

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



LA UNIVERSIDAD QUE SIEMBRA

Vicerrectorado de Planificación y  
Desarrollo Social  
Programa Ciencias de la Salud  
Subprograma Licenciatura en Orientación

Vicerrectorado de Planificación y  
Desarrollo Social  
Programa Ciencias de la Salud  
Subprograma Licenciatura en Orientación

**CALIDAD DE VIDA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO  
DE LA ESCUELA PRIMARIA "HERMINIA PÉREZ". GUASDUALITO  
ESTADO APURE**

**Autores:**

Niño Carlos

**Cédula N° V.-27.945.648**

Sosa Nehiyer

**Cédula N° V.-28.723.884**

**Tutora:**

Pirto Yenny

**Guasualito, febrero de 2023**



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD  
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

**CALIDAD DE VIDA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA "HERMINIA PÉREZ". GUASDUALITO ESTADO APURE**

**Autores:** Niño Carlos  
Sosa Nehiyer  
**Tutora:** Yenny Pirto

Guasqualito, diciembre 2022.



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD  
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

### ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo Yenny Yajaira Pirto, portador de la cédula de identidad N° 14.602.556, en mi condición de Tutor del Trabajo de Grado, titulado **CALIDAD DE VIDA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "HERMINIA PÉREZ". GUASDUALITO ESTADO APURE** presentado por el los ciudadanos Niño Ernesto y Sosa Nehiyer portador/es de la cédula de identidad N° 27.945.648 y 28.723.884, para optar al título de Licenciado en Orientación, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser evaluado y defendido por el jurado examinador que se designe. En la ciudad de Guasqualito días del mes de febrero del año 2023.

---

Firma de Aprobación del tutor

Nombre y Apellido:

C.I 14.602.556

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp</b>
Aceptación del tutor.....	3
Lista de tablas y figuras.....	5
Introducción.....	6
.	
<b>Capítulos.</b>	
<b>Capítulo I. Situación problemática.</b>	<b>7</b>
Planteamiento y formulación del problema.....	7
Objetivos de la investigación.....	11
Importancia de la Investigación.....	12
Justificación.....	12
Alcance y delimitación.....	13
<b>Capítulo II. Base Referencial - teórica.</b>	<b>15</b>
Antecedentes de la investigación.....	15
Referencias teóricas.....	21
Bases legales.....	28
<b>Capítulo III. Marco Metodológico.</b>	<b>36</b>
Enfoque de la investigación.....	36
Tipo de investigación.....	37
Diseño de la investigación.....	37
Descripción de la metodología.....	38
Unidades de análisis e informantes claves.....	40
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	41

Validez y fiabilidad de la investigación.....	42
Categorización (operacionalización de variables).....	43
<b>Capítulo IV. Diagnóstico de la realidad planteada en el contexto</b>	<b>44</b>
Triangulación.....	44
Categorización y teorización de la información .....	44
Presentación del ámbito de la investigación .....	45
Descripción de los participantes.....	46
Transcripción de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos.....	47
Matriz de Categorización.....	56
Conclusiones.....	66
<b>Capítulo V. Programa de acción</b>	<b>67</b>
Análisis del contexto.....	67
Identidad de las necesidades.....	67
Formulación de los objetivos.....	68
Planificación del programa.....	68
<b>Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones</b>	<b>67</b>
Conclusiones.....	70
Identidad de las necesidades.....	71
<b>Referencias.....</b>	

## LISTA DE TABLAS Y FIGURAS

<b>Cuadro</b>	<b>pp</b>
Categorización de las variables.....	43
Matriz de triangulación.....	56
Planificación del programa.....	67



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
PROGRAMA CIENCIAS DE LA SALUD  
SUBPROGRAMA LICENCIATURA EN ORIENTACIÓN

**CALIDAD DE VIDA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA  
PRIMARIA "HERMINIA PÉREZ". GUASDUALITO ESTADO APURE**

**Autores:** Niño Carlos

Sosa Nehiyer

**Tutora:** Yenny Pirto

**Resumen**

El presente trabajo de investigación se basa en la problemática de "la calidad de vida como factor influyente en rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria "Herminia Pérez". Guasualito estado Apure. Esta problemática se investigó debido a la importancia que tiene los diversos factores que forman parte de la calidad de vida, desde el factor familiar al factor socioeconómico. El desarrollo de esta investigación permitió analizar la problemática para determinar cuáles eran estos factores influyentes, caracterizar los elementos que intervienen en el rendimiento académico, y desarrollar acciones psicoeducativas para fortalecer la calidad de vida de estos estudiantes. Todo esto desde una metodología cualitativa, siguiendo los pasos de la investigación acción participativa, usando la

entrevista, la observación participativa, y los grupos focales como herramientas para llevar a cabo la investigación. Llegando a la conclusión de que los sujetos dejan el estudio como segundo plano, debido a los distintos distractores que se dan, por la falta de atención familiar, además de el interés a temprana edad por generar recursos económicos, de esta forma se espera que el trabajo dé a conocer los distintos motivos por el cual un estudiante puede tener un bajo rendimiento.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente Venezuela transiciona por una situación económica poco agradable para los habitantes del país independientemente de su grado de capacitación académica o su posición laboral, afectando casi en todos los sentidos lo que es conocido como calidad de vida, que según la teoría de Maslow comprende las necesidades fisiológicas, sociales, emocionales y de superación personal ( actualmente por distintas organizaciones también se incorporan a estas su vivienda, servicios, situación económica, salud y capacidad de adquisición) que aunque coloquialmente se toma como algo de poca importancia asumiendo que no tiene nada que ver con su desarrollo y desempeño (donde incluso la televisión lo avala) se ha demostrado a través de distintas investigaciones que el desempeño de un individuo es directamente afectado por su calidad de vida.

Ahora bien, cuando se hace énfasis en el rendimiento académico; Puesto que el sujeto necesita estar enfocado en lo que trata de inculcársele para que este logre avanzar en su desarrollo profesional, las distintas preocupaciones o distracciones que pueden presentarse en la vida de un individuo que no cuente con una buena calidad de vida hacen que tome otro tipo de cosas como su prioridad dejando de lado su formación profesional, causando lamentablemente la deserción escolar, lo cual ha sido un gran problema en Venezuela en la actualidad y los investigadores en este sentido consideran que es algo prioritario a tratar por el futuro del país.

## **CAPÍTULO I**

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La calidad de vida, a nivel global hace alusión a los factores a nivel familiar, socio-económico y personal que afectan tanto a un individuo como a una comunidad. Es decir, la calidad de vida fusiona los elementos objetivos y subjetivos del pleno confort de un buen desarrollo tanto personal como la adaptabilidad a nuevos ambientes sociales a lo largo de su vida. Sin embargo, cabe destacar que, la calidad de vida se relaciona directamente con la influencia positiva o negativa presente en el ambiente donde se desarrolla el individuo, en la cual se toma en cuenta, desde una perspectiva general, las necesidades y expectativas presentes en cada persona a fin de que se sienta satisfecha.

Aunado a esto, la calidad de vida está netamente relacionada al desempeño de los estudiantes, quienes tienen la labor de recopilar información a lo largo de su desarrollo académico que les servirá para las distintas problemáticas a las que se puedan enfrentar a futuro, puesto que en palabras de Banduras (1986) citado por Pérez (2013) el proceso de aprendizaje es dependiente tanto del ambiente como de los distintos factores en una persona, los cuales son la motivación, retención, atención y producción motora. En otras palabras, cuando se habla de ambiente se refiere a los distintos escenarios en los que se involucra el estudiante, como lo es el ámbito familiar, el ámbito social, académico y cultural. Por otra parte, la motivación en el estudiante se puede ver afectada por la actitud de las personas que componen el ambiente, que a su vez pueden estar siendo afectadas por factores familiares, económicos o culturales.

Continuando con lo anterior, se comprobó de manera científica que una mala calidad de vida afecta el funcionamiento óptimo de nuestro cerebro hasta el punto de aumentar el riesgo de padecer una enfermedad neurológica,

puesto que, la deficiencia en un sistema educativo, servicios básicos y problemáticas económicas pueden ocasionar estrés y ansiedad constante la cual puede traducirse en insomnio, fatiga y falta de apetito entre otras. En palabras del neurólogo Carlos Balario (2008) El ritmo de vida en los que se sumergen algunas personas, así como las adicciones y preocupaciones extremas puede ocasionar que no le presten atención a su cuerpo en el momento en el que hay que hacerlo. Por consiguiente, si estas variables están presentes primeramente en el ámbito familiar, causa en el estudiante una falta de motivación y de manera inconsciente, culpabilidad hacia la situación actual que puede estar viviendo la cual afecta la concentración que este debería tener en sus estudios y causa una deserción escolar.

Por otra parte, la deserción escolar es un término que se refiere a la situación en la que los estudiantes se ven obligados a retirarse de sus estudios sin haberlos finalizado por diferentes razones que perjudican su actual y futura calidad de vida, por ello lo más común es que los estudiantes de diferentes niveles se retiren para trabajar. Cuando se refiere a deserción escolar, puede no solamente referirse a un abandono consciente de parte del estudiante, sino también a la negación por parte de sus representantes a que este asista a una institución y también al profesional docente que se niegue a dar una enseñanza digna por su salario o no esté lo suficientemente capacitado.

En este sentido, la calidad de vida en Venezuela según estudios de la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB) en 2018 sugiere que el 94% de la población está bajo el umbral de la pobreza de los cuales el 76,6% vive en situación de miseria, es decir, estadísticamente 9 de cada 10 venezolanos vive en situación de pobreza según comparativas de calidad de vida en otros países en base a la PIB per cápita, la cual da previsiones de que el estado actual de Venezuela no cambiará de manera significativa sus cifras al menos hasta 2030, hecho con el que concuerdan otros medios informativos como la página numbeo quien en base a estadísticas posiciona a Venezuela como número 82 según su calidad de vida en un ranking de 84 países.

Cabe resaltar que, la encuesta nacional de condiciones de vida (ENCOVI) de Venezuela en el pasado año 2022 la cual fue presentada por la universidad católica Andrés bello arrojo que 190mil estudiantes abandonaron su colegio entre 2021 y 2022 que expresado por los estudiantes que decidieron no asistir “No solo son los factores económicos sino también provecho que les pueden sacar a estos” además de la discriminación hacia las personas en situación económica menos favorable a comparación de otros, quienes deciden que es mejor trabajar para cubrir las necesidades de sus hogares.

En este contexto, en el área local, los investigadores tomando en cuenta la situación a nivel internacional e nacional, decidieron indagar respecto a la calidad de vida y la forma en que afecta a los sujetos de estudio que, aunque no viven en pobreza, no cuentan con los recursos económicos disponibles para obviar el contexto de carencias en el que se encuentra el país. Estos sujetos de estudio son cuatro estudiantes entre los 9 y 12 años, que expresaron de forma animada sus metas, pensamientos acerca del futuro y su forma de ver la vida, donde expresan comprender la situación en la que se encuentra el país, sin embargo, siguen siendo niñas y tienen necesidades básicas como; afecto, atención, tiempo de calidad con sus padres, los cuales debido a los problemas económicos en el que se encuentra el país, no pueden darles el tiempo necesario, al igual que no pueden darles obsequios u otras cosas como forma de “compensación”.

