

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
POR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE PUEBLO
VIEJO, GUASDUALITO-ESTADO APURE**

Autores:

Arguello Eddys Z.

Cédula N° V.-13.185.628

Sosa A. Wendy T.

Cédula N° V.-13.147.824

Tutora:

MSC. Figueroa Ana

Guasualito, Febrero de 2024

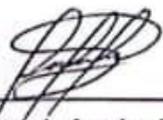


UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

yo. Ana Figueroa Portador de la cédula de identidad N°
16.333.583, en mi condición de Tutor del Trabajo de Grado, titulado:
**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS POR
LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE PUEBLO VIEJO,
GUASDUALITO-ESTADO APURE.** Presentado por el los ciudadanos: Arguello
Eddys y Sosa Wendy, portador/es de la cédula de identidad N° 13.185.628 y
13.147.824 para optar al título de Licenciado en Orientación, por medio de la
presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones
necesarias para ser evaluado y defendido por el jurado examinador que se
designa.

En la ciudad de Guasualito, 02 días del mes de Febrero del año 2024.



Firma de Aprobación del tutor

Nombre y Apellido:

C.I 16.333.583

DEDICATORIA

Al Creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, con toda la humildad que de nuestro corazón puede emanar, le dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios.

De igual forma, dedicamos este trabajo a nuestras madres, Aurora y Lucia Arguello, por siempre estar con nosotras y darnos ese apoyo en los momentos de flaqueo. Gracias.

A nuestros padres, Roso Sosa y Jaime Arias, que desde el cielo nos cuidan y nos guían. Deben estar orgullosos de sus hijas.

A nuestros hijos, Kheyler, Said, Eduardo y Leonardo. Gracias por apoyarnos en todo momento.

A nuestras compañeras de estudio, Alba, Yuleisi, Karelys, por haber estado siempre con nosotras, en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por protegernos durante todo el camino y darnos fuerzas para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de todas nuestras vidas.

A las Docentes: Dra. Yenny Pirto y Msc. Ana Figueroa, gracias por su valioso asesoramiento y el apoyo brindado en cada una de sus tutorías.

A los Profesores: Msc. Aidee Hernández, Dra. Armenia Briceño, Msc. Edgar Bustamante, Msc. Pedro Fernández, Msc. Darvis Padrón, Msc. Juan Sánchez, y a todos los docentes de esta carrera, gracias por haber compartido con nosotras sus conocimientos, estamos muy agradecidas con Uds.

A nuestra casa de estudio, UNELLEZ, por haber compartido 4 años de los mejores momentos.

INDICE GENERAL

Portada	1
Aprobación del Tutor.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice General.....	5...6
Índice de Tablas.....	7
Resumen.....	8
Introducción.....	9...10
Recorrido Inicial	
Plantear la Problemática desde lo Macro, Meso y Micro.....	11...16
Propósitos de la Investigación	
Propósito General.....	16
Propósitos Específicos.....	16
Importancia del Tema de Interés.....	16...17
Revisión Bibliográfica.	
Antecedentes de la Investigación.....	17...19
Bases Teóricas de la Investigación.....	19...28
Recorrido Intermedio	
Paradigma y Método de Estudio.....	28

Tipo de la Investigación.....	28...29
Diseño de la Investigación.....	29...30
Informantes Claves.....	30...32
Escenario de la Investigación.....	32
Técnica e Instrumentos.....	32...35
Presentación de los Resultados.....	35...38
Categorización.....	39...54
Recorrido Final	
Contexto de la Realidad Investigativa	
Conclusiones.....	55...56
Reflexiones.....	57
Contexto del Ámbito Social.....	57...58
Referencias.....	59...60
Anexos.....	61...65

INDICE DE TABLAS

Cuadro N° 1. Informantes Claves.....	31..33
Cuadro N° 2. Categorización. Pregunta 1.....	42
Cuadro N° 3. Categorización. Pregunta 2.....	43
Cuadro N° 4. Categorización. Pregunta 3.....	44
Cuadro N° 5. Categorización. Pregunta 4.....	45
Cuadro N° 6. Categorización. Pregunta 5.....	46
Cuadro N° 7. Categorización. Pregunta 6.....	47
Cuadro N° 8. Categorización. Pregunta 7.....	48
Cuadro N° 9. Categorización. Pregunta 8.....	49
Cuadro N° 10. Categorización. Pregunta 9.....	50
Cuadro N° 11. Categorización. Pregunta 10.....	51
Cuadro N° 12. Categorización. Pregunta 11.....	52
Cuadro N° 13. Categorización. Pregunta 12.....	53



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS POR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA COMUNIDAD DE
PUEBLO VIEJO, GUASDUALITO-ESTADO APURE**

Autores: Arguello Eddys

Sosa Wendy

Tutora: Ana Figueroa

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en la problemática de "Factores que influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar, en la comunidad de Pueblo Viejo, Guasualito estado Apure. Teniendo como propósito general. Analizar los Factores que Influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar. Esta problemática se investigó debido a la importancia que tiene los diversos factores que afectan en la conducta de los niños y niñas por la separación/divorcios de sus padres, Utilizando una metodología de Investigación Acción Participativa, con un enfoque cualitativo, siguiendo los pasos de la investigación acción participativa, y los grupos focales como herramientas para llevar a cabo la investigación, usando la entrevista, la observación participativa Llegando a la conclusión de que los sujetos a raíz de la situación que presentan en sus hogares se ven afectados en la comunidad, familia y escuela.

Palabra Clave: Desintegración Familiar, Separación/divorcio, Conducta.

Introducción

La familia se considera como un organismo vivo social y humano, es la institución social en la cual se transmiten valores, códigos y conductas, normas y reglas, además es permanente en el tiempo, es considerada el núcleo más significativo de cualquiera de los grupos sociales. La familia en la actualidad atraviesa por una crisis en valores en los miembros que la conforman, así como también en la forma de vivir de las personas a cambiado totalmente la cual afecta el futuro de las nuevas generaciones.

La falta de valores en los hogares es la principal causa de la desintegración familiar, es por ello, en las familias se presentan problemas sociales o conflictos familiares, y por lo cual los padres toman de decisión de separarse/divorciarse, esta situación no solo afecta a los conyugues, sino que también inquieta a los niños y niñas., provocando en los mismos diversos conflictos, entre ellos una pésima conducta. Cabe destacar que las consecuencias de esta situación en los infantes a su poca edad son traumáticas, y pueden ocasionarles graves trastornos, en su desarrollo.

En tal sentido, el estudio se ha realizado para determinar: Los Factores que influyen en la Conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar, en la comunidad de Pueblo Viejo, la motivación para realizar este estudio de caso, surgió a consecuencia de la observación y convivencia con lo que está sucediendo en los hogares de las familias de la comunidad. Así mismo para conocer cuál es el factor determinante para que los niños y niñas tengan una conducta de rebeldía.

Abordar esta problemática es importante ya que existen actualmente muchos niños y niñas que debido a este tipo de situaciones no adquirieron en el momento una ayuda profesional necesaria para sobrellevar ese tipo de situaciones, y es por ello que tienen problemas que no se resolvieron en su momento y sus relaciones familiares fueron afectadas quedando desechas, e incluso les perjudica si tienen ese tipo de problemática en su entorno intrafamiliar actual, ya que no saben cómo resolverlas.

Visto de esta manera la investigación tiene como Título: Factores que influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar, en la comunidad de Pueblo Viejo, Guasualito Estado Apure. Y se encuentra estructurado de la siguiente manera: Recorrido inicial, Plantear la problemática desde lo macro, meso y micro, las interrogantes de la investigación, los propósitos de la investigación (general y específicos), la importancia del tema de interés, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

Como segundo, encontraremos el Recorrido Intermedio, que consta de los siguientes puntos: Paradigma y método de estudio, tipo y diseño de la investigación, informantes claves, escenario de la investigación, técnica e instrumento y categorización. En el recorrido final, encontraremos las conclusiones, las reflexiones, las referencias y por ultimo los anexos.

RECORRIDO INICIAL

SITUACION DE LA PROBLEMÁTICA

En los países de América Latina, sin dejar de mencionar al resto del mundo, los hogares están constituido por la familia, donde el individuo, convive, crece y comparte con sus seres queridos, existiendo normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. Desde la concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido un lugar primordial donde se comprometen y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell José et al 2012) la familia ha tenido connotaciones más restringidas, a la que ha llegado después de una larga evolución y que comprende fundamentalmente a los conyugues y a los hijos de estos, que viven en un mismo lugar (p, 4).

La familia se considera como un organismo vivo, social y humano, es la institución social en la cual se transmiten valores, códigos de conductas, y normas, además es permanente en el tiempo, es el medio donde se establecen las relaciones más íntimas, generando los lazos familiares, constituyen el compromiso social más importante que existen entre las personas, para el sano desarrollo de los seres humanos y es un ente socializador en el cual, “En los primeros años de vida, el niño (a), esta todo el tiempo en contacto con la familia, y se van situando los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia”.

Debe señalarse, una de las ideas y reflexiones es que la familia es una parte fundamental y básica de la sociedad en el cual se establece las normas que señalan como debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos, pero en unos hogares la separación de sus padres ha afectado en la conducta de sus hijos, en especial hogares donde tienen niños y niñas pequeños, en edad escolar.

