

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación

TITULO: Incidencia en el rendimiento académico por la ausencia paterno filial en los estudiantes del 1er año sección "A" del Liceo Bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guas dualito Estado Apure

Autoras: Lili Prieto N° V.-28.640.224
Kenesis Rodríguez N° V.- 27.285.941
Tutor: Dra. Yenny Pirto.

Fecha

Guas dualito 21 de marzo del año 2023



Universidad Nacional Experimental de los Llanos
Occidentales "Ezequiel Zamora"
Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social.
Programa Ciencias de la Salud.
Subprograma Licenciatura en Orientación.

**INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO POR LA AUSENCIA
PATERNOFILIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO SECCIÓN
"A" DEL LICEO BOLIVARIANO "CARLOS ALEXIS GÓMEZ"
GUASDUALITO ESTADO APURE.**

(Requisito para optar al título Licenciada en Orientación)

Autoras:

Lili Prieto N° V- 28.640.224

Kenesis Rodríguez N° V- 27.285.941

Tutora: Dra. Yenny Pirto

Guasqualito, Marzo del 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Yenni Pirto, portador de la cedula de identidad N° xxx, en mi condición de Tutor del Trabajo de Grado, titulado "Incidencia en el rendimiento académico por la ausencia paterno filial en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasualito estado Apure" presentado por el las ciudadanas Lili Prieto, portadora de la cedula de identidad N° 28.640.224 y Kenesis Rodríguez portadora de la cedula de identidad N° 27.285.941 para optar al título de Licenciada en Orientación, por medio de la presente certifico que he leído el trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado y defendido por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guasualito estado Apure a los 21 días del mes de Marzo del año 2023.

Firma de Aprobación del tutor

Nombre y Apellido:

C.I



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

**Incidencia en el rendimiento académico por la ausencia paterno filial
en los estudiantes del 1er año sección "A" del Liceo Bolivariano
"Carlos Alexis Gómez" Guasdalito Estado Apure.**

Autoras:

Lili Prieto N° V- 28.640.224

Kenesis Rodríguez N° V- 27.285.941

Tutora: Dra. Yenny Pirto

Fecha: Marzo del 2023

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es identificar que tanto puede afectar en los adolescentes y en su rendimiento académico la ausencia de uno ambos progenitores, estos adolescentes están situados en el liceo Bolivariano "Carlos Alexis Gómez", en Guasdalito del Estado Apure y municipio Páez. Centrado en la ausencia paterno filial y su incidencia en el rendimiento académico, esta investigación es de nivel descriptivo, de diseño cualitativo, donde son tres sujetos de estudio que llamaremos "informantes clave". Las técnicas que se utilizaron fueron, la entrevista y la observación. El resultado arrojó que los adolescentes estudiantes que carecen de una atención paterno filial tienden a sentirse desmotivados académicamente ya que no tienen quien los motive ni los impulse a crecer profesionalmente, además estos estudiantes pueden desarrollar el sentimiento de soledad y abandono por parte de las personas que deberían ser más cercanas a ellos, en este caso mamá y papá. Estos padres están ausentes en la vida y desarrollo de sus hijos por diversas razones, entre las más común, deben salir a trabajar diariamente y todo el día, de modo que cuando llegan a casa están cansados y solo quieren acostarse, dejando a un lado la comunicación familiar, los tres sujetos de estudio coincidieron que no se comunican muy amenudeo con sus padres por esta razón. De esta manera se concluye que la comunicación y el afecto de los progenitores son una herramienta fundamental para el desarrollo adecuado del rendimiento académico.

INDICE GENERAL

	pp
Introducción	
Capítulo I: situación problemática	1
Objetivos de la investigación	5
Justificación	7
Tras el aspecto institucional.	8
En cuanto a los aspectos teóricos.	8
Desde el aspecto metodológico.	8
Alcance y delimitación.	9
Capítulo II: Bases referenciales teóricos.	10
Antecedentes de la investigación	10
A nivel internacional.	10
En el ámbito nacional.	13
A nivel local.	15
Bases teóricas.	16
Rendimiento académico.	16
Causas que inciden en el rendimiento académico	19
Desintegración familiar.	20
Estilos de crianza.	21
Padres trabajadores.	21
Desinterés de los padres	22
Ausencia paterno filial.	23
Factores que influyen en el rendimiento académico.	24
Relaciones problemáticas.	24
Efectos cognitivos.	24
Problemas de agresión.	25
Ansiedad	25
Bases legales	25
Capítulo III: Marco metodológico.	33

Tipo de investigación.	33
Diseño de la investigación.	34
Descripción de la metodología.	35
El diagnóstico de la situación.	35
Desarrollo del plan de acción.	36
Acción	37
Unidad de análisis de informantes clave.	37
Características y cualidades de los informantes clave	38
Técnicas e instrumentos de recolección de información.	40
Validez y fiabilidad de la investigación.	40
Categorización	41
Capítulo IV: Diagnóstico de la realidad.	44
Transcripción de la información obtenida a través de recolección de datos.	44
Informante clave N°I	44
Informante clave N°II	49
Informante clave N°III	54
Categorización y teorización	59
Presentación del ámbito de la investigación.	74
Descripción de los participantes.	75
Conclusiones del diagnóstico.	77
Capítulo V: Programa de acción	79
Identidad de las necesidades	80
Formulación de objetivos.	80
Planificación del programa	81
Acciones desarrolladas y anexos	83
Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.	86
Recomendaciones.	88
Referencias bibliográficas.	89

INTRODUCCIÓN

En todas las sociedades, por excelencia, el ambiente habitual del adolescente es el familiar, primer marco educativo que cumple la función de socialización, por medio de la cual los padres en el desempeño de su rol transmiten al hijo diversas costumbres, normas, pautas y comportamiento. Es entonces en el seno del hogar, donde se sientan las bases para el desarrollo armonioso de la personalidad de todo ciudadano, como lo señala Giddens (2015) “Con el paso de los años se suman otros agentes socializadores, destacando en el ámbito formal, la escuela como institución, llamada a responder a las demandas del entorno, por medio de la labor desempeñada durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.16). Esto quiere decir que, la educación es un proceso de enseñanza eficaz para el proceso evolutivo de los adolescentes, la responsabilidad e integración de los padres constituyen uno de los deberes que desempeñan en el ejercicio de su rol.

Del mismo modo, la educación en Venezuela requiere la participación activa de los padres, tomando en consideración el principio de corresponsabilidad, según se establece en el Artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009):

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 09).

CAPÍTULO I.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Planteamiento y formulación del problema.

La educación es un derecho básico de todas y todos, proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además proporciona herramientas para conocer y ejercer los derechos. En la actualidad la educación se basa en el método científico, pues se busca que los alumnos aprendan no solo a pensar, sino también a actuar, predecir y resolver, tener pensamiento crítico, para lo cual es básico el trabajo en equipo para intercambiar ideas y fomentar la cooperación, busca educar a personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar con su formación académica y profesional.

Por consiguiente, la familia es donde se reciben las primeras enseñanzas, se aprende a hablar, cómo comportarse, modales y los principales valores que acompañan durante el crecimiento y desarrollo de la personalidad, también es un agente fundamental para la educación de los niños y adolescentes, la educación tiene un objetivo muy claro, y es lograr el desarrollo integral de los sujetos, pero es en la familia donde se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas, es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos, que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros, sabiendo que los primeros responsables de la educación son los padres y madres que a medida que el niño va creciendo le brindan conocimientos acorde a la edad en conjunto con los docentes.

Según Scola (2012), “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el

desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (Pp. 06). En efecto, en la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos en la educación académica y el trabajo.

Son los padres los primeros encargados de mantener un nivel educativo estable en sus hijos. En el siglo XXI el rendimiento académico se asume como expresión del nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Holgado (2000), consideró que para “definir el nivel académico se precisa limitar el rendimiento académico como el resultado de comparar los objetivos perseguidos y los objetivos obtenidos” (Pp.23).

De este modo, cumplir con los objetivos planteados en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, requiere de los factores familiares, sociales, económicos y educativos que tienen impacto significativo en la vida de las y los adolescentes, principalmente son los progenitores quienes contribuyen en la formación del estudiante, dedicándoles tiempo y mostrándoles el camino adecuado para enfrentar los agentes que puedan afectar la vida académica de sus hijos, en conjunto con los docentes, deben motivar e incentivar a los estudiantes para lograr obtener un aprendizaje significativo y cumplir con los objetivos propuestos en la educación.

Ahora bien, en Venezuela son varios los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, están determinados por la personalidad, la motivación, la atención familiar, la memoria, la capacidad de estudio, el esfuerzo, los recursos económicos, entre otros. Estos factores afectan directamente al desempeño académico, además pueden aparecer otros factores psicológicos que pueden afectar la personalidad del individuo manifestada con nerviosismo, incapacidad de concentración, problemas en el sistema digestivo e incluso a factores cognitivos. Es allí, donde los padres y madres, conjunto con los docentes

deben captar el por qué del bajo rendimiento académico del adolescente, para prevenir consecuencias de deserción futuras.

En la actualidad, hablar sobre atención dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que algunos padres dejan de mostrar afectividad o preocupación por las actividades que realizan sus hijos, y darle más importancia al factor económico u otras ocupaciones, lo que conlleva a que el adolescente tenga sentimientos de inferioridad e inseguridad en la vida social manifestado en su rendimiento académico. Además, la ausencia de uno de los progenitores puede afectar de diversas maneras en el hijo o la hija, puede impactar en la personalidad por la falta de los modelos paternos, en la baja autoestima, tener dificultades para gestionar las emociones o actividades básicas e incluso pueden perder el interés por los estudios y la desmotivación de socializar con los compañeros.

Si bien es cierto, Lamas (2015) establece que "El rendimiento académico puede variar según las circunstancias que se presenten mediante las condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias". Dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, donde se presentan situaciones de madres o padres solteros en la crianza de sus hijos o donde ambos padres trabajen, dejando a un lado la comunicación e interés que se les debe brindar a los hijos, las labores domésticas, la situación económica y la migración son factores que influyen para que no se logre una atención adecuada para los hijos que están en edad escolar. (Pp. 20).

Cabe destacar, que la falta de atención por parte de uno de los progenitores en los adolescentes, sobre todo en el cambio de primaria a secundaria, puede crear en ellos una desmotivación y desatención hacia las actividades escolares y Guasualito Estado Apure en el liceo Bolivariano Carlos Alexis Gómez no escapa de esta realidad por ser un

estudio latente de realidades fenoménicas que actualmente están a la merced del día a día.

A todo lo anterior, se evidencia en esta institución educativa una serie de síntomas que se desprenden desde la presencia de la apatía en estudiantes por entregar sus actividades a tiempo, además de la falta de las actividades presenciales en las asesorías, y por ende la no aprobación de las evaluaciones aplicadas por los docentes. Por consiguiente, se ha observado la desmotivación para el proceso de aprendizaje, se les ve distraídos y cabizbajos anímicamente por lo que el enfoque en su atención es desviada o simplemente es nula en torno a las clases de los docentes.

Todos estos síntomas conllevan a diferentes causas en torno a su formación académica y rendimiento escolar, donde predomina el bajo promedio académico, aplazan materias y si logran aprobarlas en la recuperación lo hacen con notas muy mínimas, el poco acceso a horas de esparcimientos en recreación dentro de la institución puesto que no socializan con nadie, por sentirse inferior a los compañeros y mostrar inseguridades en la personalidad.

Realmente es necesario ubicar estrategias o planes para poder generar un impacto positivo en el referido planteamiento donde existe un problema latente en diferentes adolescentes, al no responder y desarrollar estas estrategias se darían unas consecuencias importantes de las cuales la primera sería perder el año académicamente, y no solo estaría en perderlo, sino que reincidiría nuevamente en el nuevo curso del año a estudiar por lo que estos episodios se volverían repetitivos. También están, los constantes cambios en sus estados de ánimo llegando a la depresión como factor determinante en la vida de estos adolescentes y por último vivir constantemente en conflicto ya que su zona de confort se ha visto alterada porque sus necesidades elementales dentro del derecho

que les compete es tener una familia en funcionamiento para su favorable desarrollo.

Por consiguiente, se busca analizar qué impacto genera la ausencia paternofilial en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" de Guasdualito estado Apure. Conociendo que la familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas.

Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar. A todo lo anterior, se hace necesario establecer diferentes interrogantes que surgen de esta investigación: ¿Cuáles son las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasdualito estado Apure? ¿Qué factores influyen en la ausencia paternofilial de los estudiantes como fundamento para su formación académica? Y ¿Que actividades psicosociales se pueden desarrollar, que coadyuven en el fortalecimiento del rendimiento académico por la ausencia paternofilial en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasdualito estado Apure?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Analizar la incidencia del rendimiento académico por la ausencia paternofilial en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasdualito estado Apure

Objetivos específicos.

- Identificar las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo bolivariano “Carlos Alexis Gómez” Guasdualito estado Apure
- Caracterizar los factores que influyen en la ausencia paternofamiliar de los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo bolivariano “Carlos Alexis Gómez” Guasdualito estado Apure
- Crear actividades psicosociales que coadyuve en el fortalecimiento del rendimiento académico por la ausencia paternofamiliar en los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo bolivariano “Carlos Alexis Gómez” Guasdualito estado Apure

Importancia de la investigación

Los padres son personas influenciadas por diversos factores sociales, económicos y culturales que en ocasiones, se les dificulta cumplir con su rol esto en la mayoría de los casos por falta de planificación familiar, es decir, no están centrados en su función de padres ejemplares y dedicados para así poder atender las necesidades básicas o afectuosas que sus hijos necesitan, lo que afecta el estado emocional del adolescente manifestando sentirse temeroso e inseguro al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo la comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en su aprendizaje pedagógico.

Es por ello, que algunos de los estudiantes del liceo Bolivariano Carlos Alexis Gómez cursantes del 1er año, presentan un bajo rendimiento académico, pues se sienten desmotivados a la hora de presentar una actividad, ya que no cuentan con una comunicación o atención adecuada porque uno o ambos progenitores están ausentes. Así pues, se hace relevante el estudio y análisis de la falta de atención en unos de los progenitores, ya que en la actualidad es muy común encontrar en las instituciones comportamientos inadecuados de parte de los estudiantes

sobre todo en el cambio de primaria a secundaria, pues enfrentan una modalidad educativa diferente a la que venían acostumbrados y no cuentan con una de las figuras más relevantes en su vida para conversar acerca de sus nuevas áreas de aprendizaje o actividades asignadas.

Ciertamente, uno de los propósitos para esta investigación radica en la concientización, principalmente de los progenitores, ya que en la mayoría de los casos la falta de atención en los estudiantes es involuntariamente o justificada por la falta de tiempo por tener un trabajo con horarios extensos, las labores del hogar o por estar fuera del país por razones económicas, una vez que los padres y madres asuman la importancia de la educación de los hijos estos tendrán mejores resultados académicos y una mejor actitud y seguridad para enfrentar las dificultades de la vida, esto ayudara al desarrollo integral del estudiante y futuro adulto a tomar decisiones asertivas en el momento de formar su nueva familia y no repetir un patrón de desatención parental.

Además, es relevante esta investigación ya que es necesario conocer y conversar con los estudiantes acerca de su bajo rendimiento académico para motivarlos a conocer la importancia del estudio y sus beneficios, incentivándolos a que definan y expresen que labor quieren ejercer en la etapa adulta y como se ven reflejados en un futuro. Siempre haciéndoles saber que ellos no son culpables de la situación que atraviesan sus padres, pero como hijos pueden incentivar actividades familiares con los integrantes de su hogar y tomar iniciativas de diálogos participativos, de este modo se podrían mejorar ciertas familias que servirían como ejemplo o admiración para otras familias que puedan tener la misma desintegración familiar.

Justificación

Romagnoli y Gallardo, (2008) la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar las tendencias y exigencias propias de la vida moderna, en el individualismo, el trabajo exacerbado y

deshumanizante, el consumo, han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa. De esta manera, paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos.

