

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que siembra

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE
LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**

AUTORAS: María Milagro Álvarez Torrealba

Elianny Roxana Gallardo Silva

TUTORA ACADÉMICA: Maribel Montilla Guanda

Biscucuy, Mayo de 2023

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que siembra

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE
LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**

**Trabajo de aplicación presentado como requisito para optar al título de
Licenciado en Orientación**

AUTORAS: María Milagro Álvarez Torrealba

Elianny Roxana Gallardo Silva

TUTORA ACADÉMICA: Maribel Montilla Guanda

Biscucuy, Mayo de 2023

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



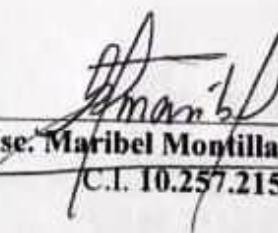
**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que siembra

ACEPTACION DE TUTOR

Por la presente, hago constar que acepto asesorar en calidad de Tutora a las Bachilleres MARÍA MILAGRO ÁLVAREZ TORREALBA, C.I: 19.186.170 ELIANNY ROXANA GALLARDO SILVA, C.I: 28.106.750 durante la etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**, como requisito para optar al Titulo de: **Licenciada en Orientación**, que otorga la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

En la Ciudad de Biscucuy a los 31 días del mes de **Enero** del año **2023**.


Msc. Maribel Montilla Guanda

C.I. 10.257.215

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



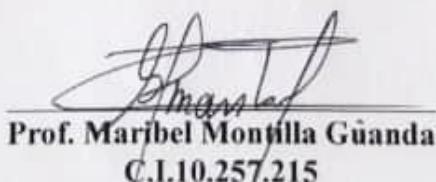
**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA**

La Universidad que siembra

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, MARIBEL MONTILLA GUANDA, Titular de la Cédula de Identidad N°: 10.257.215, hago constar que he leído el trabajo de grado titulado: **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**, presentado por las ciudadanas: MARÍA MILAGRO ÁLVAREZ TORREALBA, C.I: 19.186.170 y ELIANNY ROXANA GALLARDO SILVA, C.I: 28.106.750, para optar al grado de Licenciado en Orientación. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Biscucuy, a los **21** días del mes de **Abril** de **2023**.


Prof. Maribel Montilla Guanda
C.I.10.257.215

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA

La Universidad que siembra

VEREDICTO DEL JURADO

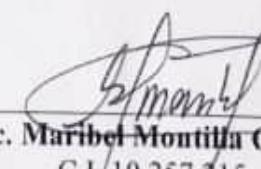
Nosotros, miembros del Jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**, presentado por las Bachilleres: MARÍA MILAGRO ÁLVAREZ TORREALBA, C.I: 19.186.170 y ELIANNY ROXANA GALLARDO SILVA, C.I: 28.106.750, para optar al Título de: **Licenciado en Orientación**; Consideramos que el mismo reúne los requisitos exigidos por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), para ser considerado como: Aprobado con mención: Publicación.

En la Ciudad de Biscucuy a los 4 días del mes de Mayo del año 2023.

Jurados

Milagro Jiménez
C.I. 19500674

Francelis Quevedo
C.I. 18472085


Msc. Maribel Montilla Guanda
C.I. 10.257.215

Tutora

AGRADECIMIENTOS

Les damos gracias a Dios por la guía espiritual.

A Nuestra Alma Mater, nuestra querida Universidad UNELLEZ por habernos acogido durante el proceso de formación.

A todos nuestros Docentes de la Carrera de Orientación quienes nos transmitieron su conocimiento.

También darles las gracias a nuestras tutoras por la guía, por el tiempo dedicado y la paciencia con el presente trabajo.

Al Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, por brindarnos su colaboración y ayuda en la realización del trabajo de grado.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pp.
APROBACIÓN DE TUTORA.....	iii
RECONOCIMIENTOS.....	iv
INDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
 INTRODUCCIÓN.....	 1
 CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 4
PROBLEMATIZACION.....	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
General.....	9
Específicos.....	9
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION.....	10
ALCANCE DEL ESTUDIO.....	11
 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	 13
ANTECEDENTES.....	13
BASES TEÓRICAS.....	17
BASES LEGALES.....	32
SISTEMA DE VARIABLES.....	35
DEFINICIÓN DE TERMINOS.....	37
 CAPÍTULO III METODOLOGIA	 39
NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
DISEÑO Y TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN.....	40
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	43
DESCRIPCION DEL PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	45
 CAPÍTULO IV PROPUESTA	 60
PRESENTACIÓN.....	60
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	61
General.....	61
Específicos.....	61
Justificación.....	62
Fundamentación.....	63

	Pp.
CAPITULO V APLICACIÓN Y ANALISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA	
RELATORIA DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	66
ANALISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA.....	68
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
CONCLUSIÓN.....	71
RECOMENDACIONES.....	73
REFERENCIAS.....	75
ANEXOS.....	79
A: INSTRUMENTO APLICADO.....	80
B: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.....	81
C: CALCULO DE LA CONFIABILIDAD.....	87
D: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	88

INDICE DE CUADROS

CUADROS

Núm.	Descripción	Pp.
Cuadro N° 1	Operacionalización de la Variable.....	36
Cuadro N° 2	Variable Orientación Vocacional.....	45
Cuadro N° 3	Variable Orientación Vocacional Dimensión Rol del docente.....	47
Cuadro N° 4	Variable: Orientación Vocacional Dimensión: Rol del Docente Indicador: Trabajo en Conjunto.....	48
Cuadro N° 5	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Limitaciones Físicas.....	49
Cuadro N° 6	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Situación de Salud.....	50
Cuadro N° 7	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Problemas Psicológicos.....	51
Cuadro N° 8	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Incertidumbre al Elegir.....	52
Cuadro N° 9	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Ubicación Geográfica.....	53
Cuadro N° 10	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Promedio Académico.....	54
Cuadro N° 11	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Estructura Familiar.....	55
Cuadro N° 12	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Situación Económica Familiar.....	56
Cuadro N° 13	Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Información y Orientación Vocacional	57
Cuadro N° 14	Plan de Acción de la Propuesta.....	65

INDICE DE GRÁFICOS

N.º Gráfico	Descripción	P.p.
Nº 1	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional.....	46
Nº 2	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional. Dimensión: Rol del Docente. Indicador: Orientador.....	47
Nº 3	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional. Dimensión: Rol del Docente. Indicador: Trabajo en Conjunto	48
Nº 4	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Limitaciones Físicas.....	49
Nº 5	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Situación de Salud.....	50
Nº 6	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Problemas Psicológicos.....	51
Nº 7	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Internos. Indicador: Incertidumbre al Elegir	52
Nº 8	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Ubicación Geográfica.....	53
Nº 9	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Promedio Académico.....	54
Nº 10	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Estructura Familiar.....	55
Nº 11	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Situación Económica Familiar.....	56
Nº 12	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. Dimensión: Factores Externos. Indicador: Información y Orientación Vocacional.....	58

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRICOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY-ESTADO PORTUGUESA**

**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE
LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS**

Autoras: María Milagro Álvarez Torrealba

Elianny Roxana Gallardo Silva

Tutor Académico: Maribel Montilla Guanda

Año: 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. El estudio se desarrolla sobre las bases del método cuantitativo, apoyado en el diseño de campo, de acuerdo a la modalidad se considera una investigación acción participativa al pretender ejecutar una alternativa de solución a un problema detectado en un escenario específico. Teniendo como población 140 matriculados mientras que la muestra seleccionada fue de veinte ocho (28) estudiantes de cuarto año. Para la recolección datos se utilizó la observación directa, aplicando un instrumento tipo cuestionario conformado por 12 ítems dicotómicos previamente organizados (SI-NO). La validación del instrumento se realizó a través del juicio sometiéndolo al criterio de tres (3) especialistas en el tema, la confiabilidad del instrumento se comprobó mediante la fórmula del método de Equivalencia Racional o Kuder-Richardson (formula KR- 20) aplicando una prueba piloto, obteniéndose como resultado un instrumento altamente confiable. El análisis e interpretación de los resultados se llevó a cabo mediante la distribución de frecuencia y porcentaje en cuadros y gráficos. Y su resultado se expresa mediante la distribución de frecuencia y porcentaje en cuadros y gráficos. Posteriormente presentaremos la propuesta, que contiene el título, objetivos, fundamentación, desarrollo y la conclusión o impacto de la misma; cerrando con las Conclusiones y Recomendaciones. Sustentada con el registro de la bibliografía consultada y los anexos que sustentan el estudio.

Palabras claves: Orientación Vocacional, Toma de Decisiones, Elección de Carreras

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación constituye un proceso simultáneo, tanto de construcción de nuevos saberes y desarrollo personal, lo que exige en el mundo contemporáneo una práctica de la gestión educativa interactiva y participativa, en que la comunidad educativa, como impulsador de la innovación y del cambio permanente, debe intervenir en aprovechar el recurso humano de la institución, para que sea partícipe en los diferentes roles a los cuales debe atender para lograr los objetivos propuestos sin mayores dificultades, buscando adaptarse a situaciones cambiantes

Es por ello, que la elección de una carrera es uno de los temas que preocupa a los estudiantes que cursan los últimos años de educación media general. Pero también involucra al docente como acompañante del adolescente en esta instancia de su vida. Es por ello, que la orientación vocacional siempre se le concede un rol importante al docente, porque muchas veces es una de las personas que más tiempo está con el educando; pero a veces lo que le falta es conocimiento sobre cómo puede ayudar.

De esta manera, tomando en cuenta que el docente su rol orientador frente a los adolescentes de educación media general, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo, la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional.

En función de lo anterior, los estudiantes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección adecuada. Por ello es necesario que la orientación vocacional viabilice al estudiante a interactuar con las características propias y las del horizonte profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante, sino de formarlo para que maneje con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo. Por lo tanto, es importante resaltar

que la función de los orientadores, no debe limitarse simplemente a indicarles a los estudiantes cuales son los requisitos para ingresar a una universidad para estudiar determinada carrera; debe ir más allá, cumpliendo entonces la función de ayudar al estudiante a descubrir su rol vocacional.

De acuerdo a lo planteado, la orientación vocacional se vislumbra como un mecanismo que les permite a los estudiantes conocer sus habilidades y destrezas para que de esta manera, su elección en carreras universitarias sea de forma precisa, permitiendo así mejorar su desarrollo académico y profesional, consolidando individuos enamorados de sus carreras y del trabajo que ejerzan. Por su parte, Kelly (2008), indica que “orientación y educación son una misma cosa y las entiende como un proceso de ayuda” (P.91) es decir, que le permite tomar decisiones considerándola como una acción dirigida a promover en él, el conocimiento de sí mismo, de sus intereses, necesidades y motivaciones.

Asimismo, la toma de decisiones constituye una parte importante en la vida de todo ser humano. Diariamente los individuos toman decisiones que van en pro del desenvolvimiento que tienen con la sociedad, dentro de ellas está la de elegir una carrera universitaria. Esta acción a menudo no es cosa fácil para los y las estudiantes, pues con frecuencia, no han recibido la orientación vocacional adecuada para tan importante elección en sus vidas.

Sin lugar a dudas, aprender a tomar decisiones es una parte muy importante de la preparación para la vida y por ello, merece la pena no dejarlo a la improvisación, sino que hay que procurar conocer primero, para poner en práctica después, todos aquellos recursos que permitan las decisiones del modo más acertadas posible. En consecuencia, la presente investigación en su primera fase se estructura en tres capítulos de los cuales se presenta el Capítulo I, correspondiente al planteamiento del problema, la problematización, objetivos de la investigación, justificación y alcance del estudio.

El Capítulo II, que es el Marco teórico, donde se reflejan los antecedentes de la investigación y bases teóricas; donde se revisan trabajos de investigación realizados con anterioridad, los cuales sirven de experiencia al trabajo actual, también contiene

las bases legales y el cuadro de operacionalización de variables.

El Capítulo III, donde se resume la Metodología utilizada, e incluye el modelo epistémico, Naturaleza y Tipo de investigación, Diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación, validez y confiabilidad, descripción del procedimiento de recolección de información; el Capítulo IV, que es propiamente la propuesta, y contiene el título, objetivos, fundamentación, desarrollo de la propuesta y la conclusión; el Capítulo V, que recoge la relatoría de la aplicación y análisis de los resultados, o impacto de la propuesta; y el Capítulo VI, que cierra con las Conclusiones y Recomendaciones. Se finaliza con el registro de la bibliografía consultada y los anexos que sustentan el estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problematización

En el contexto mundial actual de transformaciones y cambios en el que transita la sociedad es cada vez más importante la preparación de los estudiantes adolescentes para afrontar de manera adecuada y eficaz los procesos correspondientes a la elección de una carrera, adaptarse a la realidad de los niveles educativos superiores y responder a las demandas que se hacen en el mercado laboral.

En relación a Latinoamérica, el Informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2012), señala que el desarrollo de la educación es una condición indispensable para que los países de la región puedan crecer de manera sólida, sostenida y poder obtener altos niveles de competitividad en el contexto del mundo de hoy destacando la importancia de que los jóvenes dispongan en el ámbito de la escuela de los elementos necesarios para definir el camino a seguir en relación a su futuro escolar.

En función de lo expuesto, el sistema educativo venezolano, está estructurado en función de las características del individuo y la sociedad. Partiendo de ello, el proceso de orientación del estudiante, amerita de nuevas estrategias que hagan posible la actuación directa de los diferentes actores involucrados en dicho proceso, es decir, debe brindarle a los educandos en formación, una guía acorde con sus intereses personales y sociales, a fin de que los mismos, sean capaces de fortalecer el sentido de vida.

Es por ello, que la acción orientadora a nivel vocacional se ha constituido en una herramienta fundamental dentro del proceso formativo, pues su contribución ha

favorecido la generación de intervenciones personalizadas encaminadas a desarrollar habilidades para fortalecer su elección vocacional. Por lo tanto, se concibe que el desarrollo de la personalidad del sujeto está condicionado por el medio o contexto en el que se desenvuelve, pues de él adquiere no sólo valores, sino el crecimiento psicológico que sirve como coadyuvante del aprender a realizar procesos constantes de conciliación entre lo que quiere el adolescente y lo que la sociedad le ofrece y le demanda.

Al respecto, la orientación vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones en los estudiantes de media general, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de sí mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos, en la consecución de la elección de una profesión u oficio.

De esta manera, la orientación vocacional tiene como objetivo primordial ir clarificando paulatinamente la identidad de una persona, permitiéndole a su vez la posibilidad de tomar decisiones más conscientes, es necesario reconocer que una forma de abordar esta orientación es a través de la técnica de grupo operativo, donde el estudiante tendrá mayores posibilidades de darse cuenta de sus reales potencialidades y oportunidades, puesto que la técnica permite reflexionar sobre sí mismo, sobre las limitaciones internas y externas, las cuales no son consideradas al momento de tomar una decisión del futuro profesional o laboral. En función de lo anterior, señala Campins (2013), lo siguiente:

A través de la orientación vocacional proporciona al estudiante una visión global del proceso educativo, facilitándoles escenarios viables que al ser elegidos permiten consolidar decisiones óptimas encargadas de asegurar la prosecución en el nivel de la educación media diversificada, aspecto que hará posible proyectar su rendimiento académico y adaptación en áreas particulares (p.23).

Por otro lado, Carmona y Martin (2012), exponen que “la tarea de la elección vocacional requiere de una participación integral, en la que los diferentes actores (familia, cuerpo docente y estudiantes) se involucren, es el orientador educativo el que tiene la encomienda” (p.17). En esta misma línea de pensamiento, los autores citados dicen que “la orientación es una estrategia pedagógica que consiste en guiar a

los escolares en la elección de una rama de la enseñanza en función de sus gustos y aptitudes” (p. 57).

De estas apreciaciones, se puede inferir el carácter extensivo y amplio de la orientación, es decir, que la misma encierra aspectos no meramente pedagógicos, sino que además establece como parte de sus bondades el fungir como guía por medio de la cual se generan procesos de acompañamiento a los que se le atribuye la consolidación de las preferencias e intereses del estudiante.

En el mismo orden de ideas, Ramírez (2011), señala que, “la orientación vocacional representa hoy en las sociedades modernas una actividad propia de los padres y docentes pues, estos ambientes están lleno de situaciones influenciables que determinan las actitudes en los jóvenes” (p. 65). Es decir, que los docentes y orientadores conjuntamente con la familia deben brindar a los estudiantes alternativas que ayuden a la inserción en el mundo profesional. De hecho, ofrecer herramientas para efectuar el respectivo reconocimiento de sí mismo, sus capacidades, habilidades, destrezas, así consolidar en ellos conductas operativas que le permitirán desarrollarse en su vida adulta.

