

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICE-RECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUECONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B
HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES**

**AUTORA:
YOMERLYS MORENO.
TUTORA:
MSC. LORENS FLORES**

SAN CARLOS, ENERO DE 2018

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B
HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES**

AUTORA:

Yomerlys Moreno. C.I.:16.157.070

TUTORA:

MSc. Lorens Flores

San Carlos, enero de 2018



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA" - UNELLEZ

El Baúl, a los 22 días del mes de Abril del año 2015

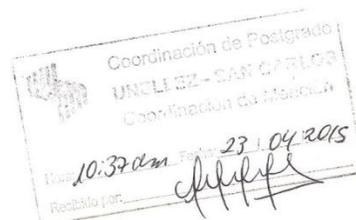
Ciudadanos:
Miembros de la comisión técnica de la coordinación de postgrado.
UNELLEZ
San Carlos
Su despacho.-

SOLICITUD DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo YOMERLYS DEL CARMEN MORENO TOVAR, Cédula de Identidad N° 16.157.070, cursante de la Maestría en Educación Ambiental Extensión El Baúl; por medio de la presente solicito se me sea asignado (a): LORENS CRISTINA FLORES SULVARAN, cédula de identidad N° 17.593536, Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación, como asesor en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo Especial de Grado titulado ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL L.N.B "HIGINIO MORALES" DE EL BAÚL ESTDO COJEDES, hasta su presentación y evaluación.

Lcda. YOMERLYS DEL C. MORENO T.

V.- 16.157.070



El Baúl, 23 de Abril ,2015

Presidente y demás miembros de
La Comisión Técnica del Área de
Estudios de Postgrado.

Presente.-

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE TUTOR DEL
TRABAJO DE GRADO**

Yo, LORENS CRISTINA FLORES SULVARAN, Magister en Gerencia Avanzada en Educación , portador de la C.I. V-17.593.536 le comunico que he leído, el trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN EL L.N.B. "HIGINIO MORALES" DE EL BAÚL GIRARDOT** presentada por el la Profesora YOMERLYS DEL CARMEN MORENO TOVAR, portadora de la CI: V-16.157.070 y adscrita al Programa de Maestría "Educación Ambiental", acepto asesorar al estudiante en calidad de tutor durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de El Baúl, a los 23 días del mes de Abril del año 2015.

YOMERLYS DEL CARMEN MORENO
Nombre y Apellido

Firma de aprobación del Tutor

Fecha de entrega: 23 de Abril de 2015





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B. HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Yomertys Moreno C.I. 16.157.070

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: 16/05/2018 a las: 10:00 am, se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: 29/05/2018 hora: 10:00 am, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 16/05/2018

1.- **Jurado Coordinador (a)**

Dra. Yarith Navarro C.I. 11.962.078
(UNELLEZ- Coordinadora)

2.- **Jurado Principal**

MSc. Yadira Flores,
(UNELLEZ)
C.I. 7.564.308

3.- **Jurado Principal**

MSc. Lorens Flores
(Tutora-Externa)
C.I. 17.593.536

4.- **Jurado Suplente 1**

Dra. Nahir Carballo (UNELLEZ)
C.I. 11.961.711

5.- **Jurado Suplente 2**

MSc. Carmen Pinto
(UNELLEZ)
C.I. 4.101.093





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	---	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B. HIGINIO MORALES EL BAÚL
COJEDES

Elaborado por el (la) participante:

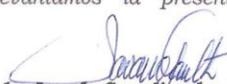
Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Yomerlys Moreno C.I. 16.157.070

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 29/05/2018, a las 10:00 am, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 11:00 am,


I.- Jurado Coordinador (a)

Dra. Yarith Navarro C.I: 11.962.078
(UNELLEZ- Coordinadora)


2.- Jurado Principal

MSc. Yadira Flores,
(UNELLEZ)
C.I: 7.564.308

4.- Jurado Suplente 1

Dra. Nahir Carballo (UNELLEZ)
C.I: 11.961.711




3.- Jurado Principal

MSc. Lorens Flores
(Tutora-Externa)
C.I: 17.593.536

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Carmen Pinto
(UNELLEZ)
C.I: 4.101.093

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre porque ella siempre tuvo a mi lado dándome apoyo y consejos para hacer de mí una mejor persona, a ustedes por su afecto y cariño que son detonante de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ustedes.

Aun a sus cortas edades me han enseñado y me siguen enseñando muchas cosas de la vida. Fueron mi motivación más grande para concluir con éxitos este proyecto.

A una familia maravillosa que han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A mi equipo de trabajo. A todos ellos les dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que han contribuido a la consecución de este logro.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido en sendero correcto,

a Dios el que en todo momento está conmigo acompañarme en todo EL desarrollo universitario y por darme las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos y complicaciones que se presentaron a lo largo de MI preparación, mostrándome siempre el camino correcto y protegiéndome con su bendición. Con el apoyo principal y único que sólo personas tan especiales como Mis padres me otorgaron, mi agradecimiento es tan grande como el amor que les tengo, gracias a ellos sigo los ejemplos correctos, con su paciencia y amor Me enseñaron cosas que nadie en la vida puede quitar y con sus consejos sigo mi camino con una sensación de satisfacción por haber cumplido con ellos. De igual manera a mis hijos ya que son la fuente de inspiración y protagonista de esta historia los amo, mi esposo por su apoyo y comprensión. A ustedes nanas de mi hijo Ney y Zoe gracias. También quiero dar gracias a mi Tutor de Tesis por su constante apoyo y dedicación que me guio para lograr este objetivo planteados y me presto parte de su valioso tiempo convirtiéndose en una persona muy apreciada. No puedo dejar de agradecer a JULIO, YRMA, MIRIAN Y MARIA gracias por formar este equipo a todos los profesores de la Universidad que me acompañaron en el crecimiento como persona, estudiantes y en un futuro profesionales, entregándome dedicación y esfuerzo para convertirme en persona preparada en mi porvenir. Por último, les agradezco a todas las personas que intervinieron en mi crecimiento como persona inculcando responsabilidad y valores Gracias

A todos ustedes GRACIAS!!!!!!!

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA.....	Iv
AGRADECIMIENTOS.....	V
INDICE GENERAL.....	iv
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	X
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Justificación.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	8
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.3 Bases Legales.....	25
2.4 Operacionalización de Variables.....	26
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación.....	28
3.2 Población.....	32
3.3 Muestra.....	32
3.4 Técnica e instrumento de Recolección de Datos.....	32
3.5 Validación del Instrumento.....	33

3.6 Confiabilidad del Instrumento.....	33
3.7 Técnica y Análisis de la Información.....	34
CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	36
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
5.1 Identificación de la Propuesta.....	43
5.2 Justificación de la Propuesta.....	44
5.4 Objetivos del Plan.....	45
5.4 Bases Teóricas.....	45
5.5 Estrategias, Actividades y Recursos.....	48
5.5 Ejecución de la Propuesta.....	52
5.6 Evaluación de la Propuesta.....	52
5.7 Presentación y Análisis de los resultados.....	53
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	63
ANEXO A.....	68
ANEXO B.....	69
ANEXO C.....	70
ANEXO D.....	71
ANEXO E.....	73
ANEXO F.....	73
ANEXO G.....	74
ANEXO H.....	74
ANEXO I.....	75
ANEXO J.....	75

LISTA DE TABLAS**Pág.**

1 Operacionalización de Variables.....	27
2 Distribución de la población.....	32
3 Distribución de la muestra.....	32
4 Educación ambiental.....	36
5 Importancia de la educación ambiental.....	37
6 Contaminación atmosférica.....	37
7 Existencia de contaminación atmosférica.....	38
8 Quema de desechos sólidos.....	38
9 Problemas de salud.....	39
10 Estrategias de educación ambiental.....	39
11 Medidas legales.....	40
12 Integración a las estrategias.....	40
13 Seguimiento Continuo.....	41
14 Medidas pertinentes.....	41
15 Modelo a otros sectores.....	42
16 Plan de acción.....	51
17 Información acerca de la aplicación de la propuesta.....	53
18 Existencia de un cronograma de actividades.....	54
19 Cumplimiento del cronograma de actividades.....	54
20 Integración a las actividades del cronograma de actividades.....	55
21 Actividades acerca de la conservación del Cerro San Miguel.....	56
22 Tiempo de la propuesta.....	57
23 Estrategias adecuadas.....	57
24 Objetivos propuestos.....	58
25 Beneficios de la propuesta.....	59

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS
LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICE-RECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESO INDUSTRIALES
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B.
HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES**

AUTORA: Lcda. Yomerlys Moreno

TUTORA: Mcs. Lorens Flores

AÑO: 2018

RESUMEN

Hoy, cuando la degradación ambiental es evidente, es necesario generar diferentes estrategias viables, apropiadas y efectivas que marquen el inicio de una conversión urgente que forje una reflexión del valor del ambiente. Este estudio enmarcado en la modalidad de proyecto factible tuvo como propósito Implementar Estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales El Baúl Cojedes. Esta es una investigación de campo con un nivel descriptivo fundamentada en una naturaleza de tipo cuantitativo. La población estuvo conformada por 234 sujetos de la cual fue tomada una muestra representativa de 106 sujetos. Para la recolección de los datos se elaboró un instrumento que consistió en un cuestionario de preguntas cerradas, con dos opciones de respuesta Sí y No. el mismo fue validado por tres expertos y su confiabilidad se midió al aplicar el coeficiente Kuder Richardson y se obtuvo una confiabilidad de 0,95, es decir, de alta confiabilidad. Para procesar los datos e informaciones obtenidas en el estudio se empleó la estadística descriptiva y se representaron en tablas de distribución de promedios. Se llegaron a las siguientes conclusiones: la educación ambiental en los niños debe iniciarse a temprana edad es decir incorporase desde la educación inicial. Como recomendaciones se tiene que debe haber una interacción entre pensar, sentir, actuar y una estrecha relación entre la preparación y voluntad del docente, la disposición de los estudiantes y por último para la solución de los problemas ambientales es necesaria la participación de todos los entes comprometidos.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, Educación ambiental.

NATIONAL UNIVERSITY THE WESTERN PLAINS
OF THE TESTED "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADODE INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL PROCESS
GRADUATE AREA COORDINATION
MASTERS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

**DIDACTIC STRATEGIES THAT CONTRIBUTE TO ENVIRONMENTAL
CONSERVATION IN STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF L.N.B.
HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES**

AUTHOR: Lcda. Yomerlys Moreno

TUTOR: Mcs. Lorens Flores

YEAR: 2018

SUMMARY

Today, when environmental degradation is evident, it is necessary to generate different viable, appropriate and effective strategies that mark the beginning of an urgent conversion that forges a reflection of the value of the environment. This study framed in the modality of feasible project had like fundamental purpose didactic Strategies that contribute to the environmental conservation in students of 1er year of L.N.B Higinio Morales El Baúl Cojedes. This is a field investigation with a descriptive level based on a quantitative nature. The population consisted of 234 subjects, which was taken as a representative sample of 106 subjects. For the data collection an instrument was elaborated that consisted in a questionnaire of closed questions, with two answer options Yes and No. It was validated by three experts and its reliability was measured when applying the Kuder Richardson coefficient and a reliability of 0.95, that is, high reliability. To process the data and information obtained in the study, the descriptive statistics were used and they were represented in averages distribution tables. The following conclusions were reached: environmental education in children should begin at an early age, that is, be incorporated from initial education. As recommendations, there must be an interaction between thinking, feeling, acting and a close relationship between the teacher's preparation and will, the disposition of the students and, finally, for the solution of environmental problems, the participation of all the entities is necessar committed.

Key words: didactic strategies, environmental education

INTRODUCCIÓN:

La problemática actual respecto a la contaminación ambiental ha hecho que el ambiente esté en boca de todos y ha aumentado la preocupación de los ciudadanos por las posibles consecuencias que tiene un tratamiento nocivo al medio que nos rodea. Los problemas ambientales se presentan en todos los ámbitos, desde las grandes ciudades hasta los entornos más inmediatos: el hogar, la escuela. Es necesario que, en cada uno de los espacios, más aún en el sistema educativo se aborden opciones para generar diferentes estrategias o alternativas viables, apropiadas, apropiables, efectivas y concretas que marquen el inicio de una conversión necesaria y urgente que conlleva una reflexión del valor del ambiente y su relación con las actitudes en la formación integral del individuo.

En este sentido la educación ambiental y sus medios pedagógicos deben guiarse bajo la visión de desarrollo sustentable acordes con cada situación específica de tiempo y espacio, que facilite la construcción de conocimientos aunado a la sensibilización por el ambiente para contribuir de forma participativa y protagónica en la resolución o por lo menos a la no contribución de la degradación ambiental.

