

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Universidad que siembra

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES  
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO  
GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES**

**Autora:** Eduardo Rojas  
**C.I:** 12.368.174  
**Tutor:** Dr. Gustavo Jaime

**SAN CARLOS, ABRIL 2018**

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Universidad que siembra

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES  
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO  
GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES**

**Autor:** Eduardo Rojas  
**C.I:** 12.368.174  
**Tutor:** Dr. Gustavo Jaime

**SAN CARLOS, ABRIL 2018.**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo Gustavo Alonzo Jaime Gámez, cédula de identidad N° 11962050, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado, titulado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES**, presentado por el ciudadano Eduardo Rojas, cédula de identidad N° 12.368.174, para optar al título de Magister en Educación Ambiental, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los 20 días del mes de Abril del año 2018.

Nombre y Apellido: **Gustavo Alonzo Jaime Gámez**



Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: 20 de Abril del 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES**

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**

Eduardo Rojas C.I: 12.368.174

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: Maestría en Educación Ambiental, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 28/5/2018, a las 10:00 se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.  
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.  
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.  
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 11:00

**1.- Jurado Coordinador (a)**

Dr. Gustavo A. Jaime G.  
(UNELLEZ-Coordinador)

Tutor

C.I: 11.962.050

**2.- Jurado Principal**

MSc. Carmen Pinto  
(UNELLEZ)  
C.I: 4.101.093



**3.- Jurado Principal**

MSc. Ana Campo  
(UNESR)

**4.- Jurado Suplente 1**

MSc. Antonio Romero  
(Flasa - La Salle)  
C.I: 4.178.794

**5.- Jurado Suplente 2**

MSc. Caribay Valecillos  
(UNELLEZ)  
C.I: 17.888987

## **DEDICATORIA**

A Dios, que siempre ha sido mi luz y guía, por permitir que cumpla cada una de mis metas.

A la Divina Pastora por mantenerme firme en todo momento.

A mi madre Leticia González, que ha sido ejemplo de superación, constancia y dedicación en todo momento.

A mi hija Jessica Rojas, por ser la inspiración para lograr muchas metas en mi vida.

A mi hermana Carolina Rojas, por darme los mejores ejemplos para alcanzar todos los objetivos propuestos.

A mi amiga y compañera de estudio, Mirvia Montenegro, por su apoyo incondicional para llevar a feliz término la realización de este trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia, por su apoyo, aliento y estímulo que posibilitaron la conquista de esta meta.

Al Profesor Gustavo Jaime, por su apoyo y confianza en mí, para la realización de este proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE GENERAL.....	iv
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Importancia de la Investigación.....	8
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Conceptuales.....	13
El Juego.....	13
Juegos Ecológicos.....	16
Educación Ambiental.....	18
El Juego y la Educación Ambiental.....	21
Los Valores.....	22
Los valores Ambientales.....	22
Bases Legales.....	23
Sistema de Variables.....	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	27
Tipo de Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	28
Modalidad de Investigación.....	28
Población y Muestra.....	28
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	30

Procesamiento y Análisis Estadísticos de los Datos.....	30
Procedimientos de la Investigación.....	31
 <b>CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	
Resultados.....	32
 <b>CAPÍTULO V: LA PROPUESTA</b>	
Presentación de la propuesta.....	43
Justificación de la Propuesta.....	44
Metodología de la propuesta.....	45
Objetivos de Programa Educativo.....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos.....	46
Plan de Intervención de la Propuesta.....	46
Actividades Ejecutadas de la Propuesta.....	51
Evaluación de la Propuesta.....	54
 <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	 58
 <b>REFERENCIAS.....</b>	 61
 <b>ANEXOS.....</b>	 64

## LISTA DE TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS

### TABLAS

<b>1</b>	Mapa de Variable.....	26
<b>2</b>	Plan de Acción de la Propuesta.....	48
<b>3</b>	Plan Integral.....	50
<b>4</b>	Respuesta a la lista de cotejo ítem 1.....	55
<b>5</b>	Respuesta a la lista de cotejo ítem 2.....	55
<b>6</b>	Respuesta a la lista de cotejo ítem 3.....	56
<b>7</b>	Respuesta a la lista de cotejo ítem 4.....	57

### GRÁFICOS

<b>1</b>	Dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador conciencia ambiental.....	33
<b>2</b>	Dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador responsabilidad	34
<b>3</b>	Dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador respeto.....	35
<b>4</b>	Dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador participación...	36
<b>5</b>	Dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador diálogo	37
<b>6</b>	Dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador ilusión ecológica.....	38
<b>7</b>	Dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador exploración ecológica.....	39
<b>8</b>	Dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador asociación ecológica.....	40
<b>9</b>	Dimensión características de los juegos ecológicos, del indicador sensibilización.....	41
<b>10</b>	dimensión características de los juegos ecológicos, del indicador creatividad.....	42



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES  
AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO  
GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES**

**Autor:** Eduardo Rojas  
**Tutor:** Dr. Gustavo Jaime  
**Año:** 2018

**RESUMEN**

El objetivo general de la investigación busca desarrollar juegos ecológicos como estrategias didácticas para la siembra de valores en los estudiantes de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes. Se asume como base teórica y método de enseñanza al constructivismo. El enfoque metodológico se encuentra inmerso en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo y un nivel descriptivo. La población sujeto de estudio la conformaron 1225 estudiantes de primaria, por lo extenso de la misma y la intencionalidad del investigador se hizo necesario escoger una muestra de 39 alumnos de primer grado. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario compuesto de preguntas cerradas con escala dicotómica (SI-NO). El instrumento se validó aplicando el juicio de expertos y su confiabilidad fue calculada mediante el estadístico Kuder Richardson, obteniéndose una confiabilidad de 0,85 considerándose altamente confiable. La interpretación de los datos se realizó mediante la estadística descriptiva a través del análisis de frecuencias y porcentajes. Entre las conclusiones se destaca que los estudiantes poseen conocimiento que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad, por otra parte, los niños y niñas expresaron que no le han enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales; esto evidencia que en la Escuela Bolivariana Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, Cojedes no brindan beneficios ni enriquecen las situaciones presentadas en la práctica pedagógica relacionada con la formación de valores ambientales. Por lo tanto, se realizó y ejecutó un plan de acción basado en el

juego ecológico, que permitió según la evaluación arrojada que los estudiantes aprendieran a cuidar y proteger a la naturaleza.

**Palabras clave:** Estrategias, didácticas, siembra, valores, ambientales.

**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY OF LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICE-RECTORATE OF INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL  
PROCESSES  
COORDINATION OF POSTGRADUATE AREA  
MAJORITY OF ENVIRONMENTAL EDUCATION**

**DIDACTIC STRATEGIES FOR THE SEWAGE OF ENVIRONMENTAL  
VALUES IN STUDENTS. SCHOOL ELOY GUILLERMO GONZALEZ SAN  
CARLOS COJEDES**

Author: Eduardo Rojas  
Tutor: Dr. Gustavo Jaime  
Year: 2018

**SUMMARY**

The general objective of the research seeks to implement the ecological games as teaching strategies for the seeding of values in the students of the Eloy Guillermo González School in San Carlos, Cojedes state. It is assumed as a theoretical basis and teaching method to constructivism. The methodological approach is immersed in a quantitative approach under the feasible project modality with a field design and a descriptive level. The population under study was made up of 1225 primary school students, because of the extensive nature of the study and the intention of the researcher it was necessary to choose a sample of 39 first-grade students. The data collection was done through the application of a questionnaire composed of closed questions with a dichotomous scale (YES-NO). The instrument was validated by applying expert judgment and its reliability was calculated using the Kuder Richardson statistic, obtaining a reliability of 0.85, considered highly reliable. The interpretation of the data was made through descriptive statistics through the analysis of frequencies and percentages. Among the conclusions is that students have knowledge that natural resources should be protected and used rationally for the benefit of the present and future of humanity, on the other hand, children expressed that they have not taught to protect trees, animals, soils, water and other natural resources; this shows that in the Bolivarian School Eloy Guillermo González, San Carlos, Cojedes, they do not provide benefits or enrich the situations presented in the pedagogical practice related to the formation of environmental values. Therefore, an action plan based on ecological play was made and executed, which allowed students to learn how to care for and protect nature.

**Keywords:** Strategies, didactic, sowing, values, environmental.

## INTRODUCCIÓN

Al observar los mercados, las calles, los parques y escuelas no se puede dejar de preguntar: ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza? ¿Cómo fomentar valores que fueron parte de antiguas civilizaciones donde prevalecía el respeto y admiración a los elementos naturales? Entre otros, pueden mencionarse el reconocimiento más profundo de la codependencia con la naturaleza, el respeto a la vida en cualquiera de sus manifestaciones, la admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad ecológica y la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales.

El hombre siempre ha tenido preocupación por comprender la dinámica de su medio, le ha impulsado a la búsqueda incesante del porqué de las interrelaciones que en él se manifiestan, puesto que, esta responde al ministerio universal de conocer los propios orígenes de la humanidad, de comprender su desarrollo y asegurar su identidad por encima de la diversidad; es decir, de todo lo variado y heterogéneo que pueden manifestar el individuo en el ambiente como parte del mismo.

En efecto, el hombre genera conocimientos de su propia realidad y esta es la forma por la cual el ser humano adecua las condiciones necesarias para vivir de manera consecuente, perseverante y firme con el medio, al mismo tiempo, es capaz de poder ejercer con ímpetu múltiples actividades en el transcurso de esa historia, con la finalidad de concebir diversas situaciones en los aspectos: políticos, económicos, sociales, ambientales, ideológicos y culturales.

Para transmitir estos conocimientos de generación en generación ha implementado sistemas educativos que abarcan la transmisión cultural de como los individuos deben comportarse; sin embargo hoy día se observa con preocupación cómo a pesar de los diferentes análisis que se han abordado en torno al tema de la contaminación ambiental, aún persisten y cada día con mayor agravante los problemas ambientales. Es por esto que desde el hecho educativo el docente debe buscar implementar estrategias que permitan consolidar la verdadera transformación en

los individuos que educa consolidando los valores ambientales como un hecho ineludible.

Es por esto, que el presente estudio se implementó los juegos ecológicos como estrategia para el fortalecimiento de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, Cojedes. Para esto, se empleó la metodología bajo un enfoque cuantitativo con la modalidad de proyecto factible con un diseño de campo y un nivel descriptivo. En este sentido, el estudio se estructuró en:

Capítulo I El Problema; en el que se expresa el planteamiento del problema, Justificación de la investigación, objetivo general y objetivos específicos. En el capítulo II llamado marco teórico: contiene los antecedentes del estudio, bases conceptuales, bases legales y sistema de variables.

En el capítulo III marco metodológico, que presenta el enfoque de la investigación, paradigma, diseño, tipo de investigación, nivel de la investigación, modalidad del estudio, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento, procesamiento y análisis de los datos y fases de la investigación. Para el capítulo IV; análisis e interpretación de los resultados, que contiene los resultados.

Capítulo V, titulado plan de acción del programa educativo, que contiene presentación del programa educativo, objetivos del programa educativo, líneas estratégicas del programa educativo, plan de intervención del programa educativo, acciones del programa educativo y la evaluación de la ejecución del programa educativo. Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas, que sirvieron de fuente de documentación, y los anexos correspondientes que sirven de soporte al trabajo presentado.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La ética ambiental se basa en elementos como el respeto y solidaridad, concibiendo a la Tierra como un espacio vital que hemos de compartir con responsabilidad para conservarla. Reflexionar sobre esta ética implica pensar el problema no en términos de "hombre-naturaleza", sino en términos de "ser humano en la naturaleza". Con esta perspectiva ética hay que revisar la dirección y sentido de las actividades humanas, desde las orientaciones científicas y tecnológicas, como las mercadotécnicas, económicas y socioculturales, lo cual supone examinar nuestra jerarquía de preferencias, incluyendo las morales.

La ética ambiental y la conciencia ecológica inician cuando los seres humanos nos reconocemos como especie, formando parte de la naturaleza, y reflexionamos que nuestras acciones tienen un efecto sobre otras especies. Los contenidos y formas de abordar la educación tienen inevitablemente un conjunto de principios éticos característicos. Quienes nos dedicamos a la educación nos preguntamos: ¿Para qué se educa? Educamos para satisfacer una demanda que responde a estereotipos personales y sociales que se desean legar a futuras generaciones, así como suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que le exigen tanto la sociedad como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.

La institución educativa es reconocida como formadora de valores en la sociedad y, al igual que la familia, incide en la reproducción o transformación de actitudes, convicciones, creencias morales y comportamientos. Quien pretenda ser educador deberá ser, ante todo, crítico. Revisar y analizar los contenidos, conocimientos y opiniones que recibe en su entorno académico y social. Sin embargo, habría que preguntarse: ¿hasta dónde el maestro puede asumir una actitud crítica, si él mismo es producto de un modelo educativo? Jean Piaget afirmó que la ética no puede enseñarse como una asignatura más, sino que debe abordarse desde cualquiera de las áreas del conocimiento que se instruye; y se esperaría que se respaldara con las actitudes de los

maestros y su relación con los alumnos. De acuerdo con lo anterior, se deduce que no sólo incumbe a los niños el aprendizaje de la ética, sino que las propias referencias y actitudes personales de los maestros son determinantes en este proceso educativo.

Para expresar y sostener valores que generen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es preciso que cada persona: 1) sea solidaria con el planeta; 2) vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados; y 3) considere el sentido del ser antes que el valor de tener.

Los valores ambientales o como también se le conoce, valores ecológicos, no es un área del saber cómo tal, pues no hay definiciones específicas que se le acrediten, sólo conceptos relacionados al área de la naturaleza y el ambiente. Se podría definir pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global.

Es importante señalar que estos principios axiológicos se fundan sobre los valores morales del sujeto. Una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólido, ya que el sentido ético que se desarrolle brindará los criterios evaluativos, tanto personales como sociales, de la conducta del hombre hacia su ambiente. Se resalta aquí, lo señalado por Iglesia (2015), al enfatizar que “para educar en valores ambientales se hace necesario, que el docente implemente estrategias; donde se resalta, la importancia de la educación ambiental desde la escuela como herramienta de cambio,…” (p. 2).

