

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**Jefatura de Estudios
Avanzados**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA
TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE
INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**

**Autora: Beatriz Santiago
C.I.V.-13.967.495
Tutora: Msc. Alejandra M. Rangel A.**

MARZO 2025

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”



La universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Ciencias Sociales
Maestría en Educación Ambiental

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA
TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE
INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación
Ambiental

Autora: Beatriz Santiago
C.I.V.- 13.967.495
Tutora: Msc. Alejandra M. Rangel A.

MARZO 2025



Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados

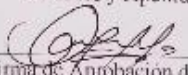


CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Msc. Alejandra Rangel**, cédula de identidad N° V-15.031.143, hago constar que acepto asesorar en calidad de TUTOR ACADÉMICO y he leído el trabajo de grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**, según lo establecido en el Artículo 33 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", (UNELLEZ) a la ciudadana, **Beatriz Santiago**, de cedula de identidad V.-13.967.495, para optar al título de Magister en Educación Ambiental.

En la ciudad de Barinas a los 25 días del mes de Octubre del año 2024.

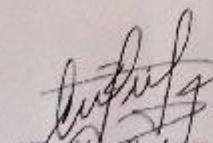
Nombre y Apellido:


Firma de Aprobación del tutor
Fecha de entrega:
26/01/24

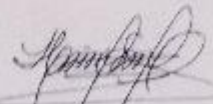
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 9:00 a.m. del día 20 de Marzo 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Alejandra María Rangel (Tutora – Coordinadora UNELLEZ), MSc. Edgar Cardenas (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Heidi Sayeed Balza (Jurado principal UNEM), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 15.031.143, C.I. V – 11.711.027 y C.I. V – 15.174.929, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/103 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N° 15 ORDINARIA N° 103** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO"** Presentado por la maestrante: Beatriz del Valle Santiago de Salcedo, titular de la C.I.V- 13.967.495, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2021, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 01 de Abril del 2025 a las 11:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Alejandra María Rangel
C.I. 15.031.143
(Tutora – Coordinadora UNELLEZ)

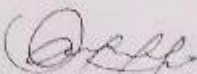

MSc. Edgar Cardenas
C.I.V- 11.711.027
(Jurado Principal UNELLEZ)

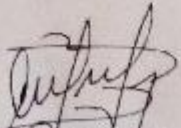



MSc. Heidi Sayeed Balza
C.I.V/15.174.929
(Jurado principal UNEM)

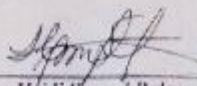
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:30 a.m. del día 01 de Abril 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Alejandra María Rangel (Tutora – Coordinadora UNELLEZ), MSc. Edgar Cárdenas (Jurado Principal UNELLEZ), MSc. Heidi Sayeed Batza (Jurado principal UNEM), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 15.031.143, C.I. V – 11.711.027 y C.I. V – 15.174.929, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2025/02/103 DE FECHA: 20/02/2025 ACTA N°15 ORDINARIA N°103** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO"** Presentado por la maestrante: Beatriz del Valle Santiago de Salcedo, titular de la C.I.V- 13.967.495, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el Maestrante con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó Aprobado el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Alejandra María Rangel
C.I. 15.031.143
(Tutora – Coordinadora UNELLEZ)


MSc. Edgar Cárdenas
C.I.V-11.711.027
(Jurado Principal UNELLEZ)




MSc. Heidi Sayeed Batza
C.I.V- 15.174.929
(Jurado principal UNEM)

DEDICATORIA

Transitado el camino académico emprendido hace algún tiempo, superando cada uno de los obstáculos y pruebas de constancia, responsabilidad, conocimiento, y humanismo, dedico este logro a:

A Dios Todopoderoso, por el privilegio de la vida y sus bendiciones.

A mis padres, ejemplo digno de valores, principios, amor infinito y disposición eterna de ayudarme en todo momento, los amo.

A mis hijos, Mariana e Ignacio, mis retoños, mis tesoros, estrellas luminosas, la luz del camino diario, este triunfo es para ustedes.

A mi compañero de vida, apoyo incondicional sin límites, te dedico también este triunfo, por tus consejos, paciencia y comprensión.

Beatriz

ÍNDICE GENERAL

Índice General.....	Ii
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	 3
1.1 Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	9
1.2.1 Objetivo General.....	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 Justificación de la Investigación.....	9
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	 11
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	14
2.3. Bases Legales.....	20
2.4 Definición de Términos.....	23
2.5 Sistema de Variables.....	24
2.6 Clasificación de las Variables.....	24
2.7 Operacionalización de Variables.....	26
 CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	 27
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	27
3.2 Tipo de Investigación.....	27
3.3. Diseño de la Investigación	28
3.4. Población y Muestra.....	30
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	31
3.6. Validez y Confiabilidad.....	31

3.7 Técnicas de Procedimientos y Análisis de la información...	32
CAPITULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	34
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
CAPITULO VI. LA PROPUESTA	46
Referencias.....	53
Anexos.....	56

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Pagina
Cuadro 1. Operacionalizacion de Variables.....	26
Cuadro 2. Ítem 1. Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución. Ítem 2. Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas	35
Cuadro 3. Ítem 3. Considera usted que las estratégicas pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental. Ítem 4. Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados	36
Cuadro 4. Ítem 5. Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas. Ítem 6. Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica	37
Cuadro 5. Ítem 7. Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagogía. Ítem 8. Generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados	38
Cuadro 6. Ítem 9. Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada. Ítem 10. Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración	39
Cuadro 7. Ítem 11. Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración. Ítem 12. Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada	40

Cuadro 8. Ítem 13. Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa. Ítem 14. Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar	41
Cuadro 9. Ítem 15. Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del deterioro ambiental. Ítem 16. Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución	42
Cuadro 10. Ítem 17. Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada. Ítem 18. Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°	Página
Grafico 1. Ítem 1. Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución. Ítem 2. Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas	35
Grafico 2. Ítem 3. Considera usted que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental. Ítem 4. Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados	36
Grafico 3. Ítem 5. Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas. Ítem 6. Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica	37
Grafico 4. Ítem 7. Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagogía. Ítem 8. generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados	38
Grafico5. Ítem 9. Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada. Ítem 10. Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración	39
Grafico 6. Ítem 11. Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración. Ítem 12. Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada	40
Grafico 7. Ítem 13. Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa. Ítem 14. Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes	41

educativos del ámbito escolar

Grafico 8. Ítem 15. Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del deterioro ambiental. Ítem 16. Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución 42

Grafico 9. Ítem 17. Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada. Ítem 18. Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas 43



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL
ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA
BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**

Autora: Beatriz Sayago

Tutora: Msc. Alejandra M. Rangel A

Fecha: Octubre de 2024

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación, se diseñó de la siguiente manera: construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025, además, en cuanto a la metodología, el presente estudio está ajustado en una naturaleza cuantitativa, de tipo descriptiva, abordando un diseño propio de campo y apoyado por el del proyecto factible, además, la muestra se conforma por cincuenta (50) elementos conformados por docentes y padres y representantes del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025. Seleccionando como técnica de recolección de datos la encuesta y como instrumento el cuestionario, con 18 ítem y escalas de respuestas policotómicas. Logrando concluir que en relación con las condiciones actuales del proceso de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes en beneficio del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano, se puede concluir que la misma requiere de promoción, estímulo, desarrollo permanente, pues no se desarrollan suficientes actividades como conversatorios sobre la integración de la triada y sus beneficios, aun cuando si se reconoce la importancia de la misma.

Palabras Claves: Estrategias Pedagógicas-Triada-Ámbito Escolar Ambiental



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR INTEGRATING THE TRIAD INTO
THE ENVIRONMENTAL SCHOOL ENVIRONMENT OF THE
BOLIVARIAN KINDERGARTEN FOCIÓN FEBRES CORDERO**

Author: Beatriz Sayago

Tutor: Msc. Alejandra M. Rangel A

Date: October 2024

ABSTRACT

The general objective of this research was designed as follows: to build an educational program based on pedagogical strategies for the integration of the teaching triad, boys and girls, parents and representatives for the consolidation of the environmental school environment of the Foción Febres Cordero Bolivarian Kindergarten, for the 2024/2025 school year, in addition, in terms of methodology, this study is adjusted in a quantitative nature, of a descriptive type, addressing its own field design and supported by that of the feasible project, in addition, the sample is made up of fifty (50) elements made up of teachers and parents and representatives of the Foción Febres Cordero Bolivarian Kindergarten, for the 2024/2025 school year. Selecting the survey as a data collection technique and the questionnaire as an instrument, with 18 items and polychotomous response scales. Concluding that in relation to the current conditions of the integration process of the triad of teachers, boys and girls, parents and representatives for the benefit of the school environmental environment in the Bolivarian Kindergarten Foción Febres Cordero, in the municipality of Pueblo Llano, it can be concluded that it requires promotion, encouragement, and permanent development, since there are not enough activities such as discussions on the integration of the triad and its benefits, even though its importance is recognized.

Keywords: Pedagogical Strategies-Triad-Environmental School Environment

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental es fundamental en nuestra sociedad actual y enseñar sobre ella es una responsabilidad que trasciende las aulas, reconociéndose la protagónica labor del docente, incluso desde la educación inicial, pudiéndose mencionar algunas razones poderosas por las cuales todo docente debe dedicarse a esta noble labor de enseñar educación ambiental, facilitar al niño y la niña comprender mejor el entorno, la educación ambiental ayuda a entender los ecosistemas, los ciclos naturales y la interconexión entre todos los seres vivos, desde la perspectiva inicial, la identificación de elementos en cada ecosistema, así mismo, construye a consolidar la valoración de la naturaleza y sus componentes, fomenta el respeto y el aprecio por el medio ambiente, despertando un sentido de pertenencia y cuidado hacia el planeta y a futuro garantizar que el niño y la niña sea capaz de identificar problemas ambientales, pues la educación ambiental, permite reconocer los problemas ambientales que nos afectan y sus consecuencias a largo plazo.

No obstante, esta investigación asume también el tema de la incorporación de padres y representantes a las actividades formativas, por ser parte la triada escolar y por tener responsabilidades directas en el proceso educativo, definiendo entonces como objetivo general construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025, reconociéndose a través del mismo la importancia de esta triada para con los niños y niñas y para con el ámbito escolar ambiental.

En consecuencia, se viene realizando una serie de estrategias orientadas a incentivar la integración de docentes, niños, niñas, padres y representantes en las instituciones donde se imparte educación inicial en Venezuela a objeto de emprender y/o concitar encuentros y compromisos en torno a la construcción de espacios o ambientes que coadyuven con el propósito antes enunciado.

Debido a que se considera que la familia constituye el espacio natural, primario, de crecimiento, desarrollo y socialización de los niños y niñas, es este el ámbito donde se inicia la expresión oral, se aprende a comer, a vincularse socialmente. Es el hogar, el sitio donde se inician los primeros rudimentos axiológicos y normativos necesarios para la convivencia social, los cuales permiten orientar el curso de la vida en colectivo, además, es necesario destacar que la presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I, se refiere al Problema, comenzando por su planteamiento, sus objetivos, justificación.

El Capítulo II, contempla el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, el contexto que se circunscribe e intercala entre principios y fundamentos, las bases teóricas, culminando el capítulo con la normativa o bases legales y definición de términos, más la operacionalización de variables.

El Capítulo III, referido al Marco Metodológico, en el cual se explica el tipo y Diseño de investigación, Población y Muestra, Técnica e Instrumento de Recolección de los Datos, Validación, Confiabilidad del Instrumento, Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos,

El Capítulo IV, Presentación y análisis de resultados,

El Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones,

Capítulo VI, La Propuesta, además de las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

El acelerado proceso de globalización ha evidenciado sin lugar a dudas serias complicaciones para las sociedades, pues de este proceso depende en grandes proporciones las condiciones de cubrir las necesidades de la población, como por ejemplo, alimentación, vivienda, urbanismo, recreación, industrialización, soberanía alimentaria, entre otras, que ha obligado al hombre a intervenir descontroladamente los espacios naturales, es decir, el ambiente, sus componentes, como ecosistemas, avifauna y biodiversidad de especies vegetales, animales, y más recientemente, el grave problema del cambio climático.

