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado y conforme a la finalidad de esta investigación basada en el establecimiento de estrategias educativas para la mitigación de la contaminación ambiental en el sector Hugo Chávez de El Baúl, municipio Girardot, se cumplió con los diferentes objetivos previamente señalados, como el diagnóstico para conocer el nivel de conocimiento sobre contaminación ambiental que presentan los habitantes del sector Hugo Chávez, de ese resultado se diseñó el plan de acción con el conjunto de estrategias educativas para mitigar la contaminación ambiental, para luego utilizar esas estrategias educativas y finalmente hacer la evaluación respectiva del impacto generado por las mismas en la comunidad.

Se determinó por ello, la importancia en que los habitantes del sector Hugo Chávez, tengan conocimiento acerca de la contaminación ambiental, para que pudieran coadyuvar al equilibrio ecológico y permitir así ser partícipes de preservar la vida en el planeta. El conocimiento es la clave del éxito, y se requirió que los habitantes del mencionado sector, tuvieran las capacidades necesarias para afrontar nuevos retos, que les permitan ser partícipes de cambios positivos ecológicos en el sector.

En este orden de ideas, se hizo imprescindible para la comunidad, iniciar el proceso de conciencia ambientalista, no se puede estar a espaldas de lo que puede causar la destrucción total de la vida en el planeta, por ello la importancia, de realizar un trabajo en equipo en la comunidad del sector Hugo Chávez, para explicarles lo trascendente que es el logro de disminuir los niveles de agentes contaminantes, y que está, es en la buena voluntad y conciencia del ser humano, en alcanzar avances que permitan el desarrollo no solo de la comunidad, sino el conservar las áreas verdes, los espacios abiertos, el no botar basura, en seleccionar la basura y colocarla en diversos contenedores, para evitar más la fractura ambiental, haciéndose necesario mantener un equilibrio ecológico y esto se logra es concientizando a los habitantes.

Se debe tener en cuenta que, a pesar de que los habitantes del sector, por años han mantenido un esquema de vida, un tanto hostil en materia ambiental, han logrado

comprender de que se hace inminente una capacitación en materia ambiental, para que puedan tener herramientas en las manos que les permitan recuperar todos aquellos espacios que se encuentran inmersos de desechos sólidos y que más allá de afectar el medio donde ellos viven, no permiten el embellecimiento del sector.

Finalmente, con el desarrollo del plan de acción, se reafirmó la capacidad de adaptación, habilidades y destrezas, en la comunidad; lo cual permite concluir, que además del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente, se logra tener la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos y aplicándolos en la realidad que se vive con el ambiente.

RECOMENDACIONES

Una vez culminado la investigación, la cual permitió lograr las metas ambientales, se recomienda al sector “Hugo Chávez” los siguientes aspectos:

Fomentar la conformación de grupos o brigadas ambientales que refuercen la participación de un mayor conocimiento de los interesados en la conservación del ambiente.

Promover en cada comunidad que la limpieza del sector es esencial, la pobreza esta desvinculada de la suciedad, por lo tanto, se puede ser muy pobre pero a su vez muy aseado, la comunidad donde se habita es el reflejo de cada uno como ciudadano.

Cada miembro de la comunidad debe estar compenetrado con su realidad, por ello a través de actividades vivenciales se facilita el estudio del entorno, la integración de la información, además servirán de orientación y reflexión sobre los problemas naturales que en la comunidad se presenten.

Deben integrarse los habitantes de la comunidad en la formación ambiental para que comiencen a preocuparse por su calidad de vida y la calidad ambiental.

Usar correctamente los bienes naturales, aun cuando se disponga de ellos en abundancia.

Integrar esfuerzos de Educación Ambiental a través entes gubernamentales y no gubernamentales.

Fomentar valores ambientales en los niños como el cuidado, preservación y protección de los recursos naturales.

Debe existir un equipo promotor ambiental comunitario y participativo que se encargue de diseñar los objetivos del plan de trabajo, organizar, ejecutar y facilitar los talleres participativos, charlas, exposiciones, foro, conferencias, concursos, congresos y asambleas comunitarias.

Deben existir entes promotores que divulguen la importancia del cuidado del ambiente, para las zonas de escasos recursos económicos.

