

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA

COORDINACIÓN
ÁREA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE PORTUGUESA**

Autor: Víctor Sequera
Tutor: Yurima Albarrán

GUANARE, ENERO 2018

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Producción Agrícola
Coordinación Área de Postgrado
Postgrado en Ciencias de la Educación
Mención: Docencia Universitaria

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE
PORTUGUESA**

Requisito para optar al grado de Magíster Scientiarum en Ciencias de la
Educación, mención Docencia Universitaria

Autor: Víctor Sequera
Tutora: Yurima Albarrán


Guanare, Enero 2018



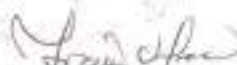
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 9:00 a.m., del día jueves 11 de enero de dos mil dieciocho, se reunieron los profesores Yurima Albarrán (UNELLEZ- VPA) Tutora-Coordinadora, Javier Díaz(UNELLEZ- VPA), Miembro Principal Interno; Yraima Valera (UPEL), Miembro Principal Externo, integrantes del jurado designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ, según Resolución N° CTEP 151/2017, de fecha 28-07-2017, Acta N° 008/2017, Ordinaria Punto N° 35, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE PORTUGUESA", desarrollado por el licenciado Víctor Daniel Sequera Alvarez, titular de la cédula de identidad V-12.646.489, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA.**

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 9:45 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.


Dra. Yurima Albarrán
UNELLEZ - VPA
Tutora- Coordinadora
C.I. V- 8.068.328




M.Sc. Yraima Valera
Miembro Principal Externo
C.I. V- 8.088.765


M.Sc. Javier Díaz
UNELLEZ - VPA
Miembro Principal Interno
C.I. V-18.476.209

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Yurima Albarrán, Cédula de Identidad N° 8.068.326, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE PORTUGUESA**, presentado por el ciudadano: Sequera Víctor, Cédula de Identidad V-12.646.489 para optar al título de Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, Mención: Docencia Universitaria por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo de Grado y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare a los 30 días del mes de Noviembre del año 2017.

Firma de Aprobación del tutor:


Dra. Yurima Albarrán
UNELLEZ - VPA

ÍNDICE

pp.

| | |
|--|-------------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | |
| LISTA DE CUADROS..... | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| FASE I | 3 |
| CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA | 3 |
| Identificación del Problema | 3 |
| Objetivos de la Investigación..... | 11 |
| Objetivo General..... | 11 |
| Objetivos Específicos..... | 11 |
| Justificación..... | 12 |
| | |
| FASEII | 14 |
| REFERENTE TEÓRICO | 14 |
| Teorías que Sustentan el Estudio | 21 |
| Estrategias Pedagógicas..... | 21 |
| Incidencia de las Estrategias pedagógicas..... | 24 |
| Evaluación de las Estrategias Pedagógicas..... | 25 |
| La Comprensión Lectora | 27 |
| Actividades para la Consolidación de la Comprensión Lectora..... | 28 |
| 1. Actividades antes de la Lectura | 30 |
| 2. Actividades durante la lectura | 31 |
| 3. Actividades después de la Lectura | 34 |
| El Docente Universitario..... | 36 |
| Referentes Legales | 38 |
| | |
| FASE III | 41 |
| CAMINO METODOLÓGICO..... | 41 |
| Naturaleza o Enfoque de la Investigación | 41 |
| Tipo de Investigación..... | 42 |
| Fases de la Investigación | 45 |
| Informantes de la Investigación..... | 47 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información | 47 |
| Validez y Fiabilidad | 49 |
| Análisis de la Información..... | 51 |

| | |
|--|-----------|
| FASE IV | 52 |
| ANÁLISIS DEL PROCESO | 52 |
| Categorización y Triangulación de los Resultados | 54 |
| Identificación de los Hallazgos según las Categorías | 60 |
| Análisis de la Categoría Clasificación | 61 |
| Análisis de la Categoría Incidencia | 62 |
| Análisis de la Categoría Concepciones Teóricas | 62 |
| Análisis de la Categoría Modalidades | 63 |
| Aportes Vinculados a la Práctica e Innovación Pedagógica | 65 |
| FASE V | 67 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 67 |
| Reflexiones | 67 |
| Sugerencias | 70 |
| REFERENCIAS | 71 |

ANEXOS

- A. Instrumento aplicado al docente.
- B. Instrumento aplicado a los estudiantes.
- C. Guía de observación.

LISTA DE CUADROS

| CUADROS | pp. |
|---|-----|
| 1. Categoría de Análisis..... | 40 |
| 2. Categorización de la información suministrada por el grupo de docentes..... | 55 |
| 3. Categorización de la información suministrada por el grupo de estudiantes..... | 56 |
| 4. Análisis y triangulación de las categorías emergentes aportados por los informantes a partir de la triangulación de los datos..... | 57 |

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE
PORTUGUESA**

Autor: Víctor Sequera
Tutora: Yurima Albarrán
Fecha: Enero 2018

RESUMEN

La aplicación de estrategias pedagógicas constituye la forma más expedita que todo docente debería considerar al momento de evaluar el desempeño de los estudiantes, a fin de poder tener un juicio significativo y objetivo de su rendimiento académico. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo general evaluar las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Estado Portuguesa. El estudio se sustentó en un enfoque cualitativo, empleando el método hermenéutico, con un diseño de investigación de campo, de tipo evaluativa, tomando como referencia el modelo de evaluación democrática de McDonald (1981). Se tomaron como sujetos informantes un (1) docente y seis (06) estudiantes del trayecto inicial de la Aldea Universitaria. Para la revisión documental, se procedió a la técnica de búsqueda, selección, análisis y síntesis de material bibliográfico en formato impreso y digital, como lo fueron libros y revistas especializadas, informes, currículos del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, entre otras fuentes. Para efectos de recolectar la información necesaria, se aplicó la entrevista por grupos focales. La investigación se orientó a diagnosticar las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes y se concluyó que, las mismas no han sido en su totalidad efectivas, pues el docente cae en la rutina evaluativa obviando nuevos modelos, métodos o estrategias para poder dar soportes objetivos del rendimiento lector de sus estudiantes durante dicho proceso. Se recomendó orientar al docente en la búsqueda de la innovación y originalidad.

Descriptores: Evaluación, Estrategias Pedagógicas, Comprensión Lectora, Trayecto Inicial.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES TO ORIENTATE READING
UNDERSTANDING INITIAL TRAINING UNIVERSITY VILLAGE GUANARE
PORTUGUESA**

Author: Víctor Sequera

Tutor: Yurima Albarrán

Date: Enero 2018

ABSTRACT

The application of pedagogical strategies constitutes the most expeditious way that every teacher should consider when evaluating students' performance, in order to be able to have a meaningful and objective judgment of their academic performance. In this sense, the present study had as general objective to evaluate the pedagogical strategies to orient the reading comprehension in students of initial path of the University Village Francisco de Miranda located in the Municipality Guanare Estado Portuguesa. The study was based on a qualitative approach, using the hermeneutic method, with a field research design, of an evaluative type, taking as reference the democratic evaluation model of Mcdonald (1981). One (1) teacher and six (06) students from the initial course of the University Village were taken as reporting subjects. For the documentary revision, the technique of searching, selecting, analyzing and synthesizing bibliographical material in printed and digital format, such as books and specialized magazines, reports, curricula of the Ministry of Popular Power for University Education, among others sources. In order to collect the required information, the interview was applied by focus groups. The research was oriented to diagnose the pedagogical strategies used by the teacher to evaluate the reading comprehension of the students and it was concluded that, they have not been fully effective, because the teacher falls into the evaluative routine obviating new models, methods or Strategies to be able to give objective supports of the reading performance of its students during that process. It was recommended to orient the teacher in the search for innovation and originality.

Descriptors: Evaluation, Pedagogical Strategies, Reading Comprehension, Initial Course.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que genera cambios sociales, morales, familiares y humanos. A ella, se le atribuyen responsabilidades trascendentales que procuran el desarrollo de las naciones, quienes la integran deben estar ampliamente preparados, motivados, identificados con las necesidades de mejorar la sociedad en la que viven, y la misma situación, les obliga a mantenerse actualizados en todas sus esferas, dentro de tales, el proceso de evaluación.

Es por ello que el docente, debe tener la disponibilidad de aplicar técnicas y estrategias pedagógicas capaces de apoyar su juicio de forma ecuánime, crítica, objetiva, que en vez de limitar el rendimiento del estudiante, le dé a éste las herramientas para comprender cuáles son sus fallas, cómo mejorarlas, hacerlo participe de su propio aprendizaje e instruyéndolo en la necesidad de consolidar su potencial cognitivo.

En virtud de ello, surge el presente trabajo investigativo cuyo objetivo fundamental fue evaluar las estrategias pedagógicas para la comprensión lectora aplicada por los docentes en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Estado Portuguesa. Cabe destacar, que fue necesaria una amplia revisión bibliográfica, a fin de identificar los aportes que el proceso evaluativo brinda al desarrollo de competencias en los estudiantes.

Para ello, se apoyó en una metodología cualitativa empleando el método hermenéutico, con un diseño de investigación de campo, de tipo evaluativa, basado en el modelo evaluativo democrático de McDonald (1981), desde la perspectiva naturalista a partir de la realidad de los involucrados.

En este sentido, la investigación comprende las siguientes fases: Fase I contiene la identificación del problema, los objetivos de la investigación y la justificación. Asimismo, la Fase II comprende los referentes teóricos que es donde se enmarcan los elementos que sirven de base teórica para el estudio

investigativo, como lo son: la planificación y evaluación del aprendizaje, la comprensión lectora y sus niveles y la educación universitaria; de igual forma, expone la teoría de investigación aplicable la cual tiene como propósito en dar soluciones a los problemas al brindar nuevos conocimientos sobre el tema. Igualmente, esta fase contiene los referentes legales, que en las que se tiene que basarse la investigación. De igual manera, expone las categorías del estudio y la unidad temática del estudio.

En cuanto a la Fase III expone el camino metodológico que es el cuerpo de la investigación. También, presenta la naturaleza o enfoque de la investigación, siendo la empleada el enfoque cualitativo, que va en función de las cualidades del objeto. De igual manera, muestra el diseño de la investigación que es de campo. Esta fase contiene el tipo de investigación la cual es evaluativa; los informantes de la investigación; los informantes claves; la descripción del contexto; la técnica e instrumentos de recolección de información; la validez y fiabilidad; la triangulación de datos y la triangulación de la teoría.

Cabe agregar, que la Fase IV presenta la constatación de los resultados, es decir, que en esta fase se hace la comprobación de los datos obtenidos por los informantes clave con el conocimiento de un autor conocedor del tema. En cuanto a la Fase V, plantea las conclusiones y recomendaciones a las que llegó el investigador al terminar su trabajo. Por último, se presenta las referencias bibliográficas y los anexos respectivos que conforman la investigación, en la cual se anexa un plan de acción con alternativas de solución a la problemática presentada.

FASE I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Identificación del Problema

El sistema educativo, en los actuales momentos está en constante renovación, con la finalidad de promover cambios positivos en su política de acción, la cual está dirigida a la dignificación del ser y al desarrollo de sus capacidades de acuerdo con sus actitudes. Por lo tanto, la tarea de la educación, en sus diferentes niveles, será, la de ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel educativo que les permita integrarse a una sociedad, apto para la vida, garantizándole de esta manera la igualdad de condiciones y oportunidades para adaptarse a la misma y lograr su propia transformación.

En este sentido, los derechos sociales imponen obligaciones al Estado el cual, les debe dar cumplimiento; es por ello que la Educación Universitaria, debe encarnar y promover el aprendizaje, pero también, fomentar capacidades para lograr y garantizar este compromiso, lo que le permitirá al individuo la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que le sirvan de base para integrarse al medio, a través de la regulación de normas, valores y capacidades.

De allí que, la evaluación de los procesos de aprendizaje del estudiante se realiza de forma continua y global, teniendo en cuenta el progreso del mismo a partir de los objetivos, metas o contenidos que se abordan en el seno educativo, es decir, desde las aulas de clases donde éstos hacen vida; pero involucrando las técnicas e instrumentos que los docentes utilizan para dicho fin.

En este sentido, del proceso de transformación social y sus resultados, dependen directamente la calidad de la educación; de ahí que el sistema educativo está comprometido en generar acciones dirigidas a lograr valorar el desarrollo armónico trascendental del ser humano, descubriendo sus

potencialidades y cooperando para el máximo desarrollo de las mismas; por lo que amerita estar preparado para ofrecer las herramientas necesarias en el contexto educacional, requiriendo exponer competencias para encaminar acciones en la práctica pedagógica de manera efectiva y así brindar una educación de calidad, cónsona con los cambios perpetuados.

Debe señalarse, que en el ámbito educativo, los criterios de evaluación de las áreas de aprendizaje están fundamentadas en el grado de adquisición de las competencias básicas de cada estudiante, razón por la cual, se deben aplicar instrumentos que en vez de limitar al mismo, abra su sentido de razonamiento y al mismo tiempo, sean coparticipes de su proceso evaluativo, más aún, en lo que a comprensión lectora se refiere.

En consecuencia, se precisa evaluar la efectividad de las estrategias que utilizan los docentes periódicamente el ámbito educativo a fin de ofrecer mejoras al proceso de enseñanza y aprendizaje y con ello, al desempeño de quienes tienen en sus manos la responsabilidad de impartir conocimientos. Al respecto, Calero (2011), exponen que:

Diferentes experiencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje han cambiado el papel que había desempeñado un estudiante de receptor de conocimiento pasivo a ser activo, el cual tiene pensamiento crítico con los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula; sin embargo, la efectividad de éstas requieren de un proceso evaluativo que permita establecer hasta qué punto dan los resultados esperados. (p. 144).

Con lo expuesto, se evidencia que las estrategias utilizadas en pro de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, requieren de un proceso de evaluación que permita emitir un juicio objetivo sobre la efectividad de éstas, mediando entre lo que se quiere lograr y lo que realmente se está logrando.

De esta forma, el docente, constituye un soporte valioso en la tarea de formar ciudadanos con niveles de pertenencia y de compromiso profundo a nivel nacional, regional hasta local, debido a la trascendencia que alcanza socialmente como carga valorativa que conlleva a su tratamiento, en su

desempeño, constituye de manera especial a la educación en valores morales, cívicos, solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto, valoración del trabajo, conservación del ambiente, así como la formación integral de los y las estudiantes que están bajo su responsabilidad. A su vez, proporciona conocimiento, habilidades, actitudes para la participación responsables en la transformación de la sociedad venezolana.

En consecuencia, la labor del docente constituye uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación hacia la consolidación de un ciudadano capaz de construir socialmente su escala de valores; a partir de ella, desarrollar criterios para el análisis de la realidad, que permita su intervención y transformación, sin desvincularse de los cambios que se están generando en la sociedad.

De allí que, la función primordial de las instituciones de educación superior, sea la formación de profesionales cuyo ejercicio se base en el espíritu y método científico, en valores de convivencia, con una sólida capacidad para aprender, característica indispensable en una sociedad en permanente cambio, pero sobre todo, con una formación hacia la lectura que le permita desarrollarse cognitivamente, indagar, ampliar sus conocimientos y generar aportes significativos a la sociedad.

Desde esta perspectiva, la evaluación de las estrategias pedagógicas debe partir desde dos vertientes, según Calero (2011) “una desde la perspectiva del profesor y otra desde la perspectiva del estudiantes” (p. 144). de manera que, el proceso evaluativo sea una complemento necesario dentro de la función docente, permitiéndole además a los estudiantes, valorar sus competencias y mejorar sus debilidades.

Desde esta perspectiva, y abordando la evaluación de las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora, Rueda y Díaz-Barriga (2008), consideran que “las estrategias y los instrumentos de evaluación se deben asociar a la planificación de la enseñanza y tener vínculos con la forma de generar la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes,

proveyendo destrezas que permitan ampliar el proceso lector” (p. 31). Lo expuesto, refleja la necesidad de comprender la importancia que las estrategias tienen en el actoacadémico, más aún cuando se trata de evaluar aquellas alternativas que se encuentren implícitas en el proceso de comprensión lectora.

