



**VICERRECTORADO
DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES**

La Universidad que Siembra

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS**

**ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS
A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO**

Autora: Lcda. Rosmelys Teresa Durán Sánchez

Tutor: Dr. Antonio Luis Flores Díaz

Tinaco, abril de 2025

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora



Vicerrectorado de Infraestructura
Y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria

La Universidad que siembra

**"ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO"**

*Requisito parcial para optar al grado académico de Magister Scientiarum en
Docencia Universitaria*

Autora: Lcda. Rosmelys T. Durán S.

C.I. V- 20.887.365

Tutor: Dr. Antonio Flores Díaz

Tinaco, abril de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”



UNELLEZ

La Universidad que Siembra

Vicerrectorado de Infraestructura y
Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Ciencias de la Educación
Mención Docencia Universitaria

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. ANTONIO LUIS FLORES DÍAZ, cédula de identidad N° V-11.962.937, hago constar que he leído el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: “**ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO**”, presentada por la ciudadana: **ROSMELYS TERESA DURÁN SÁNCHEZ**, titular de la cédula de identidad N° V- 20.887.365, para optar al grado de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria y acepto asesorar a la estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo de su Trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Tinaco, a los trece días del mes de enero del año 2025.

Dr. ANTONIO LUIS FLORES DÍAZ
C.I. N° V-11.962.937



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES**



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

**COMISIÓN ASESORA DEL PROGRAMA ESTUDIOS AVANZADOS
RESOLUCIÓN CAPRESAV N°2025/0029**

UNIDAD EJECUTORA: SUBPROGRAMA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PLANTEAMIENTO: Solicitud de la ciudadana **ROSMELYS TERESA DURÁN SÁNCHEZ, C.I. V-20.887.365**, perteneciente al Programa de Maestría en ciencias de la educación mención docencia universitaria extensión municipalizada tinaco para que se le considere la **aprobación** como Tutor al **Dr. ANTONIO LUIS FLORES DÍAZ, C.I.V-11.962.937, (UNELLEZ)**, del proyecto de trabajo de grado, titulado: **"ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO"**,

FECHA: 31/01/2025

ACTA N°: 096 ORDINARIA

PUNTO: 29

Luego de leída y discutida la documentación correspondiente por parte de los Consejeros:

CONSIDERANDO

Que el artículo 4, literal "o" del reglamento de la Comisión Asesora de los Programas Académicos de la UNELLEZ establece que son atribuciones de la misma, "conocer y decidir con base a la reglamentación sobre solicitudes estudiantiles de carácter académico administrativo".

CONSIDERANDO

Que el artículo 56, de la Reforma parcial del Reglamento del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", establece que "cada estudiante de Estudios Avanzados tendrá un tutor, el cual será oficializado por la respectiva Comisión Asesora de Estudios Avanzados, considerando la aceptación escrita por parte del docente de la tutoría solicitada por el estudiante".

CONSIDERANDO

Que la ciudadana **ROSMELYS TERESA DURÁN SÁNCHEZ, C.I. V-20.887.365** es cursante del Programa de Maestría en ciencias de la educación mención docencia universitaria extensión municipalizada tinaco y tiene más del 50% de carga académica aprobada.

CONSIDERANDO

Que el **Dr. ANTONIO LUIS FLORES DÍAZ, C.I.V-11.962.937, (UNELLEZ)**, cumple con lo establecido en el artículo 55 del Reglamento del Programa de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora".

LACOMISIÓN ASESORA RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR al **Dr. ANTONIO LUIS FLORES DÍAZ, C.I.V-11.962.937, (UNELLEZ)** como Tutor de la ciudadana **ROSMELYS TERESA DURÁN SÁNCHEZ, C.I. V-20.887.365**, perteneciente al Programa de Maestría en ciencias de la educación mención docencia universitaria extensión municipalizada tinaco

SEGUNDO: APROBAR el título del proyecto de trabajo de grado: **"ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO"**

Original de la Documentación se digitaliza

MSc. Hayden Pirela
Presidente

Dra. Carmen Pinto
Secretaría

La ciencia y la tecnología al servicio de la liberación permanente de la humanización del hombre"



Unellez

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE ADMISIÓN TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	----------	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA", MUNICIPIO TINACO.

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

ROSMELYS DURÁN C.I. V-20.887.365

Como requisito parcial para optar al grado académico de: MAGISTER SCIENTIARUM, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy: 11 de abril de 2025, a las: 11:00:00 AM se realizó la admisión del mismo, acordando que:

- ☒ EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL.
- ☐ EL TRABAJO / TESIS SE ACEPTA PARA LA PRESENTACIÓN / DEFENSA ORAL, UNA VEZ QUE SE ADOPTEN LAS MODIFICACIONES SUGERIDAS.
- ☐ EL TRABAJO / TESIS NO SE ACEPTA PARA LA DEFENSA ORAL.

Se estableció como fecha de presentación / defensa, el día: **Viernes 25 de abril de 2025 a las 2:00pm**, Dando fe de ello levantamos la presente acta en San Carlos, 11 de abril de 2025

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. V- 11.962.937

(Tutor-UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dra. María Paredes C.I.V- 9.992.733

(UNELLEZ),

4.- Jurado Suplente

Dr. Willians Hernández, C.I. V-

22.596.870 (UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

Raúl Lemo C.I. V- 13.733.557 (UDS)

5.- Jurado Suplente

Dr. Rafael Reyes CI: 6.898.573

(UNESR).

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ VIPI COJEDES



PRESAV
PROGRAMA DE
ESTUDIOS AVANZADOS
COJEDES-UNELLEZ

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	X	Trabajo de Grado	Tesis Doctoral
---------------------------	----------	------------------	----------------

Titulado(a):

ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA", MUNICIPIO TINACO.

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

ROSMELYS DURÁN C.I. V-20.887.365

Como requisito parcial para optar al grado académico de MAGISTER SCIENTIARUM, el cual es ofrecido en el programa de estudios de Maestría en Ciencias de la Educación Mención Docencia Universitaria del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ – San Carlos, hacemos constar que hoy, **Viernes 25 de abril de 2025** a las **2:00pm**, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- ☐ APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- ☐ APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- ☐ APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- ☒ APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las 2:30 PM.

1.- Jurado Coordinador (a)

Dr. Antonio Flores, C.I. V- 11.962.937

(Tutor UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

Dra. María Paredes C.I.V- 9.992.733
(UNELLEZ),

3.- Jurado Principal

Rana Lemo C.I. V- 13.733.557 (UDS)

4.- Jurado Suplente

Dr. Williams Hernández, C.I. V-
22.596.870 (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente

Dr. Rafael Reyes CI: 6.898.573
(UNESR).

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello

DEDICATORIA

A Dios Grande y Poderoso, por darme la fortaleza para luchar incansablemente para cumplir este sueño, el cual ha sido uno de mis mayores propósitos.

A mis padres, por sus consejos, valores, por la formación dada y por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, por haberme brindado educación, tanto académica como de la vida.

A mi esposo e hijo, cuya presencia y motivación hicieron de este logro una realidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida y la salud para lograr las metas trazadas.

A mis padres, por sus consejos, valores y la formación dada.

A mi esposo e hijo, por el apoyo incondicional para cumplir cada meta que me propongo.

A los docentes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) por los conocimientos brindados.

Al profesor Dr. Antonio Flores por ser parte importante para el logro de esta meta académica.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	
1. EL PROBLEMA	
1.1. Problema de Investigación	2
1.2. Conceptualización epistemológica de la investigación	8
1.3. Objetivos de la Investigación	9
1.3.1. Objetivo General.	9
1.3.2. Objetivos Específicos	9
1.4. Justificación y Línea de Investigación	10
CAPÍTULO II.	
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Estado del Arte	12
2.2. Elementos Bioéticos de la Investigación	13
2.3. Antecedentes de la Investigación	13
2.3.1 Investigaciones previas internacionales	14
2.3.2 Investigaciones previas nacionales	18
2.4. Bases Teóricas Referenciales	19
2.4.1 Teoría Constructivista del Aprendizaje	19
2.4.2 Definición de Estrategias	20
2.4.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje	22
2.4.4 Estrategias de Aprendizaje Digitales	23
2.4.5 Innovación Educativa	24
2.4.6 Innovación Educativa en Educación Superior	26
2.4.7 El Aprendizaje en los Estudiantes	28
2.4.8 Las TIC como Herramienta Educativa	28
2.5. Bases Legales	30
CAPÍTULO III.	
3. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación	32
3.2. Población	34

3.3. Muestra	35
3.4. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.5. Técnicas de Análisis de Datos	37
3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento	38
CAPÍTULO IV	
4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	41
4.1. Análisis del Instrumento para Estudiantes	42
4.2. Análisis del Instrumento para Docentes	57
CAPÍTULO V	
5. PROPUESTA	
5.1. Presentación de la Propuesta	73
5.2 Fundamentación del Plan de Estrategias Innovadoras	75
5.3 Objetivos del Plan de Estrategias Innovadoras	76
5.3.1 Objetivo General	76
5.3.2 Objetivos Específicos	77
5.4 Factibilidad del Plan de Estrategias Innovadoras	77
5.5 Estructura del Plan de Estrategias Innovadoras	78
5.6 Cronograma de Ejecución y Control del Plan de Estrategias Innovadoras	81
5.7 Evaluación	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	
Anexo A. Instrumento de Recolección de Datos para los Estudiantes	94
Anexo B. Instrumento de Recolección de Datos los Docentes	95
Anexo C. Validación del Instrumento de Recolección de Datos	96
Anexo D. Validación del Instrumento de Recolección de Datos	97
Anexo E. Validación del Instrumento de Recolección de Datos	98
Anexo F. Evidencias Fotográficas	99
Anexo G. Confiabilidad Estudiantes	103
Anexo H. Confiabilidad Docentes	104

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Distribución de frecuencia y porcentaje del instrumento aplicado a los Estudiantes	PÁG.
1	Operacionalización de las Variables	31
2	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Formación Docente".	42
3	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Integración de TIC".	44
4	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Metodologías Activas".	48
5	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Apropiación del Conocimiento".	50
6	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Motivación y Compromiso".	52
7	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Interés por el aprendizaje".	55
CUADRO	Distribución de frecuencia y porcentaje del instrumento aplicado a los Docentes	PÁG.
8	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Formación Docente".	57
9	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Integración de TIC".	60
10	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Metodologías Activas".	62
11	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Apropiación del Conocimiento".	65
12	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Motivación y Compromiso".	67
13	Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Interés por el aprendizaje".	70

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Distribución de frecuencia y porcentaje del instrumento aplicado a los Estudiantes	PÁG.
1	Dimensión “Formación Docente”.	42
2	Dimensión “Integración de TIC”.	45
3	Dimensión “Metodologías Activas”.	48
4	Dimensión “Apropiación del Conocimiento”.	50
5	Dimensión “Motivación y Compromiso”.	53
6	Dimensión “Interés por el aprendizaje”.	55

GRÁFICOS	Distribución de frecuencia y porcentaje del instrumento aplicado a los Docentes	PÁG.
7	Dimensión “Formación Docente”.	58
8	Dimensión “Integración de TIC”.	60
9	Dimensión “Metodologías Activas”.	63
10	Dimensión “Apropiación del Conocimiento”.	66
11	Dimensión “Motivación y Compromiso”.	67
12	Dimensión “Interés por el aprendizaje.”.	70

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura
Y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria**

**"ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA APLICADAS A ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA, MUNICIPIO TINACO"**

Autora: Rosmelys T. Durán S.
C.I. V- 20.887365
Tutor: Dr. Antonio Luis Flores Díaz

RESUMEN

Las estrategias de innovación educativa se han convertido en un pilar fundamental para potenciar el aprendizaje significativo entre los estudiantes universitarios. Estas estrategias buscan transformar los métodos de enseñanza tradicionales, incorporando herramientas tecnológicas, enfoques interactivos y dinámicas adaptativas que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. En este sentido, se plantea la investigación cuyo objetivo general es proponer estrategias de innovación educativa aplicadas a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco. El tipo de investigación se ubica en el enfoque cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo no experimental y de nivel descriptivo. La población y muestra estuvo conformada por 130 estudiantes y 15 docentes de la UNELLEZ, municipio Tinaco, seleccionando a partir de un muestreo intencional 56 individuos. El análisis de los datos se realizó por medio de la información suministrada por los docentes y estudiantes, al dar respuesta al cuestionario que será aplicado sobre la propuesta: Plan de Estrategias Innovadoras para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

Palabras clave: Estrategias, innovación, tecnología, estudiantes.

Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
Ezequiel Zamora



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Infraestructura
Y Procesos Industriales
Programa de Estudios Avanzados
Maestría en Docencia Universitaria

**"EDUCATIONAL INNOVATION STRATEGIES APPLIED TO STUDENTS AT THE
EZEQUIEL ZAMORA NATIONAL EXPERIMENTAL UNIVERSITY OF THE
WESTERN PLAINS, TINACO MUNICIPALITY"**

Author: Rosmelys T. Durán S.
C.I. V- 20.887365
Advisor: Dr. Antonio Luis Flores Díaz

ABSTRACT

Educational innovation strategies have become a fundamental pillar for enhancing meaningful learning among university students. These strategies seek to transform traditional teaching methods by incorporating technological tools, interactive approaches, and adaptive dynamics that promote critical thinking, creativity, and active student participation. In this regard, this research presents the general objective of proposing educational innovation strategies applied to students at the Ezequiel Zamora National Experimental University of the Western Plains, Tinaco Municipality. The research approach is quantitative, using a feasible project format, with a non-experimental field design and a descriptive approach. The population and sample consisted of 130 students and 15 teachers from UNELLEZ, Tinaco municipality, selecting 56 individuals from a purposive sampling. Data analysis was conducted using information provided by teachers and students when they responded to a questionnaire that will be applied to the proposal: Innovative Strategies Plan to Strengthen Student Learning at the Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", Tinaco municipality.

Keywords: Strategies, innovation, technology, students.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario, las estrategias de innovación educativa se han convertido en un eje fundamental para impulsar aprendizajes significativos y transformadores. Estas estrategias permiten ir más allá de los métodos tradicionales de enseñanza incorporando tecnologías, enfoques participativos y dinámicas adaptativas para preparar a los estudiantes a las demandas de un entorno profesional y social en constante cambio. Con respecto a lo antes mencionado, Venegas (2018) expresa que la innovación educativa contempla diversos aspectos:

El tecnológico, el didáctico, el pedagógico y, muy importante, el aspecto humano. Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para considerarse como tal, debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos y en los contextos implicados en la enseñanza. Además, la diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de la novedad del elemento mejorado, la aportación de valor de éste al proceso de enseñanza aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará tanto a la institución educativa como a los grupos de interés externos. (p.37)

El éxito de las estrategias de innovación educativa conlleva a que los docentes y estudiantes enseñen y aprendan de otra manera. Esto demanda la creación de instituciones abiertas y flexibles y la conversión de problemas en soluciones. En el caso particular de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco, dichas estrategias representan una oportunidad para vincular el aprendizaje académico con las necesidades específicas del contexto regional y los restos del mundo globalizado.

Cabe mencionar que el presente estudio se enfoca en proponer estrategias de innovación educativa, para ello se prioriza el uso de metodologías,

integrando las tecnologías educativas, con el fin de promover el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa. A través de estas acciones, no solo se busca fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes sino también generar un impacto en su aprendizaje. De esta manera, el estudio busca contribuir al fortalecimiento de las estrategias innovadoras en el ámbito educativo, destacando su relevancia para transformar la experiencia universitaria en un proceso dinámico y significativo, alineado con los valores y objetivos de la universidad de referencia.

Es necesario destacar que la presente investigación se plantea como objetivo: Proponer estrategias de innovación educativa aplicadas a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco. Para lograr el mismo, se debe estructurar este trabajo de grado siguiendo los lineamientos establecidos por el programa de estudios avanzados de la UNELLEZ, que se organizó en cinco capítulos: Capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, la conceptualización epistemológica y bioética de la investigación, los objetivos, la justificación y línea de investigación.

Asimismo, Capítulo II: Marco Teórico, se hace referencia a las investigaciones que apoyan el estudio, las teorías que sustentaron el estudio y cierra el sistema de variables. Capítulo III: Marco Metodológico: el cual se plantea la metodología que se empleó para llevar a cabo la investigación. Se resaltan los siguientes aspectos: tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de datos, validez y confiabilidad. Capítulo IV: Resultados y conclusiones. Capítulo V: La propuesta. Por último, Conclusión, Referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 - Problema de Investigación

Los cambios y las innovaciones, se manifiestan en todo tiempo y en todas las dimensiones de la vida, es por ello que, cabe resaltar dos factores: el desarrollo del conocimiento científico y su difusión; la mayor participación, aspiraciones y demandas sociales. Sin embargo, los ritmos de cambio se producen con diversa extensión e intensidad en los distintos sectores sociales, entre los que destaca a la educación. Así, en la sociedad de los comienzos del siglo XXI, caracterizada como sociedad del conocimiento, las instituciones educativas no pueden permanecer ajena a los ritmos del cambio actual, por lo que la innovación constituye una de sus tareas. Desde distintos ángulos, se incrementan las necesidades y demandas que requieren la incorporación de innovaciones en su organización y funcionamiento educativo, para así poder responder a las aspiraciones de los ciudadanos.

De este modo, se entiende como innovación la dinámica del desarrollo de la ciencia donde la tecnología encuentra su expresión en toda la actividad humana, impregnan todos los elementos del sistema instruccional y aportan herramientas valiosas para, emprender cambios y transformaciones que repercuten en el aprendizaje (Granda, Espinoza y Mayon, 2019). Por lo tanto, el término innovación se basa en la aplicación práctica para resolver problemas o satisfacer necesidades insatisfechas, generando un impacto positivo en diversos campos como la tecnología o la educación.

Por otra parte, se encuentra la innovación educativa, que debe entenderse como "un proceso que responde a las necesidades detectadas, ser eficaz y eficiente, sostenible en el tiempo y que los resultados obtenidos de su

aplicación abarquen terrenos más amplios del contexto en el que fue creada" (Ramírez, Montoya, Valenzuela y González, 2017). Por lo que estas generan transformaciones en los contextos y en los sujetos que la impulsan y sostienen.

De acuerdo a lo antes establecido, es importante destacar que definir innovación educativa como un concepto puntual y preciso, sería un acto exclusivo y cerrado. La innovación educativa ha ido cambiando y en los últimos años se ha ido redefiniendo y acomodando al gigantesco crecimiento de las TICS.

Sin embargo, en un intento a aproximarnos a elaborar un concepto de innovación educativa, se podría decir que, se entiende como la introducción de prácticas en los espacios educativos, que tienen como objeto optimizar los procesos de aprendizaje. En el dominio de la educación, la innovación educativa intenta mejorar los procesos de formación; es decir, alcanzar la eficiencia con menos esfuerzo o dedicando el mismo esfuerzo con mayor calificación. Según Escudero (Pascual, 1988: 86) señala que:

"Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado (...) innovación equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y estudiantes, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y poder cambiar".