Una de estas estrategias dinámicas e interactivas lo conforman los juegos ecológicos. El tema del juego como estrategia para la educación tanto ambiental como de la sostenibilidad, amerita unas definiciones esenciales, iniciándose por la elaborada por el educador Huizinga, en 1938 a quién, se le atribuye el gran acierto de ser el primero que logra alcanzar una definición del juego, establecer sus

características, vincular su desarrollo como expresión cultural y el hecho que forma parte de las tradiciones de los pueblos. Lo define como:

una acción o actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real. (p. S/P)

En otro sentido, los juegos ecológicos o ambientales parafraseando a Ruiz (citado por Meléndez, 2012) representan una alternativa para abordar la acción pedagógica en los estudiantes; ya que, sus objetivos y metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico. En el juego ecológico es posible un sistema comunicacional efectivo, debido a que no discrimina a los participantes por clases sociales, rangos o funciones. Una herramienta para el trabajo en equipo y para inducir la búsqueda de soluciones a los conflictos comunitarios, es un valioso recurso didáctico, cargado de lo lúdico.

Para darle acción y llevar a la práctica cotidiana estos pensamientos y teorías desarrolladas en torno a los juegos ecológicos como estrategia pedagógica, se seleccionó a la Escuela Nacional Eloy Guillermo González de San Carlos Cojedes; la cual es, es una institución pública urbana de dependencia nacional, media jornada en donde se labora dos turnos y la misma presta sus servicios a una población estudiantil desde Inicial hasta Primaria de mil doscientos cincuenta (12509 estudiantes aproximadamente). Fue fundada hace 67 años, un 5 de febrero y está ubicada en la calle Sucre entre calles Zamora y Federación de la ciudad de San Carlos, Cojedes.

Dicha institución cuenta con un personal docente altamente calificado todos son licenciados y entre los cuales hay especialistas y magister, cada uno se desempeña en su especialidad; los cuales siempre dispuestos a desarrollar actividades recreativas. Dicho plantel cuenta con amplias zonas verdes, una sala de computación (súper aula) con servicio de internet, salones adecuados para la orientación de clases, biblioteca, 2 canchas deportivas, comedor escolar que presta servicios a ambos turnos (educación inicial y primaria), ayudando al adecuado desarrollo físico e intelectual de los educandos, factores fundamentales en la formación integral de todo individuo.



Con los juegos ecológicos, se pretende desde la práctica cotidiana con los estudiantes, generar aportes significativos en cuanto a la formación de individuos con valores ambientales; ya que, para nadie es un secreto que la crisis ambiental se caracteriza, según explica Demo (citado por Mejías, 2006) por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad, y otros más focalizados como degradación de tierras, agotamiento de las aguas subterráneas, deforestación y desertificación, aparición de plagas por ciertas prácticas agropecuarias, contaminación de mares y ríos y el agotamiento de los recursos pesqueros.

Por otra parte, parafraseando a Satuart (2000) que aunque es ampliamente conocido que la extinción de los seres vivos es un proceso natural, en la actualidad está ocurriendo a una tasa inusual, en múltiples especies, como consecuencia de las actividades de los seres humanos. Desde las últimas décadas estos fenómenos han adquirido gran importancia en las agendas de todas las naciones y organismos internacionales, incluyendo las de los científicos, quienes advierten que el deterioro ambiental pone en riesgo la supervivencia de innumerables especies, incluyendo la humana (Kinne, 1997; Stuart, 2000 y Tillman, 2000).

Esta realidad mundial, necesita de la educación como un factor fundamental para el desarrollo de los seres humanos y de la sociedad, en cuyo proceso las instituciones educativas juegan un papel principal centrado en la preparación del ser humano para la vida. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996), establece que la finalidad principal de la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, es fomentar en todos los individuos el sentido de los valores universales y los tipos de comportamientos en que se basa una cultura de paz; incluso en los contextos socioculturales diferentes es posible identificar valores que puedan ser reconocidos universalmente.

Por lo tanto, según explica Meléndez (2012), “es desde la educación ambiental que se puede ir transformando las acciones de los individuos para el uso racional de los recursos que ofrece la naturaleza” (p. 11); ya que, este se constituye un proceso de

enseñanza dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan. El objetivo de la educación ambiental es lograr una población ambientalmente informada, preparada para desarrollar actitudes y habilidades prácticas que mejoren la calidad de vida. (Red Escolar Nacional, 2016). La conservación del ambiente consiste en el uso racional de los recursos que brinda la naturaleza, para lograr un desarrollo sostenido que garantice la vida de las generaciones futuras.

Pese a los esfuerzos de conservación no se han logrado disminuir los problemas ambientales; por ello este tema ha adquirido relevancia, tanto por parte de estudiosos como de ciudadanos, coincidiendo en que es imperativo tomar conciencia de esta problemática ambiental (Kinne, 1997). Para alcanzar esta conciencia ecológica es importante que los gobiernos locales se involucren, y los programas de educación básica estén definidos con base en las prioridades, las características particulares y la identidad cultural de la región (Agnieszka et al., 2005).

En un planeta sin agua, sin tierras fértiles, sin árboles, sin aire puro, es imposible la vida, por ello es tan importante que se conserve el ambiente para y garantizar la vida de las futuras generaciones. Para esto, es fundamental educar en valores sobre todo levantando la conciencia de los individuos. Los grupos sociales, por sus normas, por su convivencia, por su organización, van moldeando las conductas de la persona en relación al grupo. Mientras más fuerte sea el sentido de pertenencia a un grupo social, mientras más afianzados se tengan los valores del respectivo grupo, más marcada será la conducta de la persona, pues hará de los valores su norma de vida.

En el estado Lara según explica Páez (2012) que los desechos sólidos (basuras) son vertidos a contenedores sin clasificación y sólo 7 % es reciclado con indebidas formas de colecta que hacen recogedores de cartón, papel, latas y chatarras que deambulan por calles, carreteras, estacionamientos, paseos o que se concentran en vertederos, donde por lo general se confunden con roedores, buitres y otras alimañas, con grandes riesgos de contaminación a causa de la indebida mezcla de residuos químicos peligrosos con desechos hospitalarios infectocontagiosos y demás tipos de

basuras originadas de toda actividad comercial, pública o domiciliaria. Aún se comercializa y aplican en la agricultura agro-tóxicos (herbicidas, fertilizantes y biocidas) sin control ni las debidas medidas de prevención y protección. Es decir se evidencia conductas que están alejadas de los valores ambientales, de la falta de conciencia del hombre al establecer acciones pocas armoniosas con el medio ambiente.

En el caso particular del estudio, en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, ubicada en San Carlos, municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes, se ha vivenciado la falta de práctica de valores ambientales, debido a la carencia de conciencia ambiental, ya que no existe un sentido de pertenencia en los educandos en cuanto al medio que los rodea, como por ejemplo les da igual que los espacios que habitan estén limpios o sucios, en orden o desorden (aulas de clases, zonas verdes, unidades sanitarias, espacios abiertos, tanquillas entre otros).

Igualmente, se observa el desperdicio del agua al dejar las llaves abiertas, la aglomeración de basuras en horas del recreo, demuestran poco amor por las plantas que hay en los jardines que se encuentran alrededor de la institución, entre otros; es notoria la poca responsabilidad de los estudiantes en la toma de decisiones del quehacer diario, lo cual se refleja en sus conductas, no alcanzan a comprender que sus acciones afectan al medio ambiente y por ende a las nuevas generaciones.

Por todo lo anteriormente expuesto, se planteó realizar una investigación orientada a implementar estrategias didácticas como los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en estudiantes de la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, ubicada en San Carlos, municipio Ezequiel Zamora, estado Cojedes.

De este contexto surgieron las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los conocimientos que poseen los estudiantes sobre siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes?, ¿Cómo diseñar estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes?, ¿Cómo ejecutar estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes? Y ¿Cuál

será el impacto social logrado con la implementación de las estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes?

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **Objetivo General**

- Desarrollar estrategias didácticas para la siembra de valores ambientales en los estudiantes. Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes.
- Diseñar estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes.
- Aplicar las estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes.
- Evaluar el impacto social logrado con la implementación de las estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes.

## **JUSTIFICACIÓN**

La sociedad debe tener información suficiente para entender el problema ambiental y al mismo tiempo colaborar con los profesionales en la aplicación de las soluciones, como lo expresa Galán (2003), “entender el problema implica adquirir conocimientos no sólo de incendios sino de ecología [...] y potenciar el conocimiento de la naturaleza desde un punto de vista más realista y no tan idílico” (p. 01). Sin embargo, el desarrollo de la educación ambiental será posible si se consigue un profundo cambio en el sistema educativo oficial que como infiere González (1996) “replantee desde los fines hasta los contenidos y la metodología de sus enseñanzas; interacción creadora que redefina el tipo de persona que queremos formar y los escenarios futuros que deseamos a la humanidad” (p. 14).

Es por ello que surgió la necesidad de desarrollar estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en los estudiantes de la escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes; debido a que los juegos son de vital importancia a la hora de generar concienciación en los estudiantes, y a su vez es fundamental para su desarrollo, ya que de esta forma van adquirir más fácil el amor y el respeto por la naturaleza de una manera más divertida y atractiva.

En este sentido, corresponde al docente buscar las situaciones más adecuadas para propiciar en el estudiante este comportamiento ideal, sobre todo educar para la preservación, la conservación, la multiplicación de las cosas hermosas y la comunión con el ambiente socio natural.

Para el logro de esto, los estudiantes deben adquirir estrategias y técnicas para procesar la información ambiental y comprender las consecuencias de las acciones individuales y colectivas en la protección y defensa del ambiente. Es por esto que la investigación generó grandes beneficios a la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, Cojedes motivado a que primeramente los docentes contaron con una estrategia creativa, motivadora, lúdica para incentivar la construcción del conocimiento en relación al cuidado del ambiente, los estudiantes participaron en actividades que abren los espacios a la motivación para aprender consolidando de esta manera una verdadera formación integral, la sociedad y la familia al contar con una educación transformadora, formadora de ciudadanos con valores.

El estudio genera aportes metodológicos al constituirse en un antecedente para otras investigaciones que traten el mismo tema. El presente trabajo de grado se enmarca en la línea de investigación áreas de la Ciencias de la Educación, específicamente en Ética, Valores y Educación Ambiental de la Universidad Nacional Experimental de los llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” UNELLEZ.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

#### **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) los antecedentes son estudios, investigaciones y trabajos anteriores, que permiten organizar y estructurar la idea investigativa; los referidos autores afirman que “...conocer lo que se ha hecho con respecto a un tema ayuda...a estructurar más formalmente la idea de investigación,...a seleccionar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea de investigación” (p. 28). Asumiendo, este referente teórico, a continuación se presenta los antecedentes del estudio que son:

A nivel internacional López, Morales y Victoria (2015) presentaron un estudio titulado Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira departamento Valle del Cauca. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y el método de investigación acción participante IAP.

El estudio concluye que los estudiantes no reconocen la importancia del cuidado y protección del ambiente debido a la falta de los valores ambientales durante el proceso de formación en la educación ambiental. En la cartilla didáctica para el fortalecimiento de valores ambientales se hizo énfasis en la importancia de la participación ciudadana como mecanismo que permite presentar alternativas de solución en las comunidades a partir de las necesidades locales, conllevando a una formación en una educación ambiental participativa donde los ciudadanos se sientan actores activos y comprometidos con las generaciones futuras, garantizando el cuidado y protección del ambiente y los recursos.

El estudio representa un antecedente para la presente investigación, al abordar estrategias para el fortalecimiento de los valores ambientales. Haciendo énfasis en la importancia que desde la escuela se propicien espacios para el análisis y reflexión del compromiso que se debe asumir con el cuidado y protección del ambiente con miras a un desarrollo sostenible basado en el fortalecimiento de valores ambientales.

A nivel nacional, se revisó el trabajo de Colmenares y Sánchez (2015); cuyo título, es Juego ecológico como herramienta para la formación ambientalista de los niños y niñas de sexto grado sección “C” del turno de la mañana de la Escuela Básica Nacional “San Esteban” del municipio Puerto Cabello del estado Carabobo. El estudio consistió en un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva, con un diseño no experimental de campo. La población estuvo conformada por un universo finito de 32 estudiantes de la Escuela Básica Nacional “San Esteban” del Municipio Puerto Cabello del estado Carabobo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario cerrado.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que el docente no utiliza estrategias de recreación a la hora de impartir el proceso de enseñanza a través de la educación ambiental solo trabajan con la metodología tradicional, por lo tanto se recomienda incluir el juego ecológico dentro de las planificaciones diarias como recurso para un aprendizaje significativo.

A nivel regional, se consultó el trabajo de Barrios y Rodríguez (2013) titulado juegos ecológicos como estrategias mediadoras de aprendizaje en la conservación del ambiente en estudiantes de primer grado de la escuela U.E.E Don Simón Rodríguez municipio Iribarren, estado Lara. El trabajo está fundamentado en una metodología cuantitativa con un diseño de investigación de campo tipo descriptivo.

La recolección de la información se realizó a través de un cuestionario estructurado por 20 preguntas en escala de Lickert. El procedimiento se desarrolló en cuatro etapas documental, de campo, analítica y productiva. Los resultados fueron procesados de forma manual, en cuadros estadísticos, estos determinaron la necesidad de un manual de juegos ecológicos como estrategia mediadora de aprendizaje en la conservación del ambiente.

Estos estudios, sirven de guía metodológica; ya que, orientan la manera como se desarrolla un proyecto factible. Igualmente, realiza la fundamentación teórica de los descriptores juegos ecológicos, estrategias didácticas y educación ambiental, lo que indica que los juegos ecológicos son una herramienta eficaz para fomentar la conciencia ambientalista.

## **BASES TEÓRICAS**

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015).

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado *Teoría general de los sistemas* de Ludwig von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición (Universidad San Buenaventura, 2015).

Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos (Universidad San Buenaventura, 2015), cuyo resumen se plantea a continuación: El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de



sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

### **El Juego**

El juego para Pichón (Citado por Colmenares y Sánchez, 2015), “es una forma de explorar el mundo, un verdadero campo de aprendizaje, un ajuste del sistema de comunicación y un entrenamiento para el cambio” (p. 29). Por ello, sintetiza mejor que cualquier otra actividad humana, esa convención propia de todo grupo decidido a coexistir en el tiempo y darle sentido político a un espacio social. Muchas de estas concepciones acerca del juego, lejos de contraponerse, se complementan y permiten a partir de las mismas, construir una aproximación desde una lectura amplia de lo que implica expresarse lúdicamente.

