

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO  
POSTGRADO ESPECIALISTA INTEGRAL EXTENSIÓN**

**ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN DE LAS REDES SOCIALISTAS  
DE INNOVACIÓN PRODUCTIVA (RSIP) APÍCOLAS EN EL  
ESTADO PORTUGUESA**

Autor: Marcos J. Roa P.

Tutor: Eps. Víctor Piedra

GUANARE, OCTUBRE 2018



Vicerrectorado de Producción Agrícola  
Coordinación de Área de Postgrado  
Postgrado Especialista Integral Extensión Agrícola

# **ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN DE LAS REDES SOCIALISTAS DE INNOVACIÓN PRODUCTIVA (RSIP) APÍCOLAS EN EL ESTADO PORTUGUESA**

Requisito parcial para optar al grado de  
Especialista Integral Extensión Agrícola

Autor: Marcos J. Roa P.  
C.I: 9.259.545  
Tutor: Eps. Víctor Piedra

GUANARE, OCTUBRE 2018



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
**UNELLEZ**

LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA



Vicerrectorado de Producción Agrícola

## ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 10:00 a.m., del día miércoles 10 de octubre de dos mil dieciocho, en el Aula 04 del área de Postgrado del VPA, los profesores: **Víctor Piedra** (UNELLEZ – VPA) Tutor y Coordinador del Jurado; **Marlene Naim** (UNELLEZ – VPA) Jurado principal Interno y **Pavel Perdomo** (UBV) Jurado Principal Externo, quienes fueron designados por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado, según **Resolución N° CAEA 081/2018** de fecha 08-05-2018, **Acta 004/2018, Extraordinaria Punto N° 33**, como miembros del Jurado para evaluar el Trabajo Especial de Grado presentado por el Ingeniero **Marcos Johnny Roa Paz**, titular de la cédula de identidad N° **V-9.259.545**, Titulado: **"ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN DE LAS REDES SOCIALISTAS DE INNOVACIÓN PRODUCTIVA (RSIP) APÍCOLAS EN EL ESTADO PORTUGUESA"** para obtener el Grado Académico de Especialista Integral y Estratégico en Extensión Agrícola; quienes decidieron por unanimidad y de acuerdo a lo establecido en el Artículo 30, de la Sección Cuarta de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales del Reglamento de Estudios de Postgrado de la UNELLEZ, **APROBAR**.

Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:

Prof. Esp. Víctor Piedra  
C.I. N° V- 9.254.862

Tutor y Coordinador del Jurado – UNELLEZ

Prof. MSc. Pavel Perdomo  
C.I. N° V- 12.509.781

Jurado Principal Externo - UBV



Prof. MSc. Marlene Naim  
C.I. N° V- 11.077.055

Jurado Principal Interno - UNELLEZ

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo Víctor Piedra, cédula de identidad N° 9.254.862, en mi carácter de tutor del trabajo especial de grado, titulado ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN DE LAS REDES SOCIALISTAS DE INNOVACIÓN PRODUCTIVA (RSIP) APÍCOLAS EN EL ESTADO PORTUGUESA, presentado por el ciudadano Marcos Johnny Roa Paz, cédula de identidad N° 9.259.545, para optar al título de Especialista integral estratégico en extensión agrícola por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 16 días del mes de Julio del año 2018.

Nombre y Apellido:

Victor R. Piedra P.

[Firma]  
Firma de Aprobación del tutor

# ÍNDICE

LISTA DE CUADRO.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	1
<b>CAPITULO “CAP.” I.- EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Planteamiento del problema.....	6
Propósitos de la investigación.....	7
Justificación y alcance del estudio.....	8
<b>CAP. II.- MARCO TEORICO.....</b>	9
Antecedentes.....	9
Bases teóricas.....	11
Estrategia de extensión.....	11
Gerencia estratégica.....	11
Gerencia del conocimiento.....	13
Elementos a los enfoques de la extensión.....	13
Programa de Redes Socialistas de Innovación Productiva RSIP...	14
Redes de Cooperación Productiva.....	14
Redes de Innovación Productiva.....	15
Objeto de las RSIP.....	17
RSIP dentro de la nueva Geometría del Poder.....	18
Apicultura.....	18
Asistencia técnica y capacitación.....	20
Participación ciudadana.....	21

Trabajo productivo social.....	22
Organización comunitaria.....	22
Bases legales.....	23
Plan de la Patria.....	24
Cuadro de categorización.....	25
<b>CAP.III.- MARCO METODOLOGÍCO.....</b>	<b>26</b>
Instrumento de recolección de datos.....	26
Naturaleza de la investigación.....	27
Enfoque.....	28
Técnicas cualitativas.....	28
Muestra.....	29
Etapas de la investigación a través del modelo GLATER.....	30
<b>CAPITULO IV.- HALLAZGO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>32</b>
Identificar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa.....	33
Explicar el uso de las estrategias de extensión utilizadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.....	34
Interpretar el modelo teórico que describe la filosofía de acción social de las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.....	37
<b>CAPITULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	
Anexo A: Entrevista tipo semi-estructurada sobre las estrategias de extensión agrícola aplicadas en las RSIP apícola del estado Portuguesa.....	54
ANEXO B: Análisis e interpretación de las evidencias sobre las	

estrategias de extensión agrícola aplicadas en las RSIP apícola del estado Portuguesa.....	57
--	----

## LISTA DE CUADRO

1. Categorización de las estrategias de extensión de las redes socialistas de innovación productiva (RSIP) apícolas en el estado Portuguesa.....	25
2. Relación: técnicas, tipos de investigación en campo y los instrumentos.....	26

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA

COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO

POSTGRADO ESPECIALISTA INTEGRAL EXTENSIÓN AGRÍCOLA

**ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN DE LAS REDES SOCIALISTAS DE  
INNOVACIÓN PRODUCTIVA (RSIP) APÍCOLAS EN EL ESTADO  
PORTUGUESA**

Autor: Marcos J. Roa P.  
Tutor: Esp. Víctor Piedra  
2018

RESUMEN

La presente investigación muestra las estrategias de extensión de la Red Socialista de Innovación Productiva apícola en el estado Portuguesa. Mediante investigación tipo cualitativa, de naturaleza descriptiva - analítica, desde los enfoques Fenomenológico – Hermenéutico, ejecutada con la técnica entrevista semi estructurada; se caracterizaron las redes: Unda, Ospino y Araure. Las habilidades y destrezas ejecutadas en cada red.

La funcionalidad desarrollada de cada red. Considerando los hallazgos se recomienda realizar la planificación de actividades enfocada en el desarrollo local sostenible valorando los aspectos socioeconómicos, la promoción de la cultura y el buen uso de los recursos naturales del estado Portuguesa.

Las estrategias, condujeron a la búsqueda de alternativas para optimizar las potencialidades humanas del ser social durante su desempeño, generando un proceso de trascendencia y repensar en relación a la funcionalidad tecnológica.

Palabras Clave: Estrategias; Redes Socialistas; Innovación Productiva Apícola; Extensión.

EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY OF LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"

VICE-RECTORATE OF AGRICULTURAL PRODUCTION

COORDINATION OF POSTGRADUATE AREA

INTEGRAL AND STRATEGIC SPECIALIST IN

AGRICULTURAL EXTENSION

**STRATEGIES OF EXTENSION OF THE SOCIALIST NETWORKS OF  
PRODUCTIVE INNOVATION (RSIP) BEEKEEPING IN THE PORTUGUESE  
STATE**

Author: Marcos J. Roa P.  
Tutor: Esp. Víctor Piedra  
2018

**ABSTRACT**

This research shows the strategies of extension of the socialist network of Beekeeping productive innovation in the Portuguese State. Through qualitative research, descriptive-analytical nature, from the phenomenological-hermeneutic approaches, executed with the technique semi-structured interview; the networks were characterized: Unda, Ospino, and Araure. The skills and skills performed on each network.

The developed functionality of each network. Considering the findings it is recommended to undertake the planning of activities focused on the sustainable local development valuing the socioeconomic aspects, the promotion of the culture and the good use of the natural resources of the Portuguese State.

The strategies led to the search for alternatives to optimize the human potential of the social being during its performance, generating a process of transcendence and rethinking in relation to the technological functionality.

Key words: strategies; Socialist networks; Beekeeping productive innovation; Extension.

## INTRODUCCIÓN

La ciencia y la tecnología tienen una evidente e indiscutible importancia en el mundo moderno, por lo cual adquieren un carácter relevante en todos los aspectos de la vida, influyendo en los procesos de transformación política de las sociedades contemporáneas. Es ésta una condición estructural de signo positivo o negativo, según el caso y el prisma de análisis de las sociedades que transitan o desean hacerlo hacia escenarios de economías basadas cada vez más en el conocimiento.

Por tal razón el protagonismo de la ciencia en la sociedad moderna tiene un corolario implícito: los temas de la ciencia se transformaron, como nunca, en cuestiones de ciencia, tecnología y sociedad. Es así como la ciencia y la tecnología impactan en dimensiones sociales variadas: la economía; la política; la comunidad (en términos de sociedad civil); los dominios institucionales especializados (salud, educación, ley, bienestar y seguridad social); la cultura y los valores, creencias, normas y comportamientos.

Derivando en uno de los desafíos de la actualidad para comprender la dinámica de las relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad es el desarrollo de mecanismos de gestión de los procesos de proyectos que permitan promover el modo en que evolucionan en función de determinados parámetros.

Este desarrollo y su impulso resultan pertinentes, por cuanto uno de los beneficios sociales indiscutibles de la ciencia y la tecnología en la actual sociedad moderna, es la generación de cultura científica en la sociedad civil. Es ésta una consecuencia intangible, pero de gran importancia para la competitividad de una nación y la mejora en la calidad de vida de sus ciudadanos.

La gestión de procesos donde se plantean conceptos como el desarrollo tecnológico, la innovación y la gestión tecnológica, se orienta a la agregación de valor a los bienes y servicios vinculados, garantizando de esta manera, la satisfacción de los beneficiarios como pieza clave en su cadena de valor y

contribuyendo de esta forma a desarrollar estrategias de optimización de la calidad en los procesos.

Durante mucho tiempo la gestión organizacional ha enfrentado retos, asociados, no sólo a la gestión propia de sus sistemas y procesos, sino también a la medición cualitativa de los mismos, en concatenación con los parámetros para los cuales fueron diseñados.

Se han desarrollado modelos de gestión, aplicando el perfeccionamiento de técnicas de extensión para maximizar el impacto, que buscan garantizar el monitoreo de las funciones de gestión para la efectiva y eficaz toma de decisiones, minimizar los costos y maximizar el beneficio de los involucrados.

En consecuencia, la innovación tecnológica se ha convertido en el motor del mundo actual, con una competencia feroz y altamente costosa, en un país como Venezuela, con un parque industrial muy reducido, la generación de patentes en franca minusvalía, en comparación incluso con otros países de la región. Todo ello representa alertas que no pueden pasarse por alto desde los órganos de gobierno.

El trabajo que a continuación se presenta, pretende una contribución a la que toda institución pública de investigación y desarrollo tecnológico está llamada a prestar y aporta un estudio sobre las bases de una sólida gestión tecnológica que sirva de ejemplo para otros órganos de iguales competencias, promuevan y dinamicen el desarrollo científico e industrial del país e impacten favorablemente sobre la percepción y la concreción de la ciencia y la tecnología en la ciudadanía.

En este orden de ideas, los avances logrados en el ámbito de mejorar las estrategias de extensión de gestión de los portafolios de programas y proyectos adelantados en instituciones científico tecnológicas del sector público, han sido parcialmente desarrollados e implementados en las entidades que se interrelacionan con este sector, razón por la cual muchas de dichas entidades se interesan en la orientación de este proceso, mediante la construcción de mecanismos y herramientas de seguimiento y análisis de la gestión, que permitan su mejoramiento continuo.

La presente investigación tiene como centro de interés determinar las estrategias de extensión aplicadas en las Redes socialistas de Innovación Productiva (RSIP) en concatenación con el área de conocimiento de la apicultura, tomando como ámbito de estudio las referidas Redes del estado Portuguesa.

Teóricamente el enfoque es fenomenológico persiguiendo intuir la efectividad y/o funcionalidad de las estrategias de extensión empleadas en las RSIP, apícolas del Estado; que emergen de los sujetos investigados mediante un estudio descriptivo de campo que suministre información con la aplicación de medios como Observación del informante clave de manera física en campo y Entrevista en profundidad semi-dirigida a cada uno, en su domicilio natal; para conocer las posturas teóricas de los sujetos: investigados y del investigador, haciendo relucir nuevos aspectos estratégicos, táctico y operativo de la organización; a través del proceso de triangulación.

Para el año 2011 las RSIP, en Venezuela; contaban con 652 redes organizadas a nivel nacional. Estas estaban distribuidas en los 24 estados del país, en distintas categorías que buscaban fortalecer la Soberanía Alimentaria: apícola, artesanía, avícola, frutales, cereales, leguminosas, piscicultura, entre otras.

Las redes socialistas de innovación productiva (RSIP) apícolas en el municipio Sucre del estado Portuguesa

Se fundaron con la intención de atender la necesidad de diversificar la producción de rubros en el municipio Sucre, y tomando en cuenta que la naturaleza de las explotaciones apícolas, está en completa concordancia con los proyectos de reforestación para la conservación y estabilización de las cuencas de los municipios Sucre y Unida.

Las RSIP, apícolas en el municipio Ospino del estado Portuguesa

Se crearon con el apoyo del Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación-Fonacit, por medio del programa Municipio Innovador que contempla la creación y apoyo a las RSIP.