De acuerdo a lo anterior, la innovación educativa representa un desafío a la tradición y a las prácticas rutinarias en el sistema educativo. Lo cual implica

un cambio significativo que busca transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la creatividad y la colaboración, en lugar de perpetuar métodos obsoletos. Este enfoque se basa en la necesidad de adaptarse a las demandas contemporáneas, promoviendo un aprendizaje más relevante y efectivo. Así, la innovación educativa no solo es deseable, sino esencial para construir un futuro donde el aprendizaje sea dinámico y responda a las necesidades de una sociedad en constante cambio.

En tal efecto, ante una sociedad que se transforma constantemente, la innovación educativa surge como una de las estrategias más importantes de las instituciones de educación superior para atender a los retos y demandas que ello implica (Constenla, et al., 2022; Halász, 2018). De este modo, definir y valorar la innovación educativa, diseñar e implementar estrategias de innovación en el sector educativo y potenciar las pedagogías innovadoras, han sido algunas de las líneas de acción clave de las instituciones educativas en muchas partes del mundo en la última década (Halász, 2018).

Ahora bien, en lo que respecta a Venezuela, la innovación educativa en la educación superior es crucial para enfrentar los desafíos actuales del sistema educativo. Implica un cambio hacia metodologías más creativas y adaptativas, que respondan a las necesidades de los estudiantes y a las demandas del entorno global. Además, es fundamental para mejorar la calidad de enseñanza, por lo que Vargas y Vega (2016), señalan que esta innovación implica la introducción de nuevas prácticas que favorecen el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo, lo cual es esencial en el contexto actual de la educación superior.

En consecuencia, las estrategias de innovación educativa en las instituciones de educación superior son una actividad de carácter casi obligatoria ya que sirve para el mejoramiento de los procesos académicos como base para

transformar las prácticas generadoras del conocimiento para la educación y formación de nuevos profesionales, teniendo en cuenta que las instituciones son las responsables de mantener a sus currículos y diseños de procesos innovadores, y mantener a los docentes en una formación constante.

De esta manera, la innovación educativa se ha convertido en un tema central en el ámbito académico debido a los rápidos avances tecnológicos y los cambios sociales que demandan nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Este concepto se refiere a la implementación de nuevas ideas, métodos y tecnologías para mejorar la calidad y efectividad de la educación. Según la UNESCO (2014), es un acto deliberado que supera el paradigma tradicional, promoviendo un aprendizaje interactivo. Ante lo expuesto, los docentes exploran constantemente nuevas estrategias y recursos para enseñar y aprender, sin embargo, innovar en los ámbitos educativos resulta una tarea compleja que en la mayoría de las ocasiones se realiza en solitario.

Aunado a lo anterior, se hace necesario indagar en estrategias de innovación educativa, ya que estas buscan transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la incorporación de nuevas metodologías, tecnologías y enfoques didácticos. Así como lo expresa, Carbonell (2002) como un conjunto de estrategias que provocan transformaciones en las prácticas educativas. Por lo tanto, las estrategias de innovación educativa deben ser integrales y estar orientadas a mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, ante todo lo expuesto no se puede obviar que uno de los retos actuales que enfrentan las universidades es el de adaptarse y responder a los desafíos de esta época marcada por cambios cada vez más vertiginosos provenientes de la evolución tecnológica, los cambios sociales y los efectos de fenómenos emergentes. Ante dicho escenario, la introducción y adopción

de ideas, modelos, procesos, servicios o recursos novedosos en la educación adquiere importancia y significado dado que podrían traer consigo mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir, que se hace evidente la importancia de innovar los procesos educativos. (Barraza, 2005; Banerjee y Ceri, 2016).

En este sentido, implementar estrategias de innovación educativa ante cualquier escenario de educación superior puede generar resistencia al cambio, entre ellos rechazo, recursos limitados, falta de formación, entre otras. Estos factores pueden provocar tanto resistencia como la necesidad de adaptarse a un entorno educativo en evolución.

Ahora bien, dentro de este contexto se hace necesario innovar en cuanto a estrategias educativas en el nivel universitario, las cuales deben servir para fomentar la integración del docente y la participación activa del estudiante, con el fin de promover un proceso de enseñanza y aprendizaje actualizado a los cambios que se están presentando. Es por ello, que a nivel local la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" (UNELLEZ) ha implementado diversas estrategias de innovación educativa, enfocándose en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje como componente esencial para formar profesionales competentes y adaptables ya que estas estrategias de innovación forman parte del proceso educativo venezolano.

Sin embargo, en vista a lo que implican las estrategias de innovación educativa y los cambios y reacciones que estas provocan, ya que se suelen presentar como un problema tanto para el docente como para el estudiante, es por tal razón que se hace necesario profundizar en cuanto a las mismas, con el fin de proponer y diseñar diversas estrategias para los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel

Zamora", municipio Tinaco. De tal forma que, para abordar la problemática planteada, se formulan las siguientes preguntas:

¿Qué instrumento permitirá diagnosticar el uso de estrategias de innovación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco? ¿Cuál será sustento que permitirá analizar cómo contribuyen las estrategias de innovación educativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco? ¿Cómo se pudiese diseñar estrategias de innovación educativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco?

1.2 - Conceptualización epistemológica y bioética de la investigación

Se centra en la relación entre hechos científicos y valores éticos, buscando establecer un marco que valide el conocimiento en este campo. La bioética, como ética aplicada, requiere una fundamentación teórica sólida, que permita su desarrollo y aplicación en contextos diversos.

Es por ello que esta disciplina enfrenta el desafío de integrar diversas perspectivas y disciplinas, promoviendo un enfoque transdisciplinario que aborde tanto cuestiones individuales como colectivas, como la equidad y la exclusión social, de modo que las estrategias de innovación educativa deben considerar esta perspectiva, promoviendo un aprendizaje que conecte teoría con práctica en bioética. Así, podrá facilitar la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos.

En consideración a lo anterior, las estrategias de innovación educativa deben definir paradigmas, enfoques y métodos con el fin de integrar estos

elementos para fomentar un aprendizaje significativo. Esto incluye la reflexión crítica sobre la práctica educativa, el uso de metodologías participativas y el desarrollo de competencias investigativas que respondan a las realidades locales. Por lo tanto, la epistemología, al legitimar y orientar estas prácticas, se convierte en la base fundamental para generar conocimiento relevante y transformador en el contexto educativo, sin olvidar los principios éticos que guían el tratamiento de los sujetos de estudio.

1.3 - Objetivos de la Investigación

1.3.1 - Objetivo General

- Proponer estrategias de innovación educativa aplicadas a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

1.3.2 - Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de estrategias de innovación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.
- Analizar cómo las estrategias de innovación educativa contribuyen al desarrollo de competencias transversales en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.
- Diseñar estrategias de innovación educativa para los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

1.4 - Justificación y línea de investigación

La innovación educativa enfrenta un problema crítico, la resistencia al cambio en las prácticas pedagógicas. A pesar del creciente interés en la investigación y la innovación, muchos docentes continúan aplicando métodos tradicionales que no responden a las necesidades actuales de los estudiantes. Esto se debe a una falta de formación continua, escasa colaboración entre educadores y una cultura institucional que prioriza la enseñanza unilateral sobre el aprendizaje activo. Además, la desconexión entre la teoría y la práctica limita la implementación efectiva de nuevas estrategias, por lo que es esencial desarrollar un marco que facilite la investigación como herramienta para transformar estas dinámicas y mejorar la calidad educativa.

Por lo cual, el trabajo de grado que se presenta surge de la necesidad de proponer estrategias de innovación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco. Por consiguiente, la investigación es fundamental para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la educación. La implementación efectiva de estrategias de innovación puede mejorar significativamente la calidad educativa, promover un aprendizaje más activo y participativo, y preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Además, al identificar y superar las barreras para la adopción de innovaciones, se pueden desarrollar estrategias que faciliten la transformación educativa y aseguren su sostenibilidad a largo plazo.

Por otra parte, la investigación se inscribe dentro de la línea de investigación: "Proceso de Enseñanza y Aprendizaje" y "Recursos para el Aprendizaje" porque busca identificar y desarrollar herramientas y metodologías que mejoren el proceso educativo. Estas estrategias son esenciales para adaptar

la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo y activo al centrarse en recursos didácticos innovadores, se fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que resulta en una educación más efectiva y relevante en un contexto cambiante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 - Estado del arte

El estado del arte en una investigación consiste en ser una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre un tema específico, que permite identificar teorías, enfoques y vacíos en el conocimiento. Es fundamental para situar el trabajo en el contexto actual y justificar su relevancia. Cabe destacar, que este proceso requiere habilidades de análisis y síntesis, y contribuye a la formación de investigadores.

Tal como lo establece Guevara Patiño (2009), se define como una estrategia metodológica que analiza conocimientos acumulados y busca establecer nuevas relaciones interpretativas entre diferentes investigaciones. (pág. 165-179). Por su parte Molina (2005), lo describe como una modalidad de investigación documental que sistematiza el conocimiento dentro de un área específica, permitiendo identificar tendencias y vacíos (p. 73-75). Este proceso es esencial para fundamentar nuevas investigaciones y evitar duplicaciones.

De acuerdo, a lo establecido por los autores anteriores, ambos enfoques destacan la necesidad de una revisión profunda y crítica para fundamentar nuevas investigaciones y evitar redundancias, subrayando el valor de la interpretación en el avance del conocimiento. Por lo que, el estado del arte es una herramienta fundamental para cualquier investigador, ya que permite conocer el estado actual en un campo específico, diseñando una investigación original y significativa.

Es por ello que las estrategias de innovación educativa se encuentran

marcada por un estado del arte, ya que posee diversos estudios previos, y revela una variedad de enfoques y tendencias en la implementación de cambios significativos en el ámbito educativo. Así como lo plantea Carbonell (2002), son un conjunto de ideas y procesos diseñados para provocar cambios en las prácticas educativas vigentes, enfatizando que no es un evento aislado, sino un proceso continuo.

2.2 - Elementos bioéticos de la investigación

Se consideran un conjunto de principios y normas morales que guían la realización de estudios, especialmente aquellos que involucran seres humanos. Estos principios buscan garantizar que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, respetando la dignidad y los derechos de todos los involucrados. Según Van Rensselaer (1970), la describe como "un puente entre la ciencia y los valores humanos", enfatizando su papel en la supervivencia y el diálogo interdisciplinario.

En resumen, los elementos bioéticos son fundamentales para garantizar que la investigación científica se realice de manera responsable y ética. Al comprender y aplicar estos principios, los investigadores pueden contribuir al avance del conocimiento sin comprometer los derechos y el bienestar de las personas.

2.3 - Antecedentes de la investigación

Se consideran antecedentes a los trabajos realizados anteriormente y que suministran importantes aportes que servirán de sustento al presente trabajo, pueden ser investigaciones de pregrado, o postgrado, así como también artículos científicos entre otros trabajos que muestran el resumen de la investigación. La revisión y consideración de esta parte de la investigación

orienta al investigador a analizar hasta dónde ha llegado el tema de investigación y que vacíos han quedado.

Al respecto Carrasco (2009), manifiesta que "vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados". (p.123).

Por su parte Arias (2012) afirma que "los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones". (p.108). Por eso, los trabajos de investigación donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuesto objetivos similares, sirven de guía al investigador y le permitirá hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Es por ello, que todo trabajo de investigación debe aportar algo nuevo y que sea innovador e inédito.

Se puede evidenciar como ambos autores proporcionan una visión clara y estructurada sobre la importancia de los antecedentes en la investigación. Además, resaltan cómo estos no solo informan sobre el estado actual del conocimiento, sino que también permiten a los investigadores fundamentar sus estudios y contribuir al desarrollo continuo del campo.

2.3.1 - Investigaciones previas internacionales

En primer lugar, se toma como referencia la investigación de Candia (2021), titulada: "Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030", publicado como artículo científico, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Ingeniería, México. Dicha investigación se originó por la inquietud de un grupo de estudiantes de la generación 2020-

2021 de un curso de postgrado en Innovación Educativa. Ellos buscaban a través de la experiencia académica conocer, aprender, generar, desarrollar y aplicar estrategias didácticas para implementar en la maestría de Innovación Educativa.

La problemática se identificó como la carencia o ausencia de infraestructura educativa y material didáctico en las instituciones de educación superior (ES) para orientar los procesos educativos en función de la estimulación de los canales perceptivos de los estudiantes, mediante el óptimo diseño de los espacios educativos de las IES.

Por tanto, el objetivo del trabajo fue identificar los criterios constructivistas pertinentes a través de un procedimiento sistematizado que promueva la modificación continua y permanente de los espacios educativos en las IES (Instituciones de Educación Superior). En cuanto a la metodología seleccionada en esta investigación fue cualitativa, mediante la documentación de la técnica de estudio de caso. Asimismo, se empleó la heurística como herramienta de búsqueda y discriminación de la información hallada en la investigación documental.

Durante el desarrollo de la investigación, los hallazgos se presentaron al docente y a los estudiantes de la clase en equipos disciplinarios, para lo cual se realizaron anotaciones grupales en una tabla de términos y conceptos que permitió determinar elementos comunes y reincidentes. Posteriormente, se ejecutó un análisis grupal y multidisciplinario de la información recabada en el cuadro comparativo.

Cabe destacar que los resultados obtenidos aportaron criterios suficientes para recomendar el diseño de espacios educativos en las IES, así como los elementos didácticos que predispongan y motiven a los estudiantes hacia el

aprendizaje. Por todo lo anterior, se concluye que el presente documento es una propuesta que sistematiza un conjunto de actividades incluyentes (procedimientos) para el diseño de los espacios educativos de las IES desde la perspectiva de los estudios de postgrado en Innovación Educativa.

Seguidamente, Mero García (2022) realizó un trabajo titulado "La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". Universidad Laica Eloy Alfredo Manabí, Ecuador. En dicha investigación, la innovación educativa tiene gran importancia epistemológica, pedagógica y didáctica y para cumplir su propósito de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje demanda un cambio de paradigma, el manejo de herramientas tecnológicas de última generación, la utilización de recursos ya existentes de manera efectiva, dotación de materiales de infraestructura, nuevos diseños curriculares y la reingeniería de los procesos académico-administrativos.

Cabe destacar que el planteamiento de la investigación motivó la realización del presente artículo cuyo objetivo es describir la importancia de la innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza de la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". El tipo de investigación es desde la perspectiva cuantitativa, no experimental de corte transversal descriptiva. Por su parte, la población y muestra estuvo conformada por 41 docentes de la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". En la recolección de datos se utilizó un instrumento el cual fue sometido a juicio de experto y quedo conformado por 27 ítems. Después de la revisión de la información recabada se concluyó que la mayoría de los docentes (88%) le otorgan a la innovación educativa importancia desde el punto de vista epistemológico, pedagógico y didáctico.

Por su parte, Lagla-Chicaiza (2023), realizó una investigación titulada "Las

estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente". Establece que, en el contexto actual de la educación, se han desarrollado diversas tendencias pedagógicas que influyen en la práctica docente. Este estudio analiza estas tendencias, su impacto y sus implicaciones en la enseñanza.

Se realizó una investigación descriptiva, recopilando datos a través de entrevistas y testimonios de docentes. Los resultados destacaron la persistencia de métodos tradicionales de enseñanza, lo que indica la necesidad de superar las estructuras autoritarias y centradas en el profesor.

Además, se observó un aumento en la adopción de los enfoques tecnológicos, aunque se identificaron desafíos, como la falta de preparación de los docentes para satisfacer las necesidades de los alumnos digitales. En el ámbito de las tendencias contemporáneas, se resaltó la importancia del enfoque constructivista, que enfatiza la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Esto se tradujo en la implementación de estrategias pedagógicas como el aprendizaje activo, el microaprendizaje, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos. De igual manera, se exploró la perspectiva crítica, que considera el contexto social y emocional en el proceso educativo. Se destacaron estrategias como la educación socioemocional, el diseño universal para el aprendizaje y el aprendizaje basado en la colaboración.

El estudio anterior subraya la diversidad de tendencias pedagógicas en la educación actual y la necesidad de adaptarse a un entorno en constante evolución. Destacan que la investigación y la formación docente son fundamentales para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades que estas tendencias ofrecen para mejorar la calidad del aprendizaje. La educación sigue siendo un campo dinámico que exige reflexión y adaptación

continua.

2.3.2 - Investigaciones previas nacionales

Se encuentra la investigación de Guzmán, B., Castro, S., y Rauseo, R. (2021) titulada "Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC". Publicado como artículo de investigación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela. Se puede evidenciar que el objetivo del presente artículo es interpretar la información recabada que permita establecer las innovaciones producidas por la incursión de la tecnología en el aprendizaje de la formación inicial, continua y permanente de los docentes en la UPEL-IPC.

Se reconstruye la información a partir de los hallazgos obtenidos en una investigación de campo, dentro del paradigma interpretativo, y para ello se trianguló la información proveniente de entrevistas a profundidad, la revisión crítica de documentos y experiencias de los autores. Se encontró que la UPEL-IPC a través del DTE, desde sus inicios ha desarrollado en los docentes innovaciones educativas con base en la tecnología imperante, además muestran apertura para implementar estrategias innovadoras en cuanto al diseño e implantación de las TIC, para ser una educación más efectiva y eficiente.

De igual manera, se encuentra la investigación de Colina, D. y Rojas, E. (2022), titulada: "Nuevas estrategias de enseñanzas para el aprendizaje de los estudiantes de educación universitaria", la misma para ser publicada Revista Arbitrada Formación Gerencial. Núcleo Costa Oriental del Lago. Universidad del Zulia.

Dicho artículo tuvo como propósito analizar las nuevas estrategias de

enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de educación universitaria. El marco teórico se sustentó en los postulados de los autores Maldonado (2019), Kolb (2015) y Freiberg (2017). La investigación fue enmarcada en el paradigma científico cualitativo, utilizando el método fenomenológico. Los informantes fueron cuatro docentes de ambos sexos, con más de cuatro años de experiencia que trabajan en diversas áreas sociales, económicas e industriales.

Realizadas las reducciones del método, emergió la categoría nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje de estudiantes de educación universitaria, surgiendo así dos categorías fenomenológicas esenciales/sintetizadas: nuevas estrategias de enseñanza y estilos de aprendizaje. Los resultados muestran la generación universal teórica subyacente.

2.4 - Bases teóricas referenciales

Las bases teóricas, de acuerdo con Balestrini (2007), son "el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio". (p.85). Por consiguiente, para sustentar desde una perspectiva teórica el problema, se hace necesario presentar los enfoques teóricos vinculados al problema, así como los antecedentes de investigación referidos a la temática abordada.

2.4.1 - Teoría Constructivista del Aprendizaje

Esta teoría parte del supuesto que "el conocimiento no se descubre, se construye". Piaget, citado por Bandersky (2004), aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de

construcción en el cual, el individuo participa activamente. Este enfoque promueve un aprendizaje activo, donde el docente actúa como guía y facilitador, en lugar de ser el único transmisor de la información.

En esta teoría, cabe destacar que se utilizan estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, discusión en grupos y resolución de problemas, fomentando así un ambiente colaborativo y reflexivo que enriquece la comprensión y aplicación del conocimiento.

De esta manera se evidencia, que el constructivismo sostiene que el sujeto, mediante su actividad física y mental, va avanzando en el progreso intelectual en el aprendizaje, pues el conocimiento para Piaget no está en lo objeto ni previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona. De allí, el aporte que presenta esta teoría para la presente investigación porque se da más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; en otras palabras, intenta demostrar que el aprendizaje no se produce por puro conocimiento sino porque existen mecanismos internos.

