

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y  
PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

*La Universidad que siembra.*

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE CONTINUIDAD AFECTIVA  
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA JABILLAL DE EL BAÚL**

**Autora: Lcda. Barrios Ana Leonides.  
C.I.: 12.769.694  
Tutor: MSc. Víctor Mendoza.  
C.I. 10.986.840**

**SAN CARLOS, Mayo 2017**

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
EZEQUIEL ZAMORA**



**VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y  
PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN ÁREA DE POSTGRADO  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

*La Universidad que siembra.*

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE CONTINUIDAD AFECTIVA  
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA JABILLAL DE EL BAÚL**

**Trabajo especial de grado, presentado como requisito parcial para optar al grado de  
Especialista en Educación Integral**

**Autora: Lcda. Barrios Ana Leónides.**

**C.I.: 12.769.694**

**Tutor: MSc. Víctor Mendoza.**

**C.I. 10.986.840**

**SAN CARLOS, MAYO 2017**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"

Coordinación Área de Postgrado



**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/> Tesis Doctoral
---	---	---

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE CONTINUIDAD AFECTIVA PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA JABILLAL DE EL BAÚL**

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**

Ana Barrios, C.I. 12.769.694

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Especialista, el cual es ofrecido en el programa de: Especialidad en Educación Integral, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 13-06-18, a las 11:00 AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 11:30 AM,

*VH*  
1.- Jurado Coordinador (a)

MSc. Victor Mendoza, C.I.  
10.986.840, (TUTOR-UNELLEZ)

2.- Jurado Principal

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,  
(UNELLEZ)

*Amor*  
3.- Jurado Principal

MSc. Ameira Peña, C.I. 12.366.960,  
(UDS)

4.- Jurado Suplente 1

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,  
(UNELLEZ)

5.- Jurado Suplente 2

Dra. Dulce Pérez, C.I. 9.119.027,  
(UNESR)



## DEDICATORIA

A mi madre María Barrios, porque gracias a ti hoy soy lo que soy, gracias por el apoyo brindado y por contar en todo momento contigo.

A ti papa doy gracias por ser mi padre y que lastima que DIOS te mando a buscar cuando yo tan solo era una niña, hoy me siento contenta de lograr un sueño más y sé que desde cualquier lugar donde te encuentres te sientes orgullosa de mi papa.

A mis hijos Jeferson Zarate y Anahí Zarate, ellos forman parte de éste sueño que hoy se hace realidad a ustedes doy gracias por brindarme la fuerza y voluntad en cada momento que la necesite.

A mis hermanos Néstor y Rafael por contar siempre con ustedes y por el apoyo que me dieron su amistad y cariño.

A mi esposo José Zarate por cada momento de apoyo que me diste por saber que siempre puedo contar contigo en las buenas y en las malas, por eso le pido a Dios nos permita seguir cosechando nuevas metas y sueños juntos.

**ANA**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso, porque gracias a Él hoy mi sueño es una realidad, por brindarme la sabiduría y paciencia en los momentos más difíciles de mi vida.

A mis amigos y amigas Mario, Fagny, Alicia, María Del Carmen y Luismar por su apoyo incondicional

A mi suegra Julia por apoyarme en cuidar a mis hijos cuando yo no estaba.

**ANA**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pp.</b>
ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	vi
LISTA DE TABLAS Y FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>MOMENTO I</b>	
<b>EL PROBLEMA</b>	
1.1. Contextualización del problema.....	4
1.2. Propósitos de la investigación	
1.2.1 Propósito general.....	9
1.2.2 Propósitos específicos.....	9
1.3. Justificación de la investigación.....	10
1.4. Delimitación de la investigación.....	11
1.5. Línea de investigación.....	11
<b>MOMENTO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación .....	12
2.2. Bases teóricas .....	15
2.3. Bases legales.....	21
<b>MOMENTO III</b>	
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Modalidad de investigación .....	25
3.3. Nivel de investigación.....	26
3.4. Sujetos de estudio.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6. Criterios de fiabilidad.....	29
3.7. Técnicas de análisis de datos.....	30

**MOMENTO IV****DIAGNÓSTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

4.1.- Sistematización de la información.....	32
4.2.- Categorización de la información.....	35
4.3.- Triangulación de la información.....	36
4.4.- Teorización.....	39

**MOMENTO V****LA PROPUESTA**

5.1. Justificación de la propuesta.....	41
5.2. Objetivos de la propuesta	
5.3.1 Objetivo general .....	42
5.3.2 Objetivos específicos.....	42
5.3. Factibilidad de la propuesta .....	43
5.4. Estructura de la propuesta.....	44
5.5. Estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva.....	48

**MOMENTO VI****CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	50
6.2. Recomendaciones.....	51

<b>BIBLIOGRAFÍAS.....</b>	<b>52</b>
---------------------------	-----------

**ANEXOS**

Anexo A. Cuaderno de anotaciones.....	54
Anexo B. Guía de entrevista.....	55

**LISTA DE TABLAS Y FIGURAS**

<b>TABLAS</b>	<b>Pp.</b>
1. Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	29
2. Entrevista Sujeto 1.....	33
3. Entrevista Sujeto 2.....	34
4. Presupuesto.....	43
5. Actividad 1 de la propuesta.....	45
6. Actividad 2 de la propuesta.....	46
7. Actividad 3 de la propuesta.....	47

<b>FIGURAS</b>	
1. Categorización de la información.....	35
2. Triangulación de la información.....	36
3. Triangulación de la información.....	37





**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIEMNTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INTEGRAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE CONTINUIDAD AFECTIVA  
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA JABILLAL DE EL BAÚL**

**AUTORA: Lcda. ANA BARRIOS  
TUTOR: MSc. VÍCTOR MENDOZA  
AÑO: 2017**

**RESUMEN**

La presente investigación, tiene como propósito general, diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes. La investigación se sustento en la teoría motivacional de Tolman, quien concibe la interacción entre el ser y el medio y la teoría de López (2010) sobre la necesidad de articulación pedagógica entre niveles educativos. Es de enfoque cualitativo, paradigma holista fenomenológico, nivel descriptivo. Los sujetos de estudio fueron 2 maestras de primer grado, la técnica de recolección de la información es la observación no participante, la entrevista semiestructurada y como instrumentos se usó el cuaderno de anotaciones, la guía de entrevista. Los hallazgos de la investigación del primer propósito específico, se hace evidente que no las docentes no se ponen en práctica la continuidad afectiva, lo cual refleja el desconocimiento que la misma tiene del tema. En el segundo propósito específico, se pudo observar que no se diseñan, planifican, ejecutan estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva, se improvisan situaciones destinadas a la integración de los niños y niñas a su nueva realidad socio-educativa. Se concluye que la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl no se desarrolla, tampoco se observó articulación pedagógica, participación activa de todos los actores que deberían involucrarse en el proceso pedagógico, por lo que se cumplió con el propósito general de la presente investigación destinado al diseño de estrategias pedagógicas. Se recomienda establecer un intercambio sistemático con el maestro de preescolar, aplicar los programas de la educación preescolar y las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, para favorecer el desarrollo del niño durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.

**Descriptores: Continuidad afectiva, Estrategias pedagógicas, Aprendizajes**



**NATIONAL UNIVERSITY EXPERIEMNTAL  
OF WESTERN PLAINS  
“EZEQUIEL ZAMORA”  
COORDINATION OF GRADUATE  
MASTERS IN UNIVERSITY TEACHING**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRE CONTINUIDAD AFECTIVA  
PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA PRIMARIA BOLIVARIANA JABILLAL DE EL BAÚL**

**AUTHOR: Lcda. ANA BARRIOS  
TUTOR: MSc. VÍCTOR MENDOZA  
YEAR: 2018**

**ABSTRACT**

The present research aims to design pedagogical strategies on affective continuity to strengthen the learning in students of the Bolivarian Primary School Jabillal of El Baúl Girardot municipality of Cojedes state. It is a qualitative approach, phenomenological holistic paradigm, non-experimental design, field type, descriptive level. The population is finite census type, as sample was assumed 2 subjects of study, the technique of information gathering is the observation, the semi-structured interview and as instruments were used the notebook, interview guide and a tape recorder. The research findings of the first specific objective, it becomes evident that they are not terms used and put into practice by one of the teachers interviewed, which reflects the ignorance that she has of the subject. The second specific objective, it was observed that pedagogical strategies on affective continuity are not designed, planned or executed, situations are improvised aimed at the integration of children into their new socio-educational reality. It is concluded that affective continuity as a pedagogical strategy to improve the learning of students of the Jabillal Elementary School of El Baul does not develop, nor was there a pedagogical articulation or active participation of all the actors who should be involved in the pedagogical process, for which it was fulfilled with approach of the general objective of the present investigation. It is recommended to establish a systematic exchange with the preschool teacher, to study preschool education programs and developmental characteristics of the child from 0 to 6 years, to understand the development of the child during this period and to facilitate adaptation to the new conditions.

**Descriptors: Affective continuity, Pedagogical strategies, Learning**

## INTRODUCCIÓN

La humanidad se encuentra inmersa en un proceso acelerado de cambios que se manifiestan en todos los ámbitos del acontecer educativo, político, social, científico y cultural y son las instituciones de educación que han tratado de satisfacer los objetivos que se plantean en cuanto a la investigación relacionada con el humanismo y a la voluntad de desarrollo social, sin dejar de responder a las exigencias propias del sistema educativo.

Durante mucho tiempo se pensó que el Coeficiente Intelectual (CI) era lo más importante para lograr alcanzar el éxito en vida, sin embargo en la década de los años 90' surgieron nuevas maneras de concebir el concepto de inteligencia, a través de los aportes de Salovey y Mayer (1990) y poco después de Goleman (1995), las investigaciones de estos psicólogos demostraron que el control de las emociones, la empatía y el manejo de las relaciones sociales son los responsables en un alto grado del éxito afectivo, social y laboral.

Es importante entonces tener presente, que poseer una adecuada inteligencia emocional es indispensable y primordial, considerándola como la base para el desarrollo e implementación de comportamientos eficaces, los cuales influyen de manera positiva en los resultados que la institución tiene establecidos en su visión y misión, aun cuando el enfoque es gerencial, es perfectamente aplicable al proceso de enseñanza aprendizaje por cuanto el sistema educativo venezolano busca la promoción de un docente altamente calificado para el ejercicio de sus funciones educativas, donde el componente emocional no está exento de ser considerado como pieza fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En este orden de ideas, cuando el niño o la niña entran al ámbito escolar, la labor educativa de los padres y los adultos significativos comienza a ser compartida con otras personas como los docentes, quienes deben planificar el proceso educativo considerando no sólo el desarrollo de habilidades y destrezas físicas, cognitivas y de lenguaje, sino que además debe darle peso al área socio-emocional, áreas todas indispensables para el crecimiento integral del individuo, para ello, los y las docentes

deben valerse de variedad de estrategias con las que pueda desarrollar todo este potencial

Partiendo de la descripción básica de la inteligencia emocional que la concibe como una forma de interactuar con el mundo, considerando como principal los sentimientos y las habilidades relacionadas con la autoconciencia, el control de los impulsos, la motivación, la empatía, la responsabilidad personal, la perseverancia, la regulación del humor y otras; además configura algunos rasgos del carácter que permiten una efectiva adaptación social, todo ello, se manifiesta en una marcada diferencia relacionada con altos niveles de aprendizaje significativo y un posterior éxito académico y profesional

En este sentido Goleman (ob.cit.), sostiene que “es frecuente observar personas que poseen un alto cociente intelectual (CI) y no desempeñan adecuadamente su trabajo y quienes tienen un CI moderado, o más bajo, lo hagan considerablemente mejor o, incluso, llegan a ser triunfadores en su vida laboral y personal” (p.45), esta afirmación pone en evidencia la importancia que tiene el factor emocional en el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, prácticas y conductuales a lo largo de la vida útil de una persona, de allí que fortaleciendo la inteligencia emocional desde temprana edad se logrará formar una persona asertiva y con grandes expectativas de triunfo.