Las RSIP, apícolas en el municipio Unida del estado Portuguesa

Se organizaron con el objeto de facilitar la apropiación de conocimiento mediante la capacitación tecnológica de los productores en manejo de apiarios; selección y mejoramiento genético de abejas reinas; procesamiento agroindustrial de la producción para la innovación y configuración de productos y subproductos de marca a fin de darle valor agregado a la producción; dotación de laboratorio para la certificación y caracterización de la materia prima, innovación y certificación de productos y la investigación genética.

Las RSIP, apícolas en el municipio Araure del estado Portuguesa

Contemplo la creación y apoyo a las Redes de Innovación Productiva, algunos de ellos tienen esta actividad productiva como complementarias al cultivo del café y de otras especies vegetales para atender las necesidades básicas del grupo familiar.

En el referido contexto, para el Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, las Redes de Innovación Productiva resultan de imperiosa relevancia, por tratarse de una iniciativa innovadora que rompe paradigmas, al demostrar que el sector primario de la producción puede perfectamente acceder a los recursos del estado destinados a la difusión del conocimiento científico y tecnológico, facilitando así la tecnificación de las prácticas agrícolas, de procesamiento y la transformación de cada una de sus unidades de producción.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### Planteamiento del problema

Conviene destacar, el tiempo de ejecución del proyecto se observó la falta de seguimiento, a fin de identificar alcances y limitaciones. A tal efecto, la contrariedad planteada es la inexistencia de explicaciones de las estrategias de extensión dirigidas a los productores socios de las Redes socialistas de innovación productiva (RSIP) apícolas en el estado Portuguesa. Dentro de este orden de idea, los programas de extensión apícolas ejecutados por la Fundación de Ciencia y Tecnología (Fundacite) Portuguesa surgieron efectos tímidos en las RSIP apícolas en el Estado.

Se plantea entonces el problema, de realizar estudios donde se podrá conocer como fue captado el conjunto de conocimientos técnicos por parte de los productores socios de las RSIP apícolas en los municipios Unda, Araure y Ospino del estado Portuguesa, alcanzaron a desarrollar habilidades y destrezas en el dominio de las técnicas impartidas por los extensionistas ó solo fue un ejercicio capacitador sin lograr su desarrollo integral.

## **Propósitos de la investigación**

### General

Generar un modelo teórico que describa el fundamento estratégico para sustentar las RSIP, Apícolas del estado Portuguesa.

### Específicos

- Identificar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa.
  
- Explicar el uso de las estrategias de extensión utilizadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.
  
- Interpretar el modelo teórico que describe la filosofía de acción social de las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.

## **Justificación y alcance del estudio**

El aporte que tendrá este informe de investigación, en las estrategias de extensión de las redes socialistas de innovación productiva (RSIP) apícolas en el estado Portuguesa. Permitirá precisar la calidad e impacto del trabajo en relación con el plan de acción y plan estratégico. Para interpretar el modelo de acción social que resulten realmente valioso. Dentro de esta perspectiva, se aplicó el Plan general de investigación de la UNELLEZ año 2008, área temática Ciencia del Agro y Mar, siendo la Línea de investigación las redes productivas.

Conforme al, Plan de la Patria esta busca orientar en el Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019. Establece en el Gran objetivo histórico número uno, en su numeral 1 .5 .1 .4. “Crear espacios de innovación asociadas a unidades socioproductivas en comunidades organizadas, aprovechando para ello el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científico tecnológica, a fin de fortalecer las capacidades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes.-**

Yrigoyen, M. (2015) concibió una investigación que tuvo como objetivo generar una aproximación teórica-reflexiva de la Autoheteroestima en el Nuevo Republicano Facilitador de las Misiones Educativas en el Marco del Desarrollo Endógeno Venezolano, estudio desarrollado a partir de los sentidos y significados emitidos por actores sociales facilitadores de las Misiones Educativas: Ribas, Sucre, Saber y Trabajo, ubicados en Portuguesa, integrados por tres (3) actores sociales.

El estudio, fue sustentado en el paradigma cualitativo utilizando el método fenomenológico, apoyado en la perspectiva metodológica hermenéutico-dialéctica, con apoyo en la mayeutica socrática, conducentes a lograr interpretaciones desde una investigación de campo, descriptiva e interpretativa. Las técnicas aplicadas fueron la observación participante y la entrevista en profundidad, utilizando como herramienta el guion de entrevista.

La credibilidad y legitimidad están referidas a la triangulación de fuentes para develar, por contraste, la confluencia de los discursos derivados como hallazgos de la investigación.

La metodología utilizada en la investigación antes mencionada será la base para abordar mi informe de Especialización Integral y Estratégico en Extensión Agrícola.

Zapata (2014) evaluó el impacto de los proyectos de las 10 cadenas productivas de la fase II del programa INCAGRO que fueron seleccionadas por el Programa Nacional de Innovación Agraria (PNIA) “a partir de un análisis multicriterio”, que contribuyeron a la formación de redes dentro del sistema nacional de innovación

agraria (SNIA), al involucrar a distintas relaciones entre los actores que establecieron roles diferenciados frente a la formación de alianzas estratégicas.

La metodología se basó en la utilización de las técnicas de análisis de redes sociales para visualizar las redes formadas así como para calcular las medidas de centralidad por rango, cercanía y grado de intermediación.

Amaro (2010) informo sobre triplemente vulnerabilizadas, tratándose de una aproximación cualitativa donde las experiencias; objetivos y expectativas se dan cita en este Informe. La intencionalidad fue humanizar y visibilizar, comprender y entrelazar las condiciones socioeconómicas y las vivencias de sujetos de cambio, que no objetos de estudio. Ser capaces de tener una visión conjunta sin generar teorías causales, sino hechos y trayectorias vitales que debemos traducir en autovaloraciones, cambios académicos y sociales.

Mediante la técnica de la entrevista, el grupo de discusión y la etnografía se configura un abanico de biografías y realidades distintas pero homogéneas al mismo tiempo.

Crear vínculo y ubicarse como un investigador cualitativo en un campo de trabajo democrático da lugar a poder conocer realidades sociosanitarias.

Recomponiendo desde una perspectiva cotransformadora se transforman los objetos de estudio en sujetos de cambio.

Las técnicas cualitativas empleadas son:

- Observación participante: Observación física en la zona
- Entrevista en profundidad: Relato biográfico no es dirigido
- Grupo de discusión: En las cuales se propician debates

Descripción del trabajo de campo de cada una de las técnicas empleadas.

Posición del sujeto investigador.

Diseño de la investigación. Combinación.

### **Bases teóricas.-**

Mi posición sobre las estrategias de extensión dependerán del: Reconocimiento del área por parte del extensionista. El conocimiento que el Agente de Extensión tenga de su área de trabajo es determinante en la elección de la táctica. Basándome en autores como:

Pinto (2000) conceptualizo la estrategia como el conjunto de acciones que en el presente hace una institución, empresa u organización, encaminadas al logro de resultados a futuro, que le permitirán tomar decisiones con la mayor certidumbre posible, organizando eficaz y eficientemente los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones y darles el seguimiento correspondiente, todo ello en el marco de las contingencias por las que pueda atravesar la organización en el corto, mediano y largo plazo.

Fred (2003) señaló que el proceso de gerencia estratégica se lleva a cabo en tres etapas, las cuales se presentan y describen a continuación:

Formulación de estrategias: Se definió como el proceso conducente a la fijación de la misión de la firma, llevando a cabo una investigación con el objeto de establecer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas externas, realizando el análisis que comparen factores internos y externos y fijando objetivos y estrategias para la empresa. Se requieren tres actividades importantes para el logro de la formulación de estrategias: Investigación, análisis y toma de decisiones.

Ejecución de estrategias: Este paso se denomino etapa de acción. Significa la movilización para llevar a cabo las estrategias ya formuladas. Consiste en tres actividades esenciales: Fijación de metas, de políticas y asignación de recursos. Es posible que la ejecución de las estrategias gire alrededor de la capacidad gerencial para motivar, y con frecuencia se considera más un arte que una ciencia. Su ejecución es más de tipo operativo que intelectual.

Evaluación de estrategias: Es necesario realizar tres actividades fundamentales con el objeto de evaluar efectivamente las estrategias de una organización.

Primero debe analizar los factores internos y externos que representan las bases de sus estrategias actuales, las preguntas claves en este análisis deben incluir: ¿Siguen siendo las fortalezas internas todavía fortalezas? ¿Siguen siendo las debilidades internas todavía debilidades? ¿Son las oportunidades externas todavía oportunidades? ¿Continúan las amenazas externas siendo amenazas?

Como segunda actividad en la evaluación de estrategias, debe medir el desempeño de la organización, los estrategas deben comparar el progreso real con el progreso previamente planificado de la empresa, con respecto al logro de las metas y objetivos previamente establecidos. Finalmente, se deberán tomar medidas correctivas requeridas para mejorar la posición estratégica de la organización, tanto externa como internamente.

He percibido que uno de los procesos que ha favorecido el auge de la gerencia del conocimiento es la globalización. En la constante búsqueda de la perfección en las instituciones inmersas en un entorno cambiante, han acelerado la generación y adquisición de nuevos conocimientos y capacidades innovativa para alcanzar posiciones competitivas.

Estos conocimientos pueden ser tácitos o explícitos, siendo el primero considerado un elemento muy importante para estimular la innovación en las organizaciones y constituye un reto convertirlo en explícito para difundirlo en toda la fundación. Esto se debe a que conforme el entorno cambia, las organizaciones, como generadoras de conocimientos, van asumiendo nuevas formas de adaptación.

Muñoz y Riverola (2003) definen la gerencia del conocimiento como aquel proceso donde se relaciona un conjunto de elementos que

aseguran la óptima utilización de un activo que siempre ha estado presente en la empresa, pero que no había sido debidamente aprovechado. La gerencia del conocimiento trata de garantizar que esta utilización se enfoque deliberadamente hacia la mejora constante de la productividad y competitividad de la empresa.

Guédez (2003) señala que la gerencia del conocimiento se refiere a asumir el conocimiento como insumo, proceso, producto y contexto de la acción gerencial, persigue la consolidación de las personas más que de las redes tecnológicas, revela el interés por hacer que el conocimiento sirva para que los usuarios se hagan mejores a partir del ejercicio de generar, compartir, orientar, aplicar y evaluar el conocimiento. Por último, señala que la gerencia del conocimiento se ocupa más de la innovación que surge de la aplicación del conocimiento que del conocimiento propiamente dicho.

Evidencian la importancia de promover la asimilación de conocimiento y la consolidación de mecanismos de auto aprendizaje. Esto revela la existencia de una relación entre el conocimiento y la capacidad para innovar continuamente y que ambos podrían ser considerados como factores de producción.

La FAO (2001) estableció los elementos comunes a los enfoques de la extensión, derivando algunas propuestas:

- ✓ Con frecuencia los agricultores pueden identificar, caracterizar y establecer prioridades sobre sus problemas mejor que los asesores, y poseen al menos algunos conocimientos pertinentes para encontrar las soluciones. Cuanto más heterogéneas son las condiciones agrícolas.
  
- ✓ Los programas de extensión deben orientarse al desarrollo de los recursos humanos; el reforzamiento de las capacidades propias de

los agricultores para resolver sus problemas y tomar decisiones agrícolas adecuadas es la clave de la promoción del desarrollo agrícola y rural.

- ✓ Los gobiernos por sí solos no son capaces de proporcionar totalmente los servicios de extensión adecuados, implica que los agricultores deben participar en la formulación de soluciones y en parte, por las limitaciones financieras y organizacionales de las instituciones públicas de los países en desarrollo.

Estas tres ideas básicas, pueden ser denominadas axiomas de los enfoques de la extensión agrícola. Cada una de las tres ideas, aunque relacionada con las demás, se deriva de una base total o parcialmente independiente. Estas bases son el axioma del conocimiento del agricultor, el axioma de la construcción de capacidades para el desarrollo y el axioma de las limitaciones gubernamentales.

El Programa de Redes Socialistas de Innovación Productiva se inició hacia el año 2001 con la denominación de Redes de Cooperación Productiva RCP, y la intención inicial de reproducir en el escenario nacional el modelo de conformación de *cluster*, esto es, un conglomerado de agentes económicos que fueran creando posibilidades de asociación con el propósito de mejorar su competitividad en un mercado. Sin embargo, el programa se fue adaptando hasta convertirse en una propuesta para impulsar la producción y la transferencia de conocimientos a través de la cooperación y la integración comunitaria de pequeños productores (Peña 2006).

Hacia el 2004 las Redes de Cooperación Productiva se relanzaron como Redes de Innovación Productiva RIP luego del replanteo de sus objetivos iniciales. Para aquel entonces se propuso que el Programa debía apuntar a mejorar las capacidades productivas del país, pero observando el papel

del Estado como regulador de las condiciones de competencia y generador de compensaciones para la dinámica del mercado. También se conservaban algunos aspectos de la formulación de redes como *clusters*, al mismo tiempo que se reconocía que se debía atender la integración entre unidades productoras de bienes y servicios (cooperativas y asociaciones de productores), los órganos gubernamentales y académicos, y el medio comunitario para el desarrollo de una “economía social” (Peña 2006).

En el año 2008 las Redes de Innovación Productiva comienzan a ser denominadas Redes Socialistas de Innovación Productiva (RSIP) en concordancia con el marco político y conceptual que se establece en documentos como el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Para entonces, las Redes se definieron como:

Un conjunto de unidades socialistas de producción de bienes o servicios, universidades, centro de investigación, actores gubernamentales (nacionales, estatales, locales), organizaciones sociales y otros, articuladas en tejido social basado en la participación democrática y en las relaciones de apoyo mutuo. (Fonacit 2008); citado por (Infante 2009). Según Infante (2009) las fases de desarrollo de las RSIP son las siguientes:

- Asistencia técnica inicial: implica la realización de actividades para la consolidación de la organización comunitaria, así como también la identificación del rubro productivo y la formulación del proyecto de la red.
- Ejecución del proyecto productivo: incluye la elaboración de un diagnóstico y la asignación de un promotor para la formulación del proyecto. Luego se procede a la ejecución del mismo a través de los objetivos que lo componen, tales como el mejoramiento de rubros, adaptación de prácticas productivas, capacitación, generación de valor

agregado, realización de estudios de mercado y vinculación con entes de asistencia técnica.

