

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"**



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

**Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación**

**FACTORES INTRAFAMILIARES QUE INSIDEN EN LA DEPRESION DE
LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA IGLESIA CUADRANGULAR
GUASDUALITO I, GUASDUALITO ESTADO APURE**

Autores:

Dina Sarayth Guerrero
Gutiérrez

Nilda Zulay Ramírez Quintero

Tutor:

Yenny Pirto

GUASDUALITO ENERO DEL 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

**FACTORES INTRAFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA DEPRESION DE
LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA IGLESIA CUADRANGULAR
GUASDUALITO I, GUASDUALITO ESTADO APURE**

Requisito para optar al título Licenciado en Orientación

Autores:

Dina Sarayth Guerrero Gutiérrez

Cédula N° V.- 20.479.904

Nilda Zulay Ramírez Quintero

Cédula N° V.- 24.199.684

Tutor:

Yenny Pirto

Guasqualito Marzo del 202



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo YENNY PIRTO, portador de la cedula de identidad N° , en mi condición de Tutor del Trabajo de Grado, titulado FACTORES INTRAFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA DEPRESION DE LOS ADOLESCENTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 15 Y 17 AÑOS QUE ASISTEN A LA IGLESIA CUADRANGULAR GUASDUALITO I presentado por las ciudadanas DINA SARAYTH GUERRERO GUTIÉRREZ, portadora de la cedula de identidad N° 20.479.904, y NILDA ZULAY RAMÍREZ QUINTERO, portadora de la cedula de identidad N° 24.199.684, para optar al título de Licenciado en Orientación, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado y defendido por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Barinas ____ días del mes de marzo del año 2023.

Firma de Aprobación del tutor
Nombre y Apellido:
C.I



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

FACTORES INTRAFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA DEPRESION DE LOS ADOLESCENTES QUE ASISTEN A LA IGLESIA CUADRANGULAR GUASDUALITO I

Autores:

Dina Sarayth Guerrero Gutiérrez

Cédula N° V.- 20.479.904

Nilda Zulay Ramírez Quintero

Cédula N° V.- 24.199.684

Tutor:

Yenny Pirto

Fecha: marzo 2023

RESUMEN

Esta investigación se realizó por medio de un enfoque cualitativo donde se estudiaron un conjunto de adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure , a través del cual se investigó referente a los factores intrafamiliares que inciden en la depresión, la importancia que tiene abordar esta problemática, recolectando información a través de diario de campo, entrevista estructurada y observación participante, lo cual llevo a revelar el factor comunicación como el mas relevante a la hora de identificar sintomatología depresiva. Lo cual se detecto a través de una serie de preguntas realizadas donde los sujetos de estudio expusieron sus experiencias más genuinas referente al fenómeno estudiado. Seguidamente se realizo una serie de estrategias mediante charlas y actividades motivacionales para mejorar esta sintomatología presentada por los adolescentes y fomentar la comunicación entre los mismos con sus padres o representantes legales.

Descriptores: factores intrafamiliares, depresión, adolescentes, síntomas, experiencias, incidencia, identificar, genuinas, fenómeno, charlas.

Índice General

	pp
Aprobación del Tutor	iii
Resumen	iv
Índice General	v
Introducción	1
Momentos	4
Momento I. Abordaje del fenómeno de estudio	4
Acercamiento a la realidad	4
Propósitos de la investigación	7
Propósito General y Propósitos Específicos	7
Importancia e justificación de la investigación	8
Alcance y delimitación	9
Momento II. Marco referencial.	11
Antecedentes de la Investigación	11
Bases Teóricas	17
Bases Legales	25
Momento III. Marco Metodológico.	35
Enfoque de la investigación	35
Tipo de Investigación	35
Diseño de la Investigación	36
Descripción de la metodología	37
Unidad de Análisis e Informantes Clave	38
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	38
Validez y Fiabilidad de la Investigación	40
Categorización	40
Momento IV. Diagnostico de la realidad planteada en el contexto	42
Momento V. Programa de acción	67
Presentación de la propuesta	67
Formulación de objetivos	68
Momento VI. Conclusiones y recomendaciones	73
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	75

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

Descripción del Sistema de categorías	41
Pregunta N°1 ¿Actualmente con quien vives?	51
Pregunta N°2 ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres?	52
Pregunta N°3 ¿Cuál es la relación actual entre tus padres?	52
Pregunta N°4 ¿Cómo es la relación que tienes con las personas con quien convives?	53
Pregunta N°5 ¿Cómo es la comunicación que tienes con las personas que conforman tu núcleo familiar?	54
Pregunta N°6 ¿Te sientes comprendido en tu ambiente familiar?	55
Pregunta N°7 ¿Existe algún tipo de violencia física o psicológica en tu núcleo familiar?	56
Pregunta N°8 ¿Qué es lo que más te gusta hacer?	57
Pregunta N°9 ¿Actualmente lo haces?	58
Pregunta N°10 ¿Tienes amigos?	59
Pregunta N°11 ¿Qué actividades realizas?	60
Pregunta N°12 ¿Cómo te sientes?	60
Pregunta N°13 ¿Sientes culpa por algún por algo que estas viviendo?	61
Pregunta N°14 ¿Estas conforme con quién eres?	62
Pregunta N°15 ¿Crees que eres una persona distraída?	63
Pregunta N°16 ¿Duermes bien?	64
Planificación del Programa	68

Introducción

La depresión es la principal causa mundial de discapacidad y contribuye de manera significativa a la carga general de morbilidad, se calcula que entre los años 2005 y 2015 se ha incrementado más de un 18 %, en la mayoría de países se ha reportado una prevalencia a lo largo de la vida entre 8 % y 12 %; en el año 2016 se encontró que más de 300 millones de personas en el mundo vivían con depresión, un 4,4 % de la población mundial. Se estima que para el año 2030 sea mayor causa de carga de enfermedad. Dentro de los principales grupos afectados se encuentran los adolescentes, en quienes representa la tercera causa de morbilidad y discapacidad.

Igualmente la importancia de este fenómeno radica en las consecuencias que acarrea para la salud física y mental de las personas, ya que la depresión se caracteriza por pérdida de interés, anhedonia, sentimientos de culpa, baja autoestima, alteraciones del sueño y/o apetito, dificultades en la concentración y puede ir acompañada de síntomas de ansiedad e ideación suicida. La depresión afecta el funcionamiento cognitivo, emocional y fisiológico del individuo y representa un desajuste en el cual la persona se ve a sí misma, al entorno y al futuro de manera negativa, lo que causa sufrimiento y altera sus actividades sociales, laborales, escolares y familiares, además de esto, es un factor de riesgo relevante para el intento de suicidio y el suicidio consumado.

Al interactuar con adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I. Guasualito. Estado Apure se percibe que estos presentan sintomatología depresiva a causa de muchos factores intrafamiliares los cuales influyen en sus vidas personales, por tal motivo puedan llevarlos a tomar decisiones erróneas las cuales les podrían afectar en un futuro. Por estas razones la iniciativa de abordar la problemática es indispensable para poder aportar posibles soluciones, guiarlos en la superación del cuadro depresivo por el cual están pasando y puedan tomar decisiones correctas no influenciadas por la situación en la que se encuentran, por tal motivo se justifica esta investigación.

Abordar esta problemática es importante ya que existen actualmente muchos adultos que debido a este tipo de situaciones no contaron con una ayuda profesional necesaria para sobrellevar ese tipo de circunstancias, por lo cual tienen problemas que no se

resolvieron en su momento y sus relaciones familiares fueron afectadas quedando desechas, e incluso les perjudica si tienen ese tipo de problemática en su entorno intrafamiliar actual, ya que no saben cómo resolverlas.

Para desarrollar esta investigación se realizará por medio la metodología cualitativa ya que es característico de un planteamiento científico fenomenológico, lo cual quiere decir que se trata de la disminución de todo conjunto de experiencias de las vivencias más genuinas. Pues este método se detiene en la experiencia y no presupone al mundo más allá de la experiencia. El postulado característico de dicho paradigma es que «lo subjetivo» no sólo puede ser fuente de conocimiento sino incluso presupuesto metodológico y objeto de la ciencia misma.

Durante el desarrollo de esta investigación se expondrá el contexto, alcance, delimitaciones, objetivos, metodologías de la presente investigación, que estará estructurado por medio de momentos:

Acorde al Primer momento este abordará la descripción de la problemática por medio del abordaje del fenómeno de estudio (acercamiento a la realidad), propósitos generales y específicos, justificación, importancia de la investigación, alcance y delimitaciones.

Segundo momento referente a las bases referenciales teóricas, donde están incluidos los antecedentes de la investigación, las referencias teóricas, bases legales y definición de términos.

En el Tercer momento se expone el procedimiento científico utilizado en la ejecución de la investigación como lo son: enfoque de la investigación, tipo, diseño, descripción de la metodología, unidades de análisis e informantes claves, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y fiabilidad de la investigación, categorización (operacionalización de variables).

Cuarto momento, el cual contiene integrado el diagnostico de la realidad planteada en el contexto.

Quinto momento definido por el programa de acción, donde se configura el diseño, ejecución y evaluación del proyecto, programa o plan de acción vinculados a los objetivos, estrategias, recursos, actividades, tareas, supuestos, metas y tiempo.

Sexto momento donde estará conformado por las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

De esta manera se da a conocer lo que se pretende desarrollar a medida que se va ejecutando la investigación.

MOMENTO I

ABORDAJE DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Acercamiento a la realidad

La depresión en los adolescentes se ha asociado con diferentes factores, aquellos de tipo familiar cobran cada vez mayor relevancia. Diferentes estudios como los realizados por la Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica, vol. 1, núm. 23, 2007, pp. 9-22, y la investigación de López del Centro de Investigación en Ciencias Médicas, Universidad Autónoma del Estado de México. Jesús Carranza 205, Col. Universidad, 50130 Toluca, México. han reportado hallazgos sobre la depresión en la adolescencia, y afirman que los adolescentes tienen mayor probabilidad de presentarla ya que en esta etapa se llevan a cabo procesos de cambio físico, psicológico y sociocultural, los cuales demandan estrategias de afrontamiento que les permitan establecer un sentido de identidad, autonomía, éxito personal y social. En esta etapa del desarrollo, distintos eventos vitales pueden adquirir un carácter estresante y tener influencia en el inicio y desarrollo de síntomas depresivos, que pueden asociarse a su vez, con factores escolares, socioeconómicos, psicológicos, sociales y familiares. Dentro de estos últimos se destacan las dificultades en la dinámica familiar, relacionadas incluso con ideación suicida.

Por ello la OMS (Organización Mundial de la Salud, 2023), describe a la depresión como una tristeza persistente y una falta de interés o placer en actividades que previamente eran gratificantes y placenteras. Además, puede alterar el sueño y el apetito, y es frecuente que concurra con cansancio y falta de concentración. La depresión es una causa importante de discapacidad en todo el mundo, e incide considerablemente en la carga de morbilidad. Los efectos de la depresión pueden ser prolongados o recurrentes, y pueden menoscabar extraordinariamente la capacidad de una persona para actuar y vivir una vida gratificante.

Investigaciones en esta área indican que los adolescentes depresivos provienen de familias con patrones disfuncionales, como poca cohesión, cercanía, sentido de pertenencia y flexibilidad, lo que contribuye a la aparición de sus síntomas. En este sentido, la relación del adolescente con sus padres se considera importante en el desarrollo de la depresión, puesto que las dificultades en el vínculo y el poco apoyo emocional les hace más proclives a ella cuando enfrentan eventos estresantes.

Por ello Galicia, y otros (2009), refiere que los factores de riesgo para presentar depresión se encuentran el rendimiento escolar, la dinámica familiar, falta de comunicación entre padres e hijos, carencias afectivas y medidas de control utilizados en el hogar.

Entre las implicaciones que tiene la depresión a lo largo de la vida, están la influencia en el estado de ánimo, el estilo de afrontamiento y la trascendencia de las decisiones y algunos acontecimientos hacia la vida futura, como la continuidad académica, el inicio de la vida profesional o laboral y la vida en pareja y en familia.

Una observación importante mencionada por Andrade, y otros (2012), que la falta de comunicación en la población adolescente ha sido reportada con mayor peso predictivo en la depresión, reportando cuanto mayor es la comunicación y autonomía percibido por el adolescente tanto del padre como de la madre, menor sintomatología depresiva.

Sin embargo Rodríguez y Granada, (2007), alega como factores de riesgo los que se asocian con la aparición, duración y recurrencia de trastornos del humor en la adolescencia: Factores hereditarios. Endocrinos: aumento de cortisol y disminución de la hormona del crecimiento. Neurológicos: se reduce la acción del neurotransmisor cerebral llamado SE. Factores psicológicos como experiencias de fracaso, ausencia de control sobre los acontecimientos negativos e indefensión, baja autoestima, pocas habilidades sociales de comunicación (comparados con los niños no deprimidos) y obtención de pocos refuerzos por parte de personas significativas. Factores socioculturales: factores familiares que se asocian con depresión incluyen depresión parental, muerte precoz de uno de los padres, conflicto o divorcio mal estructurado, problemas familiares, entre otros. Los adolescentes pasan demasiado tiempo solos y

delante del ordenador, videojuegos y televisión. Factores biológicos: los adolescentes que tienen un padre o ambos padres deprimidos tienen dos y cuatro veces más probabilidad de desarrollar un trastorno depresivo, respectivamente.

En un estudio realizado por Alcázar, y otros (2014), menciona que otros de los factores relevantes es la no aceptación de los padres y las críticas familiares ya que se relacionaban con depresión y problemas de conducta en los adolescentes, siendo la no aceptación de los padres la de mayor importancia predictiva.

