

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

**EL COACHING MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “PABLO
ANTONIO CUBIRO” EL MOLLEJON MUNICIPIO UNDA ESTADO
PORTUGUESA**

Autoras: Justo Johana
Morón Kemberlis
Yusti Marianny
Tutora: MSc. Hildeliza Andueza

Chabasquén, diciembre del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

**EL COACHING MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “PABLO
ANTONIO CUBIRO” EL MOLLEJON MUNICIPIO UNDA ESTADO
PORTUGUESA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciadas en
Orientación.

Autoras: Justo Johana
Morón Kemberlis
Yusti Marianny
Tutora: MSc. Hildeliza Andueza

Chabasquén, diciembre del 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado: EL COACHING MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “PABLO ANTONIO CUBIRO” EL MOLLEJON DEL MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA, presentado por las estudiantes Johana Justo, C.I. No.16.208.048. Kemberlis Morón, C.I. No 24.143.822, Marianny Yusti, C.I. No. 28.200.729, para optar al título de Licenciadas en Orientación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para su evaluación y presentación ante el jurado que designe la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

En la ciudad de Chabasquén, a los **Ocho** días del mes de **Diciembre**, de **Dos Mil Veintidós.**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Hildeliza Andueza".

MSc. Hildeliza Andueza
C. I N° 19.573.085.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



Universidad que Siembra

VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS PARA LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

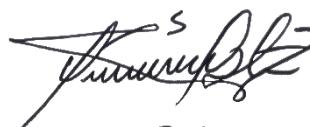
VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado, designados para la evaluación del trabajo de grado titulado: EL COACHING MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “PABLO ANTONIO CUBIRO” EL MOLLEJON DEL MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA, presentado por las estudiantes Johana Justo C.I No.16.208.048 No. Kemberlis Morón C.I No 24.143.822 Marianny Yusti C.I No. 28.200.729, para optar al título de Licenciadas en Orientación, consideramos que el mismo reúne los requisitos exigidos por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, para ser calificado como **Aprobado**

En la ciudad de Chabasquén, a los **Ocho** días del mes de **Diciembre** del **Dos Mil Veintidós.**


C.I. 9251977
Jurado 1: Prof. Alfredo Castillo

C. I N° V-7.985.151


9.406.223
Jurado 2: Prof. Freddys García
C. I N° V-14.204.258


Prof. Hildeliza Andueza
C. I N°. 9251977
Tuto



DEDICATORIA

A Nuestro Padre celestial, por el don de la vida, para así poder disfrutar de todas las bondades que este mundo nos depara, iluminándonos en las vicisitudes presentadas a lo largo del camino y de esta manera ver consolidado este sueño tan maravilloso.

A nuestros padres, por bridarnos siempre apoyo, amor, compañía, sacrificios, conocimientos, estímulo en la formación personal y profesional.

A nuestros hermanos, tíos y abuelos, por ser pilares fundamentales y de gran inspiración para lograr tan anhelada meta.

A todos ustedes dedicamos este gran éxito, gracias por su apoyo, Dios los bendiga por siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, fuente inagotable de sabiduría, el que nos da todo, amor, salud, conocimientos, satisfacción, vida, por su maravillosa paz y confianza para tener fuerza de alcanzar las metas propuestas.

A nuestros queridos padres por darnos la vida, el amor y los valores sembrados, gracias por enseñarnos a luchar por lo que se quiere y a alcanzar las metas propuestas, gracias madre, gracias padre por estar siempre presente en todo de momento.

A nuestros compañeros de estudios, por contar siempre con su ayuda y apoyo incondicional, ofreciendo siempre una de las más preciosas riquezas del mundo: la amistad y compañerismo.

A la MSc. Hideliza Andueza tutora de nuestro trabajo de grado, por los conocimientos aportados para lograr con éxito la culminación de la presente investigación.

Al MSc. Alfredo Castillo por ofrecernos apoyo pedagógico, conocimientos y orientaciones precisas a lo largo de todo este trayecto académico para la realización exitosa de la presente investigación, Dios los bendiga.

A todas aquellas personas, Padres, representantes y docentes de la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón Chabasquén municipio Unda del estado Portuguesa, que de una u otra forma contribuyeron para la realización de esta investigación

A la ilustre Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora y a sus excelentes profesores de quienes adquirimos grandes y útiles conocimientos para nuestro desarrollo personal e intelectual.

Con esfuerzo y dedicación todo es posible.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



Universidad que Siembra

VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACION
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

**EL COACHING MOTIVACIONAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
INTEGRACION FAMILIAR EN LA ESCUELA BOLIVARIANA “PABLO
ANTONIO CUBIRO” EL MOLLEJON MUNICIPIO UNDA ESTADO
PORTUGUESA**

Autoras: Justo Johana
Morón Kemberlis
Yusti Marianny

Tutora: MSc. Hideliza Andueza
Fecha: Diciembre del 2022

RESUMEN

El presente estudio que tuvo como objetivo proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” el Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, se desarrolló bajo una posición ontoepistemológica enmarcada en un enfoque cuantitativo, es un estudio de campo, tipo descriptivo. La población objeto de estudio la conformaron 75 padres y representantes de la institución menciona, seleccionándose una muestra de quince (15) sujetos a los cuales, se les aplicó un instrumento tipo cuestionario compuesto por 14 ítems en la escala de Likert con preguntas policotómicas: siempre, algunas veces y nunca, validado por el juicio de (3) expertos, dos especialistas en la materia y un metodólogo. Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto y sus resultados fueron tratados a través del estadístico Alpha de Cronbach, obteniéndose un coeficiente confiable de 0,78 para el análisis de los resultados definitivos se utilizó la estadística descriptiva, en cuanto a las conclusiones, se observaron grandes dificultades en cuanto a los procesos de integración de la familia a la escuela, sobre la base de ellos se procedió al diseño de la propuesta sugerida, donde se recomienda que las actividades, técnicas y estrategias contentivas en el programa sean desarrolladas para tratar la situación observada.

Descriptores: programa de orientación, coaching motivacional, integración familia y escuela.

INDICE GENERAL

	Pp.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	Iii
VEREDICTO DEL JURADO.....	Iv
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	Vi
RESUMEN.....	Vii
LISTA DE CUADROS.....	X
LISTA DE GRAFICOS.....	Xi
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO

I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
El problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Alcances.....	11
II: MARCO TEORICO.....	12
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases teóricas.....	17
Bases legales.....	43
Operacionalización de las variables.....	47
III: MARCO METODOLOGICO.....	48
Naturaleza y diseño de la investigación.....	48
Posición ontoepistemológica.....	48
Tipo de estudio.....	49

Población y muestra.....	50
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	51
Validación del Instrumento.....	52
Confiabilidad.....	52
Ánalisis e Interpretación de los resultados.....	53
IV: LA PROPUESTA.....	72
Estructura.....	72
Presentación.....	73
Justificación.....	75
Fundamentación teórica.....	76
Fundamentación legal.....	79
Desarrollo de la propuesta.....	81
Objetivos de la propuesta.....	82
Bibliografías de la propuesta.....	86
V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS.....	94
A-Instrumento aplicado para el diagnóstico.....	95
B-Validación del Instrumento.....	99
C- Confiabilidad del Instrumento.....	106
D- Memorias fotográficas.....	108

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pp.
1.-Operacionalización de las variables.....	47
2.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Técnicas. Ítems.1 y 2.....	54
3.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Estrategias. Ítems 3.....	56
4.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Acciones. Ítems 4.....	58
5.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Habilidades. Ítems 5.....	59
6.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Actitudes. Ítems 6.....	61
7.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Autoconfianza. Ítems 7.....	62
8.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Resolución de problemas. Ítems 8.....	64
9.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Incorporación. Ítems 9.....	65
10.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Participación. Ítems 10 y 11.....	66
11.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Ayuda. Ítems 12.....	68

- 12.**-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la
Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: 69
Indicador: Actividades escolares y formación. Ítems 13 y 14.....

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO	Pp.
1.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Técnicas. Ítems.1 y 2.....	55
2.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Estrategias. Ítems 3.....	56
3.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Acciones. Ítems 4.....	58
4.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Habilidades. Ítems 5.....	59
5.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Actitudes. Ítems 6.....	61
6.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Autoconfianza. Ítems 7.....	63
7.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Resolución de problemas. Ítems 8.....	64
8.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Incorporación. Ítems 9.....	65
9.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Participación. Ítems 10 y 11.....	67
10.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Ayuda. Ítems 12.....	68

11.-Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la
Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: 70
Indicador: Actividades escolares y formación. Ítems 13 y 14.....

INTRODUCCION

El estado ha venido impulsando los cambios que requiere la educación venezolana a través de mecanismos y principios que garanticen su funcionamiento eficaz y eficiente para dar repuestas a tantas dificultades e inquietudes que hoy emergen producto de equivocadas políticas que han contribuido con un deterioro inminente que cada vez se observa con mayor fuerza en las instituciones escolares, es por ello, que urge la necesidad de plantear acciones que contribuyan en mejorar su calidad, haciendo énfasis en el trabajo organizacional y pedagógico como una alternativa que brinde los espacios para la participación, integración y corresponsabilidad, donde todos los autores directivo, docentes, estudiantes y familia se involucren en la toma de decisiones a objeto de facilitar el trabajo productivo para el desarrollo exitoso del hecho educativo.

Sobre este argumento, se apoya la investigación planteada, que tuvo como objetivo proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” el Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa. por lo que se pretende buscar y activar mecanismos que contribuyan con la participación activa y protagónica y responsable de los padres, representantes o responsables al contexto escolar, esto como una necesidad inminente para dar apoyo a las diferentes necesidades e interrogantes encontradas en el diagnóstico realizado, de tal manera, que el hecho escolar se convierta en un escenario para el quehacer, el trabajo productivo y transformador, como un requerimiento del sistema educativo y las leyes de la república, pues se busca la integración de estos actores como una prioridad, para dar respuestas a tantas inquietudes que se van generando producto de tantos factores negativos que afectan los procesos de integración familia y escuela.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se aborda desde una posición ontoepistemológica que define el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad trabajo de campo, carácter descriptivo, usando como población a 75 padres y representantes adscritos a la institución educativa mencionada, donde se seleccionó una muestra de 15 sujetos, a los cuales se les aplicó un cuestionario tipo escala Likert, lo cual permitió

recabar la información necesaria para abordar con determinación y objetividad el tema en estudio.

Por su parte, el reporte del presente proyecto, está estructurado de la siguiente forma: Capítulo I, el problema, en el cual se expone de forma amplia la situación observada, los objetivos del estudio, justificación, alcances y delimitaciones. El capítulo II, plantea el marco teórico, conformado por los antecedentes del estudio, las bases teóricas y legales que lo sustentan, finalizando con la operacionalización de las variables.

El capítulo III, define el marco metodológico, indica naturaleza y diseño de la Investigación, este describe, la posición ontoepistemológica, fases del estudio, la primera, comprende la fase diagnóstica, población, muestra, técnica e instrumento de recolección de datos, validación y confiabilidad, además del análisis e interpretación de los mismos, estos se muestran a través de cuadros y gráficos, donde se refleja la distribución de frecuencias, traducidas en porcentajes que representan las respuestas emitidas por los sujetos en estudio, mientras que la segunda consistió en el diseño y elaboración de la propuesta.

El capítulo IV, presenta la propuesta planteada, la cual se estructura de la manera siguiente: Presentación, justificación, fundamentación teórica y legal, objetivos y desarrollo de la misma. El capítulo V, comprende la aplicación y análisis del impacto de la propuesta, mientras que el capítulo VI, muestra las conclusiones y recomendaciones, finalmente se indican las referencias bibliográficas y anexos respectivos, tales como: Instrumento de recolección de datos, validación del cuestionario y el coeficiente de confiabilidad del instrumento de recolección de la información.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en el mundo es observada como un instrumento de transformación social, donde todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el mismo derecho para ser formados a plenitud. En este contexto la UNESCO, (2017) la plantea como un derecho universal para todos los individuos del planeta, es un proceso de cambio, renovador, orientado a la transformación de los pueblos fundamentado en valores y principios que debe ser visto como un factor determinante para la vida activa y social del ser humano en todas sus dimensiones.

Esta premisa, destaca la participación de la familia como primer agente social, su responsabilidad transciende más allá de las exigencias que en estos momentos van experimentando los sistemas educativos, producto de las innovaciones, en el ámbito científico y tecnológico, en este sentido, Gutiérrez, (2018) señala, “Los países del mundo están en la obligación de promover políticas que ayuden en el proceso de formación y en la resolución de problemas inmediatos que la afectan” (p. 47).

En relación a Venezuela, los cambios que se han producido en el marco de las diferentes reformas curriculares llevadas a cabo se puede destacar la del año 2007 con la puesta en marcha del Sistema Educativo Bolivariano, que busca orientar, promover y consolidar la formación de un ciudadano productivo, crítico y reflexivo con principios y valores que lo conlleven a una formación integral de calidad, para la vida, de tal manera, que se logre desarrollar en los estudiantes una visión constructiva, humanista, cultural y productiva, que les permita enfrentar los diferentes acontecimientos en este nuevo siglo, producto de las innovaciones; “esta nueva concepción de la enseñanza centrada en los postulados de la Educación Bolivariana,

plantean interacciones comunicativas permanentes, sustentadas en esquemas pedagógicos que garanticen una educación de calidad y para la vida” (p. 17).

Bajo esta perspectiva, las instituciones educativas deben estimular las prácticas pedagógicas que lleva a cabo el docente como parte de sus funciones para que los y las estudiantes asuman con responsabilidad y compromiso el proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, se deben abordar procedimientos metodológicos adecuados, que ayuden a reforzar este tipo de escuela con estrategias y acciones pertinentes, donde participe la familia como base fundamental para reforzar este proceso, de allí pues, que se hace necesario trabajar en función de mejorar primeramente, la participación e integración de la familia a la escuela, para ir progresivamente dando respuestas y soluciones a los problemas que a diario se van presentando en las aulas de clases, de ellos depende en gran medida la formación plena de sus hijos.

Por lo tanto, el proceso de transformación que lleva a cabo el estado en materia educativa, tiene que ir más allá de una simple orientación pedagógica, estos deben ser más que todo, dirigidos a favorecer y fortalecer el modelo que actualmente se desarrolla en los diferentes niveles y modalidades de la educación venezolana, en tal sentido, se deben buscar elementos claves que contribuyan en dar respuestas satisfactorias a la diversidad de problemas que enfrenta, en el ámbito pedagógico, organizativo y estructural la institución, tal como lo señala el Currículo Básico Nacional (1998):

Es innegable la necesidad de emprender una profunda transformación en el sector educativo, una transformación que conduzca a producir verdaderos cambios, no solo en las estrategias organizacionales, si no mucho más importante en las intenciones y valores inmersos en las prácticas pedagógicas. (p. 7).

En efecto, el estado debe asumir la obligación para atender esas debilidades que viene enfrentando desde hace mucho tiempo la educación en todas las regiones del país, garantizando la buena marcha, con el apoyo de recursos económicos y materiales que hagan falta para su funcionamiento eficaz y efectivo, esto se logra con iniciativas y organización de los diferentes actores que participan en este proceso, familia, escuela

y comunidad, en ellos recae una gran responsabilidad para trabajar mancomunadamente en función de las diferentes necesidades que progresivamente van afectando la escuela si no se atiende al momento, por lo tanto, esta debe convertirse en el lugar privilegiado, donde se produzca la participación, el encuentro y la discusión de ideas u opiniones con miras a reforzar y optimizar el hecho educativo. En relación a este planteamiento, Carneiro, (1999) plantea

Frente a esta perspectiva solo nos queda ir hacia la reconstrucción de las sociedades humanas. Así, la convivencia humana contribuirá a la promoción de interacciones comunicativas constructivas en el contexto socio cultural que les permita actuar social y cooperativamente en diferentes responsabilidades. (p. 50).

Ciertamente las instituciones educativas, como instrumento social, le corresponden esta tarea, producir los cambios que se necesitan para lograr la reconstrucción hacia un sistema verdaderamente democrático adaptado a la realidad y los tiempos de hoy. En este sentido, el Currículo Básico Nacional, (1998) indica. “La escuela para adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad post moderna, responde al imperativo de enfrentar el reto, co-participando con la familia y la comunidad en situaciones inherentes a sus responsabilidades dentro del contexto escolar” (p.49).

En tal sentido, se pretende con este principio, crear las bases para hacer del hecho educativo un espacio para la integración y la participación de los padres y representantes, donde ellos, incluyendo la escuela y comunidad, puedan interactuar en la gestión y función escolar, como parte de sus competencias y responsabilidades, no obstante, se debe ir hacia un proceso de reconstrucción y renovación, que motive y encamine este proceso para plantear y buscar salidas a los distintos problemas que le afectan en su desarrollo.

Evidentemente, la integración familia escuela se caracterizan por ser una dimensión esencial para la vida y la práctica social del sujeto, se fundamenta en principios y valores, acompañada por un acto de motivación que genere expectativas por la participación protagónica y responsable de todos los acontecimientos que allí se desarrollan sobre todo los que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera tal, que los niños, niñas y adolescentes necesitan apoyo y acompañamiento

pedagógico en la institución par parte de los padres y representantes, puesto que contribuirá con el fortalecimiento del acto educativo,

Por su parte, el Currículo Básico Nacional, (1998) describe el papel de la familia en la escuela como un principio de integración, donde esta debe intervenir como agente social, su influencia y compromiso deben ir más allá del ingreso de sus hijos a la escuela, pues se constituye en un agente clave para optimizar el acto escolar. Por lo tanto, se hace necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes al proceso educativo, señala, además:

Es el hecho de que la institución debe ser entendida como una organización integrada a la comunidad, además como centro para la reflexión y discusión de los problemas éticos –morales que afectan el entorno educativo, esto supone entre otras cosas, lograr que los padres y representantes se comprometan con la educación de sus representados (p. 18).

Sobre este particular, es innegable la existencia de los problemas referidos a la relación familia escuela, situación presentada en la gran mayoría de las instituciones escolares adscritas al estado venezolano, observando que los padres y representantes muy pocas veces participan en las tareas y acciones planificadas por la escuela, es tanto el aislamiento de ellos, que notablemente se evidencia como una situación grave que perjudica el acto escolar, en este sentido, la Universidad Católica de Chile, (2006), en un documento titulado: “Familia y proceso de aprendizaje” resume diversas investigaciones realizadas en países de América Latina donde incluye a Venezuela, en las cuales se ha evidenciado que uno de los aspectos más influyentes en el proceso educativo de los jóvenes es la escasa integración de la familia con la escuela.

Hecho que influye considerablemente en el rendimiento académico del estudiante y según estudios realizados por el Plan Decenal de Educación (1993-2003) considera que si la madre, padre y/o representante tienen mayor contacto con las actividades de la escuela, aumentaría el rendimiento escolar como resultado del apoyo brindado a sus hijos (as), por su parte, afirma, que existe 68,7 por ciento de las familias que no

participan en la educación de sus hijos, hecho que trae consecuencias negativas, tanto en su preparación académica, como en su desarrollo integral.

Esta situación se refleja en el estado Portuguesa, donde se evidencia con claridad la poca participación e integración de la familia al hecho escolar, destacando que son muchos los factores que intervienen negativamente en este proceso, donde se señala en primer orden según el Centro para el Desarrollo del Niño y el Adolescente (CEDNA) (2017) que existe muy poca motivación y escasa comunicación de los docentes hacia la familia y la poca comunicación de los padres para con sus hijos, entre otros; para que ellos se incorporen y participen como agentes de cambio para la resolución de problemas en el orden pedagógico.

Tomando en consideración estos planteamientos se puede señalar que en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” del Caserío El Mollejón municipio Monseñor José Vicente de Unda estado Portuguesa se observa que existen grandes dificultades con respecto a la integración de los padres y representantes en el proceso educativo, debido a diversos factores externos que afectan las relaciones entre los actores involucrados, cabe mencionar la desmotivación, falta de comunicación, apatía e indiferencia, limitado tiempo de calidad compartido, escaso interés por parte de la familia para conocer el rendimiento y convivencia escolar, dificultades para conciliar cualquier situación dentro del ámbito educativo, uso excesivo de aparatos eléctricos como: teléfonos celulares y tables, es decir, sus atención se enfoca más en las redes sociales que en el rendimiento académico de sus representados, trayendo consecuencias como: comportamientos y actitudes negativas en los niños y niñas, deserción escolar, conflictos intrafamiliares, bajo rendimiento académico, entre otros, situación que se pudo constatar por las investigadoras a través de entrevistas informales y conversatorios realizados tanto en la institución educativa como en la comunidad.

Ante tal situación, se plantea la necesidad de presentar la siguiente investigación titulada: El Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa. De esta forma, se pretende dar respuestas a esta gran dificultad, buscando, primeramente, establecer un vínculo social productivo y constructivo familia-escuela

con aportes y argumentos significativos, que ayuden responsablemente a tratar este tipo de situación que viene progresivamente afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.

En tal sentido, la propuesta de esta investigación, estará fundamentada en objetivos claros y precisos en el área de orientación, con diversas acciones de coaching motivacional que permita conllevar, informar y concientizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de ser partícipes activos en las actividades escolares, lo que ayudaría a su representado a mejorar tanto académicamente como a nivel personal, al respecto se debe partir de los intereses de cada familia como primer agente social en la búsqueda de tan anhelado cambio que exige la sociedad actual, integrando no solo a la familia sino también a la comunidad como actores naturales del proceso educativo.

Considerando lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes, que darán respuestas a la situación observada; ¿Cuál es la situación actual de los padres y representantes de la comunidad El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa en cuanto a los procesos de integración familia y escuela?, ¿Cuál es la necesidad de diseñar un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa?, ¿Cómo diseñar un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa?.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar la situación actual que presentan los padres y representantes de la comunidad El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa en cuanto a los procesos de integración familia y escuela.

-Determinar la necesidad del diseño de un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

-Diseñar un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

Justificación

Los procesos de integración familia y escuela están condicionados, por la participación protagónica y responsable de estos actores al hecho educativo, es un acto consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) ... enfatiza en que el estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en las leyes; lo que implica que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado (a)...

En este sentido, se busca con esta proclama incorporar en esta misión a todos los entes y actores que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica de los sujetos. Familia escuela y comunidad, esto es considerado muy importante pues, se hace necesario la intervención además de las buenas relaciones entre familias y escuela para reforzar el proceso, donde está inmerso la educación y formación de sus hijos, sin embargo este principio es observado como un problema grave que viene afectando significativamente el acto educativo desde hace mucho tiempo, aparte que algunos autores e investigadores han puesto empeño en darle tratamiento a este

tema, con propuestas claras y precisas, el problema sigue latente en las diferentes instituciones educativas del país y sus regiones.

