

**Universidad Nacional
Experimental
De los Llanos Occidentales**



**La Universidad que
Siembra**

**Vicerrectorado
De Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación De Área De Postgrado
Postgrado En Educación Ambiental**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES
DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO**

Autora: Nava Aurymar
C. I.: V-17.771.489
Tutora: Dr. Yenny Soto
C.I: V-10.847.930

SAN CARLOS, MAYO 2018

**Universidad
Nacional Experimental
De Los Llanos Occidentales
“Ezequiel Zamora”**

**Vicerrectorado
De Infraestructura y Procesos Industriales
Coordinación De Área De Postgrado
Postgrado En Educación Ambiental**



**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES
DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO.**

**Requisito parcial para optar al grado de
*Magister Scientiarum***

SAN CARLOS, MAYO 2018



ACTA DE AVALUACIÓN DEL PROYECTO POR PARTE DEL TUTOR O
TUTORA

Quien suscribe, YENNY JOSEFINA SOTO, actuando en mi carácter de Tutor o Tutora del proyecto de Trabajo Técnico ____, Trabajo Especial de Grado o Trabajo de Grado X, titulado “GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL” hago constar que lo revisé en su contenido, por lo que doy fe que el mismo cumple con los requisitos para su aprobación por parte de la Comisión Técnica de Postgrado.

En la ciudad de San Carlos, estado Cojedes, a los 07 días del mes de MAYO del año 2018.

En conformidad firmo:

Yenny Soto
Nombre y apellido

10.847930
Cédula

[Firma]
Firma

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, quien siempre está a mi lado, desde que me escogió como su hija amada a un estando en el vientre de mi madre, a él la Honra y la Gloria.

A mi Hijo amado José Miguel regalo de mi Dios, y por quien lucho día a día para ser su ejemplo a seguir Te Amo.

A mi madre Luz Marina Uzcátegui, quien desde el cielo guía mis pasos en este mundo.

A mi padre Aurey de Jesús Nava Rojas, por darme la vida, hombre luchador incansable ejemplo a seguir.

A mis segundas madres Glenda Nava y Carmen Nava, quienes aun no siendo hija de sus vientres, inculcaron en mí su amor, valores y enseñanzas, gracias por ese tiempo de dedicación a ustedes debo quien soy hoy en día. Mis ejemplos a seguir.

A mi tío Herry quien ha sido mi segundo padre y ejemplo a seguir, y Ada Teresa por su apoyo incondicional y amor hacia nosotros.

A mis hermanos, Alejandro, Aurey, John, José Calixtro, José Gregorio y especialmente a Carmen Elena, Andrey y Ada Luz Chiquinquirá, esto sirva de ejemplo para sus vidas.

A mi sobrino político José Leoncio Aguilar Aguilar, quien ha sido mi mano derecha a lo largo de esta carrera, que esto sirva de ejemplo para tu vida negrito.

A mis tías de corazón Aida Medina, Yenny soto, Norma Ortega, por su apoyo incondicional y ejemplo a seguir.

A mis queridos amigos y amigas, Ysmenia, Marbelis, Chela, Rosma, Aura, mi ami bella Paola y muy especialmente Víctor Angulo y Yessica Gonzales, quienes han sido apoyo en esta meta a alcanzar Dios los bendiga.

ÍNDICE

	Pág
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 Justificación.....	7
Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Conceptuales.....	12
2.2.1 Guía de estrategias didácticas.....	12
2.2.2 Enseñanza en la educación inicial.....	17
2.2.3 Conservación ambiental.....	18
2.3 Bases Legales.....	22
2.4 Sistema de Variable.....	23
Capítulo III: Marco Metodológico	26
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	26
3.2 Diseño de la Investigación.....	26
3.3 Población.....	27
3.4 Muestra.....	27
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	28
3.6 Validez.....	28
3.7 Confiabilidad.....	28

3.8 Técnica de análisis de datos.....	30
3.8 Procedimiento.....	30
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados	32
4.1 Diagnóstico sobre las estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, que aplican los docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño municipio Andrés Eloy Blanco	32
4.2 Diseño de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigido a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño.....	43
4.2.1 Presentación.....	43
4.2.2 Justificación.....	44
4.2.3 Objetivos de la guía de actividades lúdicas.....	45
4.2.3.1 Objetivo general.....	45
4.2.3.2 Objetivos específicos.....	45
4.2.4 Estructura del proyecto.....	45
4.3 Aplicación de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño.....	53
4.4 Evaluación de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigido a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño.....	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Bibliografía.....	64
Anexos	68
A. Instrumento de recolección de datos.....	69
B. Formato de validación de instrumento.....	70
C. Análisis de confiabilidad.....	71
D. Formato del instrumento de Evaluación	73
E. Memoria fotográfica.....	76

LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de la Variable.....	25
2. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: guía de estrategias didácticas.....	32
3. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: guía de estrategias didácticas.....	33
4. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: guía de estrategias didácticas.....	35
5. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: guía de estrategias didácticas	36
6. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: enseñanza.....	38
7. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: enseñanza.....	39
8. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: conservación ambiental.....	40
9. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: conservación ambiental.....	41
10. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: conservación ambiental.....	41

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.E.I
MANUEL ANTONIO CARREÑO**

AUTORA: Aurymar Nava

C.I: V-17.771.489

TUTOR: Dr. Yenny Soto

AÑO: 2018

RESUMEN

El presente estudio investigativo, se desarrolló bajo la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel proyecto factible; con un diseño no experimental, tipo de campo, donde se estableció como objetivo general implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigido a docentes del CEI Manuel Antonio Carreño, del municipio Andrés Eloy Blanco, estado Lara. Como resultado del diagnóstico del estudio, se obtuvo que las docentes no cuentan con las estrategias necesarias para el proceso de enseñanza de la educación ambiental específicamente el tema de la conservación ambiental, lo que trae como consecuencia que los niños y niñas no estén siendo poco formados en esta área, debido a que si se realiza es de manera esporádica y con métodos tradicionales. Cabe mencionar que las docentes poseen algunos conocimientos sobre estrategias didácticas lo que facilitó el desarrollo de la propuesta. En base a estos resultados, se diseñó la propuesta referida a una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental. En cuanto a la población, esta quedó representada por diecinueve (19) docentes, y la muestra conformada por la población total. En referencia a la técnica para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario de catorce (14) ítems, validándose a través de la técnica de juicios de (03) expertos; la confiabilidad se calculó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach obteniéndose un valor de 0.86, lo cual representa una fuerte confiabilidad. Como resultado de la investigación se obtuvo que, la guía de estrategias didácticas, es una excelente herramienta para llevar a cabo el proceso de enseñanza, debido a que estas pueden fomentar el aprendizaje participativo y significativo de la conservación ambiental en los niños y niñas.

Descriptor: guía de estrategias didácticas, enseñanza, conservación ambiental.

**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY
WESTERN PLAINS "Ezequiel Zamora"
VICERRECTORADO INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL PROCESSES
GRADUATE STUDY AREA
MASTERS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION
GUIDE OF TEACHING STRATEGIES FOR THE TEACHING OF
ENVIRONMENTAL CONSERVATION, ADDRESSED TO TEACHERS OF
C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO**

AUTHOR: Aurymar Nava

C.I: V-17.771.489

TUTOR: Dr. Yenny Soto

YEAR: 2018

ABSTRACT

The present research study was developed under the methodology of quantitative approach, feasible project level; with a non-experimental design, type of field, where it was established as a general objective to implement a guide of didactic strategies for the teaching of environmental conservation, aimed at teachers of the Manuel Antonio Carreño C.E.I, Andrés Eloy Blanco municipality, Lara state. As a result of the diagnosis of the study, it was found that teachers do not have the necessary strategies for the environmental education teaching process, specifically the issue of environmental conservation, which results in children not being poorly trained. In this area, because if it is done sporadically and with traditional methods. It should be mentioned that teachers have some knowledge of teaching strategies which facilitated the development of the proposal. Based on these results, the proposal referring to a guide of didactic strategies for the teaching of environmental conservation was designed. As for the population, this is represented by nineteen (19) teachers, and the sample consists of the total population. Reference to the technique for data collection, a questionnaire of fourteen (14) items was designed, validated through the trial technique of (03) experts; the reliability was calculated using the Alpha Coefficient of CronBach, obtaining a value of 0.86, which represents a strong reliability. As a result of the research, it was obtained that the didactic strategies guide is an excellent tool to carry out the teaching process, because they can promote participatory and meaningful learning of environmental conservation in children.

Descriptors: guide of didactic strategies, education, and environmental conservation.

INTRODUCCIÓN

La consideración de una nueva misión curricular para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, que permita alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad; requiere que el individuo tome conciencia hacia el ambiente que lo rodea, respetándolo y conservándolo, como medio proveedor de recursos necesarios para la existencia en el planeta.

Por estas consideraciones, en la educación inicial se da la necesidad de emplear actividades pedagógicas, significativas para fomentar la conservación del ambiente, ya que, estas proporcionan al niño y la niña la oportunidad de construir su propio aprendizaje mediante el proceso de asimilación y acomodación.

No obstante, todo niño tiene derecho a dominar aquellos conocimientos y destrezas que probablemente utilizará en la vida; tiene derecho a vivir naturalmente felizmente y plenamente. En este sentido, el progreso humano depende del desarrollo de cada uno a su plena capacidad; por lo que el bienestar de la sociedad humana requiere el desenvolvimiento de una conciencia social del individuo.

Por tal razón, la educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.

En referencia a la guías de estrategias didácticas dirigida a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño para la enseñanza de la conservación ambiental, es un instrumento pedagógico mediante el cual a los

profesores se le orienta en cada una de las unidades temáticas de la educación y conservación ambiental. Por tanto, la guía les permite a las maestras ser más creativa e innovadora para adaptarse mejor a los distintos escenarios de aprendizaje y de estilos cognitivos en los niños y niñas, así como también, mantener una actitud de búsqueda ante el saber y el dominio de las estrategias rigurosas de comprensión, análisis e indagación en materia ambiental.

Este trabajo de grado, contiene cuatro capítulos que sirvieron de base para poder llevar a cabo de una forma ordenada y sistemática.

Capítulo I: planteamiento del problema, presenta una descripción detallada, profunda de la problemática a estudiar con respecto a la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, luego se muestran las interrogantes que se formulan en base al objetivo general y los objetivos específicos dirigidos a dar solución a los cuestionamientos planteados, y la justificación que proporciona el verdadero alcance técnico de la investigación.

Capítulo II: marco referencial, contentivo de los antecedentes útiles para apoyar la línea de investigación planteada, de igual modo, las bases teóricas que le dan una pertinencia documental, además, el sistema de variable que proporciona la operacionalización del estudio.

Capítulo III: marco metodológico, instaura los lineamientos metodológicos de forma específica, tipo de investigación y diseño, población, muestra; técnica para la recolección de la información, asimismo la validez y confiabilidad del instrumento.

