

Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

Vicerrectorado de Planificación y
Desarrollo Social
Programa Ciencias de la Salud
Subprograma Licenciatura en Orientación

INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.

Autoras:

Cédula N° V.- 26.408.468 Chacón María

Cédula N° V.- 27.757.167 Venegas Dailyn

Tutor: Dra. Yenny Pirto

Marzo 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD.
SUB-PROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN.

**INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DEL NIÑO.**

Autoras:

Cédula N° V.- 26.408.468 María Chacón
Cédula N° V.- 27.757.167 Dailyn Venegas

Tutora:

Yenny Pirto

Marzo del 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS
OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL.
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD.
SUB-PROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN.**

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo **YENNY YAJAIRA PIRTO**, portadora de la cedula de identidad N° V-14.602.556 en mi condición de Tutora del Trabajo de Grado, titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO**, presentado por las ciudadanas: **María Chacón y Dailyn Venegas**, portadoras de la cédula de identidad N° V- 26.408.468 y V- 27.757.167, para optar al título de Licenciado en Orientación, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado y defendido por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guasimalto 20 días del mes de marzo del año 2023.

**Firma de Aprobación del tutor
Yenny Yajaira Pirto
C.I V- 14.602.556**

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy gracias a Dios por una maravillosa experiencia universitaria, y agradezco a todos los profesores que participaron en este proceso integral de formación y dejaron huellas de vivencia en cada paso de este desarrollo profesional. Finalmente agradezco a mi mentora de trabajo quien me guio en este proyecto en base a sus habilidades y sabiduría pudo orientar mis conocimientos.

Dailyn Venegas

Mi agradecimiento es principalmente a Dios y a la Universidad quienes me abrieron las puertas para mi formación profesional. Gracias a mis profesores por sus diferentes formas de enseñar y por motivarme a seguir adelante. Así mismo, agradecida por la dedicación y paciencia de mi tutora que sin sus palabras y correcciones no podría haber logrado llegar hasta el final de este proyecto, gracias por su orientación.

María Chacón

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de grado a DIOS todopoderoso por haberme dado la sabiduría, el entendimiento y la fuerza para poder llegar al final de mi carrera. A mi madre por tu su amor y apoyo, ella es el motor que me impulsa y me inspira a seguir adelante.

A mis hermanas por todo su apoyo incondicional y motivación para culminar esta nueva meta en mi vida.

A mi familia por sus consejos y orientación a lo largo de mi carrera. Finalmente, a mi novio por estar ahí para mí y ser parte de la culminación de mi carrera.

Dailyn Venegas

Mi proyecto de grado se lo dedico a DIOS por darme la sabiduría ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mi familia por ese apoyo incondicional por darme la motivación para seguir adelante.

A mi madre querida que aunque no está físicamente, sus enseñanzas siguen guiándome día a día. Este logro es en tu honor, porque fue gracias a tu amor y dedicación que aprendí a no rendirme.

María Chacón

INDICE GENERAL

	Pp
1. Aprobación del Tutor	3
2. Agradecimiento	4
3. Dedicatoria	5
4. Índice General	6
5. Lista de Tablas y Figuras	7
6. Resumen	9
7. Introducción	10
9. Capítulos.	12
Capítulo I. Situación problemática.	12
Objetivos de la investigación	15
Objetivo General y Objetivos Específicos	16
Justificación e Importancia	16
Capítulo II. Base Referencial- teórica.	18
Antecedentes de la Investigación	18
Referencias Teóricas	22
Uso de la tecnología en los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI	22
La falta de interés de los padres en el desarrollo emocional y conductual de los niños	23
La influencia del uso Excesivo de la Tecnología en los Niños	24
La Atención que brindan los padres en el uso Excesivo Tecnológico de sus Hijos	25
Bases Legales	26
Definición de Términos	29
Capítulo III. Marco Metodológico.	31
Enfoque de la Investigación	31
Tipo de Investigación	32
Diseño de la Investigación	33
Descripción de la Metodología	33
Sistema de Categorías	34
Unidad de Análisis e Informantes Clave	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	37
Fiabilidad de la Investigación	38
Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	39
Capítulo IV. Diagnóstico con la Realidad Planteada en el Contexto.	41

Categorización de la Información	41
Presentación del Ámbito de la Investigación	42
Descripción de los Participantes	42
Transcripción de la información obtenida a través de los instrumentos de Recolección de Datos	43
Conclusiones del Diagnóstico	62
Capítulo V. Programa de Acción	64
Presentación de la propuesta	64
Identidad de las necesidades	64
Formulación de objetivos	65
Acción N° 1	67
Acción N° 2	68
Capítulo VI. Conclusiones y Recomendaciones	70
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
Referencias	72
Anexos	77
Anexo A1	78
Anexo A2	79

LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

	Pp
Descripción del Sistema de categorías	35
Categorización y Teorización, pregunta N° 1	49
Categorización y Teorización, pregunta N° 2	50
Categorización y Teorización, pregunta N° 3	51
Categorización y Teorización, pregunta N° 4	52
Categorización y Teorización, pregunta N° 5	53
Categorización y Teorización, pregunta N° 6	54

Categorización y Teorización, pregunta N° 7	55
Categorización y Teorización, pregunta N° 8	56
Categorización y Teorización, pregunta N° 9	57
Categorización y Teorización, pregunta N° 10	58
Categorización y Teorización, pregunta N° 11	59
Categorización y Teorización, pregunta N° 12	60
Categorización y Teorización, pregunta N° 13	61
Planificación del Programa	66



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACION

INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.

Autoras: Chacón, M. y Venegas, D.

Tutora: Yenny Pirto

Fecha: marzo 2023

RESUMEN

El uso tecnológico muchas veces resulta excesivo, por el desinterés que tienen algunos padres al cuidado de sus hijos e hijas, reflejándose como uno de los principales problemas de los niños dentro del aprendizaje, de su propia personalidad, por ello el padre de familia debe prestarle atención en todo momento a sus hijos, demostrar esa parte afectiva en todo momento. De allí, se desprende el objetivo general el cual consiste en Analizar el uso de la Tecnología en el Desarrollo psicosocial del niño.

Palabras Claves: La tecnología, desarrollo psicosocial, familia, escuela y comunidad.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han tenido una evolución impresionante en la última parte del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, la cual han denominado “Sociedad del Conocimiento” o “de la Información”. Destacándose como uno de los paradigmas más aceptados en todas las generaciones, con una información visual, rápida, accesible, y sobre todo con una difusión masiva en todos los estratos sociales y económicos, con nuevos canales de comunicación y cantidades desmedidas de fuentes informativas.

Sin embargo, el mal uso de las tecnologías, sobre todo en los niños, niñas y adolescentes, según Duskin (2018) “pueden ocasionar diferentes trastornos conductuales, emocionales y hasta físicos”. Estos problemas, es de interés a los orientadores, docentes y padres de familia. Motivo por el cual, se debe tener una vigilancia constante de que ve su hijo o hija en el internet, a través del teléfono, Tablet o computador, pues los niños niñas y adolescentes tienen una elevada compulsión, un deseo incontrolable de permanecer en línea y de utilizar con suma frecuencia las redes, cuestión que afecta la dedicación hacia otras tareas cotidianas y personales.

Es por ello, que las instituciones educativas, deben de proporcionar la información necesaria sobre los riesgos que se corre no solamente en cuanto a la adicción a las redes sociales, sino que también, en cuanto a seguridad y privacidad, y los límites del uso de las redes sociales virtuales, para mantener su intimidad segura. Esto ha permitido que las investigadoras, realicen la indagación respectiva que lleva como objetivo general: Analizar la influencia del uso de la tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salón de Guasqualito Estado Apure. La cual permitirá brindar a la comunidad, instituciones y otros investigadores de interés un sustento teórico, fortalecido y fundamentado en un caso real de la comunidad de Guasqualito.

Por consiguiente, para el desarrollo de este estudio se acudió a una investigación cualitativa, fundamentalmente interpretativa, su foco de interés está en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad en estudio; al respecto, las evidencias de forma y naturaleza de la realidad social se fundamentan epistemológicamente en virtud de las corrientes del pensamiento para construir nuevos conocimientos.

De la misma manera, se estructura mediante los siguientes pasos: En el Capítulo I, con la. Situación problemática, Objetivo general, objetivos específicos justificación e importancia; en el Capítulo II. Se encuentran las Bases Referenciales teóricas, allí se muestran los antecedentes, referentes teóricos, bases legales y definición de términos; en lo que corresponde al Capítulo III. Se encuentra el Marco Metodológico, Enfoque de la investigación, Tipo de Investigación, Diseño de la Investigación, Descripción de la metodología, Sistema de Categorías, Unidad de Análisis e Informantes Clave, Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información, Fiabilidad de la Investigación, Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información y Referencias.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la tecnología ha desarrollado un impacto en toda la sociedad a nivel mundial, permeando los ámbitos de la vida familiar, educativa, laboral, comunitaria, política y económica. En este marco valórico, las tecnologías se han apoderado tanto de la cotidianidad de las personas que todo lo realizan por medio de cualquier dispositivo tecnológico dejando a un lado su vida social. No se puede negar, que, las tecnologías tienen sus ventajas, facilitan el trabajo del hombre, así como la comunicación de grandes masas, con ellas se puede expandir una información en segundos, a través de la televisión, el Internet, entre otros.

Ruiz (2010) señala que los “avances tecnológicos han dado lugar a la aparición de la denominada sociedad multipantalla” (Pp20). Esto quiere decir, que las pantallas se han multiplicado: el número de receptores en el hogar, los tipos de pantallas en el hogar (ordenadores, consolas para videojuegos, reproductores de contenidos audiovisuales, etc.), el número de horas de emisión en cada cadena e Internet han conseguido que innumerables contenidos audiovisuales estén disponibles en cualquier momento para cualquier usuario que los puede consumir cuando, como quiera y las veces que quiera.

Ciertamente, el desarrollo de las tecnologías, han sido atractivas especialmente en los niños y niñas, motivados por: la información que imparten, como medio de entretenimiento para desarrollar el contacto entre iguales, además, los sitúa en una posición interactiva, porque al ser personales y permitirles expresarse individualmente favorecen el desarrollo de la identidad, como además por razones contextuales, la presión del mercado y la sociedad hace que los padres se esfuercen para que los hijos no queden fuera de las experiencias digitales.

Sin embargo, hay que tener en consideración que esta invasión tecnológica en la cotidianidad de los niños se ven reflejados a nivel cerebral, tal como lo manifiesta el catedrático Duskin (2018), quien asegura que, “los niños son más susceptibles a las herramientas tecnológicas, la manera de procesar la información es distinta, además son diferentes los patrones de pensamiento” (p.15). Por ello, los padres deben tener mayor comunicación con los hijos y no dejarlos plenamente con los teléfonos, tablet, entre otros dispositivos tecnológicos, sin orientación ninguna, en tiempos prolongados, sin vigilancia de los padres o cuidadores, pues ellos en estos tiempos logran observar un sin número de actos de violencia, prostitución, consumo de drogas entre otros, destruyendo de manera significativa la mentalidad de estos infantes.