Teniendo en cuenta, que el vínculo familiar, es una conexión entre los mismos, donde se generan recuerdos y sentimientos, es la conexión que desde siempre establecemos con los hijos y todos los miembros de la familia y recíprocamente, como también es la conexión que los hijos establecen con los padres y demás familiares, este vínculo llega a ser muy fuerte entre los padres e hijos y se genera de manera paulatina desde el embarazo, el nacimiento y/o la adopción que se va generando de forma gradual única con cada hijo.

Según, Walsh (2016), afirma que: El vínculo en la familia provee un panorama positivo, vital para la construcción y desarrollo de la resiliencia en la que los elementos indispensables son la esperanza, el optimismo, la iniciativa, el arte de ver lo posible y la perseverancia, para desarrollar la capacidad de adaptación en situaciones de crisis.

Resulta claro y es necesario conocer que los padres juegan el papel de mayor importancia en el vínculo, ya que cada uno de los hijos tendrá una relación diferente con cada padre. Esta conexión entre los demás miembros de la familia y se logran sentirse identificados. Además, un vínculo va a generar recuerdos psicológicos, biológicos y conductuales que provoca al individuo tienda a repetir la conexión en conductas posteriores pero con la misma estructura que la primera vez. Es importante mencionar, que se deben realizar actividades para fomentar el vínculo como es: expresar los afectos, realizar las actividades en familia, hablar en familia y también realizar tareas del hogar juntos, la mejor manera de fortalecer los lazos es compartiendo con los demás.

Es por eso que, cada familia es única, como distintos son sus integrantes con diferentes modos de pensar y de sentir, sabiendo que la estructura familiar está conformada por papá, mamá e hijos, pero en algunas otras comunidades el núcleo familiar lo conforman con abuelos y otros familiares, y una tercera unidad familiar llamada monoparental, en la que solamente viven

los hijos solo con la madre o con el padre, en situación de soltería, divorcio o viudez.

Así mismo, se aprecia que la vida que transcurre en cualquier hogar pasa por una serie de altibajos, que no siempre se vive en total tranquilidad y pueden llegar a restar vitalidad en el grupo familiar, manifestando conflicto entre los cónyuges no sobrelleven adecuadamente, lo que genera a mediano o a largo plazo una ruptura conyugal que no siempre concluye en buenas relaciones entre los padres.

Cabe resaltar, que la separación familiar o desintegración familiar, es la ausencia temporal, parcial o total de uno de sus progenitores, en Venezuela el matrimonio ha decaído, el divorcio, la separación de los padres, o madres solteras, han aumentado. El Instituto Nacional de Estadística (I.N.E), para el año 2020, hubieron 335.563, matrimonios de los cuales 92.739 divorcios, es decir, por cada 100 matrimonios, ocurrieron 27,6 divorcios o separaciones en ese año, en el 2021, hubo 86.851 divorcios, equivalente a un 12.5% más que en los años anteriores, la custodia compartida del 43,1% en los casos de divorcios y separaciones con hijos.

En el Estado Apure, en Guasualito, Municipio Páez, la desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal “la familia”, produciendo un cambio en la misma, generando una serie de conductas y comportamientos en los niños y niñas. Siendo ellos, los más vulnerables debido a esta situación. Según el Autor: Quintero (2013)

La desintegración Familiar, es la ruptura de los lazos principales que unen un núcleo familiar, situación que afecta cada día más a las familias y que viene sucediendo desde hace mucho tiempo atrás.

La desintegración familiar, como lo menciona el autor es cuando falta una parte del entorno, en este caso sea el padre o la madre que ya no está presente en la convivencia familiar, por lo tanto hace que la familia ya sea monoparental donde los hijos convivirán con una sola figura, ya sea materna

o paterna. Si bien es cierto, Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias. La separación tiene un gran impacto en la vida de los hijos y estos se ven más afectados por la manera en que la familia se reestructura y la manera en que se manejan los sentimientos, que es lo que demuestran los niños y niñas después de la separación de sus padres, pero en nuestro medio son limitadas las acciones de ayuda para este segmento de la población.

De esta manera, las autoras de la investigación, seleccionaron este problema, por la preocupación que genera los factores que influyen en la conducta en los niños y niñas con la desintegración familiar, como lo es, debido a un divorcio o separación 'por: infidelidad, emigración, muerte, puede producir una conducta agresividad, rebeldía, el bajo rendimiento académico, el aislamiento, hiperactividad, lo cual está generando, conductas agresivas, déficit de atención, trastornos de socialización, niños desobedientes y trastornos de ansiedad, el cual puede causar depresión en los niños. Por las situaciones presentadas y observadas en algunos hogares con niños y niñas, es notorio sus actitudes de desinterés y conducta, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan, se consideró que este es un problema que debe de ser analizado e investigado.

El proceso de separación es una fuente de gran estrés, que está acompañado de muchos sentimientos y emociones desagradables y perjudiciales como son: culpa, lástima, dolor, miedo, odio, tristeza; lo cual puede tener implicaciones en su salud mental y en el desarrollo personal y social. Esto motiva a realizar acciones que ayuden a superar dichos estados emocionales, pues si no son tratados pueden trascender en forma negativa en la vida de los hijos. Los síntomas o consecuencias, pueden evidenciar que los niños y niñas presentan este tipo de comportamiento.

Además la aceptación de una separación entre los padres afecta a los niños y niñas en sus diferentes etapas de desarrollo, tanto en lo social, y trae consigo diferentes maneras de manifestarlo, en el cual es un trauma que arraiga al mismo, ante el problema que está viviendo con la familia como lo es la separación de sus padres. Desafortunadamente, muchos padres piensan/creen que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario.

Es por esto que los niños, observan todo lo que sucede alrededor de ellos, mas sin embargo, hay niños que toman una actitud comprensiva y otros que tratan de llamar la atención con conductas inapropiadas. Los infantes ante la desintegración familiar que tienen en sus hogares, tienen características propias que los diferencian de otros.

Con esta investigación, se pretende que el niño o la niña, tengan una orientación psicológica, para poder superar y afrontar el proceso de separación de sus padres, ver lo que es la realidad de su desintegración familiar, en pocas palabras, tenga las herramientas necesarias, para que puedan superar con mayor facilidad la situación en la que se encuentran, junto con sus padres. Lo que el niño o la niña siente después de la separación familiar, son sentimientos que se alternan y o se vive simultáneamente durante las etapas posteriores a la separación, es importante el acompañamiento de los padres en el proceso de duelo del menor, para que lo pueda superar creando en el niño o niña, sentimientos de confianza y de seguridad, para que se vea reflejado en los diferentes ámbitos de la vida social.

En la Actualidad la comunidad de Pueblo Viejo, también existe esta problemática, en estudios realizados a hogares cuyas familias tienen una desintegración familiar, ya sea que el padre o la madre no conviven con sus hijos. En la cual se ha realizado las siguientes interrogantes de la investigación. ¿Cuáles son los factores que causan la desintegración familiar, en los hogares de niños y niñas?, ¿Cuáles son las causas que presentan en

la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar?, y ¿Cómo se podrían ayudar a los niños y niñas que están pasando por esta situación?

PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

Propósito General:

Analizar los Factores que Influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar, en la comunidad de Pueblo Viejo, Guasualito Estado Apure.

Propósitos Específicos:

- Caracterizar los factores sociales que afectan a los niños y niñas por la desintegración familiar.
- Estudiar los elementos que inciden en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar.
- Crear programa Psicosocial que coadyuve en la conducta de los niños y niñas por causa de la desintegración familiar.

Importancia del Tema de Interés

La separación de los padres ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia, pero esta situación siempre ha existido y tal vez siempre existirá, y que se ve de una manera natural, es por ello, que este tema no es abordado en las comunidades y por ninguna de las instituciones que brinden apoyo familiar, no se logra un proceso que produzca modificaciones en la conducta de los niños y niñas al momento de enfrentarse a la separación de sus padres.

La importancia de la investigación no es solo de dar a conocer el problema de la separación de los padres, sino informar y orientar a la población atendida del proceso, para que se produzca un cambio a nivel de conducta que genere una actitud positiva en la sociedad. De esta manera la investigación se realizó en la comunidad de Pueblo Viejo, para que los niños

y niñas identifiquen cuales son los factores que influyen en su conducta durante y después de la separación de sus padres.

Antecedentes de la Investigación

A continuación, los antecedentes reflejan los avances investigativos y el estado actual de conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” Según Arias F (2016) Se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al nuestro, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad. Por tal razón, los antecedentes son de diversa índole tales como: internacionales, nacionales y locales los cuales se detallan a continuación:

A nivel Internacional: Diana Gómez, Tania Gómez (2020) Realizo Tesis de grado, Titulado: “Afectación psicológica en los niños de 6 a 10 años, como consecuencia de la separación de sus padres, investigación de los últimos 10 años”. Del Instituto Universitario Politécnico Granacolombiano, Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad. Escuela de Psicología. Bogotá-Colombia. Teniendo como objetivo, describir los efectos (tanto positivos, como negativos) que puede tener el divorcio o separación de los padres en los niños de 6 a 10 años, de acuerdo con la investigación psicológica de los últimos 10 años.

