

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
UNELLEZ EXTENSION SUCRE

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**

Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
María Montilla
Tutora: Maribel Montilla

Biscucuy, Mayo de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
UNELLEZ EXTENSION SUCRE

ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciadas en Orientación.

Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
María Montilla
Tutora: Maribel Montilla

Biscucuy, Mayo de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
UNELLEZ EXTENSION SUCRE

ACEPTACION DEL TUTOR

Por la presente, hago constar que acepto asesorar en calidad de Tutora a las Bachilleres: **LENNY PERDOMO C.I N° 26.300.056**; **NAYARI RAICETH BERRIOS PEÑA C.I N° 25.285.561** y **MARIA MONTILLA C.I N° 28.561.168**, durante la etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ORIENTACION MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**, como requisito para optar al Título de: **Licenciada en Orientación**, que otorga la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

En la Ciudad de **Biscucuy** a los 31 días del mes de **Enero** del año **2023**.

Msc. Maribel Montilla Guanda
C.I. 10.257.215
Tutora

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-

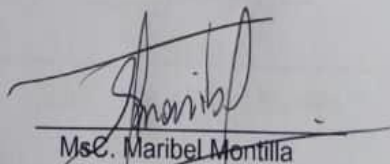


VICERRECTORADO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **MsC. Maribel Montilla**, Titular de la Cédula de Identidad N°: 10.257.215, en mi carácter de tutora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ, considero que el Trabajo Especial de Grado titulado: **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**, presentado por las bachilleres Lenny Perdomo C.I N° V-26.300.056, María Montilla C.I N° V-28.561.168 y Nayari Raiceth Berrios Peña C.I N° V-25.285.561, el cual he leído, revisado y considero que el mismo se encuentra apto para su presentación final.

En Biscucuy a los 23 días del mes de Abril de 2023.


MsC. Maribel Montilla
C.I.V N°: 10.257.215

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del trabajo de grado titulado: **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**, presentado por las bachilleres Lenny Perdomo C.I N° V-26.300.056, María Montilla C.I N° V-28.561.168 y Nayari Raiceth Berrios Peña C.I N° V-25.285.56,1 para optar al título de Licenciadas en Orientación, determinamos que el mismo reúne los requisitos y condiciones exigidas por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", para ser considerado como: Aprobado mención Publicación.

En Biscucuy a los 4 días del mes de Abril de 2023.

Jurado

Wianney Urbina.
C.I.: 24 996 729

Isletha Fernández
C.I.: 14 204 702

[Firma]
Tutor: Lcda. Maribel Montilla
C.I.: 10.257.215

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
VEREDICTO DEL JURADO.....	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
 INTRODUCCIÓN.....	 1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	10
Delimitación de la Investigación.....	13
Alcances de la Investigación.....	13
 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	14
Bases Teóricas.....	19
Bases Legales.....	36
Sistema de las Variables.....	38
Definición de Términos Básicos.....	42
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	44
Tipo de Investigación.....	45
Diseño de la Investigación.....	45
Población.....	46
Muestra.....	47
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	47
Técnica.....	47
Instrumento.....	47
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	48
Validez.....	48
Confiabilidad.....	49
Técnica de Análisis de Datos.....	50

CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	
Fase I. Diagnostico.....	51
Presentación y Análisis de los Datos.....	51
Fase II. Factibilidad.....	58
Estudio Técnico.....	58
Estudio de Mercado.....	58
Estudio Financiero.....	59
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
Fase III. Diseño de la Propuesta.....	60
Titulo.....	60
Presentación de la Propuesta.....	60
Objetivos de la Propuesta.....	61
Objetivo General.....	61
Objetivos Específicos.....	61
Estructura de la Propuesta.....	62
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	105
Recomendaciones.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	109
ANEXOS.....	115
A.- Instrumento Aplicado a la Muestra Seleccionada.....	116
B.- Validación del Instrumento.....	118
C.- Actas de Validación del Instrumento.....	140
D.- Confiabilidad del Instrumento.....	144

LISTA DE CUADROS

Cuadro Nº		Pp.
1	Operacionalización de las Variables.....	41
2	Escala y Categoría de la Confiabilidad.	50
3	Cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados.....	52
4	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.....	53
5	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.....	54
6	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.....	55
7	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.....	57
8	Es responsable al entregar las actividades asignadas.....	58
9	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.....	59
10	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.....	60
11	Permite el control de stock mejorar el nivel de servicio al cliente.....	61
12	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura	62
13	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.....	63
14	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.....	64
15	Explican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.....	65
16	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.....	66
17	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.....	67
18	Plan de Acción. I Taller.....	74
19	Plan de Acción. II Taller.....	86
20	Plan de Acción. III Taller.....	99
21	Instrumento Aplicado a la Muestra Seleccionado.....	127
22	Validación del Instrumento.....	135
23	Matriz de confiabilidad del Instrumento.....	155

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico Nº		pp.
1	Cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados.....	52
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.....	53
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.....	54
4	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.....	55
5	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.....	57
6	Es responsable al entregar las actividades asignadas.....	58
7	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.....	59
8	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.....	60
9	Permite el control de stock mejorar el nivel de servicio al cliente.....	61
10	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.....	62
11	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.....	63
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia	64
13	Explican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.....	65
14	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.....	67
15	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.....	68
16	Estructura de la Propuesta.....	71

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
UNELLEZ EXTENSION SUCRE

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**

Autoras: Lenny Perdomo
María Montilla
Nayari Berrios

Tutora: Maribel Montilla

Fecha: Abril, 2023

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo general proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa. La investigación se encuentra situada en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo y bajo la perspectiva de un estudio de campo descriptivo y en la modalidad de proyecto factible, estructurado en tres fases: I Fase de Diagnóstico, II Fase de Factibilidad y III Fase de Diseño de una Propuesta. La población la conformaron 35 estudiantes de 4° y 5° año de la institución objeto de estudio y con respecto a la muestra, se tomó en su totalidad (100%), por ser finita o pequeña. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 15 preguntas de respuestas cerradas en escalamiento de Likert o policotómico de tipo numérico con tres alternativas de respuestas: Siempre, Algunas Veces, Nunca. La validación se ejecutó mediante el método de juicio de expertos y la confiabilidad a través de una prueba piloto considerando el coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach con un resultado de 0,97 considerado muy alto. El análisis de resultado se realizó mediante la estadística descriptiva con cuadros frecuenciales y diagramas circulares. La propuesta se presentó con su correspondiente estructura y fundamentada en tres planes de acción cotejado cada uno con actividades para su desarrollo. Las conclusiones expresan que la orientación motivacional ejerce gran influencia en el clima escolar considerando que guía a los estudiantes hacia el establecimiento de metas y organizar sus proyectos de vida así como en la convivencia escolar, rendimiento académico y la armonía institucional.

Descriptores: Orientación motivacional, influencia, clima escolar.

lkjfldsjflñkasjdfñkasjdfñldsaf

INTRODUCCIÓN

La orientación motivacional es un elemento de estímulo que debe desarrollarse con todas las personas sin distinción de edad, condición social, religiosa o académica, pues en todo momento los seres humanos requieren que se les exalte para seguir adelante, alcanzar sus metas, vencer adversidades y poder fijarse objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, a nivel educativo, esta situación se hace más real, porque los estudiantes necesitan una inspiración para asumir las responsabilidades que poseen en su formación intelectual y por ende personal.

En cuanto a la convivencia escolar, para que sea armónica, es indispensable que cada estudiante desarrolle sentimientos y emociones afectivas basadas en la tolerancia, el respeto y la solidaridad que fundamenta los modos de actuar y pensar de cada ser humano desde la perspectiva en que se desenvuelva, principalmente en los adolescentes, quienes se encuentran en su proceso de identificación de sí mismos en consonancia con su contexto social, familiar y educativo.

Por otra parte, al proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se plantean acciones a seguir para mejorar la situación, guiando con estímulos a la población objeto de estudio y que los estudiantes sean guiados adecuadamente de cómo afecta tanto a ellos como a la institución situaciones de indisciplina, poca asertividad así como el bajo rendimiento escolar en su desarrollo integral.

Cabe destacar que la investigación ejecutada se organizó en seis (06) capítulos, distribuidos de la siguiente manera: El capítulo I, denominado El

Problema en el cual se encuentran el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos de la investigación y la justificación. El capítulo II, señalado como Marco Teórico, está constituido por los antecedentes, bases teóricas, bases legales, definición de términos básicos así como el sistema de variables.

El Capítulo III, en la que se encuentra el Marco Metodológico, la cual contiene la naturaleza de la investigación en un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación de campo descriptiva, el diseño de la investigación de campo en su modalidad de proyecto factible con sus respectivas fases de diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, la población y muestra en estudio, la técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento.

El capítulo IV, establece la Presentación y Análisis de Resultados, allí se realiza la tabulación e indagación descriptiva de los datos recolectados en el instrumento aplicado organizada la información en cuadros frecuenciales de acuerdo con la estadística descriptiva y gráficos circulares, con sus respectivos análisis descriptivos sustentados teóricamente con autores. Seguidamente se presenta la fase de factibilidad con sus estudios técnico, financiero y de mercado.

El capítulo V, se presenta: La Propuesta con su respectivo título, presentación, objetivos y planes de acción debidamente sustentados con informaciones precisas para ser abordada la situación objeto de estudio. El Capítulo VI, aborda las conclusiones y Recomendaciones acordes a las evidencias registradas y en función de los objetivos planteados. Se adicionan las referencias bibliográficas y tecnológicas consultadas y los anexos relacionados con la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El proceso de enseñanza está condicionado por múltiples factores biopsicosociales que influyen en los estudiantes, donde cada uno aprende a su propio ritmo, en función de sus intereses y necesidades, así como de la motivación escolar tanto intrínseca como extrínseca que reciba, reflejándose en su deseo de superación, rendimiento académico, responsabilidad, actitudes, aptitudes y comportamientos para alcanzar sus metas.

Es importante destacar que, las personas requieren de orientación en todos sus aspectos con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso escolar, involucrando principalmente a los docentes que poseen esta responsabilidad de guiar tanto a sus estudiantes como el proceso académico.

De acuerdo con Hervas (2016), la orientación es considerada como un proceso de:

Ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida. (p. 11).

En este orden de ideas, la orientación es un proceso continuo, sistemático e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de auto determinación de las personas para que, basándose criterios comprobados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso,

las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir los más acordes a su estilo y condiciones de vida.

Haciendo referencia a la motivación como un proceso cognitivo Casanova-Rubio, Loli-Ponce, Sandoval-Vegas, Velásquez-Perales (2017), la definen como “un conjunto de operaciones mentales, afectivas, conductuales y relacionales del estudiante implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, procesos en los que el contexto también juega un papel decisivo, además de la voluntad”. (p.55). Esto contribuye a la formación académica e intelectual que permite la formación de un alto nivel educativo y el dominio de conocimientos y saberes que le faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito educativo e institucional la estimulación es elemental porque contribuye a resaltar las labores que se ejercen e incita a realizar con mayor compromiso y responsabilidad sus actividades tanto académicas como laborales según el caso. En atención a la motivación Muñiz (2014), establece que:

En las personas se inicia con la aparición de una serie de estímulos internos y externos que hacen sentir unas necesidades, cuando éstas se concretan en un deseo específico, orientan las actividades o la conducta en la dirección del logro de unos objetivos, capaces de satisfacer las necesidades. (p. 45).

Indudablemente, la motivación es la voluntad para hacer un gran esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. Esta cualidad activa la voluntad humana para superar las dificultades, para ver que cada meta como un objetivo posible a conseguir, especialmente en los docentes quienes deben estar siempre estimulados a que su desenvolvimiento profesional ejerza influencia positiva en el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Haciendo referencia a la orientación motivacional Cirimele (2013), afirma que “el docente debe actuar inteligentemente a la hora de mantener la

estimulación para que los estudiantes además de guiados con confianza, sientan el apoyo de quien en ese momento es su líder e instructor”. (p.23). En efecto, esta disposición actúa positivamente creando un ambiente de aprendizaje cónsono a las necesidades del grupo que atiende, de allí que su rendimiento académico sea cada vez mejor.

Es importante señalar que, la orientación motivacional influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pues en el afán de mejorar sus calificaciones, metas académicas y conocimientos, se dedica con mayor ahínco a reforzar sus actividades, fortalecer su desarrollo cognitivo, alcanzando las expectativas y metas pedagógicas necesarias que le incentivan a prepararse y destacarse cada vez más.

En este sentido, la orientación motivacional puede crearse por estímulos internos y externos, jugando la familia y el contexto que rodea a los estudiantes un papel fundamental, pues de allí se deriva en gran medida el apoyo que los niños y jóvenes sienten para desarrollar sus conocimientos, descubrir sus destrezas y, especialmente poder solventar algunas debilidades que presentan en algunos aspectos de su desenvolvimiento escolar.

Con respecto al clima escolar, está compuesto por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas, además de ser un ambiente de aprendizaje y un espacio intencionado para el desarrollo de competencias interacciones y colaboración con todas las personas que hacen vida en ella.

Según Herrera y Rico (2014), el clima escolar involucra, “la percepción que los estudiantes tienen sobre su contexto escolar, y las percepciones de los profesores con respecto a su entorno laboral” (p. 45). Esto implica los procesos de interacción que se suscitan entre los actores de la institución educativa, donde se presenta un intercambio de estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico.

Desde esta perspectiva, el clima escolar contempla los ambientes del aula como aspecto central donde se considera al estudiante como el protagonista del aprendizaje, capaz de resolver situaciones problemáticas de su vida tanto académicas como a nivel social. Da una sensación de bienestar, de confianza en la realización de los trabajos escolares, creencia y relevancia en lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacción entre padres y docentes y permite la interacción y participación de todo el grupo en la construcción del propio ambiente.

Haciendo referencia al clima escolar a nivel global, es un factor fundamental de la convivencia en las escuelas, un ambiente no adecuado puede tener efectos en los aprendizajes, en el estado emocional y desarrollo social en los estudiantes, mientras que siendo positivo, genera comunicación asertiva, resolución de problemas o diferencias en forma pacífica, que trabajen cooperativamente para alcanzar una meta, se sientan motivados en clase y emocionalmente se encuentran bien, evitando situaciones de violencia, bullying, así como la discriminación, los cuales traen como consecuencia malestar emocional, estrés y hasta deserción escolar.

En Venezuela la orientación motivacional que se realiza a los estudiantes para que fomenten su rendimiento académico debe ser fortalecida para que cada día sientan mayor interés por las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en el aula, contribuyendo a guiarlos tanto en conocimiento como en comportamientos para que asuman actitudes positivas hacia fortalecer su crecimiento intelectual, además de un comportamiento adecuado que influya en un clima escolar de calidad tanto en el cómo en la institución en general.

Para Montero (2014), el rendimiento académico es “el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica de profesor, y producido por el estudiante”. (p.19). Efectivamente, no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, en torno a

elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Con respecto al Estado Portuguesa, es importante que en las instituciones escolares se realice una orientación motivacional adecuada a los estudiantes para internalicen acerca de su rendimiento académico como parte de su interés y no sólo de las actividades que realice el docente, pues es una acción consensuada donde el docente implementa métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y la población estudiantil adquiere saberes aprendiendo las temáticas abordadas en las clases y aquellas que le estimulan curiosidad y necesidad de saciar ese deseo de aprender. Esto influye directamente en el clima escolar, considerando que, es esfuerzo por demostrar su proceso de aprendizaje también debe ir acompañado por un comportamiento adecuado que garantice un clima escolar basado en el respeto, la tolerancia y una sana convivencia.

En este orden de ideas, en el municipio Sucre, específicamente en el Liceo Cacique Coromoto de la parroquia Villa Rosa, de acuerdo a conversaciones realizadas con los docente de la institución se constató que es poco aplicada la orientación motivacional a los estudiantes, especialmente para fortalecer el clima escolar con sus compañeros y demás personal de la institución, situación que contribuye a que existan desacuerdos y rivalidades al momento de trabajar en grupo, en muchas ocasiones observándose faltas de respeto entre ellos mismos, a los profesores y otras personas, además de poco interés por realizar las actividades académicas asignadas.

No obstante, dentro de este clima escolar, se hacen presentes dos protagonistas principales, en primera instancia, estudiantes, algunos completamente dirigidos solo a prestar atención a la temática de la clase, otros buscando actividades que los diviertan y posiblemente los saquen un poco de la rutina diaria y otros que solamente que se dejan llevar por la mayoría y por otro lado, docentes que en muchos casos, enfocan únicamente su atención en preparar una temática, llegar al aula de clase, llenar sus

pizarrón de símbolos y signos, dejar una tarea para la clase siguiente e irse, sin haber tocado la más mínima fibra de un estudiante, sin haberse tomado la molestia de tener en cuenta sus opiniones, sus aportes, sus críticas frente al tema tratado o la didáctica con la cual se trabaja.

Lo anterior permite inferir que, la carencia de una adecuada orientación motivacional para el fortalecimiento del clima escolar, influye en la interacción comunicativa entre estudiantes, en el reconocimiento de habilidades, sentimientos y emociones que pueden influir tanto en la convivencia escolar como su desempeño académico mediante la demostración de destrezas cognitivas que generen una mejor calidad educativa y conductas asertivas que influyan en un comportamiento adecuado, por otra parte, se manifiesta la escasa información por parte de la institución respecto a cómo mejorar la orientación educativa, insuficiente práctica de actividades motivadoras por parte de los docentes que privilegien lograr el éxito estudiantil.

Entre las consecuencias que se pueden evidenciar están las deficiencias comunicativas para trabajar en grupo en el aula, tanto en actividades académicas como culturales y deportivas, pues se observa en los estudiantes rivalidades, sentimientos negativos de egoísmo, falta de compañerismo, baja autoestima que inciden negativamente en el desempeño académico eficaz de la población estudiantil que se encuentra en desarrollo tanto de sus competencias cognitivas como de sus emociones y sentimientos como personas.

En esta disposición, el fortalecimiento del clima escolar entre los estudiantes debe ser conducido mediante una orientación motivacional que contribuya tanto al desempeño académico de calidad como a reforzar los valores característicos de todo ser humano para evitar desacuerdos y particularmente, que aprenden a demostrar sus sentimientos y emociones en forma positiva contribuyendo a fundamentar las relaciones humanas que exige la sociedad.

Según los señalamientos anteriores Mata (2020), sostiene que “para cambiar los comportamientos de los estudiantes y demás miembros en las escuelas, hace falta incluir la inteligencia emocional como una herramienta comunicativa en potencia que ayude a redimensionar el trabajo en equipo y crear condiciones ambientales amenas” (p.54). Esto constituye una manera de orientar las formas de comportamiento de los estudiantes tanto en la interacción con sus compañeros como en su aceptación y valoración de lo que hace y las destrezas que posee.

Lo reseñado permite establecer la necesidad de proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, donde se vislumbra una meritoria estimulación a la población escolar para que internalicen la importancia de una formación académica y una convivencia escolar adecuada que incida en su desarrollo integral.

Haciendo énfasis en lo señalado, se plantean las siguientes interrogantes relacionadas con la investigación:

¿Qué acciones pedagógicas utilizan los docentes para diagnosticar el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa?

¿Cuál será la factibilidad la factibilidad técnica, pedagógica y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa?

¿Cómo se podría diseñar una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar como es el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

2. Determinar la factibilidad técnica, pedagógica y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

3. Diseñar una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

4. Presentar la propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Justificación de la Investigación

La orientación motivacional es una forma de estimular a los estudiantes a alcanzar metas, especialmente en el ámbito educativo, donde su rendimiento académico y el clima escolar dependerán de las metas

personales que se planteen para alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, influyendo sus actitudes y comportamientos tanto en el aula como en el plantel en su desenvolvimiento personal y grupal.

De acuerdo con Junco (2015), la motivación escolar puede definirse como “el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”. (p. 5). En función de lo señalado, el estudiante cuando se le orienta efectivamente y es estimulado adecuadamente a que se enfoque en lograr metas factibles como un rendimiento académico eficiente, es más fácil que alcance los objetivos que pueda plantearse en un lapso de tiempo menor que el que pudiera suponer.

