

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**

cipio



La Universidad que Siembra



**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
ESTADO BARINAS**

**JEFATURA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL
VILLEGAS PULIDO**

Autor: Moreno Eloysmar Cristina
Tutor: Prof. Ricardo León

Barinas, Enero 2025

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Jefatura de Estudios Avanzados
Subprograma Estudios Avanzados Ciencias del
Agro y del Mar
Maestría en Educación Ambiental**

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL
VILLEGAS PULIDO**

Requisito parcial para optar al grado de Magister Scientiarum en Educación
Ambiental

Autor: Moreno Eloysmar Cristina

Ci: v.- 14.941.100

Tutor: Prof. Ricardo León

Barinas, Enero 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ

La Universidad que Siembra

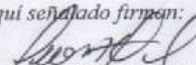


PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
BARINAS UNELLEZ

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

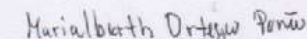
ACTA DE ADMISIÓN

Siendo las 8:00 a.m. del día 31 de Enero 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Ricardo León (Tutor-coordinador UNELLEZ), MSc. Marialberth Ortega (Jurado Principal UNELLEZ), Dr. Oscar Rodríguez (Jurado Principal UPT-JFR), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 9.388.032, C.I. V – 14.466.807 y C.I. V – 9.571.617, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2024/12/34 DE FECHA: 17/12/2024 ACTA N°14 ORDINARIA N°34** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PLAN DE FORMACION DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL VILLEGAS PULIDO"** Presentado por la maestrante: Eloysmar Moreno, titular de la C.I. 14.941.100, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; quienes decidimos por unanimidad y de acuerdo con lo establecido en el Artículo 36 y siguientes de la Normativa para la Elaboración de los Trabajos Técnicos, Trabajos Especiales de Grado, Trabajos de Grado y Tesis Doctorales y 54 del Reglamento de Estudios Avanzados Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" – UNELLEZ 2021, ADMITIR el Trabajo de Grado presentado y fijar la fecha de defensa pública, para el día 31 de Enero del 2025 a las 8:00 a.m. Dando fe y en constancia de lo aquí señalado firman:


MSc. Ricardo León
C.I. V – 9.388.032

(Tutor-coordinador UNELLEZ)

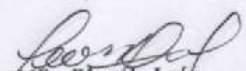



MSc. Marialberth Ortega
C.I. V – 14.466.807
(Jurado Principal UNELLEZ)


Dr. Oscar Rodríguez
C.I. V – 9.571.617
(Jurado Principal UPT-JFR)

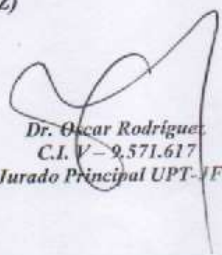
ACTA DE VEREDICTO

Siendo las 11:00 a.m. del día 31 de Enero 2025, reunidos en la Sede del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social de la UNELLEZ, los profesores: MSc. Ricardo León (Tutor-coordinador UNELLEZ), MSc. Marialberth Ortega (Jurado Principal UNELLEZ), Dr. Oscar Rodríguez (Jurado Principal UPT-JFR), titulares de las cédulas de identidad N°: C.I. V – 9.388.032, C.I. V – 14.466.807 y C.I. V – 9.571.617, respectivamente, quienes fueron designados por la Comisión Asesora de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social UNELLEZ, según **RESOLUCIÓN N° CAEA/2024/12/34 DE FECHA: 17/12/2024 ACTA N° 14 ORDINARIA N° 34** como miembros del Jurado para conocer el contenido del Trabajo de Grado titulado **"PLAN DE FORMACION DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL VILLEGAS PULIDO"** Presentado por la maestrante: Eloysmar Moreno, titular de la C.I. 14.941.100, con el cual aspira obtener el Grado Académico de Magister Scientiarum en Educación Ambiental; procedemos a dar apertura al acto de defensa y a presenciar la sustentación de dicho trabajo por el Maestrante con una duración de Treinta (30) minutos. Posteriormente, el ponente respondió a las preguntas formuladas por el jurado y defendió sus opiniones. Cumplidas todas las fases de la defensa, el jurado, después de sus deliberaciones, por unanimidad acordó aprobación el Trabajo de Grado aquí mencionado. Dando fe y en constancia de lo aquí expresado firman:


MSc. Ricardo León
C.I. V – 9.388.032
(Tutor-coordinador UNELLEZ)

Marialberth Ortega
MSc. Marialberth Ortega
C.I. V – 14.466.807
(Jurado Principal UNELLEZ)




Dr. Oscar Rodríguez
C.I. V – 9.571.617
(Jurado Principal UPT-JFR)

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, José Ricardo León, cédula de identidad N° 9388032, en mi carácter de tutor del Trabajo de Grado titulado: **PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL VILLEGAS PULIDO**, municipio Cruz Paredes, estado Barinas, presentado por la ciudadana: Moreno Eloysmar Cristina, para optar al título de ***Magíster Scientiarum en Educación Ambiental***, por medio de la presente certifico, que he leído el trabajo y considero, que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado de examinación que se designe.

En la ciudad de Barinas, a los 30 días del mes de Septiembre del año 2023

Nombre y Apellido: José Ricardo León

The image shows a handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Ricardo León'. Below the signature is a blue rectangular stamp. The stamp contains the text 'Ricardo León' in a stylized font, followed by 'Docencia Universitaria' and 'UNELLEZ UPOS' in a smaller, sans-serif font.

Firma de aprobación del tutor

Fecha de entrega: 30 de Septiembre 2023

Dedicatoria

Primeramente a Dios todo poderoso por ser fuente de vida, y guiarme en todo momento, por darnos sabiduría y confianza, para culminar un paso esencial en mi vida.

A mis padres, por ser pilares fundamentales en mi vida, inspirándome a obtener logros en mi vida, educándome y brindándome todo su amor y apoyo.

A la Universidad por darme la oportunidad de desarrollar los estudios que ayudaron a cumplir mis metas.

A los profesores que contribuyeron al conocimiento a lo largo de mi formación.

Y a todos aquellos que me han brindado su apoyo incondicional en éste proceso.

Agradecimiento

Agradezco al Señor mi Dios por su fidelidad, siendo infinita, porque para siempre es su misericordia, gozoso por la oportunidad de cumplir mis objetivos y lograr alcanzar las metas trazadas.

A mi madre y padre, por ser parte de este sueño cumplido en nuestras vidas

Al tutor profesor Ricardo León, por sus orientaciones a lo largo del trabajo de investigación y su apoyo incondicional.

A la UNELLEZ, a los profesores, y a todo aquel que ha contribuido a este logro.

A todos Gracias.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Lista de Tablas.....	viii
Lista de Graficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	Xi
Introducción.....	1
Capítulo I. (Fundamentos del Trabajo)	
1.1.-Planteamiento del Problema.....	3
1.2.-Objetivos de la Investigación.....	6
1.3.-Justiificación.....	6
Capítulo II. (Desarrollo del Trabajo)	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2 Bases Teóricas.....	10
2.3 Bases Legales.....	16
2.4. Definición de Términos Básicos.....	19
2.5 Sistema de Variables.....	19
2.6 Operacionalización de Variables.....	19
Capítulo III. (Metodología)	
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	22
3.2 Tipo de Investigación.....	22
3.3. Nivel de la investigación.....	23
3.4 Diseño de la Investigación.....	23
3.5 Modalidad de la Investigación.....	24
3.6 Fases de la investigación.....	24
3.7 Población Muestra.....	25
3.8 Técnicas e instrumento de Recolección de Datos.....	26
3.9 Validez del Instrumento.....	27

3.10 Confiabilidad del instrumento.....	27
3.8 Técnicas de Procesamiento de Análisis Datos.....	27
Capítulo IV. (Resultados)	
4.1. Análisis de Datos.....	29
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES.....	49
La Propuesta.....	51
BIBLIOGRAFIA.....	60
ANEXO A.....	63
ANEXO B.....	64
ANEXO C.....	69

Lista de Tablas

Tabla		Pp
1	Dimensiones o Niveles de la Conciencia Ambiental.....	13
2	Etapas y acciones para Desarrollar una Conciencia Ambiental	15
3	Operacionalizacion de Variables.....	21
4	Variable: Plan de Formación. Dimensión: Aspectos de Formación. Indicadores: Desarrollar Competencias, Enfrentar situaciones, Desarrollar Habilidades.....	30
5	Variable: Plan de Formación. Dimensión: Aspectos de Formación. Indicadores: Obtener conocimientos, Formación de la conciencia, Transformación de la realidad ambiental.....	33
6	Variable: Conciencia Ambiental. Dimensión: Niveles de Conciencia. Indicadores: Entendimiento del problema ecológico, Sentimiento de preocupación al medio ambiente, Comprensión de la disposición de actuar, Conducta de protección al medio ambiente.....	36
7	Variable: Conciencia ambiental. Dimensión: Etapas y Acciones. Indicadores: Sensibilización, Información, Interacción.....	39
8	Variable: Conciencia ambiental. Dimensión: Etapas y Acciones Indicadores: Capacidades, Compromiso, Participación.....	42
9	Estructura de la Propuesta Plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental.....	56

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico	Pp
1 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Desarrollar Competencias, Enfrentar situaciones, Desarrollar Habilidades.....	30
2 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Obtener conocimientos, Formación de la conciencia, Transformación de la realidad ambiental.....	33
3 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Entendimiento del problema ecológico, Sentimiento de preocupación al medio ambiente, Comprensión de la disposición de actuar, Conducta de protección al medio ambiente.....	36
4 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Sensibilización, Información, Interacción.....	40
5 Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Capacidades, Compromiso, Participación.....	42

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social
Coordinación de Área de Estudios Avanzados
Maestría en Educación Ambiental**

**PLAN DE FORMACIÓN DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL LICEO GUILLERMO TELL
VILLEGAS PULIDO**

Autor: Moreno Eloysmar Cristina

Tutor: Prof. Ricardo León

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo proponer un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas. La naturaleza de investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo. El tipo de investigación de campo con un nivel descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible con un diseño no experimental. La muestra la conformaron por (15) docentes de la institución educativa. La recolección de la información se diseñó una encuesta tipo cuestionario de 16 ítems con características de alternativas de respuesta con escalamiento tipo Likert. Siempre, Algunas Veces, Casi Nunca, Nunca. El instrumento fue validado por jueces o expertos y la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente de Crombach (Alfa), concluyendo que: es importante desarrollar en los estudiantes las competencias ciudadanas y las actitudes relacionadas con el desarrollo sostenible. Además, se destaca la importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas y la formación de promotores ambientales escolares. A través de actividades y programas de educación ambiental, los estudiantes pueden desarrollar competencias y habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente. por otra parte, los niveles de conciencia vista desde el entendimiento del problema ecológico tienen actitud positiva sobre la conciencia ambiental, de esta manera es importante comunicar el conocimiento sobre la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por contaminar en los sectores de la institución, Al estar conscientes de los impactos negativos que nuestras acciones tienen en el medio ambiente, se puede comprender mejor la magnitud de los problemas ecológicos y la necesidad de tomar medidas para abordarlos. En la comprensión de la disposición de actuar los docentes juegan un papel fundamental en la promoción de la comprensión y la disposición de actuar en relación al ambiente desde la institución educativa, esta se establece por razones en las que los docentes pueden enseñar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente.

Palabras Claves: Plan de Formación, Educación Ambiental, Conciencia Ambiental.

TRAINING PLAN AIMED AT PROMOTING ENVIRONMENTAL AWARENESS AMONG STUDENTS AT THE GUILLERMO TELL VILLEGAS PULIDO HIGH SCHOOL

Author: Moreno Eloysmar Cristina

Tutor: Prof. Ricardo León

ABSTRACT

The objective of this study was to propose a training plan aimed at promoting environmental awareness among students of the Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, Cruz Paredes Municipality, Barinas State. The nature of the research was framed in the quantitative paradigm. The type of field research with a descriptive level, under the modality of a feasible project with a non-experimental design. The sample consisted of (15) teachers of the educational institution. The collection of information was designed as a questionnaire survey of 16 items with response alternatives with Likert-type scaling. Always, Sometimes, Almost Never, Never. The instrument was validated by judges or experts and the reliability was obtained by Crombach's coefficient (Alpha), concluding that: it is important to develop citizenship skills and attitudes related to sustainable development in students. In addition, the importance of environmental education in educational institutions and the training of school environmental promoters is highlighted. Through environmental education activities and programs, students can develop competencies and skills that allow them to make informed and responsible decisions in relation to the environment. on the other hand, the levels of awareness seen from the Understanding of the ecological problem have positive attitude on environmental awareness, in this way it is important to communicate knowledge about the awareness that one should have in situations where one chooses to pollute in the sectors of the institution, By being aware of the negative impacts that our actions have on the environment, one can better understand the magnitude of ecological problems and the need to take action to address them. In understanding the willingness to act teachers play a fundamental role in promoting understanding and willingness to act in relation to the environment from the educational institution, this is established for reasons in which teachers can teach students about environmental problems and the importance of taking care of the environment.