Por otra parte, hay que tomar en consideración, que la comunicación dentro del hogar es un eje fundamental para la educación, formación de los hijos, ya que el diálogo permite conocer las expectativas, opiniones y sentimientos del otro. En este sentido, Ortega y Mínguez (2013) establecieron como factores principales en la educación familiar la función de acogida, el diálogo y el clima moral, pilares esenciales para la creación de relaciones interpersonales en los hijos. Por ello, es significativo emplear el mismo tiempo para comunicar las normas y obligaciones personales o académicas de cada hijo como para el espacio de empatía y confianza con el padre.

Esta ausencia de los padres, hacen que el uso de la tecnología pueda influir en las relaciones familiares, tomando en consideración que cada miembro de la familia esta con un dispositivo digital (teléfono) y no tienen tiempo para comunicarse dentro del mismo contexto familiar. En palabras de Rayo (2020) asegura que, “cada familia tiene diferentes formas de comunicarse y son entendidas como rasgos del comportamiento familiar llegando a variar en cada una de las familias” (p. 23). Es por ello, la importancia de mantener la comunicación viva dentro del hogar y no dejar

que un dispositivo digital entorpezca la relación familiar generando consigo un cambio social.

Desde esta misma óptica, se reconoce que, en la familia, transcurren los momentos más significativos de la vida humana: estabilidad, reconocimiento, continuidad, perdurabilidad y trascendencia. Según Ramírez (2020) atestigua que la familia es el “ámbito que permite el desarrollo del proyecto vital, siendo su finalidad estimular el desarrollo de sus miembros en los ámbitos biológico, psicológico, social y espiritual” (p. 52). Es decir, hay un compromiso y responsabilidad de los padres en el desarrollo de hábitos saludables de los hijos para el consumo y la interpretación de la información obtenida por las herramientas digitales.

Pero cuando no existe esta cultura de orientar a los hijos en el uso de las herramientas digitales, existe el aislamiento, ansiedad, baja autoestima y pérdida de control de impulsos, por nombrar algunas. Se dice que la tecnología dentro de muchos hogares ha llegado a reemplazar la unión familiar puesto que las actividades se realizan de forma individual y el sumergirse en el mundo del Internet, la televisión o los videojuegos, deja de lado la interacción real y se convierte en interacción virtual.

Este caso se ve reflejado en la Comunidad la cabaña Carrera General Salóm de Guasualito estado Apure, resaltando lo evidenciado que existen niños en donde presentan cuadros de descuido total de higiene, niños completamente introvertidos, distraídos y que en todo momento tenían un dispositivo móvil en la mano, no hablan mucho, demuestran un comportamiento impulsivo e hiperactivo y dificultades para establecer relaciones cercanas; todos estos problemas se ven reflejados porque precisamente una de esas causas probables puede ser la dependencia al celular lo que se refleja en el uso excesivo del teléfono, como podrían ser otros factores dependiente del cuidado que posean bajo la protección de su representante o padres.

Ante este escenario, es importante resaltar, que los niños necesitan de un ambiente seguro, donde aprendan normas establecidas en el hogar, límites claros y coherentes, para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente. De lo contrario, si existen padres que no asumen el compromiso con sus hijos, que no educan de manera segura y responsable, lo que traerá como consecuencias los ajustes psicológicos, el bajo rendimiento académico, comportamiento agresivo, desobedientes, lo que podría afectar en su proceso de aprendizaje: falta de concentración, poca atención en la clase y en el contexto donde se desarrolla habitualmente, bloqueo de la imaginación, poco tiempo para el estudio, desgano por hacer las actividades escolares, aburrimiento. Con el propósito de que exista la orientación, acompañamiento y autoridad asertiva, justa y racional orientada al bienestar pleno. Por ende, es necesario brindar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los aspectos negativos que influyen en el niño por el uso de la tecnología en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure?, ¿Cómo es el desarrollo psicosocial del niño ante el uso de la tecnología? ¿Cuáles acciones pueden desarrollarse para el uso positivo de la Tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure? Estas interrogantes son la base fundamental para el desarrollo de la investigación, en este sentido, conducen las fusiones propuestas dentro de los objetivos de estudio para alcanzar de esta manera el desarrollo sistemático de la investigación y lograr generar una comprensión adecuada del objeto de estudio.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia del uso de la tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasdualito Estado Apure.

Objetivos Específicos.

Identificar aspectos negativos que influyen en el niño por el uso de la tecnología en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasdualito Estado Apure.

Determinar cómo es el desarrollo psicosocial del niño ante el uso de la tecnología.

Generar acciones para el uso positivo de la Tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasdualito Estado Apure.

Justificación e Importancia

Debe señalarse que, en la actualidad el nuevo acompañante de la familia es la tecnología, afectado especialmente a los niños quienes por su fragilidad están más expuestos a su influencia, sumado a la poca orientación y supervisión de los padres; esta es una realidad, es cierto que las familias deben tomar distancia y asumir conductas más acordes en esta época donde están las nuevas generaciones que viven inmersos en el mundo digital.

La investigación se justifica en lo teórico, porque se emplea material referencial de amplia gama, específicamente de fuentes de primera mano que sirven de sustento conceptual al aporte epistemológico referenciado, de igual forma, se tomaran antecedentes desde otras latitudes geográficas para comprender el impacto ontológico del objeto de estudio, de manera que la

complejidad teórica radica no sólo en la simple consulta de material, sino en la comprensión de la génesis conceptual del fenómeno abordado.

En lo que corresponde a la práctica, de acuerdo con las técnicas que utilizaran, las orientadoras generaran acciones para el uso positivo de la Tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure, registrando los cambios más importantes en su desarrollo.

Desde la óptica metodológica del estudio estará bajo los lineamientos de una investigación cualitativa, con un conjunto de criterios que permitirán ubicar el desarrollo del proceso dirigido a la investigación tales como: enfoque de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, descripción de la metodología, unidades de análisis e informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez, fiabilidad y la categorización de la investigación. Asimismo, en lo institucional a través de la exploración se persigue, que las orientadoras logren por medio de este protocolo de caso demostrar su competencia, y capacidad para poder ayudar a otras personas mediante la orientación.

CAPÍTULO II

BASE REFERENCIAL - TEÓRICA

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo se exponen los enfoques teóricos que sustentan y dan direccionalidad al trabajo de investigación, con el objeto de Analizar el uso de la Tecnología en el Desarrollo psicosocial del niño. Estudio de Caso: Comunidad la Cabaña en la Carrera General Salóm, Guasualito estado Apure. En una primera parte se incluyen los trabajos realizados por otros investigadores a nivel Internacional y Nacional los cuales guardan relación con el tema en estudio, asimismo se incorporan los enfoques y planteamientos que permiten dar basamento a la investigación.

Es preciso citar a Guffante, Guffante y Chávez (2016) quienes, aseguran que los antecedentes “se refieren a los estudios previos relacionados con el problema planteado” (p. 74). Es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio, además, sirven de guía al investigador. De allí, se muestran los trabajos realizados en el ámbito Internacional, Nacional que se presentan a continuación:

En lo que corresponde al ámbito internacional, se encuentra, Pérez (2020) quien dio a conocer su trabajo de investigación titulado: Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes, esta investigación fue desarrollada y aprobada por la prestigiosa Universidad Católica de Argentina, “Santa María de los Buenos Aires”. Su objetivo general consistió en: Explorar la asociación entre el uso de dispositivos tecnológicos y las conductas externalizantes durante la segunda infancia.

En este mismo hilo conductor, se hace énfasis en la metodología, la cual se caracterizó por una metodología documental, apoyada en un diseño

teórico de revisión bibliográfica, exploratorio y descriptivo, a través del cual se buscó analizar la relación entre el uso de dispositivos digitales en la segunda infancia y los trastornos externalizantes. Se utilizaron como fuente de información primaria, artículos y libros que acataran a las variables que se buscaba investigar; en cuanto a las fuentes secundarias, se utilizaron bases de datos tales como Scielo, Dialnet y Redalyc.

Como fuente de información terciaria se recurrió a la Biblioteca de la Universidad Católica Argentina, sede central, allí se seleccionaron trabajos nacionales como extranjero, en habla hispana e inglesa, correspondiente a los últimos 15 años, con excepción de textos clásicos que brindaron definiciones válidas y precisas sobre conducta externalizantes. Se concluye, que el uso excesivo de la tecnología hace daño en los aspectos físicos, cognoscitivos y psicosociales de los niños, pues no les permite llevar una vida sana.

Como aporte del anterior antecedente, queda claro que, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede interferir en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando áreas como la atención, planificación y secuenciación de tareas, razonamiento, procesamiento, además impide la socialización del sujeto en el contexto social donde se encuentra.

En este mismo ámbito se presenta, Guerra (2018) con su trabajo de investigación titulado: Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. Desarrollado, en la prestigiosa Universidad Nacional de Huancavelica, en Perú. La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2018.

Cabe agregar, que, el estudio fue de tipo básico y de nivel relacional, ya que buscó establecer la relación entre las variables de estudio: uso del celular y aprendizaje, utilizándose para ello el diseño no experimental de

modalidad correlacional. Además, la investigadora trabajó con una población de 1.340 estudiantes (1° a 5°) de secundaria de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” de Parcona, quedando conformada la muestra por 299 de ellos, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el uso del celular y una ficha de observación para medir su aprendizaje.

Es así que, mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que existe una relación alta y significativa entre el uso del celular y el aprendizaje; sin embargo, deja claro, que se debe utilizar no de manera excesiva, además debe estar supervisado por los padres para evitar el ocio con el teléfono y hacer una acción con daño al niño o niña que lo utiliza en horas excesivas.

Como aporte a la investigación, se logra observar, que, en este tiempo del siglo XXI, toda la población está en constantes cambios, sin embargo, los niños y niñas que no cuentan con el apoyo de orientación y acompañamiento de los padres entran en una etapa de riesgos y vulnerabilidad, generando una situación caótica que deteriora el vínculo familiar; que a su vez se reflejan trastornos en el desarrollo emocional y conductual del niño.

En ámbito nacional, se presentan Cobis y Vilorio (2021) con su trabajo de investigación que lleva por nombre: adicción a las redes sociales en los Adolescentes, avalado por la ilustre Universidad “Rafael Urdaneta”. Maracaibo, Venezuela. Este trabajo presento como objetivo general: determinar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes, se realizó una investigación de tipo y nivel descriptivo, con modelo de campo y diseño no experimental, transaccional, descriptivo.

Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, que arrojó una muestra de 85 hembras y 38 varones (N=123), a quienes se aplicó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas (2014). Los resultados arrojaron una obsesión moderada, con altos niveles de falta de control, uso excesivo y adicción a las redes sociales. Se

encontró que los varones tenían una mayor obsesión por las redes que las hembras.

Quienes poseen una mayor cantidad de redes sociales arrojaron mayores niveles de obsesión, uso obsesivo y adicción. Aquellos que pasan conectados más de cinco horas al día tuvieron mayores niveles de adicción y sus tres dimensiones. El tipo de acceso no presentó diferencias significativas. Ciertamente, las redes sociales virtuales tienen un uso productivo, incluso importante y necesario dentro de la sociedad actual, marcada por la tecnología y la comunicación en tiempo real.