Por lo antes expuesto, surge la necesidad de formar individuos inteligentes emocionalmente desde los primeros años de vida; por lo que en la presente investigación se aplicaron estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes, las cuales posibilitan el fortalecimiento progresivo de las habilidades asociadas con el conocimiento y control de las emociones propias y ajenas, estas estrategias consideran el criterio de flexibilidad, al ser susceptibles de adaptación de acuerdo a las características del grupo, en cuanto a edad, número y nivel de desarrollo.

En cuanto a la investigación, la misma se estructuró de la siguiente forma:

Momento I: en donde se plantea la problemática, los objetivos y la justificación de la investigación.

Momento II: muestra las investigaciones anteriores o antecedentes que dan sustento a la investigación, así como los fundamentos teóricos y legales y el sistema de hipótesis que hicieron posible la investigación y sirvieron de cimientos para la misma.

Momento III: que consiste en los fundamentos metodológicos que fueron aplicados para el estudio del tema, el proceso de desarrollo y realización de la investigación.

Momento IV: en donde se presenta el diagnóstico que sustenta el diseño y aplicación de las estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl

Por último, también se presentan las conclusiones a las que se llegaron y las recomendaciones de la investigación, junto con las evidencias, fuentes y referencias documentales consultadas para la realización de esta.

## **MOMENTO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Contextualización del Problema**

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

El ser humano es en esencia un ser social, alguien que necesita mantener relaciones grupales para poder sobrevivir, el cual ha creado códigos y manifestaciones para interactuar, se ha visto en la obligación de pensar en el otro, aceptarlo y a respetarlo para una mejor convivencia en el ámbito social, para ser plenamente humanos hay que vivir como humanos, es decir en sociedad.

La edad escolar constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación al medio, la edad escolar marca la pauta en el desarrollo emocional y cognitivo del niño o niña.

De allí que las instituciones educativas son la base primordial para el buen funcionamiento social, pues es el punto donde convergen todos los actores involucrados en la estabilidad y desarrollo de la sociedad, desde donde se trabaja en conjunto para lograr objetivos comunes como lo es la formación integral de los niños y niñas de todas las culturas y sociedades.

Dentro de esta perspectiva se busca que los niños y niñas mediante estrategias pedagógicas obtengan un aprendizaje significativo, la educación nos plantea la necesidad de considerar todos los elementos que pueden conducir a un proceso educativo, es decir que las practicas deben ser innovación constante, creatividad, expansión de la imaginación, desarrollo del pensamiento, intercambio de idea,

proponer prácticas educativas auténticas ya que cada uno de debe ser protagonistas de nuestra prácticas.

Producto de la importancia relativa que merecen las practicas pedagógicas, cobra importancia la continuidad afectiva como estrategia para la mejorar el aprendizaje de los niños y niñas en los primeros niveles de educación primaria, con la finalidad que puedan sentirse seguros, felices, dentro de un ambiente adecuado, desarrollando plenamente su potencial intelectual, de manera armónica e integral, que realmente es lo que el gobierno nacional bolivariano ha querido instaurar a nivel de todo el sistema educativo, contando con docentes altamente capacitados dispuestos a enfrentar con gallardía los nuevos retos educativos. Al respecto expresa Lucchetti (2010), que:

El proceso de continuidad afectiva puede darse, desde una de sus aristas, que en este caso está relacionada con uno de los elementos operativos, conectados con las estrategias y lo relativo al ambiente. Esto permite entrever que dicho proceso debe guiarse para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el pasaje feliz y fluido y no traumático entre niveles. (p.14).

Esta perspectiva de la articulación responde a una concepción del desarrollo que supera la idea de sucesión de fases rigurosamente definidas y netamente diferentes, evitando rupturas en los puntos neurálgicos de la escolaridad. Lucchetti (ob.cit) señala que “la problemática de la continuidad afectiva en educación, no es un tema nuevo, pero hoy adquiere mayor significación dadas las exigencias educativas que traen consigo grandes demandas al desarrollo científico técnico y por tanto al desarrollo de las futuras generaciones” (p.16), el estudio de esta relación responde al criterio referido a la necesaria continuidad que debe existir entre la educación preescolar y la escolar como dos eslabones de un proceso educativo único.

Sin embargo, la continuidad afectiva y el proceso de enseñanza con frecuencia son desarticulados y carecen de coordinación con el resto del sistema educativo, lo que ha generado conceptos en el mundo muy parecidos a continuidad afectiva, transición afectiva o articulación afectiva, a menudo sucede que los niños tienen que negociar toda una serie de trayectorias a seguir, transiciones que superar y fronteras que cruzar ya durante los primeros años.

En Venezuela la continuidad afectiva para el mejoramiento del aprendizaje en niños y/o niñas de primaria de 1 a 6 grado viene dada según Marcano (2011).

Con el ingreso del niño o la niña al primer grado y es aquí donde comienza a vivir una realidad educativa totalmente diferente a la que venía acostumbrado. El niño o niña, va a ser atendido por varios maestros o maestras ya que además del docente de aula también están los especialistas, esto puede traer en el niño o la niña cambios de conducta. Aunado a ello, existe una formalidad en el ambiente del aula y cierta rigidez y tendrá que trabajar contenidos que en muchos casos serán exigentes. También sus actividades escolares van a ser evaluadas en forma continua. (p.26).

Los factores antes mencionados hacen necesario que se considere durante los primeros meses de clases un período de adaptación, durante el cual se dará oportunidad a los alumnos de obtener una adaptación paulatina, al respecto Marcano (ob.cit) señala que:

La necesidad de brindarle un ambiente parecido al del nivel anterior y una educación motivadora, todo esto redundará en crecimiento y maduración de cada alumno o alumna. Un desarrollo intelectual, un descubrimiento de valores y la formación de actitudes que capacitan al alumno para la vida. (p.30).

En el mismo orden de ideas, Rosario (2012), sostiene que:

La continuidad afectiva a nivel educativo está relacionada con el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad con valoración de la ética, del trabajo, de la identidad nacional, la participación protagónica para la transformación social con una visión latinoamericana, es el fin último de la educación venezolana. (p.45).

Todo lo antes señalado, cobra especial fuerza por cuanto está señalado en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), lo cual lo hace de obligatorio cumplimiento para el Sistema Educativo Venezolano, aunado a ello, para el logro de estos objetivos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario contar con un sistema educativo coherentemente articulado, pero la ausencia de cohesión entre los diferentes subsistemas, niveles y modalidades que conforman el sistema educativo venezolano, se ha convertido en un nudo crítico de alta relevancia, ya que las partes que lo estructuran no funcionan de



manera articulada, y en algunos casos se desconocen, compiten y se culpabilizan entre sí.

Entre los niveles de educación inicial y educación primaria, tanto de docentes y directivos, como de padres y representantes, cuando sus niños y niñas, específicamente en los grados que implican pasar de un nivel a otro, no alcanzan las competencias básicas que les permitan ser promovidos al grado inmediato superior se inicia un proceso de desmotivación y es allí donde se evidencian las carencias de continuidad o de desarticulación afectiva.

Esto trae como consecuencia el no contar con un sistema educativo donde se consideren los principios de unidad y coordinación, lo que impide que el currículo se organice como un continuo y de esta forma surgen los saltos, las brechas, las rupturas, los vacíos y las contradicciones existentes entre cada uno de los elementos que lo estructuran, los cuales afectan de manera significativa la posibilidad de aplicación de los principios de equidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, efectividad y, por ende, se menoscaba la calidad de la educación.

De igual manera, algunos maestros de educación primaria, en su manejo pedagógico con los niños, pretenden convertirlos bruscamente en escolares, obviando que constituye un período de tránsito de escolar, que ocurre en las condiciones físico-ambientales de una escuela, para lo cual hay que prepararse, logrando así que los estudiantes no tengan una adecuada continuidad afectiva, generando malestar emocional en ellos y logrando que no pueda sacarse de ellos el mayor provecho académico.

A pesar de todos los esfuerzos por parte del gobierno por mantener una educación diferente a la que durante más de cuarenta años han vivido todos los venezolanos, donde prevalezca la equidad, la justicia, el amor y la inclusión en la calidad educativa, se observa que todavía están muy débiles las bases en materia de calidad educativa, aun no prevalece en la gran mayoría de las escuelas primarias una adecuada articulación que permita mejorar el sistema de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de edad escolar.

En tal sentido, al no prevalecer una adecuada articulación y continuidad afectivas en las escuelas bolivarianas, en los actuales momentos, según expresa Benavidez (2012), se presentan una serie de “factores negativos que impiden obtener una educación de calidad entre los que se pueden destacar, la poca capacidad de respuesta institucional del sector educativo, los altos índices de exclusión y deserción estudiantil aunado a una formación docente inadecuada”. (p.35).

Siguiendo este mismo orden de ideas y en función de todos los aspectos negativos que afectan la calidad educativa de los niños y niñas en las Escuelas Bolivarianas producto de una desarticulación o falta de continuidad afectiva en estos planteles, en El Baúl, estado Cojedes, en la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal, los niños y niñas no escapan de esta realidad, siendo esta la base del presente trabajo de investigación.

En la institución antes mencionada, algunos niños y niñas presentan dificultades en la comprensión de orientaciones y explicaciones durante los primeros meses del curso escolar, otros no se concentran suficientemente, manifestándose con intranquilidad motora, solicitando reiteradamente ir al baño o tomar agua, no obstante, esto se relaciona con la calidad o el tipo de actividad en la que están participando, algunos niños y niñas muestran sudoraciones, llanto, reclamo de apego con la madre y/o maestra de preescolar, acompañado de la negativa para cumplir la tarea docente.

La razón de fortalecer la continuidad afectiva como estrategia pedagógica, radica en la intención de asumir la labor del docente, como mediador, en la integración y adaptación favorable del niño y niña a los nuevos retos propios de la educación básica y así asegurarles un desempeño óptimo a lo largo de su educación, lograr la continuidad educativa, implica capturarla en su complejidad, es decir, que la articulación no sólo tiene que ver con lo cognitivo e intelectual, sino también con lo afectivo, emocional y motivacional.