- Fortalecimiento y escalamiento: contiene la ejecución de actividades para el mantenimiento de la red, tales como la ampliación, la difusión de resultados y el acompañamiento; así como también la atención a procesos vinculados con la producción, como el escalamiento, la diversificación de la producción, la comercialización y el registro de productos y de la tecnología generada.

Roca y Ochoa (2012) indicaron que las Redes Socialistas de Innovación Productiva (RSIP), es una política del estado Venezolano que propone la conformación de redes integradas por unidades socio productivas de pequeña escala, cuya importancia se encuentra no sólo en el establecimiento de relaciones económicas, sino también en su papel como generadoras de procesos de creación y apropiación de conocimientos. De esta forma, las RSIP, están concebidas como una forma de cooperación para la producción y la apropiación social de bienes tangibles (productos, maquinarias) e intangibles (saberes, control social).

Las RSIP, en Venezuela; bajo la directriz del modelo productivo socialista, tienen como objetivo aprovechar y desarrollar las capacidades y recurso de la comunidad, a través de la formulación y ejecución de estrategias que permitan fortalecer las asociaciones productivas y comunitarias. Para inicios de 2008, se contaban con un total de 608 redes organizadas a nivel nacional que incorporaban a más de 20.000 mil productores; desde el punto de vista de la inclusión constituye una experiencia novedosa e interesante. Para el año 2010, Venezuela contaba con 650 y 652 para el año 2011. Estas Redes estaban distribuidas en los 24 estados del país, en distintas categorías que buscaban fortalecer la Soberanía Alimentaria: apícola, artesanía, avícola, frutales, cereales, leguminosas, piscicultura, entre otras (Linares *et al.* 2012).

Rivero (2010) citó el objeto de las RSIP, es promover, mediante el apoyo financiero, la integración, cooperación y la asociatividad entre unidades productoras de bienes y servicios y entre éstas y los sectores científico, tecnológicos e institucionales, para que de manera conjunta se puedan construir nuevos espacios locales a partir de las capacidades, conocimientos, recursos y riquezas de cada región que conlleven al desarrollo humano, la productividad y la inclusión social en función del desarrollo local sustentable.

Fundacite (2010) manifestó que las RSIP, es una modalidad de organización que promueve el desarrollo de la asociatividad y la cooperación entre pequeñas y medianas unidades productoras de bienes y servicios comunes, que se apoyan mutuamente para resolver problemas de insumos materiales, financieros, de comercialización, de formación y capacitación, de desarrollos tecnológicos, y asistencia técnica especializada; apoyadas en un sistema de innovación, que permita crear condiciones socio-productivas favorables en una región o localidad.

El objetivo de las RSIP, es aprovechar y desarrollar las capacidades y recursos de la comunidad para favorecer el desarrollo humano, la productividad y la inclusión social en función del desarrollo sustentable, mediante la generación, difusión, transferencia y apropiación social del conocimiento, mediante el encuentro de los saberes populares con las capacidades del Sistema de Ciencia Tecnología e Innovación (Fundacite 2010).

Para lograr esto se debe:

- Desarrollar el nuevo modelo productivo endógeno.
- Incrementar la soberanía alimentaria y consolidar la seguridad alimentaria del país.

- Fomentar la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo y acceso al conocimiento.
- Desarrollar la industria básica no energética y la manufactura.

Fundacite (2010) conceptualizo las RSIP, dentro de la nueva Geometría del Poder.

“Espacios de interacción y articulación sociopolítica y económica entre las comunidades organizadas y los entes públicos y privados que orientan sus capacidades y recursos para construir una sociedad socialista, humanista, productiva, sustentable y endógena a partir del intercambio de saberes y la apropiación social del conocimiento.”

Silva (2005) definió la apicultura con su origen en el latín: Apis (abeja) y cultura (cultivo), como la ciencia aplicada que estudia a la abeja melífera y que mediante su técnica se dedica al cultivo de éstas abejas a su cría y a la explotación de sus productos; aunque en el mundo existen aproximadamente 20.000 especies de abejas, la apicultura dedica su práctica únicamente al trabajo con las abejas del género Apis melífera o abeja doméstica.

Ésta técnica nace en 1851 gracias a las investigaciones realizadas por el sacerdote estadounidense Lorenzo Lorraine Langstroth, quien desarrolló los espacios entre los panales de la colmena, creó los cuadros móviles y construyó la llamada colmena moderna. A Langstroth, se le conoce como el padre de la Apicultura Moderna.

Para el desarrollo de la apicultura, es indispensable que cada apicultor, posea los conocimientos técnicos necesarios para el buen ejercicio de sus actividades en el apiario. De igual forma, también debe disponer de todos los elementos y equipos, con el fin de poder garantizar el óptimo desarrollo apícola y la calidad de sus productos.

En algunas regiones del país, las condiciones de distancia y topografía en las que se desarrollan los apiarios, obligan a realizar el beneficio de los productos de la colmena en cercanías a los mismos, mediante el uso de instalaciones portátiles (como carpas o toldos) y transportando los equipos de extracción necesarios. A diferencia también se presentan en otros casos, el beneficio en instalaciones o construcciones que son adecuadas para tal fin, bien sea en unidades de vivienda o en sitios de trabajo (garajes, solares, depósitos, etc.) que se encuentren ubicados en cercanía al apiario.

El beneficio se realiza posteriormente a la extracción de los productos apícolas, por tal motivo se considera como una segunda actividad luego del proceso productivo en campo. Cada producto que es extraído de la colmena, tiene un método diferente de extracción así como de beneficio. Generalmente el beneficio de los productos lo hacen los mismos apicultores con técnicas artesanales o semi-industriales y en algunos casos los sectores industriales (Silva 2005).

Considero la asistencia técnica y capacitación desde el ángulo objetivo-población a toda persona constituidas conforme a las legislaciones en materia agrícola, ganadera, mercantil, civil, agraria, entre otras que de manera individual u organizada se dediquen a las actividades agrícolas, pecuarias, acuícola, pesqueras, apícolas, agroindustriales y del sector rural en su conjunto. Entre esas se incluyen: organizaciones, sociedades o asociaciones formalmente constituidas, Institución de enseñanza o investigación (específicamente para los apoyos de "Supervisión del desempeño y seguimiento de los prestadores de servicios profesionales"), o productores a través de diversos organismos auxiliares.

A través de una red de Centros de Evaluación Estatal a cargo de Instituciones de Educación Superior e Investigación se implementa el esquema de evaluación y supervisión en campo en cada una de las entidades, lo que les permite a las Instituciones vincularse al mercado de servicios profesionales, así mismo,

facilitar a los estudiantes de últimos semestres y recién egresados la información, la tutoría y el acompañamiento para la formación de Agencias de desarrollo con enfoque en el desarrollo humano de las organizaciones económicas rurales.

Perfetti J. (2017) en términos prácticos, la Asistencia Técnica Agropecuaria ATA se entiende como la transferencia de tecnología a un productor agropecuario por parte de un experto.

Por su parte, la FAO concibe la Extensión Agrícola y Rural como un servicio o asistencia que, mediante procedimientos educativos, ayuda a la población rural a mejorar los métodos y las técnicas agrarias, a aumentar la productividad y los ingresos, a mejorar su nivel de vida y a elevar las normas educativas y sociales de la vida rural.

Por tanto, la principal función de la extensión es la divulgación y la asesoría con la intención de promover el conocimiento, las actitudes, las habilidades y las aspiraciones de los productores rurales y sus familias.

En Colombia de acuerdo al Artículo 3º.a.-de la ley 607 del 2000, se tiene en cuenta la siguiente definición de la Asistencia técnica directa rural: “El servicio de asistencia técnica directa rural comprende la atención regular y continua a los productores agrícolas, pecuarios, forestales y pesqueros, en la asesoría de los siguientes asuntos: en la aptitud de los suelos, en la selección del tipo de actividad a desarrollar y en la planificación de las explotaciones; en la aplicación y uso de tecnologías y recursos adecuados a la naturaleza de la actividad productiva; en las posibilidades y procedimientos para acceder al financiamiento de la inversión; en el mercadeo apropiado de los bienes producidos y en la promoción de las formas de organización de los productores.

También se podrá expandir esta definición hacia la gestión de mercadeo y tecnologías de procesos, así como a los servicios conexos y de soporte al desarrollo rural, incluyendo la orientación y asesoría en la dotación de infraestructura productiva, promoción de formas de organización de productores, servicios de información tecnológica, de precios y mercados que garanticen la viabilidad de las Empresas de Desarrollo Rural de que trata el artículo 52 de la

Ley 508 de 1999 de las Empresas Básicas Agropecuarias que se constituyan en desarrollo de los programas de reforma agraria y en general, de los consorcios y proyectos productivos a escala de los pequeños y medianos productores agropecuarios, dentro de una concepción integral de la extensión rural”.

La Constitución Venezolana de 1999 contempla postulados que modifican las bases que sustentaron el quehacer científico-tecnológico venezolano: la participación ciudadana como mecanismo que confiere al pueblo venezolano el ejercicio pleno de la soberanía y la caracterización de interés público que otorga a las actividades de ciencia, tecnología e innovación. Éstos transforman la visión del Estado respecto a las mismas, pues las convierte en objeto de atención nacional, de política pública y de regulación jurídica; e invitan a la sociedad a participar en el despliegue de las acciones que en la materia se desarrollen. Este quehacer se transforma en un espacio que compete a todos y que amerita del despliegue de acciones para que el mayor número de actores se involucre.

El Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación ONCTI, es el órgano competente que analiza e interpreta información para formular las políticas públicas que correspondan, como Promover la participación del poder popular en la generación y uso de la información necesaria para el fortalecimiento de consejos comunales y comunas.

Considero que el trabajo es actividad humana transformadora y productora de objetos materiales e inmateriales, pero inserta en una relación social particular de la que porta la huella. En ella se ponen en juego conocimientos y sentimientos; tiene lugar dentro de una comunidad de trabajo que implica interacción entre subjetividades.

La actividad laboral no sólo implica lo físico y lo intelectual, también tiene aspectos objetivos y subjetivos. (Enrique de la Garza, 2005). El trabajo es actividad creativa fundamental que, mediante la cooperación va más allá de obstáculos y límites, y re-crea constantemente al mundo.

El trabajo no es ya el empleo, incluye diversas formas de actividad productiva y reproductiva. El trabajo social simultáneamente produce y reproduce directamente todos los aspectos de la vida social.

Un concepto amplio del trabajo debe englobar todas las formas y modalidades de trabajo incorporando tres dimensiones: a) como actividad orientada a un fin, b) como interacción social y comunicación y c) como autorrealización activa o autoexpresión práctica de la persona humana.

Definición Esencial: El Trabajo Socio Productivo, en una sociedad más allá del capital, es un proceso consciente, participativo, planificado y liberador, realizado uniendo voluntades, fundamentado en la solidaridad y en las relaciones de equidad e igualdad entre mujeres y hombres, para la satisfacción de necesidades materiales e inmateriales, individuales y colectivas, que crea valores de uso y de intercambio, en aras del logro de un estado de bienestar y desarrollo humano integral y fortalecimiento del tejido social bajo el respeto y responsabilidad hacia la vida en todas sus expresiones.

Pienso que las llamadas organizaciones comunitarias constituyen un actor fundamental de la vida política de la sociedad, y se conforman generalmente con el objeto de motorizar algún tipo de demanda insatisfecha de la comunidad, con el fin de arribar a la solución de necesidades y problemas apremiantes.

En expansión desde hace al menos dos décadas, y especialmente a partir del año 2001 desde del surgimiento de numerosos movimientos sociales, estas organizaciones -así como las organizaciones no gubernamentales- no buscan reemplazar las acciones de los Estados (nacional, provinciales y municipales). Por el contrario, mantienen con ellos relaciones de articulación, confrontación o complementación con el objeto de cubrir y

ayudar en aquellas áreas en las cuales no existen políticas sociales o económicas, o bien cuando estas políticas resultan insatisfactorias para algunos grupos de la sociedad.

La organización comunitaria representa un componente importante ya que es vista como "...el pilar fundamental de la participación, pues si la sociedad no cuenta con redes organizativas se hace muy difícil madurar procesos democráticos mediante los cuales adquieran vida los canales y mecanismos de participación." (Gómez y Millán; 2002).

En este sentido, el producto de las organizaciones comunitarias son los Consejos Comunales quienes constituyeron una propuesta el Gobierno Nacional en materia de organización popular, los cuales están definidos como las: "...instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos y las diversas organizaciones comunitarias, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades" (Artículo 2 de la Ley Orgánica de los Consejos Comunales: 2009).

#### **Bases legales.-**

El accionar de las investigaciones de manera planificada para lograr el desarrollo económico social en territorio Venezolano a través de organizaciones no gubernamentales se encuentran respaldadas por asideros jurídicos en sintonía con las políticas de soberanía del Estado, entre ellas destacamos algunas:

Plan general de investigación (2008) área: Ciencia del Agro y Mar, Línea de investigación: Redes productivas.

Ley orgánica para la planificación gestión de la ordenación del territorio, Capítulo II. De los Planes Estadales de Ordenación del Territorio. Artículo 76. Numeral 6.

Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2013-2019. Gran objetivo histórico N° 1.

1 .4 .2 .4. Apoyar y promover la creación y fortalecimiento de las redes de campesinos...

1 .4 .5. Consolidar las redes de producción y distribución de productos de consumo directo y del sistema de procesamiento agroindustrial...