Tras el aspecto institucional, se hace relevante involucrar a los progenitores en la educación de sus hijos, pues los padres que acompañan, retroalimentan y están pendientes de la vida escolar, tienden a tener resultados en el que sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar, en base a esto el núcleo familiar en el que las y los adolescentes se desenvuelven, se logra el desarrollo óptimo, la interacción con su padre y madre es vital para obtener mayor concentración. Seguridad, apoyo y estabilidad a la hora de defender su punto de vista con respecto a sus actividades académicas.

En cuanto a los aportes teóricos, proporcionará una serie de conceptos, definiciones y teorías, debidamente organizadas y estructuradas con suficiente apoyo teórico para que los docentes indaguen cómo incide rendimiento académico por la ausencia paternofamiliar en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasualito estado Apure, radica su importancia en el desarrollo de las estrategias que permitan al padre de familia ser más cercano a la institución; acompañar a sus hijos en el desarrollo de actividades y proponer nuevas estrategias de inclusión.

Desde el aspecto metodológico, Sus aportes se centran en la necesidad de construir un nuevo enfoque dentro de la investigación de cómo es relevante e importante dentro de la sociedad la inclusión familiar en la escuela lleva consigo el permanente cambio de los agentes en cada uno de sus procesos en forma responsable y autónoma; ya que esta es la forma de ser competitivos ante la globalización, además de brindar

innovación en el amplio campo de la educación y formar seres capaces de enfrentarse a ese mundo heterogéneo y de constante cambio. Por otro lado, la pedagogía consiste en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde se involucra la familia para lograr el desarrollo emocional de los estudiantes, manteniendo un ambiente comunicativo entre padres, madres, docentes, así como con los adolescentes, esta se caracteriza por la transferencia horizontal de técnicas y conocimientos, que puedan brindar los padres para contribuir en el desempeño de las actividades y desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Alcance y delimitación.

Esta investigación puede llegar a beneficiar a los estudiantes entrevistados, ya que ellos mantienen un rendimiento académico muy bajo, lo que podría significar en un futuro la desmotivación al estudio, por ello, se hace relevante llevar a cabo este estudio de caso a profundidad para que dichos estudiantes puedan cumplir sus metas académicas con seguridad y confianza, generando así, una auto aceptación de la vida actual que llevan en sus hogares, con esto demostrarían que a pesar de que la falta de atención de los padres si se puede seguir adelante con un futuro tolerante y exitoso.

Este estudio se limita en el liceo bolivariano Carlos Alexis Gómez, situado en la parroquia Guasualito Estado Apure Municipio Páez, con estudiantes del 1er año en edades comprendidas entre 12 y 13 años. Con entrevistas, conversaciones y realización de la investigación en un tiempo determinado entre el mes de octubre del año 2022 al mes de marzo del año 2023.

CAPÍTULO II

BASE REFERENCIAL- TEÓRICA

El marco referencial presenta una revisión de trabajos de investigación realizados sobre el problema de estudio de la presente investigación, además de evaluar las diversas teorías científicas y las bases legales que la sustentan en este sentido tenemos que, según Giménez (2001) “el marco referencial, comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio y/o de la realidad contextual en la que se ubica” (p.27)

Antecedentes de la investigación.

Este capítulo abarca las características del fenómeno o problema en estudio, las mismas constituirán al desarrollo del mismo que no es más que las diferentes proposiciones que permitan estudiar el problema; al respecto Sánchez, M. (2000), señala que: “La teoría debe crear la capacidad de inventar explicaciones “. (p.15). Para llevar a cabo la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica en el campo de la participación de la familia que tienen relación directa con la problemática planteada.

Por lo tanto, se exponen algunos de los antecedentes que se encontraron en investigaciones similares a la ausencia de uno de los progenitores y la incidencia en el rendimiento académico. Se utilizan como base los antecedentes teóricos que sustentan el planteamiento y bases legales que respaldan desde el punto de vista jurídico el tema de investigación, todo esto con el propósito de dar credibilidad y sentido al lector, para ello se describen antecedentes de los internacionales a los nacionales.

A nivel internacional, Maury y Quiscaño (2021) hicieron un trabajo de investigación para optar al título de licenciadas en educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Titulado;

“Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret Belén del distrito de Lurigancho” en Lima Perú.

El estudio tuvo como objetivo fundamental enfocar la relación que existe entre el Rol de padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret-Belén del distrito de Lurigancho. Para lo cual se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación de manera significativa entre el rol de padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret del Distrito de Lurigancho. La investigación que se ha desarrollado es de enfoque cuantitativo, método hipotético – deductivo, de tipo no experimental y diseño correlacional.

Se realizó en una muestra de 38 padres de familia cuyos hijos cursan el segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa mencionada. Como técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, conformado por 22 ítems. Para medir el grado de relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman, por ser variables de tipo ordinal. Se tuvo como coeficiente de correlación Rho de Spearman 0,751 y un nivel de significancia que podemos interpretar al 99,99 %, la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, es decir en cuanto mejor sea el Rol de los padres de familia será mayor el Rendimiento escolar.

El enfoque de este antecedente se asemeja con la investigación en estudio tomando como fundamento las variables en estudios que logran aportar información relevante dando detallada conceptualización de las variables en estudio.

Aldama, (2018). Realizó su investigación titulada “Abandono paterno filial en los infantes estudiantes de la Institución Educativa N° 31940.

Comunidad San Antonio distrito Orcotuna”. Tesis para optar el título de Licenciada en Trabajo Social Universidad de Nacional del Centro del Perú Facultad de Trabajo Social, Huancayo - Perú. El objetivo del estudio fue identificar a los infantes estudiantes de la Institución Educativa N° 31940 Comunidad San Antonio Distrito Orcotuna que se encuentran en estado de abandono paterno filial. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo, de diseño cualitativo Etnográfico; el carácter de la investigación es cualitativo, el método es el etnográfico. La población es de 60 niños, la muestra es de 10 niños; las técnicas que se utilizaron fueron: la entrevista y la observación.

El resultado en el abandono material muestra que los niños tienen una deficiente alimentación. Respecto a la salud de los niños están descuidados ya que los padres se dedican a la agricultura, la vivienda que habitan es precaria, la educación es limitada debido a que los niños no entienden las clases escolares y no cuentan con el acompañamiento de sus padres. En el abandono moral se encontró que sus padres no permanecen con ellos y por ello los infantes sienten vacío, soledad, preocupación y tristeza. Del mismo modo ellos realizan las labores domésticas del hogar, y el cuidado de sus hermanos menores, trabajan para terceros, la mayoría de los menores manifestaron que sus padres no les enseñan valores, sino que aprendieron en la escuela. Se concluye afirmando que los niños estudiantes se encuentran en estado de abandono material y en abandono moral de parte de sus padres.

Dicha investigación sirve de gran aporte teórico referencial a la investigación actual, debido a que destaca lo importante de poder contar con constructos teóricos que sirven para fortalecer la conceptualización de la presente investigación.

Ramos (2018) desarrollo para la Universidad Rafael Landívar, facultad de humanidades, en Quetzaltenango, "Padre ausente y rasgos de personalidad. Estudio realizado con estudiantes de nivel diversificado

comprendidos de 15 a 21 años del colegio Liceo San Luis de la cabecera departamental de Quetzaltenango" Su objetivo general fue el de identificar los rasgos de personalidad en adolescentes con padre ausente. A su vez, la metodología aplicada radica en que la investigación fue de tipo descriptiva para lo cual se utilizó una muestra de 50 estudiantes adolescentes del colegio San Luis de Quetzaltenango, comprendidos en las edades de 15 a 20 años, de género masculino y femenino: con fines de la investigación se aplicó un cuestionario semiestructurado y una prueba estandarizada que evalúa rasgos de personalidad. Se obtuvo como conclusión la importancia relativa que es el cuidado y la presencia del padre en la formación de los hijos generándose una base sólida para un adulto con fortalezas consolidadas.

En el ámbito nacional, Rendon (2020) elaboró un trabajo de investigación para la Universidad de los Andes en el Estado Mérida Venezuela, bajo el título de "Influencia de la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes de educación media general" su objetivo fue determinar la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los adolescentes de educación media general de la unidad educativa General Eleazar López Contreras, ubicada en la parroquia Spinetti Dini, Municipio del Libertador Estado Mérida. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo de tipo proyecto factible, investigación de campo.

Con una población de 36 alumnos donde solo 26 estuvieron presentes en el censo, se elaboró un instrumento con 41 preguntas para medir datos demográficos de alumno, padres, rendimiento escolar, se aplicó al escala de Likert con las opciones: Nunca, casi nunca, Algunas veces, Casi Siempre y Siempre, al instrumento se le determinó la validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el Alpha de Cronbach, la variable rendimiento académico se maneja con el registro de evaluación suministrado por la coordinación de evaluación de la mencionada institución.

Se realizó un análisis de conglomerados para clasificar los alumnos entre las categorías bueno, regular, deficiente y muy deficiente, para el procesamiento de los datos donde se usó el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS), los datos fueron presentados en tablas y gráficos; los resultados evidenciaron que la familia no ejerce influencia preponderante en el rendimiento escolar de los alumnos debido a que existe una actitud positiva de los padres hacia sus hijos, evidenciándose buena comunicación con los padres y apoyo familiar, por lo cual, se elaboró un plan de estrategias dirigidas a mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes y con ello el rendimiento escolar.

Márquez (2020) realizó un trabajo para la Universidad de los Andes en Mérida Venezuela titulada "La figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/la niño/niña. Cuyo propósito era analizar la relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/la niño/niña, a través de un estudio de campo de tipo exploratoria descriptivo. Como metodología de investigación se tomó el estudio de casos de un niño y una niña, ambos en edades comprendidas de 10 y 11 años cuya composición familiar es paterno filial perteneciente a la escuela Bolivariana "El Ecuador" en la parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador del Estado Mérida.

Se empleó la técnica al docente de aula y a los padres involucrados en el estudio, y de la observación a los sujetos estudiados. Niña caso A y niño caso B. Se sostuvo que en caso A la relación con el padre es afectuosa, compenetrados, atentos a las actividades que realiza su representada. Participativo en el proceso enseñanza y aprendizaje, en relación al desarrollo social en este caso se tiene que es tranquila, participa y se involucra en aquellas actividades que son solo de su interés, con una tendencia a evitar aquellos eventos que impliquen varias personas.

En el caso B la relación con el padre se observó menor compenetración entre ambos, la dedicación del padre entre el proceso enseñanza aprendizaje es casi nula, en el desarrollo social se tuvo que las relaciones interpersonales estaban generalmente cargadas de agresiones, violencia física y verbales. En conclusión, se tiene que al comparar los casos estudiados se halló que existe una relación entre la figura paterna en ausencia de la madre biológica y el desarrollo social del/la niño/niña.

A todo lo anterior, se tiene relación con la investigación actual el citado antecedente por lo que permite estudiar una variable en estudio fundamental para el desarrollo de esta temática el cual viene siendo muy elemental donde la ausencia de una de las figuras paternas es motivo decisivo en la formación y estabilidad emocional del niño y niña dentro de un ambiente debidamente funcional.

A nivel local: En este sentido, Gil (2017), para la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora “UNELLEZ” en la Ciudad de Barinas quien realizó una investigación para optar al grado de especialista en orientación educativa, titulada “Estrategias motivadoras para la integración de los padres y representantes en las actividades académicas de los estudiantes de educación primaria” con el objetivo de vincular a la participación activa de la escuela, a través de estrategias motivacionales, que contribuyan en la familia y la comunidad para el análisis y la solución de los problemas educativos y comunitarios.

Dicha investigaciones se relacionan con la presente por la importancia que se le da a la aplicación de estrategias para mantener a los padres motivados he incluidos en la educación de sus hijos. Si las madres y los padres se mantienen atentos en el desarrollo y educación de sus hijos podrían evitar que tengan sentimientos de abandono, baja autoestima, conductas impulsivas o compulsivas, rechazo social o escolar e incluso se

podrían evitar futuros trastornos de personalidad, todo esto asociados al desinteresarse por sus actividades académicas.

Bases teóricas

Es importante acotar, que la fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (Balestrini, 2007, p. 91).

Rendimiento académico.

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en un centro educativo. Un estudiante con alto rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas. Mientras que el Diccionario de Pedagogía (2002), define que el rendimiento escolar, “es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado” (p.33). Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje.

En tal sentido son varios los componentes, del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la institución educativa, implican la transformación de un estado determinado en estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto. Ruiz (2002), (Pp. 52).

De acuerdo con los autores, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud, el rendimiento educativo. Entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de los aprendientes. En resumen, el rendimiento escolar debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la intervención educativa. En otras palabras, el rendimiento no queda limitado solo en el ámbito de la memoria, sino que se ubica en el campo de la comprensión de destrezas y habilidades.

Atención y rendimiento los primeros años son claves para la atención en el rendimiento escolar, por eso es importante que los padres estén atentos y prestar cuidado en estos años que marcan el proceso siguiente. Un estudio que realizó Boujon y Quaireau (2004), definen que “el interés en el aprendizaje radica en responder de forma rápida a situaciones que muchas veces se repiten con un bajo nivel de vigilancia, esto sucede cuando se está muy cansado” (Pp.37). Otra ventaja de estos aprendizajes está en poder realizar acciones automatizadas, sin dejar de centrarse en acciones y pensamientos que requiere mayor atención. Las diferencias temperamentales individuales influyen en el entusiasmo con que los estudiantes abordan los aprendizajes nuevos y la innovación de las instituciones educativas.

Educación en responsabilidad, la responsabilidad es el ambiente, que cada familia ofrece en su hogar, en la escuela y en la vida para conseguir saber elegir el bien, ser correcto, amable, verdadero y puntual, los padres tienen la tarea de enseñar a sus hijos a ser responsables, Gervilla (2008).

Requiere un trabajo en conjunto para fortalecer a los alumnos en esa seguridad y confianza, para que sean ellos mismos los creadores de sus propias decisiones de acuerdo a su capacidad; saber asumir las consecuencias a las que muchas veces le llevará tomar estas u otras decisiones.

Los padres de familia son los primeros formadores de sus hijos por lo tanto deben cuidar y mantener espacios para compartir y sobre todo tiempo para que estudien, desde pequeños deben aprender a ser responsables de su propio crecimiento. Es muy importante que los padres y madres de familia ayuden a sus hijos para que desde pequeños puedan organizar su tiempo y asumir sus responsabilidades de acuerdo a su edad, deben establecer sus horarios. La formación en los primeros años es determinante para los niños, es deber de los padres formarlos en este hábito de estudiar con responsabilidad. Motivarlos para que sean conscientes de su propio crecimiento y sean capaces de desarrollar estos valores que les van ayudar en su desarrollo tanto humano como intelectual.

La responsabilidad se va asumiendo en la medida de que uno mismo sea consciente de su propio desarrollo, también esforzándose en las tareas de la vida cotidiana, que de alguna manera los padres enseñan en el día a día. Actualmente es necesario que se eduque en la responsabilidad, la mayoría de los padres pasan fuera de los hogares por situaciones de trabajo, y no dedican el tiempo para revisar las tareas escolares esto hace que los niños aprendan a ser responsables de su propio aprendizaje. Las tareas personales y en grupo son medios que les fortalecen el aprendizaje, refuerzan y ponen en práctica lo aprendido en clase.

La responsabilidad es asumir las consecuencias de los actos que se hace libremente sobre las decisiones que se toman, la responsabilidad no solo hacia uno mismo sino también hacia los demás, todo lo que se hace

repercute en los otros. Corominas (2004) argumenta que “la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos es un tema discutido muy frecuentemente en gran parte de la sociedad; debido entre otras cosas, a los comportamientos que están mostrando en la actualidad los niños, adolescentes y jóvenes”. Es triste constatar como muchos de ellos, están asumiendo por sí mismos el proceso educativo a pesar de no tener la madurez suficiente para enfrentar las dificultades y responder a todos los riesgos psicológicos y sociales a los que están expuestos día a día.