El juego puede ser analizado asimismo desde el punto de vista psicológico y terapéutico y sería importante señalar a Piaget (Citado por Colmenares y Sánchez, 2015) cuando confirma que “el juego es una actividad que tiene fin en sí misma, es decir una actividad en la que no se trata de perseguir objetivos, sin que la propia actividad resulte placentera”. (p. 28). Igualmente, para Vigotski (Citado por Colmenares y Sánchez, 2015) explica que “...el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles que son complementarios al propio” (p. 28). De la misma manera Grunner (Citado por Colmenares y Sánchez, 2015) “...sostiene que el juego desempeña importantísimas funciones, ya que hace posible que el organismo joven experimente conductas complejas, sin la presión de tener que alcanzar un objetivo” (p. 28). Según establece Araujo (2012),

El juego es utilizado como herramienta privilegiada para facilitar y dinamizar procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y grupales. Desde la enseñanza se combinan los distintos aspectos: participación, dinamismo, entrenamiento, interpretación de papeles, colectividad, modelación, retroalimentación, carácter problemático, obtención de resultados completos, iniciativa, carácter sistémico y competencia. (p. 5)

Como puede apreciarse en estas definiciones el tema de juego es interpretado de diferentes formas, ha sido estudiado y consagrado en todos los tiempos de la humanidad. Al respecto, es de señalar que, la búsqueda de nuevas formas de impartir o enseñar los conceptos ha estado en constante movimiento. Para Araujo (Ob. Cit.):

Al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa. (p. 5)

Explica Araujo (Ob. Cit) que el juego como estrategia didáctica propicia espacios motivadores, que puede:

Genera placer: Con y desde el juego se intenta rescatar el sentimiento de placer que tan saludable es para todas las personas. Los alumnos se vinculan y se manejan en una situación fuera de la realidad, que hace vivir los tiempos y los lugares de todos los días de una manera distinta. A su vez la diversión y la risa son aspectos fundamentales que generan una situación placentera

Propicia la integración: El jugar activa y dinamiza la conducta del grupo y cuanto más complejidad van teniendo los juegos mayor aún será la interacción y por ende la alegría y el placer.

Construye la capacidad lúdica: Cuando se juega hay una actitud de desinhibición, de animarse y asumir un riesgo frente a lo nuevo. En el proceso de animarse a jugar y hacerlo a menudo se pone de manifiesto una actitud que propicia el clima de respeto y libertad que luego da paso a la construcción de una capacidad lúdica.

Acelera los aprendizajes: Al margen de que puede ser trascendental, por razones emocionales, existe un elemento central del tema: los aprendizajes que el niño realiza cuando juega pueden ser transferidos a otras situaciones no lúdicas, como ser, actividades cotidianas, escolares, domésticas, de grupo, etc. Esto permite constatar que el juego constituye un intenso acelerador y un instrumento trascendental de muchos aprendizajes.

Desde esta óptica, Dell, (2001) señala que “el juego se define como un medio de educación, un gran aliado de la enseñanza (que despierta el interés y motiva hacia el

aprendizaje)” (p. 11). Entonces, como metodología didáctica, en el juego no debe contemplarse ganar/perder ya que de esta manera se coacciona al individuo y subsiguientemente el desarrollo cognitivo. Por lo contrario, se contempla como una vía para alcanzar un logro que beneficie a todo un entorno, obteniendo así un cambio de conducta o la modificación de determinada actitud u objetivo planteado. De allí que, Brown (2002), afirma que “el juego es una experiencia portadora de significados y no debe contemplarse jugar contra los demás, sino con los demás, para fomentar la unión y la solidaridad” (p. 32).

En otras palabras por medio del juego el niño y la niña tendrán la oportunidad de aprender con sus compañeros, plantearse diversas estrategias en la resolución de problemas, compartir puntos de vista, afianzar tanto la confianza como la alegría y por ende favorecer el desarrollo de sus capacidades colectivamente. Visto así se puede decir que, la actividad lúdica según Rodríguez y Sánchez, (2002) “tiene una gran ventaja, pues permite acciones libres, espontaneas y eficaces al pensamiento desplegando un proceso pedagógico ordenado y flexible” (p. 32), el cual aumenta el incentivo para apropiarse del conocimiento y concretar aquello explicado teóricamente por otro, cuesta comprender, para convertir en significado un concepto e internalizarlo, y de aquí su importancia en la vinculación con el aprendizaje.

Al considerar lo expuesto, es importante destacar que como actividad educativa el juego, puede ser orientado por el docente y convertirse en un instrumento eficaz para el aprendizaje. A través de éste también es posible representar una situación o un problema de forma esquemática, es decir, construir un modelo de la situación en la cual los niños y el docente logren acordar sus reglas, para convertirse en actores y no en simple espectadores de la situación.

### **Juegos Ecológicos**

Para Acuña, Mauriello, Ocanto, González y Matos (2011), “los juegos ecológicos son estrategias para la educación ambiental que requieren de su propio escenario al aire libre y generan aprendizajes ambientales vivenciales de tipo procedimental secuencial y procedimental condicional” (p. S/P). El juego es un

potente dinamizador del quehacer educativo, que sincroniza el pensamiento indagador, creativo y lúdico para fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, ser comunicativo y ser creativo.

Brindar nuevas experiencias en medios no habituales tales como los espacios verdes y el aire libre, permite realizar una valoración sobre el medio ambiente que se encuentra en el contexto a la vez que se pone en práctica aspectos cognitivos, afectivos y motrices, los niños aprenden a conocer su entorno natural, a la vez que aprenden a valorar el medio ambiente al estar en permanente contacto con él. Para Martínez, (2009): “La naturaleza ayuda a los niños a desarrollar su capacidad de observación, su creatividad y proporciona una sensación de paz y unidad con el mundo”. (p. 26). En relación con los juegos ecológicos, Díaz y Hernández (1998), plantean que éstos se caracterizan por desarrollar habilidades y destrezas en el niño utilizando el ambiente natural y social como recurso para la Educación Ambiental y los clasifican de la siguiente manera:

La Ilusión Ecológica, son juegos representativos en los que el niño vive una ilusión acompañada de la palabra y el juego.

Exploración Ecológica, el niño tiene plena libertad para observar, percibir, y descubrir por sí mismos los elementos del ambiente.

Asociación Ecológica, son juegos que estimulan los procesos cognitivos y en ellos el medio es asociado a elementos del ambiente que representa un hecho o fenómeno específico.

Asimismo Derll' (Ob. Cit.), señala que “los juegos que presentan las siguientes características: actitud exploratoria, el individuo ensaya, crea, adapta, imagina...” (p. 43) Un aprendizaje desde adentro, o cognitivo viene desde adentro, lo que hace que el conocer sea suyo. Afirmación del poder personal y control de las cosas, permite que los niños o individuos reconozcan sus destrezas y habilidades, hasta donde son capaces de llegar aprovechando su imaginación. Destaca o perfila valores disciplina, respeto, espíritu de cooperación, lucha, esfuerzo, superación.

Este particular reseña brevemente como estas actividades poseen la peculiaridad de favorecer la sensibilidad del niño perfilando los sentimientos de seguridad en sí

mismos, solidaridad inventiva, amor, perseverancia y cultura; inclinándolos a tomar conciencia sobre el rol que poseen y la responsabilidad que tienen en la preservación de su entorno tanto físico como natural. Por esta razón en los infantes debe afianzarse mucho más los valores ya que ellos son vulnerables a repetir conductas puesto que su criterio para diferenciar radicalmente las buenas de las malas acciones es más sensible a la inseguridad, es así como se debe impartir sobre las buenas acciones, y sobre todo concientizarlo en tener responsabilidad de sus actuaciones.

Por otra parte, es de señalar que los juegos ecológicos, además de presentar ciertos elementos básicos para su planificación y desarrollo, se requieren para facilitar en el niño(a) experiencias significativas en el ambiente. En ese mismo orden de ideas Chateau (1990), señala que “el niño en su contacto con el ambiente, jugando puede imitar, construir, imaginar y crear, por lo que se puede afirmar que el juego es una estrategia para facilitar el aprendizaje del ambiente” (p. 39), al mismo tiempo que valoran y se sensibilizan hacia el disfrute del entorno.

El mencionado autor, también plantea que el juego es el medio más eficaz para enseñar en Educación Primaria, ya que por medio de las actividades lúdicas se favorece el desarrollo evolutivo del niño, su lenguaje, facultades intelectuales, la adquisición de hábitos y normas sociales al igual que el cuidado de sí mismo.

Lo antes señalado, permite inferir sobre la preponderancia de la actividad lúdica en el desenvolvimiento del niño y la niña puesto les brinda la oportunidad de ejercitarse, incrementar su vocabulario, aplicar conocimientos, desarrollar su pensamiento, compartir con sus compañeros, en fin desarrollarse integralmente de forma grata; convirtiendo dicha actividad en una herramienta vital que le permite al docente canalizar ciertos contenidos de manera activa.

Es así, como el juego desarrolla habilidades y destrezas en el niño, adquiere valores a través de la socialización. Por ello, el docente debe utilizar el juego ecológico como alternativa para la conservación del ambiente en el nivel de Educación Primaria específicamente a Primer grado.

Para Colmenarez y Sánchez las características de los juegos ecológicos son:

Sensibilización: Estimular al participante a utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.

Enfoque creativo: La creatividad y el asumir riesgos se proponen como vías para solucionar problemas. Las actividades creativas son utilizadas para que los participantes expresen sus pensamientos y sentimientos.

El guía es un facilitador: Activa un proceso educativo, implica tener una actitud de empatía. Significa escuchar y, partiendo de esa escucha, formular un mensaje teniendo en cuenta el destinatario. Un facilitador promueve el desarrollo personal y la toma de conciencia de los participantes estimulando su autoestima. Un facilitador también es un compañero.

Se fomenta el trabajo cooperativo: Se mitiga la tensión y el rechazo a participar al eliminar la competencia, la comparación y la premiación a un único ganador. Se favorece la integración de la comunicación y el uso de las habilidades individuales y grupales en la resolución de problemas y en el asumir retos.

### **Educación Ambiental**

El sistema educativo venezolano establece la educación ambiental dentro de su diseño curricular, estableciéndolo como un eje integrador o eje transversal; es decir, va más allá de una materia asignatura, sino que se concibe tal como explica Fuente, Caldera y Mendoza (2006) como una "...dimensión que debe ser atendida desde todas las asignaturas o áreas, que debe impregnar el currículo, proporcionándole objetivos y enfoques nuevos" (p. 43). Igualmente, El Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR) citado por Pasek (2004) señala que:

La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento.  
(p. 36)

En este sentido, el Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales MARNR (s/f), plantea que la Educación Primaria incorpora la Educación Ambiental como

estrategia curricular, basada en una concepción de aprendizaje donde el juego constituye una de las estrategias que puede aplicarse para que los niños conozcan, evalúen, mejoren, disfruten y conserven su ambiente y ello se facilita a través de la mediación del ambiente. Es así como se trata de establecer una alianza que permita emprender acciones conjuntas para el desarrollo de la educación ambiental en el sistema de educación formal venezolano considerando como eje las estrategias que conlleven al estudiante a reflexionar sobre la realidad ambiental del cual el mismo forma parte.

Cabe agregar, que según Otero (2000), en la Educación Primaria los contenidos de la educación ambiental, deben estar relacionados con las actividades básicas que los niños desarrollan en su vida individual y comunitaria; para ello, sugiere que los temas de trabajo puedan estar relacionados con la alimentación, juegos, entre otros.

La educación ambiental en este nivel educativo, debe insistir en desarrollar cotidiano y lo concreto que experimenta y vive el niño o niña para así permitirle según lo dicho por García (2001), “una comprensión íntegra y la elaboración de diferentes alternativas de solución a los problemas del ambiente”. (p.18); por lo tanto, se considera fundamental que todos los programas o proyectos propicien el conocimiento general de los hechos y la efectiva participación de los individuos, en la búsqueda de respuestas a las situaciones ambientales que se presente.

Dentro del marco de la propuesta curricular se hace necesario, que el docente de Educación Primaria fortalezca sus conocimientos y estrategias para generar un aprendizaje significativo que ayuden al niño(a) entre 0 a 9 años de edad a concientizar y valorar responsablemente la importancia que el ambiente representa para la vida presente y futura.

De acuerdo a Salazar (2001),

Es evidente que los niños deben recibir de su entorno social: una atención continua, que le permita satisfacer sus necesidades; oportunidades para establecer interacciones sociales; posibilidades de independencia, respeto a su identidad, comunicación constante que favorezca en él la necesidad de expresar sus necesidades e intereses y oportunidades en las que pueda evaluar sus actividades (p. 45).

De aquí, que se considere que la perspectiva ecológica destaca la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, específicamente resalta la interacción entre ambos individuo-contexto social, como un proceso generador de cambios. Entonces, el niño(a) se concibe como un sistema abierto que está constantemente expuesto a las influencias de las situaciones que ocurran en su realidad social, no sólo en su entorno inmediato (familia), sino también las que ocurren en otros contextos que puedan o no estar en relación directa con el niño.

Por ello, el docente debe poner al niño(a) frente a las realidades ambientales a nivel local para ir consecutivamente analizando los diversos problemas ambientales de conservación en el ámbito regional y nacional.

No obstante, es importante favorecer lo desarrollo integral del niño(a) que de acuerdo al Currículo Básico Nacional (citado por Salazar, 2001), plantea los siguientes principios: Integral, individual, vulnerable, diferenciado, relevante, continuo e intencional.

La perspectiva ofrecida por la reestructuración del diseño curricular de Educación Básica ofrece la oportunidad para la formación de valores, actitudes y comportamientos, cuya base cognoscitiva les brinde la suficiente solidez para alcanzar el desarrollo de un individuo integral partiendo de las necesidades y peculiaridades que cada niño(a) tenga.

De acuerdo al programa de Educación Ambiental, realizado por MARNR (1990), se visualiza desde una triple dimensión a saber: (a) dimensión cognitiva, que incluye la adquisición de conocimientos relativos al ambiente. (b) dimensión ética; que incluye la integración de valores fundamentales tales como; respeto a la vida, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, (c) dimensión activa, que se basa fundamentalmente en la manera de comportarse para proteger el ambiente de manera racional.