Por ello, es menester establecer una clara comprensión del tema de la educación ambiental y las responsabilidades de las instituciones en general, los docentes, comunidad, familia y el individuo para con el mismo, para dicha comprensión es necesario definir el termino ambiente, el cual según la Ley Orgánica del Ambiente (2006), específicamente en su Artículo 3°, es considerado como:

Conjunto o sistema de elementos de naturaleza física, química, biológica socio cultural, en constante dinámica por la acción humana o natural, que rige y condiciona la existencia de los seres humanos y demás organismos vivos, que interactúan permanentemente en un espacio y tiempo determinado. (p.11)

Siendo posible entonces, decir que ambiente es todo lo que rodea a un individuo, incluye tanto los elementos naturales como los creados por el ser humano, en otras palabras, es el espacio en el que vive un individuo, desarrollando todas sus actividades, pero más complejamente, en la propia Ley Orgánica del Ambiente (2006), en su Artículo 3°, define lo que realmente es tema central de esta investigación, la educación ambiental, definiéndolo dicha Ley así:

Proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable. (p.12)

Por lo antes expuesto, la educación ambiental, está convertida hace muchos años en una herramienta formativa de las nuevas culturas ambientalistas, enmarcando la misma en los sistemas educativos mundiales, no escapando Venezuela de dicha realidad, reconociéndose incluso que la educación ambiental debe comenzar en los primeros años de vida, período en el cual el ser humano desarrolla su personalidad, no en vano en Venezuela, los niveles educativos la incluyen, siendo preponderante manifestar que uno de los fines de la educación inicial plasmados en el Currículo Bolivariano de Educación Inicial es desarrollar en el niño y la niña una conciencia ambientalista y conservacionista, generando esta situación múltiples enfoques investigativos donde se pretende integrar diversas técnicas, estrategias, herramientas, que coadyuven en el nivel inicial una conducta significativa desde la perspectiva ambientalista.

Ahora bien, la consolidación definitiva de los procesos de aprendizajes en las etapas iniciales de la escolarización del niño y la niña, está determinada por la participación permanente, organizada, así como evaluada, del accionar docente, de las características individuales del niño y la niña y del acompañamiento familiar, en ese marco, Bitar (2007), expone lo siguiente,

El rol de la familia es primordial en el proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial, al ser la encargada de la primera educación ayuda a potenciar su seguridad, autoestima y desarrollo integral, esto mediante su involucramiento, intervención, participación y compromiso en la formación educativa. (p.67)

Entendiéndose claramente, que desde la incorporación del niño y la niña al sistema educativo formal, el acompañamiento familiar juega un papel protagónico en la adquisición de nuevos y definitivos aprendizajes, por ello, como respaldo

internacional, esta investigación cita a Jiménez y Larios (2022), por desarrollar un trabajo en condiciones similares, pues los autores abordan la integración familiar como elemento fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes de educación básica de la Institución Educativa Técnico Distrital Helena de Chauvin, en Barranquilla, Colombia, dicho trabajo fue motivado por un diagnóstico previo, donde establecen que “la cultura ambientalista promovida en dicha institución, está limitada por diversos factores, entre ellos, el acompañamiento familiar, el cual debe ser continuo de dicho acompañamiento desde los niveles iniciales y preparatorios”, (p.142)

Además, logran determinar que el factor comunicación es sin duda relevante en el desarrollo de la educación ambiental, y por ello las respuestas de los estudiantes evidencian que se sienten felices cuando sus padres reconocen sus logros, son compartidos en la institución, esto juega en favor de sus emociones, otros aspectos que se evidenciaron de manera positiva en la conversación con los padres, no obstante, el indicador relacionado con la comunicación con sus profesores, un factor a mejorar en la institución, concluyendo los autores previamente citados que “la comunicación desde etapas iniciales escolarizadas, será conducente a fortalecer lazos afectivos propicios para intrínsecamente incorporar aprendizajes significativos, como la cultura ambientalista”, (p.150), lo planteado, es respuesta a una situación de deterioro permanente de la infraestructura institucional, deterioro de las especies vegetales, inadecuado depósito final de desechos sólidos, y proliferación de roedores e insectos en estos lugares, que atentan contra la salud integral y calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.

A propósito, bajo las mismas líneas de investigación, Moncada y Negrete (2019), publican un artículo científico en la Revista de Educación Inicial de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España, relacionado con una interpretación cultural sobre las responsabilidades formativas del Análisis de la Triada: Integración Académica, Permanencia y Dispersión Geográfica, en donde la educación a distancia en los niveles de la educación inicial y básica “requiere de una armónica relación académica, social, cultural, ambiental”, (p.36), que responda a las

necesidades de formación integral del estudiante, ganando espacios representativos en la medida que se consolidan sus necesidades afectivas, pues ello garantiza el ambiente previo, durante y después de las actividades destinadas a generar conocimientos, donde desde el hogar se den las condiciones básicas y fortalecidas que coadyuven un ambiente escolar posterior.

No obstante, el acompañamiento familiar como parte de la triada responsable de la formación del estudiante, es el primer y más influyente agente educador en la vida de una persona, ya que los valores, hábitos y actitudes que se adquieren en el hogar durante la infancia sentarán las bases para el desarrollo de una conciencia ambiental sólida, de la misma forma, Blanco (2024), coincide con el tema de la integración familiar en la educación inicial, específicamente en los centros de Educación Inicial de la población de San Carlos, Estado Cojedes, Venezuela, reconociendo que “La Educación Inicial se fundamenta en orientaciones pedagógicas, que permiten el desarrollo integral, centrada en características, intereses y elementos que admitan la incorporación al proceso educativo formal”, (p.41), realzando el tema de la iniciación de la cultura ambientalista.

En esa perspectiva, Blanco (2024), cita a Cárcamo y Gubbins (2020), por conceptualizar estos que las interacciones entre familias y escuela “comienzan desde el primer día de ingreso de los niños a la escuela, influyendo la imagen del docente en conjunto con la estructura familiar y el rol educativo parental deseado para sus estudiantes son factores relevantes de ser” (p.306), para finalmente concluir que:

La integración familiar en la educación inicial, representa una herramienta, un instrumento, un conducto para el fortalecimiento de la inclusión escolar, donde es necesaria, la participación activa y militante de todos los actores involucrados del hecho educacional, sean estos: docentes, padres, madres, representantes, responsables y la comunidad en general. De tal manera que, este proceso implica una gran cobertura de la acción pedagógica inclusiva, la cual deberá ser desarrollada en todas las instituciones educativas a nivel nacional, regional y local, lo que garantiza y genera el avance y crecimiento de la cultura social. (p.177)

Las conclusiones presentadas, demuestran el motivo de la investigación de Blanco (2024), el cual se enmarca en el deterioro ambiental de las instalaciones de los Centros de Educación Inicial de la Ciudad de San Carlos, logrando comprobar que la ausencia de un ámbito ambientalista es el responsable directo de dicho deterioro, pudiendo mencionar que el manejo de los desechos sólidos, la quema de estos desechos, la poda de especies vegetales, la no avocación a controlar plagas como los bachacos, que destruyen las especies vegetales, evitando su crecimiento, flotación, fruto y todo lo que de ese proceso natural depende, apostando en sus recomendaciones a que la participación familiar y escolar debe fracturar la dinámica impuesta culturalmente, en relación con la educación ambiental, herramienta de respuesta a los problemas anteriormente mencionados, para beneficio integral de la comunidad tanto dentro como fuera de los centros de educación inicial.

En un contexto más reducido, y de intervención directa del autor de esta investigación, es necesario resaltar que el Municipio Pueblo Llano, en el estado Mérida, se cuenta con instituciones educativas que tienen la responsabilidad de formar a niños y niñas desde edades tempranas buscando dar cumplimiento con la enseñanza de temas generadores relacionados con la educación ambiental que incentiven a los pequeños a desarrollar una conciencia sobre el nivel de contaminación y el cuidado hacia el medio ambiente.

Este proceso, se genera a través de la implementación de planes, programas y proyectos diseñados por los docentes, quienes emplean estrategias que hacen que la información suministrada llegue de la manera más significativa a los estudiantes y demás adultos significativos. Es importante resaltar, que dichos proyectos son elaborados con el propósito de vincular a la triada como partícipes en el desarrollo de los mismos, sin embargo, son pocos los padres y representantes que se integran al proceso educativo que viven los educandos.

Dentro del mismo contexto, el Jardín de Infancia Bolivariano “Foción Febres Cordero” ubicado en esta misma entidad local, imparte estudios en las dos etapas del nivel de educación inicial, sin embargo, solo en pocas oportunidades se promueve el estudio de la educación ambiental a través de proyectos de aprendizaje que aborden contenidos relacionados con la contaminación, el deterioro y el cuidado del ambiente. Aunado a estas circunstancias, destaca dentro del ambiente educativo el poco interés, falta de motivación y escasa experiencia por parte del entorno familiar de los educandos hacia la participación en actividades escolares en materia ambiental, lo cual, acarrea como consecuencia que la socialización de los temas generadores sobre el cuidado ambiental impartidos a los niños y niñas queden limitados al espacio físico que envuelve el aula de clases.

Así, el propósito del proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso, radica en que los pequeños puedan llevar a la práctica temas relacionados con la conservación y cuidado del medio ambiente contando con el apoyo de la familia y los docentes.

En virtud de la problemática antes expuesta, el presente estudio se encamina en construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano “Foción Febres Cordero” del Municipio Pueblo Llano. Dentro de este marco, se busca estimular al docente para que trabaje en relación a temas medio ambientales que conlleven a preparar a las familias sobre el cuidado y preservación del medio ambiente comunitario que envuelve el desarrollo de los niños y niñas a lo largo de sus vidas. Al respecto, resulta fundamental exponer las siguientes interrogantes que direccionan la presente investigación:

¿En qué condiciones actuales está el proceso de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes en beneficio del ámbito escolar ambiental en Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano?

¿Necesita la triada docente, niños y niñas, padres y representantes del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano de estrategias pedagógicas para la consolidación del ámbito escolar ambiental?

¿Permitirá un programa sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025

1.2.2 Objetivos Específicos

-Diagnosticar las condiciones actuales del proceso de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes en beneficio del ámbito escolar ambiental en Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano.

-Determinar las necesidades de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas que consoliden el ámbito escolar ambiental.

-Elaborar un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero.

1.3 Justificación de la Investigación

La justificación de una investigación es la razón de ser del estudio, es el argumento sólido que demuestra la importancia, relevancia y pertinencia de llevar a cabo una investigación particular, en otras palabras, son los diferentes aportes que al finalizar

la misma se pretenden generar, en ese tenor, se respalda lo expuesto al citar a Bisquerra, (2008), quien refiere que “es la exposición detallada de las razones y aportes que conducen una investigación y el resultado de la misma” (p.61), en consecuencia, se justifica por un aporte ambiental, ya que las estrategias pedagógicas consolidarán un proceso de integración en la triada docente, niños y niñas, padres y representantes del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, con marco ambientalista, iniciando al niño y niña en un proceso culturizador de protección, valoración, cuidado y recuperación de los espacios ambientales institucionales, además de fortalecer los lazos emocionales con sus padres y representantes que proporcionará un desarrollo integral en los niños y niñas.

Así mismo, existe un aporte legal, por cuanto diversos instrumentos de ley, como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley del Ambiente, La Ley Orgánica de Educación, el Currículo Básico Nacional y el Plan de la Patria, estiman en su articulado diversas obligaciones docentes y familiares a formar un estudiante con características humanas, sociales y ambientalistas, de la misma manera, se presenta un aporte teórico, por recurrir a una serie de conocimientos que complementarán y maximizarán los logros de aprendizajes en los niños y niñas, relacionados directamente con el ambiente.

Es ineludible, dejar de mencionar el aporte social, por lo que representa la educación ambiental para el individuo, las familias, comunidades y la sociedad, siendo proporcional la relación entre la educación ambiental y la calidad de vida del individuo común al disponer de un ambiente apto para el desarrollo de todas sus actividades laborales, recreativas, deportivas, culturales, entre otras, por lo que abordar desde la educación inicial un adecuado proceso de cultura ambientalista en los niños y niñas, será garante de un futuro ambiental promisorio, además, el aporte metodológico es fundamental, ya que esta investigación respaldará como antecedente confiable, innovador y actualizado a futuras investigaciones relacionadas con las variables aquí presentadas, enmarcándose en la Línea de Creación Intelectual

estimada por el Programa de Estudios Avanzados de la UNELLEZ-VPDS, como Educación Ambiental y Participación Comunitaria.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se hace referencia a todos los aspectos teóricos, que sustentan y permiten demostrar la importancia y pertinencia de la investigación que se desarrollará. En el mismo se encuentran los antecedentes relacionados con la investigación, así como las bases teóricas pertinentes, las bases legales que la sustentan, también se incluyen las diversas definiciones clave para la comprensión de futuros capítulos relacionados con la investigación.