Es preciso acotar que, la importancia de proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se basa en proveer a los estudiantes de esta institución los estímulos necesarios para que se desenvuelvan adecuadamente, tanto en el aspecto cognitivo como en el conductual, elementos fundamentales en el desarrollo integral de todo ciudadano con expectativas de ser parte importante de la sociedad.

En otro orden de ideas, el valor de convivencia en las aulas de clases es fundamental para el desarrollo del proceso educativo, de él depende en gran medida la paz escolar y la efectividad del logro académico, pues la educación en valores particulares y colectivos, así como su enseñanza desde la infancia para aprender a actuar sin egoísmo, con sentido de sociedad y fomentando la sensibilidad ante los problemas ajenos, supera las diferencias y desigualdades existentes en cualquier ciudadano.

Considerando el aspecto axiológico, en cada salón de clases pueden presentarse situaciones desalentadoras en torno a la apatía que expresan muchos estudiantes con respecto a su rendimiento académico, también, en

cada salón de clases pueden presentarse situaciones desalentadoras en torno al sentido de convivencia por lo tanto, es fundamental la orientación motivacional para que contribuya a fortalecer los sentimientos y aptitudes positivas de la población estudiantil, de esta forma, las emociones pueden guiar todas las actitudes de su vida hacia pensamientos y hábitos constructivos que les conlleven a comunicarse efectivamente logrando aspectos que puedan mejorar tanto su interacción comunicativa como el desempeño de sus competencias académicas.

Con respecto al punto de vista social y pedagógico la investigación establece el beneficio en la aplicación de orientación motivacional para el fortalecimiento del clima escolar; desde este aspecto teórico y pedagógico se justifica la actual investigación por la factibilidad de recursos bibliográficos y hemerográficos que son potenciales de consulta para la recolección de información, además de los aportes que la misma puede originar a otras investigaciones futuras con miras a desarrollar y fomentar estudios relacionados con el tema.

En el sentido práctico, se observa la factibilidad de aplicación de una propuesta viable a los estudiantes de esta institución para motivarlos a que se interesen por ser partícipes de un clima escolar agradable, cordial, armónico y receptivo, asimismo, se viabiliza en la ocasión de ser empleada en el liceo en estudio así como en otras instituciones escolares siendo establecida por el impacto que ocasiona en la población escolar y en el conjunto de docentes que allí laboran. En lo metodológico, se enfoca en una investigación de campo descriptiva en la modalidad de proyecto factible donde se plantea una propuesta de solución a la situación detectada.

En atención a los beneficiarios del presente estudio, de manera directa se escribe a los estudiantes 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, además de docentes, representantes y todo el cuerpo escolar y, de forma indirecta, otras instituciones e investigadores que tomen esta temática para adaptarla a situaciones

similares. Con respecto a la Línea de Investigación establecida por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ, 2018), se enfoca en “Psicología y Orientación Educativa”.

Delimitación de la Investigación

El estudio dirigido a proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año, se desarrollará en el liceo Cacique Coromoto, de la parroquia Villa Rosa del municipio Sucre, estado Portuguesa, durante el periodo comprendido entre febrero hasta mayo de 2023.

Alcances de la Investigación

Entre los alcances que se pretenden lograr con proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, destacan el que se interesen tanto por su aprendizaje, como por demostrar un comportamiento adecuado, donde se fomente la convivencia, el respeto, tolerancia y una comunicación asertiva entre todos los actores del sistema educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según lo define Hernández (2012), consiste en “buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema de investigación planteado”. (p.167). Aquí se manifiestan los diferentes fundamentos del estudio como los antecedentes, bases teóricas y legales que apoyan al planteamiento que se realiza en función de la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes.

Antecedentes de la Investigación

En este aspecto se presentan diversas divulgaciones e investigaciones relacionadas con el tema a estudiar, al respecto Arias (2012), plantea que los “antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada sirviendo de modelo para futuras investigaciones” (p.106). En este tópico se exponen trabajos realizados relacionados con la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes.

Yépez (2019), realizó un estudio de maestría titulado: **La orientación motivacional como una acción pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico**, cuyo objetivo general se enfocó en proponer la orientación motivacional como una acción pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico dirigida a los estudiantes de 4° año del Liceo

Nocturno Chabasquén, municipio Unda del estado Portuguesa. En el aspecto metodológico, se basó en una investigación de tipo descriptiva enfocada en un proyecto factible bajo un enfoque positivista cuantitativo. La población la conformaron 19 estudiantes de 4° año del Liceo Nocturno Chabasquén, municipio Unda del estado Portuguesa, y para la muestra se consideró el 100% de la población por ser censal. Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento, un cuestionario de 18 ítems en escalamiento de Likert, analizado a través de la estadística descriptiva en diagramas de tripe barra.

En las conclusiones la autora plantea que, utilizando la orientación motivacional de forma adecuada y sistemática puede ejercer influencia positiva en los estudiantes con respecto a mejorar tanto su rendimiento académico, su interés por el aprendizaje así como en alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo.

Considerando la relación entre ambos estudios, se hace referencia a la necesidad de que en las instituciones escolares se realice una orientación motivacional a los estudiantes para internalicen en la importancia de su rendimiento académico así como en las actitudes que demuestran con su comportamiento tanto con los compañeros como con docentes, padres y representantes, optimizando de este modo el clima escolar.

Aldana (2019), en su Trabajo titulado: **Estrategias Pedagógicas para Fortalecer los Valores de Convivencia en el Ambiente Escolar del Núcleo Escolar Rural N° 109 del Municipio Pampán del Estado Trujillo**. La investigación se desarrolló en tres fases: Planificación, ejecución y evaluación con el fin de detectar las debilidades pedagógicas allí existentes. Para dar solución a los problemas presentados se diseñó una propuesta con el propósito de atender la necesidad establecida logrando la capacitación y actualización del personal docente en referencia al fortalecimiento de los valores de convivencia y que estos trazaran las estrategias requeridas.

Es importante señalar que la precitada autora considera que en los logros estimados en la educación concerniente a los valores de convivencia, el personal docente y la familia junto a los paradigmas del Sistema Educativo actual juegan un papel fundamental en la enseñanza de los valores y su inserción en las áreas del saber.

En consonancia con el estudio que se realiza, contribuye a fortalecer los valores de convivencia en los estudiantes vinculado a promover el espíritu de solidaridad, respeto, tolerancia y compañerismo entre los miembros de una institución educativa que incida tanto en su formación académica como en el desempeño personal a lo largo de su existencia en el desarrollo integral como ser humano.

Ayala (2020), realizó un estudio titulado **“Los fundamentos psicológicos y orientaciones motivacionales para optimizar la convivencia escolar en la Unidad Educativa Nacional "Ricardo Arcadio Yépez" Quibor estado Lara”**, cuyo objetivo fue diseñar un programa de capacitación sobre orientaciones motivacionales que incidieran en convivencia escolar de los estudiantes. En el ámbito metodológico se fundamentó en una investigación de campo descriptiva cuya población fue de 25 docentes a quienes estuvo dirigido un cuestionario en escala de likert para recabar la información.

En los resultados más significativos se concluye que los profesionales carecen de los conocimientos y habilidades para utilizar adecuadamente esta habilidad. El contenido del estudio reseñado, guarda relación con el problema planteado en la presente investigación debido a que pretende optimizar la convivencia a través de la inteligencia emocional para destacar las habilidades, destrezas, sentimientos y emociones, que promueven la motivación en los estudiantes para mejorar el clima escolar.

Con respecto a la relación entre el señalado estudio y el que se desarrolla, se basa en cómo utilizar estrategias de orientación motivacional para que la convivencia escolar sea cada vez más adecuada, justa y asertiva

tanto en el aula como en la institución, influyendo en el comportamiento de los estudiantes, sus actitudes, desenvolvimiento en la escuela y la sociedad, así como en el interés por su formación académica.

Perdomo (2022), presentó un trabajo titulado: **La motivación del docente en su rol de orientador de los aprendizajes, su objetivo fue diseñar un plan de capacitación del docente en su rol de orientador de los aprendizajes en la Escuela Bolivariana Dr. “Jaime Cazorla” de Biscucuy, estado Portuguesa.** La investigación de campo descriptiva en la modalidad de proyecto factible tomó como población a 54 docentes de esta institución y como muestra, a 20 de ellos a quienes se les aplicó un cuestionario de 20 preguntas en escalamiento de likert.

Las conclusiones obtenidas demostraron un noventa por ciento (90%) de desinformación por parte de los docentes acerca de cómo motivar a los estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar, por ello, es importante que reciban la capacitación y estímulo necesarios para guíen a la población escolar a optimizar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados encontrados en el estudio citado, tienen relación con la investigación al tratar específicamente la orientación motivacional en el rendimiento escolar siendo esta el objeto en estudio, a través de la cual, se busca que los estudiantes se sientan estimulados para mejorar sus calificaciones y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Martínez (2022), realizó un estudio titulado: **La comunicación asertiva como alternativa para la optimización del clima escolar.** El objetivo planteado fue proponer la comunicación asertiva como alternativa para la optimización del clima escolar de los estudiantes de 4to año, dirigidas al equipo docente de la Unidad Educativa “José Félix Ribas”, parroquia Córdoba del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. Con respecto a la metodología está definida en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo, la cual se desarrolló en tres (3) fases: La primera fase diagnóstica: se presentó la situación real del problema, donde la

población y muestra estuvo constituida por quince (15) personas del equipo directivo del mencionado núcleo, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de dieciséis (16) ítems en escala de likert; la validez se sometió al juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se comprobó a través de la fórmula de Alpha de Cronbach obteniéndose un resultado de 0,97 determinándose una alta confiabilidad interna.

Haciendo referencia a las conclusiones la autora determina que, las variables abordadas en el estudio se perciben insuficientes para satisfacer eficazmente el clima escolar demostrado en los escasos espacios de participación en clase, poco valor al intercambio comunicativo entre las partes, deficiente acompañamiento en las actividades que realizan, y otras respuestas que permiten catalogar la comunicación asertiva deficiente, pues ello tiene incidencia negativa en el ambiente educativo del plantel objeto de estudio.

Es preciso acotar que, la investigación antes citada, tiene relación con el estudio al estar enfocada en el clima escolar, aspecto que permite destacar su importancia en el sistema educativo tanto para docentes y estudiantes con la finalidad de proporcionar el fortalecimiento de la calidad de la educación de manera positiva.

Las investigaciones mencionadas guardan relación con el presente estudio por cuanto demuestran la importancia que tiene la orientación motivacional en el fortalecimiento del clima escolar, su intervención hace posible visualizar un trabajo dentro de un concepto dinámico, flexible con una tendencia al uso de la comunicación asertiva, que permite a cada actor del proceso educativo replantear sus pensamientos por nuevos modelos de interacción para mejorar las relaciones interpersonales, orientados hacia el fomento de los valores humanos y ciudadanos que deben ser fortificados en todos los individuos de cualquier edad y en donde la escuela y la familia son los principales garantes de moldear las conductas de los jóvenes pese a que por sus características individuales cada uno es responsable de su manera

de comportarse.

Bases Teóricas

Las bases teóricas de acuerdo a como lo establece Bavaresco (2012), tienen que ver con:

Las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. (p. 65).

Con respecto a las bases teóricas, se enfoca en las revisiones que se hagan de material bibliográfico, hemerográfico y tecnológico acerca de las diferentes teóricas, conceptos, características y criterios relacionados con el tema que se investiga para darle mayor realce y efectividad al estudio enfocado en proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Teoría de Motivación de Maslow

De acuerdo con Maslow (1991), en su teoría motivacional, sugiere que las personas serian poseedoras de una tendencia intrínseca al crecimiento de auto perfección una tendencia positiva de crecimiento o desarrollo. A tal fin, introduce el concepto de jerarquía se encuentra organizado estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por la constitución genética como organismo de la especie humana (de ahí el nombre intistoides que Maslow le asigno).

En este sentido, con la Universidad Nacional Abierta (UNA, 2010), las necesidades humanas están caracterizadas como se presentan a continuación:

Necesidades fisiológicas, la primera prioridad en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas, como es la alimentarse y mantener la temperatura corporal apropiada. Necesidades de seguridad, incluye una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y de seguridad. Necesidad de amar y pertinencia, se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social. Necesidades de estima, son aquellas que se encuentran asociadas a la constitución psicológicas de las personas que refieren al amor propio, al respeto de sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y la que se refiere a las otras necesidades de reputación, condición éxito social fama y gloria. (p. 145).

En función de lo dicho, la teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son prioritarias, y por lo tanto más potente que las necesidades superiores de la jerarquía; un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino más bien de asegurarse lo suficiente para comer. Solamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, aunque lo haga de modo relativo, entran gradualmente en su conocimiento necesidades superiores y con eso la motivación de satisfacerlas, a medida que las tendencias positivas toma más importancia, se experimenta un grado mayor de salud psicológica y un movimiento hacia la plena humanización.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

En la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura elaborada el año 1977, está basada en teorías del aprendizaje conductista sobre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Aquí se manifiesta como la orientación motivacional puede ejercer influencia en el clima escolar porque es una manera de cómo puede influir la guía de los docentes en el comportamiento de los estudiantes, especialmente en lo concerniente a sus responsabilidades escolares.

Haciendo énfasis en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura,

Guerri (2017), indica que:

La teoría se basa en que hay tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es el principal mecanismo de enseñanza, sino que el elemento social puede dar lugar al desarrollo de un nuevo aprendizaje entre los individuos. Teoría del aprendizaje social es útil para explicar cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas. (p. s/n).

De acuerdo a esta teoría el fortalecimiento de una conducta puede interno o externo, cuyo refuerzo puede ser también positivo o negativo, por lo tanto, si se les orienta a los estudiantes acerca de la importancia de su rendimiento escolar ellos van adquiriendo responsabilidades y estímulos que les harán analizar acerca de su comportamiento y las consecuencias futuras que les puede generar.

Teoría de las Relaciones Humanas

En el desarrollo de las actividades donde se requiere la participación grupal, la teoría de las relaciones humanas desarrollada por Elton Mayo se adapta notablemente al presente estudio enfocado en estrategias basadas en la inteligencia emocional para el fortalecimiento de la convivencia estudiantil puesto que busca orientar de forma humanista la forma de pensar y actuar de los estudiantes para que no afecten su desenvolvimiento personal, social y educativo dentro y fuera del plantel escolar. En este sentido, Chiavenato (2012), señala que la teoría de las relaciones humanas se basa en:

Acciones y actitudes desarrolladas a partir de los contactos entre personas y grupos. Cada persona una personalidad propia y diferenciada que influye en el comportamiento y en las actitudes de las otras personas con las que entra en contacto y, por otro lado, también es influenciada por las otras personas, quienes tratan de adaptarse a los demás y a los grupos, quieren ser comprendidas, aceptadas y participar, con el objeto de atender a sus intereses y aspiraciones personales. (p. 92).

Con relación a la teoría de las relaciones humanas y su vinculación con la orientación motivacional para el fortalecimiento del clima escolar, busca involucrar a cada persona con los demás con la finalidad de mejorar la expresión de sentimientos y auto controlar actitudes que puedan afectar la interacción afectiva entre compañeros de clases y docentes.

Orientación Motivacional

La orientación motivacional se concibe como la acción de guiar, dirigir de manera individual o colectiva al ser humano, comprende una responsabilidad de profesionales capaces y formados en diversas disciplinas, con el propósito de situar objetivos, metas precisas que desde la perspectiva global direccionan el bienestar tanto del ciudadano como la organización al cual está suscrita, de allí que la intervención de los orientaciones sea clave para fortalecer la acción del hombre dentro la sociedad. González (2012), la define como:

La acción que se desarrolla con el fin de apoyar al individuo a: analizar sus necesidades, diagnosticar sus posibilidades, estudiar las prospectivas que avizora para construir su proyecto de vida y acompañarlo en la realización de un programa para su desarrollo; con la intención de garantizar su adecuación al contexto histórico y cultural en el que le toque desenvolverse. (p. 211).

En las últimas décadas la orientación está siendo visualizada como un servicio que atiende a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar. Desde la perspectiva educativa, el docente orientador, el tutor, y/o los mentores son los principales intermediarios para que los estudiantes lleguen a ser facultados y este empoderamiento se evidencia como una función del orientador.

En concordancia con lo anteriormente Casado (2012), reseña que “la práctica de la orientación debe tener una visión más psicosocial que permita producir transformaciones que promuevan el desarrollo y el bienestar individual y social” (p. 212). A partir de este enunciado se entiende la

importancia de la orientación motivacional considerando que las transformaciones sólo serán posibles si el sujeto, en este caso el estudiante, se empodera y lo hace con el apoyo, el acompañamiento del profesional de la orientación y esta tarea de facultarse la realiza principalmente en el plano actitudinal y de desarrollo de destrezas en la cotidianidad de su cultura escolar. Es necesario describir que, la orientación persigue estudiar, analizar, dirigir acciones para poder entender cada uno de los procesos que se dan en cualquier ámbito o actividad, es identificada también como una forma de asistencia sistemática, que proporciona ayuda a las personas a adquirir conocimiento y sabiduría, así como estimula la autodirección. Según Malagón (2014), la orientación motivacional surge como:

Una necesidad derivada de situaciones que afectan a las personas, que provocan en ellas la búsqueda interna, el autoconocimiento de las potencialidades, lo que significa aprehenderse a sí mismo, por consiguiente se puede catalogar dicha actividad como una forma especial de aprendizaje vital. (p.58).

En función de lo planteado, persigue que el individuo se autorealice, se perfeccione, que logre superar obstáculos y se decida por alternativas que lo mejoren, o sea que lo desarrollen, por lo tanto, en el caso de la educación, la acción es de guiar, dirigir de manera individual o colectiva al estudiante, comprende una responsabilidad de profesionales capaces y formados en diversas disciplinas, con el propósito de orientar objetivos, metas precisas que desde la perspectiva global direccionan el bienestar tanto del estudiante como la organización al cual está suscrita, de allí que la intervención de los orientadores sea clave para fortalecer la acción del hombre dentro la sociedad.

Motivación al Logro

La motivación al logro va más allá de un simple estímulo a las personas. Para Méndez (2017), es la “predisposición por sobresalir en algo, superar los

retos y alcanzar las metas. La motivación al logro se manifiesta cuando las necesidades básicas están cubiertas y orientas tu conducta a la superación personal y el autodesarrollo”. (p.12). A través de ella se alcanzan metas y especialmente, se tiene claro hacia donde se quiere ir y cuáles son las prioridades que se desean alcanzar.

Sin duda, las personas con motivación al logro asumen retos en función de sus necesidades e intereses, asumen responsabilidades, se fijan metas y luchan por sus logros personales. Este tipo de motivación puede ser intrínseca cuando parte de situaciones internas y extrínsecas cuando el estímulo viene de otros ámbitos o personas.

Establecimiento de Metas

Cuando una persona se establece metas a alcanzar lucha por sus objetivos, se esfuerza por conseguir lo anhelado, por ello, Celis (2016), determina que se deben seguir los siguientes pasos:

(a) Anota tus metas. Escribe lo que deseas alcanzar y procura que sean específicas y mensurables. Esto es, que sean concretas y que se puedan medir sus resultados. (b) Asígnale fechas límites y clasifícalas en corto, medio y largo plazo. (c) Establece prioridades según la importancia de cada una de ellas. (d) Intenta ser realista, fijando metas que se puedan alcanzar. (e) Finalmente, desarrolla un plan de acción, planea cómo vas a llevar a cabo la ejecución de dicha meta. (p.s/n).

Efectivamente, para alcanzar las metas se deben seguir procesos, evaluar los pasos que se realizan determinando hasta qué punto se han conseguido y de no ser positivo, reorganizar las acciones, modificar y mejorar las actividades, establecer plazos, organizar las de mayor dificultad y cuales aspectos son más fáciles de obtener, sin perder el criterio previamente establecido.

Comunicación Asertiva

Dentro del contexto escolar y comunitario la comunicación asertiva juega un papel fundamental porque permite expresar sus pensamientos y

emociones, evitando situaciones de conflicto y demostrando a través de sus ideas cuáles son sus opiniones sin herir o afectar los sentimientos de quienes le rodean.