1 .4 .9. Establecer mecanismos para ejercer la nueva institucionalidad revolucionaria que garantice la participación de los pequeños y medianos productores en las decisiones en materia agropecuaria, a través de los consejos campesinos y las redes de productores y productoras libres y asociados...

1 .5 .1 .4. Crear espacios de innovación asociadas a unidades socioproductivas en comunidades organizadas, aprovechando para ello el establecimiento de redes nacionales y regionales de cooperación científico tecnológica, a fin de fortalecer las capacidades del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación...

Cuadro de categorización.-

A continuación centro “clasifico” las interrogantes y/ó palabras claves de la propuesta:

Cuadro 1. Categorización de las estrategias de extensión de las redes socialistas de innovación productiva (RSIP) apícolas en el estado Portuguesa

<b>Propósito general</b>	<b>Categoría</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Instrumento recolección información</b>
Generar un modelo teórico que describa el fundamento estratégico para sustentar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa	Estrategia de extensión	Fred (2003)	Gerencial	Apicultura  Asistencia técnica	Entrevista
	Redes socialistas de innovación productiva	Roca y Ochoa (2012)  Linares <i>et al.</i> 2012	Participación	Trabajo productivo social  Organización comunitaria	Entrevista

Fuente: Propia (2018).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Peñaloza y Osorio (2005) definieron al instrumento de recolección de datos e información, como un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato (impreso o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabados de las fuentes indagadas; ejemplo de ellos, el cuestionario, en cuya estructura quedan registradas las respuestas u opiniones de un encuestado; la libreta, donde el investigador anota sus observaciones, etc.

Por otro lado, aun cuando ya se ha establecido la vinculación entre los tipos de investigación y las técnicas, es pertinente señalar también la existencia de la relación entre las técnicas y los instrumentos. En este sentido, se muestra el cuadro 2 que evidencia dicha relación, en este caso vinculada a la investigación de campo.

Cuadro 2. Relación: técnicas, tipos de investigación en campo y los instrumentos.

	<b>Tipo</b>	<b>Instrumento</b>
Observación	Participante  No participante	Registro anecdótico, cuaderno de protocolo, diario de campo.  Guía de observación, lista de frecuencia, lista de chequeo o cotejo, escala de estimación, matriz de análisis
Encuesta	Oral  Escrita	Grabadora, video  Cuestionario, prueba, test, escala
Entrevista	Estructurada,  Semi-estructurada,  No  estructurada	Guión o guía de entrevista  Libreta de notas, grabador/ cámara de video
Sociométrica  De organización y  métodos		Test sociométrico  Flujo gramas de procesos, diagrama de análisis y recorrido de formas y gráfico de Gantt.

Elaboración: Peñaloza y Osorio (2005).

Martínez y Sánchez (2006) plantearon que la entrevista tiene como objetivo recabar información, adiestrarse en los recursos y modalidades de la misma y prepararse para la situación de ser entrevistado. En orden a la evaluación la entrevista se puede hacer tanto individual, como a un grupo de trabajo completo. Desde este punto de vista es una inmejorable

La naturaleza de la investigación es descriptiva-analítica porque el observador "comprende" por añadidura, implica familiaridad con esquemas interpretativos y sobre la base de la experiencia precedente que tengamos en relación a la apicultura. Supone también la capacidad de transformar estos objetos constituidos en experiencia activa que nos

pertenece, ósea, la posibilidad de utilizar en forma expresiva un sistema de signos es decir el comportamiento de las abejas según estado fisiológico de cada uno de los miembros en la colmena que sabemos cómo interpretar.

Así como el hablante elige sus palabras, utiliza por supuesto, su propio esquema interpretativo. Esto depende en parte de la manera en que él mismo interpreta habitualmente las palabras y los hábitos interpretativos de su oyente. Tendiendo a interpretarla tal como si yo fuera el receptor y no el transmisor. Ahora bien, mi propósito al transmitir información no era meramente comunicar un significado objetivo al receptor, sino también mi significado subjetivo. Para decirlo de otra manera, quiero que él repiense mis pensamientos (Sandoval 1996).

Sandoval (ob. cit.) establece cuál es el significado objetivo y el subjetivo del contenido de la comunicación hallando los correspondientes esquemas interpretativos o expresivos, procede a inquirir, en primer lugar, el motivo por el cual la otra persona dijo esto. En una palabra busca el "plan" que existe por detrás de la comunicación.

Tipo de investigación apunta a cualitativa que busca adquirir información en profundidad para poder comprender la conducta humana y las razones que gobiernan tal comportamiento. Por tal razón se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular, la idea es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas. Podría entenderse como la extracción descriptiva a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, fotografías o películas (Pérez 2002).

El Enfoque es mixto de tipo: Fenomenológico porque destaca el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva, lo importante es aprender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia. El fenomenólogo intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas, describiendo y comprendiendo.

Enfoque de tipo hermenéutico en sentido amplio, estos son los que usa, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es, por su propia naturaleza, *interpretativa*, es decir, *hermenéutica*: trata de observar algo y buscarle significado. En sentido estricto, se aconseja utilizar las reglas y procedimientos de estos métodos cuando la información recogida (los datos) necesiten una continúa hermenéutica, como sería el caso, por ejemplo, del estudio de las RSIP, de la dinámica del Extensionismo, de los sujetos líderes de comunidad, etc., donde la información que se nos ofrece puede tratar expresamente de desorientar o engañar. Sin embargo, estos métodos tienen un área de aplicación mucho más amplia: son adecuados y aconsejables siempre que los datos o las partes de un todo se presten a diferentes interpretaciones.

Pérez 2002 conceptualizo las técnicas cualitativas empleadas para recabar información de la investigación como:

- Observación del participante de manera física en campo se llevo a cabo en cada municipio (Araure, Ospino, Unda) del estado Portuguesa. El desarrollo de un análisis realista y diverso pasa por el acercamiento físico y humano al informante clave de interés en cuestión. No basta con una cercanía racional, hace falta un vínculo en el trabajo de campo.
- Entrevista en profundidad semi-dirigida a los cuatros participantes cada uno en su domicilio natal (Araure, Ospino, Unda) de Portuguesa. Mediante un relato fenomenológico del representante de los socios de la RSIP, apícolas del Estado se reconstruyo la trayectoria vital por el hecho de semi-guiar la entrevista en bloques temáticos claramente sucesivos (Caracterizar las RSIP, apícolas; estrategias de extensión utilizadas y funcionalidad de dichas estrategias aplicadas).

Desarrollándose la entrevista dentro de un clima amigable y cordial en el que narró y (auto) valoró aspectos básicos de su vida. Al mismo tiempo fue presentando las principales etapas vitales, acontecimientos y procesos bajo su criterio.

La muestra sujeto de estudio se conformo por los informantes clave miembro de las juntas directivas que conforman cada red socialista de innovación productiva apícola del estado Portuguesa en los municipios: Araure, Unda, Ospino.

Las características de los informantes clave son heterogéneas pero estamos ante trayectorias vitales prácticamente semejantes. El hecho de proceder de la misma región Portuguesa, conlleva procesos socializadores muy semejantes y etapas vitales sucesivas en base a fenómenos compartidos como: Caracterizar las RSIP, apícolas; estrategias de extensión utilizadas y funcionalidad de dichas estrategias aplicadas.

El sujeto investigador se tradujo en este Informe en el dinamizador de un proceso transversal en el que la información debe emerger de manera no dirigida. El componente humano es básico para la puesta en práctica de estas técnicas ya que la cercanía garantiza una perspectiva y una representatividad mayor. Un moderador con capacidades que debe relativizar conocimientos, esquemas y estereotipos previos si establece como objetivo la asunción de actitudes y aptitudes de los productores de las RSIP, apícolas del Estado.

Las etapas de la investigación donde especificaremos el plan de análisis de las realidades a través del modelo GLATER que constituye una tabla de especificaciones, donde podemos registrar las evidencias y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo.

Esto es posible, porque en la tabla de especificaciones agrupamos las ideas del coinvestigador (planteamientos sustantivos) y las apreciaciones que elaboramos mediante el contraste entre el contexto empírico y las ideas de teóricos que argumentan el proceso heurístico (planteamientos formales). Lo que manifiesta, la validez del estudio, es decir, la triangulación de fuentes y del contexto empírico con los referentes teóricos.

El modelo GLATER se sostiene en una estructura de cuatro columnas. Que denominaremos: Temática, Descripción, Categorías y Interpretación (González y Hernández 2011).

- Temática: Es la delimitación de asuntos relacionados de la narrativa - vivencias planteadas por el investigador y actor social. Como investigador tenemos que leer y/o escuchar, detenidamente, la evidencia y reflexionar sobre su contenido, a fin de identificar los temas. Luego asignamos una codificación alfa-numérica, para diferenciarlo de otros semejantes.
- Descripción: Nos permite dar detalles acerca de la temática referida a la cotidianidad del actor social, con sus propias palabras. Es decir, ilustrarla y validarla con lo visto, escuchado y recopilado a partir de las técnicas observación y entrevista en profundidad.
- Categorización: Clasificamos las evidencias. Ellas pueden surgir directamente de la información recabada (Informante clave) o ser construida por el investigador. Las diferenciaremos con un símbolo, el cual registrare a través de una leyenda, al final de la tabla de especificaciones.
- Interpretación: Es la explicación o teorización permitiéndome manifestar mis apreciaciones sobre la evidencia descrita y el contraste entre el contexto empírico y teórico. Esto es, la triangulación de la evidencia con los fundamentos teóricos del estudio. Asignando significado a las acciones humanas de una manera comprensiva. Originada de mis vivencias con los informantes clave.

## **CAPITULO IV**

### **HALLAZGO DEL ESTUDIO**

En este capítulo se presentan y analizan los principales elementos (Identificar las RSIP, Estrategias de extensión y Interpretar los modelos estratégicos) de la gestión de las Redes de Innovación Productiva.

La ejecución de esta investigación se ha ceñido en lo que se refiere a las estrategias de extensión aplicadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.

Es importante señalar que la elaboración de trabajos de esta naturaleza, en su etapa inicial, requiere una gran disposición por parte de los involucrados con el tema a ser tratado y de las relaciones que se deriven con la gran diversidad de Stakeholders, por tratarse precisamente de actores con roles diversos.

Para la elaboración de la investigación, se contó con la colaboración de personas relacionadas con el componente Redes de Innovación Productiva, quienes no dudaron en transmitir sus conocimientos sobre el tema y suministrar la información solicitada, todos con el interés mutuo de trabajar para la obtención de un documento funcional que suministre las bases para la toma de decisiones estratégicas.

Se contó con la pronta y acertada respuesta, revisión de expedientes, entrevistas y aplicación de entrevistas semi-dirigidas, lo cual orientó y alimentó el desarrollo de la investigación.

La estructura de este capítulo de la investigación consta de tres partes.

La primera relacionada con el primer propósito específico cuyo producto es identificar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa tomadas como muestra del estudio.

La segunda parte relacionada con el propósito específico de descripción y explicando el uso de las estrategias de extensión utilizadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa, pues se plasman los resultados de la aplicación en campo de las técnicas (Observación y entrevista semi-dirigidas) y la tercera parte el propósito es interpretar el modelo de acción social de las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.

Estas etapas de la investigación donde especificaremos el plan de análisis de las realidades a través del modelo GLATER que constituye una tabla de especificaciones, donde podemos registrar las evidencias y al mismo tiempo ilustrar su análisis interpretativo.

Así como las propuestas de acciones estratégicas a tomar en cuenta en la planificación de la gestión de las Redes de Innovación Productiva.

### **Identificar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa**

En cumplimiento del primer propósito específico, a continuación se presentan los resultados de la caracterización cualitativa de la muestra de

las Redes de Innovación Productiva seleccionadas.

En primer lugar se recopiló la información disponible en cada municipio “Ospino, Araure, Unda” del estado. Se realizaron consultas bibliográficas y electrónicas sobre temas relacionados con la investigación. Se organizó, clasificó y sistematizó la información recopilada, a fin de estructurar el esquema de identificación para las Redes de Innovación Productiva en estudio.

La muestra de redes identificadas se encuentra ubicada en el estado

Portuguesa y son pertenecientes todas al rubro agrícola y su mercado se circunscribe al área local y estatal, con miras a incursionar en mercados foráneos.

### **Explicar el uso de las estrategias de extensión utilizadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa**

Dentro del contexto de la extensión, los facilitadores representantes de las Misiones Redes, confrontan en el proceso formativo una serie de experiencias vinculadas a los contenidos, objetivos, estrategias aplicadas a los participantes y el grupo para compartir conocimientos y significados en el logro de una formación en consonancia con los roles que les corresponde desempeñar en la familia, amistades, plano laboral, comunidad y sociedad.

La presente investigación demostró que las Redes socialistas de innovación productiva RSIP, constituyen una estructura interna de la extensión y que, durante su ejecución se genera una dinámica muy rica, ya que se procesa información, se promueven los conocimientos, se crean y recrean estrategias, se fortalece la acción divulgativa, se repotencia al extensionista en sus fortalezas y se le atiende en sus necesidades reales.

Toda acción formativa que se emprenda debe propiciar la adquisición del conocimiento científico y teórico; crear o reforzar competencias, habilidades intelectuales y técnicas, que vinculen teoría y práctica, a través de la reflexión; y fortalecer la autonomía para garantizar un adecuado desempeño profesional, promoviendo la calificación del desenvolvimiento de su centro y la correspondiente implementación de propuestas aplicables al campo.

Estas competencias son desarrolladas a través de estrategias de codificación en contextos multireferenciales que expresan la diversidad de realidades socioeducativas, las formas con el ambiente o la realidad percibida, codificada y categorizada por cada persona.

La investigación cualitativa utiliza métodos y técnicas diversas como gama de estrategias que ayudarán a reunir las unidades de significado o claves, que van a emplearse para la inferencia y la interpretación, para la explicación y la predicción.