Key words: Training Plan, Environmental Education, Environmental Awareness.

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo se han agudizado los problemas ambientales en proporción directa a la rapidez con que las sociedades avanzan y se transforman, entre estas dificultades medioambientales destacan las relacionadas con las distintas formas de contaminación y en torno a ellas han alcanzado una trascendental importancia todo el conjunto de situaciones problemáticas que surgen como efecto directo de la producción excesiva de residuos sólidos, así como de su incorrecto manejo y aprovechamiento.

De allí, entonces que la problemática ambiental conlleva a generar acciones humanas a fin de coadyuvar las diferentes formas de contaminación en el mundo, es por lo tanto que la educación ambiental concebida en todos los niveles educativos, es la herramienta que permitirá ampliar la conciencia ambientalista, vista desde los contextos de la realidad, de manera que establecer para esto programas ambientales diseñados y ejecutados dentro del ámbito educativo redirección los objetivos para los cuales se implementa la educación ambiental.

Es evidente que, los programas de educación ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes debe estar a la par con las nuevas realidades del Sistema Educativo Bolivariano, que cuenta con un ideal, basado en la formación del continuo humano. Así, se toma como punto referencial para interpretar la necesidad de integrar al docente ante una mejor la calidad educativa.

Es por eso, que la presente investigación tiene como objetivo general: proponer un pprograma de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas. En ese sentido, la propuesta se orienta en función a los elementos que deben dar repuesta al espacio geográfico donde se encuentra la institución, para darle repuesta a este estudio se utilizó una metodología con un diseño de campo, con un nivel proyectivo en las fases diagnóstico, factibilidad y diseño

En función de esto, el presente proyecto se estructura en seis (6) capítulos:

En el capítulo I se presentan diversos aspectos que facilitan el conocimiento del tema, se refiere al problema, objetivo, justificación, alcances y delimitación de la investigación. En el capítulo II se encuentra todo lo relacionado con los referentes teóricos, antecedentes de la investigación y teorías referenciales, así como el sistema de variables y su Operacionalización, culminando con la definición de términos. El Capítulo III está compuesto por los aspectos metodológicos, en el mismo se consideran los puntos que se mencionan a continuación: naturaleza y tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información y análisis de la misma, validez y confiabilidad de los instrumentos. Capítulo IV. Análisis de resultados, Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones y Capítulo VI La Propuesta Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

El Problema

1.1.-El Problema de Investigación.

A nivel mundial, la conservación es fundamental para garantizar un futuro razonable en nuestro planeta, así como la protección y uso sostenible de los recursos naturales, son aspectos clave para mantener la salud del ecosistema y la calidad de vida de las personas, es por ello que, la conservación de la naturaleza y la protección son primordiales para el desarrollo económico y social de las comunidades. Desde este sentido, aparece la educación ambiental a nivel global convertida como un enfoque integral que busca generar conciencia, conocimiento y habilidades en las personas para comprender los desafíos ambientales en función a los cambios de comportamiento hacia el entorno natural. Que para el año 2005, se complementara cuando las Naciones Unidas lanzaran la Década de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) alentando a los sistemas educativos a integrar el desarrollo sostenible en sus planes de estudios. Esta iniciativa tenía como objetivo promover prácticas ambientales, crear conciencia y estimular la acción hacia un futuro más sostenible.

Desde esta perspectiva, para crear conciencia sobre el ambiente, la educación ambiental se concibe como una acción integradora y comprometida en el hecho de intervenir en el proceso de desarrollo humano de manera armónica, sistemática y coherente, como expone Sánchez (2011), “ en un proceso dinámico y continuo mediante el cual se transmiten conocimientos, valores y costumbres” (p.12).En este caso, la educación ambiental en su proceso continuo garantiza la enseñanza y aprendizaje de una serie de contextos en donde se desenvuelve dinámicamente el ser humano.

Por lo tanto, dentro de los espacios educativos la enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental tiene fundamentos en dos condiciones básicas importantes para guiar la dinámica de integración social del estudiante como son:

conocimientos y valores, estas condiciones se distribuyen en el sistema educativo, donde se deben proporcionar información a los estudiantes para que adquiera conciencia de los problemas que presenta el ambiente a fin de fomentar valores, habilidades, destrezas, que le permitan al estudiante preservar, mantener y cuidar el ambiente que les rodea.

Además, es necesario generar en el estudiante una conciencia ambiental que enfaticen el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros y que según Alea (2006), “implica un sistema de vivencias y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el ambiente”(p.56), al respecto está inmersa las acciones y comportamientos que buscan reducir el impacto negativo reflejados en el medio ambiente vivencias como reciclar, reducir el consumo de energía, y reducir el consumo de plásticos de un solo uso.

Entonces, el desarrollo de la conciencia ambiental debe partir de un proceso formativo, mediante el cual se busque que el estudiante tome cuidado de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, para que actúen íntegra y racionalmente con su medio natural, lo cual sólo es posible a través de mecanismos adecuados en planes de formación, llevando al cuidado y transformación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, se tiene que la realidad sobre las acciones prácticas de la conciencia ambiental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, presenta uno de los principales problemas, en los cuales se presentan que algunos planes educativos poco conducen a una formación adecuada en cuanto al cuidado del ambiente y la importancia de protegerlo. En algunos casos, la educación ambiental no está debidamente integrada en el currículo escolar. Esto significa que los estudiantes no reciben una educación

sistemática y continua sobre temas ambientales. La falta de tiempo asignado para abordar estos temas o la falta de capacitación de los docentes en educación ambiental pueden ser factores que contribuyen a esta falta de inclusión, también se incluye la falta de recursos y apoyo con materiales educativos, equipos, capacitación de docentes y la colaboración con organizaciones ambientales puede dificultar la implementación de programas de educación ambiental de calidad.

A esto se le suma la ausencia de evaluación y seguimiento que en algunos casos, no se realiza con los programas de educación ambiental. Esto dificulta la identificación de áreas de mejora y la medición del impacto de la educación ambiental en los estudiantes. La evaluación y el seguimiento son fundamentales para garantizar que los programas educativos estén cumpliendo con sus objetivos y para realizar ajustes cuando sea necesario.

Con respecto a los planteamientos anteriores, lo teórico representado por la educación ambiental enfrentados a la realidad de la conciencia ambiental en los estudiantes, emiten un contraste que se observa en el Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido, en donde se evidencia el poco fundamento de actividades didácticas relacionadas con el tema de educación ambiental para tomar medidas dentro de su proceso de formación en cuanto a mejorar la conciencia ambiental, como compromiso y responsabilidad en la protección del medio ambiente natural, estas acciones educativas poco consolidadas traen como consecuencia que el nivel de conocimiento ambiental del alumno este escaso de atención y de información necesaria para concebir acciones prácticas de tipo ambiental a fin de generar un cambio del cuidado del entorno natural que lo rodea sobre la base de las actitudes personales de cada uno.

Es por ello, que se plantea como alternativa de solución realizar un estudio donde se implemente un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para abordar esta realidad planteada se formulan las siguientes interrogantes: ¿Cómo es el proceso de formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano

Guillermo Tell Villegas Pulido? ¿Cuáles son los niveles de conciencia ambiental de las acciones hacia el ambiente en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido? ¿Cuál es la factibilidad educativa, ambiental y social de la aplicación de un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido? ¿Cómo sería el diseño de plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido?

1.2.-OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1.-Objetivo General

Proponer un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas

1.2.2.-Objetivos Específicos

Diagnosticar el proceso de formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido.

Identificar los niveles de conciencia ambiental de las acciones hacia el ambiente en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido.

Determinar la factibilidad educativa, ambiental y social de la aplicación de un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido

Diseñar un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido.

1.3.-Justificación.

El presente estudio referido a proponer un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido, tiene relevancia dentro de la educación ambiental como un pilar fundamental en la formación de valores y sus relaciones con el ambiente, marcando dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje la nueva

visión que debe tener el docente y el estudiante enfrentados ante la problemática ambiental.

Por otra parte, desde el punto de vista teórico, esta investigación es importante por cuanto contribuye a desarrollar en los docentes y estudiantes un sentido de pertinencia, sensibilidad, conciencia del ambiente, para adquirir valores, desarrollar hábitos en relación con la naturaleza.

En este orden, desde un punto de vista práctico, se hace énfasis en la participación de todos los docentes en la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático dentro del plan de formación que contribuirán a la valorización del ambiente natural, considerando relevante las acciones prácticas utilizadas por los docentes con el compromiso y responsabilidad ambiental hacia el estudiante.

En relación, con el aporte científico de la investigación, permitirá demostrar la importancia de estudiar el compromiso y responsabilidad del estudiante con el ambiente en función de la práctica de su conciencia ambiental a través de una educación que atienda el medio ambiente y los efectos que producen la acción humana en los casos que alteran el medio ambiente, resaltando el grado de importancia que el proceso de enseñanza y aprendizaje en materia ambiental,

Desde el plano metodológico, esta investigación se enmarcará en un proyecto factible, cuyo enfoque se orienta a vislumbrar el camino metodológico por los cuales se elaborará la propuesta, cuyas fases permitirán la organización sistemática en la búsqueda de soluciones prácticas a la problemática evidenciada.

Por último, el trabajo investigativo de estudios avanzado del subprograma ciencias de la educación y humanidades de la maestría en educación ambiental es aporte a la línea de creación intelectual formación ambiental.

CAPITULO II

2.-MARCO TEORICO

Con relación al marco teórico o referencial, Sabino (2012) señala que consiste en “situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, los más sólidos posibles; de tal modo que permitan orientar nuestra búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizamos” (p.64). Por tanto, implicara exponer aquellas teorías, así como enfoques de diferentes investigadores que explican el comportamiento científico de las variables en el contenido de estudio.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen el apoyo suministrado para el presente trabajo de aplicación las cuales representaran la base del desarrollo temático considerando estudios similares de investigaciones previas realizadas. Según Pérez (2015), “Es una indagación bibliográfica en investigaciones anteriores, tanto en el ámbito nacional como internacional, la revisión de antecedente consiste en el análisis de investigaciones iguales o similares” (p.64), al respecto los trabajos relacionados con la presente investigación podemos mencionar los siguientes:

En este orden, se tiene a Villasmil (2018), en su trabajo titulado propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, Presentado en la Universidad de Ciencias Aplicadas ambientales Bogotá-Colombia tuvo como objetivo general Diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cagua a partir de la realización de experiencias significativas.

Se utilizó un metodología corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia, con un total de 24 estudiantes de grado primero quienes fueron la base fundamental en el cambio de conductas

pro ambientales, concluyendo: Desde las cuatro categorías de la conciencia conativa, cognitiva, afectiva, activa los aprendizajes basados en la conciencia ambiental generaron cambios en la conducta y actuaciones de los estudiantes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en los escolares.

Al respecto a esta investigación ayuda a comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la necesidad de protegerlo, que para la presente investigación soporta la implementación de actividades prácticas y experiencias de aprendizaje significativas, a fin de que los estudiantes y docentes puedan adquirir un mayor nivel de conciencia sobre los desafíos ambientales que se enfrentan y las acciones que se toman para abordarlos.

Hernández (2020), en su trabajo titulado desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio camilo torres del municipio de el playón, presentado en la facultad de educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, tuvo como objetivo general esta investigación el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón, mediante el diseño de una secuencia didáctica.

Se aplicó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se realizaron con un enfoque mixto. Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se caracterizó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes, se diseñó e implementó una secuencia didáctica y se compararon los resultados del pretest y el posttest para conocer el impacto del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, los resultados sugieren que es posible el desarrollo de la conciencia ambiental dado que se evidenció un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica.

El presente estudio proporciona una base teórica sólida sobre los conceptos clave relacionados con la conciencia ambiental. Esto incluye la comprensión de la importancia de la educación ambiental, los factores que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental y las estrategias efectivas para promoverla.

Finalmente, se tiene a Sanchez, Caveduque (2021), en su trabajo titulado Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial, Presentado en la Universidad César Vallejo- Sede Los Olivos, Chiclayo, Perú; El objetivo de este estudio fue demostrar cómo mediante la aplicación de un programa se fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de II ciclo de EBR.

Metodológicamente, fue una investigación de enfoque cuantitativo, con un estudio explicativo y de diseño cuasi experimental. Del procesamiento estadístico se concluyó que la implementación del programa fortaleciendo la conciencia ambiental, obtuvo niveles satisfactorios en el grupo experimental ubicándose los estudiantes en el nivel de logro esperado.

