



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN DE LOS
JÓVENES EN LA COMUNIDAD LA MATHIERA, DEL MUNICIPIO OBISPOS
ESTADO BARINAS, AÑO 2024.**

AUTOR: Cadenas Bastidas, Gilbert Javier
CI:V.-27.638.841

TUTORA: MSc. Eiledis Tailin Herrera Ochoa

BARINAS, FEBRERO 2025.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN DE LOS
JÓVENES EN LA COMUNIDAD LA MATHIERA, DEL MUNICIPIO OBISPOS
ESTADO BARINAS, AÑO 2024.**

(Requisito para optar al Título de Licenciado en Sociología del Desarrollo)

AUTOR: Cadenas Bastidas, Gilbert Javier
CI:V.-27.638.841

TUTORA: MSc. Eiledis Tailin Herrera Ochoa

BARINAS, FEBRERO 2025.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MSc. Eiledis Tailin Herrera Ochoa**, titular de la cédula de identidad N° **V.- 18.838.829**, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Aplicación titulado: **PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN DE LOS JÓVENES EN LA COMUNIDAD LA MATHIERA, DEL MUNICIPIO OBISPOS ESTADO BARINAS, AÑO 2024**; presentado por el Bachiller: **Cadenas Bastidas, Gilbert Javier**. Cédula de identidad N° **V.- 27.638.841**, para optar al Título de Licenciado en Sociología del desarrollo, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado asignado para tal efecto.

Asimismo, me comprometo como tutora, a estar presente en la defensa del Trabajo de Aplicación, en la fecha, hora y lugar que se establezca para tal fin.

En la Ciudad de Barinas, a los días del mes de de 2025.

DEDICATORIA

Dios Todopoderoso, primeramente, a ti Señor mi ayuda idónea y espiritual ya que cada día me das el regalo de la vida y me concedes nuevas bondades e infinitas misericordias, así como la fuerza de mantenerme de pie aun con adversidades, solo tú haces posible todo para el que “cree”.

A mi abuela a ti mi preciosa Rosa del Carmen Cadenas Bastidas, aun cuando ya no estás en este plano terrenal sigues siendo mi principal fuente de inspiración, tu mi mejor ejemplo, a ti abuelita de aquí al cielo esto es para ti.

A mí madre por ser mi bastón de seguir adelante con mis estudios académico de verdad agradecido mami por tu infinito amor y comprensión te amo mucho mucho

A mi sobrino;Einer Santiago usted mi mayor motivación, que esta meta les sirva de ejemplo de lucha y superación, gracias por entenderme y aportar una ayuda maravillosa día tras día, sobrino no espere menos de usted, no tengo palabras para poder expresar lo orgulloso que estoy.

A Mi amigas Amigos; Aryhelis Briseño, Elibeth Ceballos,Victor Urdaneta Gilberto García, José González, Giovanni González, Carlos Baptista, Nora Pinto, Néstor Hernández,Mirlet Baptista,Maristela Bello, Cristina Azuaje,BeruskaBelandaríaBitalia Azuaje, Kevin Quevedo, Josué Ramírez, Jesús Vázquez,Karllys Carmona Endrina Jara, Zandra Muñoz, María Rodríguez, Carlos Rodríguez, Alirio Ferreira Yaneidis Rodríguez, Orlando Rivaz,StefanyNegrín, Eliazar Camacho,Delvis José, Berrueta Adrianzi, Carolina Reyes, Zambrano Mairene, Camacho Dionisio, Albarrán Leonela, Montero Alirio Zambrano, Jessica Bustamante, y David Castro Elias Guerra entre otros; cada mensaje inspirador me inyectaba millones de energías y esperanzas para no rendirme y llegar al final de la meta. Agradezco tu cariño y apoyo en todo momento, hoy también este logro es tuyo.

Ami Tía Carolina Márquez, agradezco su ayuda en este proyecto de vida, gracias por cobijarnos en su hogar.

Alos Profesores; Alexis Alarcón, Eiledis Tailin Herrera, José Gregorio Sánchez, Iskra Marín y Zuleima Ramírez quienes fueron mis principales ejemplos en este camino de estudio, su sencillez, carisma y profesionalismo las hace diferente al resto.

AGRADECIMIENTOS

A Mi Tutora Msc. Eiledis Tailin Herrera Ochoa, quien ha sido mi mano derecha en este proceso de estudio, reconozco su dedicación y paciencia te estaré profundamente agradecido siempre. Y de verdad extendiendo mi sincero agradecimiento por su meticulosa atención y apoyo constante, del cual se han enriquecido enormemente tanto mi tesis como mi experiencia educativa. Ha sido un honor y un privilegio aprender bajo su tutela.

Por último, pero no por ello menos importante, agradezco a la Universidad Nacional Experimental de los llanos occidentales Ezequiel Zamora UNELLEZ, Barinas, por acogerme en estos años de preparación, así como cada uno de los profesionales que forman parte de la misma.

También agradecido estoy por mi equipo comunicacional Del proyecto Hermandad Bomberil Venezuela que siempre están presto para escucharme y darme ánimo en cada paso que doy.

Agradezco mucho también a mis tío Celecio Marques por siempre estar allí cuando más necesito a alguien para conversar de mis planes también a la señora Coromoto de Márquez y a los primo Celeucio Márquez y Alexis y Henry Márquez y la hermana Norelis Albarrán y a mi tía Karla Sánchez y a su esposo Pedro Montilla gracias mil gracias este logro académico también son de ustedes.

ÍNDICE

	pp.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	12
MOMENTO I	
EL PROBLEMA	
Visión del Problema.....	14
Propósitos de la Investigación.....	17
Propósito General.....	17
Propósito Específicos.....	17
Razón De Ser ¿Porque? Y ¿Para Qué? De La Investigación.....	18
Alcances y limitaciones.....	19
MOMENTO II	
FUNDAMENTO TEÓRICO	
Historicidad del Fenomeno.....	
Investigaciones anteriores y sus aportes.....	
Teorías Sociológicas que sustentan la Investigación.....	20
Referentes Teóricas.....	
Referentes Legales.....	23
Definición de Términos Basicos.....	
Matriz categorial.....	28
MOMENTO III	
CONTEXTO EMPIRICO	
Enfoque de la investigación.....	29
Tipo de Investigación.....	29
Diseño de investigación.....	30

El Método.....	30
Informantes Claves.....	30
Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	
Técnicas de procesamiento de la información.....	31
MOMENTO IV	
CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN	
Presentación de los resultados.....	33
MOMENTO V	
CONCLUSIONES Y REFLEXIONES	
Conclusiones.....	50
Reflexiones.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	55
Anexo A: Instrumento.....	56

LISTA DE CUADROS

	pp.
1 Matriz Categorical.....	28
2 Matriz de Categorización.....	34
3 Matriz de Categorización.....	37
3 Matriz de Categorización.....	40
4 Matriz de Triangulación.....	44
5 Matriz de Triangulación.....	46
6 Matriz de Triangulación.....	48

LISTA DE FIGURAS

	pp.
1 Estructuración.....	28



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN DE LOS
JÓVENES EN LA COMUNIDAD LA MATHIERA, DEL MUNICIPIO OBISPOS
ESTADO BARINAS, AÑO 2024.**

AUTOR: Cadenas Bastidas, Gilbert Javier

TUTORA: MSc. Eiledis Herrera

AÑO:2025

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito general comprender la percepción social sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024. Metodológicamente se inscribe dentro del paradigma fenomenológico, es un tipo de investigación descriptiva. El diseño metodológico conformó una serie de etapas para el acercamiento al fenómeno estudio. Los informantes clave de la investigación de estudio estuvieron conformados por tres (3), jóvenes migrantes. Se usó la entrevista y un guion de entrevista. Para el procesamiento y análisis de los datos se emplearon técnicas de análisis de contenido conformándose variadas categorías provenientes de los relatos, se realizó un proceso de estructuración de categorías encontradas, triangulación, contrastación y teorizaciones. El resultado de este proceso dio lugar a importantes conceptos sobre la migración, las experiencias y las formas de afrontamientos. Como conclusión se llegó que el migrante ante situaciones y dificultades marcadas por problemas sociales y económicos, busca en otro lugar poder obtener una vida estable, sin embargo, sus vivencias están marcadas por escenarios complejos, difíciles, de incertidumbres y pocos satisfactorios que marcan un cambio en lo personal conformando una percepción negativa que da cuenta de su situación vulnerable al momento de su permanencia en otro país.

Palabras Claves: Percepción social, proceso migratorio, jóvenes adolescentes, comunidad

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto social, la migración constituye uno de los movimientos de importante magnitud en la actualidad, ya que está influenciada por factores socioculturales, económicos y políticos que dan lugar al traslado de personas de su lugar de origen a un destino particular con miras a conformar una nueva manera de establecimiento familiar e individual.

De allí que la migración obedece a un fenómeno que genera una situación de cambio en todos los aspectos de la vida de la persona migrante que va desde una modificación de un estilo de vida propia hacia una forma particular de hacer vida frente a otras culturas y realidades que caracterizan otras regiones del mundo.

Es así como la migración se ha convertido en los últimos tiempos en una problemática de carácter social, no solo por el cambio drástico que implica la adopción de costumbres y estilos de vida sino por la conformación de percepciones negativas producto de la experiencias vivida durante el tránsito y permanencia de la persona en otros países, conduciendo además, al asentamiento de una idea y perspectiva poco favorable de su situación.

En este sentido, la migración como fenómeno en Venezuela, ha sido uno de los eventos circunstanciales de mayor preocupación, con causas y consecuencias devastadoras para la persona migrante, ya que el hecho de partir hacia otros países, vivir la experiencias y enfrentar las situaciones con decisiones de retorno, ha conllevado a que se genere una conmoción y preocupación por quien ha sido parte de este tipo de movimiento social.

En este marco de ideas, se ha propuesto como finalidad comprender la percepción social sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, municipio Obispos Estado Barinas, durante el año 2024, como una manera de acceder

alas experiencias,perspectivas y relato que han impactado la vida de la persona migrante y con ello, crear un cuerpo de conocimientos que ayude a su comprensión general del tema.

En correspondencia a toda esta apreciación, se presenta el trabajo de investigación a través de los siguientes capítulos:

En el Momento I, se relata los aspectos que tienen que ver con la problemática del estudio, sus preguntas de investigación, objetivos, importancia, alcances y delimitaciones.

En el Momento II, se presentan los antecedentes o estudios investigativos, los referentes teóricos, legales, definición de términos y matriz de categorías.

En el Momento III, se describe la metodología a seguir para darle respuesta al objetivo inicial, la cual está conformada por su enfoque, tipo, diseño, técnicas e instrumentos, informantes clave y el análisis de la información.

En el Momento IV, se hace énfasis en el desarrollo y organización de la información para la comprensión de las categorías, la cual implica la categorización, estructuración, triangulación, contrastación y teorización.

En el Momento V, se concentra cada uno de los aspectos conclusivos derivados de la indagación metódica en todo el proceso investigativo.

MOMENTO I

VISIÓN DEL PROBLEMA

Área Problemática

En el contexto de la dinámica social, los procesos migratorios cada vez más adquieren magnitudes de alta preocupación en la actualidad, ya que involucra a personas de todas las edades, siendo los adolescentes uno de los grupos humanos de mayor vulnerabilidad, por los grandes desafíos a los que debe enfrentar al ser parte de un nuevo contexto cultural y socioeconómico.

Muchos analistas e investigadores han señalado que ante esta situación según Aguilar et. al., (2016) “los jóvenes experimentan distintas emociones básicas como alegría, tristeza, miedo y enojo, dependiendo de los motivos por los que migren, de las condiciones del viaje, así como de la estancia que reciben en sus lugares propios o de destino, provocando en muchos casos a quedarse en sus comunidades de origen esperando a sus familiares” (p.14), por lo que sus consecuentes conllevan a convertirse en un problema de índole social.

De forma que el proceso migratorio aparece como una entidad influyente en la vida de la persona, no solo por la experiencia que vive, sino por las implicaciones de carácter sociológico, psicológico, económico y cultural, las cuales habilitan innumerables circunstancias adversas que se muestran a través de un peso cualitativo en las relaciones familiares y en la salud integral de quien la padece.

