

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos
Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialidad en Educación Integral**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**

**Autora: Parra, Nilka Evelin
C.I.:12.767.088.**

**Tutora: MSc. Yrma Itanare
C.I.:12571697**

SAN CARLOS, OCTUBRE 2018

**Universidad Nacional Experimental
De los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos
Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialidad en Educación Integral**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**

**Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al grado de Especialista
en Educación Integral**

**Autora: Parra, Nilka Evelin
C.I.:12.767.088.
Tutora: MSc. Yrma Itanare**

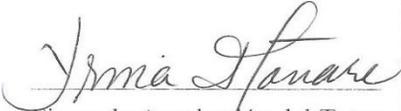
SAN CARLOS, OCTUBRE DE 2018

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Yrma Josefina Itanare Bencomo**, cédula de identidad N° V-12.571.697, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **Evaluación de las Estrategias de Enseñanza Aprendizaje en el desempeño de los docentes en a EPB “El Baúl” Cojedes** presentado por la ciudadana **Prof. Nilka Evelyn Parra**, Cédula de Identidad N° V-12.767.088, para optar al Grado de **Especialista en Educación Integral (El Baúl)**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los 18 días del mes de octubre del año 2018.

Nombre y Apellido: Yrma Itanare



Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: 18/10/18

ACTA DE DEFENSA

UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/> Tesis Doctoral
---	---	---

Titulado(a):

SIGNIFICADOS PERSONALES ATRIBUIDOS AL CONJUNTO DE NÚMEROS RACIONALES POR ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DESDE UN ENFOQUE ONTOSEMIÓTICO

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Carmen M. Villegas S., C.I. 18.504.295

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Especialista*, el cual es ofrecido en el programa de: *Especialidad en Educación Integral (El Baúl)*, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 13-10-19, a las 11:30AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 12:00M.

1.- Jurado Coordinador (a)

MSc. Luis Guerrero, C.I. 16.110.356,
(UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Dilia Rojas, C.I. 14.899.140,
(UNELLEZ)

3.- Jurado Principal

MSc. Yrma Itanare Bencomo, C.I.
12.571.697, (Tutora - EXTERNA)

4.- Jurado Suplente 1

Dr. Antonio Flores Diaz, C.I.
11.962.937, (UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,
(UNELLEZ)

Nota: Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita bondad que me ha bendecido en todo momento.

A mis Padres Belén Parra y José Osto por ser los principales promotores de mis sueños, porque cada día confían, creen en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada día; por cada consejo y por cada una de sus palabras que me han guiado durante mi vida.

A mis Hijos Antonio y Antonella por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas en esto, gracias por ser el motor de mi vida, y fuentes de inspiración

A mi Esposo Antonio Ortegoza Gracias por entenderme en todo, gracias a él por todo su apoyo incondicional en mi vida

A mis Hermanos Argelis, yaritza, Yacelys y Daniela por siempre brindarme su apoyo y estar en las buenas y en las malas sin ninguna restricción.

A mi Amiga Yrma Itanare por siempre estar a mi lado y apoyarme.

A todos ellos les dedico este logro por ser especiales en mi vida.

DEDICATORIA

Dedico a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis Padres Belén Parra y José Osto quienes me dieron el don de la vida y porque siempre están a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis Hijos Antonio y Antonella Por ser mi fuente de inspiración el motivo para seguir adelante y brindarles un mejor futuro.

A mi Esposo Antonio Ortegoza por su amor permanente cariño y comprensión.

A mis Hermanos Argelis, yaritza, Yacelys y Daniela por siempre brindarme su apoyo sin esperar nada a cambio compartiendo alegrías y tristezas.

A mi Amiga Yrma Itanare por siempre estar a mi lado y apoyarme.

A todos ellos les dedico este logro por ser especiales en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	iii
APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	
EL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del Problema	3
1.2 Objetivos de la Investigación	
1.2.1 Objetivo General	7
1.2.2 Objetivos Específicos	7
1.3 Importancia de la Investigación.....	7
1.4 Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Conceptuales.....	12
2.3 Bases Legales.....	17
2.4 Sistema de Variables.....	19
CAPÍTULO III.	
MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y Nivel de la Investigación.....	23
3.2 Diseño de la Investigación	23
3.3 Población.....	24
3.4 Muestra	24
3.5 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	24
3.6 Validez del Instrumento.....	30
3.7 Confiabilidad del Instrumento.....	31
3.8 Técnicas de Análisis de Datos.....	32
CAPÍTULO IV.	
ANÁLISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	

4.1 Presentación y Análisis de Datos.....	33
4.2 Hallazgos del Diagnóstico.....	51
CAPÍTULO V.	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	63
5.2 Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	
Anexo A. Instrumentode Recolección de Datos.....	70
Anexo B. Instrumentode Recolección de Datos.....	73
Anexo C. Validación de Instrumento.....	79
Anexo D. Confiabilidad del Instrumento.....	81
Anexo E. Planificación Docente años 2016-2017.....	82
Anexo F. Guía de Evaluación Docente.....	83
Anexo G. Memoria Fotográfica.....	85



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIEMNTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

**EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS
DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**

**AUTORA: Lcda. PARRA, NILKA EVELIN
TUTORA: MSc. YRMA ITANARE
AÑO: 2018**

RESUMEN

La investigación que se presenta tiene como objetivo general; Evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot del estado Cojedes, cuyo paradigma es cuantitativo, tipo de investigación de campo, nivel evaluativo, diseño no experimental, la población se conformó por 15 sujetos, la muestra es de tipo censal. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta tipo cuestionario de preguntas cerradas, 2 opciones de respuesta, la observación no participantes. En cuanto a la escala empleada se empleó una lista de cotejo, la validez se realizó por juicio de expertos, se obtuvo una confiabilidad de 0,80 la cual según los estándares, es una confiabilidad muy buena, el análisis de los datos se realizó según estadísticos descriptivos. Los resultados fueron representados en gráficos de barras. El diagnóstico reflejó que los dos grupos encuestados, afirman que las estrategias de aprendizaje evaluadas, no abordan las necesidades reales del proceso educativo, no enfrentan las debilidades que los estudiantes pueden presentar en su formación académica, los métodos de evaluación de estrategias aplicados no se ajustan a las exigencias del sistema educativo sin embargo las mismas en la redacción, presentación y entrega oportuna de la planificación, se evidencian el compromiso y la responsabilidad de los docentes. Se concluye que las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes no constituye un instrumento que contribuya a la calidad educativa y el perfeccionamiento del desempeño del docente, no se utilizan efectivamente lo recursos de aprendizaje en el trabajo diario del docente, no son un proceso sistemático, no se ajustan a las exigencias del sistema educativo Venezolano. Se recomienda Indicar a los docentes de manera diáfana, los aspectos de forma, fondo y contenido que debe contener la planificación de estrategias de aprendizaje.

Descriptores: Evaluación, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Desempeño Docente



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIEMNTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

**EVALUATION OF THE TEACHING STRATEGIES
LEARNING IN THE PERFORMANCE OF THE
TEACHERS OF THE E.P.B "EL BAÚL" COJEDES**

AUTORA: Lcda. PARRA, NILKA EVELIN

TUTORA: MSc. YRMA ITANARE

AÑO: 2018

ABSTRAC

The research presented has as its general objective; Evaluate the teaching-learning strategies used in the performance of the teachers of the EPB "El Baúl" municipality Girardot of the Cojedes state, whose paradigm is quantitative, type of field research, evaluative level, non-experimental design, the population was formed by 15 subjects, the sample is of census type. The technique used to collect the data was the questionnaire-type survey of closed questions, 2 response options, and non-participant observation. Regarding the scale used, a checklist was used, the validity was made by expert judgment, a reliability of 0.80 was obtained, which according to the standards, is a very good reliability, the analysis of the data was performed according to Descriptive statistics. The results were represented in bar graphs. The diagnosis reflected that the two groups surveyed, affirm that the evaluated learning strategies do not address the real needs of the educational process, do not face the weaknesses that students may present in their academic training, the methods of evaluation of applied strategies do not conform to the demands of the education system, however, the same in the writing, presentation and timely delivery of the planning, the commitment and responsibility of the teachers are evident. It is concluded that the learning strategies applied by the teachers is not an instrument that contributes to the educational quality and the improvement of the teacher's performance, the learning resources are not used effectively in the daily work of the teacher, they are not a systematic process, they do not conform to the requirements of the Venezuelan education system. It is recommended to indicate to teachers in a diaphanous manner, the aspects of form, content and background that should be included in the planning of learning strategies.

Descriptors: Evaluation, Teaching Learning Strategies, Teaching Performance

INTRODUCCIÓN

Mejorar la calidad de la educación resulta hoy día, el principal desafío de los países del mundo, la sociedad moderna cada vez más globalizada, se caracteriza por una nueva y extraordinaria revolución científico-técnica, lo que impone a las políticas educacionales y a la dirección escolar altas exigencias, en aras de mejorar la calidad del proceso educativo desde una perspectiva más integradora.

El sistema educativo venezolano, está plenamente comprometido con este reto dado las circunstancias de transformación y políticas de Estado en busca de una mejor educación en todos los niveles y particularmente el de Educación Primaria, esta situación promueve iniciativas que expresan preocupación por generar cambios organizacionales y experiencias educativas que respondan en alguna medida a la ejecución de procesos transformadores en el ámbito socioeducativo.

En este orden de ideas, la necesidad de perfeccionar el sistema educativo y mejorar la calidad de éste, se ha determinado como elemento importante el desempeño profesional del docente que contribuye al cambio en el proceso educacional, el éxito de cualquier sistema educativo depende en gran medida del nivel de desarrollo profesional alcanzado por los docentes lo que repercute positivamente en la calidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Un papel decisivo en este sentido, le corresponde a la evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje diseñadas y utilizadas por los docente, que es la razón del desarrollo de la presente investigación, pues esta acción permite caracterizar el quehacer pedagógico del maestro en ejercicio y a la vez facilitarle las vías de autoconocimiento que le permitan identificar sus posibilidades y necesidades con vista a mejorar y proyectar acciones que lo conduzcan a la formación permanente y al desarrollo profesional y por ende elevar la calidad educacional.

Desde esta perspectiva, la evaluación de las estrategias de aprendizaje, deben considerarse como una vía de perfeccionamiento que paulatinamente lo hará transitar a niveles superiores de desarrollo profesional, una de las cuestiones a resolver en este sentido, es lograr un mecanismo que permita un proceso de evaluación objetivo por

parte de los directivos y personal involucrado en esta actividad, lo que presupone el estudio de los procedimientos organizativos y metodológicos para garantizar su calidad, favoreciendo así la proyección de acciones hacia el desarrollo profesional, entre las múltiples acciones que pueden desplegarse para potenciar un desempeño de calidad, la evaluación juega un papel de primer orden, pues permite caracterizar al mismo tiempo constituye una vía fundamental para la atención, estimulación y desarrollo de los docentes.

En el caso de Venezuela, la situación se presenta desde otra perspectiva y a pesar de los esfuerzos y las diferentes reformas que desde la década de los noventa se han venido desarrollando en la política educacional del país, aún subsisten barreras que obstaculizan el desempeño profesional exitoso de los docentes y que en gran medida pueden derivarse de la ausencia de un proceder que conduzca a la actuación pedagógica. En este sentido se plantea la siguiente investigación, cuyo propósito es evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el desempeño de los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana “El Baúl” municipio Girardot del estado Cojedes, la misma se estructuró en cinco capítulos, el Capítulo I, se refiere al Problema, donde se refleja el Planteamiento del Problema, Objetivos de la Investigación, Importancia y Justificación de la Investigación y Delimitación del Problema.

El Capítulo II corresponde al Marco Teórico de la investigación, donde se señalan las investigaciones previas, las Bases Teórica, Bases Legales y la Operacionalización de las Variables, en el Capítulo III se desarrolla el Marco Metodológico, el cual contiene los aspectos relacionados con el Tipo, Diseño, Nivel y Modalidad de la Investigación, Población y Muestra, Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos, Tecnicas de Presentación y Analisis de los Resultados.

En el Capítulo IV se presenta, el Diagnóstico de la Investigación fundamentado en los datos aportados por los sujetos de la investigación, para lo cual se realizaron los estadísticos descriptivos y se presentaron en gráficos circulares de porcentajes con sus respectivos análisis. Por otra parte el Capítulo V contienen, las conclusiones y recomendaciones de la investigación, por último se presentan las referencias bibliográficas, los anexos y la memoria fotográfica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La educación a nivel mundial ha presentado transformaciones desde los ámbitos políticos, económicos y sociales, estos cambios son promovidos frecuentemente por inconformidad de los actores educativos opuestos a los paradigmas y posiciones asumidas por los grupos dirigentes de la sociedad, los cuales requieren de nuevas formas de enseñanza que faciliten no sólo la conducción de las ideas y de las acciones que se lleven a cabo, sino también de la credibilidad de intenciones y confianza que los docentes representan para el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Estos cambios en el mundo, fomentados principalmente como lo señala Díaz y Barriga (2002), “Los avances tecnológicos y sociales, llevan a un mayor nivel de competencia a lo interno de las organizaciones, generando inquietud de enfrentar los retos” (p.12). Por ello, el perfil educativo ha evolucionado de diversas estrategias y factores vinculados al desarrollo de la educación, cultura de enseñanza como lo plantea Díaz y Barriga. (ob.cit), que plantea que “El docente debe revisar los enfoque de la educación adaptados a las necesidades de los estudiantes considerando su contexto, de manera que conjuntamente puedan dar respuesta a la evolución social producida” (p.14).

Así mismo, los docentes son los garantes de organizar y suministrar en las instituciones educativas nuevos contenidos, estrategias u objetivos que respondan a la necesidad de la realidad, enfocados en temas vanguardistas y productivos para el desarrollo integral de los estudiantes. Por tal razón, Crespo (2005), plantea que:

La forma de enseñanza de un docente, es considerada una cualidad o característica del mismo, por cuanto determina su organización tanto espacial como temporal, así como el orden que adopta para alcanzar los objetivos, es por ello, que el desempeño docente se considera la forma de enseñanza que adopta el profesional y que indudablemente debe implicar un aprendizaje integral de sus estudiantes (p.11).

Desde esta perspectiva, se promueve al docente como protagonista de su propia historia y la de sus estudiantes, en las que sus decisiones se toman en colectivo, donde según Crespo (ob.cit).

Los valores de justicia, igualdad, libertad, participación y cooperación, son fundamentos para su ejercicio profesional, logrando que los docentes aborden de forma asertiva los conflictos interpersonales, comunicativos, de planificación y de valores, que suelen ser cotidiano en las instituciones educativas y que represente un obstáculo para alcanzar las metas educativas (p.17).

En éste sentido, el desempeño laboral del docente está enmarcado en el cumplimiento de sus actividades, en sus deberes como profesionales de la docencia y muy especialmente en cumplir como formadores para las generaciones emergentes en la Venezuela del siglo XXI, desde una perspectiva humanista orientada hacia el desarrollo humano y la formación del ser social, que implica garantizar la educación gratuita y de calidad consagrada en el ordenamiento jurídico venezolano.

Hay que asumir que para innovar en la forma de impartir las clases, se requiere un cambio muy importante en las estrategias de enseñanzas y aprendizaje, las cuales deben ser motivadoras, innovadoras, críticas y reflexivas de los contenidos curriculares, para ello la evaluación de desempeño docente cumple como medio de diagnóstico el cual sirve de fundamento para proponer soluciones ante las dificultades que presenten los docentes en su contexto laboral, la evaluación permitirá que sean formadores, objetivos y orientadores del proceso de enseñanza, ya que es evidente que el actor principal del proceso de aprendizaje es el estudiante, pero su actividad requiere de un experto y un ambiente estimulante que sólo el docente le puede ofrecer.

En tal sentido, evaluar el desempeño docente ante las estrategias procedimentales competentes en la institución, debe emitir juicio de valor ante las debilidades académicas que se puedan estar presentando en el aula, bajo estas perspectiva, la evaluación del desempeño docente debe ser enfocada desde objetivos de excelencia académica para generar una cultura pedagógica de calidad, a partir de análisis compartido entre los diferentes actores que participan en el proceso educativo, dicha

evaluación tiene como finalidad sugerir un mejor desempeño del educador, para fortalecer la estrategia de enseñanza y aprendizaje, donde los aspectos relevantes a evaluar estarán comprendidos en el perfil personal y profesional del docente.

Desde ésta perspectiva, se hace necesario evaluar la situación presente en la Escuela Primaria Bolivariana “El Baúl” ubicada en el municipio Girardot del estado Cojedes, donde se ha observado debilidades en el desempeño docente del personal perteneciente a la institución, ya que la implementación de estrategias de enseñanzas en los métodos y técnicas del aprendizaje, relacionada con dimensión innovadora, crítica, reflexiva y orientadora no ha recibido la importancia transcendental que puede significar en la metas y logros de sus estudiantes.

