



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS
TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**CASO DE ESTUDIO: NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E.
“TERESA DE LA ASUNCIÓN” FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO
BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO
BARINAS. AÑO 2024**

Autora: Eileen Y. Pérez E. C.I: 13500717

Tutor: Dra. Yennis Mendoza C.I: 11713467

BARINAS, FEBRERO DE 2025

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Programa De Estudios Avanzados

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención en Gerencia y Planificación

UNELLEZ BARINAS

**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS
TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

**CASO DE ESTUDIO: NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E.
“TERESA DE LA ASUNCIÓN” FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO
BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO
BARINAS. AÑO 2024**

**Requisito parcial para optar al grado de Magister en Educación
Gerencia y Planificación**

Autor: Eileen Y. Pérez E.

C.I: 13500717

Tutor: Dra. Yennis Mendoza

C.I: 11713467

BARINAS, FEBRERO DE 2025



ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 08:30 a.m. del día 20 de Mayo del 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Dra. Yennis Mendoza (Tutora UFT), Dr. Luis Montilla (Jurado Coordinador UNELLEZ), MSc. Heberth Colmenares (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 11.713.467, 14.434.707, 11.497.733 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/04/77 DE FECHA: 30/04/2025 ACTA N° 16 ORDINARIA N°77 como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado "PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CASO DE ESTUDIO: U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS. AÑO 2024" presentado por la Maestranza: EILEEN PEREZ titular de la Cédula de Identidad N° 13.500.717, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Educación. Mención: Gerencia y Planificación, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora" - UNELLEZ 2021, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 02 de Junio de 2025 a las 10.00 a.m.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Dra. Yennis Mendoza
C.I. N° 11.713.467
(Tutor UFT)

Yennis M. Mendoza
DOCTOR EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN
RIF: V 11713467

Prof. Luis Montilla R
Dr. Luis Montilla
C.I. N° 14.434.707
(Jurado Coordinador UNELLEZ)



MSc. Heberth Colmenares
C.I. N° 11.497.733
(Jurado principal UNELLEZ)

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

Unellez
La universidad que siempre

PRESAV
PROGRAMA
ESTUDIOS AVANZADOS
NIVEL DE GRADO
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10.00 a.m. del día 02 de Junio de 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: Dra. Yennis Mendoza (Tutora UFT), Dr. Luis Montilla (Jurado Coordinador UNELLEZ), MSc. Heberth Colmenares (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: 11.713.467, 14.434.707, 11.497.733 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/04/77 DE FECHA: 30/04/2025 ACTA N° 16 ORDINARIA N°77** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CASO DE ESTUDIO: U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS. AÑO 2024"** presentado por la Maestranza: **EILEEN PEREZ** titular de la Cédula de Identidad N° 13.500.717, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Educación, Mención: **Gerencia y Planificación**. Con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: Aprobada mención publicación. el Trabajo de Grado aquí mencionado.

Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

Dra. Yennis Mendoza
C.I. N° 11.713.467
(Tutora UFT)

Dr. Luis Montilla
C.I. N° 14.434.707
(Jurado Coordinador UNELLEZ)

MSc. Heberth Colmenares
C.I. N° 11.497.733
(Jurado principal UNELLEZ)

"La Ciencia y la Tecnología al Servicio de la Liberación Permanente de la Humanización del Hombre"
UNELLEZ, AV. EL DE ENERO, FRENTE A REDOMA DE PUNTO FRESCO, FINAL MÓDULOS BARINAS, BARINAS EDO. BARINAS
CORREO: Presav.unellez@gmail.com

Barinas, 02 de junio de 2025

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ)
Ciudadano(a):
Ph.D. Kaia Rivas
Jefe Subprograma de Estudios Avanzados Ciencias de la Educación y Humanidades,
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Asunto: **MENTIÓN PUBLICACIÓN**

Reciba un cordial saludo.

Quien suscribe, Dra. Yennis Mendoza (UFT) en calidad de tutora académica, Dr. Luis Montilla C.I. 14.434.707 (Profesor revisor Coordinador UNELLEZ), MSc. Hoberth Colmenares C.I.: 11.497.733, (Profesor revisor UNELLEZ), ambos en calidad de jurado de la tesis titulada: **PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA. CASO DE ESTUDIO: U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS. AÑO 2024**, realizada por la estudiante: EILEEN Y. PÉREZ E. Titular de la cédula de identidad N° C.I: 13.500.717, cursante Maestría en Educación, mención Gerencia y Planificación, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar de manera formal la **MENTIÓN A PUBLICACIÓN** de dicho trabajo de investigación.

Dicha solicitud se fundamenta en la innovación, rigurosidad metodológica y pertinencia social del estudio, el cual ofrece un aporte significativo al campo de la Orientación, abordando una problemática contemporánea desde un enfoque teórico y práctico altamente relevante.

Entre los aspectos destacables de esta tesis se encuentran:

- El enfoque innovador que articula.
- El diseño metodológico riguroso, orientado por el paradigma cualitativo, bajo la modalidad proyecto factible, con resultados sólidos y bien argumentados.
- La pertinencia de sus hallazgos para la transformación educativa en contextos reales a través de la propuesta.
- La calidad académica de su redacción y argumentación, que cumple con estándares para su eventual publicación en revistas científicas arbitradas.
- Además, cumple los tiempos establecidos por la casa magna de estudios (UNELLEZ).

Considerando lo anterior, y en virtud de la normativa universitaria vigente, solicitamos respetuosamente la **MENTIÓN PARA PUBLICACIÓN** del trabajo de grado, como reconocimiento a su compromiso investigativo y al aporte académico que representa su tesis.

En otro particular, y agradeciendo de antemano su atención, nos despedimos cordialmente.

Atentamente,

Prof. Luis Antonio Montilla R.

Dr. Luis Montilla R.
C.I. N° 14.434.707
(Jurado Coordinador UNELLEZ)

Dra. Yennis Mendoza
C.I. N° 11.713.467



Dra. Yennis Mendoza
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
C.I. N° 11.713.467

MSc. Hoberth Colmenares
C.I. N° 11.497.733
(Jurado principal UNELLEZ)

Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Programa De Estudios Avanzados

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención en Gerencia y Planificación

UNELLEZ BARINAS

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo YENNIS MARÍA MENDOZA SOTO, cédula de identidad N° V-11.713.467, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. CASO DE ESTUDIO: NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS. AÑO 2024, presentado por el (la) ciudadano (a) EILEEN YANIRA PÉREZ ESPINOZA, cédula de identidad N° V-13.500.717, para optar al título de: MAGISTER EN EDUCACIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador designado.

En la ciudad de Barinas, a los 28 días del mes de Febrero del año 2025.

Nombre y Apellido: YENNIS MENDOZA

A handwritten signature in dark ink, appearing to be 'Yennis', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 28 de Febrero de 2025

AGRADECIMIENTOS

Al concluir esta etapa, extendiendo un profundo agradecimiento a todos quienes han sido parte importante en el transitar del logro de este sueño, aportando su apoyo, fortaleza y confianza.

Una gratitud especial a Dios Todopoderoso por su bondad y eterna fidelidad, al ser mi luz y el guía del camino, dándome su gracia y previéndome de inteligencia, sabiduría y todo cuanto necesite.

A mis padres Islla y Orlando siendo mí fuente de inspiración, apoyo incondicional en todo tiempo, quienes con sus palabras de fortaleza siempre me dieron ánimo para proseguir y llegar hasta la meta.

A mis hermanos Abiezer e Isly, por siempre creer en mí, y ser un estímulo cada nuevo día. A mi esposo Crisanto David quien ha sido un apoyo en cumplir con mis compromisos. A mis hijos Zabdy y Aarón mis regalos de Dios, que me inspiran a prepararme cada día y ser ejemplo de logro y de superación para sus vidas.

Asimismo, a la casa de estudios UNELLEZ-VPDS, Estudios Avanzados por abrirme sus puertas para mejorar mi formación profesional y a todos aquellos docentes que a través de sus orientaciones y compartir de experiencias han aportado conocimientos invaluable.

A mis compañeros de Maestría, quienes en un compartir de experiencias, siempre pudimos contar unos con otros, estableciendo lazos fraternos en un camino que no fue fácil, y que poco a poco íbamos siendo menos.

A mi asesora de Tesis. Dra. Yennis Mendoza, quien ha demostrado una confianza especial en mi persona, aportando su apoyo incondicional durante el transitar de esta propuesta contribuyendo con su conocimiento, siendo mi guía, y una gran amiga.

A mis jurados MSc. Hebert Colmenares y Dr. Luis Montilla, quienes desde el momento de la entrevista mostraron su interés y apoyo a mi propuesta y con sus sugerencias además de evaluadores fueron guías de apoyo para lograr la meta

A mi familia de Fe y Alegría, donde he recibido una formación constante durante 18 años, y me ha inspirado a prepararme constantemente para dar una mejor versión de mi trabajo año tras año, Agradecida al MSc. Luis Gutiérrez, Lcda. Fanny Escobar por concederme los espacios de estudio y superación, y su apoyo incondicional en la mejora profesional y personal.

Finalmente quiero agradecer a todas aquellas personas que se han tomado el tiempo de leer esta propuesta, esperando que les sea de ayuda en las acciones de mejoras y en los procesos de transformación de orientación vocacional de los centros educativos.

Gracias a Todos, simplemente Gracias.

DEDICATORIA

“Quiero dedicar este trabajo de grado en primer lugar a mi Dios, quien con su infinita misericordia y bondad siempre ha sido la fortaleza y ayuda ante los momentos de alegría y tristeza, quien me ha levantado después de la caída, y me ha dado salud y fuerza en todo tiempo para lograr con éxito culminar esta maestría”.

“Con todo mi ser dedico este trabajo de grado a mi familia, quienes de una u otra forma han representado parte importante durante este tiempo de estudios, que entre compromisos y responsabilidades no ha sido fácil”

“A mis padres Isia y Orlando, quienes, con la educación impartida, me han enseñado a superarme y a confiar en mi misma, siempre guiada de la mano de Dios, por su apoyo incondicional y por siempre creer en mí. Les Amo Papá y Mamá.”

“A mis hermanos, Abiezer e Isly y sobrinos, quienes siempre han representado fuente de inspiración y ánimo para proseguir a cumplir mis sueños y metas trazados”

“A mis hermosos regalos de Dios, mis hijos Zabdy y Aarón, quienes me inspiran cada día a desarrollar mis sueños de mejora personal y profesional, para ser ejemplo de superación a sus vidas”

“A mi esposo, Crisanto David que siempre ha confiado y creído en mi grado de profesionalidad y en mi capacidad de cumplir cada meta y de una u otra forma ha sido parte del logro”

“A mis profesores de Maestría, quienes brindaron a través de sus conocimientos experiencias significativas mostrándose siempre como un aliado en el desarrollo profesional, en especial a mi tutora de trabajo de Grado, Dra. Yennis Mendoza quien siempre dio más de su tiempo y esfuerzo, aportando conocimientos invaluable durante los subproyectos de Seminario y luego como mi asesora personal, siendo una apoyo relevante con sus consejos, sugerencias, colaborando en las mejoras y llegando a ser una gran amiga y aliada para lograr esta meta.

Bendiciones mi Profe.

ÍNDICE

	Pág.
INDÍCE GENERAL.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I	
1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1 Objetivos de la investigación.....	11
1.1.1 Objetivo General.....	11
1.1.2 Objetivos Específicos.....	12
1.2 Justificación de la investigación.....	12
1.3 Alcances y Limitaciones.....	14
 CAPÍTULO II	
2. Marco Teórico.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1 Orientación Vocacional.....	21
2.2.2 Orientación Educativa.....	21
2.2.3 Estudios Técnicos.....	22
2.2.4 Escuelas Técnicas Robinsonianas.....	23
2.2.5 Especialidades en la educación técnica.....	23
2.2.6 Cultura de Emprendimiento.....	25
2.2.7 Formación Laboral.....	26
2.2.8 Plan Estratégico.....	26
2.3 Teoría que sustenta la investigación.....	27
2.4 Bases legales.....	29

2.5 Definición de Términos Básicos.....	32
2.6 Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III	
3. Marco metodológico.....	36
3.1 Naturaleza de la investigación.....	36
3.1.1 Tipo de investigación.....	38
3.1.2 Diseño de la investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.3 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	40
3.3.1 Instrumento para la recolección de datos.....	41
3.3.2 Validez y confiabilidad.....	42
3.3.3 Confiabilidad del instrumento.....	43
3.4 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.....	45
CAPÍTULO IV	
4. Análisis e interpretación de los resultados.....	46
CAPÍTULO V	
5. Conclusiones y Recomendaciones.....	67
5.1 Conclusiones.....	67
5.2 Recomendaciones.....	69
CAPÍTULO VI	
6. Propuesta.....	71
REFERENCIAS.....	86
ANEXOS.....	91
A Instrucciones para la aplicación del instrumento.....	92
B Instrumento aplicado.....	94
C Instrucciones para la validación del instrumento por experto 1.....	97
D Formato para revisión y validación del instrumento por el experto 1...	99
E Matriz de validación del experto 1.....	101
F Acta de validación del experto 1.....	104

G Instrucciones para la validación del instrumento por el experto 2.....	106
H Formato para revisión y validación del instrumento por el experto 2...	108
I Matriz de validación del experto 2.....	110
J Acta de validación del experto 2.....	113
K Instrucciones para la validación del instrumento por el experto 3.....	115
L Formato para revisión y validación del instrumento por el experto 3...	117
M Matriz de validación del instrumento por experto 3.....	119
N Acta de validación del experto 3.....	122
O Guías de Observación.....	124
P Cálculo de confiabilidad del Alpha de Cronbach.....	127

LISTA DE CUADROS

CUADROS	Pág.
1 Especialidades y menciones en la educación técnica venezolana.....	24
2 Operacionalización de variables.....	35
3 Reuniones informativas y talleres participativos.....	77
4 Talleres teórico-prácticos con escenarios simulados.....	78
5 Dinámicas grupales y ejercicios individuales.....	79
6 Exposiciones y stands temáticos.....	80
7 Conferencias.....	81
8 Asesorías individuales periódicas.....	82
9 Excursiones a empresas.....	83
10 Talleres teórico-prácticos, familiaridad con las disciplinas.....	84

LISTA DE TABLAS

TABLAS	Pág.
1 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Información.	47
2 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Cultura de emprendimiento.	49
3 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Participación.	52
4 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Orientación.	55
5 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Elección de carrera.	58
6 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.	60
7 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.	62
8 Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.	64

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
1 Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Información.	47
2 Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Cultura de emprendimiento.	50
3 Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Participación.	53
4 Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Orientación.	55
5 Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Elección de carrera.	58
6 Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.	61
7 Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.	63
8 Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.	65



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN**



**PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS
MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL
CASO DE ESTUDIO: NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E. "TERESA
DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS,
PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS. AÑO 2025**

**AUTOR: Eileen Pérez
TUTOR: Dra. Yennis Mendoza
AÑO: 2025**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025. Enmarcada dentro de la línea de Creación Intelectual: Cultura del Emprendimiento y Gestión Socio-productiva en los Centros Educativos. Metodológicamente, se abordó desde el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, sustentado en el diseño investigación de campo, tipo descriptivo. En consecuencia, se consideró necesario seleccionar la población representada por dos (2) directivos, cuatro (4) coordinadores, veinte (20) docentes del nivel de educación técnica. En este sentido, la muestra estuvo conformada por veinte (20) docentes que tienen contacto directo con los estudiantes, incluyendo al orientador vocacional, para la recolección de datos se utilizó la observación directa como técnica, recogiendo datos a través de guías de observación, mediante un cuestionario como instrumento con preguntas de opciones de respuestas tipo escala Likert. En tal sentido, dicho cuestionario fue validado por un juicio de expertos, en cuanto a la confiabilidad se aplicó el coeficiente de consistencia interna conocido como Alpha de Cron Bach, arrojando 0.93, altamente confiable. En cuanto a la percepción global de las debilidades encontradas en la institución objeto de estudio se evidenció, la necesidad de implementar un plan estratégico integral que no solo promueva los estudios técnicos, sino que también transforme la orientación vocacional en una herramienta clave para el desarrollo académico, profesional y social de los estudiantes.

Palabras claves: Orientación vocacional, estudios técnicos, promoción, plan estratégico.

INTRODUCCIÓN

La educación técnica es una de las ramas más importantes del sistema educativo, ya que se enfoca en formar a los jóvenes en una determinada área para que puedan desempeñarse de manera eficiente en el contexto que se desenvuelven. Sin embargo, a pesar de su relevancia en muchas ocasiones es relegada, por ello, es fundamental promover los estudios técnicos, brindar información y guía a los estudiantes para que consideren esta opción como una alternativa viable y valiosa en su formación académica.

De igual manera, es importante derribar el estigma de que los estudios técnicos son solo para aquellos que no pueden acceder a la universidad o que son menos importantes que una carrera universitaria. La realidad es que son piezas fundamentales en la sociedad, ya que su formación permite desarrollar habilidades y conocimientos específicos que son demandados en la actualidad.

En este sentido, la educación técnica desempeña un papel crucial en la preparación de una forma independiente, capacitada que pueda satisfacer las demandas de sectores clave como el socio-productivo, manufactura, tecnología, construcción, salud, entre otros. A través de programas de estudios enfocados en competencias técnicas específicas, los estudiantes pueden acceder a crear un negocio, también a empleos bien remunerados y con una alta demanda, lo que les permite contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades y al fortalecimiento de la economía.

Además, fomentar los estudios técnicos contribuye a diversificar las opciones educativas disponibles, ofreciendo alternativas viables a los modelos tradicionales de educación superior. Esto es especialmente relevante para aquellos estudiantes que buscan una inserción rápida y efectiva en el mercado económico, o que desean especializarse en un área

técnica específica. Al promover esta vía educativa, se abren nuevas posibilidades para el desarrollo de carreras exitosas y se contribuye a reducir el desempleo juvenil, al tiempo que se responde a la escasez de habilidades en sectores estratégicos.

Ante este panorama, la presente investigación surgió como una necesidad institucional, por tal motivo presentó como objetivo principal la elaboración de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional en el nivel de educación técnica de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, ubicada en el municipio Barinas, parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas. De allí, a través de la orientación vocacional, se identificarán fortalezas, intereses y habilidades de cada estudiante, guiándolos hacia emprendimientos, carreras técnicas que se alineen con sus aspiraciones; la cual se presentó bajo un modelo cuantitativo, estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, conformado por el planteamiento del problema, donde se definen los objetivos de la investigación, general, específicos, la justificación, alcances, limitaciones del estudio. El capítulo II, correspondiente al Marco Teórico, antecedentes investigativos, bases teóricas, bases legales, la teoría que apoya el estudio, se define el sistema de variables con su respectiva operacionalización y los términos básicos.