En un estudio realizado por REDHNNA (2020), resalta que en Venezuela son limitados los servicios de atención psicosocial especializados en niños, niñas y adolescentes. Esto resulta muy preocupante, especialmente para localidades fuera de la región capital y comunidades alejadas a las capitales de los respectivos Estados. Los registros cualitativos y cuantitativos plasmados aquí son datos estadísticos del Servicio de Atención Psicológica (SAP) de CECODAP, correspondientes al período 2020 – 2021, donde se ha identificado un deterioro de las condiciones de vida que tiene un impacto directo y fulminante sobre el bienestar socioemocional de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora bien, algunas actitudes que reflejaron los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasqualito I. Guasqualito Estado Apure, mediante las actividades que se realizan normalmente en el sitio mencionado en las cuales estos participan, fueron notados síntomas depresivos como sentimiento de tristeza, frustración, pérdida de interés, inquietud, insomnio, cansancio, aislamiento, sentimientos de culpa, incompreensión, ira, sensibilidad. Por medio de conversaciones que se realizaron con cada uno de ellos se percibió que estos síntomas mencionados anteriormente se produjeron en un ambiente familiar inestable por causa de ausencia de los padres, violencia psicológica, sentimiento de incompreensión, coacción parental, inestabilidad económica, lo que conlleva a la aparición de complicaciones o consecuencias producidas por un trastorno grave como la depresión, la cual puede causar efectos devastadores tanto en la persona que la está padeciendo como en los familiares, esta puede empeorar si no se trata y derivará en problemas emocionales de conducta y salud que pueden afectar los aspectos de la vida, entre las consecuencias relacionadas con

este trastorno se encuentran: sobrepeso u obesidad, dolor o enfermedad física, consumo inapropiado de alcohol o drogas, ansiedad, trastornos de pánico, fobias sociales, conflictos familiares, aislamiento social, sentimientos suicidas, automutilación, muerte prematura a raíz de enfermedades.

Por estas razones, el presente estudio tiene como objetivo, analizar los factores intrafamiliares que inciden en la depresión de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure, De lo cual surgen las siguientes interrogantes: ¿ Identificar los factores intrafamiliares que influyen en los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure?, ¿ Develar los elementos que intervienen en el estado depresivo de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure?, ¿ Establecer estrategias motivacionales para disminuir el estado depresivo de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure?.

Propósitos de la investigación

Propósito General

Analizar los factores intrafamiliares que inciden en la depresión de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito estado Apure

Propósitos Específicos

Identificar los factores intrafamiliares que influyen en los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure.

Develar los elementos que intervienen en el estado depresivo de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure.

Establecer estrategias motivacionales para disminuir el estado depresivo de los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure

Importancia e Justificación de la Investigación

Esta investigación toma interés ya que existen actualmente en el mundo muchas familias que debido a este tipo de situaciones tienen problemas de relaciones intrafamiliares muy graves, por lo cual muchos de sus integrantes en este caso los adolescentes presentan dificultades personales para poder vivir en armonía en el núcleo familiar, los cuales los llevan a contraer sintomatología depresiva, ansiedad, entre otras enfermedades psicológicas.

Por lo tanto, si se dejara pasar por alto este tipo de problemática estos adolescentes al momento de llegar a su adultez pueden traer consigo repercusiones que afectarían al núcleo familiar que decidieran crear, ya que afectaría de manera directa en sus decisiones personales por no saber cómo abordar las situaciones por la que están pasando al no tener una experiencia profesional guiada por un orientador.

En la actualidad son comunes los problemas intrafamiliares, son temas delicados que la mayoría de las familias no les dan la importancia que estos tienen, debido a esto muchas relaciones familiares quedan desechadas, en Venezuela debido a su situación económica actual se están viendo familias que han sido afectadas a través de esta crisis, la cual ha llevado a que la mayoría de los padres no puedan darles oportunidades y una mejor calidad de vida a sus hijos, debido a esto se producen muchos problemas en el núcleo familiar donde la mayoría de los adolescentes culpan a sus padres y los mismos no saben cómo ni qué hacer para poder abordar estos temas, lo cual los lleva a tomar decisiones desesperadas imponiéndoles reglas y caminos a seguir a sus hijos, sin darse cuenta que en la mayoría de los casos están causando un daño.

Por esta razón, se estudiará cuáles son los factores intrafamiliares más significativos que generan un cuadro de depresión en los adolescentes. Llevar a cabo esta investigación permitiría dos cosas: por un lado, detectar una de las causas posibles del problema. Por el otro lado, colaborar con un diseño basado en recomendaciones y doctrinas que se deberían tomar en cuenta para futuras investigaciones.

Es así como, ante la ausencia de investigaciones en este tema, la misma cobra relevancia, en tanto que se arriesga a enfrentar y, al mismo tiempo estrechar el casi “idílico” concepto de identidad con la “árida” situación intrafamiliar, en un esfuerzo por comprender cómo ha sido asumida esta problemática por el Estado, pero ante todo, evaluar la incidencia del mismo en nuestra sociedad.

Por esta razón, el trabajo partirá de una evaluación de los conflictos intrafamiliares que se generan en el ambiente donde conviven los adolescentes, pero al mismo tiempo, esto nos permitirá formular estrategias que puedan abrir espacio a otras perspectivas, modo de intervención, acción o pautas para el trabajo social, haciendo lo posible por insertarse en el nuevo esquema social de nuestro siglo.

De igual modo se justifica en el aspecto teórico gracias a que se tomaron en cuenta un conjunto de investigaciones como tesis, publicaciones digitales, estudios, concernientes a las variables relacionadas con la investigación en curso los cuales las podrán encontrar en la parte de referencias al final de la misma. Seguidamente abarca en aspecto práctico debido a que la investigación en desarrollo se está realizando en un conjunto de adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I. Guasdualito Estado Apure, por ese motivo teniendo en cuenta lo anterior se enfoca en el aspecto congregacional ya que se tomó como universo estudiado a la institución mencionada anteriormente.

Sin embargo en el aspecto metodológico se aplicará un instrumento a través de una entrevista de respuestas abiertas correspondientes al tipo de observación no participativa de la metodología cualitativa, que servirá de base para otras futuras investigaciones que quieran cubrir temas referentes al estudiado en esta investigación.

Alcance y Delimitación

Esta investigación se propone en verificar la efectividad que tendrá al analizar y estudiar los factores intrafamiliares que influyen en la sintomatología depresiva generados en los adolescentes, explicar el efecto que tienen y las posibles consecuencias que estos tienen respecto a la salud física y mental en los adolescentes.

El alcance de esta investigación se delimita a estudiar a un grupo de adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I, ubicada en la ciudad de Guasdualito Estado Apure, este periodo de estudio durara cuatro semanas correspondientes al mes de enero del año 2023. A cada voluntario se le realizaran entrevistas de respuestas abiertas mediante una observación no participativa que es un tipo de metodología cualitativa obteniendo la mayor cantidad de información posible.

MOMENTO II

MARCO REFERENCIAL

Para Supo (2015), el marco teórico es una construcción teórica que permite sostener el planteamiento del estudio, con conceptos y antecedentes sólidos que no dejan duda que el estudio a realizar se ha ubicado adecuadamente dentro de un nivel investigativo y que existen argumentos necesarios para defender su ejecución. tiene dos componentes: el primero, es el marco conceptual; y el segundo, la presentación de los antecedentes investigativos; la sugerencia es que desarrolles estos dos componentes de manera conjunta.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema investigado, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional. Según Supo (2015), Son todos los estudios desarrollados dentro de nuestra línea de investigación, ubicados en el mismo nivel investigativo o por debajo de él; para esto hay que recordar que en un plano cartesiano, la línea vertical llamada línea de investigación, se cruza con la línea horizontal llamada nivel investigativo, es en este punto donde se desarrolla el estudio. En términos universales se dice que, todo estudio se debe realizar, en el punto de nuestra línea de investigación donde aparecen los primeros vacíos de su conocimiento, detectados luego de haber realizado una búsqueda exhaustiva de antecedentes investigativos, a fin de contribuir eficientemente a la línea de investigación.

Antecedentes internacionales

Ruiz, y otros (2020), Realizaron una investigación para la Revista digital internacional de psicología y ciencia social, donde su propósito fue evaluar la relación

entre el ambiente familiar y la depresión, tomando como población a 391 adolescentes: 191 hombres (49%) y 200 mujeres (51%), con edades de 14 a 16 años ($M = 14.5$, $DE = 0.561$; 47% de 14 años, 50% de 15 años y 3% de 16 años), todos alumnos de segundo y tercer grado de escuelas secundarias públicas de la zona centro y oriente de Ciudad de México. Donde se aplicó una escala de ambiente familiar para adolescentes formada por cinco variables correspondientes a factores intrafamiliares los cuales fueron: conflicto entre padres, falta de comunicación familiar, falta de reglas y normas, hostilidad y aceptación familiar, con Alpha de .899 y validez de constructo.

Para evaluar la depresión utilizaron la escala D del Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para Adolescentes ya que se trata de un instrumento psicológico utilizado en el campo clínico; evalúa los aspectos psicopatológicos del adolescente. Donde se consideró la escala 2D de depresión formada por 57 reactivos dicotómicos (cierto o falso); teniendo validez de criterio y alfa de Cronbach de 0.76.

El puntaje bruto obtenido se transformó en puntaje total, mismo que identificó los niveles “por debajo de lo normal”, “normal” y “por arriba de lo normal”. Sólo se consideraron los resultados de los participantes que obtuvieron puntajes que permitieran validar sus respuestas a partir de los criterios establecidos en las escalas de validez del instrumento, esto se realizó de manera colectiva en las aulas, con personal de apoyo previamente capacitado con la presencia de los padres y el personal responsable de la investigación, informando de antemano al personal directivo de las escuelas mediante un documento que los resultados que se obtuvieran serían anónimos, confidenciales y tendrían un solo uso estadístico.

La comparación de medias identificó diferencias significativas en la depresión y en los factores, conflicto entre los padres, falta de comunicación y hostilidad. El análisis de regresión múltiple indicó que las variables predictoras de depresión en mujeres son: falta de reglas y norma, falta de comunicación familiar y aceptación familiar; mientras que en los varones son: falta de aceptación familiar y conflictos entre los padres.

Agregando a lo anterior se logró un enfoque en la investigación con respecto a los factores intrafamiliares que se tomaron en cuenta al momento de desarrollar la evaluación por medio de un instrumento psicológico de campo clínico, que incluyen

preguntas con respuestas de cierto o falso, tomando en cuenta solo a los adolescentes que respondieron acorde a el criterio de validez. Arrojando como resultado que los adolescentes de sexo femenino los factores mas influyentes en la presencia de sus síntomas depresivos fueron la falta de reglas y normas, comunicación familiar y aceptación, mientras que en los de sexo masculino son falta de aceptación familiar y conflictos entre los padres. Esto arroja excelente información respecto a estos factores dependiendo del sexo de los adolescentes, ya que al momento de adquirir información de ellos se podrá tener en cuenta esta información en la investigación en curso.

Por otro lado, Enríquez y Otros (2021), realizaron una revisión sistemática llamada Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente entre los años 2016-2020, con el objetivo de conocer la relación de la disfuncionalidad familiar y la depresión del adolescente escolar. Donde seleccionaron 21 artículos científicos de 157 preseleccionados. Donde no se consideraron artículos que no incluían las variables a analizar o artículos que no se encontraban indexados, ni aquellos artículos que no incluían el rango de esta etapa de la vida como es la adolescencia. De las 21 investigaciones, el 42,85 % correspondieron a la subcategoría cohesión, el 9,52% a la armonía, un 9,52% a la permeabilidad, el 28,57% a la afectividad, el 47,62% a la comunicación, el 23,8% a roles y el 28,57 % a la adaptabilidad.

Se evidenciaron que las subcategorías se relacionan entre ellas y estas a su vez se relacionan con la categoría depresión. El 85,71% de los estudios incluidos tuvo un enfoque cuantitativo, el 9,52% es de enfoque cualitativo y también el 4,76% tuvo un enfoque mixto, donde se observó que la cohesión, armonía, permeabilidad, afectividad, comunicación, roles y adaptabilidad son subcategorías fundamentales de la disfuncionalidad familiar. Con respecto a la categoría depresión en adolescentes, se considera agrupar en la subcategoría factor afectivo cognitivo (tristeza, sentimiento de culpa, apatía, problemas personales, autoestima baja, autoculpa, pensamiento suicida) y factor somático (irritabilidad, incapacidad para trabajar, disturbios del sueño, disturbios del apetito, fatigad...); de las 21 investigaciones encontradas, el 85,71 % corresponde a la subcategoría factor afectivo cognitivo y el 14,28% a la subcategoría factor somático.

Los resultados reflejaron el estudio de subcategorías como la cohesión, afectividad, comunicación, armonía, permeabilidad, roles y adaptación; señalando las más relevantes para exponer el suceso, los resultados establecen que la comunicación representa el aspecto más estudiado, seguido por la cohesión, la afectividad, la adaptabilidad y otras subcategorías; por lo expuesto, se reconoce su conexión ya que la presencia de una en el entorno familiar puede predisponer la aparición de la otra. En tal sentido, es necesario la comunicación dentro del hogar basada en la negociación y cordialidad, la existencia de una buena cohesión y relaciones positivas, el establecimiento de límites además reglas claras y coherentes, ya que estas pueden ser entendidas como factores protectores o de riesgo en la depresión, los descriptores empleados para la búsqueda fueron: depresión, desórdenes depresivos, funcionalidad familiar y adolescentes.

Es decir, mediante la investigación realizada por estos autores se pudo simplificar una cantidad de estudios investigados donde solo se tomaron en cuenta los que tenían relación con la disfunción familiar y a su vez la depresión en adolescentes, donde estos utilizaron distintas metodologías para recolectar información, se observó que hay muchas sub categorías que inciden en la disfunción familiar que al mismo tiempo están enlazadas con las categorías que influyen en la depresión en adolescentes, agrupadas en sub categorías de factor afectivo cognitivo y factor somático. La investigación arrojó como resultado que la comunicación es el factor mas estudiado en los diferentes artículos investigados, esto es un punto a favor para la investigación en desarrollo ya que se tomara como referencia al momento de identificar cual seria el factor mas relevante que cause síntomas depresivos en los adolescentes estudiados.

