

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ,
PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**

**Autora: Autora: Yajaira Vergara
C.I.17.662.916
Tutor Académico: Marianella Araque P.**

Pueblo Llano, Marzo de 2025

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias Sociales
Maestría en Educación Ambiental

**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ,
PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**

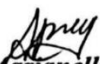
Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación
Ambiental

Autora: Yajaira Vergara
C.I.17.662.916
Tutor Académico: Marianella Araque P.

Pueblo Llano, Marzo de 2025

ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 11:00 a.m. del día 20 de marzo 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Marianella Araque Paredes (Tutora – Coordinadora Externo), MSc. María Herminia Ceballos Bencomo (Jurado Principal UNELLEZ), (Jurado Principal UNELLEZ), Dra. Nancy Alvarado (Jurado principal UNELLEZ), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 13.804.490, C.I. V – 19.071.428 y C.I. V – 9.984.171, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/113 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N° 15 ORDINARIA N° 113** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDACTICA DE CONSERVACION DEL AMBIENTE SOCIEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024-2025"** Presentado por la maestrante: Yajaira Vergara González, titular de la C.I. 17.662.916, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2021, **ADMITIR** el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 01 de Abril del 2025 a las 11:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Marianella Araque Paredes
C.I. 13.804.490
(Tutora – Coordinadora Externo)


MSc. María Herminia Ceballos Bencomo
C.I. 19.071.428
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Nancy Alvarado
C.I.V- 9.984.171
(Jurado principal UNELLEZ)

ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 12:00 p.m. del día 01 de Abril 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: **MSc. Marianella Araque Paredes (Tutora – Coordinadora Externo)**, **MSc. María Herminia Ceballos Bencomo (Jurado Principal UNELLEZ)**, **(Jurado Principal UNELLEZ)**, **Dra. Nancy Alvarado (Jurado principal UNELLEZ)**, titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 13.804.490, C.I. V – 19.071.428 y C.I. V – 9.984.171, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/113 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N° 15 ORDINARIA N° 113** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDACTICA DE CONSERVACION DEL AMBIENTE SOCIEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024-2025"** Presentado por la maestrante: **Yajaira Vergara González**, titular de la C.I. 17.662.916, con el cual aspira obtener el Grado Académico de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el Maestrante con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobar el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Marianella Araque Paredes
C.I. 13.804.490
(Tutora – Coordinadora Externo)


MSc. María Herminia Ceballos Bencomo
C.I. 19.071.428
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dra. Nancy Alvarado
C.I.V- 9.984.171
(Jurado principal UNELLEZ)

Pueblo Llano, Septiembre de 2024



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Msc. Marianella Araque P. de cédula de identidad N° V-13.804.490, hago constar que acepto asesorar en calidad de TUTOR ACADÉMICO y he leído el trabajo de grado titulado: **DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", (UNELLEZ) a la ciudadana, Yajaira Vergara, de cedula de identidad V.- 17.662.916, para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

En la ciudad de Barinas a los 25 días del mes de Octubre del año 2024

Nombre y Apellido:


Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega:

26/01/24

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, testigo de mis alegrías y tristezas, de lo fuerte que fue el camino al éxito que hoy vivo, fuente inagotable de confianza y deseos de seguir adelante.

A mis hijas, llama eterna de amor, por ser el latido mas fuerte de mi corazon y hacer que mi mundo sea magico, las amo.

A mi familia, sendero de luz eterna donde el apoyo, confianza y estimulo estan por todos lados, siempre presentes cuando pense que no podia avanzar mas.

A la UNELLEZ y sus profesores, la Universidad que siembra esperanzas, futuro y profesionales transformadores de oscuridad en luz.

A mis compañeras de lucha academica, cada una de ustedes fueron complemento afectivo y de sabiduria para que el camino fuese mas facil, gracias por tantos dias y noches superando los obstaculos. Un Fuerte Abrazo con las venas de mi corazon.

A todas y cada una de las personas que mostraron deseos sinceros de verme culminar estos estudios, gracias por confiar en mi, valio la pena todo el esfuerzo y sacrificio hecho.

***“LA VIDA ES COMO UN ESPEJO, SI LA MIRAS SONRIENDO, TE
SONREIRA”***

Yajaira Vergara

INDICE GENERAL

Índice General.....	ii
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	 3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	6
1.2.1 Objetivo General.....	6
1.2.2 Objetivos Específicos.....	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	7
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	 9
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.3. Bases Legales.....	23
2.4 Sistema de Variables.....	26
2.5 Operacionalización de Variables.....	28
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	 29
3.1 Enfoque de la Investigación.....	29
3.2 Tipo de Investigación.....	30
3.3. Diseño de la Investigación	31
3.4. Población y Muestra.....	32
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	32
3.6. Validez y Confiabilidad.....	33
3.7 Técnicas de Procedimientos y Análisis de la información...	35
 CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	 36

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
CAPITULO VI. LA PROPUESTA	49
Referencias.....	56
Anexos.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Pág.
Cuadro 1. Operacionalizacion de Variables.....	28
Cuadro 2. Item 1. Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones. Item 2. Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible	37
Cuadro 3. Item 3. Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible. Item 4. Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes	38
Cuadro 4. Item 5. Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales. Item 6. Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes	39
Cuadro 5. Item 7. Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas. Item 8. Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes	40
Cuadro 6. Item 9. Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental. Item 10. Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes	41
Cuadro 7. Item 11. Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes. Item 12. Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teórica	42

Cuadro 8. Item 13. Identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo. Item 14. Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la motivación en los estudiantes para su formación integral	43
Cuadro 9. Item 15. Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución. Item 16. Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución	44
Cuadro 10. Item 17. Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°	Pág.
Grafico 1. Item 1. Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones. Item 2. Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible	37
Grafico 2. Item 3. Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible. Item 4. Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes	38
Grafico 3. Item 5. Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales. Item 6. Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes	39
Grafico 4. Item 7. Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas. Item 8. Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes	40
Grafico 5. Item 9. Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental. Item 10. Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes	41
Grafico 6. Item 11. Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes. Item 12. Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teoría	42
Grafico 7. Item 13. Identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo. Item 14. Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la motivación en los estudiantes para su formación integral	43

Grafico 8. Item 15. Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución. Item 16. Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución	44
Grafico 9. Item 17. Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo	45



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO
PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**

Autora: Yajaira Vergara

Tutora: Msc. Marianella Araque

Fecha: Marzo de 2025

RESUMEN

La razón de la presente investigación define como objetivo general Proponer un conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, año escolar 2024/2025, además, en cuanto a la metodología, el presente estudio está ajustado en un enfoque cuantitativo, de tipo de campo, con apoyo documental y descriptiva, abordando un diseño propio del proyecto factible, además, la muestra se conforma por trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025 Seleccionando como técnica de recolección de datos la entrevista y como instrumento el cuestionario. Logrando concluir que con respecto a las herramientas didácticas actuales utilizadas por los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para la consolidación del ambiente socioeducativo, existe un claro reconocimiento por parte de los encuestados, a que las mismas requieren de actualización, innovación, de sus herramientas didácticas, así como de los resultados medidos en aprendizajes, además, indicaron que no se realizan suficientes y periódicas adaptaciones de estas herramientas, así como tampoco de procesos adecuados de selección, considerándose que esta selección se debe a cada herramienta didáctica tiene un propósito específico, al seleccionarlas cuidadosamente, se asegura que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y contribuyan al logro de los mismos.

Palabras Claves: Desarrollo Sostenible-Herramienta Didáctica-Socioeducativo



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A TEACHING TOOL FOR THE
CONSERVATION OF THE SOCIO-EDUCATIONAL ENVIRONMENT AT
THE PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ HIGH SCHOOL, PUEBLO LLANO,
SCHOOL YEAR 2024/2025**

Author: Yajaira Vergara

Tutor: Msc. Marianella Araque

Date: March 2025

ABSTRACT

The reason for this research defines as a general objective to Propose a set of activities related to sustainable development as a didactic tool for the conservation of the socio-educational environment at the Pedro José González High School, in Pueblo Llano, school year 2024/2025, in addition, in terms of methodology, this study is adjusted in a quantitative approach, field type, with documentary and descriptive support, addressing a design of the feasible project, in addition, the sample is made up of thirteen (13) teachers from the Pedro José González High School, in Pueblo Llano, for the 2024/2025 school year, selecting the interview as a data collection technique and the questionnaire as an instrument. Concluding that with respect to the current teaching tools used by teachers at Pedro José González High School in Pueblo Llano, to consolidate the socio-educational environment, there is a clear recognition by those surveyed that they require updating and innovation in their teaching tools, as well as in the results measured in learning. In addition, they indicated that there are not enough and periodic adaptations of these tools, nor adequate selection processes, considering that this selection is due to the fact that each teaching tool has a specific purpose. By carefully selecting them, it is ensured that they are aligned with the learning objectives and contribute to achieving them.

Keywords: Sustainable Development-Teaching Tool-Socio-educational.

INTRODUCCION

La educación ambiental es un campo en continua construcción, su génesis se remonta al viaje inaugural de la humanización, transcurriendo por todas las épocas y, adquiriendo estatus con la percepción de la crisis ambiental contemporánea, durante el último siglo, el escenario ambiental irrumpe en los espacios políticos, científicos y educativos, con una trayectoria signada por influencias conceptuales, ocupando cada vez mayores espacios de reflexión y actuación en la comprensión de los cambios globales de estos tiempos, así como para la preparación de mentalidades que le confieran al ser habilidades para la resolución de las dificultades ambientales, abriendo de esta manera el camino hacia un futuro sustentable, equitativo y democrático.

Más específicamente, es necesario destacar que la educación ambiental es un proceso continuo y participativo que busca generar conciencia y promover el conocimiento sobre el medio ambiente en todos los niveles educativos y en la sociedad en general, su objetivo es fomentar actitudes, valores y habilidades que permitan a las personas tomar decisiones informadas y responsables en relación con el ambiente, por ello, el desarrollo sustentable de una comunidad, sociedad o institución, necesaria y obligatoriamente debe estar enmarcado en la filosofía y objetivos de la educación ambiental, maximizando la utilización de recursos para su protección, y sin alterar los ecosistemas básicos naturales, en beneficio incluso de la biodiversidad y de la estabilidad social.

En ese marco, el desarrollo sostenible como concepto, reconoce que el medio ambiente es un recurso agotable, por lo tanto, es importante utilizar el medio ambiente y sus recursos de manera racional y protegerlos por el bien de la Tierra, nuestro medio ambiente, la humanidad y todos los seres vivos, si bien la mayoría de las personas lo asocian con el medio ambiente, el desarrollo sostenible se puede explorar en otros contextos, incluido el desarrollo económico y la responsabilidad

social, estos contextos incluyen la sostenibilidad de los ecosistemas, las ocupaciones, los patrones de comportamiento, etc.

No obstante, en una sociedad sustentable, los humanos viven en armonía con el entorno natural, conservando los recursos para sus futuras generaciones, para que todos disfruten de la justicia social y una alta calidad de vida, en ese orden de ideas, esta investigación propuso como objetivo general, un conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, año escolar 2024/2025, recurriendo a una metodología con enfoque cuantitativo, y un diseño propio del proyecto factible, presentando la misma la siguiente estructura: El Capítulo I, El Problema, contempla el Planteamiento del Problema, los objetivos de la investigación, justificación, alcance y limitaciones.