De hecho, algunos reportes señalados por la OMS señala que la población inmigrante muestra determinadas variables que pueden modificar el equilibrio biopsicosocial, por lo que todo ese proceso migratorio según la opinión de Márquez et. al., (2023), “acarrea

una nueva percepción sobre lo que conlleva la migración y la calidad de vida de las personas que están en medio de este fenómeno social, debido al impacto cultural, económico, político y social de las personas migrantes y los receptores de dicha población” (p.166).

De ahí que esta situación, ha hecho se preste una atención importante al tema de la migración y sus repercusiones en el bienestar de la persona y las familias, ya que según la Organización Internacional para las Migraciones, citado por Cruz (2019), “el número de migrantes internacionales llega a alcanzar la cifra de 244 millones. Representa el 3,3% de la población mundial, y esta cifra sigue aumentando cada año. De hecho, en los últimos 35 años, el número de migrantes internacionales ha pasado a ser de más del doble” (p.39).

De modo que esta eventualidad describe un panorama desconcertante, pero no repetitivo en todas las estructuras familiares, ya que el tema de la migración en la vida del adolescente avanza de manera significativa, que no solo trae consecuencias intrafamiliares sino que además, genera escenarios negativos en la cual su medio físico y social lo obligan a desplegar complejos mecanismos adaptativos para buscar con mayor libertad e independencia personal y social.

Por su parte, la migración en América Latina y el Caribe ha sido un fenómeno persistente, según McAuliffe y Triandafyllidou, (2021) “El número de migrantes internacionales ha aumentado de siete a 15 millones en los últimos 15 años, siendo la región con la tasa de crecimiento de migrantes más alta y el destino del 5,3 por ciento del total de migrantes internacionales” (p.2).

De acuerdo con el autor, a pesar de contar con importantes cifras de la migración de personas, actualmente se considera un fenómeno individual, donde la movilidad de los adolescentes representa un proceso de cambio intenso en su estilo de vida que genera

deterior a nivel psicológico y sociológico acompañado de niveles de estrés y nuevas decisiones ante las implicaciones que conlleva, la reestructuración social para adaptarse a su nuevo destino.

Del mismo modo, se señala que los adolescentes al ser parte del proceso de migración experimentan episodios desagradables que le afectan de alguna manera, bien sea directamente o indirectamente los sistemas sociales, por ejemplo, sus grupos familiares, la desintegración y múltiples repercusiones sociales en relación con las necesidades humanas insatisfechas, que conducen a percepciones negativas en la vida individual.

Por su parte, la migración desde Venezuela al resto de los países latinoamericanos es un fenómeno demográfico que ha tomado por sorpresa a todos los países de la región. De acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la agencia de la ONU para los refugiados ACNUR, citado por Eslava y Pérez (2019) “los países de América Latina y el Caribe albergan aproximadamente a 2,4 millones de personas refugiadas y migrantes de Venezuela, mientras que otras regiones albergan a los restantes 600.000”(p.5).

En este sentido, este fenómeno migratorio ha exacerbado las dimensiones de los problemas, por la alta carga física, mental y social que provoca en la vida de las personas especialmente de los adolescentes, ya que afecta su condición relacional y emocional, así como la calidad de vida y bienestar propio del individuo desencadenando con ello, una serie de apreciaciones negativas relacionadas con las conexiones sociales, la calidad de vida y la propia posición social.

A su vez, es importante resaltar que este fenómeno se asocia según Márquez (2023) “con procesos de exclusión social, estigmatización y problemáticas sociales para los migrantes, así mismo, genera una percepción negativa y un dogma social” (p.168), que

sin duda, da lugar a problemas de carácter social para quienes viven esta experiencia migratoria.

De manera que esta problemática, también es parte de algunos jóvenes residentes de la comunidad La Malhiera, ubicada en el Municipio, Obispos del Estado Barinas, donde el flujo migratorio es constante desde varios años, dado a la presencia de factores políticos y socioeconómicos de país, lo cual ha hecho que se comporte como un fenómeno cotidiano de la vida de la sociedad venezolana.

Por consiguiente, es notorio observar estructuras familiares disfuncionales, en la cual las familias tienen a uno de sus progenitores o ambos fuera de su lugar de origen, y donde es evidente la presencia de adolescentes con experiencias o relatos de su travesía en otros países y como este proceso de migración impacta considerablemente en la manera de ver su realidad.

Por su parte, en conversaciones con familias de la comunidad, se señala que los adolescentes experimentan sentimientos o percepciones negativas de todo el proceso migratorio vivido, persistiendo su poca afinidad con este fenómeno que sin duda, acarreo en un momento dado su condición social al enfrentan problemas de prejuicio, marginación, discriminación y xenofobia en los países receptores.

De conformidad con todo este planteamiento, se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo es la percepción social sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024?; Cuáles son las concepciones sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024?; Como son las experiencias socioculturales relacionadas con la migración a los que se enfrentan los jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024?

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General:

Comprender la percepción social sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024.

Propósitos Específicos:

Describir las concepciones sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024.

Precisar las experiencias socioculturales relacionadas con la migración a los que se enfrentan los jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024

Interpretar las formas de resistencia en los episodios vividos, en cuanto al proceso de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024.

RAZÓN DE SER

¿PORQUE? Y ¿PARA QUE? DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación cobra un interés particular, porque el tema de migración sigue adquiriendo una tendencia de crecimiento, por lo que es importante conocer como es la experiencia, o relato vívidos por este grupo social sobre el proceso migratorio y como repercute directamente en las apreciaciones sobre la misma, así como de sus efectos en la vida cotidiana.

En el mismo sentido, el escrito científico se justifica, porque la dinámica de vida de los adolescentes adquiere dimensiones de vulnerabilidad, favoreciendo a que se conformen patrones emocionales negativos basados en sufrimientos, disconformidades individuales, los cuales convierte a esta situación en un problema social y familiar.

También, la investigación se argumenta porque el tema de la migración es un evento que necesita ser abordado desde diversas dimensiones especialmente desde la sociología a fin de crear las condiciones idóneas para que los sujetos puedan vivir en un estado de bienestar y puedan llevar a cabo un proyecto de vida productivo y satisfactorio sin la influencia de este fenómeno social.

Igualmente, la investigación adopta una condición de relevancia, porque la migración es un ente influyente en la conformación de sensaciones de impotencia, depresión, confusiones, ansiedad, fracaso, y soledad en los adolescentes que se acentúa al momento de retornar a su lugar de origen, la cual debe ser atendida con prontitud para evitar que esta situación se prolongue en el tiempo.

Del mismo modo, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, ya que con la aplicación de métodos, estrategias y procedimientos se accederá a un cúmulo conocimientos acerca del evento de estudio, lo que serviría de referencia para profundización de nuevos estudios similares. Finalmente se puede agregar, que de acuerdo a las Líneas de Investigación de la UNELLEZ (2008-2012), el estudio; se inscribe en el área de Ciencias Sociales y Económicas y se vincula con la línea de Sociedad y Comunidad.

Alcances y Limitaciones

Alcances

El alcance de la investigación se lograra a partir de la descripción de la percepción sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, ubicada en Obispos, Barinas, año 2024 y con ello, conformar un cuerpo de conocimiento que sirva de apoyo a la comunidad.

Limitaciones

Las limitaciones presentes en el estudio, se pueden derivar durante la búsqueda de la información en la comunidad, lo cual puede afectar el desarrollo del proceso de investigación en el periodo de tiempo determinado.

MOMENTO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

El marco teórico referencial contempla la estructura conceptual contentiva de teorías y aportes investigativos, la cual le imprime soporte a la temática de estudio y amplía los conocimientos relacionado con la variable. Albán y Arguello (2020), afirman que “es el conjunto de propuestas racionales relacionadas entre sí, que sirven de base para manifestar las diversas caras del problema que se va a abordar, permitiendo comparar el problema con el conocimiento existente y hacer con ello una teoría propia” (p.103). En correspondencia a esto, se delinean los antecedentes, teorías y bases legales asociado a la variable de estudio.

Investigaciones anteriores y sus aportes

Ballesteros, N., Macedo, Z., y Velasco, N. (2017), presentaron un estudio titulado **“Impactos de la experiencia de migración familiar en adolescentes de la comunidad de Iramuco Guanajuato. México”**. El objetivo de este trabajo fue conocer la forma en que la migración en la comunidad de Iramuco Guanajuato impacta en la vida de los adolescentes pertenecientes a ésta, desde la experiencia por la partida de uno de los integrantes de la familia hacia los Estados Unidos.

Se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico. Trabajado en un grupo conformado por 31 participantes, a los que se les aplicó un cuestionario mixto y posteriormente se realizaron entrevistas a los participantes detectados con experiencia de migración familiar directa. Encontrando que los impactos de la migración son varios y diversos donde resaltan las ventajas económicas, el mejoramiento de las condiciones materiales y acceso a oportunidades como poder estudiar, y en contraparte los sentimientos que se generan como la tristeza, añoranza y preocupación que se viven al interior de la familia dada la migración, la incertidumbre acerca de cómo está su

familiar migrante, así como que el involucramiento afectivo que se torna en algunos casos distante debido a la poca comunicación que se establece entre los miembros de la familia y el miembro migrante.

Moncayo, M. (2019), desarrolló una investigación con el título de **“Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación “chamos venezolanos”. Quito 2019”** cuyo objetivo fue conocer y analizar las experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años con depresión y/o ansiedad de la Fundación —Chamos Venezolanos. Metodología: Se estudiaron 36 individuos de 10 a 17 años de la Fundación —Chamos Venezolanos, entre los cuales se determinó la presencia de ansiedad o depresión aplicando los test de Spielberg y Beck-2 respectivamente. Posteriormente se realizó un estudio etnográfico con 26 entrevistas semiestructuradas y 9 historias de vida para conocer y analizar las experiencias de vida de estos pacientes, mediante creación de categorías y subcategorías para su análisis y comprensión. Resultados: El 27,8% de la población presenta depresión y el 58,3% ansiedad. El 89% de los participantes no estudia actualmente y de estos el 95,2% presenta ansiedad ($p < 0,05$). El sexo femenino es factor de riesgo para depresión, OR de $0,158 \pm 0,32$ ($p < 0,05$). Dentro del proceso migratorio, la escolarización es la principal red de apoyo ausente, el estrés aculturativo dado principalmente por discriminación, la situación de calle, las deficiencias económicas y el acceso a una mejor alimentación y seguridad es lo más característico de esta población. Conclusiones: La población infantojuvenil migrante es especialmente vulnerable a padecer trastornos de ansiedad y depresión. El acceso universal a la escolarización formal es mandatorio en esta población para una adecuada inclusión social, disminución del estrés aculturativo y disminución de enfermedades mentales.

Asimismo, Martínez, G. (2021), realizaron un estudio **“Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador”** con el objetivo analizar los niveles de ansiedad en varones, diferenciando entre padres y madres migrantes. Esta investigación fue de tipo exploratorio. La muestra fue de 100 varones hijos de emigrantes entre las edades de 9 y 18 años. Se utilizó la “Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (revisada) CMAS-R“, y se llevaron a cabo análisis descriptivos e inferenciales de los datos de la muestra (Test de Levene para diferencia de varianzas y Prueba t de Student para la diferencia de medias). Las diferencias de las medias de la ansiedad total en las dos muestras (tanto padre como madre emigrante), aunque no fueron estadísticamente significativas, presentaron mayor incidencia cuando la madre era quien emigró. La falta de diferencias significativas podría deberse a que los niños ya han llegado a un estado homeostático en su situación familiar migratoria, gracias a nuevas figuras de apego operantes en sus vidas.

Márquez et. al., (2023), elaboraron un estudio denominado **“Percepciones sociales sobre migración en el barrio La Fortaleza del municipio de San José de Cúcuta,** adscrito al macroproyecto de la Facultad de Educación, Artes y Humanidades, de la Universidad Francisco de Paula Santander, Colombia. La cual tuvo por objetivo analizar las percepciones sociales sobre migración en un asentamiento humano en zona de frontera.