Seguidamente, el capítulo III perteneciente al Marco Metodológico, el cual describe la naturaleza de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad de la información, procesamiento y análisis de los datos. En ese mismo orden, capítulo IV refleja el análisis e interpretación de los resultados. El capítulo V contiene la descripción de las conclusiones y recomendaciones del estudio, posteriormente el capítulo VI la propuesta, para terminar se presentan las referencias de las diferentes fuentes consultadas a lo largo de la investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación, como pilar fundamental durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuye a nivel mundial con el desarrollo y formación integral de los individuos, mediante transmisión de conocimientos, conductas y valores en distintos entornos que conforman la sociedad. Como muy bien lo sintetiza, Fernández (2021), la educación “es el proceso de influir intencionadamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas, a través de medios pedagógicos, para integrarlas activa y reflexivamente en la sociedad” (p. 22).

Por tanto, esa sociedad a la que corresponde, interviene directamente en su formación, experiencias y cualidades que permiten ser protagonista de su propio avance en todas sus dimensiones, mediante el trabajo conjunto de escuela, comunidad y familia, apuntando a la educación integral de los estudiantes. De igual manera, la educación y los estudios técnicos están estrechamente relacionados, se complementan de diversas maneras, formando una simbiosis esencial para la preparación de individuos en el mundo contemporáneo, además, mejoran la educación general al proporcionar una formación más especializada, orientada a la práctica.

Desde este punto de vista, los estudios técnicos a nivel global se han convertido en una prioridad estratégica para muchos países que buscan fortalecer su economía al mejorar las perspectivas de empleo para sus ciudadanos. De allí, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo (2011), define la educación técnica, como “Programas principalmente destinados a preparar directamente a los

alumnos para desempeñar un oficio o profesión específica o para una categoría determinada de oficios o profesiones” (p. 393).

Esta tendencia, nos lleva a reflexionar, que se debe aumentar la cobertura de la educación en todas sus modalidades, articulando lo que tenemos con las exigencias globales, con ello dar apertura a un mundo de posibilidades, permitiendo desarrollar capacidades críticas y potencialidades, para así lograr transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje al mundo laboral cambiante, es decir, se debe dar respuesta a las necesidades actuales. A su vez, Arenas (2016) aborda las Escuelas Técnicas como:

Conjunto de actividades orientadas a la enseñanza de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter técnico cuyos propósitos son satisfacer necesidades específicas de un determinado oficio especializado o tarea económica vinculada al área industrial, comercial y agropecuaria; y participar en la producción de saberes, procedimientos o productos tangibles partiendo de nociones de orden científico, tecnológico y humanístico. (p. 310)

En efecto, surge la necesidad de formar al estudiante en competencias teórico-prácticas que los capaciten para dar respuestas a problemas referentes a la especialidad de forma correcta, formando ciudadanos comprometidos con el bien común y desarrollo productivo del país, ofreciendo la oportunidad de mejorar a nivel profesional, con la prosecución e inserción al estudio en educación superior universitaria, a su vez identificar oportunidades de trabajo de forma independiente.

Al mismo tiempo, la orientación educativa juega un papel crucial en este proceso, ya que permite a los estudiantes descubrir y desarrollar sus destrezas, así como comprender las oportunidades disponibles en diversas industrias técnicas, por lo cual se deben orientar sobre todas las bondades que ofrece la escuela técnica. Del mismo modo, a través de programas bien estructurados de orientación vocacional, los sistemas educativos especialmente los docentes pueden guiar a los jóvenes hacia carreras

técnicas que sean tanto gratificantes como vitales para el desarrollo económico. Para Morales (2022) la Orientación vocacional desde el contexto del aula:

Es el proceso mediante el cual se acompaña a los individuos, especialmente jóvenes, en la identificación de sus intereses, habilidades y valores personales, ayudándoles a tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. Este proceso, que suele involucrar tanto evaluaciones individuales como asesoría personalizada, busca facilitar la adaptación a las demandas del mercado laboral y fomentar el desarrollo personal y profesional. (p. 125)

En otras palabras, contribuye con los estudiantes a identificar sus intereses, mediante evaluaciones vocacionales, talleres de habilidades, actividades prácticas, donde los orientadores pueden proporcionar a los educandos una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de interés. Sin embargo, no se limita a proporcionar información sobre carreras solamente, sino que implica una guía integral para que los jóvenes puedan identificar y alinear sus intereses con opciones viables.

Esto es crucial, ya que permite un mejor ajuste y satisfacción en el camino profesional elegido, alineando sus elecciones con sus capacidades y aspiraciones; generalmente, los programas de orientación técnica incluyen visitas a empresas, ferias de empleo y encuentros con profesionales del sector, lo que favorece a los estudiantes a visualizar futuras carreras al entender mejor las demandas del mercado e identificar ideas para el inicio de un proyecto independiente.

Al respecto, se requiere con urgencia que se promocióne y establezcan políticas de adecuación que provean información desde muy jóvenes, para así cumplir con las expectativas académicas en la toma de decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional. En ausencia de un enfoque técnico temprano, los estudiantes pueden no desarrollar estas habilidades críticas a tiempo, lo que repercute en su desempeño académico

general y en su capacidad para enfrentar los desafíos de los programas técnicos avanzados.

Esto, no solo afecta su rendimiento académico, sino que también disminuye su confianza para tener éxito en estas áreas de emprendimiento, creando un ciclo de desmotivación y bajo rendimiento. Además, la promoción de estudios técnicos desde temprana edad a través de la orientación vocacional involucra la colaboración entre instituciones educativas, esta colaboración asegura que los currículos técnicos estén actualizados y alineados con las necesidades del mercado.

En efecto, al promocionar los estudios técnicos, según Sevilla (2017), se consolidan “como pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Lo cual contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente” (p. 222). Por lo tanto, la educación técnica también fomenta la innovación y el emprendimiento al enseñar a los estudiantes a comprender cómo funcionan las cosas y cómo pueden mejorar, los programas educativos técnicos modernos incluyen no solo la teoría, sino también la formación práctica en entornos reales de trabajo, gracias a acuerdos con empresas y organizaciones industriales.

Estas prácticas y pasantías son fundamentales para que los estudiantes adquieran experiencia práctica y desarrollen habilidades primordiales para el éxito profesional, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. En este mismo sentido, en Venezuela, a partir del año 1999 según Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.793, septiembre 23, resolución 177, es reactivado y modificado el plan de escuelas técnicas, estableciéndose como modelo de enseñanza en educación robinsoniana y zamorana, con objeto de fortalecer la estructura curricular pedagógica, administrativa, tecnológica, en búsqueda de dar

respuesta a una educación integral, de calidad, de forma gratuita, que garantice las expectativas del desarrollo productivo, local y nacional.

Asimismo, este modelo amplió el pensum de estudio a un año más con objeto de mejorar las competencias de empleabilidad e inserción al campo laboral, para tal efecto, en agosto 2002, fue publicada la resolución 238 en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5596, con objeto de integrar un pensum nacional, que establecía las áreas comunes y específicas que según la mención, respondían a la formación integral técnica requeridas, quedaba abierto la vinculación de las competencias del currículo con los constantes cambios o innovaciones que se hicieran necesarias de ajustes en los planes de formación.

En este mismo orden de ideas, según Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 42739, Octubre 2023, fue oficializada una nueva transformación curricular para las Escuelas Técnicas Robinsonianas, presentando una nueva reforma que establece el pensum de estudio en tres componentes, destacando que la educación técnica inicia desde el primer año hasta el sexto año, realizando una disminución de horas de áreas comunes y ampliando la formación técnico-profesional y de vinculación laboral.

De esta manera, lograr mejorar la preparación pedagógica teórico-práctica del estudiantado, ofreciendo mayor atención al desarrollo de competencias específicas que faciliten su inserción al campo productivo a través de emprendimientos propios, oportunidades de empleo y prosecución de estudios universitarios.

Cabe considerar, que con esta nueva resolución se deroga la 238 y todas las anteriores referentes a Escuelas Técnicas Robinsonianas que estaban vigentes hasta el momento, de este modo, se plantea un nuevo panorama en el que se busca propiciar, una formación académica en miras de los cambios e innovaciones constantes que la era de la globalización y la tecnología,

exigen para las futuras generaciones; los eventos mencionados, revelan transformaciones significativas en los planes de estudio de la educación técnica en Venezuela.

Por tal razón, en el contexto del encuentro con los gobiernos comunitarios del estado La Guaira, Complejo Educativo Emilio Gimón Steeling, ubicado en Catia La Mar, realizado en septiembre 2023, el gobierno nacional, según publicación realizada por el Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo, (MINEC), plantea una gran iniciativa para transformar dos mil liceos en escuelas técnicas, lo cual representa un paso significativo hacia una educación más práctica y orientada al desarrollo económico. En concordancia, con López (2023):

La educación sobre el valor del trabajo y el esfuerzo es fundamental en la formación infantil, pues permite a los estudiantes comprender que cada logro implica dedicación y compromiso. Es tarea de los docentes facilitar esta comprensión en los niños, desarrollando en ellos una apreciación auténtica por el trabajo y por los frutos que de él se derivan (p. 142)

Esto quiere decir, preparar a los estudiantes desde temprana edad con habilidades técnicas que les permitan integrarse de manera efectiva en el área productiva y contribuir a la economía del país. Por consiguiente, en el nivel de educación técnica de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, ubicada en el municipio Barinas, parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, los docentes deben promover los estudios técnicos a temprana edad, evidenciando situaciones que afectan profundamente la capacidad de los estudiantes para orientarse adecuadamente con el objetivo de generar oportunidades de emprendimientos. Ante todo, es notable la falta de exposición y familiaridad con las disciplinas técnicas durante los años formativos de los estudiantes.

En tal sentido, esta escasa promoción de estudios técnicos, también se traduce en una orientación vocacional deficiente, sin una guía adecuada y sin

actividades prácticas que despierten su interés, los estudiantes no tienen la oportunidad de explorar diferentes campos técnicos y descubrir cuál les apasiona o en cuál tienen mayor aptitud. Según Rascovan, (2015):

La institución educativa debe abordar la orientación vocacional de una manera diferente a la realizada desde un centro o servicio especializado. Y por una sensata razón: ambas instituciones tienen distintas funciones y objetivos. La escuela puede acompañar desde su función pedagógica, sin asumir los roles y la responsabilidad de un consultorio de atención psicológica. (p. 251)

En otras palabras, la orientación vocacional en estas escuelas se convierte en un proceso superficial, en el que los estudiantes toman decisiones basadas en información limitada y sin una comprensión clara de lo que implica trabajar en áreas técnicas específicas. Del mismo modo, esto puede llevar a una elección de carrera poco informada y a una posible desmotivación o abandono de estudios en el futuro, cuando los estudiantes se enfrentan a la realidad de las disciplinas técnicas sin la preparación necesaria.

En una escuela técnica que no promueve los estudios técnicos a temprana edad, se pueden manifestar varios problemas, que podrían afectar profundamente la capacidad de los estudiantes para orientarse adecuadamente hacia un área específica. La primera consecuencia notable, es la falta de exposición y familiaridad con las disciplinas técnicas durante los años formativos de los estudiantes.

Sin una introducción temprana a los estudios técnicos, los alumnos no podrían desarrollar interés ni habilidades necesarias para considerar estas áreas como opciones viables de carrera. Esta carencia, de enfoque técnico en los últimos años de educación básica significa que, para cuando los estudiantes llegan a los cursos superiores, ya están en desventaja comparativa con aquellos que han tenido una formación técnica más integral desde una edad más temprana.

Por otra parte, la comunidad educativa, incluidos los padres y los docentes, desempeña un papel crucial en la promoción de los estudios técnicos; en una escuela técnica que no promueve estos estudios desde temprana edad, es común encontrar falta de apoyo y orientación por parte de adultos responsables. Los docentes, al no estar capacitados para proporcionar la orientación necesaria para que los estudiantes se interesen y se comprometan con la educación técnica. Mientras, los padres, por su parte, pueden no ser conscientes de las oportunidades y ventajas de una educación técnica, y por lo tanto, no fomentan la exploración de estas áreas en sus hijos.

Por lo antes expuesto, esta falta de apoyo integral refuerza la desorientación y la falta de preparación de los estudiantes, por tanto, mediante un enfoque sólido, la institución busca preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del mundo actual, proporcionando habilidades prácticas y conocimientos técnicos que son altamente demandados en el mercado. En este contexto, al proporcionar una base sólida en educación técnica, los estudiantes estarán mejor equipados para adaptarse a las demandas cambiantes, orientadas al desarrollo económico para aprovechar oportunidades en los sectores de rápido crecimiento.

Atendiendo a estas consideraciones, surge la necesidad de realizar un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional en el nivel de educación técnica de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, ubicada en el municipio Barinas, parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas. De allí, Pacheco (2006) exalta sobre el plan estratégico: “es el proceso por el cual los directores de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones para alcanzarlo” (p. 31). Es decir, un plan estratégico a través de la orientación vocacional puede mejorar la equidad en el acceso a la educación.

Lo que indica, que mediante la orientación conveniente se puede contribuir a romper las barreras que enfrentan algunos grupos de estudiantes para acceder a la educación técnica, además, de incluir iniciativas para aumentar la inclusión y el acceso a estos programas para estudiantes de diversos orígenes socioeconómicos y culturales, promoviendo así una mayor equidad educativa. Ahora bien, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025?

¿Cuál es la factibilidad académica, institucional y social sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025?

¿Cómo será un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025?

1.1. Objetivos de investigación

1.1.1. Objetivo General

Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025.

1.1.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar la influencia de los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025.

Determinar la factibilidad académica, institucional y social sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025.

Diseñar un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025.

1.2. Justificación de la investigación

El surgimiento de la globalización, está transformando la visión que se tiene de la Educación Técnica, hoy en día no es fácil el acceso al campo productivo, esto hace necesario el desarrollo de destrezas y habilidades, competencias básicas y específicas en los estudiantes para un oficio o arte, que cada día se tornan más complejos, de allí, se requiere formar jóvenes con capacitación amplia, considerando ante la situación económica, social que se vive, no todos tienen acceso directo a la universidad, pero con ello pueden trabajar y estudiar a la vez, siendo parte de la inclusión para todos, en especial hacia los sectores más perjudicados.

De lo expresado anteriormente, parte la intencionalidad de las escuelas técnicas, como formadoras de saberes que potencien el aparato productivo del país, a su vez den apertura económica a estudiantes, sus familias, impulsándoles a la prosecución en estudios de mejoramiento profesional de pregrado y el emprendimiento. Dentro de este marco surge la necesidad de la investigación, en miras de conocer cuáles son los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional en el nivel educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas. Esto favorecerá, a desarrollar una mayor comprensión de sus intereses, habilidades y oportunidades disponibles en el sector productivo, incluyendo las que ofrecen los estudios técnicos.

Ante esta realidad, un plan estratégico es crucial a nivel académico porque permite a los estudiantes conocer y explorar diversas opciones profesionales antes de tomar decisiones críticas sobre su educación y carrera. Además, a medida que los estudiantes avanzan en su educación, deben tener una visión clara sobre las posibilidades de carreras técnicas para motivarlos a elegir cursos y actividades extracurriculares que fortalezcan estas competencias.

De forma semejante, desde el aspecto institucional, el personal del nivel de educación técnica de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría debe hacer frente a los retos de la sociedad actual, garantizar una correcta orientación y formación del estudiantado, así como apropiarse de estrategias que basadas en el aprendizaje autónomo, faciliten la adaptación al acelerado avance tecnológico para alcanzar los objetivos institucionales.

Por último, desde el aspecto social, su importancia radica en el gran abanico de oportunidades y beneficios que obtiene el estudiante al egresar del nivel de educación técnica U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría como Técnico Profesional, el hecho de tener acceso a la inserción productiva, contar con las herramientas para abrir su propio negocio e

incluso proseguir estudios superiores de perfeccionamiento profesional, impulsando así la oferta de egreso del centro educativo a la comunidad. Igualmente, la investigación se encuentra enmarcada dentro de la línea de Creación Intelectual: Cultura del Emprendimiento y Gestión Socio-productiva en los Centros Educativos.

1.3. Alcances y limitaciones de la investigación

La presente investigación se encuentra orientada hacia el diseño de un Plan Estratégico para la Promoción de Estudios Técnicos Mediante la Orientación Vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, se puede aplicar a cualquier institución escolar, para promover Estudios Técnicos Mediante la Orientación Vocacional. Algunas limitaciones, que podrían presentarse son la misma dinámica de la escuela técnica, ante las diversas actividades a realizar para dar respuestas, esto repercutiría en restricción de tiempo al abarcar orientaciones educativas, así empoderarlos de las prácticas del centro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo a Arias (2012), el marco referencial en una investigación “consiste en hacer un esbozo de las teorías que respaldan la investigación, las cuales ayudarán a interpretar los resultados obtenidos” (p. 78). En este sentido, la creación de un nuevo conocimiento científico, requiere de fundamentos teóricos sustentados, surgidos de estudios previos que sirvan como referencia a la nueva investigación.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según, Arias (ob. cit) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 108). Por eso, los trabajos de investigación donde se manipulan las mismas variables o se hayan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador, le permitirán hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Al respecto, los antecedentes de esta investigación estarán establecidos en trabajos afines sobre estudios técnicos y orientación vocacional para prevenir el problema objeto de estudio.

Tineo (2023), en su trabajo de Maestría en Ciencias de la Educación titulado “Programa de Orientación Vocacional para el Desarrollo Profesional Integral en Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca” de Universidad Señor de Sipán, Escuela de postgrado Pimentel-Perú, propone como objetivo principal, Elaborar un programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en estudiantes de educación secundaria de la I.E., 14934 Huarmaca.

La metodología empleada estuvo caracterizada por el tipo de investigación cuantitativo, tipo descriptivo, de campo con el uso de la estadística. La población identificada son los 30 estudiantes que pertenecen a 4° y 5° año de secundaria y 7 docentes los cuales interactúan directamente con los estudiantes, la muestra fue exactamente la totalidad de la población considerada adecuada para el estudio.

Posteriormente, se aplicaron encuestas, la veracidad de la información recogida es objetiva de fuentes confiables encontradas en la I.E. 14934 así mismo es el lugar donde se realizó la investigación, contextualizado el sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes en relación con sus decisiones vocacionales y el impacto de la orientación recibida. Adicionalmente, arrojo como conclusión que se deben dinamizar las acciones pedagógicas, la formación académica, la práctica de valores, el ejercicio democrático y la diversidad cultural para mejorar el desarrollo profesional integral; denotando y corroborando la pertinencia del programa en su fin último que es la dinámica del proceso de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral de los estudiantes.

Basado en estos resultados se propone aplicar el programa de orientación vocacional en las instituciones educativas de Ugel Huarmaca, que cuenten con la misma realidad problemática y medir el impacto en las transformaciones de los estudiantes a nivel de Ugel Huarmaca. Dicha investigación, se vincula con la temática de investigación, en la prioridad que se le da al docente, para reconocer el papel protagónico, vital, que desempeña en la formación de los estudiantes, sin su guía, orientación vocacional y apoyo, el camino hacia el futuro profesional podría volverse mucho más complicado, menos enriquecedor, lo cual generaría el abandono escolar.

