

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA FRANCIS DE RAMOS, DEL
MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA.**

Autoras: Colmenares Atynyreth
Escalona Yusbel
Tutora: MSc. Hildeliza Andueza

Chabasquen, diciembre 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA FRANCIS DE RAMOS DEL
MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA.**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciadas en
Orientación.

Autoras: Colmenares Atnnyreth

Escalona Yusbely

Tutora: MSc. Hildeliza Andueza

Chabasquén, Diciembre 2022.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



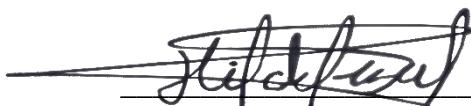
VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA FRANCIS DE RAMOS DEL MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA**, presentado por las estudiantes: Colmenares Atnnyreth C.I. N° 27123205 y Escalona Yusbelly C.I. N° 25912758, para optar al título de Licenciadas en Orientación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para su evaluación y presentación ante el jurado que designe la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.

En la ciudad de Chabasquén, a los Ocho días del mes de Diciembre, de Dos Mil Veintidós.



MSc. Hildeliza Andueza
C. I N° 19.573.085.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS PARA LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

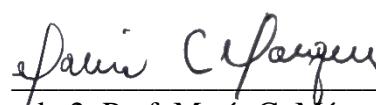
VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado, designados para la evaluación del trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA FRANCIS DE RAMOS DEL MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA**, presentado por las estudiantes: Colmenares Atynyreth C.I. N° 27123205 y Escalona Yusbelly C.I. N° 25912758, para optar al título de Licenciadas en Orientación, consideramos que el mismo reúne los requisitos exigidos por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, para ser calificado como **Aprobado**

En la ciudad de Chabasquén, a los **Dieciocho** días del mes de **Diciembre** del **Dos Mil Veintidós.**

Jurado 1: Prof. Alfredo Castillo
C. I N° V-9.251.977


Prof. Hildeliza Andueza
C. I N°. 9251977
Tutora


Jurado 2: Prof. María C. Márquez
C. I N° V-17.049.927



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos infinitamente gracias a Dios Altísimo, por habernos dado la vida, la fuerza, motivación y sabiduría necesaria para seguir en este camino día a día sin desmayar.

Agradecemos la confianza, apoyo incondicional, amor y comprensión de nuestros padres quienes sin duda alguna estuvieron presente en toda esta trayectoria, brindando sus consejos y corrigiendo nuestras fallas.

A nuestros esposos, quienes con su amor y paciencia nos han brindado su apoyo y comprensión.

A nuestros maravillosos hijos, quienes con sus ocurrencias, amor y sonrisa nos han dado una inspiración motivadora para forzarnos y dar lo mejor para brindarles un futuro de calidad.

A todos los profesores, gracias por compartir sus conocimientos y experiencia que nos brindaron durante toda la formación académica, gracias por su apoyo y paciencia.

A todas las personas que formaron parte de esta importante meta, entre ellas hermanas, suegras, amigos...

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



Universidad que Siembra

VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Autoras: Atnnyreth Colmenares
Yusbely Escalona
Tutora: MSc. Hildeliza Andueza
Año: 2022

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
BOLIVARIANA “FRANCIS DE RAMOS”, DEL MUNICIPIO UNDA DEL
ESTADO PORTUGUESA**

RESUMEN

La presente investigación es un estudio apoyado en la postura ontoepistemológica del positivismo, enfoque cuantitativo, descriptivo de campo, en la modalidad de proyecto factible. Cuyo objetivo fue proponer un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento un cuestionario contentivo de dieciséis (16) ítems tipo escala de Likert,: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N), presentado a una población de nueve (9) sujetos entre asesores pedagógicos, docentes y orientadores, quienes sirvieron de muestra por ser esta pequeña y finita, se realizó la validez través de tres (3) expertos: Dos en la materia y un metodólogo, se aplicó una prueba piloto determinada por el método Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado 0.78, lo que indica alta confiabilidad. De acuerdo a la conclusión los docentes y orientadores de la institución objeto de estudio presentan debilidades en el uso de las estrategias motivacionales porque no las utilizan de manera frecuente, lo que ha llevado a no dar respuesta definitiva para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de dicha institución. De allí, la propuesta de dos (2) talleres que contribuyan a innovar y reforzar las estrategias motivacionales y con ello mejorar el rendimiento académico. Recomendado identificar los estudiantes en riesgo y los factores que condicionan el bajo rendimiento estudiantil, lo que permitiría a docentes y orientadores lograr una correcta focalización de las estrategias motivacionales propuestas.

Descriptores: Estrategias motivacionales y rendimiento académico.

INDICE GENERAL

	Pp.
APROBACION DEL TUTOR	iii
VEREDICTO DEL JURADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRAFICOS	x
INTRODUCCION	1

CAPITULO

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problematización	3
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Justificación de la investigación	9
Alcance del estudio	10

II MARCO TEORICO

Antecedente de la investigación.....	11
Bases teóricas.....	14
Bases legales.....	34
Sistema de variables	36

III METODOLOGÍA

Postura ontoepistemológica.....	38
Tipo de investigación	39
Diseño de la investigación.....	39

Modalidad de la investigación.....	40
Población y muestra	41
Técnicas e instrumentos de la investigación.....	41
Validez y confiabilidad	42
Descripción del procedimiento de recolección de información.....	44
Factibilidad de la propuesta.....	55
 LA PROPUESTA	
Presentación.....	59
Justificación	
Fundamentación Teórica	60
Fundamentación Legal	
Desarrollo de la propuesta	61
Objetivos de la propuesta General	61
 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusión.....	73
Recomendaciones.....	74
 REFERENCIAS.....	76
 ANEXOS	
A. Cuestionario	83
B. Validación del instrumento	86
C. Confidabilidad del instrumento.....	91

LISTA DE CUADROS

CUADROS	P.p
1 Operacionalización de variables.....	37
2 Escala de Categorías	44
3 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Estrategia Motivacionales. Dimensión: Tácticas de Orientación indicador: Motivación para el aprendizaje	45
4 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Estrategia Motivacionales. Dimensión: Tácticas de Orientación indicador: Orientación Profesional	46
5 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Estrategia Motivacionales. Dimensión: Tácticas de Orientación indicador: Perspectivas de la Enseñanza.....	47
6 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Estrategia Motivacionales. Dimensión: Tácticas de Orientación indicador: Habilidades para Motivar.....	49
7 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Rendimiento Académico. Dimensión: Pedagogía, indicador: Tipos de rendimiento.....	50
8 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Rendimiento Académico. Dimensión: Pedagogía, indicador: Hábitos de Estudio	51
9 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Rendimiento Académico. Dimensión: Pedagogía, indicador: Técnicas de Estudio.....	53
10 Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la Variable: Rendimiento Académico. Dimensión: Pedagogía, indicador: Autoestima	54
11 Análisis de costos	58
12 Plan de Acción. Estrategias Motivacionales	66
13 Plan de Acción. Rendimiento Académico	70

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos	P.p
1 Motivación para el aprendizaje.....	45
2 Orientación Profesional	46
3 Perspectivas de la Enseñanza	48
4 Habilidades para Motivar	49
5 Tipos de rendimiento	50
6 Hábitos de Estudio	52
7 Técnicas de Estudio	53
8 Autoestima	54

INTRODUCCIÓN

Las estrategias motivacionales en los procesos formativos, para alcanzar resultados satisfactorios en el rendimiento académico representan una herramienta fundamental considerando que las mismas figuran acciones planificadas por los entes educativos cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y satisfacción realicen las tareas del proceso enseñanza aprendizaje y adquieran los conocimientos necesarios para logro de los objetivos tanto a nivel de grado como de etapa.

Por esta razón, es esencial considerar que el estudio del rendimiento académico es un campo de investigación relevante a nivel educativo, pues identificar los elementos que pueden mejorar o dificultar el rendimiento académico facilita el diseño de estrategias motivacionales y de políticas educativas porque a través de ellas se mejora el rendimiento académico y ayudan a reforzar el interés de los estudiantes utilizando tácticas que contribuyan a despertar el interés en los mismos y fortalezcan el deseo de aprender.

Cabe destacar que uno de los elementos de ayuda a docente son los orientadores para contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, considerando que este término no ha de ser solo notas o evaluaciones, sino un proceso de enseñanza significativa donde existe motivación en cada actividad y se empleen perspectivas de enseñanzas con habilidad motivacional y creativas, que ayuden al estudiante a interesarse por cada tarea que realicen con creatividad y criticidad.

En atención a lo expuesto se presenta esta investigación cuyo objetivo fue proponer un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa, para ello de desarrolló el estudio apoyado en la postura ontoepistemológica del positivismo, enfoque cuantitativo, descriptivo de campo, en la modalidad de proyecto factible, dirigido a una muestra de nueve (9) sujetos entre docentes, asesores pedagógico y orientadores, dicha población se realizó bajo el criterio de azar simple,

donde todos los sujetos tuvieron la misma posibilidad de ser seleccionados por lo pequeña y finita que es la población. El análisis se realizó a través de la estadística descriptiva donde los datos se presentan en una tabla, se coloca la frecuencia y el porcentaje de cada ítem, después se analizaron en función de la respuesta y con apoyo de los mismos autores del marco teórico.

Por consiguiente, la propuesta de las estrategias motivacionales y rendimiento académico, se origina por la problemática evidenciada, pero además los resultados indicaron que no existen acuerdos significativos y positivos entre las estrategias de aprendizaje y la motivación para que los estudiantes de la institución objeto de estudio mejoren el rendimiento académico, de allí, la presentación de dos (2) planes de acción para ser desarrollados en dos (2) talleres, de cinco (5) horas cada uno, los cuales quedan en la propuesta con el respectivo estudio de la factibilidad.

Para alcanzar los objetivos propuestos, el estudio se estructuró de la manera siguiente: Capítulo I, que es el Planteamiento del problema, y contiene la problematización, objetivos de la investigación, justificación y alcance del estudio; Capítulo II, que es el Marco teórico, donde se reflejan los antecedentes de la investigación y bases teóricas; se revisan trabajos de investigación realizados con anterioridad, los cuales sirven de experiencia al trabajo actual, también contiene las bases legales y el cuadro de operacionalización de variables; Capítulo III, se resume la metodología utilizada, e Incluye el modelo epistémico, tipo de investigación,

En este orden de ideas también se plateó el diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, validez y confiabilidad, descripción del procedimiento de recolección de información, presentando los resultados en cuadros y gráficos para mejor comprensión; el Capítulo IV, es propiamente la propuesta, y contiene el título, la problematización, objetivos, fundamentación, desarrollo de la propuesta; el Capítulo V, que cierra con las conclusiones y recomendaciones. Se finaliza con el registro de la bibliografía consultada y los anexos que sustentan el estudio.

CAPITULO I

PROBLEMATIZACIÓN

Planteamiento del Problema

La educación es un proceso para la formación de la persona donde se orienta de manera integral, buscando el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los (as) estudiantes, atendiendo además el manejo de las emociones y la habilidad social, como aspectos inherentes para el apoyo a una educación de calidad, efectiva y eficaz preparando al ciudadano y ciudadana del mañana consustanciado en el ser, conocer, hacer y convivir. Por tal razón en la actualidad el proceso educativo amerita de orientaciones que vayan dirigidas a la comunidad educativa donde utilicen tácticas que garanticen un clima laborable saludable.

En este sentido, en el proceso educativo las orientaciones han de estar dirigidas con tácticas que garanticen que la comunidad educativa se sienta en un clima laboral saludable, donde los trabajadores sientan una interrelación humana, ayudando con ello a identificarse con una práctica educativa eficiente, productiva, motivados a ejercer con responsabilidad, apegados a los principios que valorizan el trabajo realizado para enfrentar la sociedad cambiante, competitiva y globalizada, donde cada día se hace necesario la sensibilización del ser humano, con amplitud para entender y convivir en espacios con armonía, libertad, respeto a las ideas y formas de vida de los demás.

En este sentido, las instituciones educativas en la mayoría de ellas existen la figura del orientador quien tiene un rol como autor principal para promover de manera efectiva y transformadores la formación de los estudiantes a nivel cognitivo, afectivo y social, potenciando las disposiciones de los mismos para actuar

de manera comprometida consigo mismo y la sociedad que les toque vivir, asume como tarea para que los estudiantes crezcan como persona de bien, con valores y formas de vida para integrarse.

Por lo tanto, el orientador amerita de estrategias motivacionales que se asumen para producir reacciones favorables en las personas, considerando que la motivación es la fuerza que impulsa a una persona actuar de una manera determinada para la consecución de metas tanto personales como profesionales.

Atendiendo a lo expuesto, Bergillos Citado por Berroteran (2010), define estas estrategias motivacionales:

Como técnicas a través de actividades educativas, que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado, ayudan a desarrollar y a mantener un estado anímico que permita cumplir con éxito las metas establecidas y un nivel de interés en las tareas. (p. 15).

En efecto, las estrategias aplicadas en el ámbito motivacional permiten despertar el interés y esfuerzo por parte de los estudiantes al momento de realizar las tareas, logrando un desempeño óptimo que se ve reflejado en el rendimiento académico. Por consiguiente, los orientadores ameritan de una gran variedad de herramientas y estrategias que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje significativo. Al respecto, Arana (2022), “es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.” (p.1). Por lo tanto, hace referencia a los conocimientos obtenidos por los estudiantes durante los años de escolaridad.

Cabe señalar que el estudiante además de ser guiado por los docentes, padres y representantes ha de ser atendidos por el docente orientador quien es pieza fundamental para lograr una formación integral en los niños, niñas y jóvenes en cualquier nivel educativo, al respecto Castillos (2012), señalan que este rol se cumple cuando el docente:

No se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. Intenta que cada alumno crezca como persona, aunque sin desvincular esto último del estudio: la mejora como estudiante es un aspecto de la mejora personal en el sentido de hacer del estudio un trabajo bien hecho. (p. 6).

Con ello, se explica la importancia del orientador en la comprensión de la formación del estudiante compaginando el estudio con el estilo de vida que debe garantizar el crecimiento como individuo. Por consiguiente, el docente ideal en su rol de orientador es aquel quien guía, apoya, motiva y se interesa por una educación holística de los estudiantes.

Cabe destacar que, en América Latina, se evidencia en gran magnitud la problemática del Rendimiento Escolar, así lo describe Martínez, Ferras Bermúdez y Otros (2022):

Los factores causales se encuentran elementos que pueden ser atribuibles tanto a estudiantes como docentes, entre ellos inciden los de orden motivacional, los relacionados con el coeficiente intelectual y de los procesos cognitivos, así como los métodos y hábitos de estudio y las capacidades pedagógicas del profesor (p. 3).

Las afirmaciones de los autores en cuanto a los factores que inciden en el rendimiento escolar están dirigidos tanto a los docentes como estudiantes, considerando entre ellos los más importaste la motivación, hábitos de estudio y las estrategias que emplea el docente para alcanzar un rendimiento académico positivo del estudiante. Por consiguiente, en las instituciones educativas de Venezuela, también se vive el bajo rendimiento estudiantil debido a la carencia de herramientas y estrategias motivacionales que ayuden al docente de aula y al orientador a canalizar múltiples problemáticas que enfrentar los niñas, niñas y adolescentes en edades escolares tanto en los plateles como en sus hogares, al respecto, Brando (2021), explica que esta situación es corroborada con datos del Diagnóstico Educativo Venezolano (DEV):

Arrojaron cifras alarmantes sobre el estado actual de la educación en el país, desde las críticas insuficiencias de infraestructura, rendimiento bajo de los estudiantes, seguridad y alimentación en los planteles hasta el aumento de la deserción, en los últimos tres años, tanto de estudiantes (1.2 millones) como de los profesores (166 mil), por temas de migración o carencias en el hogar. (p. 1).

Se evidencia a través de esta afirmación que existen deficiencias en el proceso educativo desde el ámbito social, cultural, políticas educativas, económicas, entre otras que han contribuido al desmejoramiento de la educación, por ello, es importante que docentes y orientadores brinden la importancia a los factores que están incidiendo negativamente en el rendimiento del estudiante y buscar de manera conjunta acciones que han de desarrollar para mejorar esta situación que es a nivel de todos los niveles y etapas educativas.

En el estado Portuguesa, el bajo rendimiento escolar y la carencia de herramientas para los docentes en el área de orientación se observa con gran preocupación, al respecto Pérez (2019), señala que: “la inteligencia, motivación, hábitos de estudios, aspectos socio-económicos y socio-culturales, apenas son reflexionados para ayudar a los estudiantes a obtener mejores calificaciones y con ello garantizar el ingreso efectivo al nivel de aprendizaje que requieren.” (p. 34). Lo que significa la revisión de la práctica educativa tanto del docente como del orientador para ayudar al estudiante a mejorar el rendimiento estudiantil. También Torres (2018), refiere:

El rol de orientación que asumen las docentes, no siempre esta fortalecida la práctica pedagógica y la intervención psicológica, porque las acciones que éstas realizan no son de manera frecuente a excepción de las experiencias significativas que si facilitan para atender las necesidades, intereses y potencialidades de los niños y niñas. (p. 53).

Evidentemente, los docentes que cumplen funciones de orientadores intervienen en la práctica pedagógica de manera muy superficial, debido a los pocos encuentros que tienen con los estudiantes, acarreando esto poco interés en participar en las actividades programadas, por tal motivo urge la necesidad de realizar con más

frecuencias jornadas de experiencias significativas, retos estudiantiles, entre otros, donde los niños puedan explorar sus intereses, habilidades y potencialidades ya detectadas por los docentes.

