



VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
EXTENSIÓN SUCRE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Autores: Eglimar del Carmen Escalona
María Eugenia Fernández
Tutor Académico: Maribel Montilla
Año: 2023

Biscucuy, Mayo de 2023



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
EXTENSIÓN SUCRE**

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciadas en Orientación.**

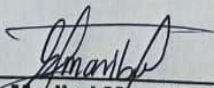
Autores: Eglimar del Carmen Escalona
María Eugenia Fernández
Tutor Académico: Maribel Montilla
Año: 2023

Biscucuy, Mayo de 2023

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente, hago constar que acepto asesorar en calidad de Tutora a las Bachilleres: **EGLIMAR DEL CARMEN ESCALONA PIMENTEL** C.I N° **V-28.246.238** y **MARÍA EUGENIA FERNÁNDEZ GIL** C.I N° **V-28.489.964**, durante la etapa de desarrollo hasta su presentación y evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**, como requisito para optar al Título de: **Licenciada en Orientación**, que otorga la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

En la Ciudad de **Biscucuy** a los **31** días del mes de **Enero** del año **2023**.

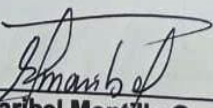


Msc. Maribel Montilla Guanda
C.I. 10.257.215

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** presentado por las Bachilleres: **EGLIMAR DEL CARMEN ESCALONA PIMENTEL C.I N° 28246238** Y **MARIA EUGENIA FERNANDEZ GIL C.I N° 28489964**, para optar al Título de: **LICENCIADA EN ORIENTACIÓN**, Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para su evaluación y presentación ante el Jurado que designe la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

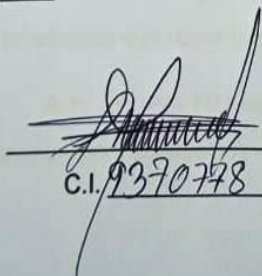
En la Ciudad de **Biscucuy** a los **21** días del mes de **Abril** del año **2023**

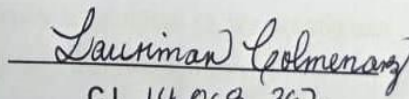

Msc. Maribel Montilla Guanda
C.I. 10.257.215
Tutora

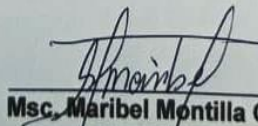
VEREDICTO DEL JURADO EVALUADOR

Nosotros, miembros del Jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE** presentado por las Bachilleres: **EGLIMAR DEL CARMEN ESCALONA PIMENTEL C.I N° 28246238 Y MARIA EUGENIA FERNANDEZ GIL C.I N° 28489964** para optar al Título de: **Licenciada en Orientación**; Consideramos que el mismo reúne los requisitos exigidos por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ), para ser considerado como: Aprobada con mención: Publicación.
En la Ciudad de Biscucuy a los 4 días del mes de Mayo del año 2023.

Jurados:


C.I. 9370778


C.I. 14.068.367


Msc. Maribel Montilla Guanda
C.I. 10.257.215
Tutora

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente, por darnos la vida, el conocimiento, la sabiduría y la fortaleza para seguir adelante y nunca desistir a pesar de las dificultades que se nos han presentado.

A nuestros Padres, por siempre apoyarnos, ayudarnos, por no dejarnos rendir cuando las situaciones se ponían difíciles, por ser nuestros pilares en toda nuestra carrera.

A nuestros Hermanos y Familiares que han estado presentes en todo el camino recorrido hasta ahora, aplaudiendo nuestros logros y dándonos ánimo para no rendirnos.

A nuestros Amigos y Compañeros, que han sido de gran apoyo en todo momento, por llenar de alegría cada clase, por convertirnos en un equipo que se apoyan unos a otros. Por hacer de esta carrera universitaria la mejor de todas.

A nuestra hermosa casa de estudio UNELLEZ, por darnos las oportunidad de formarnos en tan prestigiosa Universidad.

A todos nuestros profesores, que se encargaron de formarnos y brindarnos sus conocimientos.

A la Escuela Hereira García por abrírnos las puertas de su prestigiosa Institución y permitirnos ejecutar nuestro trabajo de investigación.

INDICE DE CONTENIDO

	Pp.
ACEPTACION DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
VEREDICTO DEL JURADO.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
Alcances de la Investigación.....	11
Delimitación de la Investigación.....	12
 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	16
Bases Legales.....	32
Sistema de las Variables.....	34
Definición de Términos Básicos.....	37
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Postura ontoepistemologica.....	39
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	40
Población.....	42
Muestra.....	42
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	43
Técnica.....	43
Instrumento.....	43
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	44
Validez.....	44
Confiabilidad.....	45
Análisis e interpretación de los resultados.....	47

CAPÍTULO IV. LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta.....	60
Objetivos de la Propuesta.....	61
Objetivo General.....	61
Objetivos Específicos.....	61
Fundamentación de la propuesta	61
Aspecto legal.....	66
Estructura de la Propuesta.....	69
Conclusión de la propuesta	72

CAPÍTULO V. APLICACIÓN Y ANALISIS DE LA PROPUESTA

Relatoría de la ejecución de la propuesta.....	74
Análisis del impacto de la propuesta	76

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

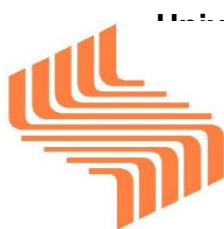
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	88
A.- Instrumento Aplicado a la Muestra Seleccionada.....	89
B.- Validación del Instrumento.....	91
C.- Confiabilidad del Instrumento	97
D.- Memoria fotográfica.....	98

INDICE DE CUADROS

Cuadro Num.	Descripción	Pp.
1	Operacionalización de la Variable.....	36
2	Rangos de la confiabilidad.....	46
3	Variable Estrategias Didácticas Dimensión: Acciones Educativas Indicador: Métodos y Técnicas Educativas.....	47
4	VariableEstrategias Didácticas Dimensión Estrategias Practicas Indicador: Planificación.....	48
5	Variable: Estrategias Didácticas Dimensión: Estrategias Practicas Indicador: Actitud.....	49
6	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Acciones Pedagógicas.....	50
7	Variable: Estrategias Didácticas Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Actividades Pedagógicas.....	51
8	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Practica Pedagógica. Indicador: Rendimiento Académico.....	52
9	Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Practica Pedagógica Indicador: Estrategias.....	53
10	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Enseñanza-Aprendizaje. Indicador: Etapas del Desarrollo.	54
11	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales. Indicador: Bajo Rendimiento Escolar.....	55
12	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales. Indicador: Acoso Escolar.....	56
13	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Familiar.....	57
14	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo.....	58
15	Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo.....	59
17	Plan de Intervención de la Propuesta N°1.....	69
18	Plan de Intervención de la Propuesta N°2.....	70
19	Plan de Intervención de la Propuesta N°3.....	71

INDICE DE GRAFICOS

Núm. Gráfico	Descripción	Pp.
N°1	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas Dimensión: Acciones Educativas Indicador: Métodos y Técnicas Educativas.....	47
N° 2	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas Dimensión: Estrategias Practicas. Indicador: Planificación.....	48
N° 3	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Practicas. Indicador: Actitud.....	49
N° 4	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Actividades Pedagógicas.....	50
N° 5	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Actividades Pedagógicas.....	51
N° 6	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Practica Pedagógica. Indicador: Rendimiento Académico.....	52
N° 7	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Practica Pedagógica. Indicador: Estrategias.....	53
N° 8	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Enseñanza- Aprendizaje. Indicador: Etapas del Desarrollo.....	54
N° 9	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales Indicador: Bajo Rendimiento Escolar.....	55
N° 10	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales Indicador: Acoso Escolar.....	56
N° 11	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Familiar.....	57
N°12	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo.....	58
N°13	Distribución de Frecuencia y Porcentaje de la Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo.....	59



Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
EXTENSIÓN SUCRE

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Autores: Eglimar del Carmen Escalona
María Eugenia Fernández

Tutor Académico: Maribel Montilla

Año: 2023

Resumen

Una estrategia educativa implica señalar la actividad del profesor, de los estudiantes, la organización del trabajo, el espacio, los materiales y el tiempo de desarrollo, por lo tanto, las estrategias didácticas constituyen una ordenación de los contenidos que se les imparten a los educandos. En este sentido, decidir utilizar una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden a los estudiantes a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. La presente investigación tuvo como finalidad presentar una propuesta de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento Cognitivo en los Estudiantes con Dificultades de aprendizaje en la Escuela Hereira García. El estudio estuvo vinculado al paradigma cuantitativo, con modalidad de proyecto acción, el cual se desarrolló en cuatro fases: I Diagnóstico, II diseño III ejecución y IV evaluación. La investigación fue de carácter descriptiva, diseñada en una investigación de campo, en la cual se utilizó la técnica de la observación y la encuesta como base fundamental para todo trabajo de investigación, del mismo modo, se le aplicó un cuestionario a la población finita seleccionada, que estuvo conformada por trece (13) docentes, que permitió la recolección de la información necesaria para completar dicho estudio, de esta manera, se logró evidenciar la falta de recursos en el proceso de enseñanza. El instrumento a utilizar estuvo validado por un grupo de expertos. De acuerdo a lo planteado, la investigación cumplió con lo necesario para lograr el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Descriptor: Estrategias didácticas, dificultades de aprendizaje.

Introducción

El desarrollo del proceso educativo está fundamentado en promover los conocimientos y aprendizajes necesarios a los estudiantes, para formar un buen ciudadano. Pero es evidente, que la educación ha sufrido grandes cambios en el transcurso del tiempo, al igual que la sociedad, afectando de manera significativa el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños. Donde se han evidenciado casos de fracaso y bajo rendimiento académico, el cual lleva al estudiante a la deserción escolar, es allí donde Schleicher, (2015) expresa que: "... el costo de un estudiante que fracasa académicamente y se enfrenta a la repetición de curso supone una estrategia cara, ineficaz y estigmatizante" (p.8), debido a que, se les impide un buen desarrollo y desenvolvimiento de sus capacidades intelectuales.

Es allí, donde el docente debe buscar métodos y estrategias innovadoras para minimizar el riesgo del fracaso académico de los estudiantes, dándole respuestas a sus necesidades educativas, identificando cuales son las causas del bajo rendimiento del estudiante, donde se pueden encontrar dificultades pedagógicas, motoras e intelectuales, así como también, problemas familiares, sociales, económicos y emocionales. De acuerdo, sea el caso, se aplican las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje y un buen fortalecimiento cognitivo en todos los educandos. Garantizando así un mejor desarrollo educativo.

Es por esto que, el docente asume gran importancia en la educación y el desarrollo del estudiantado ya sea académico, emocional o personal, puesto que su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe influir en sus estudiantes de manera positiva y así proporcionar las mejores situaciones brindándoles actividades de interés de acuerdo a sus

necesidades, el cual debe ser agradables para que tengan experiencias más significativas y le permita el logro de todos sus objetivos.

En tal sentido, las estrategias didácticas son una herramienta primordial en los centros educativos, es relevante desde el punto de vista teórico-práctico puesto que son herramientas que se deben utilizar, así mismo se debe tener en cuenta que para lograr el desarrollo cognitivo del estudiante debe estar presente el apoyo familiar quienes son los entes garantes de la educación de sus hijos, y los principales encargados de brindar la motivación. Todo esto influye de manera directa en la vida de los mismos. Es por esto que, Rivera, (2020) menciona que, “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, así mismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea” (p. 25).

De acuerdo a lo antes mencionado, la aplicación de estrategias adecuadas evitara el alto índice en dificultades de aprendizajes en los centros educativos, de igual manera, que se evitara el fracaso escolar puesto que todo esto debe ser un trabajo en equipo. No obstante, la calidad en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades y estrategias realizadas por los docentes. Por ejemplo, si la única actividad que un docente provoca en sus estudiantes es que escuchen sus clases, lean un libro de texto y lo repitan textualmente, los resultados serán muy pobres; solo serán capaces de reproducir lo que escucharon o leyeron, pero probablemente no lo comprenderán totalmente.

Sin embargo, se obtendrían distintos resultados si los docentes emplearan diferentes estrategias como leer varios textos, hacer resúmenes, esquemas, socializaciones, entre otros. En el caso de los niños con dificultades de aprendizaje, la labor docente debe ser mayor, debido a, que los niños con problemas generales de aprendizaje se caracterizan por presentar un conglomerado de dificultades leves, inteligencia limitada,

retardo del lenguaje, perceptivo y psicomotor. Partiendo de tales consideraciones teóricas, se realizara el diagnóstico para obtener los datos necesarios del objeto en estudio de la presente investigación, a partir del cual se formula el estudio titulado: "Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento Cognitivo en los Estudiantes con Dificultades de aprendizaje".

Es importante resaltar que dicha investigación está estructurada en seis (6) capítulos:

El Capítulo I. Comprende en el planteamiento del problema que permite detallar la situación en estudio, los objetivos de la investigación, la justificación, el alcance y delimitación del mismo.

El Capítulo II. Lo conforma el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas y bases legales.

El Capítulo III. Es referido al marco metodológico, el cual contiene la postura Onto-epistemológica, tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnica e instrumentos, validez y confiabilidad del instrumento y el análisis de los resultados.

El Capítulo IV. Propuesta, Presentación, Objetivos, Fundamentación, Desarrollo y Conclusión.

El Capítulo V. Aplicación y análisis del impacto de la propuesta, Relatoría e impacto de la propuesta.

El Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problematización

Emprender la compleja tarea de educar, es una preocupación y un reto constante para cada maestro, en cualquier nivel de enseñanza. De allí que, el docente asume gran importancia, su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe influir en sus estudiantes, de manera positiva y así proporcionar las mejores situaciones, para que tengan experiencias más significativas y mejores resultados cognitivos. Pero cuando el maestro, detecta que no todos avanzan al mismo nivel aparecen los retos, y con estos la necesidad de profundizar en los elementos teóricos, metodológicos y estratégicos, que le permitan comprender por qué esto ocurre y que acciones debe tomar en cuenta, para influir en cada uno de sus educandos.

En cuanto, a los niños con dificultades de aprendizaje, la labor docente debe ser mayor, debido a, que los estudiantes con problemas generales de aprendizaje se caracterizan por presentar un conglomerado de dificultades leves, inteligencia limitada, retardo del lenguaje, perceptivo y psicomotor.

Al respecto, el National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCDL) (1987), formula que:

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que designa un conjunto heterogéneo de perturbaciones que se manifiestan por dificultades persistentes en la adquisición y en la utilización de la escucha, la palabra, la lectura, la escritura, el razonamiento, las matemáticas o de habilidades sociales (p.23).

Con base en lo antes expuesto, las dificultades de aprendizaje son aquellas que interfieren en el rendimiento escolar de los estudiantes. La presencia de ellas, sin lugar a dudas, constituye un fenómeno que produce un fuerte impacto, dado que estas, provocan problemas en la vida del escolar, lo que no siempre desaparecen totalmente durante su desarrollo posterior. Producen sentimientos de frustración que afectan la autoestima de los niños; generan experiencias negativas y expectativas desfavorables, tanto en él, cómo en su entorno.