Considerando lo antes planteado, se puede inferir que la Educación Ambiental y por ende la conservación del entorno desde su triple dimensión persigue ser concebida como un proceso continuo y permanente que conduzca alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad por medio de un proceso mediante el cual las



comunidades infantiles, jóvenes e inclusive adulta adquieran y transmitan sus valores, actitudes y aptitudes necesarias para lograr las transformaciones del mundo en el que se vive. Solo así, participando activamente en la puesta en marcha de proyectos y comprometiéndose solidariamente, se logrará cambiar las prácticas de convivencia humana, en la vía de promover la libre y democrática toma de decisión en la resolución de problemas concretos, en una verdadera acción transformadora de la sociedad.

### **El Juego y la Educación Ambiental**

La Educación Ambiental según Ribo (1998), se define como un proceso activo de construcción conjunta de saberes entre educando y educadores en la búsqueda de una conciencia y una reflexión crítica con respecto a la relación del hombre como parte de su entorno donde se puedan generar cambios que respondan mejor una calidad de vida. La formación de un individuo siempre estará vinculada a la salud, al bienestar, a emprender mejores formas de vida que lo conviertan en una persona integral; y dentro de esta formación está implícita la educación hacia la protección de la naturaleza, sobre todo cuando el entorno natural cumple una función importante en el ámbito del desarrollo sustentable en determinada localidad.

De esta manera Cook (2003), menciona algunas ventajas del juego como vía metodológica dentro de la educación ambiental, entre las que se pueden mencionar que el juego introduce conceptos de forma flexible que pudieran ser difíciles de exponer con palabras. Por ser un modo de expresión facilita la internalización por parte de los niños, de los contenidos a enseñar, durante el juego el proceso cognitivo no está coaccionado, también permite establecer un nexo entre lo aprendido y lo cotidiano o mundo real.

Continúa explicando Cook (2003) que mediante el juego se emiten conceptos de una manera enfática sobre la importancia de las prácticas conservacionistas y los problemas relacionados con la conservación. De allí ofrece oportunidades para resolver situaciones significativas y útiles para la conservación ambiental, asimismo el juego llega tácito una connotación práctica-real donde el individuo emula

escenarios conservacionistas que lo conllevan a aplicarlos y practicarlos. Finalmente, los juegos de rol permiten una práctica que luego se llevará a la realidad.

### **Los Valores**

Para Rockeach, citado por Gómez, Manzano y Robles (2012), definen los valores como "una ciencia relativamente permanente de un modo o conducta particular o que un estado es personal y socialmente preferible a modos alternos de conducta o estados de existencia"(p. 21), en otras palabras valor representa cualidades morales, e intelectuales que se desea asignar al hombre, simboliza para cada persona lo que es importante, verdadero, hermoso y bueno tanto para ella como para los actos u objetos. Explican Gómez, Manzano y Robles (2012) que

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (p. 21)

### **Valores ambientales**

Para Gómez, Manzano y Robles (Ob. Cit.), “son los que conllevan a una sana interrelación entre los elementos que forman el entorno y el individuo, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales” (p. 22). Para los referidos autores, entre algunos valores ambientales se tienen:

Conciencia ambiental: Convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Está fundada en eco-valores que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Responsabilidad: es inherente a la persona y le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos ambientales.

Respeto: es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia.

Participación: es la movilización de individuos que buscan un bien común, en nuestro caso es evitar la acelerada contaminación de nuestro planeta, utilizando todos los recursos de divulgación que estén a nuestro alcance.

Diálogo: es el intercambio de ideas, información, pensamientos, sentimientos y deseos entre dos o más personas, que facilitaran la organización de comités que trabajen en pro de la naturaleza.

### **BASES LEGALES**

Los fundamentos legales que sustentan el presente estudio, se fundamentan en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) en el Capítulo “De los Derechos Ambientales”, donde se identifican los principios fundamentales para la formulación e implementación de la nueva política ambiental del país; estos principios se encuentran contenidos de manera expresa en los artículos 127, 128 y 129, complementándose con el resto del articulado de la Carta Magna.

El artículo 127, consagra como derecho y como deber de cada generación la protección y mantenimiento del ambiente, entendido en su acepción más amplia; es decir, la conservación del ambiente en general y de sus elementos en particular, como interés individual y colectivo que garantice el equilibrio ecológico y por ende el bienestar de la población humana y demás seres vivos. Con ello se eleva a rango constitucional el derecho a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

En el artículo 128, se reconoce el ordenamiento como principio regulador del desarrollo sustentable del país y al mismo tiempo a la participación de la ciudadanía como instrumento de gestión ambiental.

El artículo 129, establece que todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben estar acompañadas de estudios de impacto ambiental y sociocultural. Asimismo, refiere que, el Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de las armas nucleares, químicas y biológicas. También señala que, una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas.

Asimismo, los artículos 107, 108 y 111 de la C RBV señalan que la educación ambiental es “obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así

como también en la educación ciudadana no formal...”; la contribución de los medios de comunicación públicos y privados en la formación ciudadana; y el derecho “al deporte y la recreación como actividades que beneficien la calidad de vida individual y colectiva...”

Otro de los basamentos legales del presente estudio lo constituye la Ley Orgánica de Educación (2009) estableciendo en su artículo 15 que la educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines: “5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”. Por otra parte la Ley Orgánica del Ambiente (2006) en su artículo 12 expone que “el estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos,...”

Es decir, que la sociedad venezolana debe establecer los mecanismos necesarios para garantizar ambientes sanos y saludables. Igualmente explica en el Artículo 34 que “La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales,...”

### **SISTEMA DE VARIABLES**

Las variables son todo aquello que se puede medir, controlar o estudiar en una investigación. También puede afirmarse que las variables son características, atributos, rasgos, cualidades o propiedad que se dan en individuos, grupos u objetos. Es decir, las variables son características observables de algo y, a la vez, son susceptibles de cambio o variación. Sampieri (2006), explica que una variable “Es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” (p. 75).

Igualmente, Tamayo y Tamayo (2001) manifiesta que la variable es un “...aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como característica la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cualitativos o cuantitativos...” (p. 43). Para el

presente proceso investigativo, la variable se define seguidamente, tanto conceptual como operacionalmente.

Tabla 1

## Mapa de Variable

**Objetivo General:** Desarrollar juegos ecológicos como estrategias didácticas para la siembra de valores en los estudiantes de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes.

Objetivos Específicos	VARIABLES	DEFINICIÓN NOMINAL	DIMENSION	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÍTEMES	
							Alumno	Docente
- Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes.	Dependiente	Actitudes que conllevan a una sana interrelación entre el individuo y el ambiente, de tal manera que asuma una conducta crítica, responsable y consciente del buen uso de los recursos naturales.	Tipos de valores ambientales	Conciencia ambiental	Encuesta	Cuestionario	1, 2, 3	
	Valores ambientales			Responsabilidad			4	
				Respeto			5	
				Participación			6	
				Diálogo			7	
- Diseñar estrategias didácticas con base en los juegos ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González San Carlos Cojedes.	independiente	Experiencias significativas en el ambiente para imitar, construir, imaginar y crear. Requieren de su propio escenario al aire libre y generan aprendizajes del medio natural vivenciales, incrementando los valores ambientales.	Tipos de juegos ecológicos	Ilusión ecológica	Encuesta	Cuestionario	8, 9	
	Juegos Ecológicos			Exploración ecológica			10, 11	
				Asociación ecológica			12, 13	
			Características de los juegos ecológicos	Sensibilización			14, 15	
				Creatividad			16, 17	

**Fuente:** Rojas (2018)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los autores Tamayo y Tamayo (2003), define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento..., dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados” (p.37). Es decir, que aquí se muestra el camino que se siguió para indagar la problemática planteada.

### **NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación, se enmarcó con un enfoque cuantitativo, Para Hernández, Fernández y Baptista (2010) En una investigación cuantitativa se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. De la misma manera, Torres (2011) expone que entre las principales características del método cuantitativo se destaca que “...es basada en la inducción probabilística del positivismo lógico; presenta la medición penetrante y controlada; la objetividad; inferencia más allá de los datos; confirmatoria, inferencial deductiva; el objeto de estudio es el elemento singular empírico” (p. S/P)

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación mediante la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados se recogieron los datos que permitieron describir la realidad tal como se presenta en Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, en relación a la problemática planteada; en tal sentido, el estudio fue de tipo descriptivo, definida por Tamayo y Tamayo (2004), como aquella que “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p. 35).

### **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Como los datos fueron recogidos desde donde ocurren los hechos, el estudio se asumió con un diseño de campo definida por Arias (2012), como "...aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)" (p. 31).

## **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El estudio estuvo bajo la modalidad de proyecto factible; ya que, su objetivo general se planteó desarrollar los juegos ecológicos como estrategias didácticas para la siembra de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes. Por su parte Arias, (2012), señala: "Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización" (p. 134).

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Para Arias (2012) la población constituye "...el conjunto de elementos con características comunes que son objetos de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación" (p. 98). La población del presente estudio estuvo constituida por Mil doscientos cincuenta (1250) estudiantes de la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes.

### **Muestra**

Según expone Arias (2012) la muestra es el "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 98). Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones. Por otra parte, Castro (2003), manifiesta que la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. La forma de obtener este tipo de muestra es: muestra intencional u



opinática y muestra accidentada o sin norma. En el estudio, la muestra es no probabilística intencional u opinática; ya que, estuvo conformada por los estudiantes de 1er grado sección “C”, constituyendo treinta y nueve (39) estudiantes.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Con respecto a las técnicas para la recolección de datos que sirvieran de base para sustentar la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, definida por Sabino (2005) como: “Estrategia de gran versatilidad que sirve de plataforma en la facilitación de las relaciones entre variables” (p. 55). De igual modo, el instrumento que se usó fue el cuestionario definido por Sabino (2005) como “medio de comunicación escrito y básico entre el encuestador y encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de ítems previamente elaborados,...”(p. 3)

Desde esta perspectiva, este instrumento permitió medir las variables del estudio desde la óptica del informante a través de un dispositivo escrito con preguntas formuladas por el investigador en base con los objetivos del estudio, con alternativas de respuestas en una escala dicotómica de alternativa Si-No.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

#### **Validez**

Se refiere al grado en que el instrumento de recolección de información mida lo que en realidad se desea medir y está se determina a través con un procedimiento llamado juicio de expertos donde tres (3) especialistas uno (1) en metodología y dos (2) en contenidos emitieron una opinión. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

#### **Confiabilidad**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. El estudio utilizó coeficiente estadístico Kuder Richardson, por ser esta la ideal para emplear en instrumentos dicotómicos con las opciones de respuesta (SI /NO). La fórmula empleada fue la siguiente:

$$r_u = \frac{K}{K-1} * \frac{St^2 - \sum p * q}{St^2}$$

Utilizada la fórmula señalada anteriormente, el coeficiente de confiabilidad fue de 0,85 considerándose muy alto; es decir que el instrumento es altamente confiable.

### **ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS**

Una vez que se obtenidos los datos, se llevó a cabo la organización, tabulación y el análisis de los datos, los cuales se trabajaron con la frecuencia de respuesta y relación porcentual. Para esto, se utilizó la estadística descriptiva que se empleó sobre los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento; el mismo fue tabulado de manera manual y analizado en función de las respuestas emitidas por los sujetos. A su vez la información se suministró mediante cuadros y gráficos para hacer del proceso de investigación una forma más clara y transparente de presentar los resultados.

Al respecto Sabino (2005) expone que “el procesamiento de datos comprende la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos para permitir su análisis posterior”, (p. 172). Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2010) señalan que el análisis cuantitativo consiste en “registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente, se les codifica con números para darle tratamiento estadístico.” (p. 450)

### **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló en las siguientes fases:

Fase I El Diagnóstico: En esta fase el investigador diagnosticó los conocimientos que poseen los estudiantes relacionados con valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, Cojedes.

Fase II la factibilidad: En esta fase se estudió la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos y el impacto social que genere la puesta en marcha de las estrategias didácticas para la siembra de valores en los estudiantes de la Escuela

Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes Fase III diseño de la propuesta: en esta fase se diseñó la propuesta.

Fase IV ejecución de la propuesta: Se puso en ejecución el plan de acción con base en los Juegos Ecológicos para el fortalecimiento de valores ambientales.

Fase V evaluación de la propuesta: En este momento de la investigación se evaluó el impacto generado con la puesta en marcha del plan de acción con base en los Juegos Ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes.

## **CAPÍTULO IV**

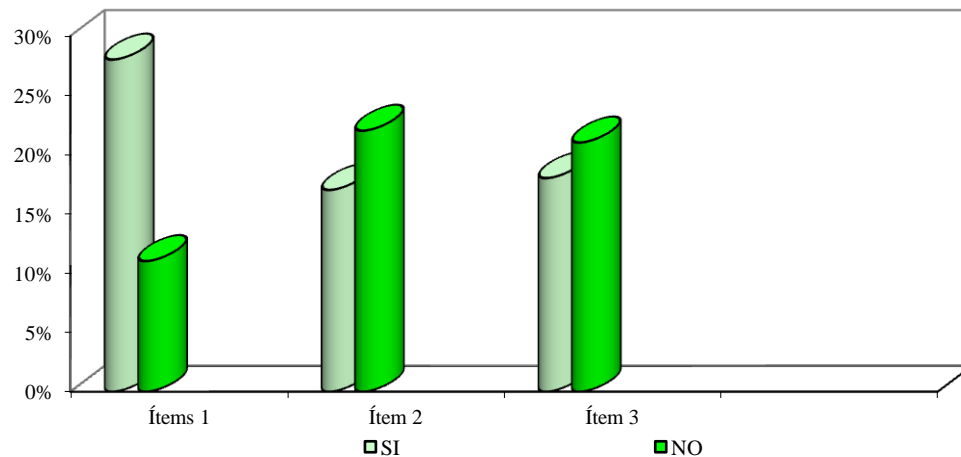
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **RESULTADOS**

Según Arias (2012) en la interpretación de los datos "...se analiza y discute la información obtenida de la recolección de información". (p.12). Aplicado el instrumento el cual, permitió recoger los datos, se procede a organizarlos, analizarlos usando para ello cuadros y gráficos estadísticos representando los datos en frecuencias simples y porcentuales

Igualmente, Hurtado (2002), expone que el propósito del análisis "es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos". (p. 181). De la misma manera, Rodríguez, Gil y García (2001) expresan lo siguiente: "...la interpretación de los datos consiste en señalar las posibles causas, razones o factores que explican las relaciones encontradas, tomando como base los conocimientos teórico-prácticos de las disciplinas académicas vinculadas con el problema objeto de investigación". (p. 81)

De aquí, que una vez tabulados los datos, posteriormente en función a los resultados cada ítem es analizado asumiendo las posturas teóricas referidas en las bases conceptuales o referenciales. Es importante señalar, que los cuadros y gráficos estadísticos se elaboraron para cada uno de los ítems y se presentan de manera organizada por dimensión, subdimensión e indicador para facilitar el análisis de los resultados obtenidos. A continuación se presentan los resultados reflejando la pregunta, posteriormente el grafico de barras y el análisis respectivo a los resultados y/o datos recogidos.