Es evidente entonces, que la toma de decisiones en los estudiantes constituye una actividad que permite llevarlos a tener una actuación efectiva ante la elección de su futuro educativo, para lo cual, debe demostrar madurez psicológica, aptitudes de reconocimiento de sus propias capacidades intelectuales, valoración en cuanto a intereses, así como, la determinación dentro de un área profesional específica. En consecuencia, el docente a través de la orientación vocacional le proporciona una visión global del proceso educativo, escenarios viables que al ser elegidos permiten consolidar una decisión óptima encargada de asegurar la prosecución educativa, aspecto que hará posible proyectar su rendimiento académico y adaptación en áreas particulares.

En función de lo planteado anteriormente, Viloria, (2013), comenta que la toma de decisiones “es una de las cualidades que hacen esencialmente al ser humano, junto con la libertad, responsabilidad, creatividad entre otras” (p. 78). En efecto, esto significa que permanentemente el ser humano hace elecciones cada día hasta llegar a

la etapa adulta, donde debe hacer elecciones cada vez más compleja. Por lo que es necesario resaltar la importancia que posee la toma de decisiones ante una selección vocacional, es así como el docente en su rol de orientador debe brindar a los estudiantes una gama de informaciones a fin de convertirlas en fortalezas y establecer una verdadera satisfacción personal.

No obstante, la situación no ha cambiado, en lo que respecta, al ingreso en las universidades, debido a que, este proceso ha significado para el estudiante, un acontecimiento de gran transcendencia para su vida. Sin duda alguna, este hecho constituye, uno de los momentos más determinantes y difíciles, ya que implica, la Toma de Decisión en la Elección de una profesión, en la cual, no se le ha enseñado, ni preparado, para enfrentarla exitosamente.

Estas circunstancias, traen consigo repercusiones de tipo emocional, social y económico, para los jóvenes que egresan de la Educación Media, Diversificada y Profesional, ya que le exige Tomar una Decisión Vocacional, en la que intervienen factores como: madurez para hacer la elección, conocimiento de sí mismos, de lo que quieren ser, la información de la carrera a elegir; así como poseer el dominio de las habilidades, destrezas y el conocimiento, esenciales para cumplir con las exigencias del ingreso a una universidad.

Sobre el particular, las referencias consultadas destacan la presencia de una situación problematizada a nivel regional, donde los estudiantes de media general del estado Portuguesa, no escapa a esa realidad, donde las demandas y expectativas de quienes se educan se ven limitadas al momento de asumir la decisión de darle consecución a estudios a nivel universitario, lo que contribuye en la mayoría de los casos con la determinación equivocada de asumir la elección de opciones universitarias no cónsonas con las cualidades e interés reales.

Esto tradicionalmente se ha reflejado en recurrentes insatisfacciones traducidas en frustraciones al momento de ejercer lo que su perfil profesional le exige. De ahí, que la necesidad de ofrecer orientación efectiva a nivel vocacional se ha posicionado como una alternativa para evitar el problema de la selección errónea y la aparición de indecisiones al momento en que deseen optar por alguna carrera profesional. Además

de este panorama, otros de los derivados de esta situación es la existencia de un gran número de personas que no terminan su educación media, lo que en gran medida apunta a la necesidad insoslayable de recibir una orientación vocacional desde su inicio en educación media hasta la culminación.

En el mismo orden de ideas, mediante observaciones y conversaciones informales, además de la práctica laboral diaria con los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, permitió encontrar que, tienen dificultad al momento de decidir vocacionalmente en cuanto a la continuidad de su formación académica, expresando a través de las indecisiones que muestran en ellos, aceptación de las orientaciones dadas por los docentes, sin comprender o analizar las posibles consecuencias que tenga dicha decisión.

Igualmente, es importante destacar que dicha situación se presenta; entre otras, por falta de estrategias para la toma de decisiones que se le brinden al estudiante. Por ello, su continuidad generaría consecuencias entre las cuales se pudieran encontrar: bajo rendimiento, deserción escolar, bajo nivel de autoestima y falta de motivación. Asimismo, en el Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero”, los docentes en su rol orientador deberían brindar a los estudiantes informaciones en cuanto a la elección vocacional, y a su vez hacer posible responder a las múltiples interrogantes que éstos poseen, donde además les ayudan a aceptadas en función de ellos, incursionando en actividades académicas ajustadas a sus propias capacidades intelectuales, cognitivas, destrezas y habilidades.

En razón de estos planteamientos se formulan a continuación las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los docentes en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero”?

¿A través de que instrumento se logrará implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre,

Estado Portuguesa?

¿De qué manera se pueden ejecutar las acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa?

¿Qué resultado se puede obtener con la ejecución de acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa?

Dar respuestas a estas interrogantes se parte del objetivo de la presente investigación, de aquí la finalidad de implementar la Orientación Vocacional en la toma de decisión sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios que conlleven a que los estudiantes una vez egresados como Bachilleres estudien la carrera que deseen por sentir que tienen vocación para ello.

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa

Objetivo Específicos

1. Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

2. Diseñar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa

3. Ejecutar las acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

4. Evaluar los resultados obtenidos en la ejecución de las acciones basada en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa

Justificación de la investigación

La toma de decisiones está determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que el orientador educativo debe brindar a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo. Por ello, se considera la acción pedagógica que implementa el docente en el aula de clases como una de las claves fundamentales para alcanzar las metas de pertinencia, eficacia y efectividad que se han trazado en las políticas educativas del Estado venezolano.

En el transcurso de la presente investigación, una de las dificultades que se les presenta a los adolescentes es la elección vocacional para continuar estudios en las universidades, por tal motivo se debe prestar al estudiante la ayuda necesaria que le permita descubrir sus propios intereses, habilidades, actitudes, así como proveerlos de experiencias facilitando su desarrollo personal, social, educativo y vocacional, que le sirvan para enfrentarse a la demanda de los diferentes niveles del sistema educativo.

Desde el punto de vista teórico la investigación revisa, documenta en materia de búsqueda para implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre

la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero”. En ella se considera un aspecto muy significativo como es la toma de decisión con el propósito de dar respuesta a una situación que se les presentan a los adolescentes que desean continuar sus estudios a nivel educación superior.

Asimismo, desde el punto de vista social esta investigación beneficia a los docentes en ayudar a los adolescentes con la labor de la orientación en el área vocacional, debido a que a través de los resultados obtenidos en el estudio, se podrán evidenciar aquellos elementos que podrían estar incidiendo de manera significativa en la toma de decisión vocacional.

Es de hacer notar que desde el punto de vista Práctico, la investigación constituye una fuente de información para implementar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias.

Desde el punto de vista Metodológico, la investigación es de carácter descriptivo; para Arias, (2012) es “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. De la misma manera, se toman en cuenta las condiciones reales de los adolescentes, en lo relativo a sus intereses, expectativas, habilidades, aptitudes y valores.

Alcance del estudio

El principal alcance de la investigación está dirigido a implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. De igual manera, los resultados pueden ser aplicados a otros centros de educación media general en el municipio, que presenten características similares en los adolescentes a la hora de tomar decisiones para la prosecución a los estudios superiores.

Por lo tanto, se espera que al conocer los fundamentos teóricos que sustentan el investigación, se propicien cambios en el docente sobre la orientación vocacional

dada a los estudiantes para elegir la carrera universitaria producto de la participación que tengan en el trabajo de investigación y documentación acerca de las variables abordadas, una vez que se aplique el instrumento y se den a conocer los resultados originados por el diagnóstico, servirán como antecedentes a futuras investigaciones.

Asimismo, la investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de la UNELLEZ Orientación y Asesoramiento Grupal. Al respecto, Martínez y Rodríguez (2005), mencionan que “es un estilo de identidad que no es más que un anticipo del tipo de personalidad condescendiente con la autoridad que suele ser requerida, más adelante, para ejercer como ciudadano y trabajador” (p. 67). Puede decirse que la orientación y seguimiento es una práctica relativamente nítida con una personalidad bastante consolidada. Lo que no quiere decir que esté exenta de ambigüedades y conflictos como ha puesto de manifiesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

El marco teórico es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, debido a que consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar la investigación con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Esto consiste en buscar las fuentes documentales que permitan detectar, extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico pertinente al problema planteado.

Según, Sampieri (2012), lo expresa como “el producto de la revisión documental bibliográfica que consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación (p.71). Por tanto, se hace referencia a los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y sistema de variables, describiéndose a continuación.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la Investigación se refieren a todos los estudios o investigaciones previas (regionales, nacionales e internacionales) relacionados con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas que guardan alguna vinculación con el objeto de estudio, se colocan en orden cronológico, desde las fechas más antiguas hasta las más recientes. En este punto se debe señalar apellido del autor, entre paréntesis el año de la investigación, el título, el objetivo general y una síntesis de las principales conclusiones, asimismo, el investigador debe agregar sus comentarios relacionando las investigaciones reseñadas con su objeto de estudio, con el fin de enriquecer su investigación.

De esta manera, Sampieri (ob. cit.), sostiene “los antecedentes de la investigación da al lector toda la información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, sobre el problema que se está investigando” (p.79). Siguiendo los pasos metodológicos se ubica una serie de resúmenes sobre tesis que aportan ideas y visiones sobre la orientación que finalmente se concreta en el presente capítulo.

Morales (2020), en su trabajo titulado **“La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media”**. Como requisito para optar al título de Magister en Educación mención Orientación Educativa. Universidad de Los Andes. La presente investigación tiene como objetivo demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General.

Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista y se basó en un estudio de Campo, apoyado en el tipo descriptivo, el diseño que se utilizó fue el Proyecto Factible, la población seleccionada para este estudio fue de 384 y la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado mediante una escala de estimación con 3 alternativas de respuesta (S), (CS), (N); contentivo de 16 ítems cada uno, dirigido a estudiantes de la muestra.

Dicha investigación se fundamentó en la revisión de teorías vinculadas con la Orientación Vocacional, específicamente en los aportes realizados por autores como John L. Holland (1990) representante de la corriente estructuralista, esta teoría supone que la persona, en el momento de elegir su profesión, se ve influenciada por su herencia y de su ambiente. Como resultado del diagnóstico, se precisó la necesidad de atender sistemáticamente el área vocacional de los estudiantes de este nivel, a fin promover decisiones reales y propicias. Con base a esta situación se proponen un conjunto de ocho acciones diseñadas para fortalecer la elección de alternativas universitarias. Estos resultados evidencian la situación de carencia en la cual se encuentra la acción pedagógica del docente, pues se tiende hacia un exagerado didactismo en el cual se hace abstracción de las necesidades e intereses de los educandos y se obvian sus aspiraciones académicas y profesionales.

En ese sentido, se puede afirmar que esta situación viene a conformar un cuadro crítico que afecta de manera significativa la calidad educativa en los planteles, guardando estrecha relación con esta investigación puesto es necesario buscar las estrategias necesarias para contribuir en que el estudiante pueda conocerse así mismo teniendo una visión amplia de lo que verdaderamente para que este pueda poner en práctica a futuro.

Belermina (2020), en su investigación titulada “**Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores**” trabajo presentado como requisito al título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica de Argentina. El objetivo fue analizar los factores fundamentales que inciden en la toma de decisión vocacional en los jóvenes del interior que migran a otra ciudad para continuar estudios superiores.

Se realizó un estudio de revisión bibliográfica. Las fuentes primarias de información son artículos científicos desarrollados en revistas científicas, libros especializados en la temática y tesis de Licenciatura y Doctorado. En cuanto a las fuentes secundarias se utilizó la biblioteca central UCA “San Benito Abad”, base de datos: EBSCO y buscadores electrónicos tales como Google Académico.

Dentro de las conclusiones el autor mencionó, que en toda toma de decisión vocacional inciden: la adolescencia como etapa evolutiva en la que se encuentran los jóvenes que deciden sobre su futuro vocacional y las características del siglo XXI. Asimismo, influyen otros factores personales, socioeconómicos, socioculturales y familiares. En el caso de los jóvenes del interior se agrega el factor: Distancia con las universidades, siendo éste un condicionante que se interrelaciona con los demás factores interviniéntes en el proceso.

Por lo tanto, las ventajas que proporciona una orientación vocacional adecuada y pertinente son desconocidas en la institución educativa, donde se evidencia que los estudiantes de la Educación Media General no reciben dicha asesoría, ajustada a su realidad, que le facilite herramientas para la toma de decisiones en cuanto a la elección de una carrera, profesión u oficio, que corresponda a sus intereses, habilidades, aptitudes y oportunidades, donde sea el estudiante quien tome la decisión

adecuada y que esta no ocasione frustración a largo plazo en consecuencia a su elección de carrera universitaria, generando así un clima armónico y estabilidad emocional y psicológica.

Ramírez (2019), en su trabajo de investigación titulado "**Orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano**" Rafael Medina Jiménez", Municipio Barinas. El Objetivo General de esta investigación es analizar la orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez" del municipio Barinas.

Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuantitativo, apoyado en un diseño de campo de tipo descriptivo. La población y la muestra la integran diez (10) docentes y veinticinco (25) estudiantes. Las técnicas a utilizar para el levantamiento de la información es un instrumento tipo cuestionario donde se van a considerar las variables de estudio en escala tipo Likert. La validez del instrumento a través de la técnica de Juicio de Expertos y la Confiabilidad por medio del Coeficiente de Alfa de Cronbach. Se Recomienda ofrecer talleres a los padres para que orienten a sus hijos al momento de seleccionar una carrera o tomar cualquier decisión de cambio a nivel vocacional.

Concluyendo el autor, que elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el estudiante no dispone de las herramientas para realizar una opción certera y fundamentada. El discernimiento vocacional es un proceso que genera contradicciones en los jóvenes, repercutiendo visiblemente en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente estudios superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación vocacional.

Por lo tanto, el estudio se relaciona con la presente investigación, por cuanto, plantea que gran parte de los estudiante no llegan a consolidar carreras universitarias, sino que un gran número de ellos deciden desarrollar habilidades en cuanto a algunas tareas de labores u oficios específicos que le permita fundamentalmente obtener

ingresos económicos, dejando a un lado la verdadera vocación, de ahí, la relevancia del presente estudio que busca proponer estrategias que vayan en pro de desarrollar en el estudiante su verdadera vocación, para que a la hora de elegir una carrera profesional lo haga de forma segura y no se incline por pequeños oficios que generalmente no le forjarán una estabilidad económica y laboral en cuanto a su desarrollo personal.

Base Teóricas

La educación asume la concepción de los estudiantes, a lo largo de su proceso formativo y la vocación forma parte de éste. Lo que se quiere es propiciar en los educandos la confianza en sí mismo, en sus propias capacidades, en la posibilidad de enfrentar con decisión los diferentes problemas que afectan a la sociedad.

Según Arias (ob. cit.), las bases teóricas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.78). Es decir, son los aspectos conceptuales o teóricos que se ubicarán en el problema de investigación que están directamente relacionados con las variables del trabajo de grado. Para el caso las variables presentes en el estudio son Orientación Vocacional y Toma de decisiones.

Teorías que sustentan la Investigación

Modelo de Orientación Vocacional de Donald Super

Super (1953), citado por Castellano (2007), afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer

realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional. *La primera* es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación. *La segunda etapa* planteada por Super (1953), es la Exploración, que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. A su vez se subdivide en tres períodos que son:

(a) *Tentativo*: Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades ocupacionales, valores, intereses. Esta integración progresiva en confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son. La reflexión, esta fase, constituye el elemento clave que da origen a un autoconcepto más real. El profesor Busot, (1975), citado por Castellano (2007), plantea en cuanto a esto, que: “El desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es, y en tratar de hacer ese concepto una realidad” (p.71).

De modo que, para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizante, indicadora de confirmación del autoconcepto. El período tentativo culmina pues, con la escogencia primera, de dos o más carreras u ocupaciones que se irán reafirmando en las etapas posteriores.

(b) *Transición*: Comprende de los 18 a los 21 años de edad .Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia. (c) *Ensayo*: Comprende

de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior. La tercera etapa del Desarrollo Vocacional es el Establecimiento; comprende desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Super (1953), plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

Por último, la *cuarta etapa de Declinación* que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empieza a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia. Profundizando más su estudio vocacional, Super (1963), expone el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría. Este concepto está estrechamente relacionado con las tareas evolutivas planteadas por Havighurst (1953).

En resumen, el individuo se mueve durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente. Durante estas fases de desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan a una mayor madurez que otros. El grado en que el individuo cumple su tarea vocacional está en función de la forma como se comporta en cada fase de su desarrollo.

