



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DESARROLLO**

**Percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los
conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen
Municipio Barinas del Estado Barinas, Año 2024**

BARINAS; FEBRERO DE 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DESARROLLO**

**Percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los
conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen
Municipio Barinas del Estado Barinas, Año 2024**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de
Licenciado (a) en Sociología del Desarrollo

Autor (as):

Giusseppe Rojas C.I. 20.962.291

Anny Castellano C.I. 22.114.667

Tutor (a): Angelina Yusti

BARINAS; FEBRERO DE 2024



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Angelina Yusti Cédula de identidad N° V- 14.549.551 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: **PERCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA AGROECOLOGÍA DESDE LA PRÁCTICA DE LOS CONUCOS EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA FEDERACIÓN, PARROQUIA EL CARMEN MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2024**, presentado por las ciudadanas: **GIUSSEPPE ROJAS C.I. 20.962.291 y ANNY CASTELLANO C.I. 22.114.667**, para optar el Título de Licenciadas en Sociología del Desarrollo, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que dicho trabajo reúne las condiciones necesarias para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 30 días del Mes de enero del año 2024

MSc. ANGÉLINA YUSTI
C.I: V-14.549.551
TUTORA
TLF: 0424-5789547
CORREO: mijavieryusti4@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

Primeramente agradecemos a Dios en este día, por permitirnos alcanzar una meta más, guiándonos en cada momento a lo largo de esta carrera, también por darnos la salud.

Igualmente, queremos agradecer a nuestros familiares - amigos por apoyarnos y animarnos a seguir adelante no desmayar. Siendo esa ayuda incondicional y constante recordatorio de que si podríamos lograrlo sin importar las circunstancias.

Para finalizar también agradezco a nuestra apreciada Casa de Estudios "UNELLEZ" por Cada experiencia Vivida y a los Docentes que formaron parte de este logro en especial a la Profesora Tailin Herrera y Nuestra tutora Angelina Yusti por su dedicación, constante compartiendo su amistad y apoyo moral. De todo Corazón, Gracias por tanto.

Anny Castellano

Giusseppe Rojas

ÍNDICE GENERAL

	Pag.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	lii
AGRADECIMIENTO.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTOS	3
I. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	8
II CONTEXTO TEÓRICO.....	11
Antecedentes Históricos.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	15
Fundamento Teórico.....	19
Bases Legales.....	31
Definición de Términos.....	33
Sistema de Categorías.....	36
Categorización.....	36
III REFERENTES METODOLÓGICOS.....	38
Paradigma de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	39
Método de Investigación.....	40
Sujetos de Información.....	43
Informantes Claves.....	43
Técnica de Recolección de Información.....	44

Técnicas de Procedimiento e Interpretación de las Categorías..... 46

IV. CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... 47

Proceso de categorización..... 47

Proceso de estructuración..... 48

Síntesis Teórico-Interpretativa por acciones y categorías..... 60

V. HALLAZGOS RELEVANTES..... 63

Conclusiones... .. 63

Recomendaciones..... 66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 67

ANEXOS..... 72

A Aceptación del Tutor..... 73

B Instrumento de Recolección de Datos..... 74

C. Registro Fotográficos..... 76

LISTA DE TABLAS

TABLAS	Pág.
1. Matriz de Categorización.....	37
2. Criterios a considerar para el informante clave.....	44
3. Matrices de Entrevistas, Categorización e Interpretación.....	50

LISTA DE FIGURAS

FIGURAS	Pág.
1. Figura 1. Representación gráfica de las categorías.....	57
2. Figura 2. Representación gráfica de las categorías.....	58
3. Figura 2. Representación gráfica de las categorías.....	59



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

**PERCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA AGROECOLOGÍA DESDE LA PRÁCTICA DE
LOS CONUCOS EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA FEDERACIÓN, PARROQUIA EL
CARMEN MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2024**

Autor (as):

Giusseppe Rojas C.I. 20.962.291

Anny Castellano C.I. 22.114.667

Tutor (a): Angelina Yusti

AÑO: FEBRERO, 2024

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, año 2024. De tal forma, es de enfoque cualitativa dado a la relevancia de estudiar las experiencias vividas por los sujetos con relación a las representaciones simbólicas y sociales en función a las categorías de análisis. Cuyo nivel de profundidad es descriptivo apoyándose en un estudio de campo. Fundamentado a su vez, en el Método Fenomenológico que siguiendo el conjunto de etapas y pasos se logró alcanzar los objetivos establecidos. Se utilizó la entrevista en profundidad y la observación directa. Para ello, se aplicó un Guión de entrevista y registro de observación, el cual son aplicados a tres (3) informantes claves según criterios establecidos previamente. Para el procesamiento e interpretación de las categorías se cumplieron con la categorización, estructuración, teorización, contrastación y triangulación. Como conclusión, las prácticas contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos familiares y crear un sentido de comunidad, desvalorización de la transmisión de conocimientos de los saberes en los jóvenes por el desapego y escaso interés en la agricultura, especialmente conucos o huertos, ocasionado por el uso de herramientas tecnológicas, generando un punto de partida en nuevos modelos sostenibles y sustentables.

Descriptores: percepción, sociocultural, agroecología, práctica de los conucos y familias.

INTRODUCCIÓN

La práctica del conuco es una actividad fundamental en la historia de la humanidad. Durante siglos, el conuco ha sido fuente de alimento, sustento y cultura para millones de personas. En las familias se transmite de generación en generación, contribuyendo a la formación de valores y tradiciones que perduran hasta el presente.

Asimismo, la crisis ambiental, el cambio climático y la contaminación, las zonas rurales de América Latina necesitan encontrar estrategias de desarrollo que combinen crecimiento económico y justicia social sin comprometer el potencial productivo de los recursos naturales en los que se basan. Por ello, Altieri (2012), menciona que "La agroecología proporciona las bases ecológicas para la conservación de la biodiversidad en la agricultura" (p. 95). Por este motivo, es necesario apoyar los medios de vida de las generaciones actuales y futuras.

Por este motivo, la presente investigación tiene como objetivo general Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, año 2024; con la intención de promover las practicas socioculturales, valores familiares y aprovechamiento de los conucos como modelo sustentable en comunidades con potencial agrícola.

Además, la agroecología busca la producción de alimentos de manera sostenible y respetuosa con el ambiente. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2023), menciona que "El objetivo es optimizar las interacciones entre las plantas, los animales, los seres humanos y el medio ambiente, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, los aspectos sociales que deben abordarse para lograr un sistema alimentario justo y sostenible" (p. 5). Por ello, la práctica del conuco presenta las tradiciones y costumbre basada en los principios de la agroecología. Sin

embargo, el conuco es una pequeña parcela de tierra que se cultiva de manera sostenible, utilizando recursos locales y técnicas tradicionales.

En el presente estudio se interpretara la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Año 2024, comprendiendo la familia percibe la agroecología como un enfoque político y complejo, promoviendo la diversidad de cultivos, de especies y de sistemas agrícolas.

De allí, que la investigación se estructura en cuatro Momentos a saber:

El Momento I, orienta la aproximación al objeto de conocimiento en el cual se contextualiza la realidad, así como la justificación y objetivos de la investigación: general y específicos. Seguidamente el Momento II se orienta hacia el Marco Referencial, con sus antecedentes investigativos, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos y sistema de categorización. En el Momento III, se muestra el Marco Metodológico, el cual comprende la naturaleza de la investigación, modelo de la investigación, diseño de Investigación, informante clave recolección de información, fiabilidad de la investigación, las técnicas e instrumento de recolección de información así mismo, las técnicas de procesamiento e interpretación de resultados y la bibliografía. En el momento IV, se visualiza los resultados y hallazgos de la investigación, por ultimo las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA REALIDAD

Visión del Problema

La agroecología es considerada un fenómeno sociocultural de gran importancia para las familias que abandonan el campo para instalarse en las grandes ciudades en busca de una buena estabilidad económica, social y cultural. En tal sentido, familias alrededor del mundo han adoptado prácticas de conuco como una forma de minimizar los impactos socioculturales en las comunidades rurales. Según Salvador y Vera (2022) en su artículo titulado “Articulación de los elementos agroambientales en la construcción de la soberanía alimentaria: una visión ajustada al oriente venezolano”, destacan que:

La agroecología nació en el siglo XIX. En la búsqueda de soluciones a los problemas socioeconómicos, desde el descubrimiento de la industria petrolera, produciendo un éxodo de agricultores hacia las grandes ciudades, afectando negativamente a las tradiciones y costumbre de la cosecha del café de la época. (p. 42).

Así, el surgimiento del petróleo a principios del siglo XX y la posterior adopción del modelo agroindustrial propiciaron un cambio que favoreció una fuerte dependencia de los alimentos extranjeros y la consolidación de una agricultura intensiva en capital. Esta situación se vio agravada por el declive del campesinado, obligado a pasar a formar parte del cinturón de pobreza urbana.

En este sentido, la revolución industrial así como la agroindustria de aquella época crearon cambios significativos en la familia, a partir de la desintegración de la familia, la separación de las actividades agrícolas, los umbrales de las costumbres y de la oralidad, la modernización de procesos agrícolas y otros

intrínsecos crean importantes impactos a largo plazo en los grupos familiares a través de la migración de la zonas rurales a las ciudades.

Asimismo, la llegada de la prácticas agroecológicas en Latinoamérica, se originó en la década de los 80s y 90s impulsadas por Movimiento Agroecológico Latinoamericano y por el Consorcio Latinoamericano de Agroecología y Desarrollo (CLADES) que constituyó un programa regional de investigación, capacitación y extensión diseñado a fortalecer a los técnicos y campesinos en los principios y prácticas de la Agroecología. (Domené et al.; 2017). Estas prácticas agrosostenibles propiciaron un salto importantísimo a la valorización de la familia como agente transformador de la cultura, las tradiciones y costumbres de los campesinos, que empezaron adoptar estas prácticas en las comunidades como estrategia para la disminución de la pobreza, el hambre e igualdad de condiciones.

Por esta razón, la actividad agrícola ha tenido un impacto positivo importante en los procesos socioculturales, económicos y ecológicos, con las familias implementando nuevas formas de agroecología local para mejorar la calidad de vida y la maximización del entorno social. Asimismo, la agroecología busca potenciar el estudio de los procesos ecológicos aplicados a los sistemas de producción agrícola.

Actualmente, a nivel mundial, la agricultura familiar prevalece en los países en desarrollo, como lo menciona Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2023), con la aseveración de que “Existen más de 500 millones de explotaciones agrícolas familiares en todo el mundo”. (p. 2). Por lo tanto, la aplicación de principios ecológicos permitirá la evaluación de los agroecosistemas como un medio de participación familiar a través de objetivos de desarrollo sostenible.

Por las razones anteriores, las organizaciones gubernamentales locales y globales han implementado la agenda de la Estrategia Económica 2030, en el que el Estado promueve los 18 Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de

actividades de medios de vida, prácticas agrícolas para reducir la pobreza, eliminar el hambre y hacer crecer la economía local.

En este sentido, la agroecología local ha creado un enorme impacto sociocultural, ya que ahora la agricultura en la comunidad ha decaído y el modernismo creado por la globalización ha hecho que en el ambiente hogareño se pierda la cultura, la tradición como el amor por los cultivos, todo lo relacionado con el proceso de cosecha y prácticas agroecológicas en las localidades.

Así, el rescate de costumbres, identidades familiares con procesos agrícolas y sistemas de plantación locales o comunitarios. Rigby y Cáceres (2011) enfatizan que “la agricultura implica una visión integral de la relación entre los organismos, la producción y el ambiente en general”. (p. 5). Por esta razón, las familias se integran a sociedades donde las personas pueden cultivar la tierra y podrán conocer las prácticas agroecológicas dando el valor de la agricultura como tradición de las comunidades que realizan estas actividades. Asimismo, servirá como estrategia de interacción entre la comunidad y su entorno social.

Por esta razón, la agroecología es considerada un fenómeno sociocultural que trae consecuencias positivas en términos de factores económicos, ya que permitirá a la agricultura de sectores realizar actividades ecológicas, permitiendo así la transformación social, aportando ventajas al desarrollo económico regional y nacional.

Considerando lo anterior, la agroecología permitirá a las familias mejorar su calidad de vida, donde podrán promover actividades agrícolas a través de los sistemas de siembras, los procesos socioproductivo y ambientales, esto será el medio para implementar el uso de la tierra y la conservación de los ecosistemas.

Asimismo, en Venezuela, la agroecología es considerada una práctica sustentable, en la que las comunidades locales han cultivado proactivamente pequeños cultivos o terrazas productivas para la generación de ingresos y el

autoconsumo, demostrando así la integración de la familia en el sistema agrícola y promoviendo tradiciones o costumbres familiares.

Por lo tanto, la relación entre el ser humano y la tierra servirá como un acercamiento a la naturaleza para poder observar el entorno natural, aprovechando la agricultura como una oportunidad de conectar familias, cultura y sostenibilidad.

En general, la sostenibilidad es reconocida como una forma de incentivar y promover actividades socioeconómicas, brindando grandes oportunidades para estimular la cultura y mejorar la calidad de vida en los países en desarrollo. Sin embargo, el impacto sociocultural de la agroecología comenzó cuando la gente empezó a trasladarse a las ciudades en busca de nuevas oportunidades, dejando de lado las actividades agrícolas para buscar empleos industrializados a causa del desplazamiento de la migración rural y la transformación cultural de la familia.

Ante lo expuesto, las prácticas agrícolas o agroecológicas presenta un cambio cuando la tierra deja de ser productiva por la mano humana sino que se convierte en espacios más pequeños como patios de productivos o huertos escolares o conucos, esto permite la devaluación de la tierra que es la principal fuente de trabajo de los grupos familiares.

Por esta razón, la agroecología ha creado un impacto sociocultural en la practicas de patios de conucos de las familias de agricultores, esto han cambiado sus costumbres y tradiciones agrícolas por la influencia de la globalización y la innovación tecnológica, generando la desintegración familiar por la falta de viviendas y trabajos dignos, la pérdida de valores como la unión, respeto y muy importante solidaridad. Para Guzmán (2013) menciona que:

La percepción sociocultural de la agroecología provoca el desplazamiento de comunidades tradicionales (rurales, pesqueras, campesinos, agrícolas). Se pueden introducir cambios sociales importantes, como la ruptura de la unidad familiar, que produzcan modificaciones notables en la forma de vida. En caso de que los mejores trabajos generados por el

sector sean ocupados por foráneos o extranjeros, pueden producirse situaciones de discriminación e incluso una reacción adversa y resentimiento por parte de la comunidad receptora. La herencia y las tradiciones culturales pueden degradarse al comercializarse para los turistas. (p. 40)

Por ende, El Estado Barinas se encuentra en la región de Llanos Occidentales, el cual cuenta con grandes asentamientos agrícolas y pecuarios, actualmente por la situación país ha generado que las grandes comunidades que se encuentran en el Municipio Barinas, desarrollen las prácticas agrícolas a través de los patios productivos, conucos o huertos donde las familias buscan la integración de los valores y la unión familiar, rescatando las tradiciones de la agricultura, los cuales se perdieron en el trascender del tiempo por la falta de conocimientos en los sistemas de siembras.

Actualmente, el Municipio Barinas cuenta con la Comunidad de La Federación, el cual ha presentado un incremento en los costos de los productos agrícolas, donde muchas familias se han motivado a retomar las antiguas costumbres y tradiciones de siembra de diferentes rubros, permitiendo así la unión familiar y el rescate de los valores hacia la tierra o siembras obteniendo como beneficios generar ingresos económicos para el autoconsumo de las familias.

Por esta razón, surge la necesidad de interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, con el propósito que la familia se motive al rescate de la siembra, las costumbres de reunirse en familia con principal motor sociocultural dentro de la sociedad. Tomando en cuenta lo señalado, se generaran las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas?

¿Qué valores se ha mantenido en la familia a través de la práctica del conuco en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Periodo 2020-2021?