2.1 Antecedentes de la Investigación

En los antecedentes se busca plasmar una síntesis de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema con el fin de aprovechar estas teorías para poder lograr estructurar el marco teórico, en este sentido, Balestrini (2007), señala que, “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el tema planteado, constituye los antecedentes de dicho problema” (p.75), seguidamente, se describen los antecedentes revisados y que guardan estrecha relación con el tema de la investigación que los presenta, dentro de este contexto, se hace referencia a los siguientes trabajos de investigación:

Andrade (2022), quien titula su investigación “Integración Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes en una Institución Educativa, Loreto 2022”, presentándola en la Universidad “Cesar Vallejo”, en Lima, Perú, para optar al título de Magister en Educación, incluyendo como objetivo general determinar la influencia de la integración familiar en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°6010307 Nuestra Señora de la Merced, Loreto 2022, y metodológicamente se enmarca el autor en la investigación aplicada de nivel descriptivo y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 89 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una guía de análisis documental.

Además, con datos confiables, tabulados, graficados y analizados, concluye lo siguiente:

La integración familiar influye significativamente en el rendimiento académico porque la significancia fue 0.039 demostrando la asociación entre los temas de estudio por tener un valor menor a 0.05. Por tal razón, se acepta la hipótesis alterna que indica: La integración familiar influye significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N°6010307 Nuestra señora de la Merced, Loreto 2022, es decir, la relación que tiene el estudiante con sus familiares, así como el desarrollo personal y estabilidad contribuyen a que el rendimiento académico sea óptimo. (p.92)

Lo presentado como antecedente anterior, demuestra y respalda el tema central de la investigación que lo cita, es decir, la importancia relevante de integrar a padres y representantes en los procesos iniciales de la escolarización de los niños y niñas, dicha integración debe ser planificada y guiada por el docente, para aprovechar las potencialidades de padres e hijos, en concordancia López y Ligaretto (2023), exponen su tesis de grado titulada “Estrategias Pedagógicas de Maestros en Educación Inicial Durante la Pandemia: Tecnologías Digitales y Rol de las Familias”, ante la Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, para optar al título de Magister en Psicopedagogía Emocional.

De igual forma, los autores anteriores definen como objetivo de su investigación describir la influencia de las estrategias pedagógicas en el proceso formativo escolar utilizadas por los maestros y maestras de educación inicial en el Municipio Sinamaica, Estado Zulia, Venezuela, metodológicamente, se realizó como un estudio cualitativo de corte descriptivo con una muestra aleatoria de 33 maestros y maestras ubicadas en distintos estratos socioeconómicos del Municipio, sobre la base de los datos recabados directamente, los resultados muestran que parte de las afectaciones formativas en los niños y niñas se corresponden con el escaso conocimiento evidenciado por parte de los maestros y maestras frente al uso de las tecnologías digitales, la urgencia por crear estrategias pedagógicas que permitieran una atención

para el aprendizaje frente a la novedad de la pantalla y una intervención de los padres de familia que problematizó los límites y la injerencia de estos en la enseñanza.

Incluso, se concluye que las estrategias pedagógicas utilizadas por los maestros y maestras quedaron supeditadas a lo virtual como condicionante de una interacción pedagógica a partir de la modalidad presencial, se destaca que para los y las maestras hay un reconocimiento de vacío sobre lo que implicó el cambio a la virtualidad, al no saber qué hacer para captar la atención de los niños y niñas, que aun sin saber leer ni escribir, utilizan la tecnología lo suficiente como para atender actividades virtuales, un aspecto que, como condición de aprendizaje y apropiación de saberes, sin limitación del nivel escolar, bajo esa misma línea, Pérez (2023), aborda un tema común para esta investigación y que sirve de respaldo teórico, pues presenta el autor su trabajo “Acciones Integradoras Dirigidas a Padres y Representantes para el Apoyo en el Aprendizaje de Niños en Educación Inicial”, en la Universidad “Pedagógica Experimental Libertador”, Núcleo Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela.

En esa perspectiva, el autor presenta como propósito desarrollar acciones integradoras dirigidas a padres, representantes y docentes del Centro de Educación Inicial “Dr. Juan Tamayo Rodríguez”, parroquia Catedral, municipio Iribarren, estado Lara para el apoyo al proceso de aprendizaje de niños de educación inicial, así mismo, se enmarcó en el enfoque cualitativo, paradigma sociocrítico, bajo la metodología investigación acción participativa, como técnica para la recolección de datos se utilizó la observación participante y la entrevista a profundidad y como instrumentos el cuaderno de notas, producciones escritas. Además, el análisis e interpretación de la información se hizo a través del proceso de categorización, contratación y la triangulación.

Finalmente, Pérez (Ob. Cit), señala como conclusión que la integración que asume, representa un proceso social continuo y dinámico donde padres y representantes se involucran en la enseñanza y aprendizaje de su representado, para ser más eficaz, lo cual, se ve reflejado en las funciones socializadora, cultural y afectiva de la familia,

que influye en el desarrollo integral de los niños y niñas, favorable situación para sus futuros niveles educativos, igualmente manifiesta que a pesar de reconocer el docente la importancia de la integración de los padres y representantes en la institución, esta es muy poca, pero debería ser constante, porque uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y la institución, por ser esta última un mecanismo o herramienta para resolver problemas de la vida cotidiana, emergente de sus interrelaciones familiares y en el contexto educativo.

Por eso, su importancia radica en ser un factor determinante y fundamental en el éxito del proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as, determinado por el estímulo que ellos manifiesten, pudiendo la presente investigación compartir y coincidir en que son precisamente las prácticas de apoyo concretizadas en el acompañamiento escolar, de los padres y representantes, realizadas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje como hacer cumplir órdenes estrictas, revisarles los cuadernos para saber cómo va, motivarlos, asistir con ellos a las actividades, compartir juegos, videos, canciones, reunión o talleres, todo, orientado a la motivación, distribución del tiempo, la supervisión académica, la interacción, hábitos escolares, entre otros, porque, repercute enérgicamente en ese desarrollo cognitivo y social.

2.2 Bases Teóricas

Según Flames (2016), las bases teóricas “tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico”, (p.46), lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento de un tema, así pues, se presentan las siguientes bases teóricas, identificadas por otros autores como subvariables.

2.2.1 Estrategias Pedagógicas

Parafraseando a Gutiérrez (2020), las estrategias pedagógicas son consideradas acciones que construyen los y las docentes para llevar a cabo intencionalidades que,

por lo general, refieren a saberes de tipo académico, social y cultural, en relación con esto, las estrategias se producen para la búsqueda de afectación que implican dichos saberes, por lo que son diversas, dialogantes y participativas en su configuración, de manera que el saber enseñado se articule con los modos subjetivos de los estudiantes, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje, entonces, para Contreras (2013), las estrategias pedagógicas pueden ser definidas así, “son el cómo de la enseñanza. Son los métodos, técnicas y actividades que se diseñan para lograr que los estudiantes comprendan los contenidos, desarrollen habilidades y adquieran conocimientos de manera activa y significativa”, (p.28)

Importancia de las Estrategias Pedagógicas

En relación con la importancia de las estrategias pedagógicas, Alonso y Ruiz (2018), indican como principales elementos a considerar representativos de la importancia en cuestión, los siguientes:

- Personalizan el aprendizaje: Permiten adaptar la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Fomentan la participación: Involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciéndolos protagonistas de su propio conocimiento.
- Desarrollan habilidades: Ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
- Mejoran la motivación: Hacen que el aprendizaje sea más interesante y atractivo para los estudiantes.

Así pues, también se debe añadir que las estrategias pedagógicas permiten adaptarse a los constantes cambios en el entorno educativo y a las nuevas tecnologías, asegurando que los estudiantes estén preparados para los desafíos del futuro, utilizando estas herramientas innovadoras en favor de la integración familiar en el proceso formativo, por ello, la estrategia pedagógica es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.

De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias pedagógicas cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones, este tipo de estrategia debe estar fundamentada en un método, pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar, en su aplicación, la estrategia pedagógica puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Tipos de Estrategias Pedagógicas

Entendiendo que, las estrategias pedagógicas son herramientas fundamentales para que los docentes fomenten un aprendizaje activo, significativo y motivador en sus estudiantes, existen, según Castro (2005), una gran variedad de estrategias, cada una con sus propias características y objetivos, a continuación, se presentan algunos de los tipos más comunes:

Estrategias Basadas en el Aprendizaje Activo

Aprendizaje basado en problemas (ABP): Los estudiantes resuelven problemas reales o simulados, aplicando los conocimientos adquiridos.

Aprendizaje colaborativo: Los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar objetivos comunes, fomentando la cooperación y la comunicación.

Aprendizaje por descubrimiento: Los estudiantes exploran y descubren nuevos conocimientos de forma autónoma, guiados por el docente.

Proyectos: Los estudiantes desarrollan proyectos individuales o grupales, aplicando los conocimientos teóricos a situaciones prácticas.

Gamificación: Se utilizan elementos propios de los juegos (puntuaciones, recompensas, desafíos) para hacer el aprendizaje más atractivo y motivante.

Estrategias Centradas en el Estudiante

Aprendizaje personalizado: Se adapta la enseñanza a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante.

Aprendizaje autodirigido: Los estudiantes toman un papel activo en la planificación y gestión de su propio aprendizaje.

Portafolios: Los estudiantes recopilan evidencias de su aprendizaje a lo largo del tiempo, reflejando su progreso y logros.

Estrategias Basadas en la Tecnología

Aprendizaje en línea: Los estudiantes acceden a contenidos y realizan actividades a través de plataformas digitales.

Simulaciones: Los estudiantes experimentan con modelos virtuales para comprender conceptos complejos.

Realidad virtual y aumentada: Se utilizan tecnologías inmersivas para crear experiencias de aprendizaje más realistas.

Otras Estrategias

Exposiciones: Los estudiantes presentan sus trabajos o investigaciones ante el grupo.

Debates: Se promueve la discusión y el intercambio de ideas sobre un tema determinado.

Estudio de casos: Se analizan situaciones reales para aplicar los conocimientos teóricos.

Mapas conceptuales: Los estudiantes organizan la información visualmente, facilitando la comprensión y la memorización.

Técnicas de estudio: Se enseñan estrategias para mejorar la comprensión, la memorización y la organización del estudio.

Factores a Considerar al Elegir una Estrategia

-Objetivos de aprendizaje: ¿Qué se quiere lograr con la actividad?

-Contenidos a enseñar: ¿Qué conocimientos o habilidades se van a desarrollar?

-Características de los estudiantes: ¿Cuál es su edad, nivel, intereses y estilos de aprendizaje?

-Recursos disponibles: ¿Qué materiales y tecnología se pueden utilizar?

-Contexto educativo: ¿Cuál es el tamaño del grupo, el tiempo disponible y el ambiente del aula?

2.2.2 Integración de Triada Docente, Niños y Niñas, Padres y Representantes

La integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes es un enfoque pedagógico que busca fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una colaboración estrecha entre todos los actores involucrados, este enfoque reconoce que la educación es una responsabilidad compartida y que el éxito de los estudiantes depende en gran medida de la sinergia entre estos tres elementos, para Cárcamo y Gubbins (2020), Las interacciones entre familias y escuela comienzan desde el primer día de ingreso de los niños a la escuela. “En este sentido, la imagen que los docentes construyen a propósito de la estructura familiar y el rol educativo parental deseado para sus estudiantes son factores relevantes de ser” (p.305) En el contexto educativo esta integración debe ser orientada por los actores educativos y familiares, respetando sus diferencias y potencial creativo, para que el niño se sienta parte de este sistema de manera positiva y con el fortalecimiento de valores ciudadanos fundamentales para su integración y bienestar social.

Importancia de la Integración de la Triada

En este sentido, la importancia de la integración de la triada en la educación inicial, es determinante para el futuro de las poblaciones estudiantiles en general, pues allí se construyen los cimientos cognitivos, sociales, humanos y ambientales, por ello, Mendoza y Cárdenas (2022) coinciden al mencionar que:

Si las familias participan en la vida escolar de sus hijos/as, los niños desarrollan un amor por el aprendizaje que ampliará su base de conocimientos y sentido de asombro. Al igual cuando maestros se enfocan en las relaciones familiares, se podrán observar cambios en los estudiantes. (p.49)

En consecuencia, se pueden presentar algunos principios rectores de la importancia de dicha integración:

-Mayor compromiso: Al involucrar a los padres en el proceso educativo, se aumenta su compromiso con la escuela y con el aprendizaje de sus hijos.

-Mejora del rendimiento académico: La colaboración entre docentes y padres permite identificar las necesidades individuales de cada estudiante y diseñar estrategias de apoyo más efectivas.