Pero los métodos de investigación surgen bajo las concepciones y necesidades de los investigadores que trabajan desde una disciplina concreta del saber, la cual determina en cierta medida, a su vez, la utilización de los métodos concretos y las posibles cuestiones a tratar. Para la presente investigación se utilizó el enfoque tipo Fenomenológico-Hermenéutico.

El extensionista debe actuar bajo un enfoque inter o transdisciplinario, donde se puedan impulsar las innovaciones tecnológicas y diversas estrategias metodológicas que respondan a los ejes de interés de los agricultores emprendedores, y al mismo tiempo, permitan dar cuenta de las demandas político-sociales y responder a las exigencias del desarrollo integral de la nación.

El extensionista quien utiliza las estrategias, habilidades y destrezas necesarias para garantizar su proceso de aprendizaje hacia el participante en una atmósfera de respeto mutuo, de reciprocidad para conducirlo hacia su incorporación al trabajo socio-productivo en la comunidad. Acciones, posicionadas desde una actitud de estima adecuada para lograr la trascendencia del ser social individual y colectivo.

El escenario en donde surgen las Redes socialistas de innovación productivas, con un formato de atención a problemas sociales prioritarios en las áreas educación, salud, alimentación, trabajo y vivienda, en donde progresivamente se fueron incorporando otras estrategias de acción, que representaron un gran esfuerzo dirigido hacia la cancelación de la deuda social acumulada con la población venezolana.

En el itinerario de búsqueda de nuevos horizontes, la educación por sí misma no basta para enrumbar el camino de manera acertada, se requiere entonces de estrategias y acciones que consolida la práctica extensionista hacia un desarrollo de lo humano, en armonía con su entorno.

En tal sentido, se tiene que el ser humano objeto/sujeto del estudio, considerado informante clave (*le motiv*), es decir, el motivo de la indagación, está representado por el investigador, estrategias emergentes creadas para brindar respuesta a la brecha social representada por la exclusión de los desposeídos, desasistidos, oprimidos, que carecieron de oportunidades de estudio en el país; situación que condujo a crear unas estrategias alternativas para materializar políticas y acciones sociales de carácter inclusivas, para la dignificación de su ser.

Actividad desarrollada por un hombre y/o una mujer que orientan su quehacer en un proceso socioeducativo, en donde confluyen diversos aspectos de acuerdo a sus valores, principios y normas.

Las propuestas sobre el desarrollo Endógeno a partir de Vásquez (1999), tienen su implicación en la capacidad para transformar el sistema socioeconómico; la habilidad para reaccionar a los desafíos externos; la promoción de aprendizaje social; y la habilidad para introducir formas específicas de regulación social a nivel local que favorecen el entorno social, en otras palabras, representa la habilidad para innovar a nivel local que obedecería a la formación de un proceso emprendedor e innovador, en que el territorio no es un receptor pasivo de las estrategias de las grandes empresas y de las organizaciones externas, sino que tiene una estrategia propia, autóctona y característica, que le permite incidir en la dinámica económica local.

Al respecto, resulta impostergable que el ser social asuma su compromiso, su responsabilidad mediante acciones individuales; es necesario que se colectivicen para promover un impacto en el bienestar común, desde la creatividad con estrategias innovadoras conducentes a la transformación del entorno socio-educativo-laboral en las RSIP, hacia la construcción de la patria y de la República.

### **Interpretar el modelo teórico que describe la filosofía de acción social de las RSIP, apícolas del estado Portuguesa.**

En este sentido, uno de los factores fundamentales para la funcionalidad de las RSIP, apícolas es la existencia de un sistema de interacción del individuo representado por la triada familia-trabajo-sociedad, donde él participa activamente al tiempo que demanda la satisfacción de sus necesidades de afecto, bienestar físico e intelectual, diversión y reconocimiento social.

Sin embargo, el alcance de un cambio como el que se expresa, va a depender de como haya sido este intercambio; esto en razón a que el individuo aprende a conceptualizarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

Para el análisis ontológico del ser social, en razón de que concatena el nivel superior según sus propósitos en la sociedad, en su estructura y funcionalidad del individuo ante la realidad, enfatiza en el aspecto self , designación dada al sujeto individual para enfatizar su aspecto (auto) reflexivo del cuerpo, tiempo-espacio (tiempo-geografía) y práctica social conducente a explicar la relación del ser humano con el sistema social para atender las necesidades personales, grupales o colectivas abiertas, al contexto socio-educativo-comunitario y más importantes la forma de interacción entre los individuos.

La relevancia práctica del estudio tiene vinculación con el futuro desempeño y mayor satisfacción en la labor de los extensionistas en las RSIP, apícolas a partir de su practicidad en la transmisión tecnológica, para generar un proceso de trascendencia y de repensar en relación a la tarea educativa del nuevo profesional “facilitador”, en el marco del desarrollo endógeno venezolano; quienes al incorporar como características: ser portadores de la confianza, el amor, la honestidad, respeto hacia sí mismo y los demás, entre otras, contribuyen a mejorar la calidad de vida hacia el grupo, la comunidad, la institución y su propia persona.

Toda acción formativa que se emprenda debe propiciar la adquisición del conocimiento científico y teórico; crear o reforzar competencias, habilidades intelectuales y técnicas, que vinculen teoría y práctica, a través de la reflexión; y fortalecer la autonomía para garantizar un adecuado desempeño de los facilitadores, promoviendo la calificación de los profesionales de su área de acción y la correspondiente implementación de propuestas aplicables a las redes.

La autoestima, se relaciona con el poder (influencias y control ejercidos sobre otros), la virtud (desde lo axiológico, a través de los valores, la moral y la ética), la significación (nivel de aceptación, nivel de atención y nivel de efecto) “de los otros hacia mí”, aunado a la capacidad (desempeño en actividades que demandan logro) acciones que se desarrollan a nivel individual y grupal.

En el proceso de servir todo integrante de la sociedad emprende acciones, desempeños, obras actividades y proyectos mediante los cuales tiene la responsabilidad de contribuir a favorecer el mejoramiento de la calidad de vida tanto de sí mismo como de los otros, que requieren ser formados para trascender hacia lo colectivo, donde la solidaridad predomine sobre la competencia.

En la competencia comunicacional se transmiten y expresan los mensajes acorde con los requerimientos de una determinada situación, es decir, que previa a la acción de comunicar, el nuevo extensionista ó facilitador ha llevado a cabo el proceso de recepción-análisis-realimentación de información, donde los elementos de esta competencia son: Habilidad para Comunicación no Verbal, Orientación a Resultados, Persuasivo, Capacidad de Improvisación, Dinámica Grupal, Tolerancia, Prudencia, necesarias para el nuevo facilitador de las RSIP, apícolas; que requiere trascender las fronteras de las bases de estrategias y así resolver el problema de comunicación en su ámbito del desempeño.

Competencias investigativas constituye en un Saber-Hacer razonados, que hace frente a la incertidumbre; lo cual requiere de atributos para el desempeño en situaciones diversas donde se combinan conocimiento, actitudes, valores y habilidades con las tareas que se tienen que desempeñan.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSION Y RECOMENDACIONES**

La intervención social necesariamente requiere una visión integral del contexto a intervenir, las dimensiones de tipo territorial, histórica, cultural, socio-económica y política, así como, las relaciones que se establecen entre éstas dimensiones y el comportamiento de los grupos sociales y la percepción de los sujetos sobre sus propios procesos, se consideran factores claves para el diseño y ejecución de cualquier propuesta de estrategias de extensión.

El desarrollo científico y tecnológico en Venezuela, ha ganado en los últimos años un ímpetu preponderante al amalgamarse con la cultura autóctona de mercado y los requerimientos sociales bajo una forma innovadora y productiva, que se ve plasmada en los medios de comunicación, al promover una visión integradora entre academia, productividad y sociedad toda.

Esta visión integradora se presenta bajo las perspectivas propias de la actividad académica, impulso tecnológico productivo, mercado, cultura, idiosincrasia y necesidades humanas, e iluminada por un aura de apertura y evolución constante hacia la efectividad y funcionalidad, como metas últimas del desarrollo tecnológico y de impulso para los ciudadanos del mundo.

La configuración de un Sistema Nacional de Innovación es una responsabilidad compartida de las instituciones públicas y privadas. El objetivo común debe ser la detección y corrección de las fallas sistémicas,

proporcionando un marco de largo plazo que garantice el adecuado desarrollo de los recursos humanos y contribuya al posicionamiento competitivo del país en el escenario internacional, reduciendo la brecha que nos separa de los países industrializados.

La intervención del Estado debe jugar un papel catalizador en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación, potenciando la cultura innovativa tanto en el sector público como privado, promoviendo una concertación de esfuerzos que asegure una infraestructura adecuada y generando un marco de incentivos que

estimule las interacciones entre los distintos agentes e instituciones que participan en el Sistema Nacional de Innovación.

Resulta entonces de gran importancia el reconocimiento del rol endógeno

del conocimiento científico en el proceso de innovación. Ya que la innovación es un proceso integral, dinámico e interactivo que debe ser gestionado mediante influencias, que bien pueden ser manipuladas para afectar los resultados buscados, lo cual siempre dependerá del sector de la producción donde se desarrolle dicho proceso innovador.

Con base en generar un modelo teórico que describa el fundamento estratégico para sustentar las RSIP, Apícolas del estado Portuguesa, a partir de los resultados arrojados con la aplicación de la metodología de naturaleza descriptiva-analítica con un enfoque de investigación cualitativa siendo de tipo fenomenológico - Hermenéutico con técnicas para recabar información como:

Observación del informante clave de manera física en campo llevándose a cabo en cada municipio.

Entrevista en profundidad semi-dirigida a los informantes clave en su domicilio natal.

Exponiéndose de manifiesto la importancia que se debe prestar para el logro de la excelencia, la satisfacción de los beneficiarios y el desarrollo de ventajas competitivas sostenibles.

Teniendo en cuenta lo anteriormente señalado se puede arribar a las siguientes conclusiones:

Se concluye en relación al primer propósito específico de la investigación relacionado con identificar las RSIP, apícolas en el estado Portuguesa; lo siguiente:

Entre los principales hallazgos encontrados con la presente investigación,

se encontró que el componente de las RSIP, es una de la pocas propuestas de financiamiento orientada fundamentalmente a los sectores primarios de la economía, fomentando así su inserción en el campo de la Innovación y el Desarrollo Tecnológico, y tomando muy en cuenta los elementos antropológicos

y sociológicos de cada una de las localidades donde es desarrollado, lo cual de cierta forma asegura la transformación de las actividades de este amplio sector, mediante la generación de productos de calidad que posteriormente serán insumos de otros procesos de transformación y agregación de valor.

Se evidenció que las RSIP, son una estrategia de alta pertinencia social con potencialidades para promover la generación de empresas innovadoras y de iniciativas productivas sostenibles y sustentables, cuyas experiencias puedan ser asimiladas y extendidas para alcanzar exitosamente mercados foráneos.

Se demostró que las Redes tienen posibilidades de consolidación y crecimiento, de acuerdo a un factor recurrente señalado por los encuestados, en cuanto a la necesidad de disponer de recursos adicionales. La solicitud de recursos está dirigida a cubrir aspectos tales como: formación y capacitación; asistencia técnica; creación y fortalecimiento a centros; estudios puntuales y el diseño y construcción de equipos para replicar a escala sostenible los desarrollos realizados a nivel piloto o a nivel de prototipo. En consideración de que para cada una de las redes se dispone de información detallada de las necesidades de recursos.

Las solicitudes de apoyo financiero e institucional son promovidas por los productores de los municipios proponentes, los cuales internalizan operativamente su programación de trabajo y respaldan a plenitud las propuestas de Redes Socialistas de Innovación Productiva, las cuales se refieren a consolidación de apiarios de amplio arraigo popular y cuyas prácticas forman parte de las actividades de desarrollo económico fundamentales de los productores.

Se observó que la mayoría de los productores han comprendido la estrecha relación entre el mejoramiento de sus condiciones de vida y el incremento de la productividad de sus cultivos a través de la incorporación de la Ciencia y la Tecnología.

Los productores consultados estaban organizados, enarbolando las banderas de la asociatividad, competitividad y de prácticas de producción amigables con el ambiente, la cual involucra a profesionales en libre ejercicio, al Gobierno Local, a la Universidad y sobre todo a Campesinos, cuya única opción de empleo es la agricultura integral de sus cultivos.

Las RSIP, han coadyuvado a la elevación de la calidad de vida de las comunidades organizadas y comprometidas con las Redes. Al mismo tiempo en que se ha promovido la profundización del precepto constitucional de la corresponsabilidad y la Ciencia y la Tecnología han sido puestas verdaderamente al servicio de las comunidades.

Del diagnóstico realizado se obtuvo la caracterización de las redes tomados como muestra, obteniéndose resultados similares en los mismos,

tales como: proyectos del sector apícola , el tipo de actores institucionales participantes y el grado de articulación de los actores del sistema de ciencia, tecnología e innovación.

Las acciones contempladas en los proyectos de las RSIP, se corresponden parcialmente con las actividades requeridas para la consecución de las metas planteadas en los mismos.

El alcance geográfico de las RSIP, en estudio se contempla a nivel de los Municipios del estado donde se desarrollan. Su representatividad se orienta únicamente al sector donde se lleva a cabo la actividad productiva a fortalecer.

El nivel de cooperativismo entre los productores y la articulación institucional son factores que han incidido de manera directa sobre la consolidación de las Redes Socialistas de Innovación Productiva Apícolas.

Los productores de las RSIP, analizadas se han apropiado y empoderado de los conocimientos que les han sido transferidos mediante procesos de capacitación, desarrollo tecnológico y asistencia tecnológica.