Es decir, los sujetos como se mencionó anteriormente son conscientes de la situación del país y de cómo sus padres trabajan fuertemente para llevar comida a casa y suplir lo básico. Por ello, el ser sensatos respecto a esta situación, ha hecho que se sientan culpables al pedir algo a sus padres, por lo que evitan expresar lo que quieren, ya que cuando lo hacen reciben respuestas ya sea negativas o un “ya veremos” por lo que sienten que no estuvo bien pedir o querer algo. En este sentido, cuando se les preguntó qué querían estudiar al ser grandes, hablaron de estudiar y convertirse en profesionales, (enfermería, medicina veterinaria, policía, entre otros.), pero

también expresaron interés por aprender y trabajar en el área de belleza, (manicure, pedicura, maquillaje, entre otros) incluso uno de ellos llegó a mencionar querer tener su propio spa.

Es por ello que, las declaraciones resultaron interesante a los investigadores puesto que, este fuerte interés puede tener consecuencias a largo plazo, los sujetos aún están todos en la escuela básica, y algunos expresaron su aburrimiento en clases, o como son rebeldes, llegando a discutir con sus compañeros, no hacer actividades, y hacer trampa en los exámenes, cuando los investigadores observaron esto, pese a no estar sorprendidos, debido a la personalidad extrovertida de dos de los tres sujetos, si fueron conscientes de los problemas que pueden llegar a tener en el momento que entren al bachillerato, debido a que la adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo de personalidad que puede llegar a ser difícil, los investigadores vieron el riesgo de que, puedan desmotivarse a seguir estudiando, debido a la baja calidad de vida que tienen, sumándole a esto la baja educación que están recibiendo, puede afectar sus metas a largo plazo.

Estos sujetos tienen un nivel de calidad de vida, que no satisface completamente sus necesidades, no tienen suficiente tiempo de calidad con sus progenitores, además se encargan de responsabilidades que no les compete, dos de los sujetos EI001 y MX002 viven con su madre, la cual no les presta suficiente atención y su padre vive en otra parte por lo que, tampoco está con estos, el tercero N003 aunque vive con sus padres, estos tiene un negocio propio del cual deben ocuparse ellos mismos y no pasan tiempo con el sujeto, y este debe hacerse responsables de sus hermanos menores, y en algunas circunstancias realizar los quehaceres del hogar.

Van a instituciones donde sus maestros, son atentos y a la vez descuidados en algunos aspectos, por lo que su educación podría no ser la más apta, sin embargo esto no define la capacidad de aprendizaje de los

sujetos, los sujetos EI001 Y MX002, no son atentas en clase por lo que, sus profesoras no tienen orden, lo que causa que los sujetos se distraen con facilidad con sus compañeros y dejan los deberes a un lado, pero igual tratan de llevar la tarea a tiempo, de estudiar para las exposiciones, por su parte, el sujeto MI003 tiene una maestra que les explica todo, y tiene paciencia con sus compañeros, presta atención en clases, y le gusta exponer aunque le dé pena.

Sin embargo, debido al alto nivel de deserción estudiantil que existe en el país, hace que los investigadores creen que estos sujetos están propensos a desertar de los estudios en un futuro, o disminuir su rendimiento académico, primeramente porque no dedican el tiempo necesario a sus estudios, además de la escasa satisfacción de necesidades. Por ello, recordando que solo gozan de lo básico, como seres humanos soñadores, puede que en un futuro ya sea lejano o cercano, dejen de lado los estudios, para trabajar y evitar el sentimiento de incomodidad cada vez que desean algo y no pueden obtenerlo por medio de sus padres, lo cual puede causar un conflicto de intereses, al estudiar tendrán impedimentos para trabajar, y viceversa. En este contexto, cuando se habla del futuro sólo se habla de lo que podría pasar si dichos sujetos, no reciben la orientación necesaria, para afrontar los obstáculos que pueden encontrar en el camino que es la vida.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure

### **Objetivos Específicos**

Describir los factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure

Caracterizar los elementos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure

Desarrollar acciones psicoeducativas que fortalezcan la calidad de vida de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure para propiciar un rendimiento académico efectivo

### **Importancia de la investigación:**

Si bien es cierto, la calidad de vida es prioritaria en el desarrollo del individuo, puesto que aún no sea en todos los casos, las complicaciones que presenta en el rendimiento del estudiante son evidentes, por el hecho de que tener una mejor calidad de vida le permite vivir más experiencias que los ayuden a prepararse para el mundo que los rodea, además de no forzarlos a vivir experiencias no acordes a su edad, como por ejemplo el hecho de practicar deportes, jugar con sus amigos y viajar a comparación de tener que trabajar para el sustento del hogar. Teniendo esto presente, la idea de llevar a cabo una investigación en base a los efectos de la calidad de vida en el rendimiento académico, se debe principalmente a que estudiantes de todas las edades están siendo afectados por la presente situación país, lo cual ha causado un índice de deserción escolar muy alto que podría continuar aumentando sino se toman las precauciones necesarias.

## **Justificación de la Investigación**

Con frecuencia se espera que los niños/adolescentes, en medio de situaciones que se identifican como carentes de calidad de vida actúen como adultos, y comprendan que pueden tener las mismas oportunidades que los demás, o beneficios bien sean. Pero, no se puede pasar por alto, que siguen siendo niños y que su responsabilidad no es pensar en las carencias que tiene su familia, aunque puede sonar egoísta para los padres, sus responsabilidades no deben recaer en sus hijos.

Cabe resaltar, que esta investigación no busca disfrazar la realidad de un país que constantemente va en picada, su fin es dar una realidad de cómo afecta la calidad de vida a las futuras generaciones que, sin temor a decirlo, pueden convertirse en sujetos carentes de habilidades, competencias, aptitudes y disciplina, para entrar en una sociedad que está evolucionando constantemente. Además de que esto les robara parte de su infancia y adolescencia, puesto que, están saltándose etapas, por pensar en un futuro a temprana edad, en responsabilidades que van más allá de hacer una tarea o de prepararse para la universidad, incluso ignorando el alcanzar sus metas, puesto que obtener dinero para la semana será más importante.

Este trabajo plantea una base teórica, que dará inicio a tomar conciencia respecto a la calidad de vida como un factor que influye en el rendimiento académico, no solo está basado en el factor económico, sino que pretende tener una visión holística de lo que realmente afecta a los niños el ambiente en el que se desarrollan. Además informar a la comunidad sobre cómo cada persona puede ser un factor determinante en la vida de cada estudiante en la escuela. La metodología utilizada para investigar y reflexionar sobre el tema, será a través de entrevistas, grupos focales, y observación, de esta manera los investigadores indagan respecto el nivel de influencia que tiene el factor calidad de vida en su rendimiento académico, que esperan de sí mismos en corto y largo plazo.

### **Alcance y delimitación**

La delimitación de la investigación tiene como objetivo general: Analizar la calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure

Delimitación Muestral: El estudio está dirigido a tres sujetos de la comunidad de Santa Rita, pertenecientes a la Escuela Primarias “Herminia Pérez” tomando como sujetos de estudio a estudiantes del 6to grado con edades comprendidas entre los 9 y 11 años

Delimitación Geográfica: Los sujetos son pertenecientes de la comunidad de Santa Rita estudiantes del 4to y 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure que se encuentra ubicado dentro del casco central urbano de la parroquia Guasualito, Municipio Páez, estado Apure.

Delimitación Teórica: La investigación tiene como base, la teoría sobre la motivación de Maslow (1943) la cual hace énfasis en la satisfacción de necesidades.

Delimitación Espacio-Tiempo: El tiempo estipulado para la realización de dicho trabajo consiste en los periodos académicos 2022-II y 2023-I, tiempo en el que se cumplirán las seis fases necesarias para finalizar la investigación.

## CAPÍTULO II

### BASE REFERENCIAL TEÓRICA.

Los antecedentes de la investigación son aquellos trabajos que preceden a la investigación realizada. Carrasco (2009) manifiesta que los antecedentes “Vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (p. 123)

Iniciando con los antecedentes, en el contexto internacional, la autora González, (2020), en su trabajo titulado, “Deserción, Desafío, Inclusión y calidad de vida” para optar por el título de Licenciatura en Educación, en la ciudad de Villa de Soto (Argentina) El presente trabajo de investigación aborda la problemática de la deserción escolar, gran desafío del sistema educativo argentino. Se busca identificar cuáles son las causas y factores que llevan a los estudiantes a desertar. La deserción escolar es una problemática que acompaña al sistema educativo desde sus inicios. Fracasar en algún tipo de aprendizaje y fracasar en lograr un proyecto educativo ha estado siempre presente en los grupos humanos, en los individuos y en la propia humanidad.

Es un fenómeno que ha caracterizado a los procesos educativos y a los procesos de aprendizaje desde la historia misma de la humanidad. El fracaso es una compleja construcción social en la que intervienen el propio sujeto, la familia y la escuela, con todos los actores que van a jugar su papel en esa construcción, y las relaciones y vínculos que van a tomar entre ellos. Así, cada construcción de un proceso de educación y de escolarización fracasado es singular para cada sujeto. La presente investigación trabaja desde un paradigma cualitativo y cuantitativo utilizando como instrumentos para la recolección de datos, entrevistas, encuestas y observaciones. Así pues, resulta indispensable no solo conocer cuántos estudiantes abandonan la

escuela y por lo tanto no alcanzan los niveles mínimos de conocimientos y destrezas requeridos para integrarse a la sociedad, sino que comprender las razones y factores que los han llevado a suspender su proceso formativo con todas las consecuencias que tal decisión implica. El conocer las causas o factores es importante, para poder orientar su camino y entregar estrategias para mejorar la capacidad de retención de los sistemas educativos, mediante una oferta importante, con sentido para todos y cada uno de los estudiantes,

El trabajo antes mencionado, aporta una visión amplia, acerca de cómo diversos factores pueden influenciar la deserción de un estudiante, y partiendo de la calidad de vida de estos, en las situaciones de pobreza, el estudio pasa a segundo plano, debido a la falta de recursos económicos, los niños/adolescentes buscan ayudar a sus padres, o representantes y estos pueden convertirse en un factor que desmotiva al estudiante, al igual que la sociedad, puesto que el sujeto puede llegar a ser discriminado, mal influenciado, acosado, entre otras cosas que pueden afectar su rendimiento académico, llevándolo a sentirse frustrado, y por consiguiente pueda optar por la opción de abandonar los estudios.

En el mismo contexto se presenta Correa (2020), con un trabajo de grado, “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2<sup>o</sup> de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa” en el año 2020, para solicitar el título de Licenciado en educación infantil en la Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó Sede Bello (Antioquia, Colombia) El presente proyecto de investigación se enfocó en los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, buscando dar respuesta a la pregunta ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2<sup>o</sup> de la Institución Educativa José María Muñoz del municipio de Carepa?

El enfoque de esta investigación fue de carácter cualitativo, donde se aplicaron para la recolección de información, los instrumentos tales como:

técnica documental, observación, entrevista y encuesta. El desarrollo del estudio permitió sistematizar los diferentes referentes teóricos que sirvieron de fundamentación al problema planteado, se logró identificar los factores que en mayor medida han contribuido en la progresiva decadencia de los resultados académicos de los estudiantes de la Institución analizada.