Por lo tanto, la educación, en este nuevo siglo debe plantearse con una visión renovadora, donde se ponga de manifiesto fines y valores que tengan que ver con las necesidades y aspiraciones de la sociedad actual, de tal manera, que el hecho educativo pueda convertirse en un verdadero instrumento para transmitir no solo conocimientos y valores en el aula de clases, si no también tratar y compartir experiencias, ideas y opiniones que den respuestas a este tipo de situaciones.

Donde se puede destacar según la investigación realizada problemas de integración familia escuela, caso que viene afectando significativamente el buen desarrollo del acto escolar, producto de diversos factores como, falta de interés y motivación por parte de los padres, escasa comunicación, apatía e indiferencia, limitado uso de tiempo compartido, dificultades para llegar acuerdos docente y familia entre otros, lo que da a entender que el estudio planteado se justifica.

En este sentido, se plantea la investigación que tiene como objetivo proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, lo cual, se presentará como una alternativa pedagógica que busca el mejoramiento de las relaciones entre los actores del proceso educativo, familia, escuela y la misma comunidad, es decir se ´pretende con esta iniciativa crear escenarios de participación de los padres y representantes al contexto escolar con actividades acciones y estrategias de carácter motivadoras tendientes a generar en los sujetos, actitudes de acercamiento, aceptación, cooperación y trabajo en equipo para el éxito del proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo demás, la investigación tendrá relevancia en el plano educativo ya que promoverá el acercamiento de los padres y representantes a la institución, consolidando el hecho de integración y participación de la familia, favoreciendo por un lado las relaciones con el personal docente, además del trabajo cooperativo que se desarrolla en la institución y por el otro vinculándose más con el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

En cuanto a lo social se busca alcanzar que los sujetos, familia y comunidad, se organicen y trabajen mancomunadamente en atención a los problemas que se puedan originar en su entorno, través de una interacción permanente, constructiva y productiva que genere respeto y diversidad cultural entre las partes, donde el sujeto sea capaz de valorar su trabajo y el de otros como norma de vida, esta nueva forma de ver el hecho educativo como un proceso de integración sentará las bases para impulsar el esfuerzo, trabajo y estudio como fuentes de superación personal y social en los seres humanos.

Es de hacer mención que el estudio permitirá a los autores poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la escolaridad, a la vez que se ajusta a la línea de investigación propuesta por la universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora para los trabajos de grado en las áreas de Orientación, tomando como referencia las líneas de creación intelectual, donde se aborda la orientación e intervención social, Cultura y educación. Además, el estudio permitirá la presencia de la UNELLEZ como institución formadora de ciudadanos y ciudadanas en el ámbito profesional.

Alcances

La investigación se dirige en proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa. en tal sentido, se plantea como una herramienta de carácter educativo de gran interés para que las acciones y estrategias contentivas en esta idea, sean desarrolladas con éxito, de tal forma que se logre las metas y propósitos establecidas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico de una investigación está conformado por elementos estratégicos conceptuales y metodológicos de interés, que fundamentan el objeto de estudio. No obstante, se describen aspectos que guardan relación con los objetivos y las variables en estudio, tal como lo señalan Ruiz, C (2002) el marco referencial “Representa el conjunto de conocimientos previos existentes en relación con el problema planteado” (p.35). En tal sentido, su orientación gira alrededor de los antecedentes, las bases teóricas, los aspectos legales y operacionalización de las variables.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes, aportan conocimientos de gran relevancia e interés para la investigación que se plantea. Respecto a ellos, Ruiz y otros, (2002) suscriben que estos hacen referencia a los trabajos que guarden relación con el tema objeto de estudio. Además, permiten conocer qué se ha investigado con anterioridad en relación al problema observado. En este sentido, se presenta una serie de investigaciones, que sirven de apoyo desde el punto de vista teórico y metodológico con el trabajo que se desarrolla.

A nivel internacional, Valderrama, D (2018), presento su trabajo de grado titulado: Convivencia y su incidencia en la construcción del Desarrollo humano y Valores, para optar al grado de Magister en Educación en la Universidad de Colombia. Bogotá. Este trabajo se realizó como tesis de maestría en educación bajo el enfoque de desarrollo humano y valores, cuyo objetivo general fue analizar la convivencia de los actores educativos del grado octavo IED Arborizadora Alta Jornada mañana, con el propósito de establecer su incidencia en el desarrollo humano y los valores para conocer sus interacciones.

El enfoque del estudio es la complementariedad metodológica, ya que se puede ver el problema desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo, para lograr un análisis y explicación más completa de este, es de tipo descriptivo correlacional, porque busca especificar las características convivenciales y de desarrollo humano, así como describir tendencias de la muestra seleccionada e investigada conformada por estudiantes, padres y docentes. Es correlacional por que busca establecer relaciones entre las categorías antes mencionadas, de esta forma se puede observar el problema de manera separada y posteriormente vinculante.

Como resultado de esta investigación, se puede afirmar, en cuanto a la convivencia de los estudiantes del octavo grado, que aún persisten las agresiones verbales, físicas, la violencia reactiva, evidenciándose también, el poco manejo de emociones, como la rabia, los robos, el poco cuidado del espacio escolar y social y en menor medida la venta y consumo de sustancias psicoactivas promovidas desde el entorno social hacia la escuela, por otra parte se observó que existe solidaridad y empatía en algunos estudiantes que la practican cuando ven a un compañero con cierta dificultad académica o convivencias.

De la misma forma se concluye, que la familia como componente social, es una preocupación constante de la escuela, por ello se deben abrir espacios pedagógicos con actividades significativas que ayuden a reflexionar y concientizar a los padres en el papel como formador de sus hijos, destacando la importancia de la relación familia escuela y sociedad, esto no se debe reducir solo a dar un informe de las faltas que puedan cometer los estudiantes, sino más bien participar de manera constante como agentes socializadores que ayuden a la solución de problemas.

En tal sentido, es necesario la puesta en práctica de actividades y estrategias que contribuyan significativamente con el fortalecimiento de los niveles de convivencia, de modo que los actores del proceso educativo, escuela familia y sociedad puedan trabajar en conjunto para afrontar y dar soluciones a problemas que están afectando la calidad de vida. En fin, los valores juegan un papel fundamental en este proceso de transformación del sujeto, es la vía para hacer de ellos personas útiles a la sociedad.

Como puede observarse este antecedente fundamenta la presente investigación, destacando su importancia para el contexto educativo, social y familiar, son ellos un aporte significativo para el proceso educativo, donde estos, familia escuela y comunidad puedan vivir y convivir con actuaciones que generen espacios para la participación e integración de manera responsable.

A nivel nacional, Suarez, (2018) realizó y presentó su trabajo titulado: Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, para optar al título de Magister en Sociología, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Tuvo como objetivo proponer un programa de orientación para la integración familia- escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año. Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, estado Falcón. Se sustenta teóricamente en el enfoque Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1979) y la teoría constructivista social de Vygotsky, (1978).

La naturaleza de la presente investigación se enmarca en un paradigma con enfoque cuantitativo, apoyada en un estudio de campo con diseño no experimental, modalidad proyecto factible. Por su parte, la población objeto de estudio fue integrada por 180 individuos, tomándose una muestra conformada por 27 de padres y representantes, además de 27 estudiantes seleccionados al azar, a los cuales se les aplicó los cuestionarios respectivos.

Para el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta mediante la aplicación de dos (2) cuestionarios policotómicas. El primer cuestionario se les aplicó a los padres y/o representantes y el segundo se les aplicó a los estudiantes; todo ello con el fin de desarrollar la fase de diagnóstico. Los instrumentos fueron validados por tres expertos. Mediante la prueba piloto se logró la confiabilidad del instrumento a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes fue de 0,76 y del instrumento aplicado a los representantes fue de 0,87.

En cuanto a las conclusiones y resultados de la investigación, se encontró que un porcentaje medio de los encuestados requieren ser fortalecidos en su vinculación hacia la escuela, en pro del desarrollo de los estudiantes, que presentaron carencias en

autoestima y debilidades, así como también en las relaciones interpersonales y el manejo de emociones.

Por otra parte, permitió conocer que la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, se da en un 50 por ciento de la muestra, por lo que no está dada óptimamente, puesto que el 50 por ciento de los padres y representantes restantes, no asisten de manera frecuente a la institución educativa, no participan en las actividades realizadas fuera del horario escolar, no brindan el apoyo necesario a sus representados y en consecuencia no se muestran responsables; generando así que los educandos no logren alcanzar un desarrollo integral en su totalidad.

En base a estos resultados, se logró diseñar la propuesta, cuyo objetivo general fue concienciar a los padres y/o representantes para lograr el desarrollo integral de su representado (a) mediante la integración familia escuela, lográndose determinar su factibilidad técnica, financiera y administrativa, se recomienda a las autoridades educativas, que permitan el desarrollo de actividades para la integración de los padres y/o representantes, docentes, estudiantes, comunidad en general, y que las mismas sean llevadas a cabo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

Como puede observarse el presente trabajo se relacionan directamente con la investigación en curso, puesto que ambas tratan el problema de la integración familia y escuela, variables de gran importancia que deben ser estudiadas con determinación, en tal sentido, ambos trabajos plantean un escenario de participación e integración, esto como un aporte necesario, para la solución de problemas vinculados al acto educativo.

Márquez M (2019), Realizó una investigación titulada: la Convivencia humana como técnica orientadora para el fortalecimiento de la Integración familiar, dirigido a los padres y representantes de los estudiantes de tercer año sección “B” de la U.E.N “Ramón Parejo Gómez” de Chabasquén municipio Unda del estado Portuguesa. Trabajo presentado para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educativa, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL núcleo Guanare estado Portuguesa.

El estudio planteado busca promover el fortalecimiento de la integración familiar y social, la misma se justifica, puesto que dará respuestas a un conjunto de dificultades que han intervenido en el medio familiar, sobre todo en el hecho de vivir y convivir juntos como persona y como ser social. Se fundamenta en el tratado de tolerancia de Voltaire (1763), como también en la teoría del derecho a la convivencia familiar de Ludwig Guendel. Se apoyó en un estudio de campo tipo descriptivo, enmarcado en un paradigma positivista con enfoque cuantitativo de carácter deductivo bajo la modalidad de proyecto factible.

La población objeto de estudio la conformaron 30 padres y representantes de los estudiantes que cursan tercer año sección “B” de la institución mencionada. Se seleccionó una muestra de 09 sujetos, correspondiente al 30 % a los cuales se les aplicó un cuestionario en la escala de Likert con preguntas policotómicas, Siempre, Algunas veces y Nunca, validado por el juicio de (3) expertos quienes determinaron su validez, para la confiabilidad se realizó una prueba piloto.

Sus resultados fueron tratados a través del estadístico coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo como resultado 0,71, lo que indica que es altamente confiable. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, en base a los resultados obtenidos se procedió al diseño del plan de acción para dar respuestas a las debilidades encontradas en el diagnóstico, los cuales tienen que ver con adoptar medidas que contribuyan a reforzar los procesos de integración en la familia.

Así mismo, que los padres y representantes aun cuando ponen en práctica algunas acciones tendientes a mejorar los niveles de coexistencia en el hogar se hace necesario que los procesos de orientación familiar sean reforzados en pro de atender y dar respuestas efectivas a tantos problemas observados y que adversan el modo de vivir y convivir de los sujetos tanto en la escuela como en el medio social, por ello, se hace necesario su participación protagónica y responsable a la escuela como actores sociales.

Por otra parte, se observó en el estudio, la poca importancia que se le otorga a las normas de convivencia, destacando, que las diferentes instituciones existentes en la comunidad casi nunca las promueven para favorecer la integración de los grupos, calificada esta dimensión social por las familias, como un principio fundamental que

debe ser respaldada y apoyada para generar los cambios esperados. En tal sentido, este antecedente se vincula con la investigación sugerida, puesto que ambos se orientan a tratar los procesos de integración familiar, como una necesidad pedagógica y social para el beneficio escolar.

Bases Teóricas

De acuerdo a Arias, (2012) las bases teóricas implican “un desarrollo amplio de los conceptos y provisiones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). En este sentido, se comprende que son conocimientos o informaciones que ayudan a explicar el fenómeno o el paradigma a ser abordado. Siendo las cosas así, perciben el conjunto de conocimientos existentes sobre el campo del saber o sector de la realidad (el problema o necesidad) que será objeto de estudio y los cuales se encuentran contenidos en diferentes fuentes documentales reflejando diferentes puntos de vista de los autores.

Por su parte, Ramírez, (2004) las bases teóricas expresan que “en este apartado se ilustra al lector sobre el conjunto de teorías que se han elaborado para interpretar el objeto de estudio” (p. 65). Por lo tanto, se hace una selección de las informaciones, teóricas y postulados que existen sobre el estudio.

Al respecto, la investigación que tiene como objetivo, proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana” Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, describe un conjunto de informaciones de carácter teórico que definen cada variable, dando soporte y validez al tema en desarrollo.

Teoría Sociocultural del Aprendizaje.

Para Vygotsky (1973) “el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños, se introducen al involucrarse en la vida intelectual de

aquellos que les rodean” (p.78). De acuerdo con esta teoría da entender que el aprendizaje de los educandos interviene el proceso interactivo existente entre la escuela y sus padres tomando en cuenta su contexto social y cultural que lo rodea. Asimismo, el autor antes mencionado “distingue dos niveles en el desarrollo: el desarrollo real, que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (Mediación).” (p.89).

También reconoce que la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa la distancia existente entre el nivel del desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, haciendo énfasis entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí solo, con lo que aún no es capaz de realizar por sí mismo. Lo que quiere decir, la integración de los padres y representantes en el proceso escolar es de gran importancia debido a que ellos se convierten en ese elemento indispensable para el proceso de formación, asegurando, que estos son capaces de construir sus propios conocimientos, la cual ayuda a incrementar sus habilidades, mejorando su rendimiento académico

Programa de Orientación

Un programa de orientación se puede definir como un instrumento de trabajo que puede abarcar diferentes situaciones y áreas para su desarrollo, tiene una característica muy especial, es de carácter pedagógico donde se formulan objetivos, además un conjunto de actividades y estrategias con una dirección específica su finalidad es dar respuestas a necesidades e inquietudes detectadas en un determinado contexto bien sea educativo, familiar y social, no obstante, se busca con esta herramienta dar respuestas a objetivos planteados.

Para Bizquera, citado por Sánchez, (2008), todo programa:

Implica una actividad planificada, lo cual, debe encontrar su fundamento en las teorías previas desarrolladas, Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos donde la finalidad es dar respuestas a unas necesidades previamente detectadas. (p. 85).

Por su parte, Hargens y otros, (1984), indican, que los programas de orientación se conciben con características similares a las de cualquier otro de carácter educativo, por lo que deberán contar con parecidos elementos: objetivos, contenidos, metodología, evaluación, personal profesional, materiales y recursos, además de actividades, estrategias, que tengan ciertas garantías de éxito, de modo que responda a necesidades e intereses de un colectivo, su característica principal es que este componente debe ser comprensivo y flexible, de manera tal, que persiga la integración y participación de todos los agentes sociales, familia, escuela, docentes estudiantes y comunidad.

Al respecto, Álvarez citado por Sánchez, (ob, cit) “solo mediante la intervención por programas es posible asumir los principios de prevención, desarrollo y apoyo humano, proporcionando un carácter educativo y social a la orientación. Para ello, es necesario que las instrucciones reúnan unos requisitos mínimos” (p. 86). Ciertamente, estos programas son asumidos por especialistas, como apoyo técnico pedagógico, necesario para prever y darle dirección al tipo de acción a tratar, en tal sentido, toda actividad que se planifique debe ser sometida a un proceso riguroso de evaluación y seguimiento progresivo de modo, que se puedan evidenciar resultados exitosos en cada fase desarrollada.

Por ello, es necesario que los programas de orientación tengan una dirección formativa y motivadora, pues estas dimensiones, conllevan a mejorar la participación y por ende la integración, en fin, hacer mejor las formas de trabajo, por tanto, es fundamental, que los responsables de elaborar y ejecutar estos proyectos se apoyen en personal capacitado, es decir, especialistas para tratar y transmitir la información deseada, pues se busca con esta idea reforzar las tareas y las acciones para lograr resultados efectivos y exitosos de los objetivos formulados, los cuales se deben abordar de manera interdisciplinaria y transdisciplinaria.

En tal caso, los objetivos, las actividades y estrategias que se puedan implementar deben tener relación directa con lo que se desea, por lo tanto, es imprescindible que la planificación enmarcada en este tipo de herramienta, promueva una formación ética, con valores y conciencia, donde el ser humano se convierta en un sujeto capaz de

plantear y buscar soluciones a situaciones que pudieran estar afectando su calidad de vida y la de su entorno.

En fin, los programas de orientación, impulsan una formación para el trabajo productivo y liberador, además, contribuyen de forma eficaz y eficiente con el tratamiento efectivo, que se le puede otorgar a los diferentes problemas que acontecen en el medio educativo, familiar y social, estos pueden presentarse de la forma siguiente, atendiendo los planteamientos de Álvarez y Hernández (1998):

1-Programas preventivos: Tradicionalmente se han asociados al ámbito educativo, pero la prevención debería ir más allá, iniciándose antes de la escolaridad. En este sentido, la prevención como principio de intervención psicopedagógica y socio pedagógico debe estar presente en todo el ciclo vital del individuo, abarcando todo su ámbito, facetas y contextos.

2-Programas de desarrollo personal: También se les llama programas de educación o formación psicológica. Este tipo de herramienta hace referencia más que todo al logro de competencias psicológicas y personales del sujeto, surge a principios de los años setenta y parten del principio de prevención y desarrollo.

3- Programas centrados en los aspectos vocacionales: Estos deben considerar los distintos ámbitos de actuación y orientación profesional, están centrados en los procesos de formación y orientación profesional a lo largo de la vida del ser humano. Este tipo de programa persigue el desarrollo integral del individuo, así como también la participación e integración de la familia y comunidad al proceso educativo, generando condiciones que ayuden a solucionar determinados problemas.

Su carácter pedagógico lo convierte en un instrumento de gran relevancia para llevar a cabo el proceso de orientación requerido. Por su parte, Tierno, (1994) hace énfasis en la participación activa y responsable de la familia en el contexto escolar y social, a tales efectos, hay que capacitarlos para que lleven a cabo el papel que deben desempeñar como verdaderos protagonistas y aportarles estrategias para la solución de problemas, permitiendo un encuentro productivo con sus miembros.

En la actualidad las familias venezolanas requieren de estos programas, por que contribuyen con el mejoramiento de su calidad de vida, considerando el sin número de

dificultades por la que hoy están presentando, que no solo están asociadas al orden económico, producto de una crisis política que aún no encuentra una salida real y que ha afectado significativamente su condición, a ello, se le suman los problemas que tienen que ver con el desempleo, la violencia y conflictos en el hogar, desobediencia de los hijos o conductas negativas, además de ello, la poca práctica de valores, entre otros, que han generado consecuencia graves como la desintegración familiar y la escasa participación de esta a la escuela.

Sobre este particular, el estado aun cuando hace esfuerzos para erradicar esta situación, otros actores como la escuela y sociedad, plantean alternativas orientadas a tratar estas complicaciones que perturban progresivamente la educación, de allí, la importancia que tiene la orientación como área de apoyo social para tratar dificultades, buscando en lo posible hacer del colectivo una sociedad profundamente humana, donde se establezcan lazos de unión, aceptación y participación como acciones que garanticen un sistema de vida favorable para todos.

Al respecto, Satir, V (1991) señala que el individuo desde que nace se desarrolla y se desenvuelve en un ambiente muy humano y social, lo que puede conllevar a la formación de un ser integro, con mejores condiciones de vida tanto en los aspectos biológicos como psicológicos y sociales, los cuales, ejercen influencia relevante en su crecimiento, no obstante, la familia debe estar sujeto a una política preventiva integral en función de sus necesidades, considerando que esta célula constituye un espacio social, esencial y productivo, lo cual, la hace corresponsable de la educación de sus hijos tanto en el aspecto cognoscitivo, psicológico como emocional.

Su intervención y participación en la escuela es fundamental, por el apoyo y la ayuda que estos puedan brindar al proceso educativo, de esta forma, se plantea la siguiente investigación que tiene como objetivo proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

Coaching Motivacional

El coaching ha tomado una posición muy importante en las organizaciones e instituciones del siglo XXI, su filosofía de trabajo se constituye en una herramienta indispensable motivadora, poderosa e innovadora de gran valor e importancia para el desarrollo de estrategias y técnicas, aportando una visión renovadora, amplia para el trabajo social y productivo de los sujetos.

Algunos autores como Leandro, J (2021) indica, que el coaching como estrategia, ejerce liderazgo en ciertos grupos con ideas claras y principios, como también conocimientos teóricos comprobados en determinadas áreas, lo cual, no solamente busca que los sujetos cumplan con las actividades o compromisos, sino que además se le pueda brindar apoyo y ayuda en su crecimiento y desarrollo personal, en tal sentido, lo define como:

Una herramienta clave, apoyada en diferentes acciones y estrategias de acompañamiento que persiguen un impacto positivo en los procesos motivacionales del ser humano, fomentando el desarrollo de habilidades y actitudes que ayuden a resolver problemas, transmite la autoconfianza para establecer y cumplir metas (p.5).

Por su parte Amaya, (2021) lo plantea como una estrategia de acompañamiento fundamentada en acciones para ayudar a las personas a tener una vida útil y productiva en la sociedad. Es una técnica novedosa que brinda herramientas para atender todo lo relacionado a la motivación de una persona o grupos de ellos, por lo que puede aplicarse a docentes, estudiantes, trabajadores, amas de casa, núcleo familiar entre tantas otras.

En este sentido, se pretende que los líderes, o especialistas en una determinada área se conviertan en coach a objeto de facilitar los medios para alcanzar objetivos y metas trazadas en atención a problemas que afectan al colectivo y la misma sociedad. Leandro (ob cit) plantea que, con el coaching motivacional, se busca atender debilidades o puntos medios y bajos en los procesos motivacionales de las personas, fortalecer su actitud y mantenerla, hacer que ellos sientan la capacidad para asumir ciertas tareas de interés, por ello, el coach como recurso, cobra gran fuerza en relación a la atención que se le

pueda prestar a los sujetos que se encuentran en situaciones inestables al proceso de desarrollo productivo.

Al respecto, las estrategias y las acciones que pueda implementar un coach orientador o consejero, pueden estar perfectamente diseñadas en atender cuestiones de motivación personal. El rendimiento, escolar, la interacción y comunicación, además de la conducta propia de los estudiantes, participación de la familia en el proceso educativo entre tantos, pueden ser materias que requieren del coaching motivacional, como una alternativa maravillosa para el acompañamiento reflexivo y creativo, transformador de expresiones y emociones para hacer del sujeto un ser con criterios y oportunidades para desenvolverse con facilidad en un determinado contexto.