Considerando estos planteamientos, se señala que en la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio José Vicente de Unda del Estado Portuguesa, se evidencio a través de observaciones directas, conversaciones informales con los docentes y revisión de notas donde se evidenció que existe un porcentaje considerado de estudiantes con bajas calificaciones, debilidades en la responsabilidades por parte de los padres y representantes en relación a la asistencia y ayuda en el hogar para mejorar el rendimiento estudiantil de los representado, carencia de estrategias para descubrir habilidades y potencialidades en los niños y niñas.

En vista de lo planteado, está situación afecta notablemente el rendimiento académico de los estudiantes, debido al poco interés en las actividades escolares, aunado a la desmotivación de los padres y representantes en participar en el proceso educativo. Por tal razón los docentes orientadores tienen la tarea de organizar actividades de motivación, integración y participación de todos los actores escolares. Así pues, que es necesario trabajar en función de motivar a los estudiantes para que se interesen más por los estudios, por ello, tanto educadores, orientadores, padres y representantes han de aplicar estrategias efectivas.

Ante esta problemática, se plantea la necesidad de presentar un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa, reconociendo que el personal directivo y docente son los encargados de llevar a cabo esta misión. De igual manera, las estrategias motivacionales irán en dirección de todos los agentes involucrados, es decir, los estudiantes, padres y representantes, docentes y demás actores.

Con base a lo expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual en cuanto a las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela

Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa?

¿Cuál es la necesidad de diseñar estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Unda, estado Portuguesa?

¿Cuál es la factibilidad técnica, operativa y económica de un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos” del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa?

¿Cómo diseñar un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual que presentan los docentes orientadores en cuanto a las estrategias motivacionales que utilizan para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos” del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Determinar la necesidad del diseño de estrategias motivacionales que ayude a los docentes al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Establecer la factibilidad teórica, operativa y financiera de un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Diseñar un plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes orientadores al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

Evidentemente, en la actualidad el sistema educativo está presentando carencia en herramientas y estrategias que permitan a los docentes y orientadores atender una gran variedad de situaciones como desinterés de parte de los niños, niñas y adolescentes de edad escolares, así misma desmotivación de los padres y representantes, por ello, es imprescindible el desarrollo de actividades, las cuales han de ser apoyadas con estrategias educativas que se deben aplicar y adecuar al contexto educativo actual y a las necesidades de los estudiantes.

Por tal razón, es indispensable el uso de un plan de estrategias motivacional, debido que es una herramienta que contribuye de manera reflexiva, intencional y planificada actividades que han de ser utilizadas con el fin de resolver problemas académicos que permita entender y facilitar el proceso de aprender a aprender, lo cual implica disminuir o atenuar dificultades en el propio aprendizaje; la motivación deben orientar hacia la integración, participación y producción activa del estudiante para el desarrollo del conocimiento, elevando así su aprendizaje.

De este modo, un plan estratégico nace del consenso de todos, partiendo de una realidad que se tiene, asumiendo las alternativas de solución porque se conocen realmente las insuficiencias e intereses que existen. En atención a ello, la presente investigación tiene relevancia teórica, práctica y metodológica. En cuanto a la relevancia teórica, el plan estratégico va a permitir ampliar informaciones sobre las

teorías de motivación y rendimiento académico, y ello va ayudar a reflexionar sobre las limitantes y errores cometidos y así lograr la solución y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, conjuntamente con la participación e integración de todos los actores involucrados, para tomar decisiones acertadas y pertinentes que tienen que ver con el bienestar de todo el proceso educativo.

Asimismo, la relevancia práctica va a estar orientada a las herramientas que se propongan en el plan de motivación para el fortalecimiento del rendimiento estudiantil, lo que se traduce en acciones y una forma de medir el aprendizaje logrado, el cual constituye el objetivo central de la educación, buscando que la influencia del orientador sea decisiva para mejorar y lograr que los estudiantes alcancen el nivel de aprendizaje requerido para el grado que cursa.

En este orden de ideas, la investigación tiene relevancia metodológica, porque el mismo servirá para que otros investigadores continúen indagando la importancia de ejecutar planes estratégicos motivacionales para lograr el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, además servirá de guía a los orientadores para que éstos sean protagonistas de las necesidades estudiantiles, contribuyendo de esta manera con el proceso educativo de calidad.

Es preciso señalar, que la presente investigación está inmersa en las Líneas de Creación Intelectual Cultura y Educación, propuesta por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” para los trabajos de grado en las áreas de Orientación, y la cual concreta estrategias para solucionar y fortalecer programas y planes académicos para producir el conocimientos que requieren los estudiantes en la era actual, bajo la perspectiva de una formación significativa y crítica.

Alcances del Estudio

La investigación reconoce la necesidad que se evidencia en la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos” del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa, en relación a la falta de estrategias por parte de los docentes para mejorar el rendimiento académico del alumnado, por lo que se propone como

solución inmediata la aplicación de un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, así como las motivaciones de los padres y representantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Castañeda, de la Torre, Moran y Lara (2005), los antecedentes hacen referencia a estudios e investigaciones relacionadas con la temática del estudio, como lo expresan Castañeda y otros (2005) “es la consulta de estudios y artículos que tienen relación con la temática.” (p. 62). En función de esto, se exponen los siguientes reportes de artículos y estudios relacionados con la temática: al rendimiento académico.

Antecedentes de la Investigación

En cuanto a los antecedentes, Williams y Pérez (2009), refieren “el investigador está obligado a conocer y a relacionar los estudios más relevantes y las experiencias previas de investigación vinculadas al problema planteado.” (p. 17). Lo que significa, la necesidad de analizar estudios relacionados con la problemática que sirvan de soporte y a la vez den orientación al investigador. Atendiendo a esta definición se exponen algunos antecedentes relacionados con la presente investigación: plan de estrategias motivacionales y rendimiento académico.

A nivel internacional se presenta el estudio de González y Jurado (2021), titulada es “Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas.”, cuyo objetivo fue elaborar una guía de estrategias motivadoras para desarrollar destrezas y actitudes que posibiliten nuevas formas de pensamiento y metodología que mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

El enfoque del estudio fue cualitativo, tipo descriptivo y proyectivo bajo un diseño no experimental, la población y muestra estuvo conformada por veinticinco (25), sujetos entre docentes y estudiantes, seleccionada a través de un muestreo estratificado. Los investigadores concluyeron que existe un escaso uso de metodologías y técnicas participativas, activas encaminadas al desarrollo de la autoestima, se nota un desfase por falta de una acertada comunicación y convivencia familiar, lo que se refleja que la motivación no es un factor que determine el éxito o fracaso de una persona, pero si es un elemento que indispensable en el proceso educativo y rendimiento de los estudiantes,

El trabajo mencionado se relaciona directamente con las variables: estrategias motivacionales y rendimiento estudiantil, presentado como desempeño académico, que viene hacer lo mismo, por lo tanto, las informaciones y orientaciones del mismo servirán para apoyar el plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico, considerando que éste fungo como elemento principal y depende del compromiso y de la calidad de las tácticas que empleen los docentes.

En este orden de ideas, a nivel nacional, Rojas (2019), presenta un estudio titulado: “Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas en la Escuela Estadal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas”, el objetivo fue proponer las estrategias educativas innovadoras, como herramienta para elevar el rendimiento académico, en la Escuela Estadal Bolivariana “Miguel Tobías Quiñonez”, del municipio Barinas, Estado Barinas.

El tipo de investigación fue de proyecto factible, estudio de campo, la población estuvo constituida por (07) docentes, que integra la muestra. Como conclusión la autora refiere que se hace necesario que en las escuelas los docentes implementen en las clases diarias, estrategias educativas innovadoras que logre captar la atención y el interés en los estudiantes, procurando generar cambios en cuanto a actitudes, aptitudes y competencias de los estudiantes. Se recomendó aplicar estrategias innovadoras y de motivación.

Existe conexión del trabajo de Rojas con la presente investigación, allí, la autora propone estrategias educativas, dentro de ellas están las motivacionales, las cuales

forman parte para que los estudiantes tanto internamente como externamente se sientan motivados para lograr con ello un aprendizaje óptimo y significativo, donde docentes y orientadores trabajen de manera conjunta para lograr mejorar el rendimiento estudiantil.

Por otra parte, se presenta el estudio a nivel del estado Portuguesa, García (2019), titulado: “Plan con el rol del orientador educativo para el impulso en la selección de carreras universitarias de los alumnos de Educación Media General de la Escuela Técnica Industrial (ETI) Guanare estado Portuguesa”, cuyo objetivo fue proponer un plan con el rol del orientador educativo para el impulso en la selección de carreras universitarias de los alumnos de Educación Media General de la Escuela Técnica Industrial (ETI) Guanare estado Portuguesa

Dicho estudio, se realizó bajo el paradigma positivista, enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño de campo, nivel descriptivo, modalidad proyecto factible con sus respectivas fases. La población estuvo conformada por dos (2) docentes orientadores, no tomando muestreo por lo pequeña y finita de la población. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de dieciséis (16) ítems, bajo la escala de Likert, utilizando los criterios siempre, a veces y nunca.

En las conclusiones, García, la autora, señaló que en la institución objeto de estudio existen debilidades en los roles de: asesor, investigador, motivador, agente de cambio y comunicador, se evidenció que los orientadores conocen el objetivo de la orientación Vocacional – Profesional, pero apenas hacen uso efectivo de la misma, se recomendó al equipo de la institución implementar lo antes posible la propuesta.

El estudio presentado tiene correspondencia con esta investigación porque hace referencia al rol del orientador en la Carrera universitaria, las cuales ameritan dar información de la importancia del rendimiento escolar, que el estudiante sea capaz de conocerse así mismo en términos de intereses y aptitudes, lo que permite ser referentes de consulta para consolidar las bases teóricas que compila el marco referencial del estudio, sobre la importancia de realizar la labor de orientación de manera significativa y no solamente informativa.

Bases Teóricas

Las bases teóricas de acuerdo a Williams y Pérez (2009), se refieren a “la indagación en la literatura respectiva, permite al investigador relacionarse con la teoría que ha sido elaborada en el campo del conocimiento o disciplina científica en la cual se encuentra ubicado el objeto de estudio.” (p. 17). Por lo tanto, en esta sección se incluyen las teorías e informaciones que tengan referencia con el objeto de estudio, aquí se estudiara lo relacionado a: plan de estrategias motivacionales y rendimiento académico.

Teorías que Sustentan el Estudio

El enfoque psicosocial explica que problemas educativos y aborda los temas que interesan al funcionamiento social de los individuos y grupos en el ambiente escolar. De tal manera, que este enfoque como lo explica Pulido (2004), asume que el docente a través de la orientación ha de asumir una actitud de:

Intervención para contribuir a que el estudiante pueda asumir un rol activo, creativo y auto determinado frente al aprendizaje, mediado a través de la conformación de una identidad que integre su unicidad como ser humano frente a las tareas académicas y sociales. (p. 63).

Esta intervención implica que el personal de la institución ha de estar preparado para motivar y ayudar al estudiante a consolidar la personalidad y el rendimiento en los estudios, de modo que se vincule con el contexto social y económico de manera crítica y constructiva. Esto implica formar valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encausen las capacidades del individuo y posibilite la participación en el contexto social, a construir un proyecto de vida, que seleccione entre diferentes opciones, la que le permite enfrentar situaciones difíciles de la mejor manera.

Por lo tanto, es necesario que los estudiantes sean motivados por todos los entes educativos, principalmente la familia, el docente y orientador, dando herramientas

para enfrentar las adversidades de la vida, que a través de una relación armónica con el medio externo, tanto ambiental como con las personas pueda enfrentar los problemas con seguridad, es necesario guiarlos para que se interés por aprender, se enamoren del estudio, velar para que tomen mejores decisiones, a ser asertivos, ayudarlos a reducir la deserción escolar.

Teoría de Herzberg,

Esta teoría de Herzberg, (Citado por Chiavenato 2007, p.235), parafraseando que la misma se apoya en dos aspectos: (a) factores higiénicos que hacen referencia al contexto donde se trabaja, las condiciones físicas y ambientales y (b) los motivacionales referidos a las tareas, obligaciones y responsabilidades. Con ello, se explica, que el ambiente donde se labora debe estar acondicionado para el bienestar del estudiante, los docentes y orientadores. La comodidad es indispensable para la motivación, considerando que las instituciones educativas deben estar en buenas condiciones, necesitan un ambiente fresco, ventilado, con cómodas sillas y pupitres, además de los recursos didácticos necesarios, entre ellos los tecnológicos, además de planes motivacionales que ayuden a mejorar el aprendizaje.

Estrategias Motivacionales

Las estrategias motivacionales, son aquellas tácticas que se asumen para tratar de motivar a las personas, en este caso los estudiantes para se integren y tomen interés en los estudios. Es importante destacar, que las mismas han de contribuir al mejoramiento, calidad y desempeño del estudiantil porque a través de ellas se busca reducir el mínimo las fallas para alcanzar los objetivos del proceso educativo en cada una de las etapas del aprendizaje.

Existen diversos tipos de estrategias, entre ellas: motivacionales, empresariales, didácticas, metodológicas, instrucionales y gerenciales todas tienen un fin el mejoramiento de la calidad del producto o servicio. Específicamente cuando las

estrategias se asumen para la educación éstas se manifiestan a través de técnicas y métodos que van a contribuir a que el proceso educativo sea funcional y se construyan planes con una misión y visión de futuro a fin de garantizar la efectividad y la eficacia de la educación.

En cuanto, a lo motivacional, como lo señala Berroteran (2010), “no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad.” (p. 4). Por lo tanto, al lograr que las personas estén motivadas, se alcanzará la acción dinámica, alegre y entusiasta de realizar las ocupaciones, las tareas y obtener los conocimientos los cuales se van a reflejar en actitudes positivas, en querer hacer las tareas bien, sin esperar nada a cambio que no sea la satisfacción de haber cumplido con el trabajo encomendado.

En atención a lo expuesto, es fundamental que la persona esté motivada, tanto interna como externamente, es lo que va a lograr mover acciones positivas y de agrado considerando la naturaleza de la actividad que se exija, la autonomía que se permita en el estudio, la manera de reconocer los logros, la participación e interacción de los grupos de trabajo y el tiempo que docente y orientador dediquen al estudio del estudiante.

Por tal razón, las estrategias motivacionales se dirigen a estimular a los estudiantes para que realicen el trabajo de manera oportuna y en función de lo que se quiera alcanzar. De tal manera, que es necesario imprentar estrategias o estímulos para incrementar los niveles de motivación de los estudiantes reconociendo las tareas que desempeñan dentro del aula de clase como fuera de ésta, lo que redundará en la presencia de incentivos para continuar realizando aprendizajes efectivos y mejorando en aquellos aspectos débiles.

En este orden de ideas, Bergillos, (Citado por Berroteran, 2010), también define las estrategias motivacionales como aquellas “que sirven para crear y mantener un ambiente adecuado, ayudan a desarrollar y a mantener un estado anímico que permita cumplir con éxito las metas establecidas y un nivel de interés en las tareas.” (p. 15). Por lo tanto, son acciones que despiertan el interés y el esfuerzo para realizar las

tareas con rendimiento y lograr un desempeño óptimo, además de alcanzar las metas propuestas.

En atención a lo planteado, las funciones que cumplen los orientadores son variadas y dentro de ellas está el de ser motivador y consejero, porque las mismas sirven como lo plantea Vázquez (2017), para: “cooperar previniendo desajustes evitables entre expectativas y logros o propiciando una elección acorde con las aptitudes e intereses de cada uno, y sobre todo, ayudándolos a afrontar situaciones nuevas sin dejarse vencer por los obstáculos.” (p. 2). Lo que significa, que la función está dirigida a cumplir a cabalidad con el proceso educativo, tanto en lo académico como emocional, para que los entes que hacen vida en la institución no se dejen vencer por los obstáculos, sino que salgan airosos dentro del proceso educativo con tácticas de orientación efectiva.

Tácticas de Orientación

Las tácticas de orientación, representan la dimensión para el estudio de cada uno de los indicadores de la variable estrategias motivacionales. Éstas son las maneras cómo el orientador puede guiar a los estudiantes a adquirir habilidades para mejorar el rendimiento académico, Malagón (2005), las define como:

Son enunciados del compromiso que adquiere la organización para poner en práctica sus metas. Establecen la base de las responsabilidades y le permiten a la organización medir su avance en el logro oportuno de su visión, proceso en el cual el líder debe tener una participación personal con el fin de garantizar un vínculo entre la visión y el plan estratégico. (p. 243).

De esta definición, se infiere que la táctica se emplea para lograr un fin, es una habilidad para lograr que las personas realicen acciones que contribuyan a alcanzar lo previsto en un plan, indican además el modo particular de ejecutar una habilidad, es decir, la que concreta la acción. En este sentido, el orientador ha de estar preparado con diversas tácticas que ayuden a lograr los objetivos educativos.

En este sentido, los orientadores han de aplicar varias tácticas con los estudiantes, pero también con los docentes, padres, representantes y responsables del proceso educativo, porque las tácticas se convierten como lo explica Franzante y Perdomo (2019) “en un área de interés y una oportunidad significativa en la orientación educativa, porque son procedimientos que se utilizan para resolver una determinada situación, los cuales incluyen todas las acciones que se planifican intencionalmente para alcanzar un objetivo.” (p.3). Por lo tanto, es buscar ideas creativas, significativas que motiven el aprendizaje de los estudiantes y con ello mejorar el rendimiento, despertando el interés de cada uno de ellos.

Motivación para el Aprendizaje

El orientador educativo dentro de las tácticas de orientación ofrecida como estrategia motivacional, la motivación han de estar presente en cada momento, el cual está dirigida a un desempeño donde los estudiantes estén motivados hacia el logro, ya que es él quien interactúa de forma más personal, pedagógico, sociológico y psicológico para orientar a los estudiantes a realizar tareas y actividades que ayuden a mejorar el rendimiento.