Según, Havighurst (1953), Citado por castellano (2007), plantea que, “el cumplimiento, por parte del individuo, de las tareas del desarrollo pertenecientes a su edad, le augura felicidad y éxito en las tareas posteriores, mientras que el fracaso trae consigo la infelicidad del individuo, la desaprobación de la sociedad y dificultades en las tareas correspondientes a otras etapas” (p.694). Este autor contempla que, durante la adolescencia, una de las tareas que el joven debe cumplir es elegir una ocupación y prepararse para ejercerla.

Super (1963), define la madurez vocacional como “el grado de desarrollo, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocacional) que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia”. (p.205). Por ello, la madurez vocacional es importante en todas las etapas porque indica hasta qué

punto el individuo ha cumplido con las tareas correspondientes a las mismas.

Según Super (1957), en la adolescencia el individuo clarifica el concepto de sí mismo que forjó durante su infancia y comienza a transformarlo en términos vocacionales a través de sus intereses con relación a sus estudios superiores inmediatos o a un plano ocupacional futuro. Puede afirmarse entonces, que a mayor madurez vocacional mayor grado de claridad en la elección de carrera, presencia de satisfacción vocacional y una mayor estabilidad laboral a futuro.

De igual forma, Super (1953), ha presentado en varias oportunidades algunos modelos de Madurez Vocacional. Se tomará como referencia el más reciente del año 1983 y el cual presenta cinco dimensiones que a continuación se describirán:

(a) Planificación: Consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. La aceptación de responsabilidad, la capacidad de creer en sí mismo, la autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión.

(b) Exploración: Es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo, para conocerse más, para entrar en su interior y preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo. Este aspecto es mucho más amplio que el anterior porque abarca todas las áreas de joven: la escuela, el trabajo, la familia, su propia persona, la comunidad, entre otros. A todas ellas debe llegar para indagar cada vez más.

(c) Información: Constituye toda la gama de saber acerca de las carreras y del mundo de trabajo (definición de carrera, pensum de estudio, duración de la carrera, universidades, campo de trabajo, sueldos, requisitos y políticas de ingreso, ocupaciones que hacen falta, entre otros). También se refiere a la información sobre cómo ingresar al mundo del trabajo y de los pasos a seguir (currículum vitae, ofertas de servicios, entrevistas, entre otros.).

(d) Toma de decisiones: Se define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las

carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito. También estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual.

(e) Realismo: Es la más compleja de todas las dimensiones y consiste en agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes. Es darse cuenta de hasta qué punto todo lo pensado en relación con el futuro y con una carrera es razonable y realizable, y poseer la fuerza interior necesaria para no paralizarse ante lo inesperado porque se ha pensado qué hacer en caso de no resultar positiva la alternativa primera.

De este modo, la teoría de Super se vincula con el presente estudio, por lo que la misma aborda la etapa de la exploración, donde se da el momento de la elección vocacional, y en ella se hace necesario que el joven posea un nivel de madurez acorde que le permita una elección de carrera tomando en cuenta su vocación, situación que sustenta la presente investigación, por cuanto, se busca implementar estrategias que permitan descubrir en el estudiante su verdadera vocación como individuo, y esto a su vez, ha de servirle de manera significativa a la hora de tomar una decisión acertada en cuanto a la elección de una carrera profesional.

Orientación Vocacional

Tiene su enfoque en la preparación personal para el desarrollo de una carrera y nace con la necesidad de facilitar a los estudiantes la información requerida para su adecuada inserción en el mundo laboral. En esta época, con una visión integrada y según lo expresa García (2011), “la orientación vocacional se renueva en función de las necesidades de atención al individuo” (p.60). Esta nueva propuesta centrada, en la atención, guía y asesoría del sujeto en lo personal, escolar y vocacional como ayuda para atender a los alumnos con problemas relacionados con el conocimiento, y para que sea capaz de resolver las dificultades de la vida.

De tal manera, que se ve a la orientación vocacional como un proceso de asesoría al estudiante en su área; denota como eje clave el desarrollo académico, la formación

de hábitos de estudio, el dominio de métodos y técnicas para el aprendizaje, y la promoción del trabajo cooperativo dentro y fuera del aula con la intervención directa de los padres y representantes. Así, admite la comprensión de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio educando tomar medidas más ajustadas.

Para lograr, un mayor grado de eficacia en la orientación vocacional, García (ob.cit) ratifica que: “el alumno debe ser protagonista del procesos y deberá implicarse de forma activa en su aprendizaje a fin de anticipar las consecuencias de sus elecciones” (p.113). En este caso, la orientación vocacional requiere del impulso de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el propósito orientador e integrarlo al currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan, las características progresivas del receptor y las condiciones personales en que se desenvuelven.

En la mayoría de los casos, también se percibe como la habilidad humana para hacer frente a las ocupaciones de la carrera durante una etapa particular, es decir, esta destreza se evalúa comparándose con otros seres que están enfrentándose a los mismos acontecimientos. No obstante, la orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un modelo formativo que apuesta por la diversidad, al respecto Palacios (2010), insta que “debe ofrecer prioridades en los procesos educativos” (p.67).

Con estos señalamientos, se concibe en proponer una variedad de asignaturas optativas entre las que tendrá que existir al menos una de iniciación profesional, lo que convierte a los docentes como agentes de diseño y de impulso curricular, en colaboradores destacados en la implementación de estos programas.

En otras palabras, la dimensión social de la educación lleva a éstos a ofrecer procesos individuales de formación para que cada estudiante despliegue sus potencialidades con el fin de optimizar su integración al sistema socio-cultural, por lo que se entiende que la educación debe ser más idónea e ir más allá de la estricta

transmisión de contenidos conceptuales. De esta forma, la acción orientadora como garante educativa resalta que es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, de los profesores, ser una guía para sus estudiantes.

Así pues, la acción tutorial y orientadora debe enseñar, en opinión de Casanova (2010), a: “pensar, ser persona, convivir, comportarse y decidirse” (p.47). Se dice además, que la ocupación en palabras del mismo autor es “educar para la vida, asesorar sobre los procesos alternativos, educar en la capacidad de tomar decisiones, capacitar para el propio aprendizaje” (p.49). Lo que significa, que poco a poco y en la medida en que la orientación esté integrada en los proceso educativos e impregne la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicará asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que ésta ofrece.

Es decir, el docente en su función como orientador, forma parte del desarrollo integral del estudiante, atendiendo la formación total de la personalidad en sus diferentes aspectos formación académica, de valores, emocional, física y vocacional o profesional. Se observa claramente que se hace necesario la inclusión de los profesionales en orientación educativa en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano. En este sentido vale la pena retomar los planteamientos de Muller, (2009), quien, en primer lugar, a referirse al aspecto vocacional afirma lo siguiente.

La vocación es un conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta en el mundo profesional en el que pretende incardinarse o en el que ya está instalado. Lo vocacional se centra en el individuo como persona completa con proyectos de vida individualizados. (p. 12)

Desde esta expectativa, puede apreciarse una interesante relación entre el aspecto vocacional de los seres humanos y su elección de carrera universitaria, quedando claro la importancia en el proceso de exploración y orientación vocacional requiere de una ayuda, un soporte profesional que le permita a los individuos y en el caso particular a los estudiantes de 4to año sobre todo, encontrar puntos de partida, con razones, motivos y verdaderos intereses para tomar las decisiones al elegir bien sea su vocación ocupacional o profesional. En consecuencia, con lo anterior, nuevamente son de peso los aportes de Muller (2009), cuando reafirma:

La orientación vocacional es a la vez un trabajo preventivo, clínico y de investigación, psicológico y pedagógico, que atiende a púberes, adolescentes, jóvenes, adultos y gerentes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones, con deseos de cambiar los mismos, o con situaciones de fracaso en decisiones ya tomadas. (p.17).

Por lo anterior, se trata que la institución educativa le brinde a los próximos egresados una serie de aportes que le permitan sopesar sus inclinaciones, intereses expectativas, capacidades y destrezas para poder encontrar mayores condiciones de éxito a la hora de elegir o tomar la decisión de emprender una carrera de tipo profesional o universitaria, pues cuando las instituciones no tienen programas educativos para tal fin y los estudiantes en sus núcleos familiares no cuentan con el respaldo y la orientación para un momento tan importante como es el de elegir sus estudios universitarios se generan ciertas incertidumbres que desde luego provocan inseguridad y que pueden conducir al fracaso estudiantil o a la deserción prematura de dichos programas.

Otra interesante apreciación sobre la orientación vocacional es la presentada por Parra, Madrigal, Redondo y Vale (2008), quienes se refieren al tema en los siguientes términos:

La orientación vocacional es un proceso de maduración y aprendizaje personal a través del cual se presenta una ayuda al individuo para facilitarle la toma de decisiones vocacionales, con el objeto de que logre un óptimo de realización personal y de integración a través del mundo del trabajo. (p. 226).

En esta apreciación sobre la orientación vocacional se hace interesante reconocer que en el proceso de orientación vocacional la asistencia o ayuda que se le preste a las personas para facilitarle la necesidad de tomar decisiones vocacionales para tener un desempeño optimo en la realización de sus estudios profesionales y en consecuencia a su futura vocación ocupacional, es una contribución de gran trascendencia no solo porque le permitirá que la persona orientada, tenga la satisfacción propia de su realización si no porque en su desempeño futuro va a ofrecer beneficios a la sociedad donde intervenga y este aspecto sin lugar a dudas también hace parte del proyecto de orientación vocacional.

De igual manera, se puede decir que el proceso de orientación se da de forma

paralela al proceso educativo y su labor primordial es de prevención en torno a dificultades que se le pudieran presentar al estudiante en su desarrollo, como, por ejemplo: posibilidades de acceso a niveles superiores de educación, adaptación a éstos, relaciones interpersonales, entre otros.

Es así, como se logra comprender que es un deber y un compromiso de las instituciones educativas suministrarles la ayuda y asistencia a los estudiantes tanto en los componentes técnicos como pedagógicos, como estrategia para prevenir las posibles dificultades que se les presenten a la hora de escoger los programas de educación superior en lo que quiere continuar su experiencia de profesionalización.

Factores que Influyen en la Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso complejo que se desarrolla desde la infancia, bajo la influencia de varios aspectos internos y externos, entre los que se pueden mencionar según Erikson (citado por Horna, 2009):

Identidad, autoconcepto y autoestima: Según la identidad se va desarrollando desde que uno nace hasta llegar a un grado de mayor integración consciente, en la adolescencia. El individuo pasa por varias etapas en las cuales debe enfrentar y superar conflictos psíquicos. Cada persona experimenta su identidad de una manera diferente según el contexto cambiante y las influencias sociales.

En el adolescente se constituye a partir del autoconcepto y autoestima. Para el autor antes citado, el autoconcepto “es la manera cómo el individuo conoce sus particularidades” (p. 98). Habla de un sí mismo vocacional, que se va definiendo en el proceso de autoconocimiento del individuo a través de la exploración, la autodiferenciación, la identificación, el desempeño de funciones y la evaluación. La autoestima es una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se va construyendo. Viene a ser el nivel de aceptación o rechazo que un sujeto tiene de su propio ser y de su desempeño. Se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas.

Valores: Los valores se van adquiriendo durante la niñez en las diversas

situaciones de la vida familiar, escolar y social. Los valores se visualizan a través de las actitudes. En la adolescencia se tiende a cuestionar los valores debido a la búsqueda de autoafirmación e independencia. Horna (2009), plantea que es importante trabajar con las y los estudiantes, tres principios para una ética del futuro: El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos. La importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas. La noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza

Aspectos Socioculturales: El contexto sociocultural en donde se desenvuelven las personas constituye la base sobre la cual sus miembros van ideando y construyendo sus aprendizajes y expectativas de vida. Las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera cómo las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en donde se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socioeconómico.

Información del Mercado Laboral y Oferta Educativa: El proceso de formación vocacional implica tomar decisiones, donde influye la información que se tiene de la realidad externa. En el caso de las y los estudiantes que culminan su educación secundaria, la información que reciban sobre la realidad del país y la región en donde viven, el mercado laboral y la oferta educativa, marcarán su orientación y toma de decisiones. La información adecuada y pertinente es aquella que permite a los individuos tomar decisiones, conociendo sus implicancias y asumiendo sus consecuencias. Contar con información adecuada supone conocer:

-¿Cuáles son las carreras técnicas o profesionales que se pueden estudiar en el país y la región?

-¿En qué consiste cada carrera y qué implica: conocimientos, tiempo de estudios, esfuerzo, inversión económica y rentabilidad?

-¿Cuáles son las nuevas ocupaciones y carreras, según las necesidades de la comunidad, región o sociedad donde uno se encuentra?

-¿Cuáles son los detalles prácticos al culminar la carrera (modo de contratación, sueldo promedio)?

-¿Cómo funciona la oferta y la demanda del mercado laboral?

-¿Qué posibilidades se tiene para encontrar trabajo?

El Rol del docente en la Orientación Vocacional

La elección de una carrera, es uno de los temas que preocupa a los alumnos que cursan el último año del nivel de media general. Pero también involucra al docente como acompañante del adolescente en esta instancia de su vida. La orientación siempre se le concede un rol importante al docente, porque muchas veces es una de las personas que más tiempo está con el alumno; pero a veces lo que le falta es conocimiento sobre cómo puede ayudar. Simplemente, deben pensar que conociendo al estudiante y viendo las posibilidades que existen, en cuanto a lo que son los cambios y las modificaciones en el mundo del trabajo y el mundo educativo; usted como docente debe tener un cierto conocimiento para apoyarlo en ese proceso o brindar esos elementos e informarle sobre las instancias, lugares o instituciones que pueden darle información sobre su orientación.

Docente como Modelo

Tomando en cuenta su rol orientador frente a los adolescentes de educación media diversificada, pueden, desde su área curricular, trabajar aspectos como la colaboración en equipo, la participación activa y protagónica, los cuales contribuirán a desarrollar capacidades y actitudes favorables en el posterior proceso de decisión vocacional.

Por otro lado, el docente asume, muchas veces sin siquiera notarlo, un rol muy importante en la vida de los adolescentes, ya que actúa como modelo o referente, representando alguna profesión, carrera u oficio en particular. A partir de la idea que el adolescente se forma, en base al modelo del docente, puede imaginarse ejerciendo

ese rol, formándose una idea de cómo sería si eligiera estudiar eso.

De ahí que, el rol del Orientador en su calidad de modelo vocacional, ayuda al adolescente a ser mucho más amplio, es una decisión que se relaciona con la identidad. El aporte de Rusbel (2012), dice “en la medida que el docente oriente al adolescente en tener claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección guiada por el docente” (p.36), por tanto el rol del docente se basa en: El docente es una guía para sus adolescentes: en tanto puede debe representar algún campo de la realidad. A partir de esta visión, el adolescente puede imaginarse en esa función y experimentar cómo se sentiría si la escogiera. Cabe señalar en este punto, la clave de transmisión del docente se realiza más allá de las palabras, respecto a la pasión con que ejercen su profesión, la coherencia entre lo que enseñan y piensan, la satisfacción general que percibe el estudiante que tiene que ver con sus elecciones.

El Orientador

El Orientador en su calidad de asesor en lo que respecta al aprendizaje: Es el aspecto más de índole evaluativa por parte del profesional, quien debería ocuparse de identificar no sólo las potencialidades y capacidades del alumno, sino también aquellas dificultades o perturbaciones que se presenten en el proceso de aprendizaje, que puedan llegar a perjudicarlo en su desarrollo personal y educativo futuro. Un problema identificado a tiempo puede ser de gran ayuda para evitar futuras frustraciones y para ayudar a realizar elecciones apropiadas.

Por lo tanto, el orientador debe trabajar con el adolescente en el aula acompañándolo a profundizar el conocimiento de sí mismo para tomar la mejor decisión en la elección de la carrera del futuro. El docente debe brindarle toda la información sobre todas las alternativas que están presentes en el momento que el adolescente la necesita para que pueda tomar la decisión mejor seleccionada.

Trabajo en Conjunto: El docente debe dar información al alumnado y a su familia sobre las consecuencias de las tomas de decisiones que ha tomado

inicialmente el adolescente. En conclusión, el docente junto con la familia, suelen ser los referentes directos para el adolescente, son los encargados de crear espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y de expansión a fin de prepararse para la vida, donde seleccione la carrera universitaria más adecuada para un futuro en el campo laboral.