**Gráfico 1:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 1, 2 y 3 concernientes a la dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador conciencia ambiental. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

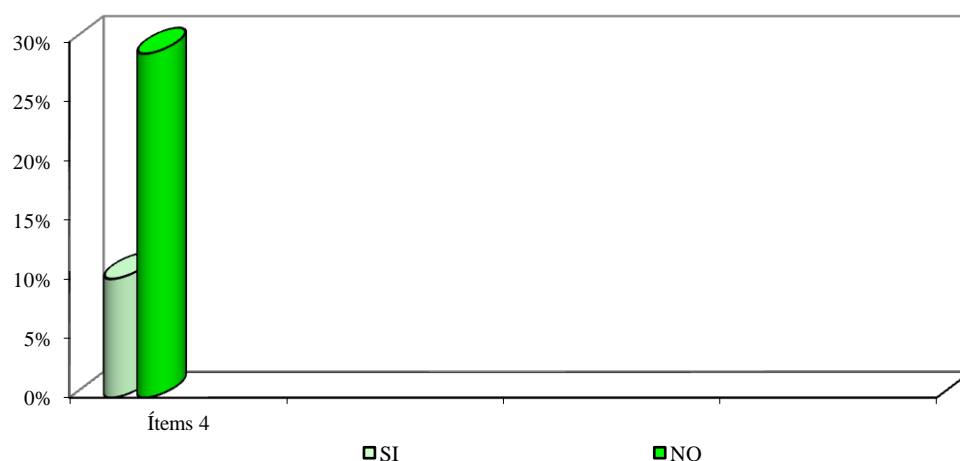
En el gráfico 1, ítems 1 se evidencia que un 28% de los estudiantes encuestados saben que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad; mientras un 72% expresan que no. En relación al ítems 2, el 17% de los encuestados expresan que los han enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales, mientras un 83% manifiestan que no; y en el ítems 3, el 18% de los niños y niñas exteriorizaron que le han enseñado a usar racionalmente el agua potable, mientras un 82% expresó que no. Estos resultados permiten inferir que las estrategias para el fortalecimiento de valores ambientales utilizados en la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, no brindan beneficios ni enriquecen las situaciones presentadas en la práctica pedagógica.

En este sentido, el docente debe poner al niño(a) frente a las realidades ambientales a nivel local para ir consecutivamente analizando los diversos problemas ambientales de conservación en el ámbito regional y nacional.

No obstante, es importante favorecer el desarrollo integral del niño(a) que de acuerdo al Currículo Básico Nacional (citado por Salazar, 2001), plantea los

siguientes principios: Integral, individual, vulnerable, diferenciado, relevante, continuo e intencional.

La perspectiva ofrecida por la reestructuración del diseño curricular de Educación Básica ofrece la oportunidad para la formación de valores, actitudes y comportamientos, cuya base cognoscitiva les brinde la suficiente solidez para alcanzar el desarrollo de un individuo integral partiendo de las necesidades y peculiaridades que cada niño(a) tenga.



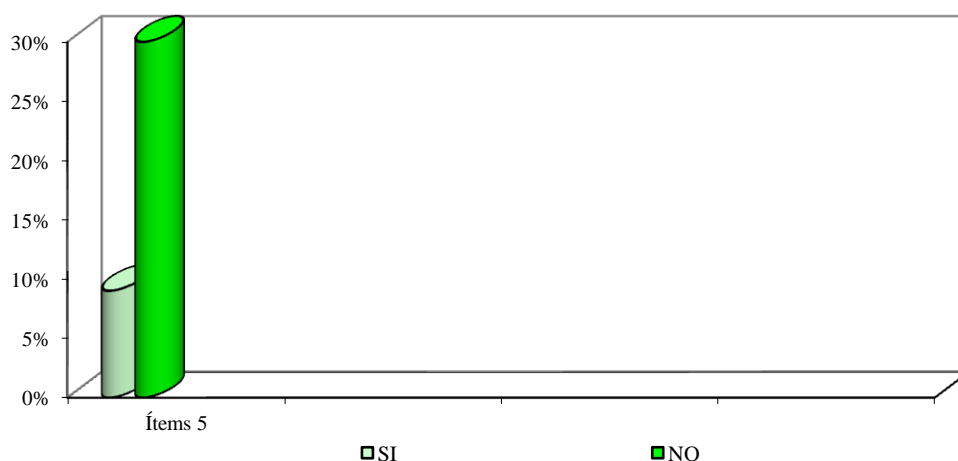
**Gráfico 2:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes al ítem 4 concerniente a la dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador responsabilidad. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

En el gráfico 2 se evidencia que el 10% de los estudiantes encuestados manifiestan que las personas que laboran en la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, actúan de manera responsable en el cuidado del ambiente, mientras un 90% expresó que no.

Esta realidad, contradice los referentes teóricos expuestos porque el programa de Educación Ambiental, realizado por MARNR (1990), desde dimensión ética; que incluye la integración de valores fundamentales tales como; respeto a la vida, la responsabilidad, la cooperación y la solidaridad, y la dimensión activa, que se basa

fundamentalmente en la manera de comportarse para proteger el ambiente de manera racional, se puede inferir que la Educación Ambiental y por ende la conservación del entorno desde la dimensión ética y activa persigue ser concebida como un proceso continuo y permanente que conduzca alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad por medio de un proceso mediante el cual las comunidades infantiles, jóvenes e inclusive adulta adquieran y transmitan sus valores, actitudes y aptitudes necesarias para lograr las transformaciones del mundo en el que se vive.

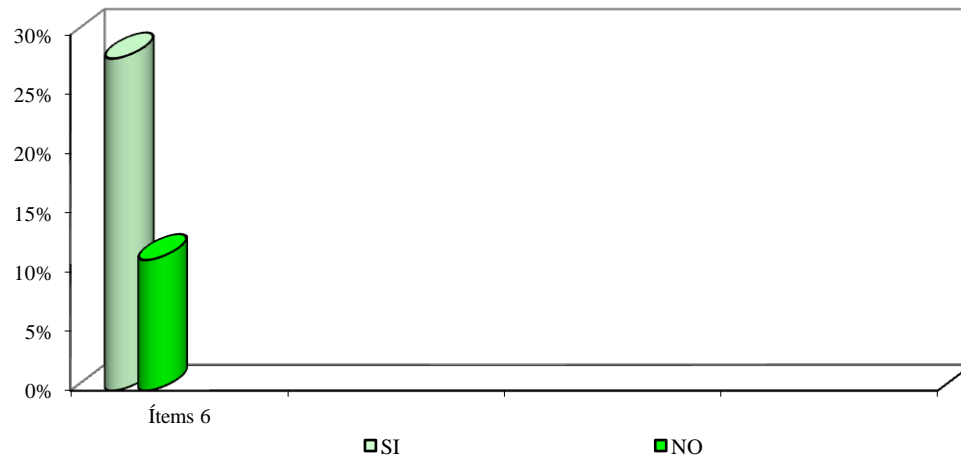


**Gráfico 3:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes al ítem 5 concerniente a la dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador respeto.  
**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

Mediante el gráfico 3, es posible determinar que el 9% de los estudiantes de la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, encuestados manifiestan que sus compañeros de clase valoran los recursos naturales cuidándolos y usándolos racionalmente, mientras que un 30% expresó que no. Para sembrar los valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, deben emplearse los juegos debido a que son de vital importancia a la hora de generar concienciación en los estudiantes, y a su vez es fundamental para su desarrollo, ya que de esta forma van adquirir más fácil el amor y el respeto por la

naturaleza de una manera más divertida y atractiva. Podemos resaltar que el respeto es valorar y proteger los recursos que la naturaleza nos regala para nuestra subsistencia.

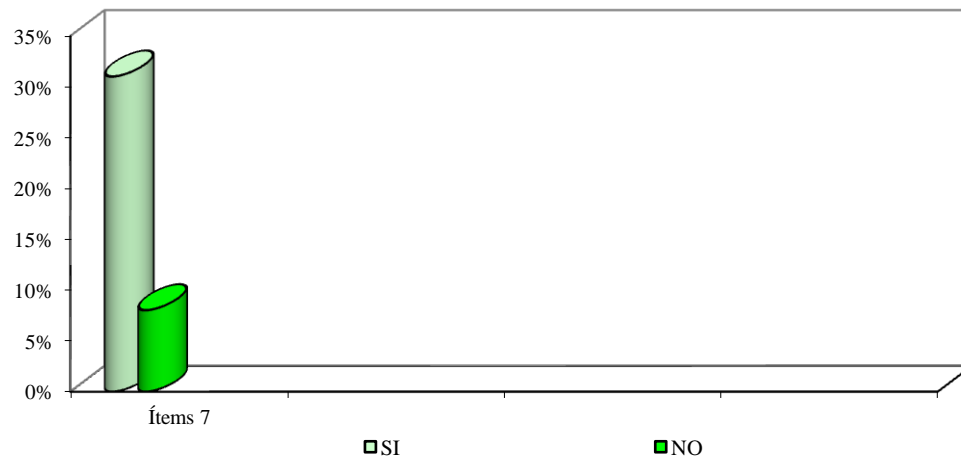


**Gráfico 4:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes al ítem 6 concerniente a la dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador participación. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

El gráfico 4 del ítem 6, permite evidenciar que los estudiantes a los cuales se les aplicaron el cuestionario, el 39% le gustaría participar en actividades al aire libre donde aprendan a proteger y usar racionalmente los recursos naturales de su escuela y comunidad. Meléndez (2012), expone que es desde la educación ambiental que se puede ir transformando las acciones de los individuos para el uso racional de los recursos que ofrece la naturaleza; ya que, este se constituye un proceso de enseñanza dirigido a toda la población, con el fin de motivarla y sensibilizarla para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan.



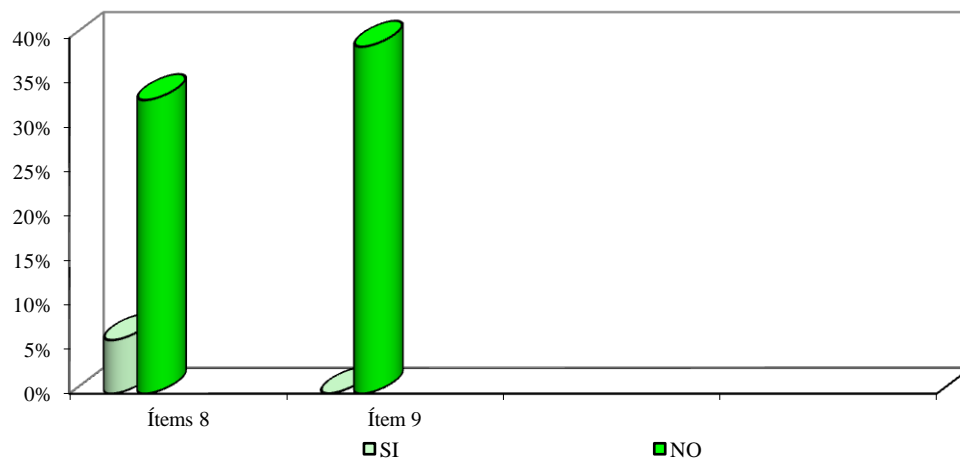


**Gráfico 5:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes al ítem 7 concerniente a la dimensión Tipos de valores ambientales, del indicador diálogo. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

Los resultados obtenidos en el ítem 7 reflejaron en el gráfico 5 que el 31% sí ha dialogado sobre la importancia del cuidado del ambiente y el 69% expreso no. Estos resultados permiten afirmar que los estudiantes de la Escuela Nacional Eloy G. González, San Carlos, estado Cojedes, presentan fortaleza en exponer sus ideas y comentarios de forma alternativa entre ellos; reflexionando, los principios axiológicos se fundan sobre los valores morales del sujeto y el dialogo es fundamental; por ello, una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólido, ya que el sentido ético que se desarrolle brindará los criterios evaluativos, tanto personales como sociales, de la conducta del hombre hacia su ambiente.

Se resalta aquí, lo señalado por Iglesia (2015), al enfatizar que “para educar en valores ambientales se hace necesario, que el docente implemente estrategias; donde se resalta, la importancia de la educación ambiental desde la escuela como herramienta de cambio,…” (p. 2)

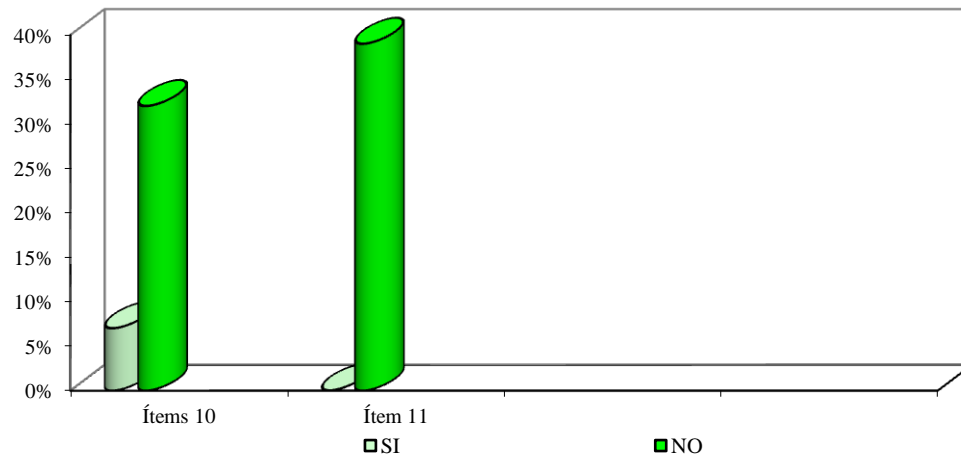


**Gráfico 6:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 8 y 9 concernientes a la dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador ilusión ecológica. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis

En el gráfico 6 del ítem 8, se puede afirmar que el 6% de los niños y niñas encuestados presentan que sí han participado en juegos al aire libre donde imitan a un animal, el sonido del aire, el sonido del agua usando palabras y gestos, mientras un 94% expresan que no. Y en relación al ítem 9, el 39% de los estudiantes expresaron que no saben que son los juegos de ilusión ecológica. Reflexionando sobre estos resultados, los estudiantes no adquieren aprendizaje del medio natural vivencial, incrementando los valores sociales. Los juegos ecológicos o ambientales según establece Ruiz (citado por Meléndez, 2012) representan una alternativa para abordar la acción pedagógica en los estudiantes; ya que, sus objetivos y metodología de trabajo es desarrollada bajo los lineamientos del paradigma ecológico.

