

**Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA**

**VICERRECTORADO  
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
ESTADO PORTUGUESA**

**COORDINACIÓN  
ÁREA DE POSTGRADO**

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL  
FUTBOL DE INICIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

**Autor: Prof. Julio Cesar González  
Tutor: Dr. Yusmar Alfonzo Rodríguez**

**GUANARE, OCTUBRE 2018**



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL  
FUTBOL DE INICIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

**Trabajo de Grado para Optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias  
de la Educación Mención Educación Física**

**Autor: Prof. Julio Cesar González**

**Tutor: Dr. Yusmar Alfonzo Rodríguez**

**GUANARE, OCTUBRE 2018**



Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"Ezequiel Zamora"  
**UNELLEZ**

Vice-Rectorado de Producción Agrícola


LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vice-Rectorado de Producción Agrícola  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO


## ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO


En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 10:25 a.m., del día lunes 29 de octubre de dos mil dieciocho, se reunieron los profesores: Yusmar Alfonzo Rodríguez Mendoza (UPEL-Acarigua), Tutor, Miguel Ángel Bonito Arguello (UNELLEZ-VPA), Miembro Principal Interno-Coordinador, Ángel Betancourt (UNELLEZ-VPA) Miembro Suplente Interno, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Técnica de Estudios de Postgrado del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución N° CTEP 271/2016, de fecha 26-10-2016, Acta N° 007/2016, Ordinaria Punto N° 26, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado intitulado: **"ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL FÚTBOL DE INICIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES"**, desarrollado por el Licenciado **Julio César González Pérez**, titular de la cédula de identidad **V-13.703.283**, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**.

Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:00 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma y contenido.

  
M.Sc. Miguel Ángel Bonito  
C.I. V-14.995.613  
UNELLEZ-VPA  
Miembro Principal Interno  
Coordinador



  
M.Sc. Ángel Betancourt  
C.I. V- 10.726.810  
UNELLEZ-VPA  
Miembro Suplente Interno

  
Dr. Yusmar Alfonzo Rodríguez Mendoza  
C.I. V-10.641.655  
UPEL-Acarigua  
Tutor



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA  
ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCION PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Yusmar Alfonzo Rodríguez Mendoza, Cedula de Identidad N°. 10.641.655; en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL FUTBOL DE INICIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES, Presentado por la ciudadano Julio Cesar González, para optar al título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención Pedagogía de la Educación Física por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, a los 29 días del mes de Octubre del año 2018.

Nombre y Apellido: Yusmar Alfonzo Rodriguez

Firma de Aprobación del tutor

Fecha de entrega: Octubre 2018

## AGRADECIMIENTO

A esta casa de estudios **UNELLEZ**, por darme la confianza y oportunidad de alcanzar mis metas en ella, A todos los profesores que desde el año 2013 estuvieron con nosotros dando lo mejor de sí para sacar este grupo de estudiantes.

A mis profesores Dr. **YUSMAR ALFONZO RODRIGUEZ**, Tutor de mi trabajo de grado por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales; al Prof. **MAIKEL BAPTISTA** por su apoyo, paciencia y dedicación ofrecida en este trabajo, y durante la carga académica; Por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional. A la Profesora **CHILE PETIT** por la paciencia que tuvo con todo el grupo durante toda la carrera.

A el Sr **Héctor (Toro) Sánchez** y su esposa la Sra. **Hilda Pérez** que estuvieron pendiente de nosotros en todo el trayecto de la carrera, motivándonos, ayudándonos y especialmente colaborándonos con el traslado hacia la Universidad.

A mi compañeros de estudios en especial **HECTOR SANCHEZ, FRANKLIN ESCOBAR, JHADDIER PEREZ, EMILIANA AREVALO**, Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos.

Como olvidar a la señora Doraima quien fue la primera persona que me recibió y me dio la oportunidad en esta carrera y me dio un gran apoyo desde el principio.

**Mil gracias a todos por confiar en mí.**

## DEDICATORIA

A mi **MADRE**, por haberme apoyado en todo los momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y lo más importante por su amor.

A mis **HIJOS** por ser la fuente de motivación e inspiración, para poder superarme, preparándome cada día más como profesional, y seguir luchando como persona, hijo y como padre.

A mis **AMIGOS** del equipo de futbol “PUEBLO NUEVO F.C” que comprendieron porque falte tantas veces a los juegos los sábados.

A todos aquellos amigos, familiares que de una u otra manera son parte de esta nueva meta alcanzada.

**JULIO GONZALEZ**

## ÍNDICE GENERAL

	pp
ACTA DE DEFENSA PUBLICA DE TRABAJO DE GRADO.....	iii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	01
 <b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del problema.....	03
Objetivos.....	09
General.....	09
Específicos.....	09
Justificación.....	10
Líneas de Investigación.....	11
 <b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes.....	12
Bases Teóricas.....	18
Bases Legales.....	37
Sistema de Variables.....	39
 <b>CAPITULO III METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	
Tipo de Investigación.....	41
Diseño de la Investigación. ....	42
Fase I:	42
Población y Muestra.....	42
Instrumento de recolección de datos.....	43
Validez y Confiabilidad. ....	44
Técnica de Análisis de los Datos.....	45
Fase II Factibilidad.....	45
 <b>CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis E Interpretación De Los Resultados	47
 <b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68

**CAPITULO VI PROPUESTA**

Fase III:

Elaboración de la Propuesta.....	69
<b>BIBLIOGRAFIAS.....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>
Validación de Expertos.....	95
Instrumento de Validación.....	97
Cuestionario.....	98
Certificación de Validación.....	101
Confiabilidad del Instrumento.....	104



## LISTA DE CUADROS

<b>CUADRO</b>		<b>pp</b>
1	Operacionalización de Variables.....	40
2	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Necesidad y Elección ante una Situación..	47
3	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Conocimiento, Forma de Jugadas	48
4	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Acciones Conjunta .....	49
5	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Posible Solución .....	50
6	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Diagnostica la Realidad .....	51
7	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Series de Fases .....	52
8	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Referente Idóneo	53
9	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Como Medio	55
10	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Explicación Teórica Práctica	56
11	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Rol del Docente	57
12	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Variedad de Actitudes	58
13	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Conocimientos Básicos	59
14	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Contacto del Practicante	60
15	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Práctica del Fútbol	62
16	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Acciones Técnicas	63
17	Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Enseñanza de la Técnica	64

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO</b>		<b>pp</b>
1	Distribución porcentual del indicador Necesidad y Elección ante una Situación	47
2	Distribución porcentual del indicador Conocimiento, Forma de Jugada.	48
3	Distribución porcentual del indicador Acciones Conjuntas	49
4	Distribución porcentual del indicador Posible Solución	50
5	Distribución porcentual del indicador Diagnostica la Realidad	51
6	Distribución porcentual del indicador Series de Fases	52
7	Distribución porcentual del indicador Referente Idóneo	54
8	Distribución porcentual del indicador Como Medio	55
9	Distribución porcentual del indicador Explicación Teórica Práctica	56
10	Distribución porcentual del indicador Rol del Docente	57
11	Distribución porcentual del indicador Variedad de Actitudes	58
12	Distribución porcentual del indicador Conocimientos Básicos.	60
13	Distribución porcentual del indicador Contacto del Practicante.	61
14	Distribución porcentual del indicador Práctica del Fútbol	62
15	Distribución porcentual del indicador Acciones Técnicas	63
16	Distribución porcentual del indicador Enseñanza de la Técnica	64



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA.  
COORDINACION DE ÁREA DE POSTGRADO.  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

**ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DEL FUTBOL DE  
INICIACIÓN EN LOS ESTUDIANTES**

**Autor: Julio Cesar González  
Tutor: Dr. Yusmar Alfonso Rodríguez  
Año: Octubre, 2018**

**RESUMEN**

La investigación tiene como objetivo elaborar una alternativa metodológica para la promoción del fútbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa. En la misma, se abordaron unas series de temáticas y antecedentes tanto nacionales como internacionales que resultaron importante en el estudio. Se consideró esta investigación como un estudio de campo, tipo descriptivo y como modalidad fue proyecto factible. La población objeto de investigación estuvo conformada por veintiséis (26) docente educación física de primaria del Municipio Esteller y la muestra tomada para la misma fue ocho (8) docentes del área de 5to y 6to grado perteneciente a la Unidad Educativa Nacional Piritu a quienes se les aplicó el instrumento. Para obtener la información requerida en la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, basada en la utilización de un cuestionario de 16 ítems con alternativa dicotómica, Para validar el instrumento se utilizó la técnica de aprobación por juicio o criterios de expertos, el mismo fue sometidos a la aplicación de la fórmula estadística Kr20 para calcular su confiabilidad. En lo que refiere al análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos por medio del cuestionario se presentan en cuadros demostrativos de respuestas, las cuales contienen elementos tales como: frecuencias, porcentajes, asimismo, los gráficos se realizaron con el programa Microsoft Office Excel. Demostrándose que el 88% de los encuestados le faltan herramientas para fundamentar bien el proceso de enseñanza aprendizaje de fútbol, dando como resultado la necesidad de elaborar una alternativa metodológica para la promoción del fútbol de iniciación en los estudiantes.

**Descriptor:** Alternativa metodológica, promover, fútbol de iniciación



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA.  
COORDINACION DE ÁREA DE POSTGRADO.  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PEDAGOGIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.**

**METHODOLOGICAL ALTERNATIVE FOR THE PROMOTION OF FOOTBALL  
INITIATION IN STUDENTS**

**Autor: Prof. Júlio Cesar Gonzalez  
Tutor: Dr. Yusmar Alfonzo Rodríguez  
Año: Octubre 2018**

**SUMMARY**

The objective of the research is to elaborate a methodological alternative for the promotion of initiation football in the 5th and 6th grade students of the National Educational Unit Piritu-State-Portuguesa. In it, a series of issues and national and international background that were important in the study were addressed. This research was considered as a field study, descriptive type and as a feasible project modality. The population under investigation was made up of twenty-six (26) elementary school physical education teachers of the Esteller Municipality and the sample taken was eight (8) teachers from the 5th and 6th grade area belonging to the Piritu National Educational Unit to whom the instrument was applied. To obtain the information required in the present investigation, the survey technique was used, based on the use of a 16-item questionnaire with a dichotomous alternative. To validate the instrument, the technique of approval by trial or expert criteria was used. same was subjected to the application of the statistical formula Kr20 to calculate its reliability. As regards the analysis and interpretation of the results of the data obtained through the questionnaire, they are presented in demonstrative response tables, which contain elements such as: frequencies, percentages, and the graphs were made with the Microsoft Office Excel program. Demonstrating that 88% of the respondents lacked tools to adequately inform the teaching-learning process of soccer, resulting in the need to elaborate a methodological alternative for the promotion of initiation football in students.

**Descriptors:** Methodological Alternative, Promote, Initiation Football

## INTRODUCCION

En la actualidad, existen distintas teorías acerca de la enseñanza de los deportes colectivos, planteándose diversos modelos sobre cómo debe abordarse estos deportes y por ende el fútbol de iniciación. La inclinación que tienen, a partir de un análisis del juego y de su estructura, es la de plantear la enseñanza de manera más global, con una dimensión más compleja y más próxima a la realidad del juego y a las condiciones que se dan en los juegos escolares.

Por lo tanto, es significativo que desde pequeños se inicie la educación en muchas áreas distintas de nuestra vida: la educación escolar, cultural, histórica, nutricional y también una educación deportiva. Liza, (2006). Señala que, el deporte es de suma importancia para nuestros hijos, a nivel psicológico el deporte les ayudará a enfrentarse a la competición, a plantearse diferentes metas, los hará más fuertes y les auxiliará en algo tan sustancial como saber trabajar en equipo y comunicarse. (Pág. 70)

Se afirma que se deben efectuar tareas o actividades de clases que vayan dirigidas a desarrollar todos los factores y mecanismos que se requieren para el desarrollo del juego, que sean más específicas y similares a lo que se realiza en la competición. En este estudio se asiste a un planteamiento alternativo metodológico en el que las clases, basados en el comportamiento de juego, deberán ser más integrales y menos analíticos. Además, que los factores técnicos, tácticos, físicos y psíquicos aparecen con características diferentes pero siempre interrelacionados.

De la misma forma, la ardua tarea de enseñar por parte de los docentes de educación física es continua, y para ello adquiere diversas herramientas durante su formación, pero con la visión de seguir preparándose y actualizándose en su labor productiva, aplicando a la enseñanza otras alternativa metodológica que surjan, buscando elevar la calidad en el estudiante, esto se evidenciará a través de la planificación, que implica establecer cada uno de los pasos a seguir para lograr estos objetivos.

En este contexto, el objetivo de la investigación es elaborar una alternativa metodológica para promover el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

La misma está estructurada en los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Establece la situación problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

El Capítulo II, contiene el marco teórico referencial, cuyo contenido está conformado por los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y sistema de variables.

El Capítulo III, comprende el marco metodológico, detallándose aquí la modalidad de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo IV, presenta el análisis de los resultados en cuanto al diagnóstico.

El Capítulo V, sus respectivas conclusiones y recomendaciones. Y el Capítulo VI, presenta la fase de la elaboración de la propuesta. Finalmente se exhiben las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El fútbol, es el deporte más popular en el mundo, no hay país en el cual no se practique este deporte. Asimismo, se le llama el deporte rey porque mueve a las masas, como se apreció en el último mundial, celebrado en Brasil. Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2012), fútbol significa: “Juego entre dos equipos de once jugadores cada uno, cuya finalidad es hacer entrar un balón por una portería conforme a reglas determinadas, de las que la más característica es que no puede ser tocado con las manos ni con los brazos”. (pag.4)

Además se puede aportar, que el fútbol es una actividad compleja que para ser abordada con garantías exige un tratamiento interdisciplinario, como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad, ya que por medio de este deporte, se logra la formación de seres integrales. Se puede considerar, que bajo esta perspectiva el fútbol debe estar como medio educativo para el desarrollo de la persona, a través del fomento de las áreas psicosocial, psicofísico y técnico táctico.

Por lo tanto, es significativo que desde pequeños se inicie la educación en muchas áreas distintas de nuestra vida: la educación escolar, cultural, histórica, nutricional y también una educación deportiva. Liza, (2006). Señala que, el deporte es de suma importancia para nuestros hijos, a nivel psicológico el deporte les ayudará a enfrentarse a la competición, a plantearse diferentes metas, los hará más fuertes y les auxiliará en algo tan sustancial como saber trabajar en equipo y comunicarse. (Pág. 70)

Aunado al anterior señalamiento, existe un consenso, entre los especialistas del área acerca de la idea de que en la actual etapa de desarrollo del fútbol, la preparación de los jugadores escolares cobra una singular importancia, ya que los futuros éxitos en el fútbol de alto rendimiento dependen del trabajo que se realice con los jugadores de base. Carpio, (2007) manifiesta que “en la etapa de crecimiento, los niños desarrollan condiciones ideal, la mayoría de los niños están preparado para dar sus primeros pasos

en el fútbol. Se adaptan mejor a los movimientos y suelen presentar mejor coordinación, bien controlado y con una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios" (pág. 65).

Por consiguiente, la organización del deporte en la institución educativas debe hacerse en el marco de un modelo que tenga definidos sus propósitos, metas y procedimientos entre los cuales pueden estar la adecuación de los reglamentos y enseñanza para una aplicación que proporcione perspectivas de formación dentro y fuera de la práctica deportiva. Por otro lado, el modelo propuesto debe fomentar un amplio conocimiento del deporte y su influencia social y analizar su papel en sus dimensiones éticas, políticas, económicas, ideológicas y organizativas.

Aparte, corresponde al currículo interesarse por la formación de una cultura deportiva dentro de criterios de interrelación y no solamente en los marcos de la práctica competitiva, sino que el deporte en este caso el fútbol debe ser reivindicado por la transformación curricular como un derecho que brinda a todas las personas posibilidades de uso de acuerdo con sus intereses y capacidades, como la salud, la recreación, la comunicación interpersonal y la relación con el medio ambiente.

Vistas las cosas de esta manera, en la práctica deportiva toman trascendental importancia los conocimientos obtenidos por el docente de educación física, sobre los principios fundamentales, normativas, reglas de las diferentes disciplinas, criterios de motivación, autoestima, superación y fortalecimiento de valores, tanto en lo individual como en lo grupal, principalmente en lo referente a los deportes en equipo, entre los cuales resaltan por sus características socio culturales y económicas el fútbol como disciplina al favorecer el desarrollo integral de los individuos.

Lo expuesto en el párrafo precedente, está en concordancia con lo expresado por Silva (2002) para quien: La Educación Física, la Recreación y el Deporte formativo no sólo conforman el área que tiende a mejorar las condiciones físicas y el desarrollo de las funciones intelectuales, sino también a mejorar el desarrollo motor y socio afectivo, pretendiendo además, ser un medio eficaz para la formación de hábitos de higiene, prevención y uso adecuado del tiempo libre. (pág. 75)



En este sentido, adquiere una valiosa aptitud la figura del docente de educación física, quien desde una perspectiva educativa debe desarrollar sus capacidades como formador y comunicador, que tiene entre sus labores principales la de educar en una serie de valores, entre los cuales se encuentran la solidaridad, el compañerismo, la amistad y el respeto al adversario, debiendo también desarrollar las capacidades deportivas de sus estudiantes.

De la misma forma, la ardua tarea de enseñar por parte de los docentes de educación física es continua, y para ello adquiere diversas herramientas durante su formación, pero con la visión de seguir preparándose y actualizándose en su labor productiva, aplicando a la enseñanza otras alternativa metodológica que surjan, buscando elevar la calidad en el estudiante, esto se evidenciará a través de la planificación, que implica establecer cada uno de los pasos a seguir para lograr estos objetivos. Al respecto Beltrán y Cabanach (1994), expresa que:

Actualmente, se está desarrollando un nuevo rol del docente basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de este las siguientes: orientador del grupo de clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes y atiende los problemas que surgen dentro de la clase, ejecutivo, toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales; orientador, actúa como especialista en la presentación del contenido instrumental, suministrada actividades, Feed – back y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes. (p. 116).

Por lo antes expuesto, en la educación física actual es necesario establecer una planificación de actividades en este caso, el futbol de iniciación que se orienten a la participación e integración de los estudiantes de primaria, que permita integrar esta disciplina como alternativa metodológica en el desarrollo de los niños y niñas en los aspectos psicomotor y cognitivo. Cabe señalar, que el interés por los modelos alternativos para la enseñanza de los juegos deportivos (futbol) ha aumentado en los últimos años, por un lado, el enfoque tradicional o técnico, y por otro, el enfoque alternativo o centrado en la táctica.

El primero de ellos, según Torpe y Bunge (1983), se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (pag. 29).

Por lo anterior se deduce, que una alternativa metodológica para la enseñanza del fútbol de iniciación sugiere la utilización de las distintas técnicas, tácticas y estilos de instrucción en función de diferentes variables: edad, experiencia, nivel de capacidad física, grado de motivación intrínseco de los alumnos, personalidad y preferencias del docente de educación física, objetivos y tipo de tarea.

Esto con la posibilidad, de crear las bases de los futuros logros deportivos asegurando su desarrollo físico multilateral, elevando el nivel general de posibilidades funcionales, creando una amplia reserva de hábitos y habilidades motoras y de conocimientos que son las premisas de la destreza deportiva y paralelamente, continúan ampliando su cultura general, instrucción y formación ciudadana.

Es innegable, que la práctica del fútbol proporciona en los niños, adolescentes y jóvenes un elevado nivel de desarrollo de las capacidades físicas, en especial de la resistencia y contribuye de manera efectiva a la adquisición de habilidades motrices y a la formación de rasgos morales y volitivos de la personalidad, lo cual convierte a este deporte en un medio muy efectivo para la educación de nuestros estudiantes.

La anterior fundamentación, sustenta la idea que se quiere en el estado portuguesa, específicamente en el Municipio Esteller, donde el fútbol sea una disciplina popular que estimule el progreso físico y mental en los jóvenes de las distintas edades, por lo cual urge una propuesta que vincule al sistema educativo de forma directa, con una disciplina tan popular como es el fútbol, que permita incorporar a los actores del proceso enseñanza-aprendizaje: niños, padres, representantes, docentes, especialistas

deportivos y un sin número de asesores que orienten de forma adecuada la práctica de este deporte.

Lo que se pretende, es asumir cambios en el rumbo de la educación, la acción docente es de gran importancia para el logro de objetivos. El educador debe tener presente que, en el proceso se va encontrar con situaciones diferentes, donde cada uno puede transformarse en un reto, que permite fortalecer integralmente el desarrollo del niño. No obstante, el propósito del proceso docente que se desarrolla en la educación primaria (5to y 6to grado), debe propiciar orientaciones para que el educando pueda construir su propio aprendizaje de manera tal, que él mismo piense, sienta, actúe y a través de esta, pueda observar sus fortalezas y debilidades, estos procesos le permitirán al docente atender con mayor precisión las necesidades e intereses del niño, niña o adolescente.

De ello se considera que, una alternativa metodológica cumpla un papel fundamental en la labor docente en el área de educación física, ya que proporciona una manera de trabajo teórico – práctico en las diferentes disciplinas entre ellas el futbol; por lo tanto, debe convertirse en el elemento principal a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en esta áreas. Así, poder evitar situaciones improvisadas que en momentos llegan a utilizarse la misma planificación en repetidas ocasiones de trabajo, sin tomar en cuenta nuevas alternativas metodológicas, instruccionales y motivacionales, lo que puede llegar a producir un efecto no deseado en los estudiantes.

Igual contexto ocurre, con los docentes de educación física en educación primaria de la U.E.N Piritu, Municipio Esteller estado Portuguesa, que por medio de una observación directa en la acción docente, se apreció que los docentes de educación física, no cuentan (dominio) con los aspectos pedagógicos que tienen que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes colectivos, así como el desarrollo de clases teórica prácticas, que van a ser el instrumento didáctico para la adquisición de las destrezas y habilidades básicas (técnico-tácticas), para poder practicar los deportes de una manera más adecuada.