En este sentido, la teoría constructivista del aprendizaje es relevante para la investigación ya que promueve un aprendizaje activo y significativo. Este enfoque permite a los estudiantes construir sus conocimientos a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno, lo que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, facilitando un ambiente educativo dinámico que potencia la innovación y el desarrollo de habilidades prácticas.

2.4.2 - Definición de estrategias

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas "stratos", que se

refiere a ejército, y "agein", que significa guía. De modo que, según Koontz & Weihrich (1998), estrategia se entiende como un conjunto de programas generales de acción, que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. En este contexto, se entiende como patrones de objetivos que se han concebido e iniciado con el propósito de darle a una organización una dirección planificada.

En consideración a diferentes concepciones y abordajes, la estrategia en el ámbito educativo es un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico.

De este modo, las estrategias educativas son métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se definen como procedimientos organizados que buscan alcanzar objetivos de enseñanza específicos mediante la aplicación consciente de diversas acciones didácticas.

Dicho así, las estrategias permiten la implementación de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje planificados con los múltiples medios de representación y expresión; debido a que ofrece mejoras en diversas actividades, herramientas, materiales de aprendizaje y métodos de evaluación; por último, motivan a los estudiantes a desarrollar competencias.

Por otra parte, se encuentran las estrategias innovadoras, éstas permiten un cambio significativo en el sistema educativo. Este cambio contempla nuevas prácticas, materiales, métodos o incluso contenidos académicos. Es por ello que el objetivo de estas estrategias innovadoras se basa en mejorar la calidad educativa y el valor agregado al proceso de aprendizaje en los

estudiantes.

Por lo tanto, las estrategias de innovación educativa se refieren a las ideas e iniciativas que se llevan a cabo para mejorar las prácticas actuales en la educación. Cabe destacar, que no se trata solo de actividades puntuales; sino de procesos que se realizan para el desarrollo de los conocimientos de los estudiantes dentro del aula. Además, estas estrategias incluyen a toda la comunidad educativa que debe estar comprendida con el sentido de innovación dentro de la enseñanza.

2.4.3 - Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Según Pintrich et al. (1990), las estrategias de aprendizaje se clasifican en cuatro categorías principales:

- **Estrategias cognitivas:** Incluyen técnicas como repaso, elaboración y organización. Estas estrategias ayudan a procesar la información de manera superficial o profunda, integrando el nuevo conocimiento con el previo, por lo que son fundamentales para comprender y retener el conocimiento.
- **Estrategias metacognitivas:** Se refiere a la planificación, monitoreo y evaluación del propio proceso de aprendizaje. Permiten a los estudiantes ser conscientes de sus procesos mentales y ajustar sus estrategias.
- **Estrategias motivacionales:** Relacionadas con las metas, las creencias y emociones que influyen en la autorregulación del aprendizaje.
- **Estrategias de gestión de recursos:** Implican el manejo efectivo del tiempo, recursos disponibles y búsqueda de ayuda cuando es necesaria para optimizar el aprendizaje.

De acuerdo a las categorías planteadas por el autor, éstas ofrecen una visión integral considerando tanto cómo los estudiantes procesan información mentalmente y cómo interactúan con su entorno para optimizar su aprendizaje, todo mientras están motivados por factores internos como sus objetivos personales o creencias sobre sí mismos.

2.4.4 - Estrategias de aprendizaje digitales

Las estrategias de aprendizaje digitales son enfoques y técnicas específicas que los estudiantes utilizan para adquirir conocimientos y habilidades de manera efectiva en entornos educativos digitales. Estas estrategias provechan las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar la comprensión, retención y aplicación del material de estudio. Según Miramontes Arteaga et al. (2019), enfatizan que las estrategias de aprendizaje virtual son acciones planificadas por docentes para facilitar el logro del aprendizaje en entorno virtuales. De manera que, estas estrategias promueven un aprendizaje personalizado, interactivo y accesible desde cualquier lugar con conexión a internet. Algunas estrategias destacadas incluyen:

- **E-Learning:** Utiliza sistemas de gestión del aprendizaje (LMS) para apoyar el proceso educativo.
- **B-Learning:** Combina la educación presencial con elementos virtuales.
- **M-Learning:** Aprovecha dispositivos móviles para acceder a la información.
- **Gamificación:** Emplea mecánicas de juegos para facilitar el aprendizaje
- **Realidad virtual/aumentada:** Incorpora tecnologías inmersivas para mejorar la experiencia educativa.

Las estrategias antes mencionadas, destacan cómo las tecnologías digitales han transformado la forma en que se enseña y se aprende, permitiendo una mayor personalización e interactividad en el proceso educativo. Por lo que se consideran cruciales tanto para estudiantes como para docentes debido a su capacidad para transformar el proceso educativo. En el caso de los estudiantes, promueven la autonomía y el compromiso activo al ofrecer entornos interactivos y personalizados que mejoran la retención del conocimiento y desarrollan habilidades digitales esenciales. Para los docentes, permiten reimaginar la enseñanza mediante herramientas tecnológicas que facilitan la planificación, gestión del contenido y evaluación del progreso estudiantil, lo que resulta en una mayor eficiencia en el proceso educativo.

2.4.5 - Innovación educativa

La innovación educativa en un sentido más amplio significa "nuevo", llevando implícita la la noción de cambio. Ander-Egg (2014), indica que la innovación radica en aplicar conocimientos existentes a lo ya descubierto o bien, desplegando nuevas ideas y conocimientos mientras que, Granstranda y Holgersson (2000), señalan que posee un grado de novedad de un cambio y utilidad o éxito en la aplicación de algo nuevo.

Es importante destacar que, la innovación educativa contempla diversos aspectos epistemológicos, pedagógicos, didácticos, procesos y recurso humano que convergen en un punto con el fin de lograr transformaciones significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje las cuales son valoradas de acuerdo a la contribución que hagan en la generación de conocimientos útiles a la sociedad. Gómez, et al. (2015) argumenta que la innovación educativa es "el proceso organizado y sistemático, cuyo propósito es la transformación y desarrollo cualitativo de la educación, incluye el

diagnóstico del objeto, proceso o sujeto a innovar, la planeación de la innovación, la gestión, el seguimiento y evaluación del impacto social, académico y productivo" (p.1448).

Por su parte, Fiore (2019) manifiesta que existen tres dimensiones de la innovación educativa, las cuales se presentan de manera resumida a continuación:

- **Epistemológica** (conocimiento y contenido): se innova en el tipo de conocimiento si se actualizan los contenidos de enseñanza, se reemplazan los modelos clásicos e incorporan saberes concretos que desarrollen el pensamiento crítico-productivo para lograr cambios tecnológicos en beneficio a la sociedad.
- **Pedagógica** (los sujetos que participan y la mejora educativa): La enseñanza en la actualidad está fundamentada en un conjunto de conocimientos que apoyan la acción, el docente innova no solo cuando enseña los contenidos, sino cuando contribuye a la reflexión que hace el estudiante sobre su aprendizaje y la aplicación de los conocimientos en su transformación.
- **Didáctica**: La innovación se da cuando el espacio curricular le permite al docente flexibilidad en su trabajo y la adecuación de los contenidos a las necesidades de los estudiantes; descartando repeticiones en las actividades de enseñanza.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario innovar porque la educación está en constante transformación, por lo tanto, se debe encaminar todo el proceso de enseñanza aprendizaje a buscar y utilizar herramientas y estrategias innovadoras para lograr calidad en la educación.

De igual manera, la innovación educativa, es el proceso de transformación

creativa de la práctica educativa, el cual puede llevarse a cabo en cuatro tipos de innovaciones. Según Murillo (2017), son las siguientes:

- **Mejora continua:** Referida a cambios o mejoras que se hacen en la planificación o desarrollo o evaluación de las experiencias de aprendizaje, sin alterar de forma relevante lo que en ellas se hace.
- **Innovación incremental:** Referida al cambio que se construye con base en los componentes de una estructura ya existente. Es decir, refina y mejora un elemento, metodología, estrategias, proceso, medio de entrega o procedimiento ya existente.
- **Innovación revolucionaria:** Referida al cambio fundamental en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje y al cambio significativo de las prácticas existentes.
- **Innovación disruptiva:** Referida a aquella propuesta que tiene el potencial de impactar toda la experiencia del aprendizaje del estudiante. Su impacto permite que la evolución lineal de un método, técnica o proceso de enseñanza aprendizaje cambien drásticamente alterando la evolución lineal del contexto educativo, modificando permanentemente la forma en la que se relacionan los actores del contexto, los medios y el entorno mismo.

Los tipos de enfoques anteriores guardan relación con la investigación, debido a que son fundamentales para desarrollar estrategias efectivas que respondan a las necesidades actuales del entorno educativo.

2.4.6 - Innovación educativa en Educación Superior

La educación superior no puede quedarse anclada al pasado, por el contrario, debe modificarse antes de entregar al alumnado las competencias técnicas y genéricas que le permitan una adecuada especialización, adaptando el

aprendizaje a las diversas demandas profesionales y entregando soluciones concretas a los problemas (Alija, et al., 2016). Por consiguiente, "lo que caracteriza a las mejores universidades es que crean un ambiente, un ecosistema que facilita y promueve de forma natural la invención, el experimento y las experiencias innovadoras." (Marcelo, 2016, p.33).

En este ámbito, la innovación no solo se dirige a modificar algo dentro de la sala de clases, sino que se asociaría al aprendizaje de estudiantes y un mejoramiento educativo. Salinas (2009), indica que la innovación apunta al proceso que conlleva modificaciones en el currículo, en las formas de abordar las disciplinas, organización y vinculación de estas, así como en las estrategias desplegadas.

De manera que, para ser efectiva la innovación en la educación superior es necesario contar con sólidos equipos docentes, que cuenten con espacio de reflexión personal, redes de intercambio y cooperación (Carbonell, 2006); asimismo, para que la innovación triunfe debe propiciarse la colaboración y compromiso entre todos los actores sociales que conforman la comunidad educativa, así como el apoyo y el reconocimiento institucional, pues la socialización democrática del sentido de la innovación es primordial para crear una cultura de la innovación. En otras palabras, deben generarse universidades innovadoras donde no solo se lleven a cabo prácticas individuales, sino también institucionales, pues de esta forma se consigue instalar una cultura de innovación educativa transversal y sólida.

Si bien la noción puede insertarse en diferentes áreas, la relación educación-innovación es vital para que las instituciones de educación superior cumplan su misión formativa y aporte al desarrollo de la sociedad. La necesidad de una educación de calidad dirigida a la diversidad de estudiantes que hoy se encuentran en las instituciones de educación superior, conlleva precisamente,

a la adopción de enfoques innovadores, asumiendo que estos contribuirán a un aprendizaje mayor.

2.4.7 - El aprendizaje en los estudiantes

El aprendizaje se define como un cambio permanente en el comportamiento debido a la experiencia. Según Bermúdez (2001), el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean.

De acuerdo al establecido por el autor, el aprendizaje es un proceso universal, lo que significa que se manifiesta en todas las etapas y contextos de la vida humana. Esto sugiere que el aprendizaje no está limitado a entornos formales, como escuelas o universidades, sino que ocurre en diversas situaciones cotidianas. Esta perspectiva resalta la importancia de reconocer que cada experiencia vivida tiene el potencial de ser una oportunidad de aprendizaje.

De manera que, el aprendizaje es un proceso dinámico que se da a través de la interacción entre el estudiante, el contenido y el docente. Este proceso implica la construcción activa del conocimiento, donde los estudiantes relacionan nueva información con experiencias previas y participan en actividades colaborativas para alcanzar objetivos comunes.

2.4.8 - Las TIC como herramienta educativa

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se refieren a un conjunto de herramientas, recursos y servicios que permiten el acceso, manejo y transmisión de información. Estas tecnologías han transformado la

comunicación, el aprendizaje y como se maneja la sociedad actual. Según Scott y Steet (2000), consideran que las TIC son un medio con estructura organizativa y a su vez un instrumento de comunicación que permite el desarrollo de acciones colectivas. Por tanto, el impacto social que conlleva el uso de las TIC, debe ser objeto de estudio permanente, debido a la estrecha relación que guarda con la participación ciudadana y los cambios que se producen en la toma de decisiones colectivas.

Cabe destacar que las TIC son herramientas que promueven la equidad, pertinencia e inclusión educativa en los ambientes de aprendizaje y favorecen el desarrollo de habilidades como razonar, inferir, interpretar, proponer, argumentar, entre otras. Por tanto, su uso como mediadores de aprendizaje es fundamental para alcanzar el propósito de calidad educativa.

Si bien es cierto, el uso de las TIC son un gran aporte al desarrollo de la educación, no se puede obviar que la misma, también representa una serie de retos. Para Prado Lima, (2007), resulta evidente la brecha cognitiva la concentración del conocimiento y las inversiones, y el agravamiento de la exclusión social. Estas limitaciones ponen en riesgo la apropiada implementación de las tecnologías en el aula y limita el acceso a los escenarios de formación digital.

Es por ello que, para que los procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en diferentes instituciones, puedan explicar al máximo los beneficios de las TIC, es esencial que tanto los docentes en ejercicio, como los futuros docentes aprendan a utilizar estas herramientas y les den el valor y lugar que merecen en el acto educativo.

De este modo, las TIC han ido imponiéndose en el imaginario político, social y educativo como un indicador de la innovación y mejora de los procesos de

enseñanza aprendizaje, (Montero 2010). Así, se evidencia que el proceso mediático que fundamentan las TIC frente al desarrollo pedagógico se encuentran aspectos vinculados entre sí, como el conocimiento y la cultura que apunta a concientizar a los ciudadanos acerca del uso de estas tecnologías.

En cuanto a la educación superior, las TIC han transformado el sistema de una manera significativa, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos, permitiendo el acceso a información y recursos en línea, otorgando flexibilidad y educación a distancia, interactividad y colaboración. Siendo estas unas herramientas poderosas e innovadoras para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, así como la calidad educativa.

2.5. Bases Legales

Según Pérez (2002), las bases legales son el conjunto de leyes, reglamentos, normas y decretos que establecen el fundamento jurídico de una investigación o proyecto. En cuanto a la investigación, la misma se sustenta en el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que establece que "la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad".

Esta disposición destaca la necesidad de métodos de enseñanza que fomenten la innovación y el pensamiento crítico, además de transmitir conocimientos. Así, al seguir este marco constitucional, el enfoque educativo cumplirá con la normativa y promoverá la formación de profesionales competentes, creativos e inclusivos.

Tabla 1. Operacionalización de variables

OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Proponer estrategias de innovación educativa aplicadas a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.	Independiente Estrategias Innovación educativa	Es una estrategia de formación orientada a docentes, directivos docentes y padres de familia, con el objetivo de fortalecerlos en el conocimiento y utilización de las TIC, para que promuevan el aprendizaje de los estudiantes en las áreas básicas, con especial énfasis en Humanidades, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Sociales, buscando mejores desempeños de los estudiantes en las pruebas Saber.	Formación Docente	Capacitación en TIC. Desarrollo de competencias pedagógicas.	1, 2 3
			Integración de TIC	Uso efectivo de herramientas digitales. Incorporación de recursos multimedia en el aula.	4, 5 6
			Metodologías Activas	Capacitados en el uso de TIC. Recursos digitales	7, 8 9
	Dependiente Aprendizaje de los estudiantes	Bermúdez (2001), señala que el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean.	Apropiación del Conocimiento	Conocimiento Actividades	10 11
			Motivación y Compromiso	Niveles de satisfacción del estudiante con respecto al proceso educativo.	12, 13
			Interés por el aprendizaje.	Habilidades Evaluaciones Aprendizaje	14 15 16, 17

Fuente: Duran, R. (2025)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es la fase de la investigación donde se trazan límites al estudio, identificando la población o universo total, de la misma manera, se determina la muestra a estudiar y se describen los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento y técnicas de interpretación de los resultados del trabajo de investigación.

3.1 - Tipo y diseño de la investigación

En este apartado se presenta el enfoque y los métodos adoptados para investigar el problema planteado en la investigación titulada: Estrategias de innovación educativa aplicadas a estudiantes de la Universidad Nacional Experimental "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco. De este modo, el presente estudio se ubica en la investigación con enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo no experimental y tipo descriptivo.

Cabe destacar que el desarrollo de cualquier proceso de investigación implica comprender, de acuerdo a la naturaleza del objeto de estudio, cómo se van a llevar a cabo este proceso de indagación, sistematización y análisis de la información. En cuanto a la modalidad de proyecto factible, la UPEL (1998), lo define como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.7). El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental y de campo o un diseño que incluya ambas modalidades.

De la definición anterior se deduce que, un proyecto factible consiste en un conjunto de actividades vinculadas entre sí, cuya ejecución permitirá el logro de objetivos previamente definidos en atención a las necesidades que pueda tener una institución o un grupo social en un momento determinado. Es decir, la finalidad del proyecto factible viene a presentar una alternativa de solución viable para la problemática analizada; la cual consiste en el diseño de estrategias de innovación para los estudiantes de la UNELLEZ, municipio Tinaco.

Consecuentemente, en esta investigación se optó por recurrir a un enfoque de carácter cuantitativo. De acuerdo a Hernández-Sampiere y Mendoza (2018), la investigación de tipo cuantitativa, tiene las siguientes características:

Búsqueda de la mayor objetividad posible, los fenómenos que se observan o miden no deben ser influidos por el investigador, se vale del razonamiento deductivo, busca conocer o capturar la realidad externa o fenómeno estudiado tal y como es, o al menos, aproximarse lo mejor posible a ello, se sigue patrón predecible y estructurado, en la mayoría de los estudios se pretende generalizar los resultados y descubrimientos encontrados, se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones de las variables, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad deseados y las conclusiones derivadas contribuirán a la generación del conocimiento. (p.7).

En relación a lo anteriormente expuesto, la investigación en curso es de carácter cuantitativa porque se basará en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar el impacto de las estrategias de innovación educativa. En cuanto al diseño de campo no experimental de tipo descriptivo, los autores mencionados explican que el diseño no experimental se realiza "sin manipular deliberadamente las variables, se observa y mide fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas; no se

genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza" (p.174). En lo que respecta al tipo descriptivo señalan que buscan en un momento único:

Especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones y después recaba información sobre cada una de ellas para describirlas o caracterizarlas. (p.108).

De esta manera, el tipo descriptivo en la investigación es fundamental para establecer bases sólidas, ya que organiza y resume información relevante. Este enfoque permite analizar las estrategias educativas tal como se presentan, facilitando la recolección de datos en un único momento, para describir las características y relaciones entre variables sin intervención del investigador. Así, buscará entender el impacto de las estrategias sin alterar el entorno educativo.

3.2 - Población

Se refiere al conjunto total de elementos o individuos que son objeto de estudio de una investigación. Según Chávez (2010), la población "...es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros". (p.162). De igual manera, Corbetta (2012), define a la población como "un conjunto de unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población". (p.274). Mientras que Tamayo y Tamayo (2000 p.114) define la población como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una

característica en común.