Las autoras resaltan que se logró identificar los diversos efectos negativos a nivel psicológico y emocional como son: problemas de depresión, ansiedad, disminución del bienestar y calidad de vida, trayendo consecuencias e incluso en la edad adulta principalmente dificultades para relacionarse. Siendo, que el divorcio o separación de sus padres pone fin a la convivencia de los mismos en conjunto con sus hijos.

Así mismo, Dayana Z. (2020) Realizo un trabajo de grado para la obtención del Título de Psicología Clínica, Titulado: “Divorcio y su influencia en las conductas disóciales de un niño de 8 años”. En la Universidad Técnica de Babahoyo – Ecuador. Cuyo objetivo fue: determinar la influencia del divorcio en la conducta disocial de un niño de 8 años de edad. El estudio de caso tiene un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, donde se trabajó con diferentes técnicas, como la historia clínica, la entrevista y la aplicación de varios test para llegar al diagnóstico.

A nivel Nacional: Escorcha Andreina y otros (2014) Titula su Trabajo Especial de Grado como “Comprensión de las Vivencias de una Adolescente ante el divorcio de los Padres”, Trabajo Especial de Grado presentado ante la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (Venezuela), para optar al Título de Licenciada en Educación, Mención Orientación. Las autoras describen como objetivo de la presente investigación abordar las realidades de la convivencia de una adolescente de padres divorciados. La investigación fue realizada en un estudio de caso, de tipo cualitativa, utilizando la observación, las causas del comportamiento del caso, también la técnica de entrevista y relatos escritos, para llegar a la recolección de la información

A nivel local, Guerrero Dina y Ramírez Nilda Guerrero (2023) Describieron su Trabajo de Grado: “Factores Intrafamiliares que Inciden en la Depresión de los Adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure” presentado ante la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (Venezuela) Para optar al Título de Licenciadas en Orientación. Las autoras determinan en el objetivo de la presente investigación, Analizar los factores intrafamiliares que inciden en la depresión de los adolescentes en edades comprendidas 15 y 17 años que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I. Guasualito estado Apure.

Esta investigación se realizó por medio de un enfoque cualitativo donde se estudiaron un conjunto de adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure , a través del cual se investigó referente a los factores intrafamiliares que inciden en la depresión, la importancia que tiene abordar esta problemática, recolectando información a través de diario de campo, entrevista estructurada y observación participante, lo cual llevo a revelar el factor comunicación como el más relevante a la hora de identificar sintomatología.

Se explica que la presente investigación se realizó mediante la investigación cualitativa y por medio de técnicas de recolección de la información de la entrevista, la observación, la cual genero los factores de comunicación como el más relevante a la hora de identificar sintomatología depresiva.

Bases Teóricas de la Investigación

En relación a este tema, las bases teóricas constituyen el fundamento teórico sobre los principales enunciados que fundamentan el problema, implica una crítica de las teorías relacionadas directamente con el problema en estudio y su proceso de conocimiento. Así mismo comprende el conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema plantado. Según:

Bavaresco (2006) señala que: Son las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puros o bien exploratorios. (p. 51). Además de enmarcar el trabajo de grado, estas bases teóricas ayudan con el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, algunos enfoques relacionados con la temática considerada como objeto de estudio en esta investigación.

También Menciona Pérez (2006), las bases teóricas son “el conjunto actualizado de conceptos, definiciones, nociones, principios que explican las teorías principal del tópico a investigar (p. 69). Son las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puros o bien exploratorios. (p. 51). Además de enmarcar el trabajo de grado, estas bases teóricas ayudan con el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, algunos enfoques relacionados con la temática considerada como objeto de estudio en esta investigación.

Desintegración Familiar

Es la ausencia total o parcial de uno de los conyugues y unos de los problemas más tratados a nivel mundial. En pocas palabras es la separación física o emocional que ocurre dentro de una familia. La desintegración familiar es el producto de todas las separaciones, el divorcio o muerte.

Para García (2010, citado en Marroquín, 2016) define la desintegración familiar como la separación o el divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros. Cuando un miembro de la familia se desliga en ese ínstatela organización familiar, la relación, la comunicación y otros elementos que le dan vida a ésta termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos.

La desintegración familiar constituye una modalidad de separación, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad

familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los hogares donde hay desintegración son grupos familiares en los que faltan, el padre la madre o ambos, generalmente a este tipo de hogares puede llamárselo hogares destruidos, cuya ruptura puede deberse a la muerte de uno de los cónyuges la separación intencional de uno de ellos por divorcio, abandono, por emigración a otro país, separación por violencia familiar, son las razones más comunes de los momentos actuales. Los males que originan estas causas son diferentes.

Del mismo modo la desintegración familiar es considerada como la ruptura de uno o más del núcleo familiar, causando conflictos y disminución de la armonía y la comunicación de todo el grupo. Afectando en su mayoría con mayor impacto en los niños y niñas que integran la familia. También se considera el quebrantamiento del lazo familiar, ya sea de manera voluntaria o inconsciente, pero que termina por disminuir la capacidad de comunicación y de mantener la armonía dentro del núcleo de la familia.

La desintegración entonces, puede darse cuando existe factores sociales (desde lo económico y lo conductual) que dañan la armonía normal de las familias, estos pueden ocasionar el rompimiento de las normas sociales de convivencia y terminan por deteriorar las relaciones al interior; en caso contrario, el respeto de las normas, y el respeto de los roles de sus integrantes puede fortalecer los lazos entre los integrantes de las familias.

Factores Sociales: Se denomina factores sociales a todas las influencias externas que recibimos de nuestro entorno. Es decir, aquellos aspectos que provienen de círculos cercanos, familia, amigos, compañeros de trabajo. Comunidad próxima, que impactan en lo que pensamos y sentimos.

Los factores sociales a los que alude Piaget se refiere no solamente a las interacciones sociales generales, comunes a todas las sociedades, sino también a las transmisiones y formaciones culturales y educativas propias de cada sociedad o medio social en particular (4:51).

Factor Familia: Tiene un papel fundamental en el desarrollo de sus integrantes. Para las personas, la familia es el primer espacio donde aprendemos a desenvolvernos como individuos que integran una sociedad. Es mediante la interacción con nuestros padres y hermanos que formamos nuestro carácter y valores, es por ello, que la familia es la base de la sociedad, brindando afecto, protección, solidaridad, apoyo físico y emocional. Además, cumple con la responsabilidad de cuidar y formar a los hijos.

Según Torres, y Otros (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número de variables de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. (p.23).

Ahora bien, según Scola (2012), la familia es un lugar educativo “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros de la sociedad” (p7).

Factor Comunidad: La comunidad es un conjunto de personas que viven en un mismo lugar, compartiendo normas de convivencia y trabajan unidas para lograr un objetivo en común, es la primera comunidad a la que pertenecemos desde que nacemos. Pero también juega un papel muy importante con respecto a los problemas que un niño puede estar pasando, ya que los niños pueden tener unas conductas distintas de los demás, llegar a molestar a otros en forma deliberada o molestarse con otras personas. Es muy importante identificar que institución o que miembro social está ejerciendo influencia negativa en los niños y niñas. Puede ocurrir que los mismos ya están influidos de manera negativa por su entorno, puedan ser miembros de la comunidad que generen ambiente negativos en los demás niños.

Factor Educativo: La escuela, es donde se van creando los primeros lazos interpersonales, ya que las amistades se van formando debido a que

se comparten varios elementos, como la edad, los intereses, el nivel sociocultural, etc. Las relaciones sociales del niño (a) forman parte de una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil, pero existen diversos elementos negativos en el entorno social del niño haciendo difícil y negativa la expresión individual del mismo. No todo lo que rodea al infante tiene percusiones positivas y hay que buscar evitar que el desarrollo sea negativo, ya que pueden tener consecuencias que afecten en distintos ámbitos sociales de desarrollo individual del niño.

Respecto a la escuela, Robledo (2010) la comunicación entre los padres y los profesores en la etapa de separación/divorcio, no siempre es fácil, pues son muchos los padres que no informan al profesorado de esta situación y se alejan del centro educativo.

En la mayoría de los casos, son los niños quienes ponen en conocimiento al centro educativo, los cambios que están sucediendo en la familia. Esto se produce a pesar de la compleja red de emociones que conlleva la separación/divorcio, dificultándoles la tarea de compartirlo o comunicarlo. Ya que la familia desempeña un papel muy importante en la escuela, por consiguiente todos los cambios en su estructura repercuten directamente en los resultados académicos de los niños.

En cuanto a los efectos de divorcio/separación, el rendimiento académico en los niños y niñas se puede indicar, que cuando los niños están en un ambiente sano, los índices de rendimiento son altos. Por otro lado, pueden llegar a etapas de buen o mal comportamiento, gracias a las condiciones que su familia se encuentren, las cuales determinen su conducta escolar y social. Delgado y otros (2019) indican que los niños y niñas “en edad escolar, desarrollan una conducta que determina su buen o mal comportamiento en las instituciones educativas, en el seno familiar y en la comunidad donde se desarrollan socialmente (p: 1)

La Conducta: Los niños pueden sufrir muchos sentimientos encontrados al momento de la separación de los padres, incluyendo: choque (golpe

emocional), tristeza, ira o incluso alivio si se dan cuenta de que las tensiones se reducen entre sus padres. Es algo muy difícil ya que los padres también están estresados.