Por tanto, fue oportuno examinarlo desde un paradigma cualitativo, partiendo de un enfoque fenomenológico que permitió tener una visión holística sobre una realidad social específica como lo es la migración colombo venezolana, transformándose en un tema de gran relevancia para el estudio de las ciencias Sociales, así mismo, obteniendo como resultado que las percepciones sociales sobre la migración se expone que son el movimiento poblacional de un país a otro y la búsqueda de oportunidades. Además, que

la migración es un fenómeno dominante que impone la convivencia forzada que causa problemas de inclusión y estigmas sociales o es un proceso favorable que permite el incremento del apoyo social. Adicionalmente, perciben la migración a la desintegración familiar, la estigmatización social, el trabajo mal remunerado o desempleo. Por último, las conclusiones exponen que la migración genera cambios significativos en el núcleo familiar, social y cultural de los individuos que emigran y los receptores, por otro lado, se necesitan medidas acordes para los migrantes en relación a sus deberes y derechos en los países que migran, conjuntamente se necesita educación social para los temas como la estigmatización social o xenofobia.

Cada uno de estos antecedentes representa un aval de importancia para la investigación, debido a que amplían la variable de estudio y sus procesos, contribuyendo sin duda al establecimiento de bases sólidas que sirven para profundizar en el análisis del tema de investigación.

Teorías Sociológicas que sustentan la Investigación

Teoría de la Familia

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Engels en su obra “El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y El Estado” con respecto a la familia expresa que:

“...el factor decisivo en la historia es, a fin de cuentas, la producción y reproducción de la vida inmediata [...] por una parte, la producción de los medios de existencia [...]; por otra parte, la producción del hombre mismo, la continuación de la especie (Engels 1891).

La familia es una forma de organización de las relaciones sociales, concebida en la sociedad desde la perspectiva de una asociación de individuos que se integran para enfrentar retos y ejecutar tareas conjuntas; y donde para el accionar y desempeño de sus

funciones la familia se manifiesta como un sistema abierto, con esquemas de integración social que surgen a través del de cursar de la vida habitual; se manifiesta como un subsistema de comportamiento complejo (con cierta independencia y vida propia) que a su vez se integra y forma parte de un sistema más amplio que es la sociedad, con la que tiene una relación no lineal, y donde se produce un intercambio constante de información y de sentido (intercambio de valores, actitudes, culturas, entre otros)

De otro modo, según Durkheim citado por Lorenc (2014), la Familia ha pasado por un largo proceso de transformación en la cual:

La estructura de la familia actual corresponde al proyecto de Estado- Nación, los valores compartidos por sus integrantes le dan afinidad. Según Durkheim, existen dos tipos de familia: la familia “reducida” y la familia “primitiva” ambas corresponden y son reflejo de las condiciones sociales de su tiempo. La familia es el lugar de orden, normativo y básico aunque heterogéneo, en el que actúan, al igual que en la sociedad, fuerzas de aprobación y sanción (Durkheim Citado por Lorenc, p.1 ,2014).

Así mismo, Durkheim menciona esto con una explicación más social y centrada en la evolución jurídica y moral de las relaciones familiares y de la sociedad. No se basa en fundamentaciones biológicas, pero sí considera que la ley de la división del trabajo social que también opera hacia el interior de la familia lleva a formas evolutivas superiores como la familia conyugal de la sociedad moderna, caracterizada por el matrimonio monogámico y la subordinación de la mujer. Esa evolución estructural de la familia no discurre de manera igual a la sociedad, la sociedad camina hacia una expansión de sus estructuras y la familia hacia una contracción estructural: de la familia extensa a la familia nuclear.

Los estudios sociológicos de la familia contemporánea, ponen en evidencia temas cada vez más polémicos y controversiales tales como: la familia y la diversidad sexual,

desaparición de las funciones de la familia, la adopción entre parejas del mismo sexo, la maternidad asistida y en ausencia de una pareja masculina por parte de la mujer prescindiendo de la importante figura paterna, son alguno de los ejemplos de hechos que se van desprendiendo de la familia como hecho social preponderante.

Enmarcado en el pensamiento Durkheniano, se razona que un estudio actual que involucre a la familia debe vislumbrar el contexto histórico y su influencia en las construcciones teóricas acerca de la familia, el análisis crítico de los distintos enfoques que desde el punto de vista social han estudiado a la familia, así como los enfoques que prevalecen en su abordaje, estudio y concepción dentro de las políticas públicas.

Teoría de la sociedad

En cierto sentido, la sociedad se define como un conjunto de relaciones sociales y no como el producto de la suma agregada de individuos, el ser humano en su desarrollo no puede pensarse fuera de la sociedad, en el aislamiento completo y permanente. Los hombres se necesitan unos a otros para su desarrollo como seres humanos. Si partimos del supuesto de que el hombre es un ser social y la educación es uno de los vehículos para socializarlo, las ciencias sociales son indispensables para darnos pistas en la comprensión de la vida social y educativa.

Para esta finalidad, es necesario recurrir a múltiples enfoques, miradas, valoraciones, comparaciones, postulados, epistemologías y planteamientos de diversas teorías, que ofrezcan un acercamiento a los modos en que se interrelacionan los seres humanos en distintas sociedades y de cómo se explica y comprenden sus procesos educativos.

Según Torres (2015), como teórico individualista, considera que la sociedad era un tipo de asociación contrastándolo con el modelo holístico de Durkheim. Torres sostiene

una concepción política de sociedad y plantea que esta no es más que un instrumento que hace que el individuo se las ingenie para conseguir y poseer lo que quiera.

Teoría del Desarrollo Humano

Las teorías del desarrollo humano reivindican que es un proceso en el cual el ser biológico se compone en un ser social y cultural. Amar (2012), uno de los autores notables en esta corriente de pensamiento, señala que el desarrollo social es la realización del potencial biológico, traducido en términos de ser social y cultural de la persona. Con esta apreciación, el autor indica que el ser humano es el principal actor de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y auto-comprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades.

Pero fue el economista, Amartya Sen quien hizo los aportes más significativos sobre el desarrollo humano, al postular como pedestal del desarrollo las libertades y los derechos de los individuos, en una sucesión que va de las dotaciones iniciales con las que cuentan los individuos (materiales, culturales y sociales), el desarrollo de las capacidades individuales, las realizaciones personales (la posibilidad de “ser” y “hacer”) y las oportunidades que ofrece la sociedad para que las personas se realicen de acuerdo a sus objetivos de vida.

El desarrollo humano, como enfoque, gira alrededor de lo que considero la idea fundamental del desarrollo, a saber: la promoción de la riqueza de la vida humana entera, antes que la de la economía en la que los seres humanos viven, que es sólo una parte de aquélla.

Referentes Teóricos

Según Bavaresco (2006) los referentes teóricos comprenden un conjunto de proposiciones y conceptos que componen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado; tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio.

Percepción

La percepción es la forma como el individuo capta diferentes informaciones del ambiente que lo rodea por medio los sentidos y que luego es transformada o interpretada que le dará significado real de su contexto. Por su parte, Briceño(2021), considera que “la percepción es el mecanismo individual que realizan los seres humanos y que consiste en recibir, captar, interpretar y comprender las señales que provienen desde el ambiente exterior, codificándolas y dándole significado real a partir de la actividad sensitiva” (párr. 2). Mientras que para Vargas (1994), la percepción es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización. (p.48). Los anteriores autores tienen en común que la percepción es un proceso cognitivo que se obtiene gracias a los sentidos que son los encargados de captar la información y darle significado.

Percepción social

La percepción es el estudio de las influencias sociales sobre la percepción, según Myers (citado por Junca 2020) expresa que la percepción social;

“Es el proceso por el cual el individuo llega a conocer a los demás y representar objetos sociales, concibiendo sus características, cualidades y propiedades. Esto incluye todos aquellos procesos de

índole cognitiva mediante los cuales se elaboran juicios relativamente elementales acerca de otras personas y fenómenos, sobre la base de nuestra propia experiencia o de las informaciones que transmiten terceras personas” (p. 16).

La percepción social, es la valoración personal que tiene un individuo de la información que obtiene de entorno y cuya interpretación le permitirá identificar las normas y roles para formar representaciones reales de la sociedad en la cual convive.

Percepción sobre la experiencia de migración

La percepción es el proceso por el que los individuos organizan e interpretan las impresiones de sus sentidos con objeto de asignar significado a su entorno. De allí que Uribe y López (2021), denominan percepción como “El proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social” (p.4).

En ese sentido, la percepción implica la capacidad del sujeto para conocer el contexto poniendo en marcha cada uno de sus atributos en términos de sus sentidos, lo que permite que se construyan imágenes o cargas valorativas al respecto. Además, la percepción destaca dimensiones importantes relacionadas con la cognición, valoración y comportamientos que operan de forma simultánea en la vida humana, las cuales conducen a consecuencias reales dentro del entorno.

Por esta razón en el campo de la sociología, se define la percepción acerca de la experiencia de migración como un proceso psicosocial conformado por concepciones, experiencias emocionales, físicas y socioculturales y formas de afrontamiento que fundamentan las acciones del adolescente sobre el proceso de movilización migratorio.

Categorías de la percepción sobre la experiencia de migración

Concepciones

Miller (2011) refiere que las concepciones hacen referencia a “las creencias y comportamientos de las personas, aprendidos y compartidos. Estas creencias y comportamientos formarían parte de la identidad de las sociedades, que se van construyendo mediante aprendizajes directos e indirectos” (p.34).

Visto así, las concepciones están relacionadas con sus niveles de experiencias, sus saberes específicos, o sus creencias, por cuanto se ven reflejadas en los planteamientos, o estructuras mentales de la persona, ya que se convierten en una herramienta que posibilitan conocer la forma de pensar, y como dichos esquemas o paradigmas cognitivos, hacen que actúen en sus actividades interactivas dentro del contexto de la persona.

Experiencias

Por su parte, las experiencias para Dewey (2004) la experiencia constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, esto es, tienen un carácter transaccional (p.122). De allí que estas experiencias pueden generar efectos, impactos y consecuencias, siendo uno de los estresores del síndrome de Ulises que describe Achotegui (2009) se encuentran:

- La soledad forzada, es decir, no poder estar con la familia y no poder llevar a cabo la reagrupación familiar por carencia de recursos económicos.

- El fracaso del proyecto migratorio. La ausencia de oportunidades laborales y las dificultades para acceder a los documentos legales generan tensión familiar.

-Las cuestiones prácticas de la supervivencia, buscar dónde alimentarse, vivir o dormir.

-Los peligros del viaje migratorio y la persecución por parte de la policía

-Entre los efectos positivos de la inmigración encontramos la incorporación de mano de obra, el incremento del consumo, la recaudación a partir del pago de impuestos.

Entre los efectos negativos podemos mencionar el problema de la integración y adaptación, la competencia laboral, los nuevos bolsones de pobreza, el aumento de la discriminación y la xenofobia.

Comportamientos o formas de afrontamiento

Asimismo, los comportamientos se definen como las acciones intencionales y efectivas que resultan de la interacción del individuo con su ambiente, según Torres y Flores (2022), “es el resultado de un conjunto de actos del ser humano que dependen de la actitud, las normas, la satisfacción, el conocimiento y la percepción” (p.2). Es por esto, que el comportamiento es producto de la interpretación, las sensaciones y la apreciación que se tiene de la realidad, lo que pone en marcha una conducta conveniente o no hacia el entorno.

Proceso de Migración

El tema de la migración es uno de los aspectos de interés por investigadores, los cual lo ha conceptualizado según Giménez (2003) “como el desplazamiento de una o varias personas desde su lugar de origen o residencia habitual a otro lugar para permanecer por tiempo indefinido con la intención de solventar ciertas necesidades y conseguir una mejora” (p.11). Los movimientos migratorios son desplazamientos masivos de población desde una región o país hacia otro o varios países

Paralelamente, según la OMS “la movilización de personas de un lugar a otro en ejercicio de su derecho a la libre circulación (...) es un proceso complejo y motivado por

diversas razones (voluntarias o forzadas). De modo que el fenómeno migratorio implica una serie de desplazamientos que pueden darse al interior del mismo país de origen o hacia zonas en el exterior. Independiente de esto, la migración impacta significativamente a quienes se movilizan pues supone una serie de cambios de la persona.

Por otro lado, existen diversos tipos de clasificaciones de las migraciones, la cual la OIM ha clasificado la migración en tres subtipos, de acuerdo con las dinámicas mundiales de las migraciones. La primera de ellas es la migración forzada, que tiene que ver con los movimientos que realizan las personas cuando se ven obligadas a dejar sus territorios ya sea por desastres naturales, situaciones de violencia, conflicto, casos de persecución en los que la vida está en peligro, hambrunas o catástrofes químicas.