Toma de decisiones

La toma de decisiones está determinada por un proceso que cuenta con una serie de pasos que el orientador educativo debe brindar a los adolescentes y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo. En este sentido, Chacín (2012), menciona que

Es un roceso dinámico, continuo, sistemático y direccional a lo largo de la vida de la persona que consiste en relacionar y tratar la información acerca del autoconocimiento y el análisis de la situación, conjugando el conocimiento de sí mismo, las opciones profesionales, ocupacionales, académicas y el mundo laboral y social, para conseguir la elección que es su objetivo concreto (p. 56).

Asimismo Vergara (2013), da su aporte como: “un proceso mediante el cual los adolescentes seleccionan la mejor y más conveniente alternativa de un conjunto posible de ellas, razón por la cual se considera la elección vocacional como un acto racional en la que entra en juego el raciocinio para lograr la mejor alternativa” (p.41).

Analizando, la toma de decisiones se trata de aumentar la información que se necesita para tomar una decisión, ósea, el auto concepto, conocimiento de sí mismo, y del entorno, como desde el querer que son los deseos y las expectativas, analizando el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección vocacional, resultando la base racional o intuitiva que orienta la decisión, la estabilidad y la constancia de sus actos en el desenvolvimiento vocacional.

Factores que Inciden en la Toma de Decisiones

Existen diversos elementos que inciden en la toma de decisiones de los adolescentes. Chacín (2012), dice que “cada uno de estos factores resulta necesario para poder medir cuál de éstos ejercen mayor influencia” (p. 45), en el caso de la

elección vocacional, por tanto a continuación se presenta una descripción de cada uno de ellos:

Factores Internos: Los factores internos inciden en la toma de decisión de la carrera como son: Limitaciones físicas, situación de salud, problemas psicológicos, incertidumbre al elegir, desconocimiento o falta de claridad, aptitudes, intereses, valores entre otras. A continuación serán descritos cada uno de estos aspectos:

-**Limitaciones físicas:** En el auto-conocimiento del adolescente, surge que requiere reconocer las barreras, impedimentos, obstáculos que se le presentan.

-**Situación de Salud:** El perfil vocacional debería completarse con una información sobre las características físicas y de salud del adolescente, resulta obvio señalar que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.

-**Problemas Psicológicos:** Son las diversas situaciones que se le presentan al adolescente afectando la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión.

-**Incertidumbre al elegir:** Es el grado de inseguridad e indecisión que presentan a los adolescentes al momento de elegir una carrera. Aptitudes: Juegan un papel muy importante en la toma de decisión vocacional. Puede darse el caso de adolescente que no conocen sus aptitudes, o las pasen por desapercibidas, de ésta forma requiere la ayuda del especialista (orientador) educadores, padres y representantes para que le ayuden a descubrirlas.

Factores externos: Son algunos de los aspectos externos en el adolescente que influyen en su decisión, se puede señalar a la familia, el entorno social, cultural y económico. Así como la información que pudieran tener sobre las distintas profesiones ya que el mayor número de veces desconocen los perfiles, planes de estudio y campos laborales.

-**Ubicación geográfica:** En ocasiones el adolescente toma la primera elección vocacional, sin considerar la ubicación geográfica de institución con su hogar o las oportunidades de estudio en zonas foráneas, luego de estudiar las posibilidades en las diferentes instituciones. La proximidad al hogar es un factor clave que afecta la elección de educación superior para algunos estudiantes. (Drewes y Michael, 2006) argumentaron que los solicitantes eligen una universidad cercana al hogar si esa

universidad es similar en todos los demás aspectos a las universidades más lejos de casa.

-Promedio académico exigido por las instituciones para el ingreso: El adolescente al darse cuenta de las exigencias mínimas de promedio académico de la carrera, puede redefinir su elección para que ésta se ajuste a sus calificaciones y poder conseguir cupo.

-Estructura familiar: El grupo familiar constituye la base fundamental de la formación del adolescente y principalmente lo relacionado con el aspecto vocacional en el núcleo familiar. Es la familia y los pares, donde están las creencias y expectativas familiares, la educación de los padres y el nivel socio económico, junto a otros factores del hogar, como la influencia de los pares. La familia es “la base de toda cultura humana pura” (Jeangross, 1959). Es la institución que constituye la base fundamental de la sociedad, el núcleo más fuerte que existe y está formada por los cónyuges y sus descendientes. “Es trasmisor de normas y valores morales, en ella se cimienta las bases de toda educación y del proceso de adaptación social” Conapo (1989, p. 64).

Asimismo, Gebhard y Zemelman (1979) mencionan que la familia influye de tal manera en los jóvenes, que les va a permitir escoger, reflejarse, o rechazar diferentes modelos de conductas de acuerdo a las experiencias que han ido evidenciando. Dichas experiencias serán interpretadas por los jóvenes, lo que permitirá la adquisición de valores y conocimiento, para la obtención de mayores oportunidades y experiencias en el ámbito vocacional.

Según Montero (2000), los jóvenes afirman en general, que las familias han respetado su elección profesional, y que no interpretarse como una herramienta para conseguir mejores condiciones de vida para los hijos, interpretándose como un instrumento para poder mantener o aumentar el estatus social, para poder obtener prestigio, reconocimientos, mejor ingreso, entre otros. Al respecto, Sánchez (1995, mencionan que: “La profesión de la madre, es una variable de mayor capacidad predictiva” (p. 53). A su vez, señala que la opinión de los padres en la elección de la carrera, sigue siendo la más importante situándose en primer lugar la madre y en

segundo el padre. Se considera importante esta opinión por el apoyo emocional-motivacional.

-Situación económica familiar: En este aspecto se considera que el estatus socioeconómico tiene que ver con el prestigio social, la importancia de la carrera, y el éxito; son valores de la sociedad que sobrepasan los valores del adolescente que va a elegir una profesión, siendo ésta un pretexto para alcanzarlos. En este sentido, existen profesiones que no proporcionan mayores retribuciones que otros de tipo manual, pero que dado el nivel superior con la exigencia de largos años de estudio universitarios, producen un bienestar económico, por lo menos de la familia y del joven estudiante universitario con escasos recursos económicos.

Por otro lado, la familia puede influir negativamente en la capacidad del individuo para poder elegir lo que desea estudiar. Cuando se crea un clima de sobreprotección de parte es frecuente observar un desacuerdo en torno a su decisión. Una carrera profesional puede de los padres, actúa como limitante para el desarrollo de la autonomía de los jóvenes, y no les permite alcanzar el grado de madurez necesario para poder hacer una elección realista, impidiéndole a los jóvenes superar el periodo de fantasía y esperar que sean otros los que decidan por ellos.

-Información y orientación vocacional: el desarrollo vocacional se nutre a base de información asimilable hace una precisión muy valiosa al distinguir la información vocacional que surge cuando se aporte un significado personal a la información. Cuando la información es actualizada y confiable, la persona comprende el abanico de las oportunidades disponible en el presente y probablemente las oportunidades del futuro. Escoge opciones probables y satisfactorias.

Bases Legales

El presente capítulo hace referencia al conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que se realiza. La fundamentación legal está enmarcada primordialmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación

(2009) y la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente, (2007), donde a partir de su extenso articulado se establece los deberes, derechos y funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor de conductores de las generaciones emergentes de la República.

En este sentido, la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**, destaca en el contenido del Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos y en especial el contenido del artículo 102, expresa lo siguiente: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades...” (p.27)

Es importante resaltar el artículo citado, el reconocimiento de la educación por parte del estado venezolano como un derecho fundamental, incorporándola así en el grupo de los deberes sociales esenciales para la transformación de la sociedad y el segundo, es la consideración al acceso en forma análoga a los términos de bienestar colectivos y el desarrollo de la personalidad de los miembros de la sociedad en pluralidad.

Asimismo, la Carta Magna hace énfasis en desarrollar el potencial creativo en los niños(as), tomando en consideración la participación activa y la valoración del trabajo. Por ello, en el artículo 103 señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado (p. 98).

Este artículo hace referencia que las personas en general tienen oportunidad de capacitarse, y que las instituciones educativas deben impartir los conocimientos así como también brindar atención de igual modo a todos los individuos que deseen participar dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, la **Ley Orgánica de Educación (2009)**, consagra en el artículo 7, lo siguiente:

El proceso educativo estará estrechamente vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas del desarrollo

nacional y regional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo con la producción y la distribución equitativa de sus recursos (p. 12).

Asimismo, en su artículo 14 plantea:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita y de calidad, permanente, continuo e interactivo. Promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo y la integridad preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa. (p. 12).

Este encuadre legal de la orientación evidencia la implicación del estado docente en materia de orientación vocacional. Se interpreta que el estado, a través de su política educativa delineará los procedimientos a seguir, creará los servicios, asignará los recursos para que el proceso educativo pueda generar y garantizar el desarrollo de la educación integral de calidad, permanente y, además, formar, crear, fomentar hábitos de responsabilidad individual frente al trabajo.

En este marco, la **Ley Orgánica para la Protección del Niño Niña y Adolescente, (LOPNNA) (2015)**, en el artículo 53 expone: “Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia” (p.20). El Artículo 55, hace referencia a:

Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. (p.21).

En este orden, la misma norma en el artículo 58 establece:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país (p. 45).

A tal efecto, los artículos citados guardan relación con la investigación, puesto que abordan la importancia del docente como profesional para orientar al adolescente, a fin de que lo motiven a elegir una carrera que lo haga sentir satisfecho de la selección que hace y de su aptitud vocacional.

Sistema de Variables

En toda investigación están presentes las variables, que permiten guiar, orientar el proceso de estudio, según Sampieri (2012). Las variables “son los elementos que vamos a medir, controlar y estudiar dentro del problema formulado” (p.76), el trabajo de manejarlas, insertarlas en cuadros, manipularlas en los instrumentos del caso se llama operacionalización.

En este mismo sentido, Álvarez (2014), aporta sobre la operacionalización de las variables “al conjunto de procedimientos que describirá cómo será medida la variable en estudio” (p.87). Es decir, implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado que se le ha otorgado a través de sus dimensiones a la variable de estudio. Por tanto, la variable es operacionalizada con la finalidad de convertir un concepto abstracto en uno empírico, susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación Vocacional	Un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Lobo (2012)	Es el rol que debe cumplir el docente de ayuda a los adolescentes en la elección de una profesión y contribuir para ella.	Rol del Docente	- Docente como modelo - Orientador - Trabajo en conjunto	1 2 3
Toma de Decisiones	La opción por una alternativa o toma de decisión está en función de las ventajas que se le atribuyen, en ese momento en comparación con los demás. Aguirre (2006)	Es un proceso mediante el cual los adolescentes seleccionan la mejor y más conveniente alternativa de un conjunto posible de ellas.	Factores Internos Factores Externos	- Limitaciones Físicas - Situación de Salud - Problemas Psicológicos - Incertidumbre al elegir - Ubicación geográfica - Promedio académico - Estructura Familiar - Situación económica familia - Información y orientación vocacional	4 5 6 7 8 9 10 11 12

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

Definición de Términos Básicos

Actitud: es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Aptitud: es el conocimiento o capacidad para desarrollar cierta actividad. Carácter o conjunto de condiciones que hacen a un hombre especialmente idóneo para una función determinada.

Autoestima: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Elección de Carrera: Son aquellos aspectos que comprende la orientación vocacional en el campo ocupacional, lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad al escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia realizar una elección acertada de la carrera que se desea.

Elección Vocacional: es una expresión de la personalidad. Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad. Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables. Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.

Madurez: es el punto culminante en todo ser humano para alcanzar el completo crecimiento y desarrollo humano, el cual infringe ciertos aspectos tanto físicos como psicológicos durante esta etapa, la cual, se encuentra especialmente situada durante la pubertad y la adolescencia para el gran paso a un crecimiento personal tanto en mente como en alma.

Motivación: Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Orientación: Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio. En este sentido comunicativo, podemos incluir el que hoy día se habla con mucha frecuencia de lo que se da en llamar orientación educativa. Esta es una actividad llevada a cabo por el orientador en los distintos centros escolares que consiste básicamente en ayudar a los alumnos a encaminar su presente y su futuro formativo.

Orientación Vocacional: hace que el educador como mediador debe asumir, en los espacios educativos, significa mantener condiciones de un liderazgo es de gran relevancia para las personas, ya que les permite ejercer cierta influencia en los demás, asimismo se observa que los líderes presentan un criterio propio que los caracteriza para decidir cuál es la mejor alternativa en la toma de decisiones, con el fin de lograr objetivos en forma eficiente y efectiva bajo un adecuado uso de los recursos del tiempo.

Personalidad: es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.

Realización: puede definirse como el proceso mediante el cual uno consigue ser todo lo que en potencia es. También se la llama Autorrealización puesto que la Realización depende de uno mismo, no de las circunstancias.

Toma de Decisiones: Es un proceso que permite a través de los factores internos y externos ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de si mismo y de su papel de trabajo, permite además que los estudiantes aprendan y tengan seguridad de sus intereses, aptitudes habilidades y capacidades al tomar una buena decisión, lo que en el porvenir se verá expresado directamente en la eficacia del trabajo profesional que realice.

Vocación: es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. La vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tiene como finalidad implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, por lo tanto es necesario presentar en detalle las técnicas y métodos utilizados en el proceso de recolección, análisis y verificación de datos, con el fin de cumplir los objetivos planteados.

Naturaleza de la Investigación

La investigación se desarrolla sobre las bases del método cuantitativo, ya que se miden variables y se emplean procedimientos que cuantificaran resultados, empleando procesos para el cálculo estadístico. Al respecto, Arias (2012), argumenta que el método cuantitativo “tiene que ver con la actitud y perspectiva referida a la ubicación de cualquier persona con respecto a la realidad, desde su manera de ver las cosas” (p.74). En este orden de ideas, la presente investigación cumple con estas características, en virtud que se obtuvieron los datos directamente de la realidad Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, donde se estudian las variables orientación vocacional y toma de decisiones en la elección de carrera universitaria.

Diseño y Tipo de Investigación

La investigación se apoya en el diseño de campo, el cual Lerma (2014), señala

que “la investigación es de campo, porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p.95). Permitiendo por consiguiente, el conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad. Cabe destacar que, los autores están relacionados de forma directa con la investigación, ya que, la misma se realiza en la institución donde labora día a día, permitiendo así, tener resultados confiables y sin intermediarios.

En cuanto al nivel, la investigación es de carácter descriptivo; para Arias, (ob. cit.) es “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” (p.24) En tal sentido, este tipo de investigación permitió relacionar el grado de relación entre las variables estudiadas: orientación vocacional y elección de carreras universitarias; asimismo, se pudo describir detalladamente toda la información relacionada con las mismas en cada apartado del trabajo de aplicación.

Modalidad de Investigación

De acuerdo a la modalidad se considera una investigación acción participativa el cual tiene como propósito implementar una alternativa de solución a un problema detectado en un escenario específico, especialmente porque mediante la ejecución se trata de satisfacer las expectativas expresadas por los involucrados en cuanto a la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Al respecto, Kemmis y McTaggart (citado por Pérez 2016), definen la investigación acción como “una forma de indagación introspectiva colectiva... en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia en sus trabajos sociales o educativos” (p.12). Por lo tanto, la investigación acción es una manera de llevar a cabo actividades en beneficio de la sociedad en un ambiente de solidaridad, respeto, unión y cooperación buscando siempre mejorar la calidad de

vida de la colectividad. Este tipo de investigación tiene por objeto hacer reflexionar a los entes implicados en ciertas situaciones que afecten su medio, con el fin de mejorar la calidad de vida humana. Así mismo, se pretende que coloque a los actores en un proceso reflexivo el cual se pueda poner en práctica las ideas consideradas idóneas para resolver el problema.

Esta conceptualización se ajusta al propósito de la investigación dirigida a la ejecución de una propuesta sobre la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Población y Muestra

Población

Para Lerma (2014), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.101). De igual manera, Sampieri (2012), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población”. (p.89). La población según Arias (ob. cit.), “es el conjunto integrado por todas las mediciones u observaciones del universo de interés en la investigación”. (p. 115). Atendiendo a estas consideraciones, en la presente investigación la una población estuvo conformada por ciento cuarenta (140) estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Muestra

En la selección de la muestra se tomó en cuenta el criterio de muestras probabilísticas, por cuanto todos los sujetos de la población tienen la probabilidad de

ser seleccionados además que debe ser representativa de la población. De acuerdo a Sampieri (2012), define la muestra como “una parte (subconjunto) de la población obtenida con el propósito de investigar propiedades que posee la población” (p.120), por lo cual esta investigación se circunscribe a la cantidad total de individuos que forman parte de la población en virtud que su número es relativamente pequeño. Es decir que la muestra está representada por veinte ocho (28) estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Técnicas

La técnica en una investigación que constituye la manera de cómo el investigador llega a recopilar la información necesaria para dicho estudio. En este sentido, Arias (2012), argumenta que los instrumentos de investigación

Son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, entre los cuales se destacan los cuestionarios, entrevistas y escalas de clasificación, entre otros, cabe destacar que la técnica aplicada a la investigación es la encuesta (p. 98).