Para la Psicóloga Gardilla Paula, de la Universidad Complutense de Madrid. Indica que si son niños de más edad, pero aun no adolescentes, con más habilidades verbales, suelen presentar conductas, manipulativas con los padres, intentos para unirlos, problemas conductuales como (impulsividad o agresividad) o problemas de aprendizaje.

Dado que la conducta, y a diferencia de los estados y procesos mentales, es algo dado a la percepción, es un fenómeno observable y cuantificable, las teorías psicológicas que más se han esforzado por hacer de la psicología una ciencia, considerarán que, o bien la psicología debe utilizar como método la observación y análisis de la conducta (así por ejemplo, la psicología cognitiva y su defensa del "conductismo metodológico"), o, junto con la tesis anterior, que la psicología misma debe renunciar al estudio de la mente para centrarse exclusivamente en el estudio de la conducta.

“El comportamiento son rasgos y propiedades intelectuales atribuidas a las personas, son clases de conducta reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador”. Casolta (1992). Fernández (2020) afirma que los hijos de padres y madres divorciados o separados presentan, como un grupo, más de problemas de conducta y/o personales debido a que el divorcio suele ser un acontecimiento que se vive de forma negativa.

Tipos de elementos que se reflejan en la Conducta de los niños y niñas, por la desintegración familiar.

Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel psicosocial.

-Niños/as inadaptados: Niños que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en la casa con los demás integrantes de la familia o en clase con compañeros o con los profesores, y también en la

comunidad, que pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social.

Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentando problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socio-ambientales le induzcan.

La Hiperactividad: Es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un periodo de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades. Algunas características de la hiperactividad.

“La hiperactividad se mantiene en el tiempo y eso permite comparar el nivel de movimientos de un niño hiperactivo con respecto a sus pares. Además, el niño hiperactivo es un gran `tocador´ de todo. Para ellos y aún para quienes tienen más de 10 años: mirar y tocar pueden ser sinónimos”. Scandar (2003).

La Hiperactividad está relacionada con la conducta y que se refleja en los niños y niñas a causa de la desintegración familiar o separación de sus padres, ya que no aceptan dicha situación y es una manera de expresar sus emociones por medio de este trastorno de conducta, para así poder llamar la atención.

Las Conductas Agresivas

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano, por ello considera que la agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigación que centra su atención en establecer alguna explicación a la conducta agresiva.

De igual manera Duque (2000) “Las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actividad mediante el cual un niño/a produce conflicto, lastima o crea malestar en otros”. (p56).

La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable. Es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/a de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social. Es difícil la inclusión académica de estos niños.

El déficit de atención

Es la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto, se considera apropiada. Algunas características de estos niños/as con déficit de atención.

Según Scandar (2003) se trata de: Un tipo diferente de déficit atencional; uno que probablemente involucra la atención focal y la velocidad de procesamiento de las funciones cognitivas, más que el mantenimiento de la atención y el control de los impulsos. Cognitivamente aparecen algo perezosos o morosos en responder a las tareas; a menudo tienen la atención focalizada en eventos internos más que en las demandas externas; y son típicamente mucho más lentos en completar tareas escritas. Son vistos por muchos como soñadores despiertos, confundidos en sus pensamientos, apáticos e inmotivados y a veces de movimientos lentos. Frecuentemente se quedan mirando fijo”.

Cabe destacar, que el déficit de atención en los niños y niñas, suelen ocurrir ya que ellos tienen pensamientos confundidos influyentes sobre del porque sus padres ya no están juntos en la misma casa y se distraen muy fácilmente y no prestan atención.

Los niños desobedientes

Para Bettelheim (2003) “son aquellas personas que se niegan a iniciar o completar una orden dada por otra persona en un plazo determinado de tiempo. Esta orden puede entenderse en el sentido de iniciar actividad y no terminarla o de no realizarla”. (p.39). La desobediencia es una conducta de interacción entre el niño y las figuras de autoridad, por lo que a la hora de

tratar de modificarla, tan importante como el análisis y modificación del comportamiento del niño es el de los padres y educadores.

Nuevos estudios revelaron que, en lo que se refiere a si los niños estaban bien protegidos para no caer en pautas de conducta antisocial, los valores concretos que albergasen los padres apenas importaban; es decir, daba lo mismo que los padres fueran conservadores o progresistas, estrictos o permisivos. Lo que sí tenía importancia era la medida en que los padres viviesen de acuerdo con sus valores declarados y con los valores que procurasen enseñar a sus hijos.

Los niños desobedientes suelen presentar un trastorno de oposiciónismo desafiante un patrón de negativismo, hostilidad y conducta desafiante caracterizado por la presencia de comportamientos como: encolerizarse, discutir con los adultos, desafiar las reglas de los adultos, hacer deliberadamente cosas que molestan al otro, entre otros.

Los Trastornos de ansiedad

La Organización Mundial de la Salud, La ansiedad es una reacción emocional normal entre situaciones amenazantes para los individuos, y son más comunes en las mujeres, que en los hombres. Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, incorrecto e indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatigabilidad excesiva, etc.

Según, Spielberg (1972), es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos”. (p.34).

Los eventos en la vida de un niño (a), que le pueden causar estrés y ansiedad, por una pérdida, como la muerte de un ser querido o el divorcio de los padres, los cambios importantes en la vida, como mudarse, si tiene antecedentes de abuso. Este tipo de trastorno afecta a un 2% a un 6% de los niños.

Programa Psicosocial

Es una disciplina encuadrada dentro de la Psicología, que trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas, así como modificar aquellos aspectos nocivos de su entorno, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de estas.

Blanco y Valera (2007) Es el ámbito aplicado de la Psicología social que pretende buscar el bienestar de los individuos a través del cambio social.

RECORRIDO INTERMEDIO

Paradigma y Método de Estudio

A continuación se presenta la metodología que es que se va a implementar en esta investigación, teniendo en cuenta que la metodología es un conjunto de procedimientos lógicos tecno-operacionales implícitos en la investigación y la metodología utilizada, donde se describe el tipo y diseño de la investigación, así mismo la técnica e instrumentos para la recolección de la información, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir la información a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

Tipo de Investigación

La investigación se apoya en un estudio de campo, debido a que la información necesaria fue recolectada mediante el contacto directo en el lugar de la investigación, observando, analizando y consultando al personal involucrado.

Cabe destacar que la investigación de campo nos permite interactuar directamente en la realidad donde ocurre los hechos, tanto en forma grupal, en sinergia con los demás proyectos, como en forma individual, que guarda relación con la definición emitida por González y Hernández, (2005); cuando establece que la misma consiste en:

El análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o puede si ocurren, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.5)...

Diseño de la investigación

Según el concepto de Arias (2012). El diseño de la investigación, es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. La investigación Acción Participativa, es una amplia familia que incluye diferentes maneras de hacer una investigación para el cambio social con la participación de las personas y que ha tenido diversos desarrollos en el mundo.

Según Schutter (1983) dice: La Investigación Acción Participativa pone el énfasis en la participación de la población para producir los conocimientos y los puntos de vista que nos llevara a tomar las decisiones y a ejecutar una o más fases en el proceso de investigación (p:173)

Así mismo, Rojas (2002), la investigación acción participativa, no es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación-acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, de la Acción y la participación. Es investigación, porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción, porque es entendida como trabajo que conduce al cambio social estructural, la cual es llamada por unos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), y es un resultado de una reflexión – investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

Descripción de los Participantes.

De acuerdo a la investigación cualitativa los informantes son los sujetos, objetos de estudio que harán parte de la investigación, así lo considera Sánchez (2002), define: “que la población e informantes, es el grupo entero de elementos de los que queremos recoger datos”

Informantes Claves.

Los informantes claves, son aquellas personas que por vivencias y capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. Según Martínez (2010), las principales fuentes de información para la metodología cualitativa son las personas o informantes claves quienes poseen conocimientos especiales, status y buena capacidad de información.

Cabe desatacar que los informantes claves para la presente investigación de los cuales han mostrado confianza con la investigadora cuales son: vecinos, maestros, familiares y comunidad. Por ende estos informantes se han convertido fuentes importantes para la investigación. Así mismo, Lucca y otros (2003) Indican:

Los informantes son las personas que sirven de introductores al investigador en la comunidad y sus mejores aliados durante su estancia allí. Por esta razón se requiere que sean representativos y conocedores de su grupo. A menudo se convierten en los mejores amigos del investigador, responden ante la comunidad, son sus fuentes primarias y colaboran

dándoles consejos e información sobre cómo le ven en la comunidad (p: 118).

Con ello se refiere, que los informantes claves son los individuos con tipologías particulares en un determinado colectivo, que facilitan buena indagación sobre determinada temática que se desea estudiar. Por ello desde el enfoque cualitativo. Así mismo, en la presente investigación, los informantes claves consisten en 3 sujetos de sexo masculino y femenino de edades de 9 a 11 años de edad, de convivencia con su figura materna, hermanos y hermanas, de los cuales son hijos de padres separados, en pocas palabras, hay desintegración familiar.

Por lo tanto esta situación familiar ha recaído en las distintas conductas que presentan los niños y niñas, las cuales no han podido tener un disfrute de su etapa de niñez. La identidad de estos sujetos, es totalmente anónima, la cual serán identificados de la siguiente manera: DR0009, RC0010 y FF0011.