La educación es fundamental para conseguir los objetivos propuestos y por ello surge una disciplina que es la Educación Ambiental, la cual es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un

desarrollo adecuado y sostenible. Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO (2014), y son los siguientes:

Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.

Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.

Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.

Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.

Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.

Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas.

La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad.

Según portal www.lalineaverdehuelva.com, estable que Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

Concienciar a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.

Fomentar interés en la participación y mejora del medio.

Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.

Ampliar los conocimientos del entorno próximo.

Es responsabilidad tanto de las instituciones educativas como de los padres y representantes fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y realizando actividades relativas a la energía, paisaje, aire, agua y la vida silvestre. La Educación Ambiental puede ser vista como una actividad divertida para los niños, procurando

que adquieran conocimientos sobre su entorno y aprendan a respetarlo para que en un futuro sean capaces de gestionar de la mejor manera sus actividades para que éstas sean menos perjudiciales para el medio ambiente.

En esta investigación se van a exponer diferentes estrategias pedagógicas de educación ambiental que los docentes, padres y representantes pueden realizar con los estudiantes para fomentarles un interés por el ambiente en su forma experimental.

El L.N.B. "Higinio Morales" representa un escenario idóneo para fomentar en los estudiantes cambios significativos de actitud en cuanto a la preservación y conservación del ambiente.

Esta investigación cuantitativa está constituida por cinco capítulos los cuales están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I comprende el problema fundamentos del trabajo, el cual constituye una percepción de la realidad vista desde la apreciación del investigador, el planteamiento del problema, en el cual se plantea una situación educativa, dando énfasis a conocer las estrategias pedagógicas de educación ambiental desarrollada por los docentes en el L.N.B. "Higinio Morales", lo cual nos permitió elaborar la justificación, los objetivos de la investigación.

Capítulo II ofrece el marco teórico que constituye la base de la investigación, los antecedentes de la investigación que comprende algunas investigaciones realizadas sobre el tema tratado, bases conceptuales y legales.

Capítulo III incluye la Metodología, se muestra la estructura metodológica que permite el desarrollo de la investigación y fortalece el contexto de estudio como el tipo y diseño de la investigación, variables,

población y muestra, técnicas e instrumentos, procedimientos y fases de la investigación.

Capítulo IV se presentan, analizan e interpretan los datos recogidos durante la investigación.

Capítulo V describe el elemento central de esta investigación, el cual consiste en la propuesta de un plan de estrategias pedagógicas de educación ambiental.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del problema:

El ambiente siempre ha sido un tema importante para el desarrollo y sostenibilidad de la calidad de vida de los seres vivos, pero si se hace un análisis detallado del asunto se puede dar cuenta que desde el siglo XXI este ha tenido un auge más fuerte tanto en países desarrollados como en los subdesarrollados, se han venido incrementado diferentes propuestas que buscan que los seres humanos tomen conciencia de la importancia del cuidado de los recursos naturales y para esto se han implementado estrategias como la educación ambiental obligatoria en todos los niveles educativos desde la educación formal e informal, la implementación de proyectos de reciclaje desde los hogares, escuelas, trabajos, comunidad, entre otros.

Según expresó Flores (2010), los problemas ambientales a nivel mundial son tan antiguos como el hombre, lo que no es nuevo es su entorno y su percepción. Las causas de los problemas variados en el crecimiento demográfico, desarrollo, difusión de la tecnología industrial y urbanístico, las migraciones, desarrollo de los medios de comunicación social y la falta de educación ambiental entre otros.

En países industrializados o países en vías de desarrollo, actualmente es más generalizado, donde tiene que ver mucho la calidad de vida, los asentamientos humanos, la salud entre otros, donde hoy el hombre es más consciente de lo que pasa en ambiente.

La Tierra es un planeta con recursos finitos y frágiles en el ecosistema y esto puede ser parte de las futuras generaciones. Aunque ciertamente la magnitud y la complejidad planteada es que nadie está en condiciones de dar

respuestas interesantes de forma directa o indirecta, más la actividad del hombre actual del crecimiento del uso de los recursos antes que el ecosistema pueda colapsar en el desarrollo de las cadenas tróficas en la biodiversidad decreciente. Para tal efecto Gómez (2010) expresó:

Bajo la creencia fiel de que los recursos son infinitos e inagotables, se han planteado numerosas teorías para favorecer a la humanidad. Lamentablemente el modelo de crecimiento y desarrollo seguido hasta el presente, ha generado efectos indeseables, tales como concentración de la riqueza, deterioro ambiental, injusticia social e inequidad y pérdida de la diversidad cultural.

Rodríguez y otros (2008), sostienen que actualmente el planeta tierra está sufriendo lo que hoy se llaman las consecuencias del deterioro del ambiente, cuyo agente principal ha sido la mano inescrupulosa del hombre, tales consecuencias no solo perjudica el ambiente sino además el bienestar de la salud de todo ser vivo principalmente la del ser humano.

La revista Colarebo Ambiente (2011), hace referencia sobre la educación ambiental en Venezuela, la historia de la educación ambiental se ha venido dando de una manera lenta tratando de enfocar cada vez más la importancia de preservar y mantener un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado como parte de un derecho humano; en este sentido legalmente tiene sus inicios en 1976, donde la Ley Orgánica del Ambiente vigente para la fecha refiere en su artículo 3 numeral 6 que para lograr la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente debe existir una orientación en los procesos educativos y culturales a fin de fomentar una conciencia ambiental, posteriormente en el año 1977 se crea la Fundación de Educación Ambiental adscrita al Ministerio del Poder Popular para el Ecosocialismo y Agua, aún más en el año 1980 con la incorporación del tema en los programas escolares y en 1999 adquiere rango constitucional mediante el artículo 107 de nuestra carta magna que ha implicado su obligatoriedad en todo el sistema educativo nacional, al igual que lo expresa el numeral 1 del artículo 35 de la Ley Orgánica del Ambiente vigente.

A tal fin, la educación ambiental debe contribuir a concienciar la condición en el planeta, es necesario que desde todos los ámbitos se aborden opciones para generar diferentes soluciones a la problemática ambiental; planteando un nuevo concepto de las relaciones del ser humano con el ambiente y donde se visualice a la naturaleza no como fuente inagotable de recursos al servicio, sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias y del cual somos parte, creando modelos de desarrollo sustentable para que todas aquellas acciones que ejecute cada ciudadano o ciudadana repercutan de manera positiva.

En Venezuela se podría decir que la mayor contaminación se encuentra en el agua, ya que las principales cuencas petrolíferas están ubicadas en las zonas donde hay menos agua dulce, dificultando así el buen funcionamiento de la misma en los hogares. Aunque, no solo el petróleo es el causante de esta contaminación, también lo es todos aquellos desechos, detergentes y residuos que se arroja al ambiente si darse cuenta de las consecuencias que traen consigo, ejemplo de esto es la desaparición de la flora y fauna que se encuentra en este hábitat. Martínez (2014)

Un caso muy notable de la influencia de la contaminación ambiental sobre Venezuela, ha sido el clima. Durante los últimos años la presencia del periodo seco ha afectado notablemente la producción agrícola, aunque el periodo lluvioso ha sido más intenso de lo normal ocasionando muchas veces el crecimiento de ríos y quebradas. La variación de la temperatura desde años atrás se ha venido intensificando trayendo consigo consecuencias como el cáncer de piel. Martínez (2014)

El aire se siente cada vez más contaminado especialmente en la ciudad, debido al sobre poblamiento y a las grandes industrias que se encuentran en ellas, la tala y quema de árboles también han influido. Sin embargo es importante resaltar que Venezuela no es un gran contaminante. Martínez (2014)

En Venezuela la tendencia actual en la educación es tener sobre todo el desarrollo de las habilidades para contribuir y promover en el estudiante un

conocimiento, que le permita transformarlo, relacionarlo y crear las actividades de manera eficiente y efectivo en un cambio para responder a las necesidades elementales que permitan ayudar al ambiente en construir aprendizajes significativos y útiles para el desempeño real del desarrollo de las personas en busca de alternativas que enfrenten las consecuencias negativas que sufre el ambiente ecológico y además en tener un adecuado proceso de alcanzar y buscar acciones a futuras de mejorar la calidad de vida en la tierra.

Por consiguiente es importante señalar el impacto que genera la educación ambiental en el cambio de la conducta humana para mejorar la calidad del ambiente y las actitudes, las expectativas y la cultura son tareas a realizar, pero además tener más metas que pretendan alcanzar en el ámbito académico. Pero es fundamental integrar a la sociedad como una forma altruista de ayudar a la reparación social del ambiente, donde pueden existir varias variables en lo educativo, personal e internas o externas que influyen con lo que interactúan.

Frente a la complejidad ambiental, se plantea que la educación se constituye en una estrategia que permita acercarse a promover ese conocimiento integral, holístico e interdisciplinario que se dé cuenta desde el pensamiento complejo dichas realidades; y es desde esta perspectiva que la educación ambiental se constituye en una estrategia que permita a la comunidad educativa participar de los procesos que conlleven a la conservación ambiental locales, regionales, nacionales.

Con respecto a lo señalado en la sociedad cojedeña se observa la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su clásica concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano. Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas.

Cabe destacar que en las instituciones educativas específicamente en el L.N.B. Higinio Morales de la comunidad de El Baúl estado Cojedes, se observa con mucha preocupación la falta de conciencia ambiental en los estudiantes, razón por la cual se observa basura no solo en las áreas verdes sino también en las aulas de clase.

La investigación que se busca llevar a cabo tiene como fin facilitar información y los conocimientos necesarios a los estudiantes del 1º año del L.N.B Higinio Morales para que éstos adquiera conciencia de la problemática ambiental que atenta la institución educativa, se busca crear predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.

Partiendo de entender que el hombre no es un ser aislado en este planeta, sino por el contrario interactúa con otros seres vivos, que tienen la misma necesidad de subsistir, razón por la cual el aire, el agua, el clima adecuado, entre otros, son trascendentes para la preservación de un equilibrio entre los seres vivos y los factores fisicoquímicos; al respecto Uzcátegui (2010):

El hombre puede ser considerado como fruto de un doble proceso de evolución biológica y de evolución social. La adopción de una posición erguida corrió pareja a un mayor desarrollo de las capacidades manipuladoras y hacedoras de las manos dando lugar a su vez, al empleo de útiles cada vez más idóneos para la obtención de alimentos.

El ambiente se encuentra en problemas para conservar su equilibrio, debido a los drásticos daños sufridos, los cuales han sido causados por la industrialización y explosión demográfica inadecuada. La existencia del ser humano y el uso de recursos naturales están estrechamente relacionados; por lo tanto se debe conservar el ambiente para asegurar la propia supervivencia. Hasta ahora el ser humano ha explotado los recursos naturales de manera inadecuada, pero ha llegado el momento de defender a la naturaleza.

Expuesto esto, surgen las presentes interrogantes:

¿Presentan conocimientos los estudiantes del L.NB Higinio Morales sobre la conservación del ambiente? ¿Cómo diseñar estrategias didácticas de conservación dirigidas a estudiantes del 1º año del L.N.B. Higinio Morales? ¿Cómo se pudieran aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la

conservación del ambiente? ¿Las estrategias didácticas aplicadas serán las adecuadas para la enseñanza de la conservación ambiental en los estudiantes del 1º año?

1.2.- Justificación

Actualmente la contaminación ambiental es un problema que se ha convertido en el principal tema de discusión desde las diferentes instituciones y comunidades ya que es una problemática que afecta a todos los seres humanos desde sus múltiples dimensiones y que está causando efectos tales como la destrucción de la capa de ozono, cambios climáticos inesperados, enfermedades, extinción de la flora y fauna entre otros, dichos efectos están deteriorando cada día más la calidad de vida de los seres humanos, es por esto que se hacen necesarios procesos que ayuden al buen manejo de los recursos sólidos.

El tema de la contaminación ambiental ha cobrado fuerza durante los últimos años; por ende la conservación y defensa del medio natural se ha convertido en tema de discusión actual. La presente investigación proporciona la información y los conocimientos necesarios a los estudiantes del L. N. B Higinio Morales para que éstos adquieran conciencia de los problemas del ambiente, creando en ellos predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.

Este trabajo investigativo busca que sirva como medio alternativo que permita “disminuir” no “erradicar” (error de algunas investigaciones) de forma eficaz y efectiva los problemas de contaminación existente en la institución educativa; por estas y otras razones valederas se lleva a cabo el presente proyecto investigativo, cuyo fin es utilizar la educación ambiental como herramienta eficaz para contrarrestar estas problemáticas ambientales presentes en el L.N. B. Higinio Morales de la población de El Baúl estado Cojedes.