Causas que inciden en el bajo rendimiento académico

La educación empieza en el hogar, es la familia la mayor responsable de inculcar los valores; es en ella donde se realizan los aprendizajes más fundamentales para la construcción del primer concepto de sí mismos, de lo que es el mundo; es donde el niño aprende a amar, confiar, compartir y donde interioriza las normas de convivencia necesarias para integrarse en la vida social. Los padres como actores primarios en la formación de sus hijos; deben de asumir sus responsabilidades como un derecho y un deber que les corresponde en la educación de sus hijos. Que sus hijos los vean como una prenda muy preciada y con todo el valor que ellos ameritan

Por otro lado, propiciar espacios donde los hijos aprendan a desempeñarse en el diario vivir y sus aprendizajes sean significativos para toda la vida. Cuando los padres educan a sus hijos en valores, hacen de estos hombres y mujeres íntegros en la moral, con características que los convierte en seres excepcionales, capaces de descubrir sus potencialidades y habilidades, donde están en condiciones de enfrentarse a un mundo de cambio permanente y constante. Es importante que las familias reconozcan y pongan en práctica el valor de la

responsabilidad para crear conciencia de la gran magnitud que esta confiere a los seres humanos. Rendimiento académico, con los padres ausentes, los adolescentes pierden su factor motivacional clave y, por lo tanto, se preocupan muy poco por las calificaciones que obtienen en los estudios.

Desde esta perspectiva, el bajo rendimiento académico se puede dar por diversas causas, tales como: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores y desinterés de los padres. Estas causas pueden ser vinculadas a variables pedagógicas y personales en cada estudiante. De allí que en cuanto a la **desintegración familiar**; Para Guevara, (2000), argumenta que “la desintegración familiar provoca a niñas y niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase”. (p.23). Situaciones que afectan más a niñas que a niños; sin embargo, en ambos casos hay riesgos de maltrato y abuso infantil, no respetan límites y los derechos de la niñez, lo que ocasiona vagancia, drogadicción, delincuencia, huida temprana del hogar, entre otros.

Este problema tiende a aumentar y no está siendo atendido en la escuela ni en el hogar, por lo que se implementen estrategias eficaces para la sensibilización e integración efectiva de padres y madres en la educación de niñas/os y jóvenes. Igualmente, una campaña de sensibilización permanente para la toma de decisión madura a la hora de constituir familias estables que brinden afecto, amor, seguridad, estabilidad y una educación integral a niñas/os y jóvenes. Y, a los docentes, capacitación continua sobre el manejo de niñas y niños en riesgos psicológicos y emocionales, paciencia, comprensión y afecto

sobre todo para la niñez carente de afecto en sus hogares y especialmente para los que proceden de hogares desintegrados.

En torno a los **estilos de crianza**, aquellos adolescentes cuyos padres han ejercido un estilo de crianza democrático, tendrán un mayor rendimiento académico, que aquellos adolescentes cuyos padres hayan desempeñado otro estilo de crianza. En palabras de Tornaria (2016), señala que “la familia es el principal vehículo en la transmisión cultural, donde se producen y desarrollan los estímulos relacionales de mayor relevancia para la maduración individual”. (p.34). El entorno familiar se encarga de socializar a sus nuevos integrantes, y constituye el lugar donde se adquiere el lenguaje, los esquemas básicos para interpretar la realidad, una visión y un sentido de la vida y también de sí mismo. Es en su seno que se alcanzan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para el funcionamiento en la sociedad.

En lo concerniente a **padres trabajadores**; Muelle, (2016), refiere que estudiantes cuyos padres tienen ocupaciones básicas o poco cualificadas obtienen un rendimiento menor y son afectados por el riesgo académico con una probabilidad entre 70 % y 80 %, lo que muestra de forma clara la diferenciación social. Asimismo, Mamiseishvili (2012), indica que los factores que ayudan a elevar el rendimiento académico son las habilidades para el estudio y la administración del tiempo, el apoyo de la familia, los compañeros y los profesores; es decir, depende de la interacción de diversos factores que se relacionan entre sí, tal y como los factores socioeconómicos del entorno familiar, y no solo del sistema escolar.

Es por esta razón que la familia tiene gran influencia en la vida del estudiante por ser el primer grupo social al que llega el individuo al nacer e influye inicialmente no solo en su desarrollo físico, psicológico y social, sino además tributa en la formación de sus características personales. Es

el primer núcleo social al que pertenece la persona en la vida. Aquí se aprende lo que es bueno y es malo, lo que se acepta y se rechaza en una sociedad determinada.

Por su parte, el **desinterés de los padres**, los niños que asisten a las instituciones educativas, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar a sus hijos en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la institución. La falta de atención por parte de los padres en los estudiantes sobre todo durante la educación media crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la institución, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los escolares que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a los estudiantes que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al escolar a que resurja el interés por la institución. También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijos.

Desde este contexto, García (2012) señala que para lograr que los adolescentes obtengan buenos resultados con la adquisición de múltiples aprendizajes debe existir un trabajo en conjunto tanto de los padres, docentes y la institución educativa; con la finalidad de que todos esto actores sean ejemplos para una verdadera formación de los estudiantes; alcanzando como resultado que la educación sea de calidad con el propósito de que se realicen aprendizajes con experiencias significativas para los adolescentes.

Ausencia paterna filial

La filiación se traduce en el vínculo jurídico existente entre el hijo y sus progenitores y para algunos autores, este concepto comprende los de maternidad y paternidad. En este caso está Pérez (1974) quien ha manifestado que la filiación es “la relación de tipo jurídico que existe entre el padre o madre y el hijo o hija”, ésta definición que incluye los conceptos de maternidad y paternidad así como el de filiación en sentido estricto (Pg. 55).

En palabras de Gil, (2007) define paterno filial como las relaciones afectivas positivas que nos ayudan a crecer como personas. Este ha de ser recíproco complementario, bidireccional, a saber, implica dar y recibir, además plantea que “las caricias, besos, el afecto, la escucha, el respeto mutuo y el cariño ayudan a la evolución, desarrollo y madurez física, intelectual y emocional” (PG. 3). Además, Gámez, (2013) manifiesta que “la filiación hace nacer entre el hijo y sus padres un parentesco consanguíneo en línea recta ascendente” y que si éste vínculo se “quiere ver desde el ángulo inverso o sea de padre a hijo, el parentesco será en línea recta descendiente, emergiendo así la paternidad y maternidad”. (p. 06).

Ahora bien, cuando se habla de ausencia paterno filial se hace referencia al sentimiento de ausencia, es decir, no solamente si la ausencia ha sido por abandono o muerte de alguno de los padres, sino también por la negligencia, el rechazo o el maltrato, significados como ausencia de afecto, atención y cuidados necesarios para los jóvenes, sintiéndose así desmotivados a realizar sus actividades académicas, relacionarse con los compañeros o incluso pueden llegar a sentirse rechazados por la sociedad.

Según se evidencia en la encuesta de Pro familia (2010) y en el Mapa Mundial de la Familia Trends, (2013) los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres (bien sea mamá o papá) y,

en ocasiones, a pesar de la presencia física experimentan sentimientos de ausencia, pues la realidad está mostrando que los padres de la actualidad han cambiado sus maneras de acompañamiento y crianza, dado que las prioridades no son solamente sus hijos, sino que le están dando cabida a satisfacer sus intereses y aspiraciones personales, laborales, académicas y económicas. Lo que hace que las exigencias culturales y sociales que se tienen para la familia, en cuanto a formas de acompañamiento, ya no sean las mismas para todos.

Factores que influyen en la ausencia paterno filial

La figura de los padres es esencial para los pequeños. En consecuencia, si sucede algo inesperado que trae como resultado la ausencia de los padres, los niños son los primeros perjudicados. Por tanto, los padres son una fuente de consuelo y calidez para los hijos. Con uno o ambos padres ausentes, el adolescente permanece privado de toda o parte de la atención necesaria. La ausencia de los padres puede ser complicada para los niños. En tal sentido, se presentan algunos factores que influyen en la ausencia paterno filial, como los siguientes:

Relaciones problemáticas: Cuando un adolescente pierde a uno de los padres, esto afecta indirectamente sus relaciones con los demás. Una consecuencia que prevalece son las relaciones problemáticas. Ciertamente, el adolescente desarrollaría una imagen pobre de sí mismo y volverse cada vez más resentido, además de temer un mayor abandono. Los problemas en la escuela o potenciales enfrentamientos con la sociedad, suelen conducirlo al fracaso o a la disrupción. Las futuras relaciones laborales o de pareja, la estabilidad económica y el encaje en el mundo serían afectados por la ausencia parental.

Efectos cognitivos: Los hogares monoparentales tienen más probabilidades de tener adolescentes con menor capacidad cognitiva,

según un estudio de The Journal of Human resources. Bajo rendimiento y deserción escolar serían parte de las consecuencias. En ocasiones, un factor que contribuye a la disminución de la cognición en adolescentes con un padre ausente es la menor participación de los mayores en la educación de un adolescente. Una forma de combatir esta condición es encontrar apoyo mediante la participación de la comunidad o la familia.

Problemas de agresión: Un adolescente al que le falta un padre lidia con el resentimiento, que se manifiesta en forma de agresión. La influencia paternal en los primeros años de un niño le enseña las respuestas y acciones apropiadas para enfrentar la agresión. Cuando falta uno de los padres, estas lecciones pasan desapercibidas. Así, al llegar a la adolescencia, es más probable que el joven se quede con la incapacidad de lidiar apropiadamente con su propia agresión.

Ansiedad: El niño es propenso a episodios de ansiedad. Eso se debe a que un adolescente sin madre no ha tenido la intimidad y la cercanía que proporciona una relación saludable con esta figura de apego. Junto con la hiperactividad, los problemas de ansiedad están relacionados a la separación materna. Para los adolescentes, esto provocaría problemas con el rendimiento académico.

Por último, es preciso referir que la ausencia de los padres tiene un impacto mayor en los más pequeños. Sin embargo, no todos los niños son iguales, así que ten la seguridad de que no les afectará de la misma manera. En estos casos, lo más importante es prestarles atención y afecto, además de estar siempre presentes para escuchar sus inquietudes.

Bases legales

Para Palella y Martins (2012) las bases legales comprenden el apoyo de las leyes, decretos, reglamentos y normativas que dan soporte a los aspectos que se desarrollan del tema seleccionado. En este sentido, el

presente estudio se fundamenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), tal como se especifica seguidamente:

El estado venezolano establece en sus estatutos legales, la participación de la familia en el Desarrollo Educativo del niño y a continuación se mencionan algunos de ellos lo cual le da sustento legal a esta investigación. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). La Carta Magna en su Título III De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, Capítulo V De los derechos sociales y de las familias, establece:

Artículo 75. El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse plenamente en un seno familiar el cual le proporcione estabilidad y apoyo en todos los sentidos.

Evidentemente, la familia constituye el grupo social primario, y a la vez, el espacio más próximo e importante para los niños, niñas y adolescentes; que provee a las nuevas generaciones atención, alimentación y cuidado, y representa el núcleo donde se adquieren los primeros valores, pautas de relaciones, afectos, aprendizajes y experiencias. La familia así entendida asume una doble participación en la educación: es beneficiaria de un servicio y comparte el esfuerzo responsable de generar una escuela y comunidad de calidad para todos en el entorno.

Así mismo, en el Artículo 76, destaca "El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hija". En este fragmento se puede apreciar el rol protagónico de los representantes y la responsabilidad de garantizar la permanencia de sus hijos en plantel educativo y en la sociedad.

En el Capítulo VI De los derechos culturales y educativos, el texto constitucional establece en su Artículo 102: ...La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en un sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consiente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latino americana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Aspecto que resulta significativo cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye. Si los padres de familia generan expectativas claras respecto de sus hijos, apoyan con éxito su progreso en los estudios, lo cual implica que les transmiten su ánimo y aspiraciones personales con influencia en sus logros de aprendizaje.

Como se evidencia, la Constitución insta a una participación directa de la gente en la toma de decisiones para la solución de sus problemas y los de su comunidad, creando una relación ciudadana que, en el ámbito de los derechos sociales, desarrolla la tríada solidaria entre sociedad, familia y Estado. Particularmente, en la participación de los padres de familia se denota la importancia de la vinculación familia-escuela en la gestión escolar y los procesos de aprendizaje y desarrollo. En la misma vertiente,

se efectúan acciones para fomentar la participación dinámica, colaborativa e incluyente de las familias y miembros de la comunidad, al pautar su corresponsabilidad en los procesos educativos de sus hijos.

Ley Orgánica de Educación (2009). En el Capítulo I Disposiciones Fundamentales, con relación a las competencias del Estado docente, esta ley dispone: Artículo 6. El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: 4. Promueve, integra y facilita la participación social: a. A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia entre las familias, la escuela, la comunidad y la sociedad, que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

Como se observa, el citado artículo hace énfasis en la participación social de la familia como una praxis dirigida al logro de valores y principios. Además, cabe destacar que, en la comunidad, la escuela se une a los esfuerzos de la familia y el Estado y constituye parte esencial de la vida social, conformando una unidad social en virtud de que la familia recurre a la escuela como un medio de formación y desarrollo de niños, niñas y de esta manera, el Estado y las comunidades se fortalecen en el encuentro entre familias y escuelas.

En su Capítulo II De los corresponsables de la educación, la Ley establece: Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Como se aprecia, la L.O.E. (2009) asume y recoge la responsabilidad e importancia de la familia como una institución humana y cuerpo mediato entre el individuo y lo social, destacando la significación de la familia en el proceso de socialización primaria y la interiorización en la formación de sus hijos e hijas de los principios y valores de la sociedad en que se nace. Pero, además, la validez de la misma y su corresponsabilidad en el cumplimiento de las funciones sociales de reproducción, que permite consolidar una fuerte sociabilidad, así como la transmisión intergeneracional.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007). Con relación al principio de corresponsabilidad, la L.O.P.N.N.A. (2007), establece en el Título I Disposiciones Directivas: Artículo 4-A. El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernan. Como se observa, el principio de corresponsabilidad refuerza el mandato (deber y derecho) que tienen las familias de participar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, con miras a defender y garantizar sus derechos. En lo referido a las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, la ley decreta: Artículo 5. La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo, garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Evidentemente, las ideas centrales del artículo precedente guardan relación con los objetivos planteados en esta monografía, permitiendo resaltar la significatividad que tiene la familia como núcleo de carácter natural y social que contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de allí se deriva la responsabilidad compartida de padres y madres en la formación y educación de sus hijos. Con particular referencia a la obligación del padre, de la madre, representantes o en materia de educación, se tiene:

Artículo 54. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. Del artículo citado se desprende la relevancia de la obligatoriedad y el deber que tienen los padres y representantes en los asuntos concernientes a sus hijos, así como la responsabilidad de ejercer una participación activa en el proceso educativo, lo cual posibilita la colaboración de las familias en las actividades de los hijos, a la vez que se fomentan prácticas de respeto y corresponsabilidad en torno a la educación integral de los estudiantes.

En el basamento legal examinado y comentado se denota la importancia de la participación e integración de la familia en la escuela mediante la implementación de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a la misma la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y formas participación; de esta manera apoyando a la familia se estará apoyando a los niños, niñas y adolescentes, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus hijos.

En atención a esto, los basamentos legales y constitucionales que sustentan la educación venezolana están orientados a estimular la participación de los padres y representantes y la integración de la comunidad a la escuela, ya que ambos representan factores primordiales para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Es por eso, que se hace necesario impulsar verdaderos mecanismos que ayuden a los familiares del estudiante a ser partícipes activos de su proceso formativo.

Así mismo el artículo 6 estipula la participación de la sociedad en el logro del ejercicio y vigencia de los derechos y garantías de niños y adolescentes, al contemplar que: “La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantías de todos los niños y adolescentes” imponiendo además, al Estado la obligación de “crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños y adolescentes”

Este principio de participación de la sociedad no es otra cosa que la delegación de responsabilidades, no solo a la familia, sino a la sociedad en general, quienes ostentan el derecho y la obligación de participar activa y directamente en la definición, ejecución y control de las políticas de protección para los niños y adolescentes. Por otra parte, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010), estableció que la nueva escuela debe ser un espacio para la formación integral, en donde

interactúen todos los actores de la comunidad en los procesos pedagógicos. En este sentido, la integración escuela-comunidad no es tarea exclusiva de los docentes, ni de la escuela misma, sino función compartida y solidaria de padres, representantes, comunidad educativa y Estado.