Los informantes claves, fueron seleccionados con el fin de comprender la realidad, y del porque es importante analizar las conductas que tienen, ya que se presentan en su vida cotidiana un patrón distinto al que deberían de tener diariamente, es por ello que la presente investigación se busca conocer los factores que influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar/separación de sus padres.

Cuadro N°1: Informantes Clave

Nº	CODIGO	FUNCIONES	DESCRPCION
01	DR0009	Estudiante	Niño de 9 años de edad, vive con su mamá y hermanos mayores y convive con su familia materna y paterna
02	RC0010	Estudiante	Niño de 10 años de edad, que actualmente vive

			con su mamá, hermana mayor y abuela, se relaciona más con su familia materna
03	FF0011	Estudiante	Niña de 11 años de edad, convive con su mamá y hermano mayor, comparte tiempo con su familia materna, paterna son escasos los momentos

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

ESCENARIO DE LA INVESTIGACION

La presente investigación se desarrolló en el Barrio Pueblo Viejo, Calle Principal, Guasualito, Municipio Páez, Estado Apure, con código postal 5063. La comunidad cuenta, con bodegas, ambulatorio, escuela/liceo, una manga de coleo, se caracteriza por ser una comunidad compuesta por niños, niñas. Adolescentes, adultos mayores, jóvenes. Adultos, la investigación se realiza en distintos hogares con tres informantes claves, cada uno en sus hogares que se sitúan estratégicamente por separados en la zona del barrio.

TÉCNICA E INSTRUMENTO

Las técnicas de recolección de datos, son herramientas que sirven para recopilar información de diferentes fuentes, hacer evaluaciones y tomar mejores decisiones. Según Hurtado (2008), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. (p. 163). En la investigación, se utilizarán las técnicas de observación, la entrevista, y los grupos focales. La observación consiste visualizar el fenómeno y su contexto que se pretende estudiar. El investigador más que vista, debe ser tacto, y escucha. Es un procedimiento

práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2015), “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifestadas” (p: 309). Así mismo, Según Zapata (2006), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia. (p.145).

La observación participante fue la que predominó en esta investigación, y posibilitó la interacción del investigador con los investigados, pudiendo así determinar cómo es la interacción con su entorno. La observación participante será definida como una estrategia de campo que combina simultáneamente el análisis de documentos, la entrevista, a sujetos e informantes, la participación y observación directa. Cabe destacar que en la observación participante el investigador es un sujeto activo en la investigación, donde permite la interacción socializadora de los protagonistas. Permite que la recolección de la información sea de veracidad y credibilidad. Es un método que ayuda a los investigadores a conocer si las personas con quienes está realizando un estudio actúan de forma distinta a lo que la describen, en pocas palabras: Denzin (1970: 185-186

Considerando que el autor: Guber (2008), la observación participante consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque la “participación”, (p.109), pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a estar adentro de la sociedad estudiada.

Así mismo, durante la investigación también se utilizó la técnica de las entrevistas, la cual consiste en entablar una conversación entre el investigador y el sujeto de investigación. Según, Hernández, Fernández y Baptista (1998), la entrevista se define como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado), que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema, así también lo comenta el autor. Según:

Bernal (2008), es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre el entrevistador (es).

De esta manera la entrevista refleja a profundidad es la más utilizada para la recolección de la información, ya que permite realizar una interacción entre el entrevistador y los entrevistados, siendo sujetos y objetos a la vez, que con sus propias palabras describen y explican su comportamiento. Así mismo, también se utilizó grupos focales, donde los mismos, sirven para recolectar data cualitativa y es un método efectivo para escuchar las historias personales, testimonios y experiencias en grupo. Según Powell, Single y Loyd (1996), definen el grupo focal, como un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación (p. 499).

Por otra parte, el autor: Hamui S. y Varela R. (2013), establecen que los grupos focales tienen la bondad de recolectar información respecto a sentimientos, pensamientos y vivencias de los participantes, provocando auto explicaciones con el propósito de obtener datos cualitativos. Finalmente: Nyumba, Wilson, Derrick, y Mukherjee (2018), indican que el grupo focales una técnica utilizada para entender problemas sociales a profundidad.

Esta técnica se utilizara en la presente investigación, ya que los sujetos de estudio son vecinos, amigos de la misma comunidad, y la cual se van a sentir más en confianza para hablar de los distintos temas que surjan en la conversación. Al mismo tiempo se presente emplear una observación participante.

En la presente investigación también se utilizaron instrumentos para la recolección de la información. Los instrumentos es el medio donde se registra toda la información recolectada durante la investigación, sin dejar a un lado los recursos tales como: Cámara, Teléfonos, portátil, tabla de entrevista, donde son de gran utilidad.

PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

La función de la presentación de los resultados es presentar de manera objetiva sus resultados, clave, sin interpretación, y en una secuencia ordenada y lógica utilizando tanto materiales ilustrativos (tablas y figuras) como texto. Por tanto, los resultados son un apartado fundamental en nuestras tesis, es por ello, que debe presentarse de forma clara, estructurada, ordenada, y deben ser interesantes en contenido para otros investigadores que la lean.

Según Sampieri. Es el documento que se presenta al terminar una investigación en torno a un tema específico. Este reporte pretende dar respuesta a una serie de preguntas de indagación y con ello ampliar el conocimiento respecto a dicho tema.

Transcripción de la información obtenida a través del instrumento de recolección de datos:

Informante clave Nº 1-:

1. ¿Puedes indicar cada cuanto tiempo cohabitas con tú Mamá/Papá, con quien no vives, y por qué?

Responde triste, a mi papá tengo que no lo veo desde hace 2 años, solo tengo contacto con él por video llamadas, hace dos meses que no lo veo y no hablo con él, ya que se fue para Chile a trabajar, y mi relación con mi papá es normal. Ya que vivo con mi mamá y mis hermanos mayores, y mi ambiente familiar es agradable y mi relación con ellos también es normal. (Creo), porque me quieren, aunque mi hermano mayor se fue para Chile

2. ¿Cuál crees tú que es el sentimiento que te invade al verla (o)?

Me da tristeza, porque no lo puedo ver en persona, solo por video llamadas, me gustaría abrazarlo.

3. ¿Te ha Fastidiado algún vecino, por qué no vives con algunos de tus padres y cómo fue tu reacción?

Si me han molestado, y mi reacción es de tristeza, no los golpeo, pero se burlan de mí, porque ellos están con sus papas y yo no.

4. ¿Cómo te expresas en tú comunidad cuando, quieres algo y por qué?

Lo pido con permiso (cara de admiración) para ver si me dan las cosas que estoy pidiendo, siento que es la mejor manera de pedir algo. Y con algunos vecinos de mi comunidad es desagradable.

5. ¿Te gusta tú escuela y por qué?

Respondiendo con picardía, uhhhh si me gusta la escuela, porque cuando dan deporte, me gusta jugar y divertirme con mis amigos.

6. ¿Te agrada tú maestra y compañeros de aula?

Uhhh si, la maestra y compañeritos también.

7. ¿Cómo crees que es tú, comportamiento?

Con un suspiro responde que medio, porque a veces me porto bien y otras veces me porto mal.

8. ¿Con qué frecuencia tienes esa sensación de inquietud?

Sonríe, poco

9. ¿Cuál crees que es tú comportamiento cuando pides algo?

Sonríe, Normal y pido por favor

10. ¿Con qué frecuencia no te concentras?

Sonríe, es complicado; porque para concentrarme soy rápido, pero para desconcentrarme también

11. ¿Cuándo te piden un favor o te dicen que debes hacer alguna actividad, cómo es tú reacción?

Sonríe (cansado) todo depende de como este, a veces lo hago con cariño y en otra veces o momentos con enfado, no me gusta que me mande

12. ¿Sientes miedo de que algo te salga mal?

Si.

Informante clave Nº 2- RC0010:

- 1. ¿Puedes indicar cada cuanto tiempo cohabitas con tú Mamá/Papá, con quien no vives, y por qué?**
(Se queda pensativo) Cada una semana o dos miro a mi papá, porque esta pendiente de su mamá, porque en estos momentos esta enferma y también trabajando. Ya que yo vivo con mi mamá, mi hermana mayor y mi abuela., mi ambiente familiar es agradable porque se que me cuidan y me protegen.
- 2. ¿Cuál crees tú que es el sentimiento que te invade al verla (o)?**
Con sus ojos aguados, responde: si le gusta que lo visite y me siento alegre al verlo, aunque no hablo mucho con él. Solamente es un rato y ya
- 3. ¿Te ha Fastidiado algún vecino, por qué no vives con algunos de tus padres y cómo fue tú reacción?**
No.
- 4. ¿Cómo te expresas en tu comunidad cuando quieres algo y por qué?**
No pido permiso para pedir alguna cosa, en ocasiones si las pido dependiendo de donde estoy. Y con mis vecinos a veces tengo momentos agradables y desagradables.
- 5. ¿Te gusta tú escuela y por qué?**
Si, me gusta la escuela, porque me enseña y aprendo muchas cosas de la clase.
- 6. ¿Te agrada tú maestra y compañeros de aula?**
Si me agrada la maestra, pero no me llevo con algunos compañeros de clase porque me molestan, solamente tengo unos amiguitos en el salón.
- 7. ¿Cómo crees que es tú, comportamiento?**
Mi comportamiento es medio, algunas veces me porto bien y otras veces me porto mal, no quiero hacer caso, con mis amigos tengo momentos agradables, desagradables y tranquilos.
- 8. ¿Con qué frecuencia tienes esa sensación de inquietud?**
Siempre. A cada rato, no puedo estar quieto un rato.
- 9. ¿Cuál crees que es tú comportamiento cuando pides algo?**

Todo depende de mi actitud. Porque hay momentos en que no pido el favor sino que lo hagan, como hay momentos que pido por favor, o me hacen molestar y me porto mal, pero no es todo el tiempo, cuando me molestan reacciono de esa manera.