Al leer este trabajo, se puede observar que diversos factores pueden afectar el rendimiento académico, entre estos factores se encuentran, la falta de nuevas estrategias en los docentes, la desmotivación que traen los alumnos que vienen desde el hogar donde no están atentos al estudio de sus hijos, además de esto, las distracciones externas que se observaron en el ambiente escolar, todo esto lleva a los estudiantes a tener problemas familiares, emocionales, que conllevan a sentirse frustrados y perder el año escolar. El enfoque descriptivo que se utilizó para realizar la investigación, llevó al autor a concluir, que el mayor factor que causa el bajo rendimiento académico, es el bajo interés de los alumnos, debido a que las estrategias utilizadas para la enseñanza no eran las más aptas para brindarles una educación de calidad a los estudiantes y agregando que, los familiares no están involucrados o interesados en los estudios de sus hijos.

Otro antecedente citado, realizado por Parra, (2021) optando para el título de psicología, en su tesis que tiene como título, "Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y rendimiento académico" situada en la Universidad de la Sabana, ubicada en la ciudad Chía, Cundinamarca (Colombia) se hace la pregunta si la calidad de vida relacionada con la salud impacta en el rendimiento académico. Aunque cada vez son más frecuentes las investigaciones de calidad de vida relacionada con la salud, en población infanto-juvenil, éstas se han limitado a un contexto clínico y social y pocas han explorado su implicación en un ámbito escolar.

Este estudio buscó determinar la relación existente entre calidad de vida relacionada con la salud, sintomatología emocional negativa (depresión,

ansiedad, estrés) y rendimiento académico en una población de 259 estudiantes entre los 8 y 18 años, durante el año escolar 2021, en modalidad de alternancia. Se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance correlacional y diseño no experimental. Para la recolección de los datos se utilizaron tres instrumentos: kidscreen-52 versión colombiana, DASS-21 y DASS-C para la medición de síntomas internalizantes.

El rendimiento académico se obtuvo del promedio de calificaciones de los estudiantes. Para el procesamiento de los datos se manejó el programa estadístico SPSS-26 y se calcularon las relaciones existentes entre las variables. Se evidenciaron correlaciones positivas entre el índice general de calidad de vida relacionada con la salud y rendimiento académico, así como, correlaciones positivas con algunas dimensiones de ésta. Se halló una correlación negativa entre rendimiento académico y síntomas internalizantes. Se evidenció una diferencia significativa entre el grupo de hombres y mujeres. Los hombres presentaron mayores niveles de calidad de vida mientras que las mujeres evidenciaron mayor presencia de sintomatología emocional negativa. Según los resultados puede concluirse que son necesarios programas encaminados a la promoción de la calidad de vida relacionada con la salud como factor protector y para el fortalecimiento de procesos escolares y programas de intervención en salud mental para población femenina.

Este trabajo presenta una perspectiva diferente a las anteriores, se habla de la calidad de vida relacionada a la salud, sobre todo salud mental, y cómo está afectada de gran manera el rendimiento académico, una mente llena de estrés, ansiedad, depresión, no trabajara de manera adecuada, es importante conocer a los estudiantes, más allá de creer que no cumplen con sus actividades por irresponsabilidad, es importante conocer el contexto sobre sus vidas, sobre su ambiente, y qué factores asociados a la salud mental causan el bajo rendimiento, el poco interés o motivación de los alumnos.

Por otra parte, en el contexto nacional, se encuentra la investigación de Silva (2019), donde realizó un trabajo, llamado “Estrategias de orientación

basadas en la toma de decisiones para la prevención del bajo rendimiento académico” donde su objetivo general consistió en, “Proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución del bajo rendimiento académico en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes” utilizando una metodología positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se realizó, fue un Proyecto Factible con un Diseño no experimental y de Campo.

La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de 1er año sección única del L.R.B “Las Cañadas”. Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos y se utilizó la fórmula de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento. La investigación concluyó, en que se encontró como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal.

De igual manera se encuentra la investigación realizada por las docentes Ivonne, Moreno, y Urbina (2018), quiénes son autoras de la obra titulada “Una mirada crítica a la calidad de vida escolar actual en Venezuela”, la investigación consistió en un estudio de carácter documental, tal como lo refiere el Manual de la 'Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Upel, 2012: 12).

Para dicha investigación, se siguieron los pasos de Zubizarreta (1996:12) Por lo tanto, los resultados muestran que la calidad de vida escolar en Venezuela es el resultado de un sistema educativo que se encuentra limitado desde la educación Inicial hasta la educación superior, como es del

conocimiento de todos, esto se debe a la situación socioeconómica, política, que vive actualmente Venezuela. Constituye una problemática de análisis e investigación que pretende promover la lucha contra la deserción.

De esta manera, la importancia del presente artículo se fundamenta en la atención y conformación de las conciencias por parte del Estado Venezolano, quienes son los encargados de asumir responsablemente la problemática planteada, a través de políticas que faciliten los recursos necesarios en salud, educación, entre otros, favoreciendo la permanencia de los estudiantes, docentes y el progreso socioeconómico de todos los venezolanos.

En esta investigación, se hizo un seguimiento documental donde se considera que aspectos pueden causar que un estudiante opte por dejar de asistir a la institución basándose en antecedentes nacionales e internacionales, por tanto se encontró que estadísticamente, la razón más común por la que un estudiante deserta es debido a una situación económica que lo fuerza a trabajar por las necesidades de su casa y que de hecho, por la actual situación económica presente en el país, no solo se ve deserción y emigración por parte de los estudiantes sino también del profesional docente, haciendo que actualmente Venezuela haya perdido gran parte de sus profesionales capacitados para la docencia en los distintos niveles educativos, por lo que hace un llamado de conciencia a los entes gubernamentales a recompensar de mejor manera el trabajo del docente y ayudar con materiales de estudio a los estudiantes con situación menos favorable, refiriéndose a esta situación como una necesidad del país.

### **Referencias teóricas**

Para el desarrollo de los objetivos de esta investigación es importante y necesario obtener un conocimiento profundo en el orden teórico; para ello, es precisa una detallada revisión bibliográfica. Dentro de estas bases se

desarrollarán los aspectos teóricos relacionados con la investigación, con el objetivo de proporcionar una fundamentación para el tema de estudio. En este orden de ideas, Bavaresco (2006) señala que:

Son las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puros o bien exploratorios. (p. 51). Además de enmarcar el trabajo de grado, estas bases teóricas ayudan con el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, algunos enfoques relacionados con la temática considerada como objeto de estudio en esta investigación.

### **Calidad de vida**

Al hablar de calidad de vida, es referirse a un concepto que hace alusión a varios niveles de la generalidad, desde el bienestar social o comunitario hasta ciertos aspectos específicos de carácter individual o grupal. Es por ello, que la calidad de vida es un término muy conocido, debido a que está relacionado con todos los aspectos que determinan el nivel de vida de cada sujeto, en una extensa búsqueda de teorías que respaldan la calidad de vida y su importancia, se encontraron diversos autores que, expresan lo que significa calidad de vida. Por su parte, con Levy y Anderson (2009), quienes expresan que, “calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa”. (p. 7).

Por su parte, Szalai, (2008), explica que, “la calidad de vida es la evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo. Esto hace referencia a que cada persona tiene su propia percepción de lo que es calidad de vida”. (p.23). Aunado a esto, Celia y Tulsy, (2019), también se refieren a calidad de vida como la apreciación que el paciente

hace de su vida y la satisfacción con su nivel actual de funcionamiento comparado con el que percibe como posible o ideal.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2018) ha caracterizado la calidad de vida como la percepción que tiene cada individuo acerca de su posición en la vida, al interior de un contexto cultural y un sistema de normas y valores específicos, y con relación a sus propios valores, metas y expectativas. De acuerdo con la OMS, la calidad de vida está determinada por seis variables fundamentales que afectan a cada sujeto: el estado físico, psicológico, los niveles de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con el entorno.

Es tanto así que la idea de calidad de vida está relacionada con la de una salud integral, es decir, no restringida a la mera ausencia de enfermedad, sino asociada a la garantía del acceso a los Derechos Humanos universales, a saber, el acceso a la alimentación, a un ambiente sano, a la vivienda, al empleo, a la educación, entre otras dimensiones. A su vez, la determinación de la calidad de vida no depende solamente de variables estandarizadas, sino que en ella la autodeterminación personal ocupa un rol central.

### **Factores de la calidad de vida**

Muchos son los factores que se asocian a los resultados del rendimiento académico de los alumnos, Espinoza (2006), explica cómo el maltrato familiar le afecta a los alumnos, mientras que Covadonga (2001), propone que los factores familiares, la formación de los padres, el entorno familiar son factores fundamentales para el buen desempeño de un alumno, así como el nivel socioeconómico en el que se encuentran y el clima familiar que se percibe. El background familiar está definido, según Coleman (1966) a través de una serie de aspectos como el nivel socioeconómico familiar, la formación de los padres, los recursos culturales con los que cuenta el hogar y la estructura familiar. Por otro lado, Caso (2007), agrega variables de estudio como el tipo de institución y el barrio donde se ubica.

### **Factor ambiental**

Este consiste en la comunidad en el que se encuentre dicho sujeto, si el ambiente está lleno de caos, como lo son: guerras, inestabilidad política, baja tasa de oferta laboral, inflación, o en situaciones de pobreza, bien sea extrema o no, son grandes determinantes de saber si tienen o no los habitantes de esta nación buena o mala calidad de vida. Agregando a esto los países, o ciudades sobrepoblados o con exceso de contaminación no podrían ser considerados como un buen ambiente para tener una excelente calidad de vida, incluso si tienen excelentes situaciones políticas, alta tasa de oferta laboral, entre otros.

### **Factor social**

El factor o entorno social, es importante para el desarrollo de cada persona, se pueden encontrar personas de una misma región con distinta calidad de vida, definido por el entorno social que los rodea, puesto que una buena inserción en la sociedad, el apoyo familiar, y el resguardo de instituciones que protegen al ciudadano, o así como la marginación por parte de la sociedad, todo aquello que es importante para determinar la calidad de vida, debido a que esto determinará, si el sujeto logra o no tener un desarrollo social adecuado, tener sentido de pertenencia con el ambiente que lo rodea.

### **Condiciones vitales**

Decir que los privilegios no existen serían mentiras, en Venezuela se encuentran niños/adolescentes teniendo una excelente calidad de vida, llena de privilegios que muchos no tienen, (aún con la situación que vive el país) por lo que las condiciones en la que un individuo viene al mundo y se desarrolla, son indispensables para las oportunidades que este pueda tener en un futuro, y para su calidad de vida en general, por lo que siempre se

debería de hablar acerca de la planificación familiar, para permitir que los individuos crezcan de forma personal y profesional.

### **Satisfacción personal**

La satisfacción de cada individuo es algo que se mide a nivel personal, puesto que las decisiones tomadas, la forma de ver la vida, de apreciar aquello que lo rodea, ser agradecido, ambicioso, o conformista, la manera de lidiar con las condiciones que determinan la calidad de vida es único de cada individuo, y este, a pesar de los factores anteriormente mencionados, será el que dará el veredicto si siente o no satisfacción personal. Mayormente los individuos sienten satisfacción con cada meta cumplida que se hayan propuesto a lo largo de su vida.

### **Factor sociocultural**

Las condiciones socioculturales materiales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impele a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante.