Antecedentes Nacionales

Sierra (2012), en su proyecto de investigación la violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia venezolana, su propósito fue proponer estrategias jurídicas de sensibilización para la atención de los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que se encuentran inscritos en el Centro Educativo para Niños con Dificultad de Aprendizaje (CENDA)

ubicado en el municipio San Cristóbal del estado Táchira. Donde se encontró que en Venezuela la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes se ha convertido en un problema social, siendo preocupante para todos, por cuanto el mismo es producido por múltiples aspectos interactuantes, es decir, que proviene de diferentes factores, entre los cuales se presenta de manera predominante la familia, tal y como lo expone Senior de O. (citada por Perdomo, Trapani y Serrano, 2010) al señalar que el setenta por ciento de la violencia contra la niñez y la adolescencia ocurre en el entorno familiar, además de que los padres y madres en muchas ocasiones guardan silencio si el responsable de la violencia es el cónyuge u otro miembro de la familia, pudiéndose considerar esta como una de sus causas principales, entre otras, la creencia de los padres que así como ellos fueron castigados sus hijos deben serlo para que se formen bien.

La investigación se ubicó dentro del paradigma cuantitativo en la modalidad de proyecto factible, de campo y a su vez de naturaleza descriptiva. El trabajo se ejecutó a través del desarrollo bibliográfico y por medio de la implementación de un censo conformado por dieciséis docentes de la institución, quienes representan la totalidad de los profesores que laboraban. El diagnóstico se realizó con la aplicación de la técnica de la encuesta a través de su instrumento: el cuestionario, dirigido a todos los docentes del CENDA. El análisis de los datos se efectuó a través de la frecuencia simple y porcentual, los cuales se presentaron en cuadros descriptivos por dimensiones, aportándose los elementos necesarios para diseñar la propuesta, que sirvió como fundamento para arribar a conclusiones que condujeron a reiterar el respeto que merecen los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

Dicho de otra manera el factor denominado violencia intrafamiliar ya considerada problema social se esta percibiendo mucho hoy en día ya que ocupa el setenta por ciento en cuanto a violencia hacia los niños, niñas y adolescentes, gracias a esta investigación realizada se logro contemplar que en la mayoría de los casos se desarrolla gracias a que la persona que esta acompañando al sujeto que realiza estos actos no tiene el valor de denunciar, prefiere guardar silencio permitiendo que se sigan realizando. Esto contiene un valor importante al momento de abordar este factor intrafamiliar en la investigación consiguiente ya que gracias a esta información se podrá abordar el tema de una forma

mas segura entendiendo que lo principal es orientar a la persona a que denuncie este tipo de delitos.

Jiménez y otros (2019), en una publicación de la revista interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología CIENCIAMATRIA, llamada Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara, El propósito de la investigación fue determinar los niveles de depresión en Adolescentes Escolarizados implicados en la dinámica Bullying en el liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Barquisimeto Sanare Estado Lara, periodo Enero-Junio 2017. Es una investigación de tipo Descriptiva, no experimental, donde la población estuvo constituida por 50 adolescentes voluntarios a quienes se les aplicó el cuestionario para la exploración del bullying (CEBU). Posteriormente a los alumnos implicados en la dinámica bullying se les aplicó el instrumento de Beck para evaluar niveles de depresión. De 50 alumnos, 28 resultaron implicados en Bullying, 11 alumnos fueron identificados como fuertes (40%); 4 alumnos además de fuertes son provocadores (14%); 3 alumnos son clasificados provocadores y Agresivo (11%); 2 alumnos es Agresivo y Provocador (7%). Igualmente, 3 alumnos sus compañeros manifiestan tenerle idea (11%), 3 alumnos son considerados por sus compañeros como cobarde (11%); 1 alumno es visto como cobardes-víctimas (3%),) y un alumno que además de víctima es catalogada como provocador (3%). De los alumnos implicados en la dinámica bullying el 50% de la muestra presento ausencia de depresión, 32% presento sintomatología depresiva no incapacitante y un 11% presentaron depresión moderada y un 7% presento depresión severa.

Por último esta investigación logro determinar la incidencia del Bullying detectado a través de un instrumento de medición CEBU, esto conlleva que cierta cantidad de alumnos fueron identificados por roles como fuertes, fuertes-provocadores, provocadores-agresivos, agresivo-provocador, algunos manifiestan tenerle idea a algunos, otros también señalados como cobarde y otro como cobarde-victima, lo cual conlleva a arrojar que el 50% de la muestra estudiada están relacionados con la depresión, dividida en categorías como lo son sintomatología depresiva, depresión

moderada, depresión severa. Esto muestra que la depresión puede dividirse en sub tipos, lo cual es beneficioso para la investigación para entender como diferenciar cuando un sujeto presenta la enfermedad como tal y cuando solo presenta los síntomas, del mismo modo identificando que provienen o se generan de otras causas en este caso el Bullying.

Bases Teóricas

Las bases teóricas están formadas por: «un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado». Por su parte Tamayo (2012; 148) señala que «El marco teórico nos amplía la descripción del problema.

Factores Intrafamiliares

Distintas investigaciones mencionan que los factores que más peso tienen son los que tienen que ver con la familia, eso se debe a que es el primer círculo social donde los adquieren la mayoría de hábitos y valores, ya que son estos los que les permitirán generar posibilidades de éxito o fracaso; para Ruiz (2011) lo anterior tiene que ver con el concepto de hábitos, que hace referencia a lo que es inculcado por los agentes sociales; en este caso la primera instancia sería la familia, todo individuo tiene ciertas oportunidades de éxito de acuerdo al contexto donde esté inmerso. Partiendo de lo anterior, se reconocen como factores familiares todos aquellos elementos que son emanados de esta estructura social y que tienen influencia en los síntomas de depresión; algunos ejemplos de ellos son: económico, cultural, educación, clima familiar, aceptación, rechazo, motivación, violencia, abandono, entre otros.

Disfunción Familiar

Según Hunt (2007), considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”. El conflicto familiar es un factor de estrés frecuente relacionado con la

depresión, y es un hecho habitual que un incidente con un miembro de la familia proceda a causar síntomas depresivos. Son personas que experimentan efectos angustiosos con el conflicto. El adolescente puede considerar que su relación con el familiar en cuestión ha quedado irremediabilmente dañada o rota. Como consecuencia de esto puede sentirse herido o irritado. Los síntomas depresivos asociados pueden incluir fantasías de venganza, en las que el familiar en cuestión sufre experiencias de gran pesar y culpabilidad como consecuencia.

Las causas habituales de roces entre los padres y los adolescentes incluyen las luchas por el poder en las cuestiones centrales del hogar, la agresión a los hermanos, los resultados de la escuela o la desobediencia general. Sin embargo, en los adolescentes es característica la aparición de problemas relacionados con la demanda de mayor autonomía y su lucha por afianzar su identidad. Entre estos elementos se encuentra la elección de los amigos, la distribución del tiempo, la posesión, las reglas en cuanto a citas, los estilos de vestir y la elección de la música. El adolescente normal y sus padres experimentan conflictos acerca de éstos y otros muchos temas.

Familia

Arés, 2002 conceptualizada como: “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.” La familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e igualmente juega un decisivo papel en el desarrollo psico-social de sus integrantes. En referencia al rol determinante de la familia para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, se ha planteado que: la familia es la que proporciona los aportes afectivos y sobre todo materiales necesarios para el desarrollo y bienestar de sus miembros. Ella desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Es también en su interior

donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales.

Como bien se ha reconocido, la familia es una instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, es el escenario privilegiado donde se lleva a cabo el desarrollo de la identidad y el proceso de socialización del individuo. La familia constituye un espacio de vivencias de primer orden, ahí es donde el sujeto tiene sus primeras experiencias y donde adquiere sus valores y su concepción del mundo. La familia es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para su desarrollo, favorable y sano de su personalidad, o bien por el contrario el foco principal de sus trastornos emocionales.

Un funcionamiento familiar saludable, es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados entre los que se citan los siguientes: Satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros; La transmisión de valores éticos y culturales; La promoción y condición del proceso de socialización de sus miembros; El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva de continente para las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital; Establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales (educar para la convivencia social); Crear condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. Estas funciones pueden sintetizarse en cuatro principales: función biosocial., función económica, función cultural y afectiva, función educativa.

La familia es una institución que se encuentra en constante cambio y evolución, por lo que los objetivos y funciones arriba mencionados, tienden a adecuarse al marco histórico-social dentro del cual se enmarca la familia; sin embargo, algunos autores hablan de una cierta estabilidad en lo que se denomina el ciclo vital de la familia que marca su rumbo evolutivo. Existe clara evidencia que las adversidades familiares contribuyen a incrementar el riesgo de la conducta suicida, La ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar hacen que existan oportunidades limitadas para el aprendizaje de resolución de problemas y pueden crear un ambiente donde al adolescente le falta el soporte necesario para contrarrestar los efectos de eventos vitales estresantes y/o depresión.

Factores de Riesgo

Entre los factores de riesgo para presentar depresión se encuentran el rendimiento escolar, la dinámica familiar, falta de comunicación entre padres e hijos, carencias afectivas y medidas de control utilizados en el hogar. Galicia, y otros (2009); también la falta de comunicación en la población adolescente ha sido reportada con mayor peso predictivo en la depresión, reportando cuanto mayor es la comunicación y autonomía percibido por el adolescente tanto del padre como de la madre, menor sintomatología depresiva Andrade y otros (2012). A esto se suman los factores de riesgo socioculturales, la depresión parental, el conflicto o divorcio mal estructurado, problemas familiares y el permanecer mucho tiempo solos Rodríguez y Granada, (2007).

Funcionamiento Familiar

La familia tiene la tarea de preparar a sus miembros para enfrentar cambios (crisis) que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones estructurales y funcionales. La familia sana debe tener los siguientes elementos:

Existencia de un proceso que facilite la interacción entre sus miembros.

Potenciación del crecimiento y desarrollo individual de sus miembros, manteniendo la cohesión como un sistema identificable

Organización en los roles familiares, los cuales deben estar bien estructurados.

Intento energético de hacer frente a las situaciones y/o adaptarse cuando sea preciso de acuerdo a su estructura

Mantenimiento en el hogar de un estilo de vida saludable

Mantenimiento de relaciones regulares con la comunidad.

Incidencia

Es una proporción que expresa la probabilidad que un individuo sea un caso en cualquier momento dentro de un determinado periodo de tiempo. La incidencia muestra la probabilidad de que una persona de una cierta población o ambiente resulte afectada por factores que se pueden generar en un ambiente hostil.

Indiferencia

La indiferencia entendida como rechazo para interesarse por personas, situaciones u objetos, es uno de los aspectos más primados por la sociedad actual (mucho más centrada en la autosatisfacción inmediata individual que en la grupal). Precisamente por ello, apenas constituye un elemento patológico en el adolescente, mucho más expuesto a los medios de comunicación y a los reclamos publicitarios.

Prevalencia

La Organización Mundial de la Salud, ya ha alertado acerca de la Depresión como el mayor problema de salud mental del mundo, sobre todo en países desarrollados. Esta prevalencia desciende hasta un 8% en el caso de la población adolescente, según datos de la Organización Mundial de la Salud, aunque autores como Festorazzi, y otros (2.008), hayan encontrado en los adolescentes, prevalencias del 24% para la depresión y del 11% para la ansiedad concluyendo además que ambos trastornos suelen presentarse conjuntamente.

Depresión

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), define la depresión como un trastorno de salud mental común. A nivel mundial, se estima que el 5% de los adultos padecen este trastorno. Se caracteriza por una tristeza persistente y una falta de interés o placer en actividades que previamente eran gratificantes y placenteras. Además, puede alterar el sueño y el apetito, y es frecuente que concurra con cansancio y falta de concentración. La depresión es una causa importante de discapacidad en todo el mundo, e incide considerablemente en la carga de morbilidad. Los efectos de la depresión

pueden ser prolongados o recurrentes, y pueden menoscabar extraordinariamente la capacidad de una persona para actuar y vivir una vida gratificante. Las causas de la depresión incluyen complejas interacciones de factores sociales, psicológicos y biológicos. Diversas circunstancias de la vida, por ejemplo, adversidades en la infancia, una pérdida y el desempleo contribuyen al desarrollo de la depresión y pueden propiciarla.

La depresión incrementa la probabilidad de ocurrencia de otros problemas psiquiátricos internalizados y externalizados Forteza, y otros (2008) o conductas problemáticas, como el trastorno disocial, déficit de atención, ansiedad, trastornos de conducta alimentaria e intento de suicidio Bella, y otros (2010), a esto se agregan el consumo de sustancias como el tabaco y el alcohol, con una importante morbilidad que contribuye al deterioro de la calidad de vida de los menores Moreno y Mora, (2008). Asimismo se observa una tendencia a incrementar el riesgo para el desarrollo de otros trastornos psiquiátricos en la adultez.

Existen tratamientos psicológicos y farmacológicos para la depresión. Ahora bien, en los países de ingresos bajos y medianos los servicios de asistencia y tratamiento de personas con depresión suelen ser deficientes o inexistentes. Se estima que, en esos países, más del 75% de las personas con trastornos de salud mental no reciben tratamiento.

Seguidamente la Organización Panamericana de la Salud (OPS), menciona que la depresión es una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. Algunas investigaciones indican que el riesgo genético para la depresión es el resultado de la influencia de varios genes que actúan junto con factores ambientales y otros factores de riesgo. Algunos tipos de depresión tienden a darse en familias. Sin embargo, la depresión también puede ocurrir en personas sin antecedentes familiares de depresión. No todas las personas con enfermedades depresivas experimentan los mismos síntomas. La gravedad, frecuencia y duración de los síntomas varían dependiendo de la persona y su enfermedad en particular.