Partiendo de las consideraciones anteriores, en la presente investigación, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio. Para tal efecto, la población objeto está constituida por 130 estudiantes, de las carreras de Educación, Contaduría y Administración que hacen vida en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

3.3 - Muestra

Es un subconjunto representativo extraído de la población. Se selecciona para facilitar el análisis, dado que estudiar a toda la población puede ser impreciso. De este modo, Barbaresco (2006), refiere que "cuando se hace difícil el estudio de toda la población, es necesario extraer una muestra, la cual no es más que un subconjunto de la población, con la que se va a trabajar". (p.92), de esta manera se facilitará el proceso de recolección y análisis de datos.

Es por ello que, la muestra utilizada en el trabajo de investigación será un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio, lo que equivale a un total de 50 estudiantes y 6 docentes extraídos de la población. De este modo, para la investigación se determina que es un muestreo intencional. Según lo define Arias (2006), el muestreo intencional, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador. (p.25), lo cual permite hacer inferencias o generalizar resultados al resto de la población con un margen de error conocido.

3.4 - Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son métodos utilizados para obtener información necesaria para una investigación. Estas herramientas permiten a los investigadores recopilar y analizar datos relevantes. Según lo establece Arias (2006 p.146) son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas la observación, la encuesta, el análisis documental análisis de contenido. Las técnicas deben estar acorde con los objetivos de la investigación, de igual manera los datos obtenidos a través de los instrumentos deben contribuir a la generación de conocimientos y a la interpretación de la realidad estudiada.

En cuanto a la investigación, la técnica de recolección de datos utilizada será la encuesta, según Tamayo y Tamayo (2008), la encuesta "es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida".

Por su parte, los instrumentos de recolección de datos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio. Según Arias (2012) "los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información. Ejemplo, fichas, formatos de cuestionarios, guías de entrevistas, lista de cotejos, entre otras. (p.25). Estos representan cualquier recurso que puede emplear el investigador para recabar información o datos en la investigación.

En relación a ello, el instrumento que se empleará en la investigación para recolectar los datos es el cuestionario, el cual estará compuesto por un

conjunto de preguntas diseñadas para recoger información de los encuestados. Según Casas, Repullo y Donado (2003), el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta.

De esta manera, para recoger los datos de la realidad existente se aplicará una encuesta a los estudiantes, la cual será sometida a juicio de valoración de expertos en el área de educación, bajo los criterios de pertinencia, claridad, coherencia, declarando el instrumento apropiado para medir el comportamiento de las variables (Hernández et al, 2014). El cuestionario estará basado en la escala de Likert, esta escala permitirá medir actitudes y percepciones que varían en afirmaciones con 5 opciones de respuesta (cerrada), es por ello que el instrumento se elaborará de acuerdo a los objetivos de la investigación , con preguntas que consisten en una serie de afirmaciones frente a las cuales el encuestado debe señalar su grado de acuerdo o desacuerdo, se podrá responder solo: Muy en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Muy de acuerdo.

3.5 - Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos se entiende como el proceso mediante el que se organiza y manipula la información para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones. (Spradley, 1980:70 citado por Freixas, 2014). En otras palabras, es el proceso de descubrir información útil mediante la evaluación de datos, a través de la inspección, limpieza, transformación y modelado de datos utilizando herramientas analíticas y estadísticas.

Para analizar la información, se dará uso al análisis descriptivo, según Cognodata (2020), es un método estadístico que se utiliza para organizar y

resumir características de un conjunto de datos sin formular hipótesis. Según el autor, este enfoque permite sintetizar información a través cuadros, gráficas y proporciones, facilitando la identificación de tendencias y patrones.

De acuerdo a lo anterior, el análisis de datos se realizará por medio de la información que suministrarán los estudiantes universitarios de la UNELLEZ, municipio Tinaco, al dar respuesta al cuestionario que será aplicado sobre el Diseño de estrategias de innovación educativa, de modo que, se analizará de forma porcentual por medio del análisis estadístico descriptivo porcentual, representando los datos en cuadros y gráficos de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables estudiadas.

En fin, se hará uso de la estadística descriptiva, como herramienta para evaluar los datos, teniendo en cuenta el análisis de cada ítem y considerando cómo estos influyen en cada variable, dimensión e indicador. En el siguiente estudio de investigación, se desarrollará la recolección de datos por medio de una variable cuantitativa, encuestas, los instrumentos por medio de cuestionarios, validez y confiabilidad.

3.6 - Confiabilidad y validez de los instrumentos

La validez de los instrumentos se centra en la precisión y exactitud de los resultados. Por lo que se considera que un instrumento es válido si realmente mide lo que tiene que medir. Según Hernández, Fernández y Baptista (2004), se refiere "al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir, pudiéndose dividir en validez de contenido, validez de constructo y validez de criterio". (p.243).

Por otra parte, la confiabilidad, es el grado de estabilidad que obtiene resultados en distintas aplicaciones. Por su parte, la confiabilidad es definida

por Hernández, Fernández y Baptista (2004) como " un instrumento de medición que se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, precisos, estables y libres de errores". (p.242). Dentro de este marco, la confiabilidad permite saber si el instrumento de recolección de datos es válido para su aplicación, tomando en cuenta el índice que arroje los resultados de la fórmula aplicada para tal fin.

De esta manera, para la confiabilidad y validez de los instrumentos de la investigación en curso se empleará el coeficiente de Alfa de Cronbach, tal como lo expresa Chávez (2002), al indicar que este test se aplica en ítems de variables alternativas de respuestas, y cuya intervención requiere una tabla de medición utilizando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 ST^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Los resultados se medirán de acuerdo a las siguientes escalas: Muy Alta (0,81 a 1), Alta (0,61 a 0,8), Media (0,41 a 0,6), Baja (0,21 a 0,4) y Muy Baja (0 a 0,20). El resultado de este coeficiente, según Palella y Martins (2006), definirá la confiabilidad "como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos". (p.176). Por tanto, los instrumentos arrojaron una confiabilidad "Muy Alta", puesto que el de estudiantes tuvo una escala de 0,976 y el de docentes 0,952. De esta manera, la confiabilidad es crucial para asegurar que los resultados obtenidos sean dignos de confianza y válidos en la investigación.

De igual manera, se determinará la estabilidad o consistencia de los

resultados a través de la confiabilidad, utilizando el cálculo de excel. Para tal fin, se tomarán los datos finales de la escala de Likert con las 5 variables de estudio y se determinará por medio del cálculo con el SPSS para conocer la fiabilidad del instrumento, esto permitirá realizar análisis estadísticos más complejos y obtener resultados útiles en la investigación.

De este modo, el instrumento será validado dándole el grado real de medición de las variables y cómo estas influyen directamente a la investigación con la población a medir en el cual según Arias (2012), para tal fin, se usará el juicio de expertos, posteriormente se realizará la confiabilidad del instrumento por medio de los resultados de la escala de Likert, aplicando técnicas que busquen la repetición de resultados similares y así verificar la confianza de la información que se obtendrá, para esto se usará el Alfa de Cronbach y los cálculos estadísticos del SPSS para conocer la fiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Una vez recogidos los datos, el análisis de los mismos se efectuó mediante la estadística descriptiva porcentual, la cual según Tamayo y Tamayo (2008), “comprende el tratamiento y análisis que tiene por objeto resumir y describir los hechos que han proporcionado la información, y que por lo general toman la forma de tablas, cuadros e índices” (p. 211).

Tamayo y Tamayo (ob. cit.), señala que “el procesamiento de los datos no es otra cosa que el registro de la información obtenida con los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en la cual se comprueba la hipótesis y se obtienen las conclusiones” (p. 216). Sobre este particular Munch (2009), explica que “consiste en determinar grupos, subgrupos, clases o categorías en las que puedan ser clasificadas las respuestas” (p. 185). De acuerdo a este autor, las tablas vendrían a ser “recopilaciones numéricas bien estructuradas y fáciles de interpretar de las que se vale el estadístico, para sintetizar los datos obtenidos con el fin de hacer un uso sencillo de ellos, o bien para darlos a conocer de forma comprensible” (p. 186).

La encuesta estuvo dirigida a seis (06) docentes y una muestra intensional de 50 estudiantes que hacen vida en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, municipio Tinaco, diseñada con diecisiete (17) ítems cada uno de selección múltiple, conforme a la siguiente escala valorativa tipo Likert: “Muy de acuerdo” (MD), “De acuerdo” (D), “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (N), “En desacuerdo” “E” y “Muy en desacuerdo” (MDC).

Análisis del Instrumento para Estudiantes

Cuadro 2.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Formación Docente”.

1. He recibido capacitación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en mis cursos.
2. Me siento capacitado para usar TIC de manera efectiva en mis estudios.
3. Creo que mis docentes han desarrollado competencias pedagógicas que incluyen el uso de tecnología.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1	Capacitación en TIC.	0	0	20	40	0	0	30	60	0	0	50	100%
2	Capacitación en TIC.	0	0	10	20	0	0	40	80	0	0	50	100%
3	Desarrollo de competencias pedagógicas	20	40	10	20	0	0	20	40	0	0	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

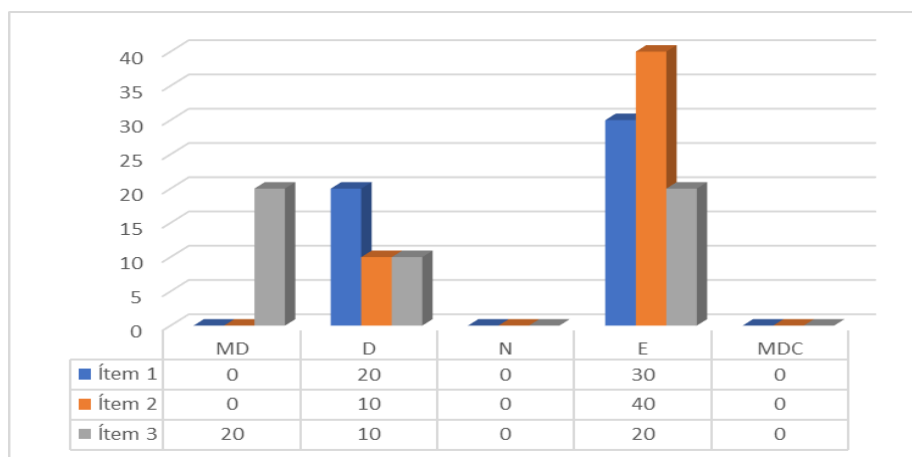


Gráfico 1. Dimensión: Formación Docente

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de los ítems relacionados con la dimensión "Formación Docente"

en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" revela interesantes resultados sobre la percepción de los estudiantes respecto a su capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las competencias pedagógicas de sus docentes. En cuanto al ítem sobre si han recibido capacitación en el uso de TIC en sus cursos, se observa que el 40% de los encuestados respondieron que no han recibido capacitación (D), mientras que el 60% afirmó haberla recibido (E). Esto sugiere que una mayoría de los estudiantes han tenido acceso a capacitación en TIC, lo cual es positivo para su formación académica y profesional.

El segundo ítem, relacionado con la percepción de estar capacitado para usar TIC de manera efectiva, muestra un patrón similar. Solo el 20% de los estudiantes se sienten poco capacitados (D), mientras que el 80% afirma estar bien capacitados (E). Esto indica que, en general, los estudiantes se sienten confiados en su capacidad para utilizar tecnologías de manera efectiva en sus estudios.

En cuanto al desarrollo de competencias pedagógicas por parte de los docentes, el 40% de los encuestados considera que sus profesores han desarrollado estas competencias (E), mientras que el 40% no está de acuerdo (D) y el 20% tiene una opinión neutral (N). Esto sugiere que hay una percepción mixta sobre las competencias pedagógicas de los docentes en cuanto al uso de tecnología. La distribución de frecuencias y porcentajes en estos ítems permite identificar áreas de mejora en la formación docente. Por ejemplo, el hecho de que el 40% de los estudiantes no considera que sus docentes han desarrollado competencias pedagógicas adecuadas en el uso de tecnología sugiere que es necesario fortalecer esta área en la formación continua de los profesores.

Además, la percepción de los estudiantes sobre su propia capacitación en

TIC es positiva, lo que indica que los esfuerzos por integrar estas tecnologías en los cursos han sido efectivos hasta cierto punto. Sin embargo, la falta de capacitación en TIC para el 40% de los estudiantes en el primer ítem sugiere que aún hay un desafío por superar para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas.

En términos de conclusiones, estos resultados sugieren que la universidad ha logrado avances significativos en la integración de TIC en la educación, pero todavía enfrenta desafíos en términos de equidad en el acceso a la capacitación y en el desarrollo de competencias pedagógicas por parte de los docentes. Es importante que se continúen implementando programas de capacitación tanto para estudiantes como para docentes para mejorar la calidad educativa.

Cuadro 3.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Integración de TIC”.

4. Utilizo herramientas digitales de manera regular para mis estudios.

5. Creo que el uso de herramientas digitales ha mejorado mi comprensión de los temas académicos.

6. Me parece útil la incorporación de recursos multimedia en las clases.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
4	Uso efectivo de herramientas digitales.	5	10	15	30	0	0	30	60	0	0	50	100%
5	Uso efectivo de herramientas digitales.	0	0	15	30	0	0	35	70	0	0	50	100%
6	Incorporación de recursos multimedia en el aula.	5	10	40	80	0	0	5	10	0	0	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

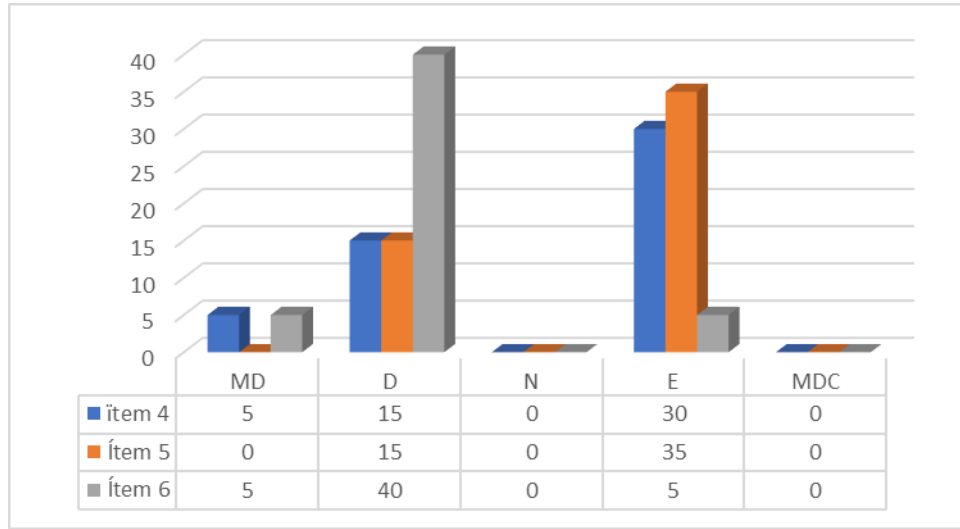


Gráfico 2. Dimensión: Integración de TIC

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis descriptivo de los resultados obtenidos de los ítems 4, 5 y 6 a partir del instrumento aplicado a los estudiantes, ofrece una visión detallada sobre la percepción de los estudiantes respecto a la integración de las TIC en su proceso de aprendizaje. En el ítem 4, relacionado con el uso regular de herramientas digitales para los estudios, se observa que el 60% de los encuestados manifestaron estar de acuerdo o muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 30% se mostró neutral y el 10% en desacuerdo.

Actualmente, las instituciones de posgrado otorgan un papel central a las TIC en sus prácticas educativas tanto en maestrías como en doctorados (Anisimova et al., 2020; Sim, 2021). Esto facilita la formación de nuevos investigadores que basan su trabajo en la creación de conocimiento respaldado por evidencia científica sólida (Rodríguez et al., 2020). Para obtener dicha evidencia, es crucial consultar fuentes de información confiables, incluyendo bases de datos, buscadores especializados y repositorios científicos, entre otros.

En cuanto al ítem 5, que explora si el uso de herramientas digitales ha mejorado la comprensión de los temas académicos, se encontró que el 70% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, mientras que el 30% se mantuvo neutral. Esto sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes percibe un impacto positivo del uso de herramientas digitales en su comprensión académica. La aplicación de estas estrategias de innovación educativa, como el uso de herramientas digitales y recursos multimedia, puede ser analizada a través de enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación, que buscan motivar a los estudiantes y hacer que el aprendizaje sea más interactivo y significativo. Según Escudero (Pascual, 1988: 86) señala que:

Innovación educativa significa una batalla a la realidad tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al peso de la inercia. Supone, pues, una apuesta por lo colectivamente construido como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado (...) innovación equivale, a un determinado clima en todo el sistema educativo que, desde la administración a los profesores y estudiantes, propicie la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar y poder cambiar.

El ítem 6, referido a la utilidad de la incorporación de recursos multimedia en las clases, presentó un panorama diferente. Aunque el 80% de los encuestados manifestó estar en desacuerdo o neutral, un 10% se mostró de acuerdo o muy de acuerdo. Esto podría indicar que, aunque hay un interés generalizado en el uso de recursos multimedia, su implementación efectiva en el aula podría requerir ajustes para mejorar su aceptación entre los estudiantes.

La distribución de frecuencia y porcentaje en estos ítems revela que los estudiantes tienen una percepción variada sobre la integración de TIC.

Mientras que una mayoría apoya el uso de herramientas digitales para mejorar la comprensión académica, la incorporación de recursos multimedia no parece ser tan bien recibida. Esto sugiere que las instituciones educativas deben trabajar en mejorar la forma en que se integran estos recursos para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje.

En términos generales, los resultados indican que los estudiantes valoran el uso de herramientas digitales en sus estudios, lo cual es consistente con la tendencia global hacia la integración de las TIC en la educación superior. Sin embargo, la percepción sobre la utilidad de los recursos multimedia en el aula es más dividida, lo que podría deberse a factores como la calidad de la implementación o la falta de familiaridad con estos recursos.

Además, los resultados sugieren que las universidades deben considerar la opinión de los estudiantes al diseñar estrategias de integración de TIC. La participación activa de los estudiantes en el proceso de diseño y evaluación de estas estrategias podría ayudar a asegurar que las herramientas y recursos implementados sean relevantes y efectivos para mejorar el aprendizaje.

Cuadro 4.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Metodologías Activas”.