Por su parte, Salvador, C (2021) señala, que existen figuras en los escenarios educativos que están preparados para cumplir roles de coach en el área de orientación en beneficio de los estudiantes, la duda es que se esté dedicando el mayor esfuerzo posible desde el coaching motivacional para tratar situaciones vinculadas al hecho escolar y tal vez, allí pueda estar la herramienta clave para ayudar a los estudiantes en alcanzar la motivación que necesitan para su rendimiento académico, lo mismo sucede con los padres y representantes, lo cuales, prácticamente en su gran mayoría abandonan sus responsabilidades para con sus hijos tanto en la escuela como en el mismo hogar.

De esta forma, el docente se puede apoyar en el coaching motivacional, diseña su plan de trabajo, como agente orientador para atender estos escenarios, de manera tal, que se sienta definido para con sus responsabilidades y el trabajo presente, de hecho, el docente es la persona más indicada ya que está cerca y conoce las necesidades reales de los escolares, es un especialista por naturaleza, con conocimientos, experiencias y actitudes que pueden servir para tratar problemas.

En fin, se pretende con esta herramienta, escuchar, ser capaz de ver en las personas su mejor versión y ayudarlas a descubrir nuevas perspectivas que la conectarán con su propósito y aquello que de verdad le aporta plenitud en la vida este novedoso recurso, por lo que puede aplicarse a docentes, estudiantes, trabajadores, amas de casa, empresarios, deportistas, núcleo familiar entre tantas otras.

Beneficios del Coaching Motivacional

Según Leandro, (2021) los beneficios del coaching motivacional pueden ser muy variados, la intención es proyectar de la forma más interesante y al mismo tiempo, las bondades de esta técnica y estrategia maravillosa que a través del tiempo ha hecho aportes significativos para la solución de problemas, en este sentido se tiene:

-En lo emocional: Describe lo interpersonal, las emociones son pieza clave dentro del coach, porque en gran medida se centra en la conducta de las personas según su motivación, lo cual, a su vez está condicionado por sus emociones, por cómo se siente, frente a una tarea o actividad en específico y los sentimientos que ella genera de él.

Entre tanto, está comprobado que una persona, a la hora de realizar algo, puede verse impulsada de manera positiva, si esta comienza a sentirse mejor consigo misma, tarea que sin duda se puede lograr a través del coach motivacional. Además de ayudar a encontrar el camino para aumentar la motivación, te puede permitir un encuentro contigo mismo, con una actitud renovada, con ganas de hacer las cosas y llevarla en la mejor forma posible.

-En lo productivo: Está estrechamente relacionado con lo laboral, académico y todas aquellas actividades donde se necesita una motivación genuina y elevada para poder rendir y cumplir con las acciones, además de responsabilidades, pocas cosas en la vida pueden ser tan gratificantes y eso sin duda se puede lograr a través del coaching motivacional.

-En el desarrollo personal: En este ámbito el coaching como estrategia, juega un papel importante puesto que ayuda al sujeto en su desarrollo y formación, tomando en cuenta todas sus dimensiones, físico, psicológico, emocional y afectivo. Estar motivados en los estudios, por ejemplo, mucho más allá de obtener una calificación y un reconocimiento, las personas que se esfuerzan al estudiar adquieren conocimientos valiosos que luego a su vez traerán beneficios de interés.

-En lo interpersonal: Así como el coaching motivacional puede ayudar al sujeto o grupo de ellos a sentirse mejor, sobre todo consigo mismo permitiéndole alcanzar niveles elevados de superación personal, promover también un ambiente para la

interacción social, pues, se deben mejorar las relaciones interpersonales a partir de la regulación de las propias, así percibir adecuadamente las de los demás, no obstante, se pretende con esta estrategia facilitar los medios para que los sujetos actúen de manera consciente en las acciones que son útiles para su desarrollo.

-Respecto al trabajo en equipo: Con la autoconciencia y la autoestima desbloqueadas en cada uno de los miembros, la colaboración se vuelve espontánea, lo que puede ser muy benéfico, lo importante es que cada integrante conozca su valor, pero también reconozca la de sus compañeros, de esta forma todos se encontrarán enfocados a realizar juntos las tareas correspondientes, pues la integración y la participación debe ser el norte del coaching motivacional.

En otro orden de ideas, las instituciones u organizaciones, no solo contratan coach para que apoyen a los líderes a alcanzar las metas, si no que implementan acciones para desarrollar en ellos habilidades de coaching que los llevan a empoderar a sus colaboradores y facilitar el cumplimiento de objetivos, es decir buscan generar culturas organizacionales en las que el líder se convierte en coach para proporcionar aprendizajes significativos, en tal sentido, puede apoyarse según Amaya, (2021) en ciertas habilidades para ejercer liderazgo y acciones sobre los grupos, tales como:

- 1). Construir confianza, es la habilidad del líder para crear un ambiente seguro y de apoyo, que produzca permanentemente respeto y confianza mutua entre los grupos. Es imprescindible para que el coach demuestre su integridad como persona, que sus palabras tienen correspondencias respecto a sus acciones, cumple y respeta los compromisos etc., Es decir, debe construir relaciones sólidas con sus colaboradores y fundamentalmente con los grupos interesados.
- 2). Mostrar empatía, la empatía está directamente relacionada con la autoconciencia y la inteligencia emocional, el líder empático es aquel que sabe percibir las emociones del otro, ponerse en su lugar, elegir una manera de comunicarse en la que se tiene en cuenta los sentimientos del otro y expresar el impacto que estas emociones tienen en él. La empatía es una de las habilidades que te da esa capacidad para percibir cual es el mejor camino que puedes tomar para ayudar a cada persona.

3). Preguntas poderosas y curiosidad: La habilidad para hacer preguntas poderosas es la capacidad de formular interrogantes abiertas que revelen la información necesaria para descubrir, entender y aprender lo que se necesita en determinado momento. Las preguntas van de la mano con la curiosidad, porque a través de la curiosidad es posible generar interrogantes profundas, estas promueven la reflexión.

Si quieras alimentar tu curiosidad es importante que indagues como coach motivacional, reconozcas que no todo lo sabes y alimentes un interés por ayudar al otro a descubrirse así mismo, además a comprender mejor la situación que se plantea. Para que las preguntas sean poderosas es necesario que estas sean abiertas, para que inviten a la reflexión y ampliar la perspectiva.

4). Escucha activa, Es la habilidad de enfocarse por completo en lo que el otro está diciendo y apoyar su autoexpresión. El coach o líder que escucha activamente es capaz de observar el lenguaje verbal y no verbal de otros y sentir la emociones que existen en el ambiente.

5). Comunicación efectiva y directa, es la habilidad de comunicarse directamente, utilizar un lenguaje que tenga gran impacto positivo en el otro. Esto permite la conexión entre los grupos, a trabajar en equipos organizadamente, pues si has escuchado activamente puedes identificar cuáles son los elementos claves de la conversación y la relación entre estos para retroalimentar y buscar solución al problema si lo hay.

6). Reconocimiento y retroalimentación apreciativa, es la capacidad de reconocer el potencial y las fortalezas de otros, además de relacionarse, comunicarse para dar retroalimentación de una manera constructiva y apreciativa, un gran coach o líder motivacional reconoce el potencial de sus colaboradores, ayudándole a ser consciente de sus fortalezas. Para ayudar a los demás a ser conscientes de sus esfuerzos y sacar a la luz lo mejor de sí mismos el coach, debe realmente ver y creer en las capacidades del otro, además confiar en su creatividad.

7). Facilitar el aprendizaje: Es la habilidad para integrar y evaluar la información que se ha recibido del otro, además, hacer interpretaciones que lo ayuden a tomar conciencia, avanzar hacia el alcance de sus metas. Es común cuando el coach escucha un problema, se apresure a hacer un diagnóstico y ofrecer soluciones para resolverlo,

sin embargo, puede ser mucho más efectivo y se pueden encontrar mejores soluciones, si se dedica un tiempo antes para explorar y comprender que es lo que está sucediendo.

Por su parte, los coach, están entrenados para ayudar al otro a explorarse a sí mismo, en relación con los desafíos, para facilitar el aprendizaje del otro, debe adaptarse al estilo de aprendizaje de cada uno de sus colaboradores, utilizando diversos recursos que ayuden a cada individuo a verse con claridad y a generar una visión ampliada de sí mismo o de la situación, lo cual incluye tomar conciencia de la brecha que existe entre el lugar donde la persona está en este momento y el lugar a donde quiere llegar.

9). Mover la acción: Es la capacidad del coach para ayudar a sus colaboradores a comprometerse con aquello que tiene que hacer para alcanzar su meta. En tal sentido, cuando el aprendizaje se da, el líder puede hacer sugerencias, presentar diversos puntos de vista, ayudar al otro a explorar alternativas y dejar tareas que incluyan desafíos, reflexiones y nuevas acciones, Además, ayuda a su colaborador a diseñar y establecer un plan con acciones concretas con el fin de generar resultados que estén en coherencia con el aprendizaje y la ampliación de perspectiva que se ha dado previamente.

10). Responsabilidad por los resultados: Una persona que ha desarrollado acciones de coaching, no solo se hace responsable por sus resultados, si no que ayuda a sus colaboradores a hacer lo mismo. Para esto es importante que, si tu colaborador o grupos alcanzan sus metas, lo felicites y genere espacios de reconocimiento y celebración por los logros, que demuestren que lograr metas u objetivos es algo positivo y valorado. Por otra parte, y de acuerdo a lo planteado es necesario que el coach, retome la retroalimentación como una estrategia para fortalecer las acciones desarrolladas.

De allí la importancia del coaching motivacional, pues se trata, según Andrade, (2012) de una disciplina relativamente nueva concebida para ayudar y apoyar a las personas en solucionar problemas y conseguir sus metas en cualquier campo, es básicamente aplicar técnicas y estrategias que motiven a los sujetos, es una manera de generar conversaciones de acompañamiento con el fin de alcanzar los resultados esperados, el coaching no debe mal interpretarse ya que no es asesoría, capacitación ni terapia su práctica está basada en descubrir en que los individuos consigan su talento y

sus posibilidades, aprendan y enseñen a otros como construir el camino hacia el éxito y la eficiencia.

El Coaching Motivacional en la Familia

Es preciso señalar que, tanto el coach como el coaching, juegan un papel fundamental para la transformación del sujeto o grupos de ellos que requieren ser atendidos, como se explicó anteriormente, se debe partir de principios y fines que van más allá de un proceso formativo, por ello el coach, se convierte en un agente promotor y orientador hacia el cambio, en tal sentido, practicar coaching significa poder trabajar con técnicas, estrategias, acciones y recursos asociados a esta variable para el logro de resultados que sean efectivos y exitosos.

En este caso el coaching motivacional se dirige al trabajo con los padres y representantes, ellos que forman su núcleo familiar quizás necesitan de este maravilloso programa, que a través del tiempo ha generado resultados grandiosos para con estos actores que son parte esencial del proceso educativo, de allí parte la iniciativa de esta investigación lo cual tiene como objetivo proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

En relación a ello, el coaching en la familia, según Iglesias, (2021) es considerado como una estrategia de acompañamiento y apoyo para mejorar las relaciones dentro del grupo familiar, se constituye como una nueva experiencia para activar a los padres y representantes ante cualquier escenario, pretendiendo optimizar las competencias parentales, promoviéndola positivamente ante situaciones y realidades. Esta investigadora pone el foco en las capacidades y potencialidades que todas las familias poseen y a partir de ellas orientar el trabajo en función de construir uniones sanas para mejorar la convivencia, permitiendo un adecuado desarrollo productivo.

Así mismo, sirve para despertar conciencia y responsabilidad, desarrollar habilidades y fomentar cambios que enriquezcan los vínculos entre personas,

individual y en colectivo, así como la unión entre los miembros del núcleo familiar, implica a todos ya sean niñas y niños, personas adultas y jóvenes, todos en común, lo que significa promover cambios en la base de la sociedad que está por venir. De allí la importancia para abordar problemas que pudieran estar afectando el escenario intrafamiliar, trabajando con el autoconocimiento, los valores y creencias: autoestima, compañerismo, solidaridad, tolerancia, amor, aceptación, respeto, responsabilidad y compromiso, además sentido de pertenencia, lo que constituye la base para lograr los cambios que se desean, de esta forma gestionar mejor los conflictos y las necesidades del entorno.

En fin, con los planteamientos sugeridos se pretende a través del coaching motivacional crear las bases para que los padres y representantes mejoren su actitud en cuanto a sus responsabilidades, el papel que le otorga tanto el estado como la escuela es estar al frente de la educación de sus hijos, sin embargo, en los actuales momentos se perciben situaciones diferentes asociadas a los procesos de integración familia escuela, donde en muy pocas ocasiones participan y se integran a este proceso, por lo tanto, es indispensable la actuación del docente como líder, como facilitador y como orientador para tratar este hecho de gran importancia respecto a la transformación educativa.

El Coaching Motivacional: Una Herramienta de Intervención

Las instituciones a través del tiempo se han visto en la necesidad de trabajar con este tipo de herramienta, los cuales, tienen una disposición no solo de carácter educativo o formativo, sino también de carácter social, profesional y psicológico, su fin primordial es reconocer y tratar necesidades enmarcadas en situaciones reales, que pudieran estar afectando la calidad de vida del sujeto o de un determinado contexto. El coaching motivacional según Iglesias, (2021) es un recurso eficaz y eficiente, para las personas que están haciendo cambios importantes en su vida, proporciona seguridad y la habilidad necesaria para seguir adelante de forma positiva, su objetivo principal es

ofrecer una mejor oportunidad para encontrar el equilibrio y la satisfacción personal y profesional.

Por supuesto, la orientación enmarcada en este proceso, plantea una función determinante, lo cual consiste en apoyar todo programa de intervención con líneas de acción, claras y precisas en distintas áreas que den respuestas efectivas a los propósitos planteados. De hecho, la orientación en los procesos educativos exige la definición permanente de esta herramienta para favorecer además del desarrollo integral de la persona, beneficiar el entorno donde se desenvuelve, por ello, el rol de este orientador motivacional es ayudar a identificar los problemas, necesidades e interés, para luego implementar soluciones, en fin, ayudar a desarrollar nuevos comportamientos y actitudes en cualquier escenario.

En tal sentido, el coach como agente de cambio se define como un orientador que puede proporcionar la dirección correcta en temas personales y profesionales, en especial cuando sientes que debes conversar con alguien las dificultades que tienes con tus colegas, amigos o miembros de la familia. En consecuencia, solo se puede medir el éxito del coaching motivacional, si logras la superación o la felicidad que estás buscando y esto depende que el sujeto se comprometa con este proceso, no obstante, esta herramienta de intervención plantea los siguientes principios:

- Ayuda a encontrar el verdadero placer de la vida.
- Ayuda en la construcción de nuevas ideas y superar estrés y problemas.
- Apoyo para identificar los asuntos fundamentales alrededor de los problemas y complicaciones.
- Ayuda a crear una vida llena de automotivación que sea sostenible.
- Proporciona nuevos comportamientos y herramientas motivacionales para seguir adelante en la vida y el trabajo. Por lo tanto, se fundamenta en los siguientes elementos para desarrollar eficientemente el plan diseñado:

Técnicas. El uso de técnicas facilita el trabajo del coach, este puede formular un plan apoyado en una metodología novedosa, que inspire confianza, de manera tal, que ayuden a los sujetos a encontrar el camino hacia el éxito. Sánchez, (2005) las define

como: “Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que próximo a la actividad ordena la actuación de enseñanza aprendizaje” (p.101).

Este procedimiento metodológico, busca orientar las diferentes tareas o acciones de coaching planificadas para que el docente como coach, puede hacer uso de ellas como una herramienta pedagógica de incalculable valor en los procesos de orientación que necesita la familia para participar e integrarse a la escuela como componente social y parte de ella, haciendo del hecho observado, un escenario productivo y constructivo.

Las acciones: Están asociadas a las actividades y labores que se pueden llevar a cabo en un determinado contexto, son hechos, e iniciativas que pueden ponerse en práctica para lograr lo previsto. Sánchez, (2005) las describe como “un conjunto de actividades con las que se concreta el desarrollo de un plan o proyecto” (p. 35). A continuación, siete acciones efectivas para organizar tu trabajo, según el Centro de Innovaciones y Emprendimientos C.I.E, (2020) entre ellas se mencionan las siguientes:

- 1 -Planificación como una herramienta que te va ayudar a conseguir lo que te propones.
- 2-Establecer los objetivos: Un elemento primordial para realizar una buena planificación es plantearse los propósitos que sean claros, concretos, medibles, posibles reales, con fecha y límites, y no desviarse de ellos.
- 3-Establecer prioridades, para organizar el trabajo debes trabajar en función de gestionar las tareas o recursos según las prioridades, tomando en cuenta las de mayor valor. Por lo tanto, es necesario categorizar, teniendo en cuenta la importancia de estas.
- 4-Enfócate en una tarea a la vez, hay profesionales que tienen la habilidad de llevar a cabo varias tareas o acciones a la vez, pero esto según estudios no es recomendable, cuando tomas esta vía podrías terminar sin finalizar o alcanzar ninguna eficazmente, es decir quizás la logres con menor calidad que haciéndola una a una.
- 5-Evita las distracciones, hoy en día las redes sociales y el correo electrónico se han convertido en una gran fuente de pasa tiempo que irrumpen la acción y el interés por el trabajo.
- 6- Mantén tu entorno organizado, esto contribuirá también con el orden de tus ideas, un entorno físico desordenado se considera una fuente de distracción, por lo tanto, es

muy importante en las personas o grupos que dirigen una determinada institución, por más pequeña o grande que sea deben trabajar en función de la eficiencia y esto se logra con organización y disposición para hacer bien las tareas o actividades previstas.

Estrategias: Son definidas según el Manual del docente, (1992), como el conjunto organizado de iniciativas o procedimientos a ser implementadas para buscar y mejorar la situación de un determinado problema, apuntan a la forma de cómo se va a resolver la situación observada en el diagnóstico, toda estrategia planificada debe tener correspondencia con los objetivos previstos en el plan o programa, también indican el camino a seguir para proyectar y dirigir una actividad.

En este sentido, el coach motivacional formulará las estrategias de acuerdo a las necesidades o problema a tratar, esto es muy importante, ya que este como especialista, debe diseñar un plan de acción basado en el coaching, para dar sentido y dirección al propósito planteado. De allí pues, que las estrategias de coaching motivacional, ayudaran de manera significativamente a lograr el camino del éxito.

Desarrollo Personal

Para Piaget, citado en el Currículo Básico Nacional, (1998) esta dimensión se da por etapas, de allí que el ser humano, va desenvolviéndose de acuerdo a su desarrollo, físico, afectivo, moral, cognitivo y social. En este sentido, asocia la maduración de los sistemas nerviosos y endocrino, el papel del ejercicio y la acción que el sujeto ejerce sobre los objetos, los factores sociales, los afectivos y motivacionales, los cuales cumplen un papel determinante para su desarrollo. Ahora bien, otros Actores como Calzadilla, J (2006) describe el desarrollo personal como una necesidad que tiene el ser humano de reconocer que debe triunfar en lo que se proponga, esta actitud marcará el camino de la evolución como individuo generando un clima de autoconfianza y motivación para triunfar.

Por su parte, la escuela y la familia, resultan ser las instituciones de mayor importancia en el proceso de desarrollo del sujeto, ambas constituyen ambientes

culturalmente organizados donde estos interactúan constantemente, obteniendo conocimientos y experiencias centrados en aprendizajes que vienen de diferentes contextos, no obstante, el desarrollo se produce mediante un juego constante de procesos que llevan al individuo de un estado de conocimientos más simples a otro más complejos traduciéndose cambios cualitativos en sus estructuras cognoscitivas, con esta dimensión se plantea el desarrollo de habilidades personales, mejorar actitudes y generar autoconfianza para la resolución de problemas que se puedan presentar.

Habilidades. Según Sánchez, (2005) las señala como las características de una persona que indican su poder físico o mental para desarrollar ciertas tareas dentro de un determinado campo de desempeño. Así mismo las define como “el conjunto de capacidades (disposiciones de tipo genético) desarrolladas a través de la experiencia y la práctica y que pueden ser utilizadas de forma automática” (p. 68).

Sobre este concepto, se establecen las pautas para que el individuo se desarrolle plenamente con facultades y grandes posibilidades a fin de enfrentar con éxito los retos y compromisos que se le puedan presentar, por ello, es necesario la acción constructiva y productiva, el acompañamiento pedagógico y por supuesto la orientación psicológica, dos dimensiones vinculadas tanto al crecimiento personal como al desarrollo de habilidades y destrezas en el plano físico, psicológico, emocional y social.

De allí pues, que el docente como coach. puede desempeñar un extraordinario papel, con actividades y estrategias que ayuden a orientar el desarrollo de habilidades y destrezas, para que los individuos puedan enfrentar otras acciones de mayores exigencias, pues un entrenador ayuda a los atletas a desempeñar un mejor papel en una competencia, eso le lleva tiempo, a medida que entrena a los jóvenes mayores habilidades y destrezas van adquiriendo, de esta forma el coach está preparado para ello.

Actitudes: Para Sánchez, (ob, cit) es una disposición que la persona adopta y desarrolla con respecto a los objetos o situaciones con los cuales se encuentra relacionada, se define también, como el comportamiento que emplean los sujetos frente

a la sociedad, En tal sentido, se puede decir, que está asociado a la forma de ser o modo de actuar de la persona como ser humano racional y consciente de lo que hace.

Por su parte, Warren, (s/f) la actitud es una específica facultad mental hacia una nueva experiencia, por lo cual la experiencia es modificada, no obstante, está vinculada con los valores ciudadanos porque estos se convierten en medios que guían la forma como actúa el sujeto en su vida y en la sociedad, pues es observada también como una condición que orienta la conducta del ser humano en cualquier situación.

El ser humano puede experimentar y aplicar actitudes positivas o actitudes negativas, esto de acuerdo al comportamiento que este manifieste, puede provocar consecuencias favorables o desfavorables, en tal sentido su conducta describe cómo va ser su carácter.