El capítulo IV, refleja mediante tablas los resultados proporcionados por el cuestionario aplicado además, hace referencia, a la ejecución y evaluación

de la guía de estrategias didácticas. También se presentan las conclusiones y recomendaciones y finalmente, se indican las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial, el tema ambiental es un estudio de interés para el hombre moderno, debido a que ha comprendido que es parte de la naturaleza y al destruirla provoca su propia desaparición, puesto que en la búsqueda de desarrollo, afán por satisfacer problemas de alimentación y otras necesidades básicas, combinado con acciones indiscriminadas a los recursos naturales, ha puesto en peligro su vida y la de generaciones futuras.

De acuerdo a esta situación, las nuevas sociedades demandan que el hombre adquiera nuevas formas de comportamientos con respecto al ambiente, donde desde los primeros años de vida el ser humano pueda valorar, respetar y cuidar los recursos del ambiente, asumiéndolos como partes de ellos y no ajenos a sus vidas. En este contexto, Schmidt (2006), expone que:

Los niños y niñas de las escuelas se encuentran en una etapa de desarrollo muy favorable para aprender a mirar el mundo desde un lente científico. Dadas las características del desarrollo humano, en este periodo estamos frente a personas pequeñas cuyos intereses parten de la realidad inmediata, del mundo que les rodea. En esta etapa de la vida de las personas se centran las bases para una cultura ambiental y un estilo de vida ecológico. Si queremos asegurar un mejor futuro a las generaciones venideras y mayores probabilidades de preservación del planeta, tenemos que formar las actitudes necesarias en el aquí y el ahora (p 12).

Con lo planteado anteriormente, se determina la pertinencia y obligatoriedad que debe existir tanto de los núcleos familiares como de instituciones educativas, en formar a los individuos de manera integral desde temprana edad. Esta perspectiva requiere el desarrollo de contenidos y actividades prácticas vinculadas a la conservación ambiental, puesto que representa una estrategia que permitirá implementar una cultura ambientalista.

En lo que respecta a Venezuela, la educación ambiental a pesar de que cuenta con un respaldo teórico y legal concreto, aun no se encuentra consolidada dentro de las instituciones educativas. Aun cuando se han planteado cambios en el sistema educativo, a partir de sus estructuras curriculares en busca de estimular la implementación de la educación ambiental, Marchesi (2007), afirma que:

La educación ambiental que se imparte en el nivel de educación inicial no ha logrado en la práctica dar respuestas a las exigencias de la actual reforma curricular, debido a la falta de material didáctico que facilite la formación en materia ambientalista a los docentes de primera etapa; en la actualidad educativa, crear instrumentos didácticos dirigidos a los docentes del período inicial es una herramienta indispensable, esto, con el fin de ofrecerles una ruta en su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de enseñanza ambiental. (p. 69)

En consecuencia, en la realidad educativa venezolana se observan procesos de enseñanza a aprendizaje monótonos, donde el docente es el simple transmisor del conocimiento y el estudiante el receptor pasivo, esto podría ser producto de varias limitantes, como el no poseer las herramientas necesarias, o poca motivación y obligatoriedad para abordar las áreas académicas (en este caso el área de educación ambiental).

En concordancia a lo anterior, tenemos a Alastre (2000), quien afirma que “los docentes muestran debilidades en la dimensión didáctico-pedagógica del hecho educativo, encontrándose algunas discrepancias entre la teoría que enseñan y cómo la enseñan, las cuales deben estar completamente armonizadas para lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 25). Se puede inferir entonces que, aun cuando el tradicionalismo (pizarra-docente-estudiante), no ha dado muy buenos resultados en la creación de aprendizajes contextualizados a los intereses de los estudiantes, este tipo de enseñanza aprendizaje aún se hace muy visible en una gran parte de las instituciones educativas.

En este sentido es relevante mencionar que, para el desarrollo de la educación ambiental y en particular el tema de la conservación del ambiente, el papel del docente es imprescindible debido a que durante su praxis pedagógica debe promover el cuidado del ambiente, generando interés y cambios de conductas favorables hacia la preservación de los recursos naturales. Dicho objetivo podría lograrse, mediante el uso de guías de estrategias didácticas las cuales según señala García (2014),

Son un elemento fundamental para el proceso de educación actual; promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el amaestramiento colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos. A su vez, respetan el avance al propio ritmo de enseñanza del docente y el estudiante y fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía. (p. 71)

Se puede inferir que, la guía de estrategias didácticas, pueden transmitir de manera significativa los contenidos de carácter ambiental, permitiendo que la adquisición de la información por parte de los niños y niñas sea

espontanea, dinámica y sobre todo que el niño pueda internalizarla y practicarla en su contexto.

Al presentar la guía de estrategias didácticas como herramienta viable para implementar la conservación ambiental, conlleva a exponer una definición de este proceso, el cual según Ucha (2013), “se refiere al cuidado y protección de todo aquello que involucra al ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general” (p. 30). En tanto, la conservación ambiental consiste en que los seres humanos, los mayores responsables del daño del planeta promuevan y contribuyan con acciones para evitar la contaminación y así mismo el uso indiscriminado y no responsable de recursos no renovables.

Ahora bien, una vez esclarecido en que consiste la conservación ambiental se hace necesario mencionar que en el municipio Andrés Eloy Blanco específicamente en el Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño el cual se encuentra ubicado en la avenida Bolívar entre Lara y Fraternidad, fundado en el año 1956 alberga una matrícula de 400 niños y niñas quienes son atendido en edades comprendidas de 2 años a 6 años. Se pudo constatar en conversaciones sostenidas con algunas docentes, que dentro de la planificación no se evidencian estrategias o herramientas que permitan trabajar de una manera más didáctica y significativa temáticas de carácter ambiental.

Las docentes que allí laboran, tienen la disponibilidad de llevar a cabo actividades concernientes a la conservación ambiental, solo que en algunos casos no saben cómo hacerlo, ya que, no poseen herramientas mediante las cuales puedan brindarle al niño actividades más creativas, que conlleven a la adquisición de conductas ambientales. Por lo general, los estudiantes solo realizan algunas actividades tradicionales dentro del aula como dibujos,

recortes, canciones, entre otras cosas, que no despiertan mucho interés en los niños y niñas por aprender.

Es por las situaciones antes expuestas, que se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplican los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño para enseñanza de la conservación ambiental?, ¿Qué elementos debe contener la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño?, ¿Cómo aplicar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño? ¿Cuáles serán los resultados una vez se evalué la ejecución de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Objetivo General

Implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño para la enseñanza de la conservación ambiental.

1.2.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, que aplican los docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño municipio Andrés Eloy Blanco.

Diseñar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño municipio Andrés Eloy Blanco.

Aplicar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño municipio Andrés Eloy Blanco.

Evaluar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño municipio Andrés Eloy Blanco.

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Debido al creciente y desenfrenado desgaste ambiental, que hoy día se evidencia a nivel mundial, han surgido dentro de la sociedad diversas propuesta ambientalistas para contribuir a dicha problemática. El sector educativo como ente público, no ha estado desligado a ello, el mismo se encuentra en la búsqueda de nuevas estrategias que coadyuven a detener de alguna manera el uso irresponsable que los seres humanos le dan a la naturaleza, lo cual ha sido una de las principales causas del deterioro ambiental que nos aqueja.

La preocupación acerca de la importancia de educar en materia ambiental; dada la necesidad de fortalecer conductas asertivas desde los primeros años de escolaridad, para fomentar una conciencia conservacionista y proteccionista del ambiente, justifica la necesidad e importancia de realizar el presente estudio sobre, guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño, municipio Andrés Eloy Blanco, con la finalidad de facilitar a los docentes herramientas, para que puedan transmitir a sus estudiantes conocimientos en base a la conservación ambiental, debido a que desde la educación inicial, es fundamental promover en los niños y niñas una percepción positiva del

espacio natural donde se desenvuelve y por lo tanto, reconocerlo como fuente de su hábitat junto a los demás seres vivos.

Igualmente, el presente estudio trae intrínseco importantes aportes desde diferentes perspectivas, a las cuales se hace referencia a continuación:

En lo social: en el desarrollo de la investigación se buscara que el docente reflexione sobre su praxis educativa y de cómo está contribuyendo en pro del ambiente, aunado a ello con la puesta en práctica de las estrategias didácticas se pretende que los niños y niñas interpreten conocimientos ambientalistas y puedan mejorar su actuación frente al entorno físico, natural y social que los rodea.

Desde lo teórico- práctico: por ser un aporte al conocimiento, dado que ofrecerá elementos conceptuales sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación, además de ellos se podrán divulgar y emplear en sus planificaciones de actividades diarias. En cuanto a lo práctico, se considera relevante, ya que aportará estrategias didácticas para la promoción de acciones que fomenten la educación ambiental específicamente la conservación del ambiente, produciendo en los niños cambio de actitudes.

Su importancia institucional: radica en que servirá a todos los miembros de la comunidad escolar, a reflexionar sobre la formación de valores ambientalistas en los estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar, propulsando una concientización ambientalista en todos los actores sociales que hacen vida activa dentro de la institución.

En el aspecto metodológico: la investigación puede ser punto de partida e interés para futuros trabajos relacionados con esta temática, sirviendo como base o argumento teórico. Por otra parte, es importante mencionar que el

trabajo de investigación, está enmarcado en el Área de Ciencias de la educación bajo la línea de investigación Educación Ambiental, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ 2008-2012).

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes que se describen a continuación, están marcadamente relacionados con la problemática planteada, con la finalidad de que argumente científicamente el presente estudio, dichas teorías se mencionan a continuación.

En el contexto internacional, Sarmiento y Martínez (2013), en México presenta una tesis de grado bajo el título "Proyecto pedagógico para promover la utilización de los juegos infantiles y mejorar el desarrollo corporal estimulando el proceso educativo". Su propósito fue, proponer estrategias viables que favorezcan la inclusión de los juegos infantiles para mejorar el desarrollo corporal en los programas educativos de los docentes.

El trabajo, se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, los sujetos de estudios fueron 85 alumnos, 60 padres y 11 docentes, exponen como conclusiones que: Falta de orientación pedagógica en las actividades recreativas, se carece de espacio para su realización adecuada y se manifiesta falta de interés por parte de los docentes para integrarse en la realización y planificación de actividades recreativas en los niños.

Es importante mencionar, que su relación con el estudio se fundamente en el hecho de que los juegos lúdicos serán efectivas en la medida que se tengan claramente establecidos las competencias a alcanzar, en función de

incentivar la educación ambiental en los niños en edad preescolar, caso similar de la presente investigación.

Por otra parte, en el ámbito nacional, Zambrano (2014), llevo a cabo el siguiente estudio: Guía de estrategias y actividades lúdicas para la enseñanza y evaluación de las relaciones ecológicas de interdependencia: enfoque pedagógico innovador para un estudio de caso en educación preescolar. Entre su objetivo fundamental estuvo el determinar y evidenciar la diversidad y efectividad de estrategias lúdicas utilizadas por docentes y estudiantes, en los contenidos ecológicos en los preescolares del municipio Antonio Pinto Salinos, bajo la modalidad de proyecto factible se apoyó en una investigación documental y de campo, tipo descriptivo. Para la recolección de datos, utilizaron la encuesta aplicada a los niños y niñas con características similares. Sus resultados establecieron que las estrategias o actividades lúdicas presente en la guía contribuyen en gran medida a lograr aprendizajes significativos y efectivos en el área de la ecología en los niños y niña del nivel de educación preescolar, facilitando las posibilidades de expresión, adaptación y cuidado de la naturaleza.