7. Me siento capacitado para aprender y usar nuevas tecnologías en mis estudios.
8. He recibido apoyo de mis docentes para aprender a usar TIC.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
7	Capacitados en el uso de TIC.	40	80	10	20	0	0	0	0	0	0	50	100%
8	Recursos digitales	4	8	10	20	0	0	36	72	0	0	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

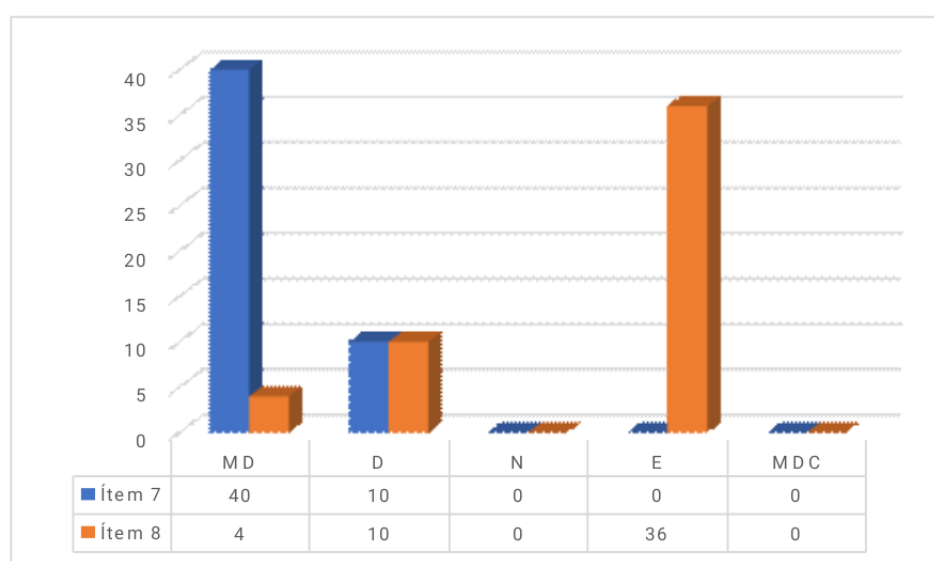


Gráfico 3. Dimensión: Metodologías Activas

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis descriptivo de los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" en el municipio Tinaco revela interesantes tendencias en cuanto a la percepción de los estudiantes sobre su capacitación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el apoyo recibido de sus docentes. En el ítem 7, relacionado con la percepción de sentirse capacitado para aprender y usar nuevas tecnologías, se observa que el 80% de los encuestados (40 personas) se sienten muy de acuerdo (MD)

con esta afirmación. Por otro lado, el 20% (10 personas) se muestra en desacuerdo (D), mientras que no hay registros de estudiantes que se muestren en desacuerdo total (E) o muy en desacuerdo (MDC). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se sienten preparados para integrar tecnologías en sus estudios.

En cuanto al ítem 8, que evalúa si los estudiantes han recibido apoyo de sus docentes para aprender a usar TIC, los resultados son diferentes. Solo el 8% de los encuestados (4 personas) se muestra muy de acuerdo (MD) con haber recibido este apoyo. Un 20% (10 personas) está en desacuerdo (D), lo que indica una percepción generalizada de falta de apoyo en este aspecto. Sin embargo, un 72% (36 personas) se muestra en desacuerdo total (E), lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes no han recibido el apoyo esperado de sus docentes para el uso de recursos digitales.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes se sienten capacitados para usar tecnologías, existe una brecha significativa en cuanto al apoyo que reciben de sus docentes para desarrollar estas habilidades. Esto podría indicar que, aunque los estudiantes tienen una percepción positiva de su capacidad para aprender tecnologías, el apoyo institucional es crucial para potenciar esta capacidad. La percepción de los estudiantes sobre su propia capacitación en TIC es altamente positiva, lo que podría estar relacionado con iniciativas personales o extracurriculares que no necesariamente involucran a los docentes. Sin embargo, la falta de apoyo institucional podría limitar el potencial de estos estudiantes para integrar efectivamente las tecnologías en su aprendizaje.

En términos de conclusiones, estos resultados sugieren que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" podría beneficiarse de implementar programas que fortalezcan el apoyo docente en el uso de TIC. Esto no solo mejoraría la percepción de los estudiantes sobre

el apoyo recibido, sino que también potenciaría su capacidad para aprender y aplicar tecnologías de manera efectiva en sus estudios.

Cuadro 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Apropiación del Conocimiento”.

9. Utilizo recursos digitales para apoyar mi aprendizaje.

10. Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi conocimiento sobre los temas académicos.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
9	Conocimiento	15	30	20	40	0	0	15	30	0	0	50	100%
10	Actividades	5	10	15	30		0	30	60	0	0	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

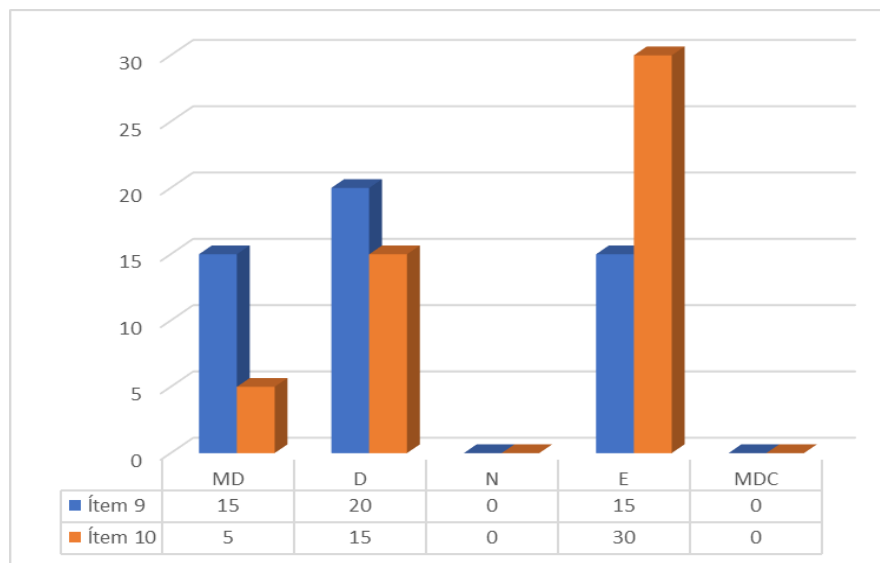


Gráfico 4. Dimensión: Apropiación del Conocimiento

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de los resultados del Cuadro 5 se centra en la distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones relacionadas con la "Apropiación del Conocimiento", específicamente en los ítems 9 y 10. Estos ítems exploran el uso de recursos digitales para apoyar el aprendizaje y la percepción sobre cómo la tecnología ha mejorado el conocimiento académico.

En el ítem 9, observa que el 30% de los encuestados respondieron en la categoría "Muy de acuerdo" (MD), mientras que el 40% se ubicó en "De acuerdo" (D). No hubo respuestas en la categoría "En desacuerdo" (E), lo que sugiere una aceptación generalizada del uso de recursos digitales para el aprendizaje. El 30% restante se ubicó en "Muy en desacuerdo" (MDC), lo que indica una falta de uso o confianza en estos recursos por parte de una porción significativa de los encuestados.

En cuanto al ítem 10, el 10% de los encuestados se mostró "Muy de acuerdo", mientras que el 30% estuvo "De acuerdo". Sin embargo, un 60% de los encuestados respondió en la categoría "En desacuerdo", lo que sugiere una percepción generalizada de que la tecnología no ha mejorado significativamente su conocimiento académico. No hubo respuestas en las categorías "Muy en desacuerdo" (MDC). La comparación entre los dos ítems revela una paradoja interesante. Aunque una mayoría de los encuestados utiliza recursos digitales para apoyar su aprendizaje, una gran proporción no percibe que esto haya mejorado su conocimiento académico. Esto podría indicar que, aunque los recursos digitales son ampliamente utilizados, su efectividad en mejorar el conocimiento no es tan evidente para los estudiantes.

El análisis también sugiere que la percepción sobre el uso de tecnología para mejorar el conocimiento académico es más negativa que la percepción sobre su uso en general. Esto podría deberse a una falta de integración efectiva de la tecnología en el currículo o a una insuficiente capacitación en el uso de

herramientas digitales para el aprendizaje. Además, estos resultados sugieren que, aunque la tecnología es ampliamente utilizada en el aprendizaje, su impacto en la mejora del conocimiento académico no es uniforme. Por lo tanto, es crucial diseñar intervenciones pedagógicas que no solo promuevan el uso de tecnología, sino que también aseguren que este uso sea efectivo para mejorar los resultados académicos.

Cuadro 6.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Motivación y Compromiso”.

11. Me gustan las actividades que involucran el uso de tecnología.

12. Me siento satisfecho con el proceso educativo que incluye el uso de tecnología.

13. Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi experiencia educativa en general.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total	Total
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Personas Encuestadas	Porcentaje
11	Niveles de satisfacción	15	30	35	70	0	0	0	0	0	0	50	100%
12	Niveles de satisfacción	10	20	20	40	0	0	20	40	0	0	50	100%
13	Niveles de satisfacción	5	10	15	30	0	0	30	60	0	0	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

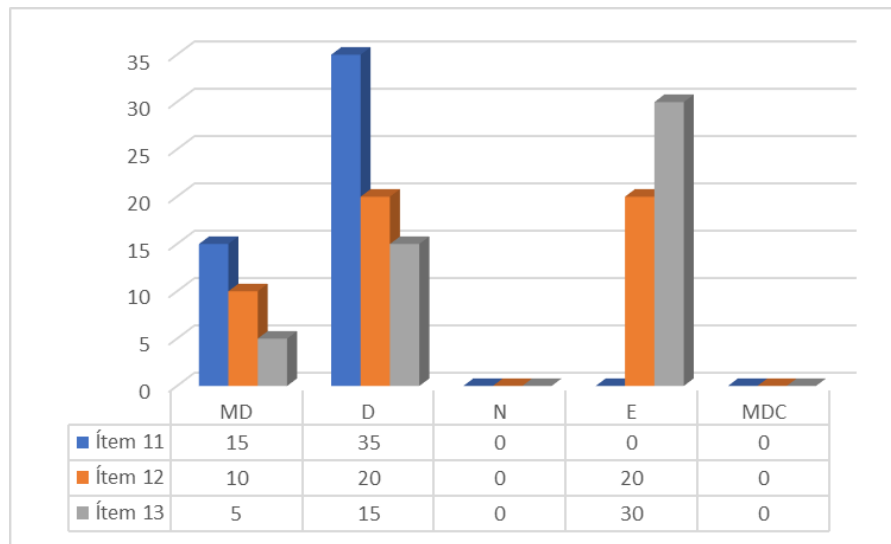


Gráfico 5. Dimensión: Motivación y Compromiso
Fuente: Durán, R (2025)

El análisis descriptivo de los ítems relacionados con la dimensión "Motivación y Compromiso" aplicados a los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" en el municipio Tinaco revela interesantes tendencias en cuanto a la percepción del uso de tecnología en el proceso educativo. El ítem 11, que pregunta si les gustan las actividades que involucran el uso de tecnología, muestra que el 70% de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 30% no lo están. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentran valor en el uso de tecnología como parte de sus actividades académicas.

En cuanto al ítem 12, que evalúa la satisfacción con el proceso educativo que incluye el uso de tecnología, se observa que el 40% de los estudiantes están de acuerdo y otro 40% están en desacuerdo, mientras que el 20% restante no se pronuncia claramente. Esto indica una división en la percepción sobre cómo la tecnología afecta su experiencia educativa. El ítem 13, que indaga si creen que el uso de tecnología ha mejorado su experiencia educativa en general, muestra que el 60% de los estudiantes están de acuerdo, mientras

que el 30% no lo están y el 10% no se pronuncia. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes perciben un impacto positivo del uso de tecnología en su experiencia educativa.

En general, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes valoran el uso de tecnología en sus actividades académicas y creen que mejora su experiencia educativa. Sin embargo, también se observa una variabilidad en la satisfacción con el proceso educativo que incluye tecnología, lo que podría sugerir áreas de mejora en cómo se integra la tecnología en el currículum. La percepción positiva hacia el uso de tecnología podría estar relacionada con el compromiso académico y la motivación de los estudiantes. Estudios previos han mostrado que el uso efectivo de tecnología puede aumentar la motivación académica al hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo.

La distribución de frecuencias y porcentajes en estos ítems también sugiere que los estudiantes tienen diferentes niveles de satisfacción con el uso de tecnología en el proceso educativo. Esto podría deberse a factores como la accesibilidad a recursos tecnológicos, la calidad de la implementación de tecnologías educativas, o las preferencias personales de los estudiantes.

En conclusión, los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes ven el uso de tecnología como una herramienta valiosa en su educación, pero también existen áreas de mejora en cómo se implementa y percibe esta tecnología. Abordar estas diferencias podría ser crucial para mejorar la experiencia educativa y aumentar el compromiso académico de los estudiantes.

Cuadro 7.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Interés por el aprendizaje”.

14. Creo que el uso de tecnología ha mejorado mis habilidades en el manejo de herramientas digitales.

15. Me parece que las evaluaciones en línea son más eficientes que las tradicionales.

16. Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi proceso de aprendizaje.

17. Me motiva el uso de tecnología para aprender nuevos temas.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
14	Habilidades	0	0	25	50	0	0	25	50	0	0	50	100%
15	Evaluaciones	0	0	15	30	0	0	28	56	7	14	50	100%
16	Aprendizaje	0	0	20	40	0	0	20	40	10	20	50	100%
17	Aprendizaje	5	10	10	20	0	0	25	50	10	20	50	100%

Fuente: Durán, R (2025)

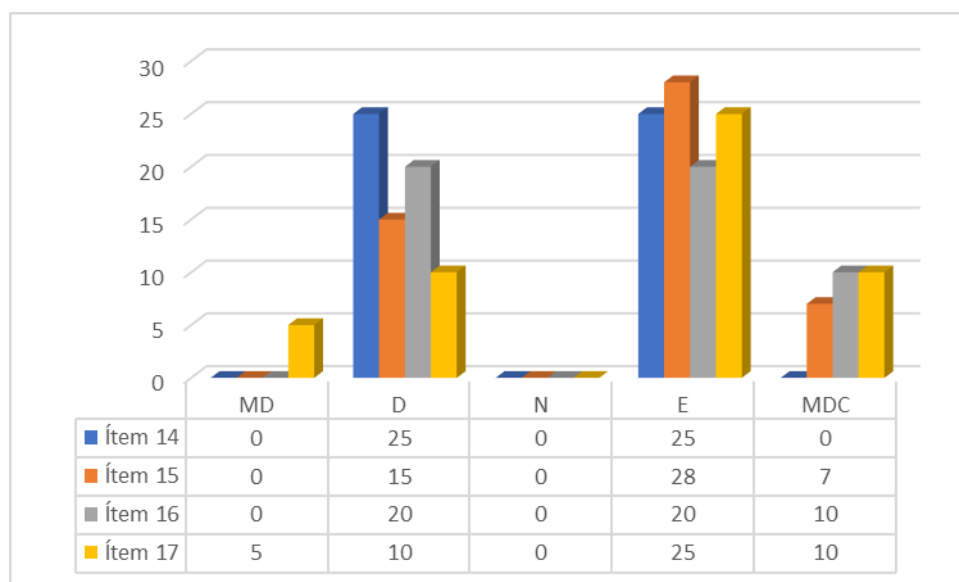


Gráfico 6. Dimensión: Interés por el aprendizaje

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis descriptivo de los resultados del instrumento centrado en la dimensión "Interés por el aprendizaje" abarca cuatro ítems que evalúan la percepción de los estudiantes sobre el uso de tecnología en su proceso educativo. El ítem 14, que se refiere a si el uso de tecnología ha mejorado las habilidades en el manejo de herramientas digitales, muestra que el 50% de los encuestados están de acuerdo (D) y el otro 50% están muy de acuerdo (MDC). Esto indica una percepción positiva generalizada sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo de habilidades digitales.

En cuanto al ítem 15, que evalúa si las evaluaciones en línea son más eficientes que las tradicionales, se observa que el 56% de los estudiantes están de acuerdo (D), mientras que el 14% están muy de acuerdo (MDC). Solo el 30% de los encuestados no están de acuerdo (N). Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes ven ventajas en las evaluaciones en línea.

El ítem 16, que indaga si el uso de tecnología ha mejorado el proceso de aprendizaje, presenta una distribución equitativa entre quienes están de acuerdo (40%) y quienes no están de acuerdo (40%). El 20% de los estudiantes están muy de acuerdo. Esto indica una percepción mixta sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje. Por último, el ítem 17, que pregunta si el uso de tecnología motiva a aprender nuevos temas, muestra que el 50% de los estudiantes están de acuerdo (D), mientras que el 20% están muy de acuerdo (MDC). Un 20% no están de acuerdo (N) y el 10% están en desacuerdo (MD). Esto sugiere que la tecnología es un motivador significativo para la mayoría de los estudiantes.

En general, los resultados indican que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el uso de tecnología en su proceso educativo, especialmente en términos de habilidades digitales y eficiencia en evaluaciones. Sin embargo, existen opiniones divididas sobre cómo la tecnología mejora el aprendizaje y motiva a los estudiantes. La distribución de frecuencias y

porcentajes permite identificar áreas de fortaleza y debilidad en la percepción de los estudiantes. Por ejemplo, la alta proporción de estudiantes que ven beneficios en las evaluaciones en línea sugiere que la institución podría profundizar en esta área para mejorar la eficiencia educativa.

En conclusión, el análisis descriptivo revela una tendencia generalizada hacia la aceptación y valoración de la tecnología en el proceso educativo, aunque con algunas áreas que requieren atención para mejorar la experiencia del estudiante. Estos hallazgos pueden ser fundamentales para orientar políticas educativas que promuevan el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Análisis del Instrumento para los Docentes

Cuadro 9.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Formación Docente”.

1. He recibido capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos dos años.
2. La capacitación en TIC ha mejorado su práctica docente.
3. He participado en programas de desarrollo de competencias pedagógicas que incluyan el uso de tecnología.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
1	Capacitación en TIC.	2	33	4	67	0	0	0	0	0	0	6	100%
2	Capacitación en TIC.	0	0	6	100	0	0	0	0	0	0	6	100%
3	Desarrollo de competencias pedagógicas	2	33	4	67	0	0	0	0	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

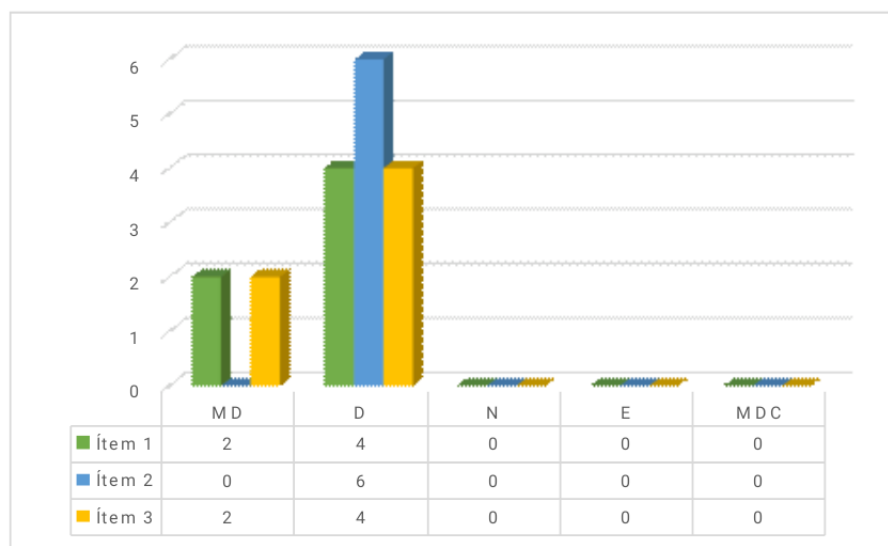


Gráfico 8. Dimensión: Formación Docente

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de los ítems aplicados a los docentes en la investigación sobre estrategias de innovación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Municipio Tinaco, se centra en la dimensión de "Formación Docente". Los ítems evaluados incluyen la capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el desarrollo de competencias pedagógicas, ya que es fundamental comprender cómo la formación continua de los docentes influye en su capacidad para integrar tecnologías educativas y adaptarse a las exigencias del entorno académico actual.