Es de resaltar que el juego ecológico existe una clasificación y una es la ilusión ecológica, son juegos representativos en los que el niño vive una ilusión acompañada de la palabra y el juego. Esta clasificación es una herramienta eficaz para fomentar la conciencia ambientalista.

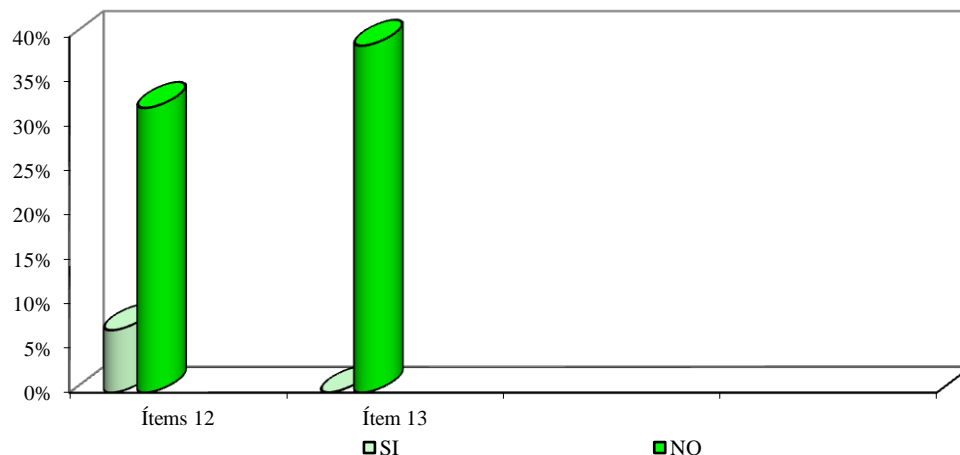


**Gráfico 7:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 10 y 11 concernientes a la dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador exploración ecológica. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis.**

Se puede observar mediante el gráfico 7 del ítem 10, el 7% de los encuestados manifiestan que si han participado en juegos donde tienes plena libertad para observar, percibir, y descubrir por ti mismos los elementos del ambiente, mientras que el 93% expresó que no. Así como también en el ítem 11, el 39% de los estudiantes encuestados expresaron que no saben que son los juegos de exploración ecológica. Se evidencia en estos resultados, que el conocimiento de los estudiantes con relación a los juegos de exploración es nulo.

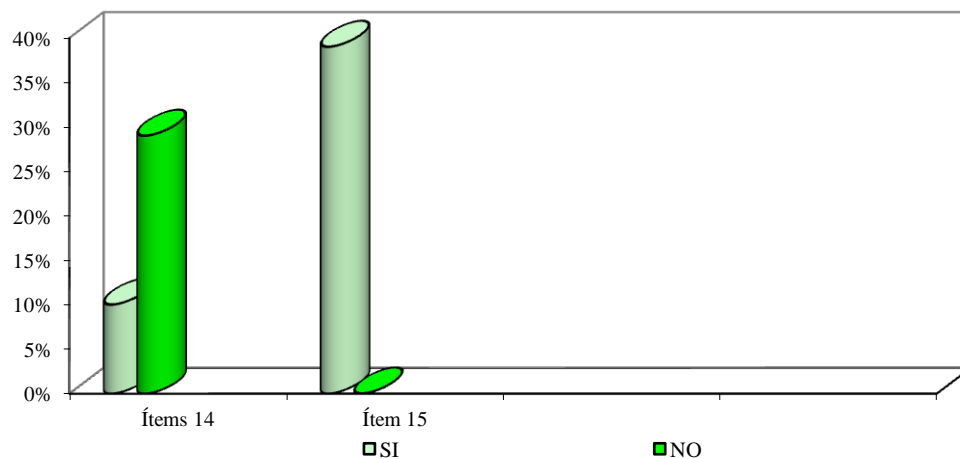
A este contexto, en relación con los juegos ecológicos, Díaz y Hernández (1998), plantean que éstos se caracterizan por desarrollar habilidades y destrezas en el niño utilizando el ambiente natural y social como recurso para la Educación Ambiental y los clasifican entre otro en Exploración Ecológica, en este clase de juego el niño tiene plena libertad para observar, percibir, y descubrir por si mismos los elementos del ambiente.



**Gráfico 8:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 12 y 13 concernientes a la dimensión Tipos de juegos ecológicos, del indicador asociación ecológica. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis.**

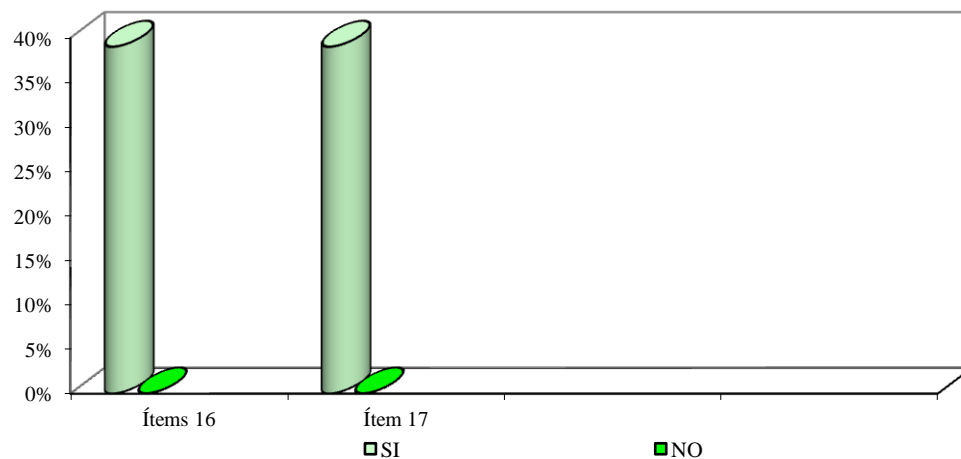
Es posible determinar mediante el gráfico 8 que 7% de los estudiantes encuestados respondieron al ítem 12 que si han participado en juegos al aire libre donde explicas los hechos y fenómenos naturales y otro 93% respondió que no; en cuanto a el ítem 13, el 39% de los niños y las niñas manifestó que no saben que son los juegos de asociación ecológica; Con estos resultados se puede determinar, que el docente en su planificación no promueve experiencias significativas en el ambiente para imitar, construir, imaginar y crear. Igualmente, no promueve los juegos de Asociación Ecológica, importante estrategia para que estimulen los procesos cognitivos y en ellos el medio es asociado a elementos del ambiente que representa un hecho o fenómeno específico.



**Gráfico 9:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 14 y 15 concernientes a la dimensión características de los juegos ecológicos, del indicador sensibilización. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

#### **Análisis.**

En relación al gráfico 9 ítem 14, se evidencia que el 10% de los estudiantes encuestados afirman han participado en la construcción de material sobre la importancia de proteger el ambiente natural y un 90% manifestó que no; con relación al ítem 15, expresó el 39% que les gustaría participar en juegos ecológicos para aprender a cuidar y proteger el ambiente. Estos resultados permiten inferir que el docente debe planificar actividades donde utilice como herramienta el juego ecológico para estimular la sensibilización al participante en utilizar todos sus sentidos para explorar su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismos.



**Gráfico 10:** Valores de respuestas dadas por los estudiantes correspondientes a los ítems 16 y 17 concernientes a la dimensión características de los juegos ecológicos, del indicador creatividad. **Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario.

### Análisis.

En el gráfico 10 se evidencia que el 39% de los estudiantes encuestados afirman que participando en los juegos ecológicos puedes ser creativo y aportar soluciones a los problemas ambientales; igualmente, el 39% cree que jugando se motivan a ser responsable con el cuidado del ambiente. Para Araujo (Ob. Cit.):

Al incluirse el juego en las actividades diarias de los estudiantes se les va enseñando que aprender es fácil y que se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad e internalizar los conocimientos de manera significativa. (p. 5)

Considerando lo expuesto por el autor, es importante que el docente incluya dentro de su planificación el juego ecológico como herramienta de aprendizaje, para desarrollar la creatividad, crear espacios de motivación que le permitan al niño y a la niña resolver problemas, motivarse, fomentar una conciencia ambientalista.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **PRESENTACIÓN**

El juego ya sea didáctico, ecológico, comunitario o juegos dirigidos, en cualquiera de sus formas y presentaciones tiene un fin común, que es lograr un cambio de actitud, formando determinada conducta a un individuo o un grupo de ellos en función de modelarla positivamente. La idea de enseñar mediante actividades lúdicas, parte del criterio que rigen en cuanto a dinamismo en el aprendizaje y flexibilidad en la transmisión o divulgación de los conocimientos, esto permite que el individuo se apropie del saber sin verlo como algo distante o inalcanzable bajo un escenario agradable donde, lo complicado se transforma en accesible y sencillo de comprender.

Es por esto, que los juegos ecológicos constituyen una herramienta para el fortalecimiento de valores ambientales; ya que, según se describe en los referentes teóricos que son actividades recreativas y vivenciales, realizadas principalmente al aire libre, donde el principal protagonista son los estudiantes, es por ello que al ser actividades recreativas se formara un interés mayor y los estudiantes se motivaran por participar.

Igualmente, se determinó que la formación ambientalista es conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. De allí que al incluir juegos ecológicos, se estará fomentando la formación ambientalista donde cada estudiante en su totalidad valore su entorno y lo cuide. De aquí que la propuesta se plantee diseñar un plan de acción basado en los juegos ecológicos como estrategia para el fortalecimiento de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, estado Cojedes, específicamente en estudiantes de primer grado.

#### **JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Actualmente sobre el deterioro ambiental, mucho es lo que se ha escrito, pero falta más acción, sobre todo falta educar para la sustentabilidad, formar integralmente

un individuo con valores ambientales. Los problemas ambientales, el mal uso de los recursos es una problemática que necesita ser solventada y uno de los caminos para solucionar dicho problema es a través de la educación; ya que ella, incrementa el nivel de formación de la gente sobre la necesidad de conservar y proteger el ambiente.

La propuesta constituye una respuesta al problema detectado en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, estado Cojedes, relacionado con la formación ambiental. A un alto porcentajes de estudiantes de primer grado en dicha institución no se les ha enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales, no les enseñan a racionar el agua potable, las personas que laboran en la Escuela Nacional Eloy Guillermo González, San Carlos, estado Cojedes no actúan de manera responsable en el cuidado del ambiente.

En consecuencia es necesario utilizar como estrategia didáctica el juego ecológico por parte de los docentes para la formación de una actitud positiva en los educandos con respecto a la valoración del medio ambiente y el entorno escolar y a su vez fomentar en el docente el desarrollo de estrategias didácticas con base en el desarrollo sustentable que contribuyan a la formación ambiental desde el juego partiendo desde una perspectiva educativa e institucional.

De igual forma, el docente de primer grado, al actualizar y crear estrategias de aprendizaje para favorecer la conservación del ambiente en niños y niñas del nivel primaria del subsistema de educación básica persigue una de las premisas, que en la actualidad, guían en el proceso educativo. Dentro de este contexto, el docente requiere cambios en su acción pedagógica, que incluyan conocimientos permanentes que lo hagan más reflexivo e investigador de los procesos de valoración y respeto hacia la naturaleza de sus estudiantes. Es oportuno indicar, que ningún juego es aplicable únicamente a los niños de determinada edad. Corresponde al docente, al director, de los juegos, seleccionar o modificarlos ejercitando la creatividad, trabajando siempre en conjunto a las necesidades de cada grupo.

Estos criterios justifican diseñar un plan de acción basado en los Juegos Ecológicos para el fortalecimiento de valores ambientales en la Escuela Nacional



Eloy Guillermo González, San Carlos, estado Cojedes donde se exponen actividades que van a contribuir con la puesta en práctica de poemas, adivinanzas, juegos al aire libre, rompecabezas, dominoes y loterías, entre otros, que fomentarán el desempeño de la niña y el niño dentro de las actividades en el aula y en los espacios naturales de la escuela y la comunidad.

## **METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA**

La propuesta se elabora una vez abordado el diagnóstico, estableciendo la necesidad de diseñar un plan de acción con base en los Juegos Ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes, para esto fue necesario aplicar el instrumento de recolección de datos para su posterior agrupamiento, análisis e interpretación de la información.

Posteriormente se elabora un plan de acción en la que se establece de manera rigurosa, los objetivos, actividades, estrategias, recursos, tiempo y técnicas e instrumentos de evaluación. Es decir en este momento de la investigación se planifica la acción educativa. Una vez diseñado el plan de acción de la propuesta se ejecuta desarrollando cada actividad planificada, simultáneamente se van aplicando las técnicas e instrumentos de evaluación para recabar la información necesaria que dio indicio del impacto social logrado con la ejecución del plan de acción con base en los Juegos Ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes.

## **OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### **Objetivo General**

Diseñar un programa de acción con base en los Juegos Ecológicos para la siembra de valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes.

### **Objetivos Específicos**

Sensibilizar a los estudiantes de primer grado sobre los valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes.

Propiciar la utilización de los juegos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente en el niño y la niña de primer grado la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes.

Implementar juegos ecológicos que contribuyan a la optimización de los valores conservacionistas en los estudiantes de la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes.

### **PLAN DE INTERVENCIÓN DE LA PROPUESTA**

En la tabla 2 se muestra el plan de acción de la propuesta. En tal sentido se especifica cada una de las acciones, estableciendo los recursos, las fechas, técnicas e instrumentos de evaluación.