El trabajo señalado se relaciona con la presente investigación, porque permite determinar y evidenciar que las estrategias o actividades lúdicas pueden incluirse como un medio de enseñanza en la planificación del área de educación ambiental en el nivel de educación inicial, las cuales en la ejecución, promueven el protagonismo y la creatividad de los niños en su propio aprendizaje, para el caso del presente estudio igualmente será una estrategia novedosa y significativa para abordar los conocimientos referidos específicamente a la conservación ambiental, en dicho nivel educativo.

Así mismo, Rodríguez (2015), realizó un estudio titulado guía de estrategias didácticas para la sensibilización en educación ambiental, que

tuvo como finalidad diseñar un plan de estrategias didácticas para la sensibilización en educación ambiental, en los estudiantes de la Unidad Educativa Nacional Bolivariana “Atapaima”, municipio Agua Blanca, del estado Portuguesa. Metodológicamente, se enmarcó como un proyecto factible, con apoyo en investigación de campo y descriptiva, se consideró una población censal, constituida por veinte (20) docentes de la referida Institución.

Para estructurar su desarrollo, el trabajo se distribuyó en cinco fases: I diagnóstico, II factibilidad y III diseño de la propuesta, IV ejecución y V evaluación del plan estratégico. Los resultados del diagnóstico demuestran que, los docentes desconocen sobre estrategias didácticas para la sensibilización en valores ambientales, por lo que se recomienda la puesta en práctica de la propuesta.

Las consideraciones antes planteadas muestran la relación que existe con la presente investigación, ya que en ambas se evidencia la necesidad de que el docente utilice estrategias didácticas, para estimular los procesos creativos de los estudiantes y de esta manera lograr la sensibilización del mismo como parte del ambiente frente a su cuidado y prevención, pero esta comprensión debe ser direccionada durante el proceso de formación educativa desde el nivel de educación inicial y ser reforzada a medida que el estudiante vaya pasando por el resto de los niveles de formación, incluyendo el profesional.

2.2 BASES CONCEPTUALES

2.2.1 Guía de estrategias didácticas

Las guías en el ámbito educativo, implican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares en este contexto, Gutiérrez (2012), describe:

una guía es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos como el aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones, y los sentimientos del estudiante además, es un material didáctico promovido por el docente, para que pueda trabajarlo de manera autónoma” (p. 189).

La estructura y los objetivos de la guía dependerán, entre otros factores del tipo de contenido que se desea integrar, por lo que su uso es de relevancia como recurso pedagógico para el docente debido a que contemplara los aspectos necesarios para su efectividad dentro el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del proceso educativo para la enseñanza de la educación ambiental, se pretende que el estudiante tome conciencia a través de la capacitación como un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. Para ello el docente debe utilizar diversas estrategias, para que la experiencia educativa se convierta en una actividad placentera, enriquecedora, proporcione herramientas para mejorar la calidad de vida y se obtenga un desarrollo armónico que esté acorde con las exigencias del medio.

Una definición a considerar respecto a las estrategias, es la que hace Gallego y Salvador (2013), cuando señalan que son:

Un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, en estas estructuras de actividad, según lo plantean, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos. Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones interpersonales; el modo de presentar los contenidos; los objetivos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar; la

relación entre la planificación del docente, el Proyecto Educativo Institucional y el currículum; la funcionalidad práctica de los aprendizajes promovidos; la evaluación; entre otro (p. 29).

Es evidente entonces, que la utilización de estrategias en el desarrollo de contenidos de educación ambiental, permite la integración del conocimiento llevando al estudiante a una interpretación de los hechos y le permitan explicar los diferentes acontecimientos de la realidad como un todo.

Al hacer referencia, a estrategias didácticas Díaz y Hernández (2009), las conceptualizan como “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el estudiante emplea en forma intencional para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas” (p. 211). En este sentido, los objetivos particulares de cualquier estrategia constituyen la forma en que se selecciona, adquiere, organiza e integra el nuevo conocimiento, tomando en cuenta que la función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales.

En conjunción con lo anterior, García (2009), señala que la guía didáctica o guía de estrategias didácticas; “es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”, para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: “...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje ”(p. 89).

Definitivamente, es importante reconocer que las guías didácticas o guía de estrategias didácticas, constituyen un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes.

Para la selección de la guía de estrategias didácticas se debe tomar en consideración la interacción directa por parte del estudiante, por lo que el docente, debe seleccionarlas tomando en cuenta los objetivos a impartir, deben ser creativas, motivadoras, donde los estudiantes se sientan participe de su aprendizaje, porque el hecho de colocarlo en contacto con la realidad, a través de actividades vivenciales, facilita el estudio del entorno, la integración de la información, sirven de orientación y reflexión sobre los problemas naturales y sociales existentes, además de que promueven el desarrollo de habilidades y destreza para la resolución de problemas, así mismo, se acentúa la participación activa del estudiante; aumentando su interés por las explicaciones del docente.

2.2.1.1 Clasificación de las estrategias didácticas

Según Argüelles, Denise y Nagles (2011), en la guía de estrategias didácticas se debe considerar la clasificación de las estrategias de la siguiente manera:

1. Estrategias según el momento de enseñanza: pre-instruccionales, construccionales, post-instruccionales.

2. Estrategias de acuerdo al proceso cognitivo en el cual se quiere incidir: activación de conocimientos previos (preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizador previo), orientación de la atención de los estudiantes (preguntas intercaladas, uso de pistas, uso de ilustraciones, uso de analogías), organización del material a aprender (esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, redes semánticas, cuadros sinópticos, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos), articulación entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender (organizadores previos comparativos y expositivos y analogías).

3. Estrategias de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro: estilo directo donde el maestro se impone y dirige la acción del estudiante (clase magistral) y estilo indirecto donde el maestro es más comprensible y promueve la participación del estudiante (clase activa y participativa)

4. Estrategias creativas: los métodos indirectos "en los que el profesor no se limita a transmitir los contenidos, sino que crea situaciones o contextos de aprendizaje. Es el alumno quien obtiene la información ya sea mediante materiales textuales o gráficos, ya recurriendo a la realidad para observarla, o mediante la colaboración de los compañeros.

5. Estrategias expositivas caracterizadas por la exposición magistral del profesor, la interpretación adecuada del texto, la organización en la exposición del tema, la receptividad pasiva del estudiante; estrategias de aprendizaje por descubrimiento: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en las evidencias, el modelo didáctico operativo, el diálogo reflexivo, la indagación, el seminario investigativo de donde emergen la relatoría, la correlatoría, la discusión, el protocolo.

2.2.1.2 Objetivos de las guía estrategias didácticas

Marañón (2014), señala que los objetivos de la aplicación de la guía de estrategias didácticas, responden a:

- Enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica del trabajo colectivo y el análisis de las actividades organizativas de los estudiantes.
- Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo.
- Preparar a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad.

2.2.1.3 Características de la guía de estrategias didácticas

Entre las características de la guía de estrategias didácticas señaladas por Marañón (1994), se encuentran:

- Garantizar en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones.
- Aumentar el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas.
- Permitir comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permitir solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollar habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permitir la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.

- Mejorar las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacer más amenas las clases.

2.2.2 La enseñanza en educación inicial

La educación Inicial, como el primer nivel educativo del sistema escolar, se concibe como una etapa de atención integral de el niño y la niña desde su gestación hasta cumplir los 6 años de edad, o cuando ingresan al primer grado de educación básica, con la participación de la familia y la comunidad. Según el Currículo de Educación Inicial (2007), la finalidad de este nivel educativo es, iniciar la formación integral de los niños y niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos como persona en formación, atendiendo a la diversidad e interculturalidad.

La concepción del conocimiento supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye el saber. Por lo que la enseñanza en este nivel, consiste en una consecuencia de acciones encaminadas a la construcción del conocimiento, al desarrollo de habilidades y a la formación de actitudes. Este proceso debe considerar las particularidades de cada espacio donde se lleve a cabo, es decir, trabajar en base a los intereses, edades y contexto de los niños y niñas que están siendo formados para ese momento.

Con respecto a esta temática Gómez (2012), expone que:

los objetivos del proceso de enseñanza orientado siempre por el docente en el nivel de educación inicial, son los que hacen referencia a que los estudiantes sean capaces de resolver problemas, comunicar por diversos medios, convivir democráticamente, explorar y observar, explicar e

implicarse en temas del ambiente y sociales, dominar el movimiento y cuidar la salud. (p. 68).

En consecuencia, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura y experiencias previas.

2.2.3 Conservación ambiental

Según Sotil (2010), “la conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza” (p. 94), es decir, el ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna la preservación de la naturaleza.

Tomando en cuenta lo antes señalado la conservación ambiental se reduce a garantizar una participación responsable de las personas dentro del ambiente, donde puedan garantizar que su accionar no destruya ni desgaste de manera inconsciente los recursos naturales renovables, que bien deben preservarse para las generaciones futuras.

Asimismo, los debates entre conservacionistas y ecologistas aparecen a principios del siglo XX. Los conservacionistas, liderados por el Presidente Theodore Roosevelt y su estrecho aliado Gifford Pinchot, señalaron que la mayoría de los recursos naturales en los Estados occidentales debían pertenecer al gobierno federal y el mejor curso de acción, argumentaron, era

un plan a largo plazo ideado por expertos nacionales para maximizar los beneficios económicos de los recursos naturales.

Los ecologistas en cambio, liderados por Sotil (ob. cit.), predicaban que la naturaleza era sagrada y los seres humanos son los intrusos que deberían mirar pero no desarrollarla, responsable de definir la posición ecologista, en el debate entre la conservación, cuidado y preservación del medio.

El ser humano, a medida que avanza está destruyendo las pocas y últimas áreas salvajes o naturales que quedan; está extinguiendo especies de plantas y animales; está perdiendo germoplasma valioso de especies y variedades domésticas de plantas y animales; está contaminando el mar, el aire, el suelo y las aguas, del ambiente en general. De seguir este proceso, las generaciones futuras no podrán ver ya muchas cosas que hoy tenemos el placer de ver. Es más, el ser humano no sólo está empobreciendo su entorno y a sí mismo, sino que está comprometiendo su propia supervivencia como especie. La conservación de la naturaleza se da por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales.

Por razones económicas, es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable a largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

Además, por razones científicas de mucho peso justifican la conservación del ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético. El retro cruce con especies silvestres les devuelve la resistencia.

En este caso, se percibe la gran importancia de la conservación del ambiente en cuanto a la reproducción se refiere, ya que, se debe garantizar el apareamiento o bien extracción de genes para renovar nuevas especies y así mantener la diversidad en el tiempo.

2.2.3.1. Técnicas para la conservación ambiental

Una técnica de educación ambiental, según Codina (2008), “es un conjunto de acciones coherentemente diseñadas en programas, orientadas a medio plazo en aras de mejorar o cambiar una realidad socio ambiental en un contexto geográfico concreto.