Actualmente, cuando se ven los problemas ambientales como una realidad, en todos los aspectos del quehacer diario y sobre todo en la visión productiva en el L.N.B. Higinio Morales es importante hacerse participe en la búsqueda de soluciones para mitigar en lo mayor posible con los problemas ambientales y así contribuir de manera eficaz y permanente a la conservación del ambiente, pensando sobre todo en las generaciones futuras que dependerán de las acciones nuestras de hoy, es por ello que para la revista Vitalis (2013) “La protección y conservación del ambiente ha sido una de las grandes preocupaciones de la comunidad internacional que busca consenso en los Estados para unir esfuerzos en torno al desarrollo sustentable y la calidad de vida”.

En este sentido, el desarrollo de estas estrategias para solucionar la conservación Ambiental tiene su importancia por cuanto impacta a la sociedad desde los siguientes puntos:

Visto de esta forma, el estudio se justifica desde el punto teórico puesto que aporta fundamentos que permiten profundizar en el tema de conservación ambiental. De igual manera, los aportes prácticos de esta investigación están basados en la aplicación de estrategias de educación ambiental dirigida a estudiantes del 1º año, cuya finalidad es crear sentido conservacionista en los estudiantes.

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación permite a los docentes apropiarse de una metodología más dinámica, en la que incluya diferentes estrategias didácticas basadas en la conservación y preservación del medio ambiente, en función de brindar a los estudiantes experiencias significativas de aprendizaje útiles y pertinentes para resolver distintas situaciones, problemas o circunstancias que se les presenten en materia de educación ambiental. En el aspecto social, se proponen estrategias que fortalezcan su motricidad no solo en la escuela sino la sociedad en general. En tal sentido, beneficiará directamente a los educadores y estudiantes y de

forma indirecta a la familia, pues la escuela contribuye en la formación integral del ser humano, recibida en el hogar.

En el plano científico, este trabajo, es una fuente potencial de información para futuras investigaciones en el campo de la Educación ambiental. Sus resultados aportaran elementos relevantes para actuar y orientar a los docentes en el fortalecimiento de una cultura ambiental

Es importante señalar que la presente investigación puede llevarse a cabo ya que se cuenta con todos los recursos económicos y humanos para la realización y ejecución de la misma y se espera pueda ser desarrollado al máximo y dé resultados realmente positivos.

Además, este estudio se apoyará en la línea de investigación propuesto por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” correspondientes a educación ambiental el cual permitirá llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante todo el periodo educativo, para aportar posibles soluciones a futuras investigaciones relacionadas con el tema estudiado el cual podrá hacer de esta localidad un lugar agradable para todos y contribuir con la conservación y preservación del ambiente.

1.3.- Objetivos de la investigación

1.3.1.- Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1º año del L.N.B. Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes.

1.3.2. - Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el conocimiento que presentan los estudiantes del L.N.B Higinio Morales sobre la conservación del ambiente.
2. Diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental en los estudiantes de 1º año del L.N.B Higinio Morales.

3. Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación del ambiente en los estudiantes del 1º año del L.N.B Higinio Morales.
4. Evaluar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas las para la enseñanza y conservación del ambiente en los estudiantes del 1º año del L.N.B Higinio Morales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Arias (2006), el marco teórico o marco referencial “es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p.106). En este sentido, el marco teórico de este estudio está estructurado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, bases legales, el sistema de variables y la operacionalización de las variables.

2.1.- Antecedentes de la investigación

Las investigaciones previas vienen a constituirse en los antecedentes de la investigación relacionados con el problema planteado, es decir, las investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio. Según Sabino (2012), se refiere a “los estudios realizados históricamente sobre el tema tratado”. En este sentido, son muchas las investigaciones que se han hecho en los últimos años relacionado con el tema de estudio, por consiguiente fue necesario hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación, a objeto de tomar algunos como referencia y orientar así adecuadamente el presente trabajo. Entre las investigaciones consultadas se pueden citar a:

Cayón (2011), llevó a cabo un trabajo de investigación el cual tuvo como título: Conciencia ambiental en el Sistema Educativo venezolano. La investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de Educación Básica, Educación Media y Educación Superior de las instituciones públicas y privadas para sustentar la

creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo donde se empleó un diseño no experimental.

La muestra quedó representada por un total de 240 estudiantes (censal) pertenecientes a instituciones públicas y privadas del municipio Cabimas durante el período escolar 2007 – 2008 en los niveles de básica, diversificada y superior. Para la recolección de datos se utilizó la encuesta, se aplicó el instrumento diseñado a tal fin, el cual consistió en un cuestionario cerrado con 30 ítems, con una escala de respuestas de cinco (05) alternativas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

El instrumento fue validado por siete (07) expertos. La confiabilidad se determinó mediante la fórmula Alpha de Cronbach, la cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} = 0,9931$, es decir de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos mostraron que la conciencia ambiental de los investigados no se corresponde con la realidad circundante, debido a la necesidad de integrar de una mejor manera los tres componentes actitudinales o el buscar unos nuevos espacios para la reflexión y la toma de decisiones y responsabilidad en torno al manejo de la conciencia ambiental.

Esta investigación está relacionada con el presente estudio, por cuanto promueva la educación ambiental a nivel de educación básica y diversificada; la misma contiene la información necesaria para comprender la importancia del contexto social en el desarrollo de actividades escolares y la educación ambiental.

Contreras (2009), realizó un trabajo de investigación titulado: Conciencia ambiental desde el desarrollo sustentable: una propuesta de la educación. La investigación tuvo como propósito proponer estrategias didácticas con base en el desarrollo sustentable que contribuyan a la formación de la conciencia ambiental desde la geografía en las instituciones de educación básica de la parroquia La Sierrita del Municipio Mara del estado Zulia. El estudio consistió

en un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva, con un diseño no experimental de campo, dirigido a una población de 25 docentes de Geografía de las instituciones de educación básica de la parroquia La Sierrita del Municipio Mara del estado Zulia.

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario cerrado, con 33 ítems con una escala de medición con cinco alternativa de respuestas, el cual fue validado mediante el juicio de expertos, en tanto que para determinar su confiabilidad se aplicó el coeficiente de Alpha Conbrach el cual arrojó una confiabilidad de rtt 0,93, es decir, de alta confiabilidad.

Para procesar los datos e informaciones obtenidas en el estudio se empleó la estadística descriptiva y se representaron en tablas de distribución de promedios y gráficas. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el tipo de estrategias didácticas para la enseñanza de la geografía empleadas por los docentes fueron en una muy alta tendencia las preinstruccionales que preparen al estudiante sobre lo que va a aprender. Así mismo, los contenidos curriculares para la formación de la conciencia ambiental desde la enseñanza de la geografía utilizados por los docentes resultaron en una muy alta tendencia hacia el empleo de la dinámica del ambiente.

La investigación antes expuesta sirve como aporte, ya que plantean una serie de elementos que sustentan el proceso investigativo en cuanto a la planificación de estrategias que contribuyan a la Educación Ambiental para conservar el ambiente como un beneficio a los estudiantes del L.N.B Higinio Morales y a su vez en el investigador.

Cárdenas (2010), en su trabajo de investigación presentado como “Estrategias Pedagógicas y de sensibilización en la Educación Ambiental”, busca fomentar la educación ambiental hacia el desarrollo sustentable, mediante el uso del manejo del estrategias de enseñanza – aprendizaje, lo que representa una oportunidad para vincular el proceso pedagógico a la

resolución de esos problemas, a través de una educación activa y participativa, con propuestas acorde, útiles y renovadoras, que conlleven a generar impactos positivos en los participantes, de sensibilización, comprensión e interpretación de la relación hombre – naturaleza. El autor señala la importancia que tiene la preservación y conservación de nuestro ambiente, es por ello que ha diseñado diversas estrategias que sean garantes de fomentar valores conservacionistas y formar al individuo como un ser integro capaz de mantener una conciencia liberadora hacia la protección del ambiente y todo lo que lo rodea.

Querales y Pineda (2012), en su proyecto “Plan Estratégico de educación ambiental en la comunidad El Olivo Los Caños”, permitió la participación de los niños, niñas y la comunidad con la finalidad de educar a las personas en cuanto a la protección, conservación y preservación de su entorno, fortaleciendo una conciencia crítica sobre la responsabilidad que se ha de tener sobre el ambiente.

Su enfoque estuvo dirigido en la integración de una triada que permitiera formarse y educarse como conservadores, protectores y promotores del ambiente, basado en dar a conocer la importancia que tiene el ambiente para los seres vivos y la repercusión que tiene de no obtener una conciencia ecológica conservacionista para la vida humana.

Como antecedente internacional se menciona la Conferencia de las Naciones Unidas sobre medio humano desarrollado en Estocolmo en 1.972, en la cual se propuso por primera vez establecer un programa educativo ambiental internacional interdisciplinario, orientado a todos los sectores y dirigido al gran público, sobre todo al ciudadano común, habitantes de las áreas urbanas o rurales con el fin de enseñarles de manera sencilla, lo que puedan hacer en la medida de sus posibilidades para conservar y proteger su entorno ambiental.

2.2.- Bases Teóricas

Las bases teóricas sitúan el problema dentro de un conjunto de conocimientos que permiten orientar la búsqueda y ofrecer una conceptualización adecuada de los términos a utilizar. Al respecto la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2011), las define como “el conjunto de proporciones teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema de estudio y la sitúan dentro de un área específica de conocimiento” (p. 58). Dado lo señalado, seguidamente se describen cada uno de los elementos que conforman el marco teórico del presente estudio.

Educación Ambiental

La educación ambiental es un instrumento de gestión cuyo propósito es educar a la ciudadanía para el desarrollo sustentable, generando conciencia y cambios conductuales proclives hacia la convivencia armónica entre el desarrollo social, crecimiento económico y cuidado del medio ambiente. García (2010), definió la educación ambiental como:

El proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente, (p.5)

De acuerdo a esta definición se puede entender por educación ambiental, la formación en valores y con las nociones necesarias para comprender y apreciar el medio ambiente que nos rodea para fomentar la cultura ambiental que tanto requiere este planeta. Según la Ley Orgánica del Ambiente (2006), se entiende por Educación ambiental:

El proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable” (p.3)

2.2.2.- Objetivos de la educación ambiental

Lacret (s/f), señala que, lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre –resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales- para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

2.2.3.- Metas de la educación ambiental

Vila (2012), manifiesta que, proporcionar la información y los conocimientos necesarios en la población mundial para que ésta adquiera conciencia de los problemas del ambiente, creando en ella predisposición, motivación, sentido de responsabilidad y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones.

Promover una clara conciencia acerca de la interdependencia económica, social, política y ecológica en áreas urbanas y rurales.

Dar a cada persona las oportunidades para que adquiera los conocimientos, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarios para proteger y mejorar el ambiente y con ello alcanzar los objetivos de desarrollo sustentable. Crear en los individuos, grupos y en la sociedad entera, nuevos patrones de comportamiento y responsabilidades éticas hacia el ambiente.

Comprometer a la familia, padre, madres y responsables al cuidado, conservación y preservación de los espacios naturales a sus hijos y/o familiares, que permitan el disfrute del ambiente sano y ecológicamente

equilibrado, además desarrollar actitudes responsables sobre la conservación del ambiente.

Al someter a un análisis estas metas surgen dos aspectos que deben tomarse en consideración: primero, revisar y profundizar la diferencia entre los objetivos y las metas que plantean la urgencia de una acción; y, en segundo lugar, preguntarse qué tipo de acciones se llevarían a la práctica, además de pensar en el cuidado ambiental y no tanto en quiénes "perderían" o "ganarían" con estas acciones

2.2.4.- Principios Básicos de la Educación Ambiental

Según el portal www.monografias.com (<http://www.monografias.com/trabajos15/educacion-ambiental/educacion-ambiental.shtml#PRINC>) establece los principios de la educación ambiental:

- Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general, tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

2.2.5 Estrategias didácticas:

La estrategia didáctica, es el conjunto de procedimientos que apoyados en técnicas de enseñanza, tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica. Para mayor comprensión del contenido, se inicia con la definición del concepto, desde la perspectiva de diversos autores. Baéz (2008). “Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas que el docente proporciona al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información, a saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”. Por su parte, Moreno, citado en Picado (2012), define el concepto de la siguiente manera:

Se conciben como estructuras de actividades en las que se hacen reales sus objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizajes (perspectiva del estudiante) como la estrategia de enseñanza (perspectiva del docente)

2.2.6 Estrategias de aprendizaje

Sistema de procedimientos conscientes, que le facilitan al estudiante seleccionar, regular, evaluar y utilizar la información con un objetivo determinado en situaciones que tienen como fin el aprendizaje. Según Ausubel citado por Zabert (2010) “El aprendizaje significativo es establecer relaciones significativas que tenga sentido para el que aprende entre lo que ya sabemos y la nueva información que recibimos para aprender estrategias de aprendizaje”.