**Juegos Ecológicos la siembra de valores ambientales**



Tabla 2

## Plan de Acción de la Propuesta

Objetivo Específicos	Actividad	Estrategias	Recursos	Tiempo	Evaluación	
					Control	Seguimiento
Sensibilizar a los estudiantes de primer grado sobre los valores ambientales en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes	Clase 1: Conocemos nuestro ambiente natural  Clase 2: Cuidado del ambiente  Clase 3: Contaminación ambiental	Elaboración del plan integral para cada una de las actividades educativas.  Juegos ecológicos	<b>Humanos:</b> Docente Estudiantes Padres, madres y/o representantes  <b>Materiales:</b> Material fotocopiado Recursos tecnológicos	4 horas	Participación  Integración	Lista de cotejo
Propiciar la utilización de los juegos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente en el niño y la niña de primer grado.	Clase 3: Descubro mi árbol  Clase 4: Ahorramos energía  Clase 5: Salvemos a las Ballenas	Elaboración del plan integral  Juegos Ecológicos	<b>Humanos:</b> Docente Estudiantes Padres, madres y/o representantes  <b>Materiales:</b> Material fotocopiado Recursos tecnológicos	4 horas	Participación  Integración	Lista de cotejo

Implementar juegos ecológicos que contribuyan a la optimización de los valores conservacionistas.	<p>Actividad 1: Juegos sensoriales para identificarse con la naturaleza</p> <p>Actividad 2: Elaborar trabalenguas y adivinanzas.</p> <p>Actividad 3: Cantamos a la naturaleza</p> <p>Actividad 4: reciclamos y jugamos, la gincana ecológica</p>	<p>Elaboración del plan integral</p> <p>Juegos Ecológicos</p>	<p><b>Humanos:</b>          Docente          Estudiantes          Padres, madres y/o representantes</p> <p><b>Materiales:</b>          Material fotocopiado          Recursos tecnológicos</p>	4 horas	<p>Participación</p> <p>Integración</p>	<p>Lista de cotejo</p>
---	--	---	--	---------	---	------------------------

**Fuente:** Rojas (2018)

Tabla 3

## Plan Integral

<b>Nivel:</b> Primaria <b>Grado:</b> 1er grado	<b>Tiempo de Ejecución:</b> 3 semanas	<b>Finalidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizar a los estudiantes de primer grado sobre los valores ambientales.</li> <li>✓ Propiciar los juegos ecológicos que favorezcan la conservación del ambiente.</li> <li>✓ Implementar juegos ecológicos que contribuyan a la optimización de los valores conservacionistas</li> </ul>		
<b>Diagnóstico:</b> Para un alto porcentajes de estudiantes de primer grado en dicha institución no les han enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales, no les enseñan a racionar el agua potable, las personas que laboran en la Escuela Nacional Eloy Guillermo Gonzáles, San Carlos, estado Cojedes, no actúan de manera responsable en el cuidado del ambiente.				
ÁREAS	Recursos	Contenidos	Actividades	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lengua, comunicación y cultura</li> <li>✓ Ciencias de la naturaleza y tecnología</li> <li>✓ Educación física, Deporte y Recreación</li> </ul>	<b>Humanos:</b> Estudiantes, Docentes, Pasantes, Padres y/o Representantes.  <b>Materiales:</b> Lápices, marcadores, cartulinas, papel bond, hojas blancas, tijera, goma, regla, cancha, material de reciclaje.	El ambiente natural Elementos y componentes del ambiente Cuidado del ambiente La contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer textos cortos relacionados con ambiente, ecosistema, cuidado del ambiente, la contaminación ambiental.</li> <li>2.- Ver videos y películas sobre contaminación ambiental y el cuidado del ambiente.</li> <li>3.- Organizar una exposición de recortes o láminas en los que se pueda apreciar distintos tipos de plantas y animales.</li> <li>4.- La docente llevará láminas sin texto, para que los estudiantes observen lo que sucede en cada una de las imágenes y se converse sobre lo observado.</li> <li>5.- Jugar con: Descubro mi árbol, Ahorramos energía Salvemos a las Ballenas.</li> <li>6.- Jugar con: Juegos sensoriales imitando a la naturaleza, trabalenguas, poesías, adivinanzas sobre el ambiente, cantos al ambiente, reciclamos y jugamos, gincana ecológica</li> </ol>	<b>Indicadores:</b> Lee textos cortos Narra en forma oral Valora el ambiente Se integra a las actividades Respeta a sus compañeros y a su entorno natural  <b>Técnicas:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Registro descriptivo

Fuente: Rojas (2018)

## **ACTIVIDADES EJECUTADAS DE LA PROPUESTA**

La propuesta investigativa inicia desde el primer momento que se hace entrega al directivo de la institución de la carta de solicitud de permiso (Anexo A). Donde se le dio a conocer el propósito de la investigación y a la vez se solicitó el debido apoyo por escrito para la ejecución del trabajo, ese día se le manifestó que el estudio estaba dirigido a los estudiantes de primer grado. Es importante señalar que el directivo estuvo muy contento por la propuesta en el marco del trabajo que exige el ministerio del Poder Popular para la Educación sobre escuelas productivas y el programa Todas las Manos a la Siembra. El investigador agradece por el apoyo recibido.

Una vez dada la autorización correspondiente inicia el proceso investigativo. Se realiza una reunión con los representantes de la sección para informar sobre la investigación y que se requiere los aportes para apoyar a sus hijos y a la maestra en primeramente realizar el cuestionario y posteriormente participar en las actividades de la propuesta; todos estuvieron de acuerdo. Igualmente, en la escogencia del Proyecto de aprendizaje se les informó a los estudiantes y representantes sobre que en mismo se integraría un plan integral para abordar los valores ambientales utilizando los juegos ecológicos como estrategias.

Una vez diseñado el plan de acción y por ende el plan integral el investigador inicia dando las clases tal como están previstas en el plan:

En cada clase el investigador inició con las actividades de rutina, dándoles la bienvenida a los estudiantes una vez que entran al aula luego de cantar los himnos. Entre las actividades que se destacan se tiene las dinámicas y los juegos ecológicos; los cuales, surgen de la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual entre los niños y niñas y así estimular la participación de ellos en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde se vive, lo que implica en definitiva, mejorar la calidad de vida.

Mediante los juegos ecológicos, los niños pueden adquirir los conocimientos necesarios y, a la vez, sensibilizarse respecto a la contaminación ambiental. Durante los juegos los estudiantes aprendieron lo que representa la Naturaleza y su fragilidad. Tomaron conciencia de la necesidad de cuidarla. Y adoptaron conductas reflexivas y

críticas respecto a situaciones conocidas y cotidianas que conducen a la destrucción de la Naturaleza. Por ello, se propone Juguemos a jugarlos por la Naturaleza, igualmente se realizó el juego donde los niños y niñas imitaban los sonidos del viento, el agua, a los diferentes animales.

Esta actividad fue muy divertida, los estudiantes reían, saltaban. La misma se desarrolló cuando los integrantes de la sección sentados en ronda eligen cada uno un elemento natural (árbol, pasto, pájaro, zorro, agua, tierra, aire,..). Cada niño dirá un sonido, movimiento, gesto del elemento que escogió y dirá en voz alta que elemento es para que todos sepan los elementos que componen el espacio natural o ecosistema donde se encontraban.

El maestro, quien dirige el juego invitó a los estudiantes a ir conectando cada elemento mediante un hilo, se pudo ir viendo gráficamente las distintas relaciones de dependencia que se generan entre los elementos de ese ecosistema. Finalmente, todos los elementos estaban conectados unos con otros.

Ahora se podía ver qué pasa cuando un integrante mueve el hilo (hacia arriba, hacia abajo y hacia los costados). Los otros hilos se moverán y se puso de manifiesto que la Naturaleza es dinámica y que los elementos naturales, tengan o no una conexión directa, se modifican unos a otros.

En una de las clases este ecosistema conectado y armado se utilizó para explicar la clase de contaminación ambiental. Se podía ver qué pasa cuando un elemento natural del ecosistema recibe un impacto y se produce un desequilibrio ecológico, haciendo que un integrante suelte el hilo. Se observó como el elemento que fue impactado desequilibra a los otros, formando una cadena de impactos, afectando elementos que no tenían una relación directa con el elemento impactado.

Otros de los juegos desarrollados fue descubro mi árbol; el mismo se orientó a adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales, percibir la naturaleza a través de todos los sentidos, crear vínculos con la naturaleza, consolidar el concepto de amistad. En este juego los participantes formaron parejas. Uno de cada pareja se vendó los ojos. El que no está vendado, llevaba al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibía por



medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol. La pareja volvía al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tenía que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo exclamaba: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realizaba el mismo desarrollo. Los estudiantes cuentan cada uno su experiencia al descubrir su árbol. Es acá donde se habló del vínculo que se puede entablar entre hombre y naturaleza y de la necesidad que ésta siga existiendo para el bienestar físico, psíquico y social del hombre. Aquí la docente, al llegar al aula de clase luego de la actividad se presentó a los estudiantes el tema de los árboles y su importancia para la tierra.

De la misma manera, se desarrolló el juego salvemos a las ballenas; es un juego ecológico que permite tomar conciencia del impacto que produce la caza indiscriminada de ballenas, concientizar sobre la importancia de las ONGs (organizaciones no gubernamentales) en la lucha a favor de la naturaleza y sobre que cada uno de los que aquí se encuentran se convierta en un protector del ambiente. Este juego se delimita un campo que será el mar. Dos participantes tomados de la mano eran un barco factoría, el resto eran ballenas. A la orden dada, el barco factoría salía a cazar ballenas. Al ser cazadas, las ballenas se quedaban a un costado (zona de ballenas cazadas) y así hasta que las ballenas se extinguían o quedaban muy pocas. Como variante se agregaba un barco de alguna ONG (otros dos participantes de la mano), que al tocar a las ballenas cazadas podían revivirlas.

El docente utilizó fichas con imágenes para abordar el problema de la contaminación. Luego de observadas las fichas se jugó unos a armar rompecabezas (imágenes de contaminación) y memoria. Cuando se armaba el rompecabezas o se encontraba las imágenes semejantes se hablaba de la representación de la imagen y la manera como se podía evitar esa acción y las consecuencias para la tierra y la vida.

En la clase de generación, distribución y trasmisión de energía eléctrica, se pretendió que los estudiantes conocieran las distintas maneras en que se genera la energía eléctrica, su forma de transmisión y distribución para identificar los beneficios económicos y sociales derivados del ahorro, aquí se elaboraron materiales usando material de desecho y se revisó en la escuela la manera como se ahorra

energía explicando en los salones donde se encontraban bombillos prendidos la importancia de ahorrar la energía. De la misma manera se jugó canciones que tenían relación con el ambiente, aquí hubo mucha diversión, creatividad, imaginación...

En la actividad Reciclar y jugar se observó que el reciclaje creativo es otra de las actividades ecológicas que los niños agradecen, les divierten y conciencian sobre la importancia de no despilfarrar los recursos. Una opción es permitir que dejen volar su imaginación transformando una simple caja de cartón, una botella de plástico y demás materiales de desecho o inservibles en juguetes.

Igualmente se trabajó con periódicos y revistas que fueron ideales para hacer manualidades como collages, se transformó juguetes viejos y renovarlos, bien combinando piezas o reutilizándolos como complemento de sus nuevas creaciones con materiales reciclados. Se aprovechó la yincana ecológica

Unas de las actividades grupales fue la gincana ecológica una opción perfecta, para enseñar divirtiéndose. Las posibilidades son infinitas a la hora de preparar las pruebas. Se separaron correctamente desperdicios (papel, pieles de naranja, latas, plásticos, vidrio y papel, entre otros) y acertar a la hora de depositarlos en los contenedores correspondientes. Esto se abordó una vez explicado el uso de los colores para reciclar fue una experiencia inolvidable.

No podían faltar las adivinanzas, acertijos sobre temas ecológicos o simplemente sobre animales y plantas, con el fin de acercarlos al mundo natural. También fue interesante crear los gestos eco-amigables (ahorro de luz, agua,..) que se realizan en un entorno cotidiano, como es el doméstico o el escolar. La diversión estuvo asegurada.

## **EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

Asumiendo que el objetivo general de la propuesta fue desarrollar juegos ecológicos como estrategias didácticas para la siembra de valores en los estudiantes de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes. En cada actividad se fue observando la dinámica de alegría, emoción, emotividad, risas de cada uno de los estudiantes de la sección que cada día preguntaban ¿hoy vamos a

jugar maestra?, que daban indicio que el objetivo se estaba logrando. Sin embargo, para darle cientificidad a la evaluación como proceso que permitió determinar el impacto generado con la ejecución del plan se aplicó una escala de estimación arrojando los siguientes resultados:

Tabla 4

¿Te gustó el contenido de las clases?

Categorías	Fa	(%)
SI	39	100
NO	0	0
Total	39	100

**Fuente:** Rojas (2018)

**Resultados:**

Se refleja en la tabla 4 que el 100% de los niños y niñas del primer grado de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes en las actividades ejecutadas de la propuesta estiman que si les gustó el contenido de las clases. Es decir, que los estudiantes estuvieron agrados con el contenido de educación ambiental, donde aprendieron de manera divertida.

Tabla 5

¿Con los juegos ecológicos aprendiste sobre la importancia del cuidado del ambiente?

Categorías	Fa	(%)
SI	39	100
NO	0	0
Total	39	100

**Fuente:** Rojas (2018)

**Resultados:**

Se evidencia a través de la tabla 5 que el 100% de los estudiantes consideran que con los juegos ecológicos aprendieron sobre la importancia del cuidado del ambiente. Esto, guarda relación con lo expuesto por Mauriello, Ocanto, González y Matos (2011), “los juegos ecológicos son estrategias para la educación ambiental que

requieren de su propio escenario al aire libre y generan aprendizajes ambientales vivenciales de tipo procedimental secuencial y procedimental condicional” (p. S/P).

Tabla 6

¿Con los juegos ecológicos aprendiste como proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales?

Categorías	Fa	(%)
SI	39	100
NO	0	0
Total	39	100

**Fuente:** Rojas (2018)

### **Resultados:**

Se puede determinar mediante la tabla 6 que el 100% de los estudiantes de primer grado exponen que los juegos ecológicos aprendieron como proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales. El juego es un potente dinamizador del quehacer educativo, que sincroniza el pensamiento indagador, creativo y lúdico para fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, ser comunicativo y ser creativo.