En este orden de ideas, Alder (2012), establece que la asertividad es una forma de comunicación “basada en el respeto por uno mismo y por los demás. Implica poder expresar de manera clara, directa y honesta aquello que consideramos justo para nosotros y que obedece a los que sentimos y deseamos realmente” (p.9), por lo tanto, para alcanzar una interacción adecuada entre estudiantes y profesores que permita establecer vínculos satisfactorios y efectivos, la manera más lógica y adecuada es aprender a expresar las ideas en forma clara, con cordialidad y respeto.

Es pertinente destacar que en base a los patrones de comunicación asertiva las personas actúan sin agresividad, se niega a las injusticias y actúa considerando el respeto y tolerancia hacia los demás, esto le permite evitar y resolver conflictos siendo mediador, al mismo tiempo que adquiere compromisos y busca soluciones a situaciones en las que puede intervenir positivamente.

De acuerdo con Raffino (2018), la comunicación asertiva es considerada como:

Un estilo de comunicación en el que las personas expresan sus opiniones, puntos de vista, problemas, necesidades, quejas, entre otros, de una forma en la cual se prioriza el respeto hacia el otro, de manera clara y firme. También se le considera como la habilidad de expresar ideas y emociones positivas y negativas de una forma abierta, honesta y directa. (p. s/n).

Efectivamente, la comunicación asertiva establece los medios de ponerse en el lugar de los demás en distintas situaciones, por eso es importante evitar la gestualización que pudiera dar a comprender aspectos negativos. En el caso de los profesores, es importante que sean empáticos con sus estudiantes, creando un clima de cordialidad en el aula donde exista receptividad, armonía y confianza, todo ello con la finalidad de que el rendimiento escolar y la paz escolar estén siempre presentes.

En síntesis, las habilidades que debe desarrollar el docente para practicar una mejor comunicación asertiva han de ser variadas e interconectadas y multidireccional (ascendente, descendente, horizontal) para que todos los miembros de la organización manejen la información y trabajen hacia el logro de los objetivos educacionales, de esta manera las habilidades comunicacionales que desarrolle contribuyen al ejercicio productivo de sus funciones. Por esta razón, se ha convertido en uno de los ejes centrales de la escuela, por medio de ella existe una mejor relación comunicativa entre docentes, directivos, estudiantes y otros actores directos e indirectos del entorno.

Compromiso

El compromiso engloba satisfacción por la actuación y el cumplimiento de lo acordado, por ello, de acuerdo a Jiménez (2013), significa:

La implicación intelectual y emocional de éstos con la organización, y con ello su contribución personal al éxito de la misma. Los miembros comprometidos comparten una serie de creencias y actitudes que vistas en su conjunto reflejan el aspecto clave de la salud de la entidad. (p.12)

En tal sentido, es fundamental el compromiso de los involucrados en el proceso educativo porque éste va a generar mejoramientos que permitan en un futuro inmediato realizar los cambios necesarios para lograr dar respuesta a los problemas, necesidades e interés que se tengan en función de la calidad y perfeccionamiento que se busca motivando al estudiante a una disposición de trabajo efectivo y a la obligación que favorezca la convivencia de todos.

En concordancia con Graffe (2016), el docente debe generar en el estudiante “espíritu de compromiso con su misión y valores, con el cumplimiento del programa acordado y un clima de participación tanto para el análisis de la acción emprendida, como sobre su estado de ánimo y sentimientos (p.13). La importancia radica en que el desempeño académico

sea eficiente, se cumpla a cabalidad, con participación plena de los estudiantes y la intervención acertada y oportuna de los docentes.

Motivación Escolar

El desempeño académico de los estudiantes depende en gran medida de la motivación tanto intrínseca como extrínseca que posea. Para Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez y Precht (2015), se hace referencia a aquella estimulación “que impulsa al estudiante realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares”. (p.s/n). Este tipo de incitación permite a la población escolar de manera individual y colectiva a optimizar su rendimiento académico, cumplir con los compromisos asignados por los docentes y demostrar las habilidades cognitivas y competencias alcanzadas, tanto en los eventos de evaluación como de preparación personal.

En este orden de ideas, el ser humano cuando es estimulado puede alcanzar grandes metas, especialmente si cuenta con el apoyo de sus familiares y amigos. Esto es determinante cuando al querer seleccionar una carrera universitaria el adolescente quien no cuenta muchas veces con la madurez suficiente debe tomar decisiones importantes pero recibe la motivación de sus allegados proporcionándoles el apoyo que requieren.

En concordancia con Morón (2011), respecto a la motivación escolar expresa que es:

Un proceso psicológico que determina la manera de enfrentar y realizar las actividades, tareas educativas y entender la evaluación que contribuye a que el alumno/a participe en ellas de una manera más o menos activa, dedique y distribuya su esfuerzo en un período de tiempo, se plantee el logro de un aprendizaje de calidad o meramente el cumplimiento de sus obligaciones en un contexto del que trata de extraer y utilizar la información que le permita ser eficaz. (p.1).

Sintetizando las aportaciones anteriores, la motivación escolar permite al estudiante descubrir sus intereses, cuales estímulos le permiten seguir

adelante, que desea lograr, cuales son los alcances obtenidos y las nuevas metas y objetivos pueden plantearse nuevamente a fin de que se demuestre a sí mismo cuales las habilidades, capacidades y conocimientos con que cuenta y las que puede adquirir para su beneficio personal y académico.

Responsabilidad Estudiantil

La responsabilidad es una virtud muy importante que debe enseñarse a los estudiantes desde que están pequeños, esto los ayudará a ser más independientes, a hacer mejor sus tareas, a tomar mejores decisiones y a cumplir sus metas y obligaciones. Para Rodríguez (2018), es “cumplir con las actividades de la escuela o del colegio por igual como hacer la tarea, estudiar para alguna lección”. (p. 4). Este es un valor que contribuye a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas y que puedan obtener un mayor rendimiento académico.

Es importante destacar que, la responsabilidad de la educación no depende únicamente de los profesores sino también de los estudiantes, la familia, la sociedad, y el Estado. Es un compromiso ético, moral y académico que cada una de las partes ponga en práctica para contribuir no solo con la formación académica e intelectual sino también con el desarrollo económico, cultural, tecnológico y profesional de la nación.

De acuerdo con Escudero, Velasco y Palmera (2018), la responsabilidad estudiantil es un valor basado en “normas y conductas que orientan a los niños en etapa escolar considerándose como creencias que le permiten al estudiante tener un comportamiento adecuado en su entorno social, llevándolo hacia el crecimiento y realización como persona”. (p. 495). El asumir y demostrar compromisos garantiza el cumplimiento de los deberes adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Efectivamente, los estudiantes responsables cumplen con sus obligaciones escolares, realizan y entregan a tiempo sus tareas, son respetuosos con docentes y compañeros, demuestran una actitud cívica y

cordial, su rendimiento académico es eficiente, son cooperativos, disciplinados, entre otros aspectos que indican que se están formando integralmente.

Desempeño Académico

El desempeño académico se considera como el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante mediante del proceso enseñanza y aprendizaje escolar que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación; aquí se sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, demostradas.

En este sentido, el desempeño académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido por el estudiante. Montero (2015), indica que “no es el producto analítico de una única aptitud, sino el resultado sintético de la suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende”, en torno a elementos de carácter institucional, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos”. (p.34). Lo descrito constituye las dimensiones del rendimiento académico, el cual requiere ser demostrado a través de evaluaciones ya sean cuantitativas o cualitativas para verificar la adquisición de las competencias curriculares previamente establecidas.

Haciendo referencia al desempeño académico, Nicusa (2017), establece seis factores que en él intervienen, ellos son “(1) Circunstancias personales. (2) Estado emocional. (3) Excelencia del profesor. (4) Dificultad de la materia. (5) Aspectos pedagógicos. (6) Estilo de vida”. (p. s/n). Cada uno de estos elementos actúa enfáticamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, favoreciendo o dificultando según el caso, las circunstancias particulares de cada uno.

Proyecto de Vida

Un proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. En este tópico Villarroel (2015), lo señala como:

Un instrumento de la labor educativa permite encauzar las direcciones de la personalidad en las diferentes áreas de la actividad y la vida social, de manera flexible y consistente, en una perspectiva temporal en la que es posible organizar las principales aspiraciones y realizaciones actuales y futuras de los estudiantes. En ese sentido, la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental-amorosa, la social-política, la cultural-recreativa, hasta la profesional. Todas estas esferas de la vida, pueden poseer una importancia fundamental para el joven y determinar la formación de orientaciones o direcciones muy significativas de su personalidad. (p.13).

En atención a este enfoque, cada persona posee su propio proyecto de vida pero el temor radica en tener que tomar una decisión y elegir una dirección fundamental que generalmente dan un vuelco a la forma de subsistencia que experimenta y que frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que lo conduce a un estado de indecisión, es decir, hacia un conflicto existencial que, al no ser resuelto, se convierte en crónico. Por otra parte Vargas (2015), establece unas premisas para que los estudiantes realicen un planeamiento estratégico del desarrollo personal y el proyecto de vida, estas son:

(a) Aptitud para identificar, analizar y evaluar las capacidades propias. (b) Aptitud para identificar, analizar y evaluar los factores del contexto educativo y social en el que se desenvuelve. (c) Capacidad para aplicar el pensamiento sistémico, comprender el todo, sus partes y relaciones. (d) Habilidad para expresar el pensamiento creativo en la construcción del proyecto de vida: El proyecto de vida es tan personal como la propia persona. Elevado nivel de motivación y compromiso para emprender su realización. Elevados valores éticos e integridad personal. (p. 29).

Estas aptitudes son fundamentales en la organización y cumplimiento de un proyecto de vida, especialmente cuando se organiza desde temprana edad, consiguiendo los recursos, siguiendo metas, estableciendo estrategias y modificando algunos aspectos esenciales para poder cumplir sus planes previamente programados para su edad posterior, analizando sus habilidades e intereses vocacionales para escoger a una carrera a estudiar.

Clima Escolar

La escuela o una institución educativa es un ambiente de aprendizaje, porque es un espacio intencionado para el desarrollo de competencias interacciones y colaboración con todos las personas que hacen vida en ella, por esta razón se puede mencionar, que la primera dimensión del clima escolar es logra una escuela constructora de paz. Para Martín (2009), el clima escolar es definido como:

Aquel ambiente social de integración existente entre los miembros de una institución a partir de sus relaciones cotidianas a fin de constituir una fuerza colectiva que les permita conseguir el logro de sus objetivos institucionales sobre la base de sus compromisos e identificación con su entorno o comunidad. (p. 56).

De acuerdo a lo planteado, un clima escolar armónico facilita el cambio y las buenas relaciones en la comunidad educativa y la institución, para responder a los continuos, complejos y relevantes cambios que se producen en el contexto social y educativo, realizado desde la perspectiva de organizaciones capaces de emprender, incluso de desaprender y volver a aprender.

En este sentido López (2014), señala que el clima escolar “incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de las prácticas educativas escolares coherentes con el contexto” (p.67). Aquí se contemplan los ambientes del aula como aspecto central, considerando al estudiante como el protagonista del aprendizaje capaz de resolver situaciones problemáticas de su vida tanto

académicas como a nivel social. De acuerdo con Martin (2009), el modelo de clima escolar incluye elementos como:

La motivación: Grado en que se encuentra motivado el estudiante en la institución en que desempeña su actividad escolar. La participación: Grado en que los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los órganos colegiados en grupos de trabajo. El trabajo en equipo: Este equipo en una institución educativa es de vital importancia, porque facilita la participación, la corresponsabilidad, la solidaridad y la tolerancia que ayudan a la institución a tener logros mejores y duraderos. La comunicación: El flujo de la información como estrategia dentro de una institución educativa es de vital importancia. La información oportuna, necesaria y libre de distorsiones, brindará condiciones para una mejor comunicación, fortaleciendo el trabajo y facilitando la toma de decisiones colectivas. La confianza: El grado de confianza que el docente percibe en el centro educativo. A la vez el grado de sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. (p.72).

Los elementos descritos permiten la existencia de un clima escolar adecuado, donde cada uno de los actores del sistema educativo se desenvuelvan de manera armónica, tolerante, basando su desenvolvimiento en el respecto, la comunicación asertiva, la tolerancia y el trabajo en equipo como factores preponderantes de las organizaciones eficientes donde cada uno de sus miembros se enfoca en dar lo mejor de cada uno.

Acciones Pedagógicas

La acción pedagógica es definida por Castillejo (2014), como “el normal desarrollo social-legislativo del marco educativo, que vienen a confirmar, una vieja lucha por determinar cómo cierta, las diferencias en el desarrollo del aprendizaje del ámbito social y maduración conductual...” (p.211). Se aprecia que es difícil cambiar la práctica educativa si no se analizan las concepciones implícitas en ella y la naturaleza de los problemas concretos que habitualmente se plantean. No existe una única forma de enseñar existen

diferentes enfoques o modelos pedagógicos (tradicional, tecnológico y constructivista).

Cada enfoque tiene su forma particular de abordar el componente curricular. Esta interrelación entre modelos pedagógicos y currículo lleva al docente a analizar la relación que existe entre teoría y práctica, evitando el hecho de poseer un discurso teórico y no saber modificar la práctica. Con esta mirada panorámica de los diferentes modelos pedagógicos, lo que se pretende es que los actores del hecho educativo se cuestionen, reflexionen y analicen su forma de enseñanza, su saber hacer profesional predominante y de esta manera la pueda transformar o reconstruir con criterios rigurosos, conscientes y fundamentados, en el hecho pedagógico.

Por otra parte, las acciones pedagógicas son descritas por Yllas (2014), son aquellas que “realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”. (p. 64). Para que no se reduzcan a simples técnicas y normas deben apoyarse en una amplia formación teórica de los profesores, pues, en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de las distintas disciplinas.

Es preciso acotar que, dentro de las acciones pedagógicas el propósito es que el estudiante internalice los conceptos y adquiera habilidades para la operación sobre formas. El objetivo es incorporar contenidos objetivos parciales. Las experiencias de síntesis ubican al estudiante en un contexto de diseño, donde los instrumentos conceptuales entran en juego interrelacionados, del mismo modo en que acontece en la actividad proyectual.

Experiencias de Aprendizaje

La experiencia de aprendizaje es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un

problema complejo. En este sentido Garibay (2017), expresa que tienen como propósito:

Provocar aprendizaje significativo y demostrable en el alumno. Acontece en ámbitos diversos, dentro y fuera de la escuela: en el aula, el laboratorio, el taller, centro universitario, la biblioteca, en la empresa, o en la casa. Debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes y relaciones que le servirán en sus estudios posteriores, en su trabajo, o para la vida. Su diseño debe tomar en cuenta los dominios de aprendizajes, las inteligencias, y los estilos de aprendizaje predominantes. (p. 162).

Tomando en cuenta las aportaciones anteriores, las experiencias de aprendizaje se caracterizan por tener un conjunto de actividades secuenciadas, que deben responder a las necesidades de desarrollo de las competencias de los estudiantes frente a los retos de la situación planteada generándoles de actuación a partir de una situación significativa que implique un contexto de vida.

En otro orden de ideas, Peña (2020), una experiencia de aprendizaje debe ser un modelo de formación y desarrollo que:

(a) Tiene por objetivo construir conocimientos y experiencias trabajando a partir de situaciones de desempeño y entornos de trabajo individual y grupal. (b) Combina soluciones de comunicación, aprendizaje aplicación, participación e incentivación. (c) Incorpora como elemento clave las opiniones y aportaciones de los participantes. (p. 18).

Considerando lo planteado, las experiencias d aprendizaje representan la manera como un estudiante vive un proceso formativo que ha sido planificado previamente por el docente con objetivos y recursos orientados a entregar al participante nuevos conocimientos o habilidades, además de apoyarlos en la transferencia de nuevos conocimientos y evaluar logros, entre otros fines.

Convivencia Estudiantil

A nivel escolar la convivencia es fundamental debido a que la mayor parte del día comparte estudiantes y profesores como una familia; la

población escolar en su mayoría apenas alcanza a compartir pocos momentos con sus padres y hermanos en el seno del hogar pues las actividades académicas absorbe su tiempo para cumplir con las actividades académicas asignadas. A razón de esta situación, la convivencia escolar debe ser positiva para que la interacción entre compañeros de clases se consagre como efectiva, lamentablemente en ocasiones esta paz se ve cuestionada porque faltan a los valores de respeto, amistad, compañerismo, solidaridad amor y justicia cuando la individualidad abriga los intereses colectivos o, los conflictos personales y familiares se hacen presentes en los adolescentes para intervenir en las relaciones de compatibilidad estudiantil.

Según, Ianni y Pérez (2012), para construir la convivencia tanto familiar como escolar es necesario sobre todo “crear espacios para la comunicación y ámbitos para la participación, concretos, que excedan de intenciones de no realizarse, en lo que cada uno de los actores pueda escucharse”. (p.184).

En este aspecto se considera que la convivencia se concreta cuando cada uno de los miembros del grupo que comparten determinadas situaciones interactúa efectivamente entre sí, utilizando un diálogo cortés y practicando los valores universales de respeto, responsabilidad, compromiso, participación, vida, libertad, bien, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia que conducen a toda persona a compartir con los demás.

Evidentemente, la convivencia escolar debe ser dinámica donde se demuestren afectos y las actividades académicas estén inmersas en el trabajo compartido a través de actividades donde se aplique la inteligencia emocional para abarcar soluciones a algunas circunstancias que puedan alterar la cotidianidad en la institución educativa, por lo tanto, los docentes no pueden estar ajenos a la promoción y fortalecimiento de los valores humanos y ciudadanos que se requieren fundamentar en las generaciones de relevo

Educación en Valores en la Escuela

Las instituciones escolares contribuyen en conjunto con las familias a la

educación en valores, principalmente los liceos donde se requiere visualizar la escuela como un espacio social que sigue a la experiencia familiar. La tarea educativa transmisora de valores potencia las capacidades de los estudiantes quienes en conjunto con los profesores, ayudan a aceptar sus potencialidades y reconociendo sus dificultades para desenvolverse exitosamente tanto en lo moral como en lo social y académico.

Para Izquierdo (2015), la educación ética dentro de la escuela “se convierte en uno de los principios pedagógicos fundamentales, más necesarios y más innovadores del futuro de la escuela y de la intervención de los profesores en ella”. (p.110). Esta actitud fundamentada en valores ocupa determinados espacios en la vida escolar para el aprendizaje en todas las áreas fundamentadas en el respeto, la tolerancia y la convivencia.

En síntesis, la educación en valores constituye un valioso fundamento en el desarrollo de la personalidad del estudiante fundamentado en factores intelectuales, afectivos, y ético morales integrados a la organización y el desarrollo de toda actividad escolar, concatenados en la convivencia institucional.

Bases Legales

Según Palella y Martins (2014), se refiere a las bases legales se refieren a "las normativas jurídicas que sustenta el estudio desde la carta magna, las leyes orgánicas, las resoluciones decretos entre otros" (p.55). Los basamentos que sustentan la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar están fundamentados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente considerando que dentro del plantel objeto de estudio se encuentran insertos jóvenes que aún no alcanzan la mayoría de edad.

En este orden de ideas, el estudio se asienta en la **Constitución Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999)**, en el artículo 102 señalando que “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana”. (p.102). A tal efecto, es importante que los docentes orienten a los estudiantes para estimularlos a que se interesen por contribuir a consolidar un clima escolar armónico que influye directamente en su formación intelectual e integral como las personas que requiere el país en su transformación prospectiva.

No obstante, la misma Carta Magna señala en su Capítulo VI, de Los Derechos Culturales y Educativos, específicamente Artículo N° 103 expresa el derecho a la educación de toda persona y será el mismo el único con poder de decidir que profesión estudiar según su vocación, por lo tanto, el Estado y la familia tiene la responsabilidad de apoyarlos en la consolidación de su futuro académico.

Por otra parte, en la **Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009)**, específicamente en el artículo 4, se reseña a la educación como “un derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas...” (p.4). En este sentido, se determina que dentro de los deberes que posee el Estado es brindar una educación de calidad a toda su población, considerando para ello que cada estudiante debe adquirir competencias, conocimientos, habilidades y destrezas que puedan serles útiles en el desarrollo de su vida.