Esta triada debe promover la integración escuela-comunidad en los diferentes aspectos como recreación, deporte, salud y ambiente para ayudar el quehacer educativo. Los docentes deben participar con la comunidad, a este respecto Morduchowicz, (2005:14) señala: “El docente debe convertirse en un integrador de la escuela, comunidad, al liderizar (sic) planes y proyectos donde se conjuguen las necesidades colectivas con los planes educativos de la educación”.

CAPITULO III

MARCO METOLÓGICO

El marco metodológico es la fase de la investigación donde se trazan límites al estudio identificando la población o universo total, de la misma forma, se determina la muestra a estudiar y se describen los instrumentos de recolección de datos y el procedimiento de interpretación de los resultados del trabajo de investigación tomando como referencia la modalidad de investigación de campo, el cual se denota a continuación:

Tipo de investigación

El estudio se desarrollará bajo la investigación de campo, ya que esta permite comprender la realidad, por ello, Arias (2006) la define como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (Pp.31), por lo que las investigadoras pueden optar por conocer nuevas formas de facilitar la comunicación en la cual la eficiencia valla de la mano con la eficacia y el desarrollo oportuno de estrategias.

En este particular la información es recolectada en el lugar de los hechos, directamente en padres y representantes del grupo escolar del 1er año sección “A” del liceo bolivariano “Carlos Alexis Gómez” de Guasualito estado Apure, luego fueron descritos con atención a las opiniones emitidas por los involucrados en el estudio. También es de tipo cualitativa, ya que este permite analizar y observar datos obtenidos para un análisis profundo acerca de la relevancia e importancia de la misma, este a su vez, permite mostrar las diversas conclusiones obtenidas y de esta manera contribuir a un proceso investigativo que contribuya a una apreciación objetiva de la participación de la familia en los procesos de aprendizajes y rendimiento escolar en los niños de primaria.

En este orden de ideas, cabe destacar que Hernández, Fernández y baptista (2006) expresa: “el enfoque cualitativo es aquella que recoge información empírica objetiva y que ayuda a comprender la realidad a

estudiar” (Pp.05), esto la hace una investigación interpretativa y particular. Es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, con información preferentemente cualitativa. Por lo que se considera de gran relevancia al presentar los resultados obtenidos en el desarrollo de la presente investigación., partiendo de este enfoque, las autoras expresan que la investigación cualitativa permite obtener datos que sirven de base para desarrollar la investigación de manera objetiva.

La aplicación del paradigma cualitativo contribuye a obtener plena libertad para explicar una realidad existente y con ello conocer los hechos que la motivan, mencionar los aspectos que forman parte de la vida social, cultural, e incluso a nivel policial haciendo énfasis en la operatividad, para lo cual se toma en consideración diversas explicaciones y conclusiones que se obtienen para darle seguimiento al objeto de estudio abordado.

Diseño de la investigación.

El estudio se circunscribe en la modalidad de la investigación del tipo acción participación” entendida según Kemmys (1988) como: “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar (Pp.04). Partiendo de esta premisa, se intuye que esta modalidad permite trabajar en conjunto con la institución, basada principalmente en mejorar la realidad al momento de abordar la participación de la familia en el rendimiento escolar de su representado, partiendo de este enfoque, se aprecia entonces que la comunidad de acción, dejaría de ser un objeto y se convierte en sujeto de la investigación para la cual se crearán las estrategias propias de la misma.

Por otra parte, la investigación-acción como paradigma toma en cuenta al hombre y al entorno donde se desenvuelve, vinculado con la práctica profesional y orientado al cambio, por lo que constituye un estilo de investigación abierta. Además, se preocupa por investigar los fenómenos

educativos tal y como suceden en la realidad, en la que se conjugan armónicamente a la investigación y la acción, el pensar y el hacer. En el contexto de la presente investigación, esta metodología de investigación-acción centra su interés en la comprensión y análisis de los fenómenos que ocurrieron en el aula de clase, a través de una descripción lo más ajustada posible de la realidad, la cual según Martínez (1999), constituye: El método indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico y su solución teórica, sino que desea también resolverlo en la práctica, en la vida real, donde los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso. (p.178).

De lo anterior expuesto, este método es de gran relevancia en la solución de los problemas que ocurren cotidianamente en las escuelas, porque permite la participación activa de los sujetos involucrados en el estudio y resolución de los mismos de manera mancomunada.

Descripción de la metodología.

En esta investigación, se parte de la situación presentada en cuanto a la falta o poca participación de los padres en el proceso académico de los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" de Guasualito estado Apure ubicada en la parroquia Guasualito municipio José Antonio Páez. Para ello, se programarán acciones llevadas a cabo en las fases propias de la investigación-acción, las cuales según Colás y Buendía (1994) son:

El diagnóstico de la situación.

Una vez determinado el problema se requiere de la concreción del mismo, de la forma más precisa posible. Para ello, se realiza el diagnóstico de la situación, puesto que es necesario saber más acerca de cuál es el origen y evolución de la situación problemática, cuál es la posición de las personas implicadas en la investigación ante ese problema (conocimientos y experiencias previas, actitudes e intereses), etcétera.

En esta fase es muy importante que ser capaz de describir y comprender lo que realmente se está haciendo, así como los valores y las metas que sustentan esa realidad. Dependiendo del objeto de investigación se pueden emplear diversas técnicas e instrumentos que recogen, en la mayoría de los casos, datos directos de informaciones que reflejaran hechos, objetos, conductas, fenómenos, entre otros.

Consiste en conocer o investigar los problemas que existen en la institución objeto de estudio, sobre: analizar la incidencia del rendimiento académico por la ausencia paternofilia en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasualito estado Apure. Observándose cinco pasos: (a) identificación del problema, (b) elaboración de un plan diagnóstico, (c) recolección de la información, (d) procesamiento de la información y (e) socialización de los resultados. Los mismos tienen la finalidad de descubrir el problema de la realidad existente para intentar buscar una posterior solución.

Desarrollo del plan de acción.

Conocida la realidad y habiendo delimitado el problema, se debe establecer el plan de acción que se va llevar a cabo. No se debe olvidar que dicho plan no se entiende como algo totalmente cerrado y delimitado; si algo caracteriza a la investigación acción es, una estructura abierta y flexible. El plan general que se elabore debe ser lo suficientemente dúctil como para que pueda incorporar aspectos no previstos en el transcurso de la investigación que podrán ser integrados en las acciones ya establecidas: (a) Describir la situación problemática, (b) delimitar los objetivos, (c) organizar la secuencia de actuación, (d) Describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado y (e) Describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación.

Significa preparar y organizar las acciones necesarias para enfrentar el problema que se desea diagnosticar, se discutirán los objetivos y se

elabora un plan de acción incluyendo las acciones a seguir, formas de participar, recursos, el tiempo y lugar que tomaron las acciones, el cual se concreta en: Planificar actividades que coadyuve en el fortalecimiento del rendimiento académico por la ausencia paternofilia en los estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guas dualito estado Apure.

Acción.

Desde esta concepción de la investigación, no tiene sentido el proceso si no es posible llegar a esta fase. La investigación acción se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha cambios que modifique la realidad estudiada. La puesta en práctica del plan no es una acción lineal y mecánica; tiene algo de riesgo e incertidumbre. En la acción se ha de partir de la premisa de que los datos recogidos con los diversos instrumentos, por si mismos, no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado.

Se necesita contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y diarios), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación. Es la etapa central a la que apuntan las etapas anteriores y posteriores del ciclo de trabajo, consiste en poner en práctica el plan de acción, se realizaran las acciones planteadas, garantizando los recursos previstos y el cumplimiento de los pasos previstos. (Puesta en práctica los planes acordados).

Unidades de análisis e informantes claves.

De acuerdo a la investigación cualitativa, Sánchez (2002) define: "que la población e informantes, es el grupo entero de elementos de los que queremos recoger datos. (p.70) Para darle seguimiento a la investigación

presentado en el desarrollo del estudio, se debe considerar una muestra que permita llegar a posibles conclusiones que expresen lo que se desea conocer, por lo que para la presente se seleccionará como muestra (03) estudiantes del 1er año sección "A" del liceo bolivariano "Carlos Alexis Gómez" Guasdualito estado Apure, donde son:

Características y cualidades de los informantes clave

Acorde a lo observado, las investigadoras realizaron un diagnóstico en la institución Carlos Alexis Gómez, donde se notó el bajo rendimiento académico de tres estudiantes, donde se definen de la siguiente manera; el sujeto **N1 R'A** un adolescente de 12 años de edad, piel canela estatura promedio 1,50cm y contextura delgada. Estudiante del primer año que vive con su madre dos hermanos menores y su padre, aparentemente tiene una familia funcional, pero en el comportamiento y en la parte académica se demuestra lo contrario, pues no está muy bien centrado en sus estudios, tiene notas bajas y materias reprobadas en el primer trimestre, claramente no cuenta con los recursos económicos para cumplir con algunas exigencias del centro educativo, no asiste a algunas actividades del plantel que contienen ponderación por pauta de su progenitora.

Es importante resaltar que la madre se encarga de realizar los trabajos del hogar y del cuidado de los hermanitos menores, el padre trabaja a diario para llevar el sustento del hogar, por estas razones la madre y el padre de N1 R'A no dedican el tiempo suficiente para ayudar a su hijo a resolver las actividades asignadas dejando a un lado el interés por el desarrollo profesional del mismo, en este caso se encuentran los padres presentes en el hogar pero ausentes en la vida y actividades de su hijo mayor R'A.

En el siguiente caso, las investigadoras conocieron un poco la situación de **N2 E'H**, un joven de 12 años de edad, con una estatura aproximadamente 1,45cm, color de piel blanca, ojos marrón claro,

estudiante del 1er año, vive con dos hermanas mayores, un sobrino y con su madre, E'H ayuda a su madre a vender algunos alimentos para ganar dinero y lograr alimentarse. Su padre vive en santa Bárbara del estado Barinas y viene a visitarlos en muy pocas ocasiones, pero no se interesa por saber cómo vive ni que le gusta hacer a su hijo.

Así mismo, E'H es un adolescente muy noble y de bajos recursos, lleva las materias con baja nota por la falta de atención de ambos progenitores, el padre está ausente física y emocionalmente, la madre está presente físicamente pero tiene que salir a vender en las calles para comprar los alimentos, claramente E'H es quien se responsabiliza por su educación, aunque no siempre tiene el tiempo disponible para cumplir con las actividades porque ayuda a su mamá. Este adolescente cuenta con un tío, a quien manifiesta querer y admirar mucho, es decir cuenta con una figura masculina como ejemplo a seguir, lo que ayuda a que este se mantenga un poco motivado por seguir adelante en sus estudios.

Por otro lado, se logro conocer el caso de **N3 M'L** una joven de 13 años de edad, sexo femenino también estudiante del primer año, mide aproximadamente 1,55cm, es de piel canela, de silueta delgada y tiene dificultades en la vista. M'L vive con sus abuela, su abuelo (ambos maternos) y su hermano de 15 años. Su mamá vive en Colombia hace dos año migro por razones económicas en busca de un mejor sueldo, ella se encuentra ausente en todos los sentidos en la vida de su hija, mientras que el padre vive en el mismo municipio a 40 minutos de distancia en moto, el viene seguido y está al tanto de cubrir algunas de las necesidades básicas que su hija necesita.

Posteriormente, M'L manifiesta haber aplazado algunas materias y tener bajo rendimiento académico por el problema visual que tiene, por las dificultades que en ocasiones se le presentan para llegar a la institución (tarda una hora caminando para llegar cuando su abuelo no la lleva en moto), pero, cuenta con unas tías que viven cerca de su casa

para ayudarlas a resolver sus actividades académicas, aunque no siempre tienen tiempo para dedicárselo a ella o no siempre comprenden las actividades que los docentes le asignan. Pero la raíz de esta desmotivación, es no tener a nadie que de verdad crea en ella, no tiene una figura femenina a quien admirar, ni tiene aspiraciones de que profesión le gustaría ejercer en un futuro.

Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son procedimientos utilizados por el investigador para recabar información. En ese sentido, considerando el enfoque metodológico de la investigación descrita como cualitativa. La técnica según Hurtado (2007), “Tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir, el cómo. Estas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas socio métricas, entre otras” (Pp.153).

Por estas razones, y en búsqueda de recolectar información referente al tema enunciado, se aplicó como técnica la entrevista dirigida a los informantes clave de la investigación Best citado en Pérez, (2006), hace mención que “la entrevista es, en cierto sentido un tipo verbal de cuestionario; en lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal” (Pp.79).

Continuando con la idea, para la recolección de datos extraídos de los educandos se aplicará la técnica observación participante. De tal manera que Arias (2006), argumenta “En este caso el investigador pasa a formar parte de la comunidad o medio donde se desarrolla el estudio” (Pp.70). Asimismo, se acompañó de un instrumento denominado por Arias (ob.cit; 2006), “escala de estimación; es un instrumento en el que se indica la presencia de un aspecto conductual” (p.70).

Validez y fiabilidad de la investigación.

Validez.

Corral (2009) indicó que: “La validez de un instrumento consiste en que mida lo que tiene que medir (autenticidad), algunos procedimientos a emplear son: (preguntar a grupos conocidos), (comprobar comportamiento) y (contrastar datos previos)” (Pp.19). Martínez (2006) mencionó en sentido amplio y general, que una investigación tendrá un alto nivel de “validez” en la medida en que sus resultados “reflejen” una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. La validez en la investigación cualitativa se refiere a algo que ya ha sido probado, por lo tanto, se le puede considerar como un hecho cierto, el mismo que puede ser aplicado en la vida diaria, en las ciencias sociales, y dar a un hecho válido permitiendo considerar como la mejor opción posible de otras entre tantas.

Fiabilidad.

Sánchez (2002, p.73) señala que la fiabilidad de una fuente “es el método para valorar documentos, es también adecuado para evaluar información factual que recibimos a través de entrevistas o cuestionarios”. Al respecto Blández, (1996) define la fiabilidad como “aquella que permite que la investigación sea digna de confianza, tanto internamente (dentro del grupo) como externamente (fuera de él)” (Pp.89). Para la presente se contrastaron los datos dentro del equipo de investigación, con varios observadores, dentro del mismo escenario los cuales establecieron excelentes relaciones interpersonales.

La validez y fiabilidad en la investigación exigen la estimación de la medida en que las conclusiones se presentan, así como los instrumentos diseñados en la investigación para medir o representar la realidad del problema de la Incidencia en el rendimiento académico por la ausencia paternofamiliar en los estudiantes del 1er año sección “A” del liceo bolivariano “Carlos Alexis Gómez” Guasdalito Estado Apure.

Categorización.

En relación a la categorización esta se cimenta en una parte fundamental para el análisis e interpretación de los resultados. Este proceso consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio. La categorización constituye un mecanismo esencial en la reducción de la información recolectada. Según Straus y Corbin (2000);

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tiene un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno. Estos mismos autores argumentan que: "Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos...Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos".

Cuadro N° 01 Sistema de categorización

Fuente: Prieto y Rodríguez (2023).

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Bajo rendimiento académico	causas	Rendimiento académico	1
	Desintegración familiar	Ausencia de los padres Padres trabajadores Desinterés de los padres	2,3 4,5 6,7
Ausencia paterna filial	Factores	Relaciones problemáticas Efectos cognitivos Problemas de agresión Ansiedad	8 9,10 11, 12, 13 14, 15

CAPÍTULO IV

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD PLANTEADA EN EL CONTEXTO.

En este capítulo se da a conocer toda la información detallada de lo que expresaron los informantes claves a través de la entrevista, además se presenta un análisis del marco teórico referente a las conductas de los informantes clave y la triangulación en consideración a los autores expresados en el capítulo anterior y lo observado por las investigadoras. A partir de toda la información recogida se hace el diagnóstico, para crear un plan de acción que ayude a mejorar o enfrentar la situación que atraviesan estos jóvenes denominados en la investigación informantes clave.