Algo semejante ocurre con, Quezada (2023) en su trabajo de grado de Maestría en Docencia Superior, Universidad de Panamá, titulado “Evaluación

de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la facultad ciencias de la educación” cuyo objetivo principal consistió en Analizar la importancia de la evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas. Planteando como teorías de entrada, (a) la orientación vocacional de Holland (1975) y Maslow (1975); (b) la educación media técnica profesional en espacios rurales; y (c) la dirección de grupos como eje promotor de prosecución académica.

Enfocado metodológicamente en la investigación cuantitativa, tipo descriptiva, diseño no experimental, transeccional y transversal, porque no hay manipulación de variables, pues esta se da en un tiempo y periodo definido, no experimental, porque se analiza la realidad y se observa la situación. Se seleccionó una población total de treinta (30) docentes y ochenta y seis (86) estudiantes matriculados en primer ingreso en la Facultad Ciencias de la Educación del Centro Regional Universitario de Veraguas. A su vez, la muestra se ubica en un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual establece que cada elemento de la población objeto de estudio, así como cada muestra tienen la misma probabilidad de ser seleccionados, quedando como muestra tres (3) docentes y (80) estudiantes

Asimismo, el investigador concluyó, que los jóvenes con una adecuada orientación vocacional tienen la posibilidad de realizar una mejor elección de carrera, teniendo claro sus metas, objetivos y proyectos de vida, relacionando sus intereses, aptitudes, personalidad, motivación y conocimientos misma que conlleva a una vida personal y profesional más satisfactoria y segura. En tal sentido, los docentes dotan a sus estudiantes de herramientas que los conducen a darles una dirección de toma de decisiones relacionadas con su futuro a corto y largo plazo, haciéndoles más

fácil conocer, dominar y clasificar sus habilidades como referentes vocacionales.

De la misma manera, recomienda que se debe reforzar la orientación vocacional de la educación media en las universidades, ya que, al momento de hacer la promoción de las carreras no son todas las facultades que lo hacen y el abanico de mercado, a veces, es muy limitado por la que el estudiante se decide por la elección de profesión en que, primero no tiene las competencias y segundo, tampoco nunca tuvo el interés de escoger.

Se puede señalar, la relación con la presente investigación en esencia principalmente por la importancia de la orientación vocacional para insertarse en una carrera universitaria adecuada, además realizar la correcta elección, acorde a las motivaciones y actitudes de los jóvenes, asomando la idea de crear un emprendimiento propio que genere valor productivo y fomente oportunidades valiosas para el futuro de estos jóvenes, entre otros factores que no permiten que el estudiante logre terminar satisfactoriamente la carrera universitaria seleccionada.

A su vez, Quispe (2022), en su tesis de Maestría Administración y Gerencia Educativa, titulada “Capacitación Técnica en opciones ocupacionales para el desempeño laboral de los estudiantes de la Institución Educativa: Centro de Educación Técnico Productiva Manco Cápac, Puno” de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca-Perú, con el objetivo principal de describir la calificación del desempeño de la capacitación técnica en las opciones ocupaciones para un futuro desempeño laboral de los estudiantes de la Institución Educativa: Centro de Educación Técnico Productiva Manco Cápac.

A través, de un enfoque cuantitativo, bajo un procedimiento deductivo, diseño no experimental, tipo descriptivo, con una población de 144 estudiantes, utilizando la encuesta como instrumento dirigida a 105 estudiantes mediante muestreo aleatorio simple, así llegar a la siguiente

conclusión, la calificación de los estudiantes frente al desempeño de las capacitaciones técnicas en las opciones ocupacionales consiste en regular para un futuro desempeño laboral de los estudiantes, aportando sugerencia al director del centro educativo, de realizar promoción, asesoramiento y evaluación a los estudiantes frente a las opciones presentadas con la finalidad de compartir experiencias, de esa manera compartir y formular propuestas de mejora educativa frente a las exigencias del mercado laboral.

El presente estudio, muestra relación con la investigación debido a que, el interés se fundamentó en ofrecer mayores oportunidades en el campo laboral a una temprana edad, fundamental para preparar a los jóvenes para los desafíos de la sociedad. Ya que, no solo proporciona habilidades prácticas y específicas en diversas áreas, sino que también fomenta la adaptabilidad y la capacidad de innovación, cualidades esenciales en un entorno productivo en constante evolución. Igualmente, promueve una educación más integral y orientada al empleo, lo que aumenta las oportunidades de inserción económica y contribuye al desarrollo económico y social de la comunidad.

Del mismo modo, Díaz (2022), en su tesis de Doctor en Educación de la Universidad César Vallejo, titulado: “Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021”, tuvo como objetivo principal, Determinar los efectos del programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la institución educativa Heroínas Toledo, Junín 2021, el marco teórico del estudio se fundamentó en la teoría de Maslow, teoría de la personalidad de Rogers y el enfoque por competencias, teoría psicológica de la conducta vocacional, teoría de elección profesional y teoría del desarrollo psicosocial.

Asimismo, el estudio se planteó bajo el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, de diseño experimental con tipo cuasi-experimental, la muestra fue conformada por 106 estudiantes del quinto de

secundaria en dos grupos: grupo control sección A y C con 53 estudiantes y grupo experimental secciones B y D con 53 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario. Para el análisis de información se aplicaron dos pruebas T de Student y U de Mann-Whitney para muestras independientes previo a ello se realizó prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnova, lo que permitió determinar la influencia de la variable independiente en la variable dependiente y sus dimensiones, así como comprobar las hipótesis.

Por lo antes planteado, concluye con la imperiosa necesidad de trabajar con diversos profesionales para que brinden apoyo a los estudiantes en sus proyectos de orientación vocacional, asimismo incluir el seguimiento y acompañamiento permanente en la propuesta de sus metas a corto plazo durante al año lectivo que serán los primeros pasos para iniciar emprendimientos a largo plazo, sin dejar de lado la aplicación de acciones que permitan sensibilizar, motivar y comprometer la participación de los padres.

Ahora bien, desde la perspectiva del antecedente, se relaciona con la investigación actual, debido a que la misma busca apoyo hacia los estudiantes en la definición y desarrollo de sus objetivos vocacionales, también en la necesidad de ayudar a los estudiantes a establecer sus prioridades en base de futuros proyectos de emprendimiento. Además, motivarlos a culminar los estudios, enfrentando desafíos de la sociedad al obtener habilidades y destrezas en una ocupación específica, como una vía viable en el desarrollo profesional y personal de los jóvenes.

2.2. BASES TEÓRICAS

Respecto a las bases teóricas, éstas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado. Esta sección puede dividirse en función de los tópicos que integran la temática

tratada o de las variables que serán analizadas. Arias (2021) afirma que “puede ser redactado teniendo en cuenta las variables, dimensiones e indicadores del estudio, pueden establecerse preámbulos conceptuales que ayude al lector a abordar el tema desde lo general a lo específico” (p. 21). A continuación se consideran los siguientes aspectos que contienen esta investigación.

2.2.1. Orientación Vocacional

Citando a Martínez et al., (2022), la orientación vocacional “no es un proceso que se limita a la adolescencia o la juventud, sino que puede ser necesaria en diferentes etapas de la vida, como en momentos de transición o cambio laboral” (p. 98). Por ello, es una herramienta esencial para ayudar a los individuos a descubrir y desarrollar sus intereses, habilidades y valores, facilitando la toma de decisiones informadas sobre sus futuras trayectorias profesionales.

De igual manera, Bergner et al., (2019) menciona al respecto: “Conocer sobre los intereses del individuo en la escuela es fundamental para la futura elección profesional” (p. 89). Queda demostrado, la orientación vocacional proporciona a los estudiantes y a las personas en general una comprensión más profunda de las diferentes opciones de carrera disponibles, alineando sus aptitudes y aspiraciones con oportunidades en el área productiva. Además, reduce la incertidumbre y ansiedad asociadas con la elección de una carrera, ofreciendo un marco estructurado para explorar diversas ocupaciones al evaluar las posibles vías educativas y formativas necesarias.

2.2.2. Orientación Educativa

La orientación educativa, es fundamental en el ámbito educativo, para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos académicos, personales, sociales, emocionales, así comprender y desarrollar

habilidades, intereses, valores, además de prevenir problemas académicos y personales al identificar y abordar dificultades potenciales antes de que se conviertan en obstáculos significativos. Según Gómez (2020), la orientación educativa:

Se asocia a las tareas de facilitar, convocar, promover, ampliar el análisis, llamar la atención sobre lo que el educando necesita para encontrar las vías para manejar la situación en que se encuentra y asumir de forma autónoma cómo lo manejará y de qué manera encontrará la solución a su situación actual y futura. (p. 22)

De allí, la orientación educativa promueve la igualdad de oportunidades, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a información y recursos necesarios para alcanzar su potencial, lo cual es especialmente importante para aquellos de entornos desfavorecidos o con necesidades especiales. Un programa de orientación educativa eficaz, contribuye a mejorar el clima escolar, creando un ambiente positivo y de apoyo donde los estudiantes se sientan valorados, comprendidos, lo que a su vez mejora la motivación de culminar los estudios a nivel de educación técnica en la Unidad Educativa "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría en especialidades técnicas para insertarse con mayor probabilidades en el campo productivo.

2.2.3. Estudios Técnicos

Arenas (2016) aborda las Escuelas Técnicas como:

Conjunto de actividades orientadas a la enseñanza de conocimientos, habilidades y destrezas de carácter técnico cuyos propósitos son satisfacer necesidades específicas de un determinado oficio especializado o tarea económica vinculada al área industrial, comercial y agropecuaria; y participar en la producción de saberes, procedimientos o productos tangibles partiendo de nociones de orden científico, tecnológico y humanístico. (p. 310)

De hecho, además de preparar a los estudiantes para trabajar y servir en la industria, también les proporciona habilidades importantes para que puedan continuar su educación en universidades o institutos técnicos. Al respecto Bonta (2007), expresa: “El saber práctico es aquel que intenta dirigir la actuación humana, el obrar y el hacer. El saber teórico es aquel que se constituye desde la finalidad de conocer la realidad. Ambos saberes buscan la realidad” (p.8). Sea que, la educación técnica, es un proceso dentro de la educación, cuyo propósito de formación es satisfacer las necesidades de los estudiantes y del mercado profesional.

2.2.4. Escuelas Técnicas Robinsonianas

Según el Proyecto Escuelas Técnicas Robinsoniana (2004):

Es el Sistema de Educación Bolivariana, que comprende hasta seis años de estudios. Se basa en el aprendizaje por proyectos y está dirigido a jóvenes adolescentes y adultos cuya, aptitud, intereses y necesidades estén orientadas a la formación para el trabajo productivo y liberador. (p. 8)

Por tanto, al cursar estudios en las escuelas técnicas robinsonianas, los jóvenes podrán recibir el Título de Técnico en la Especialidad, mención correspondiente, la misma tendrá una duración de seis años de estudios, así colocar en práctica las habilidades adquiridas que conducen a una formación hacia un trabajo productivo.

2.2.5. Especialidades en la educación técnica

El Ministerio del Poder Popular de la Educación, en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 42739, del 20 de octubre de 2023, clasifica las especialidades en la educación técnica de acuerdo a la economía de cada sociedad, para otorgar a los estudiantes oportunidades en el campo productivo, adecuando según la necesidad del contexto donde se

encuentre; especificando en especialidades según la mención correspondiente, como se aprecia en la siguiente tabla.

Cuadro N° 1.

Especialidades y menciones en la educación técnica venezolana

Especialidad	Menciones
Agropecuaria	Ciencias Agrícolas y Pecuarias, Forestal, pesca y agricultura, Tecnología de Alimentos, ecoturismo, Promoción y Gestión Ambiental.
Arte	Artes audiovisuales, artes escénicas, artes musicales, (ejecución, instrumental), artes visuales.
Hidrocarburos	Petróleo y gas natural, refinación y petroquímica.
Industrial	Construcción civil, electricidad, electrónica, mecánica térmica, mecatrónica, metalmecánica, telemática, química industrial, minería.
Transporte Multimodal	Transporte acuático, transporte terrestre, aeronáutica: opción mantenimiento aeronáutico, ferroviaria y sistema por cable.
Prevención Ciudadana	Gestión integral de riesgo.
Educación Física	Promoción del desarrollo deportivo, promoción de la actividad física y recreación, entrenamiento deportivo.
Economía Social	Administración, aduana, contabilidad, turismo, economía digital (Blockchain).
Salud	Enfermería, electromedicina, farmacia, higiene dental, laboratorio clínico, nutrición y dietética, optometría, órtesis y prótesis, registro y estadística de salud, salud y recreación.

Fuente: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 42739, (2023).

De acuerdo a lo señalado, el nivel de educación técnica de la Unidad Educativa "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría, ubicada en el Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, ofrece según la nueva transformación curricular en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 42739, del 20 de octubre de 2023, para egresar Técnicos Profesionales en la especialidad Economía Social, mención Contabilidad.

Esta especialidad está diseñada para ofrecer una formación integral al preparar a los estudiantes tanto para la continuación de los estudios a nivel universitario como para la incorporación al ámbito profesional, dicha institución coloca un fuerte énfasis en la formación en valores y el desarrollo de habilidades prácticas que faciliten la inserción ocupacional de sus egresados.

2.2.6. Cultura de Emprendimiento

Según Rodríguez & Pérez, (2021), se define como un:

Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que favorecen el desarrollo de habilidades emprendedoras, facilitando la adaptación y respuesta ante los cambios en el entorno. Esta cultura fomenta el espíritu innovador y la capacidad de asumir riesgos calculados, promoviendo un entorno favorable para la creación de nuevas oportunidades de negocio y el desarrollo económico sostenible. (p. 34)

Sobre todo, la cultura del emprendimiento debe considerarse como un aspecto sustantivo en el ámbito de estudios técnicos para los adolescentes en medida que, desde los mismos se enseñan determinadas competencias, pero también se les permite llevar una determinada forma de resolver problemas y de crear oportunidades de empleo.

Sin duda, fomentar una mentalidad emprendedora en los adolescentes en los estudios técnicos también les conlleva a acceder a la autonomía, creatividad y confianza para la resolución de los problemas laborales. Por otra parte, los motiva a buscar el autoempleo o la creación de empresas, generando valor para sus comunidades y potenciando el desarrollo económico al desarrollar competencias para detectar y aprovechar oportunidades en áreas productivas.

2.2.7. Formación Laboral

Ahora bien, parafraseando a Cerezales (2000), la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos, del conjunto de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo. Además, al preparar a los estudiantes para trabajar y servir en la industria, también se les proporciona habilidades importantes para que puedan continuar su educación en universidades o institutos técnicos, el proceso de educación, formación y educación que satisfaga las necesidades de los estudiantes.

2.2.8. Plan Estratégico

Chiavenato (2002) establece:

Es un proceso de adaptación organizacional amplio que implica aprobación, la toma de decisiones y evaluación, busca responder todas aquellas preguntas básicas tales como: por qué existe la organización, qué hace y como lo hace. El resultado del proceso es un plan que sirve para guiar la acción organizacional en un plazo de tres a cinco años. (p.228)

En todo caso, el plan estratégico es una herramienta crucial para la gestión efectiva y el éxito a largo plazo de cualquier organización, su utilidad radica en proporcionar una visión clara y compartida del futuro, estableciendo objetivos y metas concretas que guían las acciones y decisiones de todos los miembros de la organización. Al definir las prioridades y asignar recursos de manera eficiente, el plan estratégico permite una coordinación y alineación óptima de los esfuerzos, mejorando la cohesión interna y la capacidad de respuesta ante cambios y desafíos del entorno.

Para Snell (2001), el plan estratégico es: “El conjunto de procedimientos llevados a cabo para la toma de decisiones con respecto a las metas, estrategias o cursos de acción, a largo plazo que serán necesarios implementar para la consecución de los objetivos de la organización” (p. 133). Sea que, facilita la evaluación continua del progreso y el ajuste de estrategias según sea necesario, asegurando que la organización se mantenga en el camino hacia sus objetivos.

El proceso de elaboración del plan estratégico también fomenta la participación y el compromiso de los empleados, promoviendo un sentido de pertenencia, motivación, un plan bien diseñado y ejecutado es fundamental para orientar el crecimiento sostenible, maximizar el rendimiento, asegurar la adaptación y competitividad en un entorno.

2.3. TEORÍA QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Teoría de Abraham Maslow y su Aplicación en la Promoción de Estudios Técnicos

La teoría de Abraham Maslow, conocida como la "Teoría de la Jerarquía de Necesidades", es un marco fundamental en la psicología que busca entender la motivación humana, propuesta por primera vez en 1943, Maslow sugiere que las necesidades humanas se organizan en una jerarquía, desde las más básicas hasta las más complejas, la misma se suele representar en forma de pirámide y se divide en cinco niveles: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización.

Teniendo en cuenta, las necesidades fisiológicas incluyen lo esencial para la supervivencia, como alimento, agua, sueño y refugio; en el mismo momento, las necesidades de seguridad abarcan la seguridad física, emocional y financiera, así como la estabilidad en la vida; entonces, las necesidades sociales implican la necesidad de relaciones afectivas, como

amistad, amor y pertenencia a un grupo; acto seguido, las necesidades de estima se refieren al respeto propio y el reconocimiento de los demás, incluyendo la autoestima y el sentimiento de logro. Finalmente, las necesidades de autorrealización representan la realización del potencial personal, el crecimiento personal y la autoexpresión.

En particular, la motivación juega un papel crucial en la elección y el éxito en los estudios técnicos, entender cómo las diferentes necesidades de la jerarquía de Maslow influyen en la motivación de los estudiantes puede ayudar a diseñar estrategias efectivas para promover los estudios técnicos. En el caso de, las necesidades fisiológicas y de seguridad son fundamentales para la base de la pirámide, asegurar que los centros de estudios técnicos tengan instalaciones adecuadas y recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes es esencial.

Sin embargo, ofrecer apoyo financiero mediante becas y ayudas puede permitir que los estudiantes se concentren en sus estudios sin preocuparse por las necesidades básicas, las necesidades sociales también son importantes para la motivación, crear un entorno donde los estudiantes se sientan aceptados y valorados, fomentando el sentido de pertenencia, puede aumentar su compromiso y retención en los estudios técnicos. De igual manera, promover actividades extracurriculares que faciliten la interacción social y el desarrollo de relaciones entre los estudiantes también puede ser beneficioso.

En cuanto a las necesidades de estima, establecer sistemas de reconocimiento para destacar logros de los estudiantes, tanto académicos como prácticos, que trae como consecuencia, mejorar autoestima y motivación. En consecuencia, proporcionar orientación, asesoramiento profesional para ayudar a los estudiantes a visualizar y alcanzar sus metas de carrera también es crucial, para abordar las necesidades de autorrealización, es importante fomentar la participación en proyectos que

permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera creativa e innovadora.