A nivel global, la educación ha sufrido diversos cambios en todos sus ámbitos, donde el proceso de aprendizaje no escapa de ellos, por lo tanto, los países desarrollados están incluidos en la misma; sin embargo cada país ha buscado la mejor forma de implementar diversas estrategias que le faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, según sean sus posibilidades y que pueden dar soluciones a las necesidades educativas, así mismo, han intentado incluir a padres, madres, representantes y otros organismos en este proceso.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), España tiene una de las tasas más altas en estudiantes que reprueban el curso, donde cada aula española de primaria y secundaria tiene, como mínimo, dos estudiantes que sufren un trastorno del aprendizaje, principalmente dislexia, que afecta entre un 5% y un 17% de los niños y el trastorno de atención, con una incidencia entre un 8% y un 12%. Según, Schleicher (2015), manifiesta que: “Aquellos estudiantes que repiten curso se les deja sin un montón de opciones vitales y se le conlleva al fracaso” (p.8).

De igual manera, en América Latina los alcances de los aprendizajes, son en extremo bajos y desiguales, en donde 9 de cada 100 chicos repiten y 15 de cada 100 abandonan. Los datos surgen de un informe sobre calidad educativa en América Latina, difundido por el Gobierno Nacional, elaborado por una Comisión de expertos y ex presidentes como: Ricardo Lagos de Chile y Ernesto Zedillo de México, quienes manifestaron la necesidad de

elaborar "un pacto social" que establezca las metas y los recursos con un sistema transparente y acciones concretas que perduren en el tiempo.

Desde el contexto, de la República Bolivariana de Venezuela, la Educación se encuentra inmersa en una transformación que va dirigida, a introducir mejoras en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual se plantea como uno de los objetivos del Currículo Bolivariano del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), con el fin de elevar la acción educativa, motivado a que no todos los niños presentan el mismo rendimiento escolar, así como también se pueden observar niños con dificultades de aprendizaje.

Es por esta razón, que para atender dicha población, el Presidente Hugo Chávez Frías, decretó a través del MPPE, crear en la Dirección de Educación Especial las Unidades Psico-educativa (UPE), Centros de Atención para Niños con Dificultades de Aprendizaje (CENDA) y las Aulas Integradas, así como se estructuraron las pruebas de evaluación de la lectura, un instrumento de entrenamiento de habilidades básicas y posteriormente una prueba de habilidades para aprender.

Es importante señalar, que el CENDA, funciona con un equipo interdisciplinario (psicólogo, trabajador social, terapeuta de lenguaje, psiquiatra y docentes en psicopedagogía). Cuenta con una sede independiente, donde desarrolla acciones de prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento de todos los niños de las referidas dificultades, que requieran del servicio educativo. Además de esto, también facilita informes, estrategias, talleres a los docentes que atienden a los estudiantes con dificultades de aprendizajes en la escuela, permitiéndole al CENDA garantizar la intervención adecuada de los estudiantes con estas características, en las Instituciones que no cuentan con el servicio de aula integrada ni la UPE.

De la misma forma, en el Estado Portuguesa existe una organización llamada Centro de Atención Integral para las Personas con Autismo (CAIPA)

quien se encuentra ubicada en el centro poblado de Guanare, gracias a esta organización los educadores del Estado han tratado de lograr la inclusión a los ámbitos Educativos de todos estos niños, niñas y adolescentes que requieren de su ayuda. Sin embargo, no solamente atienden estos casos, sino que brindan de su apoyo a aquellos niños que poseen una dificultad de aprendizaje, realizando en ellos una valoración y diagnóstico para descartar que posean alguna otra dificultad en su aprendizaje, este organismo también se encuentra ubicado en Acarigua del Estado Portuguesa.

Cabe destacar que, el CAIPA trabaja directamente con aquellos docentes especialistas que laboran en aulas integradas en las diversas Instituciones del Estado y en el caso de los Municipios que no cuentan con este servicio son referidos al Municipio Guanare o al más cercano. Tal es, la situación del Municipio Sucre, quien remite estos casos al CAIPA Guanare.

Ahora bien, en el ámbito local, el Municipio Sucre en algunas de sus Instituciones Educativas se logró incorporar las aulas integradas, específicamente en el área urbana, siendo las más resaltantes el “Complejo Educativo Guillermo Gamarra Marrero”, “Unidad Educativa Nacional Dr. Jaime Cazorla” y La Escuela “Rómulo Gallegos”, dichas Instituciones cuentan con psicopedagogos o especialistas en dificultades para el aprendizaje, quienes se encargan de atender aquellos niños con debilidades en la lectura, escritura, cálculos matemáticos, déficit de atención, capacidad de análisis y trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). A pesar de que estos niños, son atendidos por grupos, no son excluidos de su grado o año escolar, dado que, la atención se hace en forma simultánea.

En cambio, las Instituciones del área rural del Municipio Sucre, escapan de estos beneficios, debido a que, no cuentan con los espacios necesarios, ni los especialistas en esta área, dejando sin oportunidad de atención a muchos niños y jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje. En consecuencia, repiten el curso o abandonan sus estudios porque no tienen el apoyo necesario ante esta necesidad educativa. Tal es el caso, de la Escuela

Hereira García, donde se observó que existen posibles casos (no diagnosticados), de estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje, que sin lugar a duda, constituyen un caso objeto de estudio.

En tanto, estas dificultades afectan de manera directa la vida del estudiante, debido a que, se les hace complicado seguir el ritmo académico de sus compañeros, provocándole sentimientos de frustración y rechazo por parte de las personas que le rodean, el énfasis en la labor de la escuela, en la estrategia educativa debe privilegiar la orientación, no solo a corregir, sino, sobre todo, a prevenir la aparición de nuevas dificultades, en tal sentido potenciar el fortalecimiento cognitivo, la personalidad del niño y emplear alternativas que satisfagan sus necesidades educativas.

Todo esto, conlleva a la implementación de acciones educativas adicionales, en los diferentes entornos de interacción, de los estudiantes, de esta manera poder estimular el desarrollo de sus potencialidades, asegurar una mejor calidad de vida y propiciar la incorporación socio-laboral activa, responsable e independiente de estos. Por consiguiente, las autoras de esta investigación proponen aplicar una serie de estrategias didácticas, para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, en la Escuela Hereira García, así como, asesorar al personal docente, proporcionándoles las herramientas educativas necesarias, para la intervención de estos casos y así disminuir el bajo rendimiento académico de los educandos.

De acuerdo a lo planteado, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de estrategias aplica el personal de la Escuela Hereira García para minimizar el bajo rendimiento escolar en los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

¿Cómo aplicar las estrategias didácticas en los estudiantes con dificultades de aprendizaje para su fortalecimiento cognitivo?

¿Se podrá lograr la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes con dificultades de aprendizaje para su fortalecimiento cognitivo?

¿Qué conocimientos pueden adquirir los docentes de la Escuela Hereira García, aplicando las diversas estrategias didácticas para lograr un fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Escuela Hereira García, comunidad Los Potreritos, parroquia San José de Saguáz, municipio Sucre, estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar qué tipo de estrategias se aplican en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Diseñar un plan de intervención para la aplicación de estrategias didácticas en los estudiantes con dificultades de aprendizaje para su fortalecimiento cognitivo.

Ejecutar el plan de intervención para la aplicación de las estrategias didácticas en los estudiantes con dificultades de aprendizaje para lograr su fortalecimiento cognitivo.

Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes y estudiantes, acerca de la aplicación de estrategias didácticas en estudiantes con dificultades de aprendizaje

Justificación

Los cambios políticos, económicos y sociales que ha experimentado el país en los últimos años, están orientados a la construcción de una nueva sociedad, en el marco del derecho y la justicia social que se contempla en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). De allí que, el sistema educativo debe potenciar una evolución cualitativa en el desarrollo de los niños que tenga como exponente la formación, en el plano psicopedagógico individual y social, una adecuada autoestima, así como una valoración correcta del proceso educativo, para el nuevo republicano.

Por lo tanto, se asume que las dificultades en los procesos psíquicos, familiares y sociales, presentes en niños con dificultades de aprendizaje constatados por rigurosas investigaciones, deben ser interpretados como causas de la insuficiencia en el aprendizaje, que nos lleva a entender una discrepancia entre aptitud y rendimiento, de esta manera realizar una óptima intervención a tiempo para minimizar estas debilidades en el proceso educativo, así evitar el fracaso escolar.

La presente investigación, está justificada por la teoría de Jean Piaget: Etapas de Desarrollo Cognitivo, quien hace referencia que “los educadores deben facilitar el aprendizaje tomando en consideración las diferentes etapas donde está cada niño y aplicar tareas o ejercicios adecuados a su edad”. Es por ello que, las actividades pedagógicas que planifiquen los docentes deben estar basadas en las etapas y las necesidades de los estudiantes, para así, lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta perspectiva, la investigación se justifica, dado que aplicar estrategias didácticas para niños con dificultades de aprendizaje, permitirá fortalecer el proceso pedagógico del estudiante, de esta forma, lograr en él un aprendizaje significativo. Se parte de la premisa, de que el éxito que tengan las instituciones en el proceso educativo depende en gran parte de

los métodos, recursos y estrategias didácticas que utilicen los docentes, en base a las necesidades del aprendizaje que se presentan en el aula.

En tal sentido, el estudio tendrá relevancia y pertinencia académica por cuanto las estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje, constituye una herramienta metodológica que permite realizar una intervención rápida y oportuna en el estudiante.

De igual manera, tiene relevancia social, dado que, los niños que serán atendidos tendrán una aceptación positiva entre los actores del hecho educativo, su entorno social y comunitario, creando oportunidades de inclusión en los grupos escolares y sociales. Desde el punto de vista metodológico, tiene un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, es una investigación de campo, con modalidad de proyecto acción, donde se elaboró y se ejecutó un plan de intervención, basado en las estrategias didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La línea a seguir en esta investigación, consiste en la Orientación e Intervención Social, que según, Fernández, Lorenzo y Vázquez (2012), dicen que: “Es toda actividad profesional consciente, organizada, planificada y dirigida a actuar sobre una realidad social para estudiarla, analizarla, modificarla y cambiarla en la consecución de una mejora positiva”. (p. 68) la cual se crea para intervenir de manera eficaz en situaciones de riesgo, así como para evitar la posible exclusión escolar y social de estos estudiantes y favorecer su implicación y aprovechamiento de la educación secundaria obligatoria.

Alcance del Estudio

La presente investigación, se desarrolló en la Escuela Hereira García, comunidad Los Potreritos, del municipio Sucre, estado Portuguesa, con el objetivo de aplicar estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en

los estudiantes con dificultades de aprendizaje, de dicha Institución y así minimizar el bajo rendimiento escolar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, por la naturaleza del estudio y la importancia de la problemática planteada, se puede recomendar a otras Instituciones Educativas, con el fin de contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las diferentes Instituciones que conforman el Área Circuital y Municipal.

Delimitación

El presente estudio se desarrolló, en la Escuela Hereira García Los Potreritos, parroquia San José de Saguáz. Donde se realizaran diversas actividades, tales como: Talleres de Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Didácticas. Dichas actividades, se llevaron a cabo en dos jornadas. Tomando en cuenta la segunda semana de Abril del año 2023. Con la finalidad de dar a conocer las diferentes estrategias que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y lograr el fortalecimiento cognitivo de los mismos. Dado que, ellas constituyen una herramienta educativa para el personal de la institución y del circuito en general.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Balestrini, (2002) define, el marco teórico como “el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio” (p.91). En tal sentido, es la recopilación de antecedentes, investigaciones previas y consideraciones teóricas en la que se sustenta un proyecto de investigación, análisis, hipótesis o experimento.

Asimismo, es el soporte teórico, contextual o legal de los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema en la investigación. Su importancia radica en que permite justificar, demostrar, apoyar e interpretar las hipótesis y los resultados de una investigación de forma ordenada y coherente. Vale decir, que el presente apartado contiene toda la información referida a Antecedentes, bases teóricas, bases legales, y sistema de variables.

Antecedentes de la Investigación

Retamozo (2014), planteó, que los antecedentes de la investigación, también llamados estado de la cuestión, “consiste en una breve revisión bibliográfica exploratoria donde se muestra el conocimiento de las principales referencias escritas sobre su tema” (p.184), Es decir que, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda. Por lo tanto, son los trabajos de investigación, relacionados con el objeto

de estudio presente en la investigación que se está haciendo. Así mismo, la estructura de los antecedentes no es totalmente rígida. Puesto que, en cada institución de educación superior se pueden encontrar variaciones en la estructura del texto, debido a que, se establecen ciertos esquemas para las tesis y trabajos de grado tomadas como antecedentes de investigación, que constituyen una guía para el investigador.

Cevallos y Fernández, (2021), realizaron una investigación titulada: **“Estrategias didácticas para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agrapina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo”**. Trabajo presentado en el Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luis Beltrán Prieto Figueroa” año 2018.

Dicho estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia que tiene una estrategia didáctica en el proceso de inclusión de los niños con autismo en el Centro de Educación Inicial Agrapina Murillo de Guillem, Cantón Portoviejo, donde se utilizó la entrevista semi-estructurada, la observación y el cuestionario. En los resultados se evidencian que las acciones moduladas contribuyeron de forma satisfactoria en la adaptación, de los niños en las clases, la atención y la motivación por los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Dentro de esta perspectiva, el proyecto antes mencionado se relaciona con el trabajo de investigación propuesto, dado que las estrategias didácticas constituyen una herramienta fundamental para la inclusión de estudiantes con autismo o necesidades de aprendizaje en el sistema educativo, por cuanto plantea que las estrategias permiten un mejor desarrollo en las actividades educativas, facilitando un buen rendimiento y entusiasmo en los estudiantes, logrando con ello la incorporación en la sociedad sin ningún inconveniente.

Herrera, (2020), presenta su trabajo de investigación titulado: **“Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima”**.

Siendo un requisito parcial para optar al grado de maestro en Educación con mención en docencia en Educación Superior, en la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) Lima, año 2020. El objetivo principal consistió en proponer el uso de una estrategia para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima. Este estudio se realizó con una muestra de 75 estudiantes, donde se aplicaron técnicas e instrumentos en la recogida de información, como la entrevista a los docentes, la encuesta a los estudiantes y una guía de observación de clases.

En tal sentido, la investigación citada, presenta relación con el estudio que se realiza, al mostrar la importancia de la aplicación de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, sin importar la asignatura, puesto que, las estrategias didácticas se pueden aplicar en diversos ámbitos educativos para mejorar el desarrollo cognitivo del estudiante según sus necesidades.

Lozano, (2019), realizó una investigación titulada: **“Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora”**. Fue presentado para optar al título doctoral, en la Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación; Departamento de Investigación y Psicología en Educación año 2019. El cual, fue un estudio empírico, con el objetivo de aplicar un programa computarizado de aceleración de lectura, Reading Acceleration Program (RAP), aplicado a una muestra de 31 estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) de 1° que están acogidos al programa de compensatoria en un centro de Secundaria de Madrid- España.