-Desarrollo integral: La integración de la triada fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el social y emocional.

-Clima escolar positivo: Una comunicación abierta y fluida entre todos los miembros de la comunidad educativa contribuye a crear un ambiente escolar más positivo y acogedor.

-Fortalecimiento de la comunidad educativa: La integración de la triada refuerza los vínculos entre la escuela, la familia y la comunidad.

Por ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2010), aboga por la articulación de la familia al contexto escolar y fundamenta esta necesidad en tres razones: (a) el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; (b) el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y, (c) la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

En ese contexto, la integración de la triada en educación inicial es fundamental, es necesario entonces destacar que para Centeno (2005), la Educación Inicial tiene como misión la atención integral de los niños de 0 a 6 años de vida, donde el inicio de su escolaridad se convierte en un factor determinante para la historia escolar y personal del futuro individuo, se administra en dos etapas: una maternal, para niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los tres años y la fase preescolar, dirigida a la población de tres a seis años.

2.2.3 Ámbito Escolar Ambiental

El ámbito escolar ambiental se refiere a todas aquellas acciones y prácticas que se llevan a cabo en una institución educativa con el objetivo de promover la educación ambiental, la conciencia ecológica y la participación activa de los estudiantes,

docentes, padres y representantes en la protección del medio ambiente, este ámbito va más allá de la simple enseñanza de conceptos teóricos sobre el medio ambiente, se trata de crear un espacio donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades para analizar problemas ambientales, tomar decisiones informadas y participar en acciones concretas para mejorar su entorno.

Componentes Clave del Ámbito Escolar Ambiental

Ahora bien, para Rodríguez (2010), es ineludible mencionar los siguientes componentes de dicho ámbito, destacando los siguientes:

- Educación ambiental: La transmisión de conocimientos sobre los ecosistemas, la biodiversidad, la contaminación, el cambio climático y otras problemáticas ambientales.

- Conciencia ecológica: El desarrollo de una conciencia crítica sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y la importancia de adoptar prácticas sostenibles.

- Participación activa: La promoción de la participación de los estudiantes en proyectos ambientales, como la creación de huertos escolares, la clasificación de residuos, la reforestación, etc.

- Vinculación con la comunidad: La conexión de la escuela con su entorno comunitario a través de actividades conjuntas y proyectos de servicio.

Complementa Rodríguez (Ob. Cit), el tema de los elementos, cuando hace referencia a los beneficios del ámbito escolar ambiental, jerarquizándolos de la siguiente manera:

- Desarrollo de competencias: Los estudiantes adquieren competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo.

- Formación de ciudadanos responsables: Se fomenta el desarrollo de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y capaces de tomar decisiones responsables en relación con el medio ambiente.

-Mejora de la calidad de vida: Un ambiente escolar saludable contribuye a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

-Preservación del medio ambiente: Las acciones realizadas en el ámbito escolar contribuyen a la conservación de los recursos naturales y a la mitigación del cambio climático.

No obstante, todo lo mencionado será una realidad siempre y cuando los docentes estén capacitados para enseñar sobre el medio ambiente y motivar a sus estudiantes a tomar acción, la formación docente en educación ambiental debe incluir conocimientos teóricos y prácticos, así como herramientas pedagógicas innovadoras.

2.3. Bases Legales

Las bases legales están constituidas por un conjunto de artículos de diferentes leyes que regulen el tema de estudio, o que de forma ordenada contribuyan con el desarrollo del mismo. Según Villafranca (2002) “Las bases legales no son más que las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite” (p. 103). Por ello, la presente investigación se sustenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999), en su artículo 107 reza lo siguiente: La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal, es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Por otro lado, el Artículo 127 de los Derechos Ambientales expone:

El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 6 señala lo siguiente.1. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 2. Regula, supervisa y controla: c....Así como la

obligatoria inclusión, en todo el Sistema Educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agro ecología, comunicación y salud. 3. Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas: e. Para alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y... la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado...

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente.

Artículo 31° Derecho al Ambiente. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje. Ley Orgánica del ambiente. En sus tres primeros artículos, establece: Artículo 1°. Establecer dentro de la política del desarrollo integral de la nación, los principios rectores para la defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida.

Artículo 2°. Se declara de utilidad pública la conservación, la defensa y mejoramiento del ambiente. Artículo 3°. A los efectos de esta Ley y la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente comprenderá: La orientación de los procesos educativos y culturales, a fin de fomentar conciencia ambiental. El fomento de iniciativa pública y privada que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente. La educación y coordinación de las actividades de la administración pública y de los particulares, en cuanto tengan relación con el ambiente

Ley Orgánica de Educación (LOE)

Artículo 15. Fines de la Educación Numeral 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de

identidad, nacional, regional, local, con una visión indígena, latinoamericana, caribeña y universal.

Se puede observar que la educación ambiental en su complejidad, es un factor apoyado por la ley orgánica de la educación, la cual aporta toda la sustentabilidad, para poder desarrollar en el ciudadano las cualidades necesarias para la preservación del medio ambiente.

Ley Orgánica del Ambiente (2006)

Artículo 34: referencia el objeto de la Educación Ambiental y establece que esta se encuentra dirigida a: “Generar alternativas de solución a los problemas socio-ambientales para contribuir al bienestar social”, acá se observan elementos muy importantes, tocados en la sustentación teórica, por tal motivo es indispensable el dominio del mismo y utilizarlo como herramienta de sustentación pues da la objetivación del tema en la connotación nacional, es decir, la formación ambientalista desde los primeros años de escolaridad.

2.4 Definición de Términos

Ambiental: es un adjetivo que se utiliza para describir todo aquello relacionado con el ambiente o el medio ambiente. Este término abarca un amplio espectro de conceptos y disciplinas, desde las ciencias naturales hasta las sociales.

Ambiente: según la RAE (Real Academia Española) establece que ambiente es el espacio que rodea a un individuo, a un colectivo, a un gran grupo de flora y fauna.

Ámbito: es un término que se utiliza en español para referirse a un espacio, un campo o un alcance determinado. Su significado puede variar ligeramente dependiendo del contexto en el que se utilice.

Coadyuvar: es un verbo que significa cooperar, ayudar o contribuir a algo, especialmente cuando se hace de manera conjunta con otros. Es decir, cuando coadyuvamos en algo, estamos sumando nuestros esfuerzos para alcanzar un objetivo en común.

Escolar: se utiliza para referirse a todo aquello que está relacionado con la escuela o con la educación formal.

Estrategias: es un plan de acción diseñado para lograr un objetivo específico o una serie de metas.

Integral: que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

Pedagógica: es una ciencia social e interdisciplinaria enfocada en la investigación y reflexión de las teorías educativas en todas las etapas de la vida.

Triada: es un grupo de tres elementos especialmente vinculados entre sí. Esto puede referirse a: personas, candidatos, equipos, o cualquier otra cosa.

2.5 Sistema de Variables.

Las variables se presentan o se manifiestan como sistema, dos o más variables constituyen un Sistema de Variables (Sv). Aparentemente una variable no constituye un sistema, pero es la expresión del efecto de un sistema. Todo lo que existe en el universo es la expresión de las relaciones interactivas de variables. De acuerdo con Sabino, (2017). “Una variable es una característica que puede adoptar distintos valores; por ejemplo, el peso, la edad, la inteligencia, el rendimiento académico, sexo y otros, es decir, es una cualidad o aspecto en el cual difieren los individuos”.

En este sentido, una variable es aquella que puede asumir características de diferentes valores o cualidad que ayudará a conocer parte de una realidad.

2.6 Clasificación de las variables:

Variable Independiente: Villavicencio (2018), en investigación, se denomina variable independiente a aquella que es manipulada por el investigador en un experimento con el objeto de estudiar cómo incide sobre la expresión de la variable dependiente. A la variable independiente. También se la conoce como variable explicativa, y mientras que a la variable dependiente se la conoce como variable explicada. Esto significa que las variaciones en la variable independiente repercutirán en variaciones que ya no se necesita. Es la causa de la investigación.

Variable Dependiente: Es la propiedad o característica que se trata de cambiar mediante la manipulación de la variable independiente. Variable Independiente: Es la característica que se investiga y que siempre debe ser evaluada, mientras que la variable independiente es la característica que se puede medir por separado y que puede ser causa de la variable dependiente.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables

Objetivo General: Construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem
Estrategias Pedagógicas	Son todas aquellas acciones planificadas y diseñadas por el docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Son como un mapa que guía al estudiante por un camino hacia el conocimiento.	Definición	Aplicación	1
		Importancia	Formativa	2
			Ambiental	3
		Tipos	Selección	4
			Adaptación	5
Integración de la Triada	Se refiere a la sinergia y colaboración entre los tres actores principales del proceso educativo: docente, estudiante y representante.	Factores para elegir una estrategia	Factibilidad	6
			Recursos	7
		Uso	Factibilidad	8
			Recursos	9
Ámbito Escolar	Se considera al conjunto de acciones, estrategias y	Interpretación	Conversatorio	9
		Importancia	Educativa	10
			Social	11
		Razones	Educativas	12
			Ambientales	13
Ámbito Escolar	Se considera al conjunto de acciones, estrategias y	Componentes	Educación	14
			Ambiental	15

Ambiental	actividades que se llevan a cabo en el entorno educativo con el objetivo de fomentar la conciencia ambiental.	Beneficios	Educativos	16
			Sociales	17
			Ambientales	18

Fuente: Santiago (2024)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico instituye las pautas de cómo abordar las variables para lograr los objetivos de la investigación. Sobre el particular Palella y Martins (2012), señalan que “es una guía procedimental, producto de la reflexión, que provee pautas lógicas generales y pertinentes para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible” (p.97). Por consiguiente, en este apartado se describen los métodos a utilizar para abordar el problema planteado en coherencia directa con los criterios de autores especialistas en la materia. Por ello, se hace referencia a la naturaleza de la investigación, tipo, diseño, población y muestra, técnica de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, así como la técnica y procesamientos de los datos.

3.1 Naturaleza de la Investigación

La naturaleza de la investigación es un concepto amplio que se refiere a las características fundamentales que definen un estudio particular, abarca desde el enfoque metodológico empleado hasta el tipo de preguntas que se busca responder, en cuanto al método a utilizar, esta investigación se enmarcó en la naturaleza propia del paradigma cuantitativo, indicando Arias (2012), al respecto que este enfoque científico consiste en “realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales, en donde destacan elementos de confiabilidad, validez y el grado de significación estadístico (p.110).

En ese sentido, el estudio se enfocó en este método debido a que presenta unidades de análisis que requieren ser cuantificadas, para así alcanzar de esta manera una información fidedigna que permite abordar el estudio de una forma objetiva y lo más precisa posible.

3.2 Tipo de Investigación

Siguiendo con la coherencia metodológica del estudio, se complementa cuando se establece el tipo de investigación, en este caso, según el nivel de conocimiento que se pretende adquirir, es de tipo descriptiva, demostrado por el vínculo directo con los

objetivos propuestos, entonces, puede conceptualizarse la investigación descriptiva, en opinión de Márquez (2014), como:

La investigación descriptiva no tiene la posibilidad de manipular las variables, ya que los hechos que se observan implican sucesos que han tenido lugar en un tiempo y en un espacio específico, en todo caso el investigador tiene la potestad de operar los instrumentos de observación y descripción y la forma en que se relacionen los hechos para su análisis posterior. (p. 75).

Como añadidura a la descripción anterior, se cita a Hernández, Fernández y Baptista (1998) quienes definen la investigación descriptiva de esta manera:

Los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables a los que se refieren. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas (p.61)

De lo anteriormente señalado, se desprende que la investigación descriptiva permite que se proceda a recopilar toda la información, para la caracterización y establecimiento de los rasgos específicos que la describen a partir del hecho o fenómeno, creando la estructura o comportamiento del mismo. Así pues, en este estudio se enfoca como objetivo general, construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025

3.3 Diseño de la Investigación

En virtud de las características del estudio, la investigación tiene un diseño de campo, en correspondencia con lo establecido por Ruiz (2012), quien lo define como:

Aquel que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p. 120).