De allí que el ambiente cultural que se le ofrezca al alumno en el seno de la familia parece relacionarse con el nivel de estudios que posteriormente alcance. En niveles culturales medios y altos, es frecuente que los alumnos cursen enseñanza secundaria y superior, mientras que en un nivel cultural más bajo, lo usual es que lleguen a realizar estudios primarios y llegando en contadas ocasiones a realizar estudios.

## **Factor socioeconómico**

La mayoría de los escolares no tiene un nivel socioeconómico elevado y enfrenta muchas carencias para efectuar sus estudios, lo cual ha motivado esta investigación para tratar de averiguar qué factores influyen en su rendimiento académico. Cabe agregar que el nivel socioeconómico se refiere a las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse en el momento de su desarrollo educativo, tales como: alimentación, vestuario, vivienda, esparcimiento, transporte, material de estudio entre otras.

Por otro lado Vargas (2014), concluye que si aumenta el nivel socioeconómico disminuye el rendimiento académico. También expresa que sí existe una fuerte relación entre los alumnos que solicitaron beca y que no tienen una condición socioeconómica tan adversa, como aquellos que no solicitan apoyo. El nivel socioeconómico, representa la capacidad para acceder a un conjunto de bienes y estilo de vida (AMAI, 2013). Es una segmentación del consumidor y las audiencias que define la capacidad de consumir. Se puede decir que el nivel socioeconómico es una mediación de factores demográficos, sociales, tecnológicos y mediáticos, que a través de una dinámica social compleja, llevan a un estilo de vida definido.

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es la evidencia a través de resultados de lo que el estudiante ha aprendido en su tiempo de instrucción dentro de la institución. En este sentido, García et al, (2014) señalan que el rendimiento académico de los estudiantes viene a representar uno de los indicadores más usados para el estudio de la calidad de la enseñanza, en tanto relaciona dimensiones conceptuales como excelencia académica y eficacia escolar. De allí que, “las instituciones requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de

estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa”. (p.34).

En lo que respecta, a Gaxiola et al, (2012), también refieren que para un mejor rendimiento académico deben ser considerados los distintos factores que rodean al proceso de aprendizaje relacionándolos con un entorno que les permitan desarrollarse bajo un ambiente agradable y con una plantilla de docentes calificados, además de políticas gubernamentales por medio de las instituciones académicas correspondientes que lo favorezcan en su desarrollo intelectual. Y también el estudio de Tuc (2013), atribuye al clima de aula la facilitación de aprendizaje y de elementos como las relaciones interpersonales y el establecimiento de normas de convivencia, los cuales pueden ser la diferencia entre el logro académico o el fracaso académico.

Cabe resaltar que un estudiante con un buen rendimiento académico se identifica por sus buenas calificaciones, sin embargo la educación a partir del siglo XIX cataloga a un buen estudiante como alguien capaz de adaptarse a un mundo complejo, incierto y lleno de decisiones. Por ello, para tener un buen rendimiento académico se necesita que el estudiante esté al día con sus deberes y estudios, que se sepa organizar y que disponga del tiempo para ello, que no sienta vergüenza al preguntar algo que no entienda, que sepa prestar atención, que cuente con los útiles necesarios para sus estudios, que tenga tiempo de descanso y que pueda estar saludable física y emocionalmente, para que su preocupación está centrada en ser eficiente en sus estudios, en otras palabras, **los elementos que intervienen en un buen rendimiento académico** son los siguientes.

**Atención:** Luria (2012) destaca como características esenciales de la atención la selectividad y la permanencia; así, consideraba la atención como el factor responsable de extraer los elementos esenciales para la actividad mental. Por ello, James (2010) definía la atención como el proceso por el que la mente toma posesión, de forma vívida y clara, de uno de los diversos objetos o trenes de pensamiento que aparecen simultáneamente.

Focalización y concentración de la conciencia son su esencia, implica la retirada del pensamiento de varias cosas para tratar efectivamente otras.

**Descanso:** De acuerdo con Cabanellas en su definición de descanso proporcionada por el diccionario jurídico elemental (2018) es la interrupción o cese pasajero en el trabajo. Pausa en una tarea, quietud o reposo la cual le ayuda recuperar energía para mantener un cierto ritmo. Por otro lado, la Organización mundial de la salud (OMS 2020) refiere que la falta de un buen descanso y en cantidad adecuada repercute directamente sobre el bienestar de una persona.

**Salud física:** Salleras (2005) define la salud como el nivel más alto posible de bienestar físico, psicológico, social y de capacidad funcional, que permita los factores sociales en los que vive inmerso el individuo y su colectividad. Así mismo, Becerro (1989) señala la existencia de los diferentes tipos de salud presente en un individuo, los cuales son: A) salud física, la cual está relacionada con el buen funcionamiento de los órganos y sistemas corporales, la cual se hace necesaria a la hora de realizar una actividad que requiera esfuerzo tanto físico como mental. B) salud mental, la cual se encuentra relacionada con el buen funcionamiento de los procesos mentales del sujeto que afectan su concentración.

**Salud emocional:** Según Goleman (1999) las emociones tienen una carga energética considerable, lo cual impulsa hacia la acción. Es decir, las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción, y nuestras acciones determinan nuestros resultados, configurando estos nuestra vida. Por ello, la salud emocional se entiende como el manejo responsable de las emociones, al reconocerlas, dándole nombre, aceptándoles, integrándolas y aprovechándose, puesto que una persona sana emocionalmente controla sus emociones de manera asertiva.

## **Bases legales**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela nos indica en el Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal.

El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley. Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y

programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

En Venezuela la Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes (LOPNA) en los siguientes artículos, habla acerca de la calidad de vida que debe tener cada niño según el estado en el Artículo 5 habla sobre las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes.

En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Artículo 30 Derecho a un nivel de vida adecuado. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de:

a) Alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y la salud.

b) Vestido apropiado al clima y que proteja la salud.

c) Vivienda digna, segura, higiénica y salubre, con acceso a los servicios públicos esenciales.

Parágrafo Primero. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. El Estado, a través de políticas públicas, debe asegurar condiciones que permitan al padre y a la madre cumplir con esta responsabilidad, inclusive mediante asistencia material y programas de apoyo directo a los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

Parágrafo Segundo. Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición.

Parágrafo Tercero. Los niños, niñas y adolescentes que se encuentren disfrutando de este derecho no podrán ser privados o privadas de él, ilegal o arbitrariamente

**Artículo 32** Derecho a la integridad personal. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral.

Parágrafo Primero. Los niños, niñas y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Parágrafo Segundo El Estado, las familias y la sociedad deben proteger a todos los niños, niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El Estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños, niñas y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

**Artículo 32-A.** Derecho al buen trato. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad. El padre, la madre, representantes, responsables, tutores, tutoras, familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas, programas y medidas de protección dirigidas a la abolición de toda forma de castigo físico o humillante de los niños, niñas y adolescentes.

Se entiende por castigo físico el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible. Se entiende por castigo humillante cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizante o ridiculizador, realizado en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituyan un hecho punible.

**Artículo 38** Prohibición de esclavitud, servidumbre y trabajo forzoso. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser sometido o sometida a cualquier forma de esclavitud, servidumbre o trabajo forzoso.

**Artículo 41** Derecho a la salud y a servicios de salud. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud física y mental. Asimismo, tienen derecho a servicios de salud, de carácter gratuito y de la más alta calidad, especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud. En el caso de niños, niñas y adolescentes de comunidades y pueblos indígenas debe considerarse la medicina tradicional que contribuya a preservar su salud física y mental.

Parágrafo Primero. El Estado debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes, acceso universal e igualitario a planes, programas y servicios de prevención, promoción, protección, tratamiento y rehabilitación de la salud. Asimismo, debe asegurarles posibilidades de acceso a servicios médicos y odontológicos periódicos, gratuitos y de la más alta calidad.

Parágrafo Segundo. El Estado debe asegurar a los niños, niñas y adolescentes el suministro gratuito y oportuno de medicinas, prótesis y otros recursos necesarios para su tratamiento médico o rehabilitación

**Artículo 54** Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirse oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

**Artículo 55** Derecho a participar en el proceso de educación. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso

educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representantes o responsables.

**Artículo 56** Derecho a ser respetados y respetadas por los educadores y educadoras. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

**Artículo 57** Disciplina escolar acorde con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La disciplina escolar debe ser administrada de forma acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia: a) Debe establecerse claramente en el reglamento disciplinario de la escuela, plantel o instituto de educación los hechos que son susceptibles de sanción, las sanciones aplicables y el procedimiento para imponerlas.

b) Todos los niños, niñas y adolescentes deben tener acceso y ser informados e informadas oportunamente, de los reglamentos disciplinarios correspondientes. c) Antes de la imposición de cualquier sanción debe garantizarse a todos los niños, niñas y adolescentes el ejercicio de los derechos a opinar y a la defensa y, después de haber sido impuesta, se les debe garantizar la posibilidad de impugnar ante una autoridad superior e imparcial.

d) Se prohíben las sanciones corporales, así como las colectivas. e) Se prohíben las sanciones por causa de embarazo de una niña o adolescente. El retiro o la expulsión del niño, niña o adolescente de la escuela, plantel o instituto de educación sólo se impondrá por las causas expresamente establecidas en la ley, mediante el procedimiento administrativo aplicable. Los

niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser inscritos o inscritas en la escuela, plantel o instituto donde reciben educación, salvo durante el tiempo que hayan sido sancionados o sancionadas con expulsión.

**Artículo 63** Derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. Parágrafo Primero. El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente. El Estado debe garantizar campañas permanentes dirigidas a disuadir la utilización de juguetes y de juegos bélicos o violentos. Parágrafo Segundo. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños, niñas y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños, niñas y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

**Artículo 64** Espacios e instalaciones para el descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El Estado debe garantizar la creación y conservación de espacios e instalaciones públicas dirigidas a la recreación, esparcimiento, deporte, juego y descanso. Parágrafo Primero. El acceso y uso de estos espacios e instalaciones públicas es gratuito para los niños, niñas y adolescentes que carezcan de medios económicos. Parágrafo Segundo. La planificación urbanística debe asegurar la creación de áreas verdes, recreacionales y deportivas destinadas al uso de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.

**Artículo 65** Derecho al honor, reputación, propia imagen, vida privada e intimidad familiar. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al

honor, reputación y propia imagen. Asimismo tienen derecho a la vida privada e intimidad de la vida familiar. Estos derechos no pueden ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales. Parágrafo Primero. Se prohíbe exponer o divulgar, a través de cualquier medio, la imagen de los niños, niñas y adolescentes contra su voluntad o la de su padre, madre, representantes o responsables. Asimismo, se prohíbe exponer o divulgar datos, imágenes o informaciones, a través de cualquier medio, que lesionen el honor o la reputación de los niños, niñas y adolescentes o que constituyan injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada o intimidad familiar.