Esta investigación parte del significado del proceso, entendido como unir, conectar y complementar entre contextos, agentes educativos, subsistemas, niveles, modalidades, tiempos, espacios y recursos, en relación con intenciones, concepciones

y acciones que llevan a la formación del ciudadano que la sociedad requiere, por ende la articulación entre los niveles educativos, es un asunto complejo ya que envuelve diversos procesos, que implican considerar los aspectos organizativos, lo curriculares y lo interdisciplinario, con el propósito de facilitar, hacer motivador y agradable el ingreso del niño y la niña a la educación primaria, partiendo del goce así como su desarrollo armónico e integral.

Ante estas expectativas, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos previos tienen los docentes en relación a las estrategias pedagógicas para articular la educación inicial con la educación primaria en la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes?, ¿Requieren los docentes herramientas recursos y estrategias pedagógicas para lograr una adecuada continuidad afectiva en el aula de clases en la educación primaria en la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes?, ¿Cuál será la percepción desarrollada por los docentes al momento de fortalecer la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes?.

## **1.2. Propósitos de la Investigación**

### **1.2.1. Propósito general**

Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.

### **1.2.2. Propósitos específicos**

.- Diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes sobre la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para fortalecer los aprendizajes.

.- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula de clases para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.

.- Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.

### **1.3. Justificación de la investigación**

Las situaciones relacionadas con la continuidad afectiva del nivel de educación inicial al nivel de educación básica descritas en la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes, llevan a la desarrollar la presente investigación, para ello se requiere entonces que el educador conozca y aplique estrategias pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje ajustadas a la diversidad infantil que se presentan en un salón de clases, de la consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad.

Por consiguiente se requiere establecer la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal. Con el fin de que tanto los niños y niñas de esa institución puedan ver satisfechas sus necesidades educativas, cognitivas y sociales, que contribuya a perder el miedo a pasar a otros niveles superiores, pues el docente contará con herramientas pedagógicas que permitan que el alumno pueda madurar sus procesos cognitivos-emocionales, a través de una adecuada articulación o continuidad afectiva.

Esta investigación se justifica desde el punto de vista educativo, por cuanto se incorporará a los docentes E.P.B. Jabillal, con la finalidad de que aporten soluciones y coadyuven al desarrollo intelectual, armónico e integral de los niños y niñas de la institución educativa antes mencionada. A su vez, los aportes académicos se basan en el estudio de las teorías motivacionales contribuyendo en el ámbito educativo al desarrollo de estrategias pedagógicas, creando un ambiente favorable en el salón de

clase, tolerancia y respeto mutuo entre todos los integrantes de la comunidad estudiantil.

También este trabajo grado se justifica teórica y científicamente, ya que se recopilará valiosa información en materia educativa, consultando libros, revistas de investigación, trabajos en materia educativa, pedagógica entre otras, así como trabajos de ascensos, trabajos de grado entre otras formas de recopilación teórica.

Desde la perspectiva de la proyección social, la tríada interpretativa: docente–alumno–comunidad, permitió la integración sociedad-escuela, por lo que esta investigación abre las perspectivas de cambio y fortalecimiento de los aprendizajes al querer formar mejores personas cada día por medio del papel de la escuela en la vida del ser humano.

#### **1.4. Delimitación de la investigación**

La presente investigación está circunscrita geográficamente a la Escuela Primaria Bolivariana de Jabillal, en la comunidad de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes, y se desarrolló en el año escolar 2015-2016, sin más limitaciones que las que se pueda presentar la veracidad de la información suministrada por la muestra sujeto de estudio.

#### **1.5. Línea de investigación**

Según lo establecido por la UNELLEZ (2007-20012), la presente investigación está enmarcada en el área de investigación de Ciencias de la Educación, la línea de investigación se fundamenta en Recursos para el Aprendizaje

## **MOMENTO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

Han sido muchos los autores de investigaciones previas a éstas que se han referido a la continuidad afectiva como estrategia pedagógica, algunas de ellas servirán como marco referencial a la presente investigación, a continuación se detallan los siguientes

Entre las investigaciones, destaca Villareal (2012), quien realizó un trabajo especial de grado titulado estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación y la continuidad afectiva del preescolar con el primer grado de educación básica. Universidad de los Andes. Facultad de humanidades y educación. La investigación tuvo como objetivo general proponer estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de la articulación y continuidad afectiva del preescolar con el primer grado de educación básica de la unidad educativa monseñor duque del municipio campo Elías, del estado Mérida, Venezuela.

El diseño metodológico que se empleó fue una investigación de campo, de carácter descriptivo, correspondiendo a la modalidad de proyecto factible, la población y la muestra objeto de estudio estuvo conformada por dos docentes de preescolar, dos docentes de primaria, y dos asistentes de preescolar. Para recabar la información se usó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, con escala de Likert. El análisis de resultados se efectuó haciendo uso de procedimientos de estadística descriptiva, donde se comprobó y se llegó a la conclusión que la mayoría de los docentes deben actualizarse y capacitarse en el uso adecuado de estrategias pedagógicas que propicien la articulación y la continuidad afectiva. Para ello deben valerse de recursos que abran paso a este nuevo horizonte que se presenta de mejora.

La conclusión de la investigación descrita, apoya el desarrollo del presente estudio, pues esta busca fortalecer los aprendizajes a través de la aplicación de

estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva, de allí que ambas investigaciones tengan relación una con la otra.

En el mismo orden de ideas, Montoya (2012), desarrolló un estudio que tuvo como intención proponer un plan de acción dirigido a docentes de primer grado en el estado Táchira para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica continuidad afectiva entre el preescolar y el primer grado. Fue una investigación de campo, basada en un proyecto factible, de tipo descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Universidad de los Andes. Estado Táchira. Venezuela.

Los resultados obtenidos en la investigación según el autor, permitieron que los docentes utilizar como estrategia pedagógica promover encuentros entre docentes de ambos niveles para mantener una actitud flexible, pero los alumnos no pueden desarrollarse en un ambiente armónico e integral, y siguen teniendo resistencia a los cambios.

Siguiendo la presentación de antecedentes, se incluye a Betancourt (2012), en su investigación titulada Continuidad afectiva del preescolar a la primaria, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Estado Zulia. Tuvo como finalidad desarrollar acciones tendientes a la mejora de las estrategias pedagógicas impartidas por los docentes a los alumnos. Se trata de una investigación de campo, enmarcada bajo la modalidad de proyecto factible de tipo descriptiva. La recolección de datos tuvo diferentes etapas. Para recabar la información se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario.

El autor llegó a la conclusión luego de un previo análisis que prevalecen dos modelos pedagógicos el preescolar caracterizado por la lúdica y el primer grado que maneja un modelo más estricto, ocasionando malestar en la transición del niño de la etapa preescolar a la etapa primaria, ocasionando cambios en su conducta que generalmente van en detrimento de su formación educativa.

La investigación descrita, guarda relación con el presente estudio en el aspecto que afirma que en la población estudiada al ingresar a primer grado, se observan cambios de conducta que inciden negativamente en los estudiantes ocasionando detrimento en su proceso educativo, situación que se quiere abordar en la presente

investigación brindándoles herramientas de continuidad afectiva a los docentes para que canalicen acertadamente la transición entre una etapa escolar y otra.

Por otra parte, Ramos (2012), desarrollo una investigación titulada. Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Félix Antonio Saa de Tucupido, Estado Guárico y su objetivo general fue. Diseñar Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Félix Antonio Saa de Tucupido, Estado Guárico.

El estudio está ubicado bajo la modalidad de proyecto factible, investigación de campo, tipo descriptivo. La población está constituida por once docentes que laboran en la institución objeto de la investigación. Como instrumento se utilizó un cuestionario con treinta y seis ítems de acuerdo a la escala de Likert, con tres alternativas de respuestas: siempre, a veces, nunca; el mismo fue validado por expertos; la confiabilidad se determinó a través del análisis estadístico Alfa de Cronbach.

El análisis de los datos se realizó mediante procedimientos estadísticos de frecuencia y porcentaje, los cuales posteriormente se llevaron a cuadros y luego a gráficos. Llegándose a las siguientes conclusiones: desde la perspectiva cognitiva, los docentes, promueven la investigación en sus alumnos, sin embargo; no logran totalmente transferirles lo que han aprendido en la escuela a la vida diaria; con respecto al enfoque procedimental promueven el uso de juegos didácticos en el aula y especifican las habilidades requeridas para realizar una actividad determinada y en lo referente al enfoque actitudinal permiten a los niños y niñas trabajen activamente en la ejecución de una tarea, los guían.

El docente en la gestión emocional en el aula debe identificar las propias emociones y etiquetar las sensaciones que producen, no a los alumnos y a situaciones, ser responsable; no culpar a los alumnos de las sensaciones propias. Hay poco tiempo entre los estímulos y las respuestas, de modo que ser capaz de tomar decisiones sabias en ese reducido período de tiempo constituye una de las claves de una gestión inteligente de las emociones.



La investigación reseñada guarda estrecha relación con el presente estudio, pues se evidencia la importancia que las emociones tienen en la formación integral de los estudiantes, siendo el reto logar que lo aprendido por los estudiantes en la escuela sean capaces de aplicarlos a su vida cotidiana.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teoría Motivacional de Tolman**

La teoría motivacional de Tolman (citada por Flores, 2010), concibe la interacción entre el ser y el medio. Este autor planteó que se produce una interacción de todas las fuerzas activas en el medio circundante, relacionándose estados interiores con nuevos estímulos intrínsecos o extrínsecos. A tal efecto, la teoría de Tolman (ob.cit.) considerada como la teoría de la expectación, permitió una concepción más clara de la didáctica que emplea el docente de Inicial y Primaria al momento de aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la transición escolar entre ambos niveles educativos; pues, en la medida en que los niños(as) de preescolar sean motivados(as) para que muestren y practiquen una actitud positiva para aprender y demuestren su disposición interna para esforzarse en el logro de los objetivos, en esta misma medida será su desenvolvimiento al ingresar al primer grado de Educación Primaria. En este sentido, el docente de primer grado debe manejar adecuadamente la transición escolar al pensar y organizar el modo de acoger a los niños(as) que vienen del preescolar de la forma más parecida al nivel que recién abandonan para que no se produzcan cambios traumáticos que puedan afectar su proceso de aprendizaje.

### **2.2.2.- Necesidad de articulación entre niveles educativos**

Al respecto expresa López (2010), que la necesidad de articulación se refiere a los “procesos pedagógicos los cuales deben articular la estructura del sistema educativo para hacer posible al niño y la niña el acceso hasta el más alto grado de preparación y formación” (p.38), por ello es necesario construir un puente que se conecte adecuadamente a cada uno de los elementos que estructuran el sistema educativo, debido a las implicaciones que su ausencia acarrearía y es necesario contar con una

adecuada continuidad afectiva que permita el desarrollo adecuado de la articulación pedagógica.