Dicho de otra manera las técnicas ambientales permiten planificar acciones en espacios y tiempo determinado, con objetivos específicos que conlleven a la solución de problemas ambientales, dentro de estas planificaciones se debe contar con un equipo de personas que tengan la capacidad de unificar esfuerzos dirigidos a un mismo fin que no es otro, más que transformar aquellos espacios que por diferentes razones han sido vulnerados por los seres humanos.

2.2.3.2. Importancia de la conservación ambiental

Diversas corrientes de opinión han despertado la conciencia de importantes sectores de la población mundial acerca de la importancia del ambiente y de que el hombre, lejos de destruirlo para “satisfacer sus necesidades, debiera preservarlo y protegerlo” Badii y otros (2007). En este sentido, la protección ambiental ha encontrado que el imperante modelo económico universal, propicia la destrucción paulatina del planeta y genera diariamente múltiples acciones nocivas para el ambiente, así mismo, la propagación mundial del movimiento ecologista ha servido para sentar las bases de la ecología social moderna, que enfoca su estudio a la protección y

el correcto aprovechamiento de los recursos naturales y del ambiente y del consecuente desarrollo del derecho ambiental y sus distintas vertientes.

Por consiguiente, la importancia de la conservación del equilibrio ambiental se puede reducir a que, sin la existencia de las condiciones naturales dadas, difícilmente hubiera aparecido el hombre en la tierra, hoy se discute sobre los desequilibrios eco-sistémicos que pueden llevar al caos, siendo una consecuencia eliminar las condiciones dadas para que el hombre pueda subsistir, es decir, la naturaleza subsiste con sus equilibrios, sin embargo, el hombre no puede sobrevivir sin la naturaleza y más grave, el humano no cuenta con equilibrios artificiales que garanticen su subsistencia, y el único ser vivo que rompe el equilibrio ambiental es el hombre, ser vivo capaz de adaptar el entorno a sus necesidades, incapaz actualmente de evolucionar.

2.3 BASES LEGALES

El fundamento legal que sustenta esta investigación se encuentra en: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), y Ley Orgánica del Ambiente (2006).

La Constitución de la República Bolivariana (1999), Venezuela (1999), establece en el Artículo 107 que: “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”. Igualmente en el Artículo 127 expresa que “es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo futuro toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado”.

Ambos artículos reflejan, la importancia de asumir la educación ambiental en las escuelas, para ir formando a niños y niñas capaces de vivir en

armonía con la naturaleza y que sus huellas, no comprometan la calidad de vida del presente ni del futuro.

La ley orgánica educación (2009), Venezuela (2009), destaca en el título I de las disposiciones fundamentales, en el artículo 5, que “la educación permitirá la formación de una conciencia ambiental de los ciudadanos a favor de la conservación, defensa y protección del ambiente por medio del uso racional de los recursos y para la mejora de la calidad de vida”.

Al analizar la definición, puede verse que la misma se enmarca en una concepción holística del proceso educativo, donde no sólo debe buscarse la integración de contenidos aislados, sino abordar problemas de carácter social como lo es el tema ambiental, para que el niño y la niña en formación pueda ir generando una corresponsabilidad en su accionar con la naturaleza.

En cuanto a la ley orgánica del ambiente (2006), Venezuela (2006), en el Artículo 1 describe que “tiene por objeto establecer dentro de la política del desarrollo integral de la nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de vida de los habitantes del país”.

Aquí se puede evidenciar que existe suficiente normativa legal y la importancia que otorgan las leyes a la conservación del ambiente, donde se requiere de la participación de todos y todas.

2.4 SISTEMA DE VARIABLE

Las variables son los elementos constituidos de los hechos o problemas, también son propiedades que pueden modificarse y esta variación puede ser medida. Como argumento de esta premisa tenemos a Sabino (2002), el cual la define como “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores” (p. 47). En este orden de ideas, la variable a través de la cual se explica la problemática de la presente

investigación, es: estrategias didácticas sobre conservación ambiental. Ahora bien corresponde asumir la variable desde lo conceptual y operacional.

Definición conceptual: Díaz y Hernández (2005), conceptualiza a la variable como “un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el estudiante emplea en forma intencional para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas” (p. 36). Cabe mencionar que la conceptualización de la variable objeto de estudio, se prescribe en la tabla 1

Definición operacional: Hurtado (2007), la operacionalización de las variables "permite conceptuar el evento de estudio de manera precisa, unificar criterios en cuanto a su comprensión e identificar aquellos aspectos que hacen posible percibirlo" (p. 145). Estos criterios o aspectos que describen desglosan la variable para su detallada comprensión, son considerados en la tabla 1.

Tabla 1

Operacionalización de Variable: guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítem
Guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental	García (ob. cit), promueven el trabajo individual y en equipo con actividades didácticas que propician la reflexión y el amaestramiento colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimientos.	Guía de estrategias didácticas	Conceptualización clasificación objetivos características	1 2-3 4-5 6-7
	Grajales (2014), la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos; profesores o docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo.	Enseñanza	Definición Formas de transmitir el conocimiento	8 9-10
	Ucha (ob. cit.), se refiere al cuidado y protección de todo aquello que involucra al ambiente natural, tal es el caso de los animales, las plantas y el entorno natural en general	Conservación ambiental	Definición Enseñanza de la conservación ambiental Su importancia	11 12 13-14

Fuente: Nava (2018)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACION

La investigación, se desarrolló dentro del paradigma positivista, enfoque cuantitativo, puesto que aborda los procedimientos medibles para describir la realidad que caracteriza las variables de estudio, que según Hurtado y Toro (2007), “prevalece la utilización de instrumentos de medición y comparación, proporcionando datos cuyo análisis amerita el uso de la estadística y modelos matemáticos” (p. 31). Adicional a lo expresado, los autores señalan que dicho enfoque está basado en la observación, descripción y explicación, como forma de traducir la realidad en aspectos cuantificables.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En función de las características del trabajo, ésta se circunscribe en una investigación de campo carácter descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible, Moreno (2008), señala que la investigación de campo “se caracteriza por recoger los datos de interés de manera directa de la realidad donde ocurren los fenómenos, por ello, la información recabada es de primera mano u original” (p. 23).

Respecto al carácter descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2010), los conceptualizan como los estudios que “buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 78). Es decir este carácter investigativo responde a comprender como está estructurado el objeto de

estudio, y comprender cómo se asocian dichas estructuras con el comportamiento de los resultados derivado del análisis interpretativo.

Cabe mencionar que, la investigación se basó en el tipo de proyecto factible, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2008), es “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 16). Para los fines planteados en el presente trabajo, se propuso una guía de estrategias didácticas dirigida a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño, para la enseñanza de la conservación ambiental y de esta forma contribuir a solventar la problemática diagnosticada.

El desarrollo la ejecución, se realizó tomando en cuenta las fases del proyecto factible: fase I diagnóstico, corresponde al estudio de los informantes a través de la aplicación de los instrumentos. Fase II diseño de la propuesta, es la presentación de las alternativas de solución a la problemática planteada en la investigación y fase III ejecución de la propuesta y fase IV evaluación del diseño ejecutado.

3.3 POBLACIÓN

La población se define, según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.), como “el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie de especificaciones “(p. 56). En el caso objeto de estudio, la población se constituyó por diecinueve (19) docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño, municipio Andrés Eloy Blanco estado Lara.

3.4 MUESTRA

Para definir el término muestra Balestrini (2008) afirma: “es una parte de la población, o sea, un número, de individuos u objetos seleccionados, cada uno de los cuales es un objeto del universo.” (p. 44). En el caso de la

presente investigación, se tomó a la totalidad de la población diecinueve (19) docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño, por no ser extensa y de fácil acceso, lo cual indica que no se realizará muestreo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el desarrollo de este estudio, se obtuvo la información por medio de la técnica de encuesta que según Sabino (2010), se refiere “a la obtención de información de interés mediante la interrogación de la población en estudio, con el fin de detectar un problema y ofrecerle solución” (p. 167).

De acuerdo a la técnica se utilizó como instrumento para recolectar información el cuestionario, definido por Arias (2006), como “conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan al investigador para ser respondidas por la población y muestra a la que se extiende el estudio” (p. 29).

3.6 VALIDEZ

Con relación a la validez, Hurtado (2007), indica que “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir, mide todo lo que el investigador quiere medir y si mide sólo lo que se quiere medir” (p. 325). La validación del cuestionario, se sometió a la técnica denominada juicio de expertos, mediante la cual un metodólogo y dos especialistas en la temática, se pronunciarán sobre cada ítem, acerca de su redacción, pertinencia, coherencia y demás aspectos relevantes.

3.7 CONFIABILIDAD

De acuerdo con Hurtado (ob. Cit.) la confiabilidad se refiere “al grado en que la aplicación repetida de un instrumento a las unidades de estudio en idénticas condiciones, produce iguales resultados” (p. 283). Con el propósito de comprobar la confiabilidad del cuestionario, el mismo se aplicó a diecinueve (19) docentes con características similares a la población de

estudio, que no formaran parte de ella. Al obtener los resultados de la prueba piloto, los datos recopilados se someterán al cálculo de confiabilidad Alpha de Cronbach. Este tipo de medición de la confiabilidad del instrumento permite conocer el grado de precisión, estabilidad y el menor margen de error, al igual tener presente que mientras más se acerque al uno más confiable será el instrumento; esto implica que la confiabilidad está referida a la exactitud y estabilidad interna de los ítems con la que el instrumento obtiene similares resultados.

Valores de Confiabilidad según: Hernández, Fernández y Baptista (2010)
 De 0,1 a 0,25. No es Confiable, De 0,26 a 0,49. Baja confiabilidad, De 0,50 a 0,75. Moderada Confiabilidad, De 0,76 a 0,89. Fuerte Confiabilidad, De 0,90 a 1,00. Alta Confiabilidad

Asimismo, dicha confiabilidad se obtuvo como producto de la aplicación de un instrumento a diecinueve (19) docentes que presentaron características similares a la población de estudio.

$$A = \frac{K}{K - 1} \times [1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2}]$$

Donde:

A = Coeficiente de confiabilidad

K= Numero de reactivos

S²= Varianza total

T= Sumatoria de las varianzas

$$A = \frac{14}{14 - 1} \times [1 - \frac{33,22}{168,53}]$$

$$A = 0,86$$

A partir de la aplicación de la fórmula para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, se pudo obtener como resultado una confiabilidad de 0.86, lo cual represente una fuerte confiabilidad.

3.8 TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Los datos serán agrupados y ordenados en tablas o cuadros, así como en forma gráfica. La información se organizará en matrices de frecuencia y porcentaje, para facilitar el análisis e interpretación en forma descriptiva.

3.9 PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION

Los pasos que se realizaron para la ejecución del presente estudio son los siguientes:

Fase 1: se elaboró el diagnostico que permitió reflejar la información que sustentara la necesidad de desarrollar una guía de estrategias didácticas dirigida a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño para la enseñanza de la conservación ambiental, dirigida a los docentes de la institución educativa, el diagnostico se llevó a cabo con la aplicación de un cuestionario que paso previamente por un proceso de validación y confiabilidad con el fin de garantizar su efectividad.