¿Cuál es la importancia de la agroecología para la economía de familiar en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Periodo 2020-2021?

Propósito de la Investigación

Objetivo General

Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.

Objetivo específicos

Identificar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.

Describir los valores que se ha mantenido en la familia a través de la práctica del conuco en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.

Caracterizar la importancia de los conucos para la economía familiar en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.

Justificación de la Investigación

La agroecología ha tomado cada día mayores ventajas en el proceso cambiante de las sociedades actuales, donde los valores socioculturales y el

entorno familiar, muestran un sin fin de oportunidades integrando las tradiciones como costumbres que fueron olvidadas y que están siendo retomadas a través de patios productivos, permitiendo así la valoración de la unión familiar como también la integración de la familia con las comunidades locales en la realización de las prácticas de la siembra, como proceso de desarrollo económico y social de una comunidad.

Por este motivo, los impactos de la agroecología en la sociedades modernizadas, ha desmejorado la calidad de vida de las comunidades y en algunos caso la desintegración de la familia por la desvalorización de la tierra como principal base fundamental del desarrollo socioeconómico de la familia, otro punto importante la transculturización de la familia por el desplazamiento a las grandes ciudades, que ha generado un gran impacto social. Al respecto, Santana (2017) señala que: “La percepción socioculturales ha generado el abandono de las tradiciones por parte de las poblaciones locales, el deterioro de la cultura autóctona, la estandarización del estilo de vida, ocasionando la pérdida del carácter rural”. (p. 45)

Por ende, esta práctica presenta efectos positivos como negativos, ya que la familia han podido utilizar este actividad como una estrategia para la reactivación económica de las zonas deprimidas, la mejora de las condiciones de vida de la población local, la generación de ingresos complementarios, la incorporación de la mujer al trabajo remunerado, la estabilización de la población local desde el punto de vista demográfico, la conservación del medio físico y, el enriquecimiento cultural de la población local.

De esta manera, la agroecología puede enfocarse en diferentes aspectos como ambientales, económicos, sociales y culturales, pero dejando a un lado a la familia como principal valor de la sociedad, es por esto que se debe identificar los valores que se ha mantenido en la familia a través de la agroecología. Proyectándolo así una breve distribución de la importancia de la agroecología para la economía familiar. Es por ello, que es necesario interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de

los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Año 2024, con la finalidad de la revalorización de la cultura, integración de la familia motivándolos al rescate de la siembra para así volver a tener de nuevo la costumbre a reunirse en familiar.

Del mismo modo, esta investigación tiene algunos aspectos teóricos que sirven para el desenvolviendo de la familia donde se podrá determinar las diferentes teorías relacionada con el objeto de estudio. También tiene algunas relevancias prácticas, porque funciona como una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida y la integración de la familia en la sociedad. Asimismo, tiene una transcendencia metodológica porque se puede comprender la percepción sociocultural de la agroecología en una comunidad y así tener esta práctica como principal motor integrador.

Por otro lado, el Plan General de Investigación de la UNELLEZ-Barinas (2008-2012), señala que el presente estudio está insertada en el área de ciencias sociales en la línea de sociedad y comunidad debido a la articulación en los procesos culturales desde las relaciones colectivas para el desarrollo productivo y participación comunitaria.

MOMENTO II

CONTEXTO TEÓRICO

Este contexto comprende las diferentes teorías relacionadas a la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, donde se podrá documentar los elementos teóricos y conceptuales que tenga relación con la investigación. Según Sampieri (2019), define el contexto teórico como:

Una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Es decir, que esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado, el cual es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente. (p. 45).

Referente a lo expuesto, el contexto teórico y conceptual busca orientar al investigador sobre las diferentes teorías que lleve alguna relación con el problema y así fundamentarla o documentarla como proceso de detención y recopilación de información, donde se podrá apoyar y orientar en la investigación del problema de la percepción sociocultural de la agroecología local en las comunidades locales. Asimismo, el contexto o fundamentación teórica permitirá unas series de pasos para sustentar la investigación donde se tomara los antecedentes previos al objeto de estudio, teorías sociales relacionadas, bases teóricas o legales, con el fin de mostrar investigaciones ancladas a los procesos de investigación.

Antecedentes Históricos

Para Pérez (2018), los antecedentes Históricos “son tomados de libros, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas”. (p. 52). Es por ello, que se indagara sobre los diferentes aspectos históricos de la percepción sociocultural de la agroecología donde se podrá documentar y sustentar a través de libros, revistas, trabajos y blogger para así tener una mayor percepción de esta investigación.

Por muchos años esta actividad ha desempeñado un papel crucial en la mejora de la vida del ser humano, proporcionando el trabajo de la tierra y estimulándola obtención y provisión de alimentos; razón que se ha perpetuado por muchos años y que ha impulsado a manifestar la búsqueda de nuevas opciones, procedimientos o sistemas para elevar e incrementar la producción del sustento diario y así dar el desarrollo de la agricultura. Pero en esa insistencia del hombre se han tomado decisiones o puesto en marcha acontecimientos que en principio se consideró un éxito pero luego de un tiempo se estimó que sus aspectos positivos no serían tan duraderos ya que sus efectos negativos serían la provocación de la destrucción de la base para la producción como lo es el medio ambiente (suelo-agua-aire). (Altieri, 2012).

En este sentido, la percepción sociocultural de la agroecología ha sido afectado por el desplazamiento de las familias de las zonas rurales a las grandes ciudades, ya que estos dejaron la agricultura tradicional por trabajar en las grandes fábricas, generando así que muchas de ellas perdieron las costumbres y tradiciones del uso de la tierra para su propio beneficio y en algunos caso la transculturización y la desvalorización del entorno familiar connoto que los jóvenes pierdan el sentido de pertinencia de la importancia que tiene la siembra para su economía y más como la situación del país, con los altos costos de los alimentos, que a través de los patios productivos se podrá promover la integración de la familia como aspecto social de gran

relevancia en el desenvolvimiento local de la agroecología. Es decir, que este contribuye a la revalorización de los productos locales, ya que la mayoría de los aficionados al mismo demandan productos agrarios naturales o fabricados de forma artesanal, típicos de la región. Del mismo modo, Martínez (2016), en su artículo titulado: “Acercamiento a la Agroecología En La Infancia: Propuestas Educativas Y Reflexiones”, señala que:

En este trabajo partimos del análisis del espacio en que se desarrolla la infancia de la actual generación, pues es este entorno cercano (familia, escuela, barrio, ciudad), a su vez enmarcado dentro del contexto ecológico, político, económico y social del capitalismo globalizado, desde el que niñas y niños construyen su concepción del mundo, de sí mismos y de los otros; partiendo de la observación, exploración, experimentación e interrelación con los elementos que les rodean, y mediante el juego libre y la imitación. Estos mimbres serán la base sobre los que se construirá en la infancia el respeto o el desprecio, la empatía o la indiferencia por aquello que sustenta la vida, que se desarrollará a lo largo de las diferentes etapas educativas y vitales de su existencia. Pretendemos profundizar en la reflexión de los procesos de aprendizaje en la infancia, y presentar algunos marcos teóricos inspiradores, para finalmente compartir propuestas en torno al acercamiento a la Agroecología en la infancia mediante enfoques vivenciales y convivenciales, integradores y significativos, con la perspectiva de abrir un debate que permita avanzar en la construcción de una Agroecología transformadora. (p. 11).

Por ende, la percepción socioculturales de la agroecología han propiciado que las familias pierdan el interés de valor la siembra como principal aspecto económico, donde la mayoría de ellos perdieron el amor a los sistemas agrícolas y decidieron nuevas alternativas como las grandes industrias, esta condición ha promovido que el entorno familiar se desintegre o en algunos casos pierde las costumbres y tradiciones que trae la agricultura tradicional a una convencional.

Como plantea Altieri (2012), señala que la agroecológica “Es una ciencia que plantea un nuevo paradigma científico para el desarrollo de la agricultura”. (p. 4). Es decir, que la agroecología no sólo se basa en los elementos de la ciencia moderna, sino también en lo que llamamos la etnociencia, o sea, el conocimiento de los propios agricultores. Al inicio de su desarrollo la agroecología ha puesto mucho interés en el trabajo con los campesinos de América Latina porque rescata mucho el conocimiento ancestral de los Andes, de Meso América. Por lo tanto, es una combinación de saberes que resulta en una serie de principios que se transforman en formas tecnológicas que finalmente nacen de lo que nosotros llamamos la investigación participativa. Los agricultores forman parte del proceso de investigación en un pie de igualdad con los universitarios o técnicos especializados. La agroecología implica, entonces, un verdadero cambio del paradigma científico, pero también de la práctica, de la tecnología concreta de trabajo, de la relación con la tierra y con el producto de ella.

Por otro lado se puede decir que en la actualidad se reconoce que los patios productivos agroecológicos, ofrece oportunidades para impulsar la economía y mejorar la calidad de vida en países en vías de desarrollo, pero al momento que la familia decide desplazarse del campo a la ciudad donde queda la valoración de la siembra, las costumbres y tradiciones de la agricultura, ya que muchas personas se dedican a otros sectores económicos y dejan atrás la agricultura tradicional por la transculturización de nuevas tendencias, enfocado en la globalización y las innovaciones tecnológicas, otro aspecto es la integración familiar donde se dedicaban a trabajar la tierra en familia y esto ha originado que en las comunidades locales se creen pequeños patios productivos o conucos donde los abuelos trabajan la tierra para no perder el sentido de pertenencia pero genera un impacto sociocultural hacia el entorno familiar.

Antecedentes de la Investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) señala que es necesario conocer los antecedentes (estudios, investigaciones y trabajos anteriores), es por ello, que los define como: “Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado constituye los antecedentes del problema” (p.149). Es decir, que los antecedentes permitirán al investigador tener una investigación que sea novedosa, e incluso inédita, así tendrá una temática con mayor claridad, sustentada de conocimientos científicos.

De esta manera, Pérez (2023), en su investigación titulada “Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial Como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad”, tiene como objetivo propiciar la enseñanza de la agroecología en la educación inicial, desde las acciones transformadoras de la integración familia-escuela-comunidad del Centro de Educación Inicial Mapurite, Estado Cojedes. Enmarcándose en el paradigma sociocrítico, específicamente en el método científico Investigación Acción. Como informantes clave se determinaron 4 docentes y 3 representantes del Centro de Educación Inicial Mapurite, y para el diseño del plan de acciones transformadoras se utilizaron como instrumentos de recolección de información la entrevista informal, y la observación participante.

Asimismo, los resultados obtenidos; se estableció que durante cada una de las actividades, la promoción, no sólo los valores de integración, de sentido de pertenencia e identidad, la preservación ambiental, generó actividades educativas sustentables, axiológicas y comunitarias desde la agroecología, las cuales fueron esenciales en el aprendizaje de la preservación ambiental, la cultura agroecológica, la eliminación de la quema indiscriminada y la construcción de tres conucos escolares, acuñados por la transversalidad de la educación ambiental. Teniendo como conclusión que la integración familia-escuela-comunidad es vital para la realización de actividades de socialización

y producción escolar, preparación, siembra y mantenimiento de espacios agroecológicos y participación de los productores del territorio.

Esta investigación tiene una relación con el objeto de estudio, ya que se enmarca en los impactos socioculturales de la agroecología, donde se visualiza la promoción de la cultura agroecológica y la transformación de la familia a través de las prácticas agrícolas, rescatando los valores familiares implementando impactos positivos o negativos del desplazamiento de una familia del campo a la ciudad y los cambios generados dentro de la familia y así relacionar dichos aportes teóricos en la investigación.

Del mismo modo, Neves (2021), en su investigación “Dinámica de las Relaciones Socio ecológicas en Unidades Familiares Agroecológicas con Producción de Leche”, se enfoca principalmente Comprender desde el enfoque de sistemas complejos, la dinámica de relaciones socio ecológicas existentes en unidades familiares agroecológicas con producción de leche en el Oeste de Santa Catarina/Brasil, para contribuir a la toma de decisiones asertivas hacia la sostenibilidad. La metodología utilizada es el enfoque de sistemas complejos para el estudio de sistemas abiertos y no lineales. El estudio empírico se realizó en el Sur de Brasil, en la región Oeste del departamento de Santa Catarina. Con base en el censo demográfico (IBGE, 2020), la región está compuesta por 98 municipios con una población que alcanza los 1.20.712 habitantes, con participación equitativa de hombres y mujeres. En conclusión, el proceso agroecológico es el resultado de relaciones no lineales de resistencia y reorganización a través de cambios adaptativos, cuyo funcionamiento tiene como referencia la estructura familiar y las relaciones entre cultura y naturaleza en torno a la regenerabilidad, con el objetivo de resolver problemas de insostenibilidad a través de soluciones locales para problemas globales.

Esta investigación se involucra con la familia como factor prevaleciente en los impactos socioculturales dentro del enfoque agroecológico, permitiendo

así relacionarlo con el objeto de estudio, propiciando los aspectos teóricos y conceptuales para definir las variables dentro de la investigación.

Por otra parte, Montaña (2020), en su investigación titulada: “La agroecología, un proceso de transición hacia el desarrollo sostenible”, señala que tiene como objetivo Realizar una revisión bibliográfica que sirva de base para conocer los enfoques teórico y metodológico de la agroecología concebida como una estrategia para lograr el desarrollo sostenible. La metodología empleada bajo una investigación documental descriptivo. En conclusión, Se describe la importancia de la agroecología y la equidad de género y propuestas del proceso de transición de sistemas de producción convencional hacia sistemas agroecológicos. Toda esta información contribuirá de manera positiva a todos los lectores pues dispone de una base teórica de temas de gran importancia dentro de la agroecología, permitiendo efectivizar la toma de decisiones frente al desarrollo sostenible, tanto dentro de la finca o unidad de producción como fuera de este llamado el ecosistema. Información de la historia de la agroecología tanto a nivel mundial como nacional, hace referencia a los cambios producidos por la revolución verde y como ésta ha ido deteriorando nuestro ecosistema, se analiza a la agroecología desde diferentes puntos de vista, social, político, cultural, económico con énfasis en lo ecológico y sostenible.

Esta investigación esta direccionada a realizar una revisión bibliográfica sobre la agroecología y las diferentes relevancias socioculturales, el cual tiene una estrecha relación con el propósito que es analizar el impacto sociocultural de la agroecología en la familia los cuales pueden influyen en las diferentes teorías sociales relacionadas a la mismas y relacionándola con la familia a través de las tradiciones o costumbres que se genera al desplazarse de un lugar a otro cambiando el interés de la siembra y creando nuevos enfoques de su calidad de vida como es un trabajo en la grandes ciudades, es por ello que servirá como aporte teórico e históricos para el desenvolvimiento de la investigación.

De esta forma, Alamilla (2019): en su trabajo titulado: “Análisis de los impactos socioculturales desde la perspectiva del residente que el turismo genera en el barrio de La Barceloneta, España”. Tiene como propósito Analizar los impactos socioculturales desde la perspectiva del residente que el turismo genera en el barrio de La Barceloneta, España. La presente investigación adquirió un carácter exploratorio, es decir que no se buscó tanto una generalización de los resultados, si no, la identificación, exploración y análisis de las percepciones de la comunidad en torno a los impactos socioculturales del turismo. La población objeto de estudio fue la comprendida por todos los residentes del Barrio de la Barceloneta, los cuales son 15,570 (INE, 2013), y de la cual se tomó, mediante el criterio basado en una muestra aleatoria, un total de 104 personas, siempre y cuando cumplieran el requisito de ser residentes del barrio. Esta dimensión de la muestra dio por resultado un margen de error de $\pm 9.58\%$ y con un nivel de confianza de 95%. El enfoque adoptado fue cuantitativo, y para alcanzar los objetivos del presente proyecto se diseñó una encuesta como técnica de investigación. Inicialmente se elaboró un cuestionario con 31 preguntas, el cual fue sometido a una breve prueba piloto, contabilizando 15 en total.