Parágrafo Segundo. Está prohibido exponer o divulgar, por cualquier medio, datos, informaciones o imágenes que permitan identificar, directa o indirectamente, a los niños, niñas y adolescentes que hayan sido sujetos activos o pasivos de hechos punibles, salvo autorización judicial fundada en razones de seguridad u orden público.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

El presente momento alude al conjunto de procedimientos lógicos tecno-operacionales implícitos en la investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir la información a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

#### **Enfoque de la investigación**

El presente estudio se enmarca en el paradigma cualitativo, y autores como Douglas (citado por Sánchez 2015) reconoce éste tipo de investigación como aquella que procesa los datos difícilmente cuantificables como los informes de las entrevistas, las observaciones, en ocasiones fotografías de familias, los diarios íntimos, los videos, que dan enfoque a un método de análisis flexible y más inductivo, que se inspira en la experiencia de la vida cotidiano. Acorde a esto, la metodología cualitativa se refiere principalmente a la investigación que trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura, capturando el sentido del comportamiento y de sus manifestaciones.

De igual modo, para Ritchie y Lewis (2010), el marco en que se apoya la metodología cualitativa, se refiere a formas de conocimiento y aprendizaje sobre el mundo social y se centra en la realidad epistémica, requiere para su existencia, de un sujeto cognoscente el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que esta realidad dependa, para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.

Dado que en las investigaciones cualitativas se fijan los propósitos a lograr, algunos son más bien generales, y otros específicos, pero todos deben ser

relevantes para las personas interesadas en la investigación. A veces, es preferible fijar sólo el general y determinar los específicos durante la marcha, para no buscar metas que quizá resulten imposibles. Aunque la mente humana trabaja con una ausencia total de hipótesis, en la metodología cualitativa, tampoco se formula una hipótesis a verificar, ya que se está abierto a todas las hipótesis posibles y se espera que la mejor nazca del estudio de los datos y se imponga por ser convincente.

### **Tipo de Investigación**

La investigación se apoya en un estudio de campo; el cual permite interactuar directamente en la realidad donde ocurre los hechos, tanto en forma grupal, en sinergia con los demás proyectos, como en forma individual, que guarda relación con la definición emitida por González y Hernández, (2005); cuando establece que la misma consiste en:

...el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o puede si ocurren, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.5)...

### **Diseño de la investigación**

Según Rojas (2002), la investigación acción participativa, no es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación – acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, de la Acción y la participación. Es investigación porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Es acción, entendida como trabajo que conduce al cambio social estructural, la cual es llamada por unos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre

teoría y práctica), y es un resultado de una reflexión – investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

### **Descripción de la metodología**

La presente investigación parte de la problemática latente en cuanto al bajo rendimiento académico y la falta de motivación en los estudiantes del sexto grado sección “A” de la escuela primaria bolivariana “Herminia Pérez” de Guasualito estado apure, ubicada en la parroquia Guasualito municipio Jose Antonio Páez. Para ello, se llevarán a cabo acciones programadas en base a las 3 fases propias de la investigación acción participativa, las cuales según Bernal (2010) son:

**Fase inicial o de contacto con la comunidad:** Aquí se lleva a cabo el primer encuentro con la comunidad o la institución para conversar con las personas y motivarlos a participar. Una vez que acceden, luego de organizar se procede al trabajo de detección de necesidades o problemáticas, con el propósito de dar una solución. Es en este punto donde se procede a la utilización de los instrumentos de recolección de información a fin de que la información que se obtenga sea lo más concisa posible.

Esta fase consiste en, además de hacer contacto con la institución objeto de estudio, investigar todo lo relacionado en esta respecto a la calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado apure. Procedimiento que está comprendido por los siguientes pasos: (a) detección de la problemática, (b) elaboración del plan diagnóstico y la recolección de

datos, (c) la discusión de la información obtenida, (d) socialización de resultados. A fin de que el problema presente sea comprendido a profundidad y de esta manera pueda brindarse una posible solución.

**Fase intermedia o de elaboración del plan:** En esta etapa se plantean los objetivos por alcanzar, se asignan tareas y responsabilidades, técnicas de recolección de información como reuniones, diarios de campo, entrevistas, sociodramas, observación participante estructurada, diálogos anecdóticos, entre otras. Se emplearán todas las herramientas necesarias para la construcción del plan de acción con el propósito de: Desarrollar acciones psicoeducativas que fortalezcan la calidad de vida de los estudiantes del 6to grado sección "A" de la escuela primaria "Herminia Pérez". Guasualito estado Apure para propiciar un rendimiento académico efectivo.

**Fase de ejecución y evaluación del estudio:** Debido a que el proyecto debe concluirse con la obtención de la solución al problema, es necesario que exista una retroalimentación constante de los avances y ajustes en las acciones, de tal manera que se alcancen los objetivos propuestos. Es decir, en esta fase, el plan de acción estructurado en base al diagnóstico y a la detección de necesidades de la fase primaria, se lleva a la acción y se irá corrigiendo a medida que este avance, siguiendo una serie de pasos y tomando en cuenta cada progreso previo para la continuidad eficiente del proceso de ejecución a fin de que el objetivo planteado pueda ser culminado.

**Unidades de análisis e informantes claves.**

Según Robledo (2009) “Los informantes claves son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo, se convierten en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios”(p.1). En este trabajo investigativo, los informantes claves consisten en tres sujetos, de sexo femenino, de edades de 9 a 11 años de edad, conviven con sus padres, madres, hermanos, hermanas, quienes tienen una baja calidad de vida, lo cual no permite que disfruten sus etapas y al mismo tiempo afecta su rendimiento, debido a la falta de atención, organización, responsabilidad, tiempo, la curiosidad, de los sujetos al momento de rendir académicamente, la identidad de estos sujetos, es totalmente anónima, por lo cual serán identificados como: EI001, MX002, MI003

**EI001:** Estudiante de sexto grado, de sexo femenino de 11 años de edad, vive con su mamá, papá, hermanos, conviven a diario con su familia materna, vive en la comunidad de Santa Rita y asiste a la escuela “Herminia Pérez”

**MX002:** Estudiante de cuarto grado, sexo femenino de 9 años de edad, vive con su mamá y su hermana, en la comunidad de Santa Rita, su papá vive en la comunidad del Remolino, y conviven regularmente. Asiste a la escuela “Herminia Pérez”

**MI003:** Estudiante de tercer grado, de sexo femenino, tiene 9 años de edad, vive con su mamá y su hermana, en la comunidad de Santa Rita, es la hermana del sujeto MX002, al igual que el sujeto, asiste a la misma institución al igual que los sujetos anteriormente mencionados.

Estos informantes claves, fueron seleccionados con el fin de comprender la realidad en la que viven, que es lo que los hace un grupo de riesgo en la comunidad, y porque es importante analizar la calidad de vida que estos poseen, ya que, presentan en su vida cotidiana un patrón distinto en algunos

aspectos a lo que se supone debería ser la vida cotidiana de un estudiante de primaria, es por ello que en esta investigación se busca de identificar y describir los factores en la calidad de vida que influyen en los estudiantes, tomando como sujeto de estudio a estos individuos, en este caso pertenecientes a la Escuela Primaria Básica Bolivariana “Herminia Pérez”.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, son métodos utilizados por los investigadores, para recolectar la información impartida por los sujetos. Según Arias (2006: 53), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Son ejemplos de técnicas, la observación directa, la encuesta y la entrevista, el análisis documental, de contenido, entre otros. La entrevista fue uno de los métodos seleccionados para esta investigación. La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como “el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema”

También se utilizaran grupos focales, según Kitzinger, citado por Hamui y Varela (2013, p.1) lo define como “una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información”. Este método se utilizará debido a que los sujetos son amigos, y de esta forma ellos sentirán más comodidad para hablar de distintos temas, y al mismo tiempo conversaban de temas triviales como sus colores favoritos, gustos musicales, etc. Al mismo tiempo se pretende emplear el método de observación participante, en palabras de Guber (2005: 12-13) Consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro; no como mero espectador, porque “la ‘participación’ pone el énfasis

en la experiencia vivida por el investigador apuntando su objetivo a ‘estar dentro’ de la sociedad estudiada”

### **Validez y fiabilidad de la investigación.**

#### **Validez**

Camarillo (2011) citado por Plaza, Uriguen, Bejarano (2017) explican que, en la investigación cualitativa, el entendimiento de la realidad es el propósito fundamental. En este sentido, lo que hace que un estudio de casos, por ejemplo, pueda ser considerado “científico” no es la generalización de sus resultados, sino la capacidad de explicar el fenómeno en profundidad y esto se logra básicamente, mediante la presencia crítica del investigador en el contexto de ocurrencia del fenómeno en estudio así como a través de la triangulación de las fuentes de información (p.345). La validez de esta información, consiste en entender la forma en la que perciben su realidad y situación, para luego plasmarlo, teniendo una actitud crítica con el fin de no distorsionar esta información dada por los sujetos, a través de la entrevista que fue realizada para obtener dicha información.

#### **Fiabilidad**

La fiabilidad de una investigación se basa en su resultado, debe ser estables, con coherencia, y seguros, de modo que los investigadores deben estar de acuerdo con los resultados obtenidos, imponiendo confianza para que sirva como referente teórico. Martínez (2006) comentó que, el investigador con metodología cualitativa, para facilitar el proceso de corroboración estructural, cuenta con dos técnicas muy valiosas: la “triangulación” de diferentes fuentes de datos, perspectivas teóricas, observadores, y procedimientos metodológicos, entre otros., y las grabaciones de audio y de vídeo, que le permitirán observar y analizar los hechos repetidas veces y con la colaboración de diferentes investigadores. También puede ser fiable cuando

otros autores que realicen el estudio lleguen a las mismas conclusiones en igualdad de condiciones.

### **Categorización.**

Galeano, citada por Romero (2005) Explica que “Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos” (p.114). La categorización es una parte indispensable para analizar, clasificar y agrupar aquellos datos establecidos del fenómeno a investigar. Por su parte Torres (2002) dice que, “categorizar consiste en “ponerle nombre”, definir un término o expresión clara del contenido de cada unidad analítica y dentro de cada categoría habrá que definir tipos específicos o subcategorías”.

**Cuadro N°1 Categorización de las variables**

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Preguntas
Calidad de vida	Factores	Factor Ambiental Factor Social Condiciones vitales Satisfacción personal Factor socioeconómico Factor sociocultural	1,2 3,4 5,6 7,8
Rendimiento académico	Elementos	Atención Descanso Salud física Salud emocional	9,10 11

**Fuente:** Niño y Sosa (2023)

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD PLANTEADA EN EL CONTEXTO**

#### **Triangulación:**

La triangulación se refiere al uso de varios métodos tanto cualitativos como cuantitativos de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos, donde al conocer el punto de referencia, en el espacio, este solo localiza a la persona en un lugar de la línea. Para Jakob (2001) citado por Bailey-Beckett (2001) explican que “combinando múltiples observadores, teorías, métodos y materiales empíricos, los investigadores pueden esperar superar la debilidad o los prejuicios intrínsecos y los problemas que provienen de estudios de método único, observador único y teoría única”.

#### **Categorización y teorización de la información:**

##### **Categorización:**

Es un proceso por medio del cual se busca reducir la información de la investigación con el fin de expresarla y describirla de manera conceptual, de tal manera que respondan a una estructura sistemática, inteligible para otras personas, y por tanto significativa. Al respecto, Cisterna (2005) explica que es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, por ello, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información.