Sobre la base del enfoque del citado autor, se infiere que la recopilación de datos se realizó desde la fuente primaria con la aplicación, sobre los sujetos de estudio, de un instrumento que permitió recabar información necesaria con el propósito de analizar el problema y poder ofrecer alternativas viables, en correspondencia, se recurre como complemento del diseño de campo al diseño de proyecto factible, el mismo está dividido en dos modalidades, en tres o cinco fases, tomando la primera de ellas esta investigación, por ello, el desarrollo de un proyecto factible requiere de unos pasos secuenciales y lógicos. Según Álvarez (2015), se emplean tres fases o etapas: “la fase diagnóstica, la fase de la factibilidad y la fase de evaluación de la factibilidad y la fase de elaboración de la propuesta”. (p. 20)

Fase I: Diagnóstico: el autor anteriormente citado plantea que ésta permite que se determine: La necesidad de la puesta en marcha del proyecto. Es decir, se realizó un estudio diagnóstico para determinar si el proyecto es necesario diseñarlo. Para esta investigación, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta: en esta fase, se determina la posibilidad de aplicación de la propuesta elaborada, tomando en consideración los aspectos educativos, sociales, económicos y técnicos.

Factibilidad Educativa: se considera factible en el aspecto educativo debido a que los conocimientos adquiridos por los participantes relacionados con las estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental

Factibilidad Técnica: el estudio técnico permite determinar la disposición del personal y las facilidades; ya que la institución cuenta con equipos, herramientas y espacios al momento de aplicar las estrategias aquí diseñadas a futuro.

Fase III: Elaboración de la Propuesta: se refiere a dar respuesta al objetivo general, que se definió como construir un programa educativo sustentado en estrategias pedagógicas de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes para la consolidación del ámbito escolar ambiental del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población se refiere a aquellos elementos seleccionados para ser sometidos a estudio, según Cedeño (2012), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros”. (p.115). Es decir, está conformada por el total de los individuos que conforman un mismo conjunto y que poseen características comunes entre ellos. De allí, que la población está constituida por cien (100), elementos, conformada por docentes y padres y representantes, del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025, sobre los cuales se aplicó el instrumento de recolección de datos, destacándose que a los niños y niñas no les fue aplicado por cuanto no están en el nivel cognitivo para ello, pero serán beneficiados en su formación inicial

3.4.2 Muestra

En virtud de la muestra, Palella y Martins (2012), señalan que “la muestra consiste en la selección de un subconjunto de elementos de una población específica, para recolectar información, minimizar costos y tiempo” (p.134), es decir, se recurre a un número menor de elementos a la totalidad de la población, en este caso, la investigación recurre a la teoría de muestreo, misma que para Ruiz (2012), permite flexibilidad de selección del número de elementos y la forma de cómo seleccionarlos, con la particularidad de los intereses del investigador, para el caso entonces que ocupa, se tomó una muestra estratificada, formada por elementos del estrato docente y del estrato padres y representantes.

En consecuencia, la muestra está conformada por el 50% de la población, es decir, diez (10) docentes y cuarenta (40) padres y representantes, del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica de recolección de información que se empleó para la realización del diagnóstico fue la encuesta y, en consecuencia, se recurrió al uso y manejo del

cuestionario como instrumento de recolección de datos, al respecto, Palella y Martins (2012), afirman que la encuesta es:

Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, la responden por escrito. (p. 118).

En relación directa a lo planteado, se aplicó la técnica y el instrumento tipo cuestionario, sobre el cual indica Flames (2016) que “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos..., debe ser sencillo de contestar” (p.125). El cuestionario permitió medir las variables que se tomaron en cuenta en la investigación. Hecha las consideraciones anteriores, el instrumento que se diseñó para la recolección de datos, está orientado de acuerdo a los objetivos y naturaleza de las variables. El mismo, está conformado por dieciocho (18) ítems con escalamiento Likert y tres (03) alternativas de respuestas: Siempre, Algunas Veces y Nunca, considerando las dimensiones e indicadores de las variables.

3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento

3.6.1 Validez

Luego de haberse realizado el instrumento para la recolección de datos, se procedió a validar el mismo, por lo que se recurrió a comprobar la función y habilidad del cuestionario, sometiéndose a una prueba de validez, según Arias (2012), se refiere “al grado de precisión en que mide la variable en estudios, mediante el establecimiento de la fidelidad, representativa o adecuación del contenido” (p.130).

En tal sentido, la validez se realizó a través de la técnica validez de contenido, este proceso consiste en considerar la evaluación emitida por tres (03) expertos, a los cuales se les entregó una carta de presentación contentiva de los datos del investigador y objetivos del estudio, instrumento con sus respectivas instrucciones, formato de validez y el acta de validación, para que reflejen sus juicios de valor, por cada uno de los ítems, en cuanto a la claridad, coherencia y pertinencia.

3.6.2 Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo fenómeno genera resultados similares. Desde la óptica de Palella y Martins (2012), señala que “es la certeza o seguridad para medir una variable dentro de un instrumento” (p.124). Los cálculos se harán mediante la fórmula del coeficiente de consistencia interna: Alpha de Cronbach el cual permite obtener una medida del grado de homogeneidad de los ítems del instrumento, así como también su consistencia interna. Dicha fórmula se describe de la siguiente manera:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \cdot \left[1 - \frac{\sum S_1^2}{S^2_{total}} \right]$$

Donde:

Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems.

$\sum 1^2$ = Sumatoria de las Varianzas de cada ítem.

S² Total= Varianza total del instrumento.

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Según Sierra (2013), "el análisis como proceso implica el manejo de los datos obtenidos y contenidos en cuadros, gráficos y tablas. Una vez dispuestos, se inicia su comprensión teniendo como único referente el marco teórico sobre el cual el analista construye conocimiento sobre el objeto investigado" (p.160). En referencia al procesamiento de datos, Márquez (2014), plantea que los procedimientos estadísticos:

... se efectúa naturalmente, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procedimiento sufrido, se nos presentará como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales habrá que pasar en limpio calculando sus porcentajes y otorgándoles forma definitiva. (p. 129).

En efecto, una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los elementos de la muestra, los resultados obtenidos se analizaron mediante la técnica de extracción porcentual, así mismo, la tabulación está relacionada con los procedimientos técnicos en el análisis estadístico, seguidamente, se organizó la presentación de los mismos en forma escrita. Por tanto, se determinaron las frecuencias y porcentajes, los cuales son representados en cuadros y gráficos.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Cuando se habla de triadas, en la formación de niños y niñas, generalmente se hace referencia a la interacción y colaboración entre tres actores fundamentales en el desarrollo de estos, jugando un papel preponderante ellos mismos, los padres y representantes, pues son el primer entorno de aprendizaje y socialización, donde se establecen los primeros vínculos afectivos y se transmiten valores, normas y costumbres y por supuesto la escuela, allí el espacio institucionalizado donde se imparten conocimientos, habilidades y destrezas, fomentando el desarrollo cognitivo y social.

En consecuencia, es importante mencionar que en este capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación del instrumento, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación, se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, Hurtado (2010) indica que:

El proceso de tabular permite condensar los hechos mediante un tratamiento de clasificación y agrupamiento de los mismos. Una forma de hacerlo es ordenarlos según su magnitud, y colocar al lado, el número de veces que se repiten cada uno de ellos. (p. 64).

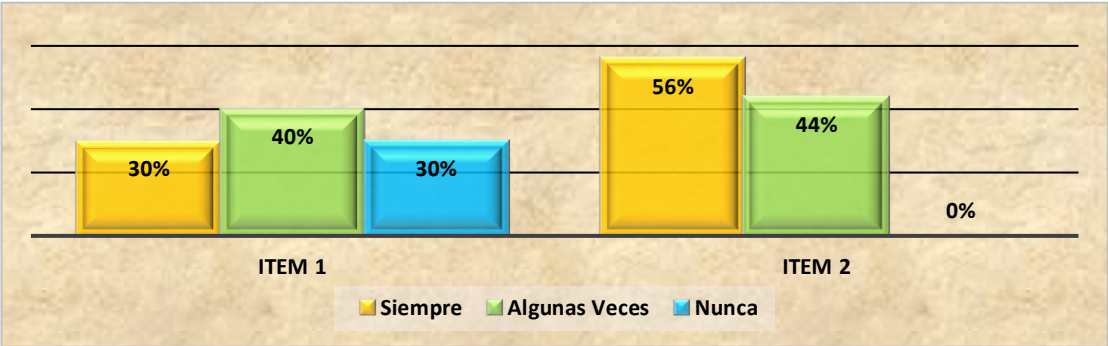
De manera que, el análisis se efectuó a través de la estadística descriptiva, y se representó mediante histograma de barras en términos de porcentaje, así mismo, los datos de la información recolectada se tabularon, se calculó el porcentaje, para seguidamente realizar el análisis descriptivo respectivo, mismo que permitió demostrar la relevancia de la situación abordada.

Cuadro N° 2. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
1	Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución	15	30%	20	40%	15	30%
2	Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas	28	56%	22	44%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 1.



Fuente: Santiago (2024)

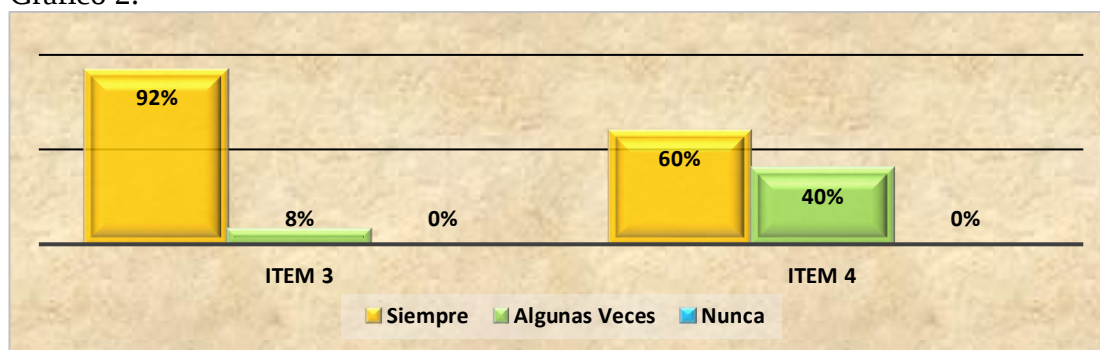
Análisis: El ítem 1, logra constatar que solo el 30% de los encuestados indica que el docente realiza siempre un reconocimiento sobre la aplicación adecuada de la definición de estrategias pedagógicas a los docentes de la institución, realidad que requiere de fortalecimiento en beneficio de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en ese sentido, en el ítem 2, un 56% de los resultados hallados indica que los docentes reconocen siempre la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas, sobre todo comprendiéndose que las estrategias pedagógicas bien diseñadas permiten que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con lo que ya saben, haciendo el aprendizaje más duradero y comprensible.

Cuadro N° 3. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
3	Considera usted que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental	46	92%	4	8%	0	0%
4	Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados	30	60%	20	40%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 2.



Fuente: Santiago (2024)

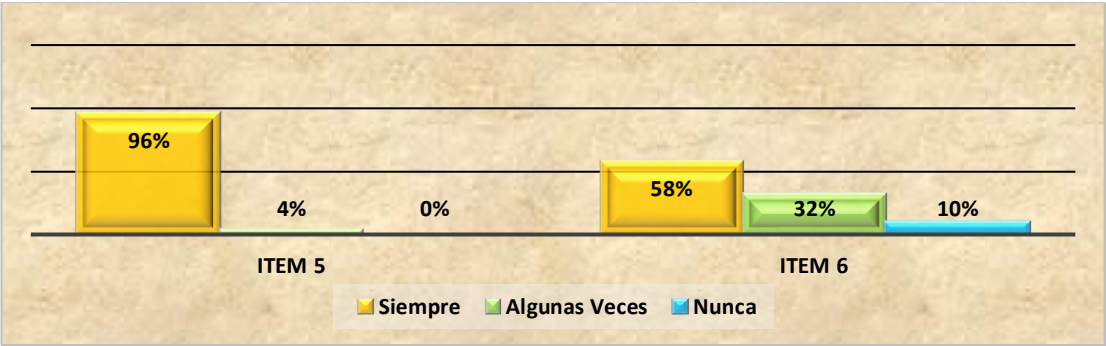
Análisis: Lo recabado en el ítem 3, demuestra claramente que un 92% de los resultados indicaron que siempre considera el encuestado que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental, coadyuvando en el estudiante una conducta fundamental para construir un futuro sostenible, se trata de procurarle un conjunto de valores, conocimientos y prácticas que promueven la conciencia y el respeto por el ambiente, buscando una relación armoniosa entre la sociedad y la naturaleza, en el ítem 4, el 60% de los resultados demuestran que siempre realiza el docente un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados, entonces, se puede interpretar que la selección de estrategias pedagógicas, es un proceso fundamental en cualquier ámbito, sobre todo en el educativo, consiste en evaluar diferentes opciones y elegir aquella que mejor se adapte a los objetivos planteados y al contexto en el que se llevará a cabo.