En segundo lugar, se encuentra la migración voluntaria, que se relaciona con las movilizaciones de personas que por razones de turismo, trabajo o estudio se marchan a otros territorios. En tercera instancia, la migración temporal da cuenta del traslado hacia otro lugar por un tiempo determinado, en el que posteriormente se produce un retorno al sitio de origen. Y por último, la migración permanente donde se produce el establecimiento definitivo del migrante en el lugar de destino.

También, otros autores como Micolta (2005), plantean tres criterios fundamentales para clasificar este fenómeno, los cuales permiten identificar qué desplazamientos se consideran migraciones y cuáles no” (p.120).

En primera instancia, el movimiento debe producirse entre dos regiones demográficas significativas; por ejemplo, municipios, provincias, regiones o países. Del mismo modo, el tiempo de estadía debe ser más o menos prolongado; y finalmente, este movimiento debe implicar un cambio no solo a nivel físico, sino también en un ámbito psicológico y social.

Existen múltiples clasificaciones, de acuerdo a límites geográficos, edad de migración, tiempo, grado de libertad y otras. Por ejemplo por edad se habla de migración infantil, del adulto y del anciano, por el grado de libertad en voluntaria o forzada; la más usada es aquella que cataloga a los migrantes como voluntarios o forzados (abarca los desterrados y refugiados).

De acuerdo con estas conceptualizaciones, el proceso migratorio se divide en cuatro etapas: la preparación, el acto migratorio, el asentamiento y finalmente, la integración. La preparación hace referencia al momento de planeación del desplazamiento, cuando el individuo o individuos aún se encuentran en el territorio original y está preparándose para el proceso.

En esta etapa las personas hacen una valoración de lo que tienen y lo que pueden conseguir en el nuevo lugar, reconocen las limitaciones que lo caracterizan y se hacen conscientes de la situación que están atravesando, y evalúan las ventajas y desventajas de tomar esta decisión. Es posible que durante esta etapa la persona dedique tiempo para decidir qué llevará consigo en este desplazamiento, no sólo objetos sino las personas que desea que lo acompañen.

Por otro lado, el acto migratorio hace referencia al momento de desplazamiento desde el lugar de salida hasta la llegada al nuevo territorio. Es común que el migrante conciba que la migración sólo será temporal y que eventualmente regresará a su lugar de residencia, lo cual facilita que tome la decisión de abandonar dicho lugar.

Asimismo, la duración de este traslado puede variar dependiendo del medio de transporte, de manera que puede darse de forma directa o por etapas. Sin embargo, esta última es la que puede generar más implicaciones a nivel físico y emocional, en especial cuando el desplazamiento se lleva a cabo de manera forzada, cuando las condiciones del viaje no son óptimas o cuando hay una alta exposición a eventos traumáticos.

Otros de los aspectos que tiene que ver con la migración, está relacionada a sus efectos en la vida humana, es decir, en la persona quien emigra o queda abandonado en su lugar de origen con padres migrantes, lo cual genera consecuentes tanto físicos como psicológicos, los cuales se detallan según algunos teóricos versados en el tema.

Referentes Legales

La investigación objeto de estudio referida a la percepción social sobre la experiencia de migración de los jóvenes en la comunidad la mathiera, del municipio obispos estado barinas, año 2024. Se sustenta en el ordenamiento jurídico vigente específicamente en:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

TITULO III

CAPÍTULO V

DE LOS DERECHOS SOCIALES Y DE LAS FAMILIAS

Artículo: 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo: 76. La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y

responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirles cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

En cierto modo, esto es un aporte de la investigación presentada ya que estos artículos velan por los derechos humanos de los venezolanos, el goce de dichos derechos y la libertad de los ciudadanos, así como también la implementación de esto sin ninguna discriminación.

En cuanto a **la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (2012)**, en su exposición de motivos expresa que Venezuela asegura los derechos de los ciudadanos (as):

La República Bolivariana de Venezuela... otorgando base legal a los mandatos constitucionales recibidos en 1999 e introduciendo una importante interpretación progresiva de los mismos, rumbo hacia una sociedad eminentemente justa, ética, moral y democrática, como se desprende del mandato de la doctrina social del Libertador, Simón Bolívar. (párr. 15)

Lo antes mencionado, manifiesta la importancia que tienen los valores éticos, morales en cualquier organización tanto pública como privada, como elemento primordial en la percepción de los trabajadores (as) sobre el clima organizacional que a su vez permite mayor productividad en la misma.

La Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras, Capítulo I Disposiciones Generales, en las Normas de Orden Público, específicamente en el Artículo N.º 2. Expresa la importancia de las “normas contenidas en esta ley y las que deriven de ella, son de orden público y de aplicación imperativa, obligatoria e inmediata, priorizando la aplicación de los principios de justicia social, solidaridad, equidad y el respeto a los derechos humanos” (pag.36). Por su parte, el Capítulo III del Derecho al Trabajo y del Deber de Trabajar, en su Objetivo del Proceso Social de Trabajo, expresa en el Artículo N.º25. La importancia de crear condiciones que “permitan satisfagan las necesidades que le permitan a la familia, el desarrollo integral, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria de los trabajadores y las trabajadoras en los procesos de transformación social...” (p. 51)

Es importante destacar, que las leyes en Venezuela hacen énfasis en los valores éticos, morales que permiten el buen funcionamiento de las instituciones y en especial las educativas que son los encargados de formar a los ciudadanos del futuro que llevarán las riendas del país, por lo tanto, es de suma importancia que los jóvenes tengan desde sus inicios escolares una buena percepción de los valores sociales, éticos y morales que permitan el desarrollo de la sociedad y por ende de sus organizaciones.

Definición de Términos Básicos

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado. Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (Tamayo, 1993, p. 78).

Adolescencia: es el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios (Organización Mundial de la Salud, 2015).

Estilos de vida (EV): son definidos como los comportamientos que tienen las personas, y que benefician o generan riesgos para su salud. **Aguilar (2013)**

Emociones: son reacciones a estímulos generados en el medio ambiente de la persona, son respuestas agradables o desagradables según se considere la situación presentada, que afectan el pensamiento o esquema mental. **Rengifo (2021)**

Experiencias: constituye la totalidad de las relaciones del individuo con el medio ambiente. Se trata de una unidad de análisis que toma en cuenta las interacciones entre las personas y el contexto, las cuales se determinan mutuamente, esto es, tienen un carácter transaccional Dewey (2004)

Familia: La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. **Pérez (2012)**

La incertidumbre: se puede definir como la volatilidad condicional de una perturbación que no es predecible desde la perspectiva de los agentes económicos. Este tipo de situación puede tener impactos negativos en los diferentes agentes económicos, puesto que deteriora el consumo, la inversión y la contratación, además de generar un

endurecimiento de las restricciones financieras en respuesta a las anomalías en los mercados **Jurado y Ludvigson (2015).**

Percepción Social: es el proceso por el cual se reúne e interpreta la información. Sirve como enlace entre el individuo y su ambiente. Incluye aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales acerca de otras personas **Bruner y Tagiuri, (1954).**

Movilidad: Es un movimiento con una intencionalidad propia o forzada, con libertad o sin ella, que de uno u otro modo hace a una característica evolutiva del ser humano. Se trata de un desplazamiento en el espacio, en la superficie terrestre y que tiene diferentes escalas y temporalidades, tal como la movilidad cotidiana. **Freidenberg y Sassone (2018).**

Migración: La entendemos como un movimiento con la intención, por lo menos al momento de la migración, de cambiar de lugar de residencia. Si son las migraciones internacionales deben ser sometidas al control de fronteras entre Estados. Si son las migraciones internas replican las desigualdades en el acceso a los recursos. **Freidenberg y Sassone (2018).**

Nostalgia: es un sentimiento de añoranza o afecto embellecido por un momento de nuestras experiencias pasadas, de las cuales reemergen memorias positivas en nuestra mente, lo que genera un efecto de satisfacción emocional. Los productos y los objetos que amamos pueden estar vinculados con memorias del pasado y las sensaciones placenteras que nos generan. **Kaminsky, (2018).**

Sociedad: Se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de

estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. **Porporatto (2013).**

Socialización: Es el proceso por el cual los individuos acogen los elementos socioculturales del contexto social en el que se encuentran mediante la interrelación con el resto de los individuos, de modo tal que se internalizan los conceptos acerca de la realidad a su personalidad durante el desarrollo del proceso de adaptabilidad social. En otras palabras, es al relacionarse con las demás personas cuando el individuo adquiere las perspectivas, las pautas, normas y valores culturales de una determinada sociedad y en un momento histórico en particular. **Porporatto (2013).**

Xenofobia, por lo tanto, hace referencia al odio, recelo, hostilidad y rechazo hacia los extranjeros. La palabra también suele utilizarse en forma extendida con la fobia hacia los grupos étnicos diferentes o hacia las personas. **De la Garza (2011).**

Matriz Categorical

Según Vera (2023), afirma que “La matriz categorial es una herramienta metodológica que permite organizar la información que se recopile durante el proceso la investigación, clasificándola en categorías y subcategorías que ayudarán a entender el propósito del estudio” (p.1).

Cuadro 1.MATRIZ CATEGORIAL

Unidad temática	Definición	Categorías	Subcategorías	Técnica
Percepción social acerca de la experiencia de migración	Proceso psicosocial conformado por concepciones, experiencias emocionales, físicas y socioculturales y formas de afrontamiento que fundamentan las acciones del adolescente sobre el proceso de movilización migratorio.	Concepciones	-Conceptos de procesos migratorios. -Situación entre emoción, esperanza, incertidumbre y nostalgia -Razones laborales y educativas y cambio de estilos de vida	Entrevista estructurada
		Experiencias socioculturales	-Poca aceptación en otro contexto por xenofobia -Momento de satisfacción, soledad y discriminación -Cambios físicos a nivel de fisionomía complicado	
		Formas de resistencias	-Decisiones difíciles de partida del lugar de origen -Condiciones de supervivencia -Percepción clara sobre las metas	

Fuente: Cadenas (2024)

MOMENTO III

CONTEXTO EMPIRICO

En esta sección se describe los métodos, técnicas y acciones planificadas por investigador, los cuales sirven de base para acercarse al objeto de estudio a fin de concretar el sentido de su investigación. Granados y Camargo (2015), afirma que “la metodología se refiere a la descripción de los procedimientos y actividades que es necesario llevar a cabo para cumplir con todos y cada uno de los objetivos específicos y así desarrollar el objetivo general” (p.171).

Enfoque de la Investigación

El trabajo de investigación se abordó desde un enfoque fenomenológico, ya que según López, Sánchez y Vallejo (2023), expresan que “la fenomenología constituye, actualmente, una de bases teóricas clave de la investigación cualitativa. Su relevancia radica en investigar los fenómenos desde la experiencia vivida de los sujetos, lo cual la convierte en una metodología apropiada para el estudio de los significados e intenciones de las personas” (p.241). De acuerdo con esto, el paradigma fenomenológico va a conformar la base orientativa para describir la percepción sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, ubicada en Obispos, Barinas, año 2024.

Tipo de Investigación

De acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque de investigación, puede decirse que el trabajo se ha identificado como de tipo descriptivo considerado un nivel de conocimiento que tiene por objetivo describir los fenómenos que se presentan y

experimentan las personas. Chávez (2000) define la investigación descriptiva como
“Todas aquellas que se

orientan a recolectar información con el estado real de las personas, objetos, situaciones y fenómenos; tal como se presentan en el momento de su recolección. Describe lo que se mide, sin realizar inferencias ni verificar hipótesis (p.35).

Diseño de la investigación

En relación diseño de investigación se refiere a los procedimientos y decisiones que el investigador selecciona para llegar a las unidades de análisis y recolectar la información. Por tanto, se siguió el método fenomenológico, reseñado por Hurtado de Barrera (2012),

1. Descripción: el evento de estudio (llamado fenómeno), debe ser descrito tal y como se presenta, sin analizar ni explicar. Esta descripción ocurre gracias a la intuición.
2. Reducción (epojé) El investigador aparta por un momento sus teorías y conocimientos previos para propiciar una vivencia original y distinta del evento. Esto hace que se perciban aspectos antes no vistos
3. Búsqueda de “esencias” es una búsqueda del sentido dentro de la totalidad. Aquello que conecta al evento con lo universal y lo invariante.