No obstante, pueden convertirse en un generador de problemas cuando sus usuarios no controlan el tiempo que pasan en línea o, aun estando en la compañía de otras personas, sienten la necesidad de revisar constantemente su teléfono celular, pues es el medio más común para estar conectados, para ver qué hay de nuevo o publicar lo que actualmente hacen. Esto se considera como un indicador de alerta sobre el exceso de uso de estas redes.

Otro antecedente es el de Ortega y Noriega (2015) titulado: Estudio Interpretativo del uso excesivo de las redes sociales a través de relatos de vida en jóvenes con edades comprendidas entre los 21 y 23 años. Realizado y ejecutado en la prestigiosa Universidad de Carabobo Venezuela. Su objetivo fue: Analizar como las personas que hacen uso excesivo de las redes sociales en relación a su entorno social.

En lo que corresponde a la metodología cualitativa, la cual permitió el relato de vida del sujeto investigado, además se utilizó el diseño descriptivo, con la finalidad de llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes del sujeto objeto de investigación. La técnica utilizada fue el guion de entrevista, el cual consistió en diseñar 18 interrogantes abiertas, que permitieron conocer la realidad de la investigación.

El aporte que brinda el antecedente a la investigación es que demuestra que el uso tecnológico de manera adictiva puede influir en las relaciones

interpersonales y familiares de los niños, jóvenes y adultos, ocasionando trastornos físicos y psicosociales en los usuarios.

Referencias Teóricas

En esta sección se desarrollan las teorías y conceptos que fundamentaron el progreso de la investigación. Es preciso citar a, Guffante, Guffante, y Chávez, (2016) quienes la conceptualizan como “un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 74). En esta sección se describe cada una de las teorías que sustenta el proceso investigativo.

Uso de la tecnología en los niños, niñas y jóvenes del siglo XXI

En la actualidad la tecnología ha sido una fuerza impulsadora en el desarrollo del cambio social de los más jóvenes, no solo como un proceso de información sino también de comunicación humana, mostrando efectos positivos como negativos. En palabras de Barquero y Calderón (2022) aseguran que, las nuevas generaciones, utilizan “tiempos excesivos con juegos, uso de la línea telefónica, y navegación por el internet” (p. 15). Esto ha creado el interés a diferentes investigadores en revisar tanto lo positivo como lo negativo en su impacto psicológico, emocional y conductual de los niños y jóvenes en la actualidad.

Es importante resaltar, que, las plataformas como el internet, redes sociales y sistemas operativos de dispositivos móviles, dan paso a diversas formas de violencia y agresividad como el bulling, exponiendo a esta población a riesgos mayormente ignorados por ellos y sus padres. En el análisis de este comentario se integran algunos aspectos relacionados con el uso de la Tecnología en el Desarrollo psicosocial del niño. Estudio de Caso:

Comunidad la Cabaña en la Carrera General Salón, Guasualito estado Apure.

En este contexto se hace énfasis en los hábitos de crianza que de alguna manera han cambiado significativamente y como se ha involucrado con el desarrollo de la tecnología y lo siguen haciendo continuamente debido a que, día a día los niños y jóvenes acceden a un nuevo dispositivo como una computadora, celular, televisión, donde se van modificando las costumbres de la familia. Es primordial que los padres se comprometan para lograr que los primeros contactos con las tecnologías sean adecuados para así beneficiar el desarrollo del niño. Sin duda, un aspecto importante para abordar el efecto del uso de la tecnología en los niños consiste en esclarecer el vínculo entre padres e hijos, pues sin duda, cuando hay el exceso de la tecnología se rompen las normas, y se agilizan los problemas de atención y agresividad en los niños.

La falta de interés de los padres en el desarrollo emocional y conductual de los niños.

Es importante señalar que, la familia según Gómez (2020) “es el principal pilar de la sociedad, además, lugar donde los hijos nacen, aprenden, se educan y desarrollan la personalidad” (p. 15) En este sentido, pasa a ser una comunidad de amor, solidaridad y respeto para transmitir e instalar en las mentes de los descendientes las virtudes y valores humanos, culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, que tan esenciales son para el desarrollo y bienestar del adolescente, joven y adulto; la educación y conocimientos que se adquieren en la familia, perduran para siempre.

Ante este preámbulo, la familia debe tomar conciencia de la importancia que tiene en la formación de sus hijos. Sin embargo, en la actualidad los padres por diferentes factores, no les prestan atención a sus hijos: trabajo, madres solteras, padres solos con sus hijos, familias disfuncionales, hijos al cuidado de sus abuelos, entre otros. De allí, según Contreras (2018) surge el

“desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia” (p. 25). Ciertamente, cuando el padre y la madre no le dedican a su hijo el tiempo necesario para dialogar, jugar, comer juntos, disfrutar de un espacio creativo, el niño o niña tendrá desmotivación en todo y buscare otras herramientas para entretenerse, en este caso de estudio es la adicción al teléfono, afectando su conducta, rendimiento escolar y la parte psicosocial.

La influencia del uso Excesivo de la Tecnología en los Niños.

El uso excesivo de la tecnología en los niños, se relaciona mucho con el intercambio social que tiene o deben tener los niños, muchas veces esto trae una contrariedad a lo que en la actualidad se le está dando como impacto a las redes sociales o al uso tecnológico, motivado a que el uso excesivo de la tecnología en los niños está afectando su conducta emocional, motivado por muchos factores tales como: el abandono de sus padres, matrimonios disfuncionales, niños que no están al cuidado de sus padres sino de sus abuelos, tíos o cuidadores y no tiene el respaldo, el amor y no se le protege lo suficiente para así evitar a exponerlos en riesgos con el uso excesivo de las tecnologías.

Según Granados (2017) El uso excesivo de la tecnología en los niños, va provocando “la poca tolerancia a la frustración, pérdida del control de los impulsos, bajo rendimiento escolar, tensiones familiares, además de un alto nivel de competitividad en videojuegos y juego en línea” (p. 25). Es decir, los niños, que no cuentan con la atención de los padres en vigilar que ven sus hijos en las redes, en no tener un control parental, sino que están en tiempo excesivos, todos estos niños se exponen a la pornografía, imágenes, videos y juegos sexualizados y violentos, generándoles determinadas posturas en su personalidad.

Por ello, es fundamental, el rol central de la familia en la socialización de los mismos, quienes en primer lugar deben acompañar a los hijos en el mundo de la tecnología, del mismo modo son los principales maestros en enseñarles a regular su consumo, poner límites explicando sus riesgos y beneficios, para que eviten las influencias negativas y puedan favorecer al aprovechamiento de las ventajas, que brindan si se les da el uso adecuado.

La Atención que brindan los padres en el uso Excesivo Tecnológico de sus Hijos.

Ciertamente, en la actualidad la mayoría de los padres, utilizan la tecnología como alternativa para distraer y calmar a los niños cuando estos manifiestan alguna molestia, como una pataleta, el llanto o el simple aburrimiento. El enfocar la atención en una aplicación o juego tranquiliza y pone feliz al niño de manera inmediata; sin embargo, no atiende a su experiencia emocional y esto podría tener consecuencias negativas en su desarrollo afectivo y vincular. Es preciso citar a Muñoz, (2020) quien manifiesta que “los niños deben aprender a manejar las pequeñas frustraciones que se le presentan en la infancia porque esto los ayudará a afrontar problemas y limitaciones en el futuro, pero no con el uso del teléfono, sino con la orientación de sus padres” (p. 35). Hay que estar claro, que, la tecnología, nunca va a poder suplantar el afecto de sus padres.

Aunado a lo anterior, se deja esclarecido que, la tecnología no reemplaza las funciones y la presencia parental, por ello es fundamental que los padres se esfuercen por comprender a sus niños y por acompañarlos en todos los momentos que se viven en su desarrollo. Por su parte, Núñez (2017) asegura que, “el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos puede interferir en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando áreas como la atención, planificación y secuenciación de tareas, razonamiento, procesamiento y generando problemas para pensar de manera sensata” (p.

41). En concordancia con el autor, los padres, deben evitar el descontrol emocional de sus hijos, dedicando el tiempo necesario para jugar juntos y realizar otras actividades que les permitan conocerlos, conversar y disfrutar de la compañía del otro, también es importante saber que se vive en una época en la que no se cuenta con mucho tiempo, pero también es cierto que lo importante es la calidad, mas no la cantidad.

Bases Legales

Siendo un hecho, la presencia de las innovaciones tecnologías en la educación se cita el marco legal venezolano, donde se fundamenta de manera concreta en la Carta Magna Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (1999) citando los Artículos 108, donde reza que: Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información y el artículo 110, donde el estado venezolano garantizará y designará recursos suficientes de información mediante los servicios de informática y medios de comunicación en pro de acceder a la información.

Seguidamente, los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley

Por otra parte, el Artículo 110 señala que, el Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así

como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley; siendo el sector privado deberá aportar recursos para los mismos.

Otro articulado legal es la Ley Orgánica de Educación (2009), que en su Artículo 3 plantea: que la educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto crítico, apto para convivir en la sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social. Es decir, sustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

De acuerdo con lo anterior, la familia se considera la organización fundamental en la vida del ser humano, y la escuela, completada por la organización escolar que contribuye con la familia en el pleno desarrollo de la personalidad del individuo, de allí la necesidad de que ambas organizaciones se integren en una acción compartida para lograr altos niveles de calidad en la formación integral del niño. Conviene además señalar, que la formación en valores, para la convivencia democrática y la solidaridad en los procesos de transformación social, que señalan en el artículo que preceden, solo pueden lograrse a través de una relación estrecha entre la organización escolar y el entorno sociocultural en la que se desenvuelven, entre la cual se encuentran el entorno familiar de los escolares

Por otra parte, en la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009), en su artículo 54, de la ley mencionada, señala claramente la obligación que tienen los padres y representantes no sólo de inscribir oportunamente a sus hijos a la escuela, plantel o instituto, sino la de “participar activamente en su proceso educativo”, igualmente, el Artículo 55,

especifica respecto al escolar, su derecho a “ser informados y participar activamente en el proceso educativo y formativo de los hijos”, señalando el mismo derecho para los padres.

Esta misma ley en su artículo 73 el Fomento a la creación, producción y difusión de información dirigida a niños, niñas y adolescentes pone de manifiesto que, el Estado debe fomentar la creación, producción y difusión de materiales informativos, libros, publicaciones, obras artísticas y producciones audiovisuales, radiofónicas y multimedia dirigidas a los niños, niñas y adolescentes, que sean de la más alta calidad, plurales y que promuevan los valores de paz, democracia, libertad, tolerancia, igualdad entre las personas y sexos, así como el respeto a su padre, madre, representantes o responsables y a su identidad nacional y cultural.

La actual Constitución Nacional de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela reconoce como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aspiraciones y los servicios de información, a los fines de lograr el desarrollo económico, social y político del país y que el Ejecutivo Nacional a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología donde actualmente asume y absorbe al Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones a partir del 14 de Mayo del presente año.

Por consiguiente, uno de los objetivos que persigue el estado según el decreto N°825 y conforme al Artículo 110 de dicha constitución, incluir el uso de Internet, en el progreso social y económico del país, en la generación de conocimientos, en el incremento de la eficiencia empresarial, en la calidad de los servicios públicos I, económico, social, cultural y político de la República. El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en su Artículo 10 en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada.