De igual forma, señalan que en los programas en los que se apoyan, no existen metodologías que dirijan el proceso de los fundamentos técnicos de los deportes colectivos y que brinden orientaciones sobre la planificación de clases, que garanticen con éxitos el proceso de enseñanza aprendizaje de determinado deporte. Por lo tanto, el docente de esta área, al considerar que la planificación por ser un elemento tan importante para el desarrollo de contenidos, amerita una atención especial, ya que a lo largo de su labor dicen haber observado ciertas deficiencias a la hora de planificar.

Por consiguiente, esto repercute en los estudiantes, debido a que muestran desinterés hacia el aprendizaje de los juegos deportivos señalados en el programa, ya que no se utiliza actividades acorde a la edad de los estudiantes, no existe un adecuado proceso de enseñanza de las capacidades coordinativas y técnicas deportivas, las actividades son repetitivas y aburridas que no favorece a la formación integral del estudiante.

Por otra parte, se evidenció que dentro de la institución, el docente de educación física, no cuenta con estrategias para la enseñanza del fútbol, ya que ellos, trabajan los contenidos del programa y libros acorde a cada grado, sin indagar más sobre otros contenidos, dejando al docente sin herramientas para lograr un aprendizaje significativo específicamente en la disciplina del fútbol.

El investigador, es de la opinión que en esta institución se necesita de novedosas formas para minimizar o erradicar estas debilidades y propone alternativas metodológicas para promover el fútbol de iniciación en los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades de los docentes en el desarrollo de la planificación de educación física con respecto a la disciplina del fútbol, que facilita al estudiante un desarrollo coordinado de su capacidad psicomotora y del proceso de iniciación y forma deportiva, que luego repercute en la formación de otras áreas deportivas.

Se reconoce también, que la educación física reclaman en la actualidad en los estudiantes, una necesaria individualización durante sus clases, lo que trae consigo la ineludible urgencia de contar con docentes de un elevado nivel de especialización que les permita llevar a cabo el proceso de la planificación educativa con dichas

características, de manera que se puedan garantizar la formación integral en los estudiantes. Todo lo anterior, conduce a plantear las siguientes interrogantes:

¿Qué situación presenta los docentes de educación física en su acción docente en los deportes colectivos en la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa?

¿Cuáles son las actividades para promover el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa?

¿Qué referentes teóricos sustentan la alternativa metodológica para promover el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa?

¿Qué resultados se obtendrán de la opinión de los expertos sobre la alternativa metodológica propuesta así como de su puesta en práctica?

### **Objetivo de la Investigación**

#### **Objetivo General:**

Elaborar una alternativa metodológica que promueva el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

#### **Objetivos Específicos:**

- 1- Diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de educación física de contar con una estrategia para promover el futbol en la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.
- 2- Determinar la factibilidad de promocionar el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.
- 3- Diseñar una alternativa metodológica que promueva el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

### **Justificación de la Investigación**

La importancia del fútbol en el ámbito educativo, se debe a que el aprendizaje de esta disciplina constituye una faceta muy importante para el desarrollo de la coordinación motora, actividad que puede estar al alcance de todos quienes estudian en las instituciones educativas, ya que no hay restricción de tipo socio-cultural, ni económico para que ello se produzca.

También, es significativo en el área de aprendizaje de educación física, debido a que su finalidad es la educación, puesto que no es exclusivamente la adquisición de determinados conocimientos o habilidades, sino el desarrollo de un ser más humano, libre, creador y recreador de su propia cultura, con el fin último de mejorar su calidad de vida. De igual forma, se ha comprobado que el fútbol es el deporte que los estudiantes más practican en sus tiempos libres y pueden ampliarse estas actividades si el docente o entrenador presenta alternativas diferentes, variadas y activas en sus planificaciones de trabajo o entrenamiento.

El desarrollo de este trabajo de investigación es trascendental, porque tiene la finalidad de ofrecer a los docentes de educación física, y a los estudiantes una serie de ayudas fundamentales y modernas plasmadas a través de alternativas metodológicas para su trabajo y al mismo tiempo permita el fomento del fútbol de iniciación de aquellos que procuran el aprendizaje del fútbol como deportes, ya sea como distracción o entretenimiento.

El presente trabajo de investigación tiene una utilidad práctica, por cuanto, sus resultados permitirán un mejoramiento técnico en el aprendizaje del fútbol. Es factible porque hay extensa información relevante en libros, documentos, guías de información, páginas web, internet, revistas, folletos, enciclopedias, manuales didácticos para respaldar científicamente la presente investigación. Dentro del aspecto presupuestario, los gastos del presente trabajo de investigación fueron cubiertos en su totalidad por el investigador.

### **Líneas De Investigación**

Esta es una línea estratégica para el estudio sistemático de la educación física y sus áreas, dentro de ella se estudian teorías metodológicas, pedagógicas y curriculares con el fin de avalar y proyectar el desarrollo académicos y curriculares, que contribuyan específicamente al desarrollo científico metodológico de esta área, proyectándose así a la práctica educativa en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano.

Por consiguiente, esta investigación se sitúa en el campo de la educación, dentro del área educación física y enmarcado en las líneas educación física e innovaciones, ya que se busca promover la búsqueda de soluciones a la problemática de la educación física actual, elaborando una alternativa metodológica para promover el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu-estado –Portuguesa, con la finalidad de contribuir a resolver los problemas pedagógicos-metodológicos de la práctica del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en el Municipio Esteller.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **Antecedentes**

De acuerdo con los objetivos del trabajo se considera necesario abordar unas series de temáticas y antecedentes que resultan de importancia en el estudio de una alternativa metodológica para la promoción del fútbol de iniciación en los estudiantes, entre ellas se mencionan:

#### **Internacionales**

Lara (2011), realizó una investigación titulada " Alternativa Metodológica para la Superación Profesional, a partir de las Competencias Profesionales Específicas Del Entrenador de Fútbol Categoría 13 – 15 Años". A partir de la situación actual de la superación profesional de los entrenadores de fútbol en Cuba, se describen las limitaciones del uso de las competencias profesionales en dicho proceso, se logra una sistematización desde las teorías de estudios similares y se aborda la evaluación de dichas competencias incluyendo el desempeño profesional.

Se hace un análisis de las ventajas del uso de las competencias profesionales específicas del entrenador de dicha categoría, planteando como solución al problema detectado y se dan indicaciones para la instrumentación de la misma. Se ofrece un conjunto de estas competencias relacionadas con las funciones y exigencias de la profesión, a partir de las cuales se determinan los indicadores (subcompetencias) que facilitarán el desarrollo del proceso de superación.

En relación a la metodología, se recopiló información brindada por gestores de la superación y entrenadores de fútbol, que junto al análisis de documentos y el método de expertos fueron los principales métodos utilizados en el estudio; que conjugados con los pasos metodológicos para la determinación y clasificación de las competencias profesionales, conforman la estrategia metodológica de la investigación, la misma



obedece al análisis cuantitativo y cualitativo de la información. Además, se describe el proceso de superación de los entrenadores de fútbol de la categoría 13-15 años, empleando la alternativa propuesta, se valoran los criterios y opiniones de los expertos, así como los resultados que aporta su puesta en práctica.

Se concluye por su contenido, la valoración ofrecida por los expertos y por los resultados obtenidos en la práctica, que la propuesta sustentada en el empleo de indicadores por competencias profesionales específicas constituye una vía eficaz e innovadora para organizar la superación profesional de los entrenadores de fútbol categoría 13–15 años. Además, presenta como características fundamentales como la flexibilidad, la dinámica y la sistematicidad que facilita el proceso.

Esta investigación servirá de sustento, por la concepción de la organización del proceso de superación apoyada en el empleo de indicadores por competencias profesionales específicas, constituyendo estos el elemento rector de dicho proceso, lo cual fundamentará teóricamente el aparato conceptual que sostendrá la investigación en desarrollo.

Desde otra perspectiva, se tiene a López y Sepúlveda (2012), presentaron su trabajo en la Revista Digital de Educación Física, titulado "Incidencia de los Modelos de Enseñanza en Iniciación Deportiva en la Motivación del Alumnado Dentro del Área de Educación Física". La finalidad es revisar las fuentes documentales existentes relacionadas con la influencia de la motivación en el desarrollo del modelo técnico y del modelo comprensivo de enseñanza en la iniciación deportiva en el área de Educación Física. Dicho análisis bibliográfico permitirá establecer los principales motivos que pueden conducir al alumnado a iniciarse, mantenerse y continuar en la práctica de actividades físico-deportivas en función del modelo de enseñanza desarrollado.

Esta propuesta desde el área de Educación Física, pretende centrarse en la relación entre las necesidades y las finalidades del individuo a través de la motivación y el modelo de iniciación deportiva, con el fin de generar en el sujeto nuevas percepciones y sensaciones susceptibles de progreso y mejora. En este sentido, se pretende establecer

qué modelo de enseñanza genera un alumnado motivado y con una actitud positiva hacia nuevos aprendizajes deportivos y comportamientos hacia estilos de vida físicamente activos.

La población y muestra utilizada fueron 63 profesores de Educación Física y 66 Alumnado de 5º grado de Primaria de un centro docente, teniendo como resultado que a partir del análisis cualitativo de los datos, muestran un nivel más alto de ejecución técnica y que la metodología utilizada en la enseñanza de los contenidos deportivos es predominantemente de carácter técnico.

Este trabajo concluye, qué la documentación relacionada con los modelos de enseñanza en la iniciación deportiva era muy extensa, pero aquella concerniente con la influencia de un modelo u otro en la motivación del alumnado hacia la práctica de actividad físico deportiva no había sido muy desarrollada. En este sentido, la temática se centra en la motivación y su relación con los modelos de enseñanza en iniciación deportiva dentro de la escuela, concretamente en el espacio asignado al área curricular de Educación Física.

Dicho trabajo puede ser un punto de referencia, para la investigación que se está desarrollando, ya que se puede encaminar y facilitar un amplio elenco de intereses y beneficios relacionados con el desarrollo integral del individuo, y con el objetivo de regular y afianzar el mantenimiento en la práctica deportiva como en nuestro caso el fútbol de iniciación.

Asimismo, se tiene a Caiza y Pijal (2012) Realizaron un estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y niñas de 10-12 años. Ya que los y las niñas presentan problemas a nivel de su coordinación y la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol. El presente tipo de investigación corresponde a un diseño no experimental, cuali – cuantitativamente. Además, por su relevancia se consideró el tipo de investigación documental, para el diagnóstico se utilizó el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo de corte transversal y propositiva.

Los métodos utilizados son: Observación científica, la recolección de información, método estadístico. Como técnicas e instrumentos se utilizaron los test técnicos y fichas de observación. Con respecto a la población, participaron las instituciones siguientes: Escuela 9 de octubre con 178 estudiantes y 1 profesor y Escuela Túpac Yupanqui con 75 estudiantes y 1 profesor. La muestra estuvo conformada como punto inicial a la población total estudiantil, que al respecto constituyen 253 estudiantes.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos de las fichas de observación y test aplicados a los niños y niñas fueron establecidos, tabulados, para luego ser procesados en términos de medidas descriptivas, como frecuencias y porcentajes de acuerdo a los ítems formulados en las fichas. Como conclusión, los niños y niñas presentan un bajo nivel en el equilibrio y agilidad, deficiencia en el dominio del balón con relación a su cuerpo en todos los fundamentos, las cuales son parte de las capacidades coordinativas y estas son esenciales para la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol.

Con relación al aporte que puede realizar al estudio en desarrollo, en la propuesta que se plasma en esta investigación, ve la necesidad que los movimientos coordinativos sean más versátil en la niñez porque mejor podrán los futbolistas dominar la técnica del futbol. También, se elabora una guía didáctica de actividades lúdicas que van encaminada a desarrollar las capacidades coordinativas, ya que dichas edades son un campo propicio para la misión de este trabajo y además como complemento sirva para mejorar la ejecución motriz de nuestra propuesta. Además, sirve de sustento teórico para las bases teóricas que hacen referencias a los fundamentos técnicos del futbol en estas edades en la que comprende la investigación.

### **Nacionales**

Por otra parte, Sué (2012). En su estudio " Programa de Formación para Entrenadores de Fútbol Categorías Infantil Y Juvenil. Escuela "Marco Tulio Araujo". Pampán Edo. Trujillo. Planteó como objetivo presentar la propuesta para la

actualización de conocimientos y orientación de los entrenadores de fútbol de la institución.

En la investigación se proyecta un estudio descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. El universo de la investigación estuvo integrado por 10 entrenadores, 20 alumnos de categoría infantil y 50 juveniles. Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta aplicando como instrumento un cuestionario estructurado con 23 Ítems de selección simple, los cuales fueron agrupados y tabulados para todas y cada una de las respuestas por categoría y de ellos se concluyó sobre el déficit en cuanto a conocimientos por algunos entrenadores de la escuela.

De esto derivaron, los fundamentos para el diseño del programa de formación de 150 horas de duración, 120 de ellas de conocimientos básicos y 30 de capacitación complementaria. Concluyéndose sobre el logro de los objetivos propuestos y particularizando recomendaciones para los principales actores pertenecientes a la institución. Como complemento, la planificación se indica que el personal requerido para la facilitación de las actividades a ser desarrolladas en las jornadas debe poseer un nivel académico igual o superior a la licenciatura en deportes y educación física, con experiencia comprobable en el área de su competencia, a la cual corresponda el contenido programático aprobado y que debe desarrollar en la jornada.

Este estudio se relaciona con la presente investigación, por abordar entre sus objetivos lo relacionado con la evaluación del fútbol en las categorías menores. Además, el programa de intervención en la formación de los entrenadores especificado en dicho antecedente, servirá de guía para los docentes de educación física identificado con la investigación en desarrollo, debido a que permitirá apropiarse de elementos teóricos práctico que contribuya a la formación del futbol de iniciación.

En esta misma dirección, Domínguez, Merlo y Aguilón (2010). Realizaron un programa de preparación física en el futbol, categoría sub-15 para los estudiantes de la unidad Educativa Tricentenaria, ubicada en la Urbanización Tricentenaria, Municipio Araure, Portuguesa. Cuyo objetivo es diseñar un programa de preparación física en el fútbol. Debido a que en el municipio se evidencia la necesidad de fomentar una

planificación que permita controlar el estado del atleta desde el punto de vista técnico y táctico regular, promover actividades buscando que el atleta este en óptimas condiciones para lograr un desempeño efectivo en el juego y lograr el éxito, ya que en los momentos actuales se confrontan grandes problemas con la preparación de la selección y los resultados obtenidos en el municipio.

Este estudio se enmarca dentro de la investigación acción, basado en un estudio de campo de tipo descriptivo. La población está constituida por 18 estudiantes de la categoría sub-15 de la Unidad Educativa Tricentenaria, Municipio Araure del Estado Portuguesa. Los datos para la confección de este trabajo fueron tomados de los juegos intercurios realizados en la institución educativa. Con respecto a la muestra tomada para esta investigación fue de 11 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento. La técnica que se empleó para la recolección de la información es la encuesta y como instrumentos de recolección datos se selecciona la observación y la entrevista ya que de esta manera se pueden obtener datos precisos acerca de la problemática planteada.

En lo que se refiere al análisis de resultados obtenido en la aplicación de estos instrumentos, se pudo constatar cómo es valorada la preparación en la disciplina seleccionada para la investigación, se evidencio en cuanto a las habilidades y destrezas de los estudiantes que poseen deficiencias en las técnicas empleadas, además se evaluó la efectividad de los sujetos, la velocidad, coordinación de carrera y la resistencia, notándose algunas carencias; de igual manera, en la táctica se demostró problemas o deficiencias en la preparación.

El estudio concluye, que se observa que los especialistas y preparadores se encuentran capacitados en cuanto a la disciplina Fútbol sub-15; sin embargo se les complica incorporar estrategias para mejorar los resultados alcanzados en cuanto al desempeño de los jugadores que serán los futuros representantes en las categorías de formación hacia el combinado nacional imprescindible por lo se recomienda evaluar la efectividad de la propuesta.

El aporte que puede dar a nuestra investigación es la estructura de la propuesta en ella aparece los contenidos procedimentales que propone el dominio de técnicas y

estrategias propias de la disciplina, seleccionadas por el alumno para encausarlas en una práctica específica. En el ámbito actitudinales, se trata de desarrollar actitudes de liderazgo para la organización de eventos a favor de la comunidad. Estas ideas, pueden pretender conseguir aumentar significativamente el nivel de los estudiantes que confían su formación y en cuanto a los docentes analizar la forma de organización de los eventos a nivel institucional y juegos escolares.

### **Bases Teóricas**

#### **Alternativa Metodológica.**

Para dar inicio a este apartado, es necesario definir el término alternativa que según Wikipedia (s/f) precisa que "son acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia". Es decir, puede entenderse como una posibilidad o algo que está disponible para una elección ante una situación cambiante. Ahora bien, la palabra metodología parafraseando esta expresión, viene hacer el camino o el conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige unas tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Ahora bien, meditar sobre las prácticas educativas, en lo que corresponde a la enseñanza y el aprendizaje, está encauzada a solventar cuestiones de como quiero formar a los estudiantes, en este caso el fútbol de iniciación y como esta pregunta se puede resolver de diferentes maneras, es así como surgen distintas perspectivas o modelos según la concepción u opción teórica que asuma el pedagogo.

Queda claro, que desde hace aproximadamente dos décadas se viene comparando el efecto de los modelos más utilizados en la enseñanza deportiva, por un lado el enfoque tradicional, y por otro, el enfoque alternativo. En lo que respecta a la posición en la investigación se tomará el enfoque alternativo. Es necesario sincerar que en nuestro estudio, no existe un modelo alternativo propio, sino que nos estamos apropiando del enfoque alternativo manejado por Blázquez (1998), propone la utilización de juegos y formas de jugadas y una vez realizada la acción durante el juego, se pasa a reflexionar

sobre el resultado, para comprender los principios tácticos comunes a los deportes de equipo. (pág. 44)

Asimismo, trata de ayudar a los alumnos a reconocer los problemas, a identificar y generar sus propias soluciones y a elegir la mejor entre ellas. Por lo antes señalados, se sustenta nuestro estudio, y de ahora en adelante, el investigador lo adecua a alternativa metodológica, ya que su base está en la corriente cognitiva del aprendizaje que enfatiza la unión entre cognición y acción, de tal forma que el pensamiento favorece la acción y viceversa.

Además, pone énfasis en el componente táctico, de modo que, recomiendan los juegos, formas jugadas, juegos simplificados y modificados o situaciones de clases o entrenamientos que representen pequeñas escenas de juego; así se le brinda un lugar en la clase a los procesos cognitivos implicados en la acción (pensamiento, percepción, análisis y solución mental) y el estudiante aprende por la confrontación activa y exploratoria con el entorno real de juego. Por lo tanto, nuestra alternativa metodológica consiste simplemente en retomar y aplicar la idea de utilizar juegos tradicionales o simplificados, como actividad básica de trabajo en el proceso de enseñanza del fútbol.

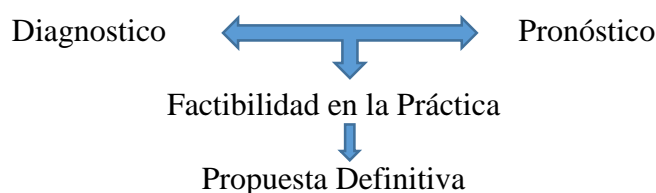
### **Como Plantear la Alternativa Metodológica**

Para Addine (2004) una alternativa metodológica debe contemplar “acciones conjuntas de todos los factores para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico” (Pag. 45). El autor coincide con Valle (2007) para definirla como “una metodología, pero se diferencia de ella, porque se contrapone a otras posibles soluciones anteriores del problema analizado, teniendo este un carácter específico, o sea, no se presenta sistemáticamente en la práctica, por lo que no alcanza un cierto grado de generalidad”.

Entonces, si se reconoce a la alternativa como una metodología (con sus diferencias ya descritas), es necesario realizar la investigación para obtenerla pues “se requiere una vía novedosa para obtener conocimientos sobre su objeto de estudio”. (CECP, 2003)

Dentro de las diferentes vías que recoge la literatura especializada “la forma más generalizada (para la obtención de una alternativa metodológica), es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella, que quiere ser transformada y a partir de ahí se establece la Alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado.” Valle (2007)

Esta vía se puede analizar en la figura siguiente:



El aparato instrumental de la alternativa metodológica se organiza a partir de sus elementos componentes, así como sus relaciones y funcionamiento, realizando un diagnóstico de la realidad que quiere ser transformada. Además, se anticipa (pronostica) a los requerimientos de los sujetos a los que va dirigida, creando los contenidos para enfrentar nuevos desafíos, enfatiza el trabajo colectivo, atiende de modo personalizado las necesidades técnicas y metodológicas de los docentes involucrados y promueve el fútbol de iniciación.

La propuesta debe tener como características fundamentales: la flexibilidad, la dinámica y la sistematicidad tomando relevancia, por cuanto, a través de la serie de fases que la conforman se facilita el proceso de promoción del fútbol de iniciación. Se aplican nuevas consideraciones derivadas de la organización por categorías del trabajo del docente de fútbol, ofreciéndose una alternativa más adecuada a las condiciones actuales de la educación física y el deporte escolar, respetando las bases teóricas que han servido de sustento hasta el presente al tratamiento de la enseñanza del fútbol de iniciación.



## **La Educación Física y el Deporte**

El deporte, es uno de los medios más importantes que tiene la Educación Física en las escuelas. Esto está dado, por cuanto es evidente que el deporte es una expresión propia de la naturaleza humana, responde a su estructura biológica, a sus necesidades sociales, ayuda a la formación, al desarrollo y logro de una vida plena y eficiente por más tiempo, ya sea esto como medio de la Educación Física, como parte del deporte de masas, como actividad de alto rendimiento deportivo o como parte de la recreación del pueblo.