**Teorización de la información:**

Hace referencia a encontrar lo que subyace en los datos y desarrollar ideas, las cuales pueden ser influenciadas por nuestra comprensión, curiosidad o antagonismo, que se deriva de la realidad encontrada y el referencial teórico del cual disponemos, el cual ayuda a reflexionar, para explorar y comprender los fenómenos. Aunado a esto, Sandin (2003) afirma que “teorizar” implica construir una teoría, ampliarla y extenderla; es decir, es el acto de construir a partir de datos, un esquema explicativo que de manera sistemática integre varios conceptos por medio de oraciones que indiquen las relaciones. En este sentido, una teoría permite más que comprender algo, explicar y predecir acontecimientos.

**Presentación del ámbito de la investigación**

La Escuela Básica Primaria Bolivariana Estatal Graduada “Herminia Pérez” se encuentra ubicada en la Avenida Santa Rita, a pocos metros del hospital general Jose Antonio Páez ubicada en la parroquia de Guasualito, Municipio Páez, Estado Apure, quien tiene el código postal oficial bajo el número 5063. Actualmente cuenta con una matrícula de aproximadamente 209 estudiantes, entre el turno de mañana y tarde, los cuales en su mayoría viven cerca de la institución y son de familias con escasos recursos, donde algunos son desempleados y otros trabajan con el comercio informal (venta de víveres, helados, empanadas, panes, entre otros), por tanto no tienen la facilidad de pagar por una educación privada. Esta institución cuenta con una cancha, 8 salones, 2 salones de preescolar y un comedor. Cabe resaltar que una gran parte de los estudiantes de la institución se van a casa caminando.

### **Descripción de los participantes.**

Iniciando con el sujeto EI001, la cual tiene una personalidad introvertida, es inteligente, y soñadora, tiene el horario de clases en el turno de la tarde, el cual inicia desde las 12pm, hasta las 5pm, el cual le deja la mañana libre para realizar las actividades, estudiar para las pruebas, sin embargo el sujeto debe cuidar a sus hermanos, y suele ayudar a los quehaceres del hogar, debido a que sus padres tienen un negocio propio (venta de víveres) en la casa de su abuela materna, y pasan el día allí, mientras ella debe quedarse en casa con sus hermanos, esto impide que dedique el tiempo que le corresponde a las tareas y responsabilidades impuestas por la escuelas.

Por otro lado, MX002, es un sujeto de carácter extrovertido, con audacia e inteligencia, estudia en el turno de la mañana desde las 8am hasta las 12pm, tiene la tarde libre para descansar, realizar las actividades, pasar tiempo de calidad familiar y recreación, pero reciben poca atención familiar, debido a que esta, trabaja como coordinadora en una organización gubernamental, y su padre como se mencionó anteriormente vive en la comunidad del remolino.

El último sujeto MI003, tiene una personalidad extrovertida, parlanchina y entusiasta, su horario estudiantil es de 8am y 12pm es la hermana menor del sujeto MX002, al igual que el otro sujeto, no reciben atención familiar, no cuentan con apoyo al momento de realizar sus actividades, suele ver muchas redes sociales, como Tiktok y Facebook, en la escuela suele tener más contacto con los niños porque dice que las niñas son aburridas y problemáticas, cumple con sus actividades, ocasionalmente hace trampa en los exámenes y al igual que su hermana, su falta de motivación e interés es debido a la poca atención familiar.

**Transcripción de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos:**

**Informante clave EI001:**

**1-¿Te gusta tu escuela?**

Dudosa de lo que esta iba a responder, se tarda un breve momento y decidida dice: “Pues sí, es calida, porque allá voy y hablo con mis amigas” Respondiendo con un semblante de alegría y relajación. Sin embargo luego señala: “lo que casi no me gusta es que en la tarde hace mucho sol, me voy caminando para la escuela, pero está bien, mi mama dice que más bien no me queda muy lejos” expresado con una actitud de aceptación a pesar de una disconformidad.

**2-¿Te gusta vivir en Guasdalito?**

Con una reacción de sarcasmo, asumiendo la pregunta como si esta hubiese sido capciosa responde: “Si porque aquí es donde nací y aparte no conozco cómo será vivir en otros lados, siempre he vivido con mi mama y con mi abuela pero poco, aunque ahorita está de viaje, pero casi no me gusta vivir con mi abuela, porque ella es como muy amargada” Finalizando con una expresión de descontento.

**3-¿Cómo es el resto de tu familia contigo?**

Comenzando con una actitud alegre dice: “Pues mi familia es calida, mi mama y mi papa me tratan bien, a veces el que no me hace caso es mi hermano menor, cuando me ponen a cuidarlo salimos peleando porque es que es muy grosero, yo lo mando y no me hace caso”. Finalizando con una actitud de molestia debido a la conducta de su hermano menor al no reconocerla como una figura de autoridad.

**4-¿Pasas tiempo con tus padres?**

Tomándose un momento para pensar y evidenciando físicamente que la pregunta causó en ella cierta incomodidad responde: “Pues sí pero más que todo con mi mama, o sea yo paso tiempo con los 2 pero a veces mi papá tiene que salir a comprar mercancía para la bodega y mi mama se queda en el negocio o a veces mi mamá tiene que ir a hacer comida a la casa y mi papá se queda en el negocio o a veces me tengo que quedar en la casa cuidando a mi hermanito”. Terminando su respuesta con una actitud de aceptación.

**5-¿Tienes muchos o pocos amigos?**

Tomándose un momento para responder dice: “Pocos, la verdad no hablo con muchos en el salón, nada más con mis amigas de siempre, es que los niños no sé, a veces se ponen estúpidos”. Mostrándose reservada pero a la vez conforme con el hecho de no tener un círculo de amigos muy amplio, posiblemente por el hecho de que usualmente no se muestra como una persona extrovertida.

**6-¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?**

Levantando la mirada y sonriendo con cierta confusión responde: “No sé, o sea, yo si hago mis tareas, pero ya después de hacerlas me voy para el negocio o me pongo a hablar con las vecinas, pero si las entrego el día que es”. Finalizando su respuesta con una actitud despreocupada, sin mostrar ánimo o preocupación alguna y expresándose como si la pregunta hubiese sido algo trivial.

**7-¿te gusta ir a la escuela?**

Respondiendo rápidamente dice: “Si, ir a la escuela es calida, lo que casi no me gusta es que a veces hay mucho calor en los salones y más de tarde porque allá no hay aire, ni ventilador, ni nada, y otra cosa que no me gusta

mucho es que a veces piden mucha plata para arreglar cosas allá y yo lo veo siempre igual”. Expresándose con una actitud de molestia.

### **8-¿te agrada tu maestra y compañeros?**

Respondiendo de manera rápida dice: “Pues la profe es calida pero no me gusta que a veces llega, escribe en el pizarrón y dice copien eso o resuelvan ese problema y se pone a ver videos en el teléfono y ni le explica bien a uno. Mis compañeros pues son más o menos, algunos si son escandalosos y otros más calladitos” iniciando con actitud de descontento y finalizando con actitud de aceptación.

### **9-¿Si tienes alguna duda con una actividad a quien acudes por ayuda?**

Cambiando un poco su semblante y con un tono de voz más serio responde: “A mi mamá, ella sabe de eso o busca por internet como se hace, mi papá casi no sabe pero a veces también me ayuda cuando están en la casa, lo que pasa es que a veces mi mamá está ocupada y me ayuda mi papá”. Haciendo referencia a que su papá tiene dificultades para comprender y diciéndonos más tarde que luego de graduarse de bachiller tuvo que trabajar para sustentar a su familia.

### **10-¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?**

Respondiendo de manera poco animada dice: “Pues nada, me quedo allá en la casa y juego con mis hermanitos o a veces voy para el negocio dónde está mi mamá, la casa de nosotros queda para atrás del barrio y la bodega donde mi abuela aquí en frente” expresándose con actitud tranquila y denotando luego que la distancia era aproximadamente de 4 cuadras.

### **11-¿Qué te gustaría ser de grande?**

Animada responde: “Yo quiero ser enfermera, para curar a las personas y eso, porque me gusta pero también quiero aprender a hacer uñas así bien cálida como las chamas esas que veo en tiktok porque con eso se gana plata, si he querido practicar pero como no tengo pinturas y eso no tengo con que practicar, una vez le pedí a mi mama que me comprara pinturas para yo practicar pero me dijo que no tenían plata y eso porque tenían que ahorrar para la comida y los útiles de la escuela y que para ir al médico y eso, porque tengo como principios de asma y eso, entonces me hace sentir como mal pedirles plata” finalizando con un semblante triste y los lagrimales cargados con intenciones de llorar.

### **Informante clave MX002:**

#### **1-¿Te gusta tu escuela?**

Responde de manera rápida, con un sí rotundo, mientras sonrío expresa que: “sí, me gusta, porque allá tengo a mis amigas, y nos las pasamos jugando y hablando, mientras que en la casa casi no hago nada, y me aburro mucho, en cambio allá hablo con mis amigas, compro cosas en el recreo” Todo esto lo expresó con una cara de satisfacción y alegría, mientras su hermana señalaba que le gustaba un niño y se reían, iniciando una pequeña riña llena de puras risas y palabrerío para avergonzarse entre ellas mismas.

#### **2- ¿Te gusta vivir en Guasdalito?**

Con actitud pacífica responde: “Sí, a mí me gusta vivir aquí, pero sueño con vivir en Chile, así sean unos meses”, el investigador se intriga y le pregunta el porqué de este sueño, a lo que ella muy emocionada responde que: “Allá tengo una amiga, y me dice que me vaya, que allá todo es calida, y es mejor

que aquí, que aquí no hay nada, por eso es mi sueño, para conocer viña del mar, y estar con ella”.

### **3-¿Cómo es el resto de tu familia contigo?**

Con una actitud dudosa y pensativa responde: “Pues casi no comparto con ellos, pero son calida” dijo tranquila y demostrando una actitud conformidad respecto a su situación.

### **4- ¿Pasas tiempo con tus padres?**

Con una actitud melancólica, responde: “Con mi mamá cuando está desocupada, nos presta el teléfono y eso, y con mi papa, pues cuando viene, porque nosotras no vamos para allá, mi mama dice que para donde esa vieja no vamos a ir, así le dice mi mama a la mujer de mi papá, y entonces cuando el viene nos trae comida y a veces nos lleva a la plaza a comer helado y nos llevó a ver las luces en la plaza.

### **5-¿Tienes muchos o pocos amigos?**

Con una actitud calmada responde que: “Tengo bastantes, o sea, más o menos, porque a veces peleo con ellas, pero siempre nos contentamos, igual si tengo varias amigas, y amigos, bochincheamos mucho en clase, y a veces nos regaña la profesora, porque la hacemos estresar, o no nos presta atención, pero en el recreo jugamos mucho” termino de decirlo iniciando nuevamente una discusión con su hermana, por una pelea que hubo entre una de sus amigas y su hermana.

### **6-¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?**

Algo apenada y pensativa responde: “Pues, en las tardes, yo hago las tareas cuando las entiendo, pero más que todo las hago en clase, o con ayuda del teléfono, pero siempre peleo con mi hermana porque ella siempre quiere el teléfono para ver vídeos, a mí me gusta más las exposiciones que los

exámenes, porque los exámenes son muy largos, y en cambio con las exposiciones son más fáciles y deporte es muy aburrido”

### **7-¿Te gusta ir a la escuela?**

Responde de forma tranquila: “Claro, allá pasó tiempo con mis amigas, juego en el recreo, y ando con ellas siempre, y me gusta que también me hago amigas de otros niños de otros grados y compro chucherías” Todo esto respondido de forma tranquila y pausadamente.