Transcripción de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

Informante clave N°1

1) ¿Quiénes integran tu grupo familiar

Está integrado por mi mamá, mi papá y mis dos hermanos, uno de 8 años y el otro de 5 años, pero hace poco mis dos hermanos se mudaron a vivir con mi abuela ya que son menores que yo, para que ella los pueda cuidar y darles la comida, mientras que mi papá y mi mamá se van a trabajar, yo antes los cuidaba en la mañana pero no podía hacer las tareas porque ellos me interrumpían y a veces se enfermaban y me regañaban mucho por ellos, hasta que mi abuela decidió llevárselos a vivir con ella y yo me quedo solo en mi casa, ahora me hago yo mismo mi comida mientras que mis papás se van en las madrugadas y llegan en las noches.

2) ¿Consideras tener buena comunicación con las personas que integran tu grupo familiar? Razones su respuesta.

Sí, porque a veces, cuando mi papá y mi mamá llegan temprano yo les cuento algunas cosas pero con mis hermanos no hablo mucho porque casi no me entienden y no me gusta que me molesten. Pero creo que con mi papá y mi mamá tampoco tengo buena comunicación no hablamos casi nada, porque se la pasan ocupados y casi no los veo, ellos trabajan desde muy temprano y llegan muy tarde a la casa y yo ya estoy dormido cuando llegan o cuando se van, pero cuando si tienen tiempo hablamos de las cosas de mis tareas y yo le cuento mis cosas pero a mi mamá porque mi papá se acuesta a descansar.

3) ¿Quién o quienes le ayudan a resolver las actividades de la escuela?

Bueno a veces me ayuda una vecina pero ella se la pasa también ocupada porque es cristiana y tiene que ir a la iglesia casi todos los días, y a veces los fines de semana o un día a la semana que mi mamá no trabaja me presta el teléfono para investigar o ella misma me ayuda a investigar las tareas y así yo las copio, pero cuando ellas no pueden porque están ocupadas las hago yo solo o le pregunto a los profesores pero casi siempre me confundo mucho para hacer yo solo la tarea, por eso a veces si las entrego y a veces no, porque no las puedo hacer y por eso salgo mal en algunas materias.

4) ¿A que se dedican tus padres?

Mi papá se dedica a trabajar con unos amigos aquí en Guasualito y en Arauca, casi todos los días y cuando le sale un contrato trabaja de ayudante en albañilería de vez en cuando, Mi mamá también trabaja con mi papá y se dedica a cuidar a mis hermanos y limpia la casa y lava la ropa de mis hermanos y mi papá los fines de semana que le queda tiempo, hay veces que mi papá se va a trabajar solo, porque mi mamá debe salir a hacer diligencias en el centro o tiene que llevar a uno de mis hermanos al hospital, o se presenta alguna diligencia mi mamá es la que sale a hacerlas.

5) ¿En que trabajan tus padres?

Los dos trabajan vendiendo chatarra, primero compran algo y luego lo cortan en pedazos pequeños, lo cargan en un camión y lo llevan para Arauca y allá lo venden, pero se deben ir bien temprano, de madrugada para que en las alcabalas no los molesten tanto. En el día salen a comprar cosas que sirvan de chatarra y la pican, en la noche la dejan picada y la cargan al camión, llegan a dormir y se vuelven a ir en la madrugada para ir a Arauca a llevarla y venderla, es por eso que yo no los veo casi, porque se la pasan ocupados.

6) ¿sus padres les revisan sus cuadernos, si tienen tareas?

No, yo mismo le digo a mi mamá cuando necesito ayuda, pero no me revisan los cuadernos todos los días, porque no es necesario y casi no les queda tiempo, por lo que ya dije anteriormente pasan todo el día y parte de la noche trabajando. Pero cuando le pido ayuda con las tareas a mi mamá y tiene tiempo, ella me los revisa y me ayuda a corregir los errores y me ayuda con las tareas pero no es todo los días, ni muy seguido, y mi papá si nunca me los revisa él se la pasa más ocupado o descansando, el tampoco me ayuda con nada de las tareas del liceo.

7) ¿Sus padres asisten a las reuniones escolares?

Cuando mi mamá tiene tiempo si viene a las reuniones que citan los profesores y cuando mi mamá no puede asistir vienen mi tía a las reuniones y escucha lo que los profesores dicen, firma por mi y luego le cuenta a mi mamá, pero ahora no se cómo va a hacer ella porque mi tía ya no va a seguir viniendo a las reuniones porque se fue para Colombia Bogotá y no va a poder venir mas, yo creo que le toca venir a juro a mi mamá y si no pues yo presto atención y luego le cuento. Porque mi papá nunca viene al liceo ni para reuniones ni para nada.

8) ¿Has tenido problemas con alguna persona del liceo o fuera de él?

Si, aquí en el liceo hay un niño que se llama Sebastián y me piza los zapatos o me jala la camisa, yo no lo he golpeado pero si me molesta

mucho y me da rabia pero yo voy y le digo a la profesora y él se queda quieto, y fuera del liceo también, cuando visito a mis primos ellos me dan lepes y me molestan bastante yo le digo a mi abuela y a mis tíos pero no les dicen nada, mis hermanitos también me pegan, mis papás no los dejan que me respeten. Yo solo me pongo bravo y golpeo la pared pero no les pego porque son mas chiquitos y después mi mamá o mi papá me pegan más duro después.

9) ¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras?

Explique ¿por qué?

Hay unas que si entiendo y otras que no, en matemáticas si lo entiendo y voy bien, en el ultimo lapso saque 16 y en ciencias naturaleza también voy bien porque entiendo todo lo que dice la profesora, pero en geografía y castellano si voy un poquito mal porque casi no entiendo y a veces no tengo quien me ayude en la casa cuando mandan tareas muy largas, yo a veces me reúno con mis compañeros de clase en casa de un amigo y hacemos algunas tareas que mandan en grupo y yo me copio la tarea y hace no se me quedan las materias.

10) ¿Cuáles materias se le ha dificultado tener un aprendizaje?

En las que ya dije, en castellano y geografía, aunque a mí se me quedo deporte porque esa era una materia que daban solo los martes en la mañana y no podía asistir en las mañanas porque tenía que ayudar a cuidar a mis hermanos o a veces estaba enfermo, por eso se me quedo la materia de deporte, pero ahora si estoy viniendo en las mañanas y voy recuperando la nota, y en geografía la profesora manda mucha tarea y no le entiendo bien y en castellano no me gustan las exposiciones y la profesora nos manda a investigar y no siempre tengo como investigar las tareas.

11) ¿Has sido agresivo con alguien de tu entorno?

No, yo no he agredido a nadie, si me molesto cuando mis compañeros me hacen cosas pero hasta los momentos no he peleado con nadie porque

mi mamá dice que no puedo ponerme a pelear con los compañeros de clase que si ellos me molestan yo le tengo que decir a la profesora, para que ella los corrija o me dice que me vaya de ahí donde ellos están para evitar problemas porque a ella no le gustaría que yo me pusiera a pelear porque ella no está criando gallitos de pelea.

12) ¿Que te hacen tus padres si sacas malas notas?

Cuando se me quedaron las materias, me pegaron con una correa, me castigaron sin dejarme salir a jugar con mis amigos vecinos del barrio donde vivo y no me dejaron ver televisión, también me aconsejaron para que me pusiera a estudiar y que no se me quedaran mas materias y sacara notas más altas, porque si yo no trabajo solo me debo dedicar a estudiar y sacar buenas notas mientras que ellos se esfuerzan trabajando, estamos esperando las notas del segundo lapso que será la próxima semana para que lo vengán a retirar y así ver si he subido las notas, yo creo que si pero tengo que esperar.

13) ¿Te has sentido agredido por alguien de tu entorno? Explique...

Si, cuando mi papá me pega y cuando me dicen malas palabras, cuando yo salí mal en el primer lapso mi papá me pego y me dijo que yo no me podía quedar bruto y que si no me ponías las pilas a subir de nota no me iban a comprar las cosas del liceo y que yo viera como hacia porque flojos no iban a mantener, a demás de la agresión que me hace Sebastián, mis primos y hermanitos, claro que cuando ellos me pegan casi no me duele, pero si me molesta mucho que no les digan nada y me sigan molestando.

14) ¿Cuando estás en la escuela que cambios experimentas en tus comportamientos?

Bueno cuando a veces llego tranquilo y si me molestan me pongo bravo y a veces me pasa al revés que llego bravo y me contento aquí en el liceo con mis compañeros porque nos ponemos a jugar, también hay veces que me pongo triste cuando saco malas notas o no traigo la tarea porque siento que mis papás se van a enterar y me van a regañar y también me

da miedo que si ellos se enteran me puedan pegar y no me gusta que ellos se pongan bravos conmigo, pero también a veces estoy muy alegre cuando jugamos en la cancha

15) ¿Cuando estás en casa y te corresponde hacer tareas o estudiar, como te sientes?

Me siento confundido porque cuando me toca hacer las tareas solo, no las entiendo y me da rabia y no las hago pero después me da miedo sacar malas notas porque me pueden pegar o sacarme del liceo, hay veces que de verdad cuando me toca hacer solo las tareas hasta me duele la cabeza porque yo no tengo en que investigar y no consigo en unos libros que mi tía me dejó, hay casi nunca consigo nada de lo que me mandan. Pero a veces me siento normal, bien porque la vecina me ayuda a investigar y me dicta las tareas para que yo las pueda entregar y salga bien.

Informante clave N°II

1.) ¿Quiénes integran tu grupo familiar?

En mi casa por los momentos vivo con mi mamá, mi hermana, un hermano y un sobrino, pero mi hermana mayor está embarazada y cuando nazca el bebé él también va a vivir en mi casa y entonces van hacer dos sobrinos, tengo otra hermana pero ella se casó y se fue a vivir con el esposo, mi papá también vive con nosotros lo que pasa es que él trabaja en otro estado y viene para mi casa por ahí dos veces al año de visita y de nuevo le toca devolverse al trabajo.

2.) ¿Considera tener buena comunicación con las personas que integran tu grupo familiar? Razone sus respuestas.

Sí, yo hablo con mi mamá cuando está desocupada le cuento como me ha ido en el liceo, hablamos de la familia y de algunas otras cosas, con mi papá poco hablo porque como ya le dije él dura días sin venir del trabajo y cuando viene no es mucho lo que hablamos porque cuando él viene acompaña a mi mamá en las tardes al trabajo, pero con mis hermanas mayores sí hablo porque ellas casi siempre están en la casa cuidando los

niños y ellas no trabajan pero mi mamá si le toca ir a trabajar por eso casi no está en la casa y las conversaciones con ella son cortas .

3.) ¿Quién o quienes le ayudan a resolver las actividades de la escuela?

Bueno, cuando mi mamá no está trabajando ella me ayuda hacer las tareas que tengo pendiente me explica como son y me las ayuda a investigar y después me presta el celular para que yo las copie y a veces está pendiente de que las haga bien porque a veces solo me las investiga y me las deja que yo las haga porque ella se tiene que ir a trabajar y cuando no está yo le digo a mis hermanas que si me pueden ayudar porque no entiendo y ellas a veces me ayudan hacer las tareas y me explica, aunque a veces hay tareas que me toca hacerlas yo solo porque mis hermanas están ocupadas y mi mamá debe ir a trabajar.

4.) ¿A que se dedican tus padres?

Mi papá trabaja con un señor lejos de aquí de Guasualito y está por allá con él, a mi papá siempre le ha gustado trabajar en fincas y fundos y mi mamá pues ella también trabaja, ellos trabajan en partes diferentes. Mi mamá trabaja aquí mismo en Guasualito y tiene dos trabajos uno que es en la mañana y queda aquí mismo en el barrio la Aurora y el otro es en las tardes y ese si queda para el centro, y cuando podemos los domingo mi mamá y yo vamos a la iglesia.

5.) ¿En que trabajan tus padres?

Pues, mi papá trabaja en un hato haciendo tareas del llano ese hato queda en barinas y viene muy pocas veces, en diciembre y a veces en agosto o cuando le dan unos días de permiso que consigue un reemplazo a veces nos trae algo de dinero como a veces nos trae algo de comida y se queda unos días aquí y se vuelve a ir y mi mamá trabaja en la mañana en una casa de alimentación que queda cerca de mi casa y llega después de medio día descansa y en la tarde como ella tiene un carrito

de cotufas se va a vender cotufas en la plaza o el parque y yo a veces voy con ella y la acompaño y ayudo en ese trabajo.

6.) ¿Sus padres le revisan sus cuadernos, si tienen tareas?

No, mi mamá no me revisa el cuaderno ella casi no tiene tiempo pero cuando yo tengo tareas yo le digo a ella que es lo que me mandaran de tareas y ella ve si me puede ayudar y si ella no puede me dice que le pida el favor a mis hermas que me ayuden hacer las tareas pero si son fáciles ella me dice que mejor las haga yo solo y hay me explica rápido como la voy hacer o me deja el celular para que yo mismo investigue y resuelvas las tareas. Y mi papá nunca me lo revisa ni me ayuda con nada de las tareas porque casi no hablamos.

7.) ¿sus papás asisten a las reuniones escolares?

Cuando se puede va mi mamá o mis hermanas pero cuando no pues nadie asiste porque, mi mamá se la pasa todo el día ocupada y pues cuando está desocupada ella viene, cuando está trabajando casi nunca le dan permiso porque no puede faltar al trabajo y por eso no puede venir, pero es rara la vez que nadie viene a las reuniones en mi representación, porque ella le dice a mis hermanas que por favor vallan a la reunión aunque ellas dicen que no porque no les gusta ir y pues mi papá como trabaja y vive lejos él nunca va a las reuniones porque nunca está en la casa, ósea con mi papá no se cuenta porque él está lejos.

8.) ¿Has tenido problema con alguna persona del liceo o fuera de él?

No, yo me considero una persona tranquila no me gustan los problemas, y siempre me doy a respetar y trato a las personas bien porque así me gustaría que me trataran y si algún compañero me está haciendo algo yo le digo que se quede quieto que a mí no me gustan los problemas y pero si me siguen molestando yo le digo a la profesora para que le llame la atención, y con los vecinos yo siempre los saludo y no he tenido problema con ninguno porque nosotros asistimos a una iglesia y he aprendido que uno debe amar al prójimo y que las peleas y eso son cosas malas que no

le agradan a Dios, además que mi mamá y yo casi nunca estamos en casa.

9.) ¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras? Explique ¿por qué?

A veces si entiendo, porque los profesores explican bien y son materias fáciles que me gustan pero hay alguna materias que no las logro entender porque me parecen que son difíciles y cuando los profesores explican yo presto atención pero igual casi no entiendo, cuando me mandan tareas si las hago porque me prestan ayuda pero cuando son exposiciones o exámenes si se me hace difícil porque como lo dije no entiendo muy bien y son materias un poco complicadas y a veces no me puedo concentrar porque mis compañeros se sientan atrás igual que yo, hacen mucha bulla y no es escucho ni entiendo bien al profesor.

10.) ¿Cuales materias se les ha dificultado tener un aprendizajes?

Pues la más así es la de geografía porque esa materias es larga y habla de bastantes cosas y siempre se me hace difícil poder aprenderme los contenidos que me dan en clase pero sin embargo yo cumplo con las tareas que me mandan pero casi no la entiendo y la otra materia que también se me hace difícil es la de castellano tampoco la entiendo como debe ser y eso de los cuentos y las otras tareas que mandan de castellano se me dificultan un poquito aprendérmelas porque no se casi nada de análisis y la profesora me dice que lea y explique lo que entendí, pero casi nunca entiendo o no sé cómo decir lo que entendí.

11.) ¿Has sido agresivo con alguien de tu entorno?

No, yo soy una persona muy tranquila porque así me han enseñado en la iglesia aunque a veces cuando mis hermanas me gritan o me regañan sin necesidad me causan molestia y me pongo bravo y les respondo grosero porque me hacen molestar mucho, también cuando mi mamá me regaña a veces me pongo bravo pero yo me quedo callado, hago lo que ella me está diciendo y se me pasa la rabia, cuando pasan estas cosas hablo con

mi mamá pero con mucho respeto porque eso es lo que me han enseñado en mi casa a tratar a las personas como me gustaría que me trataran a mí.