En el caso particular de Venezuela, existen algunos autores como De Meza y Meza (2010), quienes consideran que en el ámbito universitario existen debilidades en la comprensión lectora por parte de los estudiantes, estos autores opinan que “existe preocupación en los docentes al detectar diversas dificultades de los estudiantes universitarios en el manejo del idioma castellano, específicamente en lo referente a la comprensión lectora y a la redacción correcta y adecuada al nivel académico universitario” (p. 11).

Se evidencia, la necesidad de aprovechar las estrategias que sean viables para orientar en los estudiantes el proceso lector, con la intención de lograr en ellos el desarrollo pleno de las habilidades esenciales de comprensión de textos.

De este modo, es imprescindible acotar que la situación de enseñanza y aprendizaje presente en las universidades del Estado Portuguesa, específicamente en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare, la cual se encuentra inmersa en el trayecto inicial, siendo este proceso formativo fundamentado en el enfoque constructivista social, en donde los métodos cualitativos tienen preferencia sobre el cuantitativo.

Los años de servicio y conversaciones informales sostenidas con docentes de otras instituciones, han permitido conocer que las estrategias pedagógicas que éstos aplican para el desarrollo de la comprensión lectora, no están siendo las más efectivas, ya que no existe una evaluación continua, por parte de los mismos sobre el avance o progreso de los estudiantes en su proceso de lectura. Además, se constató que no existe un control o seguimiento pertinente por parte de los coordinadores de aldea.

Esta situación puede estarse originando entre otras causas, por la falta de estrategias pedagógicas dirigidas a despertar la curiosidad del estudiante, el manejo de contenidos de forma tradicional (pizarra-tiza-cuadernos), desinterés del docente por aplicar nuevas técnicas de enseñanza que motive a los estudiantes a mejorar su proceso de comprensión lectora.

Por otra parte, a partir de un diagnóstico realizado en la institución, se pudo evidenciar que los docentes, en su mayoría, parecieran omitir estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje de sus triunfadores, como se le denomina a los estudiantes de este sistema de estudio; si bien es cierto se requieren de la motivación personal por estudiante.

A pesar de haber cambiado el paradigma educativo enmarcado en la concepción bolivariana de la educación, en el cual el aprender es haciendo, y la planificación debe estar basada en proyectos concebidos y desarrollados en los principios de integración, globalización e interdisciplinariedad, existe todavía la renuencia de algunos profesores de comprender que su tarea va mas allá de dar clases, sino que debe involucrar todas las estrategias necesarias que motiven a los estudiantes a aprender.

De allí la importancia de los objetivos de la misma como son: continuar con el proceso de formación integral del hombre, así como, capacitar profesionales y especialistas promoviendo su actualización y mejoramiento con forme a las necesidades del desarrollo nacional y del proceso científico. (Ley Orgánica de Educación capítulo V artículo 27).

De acuerdo con la cita anterior se puede definir la educación universitaria como aquella que prepara al educando para desenvolverse de manera integral y profesional, utilizando las herramientas necesarias para superar dificultades y resolver problemas.

Por lo antes expuesto, se puede indicar que el docente de educación universitario debe fundamentalmente cumplir con un rol, no solo de ser docente sino orientador, facilitador de aprendizaje, mediador y asesor de la enseñanza al proporcionar a sus educandos estrategias pedagógicas que

respondan a sus intereses, destrezas y habilidades con la finalidad de desarrollar en ellos todos aquellos procesos, cognoscitivos que faciliten la capacidad de auto-corrección, la realimentación, la lectura continua, la inferencia, anticipación, predicción y muestreo; generando en estos la capacidad de análisis y comprensión lectora; por tal motivo dentro de estas modernas concepciones educativas la lectura constituye el eje mismo del aprendizaje, por ende es necesario devolverle todo su valor ubicándola en su verdadera posición dentro del currículo; esto surge de la preocupación de los docentes por la deficiencia de la misma a nivel universitario.

Por tanto, por ser la lectura un comportamiento esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior, es importante que en la universidad haya la preocupación por ofrecer a los alumnos el diagnóstico y la eventual intervención para que esa habilidad sea plenamente desarrollada.

En consecuencia, no se trata de definir cuáles son los métodos más o menos efectivos para su aprendizaje sino de elaborar herramientas y actividades motivadoras que le faciliten alcanzar este objetivo a partir de lo observado y detectado en las entrevistas-cuestionario realizadas. Ante esta situación el docente debe llevar al alumno a encontrar nuevos caminos para facilitar la motivación a la lectura y sus procesos, donde el educando pueda establecer con facilidad diferencias entre lectura mecánica y la lectura comprensiva.

Al respecto, Cechiaro, Paba y Sánchez (2011), consideran que el lector como sujeto activo en el proceso de comprensión: “pone en juego todo su marco de referencia que es extratextual y, a partir de una confrontación con lo que el texto expresa, construye una representación mental coherente de su contenido”. (p.131). Con lo expuesto, se puede apreciar que el proceso lector no consiste solamente en leer sino que involucra la comprensión de dicho acto, a fin de poner en curso la capacidad de entendimiento y análisis.

De acuerdo al autor anterior, la forma de fomentar la comprensión

lectora y la capacidad de análisis están altamente repetitivas y trilladas; llamándoles hábitos improductivos, memorización ritualista de hechos sin sentido y procedimientos no fundamentales: las tácticas y la tecnología de las nuevas disciplinas pueden adquirirse y lograr alcanzarse; no son más que ideas y procedimientos arraigados profundamente pero a corto plazo, en relación a lo anterior se podría decir que la comprensión es, la habilidad de actuar flexiblemente, estimulando el pensamiento, conectado intrínsecamente a la capacidad de análisis, que no es más; que comprender y pensar con habilidad lo que ya se ha leído.

En tal sentido Cechiaro, Paba y Sánchez (2011), exponen:

Que en los procesos de comprensión del discurso interviene un fuerte componente inferencial y no consiste sólo en procesos de decodificación. Para comprender no basta con conocer el lenguaje, hay que usar también un amplio conjunto compartido de conocimientos y conceptos sobre el mundo (p. 103).

De allí que, comprender un texto no consiste solamente en leer lo que se encuentra escrito, sino comprender e interpretar la idea que se transmite, con lo cual el lector, puede ampliar tanto los conocimientos como el mismo lenguaje. En este sentido, se puede inferir que la educación universitaria no debe estar orientada simplemente a formar profesionales, argumentando en el nivel que se encuentran, sino demostrando preocupación e interés por su desarrollo integral y sus capacidades mentales en la realización de sus actividades, es decir, tiene una amplia responsabilidad en el quehacer educativo, la cual podría contribuir a su formación, desenvolvimiento y desarrollo sus capacidades mentales a través de estrategias pedagógicas.

De acuerdo con lo observado, es necesario que los docentes pongan en práctica diferentes estrategias pedagógicas, dirigidas a orientar, guiar y consolidar el proceso lector; esto en concordancia al posible desconocimiento, desmotivación al momento de facilitar el trabajo pedagógico para tal fin. Lo antes mencionado genera situaciones de

preocupación, que van más allá de poner en práctica acciones didácticas o actividades que no le proporcionan al estudiante los conocimientos y estrategias que le ayuden en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta los aspectos planteados, se consideran las siguientes interrogantes:

¿Cuán efectivas serán las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en el proceso de comprensión lectora?

¿Cuál será la actitud del docente ante la necesidad del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare?

¿Qué concepciones teóricas sustentan la importancia de las estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare?

¿Qué importancia tienen las estrategias pedagógicas en función del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare?

¿Es viable proponer aportes vinculados a la práctica e innovación pedagógica, teórico en la producción de conocimientos y valoración y socialización de la investigación en pro del fortalecimiento de la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa?

Lo anterior conduce a la necesidad de evaluar las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Evaluar las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en el proceso de comprensión lectora.

Determinar la actitud del docente ante la necesidad del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare.

Identificar las concepciones teóricas que sustentan la importancia de las estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda.

Valorar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en función del desarrollo de la comprensión lectora estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda.

Proponer aportes vinculados a la práctica e innovación pedagógica, teórico en la producción de conocimientos y valoración y socialización de la investigación en pro del fortalecimiento de la laefectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Justificación

La comprensión de lectura, como una de las habilidades fundamentales de pensamiento, es base esencial para el acceso a toda clase de saber. De allí, la importancia de considerarla como un objetivo del que hacer educativo, gravitante en todo programa de enseñanza de lengua y no de un específico nivel educativo, sino de los diferentes niveles: Inicial, Primaria, Media General y Universitaria. Si bien la habilidad en cuestión es abordada formalmente de modo progresivo, los resultados apreciados en diferentes evaluaciones aún siguen siendo poco loables, con las consiguientes limitaciones de desempeño académico.

En consecuencia del tema que se enfoca en la comprensión lectora, la presente investigación cuyo objetivo consiste en evaluar las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Estado Portuguesa, se justifica, porque enfatiza sobre estrategias de comprensión lectora en el ámbito universitario, especialmente en el trayecto inicial de una universidad con características independientes de aprendizaje, en donde los criterios e instrucciones, influyen en la información básica además, facilitan la actuación de los docentes que aplican este tipo de estrategias, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la comprensión lectora.

La investigación desde el entorno social permitirá establecer una relación entre estudiantes y docentes, en una acción conjunta favoreciendo la formación integral de ambos, en el proceso de la comprensión lectora, brindándole la posibilidad de desarrollarla, en función de sus potencialidades y habilidades tanto psicológicas como emocionales, a través de la motivación y el estímulo en el hábito por la lectura, como una necesidad de comprensión de los textos, en el contexto de su cotidianidad.

Asimismo beneficiará a los estudiantes de la aldea Don Francisco de Miranda Guanare Estado Portuguesa, quienes tendrán la oportunidad de

expresar libremente sus inquietudes, dudas pensamientos e igualmente se sentirán motivados y tomados en cuenta acertadamente por el docente; al mismo tiempo, basa su propósito en generar las necesidades de sus educandos y la respuesta ante la sociedad, y la capacidad de ajustarse al entorno social.

Es importante señalar además, que la experiencia universitaria demanda de una óptima competencia lingüístico comunicativa que permita al estudiante asumir su misión y el reto de la formación profesional no solo con actitudes positivas, sino además con un conjunto de condiciones académicas básicas. Sin embargo, la realidad universitaria, respecto de las habilidades en relación con la competencia en mención constituye una preocupación permanente. De allí, resulta claro que, las novedosas estrategias a emplear por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare permitirán suministrar información objetiva y exacta, de cómo llevarse a cabo las diferentes estrategias.

De igual manera, esta investigación pretende generar conocimientos en el área de evaluación educacional, también dejar bases para que sirva como fuente de investigación a otros grupos de estudiantes en el futuro. Es importante evaluar las estrategias en la parte teórica, debido a que permitirán describir, explicar y predecir los hechos a que se refieren, además que organiza el conocimiento y orienta la investigación que se lleve a cabo acerca del fenómeno que se estudia.

En cuanto a la parte práctica, emerge una reflexión que sirve de punto de partida a la evaluación y que llevará a la comprobación del avance en el proceso educativo; ya que tiene como finalidad transformar, mejorar, reajustar y adaptar los momentos por los que avanzan los estudiantes. Por tanto, la evaluación concede el ajuste a la práctica y al proceso de aprendizaje, así como la mejora de la función pedagógica, y formación como docentes.

FASEII

REFERENTE TEÓRICO

Todo estudio de investigación está enmarcado en un contexto conceptual, académico, administrativo, es decir y de acuerdo con Strauss y Strauss y Corbin (2012), “que los referentes teóricos son la selección o compendio de una serie de elementos que sirven de base para realizar una investigación” (p. 123). Los mismos permiten dar aspectos los cuales se relacionan con la teoría epistemológica que se asume; como también con el tema de investigación a tratar. Por tanto, su coherencia, estructura lógica y consistencia interna permiten el análisis de hechos conocidos, además orientan a la búsqueda de datos relevantes debido a que incorporan antecedentes históricos investigativos, así como teorías que sustentan el estudio.

Es importante señalar, que los referentes teóricos dan una base firme para todo investigador, porque los mismos brindan el soporte del tema en estudio, debido a que proporcionan una columna donde se afirma y afianza la indagación. En este sentido, tal como lo expresa Bavaresco (2006): “los referentes teóricos es lo que se antepone a cualquier investigación cualitativa, es generalmente, sólo lo teórico referencial, es decir, la fuente de información. (p.56). Es decir, que la importancia del mismo radica en la posibilidad de ampliar la descripción del problema en la investigación, con los aportes de teorías, enfoques, investigaciones y antecedentes.

Por tanto, se logra la integración y la relación de la teoría con la investigación, lo que va a proporcionar al investigador enfoques objetivos de lo que desea demostrar o lograr con la aplicación del estudio, tomando las ideas resaltantes, con el propósito de ampliarlas o mejorarlas, para así adquirir un sentido de análisis más extenso con respecto a la investigación.

De igual manera, toda investigación debe recurrir a los antecedentes, con el fin de establecer la relación de las conclusiones existentes llegadas por los autores y los objetivos planteados destacando a su vez el enfoque metodológico usado. En tal sentido, citando a Hurtado y Toro (2007) expresa: "los antecedentes de una investigación comprenden las conclusiones de cada una de las investigaciones que puedan servirle de base al investigador". (p 83); es decir, la función de los antecedentes es proporcionar a la investigación sustentos teóricos, en los cuales se analizan y se seleccionan aquellos aspectos de mayor relevancia, que surgen a partir de las conclusiones formuladas por trabajos anteriores, para así ayudar a la comprensión del fenómeno en estudio.

Visto así, y desde el ámbito internacional, Salas (2012), llevó a cabo un estudio titulado "El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León". El objetivo general consistió en conocer y describir, los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, en especial los de la Preparatoria No.1 en relación a la comprensión lectora. Utilizó como metodología de investigación acción y el método cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias preinstruccionales.

Los sujetos informantes fueron 312 estudiantes cuyos resultados le permitieron concluir que en el proceso de comprensión lectora del nivel medio superior, se debe de trabajar bajo un modelo interactivo ya que es el resultado de la interacción entre el texto y el lector, es decir que el producto de la lectura no es sólo de lo que está en el texto, sino que también es producto de las estrategias que se implementan y realizan por parte del lector sobre el texto.

En la investigación el autor concibe como hecho importante la planificación para la atención pedagógica en el alumno, hace referencia en

cuanto a destacar las estrategias pedagógicas aplicadas para el aprendizaje al igual que el docente debe saber cómo planificar, para poder impartir una buena enseñanza, se relaciona con la presente investigación ya que sugiere el proceso concerniente a la planificación.

Por su parte, Llano (2014), desarrolló un estudio cuyo título fue “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera universitaria”. El objetivo de dicho estudio consistió en Determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de siete escuelas profesionales de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo, en el semestre académico 2012-I. El estudio, abordó la metodología cuantitativa de tipo descriptivo transversal, la población y muestra estuvo conformada por 425 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento una prueba de 20 ítems de selección múltiple: 9 para evaluar el nivel literal y 11 para el nivel inferencial; estos a su vez, miden tres niveles de dominio: previo, básico y suficiente.

Los resultados obtenidos le permitieron concluir que la comprensión de textos en la formación universitaria es de suma importancia para el desarrollo de la persona humana y el despliegue de sus capacidades comunicativas. La universidad exige un aprendizaje con habilidades de pensamiento que le permitan desenvolverse eficazmente en los diversos contextos y retos que le demande el lugar que ocupe en la sociedad.

Con relación a la similitud que presenta este trabajo de investigación con el presentado por el autor es que en ambos se hace énfasis en la competencia lectora por ser un elemento tan esencial que determina el éxito o el fracaso en el aprendizaje del alumno así como la pedagogía utilizada por el docente. Puede apreciarse que, dentro del proceso de enseñanza el maestro debe contar con todas las herramientas, recursos y técnicas necesarias para lograr de forma significativa el aprendizaje de sus escolares. Así, las estrategias pedagógicas juegan un papel importante dentro de la

educación, por cuanto ayuda al docente en su tarea y permite la optimización del rendimiento escolar.