La relación que posee la investigación citada con la presente, en primer lugar, la presencia de un gran vínculo de temática, puesto que ambas tratan de solventar una problemática de la conciencia ambiental considerando las dimensiones o niveles conativos, cognitivos, activo y afectivos las cuales contemplan las acciones requeridas para que el estudiante fomenten el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias en promover un comportamiento responsable y sostenible frente al medio ambiente.

2.2.-Bases Teóricas

La fundamentación de una investigación tiene como propósito el análisis de la teoría existente en relación con el problema estudiado, afirma Pérez (2015), “se conoce como el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios etc...que explican la teoría principal del tópico a investigar” (p.64). Es decir, consiste en la presentación de algunos enfoques teóricos que el investigador analiza críticamente de contextos teóricos de la variable con el propósito de sustentarlas.

Teorías de entrada

Una teoría representa una vertiente, un enfoque o punto de vista desde la cual se intentará explicar la conciencia ambiental desde un enfoque formativo en la educación ambiental, por lo cual permitirá hacer una síntesis de varias teorías

para construir una interpretación más compleja con conceptos y terminologías propias que llevaran al presente análisis del estudio entre ellas se cita:

Teoría de la Percepción Ecológica

La teoría de la percepción ecológica según Gidson (1979), “la percepción del ambiente es más directa y menos procesual de lo que se había estado manteniendo desde los posicionamientos cognitivistas” (p.56). De esta manera parafraseo al autor sobre la percepción es holística e integrada en un marco ecológico, de manera que las propiedades ambientales se perciben no como puntos diferentes y aislados sino como entidades significativas dentro de un determinado contexto ecológico de variables relacionadas entre sí.

En función al plan de formación dirigida al fomento de la conciencia ambiental en el estudiante del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido, la teoría de la percepción ecológica busca comprender cómo los estudiantes perciben y procesan la información del medio ambiente natural que les rodea. En esta se destaca las sensaciones que se reciben del entorno, sino que más bien perciben directamente el significado del patrón de estimulación ambiental.

Plan

Un plan va a facilitar el desarrollo de las actividades organizacionales en la institución educativa, según las funciones que se van a ejecutar, en este sentido, Rodríguez (2015), manifiesta que un plan “es un elemento que se desarrolla sistemáticamente para lograr objetivos institucionales a corto, mediano y largo plazo”. (p.93). Desde esta perspectiva, es importante especificar que una institución debe conocer todo tipo de instrumento para desarrollar sus objetivos y metas propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante resaltar, que cada estudiante que se está formando, debe tomar en consideración los fundamentos técnicos, teóricos que facilitan el desarrollo eficaz de las acciones vinculadas con el aprendizaje significativo dentro de un plan. Por otro lado, Koontz (2012), plantea que.

Para un plan una vez elaborado debe abordar los siguientes elementos: Deben ser implementados para cubrir toda gama de actividades didácticas, genera motivación y estímulo al participante del plan, se debe evaluar de acuerdo a su funcionabilidad y se establece un control y seguimiento del desarrollo del plan. (p. 53).

En referencia a lo planteado por este autor, es importante afirmar que el plan de formación va a contribuir a desarrollar eficazmente las acciones prácticas en el entorno del ambiente natural.

Plan de formación

Desde un enfoque educativo ambiental se traduce en un recurso educativo que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje que según Suarez (2012), “potencia la educación para el desarrollo sostenible, que implica el cuidado del ambiente y de la biodiversidad” (p.46). Considerando lo expuesto por el autor la necesidad de aplicación o de puesta en conocimiento de un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental, proporcionara acciones y prácticas como herramientas ambientales por las cuales se hace la búsqueda de mejorar las relaciones humanas con el medio ambiente en la práctica del valor ambiental en relación a las percepción ecológica que tenga del entorno natural que le rodea.

Aspectos que fundamentan un plan de formación

En cuanto a los señalamientos de Suarez (2012,) se deducen a la educación ambiental desde un contexto que comprende ocho aspectos:

1.-Aprender-aprehender, 2.-Desarrollar competencias, 3.-Enfrentar situaciones no previstas, 4.-Desarrollar habilidades, 5.-Producir y obtener los conocimientos adecuados para resolver situaciones problemáticas. 6.-Formación y consolidación de una conciencia social para el cambio. 7.-Transformación de la realidad ambiental existente. 8.-Creación de un espacio social para la incorporación progresiva de acciones individuales y colectivas (p.67).

Estos aspectos, fundamentaran la base en la necesidad de proponer el respectivo plan de formación sobre una visión reflexiva, crítica y cooperativa de los actores involucrados en el entorno educativo

Conciencia Ambiental

Son mucha las definiciones que se le han dado al concepto de conciencia ambiental, las primeras se enfocaban en la preocupación por la calidad el medio ambiente, con el transcurso del tiempo la conciencia ambiental se ha redefinido según Cerillo (2010), como “una actitud hacia la protección del medio ambiente, debido a la importancia política que ha tomado la problemática ambiental” (p.34). Por lo tanto, la conciencia ambiental tiene un papel importante en las personas que la sumen generando en ella conductas dirigidas a la protección del ambiente natural.

También se tiene a Espejel, Castillo y Martínez (2011), que la definen además como: “el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente” (p.3). Es decir, la conciencia ambiental está relacionada con el conocimiento que se adquiere de los diferentes ámbitos de la sociedad, las percepciones del entorno, las actitudes y conductas que se demuestran frente a las problemáticas ambientales. Por lo tanto, para activar la conciencia ambiental del individuo, es fundamental la participación de la educación ambiental considerando para ello la propuesta de un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental.

De esta manera la conciencia ambiental se trata de un concepto multidimensional, en el que se identifican varios indicadores, Corraliza (2004), distingue cuatro dimensiones o niveles por las cuales se analiza cómo piensan, qué aceptan y qué hacen las personas respecto a los problemas ambientales.

Tabla 1**Dimensiones o Niveles de la Conciencia Ambiental**

Dimensión o Nivel	Característica
Cognitiva	Aglutina los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema.
Afectiva	Agrupar los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales
Conativa	Comprende la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.
Activa individual	Recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como el consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente, el ahorro de recursos escasos, la separación de doméstica de residuos reciclables, etc.
Activa Colectiva	Agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental medioambiental (colaboración con grupos y partidos que reivindican la defensa del medio ambiente, donación de dinero, intervención en manifestaciones y protestas, etc.

Fuente: Corraliza (2004)

Cada una de estas dimensiones se consideran niveles por cual se pueden moderar cada acción en la conducta del estudiante al asumir la conciencia ambiental con actitudes específicas hacia el ambiente, resaltando que la dimensión activa individual y colectiva pasa a ser una sola dimensión denominada activa cada una de ellas se fomentaran a través del plan de formación en las institución educativa, como lo expone Báez (2016), “Las dimensiones de la conciencia ambiental comprenden los diferentes niveles de relación de los grupos de individuos o colectivos con el medio ambiente, niveles que conforman lo que se ha denominado conciencia ambiental” (p.370).

De esta forma, las dimensiones de la conciencia ambiental establecidas se convierten en un soporte, junto con los contenidos del plan de formación dirigido al

fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas.

Proceso para el desarrollo de la conciencia ambiental

De acuerdo con Bravo (2017), “la educación ambiental tiene como uno de sus objetivos principales la toma de conciencia ambiental por parte de los individuos” (p.50). De acuerdo con esto, la educación ambiental no se puede enseñar, ya que el proceso de toma de conciencia ambiental es un proceso complicado, implica desarrollar en los individuos un nivel que solo ellos pueden lograr y que en muchas ocasiones deciden no hacerlo.

Por lo tanto, el desarrollo de la conciencia ambiental como propósito de la formación ambiental, según Molano y Herrera, (2014)” establece la conciencia como el eje de control del individuo, desde donde es factible manipular las dimensiones del ser humano y sus potencialidades (p.194). En este sentido, los individuos desarrollan su conciencia ambiental sólo si existe una motivación y sensibilización que los conduzca a una adquisición de conocimiento y posteriormente al compromiso y participación en diferentes actividades, las cuales estarán encaminadas a la protección del medioambiente.

A continuación se presenta las etapas y acciones para Desarrollar una Conciencia Ambiental de acuerdo a Avendaño (2012).

Tabla 2

Etapas y acciones para Desarrollar una Conciencia Ambiental

Etapas	Acciones
Sensibilización-Motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.	Observar paisajes, realizar actividades comunales, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
Conocimiento-Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medioambiente.	Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos.

Experimentación-Interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares.	Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.	Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre y la diversidad cultural, entre otras.
Valoración-Compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.	Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado.
Acción voluntaria-Participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales	Acciones prácticas en su ambiente

Fuente: Avendaño (2012; p.107)

En función a lo reflejado en la Tabla 3, las etapas y acciones requeridas para obtener una conciencia ambiental en los estudiantes tienen relación con las dimensiones afectiva, cognitiva, conativa y activa. Su importancia radica en que para que un individuo adquiriera un compromiso con el cuidado del medio que lo rodea, debe integrar en su actuar diario las dimensiones de la conciencia ambiental, esto le permitirá vivir en armonía con el ambiente lo que se pretende alcanzar con el plan de formación propuesto.

2.3-Bases Legales.

Se establecen como el conjunto de leyes, reglamentos, normas, decretos que afirman el basamento jurídico sobre la cual se sustenta el estudio sobre el programa de educación ambiental dirigido al fortalecimiento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, Estado Barinas para ello, se hace Principalmente referencia a la carta magna que es la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual establece en su Artículo 103" que toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de

condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración" (p. 29).

Al mismo tiempo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), haciendo una paráfrasis del Artículo 107, plantea la educación ambiental como obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, lo cual contribuirá a ir gestando una conciencia axiológica sobre el ambiente desde edades tempranas y desde la primera etapas de formación del individuo.

Bajo este aspecto legal, se fundamenta las acciones que se generaran dentro del contexto educativo centrado en lo referente a la formación de la conciencia ambiental

Ley Orgánica de Educación (2009)

En su disposiciones Fundamentales. Objeto de la Ley. En el artículo 1 tipifica "los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación" (p.1). Donde el Estado tiene el deber de seguir con los principios constitucionales, orientados por los valores humanos y éticos que ayuden a la transformación social del país. Esta se fundamenta en los principios prescrito en la carta magna y en sus contenidos programáticos tiene presente promover los valores humanos y éticos a fin de promover el desarrollo sustentable para la gestión ambiental a sabiendas que si se protegen los recursos naturales garantizamos la producción del mañana.

Seguidamente, para lograr una formación del individuo, como lo establece la Ley Orgánica de Educación (2009), Artículo 14 la educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continuo e interactivo.

El deber social, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, la integridad, preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos, republicanas para la participación activa consciente para que solidaricen los procesos de transformación individual, social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La didáctica de la ley de educación está centrada en los procesos que tienen como eje la

investigación, la creatividad, los recursos y la organización de las aulas a partir de la diversidad del interés y necesidad de los estudiantes.

Por tal razón, el docente con la utilización de materiales, equipos y herramientas proyecte efectivamente el proceso educativo para alcanzar las metas que se propone con sus planificaciones. En consecuencia el aula y los recursos deben ser adecuados para lograr la eficiencia que el estudiante se apropie de los conocimientos requeridos y se articule potencialmente frente al trabajo.

Desde este punto de vista, en el Artículo 15 en la disposición de Fines de la Educación N° 5 se debe impulsar a la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientalistas y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Es decir que las actividades que contribuyan a cuidar del ambiente forman parte de los fines educativos que establece el órgano ya mencionado.

Asimismo, que estén dirigidos a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, que fortalezcan en ellos los valores de cooperación, solidaridad, tolerancia, protección y preservación de los recursos naturales e identidad nacional y cultural, promoviendo así una educación para la libertad, la responsabilidad y a la igualdad que responda las exigencias de la sociedad actual venezolana.

Por otra parte, la Ley Orgánica del Ambiente, (2006), se inicia en Venezuela el verdadero proceso del derecho ambiental. El punto fundamental lo constituye la controversia entre el ambiente y el desarrollo, es decir, entre el aprovechamiento de los recursos y su preservación, dándole con ello un tratamiento integral a los problemas ambientales. Por tal razón, se contempla en su artículo 1 lo siguiente: Que la planificación del desarrollo nacional, regional o local debe realizarse integralmente, siendo su objeto el establecimiento, dentro de las políticas del desarrollo del país de los principios rectores, para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida .

En consonancia con el artículo anterior se refiere que la escuela debe promover y poner en práctica actividades, que conserven, protejan y mejoren el

ambiente, mediante lineamientos basados en la convivencia de preservar. Asimismo, en su artículo 3, apartes 6 y 7 se hacen referencia a la educación ambiental cuando establece que la orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar la conciencia ambiental como objetivo fundamental de la política, así como la promoción de estudios concernientes al ambiente.