El Método

El método presente en este estudio es el Fenomenológico, el cual surgió en el pensamiento alemán a fines del siglo XVIII y comienzos del XIX. en efecto Martínez (2006) lo contempla como “el estudio de los fenómenos tal como son experimentados por el hombre, permite la interpretación de las realidades cuya naturaleza pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta” (p.1), esto significa, la relevancia de revalorizar las dimensiones humanas mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios. Para cumplir con este método se debe seguir las siguientes etapas:

1^{ra} Etapa Previa: Clarificación de los presupuestos, es decir, despejarse de teorías, valores, creencias, intereses que necesariamente influyen en la forma de ver las cosas y de razonar, por lo tanto es importante poner de manifiesto estos puntos de partida para aclarar cualquier influencia que puedan tener en la investigación.

2^{da} Etapa Descriptiva: Tiene por objeto "lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por el sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica. Esta etapa consta de los siguientes pasos:

1. Primer Paso: Elegir la técnica o procedimiento adecuado para la recopilación de la información. Los más utilizados son: la observación directa o participante, la entrevista dialógica, la encuesta o el cuestionario y el autor reportaje; algunos de los cuales ya han sido tratados al referirnos a otros métodos, y otros serán abordados en los métodos etnográfico y de historias de vida.

2. Segundo Paso: Consiste en aplicar los procedimientos seleccionados para recabar la información, para lo cual Miguel Martínez (2006) recomienda aplicar las siguientes reglas con el fin de obtener los mejores resultados: Ver todo lo dado, en cuanto sea posible: no sólo aquello que nos interesa o confirma nuestras ideas. Observar la gran variedad o complejidad de las partes.

3. Tercer paso: Elaborar la descripción protocolar. La cual debe:

A. Reflejar el fenómeno o la realidad tal como se presente.

B. Ser lo más completa posible, porque a veces un detalle aparentemente irrelevante puede ser la clave para descifrar y comprender toda una estructura.

C. Evitar presentar ideas o prejuicios propios del investigador.

D. Recoger el fenómeno descrito en su contexto natural, en su situación peculiar.

3^{ra} Etapa Estructural

Consiste en estudiar detenida y detalladamente las descripciones previamente realizadas. Con fines eminentemente didácticos Miguel Martínez señala siete pasos, que debe seguir el investigador para lograr una adecuada interpretación de la información, y que a continuación explicaremos brevemente:

1. Primer Paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo con el fin de obtener una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido de cada protocolo.

2. Segundo Paso: Se delimitan las unidades temáticas naturales.

3. Tercer Paso: Se determina el tema central que predomina en cada unidad temática. Esto se realiza casi simultáneamente con el paso anterior. Es importante tener en cuenta las posibles intenciones de los actores y, a veces es necesario consultar con ellos sobre el significado de algunos de los aspectos de la información recopilada

4. Cuarto Paso: Expresar el tema central en lenguaje científico. Aquí se pone de manifiesto la importancia del investigador para interpretar cada tema.

5. Quinto Paso: Integrar los temas centrales en una estructura descriptiva. Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que... esta estructura, es la que permite identificar ese fenómeno y distinguirlo de los demás. Esta percepción de una estructura de relaciones es, quizá, el corazón de toda verdadera ciencia. En el método fenomenológico lo fundamental es que esta "estructura surja básicamente de los

datos del protocolo, que sea fiel a las vivencias del sujeto estudiado y que no se le obligue a entrar en ningún sistema teórico preestablecido.

6. Sexto Paso: Integrar todas las estructuras particulares en una general. Este paso permite establecer la fisonomía o características del grupo. Así se logra el propósito del método fenomenológico según Husserl, el cual "es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal, a la esencia.

7. Séptimo Paso: "Entrevista final con los sujetos estudiados" con el fin "de hacerles conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos. De este modo se harán las correcciones necesarias y se perfeccionarán los resultados del estudio realizado.

4^{ta} Discusión de los Resultados

En la metodología fenomenológica, la discusión de los resultados sigue un camino muy diferente al método hipotético-deductivo. Muchas investigaciones científicas buscan una técnica para medir un fenómeno y después determinan su significado con base en la dimensión, cuantía o volumen de esa medida. En la fenomenología se puede decir que el significado es la verdadera medida. Ya que se va directamente al significado del fenómeno por un método que explora de manera sistemática y directa el significado, sin pasar por la medida.

Informantes Claves

Cabe destacar que los sujetos de investigación son las personas involucradas directas e indirectamente en el estudio; para Sandín (2003), el investigador recoge los datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando” (p.52). De allí, que la selección será intencional. en tal sentido Martínez (2006), señala;

“se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54), en este caso, se recogerá datos de las personas que han experimentado el fenómeno que se está investigando; en este caso de estudio es percepción social sobre la experiencia de migración de los jóvenes en la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, año 2024.

Por su parte, los informantes claves según los autores Alejo y Osorio (2016) se define como “una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el reportero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes”(p.76). Por su parte, para acceder a los informantes claves se tuvo en cuenta un total de (3) jóvenes de la comunidad La Mathiera, ubicada en Obispos, Barinas, cuya condición hayan tenido la experiencia migratoria. . Con ellos se encuentra toda la información necesaria desde el punto de vista de cada persona, de la cual se busca indagar mucho más adentro de lo que ya se conoce de lo investigado. Según Robledo (2009): “son aquellas personas que, por su vivencia, capacidad de vivenciar y relaciones que tienen en el campo” (p.131), es decir, son aquellos individuos que pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez le dan acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Al respecto Martínez (2006), opina: “se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o muy convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación” (p.54).

De este modo, queda estructurado cada informante con la siguiente descripción:

Informante 1: JESÚS: de 26 años de edad, obrero de construcción residenciado en la Mathiera, Ubicado en el Municipio Obispos, Barinas

Informante 2: MARTHA: de 34 años de edad, agricultor, residenciado en la localidad de la Mathiera, municipio Obispos, Barinas.

Informante 3: JUANCARLOS: Con 41 años de edad, trabajador público, residenciado en la Mathiera, municipio Obispos, Barinas

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el proceso de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información son considerados como procedimientos, formas o maneras de acercarse al problema de estudio. Según Arias (2012) expresa que “existe variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos de acuerdo a la temática a investigar, los objetivos propuestos, la adecuación a cada situación y su mayor o menor conocimiento” (p. 150).

Para la recolección de los datos se utilizará la técnica de la entrevista lo cual permitirá llevar a cabo el estudio fenomenológico. Castañeda, Meneses y Vargas (2017) “La entrevista fenomenológica es un encuentro con un fenómeno que está siendo vivido por una persona quien determina características del fenómeno” (p.3). Con esta técnica se establecerá una relación entre los relatos divulgados por los jóvenes y el investigador como oyente de las experiencias.

Como instrumento se aplicó un guion de entrevista estructurada, es decir, con preguntas ordenadas para ser realizadas a los informantes. Ibarra, Elorza y Gómez (2023) “El guion tiene un papel fundamental en la entrevista, pues permite tener presente, y poder estructurar a nivel general, las temáticas principales en el proceso de recogida de información” (p.504). El guion de entrevista contendrá las preguntas en función de las categorías previas.

Técnicas de Procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de la información, se utilizó la técnica de análisis de contenido, en la que González (2015) expresa que “es un conjunto de procedimientos interpretativos de mensajes, textos basado en técnicas de medida cuantitativas o cualitativas, que tienen como objetivo elaborar y procesar datos relevantes sobre las condiciones de producción o empleo posterior de dichos mensajes, textos o discursos” (p.322). De forma que se partió de las unidades de análisis compuesta por los fragmentos del texto contenido en las entrevistas a fin de procesarlas por medio de acciones metodológicas. De allí que este proceso se seguirá con base a lo planteado por Martínez (2000), realizado en las siguientes fases:

-Categorización: En este paso, se clasificaran las partes en relación con el todo, asignando categorías o clases significativas, diseñando y rediseñando constantemente, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa la información obtenido.

-Estructuración: Se ordenan los elementos estructurantes de lo expresado por los informantes clave, con el objeto de dar sentido a la información procesada.

-Contrastación: En esta etapa de la investigación se relacionan y contrastan los resultados obtenidos, con las informaciones presentadas en el marco teórico – referencial, a fin de determinar desde diferentes perspectivas el verdadero significado del estudio.

-Teorización: En el proceso de teorización se utilizaran todos los medios disponibles al alcance de las investigadoras para lograr la síntesis final del estudio realizado (p.45). Cada uno de estos procesos, permitirá conformar los análisis de los resultados en cuanto a las categorías encontradas en las entrevistas de las unidades de

estudio y conformar la descripción de la percepción sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, ubicada en Obispos, Barinas, año 202

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN Y TRIANGULACIÓN

Para el análisis y presentación de los datos, se siguió la secuencia fundamental del análisis de contenido en sus fases de edición y revisión de los datos (transcripción), segmentación, codificación y categorización. Los resultados del análisis fueron también fueron sometidos a la triangulación de los datos obtenidos por las entrevistas, permitiendo construir teorizaciones a partir de los relatos de los informantes.

En este sentido, para ejemplificarlo se procedió a desarrollar el primer paso la cual tuvo que ver con la revisión de las entrevistas utilizando la técnica de análisis inductivo para identificar las vivencias, opiniones y comentarios en los relatos recolectados. El segundo paso fue la identificación de los códigos-categorías a través de la selección de segmentos de textos que tuvieran una conexión directa con la categoría previa.

También, uno de los pasos que se empleó fue la contrastación a través de la triangulación de los datos, que junto a la base teórica permitió conformar las teorías interpretativas sobre cada una de las cuestiones relatos encontrados en los discursos de los informantes.

Por último, cabe destacar que desde la perspectiva del análisis cualitativo de las entrevistas, la investigación presentó tres categorías previas denominadas así: Concepciones o informaciones sobre el fenómeno, experiencias socioculturales y formas de afrontamiento, los cuales fueron guía para establecer el contacto con las informantes y extraer la riqueza conceptual sobre las nuevas subcategorías.

Cuadro 2. Categorización.**INFORMANTE 1 JESÚS****Entrevistadoras (E) Entrevistada (I)**

Categoría	Subcategoría	N° Código	Texto de la entrevista
Concepciones	***Concepto de procesos migratorios***	00	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		01	E: Con respecto a la experiencia de migración, ¿Qué significa para usted
		02	migrar de un país a otro?
		03	I: hola...existen 2 tipos de migraciones y lastimosamente a los venezolanos
		04	nos tocó la forzada. Migrar es movimiento de persona o personas para una
		05	mejora de algo que se quiere lograr y no existe en tu lugar de origen...en este
		06	caso Venezuela.
	Situación difícil, complicado	07	
		08	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		09	E: ¿Cómo ha sido el proceso migratorio que ha vivido usted?
		10	I: Bueno, de verdad ha sido difícil... forzado y complicado, ya que solo dejar
		11	tu tierra y tus afectos es difícil, a mí me toco salir sin rumbo hasta llegar a
		12	tierras peruana, caminando y ayudando al prójimo, ya que salí uniformado y
		13	un maletín lleno de cosas para apoyar al necesitado.
Experiencias socioculturales, físicas y	***Razones socioeconómicas***	14	
		15	Entrevistadoras: (E) Entrevistada (I)
		16	E: ¿Cuáles fueron los motivos que influyeron en su vida para tomar la
		17	decisión de migrar?
		18	I: Bueno...mi motivo principal fue un 15 de febrero del 2019 cuando nos
		19	cancelaron la quincena a mi esposa y a mi y ambas quincenas no me
		20	alcanzaban para comprar 1 kilo de leche para el alimento de mi hija, me puse
		21	a llorar y 3 días después salí del país
		22	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		23	E: En tu experiencia como adolescente¿Qué obstáculos encontraste en tu
		24	proceso migratorio?

emocionales	contexto***	25	I: Bueno, es triste decirlo pero los obstáculos fueron en mi tierra Venezuela,
		26	no tener para un pasaje y que los militares te colocaran mil trabas para poder
		27	salir, fue frustrante, ya en tierra colombiana y al verme uniformado los
		28	funcionarios hasta se paraban firme a saludar.
		29	
	Restricciones culturales	30	
		31	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		32	E: ¿En su opinión ¿Cómo fue su vínculo social y laboral durante su proceso
		33	migratorio?
		34	I: como respuesta social es difícil ya que se busca apoyar y por leyes casi no
		35	se permite y en cultura se ha ido fomentando el intercambio cultural en las
		36	escuelas ya que mi hija se está formando y es muy bien visto y aceptado
	Cambios físicos a nivel de fisionomía	37	
		38	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		39	E: ¿Qué me dirías sobre los cambios a nivel físico y social que pudieron
		40	aparecer durante su proceso migratorio?
		41	I: El cambio físico fue full notable ya que baje de peso por tanto caminar, sin
		42	embargo gracias a la receptividad de esta tierra, logre recuperar kilos y la
		43	parte emocional fue mejorando sin embargo esa es la parte más difícil ya que
		44	cada que te acuerdas de tus seres te quiebra.
Formas de resistencia		45	
	Decisiones difícil de partida del lugar de origen	46	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		47	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		48	I: De verdad... la parte más difícil es salir de allá y luego como dije
		49	anteriormente, cada que te acuerdas de los tuyos y querer abrazarlos, y todas
		50	las fechas importantes que te has perdido, las pérdidas físicas de familiares.
		51	entre otros.
		52	
	Condiciones de supervivencia	53	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		54	E: ¿De qué manera enfrentó las circunstancias que aparecieron durante el
		55	proceso migratorio?
		56	I: Como digo yo *como flipper, con el agua hasta el cuello pero sonriendo

*****Percepción clara
sobre las metas*****

57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67

siempre* en resumen con una sonrisa.

Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)

E:¿Tienes algún consejo para otras que deseen migrar por alguna razón?

I:Tener bien claro lo que quieres hacer y recuerda que saliste a hacer el bien, lastimosamente nos juzgan a todos por las acciones. Muchos harán el mal pero ti estas allí para demostrar que no todos somos así. Acá aprendí que lo que dicen por allí está mal ya que dicen que los buenos somos más y no es así, los buenos somos menos y tenemos que demostrar que somos de ese lado de los buenos.

Cuadro 3. Categorización.

INFORMANTE 2 MARTHA

Entrevistadoras (E) Entrevistada (I)

Categoría	Subcategoría	N° Código	Texto de la entrevista
Concepciones	***Concepto de cambios de un lugar a otro.***	00	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		01	E: Con respecto a la experiencia de migración, ¿Qué significa para usted migrar de un país a otro?
		02	
		03	I: Migrar de un país a otro significa un cambio profundo en todos los aspectos de mi vida. Es dejar atrás mi hogar, mi cultura y parte de mi identidad, para enfrentarme a un nuevo mundo lleno de oportunidades, pero también de desafíos. Es un proceso de adaptación y aprendizaje continuo.
		04	
		05	
		06	
	Situación entre emoción, esperanza, incertidumbre y nostalgia	07	
		08	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		09	E: ¿Cómo ha sido el proceso migratorio que ha vivido usted?
		10	I: El proceso migratorio ha sido una montaña rusa de emociones. Desde la emoción y la esperanza al principio, hasta la incertidumbre y la nostalgia en momentos difíciles. He tenido que manejar papeleo, enfrentar barreras idiomáticas y culturales, y adaptarme a un nuevo entorno social y laboral.
		11	
		12	
		13	
	Razones laborales y educativas	14	
		15	Entrevistadoras: (E) Entrevistada (I)
		16	E: ¿Cuáles fueron los motivos que influyeron en su vida para tomar la decisión de migrar?
		17	
		18	I: Mis motivos fueron variados, pero principalmente busqué mejores oportunidades laborales y educativas. La situación económica y política en mi país de origen también influyó significativamente en mi decisión. Además, quería ofrecerle a mi familia un futuro más prometedor.
		19	
		20	
		21	

Experiencias socioculturales	*** Dificultades y acceso a cultura y apoyo socioeducativo ***	22	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		23	E: En tu experiencia como adolescente¿Qué obstáculos encontraste en tu proceso migratorio?
		24	I: Los obstáculos fueron numerosos: desde la dificultad para obtener la visa adecuada, la barrera del idioma, la falta de una red de apoyo inicial, hasta la adaptación a un sistema laboral y educativo diferente. Cada día representaba un nuevo reto.
		25	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		26	E: ¿En su opinión ¿Cómo fue su vínculo social y laboral durante su proceso migratorio?
		27	I: La experiencia social y cultural ha sido enriquecedora pero también desafiante. He conocido personas maravillosas que me han enseñado mucho sobre su cultura, pero también he enfrentado momentos de soledad y discriminación. Sin embargo, estos encuentros han fortalecido mi resiliencia y ampliado mi perspectiva.
		28	
		29	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		30	E: ¿Qué me dirías sobre los cambios a nivel físico y social que pudieron aparecer durante su proceso migratorio?
		31	I: Los cambios físicos y emocionales han sido significativos. He experimentado estrés y ansiedad, pero también una increíble sensación de logro y crecimiento personal. Adaptarse a una nueva dieta, clima y ritmo de vida ha sido todo un desafío, pero al mismo tiempo, una oportunidad para reinventarme.
Formas de resistencia	*** Momento de satisfacción y de soledad y discriminación ***	32	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		33	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		34	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
		35	
		36	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		37	E: ¿Qué me dirías sobre los cambios a nivel físico y social que pudieron aparecer durante su proceso migratorio?
		38	I: Los cambios físicos y emocionales han sido significativos. He experimentado estrés y ansiedad, pero también una increíble sensación de logro y crecimiento personal. Adaptarse a una nueva dieta, clima y ritmo de vida ha sido todo un desafío, pero al mismo tiempo, una oportunidad para reinventarme.
		39	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		40	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		41	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
	*** Cambios físicos a nivel de fisionomía y emocionales con estrés y ansiedad ***	42	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		43	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		44	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
		45	
		46	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		47	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		48	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
		49	
		50	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		51	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
	*** Adaptación a una nueva cultura ***	52	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
		53	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		54	E: ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
	*** Condiciones de	55	I: La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos. La nostalgia y el sentimiento de estar desconectado de mis raíces han sido los desafíos más grandes. Adaptarme a una nueva cultura y encontrar mi lugar en ella también ha sido una tarea ardua
		56	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)

**adversidad, paciencia
y perseverancia y
resiliencia*****

*****Paciencia,
adaptación,
esperanza*****

y

54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67

E:¿De qué manera enfrentó las circunstancias que aparecieron durante el proceso migratorio?

I:He enfrentado las circunstancias adversas con mucha paciencia y perseverancia. He buscado apoyo en comunidades de inmigrantes, he mantenido una actitud positiva y he trabajado duro para integrarme en mi nuevo entorno. La resiliencia y la determinación han sido clave para superar los momentos difíciles.

Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)

E:¿Tienes algún consejo para otras que deseen migrar por alguna razón?

I: Mi consejo para otros inmigrantes sería que sean pacientes y perseverantes. La adaptación lleva tiempo, y es normal enfrentar desafíos. Es importante buscar apoyo en la comunidad, aprender el idioma local, y mantener una mente abierta y flexible. Nunca pierdan la esperanza y recuerden que cada experiencia, buena o mala, contribuye a su crecimiento personal.

Cuadro 4. Categorización.**INFORMANTE 3 JUANCARLOS****Entrevistadoras (E) Entrevistada (I)**

Categoría	Subcategoría	N° Código	Texto de la entrevista
Concepciones	***Cambio de estilos de vida***	00	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		01	E: Con respecto a la experiencia de migración, ¿Qué significa para usted migrar de un país a otro?
		02	I: Aquí nadie quiso salir de su zona de confort ser inmigrante a un choque de emociones y de culturas no es lo mismo empezar desde cero en tu país cualquiera te puede ayudar monetariamente o emocionalmente pero aquí son muy secos para expresar emociones
		03	
		04	
		05	
		06	
	Proceso fuerte	07	
		08	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		09	E: ¿Cómo ha sido el proceso migratorio que ha vivido usted?
		10	I: Guerriando contra viento y mareas suplicando por un trabajo a la cual no te pagaban completo o te botaban para no pagarte el proceso es fuerte porque cuando hablaba con la familia le decías que estabas bien y no habías comido en 2 días solo agua y pan porque muchos habían llegado hacer daño aquí que nos agarraron repudio.
		11	
		12	
		13	
	Razones socioeconómicas	14	
		15	
		16	Entrevistadoras: (E) Entrevistada (I)
		17	E: ¿Cuáles fueron los motivos que influyeron en su vida para tomar la decisión de migrar?
		18	I: Ver que mi familia estaba pasando necesidades tome la decisión de emigrar para ayudarlo aunque no ha sido mucho lo que he podido hacer por motivos de salud
		19	
		20	
		21	
Experiencias	***Poca aceptación	22	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		23	E: En tu experiencia como adolescente¿Qué obstáculos encontraste en tu

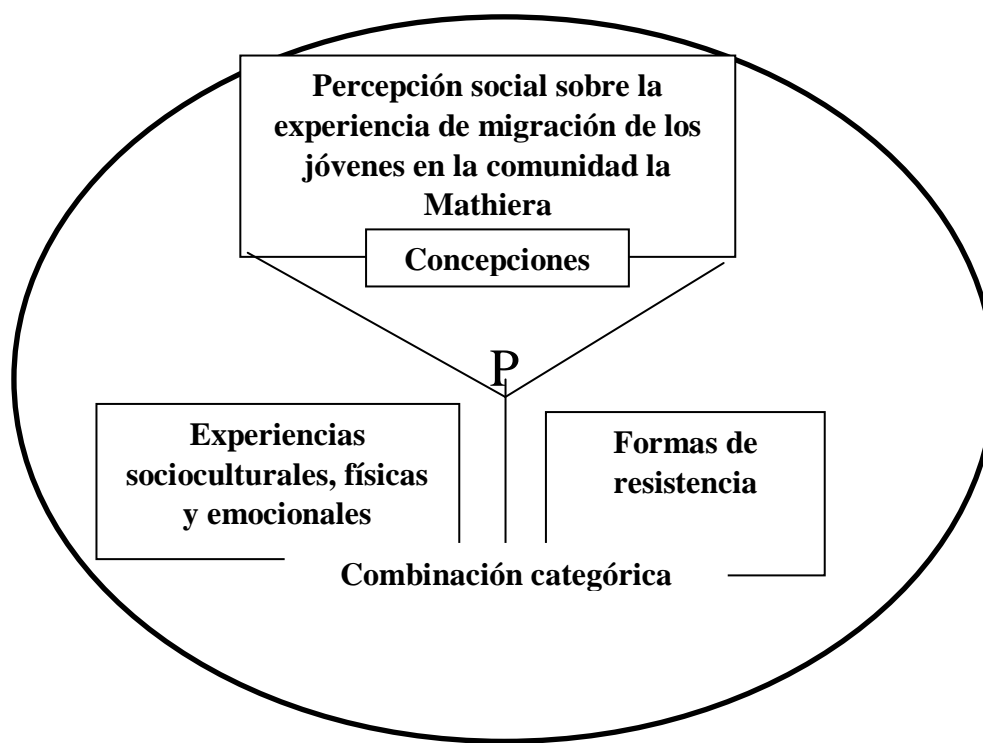
socioculturales	para ser parte de otro contexto siendo la xenofobia***	24	proceso migratorio?
		25	I:Muchísimos te trataban mal, me intentaron violar, la xenofobia es lo que
		26	más reina aquí te acusaba de cosas para no dejarte trabajar.
		27	
		28	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		29	E:¿En su opinión ¿Cómo fue su vínculo social y laboral durante su proceso
		30	migratorio?
	Restricciones culturales	31	I:Aprender de nuevas cultura sus vivencias son distintas a las nuestras, social
		32	me di a conocer y a querer de varias personas peruanas que me han ayudado
		33	y enseñaron como se vive en este hermoso país muy agradecida de
		34	momentos malos conseguí a excelente personas que hasta ahora somos
		35	excelentes amigos
Formas de resistencia	***Cambios físicos a nivel de fisionomía complicado***	36	
		37	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		38	E: ¿Qué me dirías sobre los cambios a nivel físico y social que pudieron
		39	aparecer durante su proceso migratorio?
		40	I:Mi cambio físico ha sido bastante complicado luchó con sobre peso, no
		41	subes de peso por lo que comes sino por el estrés de trabajar pagar todo lo de
			aquí enviar lo que te queda para tu familia.
		42	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		43	E:¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?
		44	I: Enfermarme aquí sino tienes seguro no te atienden, tienes que ir a un
	Lucha frente a beneficios restringidos	45	privado. Con paso del tiempo ya han cambiado algunas cosas a través de los
		46	censos.
		47	
		48	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		49	E:¿De qué manera enfrentó las circunstancias que aparecieron durante el
		50	proceso migratorio?
		51	I: Siempre pensaba en lo mal que estaba mi familia en mi país eso me
	Condiciones de sobrevivencia de familiares	52	impulsaba a seguir trabajando por un mejor futuro para ellos.
		53	Entrevistadoras: (E) Entrevistada(I)
		54	
		55	

*****Ideas sobre las
raíces culturales*****

58
59
60
61
62
63
64

E:¿Tienes algún consejo para otras que deseen migrar por alguna razón?
I:Que no olviden de donde vienen, y que no se olviden de quienes dejaron en sus países. Que también hay esperanza de que todo cambie en nuestro país Venezuela no pierdo la fé en Dios que todo pasará no todo es eterno en esta vida por eso hay que seguir adelante con mente positiva en avanzar hacia adelante con paso firme y adelante.