Fase 2: la investigadora procedió a diseñar las actividades de conservación ambiental que conformaron la guía, para ello tomo en cuenta la teoría ecologista, debido a que estas deben llevaran intrínseco los fines de esta preservación y cuidado del ambiente, con el fin de lograr la concientización y conductas responsables en los niños y niñas frente al ambiente.

Fase 3: elaborada la guía, la investigadora procedió a la ejecución de la misma, para lo cual deberá contar con todos los recursos físicos y humanos que estableció en la guía de estrategias didácticas para docentes.

Fase 4: finalmente se realizó el proceso evaluativo de la investigación, es decir, se aplicó un cuestionario a los participantes para que de allí surjan opiniones que permitan emitir juicios de valor con respecto al desarrollo de la propuesta.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.1 DIAGNOSTICO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL, QUE APLICAN LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO MUNICIPIO ANDRÉS ELOY BLANCO.

El presente capítulo referido al análisis e interpretación de los resultados, muestra los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a diez y nueve (19) docentes del Centro de Educación Inicial Manuel Antonio Carreño, municipio Andrés Eloy Blanco estado Lara. La información obtenida se presenta en tablas, en ellas fueron presentados los datos en porcentajes y promedios de frecuencia con el propósito de representar cuantitativamente las respuestas aportadas por las docentes encuestadas. A continuación se presentan los resultados:

Tabla 2

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Guía de estrategias didácticas.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Considera usted, que las estrategias didácticas propician la	10	53	07	37	02	11	0	0	0

estrategias didácticas se pueden clasificar de acuerdo al estilo del docente en directas e indirectas, creativas y expositivas.	03	16	03	16	10	53	03	16	0	0
--	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

Fuente: Nava (2018).

En lo que se refiere al ítem 2: Sabía usted, que las estrategias didácticas se pueden clasificar en pre-co y post instruccionales; un alto número de respuestas reflejando el 79% opino que siempre saben, y un 21% opino que casi siempre. En el ítem 3: Sabía usted, que las estrategias didácticas se pueden clasificar de acuerdo al estilo del docente en directas e indirectas, creativas y expositivas, poco más de la mitad con un 53% consideran que a veces lo saben, obteniéndose un 16% para las opciones casi nunca, casi siempre y siempre.

Estas opiniones evidencian, que la mayoría de las docentes sabe que las estrategias se clasifican en pro, co y post instruccionales, pero con respecto a la clasificación de las estrategias según el estilo del profesor la mayoría no posee la información. Es importante entonces, que todas las docente manejen la argumentación de Argüelles, Denise y Nagles (ob. cit.), “las estrategias didácticas se clasifican según el momento de enseñanza, de acuerdo al estilo de enseñanza del maestro, creativas y expositivas”. Si las docentes manejan esta información estarán en la capacidad de identificar y elegir el tipo de estrategias más idónea a aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 4

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Guía de estrategias didácticas.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cree usted, que las estrategias didácticas tienen como objetivo enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	02	11	12	63	05	26	0	0	0	0
Considera usted, que otro objetivo importante que cumplen las estrategias didácticas es contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas.	06	32	13	68	0	0	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

En lo que respecta a los datos relacionado con la dimensión: Guía de estrategias didácticas, del ítem 04 se encontró que el 63% de las docentes casi siempre creen que las estrategias didácticas tienen como objetivo enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir durante el proceso de enseñanza aprendizaje, un 26% a veces lo creen y un porcentaje muy bajo con el 11% opinaron que siempre lo creen. En cuanto al ítems 05, un número considerable de las encuestadas aportando el 68% creen que otro de los objetivos de las estrategias didácticas, la otra parte de las respuestas obtenidas quedo representada por la opción siempre con un 32%.

Los resultados descritos reflejan, que prácticamente todas las docentes encuestadas tienen claro cuáles son los objetivos de las estrategias didácticas, lo cual es una gran ventaja debido a que saben cuáles serán los resultados que pueden obtener al aplicar este tipo de estrategias. Igualmente se considera, que las opiniones surgidas están en sintonía con lo que plantea Marañón (ob. cit.), “las estrategias didácticas tienen como objetivos enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas... garantizar la posibilidad de la adquisición de una experiencia práctica... contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos...”.

Tabla 5
Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Guía de estrategias didácticas.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Considera usted, que las estrategias didácticas se caracterizan por aumentar el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas.	11	58	05	26	03	16	0	0	0	0
Considera usted, que una de las características de las estrategias didácticas es que permite la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica.	05	26	10	53	04	21	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

El análisis correspondiente en la tabla 5 correspondiente al ítem 06 y 07, se tiene que para el primero de la tabla Considera usted, que las estrategias didácticas se caracterizan por aumentar el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas, el 58% de las docentes opinaron que siempre lo consideran, mientras que un 26% de las respuestas se ubicaron en la opción casi siempre y un 16% en a veces. Con respecto al segundo ítem de la tabla Considera usted, que una de las características de las estrategias didácticas es que permite la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica, el 53% de las docentes opinaron que casi siempre lo consideran, mientras que un 26% opino siempre y un 21% a veces.

Tenemos de acuerdo a lo anteriormente, que un alto porcentaje de las encuestadas conocen algunas características de las estrategias didácticas lo cual resulta muy oportuno para la presente investigación, aunado a esto las respuestas obtenidas en su mayoría coinciden con lo expresado por Marañón (ob. cit.), “entre las características de las estrategias didácticas se encuentran: aumentar el interés de los estudiantes y su motivación, permitir comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, permitir solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, desarrollar habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico, permitir la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica, entre otras”.

Tabla 6
Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: enseñanza.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Considera usted, que la enseñanza se refiere a la interacción de elementos como docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo.	14	74	05	26	0	0	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

En función de estos resultados, en el ítem 08 se encontró que el 74% de las docentes casi siempre consideran que, la enseñanza se refiere a la interacción de elementos como docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo, y un 26% a veces lo consideran.

En relación a estos porcentajes, se deduce que las docentes casi siempre tienen conocimiento a que se refiere el proceso de enseñanza aprendizaje y los factores que deben interrelacionar para que dicho proceso se consolide, resultados que se relacionan con la definición de Grajales (2014), “la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos; profesores o docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores con los estudiantes. Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales”.

Tabla 7

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: enseñanza.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cree usted, que durante el proceso de enseñanza las estrategias didácticas, pueden hacer variar las formas de transmitir el conocimiento.	06	32	08	42	05	26	0	0	0	0
Cree usted, que el proceso de enseñanza debe darse de acuerdo a las características propias del estudiante.	17	89	02	11	0	0	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

En la tabla 7, se visualizan los datos de los ítems 09 y 10. Para el número 09 Cree usted, que durante el proceso de enseñanza las estrategias didácticas, pueden hacer variar las formas de transmitir el conocimiento, el 42% de las docentes opinaron casi siempre, 32% opinaron siempre y 26% a veces. Para el número 10: Cree usted, que el proceso de enseñanza debe darse de acuerdo a las características propias del estudiante, prácticamente la totalidad de las respuestas con un 89% opinaron que siempre lo creen y 11% opinaron que casi siempre lo creen.

En referencia a los datos presentados en la tabla, creen que las estrategias didácticas junto a las características propias de los estudiantes determinan el proceso de enseñanza, debido a que estos factores son cruciales al momento de adquirir el conocimiento, tal como lo argumenta Gómez, M., Portillo, A., y Rodríguez, M. (2010), "los docentes son los

responsables de establecer los procedimientos o recursos para promover los aprendizajes deseados en sus estudiantes, sin obviar su desarrollo evolutivo e intereses particulares”.

Tabla 8

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Conservación ambiental.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Sabe usted, lo que es la conservación ambiental.	02	11	11	58	06	32	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

La tabla 8, muestra los resultados obtenidos del ítem 11, se encontró un 58% de las docentes casi siempre Saben que es la conservación ambiental, mientras que el 32% opino a veces y solo un 11% opino siempre. Estos resultados demuestran que, una gran parte de las docentes saben en qué consiste la conservación del ambiente, esta situación es relevante, ya que para poder abordar el área ambiental dentro del proceso de formación de los niños y niñas, las mismas deben consolidar conocimientos referidos a la conservación ambiental, para que así puedan lograr con sus estudiantes los objetivos que esta se plantea, entre los cuales se encuentra no comprometer la existencia de los recursos naturales para las generaciones futuras.

Estas aseveraciones se hacen congruente con los señalamientos de Sánchez (2013), “la conservación ambiental, se refiere al uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente. Entre sus objetivos encontramos garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejora de la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones”.

Tabla 9

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Conservación ambiental.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Enseña usted, a los niños y niñas lo que es la conservación ambiental.	0	0	03	16	16	84	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

Sobre el total promedio de los resultados vinculados al ítem 12: Enseñas a los niños y niñas lo que es la conservación ambiental, se determinó que el 84% de las docentes lo enseñan a veces y solo el 16% casi siempre. La situación encontrada. Es importante mencionar que, para que las docentes incluyan a la conservación ambiental dentro de su planificación y por ende dentro del proceso de enseñanza, es necesario en primer lugar que adquieran conocimientos y estrategias necesarias para su efectiva implementación.

Tabla 10

Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la Dimensión: Conservación ambiental.

Enunciado:	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Casi Nunca		Nunca	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Esta consiente de la importancia de la conservación ambiental.	03	16	13	68	03	16	0	0	0	0
Maneja contenidos sobre la importancia de la conservación ambiental con los niños y niñas.	01	05	02	11	16	84	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

Siguiendo con el análisis, se tiene en el ítem 13: Esta consiente de la importancia de la conservación ambiental, el 68% de las docentes manifestó que casi siempre esta consiente, y 16% se manifestaron en las opciones a

veces y siempre. Para el ítem 14: Maneja contenidos sobre la importancia de la conservación ambiental con los niños y niñas, el 84% de las docentes manifestó que a veces lo hacen, el 11% casi siempre y 05% siempre.

Se deduce entonces que, las docentes solo en ocasiones consideran la importancia de la conservación ambiental al igual que su enseñanza a los niños y niñas que tienen a su cargo. Estas opiniones se contrastan con lo que expresa Molina (2006), “La conservación ambiental surge de la importancia de preservar todos los recursos naturales de una manera cónsona con el desarrollo, de tal manera que permita equiparar en una balanza el crecimiento y desarrollo con la preservación de los recursos naturales”. En este contexto, se concluye que si las docentes no están al tanto de la importancia de la conservación ambiental, estarán aún más lejos de aplicar estrategias didácticas que le den el dinamismo y significatividad al proceso de enseñanza aprendizaje de esta temática tan relevante.

4.2. DISEÑO DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO

4.2.1 PRESENTACIÓN

Se sabe que uno de los grandes desafíos de la sociedad actual es, sin lugar a dudas, la incorporación de la educación ambiental en el currículo escolar como consecuencia de un creciente aumento de la conciencia, la sensibilidad y la necesidad de mayores conocimientos existentes en todos los ámbitos y, particularmente, en el de la ecología, y la conservación ambiental.