El Capítulo II, contenido del Marco Referencial, refleja los Antecedentes del estudio, bases teóricas, fundamentación teórica, bases legales y, definición de términos básicos. El Capítulo III, presenta el Marco Metodológico, en el cual se hace referencia a la naturaleza, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, sistemas y operacionalización de las variables de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación y confiabilidad del instrumento y, análisis de los resultados. El Capítulo IV, referido al análisis de los resultados. En el Capítulo V, se señalan las conclusiones y recomendaciones. En el Capítulo VI, se indica La Propuesta, en las que se expresa la justificación, objetivos, contenido y la factibilidad de la misma. Finalmente se presentan las referencias y anexos

Capítulo I

El Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La conservación del ambiente es un tema de vital importancia a nivel global, se refiere al conjunto de acciones y medidas que buscan proteger y preservar los ecosistemas naturales, la biodiversidad y los recursos naturales, con el objetivo de garantizar un futuro sostenible para las generaciones presentes y futuras, jugando papel protagónico las instituciones educativas y su personal docente, llamados a ser transformadores de conductas, para el caso de la presente investigación, de conductas ambientalista, en ese sentido, Trigos y Castro (2019), determinan cuatro razones fundamentales por las cuales el ambiente debe ser protegido, valorado y recuperado, “por favorecer el equilibrio ecológico, potenciar la biodiversidad, estimular la calidad de vida del ciudadano común y respaldar el desarrollo sostenible”, (p.60)

Entendiéndose que, la conservación ambiental es un pilar fundamental para lograr un desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer las suyas, ahora bien, el ambiente socioeducativo, es considerado por Laguna (2019) de la siguiente manera:

“conjunto de factores sociales, culturales, emocionales y físicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es el contexto en el que se desarrollan las interacciones entre los estudiantes, los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, y que condiciona las experiencias, aprendizajes y el desarrollo integral de las personas”, (p.37)

Interpretándose que, la conservación del ambiente socioeducativo es un concepto que engloba la protección y mejora de todos los factores que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las personas dentro de un entorno social o educativo, esto incluye no solo el entorno físico de las escuelas y otros espacios educativos, sino también las relaciones interpersonales, los valores, las culturas y las prácticas pedagógicas que promueven un desarrollo humano sostenible, enfocándose entre los principales

objetivos del ambiente socioeducativo el fomenta del aprendizaje, ya que un ambiente positivo y estimulante favorece la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados escolares, y además promueve el desarrollo integral de los estudiantes, pues un ambiente socioeducativo saludable contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes.

Sin embargo, aun cuando son evidentes los resultados de un ideal ambiente socioeducativo, son múltiples los estudios realizados sobre el tema, citándose a Rivera (2023), por presentar un estudio relacionado con el tema de la educación ambiental y la conservación del ambiente intra-insitucional educativo, específicamente en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, en Pachitea, Huánuco, Perú, año 2022, observando el autor que en la región Huánuco, existe una gran variedad de flora y fauna, además, se caracteriza por tener selva y sierra, y no está ajeno a los problemas ambientales a causa de las actitudes negativas de las personas.

Uno de los factores de la contaminación del ambiente es la mala planificación urbana de parte de las municipalidades distritales que no cuentan con un espacio adecuado para sus deposiciones de residuos sólidos, tal es el caso de la Municipalidad distrital de Tomayquichua que no cuenta con un espacio de arrojo de residuos sólidos, ellos, arrojan sus residuos sólidos en un acantilado, ocasionando la contaminación del aire, suelo y río; la quema de los cerros por parte de las personas es una actitud negativa que constantemente se visualiza en la sierra, y en la selva la tala indiscriminada de los bosques y los incendios forestales es un problema muy latente considerando Rivera (Ob.Cit), que los orígenes de estos problemas derivan de educación ambiental que recibieron en su momento.

En el caso de la institución abordada, los estudiantes son los responsables directos de problemas ambientales similares a los ya descritos, pero muy significativamente, el tema del manejo y aprovechamiento de los desechos sólidos, la sobre acumulación de estos desechos genera malos olores, limitación de espacios para el deporte y la

recreación, contaminación de la capa vegetal, quema permanente que afecta la salud respiratoria de todo el personal y comunidad adyacente, lo que acarrea disminución de especies de aves, y al no ser clasificados correctamente siempre los residuos de las quemas quedan en evidencia, justificando el autor, que la ausencia de un plan innovador, permanente y continua de educación ambiental genera un ambiente interno no acorde, y posteriormente afectándose el ambiente de las comunidades.

Es por ello, que la educación ambiental esta llamada a transformar culturalmente la conducta del estudiante, específicamente la cultura ambientalista que procurara en corto tiempo un ambiente socioeducativo ideal en favor de todas las actividades institucionales que pretenden generar conocimientos y aprendizajes, en iguales condiciones, Huisa (2022), determina la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa Planchón, Tambopata, Ecuador, año 2022, comprobando que la ausencia de una cultura basada en educación ambiental, es responsable de problemas como por ejemplo, contaminación, deforestación, depredación de la biodiversidad, cambio climático y contribución al efecto invernadero por el uso de pesticidas, plaguicidas y otros elementos químicos comerciales.

En ese orden de ideas, se necesita considerar las cifras ofrecidas por Pettigrew (2019), mismas que informan que “en la Provincia de Tambopata, región Madre de Dios presenta una población de 74,494 habitantes con incremento poblacional de 2.3% al año producen entre 80 a 90 Tm de residuos sólidos por día”, (p.54), situación que requiere de la intervención de entes gubernamentales, pero con grado superlativo, de las instituciones educativas, donde la promoción de la educación ambiental debe ser garante de un ambiente adecuado, para que endógenamente se consolide el ambiente institucional y posterior el comunal o social, concluye finalmente también que al consultar padres y representante sobre esta limpio este colegio el que cuidan, colegio con árboles y plantas y colegio y casa los sólidos residuos manejan familia de padres lo que se debe a esto, 3% con nivel malo, 41% seguidamente nivel regular y 56% con nivel bueno se obtuvo,

ambientales situaciones dimensión que verifico estadístico análisis de acuerdo; ambiente medio de conservación y las ambientales situaciones.

Lo expuesto, es clara demostración de las consecuencias de deficientes niveles de conocimientos de educación ambiental, en particular, en lo que concierne a la dinámica educativa del Liceo Pedro José González del Municipio Pueblo Llano, la inclusión de la educación ambiental para el desarrollo sostenible no está suficientemente implementada, se puede percibir que aún se sigue trabajando de forma puntual y testimonial, por lo cual, resulta imprescindible que el profesorado pueda relacionar los bloques de contenidos y materias desde las que se puede trabajar la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la etapa de secundaria con las competencias básicas a desarrollar.

Al mismo tiempo, se puede observar que la mayor parte de los profesores afirman conocer someramente la problemática de la sostenibilidad. Asimismo, los estudiantes muestran predisposición para paliar las consecuencias que tiene la actual forma de vida sobre el medio ambiente, en general, existe una falta de compromiso por parte de los educandos en la etapa de secundaria cuando se les plantean dilemas en los que han de anteponer factores económicos frente a los componentes ambientales.

En otras palabras, la situación antes planteada puede generar algunas consecuencias en el proceso educativo, puesto que, existen diferencias significativas en los conocimientos y actitudes que presentan los estudiantes en función del grado de ambientalización que se promueve en el centro educativo antes mencionado. Tal y como se ha constatado esta deficiente ambientalización curricular e institucional repercute sobre los conocimientos y actitudes pro ambientales que presenta el estudiantado.

De acuerdo, a las implicaciones expuestas a través de la presente investigación se busca proponer el desarrollo sostenible como herramienta didáctica para la conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, entendiendo, que los principales ejes en los que se basaría la propuesta educativa deben ir encaminados a la formación del estudiantado, la implementación de acciones fundamentadas en el desarrollo de competencias clave relacionadas con la sostenibilidad y la puesta en marcha de herramientas didácticas fundamentadas en una perspectiva constructivista, crítica y

ética. En referencia, resulta conveniente estructurar las siguientes interrogantes que direccionaran el proceso investigativo:

¿Cuáles serán las herramientas didácticas actuales utilizadas por los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para la consolidación del ambiente socioeducativo?

¿Existen en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano debilidades relacionados con el ambiente socioeducativo?

¿Reconocen los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, la importancia del desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo?

¿Sera favorable para la consolidación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano actividades propias del desarrollo sostenible como herramienta didáctica?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Proponer un conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, año escolar 2024/2025.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las herramientas didácticas actuales utilizadas por los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para la consolidación del ambiente socioeducativo.

Establecer si existen en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano debilidades relacionados con el ambiente socioeducativo.

Determinar si los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, reconocen la importancia del desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo.

Elaborar un conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, año escolar 2024/2025.

1.2 Justificación de la Investigación

Toda investigación, por naturaleza metodológica, genera al finalizar la misma una serie de resultados que son considerados como aportes, que dependerán según el perfil de quien la realiza y serán insumos innovadores y confiables para futuras investigaciones relacionadas con los temas abordados, más concretamente, Sabrina (2011), indica que una justificación “consiste en la completa especificación del por qué de la investigación, la explicación de la importancia de llenado de vacío que se generara en la misma y el impacto que tendrá en el contexto sobre el cual se desarrollara” (p.45), en ese sentido, el primer aspecto justificable en esta investigación es el dominio educativo, pues la educación tiene un gran compromiso con el medio ambiente por lo cual, se trabaja desde la tecnología, hasta la teoría y práctica para convertirla en herramienta dinamizadora de los procesos pedagógicos en beneficio de los estudiantes en general, los mismos podrán tomar conciencia y generen espacios de conocimientos sobre el cuidado de los espacios ambientales en la institución y el espacio domiciliario.

En ese sentido, se justifica también desde la perspectiva ambiental, pues la herramienta didáctica sustentada en el desarrollo sostenible, garantizara la protección, recuperación y valoración del ambiente socioeducativo, favorable situación para todos y cada uno de los procesos desarrollados en la institución, como cognitivos, sociales, deportivos, entre otros, que conllevaran a una formación adecuada, además, la justificación legal es determinante, por cuanto la constitución nacional estima que la educación debe ser responsable de la formación integral, lo que será posible cuando el estudiante evidencia entre otros dominios, el ambientalista, desde el aspecto metodológico, la investigación responderá con orden lógico a las necesidades evidencias inicialmente sobre el ambiente socioeducativo, recurriendo a un conjunto

de actividades propias del desarrollo sostenible, y sirviendo de resoplado para futuras investigaciones.

En esas perspectivas, otro aspecto que justifica, tiene que ver con lo teórico, pues con base en teorías confiables y actualizadas se presentaran las actividades que conducirán al fortalecimiento del ambiente socioeducativo, enmarcándose esta investigación en la línea de creación intelectual identificada como Formación Ambiental.

Capítulo II

Marco Teórico

Según Sabino (2000), quien manifiesta que la elaboración del marco teórico implica la revisión de literatura antes y durante el proceso de redacción del mismo, esto significa visitar bibliotecas y otras fuentes de información. Se debe hacer una revisión y selección de los elementos teóricos y conceptuales las cuales deberían ser tratadas con un enfoque claro y dirigido a servir de guía para el estudio.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Según Flames (2016):

“Los antecedentes de la investigación son las citas realizadas referidas a otros autores que hayan efectuado investigaciones en el tema. Se deben citar estudios recientes, ordenarlos cronológicamente y tomar de ellos: autor, año, institución, título del trabajo, escenario de la investigación, sujetos del estudio y conclusiones obtenidas” (p. 16).

Así pues, según lo indicado en la cita, y previa revisión bibliográfica en relación con establecer antecedentes confiables y actuales, se presentan los siguientes autores como antecedentes de la presente investigación, Ossa (2024), por presentar su investigación “El Bosque Escuela Guardianes de Saloya, Una Alternativa Para Promover la Educación Ambiental en Entornos Rurales Aplicada en el Chocó Andino Ecuatoriano”, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, Departamento de Desarrollo, Ambiente y Territorio, para obtener el título de Maestría en Estudios Socioambientales, presentando en su investigación como objetivo general, utilizar como aula ambiente el Bosque Escuela Guardianes de Saloya, como una alternativa para promover la educación ambiental en entornos rurales aplicada en el Chocó Andino Ecuatoriano.

En ese orden de ideas, metodológicamente la investigación citada se desarrolla bajo parámetros de un enfoque cuantitativo, de campo, descriptivo y proyectivo, aplicando como instrumento de recolección de datos un cuestionario, con opciones multicotómicas de respuestas, permitiendo los datos recabados, concluir que:

El bosque debe ser utilizado para promover el desarrollo local sostenible entre las comunidades y fomenten habilidades y conocimientos en los sujetos participantes que se ajusten a las necesidades locales y promuevan el pensamiento crítico, participación, empatía y diversas habilidades urgentes ante las actuales problemáticas socio ambientales a escala mundial y local. (p.117)

De igual forma, se puede inferir que la inclusión de docentes, representantes y estudiantes al proyecto es estrecha ya que conocen la estructura que tiene el proceso educativo e identifican los pilares que fundamentan los objetivos que se busca alcanzar a través de los múltiples encuentros en los Bosque Escuela. Sin embargo, se concluyó que su participación en el proyecto no es tan activa como debería, a pesar de que se mantengan informados sobre los procesos y tengan una percepción positiva sobre el impacto que este entorno educativo tienen en los niños.