Es tal, la riqueza instructiva y educativa del deporte que sus actividades se desarrollan tanto con los niños, jóvenes y adultos, como las hembras y los varones, en las ciudades y en el campo, de forma libre u organizada y su práctica ha formado parte de las tradicionales, costumbres y hábitos de vida del hombre desde la antigüedad hasta la actualidad.

Según Ruiz. (2007), expresa que por medio de las actividades deportivas, el individuo experimenta grandes influencias en lo físico y lo psíquico, que proporcionan cambios decisivos estructurales y funcionales en el desarrollo de sus diferentes sistemas orgánicos: sistema nervioso, sanguíneo, respiratorio, muscular, etc.(pag68). De aquí, que la práctica deportiva sistemática y las actividades deportivas competitivas constituyan formas efectivas para desarrollar la capacidad de rendimiento favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad para vencer las dificultades, así como para educar la independencia y la disciplina en estrecha unidad con el pensamiento y la conducta colectiva.

Por lo tanto, la lucha por alcanzar los mejores resultados deportivos bien de forma individual o colectiva fomentan la personalidad del alumno, al movilizar todas sus capacidades físicas, sus habilidades, sus conocimientos y sus cualidades morales y volitivas con el propósito de lograr sus objetivos, y cada nueva competición representa siempre una prueba evaluativa de la totalidad de la personalidad de los

educandos, al enfrentarse a nuevas exigencias y condiciones a la que debe darle una respuesta satisfactoria.

### **Fases de la enseñanza - aprendizaje de la clase de fútbol en educación física**

(Basado en K.H. Heerdegott, citado en Rivas1998).

Cuando se realiza un ejercicio o actividad practica durante la clase de fútbol, esta debe ir precedida de conductas o posturas pedagógicas de parte del docente, tal forma que logre maximizar el aprendizaje técnico del individuo. Para lograr lo anterior Herddergott (1978) establece tres pasos o fases a seguir y el orden requerido para aplicarlo:

1. En la primera fase, el docente muestra de manera práctica la tarea, determina la finalidad de la misma y la forma de organización. A través de una explicación teoría-práctica sencilla y breve el docente explica la actividad, para ello puede recurrir a la demostración utilizando sus jugadores (si la necesidad lo requiere), con ello el individuo va activamente construyendo una imagen motora de los movimientos que implica la tarea.

Pero también es importante recalcar el objetivo que se pretende con dicha actividad, pues con ello estaremos evitando que se “diluya” energía en los individuos preocupándose por otros aspectos, y a su vez estaríamos ganando en concentración e interés. Y por último, se debe indicar la forma organizativa de cómo se va a realizar la actividad; grupos de cuatro, parejas, tiempo de duración, entre otros.

2. En el segundo paso, el estudiante-jugador busca y encuentra soluciones; hay un enfrentamiento activo con la tarea propuesta y adquisición de experiencias propias de la vivencia del juego. Existe un enfrentamiento con la actividad propuesta y los individuos buscan el éxito a través de su ejecución, ello provoca una motivación dada por la tensión que provoca la tarea formulada. También el estudiante-jugador experimenta cuales son las mejoras formas de proceder, según su imaginación y capacidad motriz. Referente al docente, él juega un rol de “motivador” y orientador

técnico, al inducir al estudiante-jugador al éxito a través de frases estimulantes lanzando interrogantes o simplemente dando indicaciones técnicas generales.

3. El tercer paso es la retroalimentación, es decir la corrección e intercambio de información por medio de la comparación del modelo (lo que se planteó en la primera fase). El docente comenta con sus estudiantes-jugadores ciertas particularidades y defectos básicos que se registraron en la ejecución de la actividad (segunda fase). No obstante, las correcciones deben realizarse activamente mediante las demostraciones prácticas y posibles preguntas alternativas (de qué manera se ubica el pie cuando....., o si queremos....., otras).

### **Aspectos pedagógicos que debe tener el docente en el proceso enseñanza aprendizaje del fútbol.** (Basado en Avry y otros s/f)

Es importante que el docente de fútbol reúna, no solo, una serie de conocimientos técnicos-pedagógicos, sino, que también posea una variedad de actitudes que favorezcan el aprendizaje futbolístico y la inserción de sus participantes en la sociedad. De tal forma, que el niño (a) y adolescente se conviertan en el centro de interés para el docente, cuya misión principal será garantizar su desarrollo en diferentes ámbitos: deportivo, social, psicológico y educativo. Por lo tanto, el docente tiene una herramienta educativa importante en el deporte del fútbol, pues, a través de él se pueden transmitir valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua, el compartir, etc.

El docente, en su papel de formador, tiene por vocación el despertar y la iniciación al fútbol para todos los chicos y chicas que deseen descubrir las maravillas de este deporte. Para lograr lo anterior, deberá; Acoger sin espíritu selectivo a todos los jóvenes jugadores y jugadoras a partir del quinto grado de educación primaria. Transmitir desde la más temprana edad una educación deportiva sobre la base del respeto y el juego limpio. Desarrollar una mentalidad basada en el placer de jugar y la voluntad de progresar.

Además, debe poseer determinados conocimientos básicos:

A-. Conocimiento del niño. Aspectos generales del desarrollo en las diferentes edades. La relación, el comportamiento, la comunicación y el lenguaje.

B-. Capacidades pedagógicas de enseñanza y organización. Conocimiento y dominio de los métodos de aprendizaje del fútbol. El cómo se organiza una sesión de fútbol, un torneo y un festival.

C-. Conocimientos básicos del fútbol. Los juegos reducidos. Los juegos de entrenamiento. El aprendizaje de los gestos técnicos.

### **Futbol de Iniciación**

La definición de la iniciación deportiva, adquiere una cierta complejidad cuando se analiza con rigor sus principales rasgos y características. Desde un punto de vista genérico, representa un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física-deportiva como por ejemplo el futbol. Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes (Blázquez, 1986: 35).

También, se entiende por iniciación deportiva el proceso que permite al individuo tener una operatividad básica sobre alguna de las modalidades de la actividad deportiva en la situación real de la competición (Sánchez, 1984: 173). Un aspecto relevante en el concepto de iniciación deportiva, que adquiere proyección de futuro, lo aporta Álvarez, (1983: 677) al indicar que la iniciación en cualquier deporte debe buscar una variada formación de base sobre la cual poder fundamentar un rendimiento máximo posterior.

En el proceso de formación de un deportista existen una serie de etapas presididas por el aprendizaje de una gama de elementos o modelos técnicos y el desarrollo de aspectos condicionales, tácticos y psicológicos, de manera adaptada a la particular situación biológica del individuo. Este progresivo enriquecimiento le permitirá avanzar de forma programada, racional y pedagógica, a la vez asegurarle una eficacia en el proceso seguido.

Durante la iniciación deportiva se produce un primer contacto del practicante con la especialidad elegida, representando un punto de arranque hacia su formación deportiva. Sin duda el futuro estará condicionado, entre otras cuestiones, por el bagaje experimental de esta primera aproximación. En resumen, definimos el concepto de iniciación deportiva como el proceso seguido por un individuo desde sus primeros contactos, con una o varias de las disciplinas deportivas y el momento en que puede realizar una ejecución global de las mismas, respetando un patrón técnico básico y las características reglamentarias más relevantes y consolidando una adecuada formación que posibilite la consecución futura de prestaciones más complejas.

La escuela, es un entorno propicio para iniciarse en la práctica de los deportes, ya sea en horario escolar o extraescolar; pero depende de los motivos expresados por los estudiantes que el proceso de adherencia y seguimiento en una o varias actividades deportivas, perdure en el tiempo o desvanezca.

Por otra parte, los motivos por los que la juventud decide comenzar a practicar deportes son muy semejantes; entre ellos, podemos encontrar razones relacionadas con la salud, el sentimiento de afiliación, el reconocimiento social, la competencia motriz, la satisfacción personal y la recreación (Castillo, Balaguer y Duda, (2000); García, (2005); García y Llopis, (2011). Expresan, las instituciones educativas deben ser un pilar fundamental en la promoción de actividades deportivas a través de planes, programas y proyectos educativos curriculares como extracurriculares.

En relación a lo planteado por estos autores, el área de Educación Física debe presentarse como un referente idóneo para el fomento y el proceso de inicio del deporte en la escuela, desarrollando en el alumnado hábitos de práctica deportiva y estilos de vida activos beneficiosos para su salud física y psicosocial. Una idea fundamental en la promoción, sería el fútbol de iniciación, su dominio completo del balón se da a través del adecuado uso que se hace de los fundamentos técnicos durante el juego.

Hablando de fundamentos técnicos, Zapata (2008) define la técnica como “los procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen tanto las formas de movimientos propios de la modalidad

como su variación dependiendo de la situación” (pág. 72). Es decir, son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego; teniendo claro que, hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad.

Cabe considerar por otra parte, asumir el juego desde el punto de vista metodológico, buscando una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

### **Fundamentos Técnicos del Fútbol**

Merino, J. (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad (pag.51).

### **Podemos decir que los fundamentos técnicos se clasifican en:**

#### **La Conducción.**

Guimares, (2000). “Conducción es la acción técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego”. (p.136). Para Pacheco, (2007). Consiste en hacer rodar el balón mediante pequeños toques con el pie (cara externa, o interna) o el pecho, siendo también utilizada cuando el jugador pretende proteger el balón en espera de una línea de pase o cuando tiene espacio disponible para la progresión sobre el terreno. (p.83). Por su parte, Cortez, (2006) menciona, como el gesto de mantener el balón dominado al mismo tiempo que se desplaza mediante una

sucesión de toques, que le dan al balón la dirección y velocidad deseada, según los requerimientos del juego o la idea de la persona que conduce. (p.11).

De las definiciones anteriores, se puede decir que convergen varios aspectos dominantes en la conducción, a decir; que es la acción de llevar el balón a ras de suelo, además con cualquier parte del pie y otro aspecto, que dicha acción técnica no solo se presenta en las situaciones de competencia más críticas, sino también que es un recurso para trasladar el balón al marco contrario con la finalidad de anotar un gol. En determinadas situaciones de juego, cuando el jugador recibe o recupera el balón y no tiene inmediatamente opción de pase, debe recurrir entonces a la conducción tratando de mantener un panorama total o parcial del juego, de tal forma que le permita encontrar una opción clara de pase o bien un remate.

### **Dominio de Balón o Habilidad con el Balón**

Montiel, (2002). Habilidad es la capacidad de dominar el balón por el jugador por suelo o aire mediante más de dos contactos; por tanto es toda acción en posición estática o dinámica que permite tener el balón en poder del jugador con el fin de superar a uno o varios adversarios y facilitar la acción y desplazamiento de los compañeros.

La habilidad se divide en dos tipos:

Estática (jugador y balón en el sitio).

Dinámica (jugador en movimiento).

Se puede designar como acción fundamental la elevación del balón en la habilidad semi-estática y el control del mismo durante un tiempo determinado que permita al compañero su movimiento para una mejor acción posterior, o simplemente el engaño al adversario para convencerle con una acción complementaria propia del compañero.

Superficies de Contacto: Todas las que permite el reglamento a continuación se nombran las más utilizadas en el fútbol: Cabeza, Hombros, Pecho, Abdomen, Piernas (Muslos) y Pie (empeines (total, frontal, interior, exterior)).

## **El Remate**

Pacheco, (2007). “Es la acción a través de la cual se busca concluir las situaciones de ataque de un equipo, la eficacia del tiro depende de la precisión, la potencia, la velocidad y forma de ejecución”. (p.85). Asimismo, Cortez, (2006) indica: Es toda acción técnica que tiene como finalidad única la obtención del gol, de hecho, lo ideal es que sea la conclusión de una propuesta ofensiva. La intención, la potencia, la sorpresa que se pretende tener y la ubicación son las cuatro características básicas que debe incluir todo remate. (p.20).

Atendiendo a esto concepto, se puede deducir que es un fundamento técnico individual que consista en golpear al balón hacia la portería contraria con el fin de hacer gol, es la última acción después de un ataque o contraataque. Para realizar el remate cualquier superficie del cuerpo es válida, menos las penadas por al reglamento (los brazos). Las superficies de contacto más utilizadas son las del pie y de la cabeza.

## **Tipos de Remate**

Montiel, (2002). Manifiesta los tipos de remate con los pies a utilizarse con el balón:

-Empeine: Se utiliza para golpes fuertes o largos imprimiendo gran velocidad al balón y precisión.

- Empeine (interior y exterior). Se emplea para golpes con efecto (llamados “roscas”...). Son golpes de gran precisión, fuerza y velocidad.

- Exterior e Interior: Para golpes seguros y cercanos. Son los de mayor precisión pero de menos velocidad.

- Puntera, Planta y Talón: Son golpes para sorprender, y se utilizan generalmente como recurso, a excepciones de los tiros a gol con la puntera en situaciones favorables.

Puntos de impulsión al Balón.

- Golpeo al centro del balón. Fuerte, raso o a media altura.

- Golpeo en la zona lateral. Buscamos rosca, salvar algún obstáculo.

- Buscamos trayectoria alta o picada.



- Buscamos pararla o conducirla.

El jugador es quién tiene que adaptar la posición del cuerpo a la trayectoria y velocidad del balón que le llega.

### **Pase**

Guimares, (2000). Pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en menor tiempo posible. (p.118).

El pase o toque del balón se define como el lanzamiento o la dirección que se le da al balón conscientemente con alguna parte del pie. Además, se entiende como el elemento técnico básico del juego. Por lo tanto, al ser el elemento técnico más usado durante un partido debe brindársele mayor tiempo a su enseñanza y perfeccionamiento, sobre todo en las edades infantiles y juveniles (etapas de desarrollo y rendimiento).

### **Clasificación**

(Basado en Arpad, 1969)

El pase o toques del balón se pueden clasificar desde diferentes puntos de vista, ello de acuerdo con:

1. La parte del pie que contacta el balón
2. La transmisión de la fuerza con algunas partes de la pierna

Tomando en consideración esos dos aspectos, entonces el balón se puede tocar con:  
 Borde interno del pie Borde exterior del pie Empeine exterior Empeine interior Puntera  
 Rodilla Talón

### **Recomendaciones técnicas de ejecución**

Según se analizó en el capítulo anterior, el deporte del fútbol en su aspecto técnico no posee movimientos técnicos estereotipados – como si otros deportes- por lo que no sería recomendable implantar recetas técnicas a la hora de estar en la práctica de la

enseñanza de los fundamentos técnicos de este deporte, sino más bien el sugerir algunos posibles movimientos corporales específicos (Howe, 1991).

A. Determinar con exactitud el tipo de toque más adecuado a utilizar dependiendo de la situación.

B. Colocar el pie de apoyo siempre al lado del balón, y la puntera del zapato deberá estar dirigida hacia la dirección donde se quiere enviar balón.

C. La pierna que se va a realizar el contacto con el balón, deberá extenderse hacia atrás dependiendo del grado de fuerza que se le quiera imprimir al toque.

D. La planta del pie debe estar extendida (la punta del pie mira hacia abajo) fuertemente. Esto es aplicable a todos los toques del balón, a excepción del toque con el borde interno.

E. En el toque del balón propiamente dicho, el grado de fuerza a aplicar y el toque a utilizar, dependerá exclusivamente de la situación de juego y el objetivo del futbolista. Por lo último, la pierna que realizó el contacto deberá continuar el movimiento o acompañar.

### **Recepción**

Por recepción debemos entender como la forma de parar, controlar, y dominar el balón, con el fin de realizar una acción de juego posterior y favorable (Howe, 1991). Este elemento técnico está considerado como uno de los principales fundamentos técnicos del fútbol, ya que una buena recepción es el requisito previo para crear situaciones posteriores de juego. Por lo tanto, una buena recepción debe permitir que el balón quede dispuesto para otra acción después de la amortiguación (Rivas, 1997).

Para Peitersen (2009), la recepción es: “el arte de recibir correctamente el balón reside en amortiguar de forma elástica la parte del cuerpo hacia la que se dirige el balón. La recepción del balón puede responder a dos objetivos diferentes”:

a) Pararlo y b) Quitarle velocidad y orientarlo en una nueva dirección.

Existen cinco principios básicos aplicables a todas las formas de recibir el balón:

- 1- Llevar el cuerpo rápidamente a la posición idónea para detener el balón o hacia la dirección desde la que éste llega.
- 2- Decidir con rapidez la forma de recibir el balón más apropiado.
- 3- Antes de recibir el balón, decidir hacia donde pasarlo después.
- 4- Recibir el balón lo más lejos posible del contrario.
- 5- Detener el movimiento del balón lo más rápido posible de modo que una vez esté controlado, ser pasado de nuevo de la mejor manera posible.

Regate y finta

### **El regate**

Este elemento técnico se le puede definir como la capacidad que posee el futbolista para rebasar contrarios en su marcha hacia el marco rival. Todo ello, con el fin de adquirir una posición más favorable en el juego y así poder realizar otra acción (Howe, 1991). En este sentido, el regate tiene que ser una acción sorpresiva y a su vez aplicada como último recurso, es decir, ante situaciones de juego donde el futbolista no tenga otra opción. Además, los cambios de dirección, paradas repentinas, y otras fintas, son complementos importantes para un buen regate.

Desde un punto de vista táctico, la utilización de este fundamento en diversas zonas del campo debe ser bien determinada, así por ejemplo su aplicación en la defensa no está permitida, en el medio campo con ciertas restricciones, y en el ataque con mayor libertad, siempre y cuando la situación lo amerite (Rivas, 1993).

Se puede decir que es la acción técnica que nos permite avanzar con el balón, conservándolo y desbordando al adversario para que no intervenga en el juego. Por lo tanto solo hay una manera de regatear (modo de proceder): Aquella por medio de la cual se desborda al adversario una acción llena de habilidad e imaginación.

## **Clasificación**

El regate puede ser subdividido o clasificado desde varios puntos de vista, no obstante, aquí lo haremos en función del empleo de la finta como complemento, así pues, lo clasificamos en dos aspectos (Arpad, 1969):

A. Regate simple

B. Regate compuesto

El regate es aquel cuando el regateador rebaza al rival sin usar el recurso de la finta, contrariamente al compuesto que emplea varias fintas.

Recomendaciones técnicas de ejecución

A. Mantener el balón a una cómoda distancia del cuerpo, de tal forma, que puede arrancar repentinamente en cualquier dirección.

B. Desequilibrar al rival, fingiendo moverse hacia una dirección, mientras en realidad se va a otra.

C. Utilizar otros elementos que pueden ser coayudantes del regate, como lo son: variabilidad de fintas, la conducción, cambios de velocidad, entre otros.

D. Los movimientos que se realizan deben ser sorprendidos y explosivos.

## **Finta**

Se le puede definir, como la acción corporal que realiza el jugador con su cuerpo, y sin la presencia del balón, con el objeto de engañar al rival, llevándolo a sitios falsos (Howe, 1993). Ampliando la definición, la finta está compuesta por movimientos desorientados que el futbolista ejecuta para desviar la atención del adversario, de la verdadera dirección del movimiento. Estos movimientos corporales les pueden ser realizados por diferentes segmentos, a decir; tronco, brazos, cabeza, piernas, inclusive hasta con la mirada.

En relación a la finta ofensiva dentro del juego se realiza básicamente buscando dos objetivos tácticos: en el primero al finta se ejecuta para librarse de una marca y así

recibir el balón en una mejor opción de juego, y el segundo objetivo, se emplea para abrir espacios para la posible entrada de compañeros (Albún, 1993).

De todas las consideraciones anteriores, la misma es un fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

Por otro lado, dependiendo de la posición que se juegue así se va a caracterizar la finta, por ejemplo (wheeler, 1975):

- A. Porteros: en un penal o tiro libre un movimiento como medida táctica, o sea engaña con un movimiento inicial erróneo.
- B. Defensas: realizan movimientos cuando marcan a los delanteros para confundirlos, tratando de que éstos tomen una dirección equivocada para robarles el balón, o entreguen el pase.
- C. Medios campistas: normalmente ejecutan movimientos con el objetivo de dejar rezagado al contrario, ganar espacio para recibir y crear juego.
- D. Puntas: realizan fintas para librarse de marcas, para quedar en una mejor opción de juego.

### **Recomendaciones técnicas de ejecución**

- A. Antes de realizar la finta, el centro de gravedad debe estar ligeramente hacia abajo
- B. El paso del movimiento falso de dirección real, debe ser lo más rápido posible.
- C. Utilizar un amplio repertorio de fintas, con el objeto que no se controlen las intenciones reales dentro del juego.

### **El Cabeceo**

Fundamento técnico que consiste en jugar el balón con la cabeza, ya sea para dar un pase, para recibirla, para realizar un rechazo o para rematar a la portería. Trejo (s/a). Mencionó que nunca hay que dejar de ver la pelota para hacer un buen golpeo con la cabeza, eso origina que el remate o el despeje se haga con la frente y no con otra parte

de la testa, “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso”.

Se puede parafrasear diciendo que este es un fundamento técnico se puede describir como la dirección y pase del balón con la cabeza. Es además, uno de los elementos técnicos imprescindibles, sobre todo para el líbero, stopper y puntas. Constituye una de las armas más peligrosas del fútbol, pues a un gran cabeceador que ataca solo puede oponérsele un gran cabeceador que defiende.

El dominio de la técnica del juego de cabeza es imprescindible en el fútbol, ya que se debe aplicar en situaciones como cuando la pelota está en el aire, rechazos, pases altos dirigidos y remates al arco. Para la defensa, un buen juego de cabeza a menudo oponérsele un gran cabeceador que defiende

Las partes de la cabeza que se utilizan para cabecear son:

La frente, (zona más fuerte del cráneo) la que más se utiliza por ser una superficie plana.

Los parietales.- (zonas de los, costados del cráneo) tanto en sus zonas laterales como en las posteriores.

### **Tipos de Cabeceo**

Vinen, (2002). Manifiesta las zonas de la cabeza que se golpea el balón.