Elementos que intervienen en el estado depresivo

Tristeza Patológica

La tristeza, definida por Hugo Bleichmar (2008): “es un abanico de estados en que el dolor psíquico se desencadena por la significación que una situación determinada tiene para el sujeto”.

La tristeza patológica es la considerada por el sentimiento o sensación de tristeza, falta de interés, desanimo en la vida, con la que las personas pueden demostrar poca reacción en el plano emocional y que en su mayoría se expresan junto con un llanto ensordecedor.

Perdida de Interés

La apatía es la falta de interés producida por la convicción de que no se conseguirá nada favorable para la sobrevivencia o para tratar de llegar a ser más o mejor que otros y que uno mismo Valdez y Aguilar, (2014).

Las personas que han perdido interés en las actividades cotidianas, son aquellas que se sienten incapaces de experimentar placer o disfrutar de las cosas que solían hacer en el día a día, actividades laborales, sociales, de ocio, apetito por la comida, relaciones sexuales o cualquier otro evento o circunstancia.

La depresión, la esquizofrenia y las drogas son las principales causantes de la anhedonia, sobre todo cuando esta es generalizada y afecta a todas las actividades de nuestra vida. De tal manera que la anhedonia se establece como uno de los principales síntomas para el diagnóstico de la depresión.

Alteración del Sueño

Se describen como trastornos primarios del sueño las disomnias (insomnio, hipersomnia, somnolencia diurna), las parasomnias (pesadillas, terror nocturno, sonambulismo), los trastornos relacionados con afecciones mentales, y otros trastornos no bien catalogados. Entre las personas con depresión, es habitual

sentirse fatigado, agotado y con falta de sueño. Tanto el insomnio como la hipersomnía pueden hacer que se sienta cansado todo el tiempo, y ambos son desafíos para dormir relacionados con la depresión.

Pérdida de Apetito

Esta pérdida de peso se da como consecuencia de un desajuste del sistema nervioso. Las hormonas y las enzimas digestivas que se encargan de regular el apetito se liberan por los neurotransmisores, es por esto que ocurre la falta de apetito durante una depresión.

Existen otros Estados Depresivos en los que la alteración del humor se conjuga con un exceso de ingesta y desincronización de los ritmos biológicos. Cuando hay hiperfagia (aumento del apetito y del impulso hacia la comida), el miedo a engordar y la sensación de descontrol intensifican los sentimientos de incapacidad, auto depreciación o baja autoestima general, que son característicos del cuadro depresivo. Las personas que experimentan un aumento de peso secundario a la enfermedad tienden a ocultarse, lo que favorece el aislamiento y empeora su situación clínica. En este tipo de depresiones, las personas refieren sus síntomas alimentarios con expresión avergonzada, como si en lugar de constituir una manifestación del trastorno, el exceso de ingesta tuviera origen en debilidades personales o delatara su escasa fuerza de voluntad.

Falta de Concentración

La falta de concentración implica que las personas no puedan pensar con claridad así como mantener su atención para terminar una tarea concreta. Estos problemas de concentración pueden suponer una frontera para conseguir los objetivos y/o metas, ya sean profesionales o personales.

Por consiguiente Solé (2023), La falta de concentración es un concepto común que no se corresponde con una terminología médica concreta. No obstante, en el contexto médico se le conoce como dificultades atencionales o problemas para fijar la atención.

Los síntomas suponen la aparición de obstáculos a la hora de centrarse en una tarea concreta. Estudios, trabajo o el día a día pueden verse afectados por estas dificultades.

Entre los síntomas típicos de la depresión está la falta de concentración, que puede estar relacionada con la pérdida de interés y el insomnio, también característicos de este trastorno. La persona con depresión centra su atención en su malestar, olvidándose del trabajo y obligaciones. Todo ello puede afectar negativamente a su vida personal y social.

Bases Legales

El ámbito legal es muy importante a la hora de abarcar un tema en específico y más aún cuando se trata de los derechos y deberes de los niños niñas y adolescentes respecto a las leyes que los amparan, ya que al momento de un problema legal y judicial estos tengan en cuenta que si corresponde a su caso estén protegidos por el estado o por la entidad que corresponda todo dentro del marco legal, a continuación se muestran una serie de tantos artículos que los padres o representantes, incluso los adolescentes deberían tener conocimientos y consideración de los mismos antes de cometer cualquier acto que pueda violar los derechos y deberes que los niños niñas y adolescentes tienen por Ley.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) menciona en sus artículos:

Artículo 75

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en

beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 76

La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirles cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 78

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 79

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

Artículo 91

Todo trabajador o trabajadora tiene derecho a un salario suficiente que le permita vivir con dignidad y cubrir para sí y su familia las necesidades básicas materiales, sociales e intelectuales. Se garantizará el pago de igual salario por igual trabajo y se fijará la participación que debe corresponder a los trabajadores y trabajadoras en el beneficio de la empresa. El salario es inembargable y se pagará periódica y oportunamente en moneda de curso legal, salvo la excepción de la obligación alimentaria, de conformidad con la ley. El Estado garantizará a los trabajadores y trabajadoras del sector público y del sector privado un salario mínimo vital que será ajustado cada año, tomando como una de las referencias el costo de la canasta básica. La ley establecerá la forma y el procedimiento.

La ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente la (LOPNNA) es una ley venezolana que entró en vigencia el 1 de abril de 2000 la cual contiene una actualización del 10 de Diciembre de 2007, cuyo propósito es proteger los derechos de la infancia en Venezuela, basando sus principios en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Artículo 5

Obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben

fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Artículo 8

Interés Superior del Niños, Niñas y Adolescentes

El Interés Superior del Niños, Niñas y Adolescentes es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concernientes a los niños, niñas y adolescentes. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

Parágrafo Primero. Para determinar el interés superior de niños, niñas y adolescentes en una situación concreta se debe apreciar:

- a) La opinión de los niños, niñas y adolescentes
- b) La necesidad de equilibrio entre los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes y sus deberes.
- c) La necesidad de equilibrio entre las exigencias del bien común y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente.
- d) La necesidad de equilibrio entre los derechos de las personas y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente.

e) La condición específica de los niños, niñas y adolescentes como personas en desarrollo.

Parágrafo Segundo. En aplicación del Interés Superior de Niños, Niñas y Adolescentes, cuando exista conflicto entre los derechos e intereses de los niños, niñas y adolescentes frente a otros derechos e intereses igualmente legítimos, prevalecerán los primeros.

Artículo 25

Derecho a conocer a su padre y madre y a ser cuidados por ellos

Todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de cual fuere su afiliación, tienen derecho a conocer a su padre y madre, así como a ser cuidados por ellos, salvo cuando sea contrario a su interés superior.

Artículo 26

Derecho a ser criado en una familia

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a vivir, ser criados o criadas y desarrollarse en una familia sustituta, de conformidad con la ley. La familia debe ofrecer un ambiente de afecto, seguridad, solidaridad, esfuerzo común, comprensión mutua y respeto recíproco que permita el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Parágrafo Primero Los niños, niñas y adolescentes sólo podrán ser separados o separadas de su familia de origen cuando sea estrictamente necesario para preservar su interés superior. En estos casos, la separación sólo procede mediante la aplicación de una medida de protección aplicada por la autoridad competente y de conformidad con los requisitos y procedimientos previstos en la Ley. Estas medidas de protección

tendrán carácter excepcional, de último recurso y, en la medida en que sea procedente, deben durar el tiempo más breve posible.

Parágrafo Segundo No procede la separación de los niños, niñas y adolescentes de su familia de origen por motivos de pobreza u otros supuestos de exclusión social. Cuando la medida de abrigo, colocación en familia sustituta o en entidad de atención, recaiga sobre varios hermanos o hermanas, éstos deben mantenerse unidos en un mismo programa de protección, excepto por motivos fundados en condiciones de salud. Salvo en los casos en que proceda la adopción, durante el tiempo que permanezcan los niños, niñas y adolescentes separados o separadas de su familia de origen, deben realizarse todas las acciones dirigidas a lograr su integración o reintegración en su familia de origen nuclear o ampliada.

Parágrafo Tercero El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas y medidas de protección especiales para los niños, niñas y adolescentes privados o privadas temporal o permanentemente de la familia de origen.

Artículo 27

Derecho a mantener relaciones personales y contacto directo con el padre y la madre.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a mantener, de forma regular y permanente, relaciones personales y contacto directo con su padre y madre, aun cuando exista separación entre éstos, salvo que ello sea contrario a su interés superior.

Artículo 28

Derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley.

Artículo 30

Derecho a un nivel de vida adecuado.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de:

- a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud.
- b) Vestido apropiado al clima y que proteja la salud.
- c) Vivienda digna, segura, higiénica y salubre, con acceso a los servicios públicos esenciales.

Parágrafo Primero. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. El Estado, a través de políticas públicas, debe asegurar condiciones que permitan al padre y a la madre cumplir con esta responsabilidad, inclusive mediante asistencia material y programas de apoyo directo a los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Parágrafo Segundo. Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición.

Parágrafo Tercero. Los niños, niñas y adolescentes que se encuentren disfrutando de este derecho no podrán ser privados o privadas de él, ilegal o arbitrariamente.

Artículo 32

Derecho a la integridad personal.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, síquica y moral.

Parágrafo Primero. Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Parágrafo Segundo El Estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

Artículo 32-A.

Derecho al buen trato.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad.

El padre, la madre, representantes, responsables, tutores, tutoras, familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas, programas y medidas de protección dirigidas a la abolición de toda forma de castigo físico o humillante de los niños, niñas y adolescentes.

Se entiende por castigo físico el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

Se entiende por castigo humillante cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizante o ridiculizador, realizado en ejercicio de las potestades

de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

Artículo 37

Derecho a la libertad personal. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la libertad personal, sin más límites que los establecidos en la ley. No pueden ser privados de ella ilegal o arbitrariamente.

Parágrafo Primero. La retención o privación de libertad personal de los niños, niñas y adolescentes se debe realizar de conformidad con la ley y se aplicará como medida de último recurso y durante el período más breve posible.

Parágrafo Segundo. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al control judicial de la privación de su libertad personal y al amparo de su libertad personal, de conformidad con la ley.

Artículo 38

Prohibición de esclavitud, servidumbre y trabajo forzoso.

Ningún niño, niña o adolescente podrá ser sometido o sometida a cualquier forma de esclavitud, servidumbre o trabajo forzoso.

Artículo 54

Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

En atención a lo establecido en los artículos anteriores se observan los derechos por que tienen los adolescentes, los cuales no pueden ser violados por sus padres. La mayoría de ellos no tienen conocimiento alguno sobre las responsabilidades que

tienen respecto a la crianza, seguridad, y bienestar que deben por Ley ofrecerle al adolescente, lo cual ha llevado a un deterioro en muchas familias.

Estos artículos deben ser cumplidos por los padres o representantes que lleven la crianza del adolescente, de lo contrario se les puede crear un problema judicial por las consecuencias que se crean al momento de incumplir lo establecido en ellos por Ley en cada uno de los artículos. Actualmente en Venezuela la situación económica que es uno de los factores más relevantes, el cual ha afectado a una gran cantidad de familias, debido a esto muchos de los derechos que poseen los adolescentes por Ley han sido violados sin que ellos tengan conocimiento alguno, debido a la incapacidad que tienen los padres respecto al afrontamiento de la situación por la que están pasando, debido a factores como descontento, desorganización, inseguridad, entre otros, esto ha llevado a que en muchos casos la frustración que se genera debido a ello recaigan en los adolescentes causándoles problemas o traumas, a través de los cuales surgen factores intrafamiliares como abuso, represión, violencia, abandono, entre otros, los cuales están presentes cuando estos desarrollan síntomas depresivos y los mismos no son abordados a tiempo para generar un bienestar familiar, lo cual repercute en intentos de suicidio u otros estados psicológicos graves.

Por ello se debe poseer conocimientos sobre las leyes que existen actualmente por parte de los padres e hijos para que de esta manera se pueda proceder de la manera más adecuada posible cuando se presenten casos que violan directamente lo establecido en los artículos mencionados, ya que debido a la desinformación se generan casos como los antes mencionados los cuales en su mayoría son penados por la Ley.

MOMENTO III

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de la Investigación

El vocablo enfoque es tal en cuanto consiste en una palabra que el Diccionario de la Lengua Española (2001, p. 912) lo define como la "acción y efecto de enfocar" y, la voz enfocar, según el mismo Diccionario, quiere decir "dirigir la atención o el interés hacia un asunto o problema desde unos supuestos previos, para tratar de resolver dichos problemas".

Una vez elaborado el abordaje de estudio y el marco referencial, se elabora el diseño y se selecciona el universo que se utilizará en el estudio de acuerdo con el enfoque elegido, la siguiente etapa consiste en recolectar datos pertinentes sobre las variables, sucesos, objetos involucrados en la investigación. El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionado a los métodos de investigación, el método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización.

Por esta razón, esta investigación está enfocada de manera cualitativa por medio del método inductivo, que es una forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya pero no garantiza la conclusión, se fundamenta en ir de lo particular a lo general.

Tipo de Investigación

Blasco y Pérez, (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historia de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados de la vida de los

participantes. Según Arias (2006), una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

La investigación de campo usa instrumentos como ficheros o representaciones estadísticas que, combinados con técnicas como la observación o la encuesta, permiten recopilar y analizar los datos que se van a estudiar. Una de sus principales ventajas es que, al llevarse a cabo en el lugar del fenómeno, los datos recolectados son más confiables. Aunque el término investigación de campo se suele relacionar con la recolección de datos en un entorno natural, en realidad hace referencia a cualquier lugar al que el investigador deba ir.