Con respecto a ello, Guevara (2005), señala que el orientador “en este sentido debe tener presente que su desempeño influye de manera consciente e inconsciente para que los alumnos estén o no motivados hacia el logro, ya que es él quien interactúa de forma más personal con sus estudiantes.” (p. 1). Lo que significa que existe una relación directa entre el estudiante y orientador para lograr que el rendimiento estudiantil mejore, sin pretender que éste sea único responsable han de incluirse todos los que asisten el proceso educativo.

Por tal razón, la motivación al aprendizaje indica como lo explica Briceño (2013) “juega un rol protagónico, ya que, sin ella, es muy difícil lograr aprendizajes significativos en el estudiante, independiente de la edad, porque todos necesitan un motivo que los aliente a comprender y adquirir conocimientos y habilidades.” (p. 3). De allí, que un estudiante desmotivado difícilmente logra un aprendizaje

significativo, porque siempre necesita un motivo que mueva el interés hacia y para ello se deben aplicar técnicas de estudio significativas.

Orientación Profesional

La función de orientar nace desde tiempos remotos, recayendo ésta en sabios, personas mayores, sacerdotes o simplemente en personas con experiencia para que a través de consejos o guías puedan ayudar a los demás. Esta acción por parte del orientador en la atención pedagógica que ofrece al docente es significativa porque a través de ella, asesora para aclarar dudas, ordenar ideas, dar consejos sobre maneras de proceder ante los estudiantes, padres, entre otros aspectos. Se entiende por la orientación, de acuerdo a Fernández, Albaladejo, Altuñez y otros (2001) “el proceso de ayuda a las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo integral a lo largo de toda la vida.” (p. 442).

Este proceso se basa fundamentalmente en la posibilidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo. Además, es continuo porque puede extenderse a todas las etapas de la vida, aunque adquiere intensidad en algunos momentos importantes de cambio, es un proceso donde los seres humanos se sienten asistido por otra persona. De allí, que la naturaleza de la orientación es múltiple porque va a varias direcciones dependiendo de quién necesite la orientación.

En atención a ello, la orientación por parte del orientador para el rendimiento académico consiste en brindar estrategias adecuadas para mediar en las distintas situaciones que se presentan dentro de la praxis educativa, brindando asesoría y consejos sobre los problemas que afectan el desempeño del estudiante referente a lo académico.

En este sentido, la función de orientador es ayudar al docente a analizar y entender los procesos pedagógicos de acuerdo a las recomendaciones ofrecidas, con la idea de que éstos la cumplan. Sobre ello, Sandoval (2012), expone:

La función de orientación, entendida como tarea de apoyo, animación y acompañamiento que ejerce el orientador al docente dentro de la institución educativa, es uno de los modos del ejercicio de la función, esta tarea, implica el diálogo como el modo más eficaz de ayuda, donde nadie está excluido. (p.52).

De esta manera, el orientador ofrece una correcta recomendación al dar apoyo al docente en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes que, ésta es una atención individual y profesional, enfocando la misma sobre aquellos aspectos relacionados con la praxis pedagógica encaminadas al logro de los objetivos propuestos de acuerdo a los planes establecidos y de las políticas educativa propuestas en el currículo que ameritan ser asesoradas a través de las perspectivas de enseñanza.

Perspectivas de la Enseñanza

Dentro de las tácticas de orientación se presentan las perspectivas de la enseñanza planteadas por Pratt (citado por Canto, Rodríguez y Burgos 2010) como “un conjunto de creencias e intenciones relacionadas con el interior que dan significado y justificación a nuestras acciones.” (p. 33). Lo que indica que son los propósitos que tiene el educador u orientador para canalizar el aprendizaje con los estudiantes, pues integra en la significación aspectos que se relacionan con las finalidades que se tienen y las acciones que se realizan para enseñar.

En este sentido, se presentan tres (3) perspectivas de la enseñanza para mejorar el rendimiento estudiantil, cada una de ellas es una mezcla única de creencias, intenciones y acciones relacionadas con la enseñanza. Alfaro (2018) presenta las siguientes:

1. Enseñanza Crítica. Es la ideal para lograr que los estudiantes adquieran un buen rendimiento, para Alfaro (2018), es la “enseñanza como proceso deliberado basado en la crítica social, busca transformación social y personal a través del compromiso y participación activa.” (p. 251). Es a través de este tipo de enseñanza que se logra

animar a los estudiantes a tomar una opinión crítica para darles el poder para realizar una acción social para mejorar las propias vidas.

2. Enseñanza Técnica. El docente orientador conjuntamente con el de aula que aborda esta perspectiva tiene como objetivo lograr la eficiencia y organización en la práctica educativa. De allí, como lo explica Alfaro (ob. cit..), es la “disposición de la contingencia de esfuerzos para facilitar la adquisición y manejo de conocimientos.” (p. 231). De esta esta manera, la enseñanza busca a solucionar problemas mediante lo científico y lo tecnológico.

De esta manera, esta enseñanza centra la acción en conseguir mejores técnicas, recursos y medios para asegurar que el rendimiento del estudiante sea óptimo, las mismas suelen ser actividades individuales y dinámicas grupales que contribuyen al aprendizaje significativo.

3. Enseñanza Práctica. Como el nombre lo indica es una enseñanza a través de la experiencia. Alfaro (ob. cit.) la manifiesta que es aquella que sirve “de reflexión y dialogo en torno a nudos temáticos o problemas. Reflexión, solución de problemas prácticos. Comprensión y mejoras de las prácticas educativas.” (p. 251). Lo que significa, el hacer, en contextos reales donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos a partir de la experiencia y con ello el ascenso de decisiones ante situaciones y problemas genuinos.

En razón de ello, en este tipo de enseñanza se busca superar la enseñanza mecánica y hacerla más hábil y con destrezas, es la acción que se desarrolla con los conocimientos adquiridos, para ello es necesario considerar; el docente, orientador, el estudiante, el contenido y las variables ambientales, cada uno de estos ellos influyen en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

En este sentido, esta rama sostiene que la enseñanza debe invitar al pensamiento crítico, creativo e inventivo, a cuestionar la realidad vivida y lo aprendido en clase, pues los conocimientos impartidos, al fin y al cabo, son seleccionados por personas que no viven lo del estudiante, de allí, que busca mejorar el rendimiento académico

llevando al estudiante a plantearse diversas interrogantes y propiciar como individuos el reconocimiento y participación en la sociedad con habilidad para aprender.

Así pues, que, dentro de las perspectivas de enseñanza como estrategias motivacionales, la más importante es la crítica porque ayuda a los estudiantes a cuestionar, crear, desafiar creencias y prácticas que no los han ayudado a mejorar el rendimiento, implica que ellos se identifiquen con la formación que necesitan en función de los intereses y necesidades de cada uno.

Habilidades para Motivar

En las estrategias motivacionales y a través de las tácticas, las habilidades ayudan a docentes y orientadores a que obtengan resultados productivos que les permitan ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento estudiantil. Según Katz, (citado por Nunes (2012, p. 26), la habilidad para motivar requiere que los orientadores estén en contacto directo con el docente de aula para poder realizar una planificación significativa.

En este sentido, las habilidades incluidas en la motivación del orientador de acuerdo a Domínguez (2010, p.18), argumentadas son las siguientes:

Inteligencia Emocional: facilita el desempeño y permite el éxito en la gestión, principalmente por el buen manejo de las relaciones interpersonales con los estudiantes y docentes, el autor refiere que “influyen directamente en el desempeño académico, pues actúan sobre el aprendizaje, al incorporar las emociones a la enseñanza los resultados académicos son más satisfactorios, pues alcanzan una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.” Por lo tanto, es una razón para incluir actividades donde se desarrolle la misma.

Autonomía: Son personas que fijan objetivos y se autoevalúan a mediano y largo plazo. Proyectan la posición al futuro, toman decisiones acertadas con rapidez, analizando diferentes alternativas y son capaces de subsanar errores.

Creatividad e innovación. Generan ideas nuevas, y si no son creativos logran utilizar la experiencia en situaciones nuevas. Mejoran las herramientas y métodos ya existentes, colocan a los estudiantes a producir en vez de copiar.

Empoderamiento: Delegan confianza reconociendo las características de cada estudiante y brindando apoyo cuando lo necesitan. Se comunican abierta y espontáneamente con ellos, permitiendo que toda la información sea concebida en el momento de trabajar en un proyecto educativo donde se incluyan los estudiantes y docentes.

Liderazgo: Dan libertad, orientado los resultados, enseñan a partir de sugerencias, dando lugar al aporte de ideas y escuchando al estudiantado y docentes. Son personas con un trato cordial, amable y atento.

Comunicación formal e informal: comparte información y establece una red de contactos sociales que impactan la colaboración de y con los compañeros, además interactúa eficazmente con directivos, docentes, estudiantes, padres, representantes, compañeros y agentes externos en todo lo relacionado con las actividades en la institución.

Negociación: debe negociar con eficacia, concibe buenas relaciones e influye en sus superiores actuando de manera justa al manejar diversas situaciones.

Todas estas habilidades personales son fundamentales para lograr que las instituciones educativas se perfilan hacia la calidad, pero, la más importante está en lograr la participación lograda desde la motivación, permitiendo que las decisiones se adopten considerando los intereses de los estudiantes e institución y con ello promover un mayor rendimiento académico.

Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento académico es un campo de investigación relevante a nivel educativo, porque a través de estudios se pueden identificar los elementos que pueden mejorar o dificultar el rendimiento académico facilita el diseño de estrategias

de motivación e intervención a nivel del proceso educativo, considerando los planes dentro y fuera del aula, así como desempeño de docentes y orientadores.

En este sentido, el rendimiento académico de acuerdo Chadwick (citados por Guzmán y Gutiérrez, 2020):

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado. (p. 20).

De esta manera, es el resultado del proceso de enseñanza de los estudiantes, ya sea positivo o negativo, se busca que éste sea efectivo para que éste alcance las metas educativas y logre avanzar hasta llegar a ser un profesional, siendo necesario niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes.

Desde este referente Albán y Calero (2017), explican que el rendimiento académico:

Se puede considerar como un estimado de lo que un alumno ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias. Por tanto, no solo expresa el nivel alcanzado por el estudiante, sino que deja al descubierto determinados factores que pudieron estar influyendo en él. (p. 215).

De tal manera, que los niveles de rendimiento de los estudiantes están determinados por el proceso educativo que recibe y las habilidades, intereses, destrezas que éste tenga, siendo un factor determinante la motivación que va a influir en el alto o bajo rendimiento, por ello, el estar altamente motivado mayores posibilidades para un mejor ajuste escolar incluyendo alto rendimiento académico.

En este sentido, el rendimiento académico es un indicador de éxito o fracaso en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que ver con el uso de estrategias motivacionales para que dominen diversos conocimientos, lo cual

favorece el desarrollo de la autoestima en atención a las particularidades académicas ofrecidas por el docente, el orientador y el entorno familiar.

En la actualidad, según Navarro (2003), “el rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, sino que en ella se incluye y articulan las dos dimensiones: proceso y resultado.” (p. 216). Lo que indica que en el proceso el estudiante obtiene el aprendizaje de acuerdo a la motivación, factores educativos, psicosociales, biológicos y familiares, en la distribución de las experiencias de aprendizaje y que le atribuyen la calidad de la enseñanza brindada. Mientras que el resultado se expresa en tareas y desempeños que el estudiante logra realizar cuando aplica lo aprendido de manera significativa.

Pedagogía

La dimensión pedagogía en el rendimiento escolar implica una estrategia motivadora fundamental en el ejercicio del orientador, porque a partir de este apoyo se establecen las tácticas pertinentes que aseguren el buen funcionamiento de la labor educativa en lo que concierne al aprendizaje académico, así como orientar las acciones a la búsqueda y mantenimiento de la calidad educativa, para ello, hay que abordar nuevos enfoques de gestión constructiva, para darle la orientación que requiere el docente en la praxis educativa, no debe faltarle la atención hacia lo pedagógico, que de acuerdo a Flórez (2005):

Trata de responder de manera sistemática y coherente ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?; ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?; ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con qué método y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? (p. 175).

Interrogantes que deben ser respondidas primeramente desde el docente de aula porque es importante que éste como ser humano reciba la orientación en función de las experiencias educativas que se impulsen para alcanzar el proceso de desarrollo que éste requiera. Desde esta perspectiva se busca que el orientador ayude al docente en la praxis que desarrolla dentro de la institución.

Asimismo, es importante señalar que atender lo pedagógico a partir de la orientación es fundamental en el ejercicio educativo, porque a partir de este apoyo se establecen las estrategias pertinentes que aseguren la atención en el rendimiento académico de los estudiantes, así como orientar las acciones a la búsqueda y mantenimiento de la calidad educativa, para ello, hay que abordar: tipos de rendimiento, hábitos de estudio, autoestima y estrategias de apoyo.

Tipos de Rendimiento

El rendimiento académico se ha considerado como el estimado de lo que el estudiante haya aprendido, sobre ello Albán y Calero (2017), explican que, “el rendimiento académico no se ha estudiado, de modo directo. Más bien, se ha estudiado en relación a, o conjuntamente, con otros constructos, sobre todo, motivacional y cognitivo que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos.” (p. 215). Ello implica que es necesario estudiar dichos elementos porque los mismos influyen en los estudiantes y el rendimiento de los mismos.

En relación al rendimiento académico, Albán y Calero (ob. cit. p. 13) señalan que por la naturaleza se identifican los siguientes tipos, parafraseados son: (a) el social que refleja los niveles académicos que pueda alcanzar el estudiante en función del campo geográfico donde interactúa; (b) el demográfico, constituye el número de personas de la acción educativa, los que velan porque el estudiante reciba la educación requerida; (c) individual se asocia al interés de cada estudiante lo que permitirá al docente y orientador tomar decisiones pedagógicas posteriores; (d) general, el que recibe de manera frecuente según el currículo que ésta aplique y (e) específico cuando el estudiante está preparado de resolver problemas personales.

En este orden de ideas Bobadilla (Citado por Infante 2018, p. 3), toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro (4) y parafraseados son: (a) suficiente, el estudiante logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje; (b) insuficiente, el estudiante no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos; (c)

satisfactorio, el estudiante tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de los alcances y (d) insatisfactorio, el estudiante no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuanto al desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Hábitos de Estudio

Una forma pedagógica para mejorar el rendimiento estudiantil son los hábitos, que se refieren a una conducta repetitiva que realiza una persona, al respecto, Bello (2008), los define como “disposición adquirida por un sujeto como consecuencias de la repetición reiterada de una misma conducta, que tiende a ejecutarse automáticamente y con precisión en cuanto se desencadenan las condiciones en las que generalmente se lleva a cabo.” (p. 112).

Por lo tanto, es una disposición influenciada por el medio en que está rodeado el individuo, donde va construyendo un estilo de vida, las formas de estudio, comportamientos, entre otros, de ahí que los hábitos se crean y no se obtienen de manera hereditaria. Por ello, algunos hábitos se convierten en necesidades, por la práctica cotidiana y sirven de reforzadores a las conductas y aprendizajes.

Por tal razón, el hábito de estudio es una función que compete primeramente a los padres, luego a los docentes y orientadores, es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta. De este modo, se entiende como un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Por ello, ha de iniciarse en edad temprana, especialmente junto al cuando el niño se va incorporando progresivamente al conocimiento de la cultura.

En consecuencia, se entiende por hábito de estudio, de acuerdo a Carretero (2015), “un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren.” (p. 23). Lo que significa, practicar diariamente el estudio y con ello incorporar los conocimientos necesarios para mejorar el rendimiento académico.

Por tal razón existen buenos y malos hábitos de estudio, dentro de los buenos Carretero (2015, p.25), señala los siguientes y se comentan como: (a) Tener un

objetivo o meta, indica trazarse una meta estudiando diariamente para lograrla a través de la motivación tanto interna como externa; (b) planificar el estudio previamente, organizando las tareas y prioridades de conocimiento; (c) estudiar a la misma hora, permitirá que la mente se acostumbre y molde alrededor de ese espacio de tiempo, en el cual el aprendizaje será más rápido; (d) descansar de vez en cuando, es decir, no dedicar todas las horas a estudiar, sino planificar el tiempo y respetar las horas de sueño y comidas y (e) enseñar lo aprendido, ello obliga a repasar impartiendo lo asimilado.

Técnicas de Estudio

Dentro de las tácticas que asume el orientador como estrategias motivacionales están las técnicas de estudio que ayudan a planificar el trabajo escolar, lo que permite dedicar el tiempo a cada cosa. Para Orazio (2010), éstas son:

Estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica. (p.1).

Esto significa, que las técnicas de estudio son amplias y se utilizan tanto en lo teórico como en lo práctico, permiten mejorar la calidad del estudio y el aprendizaje en un área determinada. Así, en el caso de mejorar el rendimiento las técnicas van más hacia lograr un aprendizaje significativo, utilizando para ello: toma de notas, resúmenes, subrayado, mapas conceptuales y mentales; esquema, fichaje, encuesta, cuadro sinóptico, entre otras.

Es importante destacar que el término técnica indica habilidad para realizar alguna cosa. De acuerdo al Manual del Docente (2000) “es un procedimiento que se adopta para orientar las actividades del docente y del estudiante durante el proceso enseñanza y aprendizaje” (p.30). Por lo tanto, existen variedad de técnicas de estudio, entre ellas las de organización y registro de información que son fundamentales a la

hora de alcanzar mejoras en el rendimiento de los estudiantes a través de las perspectivas claras de la enseñanza.