Es importante considerar que para lograr una articulación adecuada entre el nivel de educación inicial y el nivel de educación básica hay que reflexionar en torno a diversos factores primordialmente las concepciones de niñez, educación y escuela que permean el sistema escolar; la marginación de las familias en los procesos educativos propios de la escolaridad, desconociendo su papel en la formación integral de los pequeños, la formación y prácticas pedagógicas de los maestros y maestras; la educación centrada en contenidos curriculares, en donde se hace énfasis en lo memorístico, y la organización misma del sistema escolar.

### **2.2.3.- Transición Escolar**

Según definición presentada por Cuadernos de Pedagogía (2009), la transición escolar “es un cambio de corta duración caracterizado por una notoria discontinuidad con respecto al pasado, la transición escolar significa una ruptura, pero no es una ruptura definitiva, sino que por el contrario, anuncia la continuidad de nuevas experiencias.(p.9)

Según estas definiciones, la transición escolar supone pasar de una etapa a otra, tener otras exigencias, desenvolverse en un ambiente nuevo, pero no necesariamente este proceso debe ser traumático para el niño de preescolar al pasar al primer grado de educación primaria, no existe razón alguna para hacer madurar a los niños(as) de manera violenta, ni para exigirles que cambien repentinamente al pasar de etapa; ya que, se debe tomar en cuenta que la evidencia científica determina que los primeros niveles de educación son críticos para desarrollar acciones que influirán en forma determinante en el desarrollo posterior del niño(a), tanto en sus facultades físicas, mentales, como en la personalidad.

Cabe reiterar, en tal sentido, que la transición escolar, específicamente la del preescolar al primer grado de educación primaria, es un proceso que requiere de la participación de todas y cada una de las personas involucradas en la formación del niño, por lo que se hace necesario que los mismos tengan conocimiento de los

factores que puedan influir en este proceso, es por ello, que en la presente investigación se plantean los siguientes elementos fundamentales para una satisfactoria transición escolar.

.- Continuidad en el Currículo: Para ejecutar la actividad pedagógica, el docente debe conocer, manejar, alternar eficaz y efectivamente las estrategias didácticas como herramientas para el logro de una tarea que es la formación del niño, en este sentido se deben elaborar proyectos, tanto en el preescolar como en el primer grado, considerando la manera de cuidar los cambios educativos, así como también pensar y organizar el modo de acoger al alumno en la nueva etapa.

Por otra parte se requiere, que el docente tenga conciencia sobre los conocimientos y vivencias previas que el niño trae al nuevo nivel, para poder diseñar estrategias y experiencias pertinentes y eficaces, que le permitan romper los obstáculos que le impiden avanzar en su formación acompañado por los adultos significantes.

Al respecto, Moreno (2012), expresa en cuanto a la actividad pedagógica que es un “Proceso didáctico, según el cual el alumno en la medida que aprende, profundiza cada vez más en conocimientos y desarrolla sus capacidades, y docente en la medida que enseña y se forma, halla mayores posibilidades de enseñar” (p.38)

De esta manera, la tarea del docente debe consistir en saber con los alumnos en tanto que estos sepan y aprendan con él. (p. 65), bajo esta concepción, se define la didáctica como la base para capacitar al individuo y elegir los caminos de desarrollo que se abren ante él y emprenderlo con confianza; lo que equivale a decir que tenga una visión amplia hacia el conocimiento, hacia aprendizajes auténticos y significativos, estos aprendizajes deben ser concebidos de una forma global, integral, ya que el conocimiento del niño se produce en un proceso que implica componentes cognitivos, interactivos, afectivos y emocionales, así como su aplicación y comunicación en el contexto social y cultural, por lo que no puede concebirse desarticulado.

Como consecuencia de esto, la planificación y la evaluación educativa, concebida con características de integralidad y continuidad, así como los procesos de enseñanza

y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan del niño.

.- Continuidad en el Ambiente Escolar: Para Iglesias, citado por Zabalza (2001), el término ambiente "se refiere al conjunto del espacio físico y las relaciones que se establecen en él (los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, las niñas y adultos, entre niños-niñas y sociedad en su conjunto)", (p.238). En lo que se refiere al ambiente escolar en la Educación Inicial, se incluyen los espacios institucionales así como también los espacios familiares y comunitarios.

En tal sentido, el ambiente que se le presenta al niño(a) debe ofrecer un clima favorable para los aprendizajes, donde se le brinde respeto, cariño, oportunidades de producción, intercambios, descubrimientos, y en el que los adultos y niños estén libres de tensión y entretenidos con su quehacer diario, para facilitar la transición escolar del preescolar al primer grado se hace necesario que ambos niveles guarden similitud en el ambiente presentado a los estudiantes. Iglesias, citado por Zabalza (ob.cit.), concibe el ambiente como una estructura de cuatro dimensiones que se relacionan entre sí: dimensión física que se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario, la organización y distribución de los mismos. Este debe brindar posibilidades que satisfagan en los niños necesidades fisiológicas de seguridad, recreación, juego y aprendizaje.

.- Dimensión funcional, se relaciona con la manera de utilizar el espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos y de las actividades. En tal sentido se hace necesario que en los espacios se permita la acción, las interacciones, formas de agrupaciones, la autonomía y las diferentes actividades auto iniciadas por el niño(a) o planificadas por el docente.

.- La dimensión temporal, se refiere a la organización y distribución del tiempo en una jornada diaria. Esta distribución permite que los niños(as) estén conscientes de cada momento en el día, tales como la hora de comer, el recreo, la salida. Según Fernández y Otros (1994), "la rutina diaria es una secuencia para regular los procesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los

adultos, los niños y las niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una secuencia de hechos y actividades de la vida diaria", (p. 45).

Tanto en el preescolar como en el primer grado, la organización del tiempo debe contar con una rutina diaria que se lleve a cabo permanentemente, que pueda ser predecible pero también flexible, que permita a los niños(as) pronosticar acontecimientos al ordenar su tiempo. Esto contribuirá al desarrollo de su seguridad y confianza, facilitándole su completa adaptación al momento de la transición escolar de un nivel a otro. En tal sentido, los docentes tienen en sus manos la responsabilidad de estructurar una rutina tomando en cuenta las características de los niños(as), proporcionando una estructura consistente que ofrezca equilibrio entre todos sus elementos.

Por último, la dimensión relacional, se refiere a las diversas formas de relación interpersonal, así como también las experiencias de convivencia que suceden en la escuela. Esta se evidencia en la calidad de las interacciones de los niños con las personas que los rodean: familiares, docentes, compañeros de clase, entre otros. Con respecto a este aspecto, resulta fundamental resaltar la importancia que representa para la correcta transición del niño(a) de preescolar al primer grado, que éste se enfrente con un clima social positivo, donde las relaciones interpersonales se manejen en un ambiente de respeto, igualdad, afecto, reglas y normas flexibles construidas entre los miembros del grupo, que atiendan a sus características individuales. Un ambiente donde se respire un aire estimulante, lleno de afecto, donde se propicie la libertad de acción y la participación activa y solidaria.

#### **2.2.4.- Continuidad Afectiva**

La continuidad afectiva según expresa Rosario (2012), hace referencia a que la misma es un planteamiento; en el cual

Las unidades educativas donde se imparta Preescolar, el primer grado será atendido por el (la) mismo a docente que haya trabajado con los niños y niñas egresados del nivel de Educación Inicial en el año escolar inmediatamente anterior, próximos a ser incorporados al nivel de Educación Básica para garantizar así la continuidad afectiva

y la articulación pedagógica en el proceso de formación integral de los niños y niñas. (p.64).

El sistema de educación bolivariana, que define los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto de naturaleza humana total e integral; de forma que los niveles y modalidades como instrumentos administrativos del sistema educativo, se correspondan a los momentos del desarrollo humano propios de cada edad en los componentes biológico, psicológico, cultural y social.

### **2.2.5.- Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias pedagógicas según Pérez (2010), se refieren a aquellas “acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes”, (p.75). Para las estrategias pedagógicas que no se reduzcan a técnicas y recetas, deben apoyarse en una sólida formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo Cuenca (2011), expresa:

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza. Se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto. (p.87).

Siguiendo este mismo orden ideas, Cuenca (ob.cit.), indica que “las estrategias pedagógicas, son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clases, para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educandos” (p.52), de allí se desprende que cada docente tiene un enfoque especial para seleccionar la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos.

### 2.3. Bases Legales

En el presente trabajo de investigación se citarán aquellas normas, leyes y procedimientos vinculados directamente con el mismo, estas leyes serán desarrolladas a lo largo de la investigación, sin embargo es oportuno mencionar que en Venezuela, los programas dirigidos a la atención y educación de los niños y niñas, se sustentan en las normas establecidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual define a la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación socio - humanista, que se orienta a la formación del ciudadano dentro de las pautas de diversidad y participación, asimismo, los aspectos inherentes a la atención y protección integral como la salud, alimentación, recreación, higiene, protección de su integridad jurídica, como sujetos de derecho y prevención de riesgos físicos, naturales y sociales, tienen su sustento dentro de las normas constitucionales.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (Venezuela, 1999), en el artículo 102 establece que: “(...) La educación es un derecho humano, un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable de máximo interés en todos sus niveles y modalidades; como instrumento del conocimiento científico, humanístico - tecnológico al servicio de la sociedad (...)”. (p.31)

De igual manera, en el artículo 103 de la misma Constitución señala que “(...) Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad permanente en igualdad de condiciones, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones (...)”. (p.31)

Por otra parte, la actual Ley Orgánica de Educación (2009), en el Capítulo I, Artículo 14 señala que “El sistema educativo es un conjunto orgánico integrador de políticas y servicio que garanticen la unidad del proceso educativo, tanto escolar como extra escolar y su continuidad a lo largo de la vida de la persona mediante un proceso de educación permanente” y en el Artículo 15 decreta:

La educación, conforme a los principios y valores, tanto de la Constitución de la República como de la presente Ley, tiene como

fines: desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática basada sobre la valoración ética-social del trabajo liberador, la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria.  
(p.6)

En ambos textos legales, puede apreciarse que se toma en cuenta al ser humano como núcleo activo del proceso de educación, promoviéndoles valores como: democracia, solidaridad, protagonismo, ética, justicia y transformación moral; englobándolos en lo que es la identidad local, regional, nacional y mundial, para lograr estos fines, los estudiantes deben ser preparados para convivir en el entorno ambiental sin deteriorarlo, por lo que los docentes deben promover espacios para esta formación establecida en la resolución número 12 del Ministerio del Poder Popular para la Educación en su Diseño Curricular, los cuales son: orientador de procesos de formación integral del individuo, interventor de la realidad y promotor de cambios sociales, gerente del proceso educativo, investigador de la realidad educativa y social, local, regional, nacional o mundial.

En este mismo orden de ideas, debe ser capaz de diseñar métodos, técnicas, recursos; estrategias de enseñanza, para promover en los educandos el desarrollo de aprendizajes significativos.