Posterior a esta prueba se tuvieron que realizar modificaciones, en cuanto lograran evitar la cierta confusión que algunas variables causaron a los encuestados, y así mismo, la duración del tiempo de aplicación. Para ello se procedió a ser más específico y a limitar el número de ítems, de igual forma se ordenó nuevamente el instrumento de manera que tuviese una mejor coherencia y posibilidad de explorar los alcances relacionados con los beneficios y costos socioculturales. El instrumento final ya depurado se constituyó por 24 ítems, aplicándose éste a un total de 104 residentes de la Barceloneta durante los meses de mayo y junio del 2015. En conclusión, Los resultados revelaron que el aumento del consumo de alcohol, del ruido y de la congestión de gente en los espacios públicos son percibidos como los costos más importantes; y que a su vez, los efectos positivos como el aumento de la

actividad comercial y la conservación de la gastronomía típica figuran prudentemente entre los mejor valorados.

Esta investigación se direcciona hacia el estudio del impacto sociocultural, el cual se relaciona con el objeto de estudio donde se podrá correlacionar el interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, permitiendo así identificar los aspectos socioculturales y la agroecología familiar cuando las personas se desplazan del campo a las grandes ciudades, propiciando que las familia tengan un gran impacto social a los cambios que genera a en la búsquedas de necesidades económicas y culturales, esta investigación tiene una relación significativa ya que permitirá comparar los factores sociales que generan dentro de las comunidades locales, también fundamentara los antecedentes y teorías de esta investigación.

Fundamento Teórico

Para sustentar las investigaciones es necesario fundamentar las diferentes teorías a través de una revisión documental que permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación. Al respecto, Cajal (2018), define el fundamento teórico de una investigación o proyecto como: “Una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación”. (p. 42).

Es por ello, que se tomaron los diferentes aspectos teóricos que permitían fundamentar el tema objeto de estudio, donde se caracterizaran y sintetizaran los diferentes enfoques que se relaciona al propósito de la investigación. De esta manera Bunge (2014), señala que las Teoría Social “Es una ciencia que se dedica al estudio de la sociedad humana, entendida como el conjunto de

individuos que viven agrupados en diversos tipos de asociaciones, colectividades e instituciones. Esta ciencia estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad”. (p. 45). De esta forma, las teorías sociales permitirán al investigador relacionar las diferentes teorías sociológicas con el propósito de la investigación, esta se señala a continuación:

Teorías Sociales Relacionadas

Para García (2021), señala que la teoría social “Es la ciencia social que se dedica al estudio sistemático de la sociedad, la acción social y los grupos que la conforman”. (p. 12). Es decir, que las teorías sociales buscan enfocarse como debe ser creadas, mantenidas o cambiadas las organizaciones y las instituciones que conforman la estructura social, el efecto que tiene en el comportamiento individual y social, y los cambios en estas, producto de la interacción social.

De acuerdo a lo expuesto, la investigación objeto de estudio se enfoca en Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, permitiendo de esta manera determinar las siguientes teorías sociales que sustentaran la investigación:

La filosofía sintética de Spencer (1850)

Para Holmes (2011) citando a Spencer (1980), señala que la filosofía de Spencer “Es un reflejo de su individualismo y su optimismo. Los individuos libres de adaptarse a una sociedad cambiante hacen que el progreso sea inevitable. La obra de su vida fue el tratado La filosofía sintética” (p. 15).

Por lo expuesto, esta teoría permitió el análisis de los impactos socioculturales de la agroecología en la familia donde al desplazarse de una localidad rural a una urbana, se ha generado la individualidad y la

adaptabilidad de los individuos a la sociedad, es por ello que las familias al cambiar su zona de confort genera un gran impacto social, ya que muchas veces las familias no se integran a su entorno, en la búsqueda de empleo se generan inconformidad al no cumplir con las expectativas del jefe, también se enfoca en las motivaciones de cada individuo y por último la edad y el género, donde las familias que se encuentran en las zonas rurales trabajan a temprana edad y en las grandes ciudades las políticas de estado no permite que los jóvenes puedan ser contratados por no cumplir con la ley, esto propicia la desintegración de la familia y esto ha causado un impacto sociocultural en la familia .

Teoría de la Perspectiva Social Agroecológica de Altieri (2012)

Según Altieri (2012), señala que la perspectiva social agroecológica se basa en los procesos cambiantes del sistema agrícola por ello expone lo siguiente:

Los agroecosistemas tienen varios grados de resiliencia y de estabilidad, pero estos no están estrictamente determinados por factores de origen biótico o ambiental. Factores sociales, tales como el colapso en los precios del mercado o cambios en la tenencia de las tierras, pueden destruir los sistemas agrícolas tan decisivamente como una sequía, explosiones de plagas o la disminución de los nutrientes en el suelo. Por otra parte, Los campesinos sufren de marginalización económica, política, cultural y ecológica. Las políticas, precios y servicios agrícolas gubernamentales, favorecen a los productores mayoristas. Los intereses campesinos no están adecuadamente representados en el proceso político. Las barreras lingüísticas y étnicas impiden el acceso de la población indígena al sistema social, que es dominado por la cultura mestiza. Los pequeños agricultores han sido conducidos gradualmente a tierras frágiles con grandes limitaciones para la producción agrícola. (p. 36).

Referente a lo expuesto, la agroecología familiar se ha considerado uno de los aspectos de mayor importancia en las comunidades rurales, pero estos no escapan de los impactos socio ambientales provocados por el hombre y que ha propiciado en algunos casos la degradación de la tierra, a través de la utilización de agroquímicos que perjudican los ecosistemas de las zonas, esta situación ha propiciado el desplazamiento de las familias a las grandes ciudades, donde buscan una mejor calidad de vida y estabilidad económica para su núcleo familiar. Sin embargo, este cambio ha generado un gran impacto sociocultural ya que muchas veces no se adaptan a la ciudad provocando desmotivación y bajo autoestima, otro aspecto muy importante es como se ha reseñado anteriormente, sobre las políticas y leyes que propicia un alto grado de dificultad para los jóvenes entre 14 a 17 años, ya que su vida en el campo o zonas rurales es trabajar para generar ingresos económicos a sus hogares y en las ciudades no pueden generar los mismos ingresos, por la implementación de políticas que perjudica la estabilidad emocional y social de los individuos.

Otro aspecto, que se debe tomar en cuenta es las tradiciones y costumbres de las familias, en el campo realizan diferentes actividades como montar a caballo, ordeñar el ganado, sembrar y cosechar sus cultivos, mientras que en la ciudad pierden sus horizontes al no poder realizar las labores del campo, también se puede tomar en cuenta la expresión oral y su forma de pensar y actuar en la sociedad, ya que en algunos casos son discriminadoras y propicia a generar bullying o maltratos verbales por no tener la misma forma de hablar y pensar. Todo esto es importante tomar en cuenta ya que las sociedades modernas han originado los cambios sociales a los jóvenes e incluso en la familia perdiendo sus orígenes campesinos, también es importante ver que estas situaciones han ocasionado que los jóvenes retornen al campo donde es su zona de confort y pueden generar ingresos a sus familias a pesar que causen la desintegración del núcleo familiar.

Cultura

Según Grimson (2008), la “Cultura” fue un concepto que nació para oponerse a la “Alta Cultura” y las teorías racistas que impregnaban en un primer estadio de la Antropología, al querer buscar diferencias – jerarquías – entre los diferentes grupos humanos con los que se encontró una primera Europa aislada al toparse con el mundo.

La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad. (Grimson, 2008: 3).

En este sentido, la percepción sociocultural de la agroecología muestra el nacimiento del estudio de las comunidades con una visión de las prácticas familiares en los conucos, asumiendo la responsabilidad social, equidad, preservación de la cultura local y saberes ancestrales en los sistemas de siembras dentro del entorno socioeconómico, ambiental y cultural.

Percepción Sociocultural

La percepción sociocultural hace referencia a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. Según Rojas (2015), conceptualiza el impacto como “Es aquella vinculada a la sociedad. Es decir, se trata del resultado o la consecuencia de una determinada acción en una comunidad”. (p. 45). En consideración en lo impuesto los impactos puede ser económicos, sociales, culturales y ambientales, esto permitiendo a las personas desenvolverse libremente a las posibles causas y consecuencias del hecho social.

Por este motivo, que Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología en la familia, permitirá la identificación de esos factores determinante que puede afectar la vida una familia al momentos de

desplazarse de una zona rural a la ciudad y su importancia en la valoración de la familia como un proceso cambiante en la agroecología desde el punto de vista económico, ya que esta es la principal resiliencia o problema que afecta a las familias, generando inconformidad, desmotivación, desintegración y pérdida económicas por el gasto del desplazamiento como tal.

Agroecología

La agroecología es una disciplina científica que se basa en la aplicación de los conceptos y principios de la ecología al diseño, desarrollo y gestión de sistemas agrícolas sostenibles. (Altieri, 2017). Referente a lo expuesto la agroecología y la familia siembre ha estado relacionada, ya que son ellos los que interactúan entre sí en los sistemas agrícolas sostenibles, permitiendo de esta manera que las comunidades rurales cuidan y protejan los ecosistemas, promoviendo la conservación del ambiente a través del uso de abonos orgánicos que protejan la tierra y prevalezcan la integración familiar como principales actores de la agroecología.

Actualmente, la familia ha sido afectada por los altos precios que genera los productos de la cesta básica, esto ha propiciado un desplazamiento de las zonas rurales a la ciudad, es por ellos, que se busca analizar el impacto sociocultural de la agroecología en la familia de la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Periodo 2020-2021, con el propósito de identificar cuáles son esos impactos socioculturales que genera el desplazamiento de lo rural a la ciudad.

Visiones de la Agroecología

Para Altieri (2012), señala que existen diferentes visiones de la agroecología, las cuales se mencionan a continuación:

La visión Ecológica: la agroecología está la idea que un campo de cultivo es un ecosistema dentro del cual los procesos ecológicos que ocurren en otras

formaciones vegetales, tales como ciclos de nutrientes, interacción de depredador/presa, competencia, comensalía y cambios sucesiones.

La visión desde la perspectiva social: Los agroecosistemas tienen varios grados de resiliencia y de estabilidad. Factores sociales, tales como el colapso en los precios del mercado o cambios en la tenencia de las tierras, pueden destruir los sistemas agrícolas tan decisivamente como una sequía, explosiones de plagas o la disminución de los nutrientes en el suelo.

Referente a lo expuesto, la agroecología en términos más amplios dice que los agroecosistemas no terminan en los límites del campo de cultivo o de la finca puesto que ellos influyen en y son influenciados por factores de tipo cultural. Sin embargo, el límite social, económico o político de un agroecosistemas es difuso, puesto que está mediado por procesos decisionales intangibles que provienen tanto del ámbito del agricultor como de otros actores individuales e institucionales. Es por ello, que Analizar el impacto sociocultural de la agroecología en la familia de la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Periodo 2020-2021, servirá como estrategia para identificar los impactos del agroecología al desplazarse una familia del campo a la ciudad, permitiendo así la comprensión de los factores socioculturales que esto genera.

Principios de la Agroecología

Para Montaña (2017), señala una serie de principios y dimensiones dentro de la agroecología, los cuales se menciona a continuación:

Desde un punto de vista social: Los contenidos históricos generados como consecuencia de las múltiples formas de resistencia cultural fueron forjando determinados valores que aparecen incorporados a las memorias sociales y que la Agroecología rescata junto al conocimiento local campesino e indígena. Para rescatar tales formas de conocimiento y aplicarlas a las prácticas sociales y a las formas de manejo de los recursos naturales se propone modificar, no solo la parcelación disciplinar, sino también la

epistemológica de la ciencia; al trabajar mediante la orquestación de las distintas disciplinas y “formas de conocimiento” que componen su pluralismo dual: metodológico y epistemológico (del cómo se generan y se validan los conocimientos), donde las perspectivas sociológica e histórica juegan un papel central. (p. 49).

Desde un punto de vista Sociocultural y política: Las dimensiones sociocultural y política de la Agroecología parten de aceptar la necesidad de introducir, junto al conocimiento científico, otras formas de conocimiento para encarar la crisis ecológica y social que atraviesa el mundo actual. Parte por consiguiente de una crítica al pensamiento científico para desde él, desarrollar un enfoque pluriepistemológico que acepte la biodiversidad sociocultural. Por lo tanto, el objetivo de incrementar el nivel de vida de la población, debe ser definido desde cada identidad sociocultural.

En consiguiente, estos dos principios se relaciona con el Analizar el impacto sociocultural de la agroecología en la familia de la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Periodo 2020-2021, donde las agroecología debe incorporar la perspectiva histórica y el conocimiento local; es decir, lo endógeno específicamente generado como producto de la interacción del hombre con el agroecosistemas en el que se ha desarrollado su coevolución social y ecológica a lo largo del proceso histórico. También debe caracterizar los valores como principales aspectos importante en la familia y así contextualizar los aspectos de resiliencia al desplazamientos de una zona rural a la ciudad, la motivación o el autoestima de los jóvenes por no cumplir su meta de contribuir a su hogar, la transculturización del entorno familiar y social del núcleo familiar, la adaptabilidad y resistencia al cambio de vivir en la ciudad involucra políticas donde n menor de edad no puede trabajar ya que las leyes no lo permite, mientras que en el campo no tiene limitantes para laborar en el campo.

Conucos

Según Sosa (2023), define que los conucos “es un sistema complejo que cumple una función básica: proporcionar seguridad alimentaria a un grupo familiar”. (p. 1). Por ello, el estado ha promovido durante los último años, los huertos y conucos en las comunidades, con la finalidad de proveer de alimentos a las familias vulnerables y escuelas.

Quiroz al et., (2023) hace hincapié que es característico que los productores también tengan áreas destinadas a la producción de subsistencia, denominadas coloquialmente “conucos”, ubicadas, al igual que los cafetales, en estas zonas de innata vocación de reserva de bosques y aguas, donde se siembran por lo general dos o más cultivos en el ciclo de secano.

En Venezuela existen diversas modalidades o variantes del sistema conuco, pero generalmente se ubican en pequeñas unidades de producción, mayormente en las zonas altas del país, y su producción es específica para autoconsumo; los excedentes se venden para complementar el ingreso familiar.

Prácticas de Conucos

Los conucos han sido identificados como los guardianes fundamentales de la conservación de la variabilidad intraespecífica de los cultivos por medio del uso y la gestión del mismo (López, 2015). La práctica de cultivo realizada en los conucos implica el mantenimiento de una alta diversidad de especies con una inversión mínima lo que facilita la manutención de la familia aún en tiempos de precariedad (Minier, 2016).

En este sentido, las prácticas de los conucos familiares, son de vital trascendencia para la familia y la comunidad, ya que son sostenedores de una gran diversidad de productos y beneficios. En ellos existe una variedad de especies cultivadas, silvestres y semi-silvestres que forman parte de un banco genético de plantas útiles adaptadas a las condiciones locales. Igualmente, la agroecológica busca preservar los ecosistemas y adaptabilidad de nuevas

formas de cultivar manteniendo los valores familiares, la cultura agroecológica y desarrollo económico dentro de las familias del Barrio La Federación.

Técnicas o procedimientos para la elaboración de conucos

Según Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2020), señala que:

El conuco, los huertos y los PP son sistemas de producción que proporcionan una variedad de alimentos de origen vegetal y animal durante, todo el año, para complementar el consumo de la familia, permitiendo que los excedentes se utilicen para el intercambio y/o la venta local. (p. 12).

Asimismo, la práctica realizada en los conucos implica una serie de procesos en el mantenimiento de zonas o espacios con potencial agrícola, considerando que las prácticas culturales y saberes ancestrales son imperante en la elaboración de conucos agroecológicos. En este sentido, las técnicas o procedimientos para la elaboración de conucos inician en la selección o preparación del terreno, seguidamente, recolección de semillas, siembra (Directas o indirectas), cuidados o prácticas culturales y cosecha.