### **8- ¿te agrada tu maestra y compañeros?**

Con una actitud muy animada dice: “Claro, la maestra es medio distraída, pero es calida, a veces nos hace escribir muuuucho, y me canso, y mis compañeros son muy calida, allá tengo mis amigas y algunos amigos, es que los niños a veces son muy mentepollos y a veces me molestan, entonces me pongo a pelear con ellos, para que no me fastidien, me molestan por puras estupideces, y me echan broma con otros niños”.

### **9-¿Si tienes alguna duda con una actividad, a quien acudes por ayuda?**

Con un suspiro profundo, respondió: “Yo a veces le pregunto a mi mama, pero casi siempre termino haciendo yo todo en el salón, o uso el celular para investigar lo que me mandaron o le pregunto a la profesora y ya” respondió algo dudosa mientras se abrazaba a sí misma.

### **10- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?**

De manera tranquila y un poco desanimada comenta “Casi no hago nada, me gusta ver Tiktok y videos, me gusta ver videos de Bts con mi hermana, y jugar con ella y mi amiga (Refiriéndose al sujeto EI001)” Inician nuevamente con las burlas y la riña, porque dicen que discuten con frecuencia, y empiezan a discutir mientras tanto, de forma alborotada pero riéndose entre ellas.

**11-¿Qué te gustaría ser de grande?**

Con emoción y alegría respondió: “Yo sueño con ser médico veterinaria, es mi mayor sueño, cuidar a los animales, me encantan los perros, los caballos, los conejos y los gatos, yo sería feliz viviendo con muchos animales” termino de decir muy feliz

**Informante clave MI003****1-¿te gusta tu escuela?**

Con mucha energía y emoción contesta: “Si, aunque no tenemos aire ni nada, al salón le pega brisa, y como es en la mañana no me da tanta calor, siempre me la paso con los muchachos jugando y echando broma a la profe” finalizó riendo y contando un anécdota que no se logró entender casi porque la risa no la dejo continuar.

**2-¿te gusta vivir en Guasdualito?**

Tranquila respondió: “Si, obvio. A mí me encanta, yo aquí vivo tranquila, con mis amigos, loqueando en la escuela y luego me vengo para acá a estar con mi hermana, y mi amiga, para andar por aquí jugando, y espero pasar rápido para ir al liceo” comentó con euforia.

**3-¿Cómo es el resto de tu familia contigo?**

Algo dudosa contestó: “Pues casi no comparto con ellos, siempre estoy con mi hermana, y andamos siempre juntas, pero casi no vamos a donde mi abuela, y cuando vamos pues nos tratan bien” finalizó de igual forma dudosa.

**4-¿Pasas tiempo con tus padres?**

Con algo de tristeza que se notó levemente respondió: “Con mi mama siempre me presta el teléfono y cuando llegamos de la escuela, pero con mi papá, no

tanto, porque no vamos para allá, a mi mamá no le gusta, porque esa vieja es muy loca” Trato de hablar con indiferencia.

### **5-¿Tienes muchos o pocos amigos?**

Respondió con calma: “Es que yo hablo mucho, y me hago amiga de todos, pero casi con mujeres no, pero si me caen bien algunas, y con mis amigos me la paso hablando y jugando” Se notó muy tranquila y feliz por ser tan animada para hablar y socializar.

### **6-¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?**

Con pena y duda respondió: “Pues yo hago las tareas cuando se hacen, o le digo a mi hermana que me ayude, porque si no me copio de los muchachos, hace unos días nos copiamos toodos en un examen, y la profe nos descubrió” concluyó en risas contando otras anécdotas de ella y sus compañeros.

### **7- ¿Te gusta ir a la escuela?**

Estalla en risas porque su hermana estaba haciéndola reír, y respondió entre risas: “Obvio, para ir a molestar a mis amigos, y jugar con ellos, aunque a veces me hacen molestar, a mí me gusta andar con ellos, y la profe nos enseña cosas y a veces nos ponen videos” dijo con tranquilidad.

### **8-¿Te agrada tu maestra y tus compañeros?**

Con calma respondió: “Claro, mi maestra es medio gritona pero es calida, y mis compañeros son los más locos, yo me las paso con ellos todo el tiempo, con las mujeres casi no, porque son muy chismosas, y a mí eso no me gusta, pero con los demás si me gusta andar, bueno a veces si ando con algunas niñas pero es de vez en cuando” finalizó con risas.

### 9- ¿Si tienes alguna duda en una actividad a quien acudes por ayuda?

Algo cansada respondió: “Si tengo alguna duda le pregunto a mi hermana, o a mi mamá a veces, sino le digo a la profesora, o bueno me copio de mis amigos” terminó entre risas peleando con la hermana por eso.

### 10-¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?

Respondió de forma emocionada: “Me encanta ver videos de Tik Tok, ver como arreglan uñas, maquillaje, y vídeos de Bts, me encanta jugar, y yo sé que yo peleo con mi hermana a cada rato pero a mí me gusta andar con ella” Dijo entre risas, porque inició una riña entre las hermanas de puras risas y palabrerío con escándalos.

### 11-¿Qué te gustaría ser de grande?

Con alegría y emoción dijo: “Yo quiero ser doctora o médico forense, o CICPC, porque esas son las carreras que yo quiero hacer, me encanta todo eso, o si no quiero tener mi propio SPA, para tener plata, porque eso da mucha plata” Continuó hablando acerca de los videos que ve en Tiktok, y como le encantaría tener todo eso que anhela.

### Matriz de categorización.

**Cuadro 1. Categorización y teorización pregunta N°1**

#### ¿Te gusta tu escuela?

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Informante EI001</b>	<b>Informante MX002</b>	<b>Informante MI003</b>
Calidad de vida	Factores	Pues sí, es calida	Sí, me gusta	Si, aunque no haya aire, en el salón pega brisa

### Teorización

Revisión teórica, síntesis de interpretación	Posición de los investigadores
La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004) asegura que, “un ambiente escolar saludable puede mejorar directamente la salud de los niños y jóvenes, además mejorar el aprendizaje, mientras favorece el crecimiento de adultos sanos, cualificados y productivos”.	En medio de la conversación que se dio en el grupo focal realizado por los investigadores, salieron a relucir el cómo, los sujetos se distraen en clases debido al calor que llega a hacer, e incluso como muchas veces les da sed y no tienen agua, también de la cantidad de cosas que piden para el mejoramiento de la institución y que al final del año nunca realizan las mejoras que se prometen. Lo que significa que los informantes no cuentan con este ambiente escolar saludable.

### Cuadro 2. Categorización y teorización pregunta N°2

#### ¿Te gusta vivir en Guasualito?

Categoría	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Calidad de vida	Factores	Si, aquí nací, no sé cómo sería vivir en otro lado	Si, a mí me gusta vivir aquí, aunque mi sueño es vivir en Chile	Obvio, aquí vivo tranquila, con mis amigos

### Teorización

Referencias teóricas, síntesis de interpretación	Posición de las investigadoras
Zaragoza (2019) Uno de los factores de la calidad de vida consisten en tener un entorno agradable, se refiere a esto como: “El espacio	Los sujetos no tienen punto de comparación para saber que su entorno es inadecuado, debido a que el país entero se encuentra en

específico, en el cual estamos viviendo y cómo nos relacionamos con él, este influye de manera directa en nuestros valores, creencias, así como estos influyen en lugar que residas”.	crisis económica, política y social. Debido a esto, dichos sujetos no cuentan con los servicios básicos (electricidad de manera continua, pavimento, recolección de basura, entre otros) Por lo cual, al tener poca edad, desconocen cómo era la vida antes de esta situación del país.
---	---

### Cuadro 3. Categorización y teorización pregunta N°3

#### ¿Cómo es el resto de tu familia contigo?

Categorías	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Calidad de vida	Factores	Mi familia es calida, aunque mi abuela es muy amargada y mi hermano es grosero.	Casi no comparto con ellos, pero son calida	Casi no comparto con ellos, siempre estoy con mi hermana

#### Teorización

Referentes teóricos, síntesis de interpretación	Posición de los investigadores
Lahoz (2021) “El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas, muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres, tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”	Estos sujetos no reciben suficiente atención por parte de sus familiares, por lo que, sus influencias en ellos no son fáciles de determinar.

**Cuadro 4. Categorización y teorización pregunta N°4****¿Pasas tiempo con tus padres?**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Informante EI001</b>	<b>Informante MX002</b>	<b>Informante MI003</b>
Calidad de vida	Factores	Pasó más tiempo con mi mama, que con mi papa	Con mi mama	Con mi mama

**Teorización**

<b>Revisión teórica, síntesis e interpretación</b>	<b>Posición de los investigadores</b>
Martínez (2005) "Para el desarrollo emocional del niño tiene una gran importancia una relación de calidad con sus padres, una relación amorosa que se expresa en acciones como merecerle, tocarle, sostenerle en brazos, abrazarla, alimentarle, hablarle, mirarle o proporcionarles experiencias estimulantes"	La relación entre los sujetos y sus padres, es muy pobre, comparten poco tiempo de calidad, los padres son conscientes de cosas que les gustan, pero, no están presentes en su vida como debería ser.

**Cuadro 5. Categorización y teorización pregunta N°5****¿Tienes muchos o pocos amigos?**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Informante EI001</b>	<b>Informante MX002</b>	<b>Informante MI003</b>
Calidad de vida	Factores	Pocos	Muchos	Muchos

**Teorización**

<b>Referentes teóricos, síntesis de interpretación</b>	<b>Posición de los investigadores</b>
La pirámide de Maslow (1946) es	Los sujetos tienen amistades en la

una teoría sobre las necesidades humanas y esta, explica que el ser humano tiene necesidades sociales: “de relación amistosa con las demás personas, de afecto, necesidad de pertenecer a asociaciones, de ser aceptado por grupos sociales. Estas surgen cuando ya las necesidades fisiológicas están, al menos parcialmente cubiertas”	escuela, también en la zona donde viven, comparten y disfrutan con ellos sus gustos e ideas.
--	--

**Cuadro 6. Categorización y teorización pregunta N°6**

**¿Cuánto tiempo le dedicas al estudio?**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Informante EI001</b>	<b>Informante MX002</b>	<b>Informante MI003</b>
Rendimiento académico	Elementos	No sé, o sea, yo si hago mis tareas, pero ya después de hacerlas me voy para el negocio o me pongo a hablar con las vecinas.	Pues, en las tardes, yo hago las tareas cuando las entiendo, pero más que todo las hago en clase.	Pues yo hago las tareas cuando se hacerlas, o le digo a mi hermana que me ayude, porque si no me copio de los muchachos

**Teorización**

<b>Revisión teórica, síntesis de interpretación</b>	<b>Posición de los investigadores</b>
Según Grajales (2004) El tiempo de estudio es “el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio	Las respuestas expresadas por los sujetos denotan un fuerte desinterés en el hecho de realizar sus actividades en el tiempo estipulado, ya que para estos, parece no ser algo prioritario debido a que suponen no tener consecuencias al fallar o hacer trampa, no sintiendo

profesional competente”. De hecho el estudio es una actividad personal consciente y voluntaria, en la que se pone en funcionamiento todas las capacidades.	ningún tipo de culpa como si se tratase de algo normal.
--	---

### Cuadro 7. Categorización y teorización pregunta N°7

#### ¿Te gusta ir a la escuela?

Categoría	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Calidad de vida	Factores	Si, ir a la escuela es calida.	Claro, allá pasó tiempo con mis amigas.	Obvio, para molestar a mis amigos.