2.4.-Definición de Términos Básicos.

Conservación: Es el control del hombre sobre el llamado equilibrio de la naturaleza.

Ecología: Es la rama de la biología que estudia la interacción entre los organismos y la relación con su medio.

Fortalecimiento: Un Proyecto, una misión, una apuesta política; finalmente, una utopía capaz de convocar a un determinado grupo de personas para organizarse en función del logro de un conjunto de objetivos con los que se identifican.

Recursos naturales: Son aquellos elementos o condiciones del medio, que a un momento determinado párese, de especial valor para el hombre.

Valores Ambientalista: Son fundamentales en la conservación de la naturaleza, razón por la cual accede a un proceso de socialización, convivencia, cooperación, solidaridad, amor, libertad, conservación al ambiente. Los valores conducen a cambios o transformaciones en el comportamiento de la humanidad a través de la crítica, análisis y comprensión de la misma.

2.5.-Sistema de Variables

En todo trabajo de investigación las variables son indispensables para lograr profundizar el estudio, por tanto ayudan a describir determinadas cualidades. Las variables según, Palella y Pestana (2010), “Son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías”. (p.73). Al respecto, las variables de estudio seleccionadas para la presente investigación corresponden a plan de formación y conciencia ambiental, estas se apoyara en las dimensiones e indicadores, por lo que es una tarea importante y necesaria para proceso de descomposición en un proceso de operacionalización.

2.6.-Operacionalización de la Variables

En este orden, en la operacionalización de la variable se logran dilucidar las dimensiones o sub variables e indicadores que podrán ser mediante la utilización de otros métodos de carácter empírico, es necesario que los referentes teóricos como indicadores marquen la guía por la cual se establecerá el proceso de medición de las variables, como lo señala Leon (2019).

la operacionalización de la variable puede identificar elementos y datos empíricos que expresen o identifiquen el fenómeno en cuestión. De manera que la variable se define en términos de acciones que sirven para medir. Indicando que hacer para que cualquier investigador pueda observar el fenómeno (p.64).

Es así como la operacionalización de las variables es una procedimiento mediante el cual se determinan los indicadores que tipifican a las variables de una investigación con el fin de hacerlas más observables y medibles con cierta precisión y facilidad. Por consiguiente, dichas variables han sido operacionalizadas bajo estas dos dimensiones, cada una con sus respectivos indicadores e ítems, tal como se presenta en la Tabla 1 que se muestra a continuación.

Tabla 3
Operacionalización de la Variable

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Plan de Formación	recurso educativo que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de aspectos que fundamenta la formación.	Aspectos	Desarrollar competencias	1
			Enfrentar situaciones	2
			Desarrollar habilidades	3
			Obtener conocimientos	4
			Formación de conciencia.	5
			Transformación de la realidad ambiental	6
Conciencia ambiental	Actitud concebida desde los niveles de conciencia para el proceso de desarrollo en etapas y acciones hacia la protección del medio ambiente	Niveles de conciencia	Entendimiento del problema ecológico	7
			Sentimiento de preocupación al medio ambiente.	8
			Comprensión de la disposición a actuar	9
			Conducta de protección al medio ambiente.	10
		Etapas y acciones	Sensibilización	11
			Información	12
			Interacción	13
			Capacidades	14
			Compromiso	15
			Participación	16

Fuente: Elaboración Propia (2023)

CAPITULO III

3.-MARCO METODOLÓGICO

Tiene como propósito describir detalladamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología para desarrollar la investigación, que según Balestrini (2006), “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno operacionales implícitos en todo proceso de investigación” (p.125), al respecto incluyen el diseño, modelo y tipo de investigación además de la población y muestra como también la validez y confiabilidad del instrumento.

3.1.-Naturaleza de la Investigación

De acuerdo con las características de estudio se realizó bajo el paradigma cuantitativo, al respecto señala Palella y Pestana (2010) “la investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos y el conocimiento está basado en hechos” (p.44). Por lo tanto, con relación a los objetivos planteados, el estudio se ajustó en el paradigma cuantitativo teniendo en cuenta que las variables del tema en estudio son medibles por cuanto, se recurrió a criterios numéricos como características principales de la investigación.

3.2.-Tipo de Investigación

Se orientó hacia un tipo de investigación de campo soportada con un nivel descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible la cual se elaboró en base a los resultados del diagnóstico y consistirá en el diseño de una propuesta destinada a Proponer programa de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas. Esta propuesta se apoyó en una proposición orientada a resolver un problema planteado a satisfacer necesidades del sector antes mencionada y su entorno.

Esta misma se identificó como una investigación de campo pues como señala Arias (2012) “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable alguna” (p.31). En consideración a lo expuesto, la obtención de los datos investigación para la recolección de información no se alteró por las condiciones en la que será medida la variable, a tal efecto esto permitió en el proceso del estudio recoger información en el mismo lugar donde se desarrolló el fenómeno para su respectivo análisis y así interpretar la realidad en el contexto identificado.

3.3.-Nivel de la Investigación

En este sentido el presente estudio se soportó en un nivel descriptivo ya que se medirá de manera independiente los conceptos o variables a las que se refieren; aunque, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de interés, su objeto no es indicar cómo se relacionan las variables medidas. En atención a esto, Palella y Pestana (2010), afirman que “el propósito de este nivel descriptivo es el de interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). Partiendo de este hecho se concibió dentro de esta investigación el análisis sistemático del problema en la realidad con el propósito de describir y entender su naturaleza y factores que contribuyeron a predecir la ocurrencia del fenómeno orientado de forma directa para la investigación.

3.4.-Diseño de la Investigación

Con respecto al diseño del estudio, se enmarcó en un diseño no experimental, que para Palella y Pestana (2010) “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable” (p.87), es decir que dentro de la investigación sobre Proponer un programa de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido las variables no fueron manipuladas y se medieron tal cual como se observaron, ya

que estas hacen referencia al comportamiento de las personas en un periodo determinado y este se describió tal cual se presenta.

3.5.-Modalidad de la Investigación

En este orden de ideas, la investigación se enfocó bajo la modalidad del proyecto factible que para Ruiz y Duarte (2014), "consiste en la elaboración de una propuesta viable sustentada en un diagnóstico, para satisfacer las necesidades de una determinada situación" (p.123). En este contexto, el proyecto factible en esta investigación buscó dar solución a la situación que se presenta en un momento determinado para la planificación, siendo posible su aplicación en este trabajo diseñar un plan de formación, el cual se desarrolló en las siguientes fases de la investigación correspondiente a proyectos factibles:

3.6.-Fases de la Investigación:

En relación a los procedimientos para realizar el trabajo se tomó en cuenta según Ruiz y Duarte (2014) tres (3) fases que coadyuvaban en los tres momentos para culminar con éxito la propuesta, partiendo de un diagnóstico donde se verificó la necesidad de la propuesta a través de un instrumento que serán aplicados a los docentes, para culminar con la educativa, técnica, financiera, para proceder al diseño. De acuerdo a ello se cumplió con las tres fases especificadas a continuación.

Fase I: Diagnóstico de la Propuesta.

De acuerdo a lo descrito por Hurtado (2004) el diagnóstico "consiste en delimitar el tema y formular el planteamiento cuando la fase de exploración indica que existen ciertos eventos en los que se quiere producir cambios, ya sean por que se pretende mejorar una determinada situación" (p.311). En tal sentido, en la presente investigación el establecimiento del diagnóstico se realizó a través de la aplicación del instrumentó dirigido a los docentes de la institución para establecer la medición en el grado de respuesta referidos al plan de formación donde se constató lo factible para la elaboración de mencionada propuesta.

Fase II: Factibilidad de la Propuesta

Una vez realizado la revisión bibliográfica, en base a los resultados del diagnóstico, se procedió a indagar sobre la resolución del problema, fundamentado, en base a la factibilidad del diseño de la propuesta, al respecto Hurtado (2004) afirma. “el investigador en esta fase puede estimar si es pertinente y necesario la propuesta de programas, guías, diseños, y si las condiciones están dadas para alcanzar objetivos proyectivos”. (p.318)

Debe señalarse, que, para el sustento de la factibilidad, partió al aplicar el instrumentos para recolectar información, para este estudio se contempló la factibilidad técnica referida si la organización cuenta con los recursos tecnológicos apropiados para la viabilidad del proyecto, la factibilidad educativa que correspondió si es viable en la organización de mencionado plan para apoyó del proceso. Y financiero sobre los recursos necesarios para la adquisición de diversos materiales que permitió viabilizar el plan en su divulgación.

Fase III: Diseño o Elaboración de la Propuesta.

En esta fase se seleccionaron las líneas de acción que se llevó a cabo con el propósito de modificar situaciones, al respecto Hurtado (2004), expresa que el diseño del proyecto consiste en la “Planificación de estrategias, medios y acciones necesarias para alcanzar los planes” (p.106). En este caso, se configuró una estructura que dio forma a la propuesta, a través de la inclusión de los elementos pertinentes como fundamento de los mismos en correspondencia con el diseño de la propuesta, la cual se estructuró de la siguiente manera: presentación, justificación, fundamentación, objetivos, estructura de la propuesta, desarrollo de la propuesta y factibilidad de la misma dentro de la organización.

3.7.-Población y Muestra

Según Arias (2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cual será extensivas las conclusiones de la investigación. Esta quedó delimitada por el problema y por los objetivos de la investigación” (p.81), Esto quiere decir, la población la constituyó un conjunto de individuos que van a ser estudiado en un contexto específico. Partiendo de lo antes expuesto, en consideración a mejorar las habilidades y conocimientos de los

docentes, cuyo objetivo buscó mejorar la calidad general de la educación ambiental en la institución, la población objeto de estudio estuvo constituida por quince (15) docentes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido.

La muestra, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) representa “un subgrupo de la población... es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.240). De acuerdo a las características que presenta la población: pequeña y finita, no se utilizó criterios de muestras, por lo tanto, se consideró la totalidad de ésta, quedando conformada por población de docentes en estudio.

3.8.-Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Según Arias (2012), la técnica de recolección de datos hace referencia a “un procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), en este sentido, para el presente estudio se sustentó en la técnica de la encuesta como señala Arias (2012), “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en la relación con un tema en particular” (p.72). Para esta técnica se utilizó un instrumento tipo cuestionario, Al respecto, Balestrini (2006), señala que “el cuestionario facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas previamente preparadas, susceptibles de analizar en relación a la problemática de estudio” (p. 46). Entonces, por la selección del cuestionario el instrumento contentivo de preguntas en formato tipo escala de Likert con cinco alternativas de respuesta: Siempre (5), Casi siempre (4), algunas veces (3), casi nunca (2), y nunca (1). Que facilitó la recolección y análisis de los datos, los cuales aportaron la información referida a los indicadores y dimensiones de las variables en estudio (Ver Anexo A).

3.9. Validez del Instrumento

En este orden, Palella y Pestana (2010),afirman que la validez es: “la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.160), hay varios tipos de validez como de contenido, de criterio, de constructo, externa e interna, para la validez del instrumento de la presente investigación, se utilizó la validez de

contenido a través de juicio de expertos , para ello se seleccionaron tres (3) especialistas un metodólogo y dos docentes con especialidad en el área de educación ambiental, quienes juzgaron cada ítem de acuerdo a la coherencia con los objetivos, pertinencia, tendenciosidad y claridad en la redacción, corroboraron a través de un cuadro de criterios su veracidad en función a los antes indicado(Ver Anexo B).

3.10. Confiabilidad del Instrumento

Una vez evaluado el cuestionario se realizó los ajustes necesarios y se procedió a aplicarlo a una muestra de 10 diez docentes no pertenecientes a la población en estudio, para determinar la confiabilidad. Según Palella y Pestana (2010), “es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia al azar en la medida” (p. 164), en este caso para encontrar este coeficiente se utilizó de acuerdo a Palella y Pestana (2010) la formula siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{(N-1) \left[1 - \frac{\sum s^2(Y)}{\sum s^2(X)} \right]}$$

Donde “N” es igual al número de ítems de la

escala. “ $\sum s^2(Y)$ ” Es igual a la sumatoria de la varianza de los ítems y “ $s^2(X)$ ” es igual a la Varianza de toda la escala (Ver Anexo C).

3.11.-Técnica de Procesamiento de Datos

El análisis e interpretación de los resultados, según Balestrini (2006), implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación. Este proceso tendrá como fin último, el de reducir los datos de una manera comprensible para poder interpretarlos y poner a prueba algunas relaciones de los problemas estudiados.

Por lo tanto, se aplicó el instrumento para proceder a la ordenación, tabulación y análisis de los mismos haciendo uso de la estadística descriptiva.