Como respuesta a lo anterior, la educación ambiental es un instrumento de gestión ambiental definida como “un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para la convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante”. En base a esto se plantea sensibilizar a la comunidad sobre las problemáticas ambientales y las soluciones asociadas, favorecer la comprensión del ambiente, desarrollar habilidades para intervenir y relacionarse positivamente con éste y lograr compromiso y responsabilidad con el ambiente que se manifieste en su diario vivir.

Por tanto, la educación ambiental resulta una de las principales vías para lograr la incorporación de contenidos relacionados con la sustentabilidad del planeta. A través de esta guía de estrategias didácticas dirigida a docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño; las mismas se sensibilicen y en conjunto con los niños y niñas tengan una actitud de preservación y cuidado con la naturaleza y sus especies.

4.2.2 JUSTIFICACIÓN

El hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días. Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: renovables y no renovables. Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Pero la actuación del hombre ha puesto en peligro los recursos renovables, y ha ocasionado que comiencen a agotarse los no renovables, aunque la atmósfera, las aguas y los suelos parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos pueda llegar a afectarlos. Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, el peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

La importancia por la protección del ambiente está centrada en la salud y el bienestar del hombre. En este sentido esta guía de estrategias didácticas para la conservación ambiental se justifica por asumir la adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte

indisoluble, su campo de acción depende en gran medida de la enseñanza y la educación de los niños y niñas. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental y corresponsable.

4.2.3 OBJETIVOS DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL

4.2.3.1 Objetivo General

Integrar a las docentes del centro de educación inicial Manuel Antonio Carreño en actividades de conservación ambiental que garanticen la seguridad, protección y conservación de un ambiente totalmente equilibrado para los niños y niñas.

4.2.3.2 Objetivos Específicos

- Motivar las prácticas docentes y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje respecto a los temas ambientales, ecosistema y específicamente el cuidado y protección de los bosques mediante una serie de actividades ecologicas.
- Desarrollar en las docentes del centro de educacion inicial Manuel Antonio Carreño la capacidad de análisis de los temas que se imparten con el objetivo de crear en los niños y niñas una participación consciente y alegre por la naturaleza que nos rodea.

4.2.4 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

La guía de estrategias didacticas, se estructuro mediante tecnicas para suministrar un conocimiento práctico básico en el propósito de estimular a los profesores, para que adapten las peliculas, las simulaciones y los juegos existentes a sus propias situaciones particulares o para que desarrollen

materiales originales de carácter similares en el nivel de educación inicial como son:

- La técnica de Cinematografía: Esta destinada a presentar una situación a través de papeles históricos elegidos, donde se crea una relación descriptiva, usando diferentes combinaciones de datos del mundo real. De ahí que un estudio de caso ambiental como actividad, puede cubrir cualquier historia condensada para niños y niñas de este nivel.
- La técnica de representación de papeles: puede ser a menudo una actividad relativamente simple y directa, Todo lo que se requiere es que el participante acepte una nueva identidad, se “meta en el pellejo” de otro y actúe y reaccione en la forma más apropiada de que sea capaz. Los participantes se colocan en una posición en que tienen la oportunidad de sentir lo que parece estar sucediendo en el momento.
- La técnica de juegos ecológicos: aporta desde la diversión la imaginación, adquisición de competencias, ampliación de su vocabulario, exteriorización de sus emociones, desarrollen su psicomotricidad y dominio del cuerpo, fomenten su autonomía y estimulen la curiosidad en materia de cuidado y preservación del ambiente.

Cada técnica le facilita al docente, actividades de carácter ambientalista novedosas prácticas y sencillas. En referencia a la técnica cinematográfica se le propone a los docentes utilizar las películas y narraciones con hechos ecológicos que despierte el interés del niño y la niña en cuidar el ambiente; para la representación de papeles, se orienta al docente motivar al niño y la niña para que adopte una nueva identidad, que propicie la imaginación y el

sentir de conservar y cuidar la naturaleza; y por ultimo, los juegos ecologicos se presenta como una herramienta pedagogica basica del nivel, que es necesaria poner en practica, desde la recreacion, la ludica y el aprendizaje a favor del ambiente en los ninos y niñas del plantel educativo.

El desarrollo de esta guía se estructuro de la forma siguiente, se aplico circulos de accion docente durante tres semanas. Lo correspondiente a la tecnica I se ejecuto en la primera semana el día lunes, con 5 horas de ejecución; la tecnica II se desarrollo en la segunda semana el dia miércoles con 5 horas de aplicación, y lo correspondiente a la tecnica III el viernes con 5 horas de desarrollo, para un total de 15 horas de ejecución.

A continuacion se presentan fichas informativas para el desarrollo de las tecnicas de este diseño.

Tecnica I: Cinematografía

Pelicula infantil: el valle de las hormigas perdidas.

Proposito: Establecer el uso del cine educativo en las aulas del centro de educacion inicial, con la presentacion de la pelicula el valle de las hormigas perdidas.

Contenido ambiental: observacion y respeto por la naturaleza, el desarrollo de la película, muestra las consecuencias que puede tener que se arrojen objetos y desechos al ambiente.

Objetivos: comprender la importancia y beneficios de las relaciones amistosas con el ecosistema.

Descripcion: La pelicula describe, que en el tranquilo claro de un bosque, los restos de un picnic abandonados encienden la guerra entre dos tribus de hormigas. En juego está una caja de azúcar. Una intrépida mariquita se ve atrapada en medio de la batalla. Un viaje épico a ras del suelo. Luego de observar la pelicula los docente de cada seccion promoveran en los estudiantes que manifiesten como se sintieron y que les parecio, dejando claro que se debe respetar a la naturaleza sin hechar desperdicios en las calles, las casas, las escuelas, los hospitales, los parques entre otros.



Tecnica II: Representacion de papeles

Dramatizaciones-simulaciones: presentación con elementos naturales.

La docente les invita a los niños que cada uno piensa en un elemento natural que comience por la misma letra que su nombre. Después comienza la dramatización presentándose cada uno con su nombre y saludando a los que lo han hecho antes que nosotros: ej. “Buenos días, me llamo Lucía-luciérnaga. Hola Pedro piedra, Sofía-saltamontes...

Variante: Con niños/as del segundo nivel se pueden intentar presentaciones más subjetivas: buscamos un elemento natural (si lo podemos mostrar, mejor) con el cual creemos que tenemos alguna similitud (física, de comportamiento...). Después nos presentamos diciendo nuestro nombre, el elemento natural buscado y qué tenemos en común con él: Ejemplo: “Me llamo Ana, y he escogido una hormiguita porque me gusta estar ocupada todo el tiempo, y siempre ando de un lado para otro”, “Me llamo Juan y creo que me parezco a este árbol del bosque, porque no me gusta estar solo. Prefiero estar rodeado siempre de gente...”. Dar libertad a la hora de buscar conexiones.

Sugerencia para el docente al concluir la maestra puede citar: Hablar sobre: la importancia de las especies animales y de planta en el planeta.



Técnica II: Representación de papeles

La entrevista

La maestra promueve en los niños usar un palo con forma de “micrófono”.

Descripción: Consiste en que cada uno hace una pequeña entrevista, micrófono en mano, al compañero de la derecha, tras lo cual se lo pasará para que éste haga lo mismo con el compañero correspondiente. Dependiendo de la edad es bueno que concretemos o no las preguntas (nombre, gustos, procedencia, qué le sugiere o recuerda el lugar donde estamos, tienes animales, que te gusta de la naturaleza). Cuanta más originalidad, mejor. Hay que sacar la parte interesante del entrevistado. Variante 1: Por parejas: Estamos unos cinco minutos hablando con el compañero para conocerlo. Después, en grupo, nos presentamos mutuamente ante los demás.



Técnica III: Juegos ecológicos

Descubro mi Árbol y planta

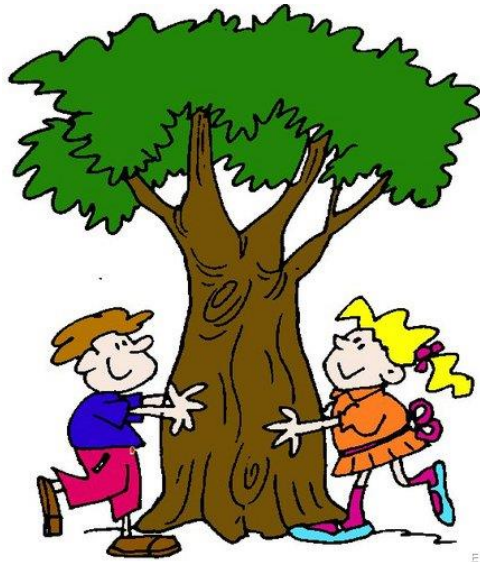
Propósito: Percibir la Naturaleza a través de todos los sentidos.

Contenido ambiental: El árbol como componentes de la naturaleza

Objetivos: Adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales, crear vínculos con la naturaleza, consolidar el concepto de amistad.

Descripción: Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, llevará al otro a caminar por el terreno (seguridad) hasta pararlo frente a un árbol. El de los ojos vendados percibirá por medio de los sentidos que tiene disponibles dicho árbol.

La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante tendrá que buscar el árbol que percibió con los ojos vendados. Al encontrarlo seguramente exclamará: "este es mi árbol" o "descubrí mi árbol" (sentido de pertenencia). Luego, el otro participante, realiza el mismo desarrollo.



La Fotografía

Propósito: percibir la naturaleza a través del uso de todos los sentidos.

Contenido ambiental: paisajes naturales.

Objetivos: crear vínculos con la naturaleza, consolidar el valor de la amistad, y adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.

Descripción: Los participantes formarán parejas. Uno de cada pareja se vendará los ojos. El que no está vendado, lo llevará a caminar por el terreno hasta dejarlo frente a un paisaje. Se le quita la venda por un instante, el participante abre y cierra los ojos ("saca la fotografía"). La pareja volverá al punto de partida. Ya sin la venda, el participante sale a buscar el lugar de donde saco la fotografía de "su" paisaje, luego el otro participante, realiza el mismo desarrollo.



4.3 APLICACIÓN DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO

Tecnica I: Cinematografia / Pelicula infantil: el valle de las hormigas perdidas.

Dia: Lunes 05-03-18

Lugar: CEI Manuel Antonio Carreño

Desarrollo: presentacion por parte de la investigadora que asumira el rol de facilitadora durante las sesiones, breve explicacion de la finalidad de las actividades que se estaran llevando a cabo como propuesta de la investigacion. Seguidamente se dio apertura a la tematica del dia titulada tecnica de estudios de caso (a traves de una pelicula infantil: el valle de las hormigas perdidas), aclarando que el objetivo de esta tecnica es establecer el uso del cine educativo en las aulas de clase del centro de educacion inicial, con diferentes peliculas pero en este caso particular seria el valle de las hormigas perdidas.

Luego, a traves de un video beem se inicio la transmision de la pelicula la cual tuvo una duracion de 50 minutos. En el desarrollo se pudo percibir, como escenario un tranquilo un bosque, en el cual un dia cualquiera, los restos de un picnic abandonados por una familia visitante, encienden la guerra entre dos tribus de hormigas. En juego está una caja de azúcar. Una intrépida mariquita se ve atrapada en medio de la batalla. Un viaje épico a ras del suelo.