Asimismo, a dichos estudiantes se les realizaron pruebas de inteligencia y otras relacionadas con la lectura antes y después de la aplicación RAP. Cuyos resultados fueron significativamente mejores después de dicha aplicación en comprensión lectora y precisión en lectura de palabras.

De acuerdo a lo antes mencionado, se considera que el estudio tiene similitud al tema planteado debido a que, presenta las dificultades de aprendizaje en los centros educativos, siendo esta una característica del tema en estudio, como indica el autor del trabajo antes mencionado los trastornos de aprendizaje afectan de manera significativa el proceso de lecto-escritura en los estudiantes, buscando como estrategia la implementación de un programa para mejorar la fluidez de comprensión lectora.

Bases Teóricas

Arias, (2012), señala que: “Las bases teóricas están formadas por un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p.39). En tal sentido, es una revisión bibliográfica o documental que sustentara la investigación a realizarse, contienen teorías y conceptos de autores en la investigación.

Por ello, su desarrollo se basa en las diversas variables que se manejan en la investigación y forma parte del capítulo II, conformando el marco teórico. Teniendo correlación con el título de la investigación. Las bases teóricas tienen la función de respaldar con teorías de especialistas referente al tema de investigación.

Teoría que Fundamenta la Investigación

Teoría de Piaget: Etapas de Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista, una corriente que bebe directamente de las teorías del aprendizaje de autores como Lev Vygotsky o David Ausubel. La teoría de Piaget está basada en la maduración biológica y la evolución que se obtiene

cuando se pone atención a todas las etapas, procesos y edades por las que pasa un niño, indicando que hay algunas cosas que debe aprender o no dependiendo de las circunstancias. Piaget indicó que los niños eran exploradores que necesitaban saciar su curiosidad. Ellos estarían en una constante investigación de su entorno para dar sentido a lo que les rodea.

De acuerdo a la teoría de Piaget los educadores deben facilitar el aprendizaje tomando en consideración las diferentes etapas donde está cada niño y aplicar tareas o ejercicios adecuados a su edad. Lo principal era centrarse en el aprendizaje y no en el resultado. En cada una de las edades por las que pasa el ser humano, debe tener actividades que estimulen lo que es capaz de aprender en ese momento, sin sobre estimular o hacer menos para lo que está capacitado.

Por último, propondría una teoría integral de las etapas del desarrollo en la que asegura que los individuos muestran patrones de cognición comunes y diferenciables en cada etapa. Entre tanta observación Piaget llegó a la conclusión de que existían 4 etapas claves o etapas específicas del desarrollo cognitivo de un niño. Dichas etapas son fuertemente influenciadas por el tipo de entorno que tenga el infante. En tal sentido, se definen las siguientes:

-Estadio Sensorio-Motor: Es la primera etapa del desarrollo cognitivo que va desde el momento del nacimiento hasta aproximadamente los 2 años del niño. La cual, consiste en un período de exploración donde el niño adquiere información, obtenida especialmente de las personas que forman parte de su entorno.

-Estadio Pre-operacional: Esta ocurre entre los 2 hasta los 7 años aproximadamente. En esta etapa se desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad de pensar en forma simbólica. Se desarrolla también la capacidad para pensar de manera lógica en operaciones unidireccionales; así mismo los niños en este rango de edades tienen dificultades para considerar el punto de vista de los demás.

-Estadio Operaciones Concretas: Está en el promedio de los 7 hasta los 11 años. Se acumulan nuevas experiencias y aumenta el aprendizaje con nuevas situaciones para los niños y jóvenes.

-Estadio Operaciones Formales: La última de las etapas comienza en la adolescencia y concluye en la adultez. Este estadio se basa en la formación de experiencias personales, la personalidad y características individuales según las experiencias vividas.

Estrategias Didácticas

Tobón (2010), indica que: “Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.246), es entonces, un conjunto de acciones que implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

De manera que, para que estas funcionen y puedan ser aplicadas en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento. Para ello, debe escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Además de la planificación de los aprendizajes, el docente también debe realizar un trabajo de reflexión en el que tendrá en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Acciones Educativas

Bárcena y Mélich, (2000) “La acción educativa es una construcción del relato de una identidad, el relato de una vida” (p.52) Por lo tanto, son todas aquellas acciones metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza. Todas ellas apuntan a logros fundamentales con respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que al considerar estos instrumentos desde una perspectiva integral, se alcanzarán mejores resultados para los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Esto implica considerar, que los instrumentos que se relacionan con las acciones educativas deben ser los más abiertos, globalizadores, flexibles y dinámicos que sea posible, sustentados en criterios de evaluación organizados, que permitan establecer mecanismos capaces de rescatar los aspectos más importantes de la experiencia y de la participación de todos los elementos involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo tanto, las acciones educativas, parten de interés muy prácticos de la enseñanza, con el fin de didactizar las formas de aprendizaje y la manera de construir el conocimiento.

Métodos y Técnicas Educativas

Neuner, (1981), menciona que: “Son un sistema de acciones encaminadas a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente todos los contenidos de la educación” (p.320). De igual manera, tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes.

Estrategias Prácticas

Delgado, (1991), define las estrategias prácticas, “la forma particular de abordar los diferentes ejercicios que componen la progresión de enseñanza de una determinada habilidad motriz”. (p.22) dicho de otra manera, son aquellas utilizadas para conseguir resultados rápido, considerando para ello, la aplicación práctica con el “aprender-haciendo”, siendo este el mejor modo de experimentar, por ello, el docente como buen conocedor de la materia podrá aplicar la estrategia en la práctica más adecuada a cada situación y en función del propio proceso del estudiante.

Planificación

Stoner, (1996) dice que: “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas” (p.15). De este modo, es algo esencial en el trabajo de un gestor, ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar supondrá crear una herramienta que ayude a los docentes a obtener buenos resultados y de esta manera realizar su labor con mayor efectividad. Es una herramienta estratégica para definir los objetivos específicos y generales, el cronograma, los resultados esperados, la puesta en marcha de lo planeado hasta alcanzar el objetivo general.

La planificación se suele dar en etapas, comenzando con la elección de un objetivo deseado o la identificación de un problema, considerando luego los diferentes cursos de acción que se pueden seguir y las implicancias de cada uno de ellos, eligiendo entonces el curso más conveniente y finalmente ejecutando el plan establecido adaptándose a los cambios eventuales que puedan ocurrir.

Actitud

Allport, (1935) plantea que actitud es “Un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo

dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones” (p.1) Por lo tanto, es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias. Las actitudes determinan la vida anímica de cada individuo. Ellas están patentadas por las reacciones repetidas de una persona. Este término tiene una aplicación particular en el estudio del carácter, como indicación innata o adquirida, relativamente estable, para sentir y actuar de una manera determinada.

En el contexto de la pedagogía, la actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo. La formación de actitudes consideradas favorables para el equilibrio de la persona y el desarrollo de la sociedad es uno de los objetivos de la educación. En sociología, la actitud consiste en un sistema de valores y creencias, con cierta estabilidad en el tiempo, de un individuo o grupo que se predispone a sentir y reaccionar de una manera determinada ante algunos estímulos. A menudo, la actitud se asocia con un grupo o incluso con un género. Por ejemplo, un comportamiento particular puede ser clasificado como actitud femenina o actitud del hombre.

Estrategias Innovadoras

Rosales, (2018) refiere que las estrategias innovadoras comprenden “el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencias de los estudiantes” (p.21), es decir, es la forma de trabajo académico, que rompen moldes o modelos en vías de satisfacer necesidades de formación profesional, expectativas y motivaciones generadas por la modernidad e influencias por la atracción de los recursos que representan las nuevas tecnologías. Es por todo esto, que los docentes deben poner en uso su creatividad, imaginación e ingenio para adaptar, combinar o crear formas exitosas de aprender con sus estudiantes.

Las estrategias innovadoras permiten un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos. El objetivo de estas estrategias innovadoras se basa en mejorar la calidad educativa y el valor agregado al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cada día, el mundo cambia de forma acelerada, por eso desde de la educación infantil se deben impulsar estos cambios estructurales. De esta manera, los estudiantes estarán preparados para enfrentar los retos del futuro con una base académica sólida.

Actividades Pedagógicas

Para (Cooper, 1999; Richards y Rogers, 1992) “es un procedimiento que se realiza en un aula de clases para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.217) Son una herramienta esencial para el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para ayudar a los estudiantes a aprender de manera activa, en lugar de simplemente escuchar o leer información. Es importante que los docentes seleccionen cuidadosamente las actividades pedagógicas para asegurar que se adapten a las necesidades y habilidades del estudiante, y que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje. Existen diversas actividades pedagógicas, tales como:

(1)Actividades de Discusión en Grupo: Son una excelente manera de fomentar el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes. Estas actividades pueden incluir debates, discusiones de casos de estudio y presentaciones en equipo.

(2)Prácticas: Es una excelente manera de ayudar a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en un entorno real. Estas actividades incluyen proyectos, experimentos y visitas a empresas o instituciones.

(3)Actividades de juego: Los juegos son una buena forma de hacer que el aprendizaje sea divertido u emocionante para los estudiantes. Estas pueden incluir juegos de mesa educativos, juegos de rol y juegos en línea.

(4)Lectura y Escritura: Son esenciales para el desarrollo de habilidades de la lectura y escritura. Estas actividades pueden incluir lectura de libros, escritura de ensayos y participación en clubes de lectura.

(5)Arte y Música: Son excelente para fomentar la creatividad y la expresión personal de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir pintura, dibujo, escultura, música y teatro.

(6)Deportes y Actividad Física: Ayudan al desarrollo físico y mental de los estudiantes. Pueden incluir gimnasia, natación, baloncesto, fútbol y otros deportes.

(7)Actividades de Voluntariado: Son una excelente forma de ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia social y a aprender acerca del mundo que les rodea. Se puede incluir trabajo comunitario, ayudar a organizaciones sin fines de lucro y proyectos de servicio comunitario.

Práctica Pedagógica

La práctica pedagógica es el escenario, donde el maestro dispone de todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y personal. Desde la académica lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de las fortalezas y debilidades de su quehacer en el aula. Además, permite al maestro centrar su atención en tres tipos de saberes, el disciplinar, el pedagógico y el académico, donde dichos saberes tiene lugar en la práctica y están vinculados con tres preguntas ¿Qué se? ¿Cómo comunico lo que se? ¿Cómo me transformo con lo que se?

Según Avalos (2002), la práctica pedagógica se concibe como: “el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la

teoría y de la práctica” (p.109) En el cual, se aplica todo tipo de acciones como organizar la clase, preparar materiales, poner a disposición recursos para el aprendizaje que den respuesta a las situaciones que surgen dentro y fuera del aula. Pero también en vista como una etapa de superación de pruebas, puesto que con las experiencias que se van adquiriendo a partir de las actuaciones realizadas como docente, se avanzará en las capacidades que tiene el docente para enfrentarse en su labor profesional.

Rendimiento Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes, que debe rendir a lo largo de una cursada. Según, Aparicio y González, (1994) sostuvieron que, “el rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza” (p.3) Mientras que para Zabalza, (1994) indica que, “el rendimiento educativo, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo” (p.3)

Es por ello, que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. De igual manera, se evidencian otras situaciones que están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Estrategias

Cardoso (2006) manifiesta que “son un conjunto de elementos relacionados, con un ordenamiento lógico y coherente, que van a mediar las

relaciones entre el docente, los tutores y los estudiantes (los sujetos) durante la solución de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos en las áreas (el objeto) con el fin de formar las habilidades pedagógicas básicas, y que ejecutan mediante una secuencia de actividades prácticas en la escuela donde laboran" (p.281). Además puede decirse que son el arte de coordinar acciones en pro de los objetivos trazados, previamente definidos, con la finalidad de generar cambios en los individuos.

De acuerdo con lo señalado, se puede decir que aplicar diferentes estrategias en el ámbito educativo puede generar un conocimiento productivo y significativo en los estudiantes, independientemente del área en que se aplican, con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes y hacer que las clases sean más dinámicas en vez de monótonas.

Dificultades de Aprendizaje

El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Según Mulas, (1999), "Las dificultades de aprendizaje son consideradas, por tanto, resultado directo de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una disfunción del sistema nervioso central" (p.23).

De ahí que, las Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) siempre han existido, no obstante, actualmente se cuenta con hallazgos e investigaciones que han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, permitirá evaluar y saber cómo se debe intervenir para evitar futuros problemas emocionales.

Enseñanza- Aprendizaje

Se refiere a un proceso bilateral en el que es tan importante aprender lo que se enseña como enseñar lo que se aprende. Para (Cooper, 1999) considera que es un procedimiento que se realiza en un aula de clases para facilitar el conocimiento en los estudiantes, y se eligen con el propósito de motivar la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.96) Es decir, son dos conceptos que van ligados y sin el uno el otro no puede existir. El hecho de enseñar no siempre significa aprender y aprender no siempre es el resultado de una enseñanza. Como en el caso de las personas autodidactas. Aunque nadie les enseña, aprenden. En el extremo opuesto, puede ser que nos enseñen, por ejemplo, a dibujar el rectángulo áureo o dorado, pero no lo aprendamos y a largo plazo lo olvidemos.

En resumen, enseñanza no siempre es igual a aprendizaje. Es la razón por la cual se pone el énfasis en este binomio. Enseñar requiere una intencionalidad. Es por ello, que los profesores, se colocan al frente de la clase para ayudar a los estudiantes a aprender. Y lo hacen siguiendo una estrategia, formulada en la programación didáctica.

Etapas del Desarrollo

Hoffman (1996), menciona que: “uno de los factores que influyen en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo de vida. Cuando hablamos del ciclo de vida los dividimos en las siguientes etapas: lactancia, infancia, adolescencia, adultos inicial, adultos madura y senectud o vejez”(p.48). Por lo tanto, se refiere a las distintas etapas o procesos que atraviesa una persona desde su concepción hasta su muerte, y a largo de las cuales sufren cambios de toda índole, tanto su cuerpo como su mente.

Todo esto está basado en la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erickson (1950), siendo esta una de las teorías más extendidas y aceptadas en la psicología del desarrollo, donde hace referencia a las ocho edades del hombre que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta

que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal.

Necesidades Emocionales

Todos los seres humanos tienen diversas necesidades, entre ellas las emocionales, las cuales se encuentran divididas según nuestro desarrollo. Tal como lo refiere, Extremera, (2002), al apuntar que las emociones “son disposiciones corporales dinámicas que implican acción. Toda acción humana se fundamenta en una emoción” (p.18). Así mismo, Jadue (2002), señala que: “Los factores relacionados con el componente familiar, son los más determinantes a la hora de entender el déficit emocional que puede presentar un niño con dificultad de aprendizaje” (p.66).

Es por esta razón, que las necesidades emocionales influyen de manera significativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes, dado que si un niño se desarrolla en un ambiente con falta de amor, atención, que sea conflictivo y hostil, le ocasiona problemas emocionales, provocándole dificultades de aprendizaje.