Autoestima

En el rendimiento académico la autoestima es vital para que los estudiantes mantengan un buen rendimiento académico, porque la misma es una condición que poseen los seres humanos y que consiste en quererse, aceptarse y valorarse tal y como es, reafirmar la autoestima es un proceso mediante el cual se orienta al estudiante para que se forme un sentido positivo de sí mismo, que lo conduzcan a tomar conciencia del carácter constructivo de la participación en el contexto social. De acuerdo a Gispert (2002), se define como:

A la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Se refiere a cómo la persona se ve a sí misma, lo que piensa de ella, cómo reacciona ante sí. Es una predisposición a experimentarse como competente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de felicidad. (p. 59).

Por lo tanto, esta valoración indica que la persona debe amarse, asimismo, tener la capacidad para aceptarse tal y como es, con las limitaciones y potencialidades, afrontar las situaciones que le impone la vida para superarlas. En los estudiantes la autoestima es reafirmada desde el momento en que nace, al reconocer que no se nace con ella, sino que la misma se desarrolla en la socialización y las relaciones que éstos tengan con el ambiente.

De tal manera, que la autoestima va a determinar el fracaso o éxito en las personas, así las personas con una autoestima positiva tienen más posibilidades de alcanzar el éxito en aquello que emprenden, se muestran más sociales, persistentes y con mayor seguridad personal en el logro de sus expectativas. Sobre este particular, es útil citar a Gispert, (ob. cit..) que explica que “el componente efectivo es el de mayor importancia dentro de la configuración de la autoestima como organización de actitudes hacia uno mismo.” (p. 17).

Ese componente afectivo, debe venir principalmente de los padres o personas que están alrededor de la persona incluyendo los docentes, orientadores, compañeros de escuela, la familia y la propia sociedad. De allí, que esta se aprende y se potencia a medida que se crece y se asumen las relaciones interpersonales. De acuerdo a Quintero y Barreto (2017), señalan:

La autoestima y el autoconcepto son factores psicosociales que se asocian de manera directa con el rendimiento académico, ya que si son deficientes lo pueden afectar gravemente, ocasionando con ello situaciones que van desde la frustración en el estudio, dificultad para el aprendizaje, dificultad para lograr relaciones interpersonales hasta la deserción escolar. (p. 12).

En este sentido, es necesario promover y consolidar la autoestima positiva para que los estudiantes se sientan seguros, permitiendo que aprendan eficazmente, desarrollar relaciones más gratas, fortalece los hábitos y técnicas de estudio y vean el ámbito de estudio como un contexto para el desarrollo de la personalidad y mejoramiento en los estudios.

Plan

Para el estudio de un plan de estrategias motivacionales, es importante definir lo que es un plan, Malagón (2005), explica que “Es un escenario claro y fácil de comprender acerca de cómo se desplazará la organización educativa desde un punto inicial, hasta un punto determinado, incluyendo dentro del mismo todos los pasos necesarios para su desarrollo.” (p. 257). De este modo, en el plan se establecen de manera clara los objetivos, acciones, estrategias y recursos necesarios para alcanzar las respuestas necesarias para solucionar problemas.

En este sentido, cualquier tipo de plan requiere que se describan las estrategias que se implementaran para dar respuesta a un problema determinado, en este caso rendimiento de los estudiantes, además de los recursos necesarios para ello. Por lo tanto, el objetivo de un plan es visualizar las acciones a realizar para que de manera

efectiva sirva para mejorar el proceso académico y se convierte en una forma de medir el aprendizaje logrado, el cual constituye el objetivo central de la educación.

Es importante destacar, que un plan de cualquier actividad que requiera la institución contiene una serie de elementos, expuestos por Malagón (2005, p.140), parafraseada de la siguiente manera:

1. Una descripción clara del servicio o producto que se va ofrecer. Esto significa describir lo que se quiere realizar a través del plan, en el caso del rendimiento estudiantil estudiar la motivación como factor que intervienen en la misma.

2. Los recursos necesarios para el desarrollo, producción y distribución del servicio o producto. Implica adquirir o conseguir los recursos necesarios para alcanzar que el rendimiento estudiantil mejore valorando los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

3. Análisis financiero detallado, sujeto a una visión realista de los escenarios, en el que se incluyan las proyecciones de las necesidades y de los costos que se requieren, en este caso del rendimiento estudiantil es fundamental contar con recursos tecnológicos, textos adaptados al nivel de aprendizaje e internet para consultar estrategias motivacionales y actuales que servirán para mejorar.

4. Un cronograma para el proceso completo. Se ha de planificar las acciones a realizar al momento de desarrollar el plan motivacional donde se prevén actividades diversas e interesantes para los estudiantes con el fin de que aproveche al máximo las facultades, asistirle en las tareas que requieran ser dirigidas por el docente y el orientador.

En este sentido, el éxito de un plan va a depender de los elementos antes expuestos, pero también el mismo ha de estar elaborado de manera adecuada, que el personal directivo, docentes, padres, madres, responsables y estudiantes se involucren en el plan; incorporar en el mismo elementos de anticipación, es decir, cambios posibles que haya que realizar y adaptarse a las situaciones y que el mismo sea el resultado del consenso, integración y participación de toda la comunidad educativa para lograr que las estrategias sean funcionales al mejoramiento del rendimiento estudiantil aplicando estrategias efectivas.

Bases Legales

Las bases legales hacen referencia a los documentos constitucionales y reglamentarios que sustentan el estudio. Para ello, se selecciona la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como el primer basamento legal de importancia, particularmente el Artículo 102 referido al derecho a la educación e idoneidad de la misma. Donde se señala la educación:

Es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria; integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones, cumplida por profesionales con idoneidad.

Las acciones antes expuestas se logran a través de ofrecer una orientación de calidad, dirigida a la formación de los estudiantes para que éstos puedan recibir una educación donde el rendimiento estudiantil sea óptimo, por ello, el rol del docente va a guiar a los estudiantes para que éstos en función de las habilidades y aptitudes puedan mejorar en cuanto a los aprendizajes adquiridos.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), el artículo 6, señala que “Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a los y las estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.” Esto indica que las instituciones educativas deben ofrecer este servicio de orientación en todos los niveles educativos, la misma es fundamental que exista este profesional y con ello garantizar que los estudiantes se orienten a mejorar las notas a través de adquirir buenos hábitos de estudio.

Asimismo, en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999), en artículo 79, establece que “los servicios de orientación... podrán ser organizados en núcleos para atender a los alumnos de los planteles educativos ubicados en una determinada circunscripción, que no cuenten con los referidos servicios.” Esto significa que los estudiantes pueden ser referidos a otra institución que cuente con el recurso de profesionales de orientación para ayudar a guiarlos en asuntos académicos, sociales y emocionales.

Por su parte, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2011, establece en el artículo 58: “El Sistema Educativo Nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo...” , de aquí, la necesidad de orientar al estudiante en su vocación. En este sentido, la orientación va a contribuir a dar respuesta a este artículo y lograr que los estudiantes a realizar actividades y apliquen estrategias para mejorar el rendimiento académico.

De acuerdo a los artículos seleccionados se evidencias que todos tienen relación con la problemática propuesta en la investigación que trata sobre el rol del docente para el fortalecimiento del rendimiento académico, es un elemento clave para la adquisición satisfactoria del aprendizaje y está comprobado científicamente que la motivación y orientación del que enseña influye en el aprendiz y contribuye a lograr que los estudiantes no solo adquieran los conocimientos, sino que vayan ampliando a través de la orientación la vocación que tienen y que servirá a futuro para seleccionar una profesión.

Sistema de Variable

Este sistema para Williams y Pérez (2009) “es una serie de valores o apreciaciones que se le asignan a diferentes formas que se presenta una característica o atributo sometido a observación sistemática o medición.” (p. 29). Esto indica, que cada variable se descompone para realizar un trabajo minucioso de la investigación.

Desde este referente, se presenta la operacionalización de las variables que de acuerdo a Williams y Pérez (ob. cit.), “implica esquematizar los pasos que deben seguirse para realizar la observación, recolección, registro, organización, análisis e interpretación de los datos requeridos.” (p. 29). De este modo, se presenta un cuadro operativo de las variables.

Cuadro 1.

Operacionalización de Variables

Objetivo General. Proponer un plan de estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Motivacionales	Es un proceso que ejecutan las personas para poder realizar una actividad precisa en atención de actividades y tareas; las cuales deberán de abordarse de forma creativa, atendiendo el nivel interno; así como también la experiencia. (González y Jurado 2021, p.9).	Son acciones de carácter motivacional que el personal educativo, entre ellos el orientador realiza para contribuir a través de tácticas a mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Autoras, 2022)	Tácticas de Orientación	Motivación para el aprendizaje Orientación Profesional Perspectivas de la enseñanza Habilidades para motivar	1,2 3,4 5,6 7,8
Rendimiento Académico	Es expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos (Reyes, 2011, p. 3)	Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante a través de las estrategias que se apliquen en el proceso educativo y de la ayuda que ofrezca el orientador. (Autoras, 2022)	Pedagógica	Tipos de rendimientos Hábitos de estudio Técnicas de Estudio Autoestima	9,10 11,12 13,14 15,16

Fuente: Autoras (2022)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

La metodología indica la manera cómo se desarrolló la investigación, en atención a ello, Para Williams y Pérez (2009) refieren que la misma “está relacionada con los métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos que se emplearan en el desarrollo de la investigación” (p. 18), en tal sentido, para efectos de este estudio se determinó la postura ontoepistemológica, tipo y diseño, modalidad de la investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos; validez y confiabilidad.

Postura ontoepistemológica

Este tipo de postura de acuerdo a Bracca (Citando a Briones, 2015) explica que esta postura “el ser comprende y adquiere el conocimiento, del cómo se dan los valores, la creación del conocimiento, su estructura, así como los métodos empleados en la investigación, en la explicación y/o interpretación de los resultados, su validez y confiabilidad científica.” (p. 1). De esta manera, se declara la forma de cómo se obtiene el conocimiento de acuerdo a las escuelas filosóficas.

En función de ello, este estudio se apoyó de acuerdo a los objetivos en la postura ontoepistemológica positivista, que de acuerdo a Palella y Martins (2017), “relega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y sus causas con el objetivo de establecer leyes universales.” (p. 41). En este sentido, limita la postura interna de las investigadoras, porque sostiene que la realidad o existencia de los objetos es independiente de creencias u opiniones de los sujetos, en este caso de las investigadoras.

Desde este referente, el enfoque metodológico fue cuantitativo definido por Tamayo (2009), como aquellos “que trabajan con la cuantificación de los datos, de

ahí su relación con el número...se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores e índices de variables, y los datos deben de responder a estos factores.” (p. 46). Por lo tanto, este estudio collevó a indagar a través de un instrumento las estrategias motivacionales que emplean los docentes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo a los objetivos de la investigación y considerando la naturaleza positivista y enfoque cuantitativa, el tipo que más se adaptó fue el nivel descriptivo como lo señala Tamayo (2011), porque “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos.” (p.52). De este modo, se describió el proceso desde la observación de los hechos hasta la interpretación y análisis de las respuestas emitidas por la muestra seleccionada. Asimismo, se apoyó en una investigación explicativa, que de acuerdo a Tamayo (ob.cit.) “se encarga de buscar el porqué de los hechos.” (p. 52). Porque se dieron una explicación de los hechos en función de las situaciones encontradas, considerando las respuestas de la muestra con apoyo de los autores trabajados en el marco teórico.

En este orden de ideas también la investigación se asumió en un diseño de campo, que de acuerdo a Tamayo (ob.cit.), es aquella, “cuando los datos se recogen directamente de la realidad.” (p.114). Por lo tanto, los datos fueron recolectados directamente de la realidad donde se encuentran los principales protagonistas del hecho educativo, los orientadores de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

Así mismo, se ubicó en una investigación no experimental, que para Palella y Martins (2017), es aquel que “se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable... se observa los hechos tal y como se presenta en su contexto real y en un

tiempo determinado para luego analizarlos.” (p. 87). Por lo tanto, se determinaron los hechos tal como se presenta en la realidad, guiando la investigación a partir de indagaciones ofrecidas por los individuos seleccionados para la muestra y posteriormente comprender las situaciones vividas por estos en relación a los roles que cumple el orientador educativo.

Modalidad de la Investigación

El estudio se respaldó en la modalidad de proyecto factible, definido por el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2014) como “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimiento o necesidades de organizaciones o grupos sociales.” (p. 21). De tal manera que se diseñó un plan de estrategias motivacionales que emplean los docentes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Esta modalidad, se desarrolló en tres (3) fases: diagnóstica, diseño y factibilidad.

I Fase. Diagnóstico. En esta fase, se conoció la situación a través de observaciones y conversaciones informales con los docentes y orientadores.

II Fase. Factibilidad. Consistió en determinar la posibilidad de realizar la propuesta. Para efectos de esta investigación, se incluyó la factibilidad técnica, operativa y económica/financiera.

III Fase. Diseño. En ésta, se presentó de manera detallada la propuesta sobre un plan con el rol del orientador educativo para el impulso del rendimiento académico de los estudiantes.

Fase I. Diagnóstico.

Naturaleza de la Investigación

La investigación fue determinada de acuerdo a los objetivos y en función de ello se ubicó en el paradigma positivista, que de acuerdo a Palella y Martins (2010),

“relega la subjetividad humana y buscas la verificación empírica de los hechos y sus causas con el objetivo de establecer leyes universales” (p. 41). En este sentido, limita la postura interna del investigador, porque sostiene que la realidad o existencia de los objetos es independiente de creencias u opiniones de los sujetos, en este caso del investigador.

Población y Muestra

Para Hurtado (2010), conforman la población “el conjunto de seres que poseen las características o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión.” (p. 140). En este sentido, la población para el presente estudio estuvo conformada de nueve (9) sujetos entre asesores pedagógicos, docentes y orientadores.

En cuanto a la muestra, se realizó un muestreo al azar simple, que según Arias (2018) “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados” (p. 83). Lo que indica que se extrae de la población, sin embargo, siendo la población pequeña y conocida se selecciona de manera total porque como lo señala Hurtado (ob. cit.), cuando la población, “es posible ubicar a todos los miembros. No vale la pena hacer un muestreo para poblaciones de menos de 100 integrantes,” (p. 140). En consecuencia, para el presente estudio el número de docentes y orientadores es pequeño, no se utilizó muestreo, quedando la muestra conformada por nueve (9) sujetos entre asesores pedagógicos, docentes y orientadores.

Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

La técnica para Hurtado (ob. cit.) son “los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, es decir, el cómo.” (p. 153). Por lo tanto, es la forma cómo las investigadoras van a recoger la información más idónea en función del tipo de investigación, para efectos de este estudio se utilizó la encuesta referida por Hurtado

(ob. cit.), como aquella “donde la información se recoge solicitándole a otras personas (preguntando)” (p. 154). Por lo tanto, a través de la misma se le indagó a la muestra seleccionada la información que se deseaba obtener sobre diagnosticar las estrategias motivacionales que utilizan los docentes para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del municipio Monseñor José Vicente de Unda, del estado Portuguesa.

En cuanto al instrumento, que es el soporte para realizar la técnica. Para Hurtado (2010), es “la herramienta con la cual se va a recoger, filtrar y codificar la información, es decir, en con qué.” (p. 153). Por tanto, necesita estar en relación en la técnica, si es la encuesta propuesta en la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario, referido por Hurtado (ob. cit.) como un “conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio...tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, tipo escala o tipo ensayo” (p. 157).

En esta investigación, el cuestionario elaborado fue de dieciséis (16) ítems, relacionados con las variables del estudio, estrategias motivacionales y rendimiento académico. Los mismos fueron redactados en escala de Likert, que de acuerdo a Hernández y otros (2014), señalan que es el “conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías.” (p. 245). Para el modelo a presentar se aplicaron tres (3) categorías: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca N). (Ver Anexo A)

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez, se refiere a la confirmación o medición del instrumento, para Hernández y otros (ob. cit.), es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir.” (p. 2010). Por lo tanto, para efectos de validar el cuestionario fue sometido a validez de experto, referido por estos autores (ob. cit.), como el “grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema” (p. 204).

Para ello, se buscó dos (2) especialistas en orientación y un (1) metodólogo, quienes estudiaron detalladamente el instrumento considerando la escala o criterios de coherencia, redacción y pertinencia. Validado el instrumento por los expertos se procedió a aplicar a la prueba piloto, que para Hernández y otros (ob. cit.), es aquella que se fundamenta “en administrar el instrumento a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia.” (p. 210). Para el estudio se seleccionó al azar a dos (2) sujetos con características similares a la muestra. (Ver Anexo B).

En cuanto al cálculo de la confiabilidad del instrumento, se hizo a fin de determinar si el instrumento es seguro y pertinente; para esto existen técnicas o métodos, que de acuerdo a Hernández y otros (ob. cit.), indican que es el “grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales.” (p. 200). En este caso se determinó a partir de la fórmula de Alpha de Cronbach, con la cual según Hernández y otros (2014), explican que “es una medida de coherencia o consistencia interna...requiere una sola administración del instrumento de medición.” (p.302). Para el estudio, la fórmula aplicada al instrumento fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Número de Ítems K= 16

Sumatoria de Varianzas de los Ítems $\Sigma S_i^2 = 3,25$

Varianza de la suma de los Ítems $S_T^2 = 12,25$

Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = 0.78$

En atención a los resultados de la confiabilidad el Coeficiente de Alfa de Cronbach, dio como resultado 0.78 lo que indica alta confiabilidad, de acuerdo a la escala de categorías de Ruiz (ob. Cit.) en confiabilidad alta. (Ver Anexo C).

Cuadro 2

Escala de Categorías

Escala	Categoría
0 a 0,20	Muy baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: (Ruiz, 2013)

Procedimiento de Recolección de Datos

Para que los datos recogidos sean considerados dentro de la investigación, requieren que los mismos sean analizados e interpretados, sobre ello Williams y Pérez (2009), refieren que son “esquemas numéricos y materiales visuales ilustrativos, los cuales podrían ser catalogados como recursos visuales, porque nos dan una visión más acertada y clara de hechos y datos interrelacionados que cualquier exposición oral.” (p. 105). Por lo tanto, son tabulados y procesados a través del tratamiento estadístico, representado por cuadros y gráficos para mayor y mejor interpretación.

