

# Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”



La Universidad que Siembra

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN  
Y DESARROLLO SOCIAL  
ESTADO BARINAS

Jefatura de Estudios  
Avanzados

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL  
SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS  
2024

Autora: Yennys Burgos  
Tutor (a): Germán Alfonzo

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

**Jefatura de Estudios Avanzados**

**Subprograma Ciencias de la Educación y Humanidades Maestría en Ciencias de la Educación Superior Mención Docencia Universitaria**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**La Universidad que Siembra**

**PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS 2024**

Requisito parcial para optar al Grado de Magister Scientiarium en Educación Superior Mención Docencia Universitaria

**Autora**

**Yennys Coromoto Burgos Falcón**

**Tutor**

**Germán Alfonzo**

**Barinas, Abril 2025**



## ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 10:00 a.m. del dia 09 de Abril de 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Germán Alfonzo** (Tutor Coordinador UNELLEZ), **Dra. Alexandra Sánchez** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Yolinda Castillo** (Jurado externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. 17.987.189, 13.500.966, 11.708.324 respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/26 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N°15 ORDINARIA N°26** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado "**PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS 2024**" presentado por la Maestrante: **YENNYS COROMOTO BURGOS FALCÓN** titular de la Cédula de Identidad N° 16.189.800, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: **Docencia Universitaria**, quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 21 de Abril de 2025 a las 10.00 a.m

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

**MSc. Germán Alfonzo**  
C.I. N° 17.987.189

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

**Dra. Alexandra Sanchez**  
C. I. N° 13.500.966  
(Jurado principal UNELLEZ)



**MSc. Yolinda Castillo**  
C. I. N° 11.708.324  
(Jurado externo UFT)



### ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10.00 a.m. del día 21 de Abril de 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Germán Alfonzo** (Tutor Coordinador UNELLEZ), **Dra. Alexandra Sánchez** (Jurado principal UNELLEZ), **MSc. Yolinda Castillo** (Jurado externo UFT), titulares de las cédulas de identidad N°: **C.I. 17.987.189, 13.500.966, 11.708.324** respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/26 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N°15 ORDINARIA N°26** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS 2024"** presentado por la Maestrante: **YENNYS COROMOTO BURGOS FALCÓN** titular de la Cédula de Identidad N° 16.189.800, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Mención: **Docencia Universitaria**. Con una duración de treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó el veredicto: aprobó el Trabajo de Grado aquí mencionado.

Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:

**MSc. Germán Alfonzo**  
C.I. N° 17.987.189

(Tutor Coordinador UNELLEZ)

**Dra. Alexandra Sánchez**  
C. I. N° 13.500.966  
(Jurado principal UNELLEZ)

  
**MSc. Yolinda Castillo**  
C. I. N° 11.708.324  
(Jurado externo UFT)



### ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Germán Alfonzo, cedula de identidad 17.987.189, hago constar que he leído el Anteproyecto del Trabajo de Grado Titulado: PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS 2024. Presentado por la ciudadana YENNYS COROMOTO BURGOS FALCÓN, C.I 16.189.800; para optar al título de Magíster Scientiarum en Educación Superior Mención Docencia Universitaria, y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el desarrollo de su trabajo hasta su presentación y evaluación En la ciudad de Barinas a los 15 días del mes de febrero de 2024.



M.Sc. Germán Alfonzo

C.I.V- 17.987.189

Firma y Aprobación

Fecha de Entrega: 15/02/2024



### APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Germán Alfonzo, cedula de identidad 17.987.189, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS 2024. Presentado por la ciudadana YENNYS COROMOTO BURGOS FALCÓN, C.I 16.189.800; para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Superior Mención Docencia Universitaria, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe. En la ciudad de Barinas a los 17 días del mes de junio de 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Germán Alfonzo".

Firma y Aprobación:

Fecha de Entrega:  
01/04/2024

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS



OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
JEFATURA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
SUBPROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL  
SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL UNELLEZ – BARINAS  
2024

Autor: Yenny Burgos  
C.I 16.189.800  
Tutor: MSc. Germán Alfonzo  
C.I.V- 17.987.189

### RESUMEN

El presente estudio, contempla el diseño de un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subprojeto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024. Desde el punto de vista metodológico, la investigación es de campo y descriptiva, apoyada en un proyecto factible, ya que busca responder a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica y planteando una solución satisfactoria para el problema planteado. Se apoya en tres fases a saber: diagnóstico, factibilidad y diseño. La población del estudio son veintisiete (27) docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal y la muestra utilizada serán siete (7) docentes del subprograma ingeniería en producción animal que imparten o han impartido el Subprojeto Ética y Valores. La técnica aplicada en la población de la presente investigación fue la encuesta, la cual consta de 10 ítems cerrados, la cual arroja como conclusión que los docentes no desarrollan de manera eficaz el Subprojeto, debido a factores internos y externos que caracterizan a cada docente, sin dejar de lado el impartir clases a través de plataformas virtuales luego de la pandemia, razón que conllevo a la investigadora a la propuesta, esta se elaboró de acuerdo a las necesidades detectadas por la investigadora quien cumple funciones como docente de este Subprojeto en dicho subprograma.

**Palabras claves:** Plan de estrategias, Fortalecimiento, Desempeño Docente, Enseñanza.

**Línea de Investigación:** Proceso de enseñanza y aprendizaje.

NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF LOS LLANOS



WESTERN "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICE-RECTORATE OF PLANNING AND SOCIAL DEVELOPMENT  
HEAD OF ADVANCED STUDIES  
SUBPROGRAMME SCIENCES OF HIGHER EDUCATION  
UNIVERSITY TEACHING MENTION

STRATEGY PLAN FOR STRENGTHENING TEACHING PERFORMANCE IN  
TEACHING OF THE ETHICS AND VALUES SUBPROJECT OF THE ANIMAL  
PRODUCTION ENGINEERING SUBPROGRAMME UNELLEZ – BARINAS 2024

**Author:** Yennys Burgos  
C.I 16.189.800  
**Tutor:** MSc. Germán Alfonzo  
C.I.V- 17.987.189

#### ABSTRACT

The present study contemplates the design of a strategy plan to strengthen teaching performance in teaching the Ethics and Values Subproject of the animal production engineering subprogram of the UNELLEZ – Barinas 2024. From the methodological point of view, the research is field and descriptive, supported by a feasible project, since it seeks to respond to a specific need, offering solutions in a methodological manner and proposing a satisfactory solution for the problem posed. It is based on three phases namely: diagnosis, feasibility and design. The study population is twenty-seven (27) teachers from the Animal Production Engineering subprogram and the sample used will be nine (9) teachers from the animal production engineering subprogram who teach or have taught the Ethics and Values Subproject. The technique applied to the population of this research was the survey, which consists of 10 closed items, which concluded that teachers do not effectively develop the Subproject, due to internal and external factors that characterize each teacher. without leaving aside teaching classes through virtual platforms after the pandemic, a reason that led the researcher to the proposal, it was prepared according to the needs detected by the researcher who fulfills functions as a teacher of this Subproject in said subprogram.

**Keywords:** Strategy plan, Strengthening, Teaching Performance, Teaching.

**Research Line:** Teaching and learning process.

## 1. CAPÍTULO I

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.2. El Problema

**En el mundo, el tema de los planes estratégicos desde la pedagogía están ligados a la transformación universitaria y se vinculan de manera directa con las innovaciones científicas, planes económicos, políticos y sociales, a partir de los cambios paradigmáticos desde el conocimiento profesional. Por ello; la necesidad de trascender a la formación a través de nuevos modos de enseñanza aprendizaje que requieren el perfeccionamiento constante del desempeño docente con calidad, que responda a los desafíos derivados de la praxis desde el contexto.**

Actualmente, el hombre vive cambios acelerados en todos los campos que lo rodean: organización del trabajo, sistemas de comunicación, nuevas tecnologías, la familia, el consumo, las relaciones sociales, la globalización, el desarrollo científico. Se trata de un crecimiento rápido que hace que cada día se multipliquen los conocimientos que genera la humanidad, por lo que se hace difícil prevenir el futuro, esto debido a que las dinámicas sociales cada vez son más versátiles, es por ello que el docente universitario se le dificulta actualizarse antes las disímiles métodos de enseñanza aprendizaje.

En América Latina, países como Ecuador, Colombia y Perú, en las diversas universidades del país han desarrollados planes estratégicos que han permitido fortalecer el desempeño de los docentes en la enseñanza de asignaturas enfocadas en ética, moral, valores, debido a que consideran que son elementos fundamentales para la vida del hombre en sociedad poniendo en marcha el pensamiento reflexivo para mejorar la comunicación afectiva con los estudiantes, y así una vez formado el docente en la educación en valores, brindando además una orientación a los familiares de cada alumno sobre la importancia que se tiene en familia la práctica continua de principios éticos y morales, para que juntos se

pueda ejecutar un trabajo que vaya en pro de los estudiantes.

Debido a todos estos cambios sociales y estructurales de la educación requiere pues que el profesorado tenga la necesidad de renovarse y hacer nuevos planteamientos sobre su desempeño, ya que él es responsable de los resultados de los estudiantes. La formación del profesorado, es planteada por Kincheloe, J. (2018:31), está orientada a la indagación de su realidad docente con énfasis sobre el desarrollo de habilidades de investigación en la enseñanza, así como en los contextos multidimensionales que le conciernen.

En este sentido, este planteamiento reconoce la importancia de la educación en valores, puesto que estos han constituido una parte importante en la conducta del ser humano, por tal razón el sistema educativo universitario se ha visto en la necesidad de avocarse hacia la formación de ética y valores, ya que de esta manera se estaría contribuyendo al desarrollo de personas con buenos principios. En tal sentido, se ha considerado como pilar fundamental para el cambio: la educación universitaria, específicamente en las aulas, ya que son considerados como espacios con las características suficientes para la construcción de los valores, catalogándose a los docentes como los protagonistas de este canje.

De tal manera, para hacer frente a este problema de estrategias para la formación de ética y valores en los educadores, es recomendable que los profesores de la universidad participen en cursos y talleres que los ayuden a superar estos obstáculos, a objeto de que su desarrollo en aula pueda tener mayor beneficio y los estudiantes respondan con un mayor índice de valores y que se puedan ver reflejados a su vida cotidiana.

Según Arrellano (2022):

Valores son aspectos trascendentales en la vida y desarrollo del ser humano y tiene su comienzo en la familia, para ello, es necesario reconocer que las actitudes de los hijos están marcadas principalmente por lo que observan y experimentan en el hogar, a la vez es necesario destacar la condición de fuente que posee el docente al momento de impartir el aprendizaje y cómo integrar los valores socio-

culturales en las actividades diarias. (p.85)

Haciendo referencia a lo reseñado por Arellano, es importante que el docente posea los conocimientos y estrategias de cada uno de los niveles que comprenden los valores socio-educativos, para que posteriormente puedan ser impartidas en el diario vivir del aula de clase y los estudiantes asimilen los valores como parte fundamental de su formación como ciudadanos útiles a la nación.

En Venezuela, las universidades desarrollan en sus programas de formación o carreras universitarias asignaturas asociadas a la Ética y Moral, sin embargo se denota desinterés en la práctica que ejecuta el docente para su desarrollo, aun conociendo la responsabilidad que se tiene al impartir dicho Subproyecto. En Barinas específicamente en la UNELLEZ, que es una comunidad académica, participativa, innovadora, productiva y plural, en permanente aprendizaje y desarrollo, comprometida con la excelencia, cuya misión fundamental es contribuir significativamente con la formación sustentada en valores éticos de ciudadanos libres, líderes emprendedores, de alta calidad profesional y humana, orientados hacia la creatividad, la innovación, la producción, la sensibilidad y la solidaridad social; la universidad entiende esta misión como su particular manera de participar activamente en el logro de una sociedad más justa, y de promover el desarrollo armónico y sustentable de sus dimensiones sociales, políticas, culturales y económicas.