Como últimos actores del proceso de enseñanza aprendizaje los niños muestran una notable conexión con su ambiente, pese a que no tienen un amplio bagaje conceptual en torno a los conocimientos ecológicos demuestran valorar, reflexionar y conocer el entorno natural en el que viven.

Además, la forma en que valoran socioculturalmente su ambiente pone en evidencia el valor que dan a la identidad del pueblo cuyo principal atractivo es el turismo y a su vez valoran los símbolos como plazas, monumentos u objetos simbólicos que contiene su pueblo, lo que les ha permitido conocer el espacio y generar un vínculo fundamentado en el valor que tiene la naturaleza y la sociedad que se ha establecido en el territorio para conservarla, demostrando que se pueden entrelazar los principios formativos del desarrollo sostenible con la educación ambiental.

De igual forma se cita a Casiano (2023), con su trabajo investigativo “Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible en un Organismo Público en Lima, 2023”, presentado en la Universidad “Cesar Vallejo”, Escuela de Postgrado Programa Académico de Maestría en Gestión Pública, y optar al título de Maestra en Gestión Pública, mientras que el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre

la gestión ambiental y el desarrollo sostenible en un organismo público en Lima, 2023, desde la óptica metodológica, la investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, la población estuvo conformada por los trabajadores de un organismo público, la muestra estuvo conformada por 81 empleados, la técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

En cuanto a las conclusiones presentadas por Casiano (2023), es importante presentar las siguientes:

Respecto a la relación entre la gestión ambiental y el desarrollo sostenible en un organismo público en Lima, 2023, se evidencia que existe una clara correlación entre la gestión ambiental y el desarrollo sostenible. Esto se demuestra mediante un coeficiente Rho de Spearman de 0,752, que indica una relación fuerte, positiva y directa. El valor de significación de $p < 0,05$ nos permite contrastar la hipótesis planteada y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, a mejor gestión ambiental mayor será el desarrollo sostenible dentro de la entidad. (p.39)

De igual forma, otra conclusión interesante fue:

En cuanto a la correlación entre la gestión ambiental y el componente social, se determinó que el coeficiente Rho de Spearman arrojó un valor de 0,691, indicando una relación fuerte, directa y positiva. El valor de significación de $p < 0,05$ nos permite evaluar la validez de la hipótesis propuesta, rechazando en consecuencia la hipótesis nula. Por lo tanto, a mejor gestión ambiental mayor será el componente social del desarrollo sostenible dentro de la entidad

Finalmente recomienda el autor Al director general central del Organismo público, se recomienda que la entidad de estudio debe alentar activamente el desarrollo de la conciencia ambiental, los valores y la eficacia entre sus empleados, el órgano rector de la institución académica debe tomar la iniciativa de iniciar y promover programas que se centren en la educación ambiental, estas iniciativas deben implantarse de forma escalonada, dirigida a departamentos o sectores específicos, con el objetivo de fomentar hábitos y prácticas sostenibles para la conservación de los recursos

ambientales, coincidiendo estas conclusiones finales, así como la recomendación, en que el desarrollo sostenible institucional es una herramienta válida y confiable para estimular la educación ambiental y todos los beneficios que al misma genera.

En concordancia con lo indicado, Taday (2022), expone su trabajo que llevo por título “La Educación Ambiental y su Incidencia en la Contaminación del Ambiente en los Estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, Parroquia Flores, Cantón Riobamba”, Ecuador, en la Universidad Nacional del Chimborazo, para la obtención del grado de Magister en Pedagogía Mención Docencia Intercultural, así mismo, presento como propósito principal determinar el conocimiento de la Educación Ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to de AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba.

Ahora bien, en cuanto a las características metodológicas la investigación fue no experimental, de carácter cualitativo, de tipo propositivo, de campo, bibliográfica y documental, con un método inductivo-deductivo, la técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento la ficha de observación, dicho instrumento le permite al autor concluir lo siguiente:

es importante el diseño de una Guía Metodológica, que permita concientizar a los niños, niñas y jóvenes sobre el cuidado del medio ambiente, más aún sobre el cuidado del agua, el suelo, el aire y los espacios donde se desarrolla la vida cotidiana; de la misma manera por medio de la guía se pretende generar una práctica de reciclaje, donde los estudiantes logre identificar aquellos materiales que son reutilizables, así beneficiar el cuidado del medio ambiente y disminuir la contaminación ambiental. (p.60)

A manera de complemento, se pudo analizar que por la falta de concientización, aprendizaje, conocimientos, motivación y práctica de hábitos los estudiantes de 6to AEGB, presentan un nivel medio sobre el conocimiento de la Educación Ambiental pues no siempre logran identificar los colores de los contenedores, colocación los desechos, llegan a desconocer los daños que generan los invernaderos, no poseen una cultura de cuidado del agua y suelo, no poseen una cultura ecológica, afectando así al

aprendizaje sobre el cuidado del ambiente y las consecuencias que genera la contaminación ambiental, todo ello, justifica el papel protagónico que actualmente representa la institución educativa y su talento humano, es decir, sus docentes, el docente juega un rol fundamental en la educación ambiental, siendo un agente de cambio y transformación social, sus responsabilidades trascienden la simple transmisión de conocimientos, se convierte en un facilitador de aprendizajes significativos, promoviendo la conciencia ambiental, la participación activa y la construcción de valores éticos hacia el medio ambiente.

2.2 Bases Teóricas

Para Arias (2006), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado. (p.107), es decir, las bases teóricas son aquellas que permiten desarrollar los aspectos conceptuales vinculados al tema objeto de estudio para posteriormente construir una posición frente a la problemática que se pretende abordar, en consecuencia, se desarrollan las siguientes dimensiones o sub-variables necesarias para el respaldo de la investigación.

2.2.1 Desarrollo Sostenible

Al iniciar la presentación teórica de la variable desarrollo sostenible, es importante conceptualizarla, entonces, según las Naciones Unidas (s/f), este desarrollo es comprendido como la forma de “satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias”, (p.77), es esencial que, en este desarrollo, se mantenga la perspectiva de identidad territorial y valórica en el proceso de integración social, los procesos de transformación que se viven afectan al individuo en todo sentido, pasando por lo demográfico y social, la política y los negocios, y la transformación tecnológica.

En ese marco, Gallopín (2003), señala que “desarrollo sostenible es aquel que puede persistir a lo largo de generaciones, ve suficientemente hacia delante, es suficientemente flexible y suficientemente sabio como para no socavar sus sistemas

de soporte físicos o sociales”, (p.58), interpretándolo dicho autor además, como el proceso de lograr el desarrollo humano de manera incluyente, conectada, equitativa, prudente y segura, donde la inclusividad implica desarrollo humano en el tiempo, por todo ello, el desarrollo sostenible, necesariamente debe ser planificado, supervisado, evaluado y adaptado según las necesidades y potencialidades del contexto intervenido.

Características del Desarrollo Sostenible

Según Gallopín (2003), el desarrollo sostenible tiene un enfoque sistémico, con variables sociales, económicas y ambientales interactúan entre sí para alcanzar un equilibrio, el desarrollo sostenible implica cambio, a veces queremos mejorar o transformar el sistema mismo, en cambio otras, queremos cambiar el sistema para mejorar algunos de sus productos, para que ello sea una realidad, es necesario respetar las siguientes características del desarrollo sostenible:

1. La calidad de la vida humana es el objetivo final de la planificación del desarrollo y está indisolublemente asociada a la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente.
2. Todos los hombres tienen derecho a condiciones ambientales adecuadas.
3. Ambiente y desarrollo deben ser compatibles.
4. La complejidad del ambiente requiere un tratamiento integral.
5. Los recursos naturales deben utilizarse, no sólo en función del bienestar de las generaciones presentes, sino también de las futuras.
6. El estilo de desarrollo que se preconiza debe satisfacer las necesidades básicas de la población en general y no sólo las de determinados grupos sociales, o las creadas por el sistema productivo mismo, a través de la propaganda y otras formas de coerción al consumidor. Cada estadio del desarrollo engendra sus propios problemas ambientales y requiere soluciones propias.
8. Las necesidades del desarrollo exigen definir los límites del riesgo ambiental permisible.

9. El aprovechamiento auto sostenido de los recursos naturales debe hacerse de forma tal que la explotación no supere la capacidad natural de regeneración.

10. La calidad del ambiente es el resultado del comportamiento de todos los ciudadanos.

11. El Estado venezolano es el principal responsable de un proceso de desarrollo compatible con el ambiente.

12. La ordenación territorial debe constituir un instrumento clave de análisis, prevención y tratamiento de la degradación del ambiente asociada al proceso de desarrollo.

13. La tierra, como elemento indispensable para el cabal desarrollo de los asentamientos humanos, debe estar sujeta al control público en interés de la nación.

14. Debe fomentarse la colaboración internacional, el fortalecimiento del derecho ambiental internacional y la atención preferencial a los problemas ambientales de los países de menor nivel de desarrollo.

Se destaca entonces en las características señaladas, el equilibrio entre economía, sociedad y medio ambiente, el desarrollo sostenible busca un equilibrio entre el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente, esto significa que no podemos enfocarnos únicamente en el crecimiento económico a costa de la naturaleza o de las personas, además, se enmarca este desarrollo en la preservación de los recursos naturales, al utilizar los recursos de manera responsable y eficiente, podemos garantizar su disponibilidad para las generaciones futuras, esto incluye el agua, los bosques, los suelos y la biodiversidad, que finalmente serán responsables de la mejora de la calidad de vida, el desarrollo sostenible busca mejorar la calidad de vida de las personas, proporcionando acceso a servicios básicos como agua potable, saneamiento, educación y salud.

Objetivos del Desarrollo Sostenible

En relación con los objetivos del desarrollo sostenible, estos pueden ser más o menos extensos que los que serán presentados, considerando esta investigación como fundamentales para el área educativa los expuestos por Echeverría (2000), mismo que los indica los siguientes objetivos:

- Reducir nuestro consumo: Consumir de manera más consciente, evitando el desperdicio y optando por productos sostenibles.
- Ahorrar energía y agua: Adoptar hábitos que reduzcan el consumo de energía y agua en nuestro hogar.
- Reciclar y compostar: Separar los residuos para su reciclaje y compostar los residuos orgánicos.
- Utilizar transporte sostenible: Optar por medios de transporte públicos, bicicletas o caminar en lugar de utilizar el automóvil.
- Apoyar a empresas sostenibles: Elegir productos y servicios de empresas que se comprometan con la sostenibilidad.
- Concientizar a otros: Informar y sensibilizar a nuestro entorno sobre la importancia del desarrollo sostenible.

Se observa en los objetivos, la intención de establecer una relación armónica, de respeto, de aprovechamiento incluso de los recursos naturales e incluso de desechos, en pleno enfoque conservacionista, dicho enfoque será lo suficientemente consolidado en la misma proporción e que las instituciones educativas se aboquen a convertir a la educación ambiental en una cultura social.

Herramienta Didáctica

En postura de Mallart (2012), “Una herramienta didáctica es cualquier recurso o estrategia que se utiliza para facilitar el aprendizaje y la comprensión de un tema”, (p.84), más concretamente, en el contexto del desarrollo sostenible, estas herramientas son especialmente importantes para transmitir conocimientos y fomentar acciones que promuevan un futuro más sostenible.

En consecuencia, se puede considerar que una herramienta didáctica, de acuerdo a Carrasco (2004), son "... todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos, las herramientas didácticas, pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje. (p. 83), de allí que, las herramientas justifican la acción didáctica en el aula y guían las actividades de los docentes y alumnos para alcanzar los objetivos previstos, en otras palabras constituyen el arsenal pedagógico que permite al docente organizar los objetivos, los métodos de enseñanza y las técnicas de evaluación de los aprendizajes.