Superficies de Contacto:

Frontal: Para dar potencia y dirección

Frontal-Lateral: Lo mismo (premisa fundamental, el giro de cuello)

Parietal: Para los desvíos.

Occipital: Para las prolongaciones.

### **Diferentes formas de efectuar el golpeo en función de la posición del jugador**

De pie.

De pie con salto vertical.

En carrera sin saltar.

En carrera con salto (la de más impulso).

En plancha (de parado o en carrera).

### **Recomendaciones técnicas de ejecución**

(Basado Rivas 1993, Albún, 1993)

- A. A la hora de cabecear se debe tener preferiblemente las piernas abiertas
- B. El tronco se debe inclinar hacia atrás y va al encuentro del balón, la musculatura del cuello se pone ligeramente tensa y en el momento del contacto la barbilla desciende hasta el pecho.
- C. En los cabeceos con salto y carrera: el salto se debe efectuar con una pierna.
- D. La musculatura no debe estar rígida al efectuar el contacto con el balón
- E. De acuerdo a la situación de juego, determinar el tipo de técnica adecuada.

### **Concepto del Juego**

El juego es una actividad natural del hombre, y especialmente importante en la vida de los niños porque en su forma natural de acercarse y de entender la realidad que los rodea. Resulta fácil conocer la actividad lúdica; sabemos perfectamente cuando un niño está jugando o está haciendo cualquier otra cosa. Para Paredes, (2002). El juego sigue a la vida del ser humano en sus diferentes etapas evolutivas, y lo ayuda a madurar, crecer, comprender, socializarse y aprender” (pag.11). En el juego también se lucha y se comparte, o no, como en el caso de los juegos de cooperativos. En el juego se estimula la alegría, la autoestima y la confianza en uno mismo. El juego tiene además relación con el trabajo, la fiesta, la sexualidad, la belleza y la cultura.

### **Clasificación de los Juegos**

Respecto a los tipos de juego se puede seguir diferentes criterios su clasificación, ya que mediante el juego los niños irritan las conductas y reglas sociales. Según la Segura, (s/f) la naturaleza del juego, es tan diversa que abarca las áreas de desarrollo del niño y la niña como son: física, psíquica y moral. (p.75).

### **Clasificación de la Escuela Psicológica de Viena**

Señala cuatro clases de juegos: de función, de ficción, de construcción y de reglas.

**De Función:** Es desarrollado por el niño durante la primera infancia (0 a 2 años) y suele ser en el seno de la familia donde lo realiza.

**De Ficción:** También llamados de “papeles”. El niño imita con su acción alguna cosa. Él mismo determina cuál es el significado que deben tener en el juego las cosas que en aquel momento tiene a su alcance.

**De Construcción:** Empieza en el momento en que el niño comienza a manejar algún tipo de material.

**De Reglas:** Este tipo de juegos comienza cuando el niño lo hace en compañía de otros niños. A partir de los 6 a 7 años, para que el juego transcurra con normalidad aparecen reglas que rigen el juego. Es a partir de los 9 a 10 años cuando se desarrolla con más perfección.

### **Características del Juego**

Godoy y Silva. (2008). Los autores consideran que el juego es la vía más acertada para lograr que los niños se recreen; pero para hablar de juego no se pueden obviar algunas definiciones y conceptos que se han vertido a lo largo de las distintas épocas. Entre las características que posee el juego y que lo hacen útil en el campo educativo están las siguientes:

**Placentero:** El juego debe producir placer a quién lo practica y no suponer en ningún caso motivo de frustración.

**Natural y motivador:** El juego es una actividad motivadora y por consiguiente el niño la práctica de forma natural.

**Voluntario:** Hay que entender el juego como una actividad libre, nunca obligada desde el exterior.



**Mundo aparte:** La práctica del juego evade de la realidad, se sale del marco de lo cotidiano, introduciendo al niño o adulto en un mundo paralelo y de ficción y logrando satisfacciones que no se alcanzan en la vida real.

**Creador:** La práctica del juego favorecerá el desarrollo de la creatividad de la espontaneidad y contribuirá a favorecer un desarrollo más equilibrado.

**Expresivo:** El juego es un elemento favorecedor de la exteriorización de sentimientos y comportamientos que en situaciones normales mantenemos reprimidas.

**Socializador:** Probablemente es una de sus principales características, en especial en las primeras edades escolares. Su práctica favorece el desarrollo de hábitos de cooperación, convivencia y trabajo en equipo.

Finalmente, considerando el juego desde un punto de vista psicopedagógico, se valora éste como un elemento que favorece el aprendizaje. El juego puede proporcionar al niño una gran variedad de experiencias y estímulos, todo un bagaje de vivencias útiles y necesarias para su adecuado desarrollo.

### **Bases legales**

En lo que respecta al derecho a la educación, la Constitución de la República Bolivariana (1999), establece en su artículo 102 que “la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, ya que es democrática, gratuita y obligatoria”. De manera que, la consecuencia de esto es que la educación, como derecho, exige su gratuidad, por lo que constitucionalmente podrá concluirse con que no se admite el servicio educativo remunerado, lo que es absolutamente imposible en una sociedad democrática, pues implicaría que la educación privada también debería ser gratuita.

De igual forma, en su artículo 111, establece el derecho de todas las personas al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. Asimismo, se debe asumir que estas normas constitucionales, que establece el presente artículo se dispone que el Estado debe asumir el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y debe garantizar los recursos para su promoción.

Por otra parte, la norma declara que la educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia, por lo que dispone que su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. Adicionalmente, se dispone que el Estado debe garantizar la atención integral de los deportistas, sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación (2009), coincide con lo anterior expuesto en su artículo 16:

“Se declara obligatorio la Educación Física y el deporte en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. El Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten” (p. 14).

En este mismo orden de idea, la Ley orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 1 expresa: “Esta Ley tiene por objeto establecer las bases para la educación física, regular la promoción, organización y administración del deporte y la actividad física como servicios públicos, por constituir derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas y un deber social del Estado, así como su gestión como actividad económica con fines sociales”. (p. 1)

Adicionalmente, la citada ley, en su artículo 2, expresa:

“La promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física y su gestión como actividad económica con fines sociales prestada en los términos de esta Ley, se rige por los principios de soberanía, identidad nacional, democracia participativa y protagónica, justicia, honestidad,

libertad, respeto a los derechos humanos, igualdad, lealtad a la patria y sus símbolos, equidad de género, cooperación, autogestión, corresponsabilidad, solidaridad, control social de las políticas y los recursos, protección del ambiente, productividad, celeridad, eficacia, eficiencia, transparencia, ética, rendición de cuentas y responsabilidad en el ejercicio de la función pública y social, con sometimiento pleno a la ley”. (p. 1).

### **SISTEMA DE VARIABLES**

El sistema de variables está conformado por las distintas propiedades, factores o características que presenta la población estudiada. Según Tamayo (2009), “se denomina variable de un aspecto o dimensión de un fenómeno que tiene como características la capacidad de asumir distintos valores, ya sea cuantitativa o cualitativamente” (p.109). Por lo tanto, es importante, antes de iniciar una investigación, saber cuáles son las variables que se desean medir y la manera en que se hará. De tal manera, que el autor plantea que las variables pueden ser definidas conceptual y operacionalmente, la definición conceptual es de índole teórica, mientras que la operacional da las bases de medición y la definición de los indicadores. A continuación, se presenta la conceptualización de las variables.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Objetivo General:** Elaborar una alternativa metodológica para promocionar el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu-estado -Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Alternativa Metodológica	Addine (2004) una alternativa metodológica debe contemplar "acciones conjuntas de todos los factores para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico" (Pág. 45).	Es una ayuda tanto al docente como al alumnos a reconocer los problemas, a identificar y generar sus propias soluciones y a elegir la mejor entre ellas. González, (2016)	Alternativa	-Necesidad y Elección ante una situación. -Conocimiento, Forma de jugadas	1 2
			Como plantear la alternativa metodológica	-Acciones Conjunta	3
				-Posible solución	4
			Diagnóstico, pronóstico y propuesta	-Diagnostica la realidad	5
				-Series de fases	6
La educación física y deporte	-Referente idóneo -Como medio	7 8			
Promoción del Futbol de Iniciación	Merino, (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos (pag.51).	Es un deporte de conjunto, donde la técnica son procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen tanto las formas de movimientos propios de la modalidad como su variación dependiendo de la situación González, (2016)	Enseñanza aprendizaje del futbol	-Explicación teórica practica -Rol del docente	9 10
			Aspectos pedagógicos	-Variedad de actitudes -Conocimientos básicos	11 12
				Futbol de Iniciación	-Contacto del practicante
			Fundamentos técnicos		-Práctica del futbol
				-Acciones técnicas	15
-Enseñanza de la técnica	16				

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente capítulo se describe el tipo de investigación, población y muestra, además método que se utilizaron en la selección, instrumento que se aplicaron en la recolección de los datos y la metodología seleccionada para su puesta en práctica. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2005) define el marco metodológico como “el fundamento para desarrollar el trabajo de investigación propiamente dicho” (pag.56), respondiendo así a cómo se llevará a cabo el estudio para lograr los objetivos y cuánto se trabajará en función de ellos.

#### **Tipo de investigación**

La investigación, es definida según Hernández Collado y Baptista (2000) relacionada con “la búsqueda de la verdad a través de sus causas y mediante la utilización del método científico” (pag.68). Al respecto, se consideró esta investigación como un estudio descriptivo, definida por Hurtado (2006) como una investigación cuyo propósito es el abordaje de una situación o fenómeno, sobre el cual se plantea una solución, la cual puede implementarse o no, y para la propuesta se buscó determinar el nivel de conocimientos que poseen los docentes de educación física de la institución educativa en estudio.

Vale acotar, que en el tipo de investigación descriptiva, la situación se observa tal como sucede sin intervenir en su desarrollo y dirigiendo el estudio a la concepción de la propuesta de solución a las deficiencias encontradas. Por otra parte, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007) concibe este tipo de investigación descriptiva como de la modalidad de Proyecto Factible (pag.23).

El estudio se desarrolló siguiendo las siguientes fases:

Fase I Diagnóstico: Correspondió al diseño del instrumento tipo cuestionario, que se aplicó con el propósito de conocer la necesidad que tienen los docentes de educación

física de contar con una estrategia para promover el fútbol en la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

Fase II Factibilidad: consistió en determinar la factibilidad desde el punto de vista de mercado, técnico, financiero para promocionar el fútbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

Fase III Elaboración: A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó una alternativa metodológica para la promoción del fútbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

### **Diseño de la investigación**

Según Méndez (2000), el diseño de la investigación representa el plan o estrategia concebida por el investigador para alcanzar las metas y objetivos del estudio, aplicando en éste caso un diseño no experimental, por cuanto no contempla la manipulación deliberada de las variables. En la investigación no experimental se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto natural para después analizarlo.

Complementariamente, este estudio correspondió a una investigación con diseño de campo, definida por Tamayo y Tamayo (2005.) como “aquella llevada a cabo con la presencia del investigador en el lugar donde ocurre el fenómeno al cual se pretende estudiar, pues la finalidad es recoger la información directamente en la realidad donde se presenta” (p.59). Bajo esta óptica, se orientó la misma de acuerdo con las características particulares del entorno y las condiciones en que se realizó. Consecuentemente, se utilizó este tipo de indagación con un diseño transaccional donde se recolectan los datos en un solo momento, en un tiempo único.

### **Población y muestra**

Según, Tamayo (2009), la población es definida como “el conjunto total de individuos a estudiar, poseedores de una o más características en común, representan una población en estudio y hasta ésta se generalizan los resultados de la investigación” (pag.72); por su parte, Balestrini (1998) la conceptualiza como “Un conjunto finito o

infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (pag.123).

La población llamada también universo, comprende la gran diversidad de unidades que forman las sociedades, no solamente puede referirse a personas sino a cosas o hechos de interés social. En el presente estudio, la población objeto de investigación estuvo conformada por veintiséis (26) docente educación física de primaria del Municipio Esteller.

Con respecto a la muestra, de acuerdo con Sierra (1995) “Una parte o conjunto de la población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto con el propósito de obtener resultados válidos”. (pag. 128). Es decir, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, tomados del conjunto o población ya que realizar una investigación con toda la población requiere de tiempo y dinero, y otros recursos en forma considerable. La muestra tomada para esta investigación fue ocho (8) docentes del área de 5to y 6to grado perteneciente a la Unidad Educativa Nacional Piritu a quienes se les aplicó el instrumento.

### **Instrumento de recolección de datos**

Para obtener la información requerida en la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta, basada en la utilización de un cuestionario de 16 ítems con alternativa dicotómica, que sirven para obtener datos e información de los docentes en estudio, para tener un criterio más amplio de la investigación; con el fin de conocer las diferentes opiniones en el estudio; con ella podremos obtener respuestas reales de los hechos y porque mediante ésta se va a considerar, en su gran mayoría, los criterios y opiniones que se tienen al respecto y muy relacionados con el tema del futbol de iniciación. Al respecto Tamayo (2009) lo describe como el que “contiene aquellos aspectos del fenómeno a estudiar considerados pertinentes a la investigación”; en este sentido, para elaborar el cuestionario se tomará en cuenta los objetivos como orientadores del propósito y meta de la investigación.

## Validación

Para validar los instrumentos utilizó la técnica de aprobación por juicio o criterios de expertos que fue constituido por tres (03) expertos quienes establecieron y aprobaron la conveniencia del instrumento aplicado, de acuerdo con los objetivos de la investigación y las características a cumplir por ser un cuestionario estructurado. El cuestionario fue validado a través del juicio de tres expertos, en este sentido se seleccionó un especialista en Metodología de la Investigación y dos Especialistas en educación física con gran experiencias en el fútbol escolar, esto con la finalidad de verificar la relación existente entre todos los elementos referentes a la operacionalización de las variables, claridad, coherencia y pertinencia.

Una vez revisado por los expertos, se procedió a realizar las modificaciones recomendadas. Cada uno de los jueces debe marcar en el formato la correspondencia que, a su juicio existe entre cada uno de los ítems del instrumento y cada uno de los objetivos de la investigación. (pág. 269). En esta sección las novedades recomendadas fueron más que todos de redacción y algunos cambios en la semántica de los ítems para que fuera clara y entendida por los encuestados. Una vez realizada la validación se procedió a aplicar la prueba piloto con el propósito de determinar la confiabilidad. La cual según Hernández. (2008) se refiere “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados”. (pág. 195).

De este modo, la prueba piloto se aplicó a una muestra de 8 personas con características similares a la muestra seleccionada. Los resultados emitidos fueron sometidos a la aplicación de la fórmula estadística aplicable sólo a investigaciones en las que las respuestas a cada ítem son dicotómicas o binarias, es decir, puedan codificarse como 1 ó 0 (Si o No.). La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de ítems o KR20 será:

$$KR20 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$



$\sigma_i^2$  = variación de las cuentas de la prueba.

$\sigma_i^2$  N = a un número total de ítems en la prueba

$\sigma_i^2$  pi = es la proporción de respuestas correctas al ítem

$\sigma_i^2$  I. Índice de inteligencia = proporción de respuestas incorrectas al ítem

El índice de confiabilidad obtenido fue de 0.82, lo que permite constatar que el instrumento es confiable según criterio de Ruiz (2003), quien establece la siguiente escala de confiabilidad:

### Escala de Confiabilidad

Escala	Categorías
0 a 0,20	Muy Bajas
0,21 a 0,40	Baja
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Alta
0,81 a 100	Muy alta

**Fuente:** Ruiz (2003)

### Técnica de Análisis de los Datos

Existe una relación general entre la estadística y la investigación. La investigación científica es la aplicación del método científico a la creación de sistemas de conocimientos que permitan comprender y explicar cada vez mejor la realidad, mientras que la estadística es el conjunto de métodos destinados al estudio de datos numéricos o cuantificables provenientes de numerosas observaciones. Tamayo (2009) indica que “para poder lograr un análisis estadístico de los datos es necesario ordenarlos en una forma lógica, es decir, clasificarlos” (p.271).

En tal sentido, Hernández (2008), plantean que “la primera tarea es describir los datos, valores, puntuaciones para cada variable, los datos pueden describirse por la distribución de frecuencia, que es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías” (p. 496). De este modo, en este estudio se emplearon técnicas de estadística descriptiva (cuadros y Gráficos) para la tabulación y análisis de los resultados derivados de la aplicación del cuestionario, utilizando la distribución de frecuencias y porcentajes, para luego ser analizados cada uno de los ítems.

## CAPITULO IV

### Análisis e Interpretación de los Resultados

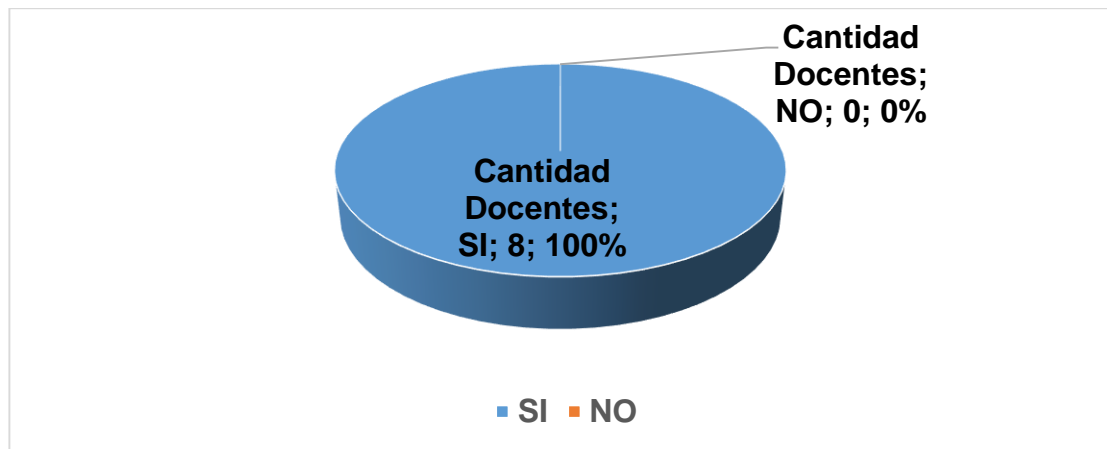
En este capítulo se expone el modo en que el investigador va solucionando gradualmente las tareas de la esencia del proceso, hasta diagnosticar el problema que generó la investigación, evidenciando en cada caso la aplicación de los métodos más convenientes.

#### Cuadro 2.

#### Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Necesidad y Elección ante una Situación.

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	8	0	08
Porcentaje	100%	0%	100%

González, 2016



#### Gráfico 1. Distribución porcentual del indicador Necesidad y Elección ante una Situación.

Observando el cuadro 2, donde se evidencia que el 100% de docentes encuestados respondieron que si considera que en su institución necesita de estrategias o alternativas para promover el futbol de iniciación. Asimismo en el grafico 1, se muestra que ocho

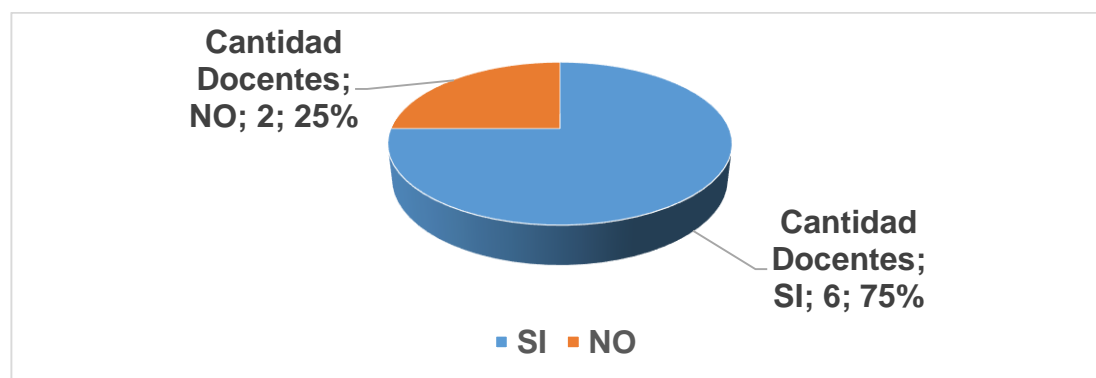
docentes que representa el 100%, deducen que hace falta un camino o el conjunto de procedimientos racionales que se pueda utilizar para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige unas tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos dentro del proceso docente en la institución es decir una alternativa metodológica. Que según Wikipedia (s/f) precisa que "son acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia" (pag.3).

### Cuadro 3.

#### Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Conocimiento, Forma de Jugadas.

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	6	2	08
Porcentaje	75%	25%	100%

González, 2016



#### Gráfico 2. Distribución porcentual del indicador Conocimiento, Forma de Jugada.

En la distribución de frecuencia y porcentaje del cuadro 3, se muestra que, cuando se le preguntó a los docentes encuestados, que si conocen que es una alternativa metodológica, el 75 % respondieron afirmativamente y un 25 % negativamente. Por su parte, analizando el gráfico 2, donde se observa que 6 docentes que representa el 75 % de los encuestados dijeron que si conocen que es una alternativa metodológica, ya que como pedagogo deben tener una idea acerca de ese término, pero al desarrollarla para

lograr un objetivo se le dificulta construirla por ellos, debido a que deben encauzar o solventar cuestiones de cómo querer o formar a los estudiantes, en este caso el fútbol de iniciación.