Debido a que la educación se encuentra en constante perfeccionamiento, para dar respuesta a las necesidades que la sociedad demanda, que no es más que la formación de profesionales competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo integral de sus educandos, un profesional capaz de propiciar los cambios necesarios para la transformación de la educación y por ende de la sociedad actual. Por lo tanto, la visión de toda institución de educación según Crespo. (ob.cit), es

Formar estudiantes de calidad con un alto rendimiento académico y con un perfil acorde a las necesidades de desarrollo de la comunidad, situación que se garantiza brindándole al educando las herramientas, condiciones y conocimientos necesarios para lograr este fin, que en resumen no es más que una formación integral (p.25).

Para cumplir con las premisas expuestas en el párrafo anterior, es necesario realizar ajustes progresivos y necesarios de las estrategias educativas aplicadas en el desarrollo de las actividades académicas, para ello se deben implementar mecanismos de evaluación del desempeño docente, la cual es definida por Albornoz (1999), como:

Un proceso que contribuye al mejoramiento de las instituciones educativas, a través del desarrollo profesional de los responsables de su gestión, puesto que establece un pilar fundamental para la verificación de logros en el proceso de enseñar y aprender, ya que la recolección de datos orienta los juicios de valor, a la implementación de la clase en los estudiantes (p.19).

En el mismo orden de ideas, Albornoz (ob.cit), sostiene que “El perfil personal y profesional del docente representan un conjunto de acciones que demuestra la capacidad de conocimiento, en su práctica pedagógica constituye el éxito de la organización, mayor crecimiento y desarrollo social enmarcados en valores éticos de sus estudiantes” (p.23).

Sin embargo, es importante destacar que el término evaluación de desempeño en el ámbito educativo, suele ser de poco control y seguimiento del mismo, enfatizado en éste caso que en la I etapa de educación primaria Albornoz (ob.cit), “Se emplea de forma subjetiva, rígida, su análisis crea descontento, apatía en los docentes evaluados, puesto que los criterios o perfiles curriculares y académicos no son definidos, actualizados y orientado a una realidad cambiante” (p.28).

Es por ello que, la evaluación del docente, no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar o favorecer su perfeccionamiento ya que a medida que se proponga un sistema de metas alcanzables y mejoramiento surgen oportunidades de desarrollo profesional, donde se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y motivados para mejorar los conocimientos y capacidades en relación a sí mismo.

En este marco de referencia se hace necesario indagar sobre las diversas estrategias enseñanzas aplicadas por el docente, control y valoración de sus métodos pedagógicas, ya que la institución aun no implementa la evaluación de desempeño al personal de la situación antes expuesta surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles estrategias de enseñanza aprendizaje utilizan los docentes de la E.P.B El Baúl en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Qué factores determinan la implementación de la evaluación del desempeño docente en la E.P.B El Baúl? ¿Qué importancia tiene la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes?, ¿Cuál es el impacto académico de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 Objetivo General

Evaluar las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot del estado Cojedes.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar que estrategias de enseñanza aprendizaje implementan en su desempeño los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes.

Describir la importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes.

Estimar el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes.

Valorar el impacto académico de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes.

1.3 Importancia de la Investigación

La educación venezolana, ha venido generando cambios en su quehacer institucional que según Albornoz (ob.cit), son

Cambios que han sido influenciados por tres aspectos que han acompañado todos los cambios sociales, transformaciones y formulación de nuevos paradigmas educativos, estos factores son el Estado, la Religión y la Sociedad, cada paradigma surge en un contexto histórico determinado cuyo detonante en la mayoría de los casos es la inconformidad con las prácticas educativas existentes (p.32).

Concatenado con el párrafo anterior, la educación constituye la estructura social de los seres humanos, por tanto sus acciones, metas y propósitos, tienen que ser evaluado para mejorar criterios, lo cual es un compromiso que se traduce en un

proceso significativo en el desempeño tanto de los estudiantes y muy especialmente de los docentes de aula, ya que son ellos quienes tienen la labor de brindar el aprendizaje adecuado a sus estudiantes, es por ello que, en la presente investigación la temática evaluación de desempeño docente en el aula, es tema de importancia, debido a los alcances de carácter subjetivo que atribuyen juicios de valor por el personal directivo, supervisores y coordinadores, estudiantes y representantes del entorno escolar.

Por otra parte, el motivo de estudio de la temática evaluación de desempeño docente, es que no siempre está definida la finalidad de la evaluación, lo cual trae como consecuencia dudas, inseguridad e incluso temor a los resultados que se puedan arrojar la aplicación del instrumento, ya que representa una práctica nueva, que necesita sistematización, flexibilidad, validez y objetividad.

Por tal motivo, el presente estudio permitirá a los docentes de aula en la E.P.B “El Baúl” ubicada en el municipio Girardot, evaluar las capacidades estratégicas de enseñanza y aprendizaje en el aula, a través de los procedimientos de métodos y técnicas que utiliza en los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes desde el punto de vista procedimental de las clases.

En tal sentido, se evidencia la importancia del presente estudio, porque contribuirá de forma directa como alternativa de solución a una situación problemática y permitirá realizar los correctivos necesarios y de ésta manera contribuir con el fortalecimiento de los aprendizajes necesarios en la formación académica del estudiante y al formar estudiantes capaces de interpretar y criticar objetivamente los fundamentos científicos que sustentan su formación intelectual, serán profesionales competentes en su ejercicio profesional, lo que redundará en beneficios para la institución, ya que se promueve el prestigio académico y propiciará el ingreso de nuevos estudiantes, a su vez que la sociedad cuenta con los profesionales que necesita para crecer como nación.

Es necesario hacer mención que el presente trabajo investigativo se apoya en la línea de investigación propuesta por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” correspondientes a educación integral lo cual

permitirá llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante el periodo educativo 2016-2017 para aportar posibles soluciones a futuras investigaciones relacionadas con el tema y de la evaluación institucional.

1.4 Justificación de la Investigación

De acuerdo al rol socializador y formativo de los docentes están, sometidos a un proceso de valoración por todos los que reciben directa o indirectamente sus influencias y enseñanzas, estas valoraciones y opiniones que surgen de manera espontánea sobre su comportamiento o preparación y pueden dar lugar a situaciones de ambigüedad o contradicciones, con elevados niveles de subjetividad y en ocasiones, pueden ser causa de decisiones inadecuadas y desmotivación de los docentes en la labor que ejecutan en la institución educativa.

Por tal razón, es necesario establecer un sistema de evaluación equilibrado y racional que permita valorar las estrategias de aprendizaje, esta situación ha de ser una opción de reflexión y de estudio sobre la práctica y mejora de la actividad pedagógica en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2011), las define como “El conjunto de proporciones teóricas interrelacionadas que fundamentan y explican aspectos significativos del tema o problema de estudio y la sitúan dentro de un área específica de conocimiento” (p. 58). Dado lo señalado, seguidamente se describen cada uno de los elementos que conforman el marco teórico del presente estudio.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones. Según Arias (2006), se refieren a “Todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares” (p. 31), además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

Al respecto, Gudiño (2012), en su trabajo de maestría presentado en la Universidad de Carabobo, titulado Desempeño del Gerente de aula como facilitador en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa “Urimare” del estado Carabobo, de la I etapa Educación Básica, abordó metodológicamente de forma descriptiva a través de un diseño de campo, que permitió conocer la problemática del rol del docente como facilitador de aprendizaje, donde concluye los docentes cumplen con el desempeño laboral en cuanto sus funciones de planificación dirección y control, sin embargo no efectúan eficazmente el proceso gerencial a nivel de aula a explorar e indagar nuevas técnicas de estudio que facilite la trasmisión de conocimiento a sus educandos y revisar sistemáticamente su desempeño académico.

Considerando lo anterior, la investigación tiene relación con el estudio del tema ya que uno de los criterios a evaluar en el desempeño docente es la planificación y su

ejecución, de manera que se hace importante revisar permanentemente los procedimientos que se ejecutarán dentro del aula, para el empleo de nuevos conocimientos didácticos en el éxito de un aprendizaje significativo para los estudiantes. La investigación anteriormente descrita, se relaciona con la presente investigación pues ambas presentan la evaluación docente como un proceso necesario para mejorar la labor de los profesionales de la docencia en aras de fortalecer la calidad académica.

Así mismo, Olondro (2011), en su trabajo de maestría titulado *Evaluación del Desempeño de los Gerentes de Aula para la Optimización del Aprendizaje*, tuvo como objetivo evaluar la acción gerencial del docente en el aula en el cumplimiento de sus roles y funciones administrativa, de la I etapa de Educación Básica, del Colegio María Luisa Escobar ubicado en la urbanización Guaparo, Estado Carabobo, cuyo diseño de campo, se enmarcó en un tipo de investigación descriptiva evaluativa no experimental. Observó que los docentes no realizan diagnóstico grupal al iniciar el año escolar y hay poca colaboración entre compañeros de trabajo, por lo cual se sugirió la incentivación del trabajo en los equipos docentes, a través de talleres de crecimiento personal.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, la investigación tiene relación con el trabajo que se realiza ya que se puede inferir que si existen fallas en el desempeño se encuentran caracterizada en la poca eficiencia del docente en sus acciones, generalmente las debilidades se verán reflejada en rendimiento escolar y convivencia de los estudiantes en el plantel.

Por otra parte Barreto (2013), desarrolló una investigación titulada. *Estrategias alternativas de evaluación para uso de los docentes como herramientas en el desarrollo integral del estudiante de educación primaria*. La investigación desarrollada tuvo su origen en el ejercicio del rol de educadores por parte de la autora del trabajo, la ejecución del proceso de evaluación y su vinculación con los estudiantes involucrados; el objetivo general fue definir las utilidades de las estrategias alternativas de evaluación usadas por los docentes de tercer grado de la Unidad Educativa Estatal “Eleazar Almarat”, para comprobar la producción diaria de

los estudiantes en el aula. El estudio se fundamenta en las bases de la educación vigentes para el momento y en las teorías del aprendizaje, así como las distintas corrientes Filosóficas, Psicológicas, Pedagógicas, Sociológicas, Curriculares y Legales.

El estudio metodológicamente encuadra en el modelo del estudio monográfico, es un estudio analítico-crítico sobre la concepción, concepto y propuesta pre-existente; apoyado en el modelo documental, el tipo fue el descriptivo, con un diseño no experimental, transeccional o transversal. Para recolectar la bibliografía y las anotaciones; así mismo, los instrumentos empleados fueron: el registro anecdótico, fichas de contenido y bibliográficas, el cuaderno de registro y anotaciones explicativas, interpretativas y personales, textos y trabajos de investigación previas; para la interpretación de la información y poder concluir que la evaluación es un proceso mediante el cual se valoran capacidades, competencias y desempeños en el ser humano en diferentes contextos; además, es una oportunidad para aprender y dar cuenta de la transformación del sujeto como persona, la misma se debe desarrollar desde diversas alternativas.

2.2 Bases Conceptuales

2.2.1 Desempeño Docente

El desempeño docente según lo planteado por Gonzales (2003), considera que:

Implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula con sus estudiantes para el logro del desarrollo integral y así evitar la improvisación durante su gestión en el aula de clases, para que el mismo sea óptimo en función de las acciones de formación, actualización y superación profesional. (p.12)

En el mismo orden de ideas, las habilidades pedagógicas del docente en el marco curricular, la describe Gonzales (ob.cit), como “Un modelo y un líder, ya que es el facilitador principal del proceso de mejoramiento de la calidad educativa, sin duda en todo proceso educativo quien representa la mayor responsabilidad de compromiso de su labor son los educadores” (p.18).

En las organizaciones educativas los docentes deben desempeñarse con actuación que muestre su disposición y compromiso para ser facilitador de enseñanza a fin de

cumplir con eficacia el ejercicio de su labor y así darle respuesta a los desafíos de una sociedad constantemente cambiante que presenta en la actualidad desorientación de valores en casa, por lo cual necesita promover cambios significativos en el proceso de aprendizaje. Por otra parte, para emitir juicios de valor en el desempeño laboral, se plantea el modelo integral del desarrollo del profesional docente, al respecto Gonzales (ob.cit), propone un

Modelo integrador que trata de ligar las dimensiones del docente clave para poder explicar el desarrollo profesional, donde el desarrollo profesional, en su evolución, interacciona con el desarrollo psicológico intervienen lo personal, moral y conceptual del profesor como adulto y con el desarrollo de la carrera, por cuanto inciden en la capacitación personal y profesional. (p.26)

En tal sentido, el modelo integral del desarrollo profesional del docente, se consolida con el impulso personal y profesional que activa la aplicación de estrategias de enseñanza más eficaz en el aula, demostrando el compromiso con el ejercicio de su profesión través del desarrollo de habilidades del profesor, estrategias de enseñanzas y evaluación.

2.2.2 Estrategias de Enseñanzas

Las estrategias de enseñanza Díaz y Barriga (ob.cit), “Son los diferentes métodos y técnicas que se planifican de acuerdo a las necesidades de los estudiantes lo cual va dirigido a hacer efectivo el proceso enseñanza aprendizaje” (p.76), en este sentido, el docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes, así como conocer los estímulos del contexto entre ellos familiares, comunitarios y educativos, por ello se enfatiza en una enseñanza de formación académica de valores, disciplina cognitiva y procedimental, pues es a través de las estrategias de enseñanzas empleada por el docente que se consolidan los aprendizajes pedagógicos.

De este modo, las estrategias son condiciones para que el estudiante desarrolle sus capacidades en torno a los procesos de aprendizaje y la importancia de la capacidad mediadora del docente para desarrollar tales metas. Cabe destacar, que en el desarrollo de las estrategias de enseñanza, existen dimensiones profesionales que

permiten mejorar el proceso de aprendizaje, a lo que Cortázar (2002), denomina un tema de "multidimensionalidad", por cuanto alude a una cantidad de elementos y factores que intervienen y ejercen una variabilidad en el mismo. De las diversas nociones que en el plano teórico se asignan a los postulados educativos, en este estudio se asume la concepción de calidad como transformación, por su vinculación con la idea de perfeccionamiento continuo, su carácter formativo y su visión de evaluación de los procesos, esta concepción resulta coherente con los planteamientos de Cortázar (ob.cit), quien refiere que:

La cultura de la calidad se asume como aquella que incorpora al diario quehacer, la revisión de los procesos y acciones para su análisis y mejora subsiguiente, con una orientación centrada en la búsqueda de una transformación permanente que permita a la institución responder de una forma más adecuada a las presiones del entorno (p.39).

De esta manera, el autor precitado propone tres dimensiones a contemplar para la evaluación de la calidad en instituciones educativas que son a saber: pertinencia, eficiencia y eficacia, caracterizadas de la siguiente manera:

Pertinencia: entendida como la congruencia entre las necesidades expresadas o manifiestas de la sociedad y la oferta educativa que brinda la institución. De esta dimensión se desprenden las siguientes subdimensiones: pertinencia social o externa (correspondencia entre la institución y su entorno) y pertinencia interna (congruencia existente entre la propuesta de formación y la implementación de la misma). (p.45)

Eficiencia: es descrita por el autor como "hacer lo correcto correctamente" es decir, la correspondencia entre el funcionamiento y el deber ser, lo que implica la minimización de prácticas indeseables. (p.59)

Eficacia: es concebida como el logro de las metas y objetivos. Esta dimensión, al igual que la eficiencia, puede ser analizada tanto a lo interno de la institución como a lo externo. (p.62)

2.3.3 Evaluación

En relación a los objetivos de la presente investigación, es oportuno acotar que la UNESCO (2005), define la evaluación como "El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados,

tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.”(p.28)

Antes de mencionar las características de un proceso de evaluación de estrategias de aprendizaje, es oportuno mencionar que la actividad docente tiene diferentes formas de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje cada una de las cuales tiene su sentido propio, sin embargo para cada una de estas actividades, la planificación tiene connotaciones diferentes y requiere de especificaciones distintas, es por ello que la evaluación de estrategias de aprendizaje lleva indefectiblemente a la evaluación docente, en relación a las áreas de desempeño del docente se presenta a continuación las cinco áreas que Vaillant (2008), considera importantes tanto para el diseño de estrategias educativas y el desempeño docente:

- 1) Planificación de las actividades docentes: por planificar se entiende prever el futuro y prepararse para enfrentarlo, en esta previsión se consideran dos ejes: el de lo predecible y el de lo controlable. Como es lógico, ciertos acontecimientos futuros se pueden predecir con certeza mientras que otras son absolutamente impredecibles. En ambos casos se dan situaciones que son posibles de controlar o que resultan absolutamente incontrolables. La planificación, en general, trabaja con los elementos predecibles y controlables. (p. 43)

En tal sentido, un docente que planifica adecuadamente tiene mayores probabilidades de alcanzar una mejor calidad educativa en sus estudiantes y para su desempeño.