Desde el ámbito nacional, se tienen estudios como los de Moncada (2012), propuso una investigación titulada “Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica”. El objetivo general de la misma consistió en desarrollar una práctica pedagógica transformadora de la enseñanza y aprendizaje del inglés con el propósito de promover la lectura.

Dicha investigación, abordó una metodología cualitativa enfocada en un estudio fenomenológico que contó con 45 estudiantes a quienes les aplicó una entrevista estructurada cuyos resultados permitieron concluir que los estudiantes necesitaban mayor entrenamiento en ciertas estrategias con la finalidad de conseguir la comprensión de una manera significativa, de textos escritos en inglés.

Es importante señalar que, en la instrucción modular el aprendizaje se logra con la participación activa del sujeto, quien se convierte el hacedor y mayor responsable de sus logros. El docente interviene sólo como facilitador de las actividades grupales, de hecho, el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el estudiante individualmente. En consecuencia, se relaciona con el presente estudio, por cuanto se trata de dar una visión de conjunto de la realidad educativa guanareña, en un área básica como es la lectura, que se necesitan comprender, identificar y ayudar a superar.

De igual manera, Vidal (2015), llevó a cabo un estudio titulado “El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios”. El objetivo del mismo consistió en definir los elementos esenciales que intervienen en la lectura y las características que se adquieren. El estudio enmarcado en la metodología documental bibliográfica, cuyas conclusiones le permitieron aportar que los textos académicos y científicos a los que los alumnos se enfrentan en este nivel educativo suelen derivar de textos no escritos para ellos, sino para conocedores de determinadas líneas de

pensamiento, es decir para expertos. Por tanto, leer en la universidad implicó llevar a cabo prácticas que se desconocen al incorporarse a dicho contexto.

De este modo se demostró que las teorías que sustentan la investigación fueron necesarias para el desarrollo de las acciones planificadas. Se logró dilucidar y dar respuestas a las interrogantes planteadas y asimismo, a los objetivos generales y específicos. Se determinó que existen debilidades en la aplicación de acciones para mejorar la comprensión lectora, asimismo no hay una eficiencia en cuanto al asesoramiento, actualización y capacitación de las docentes en relación al uso de estrategias de lectura.

Al respecto, la lectura debe garantizar en el alumno el éxito como lectores formados para enfrentarse al proceso comunicativo. Por cuanto la misma constituye la base esencial para comprender, interrelacionarse e integrarse al aprendizaje de otros aspectos teóricos y relacionados con el contexto socio cultural. Para consolidar esta visión el docente debe proveerse de estrategias que les permita a los alumnos mejorar el proceso lector como condicionante para el rendimiento de otras áreas de singular importancia, que se apoyan en el proceso de lectura para la comprensión cabal de su contenido.

Del mismo modo, Pérez (2015), llevó a cabo una investigación titulada "Estrategias didácticas de evaluación para la valoración de las competencias educativas de los estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare". El objetivo de la misma consistió en desarrollar estrategias didácticas de evaluación para la valoración de las competencias educativas de los estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare.

Se realizó bajo el paradigma cualitativo, siguiendo el modelo de investigación-acción participativa propuesta por Hurtado y Toro, enmarcado en cuatro etapas: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación, el

diseño de campo apoyado en una investigación descriptiva. Los informantes lo constituyeron el Coordinador Pedagógico y ocho docentes de aula que laboran en dicha Aldea.

Utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta y la entrevista. Los instrumentos fueron: registro descriptivo llevado por la investigadora, cuestionario para los docentes y la entrevista semiestructurada para el Coordinador Pedagógico. El análisis del diagnóstico se llevó a cabo a través de la técnica denominada triangulación de los datos obtenidos de la observación realizada por la investigadora, de la entrevista con el coordinador, encuesta a los docentes y teorías, lo que permitió darle validez y fiabilidad al estudio.

Las conclusiones del diagnóstico determinaron que existen debilidades en el proceso de evaluación que realizan los docentes en las aulas la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare, así como las estrategias didácticas que utilizan no son acordes, existe discriminación de formatos improvisados que no se ajustan a las normativas de evaluación vigente y la falta de capacitación para orientar la práctica evaluativa.

La fase VI facilitó la descripción de procesos que deben aplicar estos docentes al momento de evaluar y las estrategias didácticas que pueden utilizar, las cuales servirán de guía para la práctica evaluativa. La conclusión, es importante conocer la práctica evaluativa que realizan los docentes para poder reorientar la misma. La reflexión promover la capacitación docente en evaluación educativa ajustando la mismas a las normativas vigentes sobre valoración de los estudiantes. Esto permitirá un proceso evaluativo eficiente, eficaz y ajustado a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva, tomando en consideración estos resultados se puede afirmar que al propiciar situaciones de aprendizaje para la lectura se deben dar condiciones favorables que estimulen al estudiante, en el cual prevalezca su participación activa y creativa para que ésta se lleve a cabo en forma satisfactoria para el educando.

Finalmente, González (2016), abordó en su investigación un tema denominado “Acción pedagógica del docente universitario de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Amadio Márquez ubicada en el barrio Santa María del Municipio Guanare Estado Portuguesa”, el objetivo de ésta consistió en analizar la acción pedagógica del docente universitario de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Amadio Márquez ubicada en el barrio Santa María del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Se enmarca en una naturaleza cuantitativa de paradigma positivista a partir de una investigación de campo descriptivo, cuya población y muestra quedó conformada por 20 profesores de los cuales cuatro son coordinadores de dicha Aldea. En cuanto a la recolección de datos, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por veintiún (21) de preguntas dicotómicas (sí-no). Por otra parte, se empleó el Coeficiente de confiabilidad Kuder y Richardson a través de la fórmula Kr_{20} , la cual dio un valor de 0.96 indicando con ello que el instrumento fue altamente confiable.

Los resultados obtenidos permitieron concluir sobre la importancia de la acción pedagógica del docente, por cuanto el mismo, es el sujeto promotor de cambios sociales, humanos, andragógica y políticos, cuyas acciones son principios emanados en la leyes que rigen la educación universitaria venezolana, donde la competencia docente se involucre con los principales cambios que desde las universidades pueden ayudar al desarrollo del país. Así, entre algunas recomendaciones se encuentra la necesidad de realizar evaluaciones de desempeño al final de cada período lectivo, esto le permitirá a los Coordinadores tener claros conocimientos de cuáles son los aspectos que los facilitadores deben mejorar.

El trabajo de González es de significativa relevancia para este estudio, debido a que refleja la importancia del desempeño profesional en el ámbito universitario así como los efectos que la acción pedagógica de los profesores tienen en los estudiantes, lo cual es una evidencia acerca de las cualidades que estos profesionales de la docencia deben explorar durante el desarrollo

de sus asignaturas, siendo una de ellas, las orientadas a fortalecer en los estudiantes, para este caso de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa el proceso de comprensión lectora.

Cada una de las indagaciones realizadas a partir de los investigadores citados, evidencian la necesidad de fortalecer de los entornos universitarios la comprensión lectora y para ello, es menester tomar consciencia del papel que juegan las estrategias pedagógicas, no solamente como alternativa utilizada por el docente, sino como elemento de cambio innovador que promueve en los escolares la adquisición de aprendizajes dinámicos, incentivándolos en mejorar las debilidades cambiándolas por fortalezas humanas y cognitivas.

Teorías que Sustentan el Estudio

El basamento teórico dentro de los procedimientos que obedecen a su desarrollo, permite al investigador dar un aporte propio a partir de los planteamientos expuestos por diferentes autores que sustenten las unidades de análisis objeto de estudio. Para efectos del presente estudio, se llevó a cabo el desarrollo teórico de las estrategias pedagógicas, como una forma de lograr un aprendizaje más sólido y significativo en los escolares.

Estrategias Pedagógicas

Dentro del quehacer educativo en todas sus formas, niveles y modalidades, la aplicación de las estrategias pedagógicas conlleva al mejoramiento de la calidad educativa. Por ello, su implementación resulta importante dentro y fuera de las aulas de clases, y promueven a su vez, la comprensión de los elementos que se involucran dentro del saber educativo.

Con relación a las estrategias pedagógicas, consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

(Sánchez, 2004). Cabe destacar que, los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. Por ello, las estrategias pedagógicas que los docentes puedan aplicar deben ser organizadas según el grado y competencias de los alumnos a fin de proveer de una manera efectiva el aprendizaje esperado en relación a las habilidades de aprendizaje y consolidación de la lectura.

Al respecto, Díaz y Hernández (2006), señalan que:

Las estrategias pedagógicas coinciden en los siguientes puntos: (a) Son procedimientos. (b) Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas. (c) Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. (d) Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente. (e) Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas). Y (f) Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (p. 72).

Con todo lo anterior, se puede inferir, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Al respecto, el autor presenta algunas estrategias de aprendizaje, las cuales clasifican en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares, entre otros.

En este sentido, Díaz y Hernández (ob. cit), señalan que “dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, vamos aclarar la definición para cada caso” (p. 73). Dentro de éstas, se encuentran las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Con referencia a las primeras, los autores citados exponen:

(a) Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (b) La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). y (c) Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema (p. 73).

En cuanto a las estrategias de enseñanza, enfatizan lo siguiente:

(a) Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos; (b) El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita; (c) Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos; y (d) Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender (p. 74).

Partiendo de lo expuesto, las estrategias pedagógicas involucran tanto elementos de aprendizaje como de enseñanza; por lo cual pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (postinstruccionales) de un contenido curricular específico. Díaz y Hernández (2006) realizar una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación. Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

Por ello, es necesario que las estrategias pedagógicas sean consideradas como la alternativa viable para mejorar el proceso educativo

sobre todo en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare y que ameritan la formación adecuada de estudiantes.

Incidencia de las Estrategias pedagógicas

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asocio con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores, entre ellos Hernández (2005), concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que se utilizan durante el aprendizaje:

(1) Procesos cognitivos básicos: Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, etc. (2) Base de conocimientos: Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseemos, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos". (3) Conocimiento estratégico: Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer. (4) Conocimiento metacognitivo: se refiere al conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como al conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (p. 56).

Este autor, presenta algunas estrategias de aprendizaje, las cuales clasifica en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares; en tal sentido, la incidencia que tienen las estrategias de aprendizaje en el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes varía según el tipo de método, técnica y recursos que utiliza el facilitador para hacer llegar la información.

Evaluación de las Estrategias Pedagógicas

El aprendizaje se puede ver como un proceso acumulativo, auto-regulado dirigido, colaborativo e individual y las diferentes experiencias y estrategias de enseñanza-aprendizaje han cambiado el papel que había desempeñado un estudiante de receptor de conocimiento pasivo a ser activo. En este sentido, la función primordial de las instituciones de educación superior, entre ellas las Misiones Universitarias, se conducen desde las políticas educativas emergentes apoyadas en la conceptualización, diseño, construcción y administración de proyectos y productos orientados a dar solución a una necesidad de la sociedad o del entorno; de allí, que evaluar las estrategias pedagógicas de las cuales se hacen provecho los profesores no esté fuera de ese compendio de políticas que buscan como fin último, el desarrollo del potencial humano.

Para Llanera (2014), la evaluación de las estrategias pedagógicas “requieren el cumplimiento de una serie de aspectos que permitirán a los profesores evidenciar hasta dónde éstas generan los resultados esperados” (p. 72). Es decir, requieren de un proceso evaluativo, no sólo para determinar el nivel de impacto de las mismas, sino con el fin de favorecer el desempeño del profesorado que las aplica.

Esta autora (ob. cit), hace énfasis en el modelo de Gestión de Calidad Total (TQM por sus siglas en inglés), como una alternativa metodológico-filosófica para mejorar la gestión de las universidades desde el ámbito de aplicación de las estrategias pedagógicas aprovechadas por los profesores a fin de dar oportunidad a los estudiantes en cuanto a las oportunidades de optimizar sus potencialidades. Sin embargo, las estrategias implementadas “deben estar orientadas principalmente a aspectos administrativos, alejados de los problemas cotidianos que se enfrentan en el aula y de aquellos propios del currículo” (p. 73). Ante ello, considera que la evaluación del cúmulo de estrategias debe estar enfocada en base a la calidad educativa.

Dentro de los aspectos que determinan el procedimiento de la evaluación de estrategias pedagógicas, Llanera (ob. cit), menciona las siguientes, gestionar la calidad y la garantía de la calidad. La primera, gestionar la calidad; implica determinar y aplicar políticas de calidad para definir criterios y métricas. Los Modelos facilitan esta tarea ya que permiten descomponer un concepto de calidad en forma jerárquica en subconceptos, de esta manera la calidad se convierte en algo concreto, que se puede definir, planificar, evaluar y por tanto mejorar la estrategia de enseñanza utilizada a fin de priorizar las estrategias de evaluación de los conocimientos adquiridos.

En cuanto a la garantía de la calidad; se logra por medio de un conjunto de actividades planificadas para asegurar que se satisfarán los requisitos de calidad, actividades orientadas a comprobar y mejorar la calidad, reorientación del proceso evaluativo, reestructuración de las estrategias pedagógicas utilizadas y valoración objetiva de los resultados obtenidos.

En consecuencia, la evaluación de cualquier faceta del aprendizaje no puede separarse del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el que tiene una doble relación, una el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la otra, la optimización de la práctica de los profesores, quienes en su tarea de innovar deben asumir retos que provean una satisfacción académica. Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al estudiante.

La Comprensión Lectora

Existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura y cada una de ellas ofrece aspectos sobre esta capacidad humana; la concepción de la lectura más utilizada es entendida como una actividad compleja, ya que exige la utilización simultánea de dos procesos: la decodificación, entendida como la capacidad de reconocer los signos que forman las palabras escritas y la comprensión para obtener el significado de lo que se lee. De igual forma, la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Sobre este particular, Harris, Smith y Thorndike, citados por Lampe (2000), señalan que la comprensión lectora es el propósito fundamental de la lectura, el reconocimiento de la palabra es un requisito necesario para obtener el significado de lo que se lee es el verdadero objetivo de la acción leer, mediante el cual los antecedentes basados en las experiencias, la competencia del lenguaje y las destrezas del pensamiento, particularmente el desarrollo de los conceptos constituye los fundamentos más importantes para desarrollar la comprensión de la lectura.

Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano. Gómez (2006), quien la define como:

Un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante el proceso de transacción flexible conforma va leyendo, le va otorgando sentido particular al

texto según sus conocimientos, o saberes previos, interioridad y experiencias de vida en un determinado contexto. Por tanto, leer no es descifrar es construir significados. (p. 20).

El autor, deja claro que el proceso de leer no es solamente descifrar o decodificar la información o el mensaje que el autor desea transmitir, sino un proceso en el que el lector se adueña del sentido lingüístico, lo adecua, lo entiende y finalmente lo manifiesta. En tal sentido, evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas para el alcance de dicha comprensión, obedece a una necesidad que permita ampliar los conocimientos, y las posibilidades de proyectar las competencias de los estudiantes en relación a la habilidad de discernir la lectura tanto como las ideas que el mismo texto transmita.

Actividades para la Consolidación de la Comprensión Lectora

La institución universitaria propicia la promoción y consolidación de la lectura con la finalidad de fomentarla a través de actividades lectoras que estén al servicio de los objetivos del aprendizaje de las habilidades lingüísticas y comunicativas, específicamente en el desarrollo y enriquecimiento del vocabulario. La lectura debe instruir a los alumnos las actividades que les permitan abordar diferentes textos académicos y cotidianos, con diferentes intenciones (disfrutar, aprender, resolver un problema concreto, enriquecer el vocabulario, manejar o dominar un tema, adquirir más cultura general, conocer el mundo intelectual).