Autoconfianza. Según Navarro (s/f) esta puede definirse como “la confianza en uno mismo” de ella depende el sentimiento de utilidad que le atribuimos respecto al mundo que rodea al ser humano. El nivel de autoconfianza determina la visión que se tiene de la misma persona como sujeto, lo que a su vez activa y moldea el rendimiento en las actividades que realiza. como mejorar la autoconfianza:

- Conócete: Tomate tu tiempo para darte cuenta de las emociones que experimentas, y entenderlas, solo con una buena autoestima se puede conseguir una excelente autoconfianza.
- Crea un mundo a tu alrededor en el que estés verdaderamente cómodo: Convierte tus auto instrucciones negativas en positivas.
- Intenta lo que no creas capaz de hacer, pero entiende que los fallos son necesarios para mejorar. Usa tus primeros intentos para sacar aquello positivo, no te desanimes si la primera vez no te sale bien.
- Refuérzate cada éxito, por pequeño que sea, te ayudará a seguir adelante, el refuerzo debe ir en consonancia con el logro conseguido, a mayor éxito, mayor es el refuerzo.
- Se constante, no te desanimes, los cambios te suceden poco a poco, si te cuesta más de lo que creías y estas a punto de desistir, consulta un orientador, puede aplanarse el camino, De allí pues, que mejorar la autoconfianza es cuestión de predisposición y

constancia.

Resolución de Problemas. Es la etapa que describe la culminación o conclusión de un proceso más amplio, lo cual, tiene como pasos previos la identificación de un determinado problema. Para Euroinnova, (2021) los problemas y adversidades son una constante en la vida de cualquier persona, pero es la forma en cómo se confronta, lo que define el nivel de éxito que se pueda alcanzar, por su parte, el concepto de resolver problemas está relacionado con el procedimiento que permite dar salida satisfactoria a una complicación, haciendo referencia tanto al proceso como a la fase final, cuando el problema se ha resuelto.

En efecto, el éxito depende de la acción, si se trabaja con responsabilidad y compromiso, además, mucha constancia en la búsqueda de soluciones efectivas a una determinada situación, entonces se lograría el propósito. Existen pasos que se deben tener presente para la resolución de problemas entre ellos:

-Identificación del problema: Esta es la fase donde la situación problemática se presenta, y es entonces cuando un individuo puede reconocer o identificarlo. Una vez referido, se realiza una planificación que indicará y facilitará el desarrollo de un conjunto de acciones que deriven en la solución respectiva.

-La toma de decisiones: En algunos casos, la solución final de un determinado problema puede depender de múltiples factores, acciones o decisiones que se toman de forma rápida o imprevista

-Retroalimentación: Esta es la fase donde la persona que ha tomado medidas para tratar el problema, se da cuenta, si la decisión que ha tomado contribuye con la solución del mismo, por lo que, si todavía no hay solución, deberá cambiar el enfoque o las estrategias aplicadas.

Integración Familia y Escuela

El estado ha venido impulsando los cambios que requiere la educación venezolana a través de mecanismos y principios que garanticen su funcionamiento eficaz y

eficiente para dar respuestas efectivas a tantas dificultades e inquietudes que hoy emergen producto de equivocadas políticas que han contribuido con un deterioro inminente, lo cual, cada vez se observa con mayor fuerza en las instituciones escolares.

Según, Pérez, E (2015) la sociedad está “atravesando una avalancha deseducadora, ante lo cual, los maestros se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar, y que incluso considera inapropiado para triunfar en la vida” (p, 47). De ahí, la urgencia de que los padres recobren su papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos, ellos son fundamentales en este largo proceso, por lo tanto, deben acompañar a los docentes en esta ardua labor como es enseñar para que adquieran aprendizaje profesional y personal, de hecho, cada día se debe buscar la manera de integrar a los padres y representantes para que no dejen solos a los docentes en el proceso escolar, ni a las instituciones educativas como tal.

Al respecto, urge la necesidad de plantear acciones que contribuyan en mejorar la calidad educativa, como lo plantea el Currículo Básico Nacional, (1998) haciendo énfasis en el trabajo organizacional, pedagógico y estructural como una alternativa que brinde los espacios para la participación, integración y corresponsabilidad, donde todos los autores directivo, docentes, estudiantes y familia se involucren en la toma de decisiones a objeto de facilitar el trabajo productivo para el desarrollo exitoso de la institución.

En tal sentido, Suárez, (2018) señala, se hace necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes en el acto escolar de sus hijos(as), ya que la participación de la familia en la escuela son el centro o pilar fundamental en este hecho para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. Según Batista, M. (2012) describe lo siguiente:

La integración de los padres y representantes a la escuela viene dada por el nivel de aceptación e incorporación de estos en el proceso educativo en el hecho educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en las actividades escolares en pro de la formación de un ciudadano útil a la sociedad y la comunidad donde vive (p.13)

Por tal razón, el Sistema Educativo Nacional Venezolano (2007) se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica de los mismos.

De allí pues, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) en su artículo 102, enfatiza en que el Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en este instrumento legal, lo que implica que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado.

Por su parte, la Ley Orgánica de Educación, (2009) en el capítulo II, Artículo 17, establece que la familia es corresponsable de la educación, es decir forma parte del hecho educativo y tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos; basándose en sus propias ideas, principios, creencias, costumbres, formando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida, por lo que se hace pertinente que se generen las condiciones para que este proceso se lleve a cabo y sea permanentemente para el beneficio común. Ciertamente la familia, representa un factor determinante en la educación del alumno, como lo señala el Currículo Básico Nacional, (1998):

Esta se constituye como el primer agente socializador, su influencia y responsabilidad deben permanecer más allá del ingreso de este a la escuela, generando comportamientos como autoestima, tolerancia, comprensión, cooperación e/o que condicionan su integración social y la continuidad del sistema democrático (p. 51).

Sobre este principio se deben crear las bases para hacer del hecho escolar un espacio para el aprendizaje y la cohesión social, un ambiente de seguridad y participación, donde el dialogo, la tolerancia, el respeto, solidaridad y el trabajo en equipo faciliten el proceso de integración familia escuela, lo cual, más que una necesidad es una disposición, de allí pues, que este acto influya de manera significativa y decisiva en el proceso de formación de un ciudadano útil a la sociedad y a la comunidad donde habita el sujeto.

Por lo tanto, la escuela de hoy, debe propiciar un clima de confianza para que se genere el propósito de corresponsabilidad y compromiso en los padres y representantes, para con la educación de sus hijos. En este contexto, Peña, D (2014) señala:

Se hace imprescindible incorporar de forma integral a los padres y representantes respecto a la gestión docente y educativa, tomándolos en cuenta para la toma de decisiones en los principales aspectos de enseñanza de sus representados. Esta comunión permite el conocimiento de las necesidades, requerimientos y problemática que confronta la población y la comunidad de allí la importancia de participación para la planificación escolar, ejecución y evaluación de los programas de desarrollo que ayuden a mejorar el proceso educativo (p. 3).

Por su parte, Staecy, (citado por Peña 2014) indica, que la participación de los padres debe ser activa y transcendental, lo cual hace reflexionar sobre la base e importancia de involucrar a la familia con la escuela, para unir esfuerzos en la formación de los individuos con sentido democrático, con aptitudes cooperativas y de solidaridad, además, con internalización en pleno conocimiento de los valores, no obstante, en la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO,2010), se planteó que, para garantizar y elevar el nivel de calidad y vida en los ciudadanos, se debe buscar una vía educativa más idónea, que se adapte a los continuos cambios; una de ellas es la integración escuela, familia y comunidad.

No obstante, la práctica demuestra que, a pesar de los programas y leyes, las familias no logran incorporarse de manera significativa con el devenir educativo institucional. Sin embargo, se están haciendo los esfuerzos necesarios para lograr este hecho, donde el personal directivo y docente deben buscar las alternativas para que estos actores se integren y participen en el trabajo educativo, de manera tal que este proceso sea fortalecido para avanzar con determinación, compromisos y logros en pro de mejorar la calidad educativa como una necesidad fundamental para la formación integral y pedagógica de los sujetos. De esta forma si se logra incorporar a los padres y representantes a la escuela, la gestión educativa conseguirá un desarrollo pleno, permitiendo brindarle al estudiante un ambiente de aprendizaje agradable, armónico, seguro y estimulante que le pueda ser útil en su formación académica,

De allí, la importancia de esta investigación que tiene como objetivo proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, en este sentido, se pretende con este propósito optimizar significativamente las relaciones entre padres y representantes con la institución, de manera que puedan coexistir y trabajar mancomunadamente, en función de brindar apoyo a los y las estudiantes, esto por un lado y por el otro mejorar la calidad de enseñanza, pues el coaching motivacional facilitará las herramientas necesarias para tales acontecimientos.

Proceso Educativo

La educación es un proceso el cual se inicia desde el hogar con las enseñanzas de los padres, tiene su prosecución en la escuela, donde ambas partes están involucradas en la formación de los estudiantes para lograr su desarrollo cognitivo, afectivo y social, en fin es la base fundamental del desarrollo humano en todas sus dimensiones, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2010), estableció que la nueva escuela debe ser un espacio para la formación integral, en donde interactúen todos los actores sociales en los procesos pedagógicos, familia, escuela, docentes, estudiantes y comunidad.

En este sentido, la integración escuela-familia y comunidad no es tarea exclusiva de los docentes, ni de la misma institución, sino una función compartida y solidaria de padres, representantes, comunidad educativa y estado. Estos agentes, deben promover este principio de convivencia entre las partes, para el quehacer educativo, donde todos sin exclusión puedan intervenir y cooperar en diferentes aspectos como la recreación, el deporte, la salud, ambiente y lo que tenga que ver con la formación integral de los estudiantes.

No obstante, los docentes deben participar con estos actores, que son parte esencial del hecho escolar, a este respecto Morduchowicz, (2005) indica: “El docente debe convertirse en un integrador de la escuela, - comunidad, al liderizar planes y proyectos

donde se conjuguen las necesidades colectivas con los planes educativos de la educación". (p. 14).

Por lo tanto, se considera fundamental y necesario tomar en cuenta las influencias no institucionales que provienen de la interacción de los estudiantes con diversos grupos: familia, vecinos, asociaciones deportivas, culturales, profesionales a las que pertenecen sus padres, miembros en general de la comunidad, de tal manera que ese proceso de integración en el proceso educativo, produzca los resultados esperados, una educación de calidad y para la vida. Batista, (2012), señala que debe existir una simbiosis entre la escuela y la comunidad, que permita establecer la integración y la participación activa de los diferentes actores sociales, pues solo así se lograra una institución congruente con los desafíos del mañana.

Entonces, la escuela amerita abrir sus puertas a padres y representantes para promover la formación de ciudadanos con un alto sentido de pertenencia, sin embargo, esto sólo se logrará generando planes y programas incluyentes con los padres y representantes, relacionándolos con el proceso educativo y creando niveles de compromiso y colaboración.

Entre tanto, por más que las políticas de un país apunten a la consecución de una educación de calidad, no se podrá lograr tal objetivo sin la participación de los actores sociales, por su parte, Batista, (2012) sostiene que las instituciones escolares deben funcionar a través de la participación activa de grupos multidisciplinarios, que permiten darle solución de manera más eficaz a problemas de diversa naturaleza.

Expone además, que la misión de la educación se resume en el desarrollo pleno del niño, asumir esta propuesta debe ser el desafío del docente de hoy, lo cual implica una acción compartida desde una perspectiva de crecimiento del sujeto en formación, está obligado el docente a revisar su pertinencia tanto en lo personal como profesional, asumiendo en sus labores una actitud constructiva, proactiva, responsable y ética, así como también, impulsar actividades que coadyuven con la participación de los padres y representantes al trabajo educativo, de esta forma ayudar a reforzar el proceso formativo de sus representados.

De esta forma surge la investigación planteada lo cual persigue como objetivo, proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El mollejón del municipio Unda estado Portuguesa. Para ello, es necesario estudiar los siguientes aspectos, los cuales definen los procesos de integración familia y escuela entre ellos se destacan: Incorporación, ayuda, apoyo, actividades escolares y formación que dan soporte a la investigación planteada.

Incorporación. Este término hace referencia según Pérez, E (2008) al hecho de unirse o agregarse para formar un todo, tiene que ver con los procesos de integración en diferentes contextos, ejemplo familia - escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta que dinamice la formación integral de los educandos y por supuesto participen mancomunadamente en la solución de problemas que afectan el desarrollo eficiente del proceso educativo, los padres son los corresponsables de la educación de sus hijos inculcándole valores y sus propias enseñanzas, los docentes se encargan de reforzar este proceso sobre la base de sus potencialidades de los sujetos, alineándose a las leyes y normativas de la república, Por ello, la incorporación de ellos al hecho educativo.

Participación. Esta dimensión, asocia su definición a la intervención protagónica y responsable de los individuos en acciones, con fines y propósitos claros, orientados al bienestar colectivo de un determinado contexto, en este sentido, la participación como un hecho social se debe plantear con propósitos claros, bien definidos, que tengan una orientación específica y que puedan tener un fin determinado.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009). La describe como un elemento muy importante para el bienestar colectivo, “participación protagónica y responsable” así mismo, el Currículo Básico Nacional (1998) la señala como la intervención protagónica de los diferentes actores al proceso educativo, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a los procesos de desarrollo de la nación, no obstante, este principio destaca la participación de la familia como un acontecimiento imprescindible al quehacer educativo.

Ayuda. Se describe como el refuerzo, la cooperación o asistencia que se le puede brindar a la persona o grupos de ellos. Para Merino, (2016) existen innumerables tipos de ayuda de acuerdo al contexto, ya que el ser humano es un ser social y siempre establece vínculos con sus semejantes, todas las personas en cualquier momento de su vida cotidiana, ayudan o son ayudadas.

En estos casos existe la ayuda solidaria para satisfacer las necesidades básicas, lo cual, muchas veces son canalizadas a través de las instituciones como iglesia católica, cristiana u organizaciones no gubernamentales, por otra parte, la ayuda de los padres o la familia, lo cual se hace necesario para que el sujeto se desarrolle de manera productiva en su entorno, con niveles de conducta acordes para los procesos de transformación que va presentando la nación.

Ciertamente, las familias como primer agente social, están obligados al cumplimiento de funciones que conduzcan al sujeto a un verdadero desarrollo integral, para ello, se puede apoyar en la escuela como institución auxiliar en la formación de conocimientos y valores, para que se produzcan los resultados esperados, de esta forma se consolidan los fines primordiales de la educación, un hombre sano, culto, de provecho, exitoso, crítico para enfrentar realidades y situaciones que pudieran estar afectando su calidad de vida y la de su entorno.

El apoyo. Este hace referencia al tipo de ayuda que pueda recibir el sujeto, se plantea como un principio fundamental que impulsa al ser humano a cooperar con los demás, está vinculado con la protección y el amparo que estos pueden recibir de la familia y otros actores, es observada por expertos según Pérez, (2012) “como un favor, auxilio o protección que se brinda a alguien... Ejemplo mi hija necesitará apoyo escolar para pasar de año y no repetir” (p. 3). Por ello, es necesario que la familia tenga una actuación favorable para con sus miembros, de tal manera que se conviertan en agentes solidarios, altruistas y colaboradores.

Al respecto, los padres tienen un papel clave en la formación de sus hijos, ellos que reciben el apoyo emocional de su familia podrán formarse adecuadamente y tendrán mayores posibilidades de alcanzar el éxito profesional. Lamentablemente, no todas las familias comprenden el rol que tienen que cumplir durante la formación de los

adolescentes, pues allí se presenta el problema, es necesario la comunicación permanente, lo afectivo para contrarrestar cualquier situación que pueda afectar la conducta del sujeto.

Actividades escolares. Según Sánchez, (2005) son definidas como prácticas o hechos que forman parte de la programación escolar y que tienen como finalidad proporcionar a los y las estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar acontecimientos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas, además de habilidades específicas, que son necesarias para la formación integral y crecimiento como persona.

Estas acciones representan el camino a seguir para el logro efectivo de las metas y objetivos planteados y deben formar parte de la planificación escolar, por ello, es necesario la incorporación y participación activa de todos los actores del proceso educativo, escuela, familia y comunidad pues el docente puede promover diferentes eventos que ayuden sistemáticamente con el mejoramiento de la educación, entre ellas: actividades de aprendizaje como lectura, razonamiento y experimentación, además encuentros deportivos y recreativos, jornadas de salud, cursos y talleres de formación, jornadas de salud escolar, encuentros pedagógicos, jornadas ambientalistas, entre otros.

Formación. Sánchez, (ob, cit) define esta dimensión como el conjunto de actividades encaminadas a la adquisición de conocimientos, prácticas y actitudes, en tal sentido, se usa con un significado muy práctico o técnico que significa capacitación. De allí, pues que el ser humano siempre requiere de un proceso formativo que se inicia en el hogar y tiene su continuidad en la escuela, estos actores que forman parte del proceso educativo, familia y docente tienen gran responsabilidad para hacer del sujeto un ser activo y proactivo con conocimientos, actitudes y valores que puedan ayudar para desenvolverse plenamente y con facilidad en la sociedad.

Es de señalar, que el individuo recibe conocimientos tanto del medio como a nivel académico siempre y cuando se formen en una institución escolar, de allí pues que

siempre va a orientar su progreso en una formación de carácter profesional y ocupacional.

Los aspectos mencionados, tienen un gran propósito para con el mejoramiento de la calidad educativa, por ello, es pertinente que la escuela promueva acciones vinculadas a estos elementos para hacer de ella un espacio para la integración, la participación y el aprendizaje, hacia este norte se dirige la investigación que persigue como objetivo propósito proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” el mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

Bases Legales

La investigación planteada se apoya legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) y otras leyes que garantizan los procesos de integración familias y escuela. Respecto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) En su artículo 102 plantea:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria... la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano... El estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y la ley. (p. 60).

En relación a este postulado la educación es considerada como un derecho universal imprescindible para la formación del sujeto y por ende de la sociedad, es una facultad que otorga el estado a todos los ciudadanos y ciudadanas de la república, con el propósito de mejorar sus capacidades y condiciones de vida para su participación activa, democrática y productiva en la sociedad.

Por su parte, el artículo 104 estipula que “La educación estará a cargo de personas de reconocida moral y comprobada idoneidad académica” De tal manera que constitucionalmente el ejercicio de la profesión docente debe estar en manos de

profesionales con vocación de servicios y actitudes éticas, profesionales y sociales que sustenten su práctica laboral.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 6 estipula:

El estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia: Promueve integra y facilita la participación social: A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre la familia, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa. (p.12).

El sistema educativo venezolano dentro de sus propósitos y exigencias está obligado a fomentar la participación protagónica y la integración social en diferentes contextos, de manera que los y las ciudadanas puedan desarrollarse plenamente, además, practicar los valores de convivencia, necesarios para hacer del hecho escolar un escenario para el trabajo organizado y productivo. De la misma forma su artículo 17 señala:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, aceptación, las familias, la escuela, la sociedad y el estado son los corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo de sus integrantes. (p.8).

Se desprende de este enunciado la responsabilidad compartida entre familia, el estado y la escuela en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes. es decir, que los padres y representantes tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos; basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en su artículo 54 estipula:

El padre, la madre, representante o responsable tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como

exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.15).

Dentro de este contexto, la familia como parte del proceso educativo está llamada a participar en tareas y responsabilidades que tengan que ver con sus representados, por lo tanto, deben velar para que sus hijos tengan una formación académica idónea y adecuada para la vida que enfrenta en la sociedad, de manera, que sean hombres útiles al servicio de un país inmerso en diferentes dificultades, como recurso deben colaborar con otro tipo de acciones tendientes a mejorar la buena marcha del hecho escolar.

Por lo tanto, la escuela de hoy debe promover una activa participación de la familia y la sociedad en correspondencia con el precepto constitucional y legal. no obstante, la práctica demuestra que, a pesar de los programas y las leyes, las familias no logran incorporarse de manera significativa con el devenir educativo institucional. Corresponde al docente, propiciar un clima de confianza con los padres y representantes para lograr su incorporación.

Finalmente, se apoya en la resolución 058 del Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2012) lo cual tiene como propósito democratizar la gestión escolar, con base en el modelo sociopolítico de la democracia participativa y protagónica establecida en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Ello significa, que los actores claves y otros corresponsables del proceso educativo, participan activamente en los asuntos de interés en una determinada comunidad educativa, mediante la organización de colectivos estudiantes, docentes, padres, madres y representantes, directivos, quienes tendrán su vocería en el Consejo Educativo participando directamente en la gestión escolar y, por ende, en la toma de decisiones; así como establecer una comunicación efectiva entre la escuela o el liceo y la localidad, donde ella se encuentra inserta, propiciando de esta manera una formación para el ejercicio pleno de la nueva ciudadanía.

Con la creación del Consejo Educativo se pretende desarrollar soluciones a los problemas que se presenten en cada institución educativa, yendo incluso más allá de los muros del recinto escolar, por lo tanto, resuelve:

El Estado garantiza a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación, como órgano rector con competencia en el subsistema de educación básica, la formación integral y permanente de las y los estudiantes, donde participan como actores del proceso educativo la familia, la comunidad y otros agentes que puedan generar aportes para el desarrollo eficiente del proceso escolar.

Cuadro 1: Operacionalización de las variables.

Objetivo general: Proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la Integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Coaching motivacional	Leandro, J (2021) es una herramienta clave, apoyada en diferentes acciones y estrategias de acompañamiento que persiguen un impacto positivo en los procesos motivacionales del ser humano, fomentando el desarrollo de habilidades y actitudes que ayuden a resolver problemas, transmite la autoconfianza para establecer y cumplir metas (p.5).	Es una herramienta utilizada por un orientador con experiencia, capacidad y conocimientos, ayuda a los grupos a buscar y la solución a sus problemas (Autoras 2022).	-Herramienta de intervención Desarrollo personal	-Técnicas -Estrategias -Acciones -Habilidades -Actitudes -Autoconfianza -Resolución de problemas	1, 2 3 4 5 6 7 8
Integración familia escuela	Batista, M (2012) La integración de la familia a la escuela viene dada a través del proceso de su incorporación en el hecho educativo de su representado, para ayudar y apoyar al docente en las actividades escolares en pro de la formación de un ciudadano útil a la sociedad y la comunidad donde vive.(p .17)	Es observada como un proceso vinculante donde los padres y representantes participan en conjunto con la escuela para ayudar y apoyar el hecho educativo. (Autoras 2022).	Proceso educativo	Incorporación Participación Ayuda Actividades escolares Formación	9 10, 11 12 13 14

Nota: Marco teórico, (2022).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza y Diseño de la Investigación

Este capítulo hace referencia a elementos metodológicos que implementa el investigador (as) para desarrollar el estudio. Partiendo de este contexto, Balestrini (2003), señala, "...toda vez que se ha formulado el problema de investigación, definido sus objetivos y asumidas las bases teóricas que orientaran el sentido de la misma, deben seleccionarse los distintos métodos y las técnicas que posibilitarán obtener la información requerida" (p. 125).

A tal fin, se plantea, una metodología o procedimiento ordenado, que se sigue para determinar lo significativo de los hechos, hacia los cuales estará dirigido el interés de las autoras para desarrollar la presente investigación. En tal sentido, este capítulo describe la posición ontoepistemológica asumida por los investigadores y los aspectos metodológicos propiamente dichos.