10. ¿Con qué frecuencia no te concentras?

Muy seguido, me desconcentro muy rápido

11. ¿Cuándo te piden un favor o te dicen que debes hacer alguna actividad, cómo es tú reacción?

Todo depende de mi actitud

12. ¿Sientes miedo de que algo te salga mal?

Si. Me da miedo de que no me salgan bien las cosas

Informante Clave N° 3- FF0011:

1. ¿Puedes indicar cada cuanto tiempo cohabitas con tú Mamá/Papá, con quien no vives, y por qué?

No tengo contacto con mi papá, el vive en otro estado y yo vivo con mi mamá y mi hermano mayor

2. ¿Cuál crees tú que es el sentimiento que te invade al verla (o)?

No siento ningún sentimiento ya que no le veo

3. ¿Te han molestado algunos de tus vecinos, por que no vives con algunos de tus padres, y cómo fue tú reacción?

No me molestan.

4. ¿Como te expresas en tu comunidad cuando quieres algo y por que?

Yo me expreso de la mejor manera que puedo, en el momento

5. ¿Te gusta tú escuela y por que?

Si, y no. En ocasiones me gusta, porque me gusta aprender.

6. ¿Te agrada tú maestra y compañeros de aula?

Hay momentos en que me gusta mi maestra, hay veces que se pone... y me gustan mis compañeros, somos un grupo bonito, me encanta nuestra amistad.

7. ¿Cómo crees que es tú, comportamiento?

Entre risas y cara de sorprendida, responde que a veces me porto bien y a veces se porta mal, todo depende de la ocasión

8. ¿Con que frecuencia tienes esa sensación de inquietud?

En ocasiones

9. ¿Cuál crees que es tú comportamiento cuando pides algo?

Entre risas responde que todo depende de la ocasión.

10. ¿Con que frecuencia no te concentras?

Fácilmente me desconcentro, y no es mucho lo que me concentro

11. ¿Cuándo te piden un favor o te dicen que debes hacer alguna actividad, como es tu reacción?

Todo depende de la actividad que me manden a realizar,

12. ¿Sientes miedo de que algo te salga mal?

Si, cuando siento mucha inseguridad de que algo me pueda salir mal, eso me preocupa. Y me inquieta y también me da miedo.

CATEGORIZACIÓN

En la investigación cualitativa la categorización constituye una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados, es un proceso de las cuales especificamos cuáles serán las categorías de las variables.

Dentro del proceso de categorización de la información en compañía de la triangulación, permite validar la información que se obtiene en algunos tipos de investigaciones de metodología cualitativa. Así mismo, es el proceso mediante el cual se especifica cuáles serán las categorías de la variable que habrán de interesarnos la cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por tanto significativa.

Según Straus y Corbin “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”.

Por consiguiente mediante el diario de campo, la observación participativa y entrevistada a profundidad, grupos focales, las categorías serán predefinidas por el investigador, por ende, hablar libremente del tópico permitirá que se formularan nuevas preguntas que buscaran precisar más sobre lo que el entrevistado está pasando.

Teorización de la información

Hace referencia a encontrar lo que subyace en los datos y desarrollar ideas, las cuales pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo, que se deriva de la realidad encontrada y el referencial teórico del cual disponemos, el cual ayuda a reflexionar, para explorar y comprender los fenómenos. Aunado a esto, Sandin (2003) afirma que “teorizar” implica construir una teoría, ampliarla y extenderla; es decir, es el acto de construir a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que indiquen las relaciones. En este sentido, una teoría permite más que comprender algo, explicar y predecir acontecimientos.

Cuadro N° 2. . Categorización y Teorización . **Pregunta N° 1. ¿Puedes indicar cada cuanto tiempo cohabitas con tú Mamá/Papá, con quien no vives, y por qué?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Familia	Factores	2 Años que no lo miro, solo video llamadas	De una a dos semanas lo miro	No tengo contacto con mi papá
Teorización				
Revisión Bibliográfica-Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
<p>Según el Autor: Quintero (2013): La desintegración Familiar, es la ruptura de los lazos principales que unen un núcleo familiar, situación que afecta cada día más a las familias y que viene sucediendo desde hace mucho tiempo atrás. La desintegración familiar, como lo menciona el autor es cuando falta una parte del entorno, en este caso sea el padre o la madre que ya no está presente en la convivencia familiar, por lo tanto hace que la familia ya sea monoparental donde los hijos convivirán con una sola figura, ya sea materna o paterna.</p>		<p>Los informantes anteriormente tenían una familia que compartía cada momento juntos, pero en la actualidad por diferentes factores se han separado y es muy poco el contacto físico que existe entre ellos, donde un informante su relación con el padre es a través de videos llamadas, el segundo si es personal cada dos semana y finalmente el tercero no mantiene ningún contacto o relación con el padre.</p>		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N°3. Categorización y Teorización. . Pregunta N° 2: ¿Cuál crees tú que es el sentimiento que te invade al verla (o)?

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Familia	Factores	Me da tristeza, porque no lo puedo ver en persona, solo por video llamadas, me gustaría abrazarlo.	Si le gusta que lo visite y me siento alegre al verlo, aunque no hablo mucho con él. Solamente es un rato y ya.	Ningún sentimiento, no lo veo
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
<p>Damasio (2005) Los sentimientos son las expresiones mentales de equilibrio o desequilibrio interno. Es importante remarcar que “Alegría y tristeza son gran parte ideas del cuerpo en el proceso de maniobrar para situarse en estados de supervivencia optima (p:136)</p>		<p>En este caso los informantes claves, debido a la ausencia de uno de sus progenitores, el sentimiento que les da al verlo, son de tristeza, porque no lo puede abrazar, por otra parte el informante II, si siente emoción al ver al que no vive con él, y el ultimo informante expresa que no tiene ningún sentimiento porque no lo ve. Cada informante tiene un sentimiento al expresar cuando tiene el acercamiento con el individuo que no vive en su mismo entorno.</p>		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 4. . Categorización y Teorización. Pregunta N° 3: ¿Te ha Fastidiado algún vecino, por qué no vives con algunos de tus padres y como fue tú reacción?

Unidad de Análisis		Categorización		
Categoría	Subcategoría	Informante I:DR009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Comunidad	Factores	Si me han molestado, y mi reacción es de tristeza, no los golpeo, pero se burlan de mí, porque ellos están con sus papas y yo no	No.	No me molestan.
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
Según la OMS, La comunidad, es un grupo específico de personas que a menudo viven en una zona geográfica definida, comparten la misma cultura, valores y normas.		La comunidad y por ende los vecinos son un factor importante en la conducta de los niños, en algunas ocasiones al informante I, si lo han molestado y le da un sentimiento de tristeza, y él siente que le afecta, mientras que a los dos informantes II y III, no los han molestado.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 5. Categorización y Teorización. Pregunta N° 4: ¿Cómo te expresas en tu comunidad cuando quieres algo y por qué?

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Comunidad	Factores	Pido permiso para pedir alguna cosa, en ocasiones si las pido dependiendo de donde estoy Y con mis vecinos a veces tengo momentos agradables y desagradables	No pido permiso para pedir alguna cosa. Todo depende de donde estoy.	Yo me expreso de la mejor manera que puedo, siempre y cuando no este de mal humor.
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
La expresividad es un proceso que implica a las personas como sujetos integrales y los determina en sus interacciones, que va más allá de las palabras; fuertemente influenciado por la realidad familiar, comunal, y cultural de cada persona.		El informante clave I, pide permiso para pedir cosas, al igual que el informante II, y el informante II, no lo hace, en particular los informantes consideran que depende de donde estén y del estado de ánimo que se encuentran.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 6. Teorización y Categorización. Pregunta N°5: ¿Te gusta tú escuela y por qué?