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Sobre este particular, Solé (2001), plantea que las acciones fundamentales para que este proceso se lleve a cabo son las siguientes:

1. Comprendan los propósitos de la lectura: ¿Qué he de leer?, ¿Por qué he de leer?, ¿Para qué he de leer?; 2. Aporten a la lectura sus conocimientos previos, sus intereses, sus motivaciones y todo su ser para aprender; 3. Diferencien la información esencial del texto y la menos relevante; 4. Valoren la coherencia del texto, su sentido y si responde a las expectativas; 5. Comprueben el proceso comprensivo del texto mediante la recapitulación, revisión e interrogación: ¿Cuál es la idea principal de cada párrafo?, ¿sigo el hilo argumental?; y 6. Intenten y elaboren inferencias de diferentes tipos (interpretaciones, hipótesis y conclusiones): ¿Cuál podría ser la solución al problema que aquí se plantea?, ¿cómo puedo asimilar mejor el tema tratado, y otras interrogantes. (s/p).

En consecuencia, para dominar estas actividades, el estudiante necesita participar en variadas actividades de la lectura, Por eso, se debe propiciar la lectura en el transcurso de las actividades cotidianas, en el seno de las propuestas que tengan sentido, e integrar las actividades que permiten aprender a partir de un texto como contenido de aprendizaje. La mejor forma de fomentarla es haciendo que el estudiante use como herramienta el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

En concordancia con lo anterior, el lenguaje oral es una herramienta que le permitirá al estudiante interiorizar los términos y sus significados en su memoria. Esta actividad se puede ejercitar mediante la creación de un cuento, una fábula, una parábola, un refrán, los trabalenguas y otras especies narrativas; después el estudiante lo relata oralmente. Además de esto, el estudiante pone en evidencia haciendo una exposición o sustentación de un tema o cualquier asunto académico.

Con respecto a lo señalado, Mendoza (2009) recalca:

La conveniencia de la práctica de la comunicación oral por su incidencia positiva en la riqueza léxica de los escolares y, por tanto, en la comprensión lectora, permite a los alumnos inventar historias orales a partir de las sugerencias que ofrece el título del texto o alguna ilustración (p. 62).

Por consiguiente la comprensión de la lectura es buscar el significado el por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las

ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Además, Colomer (2002) sustenta que:

La discusión colectiva o en pequeños grupos enriquece la comprensión al ofrecer las interpretaciones realizadas por los demás, refuerza la memoria a largo plazo, ya que los alumnos deben recordar la información para explicar lo que han entendido, y contribuye a mejorar el pensamiento crítico si se ven obligados a argumentar sobre las opiniones emitidas (p. 54).

Todo lo anterior pone en evidencia que, el lenguaje escrito es un medio mediante el cual se hace posible que el estudiante fije en su cerebro los términos aprendidos, además de ello, le permite ampliar su vocabularios, enriquecerlos y procurar una redacción de ensayos, textos e informes con mayor efectividad, reduciendo los errores de escritura y fortaleciendo las palabras técnicas acordes a un estudiante de educación universitaria.

Asimismo, con relación al dominio del vocabulario, Mendoza (2009), señala que para lograr la riqueza léxica existen tres etapas en la actividad de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Cada una de estas etapas tiene sus respectivas actividades a saber:

1. Actividades antes de la Lectura

En la planificación de la actividad de la lectura, una tarea fundamental que el maestro debe hacer es seleccionar unas pocas palabras, como mínimo cinco y como máximo diez; según sea la dificultad del texto. Los estudiantes buscarán en el diccionario, se comentarán oralmente y el docente guiará para determinar el significado preciso de cada término.

Después de esto, los estudiantes relacionarán cada término con los conocimientos previos que posee sobre el tema a tratarse y evocarán tales conocimientos mediante las palabras indicadas. Se formularán predicciones o anticipaciones que se comprobarán con la fase siguiente, es decir, en el acto mismo de la lectura: (1) Una ayuda para que los alumnos aprendan el significado de las palabras relevantes dentro del texto. (2) Una ayuda para

que los estudiantes aprendan a pronunciar cualquier concepto clave que pueda causarles dificultades a través de la lectura. Y (3) Una ayuda para que los alumnos desarrollen una amplia reserva de vocabulario significativo que eventualmente habrá de convertirse en vocablo reconocible al instante.

Seguidamente, el estudiante puede desarrollarlo en su cuaderno: definirlo, formar textos breves, organizarlo o dividirlo por temas; los nuevos términos que van apareciendo para incrementar cada apartado con el significado de dichas palabras. Así por ejemplo puedo seleccionar cinco palabras como: cebolla, zanahoria, lechuga, tomate, betarraga; los estudiantes definen estas palabras con la ayuda del diccionario, en sus cuadernos; después el docente pide a los estudiantes que asocien con un tema que incluyen estos términos (las hortalizas o verduras).

2. Actividades durante la lectura

Las actividades desarrolladas por el sujeto que busca orientar a un determinado grupo de personas para facilitarles nuevos conocimientos son fundamentalmente acciones pedagógicas que contribuyen a los medios estructurados y que relacionan la praxis profesional con el aprendizaje holístico en relación a los medios estratégicos que ejecuta cada profesional de la docencia para la inducción efectiva de la enseñanza y mejoramiento del vocabulario, utilizando el proceso lector como la principal herramienta.

En atención a este señalamiento se presentan de manera parafraseada las actividades expuestas por Lampe (2000.) para ser tomadas en cuenta durante la lectura:

a.- Actividades para obtener el significado de la palabra; el conocimiento del vocabulario y el desarrollo de conceptos son componentes poderosos para la comprensión de la lectura, implica conocer el concepto y que las palabras son realmente "las etiquetas" de los conceptos, por ejemplo la palabra blanco es una etiqueta para el concepto blancura, de modo que, el

incremento del vocabulario y el desarrollo de los conceptos se interrelacionan influenciados por la experiencia previa.

De igual manera, el enriquecimiento del vocabulario puede alcanzarse mediante la aplicación de técnicas, tales como el aprendizaje causal de los significados de las palabras que se logran a través de innumerables lecturas. Asimismo la utilización del diccionario para averiguar significados de las palabras, requiere que el estudiante conozca que una palabra puede tener más de un significado los cuales deben seleccionarse de acuerdo con el contexto.

b.- Actividades para el significado de oraciones; las palabras se organizan en oraciones con el objeto de expresar ideas completas, las oraciones son unidades básicas de comunicación y su significado debe ser estudiado por los lectores cuando comprenden lo que leen, donde el orden en el cual deben colocar las palabras en la oración, es decir, la sintaxis es crucial se va a transmitir un significado, indica que la comprensión de la lectura se relaciona con el conocimiento de la estructura sintáctica básica.

En consecuencia, la comprensión de la oración implica el dominio de las destrezas a través del parafraseo donde se reformula una información, respuestas a preguntas específicas que ayudan a comprender la oración: ¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿para qué? y ¿cómo? son preguntas que pueden hacerse en relación a la información contenida en las oraciones complejas. En este caso, las relaciones causales es una de las destrezas más importantes para comprender material impreso, se puede aplicar desde el nivel de oración hasta la comprensión de textos completos, consiste en identificar causas o explicaciones y sus efectos.

Es importante señalar que, la comprensión de las anáforas, son términos sustitutivos que se utilizan para evitar la repetición de palabras en una oración, esta forma es extremadamente común en el discurso impreso, pues implica que el lector reconozca la equivalencia lógica entre un término anafórico o sustitutivo y su antecedente, con lo cual, se podría afianzar en la

educación universitaria la correspondencia entre lo leído y lo escrito a fin de que los estudiantes puedan de forma más clara proyectar sus ideas a través de la redacción.

En conclusión, se puede resaltar a la comprensión del lenguaje figurado, en el que el lenguaje oral y escrito está lleno de ejemplos del mismo, donde los estudiantes necesitan aprender a traducir expresiones figuradas, entre ellas se encuentran: (a) hipérbole, es una expresión de exageración y se utiliza para transmitir mensajes con gran fuerza, impactando a los lectores; (b) la metáfora, es una figura lingüística y literaria en la cual se supone una comparación, pero ella no está claramente expresada; (c) símil, es la comparación entre los objetos, se indica a través de los términos como y tan.

Por consiguiente, el lenguaje figurado se utiliza para escribir en forma emocional e interesante, permite el crecimiento de la imaginación, el desarrollo de conceptos, la apreciación y uso de riqueza del lenguaje.

c.- Actividades para comprender párrafos; los escritores organizan las oraciones en párrafos con el propósito de expresar sus ideas en forma amplia, coherente y completa donde el lector deba ser capaz de captar las relaciones entre las oraciones del párrafo y reconocer la estructura que el autor ha utilizado para enlazarla. De tal modo que los párrafos pueden organizarse para expresar ideas principales y detalles complementarios, colocarlas estas en orden cronológico o en secuencia, usar la comparación y el contraste.

En consecuencia, para poder comprender el mensaje, el lector debe dominar las destrezas que le permitan percibir distintas organizaciones que el escritor ha seleccionado para expresarse, entre ellas se encuentran:

Identificar las ideas principales y localizar detalles. Al respecto Pearson y Jonson, citados por Lampe (2000), definen la idea principal que contiene la información más importante y significativa en una selección escrita, puede ser explícita cuando está indicada directamente en el texto y la implícita

normalmente ocurre después de la identificación de los detalles que la complementan.

Identificar secuencias. El dominio de la destreza para identificar la secuencia capacita al lector para comprender el orden de los eventos en la información presentada en párrafo, permite responder preguntas tales como: ¿cuándo sucedió?, ¿qué pasó antes?, ¿qué pasó después? La ejercitación sistemática en ordenar sucesos es necesaria para desarrollar un "sentido secuencial", ésta es una destreza fundamental para comprender relatos literarios e históricos en niveles avanzados.

Seguir instrucciones. Esta destreza capacita al lector para seguir una serie de pasos o instrucciones en forma precisa, en un orden específico para lograr una meta o completar una tarea. De modo que, para lograr esta destreza los estudiantes deben aprender cada paso en una serie de instrucciones que deben ser seguidas en la secuencia prescrita para obtener el resultado deseado. Asimismo, aprender a seguir instrucciones tiene la ventaja de ser autocorrectivo, si éstas se siguen en forma adecuada se tendrá como resultado el producto deseado.

3. Actividades después de la Lectura

De acuerdo a este punto de vista, lo más importante para los lectores principiantes es proporcionarles una amplia práctica en la lectura, con el fin de que las sub-destrezas implicadas lleguen a integrarse y automatizarse y el reconocimiento de las palabras pueda hacerse fluida y eficazmente. De ese modo, permite que la atención se centre en obtener el significado de lo leído.

Cabe señalar, que existen otros autores que sustentan los principios de la comprensión lectora, entre ellos se pueden mencionar Díaz (2006:116), quien afirma, “la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”.

Por lo antes expuesto, se considera que la comprensión lectora es una actividad constructiva porque durante este proceso el lector no realiza

simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicados en el texto a su base de conocimientos. Sino que este trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados sugeridos por el texto, para lo cual utiliza todos sus recursos cognitivos pertinentes, tales como esquemas, habilidades y estrategias, explotando los distintos índices y marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentran en el discurso escrito.

Es por ello que la construcción se elabora a partir de la información que le propone el texto. Así mismo, De Vega (2001), sostiene:

La interpretación del texto, tiene una naturaleza dual: es productiva (apegada a lo que comunica el texto, dadas las intenciones del autor), pero al mismo tiempo es productiva constructiva (en tanto que se puede ir más allá de lo que dice explícitamente el texto, gracias a lo que el lector construye o reconstruye activamente) (p. 23)

Lo expuesto en esta cita, permite inferir que la forma específica que asuma la interpretación del texto dependerá de las interacciones complejas que ocurran entre las características del lector, según el contenido del tema leer, y el contexto en que ocurra el proceso de internalización entre el lector y lo leído. Esto hace que se considere al proceso de comprensión de lectura una actividad esencialmente interactiva. De igual manera, debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en la naturaleza y calidad de la forma en que se conduce el lector frente a situaciones de comprensión de la información escrita.

Con relación a las actividades que pueden desarrollarse después de la lectura, Gilabert citado por Díaz y Hernández (2006), plantea que éstas deben verificar la existencia de la comprensión del texto leído, para ello, propone (a) la verificación del reconocimiento de la palabra escrita en los enunciados; (b) la identificación o construcción de las ideas a partir de los enunciados del texto; (c) inferencias; (e) búsqueda de palabras en el

diccionario; (f) construcción de oraciones y párrafos; y (g) extracción de las ideas principales y secundarias del texto.

Así, a partir de estas actividades se afirma que el lector participa activamente probando interpretaciones para construir conscientemente la representación textual que le permita ampliar el conocimiento y a partir de allí, construir nuevas ideas.

El Docente Universitario

El mundo académico del docente se sitúa en un marco de relaciones sociales dentro del contexto organizacional e involucra todas aquellas acciones que tienden a diversificarse a la luz de las nuevas realidades, haciendo que surjan nuevas experiencias estructuradas con criterios funcionales basadas principalmente en el replanteo de sus acciones profesionales, definidas por Martínez y Ferraro (2012) como:

La interiorización de los estilos, modos y estrategias singulares mediante las que aprendemos a tomar decisiones para indagar los procesos de afianzamiento del saber y los singulares procesos de aprender a aprender con los estudiantes. El aprendizaje profesional es la actividad peculiar que realiza cada docente para descubrir y asumir las exigencias concretas de la práctica docente (p. 3).

En este sentido, el docente universitario se pudiera definir como el profesional de la docencia, en el cual recae la responsabilidad de brindar al colectivo escolar las oportunidades de conocimientos viables a la transformación de la sociedad, demostrando coherencia con su acción desde lo ético hasta los conocimientos que le brindan las oportunidades de asociarse a los cambios constantes.

En el marco de las exigencias de las dinámicas sociales, es necesaria la actualización en materia educativa en relación con las nuevas tendencias curriculares orientadas a optimizar el proceso educativo, como sector principal para el progreso y desarrollo social, de allí, que el profesor

universitario juegue un papel importante dentro de las transformación educativa, específicamente, en la educación universitaria.

En opinión de García, Reyez y Pachano (2012):

Existe la urgente necesidad de cambio en los docentes universitarios, orientados hacia la comprensión de las dimensiones del aprendizaje, la consolidación de una visión crítica con pertinencia a los problemas de su entorno, así como de una sensibilidad social, que reposen sobre sólidos principios éticos y morales, de una educación integral, explícitas en el diseño curricular flexible al progreso (p. 23).

En consecuencia, el docente dentro del proceso de la transformación universitaria, requiere estar en constante preparación, enfocado en la transformación experimentada, producto de las nuevas realidades que buscan integrar a todos los elementos y actores del quehacer educativo, donde exista diálogo, visión integradora, contrastado con el contexto y la opinión de los otros de manera abierta, hacia los límites de la crítica reflexiva, en busca de apoyo estable, consolidado e integral, dando sentido al complejo ritmo educativo y social, lo que tiene como eje al docente con su relación permanente con los educandos.

Sobre lo expuesto, Padrón (2014), apoya la noción de que los profesores universitarios, sobre todo, aquellos cuya responsabilidad les conlleva a la consolidación del campo investigativo, deben estar en la capacidad para orientar, mediar, facilitar, es decir, trascender hacia la verdadera comprensión del alumno; por otro lado, propone y genera una gestión del conocimiento, que dista mucho de las apropiaciones meramente intelectuales, porque “da cabida a una labor pedagógica que se redimensiona en sí misma, pero sin entropía, y acoge la diversidad del medio como razón externa e interna de su propia existencia social y multicultural” (p. 11).

Con lo expuesto, se sugiere que la responsabilidad de la docencia en relación a la promoción, consolidación, articulación, comprensión de la lectura no muere en las escuelas, sino que avanza a los estratos superiores

de la educación, incluyendo a los centros universitarios como espacios socializadores donde se aproveche la motivación al desarrollo de las potencialidades intelectuales, para lo cual, la lectura juega un papel fundamental.