La información recogida se presentó en tablas y gráficos con los porcentajes y promedios obtenidos para su debida interpretación. Donde se elaboró las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1.-Análisis e interpretación de resultados

El análisis e interpretación de los resultados representa la concreción de la fase diagnóstica de la investigación, aquí se obtienen la opinión de los involucrados en función a las variables de estudio. Sin embargo, ha de considerarse otros aspectos que refuerzan los puntos de vista, se trata de la revisión bibliográfica, la cual, se hace presente durante este capítulo para apoyar o desmentir lo dicho.

En este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos, producto de la aplicación de los instrumentos, de acuerdo a los objetivos formulados en la investigación. Se presentan las respuestas a los ítems, los cuales se analizaron, tomando como base la estadística, por ser ésta una técnica especial, apta para el estudio cuantitativo, es decir, vinculada a procedimientos desarrollados para analizar datos numéricos. En tal sentido, León (2019) “se refiere básicamente a la representación estadística de los datos” (p.48).

Posteriormente, aplicando el instrumento se procedió a la elaboración de la matriz donde se tabularon los datos Asimismo, siguieron los lineamientos de la estadística descriptiva, a tal efecto, se realizaron tablas de doble entrada (representando la frecuencia y el porcentaje), para luego realizar la representación gráfica a través de barras, las cuales, muestran la respectiva leyenda y descripción de cada ítem, desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

Tabla 4.

Variable: Plan de Formación. **Dimensión:** Aspectos de Formación. **Indicadores:** Desarrollar Competencias, Enfrentar situaciones, Desarrollar Habilidades.

Nro.	Item	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
1	Un plan de formación puede desarrollar competencias ambientales en los estudiantes de la institución educativa	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Contribuye un plan de formación a enfrentar situaciones de comportamiento ante el ambiente.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Puede fundamentar el desarrollo de habilidades en el estudiante a través de un plan de formación.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0

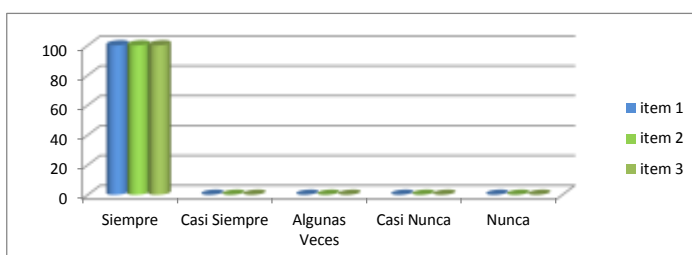


Gráfico 1. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Desarrollar Competencias, Enfrentar situaciones, Desarrollar Habilidades.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, se tiene que al preguntar Un plan de formación puede desarrollar competencias ambientales en los estudiantes de la institución educativa, 100% manifestaron que siempre, este resultado permite deducir que los docentes respondieron en una tendencia positiva, se puede inferir por la investigadora que es importante desarrollar en los estudiantes las competencias ciudadanas y las actitudes relacionadas con el desarrollo sostenible. Además, se destaca la importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas y la formación de promotores ambientales escolares.

Es por ello que, un plan de formación puede incluir actividades y programas que promuevan el conocimiento y la conciencia ambiental, así como habilidades prácticas para abordar los desafíos ambientales. Esto puede incluir actividades como la participación en proyectos ambientales, la realización de programas de educación ambiental, la promoción de prácticas sostenibles y el fomento de actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente. Según Suarez (2012), "potencia la educación para el desarrollo sostenible, que implica el cuidado del ambiente" (p.46), De esta manera, al desarrollar competencias ambientales en los estudiantes, se les brinda las herramientas necesarias para comprender y abordar los problemas ambientales actuales y futuros. Esto les permite tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente, así como contribuir de manera activa a la sostenibilidad y al desarrollo sostenible.

Por otro lado, en el ítem 2, los docentes respondieron de la siguiente manera un 100% afirmo siempre cuando se pregunta: Contribuye un plan de formación a enfrentar situaciones de comportamiento ante el ambiente, se puede inferir por la investigadora que desde el punto de vista educativo un plan de formación puede contribuir a enfrentar situaciones de comportamiento ante el ambiente al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y abordar los desafíos ambientales. A través de actividades y programas de educación ambiental, los estudiantes pueden desarrollar competencias y

habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente. Esto incluye fomentar la conciencia y sensibilidad ambiental, promover prácticas sostenibles, desarrollar habilidades para resolver problemas ambientales y fomentar actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente. Al adquirir estas competencias, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar situaciones de comportamiento ante el ambiente, como tomar decisiones éticas en relación con el uso de los recursos naturales, adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria y participar en la protección y conservación del medio ambiente. En este sentido, Maldonado (2012), reseña: “la educación ambiental debe prevalecer en lo social y proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas en favor del ambiente” (p. 65). En este orden el enfoque educativo centrado en lo ambiental comprenderá formación de valores con el fin de verificar los modos de actuación ante el ambiente.

En el ítem 3, los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, seleccionaron la alternativa siempre en un 100%, se puede fundamentar el desarrollo de habilidades en el estudiante a través de un plan de formación, con una tendencia de respuestas positivas se puede deducir que en plan de formación puede diseñarse para proporcionar a los estudiantes las oportunidades y recursos necesarios para adquirir y desarrollar habilidades específicas. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo, pensamiento crítico, creatividad y muchas otras habilidades relevantes para su desarrollo personal y profesional, de esta forma puede ofrecer actividades prácticas, proyectos y experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar y fortalecer estas habilidades en contextos reales. Esto les brinda la oportunidad de practicar y perfeccionar sus habilidades, lo que puede ser fundamental para su crecimiento y éxito en diferentes áreas de la vida en especial la ambiental en el Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.

Tabla 5

Variable: Plan de Formación. **Dimensión:** Aspectos de Formación. **Indicadores:** Obtener conocimientos, Formación de la conciencia, Transformación de la realidad ambiental.

Nro.	Item	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
4	Un plan de formación permite obtener conocimientos sobre la problemática ambiental.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5	La actitud en la formación de la conciencia ambiental se puede establecer como acciones en un plan de formación.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	se puede integrar la transformación de la realidad ambiental en un plan de formación	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0

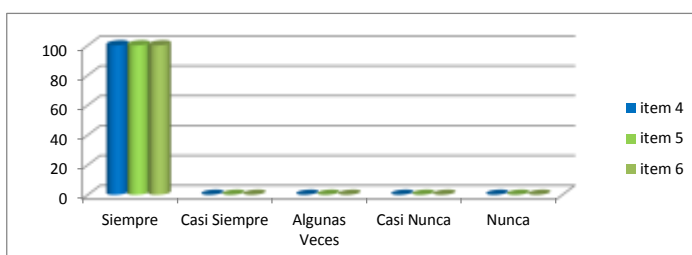


Gráfico 2. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Obtener conocimientos, Formación de la conciencia, Transformación de la realidad ambiental.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, se tiene que al preguntar: Un plan de formación permite obtener conocimientos sobre la problemática ambiental. un 100% de los docente respondieron siempre, este resultado permite deducir que la mayoría de la respuesta son de tendencias positivas es decir un plan de formación puede incluir la adquisición de conocimientos sobre la problemática ambiental. Donde la educación ambiental y la conciencia sobre los problemas ambientales son componentes clave en la formación de individuos comprometidos con la protección y conservación del medio ambiente. A través de un plan de formación, se pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje que permitan a los participantes adquirir conocimientos sobre la problemática ambiental, como la contaminación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros. Estos conocimientos pueden ayudar a comprender la importancia de tomar medidas para abordar estos problemas y promover prácticas sostenibles en diferentes ámbitos de la vida. Es importante destacar que la adquisición de conocimientos sobre la problemática ambiental es solo uno de los aspectos de la formación en conciencia ambiental. También es fundamental fomentar actitudes y valores que promuevan la responsabilidad y el compromiso con el medio ambiente, así como desarrollar habilidades prácticas para tomar acciones concretas en beneficio del entorno. Como lo, señala, Nuévalos (1996) son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria

Por otro lado, en el ítem 5, los docentes respondieron de la siguiente manera un 100% afirmo de manera positiva en siempre la actitud en la formación de la conciencia ambiental se puede establecer como acciones en un plan de formación, se puede inferir por la investigadora que, en los procesos de enseñanza y aprendizajes debe prevalecer formación de actitudes y acciones en favor del ambiente, en este caso un plan de formación, puede incluir actividades y estrategias que fomenten la adopción de actitudes positivas hacia el medio ambiente, como el respeto, la responsabilidad y la preocupación por la

conservación del entorno. Estas acciones pueden incluir la participación en proyectos de conservación, la promoción de prácticas sostenibles, la sensibilización sobre los problemas ambientales y la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente. Al establecer acciones concretas en un plan de formación, se busca promover la internalización de estas actitudes en los participantes, de manera que se conviertan en parte de su forma de pensar y actuar en relación con el medio ambiente. Esto contribuye a la formación de una conciencia ambiental sólida y comprometida, en este caso, Maldonado (2012) plantea que se debe desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista. Crear el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente.

En cuanto al ítem 6, los docentes contestaron siempre en un 100% se puede integrar la transformación de la realidad ambiental en un plan de formación, en referencia a esta respuesta la investigadora infiere puede lograrse a través de la incorporación de contenidos relacionados con la problemática ambiental, la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles en diferentes ámbitos de la formación de esta forma la integración de la transformación de la realidad ambiental en un plan de formación no solo proporciona conocimientos sobre la problemática ambiental, sino que también busca promover cambios de actitud y comportamiento hacia prácticas más sostenibles y responsables con el medio ambiente. Por lo tanto contribuye a formar individuos comprometidos con la protección y conservación del entorno, en base a esto Sánchez (2012) argumenta la mirada a esta vinculación con la realidad representa la percepción del contexto, que en un espacio, tiempo determinado, asume e internaliza el hombre, por ende la sociedad, ésta estará determinada por factores externos e internos, que directa e indirectamente, influirán en el proceso perceptivo del ambiente

Tabla 6

Variable: Conciencia Ambiental **Dimensión:** Niveles de Conciencia. **Indicadores:** Entendimiento del problema ecológico, Sentimiento de preocupación al medio ambiente, Comprensión de la disposición de actuar, Conducta de protección al medio ambiente.

Nro.	Item	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
7	La conciencia ambiental ayuda al entendimiento del problema ecológico.	10	67	2	13	0	0	3	20	0	0
8	Tienen sentimiento de preocupación al medioambiente.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Impulsa la comprensión en la disposición de actuar en relación al ambiente.	10	67	2	13	0	0	3	20	0	0
10	Deben asumir conductas de protección al medio ambiente en la institución educativa	10	67	2	13	0	0	3	20	0	0

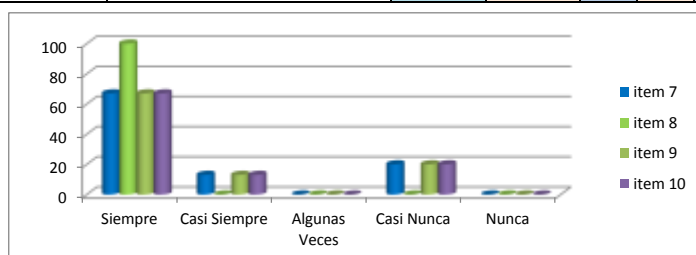


Gráfico 3. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Entendimiento del problema ecológico, Sentimiento de preocupación al medio ambiente, Comprensión de la disposición de actuar, Conducta de protección al medio ambiente.

En atención a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, se tiene que en el Item 7, al preguntar: La conciencia ambiental ayuda al entendimiento del problema ecológico, el 67% respondió siempre, un 13% casi siempre, y 20% manifestó casi nunca, este resultado permite deducir que los docentes en su mayoría representa un 70%, tiene actitud positiva sobre la conciencia ambiental, de esta manera es importante comunicar el conocimiento sobre la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por contaminar en los sectores de la institución, Al estar conscientes de los impactos negativos que nuestras acciones tienen en el medio ambiente, se puede comprender mejor la magnitud de los problemas ecológicos y la necesidad de tomar medidas para abordarlos. La conciencia ambiental ayuda a reconocer la importancia de conservar los recursos naturales, reducir la contaminación y promover prácticas sostenibles. Además, al estar informados sobre los problemas ambientales, podemos tomar decisiones más responsables en la vida diaria y promover cambios positivos en la institución y en la comunidad. Que de acuerdo a Mayorga y Calderón (2011) es un compromiso personal que le permita relacionar el bienestar humano con el tratamiento adecuado con el medio ambiente, por tanto las personas debe mostrarse participativa ante la prevención de problemas ambientales.