Criterios Educativos Básicos de una Herramienta Pedagógica

En cuanto a los criterios, Sánchez (2008), propone algunos criterios para que la ayuda ajustada a través de las herramientas didácticas logre su cometido de aprendizajes significativos en los alumnos, estos criterios son:

- 1.- Insertar las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde éstas tengan sentido: Se recomienda que el docente procure proponer a los alumnos el tema, las actividades y/o tareas de aprendizaje situadas dentro un marco que les contextualice, y señalar al mismo tiempo de forma explícita la intencionalidad y dirección que posteriormente tomará la situación educativa.
- 2.- Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas. Durante todo el proceso didáctico es importante que los alumnos realicen actividades diversas tamos como observar críticamente, actuar y dialogar de forma inducida o espontánea, que les permitan involucrarse de manera íntegra en el proceso.
- 3.- Realizar siempre que sea posible, ajustes y modificaciones en la programación más amplia (de temas, unidades, entre otros) y sobre la marcha, partiendo siempre de la observación del nivel de actuación que demuestren los alumnos en el manejo de las tareas y/o de los contenidos por aprender. Realizar el ajuste de la ayuda pedagógica requiere de una serie de actividades de evaluación, que pueden estar basadas en la

aplicación de técnicas intuitivas o informales u otras más instrumentadas que permitan establecer un seguimiento de las actividades de los alumnos desde que empiezan a participar en la zona de desarrollo próximo.

4.- Hacer uso explícito y claro del lenguaje, con la intención de promover la situación necesaria de intersubjetividad (entre docente y establezcan relaciones claras entre los contenidos discutidos, además de evaluar continuamente a los alumnos para medir el grado en que los contenidos han sido comprendidos y alumnos), así como la compartición y negociación de significados en el sentido esperado, procurando con ello evitar rupturas e incomprensiones en la enseñanza. Se recomienda que cuando los profesores utilicen explicaciones / exposiciones, las estructuren claramente y establezcan relaciones claras entre los contenidos discutidos además de evaluar continuamente a los alumnos para medir el grado en que los contenidos han sido comprendidos.

5.- Establecer constantemente relaciones explícitas y constantes entre lo que los alumnos ya saben (sus conocimientos previos) y los nuevos contenidos de aprendizaje. En este proceso se tienden puentes entre lo que los docentes saben que los alumnos ya saben (conocimientos previos) y lo que los docentes saben que les hace falta saber (nuevos contenidos de aprendizaje). Posteriormente habrá de empezar a presentar y comentar las nuevas informaciones y establece relaciones constantes con aquellos conocimientos y experiencias previas.

6.- Promover como fin último el uso autónomo y autorregulado de los contenidos por parte de los alumnos. Esto implica lograr que los alumnos puedan realizar por sí solos lo que en un principio eran capaces de hacer la ayuda del profesor.

7.- Hacer uso del lenguaje para recontextualizar y reconceptualizar la experiencia pedagógica. Es recomendable que el profesor realice momentos de síntesis y recapitulación, para dar oportunidad de que los alumnos aseguren una mayor calidad de los aprendizajes significativos y tengan el espacio para realizar una actividad reflexiva sobre lo aprendido.

Ambiente Socioeducativo

El ambiente socioeducativo, implica en su misma definición un ambiente con características benéficas para la estrecha relación entre los principios y valores sociales en relación con la sociedad, prevaleciendo este para las condiciones óptimas de aprendizajes significativos, cobrando esta realidad valor superlativo para el proceso educativo en general, en concordancia, LLena y Parcerisa (2008), plantean: “...las acciones comunitarias socioeducativas están pensadas para incidir en los comportamientos de las personas, de modo que estas puedan aprender nuevas formas de estar en la comunidad...” (p.120). Consideran que las herramientas y estrategias deben estar enfocadas en el desarrollo y resolución de problemas dentro de una comunidad por medio de sus habitantes bajo una perspectiva educativa llevando a cabo las acciones en sí misma de un proceso de aprendizaje, con prevalencia de la conservación ambiental.

Elementos que Conforman el Ambiente Socioeducativo

Los elementos del ambiente socioeducativo, tienen como fin, las siguientes dimensiones, que constituyen finalmente sus elementos, para Cordero, (2015), pueden ser mencionados los siguientes:

-Facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. Permite la participación de los integrantes de una comunidad, ya no como objetos de estudio, sino como sujetos de transformación.

Contexto Social:

Cultura: Las normas, valores, creencias y costumbres de una sociedad influyen en las formas de aprender y enseñar.

Contexto económico: Las condiciones económicas de una comunidad afectan el acceso a recursos educativos, la motivación de los estudiantes y las expectativas de futuro.

Contexto político: Las políticas educativas y las decisiones gubernamentales tienen un impacto directo en la calidad y equidad de la educación.

Contexto escolar:

Clima escolar: El ambiente emocional y social que se vive en la escuela, caracterizado por las relaciones entre estudiantes, profesores y personal administrativo.

Organización escolar: La estructura organizativa de la escuela, los horarios, los recursos disponibles y las metodologías de enseñanza.

Liderazgo: El estilo de liderazgo del director y de los docentes, así como la capacidad de estos para crear un ambiente de aprendizaje positivo.

Contexto familiar:

Estilo educativo familiar: Las formas en que las familias educan a sus hijos, los valores que transmiten y el apoyo que brindan.

Relaciones familiares: La calidad de las relaciones familiares y el clima emocional en el hogar influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Contexto individual:

Características personales: Las habilidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Experiencias previas: Las experiencias de aprendizaje anteriores y las vivencias personales influyen en las formas de aprender y de relacionarse con los demás.

Características de un ambiente socioeducativo favorable:

Respeto: Se fomenta el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Inclusión: Se valoran las diferencias individuales y se crean espacios para que todos los estudiantes se sientan valorados y pertenezcan.

Participación: Se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colaboración: Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes y docentes.

Innovación: Se utilizan estrategias de enseñanza innovadoras y se promueve el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Flexibilidad: Se adaptan las estrategias de enseñanza a las necesidades y características de los estudiantes.

Comunicación: Se establece una comunicación abierta y fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Seguridad: Se crea un ambiente seguro y libre de violencia.

Ambiente Socioeducativo y Desarrollo Sostenible

Por definición básica, y parafraseando a Cordero (Ob. Cit), el ambiente socioeducativo se refiere al entorno en el que se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje, allí convergen e incluyen factores como las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes, las normas y valores de la institución educativa, las condiciones físicas del espacio escolar, las expectativas de la comunidad, y las políticas educativas.

En pocas palabras, este ambiente es responsable de proporcionar las condiciones armónicas y motivantes para que el proceso de aprendizaje sea el más significativo posible, por otro lado, el desarrollo sostenible se considera en palabras de Echeverría (Ob. Cit), como el desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, de satisfacer sus propias necesidades, además, implica un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el desarrollo social, involucrando no solo instituciones educativas, sino a la comunidad en general.

Entonces, aunque son conceptos distintos, el ambiente socioeducativo y el desarrollo sostenible están estrechamente relacionados, todo ello en virtud de que la educación juega un papel fundamental en la promoción del desarrollo sostenible, al educar a las nuevas generaciones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, de promover la justicia social y de construir sociedades más equitativas, estamos formando ciudadanos responsables que pueden contribuir a un futuro más sostenible.

2.3. Bases Legales

Las bases legales están constituidas por un conjunto de artículos de diferentes leyes, decretos, ordenanzas, u otro instrumento jurídico vigente que regulen el tema de estudio, o que de forma ordenada contribuyan con el desarrollo del mismo, en consecuencia, para Jurado (2012) "Las bases legales no son más que el conjunto de artículos que de una o diferentes leyes demuestran el deber ser de una variable asumida en la investigación", (p.23), por ello, las bases legales de la siguiente investigación está representada de la siguiente manera; En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) expone en sus artículos, como por ejemplo el Artículo 107. La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal..."

Para entender o darle sentido a las normas contenidas en la Constitución, referidas al Derecho Ecológico(Ambiental), debemos entender que el sujeto de este Derecho es: "la conducta social del hombre"; y en cuanto al objeto, atendiendo al criterio o concepto de Jiménez de Asúa, como: "el conjunto de intereses y bienes tutelados por el derecho", evidentemente que en nuestro estudio, el objeto del Derecho Ecológico "es la naturaleza o ambiente", el cual envuelve los elementos más importantes para la vida como lo son los recursos naturales, que en el ámbito programático se transforman en el objeto específico de las normas positivas del Derecho Ecológico.

De los Derechos Ambientales Artículo 127.

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

De igual forma, el Artículo 128 indica:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

En el Artículo 129.

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales o jurídicas, nacionales o extranjeras, o en los permisos que se otorguen, que involucren los recursos naturales, se considerará incluida aun cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y la transferencia de la misma en condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley.

Por otro lado el Diseño del Curricular Bolivariano establece que este currículo ha sido producto de una constante evolución que desde hace mucho tiempo se ha ido

gestando en el Sistema Educativo venezolano, hacia la recuperación de sus ideales, la cultura y los valores que de alguna u otra manera permiten la transformación que cada uno de los ciudadanos y ciudadanas de Venezuela necesitan para optimizar su calidad de vida, plenamente. En la actualidad, este modelo denominado Sistema Educativo Bolivariano (SEB), se encuentra en una etapa de profundización, debido a los cambios que poco a poco han venido ocurriendo en la búsqueda de respuestas que florecen a medida que se van construyendo esos conocimientos que la nación necesita, pues el proceso de aprendizaje en todas las áreas del saber es lo que va abrir nuevos caminos, de acuerdo a las necesidades e intereses de la nueva República.

Este nuevo modelo, impregnado de las ideas de grandes personajes ilustres como lo son: Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora, los pedagogos Luís Beltrán Prieto Figueroa, Belén San Juan, Paulo Freire y José Martí, entre otros. En cuanto a la Educación Ambiental en el Currículo Nacional Bolivariano establece específicamente en su Estructura, Los Ejes Integradores, siendo elementos de organización e integración de los saberes, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes. A continuación se menciona:

Ambiente y Salud Integral: Está dirigido a fomentar el sistema de valores que permita favorecer el bienestar y el equilibrio entre mente, cuerpo y alma; planteamiento que cobra importancia en estos tiempos de vida acelerada signada por el estrés colectivo y la prisa. Es necesario que todas y todos desarrollen hábitos de higiene, alimentación, actividades físicas, recreativas y relaciones personales armoniosas; todo ello, para fomentar estilos de vida saludables. En este contexto, el ambiente es asumido como proceso holístico que integra al ser humano desde su salud física, mental y espiritual. En este sentido, este eje la valoración del ambiente como un todo dinámico en el cual se encuentra inmerso y toma de decisiones conducentes al aprovechamiento racional, responsable, y futuro del patrimonio socio-cultural y los recursos naturales; la cultura de la salud en sus dimensiones de auto desarrollo, creatividad y participación protagónica; así como minimizar escenarios

de amenazas y riesgos físico-naturales en el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social

De la misma manera, la Ley orgánica de educación, en su Artículo 6.

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 2. Regula, supervisa y controla: c. El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica. Así como la obligatoria inclusión, en todo el Sistema Educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud. 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creación y la creatividad, la promoción de la salud, lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas, el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de la paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

Ley Orgánica del Ambiente, en su Artículo 34.

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

2.4 Sistema de Variables.

En toda investigación es importante plantear variables, ya que éstas permiten relacionar algunos conceptos y hacen referencia a las características que el investigador va a estudiar. Aunque Castillo (2013), prefiere usar el concepto de “evento”, el cual es más amplio pero el mismo incluye el término variable y es el que

discutirá a continuación. Se puede acotar entonces, que la idea básica de algunos enfoques, sobre todo los cuantitativos, es la manipulación y control objetivo de las variables. Por otro lado, en el enfoque cualitativo también se puede usar variables para desarrollar una investigación. Desde esta premisa, Gómez (2008), plantea que una variable es: “la representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25). Entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios (característica que varía).