Por tal razón, se presentan los cuadros con su respectiva opción de respuestas: T.A: Totalmente de acuerdo; A de acuerdo; I ni de acuerdo, ni en desacuerdo, D en desacuerdo y TD totalmente en desacuerdo. Asimismo, se realiza un análisis a las respuestas con apoyo de las teorías utilizadas en el marco teórico.

Descripción del Procedimiento de Recolección de Información

Para que los datos recogidos sean considerados dentro de la investigación, requieren que los mismos sean analizados e interpretados, sobre ello Williams y Pérez (2009), refieren que son “esquemas numéricos y materiales visuales ilustrativos, los cuales podrían ser catalogados como recursos visuales, porque nos dan una visión más acertada y clara de hechos y datos interrelacionados que cualquier exposición oral.” (p. 105). Por lo tanto, son tabulados y procesados a través del tratamiento

estadístico, representado por cuadros y gráficos para mayor y mejor interpretación, se presentan los cuadros con su respectiva opción de respuestas: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). Asimismo, se realizó un análisis a las respuestas con apoyo de las teorías utilizadas en el marco teórico.

Análisis e Interpretación de Resultados

Cuadro 3

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Estrategia Motivacionales. **Dimensión**: Tácticas de Orientación. **Indicador**: Motivación para el aprendizaje

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
1.	¿Aplica estrategias motivacionales para que los estudiantes se interesen por mejorar el rendimiento académico?	3	33	6	67	0	0
2.	¿Considera que su desempeño influye para que los estudiantes estén motivados hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil?	4	44	5	56	4	44

Nota: Colmenares y Escalona, (2022).

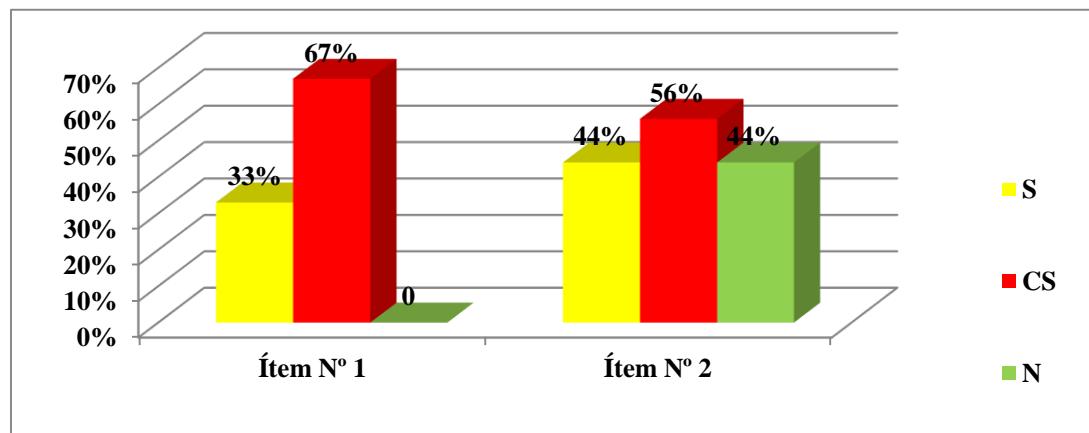


Gráfico 1. Motivación para el aprendizaje.

De acuerdo a los resultados que reflejan el cuadro N° 3 y el gráfico 1, ítem N° 1, el 33% % de los encuestados respondieron siempre aplican estrategias motivacionales para que los estudiantes se interesen por mejorar el rendimiento académico; el 67% respondieron que algunas veces las aplican. Para el ítem N° 2, respondió el 44% que siempre su desempeño influye para que los estudiantes estén motivados hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil y el 56% que algunas veces influye.

Como se puede apreciar la mayoría de los encuestados algunas veces aplican estrategias motivadoras los estudiantes y reconocen su desempeño influye para que los estudiantes estén motivados hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil. Sobre ello, Guevara (2005), señala que el orientador “debe tener presente que su desempeño influye de manera consciente e inconsciente para que los alumnos estén o no motivados hacia el logro, ya que es él quien interactúa de forma más personal con sus estudiantes.” (p. 1).

Por tal razón, es transcendente el contacto directo con los estudiantes para motivarlos al aprendizaje y la influencia no solo de educadores, sino de padres y representantes es fundamental para lograr que los estudiantes se interesen por aprender en función de las estrategias que se apliquen para enseñar de ,manera significativa y crítica,

Cuadro 4

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable:** Estrategia Motivacionales. **Dimensión:** Tácticas de Orientación. **Indicador:** Orientación Profesional

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
3.	¿Orienta de manera personal para aclarar dudas a los estudiantes, docentes, padres y representantes?	0	0	4	44	6	56
4.	¿Orienta y asesora a los docentes, padres y representantes sobre los problemas que afectan el rendimiento estudiantil?	0	0	9	100	0	0

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

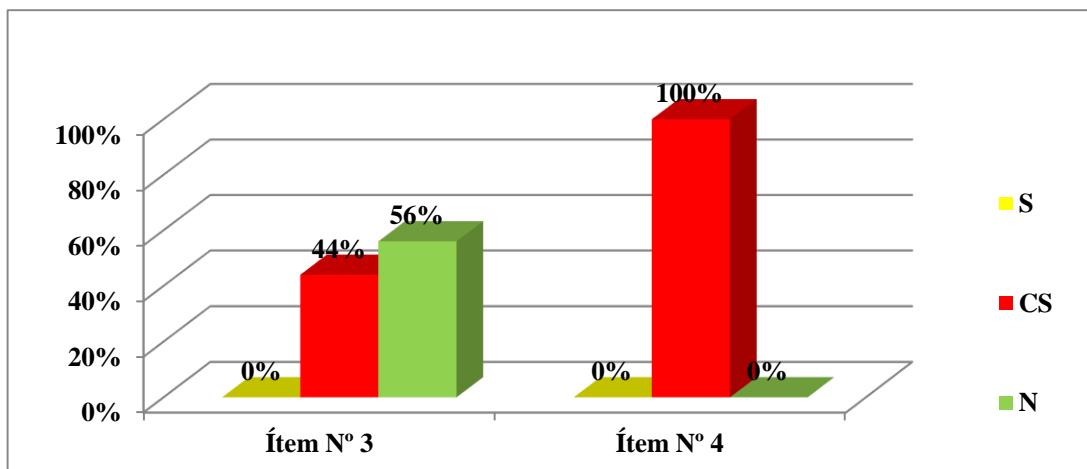


Gráfico 2. Orientación Profesional

De acuerdo a los resultados que reflejan el cuadro N° 4, gráfico 2, ítem N° 4, el 44% de los encuestados manifestaron que algunas veces orientan de manera personal y aclarar dudas a los estudiantes, docentes, padres y representantes y el 56% que nunca aclaran dichas dudas. Lo que indica que la mayoría no considera necesario esta orientación profesional. Para el ítem N° 5, el 100% algunas veces orienta y dar asesoría a docentes, padres y representantes sobre los problemas que afectan el rendimiento estudiantil.

En atención a las respuestas se evidencia que existe una aproximación a lo ideal de la orientación profesional como estrategia de motivación, pero, esta debe ser siempre brindada, como lo señala Sandoval (2012), “es uno de los modos del ejercicio de la función, esta tarea, implica el diálogo como el modo más eficaz de ayuda, donde nadie está excluido. (p.52). Lo que significa dar orientación profesional a los entes educativos de forma continua es la mejor manera de motivar a los estudiantes, pero también a los docentes, padres y representantes, dar asesorías y presentar estrategias que contribuyan a generar interés en los estudios y con ello asegurar que se detecten los elementos que influyen en el índice académico, reconociendo que en estos casos la función del docente orientador tiene un papel muy importante para el alcance cognoscitivo del estudiante.

Cuadro 5

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Estrategia Motivacionales. **Dimensión**: Tácticas de Orientación. **Indicador**: Perspectivas de la Enseñanza.

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
5.	¿Orienta el aprendizaje de los estudiantes partiendo de un proceso de enseñanza técnico, práctico y crítico?	7	78	2	22	0	0
6.	¿Orienta la perspectiva de enseñanza crítica (el hacer) en contextos reales donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos a partir de la experiencia?	0	0	6	67	3	33

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

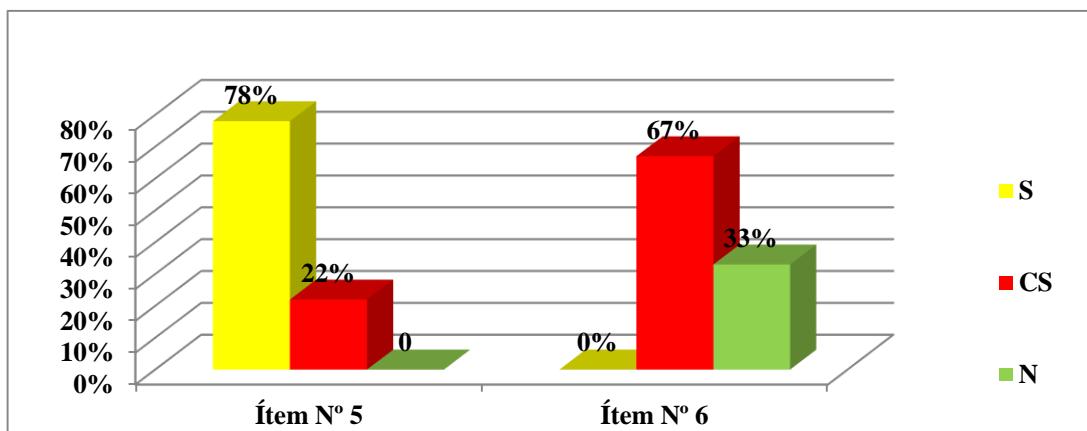


Gráfico 3. Perspectivas de la Enseñanza.

De acuerdo a los resultados que expresan los encuestados en el cuadro N° 5, gráfico 3, ítem N° 5, el 78% indicaron que siempre desde la perspectiva de enseñanza técnica y práctica canaliza el aprendizaje con los estudiantes y el 22% que algunas veces lo orientan hacia esa perspectiva. En el ítem N° 6, respondieron el 67% que algunas veces orienta la perspectiva de enseñanza crítica (el hacer) en contextos reales donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos a partir de la experiencia y el 33% que nunca lo orientan desde esa perspectiva.

Es importante destacar que docentes y orientadores han de orientar las estrategias

motivadoras hacia la perspectiva crítica porque es un estilo como lo explica Alfaro (2018), “basado en la crítica social, busca transformación social y personal a través del compromiso y participación activa.” (p. 251). Lo que significa ayudar al estudiante a transformarse para mejorar el rendimiento, que los docentes estén siempre de acuerdo perenemente de trabajar bajo esta perspectiva y con ello consolidar la reflexión y fortalecer la educación significativa.

Cuadro 6

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Estrategia Motivacionales. **Dimensión**: Tácticas de Orientación. **Indicador**: Habilidades para Motivar.

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
7.	¿Se reúnen de manera continua para realizar una planificación significativa que sirva para mejorar el rendimiento de los estudiantes?	0	0	9	100	0	0
8.	¿Incluye la inteligencia emocional con los estudiantes como habilidad que contribuye a mejorar su rendimiento académico?	0	0	3	33	6	67

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

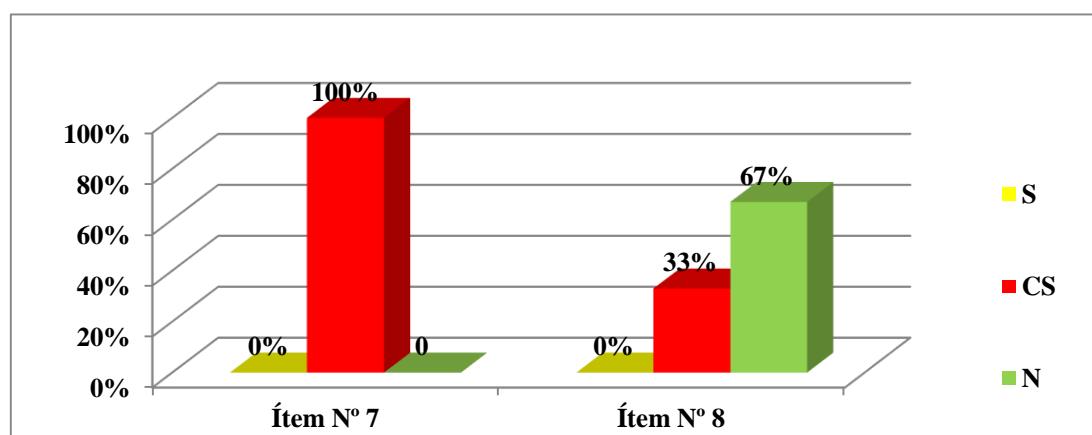


Gráfico 4. Habilidades para Motivar

De acuerdo a los resultados los encuestados en el cuadro N° 6, gráfico 4, en el ítem N° 7, opinaron en un 100% que algunas veces se reúnen manera continua para realizar una planificación significativa que sirva para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Para el ítem N° 8, el 33% algunas veces incluye la inteligencia emocional con los estudiantes como habilidad que contribuye a mejorar el rendimiento académico y el 67% que nunca lo incluyen.

Los resultados evidencian que docentes y orientadores algunas veces asumen las habilidades de motivar como estrategia, aun planificando de manera significativa, pero sin incluir la inteligencia emocional, al respecto Domínguez (2010), señala que al desarrollarla los resultados académicos “son más satisfactorios, pues alcanzan una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. (p. 18). Este argumento, implica que las emociones influyen directamente en el desempeño académico, pues actúan sobre el aprendizaje.

Por tal razón, la habilidad para motivar bajo la inteligencia emocional ayuda a disminuir situaciones que afectan de forma negativa el rendimiento estudiantil, fomenta el bienestar y equilibrio emocional, es una estrategia basadas en un plan como herramienta para elevar el índice académico en los estudiantes, con el fin de desarrollar emocionalmente las habilidades y con ello, disminuir el fracaso escolar.

Cuadro 7

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Rendimiento Académico. **Dimensión**: Pedagogía. **Indicador**: Tipos de rendimiento.

N°	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
9.	¿Considera que el rendimiento académico son los logros de los estudiantes, sintetizados en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado?	5	55	4	45	0	0
10.	¿Estima que el rendimiento estudiantil solo va a depender del interés de cada estudiante de adquirir conocimientos?	7	78	2	22	0	0

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

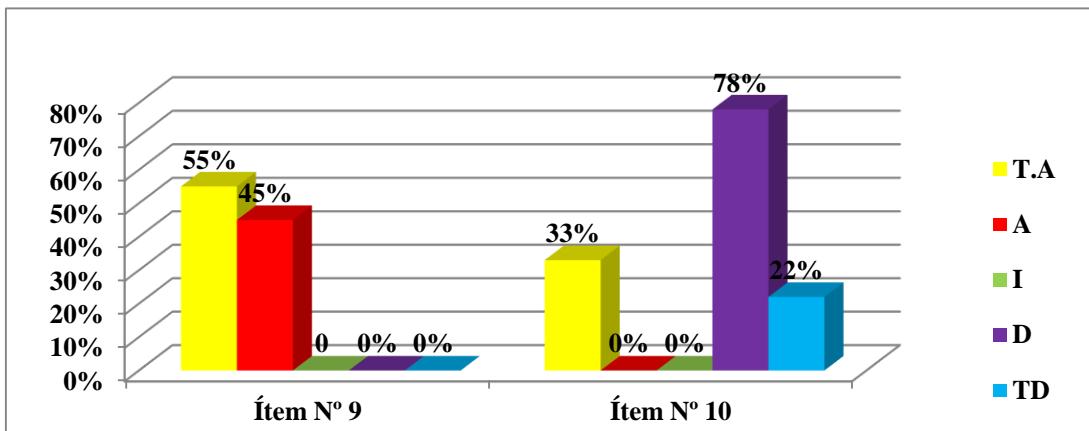


Gráfico 5. Tipos de Rendimiento

De acuerdo a los resultados los encuestados en el cuadro N° 7, gráfico 5, ítem N° 9, apreciaron en un 55% que siempre el rendimiento académico son los logros de los estudiantes, sintetizados en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado y el 45% que algunas veces lo considera así. En el ítem N° 10; el 78% respondieron que siempre el rendimiento estudiantil solo va a depender del interés de cada estudiante de adquirir conocimientos y el 45% que algunas veces depende de ellos.

En relación a la interpretación de los resultados la mayoría de los encuestados reconocen que siempre el rendimiento es nota y depende de los estudiantes, este pensamiento no conlleva a lograr un adecuado rendimiento académico porque no se les facilita las herramientas necesarias para superar las carencias académicas. Sobre ello, Albán y Calero (2017) explican que los tipos de rendimiento que ellos consideran “es el social e individual que van de acuerdo al campo geográfico donde se interactúa e individual que parte del interés de cada estudiante”, (p.13).

El mismo autor señala que el rendimiento académico ha de ser estudiado “con otros constructos, sobre todo, motivacional y cognitivo que influyen, directa o indirectamente, en el rendimiento de los alumnos.” (p. 215). Por tal razón, es fundamental aplicar estrategias motivacionales considerando además el contexto donde está el estudiante y el interés del mismo, extrae las capacidades, vocación, experiencias y disposición a aprender, ofreciendo oportunidades y ambientes

significativos.

Cuadro 8

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Rendimiento Académico. **Dimensión**: Pedagogía. **Indicador**: Hábitos de Estudio.