En cuanto a la capacitación en TIC, los resultados muestran una distribución interesante. En el primer ítem relacionado con TIC, el 33% de los encuestados indicaron que tienen una capacitación en esta área, mientras que el 67% no la tienen. Sin embargo, en el segundo ítem sobre TIC, todos los encuestados (100%) afirmaron tener capacitación en este campo. Esto sugiere una brecha en el acceso y la formación en tecnologías de información y comunicación

entre los participantes. Esta disparidad sugiere una posible confusión o error en la formulación de los ítems o en la interpretación de los resultados. De acuerdo a Ruiz (2018):

El proceso de capacitación a los docentes acerca del manejo adecuado de las Tecnología de la información, puede resultar eficiente en la mejora de los procesos enseñanza y aprendizaje, al ser adaptadas a las necesidades que se presentan en la cotidianidad del docente y del alumno. (s/n)

Por lo tanto, es esencial que los docentes estén al día con los avances tecnológicos y adapten sus métodos de enseñanza para satisfacer las demandas de la formación profesional moderna. La incorporación de tecnologías como la inteligencia artificial, la realidad virtual y las plataformas de aprendizaje en línea permite a los educadores ofrecer experiencias educativas más interactivas y personalizadas. Esto no solo mejora la comprensión y retención de los estudiantes, sino que también prepara a los futuros profesionales para un entorno laboral cada vez más digitalizado.

Asimismo, el desarrollo de competencias pedagógicas también fue evaluado, mostrando que el 33% de los docentes encuestados tienen desarrollo en este aspecto, mientras que el 67% no lo tienen. Esto indica que existe una brecha significativa en la formación pedagógica de los docentes, lo cual podría afectar su capacidad para implementar innovaciones educativas efectivas. La distribución de frecuencia y porcentaje de los ítems sugiere que hay un desequilibrio en la formación de los docentes, especialmente en áreas como las TIC y las competencias pedagógicas.

Esto podría ser un punto de partida para diseñar programas de formación continua que aborden estas necesidades específicas y mejoren la capacidad de los docentes para innovar en el aula. En general, los resultados de esta investigación pueden servir como base para desarrollar estrategias que fortalezcan la formación docente en áreas críticas como las TIC y las competencias pedagógicas por lo que, al abordar estas brechas se podría

mejorar la calidad de la educación y fomentar un entorno más innovador y estimulante para los estudiantes.

Cuadro 10.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Integración de TIC”.

4. Utiliza herramientas digitales de manera regular en las clases.

5. El uso de herramientas digitales ha mejorado la interacción con los estudiantes.

6. Incorpora recursos multimedia en sus clases.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
4	Uso efectivo de herramientas digitales.	0	0	2	33	0	0	4	67	0	0	6	100%
5	Uso efectivo de herramientas digitales.	0	0	4	67	0	0	2	3	0	0	6	100%
6	Incorporación de recursos multimedia en el aula.	0	0	1	17	0	0	5	83	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

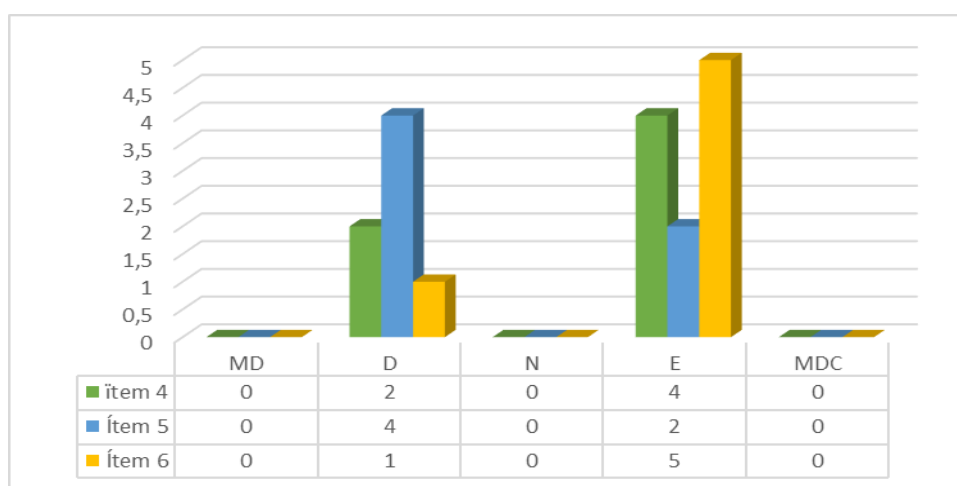


Gráfico 9. Dimensión: Integración de TIC

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de la dimensión "Integración de TIC", que revela cómo los docentes utilizan tecnologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. En el ítem 4 relacionado con el "Uso efectivo de herramientas digitales", se observa que el 67% de los docentes encuestados (4 de 6) consideran que este uso es muy efectivo, mientras que el 33% (2 de 6) lo califican como desempeño (D). Esto sugiere que la mayoría de los docentes están utilizando herramientas digitales de manera efectiva para apoyar su enseñanza. Sin embargo, en el ítem 5, que también se refiere al uso efectivo de herramientas digitales, los porcentajes se invierten, con un 67% de los docentes calificándolo como desempeño y solo un 33% como muy efectivo. Esta disparidad podría indicar variaciones en la percepción o en la aplicación de estas herramientas.

La incorporación de recursos multimedia en el aula (ítem 6) muestra que el 83% de los docentes (5 de 6) consideran que esta práctica es muy efectiva, mientras que solo el 17% (1 de 6) la califica como desempeño. Esto sugiere que los recursos multimedia son ampliamente aceptados y utilizados como una herramienta efectiva para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En efecto, ha transformado significativamente la experiencia educativa, convirtiéndose en un elemento esencial para captar la atención de los estudiantes y mejorar su comprensión.

Es por ello que, estos recursos, que incluyen audio, video, imágenes y elementos interactivos, permiten presentar información de manera dinámica y atractiva, adaptándose a diferentes estilos de aprendizaje. Gardey (2014) indica que "Una ventaja adicional identificada para la enseñanza con multimedia es la uniformidad posible para la entrega del curso, por ejemplo, a través de presentaciones narradas, que son especialmente útiles para los cursos en línea".

Es importante resaltar que, la variabilidad en las respuestas sobre el uso efectivo de herramientas digitales podría deberse a diferentes niveles de

familiaridad o capacitación en el uso de estas herramientas entre los docentes. Además, la percepción sobre la efectividad puede estar influenciada por factores como la accesibilidad a la tecnología, el apoyo institucional y la integración curricular. La investigación también destaca la importancia de la innovación didáctica como un elemento estimulador del aprendizaje. La incorporación de TIC y recursos multimedia no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también fomenta un entorno educativo más dinámico y participativo. Esto se alinea con estudios que sugieren que la innovación educativa debe ser un proceso continuo que involucre a todos los actores del sistema educativo.

Cuadro 11.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Metodologías Activas”.

7. Está capacitado para enseñar a los estudiantes el uso de TIC.

8. He capacitado a otros docentes en el uso de TIC.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
7	Capacitados en el uso de TIC.	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	6	100%
8	Recursos digitales	0	0	2	33	0	0	4	67	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

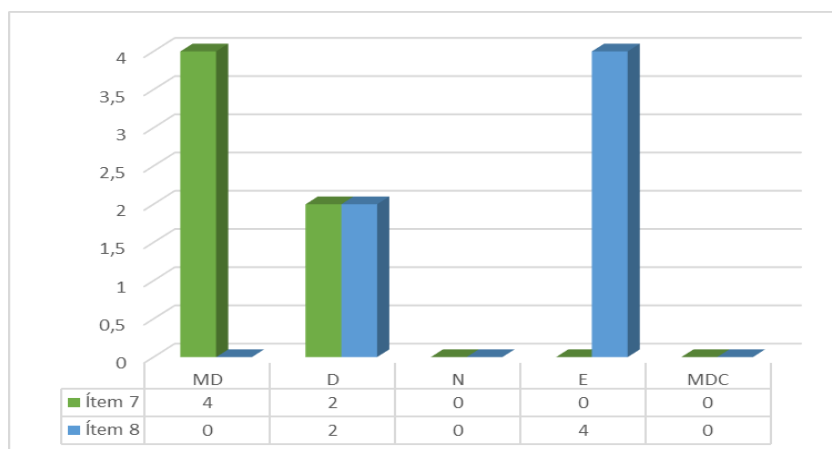


Gráfico 10. Dimensión: Metodologías Activas

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de los ítems relacionados con la capacitación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el uso de recursos digitales es crucial. El ítem 7 se refiere a la capacitación de los docentes en el uso de TIC. De los seis docentes encuestados, cuatro (67%) están capacitados, mientras que dos (33%) no lo están. Esto sugiere que la mayoría de los docentes tienen una base sólida para integrar tecnologías en su enseñanza, lo cual es esencial para la innovación educativa. Sin embargo, la falta de capacitación en dos de los docentes podría limitar su capacidad para aprovechar al máximo las TIC en el aula. Hernández (2018) explica desde su perspectiva, que:

La capacitación es un proceso cuyo enfoque es educativo, establecido a cumplirse en corto plazo de forma organizada y planificada, en el cual, los implicados adquieren conocimiento específicos, habilidades y destrezas que le ayuden a cumplir de manera eficientes determinadas actividades que les hayan sido asignadas y obtener un rendimientos exitoso dentro del área laboral en la que se desarrollan como profesionales, ante estas menciones, se puede determinar que el proceso de capacitación, permite que los docentes sean encaminados a mejorar la práctica profesional.

Este proceso implica dotar a los docentes de competencias digitales que abarcan áreas como la gestión de información, comunicación en entornos digitales, creación de contenidos multimedia y resolución de problemas técnicos. Además, requiere infraestructura adecuada, personal calificado y metodologías específicas que faciliten el aprendizaje continuo. La formación en TIC no solo optimiza la enseñanza, sino que también fomenta el liderazgo, el autoaprendizaje y el trabajo colaborativo, transformando las prácticas pedagógicas tradicionales en enfoques más interactivos y actualizados.

Por otra parte, el ítem 8 explora el uso de recursos digitales por parte de los docentes. En este caso, ningún de los docentes encuestados reportó no utilizar recursos digitales, lo que indica un alto nivel de adopción de tecnologías en la enseñanza. De los seis docentes, cuatro (67%) utilizan recursos digitales, mientras que dos (33%) no reportaron este uso explícitamente. Esto podría sugerir que, aunque hay un uso significativo de recursos digitales, podría haber oportunidades para mejorar o diversificar su aplicación en el aula. Según Manrique et al., (2020):

La evolución en la educación se debe considerar como una variable que requiere la atención de los actores educativos, como es el caso de los recursos educativos digitales, que permiten la relación, interacción y aprendizaje a los usuarios que experimentan su uso; en cuanto a los procesos educativos de los últimos tiempos se han implementado varios de estos recursos, pero su uso ha sido inadecuado, los limitados criterios para elegir este tipo de recursos, trae consigo resultados desfavorables en el estudiante, por el desconocimiento de su uso y aplicación por parte del personal docente.

Según el autor, la evolución tecnológica en la educación ofrece grandes oportunidades para mejorar los procesos formativos. Sin embargo, es crucial que los actores educativos (docentes y estudiantes) adquieran habilidades para seleccionar y utilizar estos recursos adecuadamente. Esto garantizará que las tecnologías no solo se integren, sino que también se aprovechen para

enriquecer el aprendizaje.

En este sentido, la distribución de frecuencia y porcentaje de estos ítems proporciona una visión general de cómo los docentes están adoptando tecnologías y metodologías innovadoras. La capacitación en TIC y el uso de recursos digitales son fundamentales para desarrollar un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado ya que, para que las estrategias de innovación educativa sean efectivas, es crucial que los docentes estén adecuadamente capacitados y apoyados. Además, la retroalimentación de los estudiantes y la evaluación continua de las metodologías utilizadas pueden proporcionar información valiosa para ajustar y mejorar las prácticas docentes.

Cuadro 12.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Apropiación del Conocimiento”.

9. Utiliza recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

10. El uso de tecnología ha mejorado mis conocimientos sobre nuevas metodologías educativas.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
9	Conocimiento	0	0	2	33	0	0	4	67	0	0	6	100%
10	Actividades	1	17	5	83	0	0	0	0	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

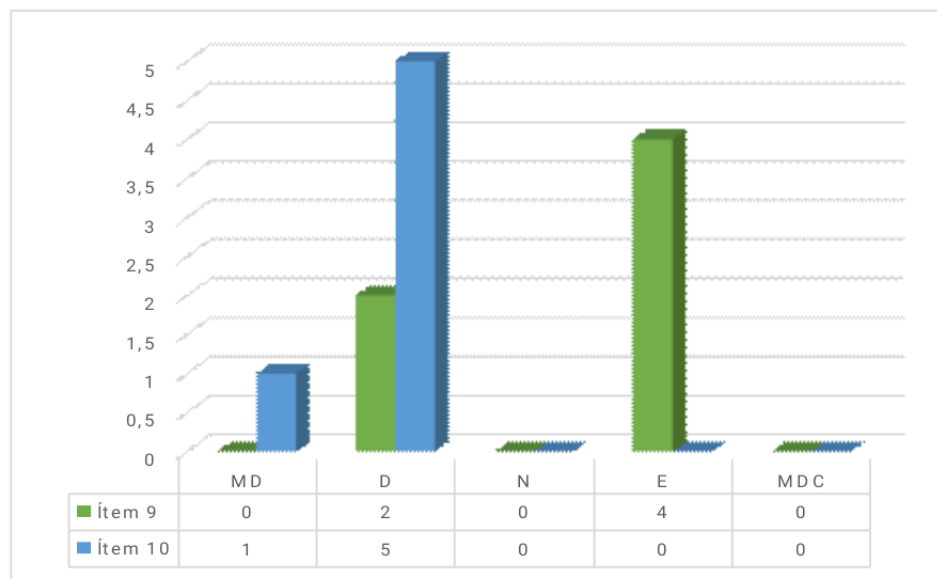


Gráfico 11. Dimensión: Apropiación del Conocimiento

Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de la dimensión "Apropiación del Conocimiento", que se refiere a cómo los estudiantes asimilan y aplican los conocimientos adquiridos. En el ítem 9, relacionado con el conocimiento, se observa que el 67% de las personas encuestadas (4 de 6) se encuentran en el nivel "E", lo que sugiere que la mayoría de los docentes consideran que los estudiantes tienen un buen nivel de apropiación del conocimiento. Sin embargo, no hay respuestas en los niveles "MD" (Muy Deficiente) ni "MDC" (Muy Deficiente Crítico), lo que indica que no se reportan deficiencias significativas en este aspecto.

Por otro lado, el ítem 10 se enfoca en las actividades implementadas para fomentar la apropiación del conocimiento. Aquí, el 83% de las respuestas (5 de 6) se encuentran en el nivel "D" (Deficiente), lo que sugiere que la mayoría de los docentes perciben que las actividades diseñadas para promover la apropiación del conocimiento son insuficientes o no están funcionando adecuadamente. Solo el 17% de las respuestas se encuentran en el nivel "N" (Normal), lo que indica que una minoría de los docentes considera que las

actividades son adecuadas.

Estos resultados pueden indicar una brecha entre la percepción del conocimiento adquirido por los estudiantes y las actividades diseñadas para lograrlo. Mientras que los docentes creen que los estudiantes tienen un buen nivel de conocimiento, también sienten que las actividades para promover esta apropiación no son efectivas. La innovación educativa busca romper con prácticas tradicionales y explorar nuevas formas de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades. En este contexto, estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, y el uso de tecnologías emergentes pueden ser clave para mejorar la experiencia de aprendizaje y la apropiación del conocimiento.

Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, es crucial que los docentes estén capacitados y motivados para implementarlas. La formación continua y el apoyo institucional son fundamentales para asegurar que los docentes puedan diseñar actividades innovadoras que realmente promuevan la apropiación del conocimiento. Por lo que, la investigación también sugiere que la colaboración entre docentes y la creación de comunidades de aprendizaje pueden ser beneficiosas para compartir experiencias y mejorar las prácticas educativas. Esto podría ayudar a abordar las deficiencias percibidas en las actividades diseñadas para la apropiación del conocimiento.

Cuadro 13.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión “Motivación y Compromiso”.

11. Diseñas actividades que involucran el uso de tecnología para fomentar el aprendizaje activo.

12. El uso de tecnología ha aumentado la satisfacción de los estudiantes con el proceso educativo.

13. He recibido retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de tecnología en el aula.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
11	Niveles de satisfacción	0	0	4	67	0	0	2	33	0	0	6	100%
12	Niveles de satisfacción	0	0	3	50	0	0	3	50	0	0	6	100%
13	Niveles de satisfacción	0	0	4	67	0	0	2	33	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

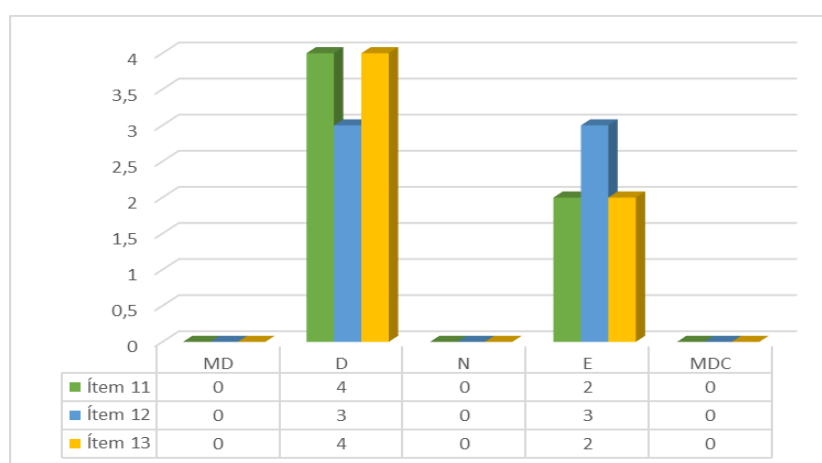


Gráfico 12. Dimensión: Motivación y Compromiso

Fuente: Durán, R (2025)

La dimensión "Motivación y Compromiso" es crucial para entender cómo los docentes se involucran en la implementación de nuevas estrategias pedagógicas. En el análisis de los ítems relacionados con la motivación y el compromiso, se presentan tres ítems que exploran los niveles de satisfacción de los docentes. En el ítem 11, que se refiere a diseñar actividades que involucren tecnología para fomentar el aprendizaje activo, se observa que el 67% de los encuestados se encuentran en el nivel "De acuerdo" (D), mientras que el 33% está en el nivel "Muy de acuerdo" (MDC). Esto sugiere que la mayoría de los encuestados están satisfechos con el diseño de actividades tecnológicas, pero hay un grupo significativo que está

muy comprometido con esta práctica. Naranjo Pereira ML. (2009) describe lo siguiente:

Entendemos por "motivación" el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como "la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma"(p.22).