La Familia

La familia es tomada como el principal punto de lanza en la sociedad y esta es el pilar fundamental para la agroecología, es por ello que al hablar de familia, primero hay que conocerla y por ello resulta importante saber el significado de ese término. Con ese fin se ha dedicado este espacio y se presentan algunas definiciones de familia de acuerdo con diversos autores. Según López y González (2017), se entiende por familia:

Es una pareja, con o sin hijos, que lleva una vida conyugal, pudiendo estar unida civil o religiosamente, o cohabitando en unión libre, o bien una persona que vive con sus hijos solteros. El concepto de hogar o unidad doméstica se refiere a un conjunto de personas, ligadas en la mayoría de los casos por lazos de parentesco o afinidad, que hacen vida común en una misma vivienda; la noción de vida común puede hacer referencia a compartir una fuente de ingresos o que hagan sus comidas juntos. (p. 385).

En este aspecto, la familia se encuentra en todos los aspectos sociales, ya que abarca la estructura funcional y colectiva, que puede generar dentro de los principios de la agroecología grandes cambios a los impactos socioculturales, los cuales servirán de gran importancia para el análisis de los factores socioeconómicos, culturales y ecológicos, para así caracterizar los valores que intervienen en la familia a través de la agroecología. También se visualiza a la familia como un entorno ecológico, ya que este permite convivir en el ecosistema como una forma de sobrevivir a las necesidades de alimentación a través de la agricultura sustentable y el desarrollo social del individuo.

Sin embargo, esto cambia cuando la familia es desintegrada por las necesidades y busca el desplazamiento de una zona rural a la ciudad propiciando así, ciertos impactos socioculturales los cuales son generados por la agroecología y donde la familia se ve involucrada como principales actores sociales, en este caso este impacto produce la desintegración y la transculturización por los cambios al momento de adoptarse en la sociedad.

Al respecto, García (2016) define a la familia de una manera más simple: “La familia es un grupo social en el cual se realiza la socialización del infante para ser un adulto útil a sí mismo y a la sociedad en general (p.13). Del mismo modo, esta se constituye por una mujer y un hombre y que se encuentran unidos por un vínculo matrimonial permanente y exclusivo, así como por los hijos nacidos de dicho vínculo. Se señala a la familia como la institución más adecuada para la educación del niño, por basarse ésta en la comprensión, la

confianza y el afecto mutuos. La educación exige paciencia, tolerancia, generosidad y sacrificios, y es más sencillo encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia.

Prácticas de Valores Familiares

Según Corzo (2020), menciona que los valores familiares “son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza”. (p. 17). Por ello, los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar, mediante las enseñanzas que los padres transmiten a sus hijos, luego de que ellos las recibieron por sus familiares o seres queridos.

De esta manera, Epstein (2012), las Prácticas de Valores Familiares (PFV) “son las acciones y comportamientos que realizan los miembros de una familia para promover los valores familiares”. (p. 1). Estas prácticas pueden ser explícitas, como cuando los padres hablan con sus hijos sobre los valores, o implícitas, como cuando los padres modelan los valores a través de sus propios comportamientos.

Asimismo, Las PFV se consideran importantes para el desarrollo de los niños y los adolescentes, ya que pueden ayudar a promover el bienestar social, emocional y cognitivo. Los niños y los adolescentes que crecen en familias que practican los valores familiares tienen más probabilidades de desarrollar un sentido de pertenencia, autoestima y autorregulación. También tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela y en la vida. Algunos ejemplos de PFV incluyen:

Comunicación: Las familias que se comunican de manera abierta y honesta tienen más probabilidades de promover los valores familiares. Los padres pueden hablar con sus hijos sobre los valores, escucharlos y responder a sus preguntas.

Tiempo de calidad: Las familias que pasan tiempo de calidad juntas tienen más probabilidades de fortalecer los vínculos entre sus miembros. Los padres pueden pasar tiempo con sus hijos jugando, leyendo, conversando o realizando actividades juntas.

Modelado: Los padres son los modelos más importantes para sus hijos. Al modelar los valores familiares a través de sus propios comportamientos, los padres enseñan a sus hijos cómo vivir los valores.

En síntesis, Las PFV pueden variar de una familia a otra, dependiendo de los valores que la familia considere importantes. Sin embargo, todas las familias pueden beneficiarse de practicar los valores familiares.

Cultura y tradiciones familiares en las prácticas agroecológicas:

La incorporación de la cultura y las tradiciones familiares en las prácticas agroecológicas puede ayudar a promover sistemas agroecológicos más sostenibles y resilientes. Según Altieri et al., (2012), indica el papel de la cultura y las tradiciones familiares en la agroecología, señalando que "los agricultores tradicionales han desarrollado sistemas de producción que son culturalmente apropiados, socialmente justos y ecológicamente sostenibles" (p. 10).

Del mismo modo, Borrás et al, (2018), hace referencia "la agroecología puede contribuir a la sostenibilidad, la equidad y la justicia social, pero que es importante tener en cuenta las dimensiones culturales y políticas de la transición a la agroecología". (p. 18). Por ello, la importancia de las actividades socioculturales y su percepción hacia las prácticas agroecológicas como una alternativa para el desarrollo de las comunidades a través de los conucos en el Barrio La Federación.

Importancia de los conucos en la agroecología Familiar

Para Benítez (2014), define la agroecología familiar "es una práctica de carácter agrícola que se caracteriza en que la mano de obra es llevada a cabo

por familias que buscan su propio autoabastecimiento". (p. 4). Es por ello, que esta labor es muy común en poblaciones rurales aisladas del mundo urbano, que requieren satisfacer sus necesidades alimentarias cada día o generar ingresos a través de la producción de alimentos que suelen ser orgánicos y libres de agentes químicos.

De esta manera, la agroecología familia busca satisfacer las necesidades de las familias pero esta al desplazarse a la ciudad, pierden el sentido de la cultura, costumbres y tradiciones de siembra, donde se pueda ver la integración del núcleo familiar y la valoración de la familia como principal base de la sociedad.

Bases Legales

Asimismo, Palella y Martins (2014). Se refiere a las bases legales "como a las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55). Es importante que se especifique el número de articulado correspondiente así como una breve paráfrasis de su contenido a fin de relacionarlo con la investigación a desarrollar.

De acuerdo al concepto anterior las bases legales son todas aquellas leyes orgánicas las cuales deben guardar una relación con la investigación de estudio, los artículos deben ser copiados tal como son y como último objetivos parafrasearlo con la relación que tiene con la investigación. Por ello, el concepto de bases legales se define como el conjunto de normativas legales desde las leyes, reglamentos, decretos entre otros que guarde relación con la investigación de estudio. Por su parte, la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)** señala que:

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y

deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Este artículo hace referencia a la familia como principal desarrollo integral de la sociedad, es por ello que al analizar el impacto sociocultural de la agroecología en la familia, permitirá al estado garantizar la igualdad de derechos y deberes, la soberanía alimenticia de los pueblos y la integración de los valores familiares a través de la siembra en los campos y las grandes ciudades, a través de la agricultura familiar para así fortalecer los factores sociales que pueden intervenir en el desplazamiento de familias a la ciudad.

Artículo 30. Derecho a un nivel de vida adecuado. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de: a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud; b) Vestido apropiado al clima y que proteja la salud; y c) Vivienda digna, segura, higiénica y salubre, con acceso a los servicios públicos esenciales. **Parágrafo Primero.** El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. **Parágrafo Segundo.** Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición. **Parágrafo Tercero.** Los niños, niñas y adolescentes que se encuentren disfrutando de este derecho no podrán ser privados o privadas de él, ilegal o arbitrariamente.

Este artículo hace mención que las familias tienen el privilegio de vivir adecuadamente en su vida. Por ejemplo: alimentación, vestimenta apropiada, vivienda digna y un buen ambiente familiar. Pero esto actualmente no ocurre ya que los impactos socioculturales que ha generado la agroecología en la familia que se desplazan de una zona rural a la ciudad, ha propiciado un desequilibrio y cambios relevantes a la adaptabilidad de la familia y su resiliencia en el entorno social. Por otra parte, Ley de Tierras y Desarrollo Agrario (2001), menciona que:

Artículo 1°. El presente Decreto Ley tiene por objeto establecer las bases del desarrollo rural integral y sustentable; entendido éste como el medio fundamental para el desarrollo humano y crecimiento económico del sector agrario dentro de una justa distribución de la riqueza y una planificación estratégica, democrática y participativa, eliminando el latifundio como sistema contrario a la justicia, al interés general y a la paz social en el campo, asegurando la biodiversidad, la seguridad agroalimentaria y la vigencia efectiva de los derechos de protección ambiental y agroalimentario de la presente y futuras generaciones.

Este artículo se relaciona con el objeto de estudio, ya que hace mención del desarrollo rural integral y sustentable, el cual la agroecología en la familia se direcciona como una variable que servirá como fundamento de identificar, caracterización de los impactos socioculturales que genera el desplazamiento de la familia del campo a la ciudad, y los factores que intervienen en esos impactos sociales.

Definición de Términos Básicos

Agroecología: Incorpora ideas sobre un enfoque de la agricultura más ligado al medio ambiente y más sensible socialmente; centrada no sólo en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. (Altieri, 2012).

Asimilación cultural: Es la manera como se señala al proceso de integración de un grupo tal como los inmigrantes y otros dentro de lo que se tiene establecido como lo común a una comunidad mayor o dominante. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Cambio social: Es una alteración apreciable de las estructuras sociales, las consecuencias y manifestaciones de esas estructuras ligadas a las normas, los valores y a los productos de las mismas. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Conuco: Es el termino indígena más común para nombrar el lugar donde se siembran los alimentos. Además, es el lugar donde nuestros antepasados aborígenes y sus descendientes practicaban las diferentes formas de siembra y cosecha. (López, 2015).

Costumbre: Conjunto de inclinaciones y de usos que forman el carácter distintivo de una nación o de una persona. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Cultura: Todo aquello, como conocimiento, valores, tradiciones, costumbres, procedimientos y técnicas, normas y formas de relación que se transmite y se adquiere a través del aprendizaje. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Familia: Es la base de la sociedad, es el núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros, es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano. (Duran, 2015).

Generación de empleo: Es la capacidad que tiene la actividad económica para la creación de nuevos empleos. Mathienson y Wall (2010).

Impacto: Se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general. (Bonilla, 2017).

Integración Familiar: Es el grado de salud, armonía y equilibrio existente en las relaciones mantenidas dentro de los miembros de una familia,

incluyendo y valorando a la persona y a su rol dentro del núcleo familiar. (Castillero, 2018).

Monoculturalismo: Se refiere a la integración social de los inmigrantes a la cultura nacional. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Movilidad geográfica: La movilidad geográfica se trata del traslado o desplazamiento del trabajador a otro centro de trabajo de distinta localidad e implica un cambio de residencia. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Movilidad social: Consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Multiculturalidad: Se refiere a una política donde las diferentes culturas se entienden como un todo homogéneo y conservan, viven y expresan sus diferencias junto a otras culturas en una misma nación. Las culturas coexisten pero no hay superposiciones. Lo que busca es que exista convivencia política pero manteniendo y protegiendo las diferencias como un valor. (Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible, 2020).

Producción: Se entiende por producción la adición de valor a un bien (producto o servicio) por efecto de una transformación. (Tawifk y Chauvel, 2013).

Sociocultural: Es la compleja interacción de factores sociales y culturales que moldean nuestra identidad y nuestras relaciones. Es el entramado que vincula la influencia de la sociedad en nuestras creencias y conductas con el marco cultural que nos da sentido al mundo. (Marconi, 2020).

Tradiciones: Pueden tratarse de costumbres, usos, pautas de convivencia o consideraciones en torno a lo religioso, lo jurídico, lo cultural, etcétera. En todos estos casos, no obstante, se trata de un modelo mental heredable, o

sea, de un paradigma que se preserva en el tiempo a través de su repetición. (UNESCO, 2020).

Valores familiares: Son todos aquellos considerados como aceptables ante la familia. En algunos casos, y por diversas razones, existen familias cuyos valores son negativos o malos, en las que impera la banalidad, el egocentrismo o el sentido de superioridad, y enseñan o transmiten valores que conducen a actuar de manera incorrecta en la sociedad. (Corzo, 2020).

Sistema de Categorización

Según Rebolledo (2023). Señala que el sistema de categorización “son la expresión de un objeto de estudio cualitativo, se desprenden de la pregunta de investigación, tal como se hace con un estudio cuantitativo.” (p. 2). Por ello, las categorías orientan la búsqueda de significados sociales.

Por otra parte, esta investigación tiene como finalidad Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.

Categorización

Está representada por una matriz de contenidos donde se expresan las categorías principales, que se van a trabajar en la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, de acuerdo a los objetivos específicos desarrollado por cada una de las categorías se establecen las subcategorías que van a dar pie a la elaboración del guion de entrevista. Ver Tabla 1.

Tabla 1. Matriz de Categorización

Objetivo Central: interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Año 2024

Objetivos Específicas	Categorías	Concepto	Sub Categorías	Fuente de la Información
Identificar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.	Percepción Sociocultural de la agroecología	Es aquella vinculada a la sociedad. Es decir, se trata del resultado o la consecuencia de una determinada acción en una comunidad.	<ul style="list-style-type: none">- Costumbres y tradiciones- Conservación ambiental- Empleo	<ul style="list-style-type: none">- Guion de entrevista- Registro de observación
Describir los valores que se ha mantenido en la familia a través de la práctica del conuco en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.	Prácticas de Valores Familiares	Son aquellas normas o acuerdos que orientan los comportamientos y actitudes de los miembros de una familia para una convivencia armoniosa, fluida y equilibrada.	<ul style="list-style-type: none">- Integración- Trabajo en equipo- Responsabilidad	
Caracterizar la importante de los conucos para la economía familiar en la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas.	Conuco familiar	Es el término indígena más común para nombrar el lugar donde se siembran los alimentos.	<ul style="list-style-type: none">- Técnicas de preparación- Rubros de siembras- Satisfacción de necesidades	

Fuentes: Rojas y Castellano (2024).

MOMENTO III

REFERENTES METODOLÓGICOS

En este momento se determina el recorrido metodológico, el cual establece la brújula, la guía, el documento o el paso a paso que permite estructurar de manera ordenada, sistemática y organizada, el proceso que se debe seguir para desarrollar determinada investigación en un tiempo estipulado. Para Hurtado (2015), señala que:

El recorrido metodológico es el proceso y camino que permite el razonamiento, sistémico y estructurado, en la adquisición de conocimiento; además, coadyuva al logro y alcance de los objetivos de la investigación. Es decir, que el método se apoya en la técnica, de allí que sea concebido como la herramienta o los procedimientos por medio de los cuales se realiza la observación y se analizan los resultados. (p. 87).

Tomando en consideración lo expuesto, la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Año 2024, con el propósito de identificar, caracterizar y describir la importancia de la agroecología en la familia y la integración de la misma, a través de las tradiciones, costumbres y las vivencias ancestrales de la siembra. Del mismo modo, la investigación está orientada a través del paradigma cualitativo bajo la investigación exploraría de campo, con un estudio fenomenológico y las técnicas de recolección de la información, donde se podrá observar el análisis de los resultados.

Paradigma de la Investigación

La investigación se fundamenta bajo el paradigma cualitativo. Para Palella y Martins (2012), sostiene que: “El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales, sus actividades y pensamientos al ámbito sociocultural y como manejan sus problemas individuales” (p. 41).

Tomando en cuenta lo expuesto, es cualitativo porque se está buscando información a través del análisis de la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Año 2024, con la finalidad de profundizar más sobre las tradiciones, costumbres y cultura de la familia y así dar una cosmovisión de los impactos socioculturales que ha generado la agroecología en el entorno de familia en la comunidad.