En dicha casa de estudios universitarios, se ha logrado evidenciar una ruptura pedagógica, puesto que en el desarrollo del Subproyecto Ética y Valores, específicamente en el subprograma de Ingeniería en Producción Animal, los docentes han dejado de lado el compromiso para facilitar herramientas que servirán para la vida del hombre, ha esto se le suma la desmotivación por trabajar de manera presencial, es importante destacar que luego de pandemia (Covid-19) el mundo vivió una transformación en todos los sentidos y la educación no escapo de esta realidad. El hombre se acostumbró a una educación virtual y a la fecha ha costado volver a recuperar el interés por el tacto – contacto con los estudiantes.

Aunado a lo antes descrito se plantea proponer un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024, que permita optimizar la praxis educativa y que el docente en cada encuentro entregue herramientas significativas que coadyuven al fomento de valores ético – morales y que le ayuden a vivir de manera placentera no solo como ingenieros sino como hombres en una sociedad justa.

En correspondencia al planteamiento anterior surgen las siguientes interrogantes centrales.

1. **¿Cuáles son las estrategias que aplica el docente para el desarrollo del Subproyecto Ética y Valores en el subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ – Barinas?**
2. **¿Cómo determinar la factibilidad institucional y técnica del plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal UNELLEZ – Barinas 2024?**
3. **¿Cuáles serán las estrategias que permitirán fortalecer el desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal UNELLEZ – Barinas 2024?**

### 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.3.1. Objetivo General

**Proponer un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024**

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias que aplica el docente para el desarrollo del Subproyecto Ética y Valores en el subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ – Barinas.
- Determinar la factibilidad institucional y técnica del plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal UNELLEZ – Barinas 2024
- Diseñar el plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024

### 1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

**El proceso educativo universitario está fundamentado y enmarcado por los valores, donde el docente debe ocuparse no sólo de trasmitir conocimiento, sino también de su formación profesional para implementar estrategias idóneas que incidan directamente a reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a la superación de dificultades por parte del aprendiz. En tal sentido, la ética y los valores están planteados dentro del proceso educativo, como uno de los pilares de la sana convivencia en la comunidad estudiantil, dando el empuje al amor, comprensión, tolerancia, unión, justicia, equidad, integración, el bien común, honestidad, convivencia y honradez, factores los cuales han ido desapareciendo dentro de los centros educativos y en contradicción se les ha dado libertad a los antivalores.**

**La presente investigación está referida a proponer un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas. Es importante, hacer notar que de acuerdo con el Plan General de Investigación de**

la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (2008 – 2012, p.19), esta investigación se corresponde con el área de Ciencias de la Educación y está plenamente ubicada en la línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dicho estudio se justifica, por cuanto representa un aporte para los profesores de la mencionada universidad; debido a que permitirá reflexionar y reafirmar el cultivo de las virtudes humanas, basadas en el respeto a la vida y la dignidad del ser humano, concretadas en la ética, valores y la moral, en la paciencia, en la comprensión y en el mutuo estímulo de la formación de profesionales que a futuro participaran responsablemente en la construcción de una sociedad fundamentada en valores tales como: la convivencia democrática, la solidaridad y el respeto mutuo.

Por lo tanto, le permite garantizar un clima de seguridad para el mejoramiento en la calidad de la educación y la implementación de una enseñanza basada en valores y en la auténtica naturaleza de la persona misma. Además, este estudio beneficiará a los estudiantes de la carrera Ingeniería en Producción Animal de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora Barinas, tanto de los sectores del área urbana como rural, apoyando en la formación de profesionales de provecho a la sociedad, buenos ciudadanos, excelentes profesionales, dignos padres de familia y en sentido general, hombres de bien, pues tendrá en sus manos la orientación y aplicación de la ética y la moral que le permitirá actuar de manera correcta en todos los aspectos de la vida particular y profesional.

En este orden de ideas, esta investigación representa un aporte significativo desde el punto de vista científico; por cuanto, sirve de fundamento a otras investigaciones. Desde el aspecto teórico permitirá a las autoridades de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora Barinas, reflexionar sobre la ética y los valores en la formación del docente y desde el punto de vista práctico; la posibilidad de implementar estrategias para un óptimo

**desempeño en el desarrollo de dicho Subproyecto**

## **1.5. ALCANCES Y LIMITACIONES**

### **1.5.1. Alcances**

**El estudio propone un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024, sin embargo, las conclusiones y recomendaciones pueden servir de base, tanto para otras regiones que presenten las mismas necesidades como para diversas universidades e investigadores que analicen este tema en particular.**

**En este sentido, el estudio abarca el ámbito del Subproyecto ética y valores correspondientes al subprograma de Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ Barinas; así como el entorno académico en el que se desempeña. Con ello, se pretende ofrecer a la mencionada Universidad, una herramienta concreta para fortalecer la formación docente.**

### **1.5.2. Limitaciones**

**El desinterés por parte de los colegas docentes en participar en la investigación, situación que hizo un poco complicada la recolección de datos.**

## 2. CAPITULO II

### 2.1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.2. Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación son soportes referidos a estudios realizados con respeto a las estrategias que debe tener el docente, para fortalecer los valores en los estudiantes, de modo que suministre diferentes puntos de vista de otros autores, quienes perciben la realidad desde su óptica y situación imperante, entre los trabajo de investigación se destacan:

##### 2.2.1. Antecedente Internacional

Ramírez, R. (2023) presento una investigación para optar al grado académico de magister en Ciencias de la Educación mención Gestión Educativa en la Universidad Señor de Sipán en Pimentel – Perú y que tituló “*Strat de gestión para mejorar el desempeño docente en La Ilustre Escuela Señor de los Milagros – City*”. Tuvo como finalidad aplicar una estrategia de gestión educativa, para fomentar la actuación docente en la institución educativa Señor de los Milagros, distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo, cuyo problema fue analizar cómo las insuficiencias en el proceso de administración educativa, dificulta la actuación del docente.

Desde un enfoque cuantitativo, tipo de estudio aplicado y diseño explicativo, proyectivo pre experimental con un solo grupo de estudio y universo muestral de 41 profesores quienes contestaron un cuestionario de 28 ítems en la variable

gestión educativa y 30 en la variable actuación del profesor. Desde una encuesta, se llegó a los resultados después de aplicar el postest referente al programa pedagógico se obtuvo que en la variable desempeño docente 63% se ubicaron en nivel alto; 17% nivel medio y 20% nivel bajo, asimismo al contrastar la hipótesis, se obtuvo el valor  $\text{Sig. (0,147)} > \alpha (0,05)$  y el resultado de la prueba de Spearman fue 0,285; concluyendo que, la ejecución de la estrategia de administración educativa permite el mejoramiento de la actuación del profesor, sin embargo no existe correlación entre los resultados del pretest y postest en la actuación del profesor de la institución educativa 11011 Señor de los Milagros.

El referido antecedente permitió recolectar la información correspondiente a la variable desempeño docente, así mismo fundamentar teóricamente la investigación que se desarrolla, vinculando de manera directa con el desinterés que muestran los docentes por el proceso de enseñanza – aprendizaje una vez concluida la pandemia Covid – 19.

### 2.2.2. Antecedente Nacional

Por su parte Yépez, D. (2021) quien desarrollo una investigación enfocada en un plan de estrategias para la mejora de la praxis pedagógica de la asignatura Pedagogía Transformadora de la Maestría en Educación en la Universidad de Carabobo para obtener el título de Magister en Educación Mención Desarrollo Curricular. La autora destaco que el desarrollo de las prácticas docentes deben transformarse desde el desempeño docente hasta las estrategias para su quehacer pedagógico.

Esta investigación se fundamentó bajo una naturaleza cuantitativa de tipo descriptiva en su modalidad de proyecto factible, en este caso; se abordó la problemática como contexto de acción. La misma, estuvo enmarcada con un diseño no experimental en su clasificación de campo-transversal. Se contó con una población de 44 docentes; y la muestra fue de tipo intencional de acuerdo a diferentes criterios de selección, quedando conformada por 13 docentes, que

representan un 30% de la población total. En este sentido, para recabar la información se diseñó un cuestionario construido en escala de Likert, contentivo de veintinueve ítems.

El mismo fue sometido a validación a través del juicio de expertos. La confiabilidad del instrumento fue medida mediante el método Alfa de Cronbach, con un 0,90 de confiabilidad. Con relación a los resultados obtenidos de la investigación el análisis se realizó a través de la estadística descriptiva, donde los datos se tabularon en tablas de frecuencia, cada variable se tomó calculando las frecuencias absolutas y porcentuales y fueron presentados a través de gráficos y tablas. Las conclusiones de este estudio indican que los docentes requieren de un plan de estrategias para la mejora de la praxis pedagógica de la asignatura Pedagogía Transformadora de la Maestría en Educación, donde se desarrolle actividades innovadoras, dinámicas, donde se modernice la práctica docente desde las realidades de cada facilitador.

Este antecedente brinda un aporte significativo en cuanto a las estrategias de innovación pedagógica que se puedan considerar para el plan en desarrollo, puesto que se trata también de fomentar las actividades lúdicas desde la ética, los valores, la moral para contribuir con la transformación del nuevo hombre que se requiere en el nuevo mundo.

#### 2.2.3. Antecedente Regional

En correspondencia, se tiene a Villalobos (2022), en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – núcleo Barinas quien propuso un: “Plan de estrategias creativas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la asignatura Arte y Ecología del Programa Nacional de Formación Gestión Ambiental de la Universidad Bolivariana de Venezuela Barinas. El estudio se inscribió en la modalidad de Proyecto factible apoyado en una investigación de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por cuatro docentes de la mencionada institución; tomándose la totalidad de la misma para la muestra, el instrumento para la

recolección de datos fue un cuestionario, basado en la técnica de la encuesta con respuestas fundamentadas en la escala de tipo Lickert y para el procesamiento de los datos se empleó la estadística descriptiva.

En dicho estudio la investigadora concluye, que los docentes se limitan en facilitar clases a través de estrategias innovadoras para el logro de los aprendizajes y comprensión del arte y la ecología, dada la situación el aporte de la investigación se centró en brindar herramientas dirigidas al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar la comprensión y el gusto por dicha unidad curricular por medio de un plan de trabajo.

Según lo antes expuesto, se puede decir entonces en cuanto al aporte del citado estudio a la presente investigación es de significancia, puesto que brinda una referencia concreta en cuanto a la problemática de la carencia de estrategias didácticas pertinentes, para que el estudiante de educación universitaria se interese en experiencias de aprendizaje que le permitan formar conceptualizaciones, procedimientos y principios que deben guiar el proceso de educativo por medio de clases asertivas, creativas y de significancia.

### 2.3. Bases Teóricas

A partir de esta sección, se desarrollan elementos teóricos, que apoyan esta investigación, la cual se orienta en un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024. Seguidamente se hace énfasis a diversos criterios y aportes teóricos sobre, estrategias, desempeño docente, ética y valores como parte de la variable general y las dimensiones, a ser consideradas en la investigación, para luego establecer la relación entre ambas.

#### 2.3.1. Plan de Estrategias

Son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza que tiene por objeto alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Según Díaz y Hernández (2002, p.114), “son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades, que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”; también realizan una clasificación de las estrategias precisamente basándose en el momento de uso y presentación o momentos que pueden incluirse antes del inicio de la clase (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico.