Los institutos gubernamentales deben propiciar un enfoque ambientalista integrador y a la vez, desarrollar pequeños proyectos de investigación acción relacionados con la gestión ambiental.

Las medidas de protección ambiental deben orientar la actividad humana, con el propósito de hacer compatibles las estrategias de desarrollo económico y social, con las de preservación ambiental.

Es necesario elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.

Preparar a los educadores con documentos de difusión de experiencias exitosas en gestión ambiental, charlas y talleres para que ellos así les impartan a los niños y niñas una educación ambiental más constante.

Fomentar la actividad profesional en la educación ambiental, estableciendo el perfil profesional del educador ambiental.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Adame, A., Salin P. y Daniel A. 1997. Contaminación. Editorial Trillas.
- Arias, F. 2012. El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica, 6ta Edición, Editorial Episteme, Caracas- Venezuela.
- Balestrini, M. 2006. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barrera, L. 2008. Metodologia de la Investigacion, Editorial palma, ediciones vegas, Caracas – Venezuela.
- Cayón, A, 2011. Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano, Trabajo de Grado no publicado, consultado el 06-06-2015.
- Dos Santos, C. 2013. Proyecto de una campaña de sensibilización turística y ambiental dirigida a los habitantes del pueblo de Chuspa, Estado Vargas. Tesis de Grado. Universidad Nueva Esparta.
- Fernández, J. 2001. Venezuela Ecológica. Factores que alteran el Medio Ambiente. Editorial Tecnocolor: Caracas – Venezuela, Contenido número 11. Página 49.
- Fischietto, A. (2017). Venezuela está entre los 20 países con mayor variedad de formas de vida. 22 de mayo de 2017. Tiempo Universitario. Universidad de Carabobo. Documento en línea: http://www.tiempo.uc.edu.ve/ver_seccion.php?id=5381 Consulta: 03 de julio de 2017.
- González, F. 2011. Ambiente y Salud. Edición. Biblioteca Nacional, Instituto Nacional de Nutrición. Adicciones Divulgativas, Salud y Nutrición N°18.
- González, F. 2011 Folleto. Educación Ambiental para la Vida. Ediciones Divulgativas Ecología y Ambiente N° 9. Edición Biblioteca Nacional, Instituto Nacional de Parques, Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables.
- Grande, I. y Abascal E. 2014. Fundamentos y Técnicas de Investigación Comercial 12ª Edición Revisada y ampliada. Universidad Pública de Navarra. Madrid. España.
- Hernández, Fernández y Baptista. 2012. Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, J. 2012. El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Séptima Edición. Quirón ediciones. Caracas.
- Ibáñez, C. 2008. Participación comunitaria y diagnóstico de necesidades. Documento en línea: http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/11/17/107090 Consultado 22 de noviembre, 2016.

- Oliveira L. 2000 Educación Ambiental una guía práctica para profesores instructores y animadores culturales y de tiempos libres. Grupo Editorial Iberoamericana S.A. de C.A. Consultado el 19-03-2015.
- Paccha, P. (2011). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos en zonas urbanas para reducir la contaminación ambiental. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Ingeniería. Lima, Perú.
- Palella y Martins 2011. Metodología de la Investigación. Editorial palma, ediciones vegas, Caracas – Venezuela.
- Programa de Estrategias Nacional en Educación Ambiental PENEA 2012. Consultado el 19-06-2016.
- Rosales, R. 2015. Contaminación Ambiental. blogspot.com. Consultado el 19-06-2016.
- Sánchez, G. 2011. Folleto. Disfruta de tu Parque. Ediciones Divulgativas Ecología y Ambiente N° 7. Edición Biblioteca Nacional, Instituto Nacional de Parques, Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables.
- Venezuela, 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 36.860, Diciembre 30, Caracas Venezuela.
- Venezuela, 2004. Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental.
- Venezuela, 2009. Ley Orgánica de Educación 2009 Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) Agosto 15, 2009.
- Venezuela, 2006. Ley Orgánica del Ambiente. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial 5.833 (extraordinario).
- Vera, 2013. Programa Estrategias Nacional de Educación Ambiental (PENEA http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/PENEA/File/estrategia_educacin_ambiental%20.pdf) tomada de la Estrategia Gallega de 1994. Consultado el 19-03-2015.
- Villafranca, D. 2002. Metodología de la Investigación San Antonio de los Altos. Miranda, Venezuela: Fundaca.
- Zabaleta, B., Herrero M, y Díaz, A. 2011. Respuesta educativa a la crisis ambiental. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Colección investigación.