En relación a la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y el Adolescente (LOPNA), en sus artículos 53 y 56 consagra que:

#### Artículo 53

Todos los niños, niñas y adolescente tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medidas socioeducativas en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

#### Artículo 56

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y a



la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Donde señalan las exigencias al Estado Venezolano de ofrecer y mantener instituciones y servicios que garanticen la adecuada atención y educación a los niños y niñas y la obligatoriedad de la familia de participar en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos, todos los aspectos legales relacionados con la presente investigación se desarrollarán y comentaran ampliamente en el informe final de la investigación.

Estas leyes presentan estrecha relación con esta investigación, ya que en los artículos mencionados, se resalta al niño y la niña, como sujetos plenos de derecho, derecho a tener una educación estable y de calidad, el Estado es el encargado de brindar y proporcionarle a los/las docentes formación permanente y actualización para de esta manera poder brindar a los educandos una educación de alta calidad.

## **MOMENTO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La presente investigación se destinó a desarrollar un plan de orientación de estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes, cuya postura metodológica se canalizó bajo en paradigma cualitativo.

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Asimismo, la investigación se apoya en un estudio de campo la cual según Balbo (2005), es cuando “se observa y recolecta los datos directamente de la realidad, en su contexto natural, si son fuentes vivas” (p.74). En el caso del mencionado estudio los datos recolectados son directamente de la realidad objeto de análisis, es decir, son datos primarios u originales debido a que provienen de sujetos que interactúan en la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes. Por otra parte, para Arias (2006):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

De tal forma, los datos recolectados por la investigadora, fueron tomados directamente de realidad tomando en cuenta contexto, tiempo, sujetos de estudio y objeto de estudio.

#### **3.2. Modalidad de la Investigación**

En relación a la modalidad de la investigación, el objeto de la presente investigación será la aplicación de un plan de orientación de estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado

Cojedes, por lo cual la misma comprende un modelo de proyecto de aplicación, de acuerdo a lo señalado por Álvarez (2005), este tipo de proyecto:

Se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.23).

Para Murillo (2008), el proyecto de aplicación, recibe el nombre de investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad en tal sentido, la presente investigación se enmarca en la modalidad antes mencionada por cuanto se busca orientar a los docentes del primer grado de educación primaria sobre estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para lograr la integración apropiada de los estudiantes al nuevo nivel de estudio. En este sentido se realizó una propuesta de modelo, el cual está antecedido por un diagnóstico de la situación, un estudio de factibilidad del proyecto, se ejecutó la propuesta y se realizó una evaluación a fin de determinar su impacto y su efectividad.

### **3.3. Nivel de Investigación**

La presente investigación está enmarcado en un estudio de nivel descriptivo; ya que a través de él se recogen datos que ayudaran posteriormente a entender la situación planteada, estos luego se someten a un análisis e interpretación que permitirán describir con precisión argumentos que ayudaran a proponer un plan de orientación de estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.

De la investigación descriptiva Arias, (2006, p24) refiere lo siguiente: “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer

su estructura o comportamiento”. Igualmente Hernández y otros, (2000) de la investigación descriptiva dice: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p.60).

### **3.4. Sujetos de Estudio**

La población es un aspecto importante que se introduce al marco metodológico de esta investigación, una población está determinada por sus características, por lo tanto un conjunto de elementos que poseen las mismas características se denominan población o universo, la población que se estudia poseen características comunes que son estudiadas y que luego dan origen a los datos de valor para la investigación.

El término población es definido por Arias, (2006), de la siguiente manera: “... es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.81)

De acuerdo a esta definición se puede decir que, la población puede estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende estudiar, los sujetos de estudio son veintidós (22) sujetos de estudio, distribuidos entre veinte (20) estudiantes y dos (2) docentes, de primer grado de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

#### **3.4.1. Informantes Claves**

En la presente investigación los sujetos de estudio se conformaron por dos (02) docentes de primer grado de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl Municipio Escolar N° 03, las cuales representan los informantes claves en la presente investigación.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006), “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Entre las técnicas de recolección de

información están la observación en sus distintas modalidades, la entrevista, el análisis documental, entre otras, dada la naturaleza de esta investigación, y en función de los datos que se requerían, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La revisión documental, para esto se identificaron las fuentes documentales, las cuales están representadas por normativas, leyes, reglamentos y decretos, e información bibliográfica, hemerográfica y/o relacionada con el tema, las cuales pueden dar respuesta a las necesidades planteadas, y luego se utilizaron técnicas como el subrayado, el fichaje, las notas de referencias bibliográficas, los cuadros resumen, las hojas de cálculo, entre otros, ésta técnica de recolección de datos estará apoyada en el análisis documental como instrumento.

- El registro de observación, es una técnica utilizada en la investigación documental, que permite al observador plasmar en un registro de forma clara y precisa toda la información obtenida para facilitar su posterior análisis, cabe destacar, que en cualquier técnica de recolección de datos, el investigador debe definir los objetivos que persigue, determinar su unidad de observación, las condiciones en que la asumió y las conductas que deberán registrarse, para ello, se puede valer de una lista de cotejo, como instrumento, en donde registro todo lo observado (Anexo A).

- La entrevista, según Hurtado (2012), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83), las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas, las primeras o entrevistas estructuradas, son aquellas en que el entrevistador se vale de una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a estas. Por el contrario, las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducirle preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre el tema investigado. Para la realización de este estudio, se eligió la aplicación de la entrevista semiestructuradas, a través de la guía de entrevista como instrumento (Anexo B).

Se entiende por guía de entrevista, la comunicación establecida por medio de un

cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Es un cuestionario previamente establecido por el investigador, con el que se pretende conocer lo que hacen, opinan o plantean los entrevistados mediante el uso de preguntas abiertas y/o cerradas.

El fin de aplicar estos instrumentos radicó fundamentalmente en recabar información a través de los mismos, en la tabla 1 se describe el tipo de instrumento que se utilizó para cumplir con cada objetivo específico.

**Tabla 1**  
***Instrumentos y Técnicas de Recolección de Datos***

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Objetivo General: Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.		
Indagar sobre los conocimientos que tienen los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes sobre la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para fortalecer los aprendizajes.	-Entrevistas Informales. -Observación Participante y Notas de Campo. -Revisión Documental	-Libreta de anotación. - Guía de Observación
Caracterizar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula de clases para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.	-Entrevistas Semi Estructuradas. -Observación Participante y Notas de Campo.	-Guía de Entrevista.  - Guía de Observación, Libreta de Anotación.
Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.		-Consenso

### **3.7. Criterios de Fiabilidad**

La validación y fiabilidad en la investigación cualitativa tiene que ver con el grado de acercamiento existente entre la investigación y la realidad, así como de la pertinencia de las técnicas empleadas. El nivel de validez de un método o una técnica metodológica se juzgan por el grado de coherencia lógica de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos; cuando los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada.

La validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas, el modo de recabar los datos, de captar cada evento, de vivir la realidad estudiada y de analizar e interpretar inmersos en su propia dinámica da seguridad en las conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer Hernández y Martínez (2007). En cuanto a la validez de la observación participante, prevalece la fuerza interactiva de la autora en este caso, quien como parte activa, conocedora del área objeto de estudio y por el gran interés que tiene de desarrollar este trabajo, trató en la medida de sus posibilidades ser cuidadosa y meticulosa en la búsqueda y organización de los datos, por ende esto es lo que principalmente validó el instrumento.

Por otra parte, lo relacionado al análisis de los documentos y demás informaciones de cualquier ámbito se colectó producto del acercamiento y la confianza de la autora ante cualquier departamento, oficina, otros, este hecho dio relevancia al logro de la investigadora de obtener datos de muy buena fuente, gracias sus funciones dentro de la institución, es de resaltar que la autora trató de mantener la coherencia y ser analítica para sustentar con validez el presente trabajo.

### **3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

Seleccionada la información obtenida para ser empleada en el desarrollo del diagnóstico, se clasificó y registró de manera tal que permitió su procesamiento y análisis de datos, esta se hizo a través del análisis del contenido de la investigación, de lo cual dice Méndez (2001) que: “análisis son procesos que permiten al

investigador conocer la realidad [...] el análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad...”( p.136)

Igualmente se aplicó el método deductivo como técnica de análisis lógica, del método deductivo afirma Méndez (2001) que: “el conocimiento deductivo permiten que las verdades particulares contenidas en las verdades universales, se vuelvan explícitas. Esto es, que a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en la situación general” (p.135), por las características del estudio, el método deductivo, permitió que a través de la observación de los datos obtenidos, se puedan obtener informaciones desconocidas a partir de las ya, conocidas y permite descubrir consecuencias desconocidas, de hechos conocidos, que se pretenden conocer y que serán necesarios en la presente investigación.

En la presente investigación, los procedimientos utilizados para realizar la tabulación, análisis y la interpretación de los datos recopilados fueron realizados a través de una herramienta tecnológica, motivo por el cual se recurrió a la asesoría de un profesional, el cual se encargó de asesorar en los procedimientos utilizando el programa Atlas. Ti para Windows 7.5.



## MOMENTO IV

### HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1.- Sistematización de la Información

**Tabla 2**

***Entrevista Sujeto 1***

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Has leído sobre continuidad afectiva?	De verdad que no, he leído más sobre inteligencia emocional que sobre continuidad afectiva
¿El Currículo Nacional Bolivariano hace referencia a la continuidad afectiva?	No sabría decirte, de verdad que no lo he buscado, no no se
¿Has recibido visitas de estudiantes de preescolar que serán promovidos a primer grado?	En los 6 años que tengo como maestra de 1er grado en esta escuela, nunca he recibido esa visita, ni yo tampoco he ido al preescolar
¿Qué es para usted continuidad afectiva en el proceso educativo?, ¿Pero es viable?, ¿Cómo lo haría usted?, ¿Y que se haría con la maestra de segundo grado? ¿Y si el docente le explica al niño que es in proceso natural y que no significa que dejo de ser importante para ella?	Pienso que es buscar la forma que los niños tengan el maestro con el que se identifican, Claro que es viable, bueno eso no me toca organizarlo a mí, pero si un niño quiere irse para segundo grado con la misma maestra debería tomarse en cuenta eso y eso es continuidad afectiva, seguramente sus estudiantes también quieran que les dé en 3er grado y así sucesivamente. Ahhhh, usted ve, eso puede ser una solución muy buena