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Proponer un conjunto de actividades relacionadas con el desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, año escolar 2024/2025.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item
Desarrollo Sostenible	Proceso integracionista que procura satisfacer las necesidades de una población común alterar el ambiente y su bienestar	Definiciones	Promoción	1
		Características	Ambientales	2
			Educativas	3
		Objetivos	Formativos Sociales	4 5
Herramienta Didáctica	Son todo tipo de material de los que hace uso el docente, con el único objetivo de hacer el proceso de enseñanza más dinámico y pedagógico, motivador, significativo y que los aprendizajes sean los planificados	Comprensión	Evaluación	6
		Criterios Educativos	Selección	7
			Motivación	8
			Factibilidad	9
			Resultados	10
			Adaptación	11
Ambiente Socioeducativo	es el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. No se trata solo del espacio físico de un aula, sino de un conjunto de factores interrelacionados que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes.	Teorética	Planes	12
		Elementos	Educativos	13
		Características	Motivación	14
			Aprendizaje	15
			Ambiente	16
			Comunidad	17

Fuente: Vergara (2024)

Capítulo III

Marco Metodológico

El marco metodológico es la sección de un trabajo de investigación donde se detalla de manera clara y concisa cómo se llevará a cabo el estudio. Es como una guía o un mapa que orienta al investigador y al lector sobre los pasos a seguir para alcanzar los objetivos planteados, para Arias (2006) el marco metodológico es el “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas”, (p.16), pudiéndose afirmar entonces, que, en este apartado de la investigación, se identificaran tanto el tipo como el diseño de la misma, más los instrumentos de recolección de datos, así como la población sobre la cual se aplicara el mismo .

3.1 Etapas de la Investigación

Las etapas de una investigación responden a algunos elementos comunes, sin embargo es menester señalar que para el caso que ocupa esta investigación, en líneas generales se cumplieron las siguientes etapas:

- Identificación de la variable dependiente (problema) a asumir
- Revisión, selección y lectura de material documental. (Para construir planteamiento)
- Construcción de Objetivos
- Sistematización de aportes (Justificación)
- Construcción de Marco Teórico
- Construcción de Marco Metodológico e instrumento de recolección de datos
- Validación del instrumento
- Recolección de datos, organización y construcción de Capítulo IV.
- Sistematización de conclusiones y recomendaciones, la propuesta y selección de anexos.

3.2 Enfoque de la Investigación

Los enfoques o paradigmas fundamentales para el desarrollo de cualquier investigación, sin importar temas y propuestas se condensan en dos vertientes, una cualitativa, y otra cuantitativa, esta última será quien permita enmarcar la presente

investigación, ya que según Briones (2014), “La metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística” (p.48).

Ahora bien, para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico, ya sea lineal, exponencial o similar, es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos, por todo lo citado anteriormente, y dejando demostrado la naturaleza de la investigación cuantitativa, se toma la misma como vía metodológica de investigación.

3.3 Tipo de Investigación

La elección del tipo de investigación dependerá en gran medida de tu objetivo principal, los recursos disponibles y la naturaleza de la pregunta de investigación, entonces, posterior a la selección del paradigma a utilizar, se encuentra el investigador con la necesidad de definir con claridad y pertinencia del tipo de investigación que desea realizar, la escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio, sus técnicas y métodos que puedan emplear en el mismo, en general determina todo el enfoque de la investigación así como en los instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados, así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, pues este va a determinar el enfoque del mismo.

En ese orden de ideas, esta investigación se desarrollará bajo los pasos propios de una investigación de campo, con apoyo en la modalidad de investigación documental y descriptiva, esta tipología de investigación se definen según Hurtado (2010), de la siguiente manera, investigación de campo: “es aquella investigación en la cual todos los datos que proporcionaran respaldo a las variables y soluciones estudiadas, son

recabadas de primera mano por el autor, normalmente respaldándose en técnicas y procedimientos estadísticos” (p.55), de igual forma, hace referencia a la investigación documental como: “la investigación que se sustenta en los datos e informaciones previamente sistematizados por otros autores, quienes previamente han estudiado, medido y descrito una situación similar a la que se estudia”, (p.59).

De igual forma, Flames (2016), define la investigación descriptiva, como “aquella investigación que minuciosamente detalla el comportamiento en lapsos establecidos de una o más variables, permitiendo inferir comportamientos futuros” (p. 116), por todo lo expuesto, este trabajo investigativo acude a los tipos descritos para alcanzar los objetivos previstos.

3.4 Diseño de la Investigación

Para Flames (2016) “El diseño de investigación señala la forma de conceptualizar un problema de investigación y la manera de colocarlo dentro de una estructura que sea guía para la experimentación y de recopilación y análisis de datos” (p.210), en ese sentido, para llevar a cabo esta investigación, se establecerán los procedimientos para lograr el desarrollo y ejecución de la misma, bajo el diseño de un proyecto factible, en este sentido, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.71)

En este sentido, Daniel (2012), señalan las siguientes fases de un proyecto factible.

Fase I. Diagnóstico. En esta fase, se determina la necesidad de llevar a cabo el proyecto, se le consulta a través de una investigación de campo a todas aquellas (o a una selección de ellas) personas que serán beneficiadas directa o indirectamente con la puesta en marcha del proyecto y las soluciones posibles a sus necesidades.

Fase II. Factibilidad. En esta fase se determina confiablemente, la disponibilidad de los recursos mínimos necesarios para la puesta en marcha de la propuesta que posteriormente será diseñada como solución a la problemática abordada.

Fase III. Diseño de la Propuesta. Aquí es donde se pone de manifiesto el ingenio del proyectista, ya que en este momento debe plasmar de una manera clara y precisa la

alternativa de solución al problema planteado. Es decir que la idea presentada inicialmente para solucionar el problema detectado, debe expresarse de manera original, que sea de fácil entendimiento para su debida ejecución y posterior evaluación.

3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1 Población

La población según Zamora (2012), “es el conjunto de elementos o eventos a fines de una o más características tomadas como una totalidad y sobre el cual se generalizan las conclusiones de una investigación” (p.94), por otro lado Tazo (2011), establecen que la población “es la totalidad del fenómeno a estudiar” (p.77), bajo estos conceptos, la población, para este estudio estará integrada por trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025

3.5.2 Muestra

La muestra para Zamora (Ob. Cit), “es un subconjunto de casos o individuos de una población estadística que se obtienen con la intención de inferir propiedades de la totalidad de la población” (p.95), para lo cual deben ser representativas de la misma, en el trabajo de investigación se tomará como muestra, la misma población de elementos, por ser extremadamente finita, o sea que será entonces la muestra de trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025, conocida como muestra censal, una muestra censal, en términos simples, es cuando en lugar de seleccionar una parte representativa de una población (una muestra), se decide estudiar a toda la población en sí, es decir, se recolectan datos de cada uno de los individuos que conforman el grupo de interés

3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Una técnica de recolección de datos según Arias (2006), “son las distintas formas o maneras de obtener información o datos válidos para respaldar una investigación”

(p.33), la técnica a utilizar, será la entrevista, las entrevistas según Caballero (2011), se utilizan “para recabar información en forma verbal, a través de preguntas que propone el analista, registrando o sistematizando las mismas en un instrumento previamente elaborado” (p.60), quienes responden son elementos de la población intervenida o una parte de ella, considerada como muestra, los cuales son usuarios actuales del sistema existente, el entrevistador puede entrevistar al personal en forma individual o en grupos.

En relación al instrumento, este según Caballero (Ob. Cit), “es el medio físico en el que se plasmaran y resguardaran los datos o información necesaria para una investigación” (p.68), el instrumento a utilizar será el cuestionario, el cual, para Blanco (2010), “es el instrumento más utilizado para recolectar información de manera clara y precisa, de los resultados obtenidos de su aplicación depende la confiabilidad y validez que presente al final la investigación” (p.92).

De igual forma, éste será elaborado en función de las dimensiones e indicadores que se reflejen en el cuadro de operacionalización de las variables, con opciones de respuesta como: Siempre, Casi Siempre, Nunca.

3.7 Validez y Confiabilidad

3.7.1 Validez

Para la validación del cuestionario, se aplicará una de las formas más efectivas utilizadas en investigación: la validez de contenido, y se realizará por una terna de expertos en metodologías. Según Hernández y otros (1998):

Este tipo de validez es la correspondencia del instrumento en un contexto teórico, considerando que la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida del mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, y su medición se determina por diversas técnicas. (p.144).

La validez a partir de contenido se medirá en la descripción metodológica de las variables y la validez de constructo se obtendrá en los resultados obtenidos y su relación con los aportes de los diferentes teóricos que sustentan el estudio.

3.7.2 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento expresa la estabilidad y consistencia del mismo. Sobre este particular Hernández y Otros (1998) señala “la confiabilidad del instrumento está referida a la consistencia de los resultados observados cuando este es aplicado al mismo grupo de sujetos en varias oportunidades, bajo condiciones similares” (p.149), es decir que es entendible y confiable tantas veces se repita, en cuanto al procedimiento de la aplicación del instrumento, previamente se aplicara a solicitud del investigador una prueba piloto para medir la confiabilidad de instrumento, es decir tomando en cuenta los distintos aspectos de las variables y sub variables aquí asumidas.

Ahora bien, según la escala de respuesta utilizada, se utilizara para determinar la confiabilidad del instrumento, el alfa de Cronbach, el cual según Hernández, Fernández y Batista (2003), el coeficiente de Alfa de Cronbach, “Se aplica para instrumentos con respuestas policotómicas” (p.280), Su ventaja reside en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Simplemente se aplica la medida y se calcula el coeficiente, a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{1 - \sum S^2 / K (\text{Item})}{S^2 T} \right)$$

Dónde:

K = Número de ítems

$\sum S^2$ = Sumatoria de la Varianza de cada ítems

$S^2 T$ = Varianza Total de toda la escala

3.8 Técnica de Procesamientos de Análisis de Información

Para Bavaresco (2013), las técnicas de análisis de datos “son los distintos procesos a los que serán sometidos los datos que se obtengan, clasificándolos, registrándolos codificándolos y tabulándolos” (p.93). Terminada la fase de recolección de datos los mismos se clasificarán en tablas estadísticas de tipo cuantitativo, reflejando en ellas la frecuencia de los datos y los porcentajes que estos representan, para posteriormente pasar a la construcción de gráficos de pastel y del análisis descriptivo definitivo de dichos resultados, específicamente en tablas y gráficos estadísticos, para emitir el respaldo necesario para la construcción de los demás capítulos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La formación ambiental es el proceso mediante el cual se reconoce o se identifica valores con el objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico, la educación ambiental es de vital importancia para un desarrollo sustentable ya que promueve el conocimiento necesario a los cuidados del entorno, la presente investigación se enmarca en una nueva visión ambiental, para la sustentabilidad del espacio agrícola desde el ordenamiento jurídico venezolano en el contexto de la UNELLEZ VPDS, Barinas desde el punto de vista, social y económico siendo este el objetivo del desarrollo sustentable.

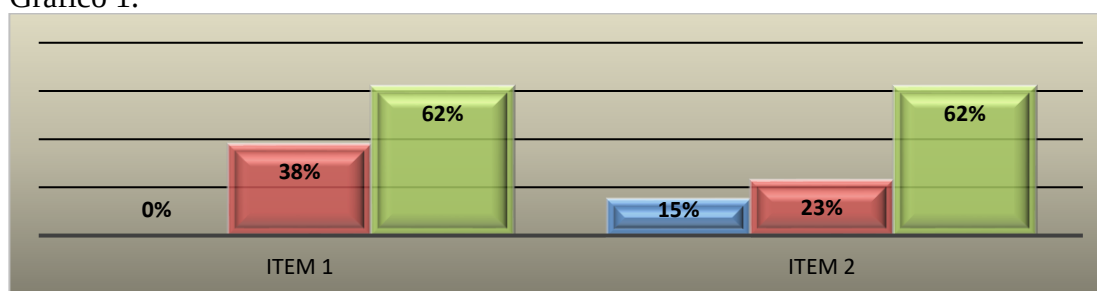
Entendiendo que el desarrollo sustentable, es un modelo de desarrollo que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades, esto implica un equilibrio entre el crecimiento económico, la protección del medio ambiente y el bienestar social, en este capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos aplicados a trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones	0	0%	5	38%	8	62%
2	Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible	2	15%	3	23%	8	62%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 1.