Figura 1. Estructuración de la información.



Concepciones

Subcategorías

Conceptos de procesos migratorios, de un lugar a otro

Situación entre emoción, esperanza, incertidumbre y nostalgia

Razones laborales y educativas

Cambio de estilos de vida

Proceso fuerte

Razones socioeconómicas

Experiencias socioculturales, físicas y emocionales

Subcategorías

Poca aceptación para ser parte de otro contexto y presencia se xenofobia

Restricciones culturales y de difícil

Cambios físicos a nivel de fisionomía

Dificultades y acceso a cultura y apoyo socioeducativo

Momento de satisfacción y de soledad y discriminación

Cambios físicos a nivel de fisionomía y emocionales con estrés y ansiedad

Formas de resistencia

Subcategorías

Decisiones difíciles de partida del lugar de origen

Condiciones de supervivencia

Percepción clara sobre las metas

Adaptación a una nueva cultura

Condiciones de adversidad, paciencia y perseverancia y resiliencia

Paciencia, adaptación, y esperanza

Lucha frente a beneficios restringidos

Ideas con raíces culturales

Cuadro 5. Matriz de triangulación

Categoría	Subcategoría	Informantes o sujetos	Pensamiento de los autores	Interpretación del investigador
Concepción	Conceptos sobre procesos migratorios.	Sujeto N°1 Migrar es movimiento de persona o personas para una mejora de algo que se quiere lograr y no existe en tu lugar de origen	Silva (2020) La migración como proceso demográfico, puede ser entendida como el fenómeno social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país; debido a que	La migración en los sujetos abordados esta caracterizados por presentar condiciones de movimientos de un lugar a otro, es decir, experimentan cambios en sus formas de vida a través del establecimiento en otros lugares fuera de su país de origen.
		Sujeto N°2 Migrar de un país a otro significa un cambio profundo en todos los aspectos de mi vida	un número de personas realiza el cruce de algún límite o frontera administrativa, en búsqueda de asentarse en	
		Sujeto N°3 Aquí nadie quiso salir de su zona de confort ser inmigrante es un choque de emociones y de culturas.	nuevas tierras para mejorar sus condiciones de vida, de trabajo, entre otros aspecto	
	Situación entre emoción, esperanza, incertidumbre y nostalgia	Sujeto N°1 Deverdad ha sido difícil... forzado y complicado, ya que solo dejar tu tierra y tus afectos es difícil. Sujeto N°2 Desde la emoción y la esperanza al principio, hasta la incertidumbre y la nostalgia en momentos	León (2015) manifiesta que la migración es parte de la conducta humana que afecta a grupos de personas y tiene consecuencias sociales, económicas y culturales en los territorios involucrados en el fenómeno. No sólo están las afectaciones de la persona, como sus sentimientos y expectativas, sino que también	La vivencia de las situaciones de migración está dadas por proceso complejo que implica la experiencia de emociones, esperanzas, incertidumbres y nostalgias que afectan considerablemente la vida del migrante.

	<p>difíciles.</p> <p>Sujeto N°3 Guerriando contra viento y mareas suplicando por un trabajo a la cual no te pagaban completo o te botaban para no pagarte el proceso es fuerte.</p>	<p>se suman problemas en el país que se deja y en el que se comienza una nueva vida.</p>
<p>Razones laborales y educativas y cambio de estilos de vida</p>	<p>Sujeto N°1 mi motivo principal fue un 15 de febrero del 2019 cuando nos cancelaron la quincena a mi esposa y a mí y ambas quincenas no me alcanzaban para comprar.</p> <p>Sujeto N°2 Mis motivos fueron variados, pero principalmente busqué mejores oportunidades laborales y educativas</p> <p>Sujeto N°3 Ver que mi familia estaba pasando necesidades tome la decisión de emigrar para ayudarlo</p>	<p>León (2015), define la migración como el cambio de residencia de un lugar llamado “origen” hacia otro llamado “destino”, con un carácter casi permanente, el cual es motivado por razones económicas, sociales y/o políticas.</p> <p>Los motivos del proceso de migración están marcado por aspectos desde el punto de vista laboral, educativo y de cambio de estilo de vida, que permiten constatar un individuo en condiciones de vulnerabilidad durante su permanencia en otros contextos culturales.</p>

Cuadro 6. Matriz de triangulación

Categoría	Subcategoría	Informantes o sujetos	Pensamiento de los autores	Interpretación del investigador
Experiencias emocionales, físicas y socioculturales	Poca aceptación para ser parte de otro contexto y presencia de xenofobia	Sujeto N°1 Los obstáculos fueron en mi tierra Venezuela, no tener para un pasaje.	Sosa et. al., (2022), según la Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como adulto mayor con depresión a toda persona mayor de 60 años en adelante con un trastorno caracterizado por la manifestación de pérdida de placer o interés, tristeza, trastornos del sueño o del apetito, sentimientos de baja autoestima o de culpa, falta de concentración y sensación de cansancio. (p.92).	El migrante como parte de su proceso de asentamientos en otros lugares viven situaciones contrarias referidas a la poca aceptación de su condición humana en nuevos contexto y por la presencia del fenómeno de la xenofobia.
		Sujeto N°2 Los obstáculos fueron numerosos: desde la dificultad para obtener la visa adecuada, la barrera del idioma, la falta de una red de apoyo inicial, hasta la adaptación a un sistema laboral y educativo diferente		
		Sujeto N°3 La xenofobia es lo que más reina aquí te acusaba de cosas para no dejarte trabajar		
	Momento de satisfacción, soledad y discriminación	Sujeto N°1 Es difícil ya que se busca apoyar y por leyes casi no se permite y en cultura Sujeto N°2 He conocido personas maravillosas que me han enseñado mucho sobre su	Silva (2020), agrega que existe aspectos positivos y negativos en los países vinculados a la migración, donde se colocan de manifiesto oportunidades de crecimiento y desarrollo si el fenómeno migratorio es bien manejado; pero lo contrario de esto, surgen problemas que	La vivencia del migrante está condicionada por momentos de satisfacción, soledad y discriminación, lo que contribuye a la conformación de percepciones y emociones negativas ante su posición en otro contexto.

	<p>cultura, pero también he enfrentado momentos de soledad y discriminación.</p> <p>Sujeto N°3 Aprender de nuevas cultura sus vivencias son distintas a las nuestras, social me di a conocer y a querer de varias personas peruanas que me han ayudado.</p>	<p>atentan contra la estabilidad de la persona y el resto de la población, aunado a los desequilibrios económicos que se generó.</p>
Cambios físicos a nivel de fisionomía complicado	<p>Sujeto N°1 El cambio físico fue full notable ya que baje de peso por tanto caminar.</p> <p>Sujeto N°2 Los cambios físicos y emocionales han sido significativos. He experimentado estrés y ansiedad, pero también una increíble sensación de logro y crecimiento personal. Adaptarse a una nueva dieta, clima y ritmo de vida</p> <p>Sujeto N°3 Mi cambio físico ha sido bastante complicado lucho con sobre peso.</p>	<p>Vargas (2016) La migración sitúa a las personas en circunstancias que pueden afectar a su bienestar físico y mental. Las condiciones relacionadas con el proceso migratorio pueden incrementar la vulnerabilidad a las enfermedades. Esto es especialmente cierto con respecto a aquellas personas que emigran de manera involuntaria, ya sea huyendo de desastres naturales o provocados por el hombre.</p> <p>Las formas de vivir y trasladarse desde el lugar de origen a un nuevo destino, dan lugar a experimentar cambios físicos a nivel de fisionomía y de carácter complicado para la propia persona.</p>

Cuadro 6. Matriz de triangulación

Categoría	Subcategoría	Informantes o sujetos	Pensamiento de los autores	Interpretación del investigador
Formas de resistencia	Decisiones difíciles de partida del lugar de origen	Sujeto N°1 De verdad... la parte más difícil es salir de allá y luego como dije anteriormente, cada que te acuerdas de los tuyos y querer abrazarlos.	La OIT (2010) y OIM (2018) sostienen que las causas que promueven el fenómeno migratorio tienen peso en aspectos sociales y económicos fundamentalmente; donde la salida del lugar de origen evita el derrumbe personal que visualiza el emigrante ante situaciones angustiantes marcadas por carencias y problemas, teniendo la idea de un nuevo país que le permitirá aparentemente encontrarse con situaciones más llevaderas para alcanzar una vida estable	El hecho de migrar viene dado por una determinación compleja y difícil que está sujeta a necesidades personales y familiares.
		Sujeto N°2 La parte más difícil ha sido estar lejos de mi familia y amigos.		
		Sujeto N°3 Enfermarme aquí sino tienes seguro no te atienden, tienes que ir a un privado.		
	Condiciones de supervivencia	Sujeto N°1 Como digo yo *como flipper, con el agua hasta el cuello pero sonriendo siempre* en resumen con una sonrisa. Sujeto N°2 He enfrentado las circunstancias adversas con mucha paciencia y	En este sentido, se trae a colación los postulados de Valente (2012), quien señala que la migración es underecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su situación o enfrentar circunstancias adversas, que puede producir cambios ligeros o hasta radicalmente bruscos en estas persona.	El migrante como sujeto de desplazamiento vive en condiciones de supervivencia, debido a que enfrenta circunstancias difíciles pero con la convicción de lograr cada meta trazada.

perseverancia.

Sujeto N°3 Siempre pensaba en lo mal que estaba mi familia en mi país eso me impulsaba a seguir trabajando por un mejor futuro para ellos

Percepción clara sobre las metas

Sujeto N°1 Tener bien claro lo que quieres hacer y recuerda que saliste a hacer el bien, lastimosamente nos juzgan a todos por las acciones

Sujeto N°2

Mi consejo para otros inmigrantes sería que sean pacientes y perseverantes. La adaptación lleva tiempo, y es normal enfrentar desafíos

Sujeto N°3

Que no olviden de donde vienen, y que no se olviden de quienes dejaron en sus países

De esta manera, Silva (2020) sostiene que los factores asociados a la migración se agrupan en aspectos económicos y sociales principalmente, que exigen mejoras en las condiciones de empleo y salarios que impactan en la calidad de vida de las personas; igualmente se incluye el acceso a los servicios públicos básicos como la educación, salud, seguridad, vivienda, transporte, entre otras variables que inciden en el desarrollo social de la población

Entre los aspectos considerados para tomar la decisiones migrar a otro lugar es determinar las metas y objetivos que se desea alcanzar, lo que supondría un nuevo estilo de vida y adaptación al contexto.

Análisis Integral de las Categorías

En proceso de interpretación de los resultados de la entrevista que se realizó a los informantes clave, se procede ahora a una descripción integral de las categorías de análisis representando los significados de la realidad estudiada en función de las experiencias de cada uno de los sujetos como migrantes de la comunidad la Mathiera, municipio Obispos, Estado Barinas. Seguidamente, se detallan las unidades temáticas concentradas en cada categoría para ir acompañando un proceso de reflexión que se corresponda a la naturaleza del objeto de estudio.