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II:RC0010	Informante III: FF0011
Educativo	Factores	Uhhhh si me gusta la escuela, porque cuando dan deporte, me gusta jugar y divertirme con mis amigos. - Y también porque aprendo	Si, me gusta la escuela, y porque aprendo	Si, y no.
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004) asegura que, “un ambiente escolar saludable puede mejorar directamente la salud de los niños y jóvenes, además mejorar el aprendizaje, mientras favorece el crecimiento de adultos sanos, cualificados y productivos		Los informantes, están de acuerdo que les gusta ir a la escuela, ya que les gusta aprender, y en caso estar con sus amiguitos de clase		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 7. Teorización y Categorización. Pregunta N°6: **¿Te agrada tú maestra y compañeros de aula?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategoría	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Educativo	Factores	Uhhh si, la maestra y compañeritos también.	Si me agrada la maestra. No me llevo con algunos compañeros de clase porque me molestan, solamente tengo unos amiguitos en el salón.	Hay momentos en que me gusta mi maestra. Me gustan mis compañeros
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
La palabra agradar la usamos con frecuencia en nuestro idioma cuando queremos expresar que alguien nos gusta, nos complace, nos alegra, o en su defecto cuando queremos dar cuenta de aquello que a nosotros mismos nos gusta hacer o bien nos da placer.		Los informantes expresan con alegría que si les gusta su maestra, solo que en ocasiones al informante II, no le gusta, cuando su maestra esta de mal humor, y en caso con sus compañeritos los informantes I y III, si les agrada, en tal sentido al informante II, no todos sus compañeros son agradables, ya que los molesta y no tiene buena relación con ellos.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 8. Teorización y Categorización. Pregunta N° 7: **¿Cómo crees tú, que es tu comportamiento?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Niños/as Inadaptados (as)	Elementos	Porque a veces me porto bien y otras veces me porto mal.	Mi comportamiento es medio	A veces me porto bien y a veces se porta mal
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
Para Jean Piaget (1977) surgiere que llamemos comportamiento al conjunto de acciones que el organismo ejerce sobre el medio para modificar algunos estados o alterar su situación en relación a aquel.		Los informantes consideran que su comportamiento depende de su estado de animo que estén presentando en el momento, o en determinada situación,		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 9. Teorización y Categorización. Pregunta N° 8: **¿Con que frecuencia tienes esa sensación de inquietud?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Hiperactividad	Elementos	Poco.	Siempre.	En ocasiones
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
La inquietud es sentir la necesidad de moverse constantemente, no poder calmar la mente o una combinación de dos. También puede experimentar hiperactividad, ansiedad, palpitaciones, agitación o insomnio.		El informante clave I, con su respuesta muy concreta dice que pocas veces tiene sensación de inquietud, el informante II, su respuesta es de siempre, y por ultimo el informante III, considera, que son en ocasiones que presenta la sensación de inquietud.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 10. Teorización y Categorización Pregunta N° 9: **¿Cuál crees que es tú comportamiento cuando pides algo?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Conductas Agresivas	Elementos	Normal y pido por favor	Todo depende de mi actitud. Porque hay momentos en que no pido el favor sino que lo hagan, como hay momentos que pido por favor, o me hacen molestar y me porto mal, pero no es todo el tiempo, cuando me molestan reacciono de esa manera.	Todo depende de la ocasión.
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
Thomas y Znaniecki. La actitud, “Es la tendencia del individuo a reaccionar, ya sea positiva o negativamente, a cierto valor social”		Las actitud es muy importante a la hora de pedir algo, los informantes consideran que: El I: el si pide por favor, el informante II, responde que No pide el de por favor, que depende de del momento, al igual que le informante III, depende de su actitud y del momento		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 11. Teorización Categorización. Pregunta N° 10: **¿Con que frecuencia no te concentras?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Déficit de Atención	Elementos	Es complicado; porque para concentrarme soy rápido, pero para desconcentrarme también	Muy seguido, me desconcentro muy rápido	Fácilmente me desconcentro
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
Según Ocampo (2009) La concentración es la capacidad de mantener la atención en una tarea durante un cierto tiempo, mientras se ejecuta un proceso mental específico o tarea concreta		Se observa que los entrevistados, se les hace difícil concentrarse, ya que apenas escuchan un ruido, una conversación, o algo que lo distraigan por un segundo, pierden la concentración de manera automática. Volviéndose tedioso volver a concentrarse.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 12. Teorización y Categorización. Pregunta N° 11: **¿Cuándo te piden un favor o te dicen que debes hacer alguna actividad, como es tu reacción?**

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Niños (as) Desobedientes	Elementos	Todo depende de como este, a veces lo hago con cariño y en otra veces o momentos con enfado, no me gusta que me mande	Todo depende de mi actitud	Todo depende de la actividad que me manden a realizar,
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
Las actividades son todas aquellas tareas o labores que cada individuo ejerce diariamente		Se logra evidenciar que cada informante tiene una manera de realizar la actividad que le mandan a realizar, un informante realiza la actividad siempre y cuando no este enfadado, el siguiente informante, depende de su actitud y el ultimo depende de la actividad que le manden a realizar.		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

Cuadro N° 13. Teorización Categorización. Pregunta N° 12: ¿Sientes miedo de que algo te salga mal?

Unidad de Análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante I: DR0009	Informante II: RC0010	Informante III: FF0011
Trastornos de Ansiedad	Elementos	Si.	Si. Me da miedo de que no me salgan bien las cosas	Si.
Teorización				
Revisión Bibliográfica – Síntesis Interpretativa		Posición de las Investigadoras		
. Según la Psicología. El miedo es un estado afectivo, emocional, necesario para la correcta adaptación del organismo al medio, que provoca angustia o ansiedad.		Es necesario expresar que cada informante reaccionó de manera objetiva y dando un Si, como respuesta a la pregunta, si sienten miedo de que algo les salga mal. Como todo, sienten en temor. De no haber hecho las cosas bien,		

Fuente: Arguello y Sosa (2024)

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de identificar el problema: Factores que influyen en la conducta de los niños y niñas por la desintegración familiar en la Comunidad de Pueblo Viejo, Guasualito-Estado Apure, se procedió a elaborar un plan de diagnóstico para recoger la información, procesarla y posteriormente socializarla entre los investigadores además de los informantes claves, es de este modo que se presentan las siguientes conclusiones.

La separación/divorcio hoy en día, cada vez es más frecuente y trae consigo muchos cambios y uno de ellos es la modificación en la conducta de los hijos, como en el caso de los informantes del presente estudio, en donde sus conductas se agudizaron con la separación/divorcio de sus padres. Asimismo, podemos mencionar que la problemática de la desintegración familiar está conformada por una serie de factores y causas que afectan la estructura y dinámica familiar en la cual se desarrollan los niños y niñas.

En tal sentido, los informantes, han pasado por muy temprana edad, la separación de sus padres y por ende esto ha traído consecuencias en lo que respecta a su conducta, llevando consigo mismos, sentimientos de nostalgia y tristeza, como sentimientos de alegría, en otro caso ningún sentimiento ya que no hay un contacto físico con el padre, lo cual genera que se sientan seguros solamente con la figura materna.

Se puede señalar, que los informantes claves son niños que tienen diferentes maneras de expresarse, tanto en su grupo familiar, comunidad y escuela, y que no todos se llevan bien, y que en algunos casos los vecinos los hacen sentir mal, como echándole bromas de mal gusto, porque no viven con sus papitos, esto genera una conducta inapropiada.

Así mismo, tienen una perspectiva del estudio alta, ya que les gusta ir a estudiar, y estar con su maestra y compañeritos ya que les agrada estar con ellos, aunque en algún caso, el informante comparte que no se lleva bien con

todo el grupo escolar, que solamente comparte con pocos compañeritos ya que los demás lo molestan, pero sus comportamiento es el apropiado al momento de llevar la situación.

Por ende, los informantes claves, tienen un sufrimiento distinto a causa de la separación/divorcio de sus padres y lo expresan de manera de hiperactividad, déficit de atención, ansiedad y muy poco con conductas desobediente, es por ello, que esta es la manera de llamar la atención de manera negativa, por falta de la figura paterna en sus vidas.

RECORRIDO FINAL.

CONCLUSIONES

Los sujetos de investigación por medio de las charlas y las actividades en conjunto, demostraron interés en corregir sus conductas adquiridas tras la desintegración familiar, han aceptado la separación de los padres con más claridad y quieren seguir fortaleciendo las herramientas para superar este cambio y llevar una vida normal con el amor de sus padres aunque estén separados.

Los padres por otra parte, entendieron que al centrarse solo en su problema dejaron a un lado a los hijos y no les ayudaron por cierto tiempo a sobrellevar nuevo proceso de vida al que debían de adaptarse tras la desintegración de la familia.

Respecto a los hallazgos que se plantearon en los objetivos, iniciando con: Fomentar orientaciones de sensibilización dirigida a los padres, niños y niñas, se considera que las conductas que fueron adquiridas por los sujetos de estudio, se debía a que los niños y niñas, no estaban acompañados durante ese proceso es decir no los tomaron en cuenta ni escuchaban las opiniones que ellos querían expresar, dicha actividad le permitió a los padres

observar el gran error que habían cometido y el cual podían corregir para brindarle mayor seguridad emocional a sus hijos.

Seguidamente, conformar grupo de apoyo para el fortalecimiento de la comunicación afectiva y recolección de fallas por parte de la desintegración familiar. Permitió a los afectados compartir experiencias, herramientas y habilidades para ayudar a los demás a los demás integrantes en el proceso de separación y así entre todos prestarse la ayuda necesaria para darles un mejor acompañamiento a los niños y niñas en el proceso por el cual estaban pasando.

Por otra parte, al realizar dinámicas familiares para el fortalecimiento de la comunicación afectiva y el reconocimiento de fallas por parte de la desintegración familiar, se pudo observar que la falta de calidad de tiempo, atención, comunicación y seguridad emocional, estaban afectando la conducta de los niños y niñas y por ello era tal comportamiento y estaban desarrollando dichos trastornos y que era fundamental corregir para brindarle una mejor estabilidad emocional a los niños y niñas.