ANEXOS

ANEXO A: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

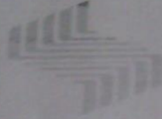
Nombres y Apellidos: Migdala Coromoto Cancenes Mendoca
Cédula de Identidad: 10985923
Profesión: Msc. Ciencias de la Educación
Lugar de Trabajo: ETA Fray Pedro José de Villanueva
Cargo que desempeña: Docente por horas.

Por medio de la presente hago constar que he validado a través de la técnica de criterio de experto, el Instrumento: Cuestionario, diseñado para obtener información necesaria para la realización del Trabajo de Grado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MITIGAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ DE EL BAÚL MUNICIPIO GIRARDOT COJEDES" Para realizar la mencionada validación se evaluó la claridad de los Ítems y congruencia de éstos con los objetivos de la investigación, señalando a su vez, las sugerencias pertinentes en cada caso, generando así una validación desde el punto de vista temático y metodológico.

Firma del Experto

C. I. N° 10985923

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:
VALIDEZ DEL CONTENIDO:
Planilla de Evaluación:**

N° Del Ítems	Congruencia		Claridad		Dejar	Eliminar	Modificar	Reformular
	SÍ	NO	SÍ	NO				
01	✓		✓					
02	✓		✓					
03	✓		✓					
04	✓		✓					
05	✓		✓					
06	✓		✓					
07	✓		✓					
08	✓		✓					
09	✓		✓					
10	✓		✓					
11							X	
12	✓		✓					
13	✓		✓					
14							X	
15	✓		✓					

Observaciones Generales del Instrumento: _____

Nombre y Apellido: Ylidetha C. Carreras H C. I. N°: 10985923

Firma: [Firma manuscrita]

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

Nombres y Apellidos: María José García Peidón
Cédula de Identidad: 17.889.558
Profesión: Msc. Educación Mención Gerencia Educ.
Lugar de Trabajo: UNEHLZ
Cargo que desempeña: Docente

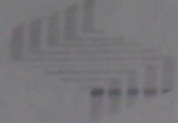
Por medio de la presente hago constar que he validado a través de la técnica de criterio de experto, el Instrumento: Cuestionario, diseñado para obtener información necesaria para la realización del Trabajo de Grado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MITIGAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ DE EL BAÚL MUNICIPIO GIRARDOT COJEDES" Para realizar la mencionada validación se evaluó la claridad de los Ítems y congruencia de éstos con los objetivos de la investigación, señalando a su vez, las sugerencias pertinentes en cada caso, generando así una validación desde el punto de vista temático y metodológico.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. J. García Peidón', written over a horizontal line.

Firma del Experto

C. I. N° 17.889.558

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DIRECCIÓN
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:
VALIDEZ DEL CONTENIDO:
Planilla de Evaluación:**

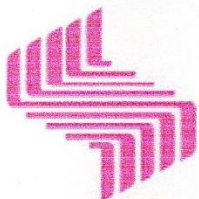
N° Del Ítems	Congruencia		Claridad		Dejar	Eliminar	Modificar	Reformular
	SÍ	NO	SÍ	NO				
01	X		X		X			
02	X		X		X			
03	X		X		X			
04	X		X		X			
05	X		X		X			
06	X		X		X			
07	X		X		X			
08	X		X		X			
09	X		X		X			
10	X		X		X			
11	X		X		X			
12	X		X		X			
13	X		X		X			
14	X		X		X			
15	X		X		X			

Observaciones Generales del Instrumento: _____

Nombre y Apellido: María José García Padrón C.I. N°: 17.889.558

Firma: _____

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

Nombres y Apellidos: Juán Miguel Jereño
Cédula de Identidad: 16993174
Profesión: Magister Educacional, Metodólogo
Lugar de Trabajo: E.P.B Nicolás de los Ríos
Cargo que desempeña: Docente Orientador

Por medio de la presente hago constar que he validado a través de la técnica de criterio de experto, el Instrumento: Cuestionario, diseñado para obtener información necesaria para la realización del Trabajo de Grado "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MITIGAR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO CHÁVEZ DE EL BAÚL MUNICIPIO GIRARDOT COJEDES" Para realizar la mencionada validación se evaluó la claridad de los Ítems y congruencia de éstos con los objetivos de la investigación, señalando a su vez, las sugerencias pertinentes en cada caso, generando así una validación desde el punto de vista temático y metodológico.