Brindar nuevas experiencias en medios no habituales tales como los espacios verdes y el aire libre, permite realizar una valoración sobre el medio ambiente que se encuentra en el contexto a la vez que se pone en práctica aspectos cognitivos, afectivos y motrices, los niños aprenden a conocer su entorno natural, a la vez que aprenden a valorar el medio ambiente al estar en permanente contacto con él. Para Martínez, (2009): “La naturaleza ayuda a los niños a desarrollar su capacidad de observación, su creatividad y proporciona una sensación de paz y unidad con el mundo”. (p. 26).

Tabla 7

¿Te gustaron los juegos ecológicos?

Categorías	Fa	(%)
SI	39	100
NO	0	0
Total	39	100

**Fuente:** Rojas (2018)

### **Resultados:**

El 100% de los estudiantes le gustó los juegos ecológicos. El juego es muy motivador para el niño, en el encuentra diversión, permitiéndole poner a volar su imaginación. Díaz y Hernández (1998), plantean que éstos se caracterizan por desarrollar habilidades y destrezas en el niño utilizando el ambiente neutral y social como recurso. Mediante los juegos ecológicos el niño vive una ilusión acompañada de la palabra y el juego, el niño tiene plena libertad para observar, percibir, y descubrir por si mismos los elementos del ambiente y estimulan los procesos cognitivos y en ellos el medio es asociado a elementos del ambiente que representa un hecho o fenómeno específico.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Con el producto de la interpretación y análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario, se llegó a las siguientes conclusiones con las cuales se dio respuestas a las interrogantes y objetivos de esta investigación.

Los estudiantes poseen conocimiento que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad, por otra parte, los niños y niñas expresaron que no le han enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales; esto evidencia que en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes no brindan beneficios ni enriquecen las situaciones presentadas en la práctica pedagógica relacionada con la formación de valores ambientales.

Las personas que laboran en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes no actúan de manera responsable en el cuidado del ambiente, no valoran los recursos naturales, ni le dan el uso racional. Igualmente se concluye, que a los niños y niñas les gusta participar en actividades al aire libre donde aprendan a proteger y usar racionalmente los recursos naturales de su escuela y comunidad.

Los estudiantes han dialogado sobre la importancia del cuidado del ambiente, lo que permite afirmar que los estudiantes de la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes presentan fortaleza en exponer sus ideas y comentarios de forma alternativa entre ellos; reflexionando, los principios axiológicos se fundan sobre los valores morales del sujeto y el dialogo es fundamental; por ello, una formación moral sólida favorecerá un cuerpo de valores ambientales igualmente sólido, ya que el sentido ético que se desarrolle brindará los criterios evaluativos, tanto personales como sociales, de la conducta del hombre hacia su ambiente.

A los estudiantes les gusta participar en juegos ecológicos para aprender a cuidar y proteger el ambiente. Estos resultados permiten inferir que el docente debe planificar actividades donde utilice como herramienta el juego ecológico para estimular la sensibilización al participante en utilizar todos sus sentidos para explorar

su ambiente y a expresar sus sentimientos, ideas y opiniones con respecto a éste. Es decir, hacerlos tomar conciencia de su ambiente y de sí mismo. Participando en los juegos ecológicos se puede ser creativo y aportar soluciones a los problemas ambientales; igualmente, jugando se motivan a ser responsable con el cuidado del ambiente.

El juego es un potente dinamizador del quehacer educativo, que sincroniza el pensamiento indagador, creativo y lúdico para fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, ser comunicativo y ser creativo. Brindar nuevas experiencias en medios no habituales tales como los espacios verdes y el aire libre, permite realizar una valoración sobre el medio ambiente que se encuentra en el contexto a la vez que se pone en práctica aspectos cognitivos, afectivos y motrices, los niños aprenden a conocer su entorno natural, a la vez que aprenden a valorar el medio ambiente al estar en permanente contacto con él.

El juego es muy motivador para el niño, en el encuentra diversión, permitiéndole poner a volar su imaginación. Estos se caracterizan por desarrollar habilidades y destrezas en el niño utilizando el ambiente neutral y social como recurso. Mediante los juegos ecológicos el niño vive una ilusión acompañada de la palabra y el juego, el niño tiene plena libertad para observar, percibir, y descubrir por sí mismos los elementos del ambiente y estimulan los procesos cognitivos y en ellos el medio es asociado a elementos del ambiente que representa un hecho o fenómeno específico.

En función al objetivo relacionado con diseñar un plan de acción basado en los Juegos Ecológicos para el fortalecimiento de valores ambientales en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes se concluye que es necesario incorporar los temas relacionados con la educación ambiental, pero estos deben ir más allá de una simple conceptualización; sino que, deben ir acompañado de acciones ambientalistas y los juegos ecológicos abren este abanico de posibilidades.

Se logró elaborar el plan de acción de la propuesta abordándola mediante la planificación por proyectos; que consistió, en un plan integral; el mismo se orientó a propiciar conocimiento sobre el ambiente, los recursos naturales, la contaminación ambiental aplicando el juego ecológico como estrategia didáctica. La puesta en

marcha del plan de acción permitió dar a conocer la importancia de que mediante los juegos ecológicos se fortalezca la educación ambiental, los valores ambientales, de esta manera se estará formando individuos integrales consciente de la importancia del cuidado y protección de la ambiente. En el proceso evaluativo se consiguió determinar la efectividad de los juegos ecológicos como estrategia didáctica en el fortalecimiento de los valores ambientales.

### **Recomendaciones**

Las conclusiones expuestas anteriormente y los resultados obtenidos durante el desarrollo del presente estudio permiten presentar las siguientes recomendaciones:

Al directivo dar a conocer en la en la Escuela Eloy Guillermo González en San Carlos, estado Cojedes los resultados obtenidos en el estudio sobre la efectividad de los juegos ecológicos como estrategias didáctica para el fortalecimiento de los valores ambientales.

Promover en todos los docentes el uso de los juegos ecológicos como estrategia didáctica.

Dar a conocer desde lo teórico y práctico los juegos de ilusión, de exploración y de asociación ecológica como estrategia mediadora de aprendizaje en la conservación del ambiente.

Implementar los juegos ecológicos para fomentar valores ambientales desde los proyectos de aprendizaje.



## REFERENCIAS

- Acuña, M. Mauriello, A. Ocanto, J. González, H. y Matos, R. 2011. Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la educación ambiental. Revista de investigación Vol. 35, número 73. UPEL Venezuela.
- Arias, F. 2012. El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica. (6ta ed.). Editorial Episteme. Caracas Venezuela.
- Araujo, H. 2012. El juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Universidad Nacional de Piura. Documento en línea. Disponible en: [https://es.slideshare.net/hugo\\_araujo/el-juego-como-estrategia-didctica-en-el-proceso-de-enseanza-y-aprendizaje](https://es.slideshare.net/hugo_araujo/el-juego-como-estrategia-didctica-en-el-proceso-de-enseanza-y-aprendizaje)
- Barrios, A. y Rodríguez, F. 2013. Juegos ecológicos como estrategias mediadoras de aprendizaje en la conservación del ambiente en estudiantes de primer grado de la escuela U.E.E Don Simón Rodríguez municipio Iribarren, estado Lara. Trabajo de grado presentado ante la Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armadas UNEFA-Lara. Venezuela.
- Castro, M. 2003. El proyecto de investigación y su esquema de elaboración. (2ª.ed.). Editorial Uypal. Caracas.
- Colmenares, K. y Sánchez, G. 2015. Juego ecológico como herramienta para la formación ambientalista de los niños y niñas de sexto grado sección "C" del turno de la mañana de la Escuela Básica Nacional "San Esteban" del municipio Puerto Cabello del estado Carabobo. Universidad de Carabobo, Facultad Ciencias de la Educación. Venezuela.
- Conferencia de las Naciones Unidas celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972. Declaración de Estocolmo de la Conferencia de las Naciones Unidas Sobre el Medio Humano.
- Conferencia Internacional de Moscú en 1987.
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental celebrado en la ciudad de Guadalajara, México Documento en línea. Disponible en <http://www.importancia.org/valores.php>. (Consultado en junio 2017)
- Cornell, Y. 2000. Juego Ecológico. México: Trillas.
- Fuente, L. Caldera, Y. y Mendoza, I. 2006. La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental. Revista ORBIS / Ciencias Humanas Año

2 / N° 4 DEP. LEGAL: PPX 200502ZU1935 / ISSN: 1856-1594 / Directorio  
LATINDEX: 14.510

- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la investigación. México: Editorial Mc.Graw-Hill.
- Hurtado, Y. 2002. Metodología de la Investigación Holística. Editorial MC GrawHill. México.
- Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica del Ambiente. 2006. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, AÑO CXXXIVMES III Caracas, viernes 22 de diciembre de 2006 No. 5.833 Extraordinario
- López, A. Morales, C. y Victoria, O. 2015. Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira Departamento Valle del Cauca. Fundación Universitaria los Libertadores. Santiago De Cali. Documento en línea. Disponible en:
- Meléndez, N. 2012 Juegos ecológicos como estrategia para la praxiología del eje transversal ambiente. Trabajo de grado presentado ante la Universidad de Carabobo (documento en línea) <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/923/1/nmelendez.pdf>. (Consultado: junio 2017)
- Páez, Z. 2012. Contaminación con Sello Larense. Documento en línea. Disponible en: <http://lacontaminacionconsellolarense201242.blogspot.com/>. (Consultado: junio 2017)
- Pasek, E. 2004. Hacia una conciencia ambiental. Revista Educere, 24. Mérida: Universidad de Los Andes
- Red Escolar Nacional, (RENA). Documento en línea. Disponible en línea: [www.rena.edu.ve/biografias/biografiadetalle.php?id=537](http://www.rena.edu.ve/biografias/biografiadetalle.php?id=537) (consultado junio 2017)
- Ribo, A. 1998. El juego y la educación ambiental. Sep. 1998. Documento en línea En: [www.zcog.org](http://www.zcog.org). (Consultado junio 2017)
- Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. 2001. Metodología de la Investigación. Málaga, España. Ediciones Aljibe.

- Sabino, C. 2005. El proceso de la investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.
- Tamayo y Tamayo, M. 2004. El proceso de la investigación científica, (4ta ed.). Editorial Limusa. México.
- Torres, C. 2011. Perspectivas Cuantitativas en la Investigación Socio Educativa. Universidad Fermín Toro. Barinas.
- UNESCO y Educación para los Derechos Humanos. Documento en línea [unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131836s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001318/131836s.pdf) (consultado julio 2017)
- Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). 19 de febrero de 2009 N°5.908 Extraordinario.
- Venezuela. Ley Orgánica de Educación. 2009. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.
- Venezuela. Ley Orgánica del Ambiente. 2006. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, AÑO CXXXIVMES III Caracas, viernes 22 de diciembre de 2006 No. 5.833 Extraordinario

**ANEXOS**

## ANEXO A

		Alternativas	
Nº	ÍTEMS	SI	NO
1	¿Sabes que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad?		
2	¿Te han enseñado a proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales?		
3	¿Te han enseñado a usar racionalmente el agua potable?		
4	¿En tú escuela las personas actúan de manera responsable en el cuidado del ambiente?		
5	¿Tus compañeros de clase valoran los recursos naturales cuidándolos y usándolos racionalmente?		
6	¿Te gustaría participar en actividades al aire libre donde aprendas a proteger y usar racionalmente los recursos naturales de tú escuela y comunidad?		
7	¿Haz dialogado sobre la importancia del cuidado del ambiente?		
8	¿Haz participado en juegos al aire libre donde imitas a un animal, el sonido del aire, el sonido de las aguas usando palabras y gestos?		
9	¿Sabes que son los juegos de ilusión ecológica?		
10	¿Haz participado en juegos donde tienes plena libertad para observar, percibir, y descubrir por ti mismos los elementos del ambiente?		
11	¿Sabes que son los juegos de exploración ecológica?		
12	¿Haz participado en juegos al aire libre donde explicas los hechos y fenómenos naturales?		
13	¿Sabes que son los juegos de asociación ecológica?		
14	¿Haz participado en la construcción de material sobre la importancia de proteger el ambiente natural?		
15	¿Te gustaría participar en juegos ecológicos para aprender a cuidar y proteger el ambiente?		
16	¿Consideras que participando en los juegos ecológicos puedes ser creativo y aportar soluciones a los problemas ambientales?		
17	¿Crees que jugando te motives a ser responsable con el cuidado del ambiente?		

## ANEXO B

## Matriz de Validación del Instrumento

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS  
INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Universidad que siembra

Estimado Experto (a):

Con motivo de realizar una investigación titulada **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA SIEMBRA DE VALORES AMBIENTALES EN LOS ESTUDIANTES. ESCUELA ELOY GUILLERMO GONZALEZ SAN CARLOS COJEDES** solicito su valiosa colaboración para analizar y validar el instrumento diseñado con el propósito de recolectar la información requerida para el estudio planteado; el cual, será presentado como trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

Seguidamente se le proporcionarán conjuntamente con el instrumento, el cuadro de las variables y la matriz de validación.

Mucho sabré agradecer la sinceridad y objetividad de las observaciones pertinentes que realice al instrumentos, con el fin de elaborar los definitivos con las preguntas adecuadas y significativas.

**Gracias por su colaboración.**

Atentamente.

---

Eduardo Rojas  
C.I: 12368174

### MATRIZ DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTO

Ítems	Coherencia				Pertinencia				Claridad			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

Referencia: A = Dejar    B = Modificar    C = Incluir otra pregunta    D = Eliminar

**Observaciones:**

---



---



---

**Nombre del Experto:** \_\_\_\_\_

**Profesión:** \_\_\_\_\_

**C.I.:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Firma:** \_\_\_\_\_

**Anexo E: Instrumento de evaluación**  
**Universidad Nacional Experimental**  
**de los Llanos Occidentales**  
**“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS**  
**INDUSTRIALES**  
**COORDINACIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EDUCACIÓN AMBIENTAL**

La Universidad que siembra

**Lista de Cotejo**

Instrucciones: marque ✓ en <b>Sí</b> , si se cumple el criterio ✓ en <b>No</b> , si no se cumple el criterio		
Indicadores de Evaluación	Si	No
¿Te gustó el contenido de las clases?		
¿Con los juegos ecológicos aprendiste sobre la importancia del cuidado del ambiente?		
¿Con los juegos ecológicos aprendiste como proteger los árboles, animales, los suelos, el agua y otros recursos naturales?		
¿Te gustaron los juegos ecológicos?		