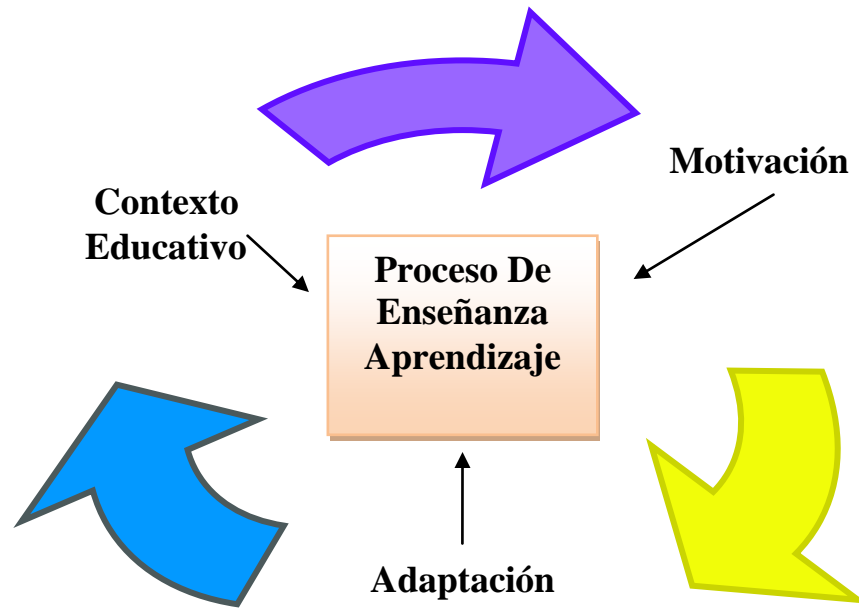
**Tabla 3**  
**Entrevista Sujeto 2**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Has leído sobre continuidad afectiva?	Si claro, para una maestra de primer grado es importante conocer estrategias para que los niños que vienen de preescolar se adapten bien al nuevo ambiente escolar y modalidad de estudio
¿El Currículo Nacional Bolivariano hace referencia a la continuidad afectiva?	Si lo contempla y en preescolar se hace hincapié en ese tema
¿Has recibido visitas de estudiantes de preescolar que serán promovidos a primer grado?	No, nunca han venido y sería bueno que los niños se fueran familiarizando con su nuevo ambiente educativo
¿Qué es para usted continuidad afectiva en el proceso educativo?	Continuidad afectiva es brindarle al niño la oportunidad de adaptarse a su nuevo contexto educativo, utilizando estrategias y herramientas principalmente de carácter motivacional y emocional para ofrecerle al niño un ambiente agradable para que desarrollo lo mejor posible su proceso de enseñanza aprendizaje

De la información suministrada por las docentes en las entrevista, se interpreta que la continuidad afectiva es un proceso que deben disfrutar los niños de 1er grado, basado en actividades motivadoras para lograr que se adaptan al contexto socio-educativo donde se dará continuidad a su proceso de enseñanza aprendizaje, en la figura 1 se muestra la interrelación de las categorías como parte de un todo que debe engranar perfectamente para ofrecer a los niños y niñas un contexto socio-educativo agradable que influya positivamente en su rendimiento académico y desarrollo emocional.

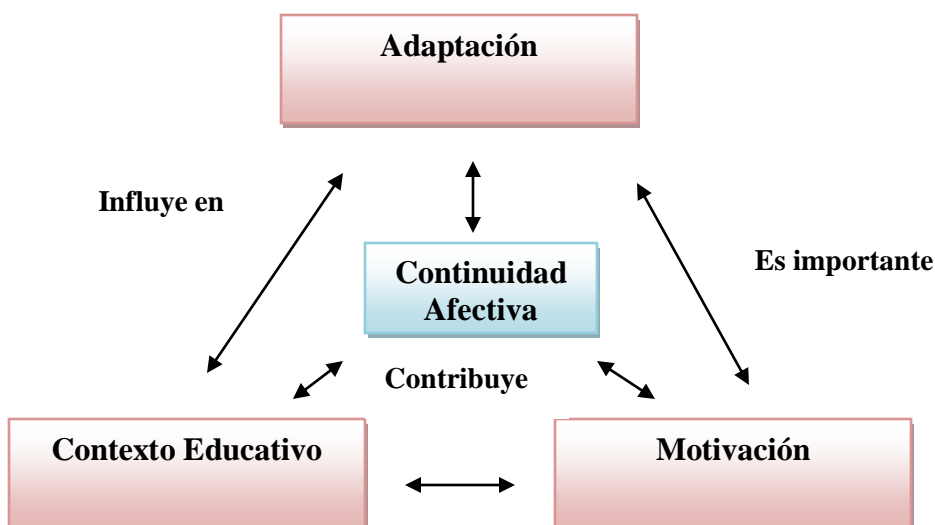
Por otra parte, se hace evidente que no son términos utilizados y puestos en prácticas por una de las docentes entrevistadas, lo cual refleja el desconocimiento que la misma tiene del tema.

#### 4.2.- Categorización de la Información



*Figura 1.* Categorización de la Información

### 4.3.- Triangulación de la Información

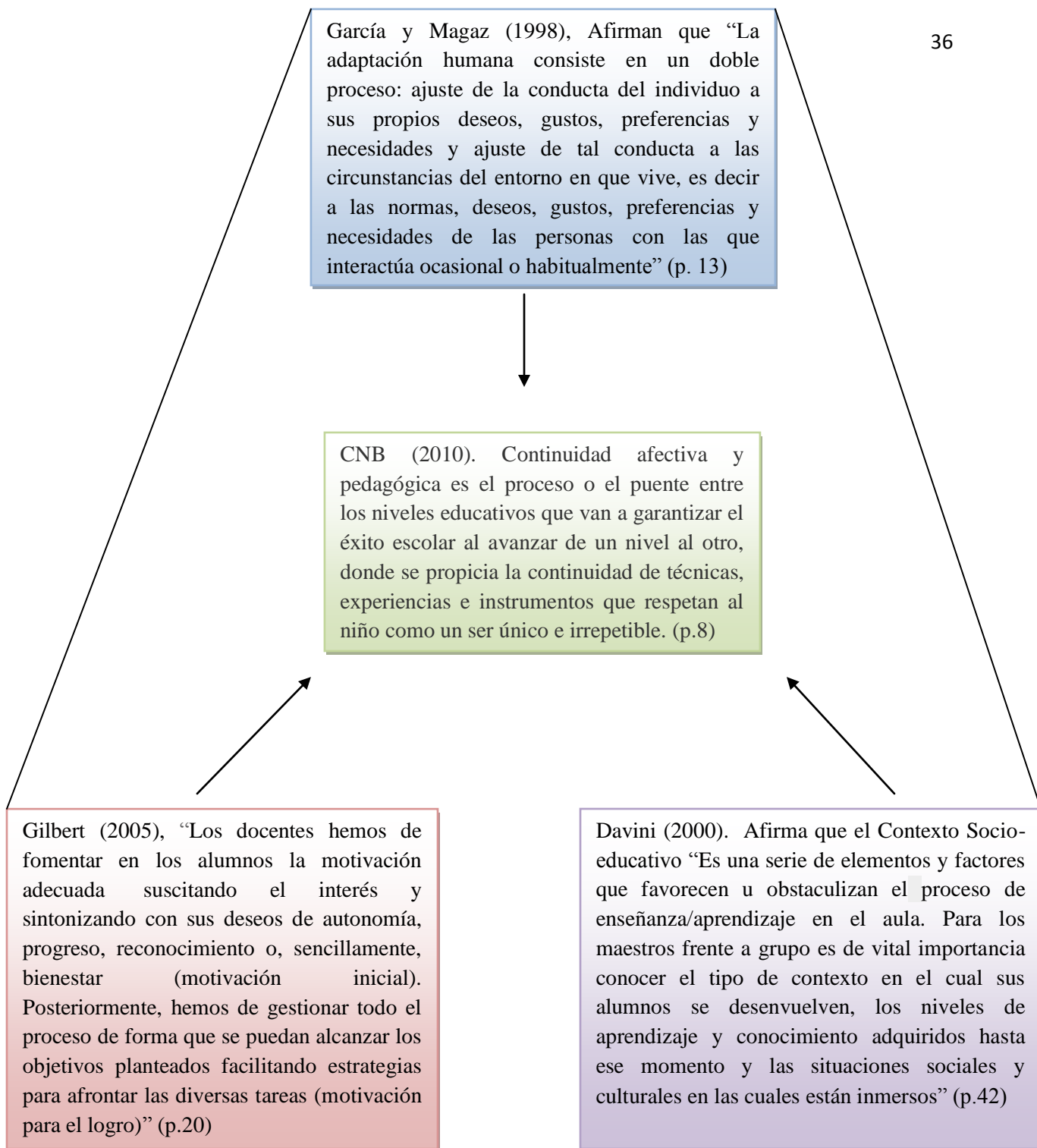


*Figura 2.* Triangulación de la Información

De acuerdo a la información suministrada por los docentes entrevistados, para que el proceso de continuidad afectiva en el ámbito escolar sea exitoso debe contar con elementos como la disposición de docente para llevarla a cabo, de allí que el mismo debe estar formado en estrategias motivacionales que le permitan al niño sentirse atraído, cómodo y dispuesto a asumir los cambios, este aspecto se concreta en el elemento motivacional.

Por otro lado se encuentra el elemento contexto educativo, el cual es inherente a las características de infraestructura de la institución que es difícil cambiar sin el apoyo de los entes gubernamentales, pero que se debe abordar en espacios micro como el aula de la clases que en definitiva es donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, para ello es necesario que se decore y organice apropiadamente el salón de clases, por lo que el docente debe tener un criterio claro de es necesario colocar, donde colocarlo y como distribuir los pupitres o sillas, asumiendo que el espacio se lo permita. De esta manera, el niño se sentirá cómodo e identificado con su nuevo espacio de aprendizaje.

Otro de los aspectos importantes es la adaptación, que desde mi punto de vista depende mucho de la motivación que el niño y niña reciba de parte de su maestra o maestro de primer grado como del entorno familiar y el resto de sus compañeros de clases y del contexto socio-educativo que se le ofrece para el desarrollo de sus aprendizajes.



**Figura 3.** Triangulación de la Información

#### **4.4.- Teorización**

Al ingresar el niño o la niña al primer grado comienza a vivir una realidad educativa diferente a la que ha desarrollado en los últimos tres años, en esta nueva etapa de aprendizajes existe mayor formalidad en el ambiente de clases y también cierta rigidez, a su vez el currículo plantea contenidos más complejos que por su naturaleza son más exigentes.

Los factores anteriores hacen necesario que se considere durante los primeros meses un periodo de adaptación, durante el cual se dará oportunidad a los alumnos de obtener de cada estudiante, para ello el docente debe buscar el desarrollo intelectual de los niños y niñas, a su vez propiciar el descubrimiento de valores y la formación de actitudes que capaciten a los alumno para la vida.

Para el logro de lo planteado anteriormente, el docente debe aplicar una metodología abierta y flexible, capaz de integrar los avances pedagógicos que promueva una adaptación escolar paulatina, brindándole a su vez a los niños y niñas ambiente que le resulte parecido al del nivel anterior, por ello es necesario una educación motivadora que redunde en el crecimiento y maduración de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, los docentes debemos ser capaces de transmitir nuestra pasión y entusiasmo por lo que hacemos y ser responsables de la creación de un clima emocional positivo que favorezca la continua adquisición de conocimientos y hábitos sociales adecuados, el gran objetivo es el de fomentar en el alumno el convencimiento de que el estudio y el correspondiente aprendizaje es útil.