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
11.	¿Cree que los hábitos de estudios son una disposición influenciada por el medio en que está rodeado el estudiante?	0	0	7	78	2	22
12.	¿Orienta a los estudiantes sobre los hábitos de estudio porque sirven de reforzadores a las conductas y aprendizajes?	4	44	5	56	0	0

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

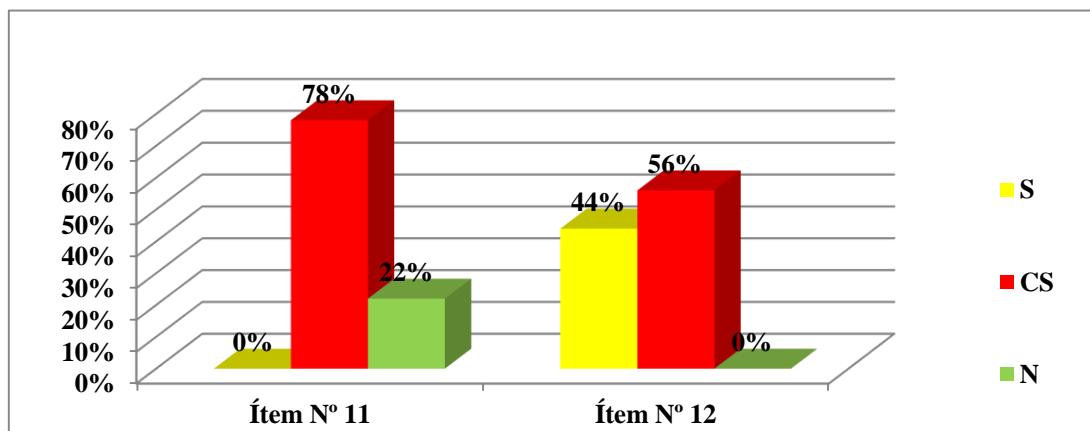


Gráfico 6. Hábitos de Estudio.

De acuerdo a los resultados los encuestados en el cuadro N° 8, gráfico 6, ítem N° 11, estimaron en un 78% indicaron que algunas veces los hábitos de estudios son una disposición influenciada por el medio en que está rodeado el estudiante mientras que el 22% que nunca son influenciados por el medio. En el ítem N° 12, el 44% reconoce que siempre orientan a los estudiantes sobre los hábitos de estudio porque sirven de reforzadores a las conductas y aprendizajes y el 56% que algunas veces los orientan.

Los resultados revelan que los docentes y orientadores algunas veces reconocen que hábitos de estudios están influenciados por el ambiente del estudiante y la importancia de orientar los mismos. Carretero (2015), explica que el hábito de estudio es “un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren.” (p. 23).

Dentro de esas rutinas está lo que influye en el estudiante, es decir, buen espacio físico, con una alimentación balanceada, demostración de interés y afecto de parte de docentes y familias, entre otros aspectos que interviene positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que propicia una adecuada disposición para un aprendizaje significativo y conocimientos duraderos.

Cuadro 9

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Rendimiento Académico. **Dimensión**: Pedagogía. **Indicador**: Técnicas de Estudio.

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
13.	¿Adopta técnicas de estudio con los estudiantes para orientar las actividades durante el proceso enseñanza y aprendizaje?	2	22	7	78	0	0
14.	¿Considera que las técnicas de estudio ayudan a alcanzar mejoras en el rendimiento de los estudiantes?	4	44	5	56	0	0

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

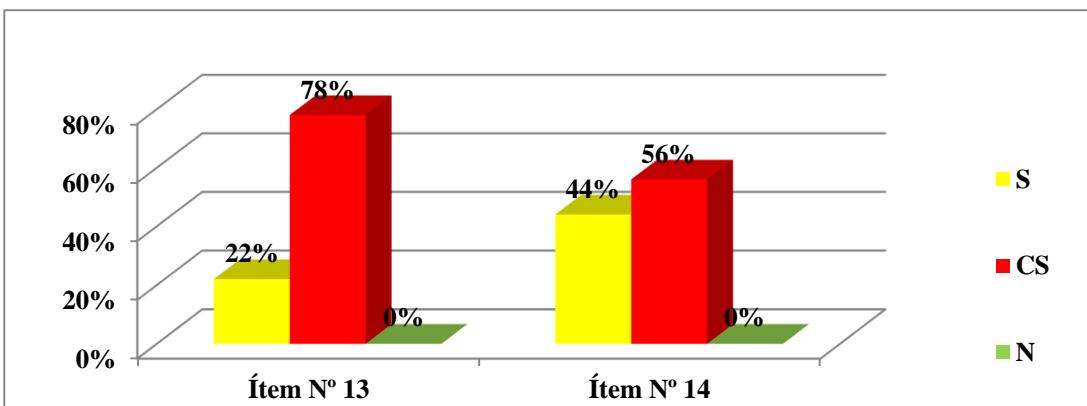


Gráfico 7. Técnicas de Estudio.

De acuerdo a los resultados los encuestados en el cuadro N° 9, gráfico 7, ítem N° 13, los encuestados consideraron en un 22% que siempre adoptan técnicas de estudio con los estudiantes para orientar las actividades durante el proceso enseñanza y aprendizaje y el 78 % que algunas veces las adopta. Para el ítem N° 14, el 44% expresó que siempre las técnicas de estudio ayudan a alcanzar mejoras en el rendimiento de los estudiantes y el 56% que algunas veces ayudan.

En función de los resultados se evidencia que docentes y orientadores reconocen que algunas veces las técnicas de estudios ayudan a los estudiantes a mejorar el rendimiento académico. Sobre ello, Orazio (2010), explica a través de las técnicas de estudio “El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.” (p.1)

Lo que significa que las técnicas son estrategias de aprendizaje que permiten desarrollar destrezas en los estudiantes para que el rendimiento académico mejore al tener en cuenta las mismas, siendo las más importantes: el subrayado, resumen, esquema, toma de notas, fichaje, mapas conceptuales y mentales, encuesta y cuadro sinóptico, entre otras.

Cuadro 10

Frecuencias de respuestas emitidas por el personal para la **Variable**: Rendimiento Académico. **Dimensión**: Pedagogía, **índicador**: Autoestima.

Nº	Ítems	S		AV		N	
		F	%	F	%	F	%
15.	¿Al orientar a los estudiantes reafirma la autoestima como un valor fundamental para promover un sentido positivo de sí mismo?	5	56	4	44	0	0
16.	¿Considera que la autoestima va a determinar el fracaso o éxito en los estudiantes en su rendimiento académico?	0	0	9	100	0	0

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

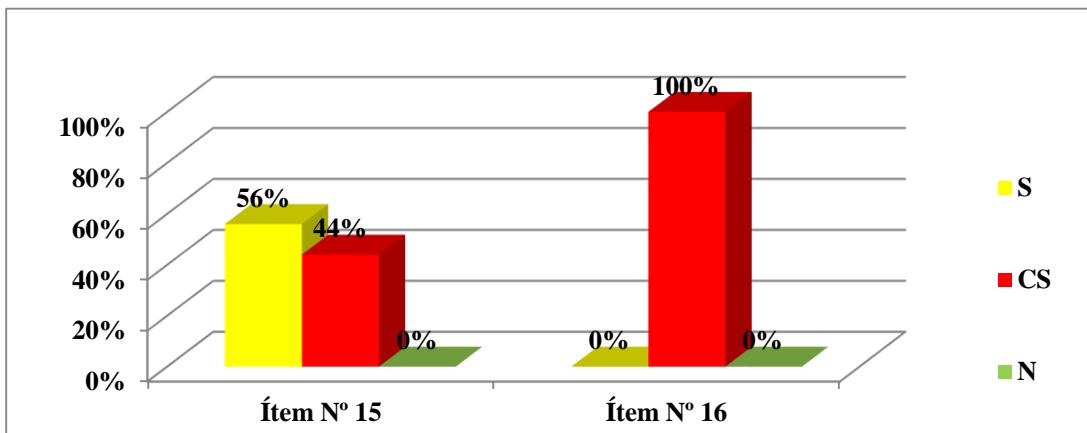


Gráfico 8. Autoestima.

Interpretando las respuestas de los encuestados en el cuadro N° 10, gráfico 8, ítem N° 15, los docentes y orientadores reconocieron en un 56% que siempre se debe reafirma la autoestima a través de orientar al estudiante para que se forme un sentido positivo de sí mismo y el 44% que algunas veces debe reafirmarse. Para el ítem N° 16, el 100% que algunas veces que la autoestima va a determinar el fracaso o éxito en los estudiantes en su rendimiento académico.

En vista de las respuestas, se evidencian que mayormente los docentes y orientadores reafirman la autoestima, pero, consideran que algunas veces la autoestima va a determinar el fracaso o éxito en los estudiantes en su rendimiento académico. Para Quintero y Barreto (2017), “La autoestima y el autoconcepto son factores psicosociales que se asocian de manera directa con el rendimiento académico.” (p. 12). De tal manera, que es necesario apoyar la autoestima en los estudiantes, aplicando estrategias motivacionales que ayuden al estudiante a desarrollar una autoestima saludable, y con ello disminuir los índices de bajo rendimiento.

Conclusiones del diagnóstico

De acuerdo a las respuestas emitidas por los encuestados, se concluye que los existen una cierta correspondencia con la aplicación de estrategias motivacionales

porque las mismas no son aplicadas de manera permanente, sino algunas veces, es decir, que motivan el aprendizaje, orientan de manera profesional, utilizan la perspectiva de enseñanza crítica principalmente y la habilidad para motivar no todo el tiempo que es lo ideal. Es importante reconocer que dentro de las funciones de los docentes y orientador, la motivación toma un rol primordial dentro de los ambientes educativos porque contribuye en que las aulas se conviertan en espacios activos y productivos, generadores de nuevas ideas y aprendizajes.

En este orden de ideas, en cuanto al rendimiento estudiantil, los docentes reconocen que tener debilidades al considerar que el rendimiento se evalúa por un calificativo final y que solo depende del interés del estudiante, es importante fortalecer este aspecto porque de acuerdo a otros estudios los hábitos y técnicas de estudio y la autoestima han de ser trabajados todos los días como herramientas o estrategias que contribuyen a mejorar el rendimiento escolar, tomando en cuenta que innovando es hacer que los estudiantes piense críticamente cambiando el contexto actual por uno mejor, por lo que al intercambiar ideas se crea un conocimiento productivo mejorando el rendimiento académico.

Ante estos resultados es esencial determinar la factibilidad técnica, operativa y económica de presentar un plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes orientadores al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.

Fase II Factibilidad.

En función de los resultados obtenidos se analiza la factibilidad de la propuesta, ya que indican la necesidad de realizar un estudio para dar respuesta a la problemática evidenciada la cual se proyecta en presentar un plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa. Para Hernández, (2009), la factibilidad “se

establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados, así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina.” (p. 14).

Lo que indica, que es a través de este estudio que se establece la posibilidad real de llevar a cabo el proyecto o dejar en la propuesta todas las actividades ya planificadas y estudiadas para que más adelante se desarrolle. Por ello, amerita un estudio minucioso de cada una de las tareas a realizar y con ello garantizar que la propuesta es posible realizarla.

Factibilidad Social

La factibilidad social del proyecto indica el impacto que este tendrá en la comunidad educativa al aplicar las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento de los estudiantes, las cuales se traducirán en bienestar y calidad educativa y de vida, porque al preparar a los estudiantes para que fortalezcan el aprendizaje, adquieran herramientas para despertar el interés, dará como resultado mayores calificaciones, no solo interpretadas en notas, sino en conocimientos, comportamientos, actitudes y mejores ciudadanos. Para Santos (2020), “es la magnitud cuantitativa y cualitativa del cambio provocado por una entrega de bienes o servicios, a una población objetiva que se encontraba en una situación problemática.” (p. 1).

Así pues, que el impacto social en función de este proyecto se mide de manera cualitativa y cuantitativa por el mejoramiento que se espera obtener en los estudiantes después de aplicar las estrategias motivacionales y a la vez trabajar con pedagogía el rendimiento estudiantil consolidando las técnicas y hábitos de estudio, así como fortaleciendo la autoestima de los estudiantes.

Factibilidad Técnica

A través de esta factibilidad se da a conocer la posibilidad real del desarrollo del proyecto en función de los recursos a utilizar. Cerda (2005), “se refiere a los elementos indispensables, ya sean de orden material, humano o institucional, todos

ellos deben especificarse y demostrar que pueden ser utilizados cuando sean requeridos.” (p. 125). De este modo, se determina los medios que se requieren tanto materiales, tecnológicos, humanos e institucionales.

En función de lo planteado para la propuesta se requiere el material impreso y de apoyo para dar a conocer las estrategias motivacionales y lo referido al rendimiento académico, para tal fin existe el material de apoyo presentado en el marco teórico, además de este material en la propuesta se presentan las láminas de apoyo para hacer uso de la misma en el evento que se proponga.

En los materiales tecnológicos se requiere de un video beam para proyectar las láminas de PowerPoint que se elaboraran para dar a conocer lo referido a las estrategias motivacionales y al rendimiento académico, para ello, un docente de la institución cuenta con uno. En cuanto a los recursos humanos se requiere de un docente experto en dirigir eventos de cualquier índole sean cursos, talleres, jornadas, entre otras, y existen en la institución, docentes orientadores preparados como magíster, los cuales son colaborados y dispuestas a prestar la ayuda.

Por otra parte, la infraestructura, también existe la posibilidad porque la institución cuenta con salones amplios, ventilados e iluminados para realizar cualquier evento que se proponga, además cuanta con el material mobiliario (mesas y sillas) para que los asistentes puedan sentarse cómodamente. Asimismo, existe un salón destinando a la biblioteca que también reúne las condiciones, el cual puede ser utilizado en el momento que se requiera.

Factibilidad Económica/ Financiera

A través de este estudio se especifican los datos y financiamiento del costo de la propuesta. Sobre ello, Cerdá (ob.cit.), la define como: “a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, de la realización y recursos.” (p. 128). De este modo, se indican los gastos producidos por los recursos materiales, tecnológicos, humanos y de infraestructura que ocasiona

la propuesta. A tal fin se muestra una tabla donde se especifican cada uno de los mismos:

Cuadro 11

Análisis de Costos

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Fotocopias	30	1,50bs	45bs
Carpetas	10	12bs	120bs
Video beam	Adquirido a través de la Institución		
Hojas blancas	40	4 x 1bs	10bs
Lápices	Una caja	0.19\$	46
Experto	Personal de la institución, Magister en Orientación		
Total			221bs.

Nota: Colmenares y Escalona (2022).

De acuerdo al análisis de los costos el capital disponible será de doscientos veintiún bolívares (221Bs.). En cuanto al financiamiento se podrá obtener a través de colaboraciones de los propios participantes, es decir, por autogestión.

Factibilidad Operativa

Este es uno de los más importantes porque a través de él se demuestra lo ejecutor que es el proyecto. Para Cerdá (2005), “Se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad, se identifican todas aquellas actividades que son necesarias para lograr el objetivo y se evalúa y determina todo lo necesario para llevarla a cabo.” (p. 126). Por lo tanto, aquí se hace mención primeramente del evento a realizar, en este caso se propone dos (2) talleres de cinco (5) horas cada uno y distribuidos en tres momentos: sensibilización, formación y evaluación para dar a conocer las estrategias motivacionales y el rendimiento académico.

Estos dos (2) talleres se conforman de planes de acción donde se explican cada uno de los momentos e indican los objetivos, acciones, descripción de la actividad, temporalidad, recursos necesarios y responsables.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes orientadores al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.

Presentación

El rendimiento académico permite evaluar la eficiencia y disposición del proceso educativo de los estudiantes a través del esfuerzo de sí mismo y de las personas que están alrededor de él: padres, representantes, docentes y la misma sociedad. Para que este sea efectivo, los estudiantes han de poseer una serie de conocimientos, ser disciplinados, interés en los estudios, adquirir hábitos y técnicas de estudio, entre otros aspectos.

Así mismo, los docentes orientadores han de planificar de manera estratégica, buscando tácticas que contribuyan a generar motivación para que los estudiantes adquieran interés en los estudios, éstas representan un apoyo fundamental que favorecen el éxito académico y con ello lograr objetivos que se plantean dentro del proceso enseñanza – aprendizaje en función al grado que se cursa.

De tal manera, que la propuesta tiene por finalidad lograr que los docentes orientadores de la institución antes señalada trabajen en función de ayudar a los estudiantes a fin de que sean capaces de atender con dedicación las tareas escolares, así como superar limitaciones y alcanzar el rendimiento escolar requerido, el resultado de las tácticas de orientación va a estar por la motivación del aprendizaje, orientación, presionar perspectivas de enseñar y habilidades para motivar

Justificación

El plan propuesto de estrategias motivacionales para fortalecer el rendimiento estudiantil se justifica porque a través de él se aspira dar herramientas o tácticas a los docentes y orientadores para que de manera pedagógica encaminen a los estudiantes a mejorar el rendimiento tanto en conocimiento como de actitudes y comportamiento, considerando que es de importancia que los mismos adquieran habilidades para desarrollar clases más significativas y orienten el proceso educativo hacia la excelencia.

En atención a ello, de manera pedagógica e institucional la propuesta ayudará a docentes, padres, representantes y estudiantes los estudiantes a obtener una mejor comprensión de la situación educativa, dando asistencia en el proceso educativo. Por lo tanto tiene como propósitos: ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento de sí mismo y de las oportunidades que se le presentan del medio para adquirir experiencias significativas que no solo lo apoyaran en la primaria, sino en todas las etapas de estudiante hasta llegar a ser un profesional.