Bajo Rendimiento Escolar

Covadonga, (2001) “El bajo rendimiento escolar se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos” (p.4). Se refiere a los estudiantes que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura. Por lo general, no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio, motivo por el que suelen molestar a sus compañeros durante la clase. El bajo rendimiento escolar, suele deberse a dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico, es decir, puede estar producido por diferentes factores, aunque lo más frecuente es que sea en la lectura,

escritura y las matemáticas no tengan un buen nivel. Esta situación, puede provocar:

- Inadaptación escolar: Por lo que suelen ser estudiantes indisciplinados que pueden manifestar problemas de comportamiento.

- Lagunas de conocimientos: Por lo que no les resulta fácil comprender y seguir el ritmo de la clase.

- Rendimiento significativamente por debajo de su capacidad: Con un desfase de hasta 4 años, que se va acentuando a medida que los estudiantes son mayores.

Acoso Escolar

Según Bentley(1995) define “el acoso escolar como situaciones en las que uno o más individuos intimidan a otros a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, agresiones físicas y amenazas, pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la víctima pero también para los espectadores y para el propio agresor o agresora” (p.2). Por lo tanto, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico y hasta social producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. La víctima generalmente sufre en silencio y en soledad, no habla del problema, por miedo a la venganza, por vergüenza, por no saber a dónde o a quién acudir.

Por ello, es importante que el centro tenga programas y planes de actuación para casos de acoso escolar y, dentro de estos programas o planes, como medida primordial y obligatoria, tenga tutorías en las aulas donde se les explique a los estudiantes qué es un acoso escolar, cómo se deben plantar ante él, qué recursos de denuncias tienen, qué medidas de protección y, sobre todo, deben aprender conductas y comportamientos

positivos y solidarios a través de los cuales compartir en vez de desarrollar el valor de la competitividad.

Las agresiones se manifiestan en los lugares donde no hay adultos, como el recreo, comedor, pasillos, baños, entre otros, y se suelen realizar sobre niños o niñas concretos, nunca a un grupo. Sin embargo, el agresor sí puede actuar en solitario o en grupo. Nadie debe subestimar el miedo que un niño, niña o adolescente intimidado puede llegar a sentir.

Procesos Psicológicos

Se tratan de aquellas etapas mentales que permiten a la persona tomar conciencia de sí misma y de su entorno, se refieren a la manifestación conductual y permiten la adaptación del comportamiento a las situaciones y exigencias del ambiente en el que te encuentras a cada momento. Desde el punto de vista de Traxel (1964), indica que: “los procesos psicológicos constituyen una unidad. No existen procesos aislados. En un determinado intervalo temporal, la conducta de un individuo está determinada por los procesos que ocurren en ese instante y por otros que han ocurrido en el pasado, lo que sugiere que la conducta antes que un evento es una interacción de eventos” (p.24). Es por ello que, los procesos psicológicos básicos es la parte más elemental de estos procesos, el complemento necesario para todas aquellas funciones biológicas que permiten la vida.

Procesos psicológicos básicos:

(1)Percepción: Se encarga de evaluar y entender cualquier estímulo sensorial que se tenga en el cuerpo, de esta manera, el cerebro logra entender qué es lo que sucede a su alrededor o incluso, en su interior (hambre, sueño, sed, etc.).

(2)Aprendizaje: Se puede decir, que esta es la parte que se encarga de entender que ciertas conductas o actividades, generan ciertos resultados.

(3)Lenguaje: Este proceso es el encargado de hacer posible que el ser humano se pueda comunicar con otros seres.

(4)Pensamiento: Es complejo definir este proceso, esto se debe a la inmensidad y complejidad del mismo. Sin embargo, se puede decir en pocas palabras, que el pensamiento es el proceso que aparece antes de actuar ya que permite evaluar riesgos y recompensas.

(5)Atención: Se encarga de estimular ciertas partes del cerebro, para que este se enfoque en una determinada actividad o suceso.

(6)Memoria: Es la encargada de almacenar imágenes de situaciones vividas, para posteriormente mostrarlas, cuando el individuo así lo desee.

(7)Motivación: La motivación se encarga de hacer que el cuerpo tenga la energía suficiente para realizar una determinada actividad.

(8)Emoción: Las emociones se encargan de dirigir la actitud de un individuo. Además, estas permiten que el mismo pueda actuar de forma rápida y eficaz, frente a ciertas situaciones que hagan actuar a las emociones.

Entorno Familiar

Es el grupo de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar que comparten el mismo espacio. Rivera, (2020) menciona que, “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, así mismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea” (p. 25). Por lo tanto, el entorno familiar tiene la función de crear felicidad inmensa o una desdicha de monumentales proporciones.

Este ambiente familiar es el resultado de las necesidades básicas y fundamentales de cada uno de los integrantes. Es así como los individuos de menor edad, como los niños, o que apenas están desarrollándose; aprenden nociones básicas de la vida. Tiene una especial importancia la manera en la

que está constituido, debido a que el aprendizaje allí transmitido tendrá un efecto permanente en la psicología del individuo. Los niños deben de crecer en un ambiente que garantice la plena libertad, pero también la estabilidad emocional.

Entorno Educativo

Gonzales (2007), Dice “Son espacios organizados donde se desarrolla la práctica educativa tanto en su vertiente formal, como la no formal y en la difusa”. Es decir, es todo ambiente compuesto por docentes, estudiantes, el espacio físico, el entorno virtual que participa en el aprendizaje, bien sea las metodologías, la comunidad escolar, la familia, los aspectos emocionales, la plataforma virtual, los materiales de trabajo, entre otras cosas.

El aprendizaje emocional de los niños es parte fundamental de su desarrollo cognitivo. Toda vivencia extrema de tristeza, acto de violencia, abuso, discriminación en casa o en la escuela, generará algún tipo de trauma, fobia, temor o rechazo, y aunque inconscientemente los adultos intenten borrar esos malos recuerdos, permanecen presentes en nuestro subconsciente. De allí, radica la importancia de crear espacios educativos adecuados y agradables para el aprendizaje significativo de los hombres y las mujeres del mañana, es decir, se hace necesario crear un entorno educativo saludable.

Finalmente, toda la teoría utilizada en el trabajo de investigación es quien permite el buen entendimiento al lector de que o cuáles son las dimensiones que abarca dicho trabajo, permitiendo desarrollar y conocer el por qué de las variables. Así como, de qué forma se debe desarrollar la investigación, por tal motivo, se define todo lo relacionado al tema y que permite nutrir los conocimientos previos y mejorar los obtenidos anteriormente, de los individuos. Todo esto se da con la finalidad de sustentar la validez del tema en estudio. Además de ello, permitirá al autor, tomar puntos que le sirvan para el desarrollo o la ejecución de dicha investigación.

Bases Legales

Está constituida por el conjunto de documentos de naturaleza legal que sirven de testimonio referencial y de soporte a la investigación que realizamos, entre esos documentos se hayan: Normas, Leyes, Reglamentos, Decretos y Resoluciones. De acuerdo a esto, las bases legales son todas aquellas Leyes las cuales deben guardar relación con la investigación de estudio. Según Villafranca, (2002) indica que: “Las bases legales no son más que Leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto”. (p.13)

A tal efecto, la presente investigación está sustentada en las leyes que centran su atención en el derecho a la educación que tienen todos los individuos por igual, para la formación de la personalidad y el fomento de la interacción social. Entre ellos se destacan, los siguientes normativos legales que rigen el proceso educativo.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) (CRBV), expresa en el artículo 102 que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley. (p.79).

En el artículo señalado, se destaca el derecho que tiene el ser humano a una educación gratuita y obligatoria, por ende la educación es un servicio público que debe estar fundamentado en el respeto junto con la participación

de la familia y la sociedad. Así mismo, la Ley citada anteriormente en el artículo 103 expone que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las Instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizara igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p.80)

A tal efecto, las personas tienen el derecho de recibir una educación de calidad que esté basada en igualdad de condiciones y oportunidades. El cual toman inicios en el maternal hasta la vida universitaria, sin importar las condiciones en la que se encuentren los individuos.

En concordancia, **La Ley Orgánica de Educación (LOE)** (2009), en el artículo 6 manifiesta que:

El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: Garantiza el acceso al Sistema Educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Así como, de las personas que se encuentren privados y privadas de libertad y de quienes se encuentren en el Sistema Penal de Responsabilidad de Adolescentes. (p.3)

Este artículo se refiere a, que todas aquellas personas que presenten alguna necesidad, discapacidad o estén privados de libertad, tengan acceso al sistema educativo, permitiéndole la oportunidad de estudiar y prepararse académicamente sin exclusión alguna.

En la **Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente** (LOPNNA, 2015) En el artículo 3:

Principios de igualdad y no discriminación: Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños, niñas y Adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, étnico o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición de los niños, niñas o adolescentes, de su padre, madre, representante o responsable, o de sus familiares.(p.1)

El artículo antes citado, expresa que todos los niños tienen el derecho a ser tratados de igual manera sin discriminación alguna, sin tomar en cuenta sus diversas características tanto personales, familiares y sociales. Dándole el valor e importancia que tiene cada uno como ser humano.

Del mismo modo, en el Artículo 56 indica que:

Derecho a propiciar en el proceso de educación: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. (p.14)

El artículo antes mencionado, indica que, todos los niños tienen el derecho de ser respetados en todo momento por los docentes y sus compañeros de clase, al igual que recibir una buena educación llena de amor, cariño y afecto. Por tanto, debe ser recíproco, es decir efectuarse de ambas partes.

Sistema de Variables

La variable, es definida por Balestrini (2006), como “un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos que adquieren distintos valores y por lo tanto varía”. De esta forma en el presente estudio se estima la variable utilizando para ello la operacionalización de la misma,

abordando la definición conceptual, operacional, dimensiones e indicadores. Se pueden definir como todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación o estudio. La capacidad de poder medir, controlar o estudiar una variable viene dado por el hecho de que ella varía, y esa variación se puede observar, medir y estudiar.

Por lo tanto, es importante, antes de iniciar una investigación, que se sepa cuáles son las variables que se desean medir y la manera en que se hará. Es decir, las variables deben ser susceptibles de medición. De este modo una variable es todo aquello que puede asumir diferentes valores, según su naturaleza las variables pueden ser cuantitativas o cualitativas. Las variables también pueden ser definidas, como conceptuales y operacionales.

Cuadro 1. Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Implementar estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo, en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, de la Escuela Hereira García, Los Potreritos, parroquia San José de Saguáz, municipio Sucre.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. Tobón, (2010)	Hace mención al conjunto de acciones que debe realizar el docente para facilitar el aprendizaje al estudiante, utilizando estrategias prácticas e innovadoras. (Escalona y Fernández, 2023)	-Acciones Educativas.	-Métodos y Técnicas Educativas.	1
			-Estrategias Prácticas.	-Planificación.	2
			Estrategias Innovadores.	-Actitud.	3
				-Actividades Pedagógicas	4-5
Dificultades de Aprendizaje	Las dificultades de aprendizaje son consideradas, resultado directo de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una disfunción del sistema nervioso central. Mulas, (1999)	Las dificultades de aprendizaje se interpretan como una causa ocurrida en edades tempranas, que obstaculizan el aprendizaje y conllevan al fracaso o abandono escolar. (Escalona y Fernández, 2023)	-Practica Pedagógica	-Rendimiento Académico	6
			-Enseñanza-Aprendizaje	-Estrategias	7
				-Etapas del desarrollo.	8
				-Necesidades Emocionales.	9
				-Bajo rendimiento escolar	10
			- Procesos Psicológicos.	-Acoso Escolar	10
				-Entorno Familiar	11
				-Entorno Educativo	12-13

Fuente: Escalona y Fernández, (2023)

Definición de Términos

Actitud: Puede ser definida como la manifestación de un estado de ánimo o bien como una tendencia a actuar de un modo determinado.

Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Capacidad: Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo, etc.

Cognitivo: El significado del término cognitivo está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje

Didáctica: Didáctica es la denominación de una disciplina del campo pedagógico cuyo objeto de estudio son las prácticas de enseñanza, que se sostienen con la explícita intención de promover aprendizajes.

Dificultad: Contrariedad u obstáculo que se interpone en la consecución sin complicaciones de algún fin tal como llevar a cabo algo, llegar a algún lugar o comprender algo.

Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Conocimiento, idea, experiencia, habilidad o conjunto de ellos que una persona aprende de otra o de algo.

Estrategia: Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Fortalecimiento: Se define como la acción y resultado de fortalecer o fortalecerse. Cualquier elemento y objeto que hace fuerte o resistente a un lugar o una población.

Necesidad: Es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal (y a veces espiritual) pleno. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce resultados negativos evidentes, como puede ser una disfunción de algo o incluso el fallecimiento del individuo. Pueden ser de carácter fisiológico, como respirar, hidratarse o nutrirse (objetivas); o de carácter psicológico, como la autoestima, el amor o la aceptación (subjetivas).

Pedagogía: Es la ciencia que se encarga del estudio de métodos y técnicas aplicadas a la educación y a la enseñanza.

CAPITULO III

METODOLOGIA

Según Tamayo y Tamayo, (2012), define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento” (p.37), dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados.

Es por ello, que en toda investigación científica los hechos o estudios, deben mantener relación entre las variables involucradas, los resultados obtenidos y las evidencias encontradas en relación al problema investigado, para que reúnan las condiciones de objetividad y validez interna, para lo cual se requiere delimitar los procesos metodológicos que intenta dar respuesta a los objetivos de la investigación.

Postura Ontoepistemológica

El estudio se suscribe en el paradigma positivista y enfoque cuantitativo, por lo tanto, Ferreres, V y Gonzales, Á (2006) manifiestan que, “el positivismo mantiene que todo conocimiento científico se basa sobre la experiencia de los sentidos, sólo puede avanzarse mediante la observación y el experimento, asociados al método científico”.(p.117) De igual manera, el paradigma positivista busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes, identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultaneas. Así mismo, Sampieri (2014) expresa que “una investigación bajo el enfoque cuantitativo, busca describir, explicar,

comprobar y predecir los fenómenos (casualidad), generar y probar teorías”. (p.79). por lo tanto, la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento, guiarse por el contexto, la situación, los recursos que dispone, sus objetivos y el problema en estudio.

En tal sentido, las autoras realizaron un diagnóstico a la población que conformaron el objeto de estudio, luego cuantificaron los datos proporcionados, que serán descritos detalladamente, y finalmente obtendrá resultados reales de una manera objetiva.

Tipo de Investigación

El estudio corresponde además, a una investigación de carácter descriptiva, definida por Danke (citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010) aquella que: “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p.117)

Por lo tanto, la investigación asume un carácter descriptivo porque, presenta de manera escrita y detallada toda la información consultada en las fuentes bibliográficas, documentales y electrónicas, relacionada al fenómeno o problema en estudio, además permitirá medir los datos recolectados para luego describirlos, analizarlos e interpretarlos, a modo de conocer detalladamente las características del problema objeto de estudio, con base en la realidad.

Diseño de la Investigación

De acuerdo al diseño de la investigación, el estudio se apoya en una investigación de tipo campo, definida por Arias, (2012): “La recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos...” (p.31); para la Universidad Pedagógica Experimental

Libertador (UPEL), (2011): “es el análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza...” (p.18)

De ahí que, la investigación permitió no solo observar, sino recolectar los datos directamente de la realidad, luego analizar e interpretar los resultados de dicha indagación; los datos iniciales fueron recogidos directamente de la población en estudio. Mediante este diseño se establecen las relaciones entre la causa y el efecto y se predice la ocurrencia del caso o fenómeno.