Conservación

La conservación es la perpetuación y rehabilitación de los recursos naturales de la tierra: el aire, el agua, los suelos, las plantas, los animales y el medio ambiente natural del hombre. La conservación tiene una importancia de primer orden para la humanidad. Es la condición necesaria para que ésta pueda sobrevivir.

La conservación implica la diversidad de todo el mundo natural y la reserva de opciones para una elección futura.

En su sentido amplio, viene a ser gradualmente un modo de vida. Más y más personas están aceptando los conceptos de la conservación para regir su

vida de acuerdo con ellos. (<http://www.monografias.com/trabajos82/la-conservacion/la-conservacion.shtml>)

Principios ecológicos:

Los principios ecológicos también buscan establecer un equilibrio ecológico dentro del sistema, que no requiera modificaciones externas.

Para hablar de principios ecológicos debemos tener en cuenta los siguientes conceptos:

Ecología

Según http://www.javeriana.edu.co/blogs/gtobon/files/M%C3%B3dulo_2_CONCEPTOS_BASICOS.pdf define la ecología como una ciencia que busca identificar y comprender la interacción entre los seres vivos y de estos con el medio físico, incluyendo factores bióticos, abióticos y al hombre como agente cultural y modificador.

Ecología es el estudio de la relación entre los seres vivos y su ambiente, específicamente se ocupa de analizar la influencia de unos sobre otros. Cuando hablamos de ambiente estamos considerando ciertas propiedades físicas que se definen como factores abióticos locales, y esto incluye el clima, la geología y organismos que conviven en dicho ambiente.

Conservación ambiental:

Es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos se encuentra en garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones. Pero se sabe que esto se ha visto privado principalmente por el consumo excesivo del ser humano, por la contaminación, por el descuido de los ríos, especies y toda la naturaleza. Diccionario Vitalis (2015).

Normas Elementales de la Enseñanza de la Conservación

1. Primordial responsabilidad de la Enseñanza de la Conservación de la naturaleza y de los recursos naturales, es la de infundir a los educandos la comprensión de las leyes fundamentales de la correlación en la naturaleza, de su equilibrio ecológico, lo cual debe determinar la actitud humana para con el medio ambiente que lo rodea.
2. No tratar los componentes o recursos de la naturaleza, como segmentos aislados sino como partes de un solo sistema unitario.
3. Cuidar que el énfasis en las cosas materiales no oscurezca los superiores valores espirituales de la conservación.
4. Tener presente que, aunque las ciencias naturales aportan los conocimientos básicos, los objetivos de la conservación son sociales, humanos. No confundir los medios con los fines.
5. La enseñanza de la conservación se guía hacia la conservación de personas y mentalidades, y no hacia la conservación directa de los recursos. No hay que perseguir un proyecto de conservación por el proyecto mismo, desatendiendo sus consecuencias educacionales.
6. Más importantes que los hechos y las cifras, son los conceptos y las actitudes. Los primeros cambian, los últimos deben permanecer firmes, el saber y la cultura comienzan con la comprensión. Padrino (2014)

Cultura de prevención

Actitud proactiva, de todos y todas los integrantes de las familias, escuelas y comunidades, para emprender acciones de prevención, independientemente de que exista o no un desastre inminente.

Algunos temas clave de la educación ambiental y sus estrategias didácticas

Rojas (20015), Cuando se realizan experiencias de aprendizaje en educación ambiental se pueden considerar las siguientes recomendaciones:

- La actividad del alumno es imprescindible para el desarrollo del aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje deberían sustentarse en las ideas anteriores que los alumnos detentan sobre los temas ambientales. Esto implica la integración de los contenidos que se seleccionan para enseñar con el contexto en el que éste interactúa y a partir del cual construye explicaciones intuitivas o ideas previas sobre los hechos y procesos que lo rodean.
- La intervención docente es indispensable para acercar al alumno a los contenidos ya sea en la planificación, desarrollo o evaluación de las clases.
- La disponibilidad de la institución para hacer proyectos integrales.

Por ello se recomienda, en relación con los contenidos conceptuales:

- Explicar cambios ambientales en distintos espacios tales como los producidos por las estaciones, el clima y el tiempo, el ciclo del agua.
- Observar y reflexionar sobre los efectos sociales y económicos de los cambios ambientales que resultan de fenómenos tales como riesgos naturales.
- Considerar las necesidades humanas y los usos del suelo existentes y proponer y evaluar alternativas para el uso de los recursos y tierra en la casa, en la escuela, en la región y todas las escalas.

Participación en la resolución de problemas

Según la UNESCO (1980), establece que uno de los principios básicos que debe regir la labor educativa es la de adoptar un enfoque orientado a la solución de los problemas. No se puede olvidar que de poco sirve la educación ambiental que se propugna si no desemboca en la acción, en la participación para buscar y aplicar soluciones a los problemas ambientales. Efectivamente, entre los objetivos de la educación ambiental, el de participación es el que debe orientar todo el proceso.

En muchas ocasiones, se espera lograr la sensibilización trabajando más en el reconocimiento de los problemas que en su solución. Se confía, asimismo, en que esta sensibilización conduzca directamente a una acción

responsable. Se debe ser consciente, sin embargo, de que el conocimiento, incluso las actitudes favorables, son necesarias pero no suficientes para conseguir un comportamiento adecuado. Conviene mantener, por lo tanto, cierta cautela y no suponer que la mera toma de conciencia lleva asociada automáticamente la adopción de comportamientos y hábitos correctos. Esto exige entrenamiento, definir objetivos y planificar actividades específicas para trabajar las actitudes y los comportamientos. Supone asimismo pasar del análisis de los problemas a la acción, aprender implicándose en los problemas reales y participando en actividades de protección y mejora del medio.

Esta participación, además de ser beneficiosa, tiene una gran fuerza educativa, por lo que es un referente inestimable a la hora de plantear el diseño y la aplicación de los programas de educación ambiental, los cuales en la primera edad van acompañados de juegos.

Conceptualización del juego ecológico

Ruiz (2009), El juego constituye una actividad natural y de aprendizaje para el ser humano, a través de él se desarrollan y perfeccionan habilidades y destrezas innatas (caminar, saltar, correr) además el juego permite el desarrollo de la creatividad, la socialización, el afianzamiento de la personalidad y la adquisición de hábitos y valores positivos tanto personales como sociales.

Para Ruiz (2009), los juegos ecológicos o ambientales representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el preescolar, ya que sus objetivos se adaptan perfectamente a las exigencias del nuevo diseño curricular, debido a que su metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

Asimismo, plantea que los juegos ecológicos como metodologías de enseñanza por construcción o por descubrimientos, en ambiente de trabajo para dotar a los alumnos de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de

decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social. Asimismo, trata de recuperar la cooperación, la espontaneidad, la creatividad, el contacto con los demás y con el ambiente, condiciones que debe poseer el ciudadano para la sociedad actual y el diseño curricular que se pretende formar.

Desde esta óptica, el juego se define como un medio de educación, un "gran aliado de la enseñanza"(Guerrero, 2004) que despierta el interés y motiva hacia el aprendizaje. Entonces, como metodología didáctica, en el juego no puede contemplarse ganar o perder ya que de esta manera se coacciona al individuo y subsiguientemente el desarrollo cognitivo. Por el contrario, se contempla como una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, obteniendo así un cambio de conducta o la modificación de determinada actitud u objetivo planteado. Igualmente refiere que el juego es una experiencia portadora de significados y no debe contemplarse jugar contra los demás, sino con los demás, y de esta manera fomentar la unión y la solidaridad.

Desde un punto de vista particular, los juegos ecológicos pueden aplicarse en todas las áreas cognitivas con éxito, ya que propicia la correlación de los contenidos y la integración de las cátedras e incorporando el quehacer comunitario real, se presenta una herramienta útil y necesaria para los docentes de cualquier nivel, y más aún con los cambios que se están dando, donde el Ministerio del Poder Popular para la Educación hace énfasis en trabajar sobre el ambiente, la recreación, la salud, la contaminación y los valores debido a la globalización cambiante en la sociedad actual.

De igual forma, expresa los juegos ecológicos como el empleo de actividades permanentes que conducen a desarrollar las habilidades cognitivas y sociales del alumno, en cualquier momento de la planificación escolar permitiendo expresar libremente, sus experiencias vinculadas con su contexto, estimulando la capacidad de reflexión ante el ambiente.

Finalidad de los Juegos Ecológicos

A través de la participación de niños, niñas, jóvenes y adultos se pretenden alcanzar una serie de objetivos o finalidades, como lo plantea Belisario (2008), entre los que se pueden mencionar:

1. Conozcan y comprendan los elementos e interrelacionen con su ambiente.
2. Reconozcan como guía de su comportamiento los valores de aprecio a la vida, la igualdad, la solidaridad y la cooperación.
3. Desarrollen habilidades y destrezas que permitan participar en la solución de los problemas de su ambiente.
4. Sensibilizar al niño a utilizar todos los sentidos para explorar su ambiente, y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto éste.
5. Aprender de forma vivencial, aprender haciendo; los procesos y objetos naturales son descubiertos y explorados por observación y manipulación directa de los mismos.

Características de los Juegos Ecológicos

Según Rodríguez (2007), puntualiza algunas características sobre los juegos ecológicos:

Picado (2012), define el concepto de la siguiente manera:

A través de los juegos ecológicos en el aula el docente puede aprender nuevas metodologías para enseñar los elementos e interacciones del ambiente, los procesos cognitivos necesarios para generar normas valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se denomina sin temor a equivocarnos: Aprendizaje Ambiental (p. 9).

En tal sentido, que sean participantes activos de un proceso de transformación pedagógica; que se aparten de la realidad y rigidez del libro de texto y la simple memorización de conceptos; si no correlacionar los programas educativos oficiales o introducirlos como temas de interés no contemplados en los programas.

De la misma manera, comenta sobre algunas características que define la filosofía de los juegos ecológicos, las cuales se resumen en: " aprender de la naturaleza, en la naturaleza; aprender de manera divertida, activa y afectuosa y aprender a partir e potencialidades y necesidades del participante" (p. 23).

En los últimos años ensaya nuevos rumbos hacia una educación para el desarrollo sostenible. También se dirige preparar a las personas hacia la sostenibilidad. Es decir, formarlas para que participen en la construcción de una nueva sociedad para el desarrollo humano de justicia social, no-violencia y protección a largo plazo del ambiente.

El desafío de la educación ambiental

La educación ambiental no es una educación temática colocada dentro de una pluralidad de otras. Se centra en una de las tres esferas (concéntricas) de interacciones que se encuentran en la base del desarrollo personal y social. En estrecha conexión con la esfera de la relación consigo mismo (zona de construcción de la identidad), y con la esfera de la relación con el otro humano (zona de desarrollo de las relaciones de alteridad), existe la esfera de la relación con el ambiente, con lo otro no humano, con el estilo de vida compartido entre lo humano y las otras formas de vida. Es en esta esfera, en relación con las otras dos y más allá de ellas, en la que interviene la educación ambiental. Se trata, pues, de una dimensión esencial de la educación fundamental, que no puede ser alienada a la prescripción de un programa político económico mundial. La educación ambiental no debe ser politizada. Se preocupa, no obstante, de lo político (en el sentido de compromiso social), y prosigue su búsqueda crítica de fundamentos y de metas para el actuar educativo como forma del actuar social.

BASES LEGALES

La investigación tiene sus basamentos dentro de la normativa legal vigente y aplicable a la educación venezolana específicamente en educación ambiental y conservación se tomaron varios documentos con sus respectivos artículos, a los cuales se hacen referencia a continuación. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), en su artículo 107 reza lo siguiente:

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Por otro lado el Artículo 127 de los Derechos Ambientales expone:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

Por otro lado la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 6 señala lo siguiente.

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 2. Regula, supervisa y controla: c....Así como la obligatoria inclusión, en todo el Sistema Educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud. 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y... la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado...

Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente.

Artículo 31° Derecho al Ambiente. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje.

Ley Orgánica del ambiente.

En sus tres primeros artículos, establece:

Artículo 1º. Establecer dentro de la política del desarrollo integral de la nación, los principios rectores para la defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida.

Artículo 2º. Se declara de utilidad pública la conservación, la defensa y mejoramiento del ambiente.

Artículo 3º. A los efectos de esta Ley y la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá: La orientación de los procesos educativos y culturales, a fin de fomentar conciencia ambiental. El fomento de iniciativa pública y privada que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente. La educación y coordinación de las actividades de la administración pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente.

Sistema de Variables.