Desde esta perspectiva, el docente universitario se posiciona en un lugar privilegiado, pues al concebir a la institución universitaria como un recinto abierto, interactivo, donde emergen múltiples ideas capaces de generar nuevos episodios de enseñanza, transmitir el conocimiento científico articulados con las necesidades sociales para lograr el desarrollo; se encontrará más comprometido con su labor dinámica, y como líder educativo, convertirse en un modelo para sus estudiantes, cuyas características innovadoras, investigadoras, promuevan la motivación de sus estudiantes hacia la consolidación del momento investigativo.

En consecuencia, es claro que la educación universitaria tiene como finalidad generar conocimientos y destrezas andragógica, con un alto nivel de competencia y estándar de calidad capaz de producir, innovar y difundir conocimiento científico y tecnológico, orientado hacia la educación de calidad articulados con las necesidades y cambios sociales; por lo cual, las universidades como organizaciones de gran envergadura, buscan la proyección hacia el mejoramiento progresivo de cada uno de los actores que hacen vida en la organización educativa.

Referentes Legales

En referencia a las bases legales que sustentan el estudio se encuentran:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual reseña en su artículo 109 que “El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica,

humanística y tecnológica”; entendiéndose con ello, que las Universidades están obligadas a aportar a sus estudiantes, a través de sus profesores, los conocimientos esenciales enfocados en la búsqueda y transformación científica.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), explica en su artículo 6, numeral 3 y literal b. que el sistema educativo venezolano, planifica, ejecuta, coordina políticas y programas para la inserción productiva de egresados universitarios y egresadas universitarias en correspondencia con las prioridades del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación. En consecuencia, contribuir con la formación intelectual de los estudiantes universitarios es uno de los compromisos que tienen estos centros de estudios, para lo cual, sus profesores deben estar actualizados y preparados.

De igual forma, la Ley de Universidades (1970), con relación a la función de los docentes universitarios, propone en el artículo 83 y 85 que la enseñanza y la investigación, así como a orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación. De igual forma, plantea que para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere: poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para tal función; haberse distinguido en sus estudios universitarios o en su especialidad o ser autor de trabajos valiosos en la materia que aspire a enseñar; y llenar los demás requisitos establecidos en la presente Ley y los reglamentos.

Los sustentos legales aquí reflejados, guardan relación con el presente estudio, motivado a que abordan la importancia de evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa, a fin de formar en los futuros profesionales habilidades cognitivas e intelectuales que les permita apropiarse de los conocimientos.

Cuadro 1. Categoría de Análisis.

Objetivo General: Evaluar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare.

| Objetivos Específicos | Indicador de Análisis | Categoría | Subcategoría | Estrato | |
|--|-------------------------|---------------|--|------------|-------------|
| | | | | Docente | Estudiantes |
| Diagnosticar el conocimiento que poseen los docentes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en cuanto a las estrategias pedagógicas para la comprensión de la lectura. | Estrategias pedagógicas | Concepción | Pensar Procesar información | | |
| | | Clasificación | Preinstruccional Coinstruccional Postinstruccional | | |
| | | Incidencia | Cognitivos Conocimiento Estratégico Metacognitivo | Entrevista | Entrevista |
| Identificar las concepciones teóricas que sustentan la importancia de las estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare. | Comprensión lectora. | Niveles | Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura | | |
| Valorar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en función del desarrollo de la comprensión lectora estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare | | | | | |

Fuente: Sequera (2016).

FASE III

CAMINO METODOLÓGICO

Se entiende por camino metodológico, las técnicas o métodos aplicados para la obtención de datos, que sirvan de base para la identificación de un problema. En sí, Balestrini (2006) explica claramente la finalidad de esta fase de estudio, “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio”. (p: 125).

Naturaleza o Enfoque de la Investigación

En esta fase de la investigación, según los criterios de Yuny y Urbano (2006), se busca identificar la naturaleza profunda de las realidades a estudiar, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, explicando la metodología que orientó el proceso de investigación. De acuerdo al tipo de investigación, el presente estudio se ubica en el paradigma cualitativo, el cual es definido por Lunar (2005) como aquel proceso de investigación que:

Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, cada situación humana es considerada como un caso único en el que no pueden ser aplicadas las leyes generales... investigadores comprender la conducta humana desde los significados e intenciones de los sujetos que intervienen en el escenario educativo. (p.21).

Al respecto, en el estudio se realizan descripciones generales del espacio académico donde se efectúa la investigación. De allí que se interpreta las relaciones e importancia de evaluar las estrategias pedagógicas para orientar la comprensión lectora en estudiantes de trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda ubicada en el Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Por otro lado, el enfoque cualitativo de acuerdo a Caiceo y Mordones (2003), “es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural y formación preferentemente cualitativa”. (p.8). En este sentido, el estudio se constituye con hechos de la realidad, puesto que se toma en cuenta la necesidad que presentan los docentes y estudiantes de la institución objeto de estudio en cuanto a los efectos que tienen las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, específicamente de trayecto inicial.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de estudio, se corresponde con la investigación evaluativa, la cual se encuentra inserta dentro de los métodos cualitativos de la investigación (Hurtado, 2010), la misma es definida por la autora (ob. cit), como aquella donde “se valoran los resultados de la aplicación de una intervención en términos del logro de sus objetivos” (p. 655). De ahí que, se entiende como la actividad realizada con el propósito de apreciar mayor o menor efectividad de un proceso, en cuanto al cumplimiento de los objetivos. Según Suchman (citado por Correa y otros ,2002) exponen:

...la investigación evaluativa debe proporcionar información para la planificación del programa, su realización y su desarrollo. La investigación evaluativa asume también las particulares características de la investigación aplicada, que permite que las predicciones se conviertan en un resultado de la investigación. (p.31).

Lo que representa, que este tipo de investigación, proporciona la información necesaria para proyectar, seguir y controlar un programa; saber si durante la realización y el desarrollo de mismo se está cumpliendo con los objetivos previstos; así como también suministra la información necesaria para predecir con anterioridad lo que puede suceder a futuro con el programa. De esta manera se puede garantizar un programa que se enfoque en cubrir las necesidades de los entes involucrados.

Por otra parte, toda investigación evaluativa debe estar apoyada a un modelo de evaluación, los cuales surgen de las nuevas necesidades que se van dando en la realidad estudiada, por tanto, la valoración se adapta a propuestas y modelos que cubren nuevos focos de interés. Todo modelo de evaluación definen las dimensiones o los elementos básicos que lo componen y son los siguientes: finalidad científica y política, toma de decisiones, ámbito o unidad de evaluación, rol del evaluador, enfoque y proceso metodológico. Para la presente investigación se utilizó el modelo de evaluación democrática de McDonald (1981), la cual considera que para la investigación y la evaluación de la vida del aula es necesaria la aplicación de planteamientos y procedimientos metodológicos naturalistas. McDonald, concibe la realidad como un todo vivo y en movimiento, tal y como se produce en el discurso cotidiano; por tanto, la evaluación y la investigación pueden así responder a la necesidad diaria de decidir qué y cómo hacer.

Cabe agregar, que este modelo de evaluación democrática, conduce al docente a vivir la realidad de sus estudiantes, identificarse con ella a fin de poder abordar los conceptos que éstos tengan del tema a evaluar. Además de ello, Fonseca (2007), explica que dentro de este enfoque investigativo permite al investigador:

Conocer las interpretaciones que sus estudiantes hagan de su proceso de aprendizaje, aplicar la entrevista y debate como técnicas abiertas de enseñanza, promover el cambio y mejora del rendimiento escolar, fomentar la autodeterminación y autoevaluación, propiciar la emergencia del pensamiento, modificar la práctica educativa, motivar a los participantes a la investigación, experimentación y evaluación permanente de su propia realidad, pero sobre todo, demanda al docente evaluador, que oriente, promocióne, favorezca el dialogo, la discusión, búsqueda y el análisis del conocimiento (p. 123).

De ahí que, la evaluación debe emitir juicios que vayan en función de valorar lo bueno, corrigiendo a su vez las debilidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera contar con un sistema

educativo que tome en cuenta las necesidades presentes en la sociedad.

Asimismo, este modelo de evaluación busca responder a las necesidades reales de los involucrados en el programa educativo, es decir, docentes y estudiantes, razón por la cual Ballester (2010), señala que la evaluación democrática:

Permite preparar al ciudadano para que ejerza sus derechos en una sociedad democrática, creándole una conciencia comunicativa, dialogante e igualitaria, pues ésta evaluación asegura la posibilidad de reflexionar acerca de la práctica docente y su intervención en los procesos pedagógicos (p.89).

En correspondencia con lo expresado por el autor, la evaluación de la educación es sensitiva cuando va en función de valorar las actividades del programa para establecer cuáles han sido los éxitos o fracasos y si de verdad se está respondiendo a las necesidades reales de los involucrados. Por tanto, para identificar los problemas es más útil hablar, discutir con todos los entes involucrados dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual modo, el modelo de evaluación se caracteriza según Simons (2009), como aquella que: “debe responder a las políticas educativas a través de los ejes curriculares que la identifican, razón por la cual, el evaluador está en la obligación de democratizar sus conocimientos” (p. 247). Es decir, el modelo se enfatiza en los antecedentes, transacciones y logros, con el fin de que exista congruencia entre lo propuesto como lo observado.

En conexión con lo expuesto, los aspectos principales del modelo de McDonald son: a) las evaluaciones deben ayudar a los involucrados en el programa a observar detalladamente, para así poder valorar si lo que están haciendo está bien o mal; b) el evaluador debe detallar las condiciones previas, los procedimientos y resultados mediante una actitud abierta y flexible; c) no se pueden dejar de estudiar los efectos secundarios y los logros eventuales; d) los evaluadores deben evitar dar conclusiones finales cortas que no tengan argumentos sobre el problema en estudio, deben

recoger, analizar y reflejar los juicios de valor de todas las personas involucradas en el programa de manera objetiva.

Fases de la Investigación

Ahora bien, las fases del modelo evaluativo democrático de McDonald, Hurtado (2010) lo reduce a las siguientes fases:

La fase exploratoria, que consiste en delimitar el contexto a fin de establecer los objetivos y justificar el estudio, asimismo, se sumergen en ella el arqueo bibliográfico que de sustento a los estudios previos y teorías de mayor relevancia.

La segunda fase se refiere al diagnóstico o determinación de la evaluabilidad: son de importancia en el proceso evaluativo, debido a que estos proporcionan información necesaria para conocer el objeto en estudio. De igual modo, el evaluador debe realizar un diagnóstico de las condiciones personales, institucionales y del contexto donde se aplica el programa. Por tanto, el diagnóstico se aplicó en el momento de recabar los datos en los informantes, es decir, en los estudiantes y en el docente que conforman el trayecto inicial de la Aldea seleccionada. La información se logró por medio de dos cuestionarios con trece preguntas abiertas, el cual fue aplicado a los informantes clave.

A través de la identificación diagnóstica se observó: escasa diversidad de estrategias pedagógicas, una comunidad educativa que no se incorpora al programa educativo que imparte la institución, pocas acciones de participación de los estudiantes en la indagación de sus propias debilidades, ausencia de discusión socializada donde los resultados que generen un intercambio comunicacional entre docente y estudiantes.

La tercera fase corresponde al análisis del proceso, conocida también como procesamiento de la información recolectada mediante el análisis, interpretación o determinación del problema: a partir de los hallazgos obtenidos la aplicación de tres instrumentos de recolección de

información. Los datos se procesaron y se establecieron criterios de fiabilidad y validez con la finalidad de saber si los datos recogidos, contruidos y las explicaciones o interpretaciones se aproximan a la realidad en estudio.

De igual manera, a los datos se le aplica la triangulación para establecer relaciones entre la información obtenida, con la finalidad de poder contractarse y compararse. Luego, el investigador realiza la triangulación de la teoría para abordar el estudio del fenómeno desde diferentes perspectivas teóricas. De esta manera, se logra reflexionar hasta dónde se incurre en debilidades con respecto a la educación religiosa escolar en la formación de valores.

La cuarta fase, identificación de los hallazgos: se llevó a cabo al momento de relatar la problemática en estudio, la cual es evaluar las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa, para ello, se procedió a analizar de forma descriptiva los resultados obtenidos en los instrumento aplicados a los sujetos involucrados.

La quinta fase referida a la recopilación y análisis de la información para transformar la problemática en estudio, conocida como las conclusiones del estudio. Asimismo, esta etapa se fundamentó en comprender hasta dónde las estrategias pedagógicas inciden en la promoción lectora de los estudiantes y el mejoramiento de dicho proceso, mediante una práctica educativa que se oriente hacia la transformación del problema. A partir de ella, se hacen una serie de reflexiones que llevan a la autora de este estudio a plantear alternativas de solución en pro de mejorar la situación evidenciada, entre ellas, mantener en constante actualización en cuanto a las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en el proceso educativo.

Por tanto, se hace necesario que la intervención del investigador como informante autoevaluador para emitir juicios de valor, llegue a la teorización,

la cual se obtuvo al reflexionar sobre las opiniones expresadas por los estudiantes y por el docente de la institución, como unidades de análisis y que, por consiguiente, transforme la realidad a partir de los juicios de todos los participantes.

Informantes de la Investigación

Un proceso necesario para abordar el estudio de una realidad dada mediante la investigación evaluativa de corte cualitativo es la definición de los sujetos informantes que de acuerdo con Hurtado (2010) se refiere al:

Contexto, al ser o la entidad poseedores de características, evento, cualidad o variable que se desea estudiar, puede ser una persona, objeto, grupo o extensión geográfica [...] de tal modo que, a través de ellas se pueda dar una respuesta completa y no parcial a la interrogante de la investigación por ello, se debe incluir a todos los involucrados en los eventos del estudio. (p. 267).

En consecuencia de lo expuesto, es evidente que los informantes de la investigación han de ser los involucrados directos en el estudio, conformador por un (1) docentes y seis (06) estudiantes que integran el trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa, quienes fueron seleccionados de forma arbitraria por el investigador, considerando para la selección de los estudiantes una característica única consistente en la debilidad que presentan para comprender, resumir y establecer conclusiones a partir de un texto leído.

Técnicase Instrumentos de Recolección de Información

Todo proceso de investigación abarca una serie de pasos que permiten a los autores recolectar las evidencias que servirán de apoyo y sustento al estudio. Para ello, se debe partir de una revisión documental que aporte los antecedentes básicos necesarios, es decir, se recurre a la selección de fuentes primarias y secundarias que avalen la importancia del tema objeto de estudio. Asimismo, se aplica el método de contrastación, que de acuerdo con

Bracker (2002)“es la actividad que mediante la observación, experimentación, documentación y/o encuesta sistémica, comprueba si una postura investigativa es verdadera o falsa” (p. 37).

En virtud de lo expuesto, se analizó la actuación docente desde diferentes ángulos para poder contrastar con la selección de alumnos, y llegar a detectar las debilidades desde el proceso de evaluación de las estrategias pedagógicas durante la promoción de la lectura. Sobre el soporte de los resultados se elaboró las conclusiones, recomendaciones y estrategia que servirá de aporte al mejoramiento de la función de estos docentes.

En correspondencia con lo anterior, y para efectos de estudio, se tomó la técnica la entrevista. Según Bavaresco (2006) se define como un“conjunto de preguntas eminentemente concreta, personal, directa e inmediata formuladas verbalmente o escrita a fin de que sean respondidas por el sujeto al que se le hace la pregunta (p. 109).

En cuanto al instrumento de recolección de datos que empleó el investigador fue la guía de entrevista por grupos focales; el cual tiene como finalidad brindar el medio para recoger la información que requiere el investigador y así darle solución a la problemática a estudiar. Dicha entrevista es concebida según Hurtado (2010) como: “se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiéndola a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común”. (p.260). Es decir, es un procedimiento o una técnica en el cual existen un conjunto de preguntas formuladas en base a una o más argumentos en estudio, donde se utiliza un formulario impreso y estandarizado de preguntas de fácil entendimiento para que los entrevistados las contesten o llenen por sí mismos.

Es importante señalar que, la guía de entrevista se planteó en dos escenarios, uno dirigido al docente tomando como referencia seis (6) criterios que representan a cada subcategoría de estudio, el otro encaminado a los

estudiantes; lo cual va a permitir obtener la información necesaria para llevar a cabo la investigación.