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, incremento de la cobertura y modernización de la estructura del sistema educativo, a través de la revisión y reforma de todos sus niveles y modalidades, razón por la cual se le ha dado énfasis al proceso de descentralización, como una estrategia orientada a dar mayor autonomía de gestión a los centros educativos; y por otra parte, generar cambios profundos en la profesión docente para la transformación de las prácticas pedagógicas.

El Estado venezolano, empeñado en garantizar la calidad de la educación en todo el país desarrolla un conjunto de acciones orientadas a fortalecer la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, a través de la utilización de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), por ser estas herramientas pedagógicas que contribuyen al mejoramiento de la capacidad de enseñanza y aprendizaje y, por ende, coadyuvan a un mejor desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes.

Definición de términos.

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema, Briones (2009) la puntualiza que “son los términos que resultan nuevos para el lenguaje científico, se debe hacer una definición corta y precisa a fin de que pueda ser comprendida fácilmente por todo aquel que lo lee” (p.165). En tal sentido, los conceptos deben ser definidos dándole el significado de manera general para mejor visión.

Autoestima: en palabras de Chiavenato, (2001): es la autoestima es el sentimiento valorativo del ser, de quien es el sujeto como tal, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran la personalidad del hombre.

Bienestar: según Heller, (2005): es más que estar feliz, saludable o seguro financieramente, se trata de un equilibrio total

Comportamiento: argumentado por Chiavenato, (2001): es la manera de conducirse las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos

Convivencia: según Chiavenato, (2001): es la convivencia es una forma de vivir que debemos escoger desde muy jóvenes la positiva o la negativa

Disciplina: en palabras de Guzmán (2015): es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien.

Interés: según Contreras (2018): se denomina interés a la utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material

Valores: Ortega y Mínguez (2013) es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En base a lo encontrado en diversas fuentes, la metodología es concebida como la ruta, forma, modo, gestiones y pasos que se han de seguir en el proceso de investigación para lograr un conocimiento preciso y seguro, en la obtención de resultados confiables. Desde esta apreciación, cuya orientación permitirá abordar el enfoque de la investigación; tipo de investigación; diseño de la investigación; descripción de la metodología; unidades de análisis e informantes clave; técnicas e instrumentos de recolección de información; validez y fiabilidad de la investigación y la categorización que se pretende llevar a efecto. En consideración a lo anterior y a los requerimientos exigidos, para la elaboración y desarrollo de este apartado, estará conformado por las siguientes separatas.

Enfoque de la investigación.

El abordaje de este entramado asume la realidad de fenómenos en el cual inciden una serie de elementos que sirven de base para su sistematicidad dentro de la realidad, al respecto, es importante manifestar que el propósito general es: Analizar la influencia de uso de la Tecnología en el Desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña en la Carrera General Salón, Guasualito estado Apure, de allí que, el enfoque es una investigación cualitativa la cual hace alusión a lo propio e inherente de todo ser humano; desde ese punto es determinante entender que el ser humano, la historia muestra que se ha convertido en un investigador, innato o formado, que viene a descubrir el mundo cuando a través de su conocimiento inicial o básico, comienza a preguntarse sobre los fenómenos existentes, siendo su

curiosidad la que lo motiva a indagar y a buscar respuestas con propósitos definidos.

Existe un amplio consenso entre expertos en esta temática, una de ellas Rojas de Escalona (2010) plantea que la investigación cualitativa se “orienta, hacia la construcción de conocimientos acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p. 57). Esta postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, mitos, prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimientos sobre la realidad humana. Es pertinente mencionar que, la misma autora afirma que, se sitúa en el estudio de problemas relacionados con la experiencia humana individual y colectiva; fenómeno sobre lo que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural.

Por su parte, Martínez (2009) afirma que lo cualitativo trata de identificar “la naturaleza profunda de las realidades, es decir, aquella que da razón plena del comportamiento y manifestaciones” (p.66). Ante este escenario, se evidencia las diferentes maneras de concebir y captar la realidad; esto indica que asume una actitud abierta, es fundamentalmente interpretativa; su foco de interés está en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad en estudio; al respecto, las evidencias de forma y naturaleza de la realidad social se fundamentan epistemológicamente en virtud de las corrientes del pensamiento para construir nuevos conocimientos.

Tipo de Investigación.

En este apartado el tipo de investigación, que servirá de soporte será el de Campo investigadores como Palella y Martíns (2012) describen que el tipo, “se refiere a la clase de estudio que se va a realizar” (p.88). Es significativo mencionar que, se sitúa sobre la finalidad general del estudio y sobre la

manera de recoger las informaciones o datos necesarios. En esta oportunidad será de Campo, para los citados autores, precisan que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular el ambiente natural” (p.88). O sea, está referida a fuentes primarias y se obtiene a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos.

Siguiendo este mismo tópico, Arias (2016) infiere que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar la variable” (p.31). Es oportuno expresar que, constituye un proceso sistemático, riguroso y racional de análisis y presentación de datos, basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de las informaciones necesarias para la investigación.

Diseño de la Investigación.

Se apoyará en el diseño descriptivo, Hernández, Fernández y Baptista (2012) precisan que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p.80). En este mismo orden, Palella y Martíns (2012) plantean que “el propósito es el de interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p.92). En resumidas cuentas, los estudios descriptivos pretenden recoger información de forma individual o colectiva sobre los conceptos a las que se refieren los propósitos.

Descripción de la metodología.

En este momento se describe la metodología, tomando en consideración la postura de González, (2013) quien expone que en la metodología cualitativa se debe cumplir con cada una de las fases de manera organizada y consecuyente:

Fase I: en esta parte se define el diseño y la planificación de la labor de campo, la cual consiste en conceptualizar el problema objeto de estudio, así como la revisión bibliográfica.

Fase II: Trabajo de campo, el cual se refiere al proceso de recolección de recolección y organización de los datos, así como también, se da la identificación de patrones o roles culturales que procesan la información en tres fases que son: el análisis, la interpretación y la teorización.

Fase III: Se planifican las acciones y eventos, es decir se planifica el tiempo, los espacios y las etapas del trabajo.

Fase IV: Se diseña el proyecto de investigación, lo cual consiste en sistematizar cada una de las etapas descritas anteriormente.

Fase V: En esta etapa se procede a realizar el informe final, donde se realiza el análisis de la información a partir de la elaboración de matices integrados con las categorías o unidades de análisis, visualizando las descripciones o narrativas de los informantes.

Sistema de Categorías.

Para Rodríguez, Gil y García (2005), el sistema de categorías es aquel que “hace posible clasificar conceptualmente las unidades las cuales son cubiertas por un mismo tópico” (p. 208). Cabe destacar que, en esta investigación requiere una información precisa y bien detallada de lo que se observa, y de las entrevistas que se desarrollan en el proceso de investigación. Desde esta misma perspectiva, estos autores hacen referencia a la definición de categoría la cual es concebida como “la idea clara y precisa de lo que se quiere interpretar, significar o describir”. Partiendo de esta definición se debe tomar en cuenta, el contenido y la idea central de cada unidad temática, la cual permite organizar e interpretar la información.

El sistema de categorías se clasifica de la siguiente manera: unidad de análisis; categoría; subcategoría; indicadores y preguntas.

Cuadro N° 1 Sistema de Categorías.

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Uso de la tecnología.	Generalidades.	Dispositivos tecnológicos.	1,2
		Tiempo de Uso.	3
		Alteraciones del sueño.	4
		Hiperactividad.	5
	Riesgos.	Adicción.	6
		Dispersión, pérdida de tiempo.	7
		Juego compulsivo.	8
		Convivencia.	9
Desarrollo psicosocial del niño.	Relación familiar.	Comunicación afectiva.	10
		Unión/Compartir.	11
	Interacción Social y escolar.	Socialización.	12
		Desinterés escolar.	13

Fuente:

Chacón

y

Venegas

(2023)

Unidad de Análisis e Informantes Clave.

Se debe puntualizar que, la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Los actores de la investigación conducen a la selección del escenario y la determinación de aquellos sujetos que servirán a la investigación y de esta manera se conforma con las definiciones que inciden dentro del objeto de estudio.

Al respecto Piñero y Rivera (2013) proponen que, en los estudios cualitativos se asume el valor del individuo, en tanto será denominada como “persona, sujeto, informante, declarante, o actor social, pues proporciona información relevante desde su mundo vivido particular y singular vinculado con las posibilidades teóricas del objeto de estudio que está en construcción por el investigador” (p. 93).

Desde esta vertiente, ese grupo de personas se les denomina también informantes clave pues son considerados individuos que tienen una relación directa y conocimientos sobre la situación estudiada; la selección es tarea compleja y continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. En tal sentido, a continuación, se presenta los tres (03) actores que tendrán la tarea de aportar datos importantes para la investigación, dejando claro que bajo la supervisión de su representante se le aplicó puesto que los informantes claves son menores de edad:

Una niña de nueve (09) años. Un niño de diez (10) años y un niño de doce (12) años.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizarán técnicas que según Bautista (2016) quien las conceptualiza como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.42). Por lo que, es la forma particular, reflexiva y confiable aplicada al empleo de un instrumento, al uso del material, al manejo de una determinada situación; la técnica es una táctica particular para aplicar un método y está referida a las maneras empleadas para la recolección y tratamiento de la información, representa los medios auxiliares con que cuenta el investigador. Se apoyará en la técnica de la observación para las mismas autoras “se fundamenta en el registro sistemático, valido y confiable del comportamiento de los observados” (p.43).

En este mismo orden, contará con la entrevista que para Perez (2006) afirma que “la entrevista es, en cierto sentido un tipo verbal de cuestionario; en lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal” (Pp.79). Es una técnica significativa pues es un intercambio cara a cara. En cuanto al instrumento “Son medios que permiten y registran características de cualquier dato que se desea obtener en una situación educativa” (p.49).

Para obtener eficientes resultados se requiere; primero, contar con una buena guía de entrevista e ítems formulados en forma clara y precisa; segunda, eficientes informantes clave y tercero, demás controles cruzados de selección de la información, sondeo, ordenamiento y jerarquización de la información descriptiva. Cada uno de estos recursos, herramienta, formatos de series de preguntas y dispositivos en papel o digital se encargarán de registrar y almacenar toda la información requerida para el logro del propósito general de la presente investigación.

Fiabilidad de la Investigación.

Para los estudiosos en rigor científico están relacionados con la calidad de investigación; en otras palabras la credibilidad del trabajo cualitativo, orientan la fundamentación en la capacidad que tenga el investigador para ejecutar un proceso desarrollado de forma sistemática, congruente en cada una de las fases y con suficiente evidencia científica, para demostrar que los hallazgos alcanzados fueron producto de la prolongada observación e interacción con el objeto de estudio y posteriormente, la ejecución del análisis objetivo y con conciencia reflexiva para intentar comprender, interpretar y comunicar el uso tecnológico en los niños.

Para los reconocidos autores como: Guba y Lincoln (1994) así como Goetz y Lecomple (1998) postulan en cuatros (4) criterios donde se condensa validez y fiabilidad de la investigación: credibilidad, validez interna, transferencia o validez externa, consistencia o replicabilidad y confiabilidad o fiabilidad externa. Resulta oportuno entonces que la, fiabilidad hace referencia a la precisión de un instrumento, concretamente, los coeficientes de fiabilidad informan de la consistencia y la estabilidad de las medidas tomadas con dicha herramienta son confiables.