Fuente: Vergara (2024)

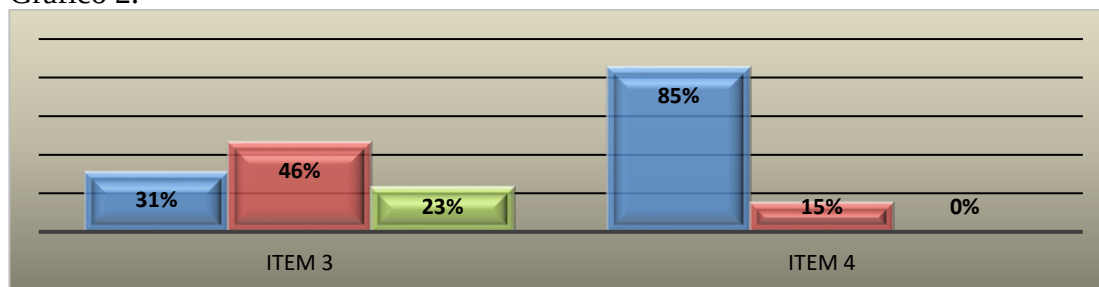
Análisis: Con el 62% de los resultados en el ítem 1, en el indicador de respuesta nunca, se evidencia la necesidad de promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones, y favorecer a través del desarrollo sostenible, la protección de los recursos naturales, como el agua, el aire y la biodiversidad, garantes del equilibrio social, en el ítem 2, apenas un 15% de los encuestados expreso que siempre reconoce las características ambientales del desarrollo sostenible, encontrándose allí una razón importante del porque es necesaria la promoción de dicho desarrollo, partiendo del marco teórica de dicho desarrollo par que la practica sea un éxito.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible	4	31%	6	46%	3	23%
4	Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes	11	85%	2	15%	0	0%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 2.



Fuente: Vergara (2024)

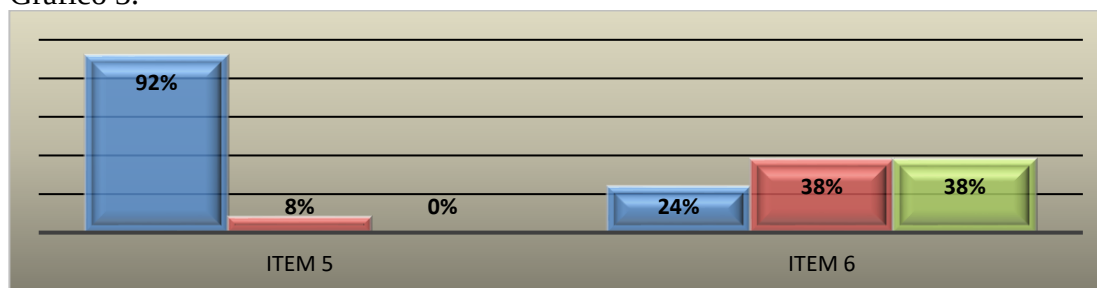
Análisis: El desarrollo de cualquier programa depende de alguna forma del nivel de conocimiento que sobre el mismo tengan los responsables, en consecuencia, en el ítem 3, apenas el 31% de los docentes encuestados indicaron que siempre son capaces de comprender la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible, realidad que será fortalecida en la medida en que la propuesta final de esta investigación sea reconocida y evaluada por los docentes, sin embargo, en el ítem 4, el 85% de los datos encontrados, señala que siempre considera el docente que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes, es decir, contribuye a una cultura ambientalista, tan necesaria en estos tiempos de tantos problemas ambientales mundiales, nacionales y regionales.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales	12	92%	1	8%	0	0%
6	Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes	3	24%	5	38%	5	38%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 3.



Fuente: Vergara (2024)

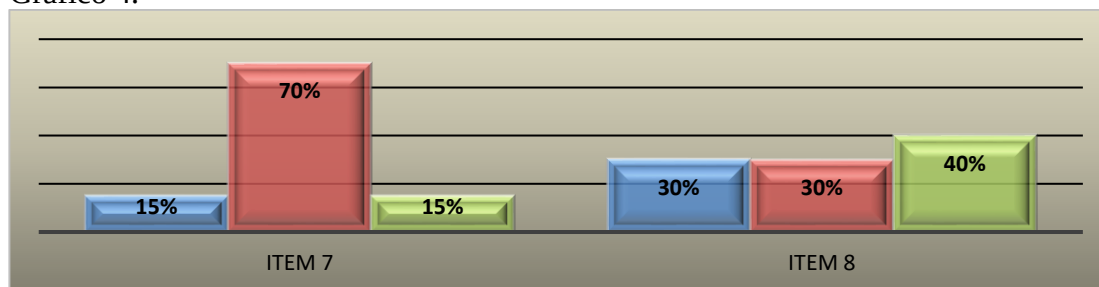
Análisis: Consideraron los docentes en el ítem 5, con un 92% que siempre pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales, interpretándose esta situación, como un claro reconocimiento de los beneficios que el desarrollo sostenible genera no solo sobre el ambiente y sus componentes, sino también sobre las sociedades en general, en otro orden de ideas, el ítem 6, evidencio con el 24% de resultado que siempre las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes, porcentajes que deben ser fortalecidos, y pretende esta investigación a través de su propuesta dicha consolidación, en beneficio del estudiante y del propio docente incluso por maximizar sus responsabilidades y su praxis formativa.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas	2	15%	9	70%	2	15%
8	Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes	4	30%	4	30%	5	40%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 4.



Fuente: Vergara (2024)

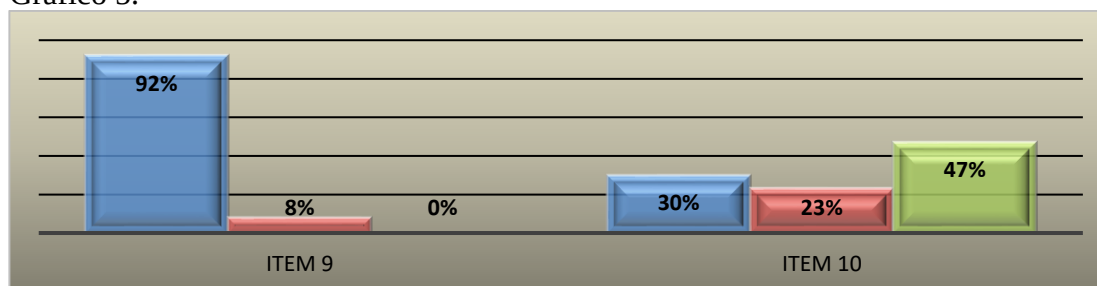
Análisis: La selección de las herramientas didácticas a utilizar un docente depende del contenido y del objetivo a lograr como aprendizaje, radicando allí su relevante importancia, en ese sentido se determinó en el ítem 7, que el 30% de los docentes realiza un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas, limitando su adaptación, innovación o sustitución en procura de efectivos y significativos aprendizajes de los cuales es responsable, mientras en el ítem 8, se demuestra nuevamente con el 30% de resultados en la opción de respuesta siempre, que considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes, situación conducente inequívocamente a presentar acciones innovadoras y motivacionales.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental	12	92%	1	8%	0	0%
10	Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes	4	30%	3	23%	6	47%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 5.



Fuente: Vergara (2024)

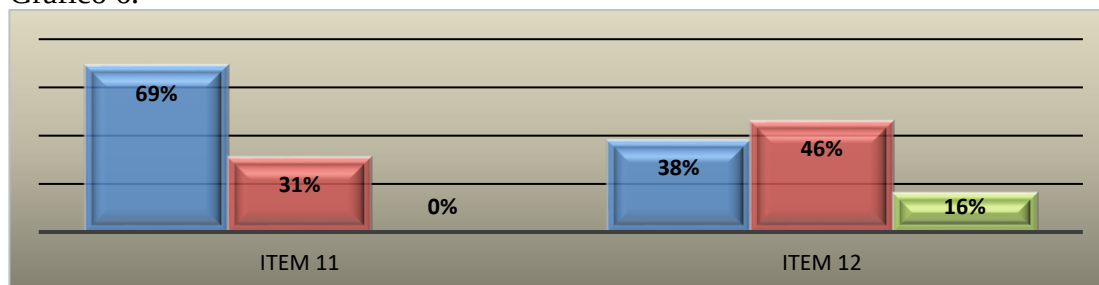
Análisis: Al consultar la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental, en el ítem 9, el 92% de los docentes reconoció que siempre existe esa necesidad, sobre todo por reconocer también que el uso de herramientas innovadoras y atractivas despierta la curiosidad de los estudiantes y los motiva a participar activamente en las clases canalizando intrínsecamente sus aprendizajes, en el ítem 10, un 30% de docentes manifestó que siempre son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes, lo que deja claramente establecido las necesidades de transformación de las mismas, tal y como se ha señalado en análisis anteriores.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes	9	69%	4	31%	0	0%
12	Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teorética	5	38%	6	46%	2	16%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 6.



Fuente: Vergara (2024)

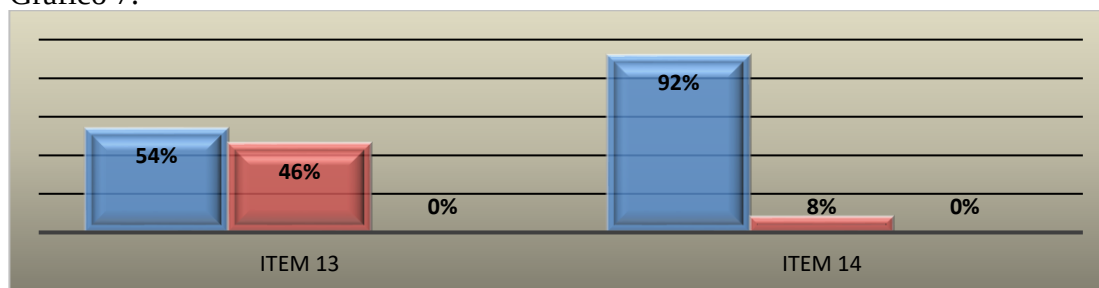
Análisis: Continuado con el análisis de los datos obtenidos, en el ítem 11, el 69% de los docentes indica a través de la opción de respuesta seleccionada, que siempre es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes, situación que garantiza el desarrollo de la propuesta final de la investigación, por otro lado, en el ítem 12, un 46% de los docentes expreso que casi siempre se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teorética, es decir, todo lo que en teoría corresponde a la educación ambiental, la teoría de la educación ambiental es fundamental para comprender la importancia de cuidar nuestro planeta y para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el medio ambiente. Por ello, la importancia de fomentar dicha teoría.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Item		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo	7	54%	6	46%	0	0%
14	Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la motivación en los estudiantes para su formación integral	12	92%	1	8%	0	0%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 7.



Fuente: Vergara (2024)

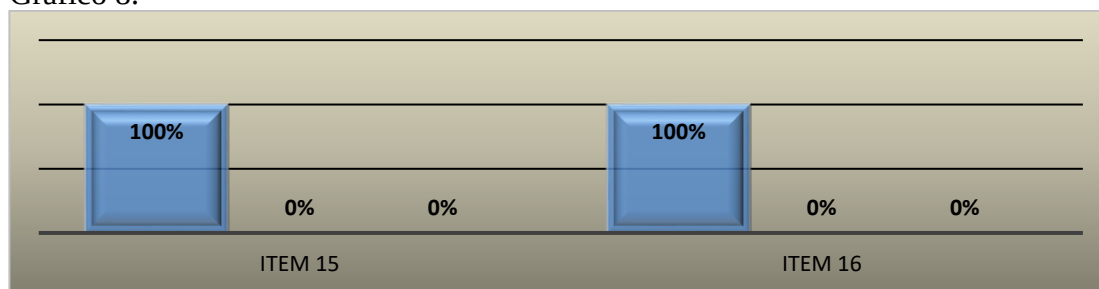
Análisis: El ítem 13, presenta un porcentaje de respuestas de 54% en la opción siempre, cuando se consultó si identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo, en esas condiciones se evidencia que requiere el docente de nuevas actividades donde identifique no solo los elementos, también la relevancia de dicho ambiente para con la formación integral del estudiante, ahora bien, en el ítem 14, se identifica una situación interesante, ya que el 92% de los docentes manifiesta que siempre garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la motivación en los estudiantes para su formación integral, situación que garantiza la participación del docente en cualquier actividad que favorezca dicha formación, tal como la propuesta final que se realizará en esta investigación.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución	13	100%	0	0%	0	0%
16	Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución	13	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 8.