Por otro lado, en el ítem 8, cuando se pregunta a los docentes, tienen sentimiento de preocupación al medioambiente, un 100% respondió siempre estar muy de acuerdo con una tendencia positiva, este resultado permite reconocer la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural, ayuda a ser conscientes de los problemas ambientales que se enfrentan, como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, entre otros. Esto impulsa a tomar acciones concretas para reducir el impacto ambiental, como reciclar, ahorrar energía, utilizar medios de transporte sostenibles, entre otros de manera responsable, que lleva a un entorno natural saludable y equilibrado es fundamental para la calidad de vida. Al preocuparnos por el medio ambiente, se trabaja para mantenerlo limpio, libre de contaminación y con recursos naturales disponibles para las

generaciones futuras, en este orden Borrego y Carrero, (2008), manifiestan que informar temas ambientales, viene siendo un tipo de acción que agrupa a ciudadanos a enfrentar un contexto, al cual busca solución mediante un proyecto de desarrollo de mejoras o cambio de situación” (p. 65),

En referencia al ítem 9, cuando se pregunta, Impulsa la comprensión en la disposición de actuar en relación al ambiente, los docentes encuestados del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, respondieron 67% respondió siempre, un 13% casi siempre, y 20% manifestó casi nunca, este resultado permite deducir que los docentes en su mayoría representa un 70%, de tendencias positivas de respuesta en cuanto a este resultado se puede afirmar que los docentes juegan un papel fundamental en la promoción de la comprensión y la disposición de actuar en relación al ambiente desde la institución educativa esta se establece por razones en las que los docentes pueden enseñar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Pueden proporcionar información actualizada, fomentar la reflexión crítica y promover la adopción de prácticas sostenibles. También, los docentes pueden ayudar a crear conciencia y sensibilización sobre los problemas ambientales entre los estudiantes. Pueden organizar actividades, proyectos y discusiones que permitan a los estudiantes comprender la importancia de proteger el medio ambiente y los impactos de sus acciones. A esto se suma el fomento de valores ambientales positivos, como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad ambiental y la solidaridad con las generaciones futuras. Pueden modelar comportamientos sostenibles y alentar a los estudiantes a hacer lo mismo.

En cuanto al ítem 10, los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, respondieron de la siguiente manera; 67% respondió siempre, un 13% casi siempre, y 20% manifestó casi nunca deben asumir conductas de protección al medio ambiente en la institución educativa, en este contexto se puede inferir que el 70% de tendencias son positivas por lo que la institución educativa con sus docentes tiene la responsabilidad de ser un modelo a seguir para los estudiantes. Al adoptar conductas de protección al medio ambiente, demuestran la importancia

de cuidar y preservar nuestro entorno natural. Es necesario promover conductas de protección al medio ambiente, a través de una educación ambiental integral a los estudiantes. Esto les permite comprender los problemas ambientales, adquirir conocimientos sobre prácticas sostenibles y desarrollar habilidades para tomar decisiones responsables, todo esto lleva a fomentar conductas de protección al medio ambiente, formando ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta. Así como pueden tener un impacto significativo en la comunidad a través de sus conductas de protección al medio ambiente manteniendo espacios limpios, cuidar la flora y fauna local, y promover un ambiente saludable y propicio para el aprendizaje.

Tabla 7.

Variable: Conciencia ambiental. **Dimensión:** Etapas y Acciones. **Indicadores:** Sensibilización, Información, Interacción.

Nro.	Item	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
11	Realizan acciones educativas para sensibilizar la conciencia ambiental en los estudiantes dentro de la institución	0	0	0	0	5	33	10	67	0	0
12	Difunden información en la promoción de la conciencia ambiental	0	0	0	0	10	67	5	33	0	0
13	Llevan a cabo acciones para interactuar en el entorno ambiental con los estudiantes	0	0			5	33	10	67	0	0

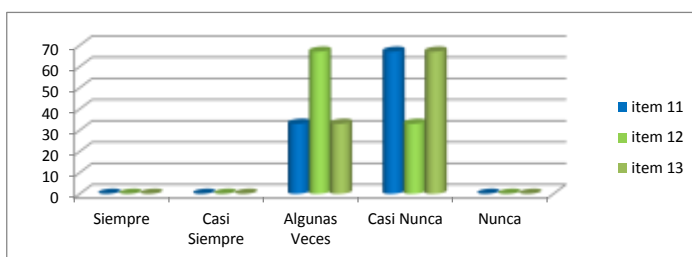


Gráfico 4. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Sensibilización, Información, Interacción.

De acuerdo a los resultados expuesto en el Ítem 11, se tiene que al aplicar el instrumento a los docentes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, cuando se pregunta: Realizan acciones educativas para sensibilizar la conciencia ambiental en los estudiantes dentro de la institución, el 33% respondió algunas veces y el otro 67% casi nunca, en función al hallazgo existe una tendencia de repuestas negativas, en base a esto los estudiantes pueden carecer de conocimiento sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Esto puede llevar a una falta de conciencia sobre cómo sus acciones afectan el entorno natural. Por otro lado, Sin una educación ambiental adecuada, es menos probable que los estudiantes se comprometan con prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Pueden no entender la importancia de reducir el consumo de recursos, reciclar o conservar la biodiversidad. De manera que es importante destacar que la educación ambiental no solo beneficia al medio ambiente, sino también a los propios estudiantes. Les brinda habilidades y conocimientos que pueden aplicar en su vida diaria y en su futuro profesional.

En cuanto al ítem 12 se tiene que un 67% respondió algunas veces y otro 33% casi nunca, al preguntarse: Difunden información en la promoción de la conciencia ambiental, este resultado deduce que los docentes están de acuerdo que algunas veces la difusión de información sobre temas ambientales ayuda a crear conciencia y aumentar el conocimiento de las personas sobre los problemas

que enfrenta nuestro planeta. Esto incluye la comprensión de los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente y la importancia de tomar medidas para protegerlo, de esta manera, la información adecuada puede influir en el cambio de comportamiento de los estudiantes. Al difundir información sobre prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, se puede motivar a los estudiantes a adoptar acciones más responsables, como reducir el consumo de energía, reciclar, utilizar transporte sostenible y conservar los recursos naturales. En resumen, difundir información sobre temas ambientales es esencial para promover la conciencia ambiental y fomentar acciones responsables hacia la protección del medio ambiente.

En el ítem 13, los docentes respondieron 33% algunas veces y 67% casi nunca. Llevan a cabo acciones para interactuar en el entorno ambiental con los estudiantes, de acuerdo al resultado puede ser que los responsables de la institución educativa no estén plenamente conscientes de la importancia de la educación ambiental y de las acciones que se pueden llevar a cabo para interactuar con el entorno ambiental. Esto puede deberse a una falta de información o a una falta de priorización de este tema en el currículo educativo, La falta de acciones ambientales puede estar relacionada con limitaciones de recursos, tanto financieros como de personal. La implementación de actividades y proyectos ambientales puede requerir inversiones en materiales, capacitación y tiempo dedicado por parte del personal educativo, también el personal educativo pueden no estar suficientemente capacitados en temas ambientales y en cómo integrar la educación ambiental en sus prácticas educativas. La falta de conocimiento y habilidades puede dificultar la implementación de acciones ambientales en el entorno educativo. Es importante destacar que la educación ambiental no solo beneficia al medio ambiente, sino también a los propios estudiantes. Les brinda habilidades y conocimientos que pueden aplicar en su vida diaria y en su futuro profesional. Por lo tanto, es fundamental promover y llevar a cabo acciones para interactuar en el entorno ambiental con los estudiantes.

Tabla 8

Variable: Conciencia ambiental. **Dimensión:** Etapas y Acciones **Indicadores:** Capacidades, Compromiso, Participación

Nro.	Item	Siempre		Casi Siempre		Algunas Veces		Casi Nunca		Nunca	
		Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
14	Los estudiantes de la institución tienen capacidades de convivencia con el ambiente.	12	80	3	20	0	0	0	0	0	0
15	La actuación del estudiante con la naturaleza es un compromiso que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente.	10	67	5	33	0	0	0	0	0	0
16	Contribuye la conciencia ambiental a la participación del estudiante con el entorno natural.	15	100	0	0	0	0	0	0	0	0

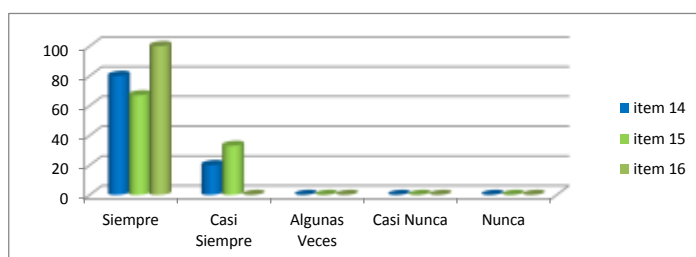


Gráfico 5. Representación de la distribución de las alternativas de respuestas de los docentes, con relación al Indicador: Capacidades, Compromiso, Participación

En consideracion con los datos obtenidos Item 14, se tiene que un 80% de los docentes manifestaron i siempre, mientras que el 20% seleccionao la alternativa casi siempre los estudiantes de la institución tienen capacidades de convivencia con el ambiente, en cuanto a esto las tendencias de respuesta fueron positivas, se considera que la interacción con el entorno ambiental permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y la importancia de cuidar nuestro planeta. Esto contribuye a su formación integral y les brinda herramientas para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia sobre los problemas ambientales y su impacto en la sociedad. Esto les permite comprender la importancia de tomar acciones individuales y colectivas para proteger el medio ambiente y promover un desarrollo sostenible. De esta forma la convivencia con el entorno ambiental fomenta valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad donde aprenden a valorar la naturaleza, a cuidar los recursos naturales y a actuar de manera ética y responsable en relación con el medio ambiente. Es necesario que los estudiantes de la institución tengan capacidades de convivencia con el ambiente para promover su aprendizaje integral, desarrollar conciencia ambiental, fomentar valores y actitudes positivas, adquirir habilidades prácticas y establecer una conexión significativa con su comunidad y entorno local.

Por otra parte, en el Item 15, los docentes encuestados respondieron de la siguiente manera 67% siempre, y un 33% manifestó casi siempre en cuanto si La actuación del estudiante con la naturaleza es un compromiso que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente, esto indica que la actuación del estudiante con la naturaleza es fundamental y representa un compromiso importante. Es necesario que los estudiantes se involucren activamente en aprender más sobre la belleza del ambiente y desarrollar una conexión significativa con la naturaleza. Al hacerlo, los estudiantes pueden adquirir una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente. Al aprender sobre la belleza del ambiente, los estudiantes pueden apreciar la

diversidad de la vida en la Tierra, desde los paisajes naturales hasta la flora y fauna que nos rodea. Esto puede despertar un sentido de admiración y respeto por la naturaleza, lo que a su vez puede motivar a los estudiantes a tomar medidas para preservarla. Además, al aprender sobre la belleza del ambiente, los estudiantes pueden comprender mejor los impactos negativos que las acciones humanas pueden tener en la naturaleza. Esto puede incluir la contaminación, la deforestación, la pérdida de biodiversidad y el cambio climático. Al comprender estos problemas, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas y adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria. En contraste a esto resultados Valecillo (2014) señala que una relación armoniosa con el ambiente, admirando la belleza natural en estado de tranquilidad y paz genera sentimientos de cuidado y protección hacia el ambiente. Es importante destacar que el aprendizaje sobre la belleza del ambiente no solo se limita a la teoría, sino que también implica experiencias prácticas. Los estudiantes pueden participar en actividades al aire libre, como excursiones, proyectos de conservación y jardinería, que les permiten interactuar directamente con la naturaleza y experimentar su belleza de primera mano.

De acuerdo a los resultados expuestos en el ítem 16, se tiene que al aplicar el instrumento a los docentes del liceo Guillermo Tell Villegas Pulido, cuando se pregunta: Contribuye la conciencia ambiental a la participación del estudiante con el entorno natural, el 100% respondió siempre, en función al hallazgo la conciencia ambiental contribuye de manera significativa a la participación del estudiante con el entorno natural. Cuando los estudiantes tienen conciencia ambiental, están más conscientes de la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Esto los motiva a involucrarse activamente en actividades relacionadas con la conservación y el cuidado de la naturaleza. Por lo que, la conciencia ambiental ayuda a los estudiantes a comprender los impactos negativos de las acciones humanas en el entorno natural, como la contaminación, la deforestación y el cambio climático. Al tener esta comprensión, los estudiantes son más propensos a tomar decisiones informadas y adoptar prácticas sostenibles en su vida diaria.