Firma del Experto

C. I. N° 16.993.174

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD QUE SIEMPRE

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:
VALIDEZ DEL CONTENIDO:
Planilla de Evaluación:

N° Del Ítems	Congruencia		Claridad		Dejar	Eliminar	Modificar	Reformular
	SÍ	NO	SÍ	NO				
01	✓		✓					
02	✓		✓					
03	✓		✓					
04	✓		✓					
05	✓		✓					
06	✓		✓					
07	✓		✗					
08	✓		✗					
09	✓		✓					
10	✓		✓					
11	✓		✓					
12	✓		✓					
13	✓		✓					
14	✓		✓					
15	✓		✓					

Observaciones Generales del Instrumento: _____

Nombre y Apellido: Juan M. Herrera

C. I. N°: 16.993.174

Firma: [Firma manuscrita]

ANEXO B: MATERIAL DE APOYO

Desarrollo del tema:

EL AIRE: Es la capa gaseosa que envuelve la tierra. El aire que respiramos tiene una composición muy compleja y contiene al rededor 1000 compuestos diferentes.

ELEMENTOS:

Los principales elementos que se encuentran en el aire son: Nitrógeno, oxígeno e hidrógeno. Sin estos tres elementos, la vida en la tierra sería imposible. El aire contiene argón, que es un gas inerte, dióxido de carbono (CO₂), cantidades poco significativas de metano y radón.

COMPONENTES:

Los componentes constantes del aire son alrededor de 78% de nitrógeno, 21% de oxígeno y el 1% restante se compone de gases como el dióxido de carbono, argón, neón, helio, hidrógeno, otros gases y vapor de agua.

Los componentes variables son los demás gases y vapores característicos del aire de un lugar determinado.

Desarrollo del tema: EL AGUA

La escasez de este vital líquido obliga a reiterar nuevamente una llamada a la moderación de consumo por parte de la población a nivel mundial, ya que sin su colaboración los esfuerzos técnicos que llevan a cabo algunas organizaciones resultarían insuficientes.

Sólo muy poca agua es utilizada para el consumo del hombre, ya que: el 90 % es agua de mar y tiene sal, el 2 % es hielo y está en los polos, y sólo el 1 % de toda el agua del planeta es dulce, encontrándose en ríos, lagos y mantos subterráneos. Además el agua tal como se encuentra en la naturaleza, para ser utilizada sin riesgo para el consumo humano requiere ser tratada, para eliminar las partículas y organismos que pueden ser dañinos para la salud. Y finalmente debe ser distribuida a través de tuberías hasta tu casa, para que puedas consumirla sin ningún problema ni riesgo alguno.

Desarrollo del tema: LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA
EMISION DE HUMO:

Los vehículos motorizados, y la quema de bosques, pajonales y basuras emiten al aire ingentes cantidades de humo, que no sólo constituyen un contaminante visual, enturbiando la atmósfera, sino que también contienen sustancias tóxicas y partículas que afectan a la salud humana. El humo de los vehículos motorizados contiene monóxido de carbono (CO), dióxido de carbono (CO₂) y plomo. El (CO) es altamente tóxico para los animales y el ser humano, porque al ser inhalado bloquea el transporte de oxígeno en la sangre y produce anemia.