12.) ¿Que te hacen tus padres si sacas malas notas?

Mi mamá me castiga, me quitan el celular y tampoco me deja ver la televisión o no me lleva con ella a vender las cotufas, a veces me pega para que yo entienda que debo salir bien y sacar buenas notas porque ella se esfuerza mucha para comprarme las cositas para que yo pueda ir al liceo y me dicen que tengo ser agradecido y esforzarme cada día por ser mejor y así ir mejorando las notas para que el día de mañana pueda cumplir mis sueños que es ser ingeniero automotriz así como es mi tío, el es mi inspiración, por eso yo quiero trabajar en la automotriz cuando sea grande.

13.) ¿Te has sentido agredido por alguien de tu entorno? ¿Explique?

Si, a veces que mi mamá me regaña porque no hago las cosas como ella dice o porque salgo mal en el liceo pero después ella me dice que ella lo hace para corregirme porque quiere que yo sea una persona de bien y aprenda a tener valores, aunque a veces no es lo que me dice si no que utiliza un tono de voz alto para decirme las cosas y pues es ahí donde yo me siento agredido y por parte de mis hermanas también me regañan quizás porque no les haga un favor o porque no estoy pendiente de mis sobrino y lo hacen en un tono de voz alto al igual que mi mamá, también me dan golpes en la cabeza cuando no hago rápido lo que ellas quieren.

14.) ¿Cuando estás en la escuela que cambios experimentas en tu comportamiento?

A veces llego alegre de mi casa porque todo está bien y vengo con muchos ánimos de estudiar y de aprender algo nuevo pero también hay momentos que me pongo triste porque casi no tengo amigos en el liceo con los que pueda hablar o echar cuento y los amigos que tengo son muy bochincheros y desordenados y a mí eso no me gusta y en la hora

de recreo prefiero quedarme solo por ahí a esperar que pase la hora para entrar de nuevo a clases como hay otros días que me aburro mucho aquí en el liceo porque casi no hablo con nadie.

15.) ¿Cuando estás en casa y te corresponde hacer tareas o estudiar cómo te sientes?

Cuando no me ayudan me siento triste porque hay unas tareas que son difíciles y como no consigo ayuda me siento muy confundido y a veces las resuelvo un poco mal, pero cuando mi mamá o mis hermanas me ayudan me siento muy contento porque me prestan la ayuda para poder resolver mis tareas y sé que van a quedar bien y eso me hace sentir feliz y también les hago saber que estoy agradecido por el tiempo que se toman para ayudarme a resolver mis actividades.

Informante clave N°III

1.) ¿Quiénes integran tu grupo familiar?

En mi casa vive mi abuela, mi abuelo, mi hermano mayor, mi hermano menor y yo, pero mi hermano menor ahorita no está en la casa porque mi mamá se lo llevo unos meses a vivir para Colombia y después lo trae, mi papá no vive con nosotros porque él se dejó de mi mamá hace mucho tiempo y se fue de la casa y además él se la pasa trabajando pero él siempre nos visita y está pendiente de nosotros y mi hermano mayor también estudia en este liceo cuarto año, pero él estudia en las mañanas y yo me vengo en las tardes así que casi no lo veo en el día.

2.) ¿Considera tener buena comunicación con las personas que integran tu grupo familiar? Razone sus respuestas.

Si, a mí me gusta hablar bastante con mi abuela y mi abuelo yo siempre les cuento como me fue en el liceo, que me dieron de tareas y ahí hablamos de otras cosas mi abuela siempre me cuenta historias de la vida de ellos de mi mamá y mi papá y con mi hermano también hablo a veces, es un poco cansón pero él siempre me pone cuidado a las cosas que yo le cuento y cuando mi papá viene del fundo también hablo

bastante con él le cuento de cómo me va en el liceo que cosas echo y él me cuenta como está el trabajo y también me consiente.

3.) ¿Quienes o quien le ayudan a resolver las actividades de la escuela?

Cuando me mandan tareas yo le digo a mi hermano y él me ayuda a hacerlas los fines de semana o a veces en las noches pero él a veces está un poquito ocupado porque él también estudia en el liceo y necesita hacer las tareas que le mandan o tiene que salir para donde algún compañero y no me puede ayudar pero cuando está haciendo sus tareas en la casa me dice que me espere y el mas tarde me ayuda, también tengo una tía que vive cerca de mi casa es una hermana de mi mama ella también me ayudaba bastante cuando tenía tiempo porque a veces ayuda a los hijos de ella que son mis primos, pero en estos días mi tía me trato muy mal y ya no me va a ayudar más.

4.) ¿A que se dedican tus padres?

Pues, mi papá siempre se ha dedicado a trabajar en fundos como encargado o obrero con gente que él conoce para poder tener plata para que mis hermanos y yo estudiemos y mi mamá se fue para Colombia a trabajar porque aquí la plata que ganaba en el trabajo no le alcanzaba y se fue para Colombia a buscar un trabajo donde le pagaran más dinero con la intención de ayudarnos con dinero para que estudiáramos pero ella muy poco está pendiente de nosotros y tampoco nos ayuda económicamente ni a mis hermanos ni a mis abuelos con los que vivo que son los padres de ella.

5.) ¿En que trabajan tus padres?

Mi papá trabaja por la vía de tutumito en uno de esos fundos que están por ahí como encargado, viene mensualmente a traernos dinero, comida y a preguntar cómo vamos en el liceo siempre está pendiente de nosotros, a veces nos llama para saber cómo estamos y por si necesitamos algo, mi mama, se fue para Colombia hace más de un año a buscar un mejor

futuro y trabaja en una empresa que le dicen las palmeras cocinándole a los obreros que trabajan en esa empresa, ósea ella trabaja de cocinera en Colombia y tengo más de un año sin verla y casi no hablamos tampoco.

6.) ¿Sus padres le revisan sus cuadernos si tienen tareas?

Mi papá me los revisa a veces cuando viene, pero quienes me preguntan son mis abuelo y me dicen que me mandaron de tareas que busque el cuaderno para que las haga, si no entiendo que le pregunte a mi hermano para que me ayude a investigarlas aunque a veces cuando mi hermano está desocupado él me dice que busque el cuaderno para ver que tareas me mandaron para ayudarme pero cuando él está ocupado con las tareas de él me dice que no lo moleste, a veces me deja el teléfono de él para que investigue y haga las tareas.

7.) ¿Sus padres asisten a las reuniones escolares?

Mi papá como es el que está más pendiente de nosotros, cuando nos dicen en el liceo que hay reunión nosotros llamamos a mi papá y él se viene de la finca donde trabaja para poder asistir a las reuniones y cuando él no puede le dice a mi abuelo que valla y que después le avise lo que dijeron en la reunión o si de repente piden alguna colaboración en el liceo, claro está que mi mamá no asiste a ninguna reunión porque está viviendo para Colombia por eso ella ni se entera cuando tenemos alguna actividad en el liceo.

8.) ¿Has tenido problema con alguna persona del liceo o fuera del?

No, yo no he tenido problema con nadie y siempre trato de evitarlos porque yo soy muy nerviosa a veces que mis compañeritas comienza a molestarme y no me dejan concentrar en la clase eso me incomodo entonces yo le digo al profesor que me cambie de puesto para evitar los problemas porque me pongo muy nerviosa una vez me llevaron al médico y el doctor dijo que yo sufría de nervios por eso me gusta evitar las cosas porque no sé cómo controlarlos y el doctor dice que de repente me puede llegar a dar algo si los nervio se me alteran demasiado.

9.) ¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras? Explique ¿por qué?

Los profesores son chévere ellos saben explicar bien, hay unos que hacen dinámicas en las clases y así uno se divierte y después presta más atención a la explicación, a casi todas les entiendo y lo que no logro entender le pregunto a los profesores y ellos vuelven y explican de nuevo, pero hay una materia que se llama matemática que casi no entiendo por más que el profesor me explique a mí no se me graban las explicaciones siento que esa materia es súper difícil.

10.) ¿Cuales materias se les ha dificultado tener un aprendizajes?

La única que se me hace difícil de entender como ya lo dije es matemática a mi casi no me gustan los números, yo tengo un problema en la vista y tengo que usar lentes pero me da pena traérmelos para el liceo y ese poco de números me marean y como no tengo a nadie que me pueda explicar esa es la materia que llevo con más baja nota y se me quedo en el primer lapso, hay unas actividades que mi hermano la entiende y me la explica pero hay otras que no me las puede explicar porque no las entiende.

11.) has sido agresivo con alguien de tu entorno

No, porque yo siempre trato a las personas con respeto y ellos también me tratan con respeto, si me he molestado pero muy poco a veces en el liceo mis compañeritas me empiezan a echar broma y yo me pongo brava pero no les digo nada y me siento aparte de ellas pero nunca les digo una mala palabra ni nada y cuando estoy molesta solo me da por alejarme de ellas y las ignoro porque yo pienso que si les digo una mala palabra o las grito no sé cómo vallan a reaccionar y como les dije hace rato yo sufro de nervios y por eso prefiero evitar y a veces soy muy sensible y se me da solo por ponerme a llorar.

12.) ¿Que te hacen tus padres si sacas malas notas?

Mi papá solo me aconseja y le dice a mi hermano que no me preste más el celular para jugar hasta que no les demuestre que voy a sacar mejor nota pero él no me pega ni me grita ni nada de eso, mis abuelos también me aconsejan que tengo que estudiar para que pueda salir adelante y algún día poder ayudarlos a ellos y a mi papá así como ellos me han ayudado a mí, y por parte de mi mamá ella ni siquiera llama para preguntar cómo voy en el liceo y por lo tanto no se entera si mis notas son altas o bajitas o si se me quedo alguna materia.

13.) ¿Te has sentido agredido por alguien de tu entorno? Explique

Hace poco mi tía se molestó conmigo y me grito me dijo un poco de cosas que me hicieron sentir mal y eso para mí fue una agresión yo no esperaba que mi tía me tratara así porque es con ella con la que más compartía porque es la que vive más cerca de la casa de mis abuelo es quien me ayudaba con mis tareas y de repente me sale con esas cosas pero después de lo que paso casi no le pido que me ayude en nada, y también siento que me agreden mis compañeros aquí en el liceo cuando me molestan por los problemas de la vista.

14.) cuando estás en la escuela ¿qué cambios experimentas en tu comportamiento?

Pues a veces cuando mi abuelo no me trae llego molesta de mi casa porque me toca caminar y vivo lejos del liceo me demoro una hora caminando desde la palma hasta aquí en la aurora, y mis compañeras me empiezan a molestar me da rabia, las ignoro y ando sola toda la tarde, me siento lejos de ellas y no les hablo, pero hay veces que llego contenta hay si las abrazo, paso la tarde con ellas, jugamos, merendamos juntas y echamos bromas yo soy muy cariñosa pero cuando ando brava no me gustan que me molesten y ellas saben y lo hacen puro para fastidiar.

15.) Cuando estás en casa y te corresponde hacer tareas o estudiar ¿cómo te sientes?

Mal porque a veces mi hermano no está y no entiendo de a mucho las tareas y ya casi no me gusta molestar a mi tía que me ayude, esto me hace sentir muy sola por no contar con alguien que esté siempre para mí y quiera ayudarme. Pero cuando mi hermano esta me siento feliz porque él me ayuda y sé que voy a cumplir con la tarea porque a mí me gusta ser muy responsable y llevar las tareas pero hay veces que no las he podido llevar y eso me ha hecho sentir triste porque mis compañeros si la llevaron y yo no pude porque no tenía quien me ayudara.

Categorización y Teorización de la información.

Cuadro 2. N°1 ¿Quienes integran tu grupo familiar?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Bajo rendimiento o académico.	Causas.	Mamá, papá y hermanos.	Mamá, hermanas y sobrinos.	Abuelo, abuela y hermano.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Scola (2012), “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la		Se logra evidenciar que cada informante clave no cuenta del todo con la atención afectuosa de parte de los progenitores.		

sociedad" (Pp. 06).	
---------------------	--

Cuadro 3. Pregunta N°2 ¿Consideras tener buena comunicación con las personas que integran tu grupo familiar?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Bajo rendimiento académico.	Causas.	Si, a veces con mi mamá	Sí, yo hablo con mi mamá cuando está desocupada	Sí, yo hablo mucho con mis abuelos y a veces con mi hermano.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Sobrino, (2008) La comunicación familiar son las interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización que les permite desarrollar habilidades sociales que son fundamentales para el proceso de reinserción en la sociedad a la cual pertenece.		Los informantes clave no se habían dado cuenta de falta de comunicación que tenían con sus progenitores, sin embargo decidieron optar por dar una respuesta positiva aunado con él a veces les cuento mis cosas, pero realmente no se comunican de igual manera con ambos progenitores.		

Cuadro 4. Pregunta N° 3 ¿Quien o quienes le ayudan a resolver las actividades de la escuela?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Bajo rendimiento académico.	Causas.	Una vecina y en ocasiones mi mamá	Mi mamá y a veces mis hermanas	Mi hermano y una tía que me ayudaba
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Piaget, (1969) La interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad		Claramente se observa que estos estudiantes no cuentan con la ayuda de parte de ambos progenitores, y se están encargando de su educación de manera individual, ya que ellos deben buscar las formas de resolver solos sus actividades académicas para presentarla a los profesores.		

Cuadro 5. Pregunta N°4 ¿A que se dedican tus padres?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III

				III
Bajo rendimiento académico	Causas.	Mi mamá y mi papá se dedican a trabajar juntos.	Mi papá trabaja lejos y poco lo veo y mi mamá tiene dos trabajos	Mi mamá trabaja en Colombia y mi papá trabaja lejos
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Armando, (2007) se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.		La ausencia de ambos progenitores se manifiesta en cada uno de los informantes claves, debido a que diario deben salir a trabajar, es decir, le dedican más tiempo al trabajo que a sus propios hijos.		

Cuadro 6. Pregunta N°5 ¿En que trabajan tus padres?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Bajo rendimiento académico	Causas.	Ambos padres trabajan vendiendo metal he hierro, mejor conocido	Mamá trabaja en un comedor del gobierno y vendiendo	Mamá es cocinera en una empresa y papá es en cargo de un

		como chatarra	o cotufa en la plaza, papá trabaja en un hato de encargad o.	fundo
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
<p>Esteban, (2021)</p> <p>Los niños necesitan un referente para crecer, un espejo en el que mirarse y una persona que le acompañe, le escuche y que esté con él cuando le necesita. En el caso de que los niños apenas tengan contacto con sus padres o sientan que su madre o su padre está ausente, pueden tener en el futuro, toda esta serie de problemas</p>		<p>Cabe resaltar que, los progenitores de los informantes clave no ejercen ninguna profesión, esto puede influir en que no le den la suma importancia al estudio ya que ellos tampoco la conocen, causando así en tenerlos en una institución educativa más por obligación que por compromiso familiar y social.</p>		

Cuadro 7. Pregunta N°6 ¿Sus padres les revisan sus cuadernos, si tienen tareas?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave

				III
Bajo rendimiento académico	Causas.	No, casi nunca tienen tiempo	No, no es necesario porque yo le aviso a mi mamá cuando tengo tarea	No, ellos están lejos.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Hernández, (2017) En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante. Los padres no solo pueden transmitir conocimientos y enseñar nuevas metodologías para aprender, sino que tienen la posibilidad de educar con amor.		Los progenitores de estos informantes no conocen la importancia de involucrarse en los estudios de sus hijos, además de que algunos se encuentran lejos no se preocupan por llamarlos para ver como los podrían ayudar y así mostrar el interés a cada hijo		

Cuadro 8. Pregunta N°7 ¿Sus padres asisten a las reuniones escolares?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III

Bajo rendimiento académico	Causas.	Mi mamá asiste a veces y si no va mi tía.	En ocasiones asiste mi mamá o mis hermanas	A veces va mi papá o mi abuelo.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Delgado, (2019) El rendimiento académico aumenta cuando hay participación de los padres y aun mas cuando estos dedican tiempo para leer con sus hijos, cuando los hijos saben que sus padres están pendiente de sus estudios estos tratan de mejorar por ellos se sienten más motivados para aprender y mejorar sus calificaciones		Los progenitores no se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, solo exigen mantener una conducta y unas notas adecuada pero no les enseña cual es ni como tenerlas, y esa desatención se manifiesta de muchas maneras entre ella la actual estudiada que es el bajo rendimiento académico que llevan estos estudiantes.		