Desde esta perspectiva, el presente estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto acción, debido a que permite la resolución de un problema en cuestión. Al respecto, Mckernan (1999), expresa que: “es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica” (p.25).

En otras palabras, el investigador cuya acción y participación, junto a la de los grupos implicados, ayuda a transformar la realidad a través de dos procesos, conocer y actuar, pues su finalidad es práctica, la de que los participantes puedan dar respuesta a un problema a partir de sus propios recursos (conocimiento, reflexión, intervención, acción y resolución). Como en este caso lo es el plan de intervención de Estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Población y Muestra

Población

En todo proceso de investigación es importante conocer la población objeto del estudio. Para Ortiz, (2004), “La población es el conjunto formado por todos los elementos que poseen una serie de características comunes a todos ellos” (p.127). De igual manera, Balestrini, (2006) señala que “La población se refiere a un conjunto finito e infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes” (p.137). En la presente investigación la población estuvo constituida por trece (13) docentes de la Escuela Hereira García, Los Potreritos, municipio Sucre, estado Portuguesa., los cuales constituyen una población finita.

Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), expresa que la muestra es: “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada” (p.176). La muestra es una representación pequeña de personas u objetos que se extrae de la población en general, las cuales sirven para demostrar que es lo que se quiere obtener, sin necesidad de probar la calidad del producto completo.

Sin embargo, considerando que la población puede catalogarse como finita, dado a que está representado por un número determinado de elementos lo que la hace reconocible. Según Hurtado (2000), indica que: “es la población cuyos integrantes son conocidos, que pueden ser identificados y listados por el investigador en su totalidad” (p. 153) Por tal motivo, no se hizo uso de ninguna técnica de muestreo, sino que se consideró el 100% de la

población objeto de estudio, la cual presenta características con parámetros acorde a la investigación planteada.

Técnica e Instrumento de la Investigación

Técnica

Gutiérrez (2002), define la técnica como: “la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos en el cual se pueden establecer procedimientos de aprendizajes y enseñanzas por medio de técnicas”. (p.181). Por su parte, Peñuelas (2008), destacan que entre las técnicas que más destacan están: “la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas, entre otros”. (p.10). De acuerdo a lo expuesto anteriormente, las investigadoras utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta.

Arias (ob. cit.), define la observación: “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (p.69) En este orden, la Universidad Nacional Abierta (UNA) (2011), describe la encuesta “Esta técnica se caracteriza porque la información debe ser obtenida a través de preguntas a otras personas”. (p.192). De acuerdo a estas afirmaciones, la técnica seleccionada permitió obtener la información deseada; por lo cual, en esta investigación se aplicó la encuesta escrita, a docentes de la Escuela Hereira García, Los Potreritos a través de un cuestionario.

Instrumento

Tamayo y Tamayo (2007) define al instrumento como: “una ayuda o una serie de elementos que el investigador construye con la finalidad de obtener información facilitando así la mediación de los mismos”. Por tal motivo, el

instrumentos de la investigación es el recurso que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la realización del presente trabajo se implementó el cuestionario como instrumento para la recolección de información del mismo. Según, Balestrini, (2010), el cuestionario es: “un medio de comunicación escrito y básico que facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación mediante una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizarse en relación con el problema estudiado”. (p.155). Así pues, el cuestionario consiste en un formulario diseñado para registrar información que se obtiene durante el proceso de recolección.

Dicho de esta manera, el cuestionario aplicado en esta investigación, estuvo conformado por trece (13) preguntas de tipo dicotómico o cerradas, con alternativas de respuesta cerrada: Si y No, aplicado a los sujetos inmersos en el estudio, cuya finalidad fue obtener la información requerida sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Validez y confiabilidad

Validez

Martínez (2007) expresa que la validez de un instrumento es: “la fuerza mayor de las investigaciones en efecto el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de ir a la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmerso en su propia dinámica ayuda a superar la objetividad y da a las investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Así mismo, Hernández, Fernández y Baptista (2010) consideran que:” es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende

medir” (p.236). Por ello, la validación del instrumento se realizó con ayuda de expertos; dos (2) especialista en el área temática, y un (1) experto en metodología de la investigación.

Cabe destacar, que la validez de construcción del instrumento quedará reforzada por la inclusión del cuadro de variables que establecerá la conexión de cada ítem del cuestionario con el soporte teórico que le corresponde. Los criterios tomados en cuenta para dicha validación serán: Contenido, claridad, objetividad y redacción.

Confiabilidad

Es el propósito de determinar la exactitud con la cual el instrumento diseñado mide la opción de los encuestados. Al respecto, Arias (ob. cit.), señala que es: “el proceso mediante el cual un instrumento aplicado repetidas veces a sujetos o a situaciones dará siempre la misma respuesta (p.58).

En consecuencia, se aplicó una prueba piloto a un grupo no pertenecientes al estudio, pero con las mismas características y peculiaridades, a fin de determinar la comprensión de los ítems y posibles enunciados no previstos; lo cual orientará a determinar la confiabilidad del instrumento, que se refiere según Hernández, Fernández y Baptista (Ob.cit.) “...al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p.185)

De acuerdo a lo antes expuesto, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a trece (13) sujetos con características similares de la población objeto de estudio. Es por ello, que la confiabilidad del instrumento se comprobó mediante la fórmula de Kuder-Richardson (formula KR- 20), aplicado para ítems con carácter tipo dicotómico, con dos alternativas de respuestas, los aciertos para el cálculo son contabilizados con un (1) punto y con cero (0) para los desacertados.

Los cálculos fueron determinados mediante el uso de Excel 2010. Utilizando la siguiente fórmula:

$$K_r = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Dónde:

K_r = Coeficiente de confiabilidad

n = número de ítem del instrumento

p = proporción de las repuestas afirmativas de cada ítem

q = proporción de las repuestas negativas de cada ítem

σ^2 = Varianza total.

Cuadro. Rangos de la Confiabilidad

Rango	Confiabilidad
0,81— 1	Muy Alta
0,61— 0,80	Alta
0,41— 0,60	Media
0,21— 0,40	Baja
0— 0,20	Muy Baja

De acuerdo con el valor de 0,72, obtenido por el método de Kuder-Richardson (formula KR- 20), se establece que el instrumento aplicado es de calidad alta, según los criterios de confiabilidad para tales eventos (Anexo C). Lo que permite utilizar los resultados obtenidos para el desarrollo de la investigación.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Ítem N°1. ¿En la Institución se implementan métodos y técnicas educativas, en los casos de bajo rendimiento escolar de los estudiantes?

Cuadro N°3. Variable: Estrategias didácticas Dimensión: Acciones Educativas Indicador: Métodos y Técnicas Educativas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

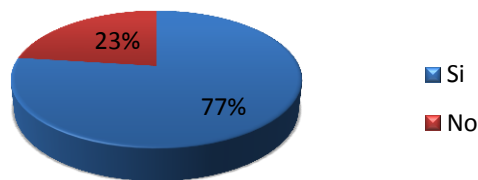


Grafico N°1

Análisis: En el ítem n°1, un 23% indicaron que si se implementan métodos y técnicas, en los casos de bajo rendimiento académico en los estudiante. Mientras que un 77% dijeron que no. Para Neuner, (1981), menciona que: los métodos y técnicas educativas “Son un sistema de acciones encaminadas a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente todos los contenidos de la educación” (p.320). Se puede decir, que los métodos y técnicas son utilizados para facilitar la ejecución de las actividades por parte del docente, además permiten la adquisición de habilidades y conocimientos más eficaces en sus estudiantes.

Ítem N°2: ¿El enfoque de la planificación abarca las necesidades pedagógicas e intereses de los estudiantes?

Cuadro N° 4 Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Prácticas. Indicador: Planificación

Respuesta	Cantidad	Porcentaje (%)
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

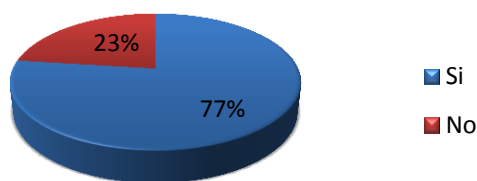


Gráfico N°2

Análisis: En el presente Ítem, se observa que el 77% de la población indicaron que su planificación si, abarca las necesidades pedagógicas de los estudiantes. Según Stoner, (1996) dice que: La planificación “Es el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas” (p.15). Así pues, la planificación no es más que la organización de las actividades que se pretenden llevar a cabo en la ejecución de las clases diarias, el cual deben ajustarse a las necesidades de los estudiantes.

Í

Ítem N° 3. ¿La actitud personal del docente, influye en el desarrollo de las actividades pedagógica de los estudiantes?

Cuadro N°5: Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Prácticas. Indicador: Actitud

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	11	85%
No	2	15%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

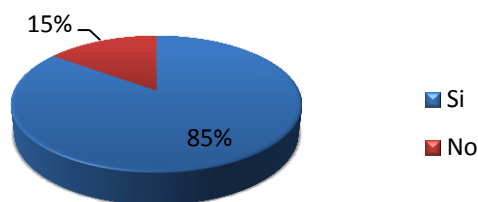


Gráfico N°3

Análisis: En relacion a este grafico se puede inferir que el 85% de los docentes encuestados manifestaron que la actitud personal si influye en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, mientras que el 15% manifesto que la actitud no influye en las mismas.

Es por ello, que para Paton, Pretoriusy Smale(2014),“la actitud personal del docente, resulta influyente debido a que tienen un efecto positivo en la vida de los alumnos, especificando que la influencia se extiende más alla de los resultados academicos, incluyendo las relaciones, la pasion, las expectativas positivas, el saber guiar, aconsejar y a la dedicacion que se le brinda al alumnado” (p.110). En tal sentido, la actitud de cada docente, son aquellas acciones que presentan ante los demas, las mismas pueden ser positivas o negativas las cuales influyen en el desarrollo y ejecucion de las actividades diarias de cada docente, asi mismo, los estudiantes se ven influenciados por estos comportamientos que observan en el docente.

Ítem N°4. ¿Se cumple a plenitud las actividades planificadas dentro del aula de clases?

Cuadro N°6. Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Actividades Pedagógicas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	06	46%
No	07	54%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

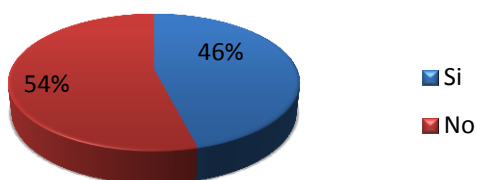


Gráfico N°4

Análisis: De acuerdo a las respuestas obtenidas por parte del grupo docente, se evidencia que el 46% de la población manifiesta que si cumplen con la actividad planificadas dentro del aula de clases, mientras que el 54% manifiestan que no se cumplen las planificaciones en su totalidad. Por tal razón, Goodstein, (1998) señala que, “la planificación es el proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción, en caso de no poder llevarse a cabo esta podría ser modificada” (p.82).

Por otro lado, la planificación son todas aquellas acciones que se realizan para organizar las actividades que se quieren llevar a cabo en el cual son organizadas de diversas maneras, y las mismas se adecuan a las necesidades de los estudiantes y con ello lograr los objetivos propuestos.

Ítem N°5. ¿La innovación de estrategias, permiten que los estudiantes consoliden sus capacidades y competencias pedagógicas?

Cuadro N°7. Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Estrategias Innovadoras. Indicador: Actividades Pedagógicas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	01	8%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

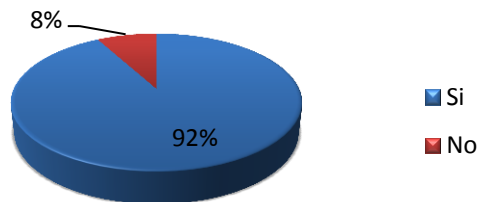


Gráfico N°5

Análisis: De acuerdo a las respuestas encontradas el 92% de la población manifestaron que la innovación de estrategias si permiten que los estudiantes consoliden sus capacidades y competencias pedagógicas mientras que el 8% restante manifestó que no es necesaria la innovación de estrategias. Para ello, Rosales (2018) refiere que “las estrategias innovadoras comprenden el desarrollo de acciones novedosas que permiten el logro de capacidades y competencia de los estudiantes” (p.21).

Además, las estrategias innovadoras son acciones que permiten que el individuo pueda modificar una estrategia ya existente de acuerdo a lo que considere necesario, en el momento de llevar a cabo una estrategia se debe tener en cuenta que las mismas son realizadas para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento y el docente pueda lograr sus objetivos.

Ítem N°6. ¿El rendimiento académico de los estudiantes, es motivado exclusivamente por estrategias pedagógicas?

Cuadro N°8. Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Práctica Pedagógica. Indicador: Rendimiento Académico

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	07	54%
No	06	46%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)

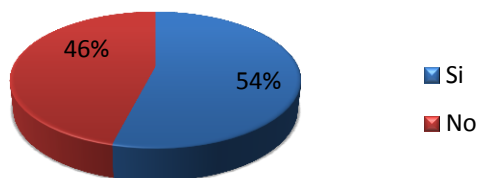


Gráfico N°6

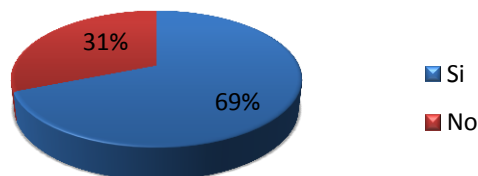
Análisis: El 54% de los docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes sí se da exclusivamente por las estrategias pedagógicas, mientras que el 46% expresaron que no. Desde el punto de vista de Zabala (1994), considera que “el rendimiento académico o educativo, depende de varios factores personales como ambientales y refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo” (p.3). En tal sentido, el rendimiento académico son aquellos conocimientos adquiridos en el ámbito escolar, el cual está relacionado con la calidad de la enseñanza que recibe un estudiante y que el mismo se encuentra relacionado con diversos factores que pueden influir negativa o positivamente.

Ítem N°7. ¿Las estrategias didácticas generan exclusivamente el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes?

Cuadro N°9. Variable: Estrategias Didácticas. Dimensión: Práctica Pedagógica. Indicador: Estrategias

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	09	69%
No	4	31%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°7

Análisis: Los resultados obtenidos en esta gráfica indican que las estrategias didácticas sí generan exclusivamente el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes representando el 69% de la población, mientras que el resto de los encuestados manifiestan que no genera un fortalecimiento cognitivo representado en un 31%.

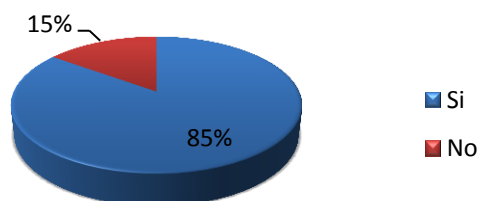
En tal sentido, Tobon, (2010) sostiene que, “las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito” (p.246). De igual manera, las estrategias didácticas son acciones que constituyen la elaboración de diversos elementos que faciliten el logro de los objetivos propuestos, y que puedan ser aplicadas en sus clases diarias, permitiendo con ello lograr una buena enseñanza-aprendizaje.