Además, la conciencia ambiental fomenta una conexión más profunda con la naturaleza. Los estudiantes pueden desarrollar un sentido de admiración y respeto por los ecosistemas, la biodiversidad y los recursos naturales. Esto los impulsa a querer aprender más sobre el entorno natural y participar activamente en su conservación. De manera que la participación del estudiante con el entorno natural se ve fortalecida por la conciencia ambiental, ya que les brinda las herramientas y el conocimiento necesario para tomar medidas concretas en beneficio del medio ambiente. Esto puede incluir actividades como la siembra de árboles, la limpieza de playas, la promoción de la reducción de residuos y la educación ambiental en su comunidad. Maldonado (2012) plantea que se debe desarrollar una conciencia sociocultural ambientalista. Crear el fomento de conciencia social, educativa, cultural y axiológica del individuo hacia la calidad del ambiente

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

El presente capítulo comprende las reflexiones y observaciones a las cuales se tuvo lugar una vez fue aplicado el instrumento de recolección de datos, centrada en las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

En estrecha relación con la información obtenida a través de la revisión bibliográfica realizada, así como el análisis de los resultados en concordancia con el objetivo general Proponer un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, Estado Barinas, y en atención a las variables que la conforman correspondiente en los siguientes objetivos específicos planteados en la investigación en concordancia a los resultados de la investigación; es posible conformar un conjunto de conclusiones relevantes y pertinentes, que se especifican a continuación:

En el objetivo específico número uno referente a Diagnosticar el proceso de formación de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido. Se concluye lo siguiente:

En los aspectos de formación, es importante desarrollar en los estudiantes las competencias ciudadanas y las actitudes relacionadas con el desarrollo sostenible. Además, se destaca la importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas y la formación de promotores ambientales escolares. A través de actividades y programas de educación ambiental, los estudiantes pueden desarrollar competencias y habilidades que les permitan tomar decisiones informadas y responsables en relación con el medio ambiente. Esto incluye fomentar la conciencia y sensibilidad ambiental, promover prácticas sostenibles, desarrollar habilidades para resolver problemas ambientales y fomentar actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente.

También puede diseñarse para proporcionar a los estudiantes las oportunidades y recursos necesarios para adquirir y desarrollar habilidades

específicas. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de comunicación, resolución de problemas, trabajo en equipo, pensamiento crítico, creatividad y muchas otras habilidades relevantes para su desarrollo personal y profesional, de esta forma puede ofrecer actividades prácticas, proyectos y experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aplicar y fortalecer estas habilidades en contextos reales.

Por otro lado, se tiene que un plan de formación, se pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje que permitan a los participantes adquirir conocimientos sobre la problemática ambiental, como la contaminación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, entre otros. En los procesos de enseñanza y aprendizajes debe prevalecer formación de actitudes y acciones en favor del ambiente, en este caso un plan de formación, puede incluir actividades y estrategias que fomenten la adopción de actitudes positivas hacia el medio ambiente, como el respeto, la responsabilidad y la preocupación por la conservación del entorno. Estas acciones pueden incluir la participación en proyectos de conservación, la promoción de prácticas sostenibles, la sensibilización sobre los problemas ambientales y la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.

En referencia al segundo objetivo Identificar los niveles de conciencia ambiental de las acciones hacia el ambiente en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido. Se evidencio:

Que los niveles de conciencia vista desde el entendimiento del problema ecológico tienen actitud positiva sobre la conciencia ambiental, de esta manera es importante comunicar el conocimiento sobre la toma de conciencia que se debe tener ante situaciones donde se opta por contaminar en los sectores de la institución, Al estar conscientes de los impactos negativos que nuestras acciones tienen en el medio ambiente, se puede comprender mejor la magnitud de los problemas ecológicos y la necesidad de tomar medidas para abordarlos.

En cuanto a Sentimiento de preocupación al medio ambiente, impulsa a tomar acciones concretas para reducir el impacto ambiental, como reciclar, ahorrar

energía, utilizar medios de transporte sostenibles, entre otros de manera responsable, que lleva a un entorno natural saludable y equilibrado es fundamental para la calidad de vida.

En la comprensión de la disposición de actuar los docentes juegan un papel fundamental en la promoción de la comprensión y la disposición de actuar en relación al ambiente desde la institución educativa esta se establece por razones en las que los docentes pueden enseñar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Pueden proporcionar información actualizada, fomentar la reflexión crítica y promover la adopción de prácticas sostenibles.

En la conducta de protección al medio ambiente, los docentes tiene la responsabilidad de ser un modelo a seguir para los estudiantes. Al adoptar conductas de protección al medio ambiente, demuestran la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural. Es necesario, promover conductas de protección al medio ambiente, a través de una educación ambiental integral a los estudiantes. Esto les permite comprender los problemas ambientales, adquirir conocimientos sobre prácticas sostenibles y desarrollar habilidades para tomar decisiones responsables, todo esto lleva a fomentar conductas de protección al medio ambiente, formando ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

Seguidamente en las etapas y acciones haciendo énfasis en la sensibilización, información, interacción, los estudiantes pueden carecer de conocimiento sobre los problemas ambientales y la importancia de cuidar el medio ambiente. Esto puede llevar a una falta de conciencia sobre cómo sus acciones afectan el entorno natural. Algunas veces la difusión de información sobre temas ambientales ayuda a crear conciencia y aumentar el conocimiento de las personas sobre los problemas que enfrenta nuestro planeta. Esto incluye la comprensión de los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente y la importancia de tomar medidas para protegerlo, de esta manera, la información adecuada puede influir en el cambio de comportamiento de los estudiantes. La

institución educativa no está plenamente consciente de la importancia de la educación ambiental y de las acciones que se pueden llevar a cabo para interactuar con el entorno ambiental. Esto puede deberse a una falta de información o a una falta de priorización de este tema en el currículo educativo, la falta de acciones ambientales puede estar relacionada con limitaciones de recursos, tanto financieros como de personal.

En referencia a las capacidades, compromiso y participación se considera que la interacción con el entorno ambiental permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la conservación del medio ambiente, la sostenibilidad y la importancia de cuidar nuestro planeta. Esto contribuye a su formación integral y les brinda herramientas para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia sobre los problemas ambientales y su impacto en la sociedad. Por eso es necesario que los estudiantes de la institución tengan capacidades de convivencia con el ambiente para promover su aprendizaje integral, desarrollar conciencia ambiental, fomentar valores y actitudes positivas, adquirir habilidades prácticas y establecer una conexión significativa con su comunidad y entorno local. la actuación del estudiante con la naturaleza es fundamental y representa un compromiso importante, pueden comprender mejor los impactos negativos que las acciones humanas pueden tener en la naturaleza. la conciencia ambiental fomenta una conexión más profunda con la naturaleza. Los estudiantes pueden desarrollar un sentido de admiración y respeto por los ecosistemas, la biodiversidad y los recursos naturales. Esto los impulsa a querer aprender más sobre el entorno natural y participar activamente en su conservación

Recomendaciones

A partir de las conclusiones obtenidas en la presente investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Aplicar diversas estrategias de aprendizaje y enseñanza que les permitan la consolidación de los valores ambientales

- Promover charlas y talleres a los actores sociales para que se tomen en cuenta los valores y favorecer una conciencia ambiental en beneficio de la sustentabilidad del entorno.
- Difundir materiales informativos, dirigidas a todos los integrantes de la organización, que promuevan los valores de conservación ambiental
- Promover la participación, la integración activa en las buenas relaciones con las comunidades aledañas para una mayor consolidación en la trasmisión de valores ambientales en función al desarrollo de la conciencia ambientalista.
- Diseñar un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Bolivariano Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas

CAPITULO VI

LA PROPUESTA



PLAN DE FORMACION DIRIGIDO AL FOMENTO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Autor: Moreno Cristina

Tutor: Prof. Ricardo Leon

Barinas, Enero 2025

Presentación de la Propuesta

Actualmente, la educación está centrada en hacer un esfuerzo para estar a la par con los procesos ambientales que cada día surgen como consecuencia de la globalización, y llegar a ese nivel significa que el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje debe dirigirse netamente a las necesidades ambientales, ecológicas de conservación y preservación de especies tanto naturales como animales, pero para que esto suceda y poder mantener un equilibrio de las partes, se debe hacer un énfasis al desarrollo de la conciencia ambientalista, es por ello, que la acción educativa gira en torno al suministro de una adecuada formación consustanciada por una variedad de elementos estratégicos que permiten coadyuvar acciones encaminadas a los procesos ambientales, insertando un entramado de conocimientos necesarios que vienen a contribuir con la educación ambiental.

Por otra parte, el plan de formación, debe destacar la particularidad de orientar aspectos fundamentales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje cuyo propósito se dirige a favorecer una educación plena, un desarrollo integral elevando para esto una conciencia ambiental del entorno que rodea al estudiante. En tal sentido, constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, que busca educar para la sustentabilidad que constituye el objetivo de la misma, esta juega un importante papel en el incremento de las informaciones y conocimientos, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental.

Se pretende con esta propuesta sobre un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental va, encaminar al docente en el momento de planificar el proceso educativo y enseñar a los estudiantes, para que tome en cuenta los niveles cognoscitivos, motivacionales, intereses y necesidades del entorno ambiental a fin de lograr la formación integral de los estudiantes en valores ambientales. Enfocando las acciones diarias, no sólo al aspecto cognoscitivo o desarrollo de los contenidos programáticos, sino destinar parte del tiempo a la atención de los problemas ambientales

Justificación de la Propuesta

El estudio que comprende un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambientalista, se justifica para promover un cambio de actitud en cuanto a la educación ambiental y los retos para los docentes considerando la formación conservacionista y ambiental que devuelva el carácter de transformación social ambiental donde se involucre la institución, la familia y la comunidad.

Desde lo ético, esta propuesta es importante por cuanto contribuye a desarrollar en el docente y estudiante la sensibilidad, conciencia del ambiente, personas y grupos sociales que le rodean, así como adquirir valores, desarrollar hábitos en relación con la naturaleza. Así pues que el docente además de planificar actividades pertinentes al proyecto de aprendizaje debe incluir en sus prácticas de enseñanza cualidades para educar con creatividad, confianza propiciando un ambiente reflexivo ante distintas situaciones de la vida para cuidar y proteger el ambiente donde vive, su comunidad protegiendo de esta forma el contexto ecológico.

De acuerdo a lo antes mencionado, se hace necesaria la participación de todos los docentes en la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático, desarrollada a través de diversos medios y dirigidas a la valorización de la ecología, al mismo tiempo esta investigación se considera relevante pues con ella se aspira que las orientaciones educativas a diseñar sean utilizados por los docentes con el compromiso que se tiene como lo es participar en el aprendizaje de la ecología y la interrelación que establece el estudiante con su ambiente natural y social .

Desde el punto de vista Ecológico, porque permite orientar acciones dirigidas a rescatar y preservar áreas para la recreación y el esparcimiento, por la vía de la conservación de los recursos naturales. En el enfoque Educativo, porque permitió educar al docente, estudiante así como representantes de la comunidad en la conservación y protección del ambiente permitiendo un desarrollo más dinámico,

creativo, por la vía de estrategias ambientalistas de esta manera agudizar la observación, detectar problemas socio-ambientales y buscarles soluciones para el beneficio del individuo como su entorno, logrando una mejor calidad de vida.

Fundamentación de la Propuesta

La Presente propuesta se fundamenta en lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (2009), en donde se hace énfasis en impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientalistas y el aprovechamiento racional de los recursos naturales. Es decir que las actividades que contribuyan a cuidar del ambiente forman parte de los fines educativos que establece el órgano ya mencionado.

Por otro lado, también se fundamenta en la consolidación del Segundo Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación, 2010-2020. Que dice: “Defender, expandir y consolidar el bien máspreciado que hemos reconquistado después de 200 años: la independencia nacional”. En la par con lo tipificado en el V Objetivo Histórico. “Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y la salvación de la especie humana” (p.32). En sus Objetivos Nacionales 5.1: “Contribuir e impulsar el modelo económico productivo eco- socialista, basado en una relación armónica entre el hombre y la naturaleza, que garantice el uso y aprovechamiento racional, óptimo y sostenible de los recursos naturales respetando los procesos y ciclos de la naturaleza (p.32)”.Dicho objetivo histórico, promueven en el programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable orientado a elevar la conciencia ambientalista en cuanto al ecosocialismo, determinado por mencionado plan como la doctrina política que respeta los recursos de la Naturaleza, con el fin de aprovecharlos en el desarrollo endógeno de la colectividad. El uso racional de las potencialidades “verdes” que atesora la geografía de cada nación, permitiendo la creación de proyectos socio-económicos, que amparan un futuro realmente sustentable para todos los habitantes.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

Desarrollar un plan de formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.

Objetivos específicos.

- ✓ Sensibilizar con talleres de formación relacionados con la conciencia ambiental al personal docente y estudiantes de la institución
- ✓ Fortalecer la conciencia ambiental enseñando valores de conservación en los docentes y estudiantes del Liceo Guillermo Tells Villegas Pulido.
- ✓ Efectuar guía eco turista en la ruta ecológica ambiental hacia el Área Ecológica la Ciénaga, cascadas, Granja La Taparera, Club Turístico Ecológico.

Estructura de la Propuesta Plan de Formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental.