Es importante resaltar que, la motivación y el compromiso docente son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje inspirador y efectivo. La motivación del profesor se refleja en su capacidad para transmitir entusiasmo y pasión por el conocimiento, lo que a su vez motiva a los estudiantes a explorar y descubrir nuevas ideas. Por otro lado, el compromiso docente implica una dedicación profunda a la formación integral de los alumnos, asegurando que cada uno reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. Este compromiso no solo se centra en la transmisión de información, sino también en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que permite a los estudiantes crecer como personas y convertirse en miembros activos y responsables de la sociedad.

Cabe destacar que al combinar motivación y compromiso, los educadores pueden transformar la experiencia educativa en un viaje enriquecedor y transformador. Esta sinergia no solo fomenta un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también inspira a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso educativo. Cuando los educadores están motivados y comprometidos, son más propensos a utilizar métodos pedagógicos creativos e innovadores que capturan el interés de los alumnos y fomentan el pensamiento crítico. Además, esta conexión emocional entre educador y estudiante puede fortalecer la relación docente-alumno, promoviendo la confianza y el respeto mutuo, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo y duradero.

En cuanto al ítem 12, que evalúa si el uso de tecnología ha aumentado la satisfacción de los estudiantes con el proceso educativo, los resultados muestran un equilibrio entre quienes están "De acuerdo" (50%) y quienes están "Muy de acuerdo" (50%). Esto indica que la tecnología tiene un impacto positivo en la satisfacción de los estudiantes, pero hay una percepción dividida sobre el grado de este impacto. Esta igualdad en las respuestas indica que hay una división clara en las percepciones de los docentes sobre su satisfacción con las estrategias educativas.

Por su parte el ítem 13, que se centra en la retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de tecnología en el aula, presenta un patrón similar al del ítem 11. Aquí, el 67% de los encuestados están "De acuerdo" con haber recibido retroalimentación positiva, mientras que el 33% está "Muy de acuerdo". Esto sugiere que la mayoría de los encuestados han recibido comentarios favorables de los estudiantes, lo que refuerza la percepción positiva sobre el uso de tecnología en el aula.

En general, estos resultados destacan la importancia del uso de tecnología en el proceso educativo para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes. La mayoría de los encuestados reportan niveles de satisfacción significativos en cuanto al diseño de actividades tecnológicas y la retroalimentación positiva recibida. Sin embargo, el equilibrio observado en el ítem 12 sugiere que es necesario profundizar en cómo la tecnología puede maximizar su impacto en la satisfacción estudiantil.

Cuadro 14.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la dimensión "Interés por el aprendizaje."

14. El uso de tecnología ha mejorado las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas digitales.

15. Utilizo tecnología para realizar evaluaciones más eficientes y objetivas.
16. El uso de tecnología ha mejorado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
17. He observado un aumento en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje gracias al uso de tecnología.

Ítem	Indicador	MD		D		N		E		MDC		Total Personas Encuestadas	Total Porcentaje
		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%		
14	Habilidades	0	0	1	17	0	0	5	83	0	0	6	100%
15	Evaluaciones	1	17	2	33	0	0	3	50	0	0	6	100%
16	Aprendizaje	1	17	2	33	0	0	3	50	0	0	6	100%
17	Aprendizaje	1	17	0	0	0	0	5	83	0	0	6	100%

Fuente: Durán, R (2025)

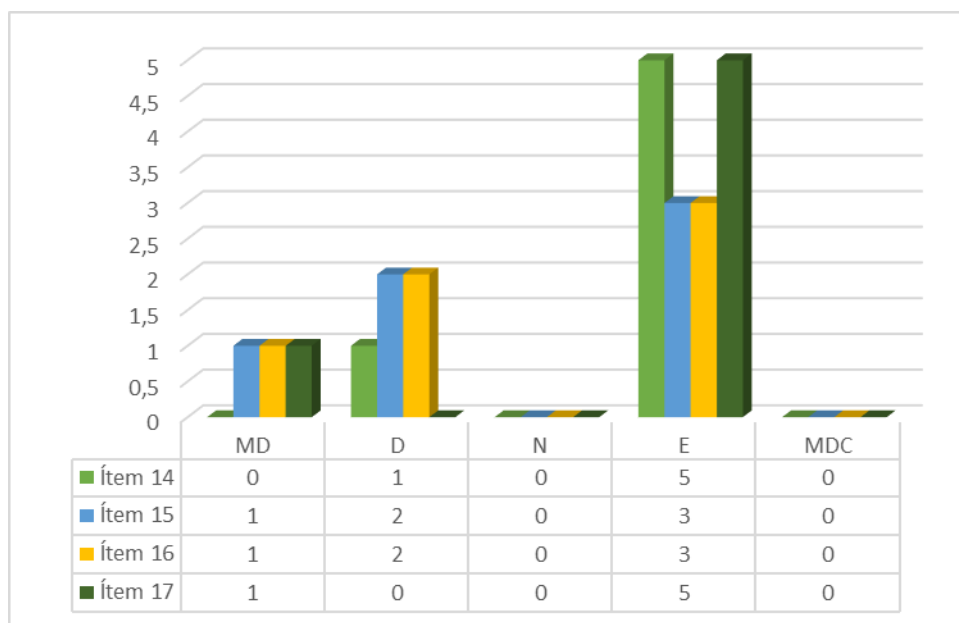


Gráfico 13. Dimensión: Interés por el aprendizaje
Fuente: Durán, R (2025)

El análisis de los ítems relacionados con la dimensión "Interés por el aprendizaje" revela interesantes tendencias en cuanto al uso de tecnología en el proceso educativo. En el ítem 14, que se refiere a si el uso de tecnología ha mejorado las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas digitales, se observa que el 83% de los encuestados (5 personas) están de acuerdo con esta afirmación, mientras que el 17% (1 persona) no tiene una opinión definida. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados percibe un impacto positivo de la tecnología en el desarrollo de habilidades digitales.

En cuanto al ítem 15, que evalúa si se utiliza tecnología para realizar evaluaciones más eficientes y objetivas, los resultados muestran que el 50% de los encuestados (3 personas) están de acuerdo, mientras que el 33% (2 personas) no está de acuerdo y el 17% (1 persona) no tiene una opinión definida. Esto indica que, aunque hay un apoyo significativo al uso de tecnología para mejorar las evaluaciones, también existe una porción considerable de encuestados que no comparte esta visión.

En cuanto al ítem 16, que indaga sobre si el uso de tecnología ha mejorado el proceso de aprendizaje de los estudiantes, presenta resultados similares al ítem 15. El 50% de los encuestados (3 personas) están de acuerdo, mientras que el 33% (2 personas) no están de acuerdo y el 17% (1 persona) no tiene una opinión definida. Esto sugiere que la percepción sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje es mixta, con una división clara entre quienes ven beneficios y quienes no.

En el ítem 17, que explora si se ha observado un aumento en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje gracias al uso de tecnología, el 83% de los encuestados (5 personas) están de acuerdo, mientras que el 17% (1 persona) no tiene una opinión definida. No hay encuestados que estén en desacuerdo. Esto indica un consenso generalizado sobre el papel positivo de

la tecnología en aumentar la motivación de los estudiantes.

En general, los resultados sugieren que la tecnología es vista como una herramienta valiosa para mejorar las habilidades digitales y aumentar la motivación de los estudiantes. Sin embargo, hay una percepción más dividida sobre su impacto en las evaluaciones y el proceso de aprendizaje en general. Esto podría indicar que, aunque la tecnología es bien recibida en ciertos aspectos, aún hay desafíos en su implementación efectiva en otros ámbitos.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA", MUNICIPIO TINACO

5.1 - Presentación de la Propuesta

La presente propuesta busca implementar un plan de estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco. Este plan se fundamenta en la necesidad de enriquecer los procesos educativos, promoviendo un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo a través de la aplicación de metodologías modernas y recursos tecnológicos, motivando a los estudiantes y mejorando no sólo su rendimiento académico, sino también su capacidad crítica y creativa. Según Gardner (1983), las estrategias innovadoras que abordan diferentes estilos de aprendizaje pueden potenciar el rendimiento de los estudiantes, al utilizar métodos variados, se pueden alcanzar más eficientemente las diversas capacidades de los estudiantes, lo que mejora su aprendizaje general.

De esta manera, es necesario que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias en estrategias porque estas potencian su capacidad de adaptarse a los cambios constantes del mundo actual. Además, la implementación de este plan de estrategias innovadoras busca no solo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la UNELLEZ, municipio Tinaco, sino también contribuir al crear un entorno educativo más dinámico,

personalizado y centrado en las necesidades de los estudiantes, transformando la educación tradicional en un proceso más interactivo y relevante, permitiendo que éstos no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades necesarias para mejorar su proceso académico.

Así pues, la estructura de este plan tuvo un marco diagnóstico mediante la confección y análisis de una Matriz FODA, en la cual se sintetizan las conclusiones del instrumento diseñado para recabar la información, expresado mediante las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentes en la población sujeta a estudio, determinantes para el diseño de esta propuesta.

Tabla 2 Matriz FODA: Análisis de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas del Plan de Estrategias Innovadora

Fortalezas	Oportunidades
Recursos humanos capacitados.	Nuevas tendencias educativas reconocidas a nivel global.
Disponibilidad de herramientas y plataformas digitales que facilitan el aprendizaje.	Programas de capacitación disponibles.
Apoyo de la universidad para fomentar un ambiente de aprendizaje dinámico y creativo.	Comunidad receptiva a la implementación de formatos de aprendizaje que combinan lo presencial con lo virtual.
Variedad de carreras que permiten la aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje.	Interés creciente en métodos de enseñanza más dinámicos y efectivos.
Debilidades	Amenazas
Estudiantes y docentes con limitaciones en diferentes niveles de acceso a dispositivos y conexión a internet.	Cambios en políticas educativas.
Posible resistencia al cambio	Competencia de otras instituciones.
Necesidad de mejorar las instalaciones y recursos en algunos espacios universitarios.	Desmotivación estudiantil en estudiantes que no se adapten a métodos de aprendizaje innovadores.
Falta de capacitación continua de programas de formación constante para el personal docente.	Impacto de la crisis económica que podría influir en la financiación de proyectos educativos

Fuente: Durán, R. (2025)

5.2 - Fundamentación del Plan de Estrategias Innovadoras

La propuesta del Plan de Estrategias Innovadoras para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco se basa en la imperiosa necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo moderno. La educación actual enfrenta múltiples desafíos, desde la rápida evolución tecnológica hasta la creciente diversidad de los estudiantes. En este contexto, es esencial impulsar metodologías de enseñanza que no solo fomenten el aprendizaje activo y participativo, sino que también integren herramientas digitales que faciliten el acceso a la información y colaboración entre pares. Así, se busca crear un ambiente de aprendizaje que no solo responda a los contenidos curriculares, sino que también fomente habilidades críticas, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Dentro de este marco, se reconoce la importancia de fomentar un aprendizaje activo y participativo. Es por ello que, las estrategias innovadoras deben incluir el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, facilitando así el acceso a recursos educativos diversos y actualizados. Esto no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también promueve la autonomía y el pensamiento crítico entre los estudiantes. Por otro lado, es fundamental integrar enfoques pedagógicos que consideren los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. La implementación de estrategias innovadoras, permite atender la diversidad de los educandos, garantizando que cada uno pueda avanzar a su propio ritmo y según sus propias necesidades. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación y el compromiso hacia sus estudios.

De igual manera, la implementación de estrategias innovadoras permitirá

abordar las debilidades actuales y aprovechar las fortalezas existentes, creando un ambiente propicio para los involucrados fomentando el crecimiento de los mismos. Es por ello que, la planificación estratégica es el eje central de este plan, ya que proporciona un marco estructurado para identificar objetivos claros y definir las acciones necesarias para alcanzarlos.

Este proceso incluye un diagnóstico exhaustivo que evalúa tanto el conocimiento de los estudiantes en cuanto a estrategias innovadoras, utilizando herramientas como el análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para identificar las áreas donde se requiere mayor atención. A través de este diagnóstico, se establecerán metas específicas que guiarán las acciones hacia el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes, asegurando que todos los involucrados se adapten a los cambios actuales.

Finalmente, el plan de estrategias innovadoras deberá contemplar la formación continua de los docentes. Ya que es esencial que los educadores estén capacitados en el uso de nuevas tecnologías y en metodologías pedagógicas contemporáneas, lo que asegurará la eficacia de las estrategias implementadas. A través de la colaboración entre docentes, estudiantes y el entorno, se buscará crear una cultura de aprendizaje continua, en donde la retroalimentación y la evaluación constante sean parte integral del contexto educativo, fortaleciendo así la calidad de la enseñanza y, en última instancia, el aprendizaje de los estudiantes de la UNELLEZ, municipio Tinaco.

5.3 Objetivos del Plan de Estrategias Innovadoras

5.3.1 - Objetivo General

Desarrollar un plan de estrategias innovadoras que promueva la participación

activa y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

5.3.2 Objetivos Específicos

1. Diseñar actividades pedagógicas basadas en el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la participación activa de los estudiantes.
2. Implementar programas de capacitación continua en metodologías innovadoras para estudiantes y docentes.
3. Evaluar el impacto de las actividades pedagógicas implementadas mediante el uso de las TIC.

5.4 - Factibilidad del Plan de Estrategias Innovadoras

Luna y Chaves (2001), escriben que la "factibilidad es el grado en que lograr algo es posible o las posibilidades que tiene de lograrse" (p. 1). A juicio de estos autores, "iniciar un proyecto o fortalecerlo significa invertir recursos como tiempo, dinero, materia prima y equipo" (Ibíden). La propuesta sobre el Plan de Estrategias Innovadoras para Fortalecer el Aprendizaje de los Estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco, puede ser analizada desde diferentes dimensiones: operativa, técnica y económica que son cruciales para su éxito.

Respecto a la factibilidad operativa, se refiere a todos aquellos recursos donde interviene algún tipo de actividad, depende de los recursos humanos que participen durante la operación del proyecto. Desde este punto de vista, es fundamental involucrar a todos los actores del proceso educativo, incluido docentes y estudiantes, para garantizar su compromiso y participación activa.

La disposición de la comunidad universitaria es un factor clave para el éxito del plan, donde se contó con la colaboración absoluta del personal en este proceso de investigación.

Respecto a la factibilidad técnica, esta hace referencia a los recursos necesarios como herramientas, conocimientos, equipos tecnológicos, habilidades, experiencia, entre otros que son necesarios para efectuar actividades o procesos que requiere el proyecto. Generalmente se refiere a elementos tangibles. En este sentido, para la ejecución de la propuesta se cuenta con los recursos humanos capacitados para llevar a cabo las actividades propuestas.

Por su parte, la factibilidad económica se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos. Es necesario evaluar si la universidad cuenta con los recursos tecnológicos y/o acceso a internet para así organizar las actividades requeridas. Sin embargo, la implementación del plan podría generar costos bajos, los cuales pueden ser financiados por la autora o buscando alianzas con otras entidades.

5.5 - Estructura del Plan de Estrategias Innovadoras

El presente plan tiene como propósito desarrollar estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje de los estudiantes de la UNELLEZ, municipio Tinaco, promoviendo una participación activa y significativa en su proceso educativo. Con este fin, se plantean tres objetivos específicos, cada uno acompañado de estrategias concretas que buscan fomentar el uso de herramientas tecnológicas y evaluar el impacto de dichas iniciativas en el rendimiento académico de los estudiantes.

1. Diseñar actividades pedagógicas basadas en el uso de herramientas tecnológicas que promuevan la participación activa de los estudiantes.

Estrategias:

- Foros de debate en plataformas virtuales: Utilizar herramientas como Classroom o Moodle para organizar debates en línea. Los estudiantes pueden expresar sus puntos de vista sobre temas clave, utilizando recursos digitales para respaldar sus argumentos (artículos, videos o gráficos).
- Proyectos multimedia colaborativos: Diseñar proyectos en los que los estudiantes trabajen en equipo para crear contenidos multimedia, como videos educativos, microclases virtuales, podcasts, infografías interactivas o presentaciones dinámicas, utilizando herramientas como Canva, Powtoon o Prezi.
- Presentaciones dinámicas en herramientas digitales: Elaborar mapas conceptuales, láminas interactivas, líneas de tiempo, utilizando herramientas como Canva o Google con el fin de estructurar información de manera visual e interconectada.

2. Implementar programas de capacitación continua en metodologías innovadoras para estudiantes y docentes.

Estrategias:

- Desarrollar un plan de capacitación en metodologías innovadoras: Diseñar un programa de formación que incluya talleres y cursos en estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje. Este plan debe ser adaptado tanto a las necesidades de los docentes como de los estudiantes, para fortalecer su participación activa en el proceo educativo.
- Colaboración con otras instituciones educativas: Establecer alianzas con instituciones educativas u otras organizaciones, para ofrecer programas formativos especializados en metodologías innovadoras.

Estas colaboraciones podrían incluir capacitaciones conjuntas, recursos didácticos avanzados y acceso a plataformas digitales.

- Evaluación y retroalimentación continua del programa de innovación: Implementar un sistema de evaluación periódica para medir el impacto de las capacitaciones en las metodologías aplicadas, permitiendo realizar ajustes dinámicos para mejorar continuamente la implementación de los programas.

3. Evaluar el impacto de las actividades pedagógicas implementadas mediante el uso de las TIC.

Estrategias:

- Cuestionarios en línea: Diseñar encuestas o evaluaciones digitales para medir el nivel de percepción y comprensión de los estudiantes en las actividades realizadas.
- Proyectos colaborativos: Trabajo en equipo utilizando herramientas TIC en presentaciones digitales o blogs, para demostrar lo aprendido.
- Foros de discusión virtuales: Crear espacios en línea donde los estudiantes y docentes puedan reflexionar sobre las actividades, compartir ideas y dar retroalimentación.

5.6 - Cronograma de Ejecución y Control del Plan de Estrategias Innovadoras

Se presenta el cronograma de cada una de las actividades desarrolladas en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco, como parte del "Plan de estrategias innovadoras para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes". Este cronograma no solo define las fechas o plazos para la ejecución de cada acción, sino que también establece claramente los responsables y los recursos necesarios, garantizando así una implementación eficiente y efectiva de cada etapa del

plan.

Cabe destacar que, la importancia de un cronograma reside en su capacidad para proporcionar una visión clara del progreso de las estrategias implementadas, permitiendo realizar ajustes oportunos en tiempo real y facilitando la comunicación entre los estudiantes, docentes y demás participantes involucrados. Este cronograma será clave para asegurar que el plan se desarrolle de manera ordenada y que los objetivos establecidos se alcancen conforme a lo planificado.

Además, el cronograma actuará como un mecanismo de control que permitirá evaluar el impacto de las actividades realizadas, identificando fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. A través de un seguimiento continuo, se podrán detectar desviaciones respecto al plan original y tomar decisiones fundamentales para mitigar riesgos y optimizar el uso de los recursos. Este enfoque no solo garantizará la efectividad del plan, sino que también promoverá un ambiente educativo más dinámico, participativo y alineado con las metas de la institución.