En atención a lo anterior, la técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta, definida por Arias, (ob. cit.) “Técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular.” (p.72) de modo que, la encuesta fue aplicada a la población en estudio a través de la aplicación de un instrumento o cuestionario.

Instrumento

En relación al cuestionario, señala Palella y Martins (2012), que “...es el instrumento que más contiene los detalles de la población que se investiga tales como: variables, dimensiones e indicadores” (p.109). Con respecto al tema en estudio se desea aplicar un instrumento tipo cuestionario conformado por preguntas o ítems previamente organizados, las cuales se elaboraran en función de las variables en

estudio, y sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento aplicado es el cuestionario de tipo dicotómico (SI-NO), contentivo de doce (12) ítems. (Anexo A).

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir. De acuerdo a Palella y Martins (2012), considera que validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.120). A este respecto, Arias (2012), “mide a la validez como la eficacia con que un instrumento mide lo que pretende el investigador” (p. 99); es decir, la validez de una escala va a estar relacionadas con la confiabilidad del instrumento. La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta dónde los ítems que contiene el instrumento son representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir, para ello se recurre al juicio de expertos sometiéndolo al criterio de tres (3) especialistas en el tema quienes de acuerdo a su experiencia determinarán si los ítems presentados realmente miden las variables objeto de investigación. Ver Anexo (B).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento según Hernández y Otros (2006), “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p.277). Asimismo, estos autores expresan que existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición. Todo utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad, la mayoría de estos coeficientes oscilan entre cero y uno, donde un coeficiente cero significa nulo de confiabilidad y uno el máximo o total de ella. Cuando más se acerque a cero mayor error habrá en la medición.

En base a lo anterior, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a veintiocho (28) sujetos diferente de la población objeto de estudio. Por lo tanto, la confiabilidad del instrumento se comprobó mediante la fórmula del método de Equivalencia Racional o Kuder-Richardson (formula KR-20), aplicado para ítems con carácter tipo dicotómico, con dos alternativas de respuestas, los aciertos para el cálculo son contabilizados con un (1) punto y con cero (0) para los desacertados. La confiabilidad del instrumento se aplicó usando la siguiente ecuación

$$r = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right]$$

Donde $p = \frac{\sum x}{N}$ y $q = 1 - p$

Leyenda:

r = Confiabilidad según coeficiente de Kuder - Richardson (KR-20)

k = Número de Ítems

σ^2 = Varianza de los puntajes obtenidos

x = Resultados de confiabilidad del número de aciertos “1”

N = Tamaño de Muestra

Valores Numéricos Obtenidos

K = 12

N = 28

$\sigma^2 = 8,29$

$\sum pq = 2,77$

Luego

$$r = \frac{12}{12-1} \left[1 - \frac{2,77}{8,29} \right] = 0,73$$

El valor obtenido para coeficiente de Kuder - Richardson es de 0,73, por lo cual el instrumento aplicado en la recolección de los datos de la presente investigación es confiable para medir la variable de estudio. El valor de confiabilidad obtenida

demuestra que el instrumento es aceptable desde el punto de vista de la confiabilidad, lo que permite utilizar los resultados obtenidos en el desarrollo de la propuesta. (Ver Anexo C)

DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Al aplicar el instrumento de recolección de datos, se pudo conocer por medio de los encuestados los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias. Después de la aplicación del mismo, se procedió a establecer el análisis e interpretación de los resultados, tomando el criterio de Trujillo (2004), quien manifiesta que: “para el análisis e interpretación de datos se deben formular fundamentos porcentuales para la expresión cuantitativa, que permitan diferenciar los elementos que describen la investigación realizada” (p.48).

Desde esta visión, el análisis de los resultados se realizó bajo la distribución de frecuencias porcentuales donde facilitan al estudio la descripción cuantitativa de las respuestas de los sujetos en la investigación, atendiendo a la diferenciación de cada una de ellas, que surgieran los porcentajes establecidos en los cuadros y gráficas que se presentan. Como medios de análisis para estos datos, se efectuó la distribución de frecuencia representada en cuadros y gráficos en donde se aprecia las cifras absolutas y la relación porcentual correspondiente a cada una de las dimensiones de la variable en estudio donde de los datos obtenidos.

Cuadro 2

Variable: Orientación Vocacional. **Dimensión:** Rol del Docente. **Indicador:** Docente como Modelo

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%
		SI	NO	F	%		
01	¿Los docentes que te imparten áreas de formación, son referentes de la profesión que ejercen?	5	18	23	82	28	100

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

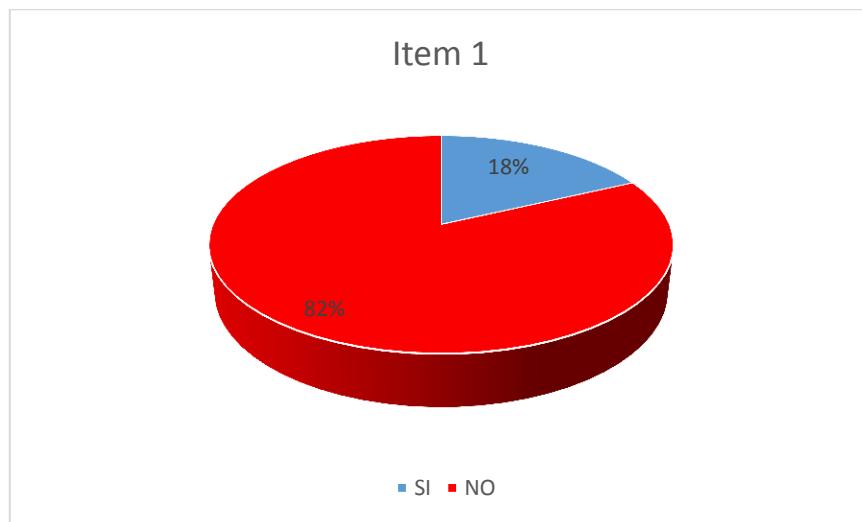


Gráfico 1. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional. **Dimensión:** Rol del Docente. **Indicador:** Docente como Modelo

Haciendo referencia a los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada, se observó en el cuadro 2 y gráfico 1 relacionado con la dimensión orientación vocacional que en el ítems 1, se destaca que la mayor concentración de respuesta de los estudiantes recayó en la alternativa (NO) con el ochenta y dos por ciento (82%) y (SI) con un dieciocho por ciento (18%). Por lo tanto, los encuestados consideran que los docentes que te imparten áreas de formación, no son referentes de la profesión que ejercen.

Esto contradice lo que indica Rusbel (2012), dice “en la medida que el docente oriente al adolescente en tener claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección guiada por el docente” (p.36),

por tanto el rol del docente se basa en: El docente es una guía para sus adolescentes: en tanto puede debe representar algún campo de la realidad. A partir de esta visión, el adolescente puede imaginarse en esa función y experimentar cómo se sentiría si la escogiera.

Cuadro 3. Variable: Orientación Vocacional. **Dimensión:** Rol del Docente **Indicador:** Orientador

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
02	¿Debe el Docente Orientador asesora a los estudiantes sobre las carreras universitarias disponibles?	11	39	17	61	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

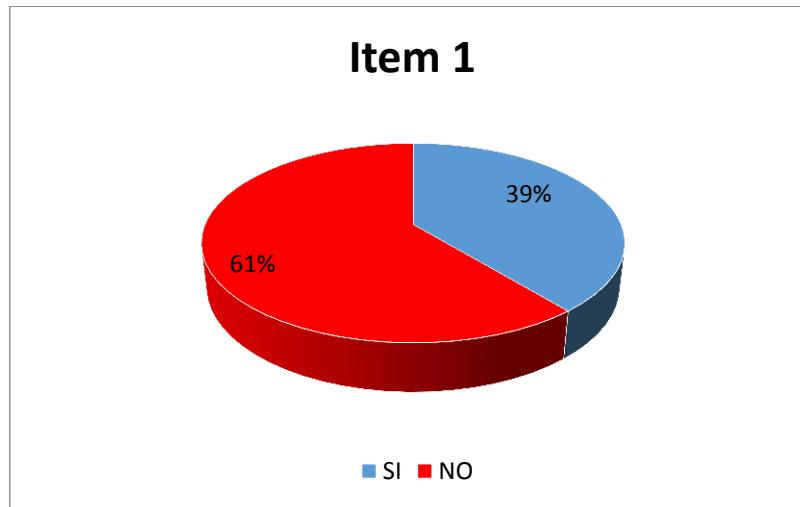


Gráfico 2. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional. **Dimensión:** Rol del Docente. **Indicador:** Orientador

Con relación, al cuadro 3, grafico 2, de la dimensión rol del docente e indicador orientador, en la interrogante 2 la mayoría de las respuestas apuntan a la alternativa (NO) en un sesenta y un por ciento (61%) y un treinta y nueve por ciento (39%) la elección (SI). El cual opinan que no debe el docente orientador asesor a los estudiantes sobre las carreras universitarias disponibles.

Estas oposiciones discrepan con lo planteado por Rusbel (2012), El orientador “debe trabajar con el adolescente en el aula acompañándolo a profundizar el conocimiento de sí mismo para tomar la mejor decisión en la elección de la carrera del futuro” (p. 99). Es por ello, que el docente debe brindarle toda la información sobre todas las alternativas que están presentes en el momento que el adolescente la necesita para que pueda tomar la decisión mejor seleccionada.

Cuadro 4

Variable: Orientación Vocacional. **Dimensión:** Rol del Docente. **Indicador:** Trabajo en Conjunto

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%
		SI	NO	F	%		
03	¿El Docente Orientador crea espacios de auto-descubrimiento, desarrollo personal y de expansión que permitirán realizar selecciones adecuadas en el campo educativo universitario?	6	21	22	79	28	100

Fuente: Alvarez, Gallardo (2023)

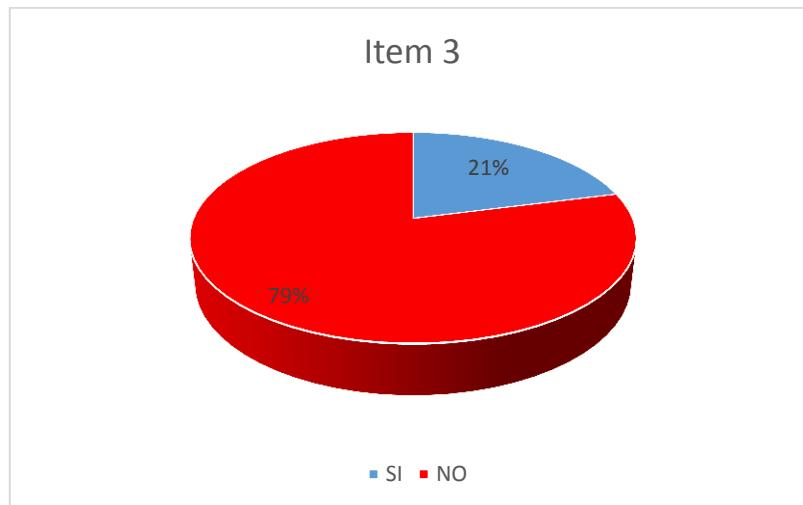


Gráfico 3. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Orientación Vocacional. Dimensión: Rol del Docente. Indicador: Trabajo en Conjunto

En correspondencia con el planteamiento del cuadro 4, grafico 3, referente al ítem 3, la mayoría de las opiniones registran la opción (NO) manifestado en un setenta y nueve por ciento (79%) y un veintiuno por ciento (21%) que (SI). Lo cual se

evidencia en las respuestas que el docente orientador no crea espacios de auto-descubrimiento, desarrollo personal y de expansión que permitirán realizar selecciones adecuadas en el campo educativo universitario. Por lo tanto, las respuestas de los encuestados contradicen lo expuesto por Rusbel (2012), “el docente debe dar información al alumnado y a su familia sobre las consecuencias de las tomas de decisiones que ha tomado inicialmente el adolescente (p. 67). En conclusión, el docente junto con la familia, suelen ser los referentes directos para el adolescente, son los encargados de crear espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y de expansión a fin de prepararse para la vida, donde seleccione la carrera universitaria más adecuada para un futuro en el campo laboral.

Cuadro 5

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Limitaciones Físicas

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
04	¿Es importante el autodescubrimiento de fortalezas y debilidades para realizar las selecciones adecuadas a nivel universitario?	8	29	20	71	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

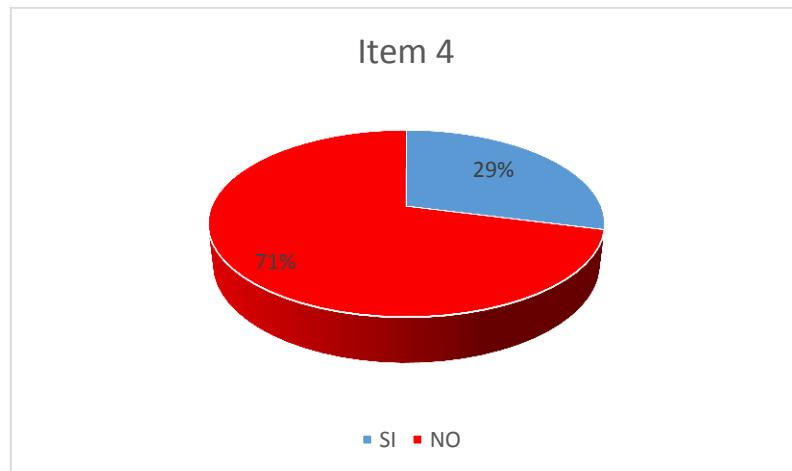


Gráfico 4. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Limitaciones Físicas

En el mismo orden de ideas, se muestra los resultados del cuadro 7 y grafico 4, relacionado a la interrogante 4, donde un porcentaje considerable de sesenta y uno por ciento (71%) de los estudiantes opinan con la alternativa (NO) y un veintinueve (29%) por ciento que (SI). Es por ello, que los encuestados opinan que no es importante el autodescubrimiento de fortalezas y debilidades para realizar las selecciones adecuadas a nivel universitario. Estas respuestas se contradicen lo expresado por Chacín (2012), el cual menciona que “cada uno de estos factores resulta necesario para poder medir cuál de éstos ejercen mayor influencia” (p. 45), en el caso de la limitaciones físicas el auto-conocimiento del adolescente, surge que requiere reconocer las barreras, impedimentos, obstáculos que se le presentan.

Cuadro 6

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Situación de Salud

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%
		SI	NO	F	%		
05	¿Se convierte la salud individual en un factor decisivo en la selección de una carrera universitaria?	14	50	14	50	28	100

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

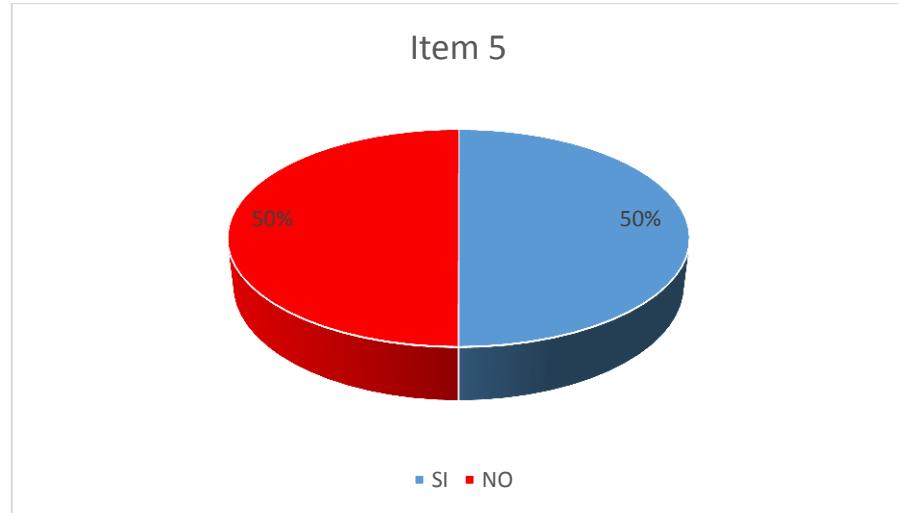


Gráfico 5. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Situación de Salud

Por otro lado, en los resultados del cuatros 6 y grafico 5, se muestran que un cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes encuestados opinan con la alternativa (NO) y otro cincuenta por ciento (SI). es importante destacar que la mitad de las apreciaciones evidencias que no se convierte la salud individual en un factor decisivo en la selección de una carrera universitaria. En correspondencia con los planteamientos de Chacín (2012), dice que con relación al factor interno situación de salud, el perfil vocacional debería completarse con una información sobre las características físicas y de salud del adolescente, resulta obvio señalar que la salud es fundamental para el éxito en cualquier trabajo.