2.4 BASES LEGALES

Los documentos legales, principios y normas de carácter jurídico en la que se sustenta esta investigación son los que se mencionan a continuación con sus artículos respectivos. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario, Artículo 3 señala:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

De igual forma, en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario indica:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el

proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Con lo anterior señalado, el Estado se presenta como responsable de garantizar y promover el proceso educativo en conjunto con la familia y sociedad, viendo la educación como un servicio público que tiene como objetivo desarrollar el potencial creativo de cada persona en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa en los procesos de transformación social. De igual forma, en el Artículo 103, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario menciona:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo.

El artículo mencionado, establece el derecho a una Educación integral de calidad para todos sin discriminación alguna, estableciéndola con carácter de obligatoriedad y gratuita en los niveles desde maternal hasta el pregrado universitario. Con ello, el Estado se compromete a garantizar los recursos necesarios para el funcionamiento de las instituciones responsables de impartir educación. En ese mismo sentido, el Artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta Oficial N° 36.860 Extraordinario expresa:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Resulta oportuno destacar, la relevancia de las personas a cargo de impartir la educación, quienes deben investir una reconocida moralidad e idoneidad académica, siendo responsabilidad del Estado la formación constante y estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, regidos bajo los criterios establecidos en la ley. Asimismo, es de suma importancia garantizar la permanencia del estudiante desde su ingreso a la educación, en igual condiciones que satisfagan su estadía, permitiendo completar satisfactoriamente el programa de formación elegido. Otro fundamento legal vinculado en la educación como derecho de todo ciudadano, se encuentra establecido en la Ley Orgánica de Educación, (2009), según reza en el artículo 25:

El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con una duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente.

Concatenado a ello, se tiene el artículo 25-b. el cual señala que: El desarrollo institucional y óptimo funcionamiento de las misiones educativas para el acceso, la permanencia, prosecución y culminación de estudios de todas las personas, con el objeto de garantizar la universalización del derecho a la educación. En base a este sustento legal, se desarrolló la investigación debido a que la educación es parte fundamental de los

derechos humanos, y el proceso educativo debe ser armónico, a través de la promoción de la excelencia. En este sentido, la practica educativa está regulada por el estado de derecho para garantizar una formación orientada a las necesidades del país y todos aquellos aspectos que sean para mejorar la practica educativa sustentada a través de un marco legal.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Orientación Educativa: Proceso sistemático de apoyo y guía a los estudiantes en su desarrollo académico y profesional. Incluye la asesoría en la elección de carreras, la toma de decisiones sobre su futuro académico y la identificación de oportunidades de formación y empleo.

Orientación Vocacional: Proceso de acompañamiento y asesoría que ayuda a las personas a identificar sus intereses, habilidades y opciones profesionales, facilitando una elección de carrera informada y alineada con sus aptitudes y metas personales.

Orientador: Profesional que guía, asesora y apoya a individuos, especialmente estudiantes, en su desarrollo personal, académico y vocacional, ayudándoles a tomar decisiones informadas y a enfrentar desafíos emocionales y educativos.

Docente: Es el que imparte enseñanza y docencia, el sujeto que enseña, como uno de los componentes del acto didáctico.

Educación Técnica: Rama de la educación que se centra en la enseñanza de habilidades prácticas y teóricas necesarias para trabajar en áreas específicas de la industria o la tecnología.

Estudios Técnicos: Programas de formación orientados a desarrollar habilidades y conocimientos específicos en áreas técnicas o tecnológicas, preparándolos para desempeñarse en industrias o sectores relacionados con la tecnología, la ingeniería, la manufactura, entre otros.

Impacto Educativo: Resultado o efecto que una intervención o programa tiene sobre los estudiantes, la comunidad educativa o el sistema educativo en general, en términos de cambios en conocimientos, actitudes, habilidades o comportamientos.

Intervención Educativa: Conjunto de acciones planificadas para influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mejorar los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes.

Promoción de Estudios Técnicos: Acciones y estrategias implementadas para aumentar la visibilidad, el interés y la matrícula en programas de estudios técnicos entre los estudiantes, padres y la comunidad en general.

Motivación: Se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionadas por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual.

Plan Estratégico: Conjunto de acciones, decisiones y recursos planificados con el objetivo de alcanzar metas específicas en un plazo determinado. En este contexto, se refiere a un plan diseñado para incrementar la promoción de los estudios técnicos a través de la orientación educativa.

Planificación Educativa: Proceso de diseño y organización de actividades y recursos para lograr objetivos educativos específicos, garantizando la coherencia y efectividad de las acciones emprendidas.

2.6 Operacionalización de Variables

Una variable según, Hernández et al., (2006) “es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medir” (p.77), para efectos de la presente investigación se considerará como variable dependiente: estudios técnicos. Según Sevilla (2017), se consolidan “como pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Lo cual

contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente” (p. 222).

Del mismo modo, la variable independiente: orientación educativa, a lo cual Martínez et al., (2022), se refiere como “no es un proceso que se limita a la adolescencia o la juventud, sino que puede ser necesaria en diferentes etapas de la vida, como en momentos de transición o cambio laboral” (p. 98). Según, criterio expresados por Sierra Bravo (2005), la operacionalización de variables “consiste en el análisis de los aspectos y dimensiones del interés práctico implicado en la representación del concepto de la variable, o derivado de la estructura de sus intercorrelaciones” (p.79).

Por tanto, resulta adecuado proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025. La presente tabla permitió representar la conceptualización, dimensiones e indicadores, que se tomaron en cuenta para recabar una información bastante cercana a la realidad objeto de estudio.

Cuadro 2. Operacionalización de variables

Objetivo General: Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2025.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
Estudios Técnicos	Programas principalmente destinados a preparar directamente a los alumnos para desempeñar un oficio o profesión específica o para una categoría determinada de oficios o profesiones. Unesco (2011)	Es un conjunto de programas educativos enfocados en el aprendizaje práctico y la adquisición de habilidades específicas que preparan a los estudiantes para desempeñarse en ocupaciones técnicas o tecnológicas.	Promoción	- Información. -Cultura de emprendimiento. - Participación.	1, 2 3, 4, 5 6, 7
Orientación Vocacional	proceso que se limita a la adolescencia o la juventud, sino que puede ser necesaria en diferentes etapas de la vida, como en momentos de transición o cambio laboral” Martínez et al., (2022)	Proceso continuo y sistemático de apoyo y asesoramiento dirigido a estudiantes, cuyo objetivo es facilitar la toma de decisiones informadas y autónomas sobre su desarrollo académico, personal y profesional.	Plan Estratégico	- Orientación. -Elección de carrera. -Asesoramiento. -Capacitación. -Estudios técnicos.	8, 9, 10 11, 12 13, 14 15 16

Fuente: Pérez, E. (2025)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Se refiere al conjunto de métodos implícitos en el desarrollo de la investigación en cuestión, incluye el diseño, tipo y modalidad de la investigación, etapas de la investigación, población, muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validación del instrumento y el análisis de los resultados. En este sentido, Arias, (2012) señala que, el marco metodológico es un “conjunto de pasos, técnicas, y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p.16).

Según lo mencionado anteriormente, se puede concebir el marco metodológico como el conjunto de técnicas requeridas para alcanzar el objetivo principal establecido en el presente estudio. Considerando los procedimientos correctos y la explicación detallada de todos los componentes requeridos que posibiliten la clara exposición del objetivo de dicho estudio, el cual está orientado en proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas.

3.1. NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN

Se podría mencionar que según la naturaleza del estudio, la promoción de estudios técnicos se analizará desde el enfoque cuantitativo. A este respecto, Sampieri (2006) lo define como aquella que: “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para constituir patrones de comportamiento y probar teorías” (p 5).

En este contexto, el objeto de estudio señala que el enfoque de investigación se encuentra dentro del paradigma cuantitativo, cuyo propósito es proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas. A través de este estudio, se analizó la problemática planteada utilizando modelos estadísticos, examinando los factores relacionados con los estudiantes en el ámbito individual y social, teniendo en cuenta los elementos y la interacción entre ellos.

Por tanto, los resultados obtenidos de este tipo de investigación se emplearon para optimizar el problema encontrado, de allí, crear un plan estratégico para la promoción de los estudios técnicos mediante la orientación educativa. Por consiguiente, este estudio se enmarco dentro de la categoría de proyecto factible, ya que implica la formulación de un proyecto o modelo operativo viable en busca de mejorar una situación en el contexto educativo del nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, con el propósito de identificar acciones que permitan intervenir y mediar en dicha problemática.

Con respecto a ello, Palella y Martins (2017) señalan que el Proyecto Factible “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97). En otras palabras, se centra en formular una propuesta que pueda ser llevada a cabo a través de un análisis de una situación específica de estudio.

Por lo tanto, el proyecto factible incluye el método de investigación basado en actividades, pasos secuenciales requeridos para llevar a cabo la investigación, así gestionar su preparación. Para cumplir con los criterios de un proyecto viable, se consideraron tres etapas: diagnóstico, viabilidad y desarrollo de propuesta.

Etapa I. Diagnóstico: En esta etapa se abordó la comprensión de la problemática a través de la aplicación de un instrumento, cuyos resultados fueron analizados por los investigadores con el propósito de identificar el nivel cognitivo previo en el área de conocimiento y posibles causas que contribuyen a la problemática planteada.

Etapa II. Evaluación de factibilidad: Se analizó la viabilidad de la propuesta y la utilización eficiente de los recursos disponibles, necesarios para considerar la posibilidad de implementar una propuesta y luego evaluar su ejecución.

Etapa III. Diseño de la Propuesta: se desarrolló de acuerdo con los lineamientos necesarios para elaborar un plan estratégico que promueva los estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas. Se diseñó la propuesta, con la intencionalidad de dar solución a las necesidades que existen en las escuelas técnicas, como formadoras de saberes que potencien el aparato productivo del país, a su vez den apertura económica a estudiantes, familias, impulsándoles a la prosecución en estudios de mejoramiento profesional de pregrado.

3.1.1. Tipo de Investigación

El estudio trazado, se fundamentó en una investigación tipo descriptiva, la cual requiere un amplio conocimiento del área para lograr los objetivos planteados en dicha investigación. Por consiguiente, esta investigación adopto un enfoque descriptivo, ya que busca proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas. En relación a esto, el autor Arias, (2012), define:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

En esta perspectiva, el nivel descriptivo busca comprender la realidad objeto de estudio a través de la descripción, cuantificación, registro y análisis de los datos tal y como se presentan en su entorno.

3.1.2. Diseño de la Investigación

En esta investigación, se empleó un enfoque de diseño de campo, ya que se fundamenta en hechos reales, para ello, fue necesario implementar una estrategia que permitió analizar el contexto directamente en el lugar donde se presenta la problemática, es decir, en el nivel de educación técnica de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría. Según Arias (ob. cit) la investigación de campo:

Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p.31)

Con el propósito de lograrlo, se utilizó un enfoque de investigación de campo, ya que se llevó a cabo en el lugar donde surgió el problema, estableciendo una conexión entre los objetivos del estudio y la realidad. Para obtener la información necesaria, mediante un diagnóstico, posteriormente se aplicó un cuestionario a la población objeto de estudio.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

Según Arias (ob. cit), la población es: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Como se ha dicho, se puede afirmar que la población se refiere a la totalidad del fenómeno a estudiar, donde interviene en las unidades que la conforman una característica en común, la cual se investiga y da origen a datos de la investigación. Por consiguiente, en este estudio, la población estuvo representada por dos (2) directivos, cuatro (4) coordinadores, veinte (20) docentes del nivel de educación técnica, pertenecientes a la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría.

3.2.2 Muestra

Al respecto, Arias (ob. cit), define la muestra como: “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). En este sentido, la muestra es una parte de la población, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo, la muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por veinte (20) docentes. En consecuencia, se seleccionó la muestra a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir solo docentes que tengan contacto directo con los estudiantes. Según Hernández et al., (2021): "La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio" (p. 2).

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Los métodos de recopilación de datos se refieren a los procedimientos que proporcionan información válida y confiable para ser utilizada como datos

científicos; durante el desarrollo de una investigación con el fin de obtener pruebas e indicadores sobre el tema en cuestión. En este caso, se empleó como técnica la observación directa, según Hurtado (2010): “Requiere que el investigador tenga acceso directo al evento de estudio y sea contemporáneo con este, es decir, que sea testigo de las manifestaciones del evento” (p.122). Esto permite el contacto directo con los hechos, recogiendo datos a través de guías de observación (Ver Anexo P) y posteriormente brinda la oportunidad de interactuar dentro del propio contexto natural.

En efecto, la observación directa permitió visualizar directamente la problemática existente, a través de la cual se logró determinar la necesidad de diseñar un plan estratégico para promocionar los estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría.

3.3.1. Instrumento para la recolección de datos

Por la naturaleza de la investigación, se tomó en consideración como instrumento el cuestionario, a través de la escala tipo Likert, el cual se elaboró para medir los estudios técnicos. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), dicha escala “consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la relación de los sujetos a los que se les administra” (p30). Lo más importante, son estructurados en la operacionalización de la variable objeto de estudio.

De acuerdo con lo señalado, el proceso de recolección de los datos se obtuvo por medio de la aplicación del instrumento, dicha información se sometió al análisis e interpretación, utilizando procedimientos estadísticos sobre la base de la tabulación manual de las respuestas ofrecidas por los encuestados, de esta manera se logró obtener las frecuencias porcentuales, tomando en consideración las respuestas más significativas y los resultados para diseñar un plan estratégico, así promover los estudios técnicos

mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría.

En consecuencia, el instrumento está conformado por dieciséis (16) ítems, donde representa un número de categorías de 5 opciones de respuestas, las cuales se clasifican en: 5-Siempre (S), 4-Casi siempre (CS), 3-Algunas veces (AV), 2-Casi nunca (CN), 1-Nunca (N). La estructura del instrumento de investigación se fundamenta en cada una de las variables.

A su vez, presentan diversos indicadores sobre los cuales se generan una o varias preguntas para comprobar su existencia, de esta forma presentar la relación significativa enfocado en proponer un plan estratégico para promover los estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría.

Según Tamayo y Tamayo (2012) en instrumento: “Contiene los aspectos de los fenómenos que se consideran esenciales” (p.70), dirigido a los veinte (20) docentes del nivel de educación técnica, pertenecientes a la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría de manera directa a cada individuo y en forma personal.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los datos

De acuerdo con Hurtado (2012), “La validez hace referencia a la capacidad de un instrumento para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñado” (p.172). Para este propósito, fue necesario realizar la validez en base a juicio de expertos, así determinar la validez del constructo, mediante profesionales especializados en el área, específicamente tres (3) doctores en ciencias de la educación expertos en la redacción científica.

Quienes emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y sugerencias. De acuerdo, a los aportes suministrados por dichos expertos permitió construir la versión

definitiva del cuestionario el cual determino la uniformidad derivada del análisis de las variables en esta investigación.

3.3.3. Confiabilidad del instrumento

Para Hernández et al., (2006) la confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logra a través del análisis de la información, “la confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas”. (p. 313). Según lo indicado por los autores, la confiabilidad es una característica fundamental de cualquier instrumento de medición, produce resultados coherentes y consistentes, lo cual asegura la validez de los mismos.

Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población, esta es una prueba piloto la cual ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Por tanto, se aplicó una prueba piloto a un grupo de diez (10) sujetos con características similares a las de la muestra con el objeto de verificar su pertinencia, factibilidad a través de una hoja de cálculo Excel. La confiabilidad del instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados. Para obtener el grado confiabilidad del instrumento, se empleó el método de “Alfa de Cronbach”, definido por Hernández et al., (Ob. Cit) como:

Un método que puede ser usado para cualquier cantidad de alternativas sea par o impar ya que el método no divide en dos mitades los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente. (p.252).

Para determinar la confiabilidad, se aplicó una fórmula y al sustituir los datos en la misma se obtuvo que el coeficiente es igual a 0.93, lo cual es indicador de que el instrumento es altamente confiable. La expresión matemática utilizada es la siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_{total}^2} \right]$$

Dónde:

α = Coeficiente de confiabilidad

n = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de cada ítem

S_{total}^2 = varianza total del instrumento.

Cuando se sustituye la formula se obtiene el siguiente resultado:

$$\alpha = \frac{16}{16-1} * \left[1 - \frac{10,71}{82,49} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{15} * \left[1 - 0,1298 \right]$$

$$\alpha = 1,07 * 0,87$$

$$\alpha = 0,93 \text{ (Ver Anexo P)}$$

3.4. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

En esta etapa se realizara el procesamiento de datos, una vez que han sido recolectados por los instrumentos diseñados con este propósito, es esencial realizar un análisis matemático de los mismos, ya que la cuantificación y su posterior tratamiento estadístico permitió obtener conclusiones relacionadas con las variables establecidas. Según Sabino, (2007):

Este tipo de operación se efectúa, naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación, luego del procesamiento que ya se les haya hecho a los datos, se presenta como un conjunto de cuadros, a las cuales se les calculan sus porcentajes y frecuencias (p.134).

Por consiguiente, se detalla el procedimiento de codificación, clasificación y tabulación de los datos recolectados, además de la especificación de técnicas analíticas a emplear, con el fin de llevar a cabo el respectivo análisis y llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación, mediante el uso de estadísticas descriptivas utilizando las frecuencias reales y su relación porcentual por ítem de respuestas proporcionadas por las unidades informantes del estudio.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El análisis de los datos tiene como finalidad organizar e interpretar éstos para dar respuesta a los objetivos planteados en el estudio, procediendo a dar según Salinas, (2005): “Una explicación detallada de los resultados basada en criterios estadísticos cuando se trata de datos cuantitativos” (p. 15). En este orden de ideas, y describiendo lo que un análisis implica, se debe en palabras de Balestrini, (2002): “Mostrar, en perspectiva, dentro de esta sección: la codificación y tabulación de los datos; las técnicas de presentación de los datos; y el análisis estadístico de los datos” (p.171). De esta manera, se procede a emitir conclusiones y recomendaciones al respecto.

Seguidamente, una vez que se recopiló y organizó la información, fue procesada utilizando técnicas de estadística descriptiva, apoyado en el programa Excel versión 10.0 bajo Windows, entre las técnicas se encuentran los coeficientes para el estudio de confiabilidad del instrumento; la distribución de frecuencias, la elaboración de gráficos para describir las características de la muestra; el cálculo de porcentajes para el análisis de los ítems sobre las opiniones del personal docente del nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas.