Posteriormente, se procede a la recolección de datos la cual es considerada una de las fases más trascendentales e importantes en el proceso de investigación, lo que ha de suponer uno de los ejes principales de una indagación, debido a que es el instrumento, en este caso el cuestionario, es el que aporta la información que se necesita para acercar más al investigador a la realidad de los sujetos y poder darle solución a la problemática planteada.

Validez y Fiabilidad

La validez en la investigación cualitativa de acuerdo a Hurtado (2010) se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir y lo que se quiere medir” (p. 433). Por lo tanto la validez está relacionada directamente con los instrumentos seleccionados y el aporte que los expertos hagan sobre su aplicabilidad.

Con relación a esta fase de validez, Teppa (2012), considera que “el investigador debe estar atento a la originalidad y autenticidad de sus producciones intelectuales, a su vez, evidenciar su tendencia epistemológica en el transcurso de la investigación” (p. 176). Para efectos de validar el instrumento desde el punto de vista cualitativo, se utilizó el método de la triangulación, de la cual Moral (2006) explica:

Esta forma de validez destaca como necesaria en cualquier forma de representación de una investigación cualitativa para que sea considerada válida. Con la triangulación se permite ver y conocerla perspectiva que toma el investigador y cada uno de los participantes, sin promoverla evocación o la interpretación sesgada, sino entrando en la realidad de cada significado. No es que se abra la puerta a la ambigüedad y a las múltiples interpretaciones, sino que no se pretende concluir los trabajos cualitativos desde una sola perspectiva, posición o autoridad (p. 159).

De allí, que se comparan los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario aplicado a docente y estudiantes, para determinar similitud en las respuestas y pertinencia de las mismas con la dimensión de las unidades de análisis y las teorías que sustentan la investigación. A su vez se analizó la información expresada los informantes clave, ítem por ítem para determinar la semejanza o coincidencia de las respuestas emitidas. Al respecto, Pérez (2000) afirma que “la fiabilidad exige la elaboración de registros descriptivos sin caer en la estandarización” (p. 78).

En cuanto a la fiabilidad se toman como referentes la codificación, categorización y triangulación. La codificación y categorización es definida por Hurtado (2010), como el paso “que permite agrupar la información similar y crear metacategorías con las categorías iniciales de las matrices utilizadas” (p. 709), mientras que la triangulación, es definida por Teppa (2012) como aquella que: “consiste en vincular el objeto de estudio con distintas perspectivas teóricas, con enfoques metodológicos, con testimonios de los participantes, con conceptos, es decir, con diferentes fuentes de información” (p. 79). Dicha triangulación, se utiliza cuando las fuentes diversas se refieren al mismo evento, como es el caso de este estudio, donde, mediante este procedimiento, el investigador constató que en el estudio se triangule para aumentar el conocimiento y la información sobre el tema de investigación.

A través de la categorización y triangulación, se podrá establecer una opinión acerca de la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en el proceso de comprensión lectora y la actitud del docente ante la necesidad del desarrollo de la comprensión lectora.



Ilustración 1. Triangulación.

Nota: Sequera (2016).

Análisis de la Información

Para realizar la técnica de análisis de información cualitativa de acuerdo a Moral (2006), “supone la búsqueda del sentido tras un procedimiento organizado y progresivo e implica al menos tres etapas: reducir los datos, exponerlos, sacar y verificar las conclusiones” (p. 39). Para analizar los datos se procedió a examinar las respuestas aportadas por los informantes, el análisis de las observaciones y los aportes de las teorías en cuanto a la importancia del tema. La técnica de análisis de datos permite, la interpretación de la información que se obtiene en la recolección de los datos que suministra la muestra en estudio.

Una vez aplicados los instrumentos a los estudiantes y docentes, se organizó la información a través de la categorización representada por la agrupación de las categorías y subcategorías que estructuran las unidades de análisis para luego ser comparadas por medio de la triangulación, con el objetivo de tener una visión completa a la realidad del problema estudiado. Para tal efecto, a cada instrumento aplicado, se le efectuó el análisis cualitativo descriptivo para analizar y establecer la relación con el marco teórico referente.

FASE IV

ANÁLISIS DEL PROCESO

En el presente capítulo se hace referencia al análisis e interpretación de los resultados donde se expone de forma objetiva y secuencial las situaciones observadas en el área en estudio, allí se evidenció el problema que se tomó en cuenta para brindar alternativas de solución en cuanto a la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare en pro de la comprensión lectora de los estudiantes trayecto inicial. Cabe destacar que dicho análisis se efectuó a través del esquema de categorías, llevándose a cabo un comentario interpretativo de las entrevistas con los docentes y estudiantes, además del registro de notas, tomando en cuenta reflexiones personales que brindan aporte al estudio.

Es necesario señalar, que en los estudios cualitativos la realización de la interpretación y análisis de los datos requiere de la descripción de las observaciones y acciones de los sujetos implicados en la investigación, por lo tanto el análisis se ejecuta determinando la importancia que tiene los resultados para los participantes.

De tal manera y en aporte a lo anterior, el acceso al campo donde se desarrolló la investigación partió de la necesidad de vivenciar en forma directa la realidad de lo que ocurre acerca de la aplicación de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y de cómo éstas inciden de forma efectiva o no en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. La recolección de la información fue obtenida a través de las respuestas aportadas por (01) docente y (20) estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare. En tal sentido se aplicó la técnica de la observación y el cuestionario abierto a los individuos involucrados en la problemática.

En consecuencia, se hace necesario la constatación de los resultados que se obtienen al aplicar cuestionarios de preguntas abiertas a los informantes claves que son: los estudiantes y el docente que imparte el trayecto inicial de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa. Una vez aplicado el instrumento de recolección de información, se procedió a la determinación del grado de coherencia, el cual no se puede establecer a priori ni utilizando otros criterios que no sea el contraste de la información obtenida con otros autores expertos en el tema, como es el caso de Martínez (2009), quien expresa que:

Esta etapa de la investigación consistirá en relacionar y constatar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial, para ver si aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. (p.276).

En función de lo anterior mencionado, en esta fase se busca relacionar y comparar si la información obtenida de los informantes claves posee el mismo punto de vista de autores que tienen conocimientos del tema. Por otra parte, la información obtenida proveniente de los datos recabados a través de los dos cuestionarios se sustentó en la Teoría Fundamentada (construida por Glaser y Strauss en el año 1967), que según Hernández y otros (2010), es un proceso según el cual la teoría va emergiendo cimentada de los mismos datos. Siendo, el procedimiento seguir el que se describe a continuación:

Se inició la relación entre resultados mediante una revisión del material recopilado, preparando para ello, el camino a seguir para lograr analizar el elemento obtenido; permitiendo documentar cada aspecto del proceso analítico disponible. Asimismo, se requirió comprobar que el material empleado estuviera completo y tuviera la calidad que se requiere para ser analizado. Posteriormente, se procedió a procesar cada instrumento de recolección de información aplicado a los informantes claves. Asimismo,

nuevamente se revisa los datos ya procesados, para explorar el sentido general de dichos datos, determinando el origen del enfoque. Finalmente, se procedió a organizar los datos en grupos participantes, para los cuales, se identificó con la letra “A” al grupo conformado por el docente informante, con la letra “B” el grupo de los estudiantes informantes.

Categorización y Triangulación de los Resultados

Seguidamente, se distribuyó la información recabada por grupos de participantes, para la realización de un análisis e interpretación de forma general, agrupándolos de acuerdo a las semejanzas encontradas, al mismo tiempo que se descartaba la información poco trascendental, todo esto con la finalidad de que este autor comprendiese mejor el material de análisis. Al respecto, los datos revisados permitieron encontrar alguna similitud, que fueron agrupados de acuerdo a las categorías comunes; los cuales se establecieron en temas con mayor amplitud conceptual según las respuestas provenientes de los informantes clave que participaron en la investigación. De ahí que, la interpretación y análisis cualitativo permitió describir, completamente cada una de las categorías y ubicarla respecto al fenómeno en estudio.

En definitiva, se hizo necesaria la interpretación de los datos; la cual, fue producto de la apreciación personal del investigador, debido que la capacidad de análisis es única de cada persona pero, a partir de las informaciones suministradas por los informantes del estudio a razón de poder evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas por el docente de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en el proceso de comprensión lectora. Por tal razón; la evaluación, criterio y razonamiento; no pueden ser calificados como derivaciones estandarizada, sino; como una apreciación conveniente, que alcanzó su precursora del estudio retomado, la cual establece que la forma de ver, explicar y dar a conocer lo observado depende de cada persona:

Cuadro 2. Categorización de la información suministrada por el grupo de docentes.

| Categoría | Subcategoría | Narrativa | Interpretación |
|------------------|--|--|---|
| Concepción | Pensar Procesar información | Las estrategias pedagógicas juegan un papel importante por cuanto contribuyen de forma efectiva con el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siempre que las mismas sean las adecuadas y faciliten el desarrollo de las unidades curriculares que se van a desarrollar. | En los resultados se puede evidenciar que los profesores reconocen la importancia de las estrategias, conocen sus efectos así como los beneficios para el desarrollo de las unidades curriculares. Asimismo, manifiestan abordar los trabajos en equipo para desarrollar actividades lectoras. |
| Clasificación | Preinstruccional Coinstruccional Postinstruccional | Para efectos de desarrollar la lectura ubico a los estudiantes en tres fases de forma que desarrollan una fase inicial al proceso reforzada con las conclusiones del mismo y por último la realimentación de lo que hicieron. Esto me ha servido para reforzar sobre todo en los estudiantes del trayecto inicial en ese proceso lector que muchas veces viene fallo. | Estos docentes, señalaban que la mayoría de los estudiantes que inician el trayecto inicial en la asea universitaria, presentan fuertes debilidades en la lectura, lo cual les preocupa porque en sus manos no está enseñar a leer. |
| Incidencia | Cognitivos Conocimiento Estratégico Metacognitivo | Honestamente pocas veces indago en los conocimientos previos de los alumnos del trayecto inicial, la mayoría de las veces inicio con la clase para evitar perder tiempo y dejo como asignaciones lo que debiera ser desarrollado directamente en el aula. Prefiero recurrir a las actividades normales, comunes y memorísticas para ahorra tiempo en el desarrollo de las actividades que se deben alcanzar. | Se refleja la poca indagación que hacen en sus estudiantes acerca de los conocimientos previos que puedan tener de las unidades a desarrollar puesto que cuando hacen tales actividades pierden mucho tiempo, así que optan por los métodos tradicionales de enseñanza donde el docente da la información y el estudiante la capta. |
| Niveles | Antes, durante y después de la lectura | Antes de la lectura le explico al grupo lo que deben hacer y cómo lo deben hacer. Seguidamente, se inicia la actividad la cual sugiero se haga de forma grupal para ahorrar tiempo y por último se desarrolla una especie de plenaria donde cada equipo aporte sus ideas, qué entendieron, hagan sus acotaciones y se pueda desarrollar un debate de lo que leyeron. | Los docentes hacen uso de los trabajos grupales para abordar el proceso antes, durante y después de la lectura, lo cual indica, que de alguna forma involucran a los estudiantes en actividades lectoras. |

Datos recolectados por el autor (2016).

Cuadro 3. Categorización de la información suministrada por el grupo de estudiantes.

| Categoría | Subcategoría | Narrativa | Interpretación |
|------------------|--|--|---|
| Concepción | Pensar Procesar información | Comprender un texto no es solamente leerlo, sin embargo, las estrategias que utilicen los profesores deberían ser más innovadoras que hagan propicia el fomento de la comprensión de lo que leemos, llamativas para que salgamos de la vieja rutina. En nuestro caso las más utilizadas son el análisis de textos, conclusiones del mismo, redacciones, elaboración de ensayos, bueno, en algunas ocasiones nos mantiene en constante interacción con el proceso lector. | Los estudiantes están conscientes que la comprensión de un texto no consiste solamente en leer el mismo, aportan significancia en el hecho de que no existe una constante interacción con el proceso lector. Desarrollar conclusiones, redacciones y ensayos pero refieren no estar conformes con esas actividades. |
| Clasificación | Preinstruccional Coinstruccional Postinstruccional | Cuando leemos un texto generalmente nos piden interpretar lo que entendimos, la cuestión es la cantidad de palabras de las cuales no conocemos algunos significados. Aunque iniciamos las actividades siguiendo las instrucciones del profesores, la mayoría de las veces no culminamos siquiera llegar al establecimiento de conclusiones de lo leído, raramente las establecemos, las producciones escritas terminamos haciéndolas en la calle pagándole a otro pues no logramos concluir las en clase, muchos de nosotros inclusive tenemos mala redacción. | En este apartado se puede apreciar la debilidad de los estudiantes en cuanto al manejo de un vocabulario amplio, pues refieren desconocer muchas palabras presentes en las lecturas lo cual no les permite culminar con éxito la actividad asignada por los profesores dentro del aula, aceptando y reconociendo además que la misma debilidad de lectura ocasiona la mala redacción. |
| Incidencia | Cognitivos Conocimiento Estratégico Metacognitivo | Es muy raro cuando nos consultan qué conocemos o no conocemos. Por lo general somos quienes escuchamos y al final de la clase es que podemos consultar o preguntar, incluso raramente aportamos ideas, eso hace que seamos poco participativos y tengamos seguridad o libertad de aportar ideas. | Similar al aporte de los docentes, queda confirmado que a los estudiantes no se les toma en cuenta para indagar en los conocimientos previos que puedan tener de un tema, además de ser limitadas las intervenciones de los mismos. |
| Niveles | Antes, durante y después de la lectura | El profesor no explica qué hacer y cómo, pero durante la lectura se van quedando muchas dudas sin aclarar, al terminar la misma tratamos de conformar conclusiones que puedan de alguna forma generar debates pero hay compañeros que parece que leen sólo por salir del paso, entonces somos pocos los que realmente damos importancia a la actividad. | No hay un apoyo por parte de los profesores en cuanto a la explicación clara de qué hacer durante las actividades que involucran la lectura. |

Datos recolectados por el autor (2016).