Las variables se presentan o se manifiestan como sistema, dos o más variables constituyen un Sistema de Variables (Sv). Aparentemente una variable no constituye un sistema, pero es la expresión del efecto de un sistema. Todo lo que existe en el universo es la expresión de las relaciones interactivas de variables.

De acuerdo con Sabino, (2007). “Una variable es una característica que puede adoptar distintos valores; por ejemplo el peso, la edad, la inteligencia, el rendimiento académico, sexo y otros, es decir, es una cualidad o aspecto en el cual difieren los individuos”. En este sentido una variable es aquella que puede asumir características de diferentes valores o cualidad que ayudará a conocer parte de una realidad.

Clasificación de las variables

Variable Independiente: Villavicencio (2008), en investigación, se denomina variable independiente a aquella que es manipulada por el investigador en un experimento con el objeto de estudiar cómo incide sobre la expresión de la variable dependiente. A la variable independiente

también se la conoce como variable explicativa, y mientras que a la variable dependiente se la conoce como variable explicada. Esto significa que las variaciones en la variable independiente repercutirán en variaciones que ya no necesitas. Es la causa de la investigación

Variable Dependiente: es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Es la característica que se investiga y que siempre debe ser evaluada, mientras que la variable independiente es la característica que se puede medir por separado y que puede ser causa de la variable dependiente. Villavicencio (2008),

Variable Interviniente: es aquella característica o propiedad que de una manera u otra afectan el resultado que se espera y están vinculadas con las variables independientes y dependientes. Villavicencio (2008),

Operacionalización de Variables.

Al respecto Sabino (2007) plantea “La Operacionalización de las variables tiene por objeto controlar en la práctica los indicadores a través de los cuales se expresan concretamente las variables” (p119.)

Operacionalizar es definir las variables para que sean medibles y manejables, significa definir operativamente el PON. Un investigador necesita traducir los conceptos (variables) a hechos observables para lograr su medición. Las definiciones señalan las operaciones que se tienen que realizar para medir la variable, de forma tal, que sean susceptibles de observación y cuantificación.

Comprende tres tipos de definiciones: Arias (2007)

1. Nominal: es el nombre de la variable que le interesa al investigador.
2. Real: consiste en determinar las dimensiones que contienen las variables nominales.
3. Operacional: o indicadores. Esta da las bases para su medición y la definición de los indicadores que constituyen los elementos más concretos de una variable y de donde el investigador derivará los ítems o preguntas para el instrumento con que recolectará la información.

Es por ello que se hace necesario realizar cuadro donde se especifica la operacionalización de las variables del estudio.

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Relación de ítems
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES	-Conocimiento.	*Conservación	1
		*Importancia.	2
		*Contaminación.	3
		*Existencia.	4
		*Causas.	5
	-Estrategias didácticas.	*Actividades.	6
		*Estrategias.	7
		-Participación.	*Integración.
	*Aplicación.		9
	*Colaboración.		10
	-Impacto de las estrategias	*Brigadas.	11
		*A otros sectores.	12

Fuente: Moreno (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente Capítulo está referido a explicar el desarrollo del proceso de recolección y procesamiento de datos, que sustenta esta investigación, la cual se orientó a buscar opciones para la solución del problema planteado como es "Estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes

3.1.- Diseño y Tipo de la Investigación

El diseño de la investigación hace explícitos los aspectos operativos de la misma. En este sentido, es definido por Arias, (Ob. Cit), como las estrategias que adopta el investigador para responder al problema planteado (p.26). Así mismo, Hurtado (2012), establece que:

El diseño de investigación corresponde a la estructura de la investigación, a la forma como la investigación va a ser desarrollada, a la manera como la indagación es concebida a fin de obtener respuestas a las interrogantes...además le señala al investigador lo que tiene que hacer y cómo hacerlo...". (p.407)

De acuerdo a las características del estudio planteado el diseño es de campo. En los diseños de campo los datos se obtienen directamente de la realidad, a través de la acción del investigador. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Ob. Cit), define este diseño como: "el análisis sistémico de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos. Se caracteriza porque los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad..."(p. 14c). Bajo esta perspectiva, en esta investigación se recopilaron datos directamente de los estudiantes del 1º

año del Liceo Nacional Bolivariano Higinio Morales de la población de El Baúl estado Cojedes.

Por otro lado, el estudio se puede ubicar en una investigación transeccional, los autores antes citados, señalan que “estos diseños recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es analizar variables y su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.186).

En este caso, se recolectó la información en solo momento para diagnosticar la necesidad de implementar estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes

A su vez, la presente investigación es de nivel descriptivo, la cual es definida por Bavaresco (2004), como: “Aquella que consiste en describir y analizar sistemáticamente características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad (individuos y comunidades)” (p.24). Con base a lo que expone el autor, cuando se realiza una investigación con un nivel descriptivo, se debe analizar las características de los sujetos y la forma en que se desenvuelve dentro de la comunidad.

Por otro lado, en función de los objetivos específicos se concibió esta investigación orientada hacia una propuesta que será una solución a un grupo social.

Es por ello que metodológicamente la investigación está bajo la modalidad de los proyectos factibles, el cual está definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Ob. Cit), de la siguiente manera “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.21).

En tal sentido, partiendo del diagnóstico de necesidades de los estudiantes, se diseñará, aplicará y validará una propuesta sobre Estrategias

didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes.

3.2.- Modelo de la Investigación

La investigación se fundamentó en el enfoque cuantitativo, al respecto, Palella y Martins (2006) señalan que éste “se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad” (p.39). Por consiguiente, se basa en la descripción de fenómenos apoyados en los hechos dados que proporciona la observación y la experimentación, busca su verificación empírica de los hechos y sus causas, mediante el uso de datos estadísticos expresados en variables cuantificados y analizados.

Estos procedimientos se aplicaron para desarrollar el estudio cuya información permitirá diagnosticar la necesidad de implementar estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes

3.3.- Procedimientos de la investigación:

Según, la Universidad Latinoamérica y del Caribe (2007) en su Manual para la elaboración, presentación y evaluación de trabajos y tesis de grado, el procedimiento de la investigación consiste en “especificar las fases en que se cumplió la realización del estudio. Identificar los métodos y técnicas aplicadas...” (p.10).

En tal sentido, atendiendo las características del presente estudio, se tomó en cuenta las fases que constituyen el proyecto factible, propuesto por Jiménez (2006) en el cual se incluyen cinco fases. Estas son:

Fase I Diagnostico: Durante esta fase se describen todas las actividades realizadas en la investigación de campo, a fin de determinar la necesidad del diseño del plan de acción. Estas son: la población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad y la técnica de análisis.

Fase III Diseño de la Propuesta. Luego de analizar los resultados con la aplicación del instrumento, donde se evidencie la necesidad de elaborar la propuesta, se describirán los lineamientos que orientarán el diseño de la propuesta. La propuesta se desarrollará atendiendo los siguientes pasos: Presentación, justificación, fundamentación teórica, factibilidad, objetivos y estructura de la misma.

Fase IV: Ejecución de la Propuesta: Luego de analizar los resultados con la aplicación del instrumento, donde se evidencie la necesidad de los estudiantes se procederá a diseñar la propuesta que luego será puesta en práctica con la población objeto de estudio.

Fase V: Evaluación de las estrategias: La evaluación de los resultados de la puesta en práctica de la propuesta se llevará a cabo mediante la aplicación de un instrumento dirigido a los estudiantes del 1º año del L. N. B Higinio Morales participantes en la investigación para medir los impactos generados las estrategias de educación ambiental.

3.4. Población

La población de acuerdo con Arias, (ob.cit) es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (p.81), Para el presente estudio, la población estuvo conformada por 234 individuos distribuidos entre estudiantes, docentes y representantes.

Tabla 2

Distribución de la Población

Nº	Estratos	Total
I	Estudiantes	122
II	Docentes	12
II	Representantes	100
	Total	234

Fuente: Moreno (2017)

3.5 Muestra

Al respecto Balestrini (2006), sostiene “que la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de diferentes caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”.

En el estudio investigativo que se pretende llevar a cabo la muestra está constituida por ciento seis (106) sujetos, distribuidos entre estudiantes, docentes y representantes del L.N. B. Higinio Morales de El Baúl Municipio Girardot del Estado Cojedes que equivale a un (38%) de la población en estudio.

Tabla 3

Distribución de la Muestra

Estrato	Total	Porcentaje
Estudiantes	50	21 %
Docentes	6	2 %
Representantes	50	15 %
Total %	106	38%

Fuente: Moreno (2017)

3.6 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Para Palella y Martins (Ob. Cit) las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos en la investigación “son las distintas formas o manera de obtener la información”. (p.126). En esta investigación, se empleó la técnica de la encuesta porque permite obtener información a partir de un grupo o muestra de individuos acerca del tema objeto de estudio. Según Bisquerra (2000), la encuesta, la cual es definida por como “una averiguación de la opinión dominante sobre un aspecto o materia a través de preguntas realizadas a un grupo de personas” (p.45).

De la misma manera, se empleó como instrumento el cuestionario. Este de acuerdo a Balestrini (Ob. Cit), se define como “un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de investigación a través de una serie de preguntas”. (p.155). En este sentido, el cuestionario se estructuró tomando en cuenta los objetivos del estudio, lo cual permitió elaborar un diagnóstico sobre la situación actual sobre la conservación ambiental en estudiantes de 1er año del L.N.B Higinio Morales de El Baúl estado Cojedes

Este instrumento de recolección de datos estuvo formado por doce (12) ítems, con opción de respuestas dicotómicas (SI_NO) el cual fue aplicado a estudiantes, docentes y representantes con el objetivo de conocer de fuente directa su opinión con respecto al tema tratado. Este se seleccionó por considerarlo de bajo costo y fácil aplicación y comprensión para los sujetos de la investigación.

3.7 Validez

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.2). En la presente investigación la validez se determinó, mediante el juicio de expertos, que según los autores, “es una técnica que consiste en seleccionar a un grupo de profesionales especialista en el ámbito de estudio, para evaluar el instrumento y establecer criterios en cuanto al cumplimiento de las condiciones necesarias para recabar la información” (p.34).El instrumento de recolección de datos, en este caso es el cuestionario, sus ítems estuvieron dirigidos al cumplimiento de los siguientes criterios: pertinencia, coherencia, y claridad en la redacción.

3.8 Confiabilidad

De igual forma, se calculó la confiabilidad del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit) es “el grado en que su aplicación

repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.241). En este orden de ideas, para determinar la confiabilidad del instrumento y la consistencia interna de cada uno de los ítems se aplicó la prueba piloto a una muestra aleatoria de 10 sujetos con iguales características a las planteadas en la investigación.

Con los resultados de este estudio se realizó el cálculo de confiabilidad, utilizando la técnica denominada Kuder Richardson (KR-20), que permitió medir la constancia interna de los ítems, aplicando la siguiente fórmula:

$$Kr20 = \frac{n-1-\sum P.Q}{n-1\sum St^2}$$

Kr (20) = Coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson

K = Número de Ítems del Instrumento

St² = Varianza total del Instrumento

$\sum p * Q$ = Sumatoria del producto de las desviaciones de las variables

Asímismo, al obtener un valor de coeficiente de 0,95, el mismo es considerado de una confiabilidad Alta (fuerte), lo cual le da mayor soporte a la investigación.

3.9 Técnica de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de datos se utilizaron primordialmente para la organización, clasificación, conteo de frecuencia, tabulación y representación gráfica de datos que arrojó el estudio para su respectivo análisis e interpretación. Con respecto a ello, Balestrini (Ob. Cit), expresa “Esta es una etapa de carácter técnico” pero que implica mucha reflexión e involucra la introducción de ciertas operaciones ordenadas” (p. 169).

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos diseñado para este estudio el cual consistió en un cuestionario, se procedió, tomando en consideración que la cuantificación es el tratamiento adecuado, lo cual le facilitó a la investigadora plantear las conclusiones en relación a los objetivos

planteados. Al respecto, Casadiego y Carreño (2010) al opinar sobre el procesamiento de la información, expresan que: “Una vez se haya recopilado la información deseada, a través de los instrumentos aplicados para tal fin, ésta deberá procesarse para formular las conclusiones correspondientes”. (p.45).

En este sentido para proceder al análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, tales como recuento de frecuencias, relaciones porcentuales, los cuales se adaptan a éste tipo de investigación. A su vez, los resultados obtenidos se presentaron en cuadros con su respectiva descripción y análisis, en lo que respecta a la representación escrita o descriptiva plantea Balestrini (2.009), que consiste en incorporar los datos estadísticos recolectados en forma de texto, a partir de una descripción, dando cuenta de la direccionalidad de los hechos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recopilados los datos a través de los instrumentos diseñados para la investigación, fue necesario procesarlos estadísticamente, con el fin de describir y analizar la situación observada y llegar a la formulación de las conclusiones y recomendaciones en relación a los objetivos planteados.