Cuadro 7

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Problemas Psicológicos

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
06	¿Pueden los problemas psicológicos afectar la toma de decisiones?	10	36	18	64	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

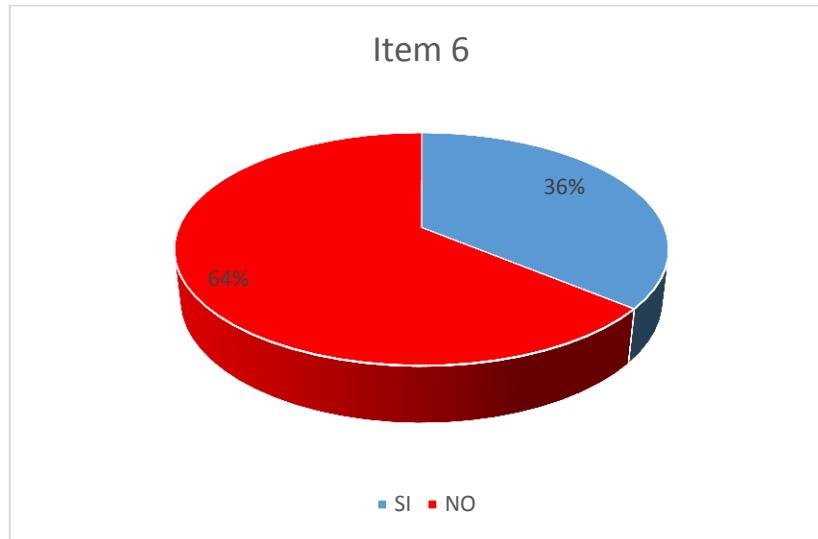


Gráfico 6. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Problemas Psicológicos

En función de los resultados obtenidos con relación al indicador problemas psicológicos, en el cuadro 7 y grafico 6, se evidenció que un considerable porcentaje de los estudiantes respondieron con la opción (NO), manifestado en un sesenta y cuatro por ciento (64%), mientras un treinta y seis por ciento (36%) piensan que (SI). por lo que se muestra que la mayoría de las opiniones dicen que no pueden los problemas psicológicos afectar la toma de decisiones. Estos planteamientos se contrastan con los expresados por Chacín (2012), el cual dice que los problemas psicológicos son las diversas situaciones que se le presentan al adolescente afectando la parte emocional y afectiva cuando va a tomar una decisión.

Cuadro 8

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Incertidumbre al Elegir

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
07	¿La indecisión personal es un factor que puede desencadenar una toma de decisiones inadecuadas?	7	25	21	75	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

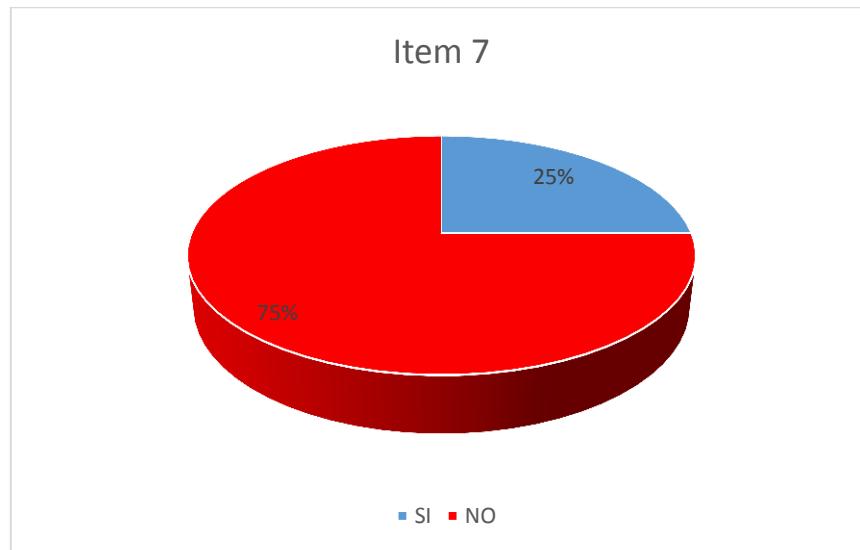


Gráfico 7. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Internos. **Indicador:** Incertidumbre al Elegir

A la luz de los resultados obtenidos en el cuadro 8 y grafico 7, la mayoría de los respuestas señalan la opción (NO) con un significativo setenta y cinco (75%) por ciento, mientras que un veinticinco (25%) por ciento dice (SI). Por lo que gran parte de los encuestados manifiestan que no necesariamente la indecisión personal es un factor que puede desencadenar una toma de decisiones inadecuadas. Por lo tanto, las apreciaciones anteriores refutan lo expresado por Chacín (2012), el cual manifiesta que la incertidumbre al elegir es el grado de inseguridad e indecisión que presentan a los adolescentes al momento de elegir una carrera.

Cuadro 9

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Ubicación Geográfica

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
08	¿El entorno geográfico del estudiante redefine la toma de decisiones en la selección de una carrera universitaria?	14	50	14	50	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

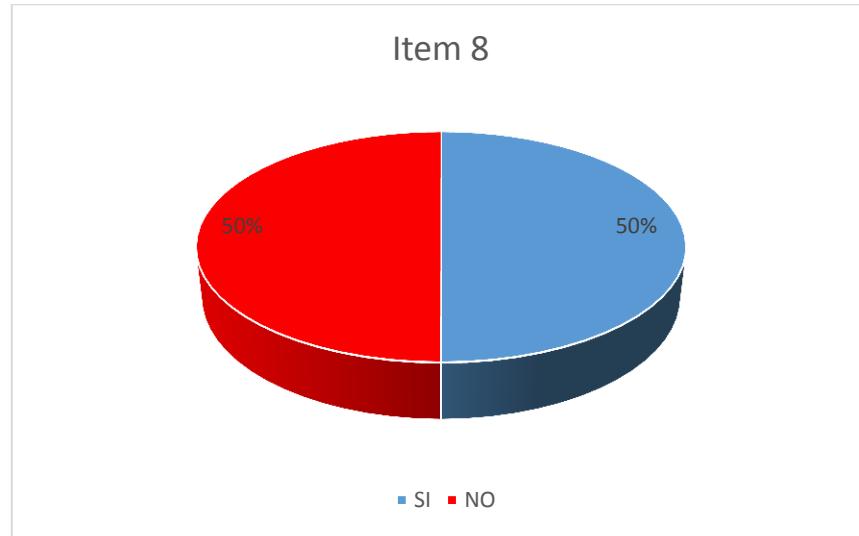


Gráfico 8. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Ubicación Geográfica

Con respecto a los resultados expresados en el cuadro 9 y grafico 8, referido al indicador ubicación geográfica, las opiniones de los encuestados se encuentran en el

cincuenta por ciento (50%) con la interrogante (NO) y otro cincuenta (50%) por ciento en el (SI). de esta manera, las deducciones revelan que las opiniones se encuentran divididas, expresando la mitad de los estudiantes que no el entorno geográfico del estudiante redefine la toma de decisiones en la selección de una carrera universitaria. Cabe resaltar lo expresado por Chacín (2012), el cual dice que en ocasiones el adolescente toma la primera elección vocacional, sin considerar la ubicación geográfica de institución con su hogar o las oportunidades de estudio en zonas foráneas, luego de estudiar las posibilidades en las diferentes instituciones.

Cuadro 10

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Promedio Académico

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
09	¿Conocer los requisitos mínimos para optar a una carrera universitaria puede ser significativo al momento de realizar la toma de decisiones?	7	25	21	75	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

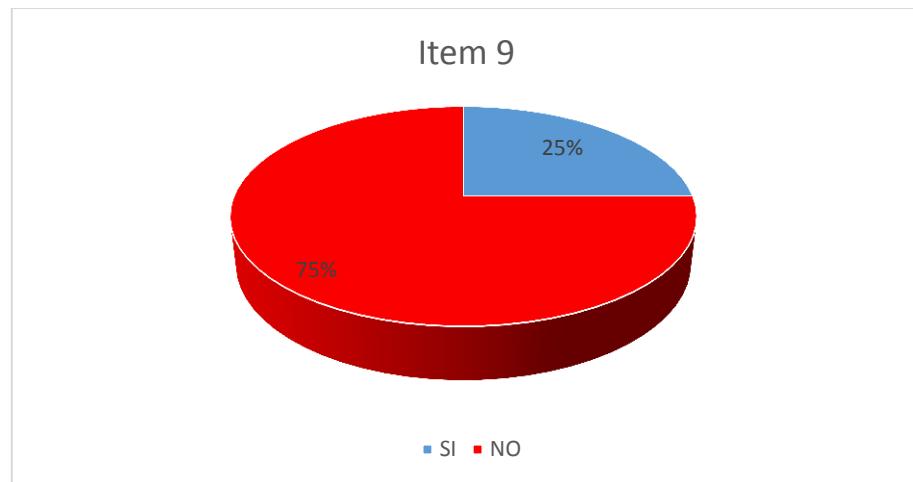


Gráfico 9. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Promedio Académico

Consecuentemente, se presentan los resultados obtenidos en el cuadro 10 y grafico 9, con relación al indicador promedio académico, expresando en el ítem 9 un considerable setenta y cinco por ciento (75%) con la opción (NO) y un veinticinco

(25%) por ciento (SI). De esta manera, se puede evidenciar como la mayoría de las respuestas mencionan que no es necesario conocer los requisitos mínimos para optar a una carrera universitaria puede ser significativo al momento de realizar la toma de decisiones. Al respecto, los resultados se diferencian con lo mencionado por Chacín (2012), el cual dice que el estudiante al darse cuenta de las exigencias mínimas de promedio académico de la carrera, puede redefinir su elección para que ésta se ajuste a sus calificaciones y poder conseguir cupo. Por lo que es indispensable brindar a los adolescentes orientación y así puedan realizar diferentes ejercicios, antes de tomar la decisión principal, que es elegir lo que quieren hacer en su futuro educativo.

Cuadro 11

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Estructura Familiar

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
10	¿El grupo familiar puede influir en la selección de las carreras universitarias?	12	43	16	57	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

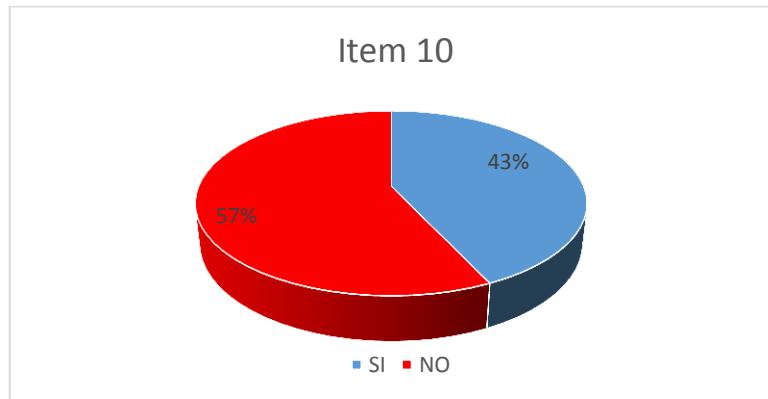


Gráfico 10. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Estructura Familiar

Consecuentemente, los resultados alcanzados en el cuadro 9 y grafico 10 se muestran en el ítem 10, que las opiniones de los participantes revelan en su mayoría con un cincuenta y siete por ciento (57%) la alternativa (NO) y un cuarenta y tres

(43%) por ciento (SI). evidenciándose que un porcentaje considerable de respuestas manifiestan que no el grupo familiar puede influir en la selección de las carreras universitarias. Por esta razón, los actuales resultados se discrepan con lo expuesto por Chacín (2012), el cual dice que el grupo familiar constituye la base fundamental de la formación del adolescente y principalmente lo relacionado con el aspecto vocacional en el núcleo familiar.

Cuadro 12.

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Situación Económica Familiar

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%
		SI	NO	F	%		
11	¿Obtener un Título Universitario puede ser un valor agregado en la definición de tu personalidad ante la sociedad?	9	32	19	68	28	100

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

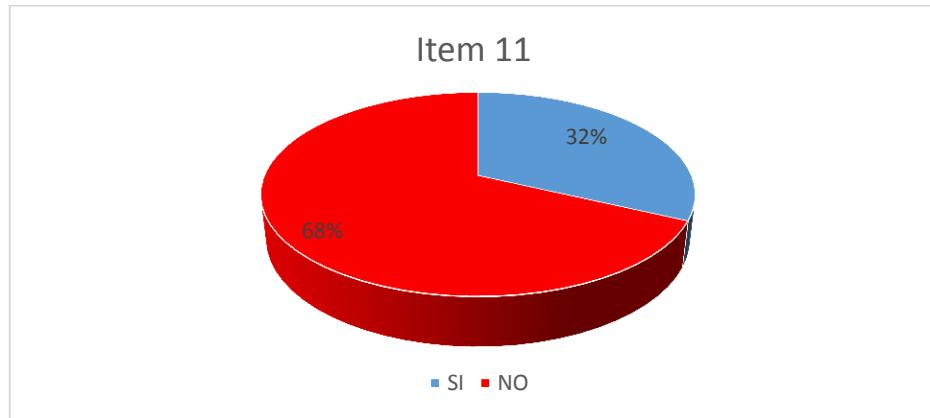


Gráfico 11. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Situación Económica Familiar.

Seguidamente, se presentan los resultados alcanzados en el cuadro 12 y gráfico 11, relacionado con el indicador Situación Económica Familiar, demostrándose en las apreciaciones de los encuestados que un sesenta y ocho por ciento (68%) de las opiniones apuntan a la interrogante (NO) y un treinta y dos por ciento (32%) a la

opción (SI). estas deducciones revelan que un porcentaje considerable de estudiantes piensan que obtener un Título Universitario no puede ser un valor agregado en la definición de tu personalidad ante la sociedad. Al respecto, las opiniones anteriores se contrastan con lo expuesto por Chacín (2012), el cual menciona que se considera que el estatus socioeconómico tiene que ver con el prestigio social, la importancia de la carrera, y el éxito; son valores de la sociedad que sobrepasan los valores del adolescente que va a elegir una profesión, siendo ésta un pretexto para alcanzarlos. En este sentido, existen profesiones que no proporcionan mayores retribuciones que otros de tipo manual, pero que dado el nivel superior con la exigencia de largos años de estudio universitarios, producen un bienestar económico, por lo menos de la familia y del joven estudiante universitario con escasos recursos económicos.

Cuadro 13

Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Información y Orientación Vocacional

Nº	Descripción de los Ítems	Alternativas				Total	%		
		SI		NO					
		F	%	F	%				
12	¿La orientación vocacional será un factor determinante en la toma de decisiones al momento de realizar la selección de las carreras universitarias?	14	50	14	50	28	100		

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

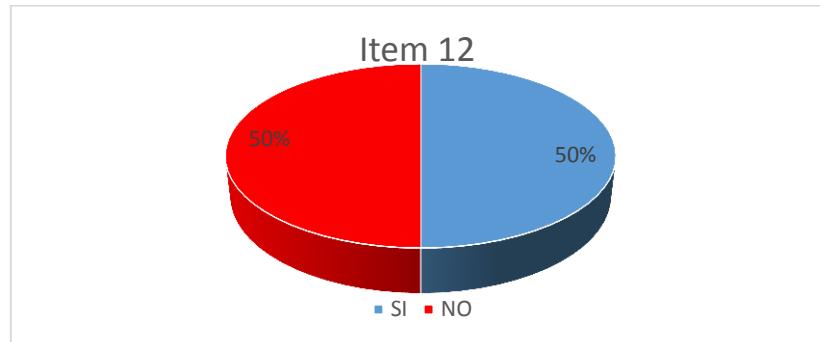


Gráfico 12. Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Toma de Decisiones. **Dimensión:** Factores Externos. **Indicador:** Información y Orientación Vocacional

Por último, se muestran los resultados de cuadro 13 y grafico 12, referente al indicador información y orientación vocacional, manifestando los encuestados una opinión de cincuenta (50%) por ciento la opción de (NO) y otro cincuenta (50%) por ciento la interrogante (SI). Demostrándose que la mitad de los estudiantes consideran que la orientación vocacional no será un factor determinante en la toma de decisiones al momento de realizar la selección de las carreras universitarias. En función de lo anterior, se menciona lo expresado por Chacín (2012), el cual dice que el desarrollo vocacional se nutre a base de información asimilable hace una precisión muy valiosa al distinguir la información vocacional que surge cuando se aporte un significado personal a la información. Cuando la información es actualizada y confiable, la persona comprende el abanico de las oportunidades disponible en el presente y probablemente las oportunidades del futuro. Escoge opciones probables y satisfactorias.