Cuanto mayor sea la fiabilidad de un instrumento, menor será la cantidad de errores aleatorios e impredecibles que aparecerán al utilizarlo para medir determinados atributos; esta excluye los errores predecibles, es decir, los que se hallan sometidos a control experimental. En atención a lo expuesto, los dos componentes principales de la fiabilidad son la estabilidad temporal y la consistencia interna; el primer indica que las puntuaciones cambian poco al medirlas en distintas ocasiones, mientras que la consistencia interna hace referencia al grado en que los ítems que componen la entrevista miden el mismo constructo psicológico. Visto de esta forma, la validez tanto externa como interna es el resultado de una sistematización de procedimientos

representada por la credibilidad, donde la observación, el trabajo de campo, la triangulación sujeta/información le va a permitir al investigador contrastar todo lo recabado.

Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.

En la metódica del análisis cualitativo, los datos cualitativos requieren más tiempo para procesar y ordenar la recolección; asimismo, tradicionalmente es un proceso lento, dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar; aunque todos son importantes, se precisa de una cierta mirada crítica para distinguir los que van a constituir la fuente principal para generar la teorización.

La correlación anterior indica que, seguidamente, la información recabada se organizará tomando en cuenta los cuatro momentos finales de la escalera o espiral metódica de la investigación cualitativa, categorización, estructuración, triangulación y teorización según la postura de González (2013), Veliz (2012) y Rodríguez (2015) las describen como las operaciones analíticas descriptivas más comúnmente usadas para el análisis cualitativo. Por tal motivo, el análisis de datos cualitativos viene siendo el conjunto de operaciones empíricas y conceptuales mediante las cuales se construyen y procesan los datos con el fin de ser interpretados:

1.- Categorización: categorizar consiste en ponerle nombre y definir cada unidad analítica; por lo tanto, es resumir o sintetizar en una idea, concepto, palabra o expresión breve.

2.- Estructuración: esta fase consiste seguir el proceso de integración de categorías menores en categorías más generales, a fin de identificar la categoría central.

3.- Triangulación: es una técnica en donde se usan tres o más perspectivas y diferentes observadores o varias fuentes de datos; dicho de

otra manera, tres opiniones al menos es una garantía de fiabilidad o robustez e igualmente sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método.

4.- Teorización: “es el aspecto resaltante de la investigación ya que es el momento en el cual se realiza el acto científico, el hacer ciencia y el generar conocimiento. Solo se puede llegar a construir una buena teoría mediante el ejercicio de la imaginación creativa. Igualmente, la autora acota que, el investigador en el proceso de construcción de teorías utilice todos los medios disponibles para lograr la síntesis final de una investigación.

Estos datos aportados por los actores de la investigación se examinarán a partir de un análisis interpretativo mediante los micro actos de habla; en este sentido, el procesamiento de lo emitido durante la entrevista implicará todo un sumario de actividades de transcripción de la información, organización, jerarquización, búsqueda de elementos claves, selección de los contenidos y subunidades temáticas demostrativas, para luego ser trianguladas con los argumentos epistemológicos de los autores citados en las bases teóricas.

CAPÍTULO IV

DIAGNOSTICO CON LA REALIDAD PLANTEADA EN EL CONTEXTO.

Durante esta fase se plantea el proceso sistémico realizado del análisis de la información, específicamente la categorización y la teorización como punto de partida a la interpretación de los resultados derivados de los instrumentos de recolección de información aplicados a los informantes claves, en este caso a los niños de la comunidad de la Cabaña, carrera General Salón.

Seguidamente, la información se somete una matriz de análisis la cual permite considerar en perspectiva los informantes claves, las categorías emergentes de las entrevistas, es decir la categorización y los aportes de autores junto a las consideraciones de las investigadoras.

Tal proceso conlleva al extracto general de los aspectos relevantes de la información para la obtención de conclusiones de diagnóstico sólidas y vivencias obtenidas.

Categorización de la información.

Dentro del proceso de categorización según Straus y Corbin (2000) “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto” (Pp10). Las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías.

Galeano (2018) establece que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptual

con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar (Pp34).

Presentación del ámbito de la investigación.

La presente investigación se desarrolló en la carrera general Salón de la Comunidad la cabaña sector Centro de Guasualito Municipio Páez del Estado Apure, Seleccionados tres hogares por medio de una barrida comunitaria que se estableció previamente gracias a los trabajos de campo que se venían realizando previamente, con tres informantes claves, cada uno en sus hogares que se sitúan estratégicamente por separados en la zona de la urbanización.

Descripción de los Participantes.

Los informantes clave son los que bajo ciertos criterios son seleccionados para la recolección de información, a todo esto, se seleccionaron tres (03) informantes que participaron el proceso de entrevista aplicado para obtener datos relevantes a la investigación en estudio. Entre ellos, una niña y dos niños donde son los principales protagonistas de la realidad vivida a pesar de las dificultades que atraviesan.

Transcripción de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.

Informante clave I.

1. ¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con los que cuentan en tu hogar?

En casa tenemos un computador, dos televisores, mi mamá tiene un celular, mi papá tiene un celular y yo tengo un Tablet.

2. ¿Qué dispositivo tecnológico usas para comunicarte con las personas?

Uso mi Tablet porque tengo internet en mi casa y mi papa que me presta el celular cuando llega del trabajo.

3. ¿Cuánto tiempo llevas usándolos?

Me regalaron mi Tablet cuando cumplí los siete (07) años y me gusta usarla mucho, se me daña y me la manda arreglar.

4. ¿Cuál es tu rutina de sueño, a qué horas te vas a la cama y la hora en que te duermes?

Ummm! bueno, me manda mi mama a dormir a las nueve de la noche, a veces a las diez, pero no me da sueño y me coloco a jugar o a ver videos en tiktok y me duermo como a las dos de la madrugada, a veces no me doy cuenta de la hora.

5. ¿Cuándo no estás usando algún equipo tecnológico cómo te sientes?

Me aburro mucho a veces, otras me fastidio y comienzo a molestar a todos en la casa pero me regañan y me da fastidio y me pica como el cuerpo, es como una cosa rara que me pasa, me da fastidio.

6. ¿Cómo te sentirías si no usaras por mucho tiempo tu equipo tecnológico?

Naguaraaa! Eso es feo cuando se me dañó mi Tablet y mi mama no me quería prestar el celular, ni mi papá tampoco, me daba rabia y me asuste

porque me dijo que si seguía de grosera porque me colocaba brava no me iba a dar más nunca nada ni Tablet, ni nada.

7. ¿Cuántas horas al día usas tu dispositivo tecnológico?

No sé! Lo que si se es que no lo llevo a la escuela en las mañanas pero cuando llego, desde que llego hasta que me voy a dormir lo uso.

8. ¿Cuál es el juego con el que más tiempo te lleva jugar?

Yo juego varios tengo juegos descargado y me gusta uno en donde lo hacemos en línea se llama Minecraft es muy calidad y hay más amigos ahí.

9. ¿Con quién convives en tu hogar?

Con mi mama, mi papa, mi hermanita y mi hermano.

10. ¿Con cuál de tus familiares te comunicas más? (explicar).

No con casi nadie, mi mama se la pasa trabajando, mi papa también, mi hermana estudia y así casi no hablo con nadie, mi hermanita es una bebe.

11. ¿Con quién de tu familia compartes, juegas o haces actividades al aire libre?

Juego con mi hermanita bebe.

12. ¿Sales a jugar con amigos, vecinos alrededor de dónde vives?

No, no salgo, me gusta estar en mi cuarto viendo videos o jugando es lo que me entretiene más.

13. ¿Cuándo estas en la escuela cómo te sientes?

Aburrida, no me provoca estudiar porque no entiendo mucho y porque la maestra me manda a estudiar la tabla y a leer y a mí no me gusta ni leer ni la matemática.

Informante clave II.

1. ¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con los que cuentan en tu hogar?

Hay dos Laptop y cinco celulares.

2. ¿Qué dispositivo tecnológico usas para comunicarte con las personas?

Teléfono celular porque es mío y la laptop la uso muy poco, para que usarla si por mi celular tengo muchas aplicaciones que me hacen todo más fácil.

3. ¿Cuánto tiempo llevas usándolos?

Mi papa me compro mi primer celular cuando saque A en el colegio y tenía 6 años, ya tengo 10 entonces tengo cuatro (4) años y me han regalado varios.

4. ¿Cuál es tu rutina de sueño, a qué horas te vas a la cama y la hora en que te duermes?

Diferente.

A veces duermo temprano a las diez de la noche ya me estoy durmiendo, otras veces no! Me quedo dormido a las tres de la noche o madrugada. No me da sueño y me coloco a jugar, hasta que no me da sueño o mi mama que me manda a dormir porque se asoma a mi cuarto y me regaña.

5. ¿Cuándo no estás usando algún equipo tecnológico cómo te sientes?

Cuando hago una tarea tengo que tener mi celular así sea viendo videos de lo que sea porque solo por eso no me siento cómodo, el otro día mi mama me castigo y me quito el celular por dos horas, no aguanto que la molestara y se lo pedía a cada rato y me lo dio.

6. ¿Cómo te sentirías si no usaras por mucho tiempo tu equipo tecnológico?

Ni pensarlo, mi teléfono es mi pasión!

Me sentiría desesperado porque por medio de mi celular me comunico con mucho cyberamigos y me gusta conocer gente alrededor del mundo por medio de los chats.

7. ¿Cuántas horas al día usas tu dispositivo tecnológico?

Yo creo que de 24 horas al día lo uso 18 creo que mucho tiempo.
jajajajajajajaj

8. ¿Cuál es el juego con el que más tiempo te lleva jugar?

Free es el mejor del mundo mundial.

9. ¿Con quién convive en su hogar?

Mi mama.

10. ¿Con cuál de tus familiares te comunicas más? (explicar).

Con nadie, a veces mi abuela que me cuida pero no hablo con ella.

11. ¿Con quién de tu familia compartes, juegas o haces actividades al aire libre?

Un primo que a veces juega conmigo el en su teléfono y yo en el mío.

12. ¿Sales a jugar con amigos, vecinos alrededor de dónde vives?

No y pa que!

Aquí no me dejan salir.

13. ¿Cuándo estas en la escuela cómo te sientes?

No me gusta ir al colegio, no me gusta estudiar, no me gusta nada de eso, eso es aburrido.

Informante clave III.

1. ¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con los que cuentan en tu hogar?

Ósea las que más hay en la casa, el celular que tiene mi papá y uno que tengo yo.

2. ¿Qué dispositivos tecnológicos para comunicarte utilizas?

Mi celular.

3. ¿Cuánto tiempo llevas usándolos?

El celular lo uso muchas veces, hace tiempo.

4. ¿Cuál es tu rutina de sueño, a qué horas te vas a la cama y la hora en que te duermes?

Bueno a la hora que a veces me voy a la cama es como a las nueve o a las ocho, me toca que me agarre el sueño. Me duermo cuando me manda a dormir. Unos días me duermo solo y temprano.

5. ¿Cuándo no estas usando algún dispositivo tecnológico cómo te sientes?