Tipo de Investigación

La investigación se enmarca bajo un estudio descriptivo, Según Hurtado (2017), señala que: “la investigación se trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Además, radica caracterizar los fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permita la realidad estudiada”. (p. 51).

De este modo, la investigación será descriptiva por lo cual se interpreta la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Año 2024, para poder identificar los hechos que se relacionan con el objeto de estudio donde se caracteriza los valores que se ha mantenido su importancia y las experiencias vividas por el fenómeno

Diseño de Investigación

De la misma manera, el diseño de la investigación de campo, es definido por Arias (2016), “Esta consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular las variables” (p. 16).

Esta investigación se basa en la interpretación de la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del

Estado Barinas. Año 2024, el cual permite recopilar la información de fuentes primarias, a partir de la observación directa sin manipular las categorías e interconectar con los actores sociales directamente.

Método de Investigación

La investigación se orienta el método Fenomenológico, el cual es definido por Martínez (2016), como:

La descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana, y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos. (p, 40)

Por lo expuesto, el método se vincula con la interpretación de la percepción sociocultural de la agroecología en la familia y luego caracterizar los valores familiares que los integra, describir la importancia y así obtener la opinión de los informantes claves sin alterar la naturaleza del fenómeno para recolectar la información necesaria la sistematización y así obtener las categorías emergente más resaltante durante la entrevista en la comunidad.

De esta perspectiva Smith (2018) expresa que el método fenomenológico se basa en la idea de volver a los fenómenos mismos, es decir, a las cosas tal como se presentan con la experiencia, sin prejuicios o interpretaciones previas. A través de un proceso de reducción, el fenomenólogo intenta capturar la esencia de la experiencia y describirla de manera precisa. (Smith, 2018: 25). Como menciona Martínez (2016), señala que las etapas y fases del método fenomenológico se tratan de tres etapas:

I. Etapa descriptiva: El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica. Consta de tres pasos:

1) Elección de la técnica o procedimiento: Se pretende lograr la descripción lo más exacta posible utilizando varios procedimientos:

La observación directa o participativa, en los eventos vivos (se toman notas, recogiendo datos, etcétera), pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia del investigador.

La entrevista coloquial o dialógica, con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se deben de estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y lograr la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto.

La encuesta o el cuestionario deben ser parcialmente estructurados, abiertos y flexibles, de tal manera que se adapte a la singularidad de cada sujeto en particular.

El autorreportaje. Éste se lleva a cabo a partir de una guía que señale las áreas o preguntas fundamentales a ser tratadas. Estos procedimientos no son excluyentes, sino que más bien se integran a la práctica.

2) La aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado toma en cuenta lo siguiente: Que la percepción aprende estructuras significativas; generalmente se ve lo que se espera ver; los datos son casi siempre para una u otra hipótesis; nunca se observa todo lo que podría haber observado, y la observación es siempre selectiva y siempre hay una correlación funcional entre la teoría y los datos: las teorías influyen en la determinación de los datos, tanto como éstos en el establecimiento de las teorías.

No obstante, la puesta en práctica de estas consideraciones, como cualquier intento de una objetividad rigurosa, es muy difícil; imposible de realizar con tanta pureza, aunque para lograrlo se requiere de una considerable aptitud, entrenamiento y autocrítica.

3) Elaboración de la descripción protocolar: un fenómeno bien observado y registrado no será difícil de describir con características de autenticidad, cumpliendo con los siguientes presupuestos: que reflejen el fenómeno o la realidad tal como se presentó; que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener relevancia para el estudio; que no contenga elementos “proyectados por el observador”, ideas suyas, teorías consagradas, prejuicios propios o hipótesis plausibles; que recoja el fenómeno descrito en su contexto natural, en su situación particular y el mundo propio en que se presenta, y que la descripción efectuada aparezca como una verdadera “ingenuidad disciplinada”.

II. Etapa estructural: En esta etapa, el trabajo central es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos; éstos están constituidos de varios pasos entrelazados, y aunque la mente humana no respeta secuencias tan estrictas, ya que en su actividad cognoscitiva se adelanta o vuelve atrás con gran rapidez y agilidad para dar sentido a cada elemento o aspecto, sin detenerse en cada uno los ve por separado, de acuerdo a la prioridad temporal de la actividad en que pone énfasis; es recomendable seguir la secuencia de éstos para tener un mejor análisis de los fenómenos estudiados. Los pasos son los siguientes:

Primer paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo.

Segundo paso: Delimitación de las unidades temáticas naturales.

Tercer paso: Determinación del tema central que domina cada unidad temática.

Cuarto paso: Expresión del tema central en lenguaje científico.

Quinto paso: Integración de todos los temas centrales en una unidad descriptiva.

Sexto paso: Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.

Séptimo paso: Entrevista final con los sujetos de estudio.

III. Etapa de discusión de los resultados: En esta etapa se intenta relacionar los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos de otros investigadores para compararlos, contraponerlos o complementarlos, y entender mejor las posibles diferencias o similitudes. De este modo, es posible llegar a una mayor integración y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada. Como se podrá observar, la fenomenología, lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, pero con una secuencia de ideas y pasos que le dan rigurosidad científica.

Sujetos de Información

Según Osorio (2015) menciona que los sujetos de investigación “son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de establecer empatía y relaciones en el espacio estudiado, pueden apoyar al investigador, convirtiéndose en una fuente de información a su vez va abriendo acceso a otras personas y nuevos escenarios”. (p. 30). Por esto, los sujetos de información son las familias de la Comunidad del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Que suministran información fidedigna sobre el objeto de estudio.

Informantes Claves

Los informantes claves representan los grupos de la población estudiada, para Martínez (2016), “constituyen los grupos de estudios que desempeñan un papel decisivo en la investigación, que sugiere ideas y opiniones que esclarecen e ilustran una realidad. Es decir, no solo entregan información sino que también forman parte del equipo de investigación”. (p. 45). Para ello, se tomó en cuenta a 3 familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen

Municipio Barinas del Estado Barinas. Siguiendo los criterios establecidos por la investigadora

Tabla 2. Criterios a considerar para el informante clave

N°	Informantes Claves	Año viviendo en la comunidad	Lugar de origen
1	Familia 1	Mayor 5 Años	Zonas rurales
2	Familia 2	Mayor 5 Años	Zonas rurales
3	Familia 3	Mayor 5 Años	Zonas rurales

Fuentes: Rojas y Castellano (2024).

De acuerdo con la tabla 2, muestra los criterios a considerar para la selección de las 3 familias o informantes claves, determinando que deben tener más de 5 años conviviendo en el Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, igualmente que hayan vivido en zonas rurales como lugar origen, con la finalidad de interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias en dicha comunidad.

Técnica de Recolección de Información

En tal sentido, Tamayo (2012), señala que se entiende por técnica, “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 563). Para efectos de la investigación se utilizará como técnica la observación directa y la entrevista en profundidad a través de un guion temático que abarca las categorías planteadas en el cuadro de categorización para así dar respuesta al fenómeno a estudiar.

Para Goetz y LeCompte (2012), señala que observación directa " es la que sirve para obtener de las personas sus definiciones de la realidad y los contactos con los que organiza un mundo" (p. 126). También Taylor y Bogdan

(2014), sostiene que: “la investigación involucra la interacción social entre el investigador y los informantes a través del escenario social y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo” (p. 45).

Por lo expuesto, los informantes claves servirán como sujetos para identificar la percepción socioculturales de la agroecología en la familias, permitiendo de la descripción los valores familias y caracterizar la importancia en la sociedad, para así poder sistematizar esas experiencias vividas durante el desplazamiento del campo a la ciudad.

En tal sentido, la recolección de información se implementara la entrevista en profundidad, el cual es definida por Krueger (2011), como: “Esta técnica consiste en la realización de una entrevista personal no estructurada, cuyo objetivo principal es indagar de manera exhaustiva a una sola persona, de forma de que la misma se sienta cómoda y libre de expresar en detalle sus creencias, actitudes y sentimientos sobre un tema en estudio”. (p.48)

De este modo, los informante claves permitió la implementación la entrevista en profundidad con el fin de obtener o recolectar la información necesaria y así poder generar nuevas interrogantes en la disertación con el informante clave y así obtener las respuestas necesarias, para el logro de los objetivos.

De esta manera, Vargas (obt. Cit.), señala que un guion de entrevista “es la lista de los puntos a tratar y las preguntas que un entrevistador va a formular al entrevistado en dicha conversación, las cuales deben generar respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista”. (p. 85). Se puede decir, que el guion es el resultado de la intencionalidad de la investigadora, y en su construcción, lo importante es mantener esa orientación que proviene de los objetivos y que implica una profundización en la vida de los entrevistados y los procesos en que estos se involucran como actores sociales.

Técnicas de Análisis y Procesamientos de las categorías

Según Tamayo (2012), menciona que “la técnica consiste en la recolección de los datos primarios de entrada, que son evaluados y ordenados, para obtener información útil, que luego serán analizados por el usuario final, para que pueda tomar decisiones o realizar acciones que estime conveniente”. (p. 17). Para el análisis de los datos, se efectúa por una interpretación cualitativa enmarcado en el método fenomenológico, el cual permite la categorización, estructuración, teorización y triangulación e interpretación de la información.

Asimismo, la interpretación de un conjunto de sucesos, con la formulación de categorías claves, para la organización de las acciones o eventos informados, por medio de testimonios focalizados orientados por dichas categorías, buscando que el participante informe en los testimonios tanto como pueda, para la profundización del análisis y posterior reflexión crítica.

MOMENTO IV

CATEGORIZACIÓN, ESTRUCTURACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este espacio o momento se implementa la presentación e interpretación de la información recabada en la entrevistas a profundidad a los informantes claves seleccionados. En concordancia con lo que afirma Hurtado (2014), “Son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos” (p. 25). Por ello, este es uno de los procesos más complejos y determinantes del acto investigativo y más que rigidez debe contar con una alta dosis de rigurosidad.

Asimismo, se pretende el análisis sistémico representado e interpretado en la comunidad Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, con relación a la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias, a partir de la entrevistas a 3 informantes claves, precisando las interrogantes y las categorías estudiada, desarrollando el proceso de categorización, estructuración y teorización de la información.

Proceso de categorización

La clasificación comienza desde el momento en que se establece la importancia de un informante clave a través de entrevistas. Según Martínez (2014) este proceso consiste en:

Clasificar, conceptuar o codificar mediante un término o expresión breve que sea claro e inequívoco o categoría descriptiva, el contenido o idea de cada unidad temática, implica avanzar hacia la comprensión de significados que tienen las expresiones de la vida de otras personas. (p. 41).

En este sentido, el proceso de grabación, registro, transcripción, implica identificar el significado de categorías o códigos particulares para proporcionar

una respuesta consistente a la pregunta de investigación. Por ello, se abordara la comunidad del Barrio la Federación aplicando la técnica de observación directa, registro fotográfico de los conucos, asumiendo la percepción sociocultural de la agroecología, del mismo modo; la entrevista a profundidad a tres (03) informantes claves o actores sociales, implementando el instrumento de recolección de datos en base a las categorías a estudiar.

Asimismo, registrar los datos primarios o demográficos de los entrevistados, en base a las categorías previas, análisis e interpretación de los expresado o manifestado por el informante, registrando, grabando, transcribiendo la entrevista tal como lo manifiesta el informarte.

Además, el proceso de la categorización o clasificación exige una condición previa: el esfuerzo de sumergirse mentalmente, del modo más intenso posible en la realidad ahí expresada. Sin embargo, la finalidad fundamental es crear una visión general que garantice un correcto proceso de clasificación desde el principio en la recogida toda la información, así como en su análisis e interpretación.

Proceso de estructuración

Esta sección se refiere al procesamiento, organización y entrelazamiento de los resultados de las entrevistas con los participantes de la investigación. Según Martínez (2014):

En el proceso de estructuración debemos distinguir claramente dos etapas iguales en cuanto a su proceso, pero diferentes en cuanto a su objetivo: la estructuración individual y la estructuración general. La primera está referida a cada miembro o fuentes de información. La segunda se relaciona con todos los miembros o fuentes de información. (p. 277)

Por ello, los investigadores deben ubicar categorías dentro de su investigación de manera más general basándose en las categorías incluidas

dentro de la taxonomía para proporcionar respuestas a las preguntas y objetivos de la investigación. Además, se puede considerar realizar un análisis tanto general como individual de todos los objetos de investigación que forman parte de la información obtenida, y de esta manera generar un proceso que integre a los grupos de investigación.

De acuerdo con las fases de la investigación se mostrara los resultados obviados mediante el instrumento o entrevista a profundidad a tres (03) familias de la Comunidad del Barrio la Federación, considerando esto los sujetos de investigación, a partir de un Guión temático relacionado a la percepción sociocultural de la agroecología en desde la práctica de los conucos en las familias.

En tal sentido, la información de diagramara, ordenara y seleccionara en tablas, aplicando un análisis descriptivo de los objetivos propuestos, a su vez, de las categorías emergentes que nace de las principales categorías, donde se analizara e interpretara cada respuesta de los sujetos de investigación.

Tabla 3. Matrices de Entrevistas, Categorización e Interpretación

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE FAMILIA 1	INFORMANTE FAMILIA 2	INFORMANTE FAMILIA 2	INTERPRETACIÓN	CATEGORIAS EMERGENTES
		Datos Demográficos	Datos Demográficos	Datos Demográficos		
		Edad: 45 Años Sexo: Femenino Profesión: Docente Estado Civil: Soltera Años viviendo en la comunidad: 7 Años Lugar de procedencia: Caserío calceta abajo parroquia sabaneta, Municipio A.A.T. Lugar de la entrevista: Casa 12 Duración de la entrevista: 45 min	Edad: 83 Año Sexo: Femenino Profesión: Ama de casa Estado Civil: Soltera Años viviendo en la comunidad: 50 Años Lugar de procedencia: Obispo Lugar de la entrevista: Casa 14 Duración de la entrevista: 1 Hora	Edad: 43 Año Sexo: Masculino Profesión: Administrador Estado Civil: Casado Años viviendo en la comunidad: 5 años Lugar de procedencia: Barinas Lugar de la entrevista: Casa 38 Duración de la entrevista: 45 min		

PERCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA AGROECOLOGÍA	<p>MG: Buenos días, en estos momentos te voy a realizar una entrevista, los datos que me suministres son confidenciales y serán usados para los propósitos de la presente investigación respetando su identidad. La primera pregunta corresponde a la Subcategoría: Costumbres y tradiciones: 1. ¿De qué manera ha influenciado en las familias las costumbres y tradiciones en la 'prácticas de conucos?</p>	<p>"Bueno nos permite la integración familiar para cosechar nuestros propios rubros para nuestro consumo. De igual manera así mantenemos la costumbre que se ha inculcado por mi abuela Josefa y mi mama Gisela, como se prepara la tierra, en que época se debe de sembrar, cuando se tiene que cosechar, y los cambios que da luna, ya que mi papa es oriundo de apure y proviene de raza indígena, por eso ambos cultivaba la tierra la costumbre en la familia, luego nos trasladamos a la ciudad desde hace 7 años y continuamos manteniendo la tradición de la siembra y prácticas agrícolas, en pequeños conucos dentro del hogar, para nuestro sustento diario".</p>	<p>"Bueno Pues yo antes tenía mucha tierra Pero aquí es más chiquito todo y no hay obreros, entonces pues toca que limpiar el huerto entre todos y nos ayudamos todos hasta las nietas Se acostumbraron a echar pala y se mantiene la crianza igual que a yo trabajando para comer".</p>	<p>"Bueno la compenetración familiar es más grande a la hora de hacerlo, pero en la casa nadie colabora en arreglar el huerto, sino lo hago yo nadie lo hace, mis hijos se fueron o se casaron cada quien vive su vida, solo estoy yo y mi esposa, y los nietos son muy sufrinos que le da de todo meter la manos en la tierra, echar pala y limpiar, la tecnología ha dañado esas costumbres y tradiciones que nos inculcaron en el campo, nuestros padres".</p>	<p>Las familias utilizan esta práctica como una forma de unidad familiar al defender las tradiciones familiares, mantener las prácticas agrícolas, los ciclos de siembra, el multiculturalismo familiar, el uso de herramientas agrícolas, la autosuficiencia familiar y la preservación del patrimonio familiar. Además, el uso de la tecnología en los jóvenes genero la perdida de las costumbres y tradiciones en cultivar la tierra y al escaso apoyo a las prácticas agrícolas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Unión familiar - Tradición familiar - Prácticas agrícolas - Ciclos de la siembra - Multicultural familiar - Conservación del patrimonio familiar. - Uso de Herramientas Agrícolas. - Autosustento familiar. - Perdido el interés en trabajar la tierra (Uso de tecnología). - Poco apoyo para las prácticas agrícolas.
	<p>La segunda pregunta corresponde a la Subcategoría:</p>	<p>"Bueno, los cultivos son naturales no se le coloca ningún químicos, solo amor</p>	<p>"Pos no hacemos mucho pero no quemamos pa no taparme por la</p>	<p>"Extendiendo la vida útil de los envases de plásticos, cuando</p>	<p>La familia mantiene y protege la biodiversidad, evita la agricultura de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salvaguarda y protege la biodiversidad.