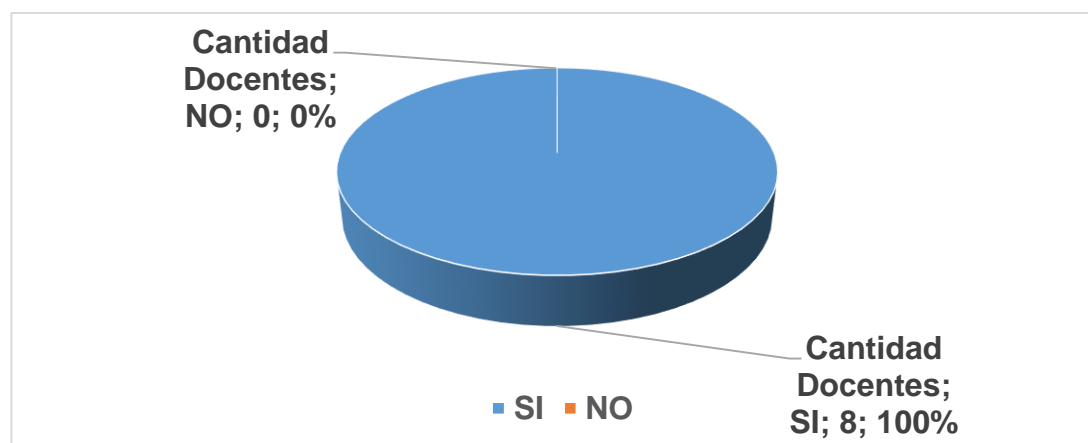
Para esta claro sobre este término, Addine (2004) señala, una alternativa metodológica debe contemplar “acciones conjuntas de todos los factores para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico” (Pág. 45).

#### Cuadro 4.

#### Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Acciones Conjunta.

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	8	0	08
Porcentaje	100%	0%	100%

González, 2016



#### Gráfico 3. Distribución porcentual del indicador Acciones Conjunta.

En el cuadro 4, como en el gráfico 3, se evidencia que cuando se les preguntó a los docentes encuestados, que si están dispuestos a colaborar con acciones conjuntas para el logro de los objetivos en la enseñanza de los deportes en conjuntos, el 100% de la

población respondieron afirmativamente, para apoyar la propuesta. Entendiendo, que se requiere de opciones para obtener conocimientos sobre el proceso pedagógico que ellos imparten, por tal motivo se requiere que sea apoyada mayoritariamente.

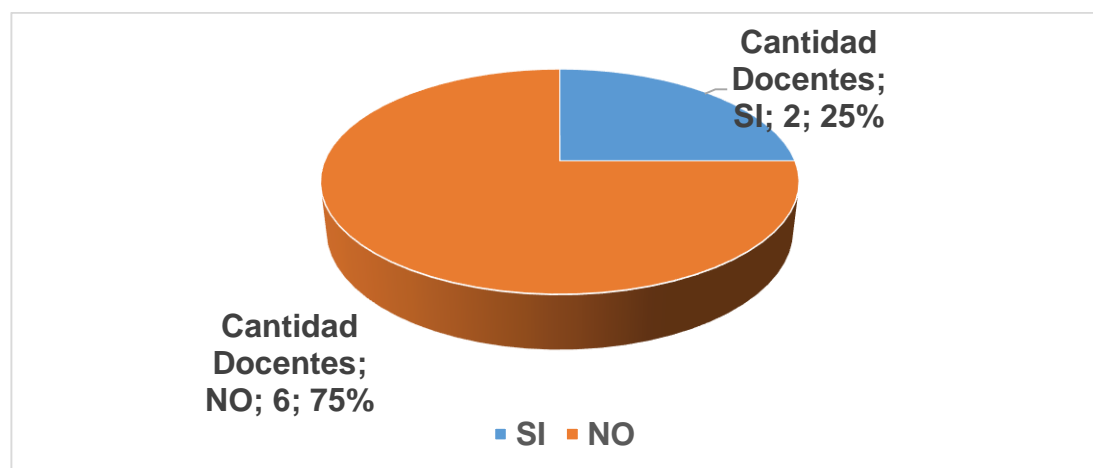
Deducir, que para la obtención de una alternativa metodológica, es la que parte de un diagnóstico de la realidad o de la parte de ella, que quiere ser transformada y a partir de ahí se establece la alternativa que se prueba en la práctica y se da como resultado. Valle (2007).

#### **Cuadro 5.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Posible Solución.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	2	6	08
Porcentaje	25%	75%	100%

González, 2016



#### **Gráfico 4. Distribución porcentual del indicador Posible Solución.**

Con respecto a lo que se observa en el cuadro 3 y la distribución porcentual del gráfico 4, cuando se les preguntó a los docentes en estudio, que si utilizan vía novedosa como solución de los problemas presentados por los estudiantes ante su clase, el 25 % respondieron que sí y un 75 % respondieron que no utilizan vía novedosa.

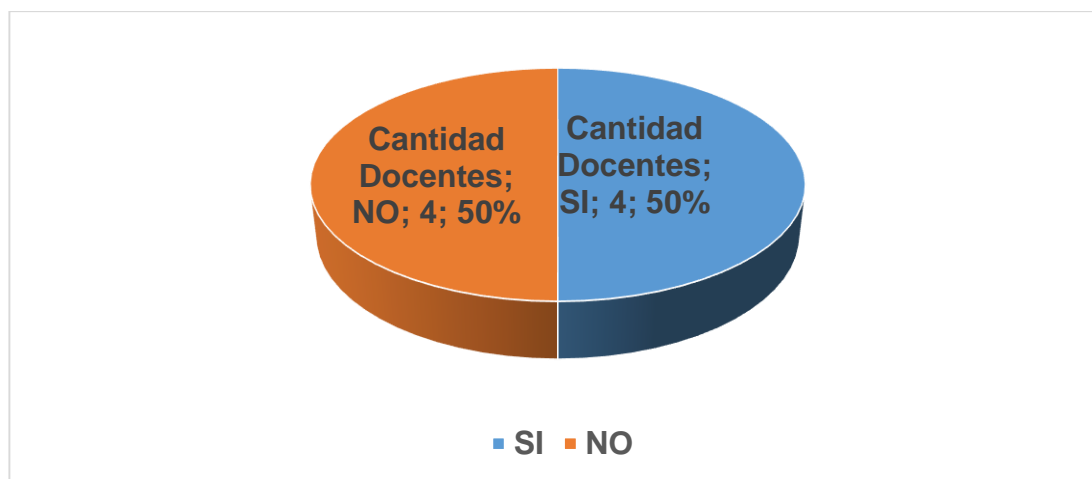
Las respuestas negativas que dieron los docentes que representa el 75 % de los docentes encuestados, nos muestra que este porcentaje representativo no ofrecen una alternativa adecuada a las condiciones actuales de la educación física y el deporte escolar, por lo tanto, se presume que estos docentes no acatan las bases teóricas que han servido de sustento hasta el presente, al tratamiento de la enseñanza aprendizaje del área de la educación física. Al respecto, (CECP, 2003) expresa que es necesario realizar investigaciones y para obtenerla pues se requiere una vía novedosa para obtener conocimientos sobre su objeto de estudio.

#### **Cuadro 6.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Diagnostica la Realidad.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	4	4	08
Porcentaje	50%	50%	100%

González, 2016



**Gráfico 5. Distribución porcentual del indicador Diagnostica la Realidad.**

Cuando evidenciamos el cuadro 6 de igual manera el gráfico 5, sobre la distribución porcentual del indicador diagnostica la realidad. Se puede decir, que cuando se le realizó la pregunta a los docentes encuestados sobre si realizan diagnóstico para

conocer las debilidades en la clase y luego transformarla en fortaleza, las opciones de repuesta fueron equilibrada, expresando que el 50 % de los docentes unos señalaron que sí y otro 50 % que no. Esto representa que un 50 % de los docentes cumplen con esta función de realizar el diagnóstico y reconocen la importancia que tiene la aplicación de la misma, ya que de ella depende el proceso de planificación de la clase de educación física.

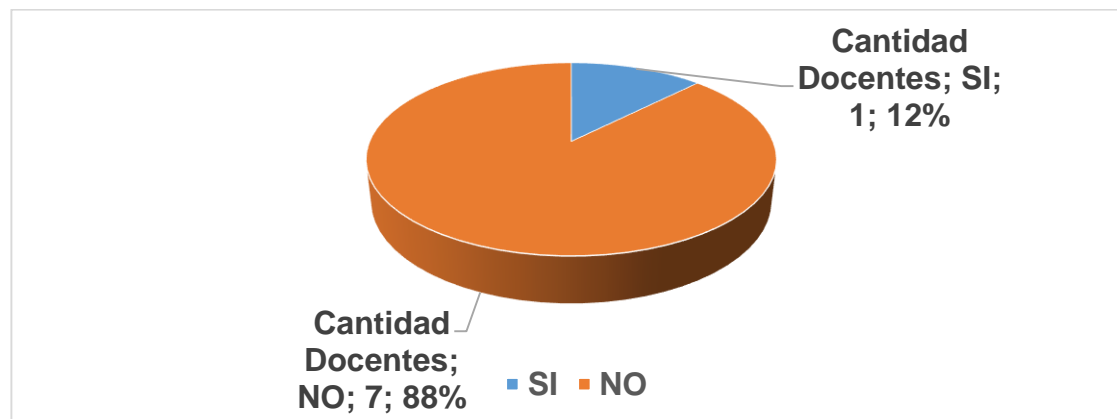
En consideración Ruiz (2007) dice que se hace necesario diagnosticar los requerimientos de los sujetos a los que va dirigida la planificación, creando los contenidos para enfrentar nuevos desafíos, enfatizar el trabajo colectivo, atendiendo de modo personalizado las necesidades técnicas y metodológicas de los involucrados (Pag.37).

#### **Cuadro 7.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Series de Fases.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	1	7	08
Porcentaje	12%	88%	100%

González, 2016



**Gráfico 6. Distribución porcentual del indicador Series de Fases.**



Lo que se puede interpretar del cuadro 7 unido al gráfico 6, se evidencia que el 88 % de los docentes encuestados, expresaron que no promueven el fútbol como propuesta flexible, dinámica y sistemática en la educación física y el 12 % dicen que sí lo promueve. Se quiere dejar claro, que en las alternativas de respuestas se dejaron un espacio para que los docentes encuestados al emitir la respuesta negativa dieran una breve explicación del porqué de esa respuesta. Donde respondieron, que no lo promueve porque en su formación profesional no recibieron esa preparación y que además ellos por sus experiencias dominan otros deportes que por sus conocimientos se le hace más fácil impartirlo.

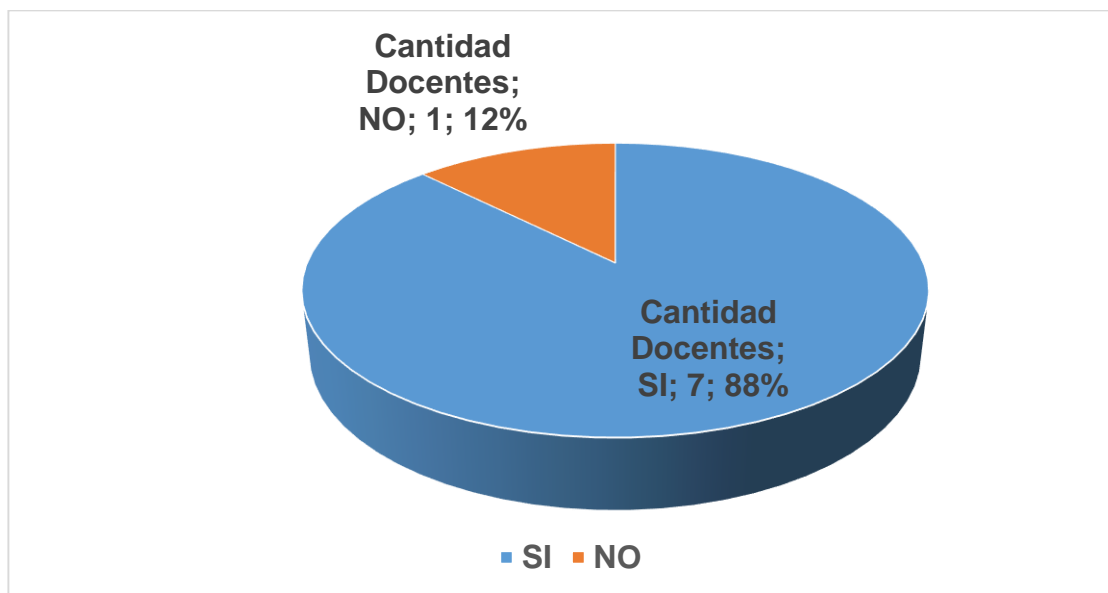
Cabe destacar, que al mismo tiempo manifestaron, que estaban interesados en recibir preparación pedagógica acerca de la enseñanza de los deportes y en especial el fútbol, que si realiza una actualización profesional sobre este deporte que pondría su voluntad y disposición de hacerlo. Según Ruiz. (2007), expresa que por medio de las actividades deportivas, el individuo experimenta grandes influencias en lo físico y lo psíquico, que proporcionan cambios decisivos estructurales y funcionales en el desarrollo de sus diferentes sistemas orgánicos: sistema nervioso, sanguíneo, respiratorio, muscular, etc.(pag.68)

### **Cuadro 8.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Referente Idóneo.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	7	1	08
Porcentaje	88%	12%	100%

González, 2016



**Gráfico 7. Distribución porcentual del indicador Referente Idóneo.**

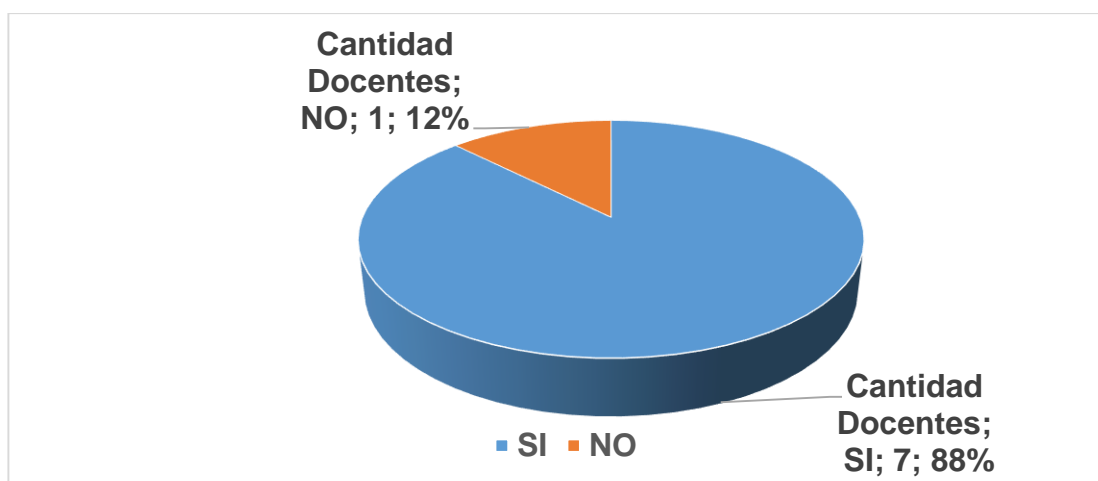
En el presente cuadro 8 representado gráficamente en el 7, en correspondencia a la distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador referente idóneo, para promover el proceso de inicio en los deporte en la escuela, se puede decir que el 88% de los docentes encuestados manifestaron que si imparten la educación física como un referente idóneo para promover el inicio de los deporte en su institución, debido a que en el mismo currículo del área, aparecen plasmado teóricamente algunos deportes que pueden ser considerado para el proceso de enseñanza aprendizaje en esta especialidad.

Pero los docentes aunque reconocen el currículo, solo imparten las disciplinas que sean factible de dar, por contar con los materiales deportivos referente al deporte a ofrecer en la enseñanza aprendizaje. Blázquez (1998), propone la utilización en la educación física de juegos y formas de jugadas y una vez realizada la acción durante el juego, se pasa a reflexionar sobre el resultado, para comprender los principios tácticos comunes a los deportes de equipo. (pág. 44)

**Cuadro 9.****Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Como Medio.**

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	7	1	08
Porcentaje	88%	12%	100%

González, 2016

**Gráfico 8. Distribución porcentual del indicador Como Medio.**

Al observar el cuadro 9 y el gráfico 8, se evidencia que el 88% de los docentes encuestados consideran el deporte como un medio de la educación física. Opinando que esto está dado, por cuanto es evidente que el deporte es una expresión propia de la naturaleza humana, responde a su estructura biológica, a sus necesidades sociales, ayuda a la formación, al desarrollo y logro de una vida plena y eficiente por más tiempo, ya sea esto como medio de la Educación Física, como parte del deporte de masas, como actividad de alto rendimiento deportivo o como parte de la recreación del pueblo.

Lo antes expuesto afirma lo que señala Ruiz. (2007), expresa que por medio de las actividades deportivas, el individuo experimenta grandes influencias en lo físico y lo psíquico, que proporcionan cambios decisivos estructurales y funcionales en el

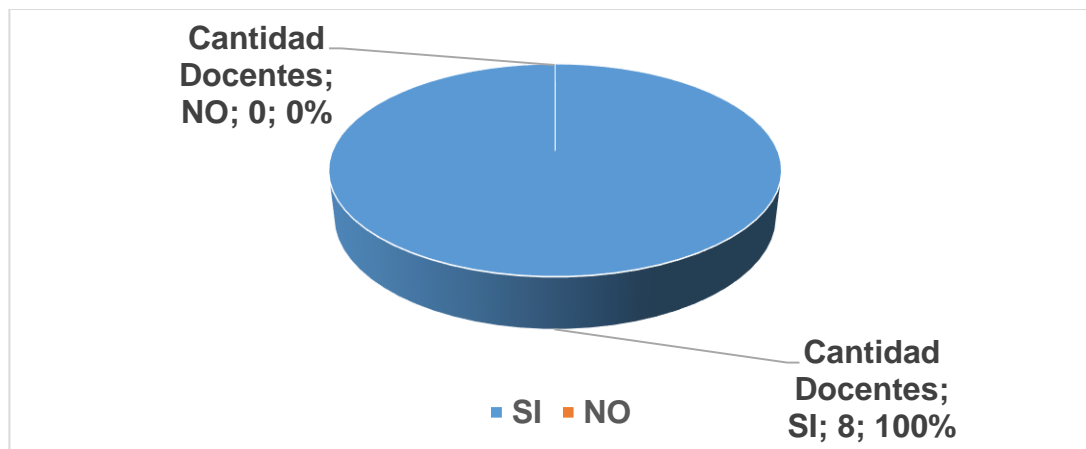
desarrollo de sus diferentes sistemas orgánicos: sistema nervioso, sanguíneo, respiratorio, muscular, etc.(pag68).

### Cuadro 10.

#### Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Explicación Teórica Práctica.

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	8	0	08
Porcentaje	100%	0%	100%

González, 2016



#### Gráfico 9. Distribución porcentual del indicador Explicación Teórica Práctica.

En el cuadro y gráfico, se observa las respuestas que dieron los docentes en cuanto a que desarrollan las prácticas de las actividades de los deportes en conjunto en forma organizada, demostrándose que el 100% de los docentes declararon que si explican la teoría y la practica cuando desarrollan las actividades deportiva en forma organizada. Aunque cualquiera persona al comparar esta respuesta, afirmarí que en esta institución no presenta dificultades, le puedo decir que si, debido a que en la planificación reflejamos como va a ser o será nuestro trabajo en forma teórica, pero los colegas se contradicen en la práctica, porque no se observa lo planificado con lo ejecutados y se

evidencia algunas arista que deben detallarse para llevar una coherencia entre lo que se planifica en las actividades y se ejecuta.

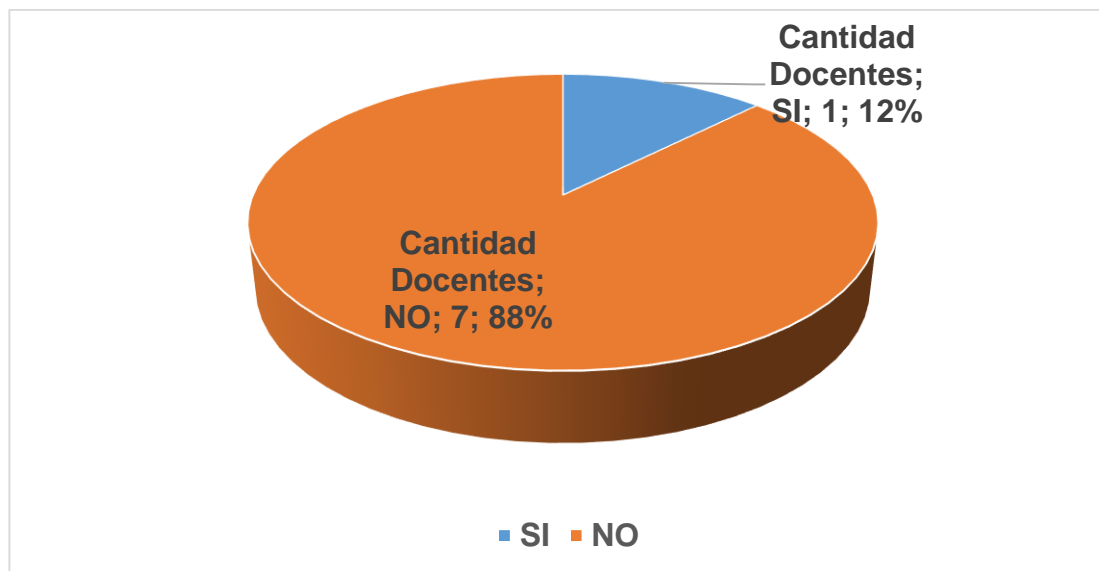
Es decir cumplir con lo expuesto por Ruiz (2007) En relación a la planificación de las actividades se asume un enfoque integral del desarrollo del ser humano, en cuanto a la forma en la que se aborda el conocimiento como parte de su cotidianidad pero con un carácter total y no fragmentado, por ello, en el momento de su práctica se deberá considerar como un todo (pag.60)

### **Cuadro 11.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Rol del Docente.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	1	7	08
Porcentaje	12%	88%	100%

González, 2016



#### **Gráfico 10. Distribución porcentual del indicador Rol del Docente.**

Con respecto al distribución de frecuencias y porcentajes de cuadro 11 y gráfico 10, relacionados con el indicador rol del docente. En el cuestionario aplicado a los

docentes, el 88% de ellos respondieron que no cumple con el rol de orientador técnico en el proceso de enseñanza del fútbol, motivado a que le faltan herramientas para fundamentar bien este rol en el proceso de enseñanza aprendizaje de fútbol, inclusive aunque imparten otros deportes de igual manera, le hacen faltan estas herramientas, pero además manifiesta su disposición y voluntad de actualizarse en cuanto al fútbol y a los deportes que se imparten en la educación física.