Posición Ontoepistemológica

La epistemología estudia la naturaleza y la validez del conocimiento. En relación a ello Chirinos (2001), señala que la epistemología estudia la relación sujeto-objeto, donde se denomina sujeto al ser cognoscente y objeto a todo fenómeno o proceso sobre el cual el sujeto desarrolla su actividad cognitiva (s/p.). Desde esta perspectiva, la investigación que tiene como objetivo, proponer un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, se aborda desde un enfoque cuantitativo propio de los estudios positivistas.

Es decir, que para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos, técnicas y recursos ajustados a los estudios cuantitativos, mientras que para el análisis de los resultados se procedió a través de la estadística descriptiva, donde se utilizaron cuadros y gráficos para representar los resultados obtenidos mediante el diagnóstico realizado y posteriormente se realizó el análisis en donde se contrastaron los resultados obtenidos con la teoría expuesta por diferentes autores acerca de las variables en estudio.

Tipo y Diseño de Estudio

La investigación se realiza apoyada en un estudio de campo, no experimental de tipo descriptivo. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (2012) define la investigación de campo como el “análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia...” (p. 18). Por lo tanto, fue definida a través de un estudio y análisis metódico con la intervención de sujetos que formarán parte del fenómeno a observar, así su dirección se centra directamente en analizar los datos suministrados por la población que será objeto de estudio.

En relación a la investigación descriptiva, Arias (2012), señala, que la misma consiste en “la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo... establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables, y aun cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de la investigación”. (p. 24). Desde la perspectiva aquí planteada, el estudio se realiza en atención a dos fases: La fase del diagnóstico y la fase del diseño de la propuesta.

Fase I: Diagnóstico

El diagnóstico es considerado como un mecanismo que permitirá a las investigadoras conocer la situación actual que presentan los padres y representantes de

la comunidad el Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa en cuanto a los procesos de integración familia y escuela al respecto, Ortiz, (2003) indica que el diagnóstico es ...el apartado “en el cual se establece la naturaleza, magnitud y jerarquización de las necesidades de la investigación y problemas esenciales que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad que es motivo de un estudio de investigación.” (p. 42).

Para efecto, del diagnóstico se aplicará un cuestionario a la población que se consideró objeto de estudio, a fin de recopilar la información necesaria para determinar la realidad de los hechos.

Fase II: Diseño de la propuesta.

En esta fase el investigador (a) se plantea la elaboración de una propuesta, esto de acuerdo a los resultados observados en la investigación. Por lo tanto, para efecto de la misma se sugiere como objetivo diseñar un programa de orientación basado en el coaching motivacional para el fortalecimiento de la Integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa

Población y muestra

La población estuvo representada por un grupo de individuos, los cuales, fueron objeto de estudio. Según Arias (2012) la población es el “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema los objetivos del estudio” (p. 81). En este sentido, la misma estuvo conformada por 75 padres y representantes de la escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

En relación a la muestra la Universidad Fermín Toro, (2005), la define como “un subgrupo de la población que debe ser representativo de la misma, y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de la población” (p. 60). Por lo tanto, para realizar esta investigación, se consideró un subgrupo de ellos, constituido por 15 sujetos, que representan el 20% de la población en estudio. En este sentido, Ramírez, (1999), señala: “No todos los estudios en ciencias sociales suponen obligatoriamente la utilización de muestras y, en caso de que alguna así lo requiera, no es imperativo el generalizar o inferir a partir de muestras probabilísticas” (p. 107).

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica

Según, Arias, (2012), “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 67). A efecto del presente estudio, la técnica que se utilizará para la recolección de la información en la realización del diagnóstico, es la encuesta que, según el mismo autor, (ob. cit. 2012), es “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular” (p. 72).

Instrumento

Un instrumento de recolección de datos, según Arias, (2012), “... es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p. 68). En tal sentido, el instrumento que se implementa para esta investigación, es un cuestionario tipo escala Likert con 14 preguntas de carácter policotómicas, (siempre, algunas veces y nunca).

Al respecto, Hernández, (2007), señala que un cuestionario, consiste en “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos...que se le suministraran” (p. 263). Por su parte, Balestrini, (2003), afirma que, “facilita traducir los objetivos y las variables de la

investigación a través de una serie de preguntas preparadas susceptibles de analizar en relación al problema estudiado. (p. 133).

Validez del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos aplicado a sujetos que forman parte de una investigación debe ser evaluado por expertos, de modo, que sus reactivos sean confiables. Para Hernández, (2007), la validez se refiere “al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir”. (p. 55).

Para llevar a cabo esta investigación, fueron seleccionados tres especialistas desde el punto de vista temático y metodológico, quienes valoraron con determinación el cuestionario a ser aplicado a los sujetos en estudio, tomando en cuenta los siguientes criterios: números de ítems, adecuación con los objetivos, pertinencia y claridad. Una vez realizada las observaciones y recomendaciones sugeridas por los expertos, se debe proceder a elaborar y aplicar el instrumento definitivo.

Confiabilidad del instrumento

Un instrumento de recolección de datos se considera confiable cuando permite determinar que el mismo, evalúa lo que se pretende medir y aplicado varias veces, muestre resultados similares. Hernández, (2007), señalan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.243).

Para la ejecución del procedimiento de confiabilidad se realizará una prueba piloto, aplicada a un grupo de sujetos con características similares a la población objeto de estudio. Para hallar el coeficiente de confiabilidad se procederá de la siguiente manera:

- a) Aplicación de la prueba piloto a un grupo de sujetos con características equivalentes a la misma.
- b) Trascripción de los datos en una matriz de tabulación de doble entrada.

c) Procesamiento de datos y cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach con apoyo del programa Excel. Según Hernández, (2007), el Alfa de Cronbach “Consiste en calcular un coeficiente numérico entre cero (0) y uno (1), esto indica, que a medida que el valor se acerque a uno el instrumento tendrá mayor confiabilidad” (p. 354). El cual se calcula a través de la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En donde:

α = Coeficiente a calcular

S^2_t = Varianza de los porcentajes

S^2_{ti} = Varianza de los porcentajes totales

K = Números de ítems

d) Interpretación de los valores tomando en cuenta la escala sugerida por Ruiz (2002), lo cual se indica a continuación:

Rango magnitud:

0.81 – 1.00 Muy alta

0.61 – 0.80 Alta

0.41 – 0.60 Moderada

0.21 – 0.40 Baja

0.001 – 0.20 Muy baja

Es de señalar, que el estudio de confiabilidad registró para el instrumento de recolección de datos un coeficiente de 0,78 lo que indica que el cuestionario es altamente confiable para desarrollar la investigación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado, se muestra las frecuencias y los porcentajes expresados, haciendo uso de la estadística descriptiva, luego de haber aplicado el instrumento a 15 quince

sujetos, conformados por (padres y representantes) de la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El mollejón del municipio Unda estado Portuguesa los cuales, permitieron medir las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

El análisis de los datos constituye el proceso mediante el cual se ordena, clasifica e interpreta de manera objetiva y confiable la información reportada por los sujetos en estudio. Al respecto, Arias (2012), señala: “En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p. 111). Por su parte, Hernández y otros (2007), manifiestan que:

La elección del tipo de análisis que habremos de realizar depende de los datos que hayamos recolectado. Si obtuvimos datos cuantitativos, estos ya fueron codificados y preparados para el análisis en la matriz de datos; ahora lo que sigue es el análisis cuantitativo (p. 494).

De manera general, el análisis de los datos constituye la etapa en la cual el investigador, clasifica, ordena e interpreta la información, que le permitirán establecer conclusiones y proponer soluciones. En atención a ello, los datos recabados en el diagnóstico, se presentarán en cuadros de frecuencias absolutas y porcentuales, luego se graficarán los porcentajes con sus respectivos análisis e interpretación de los mismos.

Cuadro 2. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Técnicas. Ítems: 1 y 2.

Nro .	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
1	-Aplica el docente técnicas motivadoras asociadas al coaching para el fortalecimiento de la integración de los padres y representantes al acto educativo.	3	20	7	47	5	33	100
2	-Se apoya el docente en técnicas como el dialogo y la entrevista para fortalecer la relación familia y escuela.	4	27	5	33	6	40	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

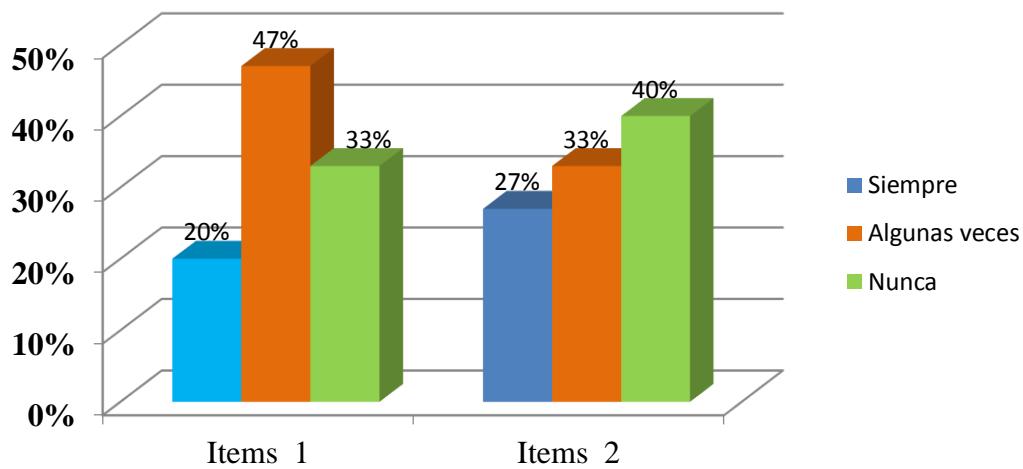


Grafico 1. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Técnicas. Ítems: 1 y 2. Nota. Las investigadoras, (2022).

Análisis: Como puede observarse en los resultados obtenidos, el cuadro 2, gráfico 1, muestra para el ítem número 1, que los sujetos objeto de estudio respondieron en un 47% que algunas veces, aplica el docente técnicas motivadoras asociadas al coaching para el fortalecimiento de la integración de los padres y representantes al acto educativo, mientras que 33 % de ellos manifestaron en su respuesta que nunca, por su parte 20% de los padres y representantes consultados contestaron que siempre lo hacen.

Respecto al ítem número 2, los padres y representantes consultados contestaron en su mayoría 40% que nunca, el docente se apoya en técnicas como el dialogo y la entrevista para fortalecer la relación familia y escuela, por su parte, 33% de ellos opinaron que algunas veces, solo 27% respondió que siempre lo hacen.

De acuerdo a los datos observados, se hace necesario, que los docentes desarrollen técnicas motivacionales orientadas al fortalecimiento de la integración familia escuela, así mismo implementen el dialogo y la entrevista como un proceso que fundamente las gestiones que se puedan realizar en beneficio de la relación entre estos actores del hecho escolar, padres, representantes y docentes de la institución.

En tal sentido, el uso de técnicas es importante dado que facilita el trabajo del coach, este puede formular un plan apoyado en una metodología novedosa, que inspire

confianza, de manera tal, que ayude a los sujetos a encontrar el camino hacia el éxito. Sánchez, (2005) las define como: “Modalidad de recurso didáctico de carácter metodológico, que próximo a la actividad ordena la actuación de enseñanza aprendizaje” (p.101). Este procedimiento busca orientar las diferentes tareas o acciones de coaching planificadas para que el docente como coach, puede hacer uso de ellas como una herramienta pedagógica de incalculable valor en los procesos de orientación que necesita la familia para participar e integrarse a la escuela como componente social y parte de ella, haciendo del hecho observado, un escenario productivo y constructivo.

Cuadro 3. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Estrategias. Ítems 3.

No .	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
3	-Hace uso el docente de diferentes estrategias motivacionales como visitas al hogar, conversatorios, encuentros pedagógicos e/o para incorporar a los padres y representantes al proceso educativo de su representado.	3	20	7	47	5	33	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

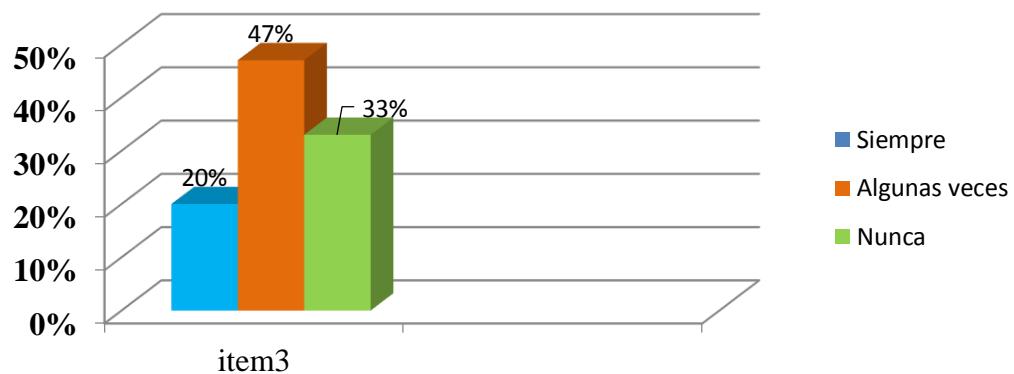


Grafico 2. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Estrategias. Ítems 3. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Se aprecia en los resultados obtenidos, para el cuadro 3, gráfico 2, respecto al ítem número 3, que la población objeto de estudio en gran medida respondieron en un 47% que algunas veces, hace uso el docente de diferentes estrategias motivacionales como visitas al hogar, conversatorios, encuentros pedagógicos e/o para incorporar a los padres y representantes al proceso educativo de su representado, mientras 33 % de ellos manifestaron que nunca, otro 20 % se expresó que siempre lo hacen.

En base a estos resultados, es fundamental que el docente como factor responsable del hecho educativo planifique y desarrolle estrategias de diferentes tipos que puedan contribuir con la integración familia y escuela, es un acto necesario para dar cumplimiento al artículo 102 de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) ...El estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y la ley. (p. 60).

Ssegún el Manual del docente, (1992), define las estrategias, como el conjunto organizado de iniciativas o procedimientos a ser implementadas para buscar y mejorar la situación de un determinado problema, apuntan a la forma de cómo se va a resolver la situación observada en el diagnóstico, toda estrategia debe tener correspondencia con los objetivos previstos en el plan o programa, también indican el camino a seguir para proyectar y dirigir una actividad.

En este sentido, el coach motivacional formulará las estrategias de acuerdo a las necesidades o problema a tratar, esto es muy importante, ya que este como especialista, debe diseñar un plan de acción basado en el coaching, para dar sentido y dirección al propósito planteado. De allí pues, que las estrategias de coaching motivacional, ayudaran de manera significativamente a lograr el camino del éxito.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
4	-Programa la escuela actividades como talleres para padres, eventos deportivos, recreativos y culturales e/o dirigidos a fortalecer la integración de la familia al que hacer educativo.	0	00	6	40	9	60	100

Cuadro 4. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Acciones. Ítems 4.

Nota: Las investigadoras, (2022).

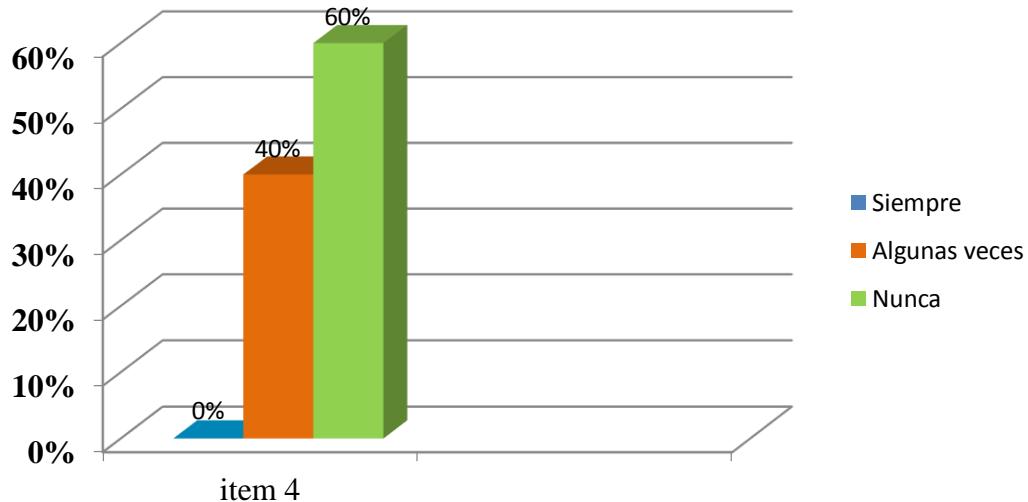


Grafico 3. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Acciones. Ítems 4. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Como puede apreciarse en los resultados emitidos para el cuadro 4, gráfico 3, indica la intensión de las respuestas para el ítem número 4, donde la población objeto de estudio expresaron en su gran mayoría 60% que nunca, la escuela programa actividades como talleres para padres, eventos deportivos, recreativos y culturales e/o dirigidos a fortalecer la integración de la familia al que hacer educativo, mientras el 40% de los padres y representantes consultados opinó que algunas veces lo hacen, por lo que se hace necesario, organizar a través de la institución escolar estos tipos de eventos, de manera tal que se produzcan resultados vinculados a la incorporación de las familias al hecho educativo, de esta forma se pretende mejorar la relación entre estos actores.

En efecto, toda acción bien administrada produce resultados exitosos, para este caso, por lo tanto, es el docente como coach motivacional la persona ideal para planificar ciertos eventos con el fin de fortalecer los procesos de integración familia escuela, de hecho, las

acciones, están asociadas a un grupo de actividades, tareas y labores de carácter motivacional, que se pueden llevar a cabo en un determinado contexto, son hechos, e iniciativas que pueden ponerse en práctica para lograr lo previsto. Sánchez, (2005) las describe como “un conjunto de actividades con las que se concreta el desarrollo de un plan o proyecto” (p. 35).

Cuadro 5. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Habilidades. Ítems 5.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
5	-Trabaja el docente en conjunto con la familia sobre la base de un plan orientado a fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes.	0	00	7	47	8	53	100

Nota: Las investigadoras, (2022).}

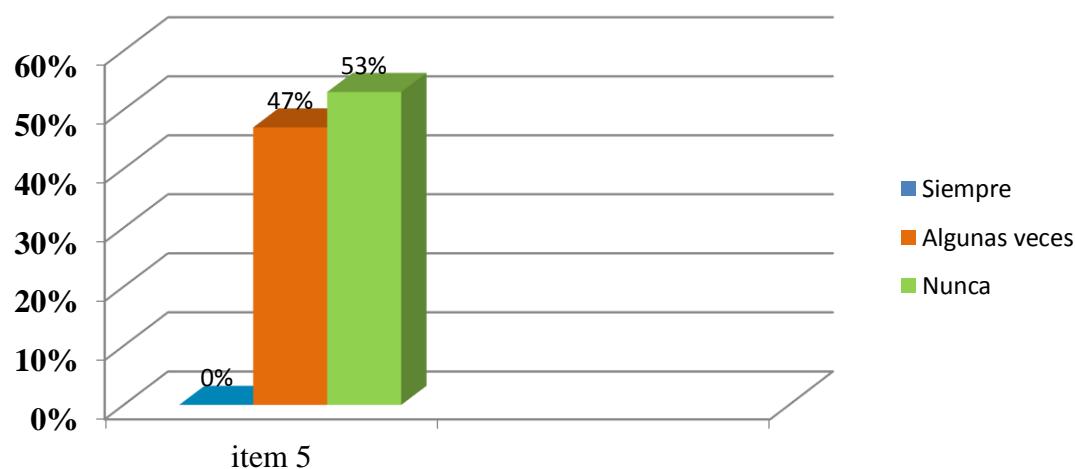


Grafico 4. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Herramienta de intervención: Indicador: Habilidades. Ítems 5. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: El cuadro 5, gráfico 4, muestra los resultados obtenidos para el ítem número 5, donde se observa que la población objeto de estudio respondieron en su mayoría,

53% que nunca, el docente trabaja en conjunto con la familia sobre la base de un plan orientado a fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 27 % de los padres y representantes consultados contestaron que solo algunas veces lo hacen. De acuerdo a estos resultados, se considera necesario establecer un plan donde participen los padres y representantes con eliciente en función de mejorar progresivamente las habilidades y destrezas en el aprendizaje de los educandos.

Sobre este particular, se pretende fijar pautas para que el individuo se desarrolle plenamente con facultades y grandes posibilidades a fin de enfrentar con éxito los retos y compromisos que se le puedan presentar, por ello, es fundamental la acción constructiva y productiva, el acompañamiento pedagógico donde participen espontáneamente docentes, padres y representantes.

Según Sánchez, (2005) describe las habilidades como las características de una persona que indican su poder físico o mental para desarrollar ciertas tareas dentro de un determinado campo de desempeño. Así mismo las define como “el conjunto de capacidades (disposiciones de tipo genético) desarrolladas a través de la experiencia y la práctica y que pueden ser utilizadas de forma automática” (p. 68).

De allí pues, que el docente como coach. puede desempeñar un extraordinario papel, con actividades y estrategias que ayuden a orientar el desarrollo de habilidades y destrezas, para que los individuos puedan enfrentar otras acciones de mayores exigencias, pues un entrenador ayuda a los atletas a desempeñar un mejor papel en una competencia, eso le lleva tiempo, a medida que entrena a los jóvenes mayores habilidades y destrezas van adquiriendo, de esta forma el coach está preparado para ello.