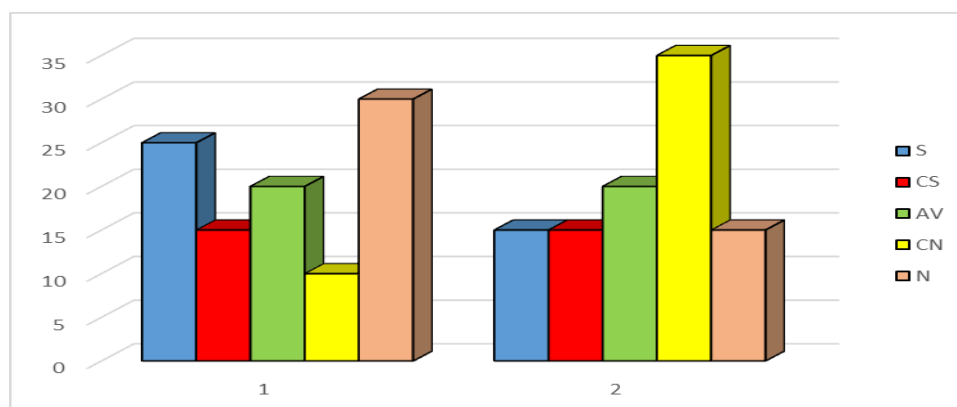
Asimismo, con respecto a la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional en torno a las dimensiones de interés para el estudio. De igual manera, la presentación de los resultados se realizó haciendo uso de esquemas gráficos en forma de barra, donde se muestra la información en porcentaje de acuerdo a cada alternativa.

Tabla N° 1. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Información.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Considera usted, que las campañas informativas en la institución promueven de manera efectiva los estudios técnicos.	5	25	3	15	4	20	2	10	6	30
2	Según su experiencia, los estudiantes están suficientemente informados sobre la especialidad técnica que ofrece la institución.	3	15	3	15	4	20	7	35	3	15

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 1. Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Información.



Como se puede observar en la tabla 1, ítem 1, con respecto a si los docentes encuestados consideran que las campañas informativas en la institución promueven de manera efectiva los estudios técnicos, el 30%

expresó que “Nunca”, un 25% consideró que “Siempre”, 20% manifestó solo “Algunas veces”, otro 15% “Casi siempre” y 10% “Casi nunca”. Al respecto, los datos arrojados sugieren una baja efectividad en las campañas informativas en la institución, un dato alarmante, ya que coincide con las observaciones de Cedeño (2020), quien afirma:

En el ámbito escolar la comunicación debe de ser clara y fluida a fin de obtener que los estudiantes que son los protagonistas esenciales del círculo de la comunicación puedan lograr una educación acorde a sus necesidades en donde se de respeto a sus derechos y se tenga en cuenta también sus obligaciones. (p. 833).

Comparando estos datos, se confirma que la ausencia de información desencadena desorientación, influyendo de manera directa en la promoción de estudios técnicos, motivación, interés de la comunidad educativa hacia este tipo de formación, por tanto, es fundamental que la comunicación sea transparente y efectiva durante el proceso de enseñanza.

Asimismo, en el ítem 2, en cuanto a la experiencia de los encuestados, estos consideran que los estudiantes están suficientemente informados sobre la especialidad técnica que ofrece la institución, como se relaciona en lo siguiente: el 35% manifestó que “Casi nunca”, un 20% “Algunas veces”, un 15% expresó que “Siempre”, igual proporción “Casi siempre” y “Nunca”.

Estos resultados indican que una mayoría significativa de los docentes percibe que los estudiantes rara vez están adecuadamente informados sobre la especialidad técnica. Esta situación es preocupante y coincide con los hallazgos de Flores (2023): “Se deben desarrollar estrategias que permitan que los alumnos permanezcan en aula y lleguen a completar su carrera evitando abandono de los estudios y con ello postergando sus aspiraciones de mejora en el desarrollo profesional” (p.23).

Al comparar estos datos, se evidencia una tendencia generalizada en la que los estudiantes carecen de información suficiente sobre las opciones de

formación técnica disponibles, esta falta de información puede influir negativamente en la toma de decisiones académicas y profesionales de los estudiantes, limitando su acceso a oportunidades formativas que podrían ser beneficiosas para su desarrollo de emprendimiento.

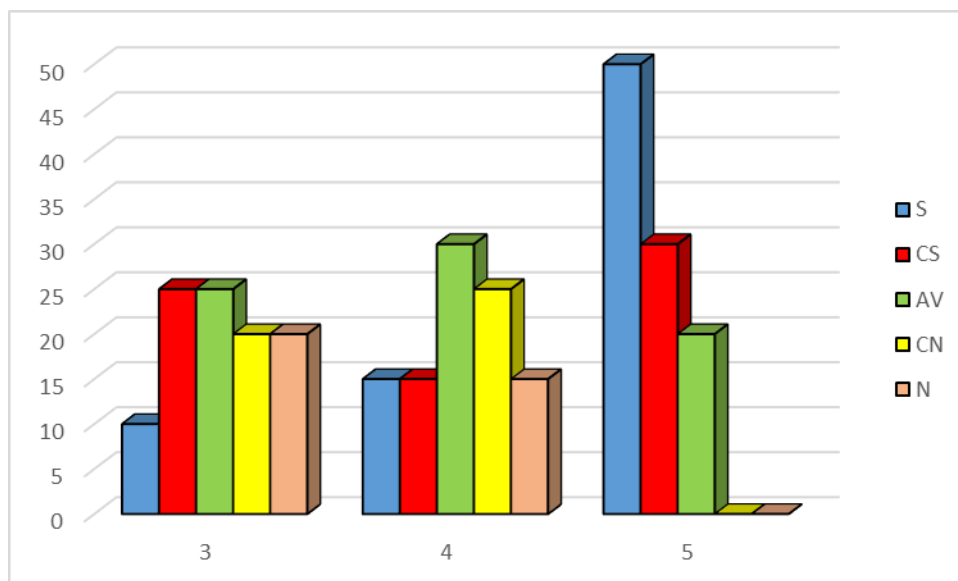
De allí, es imperativo que las instituciones educativas refuercen sus estrategias de información, y orientación vocacional para asegurar que los estudiantes estén plenamente informados sobre las especialidades técnicas que se ofrecen, facilitando así elecciones educativas más informadas, alineadas con las demandas del mercado productivo.

Tabla N° 2. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Cultura de emprendimiento.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
3	Los recursos materiales y educativos disponibles son adecuados para el aprendizaje práctico en la especialidad técnica.	2	10	5	25	5	25	4	20	4	20
4	Considera usted, que la institución tiene un enfoque claro y actualizado en la promoción de los estudios técnicos.	3	15	3	15	6	30	5	25	3	15
5	Considera usted, que las actividades y talleres prácticos ayudan a los estudiantes a conocer la importancia de la formación técnica.	10	50	6	30	4	20	0	0	0	0

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 2. Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Cultura de emprendimiento.



En la tabla 2, ítem 3, con respecto a si los recursos materiales y educativos disponibles son adecuados para el aprendizaje práctico en la especialidad técnica, el 25% manifestó “Casi siempre” y en igual porcentaje “Algunas veces”, un 20% “Casi nunca”, de igual manera “Nunca” y el restante 10% “Siempre”. Este ítem revela que, la muestra abordada apunta en gran proporción que los recursos disponibles empleados por los docentes, son inadecuados para el aprendizaje práctico.

En efecto, situación que llama poderosamente la atención ya que la disponibilidad, calidad de los recursos educativos son fundamentales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Sáez et al., (2022): “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 31). Al comparar estos datos, se evidencia la falta de recursos adecuados puede obstaculizar la aplicación de metodologías prácticas esenciales para la

formación técnica, afectando negativamente la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para el entorno productivo.

De esta manera, es necesario que la institución evalúe, mejore la dotación de recursos materiales, educativos para el aprendizaje práctico en la especialidad técnica, garantizando una formación de calidad, alineada con las necesidades del mercado y las expectativas educativas de los estudiantes.

En el ítem 4, que refiere lo pensado a si la institución tiene un enfoque claro y actualizado en la promoción de los estudios técnicos, a lo que 30% respondió “Algunas veces”, un 25% “Casi nunca”, el 15% “Siempre”, en igual proporción “Casi siempre” y “Nunca” respectivamente. Estos resultados, colocan en manifiesto que la institución carece de un enfoque claro y actualizado en la promoción de los estudios técnicos.

En relación, la falta de un enfoque claro, actualizado puede limitar la efectividad de la promoción de los estudios técnicos, según Hernández y Domich (2021): “Un enfoque estratégico y actualizado en la comunicación institucional es esencial para posicionar la formación técnica como una alternativa educativa sólida y atractiva” (p. 72). Esta afirmación destaca la importancia de contar con estrategias claras y actualizadas para superar estos desafíos y promover eficazmente los estudios técnicos.

Por tanto, se evidencia que el enfoque institucional podría estar limitando la promoción efectiva de los estudios técnicos, al obstaculizar la implementación de estrategias efectivas para atraer a los estudiantes en programas técnicos, afectando negativamente la calidad educativa y la preparación de los estudiantes para el entorno productivo.

Por su parte, el ítem 5, se muestran los resultados sobre si las actividades y talleres prácticos ayudan a los estudiantes a conocer la importancia de la formación técnica a lo que un 50% expuso “Siempre”, un 30% “Casi siempre”, el 20% restante “Algunas veces”. Es decir, los resultados obtenidos

indican que una mayoría significativa de los encuestados percibe que las actividades y talleres prácticos desempeñan un papel crucial en la concienciación de los estudiantes sobre la relevancia de la formación técnica.

Esta tendencia sugiere que las metodologías prácticas son altamente efectivas para resaltar la importancia de la educación técnica entre los estudiantes, este hallazgo se alinea con lo expuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016): "La Educación y Formación Técnica y Profesional (EFTP) es un pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países" (p. 1).

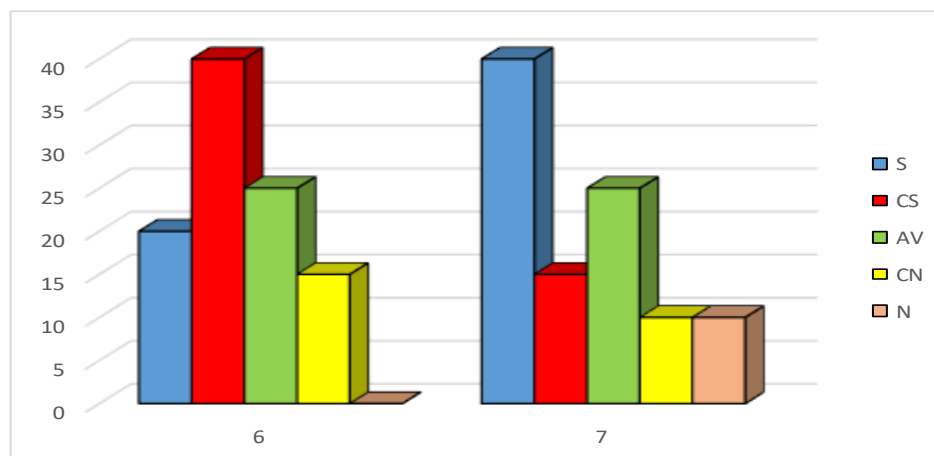
Al comparar estos datos, se evidencia la implementación de actividades prácticas, la cual no solo facilita comprensión teórica, sino también motiva a los estudiantes al mostrarles aplicaciones concretas de sus aprendizajes, esencial combinación de teoría, práctica para una formación técnica integral, efectiva; las actividades, talleres prácticos son herramientas fundamentales para destacar la importancia de la formación técnica.

Tabla N° 3. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Participación.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	Según su experiencia, los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes en la especialidad técnica.	4	20	8	40	5	25	3	15	0	0
7	La comunidad educativa participa en las actividades de promoción de estudios técnicos.	8	40	3	15	5	25	2	10	2	10

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 3. Representación de la distribución porcentual de la variable: Estudios técnicos. Dimensión: Promoción. Indicador: Participación.



En los resultados reflejados en la tabla 3, ítem 6, en cuanto a su experiencia, los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes en la especialidad técnica, se demostró que el 40% de la muestra manifestó que “Casi siempre”, mientras un 25% expresó “Algunas veces”, el 20% “Siempre” y 15% restante “Casi nunca”, estos resultados sugieren que, aunque existe una inclinación mayoritaria hacia la promoción de la participación estudiantil, esta práctica no está completamente integrada de manera uniforme en las estrategias pedagógicas de los docentes.

Por otra parte, el fomento de la participación activa es pilar fundamental en la educación técnica, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias prácticas, teóricas de manera integral. Al mismo tiempo, Villamizar (2006), plantea sobre los docentes: “No se preocupan por la estabilidad de sus estudiantes, al contrario, pareciera que están relegando a los mismos al fracaso, ya ni siquiera se preocupan por la formación, muchos menos por las expectativas de desarrollo estudiantil” (p. 49).

Esta afirmación resalta, la importancia de involucrar activamente a los docentes, ya que muestran apatía hacia la orientación vocacional de sus

estudiantes, limitándose principalmente a impartir contenidos de su área, por no ser especialistas o simplemente no presentar interés en hacerlo, generando impacto negativo en las expectativas de los jóvenes; por lo que es necesario implementar estrategias que refuercen este aspecto pedagógico, para promover una participación constante en la especialidad técnica.

En cuanto a, el ítem 7, con respecto a si la comunidad educativa participa en las actividades de promoción de estudios técnicos, a lo que 40% expresó “Siempre”, un 25% “Algunas veces”, otro 15% “Casi siempre”, un 20% dividido en partes iguales se inclinó por “Casi nunca” y “Nunca”. Estos señalamientos indican, aunque parte significativa de la comunidad educativa se involucra de manera activa y frecuente en las actividades, un porcentaje considerable evidencia una participación irregular, lo que plantea retos para consolidar un enfoque inclusivo en estas iniciativas.

Es necesario recalcar que, la participación de la comunidad educativa es crucial para el éxito de las estrategias de promoción de los estudios técnicos. Según Cobos et al., (2022): “El involucramiento activo de todos los actores educativos —estudiantes, docentes, familias y personal administrativo— fortalece la visibilidad de las ofertas técnicas y fomenta un sentido de pertenencia hacia la institución” (p. 128).

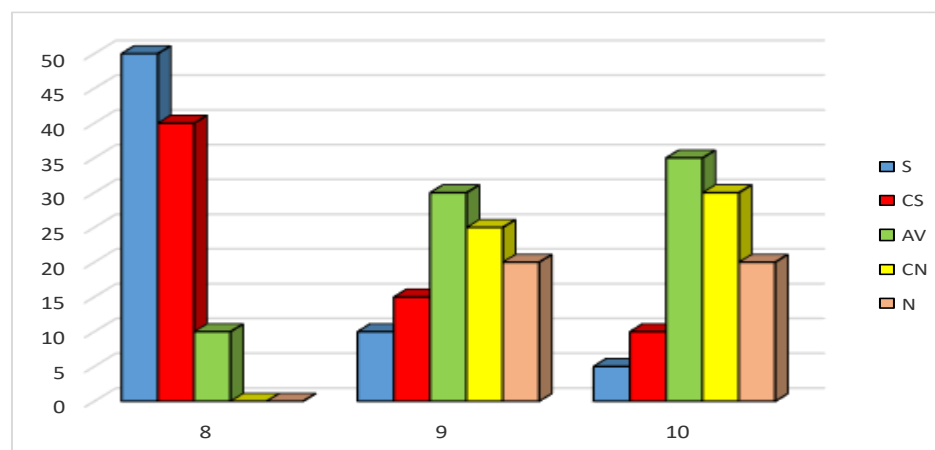
En este sentido, es de suma importancia implementar estrategias que incentiven la participación activa, tales como talleres informativos dirigidos a las familias, actividades interactivas que involucren estudiantes, docentes en roles protagónicos para garantizar el éxito, la sostenibilidad de estas actividades. También, parte de los docentes encuestados manifestaron que la dirección de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, exige al inicio del año a todos los representantes, asistencia obligatoria a las reuniones, pero no en todas ellas subrayan los estudios técnicos, vital para la institución.

Tabla N° 4. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Orientación.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
8	En la institución, existe un orientador vocacional que guía a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales.	10	50	8	40	2	10	0	0	0	0
9	Según su experiencia, la orientación vocacional se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.	2	10	3	15	6	30	5	25	4	20
10	Considera usted, que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer los requisitos y el impacto de las carreras técnicas mediante actividades de orientación.	1	5	2	10	7	35	6	30	4	20

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 4. Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Orientación.



En lo que respecta, a la tabla 4, ítem 8, sobre si en la institución, existe un orientador vocacional que guía a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales, el 50% manifestó “Siempre”, un 40% “Casi siempre” y el 10% restante “Algunas veces”. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a un orientador vocacional, aunque aún existe un pequeño porcentaje que no percibe esta guía como constante, lo que podría afectar la continuidad de un acompañamiento efectivo.

Es por esto que, la orientación vocacional es un elemento clave en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, particularmente en contextos educativos técnicos donde las decisiones futuras suelen estar directamente relacionadas con el perfil formativo adquirido. Según Bergner et al., (2019): “La figura del orientador vocacional resulta indispensable para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan tomar decisiones fundamentadas sobre su trayectoria académica y profesional” (p. 72).

En otras palabras, la orientación vocacional no debe limitarse a una presencia periódica, sino que debe integrarse como un eje central en la formación educativa, esto incluye no solo asesorar a los estudiantes en la elección de su especialidad o profesión, sino también guiarlos en el desarrollo de habilidades para enfrentar los desafíos del entorno. En cuanto, al ítem 9, según la experiencia de los docentes encuestados, sobre si la orientación vocacional se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, el 30% arrojó “Algunas veces”, un 25% “Casi nunca”, 20% “Nunca”, el 15% “Casi siempre” y 10% “siempre”.

Según los datos arrojados, es indudable que la institución educativa enfrenta desafíos en la implementación de un modelo de orientación centrado en el estudiante. La alta prevalencia de respuestas como “Algunas veces” (30%), “Casi nunca” (25%) y “Nunca” (20%) pone de manifiesto que las estrategias actuales no están logrando conectar con las necesidades

individuales. Por consiguiente, podría ser el resultado de limitaciones en recursos humanos como orientadores, ausencia de formación especializada en el área o de herramientas que permitan evaluar y atender las particularidades de cada estudiante.

Según Torres (2022): “Cuando la orientación vocacional es atendida de acuerdo a la dificultad presentada, los individuos experimentan mayor confianza en sus decisiones” (p. 86). Por decir así, no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora la percepción de los docentes y otros actores educativos sobre la efectividad del sistema de orientación. Acerca de, el ítem 10, sobre si considera la muestra abordada que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer los requisitos y el impacto de las carreras técnicas mediante actividades de orientación, el 35% expresó “Algunas veces”, un 30% “Casi nunca”, a su vez 20% “Nunca”, el 10% “Casi siempre” y una minoría 5% “Siempre”.

Al respecto, según la gran proporción en prevalencia a que los estudiantes no están recibiendo información suficiente ni consistente sobre los requisitos e impacto de las carreras técnicas, se evidencia que las actividades de orientación no son un recurso confiable o frecuente en la institución para abordar este aspecto fundamental del desarrollo estudiantil. De acuerdo con Lucena (2024): “Al lograr avances significativos en lo que a orientación vocacional se refiere, el estudiante podía identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades, para que tome la decisión que cambie su proyección de vida” (187).