- 2) Ejecución de las Actividades Docentes: es la relación con la puesta en marcha de las acciones planificadas para lo cual el docente debe manejar las herramientas pedagógicas y disciplinarias apropiadas, conocer a su población objetivo y las condiciones del entorno. El centro de atención en este caso está en la validación de los resultados obtenidos, esto es: el cumplimiento de las tareas comprometidas. (p.50)

En este aspecto, cobra importancia, la forma en que se logran los aprendizajes que adquieren los estudiantes de acuerdo a lo especificado y la satisfacción respecto al proceso y al clima en el cual se realiza la actividad docente.

3) Evaluación de los Aprendizajes: se refiere a “La capacidad del profesor para asegurar que sus estudiantes logren aprendizajes significativos, dando fe pública de ello y comunicando los resultados en forma clara” (p.59). Este proceso por tanto, incluye la medición adecuada de los resultados y la calificación de los mismos.

4) Evaluación de la Práctica Pedagógica: el sentido último de esta evaluación es retroalimentar al docente y a las distintas instancias involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar un mejoramiento continuo de la docencia para lo cual se focaliza, fundamentalmente, en los procesos y en el funcionamiento de las estructuras organizacionales que permiten desarrollar una docencia de mayor calidad. (p.67)

5) Compromiso con el Proyecto Educativo Institucional: esta dimensión se vincula directamente con los valores que deben caracterizar el comportamiento de profesores y estudiantes. Dada la naturaleza de esta área de desempeño, más que establecer una medición directa se pretende generar criterios orientadores que den cuenta de la misión y visión de la universidad. (p.72)

La idea es, que esta área de desempeño se constituya en un referente de desarrollo personal y profesional, con este propósito, se plantea que una evaluación de estrategias de aprendizaje y del docente, permite conocer la opinión de distintos actores, una evaluación diferente, que pretenda incluir a los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, deberá contemplar, según Vaillant (ob.cit),

La valoración de otros aspectos, más allá de los aspectos administrativos, una evaluación interesada más en cuestiones tales como el aprendizaje, el diálogo, la comprensión, el diagnóstico, la reflexión y la mejora tendrán mayores potencialidades formativas que aquella en la que se tengan como último fin la calificación, la comparación, la jerarquización, la promoción o la sanción. (p.81)

La evaluación comprendida como un proceso de aprendizaje significa para Santos (2003), “Que los docentes no han de preocuparse solamente por su desempeño o su práctica, sino por las situaciones y los procesos de aprendizaje vinculados a éstas” (p.90), así, al plantear la evaluación como una práctica para la asunción de responsabilidades y para el aprendizaje, se está proponiendo una actividad reflexiva para los profesores, mediante la cual se pueden identificar las intenciones, los mecanismos e implicaciones de la evaluación de estrategias de aprendizaje.

La posición teórica adoptada en el marco de esta investigación, se sustenta en el paradigma crítico-social, por ello, la evaluación, no es una simple medición de conocimientos o una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades realizadas, sino como un proceso de reflexión crítica que se pone en práctica, en cualquier fase del aprendizaje, el auto análisis, bajo una forma diferente de ver la realidad lo cual permite un cambio de actitud en el docente, que lo lleva a mejorar como persona y educador.

2.3.1 Funciones de la Evaluación

Para Hernández (2005), las principales funciones de la evaluación son:

- .- Función de Diagnóstico. Permite identificar, discriminar, comprender y caracterizar las causas determinantes de las dificultades que se presentan en el proceso educativo.
- .- Función de Pronóstico. Permite predecir el cumplimiento futuro de los objetivos educativos y las estrategias utilizadas, así como el desenvolvimiento de los elementos que conforman el sistema educativo a partir de determinadas evidencias.
- .- Función de Orientación.- Permite hacer oportunamente los reajustes necesarios en la evaluación, basada en la información recogida acerca del proceso educativo.
- .- Función de otorgar significado a la Práctica Pedagógica.- Los resultados de una evaluación y los usos que se le dé a la información obtenida, sirven para pensar, hablar, investigar, planificar y hacer política sobre educación, a través de la evaluación se le confiere un significado particular y se puede entender como la búsqueda de mejoras. (p.34)

El citado autor, en su descripción de las funciones de la evaluación, hace referencia especialmente al uso que se le da a la información obtenida de la evaluación, que en su génesis es la aplicación de correctivos de los aspectos que estén debilitados y fortalecer los que funcione bien, esta actitud se considera el deber ser de la evaluación.

2.3 Bases Legales

En este aspecto se trata el marco legal que sustenta la estructura jurídica del presente Proyecto como lo son: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1.999), en el Art. 103 plantea que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiración...”.

El artículo en comento, garantiza el derecho de los venezolanos a ser educados por docentes con alto profesionalismo y preparación, para responder a las necesidades y exigencias de toda la población venezolana, en concordancia con su conocimiento, habilidades, destrezas, eficiencias, grado de responsabilidad y logros en el ejercicio de sus funciones y desempeño, por tanto este debe ser sometido a evaluación periódica y sistemática para enriquecer y retroalimentar su conocimiento y por ende elevar la calidad del proceso educativo. En el mismo orden de ideas, el artículo 104 establece:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y le garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, será establecido por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza académica.

Este artículo le garantiza al docente, alumno y comunidad en general tener una educación con el más alto nivel de calidad, situación que en la realidad dista de cumplirse por la ausencia de criterios evaluativos efectivos y eficaces dirigidos hacia la mejora o perfeccionamiento del desempeño profesional del docente para cumplir con lo establecido en la presente ley, en los momentos actuales se avizoran posibles soluciones al problema de la evaluación del docente.

Por otro lado, es oportuno citar a la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo art. 44 consagra que:

La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos científicos, técnicos y humanísticos, el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes, tomando en cuenta los

factores socio históricos, las diferencias individuales y valorara el desempeño del educador y la educadora y en general, todos los elementos que constituyen dicho proceso. El órgano con competencia en materia de educación básica, establecerá las normas y procedimientos que regirán el proceso de evaluación en los diferentes niveles y modalidades del subsistema de educación básica.

Los artículos comentados, muestra relación con la investigación ya que expresa, que la decisión de emprender la carrera docente debe poseer una formación personal en valores así como formación académica adecuada, de tal manera que lo considere y sea apto para el cargo en la educación de los estudiantes, estas personas debe estar en constante actualización en el desarrollo curricular, puesto que la evaluación de sus méritos responderá a lo establecido en la presente ley.

2.4 Sistema de Variables

En relación a las variables de estudio, Ramírez (1999), plantea que una variable es: “La representación característica que puede variar entre individuos y presentan diferentes valores” (p.25), entonces, una variable es una cualidad susceptible de sufrir cambios.

En tal sentido, Álvarez (2008), señala que los tipos de variables de una investigación se pueden clasificar y distinguir de diversas maneras dependiendo de los tipos de valores que toman las mismas, desde esta perspectiva las variables pueden clasificarse como:

Variable Independiente: Se refiere a “Aquella donde el investigador puede manipular ciertos efectos; en otras palabras supone la causa del fenómeno estudiado” (Ibíd. p. 59).

Variable Dependiente: Implica “El efecto producido por la variable independiente, es decir representa lo que se quiere determinar en forma directa en la investigación” (Ibíd., p.60).

Variable Interviniente: “Es aquella que puede influir en la variable dependiente, pero que no está sometida a consideración como variable de investigación” (Ibíd., p.60).

Ahora bien, según Álvarez (ob.cit), afirma que un sistema de variables consiste: “En una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es

decir, en función de sus indicadores o unidades de medida” (p.59), el sistema puede ser desarrollado mediante un cuadro, donde además de variables, se especifiquen sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición, como efectivamente se estructura en la tabla 1.

2.5.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1.
Operacionalización de Variables

Variables	Definición Operacional	Metas	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Evaluación de Estrategias de Enseñanza (Independiente)	Evaluar: “Es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989:6)	Desarrollar la calidad en la planificación de las actividades diarias.	Diseño	- Flexibilidad	1
				- Compromiso	2
				- Racionalidad	3
				- Continuidad	4
				- Unidad	5
				- Inherencia	6
				- Simplificación	7
		Lograr el cumplimiento de los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Proyecto de Aprendizaje.	Fases	-Analítica (Situación)	8
				-Normativa (Objetivos)	9
				-Estratégica (Dirección)	10
				-Táctica (Logros)	11
Desempeño Docente (Dependiente)	El desempeño docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema	Promover la disciplina, disposición y responsabilidad en la actuación docente.	Roles	-Planificador	12
				-Mediador	13
				-Orientador	14
				-Investigador	15

Cont. Tabla 1.

educativo formal.	Formación	- Pedagógico	16
		- Organizacional	17
		- Vinculación Comunitaria	18
Fuente: Elaboración Propia, (2018)			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y Nivel de la Investigación

El presente estudio es de paradigma positivista con enfoque cuantitativo, de acuerdo a la naturaleza de su investigación y el nivel de sus objetivos es evaluativo, Según Weiss (1987), su objetivo “Es evaluar los resultados de uno o más programas, que han sido, o están siendo aplicados dentro de un contexto determinado”, (p.34), la intención de este tipo de investigación es medir los efectos de un programa, plan o estrategia por comparación con las metas que se propuso lograr, a fin de tomar decisiones subsiguientes acerca de dicho programa, plan o estrategia para mejorar la ejecución futura.

De igual manera, el tipo de investigación en el cual se inserta es tipo de campo definido por Palella y Martins (2006), como “Cada una de las operaciones que el investigador debe realizar para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (p.26)

3.2 Diseño de la Investigación

Cabe señalar, que el diseño seleccionado para el estudio, es el diseño no experimental. Según Hernández (2012) “En un diseño no experimental, los fenómenos son observados tal como se dan en el contexto natural, para después analizarlos” (p. 87).

En lo que respecta, a la clasificación de los diseños no experimentales, la investigación está enmarcada en el tipo transeccional o transversal, es también relevante destacar, que la temporalidad de la investigación se ajusta a un diseño transaccional, ya que solo será empleado en un lapso de tiempo establecido, tal como lo plantea Hernández, Fernández y Baptista (2010), que:

Estos estudios se recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único, por lo tanto, la información obtenida es válida solo para el

periodo en que fue recolectada, ya que, tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo (p.32),

Por lo antes señalado, el tiempo destinado para el desarrollo de la investigación es el año escolar 2016-2017.

3.3 Población

De acuerdo a lo planteado por Hurtado (2012), “La población de una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre la que se van a generar conclusiones”. (p.38). La población donde se desarrolló la investigación está formada por los doce (12) docentes y tres directivos (03), de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes en el período escolar 2016-2017 para un total de 15 individuos.

3.4 Muestra

En relación a la muestra Hurtado (ob.cit), sostiene que “Es la parte o fracción representativa de un conjunto o población” (p.40), dadas las características de ésta que es pequeña y finita, se tomaron todos los individuos que la integran, en este sentido, no se aplican criterios muestrales, ya que se estudió toda la población, es decir los quince (15) individuos que la forman.

3.5 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de acuerdo a Rojas (2003) “Comprende las distintas formas o maneras de obtener la información”. (p.122), en este sentido, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, permiten al investigador obtener información ordenada y sistemática de los individuos que se encuentran íntimamente relacionados con la problemática en estudio, para de esta manera aclarar la situación y plantear las soluciones y recomendaciones.

La recolección de información para el diagnóstico en la presente investigación se realizó a través de una encuesta en modalidad de cuestionario, la cual según Hurtado (ob.cit), expresa algunas de sus ideas respecto al cuestionario y lo define como “La modalidad de encuesta que se realiza en forma escrita mediante un instrumento contentivo de una serie de preguntas, el cuestionario es auto administrado porque

debe ser llenado por el encuestado, sin la intervención del encuestador”. (p. 64), este primer cuestionario fue entregado a los docentes en funciones directivas, entre ellos, el Director, el Coordinador Pedagógico y la Coordinación de Evaluación, quienes son los evaluadores de las estrategias de aprendizajes presentadas por los docentes de aula al inicio del año escolar.

El instrumento de recolección de datos, es el cuestionario auto administrado conformado por dieciocho (18) afirmaciones (Anexo A), el cuestionario para esta fase del estudio, se estructuró con ítems de preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta, Si y No, entre las cuales el evaluador selecciona la que consideró más ajustada a la realidad plasmada en las estrategias presentadas por los docentes al inicio del año escolar 2016-2017.

Por otra parte y concatenado con el párrafo anterior, el mismo instrumento (Anexo A), se les entrego a los doce (12) docentes de aula de la referida escuela, que sirvió como instrumento de coevaluación de las estrategias de aprendizajes presentadas por ellos, a cada docente se le entrego una planificación, la cual correspondía a uno de sus compañeros de trabajo a la que previamente se le quito la identificación y se clasificaron según los grados de 1ero a 6to grado, con un código como se presenta en la tabla 4, asumiendo que los docentes que conforman la muestra, conocen de estrategias de evaluación, aun cuando no desarrollen su actividad docente en el grado que les correspondió realizar la evaluación de las estrategias.

Tabla 2.
Codificación y Distribución de las Estrategias a Evaluar

Código	Pertenece	Entregado A
0101	Docente de Aula Primer Grado. Sección "A"	Docente de Aula 6to Grado. Sección "A"
0102	Docente de Aula Primer Grado. Sección "B"	Docente de Aula 6to Grado. Sección "B"
0103	Docente de Aula 2do. Grado. Sección "A"	Docente de Aula 5to Grado. Sección "A"
0104	Docente de Aula 2do. Grado. Sección "B"	Docente de Aula 5to Grado. Sección "B"
0105	Docente de Aula 3er. Grado. Sección "A"	Docente de Aula 4to Grado. Sección "A"
0106	Docente de Aula 3er. Grado. Sección "B"	Docente de Aula 4to Grado. Sección "B"
0107	Docente de Aula 4to. Grado. Sección "A"	Docente de Aula 3er. Grado. Sección "A"
0108	Docente de Aula 4to. Grado. Sección "B"	Docente de Aula 3er. Grado. Sección "B"
0109	Docente de Aula 5to. Grado. Sección "A"	Docente de Aula 2do. Grado. Sección "A"
0110	Docente de Aula 5to. Grado. Sección "B"	Docente de Aula 2do. Grado. Sección "B"
0111	Docente de Aula 6to. Grado. Sección "A"	Docente de Aula 1er. Grado. Sección "A"
0112	Docente de Aula 6to. Grado. Sección "B"	Docente de Aula 1er. Grado. Sección "B"

Fuente: Elaboración Propia. (2018).

Una vez concluida la estructuración se procedió a la selección del modelo de evaluación considerado adecuado para la presente investigación.

3.5.1 Modelos de Evaluación Docente

Para la realización de la evaluación docente, en la presente investigación se tomarán como referencia teóricas, lo planteado por Valdés (2011), quien proyecta cuatro modelos de evaluación de la eficiencia docente con el objetivo de facilitar un marco de referencia para comprender mejor la práctica de la evaluación de la acción del docente. Se presentan a continuación cada uno de los modelos:

- a.- Modelo centrado en el perfil del docente: Consiste en evaluar el desempeño de un docente, según el perfil previamente determinado por la organización y los diferentes grupos de actores educativos de lo que constituye un docente ideal.
- b.- Modelo centrado en los resultados obtenidos: Su principal característica es evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Se corre el riesgo de descuidar aspectos de importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje que determinan la calidad de la educación.
- c.- Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Este modelo sugiere la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula. Se emplean como instrumentos: pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida de comportamiento del docente que van a ser aplicados por el supervisor entrando en juego la subjetividad del mismo.
- d.- Modelo de la práctica reflexiva o de la reflexión en la acción: Trata de una evaluación para la mejora del personal sin influir en su contrato dentro de la organización. Al momento de realizar la evaluación. (p.79).

En relación a lo propuesto por el citado autor, en el desarrollo de la investigación se utilizó el modelo C, el cual establece que es él:

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Este modelo sugiere la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula. Se emplean como instrumentos: pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de medida de comportamiento del docente que van a ser aplicados por el supervisor entrando en juego la subjetividad del mismo. (p.79).

En este sentido, para cubrir las premisas establecidas en el modelo seleccionado, se le realizaron ajustes a lo planteado por Valdés (ob.cit), se utilizó una guía de observación estructurada (Anexo B), la cual se sustentó en lo señalado por Pimienta (2014), quien propone la siguiente clasificación al hablar de instrumentos: Guías de observación no estructuradas y estructuradas y Guías de entrevista no estructuradas y estructuradas.

- .- Guía de observación no estructurada: La observación se dirige hacia grandes campos de interés. La característica fundamental es que el

profesor se dirige a la observación del área de interés, sin estar supeditado a manifestaciones específicas.

- Guía de observación estructurada: En este caso, la guía de observación tendría, con mayor grado de especificidad, las manifestaciones de las competencias o los indicadores de las actitudes específicas a observar. (p.147).