Entre las técnicas que se utilizaron para el procesamiento de los datos en relación con el análisis cuantitativo, Castro (2001), refiere que en el procesamiento y análisis de los datos se llevan a cabo una serie de técnicas para la interpretación de los mismos.

A continuación se presentan los resultados de las encuestas presentando los valores en tablas para mostrar los porcentajes de las preguntas ya que el instrumento se aplicó a un número total de 106 sujetos, estudiantes, docentes, padres y representantes del L. N. B Higinio Morales.

Con el propósito de determinar el conocimiento de la población en estudio sobre educación ambiental, se planteó la siguiente interrogante, donde en la tabla 4 arrojó que un 86% de los encuestados conocen con precisión el concepto de Educación ambiental, por otro lado un 14% de los entrevistados no lo conocen. En tal sentido según el resultado obtenido del primer ítem se considera satisfactorio para la investigación ya que facilita el desarrollo de la investigación y la aplicación de estrategias de Educación Ambiental.

Tabla 4

Ítems N° 01 ¿Sabe qué es Educación Ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	86%
NO	15	14%

TOTAL	106	100%
-------	-----	------

Fuente Moreno (2017)

Tabla 5

Ítems N° 02 ¿Considera que la conservación del Ambiente es de gran importancia?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	93%
NO	7	7%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Antes la interrogante planteada sobre la importancia de la conservación Ambiental se muestra en la tabla 5, que un 93% de la población encuestada afirma que la conservación tiene mucha importancia principalmente para la conservación y preservación del ambiente. Por otra parte, un 7% de los encuestados manifiestan que no es importante.

Tabla 6

Ítems N° 03 ¿Sabe en qué consiste la conservación ambiental?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	39%
NO	65	61%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Con el objetivo de indagar si la población en estudio tienen noción qué es conservación ambiental, se evidencia según tabla 6, que el 39% de la población manifestó que sí conocen con precisión el concepto de conservación ambiental, por otro lado se ve reflejado que un 61% de los sujetos en estudio desconocen el concepto de conservación ambiental, el resultado se ve

reflejado en muchas de las áreas del plantel educativo a través de la existencia de desechos sólidos especialmente en las áreas verdes y salones.

Tabla 7

Ítems N° 04 ¿Considera usted que en el L.N.B. Higinio Morales existe contaminación?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	39%
NO	65	61%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Con la finalidad de conocer a precisión si en el L. N. B. Higinio Morales existe contaminación se planteó la interrogante N° 4, cuyo resultado fue que un total de 41 sujetos, contestaron de forma afirmativa; esto equivale al total del 39% lo que se evidencia en la tabla 7. Según opinión dada por los encuestados la quema constante de desechos sólidos, el bote de desechos sólidos en las áreas verdes; no son más que algunas que se pudieran mencionar. Por otro lado se puede apreciar que un 61% de los encuestados consideran que en la institución no existe contaminación.

Tabla 8

Ítems N° 05 ¿Piensa usted que es la principal causa de contaminación existente en la institución se debe a la falta de papeleras y recipientes para depositar la basura?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	71%
NO	31	29%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

En el ítem N° 5 se planteó con el propósito de indagar si la principal causa de contaminación existente en la institución se debe a la falta de papeleras; se

evidencia que un 71% de los sujetos encuestado consideran en lo planteado es la fuente principal de la problemática. Por otro lado un grupo reducido de encuestados, 31 lo que equivale a un 29% respondieron que no.

Tabla 9

Ítems N° 06 ¿Los Profesores del L.N.B. Higinio Morales realizan actividades con los estudiantes sobre la importancia de cuidar el ambiente?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	16%
NO	89	84%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Con la intención de conocer si los docentes del L. N. B Higinio Morales imparten actividades a favor a la conservación del medio ambiente, se puede evidenciar según tabla 9, que un 16% respondieron que efectivamente ha recibido clases relacionadas con la conservación del ambiente. Se pudo determinar que un 84% de los encuestados consideran que en la institución educativa donde se lleva a cabo la investigación, los docentes en ninguna de las áreas de formación imparten actividades enfocadas en la conservación del ambiente

Tabla 10

Ítems N° 07 ¿Cree usted que la implementación de estrategias didácticas de conservación pueden ayudar a contrarrestar la problemática de la contaminación existente en la institución?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	75%
NO	26	25%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

El propósito del ítem N° 7, reflejada en la tabla 10, era conocer si la implementación de estrategias didácticas de conservación ayudaría a disminuir la problemática de contaminación existente en el plantel educativo el cual el 75% de los entrevistados afirmaron que sí pudiera ser una alternativa las estrategias de educación ambiental para disminuir los problemas de contaminación en la institución. Se considera que si se educa a la población encuestada a través de estas estrategias educativas se pudiera reducir la problemática. Por otro lado, un 25% de los encuestados afirmaron que la implementación de estas estrategias didácticas de conservación no es la vía alterna para la solución de la problemática.

Tabla 11

Ítems N° 08 ¿Cómo miembro de la comunidad educativa estaría dispuesto (a) a participar en el diseño de las estrategias didácticas de conservación?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	65%
NO	37	35%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

En el ítem N° 08, se le planteó a la población encuestada si le gustaría integrarse en el diseño de las estrategias de educación ambiental en pro de la disminución de la contaminación en el plantel, en el cual se evidencia según tabla N° 11 que un 65% de los encuestados les gustaría incorporarse en el diseño de estas estrategias, por otro lado un 35% por razones ajenas a su voluntad no están interesados a integrarse en el diseño de estas actividades.

Tabla 12

Ítems N° 9 ¿Le gustaría integrarse en la aplicación de estrategias de conservación ambiental en pro de la disminución de contaminación existente en la institución?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	65%
NO	37	35%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Con la intención de conocer si a la población encuestada le gustaría integrarse en la aplicación de las estrategias didácticas de conservación, se puede visualizar que la tabla N° 12, que un 75% de los encuestados les gustaría participar activamente en la aplicación de estas estrategias. Por lado se observar que un 35% de la población encuestada se niegan a participar en las actividades de conservación ambiental.

Tabla 13

Ítems N° 10 ¿Cómo miembro de la comunidad educativa estaría dispuesto (a) a colaborar al seguimiento continuo de las estrategias ambientalistas aplicadas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	57%
NO	46	43%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

Ante la interrogante planteada se aprecia en la tabla N° 13, que un 57% de los encuestados, mostraron disposición para apoyar en el seguimiento y prosecución de las estrategias ambientales a aplicar en pro de la preservación del ambiente en el L.N. B Higinio Morales; mientras que un 43% de la población en estudio no muestra interés en colaborar con el seguimiento continuo de las estrategias aplicadas.

Tabla 14

Ítems N° 11 ¿Le gustaría participar en las brigadas ecológicas para proteger el ambiente en la escuela y comunidad?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	53%
NO	50	47%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

En la presente interrogante se les preguntó a los encuestados están dispuestos a participar en las brigadas de conservación ambiental, donde un 43% estarían dispuestos a participar activamente en estas brigadas, por otro lado un 47% no están dispuestos a participar. Ver tabla 16.

Tabla 15

Ítems N° 12 ¿Usted considera que con el desarrollo de estas estrategias ambientalistas podría servir como modelo a otras instituciones educativas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	72%
NO	30	28%
TOTAL	106	100%

Fuente Moreno (2017)

De acuerdo, a los porcentajes presentados, se puede deducir ciertamente que un 72% de la muestra consideran positivamente que el desarrollo de las estrategias ambientalistas, podría adicionalmente servir como modelo a otras instituciones educativas dentro y fuera de la comunidad, por otro lado un 28% de los encuestados consideran que no pudiera servir como modelo a otros planteles educativos.

CAPÍTULO V

PLAN DE ACCIÓN

5.1 IDENTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta que se presenta a continuación contiene un conjunto de estrategias fundamentado en la información aportada por los estudiantes que constituyeron la población de estudio, en la fase de aplicación del instrumento tipo cuestionario, en cuya oportunidad dieron a conocer la necesidad de una alternativa para realizar una labor pedagógica y de acompañamiento que contribuya a optimizar el aprendizaje en los educandos para que esta adquieran conciencia de los problemas del ambiente, creando motivación, sentido de responsabilidad, así como también, pertenencia y compromiso para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones, lo cual va produciendo una identidad ambiental, que les permita la construcción de significados, expresados en como los recursos naturales representan una alta calidad de vida, la satisfacción de necesidades básicas y fortalecimiento de la relación con su entorno.

Ésta propuesta surgió luego de la revisión de fuentes bibliográficas como también, la recopilación de información que evidenció el poco conocimiento que tienen los estudiantes sobre diversas estrategias que les permita un cambio en la actitud hacia el ambiente, por lo que los conocimientos y convicciones en este sentido han de traducirse en acciones favorecedoras de su medio ambiente. Un plan de esta naturaleza se relaciona directo y objetivamente con valores ambientales que exige la sociedad actual, razón por la cual no han de limitar esfuerzos en esta importante dirección, al pretender propiciar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que le permitan al estudiante apreciar las relaciones con el ambiente.

5.2-. JUSTIFICACIÓN

El porcentaje elevado obtenido en el análisis y discusión de los resultados los cuales reflejaron que los estudiantes del L. N. B. Higinio Morales, consideran de gran importancia la implementación de estrategias didácticas en pro de la conservación ambiental se ve en la necesidad de realizar la presente propuesta con la finalidad de promover una cultura ambiental que ayude a los estudiantes a crear una conciencia ambientalista.

La presente propuesta proporcionará a los y las estudiantes las herramientas necesarias para que sean capaces de participar activamente en la prevención y conservación de su entorno a través de la práctica de educación ambiental que se dará inicio en el hogar, fortaleciendo a su vez el desarrollo sostenible en la comunidad. Por otra parte, esta propuesta propone crear conciencia ecológica a través de la incentivación de la comunidad en el uso adecuado y aprovechamiento de los desechos, siendo ésta una solución centrada en la promoción de la educación ambiental como herramienta para lograr la participación activa y la valorización del entorno comunitario.

Todo lo anteriormente expuesto, conduce a la necesidad de establecer una política definida en cuanto a la ejecución de todas las acciones destinadas a promover, planificar, perfeccionar, ejecutar y mantener las operaciones recuperación, reciclaje y reutilización de los desechos producidos en la comunidad.

5.3 OBJETIVOS DEL PLAN

5.3.1 Objetivo General

Diseñar un programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la educación ambiental en estudiantes del 1º año del L.N.B. Higinio Morales.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Ejecutar charlas a estudiantes del 1º año del L.N.B. Higinio Morales sobre la importancia de la preservación del ambiente.

- Realizar campañas ambientalistas en pro de la conservación del ambiente
- Presentar ideas ecologistas que permitan frenar la contaminación producida por los desechos sólidos existentes en la institución educativa.

5.4-BASES TEÓRICAS

5.4.1.- Charlas Educativas Ambientales

Tomando en cuenta que las charlas, se utilizan para designar a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, siguiendo este mismo orden de ideas expresa Santaella (2011), que las charlas hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones.

En la época actual, la educación también representa una alternativa ante la realidad ambiental, porque se considera que si no se educa oportunamente a la población acerca del peligro que representa continuar deteriorando el ambiente, en poco tiempo se estaría enfrentando situaciones más dolorosas que pongan en riesgo la preservación de múltiples formas de vida, entre ellas, la humana, por ello la importancia de las charlas educativas en materia ambiental.

La educación se concibe así, como una opción que contribuye a la superación de las crisis; sin embargo, la educación ha olvidado poner el acento en la importancia de armonizar la relación de las sociedades con la naturaleza. Una nueva educación requiere del replanteamiento de los procesos educativos en su conjunto y desarrollarse en un marco de nuevos enfoques, métodos, conocimientos y nuevas relaciones entre los distintos agentes educativos.

5.4.2.- Talleres sobre Educación Ambiental

La protección del ambiente debe constituir uno de los objetivos fundamentales a tener en cuenta por los sistemas educativos

mundiales. Es importante que los educadores desarrollen valores relativos a la protección del mismo, promoviendo el desarrollo sostenible desde sus aulas para las comunidades y de esa manera engendrar en las futuras generaciones el respeto ambiental.

Los talleres en educación ambiental según expresa Santaella (2011), deben estructurarse como base tocando el concepto de educación ambiental, su importancia, objetivos, finalidad de la educación ambiental, explicar lo que es conciencia y conservación. Los talleres en materia ambiental permiten desarrollar procesos de aprendizaje continuo y permanente, dirigido a todas las personas, cuyo fin es preparar a los ciudadanos y ciudadanas para que participen voluntaria, responsable y activamente en la solución de los problemas ambientales actuales y futuros.