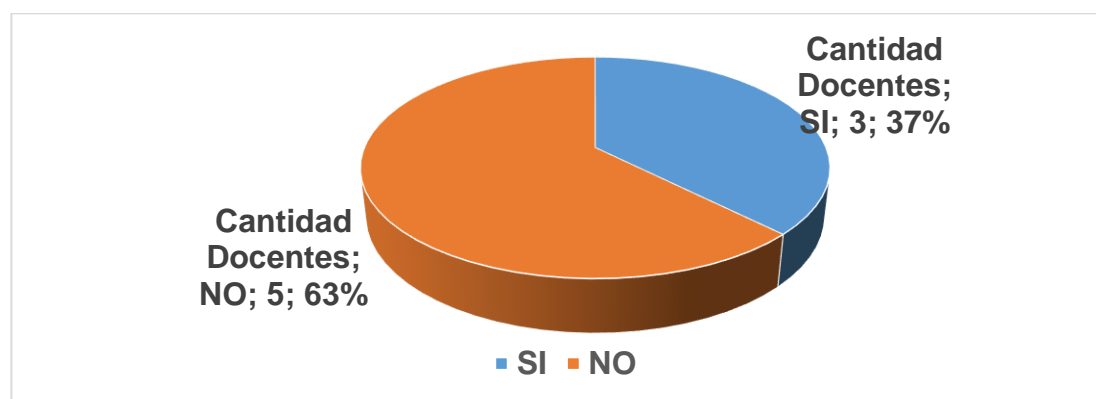
Para Avry y otros(s/f). Es importante que el docente de fútbol reúna, no solo, una serie de conocimientos técnicos-pedagógicos; sino, que también posea una variedad de actitudes que favorezcan el aprendizaje futbolístico y la inserción de sus participantes en la sociedad. De tal forma, que el niño (a) y adolescente se conviertan en el centro de interés para el docente, cuya misión principal será garantizar su desarrollo en diferentes ámbitos: deportivo, social, psicológico y educativo (pag.121).

#### **Cuadro 12.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Variedad de Actitudes.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	3	5	08
Porcentaje	37%	63%	100%

González, 2016



**Gráfico 11. Distribución porcentual del indicador Variedad de Actitudes.**

Con respecto a la respuesta dada en este ítem. Se evidencia que un 63% de los docentes manifestaron, no poseer variedades de actitudes y aptitudes que favorezcan el aprendizaje futbolístico y un 37% declararon que sí. Hay que dejar claro, que en la enseñanza aprendizaje del fútbol el docente debe tener presente esta variedad en función de sus pensamientos, capacidad de esfuerzo y comportamientos durante sus prácticas deportivas. Y deben estar claro, que la primera hace referencia la forma de actuar del docente y la otra a ciertas capacidades o habilidades que tiene.

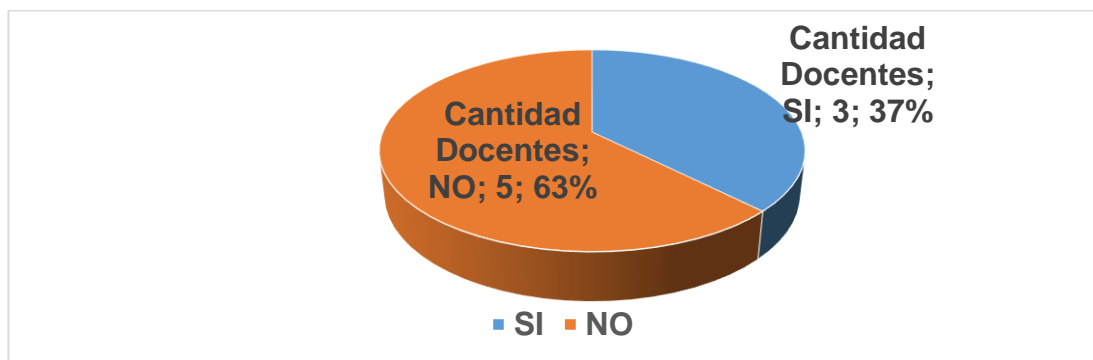
Si bien, sus significados son diferentes ambas palabras pueden relacionarse, un docente puede tener determinadas aptitudes en el futbol y sin embargo su actitud demuestra lo contrario. Es notable, tienen aptitud pero le falta actitud, es decir 63% de los docentes tiene ausencia de esta variedad o le hace falta una de ellas, caso contrario sucede con el 37 % que si las poseen para la enseñanza del futbol. Para Sánchez, (1984) El proceso que permite al individuo tener una operatividad básica (aptitud y actitud) sobre alguna de las modalidades de la actividad deportiva en la situación real de la competición (173).

### **Cuadro 13.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Conocimientos Básicos.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	3	5	08
Porcentaje	37%	63%	100%

González, 2016



**Gráfico 12. Distribución porcentual del indicador Conocimientos Básicos.**

La respuesta dada en este ítem. Se evidencia que un 63% de los docentes manifestaron de no poseer conocimiento y dominio de los métodos de aprendizajes, en el fútbol de iniciación y un 37% expusieron que sí. Es importante mencionar, que el investigador al consultar con sus colegas parte de esta debilidad que fueron manifestada y corroborada en la encuesta por este 63%, inclusive el 37% que expusieron que si posee conocimiento y dominio ellos, al igual que los otros desean que en esta institución se realice un estudio acerca del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol ya que se requiere.

En concordancia Álvarez, (1983) En el proceso de formación de un deportista existen una serie de etapas presididas por el aprendizaje de una gama de elementos o modelos técnicos, de manera adaptada a la particular situación biológica del individuo. Este progresivo enriquecimiento le permitirá avanzar de forma programada, racional y pedagógica, a la vez asegurarle una eficacia en el proceso seguido (Pág. 677).

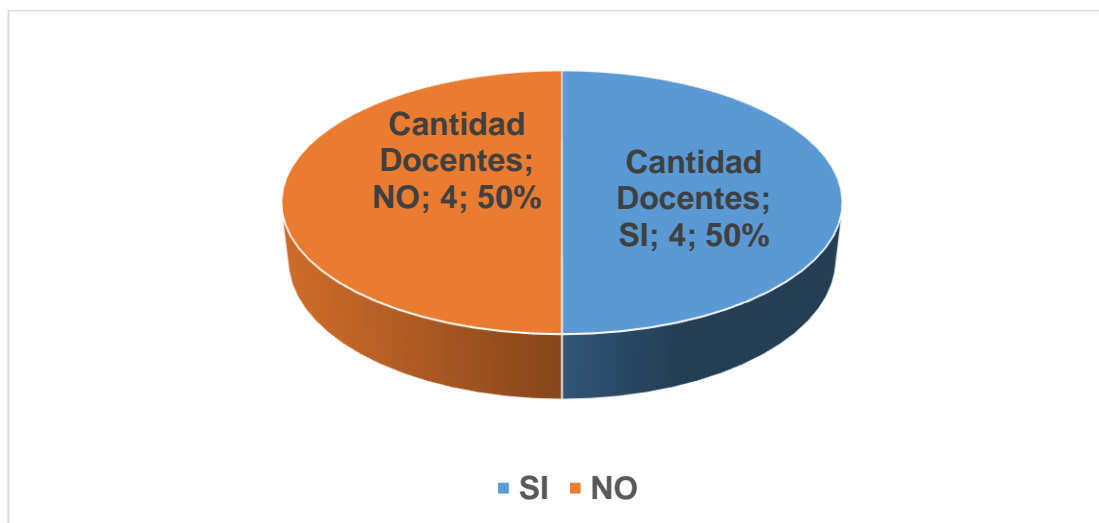
#### **Cuadro 14.**

##### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Contacto del Practicante.**

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	4	4	08
Porcentaje	50%	50%	100%

González, 2016





**Gráfico 13. Distribución porcentual del indicador Contacto del Practicante.**

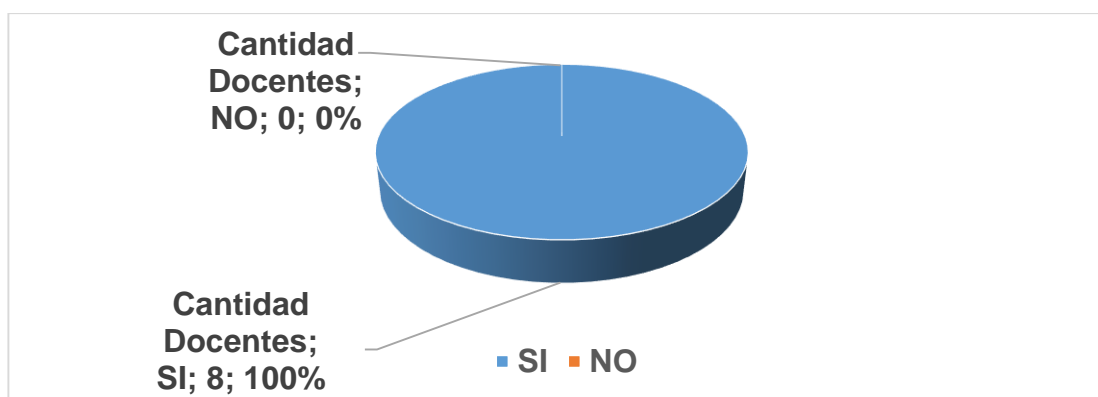
Lo que se observa en el cuadro y gráfico correspondiente, se evidencia que las alternativas de respuestas dadas por los docentes encuestados dando un 50 % tanto para el sí como para el no, con respecto a que cuándo el estudiante toma contacto con nuevas experiencias reglamentadas sobre una actividad deportiva, esto es iniciación deportiva.

Ahora bien, si partimos de la definición de Blázquez, (1986) donde expone que la iniciación deportiva, adquiere una cierta complejidad cuando se analiza con rigor sus principales rasgos y características. Desde un punto de vista genérico, representa un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física-deportiva como por ejemplo el fútbol. Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes (Pág. 35). Deduciendo, lo que expone este autor se puede decir que un 50% por ciento de los docentes encuestados saben cuándo el estudiante está en proceso de la iniciación deportiva y otros 50% por ciento desconocen sobre este concepto.

**Cuadro 15.****Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Práctica del Fútbol.**

Alternativa de respuesta	SI	NO	Totales
Cantidad Docentes	8	0	08
Porcentaje	100%	0%	100%

González, 2016

**Gráfico 14. Distribución porcentual del indicador Práctica del Fútbol**

En el cuadro 15, como en el gráfico 14 se evidencia que cuando se les preguntó a los docentes encuestados, que si considera que la escuela es un entorno propicio, para promover el fútbol de iniciación, el 100% de la población encuestada respondieron afirmativamente. Es decir, todos los docentes reconocen que la escuela es un entorno propicio para iniciarse en la práctica de los deportes, ya sea en horario escolar o extraescolar; pero depende de los motivos expresados por los estudiantes que el proceso de adherencia y seguimiento en una o varias actividades deportivas, perdure en el tiempo o desvanezca.

Al respecto, se puede señalar a Castillo, Balaguer y Duda, (2000); García, (2005); García y Llopis, (2011). Expresan, las instituciones educativas deben ser un pilar fundamental en la promoción de actividades deportivas a través de planes, programas y proyectos educativos curriculares como extracurriculares.

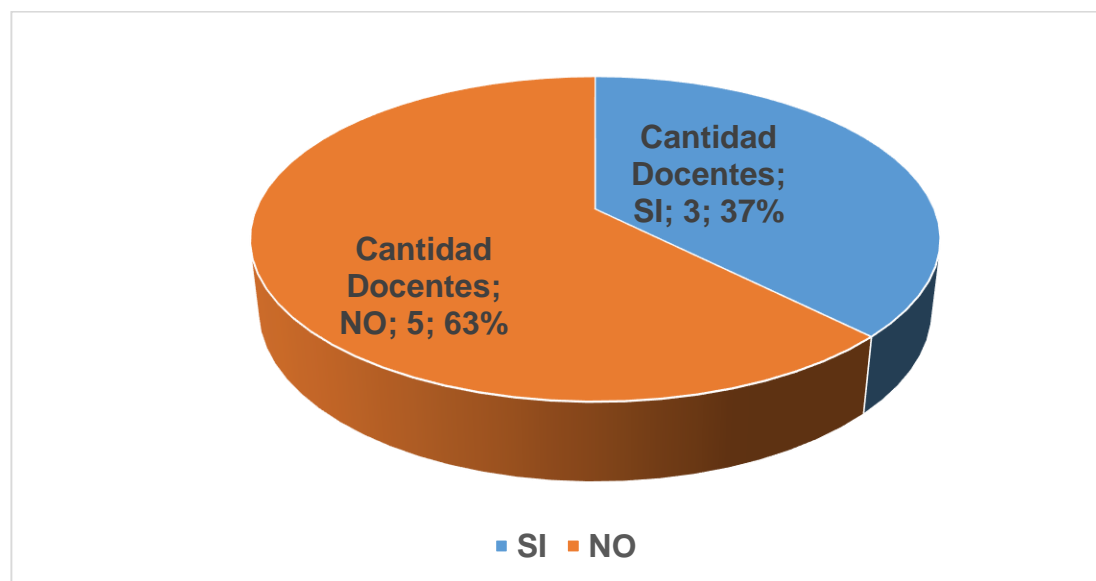
En relación a lo planteado los docentes encuestado, debe presentarse como un referente idóneo para el fomento y el proceso de inicio del deporte en la escuela, desarrollando en el alumnado hábitos de práctica deportiva y estilos de vida activos beneficiosos para su salud física y psicosocial. Una idea fundamental en la promoción, sería el fútbol de iniciación, su dominio completo del balón se da a través del adecuado uso que se hace de los fundamentos técnicos durante el juego.

### **Cuadro 16.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Acciones Técnicas.**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	3	5	08
Porcentaje	37%	63%	100%

González, 2016



#### **Gráfico 15. Distribución porcentual del indicador Acciones Técnicas**

Referente al ítem 15, donde se les pregunta a los docentes encuestados que consideran que poseen una gama de elementos condicionales y pedagógicos, para la

enseñanza del fútbol de iniciación. Al respecto, un 63 % de sus respuestas fue negativa, es decir que no poseen esta gama de elementos condicionales y pedagógicos y otros 37 % que si la poseen.

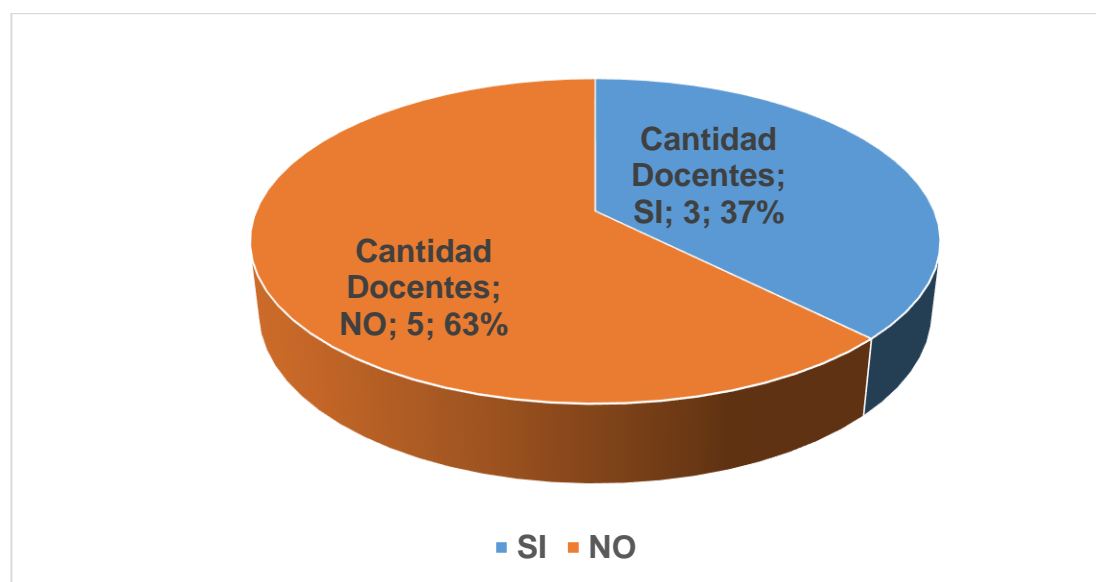
Considerando estos resultados, hay que buscar herramientas pedagógicas donde todos los docentes adquieran todas estas gamas para la enseñanza del fútbol de iniciación. Tal como lo señala Zapata (2008) “los procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen elementos condicionales y pedagógicos tanto para las formas de movimientos propios de la modalidad como su variación dependiendo de la situación” (pág. 72).

#### **Cuadro 17.**

#### **Distribución de frecuencias y porcentajes relacionados con el indicador Enseñanza de la Técnica**

<b>Alternativa de respuesta</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Totales</b>
Cantidad Docentes	3	5	08
Porcentaje	37%	63%	100%

González, 2016



**Gráfico 16. Distribución porcentual del indicador Enseñanza de la Técnica**

Al hacer referencia al ítem 16, se observa en el mismo comportamiento de respuestas parecida al ítem anterior, donde se les pregunta a los docentes encuestados, posee conocimiento teórico práctico sobre los fundamentos técnicos para la enseñanza del fútbol de iniciación. Al respecto, un 63 % de los docentes sus respuestas fue negativa, es decir que no posee conocimiento teórico práctico y otros 37 % que si la poseen.

Considerando estos resultados, nos afirma que es necesario presentar un referente idóneo para el fomento y el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol de iniciación, con todas las particularidades y adaptadas a estas edades en educación primaria, debido a que los fundamentos técnico del fútbol los requiere.

En relación a los fundamentos técnicos, dice Merino (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos. Una excelente fundamentación de nuestros jugadores permitirá una efectiva elaboración de los mismos a través del juego individual y colectivo en la fase ofensiva y defensiva con alto grado de efectividad (pag.51).

### **Conclusión del diagnostico**

Como parte de la necesaria respuesta, se resume que se ha podido comprobar que existen limitaciones en la práctica, relacionada con la enseñanza aprendizaje del fútbol de iniciación en los docentes encuestados, derivadas de limitaciones en la teoría a cerca de la correcta determinación de sus competencias profesionales específicas y su empleo en el proceso de cuestión que se ha corroborado en la forma que se lleva a cabo su actuación.

Se observan carencias en la sistematización de las funciones que deben poseer cada docente en la enseñanza del fútbol de iniciación en dependencia de la labor que realiza en su puesto de trabajo, incluso las deficiencias que presentan; lo que limita el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte en educación primaria. A lo que se hace

necesario la puesta en práctica de esta propuesta, que es la de promover el futbol de iniciación en esta institución para el éxitos de los estudiantes y docentes en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje en este deporte.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- El 88% de los encuestados no cumple con el rol de orientador técnico en el proceso de enseñanza del fútbol, motivado a que le faltan herramientas para fundamentar bien este rol en el proceso de enseñanza aprendizaje de fútbol, inclusive aunque imparten otros deportes de igual manera, le hacen faltan estas herramientas, pero además manifiesta su disposición y voluntad de actualizarse en cuanto al fútbol y a los deportes que se imparten en la educación física.
- Se evidencia que el 100% de docentes encuestados respondieron que si considera que en su institución necesita de estrategias o alternativas para promover el fútbol de iniciación. Igual porcentaje están dispuestos a colaborar con acciones conjunta para el logro de los objetivos en la enseñanza de los deportes en conjuntos, además para apoyar la propuesta. Entendiendo, que se requiere de opciones para obtener conocimientos sobre el proceso pedagógico que ellos imparten, esta iniciativa permite la factibilidad de la propuesta.
- La elaboración de la propuesta, se considera un documento didáctico que tiene como fin optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol iniciación, esto debido a los vacíos que presentan cada uno de ellos, la cual servirá de apoyo tanto para alumnos y docentes de educación física en su labor educativo. También sirve de alternativa para enseñar al niño de manera pedagógica, a través actividades lúdicas y recreativas las cuales permitirán mejorar el fútbol de iniciación escolar.

## **Recomendaciones**

- Se debe promover el fútbol escolar como una actividad física que se practique a diario dentro de la institución. Asimismo, incentivar a los docentes y estudiantes en general, a seguir con la idea de realizar clases técnico táctico del fútbol de iniciación, en busca de avanzar con el rendimiento de los juegos escolares.
- Situar en práctica esta propuesta pedagógica dirigida a los docentes inclusive a entrenadores de liga menor, que tratan que sus educandos o jugadores aprendan a jugar el deporte del fútbol escolar, de ahí, que esta obra pretenda ser una alternativa metodológica educativa que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol de una manera adecuada y eficaz.
- Los resultados de la presente investigación, deben ser objeto de estudio por otras instituciones públicas o privadas que fomenten el fútbol en el estado portuguesa. Así como, realizar más investigaciones que nos permitan perfeccionar el fútbol desde la base hasta el alto rendimiento.



## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Fase III: Elaboración de la Propuesta**

Título: El juego como alternativa metodológica para promover el futbol de iniciación en la Unidad Educativa Nacional Piritu- Estado-Portuguesa

#### **Introducción**

La presente propuesta tiene como propósito fundamental, realizar una alternativa metodológica que sirva de apoyo a los docentes, que se vinculen y deseen promover el fútbol de iniciación en la unidad educativa nacional piritu- estado-portuguesa. En la misma, se pretende enseñar los fundamentos técnicos del futbol, esto con la finalidad de promoverlo.