Esta misma ley, en su Artículo 6, numeral 1, párrafo (f), señala que la garantía de servicios de orientación a nivel de bachillerato. Esta disposición se refiere a la que reciben los estudiantes de bachillerato en los planteles educativos por parte de los docentes encargados o psicólogos asignados a estas instituciones escolares. No obstante y considerando que el estudio

también va dirigido a jóvenes adolescentes se hace referencia a la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2015), establece en el artículo 53 que, “todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación... a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia” (p.18). Haciendo énfasis en el derecho a la educación, es pertinente que se les proporcione una educación de calidad.

Por otra parte, el artículo 63, párrafo segundo indica la importancia de desarrollar programas y actividades en beneficio de los estudiantes, esto se logra al proponer la orientación motivacional para el fortalecimiento del clima escolar, estableciendo en los estudiantes una conducta positiva para confrontar sus emociones y sentimientos en forma positiva y adecuada contribuyendo a establecer una convivencia más efectiva dentro y fuera del recinto escolar.

En síntesis, cada uno de los artículos de las leyes mencionadas se vincula con el estudio dirigido a proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Sistema de Variables

El sistema de variable indica las condiciones para recoger de forma adecuada los datos. Para Williams y Pérez (2012), se entiende a la “serie de valores o apreciaciones que se le asignan a las diferentes formas o magnitudes en que se representa una característica o atributo sometido a una observación sistemática o a medición” (p. 29). Por lo tanto, se refiere a las cualidades que asume el objeto de estudio y que permiten medir los conceptos básicos expresados en indicadores.

Operacionalización de las Variables

La operacionalización de las variables según Bavaresco (2012), “implica el proceso de desagregación de las variables que contiene la hipótesis en dimensiones e indicadores” (p.72). Esta permite definir de manera conceptual y operacional la o las variables en que se desglosa el estudio como en el caso de la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar, las cuales permiten profundizar la investigación de manera teórica.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2012), la definición conceptual de la variable es cuando se “describen la esencia o las características de una variable a los requerimientos prácticos de la investigación” (p.110). Es la expresión que se le da a la variable de acuerdo a autores, es decir, de manera teórica. Mientras que la definición operacional, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit), es el “conjunto de procedimientos y actividades que se desarrollan para medir una variable” (p.111). Dicho procedimiento se realiza a través del concepto empírico dado por el investigador, es decir, lo que él comprende del concepto dado a las variables

Cuadro 1: Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación Motivacional	Está dirigida a la motivación al logro que todo ser humano requiere para alcanzar sus metas (Guerri, 2017).	Es la forma de guiar y estimular el logro de objetivos en un tiempo determinado por una persona. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Motivación al Logro	Establecimiento de Metas.	1-2
				Comunicación Asertiva.	3-4
				Compromiso.	5
			Motivación Escolar	Responsabilidad Estudiantil.	6-7
				Desempeño Académico.	8-9
				Proyecto de Vida.	10
Clima Escolar	Incide en la acción pedagógica y construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de las prácticas educativas escolares coherentes con el contexto. (Casado, 2012).	Determina la relación existente entre estudiantes y profesores en su labor diaria, sin olvidar la importancia que tiene la vinculación y alcance de los padres en la escuela. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Acción Pedagógica	Experiencias de Aprendizaje.	11
				Convivencia Estudiantil.	12-13
				Educación en valores en la escuela.	14-15

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Definición de Términos Básicos

Actitudes: Es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción y rechazo.

Armonía: Conformidad, fraternidad.

Ausentismo Escolar: Abandono del sistema educativo.

Bullying: Acoso, persecución.

Comunicación: es un medio de conexión o de unión que tienen las personas para transmitir o intercambiar mensajes.

Empatía: buena disposición para comprender a la gente desde el punto de vista personal, ubicarse en la situación de la otra persona y comprender su posición.

Motivación: es la fuerza que impulsa y dirige a las personas en la consecución de las metas, factor relevante en el análisis de los determinantes del desempeño.

Relaciones Interpersonales: se debe tomar en cuenta diversos aspectos como la honestidad, sinceridad, respeto, afirmación, compasión, comprensión, sabiduría, así como habilidades y destrezas.

Respeto: Acatamiento, rendición.

Responsabilidad: obligación de asumir las consecuencias de los propios actos y como cualidad es la sagacidad de ver a priori las posibles consecuencias y actuar de acuerdo con la prudencia para conseguir los bienes y evitar los males.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico proporciona al investigador una serie de herramientas teóricas y prácticas para solucionar problemas, basándose en el desarrollo intelectual a través de un estudio sistemático de la realidad. De acuerdo con Hurtado (2010), está referido al momento que “alude al proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados”. (p.45). En tal sentido, se describe la metodología abordada por el investigador, al igual que cada uno de los aspectos relacionados con el estudio.

Naturaleza de la Investigación

El trabajo se suscribe en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, por lo tanto, Berrián (2010), considera que estos estudios “deben hablar en cifras estadísticas y cantidades proporcionales de los datos a que el autor hace referencia en su investigación...” (p.15). Según estos señalamientos, este enfoque tiene como finalidad verificar hechos y acontecimientos de forma cuantitativa para que puedan conocerse con detalles las necesidades y dificultades que se presentan en el escenario estudiado.

El estudio se orienta hacia el modelo epistémico construccionista descrito por Sandín (2011), como aquel que “existe la verdad objetiva esperando ser descubierta”. (p.48).

En este sentido, se enfoca en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Tipo de Investigación

Para desarrollar la presente investigación se aplica un estudio de campo que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2013), consiste en: “la observación directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos”. (p.12). Basado en este enfoque se realizó una observación directa la muestra seleccionada para analizar las situaciones de la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar repercutiendo de múltiples maneras en el desempeño educativo.

Por otra parte, el presente estudio se encuentra enmarcado en una investigación de carácter explicativo que de acuerdo con Algomedá (2012), está dirigida a “determinar cómo es o como está la situación entendida en una población en presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurren los fenómenos”. (p.65). Esto se realiza explicando con precisión la necesidad de proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Diseño de la Investigación

En este sentido, tiene apoyo en un diseño de campo que propone una alternativa de solución ante el hecho diagnosticado. De acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2013), el diseño de la investigación se fundamenta en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos y desarrollados. (p. 14).

De acuerdo a la situación planteada referida a proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa y en función de sus objetivos se incorpora el tipo de investigación denominado Proyecto Factible, que de acuerdo con la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2013), consiste en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.16).

Este diseño factible comprende el análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; fundamentándose en tres fases: Fase I, Diagnostico, la Fase II de Factibilidad y la Fase III de Diseño de una propuesta, con la finalidad de solventar la situación evidenciada directamente en el espacio estudiado.

Población

La población es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2012), como “el conjunto de unidades, personas o cosas que concuerdan con una serie de características comunes”. (p. 315). En la presente investigación la población en estudio está representada por treinta y cinco (35) estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa; por las características de la población se considera finita porque puede ser medida con facilidad.

Muestra

La muestra representa una parte de la población que se utiliza para la investigación la cual tuvo las mismas características de esta. Es importante destacar que Acevedo (2012), la define como: “subconjunto representativo de la población a objeto de estudio”. (p.76). Es importante señalar que la muestra es censal, es decir, se tomó la totalidad de la población para realizar el estudio, los treinta y cinco (35) estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Técnica e Instrumento para la Recolección de Datos

Técnica

Para obtener la información se aplica una la técnica seleccionada en este estudio fue la encuesta, la cual está definida por Hurtado (2010), como “el procedimiento que se presenta para obtener la información apoyada en un instrumento, dentro ello cita el cuestionario, escala, test y prueba”. (p.25). Esta fue directa y participativa, por cuanto las investigadoras formaron parte del grupo y recolectaron de la fuente los datos que requiere, para tener mayor veracidad de que la información sea fidedigna y altamente confiable.

Instrumento

La Universidad Nacional Abierta (UNA 2011), establece que un instrumento es “un formulario diseñado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección de datos”. (p.307). El instrumento aplicado a la muestra seleccionada es un cuestionario constituido por quince (15) ítems de tipo numérico, policotómico en escalamiento de Lickert con tres (03) alternativas de respuesta a saber: Siempre, Algunas Veces, Nunca,

donde el encuestado marca con una equis (X) sólo una alternativa seleccionada de la respuesta considerada conveniente a su criterio personal y educativo. Acevedo (2012), define el cuestionario como “una serie de preguntas, cuyas características permiten obtener información escrita de los respondientes”. (p.77). El mismo se construyó en función de los objetivos y variables en estudio. (Ver Anexo A).

Validez y Confiabilidad

Validez

Antes de su aplicación, el instrumento se sometió a validación de contenido que según señalan Hernández, Fernández y Baptista (2012), “se refiere el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”. (p.200). En esta investigación se determinó la validez aplicando los métodos de a) Contenido y b) Juicio de experto.

a. Validez de Contenido: Es importante señalar que antes de su aplicación, el instrumento se sometió a la validez de contenido, que es el grado en que un instrumento evalúa el conocimiento del material comprendido en la actividad. Para este fin se elaboró una tabla de operacionalización de variables, donde se especifican: las variables, dimensiones, indicadores e ítems.

b. Juicio de Experto: Para la validación de los instrumentos se contó con la opinión de tres (3) expertos, una en Castellano y Literatura Profa. María Ismelda Rojas, una en Metodología, Profa. Yaris Rodríguez y una en Orientación Educativa, Profa. Sarianny Gómez Luna, quienes evaluaron cada ítems por su adecuación con los objetivos del estudio, pertinencia, coherencia y claridad; después de haber obtenido las observaciones por estos en el formato de validación del instrumento se procedió a la

consideración de la misma para elaborar la versión final del instrumento y constatar la confiabilidad. (Ver Anexos B y C).

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento, es necesario tomar en cuenta lo señalado por Bisquerra (2010), que plantea que “la confiabilidad se refiere al grado de consistencia del instrumento de medida” (p.92). Bajo esta perspectiva, se aplicará una prueba piloto a un grupo de seis (06) sujetos que tengan las mismas características a la población, pero que no forman parte de la misma. Además, la confiabilidad se determinó aplicando el alpha de Cronbach con el fin de demostrar la excelencia del instrumento.

En este procedimiento se utilizó la siguiente ecuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_2}{S_2t} \right)$$

Especificando:

Vtt = Coeficiente Alpha de Cronbach.

K = Número de preguntas

$\sum S^2$ = Sumatoria de la Varianza de los ítems

(S₂)= Varianza total de los instrumentos.

Sustituyendo:

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \times \frac{225,7 \times 16,7}{225,7}$$

$$\alpha = \frac{15}{14} \times \frac{209}{225,7}$$

$$\alpha = 1.06 \times 0,92$$

$$\alpha = 0,97$$

Una vez aplicada la ecuación de confiabilidad de Alpha de Crombach se obtuvo un coeficiente de 0,97 considerado dentro de una confiabilidad muy alta, de acuerdo con la escala establecida por Ruiz (2012), por tanto, se puede aplicar para la investigación. (Ver Anexo D).

Cuadro 2.

Escala y Categoría de la Confiabilidad

Escala	Categoría
0 a 0,20	Muy Baja
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 1,00	Muy alta

Fuente: Ruiz (2012).

Técnica y Análisis de Datos

Los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada, fueron tratados y resumidos a través de la estadística descriptiva, considerando su frecuencia absoluta y relativa. De acuerdo a Hernández y Otros (2012) “el análisis de los datos a través de la estadística descriptiva permite descubrir los datos que han sido o serán recolectados en la investigación” (p. 240).

En este sentido, se procederá a realizar el análisis cuantitativo para determinar el porcentaje de los sujetos ubicados en cada una de las escalas según la puntuación obtenida y se reflejaron en cuadros y gráficos, a los cuales se les calculará sus porcentajes y en función de éstos se presentaron, con el propósito de evaluar el comportamiento de la variable de estudio.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fase I. Diagnóstico

Presentación y Análisis de los Datos

Este aspecto de la investigación comprende los pasos estadísticos que se aplicaron a las informaciones recolectadas con el instrumento, procedimiento que según Balestrini (2013), permite “resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable o efectuar inferencias” (p.184). De allí que en la presente investigación se emplearon métodos detallados como la distribución de frecuencia, porcentaje y media porcentual, considerados como ideales dentro de la estadística descriptiva.

Es de hacer notar que luego de la aplicación del instrumento se procede a realizar el procesamiento de la información recolectada, implementando para ello, cuadros de frecuencia porcentual y gráficos circulares donde se detalla cada uno de los datos obtenidos de la fuente objeto de estudio, por lo tanto, se distribuyó atendiendo a las variables, dimensiones e indicadores estudiados en la investigación.

Es preciso acotar que al proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se busca conocer la realidad que afecta a la organización, cuáles son las causas que la originan, las consecuencias derivadas para plantear las posibles soluciones, por ello, la aplicación del instrumento con respuestas cerradas en escalamiento de Likert, característico de un estudio cuantitativo, permite analizar el contexto desde la perspectiva de sus actores primarios.

Cuadro 3.

Cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados.

Cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados.									
Ítem	Ítems	Alternativas						Total	
		Siempre		Algunas Veces		Nunca			
		F	%	F	%	F	%		
1	Cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados.	05	14	10	29	20	57	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

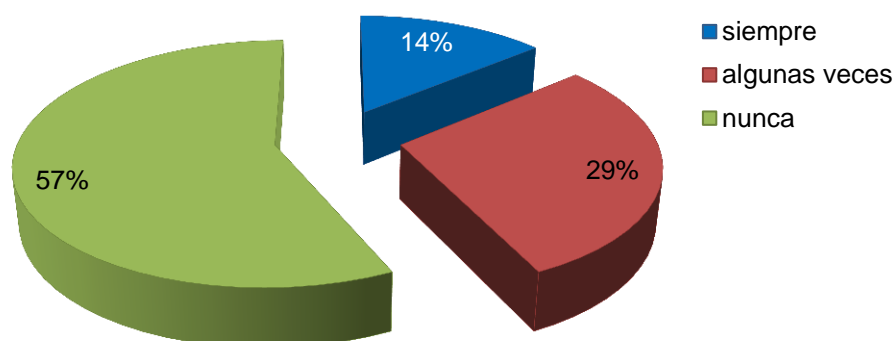


Gráfico 1. Establecimiento de Metas. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En el cuadro 3 y gráfico 1 del indicador Establecimiento de Metas se constató que en la interrogante 1, el 57% que representa la mayoría de los consultados opina que nunca cuando se establece metas, trabaja para alcanzar los resultados, esto determina que no tienen objetivos claros y precisos de lo que desean a futuro para sí mismos, por lo tanto, se les puede dificultar conseguir sus anhelos.

De acuerdo con Celis (2016), el establecimiento de metas sirve para “proporcionar enfoque, facilitar la medición del progreso, mejoran la productividad y refuerzan la autoestima. Y, sobre todo, las metas refuerzan el compromiso”. (p. 57). Efectivamente, sin una meta clara las personas tienden a estar a la deriva ya que no determinan la dirección específica para alcanzar sus logros en un tiempo determinado.

Cuadro 4

Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.

Nº		Ítems	Alternativas						Total
			Siempre		Algunas Veces		Nunca		
			F	%	F	%	F	%	
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.	05	14	05	14	25	72	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

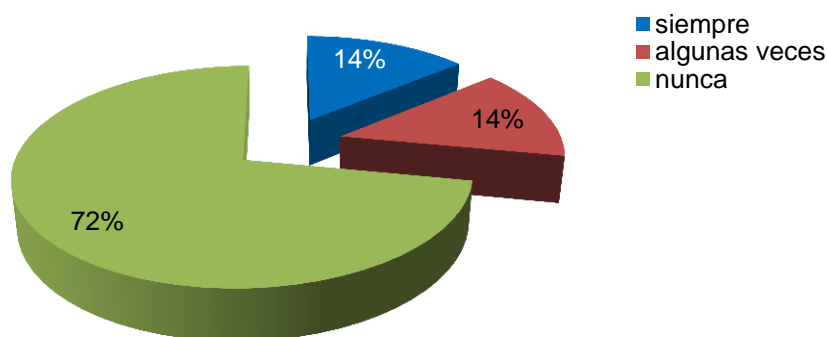


Gráfico 2. Establecimiento de Metas. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En función de los datos aportados en el cuadro 4 y gráfico 2 del indicador Establecimiento de metas se evidenció en la interrogante 2 que el 72% refiere que nunca al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas, lo que permite considerar que no planifica sus acciones en función de los objetivos que pretende conseguir.

Para Celis (2016), la importancia de establecer metas en el ámbito personal es que permite “mejorar su calidad de vida y permite hacer altos en el camino, dónde estoy en este momento y hacia dónde voy, para lo cual se puede hacer un diagnóstico sobre aspectos familiares, profesionales, de salud, entre otras”. (p. 58). Ello implica esfuerzo, dedicación y constancia, además, es necesario establecer valores que orienten acciones, valores como la honradez, integridad, responsabilidad e innovación.

Cuadro 5
Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.	10	29	20	57	05	14	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

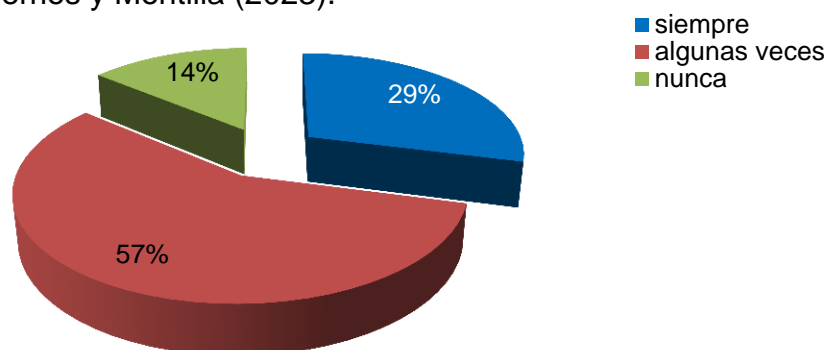


Gráfico 3. Comunicación Asertiva. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Considerando los resultados expresados en el cuadro 5 y gráfico 3 del indicador Comunicación Asertiva, se evidenció en el ítem 3 que el 57% señala que algunas veces utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes, siendo este un elemento que merece estar presente en todo acto del ser humano, donde se demuestra respeto, empatía y cortesía hacia los demás.

Para Alder (2012), la comunicación asertiva es fundamental para entablar buenas relaciones interpersonales en todos los ámbitos de la vida, disenter lo que se piensa y siente sin que la otra persona se sienta agredida o afectada". (p. 27). Este es un intercambio consciente de información u opiniones entre dos o más personas donde se ideas, sentimientos y decisiones de forma clara, honesta y firme, gestionando adecuadamente las emociones, sin despreciar sentimientos y opiniones de los demás.

Cuadro 6

Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
4	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches como parte de la comunicación asertiva.	15	43	20	57	00	00	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

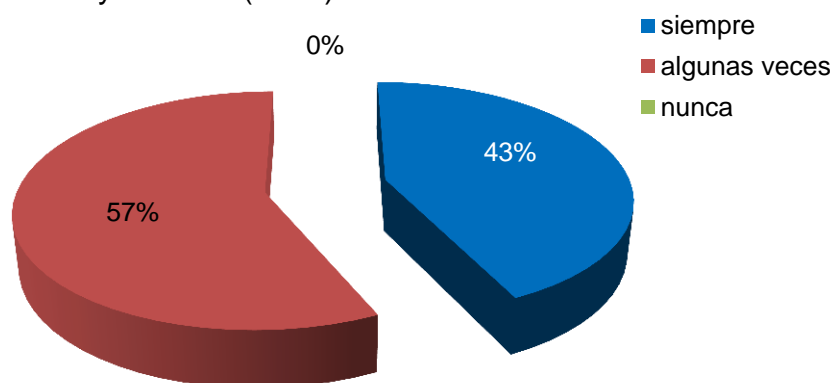


Gráfico 4. Comunicación Asertiva. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En el cuadro 6 y gráfico 4 se muestran los datos registrados del indicador Comunicación asertiva donde se muestra en el planteamiento 4 que el 57% señala que algunas veces mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches como parte de la comunicación asertiva. Esta es una actitud que debe ser mejorada por los estudiantes quienes deben tratar con respeto, cordialidad y tolerancia tanto a compañeros como al personal de la institución, demostrando la formación en valores recibida tanto en la escuela como en el hogar. Según Consideraciones de Alder (2012), dentro de los beneficios de la comunicación asertiva destaca que:

- (a) Fomenta relaciones constructivas.
- (b) Permite lograr los objetivos y metas que te planteas en tu vida, bien sean personales o profesionales.
- (c) Permite hacer peticiones que quizás antes pudieran

ser evitadas por miedo a molestar o perder personas. (d) Ayuda a comprender mejor los sentimientos y necesidades propias, algo fundamental para el autoestima. (e) Brinda seguridad al mostrarse vulnerable. (f) Abre el camino a colaborar para encontrar soluciones conjuntas. (p. 30).