De tal forma, la investigación se representó mediante el proceso de observación que se utiliza para recopilar información sobre comportamientos no verbales de los sujetos, donde las investigadoras se encontraban en el entorno donde se ubicaban los participantes del estudio, manteniéndose atentas a sus interacciones y tomando notas, realizando este proceso del tipo participativo al involucrarse con el fenómeno a estudiar.

Diseño de Investigación

En el caso de investigaciones con enfoque cualitativo “el término diseño adquiere otro significado distinto al que posee dentro del enfoque cuantitativo, particularmente porque las investigaciones cualitativas no se planean con detalle y están sujetas a las circunstancias de cada ambiente o escenario en particular” (Hernández, y otros (2010). Una vertiente de la metodología de investigación-acción que ha modificado la concepción tradicional en que se estudia a las personas como objeto de investigación es la investigación-acción participativa. Esta se caracteriza por atender de manera directa a los intereses del universo que estudia.

Según Creswell, la investigación acción participativa “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar” (2012).

Esta es la principal particularidad de esta vertiente metodológica, es de este modo como los individuos que conforman el grupo de estudio en este caso los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I. Guasualito Estado Apure, colaboran activamente como integrantes del equipo que dirige la investigación, de tal manera que se conjunta el trabajo del equipo de las investigadoras cuya función es la de dinamizar el trabajo en la comunidad, que funge como autogestor del proyecto y transformador de su propia realidad.

Descripción de la Metodología

La investigación cualitativa se refiere generalmente a la descripción, la comprensión y la interpretación de las ideas y conductas humanas, tanto a nivel individual como a nivel colectivo (social). La comprensión y la interpretación solo pueden ser llevadas a cabo, claro está, por la mente humana, que es capaz de ponerse en el lugar de otro. La recogida de información es mucho más flexible, porque puede irse adaptando al propio desarrollo de la investigación, en el que pueden intervenir los sujetos en estudio además del propio investigador.

El diseño metodológico que en términos generales conlleva la investigación-acción participativa puede resumirse en tres fases (Bernal, 2010):

Fase inicial o de contacto con la comunidad. Aquí se lleva a cabo el primer encuentro para conversar con los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure y motivarle a participar. Una vez que acceden, se organiza el trabajo de detección de necesidades o problemáticas, ya que es necesario saber cual es el origen de la situación problemática, cuales son las personas implicadas, con el propósito de generar estrategias que mejoren su situación.

Fase intermedia o de elaboración del plan. En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como diarios de campo, entrevistas, observación participante estructurada.

Fase de ejecución y evaluación del estudio. Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista

retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos.

Es importante mencionar que las investigadoras deben involucrarse desde el inicio con los adolescentes, de tal manera que se fomente la confianza en la investigación y que se comprenda que su realización es para beneficio de los mismos, en un esfuerzo por transformar su realidad.

Unidades de análisis e informantes claves

La unidad de análisis son las personas o cosas cuyas cualidades se van a medir. La unidad de análisis es una parte esencial de un proyecto de investigación. Es lo principal que un investigador analiza en su investigación.

En la presente investigación se seleccionaron a 3 adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I. Guasualito Estado Apure los cuales experimentaban cambios emocionales, físicos, psicológicos, conviviendo en núcleos familiares inestables, debido a esto interfieren factores intrafamiliares dependiendo el caso los cuales lo hacen experimentar sintomatología depresiva sin darse cuenta. Para mantener el anonimato de estos se identificaron con los siguientes seudónimos: N001 M'P, N002 A'R, N003 F'J. Con el objetivo de poder obtener la mayor cantidad de información y que los sujetos de estudio se pueden sentir en un ambiente armónico, del mismo modo protegiendo su integridad.

N001 M'P: Sexo femenino 15 años de edad, producto de una violación, estatura 1.65m, piel morena, cabello lizo color negro, vive con sus abuelos y hermanas.

N002 A'R: Sexo masculino 16 años de edad, estatura 1.75m, piel blanca, cabello castaño claro, vive con su padre y hermana.

N003 F'J: Sexo masculino 14 años de edad, estatura 1.72m, piel blanca, cabello castaño claro, vive con los padres y hermanos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según, Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros.

El concepto de “Diarios de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla. El diario de campo es una herramienta que permite realizar un proceso metodológico en donde se registra la experiencia de los participantes Kroef (2020).

Seguidamente la entrevista no estructurada o también llamada entrevista a profundidad, donde las investigadoras realizaban preguntas en base a lo que decían los sujetos, de manera que toda la información adquirida es genuina para poder comprender la realidad, pensamientos, situaciones acerca de la realidad que están viviendo los sujetos de estudio, explicados con sus propias palabras a través de diálogos que fluyen con naturalidad, originando una interacción entre las investigadoras y el investigado, de la misma manera ejecutando las mismas en los informantes claves para obtener la mayor cantidad de información posible. Por consiguiente una entrevista en profundidad “Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio (Carmona y Flores, 2007).

La observación participante, como forma cualitativa de la observación, nos permite conocer mejor lo que ocurre en el entorno natural del fenómeno estudiado. Se caracteriza por el hecho de que la persona que observa recoge los datos en el medio natural y está en contacto con los propios sujetos observados. Guber (2008), consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque “la 'participación' pone el énfasis en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a 'estar adentro' de la sociedad estudiada”

En cierto modo, las investigadoras se convierten en "nativas" dentro de la situación o contexto que se está analizando. Supone convivir durante un tiempo con el fenómeno observado. Es un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que se está observando.

Validez y fiabilidad de la investigación

Corral (2009) indicó que: “La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: Know groups (preguntar a grupos conocidos), Predictive validity (comprobar comportamiento) y Cross-check- questions (contrastar datos previos)”.

Teniendo en cuenta lo anterior la validez de esta investigación está sustentada por la información aportada por los sujetos de estudio de acuerdo a las situaciones en las que se desenvuelven su realidad y por la percepción de las investigadoras. Como también la información suministrada por los informantes claves por medio de entrevistas a profundidad enfocadas en el tema estudiado.

Seguidamente la fiabilidad, Martínez (2007), acota que “una investigación es fiable cuando establece congruencia en el tiempo y puede ser confiable en el futuro”. La investigación se considera fiable, debido a que la información obtenida viene de individuos reales que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure los cuales accedieron a colaborar con la investigación.

Categorización

En investigación cualitativa la categorización se constituye en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados “Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada

Según Straus y Corbin “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”.

Por consiguiente mediante el diario de campo, la observación participativa y entrevistada a profundidad las categorías serán predefinidas por el investigador, por ende, hablar libremente del tópico permitirá que se formularan nuevas preguntas que buscaran precisar más sobre lo que el entrevistado está pasando.

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo	Ausencia de los padres	1, 2
		Divorcio mal estructurado	3
		Falta de comunicación	4,5
		Incomprensión	6
		Violencia Domestica	7
Depresión	Síntomas	Anhedonia	8,9
		Aislamiento Social	10,11
		Tristeza	12
		Sentimiento de Culpa	13
		Baja Autoestima	14
		Falta de Concentración	15
		Alteración del Sueño	16

MOMENTO IV

Diagnóstico De La Realidad Planteada En El Contexto

Se describe toda la información detallada de lo que expresaron los informantes claves a través de los datos recolectados por medio de los instrumentos de recolección de datos, además se presenta un análisis del marco teórico referente a las conductas de estos y la triangulación en consideración a los autores expresados en el capítulo anterior. A partir de toda la información recogida se hace el diagnóstico, para crear un plan de acción ejercidos en estrategias que ayude a mejorar o enfrentar la situación que atraviesan los adolescentes denominados en la investigación.

Informante Clave N001 M'P

1) ¿Actualmente con quien vives?

Vivo con mis dos abuelos maternos y mis tres hermanas, mi mamá trabaja en Arauca la mayor parte del tiempo y no sé quién es mi papá.

2) ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres?

A mi papá como le dije antes no lo conozco y a mi mamá no la soporto ojalá no venga más a visitarme.

3) ¿Cuál es la relación actual entre tus padres?

Pues ninguna porque nunca conocía a mi papá, y no tengo idea de cómo se lleva mi mamá con él.

4) ¿Cómo es la relación que tienes con las personas con quien convives?

No me gusta porque mis abuelos no me dejan salir, ni asistir a la iglesia que es algo que me gusta hacer, ellos piensan que voy a salir embarazada como mi madre lo hizo a sus 14 años, no puedo tener amigos varones por esa misma razón. Mis hermanas no prestan atención porque dicen que soy chismosa y egoísta.

5) ¿Cómo es la comunicación que tienes con las personas que conforman tu núcleo familiar?

Mas o menos, a mi mamá no la quiero y no me gusta cuando viene, mis abuelos son muy estrictos y a veces ni me prestan atención. Con mis hermanas a veces hablo pero terminamos peleando porque ellas tienen preferencia entre ellas mismas y a mí ni me toman en cuenta.

6) ¿Te sientes comprendido en tu ambiente familiar?

No porque como le dije antes si digo algo ni me prestan atención y las veces que hablo con alguno de ellos no les importan mis opiniones, entonces me da rabia y prefiero quedarme callada.

7) ¿Existe algún tipo de violencia física o psicológica en tu núcleo familiar?

Mis abuelos avecen me pegan cuando me porto mal, sino me castigan enviándome a trabajar en el fundo, o no dejándome ir a la iglesia, me tratan super mal y siempre me están diciendo que voy a quedar embarazada y me tratan de inútil y un montón de cosas más.

8) ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Ir a la iglesia, allá me divierto mucho, me gusta compartir con las muchachas cuando hacen actividades o practicamos en los ensayos musicales, siento que puedo ser yo y me encanta, no tengo a nadie detrás mío diciéndome cosas ni molestándome.

9) ¿Actualmente lo haces?

Cuando mis abuelos me dejan ir, por que según ellos cuando me porto mal me lo prohíben, porque andan con su estupidez de que voy a quedar embarazada eso sí que me molesta, a veces busco la manera de escaparme para ir pero se que si lo hago cuando llegue a la casa me van a pegar, cuando me siento sola me dan ganas de llorar, pues si puedo ir voy así puedo contarle todo a mis amigas porque ellas si me escuchan y siento que no estoy sola, definitivamente me encanta estar allá

10) ¿Tienes amigos?

Si y las quiero mucho y las considero mis hermanas, porque siempre están ahí para mi cuando las necesito.

11) ¿Qué actividades realizas?

Participo en las clases de música tocando el teclado y practico con mis amigas y la profe, en mi casa tengo que hacer oficios para que mis abuelos no me regañen.

12) ¿Cómo te sientes?

Cuando estoy con mis amigas super bien, pero cuando estoy en mi casa es muy fastidioso, aburrido y me siento sola, me dan ganas de llorar, a veces me coloco a pensar y me da una rabia saber que mi mamá es como es, por eso es que la detesto de verdad espero que no venga mas prefiero estar con mis abuelos, quisiera conocer a mi papá a ver quien pero como se que eso no se lo puedo decir a mi mamá porque me insulta de una vez, pero bueno a si es la vida me toco lo que me toco.

13) ¿Sientes culpa por algún por algo que estas viviendo?

Si haber nacido por culpa de una violación, ya que mi mamá me rechazo en muchas ocasiones debido a esto.

14. ¿Estas conforme con quién eres?

No porque soy virola, la mayoría se burla de mi por eso y me dicen cosas, y pues como le dije hace rato a veces siento que no debería existir, pero se me pasan esos pensamientos cuando estoy en la iglesia.

15. ¿Crees que eres una persona distraída?

Yo le paro bolas a las cosas que me dicen en clases, pero cuando no soy capaz con algo prefiero preguntar, a las muchachas no les molesta, pero cuando estoy en la casa como a nadie le importo entonces me da igual o no si me dicen que soy distraída.

16. ¿Duermes bien?

La mayoría del tiempo si pero cuando me toca el turno para utilizar el celular que comparto con mis hermanas me es trasnocho viendo videos, jugando o viendo novelas,

o si no mis abuelos cuando me quieren poner de cachifa me levantan tempranito para que les arregle la casa, me da una arrechera eso pero que les puedo decir a esos viejos si son los que al menos se están encargando de mi que es lo que nunca hizo mi mama porque según ella tenia que trabajar pero es mejor que siga con su trabajo por allá lejos.

Informante Clave N002 A'R

1) ¿Actualmente con quien vives?

Con mi papá, mi mamá y mi hermana, pero mi mamá se fue a trabajar a Colombia porque dijo que necesitaba plata, y por allá anda quejándose y mandándome mensaje que me quiere mucho y me extraña, pero cuando está aquí a veces es que me habla, y a mí tampoco me gusta que me fastidien.

2) ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres?

Con mi papá solo hablamos de cosas del que hacer en la casa, siempre anda regañándome porque se me olvida hacer algo, o cuando llego muy tarde, me deja salir ir a la iglesia y como estudio en las mañanas prácticamente no lo veo en esas horas. Y mi mamá cuando llega de visita y está en la casa habla conmigo, nos llevamos bien, pero la mayoría del tiempo está trabajando.

3) ¿Cuál es la relación actual entre tus padres?

Pues se la llevan bien a veces andan peleando por la plata porque estamos pasando por una mala situación económica, mi papá trabaja con genéricos le va más o menos y mi mamá trabaja en una finca de un familiar de ella que vive en Colombia.

4) ¿Cómo es la relación que tienes con las personas con quien convives?

Yo amo mucho a mi hermana pero cuando anda de genio porque si no ni la molesto, mis otras hermanas están en Colombia, soy el único barón, mi papá no me presta la moto y solo lo hace cuando necesita que le haga un favor de resto me toca en bicicleta, no me pega ni nada pero mi hermana dice que a ellas si le pegaban antes, no hablamos mucho pero de resto siento que nos llevamos bien.

5) ¿Cómo es la comunicación que tienes con las personas que conforman tu núcleo familiar?