Cuadro 6. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Actitudes. Ítems 6.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
6	-Promueve el docente los valores ciudadanos como una alternativa indispensable para el mejoramiento de la relación familia y escuela.	0	00	7	47	8	53	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

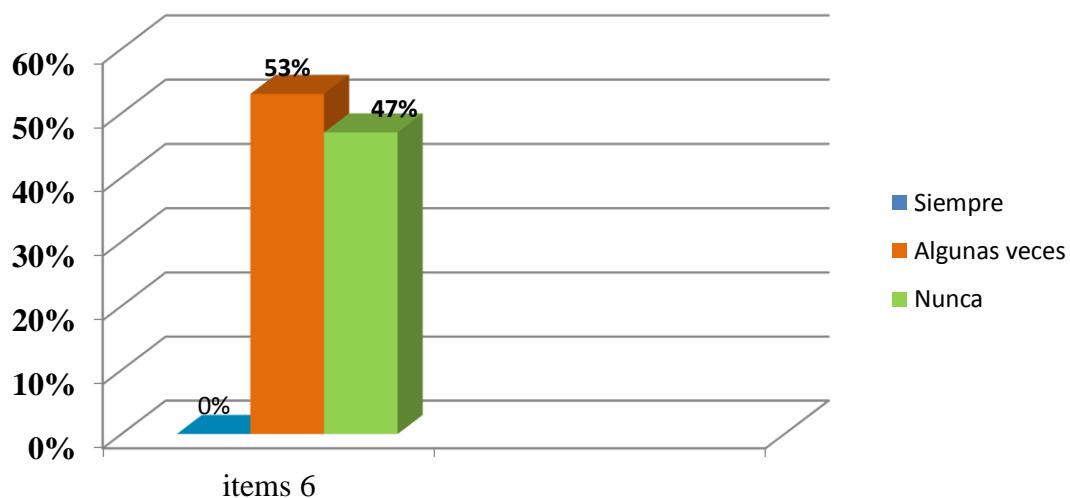


Grafico 5. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Actitudes. Ítems 6. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: El cuadro 6, gráfico 5, muestra los resultados obtenidos para el ítem número 6, donde se observa que la población objeto de estudio respondieron en su mayoría, 53% que algunas veces, el docente promueve los valores ciudadanos como una alternativa indispensable para el mejoramiento de la relación familia y escuela, mientras que el 47% de las familias encuestadas confirmaron que nunca lo hace. En tal sentido, se considera imprescindible que los docentes como agentes responsables del hecho educativo promuevan condiciones asociados al desarrollo personal como: solidaridad, cooperación, respeto, tolerancia, responsabilidad y compromiso, desde la escuela a fin de fortalecer el proceso de integración familia escuela.

Para Warren, (s/f) la actitud es una específica facultad mental hacia una nueva

experiencia, por lo cual la experiencia es modificada, no obstante, está vinculada con los valores ciudadanos porque estos se convierten en medios que guían la forma como actúa el sujeto en su vida y en la sociedad, pues es observada también como una condición que orienta la conducta del ser humano en cualquier situación.

Se define también como el comportamiento que emplea una persona frente a la vida, No obstante, el ser humano puede experimentar y aplicar actitudes positivas o actitudes negativas, esto de acuerdo al comportamiento que este manifieste, puede provocar consecuencias favorables o desfavorables, en tal sentido su conducta describe cómo va ser su carácter.

Cuadro 7. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Autoconfianza. Ítems 7.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
7	-Realiza la escuela jornadas de sensibilización que generen sensación de confianza en las familias para lograr su incorporación al proceso educativo.	3	20	5	33	7	47	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

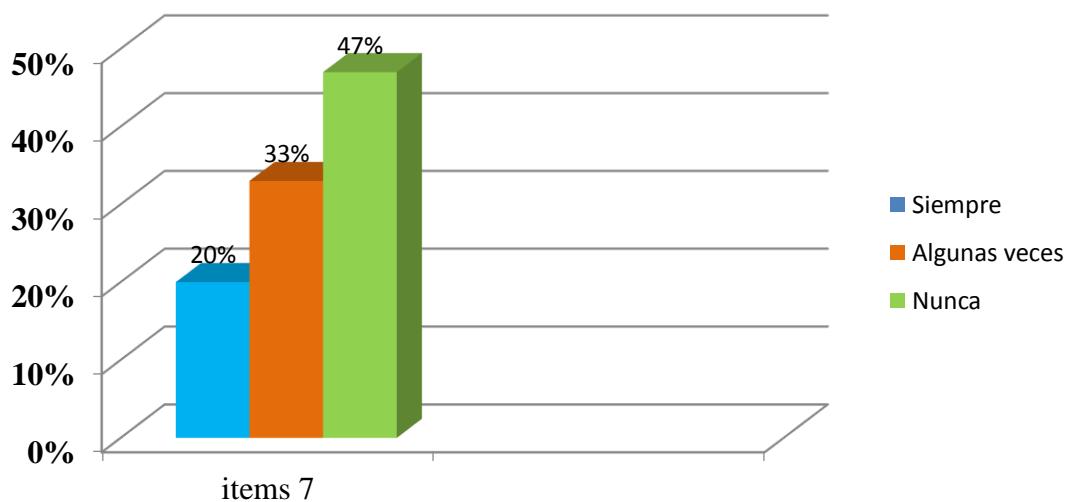


Grafico 6. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Autoconfianza. Ítems 7. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Como puede observarse en el cuadro 7, gráfico 6, muestra los resultados para el ítem número 7, que los padres y representantes encuestados respondieron en su mayoría, 47% que nunca, la escuela realiza jornadas de sensibilización que generen sensación de confianza en las familias para lograr su incorporación al proceso educativo, mientras el 33% de ellos opinaron que solo algunas veces, solo el 20% reconoció que siempre lo efectúa.

De acuerdo a estos datos, se evidencia la necesidad de abordarlos procesos de sensibilización en la escuela, como un hecho, de gran importancia para el desarrollo de actitudes que contribuyan con mejorar los niveles de confianza en los padres y representantes, esto como una forma para lograr su participación en el acto educativo. Según Navarro (s/f) la autoconfianza puede definirse como “la confianza en uno mismo” de ella depende el sentimiento de utilidad que le atribuimos respecto al mundo que rodea al ser humano.

El nivel de autoconfianza determina la visión que se tiene de la misma persona como sujeto, lo que a su vez activa y moldea el rendimiento en las actividades que realiza cómo mejorar la autoconfianza: Se constante, no te desanimes, los cambios te suceden poco a poco, si te cuesta más de lo que creías y estas a punto de desistir, consulta un

orientador, puede aplanarse el camino. de allí pues, que mejorar la autoconfianza es cuestión de predisposición y constancia.

Cuadro 8. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Resolución de problemas. Ítems 8.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
8	-Organizan los docentes ambientes de trabajo con la familia para tratar problemas que pudieran estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes.	5	33	4	27	6	40	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

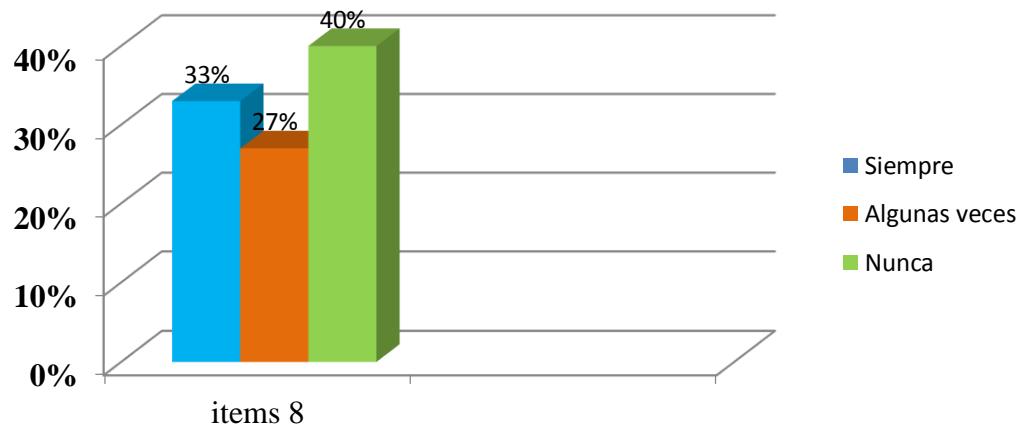


Grafico 7. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Coaching motivacional. Dimensión: Desarrollo personal: Indicador: Resolución de problemas. Ítems 7. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Como puede apreciarse el cuadro 8, gráfico 7, indica los resultados para el ítem número 8, donde los padres y representantes consultados confirmaron en su mayoría, 40% que nunca, los docentes organizan ambientes de trabajo con la familia para tratar problemas que pudieran estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes, por su parte, el 33% de ellos respondieron que siempre, mientras que un 27% argumentó que solo algunas veces lo hacen, por lo tanto, se considera necesario que la escuela y la familia trabajen

en conjunto, donde se establezca un plan para tratar y buscar soluciones adecuadas a los diferentes problemas que pudieran limitar la formación académica de los sujetos en edad escolar.

En cuanto a la resolución de problemas, es la etapa que describe la culminación o conclusión de un proceso más amplio, lo cual, tiene como pasos previos la identificación de una determinada dificultad. Para Euroinnova, (2021) los problemas y adversidades son una constante en la vida de cualquier persona, pero es la forma en cómo se confronta, lo que define el nivel de éxito que se pueda alcanzar, en tal sentido, el concepto de resolver adversidades está relacionado con el procedimiento que permite dar salida satisfactoria a una complicación, haciendo referencia tanto al proceso como a la fase final, cuando este se ha resuelto. En efecto, el éxito depende de la acción, si se trabaja con responsabilidad y compromiso, además, mucha constancia en la búsqueda de soluciones efectivas a una determinada situación, entonces se lograría el propósito.

Cuadro 9. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Incorporación. Ítems 9.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
9	-Se incorpora la familia a la escuela, para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.	4	27	6	40	5	33	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

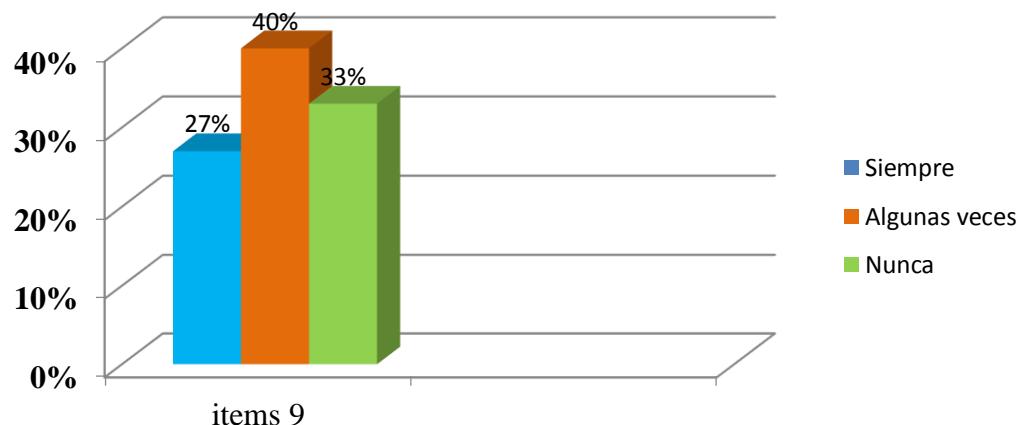


Grafico 8. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Incorporación. Ítems 9. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Se aprecia en los resultados obtenidos, para el cuadro 9, gráfico 8, respecto al ítem número 9, que la población objeto de estudio, conformada por los padres y representantes, respondieron mayoritariamente en un 40% que solo algunas veces, la familia se incorpora a la escuela, para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado, mientras el 33 % de ellos, manifestaron que nunca, por su parte 27% confirmó en sus contestaciones que siempre lo hacen. En tal sentido, se observa en los resultados deficiencias en este proceso, por lo tanto, se hace necesario, que la institución escolar trabaje en función de lograr que estos actores sociales se integren al proceso escolar.

Pérez, E (2008) describe la incorporación al hecho de unirse o agregarse para formar un todo, tiene que ver con los procesos de integración en diferentes contextos, ejemplo familia, escuela y comunidad, se considera que es una acción conjunta, fundamental, que dinamice la formación integral de los educandos y por supuesto participen mancomunadamente en la solución de problemas que afectan el desarrollo eficiente del proceso educativo, los padres son los corresponsables de la educación de sus hijos inculcándole valores y sus propias enseñanzas, los docentes se encargan de reforzar este proceso sobre la base de sus potencialidades de los sujetos, alineándose a las leyes y normativas de la república, Por ello, la incorporación de ellos al hecho educativo.

Cuadro 10. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Participación. Ítems 10 y 11.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
10	-Participan los padres y representantes en jornadas y eventos planificados por la institución educativa tales como: salud, educación, mantenimiento, ambiente e/o, convocadas por la escuela.	3	20	6	40	6	40	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

11	-Se estimula la participación y corresponsabilidad de los padres, a través diferentes estrategias motivadoras, como un hecho significativo para la integración de la familia a la escuela.	5	33	6	40	4	27	100
----	--	---	----	---	----	---	----	------------

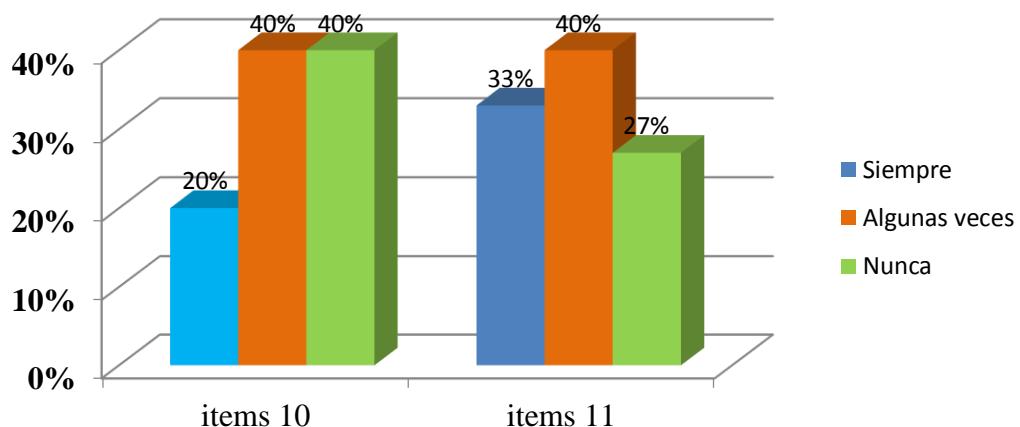


Grafico 9. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Participación. Ítems .10 y 11. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: Como puede verse, el cuadro 10, gráfico 9, muestra los resultados obtenidos para el ítem número 10, donde los sujetos objeto de estudio expresaron en un 40% que algunas veces, los padres y representantes participan en jornadas y eventos planificados por la institución educativa tales como: salud, educación, mantenimiento, ambiente e/o, convocadas por la escuela, mientras que otro porcentaje similar 40% confirmaron que nunca, solo el 20% de los padres y representantes opinó en sus respuestas que siempre participan.

Respecto al ítem número 11, los sujetos consultados contestaron en su mayoría 40% que solo algunas veces, se estimula la participación y corresponsabilidad de los padres, a través diferentes estrategias motivadoras, como un hecho significativo para la integración de la familia a la escuela, 27% de ellos, manifestó que nunca, sin embargo, se observó que 33% confirmó que siempre lo hacen.

En relación a estos resultados, se puede inferir, que existe gran debilidad en cuanto a los procesos de participación de los padres hacia la escuela y viceversa, por ello, es necesario, trabajar en base a un plan motivacional a fin de mejorar la relación entre la familia y la escuela.

Cuadro 11. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Ayuda. Ítems 12.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
12	-Se promueve la ayuda como mecanismo de cooperación entre las partes para mejorar la relación de los padres y representantes con la escuela.	3	20	5	33	7	47	100

Nota: Las investigadoras, (2022).

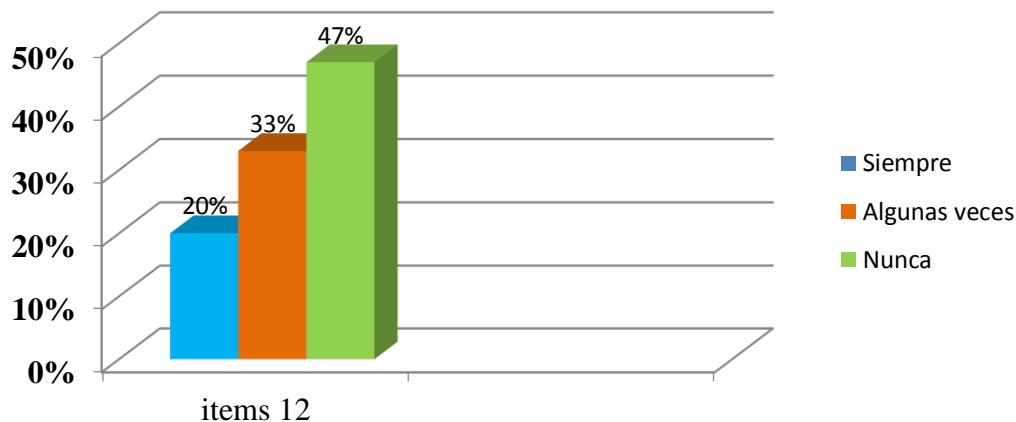


Grafico 10. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Ayuda. Ítems 12. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: El cuadro 11, gráfico 10, muestra los resultados obtenidos para el ítem número 12, donde se observa que la población objeto de estudio respondieron en su mayoría, 47% que nunca, se promueve la ayuda como mecanismo de cooperación entre las partes para mejorar la relación de los padres y representantes con la escuela, mientras que el

33% de los consultados seleccionaron en sus respuestas que solo algunas veces se induce, un 20% opinó que siempre lo hacen.

Sobre la base de estos resultados, se cree necesario establecer acciones y condiciones que motiven la ayuda mutua entre los actores del proceso educativo, docentes, familia y comunidad, de esta forma se promueve la cooperación como un valor fundamental para los procesos de integración, en tal sentido, la ayuda se define como el refuerzo, la cooperación o asistencia que se le puede brindar a la persona o grupos de ellos. Según Merino, (2016) existen innumerables tipos de ayuda de acuerdo al contexto, ya que el ser humano es un ser social y siempre establece vínculos con sus semejantes, todas las personas en cualquier momento de su vida cotidiana, ayudan o son ayudadas.

En estos casos existe la ayuda solidaria para satisfacer las necesidades básicas, lo cual, muchas veces son canalizadas a través de las instituciones como iglesia católica, cristiana u organizaciones no gubernamentales, por otra parte, la ayuda de los padres lo cual se hace necesario para que el sujeto se desarrolle de manera productiva en su entorno, las familias como primer agente social, están obligados al cumplimiento de funciones que conduzcan al individuo a un verdadero desarrollo, para ello, se puede apoyar en la escuela y sus docentes como institución auxiliar en la formación de conocimientos y valores, para que se produzcan los resultados esperados.

Cuadro 12. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Actividades escolares y formación. Ítems 13 y 14.

No.	Ítems	S		AV		N		Total
		F	%	F	%	F	%	
13	-Permiten las actividades escolares planificadas por el docente crear espacios para la convivencia entre los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, familia y comunidad.	3	20	6	40	6	40	100
14	-Interviene la familia como agente social en el proceso de formación integral de su representado.	3	20	8	53	4	27	100

Nota: Las investigadoras, (2022)

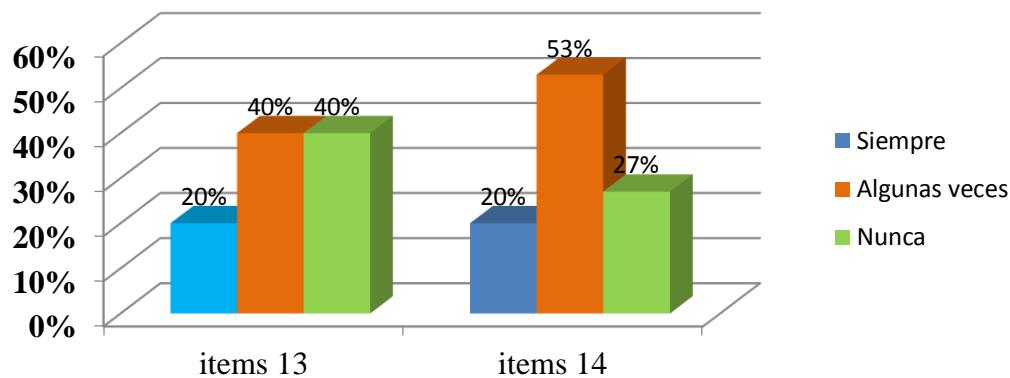


Gráfico 11. Distribución de frecuencias absolutas y porcentuales expresadas en la Variable: Integración familia escuela. Dimensión: Proceso educativo: Indicador: Actividades escolares y formación. Ítems 13 y 14. Nota: Las investigadoras, (2022).

Análisis: El cuadro 12, gráfico 11, señala los resultados para el ítem número 13, donde la población objeto de estudio conformada por los padres y representantes expresaron en un 40% que algunas veces las actividades escolares planificadas por el docente, permiten crear espacios para la convivencia entre los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, familia y comunidad, otro porcentaje similar 40% manifestó que nunca, mientras que el 20% opinó que siempre. En tal sentido, los docentes deben trabajar en función de tareas escolares que motiven la integración y el trabajo conjunto de los diferentes actores del proceso educativo, la importancia de planificar y desarrollar este tipo de acciones contribuirá a dinamizar el hecho escolar, como un beneficio útil tanto para el estudiante como para la escuela y la familia.

Para Sánchez, (2005) las actividades escolares, son definidas como prácticas o hechos que forman parte de la programación escolar y que tienen como finalidad proporcionar a los y las estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar acontecimientos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas, además de habilidades específicas, que son necesarias para la formación integral y crecimiento como persona.

Estas acciones representan el camino a seguir para el logro efectivo de las metas y objetivos planteados y deben formar parte de la planificación escolar, por ello, es

necesario la incorporación y participación activa de todos los actores del proceso educativo, escuela, familia y comunidad pues el docente puede promover diferentes eventos que ayuden sistemáticamente con el mejoramiento de la educación, entre ellas: actividades de aprendizaje como lectura, razonamiento y experimentación, además encuentros deportivos y recreativos, jornadas de salud, cursos y talleres de formación, jornadas de salud escolar, encuentros pedagógicos, jornadas ambientalistas e/o.