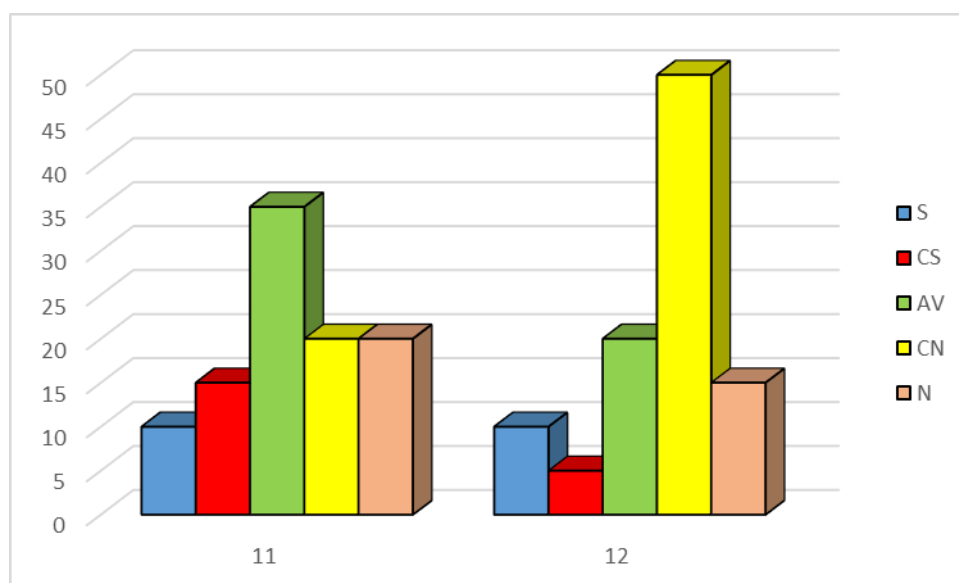
De allí, es crucial que se implementen estrategias más integrales y accesibles, tales como talleres regulares, ferias vocacionales, sesiones personalizadas de orientación, que permitan a los estudiantes entender los requisitos específicos de las carreras técnicas, visualizar su impacto en el ámbito laboral y social.

Tabla N° 5. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Elección de carrera.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	Considera usted, que los orientadores proporcionan información clara y comprensible sobre las opciones de estudios técnicos disponibles.	2	10	3	15	7	35	4	20	4	20
12	La institución organiza actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a explorar posibles áreas de estudios técnicos.	2	10	1	5	4	20	10	50	3	15

Fuente: Pérez, E. (2025).

Gráfico 5. Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Elección de carrera.



En los resultados, de la tabla 5, ítem 11, con respecto a la consideración de si los orientadores proporcionan información clara y comprensible sobre las opciones de estudios técnicos disponibles, el 35% manifestó “Algunas veces”, un 20% en igual proporción definió “Casi nunca y “Nunca”, un 15% “Casi nunca”, 10% restante “Siempre”. Estos datos demuestran que una proporción importante de la muestra considera que la información brindada por los orientadores es limitada y poco consistente, lo que podría generar incertidumbre y desinformación en los estudiantes al momento de explorar sus opciones de formación técnica. Desde la posición de Contreras (2022), la orientación vocacional:

Es un factor esencial para las demandas de los estudiantes en formación, todo ello apunta hacia brindar un sustento a los sujetos para que se reconozcan las acciones que son inherentes a las fortalezas de los jóvenes, donde estos se den cuenta de las fortalezas que posee y cuál sería la carrera profesional que de acuerdo con sus convicciones debe seleccionar. (p. 8)

No cabe duda que, la orientación vocacional debe considerarse una herramienta clave dentro de las instituciones educativas, especialmente en el contexto de los estudios técnicos, donde la comprensión de las opciones disponibles es fundamental para atraer y mantener a los estudiantes, por tanto, es fundamental fortalecer la formación de los orientadores para garantizar que todos los estudiantes reciban una orientación clara, comprensible, adaptada a sus necesidades.

Posteriormente, en el ítem 12, al referirse a si la institución organiza actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a explorar posibles áreas de estudios técnicos, el 50% manifestó “Casi nunca”, un 20% “Algunas veces”, otro 15% “Nunca”, un 10% “Siempre” y 5% “Casi siempre”. Se observa en los datos arrojados, una significativa ausencia de actividades

prácticas en la institución que pone en desventaja a los estudiantes, quienes carecen de experiencias directas que les permitan visualizar cómo sus habilidades e intereses pueden alinearse con diferentes áreas técnicas.

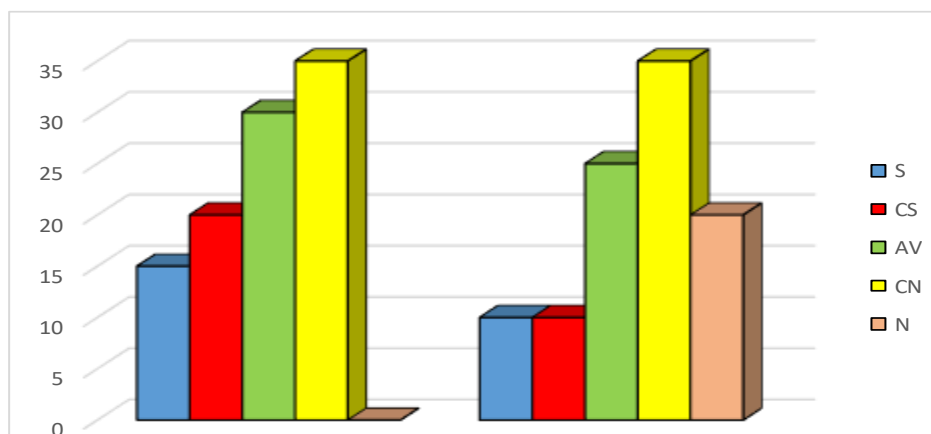
Al respecto, Contreras (Ob. Cit) subraya: “Uno de los elementos que se atiende en la educación con un énfasis relevante, es la orientación vocacional, sobre todo en la educación secundaria” (p. 7). Es así como, la realización de actividades prácticas es fundamental en el proceso de orientación vocacional, este escenario coincide con las ideas de Contreras, para adoptar medidas que promuevan la implementación regular de dichas actividades como parte integral de la orientación vocacional, particularmente relevante en el contexto actual, donde las carreras técnicas juegan un papel crucial en el desarrollo económico y social.

Tabla N° 6. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.

Nº	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	Considera usted, que los estudiantes reciben asesoramiento por individual que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.	3	15	4	20	6	30	7	35	0	0
14	Las actividades de orientación vocacional incluyen espacios de reflexión sobre las aptitudes e intereses de los estudiantes en áreas técnicas.	2	10	2	10	5	25	7	35	4	20

Fuente: Pérez, E. (2025).

Gráfico 6. Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.



Con respecto, a la tabla 6, ítem 13, se muestran los resultados sobre si los estudiantes reciben asesoramiento por individual que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional, a lo que el 35% mencionó que esto ocurre “Casi nunca”, un 30% “Algunas veces”, otro 20% refirió “Casi siempre” y 15% restante señaló “Siempre”. Los resultados reflejan una necesidad urgente de fortalecer los mecanismos de asesoramiento individualizado en la institución, por tanto, representa una deficiencia significativa en la institución por parte de la orientación vocacional al no responder a las expectativas de los estudiantes para la toma de decisiones.

En concordancia con García (2021): “Es necesario que el joven comprenda sus potencialidades, para que la elección sea la adecuada y logre asegurar el éxito profesional” (p. 433). Este apoyo individual es especialmente crucial en contextos donde los estudiantes pueden carecer de información adecuada sobre sus opciones académicas, profesionales, sin esta guía, los jóvenes pueden sentirse desorientados, poco preparados para

enfrentar las exigencias en la formación ocupacional o de la educación superior, lo que aumenta el riesgo de deserción o insatisfacción profesional.

Por su parte, el ítem 14, el cual aborda si las actividades de orientación vocacional incluyen espacios de reflexión sobre las aptitudes e intereses de los estudiantes en áreas técnicas, el 35% respondió “Casi nunca”, un 25% indicó que esto ocurre “Algunas veces”, mientras 20% expresó “Nunca”, un 20% dividido en partes iguales “Siempre” y “Casi siempre”. No cabe duda que, los resultados arrojados destacan la necesidad de replantear las actividades de orientación vocacional, priorizando la inclusión de espacios para que los estudiantes reflexionen sobre sus habilidades e intereses.

En efecto, como lo menciona Hung (2014): “La Orientación Vocacional (OV) es una necesidad en el ámbito educativo en la medida en que reconoce a los adolescentes y jóvenes debe propiciar espacios de reconocimiento de sus fortalezas y debilidades” (p. 95). Dicho de otro modo, estos espacios son esenciales para fomentar una conexión significativa entre los talentos individuales, las oportunidades técnicas, permitiendo que los jóvenes asuman decisiones informadas, coherentes con sus objetivos; así pues, la falta de estas prácticas puede generar un impacto negativo en la autoestima y motivación de los estudiantes, quienes podrían no reconocer plenamente su potencial en áreas ocupacionales.

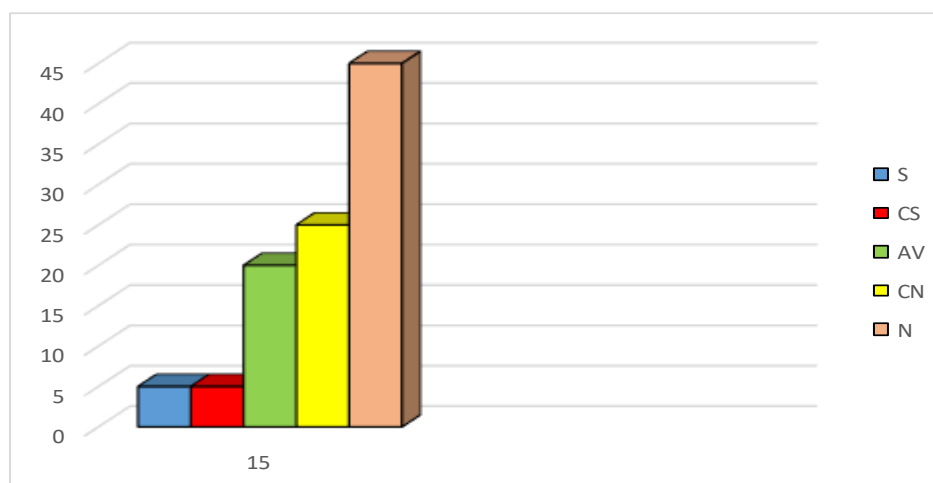
Tabla N° 7. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.

N°	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
15	Considera usted, que los docentes reciben capacitación para orientar a	1	5	1	5	4	20	5	25	9	45

los	estudiantes									
correctamente	sobre los									
estudios técnicos.										

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 7. Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Asesoramiento.



De acuerdo con, los resultados de la tabla 7, ítem 15, en consideración si los docentes reciben capacitación para orientar a los estudiantes correctamente sobre los estudios técnicos, el 45% manifestó “Nunca”, un 25% expresó “Casi nunca”, el 20% de la muestra arrojó “Algunas veces”, 5% exteriorizó “Siempre” y en igual porcentaje “Casi siempre”. Como se ve, los datos reflejan una carencia sustancial en cuanto a la capacitación de los docentes para desempeñar un papel efectivo en la orientación vocacional de los estudiantes hacia carreras técnicas. Al respecto, Torres y Navales, (2018), afirman lo siguiente:

La capacitación continua es fundamental para los profesores, implica adquirir conocimientos en distintas áreas, como disciplinas académicas y pedagogía, además, de considerar sus características personales,

que tiene como objetivo proporcionar herramientas que permita al docente adaptarse a los cambios del entorno laboral, la obsolescencia del conocimiento y realizar transformaciones en su práctica diaria. (p. 127)

En ese sentido, la capacitación de los docentes es un componente esencial para el éxito de los programas educativos, en especial en las instituciones técnicas, donde todos deben cumplir la función de orientadores para guiar adecuadamente a los estudiantes en su proceso de exploración vocacional, lo que puede resultar en un impacto negativo tanto en la percepción de los educandos sobre las opciones técnicas, como en su disposición para elegir este camino como parte de su desarrollo profesional;

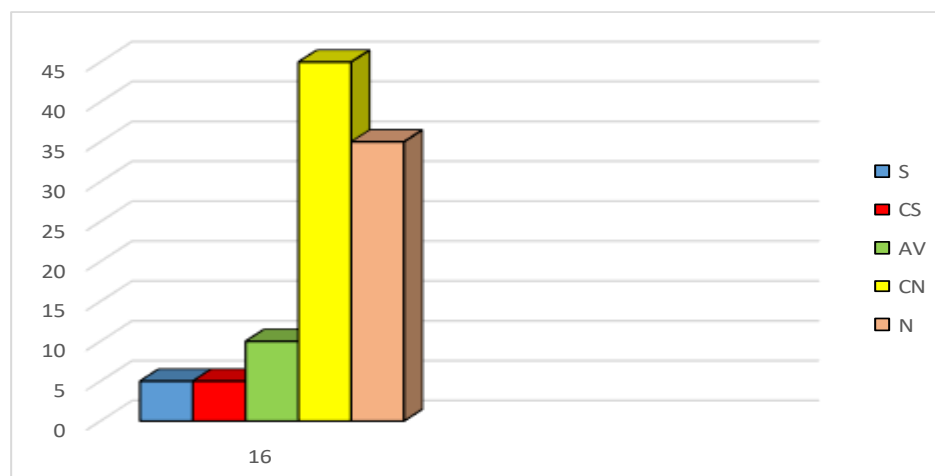
Como señala, Santana et al., (2020): “La formación profesional es fundamental para proporcionar a los estudiantes una exposición especializada a las disciplinas y habilidades prácticas dentro del campo elegido, ofreciendo una comprensión integral de las diversas opciones profesionales junto con sus atributos y requisitos previos” (p. 777). Por lo que sería fundamental la implementación de programas de formación continua para fortalecer las competencias de los docentes.

Tabla N° 8. Distribución de frecuencia de la variable y porcentaje de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.

N°	ÍTEMS	S		CS		AV		CN		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	Según su experiencia, la institución tiene un plan estratégico bien definido para promover los estudios técnicos.	1	5	1	5	2	10	9	45	7	35

Fuente: Pérez, E. (2025)

Gráfico 8. Representación de la distribución porcentual de la variable: Orientación vocacional. Dimensión: Plan estratégico. Indicador: Capacitación.



En la tabla 8, ítem 16, de acuerdo a la experiencia de la muestra abordada, sobre si la institución tiene un plan estratégico bien definido para promover los estudios técnicos, el 45% manifestó que solo “Casi nunca”, un 35% expresó “Nunca”, mientras un 10% consideró “Algunas veces”, 10% restante dividido en partes iguales “Siempre” y “Casi siempre”. Este panorama evidencia una debilidad estructural que afecta la orientación y motivación de los estudiantes hacia la formación ocupacional, carece de un enfoque claro, organizado para impulsar las opciones educativas, lo cual puede impactar negativamente en la percepción de su relevancia, utilidad en el ámbito académico y laboral. Teniendo en cuenta a, Chiavenato (2002), quien considera sobre el plan estratégico:

Es un proceso de adaptación organizacional amplio que implica aprobación, la toma de decisiones y evaluación, busca responder todas aquellas preguntas básicas tales como: por qué existe la organización, qué hace y como lo hace. El resultado del proceso es un plan que sirve para guiar la acción organizacional en un plazo de tres a cinco años. (p.228)

En todo caso, el plan estratégico es una herramienta clave para guiar a los estudiantes hacia trayectorias educativas, profesionales que responden a las necesidades sociales, económicas del entorno, la ausencia de una estructura planificada en la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, genera percepción de desinterés por parte de los estudiantes, quienes no encuentran en ella el apoyo necesario para explorar, valorar las opciones técnicas como alternativas viables. En consecuencia, una planificación adecuada puede no solo elevar el interés de los estudiantes, sino también garantizar que su formación esté alineada con las exigencias del mercado ocupacional, así potenciar el impacto de la educación técnica en el contexto educativo y social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Basado en los resultados alcanzados a través de la aplicación del instrumento estadístico metodológico, dirigido al personal docente del nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, con la finalidad de proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, se presentan a continuación las conclusiones y aspectos más relevantes de esta investigación:

En cuanto a la percepción global de las debilidades encontradas en la institución objeto de estudio son: ausencia de un plan estratégico claro, carencia de recursos materiales, actividades prácticas para el aprendizaje técnico, necesidad de capacitación docente en orientación vocacional, escasa personalización en el acompañamiento a los estudiantes. Estas carencias generan desinformación, desmotivación en la comunidad estudiantil, dificultando la identificación de sus intereses, habilidades en áreas técnicas, lo que repercute negativamente en su preparación para enfrentar las demandas del mercado ocupacional y explorar oportunidades de desarrollo profesional.

En relación al objetivo vinculado a diagnosticar la influencia de los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, los principales factores que afectan la promoción de estudios técnicos están relacionados con una carencia significativa de orientación vocacional personalizada, recursos limitados para

el aprendizaje práctico, ausencia de un enfoque institucional claro y actualizado.

Asimismo, la institución no está ofreciendo suficientes espacios para reflexionar sobre las aptitudes e intereses individuales de los estudiantes, lo que ha reducido su motivación hacia estas áreas formativas, también las actividades prácticas para explorar áreas técnicas son escasas, limitando el conocimiento real de las oportunidades que ofrecen estas carreras.

Por otra parte, se identificó que la falta de capacitación docente en orientación vocacional, lo cual es un factor determinante, que limita la capacidad de los educadores para guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de toma de decisiones académicas y profesionales, a su vez, la ausencia de un plan estratégico consolidado ha resultado en una promoción desigual e inconsistente de los estudios técnicos.

Con respecto a determinar la factibilidad sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, el análisis realizado confirmó la factibilidad académica, institucional y social de implementar un plan estratégico que fortalezca la promoción de estudios técnicos. Académicamente, la institución cuenta con el potencial de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que impulsen el interés por las especialidades técnicas, siempre y cuando se superen las limitaciones actuales de recursos materiales y formación docente.

Desde una perspectiva institucional, existe disposición por parte de la comunidad educativa para participar en actividades estructuradas que fomenten una cultura de orientación vocacional integral. Sin embargo, se hace necesario reforzar el compromiso organizativo para garantizar la sostenibilidad de estas iniciativas. En el ámbito social, el plan resulta viable debido a la creciente demanda de competencias técnicas en el mercado laboral local y regional, lo que representa una oportunidad significativa para que los egresados se inserten de manera efectiva en el entorno productivo.

Es por ello que, al establecer el diseño del plan estratégico con base en los resultados del diagnóstico, se priorizo acciones dirigidas a solventar las deficiencias detectadas, donde las actividades propuestas incluyen jornadas de orientación vocacional, talleres de autoexploración, ferias de estudios técnicos, mesas de diálogo comunitario y programas de seguimiento vocacional. Cada una de estas iniciativas está orientada a fortalecer la información, motivación, participación de los estudiantes en el proceso de selección de su trayectoria académica y profesional.