Ítem N°8. ¿Es fundamental que los conocimientos impartidos a los estudiantes, se adecuen según las etapas del desarrollo?

Cuadro N°10. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Enseñanza-aprendizaje. Indicador: Etapas del desarrollo

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	11	85%
No	02	15%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°8

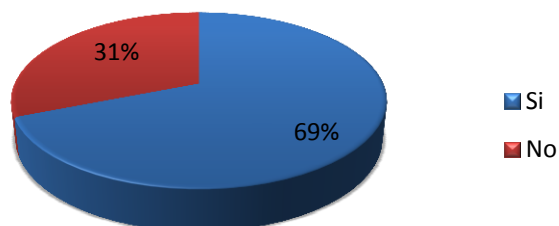
Análisis: Esta gráfica demuestra en un 85% que si es necesario que los conocimientos que se impartan se adecuen o desarrollen según las etapas del desarrollo de los estudiantes, por otra parte, un 15% de los encuestados han manifestado que no es necesario adecuarse a estas etapas. Para Hoffman (1996), menciona que: “uno de los factores que influyen en el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo de vida. Cuando hablamos del ciclo de vida los dividimos en las siguientes etapas: lactancia, infancia, adolescencia, adultos inicial, adultos madura y senectud o vejez” (p.48). Por lo tanto, estas etapas se consideran la base fundamental en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, el cual se van adecuando de acuerdo a las edades, las mismas permiten el disfrute de cada una de las etapas.

Ítem N°9. ¿Las necesidades emocionales pueden generar bajo rendimiento en los estudiantes y conllevar a un fracaso escolar?

Cuadro N°11. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales. Indicador: Bajo Rendimiento Escolar

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	09	69%
No	04	31%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°9

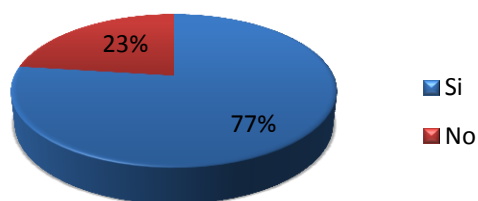
Análisis: La gráfica indica que el 69% de las personas encuestadas si estan de acuerdo que las necesidades emocionales pueden generar bajo rendimiento y conllevar al fracaso escolar en los estudiantes, y el 31% restante arrojo que no. Lo cual, según Jadue (2002), señala que: “Los factores relacionados con el componente familiar, son los más determinantes a la hora de entender el déficit emocional que puede presentar un niño con dificultad de aprendizaje” (p.66). Debido a que, un estudiante con necesidades emocionales, se le hace difícil tener un buen rendimiento en las actividades pedagógicas diarias.

Ítem N°10. ¿El acoso escolar, ocasiona problemas en el aprendizaje de los estudiantes?

Cuadro N°12. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Necesidades Emocionales. Indicador: Acoso Escolar

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°10

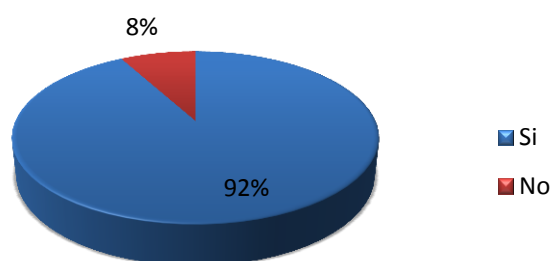
Análisis: La presente grafica muestra que el 77% de la poblacion ha manifestado que el acoso escolar, ocasiona problemas en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es una desventaja en el rendimiento de los estudiantes. Según Bentley, (1995) define el acoso escolar “como situaciones en las que uno o más individuos intimidan a otros a través de insultos, rumores, vejaciones, aislamiento social, agresiones físicas y amenazas, pudiendo desarrollarse a lo largo de meses e incluso años, siendo sus consecuencias ciertamente devastadoras, sobre todo para la victima pero también para los espectadores y para el propio agresor o agresora” (p.2). Al respecto, el acoso escolar son situaciones que son llevadas a cabo por un individuo o grupo de individuos que se encargan de molestar a otro a través de diversas formas como burlas, insultos, o agresiones físicas y en ocasiones a través de medios de comunicación, el cual trae consigo diversas consecuencias negativas llevando en ocasiones al agredido hasta la muerte.

Ítem N°11. ¿Influye el entorno familiar psicológica y emocionalmente en los estudiantes en su desarrollo cognitivo?

Cuadro N°13. Variable: Dificultades de Aprendizaje Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Familiar

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	01	8%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°11

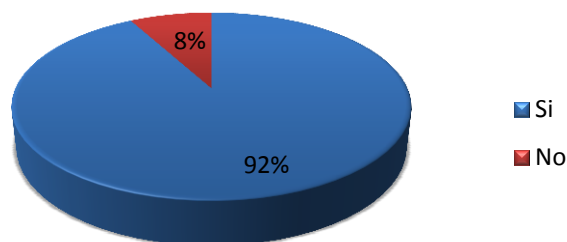
Análisis: El 92% de la población han manifestado que el entorno familiar si influye psicológica y emocionalmente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, por otra parte, el resto de los encuestado han reflejado que la familia no influye de esa manera en los estudiantes representando un 8% de la población. Según Rivera, (2020) menciona que, “cuando en el entorno familiar hay un clima cálido y seguro, los chicos se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos, así mismo su rendimiento académico optimización visiblemente, puesto que funcionan emocionalmente de una forma idónea” (p. 25). Por lo tanto, el entorno familiar son las interacciones que se mantiene en el núcleo familiar, además es la base fundamental en el desarrollo emocional y personal del estudiante debido a que los padres son el ejemplo y guía de cada niño, de igual manera, produce un afecto emocional en los mismos.

Ítem N°12. ¿Se considera el entorno educativo un factor determinante para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?

Cuadro N°14. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	12	92%
No	01	8%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°12

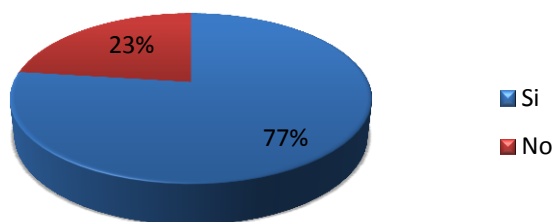
Análisis: De acuerdo a la encuesta realizada se ha evidenciado que el 92% de los encuestados han respondido que si, a que el entorno educativo se considera un factor determinante para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiante, quedando un 8% de la poblacion que han respondido de manera negativa a la pregunta diciendo que no. Según Gonzales (2007), Dice que los entornos educativos “Son espacios organizados donde se desarrolla la práctica educativa tanto en su vertiente formal, como la no formal y en la difusa”. Lo que indica que, de acuerdo al ambiente educativo donde se desenvuelvan los estudiantes, tendrá un efecto en su aprendizaje, tanto negativo como positivo, dependiendo de la convivencia escolar.

Ítem N°13. ¿Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, pueden fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje?

Cuadro N°15. Variable: Dificultades de Aprendizaje. Dimensión: Procesos Psicológicos. Indicador: Entorno Educativo.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

Fuente: Escalona y Fernández (2023)



Gráfica N°13

Análisis: En esta gráfica se encuentra representado en un 77% que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes si fortalecen el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, lo que representa una gran ventaja al estudio que se realiza. Mientras que un 23% indicó que no.

Lo cual, según Caballero (2014), indica que: “Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen”.

CAPITULO IV

PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Presentación

En la actualidad, la educación ha sufrido grandes cambios en el transcurso del tiempo, al igual que la sociedad, afectando de manera significativa el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños. Donde se han evidenciado casos de fracaso y bajo rendimiento académico, el cual lleva al estudiante a la deserción escolar. De allí que, el docente asume gran importancia, su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe influir en sus estudiantes, de manera positiva y así proporcionar las mejores situaciones, para que tengan experiencias más significativas y mejores resultados cognitivos.

Es allí, donde el docente debe buscar métodos y estrategias innovadoras para minimizar el riesgo del fracaso académico de los estudiantes, dándole respuestas a sus necesidades educativas, identificando cuales son las causas del bajo rendimiento del estudiante, donde se pueden encontrar dificultades pedagógicas, motoras e intelectuales, así como también, problemas familiares, escolares, sociales, económicos y emocionales. Es por ello, que se propone un plan de estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el fin de brindarles una herramienta pedagógica que conlleve a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo General

Presentar plan de intervención de estrategias didácticas como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Objetivos Específicos

Abordar talleres temáticos referentes a las dificultades de aprendizaje y estrategias didácticas con el fin de brindarles a los docentes de la Escuela Hereira García, los conocimientos necesarios en el área.

Proponer a los docentes de la Institución el uso de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes durante las jornadas de formación, a través de preguntas generadoras y la proposición de una estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Fundamentación

Dificultades de Aprendizaje

El Trastorno del Aprendizaje se define como una dificultad inesperada, específica y persistente para la adquisición de un aprendizaje pese a una instrucción convencional, nivel de inteligencia y oportunidades socioculturales adecuadas. Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido, sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues, hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales.

¿Cómo Detectar las Dificultades del Aprendizaje?

Se debe aprender a conocer las señales que indican los posibles problemas de aprendizaje del individuo. Entre las más comunes están:

- (1) Dificultad entender o seguir instrucciones.
- (2) Dificultad para recordar lo que se le acaba de decir.
- (3) Fracazos académicos como consecuencia del poco dominio de destrezas como la lectura, escritura y/o aritmética.

Tipos

Existen diversos tipos de dificultades de aprendizaje, tales como:

- (1) Dislexia (Dislexia se define como dificultad para leer).
- (2) Disgrafía (Dificultad para escribir)
- (3) Discalculia (Dificultad para calcular)
- (4) Discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo
- (5) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad —TDHA
- (6) Trastorno del espectro autista/Trastorno generalizado del desarrollo.
- (7) Discapacidad intelectual.

Causas de las Dificultades del Aprendizaje

- (1) Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en debilidades específicas en lectura.
- (2) Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- (3) Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- (4) Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Diferencia entre Dificultades y Trastornos de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son usualmente detectadas en la escuela cuando el estudiante no alcanza el nivel esperado para su rango de edad.

Las dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de muchas formas, por ejemplo: baja motivación para estudiar, poca memorización, concentración limitada, incapacidad para resolver problemas dados, comportamiento social inadaptado, inquietud, entre otros. Las razones más frecuentes de estas dificultades tienen que ver con problemas en casa: desde condiciones socio afectivas complicadas, un duelo, problemas de ansiedad, preocupación económica, divorcio de los padres, violencia doméstica, etc. Al detectar la fuente del problema y al atenderlo mejora notablemente el desempeño y el aprendizaje del estudiante.

Los trastornos de aprendizaje hacen referencia a un disfuncionamiento neurológico que interfiere con una o varias funciones neuropsicológicas y que perturba la capacidad del cerebro para la adquisición, la comprensión, la utilización, la acumulación y la recuperación de la información verbal y no verbal. Los problemas de atención pueden afectar funciones específicas tales como el lenguaje, la memoria, las referencias en el tiempo y en el espacio, el cálculo, la coordinación, la motricidad, la comunicación, etc. Únicamente un diagnóstico mediante una evaluación profunda permitirá detectar qué tipo de trastorno se trata y de determinar el tratamiento a seguir.

Estrategias Didácticas

Son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. Mantener a los alumnos motivados es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen es necesario elegir las estrategias didácticas más adecuadas a la hora de diseñar la planificación de sus clases.

Las estrategias didácticas incluyen todas las acciones pedagógicas y actividades programadas por el docente, con el objetivo de que sus estudiantes reciban la educación deseada y se obtengan metas claramente

establecidas. Estas se apoyan en distintos métodos, técnicas y recursos. Su aplicación práctica en las clases requiere que se realice una planificación del proceso de enseñanza y decidir, de forma consciente y meditada, cuáles son las herramientas que se utilizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Serán especialmente útiles al transmitir conocimientos considerados particularmente complejos.

Tipos de Estrategias Didácticas

Se pueden clasificar en:

(1)Estrategias de enseñanza. Incluyen los procedimientos usados por los docentes para conseguir que los estudiantes aprendan.

(2)Estrategias de aprendizaje. Son los procedimientos mentales empleados por un alumno para procesar la información y aprender.

Importancia de las Estrategias Didácticas

Para conseguir aprendizajes significativos, desarrollar la capacidad del estudiantado y favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos, es clave que los docentes usen distintas estrategias didácticas. Además, su implementación en el aula posee distintos beneficios:

(1)El aprendizaje es más eficaz.

(2)Favorece una mayor implicación por parte del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(3)Los educandos adquieren una mayor autonomía y se vuelven capaces de desarrollar estrategias propias de aprendizaje.

(4)Se optimiza la adquisición de conocimientos.

(5)Mejora la comunicación entre profesor y alumno e incrementa el feedback.

Beneficios de las Estrategias Didácticas

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje. De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

De igual manera, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes. Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro.

¿Cómo Aplicarlas en el Ámbito Educativo?

El docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

(1) Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.

(2) Poseer los conocimientos necesarios para la transmisión de la información.

(3) Prever y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.

(4) Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.

(5) Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.

(6) Fomentar la autonomía del alumno a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.

(7) El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.

(8) Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los estudiantes.

Además, hay que considerar que estas estrategias didácticas parten de una visión constructivista de la enseñanza. Esto también significa que, además de elaborar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación al progreso de los estudiantes. De la misma manera, a la hora de establecer los objetivos el educador deberá partir de la base de conocimientos del alumno; por lo que una evaluación previa de estos puede resultar especialmente útil.

La utilización de este tipo de estrategias didácticas, potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente consideradas como importantes u objetivos. Sin embargo, a pesar de esta planificación, el educador deberá prestar atención a si estos están siendo cumplidos o alcanzados. Para ello, estas técnicas deberán ser igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional. Las herramientas y actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas deben resultar atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase

Aspecto Legal

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999) (CRBV), expresa en el artículo 102 que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrático, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley. (p.79).

En el artículo señalado, se destaca el derecho que tiene el ser humano a una educación gratuita y obligatoria, por ende la educación es un servicio público que debe estar fundamentado en el respeto junto con la participación de la familia y la sociedad.

Así mismo, la Ley citada anteriormente en el artículo 103 expone que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las Instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizara una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creara y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. (p.80)

A tal efecto, las personas tienen el derecho de recibir una educación de calidad que esté basada en igualdad de condiciones y oportunidades. El cual toman inicios en el maternal hasta la vida universitaria, sin importar las condiciones en la que se encuentren los individuos.

En La Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente

(LOPNNA, 2015) en el Artículo 56 indica que:

Derecho a propiciar en el proceso de educación: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. (p.14)

El artículo antes mencionado, indica que, todos los niños tienen el derecho de ser respetados en todo momento por los docentes y sus compañeros de clase, al igual que recibir una buena educación llena de amor, cariño y afecto. Por tanto, debe ser recíproco, es decir efectuarse de ambas partes.