Igualmente, durante la trama se pudieron evidenciar otros aspectos relevantes que ponian de manifiestos ciertos valores tanto sociales como el trabajo en equipo de las hormigas, asi como tambien valores ambientalistas

como lo es el respeto a los ecosistemas (animales). Luego de observar la película se dio un espacio para la reflexión de la misma, donde la facilitadora promovió la participación de las docentes, las cuales coincidieron casi en la totalidad que este tipo de estrategia sería muy efectiva, debido a que promovería en los estudiantes interés y motivación durante el proceso de enseñanza de la conservación ambiental, ya que trae intrínseco un mensaje muy claro que es el de respetar a la naturaleza sin echar desperdicios en las calles, las casas, las escuelas, los hospitales, los parques entre otros, además de que muestra las consecuencias que puede tener que se arrojen objetos y desechos al ambiente.

Para finalizar la facilitadora, realizó algunos aportes sobre la técnica de la cinematografía, haciendo énfasis en los beneficios y aportes que esta puede generar en el desarrollo de los contenidos sobre la conservación ambiental.

Tecnica II: representacion de papeles / dramatizaciones-simulaciones**Dia:** Miercoles 14-03-18**Lugar:** CEI Manuel Antonio Carreño

Desarrollo: dando inicio a la jornada, la facilitadora explica a la docente en que consiste la tecnica epresentaciones de papeles y como esta se puede integrar al desarrollo de contenidos de la conservacion ambiental.

A traves de un papelografo, la facilitadora explica a las docentes los pasos a seguir para el desarrollo de esta estrategias con sus estudiantes. Una vez les explico el procedimiento, pidio que se colocaran de pie para hacer una ejemplificacion y asi constatar que todo alla quedado claro.

Para la actividad, les invito a cada una que pensaran en un elemento natural que comience por la misma letra que su nombre. Cuando cada una lo hizo, comienzo la dramatización presentándose cada una: ejemplo “Buenos días, me llamo Gabriela-gabilan..... Hola Ana-agua, Laura-laguna... y asi sucesivamente. Terminada la ronda, se aplico otra forma de llevar a cabo la estrategia, y es que aparte de presentamos diciendo nuestro nombre y el elemento natural que en este caso no necesariamente debe comenzar por la misma inicial, debemos buscar qué tenemos en común con él: Ejemplo: “Me llamo milagros, y he escogido una mariposa porque me gusta la libertad...”, “me llamo Miriam y me parezco a un conejo porque soy muy tierna...y asi sucesivamente. Se hizo relevancia al hecho de que se debe dar libertad a la hora de buscar conexiones.

Al finalizar la actividad, la facilitadora, aporto sugerencias para las docentes, entre las cuales destaco que al concluir la actividad con los niños debe abrir un espacio para la reflexion y hablar sobre la importancia de conservar los elementos naturales a los que hicieron mencion y a otros que

podemos observar en el ambiente, colocando ejemplos de lo que sucedería si estos dejaran de existir por el mal uso por parte de los seres humanos.

Tecnica II: representacion de papeles / la entrevista**Dia:** Miercoles 14-03-18**Lugar:** CEI Manuel Antonio Carreño

Desarrollo: dandole continuidad a la actividad del día miercoles, la facilitadora paso al desarrollo de la segunda estrategia que sera aborda, al igual que en el caso anterior hizo uso de un papelografo, para explica a las docentes los pasos a seguir para el desarrollo de esta estrategias con sus estudiantes. Una vez les explico el procedimiento, pidio que se colocaran de pie para hacer una ejemplificacion y asi constatar que todo alla quedado claro.

Para la actividad, les pidio a las docentes usar un palo con forma de micrófono (previamente diseñado), cada una debio realizar una pequeña entrevista, con micrófono en mano, a la compañera de la derecha, tras lo cual se lo pasará para que éste haga lo mismo con el compañero correspondiente. Durante la entrevistas realizaron preguntas (nombre, gustos, procedencia, qué le sugiere o recuerda el lugar donde estamos, tienes animales, que te gusta de la naturaleza, como puedes conservar la naturaleza, entre otras cosas).

Al finalizar la actividad, la facilitadora aporto sugerencias para las docentes, entre las cuales destaco que se debe promover la iniciativa de los niños y niñas en cuanto a las preguntas que mas les interese hacer siempre y cuando sean en base a la tematica que es la conservacion ambiental, se debe tener en cuenta que hay que sacar la parte interesante del entrevistado, alli la docente se debe convertir en mediador entre el entrevistador y el entrevistado de modo que pueda orientarlos en la conduccion de la entrevista, la docente debe hacerle largas a la entrevista con la finalidad que

la misma sea sustanciosa y pueda durar aproximadamente 5 minutos. Después, en grupo es conveniente preguntarles que les pareció la actividad.

Técnica III: Juegos ecológicos: descubro mi árbol y planta, la fotografía.

Día: Viernes 20-03-18

Lugar: CEI Manuel Antonio Carreño

Desarrollo: se dio inicio dando la bienvenida a las docentes e informando que esta sería la última sesión programada con ellas, durante la misma se tratará la técnica de los juegos ecológicos, para ello la facilitadora realizó una breve exposición sobre que son los juegos ecológicos, su importancia, beneficios y la aplicabilidad que estos tienen con los contenidos de conservación ambiental.

Seguidamente explico cada uno de los juegos dando las pautas específicas y observaciones para su realización aclarando dudas y en ocasiones sistematizando algunos aportes de las docentes sobre aspectos que se les pueden agregar a los juegos para hacerlos aun más llamativos y complejos. Igualmente la facilitadora dio una pequeña lista de algunos objetivos sobre conservación ambiental que se pueden desarrollar a través de estos juegos.

Una vez finalizada la jornada, la facilitadora dio cierre a la actividad del día orientando la manera de como al final de cada juego se puede llevar a cabo una retroalimentación sobre lo que es, importancia y como aportar hacia la conservación del ambiente. A través de rondas cada niño (a), puede contar su experiencia en cada juego, para luego enlazar el vínculo que se puede establecer entre el hombre y la naturaleza y de la necesidad de que esto se haga de manera responsable para poder conservar el ambiente y todo lo que se encuentra en él.

4.4 EVALUACIÓN DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACION AMBIENTAL DIRIGIDA A DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO.

Una vez desarrollados la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de conservación ambiental, dirigida a las docentes del CEI Manuel Antonio Carreño, se llevó a cabo el análisis en cuanto a su aplicabilidad y efectividad. En dicho proceso de análisis, se diseñó y utilizó un instrumento tipo cuestionario, en el cual se consideraron aspectos particulares y relevantes del desarrollo de la propuesta.

El instrumento, fue aplicado a las 19 docentes objetos de estudio, y sus juicios de valor sobre la ejecución se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 11

Resultados de la evaluación de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental dirigido a las docentes del CEI Manuel Antonio Carreño.

Enunciado:	Excelente		Bueno		Regular	
	F	%	F	%	F	%
Considera que las estrategias didácticas, fueron de su interés y serán de provecho en el proceso de enseñanza de la conservación ambiental en los niños y niñas.	19	100	0	0	0	0
Cree que los materiales y recursos utilizados, permitieron cumplir con las estrategias planificadas de manera efectiva.	17	89	02	11	0	0
Considera, que las facilitadora desarrollo un buen lenguaje y un trato adecuado con las docentes.	18	95	01	05	0	0
Considera que a las estrategias didácticas, se les pudiera dar continuidad en cuanto a su práctica en el área ambiental.	19	80	02	20	0	0
En términos generales como le pareció la organización y desarrollo de las diferentes estrategias didácticas.	19	100	0	0	0	0

Fuente: Nava (2018).

CONCLUSIONES

La propuesta de una guía de estrategias didácticas dirigidas a docentes del centro de educación Manuel Antonio Carreño, para la enseñanza de la conservación ambiental se fundamentó en un diagnóstico llevado a cabo por la observación directa y aplicación de un cuestionario a las docentes de la institución. En el mismo se pudo determinar que, las maestras presentan debilidades en cuanto a las herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental, lo que trae como consecuencia que los niños no estén siendo formados en esta área de aprendizaje importante para el cuidado del planeta.

En cuanto al diseño de la guía de estrategias didácticas para la enseñanza de la conservación ambiental, surgió en base a los rasgos encontrados en el diagnóstico, y tuvo como finalidad ser una herramienta pedagógica para crear interés de enseñanza en las maestras logrando un saldo organizado de aprendizaje entre los niños y niñas del centro de educación inicial.

La planificación de la guía se enmarcó en el desarrollo de tres técnicas: estudios de casos, representación de papeles y juegos ecológicos con el propósito de propulsar la transmisión de valores y la formación de una conciencia hacia el respeto por el ambiente.

La aplicación de la guía se, llevo a cabo por medio de círculos de acción docente durante tres semanas. Lo correspondiente a la técnica I se ejecuto en la primera semana el día lunes, con 5 horas de ejecución; la técnica II se desarrollo en la segunda semana el día miércoles con 5 horas de aplicación, y lo correspondiente a la técnica III el viernes con 5 horas de desarrollo, para un total de 15 horas de ejecución.

Para la evaluación del desarrollo de la guía de estrategias didácticas, se aplico en los docentes una lista de cotejo que abarco aspectos y rasgos de la

actividad, donde las respuestas segun la escala de valoración se ubicaron en las opción de excelente, de dicha ejecución de la guía.

RECOMENDACIONES

Se sugiere dar a conocer al resto de la institución educativa, los resultados de la investigación, resaltando el hecho de que a través de la implementación de una guía de estrategias didácticas para la conservación ambiental, se pueden lograr avances pedagógicos significativos que fortalece la práctica docente a favor del ambiente su preservación y cuidado.

Extender, la planificación de este tipo de actividades hacia el resto de los centros de educación inicial del municipio Andrés Bello, como un método eficaz para el abordaje de la educación ambiental dentro de la institución del nivel de inicial.

Crear espacios, para la reflexión partiendo por los docentes, estudiantes y actores sociales que hacen vida activa en la institución, sobre su actuación con el ambiente y como pueden promover la conservación de la naturaleza, entendiendo esto como un bien común de beneficio para todas y todos.