Cuadro 9. Pregunta N°8 ¿Has tenido problemas con alguna persona del liceo o fuera de él?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Si, un chico siempre me molesta	No, soy cristiano y evito los problemas	No, soy muy nerviosa y debo evitarlos

		en el liceo y un primo fuera de él.		
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Rodríguez, (2019) Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización		Los segundos informantes claves manifiestan ser pacíficos y evitar problemas tanto en la institución como en el hogar. Pero en el caso del primer informante la situación es diferente, el evita problemas pero siempre llega alguien que se quiere aprovechar, por presenta una conducta sumisa, porque a pesar de no estar con sus padres a diario si ellos se enteran de un mal comportamiento de este chico le dan un castigo severo y agresivo, manifestando temor a los conflictos.		

Cuadro 10. Pregunta N°9 ¿Entiendes bien las explicaciones de los profesores y profesoras? Explique ¿por qué?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Matemática si pero otras no.	Unas si y otras no mucho porque	Unas si y otras no, porque tengo

			son mucho teoría	problemas en la vista
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Lastre, López y Alcázar (2017) las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente, que supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.		A los informantes claves presentan deficiencia en dichas materias debido a que no cuentan con los principales recursos para la resolución de las actividades, que son la ayuda de ambos padres que se preocupan por darles la mejor atención, la motivación, y los recursos para conseguir el material.		

Cuadro 11. Pregunta N°10 ¿Cuáles materias se les ha dificultado tener un aprendizaje?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia	Factores	Geografía y	Geografía y	Matemática

paterno filial		castellano	castellano	
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Maribel, (2016) Los padres de familia deben conocer que toda perturbación en el hogar, falta de unión y buenas relaciones entre los miembros repercuten de manera especial en la vida escolar de sus integrantes. Ramírez, Herrera, Macías, y Martínez, (2006, pág. 4) los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.		Estas aéreas de aprendizaje requieren de análisis e interpretación, y esto se logra a través de la seguridad, pero los informantes clave no cuenta con esta cualidad, de sentirse confiados y poder expresar lo que sientan, por eso se les dificulta realiza una exposición, porque claramente no cuentan con una autoconfianza, porque desde su infancia han crecido sin el afecto que los llene de confianza y seguridad para expresarse.		

Cuadro 12. Pregunta N°11 ¿Has sido agresivo con alguien de tu entorno?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	No, porque debo evitar los	No, prefiero andar solo y	No, yo soy muy respetuosa.

		problemas	evitar conflictos.	
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Berkowitz (1996), Kaplan y Sadolk (1887), señalan que la agresividad es un componente normal del comportamiento manifestado por el ser humano ante distintas situaciones para responder sus necesidades, constituyéndose en maneras de protegerse y sobrevivir en sus entornos. Citados por Carrillo, (2018)		Los informantes claves muestran conductas pacíficas, y esto es a causa del temor que sienten de ser agredidos por las personas más adultas con quienes viven, por ello, si nos les agrada realizar alguna actividad de igual modo la cumplen ya que deben seguir normas.		

Cuadro 13. Pregunta N°12 ¿Que te hacen tus padres si sacas malas notas?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Me pegan, me castigan, no me dejan salir a jugar ni me dejan	Me pegan para corregirme, y me quitan el celular	Mi papá me orienta y me motiva a que saque mejores

		ver televisión		calificacio nes.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa			Posición de las investigadoras.	
<p>Gallardo, (2000) los padres son quienes logran la formación integral de este niño, por lo que a medida que estos estén conscientes de la forma cómo actúan, en esa misma medida podrán ayudar a su hijos a desarrollar independencia, responsabilidad, seguridad y confianza en sí mismo, lo cual le permitirá participar de una manera armónica y coherente en la sociedad, de allí que los patrones de crianza aplicados en el grupo familiar sean determinantes en las características ya mencionadas e incluso en el rendimiento académico alcanzado por los hijos en los niveles de motivación que estos poseen citado por Gualpa y Loja, (2015).</p>			<p>En los primeros dos casos los informantes están sometidos a castigos severos y agresivos si no cumplen con un rendimiento alto, pero sus madres no saben cómo educar a sus hijos, de esta manera están inculcando el estudio como una obligación y no como algo realmente importante para la vida. En el caso del tercer informante, está siendo criada de una forma diferente donde ambos padres están ausentes pero lo poco que comparte con su padre es tiempo de calidad y formación. Pero son los padres quienes deben cambiar su modelo de crianza para que estos cambien su rendimiento académico.</p>	

Cuadro 14. Pregunta N°13 ¿Te has sentido agredido por alguien de tu entorno? Explique...

Unidad de análisis		Categorización		
Categoría	Subcategoría	Informant	Informan	Informan

s	s	e clave I	te clave II	te clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Si, por mis primos y cuando mis padres me pegan.	Si, cuando me regaña mi mamá y por mis hermanas	Si, por mi tía.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
<p>Guayanay, (2021) La violencia intrafamiliar es un problema social, qué ha venido deteriorando las relaciones afectivas, manifestándose en los ámbitos emocional, físicos y por negligencia; los fenómenos que pueden incidir en la violencia intrafamiliar es la carencia afectiva, el consumo de alcohol, desempleo, estrés, etc., provocando consecuencias en las áreas conductual, emocional, física y en los procesos de aprendizaje del adolescente.</p>		<p>Claro está que estos informantes han sido agredidos tanto física como emocionalmente por las personas a quienes ellos más quieren y admiran, sus familiares cercanos. Y aunque ellos no se hayan dado cuenta están siendo aun mas agredidos porque están siendo abandonados bien sea por la el papá, la mamá o por ambos, el abandono es uno de los tipos de agresión silencioso más común, que afectan la parte psicológica y cognitiva de los adolescente impidiendo un rendimiento académico exitoso.</p>		

Cuadro 15. Pregunta N°14 ¿Cuando estás en la escuela que cambios experimentas en tus comportamientos?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Confusión, miedo, tristeza, alegría y rabia	Me pongo triste y a veces alegre	A veces me molesta todo y a veces soy muy cariñosa.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Carrillo, (2018) La transición de la infancia a la adolescencia implica una serie de cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. Entre los cambios biológicos, se señalan, la pubertad con su estirón, los cambios hormonales y la maduración sexual. Por otra parte, durante la adolescencia temprana se dan una serie de modificaciones a nivel cerebral, las cuales dan lugar		Experimentan diversos comportamientos de acuerdo al momento o las situaciones que estén atravesando, teniendo en cuenta que estos informantes son adolescentes y están pasando por la etapa del desarrollo hormonal y en ocasiones están triste y de manera muy espontánea pueden cambiar a tener una emoción de alegría.		

<p>al pensamiento complejo, iniciando así el desarrollo cognitivo, caracterizado por el incremento del pensamiento abstracto, idealista y lógico. Santrock (2004) y Papalia (2005)</p>	
--	--

Cuadro 16. Pregunta N°15 ¿Cuando estás en casa y te corresponde hacer tareas o estudiar, como te sientes?

Unidad de análisis		Categorización		
Categorías	Subcategorías	Informante clave I	Informante clave II	Informante clave III
Ausencia paterno filial	Factores	Me confundido y me da rabia	Mal porque si no hago la tarea no lograre tener buena calificación	Triste y sola porque no siempre cuento con ayuda.
Teorización				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa		Posición de las investigadoras.		
Jackson y Frick, (1998) el estudiante enfrenta constantemente situaciones académicas cuyas exigencias debe comparar con sus propios medios. Cuando su		Cuando los estudiantes deben realizar sus actividades solos, sienten ansiedad por el temor de no poder realizar lo que el docente asigno y esto hace que no se logre un aprendizaje, además mantienen un sentimiento de soledad por no contar		

<p>evaluación de las demandas de la escuela lo llevan a concluir que son más de lo que él puede rendir, afronta una situación de peligro, de humillación, a veces, suficientes para justificar el rechazo a la escuela. Citado por Jadu, (2001).</p>	<p>con la ayuda inmediata de alguien que de verdad se preocupe por ellos.</p>
--	---

Presentación del ámbito de la investigación

Esta investigación fue realizada en una institución educativa la cual lleva por nombre Liceo Bolivariano “Carlos Alexis Gómez” está ubicado en el Barrio La Aurora, sector Los Corrales, de la población de Guasdalito, Distrito Especial Alto Apure. Fue fundado en el mes de octubre del año 2002, por la Lcda. Marisela Oligreth Bustos Murzi, como coordinadora encargada, acompañada de las profesoras: Lcda. Arcelina Olivero, Lcda. Gloria de León y la Prof. Jennifer Bolívar. Su funcionamiento se inicia en la Casa del Saber, perteneciente a la Alcaldía del Municipio José Antonio Páez, con la apertura del 7º grado, con una matrícula de 25 alumnos, a medida que fue pasado el tiempo se logró la apertura de los otros grado como 8º 9º 10º 11º.

Con el fin de querer mejor la atención al estudiantado La Directora logro el 15 de Noviembre del año 2006 la donación del terreno para el Liceo por parte del Alcalde Municipal José del Carmen Alvarado para la construcción del mismo, con un área de siete mil setecientos siete con setenta y dos metros cuadrados 7.707,72mts². Terreno en el cual se construyó el liceo y es donde funciona en la actualidad, el mismo cuenta con una matrícula de 460 alumnos desde el 1er año hasta 5to año de bachillerato.

La necesidad de investigar en este centro o institución educativas surge desde la curiosidad de saber quién o quienes participan desde el ámbito familiar en la formación del educando, acompañamiento importante para su crecimiento académico. Es de saber que en tal institución existen unas series de dificultades entre las más latente se encuentra la problemática de nuestra investigación, al igual que los sujetos de estudios existes muchos más que están pasando por este tipo de situaciones que en la actualidad son muy comunes en los diferentes centros educativos debido a las diferentes adversidades que se están viviendo en el país.

Descripción de los participantes.

Los participantes o sujetos de estudio fueron seleccionados porque a pesar de conformar una familia con diferentes integrantes, los tres presentan la misma situación familiar y académica, y en algunos aspectos la manifiesta del mismo modo, con respecto al vendaje que ellos mismos se ponen para no darse cuenta de lo que no tiene a su alrededor familiar y como los limites que se imponen para no lograr un redimiendo académico ideal.

El sujeto **NI** se presenta como un chico tranquilo que no se interesa por involucrarse en problemas, pero a su vez en el salón de clases quiere llamar la atención con sus compañeros y se sienta en los pupitres al final de la columna, en la mayoría de las ocasiones se distrae en las horas de clase, bien sea porque el busca bochinchar con los compañeros o en sentido viceversa. R´A en su postura corporal expresa baja autoestima e inseguridad esto se observo en la actitud que tomo cuando las investigadoras le hacían las preguntas de la entrevista, se jorobaba y estaba muy sudoroso a pesar de haberle hecho actividades recreativas para entrar en confianza con las investigadoras.

En el caso del sujeto **NII** es un chico muy sumiso y es agredido constantemente de manera verbal, además en ocasiones lo agreden físicamente, E´H en alguna de las conversaciones manifestó que el

siempre debía hacer lo que su madre o hermanas dijeran sin importar que no estuviera de acuerdo con el acto, además manifiesta que los castigos y golpes que recibe de parte de sus progenitores son buenos porque eso lo hacen para corregirlo, visiblemente este adolescente no se siente seguro de su propia identidad ni sabe expresar de manera clara sus emociones, además en el momento de responder las preguntas de la entrevista se noto inseguro de sí mismo y en ocasiones se cohibía de expresar la realidad actual referente a algunas preguntas que le hacían las investigadoras.

Por su parte el sujeto **NIII** es una jovencita que mantiene una conducta muy tranquila en el aula de clases, pero le cuesta mucho mantener una conversación con las personas, cuando se le dice algo que no le gusta prefiere alejarse o si no puede salir se queda en silencio empieza a sudar y a hacer movimientos con las manos, ella manifiesta sufrir de nervios, pero las investigadoras pudieron que esos nervios viene a raíz del resentimiento que ella puede guardar a sus progenitores por haberla abandonado y dejarla a cargo de los abuelos quienes no la dejan salir a compartir con vecinos ni compañeros de clase, es decir, la sobre protegen y no le permiten tener un crecimiento en la sociedad.

La joven **M'L** mantiene conductas de sentimientos vulnerables, a través de la entrevista las investigadoras pudieron notar que esta adolescente se sentía un área de amenaza por parte de las entrevistadoras, pues ni quería comentar su situación familiar por temor de comentar algo que no debiera. A través del abandono de sus padres y las ocupaciones diarias de su hermano, abuelos y tía, **M'L** presenta un sentimiento de soledad, ya que manifiesta no contar con muchas personas para ayudarle en la resolución de actividades o en las decisiones de la vida diaria.

Conclusiones del diagnóstico.

Los progenitores suponen un modelo importante para la crianza de sus hijos, son la principal fuente de apoyo emocional, además son quienes enseñan los primeros valores y transmiten los sentimientos que generan todas esas cosas que el dinero no puede comprar, como el afecto y el tiempo. Pero, actualmente en la sociedad existen muchos padres que descuidan el vínculo con sus hijos en la etapa más importante de ellos que es en la adolescencia, donde los jóvenes experimentan muchos cambios tanto físicos como académicos, y el no contar con el apoyo de ambos progenitores puede causar en ellos diferentes problemas psicológicos y emocionales.

Uno de los factores que más se vive en la comunidad para justificar la ausencia en la vida de sus hijos es que ambos trabajan y pasan la mayor parte del día en su trabajo, a pesar de que los padres lo vean como un aspecto positivo ya que están trabajando para complacer las necesidades básicas económicas de sus hijos. Pero realmente es una problemática muy común porque pasan más tiempo en el trabajo que con los hijos, lo que impide que los hijos no tengan con quien comunicarse o desahogarse de los sucesos que presentan en la institución.

Dentro del diagnóstico las investigadoras notaron que los estudiantes carecen de una atención o un afecto paterno filial tienden a ser un poco inseguro en su personalidad, afectando su rendimiento académico, perdiendo la motivación o interés por tener nuevos conocimientos y manteniendo conductas de rechazo e inseguridad dentro de la sociedad. Tal es el caso de los tres adolescentes sujetos de estudio, mantienen una conducta insegura, no confían en sí mismo para lograr metas, en ocasiones se sienten solos y abandonados, por el hecho de no mantener una comunicación agradable y constante con sus progenitores.

Los resultados muestran que la ausencia paterno filial en la vida de los estudiantes es un fenómeno real. En el cual sus vidas se han visto afectadas de diversas formas, los sujetos en estudio presentan problemas como la soledad, tristeza, sentido de abandono, dificultad para gestionar sus emociones, inseguridad de lo que quieren para sí mismo, desconfianza, dificultad para establecer o mantener relaciones cercanas, dificultades académicas y falta de apoyo emocional. La falta de interés por parte de sus progenitores genera en los sujetos un grave malestar que le impide poder desarrollar el apego que tanto necesita para su equilibrio emocional.

A pesar de que en algunos casos los progenitores vivan bajo el mismo techo que el estudiante, se manifiesta la falta de comunicación y comprensión entre padres, madres e hijos, ha esto se le llama ausencia, ya que los padres no se interesan por conocer los pensamientos de los hijos, ni como van en la institución académica, ni saben que les gusta o disgusta, además estos adolescentes no saben que profesión quieren escoger en un futuro y sus progenitores no se han interesado por ayudarlos a identificar sus gustos y cualidades para crear un proyecto de vida.