No hablo mucho con ellos porque mi papá siempre está viendo televisión y cuando habla conmigo es para mandarme a hacer algo, mi hermana esta con su novio la mayoría del tiempo, y mi mamá está trabajando en Colombia.

6) ¿Te sientes comprendido en tu ambiente familiar?

Muy pocas veces porque el poco tiempo que tengo para compartir con ellos siento que les molesto, porque dicen que soy fastidioso, a veces no se ni que decirles y me sienten apartado pero no importa porque a mi tampoco me gusta que me molesten mucho.

7) ¿Existe algún tipo de violencia física o psicológica en tu núcleo familiar?

No cuando me regañan no me tratan mal, y se vive bien en la casa ya que mi familia es cristiana.

8) ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Desarmar cosas y arreglarlas, saber cómo funcionan por eso las desarmo y ver videos de cómo se arreglan a veces duro horas en eso pero como casi no tenemos plata pues me toca hacerlo con lo que hay y por eso me cuesta mucho.

9) ¿Actualmente lo haces?

De vez en cuando, si hay tiempo o cuando se daña la moto, los ventiladores, aires, lavadora de la casa, tengo son unos destornilladores viejitos y un alicate pero hay lo hago cuando se puede de resto me toca ir donde el vecino a prestarle las herramientas que necesito, o sino le digo al novio de mi hermana que también tiene porque le gusta desarmar cosas y trabajaba haciendo eso.

10) ¿Tienes amigos?

Si los del grupo musical de la iglesia, otros en el liceo y novio de mi hermana.

11) ¿Qué actividades realizas?

Ensayo con el grupo de alabanza de la iglesia, vendo tortas en mis tiempos libres, ando bicicleta y cuando mi papá le da por prestarme la moto salgo en ella, y en el liceo cuando tenemos educación física jugamos futbol o si no nos vamos a bajar mangos.

12) ¿Cómo te sientes?

Bien quisiera tener plata para comprarme herramientas, una batería para practicar en la casa, además ayudar con la comida y las necesidades que se producen en la casa porque a veces solo comemos 2 veces al día y siento que yo debería aportar algo y me siento afligido, frustrado, a veces quisiera tener un hermano para salir y hablar con el cuándo me siento triste pero me pongo a desarmar cosas y se me pasa, no chama cuando estoy haciendo eso se me pasan las horas y se me olvida todo lo que estaba pensando es lo bueno.

13) ¿Sientes culpa por algún por algo que estas viviendo?

Si quiero trabajar para producir dinero y ayudar con la comida de la casa y comprar los repuestos de las cosas que se dañan para repararlas, por eso vendo tortas pero es a veces porque casi no tengo tiempo, porque lo hago en los tiempos libres.

14. ¿Estas conforme con quién eres?

No porque quiero ser mecánico para ganar platica y ahorita no puedo porque tengo que estudiar, cuando le digo a mi papá lo único que me dice es que cuando salga del liceo tengo que trabajar pero yo quiero estudiar mecánica pero por motivos económicos tendré que reunir primero para después hacerlo.

15. ¿Crees que eres una persona distraída?

A veces se me olvidan las cosas cuando mi papá me manda a hacer algo pero de resto estoy bien, cuando estoy reparando algo o ensayando con el grupo de alabanza se me pasa el tiempo y ni me doy cuenta, a verdad me acuerdo que cuando tengo problemas de plata para hacer tortas estoy desanimado para ensayar porque necesito

esa plata para ayudar con lo de la comida de la casa y la profe se arrecha porque no le estoy concentrado

16. ¿Duermes bien?

Si me tengo que acostar temprano porque tengo que levantarme muy temprano para ir al liceo, los días que tengo libre me levanto cuando mi papá me llama a hacer cosas pero si duermo bien.

Informante Clave N003 F'J

1) ¿Actualmente con quien vives?

Vivo un tiempo con mi papá y otro con mi mamá, porque el tiempo de convivencia es compartido entre mis padres, ya que se separaron y debido a esto no tengo un lugar estable donde vivir continuamente. Con mi mamá estoy cuando ella viene de Arauca porque trabaja allí y me quedo con ella.

2) ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres?

Con mi mamá tenemos una relación muy flexible y sana, pero con mis papás en muchas ocasiones tenemos diferentes opiniones respecto a algunas áreas de la vida, lo cual genera discusiones, además de sentirme presiona en hacer las cosas bien porque él es una persona que tiene una personalidad muy estricta en el sentido de hacer las cosas bien.

3) ¿Cuál es la relación actual entre tus padres?

No es una relación sana porque se divorciaron y quedaron en malos términos, a causa de esto no se dirigen la palabra y prácticamente tengo que ser yo la que me comunique con ellos para saber cuándo tengo quedarme en este caso con mi mamá cuando viene de su trabajo a visitarme, de resto cuando se va me quedo con mi papá.

4) ¿Cómo es la relación que tienes con las personas con quien convives?

Cuando me quedo con mi papá discutimos mucho por el tema que se genera cuando le menciono a mi mamá, porque siento que el esta aferrado a no dejar ir a mi mamá ya

que no acepta la separación. En cambio con mi mamá me la llevo muy bien pero hablamos en periodos de tiempo cortos ya que tengo que compartir las custodias y pues no me siento estable en ese sentido.

5) ¿Cómo es la comunicación que tienes con las personas que conforman tu núcleo familiar?

Ya les expliqué anteriormente que con mi papá cuando hablo la mayoría del tiempo discutimos, su forma de ser es muy estricta y tengo que saber dirigirme a él sino me regaña, incluso cuando hablamos de la carrera que quiero estudiar cuando salga del liceo, me quiere obligar a estudiar medicina porque él dice que todos en la familia han estudiado esa profesión y a mí no llama la atención, pero es un tiempo perdido siempre que tocamos ese tema no se como hacerle saber que a mí no me gusta. Con mi mamá es diferente porque ella sí me entiende pero como ella no cuenta con los recursos económicos suficientes para apoyarme en la decisión que tome en estudiar algo diferente pues me siento frustrada.

6) ¿Te sientes comprendido en tu ambiente familiar?

Sí, en algunas áreas pero en otras importantes no por lo que ya les comenté del inconveniente que tengo con mi papá respecto a lo que yo quisiera ejercer en un futuro, pero como él es como es entonces siento que estoy perdiendo mi tiempo al hablarle de eso, y mi mamá como se quiere casar nuevamente me quiere obligar a ir a vivir con ella de forma permanente pero estamos hablando, y estoy casi segura que llegaremos a un acuerdo que seguiremos así como estamos porque aquí tengo mis amistades y es donde me gusta estar a pesar de la mala relación que tengo con mi papá.

7) ¿Existe algún tipo de violencia física o psicológica en tu núcleo familiar?

No, ninguno me trata mal, algunas diferencias pero nada más allá de eso.

8) ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Pasar mucho tiempo con mis amigas que tengo en la iglesia, y cantar en el grupo de alabanza, me siento a gusto y siempre espero que ya sea la hora de ir a ensayar, en ese

lugar me desprendo de todos los problemas y siento que me escuchan y que mis opiniones tienen valor.

9) ¿Actualmente lo haces?

Si mis padres no me lo prohíben para nada, voy cuando puedo, porque me gusta mucho, además a mi mamá le gusta que yo asista.

10) ¿Tienes amigos?

Si los del grupo musical de la iglesia, otros en el colegio y mi novio.

11) ¿Qué actividades realizas?

Vendo helados los fines de semana, Canto con el grupo de alabanza de la iglesia, manejo moto, me gusta salir con mis amigas, ir a reuniones de la iglesia, y otras cosas pero no recuerdo bien.

12) ¿Cómo te sientes?

Bien a pesar de lo que les conté en preguntas anteriores, a veces quisiera que mi padre entre en razón y me apoye en lo que yo quiero estudiar, porque sinceramente no tiene remedio hablar con él, me da una rabia y me descontrolo y eso no me gusta entonces salgo y me voy para poder calmarme nuevamente, a veces le cuento a mi mamá ella me aconseja pero como no puede hablar con él siento que estoy sola en esto.

13) ¿Sientes culpa por algún por algo que estas viviendo?

No ninguna se separar los problemas de los adultos a mis problemas personales, estoy tratando de generar la mayor cantidad de dinero posible para costearme mis estudios.

14. ¿Estas conforme con quién eres?

Si me siento muy bien segura de mí misma.

15. ¿Crees que eres una persona distraída?

No cuando me asignan una tarea o actividad me concentro para hacerlo lo mejor que se pueda y este a mi alcance, si se me olvidan las cosas a veces pero creo que eso les sucede a todos.

16. ¿Duermes bien?

Cuando estoy con mi papa tengo que estar acostada a las 9 de la noche, cuando me quedo con mi mama es diferente ella no me exige nada pero igual me acuesto temprano debe ser la costumbre, tengo mi propio cuarto en los lugares donde me quedo, mis padres me enseñaron que el cuerpo necesita descansar para estar en buenas condiciones al siguiente día.

Cuadro 1. Categorización y teorización. Pregunta N°1 ¿Actualmente con quien vives?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	Abuelos y hermanas	Papá y hermana	Mamá y papá en tiempos divididos
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Jiménez Romero (2005), la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen otros y que además está sujeta a cambios incesantes. Exige adaptarse a los demás y a la situación.		Se percibe que ninguno de los informantes claves no cuentan del todo con el apoyo continuo de sus progenitores, evidenciando la ausencia de los mismos en la convivencia diaria.		

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 2. Categorización y teorización. Pregunta N°2 ¿Qué tipo de relación tienes con tus padres?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	A mi papá no lo conozco, y a mi mamá no la soporto	Con mi papá solo hablamos de cosas del que hacer en la casa. Mi mamá cuando esta habla conmigo y nos llevamos bien.	Con mi mamá llevo una relación sana y flexible, con mi papá tenemos muchas diferencias.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Marín (2018), las relaciones familiares son el desarrollo físico y emocional de la persona humana.		En este caso los informantes claves, debido a la ausencia de sus progenitores no tienen conocimiento que se produce inestabilidad emocional debido a ello, y al mismo tiempo se cohiben a expresar todas sus inquietudes, ya que en algunos casos no se sienten protegidos y apoyados por el que está ausente.		

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 3. Categorización y teorización. Pregunta N°3 ¿Cuál es la relación actual entre tus padres?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	Pues ninguna porque nunca conocía a mi papá, y no tengo idea de cómo se lleva mi mamá con él.	Pues se la llevan bien a veces andan peleando por la plata porque estamos pasando por una mala	No es una relación sana porque se divorciaron y quedaron en malos términos, a causa de esto

			situación económica	no se dirigen la palabra
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Peñafiel (2011) afirma que la ruptura de pareja se caracteriza por ser una de las experiencias más dolorosas que puede sufrir una persona a lo largo de su vida		Se puede evidenciar que uno de los casos de estos informantes tiene que lidiar con la separación de sus progenitores, lo cual le causa inestabilidad, irritabilidad y estrés a la hora de tener que interactuar con los mismos, en los demás casos esto no se presenta debido a que sus situaciones son diferentes.		

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 4. Categorización y teorización. Pregunta N°4 ¿Cómo es la relación que tienes con las personas con quien convives?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	No me gusta porque mis abuelos no me dejar salir, piensan que voy a salir embarazada igual que mi mamá. Mis hermanas no prestan atención porque dicen que soy chismosa y egoísta.	Yo amo mucho a mi hermana pero cuando anda de genio, con mi papá no hablamos mucho pero siento que nos llevamos bien.	Cuando me quedo con mi papá discutimos mucho por el tema que se genera cuando le menciono a mi mamá, en cambio con mi mamá me la llevo muy bien pero hablamos en periodos de tiempo cortos
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Flores (2008), una relación humana es cualquier interacción que se desarrolla entre dos o		Es evidente que en los informantes claves en sus relaciones de convivencia no son del todo efectivas, sienten que carecen de comunicación y tienden a		

más seres humanos, ya sea de forma directa o indirecta. En este intercambio cada uno intentará satisfacer sus necesidades y se regirá por un código de referencia.	reprimir sus sentimientos y expresiones, ya que en algunos de los casos la persona de confianza no se encuentra presente, si lo esta es por cortos periodos de tiempo.
--	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 5. Categorización y teorización. Pregunta N°5 ¿Cómo es la comunicación que tienes con las personas que conforman tu núcleo familiar?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	Mas o menos, a mi mamá no la quiero y no me gusta cuando viene, mis abuelos son muy estrictos y a veces ni me prestan atención. Con mis hermanas a veces hablo pero terminamos peleando porque ellas tienen preferencia entre ellas mismas y a mí ni me toman en cuenta.	No hablo mucho con ellos porque mi papá siempre está viendo televisión y cuando habla conmigo es para mandarme a hacer algo, mi hermana esta con su novio la mayoría del tiempo, y mi mamá está trabajando en Colombia	Con mi papá cuando hablo la mayoría del tiempo discutimos, su forma de ser es muy estricta y tengo que saber dirigirme a él sino me regaña, con mi mamá es diferente porque ella si me entiende.
Teorización				

Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa	Posición de las investigadoras.
Chiavenato (2006), comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información.	En el caso del informante I se evidencia que la comunicación es prácticamente nula, en cuanto a el informante II siente que su comunicación depende del tiempo que tengan sus familiares para prestarle atención, y por ultimo la informante III describe la relación con uno de sus progenitores como un fracaso y con el otro como exitosa.