Y por último, desarrollar acciones psicosocial que permitan mejorar la conducta de los niños y niñas de la comunidad de pueblo viejo, para brindarle mejor estabilidad emocional, las acciones que desarrollaron los investigadores consistieron en charlas, talleres, dinámicas, grupo de apoyos, donde se les demostró la importancia, del amor de familia, la comunicación y la calidad de tiempo, era fundamental para brindarle a sus hijos una calidad de vida emocional. Los padres entendieron que la separación no era un justificativo para dejar a un lado a sus hijos y no escucharlos a tiempo y que estaban cometiendo un error al no tener una comunicación asertiva con sus hijos.

REFLEXIONES

- Facilitar orientaciones a los padres para brindarles herramientas que contribuyan al mejoramiento de la conducta de los niños y niñas
- Fortalecer el grupo de apoyo, para que ayude a los niños y niñas que estén pasando por dicho proceso
- Buscar ayuda psicológica, para enfrentar el proceso por el cual están pasando
- Brindar calidad de tiempo y fortalecer la comunicación con los niños y niñas.
- Crear espacios familiares donde compartan actividades junto a los padres
- Acompañar a los niños y niñas en cada etapa de la vida, para brindarles seguridad y confianza
- Escuchar con atención las opiniones de los niños y niñas sin juzgarlos
- Dar amor a sus hijos y ser su incondicional para generar confianza.

CONTEXTO DEL AMBITO SOCIAL

El contexto social, ambiente social o entorno social, es el espacio dentro de la sociedad que un evento o una cosa ocupa, es decir, las situaciones de tipo social. Según Piaget, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social integro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño.

De acuerdo a Raffino (2020), el contexto social, puede referirse específicamente a la clase social, es decir, el lugar que un individuo ocupa dentro de los estrados de la sociedad.

El entorno social debe ser un ambiente que proporcione a todo ser humano, tranquilidad, armonía, respeto entre otros valores, por ello es importante brindarle a los niños, niñas la confianza, seguridad, estabilidad para que sean individuos sanos mentalmente y puedan vivir una vida en plenitud. Más allá a determinar cuáles son los factores que afecta la conducta de los niños y niñas es fundamental brindar las herramientas necesarias para contrarrestarlo y superar cual crisis ante la desintegración de la familia.

La frase trillada que la familia es la base de la sociedad, es tan cierta, porque es allí donde los niños se forman, imiten, se adaptan y es donde se debe brindar las mejores herramientas para que sean unos individuos capaces de reconocerse así mismo y enfrentar la vida con sus dificultades y aprendizajes, porque cuando una persona es capaz de conocerse, de controlar sus emociones y saber cuáles son sus límites, se conformara una sociedad de personas responsables y comprometidas a ser cada día mejores persona.

Los padres deben ser el principal apoyo de los niños y niñas, y aun cuando la familia se desintegre por la separación de los mismo, ellos deben ser la prioridad para los padres, porque los divorciados son ellos, como parejas, los hijos serán para toda la vida y más allá de los problemas en pareja los hijos no se deben arrastrar ante esa situación. Al formar niños y niñas con amor, respeto y valores, se construye comunidades donde prevalece la comunicación, y el buen vivir para todos.

REFERENCIA

Desintegración Familiar

<http://gobernación.gpb.mx> desintegración familiar

<https://dianelt.uniroja.es> Causas y efecto de la desintegración familiar

<https://dianelt.uniroja.es> formas de desintegración familiar

www.redalcy.org contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>

[ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO](#)

www.manualescydero.com , emociones y sentimientos

www.scielo.edu.uy.sentimiento y afecto

es.m.wikipedia.org organización mundial de la salud.

www.realdyc.org> Expresiones

edukativl.blogspot.com significado de agradecer

www.redalyc.org.que es comportamiento según Piaget.

Es.m.wikipedia.org>inquietud

www.buoyhealth.com causas de inquietud.

www.cun.es.terminos >actitud

es.m.wikipedia.org.>wiki>actitud

dianelt.uniroja.es>articulo falta de concentración.

Concepto definicion.de>actividades

Es.m.wikipedia.org>wiki>Miedo

[www.enago.com>academy>presentacion](http://www.enago.com/academy/presentacion) de los resultados

www.UVcorrectoresdetexto.com>como hacer el capitulo de resultados en la tesis

<http://concepto.de>>contexto-social

[Http://zona-bajio.com>dpys_anexo](http://zona-bajio.com/dpys_anexo) contexto social según Piaget.

[http://revistasep.usac.edu.gt>article/Importancia](http://revistasep.usac.edu.gt/article/Importancia) del contexto social para la investigacion

ANEXOS

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora."
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación
Fecha: 05/12/23



CARTA DE CONSENTIMIENTO.

Nosotras: Wendy Sosa y Eddys Arguello. Titular de la Cedula de Identidad N°: v. 13.147.824 y 13.185.628, Alumnas del 8vo semestre de la carrera de Orientación, Guasdalito, Municipio Páez, Estado Apure, solicitamos su autorización para que su hijo (a): DROBO9, que reside en: Pueblo Viejo, participe en el Trabajo de Grado "Factores Que Influyen en la conducta de los Niños y Niñas por la Desintegración Familiar". Realizando mediante la observación, grupos focales y entrevistas a profundidad de este tema.

La entrevista, tendrá lugar, en su casa de habitación, dicha entrevista consiste en una serie de preguntas sobre la investigación. Si en algún momento su hijo o Usted deciden que ya no deben continuar participando, se respetara esta decisión y puede abandonar el estudio. En la participación de la investigación no corre ningún riesgo y, es importante aclarar que no se recibirá ningún pago por la participación de su hijo, y que es totalmente voluntaria.

Los datos obtenidos, serán empleados con fines académicos: elaboración de Trabajos de Grado, en los cuales se conservara el anonimato de su hijo y Ud.

Yo, Padre o Madre: y. C. Estoy enterado (a) y autorizo la aplicación de la entrevista y el uso de los resultados con fines académicos, respetando nuestro anonimato. Con el conocimiento de que nunca seremos identificados. Estoy enterado (a), que este estudio es confidencial.

y. C

Autorización del Padre/Madre

Wendy Sosa

Aplicador: Wendy S

Aplicador: Eddys A.

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora."
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación
Fecha: 05/12/23



CARTA DE CONSENTIMIENTO.

Nosotras: Wendy Sosa y Eddys Arquello. Titular de la Cedula de Identidad N°: v. 13.147.824 y 13.185.628, Alumnas del 8vo semestre de la carrera de Orientación, Guasimalito, Municipio Páez, Estado Apure, solicitamos su autorización para que su hijo (a): ASD010, que reside en: Puerto Viejo, participe en el Trabajo de Grado "Factores Que Influyen en la conducta de los Niños y Niñas por la Desintegración Familiar". Realizando mediante la observación, grupos focales y entrevistas a profundidad de este tema.

La entrevista, tendrá lugar, en su casa de habitación, dicha entrevista consiste en una serie de preguntas sobre la investigación. Si en algún momento su hijo o Usted deciden que ya no deben continuar participando, se respetara esta decisión y puede abandonar el estudio. En la participación de la investigación no corre ningún riesgo y, es importante aclarar que no se recibirá ningún pago por la participación de su hijo, y que es totalmente voluntaria.

Los datos obtenidos, serán empleados con fines académicos: elaboración de Trabajos de Grado, en los cuales se conservara el anonimato de su hijo y Ud.

Yo, Padre o Madre: ACA. Estoy enterado (a) y autorizo la aplicación de la entrevista y el uso de los resultados con fines académicos, respetando nuestro anonimato. Con el conocimiento de que nunca seremos identificados. Estoy enterado (a), que este estudio es confidencial.

Arquello

Autorización del Padre/Madre

Wendy Sosa

Aplicador: Wendy S

Aplicador: Eddys A.

Universidad Nacional Experimental de los
Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora."

Programa Ciencias de la Salud

Subprograma Licenciatura en Orientación

Fecha: 08/12/2023



CARTA DE CONSENTIMIENTO.

Nosotras: **Wendy Sosa y Eddys Arguello**. Titular de la Cedula de Identidad N°: v. **13.147.824 y 13.185.628**, Alumnas del 8vo semestre de la carrera de Orientación, Guasualito, Municipio Páez, Estado Apure, solicitamos su autorización para que su hijo (a): IF0011, que reside en: Guasualito Páez, participe en el Trabajo de Grado "Factores Que Influyen en la conducta de los Niños y Niñas por la Desintegración Familiar". Realizando mediante la observación, grupos focales y entrevistas a profundidad de este tema.

La entrevista, tendrá lugar, en su casa de habitación, dicha entrevista consiste en una serie de preguntas sobre la investigación. Si en algún momento su hijo o Usted deciden que ya no deben continuar participando, se respetara esta decisión y puede abandonar el estudio. En la participación de la investigación no corre ningún riesgo y, es importante aclarar que no se recibirá ningún pago por la participación de su hijo, y que es totalmente voluntaria.

Los datos obtenidos, serán empleados con fines académicos: elaboración de Trabajos de Grado, en los cuales se conservara el anonimato de su hijo y Ud.

Yo, Padre o Madre: Emilís Abreu. Estoy enterado (a) y autorizo la aplicación de la entrevista y el uso de los resultados con fines académicos, respetando nuestro anonimato. Con el conocimiento de que nunca seremos identificados. Estoy enterado (a), que este estudio es confidencial.

Emilís Abreu

Autorización del Padre/Madre

Wendy Sosa

Aplicador: Wendy S

Aplicador: Eddys A.