Conclusiones del Diagnóstico

Una vez concluida la presente investigación se perciben los resultados obtenidos en el diagnóstico por medio del instrumento aplicado, en atención a la variable orientación vocacional, en la dimensión rol del docente y sus indicadores docente como modelo, orientador, trabajo en conjunto, en los mismo se obtuvo que los estudiantes respondieron en su mayoría que los docentes que imparten áreas de formación, no son referentes de la profesión que ejercen. Así como también, opinan que no debe el docente orientador asesor a los estudiantes sobre las carreras universitarias disponibles y que el docente orientador no crea espacios de auto-descubrimiento, desarrollo personal y de expansión que permitirán realizar selecciones adecuadas en el campo educativo universitario.

Por otro lado, en la variable toma de decisiones, en la dimensión factores interno, con los indicadores limitaciones físicas, situación de salud, problemas psicológicos, incertidumbre al elegir, se evidencio en los resultados que un porcentaje considerable de los encuestados respaldaron a la alternativa (NO). Expresando que no es importante el autodescubrimiento de fortalezas y debilidades para realizar las

selecciones adecuadas a nivel universitario. Así como también, que no se convierte la salud individual en un factor decisivo en la selección de una carrera universitaria. De igual manera, manifiestan que no necesariamente la indecisión personal es un factor que puede desencadenar una toma de decisiones inadecuadas.

En el mismo orden de ideas, en la variable toma de decisiones, en la dimensión factores externos, con los indicadores ubicación geográfica, promedio académico, estructura familiar, situación económica familiar, información y orientación vocacional, se pudo evidenciar en las respuestas de los estudiantes que en su mayoría se inclinaron por la alternativa (NO), las cuales opinan que el entorno geográfico del estudiante no redefine la toma de decisiones en la selección de una carrera universitaria.

De igual manera, que no es necesario conocer los requisitos mínimos para optar a una carrera universitaria puede ser significativo al momento de realizar la toma de decisiones. Por otro lado, manifiestan que el grupo familiar no puede influir en la selección de las carreras universitarias. Así también piensan que obtener un Título Universitario no puede ser un valor agregado en la definición de tu personalidad ante la sociedad. Por último, consideran que la orientación vocacional no será un factor determinante en la toma de decisiones al momento de realizar la selección de las carreras universitarias.

CAPÍTULO IV

Propuesta

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO

Presentación

Las acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, surgió de la realidad según el diagnóstico en la institución antes mencionada, el cual, se observa entre otros aspectos, las faltas que aún persisten en el proceso de formación personal de los estudiantes, evidenciándose ausencia de planes y proyectos personales es decir, lo que se considera como proyecto de vida; en su mayoría solo tienen en cuenta lo inmediato, lo circunstancial, sin importarles el mañana o las expectativas sobre el futuro.

Este proceso adquiere en los momentos actuales gran relevancia social, pues se reclama una formación pedagógica de calidad que sea capaz de atender las diferencias individuales de los estudiantes, promover su desarrollo con vista a responder a las demandas de masificación de la educación, de allí la necesidad de la orientación vocacional como herramientas para lograr una adecuada elección de carreras universitaria.

En función de lo anterior, se llevó a mediante diversas actividades planteadas, abordar bajo una visión integral la problemática de la institución partiendo de

herramientas que ayuden al entendimiento, aprovechamiento y aplicación de la misma, de manera que en conjunto con los demás actores educativos pueda alcanzar una práctica productiva y funcional en un ambiente escolar de calidad.

De esta forma, el plan basado en la orientación vocacional para la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias, ofrecen un conjunto de acciones formativas dirigidas a los estudiantes de 4to año con el propósito de lograr un impulso de las potencialidades del joven y prepararlo mediante habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en el proceso de reflexión de sus condiciones personales y las que le ofrece el medio en que se desenvuelve.

Por consiguiente, la presente propuesta esta constituidas por acciones llevadas a cabo mediante una metodología de participación, demostración, dinámica e innovación, con el propósito de lograr transformaciones significativas en la actuación del estudiante, que conlleven a una profunda reflexión sobre la responsabilidad y compromiso de formar ciudadanos íntegros e integrales, aptos para vivir en una sociedad tan dinámica como la actual.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Implementar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad en la aplicación de acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

2. Desarrollar Micro clases a los estudiantes de 4to año, basados en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias.
3. Ejecutar un taller teórico práctico sobre las habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias.

Justificación

Un momento importante en la formación vocacional de los estudiantes, es cuando culminan la educación de media general, y se ven frente a la necesidad de elegir un camino: realizar estudios, decidir una profesión u ocupación, entre otros. En ese momento, necesitan tomar una decisión según la información que dispongan. Por tal razón, la orientación vocacional se presenta de manera más específica como una forma de realizar efectivamente la elección de carrera universitaria. Es importante resaltar, que la necesidad de ser orientados no termina con la culminación del bachillerato, pues los estudiantes siguen un proceso de reflexión e investigación personal para la definición de su plan de vida.

Por lo tanto, la presente propuesta deriva su importancia de hacer posible que los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, encuentren la oportunidad de participar activa y decididamente en estrategias, actividades, talleres, que son tenidos en cuenta en la planeación de su elección de carrera y que, ante todo, están encaminados a que cada estudiante descubra su perfil personal, para tomar conciencia de las posibilidades reales de tener éxito en la toma de decisiones para la escogencia y realización de sus estudios universitarios.

El propósito central del presente estudio consiste en reconocer en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, hacia la realización de estudios superiores, para lo cual se considera importante la labor que asume la Institución educativa, el rol del

docente como orientador para lograr en sus educandos una actitud positiva hacia su compromiso de profesionalización; la motivación intrínseca y extrínseca de los jóvenes frente a sus intereses, expectativas y orientaciones para lograrlo

También se procura que cada estudiante descubra la orientación vocacional, a partir de las motivaciones correspondientes y aspiraciones pertinentes. Es fundamental llevar al estudiante a que llegue a la toma de decisiones autónomas, conscientes y sólidas, en lo que corresponde a la selección y realización de estudios superiores u ocupaciones en el futuro, que llene sus expectativas, y que, sin desconocer sus condiciones familiares y contextuales, se proyecte más allá de limitantes, muchas veces mentales.

Fundamentación

La Orientación Vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de sí mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos. Al respecto, Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2013), se definen la orientación vocacional como el “Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que le preparen para la vida” (p.55).

De acuerdo con los autores anteriores, la orientación vocacional pretende favorecer algo más que la elección profesional, debido a que ha de intentar que la persona logre un óptimo desarrollo vocacional, al tiempo que ha de ser capaz de diseñar, interiorizar y desarrollar su propia elección de Carrera universitaria. Por su parte, en la toma de decisiones el individuo conjuga el conocimiento y compromiso propio de los principios que rigen el proceso decisorio, la habilidad para aplicarlos y los estilos de aplicación. Según Rivas (2009), la tomar decisiones “es un aspecto sustantivo de la persona madura vocacionalmente reflejados en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y en los procesos propios de la toma de decisiones” (p. 98).

Por lo tanto, este proceso se entiende como un camino continuo en el que va aprendiendo a tomar decisiones de menor a mayor trascendencia, mientras van conociéndose a sí mismos y conociendo su entorno. Por ejemplo, decidirán qué ropa van a vestir, a qué hora despertarán, qué llevarán a clases. Dichas decisiones se irán complejizando hasta tener que decidir entre las alternativas educativas y profesionales que se presenten al terminar la escolaridad. Para esto es necesaria la interacción permanente con el entorno (información pertinente acerca del mundo laboral y la oferta educativa).

En función de lo anterior, la elección vocacional es un proceso interno y continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión, mientras que la elección de carrera según Solorio (2014), “es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo, en ella puede haber constreñimientos de clase, culturales, de género o económicos” (p. 90).

En este sentido, la experiencia de elegir una carrera universitaria se asume como un acontecimiento de carácter subjetivo y multifactorial, que tiene lugar en las condiciones objetivas que impone el sistema al sujeto, quien elige con base en ciertos marcos de referencia desde donde se prefigura el trayecto de elección. De tal forma, es importante tener en cuenta que la presencia de restricciones en el proceso de decisión ya sean económicas, culturales o sociales, pueden llevar a que la elección profesional se superponga a la elección vocacional.

Plan de Acción

Objetivo General: Implementar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	LAPSO DE EJECUCIÓN
Diagnosticar la necesidad en la aplicación de acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.	Orientación vocacional La toma de decisiones sobre la elección de carreras	- Realización observaciones directas a los estudiantes de 4to año. - Aplicar instrumentos para la recolección de la información - Conversaciones informales con los docentes.	Observación Directa Instrumento Conversatorios	Humanos: Estudiantes e investigadoras Materiales: Material con el contenido, cuadernos de registro, plan de trabajo, entre otras.	Tres sesiones de 2 horas cada una
Desarrollar Micro clases a los estudiantes de 4to año, basados en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias.	Identidad Valorar el reconocimiento y emociones de los otros Relaciones y establecimiento de grupos Orientación Vocaciones Proyecto de Vida	Desarrollo de Micro clases a los estudiantes de 4to año basados en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras.	Micro Clases Proyecto de Vida Lluvias de ideas Conversatorios Exposiciones Demostraciones Compartir	Humanos: Estudiantes e investigadoras Materiales: Material con el contenido, cuadernos de registro, plan de trabajo, entre otras.	Ocho sesiones de 1 horas cada una
Ejecutar un taller teórico práctico sobre las habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias.	Solidaridad Cooperación Compañerismo Emociones Sentimientos Control de Emociones Tarea del Orientador	Ejecución de un taller teórico práctico sobre las habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras.	Taller Teórico Práctico Exposición Conversatorios Mesas de Trabajo Dramatización	Humanos: Estudiantes e investigadoras Materiales: video beam, Material con el contenido, cuadernos de registro, plan de trabajo, entre otras.	Una sesiones de 4 horas

Fuente: Álvarez, Gallardo (2023)

CAPITULO V

APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA

Relatoría de la ejecución de la propuesta

La presente propuesta se desarrolló mediante las diversas actividades planificadas en el plan de acción, cuya finalidad fue implementar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. Se estructuró en objetivos específicos, contenidos, actividades, recursos y tiempo de ejecución. En este sentido, se desglosan de la siguiente manera:

Acción I:

Mediante las observaciones directas a los estudiantes de 4to año, así como también la utilización de un instrumento para la recolección de la información y conversaciones informales con los docentes, se logró un diagnóstico en cuanto a la necesidad en la aplicación de acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de 4to año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. Esta actividad se realizó en tres sesiones de dos horas cada una respectivamente. Es importante destacar, que durante el desarrollo de esta actividad los estudiantes se mostraron receptivos a responder el cuestionario de la encuesta, el cual les permite facilitar una acertada toma de decisiones en la elección de una carrera profesional que sea parte de su vocación.

Asimismo, las investigadoras guiaron a los estudiantes en la re significación de sus interrogantes, en la búsqueda de información y aclarando dudas que puedan surgir con respecto a las carreras u ocupaciones. Pero no se puede dejar de mencionar que la decisión no es responsabilidad de quien ayuda a tomarla, sino debe ser responsabilidad de quien la toma. Por ellos la importancia de crea estrategias y aplicarlas, para ayudarlo en tan importante decisión.

Acción II

Se llevó a cabo el desarrollo de Micro clases a los estudiantes de 4to año basados en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras. Aplicándose los contenidos de Identidad, Valorar el reconocimiento y emociones de los otros, Relaciones y establecimiento de grupos, Orientación Vocaciones y Proyecto de Vida. De igual manera, se utilizaron estrategias como debates dirigidos, trabajo en equipo, Proyecto de Vida, Lluvias de ideas, Conversatorios, Exposiciones, Demostraciones, Compartir, entre otros. La ejecución de esta fase se realizó en ocho sesiones de clases de 1 horas cada una.

Asimismo, los estudiantes mostraron interés en participar en estrategias que les permitan descubrir su verdadera vocación, y así tener la oportunidad de elegir carreras universitarias que sean cónsonas con sus ideales o vocación. Por lo tanto, la tarea de elegir una carrera o una profesión no es nada fácil. De tal decisión depende en gran parte el futuro del adolescente, si se tiene en cuenta que el ser humano pasa gran parte de la vida realizando actividades formativas y/o laborales. Lo que constituye un elemento de gran importancia y trascendencia para los estudiantes en cuanto a la elección de su vida profesional.

En el mismo orden de ideas, se desarrollaron diversas dinámicas grupales para lograr la interacción y permitir la participación, mediante la sensibilización; se abre la brecha para obtener un clima de armonía, cordialidad e interacción, evidenciándose que la mayoría de los estudiantes, muestran su anhelo de recibir orientación vocacional. Por otro lado, con respecto a la evaluación, los participantes, mediante

sus propias reflexiones, autoevaluaran su participación. Los criterios que prevalecerán para evaluar, para orientarlos serán: Asistencia, participación, colaboración, motivación y disposición de cambio.

Acción III

En la tercera y última actividad se realizó la ejecución de un taller teórico práctico sobre las habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras. Desglosando contenidos relacionados con la solidaridad, cooperación, compañerismo, emociones, sentimientos, control de emociones, tarea del orientador. El mismo tuvo una duración 4 horas.

De igual manera, se llevó a cabo una dinámica de grupo al inicio para despertar el interés de los estudiantes y permitir la interacción de ellos. Seguidamente, se presentó las exposiciones de los contenidos, por parte de las facilitadoras, el cual contribuye a fortalecer el campo del conocimiento individual de cada participante, posteriormente, mediante los trabajos en grupo, discusiones, reflexiones, análisis, lluvias de ideas, técnicas de preguntas y respuestas, además de las conclusiones llevadas a la plenaria, se logra el trabajo de participación y experiencias, el cual permitió profundas reflexiones en los participantes acerca de las necesidades prioritarias de cada uno.

Análisis del impacto de la propuesta

La presente propuesta de orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. Sirve de guía para los orientadores y docentes de las instituciones educativas de nivel media y diversificada, especialmente en la institución antes mencionada. Es importante acotar que la labor orientadora está destacada, por el rol que juega la misma en la guiatura correcta y oportuna que el especialista le debe brindarle al estudiante en

determinado eventos de la vida. Por lo tanto, las estrategias aplicadas en esta investigación centran su interés en una de las funciones fundamentales del orientador, que es guiar la efectiva toma de decisiones por parte de los estudiantes que egresan de la institución, para que elijan carreras, enfocadas en su vocación y no en otras opciones u alternativas que surjan en determinado momento.

En este sentido, la elección de una profesión, es una cuestión compleja para muchos jóvenes, por lo que antes de tomar esa decisión, es necesario que los estudiantes puedan contar con información suficiente acerca de los elementos que inciden en la elección vocacional, así como con el apoyo de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje: familia, ambiente, maestros, amigos u otros, garantizando de este modo, la realización de una elección vocacional consciente, acorde a sus posibilidades, motivaciones e intereses.

De ahí que, una de las funciones más importantes de los docentes orientadores, consiste en ayudar al estudiantado, a que descubra sus habilidades, potencialidades y posibilidades, para que conociéndose así mismo, se ubiquen en el área que mejor se ajuste a sus condiciones personales. Tomando en cuenta esta realidad, la presente investigación tiene un impacto positivo, con la firme resolución de aplicar estrategias específicas, que sirvan de fortificación firme, a los orientadores a la hora de guiar a los estudiantes en una toma de decisión que se centralice en la vocación que posee realmente el estudiante.

Es importante acotar, que las acciones plasmadas en esta propuesta constituyen un sin número de alternativas y opciones que propician participaciones propias pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los estudiantes ponen en práctica con el propósito de garantizar la efectiva elección de carrera universitaria, utilizando diversos materiales de forma sencilla para trabajar de acuerdo al modo en que se vayan presentando.

De esta manera, la implementación de las acciones vocacionales que ofrece el presente estudio, busca fortalecer significativamente el conocimiento preciso que deben tener los estudiantes a la hora de elegir una carrera, para que la misma, no se elija por azar, sino, basados en una claridad absoluta de la vocación que posee. De

igual forma, asumiendo que el conocimiento de sí mismo, es un elemento determinante en la elección de una carrera profesional, esta investigación promueve en los estudiantes un adecuado conocimiento de sí mismo, de sus habilidades, intereses y su realidad social, para que puedan realizar exitosamente, la elección de su carrera profesional.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con el propósito de dar respuesta al objetivo principal del estudio implementar acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, se muestran las conclusiones y recomendaciones, las cuales se desarrollan sobre la base del resultado del instrumento suministrado y los aportes teóricos de algunos investigadores relacionadas con la temática estudiada.