Cuadro N° 4. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
5	Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas	48	96%	2	4%	0	0%
6	Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica	29	58%	16	32%	5	10%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 3.



Fuente: Santiago (2024)

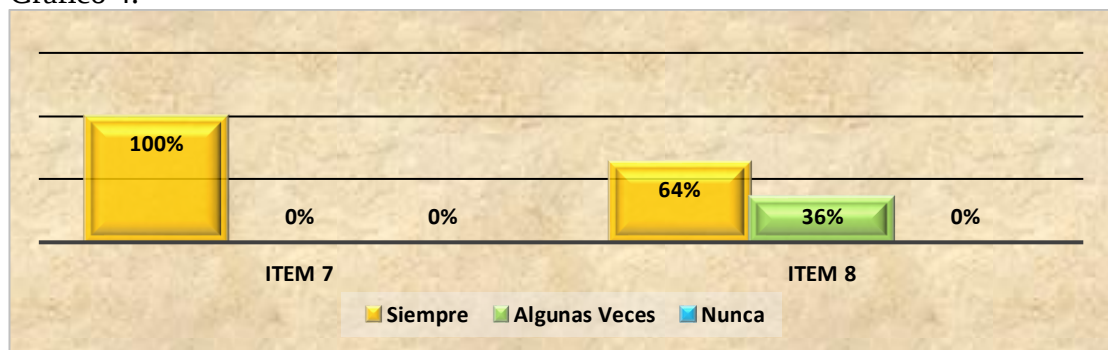
Análisis: Al consultar en el ítem 5, sobre si evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas, el 96% de los resultados indica que siempre existe una situación favorable, ya que el docente a través de dicha adaptación, está garantizado el uso adecuado y preciso de la estrategia, consolidando los aprendizajes finales, por otro lado, en el ítem 6, el 58% de los resultados indica que el docente siempre toma en cuenta el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica, sin embargo, esos porcentajes deben fortalecerse, y justifican además la razón del por qué esta investigación asume las variables presentadas.

Cuadro N° 5. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
7	Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagógica	50	100%	0	0%	0	0%
8	Generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados	32	64%	18	36%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 4.



Fuente: Santiago (2024)

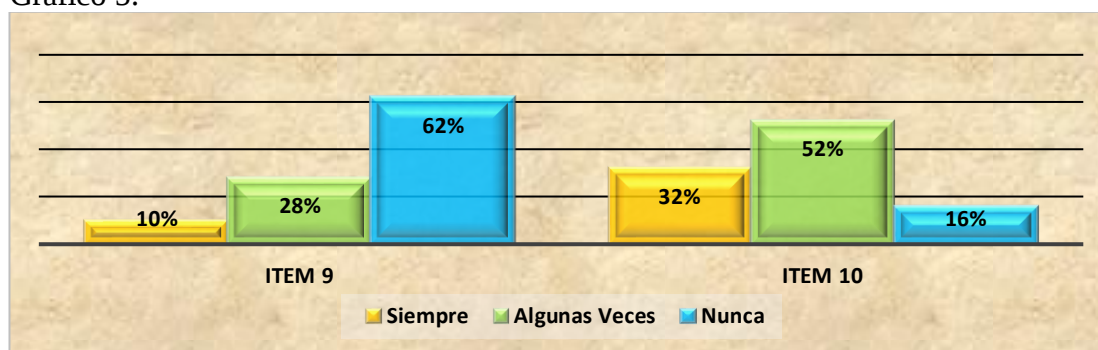
Análisis: Respaldan los resultados del ítem 7, que el 100% de los elementos de la muestra manifestó que siempre es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagógica, de eso precisamente se trata la factibilidad de los recursos como se expresó en ítems anteriores, para garantizar su normal y permanente ejecución, mientras, un 64% de resultados en el ítem 8, evidencian que siempre generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados, condición altamente favorable para la adaptación, innovación o sustitución de las estrategias antes mencionadas, en procure del eficiente logro de los objetivos previstos.

Cuadro N° 6. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
9	Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada	5	10%	14	28%	31	62%
10	Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración	16	32%	26	52%	8	16%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 5.



Fuente: Santiago (2024)

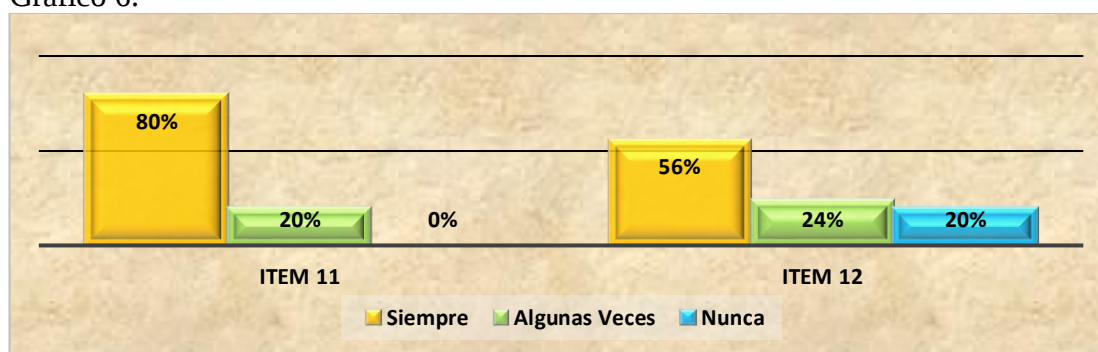
Análisis: Al preguntar en el ítem 9, si se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada, solo el 10% respondió que siempre, respaldando esta realidad por qué de la presente investigación, en busca de que dicha integración sea la más adecuada según las necesidades de los estudiantes, mientras que en el ítem 10, apenas el 32% de los elementos de la muestra, indicaron que siempre reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración, siendo necesaria la promoción, difusión y motivación de lo que la integración de la triada representa, como un sistema interconectado donde cada elemento juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, la integración de estos tres actores es esencial para garantizar un proceso educativo de calidad y potenciar el aprendizaje significativo.

Cuadro N° 7. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
11	Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración	40	80%	10	20%	0	0%
12	Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada	28	56%	12	24%	10	20%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 6.



Fuente: Santiago (2024)

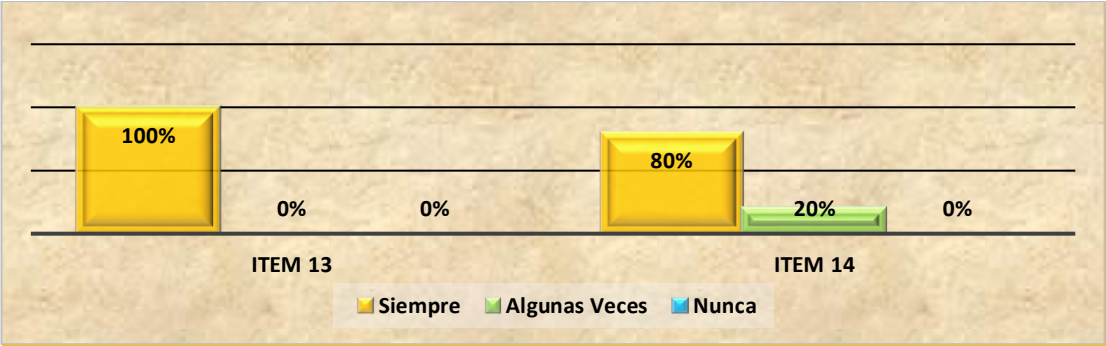
Análisis: Para el ítem 11, un 80% de los datos recabados en esta ocasión, indica que siempre reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración, esto implica que la integración de la triada escolar puede ayudar a reducir las desigualdades educativas y sociales, brindando a todos los estudiantes las mismas oportunidades, y por supuesto, pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad, en el ítem 12, el 56% de los encuestados indicaron que siempre se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada, sin embargo, no se planifican actividades para su integración definitiva, lo que significa que se reconoce, pero no se estimula adecuadamente.

Cuadro N° 8. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
13	Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa	50	100%	0	0%	0	0%
14	Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar	40	80%	10	20%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)

Gráfico 7.



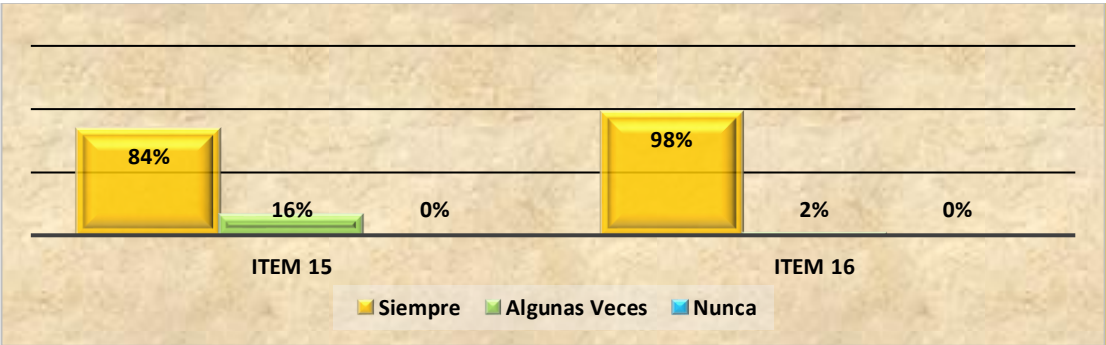
Fuente: Santiago (2024)

Análisis: En la oportunidad del ítem 13, el 100% de los resultados recabados, indica que siempre puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa, ya que la triada escolar, compuesta por docente, niños y niñas, padres y representantes juega un papel fundamental en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del ambiente, cada uno de estos actores tiene responsabilidades específicas en la promoción de una cultura ambiental, tan necesaria en tiempos de globalización y de tanto desarrollo industrial, así mismo, en el ítem 14, el 80% de los resultados demuestra que siempre considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar, siendo factible dicha consolidación a través de la integración adecuada de la triada en cuestión.

Cuadro N° 9. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
15	Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del deterioro ambiental	42	84%	8	16%	0	0%
16	Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución	49	98%	1	2%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)
Gráfico 8.



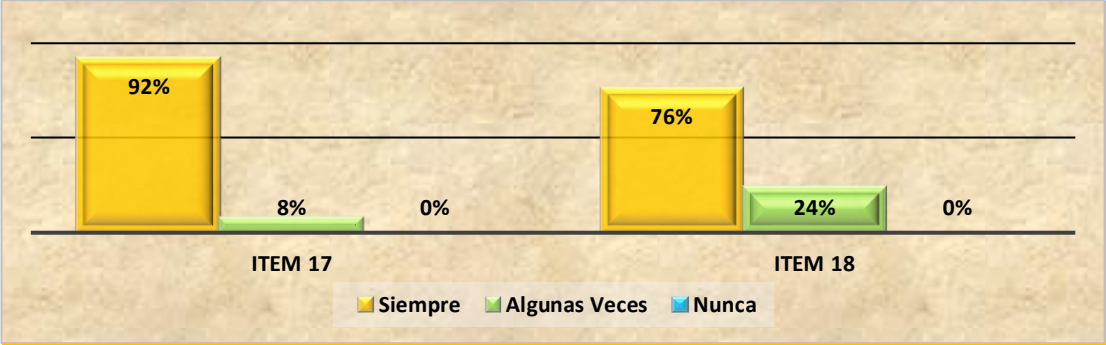
Fuente: Santiago (2024)

Análisis: En el ítem 15, el 84% de los resultados, demuestra que siempre evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del deterioro ambiental, , sobre todo el tema del manejo de los desechos sólidos, diagnosticado por intervención directa de la autora, y concatenadamente en el ítem 16, el 98% de respuestas demuestra que siempre podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución, minimizando con ello las debilidades ambientales y fomentando una cultura ambientalista en los integrantes de la triada.

Cuadro N° 10. Distribución de la opinión de los (50) elementos que componen la muestra tomada en el del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025.

Ítem		Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		Fs	%	Fs	%	Fs	%
17	Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada	46	92%	4	8%	0	0%
18	Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas	38	76%	12	24%	0	0%

Fuente: Santiago (2024)
Gráfico 9.