Cuadro N° 16. Plan de Intervención

Objetivo General: Presentar un plan de intervención de estrategias didácticas como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES
Abordar talleres temáticos referentes a las dificultades de aprendizaje y estrategias didácticas con el fin de brindarles a los docentes de la Escuela Hereira García, los conocimientos necesarios en el área.	Taller de Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Didácticas. Dinámica de Inicio Socialización Mesas de trabajo	Bienvenida al Personal de la Institución Dinámica de Concentración y Trabajo en Equipo Preguntas acerca de la Dinámica Socialización acerca de las Dificultades de Aprendizaje Orientaciones pedagógicas por parte de la facilitadora Entrega de certificados Almuerzo y despedida.	5 Horas	Humano: Especialista en Dificultades de Aprendizaje. Personal de la Institución Organizadoras de la Jornada. Material: Lápices Hojas Blancas Pancartas Marcadores Pinturas al Frío	Experta Invitada Investigadoras Personal de la Institución

Nota: Escalona y Fernández (2023)

Cuadro N° 17. Plan de Intervención

Objetivo General: Presentar un plan de intervención de estrategias didácticas como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES
Proponer a los docentes de la Institución el uso de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.	<p>Diseño y elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Socialización y demostración de las estrategias didácticas.</p>	<p>Elaboración de diferentes recursos didácticos</p> <p>Presentación de los Recursos y Estrategias Didácticas</p>	4 Horas	<p>Humano: Investigadoras</p> <p>Personal de la Institución</p> <p>Material: Pinturas al Frio Marcadores Lápices Cartón Hojas Blancas Láminas de papel bond Pega Silicón Cartulina Colores Reglas</p>	<p>Investigadoras</p> <p>Personal de la Institución</p>

Nota: Escalona y Fernández (2023)

Cuadro 18. Plan de Intervención

Objetivo General: Presentar un plan de intervención de estrategias didácticas como herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TEMPORALIDAD	RECURSOS NECESARIOS	RESPONSABLES
Evaluar los conocimientos adquiridos por los docentes durante las jornadas de formación, a través de preguntas generadoras y la proposición de una estrategia didáctica para fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Mesas de trabajo Conversatorios	Formulación de preguntas generadoras escritas Socialización de las preguntas Sugerencia de una estrategia didáctica Recomendaciones a la Institución	2 Horas	Humano: Investigadoras Personal de la Institución Material: Lápices Hojas Blancas	Investigadoras Personal de la Institución

Nota: Escalona y Fernández (2023)

Conclusión de la Propuesta

La ejecución del Plan de Intervención, se llevó a cabo a través de un plan de intervención, el cual según Elliot (1993), lo define como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” Por lo tanto, es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas, por lo que constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto. De acuerdo a esto, el plan estuvo conformado por tres objetivos, los cuales se realizaron en tres momentos; consistió en ejecutar talleres temáticos, la proposición de diferentes estrategias y se realizó la evaluación respectiva a los docentes.

Donde se evidenció, que en la Escuela Hereira García, existen posibles casos no diagnosticados, de niños que presentan dificultades para el aprendizaje. Por tal motivo, el personal de la institución mostro gran interés y receptividad al momento de la presentación de la propuesta. Puesto que, fue de gran de importancia los temas **impartidos**. La realización del plan de intervención se llevó a cabo por un especialista en dificultades de aprendizaje quien facilito todos los conocimientos básicos referentes al tema en estudio, el cual estuvo dirigido al personal de la institución, donde se dio a conocer la importancia que tiene esta temática para los docentes dentro y fuera del aula, así mismo, se dio respuesta a todas las dudas encontradas en la ejecución de la actividad, todo esto fue presentado en el primer momento de este plan.

Por consiguiente, se trabajó con la realización de diversas estrategias en conjunto con los docentes, para dar a conocer las diversas formas que pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes, y así alcanzar la motivación y entusiasmo en los mismos, lo que permitirá que los estudiantes avancen y logren conocimientos más significativos, además todo esto permitirá bajar el índice de bajo rendimiento

académico e impulsara a los docentes a alcanzar los objetivos propuestos dentro de su planificación.

Finalmente, se realizó la evaluación de la actividad para observar cuales fueron los conocimientos que obtuvieron durante el proceso de formación, en los mismo dieron a conocer la satisfacción personal que tenían por todo lo aprendido, asimismo, las cosas que les gustaría que se hicieran en la institución y el agradecimiento por haberles tomado en cuenta para dicha formación pedagógica, debido a que, eso le permitiría conocer la forma de atención que deben realizar con sus estudiantes y con los representantes según sea la necesidad.

CAPITULO V

APLICACIÓN Y ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA PROPUESTA

Relatoría de la Ejecución de la Propuesta

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta se realizó un plan de intervención de dificultades de aprendizaje y estrategias didácticas. Fue aplicado al personal de la Escuela Hereira García, ubicada en la Comunidad Los Potreritos. El cual se elaboró en un lapso de tres (3) momentos, con un tiempo específico para la ejecución de cada uno:

I Momento: Taller de Dificultades para el Aprendizaje con una duración de 5 horas:

En dicho taller, se abordaron temas como:

(1)Dificultades para el aprendizaje; Tipos de dificultades, causas que originan las dificultades del aprendizaje y como detectarlas.

(2)Estrategias didácticas; Uso y aplicación según las necesidades del estudiante.

La jornada fue dirigida por la Magister Ignaly Canelón, Especialista en las Dificultades de Aprendizaje. Quien le dio a conocer toda la información básica, que deben tener los docentes, para trabajar con los estudiantes que presenten necesidades de aprendizaje y de esta manera brindarles el apoyo necesario, fortaleciendo el proceso de enseñanza. La jornada fue de gran éxito porque existe nuevo personal en la institución que desconocía muchos aspectos abordados en el plan, de igual manera, se habló de posibles casos de niños que presentan sintomatología de dificultades de aprendizaje, el cual deben ser observados y diagnosticados por especialistas en el área.

II Momento: Elaboración y Aplicación de las Estrategias Didácticas con una duración de 4 horas:

Así mismo, en este momento, se realizó la elaboración de una serie de estrategias y recursos didácticos en conjunto con el personal de la institución. Donde se les explico cómo utilizar los recursos y las estrategias didácticas, y lo importante que es su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puesto que ellas constituyen en herramientas fundamentales para el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes. Del mismo modo, se les explico que estas estrategias también pueden ser aplicadas por los padres y representantes desde casa, ayudando a la consolidación del aprendizaje de los niños en ambos ambientes.

III Momento: Evaluación de las actividades propuestas en el taller y realización de preguntas generadoras con un tiempo de 2 horas:

En el tercer momento, se le realizó la respectiva evaluación a los docentes según lo abordado en los dos momentos anteriores. Donde se le dio a cada uno un formulario de tres preguntas. Cada docente dio su opinión acerca del taller y las estrategias y recursos presentados, tanto como por la Magister, como por las investigadoras. Se obtuvo una muy buena receptividad por parte de ellos y se aclararon muchas dudas e inquietudes referentes a algunos casos que se han evidenciado en sus aulas de clases.

Por otra parte, los docentes hicieron énfasis en que necesitan con urgencia el servicio de aula integrada, igual que los especialistas en el área, debido a que dicha institución no cuenta con este recurso tan importante y que están necesitando, motivado a los estudiantes que pueden presentar estas dificultades y no cuentan con los recursos necesarios para atenderlos como es debido.

Análisis del Impacto de la Propuesta

El desarrollo de la propuesta estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje, como alternativa viable encontradas en el diagnóstico al personal docente está llamado a generar un impacto social, el cual viene dado principalmente por la familia, como base del proceso de enseñanza de los niños, así mismo, es necesario que los docentes, el personal de la institución y la sociedad en general tengan conocimientos y los pongan en práctica con los niños que puedan presentar dificultades de aprendizaje, en el cual la institución y la familia puedan aplicar las diversas estrategias para mejorar este proceso, del mismo modo, que los niños con dificultades de aprendizaje se les permita participar en otras actividades que le fortalezcan su autoestima y su desarrollo emocional.

Impacto Psicosocial

La propuesta proporciono un cambio en los docentes, dado que les permitió obtener mejores herramientas que le faciliten observar el desarrollo cognitivo del estudiante, igualmente, de llevar a la ejecución los conocimientos obtenidos, permitiendo que el niño se sienta en igualdad de condiciones en los ambientes de clases, además de incentivar al estudiante a la realización de las actividades para lograr una motivación y entusiasmo en el mismo y con ello alcanzar una mejor autoestima y seguridad de sí mismo, de igual manera compartir ideas con sus compañeros de trabajo permitiendo con ello el trabajo en equipo

Impacto Académico

El aspecto académico se vio fortalecido con el desarrollo de la propuesta, por cuanto favoreció el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes, de igual manera, brindarle la atención necesaria a los niños que presenten estas necesidades pedagógicas y con ello consolidar sus conocimientos, además, de poder brindarle información a sus representantes de cómo apoyar a su representado en casa con las actividades asignadas, esto permitirá fomentar la comunicación entre la familia y escuela logrando el trabajo en equipo, de igual modo, el uso que se le puede dar a los diversos recursos didácticos o juegos para que las clases sean más dinámicas y así obtener mejores resultados.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al dar respuestas a las interrogantes planteadas en la presente investigación, referido a un plan de intervención de estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje de la Escuela Hereira García, comunidad Los Potreritos, parroquia San José de Saguáz, municipio Sucre, estado Portuguesa, utilizando las estrategias didácticas como una alternativa viable para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los estudiantes de dicha Institución. De acuerdo, con los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado, surgieron las siguientes conclusiones:

En cuanto al primer objetivo de la investigación que se refiere a: Diagnosticar qué tipo de estrategias se aplican en el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se evidenció que en la Escuela Hereira García, no se aplican las estrategias necesarias para lograr una enseñanza mucho más dinámica e interactiva, en aquellos niños que presentan necesidades pedagógicas, debido a que, no existe personal de aula integrada y a los docentes se les hace complicado atenderlos de manera individualizada. De acuerdo a Caballero (ob. cit) “Los niños con Dificultades de Aprendizaje en la Lecto-escritura se van atrasando día con día al no contar con la atención adecuada para su avance. Algunas maestras no pueden darse la oportunidad de trabajar uno por uno enseñándoles los conocimientos que no comprendan y tratar de que los aprendan.” (p.16)

Es por esta razón, que se diseñó se aplicó un plan de intervención de estrategias didácticas para ser utilizadas en aquellos casos que presenten necesidades educativas, e incluso pueden ser implementadas de manera general, logrando así, un aprendizaje mucho más efectivo en todos los estudiantes.

De igual manera, el objetivo de esta investigación fue, brindarle al personal de la institución los conocimientos necesarios para comprender y ayudar a aquellos niños que presenten la sintomatología de dificultades de aprendizaje, dado que, muchos de ellos desconocían acerca de estas condiciones, llegando incluso a confundirlos con discapacidades y problemas conductuales, cuando en realidad presentan al menos una dificultad de aprendizaje. Las cuales pueden ser: Dislexia, Discalculia, Disgrafía, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), entre otros tipos que se han evidenciado en las aulas de clase. En tal sentido, por la falta de un especialista en esta área, a los docentes se les ha hecho complicado nivelar estos niños.

Ahora bien, gracias a que las investigadoras realizaron las acciones necesarias, se logró cumplir con éxito el plan de intervención antes diseñado, dándole así respuesta a las necesidades encontradas, y minimizando la problemática planteada. Motivado a que la población objeto de estudio, obtuvieron conocimientos que le servirán de gran ayuda para realizar una planificación donde se implementen las estrategias didácticas que puedan satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se han evidenciado algunas debilidades para la atención adecuada de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje de la Escuela Hereira García, motivado a que no cuentan con los recursos, especialistas y el ambiente necesario para brindarles la ayuda individualizada a cada estudiante con estas condiciones. Es por ello, que se les recomienda lo siguiente:

1. Los docentes deben seguir formándose en el área de dificultades de aprendizaje, tales como: talleres, foros y conferencias, donde puedan profundizar

un poco más acerca del tema, obteniendo los conocimientos necesarios para trabajar con sus estudiantes dentro del aula de clase.

2. Trabajar en conjunto con los familiares, de manera que puedan ayudar a los estudiantes tanto en la escuela como en la casa y así, lograr que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en sus actividades diarias.

3. Incluir las estrategias didácticas en la planificación de actividades para generar que las clases sean mucho más dinámicas y menos rutinarias, así se obtendrá una mejor receptividad por parte de los estudiantes, al darse cuenta de que jugando también se aprende.

4. Solicitar un ambiente de aula integrada, o en su efecto, un especialista en dificultades de aprendizaje, que pueda brindarle la atención individualizada, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Pero sin alterar la planificación del docente de aula, logrando así, un trabajo en conjunto en beneficio de los niños que presenten estos casos y logran consolidar su aprendizaje.

5. Difundir el tema de las dificultades de aprendizaje a otras instituciones del circuito y áreas rurales donde no exista el recurso de aula integrada. De igual manera plantearles que las estrategias didácticas constituyen una herramienta de gran utilidad para lograr un mejor aprendizaje de acuerdo a las necesidades que presenten los estudiantes.

6. Trabajar en la inclusión de todos aquellos niños y niñas que abandonaron sus estudios por sentirse menospreciados, porque su rendimiento no era igual al de los demás, logrando así la incorporación al sistema educativo de jóvenes que su talento aún no ha sido descubierto e incorporarlos al campo laboral.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea Nacional, (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. (1999. CRBV. Gaceta Oficial N° 5929. Caracas: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional, (2009). *Ley Orgánica de Educación*. (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Caracas: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional, (2015). *Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPPNA)*. (2015). Caracas: Asamblea Nacional.
- Asociación Vagamundo, (2013). *Acoso Escolar* (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=que=es=acoso=escolar> (Consultado el 16 de Marzo de 2023).
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. (5ta ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M (2010). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados Caracas – Venezuela.
- Betancourt, González. (2002). *Dificultades en el Aprendizaje y Trastornos Emocionales y de la Conducta*. La Habana-Cuba: Pueblo Educación.
- Caballero, (2014). *Dificultades de aprendizaje en lecto-escritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Estudio de casos: Fundación "una escuela para Emiliano"*. (Documento en Línea) Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf> f. (Consultado el 16 de marzo de Marzo de 2023)
- Cevallos y Fernández. (2021). *Estrategias didácticas para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del centro de educación inicial Agrapina Murillo de Guillem del Cantón Portoviejo*. (Documento en línea) Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download>. (Consultado el 02 de Marzo del 2023)
- Fereres y González. (2006) (citado por Yepes, 2020). *Salud mental en el ámbito laboral docente y directivo en tiempo de pandemia*. (Documento en Línea) Disponible en: <https://repositorio.ecci.edu.com/bitstream/handle/001/1078/trabajo%2520d%2520grado.pdf>. (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Herrera, (2020). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en estudiantes de inglés básico 1 en un instituto de idiomas de Lima*. (Documento en línea) Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a08438d4-11fe-4829-b9db-b11ebdbddc8b/download&sa=U&ved>. (Consultado el 02 de Marzo del 2023)

Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. (5 Edi.). México: Editorial McGraw Hill

Hoffman, (1996) *Etapas del desarrollo* (Documento en Línea) Disponible en: <https://portalacademico.cch.unam.mx/las/etapas/del/desarrollo/> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Lozano, (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. (Documento en línea) Disponible en: <https://eprints.ucm.es/55409/&sa=U&ved=2ahUKewiQ-Yvihq77AhW>. (Consultado el 02 de Marzo de 2023)

Mckernan, (1999). *Investigación-acción y currículo; un recorrido por el mundo* (Documento en Línea) Disponible en: <http://metodo3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/169/2014/10/mckernan-19991.pdf>. (Consultado el 25 de marzo de 2023).