## **MOMENTO V**

### **LA PROPUESTA**

Capacitación sobre continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal

#### **5.1. Justificación de la Propuesta**

La continuidad afectiva y la articulación pedagógica, entre educación infantil y primaria no es un tema nuevo, pero la continuidad afectiva si lo es, pues no solo se toma en cuenta la formación académica que posee un estudiante al pasar de un nivel educativo a otro, sino que también se toma en cuenta su situación emocional ante esos cambios, por ello la continuidad o articulación desde la perspectiva afectivo-emocional adquiere una mayor dignificación, dadas las exigencias educativas para el nuevo milenio que trae consigo grandes demandas al desarrollo científico, técnico y por lo tanto al desarrollo de las futuras generaciones.

El maestro nunca debe servir para detener el curso del desarrollo infantil, sino continuar su potenciación al máximo en este momento de tránsito, de forma tal que sirva como punto de partida para la organización del trabajo pedagógico dirigido al logro de dicho desarrollo, este es un proceso muy complejo, en el que intervienen múltiples factores, no solo de orden cognoscitivo e intelectual, sino también afectivos y motivacionales. Está demostrado las enormes potencialidades de la etapa inicial y preescolar y al propio tiempo, indican la importancia de establecer el vínculo de dicha etapa y la subsiguiente; de intentar una adecuada articulación rigurosamente pensada, entre los niveles de educación inicial y preescolar y la educación primaria para favorecer así la escolarización de los niños y las niñas, evitando en lo posible los desajustes emocionales que pueden presentarse en los niños si no se les asegura un ambiente físico y psicológico en correspondencia con las posibilidades de su desarrollo.



En este sentido, esta investigación posee un valor teórico importante porque brinda posibles hallazgos que pueden servir de referencia a futuras investigaciones, además posee un valor práctico porque se brindará formación docente, desde el punto de vista pedagógico la implementación de las estrategias de continuidad afectiva va a permitir que los estudiantes puedan participar y contribuir con su formación profesional.

Durante los años de docencia del nivel inicial y primario se ha logrado observar la falta de un criterio común entre directivos y docentes de ambos niveles en cuanto a la articulación pedagógica y en cuanto a su puesta en marcha según los criterios del Currículo Nacional Bolivariano de forma eficiente para obtener una respuesta beneficiosa para todos los actores involucrados en ella, de allí que se hace necesario capacitar a los docentes sobre la aplicación de la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

## **5.2. Objetivos de la Propuesta**

### **5.2.1. Objetivo General**

Capacitar a los docentes sobre la aplicación de la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

### **5.2.2. Objetivos Específicos**

.- Explicar a los docentes la importancia aplicar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

.- Reflexionar sobre la articulación pedagógica y la continuidad afectiva en el el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

.- Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

### 5.3. Factibilidad de la Propuesta

En relación a la Factibilidad Técnica: en este aspecto es necesario acotar que se cuenta con un espacio en la institución educativa para dictar las charlas, desarrollar los talleres y diseñar las estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva, los recursos tecnológicos como computadora y video beam serán aportados por la investigadora, en cuanto al capital humano para dictar las charlas y talleres, se cuenta con diversos profesionales de la docencia que en conversaciones previas han manifestado su disponibilidad de brindar ayuda en aspectos relacionados con el contenido de la propuesta.

Para la Factibilidad Económica: se refiere a la inversión en dinero que se debe realizar y los beneficios que traerá la realización de la propuesta, en este aspecto es necesario resaltar que este es un proyecto, cuyo financiamiento será cubierto por la investigadora y por el personal docente de la institución, lo cual permitirá contribuir con los materiales y recursos para su implementación.

**Tabla 4**  
**Presupuesto**

Cantidad	Descripción	Precio Unidad (Bsf)	Total (Bsf)
01	Resma de papel blanco	13.000	13.000
04	Pliegos de papel Bond	7.00	2.800
16	Fotocopias	100	1.600
03	Marcadores Acrílicos	800	2.400
08	Lápiz de Grafito	600	4.800
08	Carpetas Manila	100	800
<b>Total (Bsf.)</b>			<b>25.400</b>

Cabe destacar que los facilitadores de los talleres manifestaron su disposición de no cobrar honorarios profesionales y el Consejo de Protección del Niño, Niña y Adolescente del sector Jabillal, de la comunidad El Baúl colaboraran dictando una charla sobre motivación y atención al niño, niña y adolescente e inserción escolar.

La factibilidad a nivel institucional, se relaciona con los lineamientos que deben seguir las instituciones educativas basadas en las premisas del Currículo Nacional, otro sustento importante de índole institucional es el Plan de la Patria, el PIC de la institución educativa el cual logra su concreción en escenarios de aprendizaje y va en consonancia con la propuesta de estrategias de aprendizaje.

#### **5.4. Estructura de la Propuesta**

En la presente investigación, como propuesta se plantea primeramente la formación de los docentes, posteriormente se diseñaran las estrategias de continuidad afectiva, según los aportes realizados por los docentes en la sistematización de las actividades ejecutadas, lo cual también servirá para valorar el alcance de la información suministrada y el compromiso de los docentes ante la realidad vivida en sus aulas de clase.

Reflexionando sobre estos escenarios, existen diversos criterios tal como lo asume Sánchez (2011), quien afirma que un ambiente de aprendizaje es un “espacio físico o digital en el que se interrelacionan aspectos pedagógicos, comunicacionales sociales y afectivos, que integrados adecuadamente ayudan al estudiante a aprender mejor y de una manera diversificada, incorporando elementos del contexto social, laboral y personal” (p.39).

Partiendo de estas premisas mencionadas y de los principios encontrados en el diagnóstico que tratan sobre la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal, se debe tener en cuenta la afectividad como parte del proceso educativo Herrera (2012) afirma que “la afectividad en el proceso educativo comprende varios aspectos entre otros, el diseño didáctico, cambios en la gestión de la docencia, la formación docente y la organización institucional, con el propósito de atender con calidad a los

estudiantes”(p.18), la cita anterior destaca la importancia de la efectividad del proceso educativo, el diseño de estrategias adaptadas a la realidad y contexto educativo y por supuesto a la necesidad que tienen los docentes de actualizarse en su rol académico para brindar la mejor formación posible a sus educandos.

Desde esta perspectiva, la presente propuesta contempla la organización y desarrollo de tres (03) conversatorios de inducción y capacitación en actividades educativas de continuidad afectiva dirigido a los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes, en la tabla 4, está relacionada con el primer objetivo específico de la propuesta, se desglosan las estrategias y actividades que se realizaron.

**Tabla 5**  
**Actividad 1 de la Propuesta**

**Objetivo General de la Propuesta:** Capacitar a los docentes sobre la aplicación de la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

**Objetivo Específico:** Informar a los docentes sobre la importancia aplicar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

Contenido	Estrategia	Actividad	Lugar y Fecha de Ejecución
.- Continuidad Afectiva, Funciones e Importancia .- Articulación Pedagógica y Continuidad Afectiva en el proceso de aprendizaje	Conversatorio	.- Lectura reflexiva sobre las teorías de continuidad afectiva. .- Desarrollar los criterios que tienen los docentes postulados de las teorías sobre continuidad afectiva en el proceso de aprendizaje.	Salón de 6to grado “A”, Viernes 05-06-2015. De 09:00 am a 12:00 m.

**Tabla 6****Actividad 2 de la Propuesta**


---

**Objetivo General de la Propuesta:** Capacitar a los docentes sobre la aplicación de la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

---

**Objetivo Específico:** Reflexionar sobre la articulación pedagógica y la continuidad afectiva en el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

---

<b>Contenido</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar y Fecha de Ejecución</b>
Cumplimiento de la integralidad de las áreas especificadas del Currículo Nacional Bolivariano y la Continuidad Afectiva.	Conversatorio	.- Reflexionar sobre las bases, Pedagógicas, Curriculares y Legales de continuidad afectiva plasmadas en el Currículo Nacional Bolivariano.	Salón de 6to grado "A", Viernes 13-06-2015. De 09:00 am a 12:00 m.

---

Tabla 7

**Actividad 3 de la Propuesta**

**Objetivo General de la Propuesta:** Capacitar a los docentes sobre la aplicación de la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

**Objetivo Específico:** Diseñar estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl, municipio Girardot del estado Cojedes.

<b>Contenido</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Actividad</b>	<b>Lugar y Fecha de Ejecución</b>
Continuidad Afectiva	Brindar a los niños, niñas un ambiente similar al del nivel anterior con la finalidad de que su proceso de adaptación se desarrolle de forma paulatina.	.- Visita del docente de 1er grado al Preescolar. .- Visitas guiada de los estudiantes de preescolar a la escuela primaria. .- Ambientar el salón de 1er grado por áreas de estudio. .- Colocar los pupitres en forma circular.	Viernes 20 y 27-06-2015. De 09:00 am a 12:00 m. Lunes 22y 25-06-2015  Durante el año escolar 2015-2016
Hábitos Escolares	Evitar forzar el establecimiento de hábitos escolares e ir incorporando de forma flexible hábitos nuevos que permitan una aceptación paulatina y sin stress.	.- Con ayuda de los estudiantes quitar la ambientación por áreas de estudio progresivamente e ir incorporando una ambientación adaptada al nivel de estudios.	Durante el año escolar 2015-2016
Actividades Lúdicas	Utilizar actividades lúdicas con la finalidad de que el niño, niña se adapten eficientemente en su nivel de estudio.	.- Con apoyo del docente especialista en educación física realizar actividades fuera del aula de clases para estimular su pensamiento representativo y la percepción del ambiente.	Durante el año escolar 2015-2016

## **5.5. Estrategias Pedagógicas sobre Continuidad Afectiva**

### **5.5.1. Actividades Generales**

Las actividades en este caso están dirigidas a las formas de agrupación de los infantes en las pudieran ser preferiblemente en forma grupal, esto con el fin de que se produzcan aprendizajes favorables para todos y pueda darse el aprendizaje entre pares, de igual manera, en el diagnóstico, se hace un gran énfasis en que las actividades tengan características lúdicas, enfocadas en los juegos didácticos para el abordaje de diversos contenidos.

Con respecto al horario decidido por la comunidad entrevistada, radica en su flexibilización en cuanto a días de la semana y sobre la voluntad de asistir libremente. Esto permitirá una asistencia de forma regular ya que partirá de la voluntad de cada niño a asistir porque tendrá garantizada la motivación y serán tomados en cuenta sus intereses, habilidades y destrezas para diversas áreas actividades como: tardes de pintura, manualidades, talleres literarios, paseos, foros y películas.

### **5.5.2. Organización del espacio, ambiente y materiales didácticos**

En este renglón se encuentra como debería estar organizada la estructura física y el ambiente, en el que los informantes expresaron que debiera estar conformado por diferentes espacios para: (a) lectura, (b) actividades manuales y artísticas, (c) presencia de especialistas y por supuesto la adaptación de los mismos para las diferentes actividades para la participación de alumnos con discapacidad motora.