Ahora bien, se entiende por plan de estrategias según lo plantea Bixio (2001, p.70):

Al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual se hace referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana. Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma.

En esta definición se observa claramente el énfasis que Bixio (2001) hace en la acción del docente y en la enseñanza más que en el aprendizaje del alumno, aunque coloca de relieve la conexión que debe tener la estrategia con el diseño curricular y el contexto en el que se enmarca el proceso de aprendizaje para el cual va dirigido.

Por otra parte, Pieron (2000, p.66) define un plan de estrategias como acciones que están representadas por decisiones previstas intencionalmente de acuerdo a objetivos de aprendizaje que definen la acción didáctica, muy bien delimitadas desde el inicio hasta la culminación de la actividad pedagógica, el mismo autor las clasifica en tres fases: fase preactiva, fase interactiva y fase posactiva propuestas como siguen:

(a) Fase Pre-activa: decisiones previas al momento de la clase, determinar

**Expectativas de logro, actividades, estilos de enseñanza, estrategias de organización, seleccionar tareas, entre otros**

**(b) Fase Inter-activa:** intervenciones del enseñante durante la acción, lo cual se traduce en la presentación de la tarea, feedback o evaluación informativa, seguimiento, entre otros).

**(c) Fase Pos-activa:** reflexión, replanteo y evaluación. Es decir como resulta o resultó el aprendizaje.

Al establecer la confrontación de los distintos autores se puede notar que para Bixio (2001) el plan de estrategias son el conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, mientras Pierón (2000) clasifica dicho plan en tres momentos como acciones que están representadas por decisiones previstas intencionalmente de acuerdo a objetivos de aprendizajes que definen la acción didáctica, en cambio para Díaz y Hernández (2002) son los procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

En este sentido, se fija posición con el concepto de Díaz y Hernández (2002), ya que define claramente los tipos de estrategias que deben ser desarrollados en cada momento de la misma. Por lo que la investigadora establece que, el plan de estrategias son procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, reconocida e intencional, ciertos instrumentos para aprender y solucionar problemas que propone el docente de acuerdo a lo visto en clase, previendo el tiempo de ejecución.

### **2.3.2. Desempeño Docente**

Desde la visión crítica, se considera el desempeño desde el proceso de formación de la personalidad, por ende, su perfeccionamiento constituye una potencialidad inherente al docente que se alcanza fundamentalmente a partir de las exigencias que el ejercicio de su actividad profesional le impone y el

**compromiso personal asumido, lo que implica la consideración de la actividad afectivo-motivacional.**

**El desempeño docente está relacionado con la forma de asimilación de la actividad profesional. La actividad pedagógica profesional es reconocida por, Gómez, G. y Alonso, S. (2007:94) como la actividad de dirección que tiene como propósito la formación de la personalidad de los educandos con una cultura general integral y los valores éticos de la sociedad que se quiere construir, con la activa participación de todos los trabajadores de la institución educativa, de los propios educandos, de la familia y de todas las organizaciones políticas y de masas de la comunidad.**

**Considerando las opiniones de los autores anteriores, debido al proceso pedagógico en que transcurre la formación de ingenieros en producción animal de la UNELLEZ Barinas, desde el Subproyecto Ética y Valores, el desempeño docente adquiere nuevas especificidades pues el objeto de transformación no solo se centra en los estudiantes sino también el entorno docente, debido al estilo que estos poseen para su desarrollo.**

**Por otro lado; el desempeño docente según Añorga, J. (1995:98) es “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo”, en este sentido se relaciona el desempeño del docente con la manera en que se ejecutan las funciones docentes e involucran las actitudes, saberes y el modo en que se establecen las interacciones sociales.**

**Por su parte, González, Á. J. (2009:16) hace referencia al desempeño docente a partir del desarrollo de habilidades de orden superior que permiten resolver problemas e integrar variables, crear alternativas, tomar decisiones, utilizar la creatividad, asumir riesgos y evaluar la información y hechos dentro de un contexto humano, planear y organizar metódicamente investigaciones de excelencia; en fin, tomar conciencia de su compromiso social y rol como agente de**

cambio en el área en que se desempeña.

Por tanto, los autores citados con anterioridad asumen el desempeño como el proceso a través del cual se manifiesta la profesionalidad a partir de su motivación, lo que le hace dedicarse a su profesión con espíritu colectivo y de ayuda hacia los demás, el desempeño posibilita que las personas puedan asumir los diferentes roles propios de la actividad humana, atendiendo a la preparación cultural y la elevación del nivel de la solidez de las estructuras formativas y cognitivas, probadas en la práctica productiva y social.

El desempeño docente, para García, N. (1996:3) está sujeto a las características propias de la actividad pedagógica, la que es considerada como un proceso complejo, multifactorial, del cumplimiento del sistema de acciones para la solución de variadas tareas docente - educativas, en el que interactúan una variedad de factores tales como la actividad del maestro y la de los alumnos, el contenido de la enseñanza y la educación, la personalidad del maestro, así como la de los alumnos, Además, se desarrolla en condiciones que están en constante cambio y desarrollo, lo cual genera la necesidad de una postura permanentemente creadora por parte de los maestros.

Se coincide con el planteamiento anterior, al considerar que la actividad pedagógica es creadora por esencia, pues presupone siempre la adaptación de objetivos sociales de carácter general a las peculiaridades de los sujetos de cuyo desarrollo, en buena medida, es responsable. Por otro lado, lo cambiante de las condiciones en que transcurre el proceso exige de la búsqueda constante de nuevos recursos para enfrentar la variedad de influencias que tienen que sortear para abordar el cumplimiento de sus funciones principales.

### 2.3.3. Factores que influyen en el desempeño docente

En la actualidad son muchos los factores que influyen en el desempeño docente, a continuación se mencionan algunos de estos: formación inicial y capacitación del docente, motivación, relación profesor estudiante .

#### **2.3.4. Formación inicial y capacitación del docente**

**La formación inicial y capacitación permanente de los profesores es el primer factor que inciden en la vida profesional, son el punto de partida para desempeñar las funciones de la docencia en la educación. Para estar a la vanguardia de estos retos y cambios sociales, muchos autores ven de suma importancia la necesidad de que los profesores reciban una formación adecuada y continua.**

**Según Esteve, J. (2006) propone la formación inicial y la formación permanente del profesorado como uno de las medidas concretas para enfrentar los problemas del sistema educativo en la sociedad actual. Sobre la formación inicial subraya su importancia tanto por razones de prestigio social como por la necesidad de responder a unas demandas de formación que cada vez más amplias y complejas. Piensa que en la formación inicial está el origen y muchas de las claves de los actuales problemas de desmoralización, de imagen social y de identidad profesional de los profesores. En cuanto a la formación permanente del profesorado, hace las siguientes recomendaciones:**

- a. Cursos y seminarios de reflexión sobre los objetivos y valores educativos en una sociedad democrática y pluralista para que ellos reflexionen sobre el sentido de su trabajo frente a un cambio social acelerado.**
- b. Cursos y seminarios sobre los problemas educativos sobre la actual sociedad multicultural y multilingüe, con el fin de aceptar las diferencias en el alumnado, reafirmando la tolerancia y el respeto a las minorías.**
- c. Apoyo de la Administración a los Seminarios Permanentes, Grupos de Trabajo y Movimientos de Renovación Pedagógica como motores del cambio educativo, elementos dinamizadores de la renovación pedagógica y lugar de encuentro para la comunicación entre profesores.**
- d. Formación específica sobre la función directiva para los equipos de dirección de los centros de enseñanza para dar mayor calidad al sistema educativo y fomentar la interrelación con la universidad, como centro de investigación.**

**Una formación inicial sólida del docente no es suficiente, para Martínez (1997) pág. 5 por una parte se hace necesario una capacitación permanente, así como desarrollar habilidades en el manejo de las nuevas técnicas informáticas de comunicación dentro del campo educativo.**

**La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) fundada en 1961, que agrupa a 34 países del mundo afirma:**

**“Las etapas de formación inicial, deben estar más interrelacionadas para crear un aprendizaje coherente y un sistema de desarrollo para los docentes. El objetivo de aprendizaje hacia los profesores implica en la mayoría de los países europeos una atención más destacada, a ofrecer apoyo a los profesores en sus primeros años de enseñanza, proporcionándoles incentivos y recursos para su desarrollo profesional continuo. En general, sería más adecuado mejorar la inserción y el desarrollo profesional de los profesores a lo largo de su carrera en lugar de incrementar la duración de la formación inicial”.**

**En Venezuela, la formación de docentes está confiada a los institutos pedagógicos, universidades experimentales, universidades politécnicas y a todo el sector profesional que imparte educación. Estos fueron creados para atender las demandas de docentes de manera sectorizada.**

### **2.3.5. Motivación**

**En el proceso de motivación es esencial para la construcción de una sana relación pedagógica entre profesor - alumno. Como toda actividad, el aprendizaje requiere de un grado de motivación para que pueda desarrollar exitosamente. Si el profesor tiene expectativas positivas hacia sus estudiantes, es muy probable que mediante el feedback éstos tengan también expectativas positivas hacia el profesor y hacia la asignatura.**

**Para Mañú y Goyarrola (2011) la palabra motivación la definen “como una simpatía hacia un objetivo que impulsa a realizar el esfuerzo necesario para alcanzarlo.” Mientras Gómez (2008, citando a Tapia 1991) presenta el concepto de**

**motivación definida por los procesos y factores que determinan la dirección, persistencia, intensidad de las conductas con las que el alumno persigue adquirir conocimientos o cualquier otro objetivo.**

**Normalmente, la motivación es la base de las respuestas a las necesidades, deseos, objetivos, metas, y expectativas. Sirve como un motor que da fuerza para lograr algo. Además provoca, despierta ilusión e interés hacia el trabajo y hace más ágil y eficaz la tarea educativa.** (Gómez, 2008) afirma que: si el docente es eficaz en la intervención sobre la motivación del alumnado, puede conducir su conducta y determinar el ambiente del aula y el rendimiento académico.

**Según Mañú y Goyarrola (2011) hay distintos tipos de motivación vinculadas bien a factores internos como a externos. Un ejemplo de la motivación intrínseca se centra en despertar el interés de los alumnos en aprender. Cuando la motivación es intrínseca, la conducta está asociada a sentimientos de satisfacción por el logro y la autorrealización personal. Los expertos hablan de procesos cognitivos que vinculan la tarea de la satisfacción como guía del comportamiento de la persona. Respecto al aprendizaje, los motivos intrínsecos están relacionados con aspectos como la curiosidad, la expectativa de éxito o el compromiso con el aprendizaje.**

**Otro tipo de motivación está relacionada con la autoestima; a través de ella el sujeto afianza sus capacidades, intereses y habilidades. Cuando los alumnos descubren sus competencias, tienen mayor interés y esfuerzo en el desarrollo del aprendizaje y en la superación y la mejora personal. La autoestima parte del conocimiento de la realidad personal; en consecuencia, para acometer cualquier trabajo es importante el conocimiento previo de las propias capacidades. Otro tipo de motivación se apoya en la valoración social, que supone la aceptación, aprecio y aprobación que la persona recibe de los demás. Esta motivación extrínseca se basa en los refuerzos, recompensas o premios que sirven de estímulos para el logro de objetivos. La motivación extrínseca dirige la conducta en función de la consecución de beneficios y de la evitación de perjuicios que se generan**

colateralmente a la tarea. En el contexto educativo es tradicional utilizar los refuerzos mediante premios para los comportamientos deseables y extinción de los no deseables y de castigos proporcionados para las conductas indeseadas.