Fuente: Vergara (2024)

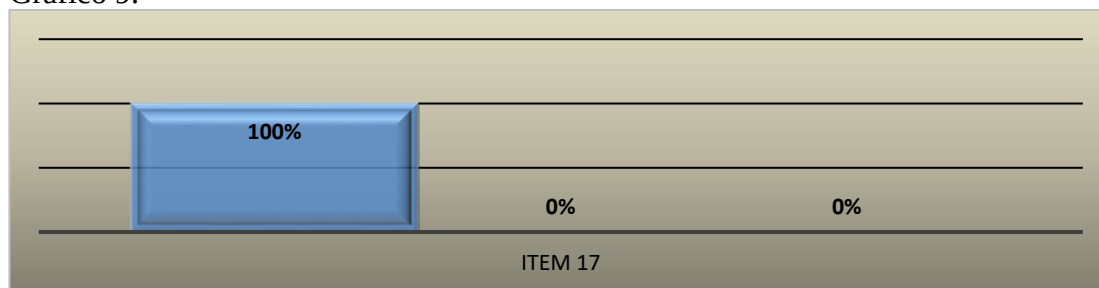
Análisis: Los ítem 15 y 16, consultaron sobre si considera el docente que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución y si permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución respectivamente, arrojando como resultado ambos 100% en la opción siempre, destacable la realidad por cuanto un ambiente positivo y estimulante favorece la motivación, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes, por el contrario, un ambiente hostil o desmotivador puede generar dificultades de aprendizaje y problemas de conducta, además, el ambiente socioeducativo contribuye al desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la comunicación, la colaboración, el respeto y la empatía.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los (30) docentes de la U.E. José Ramón Traspuesto, en Barinitas, Municipio Bolívar, Estado Barinas, Año Escolar 2023/24.

Ítem		Siempre		Casi Siempre		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
17	Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo	13	100%	0	0%	0	0%

Fuente: Vergara (2024)

Gráfico 9.



Fuente: Vergara (2024)

Análisis: En idénticas condiciones de resultados a los ítem anteriores, en el ítem 17, el 100% de los docentes manifestó que siempre podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo, pudiéndose interpretar con ello, que la comunidad escolar es un sistema complejo y dinámico que influye significativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, al establecer vínculos sólidos entre la escuela, los estudiantes, las familias y la comunidad en general, se crea un entorno enriquecedor que favorece el aprendizaje y el crecimiento personal.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones: Las conclusiones son un resumen conciso y claro de los resultados obtenidos en el estudio, responden a los objetivos de investigación planteadas al inicio y sintetizan los puntos clave que se han demostrado a lo largo del trabajo, por ello, se exponen a continuación las siguientes conclusiones:

-Se logra concluir que con respecto a las herramientas didácticas actuales utilizadas por los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para la consolidación del ambiente socioeducativo, existe un claro reconocimiento por parte de los encuestados, a que las mismas requieren de actualización, innovación, de sus herramientas didácticas, así como de los resultados medidos en aprendizajes, además, indicaron que no se realizan suficientes y periódicas adaptaciones de estas herramientas, así como tampoco de procesos adecuados de selección, considerándose que esta selección se debe a cada herramienta didáctica tiene un propósito específico, al seleccionarlás cuidadosamente, se asegura que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y contribuyan al logro de los mismos.

En ese tenor, los docentes reconocieron también que la institución requiere de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental, ya que es necesario consolidar los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes, cobrando importancia la selección de herramientas didácticas innovadoras para permitirle a los docentes mantenerse actualizados y ofrecer a sus estudiantes experiencias de aprendizaje más enriquecedoras, sin olvidar que el entorno del aula, los recursos disponibles y las características de los estudiantes deben ser considerados previamente.

-En condiciones similares, se concluye que si existen en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano debilidades relacionados con el ambiente socioeducativo, esto se respalda al encontrar en los datos recabados, que los docentes no identifican plenamente los elementos de un ambiente socioeducativo acorde, indicando esta

realidad que no son fomentados, por lo tanto el ambiente requiere de estímulo y fortalecimiento, por intervención directa de la autora, en dicha institución, las principales debilidades están relacionadas con comunicación asertiva, motivación, formación permanente, innovación de herramientas didácticas, y planificación acorde a las necesidades de consolidación de dicho ambiente, mismo que al ser abordado y fortalecido, se transformará en un ambiente socioeducativo saludable y positivo es el pilar fundamental para un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral de los estudiantes, cuando este entorno se cultiva adecuadamente, se generan una serie de beneficios tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general.

-En relación con determinar si los docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, reconocen la importancia del desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo, los resultados expuestos en el capítulo anterior, estos indicaron que los docentes reconocen en el desarrollo sostenible como herramienta didáctica, un elemento fundamental para la consolidación del ambiente en cuestión, para la incorporación de las comunidades y que socioeducativamente se favorezca al estudiante, además, este desarrollo sostenible promoverá una cultura ambientalista que repercutirá favorablemente en todos los ambientes donde el estudiante de una u otra manera se desenvuelva.

Es destacable además, que el desarrollo sostenible promueve un crecimiento económico a largo plazo que no compromete el ambiente ni la sociedad, así pues, el desarrollo sostenible ofrece una visión a largo plazo que beneficia a todos los actores de la sociedad, al integrar los aspectos económicos, sociales y ambientales, se logra un equilibrio que garantiza un futuro más próspero y equitativo para las generaciones presentes y futuras.

Recomendaciones

-Desarrollar la propuesta aquí presentada

-Formular un plan de capacitación permanente de docentes en relación a la educación ambiental que incluya ideas a todos los miembros de la comunidad educativa.

-Invitar docentes especialistas en el área de educación ambiental de la UNELLEZ a participar en jornada de formación permanente para los docentes de la institución.

- Diseñar grupos de redes sociales para informar a la comunidad en general sobre los beneficios del desarrollo sostenible.
- Abordar técnicas de protección ambiental como el reciclaje y al reutilización, sobre todo de desechos sólidos, para consolidar el ambiente socioeducativo.
- Evaluar cualitativamente los resultados que en cuanto a aprendizajes de educación ambiental genera el ambiente socioeducativo.
- Incentivar a los consejos comunales del sector a realizar jornadas informativas sobre el desarrollo sostenible para promover su aplicación.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

ACTIVIDADES DE DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO

Presentación

La presente propuesta de se sostiene y es consistente al atender una necesidad muy precisa, es decir, el desarrollo sostenible como herramienta de conservación del ambiente socioeducativo, ene se sentido, es importante mencionar que según las orientaciones generales emanadas de la UNESCO/ONU, se hace imprescindible aquí apuntar a lo que ha sido denominada la “emergencia planetaria” en el tema del ambiente, el mundo tal cual lo conocemos está atravesando un momento muy crítico ante las dinámicas de los impactos medio ambientales del modelo de desarrollo económico y tecno científico que se ha asumido de manera global, salvo honrosas y raras excepciones.

En esas condiciones, se presenta esta propuesta por reconocer la investigadora, así como la muestra abordada, que el problema de la contaminación ambiental es por causa de las actividades humanas y generalmente por el desconocimiento de concepto de desarrollo sostenible y por falta de una adecuada educación ambiental, mientras que las consecuencias de esta contaminación ambiental es el calentamiento global, básicamente provocado por los gases de efecto invernadero que a diario se emiten a la atmósfera.

Entonces se considera que estos problemas se deben resolver haciendo un verdadero modelo educativo que se deben impartir en las escuelas, colegios y sobre todo en las universidades; para que los jóvenes tomen interés sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental para nuestro planeta y la supervivencia de las futuras generaciones.

Justificación de la Propuesta

Es pertinente señalar que es a través de los procesos educativos como se puede generar cultura ambientalista, en tal sentido, la formación docente es la piedra angular de toda transformación educativa, pues el maestro a partir de su propia convicción, fomentará determinados valores y conductas a través de la construcción compartida del conocimiento en un área determinada, en este caso la Educación Ambiental.

En este sentido, desde el punto de vista pedagógico, esta propuesta es importante ya que la calidad de la enseñanza depende de la búsqueda de una educación que garantice un conjunto de condiciones que permita fortalecer las necesidades de los estudiantes y del ambiente socioeducativo en general.

Desde el punto de vista práctico la propuesta adquiere un valor de aporte documental, al poder ser utilizada como referente de posibles acciones para abordar el desarrollo sostenible y su relación con la educación ambiental y el ambiente socioeducativo, durante el proceso pedagógico, por lo que constituye un importante material para el desempeño de los docentes y estudiantes.

La pertinencia social, desde la visión de los estudiantes y docentes cuya capacidad de servicios están destinados a transformar la realidad del entorno educativo en el cual se desenvuelve, pudiera generar criterios para desarrollar acciones enfocadas a través de la reflexión crítica para mejorar en entorno en el cual se desenvuelven en su quehacer educativo.

Finalmente la investigación será un aporte teórico en materia de la didáctica, como estrategia para dotar a los estudiantes de conocimiento para comprender los problemas ambientales, las oportunidades para desarrollar las habilidades pertinentes para el cuidado, prevención y protección del entorno ambiental y desarrollar las capacidades convenientes para participar activamente en la resolución de los problemas presentes y la prevención de problemas futuros, conocido todo ello, como desarrollo sostenible.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Presentar un plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.

Objetivos Específicos

-Sensibilizar al personal docente a participar en actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano.

-Seleccionar las actividades a desarrollar en plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano.

-Presentar el plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano,

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Técnica

Esta está relacionada, con la disposición del talento humano presente en la institución y de los recursos materiales y tecnológicos que permitirán la ejecución y el desarrollo del plan aquí presentado donde se explicarán y darán a conocer las estrategias planteadas. El facilitador de la propuesta será el autor de la investigación, el cual contará con la colaboración de algunas personas especializadas en el tema, Por otra parte, se cuenta con equipos audiovisuales como video beam, retroproyectores, laptops y otros, pertenecientes a la institución involucrada en el estudio, estos se emplearán para proyectar imágenes o diapositivas que permitirán explicar de mejor manera el tema de la propuesta.

Factibilidad Institucional

Quedó determinada por el apoyo y receptividad aportada por el personal directivo y docente de la institución, donde se cuenta con las instalaciones adecuadas para la ejecución de las actividades expuestas en el plan respectivo, puesto que la misma

cuenta con espacios tales como la cancha principal y con video beam, que permiten trabajar sin ningún contratiempo y con tranquilidad, esto es propicio para la realización y aplicación de las estrategias sugeridas.

Factibilidad Económica

Para efectos de la propuesta, los costos y gastos serán subsanados y asumidos por el autor de la propuesta, siendo mínimos los mismos, y no limitativos para su ejecución.

Cuadro 12. Actividades 1.

Objetivo General: Presentar un plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.			
Objetivo Especifico	Estrategias	Recursos	Evaluación
-Sensibilizar al personal docente a participar en actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano.	-Convocar a reunión al personal docente:	Humanos	Formativa
	-Presentar la temática de la reunión, explicando los objetivos de la misma.	Investigador	Tiempo
	-Realizar las siguientes dinámicas grupales:	Docentes	1 semanas
	https://www.youtube.com/watch?v=Zp9Xkeq1aLg	Materiales	Logro
	https://www.youtube.com/watch?v=X-AVo_KZ1LE	Equipos de	
https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc	Observados los videos, realizar un conversatorio sobre los contenidos de cada video y relacionarlos con la realidad de la institución.	oficina	Se considerara logrado el objetivo cuando cada docente exponga las ventajas del desarrollo sostenible
	Exponer conclusiones sobre la relación del desarrollo sostenible y el ambiente socioeducativo.	Video Bean Canaimita Refrigerio	
Responsable: Investigadora			

Cuadro 13. Actividades 2.