Sánchez, M. (2020). *Intervención Social desde el Trabajo Social*. Cali, Colombia: Editorial Universidad Santiago de Cali.

Sampieri, (2014) (citado por Martínez, 2020) *efectiva III-técnicas en instrumentos de investigación cualitativa y cuantitativa* (Documento en Línea) Disponible en: https://eduvirtual.cuc.edu.com/moodle/pluginfile.php/592431/mod_forum/attachment/292214/conocimientos%2520previos.pdf. (Consultado 25 de Marzo de 2023)

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). *Manual de trabajo de Grado de Especialización, de maestrías y tesis Doctorales*. Caracas. Venezuela: Fedupel.

Villegas, O. (2002) *Enciclopedia Práctica del Docente*. Primera Edición. Madrid-España: Cultural, S: A.

Fuentes Electrónicas

¿Qué son las acciones educativas? (Documento en Línea) Disponible en: <https://sites.google.com/site/universalaristolel/marco-teorico/acciones-educativas> (Consultado el 08 de Marzo de 2023)

Técnicas de investigación (Documento en Línea) Disponible en: <http://concepto.de/técnicas-de-investigación/#ixzz6vLAFhODB> (Consultado el 08 de Marzo de 2023)

Tesis de investigación (Documento en Línea) Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/técnicas-e-instrumentos-de.html?m=1> (Consultado el 08 de Marzo de 2023)

Técnica (Documento en línea) Disponible en: http://respuestasrapidas.com.mx/que-son-tecnicas-según-autores/_ (Consultado el 08 de Marzo de 2023)

Investigación e Innovación Metodológica (Documento en Línea) Disponible en: <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/población-y-muestra.html?m=1>. (Consultado el 08 de Marzo de 2023)

Fundamentación ontoepistemológica (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/fundamentacion-ontoepistemologica.html>. (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

Educación (Documento en Línea) Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n> (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

Dificultades de aprendizaje: definición y señales de alerta (Documento en Línea) Disponible en: <https://psicologiaymente.com/dificultades-de-aprendizaje>. (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

Enseñanza-Aprendizaje (Documento en Línea) Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_enseñanza-aprendizaje&sa=U&ved (Consultado el 116 de Marzo de 2023)

Bajo rendimiento Académico o Escolar (Documento en Línea) Disponible en: <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar>. (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

Muestra (Documento en Línea) disponible en: <http://conceptodefinicion.de/muestra/> (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

Las practicas pedagógicas (Documento en línea) Disponible en: <http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html?m=1> (Consultado el 09 de Marzo de 2023)

¿Qué son los procesos psicológicos básicos? (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-son-los-procesos-psicologicos-basicos/amp>. (Consultado el 12 de Marzo de 2023)

Entorno educativo (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.google.com/amp/s/www.euroinnova.pe/blog/entorno-educativo/amp>. (Consultado el 12 de Marzo de 2023)

Algunos conceptos de investigación acción, según diferentes autores (Documento en Línea) Disponible en: <https://umcbetza.wordpress.com/2009/03/08/algunos-conceptos-de-investigacion-accion-segun-diferentes-autores/> (Consultado el 13 de marzo de 2023)

¿Qué son las actividades pedagógicas par alumnos (Documento en Línea) Disponible en: <https://mentalluvia.com/que-son-las-actividades-pedagogicas-para-alumnos/> (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

Practicaspedagógicas (Documento en Línea) Disponible en: <http://practicaspedagogicas06.blogspot.com/2012/06/practicaspedagogicas.html?m=1> (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos (Documento en Línea) Disponible en: <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/estrategias-didacticas/> (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

Estrategia didáctica: definición, su función, tipos y más (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.educalinkapp.com/blog/estrategia-didactica/> (consultado el 13 de Marzo de 2023)

Población según Hernández, Fernández y Baptista (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-tecnologica-de-santiago/estadistica-i/poblacion-segun-hernandez/32142458#:~:text=de%20dos%20tipos> (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

Plan de acción: Qué es, objetivos, definiciones y conceptos (Documento en Línea) Disponible en: <https://definicion.de/plan-de-accion/> (Consultado en 13 de Marzo de 2023)

Erik Erikson. Teoría del desarrollo psicosocial (Documento en Línea) Disponible en: https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_Infa

ncia/Libro%3A_Desarrollo_y_crecimiento_en_la_ninez__(Paris_Ricardo_Rymond_y_Johnson)/15%3A_Adolescencia_Desarrollo_social_y_emocional/15.01%3A_Erik_Erikson (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Diseño de investigación acción participativa (IAP) (Documento en Línea) Disponible en: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/dise_investigacion.html (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

¿Qué es un Plan de intervención? (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.rotaryzona25a.org.que-es-un-plan-de-intervencion> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Paradigma positivista (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/EI-Paradigma-Positivista-FK38ACVPJDUNY> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el espacio europeo de educación superior: Las actividades prácticas con herramientas web 2.0 (Documento en Línea) Disponible en: [https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una%20actividad%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,citan%20en%20Villalobos%2C%202003\).](https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4260/4307#:~:text=Una%20actividad%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje,citan%20en%20Villalobos%2C%202003).) (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

<http://pcc.fases.ula.ve.Tesis/diseño/de/la/investigacion/>

¿Qué es planificación?, concepto y definición según autores (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.apuntesgestion.com/b/concepto-planificacion/?amp> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

El proceso de enseñanza aprendizaje (Documento en Línea) Disponible en: <https://vitgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje/> (consultado el 16 de Marzo de 2023)

¿Qué es la actitud? (concepto y definición)- significados (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.significados.com/actitud/> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Rendimiento académico- qué es, importancia, definición y concepto (Documento en Línea) Disponible en: <https://definicion.de/rendimiento-academico/> (Consultado el 16 de Marzo d 2023)

Métodos y técnicas de enseñanza- slideshare (Documento en Línea) Disponible en: <https://es.slideshare.net/AdalbertoMartínez/mtodos-y-tnicas-de-enseanza.2056129> (Consultado el 13 de Marzo de 2023)

El aprendizaje según Piaget-Mayéutica Educativa (Documento en Línea) Disponible en: <https://mayeuticaeducativa.idoneos.com./348494/#~:text=piaget%3A%20B%C3%A1sicamente%20el%20docente%20debe,que%los%20perturben%20y%20desequilibren> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Estrategia. Que es, origen, definición según autores, tipos-Gestipolis <https://www.gestipolis.com/un-concepto-de-estrategia/> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Entorno o ambiente familiar: qué es y su importancia en el desarrollo (Documento en Línea) Disponible en: https://wikipsicologia.com/entorno-o-ambiente-familiar/&ved=2ahUKEwiNsf9j7nAhWQSTABHV3Vc3AQFnoECCwQAQ&usg=AOvVW32u_NJFSK54mBi6p7KDAu (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Intervención Social desde el trabajo social (Documento en Línea) Disponible en: <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download>. (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

El marco teórico.-tesis de investigación (Documento en Línea) Disponible en: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/el-marco-teorico.html> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Tipos de antecedentes en la investigación|docentes2.0 (Documento en Línea) Disponible en: <https://blog.docentes20.com/Dtipos-de-antecedentes-en-la-investigacion-docentes-2-0/amp/&ved> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Bases teóricas según autores (Documento en Línea) Disponible en: <https://pdfcoffee.com/bases-teoricas-segun-autores-5-pdf-free.html&ved> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

¿Qué es la teoría de Piaget? Etapas del desarrollo cognitivo (Documento en Línea) Disponible en: <https://www.avancepsicologos.com/teoria-de-piaget/&ved> (Consultado el 16 de Marzo de 2023)

Anexos

Anexo A: Instrumento

Universidad Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"



La Universidad que Siembra

VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
BISCUCUY- ESTADO PORTUGUESA

Estimado Docente:

El presente instrumento tiene como finalidad recopilar información relativa a estrategias didácticas para el fortalecimiento cognitivo en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, de la escuela Hereira García, comunidad Los Potreritos, parroquia San José de Saguáz, Municipio Sucre, estado Portuguesa. Se le participa que este cuestionario es de carácter anónimo y por lo tanto no se requiere de su identificación; se le agradece responderlo en su totalidad, con la mayor sinceridad posible.

Agradeceremos su colaboración y apoyo en la formulación de este trabajo de investigación.

Cuestionario

Instrucciones:

A continuación se presenta un conjunto de ítems, con dos alternativas de respuesta: **Sí y No**.

Marque con una (x) la opción que considere correcta.

N°	Ítems	Si	No
1	¿En la Institución se implementan métodos y técnicas educativas en los casos de bajo rendimiento escolar de los estudiantes?		
2	¿El enfoque de la planificación abarca las necesidades pedagógicas e Intereses de los estudiantes?		
3	¿La actitud personal del docente, influye en el desarrollo de las actividades pedagógicas de los estudiantes?		
4	¿Se cumple a plenitud las actividades planificadas dentro del ambiente de clase?		
5	¿La innovación de estrategias, permite que los estudiantes consoliden sus capacidades y competencias pedagógicas?		
6	¿El rendimiento académico de los estudiantes, es motivado exclusivamente por estrategias pedagógicas?		
7	¿Las estrategias didácticas generan exclusivamente el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes?		
8	¿Es fundamental que los conocimientos impartidos a los estudiantes, se adecuen según las etapas del desarrollo?		
9	¿Las necesidades emocionales pueden generar bajo rendimiento en los estudiantes y conllevar a un fracaso escolar?		
10	¿El acoso escolar, ocasiona problemas en el aprendizaje de los estudiantes?		
11	¿Influye el entorno familiar psicológica y emocionalmente a los estudiantes en su desarrollo cognitivo?		
12	¿Se considera el entorno educativo un factor determinante para mejorar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes?		
13	¿Las estrategias didácticas aplicadas por los docentes, pueden fortalecer el proceso de enseñanza en los estudiantes con dificultades de aprendizaje?		

Anexo B

Formato Para Revisión y Validación del Instrumento

FORMATO PARA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: Rafael Artigot

C.I.: V-12331347

Título de Pre-Grado: Licdo en Educación

Título de Post-Grado: Especialista en Dirección y Supervisión Educativa

Fecha: 27/03/2023

Instrucciones: Marque con una (X) debajo de las características que cumplan cada ítem.

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Extensión de los ítems		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		

Leyenda: A: Aprobado; R: Revisado con observaciones; e I: Inadecuado.

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones:

Aprobado ☒ Aprobado con correcciones ☐ No aprobado ☐

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Rafael Artigas, titular de la cedula de
identidad N° V- 12331347, por medio de la presente certifico
que he leído y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas, Eglimar
Escalona, CI: 28.246.238 y María Fernández CI: 28.489.964, el cual se utilizara para
la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE . El cual considero
Aprobado. para el propósito manifesto de la
investigación.

Observaciones:

En Biscucuy a los 27 días del mes de Marzo de 2023

Firma:



C.I:

12331347

FORMATO PARA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: JONATHAN SOTO HILK

C.I.: 22012785

Título de Pre-Grado: Lab en Informe

Título de Post-Grado: MSG Orientado en la Conducta

Fecha: 26.03.23

Instrucciones: Marque con una (X) debajo de las características que cumplan cada ítem.

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Extensión de los ítems		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11		X		X				X		X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		

Leyenda: A: Aprobado; R: Revisado con observaciones; e I: Inadecuado.

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones:

Aprobado ☐ Aprobado con correcciones ☒ No aprobado ☐

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Janeth Subo, titular de la cedula de identidad N° V- 12012785, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas, Eglimar Escalona, CI: 28.246.238 y María Fernández CI: 28.489.964, el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. El cual considero Aprobado para el propósito manifestado de la investigación.

Observaciones:

se considera corregir la pregunta
n° 11. afecta por influyi.

En Biscucuy a los 26 días del mes de 03 de 2023

Firma:

Janeth

C.I:

12012785

FORMATO PARA REVISIÓN Y VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre y Apellido: Maria Antonieta Batista M.

C.I.: V-12647644

Título de Pre-Grado: Lcdg. en Educación Mención Castellano y Literatura

Título de Post-Grado: Msc. Docencia Universitaria

Fecha: 27-03-2023

Instrucciones: Marque con una (X) debajo de las características que cumplan cada ítem.

Ítems	Coherencia			Pertinencia			Calidad de Redacción			Extensión de los ítems		
	A	R	I	A	R	I	A	R	I	A	R	I
1	X			X			X			X		
2	X			X			X			X		
3	X			X			X			X		
4	X			X			X			X		
5	X			X			X			X		
6	X			X			X			X		
7	X			X			X			X		
8	X			X			X			X		
9	X			X			X			X		
10	X			X			X			X		
11	X			X			X			X		
12	X			X			X			X		
13	X			X			X			X		

Leyenda: A: Aprobado; R: Revisado con observaciones; e I: Inadecuado.

Se le agradece escribir cualquier comentario en torno a las totalidades o alguna parte específica del instrumento, forma o contenido que requiere ser mejorada, por favor hacerlo en las observaciones.

Observaciones:


Aprobado ☒ Aprobado con correcciones ☐ No aprobado ☐

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Maria Antonieta Batista Manzanilla, titular de la cedula de identidad N° V- 12647644, por medio de la presente certifico que he leído y revisado el instrumento diseñado por las ciudadanas, Eglimar Escalona, CI: 28.246.238 y María Fernández CI: 28.489.964, el cual se utilizara para la recolección de datos informativos en su trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. El cual considero Aprobado para el propósito manifiesto de la investigación.

Observaciones:

En Biscucuy a los 27 días del mes de Marzo de 2023

Firma:  C.I. V-12647644

Anexo C
Confiabilidad del Instrumento

SUJETOS	ITEMS													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	
1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	8
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	7
5	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Totales	10	10	11	6	12	7	9	11	9	10	12	12	10	
p	0,77	0,77	0,85	0,46	0,92	0,54	0,69	0,85	0,69	0,77	0,92	0,92	0,77	
q	0,23	0,23	0,15	0,54	0,08	0,46	0,31	0,15	0,31	0,23	0,08	0,08	0,23	
p*q	0,18	0,18	0,13	0,25	0,07	0,25	0,21	0,13	0,21	0,18	0,07	0,07	0,18	
Σ(p*q)	2,11													
σ ²	7,58													
K	13													

De acuerdo con los datos

$$K_r = \left(\frac{13}{13 - 1} \right) \left(1 - \frac{2,11}{7,58} \right)$$

K_r= 0,72

Anexo D

Memoria Fotográfica



Aplicación del Instrumento



Ejecución del Taller Teórico Práctico







Evaluación del Taller



Entrega de Certificados