Un poquito aburrido pero me siento bien, porque puedo hacer otras cosas como colorear y jugar.

6. ¿Cómo te sentirías si no usaras por mucho tiempo los dispositivos tecnológicos?

Aburridísimo, pero ubico la manera de hacer algo más como jugar, pintar o colorear.

7. ¿Cuántas horas al día usas tu celular/ Tablet?

Como desde la cinco de la tarde o hasta las nueve de la noche u ocho.

8. ¿Cuál es el juego con el que más tiempo te lleva jugar?

Free Fayer

9. ¿Con quién convive en su hogar?

Con mi papá.

10. ¿Con que familiares se comunica más? (explicar).

Mi papá a veces.

11. ¿Con quién de tu familia compartes, juegas o haces actividades al aire libre?

Con un vecino amigo.

12. ¿Sales a jugar con amigos, vecinos alrededor de dónde vives?

Si en el callejón, yo vivo por un callejón.

13. ¿Cuándo estas en la escuela cómo te sientes?

Aburrido, nos regañan mucho y tenemos que escribir como mucho para terminar la clase, la profesora borra, hace otra vez, borra hace otra vez, y la profesora dice eso está fácil y está más largo y me aburre.

Matriz de categorización y teorización.

Cuadro 2. Categorización y Teorización, pregunta N° 1. ¿Cuáles son los dispositivos tecnológicos con los que cuentan en tu hogar?

Unidad de Análisis.		Categorización.		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Generalidades.	Un computador, dos televisores, mi mamá tiene un celular, mi papá tiene un celular y yo tengo un Tablet.	Dos Laptop y cinco celulares.	El celular que tiene mi papá y uno que tengo yo.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
<p>Carpio (2018), en la actualidad los objetos más cotidianos son móviles, Tablet, computadoras, consolas de juegos, televisores inteligentes. Dependiendo de la interactividad de las tecnologías va cambiando el comportamiento del usuario que las utiliza ya que influyen en la sociedad, en la cultura e incluso en la educación, lo cual nos demuestra cómo las diferentes generaciones se ven implicadas en dichos cambios. Los móviles, tablets o dispositivos con pantallas táctiles y los juegos online son medios de interacción y entretenimiento para niños.</p>		<p>Se aprecia los aportes por parte de los niños entrevistados donde dejaron claro el tipo de dispositivos tecnológicos que hacen uso en cada hogar, expresando que el avance de la tecnología generó importantes y grandes cambios en las sociedades, tal modo que los dispositivos en la actualidad son parte de la cotidianidad de las personas estando presente en cada actividad que desarrollan. Lo cual ha generado que año tras año vayan evolucionando para provocar mayores aspectos y factores en donde se da las comodidades tanto en áreas laborales, como en educación, entretenimiento, entre otros.</p>		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 3. Categorización y Teorización, pregunta N° 2. ¿Qué dispositivos tecnológicos para comunicarte utilizas?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Generalidades.	Uso mi Tablet. Mi papa me presta el celular	Teléfono celular. La laptop la uso muy poco	Mi celular.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Duarte (2010) afirma que “Esta generación utiliza los dispositivos como medio de comunicación, de conocimiento, como fuente de entretenimiento y como medio de consumo” (Pp. 12).		Por lo tanto, nos encontramos frente a niños más autónomos y que no requieren ayuda de los adultos para manejar la tecnología, que se observa claramente que los niños siendo informantes clave utilizan los dispositivos sin ningún tipo de inconveniente.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 4. Categorización y Teorización, pregunta N° 3. ¿Cuánto tiempo llevas usándolos?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Generalidades.	Me regalaron mi Tablet cuando cumplí los siete (07) años.	Tengo cuatro (4) años. Me han regalado varios.	El celular lo uso muchas veces, hace tiempo.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
<p>Cerdeiro (2013), afirma:</p> <p>Actualmente, se puede observar que, a través de los mensajes difundidos en los medios de comunicación, de las publicidades que aparecen en los diferentes dispositivos y del consumo los niños van objetivando sus deseos; lo que a su vez nos deja entrever que en los últimos años se generó un crecimiento de la mercantilización de bienes en la infancia ya que los mismos tienen un mayor valor de cambio y uso.</p>		<p>Se aprecia que los informantes claves tienen tiempo utilizando sus dispositivos móviles, todos cedidos por sus representantes evidenciándose que el tiempo invertido en el uso de los dispositivos provoca en ellos un dominio excelente en el uso de cada dispositivo tecnológico que usan, es ahí, donde resulta evidente la aceleración de la globalización y su influencia tecnológica en cada nueva generación saliente.</p>		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 5. Categorización y Teorización, pregunta N° 4. ¿Cuál es tu rutina de sueño, a qué horas te vas a la cama y la hora en que te duermes?

Unidad de Análisis.		Categorización.		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Generalidades.	Dormir a las nueve de la noche. A veces a las diez. No me da sueño, me duermo como a las dos de la madrugada.	Diez de la noche. No me da sueño. Las tres de la noche o madrugada.	A las nueve o a las ocho.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Reina (2020) expresa, las nuevas tecnologías están provocando nuevos trastornos del sueño. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que utilizar los dispositivos móviles antes de ir a la cama afecta negativamente al sueño y nos deja adormilados al día siguiente. Parte de la culpa de este efecto la tiene la luz de onda corta que emiten estos dispositivos.		Lo emergido por cada informante deja claro que se debe buscar estrategias de abordaje para poder trabajar las conductas de estos niños que poseen trastorno del sueño donde el dormir poco, o menos de las horas necesarias, tiene consecuencias en la salud que pueden llevar a alteraciones.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 6. Categorización y Teorización, pregunta N° 5. ¿Cuándo no estás usando algún dispositivo tecnológico cómo te sientes?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Generalidades.	Me aburro mucho. Me fastidio y comienzo a molestar a todos en la casa. Me pica como el cuerpo. Es como una cosa rara que me pasa.	No me siento cómodo.	Un poquito aburrido pero me siento bien.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Para Rowan (2013) existen diagnósticos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad, dificultades de aprendizaje, trastorno del procesamiento sensorial, ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados al uso excesivo de las tecnologías y en alarmante aumento.		Se evidencia que existen necesidades importantes en cada informante donde demandan cubrirlas para poder volver a su zona de confort porque aumenta la necesidad de estar conectados las 24 horas del día a dispositivos como televisores, teléfonos inteligentes, tabletas, videojuegos o computadoras. Esta interacción ha generado efectos negativos en la salud y afecta		

principalmente a los niños.

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 7. Categorización y Teorización, pregunta N° 6. ¿Cómo te sentirías si no usaras por mucho tiempo los dispositivos tecnológicos?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Riesgo.	Naguaraaa! Eso es feo. Me daba rabia y me asusté.	Ni pensarlo, mi teléfono es mi pasión!	Aburridísimo, pero ubico la manera de hacer algo más como jugar, pintar o colorear.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Cuesta (2019) señala que existen adicciones sin drogas, llamadas adicciones “comportamentales” se enmarcan dentro de la psicopatología moderna resultante de la vida que realizamos, en donde cada vez es más frecuente efectuar comportamientos que nos faciliten evadirnos de sentimientos como la soledad, la tristeza o el estrés. Está ya muy documentada la adicción a conductas sin involucrar el uso de sustancias, como ocurre con el empleo de los teléfonos inteligentes o con la adicción a los juegos, ludopatía, o la adicción a internet.		Se evidencia en los informantes que poseen una marcada dependencia a usar sus dispositivos móviles, donde las investigadoras hacen referencia que las nuevas tecnologías tienen un potencial de riesgo adictivo, aunque si se les enseña que existen estrategias para el buen uso, conocerán que también poseen un enorme potencial informativo y comunicativo.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 8. Categorización y Teorización, pregunta N° 7. ¿Cuántas horas al día usas tu celular/ Tablet?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Riesgo.	No sé! No lo llevo a la escuela. Desde que llego hasta que me voy a dormir lo uso.	De 24 horas al día lo uso 18. Creo que mucho tiempo.	Como desde la cinco de la tarde o hasta las nueve de la noche.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Quiroga (2011) : El uso excesivo de dispositivos tecnológicos puede interferir en el desarrollo cognitivo de los niños, afectando áreas como la atención, planificación y secuenciación de tareas, el razonamiento, el procesamiento y generando problemas en el razonamiento abstracto. Todo esto surge como consecuencia de la sobre estimulación y el efecto multitarea.		Se refleja las largas horas que usan el dispositivo móvil los informantes, por lo tanto es necesario expresar que el uso excesivo de cada equipo tecnológico en el niño perjudica su desarrollo normal y les ocasiona problemas de conducta, trastorno de sueño e incluso problemas de depresión infantil y ansiedad, con riesgo de generar adicción en casos extremos.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 9. Categorización y Teorización, pregunta N° 8. ¿Cuál es el juego con el que más tiempo te lleva jugar?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Uso de la Tecnología.	Riesgo.	Juego varios. Me gusta uno, Minecraft.	Free es el mejor del mundo mundial.	Free Fayer.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Molina (2016) afirma que, los juegos en línea ofrecen un completo mundo de fantasías a quien decide volverse un aficionado de ellos. Son numerosas las opciones que permiten a los usuarios no solo divertirse sino también encontrar nuevos amigos provenientes de cualquier parte del mundo.		Necesariamente se aprecia el uso de video juegos o juegos en línea donde es un medio de distracción para cada niño, más allá de eso cada video juego tiene su propósito donde unos traen consigo consecuencias de adicción y agresividad y en lo positivo la formación y crecimiento intelectual del niño. Por lo tanto, cada informante clave ha expresado el uso y preferencia en estos juegos en línea o video juegos.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 10. Categorización y Teorización, pregunta N° 9. ¿Con quién convives en tu hogar?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Desarrollo psicosocial del niño.	Relación familiar.	Mamá, papá, hermanita y hermano.	Mamá.	Papá.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Para Méndez (2011) define la convivencia familiar como “un factor clave esencial en la vidas de las personas, porque la familia es el grupo social más importante de cada individuo. Una convivencia amena y positiva entre miembros de la familia repercute en la salud y define el éxito que cada uno de sus miembros pueda tener en los otros aspectos de su vida: laboral, escolar, romántico, entre otros”.		Se ve reflejado que los informantes claves viven con personas que son figuras indispensables en su vida donde se establece que es en el hogar donde se les brinda a los niños seguridad, confianza, contención emocional y más herramientas para construir un autoconcepto positivo, asegurando el bienestar psicológico y emocional.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 11. Categorización y Teorización, pregunta N° 10. ¿Con cuál de tus familiares te comunicas más?

Unidad de Análisis.		Categorización.		
Categoría.	Subcategoría.	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Desarrollo psicosocial del niño.	Relación familiar.	No con casi nadie. Casi no hablo con nadie.	Con nadie. A veces mi abuela que me cuida.	Mi papá a veces.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
<p>Navarro (2020) Establece, que lo fundamental es el rol central de la familia en la socialización de los mismos. Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.</p>		<p>El primer lugar donde aprendemos a convivir es nuestra familia, en ella adquirimos las principales habilidades y aptitudes para vivir en sociedad. De esta manera, la convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. A todo esto se evidencia poca interacción, participación y convivencia comunicacional.</p>		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 12. Categorización y Teorización, pregunta N° 11. ¿Con quién de tu familia compartes, juegas o haces actividades al aire libre?