Efectivamente, al comunicarse asertivamente se da a entender clara y concretamente un punto de vista y lo que se quiere lograr; se trata de poner en práctica la empatía, la habilidad de conectar con las necesidades propias y las de los demás, para encontrar puntos de colaboración, además, es importante que exista tolerancia y respeto hacia el resto.

Cuadro 7
Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.

		Alternativas							
		Siempre		Algunas Veces		Nunca			
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total	
5	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.	10	29	15	43	10	28	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

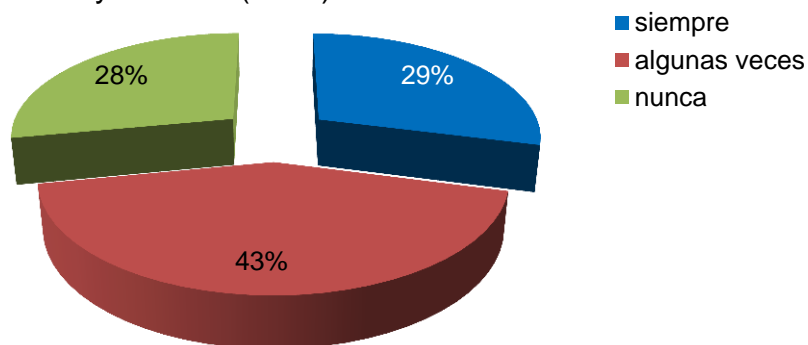


Gráfico 5. Compromiso. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Considerando los aportes del cuadro 7 y gráfico 5 del indicador Compromiso, se demuestra en la pregunta 5 donde señala el 43% de los consultados que algunas veces cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento. Esta situación debe mejorar ya que es responsabilidad de cada estudiante el cumplir con sus obligaciones

académicas. Con respecto a los compromisos académicos Jiménez (2013), determina que “se entiende que las y los estudiantes comprometidos creen que el aprendizaje es significativo, y están motivados y empeñados en este proceso y en el futuro”. (p. 19). Su importancia radica en que es un predictor temprano de las variables que intervienen en el éxito o fracaso de trayectorias educativas, en particular el rendimiento académico y la asistencia.

Cuadro 8

Es responsable al entregar las actividades asignadas.

¿Es responsable al entregar las actividades asignadas?									
Nº	Ítems	Alternativas						Total	
		Siempre		Algunas Veces		Nunca			
		F	%	F	%	F	%		
6	Es responsable al entregar las actividades asignadas.	10	29	15	43	10	28	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

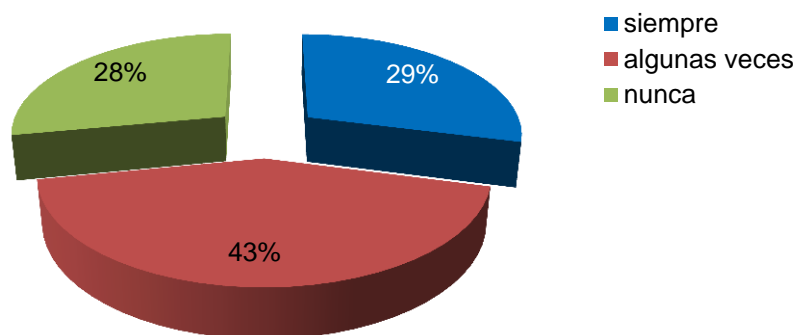


Gráfico 6. Responsabilidad Estudiantil. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Tomando en consideración los resultados del cuadro 8 y gráfico 6 del indicador Responsabilidad Estudiantil, en el ítems 6 el 43% responde que algunas veces es responsable al entregar las actividades asignadas, esto es parte de su compromiso y obligación tanto personal como académica con la que cada uno debe cumplir a cabalidad y en el tiempo establecido. Haciendo referencia a la responsabilidad estudiantil, Rodríguez (2018), es además “el

compromiso que un estudiante debe cumplir sus obligaciones tanto como en cantidad de tarea trabajo y fecha de entrega del mismo para asegurar su éxito tanto académico como de su futura vida laboral”. (p.78). Esto determina la obligación en su formación escolar que cada estudiante posee y allí no solo debe corresponder con el cumplimiento de las asignaciones y tareas sino también con ser respetuosos y asertivos con sus semejantes.

Cuadro 9

Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.

Investigaciones:		Alternativas							
Nº	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%		
7	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.	10	29	18	51	07	20	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

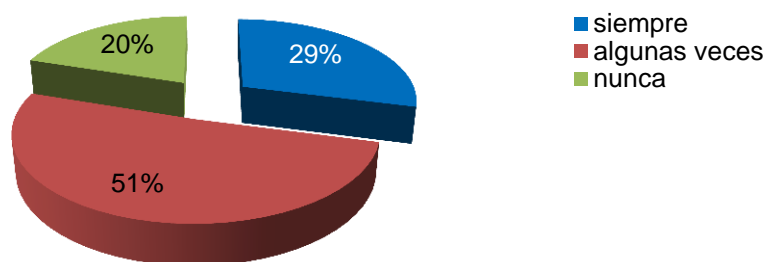


Gráfico 7. Responsabilidad Estudiantil. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En concordancia con los datos descritos en el cuadro 9 y gráfico 7 correspondientes al indicador Responsabilidad Estudiantil, se constató que en el planteamiento 7, el 51% opina que algunas veces estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones. Parafraseando a Rodríguez (2018), respecto a la responsabilidad de los estudiantes, señala que les ayuda a que puedan cumplir de la mejor manera sus actividades educativas y que puedan obtener un mayor rendimiento académico.

Cuadro 10

Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
8	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.	10	29	16	46	09	25	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

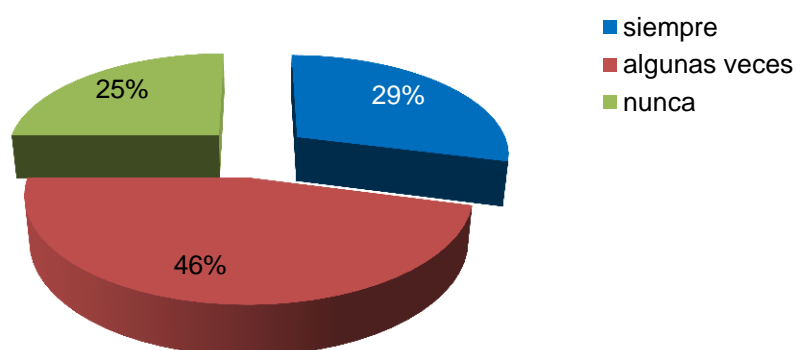


Gráfico 8. Desempeño Académico. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En el cuadro 10 y gráfico 8, se destacan los datos del indicador Desempeño Académico donde en la interrogante 8 se especifica que el 48% coincide en que algunas veces su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica, esta es una acción y responsabilidad directa de los estudiantes el cumplir con las asignaciones escolares acatando los lineamientos previamente establecidos por el profesor.

Haciendo énfasis en las aportaciones de Montero 2015), respecto al desempeño académico de los estudiantes señala que es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. (p.68). Esto debe partir de los procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los

rendimientos alcanzados por los escolares no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Cuadro 11
Influyen los estados de ánimo en su desempeño académico.

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
9	Influyen los estados de ánimo en su desempeño académico.	20	57	10	29	05	14	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

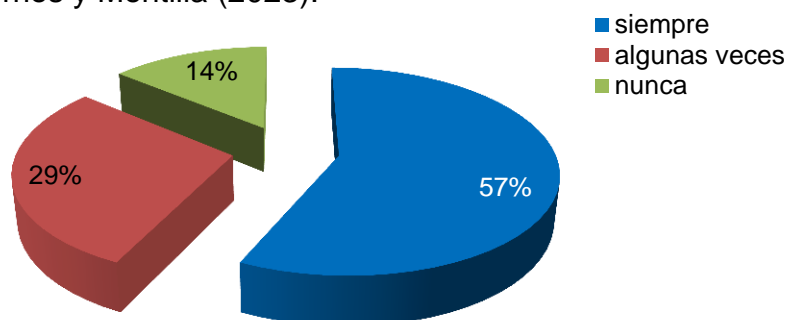


Gráfico 9. Desempeño Académico. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Según se establece en el cuadro 11 y gráfico 9 del indicador Desempeño Académico, en la interrogante 9 el 57% asegura que influyen los estados de ánimo en su desempeño académico, esto implica que cuando sienten tristeza, enojo, ira, u otros sentimientos negativos, el rendimiento escolar no es tan óptimo como cuando se sienten contentos.

Montero (2015), señala que las emociones “influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. Cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad”. (p.53). Sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso, pues los

estudiantes con más habilidades emocionales y mejor estado de ánimo obtienen mejores resultados.

Cuadro 12

Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.

Puede un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.									
		Alternativas							
		Siempre		Algunas Veces		Nunca			
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total	
10	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.	05	14	05	14	25	72	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

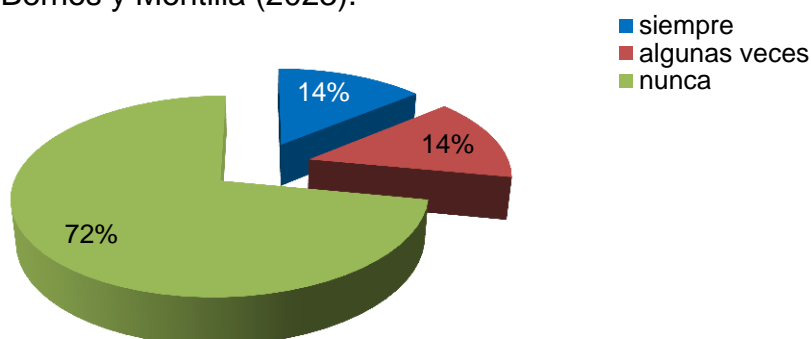


Gráfico 10. Proyecto de Vida. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En el indicador proyecto de vida se reflejan los resultados del cuadro 12 y gráfico 10 donde en el ítems 10 el 72% expresa que no posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura, es decir, a pesar de ser adolescentes y estar cercanos a culminar sus estudios de bachillerato no tienen ningún indicio de lo que desean para su vida próxima.

En concordancia con Villarroel (2015), la importancia de que los jóvenes posean un proyecto de vida:

Le permite fortalecer su autoestima en cuanto le da la oportunidad de sentirse competente, se constituye en factor de protección en relación con problemas como las adicciones, la delincuencia y otras formas de desadaptación social, todo lo cual permite darle sentido, valor y rumbo a la propia existencia. (p. 38).

En este sentido, al tener los adolescentes un proyecto de vida claro, se encuentran orientados a encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia, además, contribuye a la sólida estructuración de su personalidad y de una clara identidad, a su realización personal, al fortalecimiento de los valores que ya posee y al surgimiento de otros nuevos así como al aprovechamiento de los recursos disponibles.

Cuadro 13

Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
11	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.	05	14	05	14	25	72	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

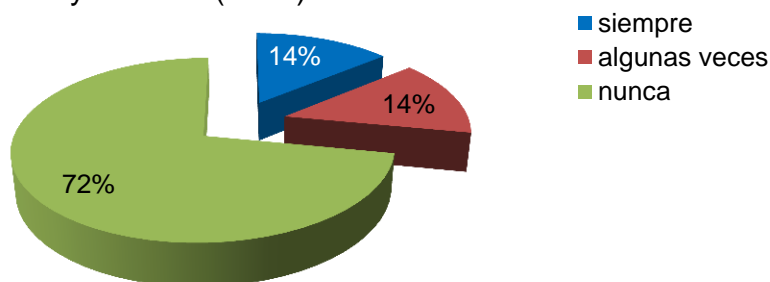


Gráfico 11. Experiencia de Aprendizaje. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En el cuadro 13 y gráfico 11, se expresan los resultados del indicador Experiencias de Aprendizaje donde se analiza en el ítem 11 que el 72% señala que nunca basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos, esto se debe a que las acciones de enseñanza pueden no ser concretas según las expectativas y necesidades de cada estudiante.

Según Garibay (2017), las experiencias de aprendizaje “es un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones”. (p. 19). Estas son una forma de organizar el aprendizaje significativo del estudiante haciéndolo con acciones concretas, corresponsable de su propio aprendizaje, pero con la orientación y planificación directa de los docentes.

Cuadro 14

Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.

Nº		Ítems	Alternativas						Total
			Siempre		Algunas Veces		Nunca		
			F	%	F	%	F	%	
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.	10	29	10	28	15	43	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

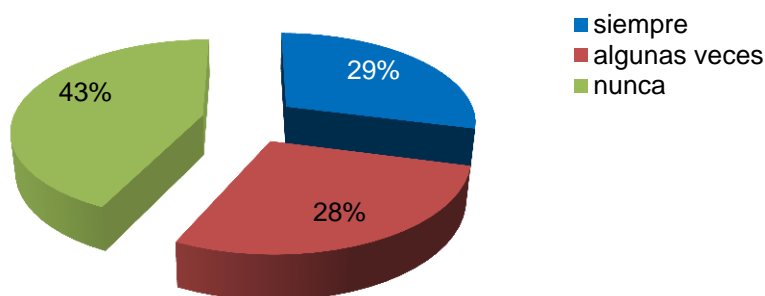


Gráfico 12. Convivencia Estudiantil. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Como se evidencia en el cuadro 14 y gráfico 12 del indicador Convivencia Estudiantil, el 42% de los consultados aduce que nunca se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia, este tipo de situaciones afecta la armonía en la organización además de permitir acciones que van en contra de las normas de

coexistencia entre grupos sociales que contribuyen a evitar conflictos. Con referencia a la Convivencia estudiantil Ianny y Pérez (2012), establecen que esta entendida como “prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas”. (p.123). Esto no sólo se enfoca en los problemas de conducta de los estudiantes, sino también en el afianzamiento de técnicas de motivación para el aprendizaje, elementos que contribuyen a que el clima escolar sea armónico.

Cuadro 15

Explican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.

		Alternativas						
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total
13	Explican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.	05	14	10	29	20	57	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

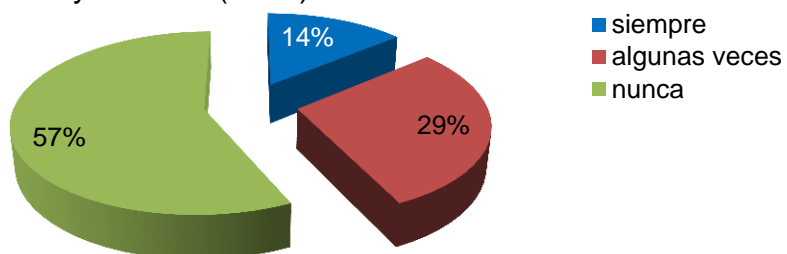


Gráfico 13. Convivencia Estudiantil. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Fundamentando los resultados del cuadro 15 y gráfico 13 del indicador Convivencia Estudiantil se detalló en la pregunta 13 que el 57% coincide en que nunca explican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización, esto influye a que por

desconocimiento los estudiantes incurran en faltas que afecten el bienestar general del liceo. Ianny y Pérez (2012), señalan la existencia de numerosos aspectos y tiene múltiples comprensiones de la convivencia estudiantil, entre ellas que:

Puede ser comprendida como una forma de prevenir la violencia en los colegios; como un mecanismo que permite crear climas escolares que sean favorables para el desarrollo integral de los estudiantes y su formación ciudadana; como un derecho de toda la comunidad educativa; como un proceso continuo de aprendizaje dado que se aprende a convivir, y finalmente, se debe comprender la convivencia escolar como un derecho propio de las comunidades educativas. (p. 125).

En torno a que la convivencia escolar positiva tiene efectos efectivos sobre el rendimiento y los resultados académicos de los estudiantes, además de influir en el bienestar personal y de la comunidad, por otra parte, motiva a que los jóvenes logren ser personas autónomas, que reconozcan situaciones que afecten la debida coexistencia y resuelven sus conflictos dejando de lado la violencia.

Cuadro 16

Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.

		Alternativas							
		Siempre		Algunas Veces		Nunca			
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	Total	
14	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.	05	14	10	29	20	57	35	

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

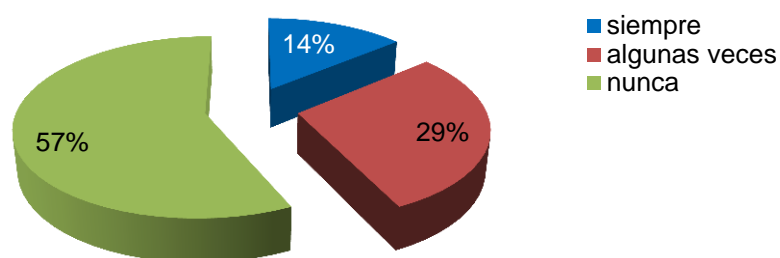


Gráfico 14. Educación en Valores en la Escuela. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

En función de los datos descritos en el cuadro 16 y gráfico 14, donde el indicador Educación en Valores en la Escuela señala en el planteamiento 14 que el 57% considera que nunca incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral, esta situación debe reorientarse ya que la formación integral del estudiante no solo se basa en el aprendizaje de contenidos sino en constituirse en una persona con principios morales, éticos y humanísticos.

La importancia de la educación en valores en la escuela según (2015), “está presente en todo el mundo, ya que educadores, padres e incluso niños están cada vez más preocupados y afectados por la violencia, los crecientes problemas sociales y la falta de cohesión social”. (p. 32). En este sentido, los educadores deben abordar una concepción de educar en valores para el fortalecimiento del orden, la responsabilidad, el respeto, la paz, la igualdad, la interculturalidad, la autoestima y el esfuerzo.

Cuadro 17

Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.

Nº	Ítems	Alternativas						Total
		Siempre		Algunas Veces		Nunca		
		F	%	F	%	F	%	
15	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.	05	14	20	57	10	29	35

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

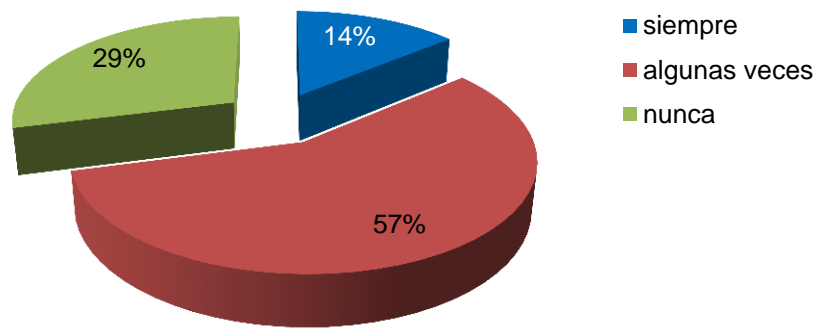


Gráfico 15. Educación en Valores en la Escuela. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Finalmente, en el cuadro 17 y gráfico 15 se mostró en el indicador Educación en Valores en la Escuela en el ítem 15 que algunas veces es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar. Es necesario que se estimule en los planteles educativos el que los estudiantes expresen sus opiniones sin ofender, irrespetar o hacer sentir mal a los demás.

Izquierdo (2015), expresa con respecto a la educación en valores en la escuela que su finalidad es “extender el alcance de la educación para que no se limite la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables”. (p.32). De esta forma no solo se instruye en conocimiento sino también en actitudes, fortaleciendo desde las instituciones educativas el respeto, la tolerancia, la justicia y la convivencia como valores fundamentales del ser humano.

Es importante señalar que, los resultados del instrumento aplicado permitieron determinar la necesidad de proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, como una alternativa viable para dar solución a la situación planteada.

Fase II. Factibilidad de la Propuesta

En esta fase se establece de manera detallada el estudio de mercado, técnico y financiero con la finalidad de determinar la viabilidad del estudio donde Balestrini (2013), lo define como “la posibilidad real que tiene el problema de ser desarrollado y verificado para lo cual tendrán que considerarse los recursos económicos, humanos y materiales para llevar a cabo la investigación” (p.48).