	<p>Conservación del ambiente. 2. ¿De qué manera usted contribuye a la conservación del ambiente?</p>	<p>y agua para que el cultivo salga bien, incluso me gusta mucho sembrar plantas medicinales porque así nos ayudamos para cualquier malestar o enfermedad, manteniendo el pequeño conuco bien conservado. También apoyar a los vecinos con problemas económicos, en el barrio hay muchos patios pero las personas no lo aprovechan como es debido, sembrando ají, cebollín, plátanos, topochos, caña de azúcar, maíz, otro rubros, pero si hay personas o profesionales que venden abonos orgánicos con lombrices, esto ayudaría a mejorar los cultivos. También sería importante enseñar el arte de la siembra, como educadora y apoyo de otras personas que viven en la comunidad se podría formar a los</p>	<p>asma, la mugre, Conchas, palos hojas eso es abono todo se echa a podrir y eso es bueno porque no se quema y el humo no sube a contamina ni nada ve".</p>	<p>se dan las quemas y al no estar los plásticos la contaminación sería menos"</p>	<p>tala y quema y utiliza pocos productos químicos o fertilizantes. A su vez, valoran con amor la agricultura, usa plantas medicinales, cuida el conuco y rara vez usa conuco en la comunidad. Además, algunos hogares están evitando los incendios y la contaminación para prevenir enfermedades respiratorias utilizando desechos para fertilizar la tierra y recolectando plástico para mantener la longevidad del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evitan la tala y quema - Poca utilización de fertilizantes y químicos. - Amor a las prácticas de siembra. - Uso de plantas medicinales. - Mantenimiento de conucos. - Desinterés de la comunidad por las prácticas agrícolas. - Preparación de abonos orgánicos naturales. - Recolección de plásticos.
--	---	--	---	--	--	---

		jóvenes y familias en los sobres y costumbre de la siembra”.				
	La tercera pregunta corresponde a la Subcategoría: Empleo. 3. ¿Qué tipo de empleo le puede generar en tu comunidad a través de las prácticas de conuco?	“Considero, que los conucos no generarían empleos directos sino indirectos, en la comunidad tenemos sembrado es para ayudarnos económicamente. Pero si le damos el grado de importancia a los conucos se puede emprender en pequeños negocios como verdulería, o también proveedor de algunos rubros para surtir las bodegas a un bajo costo y fácil acceso. Nosotros lo utilizamos para nuestro propio consumo, ya que en las bodegas por ejemplo un plátano está costando entre 12 a 15 bs, si nosotros cultivamos eso nos ahorraría varios días sin comprar en la bodegas”.	“Uy mamita aquí la Vecina Vende yuca en el Puesto del apureño, allá el negro le compra cuando ella saca Cosecha, yo aprovecho también plátano o unos Topochito, cuando no pues hacemos Trueque y así va ganando algo también el ají”	“Bueno no tengo como tal un conuco sino un emprendimiento de humos de lombriz que me genera ingreso, porque a veces algunas personas me compra, o si no lo regalo a mis vecinos cuando necesitan, también a mis familiares, a veces saco abono con lombrices en dos forma líquido 1 litro está en 5\$ y un sólido 10\$, eso me ayuda para la medicina y la comida de la semana, a veces mi esposa me ayuda a mantener fresco y alimentarlo con los desperdicios de la cocina, o lo vecinos me traen.	La falta de motivación para las prácticas agrícolas en las comunidades locales y la falta de directrices gubernamentales pueden conducir a la insatisfacción, la apatía, la pérdida de aprecio por las prácticas y la cultura de los cultivos, generando fuentes de suministro para crear empleos y vender productos agrícolas y la comercialización de productos agrícolas. Esto puede conduce a un emprendimiento socialmente productiva para la autosuficiencia familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Desmotivación familiar. - Ausencia de políticas públicas. - Inconformidad y pérdida de costumbres. - Desapego a la cultura de siembra. - Desconocimiento de una fuente de ingresos. - Comercialización de productos agrícolas. - Creación de emprendimiento socioproductivos. - Autosustento de la familia.
PRÁCTICAS DE VALORES FAMILIARES	La cuarta pregunta corresponde a la Subcategoría:	“Bueno Como educadora imparto la practicas de cultivo en los	“A veces se pegan a ayudar a sembrar, limpiar, desojar y echar le	“Bueno a veces lo hago solo, pero mi hijo vive trabajando todo el día, cuando	Promueve en las escuelas las prácticas de huerto o conucos	<ul style="list-style-type: none"> - Practicas de conucos en las escuelas.

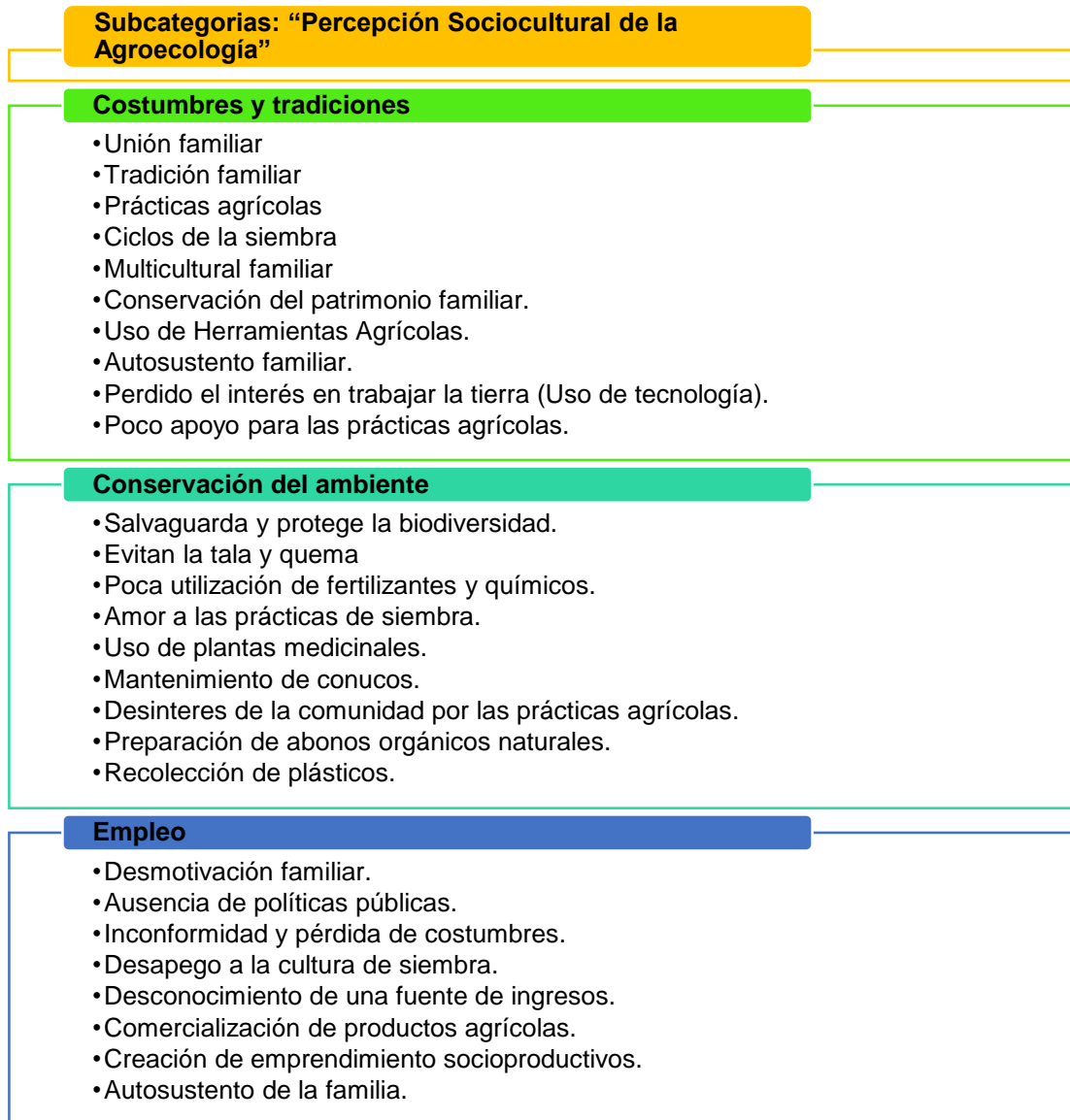
	<p>Integración. 4. ¿Cómo se integra el entorno familiar en la práctica de los conucos?</p>	<p>hueros escolares, en mi hogar solo mi mama se dedica para pasar el rato, actualmente la juventud no le presta interés a conocer como se cultiva, viven más pendiente del teléfono, u otras cosas que aprender a cultivar la tierra, sembrar y cosechar, es difícil con la juventud de hoy día, a veces se molestan si los mandas a limpiar el patio o un mandado. Claro en mis tiempo libre la ayudo a limpiar, sanear y desmantelar la maleza, y mantener limpio la siembra de plátano”.</p>	<p>agua. Como otros días no se ven ni se asoman los muérganos, pero la mayoría de veces si ayudan”.</p>	<p>me enfermo el me colabora y mantiene lo poquito que tengo, mi esposa si se encarga de mantenerme el lumbricultivos, porque solo es darle una vuelta a la tierra, darle de comer y mantenerlo húmedo”.</p>	<p>escolares, la apatía de los jóvenes hacia la agricultura por el uso de la tecnología y el lento proceso de aprendizaje por el c</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apatía de los jóvenes por el uso de tecnología. - Lento proceso de Aprendizaje. - Desconocimiento de la agricultura.
	<p>La quinta pregunta corresponde a la Subcategoría: Trabajo en equipo. 5. ¿Cómo se distribuye el trabajo en equipo en el grupo familiar en la práctica de conuco?</p>	<p>“Bueno como trabajo dando clase en una escuela, la ayudo muy poco, mis hijas no le prestan atención al pequeño patio productivo que tenemos, solo mi mama y cuando puedo ayudo a limpiar con ella”.</p>	<p>“Cuando nos vamos Pal patio todos a acomodar el conuco, la siembra y eso pues yo cojo el perol de Semillas, el hijo el barretón uno hace el hueco y los nietos limpian y arrancan monte en la noche yo riego las matas”.</p>	<p>“Como ya dije me encargo de lo que es sembrar y mi esposa el abono, mi hijos muy poco están en la casa”.</p>	<p>La apatía de los jóvenes en mantener las tradiciones y costumbres familiares, escasa integración familiar y falta de trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apatía de los jóvenes. - Tradiciones y costumbre familiares. - Escasa integración familiar. - Falta de trabajo en equipo.

	La sexta pregunta corresponde a la Subcategoría: Responsabilidad. 6. ¿Qué nivel de responsabilidad se requiere en su medio familiar para la práctica de conuco?	“Considero que todos debemos tener la misma responsabilidad, ya que luego que este la cosecha de plátanos y cambures, todos comeremos”.	“no es mucho pero si hay que echarle el ojito todos los días y Zarandear la tierra, pendiente de los pájaros o lo bachacos que dañar la tierra, lo que más comprometida esta con el Conuco yo porque mi hijo trabaja, los nietos estudian y con las Tareas no tienen tiempo siempre ve. La que más hace en el patio Soy yo”.	“Cónchale el atender el abono es una responsabilidad porque si no se mantiene húmedo y se le da de comer mueren las lombrices, cada 21 días se puede sacar humus, pero mi esposa siempre está en la casa y mantiene al dio el lumbricultivos”	La valoración del valor responsabilidad se ha perdido por muchos jóvenes muestra un aprendizaje lento y falta de cultura de siembra por el uso de la tecnología, también el sentido de pertinencia y amor a la actividad agrícolas, el rol de la mujer como apoyo en la practicas socioculturales de la agroecología.	<ul style="list-style-type: none"> - Valor del respeto y responsabilidad en la familia. - Sentido de pertinencia. - Amor a las prácticas agroecológicas. - Practicas de abonos agroecológicos. - Rol de la mujer en la agroecología. - practicas socioculturales de la agroecología.
CONUCO FAMILIAR	La séptima pregunta corresponde a la Subcategoría: Técnicas de preparación. 7. ¿Qué tipo de técnica de preparación aplican en la práctica de conuco?	“La verdad somos personas del campo y mi mama lo que hace es abrir el hueco y siembra la semilla de plátano o cambur, yuca o semillas que vamos recogiendo de algunas frutas, verduras y solo se coloca en una maseta con tierra y luego para el piso”.	“Yo casi no abono ni nada Solo limpio la tierra, la despiedo, la limpio del monte, escojo la mejor Semilla y Siembre, Sin Veneno ni nada Solo abono natural las hojas que se marchitan con la lluvia y ya porque aquí la tierra es muy buena ve”.	“Como no tengo espacio para un conuco, pero si un lumbricultivos que ayuda a mantener la tierra fértil, se utilizan capaz de estiércol de vaga, tierra negra y 5mil lombrices californianas, a eso se le coloca hojas, comidas reciclada y amor, porque luego se tapa para que no le pegue sol, ya que es delicado su mantenimiento”.	La enseñanza de los padres en cultivar la tierra sin dañarla, la recolección de la semilla, preparación de la tierra o surcos, utilización de abonos naturales, aprovechamiento de estiércol y reciclaje de alimentos del hogar promueve las practicas agroecológicas como recursos sustentable en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura agroecológica familiar. - Preparación del terreno. - Recolección de semillas. - Preparación de abonos naturales. - Siembra de semillas. - Practicas agroecológicas - Sustentabilidad familiar.
	La octava pregunta corresponde a la	Plátano, cambur, tenía aguacate, café, plantas	“tengo yuca, maíz, plátano, ajonjolí, aguaje Una mata	ají, limón, plátano	La familia impulsa el aprovechamiento de la tierra para los	<ul style="list-style-type: none"> - Multicultivos familiar.

	Subcategoría: Rubros de siembras. 8. ¿Cuáles son los rubros que se producen en su conuco?	medicinales, dos árboles frutales (Madroño y níspero) y también onoto.	de mango y guayaba Cebollín, ají tomate y Cambures cilantro de monte y orégano”.		multicultivos como prácticas agrícolas sustentables.	Prácticas agrícolas sustentables.
	La novena pregunta corresponde a la Subcategoría: - Satisfacción de necesidades. 9. ¿Qué beneficios ha generado la práctica de conuco para a satisfacción de sus necesidades?	“Primeramente el beneficio económico, porque al tener sembrado plátanos y cambur ahorramos en la compra de estos dos rubros, y se gasta en otras cosas”.	“Muchos, muchos cuando no hay que Comer, uno va a la Bodega, Cambia o Vende y Compra algo de Salado, pa comer. Sino Cocina unos Cambures y Comeos con huevo Siempre tiene, ganancia, hasta medicina me Compre con un lote de yuca que vendió mi hijo y así se ayuda Con todo”.	“Bueno al vender el humos obtenemos beneficios económicos, por los vecinos hacen truecos conmigo, yo les doy abono y ellos me traen verduras y hortalizas de sus conucos, también genero ingresos para mantener la casa y mi familias”.	La mayoría de las familias promueve la economía de sus hogares a través de los trueques y autosustento de las siembras para su autoconsumo, ahorro en elevados costos de algunos rubros.	- Trueques - Autosustento de los cultivos. - Autoconsumo familiar. - Minimizar gastos por altos costos de rubros.