### 2.3.6. Relación profesor estudiante

La relación profesor - estudiante es importante ya que es el pilar fundamental en la educación para lograr la adquisición de aprendizajes significativos. Existen varias definiciones pero tomaremos las más significativas Para (Ruiz, 2010; pág. 2) uno de los aspectos fundamentales sobre lo que basa una educación de calidad es “la comunicación entre profesor y estudiante orientada a mejorar intelectual y afectivamente al estudiante.” Es importante que en este diálogo se caracterice por el respeto mutuo de las partes de modo que se cree una comunicación eficiente bidireccional donde tanto el profesor como el alumno se enriquezcan de experiencias.

La relación docente – estudiante es compleja pero juega un papel importante para la adquisición de aprendizajes significativos. (Cámere, 2009) considera la relación docente – estudiante en el aula como eje medular en la actuación docente. La responsabilidad profesional y ética del profesor es la de transmitir destrezas y conocimientos a los estudiantes para que estos puedan ser aplicados en su vida cotidiana, para esto se tiene que tomar en cuenta las interacciones entre estos dos agentes (profesor - estudiante) ya que el aprendizaje no solo contiene a factores académicos sino también se establecen vínculos afectivos.

Morales (2008), señala cómo claves de la relación profesor – alumno dentro del aula las siguientes:

- a. La importancia de la relación profesor- alumno es en los resultados no pretendidos, pero sí conseguidos. El impacto e influjo de la relación profesor-alumno va más allá de los conocimientos y habilidades que enseñan. Desde esta perspectiva, que no se limita a contemplar el mero aprendizaje de las

asignaturas como el único o más importante objetivo, la relación con los alumnos dentro del aula cobra toda su importancia.

b. El cómo de la relación de los profesores con los alumnos, la calidad de la relación y el impacto global en ellos va a depender sobre todo de las propias actitudes de los profesores y cómo se ven a ellos mismos como profesores.

c. La relación de los profesores con los alumnos no se limita a lo que suele asociar a la expresión relaciones humanas (ser abiertos, amables); abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en el aula, se comunica con lo que hace: dando estructura de aprendizaje, orientando... Una buena relación con los alumnos sin eficacia en la tarea docente no es una buena relación vista desde una perspectiva integral.

d. La influencia es mutua entre profesores- alumnos. La actitud de los profesores hacia los alumnos condiciona la actitud de los alumnos hacia ellos. Las expectativas de los profesores hacia algunos alumnos se traducen en conductas que les orientan y estimulan; esa misma actitud deben tenerla con todos. Una mala relación de los profesores con los alumnos, les pueden causar la falta de interés, motivación, etc. a los alumnos. Los profesores siempre pueden explorar recursos y estrategias para mejorar la relación y estimular a los alumnos.

e. Procurar esta buena relación puede ser difícil con algunos alumnos: con frecuencia los que van peor son los que más guerra le dan a los profesores y a veces unos pocos consumen de casi todas las energías de los profesores. Es difícil prescindir de las emociones y sentimientos pero esos alumnos también son los alumnos de los profesores.

f. Hay momentos y situaciones dentro del aula que se prestan más a examinar, y a potenciar, la relación de los profesores con los alumnos. Una de esas situaciones son las preguntas orales hechas en clase, momentos en los que literalmente se relacionan activamente con los alumnos.

**Tener una buena relación puede ser difícil con algunos alumnos: con frecuencia**

los que van peor son los que más problemas ocasionan a los docentes y a veces unos pocos consumen todas las energías de los profesores. Hay momentos dentro del aula que se prestan a examinar, y a potenciar, la relación, una de esas situaciones son las preguntas orales hechas en clase, momentos en los que literalmente se relacionan activa y efectivamente con los alumnos.

Las perspectivas de los profesores hacia algunos estudiantes se traducen en conductas que les orienten y estimulan; esa misma actitud deben tenerla con todos. En cambio una mala relación de los profesores con los alumnos, puede causar la falta de motivación, interés y ganas de aprender, etc. Los profesores siempre pueden explorar recursos y estrategias para mejorar la relación y estimular a los alumnos como es el uso de las nuevas herramientas tecnológicas. La relación profesor - alumno va más allá de los conocimientos y habilidades que se enseña, abarca todas las dimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula. Lo más importante de la actividad como profesores son: la enseñanza de valores, hábitos, actitudes orientadoras y motivadoras, para que puedan aplicarla en su vida cotidiana.

#### 2.3.7. Estrategias de aprendizaje

Según Díaz, Barriga y Hernández (2002, p. 234), las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. De igual manera para Carrasco (2004, p. 28) las estrategias cognitivas son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Sin embargo, según Bixio (2005, p. 67), las estrategias de aprendizaje son procesos que el alumno pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o de aprender determinado concepto, principio, hecho o procedimiento,

es lo que llamamos estrategias de aprendizaje.

Con lo antes expuesto según Díaz (2002), las estrategias de aprendizaje son conjunto de pasos, operaciones o habilidades; mientras que Carrasco (2004), define las estrategias de aprendizaje como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales. En tal sentido, Bixio (2005) se diferencia de los anteriores, comentando que las estrategias de aprendizaje son procesos que el alumno pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o de aprender determinado concepto.

De lo expuesto anteriormente por los autores Díaz (2002), Carrasco (2004) y Bixio (2005), coinciden en que las estrategias de aprendizaje son, pasos, procedimientos, operaciones o habilidades que facilitan la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información para así aprender significativamente y solucionar problemas que se presenten.

La siguiente investigación va a estar sustentada por Díaz, Barriga y Hernández (2002) debido a que proporciona información sobre la primera variable del trabajo de grado titulado plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024; este autor persigue un propósito determinar el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

De lo expuesto anteriormente se puede mencionar, que las estrategias de aprendizaje son pasos que hace el estudiante o discente para seguir la meta de un aprendizaje significativo, obteniendo así resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta las necesidades existentes del contexto familiar y universitario.

#### 2.3.8. Tipos de estrategias

En esta parte se argumentará con teorías de Pozo, Díaz, Barriga y Hernández, los cuales mencionan los tipos de estrategias de aprendizaje: estas son las de

repaso, de elaboración y organización, brindando un aporte significativo a la misma, basándose en diversas técnicas que suelen utilizarse para componer o conformar cada tipo de estrategia que se describen a continuación:

Según Díaz, Barriga y Hernández (2002, p. 238), los tipos de estrategias de aprendizaje son aquellos que pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación y restructuración), de su finalidad, el tipo de técnicas particulares que conjuntan, entre otros.

Sin embargo para Pozo (1999, p. 310), los tipos de estrategias de aprendizaje son procedimientos de adquisición de información dirigidos a incorporar nueva información a la memoria, también para otras formas de aprendizaje, que requieren técnicas de búsqueda y selección de información. Buena parte de los llamados cursos de técnicas de estudios se orientan hacia estos procedimientos que sin duda están más cerca de las formas más simples de aprendizaje.

Tomando en cuenta lo expuesto por los autores antes mencionados, se podría decir, que según Pozo (1999), las estrategias de aprendizaje son procedimientos para buscar, seleccionar y adquirir información mientras que para Díaz, Barriga y Hernández (2002), son generales y específicas según el dominio del conocimiento al que se aplican favoreciendo la asociación y restructuración de su finalidad.

Como semejanzas entre Díaz, Barriga y Hernández (2002), y Pozo (1999), en las estrategias de aprendizajes se puede notar que ambas contribuyen a la elaboración y organización de un aprendizaje, brindando así un aporte significativo al mismo. Ambos casos utilizan el término estrategia, por considerar que el profesor o el estudiante, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza.

En esta parte se fijará posición con Pozo (1999), debido a que expone de manera clara y precisa lo que son los tipos de estrategias, ampliando más el contenido teórico de la investigación. Proporcionando a su vez argumentos

importantes y comprobados científicamente; el mismo define los tipos de estrategias como procedimientos para la adquisición de información. Para la investigadora, las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

#### 2.4. Bases Legales

Toda investigación debe estar sustentada en una fundamentación legal, esta toma como marco de referencia las leyes, reglamentos y normativas vigentes, sin dejar de considerar la visión de la formación de los nuevos ciudadanos y ciudadanas tomando en consideración que la presente investigación radica en un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024.

En este sentido, se parte de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece en sus articulados los Derechos Culturales y Educativos, específicamente el derecho de la educación como servicio público, el rescate de valores culturales, ética del trabajo, identidad nacional y visión global del entorno comunitario, además de la idoneidad académica de quienes ejercen en el Subprograma de Ingeniería en Producción Animal.

El *art 3*, Señala que “La educación es un proceso fundamental para el desarrollo de la personalidad y el Estado tiene como finalidad principal garantizar y defender el cumplimiento de los derechos reconocidos y garantizados en la misma”.

En ese mismo orden cabe citar el *art 102* cual refiere que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en

**todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.**

Por su parte el *álib 103* establece que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario.

A tal fin, ambos artículos enfatizan que el Estado ha realizado inversiones prioritarias, de conformidad con las recomendaciones de los organismos internacionales. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad, y es allí donde el docente del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería de producción animal también deberá estar formado estratégicamente para brindar una atención a estas personas.

El *álib 104*, el cual hace mención a que la educación estará a cargo de profesionales con reconocida moral e idoneidad académico, así mismo refiere a que el Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, ésta formación estará sustentada en todos los niveles educativos.

Este artículo expresa de manera clara y fehaciente lo trascendental de aplicar con criterio y responsabilidad por parte del Estado las políticas necesarias y de prioridad para profundizar en la calidad de la educación en el país, trabajar en función de la formación permanente del docente y hacer que los educandos sean formados por docentes de calidad con un desempeño óptimo según sus funciones.

Por su parte de acuerdo al Plan de la Patria 2019-2025 en su objetivo

estratégico 2.2.12.8 establece “Desarrollar programas y proyectos de formación – investigación que dan respuestas a las necesidades y potencialidades productivas para el desarrollo nacional” (p.13); en base a este objetivo se relaciona directamente con la formación e investigación en el sistema educativo universitario, entendiendo las potencialidades productivas como aquellos elementos de orden cognitivo y materializable que fortalecen el desarrollo del profesional docente, y por ende del país.

**El Plan de la Patria (2019-2025) en su objetivo histórico No 5“contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana”.**

Este objetivo refuerza el modelo de Estado socialista del siglo XXI, el gobierno cumple un papel esencial al dar educación al pueblo; desde los principios de valores humanos implementada en la práctica formativa desde las comunidades y en la acción con el Subproyecto Ética y Valores, los cuales deben desarrollar habilidades para la puesta en práctica una vez egresen como ingenieros prestos a una sociedad transformadora.

**Ley de Universidades venezolana (1970) , específicamente en la sección X del personal docente y de investigación, en el *Art 85*, refiere que; para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere:**

- a) Poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para tal función
- b) Haberse distinguido en sus estudios universitarios o en su especialidad o ser autor de trabajos valiosos en la materia que aspire enseñar
- c) Llenar los demás requisitos establecidos en la presente Ley y Reglamentos (s/p).

Este artículo, recalca el rol del docente con formación académica para ejercer su función docente, consiente el para qué educa y los fines según el perfil del profesional que educa, por lo que es necesario que en esta investigación los docentes sean reflexivos de su rol y actúen para mejorar su praxis cada día.