Unidad de Análisis.		Categorización.		
Categoría	Subcategoría	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Desarrollo psicosocial del niño.	Relación familiar.	Juego con mi hermanita bebe.	Un primo que a veces juega conmigo.	Con un vecino amigo.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Holguín (2020), la familia es el grupo social más importante que tenemos los seres humanos. Es con quien vives y compartes la mayor parte del tiempo durante años. Por eso, es necesaria una convivencia en la que prime el respeto, la tolerancia, la comprensión, la escucha, la empatía, el compañerismo, entre otros.		Muchas veces la sensación de exclusión de los adultos frente a la cultura digital infantil y la falta de control que los mayores puedan ejercer sobre los niños se hace que todo está bien y no están observando o prestando atención que los niños cada vez estas más solos y por ende se sienten solos, todo esto contrapone lo positivo del avance vertiginoso que tiene la tecnología y sobre todo el desarrollo psicosocial del niño.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 13. Categorización y Teorización, pregunta N° 12. ¿Sales a jugar con amigos, vecinos alrededor de dónde vives?

Unidad de Análisis.		Categorización.		
Categoría	Subcategoría	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Desarrollo psicosocial del niño.	Interacción Social y escolar.	No, no salgo. Me gusta estar en mi cuarto viendo videos.	No y ¿pa qué? Aquí no me dejan salir.	Si en el callejón, yo vivo por un callejón.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Se presta especial importancia a las consecuencias que su uso genera en el funcionamiento socio-académico del niño al interferir negativamente en la relación con sus iguales, limitando el número de horas que se dedica al estudio, generando problemas de irritabilidad y/o nerviosismo cuando se interrumpe su uso, tendencia al aislamiento, desarrollo de trastornos del sueño, alimenticios y del aprendizaje.		Resulta evidente que los informantes claves no interactúan en su entorno social apreciándose que la interacción social en los niños les ayudará a conocerse a sí mismos y a tener un fuerte sentido de la identidad. El papel que tiene en el hogar, las funciones que desempeñan cuando están en familia o con los amigos, todo es importante.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Cuadro 14. Categorización y Teorización, pregunta N° 13. ¿Cuándo estas en la escuela cómo te sientes?

Unidad de Análisis.		Categorización		
Categoría	Subcategoría	Informante Clave I	Informante Clave II	Informante Clave III
Desarrollo psicosocial del niño.	Interacción Social y escolar.	Aburrida. No me provoca estudiar.	No me gusta ir al colegio.	Aburrido.
Teorización.				
Revisión bibliográfica. Síntesis interpretativa.		Posición de las investigadoras.		
Faas (2018) describe que, Durante la segunda infancia (6 a 12 años) el mundo del niño está dominado por juegos sociales y por el entorno escolar donde intensifica las relaciones sociales y busca mostrar sus aprendizajes y competencias, por lo tanto, lo fundamental de esta etapa es el desarrollo cognoscitivo y el juego entre pares.		Resulta evidente que existe un total desinterés generado en los informantes clave, donde cada uno fueron entrevistados, se cumple tal desinterés por diferentes factores que han logrado expresar por ello el contexto social y familiar es un factor influyente en la apatía escolar dado que muchos niños no sienten motivación en estar en un aula de clases o recibiendo clases por sus docentes.		

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Conclusiones del diagnóstico.

Las últimas décadas han traído un gran cuestionamiento acerca de las tecnologías en niños y el gran desafío que significan tanto para los padres como para las personas que los rodean ya que tienen gran impacto en todas las áreas de desarrollo debido a que su consumo ha ido en aumento como consecuencia de la transformación de los escenarios digitales y las multipantallas que trajeron consigo la hiperconectividad y ubicuidad.

A raíz de esto, es útil develar una serie de aspectos concluyentes en donde se logró el análisis del uso que genera la tecnología y su influencia en el desarrollo psicosocial del niño, es evidente que el papel de la familia en la sociedad y dentro de la formación del mismo, ahora bien, el uso desmedido de la tecnología se ve reflejado claramente en la sistematización realizada bajo la triangulación concluyente, es ahí donde emergieron las categorías de cada informante clave siendo latente que cada categoría en estudio estuvo relacionada con la naciente de los informantes.

Al respecto, en torno al uso de la tecnología y en sus generalidades, se indica a modo relativo que es importante la concienciación de que el uso de la tecnología es inminente porque gracias al nacimiento del internet ha revolucionado la vida humana, está aquí para quedarse y tiene muchos aspectos, dentro de sus generalidades están los factores en sus aspectos negativos que surgen del uso desmedido de las tecnologías.

Melamud y Waisman (2019) señalan que,

En el mundo industrializado, los niños pasan más tiempo frente a la televisión que dentro del colegio y que si se incluye a eso el tiempo que pasan en los juegos de la computadora e Internet, un niño nacido hoy a la edad de 7 años va a haber pasado un año completo viendo pantallas.

A todo lo anterior, se refleja el tiempo de uso que conllevan estos niños estar en la mano de estos dispositivos móviles, donde los padres les otorgan, sin su debida supervisión complementaria para que ellos puedan generar una

rutina sana de un uso consciente y sano. También se evidenció que poseen un grado de dependencia, unos con dependencia más fuerte que otro, pero existe esa debilidad en torno a la adicción que genera el usar dispositivos a toda hora, en todo momento y sin ningún tipo de supervisión, generándose en cada informante sucesos de hiperactividad a causa del poco uso de la tecnología, eso trae consigo riesgos y se han palpado en esta investigación, tienen trastorno del sueño, duermen a altas horas de la noche por no poder conciliar el sueño.

En otro aspecto, se enmarca la categoría desarrollo psicosocial del niño donde se observó que los niños se sienten solos, la convivencia y relación familiar no es el más operativo, donde los factores que generan esa falta de convivencia no están del todo establecido en la información suministrada por los informantes clave. Se deja afirmado que la convivencia familiar tiene como objetivo el bienestar psicológico de cada uno de los miembros.

No son capaces de jugar, compartir, socializar con casi nadie de su entorno o ambiente, socializan muy poco y poseen conductas retraídas, distraídas y también son muy introvertidos, les cuesta expresar sus emociones y manifiestan no sentirse cómodos una vez están fuera de su zona de confort y lejos de sus dispositivos celulares. Esto lleva a reflexionar por la calidad de formación que están llevando los informantes, donde no solo es lo material, sino también, sus emociones, su desarrollo intelectual y formativo donde estén formados con bases sólidas y en unión familiar el cual es la clave de todo.

Hay que considerar que los nativos digitales son las generaciones que han nacido en un mundo digital totalmente naturalizado distinto del mundo de los adultos que sí han tenido que aprender a usar estas nuevas tecnologías. Pero a su vez hay que prever en un futuro que a causa de tantos cambios en el mundo, unos positivo y otros no tanto, se debe resguardar la seguridad integral del niño en torno a

CAPÍTULO V

PROGRAMA DE ACCIÓN

Presentación de la propuesta.

Análisis del contexto

El plan de acción que seguidamente se presenta es aplicado a niños de la comunidad la Cabaña carrera General Salóm del sector centro en Guasdalito Estado Apure. Con el fin de brindar una serie de acciones de las cuales permitirán que los niños le den un buen uso a las tecnologías donde no se vea afectado negativamente su desarrollo cognitivo y social.

Identidad de las necesidades

El siguiente plan se realiza bajo de las siguientes necesidades encontradas en las categorías principales de estudio, como lo es el uso de las tecnologías y que se dividen en las subcategorías Generalidades y riesgos. Ahora bien en la categoría desarrollo psicosocial del niño, están la subcategorías relación familiar e interacción social.

En la primera categoría la cual es el uso de las tecnologías se evidencian:

1. Regalan a temprana edad un dispositivo móvil a los niños.
2. Trastorno del sueño.
3. Necesidad recurrente de estar con el dispositivo a toda hora.
4. Dependencia al uso de los dispositivos
5. Uso prolongado con el dispositivo
6. Preferencia de juegos en línea.

Por lo tanto, dentro del desarrollo psicosocial del niño existe la relación familiar y la interacción social y escolar:

1. Escasa participación y convivencia familiar.
2. Aislamiento social por lo que los niños ni interacciones con su entorno.
3. Desinterés o apatía escolar.

Formulación de objetivos.

General.

Generar acciones para el uso positivo de la Tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure.

Específicos.

Informar sobre la importancia del buen uso de la tecnología.

Fomentar el interés de los niños en su educación.

Cuadro 15. Planificación del Programa.

Objetivo General: Generar acciones para el uso positivo de la Tecnología en el desarrollo psicosocial del niño en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure.					
Objetivos Específicos	Actividad	Tiempo	Beneficiarios	Responsables	Recursos
Informar sobre la importancia del buen uso de la tecnología.	Presentación de las responsables. Dinámica: Michelines Charla: Conociendo el uso y abuso de la tecnología.	60 minutos	Niños (Informantes claves)	Las investigadoras	Humano (Las investigadoras) Materiales: Hojas, lápices, marcadores, láminas de papel bond.
Fomentar el interés de los niños en su educación.	Dinámica: Cambio de roles. Mesa de trabajo: Proyecto de vida.	120 minutos	Niños (Informantes claves)	Las investigadoras	Humano (Las investigadoras) Materiales: Hojas, lápices, marcadores, láminas de papel bond, revistas, dibujos.

Fuente: Chacón y Venegas (2023)

Acción N° 1

Fecha: 17/03/2023

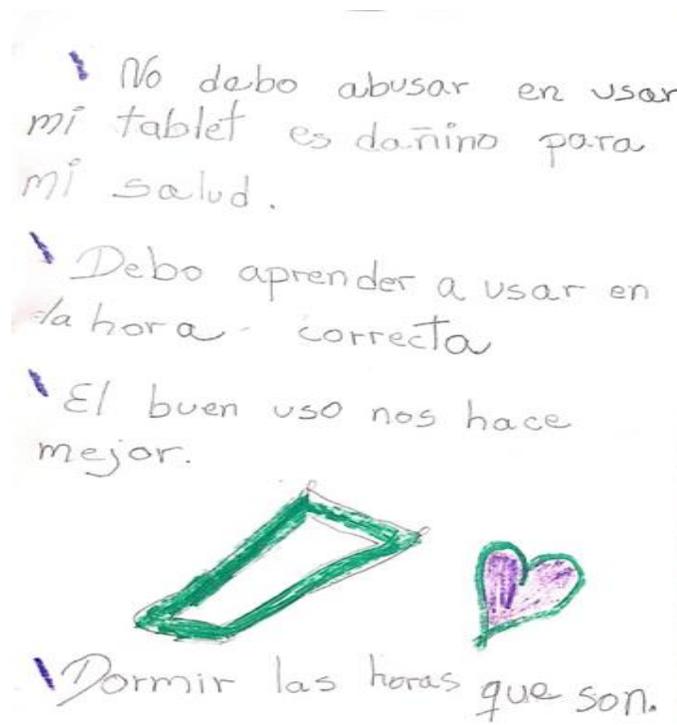
Se inició la acción del presente día a partir de las 02:00 Pm. Con la asistencia de tres niños en compañía de las investigadoras, las actividades comenzaron con la presentación de cada responsable y el propósito que había con respecto al desarrollo de la dinámica y la charla como tal. Por consiguiente, se realizó una dinámica de grupo con el fin de favorecer la relación y un buen clima, favoreciendo el contacto físico y la relación con todos los compañeros/as.