5.4.3.- Jornadas Ambientalistas

Las jornadas ambientalistas hacen referencia según expresa Betancourt, Guevara y Fuentes (2011), a una reunión que un grupo de personas celebran en un solo día o varios, en relación a algún evento de carácter informativo, de suma importancia e interés, de cualquier tema en particular, que beneficie los intereses de un colectivo. A medida que el hombre ha evolucionado en la forma de aprovechar los recursos que le proporciona la naturaleza, ha tenido que adaptar sus acciones para lograr un equilibrio entre el aprovechamiento de dichos recursos y los efectos que su actividad causa sobre ellos, de allí se desprende la importancia relativa que merecen las jornadas ambientalistas.

5.4.4.- Educación Ambiental

La educación ambiental es definida por Fernández (2014), como “el proceso dinámico, continuo y participativo, que busca despertar en la población conciencia, adquiriendo conocimientos y experiencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental” (pág. 34). Partiendo de esta definición también la educación ambiental busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental)

y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sustentable, con el fin de garantizar el sostenimiento y la calidad de generaciones actuales y futuras.

El objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que nos brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida de las generaciones futuras. En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que conservemos el ambiente para nuestros hijos y demás descendientes.

5.5.- ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS

5.5.1.- Charlas Educativas Ambientales en la el L.N.B. Higinio Morales.

La autora de esta investigación, utilizó las charlas educativas ambientales como estrategia, apoyándose de un mapa mental para los estudiantes del 1º año. El propósito de esta charla, fue lograr que los estudiantes conocieran, y comprendieran los conceptos básicos e importantes del ambiente y los elementos que lo conforman. Las actividades que se realizaron fueron por medio de dibujos e imágenes impresas, que les permita conocer y valorar la naturaleza.

El objetivo de este tipo de charlas fue generar conocimientos sobre el ambiente, para que valoren, cuiden y conserven el entorno que los rodea; asimismo, para que sean multiplicadores y ejemplos para los demás niños e incluso los adultos. Este tipo de charlas también se realizó con el fin de comunicar adecuadamente información y diferentes puntos de vista sobre las causas y las soluciones de los problemas ambientales existentes en el plantel educativo.

En esta actividad los participantes elaboraron informaciones relativas a problemas de contaminación presentes en la institución con las que diseñaron trípticos y dípticos informativos. El propósito de esta actividad fue difundir entre los miembros de la comunidad educativa la importancia de la preservación del ambiente. Los recursos utilizados para llevar a cabo estas actividades fueron rota folios, papel bond, marcadores, creyones, lápices, resaltadores de colores, entre otros.

5.5.2.- Talleres Sobre Educación Ambiental

Los talleres sobre educación ambiental, ha sido la estrategia establecida por la autora de este trabajo, cuyo objetivo fue el de educar a la comunidad educativa para que adquirieran conocimientos básicos sobre educación ambiental y contaminación producida por la quema de desechos sólidos que les permita mejorar su calidad de vida.

Es de suma importancia la percepción de los conocimientos previos de los participantes, invitando a personas claves de la comunidad educativa para saber su opinión sobre la educación ambiental, presentar creativamente el resultado de las actividades a través de dramas, dibujos, rótulos, carteles, llegar a compromisos personales relacionados con las conclusiones, organizando grupos de trabajos para difundir en la comunidad la importancia de la educación ambiental. Los recursos utilizados para realizar estas actividades fueron, material reciclable, hojas blancas, hojas de árboles, creyones, marcadores, lápices, papel bond, entre otros.

5.5.3.- Jornadas Ambientalistas

La investigadora en la realización de su trabajo, implementó jornadas ambientalistas como estrategia, para los estudiantes del L.N.B Higinio Morales, para determinar la importancia de este tipo de actividades y así lograr disminuir el incremento de la contaminación existente en el plantel educativo.

Dentro de las actividades llevadas a cabo, se realizó un recorrido por las instalaciones de la institución con los niños, jóvenes y representantes.

(Contacto con la naturaleza). Con este recorrido, se intentó lograr que tanto los niños como los representantes tuviesen un contacto con la naturaleza y lograsen observar de todo lo que ella brinda, para crear un proceso de concienciación en la mencionada comunidad, y evitar así el deterioro ambiental y el incremento de enfermedades. Los recursos utilizados para llevar a cabo esta actividad fueron sillas, mesas, laptop, lápices, creyones, marcadores, hojas, tijeras, resaltadores de colores, carpetas, papel bond, tijeras, y grapadoras.

Es importante aclarar que tanto las charlas, talleres, y jornadas fueron diseñadas, para que los participantes, estudiantes del L.N.B. Higinio Morales, las realizaran en espacios abiertos, de cerca con la naturaleza, para que pudieran tener experiencias vivenciales, de los beneficios de compartir bajo un ambiente sano, donde pueda prevalecer, la consciencia ecológica, para preservar la vida del planeta tierra.

Tabla 16

5.6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Objetivo General: Diseñar un programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la educación ambiental en estudiantes del 1º año del L.N.B. Higinio Morales.

Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Fecha/Lugar	Responsable
- Proponer charlas a estudiantes del 1º año del L.N.B. Higinio Morales sobre la importancia de la preservación del ambiente.	-Charlas educativas ambientales: Concepto básico de ambiente, educación ambiental, preservación, bases legales que amparan el ambiente.	Cuaderno, Lápiz, computador, láminas de papel.	Fecha: 01-10-2017 L.N.B. Higinio Morales	Lcda. Yomerlys Moreno
- Realizar campañas ambientalistas en pro de la conservación del ambiente	-Jornadas ambientalistas: Recorrido por el plantel educativo, entrega de trípticos, contacto directo con el medio ambiente.	Tríptico, carteles informativos.	Fecha: 15-10-2017 L.N.B. Higinio Morales	Lcda. Yomerlys Moreno
- Presentar ideas ecologistas que permitan frenar la contaminación producida por los desechos sólidos existentes en la institución educativa.	-Taller de educación ambiental: Conversatorio con los miembros de la comunidad educativa, mesa de trabajo.	Cuaderno, hojas blancas, computador, video beam.	Fecha: 25-10-2017 L.N.B. Higinio Morales	Lcda. Yomerlys Moreno

Fuente.

Moreno

(2017)

5.7.-EJECUCION DE LA PROPUESTA

Todas las actividades propuestas y desarrolladas promovieron el conocimiento de los problemas ambientales locales, la búsqueda de las causas que lo originan y de las consecuencias que provocan, encontrar soluciones desde la óptica del desarrollo sostenible, la formación de una ética ambiental sustentada en valores que desarrollen un compromiso con el ambiente y sirvan de premisas para garantizar la participación activa en la gestión ambiental, contribuyendo así a la formación de la personalidad del individuo, acorde con la realidad de su entorno, mejorando la cultura ambiental existente.

Otros resultados obtenidos con el desarrollo de este plan de acción de Educación Ambiental fueron:

- ❖ Se lograron objetivos como: Responsabilidad, convivencia, fraternidad, compañerismo, objetividad y ayuda comunitaria.

- ❖ Se afianzaron los conocimientos con la ejecución de las diferentes charlas de sensibilización ambiental y otros temas relacionados con el ambiente.

- ❖ Se comprendió la importancia de formular un proyecto paso a paso y a conciencia para que al finalizar su ejecución se vean los objetivos cumplidos y los frutos de todo el trabajo y el esfuerzo realizado en la elaboración del mismo.

Finalmente, con el desarrollo de esta investigación se obtuvo una experiencia única e inolvidable. Gracias al desarrollo de este plan, se ampliaron más los conocimientos en materia ambiental y se logró alcanzar un mayor contacto con la comunidad educativa.

5.8.-EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

EGG (2000), define a la evaluación como una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han

dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados.

Toda evaluación, entendida como mecanismo de aprendizaje, es un procedimiento para obtener información y para construir un saber; es un instrumento de ajuste de las acciones con el propósito de mejorarlas. Las estrategias de evaluación para verificar el logro de los objetivos de la propuesta se fundamentan en un análisis instruccional, un análisis de rendimiento, y un análisis de opinión, tomando como base las variables, los indicadores y los juicios emitidos por los entrevistados y encuestados.

5.8.1.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La autora del trabajo a través de tablas de frecuencia presentó el análisis de los resultados de la propuesta, donde se logró visualizar y materializar a través de una encuesta realizada a los estudiantes y representantes del L.N.B Higinio Morales ubicado en el Municipio Girardot, en el Estado Cojedes, que la esencia de esta propuesta, cumplió los objetivos esperados.

Tabla 17

¿Se adquirió información acerca de la aplicación de la propuesta?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Con la finalidad de conocer si los estudiantes y representantes del L.N.B. Higinio Morales tenían conocimiento sobre la aplicación de la propuesta; en cual se puede ver que según datos de tabla 15 que el 100% de los sujetos encuestados conocían información con relación a la propuesta planteada. La propuesta presentada viene dada como la materialización por parte dela autora de este trabajo presentado, como una alternativa para lograr un proceso de

concienciación para los estudiantes y más allá aun, para los que visitan la institución.

Tabla 18

¿La propuesta contó con un cronograma de actividades?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Con la intención de conocer si se había contado con un plan de acción para el desarrollo de las actividades, se les preguntó a la población encuestada; en lo que se refleja que un 100% respondieron de forma afirmativa, manifestando que efectivamente existió en la propuesta un cronograma de actividades en la que se puede evidenciar jornadas, talleres y recorrido por la institución. Con el cual la autora del trabajo desarrollado, contó con una adecuada planificación, y logró con éxito, el desarrollo de las actividades diseñadas y de las estrategias educativas implementadas, logrando los objetivos que se presentaron en la propuesta presentada.

Tabla 19

¿Se cumplió con los módulos del cronograma de actividades?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Con el propósito de saber si se cumplieron los módulos del cronograma de actividades, se les realizó la siguiente interrogante, a lo que se puede visualizar según tabla 17 que un 100% contestaron de forma afirmativa. Lo que generó en la comunidad educativa, un alto de grado de toma de conciencia y rescate de valores medio ambientales.

Al verse cumplido la totalidad de los módulos del cronograma de actividades, se logró satisfacer la meta que se tenía prevista, que fue lograr el objetivo general, que era la esencia en la propuesta presentada, que fue establecer estrategias de educación ambiental a los estudiantes del L.N.B. Higinio Morales.

Tabla 20

¿La comunidad educativa del L.N.B. Higinio Morales se involucró en las actividades incluidas en el plan de acción?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Con el fin de indagar si la comunidad educativa se habían involucrado en las actividades comprendidas en el plan de acción; a la muestra seleccionada se les refirió esta interrogante, donde se puede visualizar según tabla 18 que un 90% de los encuestados se involucraron directamente en las actividades, por otro lado un 10% por razones ajenas a su voluntad no pidieron participar de las actividades incluidas en el plan de acción.

Tabla 21

¿El plan de acción contuvo actividades acerca de la conservación del ambiente en el L.N.B. Higinio Morales?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

La presente interrogante se realizó con el fin de conocer si las actividades descritas en el plan de acción (jornadas, talleres y jornadas) estaban referidas a la conservación del ambiente, en lo que se visualiza que el 100% de los sujetos encuestados respondieron de forma afirmativa a la interrogante,

afirmando que todas las actividades descritas en el plan de acción estaban direccionadas a la conservación del ambiente

Tabla 22

¿La propuesta se llevó a cabo de acuerdo a los tiempos y recursos planificados?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Con el fin de indagar si la propuesta se llevó a cabo de acuerdo a los tiempos y recursos planificados se planteó la siguiente interrogante, en el cual según datos suministrados por tabla 20 se puede apreciar que el 100% de los encuestados respondieron afirmando que la propuesta se llevó a cabo en el tiempo establecido y recursos planificados.

Un adecuado cronograma de actividades determina el tiempo de ejecución de cada una de las tareas a realizar asignando fechas de inicio y fin (duración), recursos (materiales, personas, servicios, productos) y la secuencia en que se llevarán a cabo estas tareas (orden). Así mismo el cronograma permitió detectar factores externos o internos que impactan en el desarrollo del proyecto, ajustando las variables necesarias para poder concluir el trabajo en el tiempo establecido, y cubrir el objetivo principal del trabajo desarrollado.

Tabla 23

¿Los talleres y charlas llevados a la comunidad contaron con las estrategias adecuadas?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	100%
NO	-	-
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Ante la interrogante si los talleres y charlas llevados a la comunidad educativa contaron con las estrategias adecuadas, el 100 % de encuestados señalaron que sí. Esto es un indicativo que las estrategias educativas que se implementaron como las charlas, los talleres y las jornadas, fueron un éxito, porque se logró crear un proceso de concientización ciudadana, a partir del desarrollo del trabajo.