Objetivo General: Desarrollar un plan de estrategias innovadoras que promueva la participación activa y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.					
Objetivos Específicos	Estrategias	Recursos Materiales	Beneficio Social e Institucional	Responsables	Lugar/Fecha de Ejecución
Diseñar actividades pedagógicas basadas en el uso de herramientas tecnológicas.	- Foro de debate en plataformas virtuales: Utilizar herramientas digitales para organizar debates en línea.	Plataforma digital (Classroom o Moodle).	Reduce la desigualdad en el acceso y manejo de la tecnología.	Autora Durán, S. Docentes y facilitadores de la UNELLEZ.	Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.
	-Proyectos multimedia colaborativos: Diseñar proyectos para el trabajo en equipo.	Computadoras o laptops, dispositivos móviles. Plataforma digital (Canva, Prezi, Powtoon).	Modernización de la enseñanza.		
	- Presentaciones dinámicas en herramientas digitales: Elaborar mapas conceptuales y láminas interactivas.	Computadoras o laptop, conexión a internet. Plataforma digital (Canva, Prezi, PowerPoint).	Fomenta la inclusión digital y mejora la calidad educativa.		

Fuente: Elaboración propia (2025)

Objetivo General: Desarrollar un plan de estrategias innovadoras que promueva la participación activa y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.					
Objetivos Específicos	Estrategias	Recursos Materiales	Beneficio Social e Institucional	Responsables	Lugar/Fecha de Ejecución
Implementar programas de capacitación continua en metodologías innovadoras para estudiantes y docentes.	-Desarrollar un plan de capacitación en metodologías innovadoras: Talleres y cursos en estrategias herramientas tecnológicas. -Colaboración con otras instituciones educativas: Buscar alianzas con otras instituciones que ofrezcan programas formativos. -Evaluación y retroalimentación continua del programa de innovación.	Plataformas digitales (Moodle, Google Classroom) Espacios para reuniones, equipos tecnológicos, material didáctico y audiovisual. Espacios para reuniones, equipos tecnológicos y plataformas digitales para encuestas. Materia impreso y didáctico.	Promueve el acceso equitativo a la formación en metodologías innovadoras. Fortalece la calidad educativa al garantizar recursos óptimos y colaboraciones estratégicas. Garantiza un sistema educativo de calidad mediante la evaluación y mejora continua.	Autora Durán, S. Facilitadores especialistas. Docentes capacitados y estudiantes participantes. Instituciones educativas asociadas. Entidades gubernamentales.	Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" municipio Tinaco.

Fuente: Elaboración propia (2025)

Objetivo General: Desarrollar un plan de estrategias innovadoras que promueva la participación activa y fortalezca el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.					
Objetivos Específicos	Estrategias	Recursos Materiales	Beneficio Social e Institucional	Responsables	Lugar/Fecha de Ejecución
Evaluar el impacto de las actividades pedagógicas implementadas mediante el uso de las TIC.	-Cuestionarios en línea: Diseñar encuestas o cuestionarios digitales para medir el nivel de comprensión en las actividades realizadas.	Dispositivos electrónicos (laptops, teléfonos, computadoras). Conexión a internet.	Fomenta la inclusión digital y el acceso equitativo a herramientas modernas de evaluación.	Autora Durán, S.	Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.
	-Proyectos colaborativos: Trabajo en equipo utilizando herramientas TIC. -Foros de discusión virtuales: Crear espacios en línea donde los estudiantes y docentes puedan reflexionar sobre las actividades.	Plataforma digital (Correo electrónico o mensajería). Dispositivos electrónicos y plataformas digitales (Chats grupales en WhatsApp o Telegram). Guías digitales, dispositivos electrónicos. Plataforma digital (Classroom).	Facilita el trabajo colaborativo y eficiente entre docentes, estudiantes y otras partes interesadas. Fomenta el intercambio de ideas, la diversidad de opiniones y el pensamiento crítico.		

Fuente: Elaboración propia (2025)

5.7 - Evaluación

La fase de evaluación, en este período, se implementará a través de mecanismos de evaluación como encuestas, análisis de resultados académicos y sesiones de retroalimentación con estudiantes y docentes. Los datos recopilados permitirán medir el impacto del plan y realizar ajustes según sean necesarios. Esta fase no solo consolida los logros alcanzados, sino que también establece las bases para futuras iniciativas educativas innovadoras dentro de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco.

CONCLUSIONES

El concepto de innovación educativa se refiere a la implementación de metodologías, herramientas y enfoques pedagógicos novedosos que buscan transformar el proceso de enseñanza aprendizaje para adaptarlo a las necesidades y desafíos de contexto actual. En este marco, las estrategias de innovación educativa aplicadas a los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora", municipio Tinaco han desempeñado un papel crucial en la promoción de un aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo. Estas estrategias permiten no solo optimizar el rendimiento académico, sino también potenciar el desarrollo de competencias fundamentales como el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Estas metodologías activas, fundamentadas en teorías constructivistas, promueven un aprendizaje centrado en el estudiante, fomentando habilidades como el análisis, la evaluación y la generación de criterios argumentativos. La implementación de estas estrategias mejora la preparación de los docentes, la transmisión de contenidos y la motivación de los estudiantes, lo que se puede reflejar en un mayor compromiso y participación en el aula.

Sin embargo, se han identificado desafíos como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, la desmotivación y la falta de recursos tecnológicos, lo que limita la adopción plena de estas innovaciones. A pesar de estos obstáculos, la Universidad Nacional de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" ha impulsado iniciativas internas para fortalecer la calidad educativa, incluyendo la formación docente y la integración de tecnologías educativas como la plataforma Classroom, que ha sido útil para el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes carreras.

Aunado a lo anterior, el impacto de dichas estrategias se puede manifestar tanto en el ámbito académico como en el personal y social de los estudiantes. Mediante la integración de tecnología avanzadas, metodologías activas y enfoques interdisciplinarios, se pueden fortalecer factores clave como la motivación, la participación activa y la capacidad de enfrentar retos de manera autónoma. Este enfoque ha transformado la experiencia educativa, dotando a los estudiantes de herramientas esenciales para su futuro profesional y su contribución al progreso social.

Asimismo, esas prácticas innovadoras pueden consolidar a la universidad como una institución comprometida con la calidad y la excelencia educativa, destacándose como un modelo a seguir en la educación superior venezolana. Las estrategias de innovación no solo permiten enfrentar los retos de un entorno globalizado, sino que también subrayan la importancia de seguir explorando nuevas formas de enseñar y aprender, garantizando la formación de profesionales preparados para liderar con creatividad, ética y responsabilidad.

En conclusión, el presente estudio demuestra que las estrategias de innovación educativa representan un pilar esencial en la construcción de una educación transformadora y orientada al futuro. Los resultados obtenidos evidencian que la innovación no solo beneficia a los estudiantes en su formación académica, sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional. Este enfoque resalta la necesidad de continuar desarrollando y adaptando estas prácticas para asegurar que la educación en las universidades siga siendo una herramienta clave para el desarrollo personal, profesional y social de los estudiantes, contribuyendo al avance de la sociedad en su conjunto.

RECOMENDACIONES

Para fortalecer las estrategias de innovación educativa en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ), se recomienda implementar las siguientes acciones:

- Fomentar una cultura institucional de innovación que no solo incluya la adopción de tecnologías, sino también la gestión y promoción activa de proyectos innovadores en las actividades académicas, involucrando a docentes y estudiantes en un proceso transformador.
- Implementar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje activo y colaborativo, utilizando metodologías alternativas a la clase magistral, tales como estudio de casos, debates, y evaluación formativa con herramientas como portafolios, rúbricas y autoevaluación, para fortalecer las competencias creativas e innovadoras de los estudiantes.
- Facilitar la formación continua de los docentes en planificación y evaluación de los aprendizajes, para que puedan diseñar y aplicar estrategias didácticas innovadoras que mejoren el desempeño y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer espacios de intercambio y colaboración entre docentes de la misma institución y de otras universidades para compartir experiencias, conocimientos y buenas prácticas en innovación educativa, contribuyendo así a la construcción colectiva de estrategias efectivas.

Estas recomendaciones buscan fortalecer el proceso educativo en la UNELLEZ mediante la integración de tecnología, innovación pedagógica y formación docente, alineándose con las necesidades actuales de la educación superior en Venezuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alija, T., Loro, F. y Cazzanelli, S. (2016). Caminos de aprendizaje: experiencias de innovación docente en la Universidad Francisco de Vitoria. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria.
- Ander-Egg, E. (2014). Diccionario de Educación. Córdoba: Editorial Brujas.
- Anisimova, T., Sabirova, F. y Shatunova, O. (2020). Formación de competencias de diseño e investigación en futuros docentes en el marco de la educación STEAM. Revista Internacional de Tecnologías Emergentes en el Aprendizaje (iJET), 15(2), 204-217. <https://www.learntechlib.org/p/217163/> [Enlaces]
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Disponible en línea: <http://es.slideshare.net/paundpro/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-2012>
- Balestrini, M. (2006). Cómo se elabora un proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados Servicio Editorial.
- Barvaresco. (2006). Bases Teóricas. Disponible en línea: <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/marco-teórico-bases-teoricas.html>
- Barvaresco de Prieto, A. (2013). Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un Diseño de la Investigación. 6ta Edición. Maracaibo-Venezuela: Internacional. C.A
- Barraza, M. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. Innovación Educativa, 5 (28), 19-31. Disponible en línea: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Bendersky, B.A. (2004). La teoría genética de Piaget: psicología evolutiva y educación.
- Cabero, J. (2005). Estrategias de la Formación del Profesorado en TIC. EDUTEC 2005. Disponible en línea: <http://ciedhumano.org/files/CongresoEDUTEC05/CONGRESOEDUTEC051PUBL.html>.
- Candia García, F. (2021). Estrategias para la innovación educativa en la educación superior hacia el 2030. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo, 12 (23). Disponible en línea: <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1088>

- Carbonell, J. (2002). Todo es igual y diferente. A propósito de las pedagogías del siglo XXI, Aula de innovación educativa, ISSN 1131-995X, N°248,2016, págs. 45-49.
- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Segunda edición. Ediciones San Marcos, Perú.
- Casas, A., Repullo, L., y Donado, C. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Atención Primaria, vol. 31, no. 8, 2003, pp. 527-538.
- Chávez (2010). Metodología de la Investigación. 2da Edición. Caracas: Quirón.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del talento Humano. McGraw-Hill.
- Cognodata. (2020). ¿Qué es el análisis descriptivo? Disponible en línea <https://www.cognodata.com/blog/que-es-analisis-descriptivo/>
- Colina, D. & Rojas, E. (2024). Nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de educación universitaria. Revista Arbitrada Formación Gerencial, 21 (2), 81-98. Disponible en línea <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rafg/article/view/42157>
- Constenla, J. (2022). Actitudes y capacidades de los docentes frente a la innovación educativa. La mirada de los estudiantes. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana (PEL), 59 (1). Disponible en línea: <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.7>
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
- Escudero, J. (1988). La innovación y la organización escolar. En: La gestión educativa ante la innovación y el cambio. II Congreso Mundial Vasco. Madrid, Narcea.
- Fiore, M. (2019). Innovar es hacer que llos alumnos aprendan: La implementación de esperiencias de innovación pedagógica en escuelas que participaron en el Programa Escuelas de Innovación Pedagógica (EIP). Tesis de Grado. Universidad de San Andrés Escuela de Educación Maestría en Educación. Disponible en línea: <https://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/pdf>
- Freixas, M. (2014). El Método de James Spradley en la investigación cualitativa. Revista de Estudios Sociales, 6, 37-50.

- Granda L., Espinoza E., y Mayon, S. (2017). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cornrado*, 15 (66), 104-110
- Guevara Patiño, R. (2009). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Folios*, 44, 165-179. Recuperado de Redalyc.
- Guzmán, B., Castro, S. y Rauseo, R. (2021). Innovaciones educativas y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Disponible en línea: <https://doi.org/10.33996/revistashorizontes.v5i17.164>
- Hernández, R. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las
- Hernández, S., Fernández C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ª ed.). McGraw-Hill. TIC. Propósitos y Representaciones, 16(2), 251-286. From
- Hernández-Sampiere, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Editorial McGraw Hill. México. Disponible en línea: http://biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Iñigo, E y Sosa, A. M. (2004). Emergencia y actualidad de las competencias profesionales: Apuntes para su análisis. *Revista Cubana de Educación Superior*. 23(2), pp. 56-79. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2396466>. [Links]
- Lagla-Chicaiza, X. (2023) Estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación docente". *Polo del Conocimiento* (Edición núm. 85) Vol. 8, No 11. noviembre 2023. Disponible en línea: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Manrique, B., Zapata, M., & Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112.
- Marcelo, C. (2016). La innovación en la Universidad: del Gatopardo al iPhone. *Revista de la Innovación en Educación Superior*, 1 (1), 27-60.
- Mero García, W. (2022). La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la Unidad Educativa "Augusto Solórzano Hoyos". *Revista Educare Vol 26 No 2*. Disponible en línea:

<https://orcid.org/0000-0002-5863-3412>

- Miramontes Arteaga, et al. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 199-214.
- Montero, L. (2010). De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las Tics. *Profesorado revisto del currículum y formación del profesorado*. 14 (1) 1-16.
- Murillo, A. (2017). ¿Qué es innovación educativa? Obtenido de Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Naranjo Pereira ML. (2009). Motivación. Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación* 2009; 33153-170 [citado 4 de julio de 2010]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44012058010>.
- Pascual, F. (2013) ¿Quién inventó la bioética? Disponible en línea: <http://www.fluvium.org/textos/vidahumana/vid327.htm>
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* 2ª edición. Editorial FEDEUPEL, Caracas, Venezuela.
- Pintrich, et al. (1990). Componentes motivacionales y de aprendizaje autorregulado del rendimiento académico en el aula. *Revista de Psicología Educativa*, 82(1), 33-40.
- Ramírez M., Montoya J., Valenzuela R., González (2017). *Innovación Educativa: Investigación, formación, vinculación y visibilidad*. Impreso en España. Disponible en línea: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788491710974.pdf>
- Rivas, M. (2000). *Innovación Educativa: Teorías, Procesos y Estrategias*. Madrid: Síntesis.
- Sim, K. N. (2021). Uso de las TIC en la investigación doctoral. *Revista Neozelandesa de Estudios Educativos*, 56(1), 1-15. <https://doi.org/10.1007/s40841-021-00208-1> [Enlaces]
- Tamayo y Tamayo, M, (2000). *Metodología de la Investigación*. 4ta ed. Limusa, 2000.
- UNESCO (2014). *Enfoque estratégico sobre los tics en educación en América Latina y el Caribe*.

Vargas, C. y Vega. (2016) Innovación Educativa: nuevo lenguaje del desarrollo humano.

UPEL, (1998). Manual de Trabajos de Grado y Maestría y Tesis Doctoral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertados. Caracas: UPEL.

ANEXO A



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA

INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES

N°	AFIRMACIONES	M	D	N	E	M	D	C
1	He recibido capacitación en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en mis cursos.							
2	Me siento capacitado para usar TIC de manera efectiva en mis estudios.							
3	Creo que mis docentes han desarrollado competencias pedagógicas que incluyen el uso de tecnología.							
4	Utilizo herramientas digitales de manera regular para mis estudios.							
5	Creo que el uso de herramientas digitales ha mejorado mi comprensión de los temas académicos.							
6	Me parece útil la incorporación de recursos multimedia en las clases.							
7	Me siento capacitado para aprender y usar nuevas tecnologías en mis estudios.							
8	He recibido apoyo de mis docentes para aprender a usar TIC.							
9	Utilizo recursos digitales para apoyar mi aprendizaje.							
10	Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi conocimiento sobre los temas académicos.							
11	Me gustan las actividades que involucran el uso de tecnología.							
12	Me siento satisfecho con el proceso educativo que incluye el uso de tecnología.							
13	Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi experiencia educativa en general.							
14	Creo que el uso de tecnología ha mejorado mis habilidades en el manejo de herramientas digitales.							
15	Me parece que las evaluaciones en línea son más eficientes que las tradicionales.							
16	Creo que el uso de tecnología ha mejorado mi proceso de aprendizaje.							
17	Me motiva el uso de tecnología para aprender nuevos temas.							

ANEXO B



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA
Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS
MAESTRÍA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

INSTRUMENTO PARA DOCENTES

N°	AFIRMACIONES	M D	D	N	E	M D C
1	He recibido capacitación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los últimos dos años.					
2	La capacitación en TIC ha mejorado su práctica docente.					
3	He participado en programas de desarrollo de competencias pedagógicas que incluyan el uso de tecnología.					
4	Utiliza herramientas digitales de manera regular en las clases.					
5	El uso de herramientas digitales ha mejorado la interacción con los estudiantes.					
6	Incorpora recursos multimedia en sus clases.					
7	Está capacitado para enseñar a los estudiantes el uso de TIC.					
8	He capacitado a otros docentes en el uso de TIC.					
9	Utiliza recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.					
10	El uso de tecnología ha mejorado mis conocimientos sobre nuevas metodologías educativas.					
11	Diseña actividades que involucren el uso de tecnología para fomentar el aprendizaje activo.					
12	El uso de tecnología ha aumentado la satisfacción de los estudiantes con el proceso educativo.					
13	He recibido retroalimentación positiva de los estudiantes sobre el uso de tecnología en el aula.					
14	El uso de tecnología ha mejorado las habilidades de los estudiantes en el manejo de herramientas digitales.					
15	Utilizo tecnología para realizar evaluaciones más eficientes y objetivas.					
16	El uso de tecnología ha mejorado el proceso de aprendizaje de los estudiantes.					
17	He observado un aumento en la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje gracias al uso de tecnología.					

ANEXO C

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS – TINACO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

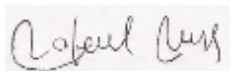
Nombre y Apellido: Rafael Reyes C.I.: 6898573

Grado de Instrucción: Dr. Cs de la Educación Lugar de Trabajo: UNESR

Fecha: _____

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	

Observaciones: _____



FIRMA
C.I. 6898573

ANEXO D

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS
INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS – TINACO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido: Gipsi Reyes C.I.: V-14.770.015

Grado de Instrucción: Magister Lugar de Trabajo: UNELLEZ Tinaco
Fecha: 02/02/2025

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	

Observaciones: _____


 FIRMA

ANEXO E

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS – TINACO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA

FORMATO DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Nombre y Apellido: Jojana Gamarra C.I.: 13594769
Grado de Instrucción: MSc. en Educación Integral y Especial
Lugar de Trabajo: Municipalizada UNELLEZ Tinaco
Fecha: 01/01/2025

ITEM #	REDACCIÓN			RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1	X			X	
2	X			X	
3	X			X	
4	X			X	
5	X			X	
6	X			X	
7	X			X	
8	X			X	
9	X			X	
10	X			X	
11	X			X	
12	X			X	
13	X			X	
14	X			X	
15	X			X	
16	X			X	
17	X			X	

Observaciones: _____

Jojana Gamarra

FIRMA

ANEXOS F
Presentación ante los estudiantes de Pregrado



Presentación del instrumento a los estudiantes de Contaduría Pública 4to semestre



Aplicación del instrumento a los estudiantes de Contaduría Pública 4to semestre



**Aplicación del instrumento a estudiantes de Contaduría Pública 2do
semestre**



Aplicación del instrumento a estudiantes de Educación Integral



ANEXO G
Confiabilidad Estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	17

ANEXO H
Confiabilidad Docentes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	17