.- Rincones para la Lectura: en los que puedan leer diversidad de textos y puedan ver la lectura como una forma de recrearse y formar su pensamiento crítico.

.- Rincón para la Ciencia: en este espacio pudieran darse actividades como experimentos, el cuidado del ambiente y la naturaleza.

.- Rincón para Manualidades: en el que puedan realizar actividades de pintura sobre madera, moldeado en arcilla, artes plásticas, origami, trabajo con material de reciclaje, creación de títeres.

.- Rincón para el desarrollo del Pensamiento Lógico: en el que se puedan realizar actividades destinadas al área de matemáticas, en el que puedan resolver algoritmos, rompecabezas, jugar ajedrez.

.- Rincón Audiovisual y Tecnológico: en él podrán utilizar las computadoras, internet, el televisor y diferentes equipos para la proyección de videos, películas, software educativos, entre otros.

### **5.5.3. Recursos**

Se mencionan los siguientes recursos necesarios: a) humanos: participantes del espacio como población infantil, padres o representantes, diversos profesionales, b) espacio: espacio físico de la institución educativa, c) materiales: equipos, textos, juegos, materiales escolares, mobiliario, espacios al aire libre.

### **5.5.4. Organización del Tiempo**

En este aspecto, los informantes hicieron énfasis en que este espacio debe tener un horario flexible de todos los días de la semana, el tiempo también va a depender de los intereses y necesidades de la población infantil y de la planificación de las distintas actividades.



## **MOMENTO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

Las orientaciones curriculares emanadas del ente rector de la educación venezolana se aplican en nuestros ámbitos escolares, involucrando a todos los protagonistas de la acción pedagógica, de seguro los primeros pasos que den nuestros alumnos y alumnas integrados desde educación inicial a educación primaria, serán más firmes y estables y afianzaran su deseo por descubrir y conquistar el mundo que les espera.

Para los maestros, es claro que la continuidad se da en fases educativas que forman parte de un proceso específico, están mutuamente vinculadas y se comunican en torno a un eje compartido que da unidad al proceso educativo, esta situación hace deseable una escuela inclusiva que invite a participar activamente a todos sus actores educativos principalmente la familia, comunidad, docentes del mismo grado y de grados superiores e inferiores, a trabajar mancomunadamente y en la misma dirección por el desarrollo integral de los niños y niñas de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes.

Del primer objetivo específico, destinado a diagnosticar los conocimientos que tienen los docentes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes sobre la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para fortalecer los aprendizajes, se hace evidente que no son términos utilizados y puestos en prácticas por una de las docentes entrevistadas, lo cual refleja el desconocimiento que la misma tiene del tema

En relación al segundo objetivo específico, relacionado con identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula de clases para fortalecer los aprendizajes en los estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes, se pudo observar que no se diseñan, ni

planifican, ni ejecutan estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva, se improvisan situaciones destinadas a la integración de los niños y niñas a su nueva realidad socio-educativa.

Del resultado de los objetivos específicos anteriores, se hace necesario formar a las docentes en el diseño de estrategias pedagógicas sobre continuidad afectiva para fortalecer los aprendizajes en estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl municipio Girardot del estado Cojedes, lo cual justifica la investigación desarrollada.

Por todo lo antes descrito, se concluye que la continuidad afectiva como estrategia pedagógica para mejorar los aprendizajes de estudiantes de la Escuela Primaria Bolivariana Jabillal de El Baúl no se desarrolla, tampoco se observó un articulación pedagógica, ni participación activa de todos los actores que deberían involucrarse en el proceso pedagógico, por lo que se cumplió con planteamiento del objetivo general de la presente investigación.

## **6.2. Recomendaciones**

La labor docente es muy noble, pues se tiene la responsabilidad de formar seres humanos y con la ayuda de la fase de articulación pedagógica se puede demostrar y a la vez compartir lo siguiente:

- .- Ofrecerle al maestro de 1er. grado alternativas pedagógicas para el perfeccionamiento de su desempeño docente relacionado con la continuidad afectiva de los niños y niñas en esta etapa de tránsito de preescolar a escolar
- .- Es necesario un mayor asesoramiento a los docentes del nivel preescolar y de primer grado en la instrumentación de su labor pedagógica, a fin de evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.
- .- Que los docentes se capaciten constantemente para poder superar las deficiencias técnicas, y mantener un alto nivel académico.

.- Establecer un intercambio sistemático con el maestro de preescolar, estudiar los programas de la educación preescolar y las características del desarrollo del niño de 0 a 6 años, para comprender el desarrollo del niño durante este período y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.

.- Garantizar la correcta organización de la vida de los niños, asegurando la satisfacción de sus necesidades, los intereses y motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela, y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa, recordando que el desarrollo intelectual se concibe en estrecha relación con la esfera afectiva.

.- El ambiente escolar debe propiciar la colaboración entre los pequeños; sin perder su individualidad, ingenuidad y su espontaneidad, para reforzar la simpatía hacia otras personas, la subordinación de motivos, el cumplimiento de sencillos deberes y normas morales para asimilar el estudio como actividad fundamental.

.- Explotar la posibilidad que brinda el entorno escolar para la realización de actividades fuera del salón de clases, de forma tal que se estimule el desarrollo de la percepción y el pensamiento representativo propios de este período del desarrollo.

.- Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter más activo, fundamentalmente al aire libre, de forma tal que responda a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio, se propicie el cambio de actividad, evitando con ello, el exceso de actividades pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación dada las características propias de la edad del niño.

## BIBLIOGRAFÍAS

- Arias, F. 2006. El proyecto de investigación. Editorial Espíteme. Cuarta edición. Pp.28, 32, 74, Caracas. Venezuela.
- Benavidez, 2012. Continuidad afectiva y cognitiva en educación primaria. Editorial Kapeluz. Primera edición.Pp.35.Ciudad de México- México. Disponible en <http://ebbvistahermosa.blogspot.com/p/plan-de-formacion-para-la-articulacion.html>. Consultado el 12-02-2015.
- Betancourt 2012. Continuidad afectiva del preescolar a la primaria, Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Estado Zulia.
- Cuadernos de Pedagogía. 2009. Ministerio para el Poder Popular para la Educación (2007), Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela
- Cuenca Díaz, M. y Otros. 2006. La articulación y continuidad entre la educación infantil y la educación primaria. Conferencia. II Taller Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- Davini, M.C. 2000. De Aprendices a Maestros. Enseñar y Aprender a Enseñar Educación papers editores
- Flores, O. 2010. De la educación inicial y preescolar a la escolar. En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. f/e. Ciudad de La Habana.
- García, P. y Magaz, L. 1998. Escalas Magallanes de Adaptación. Madrid: Albor COHS.
- Gilbert, I. 2005. Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar, Paidós.
- González, R. 2014. Paradigma Holístico Fenomenológico. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://pensamientosistemico2014.blogspot.com/2014/01/paradigma-holista-fenomenologico-el.html>
- Goleman, 2000. Educar con inteligencia emocional. España: Plaza Janés Editores S.A. pp. 60, 65.
- Hernández, Fernández y Baptista, 2010. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. Pp. 45,243. México

- Hidalgo, L. (2005). Validez y confiabilidad en la investigación cualitativa. [Documento PDF en línea]. Venezuela: UCV. Disponible: [www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf](http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf) [Consulta: 2013, Enero 12].
- Hurtado, J. 2012. Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia. 4a. ed. Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- López, 2010, Importancia del liderazgo en el desempeño docente en la I y II etapa de Educación Básica. Pp.38. Trabajo de Maestría Universidad Experimental Rafael María Baral Trujillo, estado Trujillo
- López, J. y Siverio, A 2010. Diagnóstico del nivel de preparación del niño que ingresa al primer grado. En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación: Ciudad de La Habana.
- Lucchetti, 2010. Preparación del niño a la escuela. Editorial Greo. Primera edición. Pp.14, 16, Barcelona. España
- Marcano, 2011. Transición, articulación y continuidad afectiva en educación primaria. Editorial kort. Pp. 25,30.
- Montoya, 2012. Plan de acción dirigido a docentes de primer grado en el estado Táchira para el fortalecimiento de la estrategia pedagógica continuidad afectiva entre el preescolar y el primer grado. Disponible en <https://es.scribd.com/doc/98374451/Trabajo-Continuidad-Afectiva>. Consultado el 24-02-2015.
- Moreno, M. 2012. Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional. págs. 215-224 Revista Academia - Trujillo - Venezuela - ISSN 1690-3226- Julio-Septiembre. Volumen XII (27).
- Palella y Martins, 2006. Metodología de la Investigación. Editorial palma, ediciones vegas, Pp. 96,150. Caracas – Venezuela.
- Pérez, 2010. Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Editorial Barcanova. Pp. 75. Barcelona-España.
- Pérez, H. La estimulación intelectual en la edad preescolar. Curso Pre-encuentro del II Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de La Habana.
- Ramos, M 2012. Estrategias pedagógicas dirigidas a los docentes para fortalecer la inteligencia emocional de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Félix Antonio Saa de Tucupido, Estado Guárico.
- Rosario, 2012. Reflexiones sobre la calidad de la educación en Venezuela. Pp.64. Caracas: Episteme.

- Salovey, P., Mayer, J. 1990. Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad, 9 (3) ,185 -211. Basic Books.
- Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. 2008. Plan general de investigación de la UNELLEZ 2008-2012. Aprobado según Resolución N° CD 2008/796. Acta N° 747, de fecha 02-10-2008. [Documento en línea]. En: [http:// investigacion.unellez.edu.ve](http://investigacion.unellez.edu.ve) [Consulta: febrero, 2016].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 2012. Manual de Tesis de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Publicaciones UPEL, 2012. Pp.16, 65
- Venezuela 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. (Extraordinaria) No. 36.860. Diciembre. Caracas. 34 pp.
- Venezuela 2009. Ley Orgánica de Educación. Ministerio del poder popular de educación. [www.me.gob.ve/ley\\_organica.pdf](http://www.me.gob.ve/ley_organica.pdf). [consulta: Julio 21,]. 2015.
- Venezuela, 2015. Ley Orgánica para la Protección del Niño y niña y del Adolescente. Gaceta Extraordinaria N° 6.185 de este lunes 08 de junio de 2015.
- Villareal, 2011. Estrategias pedagógicas para fortalecer la articulación y la continuidad afectiva del preescolar con el primer grado de educación básica. Universidad de los Andes. Facultad de humanidades y educación.
- Zabalza, L. 2001. Articulación del nivel inicial con la escuela primaria, Madrid, España, Editorial Longseller.

# **ANEXOS**

**ANEXO “B”**  
**Guía de Entrevista**

<b>Tabla 2</b> <b>Entrevista Sujeto 1</b>	
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
¿Has leído sobre continuidad afectiva?	
¿El Currículo Nacional Bolivariano hace referencia a la continuidad afectiva?	
¿Has recibido visitas de estudiantes de preescolar que serán promovidos a primer grado?	
¿Qué es para usted continuidad afectiva en el proceso educativo?	