Objetivo General: Presentar un plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.			
Objetivo Especifico	Estrategias	Recursos	Evaluación
-Seleccionar las actividades a desarrollar en plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano.	Reunidos los docentes y organizados en grupos, se expondrán los siguientes materiales audiovisuales: https://www.youtube.com/watch?v=8H0_pKO-bsU https://www.youtube.com/watch?v=KV1mgPFcAQE https://www.youtube.com/watch?v=ekbHP9CwarQ https://www.youtube.com/watch?v=BQcl5MU7r_A -Culminada la actividad, abrir un compás de 15 minutos de reflexión sobre los objetivos del desarrollo sostenible y como relacionarlos con la educación ambiental. -Exponer las capacidades e ideas de cada grupo para incentivar el desarrollo sostenible en la institución. Así como el logro de cada objetivo y su repercusión en el ambiente socioeducativo -Exponer los beneficios de cada objetivo del desarrollo sostenible y su influencia en la educación ambiental	Materiales Equipos de Oficina. Video Bean Canaimita Humanos Docentes Investigador	Formativa
			Tiempo
			3 Semanas
			Logro
			Planificar actividades de desarrollo sostenible
Responsable: El Investigador			

Cuadro 14. Actividades 3.

Objetivo General: Presentar un plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025.			
Objetivo Especifico	Estrategias	Recursos	Evaluación
-Presentar el plan de actividades de desarrollo sostenible como herramienta didáctica de conservación del ambiente socioeducativo en el Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano,	Convocar el personal docente: Exponer los objetivos y ventajas del desarrollo sostenible para con la institución, el ambiente socioeducativo y la educación ambiental. Organizar grupos responsables de supervisar las actividades de cada docente para el desarrollo sostenible con la finalidad de apoyar el éxito de las mismas. Cierre afectivo. Dinámicas grupales	Materiales Material de oficina Humanos Docentes Investigador	Formativa
			Proyectiva
			Tiempo
			1 día
			Logro
			Se considerara logrado el objetivo cuando cada docente inicie actividades propias del desarrollo sostenible
Responsable: El Investigador			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. (5º. ed.) Caracas - Venezuela: Episteme.
- Bavaresco. A. (2013). Proceso Metodológico de la Investigación. Sexta Edición. Imprenta Internacional C.A. Maracaibo Venezuela.
- Blanco. M. (2010). Investigación Educativa. Aula Abierta. Lecciones Básicas. Fondo Editorial. Universidad del Zulia.
- Briones. T. (2014). Cómo hacer un proyecto de investigación. Caracas: publicaciones de la Universidad central de Venezuela.
- Caballero. M. (2011). Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela, II Tomo.
- Carrasco, J. B. (2004). Una didáctica hoy. Cómo enseñar mejor. (2da. Ed.). Madrid, España: Editorial Rialp, S.A.
- Casiano. K. (2023). “Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible en un Organismo Público en Lima, 2023”, Universidad “Cesar Vallejo”, Escuela de Postgrado Programa Académico de Maestría en Gestión Pública. Tesis Publicada.
- Castillo, R. (2013). Estadística Aplicada a la Investigación. 2da Edición. México: Prentice Hall.
- Cordero, M. (2015). La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del medio ambiente de la ciudad de zaruma. El Oro, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Daniel. R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Echeverría. R. (2000). “Desarrollo Sostenible. La Empresa Emergente”. Ediciones Granica, Buenos Aires, Argentina. Universidad de la Plata
- Flames. A. (2016). Orientación para la Presentación de Trabajos de Grado. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela. II Edición
- Gallopín. Y. (2003), “Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: un enfoque sistémico”, repositorio CEPAL
- Gómez, M. (2008). “Metodología de la investigación”. Editorial Brujas. México.
- Hernández. G. Fernández, J. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México. Editorial Mac Graw-Hill.
- Hernández. S. y Otros (1998). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill, Hispanoamericana.
- Huisa. R. (2022). La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en padres de familia de una institución educativa Planchón, Tambopata, Ecuador, año 2022. Universidad de Ambato. Ecuador. Tesis sin Publicación.
- Hurtado. J. (2010). Métodos de la Investigación Educativa. Guía Práctica. Paulina. Barcelona.

Jurado. P. (2012). Metodología de la Investigación. México. DF. McGraw Hill Interamericana. C.N.

Laguna, p. (2019) “Evaluación del nivel de conocimientos y actitudes sobre la conservación y contaminación ambiental en los alumnos del 5to, 6to grado del Nivel primaria y 1er, 2do grado del Nivel Secundario de la I.E. N° 32140 el Progreso - Ambo, Huánuco, 2017” (Tesis de Pregrado) Universidad de Huánuco: Huánuco.

Llena. S. y Parcerisa. A (2008),. (2015). Eficacia escolar. Aportaciones conceptuales y panorama de los estudios en México. Revista Iberoamericana de Educación, 54 (4), 1- 11.

Mallart, J. (2012). Didáctica: Perspectivas, teorías y modelos. En A. Medina y M. C. Domínguez, Didáctica. Madrid: Universitat, pp-33-78

Ossa. A. (2024). “El Bosque Escuela Guardianes de Saloya, Una Alternativa Para Promover la Educación Ambiental en Entornos Rurales Aplicada en el Chocó Andino Ecuatoriano”, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, Departamento de Desarrollo, Ambiente y Territorio. Tesis sin Publicación.

Rivera. C. (2023). La educación ambiental y la conservación del ambiente intra-institucional educativo, en la Institución Educativa “Carlos Iván Degregori Caso”, en Pachitea, Huánuco, Perú, año 2022. Universidad del Perú. Tesis sin Publicación.

Sabino, C. (2000). “El proceso de investigación”. Buenos Aires: Editorial Lumen/Humanitas.

Sabrina. N. (2011). “Estadística Aplica a la investigación Social” (4ta edc) Maracaibo, ARS Grafica

Sánchez, G. (2008). Las Estrategias de Aprendizaje a Través del Componente Lúdico. Ediciones CIDEG, C.A. Barquisimeto Venezuela

Taday. H. (2022). “La Educación Ambiental y su Incidencia en la Contaminación del Ambiente en los Estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, Parroquia Flores, Cantón Riobamba”, Ecuador, Universidad Nacional del Chimborazo. Perú.

Tazo. N. (2011). Estadística Aplica a la investigación Social. 4ta ed. Maracaibo, ARS Grafica

Trigoso, M & Castro, Z (2019) “La educación ambiental y su influencia en la conservación del medio ambiente en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 18288 Isabel Lynch de Rubio, Chachapoyas-2018” (Tesis Pregrado) Universidad Nacional de Chachapoyas: Perú.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2016). Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas.

Zamora, R. (2012) Planificación de la Investigación Social. Segunda Edición. México. Editorial Trillas.

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Edgar Prado, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Yajaira Vergara, Cédula de Identidad N°: V.- 17.662.916, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



MSC. Edgar Prado
C.I.: 10.874.322
TUTOR

C.I. N°: V.10.874.322



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO
PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025:**
Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Diecisiete (17) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones			
2	Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible			
3	Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible			
4	Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes			
5	Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales			
6	Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes			
7	Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas			
8	Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes			
9	Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental			
10	Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes			
11	Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes			
12	Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teórica			
13	Identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo			
14	Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la			

	motivación en los estudiantes para su formación integral			
15	Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución			
16	Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución			
17	Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



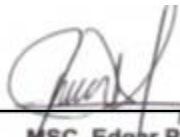
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X		X		
8	X	X	X		X		
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X		X		
13	X	X	X		X		
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Edgar Prado. C.I. N°. V-10.874.322

Firma del Evaluador


MSC. Edgar Prado
C.I.:10.874.322



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

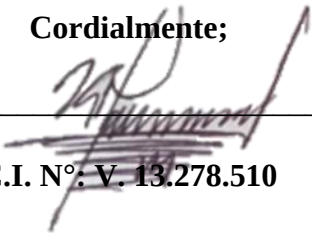
Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Kerlyns Cermeño, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 13.278.510, en mi carácter de experto en el área de: EDUCACIÓN AMBIENTAL, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Yajaira Vergara, Cédula de Identidad N°: V.- 17.662.916, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;


C.I. N°: V. 13.278.510



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO
PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025:**

Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Diecisiete (17) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones			
2	Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible			
3	Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible			
4	Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes			
5	Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales			
6	Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes			
7	Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas			
8	Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes			
9	Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental			
10	Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes			
11	Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes			
12	Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teórica			
13	Identifican los docentes de la institución los elementos			

	educativos de un ambiente socioeducativo			
14	Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la motivación en los estudiantes para su formación integral			
15	Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución			
16	Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución			
17	Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X		X		
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X		X		
13	X	X	X	X			
14	X	X	X		X		
15	X	X	X		X		
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Kerlyns Cermeño. C.I. N°. V-13.278.510

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

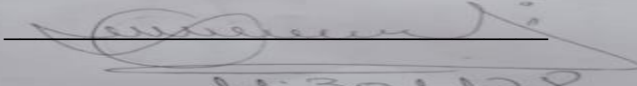
Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Luz Marina Chacón, titular de la Cédula de Identidad N° V.-11.301.128, en mi carácter de experto en el área de: Educación Ambiental, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Yajaira Vergara, Cédula de Identidad N°: V.-17.662.916, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



C.I. N°: V. 11.301.128



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**DESARROLLO SOSTENIBLE COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE
CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE SOCIOEDUCATIVO EN EL LICEO
PEDRO JOSÉ GONZÁLEZ, PUEBLO LLANO, AÑO ESCOLAR 2024/2025:**
Para facilitar la aplicación del instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Diecisiete (17) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, CASI SIEMPRE Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a trece (13) docentes del Liceo Pedro José González, en Pueblo Llano, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1	Se realiza en la institución la promoción del desarrollo sostenible a través de sus definiciones			
2	Reconoce usted las características ambientales del desarrollo sostenible			
3	Comprende usted la importancia de las características educativas del desarrollo sostenible			
4	Considera que el desarrollo sostenible puede favorecer los objetivos formativos en los estudiantes			
5	Pueden ser desarrollados a través del desarrollo sostenible objetivos de beneficios sociales			
6	Las herramientas didácticas utilizadas por el docente son evaluadas periódicamente en función de aprendizajes			
7	Realiza el docente un proceso de selección de las herramientas didácticas empleadas			
8	Considera que las herramientas didácticas utilizadas actualmente generan suficiente motivación en los estudiantes			
9	Existe la factibilidad en la institución de actualizar las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la enseñanza de la educación ambiental			
10	Son favorables los resultados que en cuanto a aprendizaje generan las actuales herramientas didácticas utilizadas por los docentes			
11	Es necesario realizar un proceso de adaptación de las herramientas didácticas utilizadas actualmente por los docentes			
12	Se evidencian en la institución planes de educación ambiental relacionados con su teórica			
13	Identifican los docentes de la institución los elementos educativos de un ambiente socioeducativo			
14	Garantiza un adecuado ambiente socioeducativo la			

	motivación en los estudiantes para su formación integral			
15	Considera que el desarrollo sostenible como herramienta didáctica consolidaría el ambiente socioeducativo en la institución			
16	Permitirá el desarrollo sostenible como herramienta didáctica favorecer las condiciones actuales del ambiente en la institución			
17	Podría ser integrada la comunidad en actividades de desarrollo sostenible para consolidar el ambiente socioeducativo			

Criterios:

SIEMPRE (S)

CASI SIEMPRE (C.S.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	X	X	X			
2	X	X	X	X			
3	X	X	X	X			
4	X	X	X	X			
5	X	X	X	X			
6	X	X	X	X			
7	X	X	X	X			
8	X	X	X	X			
9	X	X	X	X			
10	X	X	X	X			
11	X	X	X	X			
12	X	X	X	X			
13	X	X	X	X			
14	X	X	X	X			
15	X	X	X	X			
16	X	X	X	X			
17	X	X	X	X			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Luz Marina Chacón. C.I. N°. V-11.301.128

Firma del Evaluador

Confiabilidad Coeficiente de alfa de Crombach

Alternativas de Respuestas: Siempre (3), Casi Siempre (2), Nunca (1)																		
Xi				ITEM														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	42
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	31
3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	29
4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1	1	33
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	32
6	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	31
7	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	38
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	29
9	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	32
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	37
X/n	1.9	1.3	1.3	1.2	1.2	1.8	1.3	1.3	2.9	2.9	2.5	2.8	2.2	2.5	2.9	1.3	1.2	334
Varianza	0,10	0,16	0,10	0,10	0,15	0,10	0,10	0,07	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	1.78

Sumatoria de la Varianza de cada Ítems: 1.78 Varianza Total: 334 Confiabilidad: 0,87