**Todos los artículos asumidos en este epígrafe legitiman la presente investigación al valorar el sujeto desde la educación universitaria, todo con el propósito de garantizar una educación como derecho, de calidad, con valores estimulación la reflexión con ética, moral; donde la labor del docente y los estudiantes de ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ Barinas serán de mucha ayuda.**

**En relación al Reglamento de la UNELLEZ la presente investigación se fundamenta jurídicamente en su artículo 6, el cual expresa:**

**La Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “EZEQUIEL ZAMORA”, tendrá los siguientes objetivos:**

- 1.- Desarrollar y dirigir programas que conduzcan a la formación de un profesional suficientemente calificado a nivel técnico para la productividad y a nivel superior para la investigación, docencia, extensión y planificación.**
- 2.- Contribuir eficientemente al desarrollo nacional mediante el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y naturales de la región.**
- 3.- Encaminar sus acciones a la satisfacción de las necesidades de la región, en especial del sector agropecuario.**
- 4.- Estimular el talento y la inventiva, a fin de alcanzar una tecnología agropecuaria propia que congenie los logros tecnológicos alcanzados con los requerimientos de nuestras condiciones y posibilidades económicas y sociales.**
- 5.- Lograr, mediante la asesoría y planificación oportuna, la optimización de los recursos en la ejecución de las metas programadas.**
- 6.- Realizar estudios y cooperar en programas de investigación científica y tecnológica, especialmente en los relacionados con la problemática regional.**
- 7.- Estudiar, promover y desarrollar programas de experimentación en las ramas de su competencia y divulgar los resultados obtenidos.**

- 8.- **Divulgar los propósitos de la Universidad y garantizar la evaluación sistemática de su actividad, así como de los resultados correspondientes conforme al carácter experimental de la misma.**
- 9.- **Participar activamente con sus experiencias en los programas y proyectos que realicen los organismos públicos y privados con miras al desarrollo integral de la región.**
10. **Propender a que la acción de la Universidad sea estímulo de la dinámica nacional, para contribuir a la solución de los problemas, la formación de los recursos humanos requeridos, y la optimización de éstos en base a un sistema funcional y operativo.**
11. **Prestar asesoría a los sectores productivos en la ejecución de programas específicos para la utilización racional de los recursos del país y especialmente los de la región.**
12. **Preservar y enriquecer el patrimonio cultural del país, fundamentalmente el de la región, con miras a consolidar los valores espirituales y la capacidad creativa y razonadora del hombre.**

## 2.5. Sistema de Variables

Para Sabino (2004), en los trabajos de investigación las variables constituyen el centro del estudio y se presentan incorporados en los objetivos específicos, correspondiendo al investigador identificarlas y de ser necesario clasificarlas, según sea la relación que guarden entre sí, la definición conceptual de la variable es la expresión del significado que el investigador le atribuye y con ese sentido debe entenderse durante todo el trabajo (p.98).

Desde la comprensión holística, para Barrera (2003), analizar implica detectar las variables fundamentales que contribuyen a que el evento en estudio sea lo que es; implica además percibir los componentes en la interacción que les permite formar la totalidad.

Una vez identificadas las variables en una investigación determinada, su conceptualización permite establecer el significado de los diferentes términos manejados en la misma. Ellas en sí, son el producto de un flujo de ideas que pueden tener su asiento en la creatividad de quien investiga, donde es posible la captación del fenómeno, brindando significado a los fenómenos observados por medio de las relaciones perceptibles.

## 2.6. Operacionalización de las Variables

El proceso de operacionalización de las variables dentro de una investigación, se relaciona con la dimensión y las diferentes facetas que ésta presenta. Se concibe como la evidencia concreta, el dato manifiesto, signo de la mayor o menor extensión que pueden alcanzar las dimensiones en que se descompone o integra la variable” (p.19)

Con relación a lo antes expuesto, la definición operacional de las variables contribuye a un análisis general de las mismas, para de esta manera entenderlas y comprenderlas mejor, y, por consiguiente, hacer más fácil su estudio. Por otra parte Balestrini (2005), expresa que el desglosamiento de cada variable hasta indicadores o sub indicadores permite abordarla a través del estudio de una manera profunda, pues el énfasis de la labor de la investigadora ha de estar centrado en la caracterización de cada unidad.

**Objetivo General:** Proponer un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024

### 1.1. Cuadro Nº1: Operacionalización de Variable

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS
Diagnosticar las estrategias que aplica el docente para el desarrollo del Subproyecto Ética y Valores en el subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ – Barinas.	Desempeño Docente	Factores Capacitación	Estrategias Tipos	1 2 3 4
Determinar la factibilidad institucional y técnica del plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal UNELLEZ – Barinas 2024		Motivación	Ejercicio	5 6 7 8
Diseñar el plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024	Enseñanza	Relación	Innovación	9 10

Fuente:

## 1. CAPÍTULO III

### 1.1. MARCO METODOLÓGICO

**En esta sección se exponen de forma precisa el tipo de datos que se requiere indagar para el logro de los objetivos de la investigación, así como la descripción de los distintos métodos y las técnicas que posibilitarán obtener la información necesaria. El marco metodológico está referido al momento que alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifestó y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.**

### 1.2. Tipo y Diseño de la Investigación

**La presente investigación es de campo y descriptiva. Se dice que es de campo, ya que se refiere a los métodos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador. Por el hecho de que el diseño de campo se basa en informaciones obtenidas directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos. Permitiendo de este modo al investigador obtener datos concretos y objetivos que servirán de base para el análisis de los datos, sin manipular o controlar variable alguna.**

**Es descriptiva, por el hecho de estudiar el comportamiento o desarrollo de los fenómenos de investigación. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y procesos de los fenómenos de investigación. La investigación descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta y objetiva de los hechos.**

**La naturaleza de la presente investigación se considera como proyecto**

factible, ya que busca responder a una necesidad específica, ofreciendo soluciones de manera metodológica y planteando una solución satisfactoria para el problema planteado.

### 1.3. Diseño de la Investigación

**La investigación se apoya en las tres fases a saber: diagnóstico, factibilidad y diseño**

#### 1.3.1. Fase I: Diagnóstico

Esta fase permitió conocer las necesidades que tienen los docentes del subprograma ingeniería en producción animal sobre la propuesta de un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores en la UNELLEZ Barinas

### 1.4. Población y Muestra

#### 1.4.1. Población

La Red Nacional Escolar (2007) define que una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. Por su parte la población del estudio realizado son veintisiete (27) docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal

#### **1.4.2. Muestra**

**La Red Nacional Escolar (2007) concuerda en que una muestra es un subconjunto de casos, o individuos, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo. Cuando un investigador realiza en ciencias de la educación un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada. Para el estudio de ese grupo, tomará un sector, al que se conoce como muestra.**

**La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y, por tal, refleja las características que definen la población de la que fue extraída, lo cual indica que es representativa. Por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. Por lo tanto la selección y el tamaño de la muestra van a jugar un papel muy importante en la investigación.**

**La muestra utilizada en el presente trabajo de investigación serán siete (7) docentes del subprograma ingeniería en producción animal que imparten o han impartido el Subproyecto Ética y Valores.**

### **1.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **1.5.1. Técnica**

**La técnica aplicada en la población de la presente investigación fue la encuesta. Por su parte Avilés (2007) defina “Las encuesta se utilizan para recabar información en forma escrita, a través de preguntas que propone el analista”. (Pág. 83)**

**Quienes responden son docentes, adscritos a la nómina de la UNELLEZ, quienes proporcionarán datos o serán afectados por la aplicación propuesta.**

**La investigadora puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos, algunos investigadores prefieren este método a las otras técnicas que se estudiarán más adelante. Cabe destacar que dentro de las ciencias de la educación y humanidades, la encuesta es la técnica más significativa y productiva que dispone el investigador para recabar datos.**

#### **1.6. Tipo de encuesta**

**Avilés (2007), argumenta que las encuestas estructuradas pueden ser verbales o escritas y se les realiza a los consumidores para obtener determinada información necesaria para una investigación; cuando la encuesta es verbal se suele usar el método de las entrevistas. La encuesta estructurada está compuesta de listas formales de preguntas que se les formulan a todos por igual.**

#### **1.7. Tipo de ítems**

**Al llevar a cabo la encuesta es necesario determinar el tipo de ítems pertenecientes a una encuesta, el modo particular del presente estudio utilizará los ítems dicotómicos. La “Dicotomía” es un fenómeno que implica la separación en dos partes de una cosa; claro que el término incluye implícitamente la propiedad de exclusión mutua entre las partes separadas por el fenómeno dicotómico.**

**Un evento dicotómico es aquel que solo tiene dos opciones como por ejemplo ganar o perder, cero (0) o uno (1), sí o no. Es claro que si se gana no se puede perder, si sale cero no puede ser uno o que si se afirma algo no se puede negar al mismo tiempo, por ello el evento dicotómico es excluyente por naturaleza.**

#### **1.8. Instrumento**

**Se utilizará como instrumento el cuestionario, el cual es definido por Hurtado (1998) como:**

**...un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento o temática particular sobre el cual el investigador desea obtener información. En el caso del cuestionario las preguntas se hacen por escrito y su aplicación no requiere necesariamente la presencia del investigador. (p.409).**

**De esta manera, para realizar el diagnóstico se elaborará un cuestionario que fue aplicado a la muestra seleccionada. En el diseño de este instrumento el cuestionario constó con diez (10) preguntas con dos opciones de respuesta para cada ítems: Si o No.**

### **1.9. Técnicas de análisis de datos**

**En este aspecto, Bavaresco (2006), señala, que es en esta etapa, cuando los cuadros elaborados son interpretados para obtener los resultados, donde se converja el sentido crítico - objetivo – subjetivo, que le impartió el investigador a esos datos recabados y presentados en tablas, figuras, esquemas, y gráficos. De acuerdo a las técnicas para la obtención de los datos, éstos serán tratados y analizados estadísticamente y cuestionarios que se aplicarán a los encuestados. Los mismos se codificaron, por lo que se creara de esa forma, una base de datos de la información que fue suministrada por los encuestados. Se describieron los procedimientos utilizados para el análisis de los datos que se obtuvieron. Para el procesamiento de los datos, se realizó la codificación como tabulación de los mismos. En vista, de que el cuestionario es afianzado y cada resultado tiene una ponderación cuantitativa, se clasificaran, agruparan los datos numéricos de cada uno de los ítems**

### **1.10. Validez y Confiabilidad**

#### **1.10.1. Validez**

**La validación del instrumento, según Claret (2005) “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir” (p. 24), es decir, que abarque completamente las variables y las dimensiones donde**

se realiza el estudio. En este estudio se determinara la validez aplicando los métodos de validez de contenido y juicio de expertos. Donde el instrumento es sometido a juicio de tres (3) expertos, estando estos relacionados con el área de ciencias de la educación y con estudios de postgrado.

#### 1.10.2. Confiabilidad

Hurtado (2000) señala que la confiabilidad es “el grado en que la aplicación repetida del instrumento a las mismas condiciones de estudio, en idénticas condiciones, produce iguales resultados, dando por hecho que el evento medido no ha cambiado” (p 444). Es decir, se refiere a la exactitud de la medición. El procedimiento que se utilizará fue Kuder Richardson. Las fórmulas deducidas técnica para el cálculo de la confiabilidad de un instrumento aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem sean dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Correcto – incorrecto, presente – ausente, a favor – en contra,...)

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o  $KR_{20}$  será:

$$r = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2}$$

$$= \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

- **K**=número de ítems del instrumento.
- **p**=personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- **q**=personas que responden negativamente a cada ítem.
- **St<sup>2</sup>**= varianza total del instrumento
- **xi**=Puntaje total de cada encuestado.