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 6. Categorización y teorización. Pregunta N°6 ¿Te sientes comprendido en tu ambiente familiar?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	No porque como le dije antes si digo algo ni me prestan atención y las veces que hablo con alguno de ellos no les importan mis opiniones, entonces me da rabia y prefiero quedarme callada.	Muy pocas veces porque el poco tiempo que tengo para compartir con ellos siento que les molesto, porque dicen que soy fastidioso	Si, en algunas áreas pero en otras importantes no por lo que ya les comenté del inconveniente que tengo con mi papá respecto a lo que yo quisiera ejercer en un futuro, pero como él es como es entonces siento que estoy perdiendo mi tiempo al hablarle de eso, y mi mamá como se quiere casar nuevamente me quiere obligar a ir a vivir con

				ella de forma permanente
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Chiavenato (2006), comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información.		Respecto a la incomprensión todos los informantes claves la están viviendo en su entorno familiar, esto es debido a que se restringen a la hora de realizar comentarios, la informante I se siente menospreciada, el informante II manifiesta que siente que no lo entienden por eso le dicen fastidioso, en el caso de la informante III siente que esta siendo obligada a realizar cosas que no siente placer en querer hacerlas.		

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 7. Categorización y teorización. Pregunta N°7 ¿Existe algún tipo de violencia física o psicológica en tu núcleo familiar?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Factores Intrafamiliares	Factores de Riesgo.	Mis abuelos avecen me pegan cuando me porto mal, sino me castigan enviándome a trabajar en el fundo, o no dejándome ir a la iglesia, me tratan super mal y siempre me están diciendo que voy a quedar embarazada y me tratan de inútil y un montón de cosas mas	No cuando me regañan no me tratan mal, y se vive bien en la casa ya que mi familia es cristiana.	No, ninguno me trata mal, algunas diferencias pero nada más allá de eso.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		

<p>Violencia proviene del latín violentus, que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural; de forma breve y sencilla se la define como: “el intento de controlar o dominar a otra persona” (Kaplan, 2006).</p>	<p>La informante I manifiesta que sufre violencia domestica tanto física como psicológica, en este sentido ella lo ve como normal por que siente que es lo correcto por sus acciones, la cual es ejercida por las personas que le asignaron a ser su responsable y no por sus progenitores. En cuanto a los demás informantes mencionan que no se efectúan este tipo de actos en sus entornos.</p>
---	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 8. Categorización y teorización. Pregunta N°8 ¿Qué es lo que más te gusta hacer?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas.	Ir a la iglesia, allá me divierto mucho, me gusta compartir con las muchachas cuando hacen actividades o practicamos en los ensayos musicales, siento que puedo ser yo y me encanta, no tengo a nadie detrás mío diciéndome cosas ni molestándome	Desarmar cosas y arreglarlas, saber cómo funcionan por eso las desarmo y ver videos de cómo se arreglan a veces duro horas en eso pero como casi no tenemos plata pues me toca hacerlo con lo que hay y por eso me cuesta mucho	Pasar mucho tiempo con mis amigas que tengo en la iglesia, y cantar en el grupo de alabanza, me siento a gusto y siempre espero que ya sea la hora de ir a ensayar, en ese lugar me desprendo de todos los problemas y siento que me escuchan y que mis opiniones tienen valor.
Teorización				

Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa	Posición de las investigadoras.
<p>La OMS (2011) considera el tiempo de ocio algo esencial para el correcto desarrollo del ser humano. Básico para su equilibrio psíquico y social. Incluso se ha llegado a demostrar que el correcto disfrute de ese tiempo previene enfermedades, aumenta la creatividad y proporciona una mejor calidad de vida.</p>	<p>Dos de los informantes mencionan que les gusta invertir su tiempo asistiendo a la Iglesia a realizar ensayos y actividades, como también pasar tiempo con sus compañeros, en cuanto al informante II expresa que lo que más le motiva es pasar su tiempo armando y desarmando objetos.</p>

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 9. Categorización y teorización. Pregunta N°9 ¿Actualmente lo haces?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	<p>Cuando mis abuelos me dejan ir, por que según ellos cuando me porto mal me lo prohíben, porque andan con su estupidez de que voy a quedar embarazada eso sí que me molesta, a veces busco la manera de escaparme para ir pero sé que si lo hago cuando llegue a la casa me van a pegar, cuando me siento sola me dan ganas de llorar, pues si puedo ir voy así puedo contarle todo a mis amigas porque ellas si me escuchan.</p>	<p>De vez en cuando, si hay tiempo o cuando se daña la moto, los ventiladores, aires, lavadora de la casa, tengo son unos destornilladores viejitos y un alicate pero hay lo hago cuando se puede de resto me toca ir donde el vecino a prestarle las herramientas que necesito, o si no le digo al novio de mi hermana que también tiene porque le gusta desarmar cosas</p>	<p>Si mis padres no me lo prohíben para nada, voy cuando puedo, porque me gusta mucho, además a mi mamá le gusta que yo asista.</p>

			y trabajaba haciendo eso.	
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Según Pairó & Prieto (2002), la motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso (amplitud), dirección y persistencia de la conducta		De acuerdo a los relatos de los informantes, la informante I comenta que depende de si le dan permiso de asistir lo hace, porque si se siente mal desea hacerlo porque las amigas la escuchan. En cuanto al informante II menciona que lo hace cuando se presentan las oportunidades o cuando cuenta con las herramientas necesarias. En cuanto a la informante III expresa que lo hace cuando tiene el tiempo disponible.		

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 10. Categorización y teorización. Pregunta N°10 ¿Tienes amigos?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	Si y las quiero mucho y las considero mis hermanas, porque siempre están ahí para mi cuando las necesito.	Si los del grupo musical de la iglesia, otros en el liceo y novio de mi hermana.	Si los del grupo musical de la iglesia, otros en el colegio y mi novio.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Giró (2011), menciono que para los adolescentes la amistad esta basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento		Los informantes mencionan que cuentan con un círculo de amistad, lo cual hace referencia que están en círculos sociales en los cuales se pueden expresar y desempeñarse de manera libre.		

fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, fundamentales para el crecimiento personal y desarrollo de la autoestima.	
--	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 11. Categorización y teorización. Pregunta N°11 ¿Qué actividades realizas?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	Participo en las clases de música tocando el teclado y practico con mis amigas y la profe, en mi casa tengo que hacer oficios para que mis abuelos no me regañen.	Ensayo con el grupo de alabanza de la iglesia, vendo tortas en mis tiempos libres, ando bicicleta y cuando mi papá le da por prestarme la moto salgo en ella, y en el liceo cuando tenemos educación física jugamos futbol o si no nos vamos a bajar mangos.	Vendo helados los fines de semana, Canto con el grupo de alabanza de la iglesia, manejo moto, me gusta salir con mis amigas, ir a reuniones de la iglesia, y otras cosas pero no recuerdo bien.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Davidov, (1983). Según ese autor, una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad. Entre sus componentes se		La informante I menciona que realiza actividades en el entorno en el cual está a gusto en este caso la Iglesia de lo contrario tiene que realizarlas por obligación, los informantes II y III expresan que realizan varias actividades en su día a día sin ningún tipo de restricción.		

ejergerían transformaciones mutuas.	
-------------------------------------	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 12. Categorización y teorización. Pregunta N°12 ¿Cómo te sientes?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	Cuando estoy con mis amigas super bien, pero cuando estoy en mi casa es muy fastidioso, aburrido y me siento sola, me dan ganas de llorar, a veces me coloco a pensar y me da una rabia saber que mi mamá es como es, por eso es que la detesto de verdad espero que no venga más prefiero estar con mis abuelos	Siento que yo debería aportar algo y me siento afligido, frustrado, a veces quisiera tener un hermano para salir y hablar con el cuándo me siento triste pero me pongo a desarmar cosas y se me pasa	Bien a pesar de lo que les conté en preguntas anteriores, a veces quisiera que mi padre entre en razón y me apoye en lo que yo quiero estudiar, porque sinceramente no tiene remedio hablar con él, me da una rabia y me descontrolo y eso no me gusta entonces salgo y me voy para poder calmarme nuevamente, a veces le cuento a mi mamá ella me aconseja pero como no puede hablar con él siento que estoy sola en esto.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Le Doux (1999) definen sentimiento como emociones voluntarias.		En este contexto la informante I expresa su rabia que tiene hacia su progenitora, se siente sola y con tristeza en ocasiones. En cuanto al informante II manifiesta sus		

	frustraciones, aflicciones, tristeza y deseos respecto a como se conforma su entorno. La informante III resalta que tiene episodios de frustración, descontrol y soledad.
--	---

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 13. Categorización y teorización. Pregunta N°13 ¿Sientes culpa por algún por algo que estas viviendo?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	Si haber nacido por culpa de una violación, ya que mi mamá me rechazo en muchas ocasiones debido a esto.	Si quiero trabajar para producir dinero y ayudar con la comida de la casa y comprar los repuestos de las cosas que se dañan para repararlas, por eso vendo tortas pero es a veces porque casi no tengo tiempo, porque lo hago en los tiempos libres.	No ninguna se separar los problemas de los adultos a mis problemas personales, estoy tratando de generar la mayor cantidad de dinero posible para costearme mis estudios.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Freud (1930). Destacada como el principal problema del desarrollo de la civilización y como atributo del inconsciente que se vincula a la ansiedad, la culpa parece estar realmente presente en la		La informante I piensa que es culpable por lo que le sucedió a su progenitora, lo cual produce sensación de rechazo por su parte. Mientras que el informante II alega que se siente culpable por la falta de alimentos en su entorno familiar que es responsable por este hecho. La informante III distingue cuales son sus responsabilidades y entiende cuando un problema es propio o de terceros, en este caso este sentimiento no está siendo manifestado.		

estructura del deseo humano.	
------------------------------	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 14. Categorización y teorización. Pregunta N°14 ¿Estas conforme con quién eres?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	No porque soy virola, la mayoría se burla de mi por eso y me dicen cosas, y pues como le dije hace rato a veces siento que no debería existir, pero se me pasan esos pensamientos cuando estoy en la iglesia.	No porque quiero ser mecánico para ganar platica y ahorita no puedo porque tengo que estudiar, cuando le digo a mi papá lo único que me dice es que cuando salga del liceo tengo que trabajar pero yo quiero estudiar mecánica pero por motivos económicos tendré que reunir primero para después hacerlo.	Si me siento muy bien segura de mí misma.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Moscovici (1999) señala que existe conformidad cuando un individuo modifica su comportamiento o actitud a efecto de armonizarlos con el comportamiento o actitud del grupo; existe obediencia cuando una persona modifica su conducta para someterse		La informante I explica que se siente inconforme por un rasgo de su cuerpo, incluso siente deseos de no haber existido. El informante II se ve como quisiera ser en un futuro si se le da la oportunidad, respecto a su cuerpo no tuvo objeciones. En cuanto a la informante III esta muy conforme con quien es.		

a las órdenes directas de una autoridad legítima.	
---	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 15. Categorización y teorización. Pregunta N°15 ¿Crees que eres una persona distraída?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	Yo le paro bolas a las cosas que me dicen en clases, pero cuando no soy capaz con algo prefiero preguntar, a las muchachas no les molesta, pero cuando estoy en la casa como a nadie le importo entonces me da igual o no si me dicen que soy distraída.	A veces se me olvidan las cosas cuando mi papá me manda a hacer algo pero de resto estoy bien, cuando estoy reparando algo o ensayando con el grupo de alabanza se me pasa el tiempo y ni me doy cuenta, a verdad me acuerdo que cuando tengo problemas de plata para hacer tortas estoy desanimado para ensayar porque necesito esa plata para ayudar con lo de la comida de la casa y la profe se arrecha porque no le estoy concentrado.	No cuando me asignan una tarea o actividad me concentro para hacerlo lo mejor que se pueda y este a mi alcance, si se me olvidan las cosas a veces pero creo que eso les sucede a todos.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		

Gutiérrez y otros (2013), los distractores del aprendizaje son: Cualquier situación u objeto que atrae la atención alejándola de las tareas de estudio	Se puede evidenciar que la informante I solo presenta interés en cuanto a la concentración respecto al ambiente donde se encuentra, respecto al informante II es un tema más complejo ya que tiende a distraerse o concentrarse dependiendo de la situación por la cual esta pasando. Por ultimo la informante III menciona que tiene el control de la situación al momento de enfocar su concentración a tareas o actividades que les sean asignadas.
--	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Cuadro 16. Categorización y teorización. Pregunta N°16 ¿Duermes bien?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Depresión	Síntomas	La mayoría del tiempo si pero cuando me toca el turno para utilizar el celular que comparto con mis hermanas me es trasnocho viendo videos, jugando o viendo novelas, o si no mis abuelos cuando me quieren poner de cachifa me levantan tempranito para que les arregle la casa.	Si me tengo que acostar temprano porque tengo que levantarme muy temprano para ir al liceo, los días que tengo libre me levanto cuando mi papá me llama a hacer cosas pero si duermo bien.	Cuando estoy con mi papa tengo que estar acostada a las 9 de la noche, cuando me quedo con mi mama es diferente ella no me exige nada pero igual me acuesto temprano debe ser la costumbre, tengo mi propio cuarto en los lugares donde me quedo, mis padres me enseñaron que el cuerpo necesita descansar para estar en buenas condiciones al siguiente día.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022) refiere		De acuerdo a la informante I las únicas veces que altera el sueño sucede cuando tiene acceso a objetos donde ocupa su concentración para distraerse, en cuanto al informante II		

<p>que la falta de un buen descanso y en cantidad adecuada repercute directamente sobre el bienestar de una persona. La OMS recomienda dormir al menos de 6 a 7 horas por día, en las mismas horas.</p>	<p>menciona que debe hacerlo por las responsabilidades que tiene al siguiente día. Por otra parte la informante III expresa que su progenitor le impone la regla que debe descansar desde cierta hora, que ya lo tomo como una costumbre, en lo cual sus progenitores le aconsejan hacerlo por el bienestar de su salud.</p>
---	--

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

MOMENTO V

PROGRAMA DE ACCION

Presentación de la Propuesta

Análisis del Contexto

Un plan de acción describe de forma detallada la organización de las habilidades y las actividades a realizar, identifica los objetivos concretos, los recursos que se destinarán y el porqué. En la investigación en curso este es aplicado a los adolescentes que asisten a la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure seleccionados como objeto de estudio, donde se incluyeron sus representantes con la finalidad de brindarles estrategias a través de las cuales puedan abordar los factores intrafamiliares, los cuales afectan la salud física, mental y de esta manera contrarrestando la sintomatología depresiva que los adolescentes presentan.