Los productores han incorporado el componente de ciencia y tecnología en el marco de las distribuciones de los recursos económicos que manejan en sus asociaciones civiles.

Se concluye en relación al segundo propósito específico de la investigación relacionado con la explicación de las estrategias de extensión utilizadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa; lo siguiente:

Se evidenció con el análisis efectuado que las actividades de extensión en las RSIP, no se rigen por ningún parámetro o metodología establecida, sino que por el contrario queda a criterio de cada Coordinador de municipio y bajo un juicio lógico, el planteamiento del mecanismo de organización y conformación de la RSIP, así como también el proceso de formulación del proyecto. Esto se ve reflejado en las actividades relacionadas con: la planificación y realización de asambleas comunitarias y reuniones interinstitucionales para la conformación de las RSIP.

De igual forma se concluye que en los procesos de gestión de las RSIP, se llevan a cabo algunas actividades estratégicas del Proyecto, sin que esto haya sido instruido por los niveles directivos. Es decir, que no se conocen de manera formal los postulados.

Entre las principales estrategias de extensión encontradas:

Métodos de comunicación de grupo, incidiendo sobre varias personas persistiendo el diálogo y la relación cara a cara con conferencias motivadora.

Día de campo en unidades de producción y/o demostración práctica en grupos para adquirir habilidades manuales.

El cursillo cuyo objetivo es analizar completamente un tema. Es importante porque permite enseñar ampliamente y en forma integral cualquier aspecto de la vida rural.

Con giras llevando personas a otras comunidades con el fin de conocer nuevas prácticas o explotaciones agropecuarias que los motive y los lleve a hacer cambios en aumento de la producción.

Se concluye en relación al tercer propósito específico de la investigación relacionado con la Interpretación del modelo teórico que describe la filosofía de acción social de las RSIP, apícolas del estado Portuguesa, lo siguiente:

En cuanto a los aspectos analizados relacionados con la eficacia de las estrategias aplicadas en las RSIP, apícolas del estado Portuguesa, se evidenció que las tácticas empleadas en las en las RSIP, apícolas del Estado guarda relación con el novedoso desempeño adquirido de los productores en su mayoría, en lo conexo a la capacidad de sustentación nectaria por zona, concebir la reforestación como practica necesaria para ampliar zonas de producción, entre otras.

Se concluye con el empoderamiento por parte de los productores de las estrategias zootécnicas de manejo apícola, dicha utilidad hace necesario diseñar la aplicación de formatos que contribuyan a la sostenibilidad y sustentabilidad en el tiempo de los proyectos de las RSIP.

Se finiquita que la transferencia tecnológica no puede verse únicamente como un proceso mediante el cual se dictan cursos y talleres o se dan consultorías técnicas especializadas a los productores de determinado rubro. Sino que implica aspectos de carácter cultural que deben existir, o al menos implantarse para el buen funcionamiento de los procesos técnicos a poner en práctica.

De aquí, que el éxito en la gestión de las RSIP, florecerá; en tanto que el grado de aceptación de esta modalidad de organización entre sus actores principales y de apoyo sea internalizado, considerando los factores metodológicos necesarios para la optimización de los recursos asignados.

En base a los resultados obtenidos, se estima que este trabajo pueda servir como plataforma para el futuro desarrollo de otros proyectos relacionados al tema, a fin de ayudar a la generación masiva de estrategias de extensión de que optimicen el desenvolvimiento de las RSIP. Se considera que los resultados obtenidos superan a los esperados, ya que se identificaron una serie de elementos que deben ser canalizados de inmediato para el aseguramiento de la calidad de las RSIP, en términos de su sostenibilidad en el tiempo.

Se afirma que para existir un modelo efectivo de transferencia de las RSIP, debe prevalecer una trilogía inseparable donde converjan fundamentalmente tres elementos, a saber: La empresa, las instituciones y el Estado. La empresa como operador económico dinámico y como eje de la innovación tecnológica.

Las instituciones donde intervienen las universidades, centros de investigación como proveedores de información, generadores, captadores y procesadores del conocimiento y formadores de profesionales de acuerdo a las necesidades de la empresa. Y el Estado como elemento facilitador y formativo, promotor de iniciativas y de la concertación, como canal de acceso a la cooperación internacional, generador de incentivos y punto de encuentro.

El impacto que proyectan las RSIP, es enorme; fundamentalmente porque están construyendo tejido social innovador con base en la conjunción de las capacidades productivas asociativas presentes en muchas comunidades y mediante el impulso de iniciativas para el aprendizaje colectivo, al tiempo que apuntan darle protagonismo a los actores sociales mayoritarios (en particular los más desasistidos), entregándoles, a través del conocimiento, poder efectivo.

Se ha contribuido a incrementar la productividad de las unidades productivas. La calidad de los productos y servicios se ha elevado, facilitando el acceso al mercado estatal y se han desarrollado ideas, prototipos y proyectos con recursos materiales y tecnología nacional. De igual manera, se ha promovido la creación de sistemas locales de innovación que apalancan un nuevo modelo socio económico, basado en la solidaridad y el cooperativismo.

En el escenario ambiental, se ha promovido el desarrollo armónico con el medio ambiente y se ha utilizado la innovación y la tecnología para estimular la producción ecológicamente sustentable.

## RECOMENDACIONES

Fortalecer los mecanismos de creación y desarrollo de redes socialista de innovación productiva RSIP.

Fortalecer la sostenibilidad de la economía social.

Resguardar el conocimiento colectivo de los pueblos originarios.

Fortalecer centros de investigación y desarrollo en las regiones.

Apoyar y fortalecer la prosecución de carreras científicas / posgrados garantizando el mejoramiento de los docentes.

Apoyar la conformación de redes científicas nacionales, regionales e internacionales privilegiando las prioridades del país.

Generar vínculos entre los investigadores universitarios y las unidades de investigación de las empresas productivas.

Identificar los retornos de los resultados de las investigaciones, a través de indicadores que consideren el impacto en la solución de problemas.

Crear y aplicar contenidos programáticos para el uso de tecnologías de información y comunicación.

Programar y aplicar incentivos hacia las propuestas innovadoras de los grupos excluidos.

Crear seguridad social y estímulo para los jóvenes que se dediquen a la investigación.

Crear sistemas de evaluación, certificación, promoción y divulgación de los hallazgos e innovaciones.

Potenciar redes de conocimiento y de capacitación para el trabajo en todos los niveles educativos.

Identificar y utilizar las fortalezas del talento humano nacional.

Crear plataformas tecnológicas para el acceso del ciudadano común.

## REFERENCIAS.

- Amaro, A. 2010. Triplemente vulnerabilizadas. Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz. [Documento en línea]. En [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14020/1/TRIPLEMENTE%20VULNERABILIZADAS\\_Angel%20Amaro%20Quintas.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14020/1/TRIPLEMENTE%20VULNERABILIZADAS_Angel%20Amaro%20Quintas.pdf). [Consulta: Julio 31, 2017].
- FAO. 2001. Política de desarrollo agrícola: conceptos, principios y Nuevos enfoques de la extensión agrícola. [Documento en línea]. En <http://www.fao.org/docrep/007/y5673s/y5673s1q.htm>. [Consulta: Agosto 16, 2013].
- Fred, D. 2003. La gerencia estratégica. Editorial Legis. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- FONACIT. 2008. “Taller de inducción para la conformación de la comisión técnica estatal”. Mérida, Venezuela.
- FUNDACITE. 2011. “¿Qué son las RSIP?” [Documento en línea]. En <http://www.fundacite-trujillo.gob.ve/documentos/RSIP.pdf>. [Consulta: Agosto 26, 2013].
- Guédez, Víctor (2003). Aprender a emprender. De la gerencia del conocimiento a la ética de la sabiduría. Editorial Planeta Venezolana S.A., Venezuela. [Documento en línea]. En [http://sisbiv.bnv.gob.ve/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=ccl=au%3A%22Guédez%2C%20Victor%2C%22&sort\\_by=pubdate\\_dsc&limit=su-to:Administraci%C3%B3n](http://sisbiv.bnv.gob.ve/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=ccl=au%3A%22Guédez%2C%20Victor%2C%22&sort_by=pubdate_dsc&limit=su-to:Administraci%C3%B3n). [Consulta: Febrero 16, 2018].
- Gómez, E. y Millán, L. 2002. La comunidad: espacio para la prevención. Caracas, Venezuela. Comisión Nacional contra el Uso Ilícito de la Droga (CONACUID).

González, G. y Hernández, T. 2011. Interpretación de la evidencia cualitativa más allá del GLATER. Ediciones GEMA. Barquisimeto.

Infante, A. 2009. "Contribución de las Redes Socialistas de Innovación Productiva al desarrollo sustentable de las comunidades locales del Estado Mérida". En: Fermentum. (19) 55; Pp. 308-330. Mérida, Venezuela.

La Garza, E. 2005. "Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto laboral ampliado" En: La Garza Toledo, Enrique (Compilador). Sindicatos y nuevos movimientos sociales en América Latina. CLACSO: Colección Grupos de Trabajo.

Ley 607 DE 2000. Colombia. Por la cual se modifica la creación, funcionamiento y operación de las UMATA y se reglamenta la Asistencia Técnica Directa Rural. [Documento en línea]. En

<http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/asistencia-tecnica-agropecuaria-nueva-ruralidadf/asistencia-tecnica-agropecuaria-nueva-ruralidadf.pdf> [Consulta: Febrero 16, 2018].

Linares, Y. Briceño, M. y Cote, M. 2012. Redes de Innovación Socio Productiva (RISP) y las políticas públicas de lo deseable a lo posible: una mirada integral para el desarrollo desde adentro. [Cayapa. Revista en línea Venezolana de Economía Social, vol. 12, núm. 24, 2012, pp. 101-125, Universidad de los Andes, Venezuela]. En <http://www.redalyc.org/pdf/622/62226924003.pdf>. [Consulta: Mayo 28, 2016].

Martínez, E. y Sánchez, S. 2006. Instrumentó para recabar datos. [Documento en línea]. En [www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0093instrumentosrecabardatos.htm) . [Consulta: Abril 13, 2016].

Montilla, M. y Ochoa, A. 2014. Ley Orgánica de Ciencia Tecnología e Innovación en Venezuela: Una Herramienta que Promueve la Generación de Conocimiento en Entornos Sociales. Revista Electrónica Conocimiento

Libre y Licenciamiento (CLIC) Mérida – Venezuela. [Documento en línea]

[http://convite.cenditel.gob.ve/files/2014/01/RevistaCLIC\\_CENDITEL\\_Articulo\\_MMontilla.pdf](http://convite.cenditel.gob.ve/files/2014/01/RevistaCLIC_CENDITEL_Articulo_MMontilla.pdf). [Consulta: Febrero 21, 2018].

Muñoz, B. y Riverola, J. (2003). Del buen pensar y mejor hacer. Mejora permanente y gestión del conocimiento. Mc Graw-Hill/Interamericana de España, S.A.U., España. [Documento en línea]. En

[https://www.iberlibro.com/servlet/SearchResults?an=riverola%20mu%F1oz-%20seca&cm\\_sp=click-\\_-plp-\\_-abc](https://www.iberlibro.com/servlet/SearchResults?an=riverola%20mu%F1oz-%20seca&cm_sp=click-_-plp-_-abc) [Consulta: Febrero 13, 2018].

Plan general de investigación. 2008-2012. Universidad nacional experimental de los llanos occidentales “EZEQUIEL ZAMORA” UNELLEZ, Secretaría ejecutiva de investigación; Aprobado en Consejo Directivo Resolución N° CD2008/796, Acta N° 747, punto N° 29, Pp 24.

Pérez, G. 2002. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: la Muralla S.A. [Documento en línea]. En <https://es.scribd.com/doc/112403483/Investigacion-cualitativa-retos-e-interrogantes>. [Consulta: Octubre 23, 2017].

Perfetti, J. 2017. ¿Extensión o asistencia técnica?. Columnista del diario el colombiano, Antioquia, Colombia. [Documento en línea]. En <http://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/extension-o-asistencia-tecnica-BB6470535> [Consulta: Febrero 23, 2018].

Peñaloza, A. y Osorio, M. 2005. Elaboración de Instrumentos de Investigación. [Documento en línea]. En <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>. [Consulta: Abril 13, 2016].

Peña, J. 2006. Socialismo del Siglo XXI: Redes de Innovación Productiva. Un análisis económico y político. Caracas, Venezuela: Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Pinto, R. 2000. Planeación estratégica de capacitación empresarial.

McGraw Hill Interamericana, México.

República Bolivariana de Venezuela. 2006. Ley orgánica para la planificación gestión de la ordenación del territorio. Gaceta Oficial N° 5820 (Extraordinario). Caracas. Pp. 14.

República Bolivariana de Venezuela Asamblea Nacional. 2009. Ley Orgánica de los Consejos Comunales. Caracas, Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela. 2013. Plan de la Patria. Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación. Gaceta Oficial N° 6118 (Extraordinario). Caracas. Pp. 148

Rivero, A. 2010. El objeto de las Redes Socialistas de Innovación Productivas (RSIP). [Documento en línea]. En <http://www.fundacite-apure.gob.ve/sitio/rsip.html>. [Consulta: Agosto 26, 2013].

Roca, S. y Ochoa, A. 2012. Interpretación de las Redes Socialistas de Innovación Productiva. Aportes para la formulación de un modo de gestión socio técnica en organizaciones socio productivas. [Documento en línea Seminario de Gestión Tecnológica Altec Venezuela. N° 40301. Pp. 1-10.] En [interpretacion-de-las-redes-socialistas-de-innovacion-productiva-p-onencia](#). [Consulta: Mayo 27, 2016].

Sandoval, C. 1996. Investigación cualitativa. INER. Universidad de Antioquia. Colombia. [Documento en línea]. En [https://www.researchgate.net/publication/260391308\\_Investigacion\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/260391308_Investigacion_Cualitativa). [Consulta: Octubre 23, 2017].