Se siguió con la realización de la dinámica donde se distribuyeron por parejas participando las responsables, uno delante y el otro detrás agarrado por la cintura. Para dinamizar el juego una investigadora no forma pareja y es la que para y debe de ir a hacer cosquillas a las parejas formadas, de esta forma el primero sale corriendo entre carcajadas y debe buscar otra la pareja.



Por lo tanto, una vez activos y ya relacionados, se procedió a dar la charla “Conociendo el uso y abuso de la tecnología” donde se les explicó que el uso de las nuevas tecnologías puede convertirse en un abuso e incluso en una conducta adictiva, se les explico los riesgos y las consecuencias que hay en torno a usar sin ningún tipo de control los dispositivos móviles, donde no podrán desarrollarse libremente sino dependiendo de un aparato tecnológico.

Para finalizar se les dio un lápiz y hoja para que colocaran sus reflexiones con respecto a la charla dictada.



Actividad desarrollada por la informante clave I

Actividad N° 2

18/03/2023

La siguiente acción del presente día se llevó a cabo a partir de las 11:00 am con la participación de los actores (niños y responsables) aquí se inició con la bienvenida y se hizo una dinámica llamada cambio de roles. Donde se jugó a que ellos serían profesores y alumnos y así iban, donde demostraron y conocieron un poco el rol del docente. Todo lo anterior con el propósito de demostrarles a los niños la importancia de la educación en ellos y como es el trabajo que tienen las personas encargadas de su formación y educación.

Seguidamente, se procedió a darles las indicaciones para realizar con material de reciclaje lo que será su proyecto de vida, que quieren ser cuando grande y se le explicaba a cada uno que para ello deberán de estudiar y también tener una adecuada formación. Donde utilizaron materiales como hojas, lápiz, borrador, sacapuntas, tijera, marcadores, recorte de revistas y dibujos para recortar, obteniendo en cada informante la construcción de su proyecto de vida, de lo que quieren cada uno ser cuando ellos alcancen la adultez.



Actividad realizada por la informante clave I



Al final de la tarde, se les hizo un compartir, un refrigerio y procedieron a irse a sus hogares.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones.

Tras la sistematización de las experiencias de aplicación del programa se concluyen los siguientes resultados que competen al alcance de cada uno de los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

Se obtiene que se lograron identificar los aspectos negativos que influyen en el niño por el uso de la tecnología en la comunidad la Cabaña, carrera General Salóm de Guasualito Estado Apure, donde resulta preocupante y alarmante los factores de riesgo que cada niño está atravesando por estar dominado ante el uso excesivo de las tecnologías y sin ningún tipo de supervisión por parte de los padres y representantes.

Buckingham, 2008 afirma:

El uso de dispositivos móviles les brinda a los niños la posibilidad de comunicarse de manera independiente, sin el conocimiento o la intervención de los padres. Esto en algunos casos genera un público particularmente vulnerable: fáciles de influir y explotar, víctimas de intereses comerciales de todo tipo, y en general de quienes trafican violencia y pornografía.

Asimismo, se logró determinar el desarrollo psicosocial de los niños sujetos de estudio, donde existe debilidad en la integración familiar, los padres por factores de tiempo y laborales no prestan el debido cuidado de sus hijos, muchas veces los dejan solo o simplemente a cuidados de otras personas, esto genera poca convivencia, aislamiento ante el entorno social en que viven y también un desinterés en interactuar o asistir a la escuela.

Recomendaciones.

Una vez concluido el trabajo de investigación propuesto, es necesario tomar en cuenta algunos aspectos en fortalecer. Entre ellos se detallan las siguientes:

A los padres de familia:

1. Orientar a los hijos con respecto al uso excesivo de la tecnología.
2. Ser partícipes en la formación de sus hijos en torno a la supervisión y acompañamiento en el uso de las tecnologías.
3. Fijar límites en sus hijos y animarlos a que tomen tiempo libre con respecto a otros juegos o actividades compartidas.
4. Crear en familia un plan o un horario respecto al consumo de la tecnología.
5. Brindar esparcimiento y tiempo de interacción e integración con sus hijos.
6. Tener conciencia de los objetos tecnológicos con respecto a los problemas cotidianos y que su uso modifica la realidad.

A la comunidad.

1. Ser copartícipe y hacerse del conocimiento de estos sucesos o fenómenos que están a la orden del día con los niños siendo los más vulnerables en la sociedad actual.
2. Ayudar a conseguir espacios para la formación de padres y familiares que logren comprender el riesgo que viven los niños a causa del mal uso de las tecnologías.
3. Conformar grupos de personas en la comunidad para que hagan seguimiento y control de estos casos en donde los niños no disfrutan de una convivencia sana y saludable.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2012). **Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos**. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
- Arias, F. (2016). **El proyecto de investigación**. Introducción a la metodología científica. (7ma. ed.). Caracas: Espíteme.
- Barquero y Calderón (2022) **Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes**. Documento en línea. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>. Consultado en enero 2023.
- Bautista, M. (2016). **Manual de Metodología de Investigación**. Caracas: Miguel Ángel García e Hijo. s. r .l.
- Briones, G. (2009). **La investigación Social**. (4ta. ed.) .España: Alianz
- Carpio P., (2018). Las nuevas tecnologías de la información como objetos cotidianos. Tsantsa. Revista De Investigaciones Artísticas, (5), 157_169. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/tsantsa/article/view/1743>
- Cobis, M. y Viloría, E. (2021) **Adición a las Redes Sociales en Adolescentes**. Documento en línea. Disponible en: <http://uruojs.insiempp.com/ojs/index.php/rsh/article/view/618/pdf>. Consultado en febrero 2023.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial del Jueves 30 de Diciembre de 1999, N° 36.860.

Contreras, K. (2018) **La Influencia de los padres en la Educación de los hijos**. México. Biblioteca para la actualización del maestro. McGraw Hill.

Chiavenato, I. (2001) **Comportamiento Organizacional. Dinámica y Éxito en las Organizaciones**. 2da Edición. Editorial Mc. Graw-Hill. Bogotá. Colombia

Duskin, S. (2018) **Los niños y las familias frente a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones**. Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2), 860-873.

González, Y. (2010). **Abordaje de la Metodología Cualitativa y la Investigación – Acción para la Transformación Social**. Ediciones DABOSAN, C. A. Caracas: Venezuela.

Gómez, G. (2020) **El desinterés de los padres y su influencia en lo psicosocial y conductual**.

Goetz, J y Lecomple, M. (1998). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Documento en Línea. Disponible: http://www.academia.edu/11082069/Etnograf%C3%ADa_y_dise%C3%B1o_cualitativo_en_investigaci%C3%B3n_educativa. Consultado en febrero 2023.

Guba, E. y Lincoln, Y. (1994). **Paradigmas en pugna de la investigación cualitativa**. Documento en Línea. Disponible en: http://biblioteca.uprag.edu/reserva/SMendoza/paradigmas_en_pugna.pdf. Consultado: en febrero 2023.

Guffante, T. Guffante, F. y Chávez, P (2016) **Investigación Científica. El Proyecto De Investigación.** Documento en línea. Disponible en: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/342/3/Investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica_el%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf. Consultado en febrero 2023.

Guerra, J. (2018) **Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica.** Documento en línea. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-del-norte/sistemas-de-informacion/tesis-seg-esp-2018-juana-maribel-guerra-chumbes/38020213>. Consultado en febrero 2023.

Granados, L. (2017) **Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. Salud Mental.** 3era. Edición. Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Caracas, Venezuela.

Guzmán, J; (2014.). **Las Nuevas Tecnologías para la Mejora Educativa y el Nivel Cognitivo.** Kronos. Sevilla.

Hernández, R; Fernández, P y Baptista, L. (2012). **Metodología de la Investigación.** (6ta ed.). Editorial McGraw-Hill, Interamericana. México.

Heller, M. (2005). **El Arte de Enseñar con todo el Cerebro.** Mc Graw Hill, España.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, la Niña y el Adolescente (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5.929. Extraordinaria, 15 de agosto. Caracas.

Martínez, M. (2009). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. México: Trillas.

Muñoz, R. (2020) **El Rol de los Padres en el Uso Tecnológico**. 1era. Edición. México.

Ortega y Mínguez (2013) **Las redes Sociales Influyentes en la Familia**. Revista Latinoamericana de Psicología, (2), 312-325. Buenos Aires: Paidós.

Parella, S. y Martíns, F. (2012). **Metodología de la investigación cuantitativa**. (1era reimpresión). Caracas: FEDUPEL

Piñero, M. y Rivera, M. (2013). **Investigación Cualitativa: Orientaciones procedimentales**. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Pérez, L. (2020) **Uso de dispositivos tecnológicos en la segunda infancia y conductas externalizantes**. Documento en línea. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11659/1/uso-dispositivos-tecnologicos-segunda.pdf>. Consultado en febrero 2023.

Ramírez, F. (2020) **Familia, socialización y nueva paternidad**. Editorial Gedisa, S.A.

Rayo, G. (2020) **Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales**. Ciudad de México D.F., México: Esfinge.

Rodríguez, I. (2015). La teorización del objeto de estudio: una obra de arte en las tesis doctorales. Documento en Línea. Disponible en: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj16/art26.pdf>. Consultado en febrero 2023.

Rojas de Escalona, B. (2010). **Investigación Cualitativa.** Fundamentos y Praxis. (2da. ed.). Caracas: FEDUPEL.

Sosa, A. (2010). **La práctica pedagógica, una mirada desde la investigación.** Documento en línea. Disponible en: <file:///C:/Users/Windows%207/Downloads/27.pdf>. Consultado en febrero 2023.

Veliz, A. (2012). **El investigador exitoso.** (2da ed.). Caracas: Grupo Impregnaría.

ANEXOS.



ANEXO A1

Guion de entrevista

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN**

ENTREVISTA PARA LOS INFORMANTES CLAVES.

INFLUENCIA DEL USO DE LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO.

1. ¿Cuáles son los medios tecnológicos con los que cuentan en tu hogar?
2. ¿Qué medios tecnológicos para comunicarte utilizas?
3. ¿Cuánto tiempo llevas usándolos?
4. ¿Cuál es tu rutina de sueño, a qué horas te vas a la cama y la hora en que te duermes?
5. ¿Cuándo no estás usando algún medio tecnológico cómo te sientes?
6. ¿Cómo te sentirías si no usaras por mucho tiempo los medios te
7. ¿Cuántas horas al día usas tu celular?
8. ¿Cuál es el juego con el que más tiempo te lleva jugar?
9. ¿Con quién convive en su hogar?
10. ¿Con que familiares se comunica más? (explicar).
11. ¿Con quién de tu familia compartes, juegas o haces actividades al aire libre?
12. ¿Sales a jugar con amigos, vecinos alrededor de dónde vives?
13. ¿Cuándo estas en la escuela cómo te sientes?

ANEXO A2

Entrevista a los informantes clave





Aplicación del plan de acción.