Por lo tanto, la factibilidad de la presente investigación está sustentada en las necesidades captadas a través de la aplicación de la fase diagnóstica, ya que el resultado determinó las posibilidades de proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Estudio Técnico. Está referido a la organización de la propuesta que satisfaga la necesidad de facilitar a los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar. Asimismo es importante conocer los requerimientos, recursos humanos y materiales para lograr los objetivos propuestos y garantizar el desarrollo armónico del proyecto.

Estudio de Mercado. Por medio del estudio de mercado se conoció la oferta y la demanda de la propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar, se determinó mediante la aplicación del cuestionario dirigido a treinta y cinco (35) estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, con la finalidad de promover un cambio fundamentado en las actitudes, comportamientos individuales y grupales de los jóvenes de este plantel.

Estudio Financiero. Los recursos económicos que se necesitan para cubrir los costos que implica la ejecución de la propuesta serán financiados totalmente por las investigadoras quienes gestionaran tanto los recursos humanos como materiales y tecnológicos para su desarrollo, además de contar con la cooperación del personal de la institución y la aceptación de los estudiantes de participar activamente en cada uno de los talleres organizados.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Fase III. La Propuesta

En esta etapa se diseñan actividades basadas en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa cuyo propósito fundamental es fortalecer la armonía en la institución, estableciendo principios de respeto, tolerancia, amistad, cordialidad que influyan en la paz escolar y el desarrollo académico de la población estudiantil.

Título

Plan de formación basado en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar.

Presentación de la Propuesta

La orientación motivacional constituye una forma de guiar la conducta del ser humano hacia alcanzar metas, especialmente para que existan relaciones interpersonales efectivas para una sana convivencia institucional y así alcanzar ciertos objetivos necesarios para el desarrollo en una sociedad, de modo que se establezcan elementos que contribuyan a solucionar muchas situaciones para evitar conflictos, mejorar las relaciones amistosas entre estudiantes, docentes y todo el personal de la institución.

En este orden de ideas, el trabajo del docente es fundamental para fortalecer la convivencia escolar, considerando que es ejemplo a seguir para sus estudiantes, reconociendo sus habilidades, destrezas, capacidades y haciéndoles analizar acerca de sus debilidades para que las minimicen erradicando todo aquello que pudiera vulnerarlos. Para ello es importante que, en su acción pedagógica busquen y apliquen las estrategias correspondientes para motivar una conducta adecuada, basada en los principios éticos y morales que debe demostrar todo ciudadano.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Establecer un plan de formación basado en orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Orientar la motivación al logro para la consecución de metas en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Determinar la importancia de la motivación escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Implementar actividades que incidan en el fortalecimiento del clima escolar de los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Estructura de la Propuesta

La propuesta basada en plan de formación basado en orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se organiza en tres talleres como a continuación se describen:

I Taller: La motivación al logro para la consecución de metas en los estudiantes.

II Taller: la importancia de la motivación escolar en los estudiantes.

III Taller: Actividades que incidan en el fortalecimiento del clima escolar de los estudiantes.



Gráfico 16. Estructura de la propuesta. Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

**PLAN DE FORMACIÓN BASADO EN LA ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL
Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR.**



Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
Maria Montilla
Tutora: Maribel Montilla

PLAN DE ACCIÓN N° 1			
La Motivación al Logro para la Consecución de Metas en los Estudiantes.			
Objetivo General		Objetivo Específico	
Establecer un plan de formación basado en orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.		Orientar la motivación al logro para la consecución de metas en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.	
Contenidos		Actividades	
.- Motivación al Logro. .- Establecimiento de Metas. .- Motivación. .- Comunicación Asertiva.		.- Bienvenida. .- Dinámica grupal. .- Conversación socializada acerca de la orientación motivacional. .- Explicación de que es y cuál es la importancia de la motivación al logro. .- Interacción comunicativa acerca del establecimiento de metas. .- Explicar en qué consiste la motivación. .- Analizar la importancia de la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes. .- Elaboración de Conclusiones. Cierre.	
Estrategia	Recursos		Duración
Intercambio Informativo.	Humanos	Materiales	4 Horas
	Estudiantes, Docentes, Orientadora, Investigadoras.	Material fotocopiado, papel bond, marcadores, computadora, video beam, entre otros.	
Observaciones			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

Motivación al Logro

La Motivación de Logro es "realizar las cosas, actividades de la vida, por el deseo, el gusto de hacerlas bien. La persona con motivación de logro, no es motivada por factores extrínsecos como dinero, bienes materiales. Se motiva por sí mismo por el deseo de reconocimiento que le brinda dar sin recibir nada a cambio.



La Motivación al Logro





El establecimiento de metas parece tener un efecto positivo cuando se usa con incentivos y retroalimentación objetiva del desempeño.

Las metas efectivas deben ser: claras y concisas, verificables, condicionadas al tiempo, efectivas en costo, mutuamente aceptables, congruente con la política administrativa, orientada hacia resultados, relevante, compatible con las metas de otros y, por escrito.



Beneficios de establecer metas

- Propósito, sentido, significado y dirección
- Aviva la salud física y mental
- Genera respeto
- Simplifica toma de decisiones
- Forma de medición
- Alimenta una auto imagen positiva
- Motiva tu vida
- Establece tus prioridades
- Te mantiene alerta a información
- Alimenta tu pasión
- Inspira a otros





Los Beneficios de tener metas

- Las metas le ayudan a enfocar sus esfuerzos.
- Las metas le ayudan a determinar su agenda, no solo a largo plazo sino también diariamente.
- Las metas ayudan a equilibrar su vida.

Beneficios de definir metas



- ✓ *Concentrarse en lo más importante y lograrlo diaria, semanal y anualmente.*
- ✓ *Proporcionan a su equipo una dirección unificada.*
- ✓ *Priorizan su trabajo para centrarse en las tareas fundamentales.*
- ✓ *Motivan a su equipo para obtener la satisfacción laboral.*

Que es la MOTIVACION?

- Se llama MOTIVACION a la fuerza que impulsa a una persona a realizar acciones o a persistir en ellas para lograr determinadas metas.
- Conocer sobre motivación nos permite saber:
 - ✓ Como se generan los comportamientos o conductas de un grupo de personas
 - ✓ Como orientar conductas y mejorar el comportamiento de un grupo de personas y alinearlos a ciertos objetivos.

Estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes



- Evitar críticas negativas
- Fomentar la autocorrección
- Motivación intrínseca
- No ser excesivamente autoritario
- Valorar positivamente el trabajo
- Trabajos en equipo
- Reconocimiento del éxito

Cambios evolutivos en la motivación de los estudiantes

1.- Cambia el comportamiento:

- Aumentan las manifestaciones derrotistas.
- Se incrementa la frecuencia de conductas tendientes a la evitación del fracaso.

2.- Se producen cambios significativos.

- Cambia la percepción de la habilidad y esfuerzo.
- Cambia la percepción de la dificultad de la tarea.
- Cambia la percepción del valor de éxitos y fracasos en función de la dificultad.

3.- se modifican los valores y la metas predominantes.

- Los alumnos mas pequeños valoran la clase más como un entorno social.
- En la adolescencia cobra especial importancia la autovaloración.
- En la adolescencia, la mayor orientación de las mujeres hacia las relaciones personales influye con frecuencia en la valoración de los logros escolares, diferente a los varones.

4.- Cambian las causas a las que se atribuyen los éxitos y fracasos.

- Se diferencian los sujetos que atribuyen los fracasos a características propias percibidas como no modificables ni controlables, de los que consideran que un fracaso nunca es insuperable.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Es el impulso interior del estudiante para realizar una tarea o conseguir un logro.

Está en función:

- **De las metas que se propone el estudiante:** ser más competente, tener más capacidad, ser el ganador, obtener el premio.
- **De la satisfacción personal del estudiante** (valor intrínseco). El aprender no dependen de recompensas externas sino de la satisfacción personal que genera.

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es el impulso promovido desde afuera.

Está en función:

- **De los estímulos y expectativas** que despierta el docente, el contexto, los recursos educativos y el reconocimiento de los demás.
- **De las expresiones valorativas que recibe:** el apoyo y reconocimiento de los demás, considerarlo perdedor, no aprobar la materia, el castigo.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Motivación

Intrínseca -interior

- Es aquella, que nace día a día dentro de ti. Es ese diálogo interno que te auto-motiva a levantarte por las mañana y luchar por tus sueños. Ésta es la que te impulsará hacia el logro de tus metas y sueños.

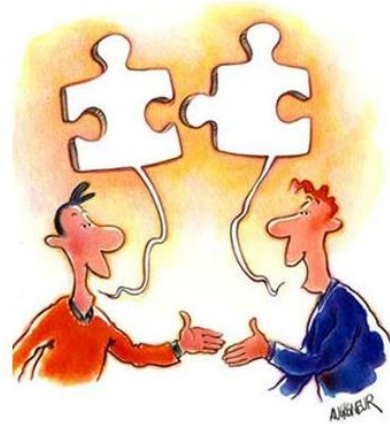
Motivación

Extrínseca-exterior

- La motivación exterior es aquella que viene de los eventos de motivación: libros, páginas web, frases, películas, canciones, testimonios, amigos, familiares, etc.

LA COMUNICACIÓN ASERTIVA NOS PERMITE

- Interactuar con otros de manera armónica respetando los derechos de cada uno.
- Sentirse seguro y confiado de sí mismo y al dirigirse a otros.
- Posibilita una mejor comprensión de las cosas.
- Favorece las sanas relaciones familiares, escolares y laborales



ASPECTOS QUE MEJORAN LA COMUNICACION

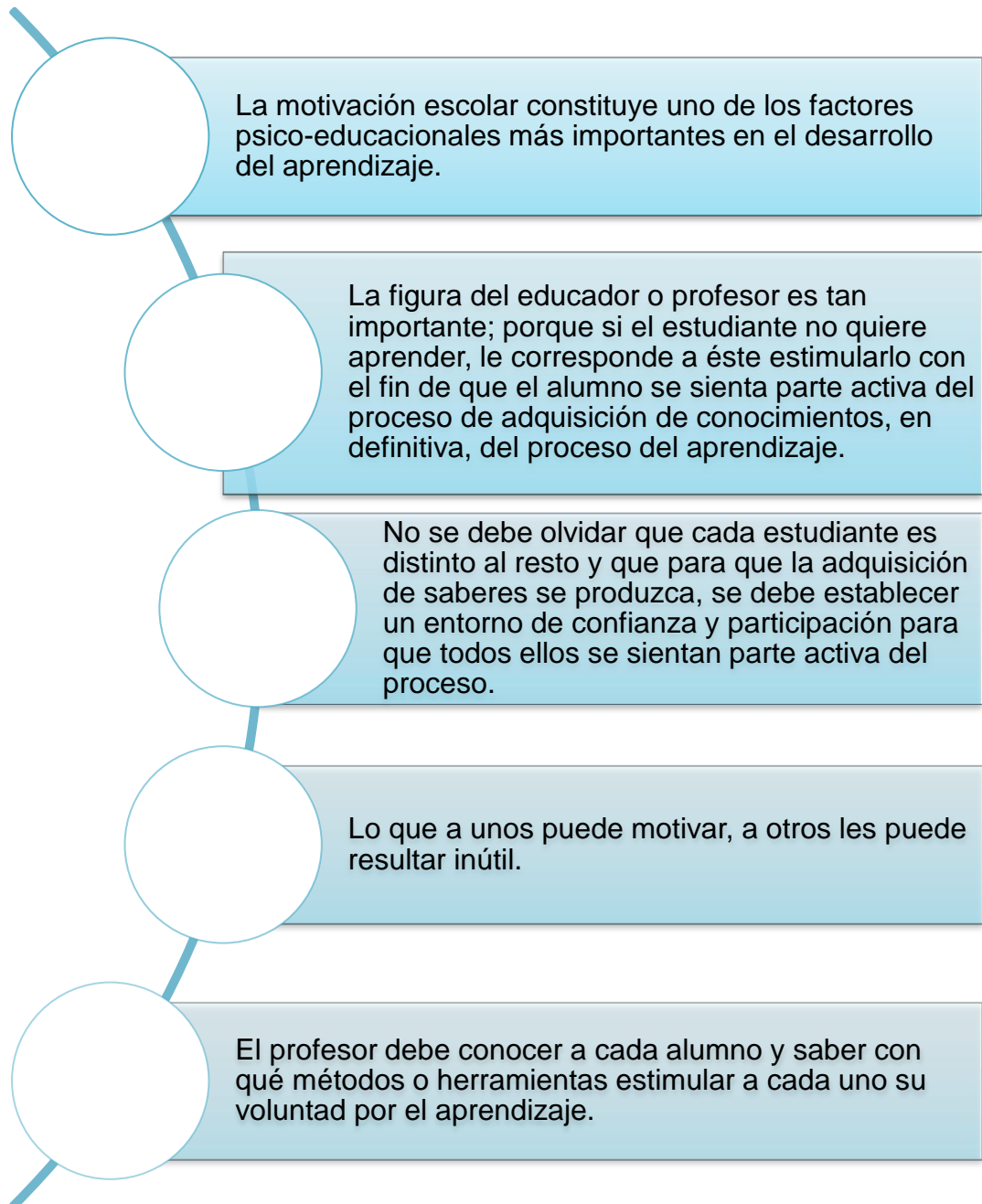
- No criticar a otras personas
- No ir acumulando emociones negativas sin comunicarlas
- Ser específico
- No hablar del pasado
- Evitar las generalizaciones
- Ser breve
- Cuidar la comunicación no verbal



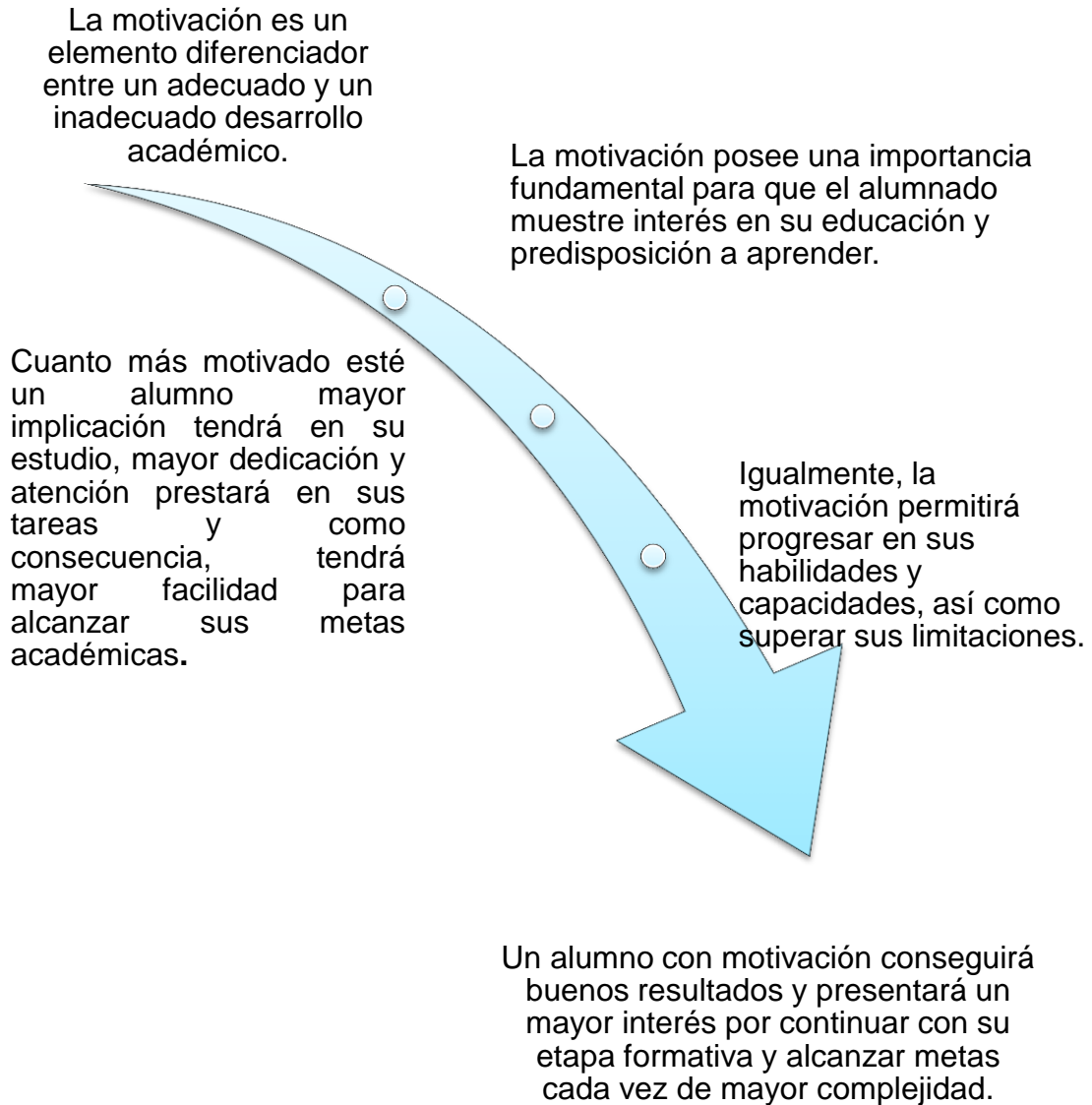
PLAN DE ACCIÓN N° 2			
Importancia de la Motivación Escolar en los Estudiantes.			
Objetivo General		Objetivo Específico	
Establecer un plan de formación basado en orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.		Determinar la importancia de la motivación escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.	
Contenidos		Actividades	
.- Motivación Escolar. Responsabilidad Estudiantil. .- Desempeño Académico. .- Proyecto de Vida.		.- Bienvenida. .- Dinámica grupal. .- Intercambio comunicativo sobre la motivación escolar y su importancia. .- Analizar porque los estudiantes deben ser responsables. .- Explicar en qué consiste el desempeño académico y sus características. .- Exponer que es un proyecto de vida y como realizarlo. .- Elaboración de Conclusiones. .- Cierre.	
Estrategia	Recursos		Duración
Interacción Comunicativa	Humanos	Materiales	4 Horas
	Estudiantes, Docentes, Orientadora, Investigadoras.	Material fotocopiado, papel bond, marcadores, computadora, video beam, entre otros.	
Observaciones			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

La Motivación Escolar



¿Por qué es importante la motivación de los estudiantes?



11 claves para motivar a los alumnos

- 
- 
- 
- 1 DEFINIR UN OBJETIVO 
 - 2 PROVOCAR EL DESEO 
 - 3 MANTENER LA PASIÓN 
 - 4 SER DISCIPLINADO 
 - 5 FOMENTAR LA EXCELENCIA 
 - 6 PREMIAR EL LOGRO Y EL ERROR 
 - 7 SUPERAR LOS MIEDOS 
 - 8 COMPENSAR CONCENTRACIÓN Y DESCANSO 
 - 9 HUIR DEL DOLOR 
 - 10 SER RESILIENTE 
 - 11 VISUALIZAR EL CAMBIO 

LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR

Es la responsabilidad de cumplir con las actividades de la escuela o del colegio por igual, como hacer las tareas, estudiar para alguna lección, etc. Siempre se debe tener en cuenta en hacer lo correcto, ya que eso es lo mejor que te puede suceder.

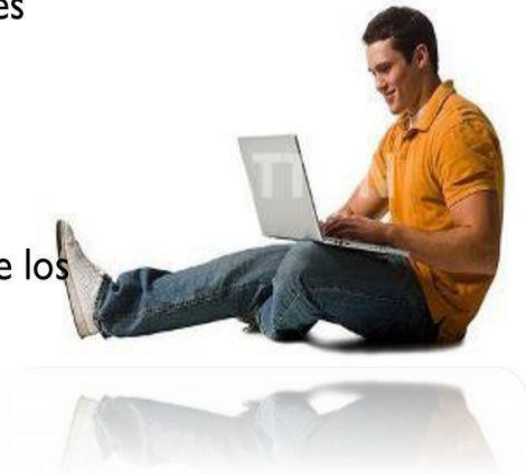
Dentro de esta responsabilidad influye diferentes valores como el respeto, la sinceridad y el cumplimiento que no solo ayuda al estudiante en su actitud de tomar las cosas como si en realidad y con mucha responsabilidad. Pero primero que todo se debe entender que es la responsabilidad, la responsabilidad es un valor moral que está en la conciencia de cada persona que siempre le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Una persona responsable es aquella que cumple siempre con sus obligaciones o que pone cuidado y mucha atención con las tareas que decide hacer hasta que se pueda cumplir por ideal.