Se recomienda que la presente investigación sea una referencia para otros estudios, que requieran profundizar acerca de los aspectos relacionados con herramientas pedagógicas novedosas y creativas a favor de la conservación ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alastre P. 2000. Evaluación del desempeño docente de los profesionales del nivel superior en el área de educación ambiental. Investigación y Postgrado Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín (URBE).
- Argüelles P., Denise Caroline y Nagles G., Nofal. 2011. Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo. Colombia: Alfaomega.
- Arias, F. 2006. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme, C.A
- Badii, A. y Otros. 2007. Perspectiva de valores con énfasis en valores ecológicos. México.
- Balestrini, A. 2008. Procedimientos Técnicos de la Investigación. Caracas. Editorial PANAPO.
- Codina, A. 2008. Valores ambientales en la escuela. Editorial Sol. Caracas. Venezuela.
- Currículo de Educación Inicial. 2007. Ministerio del Poder Popular Para La Educación Subsistema Educación Inicial Bolivariana Currículo y Orientaciones Metodológicas. Caracas, Autor.
- Díaz B. y Hernández G. 2005. Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México
- Díaz B. y Hernández G. 2009. Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Gallego, R. y Salvador, M. 2013. Estrategias didácticas. Biblioteca Nacional de Maestros. Argentina

- García, V. 2009. Guía de educación ambiental escolar. Editorial Darla. México.
- García 2014. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Edumecentro vol.6 N°3. Santa Clara.
- Gómez 2012. Enseñanza y aprendizaje. Mérida. Revista Candidus. Cormed.
- Gómez, M., Portillo, A., y Rodríguez, M. 2010. Problemas de enseñanza y aprendizaje, soluciones paso a paso. Caracas: Venezuela.
- Grajales 2014. Enseñanza. Consultado el 28 de Junio de 2017. Documento en línea disponible en: <https://prezi.com/id5p09wqk73a/ensenanza-es-una-actividad-realizada-conjuntamente-mediante/>
- Gutiérrez, A. 2012. El Aprendizaje de la Demostración visto desde la Teoría Social. España: Universidad de Valencia.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2010. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
- Hurtado, I. y Toro J. 1998. Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de Cambio. Valencia: Episteme Consultores Asociados.
- Hurtado, J. 2007. La investigación Holística. 5ta Edición. Caracas. Venezuela
- Hurtado, J. 2007. La investigación Holística. 5ta Edición. Caracas. Venezuela.
- Marañón, A. 2014. Educación preescolar y su didáctica. Editorial: Madrid: Publicaciones I.C.C.E.
- Marchesi 2007. Metas educativas 2021. Fundación Santillana.

- Molina, Y. 2006. Programa de Educación Ambiental para la cuenca del río Mucujún: una ventana de extensión universitaria. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela: Educere.
- Moreno; M. 2008. Tendencias de investigación. España: Granica.
- Rodríguez, 2011. Guía de estrategias didácticas para la sensibilización en la educación ambiental, en estudiantes de la de la U.E.N.B. "Atapaima", Municipio Agua Blanca, del Estado Portuguesa. Tesis de grado Universidad Nacional Abierta. (UNA).
- Sabino, C. 2010. Metodología de la Investigación. Caracas: Ateneo.
- Sabino, C.2006. El Proceso de investigación. Caracas. Editorial Panapos.
- Sarmiento, P. y Martínez, R. 2013. Proyectos pedagógicos para la utilización de los juegos infantiles para mejorar el desarrollo corporal y estimular el proceso educativo. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis no publicada.
- Schmidt, H. 2006. Aprender haciendo y la educación ambiental. Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental.
- Sotil, G. 2012.La educación en valores ecológicos. Revista la gota que camina. Perú.
- Ucha 2013. Conservación. Consultado el 28 de Junio de 2017. Documento en línea disponible en: <https://www.definicionabc.com/medio-ambiente/conservacion.php>.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2008. Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Caracas, Venezuela.

Venezuela 1999 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Oficial N° 36.860 Caracas, diciembre 30.

Venezuela 2006. Ley Orgánica Del Ambiente. Gaceta Oficial N° 5.833. Caracas. Venezuela.

Venezuela 2009. Ley Orgánica De Educación. Extraordinario. Gaceta Oficial N° 5929, Caracas, Venezuela.

Zambrano, M. 2014. "Guía de estrategias y actividades lúdicas para la enseñanza y evaluación de las relaciones ecológicas de interdependencia: enfoque pedagógico innovador para un estudio de caso en educación preescolar, del municipio Antonio Pinto Salinos, estado Miranda". Trabajo de grado. Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO APLICADO A LAS DOCENTES DEL CENTRO DE
EDUCACION INICIAL MANUEL ANTONIO CARREÑO

A continuación, se presentan una serie de preguntas, ante las cuales debe escoger una de las alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, marque con una x la opción que considere correcta:

(1) Siempre, (2) Casi siempre, (3) A veces, (4) Casi Nunca, (5) Nunca

Ítem	1	2	3	4	5
¿Considera usted, que las estrategias didácticas propician la reflexión por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social del conocimiento?					
2. ¿Sabía usted, que las estrategias didácticas se pueden clasificar en pre, co y post instruccionales?					
3. ¿Sabía usted, que las estrategias didácticas se pueden clasificar de acuerdo al estilo del docente en directas e indirectas, creativas y expositivas?					
4. ¿Cree usted, que las estrategias didácticas tiene como objetivo enseñar a los estudiantes a tomar decisiones ante problemas que pueden surgir durante el proceso de enseñanza aprendizaje?					
5. ¿Considera usted, que otro objetivo importante que cumplen las estrategias didácticas es contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de las diferentes asignaturas?					
6. ¿Considera usted, que una de las características que presentan las estrategias didácticas es que aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas?					
7. ¿Considera usted, que una de las características de las estrategias didácticas es que permite la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica?					
8. ¿Considera usted, que la enseñanza se refiere a la interacción de elementos como docentes, estudiantes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo?					
9. ¿Cree usted, que durante el proceso de enseñanza las estrategias didácticas, pueden hacer variar las formas de transmitir el conocimiento?					
10. ¿Cree usted, que el proceso de enseñanza debe darse de acuerdo a las características propias del estudiante?					
11. ¿Sabe usted lo que es la conservación ambiental?					
12. ¿Enseña usted a los niños lo que es la conservación ambiental?					
13. ¿Esta consiente de la importancia de la conservación ambiental?					
14. ¿Maneja contenidos sobre la importancia de la conservación ambiental con los niños?					

ANEXO B
FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Yusleny Carolina Cortez, portador de la cédula de Identidad N.- 16060715, con el nivel académico de Msc Educación Ambiental y en mi condición de experto, hago constar que he validado, el instrumento presentado por la participante, para el trabajo de grado titulado: **GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO.**

El cual reúne las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad, para ser sometido al estudio piloto.

Constancia que realizo en la ciudad de Sanare, a los 02 días del mes de marzo de 2018

Firma: _____

C.I: 16060715

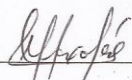
Teléfono: (0424) 5206849

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mileva del Carmen Pérez Segura, portador de la cédula de Identidad N.º V-10.957.621, con el nivel académico de Post-grado en Especialización en Educación Inicial y en mi condición de experto, hago constar que he validado, el instrumento presentado por la participante, para el trabajo de grado titulado: **GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO.**

El cual reúne las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad, para ser sometido al estudio piloto.

Constancia que realizo en la ciudad de Sanare, a los 02 días del mes de Marzo de 2018

Firma: 

C.I: V-10.957.621

Teléfono: 0424-5842026

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucena Mary Carmen, portador de la cédula de Identidad N.- 15.728.045, con el nivel académico de Gerencia Educativa y en mi condición de experto, hago constar que he validado, el instrumento presentado por la participante, para el trabajo de grado titulado: **GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO.**

El cual reúne las condiciones de coherencia, pertinencia y claridad, para ser sometido al estudio piloto.

Constancia que realizo en la ciudad de Sanare, a los 02 días del mes de marzo de 2018

Firma: Lucena Mary C.

C.I: 15.728.045.

Teléfono: 0414-5645872.

ANEXO C

ANALISIS DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

Sujeto/ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2
9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	1	3	2
Sumatoria	23	20	17	16	30	16	22	19	16	22	16	16	22	19
Media	23,00	20,00	17,00	16,00	30,00	16,00	22,00	19,00	16,00	22,00	16,00	16,00	22,00	19,00
Desviación estándar	59,00	44,00	35,00	34,00	90,00	30,00	54,00	39,00	30,00	54,00	30,00	30,00	54,00	39,00
varianza	0,68	0,44	0,68	0,93	0,00	0,49	0,62	0,32	0,49	0,62	0,49	0,49	0,62	0,32
Sujeto/ítem	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	19	20
1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2
2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	0	0	0	3	3
3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	0	0	0	3	2
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1
5	3	3	3	1	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2
6	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2
7	2	2	2	1	3	2	2	2	2	0	0	0	2	2
8	3	2	1	3	3	1	3	2	1	0	0	0	3	2
9	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1
Sumatoria	23	20	17	16	30	16	22	19	16	0	0	0	22	19
Media	23,00	20,00	17,00	16,00	30,00	16,00	22,00	19,00	16,00	0	0	0	22,00	19,00
Desviación estándar	59,00	44,00	35,00	34,00	90,00	30,00	54,00	39,00	30,00	54,00	30,00	30,00	54,00	39,00
varianza	0,68	0,44	0,68	0,93	0,00	0,49	0,62	0,32	0,49	0,62	0,49	0,49	0,62	0,32

Sustituyendo los datos, se obtuvo entonces:

$$\sigma = 1$$

$$N = 14$$

$$St^2 = 168.53$$

$$SS_{2i} = 33.32$$

$$\sigma = 14/13 \times 1 - (33.32 / 168.53)$$

$$= 1.07 \cdot 1 - 0.19$$

$$= 1.07 \cdot (0.81) = \mathbf{0.86}$$

ANEXO D

Evaluación de las actividades lúdicas

A continuación se presentan una serie de ítems contentivos de aspectos relacionados con la ejecución de la guía de estrategias didácticas, por lo que se le solicita marque con un X la opción que considere más conveniente.

ENUNCIADO	EXCELENTE	REGULAR	DEFICIENTE
Considera que las estrategias didácticas, fueron de su interés y serán de provecho en el proceso de enseñanza de la conservación ambiental en los niños y niñas.			
Cree que los materiales y recursos utilizados, permitieron cumplir con las estrategias planificadas de manera efectiva.			
Considera, que las facilitadora desarrollo un buen lenguaje y un trato adecuado con las docentes.			
Considera que a las estrategias didácticas, se les pudiera dar continuidad en cuanto a su práctica en el área ambiental.			
En términos generales como le pareció la organización y desarrollo de las diferentes estrategias didácticas.			

Fuente: Nava (2018).

ANEXO E MEMORIA FOTOGRAFICA





UNIVERSIDAD NACIONAL
EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA
DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL, DIRIGIDA A DOCENTES
DEL C.E.I MANUEL ANTONIO CARREÑO**

Elaborado por el (la) participante:

Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad

Aurymar Nava C.I: 17.771.489

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Magister Scientiarum*, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 02/06/2018, a las 3:00 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
 APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 3:40 pm

1.- **Jurado Coordinador (a)**

MSc. Pedro Flores
(UNELLEZ, Coordinador)
C.I: 12.367.401

2.- **Jurado Principal**

MSc. Carmen Pinto
(UNELLEZ)
C.I: 4.101.093

3.- **Jurado Principal**

MSc. Yenny Josefina Soto,
(Tutora-Externa)
C.I. 10.847.930

4.- **Jurado Suplente 1**

MSc. Teresa Ereú
(UNELLEZ)
C.I. 9.504.049

5.- **Jurado Suplente 2**

Dra. Mariela Raymundo
(UNELLEZ)
C.I: 18.029.251