En este aspecto, se diseñó una guía de observación estructurada, con la finalidad de obtener información de los docentes que representan la muestra de la investigación, los que proporcionaron datos de interés para las reflexiones sobre los aspectos abordados en la investigación, los aspectos a evaluar con dicho instrumento según lo señalado por Valdés (ob.cit), son:

- Competencias del ser, relacionadas con las habilidades propias del ser humano y su compromiso docente.
- Experiencia docente, fundamentada en el dominio de los contenidos tanto de la asignatura inglés como de educación ambiental, este aspecto es uno de los más fuertes, pues de ella depende en gran parte el éxito de la estrategia educativa.
- Habilidades y valores sociales, este aspecto está relacionado con la empatía, comunicación asertiva y clima respetuoso propiciado por los docentes hacia sus educandos. (p.112).

Por otra parte, haciendo referencia a lo planteado por Valdés (ob.cit), las categorías serán evaluadas por niveles del 1 al 4, las cuales determinaron la evaluación alcanzada por el docente en su ejercicio, estos niveles de evaluación son:

Tabla 3.				
Apreciación de la Observación				
Niveles	1	2	3	4
Apreciación de la Observación	La estrategia de aprendizaje no alcanza el mínimo exigido en la competencia	La estrategia de aprendizaje cumple con el mínimo exigido en la competencia	La estrategia de aprendizaje cubre eficientemente la competencia exigida.	La estrategia de aprendizaje sobre pasa la competencia
Fuente: Tomado de Valdés, (2011).				

Aun cuando en la investigación explícitamente, no se plantea la evaluación al docente, la investigadora considero apropiado realizarla para cubrir todos los aspectos

que intervienen en la puesta en marcha de la estrategia, esta evaluación fue realizada por la investigadora, la coordinadora pedagógica de la institución.

3.5.2 Etapas para implementar un instrumento de evaluación de desempeño docente

Por otra parte, Stronge y Tucker (2003), señalan pasos básicos que se deben seguir en la implementación de un modelo de evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes, los cuales deben ser considerados al desarrollar un sistema de valoración docente.

- Paso 1: Identificar el sistema de metas: Se determinan las necesidades de la organización basándose en su misión. Todo lo que sea evaluado, debe mantener relación con los objetivos propios de la organización.
- Paso 2: Desarrollar los indicadores de desempeño: Aquí se definen las competencias e indicadores medibles y observables a ser evaluados.
- Paso 3: Establecer niveles de desempeño: En este paso se concretan los niveles bajo los cuales se evaluarán cada uno de los indicadores.
- Paso 4: Recolectar la información: Al conocer los indicadores a evaluar, se debe seleccionar las herramientas que como organización se van a utilizar para recoger los datos y la información del docente y su trabajo.
- Paso 5: Retroalimentación y mejoramiento del desempeño: Se le da al docente una retroalimentación de los resultados obtenidos y se crean estrategias que mejoren el desempeño del docente en aquellos indicadores que así lo requieran. (p. 215).

Los aspectos antes señalados, están cubiertos en la operacionalización de las variables y en los mecanismos de recolección, presentación y evaluación de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos diseñados para tales fines, sin embargo a manera son presentados en la tabla 4, con la finalidad de resumir el proceso de evaluación que se desarrolló, cuyos resultados son presentados en el capítulo IV de la presente investigación.

Tabla 4.
Modelo de Evaluación

Pasos

Criterios de Valoración Docente

Sistema de Metas	.- Lograr el cumplimiento de los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Proyecto de Aprendizaje. .- Desarrollar la calidad en la planificación de las actividades diarias. .- Promover la disciplina, disposición y responsabilidad en la actuación docente.
Indicadores de Desempeño	.- Desarrollo del Proceso Educativo . - Calidad de la Planificación Educativa . - Desempeño Docente
Niveles de Desempeño	Nivel 1: No alcanza el mínimo exigido en la competencia exigida. Nivel 2: Cumple con el mínimo exigido en la competencia exigida. Nivel 3: Cubre eficientemente la competencia exigida. Nivel 4: Sobre pasa la competencia exigida.
Recolección de la Información	Técnicas: Evaluación, Co-evaluación y Observación. Instrumentos: Cuestionario Autoadministrado, Guía de Observación Estructurada.
Retroalimentación y Mejoramiento del Desempeño	.- Basado en los resultados de la evaluación . - Intercambio de Saberes. . - Aspectos a mejorar.
Fuente: Elaboración Propia (2018).	

3.6 Validación de los Instrumentos de Recolección de Información

Las medidas que el instrumento proporciona, considera Prieto y otros (2010), que la validez, no debe ser una característica propia del test, sino de las generalizaciones y usos específicos de lo cual quiere decir que, más que el test en sí mismo, lo que se somete a validación son las posibles inferencias que se vayan a realizar a partir de los resultados obtenidos, al respecto Hidalgo (2005), afirma que la validez y confiabilidad son:

Constructos inherentes a la investigación, desde la perspectiva positivista, con el fin de otorgarle a los instrumentos y a la información recabada, exactitud y consistencia necesarias para efectuar las generalizaciones de los hallazgos, derivadas del análisis de las variables en estudio. (p.37).

En el mismo orden de ideas, la validez del instrumento según Hernández (2010), se refiere “Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 243), en la presente investigación, la validez se obtuvo evidenciando la

pertinencia del mismo con el ámbito de estudio, los objetivos, las variables y los indicadores, por tal razón, la validación del instrumento se realizó a través de juicios de expertos, de allí que el instrumento contó con la validación metodológica y la validación de contenidos (Anexo C).

3.7 Confiabilidad del Instrumento

En cuanto a la confiabilidad, es definida por Palella y Martins (ob.cit), como “La ausencia del rol aleatorio en un instrumento de recolección de datos, es decir, el grado en que las mediciones están libre de la desviación producidas por los errores causales” (p.150).

En la presente investigación, la confiabilidad se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a una muestra aleatoria con características similares a la muestra en estudio y no pertenecientes a la misma, los resultados de la prueba piloto se procesaron a través del coeficiente estadístico K20 de Kuder- Richardson, el cual se aplica a instrumentos de características dicotómica y el mismo determinó el nivel de confiabilidad del instrumento, el cual dio como resultado 0.80, lo cual en la escala mostrada en la tabla 5, representa una confiabilidad “muy buena” (Anexo D).

Tabla 5.	
Valoración del Coeficiente de Confiabilidad.	
Valoración	Magnitud
Por debajo de 0,60	Inaceptable
De 0,60 a 0,65	Indeseable
Entre 0,65 y 0,70	Mínimamente aceptable
De 0,70 a 0,80	Es respetable
De 0,80 a 0,90	Es muy buena

Fuente: Tomado de García (2006)

3.8 Técnicas de Análisis de Datos

Una vez aplicado el instrumento respectivo, se procedió a tabular los datos y para el análisis de los mismos se utilizaron las estadísticas porcentuales que se emplean

para descifrar lo que revelan las cifras obtenidas, una vez tabulados los datos, se procedió a organizarlos mediante gráficas de barras en distribución de porcentajes, esta forma de presentación permite visualizar más fácilmente la información recolectada, interpretación y analizar cada uno de los ítems, para dar cumplimiento de los objetivos diseñados por la investigadora.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para evaluar el desempeño las estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” Cojedes, es necesario, no solo la revisión de las estrategias, si no también tener información sobre el perfil y formación del docente, así lograr de esta manera gran relevancia en la mejora de las organizaciones educativas a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje apropiadas en el desempeño docente. De allí, la importancia de haber diseñado el instrumento de evaluación que contenga las variables estudiadas. A continuación, se presentan las representaciones graficas de los datos.

4.1 Presentación y Análisis de los Datos

4.1.1 Variable Independiente: Evaluación del diseño de las estrategias de aprendizaje.

Meta: Desarrollar la calidad en la planificación de las actividades diarias.

Ítems 1. La planificación presentada prevé ajustes e imprevistos durante el desarrollo del proceso educativo.

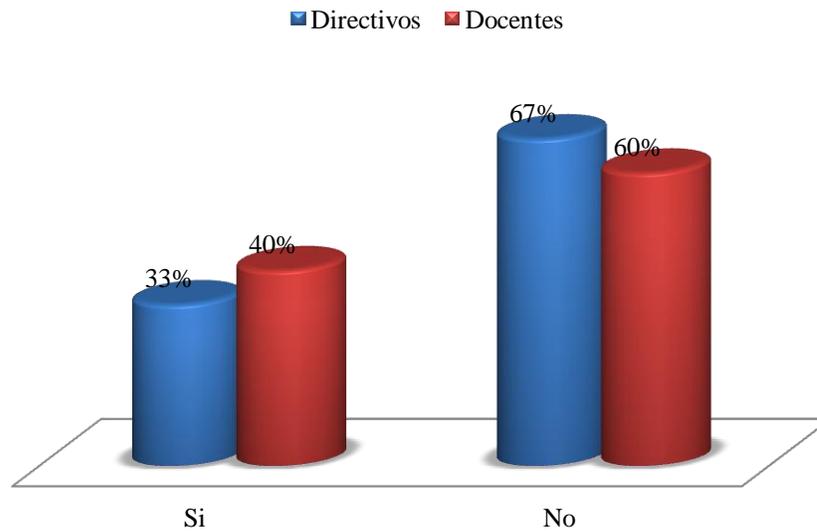


Figura 1.

Dimensión: Diseño

Indicador: Flexibilidad

Elaboración propia 2018

La figura muestra que el 60% de los docentes consideran que las estrategias diseñadas por ellos no son flexibles en su planificación, mientras que el 33% de los directivos que evaluaron las estrategias diseñadas por los docentes de la E.P.B. “El Baúl”, consideran que algunas estrategias de aprendizaje si muestran flexibilidad en sus planteamientos y el 66% de ellos señalaron que no se aprecia flexibilidad en las estrategias evaluadas.

Ítems 2. Se aprecia responsabilidad con el proceso educativo y con la institución

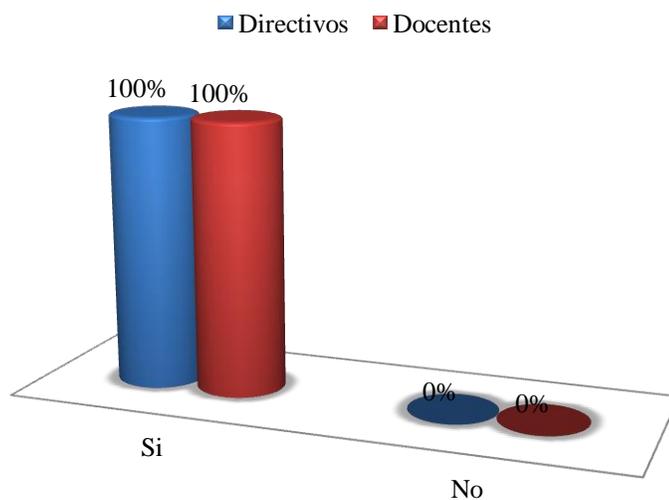


Figura 2.
Dimensión: Diseño
Indicador: Compromiso
Elaboración propia 2018

En relación al compromiso la tabla 2 indica, que el 100% de los directivos y de los docentes manifestaron que si se aprecia responsabilidad de los docentes en la planificación de estrategias orientadas a la formación de los estudiantes.

Ítems 3. Las estrategias de aprendizaje están dirigidas a la solución de necesidades reales del proceso educativo

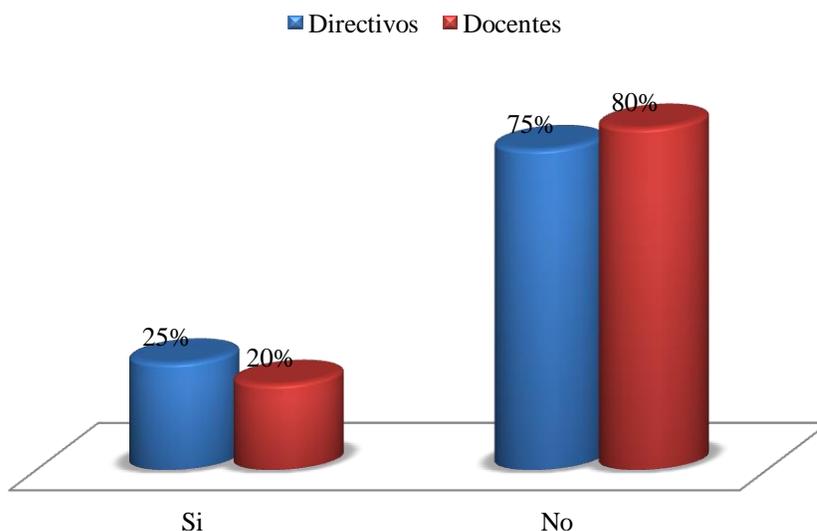


Figura 3.
Dimensión: Diseño
Indicador: Racionalidad
 Elaboración propia 2018

De acuerdo a la información suministrada por los evaluadores, las estrategias de aprendizaje presentadas por los docentes de aula de la EPB “El Baúl” el 25% de los directivos y el 20% de los docentes, sostiene que las estrategias si están enfocadas a la solución de las necesidades reales del proceso educativo y el 75% de los directivos y el 80% de los docentes afirma que no se aprecia el abordaje de las necesidades reales de dicho proceso, lo cual indica la debilidad de las estrategias de aprendizaje diseñada por los estudiantes por ser este aspecto uno de los objetivos centrales del diseño y aplicación de dichas estrategias.

Ítems 4. Las estrategias diseñadas cubren las metas deseadas en la continuidad del proceso educativo.

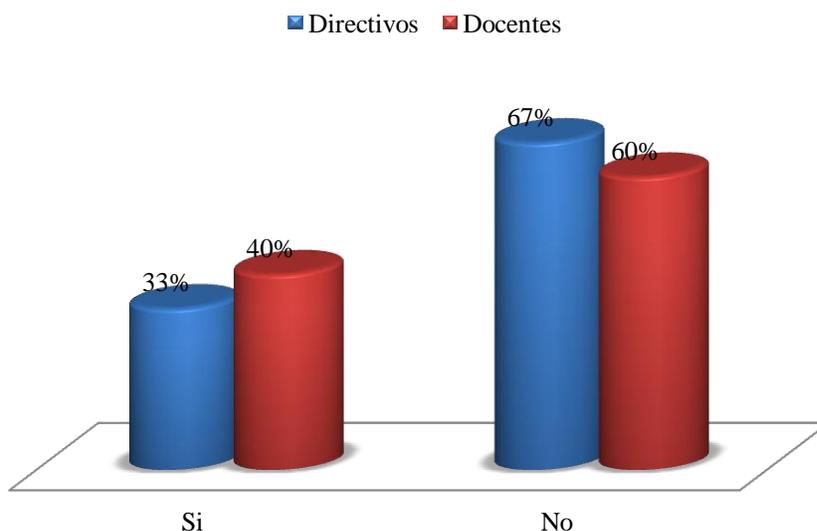


Figura 4.
Dimensión: Diseño
Indicador: Continuidad
Elaboración propia 2018

El 33% de los directivos encuestados y el 40% de los docentes, indican que las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación cubren las metas de continuidad del proceso educativo, mientras que el 67% de los directivos y el 60% de los docentes, consideran que las estrategias no cumplen con el aspecto de continuidad del proceso mencionado, lo cual indica que las estrategias diseñadas no cumplen con este aspecto del diseño, tal como lo muestra la figura 4.

Ítems 5. Utiliza al máximo los recursos didácticos, pedagógicos y humanos disponibles en la institución.

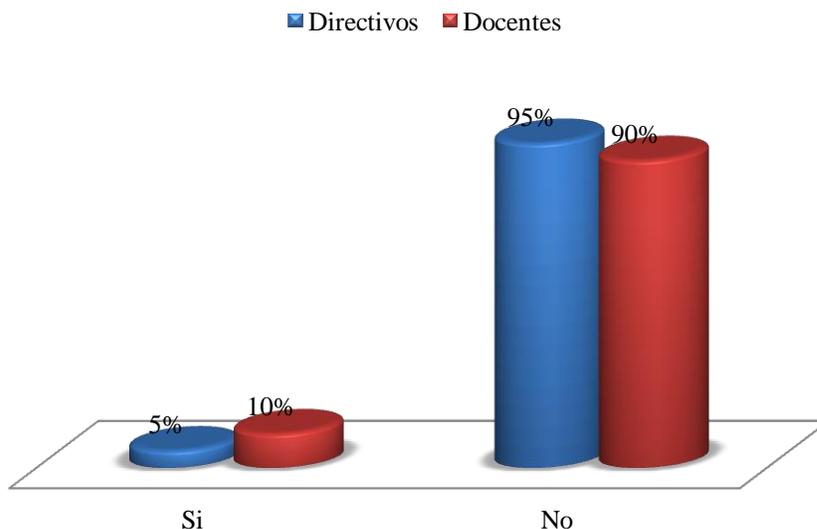


Figura 5.
Dimensión: Diseño
Indicador: Recursos
 Elaboración propia 2018

La figura 5 refleja la información relacionada al uso eficiente de los recursos didácticos, pedagógicos y humanos en el diseño de las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación, donde se aprecia que el 5% de los directivos y el 10% de los docentes manifiestan que si se toma en cuenta el uso efectivo de los recursos antes mencionados, sin embargo el 95% de los directivos y el 90% de los docentes, señalan que no se toman en cuenta el usos efectivo de los recursos antes mencionados.