RESPONSABILIDAD DEL ESTUDIANTE

El estudiante debe desarrollar ciertas habilidades especiales

- Dedicación de tiempo y energía.
- Planificación anticipada de los horarios de estudio
- Mantenerse informado
- Gestor de su propio conocimiento



**¿QUÉ SE
ESPERA DE LOS
ESTUDIANTES?**

Dedicar tiempo y cumplir con los plazos de entrega del desarrollo de Guías (Evidencias).

Respetar los tiempos para comunicarse con el professor

Que el aprendizaje sea aprovechado con la mayor seriedad y compromiso.

Que contribuyan activamente a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, cumpliendo con lo establecido y definido para las clases remotas, dentro de un marco respetuoso y de cumplimiento.

¿QUE ES EL RENDIMIENTO (DESEMPEÑO) ACADEMICO?

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, ya que en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas porque se utilizan como sinónimos; para el presente taller se considerará la definición de Pizarro (1985), la cual refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un individuo ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación

Cómo se manifiesta?

- ▶ Cuando un alumno constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.
- ▶
- ▶ Muchas veces se trata de niños inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento



Estrategias para el rendimiento escolar.

- Actitud positiva ante el trabajo, clases y estudio (responsabilidad y propósito).
- Aprovechamiento de clases (ganas de aprender, toma de apuntes)
- - Mejora del método de estudio subrayar, hacer resúmenes...)
- - Organización del tiempo personal (horario, hacer lo que debo)
- - Cuidar las condiciones de mi estudio (lugar, mesa, silla, luz.)
- - Tener una buena táctica de acción estudiantil (deberes, repaso, exámenes)
- - Convencer a mis profesores de que quiero mejorar (participación, atención)
- - Planificar mi estudio (material, analizar lo conseguido ...)

Que es un proyecto personal de vida

Es una excelente guía el contar con un proyecto de vida. Proyecto de vida es un esquema que facilita el logro de sus metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser, los puntos principales y os resultados que deseamos obtener. Algunas personas lo tienen en la mente, otras prefieren escribirlo. La consulta frecuente a ese plan nos permite dedicarnos a lo que nos llevara a lograr nuestras metas.







IMPORTANCIA DEL PROYECTO DE VIDA

- Un proyecto de vida es importante por que permite:
- plasmar ideas
- metas
- Sueños.
- inicialmente se visualiza y en la medida que esa visión siga estando, frecuente en su mente comienza a pasar de ser una idea intangible a un deseo que comienza a convertirse en realidad.

PROPÓSITO DE UN PROYECTO DE VIDA



CÓMO REALIZAR UN PROYECTO DE VIDA

PROYECTO DE VIDA A MEDIANO PLAZO



Terminar mis estudios, mi carrera universitaria y buscar un empleo.



PROYECTO DE VIDA A LARGO PLAZO



Viajar fuera del país, tener mi familia, mi casa, carro.



PLAN DE ACCIÓN N° 3			
Fortalecimiento del Clima Escolar de los Estudiantes			
Objetivo General		Objetivo Específico	
Establecer un plan de formación basado en orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.		Implementar actividades que incidan en el fortalecimiento del clima escolar de los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.	
Contenidos		Actividades	
.- Clima Escolar. .- Acción Pedagógica. .- Convivencia Estudiantil. .- Educación en Valores en la Escuela		.- Bienvenida. .- Dinámica grupal. .- Indagación acerca de que es el clima escolar y su importancia. .- Analizar que es la acción pedagógica y quienes intervienen. .- Interacción sobre la convivencia estudiantil y cómo influye tanto en el plantel como en el estudiante. .- Explicar en qué consiste la educación en valores en la escuela. .- Elaboración de Conclusiones. .- Cierre.	
Estrategia	Recursos		Duración
Intercambio Informativo.	Humanos	Materiales	4 Horas
	Estudiantes, Docentes, Orientadora, Investigadoras.	Material fotocopiado, papel bond, marcadores, computadora, video beam, entre otros.	
Observaciones			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).



El clima escolar es el ambiente que se genera a partir de las relaciones interpersonales, valores, cultura y normas dentro del establecimiento educativo.

Clima escolar:

- El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.



Factores relacionados con un clima escolar positivo.

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar un impulso al otro.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar
- Cuidado: atmósfera familiar.

Acción Pedagógica

Las acciones pedagógicas integran las metas educativas con las formas como aprenden y se desarrollan los estudiantes, las relaciones maestro-estudiante, las experiencias que forman y los métodos de enseñanza.

LA ACCIÓN PEDAGÓGICA.

El objeto de toda acción pedagógica es la de iniciar un modelo de comportamiento sea ético-cultural, social, cognitivo o estrictamente ecológico instrumental.



Tiene por objeto enseñar y aprender conocimientos, habilidades, destrezas y competencias para operar y actuar en los mundos/ordenes biológicos, social y cultural, para lograr el aprendizaje.

En la acción pedagógica, el profesor debe sentir los contenidos y hacer los suyos: incorporando sus vivencias/experiencias profesionales, laborales o cotidianas a lo que se tiene que decir (los contenidos).

LA ACCIÓN PEDAGÓGICA

Toda **acción pedagógica** es siempre una acción comunicativa, pero no toda acción comunicativa es una **acción pedagógica**.



ACCIÓN PEDAGÓGICA



¿Qué es la acción pedagógica?

Es una actividad que recurre al intercambio de información para lograr sus propósitos enculturadores.

¿Cuál es el objeto de la acción pedagógica?

Es enseñar y aprender conocimientos, habilidades y competencias para actuar en los mundos/ordenes biológico, social y cultural.

Acción Comunicativa - Acción Pedagógica

Toda **acción pedagógica** es siempre una acción comunicativa, pero no toda **acción comunicativa** es una acción pedagógica.



Acción Comunicativa

Es una acción mediadora que organiza acciones en el tiempo y en el espacio para lograr objetivos que permitan la sustentabilidad de la vida en todas sus formas.

Acción pedagógica

Es un uso comunicativo, una actividad que recurre al intercambio de información para lograr sus propósitos enculturadores.

Experiencias de aprendizaje

- Llamamos **experiencia de aprendizaje** a un conjunto de actividades que conducen a los y las estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problemas complejos.
- Deben tener coherencia e interdependencia entre si y una situación lógica (secuencia didáctica).
- Moviliza y desarrolla competencias y capacidades.
- Es planificado por el docente o planteado en consenso con los estudiantes (perspectiva del estudiante).



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

- Es una oportunidad que se ofrece a los alumnos para que tengan una vivencia compartida que los lleve a descubrir, conocer, crear, desarrollar destrezas y habilidades.





Convivencia Escolar

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.

Características Básicas de la Convivencia Escolar

- Una convivencia basada en un **trato respetuoso** entre todos los actores de la comunidad
- Una convivencia **inclusiva**
- Una convivencia caracterizada por la **participación democrática y la colaboración**
- La resolución **pacífica y dialogada** de los conflictos

CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR DEMOCRÁTICA



Para ello debemos tener presente que:

- A convivir se aprende.
- La convivencia y disciplina escolar democrática es una construcción colectiva.
- La convivencia y disciplina escolar democrática se construye, se mantiene y se renueva cada día.
- La convivencia y disciplina escolar democrática conlleva conflicto.

¿Cómo tener una buena convivencia escolar basadas en normas?

Se puede tener una buena convivencia escolar si nos basamos en las siguientes normas:

- Tratar a tanto a los docentes como a los compañeros con educación, cordialidad y respeto.
- Se debe ser puntual y constante, es decir, llegar a tiempo a las clases y también asistir regularmente a ellas, tratar de no tener inasistencias.
- Se deben aceptar y acatar, así como cumplir con los reglamentos y normas sobre el uso de teléfonos, así como de otros equipos electrónicos en las aulas de clases.
- Todos los estudiantes deben cumplir con las reglas sobre vestimenta e higiene adecuada.
- Cumplir con los horarios y las limitaciones de acceso a las diferentes áreas de la escuela o institución educativa.
- Los estudiantes deben contar con el material pedagógico que haya sido solicitado por los docentes y profesores.

- Es muy importante no practicar el bullying en las instituciones y de haber casos denunciarlo cuando seas víctima o testigo.
- Mantener tanto el orden como la limpieza del aula, así como de los otros espacios de la institución.
- Los estudiantes deben aceptar las sanciones cuando hayan cometido alguna falta, y también informar a su representante sobre la misma.

NORMAS DE CONVIVENCIA

1. Respetar a mis profesores y compañeros.
2. Llegar temprano a clases.
3. Levantar la mano para participar.
4. No comer en clase.
5. No interrumpir a alguien cuando habla.
6. Mantener el aula limpia.
7. Trabajar en silencio y terminar las tareas.
8. No usar el celular en horas de clase.
9. Cuidar los materiales e instalaciones de la I.E.
10. Ser responsable y solidarios con mis compañeros.



NORMAS INSTITUCIONALES Y SANCIONES.

- Las normas deben ser reconocidas como componentes esenciales de la identidad a las instituciones.
- Las normas deben ser conocidas por todos los actores institucionales.
- El incumplimiento de las normas requiere una sanción institucional.
- Las sanciones deben cumplir una función educativa.

La tarea de la escuela en el ámbito de los valores

La escuela deberá reconocer la importancia de servir de medio por excelencia para la construcción de valores positivos.

La escuela siempre ha sido una transmisora de valores en donde afirmar es su tarea primordial pero que debe involucrarse en la búsqueda de metodologías que sean justamente capaces no de transmitir los valores que los maestros consideran buenos sino de construirlos junto a sus estudiantes, de construir el polo positivo con garantía de permanencia.



La escuela puede y debe colaborar con la familia en la educación de valores pero **no puede ni debe sustituirla ni mucho menos marginarla.**

Condiciones para la construcción de valores en la escuela.

- La educación en valores y las contribuciones al desarrollo moral de las personas y los grupos humanos no son sólo cuestiones estrictamente pedagógicas, sino especialmente sociales y políticas porque afectan al conjunto del escenario en el que crecemos, nos construimos y somos personas.





La educación en valores.

La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica que le permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana que está regida por valores y que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La orientación motivacional constituye una manera de estimular a las personas a través de palabras, consejos, sugerencias y acciones para que alcances metas que se propongan a mediano y largo plazo, especialmente cuando se trata de mantener el clima escolar como un elemento que equilibra la convivencia escolar.

Con respecto a proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se plantea realizar una serie de acciones para que la población tratada se interese tanto por su preparación educativa como por demostrar valores y una sana convivencia donde puedan interactuar positivamente dentro y fuera de la institución.

Haciendo énfasis en el presente estudio, se diagnosticó como es el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, evidenciándose la existencia de muchos desacuerdos entre parte de la población escolar y docentes principalmente, debido a que los jóvenes incumplen con las actividades asignadas, interrumpen el desarrollo de las actividades académicas, utilizan tono de voz inadecuados al dirigirse tanto a docentes como a compañeros siendo poco asertivos.

En este orden de ideas, también se conoció al aplicar el instrumento de recolección de información que, los estudiantes no poseen metas claras acerca de los que desean para su futuro, sin un proyecto de vida con objetivos a cumplir a corto, mediano y largo plazo donde establezcan que quieren lograr y como se visualizan a futuro.

Por otra parte, la mayoría tiene poca motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca pues necesitan más estimulación tanto de los padres y familias como de los docentes; en cuanto a la responsabilidad, es significativo estimularlos a estar más comprometidos con el cumplimiento de sus actividades académica y desempeño escolar, considerando que entregan tarde sus tareas o le prestan poca importancia a la preparación previa a las evaluaciones.

En cuanto al clima escolar, en ocasiones se muestran situaciones que afectan la armonía institucional y principalmente en el aula, porque la convivencia escolar se ve afectada en el incumplimiento de las normas, el no sancionar a quienes incurre en irrespetos y faltas, así como tampoco hacer del conocimiento de padres y representantes los actos de indisciplinas y conductas disruptivas de los estudiantes.

En otro orden de ideas, se determinó la factibilidad técnica, financiera y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, donde se conoció de la aceptación de la población objeto de estudio en la aceptación y participación de los talleres programados para el desarrollo de la propuesta planificada, por otra parte, en el aspecto técnico y de mercado, las investigadoras asumen la totalidad de los costos de ejecución así como el compromiso del apoyo del personal capacitado para la realización de cada uno de los eventos proyectados.

Finalmente, se diseñó una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los

estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, la cual fue estructurada en tres planes de acción, atendiendo cada uno a los objetivos específicos, las variables, dimensiones e indicadores previamente establecidos en el estudio, los cuales están debidamente fundamentados teóricamente lo que permite su desarrollo y aplicación en cualquier otra organización con una situación similar a la que se discierne.

Recomendaciones

Una vez abordadas las conclusiones y en función de los resultados de la aplicación del instrumento enfocado a proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa, se sugieren los siguientes tópicos:

Presentar a los estudiantes un plan de evaluación donde visualicen la importancia de su rendimiento académico para la aprobación de las asignaturas.

Orientar a los estudiantes hacia el logro de metas significativas a corto y mediano plazo.

Emplazar a que en el aula exista una comunicación asertiva entre profesores y estudiantes.

Orientar a los profesores a que sus clases sean participativas, dinámicas y orientadoras.

Motivar hacia la elaboración de un proyecto de vida con metas factibles de cumplir y como reprogramar las actividades en aquellos objetivos que no puedan cumplir.

Organizar actividades conjuntas entre docentes, estudiantes y representantes, donde se establezcan acciones para fortalecer las relaciones interpersonales.

Que se oriente a los estudiantes y docentes acerca de la importancia de la disciplina escolar para el fortalecimiento de la convivencia.

Que se Identifiquen las conductas agresivas y analizar que las están generando para trabajar en función de mejorar las actitudes negativas de los estudiantes en el plantel.

Orientar estrategias de resolución de conflictos para estudiantes y profesores.

Dar a conocer las normas y sanciones institucionales para quienes incurran en indisciplinas y faltas según el manual de normas de convivencia del plantel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E. (2012). *Manual de Investigación*. Editorial Consultores Asociados.
- Aldana, M. (2019). *Estrategias Pedagógicas para Fortalecer los valores en el Ambiente Escolar de la I y II Etapa de Educación Básica del Núcleo Escolar Rural N° 109 del Municipio Pampán, Estado Trujillo*. Trabajo de Maestría No Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Valera.
- Alder, H. (2012). *Pensar para la Excelencia. Técnicas para desarrollar su cerebro y descubrir todo su potencial de creatividad, intuición e imaginación hasta niveles extraordinarios*. Círculo de Lectores. Bogotá. Colombia.
- Algomed, J. (2012). *Planteamiento y Análisis de Investigaciones*. (8ª ed.). Caracas- Venezuela.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Guía para la Elaboración* 6ta. Edición. Episteme. Orial Ediciones.
- Ayala, A. (2020). "Los fundamentos psicológicos y orientaciones motivacionales para optimizar la convivencia escolar en la Unidad Educativa Nacional "Ricardo Arcadio Yépez" Quibor estado Lara". Trabajo de Grado No Publicado. UPEL_ IPB. Barquisimeto.
- Balestrini, M. (2013). *Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación*. Caracas: B.L. Consultores y Asociados.
- Bavaresco, A. (2011). *Proceso metodológico en la investigación: Cómo hacer un Diseño de Investigación*. Maracaibo, Venezuela.
- Berrian, J. (2010). *Métodos de Investigación*. Trillas. México.
- Bisquerra, R. (2010). *Método de Investigación Educativa*. Barcelona: Praxis.
- Casado, S. (2012). *Los padres en la vida escolar de sus hijos I: aprendiendo juntos*. Documento en línea disponible en: <http://www.esperanzaparalafamilia.com/inicio/programas-de-radio/los->

padres-en-la-vida-escolar-de-sus-hijos-i-aprendiendo-juntos/. Consulta: Marzo, 2023.

Casanova-Rubio, S., Loli-Pone, R., Saldoval-Vegas, I., Velasquez-Perales, A., (2017). *Metas de Aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*. Psicotherma, 2001. Vol. 13 (nº 4) 546-550. Documento en línea disponible en: www.psicotherma.com. Consulta: Marzo, 2023.

Castillejo, M. (2012). *Equipo de trabajo y Trabajo en Equipo*. Documento en línea disponible en: www.degerencia.com/articulo/equipo-de-trabajo-y-trabajo-en-equipo. Consulta Marzo, 2023.

Celis, I. (2016). *Las relaciones interpersonales*. Documento en línea disponible en: <https://www.farodevigo.es/opinion/2017/11/20/relacionesinterpersonales/917593.html>. Consulta: Marzo, 2023.

Cirimele, G. (2013). *Los Valores en la educación infantil*. Editorial La Muralla. S. A. Madrid. España.

Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Nº 5.453. Caracas – Venezuela.

Cortés, G. (2011). *Estrategias de Formación en la Empresa*. (5ª ed.). Editorial Narcea. Madrid. España.

Chiavenato, I. (2012). *Administración en los Nuevos Tiempos*. México: McGraw – Hill.

Escudero, L., Velasco, E. y Palmera, J. (2018). *La responsabilidad como valor esencial durante la formación escolar*. Cultura, Educación y Sociedad vol. 9 no. 3, pp. 493-498. Diciembre, 2018. Barranquilla. ISSN 2389-7724 Online. Documento en línea disponible en: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/ydomingu2,+58_0215.pdf. Consulta: Marzo, 2023.

Garubay, B. (2017). *Educación centrada en experiencias de aprendizaje. Y un equipo empírico en Ingeniería Electrónica. De praxis a teoría*. Documento en línea disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_504/a_6928/6928.html. Consulta: Marzo, 2023.

- González, D. (2011), *Psicología de la motivación*. Editorial Nuevas Tareas. Barcelona. España.
- Graffe, M. (2016). *Gestión Educativa para la transformación de la Escuela*. En Candidus: Gerencia de la Calidad Educativa. Año 1, (4). Julio – Septiembre 2004. 47 – 55
- Guerri, V. (2017). *Docencia y Valores*. Editorial Borges. Colombia.
- Hernández, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). Ediciones en español McGraw-Hill/Interamericana, S.A. México.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2012). *Metodología de la Investigación*. (6ª Ed.). Mc Graw Hill. México.
- Herrera, K. y Rico R. (2014). *El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela*. Publicación semestral Revista Escenarios, 2014: 7-18.
- Hervas, C. (2016). *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria*. Revista Actualidades en Psicología, 32(125), 2018, 95-112. Documento en línea disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>. Consulta: marzo, 2023.
- Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Caracas, Venezuela: Fundación SYPAL.
- Ianny, I. y Pérez, J. (2012). *Teoría y Práctica de los Valores*. Eudema. Madrid. España.
- Izquierdo, C. (2015). *El Mundo de los Valores*. Ediciones Torino. Caracas-Venezuela.
- Jiménez, L. (2013), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: McGraw-Hill.
- Junco, M. (2015). *Importancia de las relaciones humanas en el trabajo: un enfoque de la convivencia laboral en las instituciones escolares de Antioquia, Colombia*. Documento en línea disponible en:

<http://www.decroly.com/digital/0110/news130110.htm>. Consulta. Marzo, 2023.

León y Montero. (2013). *Diseño de Investigaciones*. Madrid: McGraw _ Hill. Barcelona. España.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

López, F. (2014). *Importancia de la orientación vocacional*. Documento en línea disponible en: www.importancia.org/orientacion-vocacional.php. Consulta: Marzo, 2023.

Malagón, L. (2014). *Habilidades y Destrezas del Ser Humano*. Trillas. México

Martin, M. (2009). *Comportamiento organizacional*. España: Ariel.

Martínez, M. (2022). *La comunicación asertiva como alternativa para la optimización del clima escolar*. Trabajo de Maestría No Publicado. UPEL-Guanare.

Mata, F. (2020). *Inteligencia Emocional*. Bogotá. Intermedio Editores. Ltda.