Tabla 9

Niveles	Contenido	Denominación
Nivel introductorio	Realización de talleres de sensibilización para orientar sobre la conciencia ambiental.	Orientación
Nivel de consolidación	Fortalecimiento de la conciencia ambientalista enseñando valores ambientales.	Fortalecimiento
Nivel de Valoración	Valorar la importancia de la conciencia ambientalista con el conocimiento de áreas naturales ecológicas.	Apreciación

Fuente: Elaboración propia (2023)

Desarrollo de la propuesta del Plan de Formación dirigido al fomento de la conciencia ambiental.

NIVEL 1: INTRODUCTORIO.		
ESTRATEGIA: Talleres.		
Objetivo específico: Sensibilizar con talleres de formación relacionados con la conciencia ambiental al personal docente y estudiantes de la institución		
Contenido	Actividades	
Protección del medio ambiente. Amar al medio ambiente. Conciencia ambiental. Convivencia ambiental. La responsabilidad ambiental.	-Palabras de bienvenidas. - Lectura de reflexión: “el bosque herido” Charla sobre la necesidad de enseñar a mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones al medio ambiente (recursos naturales y su diversidad). Ciclo de preguntas y respuestas. Refrigerio. Intercambio de ideas sobre la temática expuesta. Conclusiones finales.	
Materiales		Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigadora. Materiales: Refrigerios, computador, video beem, papel, lápiz ,marcador.		1 Jornada de 2 horas.
Lugar		Evaluación
Instalaciones: Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.		Técnica: Observación. Instrumento: Escala de Estimación.
Responsable: Investigadora		

NIVEL 2: CONSOLIDACION		
ESTRATEGIA: Conversatorios.		
Objetivo específico: Fortalecer la conciencia ambiental enseñando valores de conservación en los docentes y estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.		
Contenido	Actividades	
Valores éticos. Valores estéticos.	-Palabras de bienvenidas. -Explicación sobre valores éticos y estéticos - Elaborar estaciones o bases con diferentes valores ambientales y actividades específicas, los equipos organizados pasan por cada una de las estaciones y realizan las acciones programadas. -Socialización, mesa redonda liderada por las docentes, donde cada grupo de estudiantes expone los trabajos realizados, expresan como se sintieron y se sacan conclusiones. Se entrega el tríptico que contiene la descripción de algunos valores ambientales	
Materiales		Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigadora. Materiales: computador, video beem, papel, lápiz marcador.		1 Jornada de 3 horas.
Lugar		Evaluación
Instalaciones: Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.		Técnica: Observación. Instrumento: Escala de Estimación.
Responsable: Investigadora		

NIVEL 3: VALORACION		
ESTRATEGIA: Trabajo de Campo.		
Objetivo específico: Efectuar guía eco turista en la ruta ecológica ambiental hacia Área Ecológica la Ciénaga, cascadas, Granja La Taparera, Club Turístico Ecológico.		
Contenido	Actividades	
Ruta ambiental la Ciénaga, cascadas, Granja La Taparera, Club Turístico Ecológico	-Palabras de bienvenidas. -Instrucciones para traslado de la ruta ecoturística -Explicación sobre que significa la preservación del patrimonio ambiental -Valorar la conciencia ambientalista con el conocimiento de áreas naturales ecológicas.	
Preservación del patrimonio ambiental	- Retorno a la Institución -Dinámica de cierre de la actividad	
Materiales		Tiempo
Humanos: Docentes, Estudiantes, facilitador e investigadora.		1 Jornada de 8 horas.
Materiales: Refrigerios, Autobús, cámara fotográficas, grabadoras.		
Lugar	Evaluación	
Instalaciones: Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido.	Técnica: Observación. Instrumento: Escala de Estimación.	
Responsable: Investigadora		

Referencias

- Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Málaga
- Arias, E. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (6ta. Ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (7ma. Ed.) Caracas: Ediciones Consultores Asociados.
- Borrego Z., y Carrero M., M. S. (2008). Participación Comunitaria como dinámica de satisfacción de necesidades en la comunidad La Estrella – La Vega. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Cayón, A y Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. Disponible en: http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/985/24_45 consultado: 24 Junio 2021
- Carreras, N. (2012). Los Valores. (2da, ed). España: Espasa.
- Cruz, S., (2013). Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertado
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria), Diciembre 29, 1999.
- Cruz, S., (2013). Educación en Valores Ambientales. Caracas, Venezuela. UPEL. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertado
- Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano(1972). Adopción: Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, Disponible en <http://www.ordenjuridico.gob.mx/TratInt/Derechos%20Humanos/INST%2005.pdf> . Consultado: 25 Agosto 2022
- González, H. (2000). Educación, Democracia y Ambiente. Caracas, Venezuela. UPEL

- Hurtado J (2004). Metodología de la Investigación Holística. Caracas-Venezuela. Editorial SYPAL-FUNDACITE.
- Hurtado, J. (2010). *El Proyecto de Investigación*. Sexta edición. Sypal- Ediciones Quirón. Bogotá-Caracas.
- Leal, C. (2014). Delimitación de la investigación. Editorial Trillas México
- León, J (2019). Generalidades del método cuantitativo en la investigación: Etapas del método científico en un proyecto de investigación, Editorial Autores Editores, Primera Edición, Caracas-Venezuela.
- Ley Orgánica del Ambiente. LOE, 2006. Publicada en Gaceta Oficial No. 5.833 Extraordinario.
- Ley de Gestión Integral de la Basura. (2010), Gaceta Oficial N° 6017 Extraordinario de fecha 30 de Noviembre del 2010.
- Luzón, Sánchez, Ramírez. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. Revista Ambiente y Comportamiento Humano
- Maldonado, C.(2012). Educación Ambiental. Colombia: Centauro
- Mayorga, A. y Calderón, D. (2011). Influencia de un Taller de Educación Ambiental en las actitudes de conservación de Áreas Verdes. Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Martínez, B. (2006). II Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Cuadernos ambientales UCV Caracas Venezuela.
- Méndez, L. (2009). Educación en la naturaleza de los espacios. Disponible en WWW Monografía .com.trabajo 12.ef.shtml. Consultado: 29 Agosto 2022
- Novo, M. (2013) El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa. Editorial Limusa. España.
- Nuévalos R, C. (1996). "Desarrollo moral y valores ambientales". Editorial Madrid. España.
- ONU(2015) Agenda de desarrollo post. Disponible en <https://www.un.org/es/development/desa/development-beyond-2015.htm>. Consultado: 25 Agosto 2022

- Palella, S. y Pestana, F. (2010). Metodología de la Investigación Cuantitativa. FEDUPEL (3era. Ed). Caracas Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Pérez, A (2015) Guía Metodológica para anteproyectos de investigación, 4ta edición FEDUPEL, Caracas Venezuela.
- Ramírez, T. (2007). Cómo Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas, Editorial Panapo.
- Ramírez (2019) Programa de Educación Ambiental dirigido a realzar la conciencia ambientalista en el uso y manejo del Reciclaje de Desechos Sólidos de la Comunidad San José, Trabajo de Grado No Publicado UPEL-Venezuela.
- Ruiz y Duarte (2014) lo que debes saber de un trabajo de investigación. Tercera edición. Editorial graficolor.
- Sánchez, P.(2011), Educación en valores.Blog educativo. Disponible en <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/> Consultado: 25 Agosto 2022
- Suarez, R (2012).Programas de educación ambiental. Una visión hacia una nueva relación humana-ambiental en las escuelas. Editorial Madrid, España
- Tarazona, M. (2013). Environmental Ethics. Volumen 3 disponible e: www/Prodhufi. Consultado: 25 Agosto 2022
- Tedesco, J. C. (1995). El nuevo pacto educativo. Editorial Madrid: Grupo Anaya.Edicion Unica. Madrid España
- Valecillos, R., (2014). Cómo educar en valores Ambientales. Editorial Líder Bogotá-Colombia.
- Vergara (2019). "Programa de educación ambiental para el desarrollo sustentable orientado a elevar la conciencia ambientalista. Caso de estudio: U.E.B. La Mitisús de las Piedras municipio Cardenal Quintero del estado Mérida", Trabajo de Grado No publicado UNELLEZ-VPDS.
- Zabala J.(2002).La práctica educativa como enseñar, 7ma edición, Editorial Grao,Barcelona

Anexo A

Instrumento

Nro	Item	S	CS	AV	CN	N
1	Un plan de formación puede desarrollar competencias ambientales en los estudiantes de la institución educativa					
2	Contribuye un plan de formación a enfrentar situaciones de comportamiento ante el ambiente.					
3	Puede fundamentar el desarrollo de habilidades en el estudiante a través de un plan de formación.					
4	Un plan de formación permite obtener conocimientos sobre la problemática ambiental.					
5	La actitud en la formación de la conciencia ambiental se puede establecer como acciones en un plan de formación.					
6	se puede integrar la transformación de la realidad ambiental en un plan de formación					
7	La conciencia ambiental ayuda al entendimiento del problema ecológico.					
8	Tienen sentimiento de preocupación al medioambiente.					
9	Impulsa la comprensión en la disposición de actuar en relación al ambiente.					
10	Deben asumir conductas de protección al medio ambiente en la institución educativa					
11	Realizan acciones educativas para sensibilizar la conciencia ambiental en los estudiantes dentro de la institución					
12	Difunden información en la promoción de la conciencia ambiental					
13	Llevar a cabo acciones para interactuar en el entorno ambiental con los estudiantes					
14	Los estudiantes de la institución tienen capacidades de convivencia con el ambiente.					
15	La actuación del estudiante con la naturaleza es un compromiso que se manifiesta en aprender más la belleza del ambiente.					
16	Contribuye la conciencia ambiental a la participación del estudiante con el entorno natural.					

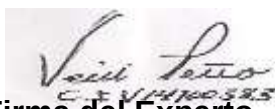
ANEXO B

Validez

Carta de Validación

Yo, Msc Veici Peña titular de la Cedula de Identidad N° 14.700.383, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado programa de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Agosto de 2022



Handwritten signature of Veici Peña, with the text 'C. E. V. 14700383' written below it.

Firma del Experto

Cédula de Identidad

V-14.700.383

Anexo B-1

Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Veici Peña

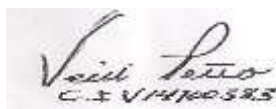
C.I. N.- 14.700.383 Profesión: Ms Educación Ambiental

Fecha de la Validación: 30 de Agosto 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones:

Firma



Veici Peña
C.I. 14700383

Anexo B-1

Carta de Validación

Yo, Msc Tony Dirroco titular de la Cedula de Identidad N° 10.101.799, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado programa de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Agosto de 2022

Firma del Experto


Cédula de Identidad

V-10.101.799

Anexo B-2

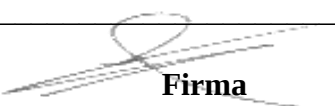
Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Tony Dirroco ,
C.I. N.- 10.101.799 Profesión: Msc Educación Ambiental
Fecha de la Validación: 30 de Agosto 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones:



Firma

Anexo B-3

Carta de Validación

Yo, Msc. Yesika Marquez titular de la Cedula de Identidad N° 16.636.407, por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado el instrumento de recolección de datos correspondiente al Trabajo de Especial de Grado titulado: programa de educación ambiental dirigido al fomento de la conciencia ambientalista en los estudiantes del Liceo Guillermo Tell Villegas Pulido municipio Cruz Paredes, estado Barinas, para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Ambiental, el cual apruebo en calidad de validador.

En Barinas a los 30 días del mes de Agosto de 2022



Firma del Experto

Cédula de Identidad

16.636.407

Anexo B-3

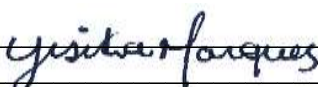
Cuadro de Validación para el Cuestionario

Datos del Experto

Nombre y Apellido: Yesika Marquez,
C.I. N.- 16.636.407 Profesión: Msc Educación Ambiental
Fecha de la Validación: 30 de Agosto 2022

	Pertinencia		Coherencia		Claridad		Recomendación		
	Si	No	Si	No	Si	No	Aceptar	Modificar	Eliminar
1	X		X		X		X		
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		

Observaciones:

_____  _____

Firma

Anexo C
Confiabilidad

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
2	SUJETO / ITEM	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Totales
3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	30
4	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	24
5	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	31
6	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	30
7	5	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	1	3	3	2	2	3	34
8	6	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	36
9	7	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1	2	2	32
10	8	3	1	1	2	2	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	31
11	9	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	33
12	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	30
13	varianza	0,46	0,46	0,68	0,28	0,54	0,62	0,67	0,49	0,62	0,27	0,68	0,84	0,49	0,32	0,54	0,54	
14																		
15																		
16	α	0,98		k	16													
17				$\sum V_i$	8,50													
18	solu 1	1,00		Vt	311													
19	solu2	0,97																
20	Adsoluto s2	0,97																

Alfa de Crombach: 0.98 Instrumento de Alta Confiabilidad