Silva, D. 2005. Guía ambiental apícola. Instituto de Investigación en Recursos Biológicos Alexander Von Humboldt. Bogotá D.C. Pp. 7-42.

Vásquez, M.; Araujo, C. y Linares, Y. 2013. Estrategias para Fortalecer la Red Socialista de Innovación Productiva de Turismo del Municipio Rafael Rangel Del Estado Trujillo. CAYAPA, Revista Venezolana de Economía Social, Año 2013, N° 26, ISSN 1317-5734. ISSN Elect. 2244-8446 Universidad de los Andes (ULA) NURR-Trujillo. CIRIEC-Venezuela. Pp 102.

Yrigoyen, M. 2015. Autoheteroestima del nuevo republicano facilitador de las misiones educativas en el marco del desarrollo endógeno venezolano. Tesis Doctoral. Universidad nacional experimental politécnica de la fuerza armada nacional departamento de investigación y postgrado decanato núcleo portuguesa.

## **ANEXOS**

## ANEXO A

### Entrevista tipo semi-estructurada sobre las estrategias de extensión agrícola aplicadas en las RSIP, apícola del estado Portuguesa.

Fecha:\_\_\_\_\_

Municipio\_\_\_\_\_

Parroquia\_\_\_\_\_

Sector\_\_\_\_\_

- Relata cómo participaste en los talleres de apicultura?
- Cuenta hacer del tiempo entre los talleres fueron cortos o largos?
- Te pareció que los profesores realizaron estudios previos sobre las fortalezas y debilidades apícola en la zona?
- Consideras que las actividades de multiplicación ó transferencia de información en las que participaste, te ayudaron a resolver problemas en la zona (manejo zootécnico). Como:\_\_\_\_\_
- Te explicaron sobre las estrategias, habilidades y/ó destreza a utilizar durante los talleres?
- Consideras que las estrategias aplicadas durante los talleres te permitieron mejorar los niveles de organización y producción en el área apícola
- Menciona como los organizaban en el trabajo:
- Describe la funcionalidad de la organización actual de la RSIP, Si\_\_\_\_\_ No \_\_\_\_ Por que?\_\_\_\_\_
- Pláticame adquiriste nuevos conocimientos para mejorar la producción Si\_\_No\_\_ Por que\_\_\_\_\_

- Háblame todavía trabajas la apicultura: Si\_\_\_ No\_\_\_ Por qué? \_\_\_
- Indica con cuantos núcleos comenzaste y cuantos tienes ahora?
- Dime cuantos miembros de tu familia se dedican a esta actividad siguiendo tu ejemplo?
- Explícame aprendiste a dar valor agregado al producto y subproductos apícola Si\_\_\_ Cuales?\_\_\_\_\_ No \_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- Considera que han logrado establecer una red de cooperación con los demás núcleos dentro del estado o a nivel nacional Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
- Mantienes contacto con FUNDACITE. Si. ¿Qué tipo de relación?

## **ANEXO B**

**Análisis e interpretación de las evidencias sobre las estrategias de extensión agrícola aplicadas en las RSIP, apícola del estado Portuguesa.**

**Guía de la entrevista N° 1:** Conocimientos, opiniones, experiencias y reflexiones sobre la RSIP, UNDA

**Entrevista N° 01**

**Informante clave:** Chavasquense

**Sujeto / investigador:** Marcos Roa

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, UNDA

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Caracterizar la red	<p>La parte organizativa de la red no se está dando por falta de motivación...</p> <p>No se coordino ni termino el proyecto planta de procesamiento...</p> <p>Hace tiempo establecimos cooperación con la red más cercana pero actualmente no...</p>	<p>+ Desmotivación</p> <p>+ Incumplimiento del proyecto</p> <p>+ Desinterés</p>	

**Leyenda:** Categorización c

{ Información recabada, c emergente \*  
 Información construida por el investigador +

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, UNDA

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Estrategia en la red	<p>Permitieron la participación familiar...</p> <p>Los talleres fueron cortos por etapas...</p> <p>No realizaron estudios entre nosotros y la zona...</p>	<p>* Participación</p> <p>+ Breve actualización</p> <p>+ Desacierto</p>	<p>Fred (2003) señaló que el proceso de gerencia estratégica se lleva a cabo en tres etapas:</p> <p>Formulación de estrategias: llevando a cabo una investigación con el objeto de establecer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, realizando el análisis y toma de decisiones ó fijar objetivos.</p> <p>Ejecución de estrategias: etapa de acción, en tres actividades esenciales: Fijación de metas, de políticas y asignación de recursos.</p> <p>Evaluación de estrategias: realizar tres actividades: -Primero debe analizar los factores internos y externos que representan las bases de sus estrategias actuales, las preguntas claves ¿Siguen siendo las fortalezas internas todavía fortalezas? ¿Siguen siendo las debilidades internas todavía debilidades?</p> <p>-Segunda actividad en la evaluación de estrategias, debe medir el desempeño de la organización.</p> <p>-Finalmente, se deberán tomar medidas correctivas requeridas para mejorar la posición estratégica de la organización.</p>

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, UNDA

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Funcionalidad de la red	No lograron ayudarnos a mejorar genética por abejas menos agresivas...	+ Desamparo funcional	
	Si ayudaron a medias en el manejo apícola... Mejoramos producción...	+ Inconformidad en asistencia técnica  * Ayudaron	
	Fue un curso por cumplir horario en ambiente cerrados mayormente...	+ Insuficientes prácticas en campo y/ó laboratorio	
	Seguimos trabajando y nuestras familias se han incorporado a la apicultura...	+ Consecuente integración	
	Aprendí a dar valor agregado pero no aplico mucho de vez en cuando pa la casa...	+ Mejorada calidad de vida	

Fuente: (Marcos Roa 2017). Categorización de la RSIP, UNDA

Matriz de triangulación de contenido de la RSIP, UNDA

Discurso informantes clave	Postura de teorías sobre la temática	Postura del investigador sobre la temática	Producto teórico
<p>La parte organizativa de la red no se está dando por falta de motivación...</p> <p>No se coordinó ni terminó el proyecto planta de procesamiento...</p> <p>Hace tiempo establecimos cooperación con la red más cercana pero actualmente no...</p> <p>Permitieron la participación familiar...</p> <p>Los talleres fueron cortos por etapas...</p> <p>No realizaron estudios entre nosotros y la zona...</p> <p>No lograron</p>	<p>Fred (2003) señaló que el proceso de gerencia estratégica se lleva a cabo en tres etapas:</p> <p>Formulación de estrategias: llevando a cabo una investigación con el objeto de establecer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, realizando el análisis y toma de decisiones ó fijar objetivos.</p> <p>Ejecución de estrategias: etapa de acción, en tres actividades esenciales: Fijación de metas, de políticas y asignación de recursos.</p> <p>Evaluación de estrategias: realizar tres actividades: -Primero debe</p>	<p>El comportamiento de asistencia masiva, reconociendo el beneficio que podría brindar en mejora de calidad de vida en los trabajadores de la red. La ejecución de estrategias ó etapa de acción, referente a la actividad: Fijación de metas, los extensionistas ejecutaron una apresurada modernización con algunos errores Ej. No consideraron la época del año "lluvioso" para trabajo de campo manifestando por parte de los productores socios de la red inconformidad en asistencia técnica, Desmotivándolos y concluyendo en un fallo con el compromiso.</p> <p>Se detectó la falta de evaluación de las estrategias ejecutadas Ej. Selección de</p>	<p>Receto involucrar aspectos de carácter cultural-religioso autóctono que deberían existir, para el buen funcionamiento de los procesos técnicos a poner en práctica. Apuntando a darle protagonismo a los actores sociales mayoritarios (en particular los más desasistidos), entregándoles, a través del conocimiento, poder efectivo. Promoviendo el desarrollo armónico con el medio ambiente y utilizando la innovación y la tecnología para estimular la producción ecológicamente sustentable.</p>

<p>ayudarnos a mejorar genética por abejas menos agresivas...</p> <p>Si ayudaron a medias en el manejo apícola... Mejoramos producción...</p> <p>Fue un curso por cumplir horario en ambiente cerrados mayormente...</p> <p>Seguimos trabajando y nuestras familias se han incorporado a la apicultura...</p> <p>Aprendí a dar valor agregado pero no aplico mucho de vez en cuando pa la casa...</p>	<p>analizar los factores internos y externos que representan las bases de sus estrategias actuales, las preguntas claves</p> <p>¿Siguen siendo las fortalezas internas todavía fortalezas?</p> <p>¿Siguen siendo las debilidades internas todavía debilidades?</p> <p>-Segunda actividad en la evaluación de estrategias, debe medir el desempeño de la organización.</p> <p>-Finalmente, se deberán tomar medidas correctivas requeridas para mejorar la posición estratégica de la organización.</p>	<p>ambientes inadecuados y aislados, no midieron el desempeño de los extensionistas Ej. La no realización de té s de consulta a los participantes en mejora de la calidad de transferencia de tecnología, resultando no poder tomar medidas correctivas para mejorar la organización.</p>	
---	--	---	--

Fuente: (Marcos Roa 2018). Triangulación de la RSIP, UNDA

Teorización de hallazgos de la RSIP, UNDA

CATEGORIAS	PRODUCTO TEORICO	SUB - CATEGORIAS
+ Desmotivación	Receto involucrar aspectos de carácter cultural-religioso autóctono que deberían existir, para el buen funcionamiento de los procesos técnicos a poner en práctica. Apuntando a darle protagonismo a los actores sociales mayoritarios (en particular los más desasistidos), entregándoles, a través del conocimiento, poder efectivo. Promoviendo el desarrollo armónico con el medio ambiente y utilizando la innovación y la tecnología para estimular la producción ecológicamente sustentable.	Desmoralizar
+ Incumplimiento del proyecto		Desalentar
		Desilusionar
+ Desinterés		Quebrantar el plan
		Fallar con el compromiso
		Contravenir la intensión
* Participación		Abandonar, Apatía, Indolencia
		Colaboración. Cooperación, Asistencia
+ Breve actualización		Limitada modernización
		Apresurado reajuste
+ Desacierto	Superficial modernidad	
	Equivocación, Error, Desliz	
+ Desamparo funcional	Abandono de funciones	
	Aislamiento utilitario	
+ Inconformidad en asistencia técnica	Desconcierto en el apoyo	
	Inconveniente en la	

<p>* Ayudaron</p> <p>+ Insuficientes prácticas en campo y/ó laboratorio</p> <p>+ Consecuente integración</p> <p>+ Mejorada calidad de vida</p>		<p>ayuda</p> <p>Auxiliar, Asistir, Colaborar</p> <p>Escasas experiencias, Pocas habilidades</p> <p>Constante unión, Firme igualdad</p> <p>Optima disposición. Renovada aptitud , Reparada eficacia existencial</p>
--	--	--

Fuente: (Marcos Roa 2018). Hallazgos de la RSIP, UNDA

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP,  
OSPINO

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
<p>Caracterizar la red</p>	<p>La parte organizativa de la red se está dando estrechamente entre algunos productores que nos llamamos...</p> <p>Hace tiempo compartimos saberes y comelonas con la red más cercana...</p>	<p>+ Desorganización</p> <p>+ Bloqueado el compartir de saberes</p>	<p>Según Infante (2009) las fases de desarrollo de las RSIP, son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia técnica inicial: implica la realización de actividades para la consolidación de la organización comunitaria, así como también la identificación del rubro productivo y la formulación del proyecto de la red.</li> <li>- Ejecución del proyecto productivo: incluye la elaboración de un diagnóstico y la asignación de un promotor para la formulación del proyecto. Luego se procede a la ejecución del mismo a través de los objetivos que lo componen, tales como el mejoramiento de rubros, adaptación de prácticas productivas, capacitación, generación de valor agregado, realización de estudios de mercado y vinculación con entes de asistencia técnica.</li> <li>- Fortalecimiento y escalamiento: contiene la ejecución de actividades para el mantenimiento de la red, tales como la ampliación, la difusión de resultados y el acompañamiento; así como también la atención a procesos vinculados con la producción, como el escalamiento, la diversificación de la producción, la comercialización y el registro de productos y de la tecnología generada.</li> </ul>

**Guía de la entrevista N° 2:** Conocimientos, opiniones, experiencias y reflexiones sobre la RSIP, OSPINO

**Entrevista N° 02**

**Informante clave:** Ospinense

**Sujeto / investigador:** Marcos Roa

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, OSPINO

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Estrategia en la red	<p>Permitieron la participación familiar y amigos...</p> <p>Los talleres fueron prolongados por etapas con tiempo limitado...</p> <p>Si realizaron estudios profundos en nosotros y la zona...</p>	<p>* Participativa</p> <p>+ Breve instrucción técnica</p> <p>+ Aplicación acertada</p>	

Fuente: (Marcos Roa 2017). Categorización de la RSIP, OSPINO

**Leyenda:** Categorización c

- {


Información recabada, c emergente \*

Información construida por el investigador +

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, OSPINO

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Funcionalidad de la red	Si lograron ayudarnos a caracterizar la flora apícola autóctona evitando suturar de colmenas una zona...	+ Aporte funcional	
	<p>Si ayudaron porque somos de estrategia vieja nos renovaron... Mejoramos el saque de porrones de miel y núcleo...</p> <p>Seguimos trabajando con mis hijas y yernos con yo a la cabeza...</p> <p>En polen, propoleo y miel preparamos un jarabe que no vamos a la clínica yo ayudo a mucha gente ...</p> <p>Se nos ha hecho difícil conseguir: permiso sanitario, sala de extracción, embases, poder hacer ventas a precio justo y directo a la gente...</p>	<p>+ Transformación positiva</p> <p>+ Eficiencia productiva</p> <p>+ Mayor integración familiar</p> <p>+ Mejora calidad familiar</p> <p>+ Disfuncionalidad en la acción y organización</p>	