Fuente: Santiago (2024)

Análisis: El ítem 17, relaciona directamente las variables aquí asumidas, puesto que consultó sobre la consideración que el ámbito educativo ambiental representa como elemento favorable para las relaciones sociales de la triada, dichas relaciones serán altamente favorables para los objetivos fundamentales de la institución, la formación integral del estudiante entre otros, esto se respaldó con el 92% de respuestas en la opción de respuesta siempre, ahora bien, en contraparte, en el ítem 18, el 76% de los elementos de la muestra señalaron que siempre existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, justificándose una vez más por qué es necesaria la integración definitiva de la triada en este nivel educativo tan importante.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones: Las conclusiones son un resumen conciso y claro de los resultados obtenidos en el estudio, responden a los objetivos de investigación planteadas al inicio y sintetizan los puntos clave que se han demostrado a lo largo del trabajo, por ello, se exponen a continuación las siguientes conclusiones:

-En relación con las condiciones actuales del proceso de integración de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes en beneficio del ámbito escolar ambiental en Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano, se puede concluir que la misma requiere de promoción, estímulo, desarrollo permanente, dado que no se realizan suficientes actividades como conversatorios sobre la integración de la triada y sus beneficios, aun cuando si se reconoce la importancia de la misma.

Además, las responsabilidades educativas, sociales y ambientales que a través de una integración ideal de la triada, pudiesen ser desarrolladas en beneficio común de los involucrados, hace necesario señalar que cuando esta triada no está conformada o no funciona de manera coordinada, se puede presentar una serie de consecuencias negativas tanto para los estudiantes como para la sociedad en general; en vista de las debilidades ambientales, sociales y educativas en la institución, trayendo como consecuencia, una triada escolar disfuncional, afectando la calidad de la educación inicial, lo que a su vez puede tener un impacto en el desarrollo económico y social de un país, siendo precisamente estas generaciones de estudiantes quienes a futuro llevarán esas responsabilidades con ellos.

En ese orden de ideas, esta investigación logra concluir, sobre las necesidades de la triada docente, niños y niñas, padres y representantes del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, del municipio Pueblo Llano en cuanto a la aplicación de estrategias pedagógicas que consoliden el ámbito escolar ambiental, pues los resultados expuestos en el capítulo anterior, demuestran que se reconoce la necesidad de actualizar estas estrategias, que los resultados actuales no se

corresponden con las necesidades evidentes, de igual forma, es evidente también consolidar la selección de las mismas, la adaptación y la evaluación de los resultados que generan, partiendo de la premisa que cada niño y niña es único y aprende de manera diferente, al seleccionar estrategias variadas, los docentes pueden atender a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de sus niños y niñas, jugando la triada un papel fundamental en el apoyo emocional, afectivo y cognitivo que deben proporcionar a sus representados desde el hogar.

En ese sentido, por el nivel educativo asumido aquí, es necesario señalar que la educación no se limita al ámbito cognitivo, sino que abarca también el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes, para este caso, niños y niñas, por ello la triada escolar facilita un enfoque más holístico de la educación.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se hacen las siguientes recomendaciones:

La ejecución de la propuesta aquí presentada.

La puesta en marcha de una campaña que incentive el deseo de suscitar cambios en la escuela-padres y representantes.

Incentivar en los docentes el deseo de involucrarse en el trabajo comunitario e involucrar a los padres y representantes como una familia que busca un bien común del educando.

Crear instrumentos a nivel institucional para promover una convivencia con un estilo de vida sustentable, donde la triada sea responsable del seguimiento y de la evaluación de los resultados.

Fomentar relaciones de apoyo brindando acceso a los miembros de la triada para servir a las necesidades ambientales y sociales de la institución.

Crear un clima de respeto y confianza, que propicie lazos de fraternidad entre los componentes de la triada abordada, docente, niños y niñas, padres y representantes.

Fortalecimiento de la organización social en torno al desarrollo de procesos educativos, sociales y ambientales de convivencia que permitan intensificar las acciones que conlleven disfrutar de un ámbito educativo ambiental acorde.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA INTEGRACIÓN DE LA TRIADA EDUCATIVA Y LA CONSOLIDACIÓN DEL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL

Presentación

En los actuales momentos la sociedad del conocimiento se ha convertido en el eje central de los procesos educativos, impulsando ésta la actualización del docente con efectivas habilidades y destrezas que puedan orientar este proceso hacia la excelencia, contando con la incorporación definitiva y proactiva de dos elementos importantísimos, la escuela, y los padres y representantes, en tal sentido, la escuela, en sus distintos niveles y modalidades, incluida la educación inicial, ha asumido retos en la transformación que vayan en concordancia con los requerimientos del momento, por tanto, se considera la actualización docente como una herramienta importante para llevar a cabo el proceso educativo a un contexto real, estimando la presente propuesta las estrategias pedagógicas en favor de la integración de la mencionada triada y del ambiente escolar ambiental.

En concordancia, la consolidación de las triadas escolares, es decir, la unión efectiva entre docente, niños y niñas, padres y representantes, es fundamental para garantizar un desarrollo integral de los niños y niñas, esta sinergia permite crear un entorno educativo más enriquecedor y cohesionado, donde todos los actores involucrados trabajan de manera colaborativa para alcanzar objetivos comunes, conocido como ambiente escolar, asumiendo esta propuesta un área específica, la ambiental.

Es importante señalar que, para el logro de integración de la triada escolar, debe tener tendencias fundamentales en el aprendizaje en equipo, pues en la actualidad se necesita un docente con una amplia gama de conocimientos que le permitan resolver situaciones determinadas en espacios específicos, mediante procesos de participación activa en el desarrollo formativo de los niños y niñas.

En correspondencia con lo antes señalado, se ve la institución educativa como el espacio de la organización del conocimiento, es decir, donde existe la disposición de mejorar la labor educativa por parte de los docentes, esto se logra con aprendizajes que faciliten la innovación operativa durante el proceso educativo, es allí, que la escuela debe tener disposición al aprendizaje como una postura enmarcada en el acercamiento humano, y en su planificación efectiva.

Justificación de la Propuesta

Para poder comprender la integración definitiva de la triada escolar, docente, niños y niñas, padres y representantes, es importante clarificar que el inicio del proceso de convivencia que se da en la escuela, ocurre como consecuencia de las prácticas familiares, sociales, esto es entonces, resultado de las comunidades y las influencias recíprocas que propicia esta organización de la formación.

Es entonces el contexto escolar inicial, considerado como un recurso esencial a la hora de planificar la labor educativa, puesto que el medio influye en la conducta de diferentes formas, invita a determinadas acciones, facilita actitudes y condiciona relaciones de intercambio, por consiguiente, estos ambientes tienen que contar con los materiales, disposición y capacitación necesaria por parte del docente para promover un aprendizaje significativo en los niños y niñas que conduzca a la maduración individual. Esto implica el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan una cultura ambientalista, que fortalezca el ámbito escolar ambiental directamente y que funcione como elemento de integración de la triada escolar, por las razones ya expuestas.

Además, socialmente la triada escolar, docente, niños y niñas, padres y representantes es un pilar fundamental en la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas, al trabajar en conjunto, estos tres actores crean un entorno de aprendizaje más enriquecedor y fortalecen los lazos sociales dentro de la institución y posteriormente en la comunidad, lo que conlleva directamente a situaciones favorables para los procesos de aprendizajes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Elaborar un programa educativo con base en estrategias pedagógicas para la integración de la triada educativa y la consolidación del ámbito escolar ambiental

Objetivos Específicos

-Valorar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en los procesos de integración de la triada escolar, así como del ámbito escolar ambiental

-Brindar asesoría a los docentes, padres y representantes, concerniente a las estrategias pedagógicas en los procesos de integración de la triada escolar, así como en el ámbito escolar ambiental

-Presentar a los integrantes de la triada un programa educativo con sustento en estrategias pedagógicas para la integración de la triada escolar, así como del ámbito escolar ambiental

Factibilidad de la Propuesta

Factibilidad Técnica

Este tipo de factibilidad, hace referencia a la disposición de elementos físicos, potencial humano y recursos materiales, en cuanto a los recursos físicos hace mención a un aula, salón mesas, y otros disponible en la institución y en la comunidad, en relación a los recursos o potencial humano, docentes, habitantes de la comunidad, padres y representantes y la autora del presente trabajo de investigación.

Factibilidad Social

En la presente propuesta, elaborar un programa educativo para la integración de la triada educativa docente, niños y niñas, padres y representantes y la consolidación del ámbito escolar ambiental en general, atendiendo a las características actitudinales diversas, pedagógicas y académicas, así mismo se generarán las posibilidades de ampliación y/o propagación de carácter cultural, a manera de contribuir con una mejor calidad vida de los niños y niñas, padres y representantes y la comunidad en general a futuro.

Factibilidad Económica

Hace mención a recursos con los que se dispone para el desarrollo de la presente propuesta, así mismo cumple con un rol primordial en la formación integral de los niños y niñas, así como también contribuirá a dar accesibilidad para la supresión de gastos inherentes a las actividades programadas de manera sistemática y cronológica. Es imperativo mencionar que la amplitud, el éxito en su aplicación dependerá del factor económico, en palabras más sencillas en su factibilidad económica.



PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Objetivo General: Elaborar un programa educativo con base en estrategias pedagógicas para la integración de la triada educativa y la consolidación del ámbito escolar ambiental

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades	Estrategia	Recurso	Tiempo
Valorar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas en los procesos de integración de la triada escolar así como del ámbito escolar ambiental	Evaluación de la importancia y función de las estrategias pedagógicas y del ámbito escolar ambiental	Presentación y revisión de material teórico y audio-visual para realizar las valoraciones respectivas sobre: Observados los videos, se discutirá sobre -La selección de las estrategias -La adaptación de las estrategias -Aplicación de las estrategias -Evaluación de los resultados de las estrategias pedagógicas	-Saludo y bienvenida a los participantes -Presentación del facilitador -Presentación de la agenda a desarrollar. -Observancia de los siguientes videos: - http://despertarcajatambino.blogspot.com/2010/09/las-lecturas-reflexivas-como.html(lecturas reflexivas) -https://www.youtube.com/watch?v=rczYiXsDSaw (concepto y función de las estrategias pedagógicas) -https://www.youtube.com/watch?v=ag5rk2nQTd8 (modelos de estrategias) -https://www.youtube.com/watch?v=aWgHk8Mso0s (educación ambiental) -Observados los videos, se discutirá sobre -La selección de las estrategias -La adaptación de las estrategias -Aplicación de las estrategias -Evaluación de los resultados de las estrategias pedagógicas. -Conversatorio grupal. Conclusiones y cierre afectivo.	Humano Investigadora Docentes Padres y Representantes Materiales Material de oficina Video Beam Canaimita	1 día

Objetivo General: Elaborar un programa educativo con base en estrategias pedagógicas para la integración de la triada educativa y la consolidación del ámbito escolar ambiental

Objetivo Especifico	Contenido	Actividades	Estrategia	Recurso	Tiempo
Asesorar a los docentes, padres y representantes, concerniente las estrategias pedagógicas en los procesos de integración de la triada escolar así como en el ámbito escolar ambiental	Formación docente Función de las estrategias Integración Triada Evaluación de estrategias	Reuniones para la revisión y discusión de las estrategias aquí presentadas y su finalidad.	-Presentar los objetivos formativos de la actividad. -Presentar los siguientes videos: - https://www.youtube.com/watch?v=6onwkqRXOgQ - https://www.youtube.com/watch?v=f7vcBA1Y6FA - https://www.youtube.com/watch?v=QAmKjeArXcU&t=407s - https://www.youtube.com/watch?v=GGTFD_oP6do - https://www.youtube.com/watch?v=xU9yb1wYaDo - https://www.youtube.com/watch?v=teCVpbJiaXc - https://www.youtube.com/watch?v=PQiGX5nZghI - https://www.youtube.com/watch?v=tQ0ZRL7-0n8 - https://www.youtube.com/watch?v=piUENHMbt-8 Observados los videos, se realizarían grupos de trabajo para destacar la función de las estrategias pedagógicas en la educación ambiental y en la integración de padres y representantes, así como el proceso de adaptación de dichas estrategias y de la futura evaluación de las mismas, en beneficio del ámbito escolar ambiental. Cierre afectivo	Humano Investigadora Docentes Padres y Representantes Materiales Material de oficina Video Beam Canaimita	2 semanas

Objetivo General: Elaborar un programa educativo con base en estrategias pedagógicas para la integración de la triada educativa y la consolidación del ámbito escolar ambiental					
Objetivo Especifico	Contenido	Actividades	Estrategia	Recurso	Tiempo
Presentar a los integrantes de la triada un programa educativo con sustento en estrategias pedagógicas para la integración de la triada escolar así como del ámbito escolar ambiental	Informativo	Formación Docente	-Convocar a docentes y padres y representantes con sus hijos (as) a reunión. -Presentar las estrategias pedagógicas seleccionadas y ya observadas por los docentes en actividades anteriores. -Realizar conjuntamente docente, padres y representantes con sus hijos (as) algunos juegos cooperativos donde el objetivo central sea el cuidado ambiental y las responsabilidades formativas compartidas, como, por ejemplo: -https://www.youtube.com/watch?v=gKsADy8ShwA Realizar conclusiones sobre la importancia de la participación de la triada en los procesos formativos y la consolidación del ámbito escolar ambiental.	Humano Investigadora Docentes Padres y Representantes Materiales Material de oficina	1 día