Fuentes: Rojas y Castellano (2024).

Figura 1. Representación gráfica de las categorías

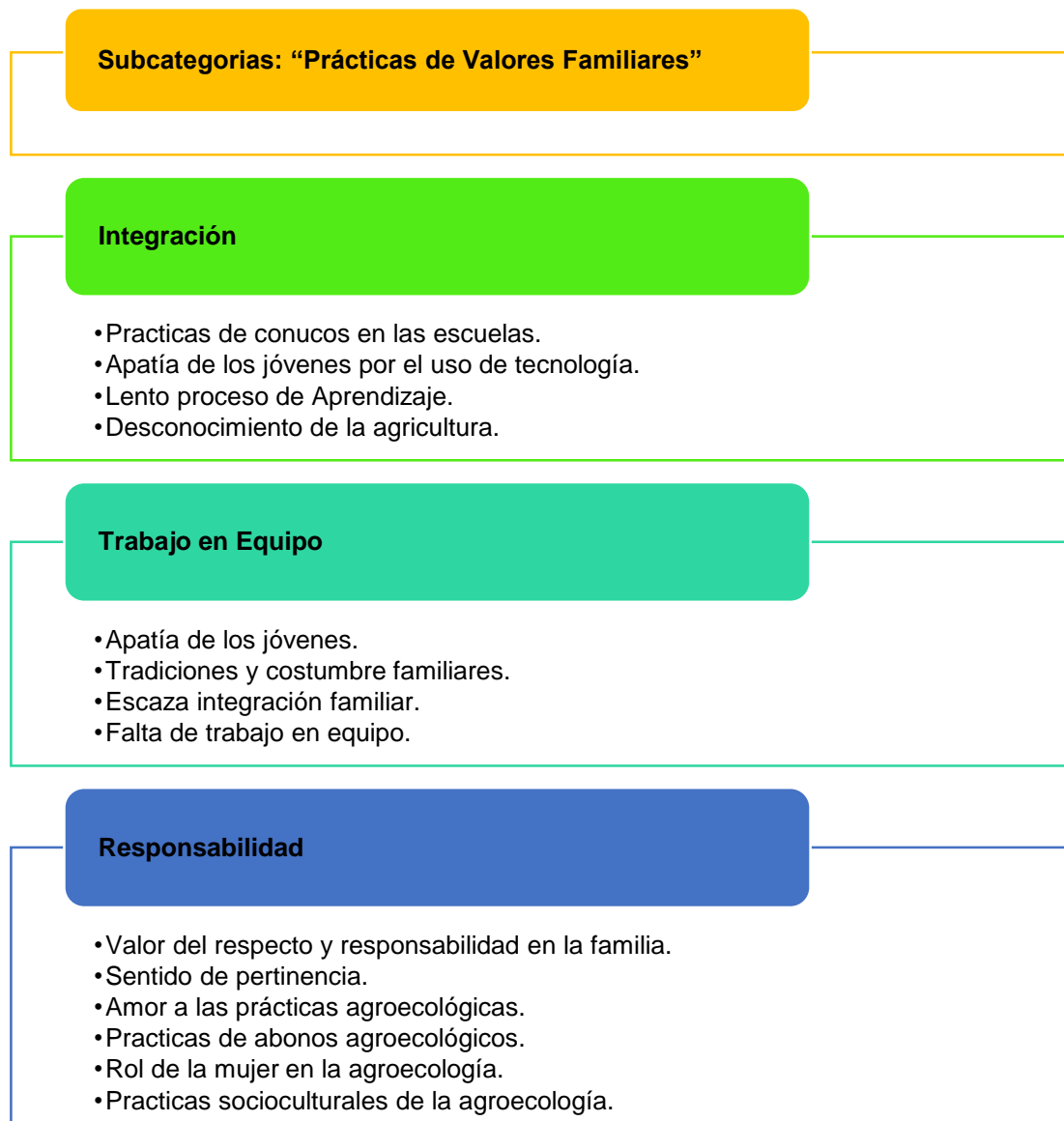


Fuente: Rojas y Castellano (2024).

La Figura 1 muestra que se investigaron las subcategorías, el primero trata sobre tradiciones y costumbres (10) nuevas subcategorías emergentes. De hecho, la segunda es "Conservación del medio ambiente", con (09) subcategorías propuestas, y la tercera es "empleo", con (08) nuevas subcategoría. Considerando que los conocimientos y las prácticas

tradicionales pueden ser una fuente valiosa de información para el desarrollo de sistemas agroecológicos sostenibles. Del mismo modo, la complejidad de la percepción sociocultural de la agroecología que abarca una variedad de factores, incluyendo las creencias, valores, actitudes y experiencias de las personas.

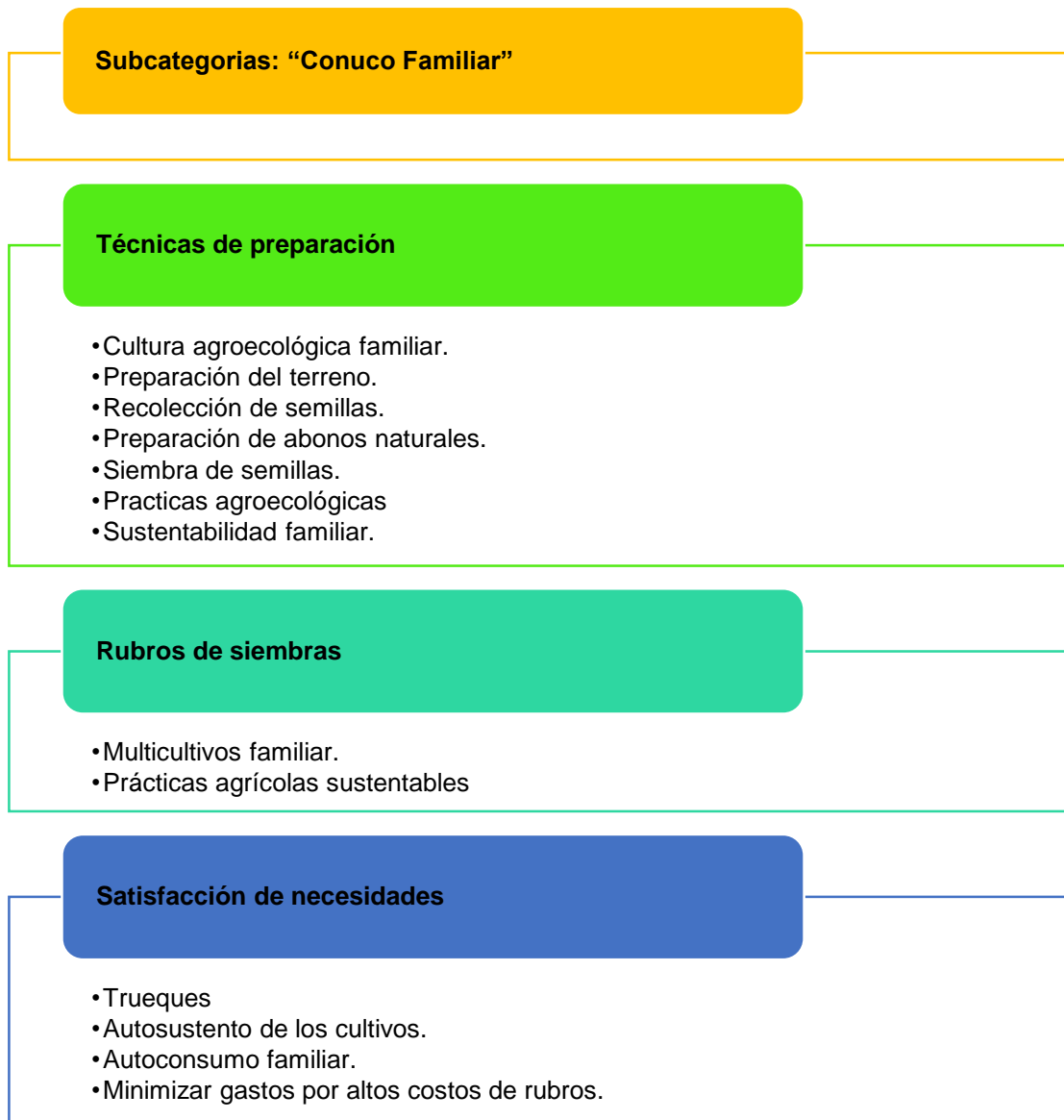
Figura 2. Representación gráfica de las categorías



Fuente: Rojas y Castellano (2024).

La figura 2, visualiza la subcategorías, la primera es la integración (4) categorías emergentes, la segunda trabajo en equipo (04), y la tercera Responsabilidad (06), los cuales transmiten la reforma de los valores importantes.

Figura 3. Representación gráfica de las categorías



Fuente: Rojas y Castellano (2024).

La figura 3, presenta la subcategorías, la primera es las técnicas de preparación (07) categorías emergentes, la segunda Rubros de siembras (02), y la tercera Satisfacción de necesidades (04), permitiendo el fortalecimiento de las prácticas agrícolas implementando ciclos de cultivos, preparación del terreno y siembras agroecológicas sustentables como un patrimonio familiar.

Síntesis Teórico-Interpretativa por acciones y categorías

En cuanto a lo planteado en la acción 1 de la investigación: Identificar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias, cabe destacar que la agroecología se percibe como forma de agricultura más sostenible y respetuosa con el ambiente que la agricultura convencional. Además, es una forma de proteger los recursos naturales, mejorar la biodiversidad y reducir la contaminación. En este caso, Altieri (2012), menciona que “la agroecología usa principios ecológicos para optimizar los sistemas campesinos para desarrollar agroecosistemas sustentables nuevos” (p. 15).

En este sentido, se reconoce la percepción sociocultural de la agroecología desde la visión de valores y prácticas culturales, nuevas categorías como la unidad familiar en la promoción de costumbres y tradiciones, y la utilización de conocimientos y sabiduría del ciclo de la siembra. Como destaca Alonso (2015), que menciona que “La agroecología lograr la participación de los agricultores, su familia y las comunidades en la transformación de los sistemas agrarios de intensivos y altamente degradados, a sistemas sostenibles y resilientes” (p. 1). Por ello, las familias multiculturales como elemento importante para la preservación del patrimonio familiar, a pesar del poco sentido de pertinencia de los jóvenes en mantener las tradición de los huertos o conucos, el uso y desarrollo de la gestión del territorio como oportunidad de autosuficiencia familiar a través de prácticas agrícolas. Además, el uso de

herramientas agrícolas para reducir el uso de equipos técnicos para promover tradiciones y costumbres comunitarias con potencial agroecológico.

Asimismo, La agroecología aborda las tres dimensiones (ecológica-productiva, socioeconómica y político-cultural) las diversas formas de transición hacia sistemas agroalimentarios más sustentables. (Álvarez, 2018). Por lo tanto, el abordaje de la subcategoría conservación del ambiente, arroja que la mayoría de las familias evitan la tala, quema y uso de fertilizantes, aumentan su conciencia agroecológica invirtiendo más tiempo y esfuerzo en las prácticas de cultivo. Además, algunos dominan el arte de producir fertilizantes orgánicos naturales y recolectar plástico para proteger el medio ambiente.

De esta manera, la categoría empleo aborda en el contexto de la familia la desmotivación en dichas prácticas, asumiendo que es causada por la ausencia de políticas públicas en materia de capacitación en el uso adecuado de los terrenos, provocando desapego y pérdida de costumbres, escaso conocimiento que los conucos son generadores de ingresos a través de la comercialización de los rubros o cosechas, creando un emprendimiento sustentable para su autosustento familiar.

En cuanto a lo planteado en la acción 2 de la investigación: Describir los valores que se ha mantenido en la familia a través de la práctica del conuco, Considerando que en la (Figura 2) muestra la práctica de los valores familiares se está perdiendo por el uso de herramientas tecnológicas, las instituciones educativas continúan promoviendo estas prácticas, y en el Barrio La Federación la apatía hacia la conocimiento del cultivo agroecológico, a causa de tecnología entre los jóvenes va en aumento. Además, el lento proceso de aprendizaje resulta en una falta de conocimiento sobre el trabajo en equipo, perdiendo los valores en las tradiciones y costumbres debido a la escasa integración en la familia, y el respeto y responsabilidad para ayudar a los conucos a volverse autosuficientes.

En este caso, Spencer (1980), menciona que “el individualismo genera un cambio social en el contexto de la cultura y la filosofía sintética” (p 15). Por ello, el amor por las prácticas agroecológicas y el papel de las mujeres en los cambios socioculturales, promueven en las comunidades una percepción de la agroecología en el mejoramiento de la calidad de vida, motivando al desarrollo sustentable y sostenible del mismo.

En cuanto a lo planteado en la acción 3 de la investigación: Caracterizar la importancia de los conucos para la economía familiar, Según Altieri (2012), menciona que “la agroecología no tiene que ser combinada con otros enfoques”. (p. 69). Por lo expuesto, la subcategoría “Conuco Familiar”, (Figura 3), que presenta que las familias actualmente continúan manteniendo las técnicas de preparación del terreno tradicional, promoviendo una cultura agroecológica a través de la recolección de semillas, mantenimiento de los suelos y adecuación del mismo, aplicando abonos naturales para luego sembrar las semillas, implementando las prácticas agroecológicas con una visión sustentabilidad.

En este sentido, Altieri y Nicholls (2012), menciona que “los campesinos deben tener acceso a tierra, semillas, agua, crédito y mercados locales, en parte, a través de la creación de políticas económicas de apoyo, incentivos financieros, oportunidades de mercado y tecnologías agroecológicas” (p. 20). Por ello, muchas familias aplican los multicultivos familiares aplicando las prácticas agrícolas sustentables con la finalidad de satisfacer sus necesidades y minimizar los costos en sus hogares.

MOMENTO V

HALLAZGOS RELEVANTES

Conclusiones

La familia ha sido considerando como un factor de gran importancia en la sociedad actual, donde los valores han perdido el significado por la transculturización del entorno familiar, esta situación ha sido propiciado por los cambios surgidos en los campos o zonas rurales, donde muchas familias se desplazan para mejorar su calidad de vida, connotando que dejan en algunos casos sus costumbres, cultura o tradiciones por los efectos constantes de la transculturización, es por ellos que se tomó como objeto de estudio Interpretar la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas. Año 2024, para así poder identificar esos impactos que ha generado la agroecología en la familia, caracterizando los valores familiares y describiendo la importancia de esta en su entorno.

Asimismo, se generaron de acuerdo a las acciones específicas las posibles categorías a estudiar a través de la matriz de categorías, luego se inició el proceso metodológico donde se implementara el paradigma o enfoque cualitativo donde se podrá sistematizara las vivencias de la familia al cambia de su zona rural a una zona urbana, a través del diseño metodológico o estudio fenomenológico donde se podrá indagar a grueso modo sobre los impactos socioculturales en la agroecología dentro de la familia, y así poder discernir sobre los diferentes teorías que se señalan en la investigación, los informantes claves se encargan de abrirse a dar respuesta de acuerdo a las condiciones que ellos faciliten y así profundizar a la medida que respondan a las preguntas generadoras para luego realizar las sistematización y obtener categorías emergentes que servirán para comparar entre las categorías principales y estas mismas.