Ítems 6. Las estrategias plantean a formas diferentes de planificar para lograr los objetivos.

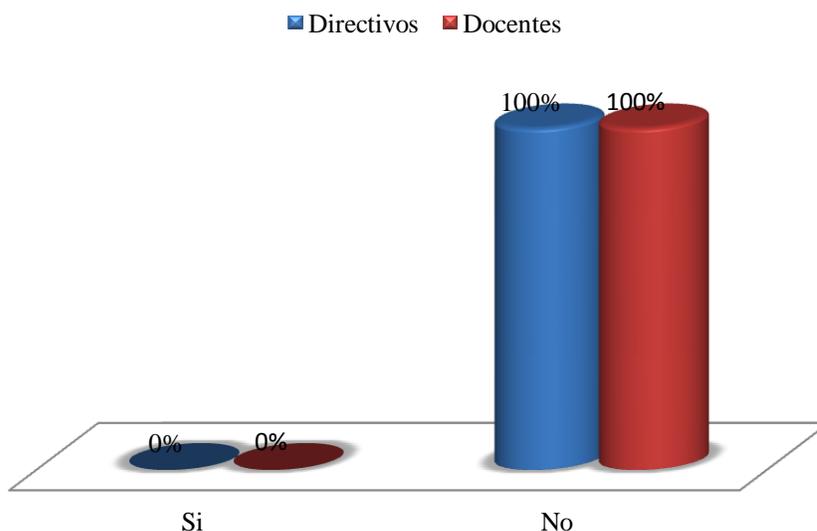


Figura 6.

Dimensión: Diseño

Indicador: Inherencia

Elaboración propia 2018

En la figura 6 se muestra que el 100% de los directivos y docentes evaluadores de las estrategias de aprendizaje presentadas por los docentes de la E.P.B “El Baúl”, consideran que las mismas no presentan formas alternativas de lograr los objetivos propuestos fueran de las estrategias diseñadas, ante esta realidad, es necesario orientar a los docentes en estrategias de aprendizaje, pues el proceso educativo no se desarrolla al mismo ritmo desde la perspectiva del docentes, pero los estudiantes que es a quienes están dirigidas dichas estrategias, no aprenden al mismo ritmo, lo cual hace necesario tener alternativas de aprendizaje para buscar que la información curricular llegue a todos los estudiantes.

Ítems 7. Las estrategias de aprendizaje consideran la evaluación como parte del diseño de las mismas.

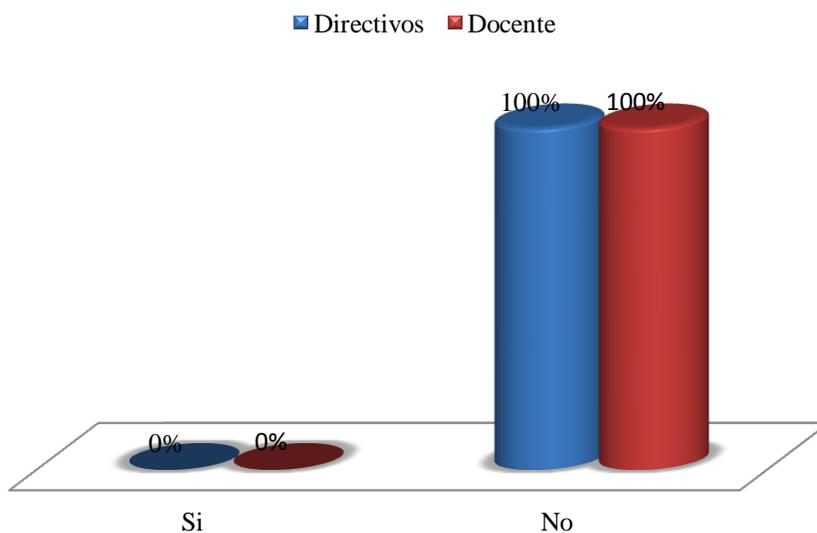


Figura 7.

Dimensión: Diseño

Indicador: Evaluación

Elaboración propia 2018

La información de la figura 7, muestra que el 100% de los directivos y la misma proporción de los docentes, afirman que las estrategias de aprendizaje sometidas a evaluación no contemplan la evaluación como mecanismo propio del diseño de las mismas, razón por la cual no hay criterios para realizar este proceso.

4.1.2 Variable Independiente: Evaluación de las fases de las estrategias de aprendizaje.

Meta: Lograr el cumplimiento de los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del proyecto de aprendizaje.

Ítems 8. Las estrategias de aprendizaje consideran el entorno socioeducativo como un agente decisorio en el proceso pedagógico.

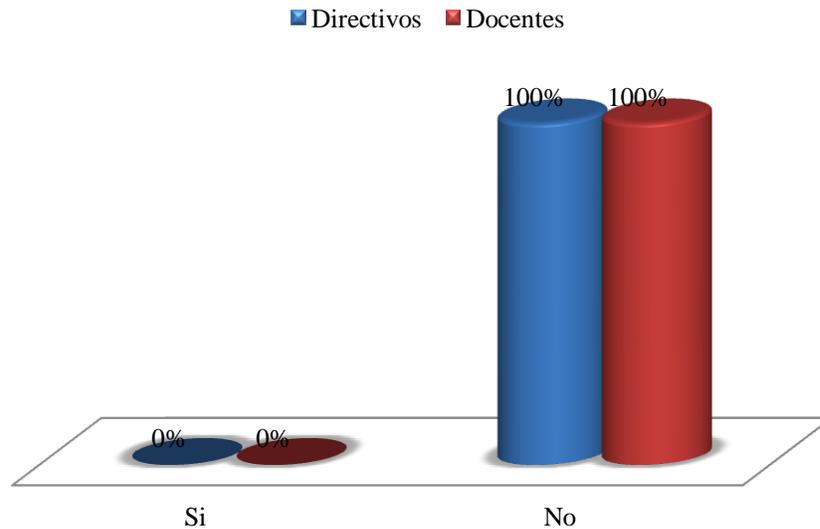


Figura 8.

Dimensión: Fases

Indicador: Analítica

Elaboración propia 2018

Las fases de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, es un aspecto decisivo en la efectividad de las mismas, la figura 8 muestra la información relacionada con la etapa analítica, diagnóstica o situacional, en la cual se aprecia que el 100% de los directivos e igual proporción de los docentes evaluadores visualizaron la incorporación de esta fase en las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación, lo cual evidencia la importancia que los docentes de aula dan al contexto socioeducativo de sus estudiantes.

Ítems 9. Los objetivos de las estrategias de aprendizaje se plantean sobre criterios que permitan apreciar el éxito o fracaso de las estrategias educativas.

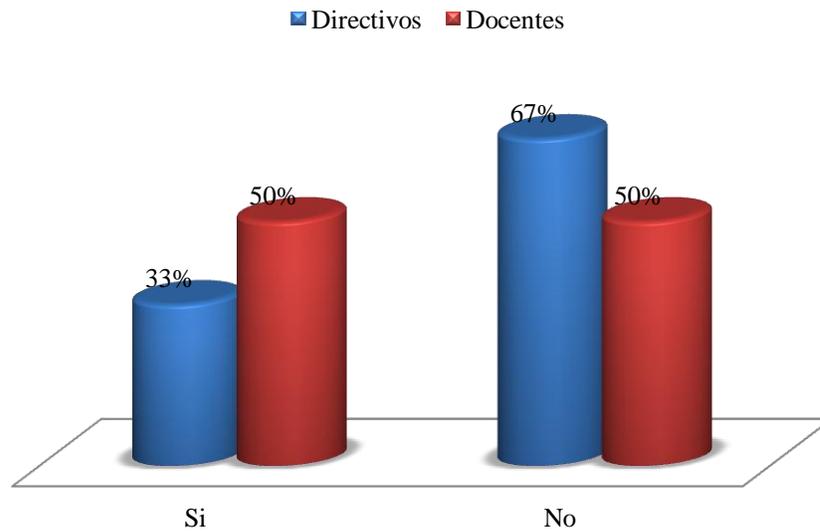


Figura 9.

Dimensión: Fases

Indicador: Normativa

Elaboración propia 2017

Uno de los aspectos del desarrollo de las estrategias de aprendizaje en el proceso educativo son los objetivos que se pretenden alcanzar con las misma, en este sentido la figura 9 muestra la información aportada por los evaluadores en este aspecto, donde el 33% de los directivos y el 50% de los docentes evaluadores consideran que los objetivos se plantean sobre criterios que posibilitan alcanzar el éxito de la estrategia, mientras que el 67% de los directivos y el 50% de los docentes consideran que el planteamiento de los objetivos no están definidos sobre criterios claros que permitan alcanzar su efectividad, esta situación representa una debilidad de las estrategias, pues si los objetivos no están claros, el resto del proceso de aprendizaje se torna ambiguo, ineficaz e ineficiente.

Ítems 10. La planificación de aula está estructurada para mejorar la calidad del proceso educativo.

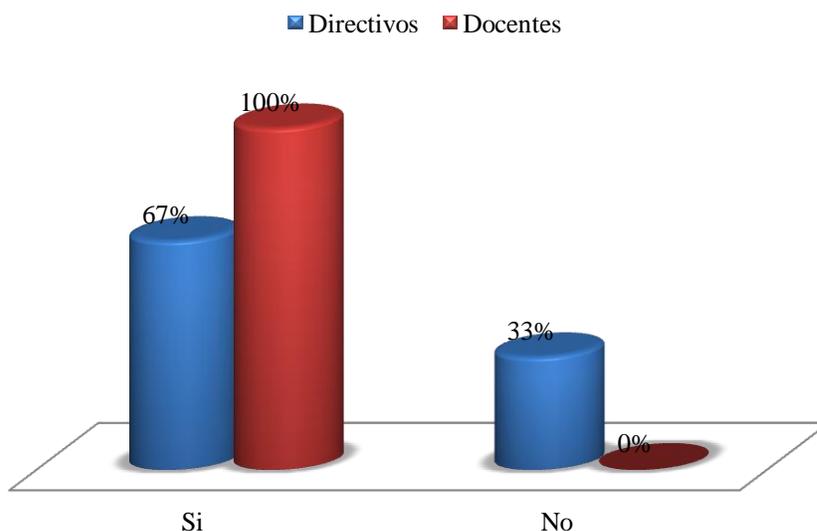


Figura 10.

Dimensión: Fases

Indicador: Estratégica

Elaboración propia 2018

Otro aspecto importante en el diseño de las estrategias de aprendizaje, es precisamente el aspecto estratégico del contenido, el 67 % de los directivos y el 100% de los docentes evaluadores consideran que la planificación de aula está estructurada para mejorar la calidad del proceso educativo, mientras que el 33% de los directivos consideran que la planificación presentada por los docentes de aula no está estructurada para lograr la calidad educativa, lo cual desde la perspectiva estructural e intencional puede ser cierto, sin embargo desde la información suministrada se aprecia fuertes contradicciones en este aspecto pues, sin objetivos claros, buen uso de los recursos didácticos, pedagógicos y humanos, no se puede consolidar un proceso de aprendizaje con esas debilidades.

Ítems 11. Las estrategias de aprendizaje fijan metas alcanzables en el desarrollo de las mismas.

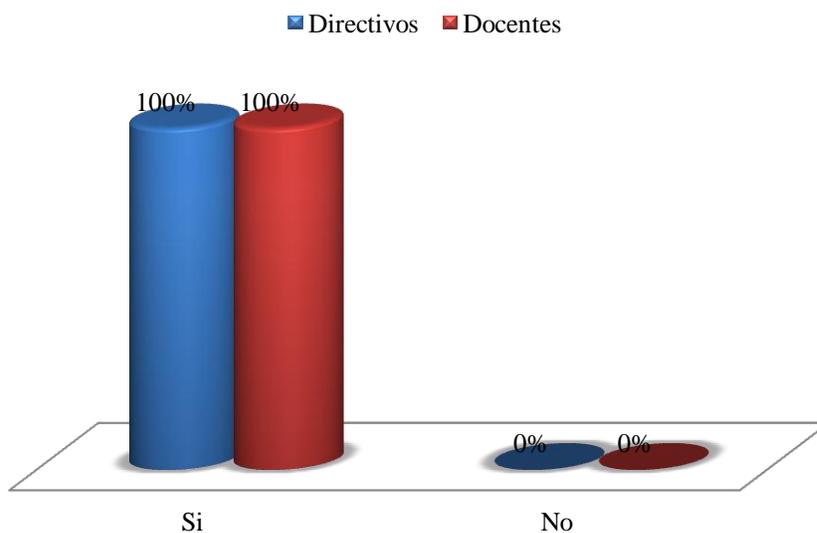


Figura 11.

Dimensión: Fases

Indicador: Metas

Elaboración propia 2018

En relación a las metas fijadas en las estrategias de aprendizajes evaluadas, los evaluadores consideran que el 100% de las estrategias evaluadas plantean metas alcanzables en el desarrollo de las actividades de aula.

4.2 Variable Dependiente: Desempeño Docente.

Meta: Promover la disciplina, disposición y responsabilidad en la actuación docente.

Este aspecto de la evaluación, se realizó mediante la observación del desempeño de los docentes en el aula de clases, para lo cual se estableció como parámetros a evaluar las variables del estudio relacionadas con este aspecto y la planificación de aula presentada a principios del año escolar, la información obtenida se presenta primeramente en graficas de barras de distribución de porcentajes y posteriormente se presenta las tablas correspondiente a la presentación de los datos obtenidos en la observación.

4.2.1 Roles Docentes

Ítems 12. En las estrategias se jerarquizan las áreas problemas para distribuir el tiempo.

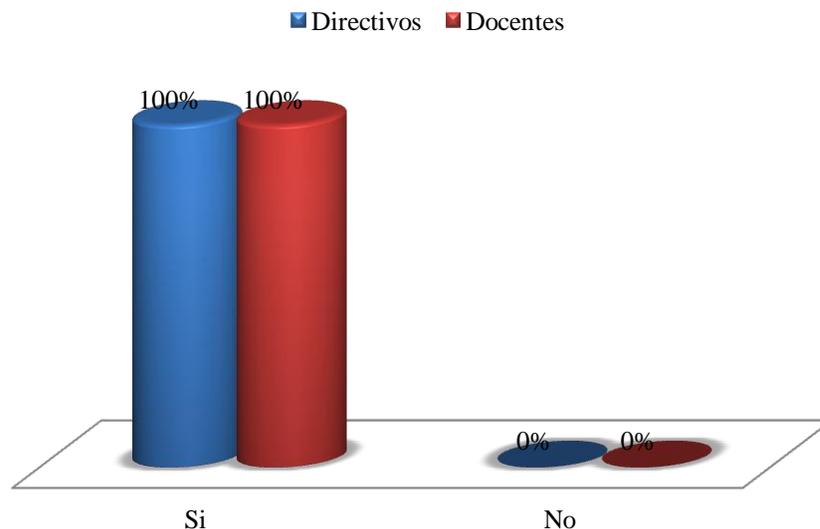


Figura 12.

Dimensión: Roles Docente

Indicador: Planificador

Elaboración propia 2018

En relación al desempeño docente y de acuerdo a la información suministrada por los evaluadores, la figura 12 muestra que el 100% de los docentes evaluados cumplen con su función de planificador, evidenciada en la jerarquización de situaciones o áreas de aprendizaje problemáticas y de allí realizar los ajustes de

tiempo y dedicación necesarios para subsanar las debilidades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ítems 13. Se involucra activamente con los estudiantes para generar en ellos confianza.

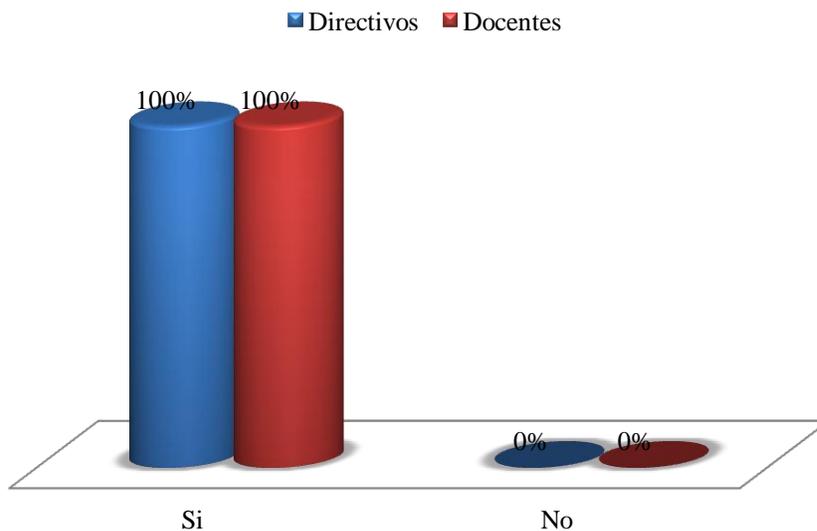


Figura 13.