Categoría 1. Concepciones sobre procesos migratorios.

Informante 1: JESUS

- Conceptos de procesos migratorios, de un lugar a otro
- Situación entre emoción, esperanza, incertidumbre y nostalgia

Informante 2. MARTHA

- Razones laborales y educativas
- Cambio de estilos de vida

Informante 3. JUANCARLOS

- Proceso fuerte
- Razones socioeconómicas

Interpretación: El concepto de migración en los sujetos abordados está caracterizados por presentar condiciones de movimientos de un lugar a otro, es decir, experimentan cambios en sus formas de vida a través del establecimiento en otros lugares fuera de su país de origen.

Además, esta situación de migración está dada por proceso complejo que implica la experiencia de emociones, esperanzas, incertidumbres y nostalgias que afectan considerablemente la vida del migrante, cuyos motivos son aspectos desde el punto de vista laboral, educativo y de cambio de estilo de vida, que permiten constatar un individuo en condiciones de vulnerabilidad durante su permanencia en otros contextos culturales

Categoría 2. Experiencias socioculturales, físicas y emocionales

Informante 1: JESUS

Poca aceptación para ser parte de otro contexto y presencia de xenofobia

Restricciones culturales y de difícil

Informante 2. MARTHA

Cambios físicos a nivel de fisionomía

Dificultades y acceso a cultura y apoyo socioeducativo

Informante 3. JUANCARLOS

Momento de satisfacción y de soledad y discriminación

Cambios físicos a nivel de fisionomía y emocionales con estrés y ansiedad.

Interpretación: El migrante como parte de su proceso de asentamientos en otros lugares viven situaciones contrarias referidas a la poca aceptación de su condición humana en nuevos contextos y por la presencia del fenómeno de la xenofobia. Esta vivencia está condicionada por momentos de satisfacción, soledad y discriminación, lo que contribuye a la conformación de percepciones y emociones negativas ante su posición en otro contexto. Asimismo, formas de vivir y trasladarse desde el lugar de origen a un nuevo destino, dan lugar a experimentar cambios físicos a nivel de fisionomía y de carácter complicado para la propia persona.

Categoría 3. Formas de resistencia

Informante 1: JESUS

Decisiones difíciles de partida del lugar de origen

Condiciones de supervivencia

Informante 2. MARTHA

Percepción clara sobre las metas

Adaptación a una nueva cultura

Condiciones de adversidad, paciencia y perseverancia y resiliencia

Informante 3. JUANCARLOS

Paciencia, adaptación, y esperanza

Lucha frente a beneficios restringidos

Ideas con raíces culturales.

Interpretación: El hecho de migrar viene dado por una determinación compleja y difícil que está sujeta a necesidades personales y familiares. Igualmente, el migrante como sujeto de desplazamiento vive en condiciones de supervivencia, debido a que enfrenta circunstancias difíciles pero con la convicción de lograr cada meta trazada. Finalmente entre los aspectos considerados para tomar la decisiones migrar a otro lugar es determinar las metas y objetivos que se desea alcanzar, lo que supondría un nuevo estilo de vida y adaptación al contexto.

MOMENTO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Como aspectos concluyentes, se conformaron las siguientes apreciaciones conforme al logro de cada objetivo de investigación:

En el objetivo 1 relacionado con describir las concepciones sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024, se encontró que el concepto de migración en los sujetos abordados esta caracterizados por presentar condiciones de movimientos de un lugar a otro, es decir, experimentan cambios en sus formas de vida a través del establecimiento en otros lugares fuera de su país de origen.

Además, esta situación de migración está dada por proceso complejo que implica la experiencia de emociones, esperanzas, incertidumbres y nostalgias que afectan considerablemente la vida del migrante, cuyos motivos son aspectos desde el punto de vista laboral, educativo y de cambio de estilo de vida, que permiten constatar un individuo en condiciones de vulnerabilidad durante su permanencia en otros contextos culturales.

En el objetivo 2 vinculado a precisar las experiencias socioculturales relacionadas con la migración a los que se enfrentan los jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024, puede destacarse que el migrante como parte de su proceso de asentamientos en otros lugares viven situaciones contrarias referidas a la poca aceptación de su condición humana en nuevos contexto y por la presencia del fenómeno de la xenofobia. Esta vivencia está condicionada por momentos de satisfacción, soledad y discriminación, lo que contribuye a la conformación de percepciones y emociones

negativas ante su posición en otro contexto. Asimismo, formas de vivir y trasladarse desde el lugar de origen a un nuevo destino, dan lugar a experimentar cambios físicos a nivel de fisionomía y de carácter complicado para la propia persona.

En cuanto al objetivo 3 que tiene que ver con interpretar las formas de resistencia en los episodios vividos, en cuanto al proceso de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024, se determina que el hecho de migrar viene dado por una determinación compleja y difícil que está sujeta a necesidades personales y familiares. Igualmente, el migrante como sujeto de desplazamiento vive en condiciones de supervivencia, debido a que enfrenta circunstancias difíciles pero con la convicción de lograr cada meta trazada. Finalmente entre los aspectos considerados para tomar la decisiones migrar a otro lugar es determinar las metas y objetivos que se desea alcanzar, lo que supondría un nuevo estilo de vida y adaptación al contexto.

En conclusión, el migrante ante situaciones y dificultades marcadas por problemas sociales y económicos, busca en otro lugar poder obtener una vida estable, sin embargo, sus vivencias están marcadas por escenarios complejos, difíciles, de incertidumbres y pocos satisfactorios que marcan un cambio en lo personal conformando una percepción negativa que da cuenta de su situación vulnerable al momento de su permanencia en otro país.

Reflexiones

-Es importante que se tome este estudio como una referente para orientar a los jóvenes en sus decisiones futuras especialmente relacionados con la migración, lo cual requiere de un proceso de adaptación, aceptación y entendimiento individual y familiar.

-Es necesario que se establezcan públicas en la cual el profesional de Sociología apoyen al migrante en su proceso de comprensión de la experiencia de migración a fin de incluirlo en programas laborales.

-Es fundamental que se ponga en desarrollo una estrategia con participación de gobierno, y organizaciones sociales, donde se divulgue las causas y consecuencias de la migración con la finalidad de estimular a la persona a ser parte de desarrollos laborales internos para un mejor bienestar social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A., Aparicio I. y Velasco, N. 2016. Una propuesta de intervención para niños y niñas con familiar migrante”. Memorias electrónicas en extenso del 11vo Congreso Estatal de Ciencia Tecnología e Innovación. 13 y 14 de octubre de 2015 en Morelia, Michoacán.
- Albán., G., y Arguello, A. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista RECIMUNDO, 4(3): 163-173.
- Alejo, M., y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. Gaceta de Pedagogía, 74.
- Aruj, R. S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. Papeles de Población, 14(55), 95-116.
- Arias, F. (2016). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** (Quinta Edición). Caracas – Venezuela: Editorial Episteme, C.A
- Ballesteros, N., Macedo, Z., y Velasco, N. (2017). Impactos de la experiencia de migración familiar en adolescentes de la comunidad de Iramuco Guanajuato. México. Revista ciencia administrativa. 3:57-72
- Bavaresco, A. (2006). **Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación.** Maracaibo, Venezuela. **Disponible en:**http://biblioteca.bcv.org.ve/cgi-in/be_alex.exe?Autor=Bavaresco+de+Prieto,+Aura&Nombrebd=bcv_internet
- Castañeda, R., Prado, M., y Kempfer, S. (2017). Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. Índice de enfermería/primer. 26 (1-2):67-71

- Chávez, N. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa*. Maracaibo, Venezuela: Ars Gráfico.
- Cruz, E. (2019). *Impacto de la migración en la salud mental de los inmigrantes latinoamericanos en Tenerife*. Trabajo de grado de la Universidad de La Laguna. España.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y Educación*, Madrid: Editorial Biblioteca Nueva
- Eslava, L., Pérez, D. (2019). Percepción de las necesidades en salud mental de población migrante venezolana en 13 departamentos de Colombia. Reflexiones y desafíos. *RevGerencPolit Salud*. 19: 1-18
- Giménez, C. (2003). *¿Qué es la inmigración? (Primera)*. España: RBA LIBROS
- González, A. (2015), *La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades*. *Pilquen*. 16(2):59-74
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Hurtado de Barrera, J. (2012). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá. Ediciones Quirón.
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., y Rodríguez-Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2): 501-522.
- León, L. A. (2015). *Análisis económico de la población. Demografía*. Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque. Perú. Recuperado de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>
- López, M., Sánchez, E. y Vallejo, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. *Latinoam.estud.educ*. Manizales 18 (2): 241-267.
- McAuliffe, M. & Triandafyllidou, A. (2021). *World Migration Report 2022*. OIM. <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022>
- Márquez, M., Velandria, L., y López, M. (2023), *Percepciones sociales sobre migración en un asentamiento humano en zona de frontera* *Perspectivas*, vol. 8, no. S1, pp. 165-176, 2023.
- Martínez, G. (2021), *Ansiedad en Niños y Adolescentes, Hijos de Emigrantes del Ecuador*. *Revista profundidad psicológica*. 1:1-18

- Moncayo, M. 2019. Experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de 10 a 17 años de edad con trastorno de depresión y ansiedad de la fundación “chamos venezolanos”. Quito 2019. Trabajo de grado.
- Micolta L. A. 2005. Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. Trabajo Social. Revisas UNAL. 13-21-37
- Miller, B. (2011). Antropología cultural. Harlow: Pearson
- Organización Internacional para las Migraciones. 2020. Informe de Migraciones Recuperado de <http://www.oim.org.co/node/13>.
- Organización Internacional del Trabajo - OIT (2010). Las migraciones como factor de desarrollo: El caso de África Septentrional y Occidental. Primera Edición. Italia: Organización Internacional del Trabajo; Instituto Internacional de Estudios Laborales. Recuperado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/-dcomm/documents/publication/wcms_193897.pdf
- Silva, G. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. RCS.
- Valente, M. R. (2012). Guía para el estudio de la Demografía: Algunas consideraciones teóricas (Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular). Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela
- Vera T. (2023). Elaboración de una matriz categorial para la investigación de una escultura policromada hispanoamericana. Eduteka. 1-1-3

ANEXO A. ENTREVISTA



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL

DE LOS LLANOS OCCIDENTALES

“EZEQUIEL ZAMORA”

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO

INSTRUCCIONES

Estimado (a) Amigo (a), la presente entrevista tiene comprender la percepción social sobre la experiencia de migración de jóvenes de la comunidad La Mathiera, del municipio Obispos Estado Barinas, Año 2024.

Las respuestas obtenidas se usarán solo con fines de estudio. Sus elaboraciones son de gran importancia para el logro de los objetivos del estudio. Será de carácter anónimo, por lo que pedimos que sea lo más sincero(a), posible al responderlas.

AUTOR: Cadenas Bastidas, Gilbert Javier
CI:V.-27.638.841

TUTORA: MSc. Eiledis Tailin Herrera Ochoa

Barinas, Diciembre 2024.

GUIÓN DE ENTREVISTA

PERCEPCIÓN SOCIAL SOBRE LA EXPERIENCIA DE MIGRACIÓN DE JÓVENES DE LA COMUNIDAD LA MATHIERA, UBICADA EN OBISPOS, BARINAS, AÑO 2024.

EntrevistaNº _____

DATOS PERSONALES:

Edad: _____

Procedencia:(urbanao rural): _____ Fecha: _____

PREGUNTAS

1. Con respecto a la experiencia de migración, ¿Qué significa para usted migrar de un país a otro?

2. ¿Cómo ha sido el proceso migratorio que ha vivido usted?

3. ¿Cuáles son fueron los motivos que influyeron en su vida para tomar la decisión de migrar?

4. ¿Qué obstáculos encontraste en tu proceso migratorio?

5. En su opinión ¿Cómo fue su vínculo social y laboral durante su proceso migratorio?

6. ¿Qué me dirías sobre los cambios a nivel físico y social que pudieron aparecer durante su proceso migratorio?

7. ¿Cuál es la parte más difícil que vivió de su proceso migratorio?

8. ¿De qué manera enfrentó las circunstancias que aparecieron durante el proceso migratorio?

ANEXO B
(MEMORIA FOTOGRÁFICA)