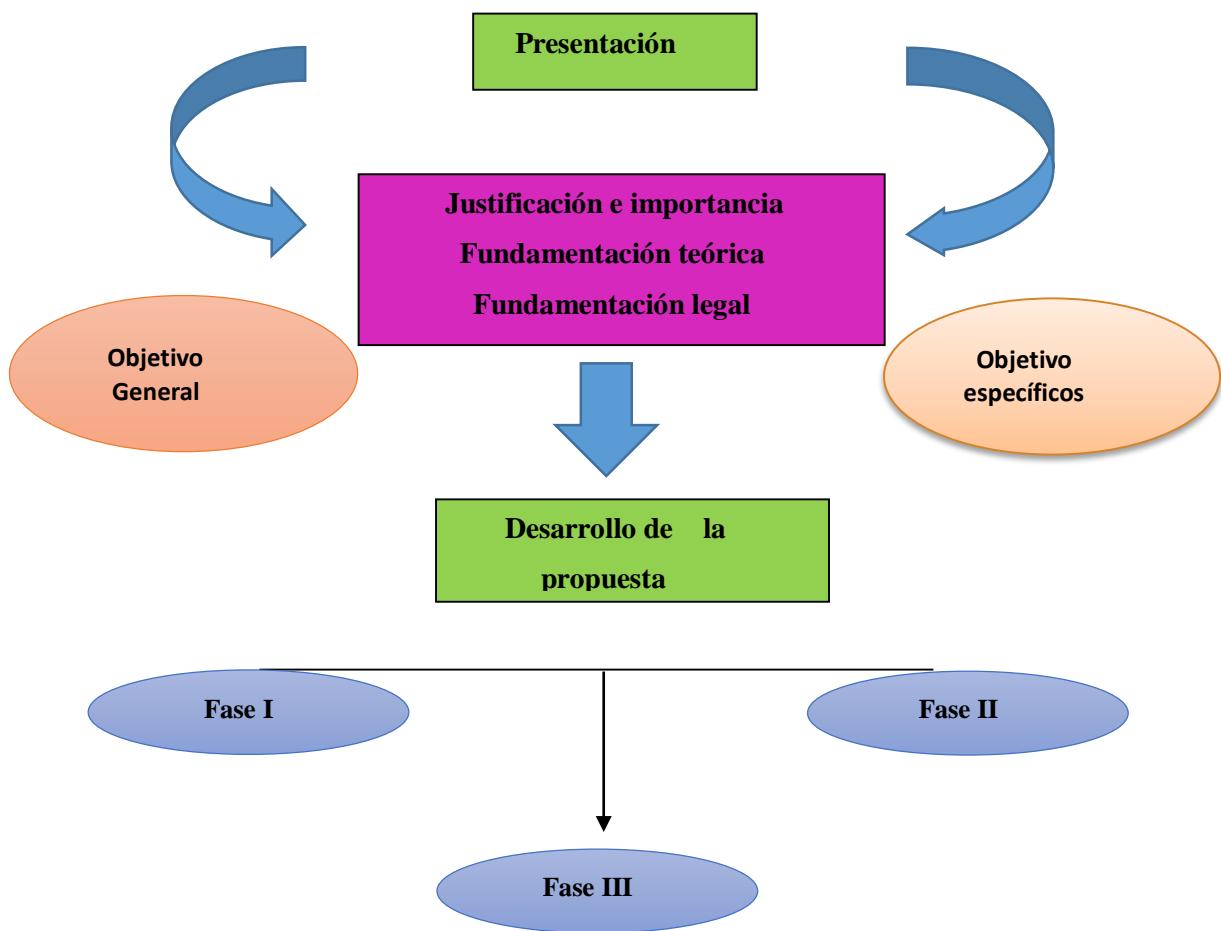
Respecto al análisis del ítem 14, los sujetos encuestados contestaron en su mayoría 53% que solo algunas veces, interviene la familia como agente social en el proceso de formación integral de su representado, mientras que el 27% expresó que algunas veces, solo el 20% contestó que siempre lo hacen, por lo tanto, es pertinente que los padres y representantes contribuyan de una u otra forma con el proceso educativo para fortalecer la formación académica de su representado, es imprescindible su participación como agente social en la escuela, pues la familia cumple un rol fundamental en la etapa de formación del sujeto.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



Presentación

Todo proceso orientado a generar cambios en el sistema educativo, requiere de la participación, compromiso y corresponsabilidad de todos los actores, padres y representantes, docentes y comunidad, por ello, se desea estudiar y analizar con determinación acontecimientos que tienen que ver con el proceso de integración familia y escuela un tema de gran interés, con mucha relevancia social, que quizás ha llamado la atención y preocupación a infinidad de personas, sobre todo a investigadores que hacen referencia al papel que hoy está desempeñando las familia y la escuela ante el hecho académico.

Con estos argumentos, se busca abordar la integración de los padres y representantes al contexto escolar como un tema de interés que debe ser tratado con mucha responsabilidad y compromiso, para la búsqueda de soluciones adecuadas que garanticen el encuentro y la participación de estos agentes sociales, pues la escuela necesita del apoyo familiar para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje y viceversa, por lo tanto, los docentes están obligada en crear escenarios para reforzar este proceso, no obstante, el trabajo escolar debe estar en sintonía con la realidad socio-cultural que hoy presentan las familias, asociadas a situaciones que irrumpen el compromiso para el trabajo cooperativo y productivo.

Entonces, tiene sentido, propiciar cambios de actitudes en los padres y representantes como agentes conductores del núcleo familiar con planes y programas de orientación, para que asuman una función inminentemente útil, que beneficie al colectivo, de manera tal, que sean incorporados a las nuevas exigencias del mundo contemporáneo a objeto de enfrentar con determinación los problemas reales que afectan significativamente los procesos de formación de sus representados, lo cual es observada como una situación preocupante, atribuida a diferentes factores como la falta de valores asociados a la convivencia humana y por supuesto, a estos se le suman los desequilibrios socio emocionales causados posiblemente por la crisis económica y política que últimamente agobia a la nación.

Esto genera dificultades, imposibilitando que las familias se incorporen al hecho educativo, por lo que se considera necesario emplear técnicas, actividades y estrategias de coaching motivacional como una herramienta innovadora para tratar este escenario,

para que organizadamente puedan trabajar, actuar e interactuar de manera consciente, voluntaria y solidaria, desarrollando acciones que mejoren los procesos de integración entre estos agentes sociales, familia, escuela y comunidad.

En tal sentido, se plantea la iniciativa de una propuesta que consiste en diseñar un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, con objetivos claros, bien definidos, conformado por un conjunto de actividades orientadas a mejorar las dificultades que en estos momentos adversan el quehacer educativo.

Por su parte, el coaching es un evento de acompañamiento dirigido a cambiar de actitudes en los sujetos, es decir desarrollar personas y equipos, con conocimientos y experiencias, de tal forma que se consiga un determinado objetivo, se persigue con este medio mejorar también el nivel de motivación implicación y compromiso, por ello el docente como coach, puede hacer uso de este recurso para lograr la incorporación de los padres y representantes a la institución escolar.

Justificación e importancia

En la actualidad los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, hacen necesario retomar y profundizar la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos ya que la participación de la familia en la escuela es considerada como el centro o pilar fundamental en el proceso educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. En tal sentido, el programa tiene como propósito aportar a los padres y representantes, docentes y estudiantes de la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa las herramientas y conocimientos técnico pedagógicos para que desarrollos con éxito el trabajo escolar.

Esta iniciativa se encuentra enmarcada en el coaching motivacional como una estrategia maravillosa e innovadora capaz de dar respuesta a los problemas de integración familia escuela, por ello, es pertinente el esfuerzo humano del docente como responsable

del acto educativo para que este proceso se lleve a cabo de la mejor forma, por ello, la escuela debe convertirse en un lugar privilegiado para tratar y discutir este tema observando, que la participación de los padres al contexto escolar es deficiente, como se observó en el diagnóstico de la investigación, donde se determinó la escasa incorporación de estos agentes a la escuela debido a una diversidad de factores tales como desmotivación, falta de comunicación, apatía e indiferencia, limitado uso de tiempo compartido, escaso interés de los padres y madres por conocer el rendimiento escolar, reconocimiento y falta de información de la actuación del alumno, dificultades para conciliar e/o, por ello, se justifica el diseño del programa como una alternativa para fortalecer estos procesos.

Según Pérez E, (2015) la sociedad está “atravesando una avalancha deseducadora, ante lo cual, los maestros se sienten solos y desorientados, impotentes para promover unos determinados valores que la sociedad no está dispuesta a practicar, y que incluso considera inapropiado para triunfar en la vida” (p, 47).

De ahí la urgencia que los padres recobren su papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos. Porque ellos son fundamentales en este largo proceso, los cuales deben acompañar a los docentes en esta ardua labor como es enseñar para que sus hijos adquieran habilidades y destrezas durante su formación, mejorando su actitud como persona, además de la intervención en otros espacios que requieren atención como sujetos comprometidos, donde se pueda trabajar en conjunto de forma organizada para ayudar y ser protagonistas de las transformaciones que se van generando en la nación.

Fundamentación Teórica

Diversas son las teorías, conceptos y postulados que dan soporte teórico y metodológico a esta iniciativa que consiste en el diseño de un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familia y escuela entre ellos se puede citar algunas de ellas:

Teoría Sociocultural del Aprendizaje.

Para Vygotsky (1973) “el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños, se introducen al involucrarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean” (p.78). De acuerdo con esta teoría da entender que el aprendizaje de los educandos interviene el proceso interactivo existente entre la escuela y sus padres tomando en cuenta su contexto social y cultural que lo rodea. Asimismo, el autor antes mencionado “distingue dos niveles en el desarrollo: el desarrollo real, que indica lo alcanzado por el individuo y el desarrollo potencial, que muestra lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás (Mediación).” (p.89).

También reconoce que la zona de desarrollo próximo (ZDP), representa la distancia existente entre el nivel del desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, haciendo énfasis entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí solo, con lo que aún no es capaz de realizar por sí mismo. Lo que quiere decir, la integración de los padres y representantes en el proceso escolar es de gran importancia debido a que ellos se convierten en ese elemento indispensable para el proceso de formación, asegurando, que estos son capaces de construir sus propios conocimientos, la cual ayuda a incrementar sus habilidades, mejorando su rendimiento académico y mejorando su nivel de actitud.

En este mismo orden de ideas, la propuesta se apoya en las corrientes de pensamiento sociológico y pedagógico citadas en el Currículo Básico Nacional, (1998), donde cada una de ellas destaca aportes significativos para los procesos de integración y convivencia en el medio social, familiar y escolar.

Concepción Sociológica:

Piaget citado en el Currículo Básico Nacional (1998) describe la integración bajo una concepción sociológica donde expresa:

El ser humano no solo es capaz de vivir entre sus compañeros, en su grupo, sino que puede cooperar con otros en la realización de tareas, solidarizarse, armonizar, mantener vínculos sociales con personas que estén alejadas e incluso desconocidas. El desarrollo social y las interacciones hacen posibles la

asimilación de la cultura y contribuyen significativamente al desarrollo intelectual-moral e identidad personal. (p. 60)

Quiere decir entonces, que el individuo, tiene la capacidad plena para relacionarse, establecer vínculos con otras personas, sus aportes son necesarios y de suma importancia para el desarrollo de una cultura mayormente productiva entre los grupos sociales, en sí, el ser humano es un ser social por naturaleza, siempre va a estar rodeado de personas, donde puede desarrollar su maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad, así mismo, interactuar, comunicarse y compartir experiencias que servirán de apoyo mutuo para generar beneficios y prosperidad.

Sobre este particular descansa el concepto de la familia como primer agente socializador, es la escuela más importante que permanece toda la vida, donde se aprenden los valores que ayudan al ser humano a definir su personalidad y a desarrollarla inteligentemente para encontrar aquello que más se desea, ella, permite aprender a amar a cada uno de sus miembros, siendo la base para encontrar una sana convivencia, haciendo posible un modelo de sociedad, perfecta y soberana, que siembra en las personas aquello que se requiere para enfrentar el mundo en el que vivimos.

Concepción Pedagógica:

Ludwig, (s/f) describe esta concepción haciendo referencia al siguiente planteamiento: Hoy, en el siglo XXI, la familia sigue siendo la primera y más importante escuela de la expresión del amor humano manifestada en la paternidad o la maternidad, la filiación, fraternidad, amistad y el respeto incondicional. Por ser la familia la primera escuela, tiene derecho a reclamar su reconocimiento y su respeto para cuidar su propia identidad, es observada como un elemento sustancial que forma a las personas en cuanto a las relaciones sociales, tanto en las instituciones como en la propia comunidad, es justamente en ella, donde el hombre por encima de cualquier

actividad intelectual, o de cualquier tipo, encuentra su desarrollo pleno como persona, su realización integral y su riqueza insustituible.

Además, cumple con la función de llevar al sujeto hacia la humanidad, es decir, a encontrar sensibilidad y compasión en cuanto a las adversidades de otros a descubrir la fragilidad propia de su ser. Por lo tanto, debe ser vista como una escuela para lograr el bien común, en el campo educativo, la familia, cumple una función muy especial, es considerada por el estado como un agente social, productivo e indispensable para la formación de sus hijos a través de valores, que lo conduzca a una vida plena, de responsabilidades, respeto, amor, convivencia, tolerancia, libertad, justicia, igualdad, e/o. Según Cárdenas, L (1995)

Promover el pleno desarrollo de la personalidad de los ciudadanos, tanto en el sentido individual como social, para que sean capaces de convivir en una sociedad pluralista. Tal capacitación les permitirá contribuir a la integración y a la solidaridad, enfrentando las tendencias a la fragmentación y la segmentación social. (p.44)

Estos valores y fines deben ser abordados por los actores responsables para que el sujeto pueda responder a los nuevos requerimientos, las familias, por supuesto, tienen la obligación de contribuir con las tareas y responsabilidades emanadas del centro educativo, sus aportes son necesarios para estimular el desarrollo integral de su representado, cooperando siempre en otros quehaceres que tengan relación con los problemas que se puedan presentar y que dificulten el trabajo escolar, por lo que se puede inferir que esta debe ser la dirección y la orientación de la propuesta diseñada, de modo, que el docente como coach se convierta en un agente motivador, aplicando actividades y estrategias de coaching para encontrar lo que se desea, la integración de los padres y representantes al contexto escolar.

Aspectos Legales

La propuesta diseñada se apoya legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) y otras leyes que garantizan los procesos de

integración familias y escuela. Respecto a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) En su artículo 102 plantea:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria... la educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto todas las corrientes del pensamiento con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano...El estado con la participación de las familias y la sociedad promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y la ley. (p. 60).

En relación a este postulado la educación es considerada como un derecho universal imprescindible para la formación del sujeto y por ende de la sociedad, es una facultad que otorga el estado a todos los ciudadanos y ciudadanas de la república, con el propósito de mejorar sus capacidades y condiciones de vida para su participación activa, democrática y productiva en la sociedad.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 6 estipula:

El estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo. En consecuencia: Promueve integra y facilita la participación social: A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre la familia, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa. (p.12).

El sistema educativo venezolano dentro de sus propósitos y exigencias está obligado a fomentar la participación protagónica y la integración social en diferentes contextos, de manera que los y las ciudadanas puedan desarrollarse plenamente, además, practicar los valores de convivencia, necesarios para hacer del hecho escolar un escenario para el trabajo organizado y productivo. De la misma forma su artículo 17 señala:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas para cultivar respeto, aceptación, las familias, la escuela, la sociedad y el estado son los corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo de sus integrantes. (p.8).

Se desprende de este enunciado la responsabilidad compartida entre familia, el estado y la escuela en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes. es decir, que los padres y representantes tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos; basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida.

Por su parte, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007) en su artículo 54 estipula:

El padre, la madre, representante o responsable tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.15).

Dentro de este contexto, la familia como parte del proceso educativo está llamada a participar en tareas y responsabilidades que tengan que ver con sus representados, por lo tanto, deben velar para que sus hijos tengan una formación académica idónea y adecuada para la vida que enfrenta en la sociedad, de manera, que sean hombres útiles al servicio de un país inmerso en diferentes dificultades, como recurso deben colaborar con otro tipo de acciones tendientes a mejorar la buena marcha del hecho escolar.

Por lo tanto, la escuela de hoy debe promover una activa participación de la familia y la sociedad en correspondencia con el precepto constitucional y legal. no obstante, la práctica demuestra que, a pesar de los programas y las leyes, las familias no logran incorporarse de manera significativa con el devenir educativo institucional. Corresponde al docente, propiciar un clima de confianza con los padres y representantes para lograr su incorporación

Desarrollo de la propuesta

El programa vinculado con el fortalecimiento de la integración familia y escuela será desarrollado en tres fases, la primera comprende una jornada de sensibilización,

asociada al coaching motivacional, donde los padres y representantes tengan la oportunidad de interactuar, estudiar y comprender el proceso de integración como un principio rector del proceso educativo.

La segunda fase comprende la realización de un cine foro para promover la integración familia y escuela, esto como un aporte motivacional que busca acercar con mayor intensidad a los padres y representantes a la institución educativa, de manera tal, que tengan la oportunidad de vivir, convivir y trabajar en equipos, aparte de los conocimientos y experiencias que puedan adquirir para la formación de sus hijos.

Por su parte, la tercera fase consiste en fomentar el proceso de integración familia y escuela a través de la realización de un juego fundamentado en el coaching motivacional, donde participen los padres y representantes en conjunto con los docentes de la institución.

Objetivos de la propuesta

Objetivo General:

-Fortalecer la integración de los padres y representantes en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón municipio Unda del estado Portuguesa, haciendo uso al Coaching motivacional.

Objetivo Específicos:

-Sensibilizar a los padres y representantes acerca de la importancia que tienen los procesos de integración familia escuela, haciendo uso del coaching motivacional.

-Promover los procesos de integración familia y escuela mediante la realización de un cine-foro, haciendo uso de estrategias vinculadas al coaching motivacional.

-Propiciar la integración de los padres y representantes al contexto escolar a través de juegos recreativos inspirados en el coaching motivacional.

Cuadro 13. I Fase: Jornada de Sensibilización Asociada al Coaching Motivacional

Objetivo	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Periodo de ejecución.	de Responsables
-Sensibilizar a los padres y representantes acerca de la importancia que tienen los procesos de integración familia escuela, haciendo uso del coaching motivacional.	Integración familia y escuela	Actividades de coaching motivacional: 1-Lecturas reflexivas. 1.1-Discusion socializada sobre el tema leído. 2-Dinamicas grupales. 2.1-Interacciones constructivas. 3-Dramatizaciones 3.1-Discusion socializada 4-Ejercicios prácticos de relajación. 5-Juegos de parejas 6-juegos recreativos en grupos. 6.1- Baile de la silla 6.2-Titeres. 7-Producciones orales, escritas y musicales sobre temas de integración. 8-Preguntas y respuestas	-Reuniones de trabajo -Organización y planificación de la jornada. -Reuniones con los padres, representantes y docentes. -Visita a los hogares por parte del docente. -Selección y ambientación del espacio donde se realizará la jornada. -Inicio del evento. -Presentación del coach motivacional. -Desarrollo de la jornada de sensibilización.	Humanos: -Docentes -Padres y representantes. Materiales: -Aula de clase o espacio seleccionado. -Sonido -Videobean -Títeres. -Hilo -Cuerdas -Silbatos -Cartas o barajas -Sillas -Mesas. -Carteles. -Marcadores -Botella.	-Noviembre (2022) -Febrero (2023) -08 horas por cada jornada.	Autoras de la propuesta. Docentes de la institución. Comisión de padres y representantes.

Fuente: (Autoras de la Propuesta, 2022).

Cuadro 14. II Fase: Realización de un Cine foro.

Objetivo	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Periodo ejecución.	de Responsables
<p>-Promover los procesos de integración familia y escuela mediante la realización de un cine foro, haciendo uso de estrategias vinculadas al coaching motivacional.</p>	<p>Procesos de integración familia y escuela</p>	<p>Inicio: -Saludo de bienvenida por parte del coach motivacional -Lectura reflexiva -Dinámica recreativa.</p> <p>Desarrollo: -Proyección de una video película alusivo a la integración familia escuela. -Lluvias de ideas acerca de la proyección observada. -Organización en mesas de trabajo. -Discusión de los temas observados y tratados en video.</p> <p>Cierre: -Elaboración y de presentación de conclusiones -Recomendaciones por grupos. -Refrigerio.</p>	<p>-Organización y planificación del cine foro. - Reuniones de trabajo -Convocatorias e invitaciones -Selección y ambientación del espacio donde se realizará el cine foro. -Proyección del video -Al culminar la proyección de la video película, los docentes, padres y representantes se organizan en mesas de trabajo. -Discusión del tema proyectado. -Producciones escritas y orales sobre el tema observado.</p>	<p>Humanos: -Docentes -Coach motivacional -Padres y representantes. Materiales: -Escuela. -Aula de clase o espacio seleccionado. -Sonido -Videobean. -Sillas -Mesas. -Carteles. -Marcadores</p>	Noviembre (2022) Febrero (2023) 90 minutos.	Autoras de la propuesta. Docentes de la institución.

Fuente: (Autoras de la propuesta, 2022)

Cuadro 15. III Fase: Juegos de Coaching Motivacional.

Objetivo	Contenido	Actividades	Estrategias	Recursos	Periodo ejecución.	de Responsables
-Propiciar la integración de los padres y representantes al contexto escolar a través de juegos recreativos inspirados en el coaching motivacional	Procesos de integración familia y escuela	<p>Realizar el juego recreativo las 6 estaciones: Explicación del juego tipo Jinkana.</p> <p>-Organización de los participantes por equipos y por cada estación.</p> <p>-Estación numero 1: Se coloca una mesa con las piedras de dominó, el profesor que será el juez, anunciará al participante la piedra que deberá buscar, logrado el objetivo el mismo participante busca un saco y se desplaza a la siguiente estación, dará una palmada a su compañero para que este continúe.</p> <p>Estación numero 2: Se coloca una botella, el participante quien tendrá un lápiz sujeto a la cadera tratará de introducirlo. Una vez logrado se traslada hasta la siguiente estación, tocará a su compañero para que inicie la siguiente.</p> <p>Estación numero 3: El participante realiza el baile del tomate con un compañero (a), en un tiempo establecido, luego se desplaza a la siguiente estación. Toca a su compañero para dar inicio a la siguiente.</p> <p>Estación numero 4: Limón en cuchara, el participante camina con el limón en la cuchara hasta la siguiente estación, toca a su compañero para que este, inicie la próxima actividad.</p> <p>Estación numero 5: Soplo de cartas: el participante soplará el juego de cartas que se encuentra sujeto a un envase, si logra separar o derribar una avanza hasta la próxima estación.</p> <p>-Estación numero 6: El participante tomará una palabra que se encuentra escrita en un pequeño cartel dentro de una caja a objeto de recitar una canción o una composición relacionada con la familia.</p> <p>-Cierre del evento: -Consideraciones finales. Comentarios, preguntas y respuestas.</p>	<p>-Organización de los participantes en la cancha.</p> <p>-Explicación de la actividad a desarrollar por parte del coach motivacional.</p> <p>-Ubicación de un juez en cada una de las estaciones.</p> <p>-Demostración de las acciones a desarrollar en la cancha en cada una de las estaciones.</p> <p>Inicio y ejecución del juego.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes -Coach motivacional -Padres y representantes. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cancha deportiva. -Cartas Caja de cartón -Sonido -Cronómetro -Silbato -Sacos -Papel boon -Botellas -Lápices -Dominó mesas -Sillas. -Filtros -Agua 	Noviembre (2022) Febrero (2023) 90 minutos.	Autoras de la propuesta. Docentes de la institución.