Dimensión: Roles Docente

Indicador: Mediador

Elaboración propia 2018

La figura 13 muestra que el 100% de los evaluadores del desempeño docente, consideran que los mismos cumplen con su rol de mediador observado en generar confianza y empatía en los estudiantes

Ítems 14. Estimula la adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes.

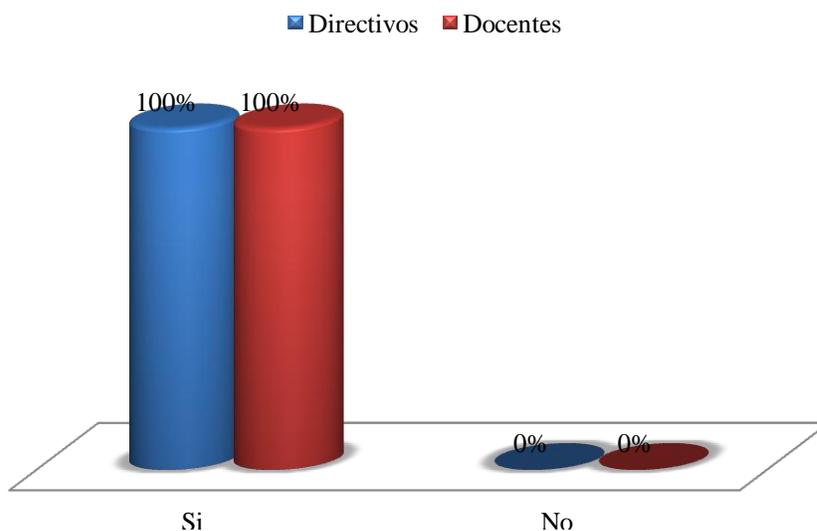


Figura 14.

Dimensión: Roles del Docente

Indicador: Orientador

Elaboración propia 2018

En relación a la promoción de hábitos de estudio por parte del docente hacia sus estudiantes, el 100% de los evaluadores afirman que durante el desarrollo de las estrategias, los docentes refuerzan los buenos hábitos de estudio que muestran los estudiantes y motivan y fomentan la adquisición de nuevos hábitos.

Ítems 15. Indaga las causas de los problemas que se presentan en su desempeño en el aula.

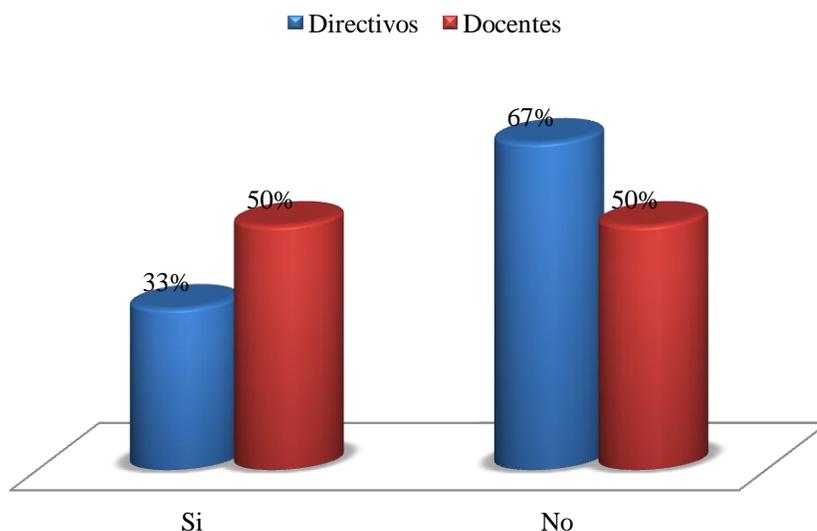


Figura 15.

Dimensión: Roles Docente

Indicador: Investigador

Elaboración propia 2018

Del rol docente como investigador, visto desde la perspectiva de indagar las causas que originan los problemas en el aula de clases, en la figura 15 se identifica que el 33% de los directivos evaluadores y el 50% de los docentes evaluadores consideran que el docente si se ocupa por indagar las causa que originan conductas disruptivas en sus estudiantes, mientras que 67% de los directivos y el 50% de los docentes evaluadores afirman que no se preocupan por indagar el origen de los problemas que se presentan en el aula de clases.

Ítems 16. Hace hincapié en la misión y visión que identifican a la escuela como institución educativa.

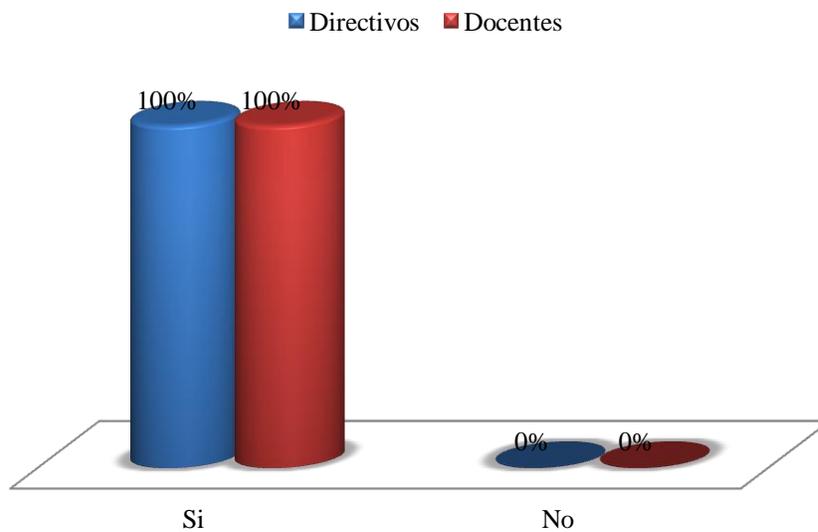


Figura 16.

Dimensión: Formación

Indicador: Pedagógica

Elaboración propia 2018

La figura 16, muestra que el 100% de los evaluadores consideran que los docentes si tiene definida la visión y misión de la escuela como organismo promotor de la formación ciudadana y la transformación social.

Ítems 17. Revisan la articulación de sus acciones dentro de la institución.

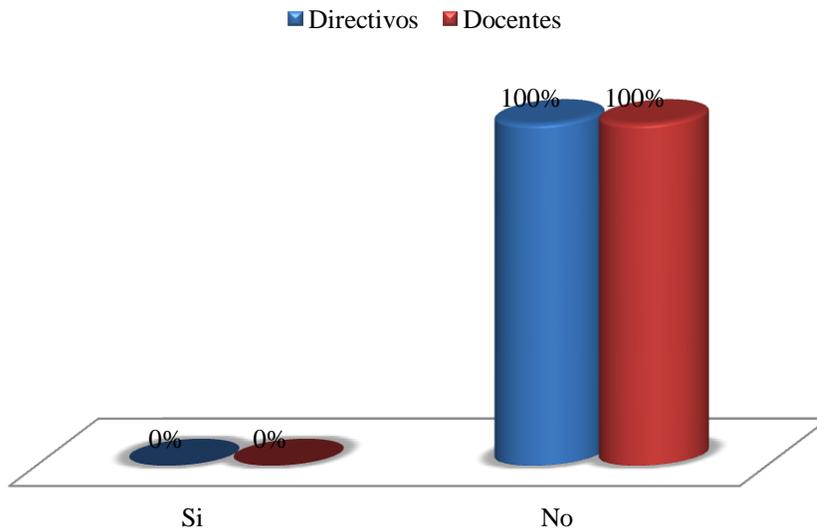


Figura 17.

Dimensión: Formación

Indicador: Organizacional

Elaboración propia 2018

Por otra parte la figura 17, muestra que el 100% de los evaluadores afirman que no se revisa la articulación de los docentes en la institución, es decir que no realizan evaluación periódica del desempeño docente en la E.P.B “El Baúl”, lo cual en sí misma es una debilidad, pues no se pueden identificar las fallas que los docentes pueden estar cometiendo en su ejercicio profesional.

Ítems 18. Identifica el conjunto de relaciones entre comunidad local y su escuela.

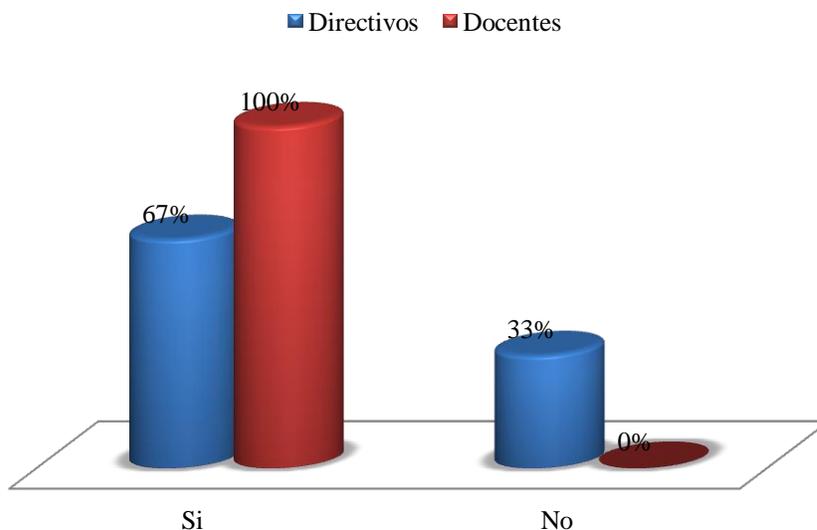


Figura 18.

Dimensión: Formación

Indicador: Vinculación Comunitaria

Elaboración propia 2018

En cuanto a la vinculación escuela – comunidad, la figura 18 muestra que el 67% de los directivos y el 100% que en los docentes se realizan dicha vinculación, pero los directivos observaron que el 33% de los docentes no realizan la vinculación escuela-comunidad, este aspecto guarda estrecha relación con el rol de investigador, pues es involucrándose con la comunidad como el docente puede conocer las causas que originan los problemas que se pueden presentar en clase y de allí estructurar las estrategias de aprendizaje que puedan ser efectivas para subsanar la problemática.

4.3 Hallazgos del Diagnóstico

A continuación se presentan en tablas, las observaciones realizadas por los evaluadores del desarrollo de las estrategias de aprendizajes a los individuos estudiados, en el presente aparte se muestra la relación entre el contenido de los temas curriculares y el diseño de la estrategia, apoyados en los modelos descritos en el Capítulo III de la presente investigación, el cual indica si las estrategias de aprendizajes se desarrollan de acuerdo a lo planificado y por ende alcanzan los objetivos y metas establecidas en el proceso pedagógico.

En relación al diseño y fases de la evaluación de estrategias de enseñanza, la tabla 6, muestra los resultados obtenidos, en ella se aprecian las inconsistencias y debilidades que presentaron las estrategias sometidas a evaluación, donde destaca la falta de flexibilidad, inherencia, continuidad y aplicación apropiada de recursos de aprendizajes entre otros aspectos.

Tabla 6.

Comparación de Datos

Variable: Independiente

Meta: Desarrollar la calidad en la planificación de las actividades diarias

Dimensión: Diseño

Ítems	Indicador	Evaluación	Coevaluación	Análisis
1	Flexibilidad	33% de los directivos muestran flexibilidad en sus planteamientos y el 66% de ellos señalaron que no se aprecia flexibilidad.	40% de los docentes consideran que las estrategias de aprendizajes aplicadas son flexibles, el 60% de ellos consideran que no lo son.	Ambos grupos coinciden en que las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes son poco flexibles.
2	Compromiso	100% de los directivos manifestaron que si se aprecia compromiso en la planificación de los docentes.	100% de los docentes manifestaron que si se aprecia compromiso en la planificación de los docentes.	Ambos grupos coinciden en que las estrategias de aprendizaje aplicadas por los docentes evidencian compromiso con el ejercicio docente.

Cont. Tabla 6.

3	Racionalidad	25% de los directivos, sostienen que las estrategias si están enfocadas a la solución de las necesidades reales del proceso educativo y el 75% de los directivos afirman que no se aprecia el abordaje de las necesidades reales de dicho proceso.	20% de los docentes, sostienen que las estrategias si están enfocadas a la solución de las necesidades reales del proceso educativo y el 80% de los docentes afirman que no se aprecia el abordaje de las necesidades reales de dicho proceso.	Las estrategias de aprendizaje no abordan las necesidades reales del proceso educativo.
4	Continuidad	El 33% de los directivos indican que las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación cubren las metas de continuidad del proceso educativo, mientras que el 67% de ellos consideran que las estrategias no cumplen con el aspecto de continuidad del proceso mencionado.	El 40% de los docentes indican que las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación cubren las metas de continuidad del proceso educativo, el 60% de los docentes, consideran que las estrategias no cumplen con el aspecto de continuidad del proceso mencionado.	Las estrategias aplicadas no son continuas en el desarrollo de las actividades pedagógicas.
5	Recursos	El 95% de los directivos, señalan que no se toman en cuenta el uso efectivo de los recursos de aprendizaje.	El 90% de los docentes, señalan que no se toman en cuenta el uso efectivo de los recursos de aprendizaje.	No se utilizan efectivamente los recursos de aprendizaje en el trabajo diario del docente.
Cont. Tabla 6.				
6	Inherencia	100% de los directivos consideran que las mismas no presentan formas alternativas de lograr los objetivos propuestos fueran de las	100% de los docentes, consideran que las mismas no presentan formas alternativas de lograr los objetivos propuestos fueran	Las estrategias de aprendizaje no presentan inherencia entre si y entre los recursos y objetivos propuestos.

		estrategias diseñadas.	de las estrategias diseñadas.	
7	Evaluación	100% de los directivos, afirman que las estrategias de aprendizaje contemplan la evaluación como mecanismo propio del diseño.	100% de los docentes, afirman que las estrategias de aprendizaje, contemplan la evaluación como mecanismo propio del diseño.	Se plasma en las estrategias, de evaluación que se va a emplear.

Fuente: Elaboración Propia (2018).

La tabla 6, muestra la información suministrada por los docentes en funciones directivas y los docentes de aula de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot, muestra coincidencias entre las opiniones referidas por los dos grupos de encuestados, resaltando que las estrategias de aprendizaje evaluadas, no abordan las necesidades reales del proceso educativo, es decir no enfrentan las debilidades que los estudiantes pueden presentar en su formación académica, sin embargo las mismas en la redacción, presentación y entrega oportuna de la planificación, se evidencian el compromiso y la responsabilidad de los docente.

Tabla 7.**Comparación de Datos****Variable: Independiente**

Meta: Lograr el cumplimiento de los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del proyecto de aprendizaje

Dimensión: Fases

Ítems	Indicador	Evaluación	Coevaluación	Análisis
8	Analítica	El 100% de los directivos visualizaron la incorporación de esta fase en las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación.	El 100% de los docentes visualizaron la incorporación de esta fase en las estrategias de aprendizajes sometidas a evaluación.	En las planificaciones consignadas en la Coordinación Pedagógica de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot, contemplan esta fase del proceso de planificación.
9	Normativa	El 67% de los directivos, consideran que el planteamiento de los objetivos no está definido sobre criterios claros que permitan alcanzar su efectividad.	El 50% de los docentes, consideran que el planteamiento de los objetivos no está definido sobre criterios claros que permitan alcanzar su efectividad.	Los objetivos no están bien orientados en la mayoría de las planificaciones.
10	Estratégica	El 67 % de los directivos, consideran que la planificación de aula no está estructurada para mejorar la calidad del proceso educativo.	El 100% de los docentes, consideran que la planificación de aula no está estructurada para mejorar la calidad del proceso educativo.	Las mayorías de las estrategias de aprendizajes adolecen de una estructura acorde al proceso pedagógico.
11	Táctica	El 100% de las estrategias evaluadas plantean metas alcanzables en el desarrollo de las actividades de aula.	El 100% de las estrategias evaluadas plantean metas alcanzables en el desarrollo de las actividades de aula.	Las metas planteadas en las estrategias de aprendizajes pueden ser desarrolladas en el proceso educativo.

Fuente: Elaboración Propia (2018).