Asimismo, es relevante a nivel social porque el docente y el orientador no solo va ayudar a los estudiantes a mejorar el rendimiento, sino a los padres, representantes y responsables del proceso educativo porque los asesora a fin de capacitarlos para que contribuyan a una forma efectiva en el proceso, que sientan la importancia de ayudar a los representados, que les propongan metas personales que los motiven a seguir aprendiendo, de esta manera la implementación de estrategias motivacionales, utilización de materiales adecuados, se constituyen en guías motivacionales para el logro del rendimiento académico satisfactorio que favorece la calidad educativa y por ende la sociedad.

Fundamentación Teórica

Un plan de estrategias motivacionales está fundamentado especialmente en la motivación, referida por Robbins y Judge (2009), como “una disposición que induce

a las personas a trabajar en determinado sentido. La motivación está fundamentada en los intereses, deseos y aspiraciones de cada una de las personas que trabajan en determinado grupo.” (p. 280). De acuerdo a lo señalado los docentes han de identificar los intereses y aspiraciones de los estudiantes, buscar alternativas para que los mismos adquieran o mantengan el interés por los estudios.

Las teorías en el campo de la motivación son variadas y han proporcionado conocimientos y sugerencias para entender la conducta motivada del ser humano porque existen muchos factores por la cual la persona decide trabajar o estudiar aportando el esfuerzo y dedicación que se requiere.

Cabe destacar que una de las teorías que resaltan en el rendimiento estudiantil, son las contemporáneas, de acuerdo Robbins y Judge (ob. cit.), son aquellas que tienen un “grado razonable de apoyo valido documentado, representan el pensamiento actual que trata de explicar la motivación de las personas.” (p. 182). Ello indica, que estas teorías tienen más aceptación que la de jerarquía estudiada por Maslow, la ERC, teoría X y Y, la de los factores y la de McClellan, porque tratan de explicar las implicaciones de la motivación en el ámbito colectivo.

Por lo tanto, parafraseando estas teorías, están: la de evaluación cognitiva, establecimiento de metas, eficacia personal, reforzamiento, equidad y de las expectativas. En ellas se argumenta las recompensas por el comportamiento, el establecerse metas con retroalimentación, la afirmación de que las personas tienen capacidad para realizar tareas, el comportamiento es causado por el entorno, también las personas comparan lo que hacen con lo que obtienen y el desarrollo del esfuerzo para obtener buena evaluación y premios.

En este orden de ideas, la propuesta también se fundamenta en las estrategias motivacionales, en la cual Quena (2020), las dirige a los docentes:

Son ellos los que pueden motivar a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, utilizando métodos, buscando espacios de aprendizaje adecuado y enfocando los contenidos desde la práctica y desde su realidad, los cuales permiten construir conocimientos de una forma creativa y dinámica y orientada al alcance de las metas y objetivos, al despertar en ellos la necesidad de aprender.” (p.15).

De acuerdo a lo expuesto por el autor, se asume la importancia del docente y orientadores para mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de emplear métodos y facilidades para que ellos aprendan de manera significativa, mostrar la utilidad de adquirir conocimientos académicos que le servirán tanto a nivel personal como profesional, y esto, para alcanzar mejor calidad de vida.

Fundamentación Legal

El marco jurídico hace referencia al contexto legal donde se inserta la propuesta para ello, se seleccionó aquellos artículos que se relacionan con la problemática. En función de ello, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en el artículo 102 “La Educación es un derecho humano y un deber social... el estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación”. (p. 103). Para el logro de esta educación, las estrategias motivacionales son fundamentales porque a través de ella se establecen las necesidades no solo de la escuela, sino de la sociedad a quien va dirigida la educación, con ellas se desarrolla el potencial creativo de los estudiantes y ayuda para que los mismos mejoren el rendimiento estudiantil.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), establece en el artículo 6, sobre las competencias del estado docente, en cuanto a que planifica, ejecuta y coordina políticas y programas "De formación, orientada hacia el desarrollo pleno del ser humano y su incorporación al trabajo productivo, cooperador y liberador". Por ello es importante que docentes y orientadores planifiquen de manera significativa estrategias motivacionales que contribuirán al desarrollo pleno de los estudiantes y por ende el país.

Desarrollo de la Propuesta

Para desarrollar la propuesta, se propone organizar dos (2) talleres de cinco (5) horas cada uno, considerando que el taller de acuerdo a Palella y Martins (2010)

“consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones en conjunto.” (p. 247). Por lo tanto, la estructura para dar a conocer las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se establecerá a través del análisis y comentarios de aspectos relacionados con ello.

Por tal razón, los talleres se organizan a través de planes de acción, que de acuerdo Arder-Egg (2009), lo define como “un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas.” (p. 85). De esta manera, es una herramienta de trabajo para alcanzar objetivos y metas proyectadas, para efectos de esta propuesta, se indican los objetivos, acciones, descripción de la actividad, temporalidad, recursos necesarios y responsables y se propone desarrollarlos en tres (3) momentos:

I Momento. Sensibilizar. Al personal docente y orientadores para el cumplimiento de las estrategias motivacionales que han de asumir para el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes de allí, que se presentaran reflexiones, conversaciones socializadas, lluvias de ideas, intercambio de opiniones y experiencias.

II Momento. Formar. Informar al personal docente y orientadores sobre las tácticas de orientación: motivación para el aprendizaje, orientación profesional, perspectiva de la enseñanza y habilidades para motivar. Asimismo, sobre el rendimiento académico y la pedagogía que se requiere para dar a conocer los tipos de rendimientos, hábitos y técnicas de estudio y la autoestima. Para ello, se realizarán conversaciones socializadas, exploración de ideas, exposición de los temas con la ayuda del video beam, intercambio de opiniones, revisión y análisis del material de apoyo y plenarias.

III Momento, Evaluar. Se evaluarán las informaciones, la aportación del facilitador y participantes a través de la autoevaluación y coevaluación.

Objetivo General de la Propuesta

Presentar un plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes orientadores al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos de la Propuesta

- Sensibilizar a los docentes orientadores de la importancia de aplicar estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.
- Formar a los docentes y orientadores sobre estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.
- Evaluar las actividades desarrolladas sobre las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.

7 Taller.

Estrategias Motivacionales

Tiempo: 5 horas.

Dinámicas

Observación de videos

Reflexiones,

Conversaciones socializadas

Lluvia de Ideas

Exploración de ideas

Exposición,

Comentarios

Intercambio de experiencias.

Autoras:

Atunyareth Colmenares

Yusbeli Escalona

Chabasquen, Diciembre 2022



Cuadro 12. Estrategias Motivacionales.**PLAN DE ACCIÓN A DESARROLLAR**

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
Sensibilizar a los docentes orientadores de la importancia de aplicar estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.	- Saludo y presentación. - Dinámica. - Observación. - Reflexión. - Lluvia de ideas. - Exploración. - Comentarios. - Exposiciones - Plenaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación de facilitador o experto invitado y participantes. - Dinámica: Construir una historia con dados Tirar los dados y cada dado debe tener una imagen referente a estrategias motivacionales y cada participante debe crear una historia a partir de una de las imágenes que surja. - Discutir las pautas que rigen el taller. - Presentación de un video “Motivacional Planificación Estratégica Participativa. Disponible: https://www.youtube.com/watch - Observar el video y comentarlo haciendo comparación con las estrategias motivacionales. - Exploración de las ideas que tienen los participantes sobre las estrategias motivacionales. - Intercambio de ideas entre los participantes. - Reflexiones sobre la importancia de las estrategias motivacionales para el rendimiento académico de los estudiantes. - Comentarios sobre las estrategias motivaciones que se han venido aplicando en estudiantes con bajo rendimiento académico - Plenaria sobre las discusiones y análisis de la importancia de aplicar estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Cierre de la plenaria con reflexiones sobre experiencias de los participantes en cuanto a las estrategias motivacionales. 	Una (1) hora	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales. Dos (2) dados con imágenes. Tecnológicos: Video beam, diapositivas en PowerPoint	- Facilitador o experto invitado.

Cuadro 2 (cont.)

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
Formar a los docentes y orientadores sobre estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación - Exploración. - Exposición y Explicación. - Descripción. - Discusión Socializada. - Formación de grupos. - Conformación de mesas de trabajo. - Comentarios. - Entrega de material. - Análisis y comentarios. - Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de ideas sobre tácticas de orientación: motivación para el aprendizaje, orientación profesional, perspectivas de la enseñanza y habilidades para motivar. - Conversaciones sobre los temas tratados: motivación para el aprendizaje, orientación profesional, perspectivas de la enseñanza y habilidades para motivar. - Exposición con ayuda del video beam sobre las estrategias motivacionales a través de las tácticas de orientación antes señaladas. - Explicar cada uno de los indicadores que resumen las estrategias motivacionales observadas en el video beam. - Permitir una discusión socializada sobre: motivación para el aprendizaje, orientación profesional, perspectivas de la enseñanza y habilidades para motivar. - Conformar mesas de trabajo con los participantes. - Distribuir a cada mesa de trabajo carpetas con material fotocopiado de los contenidos estudiados. - Ofrecer orientación a los equipos de las mesas de trabajo para que comenten y estudien el material entregado. - Preparar una plenaria para que seleccionen un relator y expliquen lo revisado en las carpetas. 	Tres (3) horas	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales: Carpetas. Material fotocopiado. Lápices. Páginas blancas. Tecnológicos: Video beam, diapositivas en PowerPoint	- Facilitador o experto invitado.

Cuadro 2 (cont.)

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
Evaluar las actividades desarrolladas sobre las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Lluvia de ideas. - Comentarios. - Autoevaluación. - Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Exponer algo positivo del minuto para que cada participante exprese por turnos lo ponemos en común. - Integrarse a la dinámica y relacionarla con las estrategias motivacionales. - Intercambio de opiniones. - Comentario de lo aprendido sobre las estrategias de motivación referidas a: motivación para el aprendizaje, orientación profesional, perspectivas de la enseñanza y habilidades para motivar. - Realizar autoevaluación y coevaluación de las actividades realizadas. - Cierre de la actividad con un compartir. 	Una (1) hora	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales: Pasapalos.	- Facilitador o experto invitado.

Fuente (Colmenares, 2022).

79 Taller.

Rendimiento Académico

Tiempo: 5 horas.

Dinámicas

Observación de videos

Reflexiones,

Conversaciones socializadas

Lluvia de Ideas

Exploración de ideas

Exposición.

Comentarios

Intercambio de experiencias.

Autoras:

Atunyoreth Colmenares

Yusbeli Escalona

Chabasquen, Noviembre 2022



Cuadro 13. Rendimiento Académico**PLAN DE ACCIÓN A DESARROLLAR**

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
Sensibilizar a los docentes orientadores de la importancia de aplicar estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación. - Dinámica. - Observación. - Reflexión. - Lluvia de ideas. - Exploración. - Comentarios. - Exposiciones - Plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y presentación de facilitador o experto invitado y participantes. - Dinámica: “Expresar Emociones”. Se construyen varias plantillas con emojis representando una emoción y los participantes han de acertar y representar la emoción que le toco. - Discutir las pautas que rigen el taller. - Presentación de un video ”Como motivar a los alumnos” Disponible: uTubehttps://www.youtube.com/watch - Comentar el video y explorar las ideas que se tienen de motivar para que los estudiantes tengan buen rendimiento. - Intercambio de ideas entre los participantes. - Reflexiones sobre la importancia del rendimiento académico de los estudiantes. - Comentarios sobre el rendimiento académico de los estudiantes, causas y consecuencias del mismo. - Plenaria sobre las discusiones y análisis de la importancia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. - Cierre de la plenaria con reflexiones sobre experiencias de los participantes en cuanto al rendimiento académico. 	una (1) hora	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales: Dos (2) dados con imágenes. Tecnológicos: Video beam, diapositivas en PowerPoint	- Facilitador o experto invitado.

Cuadro 3 (cont.)

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
<p>Formar a los docentes y orientadores sobre estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación. - Exploración. - Exposición y Explicación. - Descripción. - Discusión Socializada. - Formación de grupos. - Conformación de mesas de trabajo. - Comentarios. - Entrega de material. - Análisis y comentarios. - Plenaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de ideas sobre el rendimiento de los estudiantes y la pedagogía que se utiliza. - Conversaciones sobre los tipos de rendimiento, hábitos y técnicas de estudio y la autoestima. - Exposición con ayuda del video beam sobre los tipos de rendimiento, hábitos y técnicas de estudio y la autoestima. - Explicar cada uno de los indicadores como factores que inciden en el rendimiento académico - Permitir una discusión socializada sobre: los tipos de rendimiento, hábitos y técnicas de estudio y la autoestima. - Conformar mesas de trabajo con los participantes. - Distribuir a cada mesa de trabajo carpetas con material fotocopiado de los contenidos estudiados. - Ofrecer orientación a los equipos de las mesas de trabajo para que comenten y estudien el material entregado. - Preparar una plenaria con cada mesa de trabajo para que seleccionen un relator y expliquen lo revisado en las carpetas. 	Tres (3) horas	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales: Carpetas. Material fotocopiado. Lápices. Páginas blancas. Tecnológicos: Video beam, diapositivas en PowerPoint	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador o experto invitado.

Cuadro 3 (cont.)

Objetivos Específicos	Acciones	Descripción de la actividad	Temporalidad	Recursos Necesarios	Responsables
Evaluar las actividades desarrolladas sobre las estrategias motivacionales para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda del Estado Portuguesa.	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica - Lluvia de ideas. - Comentarios. - Autoevaluación. - Coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: “Armando la palabra” el facilitador (a) repartirá tarjetas con una letra, cada participante recibe una, sin saber que letras tienen los demás. Luego se reúnen los participantes y arman una palabra que tenga relación con el rendimiento académico. Puede ser: hábitos, técnica, autoestima, entre otras. - Comentaran la palabra y dirán el por qué tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes. - Intercambio de opiniones a través de una lluvia de ideas. - Comentario de lo aprendido sobre los tipos de rendimiento, hábitos y técnicas de estudio y la autoestima. - Realizar autoevaluación y coevaluación de las actividades realizadas. - Cierre de la actividad con un compartir. 	Una (1) hora	Humanos: Facilitador (a) o experto (a), participantes. Materiales: Cartulina Marcadores. Pasapalos.	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitador o experto invitado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La conclusión de la investigación surge del proceso de revisión, producto del diagnóstico y de los objetivos trazados sobre un plan de estrategias motivacionales que ayuden a los docentes al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”, del Municipio Monseñor José Vicente de Unda, del Estado Portuguesa.

Considerando los datos recabados y dando respuesta al primer objetivo se determinó que los docentes y los orientadores presentan debilidades en la utilización de las estrategias motivacionales e influencia para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes porque las que emplean no son innovadoras, ni significativas. Así mismo reconocieron que de manera limitada aclaran dudas y asesoría a docentes, padres y representantes sobre los problemas que afectan el rendimiento estudiantil.

Otro de los aspectos que se presentan con debilidad es la orientación desde la perspectiva crítica, se da más hacia la enseñanza técnica, lo que no contribuye a que los estudiantes adquieran conocimientos a partir de experiencias significativas. Se destaca que los docentes siempre están de acuerdo para planificar las actividades, pero en no siempre en incluir la inteligencia emocional como estrategia motivacional, la cual es básica para despertar el interés y la capacidad de percibir los propios sentimientos, así como los de los demás y gestionarlos de manera beneficiosa, por lo tanto es una actitud que se puede aprender y cultivar.

En cuanto a la segunda variable referida al rendimiento académico, y la pedagogía empleada se comprobó que los docentes y orientadores conciben algunas veces que el

rendimiento académico de los estudiantes se sintetiza en una calificación final y va a depender del interés de cada estudiante. En cuanto a los hábitos y técnicas de estudio están siempre de acuerdo que las mismas son trascendentales para mejorar el rendimiento estudiantil. Conciben en estar de acuerdo mayormente que el rendimiento académico de los estudiantes se sintetiza en una calificación final y va a depender del interés de cada estudiante. En cuanto a los hábitos y técnicas de estudio están de acuerdo que los mismos son trascendentales para mejorar el rendimiento estudiantil.

Cabe destacar que los docentes y orientadores reconocen la importancia de la autoestima para que el estudiante se forme un sentido positivo de sí mismo, pero, asumen están en desacuerdo que la misma va a determinar el fracaso o éxito del rendimiento académico. En general, los docentes y orientadores en cuanto al rendimiento estudiantil reconocen la importancia de los hábitos, técnicas y la autoestima como influencia directa o indirectamente en el interés de los estudiantes.

En función de lo planteado se realizó el estudio de la factibilidad de la propuesta, dando de esta manera respuesta al segundo objetivo. Evidenciado que técnicamente, operativa y económica es viable la propuesta porque existe el material para el desarrollo de la misma, asimismo la institución cuenta con el personal especializado para desarrollar el evento propuesto, así como el material tecnológico y el costo no es elevado para alcanzar los objetivos de la propuesta.

Es importante destacar, que para dar respuesta al último objetivo se diseñaron dos (2) planes de acción para cada uno de los talleres, relacionados con las temáticas expuestas anteriormente, dichos planes están organizados con los objetivos, acciones, descripción de la actividad, temporalidad, recursos necesarios y responsables.

Recomendaciones

- Identificar los estudiantes en riesgo y los factores que condicionan el bajo rendimiento estudiantil, lo que permitiría a docentes y orientadores lograr una correcta focalización de las estrategias motivacionales que necesitan.