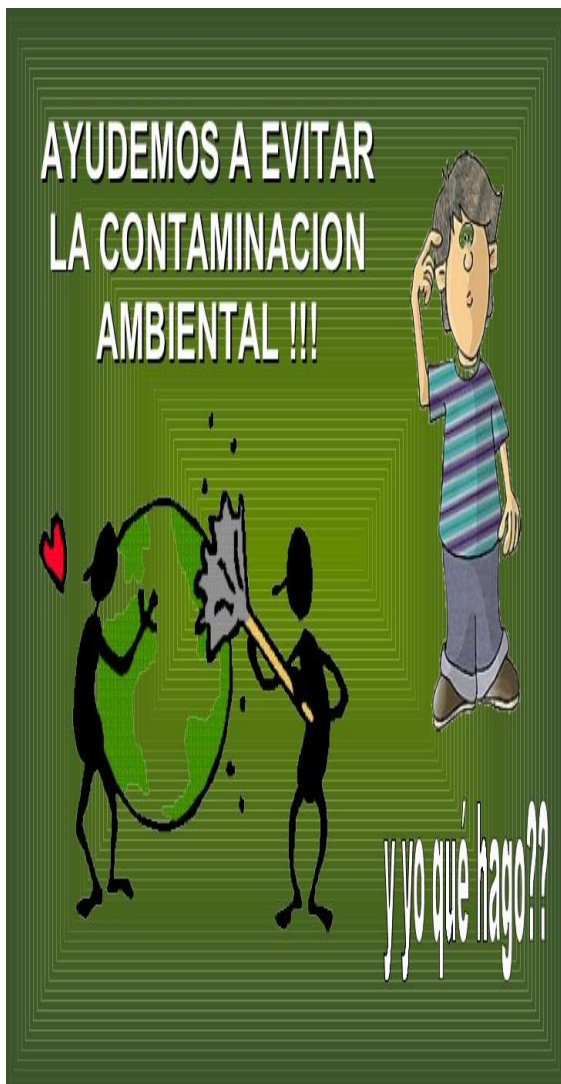


Desarrollo del tema: ANALIZAR EL DIBUJO



**No arrojar la basura y los
desechos en las calles ni en
cualquier lugar**

ANEXO C: DÍPTICO



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y
PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES
COORDINACIÓN

ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA
MITIGAR LA CONTAMINACIÓN
AMBIENTAL EN EL SECTOR HUGO
CHÁVEZ DE EL BAÚL
MUNICIPIO GIRARDOT COJEDES.**



Autora:

Fernández Ana

Prevención.

Consciente del problema, la Universidad de Talca se ha sumado a la tarea de educar a la población y de colaborar en la reducción de la contaminación provocada por la calefacción doméstica.

Una de las iniciativas es la que impulsan científicos de la quienes construyeron un combustor de biomasa que reemplaza el uso de leña en las estufas.



Aprovecha los desechos de las labores agrícolas y forestales. Su diseño asegura la total combustión de los elementos tóxicos que, de esta manera, no escapan a la atmósfera.



En los últimos días, los niveles de contaminación en Venezuela han sobrepasado los límites del índice de calidad del aire. Esto provoca un peligro inminente para la salud de los habitantes, pues la niebla que invade a la ciudad posee componentes tóxicos que impacta negativamente en el cuerpo. Ante la emergencia sanitaria, las autoridades han decidido tomar medidas a corto plazo para combatir esta crisis ambiental; por ejemplo, brindar servicio gratuito en toda la red del metro, fomentar el uso de bicicletas, transporte público o andar a pie, etcétera



Mitigación ambiental

Se denomina así al conjunto de procedimientos a través de los cuales se busca bajar a niveles no tóxicos y/o aislar sustancias contaminantes en un ambiente dado. En términos generales, las estrategias de mitigación ambiental incluyen:

1- Eliminación de la fuente contaminante.

(a) Si se trata de contenedores con sustancias tóxicas, se dispondrá el retiro de los mismos.

(b) Si se trata de un relleno contaminante preexistente, cuya extracción es económicamente impracticable, se procederá a aislarlo adecuadamente, a fin de evitar el transporte. Impermeabilizará su superficie.

ANEXO D: TALLERES

LUCHA CONTRA LA CONTAMINACIÓN.

Son numerosas las formas de contaminación y los problemas ambientales que los seres humanos estamos provocando desde los inicios de la revolución industrial y, muy en particular, desde la segunda mitad del siglo pasado. Una contaminación sin fronteras asociada a todas las actividades humanas y que, junto a otros graves problemas, está degradando todos los ecosistemas y contribuyendo a un cambio climático cuyas consecuencias estamos viviendo ya. Los costes de esta degradación ambiental no se han tomado en consideración hasta recientemente, pero se empieza a comprender que deben ser incorporados en la evaluación de cualquier proyecto; no se pueden “*externalizar*”, como se viene haciendo, porque resulta absolutamente insostenible. Y, lo que es más importante, es preciso estudiar las causas de esta degradación para evitarla, combatirla y proceder a la recuperación ambiental para hacer posible un futuro sostenible.