Tabla 24

¿El plan de acción alcanzó los objetivos propuestos?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	90%
NO	-	10%
TOTAL	50	100%

Fuente Moreno (2017)

Esta tabla de frecuencia representa que de un 90% de la población encuestada respondió que el plan de acción alcanzó los objetivos propuestos, mientras que un 10% respondió que el plan de acción no alcanzó los objetivos planteados. Es importante aclarar que un objetivo hace referencia a aquello que quiere ser alcanzado o logrado. Así, siempre que se realiza alguna actividad, ya sea voluntaria o espontánea, tiene como finalidad la obtención de cierto tipo de objetivo u objetivos.

La esencia de esta propuesta fue establecer estrategias de educación ambiental a los estudiantes del L.N.B. Higinio Morales y el objetivo fue cumplido exitosamente a través de charlas, talleres y jornadas de educación, que le permitieron a la comunidad educativa, tomar conciencia ambientalista para disminuir el fuerte impacto ambiental ocasionado por la contaminación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La educación ambiental es un campo educativo cuyas características y finalidades se han venido delineando en un largo proceso de discusión, que ha tenido lugar en las reuniones internacionales. Estas han jugado un papel importante en la promoción de la educación ambiental entre los países existentes.

Desde muchísimos años los problemas del ambiente han sido provocados por las actividades humanas, las cuales se abordan de manera gradual. Primero se inicia con el cuidado de los animales en peligro de extinción, el cuidado del agua, la basura, el ruido, el calentamiento global y la destrucción de la capa de ozono.

Es necesario buscar otros mecanismos de información que combinado con lo que se enseñan a los niños en la escuela, permitan obtener mejores resultados, por ejemplo, una campaña nacional a través de los medios masivo de comunicación o la aplicación de actividades en donde los niños conozcan el origen de los problemas y apliquen las posibles soluciones.

Es importante fomentar una cultura ambiental en los niños a temprana edad, cuando se sientan las bases que regirán su conducta. De esta manera, la educación ambiental debe incorporarse desde la educación inicial y para ellos debe existir una continuidad en el tratamiento de los temas ambientales en todos los niveles.

En la actualidad existen distintas leyes en materia ambiental, que mencionan la importancia de la inclusión del ambiente como educación formal, pero de igual forma no existe la diversidad de programas de difusión de la participación ciudadana en materia ambiental, es necesario que las escuelas tomen en cuenta la realización de jornadas y actividades de actualización de la educación ambiental.

RECOMENDACIONES

Incluir la materia de educación ambiental en todos los niveles de educación, a través de ella se combatirá los hábitos de consumo, producción de basura, la cual sería una iniciativa a la solución de los problemas.

Realizar actividades en un lugar diferente al salón de clase y la escuela para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el intercambio de saberes.

Lograr la participación activa de todos los miembros de la comunidad tanto niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos, para así disminuir los daños ambientales y obtener beneficios para la sociedad, ya que se puede llegar a vivir en comunidades y ambiente sanos libres de contaminación.

Se recomienda realizar actividades individuales desde los hogares para demostrar la importancia de mantener el ambiente sano con la participación y la educación ambiental. De esta manera se solventan muchos problemas que presenta la sociedad y se puede lograr la disminución problemas ambientales.

A las distintas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a elaborar distintos mecanismos y acciones, donde toda la población actúe desde sus hogares impartiendo educación ambiental a través de charlas, entrega de folletos con la finalidad de garantizar un estilo de vida saludable, y así generar conocimientos a los demás miembros de la comunidad que no maneja muy bien el tema ambiental.

A las instituciones educativas a incorporar charlas, talleres, entrega de trípticos, folletos publicación de carteles informativos, para informar sobre los lineamientos de la educación ambiental y generar procesos educativos que conlleven a vivir en un ambiente sano y a una disminución de agentes contaminantes ya existentes, de igual forma promover el impulso para realizar actividades de investigación de difusión en los aspectos ambientales donde se involucre el docente, estudiantes y la comunidad en general.

A los representantes de las juntas comunales a crear en la comunidad centros de atención, donde se pueda suministrar todo tipo de información para que las personas sepan cómo contribuir al cuidado y resguardo del ambiente, de igual forma puedan organizarse para participar en el mejoramiento y

aprovechamiento de los recursos, y donde puedan hacer denuncias que tenga que ver con el daño y deterioro del ambiente que nos rodea.

A los medios de comunicación para que a través de la publicidad o propagandas demuestren los beneficios que trae el modificar los patrones de consumo en pro del ambiente, demostrar la importancia de usar productos biodegradables, el uso de tecnología limpia, y todas aquellas cosas que son importantes y necesarias para vivir en un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado.

Al estado a garantizar correctamente el derecho y el deber de proteger el ambiente para beneficio de sí mismo, de las personas y del futuro, con razón de que todos convivan en un estado social sustentable sin contaminación ambiental y con agentes al cuidado del medio que nos rodea.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arias, Fidas G. 2006. El Proyecto de Investigación 5^o Edición. Editorial Episteme, Caracas – Venezuela. Pp. 67-80.
- Bavaresco de Prieto, Aura. 2006. Proceso Metodológico en la Investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación. 5a. ed. Editorial EDILUZ Maracaibo – Venezuela.
- Baéz L, 2008. Estrategias didácticas [Audiopizarra virtual en Línea]. En: http://lettbaso132.blogspot.com/2008_10_19_archive.html [consulta: Mayo 26, 2015].
- Balestrini Acuña, Mirian, 2006. Como se Elabora el Proyecto de Investigación. BI Consultores Asociados. Caracas, Venezuela. Pp. 222
- Bisquerra, Rafael, 2005. Metodología de la investigación educativa 4^o Edición. Editorial La Muralla S. A. Caracas – Venezuela.
- Flores, Calixto Raúl y Herrera Reyes, Lucila 2010. Estudio sobre las percepciones y la educación ambiental. Tiempo de Educar, vol. 11, núm. 22, julio, Universidad Autónoma del Estado de México. Pp. 227-249
- Cayón, Alberto, 2011. Conciencia ambiental en el Sistema Educativo venezolano [documento en línea]. En <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/2445> [Consulta: octubre 06, 2015].
- Hurtado de Becerra, Jacqueline 2012. Metodología para la investigación: Guía para una comprensión holística de la ciencia. Cuarta edición Bogotá-Caracas. Pp. 430.
- Franco, Y. 2014. Tesis de Investigación. Población y Muestra. Tamayo y Tamayo. [Blog Internet] En: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html> [Consulta: Mayo 13, de 2015].
- Moreno Yibetsi 2012 Estrategias Didacticas [Blog en Línea] En: estrategiasgreca.blogspot.com/ [Consulta: Septiembre 3, de 2014].
- Paella, Santa Stracuzzi y Martins Feliberto. 2006. Metodología de la investigación cualitativa. 2a. ed. Editorial FEDUPEL, Caracas; Venezuela.

Rodríguez, Adelina E. y Castillo R. María I. 2008. Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación Revista Iberoamericana de Educación Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.

Sánchez M 2014 Conservación Ambiental [Blog en Línea] En: <http://nelasv.blogspot.com/> [Consulta: Septiembre 3, de 2014].

Tamayo y Tamayo, Mario 2004. El Proceso de la Investigación Científica Edit. LIMUSA, México. Pp. 231

Universidad Latinoamericana y del Caribe 2007. Manual para la elaboración, presentación y evaluación de Trabajo de Grado y Tesis. Caracas. ULAC.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL 2010. Manual de Trabajo de Grado de especialización y Maestría y Tesis Doctorales. S/E. Caracas Venezuela.

Uzcátegui E 2010 La Concepción Del Hombre Como Ser Social [Blog en Línea] En: <http://ever-uzcategui.over-blog.es/> [Consulta: Septiembre 3, de 2014].

Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860 (Extraordinaria). Caracas - Venezuela. Diciembre 30.

Venezuela 2006. Ley Orgánica del Ambiente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.833 (Extraordinaria). Caracas - Venezuela. Diciembre 22.

Venezuela. 2006, Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) Agosto 15, 2009.

Vitalis. 2013. Derecho Ambiental y Políticas [Documento en Línea] <http://www.vitalis.net/recursos/glosario-ambiental/> [Consulta: octubre 06, 2015].

ANEXOS

ANEXO A

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

Estimado Magíster:

Por medio de la presente me dirijo en la oportunidad de saludarle y a la vez solicitar su amable colaboración para la validación de contenido de cada uno de los ítems que aparecen en el siguiente instrumento. A pesar de sus múltiples ocupaciones, sabría agradecer su valiosa opinión y colaboración con respecto al instrumento. El mismo tiene como propósito recoger información sobre la caza indiscriminada de la iguana, este trabajo de grado tiene por título **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES”**

Asimismo, usted dispone de los siguientes materiales: Objetivo General y Específicos del Estudio, Instrumento, Plantilla de Evaluación de los Jueces, en tal sentido le sugiero las siguientes instrucciones:

- Lea cada una de las preguntas.
- Señale con una (X) la casilla que considere más apropiada.
- Emita su opinión con relación al instrumento y dé sus posibles sugerencias.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Lcda. Yomerlys Moreno

ANEXO B

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

Título del proyecto: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES”

Objetivo general:

Implementar estrategias didácticas que contribuyan a la conservación ambiental en estudiantes del 1er año del L.N.B. Higinio Morales de El Baúl Cojedés.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar el conocimiento que presentan los estudiantes del L.N.B Higinio Morales sobre la conservación del ambiente.
2. Diseñar estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental en los estudiantes de 1º año del L.N.B Higinio Morales.
3. Aplicar estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación del ambiente en los estudiantes del 1º año del L.N.B Higinio Morales.
4. Evaluar el impacto de las estrategias didácticas aplicadas las para la enseñanza y conservación del ambiente en los estudiantes del 1º año del L.N.B Higinio Morales.

ANEXO C

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

- 1.- ¿Sabe en qué consiste la conservación ambiental? SI NO
- 2.- ¿Considera que la conservación del ambiente es de gran importancia? SI NO
- 3.- ¿Tiene noción de qué es contaminación? SI NO
- 4.- ¿Considera usted que en el L.N.B. Higinio Morales existe contaminación? SI NO
- 5.- ¿Piensa usted que es la principal causa de contaminación existente en la institución se debe a la falta de papeleras y recipientes para depositar la basura? SI NO
- 6.- ¿Los Profesores del L.N.B. Higinio Morales realizan actividades con los estudiantes sobre la importancia de cuidar el ambiente? SI NO
- 7.- ¿Cree usted que la implementación de estrategias didácticas de conservación pueden ayudar a contrarrestar la problemática de la contaminación existente en la institución? SI NO
- 8.- ¿Cómo miembro de la comunidad educativa estaría dispuesto (a) a participar en el diseño de las estrategias didácticas de conservación? SI NO
- 9.- ¿Le gustaría integrarse en la aplicación de estrategias de conservación ambiental en pro de la disminución de contaminación existente en la institución? SI NO
- 10.- ¿Cómo miembro de la comunidad educativa estaría dispuesto (a) a colaborar al seguimiento continuo de las estrategias ambientalistas aplicadas? SI NO
- 11.- ¿Le gustaría participar en las brigadas ecológicas para proteger el ambiente en la escuela y comunidad? SI NO
- 12.- ¿Usted considera que con el desarrollo de estas estrategias ambientalistas podría servir como modelo a otras instituciones educativas? SI NO

ANEXO D

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES**

**COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO**

Nombres y Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

Profesión: _____

Lugar de Trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Por medio de la presente hago constar que he validado a través de la técnica de criterio de experto, el Instrumento: Cuestionario, diseñado para obtener información necesaria para la realización del Trabajo de Grado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYAN A LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DEL L.N.B HIGINIO MORALES EL BAÚL COJEDES”** Para realizar la mencionada validación se evaluó la claridad de los Ítems y congruencia de éstos con los objetivos de la investigación, señalando a su vez, las sugerencias pertinentes en cada caso, generando así una validación desde el punto de vista temático y metodológico.

Firma del Experto

C. I. N° _____

ANEXO F

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ESTADO COJEDES

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

VALIDEZ DEL CONTENIDO:

Planilla de Evaluación:

N° Del Ítems	Congruencia		Claridad		Dejar	Eliminar	Modificar	Reformular
	SÍ	NO	SÍ	NO				
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								
11								
12								

Observaciones Generales del Instrumento: _____

Nombre y Apellido: _____ C. I. N°: _____

Firma: _____

ANEXO G



ANEXO G