- Que la institución haga uso de la propuesta lo antes posible y dé a conocer la misma a los docentes orientadores y todo el personal de la institución.
- Que los docentes y orientadores mejoren las estrategias motivacionales y pongan en prácticas las técnicas de orientación propuestas.
- Realizar círculos de estudio con los estudiantes a fin de realizar actividades para dar a conocer de manera pedagógica los indicadores que los ayudaran a mejorar el rendimiento académico, tales como: hábitos, técnicas de estudio y la autoestima.
- La ayuda y orientación ha de realizarse de manera individual con los estudiantes de a fin de que ellos canalicen inquietudes, necesidades e intereses con respecto al rendimiento académico.
- Realizar reuniones con padres y representantes para conversar y explicar la importancia de crear hábitos y técnicas de estudio, así como estimular la autoestima en los representados.
- Que los docentes y orientadores internalicen la importancia de guiar a los estudiantes en mejorar el rendimiento académico considerando que la orientación profesional es un proceso continuo, cuyos principios fundamentales es ayudar a mejorar el rendimiento académico, lo afectivo, social y cultural de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albán, J y Calero, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.* [Revista Conrado, 13(58), 213-220.] Disponible: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>. Consulta; 2022, octubre, 12]
- Alban, J y Calero, J. (2017). *Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021.* [Documento en línea] Disponible: <file:///C:/Users/Rosa/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf> [Consulta; 2022, octubre, 22]
- Alfaro, M. (2018). *Planificación del aprendizaje y la enseñanza.* FEDUPEL. Caracas.
- Ander - Egg, E (2009). *Diccionario de pedagogía.* Edición Ampliada. Buenos Aires: Magisterio de la Plata.
- Arana, J. (2022). *Cómo mejora los aprendizajes.* J. [Documento en línea] Disponible: <http://www.utvm.edu.mx/cte/admin/sess/Archvos/sesnes/ilac.pdf> [Consulta; 2022, octubre, 10]
- Bello, J.G. 2008). *Diccionario de psicología.* Caracas: Panapo
- Berroteran, Y (2010). *Estrategias motivacionales, dirigidas a docentes para el fomento de la orientación vocacional en estudiantes del quinto año de educación media general, Colegio Salesiano Pío XII de Puerto La Cruz, Estado Anzoátegui.* Trabajo de Grado publicado para optar al Título de Magíster en Educación, Mención Orientación. Material mimeografiado.
- Bracca, C. (2015) *introducción a los enfoques ontoepistemológica y los diferentes paradigmas de la investigación científica en las ciencias sociales.* Información en línea. Disponible: <https://www.eumed.net/rev/ccc/2015/03/paradigmas.html> [Consulta: 2022, noviembre 10]
- Brando, K. (2021). *La escuela venezolana perdió 1,2 millones de alumnos, advierte estudio elaborado por consorcio de investigación liderado por DEVTECH.* Información en línea. Disponible: <https://elucabista.com/2021/11/10/la-escuela-venezolana-perdio-12-millones-de-alumnos-revela-nuevo-estudio-de-la-ucab/> [Consulta; 2022, octubre, 12]
- Brando, K. (2021). *La escuela venezolana perdió 1,2 millones de alumnos, advierte estudio elaborado por consorcio de investigación liderado por DEVTECH.*

Información en línea. Disponible: <https://elucabista.com/2021/11/10/la-escuela-venezolana-perdio-12-millones-de-alumnos-revela-nuevo-estudio-de-la-ucab/> [Consulta; 2022, octubre, 12]

Briceño, G. (2021). *La motivación: ¿cómo interviene en el aprendizaje?* Información en línea. Disponible: <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/la-motivacion-como-interviene-en-el-aprendizaje/> [Consulta; 2022, octubre, 15]

Canto, J y Rodríguez, R. (2010). *Diferencias en las perspectivas de enseñanza en profesores universitarios*. Información en línea. Disponible: Universidad Autónoma de Yucatán. Congreso Iberoamericano de Educación. Mimeografiado.

Carretero, M. (2015). *Conocimiento y aprendizaje*. Larousse. México.

Castalleda, J., Torre, M.O., Morán, J y Lara, L.P. ((2005). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

Castillos, G. 2012). *La Dimensión Orientadora*. Información en línea. Disponible: www.unav.es/educacion/coegios/articulos/28_dimen [Consulta; 2022, octubre, 10]

Cerda, H. (2011). *Cómo elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales y educativos*. (5ta Edic.). Santa Fe de Bogotá. Magisterio

Chiavenato, I (2009). *Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones.* (2da Edic.) México: McGraw-Hill.

Chiavenato, I, (2007). *Comportamiento organizacional*. (2da Edic.) México: McGraw-Hill.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453, marzo 3, 2000.

Domínguez, B. (2010). *Desarrollo de orientadores en el marco actual de la gestión gubernamental*. Información en línea. Disponible: idbdocs.iadb.org/asdics/getdocument.aspx?docnum= [Consulta: 2022, octubre, 18]

Fernández, J., Albaladejo M., Altuñez M., Balada, M., Bartolomé M y otros. (2001). *Orientación en los procesos de enseñanza – aprendizaje*. En enciclopedia de la Educación. Tomo 1. (comp.). España: Océano

Flórez Ochoa, R. (2005). *Pedagogía del conocimiento*. (2da Edic.). México: McGraw-Hill.

Franzante, B y Perdomo, J. (2019). *Aportes de la investigación a la Orientación Educativa para la elaboración de estrategias de aprendizaje en el contexto universitario*. Información en línea. Disponible: file:///D:/TESIS%20DE%20UNELLES%20ORIENTACION%202022/INTERNET/taticas%20estrategicas%202019.html [Consulta; 2022, octubre, 20]

García, I. (2019). *Plan con el rol del orientador educativo para el impulso en la selección de carreras universitarias de los alumnos de Educación Media General de la Escuela Técnica Industrial (ETI) Guanare estado Portuguesa*. Trabajo de grado para obtener título de magister en orientación educativa, no publicado. UPEL. Biscucuy- Portuguesa

Gispert, C. (2002). *Cómo mejorar la autoestima*. En Autoconocimiento. España: Océano

González, N y Jurado, C. (2021). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el desempeño académico de estudiantes de primaria de la escuela Ángel Felicísimo Rojas 2021. Trabajo de grado para optar al título ciencias de la educación Documento en línea. Disponible: Pol. Con. (Edición núm. 70) Vol 7, No 10, Octubre 2022, pp. 176-216, ISSN: 2550 - 682X. [Consulta: 2022, octubre, 12].

Guevara, J. (2007). *Motivación de logro y orientador educativo* [Documento en línea] Disponible: <http://peregrdor.blogspot.com/2007/08/motivacion-al-logro-y-orientador.html> [Consulta: 2022, octubre, 5]

Guzmán, N y Gutiérrez, R. (2020). *Motivación escolar: metas académicas, estilos atribucionales y rendimiento académico en estudiantes de educación media*. [Tesis de grado orientación educativa, publicada] Disponible: en: <http://www.redalyc.org/articulo=55969797008> [Consulta; 2022, octubre, 10]

Hernández, A. (2009). *El Proyecto Factible como Modalidad en la investigación Educativa*. Caracas: UPEL-IPRGR.

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edic). México: McGraw-Hill.

Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación*. (7ma Edic.). Caracas: Sypal

Infante, I (2018). *Tipos de rendimiento estudiantil*. Información en línea. Disponible: <http://performance240.blogspot.com/2018/04/tipos-y-re.html> [Consulta; 2022, octubre, 16]

Kinicki, A y Kreitner, R. (2003). *Comportamiento organizacional. Concepto, problemas y prácticas*. México: McGraw-Hill

Ley Orgánica de Educación. (2009) Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2011). Gaceta Oficial N° 39.824 del 20 de Diciembre de 2011.

Malagón, F. (2003). *Planificación institucional en la educación. Un reto estratégico de cambio para los gerentes educativos innovadores*. Colombia: 3R editores.

Manual del Docente (2000). *Técnicas*. Caracas: MPPE.

Navarro, E. (2003). *El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*. Julio/diciembre, 1(2). Disponible: <http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%0Y%20LIBROS/EVALUACION/EL%20rendimiento%20academico.pdf> [Consulta; 2022, octubre, 21]

Orazio, A. (2010). *Técnicas de estudio*. Información en línea. Disponible: <http://www.medic.ula.ve/cistudios.pdf> [Consulta: 2022, octubre 15]

Palella, S y Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (4ta Edic.). Caracas: FEDUPEL

Pérez, H. (2019). *La orientación educativa para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela Bolivariana “Francis de Ramos”*. Trabajo de grado para optar al Título de Magister en Educación Mención Orientación Educativa. UPEL. Guanare- Portuguesa.

Pulido, C. (2004). *Un enfoque Sicosocial para la Orientación*. En Orientación Educativa. Caracas: UPEL.

Quena, R. (2020). *Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Vol. 4, Nro. 16, Octubre – Diciembre 2020. Disponible:

http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a05.pdf [Consulta: noviembre, 19]

Quintero. V y Zarate, N- (2016). *Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes.* Información en línea. Disponible:https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol3num9/Siste3_N9_2.pdf [Consulta; 2022, octubre, 19]

Reglamento General de la Ley Orgánica De Educación, (1999). Decreto Nº 313. *Gaceta Oficial Nº 36787.* Editorial Dabosan. Caracas.

Reyes, L. (2011). *Orientación vocacional y rendimiento académico.* Documento en línea. Disponible: <http://bdigital.ula.ve> › pdf › cobaind › art10 [Consulta; 2022, octubre, 14]

Reyes, L. (2011). *Orientación vocacional y rendimiento académico.* Documento en línea. Disponible: <http://bdigital.ula.ve> › pdf › cobaind › art10 [Consulta; 2022, octubre, 14].

Robbins, S y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional.* (13ma Edic.) Pearson Educación. México.

Rojas, (2019), *Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas.* [Tesis de grado para optar al título de orientación educativa]. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5636/5636594330> [Consulta; 2022, octubre, 22]

Santos. T. (2020). Estudio de factibilidad de un proyecto de inversión: etapas en su estudio. [Información en línea] Disponible: <http://www.eumed.s.htm>[Consulta; 2022, diciembre, 10]

Sandoval; N. (2012). *Plan de acción para incentivar al acompañante pedagógico como apoyo al director para el fortalecimiento de la práctica docente en educación inicial, en el Centro Educación Inicial Gran Mariscal Antonio José de Sucre en Valle de La Pascua, Estado Guárico.* Trabajo de Grado de Magister En Scientiarum En Educación Inicial, publicado. Universidad Latinoamericana y del Caribe – ULAC

Serna, H. (2008). *Gerencia Estratégica. Teoría, meteorología, alineamientos, implementación y mapas estratégicos.* Colombia: 3R editores.

Tamayo, M. (2011). *El proceso de la Investigación Científica.* (5ta Edic). México: Limusa

Torres, D. (2018). *Rol del docente como orientador del desarrollo socioemocional en educación inicial*. Trabajo de grado para optar al título de Orientación Educativa, no publicada. UPEL. Biscucuy-Portuguesa.

Williams, A y Pérez, E. (2009). Informe de Investigación. Estructura y estilos bibliográficos. Valencia: grafiexpress digital C.A.

ANEXOS

ANEXO A. MODELO DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEÑ ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

Ciudadano (a)

El presente cuestionario recoge información para el trabajo de investigación que se elaboró bajo el título: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “FRANCIS DE RAMOS”, DEL MUNICIPIO UNDA, ESTADO PORTUGUESA”**, como requisito para optar al título de Licenciada en Orientación en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Por lo tanto, le agradezco que contestes las preguntas que aparecen a continuación, con la mayor sinceridad posible, ya que las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Muchas Gracias por tú colaboración.

Investigadora

Atynyreth Colmenares

Yusbely Escalona

Cuestionario modalidad escala Likert

Siempre	Algunas veces	Nunca
S	AV	N

ÍTEM	Afirmación	Escala		
		S	AV	N
1.	¿Aplica estrategias motivacionales para que los estudiantes se interesen por mejorar el rendimiento académico?			
2.	¿Considera que su desempeño influye para que los estudiantes estén motivados hacia el mejoramiento del rendimiento estudiantil?			
3.	¿Orienta de manera personal para aclarar dudas a los estudiantes, docentes, padres y representantes?			
4.	¿Orienta y asesora a los docentes, padres y representantes sobre los problemas que afectan el rendimiento estudiantil?			
5.	¿Orienta el aprendizaje de los estudiantes partiendo de un proceso de enseñanza técnico, práctico y crítico?			
6.	¿Orienta la perspectiva de enseñanza crítica (el hacer) en contextos reales donde los estudiantes puedan adquirir conocimientos a partir de la experiencia?			
7.	¿Se reúnen de manera continua para realizar una planificación significativa que sirva para mejorar el rendimiento de los estudiantes?			
8.	¿Incluye la inteligencia emocional con los estudiantes como habilidad que contribuye a mejorar su rendimiento académico?			
9.	¿Considera que el rendimiento académico son los logros de los estudiantes, sintetizados en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado?			
10.	¿Estima que el rendimiento estudiantil solo va a depender del interés de cada estudiante de adquirir conocimientos?			
11.	¿Cree que los hábitos de estudios son una disposición influenciada por el medio en que está rodeado el estudiante?			
12.	¿Orienta a los estudiantes sobre los hábitos de estudio porque sirven de reforzadores a las conductas y aprendizajes?			
13.	¿Adopta técnicas de estudio con los estudiantes para orientar las actividades durante el proceso enseñanza y aprendizaje?			
14.	¿Considera que las técnicas de estudio ayudan a alcanzar mejoras en el rendimiento de los estudiantes?			
15.	¿Al orientar a los estudiantes reafirma la autoestima como un valor fundamental para promover un sentido positivo de sí mismo?			
16.	¿Considera que la autoestima va a determinar el fracaso o éxito en los estudiantes en su rendimiento académico?			

ANEXO B. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERECTORADO DE PRODUCCION AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
CHABASQUEN ESTADO PORTUGUESA

Universidad que Siembra

Apreciado Profesor (a).

Acudo a Usted por su amplia trayectoria y reconocida experiencia, entre el grupo de expertos profesionales en el área de investigación para emitir su opinión con relación a la validación de un instrumento, que tiene como propósito recoger información sobre la investigación titulada: **“ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA BOLIVARIANA FRANCIS DE RAMOS, DEL MUNICIPIO UNDA ESTADO PORTUGUESA”**. El instrumento a validar presenta un formato con criterios de: redacción, pertinencia y coherencia.

Sus orientaciones permitirán corregir las deficiencias del instrumento y producir la versión final que será utilizada para recabar la información requerida en la investigación.

Esperando su receptividad, sin otro particular

Attnyreth Colmenares

Yusbely Escalona

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombre y apellido *Yusmar del Carmen Molmenarez*
 C.I. *13.041.545* Título *Cienciada en Educación*
 Título de Post grado *Potencia Educativa*
 Fecha *23/11/22* Firma *Yusmar Molmenarez*

INSTRUCCIONES.

Marque con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

A = Adecuado

R = Revisado con observaciones

I = Inadecuado

Nº de ítem	Coherencia			Pertinencia			Calidad de redacción			Ubicación		
	A	R	I		R	I	A	R	I	A	R	I
1	/				/		/			/		
2	/				/		/			/		
3	/				/		/			/		
4	/				/		/			/		
5	/				/		/			/		
6	/				/		/			/		
7	/				/		/			/		
8	/				/		/			/		
9	/				/		/			/		
10	/				/		/			/		
11	/				/		/			/		
12	/				/		/			/		
13	/				/		/			/		
14	/				/		/			/		
15	/				/		/			/		
16	/				/		/			/		

Se le agradecerá escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento forma o contenido que requiere ser mejorada; por favor hágalo en las observaciones.

Observaciones _____

Aprobado Aprobado con Correcciones _____ No Aprobado _____

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombre y Apellido Mayerling Pulgado
 C.I 14466345 Título Licenciada en Educación
 Título de Post-grado Guionista Educacion
 Fecha 23-11-22 Firma Imma Mayerling

INSTRUCCIONES.

Marque con una equis (X) en el espacio señalado, de acuerdo a la siguiente escala:

A = Adecuado

R = Revisado con observaciones

I = Inadecuado

Nº de ítem	Coherencia			Pertinencia			Calidad de redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	✓			✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓			✓		
4	✓			✓			✓			✓		
5	✓			✓			✓			✓		
6	✓			✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓			✓		
9	✓			✓			✓			✓		
10	✓			✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓			✓		
12	✓			✓			✓			✓		
13	✓			✓			✓			✓		
14	✓			✓			✓			✓		
15	✓			✓			✓			✓		
16	✓			✓			✓			✓		

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones

Observaciones _____

Aprobado ✓ Aprobado con Correcciones _____ No Aprobado _____

HOJA DE VALIDACIÓN/DATOS DEL ESPECIALISTA

Apellidos y Nombres: Castillo Angulo Alfredo
 C.I.v.: 9251977
 Título de Pre-Grado: Profesor
 Título de Post-Grado: MSc. en Educación
 Fecha: _____ Firma: _____

Marque con una (x) debajo de las características que cumplen cada ítem

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Ubicación		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		

A: Aprobado; R: Revisado con observaciones; e I: Inadecuado.

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones: _____

Aprobado X Aprobado con correcciones _____ No aprobado _____

ANEXO C. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CONFIABILIDAD CON LA FÓRMULA COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

SUJETOS /ÍTEMES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	T
1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	37
2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	30
S_T^2	0,25	0,00	0,00	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,00	0,25	0,25	0,25	0,25	12,25
ΣS_i^2	0,25	0,00	0,00	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,00	0,25	0,25	0,25	0,25	3,25

Datos

Fórmula

Número de Ítems K= 16

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

86

Sumatoria de Varianzas de los Ítems $\Sigma S_i^2 = 3,25$

Varianza de la suma de los Ítems $S_T^2 = 12,25$

Coeficiente de Alfa de Cronbach $\alpha = ?$

Sustitución

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{3,25}{12,25} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{15} [1 - 0,26]$$

$$\alpha = 1,06[0,74]$$

$$\alpha = 0,78$$