Desde esta perspectiva, el plan incluye estrategias para fomentar una cultura de emprendimiento como complemento a la formación técnica, lo que permite a los estudiantes visualizar oportunidades más allá de la inserción laboral tradicional. De esta manera, se plantea la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa en la promoción de estas iniciativas, generando un impacto colectivo que refuerce el compromiso con la educación técnica como motor de desarrollo local.

En consecuencia, las conclusiones apuntan a la necesidad de implementar un plan estratégico integral que no solo promueva los estudios técnicos, sino que también transforme la orientación vocacional en una herramienta clave para el desarrollo académico, profesional y social de los estudiantes de la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas

Recomendaciones

Implementar estrategias de comunicación clara y efectiva para informar sobre los estudios técnicos, estas deben incluir el uso de medios digitales, campañas informativas, talleres interactivos dirigidos a estudiantes y familias.

Desarrollar un programa continuo de orientación vocacional que proporcione información detallada sobre las especialidades técnicas disponibles, debe incluir actividades como charlas informativas, visitas a empresas y ferias educativas.

Priorizar la dotación de recursos materiales y educativos adecuados que faciliten la aplicación de metodologías prácticas en las especialidades técnicas, asimismo, garantizar que estos recursos estén alineados con las exigencias del entorno productivo.

Diseñar un plan estratégico que posicione los estudios técnicos como una alternativa educativa viable, alineado con las demandas del mercado laboral y promover un enfoque innovador en la oferta formativa.

Incentivar la participación activa de la comunidad educativa en las actividades de promoción de estudios técnicos, también se recomienda organizar talleres participativos y jornadas de orientación que involucren a docentes, estudiantes y familias.

Adaptar la orientación vocacional a las necesidades individuales de los estudiantes mediante la implementación de asesorías personalizadas, evaluaciones vocacionales y actividades que fomenten la reflexión sobre intereses y aptitudes.

Establecer un programa de formación continua para los docentes, enfocado en la orientación vocacional. Esto les permitirá adquirir las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes de manera efectiva y promover su interés en los estudios técnicos.

Diseñar e implementar un plan estratégico específico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional. Este debe incluir objetivos claros, actividades prácticas regulares, indicadores de evaluación y mecanismos de seguimiento para garantizar su efectividad y sostenibilidad. Estas recomendaciones buscan fortalecer la capacidad de la institución para cumplir su objetivo de promover los estudios técnicos y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, de emprendimiento y profesional.

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social

Programa De Estudios Avanzados

Maestría en Ciencias de la Educación

Mención en Gerencia y Planificación

UNELLEZ BARINAS

La Universidad que siembra

Propuesta

**Transformación Vocacional: Estrategias para Impulsar la
Educación Técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría,
municipio Barinas, parroquia Corazón de Jesús, estado Barinas**

Autor: Eileen Y. Pérez E.

C.I: 13500717

BARINAS, FEBRERO DE 2025

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Transformación Vocacional: Estrategias para Impulsar la Educación Técnica, U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, municipio Barinas, parroquia Corazón de Jesús, estado Barinas

Presentación de la propuesta

La orientación vocacional representa una herramienta esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes en el nivel de educación técnica. Sin embargo, en la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, se han identificado deficiencias en la promoción de estudios técnicos, incluyendo una falta de información clara, orientación personalizada y recursos adecuados para actividades prácticas. Ante este escenario, se propone un plan estratégico que permita fortalecer la orientación vocacional, vinculando a los estudiantes con opciones técnicas que respondan a las demandas del entorno productivo local y regional.

Justificación

La promoción efectiva de los estudios técnicos en la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría, es fundamental para impulsar el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como para atender las necesidades del mercado laboral local. De esta manera, la orientación vocacional permite que los estudiantes identifiquen sus intereses, aptitudes, preparándolos para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico, profesional. Este plan estratégico responde a estas necesidades, proponiendo actividades

específicas que permitan cerrar las brechas detectadas y promover una formación integral.

Fundamentación

El diseño del plan estratégico se fundamenta en teorías pedagógicas y socio constructivistas que destacan la importancia de una orientación educativa integral para el desarrollo de competencias. Además, se apoya en el marco de referencia de la UNESCO (2016), que subraya la relevancia de la educación técnica y vocacional como motor para el desarrollo económico y social. Asimismo, se incorpora la necesidad de actividades prácticas que fortalezcan el aprendizaje técnico en contextos reales y estimulen la conexión entre la teoría y la práctica.

Objetivo General

Promover los estudios técnicos mediante la orientación vocacional en el nivel de educación técnica de la U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría, Municipio Barinas, año 2025.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la orientación vocacional en la elección de estudios técnicos en el Nivel de Educación Técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.

Fortalecer la participación, integración interinstitucional que integre a estudiantes, docentes y comunidad educativa en la promoción de estudios técnicos.

Implementar actividades que favorezcan el fortalecimiento de la orientación vocacional y el interés por los estudios técnicos en la institución.

Factibilidad

El plan es factible desde tres perspectivas:

- a. Académica:** La institución cuenta con docentes y estudiantes motivados para participar en estrategias que potencien el aprendizaje técnico.
- b. Institucional:** Existe una estructura organizativa que permite implementar actividades planificadas con apoyo de recursos internos y externos.
- c. Social:** La comunidad educativa reconoce la importancia de fortalecer la orientación vocacional como medio para mejorar las oportunidades de desarrollo.

Estructura del Plan Estratégico**Beneficios****A Nivel Institucional:**

1. Fortalecimiento del liderazgo educativo: La institución se posicionará como referente en la promoción de estudios técnicos, destacándose por su enfoque innovador y su compromiso con la calidad educativa.
2. Optimización de recursos: El plan permitirá maximizar el uso de recursos humanos y materiales al estructurar actividades dirigidas y bien organizadas.
3. Incremento de la matrícula técnica: Una promoción efectiva de los estudios técnicos puede aumentar el número de estudiantes interesados en las especialidades técnicas, mejorando el impacto educativo de la institución.
4. Capacitación continua: Los docentes y orientadores se beneficiarán de talleres y actividades formativas que mejoren sus competencias y refuercen su rol como guías vocacionales.

5. Mejora de la planificación académica: La implementación de un plan estratégico fomenta una estructura clara y organizada para la promoción de estudios técnicos y la orientación vocacional.

A Nivel de los Estudiantes:

1. Toma de decisiones informadas: Los estudiantes contarán con herramientas, acompañamiento para elegir sus trayectorias técnicas de acuerdo con sus intereses, aptitudes y las oportunidades del entorno laboral.
2. Desarrollo de competencias técnicas: Las actividades prácticas y las visitas a entornos laborales fortalecerán las habilidades técnicas de los estudiantes.
3. Aumento de la motivación: La exposición a casos de éxito y experiencias reales en el campo técnico incrementará el interés y la confianza en sus decisiones vocacionales.
4. Preparación para el entorno laboral: Los estudiantes adquirirán una visión más clara de las demandas del mercado laboral y las competencias requeridas, facilitando su transición a la vida profesional.
5. Fomento de la autoexploración: Dinámicas como los talleres de autoexploración vocacional ayudarán a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de interés personal y profesional.

A Nivel Social:

1. Impacto en el desarrollo local: La formación técnica de los estudiantes contribuirá a cubrir las demandas laborales de la región, fomentando el crecimiento económico y social.

2. Reducción del desempleo juvenil: Al promover competencias técnicas relevantes, los egresados tendrán mayores posibilidades de integrarse al mercado laboral o emprender sus propios proyectos.
3. Integración de la comunidad educativa: El plan fomenta la colaboración entre docentes, orientadores, estudiantes y representantes, creando una red de apoyo sólida y comprometida.
4. Fomento del sentido de pertenencia: Las acciones interinstitucionales y las actividades comunitarias fortalecerán los lazos entre la institución y la sociedad, promoviendo el orgullo por los logros alcanzados.
5. Generación de oportunidades equitativas: El acceso a una orientación vocacional efectiva permitirá que más estudiantes puedan elegir y desarrollar carreras técnicas, independientemente de su contexto socioeconómico.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro 3. Metodología: Reuniones informativas y talleres participativos.	
Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la orientación vocacional en la elección de estudios técnicos en el Nivel de Educación Técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	
Contenido	Actividad
-Introducción al plan estratégico. -Propósito del plan. -Rol de los docentes en la orientación vocacional. -Dinámicas para generar compromiso.	Socialización de la Propuesta con el Personal Docente Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Material bibliográfico, Pizarrón, video beam. Presentaciones digitales, documentos impresos.	Director, docentes del nivel de educación técnica, orientador vocacional.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Lograr la participación activa de los docentes en la implementación del plan.
Responsables: Investigador (a).	

Fuente: Pérez, E. (2025).

Cuadro 4. Metodología: Talleres teórico-prácticos con escenarios simulados.

Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la orientación vocacional en la elección de estudios técnicos en el Nivel de Educación Técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.

Contenido	Actividad
-Definición de la orientación vocacional. -Habilidades claves del orientador. -Escenarios prácticos para mejorar su desempeño.	Taller de Rol del Orientador Vocacional Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, Personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Material didáctico, presentaciones multimedia.	Director, docentes del nivel de educación técnica, orientador vocacional.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Fortalecer la labor del orientador y su colaboración con los docentes en el acompañamiento estudiantil.
Responsables: Investigador (a).	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 5. Metodología: Dinámicas grupales y ejercicios individuales.

Objetivo Específico: Implementar actividades que favorezcan el fortalecimiento de la orientación vocacional y el interés por los estudios técnicos en la institución.

Contenido	Actividad
- Dinámicas grupales para identificar intereses. - Cuestionarios vocacionales. - Reflexión individual sobre la cultura de emprendimiento, aptitudes y preferencias técnicas.	Taller de Autoexploración Vocacional Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Cuestionarios vocacionales, guías impresas.	Estudiantes.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Promover la autoexploración como base para la toma de decisiones informadas.
Responsables: Investigador (a), director, personal docente, orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 6. Metodología: Exposiciones y stands temáticos.

Objetivo Específico: Fortalecer la participación, integración interinstitucional que integre a estudiantes, docentes y comunidad educativa en la promoción de estudios técnicos.

Contenido	Actividad
- Exposiciones de proyectos técnicos. - Demostraciones prácticas. - Charlas sobre las oportunidades de emprendimiento y laborales en el área técnica.	Feria de Estudios Técnicos Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Materiales audiovisuales, presentaciones.	Estudiantes y comunidad educativa.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Incrementar el interés en las carreras técnicas.
Responsables: Investigador (a), director, personal docente, orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 7. Metodología: Conferencias.	
Objetivo Específico: Fortalecer la participación, integración interinstitucional que integre a estudiantes, docentes y comunidad educativa en la promoción de estudios técnicos.	
Contenido	Actividad
- Experiencias profesionales. - Éxitos en el campo técnico, de emprendimiento y consejos para estudiantes interesados en estas áreas.	Charlas Motivacionales con Profesionales Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Presentaciones y testimonios audiovisuales.	Estudiantes.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Generar motivación hacia el aprendizaje técnicas.
Responsables: Investigador (a), director, personal docente, orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 8. Metodología: Asesorías individuales periódicas.

Objetivo Específico: Implementar actividades que favorezcan el fortalecimiento de la orientación vocacional y el interés por los estudios técnicos en la institución.

Contenido	Actividad
-Diagnóstico inicial de intereses y habilidades de los estudiantes. -Elaboración de un plan vocacional individualizado, identificando áreas técnicas de interés. -Estrategias para la toma de decisiones informadas en el ámbito académico y técnico. -Evaluación continua del progreso del estudiante y ajustes al plan vocacional según sus necesidades. -Dinámicas para reforzar la confianza y la claridad en la elección de estudios técnicos.	Programa de Seguimiento Vocacional Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Personal especializado. Materiales: Presentaciones y testimonios audiovisuales.	Estudiantes.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Garantizar decisiones alineadas con intereses y metas.
Responsables: Investigador (a), director, personal docente, orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 9. Metodología: Excursiones a empresas.

Objetivo Específico: Fortalecer la participación, integración interinstitucional que integre a estudiantes, docentes y comunidad educativa en la promoción de estudios técnicos.

Contenido	Actividad
-Introducción a los roles y funciones en el entorno laboral técnico. -Presentación de procesos productivos y tecnologías utilizadas en diferentes áreas técnicas. -Taller previo sobre protocolos de observación y preguntas clave a realizar durante la visita. -Análisis post-visita: Reflexión grupal sobre las experiencias vividas y discusión sobre las oportunidades laborales en las áreas exploradas. -Actividad complementaria: Elaboración de un informe o presentación sobre las lecciones aprendidas durante la visita.	Visitas Guiadas a Entornos Laborales Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Personal docente, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Transporte, autorizaciones escolares.	Estudiantes.
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Brindar una experiencia directa que complemente la teoría y la práctica.
Responsables: Investigador (a), director, personal docente, orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

Cuadro 10. Metodología: Talleres teórico-prácticos, familiaridad con las disciplinas.

Objetivo Específico: Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la orientación vocacional en la elección de estudios técnicos en el Nivel de Educación Técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.

Contenido	Actividad
-Propósito del plan. -Beneficios de los estudios técnicos. -Campos de aplicación. -Vinculación con otras áreas.	Socialización del rol docente como orientador. Tiempo: Jornada de 4 horas.
Materiales	Dirigido a
Humanos: Director, Personal docente de primaria, orientador vocacional, investigador (a). Materiales: Material bibliográfico, Pizarrón, video beam. Presentaciones digitales, documentos impresos.	Personal docente de primaria
Lugar	Finalidad
Instalaciones: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría.	Promover los estudios técnicos a temprana edad en los docentes de primaria.
Responsables: Investigador (a). Orientador vocacional.	

Fuente: Pérez, E. (2025)

El plan estratégico diseñado para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional en la U.E. “Teresa de la Asunción” Fe y Alegría constituye una respuesta integral y estructurada a las necesidades detectadas en la institución. Este plan busca no solo subsanar las deficiencias en la orientación vocacional y la promoción de especialidades técnicas, sino también fomentar un compromiso activo entre los actores educativos, especialmente docentes, orientadores, para garantizar una formación técnica pertinente y motivadora.

A través de actividades cuidadosamente alineadas con los objetivos específicos, como talleres, programas de seguimiento vocacional, visitas guiadas a entornos laborales, se procura proporcionar a los estudiantes herramientas efectivas para la autoexploración, el desarrollo de intereses técnicos, la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Asimismo, se ha diseñado un componente formativo que refuerza el rol del orientador vocacional, promueve la integración de la comunidad educativa, asegurando que las estrategias propuestas tengan un impacto significativo y sostenible.

Finalmente, este plan estratégico posiciona a la institución como un espacio formativo, dinámico, comprometido con la calidad educativa, al tiempo que contribuye al desarrollo de competencias técnicas, al fortalecimiento del vínculo entre la formación académica y las demandas del entorno laboral productivo, local y regional.

REFERENCIAS

- Arenas Arredondo, A. (2016). Educación técnica industrial y sector productivo: Una fundamentación teórica desde el plano disciplinar. Tesis doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”. Maracay.
- Arias, F, (2012) El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica Editorial EPISTEME- Caracas-Venezuela. 6ta edición Julio 2012.
- Arias, G. (2021) Diseño y metodología de la investigación. Primera edición digital, junio del 2021.
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora un proyecto de Investigación. Caracas: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Bergner, S., Kanape, A., & Rybnicek, R. (2019). Taking an interest in taking the lead: The influence of vocational interests, leadership experience and success on the motivation to lead. *Applied Psychology*, 68(1), 202-219
- Blanco, M., & Camacho, Á. (2022). La Asesoría Técnica Pedagógica en las Escuelas de Educación Básica. *Formación Estratégica*, 4(01), 109-124.
- Bontá, Ma. I. (2007). La formación docente en debate. Academia Nacional de Educación. Disponible: http://www.educ.ar/educar/site/educar/kbee:/educar/content/content/taxonomia-recursos/recurso/227719c0-76a8-41f5-8e40-534803f045cc.recurso/6d809b6a-0a60-c630937f2452/la_construccion_del_saber_pedagogico.pdf [Consulta: 2023, Marzo 24]
- Cedeño, F. (2020). Técnicas para mejorar la comunicación asertiva de los padres de familia, de la unidad educativa fiscomisional “Mariana de Jesús” del cantón El Tambo, provincia del Cañar. (Revisión). Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma, (16), 824-835.
- Cerezales, J. (2000) La formación Laboral de los alumnos en los Umbrales del siglo XXI. Ed. Pueblo y Educación.
- Chiavenato I. (2002). Talento Humano. 1ra Ed. México. D.F. Editorial McGraw – Hill Interamericana, S.A.

Cobos, D., López, E., Jaén, A., Martín, A. H., & Molina, L. (2022). Educación y Sociedad: Pensamiento e innovación para la transformación social. Dykinson SL.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Diciembre 30, 1999. Caracas: Autor.

Contreras, G. (2022). Las tecnologías de la información y la comunicación para la promoción de la orientación vocacional en la educación secundaria. Trabajo de grado de Maestría.

Díaz, T. (2022). Programa proyecto de vida en la orientación vocacional en 5to de secundaria de la Institución Educativa Heroínas Toledo, Junín 2021.

Fernández, R. (2021). El psicodrama psicoanalítico argentino: Dispositivos grupales y problemáticas contemporáneas en el ámbito educativo (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Flores, I. (2023). Plan de tutoría para incrementar la retención estudiantil en el primer ciclo de la carrera de Administración de Empresas en un instituto superior.

Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°42739 Planes de estudio para la Educación Técnica profesional en la opción Media Técnica del 20 de Octubre de 2023, (Cap. I; II; VIII).

García, M. (2021). Aprendizaje colaborativo, mediado por internet, en procesos de educación superior. Revista Electrónica Educare, 25(2), 422-440.

Gómez, M., & Cano, M. (2020). El Desarrollo de la competencia investigadora: Experiencia online en orientación educativa. Revista Educativa Hekademos, 29, 32-42. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/download/23/22>

Hernández, Fernández y Baptista (2006) Metodología de la Investigación. McGraw – Hill. México.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

- Hernández, Á., & Domich, M. (2021). Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320.
- Hung, E. (Ed.). (2014). *Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia*. Universidad del Norte.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la Investigación*. (4a. ed.). Ciea-Sypal. Bogotá.
- Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela*. (Extraordinario), Agosto 15, 2009.Venezuela.
- López, R. (2023). Prácticas escolares y estilos pedagógicos en la España del siglo XX: reflejos en la *Revista de Educación*. *Revista de educación*.
- Lucena, J. (2024). Orientación vocacional del estudiante en el Liceo De Talento Deportivo. Municipio Independencia, Estado Yaracuy. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 185-206.
- Martínez, M., Pérez, M., & Burguera, J. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 107-126.
- Maslow, A. H. "A theory of human motivation". *Psychological Review* 50. 1943: 370-396
- Ministerio de Educación y Deportes (2006). *La Educación Bolivariana*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular de la Educación. (2004). *Proyecto Escuelas Técnicas Robinsoniana*. Recuperado: https://www.oei.es › historico › quipu › venezuela › Esc_Tec_Robinsonianas [Consulta: 28 de junio 2024]
- Morales, J. (2022). Orientación vocacional en el siglo XXI: Desafíos y estrategias. *Editorial Académica*, pp. 120-135.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016). La Enseñanza y Formación Técnico Profesional en América Latina y el Caribe: Una perspectiva regional hacia 2030. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Pacheco, C. (2006). Presupuestos un enfoque gerencial. México: IMCP.