## COEFICIENTE GRADO

**1 Perfecta**

**0,80 - 0,99 Muy Alta**

**0,60 – 0,79 Alta**

**0,40 – 0,59 Moderada**

**0,20 – 0,39 Baja**

**0,01 – 0,10 Muy Baja**

**0 Nula.**

Una vez aplicado el instrumento a la población objeto de estudio se procedió a encontrar el Coeficiente del Alfa de Cronbach, proveniente de los instrumentos, el cual, arrojo un coeficiente de 1 y es valorado el instrumento por los expertos a su vez, lo que muestra que la confiabilidad del mismo al aplicarlo es perfecta, lo que significa que el instrumento dará resultados parecidos en varias aplicaciones.

### 1.11. Fase II: Factibilidad

Esta fase incluye la validación, técnica e institucional, que puede permitir a futuro, que los docentes requieran de la propuesta de un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores en la UNELLEZ Barinas, asimismo la posibilidad el desarrollo de la misma. Es importante acotar que la investigadora observa la necesidad que tienen los docentes, de la implementación de esta propuesta.

#### 1.11.1. Factibilidad Técnica

Se refiere a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente se refiere a los elementos tangibles (medibles). El proyecto debe considerar si los recursos técnicos actuales son suficientes o deben complementarse.

- Mejorar la práctica docente
- Compartir mesas de trabajo para la socialización de las experiencias en el desarrollo de las clases.
- Brindar unas clases dinámicas, con experiencias significativas que apunten a la transformación del ser desde las realidades en el aula.

#### 1.11.2. Factibilidad Institucional

Se toma en cuenta a las Instituciones interesadas en apoyar el desarrollo de la propuesta y que se ubican en el estado Barinas específicamente en el municipio Barinas, espacio geográfico de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” Barinas.

#### 1.11.3. Fase III: Diseño de la Propuesta

La estructuración de la propuesta, permite la elaboración de un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores en la UNELLEZ Barinas. La misma se elaboró de acuerdo a las necesidades detectadas por la investigadora quien cumple funciones como docente de este Subproyecto en dicho subprograma.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

**El análisis e interpretación de los resultados según Hurtado (2010, p. 181), “son las técnicas de análisis que se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e icónicos”.**

**Al respecto, Talaya (2008, p. 302) afirma que el análisis de los datos, teniendo en cuenta las características de los objetos específico, las variables estudiadas y los instrumentos aplicados, se organizan por ítems, tabulador, el número de respuesta frecuencia, calculando el porcentaje de respuestas dada por la muestra seleccionada y finalmente se grafica en esta etapa de la investigación cualitativa y cuantitativa de los porcentajes de respuestas de los distintos ítems, orientado siempre al análisis en el contexto de los objetivos de la investigación.**

**En este mismo orden de ideas, se utilizaron técnicas estadísticas de análisis cuantitativa de acuerdo con los conceptos presentados, esta fase está referida al momento en que los datos obtenidos del instrumento aplicado a siete (7) docentes de la Universidad Nacional Experimental Ezequiel Zamora (UNELLEZ) VPDS del Subprograma Ingeniería en Producción Animal los cuales son procesados estadísticamente, es decir, se organiza, codifica y tabula.**

**Resultados de los Instrumentos aplicados a docente del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ –**

Barinas 2024

Variable: Desempeño Docente

Dimensión: Factores

Indicador: Estrategias

Cuadro 2.

*Diagrama que muestra la distribución de la opinión de los docentes*

*Ítems*

Nº	Planteamiento	Si		No		Total
		f	%	f	%	
1	¿Considera usted que su desempeño docente universitario es bueno?	2	15%	5	85%	7 100%
2	¿Tiene buena relación con sus estudiantes durante su práctica docente?	6	86%	1	14%	7 100%

Fuente: Instrumento aplicado a los sujetos en estudio (2024)

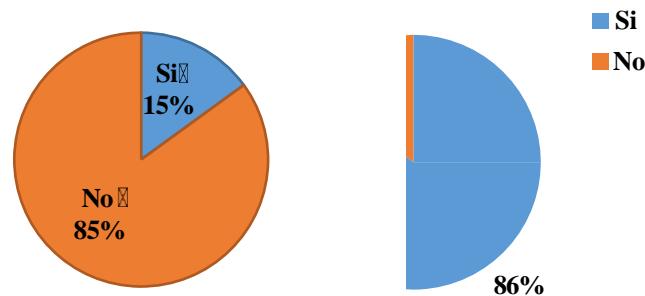


Gráfico Nº 1 y 2. Representación de la distribución de la opinión de los docentes del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024

Como se puede observar a través de la gráfica en el Ítems Nº1 los encuestados manifestaron en un 85% que su desempeño docente no es bueno, mientras que un 15% expresó que si lo es. Siendo el desempeño docente fundamental para el desarrollo de clases óptimas asimismo según Pérez (2009) lo concibe como el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

**Por su parte en el ítem 2 se observa en la gráfica ejecutada a los 7 docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas que un 86% si tiene buena relación con sus estudiantes durante la práctica docente, sin embargo un 14% apunto que no; siendo la comunicación un canal fundamental para el logro de los objetivos durante los momentos planificados para su accionar pedagógico. En virtud de lo planteado se concibe positivo que la mayor parte de los profesores posee una comunicación óptima con sus estudiantes, lo que permite corregir ciertos elementos que surgen durante su clase en el aula.**

**Resultados de los Instrumentos aplicados a docente del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024**

**Desempeño Docente**

**Dimensión: Capacitación**

**Indicador: Tipos**

**Variable:**

Cuadro 3.

*Tabla de **frecuencias** y **porcentajes** de la **Dimensión Capacidades***

Nº	Planteamiento	Si		No		Total	
		f	%	f	%	f	%
3	¿Hace uso estrategias pedagógicas durante el desarrollo del Subproyecto Ética y Valores?	7	100%	0	0%	7	100%
4	¿Ha participado en planes de estrategias para fortalecer su desempeño docente en un área específica?	5	86%	2	14%	7	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los sujetos en estudio (2024)

■ Si  
■ No

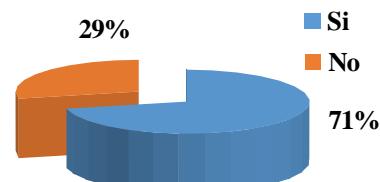


Gráfico Nº 3 y 4. Representación de la distribución de la opinión de los docentes del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024

Según la gráfica que se muestra, el personal encuestado indicó en un 100% que si hacen uso de estrategias pedagógicas durante el desarrollo de sus clases, sin embargo estos consideraron no estar seguros si estas eran estrategias pedagógicas puesto que no tienen una formación concreta sobre estas. Siendo las estrategias pedagógicas para Barrera (2015) aquella estrategia que hace referencia a la necesidad de un cambio durante el desarrollo del encuentro pedagógico. Esta necesidad se basa en la visión de la planificación para que haya un mejor desempeño docente y el mensaje llegue a los estudiantes de una manera eficaz.

Por otro lado se tiene la gráfica Nº4 que muestra las respuestas otorgadas por el personal docente del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ, el cual afirmó en un 86% que si ha participado en planes de estrategias para fortalecer su desempeño docente, aunque apuntaron que se les complica adaptarse a los cambios en cuanto a

la pedagogía, pues estos consideran que para ser facilitador en el área de las Ciencias Jurídicas el método evaluativo debe ser específico, situación que es errada. Aunado a ello se tiene que un 14% no ha participado en planes de formación puesto que se han enfocado a otras actividades que consideran primordiales para su condición económica.

Cabe destacar que la participación de los docentes en los planes de estrategias apuntan a un profesional formado, con condiciones óptimas para su exitoso desempeño dentro de las aulas de clases, siendo importante porque permite aclarar dudas tanto de los estudiantes como de sus propios colegas al momento de su praxis o encuentro académico, y es fundamental para la transformación de la sociedad que valora el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas en las que los diferentes procesos pedagógicos se convierten en una búsqueda permanente del ser y deber ser de la cultura de los sujetos de desarrollo.

Resultados de los Instrumentos aplicados a docente del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024

Variable: Desempeño Docente

Dimensión: Motivación

Indicador: Ejercicio

Cuadro 4.

*Diagrama de flujo de la Dimensión Motivación*

Nº	Planteamiento	Si		No		Total	
		f	%	f	%	f	%
5	¿Considera que es importante la formación de estrategias en los aspectos de ética y valores para el abordaje de una praxis docente exitosa?	4	67%	3	33%	7	100%
6	¿Cree que su estrategia de evaluación es óptima para comunicar a sus estudiantes el contenido de ética y valores?	0	0%	7	100%	7	100%
7	¿Considera que tiene necesidades pedagógicas para abordar sus clases desde la ética y los valores?	2	29%	5	71%	7	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los sujetos en estudio (2024)

Gráfico Nº 5, 6 y 7. Representación de la distribución de la opinión de los docentes del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024



Por medio del diseño de la gráfica se puede evidenciar que los docentes del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024, consideran importante la formación de estrategias en los aspectos de ética y valores necesarios para el abordaje de una praxis docente exitosa en un 67%, por otro lado un 33% apuntaron en la encuesta que no. Siendo para Roa, (2014) en dichos aspectos fundamentales, pues para este el campo docente trata sobre el desarrollo y efectividad en las relaciones de la práctica docente dentro de la universidad, un docente bien formado, otorga una educación de calidad y más allá de eso se crea una convivencia de paz, afecto e interesante dentro del salón de clases.

Tal como se observa en la gráfica, los encuestados manifestaron en un

100% que su estrategia de evaluación no es óptima para comunicar a sus estudiantes el contenido de ética y valores, lo que trae como consecuencia la puesta en práctica de la propuesta en desarrollo, la cual permitirá desarrollar en los docentes del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ VPDS habilidades socio afectivas, de moral, ética para una clase óptima y positiva.

Aunado a la imagen plasmada, se destaca que los docentes encuestados que tienen necesidades pedagógicas para abordar sus clases desde la ética y los valores están representados por un 71% y en su mayoría afirmaron que no, sin embargo un 29% considera que sí. Estos manifestaron que la complicación de mayor auge se presenta en la evaluación y el estilo de desarrollar su planificación, es por ello que emerge en esta investigación diseñar la propuesta del plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024

Resultados de los Instrumentos aplicados a docente del Subproyecto Ética y Valores del Subprograma Ingeniería en Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024

Variable: Enseñanza

Dimensión: Relación

Indicador: Innovación

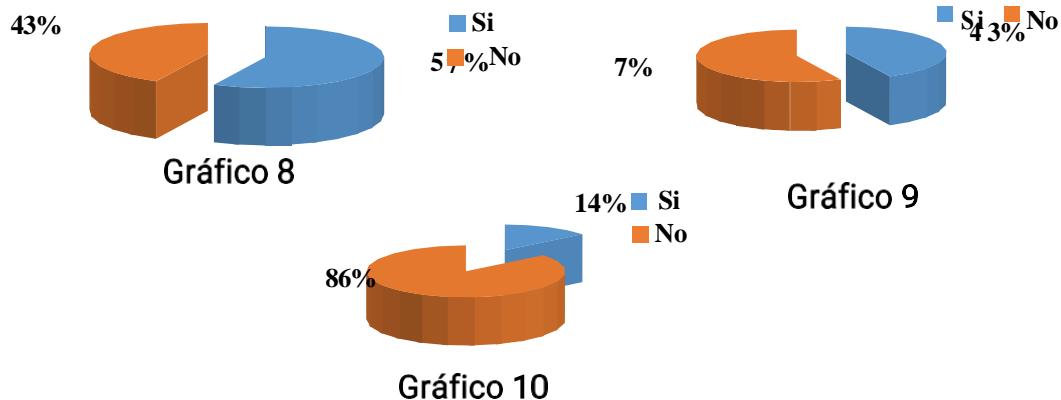
Cuadro 5.