Por otra parte y en relación a las observaciones, los docentes responsables de la valoración de las estrategias, son los mismos que evaluaron el diseño de las mismas, los cuales estuvieron presentes en el desarrollo de las actividades, sin previo aviso al docente y comparando la actividad desarrollada con la plasmada en la planificación consignada por cada docente al principio del año escolar (Anexo E), una vez obtenidos los datos se agruparon por competencias como se describe en la Tabla 7, la valoración se realizó en escala del 1 al 4 como se muestra en la Tabla 3, donde se describe la valoración de cada número, los resultados de la observación se establecen de acuerdo a la cantidad de puntajes alcanzados por los docentes de cada salón de clases durante el periodo académico 2016-2017, por lo tanto esta etapa de la evaluación es individual para cada docente.

Tabla 8.**Observación del desarrollo de las estrategia de aprendizajes**

Competencia: Proceso Educativo	Grados y Secciones											
	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		6to Grado	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Las estrategias de aprendizaje contemplan el desarrollo de los contenidos de los planes y proyectos educativos.	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3
Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Proyecto de Aprendizaje.	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3
En la estrategia de aprendizaje la calidad en la planificación de las actividades diarias atienden a la globalización de las áreas.	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3

Cont. Tabla 8.

En la estrategia de aprendizaje se promueve la capacidad dialógica y empatía entre los estudiantes y la docente.	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2
La estrategia de aprendizaje propicia una disposición positiva hacia la actividad de estudio en los alumnos.	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	3
El desarrollo de la estrategia de aprendizaje otorga cierto nivel de independencia y tacto pedagógico ante situaciones difíciles.	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2
El desarrollo de la estrategia de aprendizaje propicia la iniciativa y creatividad en el accionar de los estudiantes.	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3
Resultados de la Observación	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Fuente: Adaptación tomada de Pimienta (2012). Modelo de la Evaluación del docente, centrado en el comportamiento del docente en el aula.												

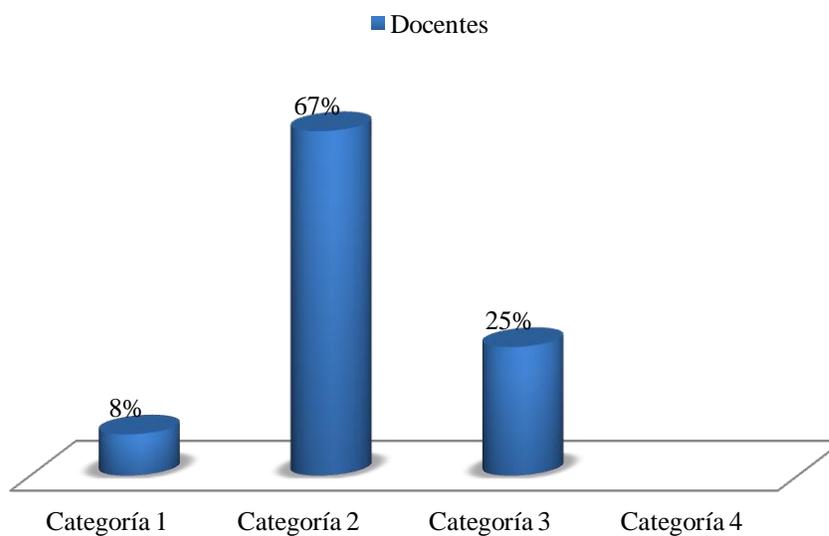


Figura 19. Distribución de los resultados generales de la observación de la ejecución de las estrategias de aprendizaje. Elaboración propia (2018).

Los resultados de la observación realizada por los evaluadores, mostrados en la figura 19, indican el 67% de las estrategias desarrolladas por los docentes fueron ubicados en la categoría 2 de la evaluación, la cual establece que: “La estrategia de aprendizaje cumple con el mínimo exigido en la competencia”, mientras que el 25% de las estrategias fueron ubicados en la categoría 3, la cual señala que “La estrategia de aprendizaje cubre eficientemente la competencia exigida” y el 8% de las estrategia aplicada por los docentes indicaron que “La estrategia de aprendizaje no alcanza el mínimo exigido en la competencia”. De la información recolectada, se establece que la mayoría de las estrategias aplicadas por los docentes de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot del estado Cojedes, cumplen con el mínimo exigido en el proceso de enseñanza.

Si la información es discriminada por grado y sección se obtiene que el grado donde se observó mayor debilidad en la ejecución de las estrategias fue en una sección de primer grado, mientras que en 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to grado se observó que las estrategias tienen el mínimo exigido en el proceso de enseñanza y solo en una sección de 3ro, una de 5to y una de 6to, las estrategias aplicadas por los docentes cubre eficientemente la competencia exigida en el proceso en enseñanza, tal como se muestra en la figura 20.

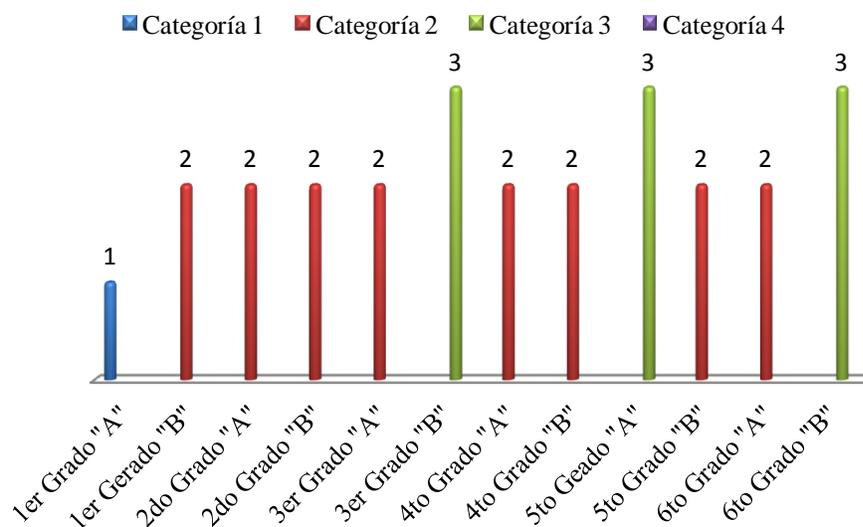


Figura 20. Distribución de resultados de la observación de la ejecución de las estrategias de aprendizaje. Elaboración propia (2018).

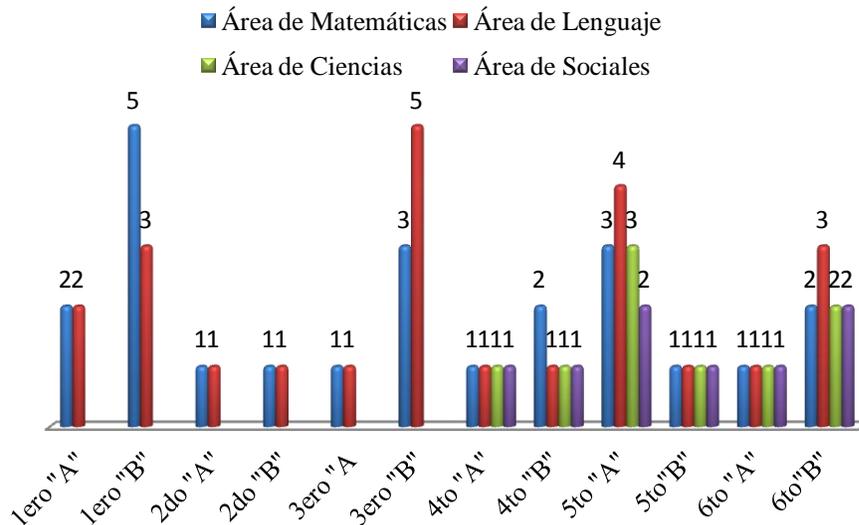


Figura 21. Distribución de resultados por número de estrategias de aprendizaje ejecutadas por grado y sección. Elaboración propia (2018).

En la gráfica 21, se tabuló la distribución del número de estrategias de aprendizajes aplicadas por los docentes en las 4 áreas del conocimiento durante el año escolar 2016-2017, se observa que el número de estrategias en tres casos específicos como 3ero "B", 5to "A" y 6to "A", coincide con la categorización otorgada en evaluación de las mismas, en la cual indica que "la estrategia de aprendizaje cubre eficientemente la competencia exigida", y fueron los grados y las secciones donde fueron desarrolladas mayor cantidad estrategias de aprendizajes por parte de los docentes, en todas las áreas del conocimiento, en el resto de los grados solo se aplicó una misma estrategia por área de conocimiento durante todo el año escolar.

De acuerdo a la información contenida en las bases teóricas, para la evaluación de los aportes suministrados por los docentes de la E.P.B "El Baúl" municipio Girardot del estado Cojedes, se toma como modelo de la evaluación del docente, el centrado en el comportamiento del docente en el aula, este modelo planteado por Pimienta, (2012), plantea evaluar la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje dentro del aula, para recolectar la información se emplean como instrumentos, pautas de observación, tablas de interacción o diferentes escalas de

medida de comportamiento del docente que van a ser aplicados por el evaluador entrando en juego la subjetividad del mismo.

En la presente investigación se utilizó como instrumento de evaluación, la guía de observación estructurada, con la cual se valora la puesta en práctica de la estrategia educativo diseñada para abordar, dicho instrumento no será sometido a validación ni confiabilidad por ser un estándar aprobado por la Unesco-PNUMA Programa Internacional para la evaluación de instrumentos pedagógicos e instruccionales aplicables a personal docente de educación básica y media diversificada (Anexo F).

Respecto a la evaluación del desempeño docente, como variable de estudio en la presente investigación se, utilizo el método de evaluación modelo de la evaluación del docente, centrado en el comportamiento del docente en el aula, que valora categorías como la experiencia docente, orientación, dominio de los contenidos administración del tiempo, entre otros aspectos mostrados en la tabla 8.

Tabla 9.
Observación del Desempeño Docente

Competencia: Desempeño Docente	Grados y Secciones											
	1er Grado		2do Grado		3er Grado		4to Grado		5to Grado		6to Grado	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
El docente cuenta con experiencia pertinente que le permita ejercer de manera efectiva su rol como docente.	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4
El docente orienta las acciones y situaciones que se presenten con las alumnas, a modo de potenciar sus habilidades y destrezas.	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3
El docente domina los distintos contenidos a fin de brindar el mayor apoyo al proceso educativo del estudiante	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
El docente administra el tiempo de manera que pueda abarcar de forma organizada y estructurada, los contenidos del proyecto de aprendizaje.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
El docente posee objetivos claros del proyecto de aprendizaje para el desarrollo eficaz del mismo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
El docente implementa actividades y estrategias que faciliten los aprendizajes.	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
El docente cuenta con conocimientos sobre las áreas del conocimiento.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Resultados de la Observación	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

Fuente: Adaptación tomada de Pimienta, (2012), Modelo de la evaluación del docente, centrado en el comportamiento del docente en el aula.

Los datos obtenidos fueron representados en la figura 22 para facilitar su interpretación.

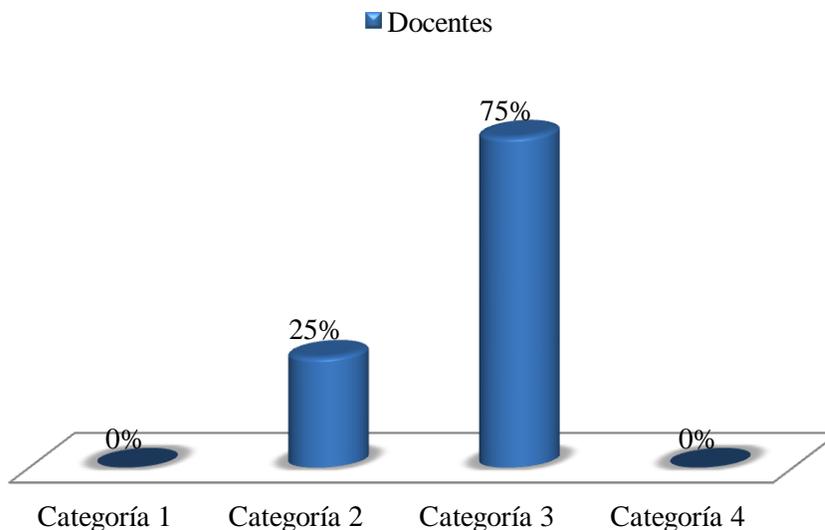


Figura 22. Distribución general de resultados de la observación del desempeño docente. Elaboración propia (2018).

La figura 22, muestra la distribución de los resultados de la evaluación del desempeño docentes en porcentajes, donde se destaca que el 75% de los docentes valorados en el presente estudio, se ubicó en la categoría 3, la cual establece que en el desempeño profesional, el docente cumple eficientemente la competencia exigida y el 25% de ellos se fueron categorizados en el nivel 2, en el cual se considera que el docente cumple con el mínimo exigido en su desempeño docente, este aspecto es de suma importancia para la investigación, por cuanto refleja la realidad del ejercicio de los docentes, donde solo se cumple con los aspectos mínimos del proyecto de aprendizaje planificado y desarrollado por los docentes de la E.P.B “El Baúl” municipio Girardot del estado Cojedes, durante el periodo académico 2016-2017.

Concatenado con los procesos antes descritos y basados en los aspectos señalados en la tabla 4, se procedió a mostrar a los docentes y directivos los resultados de la evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” estado Cojedes, con la finalidad de realizar un intercambio de

saberes para mejorar las debilidades identificadas en el desarrollo de la investigación, para ello se realizó una matriz FODA que se presenta en la tabla 10

Tabla 10.
Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
.- El Currículo Nacional Bolivariano plasma los métodos, procedimientos, condiciones y aspectos que deben ser considerados en la evaluación de las estrategias docente.	.- Las transformaciones socioeducativas que han ocurrido en Venezuela, constituyen un instrumento que permite introducir mejoras en el proceso educativo.
Debilidades	Amenazas
.- Insuficiente preparación de los directivos en el orden psicopedagógico para cumplir su función evaluadora. .- Los métodos de evaluación no se ajustan a las exigencias del sistema educativo.	.- Predominio de estilos autoritarios y tolerantes en el proceso de evaluación por parte de los directivos. .- La evaluación de las estrategias no constituye un instrumento que contribuya al mejoramiento y perfeccionamiento del desempeño del docente. .- La práctica del proceso de evaluación parece orientarse hacia otros fines y no incide en la mejora de su desempeño

Fuente: Elaboración Propia. (2018)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida la fase de aplicación de instrumentos de recolección de información, se desglosa a continuación las conclusiones y recomendaciones

En relación al primer objetivo específico planteado para diagnosticar las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes, para ello se revisaron las planificaciones consignada por cada docente al principio del año escolar, donde es común encontrar como estrategias de enseñanza, el dictado y copia del libro y del pizarrón aplicados en todos los grados, los talleres y las exposiciones que son aplicados en 4to, 5to y 6to grado, los trabajos aplicados en 5to y 6to grado.

Es conveniente aclarar, que todas las estrategias mencionadas están colocadas de manera general en la planificación, pero las mismas no son descritas en relación a las características, los objetivos, las metas que se quieren alcanzar en el proceso pedagógico.

Por otra parte, el segundo objetivo específico, con el cual se buscó la descripción de la importancia de la implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes, se pudo apreciar que los docentes de aula reconocen la importancia de las estrategias de aprendizaje y durante el intercambio de saberes manifestaron la necesidad de formarse por personal especialista en el área, e igualmente hicieron hincapié en la aplicación apropiada del Currículo Nacional Bolivariano en este aspecto.

Con el desarrollo del tercer objetivo específico, que consistió en estimar el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes, se consiguió que predomina el carácter administrativo en la función de evaluación del proceso pedagógico, también se aprecia la de una insuficiente preparación de los docentes en el orden psicopedagógico para cumplir su función de planificación, ejecución y evaluación de las estrategias de aprendizaje.

Con cumplimiento del cuarto objetivo específico, que constituye la valoración del impacto académico de las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas por los docentes de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes en el desempeños de su labor, del cual se desprende que la mayoría de las estrategias de aprendizajes, adolecen de un estructura acorde al proceso pedagógico que debe ser desarrollado por los docentes de aula, igualmente desde la información suministrada se aprecia fuertes contradicciones pues, sin objetivos claros, buen uso de los recursos didácticos, pedagógicos y humanos, no se puede consolidar un proceso de aprendizaje de calidad, por lo que las estrategias de aprendizaje tienen un impacto mínimo en el

proceso educativo, solo se enseñan contenidos, pero no se reflexiona, no se refuerzan saberes.

Se concluye que: La práctica del proceso de evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes, según el sentir de los maestros, no incide en la mejora de su desempeño, además, genera conflictos que se resuelven otorgando a casi todo los evaluados la aprobación de la planificación, sin reflejar la situación real que presentan las mismas, convirtiéndose la evaluación más que en un proceso de estimulación y reconocimiento, en un rito por confabulación mutua que no conduce al perfeccionamiento de la práctica educativa.