En este sentido, la identificación de la percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias, basado en los informantes claves, las categorías, subcategorías y categorías emergentes presentada en la Figura 1, señala que las familias suelen trabajar en equipo considerando un valor fundamental en la agricultura, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos familiares y a crear un sentido de comunidad. Además, la herencia cultural arraiga en la tradición familiar incluye los conocimientos, las habilidades y las prácticas agrícolas que se han transmitido de padres a hijos durante generaciones.

Asimismo, las prácticas agrícolas se desarrollan como mecanismos para cultivar la tierra. Incluyen la preparación del suelo, la siembra, la cosecha y el cuidado de los cultivos. A su vez, se basan en el conocimiento y la experiencia acumulados a lo largo de generaciones. Sin embargo, las familias pueden compartir conocimientos y habilidades de diferentes culturas, contribuyendo al mejoramiento de la productividad y la sostenibilidad de los conucos.

Igualmente, la agroecología en la comunidad del Barrio La Federación está intrínsecamente ligada a la conservación del patrimonio familiar, manteniendo parte importante de la identidad cultural, utilizando herramientas agrícolas simples para el cuidado de los conucos, sin importar condiciones locales. Además, el autosustento familiar permite satisfacer las necesidades básicas, como la alimentación, el vestido y la vivienda.

Seguidamente, la percepción sociocultural de la agroecología puede tener un impacto significativo en la adopción de esta práctica agrícola. Las personas que tienen una percepción positiva de la agroecología son más propensas a apoyarla y a adoptarla, promoviendo la protección y salvaguarda de ambiente, evitando la tala y quema indiscriminada, el uso de fertilizantes orgánicos y disminución de focos de contaminación en la comunidad, previniendo enfermedades respiratorias en el entorno familiar.

Por otra parte, la descripción de los valores que se ha mantenido en la familia a través de la práctica del conuco, se destaca que las costumbres y

tradiciones siguen arraigada en la identidad cultural, la transmisión de conocimientos y saberes, que en la actualidad muchos jóvenes presenta un desapego y escaso interés en la agricultura, especialmente conucos o huertos, generado en su entorno familiar descontento a causa del uso de la tecnología, dejando a un lado el amor por la tierra, el trabajo duro, la solidaridad, respeto y responsabilidad de la práctica del conuco, también contribuye a la formación de una identidad cultural y comunitaria.

En este sentido, la caracterización de la importancia de los conucos para la economía familiar, interviene en la figura 3, una serie de elementos conexos a las prácticas de conucos en la familia, partiendo de la percepción sociocultural de la agroecología en la adopción de modelos sostenibles y sustentables, donde la educación, la experiencia personal y los medios de comunicación pueden ser herramientas útiles para generar una percepción positiva de la agroecología en la practicas agrícolas dentro de la comunidad.

Recomendaciones

Una vez expuestos los hallazgos relevantes de la presente investigación se recomienda lo siguiente:

- Permanecer integrando a la familia a través de actividades de prácticas conucos como núcleo de la formación en valores en los procesos de aprendizaje y de sensibilización ambiental en los jóvenes.
- Apropiación del sentido de pertinencia para el fomento de una educación de calidad utilizando la cultura agroecológica como estrategia de trabajo en equipo.
- Impartir la solidaridad, respeto y responsabilidad en ayudar a la familia en la construcción de conucos y elaboración de abonos orgánicos.
- Impulsar en los jóvenes las prácticas agroecológicas y conucos familiares desde la interacción directa con la naturaleza como las visitas de campo, para despertar la motivación y un vínculo más cercano con la naturaleza.
- Aprovechamiento de talleres en el área de huerto o conucos para mejorar la economía en el hogar.
- Promover la educación y la sensibilización sobre la agroecología en las comunidades rurales.
- Apoyar a las familias campesinas en la adopción de prácticas agroecológicas.
- Investigar más sobre la agroecología y su impacto en las comunidades rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, M. (2012). Agroecology: the Science of Sustainable Agriculture. Westview Press 5ta Edition. https://www.academia.edu/25606747/Agroecology_The_science_of_sustainable_agriculture
- Altieri, M., Funes, R., & Petersen, P. (2012). Agroecology: Science and Practice. CRC Press. <https://hal.science/hal-00886499/document>
- Altieri, M. y Nicholls, C. (2012). Agroecología: única esperanza para la soberanía alimentaria y la resiliencia socioecológica. Agroecología 7 (2): 65-83, 2012. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/182861/152301>
- Alamilla, C. (2019). Análisis de los impactos socioculturales desde la perspectiva del residente que el turismo genera en el barrio de La Barceloneta, España. https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22008/ROTUR_2016_1_1_art_1.pdf
- Alfonso, J. (2015). Socialización de la Agroecología. Revista ECOVIDA, 5(1), 1-20. <https://revistaecovida.upr.edu.cu/index.php/ecovida/article/view/64>
- Alvares, T. (2018). Agroecología, educación y empoderamiento en el desarrollo rural. Editorial: UPA. <https://www.upa.es/upa/noticias-upa/2021/2522/>
- Arias (2016). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Investigación Científica. 7ma Edición. Episteme, Caracas Venezuela.
- Asociación por la Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible (2020). Proyecto sobre Interculturalidad y el Desarrollo Sostenible. Editorial: AINDESOS. España. <https://intercultural.jimdofree.com/proyecto-sobre-interculturalidad-para-la-cooperaci%C3%B3n-al-desarrollo/>

- Borras, M., Franco, C., Gómez, S., Kay, C., Larson, A., Li, B., & Wittman, H. (2018). The promise of agroecology: a critical exploration. *Journal of Peasant Studies*, 45(3), 635-671.
- Bonilla, L. (2017). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*; 15 (3). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_3_07/aci08307.htm
- Bunge, M. (2014). *Las ciencias sociales en discusión*. Editorial Sudamericana SA. Buenos Aires, 1999. ISBN 950-07-1566-X
- Cajal, A. (2018). *Fundamento teórico de una investigación o proyecto*. Editorial. Lifeder. <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Castillero, O. (2018). Integración familiar: qué es y por qué es necesaria. <https://psicologiaymente.com/social/integracion-familiar>
- Corzo, J. (2020). Los valores y la familia. *Rev Magistrales*. <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/490/Magistralis18-Fabelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domené, O., Cruces, J., & Herrera, F. (2017). La agroecología en Venezuela: Tensiones entre el rentismo petrolero y la soberanía agroalimentaria. *Agroecología*, 10(2), 55–62. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/300821>
- Epstein, F. (2012). Prácticas de Valores Familiares (PFV). <https://www.lacteoselrodeo.co/articulos/valores-familiares-y-su-significado#:~:text=Los%20valores%20familiares%20son%20aquellas,c onvivencia%20armoniosa%2C%20fluida%20y%20equilibrada.>
- Hernández, C., Fernández, R. y Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Editorial Mcgraw-Hill. 8va Edición. México.

- García, C. (2021). Sociólogas fundadoras, la memoria oculta de la sociología. *Revista Española de Sociología* 30 (2): a38. ISSN 2445-0367. doi:10.22325/fes/res.2021.38
- Grimson, A. (2008) "Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad", *Tabula Rasa* 8:45-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n8/n8a03.pdf>
- Gómez, F. (2013). La agroecología y la soberanía alimentaria como alternativas al sistema agroalimentario capitalista. Experiencia de la Fundación San Isidro (Duitama, Colombia). <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/ilsa/20130711062417/6.pdf>
- López, G. (2015): Gender relations as a basis for varietal selection: women, men, and in situ conservation of agrobiodiversity in the Yucatec-Maya agricultural system. Bonn: Lambert Publishers. https://vtechworks.lib.vt.edu/bitstream/handle/10919/67662/3583_LopeALzinaFullMSc_Thesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mathienson, A. y Wall, C. (2010). La importancia de la generación de empleo como dinamizadora del desarrollo local. <https://www.redalyc.org/pdf/276/27680203.pdf>
- Marconi, A. (2020). Sociocultural: ¿Qué es? ¿Cuál es su teoría y aporte educacional?. <https://www.aicad.es/sociocultural>
- Martínez, B. (2016), Acercamiento a la Agroecología En La Infancia: Propuestas Educativas Y Reflexiones. <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/329541>
- Minier, C. (2016). Conucos En Barreras, Azua: Entornos De Vida Para La Subsistencia Y El Estudio Etnobotánico. Prácticas De Cultivo. Segunda Parte. *Ciencia y Sociedad*, vol. 41, núm. 2, pp. 233-272, 2016. <https://www.redalyc.org/journal/870/87046120002/html/>

- Montaño (2020). Agroecología: promoviendo una transición hacia la sostenibilidad. Ecosistemas 16 (1): 13-23.
<http://www.revistaecosistemas.net/articulo.asp?ld=459>
- Neves, A. (2021). Dinámica de las Relaciones Socio ecológicas en Unidades Familiares Agroecológicas con Producción de Leche.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5643>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (2023). Plataforma de conocimientos sobre agricultura familiar. Editorial. FAO. <https://www.fao.org/family-farming/background/es/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). Tradiciones y expresiones orales, incluido el idioma como vehículo del patrimonio cultural inmaterial. Editorial. UNESCO.
<https://ich.unesco.org/es/tradiciones-y-expresiones-orales-00053>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2020). Guía de Producción Rápida en Conucos, Huertos y Patios Productivos adaptada a emergencia COVID 19. Editorial. UNESCO.
<https://dipecholac.net/docs/files/Guia%20y%20ficha%20tecnica-Produccion%20Rapida%20en%20Conucos%20Huertos%20y%20PP%20adaptada%20a%20COVID%2022%20%20VF%202021.pdf>
- Osorio, T. (2015) (Informantes y antropólogos(as) ¿Quién es quién? Editorial: Blog. Venezuela.
- Pérez, C. (2018). Marco Teórico: Elementos que conforman el marco teórico.
[https://metinvest.jimdofree.com/marco-te%C3%B3rico/#:~:text=Seg%C3%BAn%20P%C3%A9rez%2C%20\(2006\)%20las,69\).](https://metinvest.jimdofree.com/marco-te%C3%B3rico/#:~:text=Seg%C3%BAn%20P%C3%A9rez%2C%20(2006)%20las,69).)
- Pérez, A. (2023), Enseñanza de la Agroecología en Educación Inicial Como Acción Transformadora de la Integración Familia-Escuela-Comunidad.

- Quiroz, G., Pierre, F., Peña, Z., y León, B. (2023). Los sistemas de subsistencia: conucos en las zonas cafetaleras de Venezuela. LEISA - Revista de Agroecología. Volumen 25, Número 1. <https://www.leisa-al.org/web/index.php/volumen-25-numero-1/1966-los-sistemas-de-subsistencia-conucos-en-las-zonas-cafetalaras-de-venezuela>
- Rebolledo, E. (2023). Las categorías en la investigación cualitativa [Internet]. figshare; 2020 [cited 2023Dec8]. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.12319184.v4>
- Rigby, D., y Cáceres, D. (2001). Organic farming and the sustainability of agricultural systems. Agricultural Systems, 68(1), 21-40. [https://www.redalyc.org/journal/280/28060161012/html/#:~:text=Rigby%20y%20C%C3%A1ceres%20\(2001\)%20enfatan,humanos%2C%20ambiental%20y%20econ%C3%B3micamente%20sustentables.](https://www.redalyc.org/journal/280/28060161012/html/#:~:text=Rigby%20y%20C%C3%A1ceres%20(2001)%20enfatan,humanos%2C%20ambiental%20y%20econ%C3%B3micamente%20sustentables.)
- Santana (2017). La agroecología en Venezuela: Tensiones entre el rentismo petrolero y la soberanía agroalimentaria. Agroecología, 10(2), 55–62. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/300821>
- Salvador, J. y Vera, C. (2022) Articulación de los elementos agroambientales en la construcción de la soberanía alimentaria: una visión ajustada al oriente venezolano. https://www.researchgate.net/profile/Olga-Domene-Painenao/publication/359948867_Agroecologias_insurgentes_en_Venezuela_Territorios_luchas_y_pedagogias_en_revolucion/links/62583232a279ec5dd7f63777/Agroecologias-insurgentes-en-Venezuela-Territorios-luchas-y-pedagogias-en-revolucion.pdf#page=87

Sampieri, R. (2019). Metodología de la investigación. Editorial Mcgraw-Hill. 8va Edición. México.


Sosa, J. (2023). El conuco indígena: más que una parcela agrícola. Wataniba Grupo de Trabajo Socioambiental de la Amazonia.
<https://watanibasocioambiental.org/el-conuco-indigena-mas-que-una-parcela-agricola/#:~:text=Un%20conuco%20es%20un%20sistema,una%20simple%20parcela%20de%20tierra.>

Smith, D. (2018). "Fenomenología", The Stanford Encyclopedia of Philosophy (edición de verano de 2018), Edward N. Zalta (ed.), URL = <https://plato.stanford.edu/archives/sum2018/entries/phenomenology/>

Tawifk, A. y Chauvel, B. (2013). Capítulo 2. Producción.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0093658/cap02.pdf>

ANEXOS

ANEXO A.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO**

ACEPTACION DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado titulado **PERCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA AGROECOLOGÍA DESDE LA PRÁCTICA DE LOS CONUCOS EN LAS FAMILIAS DEL BARRIO LA FEDERACIÓN, PARROQUIA EL CARMEN MUNICIPIO BARINAS DEL ESTADO BARINAS, AÑO 2024**. Presentado por las Bachilleres **GIUSSEPPE ROJAS C.I. 20.962.291** y **ANNY CASTELLANO C.I. 22.114.667**, para optar el Título de Licenciadas en Sociología del Desarrollo y que acepto asesorar a las participantes en calidad de **TUTOR**; durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Barinas a los 27 días del mes de Octubre del 2024

MSc. ANGELINA YUSTI
C.I: V-14.549.551
TUTORA
TLF: 0424-5789547
CORREO: mijavieryusti4@gmail.com

ANEXO B.
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS
SUBPROGRAMA SOCIOLOGIA DESARROLLO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: La presente guía temática sirve de orientación para obtener información sobre el Percepción sociocultural de la agroecología desde la práctica de los conucos en las familias del Barrio La Federación, Parroquia El Carmen Municipio Barinas del Estado Barinas, Año 2024.

Matriz Categorical y Temática

Datos Socio Demográficos

Edad: 45	Sexo: Femenino
Profesión: Docente	Estado Civil: Soltera
Años viviendo en la comunidad: 7	Lugar de procedencia: Caserío calceta abajo parroquia sabaneta, Municipio A.A.T.
Lugar de la entrevista: Casa 12	Duración de la entrevista: 45 min

GUIÓN DE ENTREVISTA

CATEGORIAS

A. PERCEPCIÓN SOCIOCULTURAL DE LA AGROECOLOGÍA

1. ¿De qué manera ha influenciado en las familias las costumbres y tradiciones en la prácticas de conucos?
2. ¿De qué manera usted contribuye a la conservación del ambiente?
3. ¿Qué tipo de empleo le puede generar en tu comunidad a través de las prácticas de conuco?

B. PRÁCTICAS DE VALORES FAMILIARES

4. ¿Cómo se integra el entorno familiar en la práctica de los conucos?
5. ¿Cómo se distribuye el trabajo en equipo en el grupo familiar en la práctica de conuco?
6. ¿Qué nivel de responsabilidad se requiere en su medio familiar para la práctica de conuco?

C. CONUCO FAMILIAR

7. ¿Qué tipo de técnica de preparación aplican en la práctica de conuco?
8. ¿Cuáles son los rubros que se producen en su conuco?
9. ¿Qué beneficios ha generado la práctica de conuco para a satisfacción de sus necesidades?

ANEXO C. REGISTRO FOTOGRÁFICOS



Fuente: Rojas y Castellano (2024).

Descripción: Aplicación de instrumento de Recolección de Datos en la Comunidad del Barrio la Federación, Parroquia El Carmen, Municipio y estado Barinas.