Parella, S., y Martins, F. (2017). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 6ta. Ed. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – FEDUPEL editores.

Quezada, M. (2023). Evaluación de la orientación vocacional en la elección de carrera, en los estudiantes de primer ingreso de la Facultad Ciencias de la Educación, año 2021 (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado).

Quispe, F. (2022). Capacitación Técnica en opciones ocupacionales para el desempeño laboral de los estudiantes de la Institución Educativa: Centro de Educación Técnico Productiva Manco Cápac, Puno. Tesis de Maestría Administración y Gerencia Educativa. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca-Perú.

Rascovan, S. (2015). Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Proyectos con recursos y actividades. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.

Resolución N° 177 (1999). Ministerio de Educación (Reactivación y modernización de las Escuelas Técnicas como Proyecto Bandera). (1999, septiembre 8). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.793, septiembre 23.

Resolución N° 238 (2002). Ministerio de Educación y Deportes (Modelo de diseño curricular para el Nivel de Educación Media, Diversificada y Profesional referido a la Educación Técnica). (2002, Agosto 2). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5596, agosto 2.

Rodríguez, A., & Pérez, L. (2021). Cultura de emprendimiento y desarrollo económico: Un enfoque hacia la innovación. Editorial Emprende.

Sabino C. (2007) "El Proceso de Investigación". Editorial Panapo de Caracas, Venezuela.

- Sáez, A., Nocetti, A., & Flores, C. (2022). El saber práctico del profesorado: una revisión sistemática de la investigación actual. *Perspectiva Educacional*, 61(3), 26-55.
- Salinas, P. (2005). *Iniciación Práctica a la Investigación Científica*. Mérida, ULA. (Colección didáctica. serie educación).
- Sampieri R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Santana, G., Vélez, M., Sampedro, M., & Delgado, Y. (2020). Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 776-796.
- Sevilla, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe, Serie Políticas Sociales, 222. CEPAL.
- Sierra, R. (2005). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Paraninfo: Universidad Complutense de Madrid.
- Snell, S. (2001). *Administración: una ventaja competitiva*. Edition: 4, illustrated Publicado por McGraw-Hill Interamericana. Pp. 130-240.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012), *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5o. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Tineo, K. (2023). Programa de orientación vocacional para el desarrollo profesional integral en Estudiantes del Nivel Secundaria de la IE, 14934 Huarmaca.
- Torres, A. & Navales, M. (2018). Formación Permanente del profesor universitario. Un reto actual para las Instituciones de Educación Superior. *Revista Conrado*, 14(63), 123-129.
- Torres, E. (2022). Programa de orientación vocacional para prevenir la deserción estudiantil en una institución de educación superior, 2021.
- UNESCO. (2011). Informe sobre el seguimiento de la educación para todos en el mundo. [Documento en línea]. Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001921/192155S.pdf>. [Consulta: 2024, junio 26].
- Villamizar, D. (2006). *Orientación Vocacional y Ocupacional*. Universidad Francisco de Paula Santander. Colombia.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN**



Estimado Personal Docente:

Le damos un cordial saludo. La aplicación de esta encuesta tiene como propósito, proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Le agradecemos su gran receptividad, buena disposición y alta colaboración que nos pueda brindar, en el sentido de responder con la mayor sinceridad y objetividad las preguntas que se formulan. Los resultados obtenidos serán utilizados para el desarrollo de mi trabajo para optar al grado de Magister en Educación Gerencia y Planificación el cual será de gran beneficio para la culminación de mi tesis.

La información suministrada por usted serán manejados confidencialmente; por lo tanto es de carácter anónimo.

Gracias por su apoyo y colaboración.
Atentamente,

Licda. Eileen Pérez
C.I: 13.500.717

ANEXO B
INSTRUMENTO APLICADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"**
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Instrucciones: Lea cuidadosamente cada formulación antes de responder. Marque con una equis (x) la opción que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la siguiente escala: 5-**Siempre (S)**, 4-**Casi siempre (CS)**, 3-**Algunas veces (A.V)**, 2-**Casi nunca (CN)**, 1-**Nunca (N)**.

ÍTEM	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
01	Considera usted, que las campañas informativas en la institución promueven de manera efectiva los estudios técnicos.					
02	Según su experiencia, los estudiantes están suficientemente informados sobre la especialidad técnica que ofrece la institución.					
03	Los recursos materiales y educativos disponibles son adecuados para el aprendizaje práctico en la especialidad técnica.					
04	Considera usted, que la institución tiene un enfoque claro y actualizado en la promoción de los estudios técnicos.					
05	Considera usted, que las actividades y talleres prácticos ayudan a los estudiantes a conocer la importancia de la formación técnica.					
06	Según su experiencia, los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes en la especialidad técnica.					
07	La comunidad educativa participa en las actividades de promoción de estudios técnicos.					
08	En la institución, existe un orientador vocacional que guía a los estudiantes en sus decisiones académicas y profesionales.					
09	Según su experiencia, la orientación vocacional se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.					
10	Considera usted, que los estudiantes tienen la oportunidad de conocer los requisitos y el impacto de las carreras técnicas mediante					

ÍTEM	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
	actividades de orientación.					
11	Considera usted, que los orientadores proporcionan información clara y comprensible sobre las opciones de estudios técnicos disponibles.					
12	La institución organiza actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a explorar posibles áreas de estudios técnicos.					
13	Considera usted, que los estudiantes reciben asesoramiento por individual que les permite tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.					
14	Las actividades de orientación vocacional incluyen espacios de reflexión sobre las aptitudes e intereses de los estudiantes en áreas técnicas.					
15	Considera usted, que los docentes reciben capacitación para orientar a los estudiantes correctamente sobre los estudios técnicos.					
16	Según su experiencia, la institución tiene un plan estratégico bien definido para promover los estudios técnicos.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN...

ANEXO C
INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

Ciudadano:

Dra. Gabriela Rodríguez.

Presente. -

Tengo el grato de dirigirme a usted, en la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación de este instrumento diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada: PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024.

En tal sentido, se anexa al presente, objetivos de la investigación con su respectivo formato para la revisión y validación del mismo donde se ubicaran las (X) evaluando si hay pertinencia, coherencia y redacción. Sus observaciones serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de redacción de datos, por lo que se le agradece su colaboración.

Agradeciendo altamente su colaboración;

Atentamente,


Lda. Eileen Pérez

ANEXO D
FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del Experto: Gabriela Rodríguez
Título que posee: Dra. en Ciencias de la Educación
Lugar de Trabajo: U. Psicoeducativa Ciudad B.
Cargo que desempeña: Directora

Instrucciones:

- 1.- Identifique con precisión en el instrumento anexo si es pertinente al objeto de estudio.
- 2.- Lea detenidamente los ítems de acuerdo a cada indicador.
- 3.- Emita su criterio marcando con una (X), en el espacio señalado.
- 4.- Realice las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a las observaciones.

ANEXO E
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ÍTEM	Pertinencia			Coherencia			Redacción		
	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓		

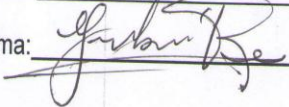
Observaciones:

Apellidos y Nombres del Experto: Gabriela Rodríguez

Título que posee: Dra. en Ciencias de la Educación

Lugar de Trabajo: U. Psicoeducativa Ciudad B.

Fecha: 05-11-2024

Firma: 

Objetivos de investigación

Objetivo General

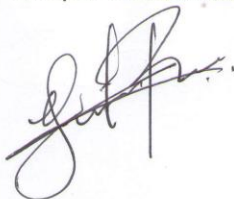
Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la influencia de los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Determinar la factibilidad académica, institucional y social sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Diseñar un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.



ANEXO F
ACTA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Gabriela Rodríguez, titular de la cedula de identidad N°:
18.515.592, por medio de la presente certifico que he leído y revisado
el instrumento diseñado por la Licenciada Eileen Pérez, C.I: V-13.500.717, el cual
utilizará para la recolección de datos en el trabajo de investigación titulado: PLAN
ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E.
"TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS,
PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024., el cual se
considera Aprobado para el propósito manifestado en la investigación.

En Barinas a los 05 días del mes de Noviembre de 2024.

ANEXO G
INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

Ciudadano:

Dra. Margelís Salazar

Presente. -

Tengo el grato de dirigirme a usted, en la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación de este instrumento diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada: PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024.

En tal sentido, se anexa al presente, objetivos de la investigación con su respectivo formato para la revisión y validación del mismo donde se ubicaran las (X) evaluando si hay pertinencia, coherencia y redacción. Sus observaciones serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de redacción de datos, por lo que se le agradece su colaboración.

Agradeciendo altamente su colaboración;

Atentamente,

Lda. Eileen Pérez

ANEXO H

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del Experto: Margulis Salazar
Título que posee: Dra. en Ciencias de la Educación
Lugar de Trabajo: Instituto Nacional de Investigación Agrícola
Cargo que desempeña: Jubilada

Instrucciones:

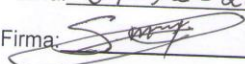
- 1.- Identifique con precisión en el instrumento anexo si es pertinente al objeto de estudio.
- 2.- Lea detenidamente los ítems de acuerdo a cada indicador.
- 3.- Emita su criterio marcando con una (X), en el espacio señalado.
- 4.- Realice las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a las observaciones.

ANEXO I
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ÍTEM	Pertinencia			Coherencia			Redacción		
	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar
1	X			X			X		
2	X			X			X		
3	X			X			X		
4	X			X			X		
5	X			X			X		
6	X			X			X		
7	X			X			X		
8	X			X			X		
9	X			X			X		
10	X			X			X		
11	X			X			X		
12	X			X			X		
13	X			X			X		
14	X			X			X		
15	X			X			X		
16	X			X			X		

Observaciones:

Apellidos y Nombres del Experto: Margulis Salazar.Título que posee: Dra. en Ciencias de la EducaciónLugar de Trabajo: INIAFecha: 04-12-2024Firma: 

Objetivos de investigación

Objetivo General

Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la influencia de los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Determinar la factibilidad académica, institucional y social sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Diseñar un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.



ANEXO J
ACTA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Margulis Salazar, titular de la cedula de identidad N°:
V-5.729.639, por medio de la presente certifico que he leído y revisado
el instrumento diseñado por la Licenciada Eileen Pérez, C.I: V-13.500.717, el cual
utilizará para la recolección de datos en el trabajo de investigación titulado: PLAN
ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E.
"TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS,
PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024., el cual se
considera aprobado para el propósito manifestado en la investigación.

En Barinas a los 04 días del mes de Diciembre de 2024.

ANEXO K
INSTRUCCIONES PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

Ciudadano: *Dra. Melanea Gálíndez*

Presente. -

Tengo el grato de dirigirme a usted, en la oportunidad para solicitar su valiosa colaboración en la revisión y validación de este instrumento diseñado para recolectar la información requerida para la investigación titulada: PLAN ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E. "TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS, PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024.

En tal sentido, se anexa al presente, objetivos de la investigación con su respectivo formato para la revisión y validación del mismo donde se ubicaran las (X) evaluando si hay pertinencia, coherencia y redacción. Sus observaciones serán de gran ayuda para la elaboración final del instrumento de redacción de datos, por lo que se le agradece su colaboración.

Agradeciendo altamente su colaboración;

Atentamente,

Eileen Pérez
Lcda. Eileen Pérez

ANEXO M
FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR
EXPERTO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



Barinas, 25 de noviembre de 2024

FORMATO PARA LA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Apellidos y Nombres del Experto: Melania Galindez
Título que posee: Dra en Ciencias de la Educación
Lugar de Trabajo: C.E.I.B. "Niño Vengolano"
Cargo que desempeña: Coordinadora Pedagógica

Instrucciones:

- 1.- Identifique con precisión en el instrumento anexo si es pertinente al objeto de estudio.
- 2.- Lea detenidamente los ítems de acuerdo a cada indicador.
- 3.- Emita su criterio marcando con una (X), en el espacio señalado.
- 4.- Realice las sugerencias necesarias para mejorar el instrumento, utilice el espacio correspondiente a las observaciones.

Galindez

ANEXO N
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN

ITEM	Pertinencia			Coherencia			Redacción		
	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar	Aceptable	Modificar	Eliminar
1	X			X			X		
2	X			X			X		
3	X			X			X		
4	X			X			X		
5	X			X			X		
6	X			X			X		
7	X			X			X		
8	X			X			X		
9	X			X			X		
10	X			X			X		
11	X			X			X		
12	X			X			X		
13	X			X			X		
14	X			X			X		
15	X			X			X		
16	X			X			X		

Observaciones:

Apellidos y Nombres del Experto: Melanca Galindy.Título que posee: Dra. en Ciencias de la Educación.Lugar de Trabajo: CEIB "Niño Venzolano".Fecha: 01-12-2024Firma: Galindy.

Objetivos de investigación

Objetivo General

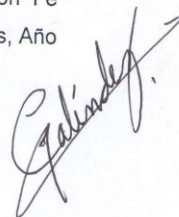
Proponer un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la influencia de los principales factores que intervienen en la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Determinar la factibilidad académica, institucional y social sobre la aplicación de un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

Diseñar un plan estratégico para la promoción de estudios técnicos mediante la orientación vocacional, nivel de educación técnica, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría del Municipio Barinas, Parroquia Corazón de Jesús, Estado Barinas, Año 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Galindo', with a long horizontal stroke extending to the right.

ANEXO O
ACTA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GERENCIA Y PLANIFICACIÓN



ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Melanea Galíndez, titular de la cedula de identidad N°:
9.266.990, por medio de la presente certifico que he leído y revisado
el instrumento diseñado por la Licenciada Eileen Pérez, C.I: V-13.500.717, el cual
utilizará para la recolección de datos en el trabajo de investigación titulado: PLAN
ESTRATÉGICO PARA LA PROMOCIÓN DE ESTUDIOS TÉCNICOS MEDIANTE
LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL, NIVEL DE EDUCACIÓN TÉCNICA, U.E.
"TERESA DE LA ASUNCIÓN" FE Y ALEGRÍA DEL MUNICIPIO BARINAS,
PARROQUIA CORAZÓN DE JESÚS, ESTADO BARINAS, AÑO 2024., el cual se
considera Aprobado para el propósito manifestado en la investigación.

En Barinas a los 01 días del mes de diciembre de 2024.

ANEXO O

GUÍAS DE OBSERVACIÓN

Guía de Observación 1: Prácticas Docentes en la Promoción de Estudios Técnicos

Datos Generales:

- Fecha de Observación: ____
- Lugar: U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría
- Docentes Observados: ____
- Asignaturas Observadas: ____
- Tiempo de Observación: ____

Indicadores de Observación:

Nº	Indicador	Evidencias Observadas
1	El docente menciona las opciones de estudios técnicos durante su clase.	No se evidenció mención sobre estudios técnicos en las clases observadas.
2	Se utilizan estrategias para motivar a los estudiantes hacia la educación técnica.	No se observaron dinámicas o estrategias que promuevan la orientación vocacional.
3	Se proporcionan espacios para que los estudiantes expresen sus intereses sobre su futuro académico.	No hubo momentos en clase destinados a discutir sobre proyectos de vida o elecciones vocacionales.
4	El docente utiliza material didáctico que incluya información sobre la educación técnica.	No se encontraron materiales que promuevan estudios técnicos.
5	Se observa interés de los estudiantes cuando se abordan temas relacionados con su futuro académico y laboral.	En los pocos momentos en los que surgió el tema, los estudiantes mostraron interés y curiosidad.

Conclusión de la Observación: La observación directa permitió evidenciar que los docentes no integran de manera formal la orientación vocacional en sus clases. No se observan estrategias, materiales o actividades destinadas a promover los estudios técnicos, lo que sugiere la necesidad de formación docente en esta área y de un plan estructurado de promoción vocacional.

Guía de Observación 2: Desempeño del Orientador Vocacional en la Institución

Datos Generales:

- Fecha de Observación: ____
- Lugar: Departamento de Orientación, U.E. "Teresa de la Asunción" Fe y Alegría
- Orientador Observado: ____
- Tiempo de Observación: ____

Indicadores de Observación:

N°	Indicador	Evidencias Observadas
1	Se realizan sesiones de orientación vocacional programada y estructurada.	No se observó ninguna sesión formal de orientación vocacional en el período de observación.
2	Existen materiales o recursos didácticos para la orientación vocacional.	No se encontraron guías, test o documentos accesibles para los estudiantes.
3	Los estudiantes buscan al orientador para recibir asesoría académica y vocacional.	Algunos estudiantes acudieron para resolver dudas generales, pero sin una estructura definida de orientación.
4	Se han organizado charlas o talleres sobre la importancia de la educación técnica.	No se evidenció la realización de actividades específicas sobre estudios técnicos.
5	Existe una coordinación entre el orientador y los docentes para fortalecer la orientación vocacional.	No se observó interacción o trabajo conjunto entre el orientador y los docentes.

Conclusión de la Observación: Se evidenció una falta de planificación y estructura en la orientación vocacional dentro de la institución. No se cuenta con materiales adecuados, ni con una programación de actividades dirigidas a los estudiantes para guiarlos en su desarrollo académico y profesional. Asimismo, la ausencia de trabajo coordinado entre el orientador y los docentes limita aún más el impacto de la orientación vocacional. Se recomienda implementar estrategias para fortalecer este rol y dotar al departamento de orientación de recursos adecuados.

ANEXO P

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL ALPHA DE CRONBACH

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL ALPHA DE CRONBACH

5-Siempre (S), 4-casi siempre (CS), 3-algunas veces (AV), 2-casi nunca (CN), 1-nunca (N).

Sujetos	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	TOTAL
1	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	72
2	5	5	3	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	72
3	5	3	3	5	4	3	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	67
4	5	5	2	3	4	3	5	2	5	5	5	5	4	4	4	4	65
5	5	3	2	5	4	3	5	2	5	4	5	4	3	4	4	3	61
6	4	5	1	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	3	4	3	59
7	4	5	1	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	3	4	2	58
8	4	5	1	5	4	3	5	2	4	4	4	3	2	3	3	2	54
9	3	1	1	4	4	3	5	2	4	4	4	3	2	3	1	2	46
10	3	1	1	4	4	3	5	2	4	4	4	3	2	2	1	2	45
VARIANZA	0,61	2,56	0,76	0,44	0,16	0,16	0	0	0,25	0,24	0,21	0,69	1,21	1,01	1,85	0,56	82,49

Suma de las Varianzas: 10,71

Varianza Total: 82,49

Coefficiente del Alpha de Cronbach: 0,93

Confiabilidad: 93%