La evaluación de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes en funciones directivas de la E.P.B “El Baúl” del municipio Girardot del estado Cojedes, no constituye un instrumento que contribuya al mejoramiento y perfeccionamiento del desempeño del docente, la misma no constituye un proceso sistemático, los métodos de evaluación no se ajustan a las exigencias del sistema educativo, a las transformaciones sociales que han ocurrido en Venezuela, predomina un clima de insatisfacción en el profesorado hacia los procesos de evaluación y los mismos no constituyen un instrumento que permite introducir mejoras en el proceso y mucho menos diseñar un sistema de acciones para el desarrollo profesional.

5.2 Recomendaciones

El desarrollo de la investigación permite señalar las siguientes recomendaciones:

- .- Aplicar de manera apropiada los aspectos relacionados a la evaluación docente, planificación y mejoramiento profesional plasmados en el Currículo Nacional Bolivariano.
- .- Fortalecer y actualizar los conocimientos sobre planificación educativa y estrategias de aprendizaje.

.- Indicar a los docentes de manera diáfana, los aspectos de forma, fondo y contenido que debe contener la planificación de estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS

Albornoz, O. 1999. Del Fraude a la Estafa, La Educación en Venezuela “Las Políticas Educativas en el segundo quinquenio presidencial de Rafael Caldera (1994-1999)”Caracas: Ediciones FACES/UCV.

Álvarez, W. 2008. La Naturaleza de la Investigación. Caracas: BIOSFERA.

Arias, F. 2006. El proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas: 4ta ed. Espíteme.

Barreto, V. 2013. Estrategias alternativas de evaluación para uso de los docentes como herramientas en el desarrollo integral del estudiante de educación primaria, Trabajo de grado presentado como requisito para optar al grado de

Especialista en Educación Integral de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”. Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales.

- Cortázar, J. M. 2002. La Evaluación de las Instituciones Universitarias. Tendencias, Conceptos y Modelos. Comisión de Estudios de Postgrado Facultad de Humanidades y Educación, UCV. Caracas-Venezuela.
- Crespo, E. J. 2005. Desempeño Docente, una Investigación Científica. Libro de Actas del I Taller Iberoamericano de Enseñanza de la Física Universitaria. Universidad de la Habana.
- Díaz, F y Barriga, A. 2002. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructiva. México: 2da ed. Mc-Graw.
- Gonzales, J. 2003. Modelo Integral del desarrollo profesional. México: 2da ed. Club Universitario.
- Gudiño, T. 2012. Desempeño del Gerente de Aula como Facilitador del Proceso del aprendizaje Unidad educativa Urimare. Trabajo de Grado para optar al título de Maestría No publicado Universidad de Carabobo.
- Hernández, 2010. Metodología de la Investigación. Caracas: Mc Graw Hill. Pp. 217, 243,235.
- Hernández, 2010. Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la educación de calidad Pinar del Río, La Habana Cuba. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Descargado el 16-08-2015.
- Hernández, Fernández y Baptista. 2011. El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología, 5ta Edición, Caracas.
- Hurtado, J. 2012. El Proyecto de Investigation, 7ma edición, Ediciones Quiron Sypal, Caracas Venezuela.
- Ministerio para el Poder Popular para la Educación. 2007. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela.
- Olondro, Y. 2011. Evaluación del desempeño docente de los gerentes de aula para la optimización del aprendizaje en el colegio Luisa Escobar. Trabajo de Grado para optar al título de Maestría No publicado Universidad de Carabobo.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2010). Disponible en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Consultado el 14-01-2016.

- Palella, S y Martins, F. 2006. Metodología de la Investigación. Editorial palma, ediciones Vegas, Caracas – Venezuela. 2006.
- Pimienta 2014. Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Disponible en: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>. Descargado 25-05-2016.
- Proyecto Educativo Nacional (2007). Aspectos Propositivos. [Documento en línea: Consultada, 15-01-2016
- Ramírez, T. 1999. Cómo hacer un Proyecto de Investigación. Editorial Panapo: Caracas, Venezuela.
- Rojas, R.2013. Metodología de la Investigación, (1era ed.), Caracas-Venezuela.
- Santos. 2003. Educación para una democracia participativa. IV Cumbre de la Deuda Social y la Integración Latinoamericana. U. C.V. BANDES, ULAC, MSDS, MCT, Mincep, MED, Caracas. Pp. 210.
- Stronge y Tucker 2003. Sistema de Evaluación del Desempeño de Docentes. Disponible en: https://www.aassa.com/uploaded/Educational_Research/OSAC/Evaluation_Systems/Spanish_Version_of_Teacher_Performance_Evaluation_Handbook.pdf. Descargado el 11-05-2016.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011. Vicerrectorado de Investigación y Post grado. (S/F). CENDIE. Manual de Trabajos de Grado, de Especialización, de Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
- Vaillant. 2008. Técnicas e instrumentos de Evaluación. [Documento en línea]. Obtenido en: abril 30-2013 Disponible en: [www.buenas tareas.com](http://www.buenas_tareas.com) › instrumentos de evaluación.
- Valdés. 2011. Gestión de Proyectos: identificación, formulación, evaluación financiera-económica-social-ambiental. MPPE. <http://cuidadodelambientealexandraamaya.blogspot>. Consultada el 15-03-2015
- Venezuela, 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) Agosto 15, 2009.
- Venezuela, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Edición Definida Corregida Según Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5453 del 24 de Marzo.

ANEXOS

ANEXO “A”

Instrumento de Recolección de Datos

**Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialidad en Educación Integral**

Prof. _____

Ante todo reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted muy respetuosamente en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en contestar el cuestionario anexo, el cual servirá de diagnóstico a la investigación titulada: **EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**, presentada por la Licda. Nilka Parra, como requisito parcial para optar al grado de Grado de Especialista en Educación Integral.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su sinceridad al momento de emitir su opinión, queda de usted.

Atte.

Prof. Nilka Parra

Instrucciones: Lea cuidadosamente el cuestionario que se le presenta a continuación, masque con una equis (X), la opción que usted considere se ajuste más a la proposición planteada.

Se agradece su sinceridad en las respuestas emitida.

Cuestionario de Recolección de Información			
Título: Evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” Cojedes.			
Ítems	Proposiciones	Si	No
Diseño de las Estrategias de Aprendizaje			
1	La planificación presentada prevé ajustes e imprevistos durante el desarrollo del proceso educativo.		
2	Se aprecia responsabilidad con el proceso educativo y con la institución		
3	Las estrategias de aprendizaje están dirigidas a la solución de necesidades reales del proceso educativo.		
4	Las estrategias diseñadas cubren las metas deseadas en la continuidad del proceso educativo.		
5	Utiliza al máximo los recursos didácticos, pedagógicos y humanos disponibles en la institución.		
6	Las estrategias plantean a formas diferentes de planificar para lograr los objetivos.		
7	Las estrategias de aprendizaje consideran la evaluación como parte del diseño de las mismas.		
Fases de las Estrategias de Aprendizaje			
8	Las estrategias de aprendizaje consideran el entorno socioeducativo como un agente decisorio en el proceso pedagógico.		
9	Los objetivos de las estrategias de aprendizaje se plantean sobre criterios que permitan apreciar el éxito o fracaso de las estrategias educativas.		
10	La planificación de aula está estructurada para mejorar la calidad del proceso educativo.		
11	Las estrategias de aprendizaje fijan metas alcanzables en el desarrollo de las mismas.		
Roles Docentes			
12	En las estrategias se jerarquizan las áreas problemas para distribuir el tiempo.		
13	Se involucra activamente con los alumnos para generar en ellos confianza.		
14	Estimula la adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes.		

15	Indaga las causas de los problemas que se presentan en su desempeño en el aula.		
16	Hace hincapié en la misión y visión que identifican a la escuela como institución educativa.		
17	Revisan la articulación de sus acciones dentro de la institución.		
18	Identifica el conjunto de relaciones entre comunidad local y su escuela.		
Fuente: Elaboración Propia. (2018).			

ANEXO “B”

Instrumento de Recolección de Datos

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”

Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialidad en Educación Integral

Prof. _____

Ante todo reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted muy respetuosamente en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en llenar el cuestionario anexo, el cual servirá de guía de observación estructurada no participante a la investigación titulada: **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**, presentada por la Licda. Nilka Parra, como requisito parcial para optar al grado de Grado de Especialista en Educación Integral.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su sinceridad al momento de emitir su opinión, queda de usted.

Atte.

Prof. Nilka Parra

Instrucciones: Lea cuidadosamente el instrumento que se le presenta a continuación, masque con una equis (X), la opción que usted considere se ajuste más a la proposición planteada. Se agradece su sinceridad en las respuestas emitida.

A continuación se le presenta la escala de evaluación, en la cual se basará su valoración.

Niveles de Desempeño	Nivel 1: No alcanza el mínimo exigido en la competencia exigida.	Nivel 2: Cumple con el mínimo exigido en la competencia exigida.	Nivel 3: Cubre eficientemente la competencia exigida.	Nivel 4: Sobre pasa la competencia exigida.
-----------------------------	--	--	---	---

Guía de Observación Estructurada					
Título: Evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” Cojedes.					
		Nivel de Desempeño			
N°	Ítems	1	2	3	4
	Flexibilidad				
1	Tiene en cuenta las variaciones de estrategias y recursos.				
2	Prevé imprevistos durante el desarrollo del proceso.				
3	Abre espacios para el cambio de acciones.				
4	Compromiso				
5	Se compromete con los educandos y los representantes.				
6	Está consciente de su responsabilidad ante la institución.				
7	Tiene un eludible compromiso con la comunidad educativa.				
	Racionalidad				
8	Tiene dominio de los propósitos que conlleva el plan.				
9	Dirige los planes a la solución de necesidades reales.				
10	Considera la viabilidad y fiabilidad del plan.				
	Continuidad				
11	Se indaga sobre la revisión de				

	programas para efectos de la planificación				
12	Se cumplen a cabalidad las metas deseadas en la continuidad del proceso educativo				
13	Se involucra a la comunidad en la planificación escolar				
	Unidad				
14	Intensifica los esfuerzos con los recursos				
15	Utiliza al máximo los recursos disponibles en la institución.				
16	Determina el tiempo requerido por cada una de las acciones planificadas				
	Inherencia				
17	Se buscan formas diferentes de planificar para lograr los objetivos				
18	Existe esfuerzo por parte del personal para evitar el mal uso de los recursos en la planificación				
19	Se ataca la problemática observada, mas no la situación emergente alguna.				
	Simplificación				
20	Considera que la planificación debe ser un proceso simple				
21	Considera la planificación como un proceso simplificado				
22	Considera la planificación como un proceso fácil				
	Situación				
23	Considera los aspectos o situación del entorno				
23	Considera que el entorno que rodea es un agente decisorio				
24	Se toma en cuenta la percepción de la realidad				
	Objetivo				
25	Trata de explicar lo que se requiere hacer o conseguir				

26	Conoce los cambios de la situación inicial sobre criterios que permitan apreciar el éxito o fracaso				
27	Supone unas bases de entendimiento, entre los involucrados en el hecho educativo				
	Dirección				
28	Prevé que todo el personal subordinado este identificado al cumplimiento de lo establecido				
29	Incluye en la aplicación estratégica para hagan situacional el desarrollo de los proyectos				
30	Dirige los resultados de la planificación a mejorar la calidad de la gestión educativa				
	Logros				
31	Se fija metas que signifiquen la realización de cosas importantes que eleve la calidad de los proyectos desarrollados				
32	Encauza los esfuerzos de los involucrados, con todos los medios para conseguirlos				
33	Supone unas bases de entendimiento, entre los involucrados en el hecho educativo.				
	Pedagógico				
34	Hace referencia a los fines como objetivos específicos o razón de ser de la escuela como institución social				
35	Hace hincapié en la misión y visión que identifican a la escuela como institución educativa.				
36	Puntualiza la acción concreta que realiza el docente, la cual puede definirse como exitosa o				

	no.				
	Organizacional				
37	Contempla la articulación funcional en los componentes de la actividad educativa				
38	Revisa las actuaciones del docente durante la puesta en marcha de estrategias para el trabajo en equipo y cooperativo y de igual manera				
39	Revisa la articulación de sus acciones dentro de un cuerpo de procedimientos administrativos				
	Función de planificador				
40	Apoya la planificación en un proceso de indagación de las necesidades prioritarias de la institución				
41	Al planificar jerarquiza las áreas problemas para distribuirlas en el tiempo disponible				
42	Indaga las condiciones del ambiente de aprendizaje al planificar los proyectos pedagógicos de aula.				
	Función mediador				
43	Media el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.				
44	Se involucra activamente con los alumnos para generar en ellos confianza				
45	Participan activamente los directivos con la comunidad en actividades de autogestión escolar				
	Función Orientador				
46	Realiza acciones para que el alumno descubra sus potencialidades				
47	Estimula la adquisición de hábitos de estudio en los estudiantes				
48	Explora la satisfacción de los				

	estudiantes al comunicar cada clase				
	Función Investigador				
49	Indaga las causas de los problemas que se presentan en su desempeño en el aula.				
50	Utiliza la investigación para intervenir los problemas que afectan su función docente.				
51	Realiza un seguimiento de sus acciones de intervención para garantizar los logros.				
Fuente: UNESCO-PNUMA: Programa internacional para la evaluación de instrumentos pedagógicos e instruccionales aplicables a personal docente de educación básica y media diversificada.					

ANEXO “C”
Validación del Instrumento de Recolección de Datos
Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”
Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación de Área de Postgrado
Especialidad en Educación Integral

Ante todo reciba un cordial saludo.

Me dirijo a usted muy respetuosamente en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración, la cual consiste en valorar el cuestionario anexo, el cual servirá de diagnóstico a la investigación titulada **EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA E.P.B “EL BAÚL” COJEDES**, presentada por la Prof. Nilka Parra, como requisito parcial para optar al grado de Especialista.

Sin más a que hacer referencia y agradeciendo su sinceridad al momento de emitir su opinión, queda de usted

Atte.

Prof. Nilka Parra

Juicio de Expertos para la Pertinencia del Instrumento

Instrucciones: Coloque el renglón cualitativo que usted considere que reúne cada ítem de este instrumento, de acuerdo a cada uno de los aspectos señalados.

Ítems	Redacción	Contenido	Metodología
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
Observaciones			

Apreciación Cualitativa	Excelente (Exc.)	Buena (Bue)	Regular (Reg.)	Deficiente (Def)
Ponderación	4	3	2	1

Evaluado por: Nombre y Apellido: _____

C.I. _____

Firma: _____ **Fecha** _____

ANEXO “E”

Guía de Evaluación Docente

Título: Evaluación de estrategias de enseñanza aprendizaje en el desempeño de los docentes de la E.P.B “El Baúl” Cojedes.					
Dimensión	Indicador	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Proceso Educativo	Desarrollo de los contenidos de los planes y proyectos educativos.				
	Tratamiento a los objetivos en función de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del Proyecto de Aprendizaje.				
Compromiso Social	Mística y vocación por la profesión de maestro				
	Satisfacción por la labor que desempeña				
	Disciplina, disposición y responsabilidad en su actuación.				
	Comprensión de su papel en el cumplimiento del encargo social de hombre de la sociedad venezolana.				
Planificación	Calidad en la planificación de las actividades diarias atendiendo a la globalización de las áreas.				
Capacidad Comunicativa	Habilidad para crear una disposición positiva hacia la actividad de estudio en los alumnos y otros contextos socializadores.				
	Capacidad dialógica y empatía.				
	Modelo lingüístico para sus alumnos.				
Toma de decisiones	Proyección de estrategias para identificar problemas, establecer sus causas y resolverlos.				
	Nivel de independencia y tacto pedagógico ante situaciones				

	difíciles.				
	Iniciativa y creatividad en el accionar que emprende.				
Proyección Social y Comunitaria	Adecuada orientación a las familias cuya situación hogareña lo demande.				
	Comprensión y concienciación de su rol como agente socializador.				
	Proyección de estrategia y forma de trabajo con la familia y la comunidad.				
Características personales	Autoestima.				
	Manifestación de una conducta ajustada a la ética profesional, a la moral y principios establecidos en la constitución y leyes de la República.				
Resultado del Desempeño	Desarrollo profesional alcanzado.				
	Experiencias pedagógicas y resultados alcanzados.				
	Rendimiento académico de los alumnos.				
	Introducción de cambios y mejoras en su desempeño.				
	Motivación por la superación y auto perfeccionamiento continuo a partir de la investigación de su propia práctica.				
Fuente: UNESCO-PNUMA Programa Internacional para la evaluación de instrumentos pedagógicos e instruccionales aplicables a personal docente de educación básica y media diversificada.					

ANEXO "F"

MEMORIA FOTOGRÁFICA

Evaluación de las estrategias de enseñanza Aprendizaje en los estudiantes



Evaluación de las estrategias de enseñanza Aprendizaje en los Docentes