*Diagrama de la Dimensión  
Innovación*

Nº	Planteamiento	Si		No		Total	
		f	%	f	%	f	%
8	¿Tiene usted algún componente docente o estudios de postgrado en educación?	4	67%	3	33%	7	100%
9	¿Hace entrega de la planificación docente al subprograma?	3	33%	4	67%	7	100%
10	¿Considera usted importante la formación de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en el desarrollo del Subproyecto ética y valores?	1	14%	6	86%	7	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los sujetos en estudio (2022)

Gráfico N° 8, 9 y 10. Representación de la distribución de la opinión de los docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ VPDS Dimensión: Relación. Indicador: Innovación.



Según la gráfica mostrada se evidencia que los docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ VPDS tienen componente docente o estudios de postgrado en Educación en un 67%, sin embargo hay una población que representa el 33% quien dice no tenerlos. Ambas respuestas son necesarias para el resultado de la investigación en todo lo que representa la puesta en práctica de la propuesta en curso. Es importante

destacar que aunque la mayoría posee estudios de postgrado en educación o componente docente tienen debilidades para el desarrollo de sus actividades docentes, ya que son ingenieros y desconocen el desarrollo del Subproyecto ética y valores, dejando de lado la esencia o particularidad del mismo.

El componente docente o estudios de postgrados para profesionales no docentes según López, (2021) es necesario para que el profesional pueda hacer de su clase un espacio de formación académica, donde se evidencie metas y objetivos cumplidos, pues es necesario que los docentes continúen en pro de su preparación para evitar que el estudiante se sienta bloqueado en función de su formación por el estilo de su docente ya que no llega la información correspondiente establecida en el contenido o sinopsis.

En correspondencia al gráfico e ítem 9 el 67% de los docentes del subprograma Ingeniería en Producción Animal no hacen entrega de la planificación docente al subprograma, esto debido a las debilidades presentadas para el desarrollo de esta, estos han expresado que se les torna complicado cumplir con una planificación sin antes recibir una formación sobre el diseño de esta, por otro lado un 33% dijo que si la entrega. Para Momboy (2001) la planificación docente fomenta el hábito de la autodisciplina, que facilita la concentración en una tarea para trabajar en ella hasta concretarla. Es más sencillo establecer prioridades y evitar las interrupciones que saquen a tu hijo del ritmo de trabajo.

En otro orden tal como se evidencia en el gráfico e ítem 10, el 86% de los participantes en la encuesta han respondido que no es importante la formación de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente del subproyecto ética y valores, siendo esta una respuesta preocupante para el investigador ya que para algunos docentes no es prioridad dicha formación, aunque un 14% expreso que si lo es, estos expresando que han evidenciado con preocupación el error cometido por sus colegas al momento de impartir

**sus clases, expresaron que no son innovadores en su quehacer pedagógico, convirtiendo el espacio académico en una área monótona, sin didáctica y formación concreta.**

**República Bolivariana de Venezuela**

**Ministerio del Poder Popular para La Educación Universitaria**

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales**

**“Ezequiel Zamora”**

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**

**Programa Ciencias Básicas y Aplicadas Subprograma**

**Ingeniería en Producción Animal**



Barinas estado Barinas

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO  
DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES  
DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA  
UNELLEZ – BARINAS 2024



Licda. Yennys Coromoto Burgos Falcón

Barinas, octubre 2024

PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y

La presente propuesta basada en un plan de formación de estrategias para  
el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del

**subproyecto Ética y Valores del subprograma Ingeniería en Producción Animal de la UNELLEZ VPDS - 2024**, se concibe como el conjunto de estrategias, procesos y acciones de gestión académica, que la institución ofrece a los docentes directa o indirectamente, con el fin de actualizar y profundizar sus conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar su práctica docente, inmerso a esto la investigación y la extensión con calidad, innovación y alto sentido de compromiso con las necesidades de la región y el país en las modalidades y niveles que presta sus servicios.

Este plan fija su atención en las necesidades de capacitación y expectativas del desempeño de los docentes y los programas académicos actuales y proyectados en el tiempo; su propósito fundamental es contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza del subproyecto Ética y Valores en la institución y responder al desarrollo del ser humano como hombre en la sociedad y como profesional y de esta manera impactar el mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Sin embargo, el apoyo a la capacitación de su personal es también una oportunidad de formación que busca favorecer la resignificación del proyecto de vida personal y con ellos brindar estímulos a los proceso de docencia, investigación y extensión. El plan se apoya en el diagnóstico sobre el estado actual de la investigación en la Institución, el conocimiento de las áreas de la pedagogía y el nivel existente de formación a nivel Maestría y Doctorado y así señalar las acciones de capacitación requeridos por el personal docente frente al desarrollo académico institucional.

Así mismo busca contribuir al desarrollo de los programas académicos institucionales, generando capacidades técnicas y tecnológicas de sus docentes a través de los programas cortos, cursos de certificación, o cursos especializados. Procesos de formación que impacten no solo en la vocación institucional sino a la vez en el desarrollo de la competitividad Regional y

Nacional.

**Las últimas tendencias de la educación universitaria en Venezuela, proyectan que los educandos sean los protagonistas y principales responsables de sus conocimientos, para lo cual plantean que estos deben tener un rol activo dentro de los procesos de aprendizaje y una formación sustentada en los postulados humanísticos de ser un hombre crítico y reflexivo en la construcción y aplicación de los saberes.**

De esta manera, se exige que el docente reconozca que el estudiante es el eje central de la educación, por lo cual es fundamental que asuma en la planificación instruccional una postura creativa, investigadora e innovadora y que idee estrategias para el fortalecimiento de su desempeño y por ende de la enseñanza de los procesos básicos de pensamiento como lo son la observación, descripción, análisis, interpretación, comprensión, comparación y síntesis.

Para lograr tales propósitos, por medio de esta investigación y desde la praxis del docente, a través del método empírico, permite contextualizar el conocimiento de los educandos con un problema de su vida real, producto de un estudio llevado a cabo por los docentes, estudiantes, familia y comunidad; con la finalidad de formarlos de manera tal, que participe activamente en la construcción de sus propios conocimientos y que su aprendizaje sea de carácter significativo y de compromiso afectivo comunitario.

Estas exigencias demandan de un educador que una un conjunto de acciones y de conocimientos relacionados con el propósito, las fases de diseño y las etapas de ejecución de su labor docente para una exitosa gestión académica permitiendo impartir de manera óptima sus conocimientos por medio de un plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del subproyecto ética y valores del subprograma Ingeniería En Producción Animal UNELLEZ – Barinas 2024,

además los conduce a integrar el contexto pedagógico con enfoque positivo para la buena acción docente , donde oriente, direccione, organice y monitorean la construcción de una buena práctica y desempeño docente, para que puedan implementarlos en su praxis pedagógica con una aproximación muy cercana a lo que los teóricos y la autora en específico consideran importante.

### Objetivos de la Propuesta

#### Objetivo General

Diseñar el plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024

#### Objetivos Específicos

- 1- Identificar la capacidad del docente en cuanto al manejo del léxico – pedagógico desde la ética y los valores.
- 2- Fortalecer las habilidades del desempeño docentes del subprograma ingeniería producción animal de la UNELLEZ VPDS
- 3- Evaluar la efectividad para el desempeño docente de su práctica pedagógica durante el desarrollo del subproyecto ética y valores
- 4- Determinar el uso de la tecnología educativa e informática para el desarrollo de la formación pedagógica.
- 5- Demostrar las habilidades pedagógicas aplicadas por los docentes

**Plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024**

Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable/Participantes
<b>Identificar la capacidad del docente en cuanto al manejo del léxico – pedagógico desde la ética y los valores.</b>	<b>Diálogos de Saberes socio afectivos. (El papel del docente como intérprete de términos ético - morales empleados en su práctica dentro del subprograma Ingeniería en producción Animal de la UNELLEZ VPDS)</b>	<b>Material Impreso o Digital. Libros. Bolígrafo. Hojas Blancas</b>	<b>Lcda. Yennys Burgos Docentes del Subprograma</b>
<b>Fortalecer las habilidades del desempeño docentes del subprograma ingeniería producción animal de la UNELLEZ VPDS</b>	<b>Reflexión Investigativa (Aprendiendo desde la Ética)</b>	<b>Material Impreso o Digital. Libros. Cuadernos Hojas de reciclaje Lápiz Sacapunta. Borrador.</b>	<b>Lcda. Yennys Burgos Docentes del Subprograma</b>
<b>Evaluuar la efectividad para el desempeño docente de su práctica pedagógica durante el desarrollo del subproyecto ética y valores</b>	<b>Clubes de Investigación pedagógica. (Juntos por una práctica pedagógica exitosa)</b>	<b>Material Impreso o Digital. Libros. Cuadernos Hojas de reciclaje Lápiz Sacapuntas. Borrador Papel Bond Marcadores</b>	<b>Lcda. Yennys Burgos Docentes del Subprograma</b>

<p><b>4- Determinar el uso de la tecnología educativa e informática para el desarrollo de la formación pedagógica</b></p>	<p><b>Talleres Virtuales Interactivos (Actividades basadas en el fomento del ser humano, preparación del hombre para la sociedad y la vida con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC)</b></p>	<p><b>Laptop o PC de mesa Tablet Canaima Hojas de reciclaje Lápiz Sacapunta. Borrador</b></p>	<p><b>Lcda. Yennys Burgos Docentes del Subprograma</b></p>
<p><b>5.- Demostrar las habilidades pedagógicas aplicadas por los docentes.</b></p>	<p><b>Simposio (Actividades para desarrollar el pensamiento lógico a los y las docentes)</b></p>	<p><b>Laptop Video Beam Carpetas Hojas blancas Lapiceros Refrigerio e Hidratación</b></p>	<p><b>Lcda. Yennys Burgos Docentes del Subprograma</b></p>

**El proceso de transformación que vive el país, exige de la participación de docentes cada vez más comprometidos con la praxis educativa, críticos, analíticos, creativos, conscientes, competentes, generadores de conocimientos y con profunda conciencia social. Además, capaces de percibir, analizar y reflexionar acerca de la realidad que se presentan en las aulas de clases.**

Siendo así, se requiere de docentes preocupados por tener un buen dominio de habilidades enfocadas en el pensamiento y desarrollo de la capacidad creadora en cada uno de los estudiantes, asimismo conocedores de los procesos geohistóricos que suceden en su entorno local, nacional e internacional, capaces de actuar sobre las dificultades que se presentan para transformarla. Esto, solo se logra, si poseen una buenas estrategias de desempeño docente y por ende habilidades para la enseñanza de la ética y valores con buena base para comunicar los conocimientos, para lo cual, se requiere de un conjunto de actividades, planificadas, organizadas y ejecutadas para alcanzar tal fin.

Las actividades, son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas, mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros. Para Petrovski (1990:32) “La actividad es dirigida con un fin consciente”. De este modo, por medio de actividades se alcanzan metas y con estas, los objetivos, así, las actividades son vitales para la organización y ejecución de toda clase.