CAPÍTULO V

Programa de acción.

En este capítulo se plantea todo lo relacionado con los problemas detectados en el capítulo anterior, en base a las necesidades detectadas en el diagnóstico se realizara un plan de acción para mejorar el fortalecimiento y rendimiento académico de los estudiantes, conociendo que su bajo nivel académico es a causa de la ausencia paterno filial de estos jóvenes. Para lograr que estos estudiantes se mantengan motivados en sus estudios y logre mejorar su nivel académico y las relaciones con sus compañeros de clase, se requiere de la ayuda principalmente de los progenitores, seguidamente, los docentes del liceo y la participación de un Psicólogo que a través de charlas en diferentes ocasiones logre la reflexión para estos adolescentes.

El ¿qué? De esta investigación, se refiere al causante del bajo rendimiento académico de los sujetos de estudio, donde las investigadoras detectaron que el factor más influyente es la poca atención que le brindan los progenitores a sus hijos, causando una desmotivación y pérdida de interés hacia la realización de las actividades académicas. Con respecto a la siguiente interrogantes el ¿por qué? Esta investigación se lleva a cabo porque se ha notado el impacto que crea en los adolescentes la falta de atención que no les brindan sus progenitores, es por ello, que las investigadoras deciden escuchar a los sujetos y ayudarlos a comprender que nos son culpables de la situación que atraviesan pero pueden superarlo y mejorar.

La siguiente interrogante es el ¿para qué? Y se realiza con el objetivo de lograr una mejora en la personalidad de cada sujeto de estudio, brindándoles las herramientas que le ayuden a aumentar su autoestima aunado a su autoconfianza y así lograr adquirir nuevos conocimientos que le permitan crecer y comprender que en las decisiones y comportamientos de los adultos, ellos no son culpables y a pesar de que les pueda afectar

deben sentirse seguros y capaces de salir adelante en sus estudios. Y por última interrogante esta ¿Dónde?, todo esto está sucediendo en Guasualito estado Apure, en el liceo bolivariano Carlos Alexis Gómez, con los estudiantes del primer año de la sección "A".

Identidad de las necesidades

En la presente investigación se detectaron necesidades a causa de la ausencia paterno filial en los estudiantes o sujetos de estudio, pues carecen de afecto y atención, tiene dificultades en el aprendizaje, sentimientos de abandono o soledad y baja autoestima, además tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros. Además estos adolescentes no tienen una figura a quien admirar para plantear que profesión o labor quisieran ejercer en la vida futura.

Formulación de objetivos.

Objetivo general: Lograr aumentar la motivación, autoestima y la autoconfianza de los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos que le permitan crecer y comprender la importancia de estudiar

Objetivos específicos

- Comprender los motivos y conductas de los demás, conociendo que los hijos no culpables de las decisiones de los padres, a través de la charla referente a la motivación individual del estudiante.
- Ayudar al estudiante a que se conozca así mismo e identificar el proyecto de vida profesional de cada sujeto.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y lograr que conozcan la importancia del aprendizaje.

Planificación del Programa.

Objetivo general: lograr aumentar la motivación, autoestima y la autoconfianza de los estudiantes para que adquieran nuevos conocimientos que le permitan crecer y comprender la importancia de estudiar.

Cuadro N°17

Objetivos específicos	Actividad	Tiempo	Beneficiarios	Responsables	Recursos
Reconocer que los hijos no son culpables de las decisiones de los padres, mediante una charla específica sobre la motivación como individuo. .	Dinámica rompe hielo y presentación de los actores. A través de una Charla.	90 minutos	Jóvenes estudiantes del 1er año sección A (Informantes clave)	Lili Prieto, Kenesis Rodríguez y psicóloga.	Humanos
Ayudar al estudiante a que se conozca así mismo y crear su proyecto de vida profesional	Formar equipos con las investigadoras para escribir paso a paso como ejecutar el proyecto de vida.	60 minutos	Jóvenes estudiantes del 1er año sección A (Informantes clave)	Lili Prieto y Kenesis Rodríguez	Lápiz, papel y humanos
Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así ayudarlos a que conozcan la importancia del aprendizaje.	Crear nuevos hábitos de estudio y escribirlos para pegarlo en su cuaderno.	90 minutos	Jóvenes estudiantes del 1er año sección A (Informantes clave)	Lili Prieto y Kenesis Rodríguez	Lápiz, papel y humanos

Fuente: Prieto y Rodriguez (2023).

Cuadro N°18. Diseño Instrucciones

Momento Pedagógico.	Actividad.	Recursos a necesitar.	Duración.
<p>Inicio: palabras de bienvenida y agradecimiento.</p> <p>Actividad rompe hielo.</p> <p>¿Cómo me demuestro afecto a diario?</p>	<p>Generar un ambiente de cálida y de confianza para seguir en comunicación.</p> <p>Explicar en qué consiste la actividad para que los estudiantes se logren conocer un poco mejor e identifiquen que es lo que más les gusta y como se demuestran ese amor propio.</p>	<p>Un globo y Humanos</p>	<p>15 minutos.</p>
<p>Durante:</p> <p>Charla con respecto a la motivación como seres humanos y a nivel académico.</p>	<p>Se explican las estrategias diarias que el individuo debía realizar para mejorar su autoestima y lograr mantenerse motivados en las actividades académicas.</p> <p>A medida que se va dando la charla los estudiantes van expresando sus vivencias referentes al tema.</p>	<p>Recursos Humanos</p>	<p>60 minutos.</p>
<p>Cierre.</p> <p>Despedida y reiterar el agradecimiento con los participantes por la confianza que han tenido.</p>	<p>Motivarlos a que practique cada día las estrategias que se les dieron en la charla y despedirnos con un pequeño obsequio de parte de las investigadoras.</p>	<p>Recursos Humanos</p>	<p>20 minutos</p>

Fuente: Prieto y Rodríguez (2023).

Acciones desarrolladas.

Acción N° 01.

20/03/2023

La actividad dio inicio a las 1:40pm en compañía de la docente orientadora Nellymet Pérez Orientadora de bienestar estudiantil y trabajadora de la institución, quien se puso al tanto de la situación de los estudiantes y decidió participar en la transformación de los sujetos de estudio de la presente investigación. Se empezó con una dinámica rompe hielo, donde debían rotar un globo y quien lo tuviera en las manos debía decir, el nombre que materia le gustaba más y como se demostraba así mismo su amor. Esta actividad se realizó con el objetivo de conocernos aun más y entrar en confianza entre los 6 integrantes de la charla.



Luego de crear un ambiente de confianza con los integrantes de este salón, la orientadora Nellymet prosiguió a darles las herramientas necesarias para que ellos se mantengan motivados, haciéndoles saber que sobre todas las cosas que ellos deben ser agradecidos con Dios por poder respirar todos los

días y tener sus extremidades completas y sanas, y que con solo ese hecho deben ser felices y dar lo mejor de cada uno todos los días, tiene muchas ventajas son jóvenes, pueden soñar y manifestar que es lo que quieren lograr en su futuro.

Mientras que la Orientadora hablaba hacia preguntas tales como, ¿qué es lo más que te gusta hacer? Dos respondieron jugar y una respondió que le gusta bailar joropo y estar con sus amigas del liceo. La orientadora y las investigadoras solo escucharon a los estudiantes, la orientadora siguió en la charla, he hizo otra pregunta ¿ustedes se sienten motivados en las clases y en su hogar? El sujeto N1 respondió con mucho dolor en su mirada, no me siento muy motivado porque cuando he llegado alegre a mi casa con buenas notas de alguna evaluación no tengo con quien celebrarlo, mis padres llegan muy tarde a la casa y casi no se enteran de mis cosas buenas solo se enteran cuando salgo mal, y me castigan. Mientras que el sujeto N2 respondió que si quiere salir adelante para en el futuro ayudar económicamente a su mamá solo que hay materias que se le dificultan mucho o a veces no me queda tiempo de estudiar.

El sujeto N3 asintió con la cabeza que si se sentía muy motivada sin decir una palabra más, la orientadora les explico que todos los días debían sentirse bien consigo mismos, que si mamá o papá no están en el momento, luego pueden llegar y si no llegan, debemos ser felices nosotros mismo sin esperar por alguien, porque somos individuos y por eso nos valemos de manera individual, la orientadora continuo con la explicación de autovaloración y motivación y concluyo haciendo la pregunta ¿Qué carrera universitaria o que labor quieren ejercer en la vida adulta? Solo el sujeto N2 tenía claro que quería ser ingeniero en automotriz porque admiraba mucho a su tío el cual ejercía esa profesión, mientras que los otros dos sujetos no tenían claro que era lo que realmente querían ser de grandes.



CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Una vez culminada la socialización y llevado a cabo el plan de acción con los estudiantes en el centro educativo se pudo observar que a raíz de la ausencia paterno filial, estos se sienten desmotivados en el ámbito educativo, lo que trae como consecuencia mantener una actitud negativa y cerrada para lograr cumplir con el proceso de aprendizaje, pues cuando han salido bien no han tenido con quien celebrar sus logros académicos, pues tal parece que los progenitores le brindan más atención cuando sale mal que cuando se esfuerza por mejorar. En palabras de Julián Pérez Porto y María Merino (2008) definen la desmotivación como:

La desmotivación tiene un perfil pesimista y un estado de desesperación al que se podría llegar tras experimentar un intenso desánimo o desgana. Todo esto surge a raíz de la multiplicación de vivencias negativas y por una sensación de no disponer de la capacidad para lograr dichos objetivos deseados.

La ausencia paterno filial en la vida de los estudiantes es un fenómeno real. En el cual sus vidas se han visto afectadas de diversas formas, los sujetos en estudio presentan problemas como la soledad, tristeza, sentido de abandono, dificultad para gestionar sus emociones e inseguridad de lo que quieren para sí mismo, desconfianza, dificultad para establecer o mantener relaciones cercanas, dificultades académicas y falta de apoyo emocional. La falta de interés por parte de sus progenitores genera en los sujetos un grave malestar que le impide poder desarrollar el apego que tanto necesita para su equilibrio emocional

Esta ausencia puede dejar varias secuelas negativas como las antes mencionadas y en el caso de estos adolescentes, sujetos de estudio ya la están manifestando con problemas de baja autoestima y falta de

concentración en las actividades académicas, que luego podrían llegar a manifestarse en problemas de conducta o de personalidad, e inclusive podrían mantener un sentimiento de rechazo para con los progenitores ya que están sintiéndose abandonados y solo en una de las etapas más importante en el crecimiento humano, que es el cambio de niño a adolescente y de primaria a secundaria.

Sin duda alguna, en esta investigación se dejó notar que los padres son una fuente de consuelo y calidez para sus hijos. Los adolescentes que no tienen uno o ambos padres sienten que les está faltando ese apoyo que ellos requieren. Mediante diversas teorías y recursos se logró recabar la información que llevo a las investigadoras a abordar el caso de la influencia de la ausencia paterna filial en el rendimiento académico de los adolescentes. Cabe destacar, que durante las entrevistas realizadas se logró conocer cada una de las situaciones de los sujetos de estudios. Dejando como conclusiones que los tres informantes claves presentan las consecuencias de la ausencia paterna filial demostrada en efectos cognitivos, el bajo rendimiento y la falta de motivación por las actividades académicas.

Pero ante una realidad de padres cada vez más ausentes, se hace necesario indagar por los recursos alternativos a las familias con los que cuentan los sujetos para superar dicha ausencia; pues, continuar viendo de manera trágica esta situación es reforzar conductas poco adaptativas o patológicas, los sentimientos de ausencia no necesariamente son generadores de conflictos o problemas, pues hay otras posibilidades con las que cuentan los sujetos para hacer frente a esta situación y lograr proyectos satisfactorios que generan bienestar con la vida.

Sería entonces posible pensar que si el acompañamiento no viene de los padres o madres no necesariamente los hijos van a quedar en riesgo de padecer patologías o síntomas sociales, pues al parecer, pueden existir

personas o instituciones que apoyan este proceso evolutivo de los niños y adolescentes, procurando satisfacer las necesidades básicas y cumpliendo roles y funciones que son relevantes para favorecer el desarrollo y, por ende, generar autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad, salud. O que esta misma situación, de experimentar sentimientos de ausencia, los fortaleció para desarrollar habilidades individuales y hacerle frente a su condición.

Recomendaciones.

Hacia los progenitores:

1. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la Comunidad Educativa.
2. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
3. Involucrar a los padres con la educación de sus e hijos para que conversen con los docentes.
4. Asumir una actitud positiva, enseñándole a sus hijos la importancia del estudio y motivarlo hacia el progreso.

Hacia los estudiantes:

1. Impulsar diferentes técnicas que puedan ser utilizadas para que el estudiante pueda mejorar el rendimiento académico
2. Impartir charlas motivacionales, que sirvan de impulso para que los alumnos puedan seguir adelante y se sientan capaces de lograr sus metas
3. Mejorar la comunicación con los padres y así mismo con los docentes, en ellos pueden encontrar ayuda para mejorar su formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- <http://risisbi.uqroo.mx/bitstream/handle/20.500.12249/1632/KGF480.F45.20162433.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=La%20familia%20est%C3%A1%20vinculada%20en,con%20sus%20antepasados%20o%20progenitores>
- <file:///C:/Users/Promotor/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf>.
- <file:///C:/Users/Promotor/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf>
- <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4530/Allca%20PomaCarhuallanqui%20Gaspar.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=En%20el%20estudio%20realizado%20se,%3A%20f%C3%ADsico%20educativo%20y%20emocional>
- https://www.researchgate.net/publication/356917879_El_abandono_infantil#:~:text=ausencia%20de%20cuidados%20y%20atenciones,salud%20y%20seguridad%20del%20individuo
- [http://cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800090#:~:text=Desde%20un%20punto%20de%20vista,o%20cuidados%20m%C3%A9dicos\)%20no%20son](http://cielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000800090#:~:text=Desde%20un%20punto%20de%20vista,o%20cuidados%20m%C3%A9dicos)%20no%20son)
- http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10556/Dela_Cruz_sz.pdf?sequence=5&isAllowed=y#:~:text=El%20abandono%20material%20desde%20un,salud%20y%20seguridad%20del%20individuo
- <https://eresmama.com/como-afecta-la-ausencia-de-los-padres-a-los-ninos/>
- Guayanay, (2021) violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347/1/GT003233.pdf>

- Carrillo, (2018) FACTORES ASOCIADOS A LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS ADOLESCENTES QUE ACUDEN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS EN EL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>.
- Maribel, (2016) en su investigación “ANÁLISIS DE LAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA ASIGNATURA DE SITUACIONES QUE CAUSAN EL BAJO RENDIMIENTO CIENCIAS NATURALES EN EL OCTAVO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS CORDERO CRESPO”
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12384/6/UPS-CT006462.pdf>.
- Lastre, López y Alcázar (2017) Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria
edalyc.org/journal/4975/497555219009/html/#:~:text=Conclusión%3A%20Se%20determinó%20una%20relación,mejores%20niveles%20de%20desempeño%20escolar.
- Rodríguez, (2019) en su investigación La familia y su influencia en la convivencia escolar
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140.
- Javiera Hernández (2017) en su investigación Rol de los padres en la educación de sus hijos.
<https://www.uss.cl/noticias/rol-de-lospadresenlaeducaciondesushijos/#:~:text=Los%20padres%20no%20solo%20pueden,clima%20donde%20prevalece%20la%20afectividad>.
- Esteban, (2021) en su investigación Consecuencias del padre ausente en los niños.

<https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/>

- Armando (2007) en su investigación de La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria) <https://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres>
- Jean Piaget (1969) en la pagina 15 citado por ELSA CARLOTA SALINAS TELLO (2017) en su investigación “INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) LOS INFANTES DE LA COMUNIDAD DE GAÑANSOL, PERIODO LECTIVO 2016-2017”

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

- Sobrino, (2008) en su investigación de NIVELES DE SATISFACCION FAMILIAR Y DE COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS*
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/satisfaccionfamiliar.pdf>
- <https://eresmama.com/como-afecta-la-ausencia-de-los-padres-a-los-ninos/>.