Cuadro 4. Análisis y triangulación de las categorías emergentes aportados por los informantes a partir de la triangulación de los datos.

| Categoría | Entrevista | | Interpretación |
|---------------|---|--|--|
| | Grupo A Docente | Grupo B Estudiantes | |
| Concepción | Promoción de la lectura e identificación de ideas y elementos del texto a partir de las estrategias pedagógicas aplicadas. | Las estrategias pedagógicas hacen propicio el fomento de la comprensión lectora | En este aspecto, los docentes señalan que desarrollan estrategias pedagógicas inciden en el aprendizaje, que son viables para promover la comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo, éstos no observan motivación por la lectura, reflejan apatía con lo que se pudiera inferir que las estrategias aplicadas no son lo suficientemente llamativas para los estudiantes. Además, parecieran tener una idea de cómo las estrategias pedagógicas contribuyen al aprendizaje de una manera afectiva, proveyendo las herramientas necesarias a los estudiantes a fin de que consoliden su proceso lector. Asimismo, se trata de utilizar dichas estrategias para lograr la interacción necesaria entre textos y estudiantes, observándose en algunos casos desinterés por ese proceso. |
| | Genera una atmosfera afectiva de aprendizaje para el procesamiento de la información | Interacción con el proceso lector de forma libre e independiente | |
| Clasificación | Lecturas individuales y grupales antes de iniciar las actividades. (Preinstruccional) | Actividades monótonas y aburridas. | Las acciones desarrolladas, según la determinación de cada uno de los entes abordados, carecen de coherencia. Por una parte los docentes plantean que desarrollan lecturas individuales, grupales, indagaciones previas y conclusiones que refuercen lo visto, mientras que por la otra, se revela la incontinuidad o poca constancia en las mismas, además de ello, pareciera que a las estrategias aplicadas no se le realizará el seguimiento oportuno que permita determinar si sirvieron o no. |
| | Realiza enlaces de conocimientos previos con los nuevos conocimientos (Coinstruccional) Se desarrollan juicios críticos como refuerzo de lo aprendido. (Postinstruccional) | Pocas veces se indaga en lo que se conoce o se desea aprender. Es raro cuando se establecen conclusiones de lo visto y leído. | |

Continuación (Cuadro 4).

| Categoría | Entrevista | | Interpretación |
|------------|---|---|--|
| | Grupo A Docente | Grupo B Estudiantes | |
| Incidencia | Durante las jornadas de clase y evaluación de las mismas, se omite la indagación por parte de los estudiantes, lo cual, de alguna forma limita el desarrollo de su proceso cognitivo. | Raramente se toma en cuenta los aportes que los estudiantes hacen sobre el tema o se da respuestas a las dudas. | Para lograr un enriquecimiento en el proceso educativo, es necesario que los docentes consideren que sus estudiantes son sujetos que poseen una conocimiento previo, el cual, al dársele respuesta oportuna ante sus dudas e inquietudes puede llegar a motivarse optimizando así el proceso cognitivo de los mismos; sin embargo, la apatía reflejada por los docentes tanto en su desempeño como atención al escolar, hacen casi imposible que las metas y objetivos propuestos se logren. |
| | Pocas veces se toman en cuenta los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre un tema determinado, que bien pudieran ser reforzados para ampliar su entendimiento. | Los conocimientos que los estudiantes pudieran tener de un tema no son considerados importantes. | |
| | Las estrategias de aprendizaje abordadas son generalmente las mismas sin evidenciarse ninguna innovación. | Se evidencia aburrimiento por la ausencia de estrategias diferentes e innovadoras. | |
| | En la mayoría de los procesos observados, se parte de un proceso memorístico obviando el conocimiento que los estudiantes tienen del tema. | El estudiante se cohibe de aportar ideas debido al desinterés de los docentes en los mismos. | |
| Niveles | Se busca iniciar un reforzamiento inicial antes de la lectura | Se realiza una lectura pero sin indagar en su contenido | En cuanto al proceso de comprensión lectora, las actividades desarrolladas antes, durante y después de la lectura carecen de seguimiento, profundización de ideas y motivación a generar nuevas ideas. No se toman en cuenta los tiempos necesarios para abordar la lectura de una forma más profunda. |
| | Se indaga en los aspectos esenciales de la lectura durante el proceso pero no se profundiza en ello. | Es raro cuando pregunta de qué trató el tema | |
| | Pocas veces se refuerzan las ideas del tema al finalizar la lectura. Se dejan vacíos. | La mayoría de las veces se lee sólo al inicio sin profundizar sobre el tema | |

Diagrama 1. Discriminación de las Categorías Desarrolladas.



Nota: Sequera (2016).

Identificación de los Hallazgos según las Categorías

Seguidamente se describe el análisis de las categorías de los datos recolectados y procesados, para contrastarlos con teorías de diferentes autores. Para ello se analizó e interpretó las informaciones dadas por los grupos de informantes claves (docente y estudiantes), las cuales luego fueron comparadas con los planteamientos hechos por los autores que sirvieron de soporte teórico para la realización de esta investigación cualitativa.

Análisis de la Categoría Concepción

A partir de los resultados obtenidos del instrumento aplicado, se hace evidente que para los docentes las estrategias pedagógicas inciden en el proceso de comprensión de la lectura de los estudiantes, además de ello, consolida el proceso lector y permite el desarrollo de otras competencias ligadas al hábito de la lectura. Sin embargo, existen unas claras divergencias que parecieran no tener coherencia entre lo que el docente cree conocer y lo que ejecuta en el salón de clases.

Así por ejemplo, se obtuvo que los docentes demuestran que, aun cuando existe una importante incidencia entre las estrategias pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes, son omitidas en su proceso de planificación o desarrolladas de forma superficial, sin profundizar en ello. Al respecto, Hernández (2012), explica que “las estrategias pedagógicas vuelven menos dificultosa una labor, hacen el trabajo de aula más ameno, interesante, además de que ofrecen la posibilidad de evaluar, autoevaluar, conversar y trabajar en equipo, generando con ello, hábitos de estudio” (p. 71).

En consecuencia, es evidente que los docentes deben profundizar más en cuanto al por qué innovar sus estrategias de enseñanza, las cuales deben no solamente dar respuesta al curriculum y aprendizaje escolar, sino a los intereses particulares de cada estudiante. En el caso de la comprensión lectora, las estrategias aplicadas por el docente deben estar en sintonía con

lo que los estudiantes requieren mejorar, así, es menester atraerlos hacia el proceso lector.

Análisis de la Categoría Clasificación

Los elementos presentes en el desarrollo de las estrategias pedagógicas, se catalogan como proceso preinstruccional, coinstruccional y postinstruccional. En los resultados obtenidos, se puede reflejar que éstas son en su mayoría monótonas y aburridas, pocas veces se indaga en lo que se conoce o se desea aprender y es raro cuando se establecen conclusiones de lo visto y leído. Hernández (ob. cit), menciona que:

En cualquier nivel educativo las estrategias pre, co y postinstruccionales reactivan el pensamiento del estudiante, haciéndole participe de su propio proceso, permitiéndole asumir un rol protagónico en el plano académico, donde la indagación de conocimientos y juicios críticos le van introduciendo en un mundo de cambios significativos (p. 73).

Se evidencia en este sentido, que los docentes deben convertirse en propulsores del cambio cognitivo, motivando a los estudiantes a la inclusión del campo lector a fin de que puedan afianzar su capacidad de crítica, análisis e indagación. En el mismo orden de ideas, Hernández (ob. cit), explica que:

El docente debe planificar la enseñanza de manera tal que permita a los estudiantes aplicar los aprendizajes de forma global para que adquieran las habilidades y destrezas esenciales que les facilite el desarrollo cognitivo integral. Por ello, es importante apoyarse en las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales viables que conduzcan a la consolidación de dichos aprendizajes (p. 74).

De manera que, la acción docente no debe basarse en esa enseñanza tradicional donde el enseñante es solamente un dador de ideas y concepciones; sino que debe apropiarse de su función e incluir a sus estudiantes a dicho proceso, haciéndoles partícipes directos de su propio

cambio, a partir de la implementación de habilidades estratégicas que están en la espera de ser retomadas por ellos.

Análisis de la Categoría Incidencia

En cuanto a los resultados obtenidos en esta categoría, se evidenció que los docentes no toman en consideración la opinión o los conocimientos previos que los estudiantes poseen de determinados temas, estableciéndose una relación autoritaria donde son los docentes quienes tienen la razón.

Sobre este particular, Hernández (2005), concuerda con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que se utilizan durante el aprendizaje y por ello es determinante cuando involucra los procesos cognitivos básicos, es decir, todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento entre otros. Asimismo, menciona la base de conocimientos, como el bagaje de hechos, conceptos y principios que poseen las personas llamados también conocimientos previos.

Hace también énfasis en el conocimiento estratégico que tiene que ver directamente con lo que hemos llamado aquí estrategias de aprendizaje. Brown lo describe como saber cómo conocer y refiere sobre la importancia del conocimiento metacognitivo, como el conocimiento que se posee procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas.

Análisis de la Categoría Concepciones Teóricas

Las concepciones teóricas dentro del entorno educativo no son ajenas a la función docente, entre ellas, la teoría piagetana, juega un papel fundamental que involucra desde los aspectos cognitivos de los estudiantes hasta las estrategias más viables para consolidar su aprendizaje. Sin embargo, los resultados obtenidos, reflejan que los docentes no innovan en sus estrategias y que las clases basadas en el desarrollo de temáticas desde la pizarra no son un elemento motivador en los estudiantes, haciendo de su

momento pedagógico un espacio de desinterés que no motiva el desarrollo del conocimiento.

Al respecto de ello, Piaget (1976), parte de la generación de expectativas apropiadas que activen los conocimientos previos de los estudiantes, a fin de orientar y guiar la atención y el aprendizaje como medio para potenciar y explicitar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender.

Análisis de la Categoría Modalidades

Los resultados evidencian que pareciera que realmente los docentes a pesar de conocer la manera en que las estrategias pedagógicas en sus diferentes formas inciden en el aprendizaje de los estudiantes, la práctica se convierte en todo lo contrario al saber. En los resultados, se observa que los docentes solamente utilizan como estrategia motivacional en algunos casos las ilustraciones, dejando de lado las señalizaciones y el organizador gráfico.

Sobre ello, Jiménez (2010), explica que para facilitar el proceso de comprensión lectora “el docente está en la libertad de aprovechar los esquemas visuales que permiten a los estudiantes asociar la figura con la palabra” (p. 5), con ello, le facilita la asimilación de nuevas definiciones, concepciones y lo conlleva a la exploración de ideas, haciendo la lectura una actividad motivadora.

En el mismo orden de ideas, y en relación a las actividades abordadas, Catalá, Catalá, Molina y Moncus (2007), consideran que: “para evaluar la comprensión lectora, han de considerarse algunos componentes que, unidos a la práctica, facilitan la obtención de la información que el docente requiere para determinar hasta qué punto el estudiante ha consolidado o no ese proceso lector” (p. 28).

Establece además este autor, que valerse de señalizaciones, ilustraciones y organizadores gráficos “es una manera de no solamente guiar

el proceso de comprensión, sino hacer el mismo más dinámico y atractivo para estudiante” (p. 29).

Se puede inferir entonces, que el docente debe hacer mayor uso de las estrategias inherentes a la apropiación del proceso lector por parte de los estudiantes, lo cual lo lleva a convertirse en un maestro activo, investigador, innovador, capaz de asumir retos en pro de mejorar la calidad de la enseñanza de sus estudiantes.

Análisis de la Categoría Niveles

Por último, para los docentes las actividades desarrolladas antes, durante y después de la lectura incide en el proceso de aprendizaje de la misma, así como en su fortalecimiento y promoción.

Al respecto, se entiende que las actividades realizadas parcialmente no permiten crear ambientes efectivos para: aprender, ayudarse mutuamente, compartir ideas y recursos; ser creativos, amistosos, tener iniciativa propia, tener compromiso y responsabilidad entre otros, pero lo más importante, fomentar ese proceso cognitivo necesario para su desarrollo intelectual como es la lectura, promoviendo al mismo tiempo el uso de métodos y lecturas acordes cónsonas con las capacidades de los estudiantes.

Sobre ello, Viramonte (2009), explica:

No es lo mismo comprender la realidad circundante que comprender lo que alguien nos cuenta, relata o describe. En este sentido, y a fin a afianzar la comprensión lectora en los estudiantes, el docente debe valerse de procesos que se desarrollen antes, durante y después del ejercicio lector (p. 15).

Esto evidencia, que los docentes ofrecen pocas oportunidades en el proceso de promoción a la lectura, pues algunos de ellos son los que utilizan además del mismo juego, otros recursos como los materiales impresos que incentivan la motivación y creatividad de los estudiantes, orientándoles a un proceso cognitivo necesario que les permitirá procesar las ideas, análisis y

producción de opiniones orales y escritas como complemento de las competencias exigidas en los mismos.

A manera de reflexión del argumento dado, es necesario traer a colación la opinión de Viramonte (ob. cit), para quien la comprensión de un texto requiere “la interacción significativa entre el lector y lo que lee” (p. 17); por ello, no se puede involucrar a los estudiantes al campo lector si no se les permite profundizar en el contenido de la palabra leída, para lo cual es necesaria la orientación del maestro en espacios donde pueda indagar, explorar y reflexionar sobre lo leído.

En consecuencia, todos los resultados obtenidos son una señal de que el docente no es completamente eficaz al momento de evaluar el proceso de comprensión lectora en sus estudiantes, pues omite en muchos casos el uso de estrategias pedagógicas viables, fáciles y atractivas, asumiendo un rol anticuado en su función docente.

Es importante señalar que, la lectura debe ser asumida como una acción pedagógica que incluye la motivación, enamorar a los estudiantes a involucrarse en el mundo de la lectura no es fácil, más aún cuando la tecnología tiene a la sociedad abarrotada de alternativas que alejan a los jóvenes de la palabra escrita.

Es importante, en consecuencia, que los docentes y estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa, asuman un compromiso mutuo, personal y trascendental hacia el desarrollo de las potencialidades que se involucran en el campo lector; donde los estudiantes reconozcan la importancia de comprender lo que lee y los docentes exploren nuevos campos del saber que sea aprovechados al momento de evaluar la competencia lectora en sus participantes.

Aportes Vinculados a la Práctica e Innovación Pedagógica

En virtud de los resultados obtenidos, se brindan los siguientes aportes que de alguna manera sean una voz que llegue a quienes son responsables

de poner en prácticas las estrategias pedagógicas en pro de optimizar la comprensión lectora en estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Portuguesa.

| Estrategias | Explicación |
|--|---|
| Reflexión- autoevaluación | El profesor debe reflexionar sobre su vocación e interés en el área lectora, es una cuestión ética y de criterio personal autoevaluarse a fin de asumir si está o no preparado para dicha función, debido a que una de las condiciones que se requiere para ello es la amplitud de los conocimientos en este campo, lo cual le obliga a estar en una constante actualización, estudio y producción de conocimientos de manera tal que se haga de las estrategias más efectivas para motivar a su grupo de estudio al provecho de la lectura como medio de desarrollo intelectual. |
| Aplicabilidad de círculos de estudio | Con ello, se proponen como una modalidad de actualización y formación permanente que debiera ser implementado directamente por la Universidad, en la cual, se permita a los profesores intercambiar criterios, posturas, ideas sobre los conocimientos que ya poseen con sus estudiantes. |
| Aplicabilidad de estrategias pedagógicas | Las estrategias pedagógicas son amplias, y por tanto, no obedecen a un solo nivel educativo. Es por ello conveniente, que los docentes del área universitaria tomen consicneica de que las mismas pueden tener efectos positivos durante su acción a fin de proveer a sus estudiantes de las herramientas viables que les permita desarrollarse como lectores eficientes. |
| Valoración a la promoción de la lectura | La lectura juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo e intelectual del ser humano. Su valoración, va más allá del simple proceso de enseñanza y aprendizaje de la misma, sino que debe ser una oportunidad de para generar ciudadanos capaces, críticos, con desarrollo léxico, que generen ideas con bases claras y les permita desafiarse hacia la integración de su persona en la sociedad competitiva. |

Nota: Sequera (2016).

FASE V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Reflexiones

Los resultados expuestos en la fase que antecede, permitió establecer el presente marco de conclusiones y de recomendaciones producto de la información obtenida por los informantes claves y la comparación de esta con el soporte teórico que presenta la investigación; para de esta manera aportar ideas que optimicen el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de brindarle una educación que forme seres pensante, racionales que beneficien la sociedad de hoy día.

Al respecto, la evaluación de las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes, forma parte de los estatutos curriculares que rigen la educación venezolana. El proceso de la investigación permitió argumentar que, la relevancia de la evaluación de estrategias pedagógicas fundamentadas en la lectura y para el fomento de la misma, mediante la cual su posible ejecución asocia cada elemento organizado, a fin de que los profesionales de la docencia puedan definir los criterios según las bases de datos, donde se hace evidente que el estudiante requiere de ser orientado para poder mejorar los aprendizajes referentes a la capacidad e la lectura y su comprensión.

Desde esta perspectiva, se presentan las siguientes conclusiones en función de los objetivos de la investigación:

Se diagnosticó el conocimiento que poseen los docentes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare Estado Portuguesa en cuanto a las estrategias pedagógicas para la comprensión de la lectura. Para el desarrollo de este objetivo se aplicó un cuestionario abierto tanto a docentes como estudiantes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare cuyas respuestas permitieron advertir que los

docentes aún cuando saben que están incidiendo positivamente en los estudiantes, no las aplican o las ponen en práctica de forma escasa, sin que sean verdaderamente significativa para los estudiantes, pues se omite la profundización de ideas, se evita la indagación, cercenando el interés lector de dichos estudiantes.