Conclusiones

En relación al primer objetivo específico propuesto, se diagnosticó las estrategias utilizadas por los docentes en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. Evidenciándose que los docentes en su rol orientador deben brindar a los estudiantes informaciones en cuanto a la elección de carreras universitarias, y a su vez hacer posible responder a las múltiples interrogantes que éstos poseen, donde además les ayudan a aceptadas en función de ellos, incursionando en actividades académicas ajustadas a sus propias capacidades intelectuales, cognitivas, destrezas y habilidades.

Asimismo, se demostró en cuanto al resultado del diagnóstico, el que conocimiento poseen los estudiantes de 4to del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero”, donde manifestaron los encuestados que existe desconocimiento de lo que deseen de sí mismo, del mundo laboral, de sus metas futuras y de su

realidad socioeconómica. Por lo que fue necesaria la implementación de la propuesta para el abordaje pedagógico, sustentado desde un enfoque histórico cultural con un carácter sistémico y sistemático.

En lo referente al segundo objetivo específico, relacionado con el diseño acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. El cual comprende una visión general de la temática abordada, contribuyendo así a definir los objetivos pedagógicos para cumplir con los procedimientos que se ejecuten en la solución de problemas de la institución educativa, tomando como experiencia los resultados del trabajo organizado y sistemático, producto de equipos efectivos, cuyo diálogo le permite consensuar y resolver con acierto y en armonía.

De esta forma, las acciones basadas en la orientación vocacional para la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias, ofrecen un conjunto de acciones formativas dirigidas a los estudiantes de 4to año con el propósito de lograr un impulso de las potencialidades del joven y prepararlo mediante habilidades vocacionales en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en el proceso de reflexión de sus condiciones personales y las que le ofrece el medio en que se desenvuelve.

En el mismo orden de ideas, en el tercer objetivo específico referido a la ejecución las acciones basadas en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa. El cual se desarrolló mediante las diversas actividades planificadas en el plan de acción. Se estructuró en objetivos específicos, contenidos, actividades, recursos y tiempo de ejecución.

Finalmente, en el cuarto y último objetivo específico relacionado con la evaluación de los resultados obtenidos en la ejecución de las acciones basada en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo

Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, se llevó a cabo mediante reflexiones de los participantes, autoevaluaron su participación. Los criterios que prevalecieron para orientarlos fueron: Asistencia, participación, colaboración, motivación y disposición de cambio.

Recomendaciones

-Con el propósito de aportar recomendaciones en cuanto a la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, las investigadoras, refiere lo siguiente:

-A los padres y representantes, que se activen en la búsqueda de conocimientos en cuanto a cómo orientar a sus hijos vocacionalmente, para que puedan ayudar a sus hijos en esta etapa de elección tan importante, sin imponer sus apetencias personales.

-A los estudiantes de la institución, se les exhorta a participar activamente en las estrategias ejecutadas, para que de esta manera, puedan indagar concretamente sobre sus orientaciones vocacionales.

-Asumir con mayor responsabilidad la decisión de seguirse preparando profesionalmente, para que una vez que egrese del liceo, pueda tener bien claro lo que desea estudiar y cómo lograrlo.

-A los orientadores de la institución, poner en práctica las acciones vocacionales implementadas, para lograr encaminar a los estudiantes hacia su verdadera vocación

-Asimismo, el orientador debe trabajar de la mano con los profesores, padres, estudiantes, asesores externos y demás, que estén involucrados en el proceso educativo, para hacer propuestas de mejora y buscar respuestas educativas ante la diversidad, en un ambiente lo más normalizado posible, llevando un asesoramiento en el campo de aprendizaje, proporcionándole estrategias de orientación vocacional, que les beneficiará en el transcurso de su vida estudiantil

-Comunicar a las autoridades del municipio Sucre Estado Portuguesa los resultados de esta investigación, con el propósito de originar reflexiones y en consecuencia, tomar decisiones sobre implementar en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

-Se sugiere elaborar programas encaminados a la formación del docente en el campo de la orientación vocacional para que ejerzan con efectividad la atención de estudiantes de 4to año mediante programas diseñados para tal fin. Asimismo, apoyar encuentros vivenciales que permitan al personal docente y estudiantes poner en práctica la temática relacionada a la elección de carrera universitaria.

-Se propone crear una comisión permanente de docentes con formación en orientación vocacional que se encargue de producir, evaluar, asesorar y divulgar de manera constante, información acerca de la elección de carreras universitarias, parte integral del proceso educativo y debe ser aplicado desde el momento en que el estudiante ingresa a 4to año y no en el último.

-Planificar charlas, talleres, cine foros, y cualquier otro medio de información dirigido al personal docente para crear equipos de trabajo apoyado en la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras universitarias en los estudiantes de cuarto año del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa.

-Por último, continuar investigando en esta línea, ya que los aportes generados en este estudio, contribuirán a enriquecer el conocimiento de los trabajos que se generan en la institución.

REFERENCIAS

- Aguirre, V. (2012). *Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato*. Disponible en: www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml [Consultado octubre 16 de 2022].
- Álvarez, B. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Arias, F. (2012), *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Quinta Edición. Caracas: Episteme
- Asamblea Nacional, (1999), *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial N° 5.423 (extraordinario). Caracas: Asamblea.
- Asamblea Nacional, (2009), *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Asamblea.
- Asamblea Nacional, (2015). *Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA)*. Caracas.
- Belermina, C. (2020). “*Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores*” Universidad Católica de Argentina.
- Campins, L. (2013). *La orientación educativa y vocacional*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Carmona y Martín (2012). *Perfiles y teorías de Orientación Vocacional*. Bogotá, Colombia: Lixis.
- Casanova, M. (2010). *La Orientación y La Vocación Profesional*. Madrid: La Muralla.
- Castellano (2007). *Efectos de talleres de madurez vocacional Para estudiantes del primer año del ciclo diversificado*. Disponible en la web en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v11n39/art14.pdf> (Consultado el 10 de marzo de 2023)
- Cepero, M. (2018). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumno de secundaria y formación profesional específica, en la Universidad de Granada. España*.
- Chacín, G., (2012). *La Toma Creativa de Decisiones*. Bogotá. Colombia
- García, L. (2011). *Curso de Orientación Educativa*. Colombia: Edilux

- Horna, E. (2009). *Orientación vocacional: del proyecto personal de vida, al sentido de vida*. Valledupar. *Perspectivas de la Orientación Educativa y Vocacional: primer encuentro internacional de orientación educativa y vocacional*. Colombia.
- Kelly, W. (2008). *La orientación, la educación y la toma de decisiones*. Barcelona-España: Océano.
- Lerma, J. (2014). *Metodología de la Investigación: Propuesta, Anteproyecto y Proyecto*. Bogotá: Ecoe.
- Lobo, M., (2012). *Programa de Orientación para el nivel de Educación Media diversificada*. Caracas. Venezuela
- Morales, J. (2020). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*. Mérida: Universidad de Los Andes.
- Muller, (2009), *Orientación Profesional y Acción Tutorial en la Enseñanzas Medias*. España: Narcea.
- Palacios, S. (2010). *Instituciones Educativas para la calidad total*. Venezuela: La Muralla.
- Palella y Martins (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Venezuela: Pedagógica.
- Parra, Madrigal, Redondo y Vale (2008), *Dinámicas, Procesos Vocacionales y su Relación con el abandono de los estudios*. **Revista de Orientación Educacional**. Vol.20 N°37. 2008.
- Pérez, B. (2018). *El desarrollo de la Orientación Vocacional en la media diversificada de los planteles de Ciudad Guayana*. Venezuela.
- Pérez, M. (2016). *Cambiando a través de la Investigación–acción Participativa*. Fundación Escuela de Gerencia Universitaria. Caracas-Venezuela.
- Ramírez, H. (2011). *La Toma de Decisiones-Elección Vocacional*. Caracas Venezuela.
- Ramírez, M. (2019). *Orientación vocacional basada en la toma de decisiones para la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de educación media diversificada del Liceo Bolivariano "Rafael Medina Jiménez", Municipio Barinas*. Venezuela: Barinas.

- Rivas, V. (2009). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica: Orígenes y desarrollo de la orientación*. Bilbao: Praxis
- Rusbel, R., (2012). *Rol del Docente en la Orientación Vocacional*. México: Trillas
- Sampieri, R., (2012). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sebastián, Rodríguez y Sánchez (2013). *Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: percepciones de orientadores y estudiantes*. Chile. (Documento en línea) disponible en: www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf (Consultado el 20 de marzo de 2023).
- Solorio, M. G. (2014). *La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales*. **Revista de Educación y Desarrollo**, 28, pp. 55-99.
- Super D., (1953). *Una teoría de desarrollo profesional*. American Psychologist
- _____ (1963). *Self-concepts in vocational development*. In Super Et al. Career development: selfconcept theory. New York: CEEB Research Monograph N° 4
- _____ (1963). *The Psychology of careers*. New York: Haper y Row.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (UPEL) (2003). *Manual de trabajo de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor.
- Vergara, A., (2013). *Camino a la Toma de Decisiones en el Adolescente*. Caracas. Venezuela
- Viloria, J. (2013). *Toma de Decisiones*. (1^a ed). Caracas-Venezuela: Panapo.

ANEXOS

Anexo A: Instrumento Aplicado

UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
GUANARE – ESTADO PORTUGUESA

La Universidad que Siembra

Estimado Estudiante

El presente instrumento tiene como propósito implementar la orientación vocacional en la toma de decisiones sobre la elección de carreras en los estudiantes de 4to año, sección “D” del Complejo Educativo “Guillermo Gamarra Marrero” Municipio Sucre, Estado Portuguesa, su opinión es de gran importancia, por lo que se requiere que responda lo más sinceramente posible, agradeciendo de antemano su aporte para la formulación de un proyecto. A continuación se le presentan las siguientes indicaciones:

- Lea cuidadosamente cada ítem.
- Marque con una equis (x) según su opinión.
- Evite dejar preguntas sin responder.

Atentamente,

Las Investigadoras

CUESTIONARIO

Marque con una equis (X) la opción que Usted considere correcta:

Nº	ITEMS	ALTERNATIVAS	
		SI	NO
1	¿Los docentes que te imparten áreas de formación, son referentes de la profesión que ejercen?		
2	¿Debe el Docente Orientador asesora a los estudiantes sobre las carreras universitarias disponibles?		
3	¿El Docente Orientador crea espacios de auto-descubrimiento, desarrollo personal y de expansión que permitirán realizar selecciones adecuadas en el campo educativo universitario?		
4	¿Es importante el autodescubrimiento de fortalezas y debilidades para realizar las selecciones adecuadas a nivel universitario?		
5	¿Se convierte la salud individual en un factor decisivo en la selección de una carrera universitaria?		
6	¿Pueden los problemas psicológicos afectar la toma de decisiones?		
7	¿La indecisión personal es un factor que puede desencadenar una toma de decisiones inadecuadas?		
8	¿El entorno geográfico del estudiante redefine la toma de decisiones en la selección de una carrera universitaria?		
9	¿Conocer los requisitos mínimos para optar a una carrera universitaria puede ser significativo al momento de realizar la toma de decisiones?		
10	¿El grupo familiar puede influir en la selección de las carreras universitarias?		
11	¿Obtener un Título Universitario puede ser un valor agregado en la definición de tu personalidad ante la sociedad?		
12	¿La orientación vocacional será un factor determinante en la toma de decisiones al momento de realizar la selección de las carreras universitarias?		

Anexo B
REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

FORMATO PARA REVISIÓN Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: José R. Montilla J.

Título Académico: Prof. Educ. Integral - Mención Lengua

Instrucciones: Marque con una equis (x) el Criterio que más se ajuste, según su opinión.

ítems	Extensión de los ítems				Claridad				Redacción				Pertinencia			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
01	X				X				X				X			
02	X				X				X				X			
03	X				X				X				X			
04	X				X				X				X			
05	X				X				X				X			
06	X				X				X				X			
07	X				X				X				X			
08	X				X				X				X			
09	X				X				X				X			
10	X				X				X				X			
11	X				X				X				X			
12	X				X				X				X			

Leyenda: A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

Observaciones:

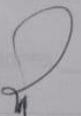
Firma: J C.I: 9-252125

ACTA DE VALIDACION

YO, José Rafael Montilla Jaramillo titular de la cedula de identidad N° V-9.252.125, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas: María Milagro Álvarez Torrealba, CI: 19.186.170 Y Elianny Roxana Gallardo Silva, C.I 28.106.750, el cual se utilizará para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, el cual considero _____ para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Biscucuy a los 11 días del mes de Mayo de 2023

Firma  C.I 9.252.125

FORMATO PARA REVISION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: Yaris Marikelyn Rodriguez

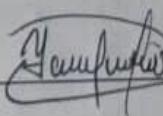
Título Académico: Msc. Investigación Educativo.

Instrucciones marque con una equis (x) el criterio que más se ajuste, según su opinión.

Ítems	Extensión de los Ítems				Claridad				Redacción				Pertinencia			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
01	A	B	C	D									✓			
02	✓				✓				✓				✓			
03	✓				✓				✓				✓			
04	✓				✓				✓				✓			
05	✓				✓				✓				✓			
06	✓				✓				✓				✓			
07	✓				✓				✓				✓			
08	✓				✓				✓				✓			
09	✓				✓				✓				✓			
10	✓				✓				✓				✓			
11	✓				✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓				✓			

Leyenda: A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: incluir otra pregunta

Observaciones:

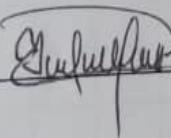
Firma:  C.I. 11.400.487

ACTA DE VALIDACION

YO, Yanis Paikelyn Rodriguez titular de la cedula de identidad N° V- 11.400.487, por medio de la presente certifico que he leido y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas: María Milagro Álvarez Torrealba, Cl: 19.186.170 Y Elianny Roxana Gallardo Silva, C.I 28.106.750, el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, el cual considero adecuado para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones: _____

En Biscucuy a los 11 días del mes de marzo de 2023

Firma  C.I 11.400.487

FORMATO PARA REVISION Y VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: Savina Gómez Isma.

Titulo Académico: M. En Psicología Educativa.

Instrucciones: Marque con una equis (x) el Criterio que más se ajuste, según su opinión.

ítems	Extensión de los ítems				Claridad				Redacción				Pertinencia			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
01	X				X				X				X			
02	X				X				X				X			
03	X				X				X				X			
04	X				X				X				X			
05	X				X				X				X			
06	X				X				X				X			
07	X				X				X				X			
08	X				X				X				X			
09	X				X				X				X			
10	X				X				X				X			
11	X				X				X				X			
12	X				X				X				X			

Leyenda: A: Dejar B: Modificar C: Eliminar D: Incluir otra pregunta

Observaciones:

Todo para ser aplicarlo.

Firma:

C.I: 18251800

ACTA DE VALIDACION

YO, Savanny González titular de la cedula de identidad Nº V-18251800, por medio de la presente certifico que he leido y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas: María Milagro Álvarez Torrealba, CI: 19.186.170 Y Elianny Roxana Gallardo Silva, C.I 28.106.750, el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA TOMA DE DECISIONES SOBRE LA ELECCIÓN DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, el cual considero facto para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones:

Pueblo Aplicado.

En Biscucuy a los 10 días del mes de Mayo de 2023

Firma Savanny C.I. 18251800

ANEXO C
CONFIABILIDAD

SUJETOS	ITEMS											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
2	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8
3	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
5	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
7	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
8	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1
9	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
11	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	4
12	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7
13	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3
14	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
15	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	5
16	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
17	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
18	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3
19	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
20	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
22	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	7
23	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
24	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
25	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
26	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Totales	8	13	10	12	14	6	9	14	9	12	11	14
p	0,29	0,46	0,36	0,43	0,50	0,21	0,32	0,50	0,32	0,43	0,39	0,50
q	0,71	0,54	0,64	0,57	0,50	0,79	0,68	0,50	0,68	0,57	0,61	0,50
p*q	0,20	0,25	0,23	0,24	0,25	0,17	0,22	0,25	0,22	0,24	0,24	0,25
$\Sigma(p*q)$	2,77											
σ^2	8,29											
K	12											
N	28											

ANEXO D EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación del Instrumento



EJECUCIÓN DE PROPUESTA

Desarrollo de la Micro Clases



Desarrollo del Taller Teórico Práctico