Identidad de las Necesidades

El plan mencionado anteriormente se desarrolla bajo las necesidades encontradas en las categorías principales de estudio, las cuales son factores intrafamiliares, el cual se divide en subcategoría factores de riesgo. Seguidamente la categoría depresión que tienen como subcategoría síntomas.

En la categoría factores intrafamiliares se reflejó lo siguiente:

1. La falta de comunicación es el factor principal que se evidencia en los casos investigados.
2. Incomprensión por parte de los representantes de su núcleo familiar
3. Ausencia de alguno de los progenitores.
4. Violencia domestica en uno de los casos.

Por otra parte, dentro de la categoría depresión se evidenciaron síntomas dependiendo de cada caso como se menciona a continuación:

1. Tristeza como síntoma principal a causa de la falta de comunicación con los integrantes del núcleo familiar, como también debido a la incomprensión que perciben.
2. Sentimientos de culpa en algunos de los casos, generados por la falta de comunicación que existe.
3. Baja autoestima por motivos físicos y psicológicos.

Formulación de Objetivos

General

Desarrollar una charla motivacional respecto a la comunicación asertiva, la incomprensión, la violencia doméstica, la relación que tienen en la sintomatología depresiva hacia los adolescentes tomados como objeto de estudio de la Iglesia Cuadrangular Guasdualito I, Guasdualito Estado Apure. Incluyendo a los representantes legales de cada uno de ellos.

Específicos

Informar sobre estrategias a seguir para iniciar una buena comunicación, la importancia que esto tiene y las consecuencias que presenta al no existir.

Presentar la incomprensión y la violencia doméstica como factores de riesgo para la aparición de trastornos psicológicos, inculcando información positiva del cómo proceder para mejorarlas.

Dar a conocer la depresión como enfermedad, lo importante que es tomarla en cuenta, para evitar el avance de la misma, a través de actividades recreativas entre los representantes legales y los adolescentes.

Cuadro 17. Planificación del Programa

Objetivo General: Desarrollar una charla motivacional respecto a la comunicación asertiva, la incomprensión, la violencia doméstica, la relación que tienen en la sintomatología depresiva hacia los adolescentes tomados como objeto de estudio de la Iglesia Cuadrangular Guasualito I, Guasualito Estado Apure. Incluyendo a los representantes legales de cada uno de ellos.

Objetivos Específicos	Actividad	Tiempo	Beneficiarios	Responsables	Recursos
Informar sobre estrategias a seguir para iniciar una buena comunicación, la importancia que esto tiene y las consecuencias que presenta al no existir.	Charla Motivacional: Adquiriendo conocimientos referentes a la comunicación asertiva	40 minutos	adolescentes (Informantes claves) Representantes Legales	Las investigadoras	Humano (Las investigadoras, Conferencista Profesional en Orientación Familiar)
Presentar la incomprensión y la violencia doméstica como factores de riesgo para la aparición de trastornos psicológicos, inculcando información positiva del cómo proceder para mejorarlas.	Charla Motivacional: Recibiendo conocimientos acerca de la incomprensión y la violencia doméstica.	20 minutos	adolescentes (Informantes claves) Representantes Legales	Las investigadoras	Humano (Las investigadoras, Conferencista Profesional en Orientación Familiar)
Dar a conocer la depresión como enfermedad, lo importante que es tomarla en cuenta, para evitar el avance de la misma, a través de actividades recreativas entre los representantes legales y los adolescentes.	Charla Motivacional: Conociendo la depresión como enfermedad.	30 minutos	adolescentes (Informantes claves) Representantes Legales	Las investigadoras	Humano (Las investigadoras, Conferencista Profesional en Orientación Familiar)

Fuente: Guerrero y Ramírez (2023)

Acción Nro. 1

Se inició la acción a partir de las 8:00 a.m. Con la asistencia de los adolescentes en compañía de sus padres o representantes y de las investigadoras, la charla motivacional comenzó con la presentación del conferencista y los adolescentes. Por consiguiente, se realizó una dinámica de grupo con el fin de favorecer la relación y un buen clima, de esta manera mejorando el contacto físico y la relación con todos los compañeros/as.

Seguidamente ya entrando en materia donde el conferencista inicio con la charla motivacional “comunicación asertiva, la incomprensión, la violencia doméstica, la relación que tienen en la sintomatología depresiva hacia los adolescentes”, donde este indico cuales las principales causas que inician una sintomatología depresiva, en la cual la mas importante respecto al entorno familiar es la comunicación, partiendo de esta se indicaron recomendaciones como elogiar a sus hijos o responsables cada vez que se pueda, comunicar los sentimientos con calma, ser sinceros, escuchar con atención, asegurar que cuando se este enojado con su hijos o responsable este sepa que el problema es su conducta y no de él, entre otras. Por consiguiente lo que no se recomienda, gritar o amenazar, mentirle o decirles verdades a medias a sus hijos o responsables, utilizar el silencio para expresar sentimientos fuertes ya que estos en la mayoría de ocasiones asustan o confunden, entre otras.

También se mencionaron estrategias para sobrellevar situaciones difíciles, las cuales son momentos donde los padres o representantes sienten que perdieron la paciencia, sin embargo se indicó que es importante encontrar distintas maneras de ayudar a sus hijos o responsables a portarse bien sin herir sus sentimientos, de esta manera surgen las siguientes estrategias: respirar profundo muy lentamente, esperar 5 minutos antes de comenzar a hablarle a su hijo o responsable, intentar encontrar una palabra que exprese lo que esta sintiendo en ese momento como por ejemplo “decepción” donde se coloque en la posición de su hijo o responsable para asegurarse de que sea apropiada para los mismos, no guardar rencores y solo preocuparse del presente, por ultimo buscar ayudar profesional si cree que ha perdido el control.

Acción Nro. 2

Este inicio a partir de las 9:00 a.m. ya que luego de haber terminado con la anterior habiendo tomado un descanso de 20 minutos, el conferencista y los implicados volvieron a retomar la charla motivacional, donde en esta ocasión se les informo a los adolescentes, padres o representantes algunos pasos a seguir para poder contrarrestar el efecto de la incomprensión y la violencia doméstica.

Siguiendo con lo anterior se explicaron que estos factores intrafamiliares conllevan a los hijos o responsables a desarrollar diferentes trastornos psicológicos en este caso sintomatología depresiva, se les indico a los adolescentes que el aceptar la verdad absoluta sea cual sea de cada persona genera bienestar emocional y de esta manera podrán entender que no se está obligado a cambiar por los demás y que tampoco los padres o representantes están obligados a cambiar sus actitudes solo para complacerlos, ya que esto debe llegar a resolverse comunicándose y llegando a acuerdos. Otro aspecto importante debatido fue el criterio propio donde se explicó que si ellos mismos no saben lo que quieren o no se conocen lo suficiente, difícilmente otras personas lo van a hacer, que mientras más se conozcan transmitirán mejor sus emociones esto permitirá ser más asertivos al actuar lo que generara un ambiente de mayor comprensión en las relaciones interpersonales, ya culminando se realizó una dinámica donde interactuaron ambas partes para hacer entender que el trato que le das a los demás dan el reflejo de la forma en la forma en que tú mismo te tratas y aceptas.

Por otra parte en cuanto a la violencia domestica se indico: que establecer normas y reglas claras para convivir ayudan a establecer limites de la conducta, las cuales deben ser fáciles de interpretar y ser aceptadas por todos los miembros del núcleo familiar, fortalecer la comunicación en el núcleo familiar de esta manera evitar caer en juicios o criticas por que de esta manera se genera un ambiente de confianza, encontrar técnicas de control emocional las cuales ayudaran a manejar cualquier tipo de situación que se pueda generar como respirar profundamente, salir físicamente de la situación de estrés, pensar en las consecuencias que traería actuar de forma premeditada. Entre otras recomendaciones.

Acción Nro. 3

Posteriormente la acción siguiente empezó a partir de las 9:30 a.m. teniendo un descanso de un lapso de 10 minutos al concluir la acción anterior, en este segmento se abordó la depresión como enfermedad, sus síntomas y las consecuencias que esto trae tanto para la salud física y mental.

Se informo de manera contundente que esta enfermedad es una realidad la cual padecen muchas personas y se presenta dependiendo del estado emocional en el que se encuentre las mismas, en este caso se mencionaron los factores intrafamiliares como responsables en la sintomatología depresiva que padecían los adolescentes presentes, como estaban siendo afectados de manera directa, cuales son los síntomas a tomar en cuenta y ya impartiendo conocimiento referente a los factores intrafamiliares mas importantes en estos casos las procesos necesarios para mejorarlos. Se les indico a los padres o representantes que si esto no es tomado con la seriedad correspondientes, los afectados por esta enfermedad pueden llegar a desarrollar niveles depresivos mayores los cuales traen complicaciones físicas y psicológicas, ya que si esto se trata a tiempo en la mayor parte de los casos no evoluciona. De esta manera se realizaron activades donde los padres, representantes y sus hijos o responsables participaron comenzando en darse un abrazo como inicio para hacer las paces entre sí, de igual manera empezando conversaciones entre ellos para saber sus inquietudes o emociones que sienten y expresarlos de la forma mas correcta posible, utilizando juegos en equipos para que les ayude a mejorar sus relaciones y aportar mejoras en la comunicación.

Ya finalizando las charlas correspondientes se les realizo un compartir y un refrigerio para que de esta manera pudieran retirarse hacia sus actividades diarias.

MOMENTO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Finalizado esta investigación y la ejecución del programa de acción se concluye que los factores intrafamiliares inciden en la depresión en adolescentes dependiendo de los casos de cada uno, identificando al que resalta como más relevante y es el caso de la comunicación, obteniendo como resultado que si este es mejorado su repercusión favorece en prevenir la depresión como enfermedad. Teniendo en cuenta lo anterior se pudieron conseguir los objetivos planteados en la investigación, siendo estos el identificar los factores intrafamiliares más relevantes, develar los elementos que conforman la depresión, realizar las estrategias motivacionales que ayudaron a contrarrestar la sintomatología depresiva. Además la importancia que fue obtener conocimiento de la depresión como enfermedad, sus síntomas y las complicaciones que esta tiene si se deja avanzar, lo cual es perjudicial para la salud.

La OMS define la salud mental como “un estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y aporta algo a su comunidad” OMS, (2013).

Por consiguiente abordando esta problemática se consiguió tener mayores conocimientos de como enfrentar este tipo de casos al momento de presentarse en un entorno laboral, como se deben aplicar los procedimientos, las metodologías, los planes de acción, entre otras cosas. Seguidamente el poder interactuar con personas como sujetos de estudio permitió tener un mejor desenvolvimiento al enfrentar este tipo de retos.

Recomendaciones

Una vez concluido el trabajo de investigación propuesto, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos a mejorar por parte de los adolescentes y sus padres o representantes. Entre ellos se detallan las siguientes:

A los padres de familia:

1. Tener en cuenta la opinión de sus hijos o responsables.
2. Manejar de manera adecuada las situaciones que se le presenten en el entorno familiar, donde se beneficien ambas partes.
3. Brindar apoyo a sus hijos o responsables de manera constante.
4. Establecer normas de convivencias eficientes que mejore la comunicación entre los miembros del núcleo familiar.
5. Establecer conversaciones con sus hijos o responsables en un lenguaje comprensivo y fácil de interactuar.
6. Identificar cambios en sus hijos o responsables, para prevenir trastornos o enfermedades que puedan repercutir en consecuencias graves.

A los adolescentes.

1. Realizar actividades que mejoren sus estados de ánimo.
2. Asistir a charlas o actividades motivacionales si están pasando por un cambio emocional.
3. Entender que se deben cumplir normas y reglas en un núcleo familiar las cuales tienen que estar en acuerdo todos los miembros.
4. Establecer círculos sociales sanos.
5. Mejorar su manera de expresar lo que siente.
6. Comprender las situaciones de los demás para que de esta manera estos comprendan las suyas.

Referencias

Ruiz, Jiménez, García, Flores, Dayran (2020). Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad de México. México

Navas, Alcázar, López, A. (2014). Anales de Psicología. Universidad de Murcia. Murcia. España

Xóchitl, Velasco, Ojeda, F. (2009). Anales de Psicología. Universidad de Murcia. Murcia. España

Enríquez, Pérez, Ortiz, Cornejo, Chumpitaz (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.

Serrano, Trapani (2022). INFORME PARA EL TERCER CICLO DEL EXAMEN PERIÓDICO UNIVERSAL DE VENEZUELA, DEL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS DE LAS NACIONES UNIDAS. PERIODO 2017-2021. CECODAP, REDHNNA. Caracas. Venezuela.

Cividanes, I. (2007). ESTRUCTURA Y DINAMICA FAMILIAR EN EL PERFIL DEL ADOLESCENTE CON INTENTO SUICIDA. CIUDAD BOLIVAR. VENEZUELA. AÑO 2005- 2006. Universidad de Oriente. Bolívar. Venezuela

Arias. (2018). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el desarrollo integral de la infancia y adolescencia venezolana. Universidad Simón Bolívar. Caracas. Venezuela.

Salazar (2005). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RIESGO DE DEPRESION EN PUERPERAS ADOLESCENTES EN EL HOSPITAL MATERNO INFANTIL Dr. JOSE MARIA VARGAS DE VALENCIA, ESTADO CARABOBO, EN MES DE OCTUBRE DE 2005. Universidad de Carabobo. Carabobo. Venezuela

Jimenes y otros (2019). Depresión y Bullying en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CIENCIAMATRIA. Venezuela. Código 1C.M303