Fuente: (Marcos Roa 2017). Categorización de la RSIP, OSPINO

Matriz de triangulación de contenido de la RSIP, OSPINO

Discurso informantes clave	Postura de teorías sobre la temática	Postura del investigador sobre la temática	Producto teórico
<p>Permitieron la participación familiar y amigos...                      Los talleres fueron prolongados por etapas con tiempo limitado...                      Si realizaron estudios profundos en nosotros y la zona...                      Si lograron ayudarnos a caracterizar la flora apícola autóctona evitando suturar de colmenas una zona...                      Si ayudaron porque somos de estrategia vieja nos renovaron...                      Mejoramos el saque de porrones de miel y núcleo...                      Seguimos</p>	<p>Según Infante (2009) las fases de desarrollo de las RSIP, son las siguientes:                      - Asistencia técnica inicial: implica la realización de actividades para la consolidación de la organización comunitaria, así como también la identificación del rubro productivo y la formulación del proyecto de la red.                      - Ejecución del proyecto productivo: incluye la elaboración de un diagnóstico y la asignación de un promotor para la formulación del proyecto. Luego se procede a la ejecución del mismo a través de los objetivos que lo componen, tales como el mejoramiento de rubros, adaptación de prácticas productivas, capacitación, generación de</p>	<p>Se evidencio la insipiente asistencia técnica en procura de la consolidación organizacional comunitaria. Bloqueando el compartir de saberes entre las redes, Por parte de los trabajadores de la red su comportamiento de asistencia fue masivo, reconociendo el beneficio que podría brinda en mejora de calidad de vida. La ejecución de las etapas de acción, referente a la actividad: Fijación de metas estratégicas, los extensionistas ejecutaron una apresurada modernización con algunos errores Ej. Abarcar mucho contenido por disciplina en corto tiempo, sin embargo manifestaron los</p>	<p>Formulo el deber ser en el planteamiento del mecanismo de organización y conformación de la RSIP, así como también el proceso de enunciación del proyecto. Esto se vea reflejado en las actividades relacionadas con: la planificación y realización de asambleas comunitarias y reuniones interinstitucionales para la conformación de las RSIP.                      Sin que esto haya sido instruido por los niveles directivos. Es decir, que no se conocen de manera formal los postulados. No se rijan por ningún parámetro o metodología establecida, sino que por el contrario queda a criterio de cada Coordinador de municipio y bajo un juicio lógico.</p>

<p>trabajando con mis hijas y yernos con yo a la cabeza...</p> <p>En polen, propoleo y miel preparamos un jarabe que no vamos a la clínica yo ayudo a mucha gente ...</p> <p>Se nos ha hecho difícil conseguir: permiso sanitario, sala de extracción, embases, poder hacer ventas a precio justo y directo a la gente...</p>	<p>valor agregado, realización de estudios de mercado y vinculación con entes de asistencia técnica.</p> <p>- Fortalecimiento y escalamiento: contiene la ejecución de actividades para el mantenimiento de la red, tales como la ampliación, la difusión de resultados y el acompañamiento; así como también la atención a procesos vinculados con la producción, como el escalamiento, la diversificación de la producción, la comercialización y el registro de productos y de la tecnología generada.</p>	<p>productores socios de la red estudios atinados, contribuyendo con la funcionalidad de la unidad de producción, causando una transformación fructífera en los rendimientos de sus cosechas, estimulando la unión familiar optimizando la calidad existencial</p> <p>Los socios reconocen sus debilidades en la organización de la Red y su accionar en procura de incorporar valor agregado a sus productos, maximizar sus ganancias a bajo costo.</p>	
---	---	--	--

Fuente: (Marcos Roa 2018). Triangulación de la RSIP, OSPINO

Teorización de hallazgos de la RSIP, OSPINO

CATEGORIAS	PRODUCTO TEORICO	SUB - CATEGORIAS
<p>+ Desorganización</p> <p>+ Bloqueado el compartir de saberes</p> <p>* Participativa</p> <p>+ Breve instrucción técnica</p> <p>+ Aplicación acertada</p> <p>+ Aporte funcional</p> <p>+Transformación positiva</p>	<p>Formulo el deber ser en el planteamiento del mecanismo de organización y conformación de la RSIP, así como también el proceso de enunciación del proyecto. Esto se vea reflejado en las actividades relacionadas con: la planificación y realización de asambleas comunitarias y reuniones interinstitucionales para la conformación de las RSIP.</p> <p>Sin que esto haya sido instruido por los niveles directivos. Es decir, que no se conocen de manera formal los postulados. No se rijan por ningún parámetro o metodología establecida, sino que por el contrario queda a criterio de cada Coordinador de municipio y bajo un juicio lógico.</p>	<p>Desorden, Desbarajuste, Discordancia</p> <p>Encerrado, Acorralado, Sitiado</p> <p>Colaboración. Cooperación, Asistencia</p> <p>Escasas experiencias, Pocas habilidades</p> <p>Diligencia atinada , Estudio enfocado , Atención Hallada</p> <p>Contribución eficaz, Asistencia útil,</p> <p>Innovación seria, Evolución efectiva, Alternativa real</p> <p>Eficacia fructífera. Poder provechoso ,</p> <p>Más unión, Igualdad,</p>

<p>+ Eficiencia productiva</p> <p>+ Mayor integración familiar</p> <p>+ Mejora calidad familiar</p> <p>+ Disfuncionalidad en la acción y organización</p>		<p>Combinación</p> <p>Optima disposición. Renovada aptitud , Reparada eficacia existencial</p> <p>Ineficacia , inutilidad , Infuncional</p>
--	--	---

Fuente: (Marcos Roa 2018). Hallazgos de la RSIP, OSPINO

**Guía de la entrevista N° 3:** Conocimientos, opiniones, experiencias y reflexiones sobre la RSIP, ARAURE

**Entrevista N° 03**

**Informante clave:** Araurenses

**Sujeto / investigador:** Marcos Roa

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, ARAURE

TEMATICA	DESCRIPCION	CATEGORIZACION	INTERPRETACION
Caracterizar la red	Si funciona la red...  Cooperamos más que todo por Ospino es el más cercano que tenemos ...  Hemos ido a las convenciones apícolas cuando se hacían en Venezuela...	+ Activa la red  + Colaboración entre redes  + imposibilidad de congresos nacionales	
Estrategia en la red	Permitieron la participación familiar y amigos...  Hubo un taller de FUNDACITE que fue prolongado por etapas con tiempo limitado...  Si realizaron bastante estudio en la zona por Profe Néstor Solorzano, en floración...	* Estrategia participativa  * Taller extenso  * Estrategia cooperativa	

Fuente: (Marcos Roa 2017). Categorización de la RSIP, ARAURE

**Leyenda:** Categorización c

Información recabada, c emergente \*  
 Información construida por el investigador +

Análisis e interpretación de la evidencia: Categorización de la RSIP, ARAURE

<p>Funcionalidad de la red</p>	<p>Si lograron ayudarnos a caracterizar la flora apícola autóctona...</p> <p>Si ayudaron porque algunos no sabían nada...</p> <p>Seguimos trabajando con nuestros hijos en el poco tiempo que les queda...</p> <p>Aprendimos a dar valor agregado como no, claro que si...</p> <p>Se nos ha hecho difícil a todos los productores porque el hampa nos tiene acorralado, los entes de seguridad del estado nos tienen desprotegidos totalmente...</p>	<p>* logro útil</p> <p>+ Formación eficaz</p> <p>* Trabajo familiar</p> <p>* Aplicación practica</p> <p>+ Falta de seguridad</p>	<p>La FAO (2001) estableció los elementos comunes a los enfoques de la extensión:</p> <p>Con frecuencia los agricultores pueden identificar, caracterizar y establecer prioridades sobre sus problemas mejor que los asesores, y poseen al menos algunos conocimientos pertinentes para encontrar las soluciones.</p> <p>-Los programas de extensión deben orientarse al desarrollo de los recursos humanos; el reforzamiento de las capacidades propias de los agricultores para resolver sus problemas y tomar decisiones agrícolas adecuadas es la clave de la promoción del desarrollo agrícola y rural.</p> <p>-Los gobiernos por sí solos no son capaces de proporcionar totalmente los servicios de extensión adecuados, implica que los agricultores deben participar en la formulación de soluciones y en parte, por las limitaciones financieras y organizacionales de las instituciones públicas de los países en desarrollo.</p> <p>Estas tres ideas básicas de la extensión agrícola. El conocimiento del agricultor.</p> <p>La construcción de capacidades para el desarrollo</p> <p>Las limitaciones gubernamentales.</p>
--------------------------------	--	--	--

Fuente: (Marcos Roa 2017). Categorización de la RSIP, ARAURE

Matriz de triangulación de contenido de la RSIP, ARAURE

Discurso informantes clave	Postura de teorías sobre la temática	Postura del investigador sobre la temática	Producto teórico
<p>Si funciona la red...</p> <p>Cooperamos más que todo poos Ospino es el más cercano que tenemos ...</p> <p>Hemos ido a las convenciones apícolas cuando se hacían en Venezuela...</p> <p>Permitieron la participación familiar y amigos...</p> <p>Hubo un taller de FUNDACITE que fue prolongado por etapas con tiempo limitado...</p> <p>Si realizaron bastante estudio en la zona por Profe Néstor Solorzano, en floración...</p>	<p>La FAO (2001) estableció los elementos comunes a los enfoques de la extensión:</p> <p>-Con frecuencia los agricultores pueden identificar, caracterizar y establecer prioridades sobre sus problemas mejor que los asesores, y poseen al menos algunos conocimientos pertinentes para encontrar las soluciones.</p> <p>-Los programas de extensión deben orientarse al desarrollo de los recursos humanos; el reforzamiento de las capacidades propias de los agricultores para resolver sus problemas y tomar decisiones agrícolas adecuadas es la clave de la promoción del desarrollo agrícola y rural.</p>	<p>Se evidencia una asistencia técnica renovada en procura de la consolidación organizacional comunitaria, con cooperación entre las redes del Estado, los socios de la red reconocen la ejecución estratégica de la organización FUNDACITE-UNELLEZ con astucia interactiva y destreza social ejecutados en seminarios amplios arrojando resultados provechosos en pro del desarrollo efectivo de los familiares de la red brindando funcionalidad práctica en mejora de calidad de vida. Los socios reconocen sus amenazas en la organización de la Red por la falta de seguridad de los órganos competentes del Estado en sus unidades de producción, hasta el extremo de menguar los índices productivo arriesgando su independencia laboral.</p>	<p>Propongo tomar en cuenta los elementos antropológicos y sociológicos de cada una de las localidades donde se desarrollara, lo cual de cierta forma asegure la transformación de las actividades de este amplio sector primario, mediante la generación de productos de calidad que posteriormente serán insumos de otros procesos de transformación y agregación de valor;</p> <p>Promoviendo inversión estratégica de alta pertinencia social con potencialidades para promover la generación de empresas innovadoras y de iniciativas productivas</p>

<p>Si lograron ayudarnos a caracterizar la flora apícola autóctona...</p> <p>Si ayudaron porque algunos no sabían nada...</p> <p>Seguimos trabajando con nuestros hijos en el poco tiempo que les queda...</p> <p>Aprendimos a dar valor agregado como no, claro que si...</p> <p>Se nos ha hecho difícil a todos los productores porque el hampa nos tiene acorralado, los entes de seguridad del estado nos tienen desprotegidos totalmente...</p>	<p>-Los gobiernos por sí solos no son capaces de proporcionar totalmente los servicios de extensión adecuados, implica que los agricultores deben participar en la formulación de soluciones y en parte, por las limitaciones financieras y organizacionales de las instituciones públicas de los países en desarrollo.</p> <p>Estas tres ideas básicas de la extensión agrícola. El conocimiento del agricultor.</p> <p>La construcción de capacidades para el desarrollo</p> <p>Las limitaciones gubernamentales.</p>		<p>sostenibles y sustentables.</p>
--	---	--	------------------------------------

Fuente: (Marcos Roa 2018). Triangulación de la RSIP, ARAURE

Teorización de hallazgos de la RSIP, ARAURE

CATEGORIAS	PRODUCTO TEORICO	SUB - CATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Activa la red</li> <li>+ Colaboración entre redes</li> <li>+ imposibilidad de congresos nacionales</li> <li>* Estrategia participativa</li> <li>    * Taller extenso</li> <li>* Estrategia cooperativa</li> <li>    * logro útil</li> <li>+ Formación eficaz</li> <li>    * Trabajo familiar</li> <li>* Aplicación practica</li> <li>+ Falta de seguridad</li> </ul>	<p>Propongo tomar en cuenta los elementos antropológicos y sociológicos de cada una de las localidades donde se desarrollara, lo cual de cierta forma asegure la transformación de las actividades de este amplio sector primario, mediante la generación de productos de calidad que posteriormente serán insumos de otros procesos de transformación y agregación de valor; Promoviendo inversión estratégica de alta pertinencia social con potencialidades para promover la generación de empresas innovadoras y de iniciativas productivas sostenibles y sustentables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Renovada, Viva la organización</li> <li>Cooperación, Contribución, Asistencia</li> <li>Inconvenientes , Complicación,</li> <li>Obstáculo</li> <li>Habilidad, Astucia interactiva</li> <li>Quehacer amplio, Seminario profundo</li> <li>Táctica , Destreza social</li> <li>Provecho, Resultado valido</li> <li>Alineación , Desarrollo efectivo</li> <li>Labor , Faena parental</li> <li>Atención , Diligencia realizable</li> <li>Ausencia, Deterioro de confianza</li> </ul>

Fuente: (Marcos Roa 2018). Hallazgos de la RSIP, ARAURE