Méndez, A. (2017). *Motivación escolar*. Documento en línea disponible en: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>. Consulta: Marzo, 2023.

Montero, R. (2015). *Calidad y Efectividad en Instituciones Educativas*. Editorial Trillas. México.

Morón, M. (2011). *Importancia de la Motivación en educación infantil*. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 12, Enero 2011. Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía. Documento en línea disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7914.pdf>. Consulta: Marzo, 2023.

Muñiz, J. (2014). *Las Estrategias motivacionales para la familia actual*. Disponible en: http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/responsibility-03.html. Consulta: Marzo, 2023.

Nicusa, A. (2017). *Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempleo en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria*. Rev. Anales de Psicología. Vol. 37 n° 1 Murcia ene/abr. 2021.Epub 21- jun- 2021. Documento en línea disponible en: scielo.isciii.es. Consulta: Marzo, 2023.

Palella, M. y Martins, L. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Venezuela.

Peña, e. (2020). *Experiencias de aprendizaje: realmente existen y... funcionan*. Documento en línea disponible en: <https://www.equiposytalento.com/tribunas/overlap/experiencias-de-aprendizaje-realmente-existen-y-funcionan/2007-11-23/>. Consulta: Marzo, 2023.

Perdomo, L. (2022). *La motivación del docente en su rol de orientador de los aprendizajes*. Trabajo de Maestría No Publicado. UPEL- Guanare.

Raffino, A. (2018). *La comunicación asertiva, qué es y cómo se aplica*. Documento en línea disponible en: <https://todosobrecomunicacion.com/tipos/estilos/comunicacion-asertiva/definicion/>. Consulta: Marzo, 2023.

Rodríguez, O. (2018). *La Responsabilidad Estudiantil*. Documento en línea disponible en: <https://laresponsabilidadestudiantilmj.blogspot.com/>. Consulta: Marzo, 2023.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la Investigación*. Editorial PANAPO. Caracas. Venezuela.

Sandín, M. (2011). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Ediciones Mc Graw Hill. Madrid, España.

Universidad Nacional Abierta. (2010). *Psicología Educativa*. Caracas. Autor.

Universidad Nacional Abierta. (2011). *Manual de Investigación*. Caracas. Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2013). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Editorial FEDUPEL. Venezuela.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. y Prencht, A. (2015). *Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios pedagógicos (Valdivia), versión On-line* ISSN 0718-0705. Estud. pedagóg. vol.41 no.1 Valdivia 2015. Documento en línea disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000100021&script=sci_arttext&tlng=p. Consulta: Febrero, 2023.

Vargas, R. (2015). *El proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Lima. Perú.

Villarroel, T. (2015). *El colectivo en la formación de la personalidad de los estudiantes y el papel de los proyectos de vida*. Documento en línea disponible en: <http://www.redjoven.org/tuparticipas/dinamicas/ProyectoVida.htm>. Consulta: Marzo, 2023.

Williams, J. y Pérez, E. (2012). *Investigación educativa*. Caracas: UPEL

Yépez, E. (2019). *La orientación motivacional como una acción pedagógica para el fortalecimiento del rendimiento académico*. Trabajo de Maestría No Publicado. UPEL- Guanare.

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO APLICADO A LA MUESTRA SELECCIONADA

Instrumento Aplicado a los Estudiantes de 4° y 5° año del Liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Nº	Descripción del Ítems	Alternativas		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Cuando se establece metas trabaja para alcanzar los resultados.			
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.			
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.			
4	Al expresarse de forma pausa y tranquila está empleando la comunicación asertiva.			
5	Asume compromisos para alcanzar objetivos académicos.			
6	Desarrolla el docente actividades para promover una actitud cooperativa en los estudiantes. .			
7	Considera necesario trabajar en equipo para desarrollar una actitud cooperativa.			
8	Analiza que el desempeño académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la intervención pedagógica del docente y producido por el estudiante.			
9	Influyen las circunstancias emocionales en el desempeño académico de los estudiantes.			
10	Posee un proyecto de vida como parte del desarrollo de competencias personales.			
11	Observa que la organización escolar en el liceo está basada en la relación de elementos, acciones y estrategias en función de la planificación de calidad y el logro de objetivos académicos.			
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.			
13	Les dan a conocer en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.			
14	Establecen en el plantel actividades para fortalecer la educación en valores.			
15	Promueven los proyectos de aprendizaje a la educación en valores en la escuela.			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

ANEXO B

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**

Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
Maria Montilla
Tutora: Maribel Montilla

Biscucuy, Marzo de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Ciudadano (a):

Presente.-

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como destacado(a) profesional con el objeto de presentar el instrumento que sirve para validar la investigación que tiene como título **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**. Usted fue seleccionado(a) para formar parte de este grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

COHERENCIA: Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.

PERTINENCIA: Señalar si los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

CLARIDAD DE REDACCIÓN: Evaluar la redacción del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

ADECUADO (A): Si el ítem se ajusta a los objetivos.

REGULAR (R): Cuando hay que revisar alguna modificación.

INADECUADO (I): Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Contando con su valiosa colaboración, agradeceré su ayuda en la validación del instrumento.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. Maria Montilla
Investigadora

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar como es el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Diseñar una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación Motivacional	Está dirigida a la motivación al logro que todo ser humano requiere para alcanzar sus metas (Guerri, 2017).	Es la forma de guiar y estimular el logro de objetivos en un tiempo determinado por una persona. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Motivación al Logro.	+ Establecimiento de Metas. + Comunicación Asertiva. +Compromiso.	1-2 3-4 5
			Motivación Escolar	+ Responsabilidad Estudiantil. + Desempeño Académico. + Proyecto de Vida.	6-7 8-9 10
Clima Escolar	Incide en la acción pedagógica y construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de las prácticas educativas escolares coherentes con el contexto. (Casado, 2012).	Determina la relación existente entre estudiantes y profesores en su labor diaria, sin olvidar la importancia que tiene la vinculación y alcance de los padres en la escuela. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Acción Pedagógica	+Experiencias de Aprendizaje. +Convivencia Estudiantil. +Educación en valores en la escuela.	11 12-13 14-15

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Estimado (a) Profesional:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionada con la necesidad de la **Orientación Motivacional y su Influencia en el Fortalecimiento del Clima Escolar**. Para ello se desarrolla esta investigación. Considerando sus conocimientos y experiencia profesional se razona necesario que usted responda en forma clara y precisa las siguientes preguntas que se le presentan; las cuales tienen carácter confidencial.

A continuación se le presenta un cuestionario conformado por 15 ítems, con tres alternativas de respuesta a saber: Siempre, Algunas Veces y Nunca. Coloque una equis (x) en el renglón que mejor representa su opinión en atención a la escala presentada.

Lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.

Reflexione su respuesta.

Seleccione solo una de las alternativas que se le presentan.

Responda todos los planteamientos.

Se le recomienda no colocar su nombre ni firma.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. María Montilla
Investigadora

Instrumento Aplicado a la muestra seleccionada en el Liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Nº	Descripción del Ítems	Alternativas		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Cuando se establece metas trabaja para alcanzar los resultados.			
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.			
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.			
4	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.			
5	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.			
6	Es responsable al entregar las actividades asignadas.			
7	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.			
8	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.			
9	Influyen los estados de ánimo en su desempeño académico.			
10	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.			
11	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.			
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.			
13	Aplican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.			
14	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.			
15	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y Nombres del Evaluador: Saionny González Luna
C.I.Nº: 18751800 Título que Posee: Mag. Consultoría Edc.
Cargo que Desempeña: Docente

Instrumento para el Experto

ITEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSER
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			

A: Adecuado R: Regular I: Inadecuado

3.- Desea agregar sugerencias acerca de cómo mejorar algunos ítems.

Firma: [Firma]
CIN. 18751800
Fecha: _____

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**

Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
Maria Montilla
Tutora: Maribel Montilla

Biscucuy, Marzo de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Ciudadano (a):

Presente.-

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como destacado(a) profesional con el objeto de presentar el instrumento que sirve para validar la investigación que tiene como título **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**. Usted fue seleccionado(a) para formar parte de este grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

COHERENCIA: Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.

PERTINENCIA: Señalar si los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

CLARIDAD DE REDACCIÓN: Evaluar la redacción del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

ADECUADO (A): Si el ítem se ajusta a los objetivos.

REGULAR (R): Cuando hay que revisar alguna modificación.

INADECUADO (I): Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Contando con su valiosa colaboración, agradeceré su ayuda en la validación del instrumento.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. Maria Montilla
Investigadora

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar como es el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Diseñar una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación Motivacional	Está dirigida a la motivación al logro que todo ser humano requiere para alcanzar sus metas (Guerri, 2017).	Es la forma de guiar y estimular el logro de objetivos en un tiempo determinado por una persona. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Motivación al Logro.	+ Establecimiento de Metas. + Comunicación Asertiva. +Compromiso.	1-2 3-4 5
			Motivación Escolar	+ Responsabilidad Estudiantil. + Desempeño Académico. + Proyecto de Vida.	6-7 8-9 10
Clima Escolar	Incide en la acción pedagógica y construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de las prácticas educativas escolares coherentes con el contexto. (Casado, 2012).	Determina la relación existente entre estudiantes y profesores en su labor diaria, sin olvidar la importancia que tiene la vinculación y alcance de los padres en la escuela. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Acción Pedagógica	+Experiencias de Aprendizaje. +Convivencia Estudiantil. +Educación en valores en la escuela.	11 12-13 14-15

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Estimado (a) Profesional:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionada con la necesidad de la **Orientación Motivacional y su Influencia en el Fortalecimiento del Clima Escolar**. Para ello se desarrolla esta investigación. Considerando sus conocimientos y experiencia profesional se razona necesario que usted responda en forma clara y precisa las siguientes preguntas que se le presentan; las cuales tienen carácter confidencial.

A continuación se le presenta un cuestionario conformado por 15 ítems, con tres alternativas de respuesta a saber: Siempre, Algunas Veces y Nunca. Coloque una equis (x) en el renglón que mejor representa su opinión en atención a la escala presentada.

Lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.

Reflexione su respuesta.

Seleccione solo una de las alternativas que se le presentan.

Responda todos los planteamientos.

Se le recomienda no colocar su nombre ni firma.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. María Montilla
Investigadora

Instrumento Aplicado a la muestra seleccionada en el Liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Nº	Descripción del Ítems	Alternativas		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Cuando se establece metas trabaja para alcanzar los resultados.			
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.			
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.			
4	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.			
5	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.			
6	Es responsable al entregar las actividades asignadas.			
7	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.			
8	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.			
9	Influyen los estados de ánimo en su desempeño académico.			
10	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.			
11	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.			
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.			
13	Aplican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.			
14	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.			
15	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y Nombres del Evaluador: Ysmael Ysmelda Rojas Mejías
C.I.Nº: 12-240799 Título que Posee: Profo. en Castellano
Cargo que Desempeña: Docente

Instrumento para el Experto

ITEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSER
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			

A: Adecuado R: Regular I: Inadecuado

3.- Desea agregar sugerencias acerca de cómo mejorar algunos ítems.

Firma: [Firma]
CIN. 12240799
Fecha: 04-04-23

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

**ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL
FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**

Autoras: Lenny Perdomo
Nayari Berrios
Maria Montilla
Tutora: Maribel Montilla

Biscucuy, Marzo de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Ciudadano (a):

Presente.-

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como destacado(a) profesional con el objeto de presentar el instrumento que sirve para validar la investigación que tiene como título **ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR**. Usted fue seleccionado(a) para formar parte de este grupo de expertos que evaluarán el instrumento de investigación para confirmar su validez, la misma debe realizarse de acuerdo a los siguientes parámetros:

COHERENCIA: Si los ítems tienen relación con lo que se desea medir.

PERTINENCIA: Señalar si los ítems son pertinentes con los objetivos de la investigación.

CLARIDAD DE REDACCIÓN: Evaluar la redacción del instrumento.

La evaluación de los ítems debe realizarla considerando los siguientes términos:

ADECUADO (A): Si el ítem se ajusta a los objetivos.

REGULAR (R): Cuando hay que revisar alguna modificación.

INADECUADO (I): Cuando el ítem no cuenta con suficiente capacidad o debe ser modificado.

Contando con su valiosa colaboración, agradeceré su ayuda en la validación del instrumento.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. Maria Montilla
Investigadora

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar como es el clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad técnica, financiera y de mercado de una propuesta basada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Diseñar una propuesta fundamentada en la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

.

Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer la orientación motivacional y su influencia en el fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de 4to y 5to año del liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación Motivacional	Está dirigida a la motivación al logro que todo ser humano requiere para alcanzar sus metas (Guerri, 2017).	Es la forma de guiar y estimular el logro de objetivos en un tiempo determinado por una persona. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Motivación al Logro.	+ Establecimiento de Metas. + Comunicación Asertiva. +Compromiso.	1-2 3-4 5
			Motivación Escolar	+ Responsabilidad Estudiantil. + Desempeño Académico. + Proyecto de Vida.	6-7 8-9 10
Clima Escolar	Incide en la acción pedagógica y construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de las prácticas educativas escolares coherentes con el contexto. (Casado, 2012).	Determina la relación existente entre estudiantes y profesores en su labor diaria, sin olvidar la importancia que tiene la vinculación y alcance de los padres en la escuela. (Perdomo, Berrios y Montilla, 2023).	Acción Pedagógica	+Experiencias de Aprendizaje. +Convivencia Estudiantil. +Educación en valores en la escuela.	11 12-13 14-15

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023).

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-**



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Estimado (a) Profesional:

El presente instrumento tiene como objetivo recabar información relacionada con la necesidad de la **Orientación Motivacional y su Influencia en el Fortalecimiento del Clima Escolar**. Para ello se desarrolla esta investigación. Considerando sus conocimientos y experiencia profesional se razona necesario que usted responda en forma clara y precisa las siguientes preguntas que se le presentan; las cuales tienen carácter confidencial.

A continuación se le presenta un cuestionario conformado por 15 ítems, con tres alternativas de respuesta a saber: Siempre, Algunas Veces y Nunca. Coloque una equis (x) en el renglón que mejor representa su opinión en atención a la escala presentada.

Lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.

Reflexione su respuesta.

Seleccione solo una de las alternativas que se le presentan.

Responda todos los planteamientos.

Se le recomienda no colocar su nombre ni firma.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,

Br. Lenny Perdomo
Investigadora

Br. Nayari Berrios
Investigadora

Br. María Montilla
Investigadora

Instrumento Aplicado a la muestra seleccionada en el Liceo Cacique Coromoto, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Nº	Descripción del Ítems	Alternativas		
		Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Cuando se establece metas trabaja para alcanzar los resultados.			
2	Al establecerse metas organiza las acciones a seguir para poder lograrlas.			
3	Utiliza la comunicación asertiva para tratar con respeto a sus semejantes.			
4	Mantiene una actitud positiva sin enfrentamientos y reproches la comunicación asertiva.			
5	Cumple con los compromisos académicos acordados en cada momento.			
6	Es responsable al entregar las actividades asignadas.			
7	Estudia con antelación los contenidos solicitados mediante investigaciones.			
8	Su desempeño académico es acorde a las exigencias del docente en cada actividad pedagógica.			
9	Influyen los estados de ánimo en su desempeño académico.			
10	Posee un proyecto de vida basado en lo que desea para su vida futura.			
11	Basándose en su experiencia de aprendizaje considera poder alcanzar sus objetivos.			
12	Se fomenta en la institución la convivencia estudiantil basada en el respeto y la tolerancia.			
13	Aplican en el plantel cuales son las normas de convivencia estudiantil que rigen en la organización.			
14	Incluyen dentro de las actividades académicas educación en valores que fortalezcan su desarrollo integral.			
15	Es la comunicación asertiva parte de la educación en valores que ha aprendido en la institución escolar.			

Fuente: Perdomo, Berrios y Montilla (2023)

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

Apellidos y Nombres del Evaluador: Rodriguez Yan's Yaikeylin
C.I.Nº: 11.400.487 Título que Posee: Prof. Lengua. Hsc. Inv. Educ.
Cargo que Desempeña: Docente jubilado.

Instrumento para el Experto

ITEMS	CLARIDAD			COHERENCIA			PERTINENCIA			OBSER
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	
1	✓			✓			✓			
2	✓			✓			✓			
3	✓			✓			✓			
4	✓			✓			✓			
5	✓			✓			✓			
6	✓			✓			✓			
7	✓			✓			✓			
8	✓			✓			✓			
9	✓			✓			✓			
10	✓			✓			✓			
11	✓			✓			✓			
12	✓			✓			✓			
13	✓			✓			✓			
14	✓			✓			✓			
15	✓			✓			✓			

A: Adecuado R: Regular I: Inadecuado

3.- Desea agregar sugerencias acerca de cómo mejorar algunos ítems.

Firma: [Firma]
CIN. 11400487
Fecha: 20/03/2023

ANEXO C

ACTAS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Sarianny González Luna, titular de la
Cédula de Identidad N° V- 18251800, por medio de la
presente, certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las
bachilleres Lenny Perdomo C.I N° V-26.300.056, María Montilla C.I N° V-
28.561.168 y Nayari Raiceth Berrios Peña C.I N° V-25.285.561, el cual se
utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de
investigación titulado **Orientación Motivacional para el Fortalecimiento del
Clima Escolar**, el cual considero: Adecuado, para el
propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones:

Todo para ser Aplicado.

En Biscucuy a los _____ días del mes de _____ del año 2023.

De conformidad

Validador:

Sarianny González Luna

C.I.V:

18251800.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, María Ymelda Rojas Reyes, titular de la
Cédula de Identidad N° V- 12-240.799, por medio de la
presente, certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las
bachilleres Lenny Perdomo C.I N° V-26.300.056, María Montilla C.I N° V-
28.561.168 y Nayari Raiceth Berrios Peña C.I N° V-25.285.561, el cual se
utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de
investigación titulado **Orientación Motivacional para el Fortalecimiento del
Clima Escolar**, el cual considero: Adecuado, para el
propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Biscucuy a los 04 días del mes de Abril del año 2023.

De conformidad

Validador:

C.I.V: V-12240799

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA
-UNELLEZ-



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS SOCIALES

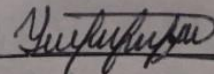
ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Yanis Mairkelyn Rodríguez, titular de la
Cédula de Identidad N° V- 11.400.487, por medio de la
presente, certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las
bachilleres Lenny Perdomo C.I N° V-26.300.056, María Montilla C.I N° V-
28.561.168 y Nayari Raiceth Berrios Peña C.I N° V-25.285.561, el cual se
utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de
investigación titulado **Orientación Motivacional para el Fortalecimiento del
Clima Escolar**, el cual considero: Apto, para el
propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Biscucuy a los 20 días del mes de marzo del año 2023.

De conformidad

Validador: 
C.I.V: 11.400487

ANEXO D

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Calculo del coeficiente de confiabilidad alpha de Cronbach

Sujetos Ítems	1			2			3			4			5			Es ²
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	X				X			X				X		X		1,00
2		X			X		X			X			X			1,38
3	X			X				X			X			X		0,63
4		X				X			X		X				X	1,50
5	X					X	X			X			X			0,63
6		X		X				X				X		X		1,00
7			X		X				X		X		X			1,00
8		X		X					X		X			X		1,00
9			X		X			X		X			X			0,63
10		X				X			X		X		X			1,38
11	X				X			X		X			X			1,00
12			X		X				X		X			X		1,00
13		X			X			X				X			X	1,50
14			X			X	X			X					X	0,88
15		X			X			X			X			X		0,88
Total	4	7	4	3	8	4	3	7	5	5	7	3	6	6	3	
	4	14	12	3	16	12	3	14	15	5	14	9	6	12	9	ES ₁ ² 16,79
X	31			34			33			30			29			157
X ²	961			1165			1089			900			841			4956
													S ₁ ²			225,7

Formula:

$$\alpha: \frac{n - 1}{n} \times \frac{S^2 + E_s^2}{S^2}$$

$$\alpha: \frac{15}{15-1} \times \frac{225,7 - 16,7}{225,7}$$

$$\alpha: \frac{15}{14} \times \frac{209}{225,7}$$

$$\alpha: 1.06 \times 0,92$$

$$\alpha: 0,97$$