Las actividades que allí se desarrollan resultan para los estudiantes, aburridas, monótonas, denotándose el poco uso de acciones motivadoras, dinámicas y divertidas que permitan al mismo apreciar la lectura como algo que está inmerso al ser humano; observándose que las estrategias aplicadas por los docentes, muchas veces es vista por los estudiantes como una actividad tediosa, fastidiosa, que genera poca motivación en ellos. En consecuencia, los docentes deben implementar actividades didácticas que hagan la jornada diaria de clase más dinámica y activa para así poder motivar al estudiantado a aprender el contenido educativo valorando el proceso lector.

Con estos resultados, se determinó que la actitud del docente antes la necesidad del desarrollo de la comprensión lectora y evaluación de la misma, no es la más idónea, pues, al estudiante se le está coartando de la oportunidad de explorar en esos conocimientos que pueden ir surgiendo durante la dirección de la actividad lectora.

Se identificaron las concepciones teóricas que sustentan la importancia de las estrategias pedagógicas para la optimización de la lectura en la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare. Se tomaron en cuenta los aportes de diferentes teóricos que afirman los efectos que las estrategias pedagógicas tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes. Se tomaron en cuenta las opiniones de autores como Viramonte (2009), para quien el proceso lector es un medio enriquecedor que permite al ser humano crecer en todos los sentidos: cognitivo e integralmente.

Por último, se valoró la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en función del desarrollo de la comprensión lectora estudiantes

de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare, donde los resultados obtenidos y el conocimiento e interés de los docentes de la Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare demuestran que la aplicabilidad de tales estrategias pedagógicas es viable en este nivel educativo.

En consecuencia, los profesionales de la docencia en el ámbito universitario, tienen la responsabilidad de proporcionar un ambiente que apoye el desarrollo del pensamiento diverso del estudiante, descartar, en la medida de lo posible, la exposición de conocimiento como verdades irrefutables y aceptadas previamente. Permitir a los estudiantes revisar los temas de diferentes maneras y diversos puntos de vista, admitir respuestas variadas y solicitar la elaboración de preguntas y cuestionamientos. En las actividades que promueven el pensamiento creativo, no existe una sola respuesta correcta los alumnos aprenden a sentirse libres para expresar ideas novedosas.

Por tal razón, es importante establecer acciones que conduzcan a dar solución a los planteamientos, así como a las necesidades de los escolares para lo cual se hace imperativo diagnosticar primeramente el conocimiento que poseen los docentes a fin de identificar las estrategias más viables para desarrollarle a los escolares. A partir de allí, será necesario planificar y desarrollar las estrategias pedagógicas para el aprendizaje e la lectura y fomento de la misma para de esta forma, minimizar significativamente la situación problemática presentada, así como las condiciones que afectan la construcción del conocimiento del estudiante, demostrando de esta forma que el aprendizaje no puede basarse solamente a un libro y una pizarra, sino que deben existir otros factores que permitan desarrollar una clase y recurrir a otras técnicas que no son nada nuevas, sino que siempre han estado allí guardadas en los materiales impresos y en el entorno educativo.

Sugerencias

En referencias a los señalamientos de los objetivos y por los resultados que se obtuvieron durante la aplicación del instrumento se sugiere.

1. Organizar acciones pedagógicas en los círculos docentes para establecer directrices en el uso de estrategias pedagógicas que permitan el aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes.

2. Elaborar cronogramas para intercambiar estrategias relacionadas con el uso de la ilustración en la lectura y los instrumentos de evaluación con el fin de describir los avances de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora.

3. Promover talleres que presenten métodos, técnicas y estrategias que vinculen la importancia de la comprensión lectora y el enlace de los elementos ilustrativos para la misma partiendo de la aplicación de estrategias pedagógicas.

4. Motivar a los docentes a investigar y aplicar otras estrategias que motiven a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

5. Diseñar planes de acción trimestrales que involucren desde las temáticas a evaluar como sus instrumentos, previa revisión del directivo del plantel, solicitando a los mismos, el diseño de técnicas e instrumentos diferentes, innovadores, capaces de proveer a los profesores las respuestas oportunas sobre el desempeño de sus estudiantes.

6. Desarrollar además acciones pedagógicas de formación y actualización permanente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación, valiéndose de facilitadores expertos en el área.

7. Consolidar mesas de trabajo, donde cada grupo de docentes diseñe estrategias de evaluación que puedan ser efectivas en el proceso pedagógico de enseñanza, para ponerlas en práctica y al final sistematizar los logros alcanzados.

REFERENCIAS

- Balestrini, M. (2006). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: OBL Editores.
- Ballester, M. (2010). *Evaluación como ayuda de aprendizaje*. España: Grao.
- Bavaresco, A. (2006). *Proceso metodológico en la investigación: cómo hacer un diseño de la investigación*. Maracaibo: Ediluz.
- Braker, M. (2002). *Metodología de la investigación social, Segunda Maestría en Métodos de Investigación*, Universidad Politécnica de Managua, Nicaragua.
- Caiceo y Mordones (2003). *El Enfoque Cualitativo*. Bogotá: Editorial Jurídica.
- Calero, A. (2011). *Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes*. WoltersKluwer Educación.
- Catalá, G., Catalá, M., molina E. y Moncus, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. España: Grao.
- Cechiaro, E., Paba, C. y Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud*, Junio de 2011, Vol. 8 N° 1.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela*.
- Colomer, T. (2002), *la comprensión lectora*. Caracas: Océano.
- Correa, S; Puerta, A y Restrepo B. (2002). *Investigación evaluativa*. [Libro en línea]. Disponible en: <http://postgradoumbv.com.ve/documents/CorreaCrespoyRestrepo-InvestigacionEvaluativa-libro323p.pdf>[Consulta 2013 Enero 15].
- De Meza, B. y Meza, R. (2010). *La comprensión lectora y redacción en estudiantes universitarios*. Maracaibo, publicaciones Ediluz.
- De Vega, F. (2001). *Las actividades antes y después de la lectura*. Caracas: Océano.
- Díaz, F. y Hernández, C. (2006). *Estrategias para el aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

- Díaz, F. (2006). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5. Consultado el día 12 de mes abril de año 2010 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2>.
- Fonseca, J. (2007). *Modelos cualitativos de evaluación*. México: Prentice Hall.
- García, C., Reyez, M. y Pachano, N. (2012). *El perfil de docente universitario en el marco de la innovación curricular en Venezuela*. Caracas: Urbe Publicaciones.
- González, M. (2016). *Acción pedagógica del docente universitario de la Misión Sucre en la Aldea Universitaria Amadio Márquez ubicada en el barrio Santa María del Municipio Guanare Estado Portuguesa*. Trabajo de maestría Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPA.
- Gómez, F. (2006). *Hacia una didáctica estratégica*. Araure: Candidus.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (México: McGraw Hill).
- Hernández, P. (2005). *Las estrategias pedagógicas en el aprendizaje cognitivo*. Caracas: Revista Educere.
- Hernández, R. (2012). *Mediación en el aula: recursos, estrategias y técnicas didácticas*. México: Espasa.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. Caracas: Sypal.
- Hurtado I., y Toro J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*. Caracas: Editorial CEC, S.A.
- Jiménez, J. (2010). *Métodos para el desarrollo de la comprensión lectora*. España: La Tierra Hoy.
- Kushner, S. (2010). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Grao.
- Lampe, A. (2000). *El método diagnóstico y prescriptivo en la enseñanza de la lectura*. Caracas: FEDUPEL.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial Nro. 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009*. Caracas.

- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 (Extraordinaria) de fecha 8 de septiembre de 1970.
- Llanera, M. (2014). Evaluación de la calidad de estrategias didáctico-pedagógicas. QualityPress, Mistwakee Wisconsin-USA.
- Llano, O. (2014). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la carrera universitaria. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Lunar (2005). La investigación Cualitativa. Caracas Venezuela.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa .Editorial Trillas. México.
- Martínez, F, y Ferraro, M. (2012). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- McDonal, B. (1981). La evaluación democrática y su intervención de los estudios de caso. Los Angeles, Aera Editores.
- Mendoza, C. (2009). El maestro creativo. Caracas: Revista Educere, 4ta ed.
- Moncada, B. (2012). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. Universidad Nacional Experimental del Táchira.
- Moral, H. (2006). El Análisis de Información en la investigación Cualitativa. Caracas: Panapo.
- Pérez, C. (2000). El conocimiento asociado a las estrategias de aprendizaje. Bogotá: Paidós.
- Pérez, L. (2015). Estrategias didácticas de evaluación para la valoración de las competencias educativas de los estudiantes dela Aldea Universitaria Francisco de Miranda del Municipio Guanare. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Valles del Momboy. Mérida.
- Rueda, M. y Díaz-Barriga, F. (2008). Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, núm. 23, octubre-diciembre, 2004, pp. 933-946.
- Salas, P. (2012). El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Trabajo de grado publicado en <http://eprints.uanl.mx/>.

- Sampieri, R. (2008) Metodología de la Investigación, Edit. Panamericana I edición.
- Sánchez, M. (2004). La acción del docente como gerente en el aula, en las funciones de planificación y evaluación de la instrucción de la comprensión de la lectura a través de la ilustración de textos. Guanare: Material Impreso.
- Simons, H. (2009). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.
- Solé, L. (2001). Estrategias de lectura. España: Grao.
- Strauss, A., y Corbin, J. (2012). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Colombia: Editorial Quimbaya.
- Teppa, S. (2012). Investigación Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria. Barquisimeto: UPEL.
- Vidal, D. (2015). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. Universidad Central de Venezuela.
- Viramonte, M. (2009). Comprensión lectora. Buenos Aires: Colihue.
- Yuni, J y Urbano, C. (2006). Investigación etnográfica. Investigación-acción 3a Edición. Argentina: Ediciones Brujas.

ANEXOS

A. MODELO DE INSTRUMENTO APLICADO AL DOCENTE.

Estimado Docente

Usted ha sido seleccionado para participar en una investigación titulada **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE PORTUGUESA”**, considerando que su colaboración está centrada en suministrar información útil y necesaria sobre las unidades de análisis del estudio, se le pide que las opiniones aportadas, sean lo más sinceras posibles. Los datos suministrados serán tratados de forma confidencial y solo servirán para fines del estudio de la investigación.

Las respuestas que se obtengan de este cuestionario serán de mucha importancia para la investigación y se realizarán con la mayor objetividad posible.

Para efecto de responder el cuestionario se presentan la siguiente orientación:

1. Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados antes de responder.

Gracias...

| N° | PREGUNTAS |
|----|--|
| 1. | <p>¿Qué aporte brindan las estrategias pedagógicas al desarrollo cognitivo y pensamiento del estudiante?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 2. | <p>¿De qué manera, las estrategias pedagógicas conducen al procesamiento de la información durante la actividad lectora?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 3. | <p>¿Se han desarrollado estrategias preinstruccionales para propiciar el proceso lector?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 4. | <p>¿Se han desarrollado estrategias coinstruccionales para fortalecer el proceso lector?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 5. | <p>¿Se han desarrollado estrategias postinstruccionales para constatar la efectividad del proceso lector?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 6 | <p>¿Brinda oportunidades a los estudiantes para fortalecer sus procesos cognitivos básicos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 7. | <p>¿Durante su clase, hace propicia la intervención de los estudiantes a fin de ampliar su base de conocimientos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
| 8. | <p>¿De qué forma desarrollo el conocimiento estratégico en sus estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |

| | |
|-----|--|
| 9. | ¿Cuáles son las acciones que usted proporciona a fin de condicionar el conocimiento metacognitivo? _____ _____ |
| 10. | ¿Pone de manifiesto, durante su desempeño, la aplicación de estrategias evaluativas que se encuentran inmersas en la teoría piagetana? _____ _____ |
| 11 | ¿Cuál ha sido el aporte de las ilustraciones durante el proceso lector? _____ _____ |
| 12 | ¿Cuál es la aplicabilidad que tienen en el proceso lector las señalizaciones? _____ _____ |
| 13 | ¿De qué manera los organizadores gráficos proveen atracción hacia el proceso lector? _____ _____ |
| 14 | ¿Qué beneficios le aportan los mapas conceptuales? _____ _____ |
| 15 | ¿Qué tipo de actividades desarrolla, que profundicen en el conocimiento de los estudiantes antes de iniciar la actividad lectora? _____ _____ |
| 16 | ¿Durante la lectura, de qué manera ayuda a los estudiantes a comprender lo que leen? _____ _____ |
| 17 | ¿Cómo han incidido las actividades desarrolladas después de la lectura en el proceso de comprensión lectora? _____ _____ |

B. INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

Estimado estudiante

has sido seleccionado para participar en una investigación titulada **“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA TRAYECTO INICIAL ALDEA UNIVERSITARIA GUANARE PORTUGUESA”** considerando que tu colaboración está centrada en suministrar información útil y necesaria sobre las unidades de análisis del estudio, se te pide que las opiniones aportadas , sean lo más sinceras posibles. Los datos suministrados serán tratados de forma confidencial y solo servirán para fines del estudio de la investigación.

Las respuestas que se obtengan de este cuestionario serán de mucha importancia para la investigación y se realizarán con la mayor objetividad posible.

Para efecto de responder el cuestionario se presentan la siguiente orientación:

1. Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados antes de responder.

Gracias...

| N° | PREGUNTAS |
|-----|--|
| 1. | ¿Qué aporte brinda la comprensión lectora en tu desarrollo integral? _____ _____ |
| 2. | ¿De qué manera, la lectura te permite procesar informaciones? _____ _____ |
| 3. | ¿Sigues al pie de la letra las instrucciones previas que te da el docente antes de iniciar la lectura? Sí ____ No ____ |
| 4. | ¿Refuerzas la lectura a partir de las orientaciones del docente? Sí ____ No ____ |
| 5. | ¿Comprendes a cabalidad el texto leído? Sí ____ No ____ |
| 6. | ¿De qué manera estimula el docente tus procesos cognitivos básicos; |
| 7. | ¿Explica cuáles actividades desarrolladas refuerzan tus conocimientos previos? |
| 8. | ¿Las actividades abordadas por tu docente te orientan al desarrollo de conocimientos estratégicos? Si ____ No ____ |
| 9. | ¿De qué forma refuerzas tus conocimientos metacognitivos? |
| 10. | ¿Existe un acercamiento afectivo e interacción comunicacional entre ustedes y el docente? |
| 11. | ¿Cuál ha sido el aporte de las ilustraciones en tu proceso lector? _____ _____ |
| 12. | ¿Refuerzas la lectura utilizando señalizaciones? Sí ____ No ____ |
| 13. | ¿De qué manera pones en práctica los organizadores gráficos? _____ _____ |

| | |
|----|--|
| 14 | ¿Qué beneficio aportan los mapas conceptuales a tu aprendizaje? |
| 15 | ¿Qué tipo de actividades desarrollan antes de la lectura? _____ _____ _____ |
| 16 | ¿Durante la lectura, de qué forma refuerzan sus inquietudes? _____ _____ _____ |
| 17 | ¿Estableces conclusiones coherentes después de realizar la lectura? Sí _____ No _____ Explique |

C. GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE.

| Opción | Alternativa | Observación |
|----------------|---|-------------|
| Ítem 1: | El docente durante sus actividades desarrolla algunas estrategias para motivar al estudiante al aprendizaje de la lectura | |
| Ítem 2: | El docente durante sus actividades propone o aporta sugerencias a los estudiantes para motivarlos a la lectura. | |
| Ítem 3: | El docente involucra los recursos que ofrece el Plan Nacional de Lectura a través de los Libros Bicentenario | |
| Ítem 4: | Se desarrollan en el aula actividades grupales de lectura que propicien un clima de trabajo efectivo | |
| Ítem 5: | Utiliza el docente recursos como ilustraciones, recortes, mapas gráficos para motivar a los estudiantes a la lectura | |
| Ítem 6: | Desarrolla actividades de motivación antes de iniciar el proceso lector con los estudiantes | |
| Ítem 7: | Durante las actividades de lectura, el docente guía a los estudiantes en las dudas que puedan presentarse a los estudiantes | |
| Ítem 8: | Pone en práctica el docente algunas estrategias para reforzar las actividades de lectura al final de las mismas | |