Fuente: (Autoras de la propuesta, 2022)

BIBLIOGRAFÍAS

- Cárdenas, C. (1995). **Plan de Acción**. Ministerio de Educación. Caracas Venezuela
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** (1999). Caracas. Gaceta oficial N° 36.860 del 30/12/99.
- Curriculum Básico Nacional, (1998). **Programa de Estudios para la Educación Básica. Reforma Educativa Venezolana.** Ministerio de Educación. Caracas Autor.
- Pérez E, (2015) **Possible Educar hoy en Venezuela.** Caracas- Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación,** (2009). Gaceta Oficial extraordinaria N° 5929 de fecha 15 de agosto de 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes** (2007). LOPNNA gaceta oficial No 5.859 extraordinario del 10 de diciembre 2007. Caracas.
- Vygotsky, (1973). **Teoría Sociocultural del Aprendizaje.** Barcelona. Editorial Grijalbo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Estudiando los aspectos más resaltantes de la investigación que hacen referencia al tema en estudio, problematización, causas, consecuencias, pronostico, interrogantes, objetivos y variables, se presentan las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo del diagnóstico, se estudió el comportamiento de la variable coaching motivacional, con sus respectiva dimensión e indicadores, donde se pudo determinar, que solo en algunas ocasiones, el docente se apoya en diferentes técnicas de carácter motivacional para fortalecer la integración de los padres y representantes a la escuela, además se pudo confirmar en la investigación que los docentes de la institución en estudio muy pocas veces desarrollan estrategias motivacionales como visitas al hogar, conversatorios, encuentros pedagógicos, entre otros, para lograr la incorporación de los padres y representantes al hecho escolar.

De la misma forma, se pudo constatar en los resultados que la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” del caserío El Mollejón municipio Unda del estado Portuguesa casi nunca emprende acciones como talleres para padres, eventos deportivos, recreativos y culturales orientados a mejorar el proceso de integración de la familia al que hacer educativo, en relación al indicador habilidades se observó en la investigación que la población objeto de estudio, confirmaron que los docentes casi nunca trabajan sobre la base de un plan dirigido al fortalecimiento de habilidades y destrezas de aprendizaje en los estudiantes, de la misma forma se demostró que solo algunas veces se promueven los valores ciudadanos como una facultad indispensable para el mejoramiento de la relación familia y escuela.

Otro aspecto importante es cuando se mide el indicador autoconfianza, se observa, que casi nunca la institución educativa, realiza jornadas de sensibilización que generen sensación de confianza en los padres y representantes para lograr su incorporación al

proceso educativo, como tampoco organizan ambientes de trabajo en conjunto para tratar problemas que pudieran estar afectando el rendimiento académico de sus representados.

Por su parte, cuando se describe e interpreta la variable integración familia escuela con su dimensión proceso educativo, indicador incorporación, se determinó en los resultados que las familias muy pocas veces se vinculan al hecho educativo, para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado, así mismo se encontró que los padres y representantes solo algunas veces participan en jornadas y eventos planificados por la institución tales como: salud, educación, mantenimiento, ambiente entre otros, además, se confirmó en el diagnóstico, que muy poco se estimula la participación y corresponsabilidad de los padres a través de estrategias que motiven el proceso de integración, como tampoco, se promueve la ayuda como un mecanismo útil y de cooperación entre las partes para mejorar la relación entre estos actores.

En relación a los indicadores actividades escolares y formación, se confirmó que solo algunas veces las actividades escolares planificadas por el docente, permiten crear escenarios para la convivencia entre los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, familia y comunidad, finalmente se comprobó en el estudio, que solo algunas veces la familia interviene como agente social en el proceso de formación integral de sus representados.

Al respecto y de acuerdo a los resultados apreciados en el diagnóstico de la investigación, se determinó la necesidad del diseño de un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la Integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, para dar respuesta a la situación observada, por lo tanto se plantean las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones

Sobre la base de los resultados encontrados en el estudio se plantean las siguientes recomendaciones:

- Considerar el programa sugerido basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la Integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa, como una herramienta fundamental para mejorar la relación de los padres y representantes con el hecho educativo.
- Planificar y desarrollar actividades, técnicas y estrategias de orientación familiar, vinculadas al coaching motivacional, desde la institución escolar como una alternativa indispensable para mejorar las relaciones entre los actores del proceso educativo familia, escuela y la misma comunidad.
- Fomentar la participación activa y permanente de los padres y representantes hacia la institución educativa, como un mecanismo que beneficie el proceso educativo de su representado.
- Que los padres y representantes asuman con responsabilidad y compromiso el hecho educativo como un elemento de interés para beneficiar la educación de su representado.
- Que se respeten las diferencias individuales entre los actores del proceso educativo en función de fortalecer la integración familiar a la escuela, de manera que los acuerdos surgidos entre las partes beneficien el proceso educativo.
- Organizar encuentros pedagógicos, deportivos, culturales, recreativos entre otros, en función de mejorar y fortalecer los procesos de integración familia y escuela.
- Fomentar los valores ciudadanos desde la institución escolar, como principios que orientan las formas de vida, para fortalecer la integración de la familia al quehacer educativo, así mismo para enriquecer el proceso de formación académica de su representado.

REFERENCIAS

- Amaya, M (2021). *10 Habilidades de Coaching para Líderes y como Desarrollarlas*. Disponible en <https://amaya.com/blog/habilidades-de-coaching-para-lideres>. Consultado en la fecha: 14/09/2022.
- Andrade, L (2012). *La importancia del Coaching en las Organizaciones del siglo XXI*. Universidad Nueva Granada de Ciencias Económicas. Especialización en Alta Gerencia. Bogotá.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta Edición. Editorial espíteme.
- Álvarez y otros (1998): *Programas de orientación. Tipos y enfoques*. Disponible en <https://programas//.tipos//.monografias.com>. Consultado en la fecha: 14/09/2022.
- Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010). *Los Cuatro Pilares Fundamentales de la Educación*. New York. USA.
- Balestrini, M. (2003). *Como elaborar el proyecto de investigación*. Junio. BL. Consultores Asociados Miriam Caracas. Servicio.
- Batista, M. (2012). *Modelos de Participación. Novedades educativas*. Caracas: Consultores y Asociados.
- Carneiro, R (1996). *La educación Encierra un Tesoro. Las comunidades hermanas: Una visión de la escuela socializadora del siglo XXI*. Madrid, Santillana. UNESCO.
- Calzadilla, J (2006). *Teorías Educativas*. Documento en línea: www.rena.edu.ve/cuarta/etapa/psicologia/Tema9.html.
- Centro para el Desarrollo del Niño y el Adolescente, (2017). *Educación: Familia y Comunidad: Estudio e informe sobre problemas educativos, Una prioridad para el estado*. Disponible en www.comcednaporuguesa// Consultado en la fecha: 12/09/2022.
- C.I.E, (2020). *7 Acciones efectivas para organizar tu trabajo*. Disponible en <https://v1.workifit.com/blog/7-acciones-efectivas-para-organizar-tu-trabajo>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Caracas. Gaceta oficial N° 36.860 del 30/12/99.

Curriculum Básico Nacional, (1998). *Programa de Estudios para la Educación Básica. Reforma Educativa Venezolana*. Ministerio de Educación. Caracas Autor.

Chirinos, J (2001) *Epistemología de la investigación educativa*. Universidad Santa María. Caracas. Autor.

Gutiérrez, (2018). *Políticas Públicas a Nivel Internacional en Materia Educativa, Retos y Compromiso*. Enfoque Orientador. Organización de las Naciones Unidas y UNESCO Disponible:https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000021271-5_spa Consultado en la fecha 13/09/2022.

Euroinnova, (2021). “*Que es resolución de problemas*” /Web Oficial EUROINNOVA” disponible [enhttps://www.euroinnova.us/blog/que-es-resolucion-de-problemas/amp](https://www.euroinnova.us/blog/que-es-resolucion-de-problemas/amp)

Hargens y otros (1984). *Programas. Definición. Tipos y Características*. Disponible en <http://www.monografias.com>. Consultado en la fecha: 23/0/2021.

Hernández S (2007). *Metodología de la Investigación*. México McGraw Hill Interamericana. S.A México.

Iglesias, A (2021). *El coach motivacional una herramienta de Intervención para la solución de Problemas*. Disponible en <http://www.monografias.com>. Consultado en la fecha: 23/0/2022.

Ley Orgánica de Educación, (2009). Gaceta Oficial extraordinaria N° 5929 de fecha 15 de agosto de 2009.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). LOPNNA gaceta oficial No 5.859 extraordinario del 10 de diciembre 2007. Caracas.

Sánchez, M. (2005). *Glosarios de Términos Educativos Venezuela*. Edita Candidus. Acarigua Portuguesa.

Sánchez, M, L (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Universitat Jaume I.

Sistema Educativo Bolivariano, (2007). *Diseño Curricular de Sistema Educativo Bolivariano*. Ministerio de Educación. Caracas Venezuela.

Suarez, Y (2018). *Integración familia-escuela para el Desarrollo integral de los estudiantes*, Trabajo de grado para optar al título de Magister en Sociología, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela. Disponible en <https://revistaarje@uc.edu.ve>.

- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: pax.
- Tierno, (1994). *Escuela, Familia y Sociedad*. Disponible en monografías. Com. Consultado en la fecha 01/07/2018.
- Márquez M (2019). *La Convivencia humana como Técnica orientadora para el fortalecimiento de la Integración familiar, dirigido a los padres y representantes de los estudiantes de tercer año sección “B” de la U.E.N “Ramón Parejo Gómez” de Chabasquén municipio Unda del estado Portuguesa*. Trabajo presentado para optar al Grado de Magister en Educación, Mención Orientación Educativa, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Núcleo Guanare estado Portuguesa.
- Merino, (2016). *Definición de: Ayuda*. Disponible en (<https://definicion de ayuda/>). Consultado en la fecha 03/09/2022.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). Sistema Educativo Bolivariano. Caracas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación, (2012). *Resolución N° DM/058, mediante la cual se establece la normativa y procedimiento para el funcionamiento del Consejo Educativo*. Caracas Venezuela.
- Morduchowicz, D. (2005). De la actualidad a la escuela. La formación social y democrática. Argentina.
- Navarro, M (s/f). *Autoconfianza: Claves para mejorarla*. Disponible en <https://psiclopedia.org>. Información y Recursos sobre Psicología. Consultado en la fecha: 27/09/2022.
- Ramírez, T (1999). *Como hacer un proyecto de Investigación* (1ra Ed.). Caracas: Panapo.
- Ramírez, T (2004). *Como hacer un proyecto de Investigación*. (2ra Ed.). Caracas: Panapo.
- Ruiz, C (2002). *Proyectos de Investigación en Educación Media*. Guía para su Planificación, Ejecución y Planificación U.P.E.L (FONDEIN) I.P.B. Barquisimeto.
- Ortiz, F (2003). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa.
- Leandro, J (2021). *El coaching Motivacional y sus Beneficios*. Disponible en <https://coaching.joseleandrobaz.com/tipos-de-coaching/coaching-motivacional/> Consultado en la fecha: 14/09/2022.

Salvador, C (2021). *El Coach Motivacional. Áreas Estratégicas*. Disponible en <https://coach motivacional://salvadorc-coachingmotivacional.com>. consultado en la fecha. 14/09/2022.

Pérez E, (2015) *Possible Educar hoy en Venezuela*. Caracas- Venezuela.

Pérez J y otros (2012). *Definición de Apoyo*. Disponible en (<https://definicion de apoyo/>). Consultado en la fecha 03/09/2022.

Peña, D (2014). *La integración de los Padres Representantes en el Proceso educativo*. Universidad Valles del Momboy. Decanato de investigación y Postgrado. Disponible en <http://publicacionciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/index> consultado en la fecha: 30/09/2022.

Pineda, S (2017). *El coaching una estrategia de acompañamiento, Útil y Productiva*. Guía de Actividades. Teoría y práctica aplicada a diferentes niveles. Buenos Aires. Argentina.

Programa de Estudio y Manual del docente, (1992). *Educación Física y Deportes*. Segunda Etapa de educación básica. Edición especial. Venezuela.

UNESCO (2017). *La Educación Como un Derecho Social y Universal*. Tema en conferencia. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000021271-5_spa Consultado en la fecha 13/09/2022.

Universidad Católica de Chile, (2006). *Documento titulado: Familia y Proceso de Aprendizaje en Latinoamérica*. Disponible en www.com//educ. Consultado en la fecha 12/09/ 20022.

Universidad Fermín Toro. (2005). *Normas para la elaboración y presentación de los trabajos de grado, para especialización, maestría y tesis doctoral*. Cabudare: Barquisimeto Lara.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales*. Caracas. Venezuela.

Warren, (s/f). *Definiciones de actitudes*. Disponible en <https://es.m.wikipedia.org/> - Actitud. Consultado en la fecha: 27/09/2022.

Valderrama, D (2018). *Convivencia y su Incidencia en la Construcción del Desarrollo Humano y Valores*. Tesis de Grado para optar al grado de Magister en Educación en la Universidad de Colombia. Bogotá. Tesis de maestría.

Vygotsky, (1973). *Teoría Sociocultural del Aprendizaje*. Barcelona. Editorial Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO (A)
Instrumento de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DPRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

La Universidad que Siembra

Chabasquén, octubre 2022

Estimados Padres y Representantes

Muy cordialmente, nos dirigimos a usted, con el propósito de solicitar su valiosa colaboración para que responda un cuestionario a fin de llevar a cabo un trabajo de investigación que tiene como objetivo: **Proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.**

En tal sentido, la información recabada con el presente instrumento tendrá carácter confidencial y sólo será utilizada con fines de investigación para el referido trabajo. Por lo tanto, se le agradece su valiosa colaboración al respecto y que la misma sea lo más objetiva posible, veraz y precisa a objeto de lograr resultados fiables. Se le recomienda no colocar su nombre, ni firmar el instrumento.

Gracias por su colaboración.

Bachilleres

Justo Johana

Morón Kemberlis

Yusti Marianny

Instrucciones para responder el cuestionario

Instrucciones Generales:

A continuación, se le presenta un cuestionario conformado por 14 ítems cada uno con tres alternativas de respuesta: Siempre, Algunas Veces, Nunca.

- Lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.
- Reflexione su respuesta.
- Seleccione sólo una de las tres alternativas que se le presentan
- Marque con una equis (X) la opción seleccionada.

Leyenda		
S	Siempre	3
AV	Algunas Veces	2
N	Nunca	1

Cuestionario

Nº	Ítems	S	A/V	N
01	-Aplica el docente técnicas motivadoras asociadas al coaching para el fortalecimiento de la integración de los padres y representantes al acto educativo.			
02	-Se apoya el docente en técnicas como el dialogo y la entrevista para fortalecer la relación familia y escuela.			
03	-Hace uso el docente de diferentes estrategias motivacionales como visitas al hogar, conversatorios, encuentros pedagógicos e/o para incorporar a los padres y representantes al proceso educativo de su representado.			
04	-Programa la escuela diferentes acciones como actividades extraescolares, talleres para padres, eventos deportivos, recreativos y culturales e/o, dirigidos a fortalecer la integración de la familia en el quehacer educativo.			
05	-Trabaja el docente en conjunto con la familia sobre la base de un proceso orientado a fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje en los estudiantes.			
06	-Promueve el docente los valores ciudadanos como una alternativa para el mejoramiento de la relación familia y escuela.			
07	-Realiza la escuela jornadas de sensibilización que generen sensación de confianza en las familias para lograr su incorporación al proceso educativo.			
08	-Organizan los docentes ambientes de trabajo con la familia para tratar problemas que pudieran estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes.			
09	-Se incorpora la familia a la escuela, para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.			
10	Participan los padres y representantes en jornadas y eventos planificados por la institución educativa tales como: salud, educación, mantenimiento, ambiente e/o, convocadas por la escuela.			
11	-Se estimula la participación y corresponsabilidad de los padres, a través diferentes estrategias motivadoras, como un hecho significativo para la integración de la familia a la escuela.			
12	-Se promueve la ayuda como mecanismo de cooperación entre las partes para mejorar la relación de los padres y representantes con la escuela.			
13	-Permiten las actividades escolares planificadas por el docente crear espacios para la convivencia entre los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes, familia y comunidad.			
14	-Interviene la familia como agente social en el proceso de formación integral de su representado.			

ANEXO (B)

Validación del Instrumento de Recolección de Datos

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

La Universidad que Siembra

Chabasquén, octubre 2022

Profesor (a)

Presente.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de experto, para la validación del contenido de un cuestionario que recogerá la información necesaria para el desarrollo de un trabajo de investigación titulado: **Proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa.**

En tal sentido, para llevar a cabo el proceso de validación, se le proporcionan los siguientes aspectos: Objetivos de la investigación, operacionalización de las variables, instrumento a evaluar, formato de la evaluación.

Agradeciendo de antemano la sinceridad, objetividad y observaciones pertinentes, con el fin de efectuar una investigación veraz y garantizar el éxito del mismo, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Bachilleres

Justo Johana

Morón Kemberli

Yusti Marianny

Objetivos de la Investigación

Proponer un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón municipio Unda estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar la situación actual que presentan los padres y representantes de la comunidad el Mollejón del municipio Unda estado Portuguesa en cuanto a los procesos de integración familia y escuela.

-Determinar la necesidad del diseño de un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la Integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón municipio Unda estado Portuguesa

-Diseñar un programa de orientación basado en el Coaching motivacional para el fortalecimiento de la integración familiar en la Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón municipio Unda estado Portuguesa.

Instrucciones para la Evaluación

El formato que a continuación se presenta, se ha diseñado con el fin de evaluar el cuestionario tipo encuesta. Usted valorará cada ítem de acuerdo a tres (03) criterios: Claridad, Congruencia y Pertinencia.

- Claridad:** Establece si los ítems miden en profundidad los factores que se estudian.
- Congruencia:** Determinan si los ítems presentan congruencia en la formulación y redacción.
- Pertinencia:** Supone que los ítems se adaptan a la teoría y demás aspectos manejados en la investigación.

Para la correspondiente evaluación de los ítems, usted procederá de la siguiente manera:

- 1**-Marcará con una equis (x) en la hoja de evaluación si el ítem responde positiva o negativamente al criterio a evaluar.
- 2**-Si el ítem no corresponde al criterio, hará las observaciones pertinentes en la columna diseñada para tal fin, indicando si el ítem debe ser mejorado o eliminado.
- 3**-Al final se anexa una hoja donde puede expresar cualquier comentario en cuanto a la forma, contenido o coherencia del instrumento que considere debe mejorar.

Formato de Validación

Nº ítem	Dimensiones	Indicadores	Alternativas					
			Claridad		Congruencia		Pertinencia	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1			*		*		*	
2			*		*		*	
3			*		*		*	
4			*		*		*	
5			*		*		*	
6			*		*		*	
7			*		*		*	
8			*		*		*	
9			*		*		*	
10			*		*		*	
11			*		*		*	
12			*		*		*	
13			*		*		*	
14			*		*		*	

Observaciones Generales _____

Nombres y Apellidos: **Héctor Canelón**. Cedula de Identidad: **7.985.151**
 Titulo obtenido: **MSc. En Educación. Mención; Investigación Educativa.** Lugar de trabajo: **UNELLEZ-Unda estado Poruguesa.**


 Lic. Héctor Canelón
 C.I. V-7.985.151

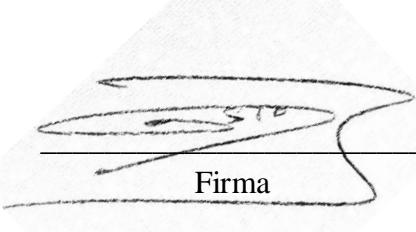
Firma

Formato de Validación

Nº ítem	Dimensiones	Indicadores	Alternativas					
			Claridad		Congruencia		Pertinencia	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1			*		*		*	
2			*		*		*	
3			*		*		*	
4			*		*		*	
5			*		*		*	
6			*		*		*	
7			*		*		*	
8			*		*		*	
9			*		*		*	
10			*		*		*	
11			*		*		*	
12			*		*		*	
13			*		*		*	
14			*		*		*	

Observaciones Generales _____

Nombres y Apellidos: **Alfredo A Castillo**. Cedula de Identidad: **9251977**
 Titulo obtenido: **MSc. En Educación**. Lugar de trabajo: **UNELLEZ-Unda estado Portuguesa.**



A handwritten signature in black ink, appearing to read "ALFREDO A CASTILLO". Below the signature, the word "Firma" is handwritten in a cursive script.

Formato de Validación

Nº ítem	Dimensiones	Indicadores	Alternativas					
			Claridad		Congruencia		Pertinencia	
			SI	NO	SI	NO	SI	NO
1			*		*		*	
2			*		*		*	
3			*		*		*	
4			*		*		*	
5			*		*		*	
6			*		*		*	
7			*		*		*	
8			*		*		*	
9			*		*		*	
10			*		*		*	
11			*		*		*	
12			*		*		*	
13			*		*		*	
14			*		*		*	

Observaciones Generales _____

Nombres y Apellidos: **Freddy Ramón García Pérez** Cedula de Identidad No **9.406.233**
 Titulo obtenido: **MSc. En Orientación.** Lugar de trabajo: **Liceo Ceferino Valenzuela y Unellez Unda.**



Firma

ANEXO (C)

Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

Determinación del Coeficiente de Confiabilidad por el Método Alpha de Cronbach

Sujeto/ Item	1	2	3	4	5	SUMA	VARIANZA
1	2	1	1	1	2	7,00	0,30
2	1	1	1	1	2	6,00	0,20
3	3	2	2	2	3	12,00	0,30
4	1	1	1	2	3	8,00	0,80
5	1	1	1	2	3	8,00	0,80
6	3	2	2	2	1	10,00	0,50
7	2	1	1	1	2	7,00	0,30
8	2	2	1	2	2	9,00	0,20
9	3	2	2	3	2	12,00	0,30
10	3	1	1	2	1	8,00	0,80
11	3	2	2	3	1	11,00	0,70
12	2	2	2	2	2	10,00	0,00
13	2	1	1	1	2	7,00	0,30
14	2	1	2	2	2	9,00	0,20
Sumatoria de la varianza de los ítems ΣS_i^2						5,70	
SUMA	30,00	20,00	20,00	26,00	28,00	124,00	
Varianza de la suma de los ítems S_T^2						21,2	

- **Fórmula:**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K= número de ítems

ΣS_i^2 = sumatoria de varianza de los ítems.

- **Sustitución de valores:**

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left[1 - \frac{5,70}{21,20} \right]$$

- **Resultado:**

$\alpha = 0,78$

ANEXO (D)

Memorias fotográficas

Escuela Bolivariana “Pablo Antonio Cubiro” El Mollejón municipio Unda estado Portuguesa



Personal docente de la Institución educativa



Aplicacion del instrumento de recoleccion de datos a los padres y representantes



● ● ○ ○
REDMI NOTE 8 (2021) | KEM



● ● ○ ○
REDMI NOTE 8 (2021) | KEM

Aplicacion del instrumento de recoleccion de datos a los padres y representantes