La alternativa metodológica, constituye el documento regidor en la organización y desarrollo del proceso de iniciación de los fundamentos técnico del fútbol, pero podrá ser adaptado a las condiciones reales de cada institución educativa, características de los alumnos, categoría sexo etc. El mismo refleja los contenidos a impartir, sugerencias metodológicas y otros aspectos de interés que permitirán al docente orientar de una forma adecuada el proceso docente educativo.

#### **Justificación**

Las instituciones educativas no pueden permanecer al margen de un fenómeno de tanta relevancia como es el auge del futbol, sino que debe ser incluido y tratado para aprovechar su potencialidad educativa y formativa como se propone la Unidad Educativa Nacional Piritu- Estado-Portuguesa, que presentando la necesidad de que los docente de educación física, no cuenta con opciones para la enseñanza del futbol, ya que ellos, trabajan los contenidos del programa y libros acorde a cada grado, sin indagar más sobre otros contenidos, quedando sin alternativa para lograr un aprendizaje específicamente en la disciplina del futbol.

El investigador, es de la opinión que en esta institución se necesita de novedosas formas para minimizar o erradicar estas debilidades y propone alternativas metodológicas para promover el fútbol de iniciación en los estudiantes de la unidad educativa nacional piritu- estado-portuguesa, tomando en cuenta las necesidades de los docentes en el desarrollo de la planificación de educación física con respecto a la disciplina del fútbol, que facilita al estudiante un desarrollo coordinado de su capacidad psicomotora y del proceso de iniciación y forma deportiva, que luego repercute en la formación de otras áreas deportivas.

Considero que la presente propuesta es flexible, y abierta, la misma se pone a disposición de los niños y docente de la Institución como a los del municipio, con la finalidad de alcanzar cambios y por ende poder detectar los posibles talentos deportivos que puedan representar a la institución en varios eventos deportivos. Asimismo, aportara de manera positiva al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje de esta disciplina, como también permitirá desarrollar adecuadamente sus habilidades y destrezas.

### **Fundamentación**

Esta investigación se fundamenta en los lineamientos y orientaciones para la planificación del área de educación física, deporte y recreación en las instituciones de educación primaria del Sistema Educativo Bolivariano centrado en los aspectos indispensables para enseñanza y promover el fútbol de iniciación.

Además, se puede mencionar la forma de presentar las actividades a los niños en el fútbol es principalmente a través del juego, puesto que es una actividad muy cercana a ellos que hacen que su motivación, ganas de aprender y mejorar, aumente de forma considerable. Y es que todos los docentes de la educación física y el deporte coinciden en la idea de cómo abordar la alternativa metodología en la enseñanza y promoción es a través del juego.

El juego es la acción de jugar, el conjunto de acciones que sirven para divertirse, entretenerse, sin una finalidad propia (Real Academia de la Lengua Española). Es una

actividad propia de cualquier especie. Es una necesidad vital. El juego ha sido analizado desde diferentes perspectivas y todas ellas destacan su gran valor educativo. Desde el punto de vista de las Teorías Cognitivas (Piaget, Vygotsky), el juego está directamente relacionado con la construcción del conocimiento y asimilar la realidad.

El investigador está de acuerdo con estas teorías, ya que han hecho enormes aportes al campo de la educación. El niño es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. Siempre y cuando en cualquier contexto escolar, exista un cierto nivel de actividad cognitiva, por lo cual se considera que el niño nunca es un ente pasivo más bien es considerado un ser activo en la que posee una gran evolución de su aprendizaje a merced de las contingencias ambientales o instruccionales.

Con esto se quiere decir, que del mismo modo en que un ente se alimenta incorporando nutrientes a su organismo, de esta misma manera la mente incorpora conocimiento a partir de una interrelación con los elementos que ya posee.

El aprendizaje requiere, que la persona se sienta bien en la situación de aprendizaje, por lo que desde el punto de vista emocional, el aprendizaje necesita que estemos en disposición para aprender y esto no es más que el estado emocional en el que se encuentra una persona frente a una situación de aprendizaje.

### **Orientaciones metodológicas**

Se recomienda al docente, que debe tener conocimientos sobre las características del niño de 8 – 12 años en el fútbol de iniciación tales como:

Desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas: coincide con los ciclos inicial y medio de la educación primaria. Los niños y niñas inician la escuela primaria con unos esquemas de movimiento relativamente estructurados y consolidados, lo que les permite un cierto grado de autonomía motriz y unas posibilidades relativas de interacción con su entorno.

En lo Cognitivo: Entiende y atiende mejor. Ellos pueden utilizar eventos de su vida para desarrollar un sentido del tiempo y entender el orden en que las cosas suceden. Hablar con el niño sobre las fechas importantes de su vida, el día en que nació y otras fechas.

Social: Va superando el egocentrismo y le gusta medirse con otros. Aumenta ciertas características esenciales de la socialización como puede ser la consideración y respeto por los demás. A los 11 años comienzan a fijarse en el sexo opuesto y por ende dividen su tiempo entre los juegos electrónicos y la curiosidad por saber otras cosas.

Emocional: Se muestra más estable, menos fantasioso y mejora la concentración. Regula un autocontrol en él mismo y reduce el retraimiento o la ansiedad.

Motriz: Avance general, mejora tanto las habilidades motrices como las cualidades físicas, es decir se concretan las habilidades y destrezas motrices básicas.

Psicológico: El crecimiento emocional es uno de los determinantes del desarrollo psicosocial más importante y complejo en el niño. Interiorizan plenamente los sentimientos de orgullo y vergüenza; emociones que dependen de la conciencia de sus acciones. Conforme va creciendo el niño, llega a entender y controlar mejor las emociones negativas. También logra entender las emociones y expresarlas correctamente.

### **Objetivo General**

Lograr el mejoramiento de los fundamentos técnicos del fútbol y promoverlo a través de juegos como alternativa metodológica.

### **Objetivos Específicos**

- Concienciar a los docentes de educación física de la Institución sobre la utilización adecuada de la propuesta.
- Realizar los fundamentos técnicos del fútbol, a través de los progresivos para su enseñanza aprendizaje.

- Participar en juegos predeportivo que contribuya a promover el futbol de iniciación.

### **Contenidos de los fundamentos técnicos de futbol**

Para llevar a cabo la parte teórica de los contenidos que se menciona a continuación está sustentado del Colectivo de autores (2006) Manual de iniciación y preparación del atleta venezolano en la disciplina de futbol, con algunos cambios realizado por el investigador.

Dominio del balón: Es el control o el manejo del balón golpeándolo sin que caiga al suelo.

Ejemplos de ejercicios:

- 15 veces con un pie y luego con el pie contrario
- Igual al anterior pero alternando el golpeo entre ambos pies.
- Igual pero con los muslos
- Igual pero cabeceando el balón
- Competencia de dominio entre varios participantes por tiempo o por cantidad de toques.
- Para aumentar el grado de complejidad se debe alternar las superficies de contacto (pie derecho, muslos, cabeza, pie izquierdo, muslo izquierdo etc.).

Pases del balón: Es la acción de, transferir el balón a un compañero o entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo y según su dirección: en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

Ejemplos de ejercicios

- Colocar dos columnas a 10 m una frente a la otra y ejecutar pase rasos con la parte interna del pie. Alternar el pie de toque
- Colocados en triangulo se realizarán pases desplazándose hacia la dirección del balón.

Recepción: Es la habilidad de amortiguar el balón y prepararlo para una jugada posterior

Ejemplos de ejercicios

-En parejas un alumno lanza el balón y el compañero realiza la recepción con la parte necesaria.

-El alumno lanza el balón con ambas manos para controlarlo con el muslo, empeine total, planta del pie etc.

Conducción: Es el arte de trasladar el balón de un sitio a otro con la superficie de contacto necesaria. Asimismo, Mediante la conducción se progresa con el balón en los pies de un lado a otro de terreno del jugo. Una buena ejecución técnica permite conducir el esférico sin mermar la velocidad de desplazamiento, y además tener un buen campo visual para poder adoptar la mejor solución posible y, en cualquier momento, pasar, chutar, o driblar.

Ejemplos de ejercicios

-Colocar conos en línea a una distancia determinada y realizar conducción entre estos.

-Conducción del balón con cambios de dirección y ritmo

-Conducción evitando o esquivando a otros compañeros que conducen en la misma área.

Tiros al arco (remates): Es la acción con la cual deben finalizar todos los ataques de un equipo en función de anotar un gol.

Ejemplos de ejercicios

-Tirar al arco, después de conducir en parejas.

-Tiros al arco, con balones detenidos y ubicados en diferentes posiciones.

-Tiro al arco, luego del pase del compañero con el balón en movimiento

Cabeceo: Es la acción de golpear el balón con la cabeza. Puede ser defensivo, remates, suave, fuerte, para amortiguar un pase etc.

Ejemplos de ejercicios

-Ejercicios en parejas, tríos y grupos utilizando balones por aire, ejecutando el cabeceo tanto ofensivo como defensivo

-Cabecear balones centrados .Los defensas para despejar y los atacantes para anotar.

Saques de banda Es la acción de realizar un pase al compañero después que el balón haya traspasado las líneas que delimita el campo.

Ejemplos de ejercicios

-Ejercicios en parejas, tríos, grupos realizar saques buscando la mayor distancia posible

Drible o Regate Es la acción de evadir un contrario estando en posesión del balón mediante movimientos falsos o engañosos (fintas). Además se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón el regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.

-Ejercicios con balón de 1vs 1

-Ejercicios con balón de 2 vs1

### **Desarrollo de los Juegos Predeportivos**

Es importante mencionar que los juegos predeportivos seleccionado para llevar a cabo esta alternativa metodológica fue tomada de Páez, J. (2012). La formación técnica del futbol iniciación en la educación primaria es adecuada y adaptada por el investigador del presente trabajo.

#### Futbol con Parejas

Objetivo: Predeportivos. Fundamentos técnicos del fútbol y desarrollo de la cooperación.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón y 4 conos. Organización: los integrantes de cada equipo se colocan por parejas y durante el partido deben ir de la mano.

Desarrollo: Si una pareja se suelta, comete una falta, sacando la falta el equipo contrario.

Nota. La pareja que se suelte de la mano será sustituida por otra y además, cumplirá con una penitencia o actividad.

### Cono-Gol

Objetivo: Mejorar los pases y el juego sin balón.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón y 4 conos por cada dos equipos.

Organización: Dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo atacante y otro que defiende.

Desarrollo: El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido.

Nota. Cada jugador de un mismo equipo puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas, de lo contrario el jugador es penalizado. Asimismo el equipo que consiga realizar 2 goles continúa jugando.

### Rondo Móvil

Objetivo: Pase, orientación espacial, entendimiento entre el grupo, rapidez de circulación del balón

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón de fútbol

Organización: Todo el equipo dentro del área de penalti

Desarrollo: Los jugadores se distribuyen por el área de penalti. Dos de ellos intentaran quitar el balón a los demás que van a pasárselo a dos toques. El que tire el balón fuera del área, el que falle el pase o toque el balón más de dos veces pasa a ser perseguidor del balón. Siempre habrá dos perseguidores que se irán cambiando a medida que



consigan interceptar el balón. Todos se pueden mover pero manteniendo las distancias. Después se puede introducir la variante de un solo toque para ganar en rapidez. Nota. El que tire el balón fuera del área pasa a ser perseguidor del balón, el que falle el pase o toque el balón más de dos veces también pasan hacer perseguidores.

### Toque y Jugar

Objetivo: Desarrollar el pase y juego en equipo.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón de fútbol y 4 o más conos.

Organización: Dos equipos, distribuidos en un campo, con un espacio delimitado por conos.

Desarrollo: Los jugadores se distribuyen por el espacio delimitado, uno de los equipos tendrá la posesión del balón, entre ellos deberán pasarse el balón, cada pase debe contarse en voz alta, hasta llegar a diez, cuando esto ocurra, el equipo se sumará un punto. El equipo contrario debe intentar cortar el balón, si lo hace, ellos comenzarán a contar.

Nota. El equipo que más puntos consiga será el ganador y el perdedor cumplirá una penitencia o actividad.

### Espacio 2 x 2 En un cuarto de cancha y con dos porterías

Objetivo: Mejorar la técnica individual y colectiva a través de un juego de 2x2 para que el jugador se acostumbre a la presión del adversario y mejore la rapidez del pase.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: en parejas.

Lugar: la mitad de media cancha del terreno de juego.

Material: dos porterías y varios balones.

Ejecución: Inicio: en un cuarto de cancha se sitúan dos grupos de dos jugadores.

Desarrollo del ejercicio:

Se juega un partido normal, con los dúos defendiendo una portería y atacando la otra, los jugadores deben tener poco tiempo el balón en sus pies y pasarlo lo antes posible. Así se fomenta la valoración del compañero y se trabajan los movimientos sin balón.

Duración: indeterminada.

Nota. Los dúos de jugadores deben jugar con rapidez y teniendo precisión en el pase. El dúo ganador continúa jugando y el perdedor cumplirá una penitencia o actividad.

### Fútbol-Voleibol

Objetivo: Cooperación - Oposición, trabajo con números.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balón por equipo.

Organización: Cada equipo se coloca en un lado del campo previamente delimitado.

Desarrollo: El juego consiste en pasar el balón al campo contrario con un máximo de tres toques por equipo y un bote en el propio campo. El saque es directo y se realiza con el pie a bote pronto. Un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón. La red debe colocarse a un metro de altura, si no se dispone de ella, se puede sustituir por bancos suecos, elástico, etc.

Nota. Un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón, quien lo realice es sustituido por otro y además, cumplirá con una penitencia o actividad.

### Contra- Pared

Objetivo: Desarrollar el pase y el golpeo del balón.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón de fútbol.

Organización: Por grupos de 4 o 5, con 1 balón.

Desarrollo: Se sitúan en fila por orden, el 1º golpea el balón, y hace que rebote contra la pared, después el 2º, el 3º..., así sucesivamente hasta que uno falle. Solamente se le puede dar un golpe por persona.

Nota. El grupo que más rebote ejecute será el ganador. El resto de los grupos cumplirán con una penitencia o actividad.

### Relevo en Conducción

Objetivo: Desarrollar el regate y el control del balón.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón de fútbol, unos 6 conos.

Organización: Por grupos de 4 o 5 y 1 balón.

Desarrollo: Se colocan 6 conos en fila, con una distancia de 40 a 50 cm, tienen que intentar sortear los conos (ida y vuelta), en el menor tiempo posible, sin saltarse ninguno y sin tocarlos.

Nota. Si un jugador de grupo no cumple con el desarrollo del juego, todos los jugadores de ese grupo cumplirán con una penitencia o actividad.

### Bordear Obstáculos

Objetivos: Conducir el balón. Mejorar la agilidad

Métodos: Demostrativo y explicativo

Medios: Balones de fútbol o pelotas confeccionadas con otros materiales, obstáculos

Desarrollo: Se forman los equipos en filas detrás de una línea de partida, seguidamente y a varios metros se colocan obstáculos separados entre sí por la distancia que determine el profesor. Los primeros alumnos de cada fila tendrán un balón.

A la señal del docente, los primeros alumnos de cada equipo conducirán el balón y bordearán cada obstáculo de forma circular. Una vez vencido el último regresarán conduciendo a su fila y entregarán el balón al siguiente compañero. Así sucesivamente hasta que todos los alumnos hayan realizado las acciones.

Nota. Gana el equipo que primero termine y sus integrantes realicen las actividades acertadamente. El perdedor cumplirá con una penitencia o actividad.

### Conduce y Salta

Objetivos: Conducir el balón. Mejorar la coordinación y la habilidad de saltar.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Medios: Balones de fútbol o pelotas confeccionadas con otros materiales, vallas u obstáculos

Desarrollo: Los equipos se forman en fila o columna detrás de una línea de salida. A cierta distancia y en la misma dirección se ubican dos vallas separadas entre sí por varios metros. Los primeros alumnos de cada equipo tendrán un balón.

A la señal del docente, los primeros alumnos de cada equipo conducirán el balón y al llegar a cada valla pasarán el mismo por debajo de esta, las saltarán y controlarán el balón nuevamente, luego regresarán conduciendo y entregarán el balón al compañero que le sigue en su equipo.

Nota. Gana el equipo que primero termine y sus integrantes realicen correctamente las acciones. El perdedor cumplirá con una penitencia o actividad

### Circuito Con Balón

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante un circuito con balón para que el jugador progrese en la conducción.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: individualmente.

Lugar: un espacio rectangular grande en el terreno de juego, etc.

Material: Un balón para cada jugador; seis conos y una valla pequeña.

Ejecución: En el punto de salida, todos los participantes se sitúan en fila india y con un balón en los pies cada uno.

Desarrollo del ejercicio:

A una señal concreta, el jugador sale conduciendo el balón en línea recta, a una velocidad moderada, y se dirige hacia una línea de cinco conos que deberá sortear en

zigzag. Saliendo de esta zona, girará a la izquierda en ángulo recto y seguirá avanzando con el balón hasta encontrarse una valla.

Deberá impulsar el balón, el cual pasará por debajo de la valla, mientras que el jugador salta, vuelve a controlar el balón, gira a la izquierda en ángulo recto y se pone de espalda. Avanza de espalda, pisando el balón, hasta un punto marcado en el suelo, se da media vuelta e inicia un esprint con el balón controlado, hasta llegar a un cono.

Bordea el cono por fuera y, caminando controlando el balón, se dirige hacia el punto de salida.

Duración: Indeterminada.

Nota: El jugador que no cumpla con la técnica del drible y dominio, se le asignara una penitencia y luego se incorpora a la actividad.

### Líneas de Campo

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante carreras sobre las líneas utilizando el balón para que el jugador progrese en la conducción y cambio de dirección.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: individualmente.

Lugar: terreno de juego.

Material: un balón para cada jugador.

Ejecución: Cada jugador se sitúa sobre alguna de las líneas del terreno de juego.

Desarrollo del ejercicio:

A una señal concreta, todos los jugadores conducen el balón por encima de las líneas de la pista (asignadas). La conducción debe ser lo más rápida posible, procurando que el balón se mantenga siempre cerca de la línea.

Si dos jugadores se encuentran frente a frente en la misma línea, pisan el balón y cambian de dirección.

Variantes: a cada señal del docente, se cambia de pie en la conducción del balón, o se cambia cuando se encuentran dos jugadores frente a frente en la misma línea.

Duración: indeterminada.

Nota: El jugador que no cumpla con la técnica de conducción y dominio, se le asignara una penitencia y luego se incorpora a la actividad.

### Derribar el Cono

Objetivo: Desarrollar la velocidad de movimiento y el control de balón.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón por pareja, y 2 conos por parejas.

Organización: Por parejas, uno se coloca entre dos conos (3m entre conos), el otro a 4 metros, con 1 pelota

Desarrollo: Debe lanzarla contra los conos, el del medio debe evitarlo parándola con los pies.

Nota. Gana el jugador que más acierto tiene. El que no acierte cumplirá con una penitencia o actividad.

### Cazadores y Presas

Objetivo: Desarrollar la velocidad de movimiento, reflejos y puntería.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Un balón y 4 conos

Organización: Dos equipos, el equipo de las “presas” se colocan en el interior de una zona delimitada, y los “cazadores” por fuera de la misma, con un balón en su poder

Desarrollo: A la señal intentan dar con el balón a sus compañeros en los pies, Por cada acierto 1 punto. A cada 2 min. Se cambian los papeles. Se van aumentando los balones.

Nota. Gana el jugador que más acierto tiene. El que no acierte cumplirá con una penitencia o actividad.

### Derribar el Castillo

Objetivo: Experimentar un gran número de lanzamientos en precisión (fútbol).

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: Aros, palo de cepillo, cuerdas, conos.

**Organización:** La cancha dividida en dos, por medio de un elástico o bancos. Cada cancha tiene un castillo formado por los palos de cepillos que forman una portería de la que cuelga por mediación de una cuerda un aro y cuatro conos, dos a cada lado.

**Desarrollo:** Se distribuyen por las diversas canchas balones de todo tipo, grandes, pequeños, rugosos, lisos, pesados, ligeros. Dividimos la clase en dos grupos, cada grupo será propietario de un castillo y de una parte del territorio. Desde su territorio, mediante golpes con el pie en el caso del fútbol, deberán intentar tirar los cuatro conos y meter dos balones por dentro del aro.

**Nota.** Gana el juego, el equipo que antes consiga el objetivo de tirar los conos y meter dos balones por el aro, con lo que habrá derribado el castillo. El perdedor cumplirá con una penitencia o actividad.

#### Cabeceo a gol

**Objetivos:** Cabecear con el centro de la frente

**Métodos:** Demostrativo y explicativo

**Medios:** Pelotas suaves, conos o banderitas para utilizar como porterías.

**Desarrollo:**

Se formarán equipos en fila o columna detrás de una línea. Cada equipo ubicará un alumno al frente y ligeramente al lado con un balón. A determinada distancia de la fila o columna se colocaran las porterías. El alumno que tiene el balón lo lanzará al que le corresponde en su equipo, quien ejecutará el cabeceo con la frente tratando de anotar gol. Por cada gol anotado el equipo obtendrá un punto.

**Nota.** Gana el equipo que haya introducido más balones de cabeza en la portería. El perdedor cumplirá con una penitencia o actividad.

#### Cabeceo sobre la red

**Objetivos:** Cabecear el balón de diferentes formas.

**Métodos:** Demostrativo y explicativo

**Medios:** Pelotas de material suave, red o soga, conos o banderitas

Simulando porterías.

Desarrollo:

Los equipos se ubicarán enfrentados red por el medio en un terreno reducido. En la línea final de cada equipo se ubicarán dos porterías. Un alumno lanzará el balón al terreno contrario para que sus oponentes cabeceen a su portería, pasando la pelota por encima de la red.

Nota. Por cada gol anotado el equipo obtendrá un punto. El equipo que más puntos acumule según lo acordado será el ganador

### Regatear al cono y tirar

Objetivo: Mejorar la habilidad técnica mediante la ejecución regates para que el jugador incremente la creatividad en la conducción y a las mejore la precisión.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Organización: en dos grupos.