EN GRUPOS DE 5 PERSONAS SE REALIZÓ UN ANÁLISIS REFERENTE A ESTA LECTURA.

PROBLEMA DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

Con los problemas a los que nos enfrentamos en la actualidad, problemas de tipo político, económico, social y hasta deportivos, dejamos de lado uno con el que tenemos contacto más cercano, el problema de la contaminación, un problema que nosotros creamos e incrementamos de forma gradual todos los días.

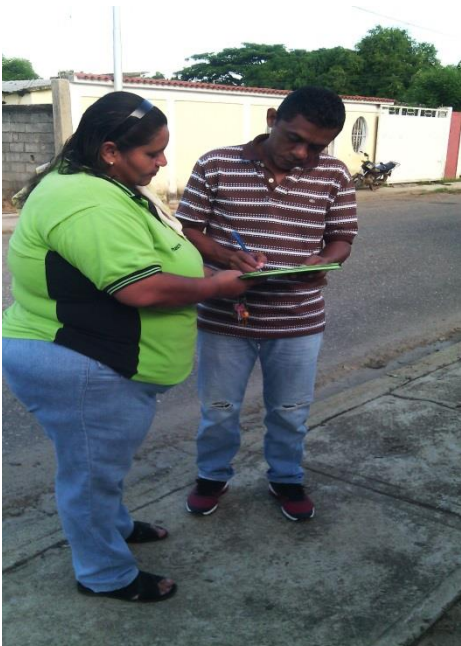
Se sabe que es fácil y con frecuencia inútil, caer en la interminable enumeración de problemas y catástrofes ambientales que soporta nuestro planeta. Describir calamidades no es agradable, ni para el que las cuenta, ni para el que las escucha, pero únicamente la información y la concientización puede corregir situaciones equivocadas y mitigar sus consecuencias.

Se considera contaminación ambiental a la presencia en el medio ambiente de uno o más contaminantes en cantidades superiores a los límites tolerados por el ser humano, combinados de tal manera que en mayor o en menor medida causan un desequilibrio ecológico y dañan la salud y el bienestar del hombre.

La contaminación ambiental generalmente se origina como consecuencia del crecimiento y desarrollo incontrolado de centros de población, turísticos e industriales, con el correlativo incremento de las fuentes de contaminación, el deterioro de los recursos naturales y el impacto de algunos fenómenos del mismo tipo, como las erupciones volcánicas, tolvánicas, fugas tóxicas, entre otros problemas.

EN GRUPOS DE 5 PERSONAS SE REALIZÓ UN ANÁLISIS REFERENTE A ESTA LECTURA.

ANEXO E: MEMORIA FOTOGRÁFICA
REALIZACIÓN DE LA ENCUESTA 08-01-2017



REALIZACIÓN DE CHARLA 15-01-2017



REALIZACIÓN DEL TALLER 29-01-2017



ENTREGA DE DÍPTICO 15-01-2017



ANEXO F:**ANALISIS DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CROMBACH**

Item	Media Del Item	Varianza Del Item	Ítem-Total Correlación	Alpha Si Ítem Eliminado
P1	54,50	177,61	0,34	0,91
P2	55,20	181,73	-0,04	0,91
P3	54,60	177,60	0,12	0,91
P4	54,40	180,04	0,17	0,92
P5	57,30	162,68	0,50	0,91
P6	57,30	154,90	0,70	0,92
P7	58,00	172,22	0,50	0,91
P8	57,90	166,99	0,55	0,91
P9	57,60	152,04	0,84	0,91
P10	56,20	156,84	0,62	0,91
P11	55,60	173,60	0,13	0,92
P12	55,00	169,78	0,39	0,93
P13	56,30	166,90	0,35	0,92
P14	58,00	166,22	0,86	0,91
P15	57,30	173,12	0,17	0,91

Nº de Casos = 28

Nº de Ítems = 15

Alpha = 0,91