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, S. y Ruiz, M. (2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neuro desarrollo infantil*. Revista Investigación Educativa REDIECH, 9(17), 33-51.
- Álvarez. R. (2015). *Implicaciones educativas de la Estadística Descriptiva*. Fondo Bogotá, Colombia: Tropikos.
- Andrade. E. (2022). *Integración Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes en una Institución Educativa, Loreto 2022*. Universidad “Cesar Vallejo”, en Lima, Perú. Tesis Mención Honorífica.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. Editorial EPISTEME
- Balestrini. S. (2007). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Sevilla-España. Diaca. II Edición. III Tomo.
- Bisquerra, G. (2008). *Métodos y Técnicas de Investigación Para las Ciencias Sociales*. México. Editorial Trillas S.A de C.V
- Bitar (2007). *La sensibilización de las Comunidades*. 3era edición. Editorial Romus. Barcelona.
- Blanco. C. (2024). *Cultura Ambientalista Inicial*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. San Carlos, Cojedes, Venezuela. Tesis sin Publicación.
- Cárcamo, H. y Gubbins, V. (2020). *Representaciones de la Relación familia escuela de los formadores del Profesorado para la Enseñanza Básica*. Rmie, 25(86),
- Castro, P. (2005). *El centro de referencia latinoamericana para la Educación preescolar*. Revista Candidus, No 16. Caracas: Venezuela
- Cedeño. F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Editorial Pedagógica. Venezuela.
- Centeno, Z. (2005). *Integración Escuela Comunidad. Formación Para la Vida. Folletos Educativos*, Caracas- Venezuela

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 36.860 (Extraordinaria). Caracas - Venezuela. Diciembre 30. Venezuela 2006.
- Contreras, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Pensamiento & Gestión, (35), 152-181.
- Flames. A. (2016). *Orientación para la Presentación de Trabajos de Grado*. Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.
- García. L. (2013). *Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Metodología de la Investigación*. Universidad de Granma. Cuba. Pueblo.
- Gutiérrez. M. (2000). *La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación*. Fundamentos en Humanidades, 1(1), 40-49.
- Hernández. G. Fernández, J. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. México. Editorial MacGraw-Hill.
- Jiménez. D. y Larios. T. (2022), *La Integración Familiar Como Elemento Fundamental en el Desarrollo Formativo de los Estudiantes de Educación Básica*. Universidad Continental. Barranquilla. Colombia. Tesis Sin publicación
- Ley Orgánica del Ambiente. *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.833 (Extraordinaria). Caracas - Venezuela. Diciembre 22
- López. G. y Ligaretto. A. (2023), *Estrategias Pedagógicas de Maestros en Educación Inicial Durante la Pandemia: Tecnologías Digitales y Rol de las Familias*. Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Tesis sin Publicación.
- Márquez. F. (2014). *La Estadística Aplicada*. Serie reciclaje. Ediciones Rayuela. Caracas.
- Mendoza, M. y Cárdenas. J. (2023). *Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial*. Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina, 10(2).

- Moncada. S. y Negrete. R. (2019), *Integración Familiar: Responsabilidades Formativas*. Revista de Educación Inicial de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia, España
- Palella. S. y Martins. .F (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Edición, 2a. ed. Pie de Imprenta, Caracas; Venezuela
- Pérez. N. (2023), *Acciones Integradoras Dirigidas a Padres y Representantes para el Apoyo en el Aprendizaje del Niños en Educación Inicial*. Universidad “Pedagógica Experimental Libertador”, Núcleo Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Tesis sin Publicación.
- Rodríguez, E. (2010). *Relación entre la educación ambiental y el rendimiento escolar del área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del 4to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 6026 "Virgen de Fátima de Lurín*. Lima.
- Ruiz. M. (2012). *Dinámica y Aplicación de Métodos y Técnicas de Investigación*. Editorial Biosfera. Caracas-Venezuela, II Tomo, 268 págs.
- Sierra L. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa*. 2da edición. Caracas.
- Villafranca, D. (2002). *Metodología de la Investigación*. Editorial Fundaca. San Antonio de los Altos, Estado Miranda:

ANEXOS



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Luz Marina Chacón, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 11.301.128, en mi carácter de experto en el área de: Educación Ambiental, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Beatriz Santiago, Cédula de Identidad N°: V.- 13.967.495, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;

C.I. N°: V. 11.301.128



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL
ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA
BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO:** Para facilitar la aplicación del
instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Dieciocho (18) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a diez (10) docentes y cuarenta (40) padres y representantes, del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución			
2	Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas			
3	Considera usted que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental			
4	Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados			
5	Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas			
6	Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica			
7	Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagógica			
8	Generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados			
9	Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada			
10	Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración			
11	Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración			
12	Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada			
13	Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa			
14	Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar			
15	Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del			

	deterioro ambiental			
16	Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución			
17	Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada			
18	Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	0	0	0	0			
2	0	0	0	0			
3	0	0	0	0			
4	0	0	0	0			
5	0	0	0	0			
6	0	0	0	0			
7	0	0	0	0			
8	0	0	0	0			
9	0	0	0	0			
10	0	0	0	0			
11	0	0	0	0			
12	0	0	0	0			
13	0	0	0	0			
14	0	0	0	0			
15	0	0	0	0			
16	0	0	0	0			
17	0	0	0	0			
18	0	0	0	0			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Luz, Chacón, C.I. N° 11.301.128

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

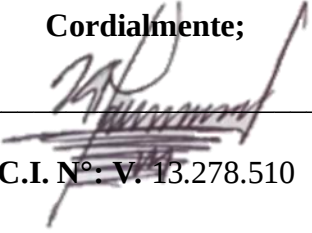
Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Cermeño, Kerlyns, titular de la Cédula de Identidad N° V.- 13.278.510, en mi carácter de experto en el área de: EDUCACIÓN AMBIENTAL, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Beatriz Santiago, Cédula de Identidad N°: V.-13.967.495, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;


C.I. N°: V. 13.278.510



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL
ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA
BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO:** Para facilitar la aplicación del
instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Dieciocho (18) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a diez (10) docentes y cuarenta (40) padres y representantes, del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución			
2	Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas			
3	Considera usted que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental			
4	Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados			
5	Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas			
6	Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica			
7	Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagógica			
8	Generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados			
9	Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada			
10	Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración			
11	Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración			
12	Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada			
13	Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa			
14	Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar			
15	Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del			

	deterioro ambiental			
16	Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución			
17	Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada			
18	Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	√	√	√	√			
2	√	√	√		√		
3	√	√	√	√			
4	√	√	√	√			
5	√	√	√		√		
6	√	√	√	√			
7	√	√	√	√			
8	√	√	√	√			
9	√	√	√	√			
10	√	√	√	√			
11	√	√	√	√			
12	√	√	√	√			
13	√	√	√	√			
14	√	√	√	√			
15	√	√	√	√			
16	√	√	√		√		
17	√	√	√		√		
18	√	√	√	√			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Kerlyns Cermeño C.I. N° 13.278.520

Firma del Evaluador



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

Barinas, Octubre de 2024

ACTA DE VALIDACIÓN

Yo, Msc. Edgar Prado, titular de la Cédula de Identidad N° V.-10.874.322, en mi carácter de experto en el área de: Metodología, ratifico que he leído el instrumento anexo por la Licenciada: Beatriz Santiago, Cédula de Identidad N°: V.-13.967.495, correspondiente al Trabajo Especial de Grado titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO**, como requisito para optar al título de: Maestría en Educación Ambiental, otorgado por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ).

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento reúne todos los requisitos.

Cordialmente;



MSC. Edgar Prado
C.I. N°: V.10.874.322



**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental**

INSTRUCCIONES GENERALES

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto a la:
**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE INTEGRACIÓN DE LA TRIADA AL
ÁMBITO ESCOLAR AMBIENTAL DEL JARDÍN DE INFANCIA
BOLIVARIANO FOCIÓN FEBRES CORDERO:** Para facilitar la aplicación del
instrumento se debe cumplir con los siguientes pasos:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta y coloque una equis (x), en la casilla que corresponda a cada enunciado para indicar su opinión acerca de lo que exprese de éste. Razone su respuesta.
2. El presente cuestionario consta de Dieciocho (18) ítems.
3. Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
4. Se presentan preguntas con opciones de respuesta SIEMPRE, ALGUNAS VECES Y NUNCA usted debe seleccionar una de ellas.

Se le agradece la colaboración prestada.

CUESTIONARIO

Instrumento aplicado a diez (10) docentes y cuarenta (40) padres y representantes, del Jardín de Infancia Bolivariano Foción Febres Cordero, para el año escolar 2024/2025

Nº	Ítems	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Aplican adecuadamente la definición de estrategias pedagógicas los docentes de la institución			
2	Reconocen los docentes la importancia formativa de las estrategias pedagógicas utilizadas			
3	Considera usted que las estrategias pedagógicas representan en su aplicación una importancia ambiental			
4	Realiza usted un adecuado proceso de selección del tipo de estrategia pedagógica a utilizar según los objetivos planificados			
5	Evidencia el docente capacidad de adaptación de las estrategias pedagógicas utilizadas			
6	Toma en cuenta el docente el elemento factibilidad para seleccionar una estrategia pedagógica			
7	Es necesario disponer de los recursos requeridos que se necesitan previamente a la aplicación de una estrategia pedagógica			
8	generan las estrategias pedagógicas utilizadas resultados de aprendizajes adecuados			
9	Se ejecutan en la institución conversatorios sobre la integración de la triada			
10	Reconocen los miembros de la triada la importancia educativa de su integración			
11	Reconocen los miembros de la triada la importancia social de su integración			
12	Se discuten las razones educativas del por qué se debe consolidar la integración de la triada			
13	Puede la triada asumir responsabilidades ambientales dentro de la institución educativa			
14	Considera usted que existe la necesidad de consolidar los componentes educativos del ámbito escolar			
15	Evidencia en el ámbito escolar, afectaciones producto del			

	deterioro ambiental			
16	Podrían las estrategias pedagógicas consolidar el ámbito educativo ambiental en la institución			
17	Considera usted que el ámbito educativo ambiental representa un elemento favorable para las relaciones sociales de la triada			
18	Existen debilidades en el ámbito escolar ambiental que afectan los procesos de aprendizaje de los niños y niñas			

Criterios:

SIEMPRE (S)

ALGUNAS VECES (A.V.)

NUNCA (N)



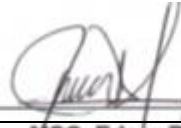
**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora"**
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Postgrado
Maestría en Educación Ambiental

Ítems	Pertinente con los objetivos	Coherencia interna	Claridad en la redacción	Validez			Observación
				S	A	I	
1	X	x	x	x			
2	X	x	x	x			
3	X	x	x	x			
4	X	x	x	x			
5	X	x	x		x		
6	X	x	x	x			
7	X	x	x	x			
8	X	x	x	x			
9	X	x	x	x			
10	X	x	x		x		
11	X	x	x	x			
12	X	x	x	x			
13	X	x	x	x			
14	X	x	x	x			
15	X	x	x	x			
16	X	x	x		x		
17	X	x	x		x		
18	X	x	x	x			
Observaciones:							

Leyenda: S = Suficiente; A = Aceptable, I Insuficiente

Evaluador: Msc. Edgar Prado. C.I. N° 10.874.322

Firma del Evaluador


 MSC. Edgar Prado
 C.I.: 10.874.322
 TUTOR

Coefficiente de alfa de Crombach
Aplicad a Prueba Piloto

Alternativas de Respuestas: Siempre (3), Algunas Veces (2), Nunca (1)																				
Xi				ITEM																Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	46	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	32	
3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	3	30	
4	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	34	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	33	
6	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	34	
7	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	42	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	32	
9	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	33	
10	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	38	
X/n	1.9	1.3	1.3	1.2	1.2	1.8	1.3	1.3	2.9	2.9	2.5	2.5	2.9	1.3	1.2	2.8	1.3	2.9	354	
Varianza	0,10	0,16	0,10	0,10	0,15	0,10	0,10	0,07	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,10	0,07	0,10	1.85	

Sumatoria de la Varianza de cada Ítems: 1.85 Varianza Total: 354 Confiabilidad: 0,86