Las actividades son parte fundamental de cualquier planificación u organización, su función en conjunto es lograr los objetivos previstos, alcanzar las metas y fines trazados. Atendiendo a ello, la presente investigación persigue: diseñar el plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024

**PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ – BARINAS 2024**

**ACTIVIDAD N°01**

**Diálogos de Saberes Pedagógicos**

**Título:**

**Diálogos de Saberes socio afectivos. (El papel del docente como intérprete de términos ético - morales empleados en su práctica dentro del subprograma Ingeniería en producción Animal de la UNELLEZ VPDS)**

**Objetivo: Identificar la capacidad del docente en cuanto al manejo del léxico pedagógico**

**Contenido:**

**Términos más frecuentes en la ética y moral El**

**amor propio**

**El hombre y su comportamiento social**

**Relación de ética y moral desde un enfoque laboral.**

<b>Recursos:</b>	<b>Responsable</b>
<b>Material Impreso o Digital</b>	
<b>Libros</b>	
<b>Bolígrafo</b>	<b>Lcda. Yennys Burgos</b>
<b>Hojas Blancas</b>	<b>Docentes del Subprograma</b>
<b>Lápiz</b>	<b>Ingeniería en Producción Animal</b>
<b>Sacapunta</b>	
<b>Borrador.</b>	
<b>Total de Horas: 06</b>	<b>Firma</b>

<p>PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ - BARINAS 2024</p>	
<p>ACTIVIDAD N°02</p>	
<p>Reflexión Investigativa</p>	
<p><b>Título:</b> Aprendiendo desde la ética y los valores</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Fortalecer las habilidades del desempeño docentes del subprograma ingeniería producción animal de la UNELLEZ VPDS</p>	
<p><b>Contenido:</b></p>	
<p><b>Didáctica</b></p>	
<p>Actividades lúdicas en la enseñanza de ética y valores</p>	
<p>Desarrollo de contenidos desde la experiencia Aprender a Aprender</p>	
<p>Estrategias metodológicas en la ética y valores</p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Material Impreso o Digital</b></p> <p>Libros</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapunta</p> <p>Borrador.</p>	<p><b>Responsable</b></p> <p>Lcda. Yennys Burgos</p> <p>Docentes del Subprograma</p> <p>Ingeniería en Producción Animal</p>
<p><b>Total de Horas:</b> 06</p>	<p><b>Firma</b></p>

<p>PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ - BARINAS 2024</p>	
<p>ACTIVIDAD N°03</p>	
<p>Clubes de Investigación</p>	
<p><b>Título:</b> Clubes de Investigación pedagógica. (Juntos por una práctica pedagógica exitosa)</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Evaluar la efectividad para el desempeño docente de su práctica pedagógica durante el desarrollo del subproyecto ética y valores</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>Desempeño Docente.</b></p> <p><b>Desempeño Pedagógico</b></p> <p><b>Praxis Pedagógica Actitud</b></p> <p><b>Docente</b></p> <p><b>Interacción del estudiante durante la clase</b></p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Material Impreso o Digital</b></p> <p>Libros</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Hojas Blancas</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapunta</p> <p>Borrador.</p>	<p><b>Responsable</b></p> <p>Lcda. Yennys Burgos</p> <p>Docentes del Subprograma</p> <p>Ingeniería en Producción Animal</p>
<p><b>Total de Horas:</b> 08</p>	<p><b>Firma</b></p>

PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL

<p><b>DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ - BARINAS 2024</b></p>	
<p><b>ACTIVIDAD N°04</b></p>	
<p><b>Talleres Virtuales Interactivos</b></p>	
<p><b>Título:</b> Actividades investigativas con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC.</p>	
<p><b>Objetivo:</b> Determinar el uso de la tecnología educativa e informática para el desarrollo de la ética y valores en los y las estudiantes de ingeniería en producción animal UNELLEZ Barinas.</p>	
<p><b>Contenido:</b></p> <p><b>Herramientas para la búsqueda e investigación en la búsqueda de material pedagógico.</b></p> <p><b>Aplicaciones para la educación virtual</b></p> <p><b>Estrategias virtuales para el desempeño docente durante el desarrollo de la ética y valores</b></p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <p><b>Material Impreso o Digital</b></p> <p>Libros</p> <p>Bolígrafo</p> <p>Hojas Blanca</p> <p>Lápiz</p> <p>Sacapunta</p> <p>Borrador</p> <p>Laptop</p> <p>Canaima</p>	<p><b>Responsable</b></p> <p>Lcda. Yennys Burgos</p> <p><b>Docentes del Subprograma</b></p> <p><b>Ingeniería en Producción Animal</b></p>
<p><b>Total de Horas: 08</b></p>	<p><b>Firma</b></p>
<p><b>PLAN DE ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DEL</b></p>	

<b>SUBPROYECTO ÉTICA Y VALORES DEL SUBPROGRAMA INGENIERÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL DE LA UNELLEZ – BARINAS 2024</b>	
<b>ACTIVIDAD N°05</b>	
<b>Simposio</b>	
<b>Título:</b> Actividades para desarrollar el pensamiento lógico a los y las docentes.	
<b>Objetivo:</b> Demostrar las habilidades pedagógicas aplicadas por los docentes.	
<b>Contenido:</b> <b>Abordaje Pedagógico</b> <b>Momentos de la práctica pedagógica para el fortalecimiento del desempeño docente en el subproyecto ética y valores</b>	
<b>Recursos:</b> <b>Material Impreso o Digital</b> Libros Bolígrafo Hojas Blanca Lápiz Sacapunta Borrador Laptop Canaima, Tablet. Video Beam	<b>Responsable</b> Lcda. Yennys Burgos <b>Docentes del Subprograma</b> Ingeniería en Producción Animal
<b>Total de Horas:</b> 08	<b>Firma</b>

## VI CAPITULO

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Durante el plan de estrategias, se permitió caracterizar el proceso del desarrollo de las habilidades que tienen los docentes para su práctica en el aula, asimismo estudiar sobre las tendencias históricas en relación al desempeño docente de ética y valores. Como complemento, se concateno, la reflexión y aporte de referentes teóricos relacionados con la argumentación del desempeño docente y el perfeccionamiento de las estrategias en los/las docentes del Subprograma Ingeniería en Producción Animal de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora VPDS.**

**El análisis teórico y práctico sobre la formación de los y las docentes del subprograma antes descrito, permitió caracterizar el proceso del desarrollo de las habilidades críticas - didácticas, en relación con la enseñanza del subproyecto ética y valores, evidenciando carencias, limitaciones en estrategias para desarrollar una clase exitosa, que van desde una observación crítica, la investigación creativa y el intercambio creador, para proyectar transformaciones desde el contexto venezolano.**

**Las actividades aplicadas revelan el carácter sistémico y la intencionalidad formativa evidenciada en lo didáctico y pedagógico como herramienta para su instrumentación en la práctica, teniendo en cuenta el contexto universitario y las necesidades primordiales del docente en su quehacer educativo. El proceso de valoración por los especialista referente a las actividades para favorecer el desarrollo en los y las docentes del subprograma, admitió la objetividad imperiosa de aplicar la propuesta dada su particularidad para diseñar el plan de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente en la enseñanza del Subproyecto ética y valores del subprograma ingeniería en producción animal de la UNELLEZ – Barinas 2024.**

**La propuesta diseñada desde una visión encontrada por la investigadora, donde se**

muestran diversas actividades con enfoque de formación de estrategias para el fortalecimiento del desempeño docente, fue aplicada, donde alcanzaron los objetivos de esta investigación ante la aseveración de necesidades empíricas y observadas por la autora siendo planteados como problema en el capítulo inicial de la presente; en este sentido corresponde su posterior aplicación y evaluación a partir del plan estratégico presentado anteriormente para así dar por sentado la optimización de la práctica docente como responsable de impartir clases en el subprograma de ingeniería en producción animal .

## RECOMENDACIONES

- Generalizar la propuesta a otros vicerrectorados de área para contribuir con el desarrollo integral de los y las docentes desde la.
- Continuar enriqueciendo el trabajo desde el análisis de otros contextos educativos universitarios.
- Darle continuidad a la formación de estrategias del docente universitario no solo desde su desempeño, sino también desde la interdisciplinariedad, ya que esto traerá beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando.
- Involucrar a todos los actores que de manera directa e indirecta puedan contribuir en la formación del docente, lo que tributara sin duda en la formación académica del estudiante.
- Realizar una evaluación de manera sistematizada y periódica, con miras a motivar en el docente la necesidad continuar en ese proceso de cambio y transformaciones que Venezuela demanda.

## BIBLIOGRAFÍA

**Añorga, J. (1995). La educación avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana, Cuba. Material Impreso. Boletín Educación Avanzada. CENESEDA, 12.**

**Arellano, T. (2022). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile.**

**Balestrini, M. (2005) Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación.**

**Barrera, J (2003). Metodología Holística. Caracas: Editorial Sypal Instituto Pedagógico de Caracas (2001), pág. 1**

**Bixio (2001). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid-España. Editorial C.E.A.C., p.70**

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.453. (Extraordinario). Caracas: Editorial La Piedra.**

**Díaz B. y Hernández F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista. México: Editorial Mc Graw Hill. 5<sup>a</sup>. Edición. Pp. 114.**

**García, N. (1996). El Desempeño Creativo del Docente. Santiago de Chile: Pajaritos.**

**Gimeno (2006). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid-España. Editorial C.E.A.C.**

**Gómez, G. y Alonso, S. (2007). La investigación en la formación docente inicial. Una mirada desde la perspectiva socio transformadora - Trabajo de Investigación Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, Escuela de Humanidades y Educación.**

**Gómez, K. (2008). Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, (16), 135.**

**González, Á. J. (2009). Desempeño Profesional. Zacateca-México**

**Hernández, Fernández y Baptista (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc. Graw-Hill.**

**Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (2001). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill**

**HERNANDEZ SAMPIERI, ROBERTO y Otros (2008). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México S.A.**

**HURTADO, J (2000). Mitología de la Investigación Holística. Tercera edición. Caracas. Ediciones SYPAL. Instituto Pedagógico de Caracas (2001).**

**Kincheloe, J. (2001) Hacia una revisión crítica del pensamiento docente (fragmentos del capítulo 2 “Rumores de poder”; páginas 31-38; 49-54) Barcelona: Octaedro Ediciones.**

**Mañú y Goyarrola (2011). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas Do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia. Universidade Do Minho, 41–67.**

**Ley de Universidades. (1979). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 1429 (Extraordinaria), Septiembre 8, 1970.**

**Pieron (2000) Formación Docente para una Educación de Calidad. México Toluca. Ediciones Anaya-Alauda. pp.66**

**Plan de la Patria 2019-2025 (2019). <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>**

**Ramírez, R. (2023). *Estígi de gán daxi ma mir el dospñ daxi la Iltiñ Elas Sordes Mag-  
Cay* Trabajo de grado para optar al grado académico de magister en Ciencias de la Educación mención Gestión Educativa. Universidad Señor de Sipán en Pimentel – Perú. Disponible en:**

**<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11520/Ramirez%20Benites%20Richard.pdf?sequence=12>**

**Supo, J. (2015). Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día.**  
**(1°Ed.). Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL**

**Tamayo, M. (2012). El Proceso de la Investigación Científica. (5° ed.). México:Limusa S.A.**

**Villalobos (2022), Trabajo de Grado presentando en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador “Plan de estrategias creativas dirigidas a los docentes para la enseñanza de la asignatura Arte y Ecología del Programa Nacional de Formación Gestión Ambiental de la Universidad Bolivariana de Venezuela Barinas.**

**Yépez, D. (2021). Trabajo de Grado. Plan de estrategias para la mejora de la praxis pedagógica de la asignatura Pedagogía Transformadora de la Maestría en Educación en la Universidad de Carabobo. Universidad de Carabobo Maestría en Educación Mención Desarrollo Curricular**