Lugar: media cancha y una portería en el terreno de juego.

Material: dos conos y varios balones.

Ejecución: Se colocan dos conos, uno a la izquierda y otro a la derecha, a medio camino entre éste y las dos líneas de banda. Un jugador de portero y los demás repartidos en dos grupos. Cada grupo de jugadores tiradores se coloca en fila o columna enfrente de uno de los conos.

Desarrollo del juego:

A una señal determinada, el primer tirador de uno de los dos grupos sale con el balón en los pies y al llegar al cono, lo regatea.

Al salir del regate, coloca el balón lo más rápidamente posible y tira a portería. Inmediatamente, sale el primer tirador del otro grupo y procede de la misma manera.

Los jugadores tiradores del cono izquierdo disparan con la pierna izquierda y los del cono derecho, con la pierna derecha. El tirador que ha disparado a portería recoge su balón y pasa a colocarse a la cola de la fila del otro grupo.



Duración: indeterminada, hasta que todos los jugadores hayan practicado el tiro al menos una vez desde cada cono.

Nota: Gana el grupo que cumpla con la técnica de regate, dominio y hace efectivo el disparo, el grupo que pierda se le asignará una penitencia y luego se incorpora a la actividad.

### Pañuelo Deportivo

Objetivo: Fomentar el regate y la mejora en el uno contra uno

Métodos: Demostrativo y explicativo

Ámbito: Velocidad y regate

Material: Un balón.

Organización: Se colocan dos equipos de al menos 4 jugadores por equipo.

Desarrollo: El juego consiste en utilizar la misma técnica que en el juego del pañuelo, pero deben coger el balón y encarar un uno contra uno, pero llegando a su lugar de origen.

Nota. Gana el equipo que más acierto tiene y continúa contra otro equipo. El que menos acierto tiene cumplirá con una penitencia.

### Pelota Canadiense

Objetivo: Mejorar el golpeo y los lanzamientos.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Material: 1 pelota y un banderín

Organización: Dependiendo de los estudiantes, divididos en dos equipos. Uno de los equipos se coloca tras la línea de salida y el otro en dispersión por el campo. A unos 10 metros de la línea de salida se sitúa el banderín.

Desarrollo: El primer jugador del equipo que está tras la línea lanza la pelota de una patada e inmediatamente sale corriendo en dirección al banderín, pasa por detrás de él y vuelve al punto de partida. Los del otro equipo deben coger la pelota y tratar de tocar

o dar con el balón al que corre. Se pueden pasar el balón entre ellos. Si le tocan se anotan un punto.

Nota. El grupo que más toque a jugadores del equipo contrario será el ganador. El perdedor cumplirá con una penitencia o actividad.

### Fútbol Rebote

Objetivos: Golpear el balón de diferentes formas. Mejorar la agilidad y la orientación espacial

Métodos: Demostrativo y explicativo

Medios: Balones de fútbol o pelotas confeccionadas con otros materiales

(Se recomienda en un área con paredes)

Desarrollo: En correspondencia con los balones disponibles se forman equipos de 3-4 jugadores. El juego consiste en jugar una especie de tenis golpeando el balón con los pies hacia la pared dejándolo rebotar antes (una o dos veces) contra el piso. Las reglas se acordarán entre los alumnos y el docente.

Variante: Jugar con una soga o malla en el centro de los dos equipos y terreno limitado.

Nota. Gana el equipo que cumpla con las reglas acordadas.

### Derrumbar la Torre

Objetivos: Golpear, recepción e interceptar el balón. Mejorar la agilidad y la resistencia

Métodos: Demostrativo y explicativo

Desarrollo: Se forman círculos según balones disponibles y cantidad de alumnos, en el centro de cada círculo se ubicará un alumno que será el guardián de la torre que estará ubicada a su lado (trípode formado por tres varillas amarradas en el centro). Cada guardián tendrá un balón.

A la voz de a jugar los guardianes pasarán el balón a un integrante del círculo, este le pasará a otro y continuarán todos pasando el balón pero con el mismo pie que paso el guardián con el objetivo de desorientarlo y esperar la oportunidad para con un tiro derribar la torre. El alumno que derribe la torre pasa a ser guardián.

Nota. La función del guardián es evitar que la torre sea derribada y gana el alumno guardián que más tiempo duro para que le derribaran su torre.

#### Juego en Terreno Reducido con un Poste

Objetivos: Golpear y recepción el balón. Mejorar la resistencia

Métodos: Demostrativo y explicativo

Desarrollo

Se forman equipos de 2-3 jugadores, se selecciona un alumno como poste. Una vez definido qué equipo tendrá el balón, este tratará de pasar el mismo al poste por medio de diferentes acciones. El equipo defensor tratará de apoderarse del balón. Se jugará en un área limitada. Se aplicarán las reglas que acuerden los alumnos y el profesor.

Nota. Gana el equipo que más pases realice al poste.

#### Fútbol en espacio reducido 4vs4 con dos zonas de 2v1 (4 porterías)

Objetivos: Ejercitar las habilidades del fútbol Mejorar la resistencia

Métodos: Demostrativo y explicativo

Medios: Balones de fútbol o similar, conos, banderitas etc.

Desarrollo:

Jugarán 4vs4 en una zona central. A los lados habrá dos zonas de 2vs1 donde un defensa estará esperando el ataque de los dos ofensivos que decidan entrar a su zona.

Nota. Gana el equipo según la puntuación

Anotación en zona central- 2 puntos

Anotación en los laterales- 3 puntos

Recuperación del balón por parte de los defensas- 1punto

#### Juego en espacio reducido con portería móvil

Objetivos: Aplicar las habilidades del fútbol en condiciones de juegos. Mejorar la resistencia y la orientación espacial.

Métodos: Demostrativo y explicativo

Desarrollo: Idea del juego

Después de definidos los equipos que van a jugar, cada uno designará dos alumnos (postes) que serán los que llevarán las porterías (varilla o similar con un ancho de 2m aproximadamente) El área de juego estará limitada por conos banderitas u otros objetos.

Los equipos jugarán fútbol tratando de anotar gol mientras las porterías se mueven por toda el área, los postes deben estar siempre en movimiento, no podrán sentarse ni acostarse, se podrá reducir o ampliar la longitud y la altura de las porterías en correspondencia con los objetivos. Se podrá anotar gol por cualquier lado de la portería. Nota. El equipo que más puntos acumule según lo acordado será el ganador. El equipo perdedor cumplirá con una penitencia.

### **Sistema de control y evaluación**

La forma para evaluar los contenidos técnicos se recomienda consultar la bibliografía referente a los métodos que a continuación se señalan:

- 1) Método de observación: para conocer donde están las dificultades y los errores técnico de cada estudiante.
- 2) Método de corrección de errores: de forma práctica y realizando preguntas teóricas periódicas que nos expresen en nivel de asimilación adquirido por el estudiante. Estas preguntas deben estar relacionadas con la ejecución correcta de cada elemento técnico aprendido.
- 3) Método de juego: Para apreciar el nivel práctico obtenido por cada estudiante.
- 4) Método de control técnico evaluativo: puede ser parciales o finales, a partir de las orientaciones metodológicas y los programa de enseñanza por cada grado y nivel educacional.
- 5) Método de lo simple a lo complejo o método de las parte y del todo. Ambos métodos deben utilizarse indistintamente durante la enseñanza de los elementos técnicos el baloncesto.
- 6) Entre otros, según la experiencia docente del área.

## **Consideraciones**

Con esta propuesta, se pretende socializar cabalmente a los docentes de educación física para que promuevan el fútbol de iniciación en educación primaria. Con el fin de generar un aporte teórico-práctico para el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos en el fútbol, ya que son parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje del niño durante cualquier proceso como lo es en la escuela, en las clases, sobre todo en lo referido a la manera de educar a los niños incentivándoles, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación entre ellos por medio de las actividades lúdicas, quienes serán futuros deportistas o educadores que representen socialmente en sus saberes, es decir como aprenden y conocen colectivamente, la interrelación docente/alumno/conocimiento. Teniendo niños que estén predispuestos a realizar actividades físicas de una adecuada manera para tener ciudadanos sanos y proactivos en nuestra sociedad.

Por otra parte, la presente propuesta por considerarse un documento didáctico tiene como fin optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol iniciación, esto debido a los vacíos que presentan cada uno de ellos, la cual servirá de apoyo tanto para alumnos y docentes de educación física en su labor educativo con el fin de enseñar al niño de manera pedagógica utilizando diversas estrategia metodológicas, a través actividades lúdicas y recreativas las cuales permitirán mejorar el fútbol de iniciación escolar y así estimularlos positivamente a que coordinen sus movimientos de una eficaz y eficiente manera ya que de ésta depende la mayoría de las actividades deportivas.

## Bibliografía

- Addine F. (2004) **“Didáctica: Teoría y Práctica”**. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Álvarez, C. (1983): **La preparación física del fútbol basada en el atletismo**. Gymnos. Madrid.
- Avry, V. y Otros. (s.f). **FIFA**. Editorial RVA Druck und Medien. Altstätten, Suiza.
- Balestrini, M. (1998). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas: B.L Consultores.
- Blázquez, D. (1990). **Iniciación a los Deportes de Equipos**. Barcelona: Ediciones Martínez Roca S.A.
- Blázquez, D. (1986): **Iniciación a los deportes de equipo**. Martínez Roca. Barcelona
- Blázquez, y Otros(1998). **La Iniciación Deportiva y el Deporte Escolar**. España: INDE. 1998
- Beltrán, (1994). **Programa Educación Física**. Mérida Venezuela.
- Caiza, J y Pijal, L. (2012) **Estudio de las Capacidades Coordinativas y su Influencia en los Fundamentos Técnicos Del Fútbol en los Niños y Niñas De 10 – 12 Años de las Escuelas Fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra en el Año 2012 y Propuesta Alternativa**. Trabajo de grado, previo a la obtención del Título en la Especialidad de Entrenamiento Deportivo. Universidad Técnica del Norte. Ibarra-Ecuador.
- Carpio, C. (2007) **Como Mejorar La Técnica Individual Del Futbolista**. Editorial I.G.M. Medellín-Colombia.
- Castillo, Balaguer, y Duda, (2000). **Las Orientaciones De Meta Y Los Motivos De Práctica Deportiva En Los Jóvenes Deportistas Valencianos Escolarizados**. Revista de Psicología del Deporte. N° 9, 37-50.
- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas CECP (2003). **“Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico”**. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Material Digital.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)**. Gaceta Oficial N° 5453 (Extraordinaria) Mayo 24, 2000. Caracas.
- Domínguez, Merlo y Aguilón (2010). **Programa de Preparación Física en el Fútbol, Categoría sub-15 para los Estudiantes de la Unidad Educativa Tricentenario**,

**ubicada en la Urbanización Tricentenaria, Municipio Araure, Portuguesa.**  
UNELLEZ. Extensión Páez-Araure. Mayo 2010.

Diccionario de la Real Academia de la Lengua (2012) Versión Electrónica, 22.ª Edición, 28014 Madrid.

Enciclopedia libre digital. Fundación wikimedia. <http://www.es.wikipedia.org>. Fue modificada por última vez el 31 ago 2015 a las 12:42

García, M. y Llopis, R. (2011). **Encuesta Sobre Los Hábitos Deportivos En España 2010. Ideal Democrático Y Bienestar Personal.** Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.

García, M. (2005). **Encuesta Sobre Hábitos Deportivos En Los Españoles.** Avance de resultados. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas y Consejo Superior de Deportes.

Godoy, J y Silva, J (2008) **Juegos motores para primaria de 10 a 12 años.** Editorial Paidotribo, Barcelona.

Herddergott, D (1978). **Entrenamiento para Niños y Jóvenes.** Editorial Paidotribo. Barcelona, España.

Hernández, Collado y Baptista (2006). **Metodología De La Investigación.** México. McGraw Hill Editores..

Hernández R (2008), **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc Graw Hill. México.

Hurtado. J (2006) **La Investigación Holística.** Venezuela. Editorial Universidad Central de Venezuela.

Lara D. (2011) **Alternativa Metodológica Para La Superación Profesional, A Partir De Las Competencias Profesionales Específicas Del Entrenador De Fútbol Categoría 13 – 15 Años.** Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de La Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Villa Clara.

Ley Orgánica de Deporte, Actividad física y Educación Física (2011) **Gaceta Oficial.** N° 39.741. Extraordinario Agosto 23 2011.

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República de Venezuela** 543(Extraordinario). Agosto 15 de 2009.

Liza, J. (2006) **La Importancia Del Fútbol Infantil.** Medellín Colombia.

López. R y Sepúlveda. I (2012) **Incidencia de los Modelos de Enseñanza en Iniciación Deportiva en la Motivación del Alumnado Dentro del Área de**

- Educación Física.** Revista Digital de Educación Física: Año 3 Num. 18 (septiembre-octubre de 2012) <http://emasf.webcindario.com>
- Méndez, C (2000), **Metodología De La Investigación Científica.** Colombia. McGraw Hill editores.
- Paredes, J (2002). “**Didáctica de la Enseñanza de las Acciones Técnicas por el Método del Desglosamiento**”. Ardilla digital.
- Rivas, M. (1998). **Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol.** Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Ruiz. A (2007) **Teoría Y Metodología De La Educación Física Y El Deporte Escolar.** ED. Aplusele. Sto. Domingo Depósito Legal 193-202-2007-2350.
- Ruiz, M. (2003). **Instrumento de Evaluación Educativa. Procedimiento para su diseño y Validación.** Barquisimeto. Ediciones CIDEG; C:A.
- Sánchez, F. (1984): **Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.** Gymnos. Madrid.
- Segura, J (s/a), **Mil 9 Ejercicios y Juegos de Fútbol.** Editorial. Paidotribo. Séptima Edición. Barcelona.
- Sierre, F. (1995). **El Proyecto de Investigación social. (Tercera edición).**  
**Caracas: Editorial Episteme.**
- Silva, J. A. (2002) **Diccionario Educación Física en Primaria.** Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva - España.
- Sué. M (2012). **Programa de Formación para Entrenadores de Fútbol Categorías Infantil Y Juvenil. Escuela “Marco Tulio Araujo”. Pampán Edo. Trujillo.** Trabajo Especial de Grado para optar al título de Especialista en Administración Deportiva. Universidad Del Zulia Facultad De Humanidades Y Educación.
- Tamayo, M. (2009). **El Proceso de la Investigación Científica** 3ª Ed. México Ed. Limusa S.A.
- Turpe y Bunge (1983) **Como Mejorar La Técnica Individual Del Futbolista.** Editorial I.G.M.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2007) **Normas Para La Presentación De Trabajos De Investigación.** Venezuela. Editorial .UPEL.
- Tamayo y Tamayo (2005) **Aspectos Formales de la Investigación Científica.** Segunda Edición. México. Editorial Limusa.



Valle, A. (2007). **“Metamodelos de la investigación pedagógica”**. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

WEIN, H (1999). **Fútbol a la Medida del Niño**. Madrid, España: INDE.

Zapata, (2008) **Futbol de salón**. Editorial: Panamerican.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**

Ciudadano (a): \_\_\_\_\_

Usted ha sido seleccionado como experto, para la revisión y validación de un instrumento que tiene como finalidad conocer su opinión acerca del Trabajo de investigación titulado: **Alternativa Metodológica para la Promoción del Fútbol de Iniciación en los Estudiantes**. Sus observaciones serán de gran utilidad para la versión final del instrumento. El cual le estimo emitir juicio si los ítems tienen pertinencia con el trabajo de investigación, a su vez si es congruente con los indicadores del cuadro de variables y por último verificar si las interrogantes están redactadas con claridad, de manera pues, que se pueda entender fácilmente y así continuar a la validación del instrumento. A tal efecto, anexo se encuentra la tabla con el instrumento a revisar.

Agradeciendo de antemano su valioso aporte, me suscribo de usted.

---

Prof. Julio Cesar González

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Elaborar una alternativa metodológica para la promoción del futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado - Portuguesa.

### **Objetivos Específicos**

1- Diagnosticar la necesidad que tienen los docentes de educación física de contar con una estrategia para la promoción del futbol en la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

2- Determinar la factibilidad para la promoción del futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado -Portuguesa.

3- Diseñar una alternativa metodológica para la promoción del futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu- estado - Portuguesa.

### 1.- Instrumento de validación

Marque con una (x) debajo de las características que cumplan cada ítem.

ITEMS	PERTINENCIA		CONGRUENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

#### Observaciones Generales:

---



---



---



---



---



---

### Questionario

A continuación se le presentan los ítems y las posibles respuestas

1 ¿Considera que en tu institución existen estrategias o alternativas para promover el fútbol de iniciación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

2 ¿Conoces que es una alternativa metodológica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

3. ¿Está dispuesto colaborar con acciones conjunta, para el logro de los objetivos en la enseñanza de los deportes en conjuntos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

4. ¿Utiliza vía novedosa como solución de los problemas presentados por los estudiantes ante una clase?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

5. ¿Realiza diagnóstico para conocer las debilidades en la clase y luego transformarla en fortaleza?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

6. ¿Promueve el fútbol como propuesta flexible, dinámica y sistemática en la educación física?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

7. ¿Imparte la educación física como un referente idóneo, para promover el proceso de inicio en los deporte, en la escuela?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

8. ¿Considera que el deporte es un medio de la educación física?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

9. ¿Desarrolla las prácticas de las actividades de los deportes en conjunto en forma organizada?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

10. ¿Cumple con el rol de orientador técnico, en el proceso de enseñanza del futbol?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

11 ¿Posee variedades de actitudes y aptitudes que favorezcan el aprendizaje futbolístico?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

12 ¿Posee conocimiento y dominio de los métodos de aprendizajes, en el futbol de iniciación?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

13. ¿Cuándo el estudiante toma contacto con nuevas experiencias reglamentadas sobre una actividad deportiva, esto es iniciación deportiva?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

14. ¿Considera que la escuela es un entorno propicio, para promover el futbol de iniciación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

15. ¿Considera que posee una gama de elementos condicionales y pedagógicos, para la enseñanza del futbol de iniciación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

16. ¿posee conocimiento teórico práctico sobre los fundamentos técnicos para la enseñanza del futbol de iniciación?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Observaciones:

---

---

## 2. Identificación del Experto

Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Título de Pregrado: \_\_\_\_\_

Título de Postgrado: \_\_\_\_\_





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS  
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA ESTADO PORTUGUESA  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA**



**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN**

Yo \_\_\_\_\_ Cédula de Identidad Número,  
\_\_\_\_\_ certifico por medio de la presente que valido el instrumento para  
recoger información para la elaboración del trabajo de grado denominado: **Alternativa  
Metodológica para la Promoción del Fútbol de Iniciación en los Estudiantes.**  
Luego de revisar el instrumento, valido y autorizo la aplicación del mismo, presentado  
por el Prof. Julio Cesar González, titular de la Cédula de Identidad No. V- 13.703.283

\_\_\_\_\_

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Objetivo General:** Elaborar una alternativa metodológica para promover el futbol de iniciación en los estudiantes 5to y 6to grado de la Unidad Educativa Nacional Piritu-estado -Portuguesa.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Alternativa Metodológica	Addine (2004) una alternativa metodológica debe contemplar "acciones conjuntas de todos los factores para el logro de los objetivos deseado, ello es una parte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico" (Pág. 45).	Es una ayuda tanto al docente como al alumnos a reconocer los problemas, a identificar y generar sus propias soluciones y a elegir la mejor entre ellas. González, (2016)	Alternativa	-Necesidad y Elección ante una situación. -Conocimiento, Forma de jugadas	1 2
			Como plantear la alternativa metodológica	-Acciones Conjunta -Posible solución	3 4
			Diagnóstico, pronostico y propuesta	-Diagnostica la realidad -Series de fases	5 6
			La educación física y deporte	-Referente idóneo -Como medio	7 8
Promoción del Futbol de Iniciación	Merino, (2012). Son todas las acciones técnicas que primero se enseñan y luego se desarrollan. Se deben entrenar a través de los principios del juego. Teniendo claro que hay una relación permanente en la ejecución de los diferentes fundamentos (pag.51).	Es un deporte de conjunto, donde la técnica son procedimientos de rutina para resolver, de acuerdo con la situación, tareas motrices deportivas. Aquí se incluyen tanto las formas de movimientos propios de la modalidad como su variación dependiendo de la situación González, (2016)	Enseñanza aprendizaje del futbol	-Explicación teórica practica -Rol del docente	9 10
			Aspectos pedagógicos	-Variedad de actitudes -Conocimientos básicos	11 12
			Futbol de Iniciación	-Contacto del practicante -Práctica del futbol	13 14
			Fundamentos técnicos	-Acciones técnicas -Enseñanza de la técnica	15 16

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

<b>Ítem</b>	<b>Media Del Ítem</b>	<b>Varianza Del Ítem</b>	<b>Ítem Total Correlación</b>	<b>Alpha Si Ítem Eliminado</b>
<b>P1</b>	23,80	13,29	0,81	0,80
<b>P2</b>	24,20	16,62	0,00	0,84
<b>P3</b>	24,20	16,62	0,00	0,84
<b>P4</b>	24,00	15,56	0,27	0,83
<b>P5</b>	23,90	15,21	0,31	0,83
<b>P6</b>	24,10	15,88	0,26	0,83
<b>P7</b>	23,90	15,21	0,31	0,80
<b>P8</b>	24,10	15,88	0,26	0,80
<b>P9</b>	24,00	16,22	0,07	0,81
<b>P10</b>	23,80	13,29	0,81	0,80
<b>P11</b>	24,20	16,62	0,00	0,84
<b>P12</b>	24,20	16,62	0,00	0,84
<b>P13</b>	24,00	15,56	0,27	0,83
<b>P14</b>	23,90	15,21	0,31	0,83
<b>P15</b>	24,10	15,88	0,26	0,83
<b>P16</b>	23,90	15,21	0,31	0,80

**N° de Ítems = 16**

Alpha = 0,8218  $\approx$  0,82