#### Teorización

Referencias teóricas, síntesis de interpretación	Posición de las investigadoras
La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004) asegura que, “un ambiente escolar saludable puede mejorar directamente la salud de los niños y jóvenes, además mejorar el aprendizaje, mientras favorece el crecimiento de adultos sanos, cualificados y productivos”.	En este contexto, las respuestas por parte de los sujetos denotan que si se sienten atraídos por el hecho de asistir a su institución académica, sin embargo estos expresan que es por razones diferentes a disfrutar la clase que se les da, dando a entender que no están interesados en lo que usualmente se les enseñan, o la manera en que se les enseña

### Cuadro 8. Categorización y teorización pregunta N°8

#### ¿Te agrada tu maestra y compañeros?

Categorías	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Calidad de	Factores	Pues la profe	Claro, la	Claro, mi

vida		es calida, pero a veces escribe en el pizarrón y se pone a ver vídeos y mis compañeros son más o menos.	maestra es medio distraída, pero es calida y mis compañeros son muy calida.	maestra es medio gritona pero es calida, y mis compañeros son los más locos.
------	--	---	---	--

### Teorización

Referentes teóricos, síntesis de interpretación	Posición de los investigadores
Concha (2013), en palabras de Furlan y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”	Desde la perspectiva de los sujetos expresada en el grupo focal referente a esta pregunta, hablan de un personal docente que no parece estar concentrado en lo que hace o no tiene una conducta adecuada a un profesional, lo que pone en duda el nivel de importancia que puede tener este para el.

### Cuadro 9. Categorización y teorización pregunta N°9

¿Si tienes alguna duda con una actividad a quien acudes por ayuda?

Categoría	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Rendimiento académico	Elementos	A mi mamá, ella sabe de eso o busca por internet como se hace.	Yo a veces le pregunto a mi mama, pero casi siempre término haciendo todo en el salón.	Si tengo alguna duda le pregunto a mi hermana, o a mi mamá a veces.

### Teorización

Revisión teórica, síntesis e interpretación	Posición de los investigadores
Lahoz (2021) “El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas, muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres, tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos, y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia”	En ambos casos parecen poder contar con la ayuda de sus madres para resolver una actividad, y aunque la disposición de tiempo pueda no ser igual, se da a conocer que cuentan con su apoyo la mayor parte del tiempo.

### Cuadro 10. Categorización y teorización pregunta N°10

#### ¿Cómo te gusta pasar el tiempo libre?

Categoría	Subcategoría	Informante EI001	Informante MX002	Informante MI003
Rendimiento académico	Elementos	Pues nada, me quedo allá en la casa y juego con mis hermanitos.	Casi no hago nada, me gusta ver TikTok y videos.	Me encanta ver videos de Tik Tok, ver como arreglan uñas, maquillaje, y vídeos de Bts.

### Teorización

Referentes teóricos, síntesis de interpretación	Posición de los investigadores
Para Joffre Dumazedier (2003), destacado sociólogo francés el tiempo libre: “es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras	Por lo expresado anteriormente los investigadores notan que los sujetos no están acostumbrados a realizar algún tipo de actividad productiva en su tiempo libre, además de que no disfrutan su niñez como es debido, distrayéndose en cosas que como tal no están hechas para este

haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”.	momento su edad.
---	------------------

### Cuadro 11. Categorización y teorización pregunta N°11

#### ¿Qué te gustaría ser de grande?

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Informante EI001</b>	<b>Informante MX002</b>	<b>Informante MI003</b>
Calidad de vida	Factores	Yo quiero ser enfermera, para curar a las personas y eso, pero también quiero aprender a hacer uñas, pero no tengo las cosas y no quiero pedirle plata a mis papás.	Yo sueño con ser médico veterinaria.	Yo quiero ser doctora o médico forense, o CICPC y si no quiero tener mi propio SPA para tener plata.

#### Teorización

<b>Referentes teóricos, síntesis de interpretación</b>	<b>Posición de los investigadores</b>
La pirámide de Maslow (1946) es una teoría sobre las necesidades humanas y esta, explica que el ser humano tiene necesidades de autorrealización: “el deseo de autorrealización nace luego de que las necesidades fisiológicas, sociales y emocionales han sido cubiertas en su mayoría”	Por lo expresado anteriormente referente a esta pregunta, los sujetos a pesar de tener un interés en su desarrollo profesional, también están interesados en emprendimientos independientes que generen ingresos, cosa que no va muy acorde con lo que debería ser normal a su edad aunado con el hecho de ser estudiantes.

### **Conclusiones del diagnóstico:**

Luego de identificar el problema: Calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez” Guasualito estado Apure, se procedió a elaborar un plan de diagnóstico para recoger la información, procesarla y posteriormente socializarla entre los investigadores además de los informantes claves, es de este modo que se presentan las siguientes conclusiones:

Primeramente, los sujetos carecen de atención paternal, ocupando su tiempo libre en redes sociales y responsabilidades que no les competen (cuidar a sus hermanos, atender el negocio, hacer oficios, entre otros) lo que hace que no se mantengan enfocados en sus estudios, tomando estos como algo de segundo plano, a pesar de expresar un deseo de profesionalizarse institucionalmente en un área. Presentan un fuerte interés en el área de belleza como negocio para la producción de ingresos que le permitan vivir cómodamente y, por lo expresado en el grupo focal, ayudar a sus familias, evitando el tener que acudir a ellos financieramente para costear aquello que desean, asumiendo que sus peticiones son una carga y haciéndolos propensos a desertar del estudio para trabajar a fin de conseguir lo necesario para su proyecto de emprendimiento.

## **CAPÍTULO V**

### **PROGRAMA DE ACCIÓN**

#### **Análisis del contexto:**

A continuación se presenta el plan de acción dirigido a un grupo de (3) sujetos estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez” Guasualito estado Apure, con el fin de abordar las necesidades detectadas en el diagnóstico previamente realizado, en base a metodología de la investigación acción participativa, cuyos pasos realizados por los investigadores, permite a la investigación avanzar hasta este punto, donde se toma como eje fundamental la fase de ejecución. Primeramente partiendo de un proceso investigativo basado en la calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes, se hace posible la aplicación de este programa de acción.

#### **Identidad de las necesidades:**

El presente programa está enmarcado dentro de las siguientes necesidades entorno a los factores calidad de vida y factores influyentes en el rendimiento académico, que según Levy y Anderson (2009) “calidad de vida es una medida compuesta de bienestar físico, mental y social, tal como la percibe cada individuo y cada grupo, y de felicidad, satisfacción y recompensa”. (p. 7). Y En lo que respecta, a Gaxiola et al, (2012), refiere que para un mejor rendimiento académico deben ser considerados los distintos factores que rodean al proceso de aprendizaje relacionándolos con un entorno que les permitan desarrollarse bajo un ambiente agradable y con

una plantilla de docentes calificados, que lo favorezcan en su desarrollo intelectual. Por tanto se evidencian las siguientes problemáticas:

1. Atención familiar
- 2 Desconocimiento de la importancia del estudio
- 3 Sobre estimulación digital
- 4 Interés a temprana edad por la producción económica

### **Formulación de los objetivos**

#### **General**

Concientizar sobre los efectos de la falta de atención paternal en los estudiantes además de la importancia del estudio y los riesgos de la sobre estimulación digital.

#### **Específicos**

Promover la concientización respecto a los efectos colaterales de la falta de atención paternal a través de grupos focales de padres e hijos.

Exponer los riesgos de la sobre estimulación digital mediante charlas en grupo.

Realizar dinámicas familiares para el fortalecimiento de la comunicación afectiva y el reconocimiento de fallas por parte de cada individuo.

Cuadro 13: Planificación del Programa

<b>Objetivo General: Concientizar sobre los efectos de la falta de atención paterna en los estudiantes además de la importancia del estudio y los riesgos de la sobre estimulación digital</b>					
<b>Específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Promover la concientización respecto a los efectos colaterales de la falta de atención paterna a través de grupos focales de padres e hijos	Grupo focal Presentación de los miembros Charla	35 minutos	Estudiantes afectados (Informantes claves)	Los investigadores.	Herramientas tecnológicas: Teléfono
Exponer los riesgos de la sobre estimulación digital mediante	Charla en el grupo focal	35 minutos	Estudiantes afectados (Informantes claves)	Los investigadores.	Herramientas tecnológicas

charlas en grupo.					as: Teléfono
Realizar dinámicas familiares para el fortalecimiento de la comunicación afectiva y el reconocimiento de fallas por parte de cada individuo	Dinámica: Construir una historia entre padres e hijos.	20 minutos	Estudiantes afectados (Informantes claves)	Los investigadores.	Herramientas tecnológicas: Teléfono

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **Conclusiones:**

Los sujetos de investigación por medio de las charlas y las actividades en conjunto, demostraron interés en mejorar su rendimiento académico, aprendieron sobre la importancia del aprendizaje, del cómo este les permite conocer sobre el mundo que los rodea, entendieron que las redes sociales también pueden ser fuentes de información sobre aquello que les interesa, más que aprender acerca de los estudios institucionales y su relevancia, estos sujetos entendieron que era importante aprender sobre aquello que se convierta en su sueño a cumplir en un futuro. Los padres por otra parte, se sintieron juzgados, sin embargo fueron buenos oyentes acerca de la calidad de vida y la influencia que esta tenía sobre el rendimiento académico de sus hijas.

Respecto a los hallazgos que se plantearon en los objetivos, iniciando con: Analizar la calidad de vida como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure, se considera que la calidad de vida influye totalmente en estos sujetos para el rendimiento de sus actividades académicas, los sujetos tienen carencias de diversos factores y estos son indispensables para tener la atención, el descanso, la salud física y emocional necesaria para rendir con excelencia en los estudios.

Seguidamente, “Describir los factores que inciden en la calidad de vida de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure, los factores que se encontraron en este contexto,

consisten en, la falta de atención familiar, el mal estado de su institución que termina siendo un distractor, los factores sociales y culturales que se tienen en su comunidad donde básicamente la mayoría se encuentran desempleados, con empleos temporales, con negocios pequeños, o trabajando y ganando muy poco, las mujeres se embarazan desde la adolescencia debido a la poca información sobre planificación familiar. Los sujetos conocen estas historias pues es parte de su día a día, lo que termina convirtiéndose en un desmotivante para seguir estudiando y viendo las alternativas de cómo ayudar en casa y ser de “utilidad” aun con la poca edad que tienen.

Por otra parte, en el objetivo: Caracterizar los elementos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasdalito estado Apure, se encontró Que los elementos presentes pertenecen principalmente a las categorías de atención y descanso, lo cual parte desde el tiempo que sus padres dedican a los informantes claves, y puesto que estos se centran más en su trabajo y actividades diarias que el analizar el aprendizaje de sus hijos, causa en el Informante clave un desinterés hacia los estudios ya que este asume que no tiene ningún valor para sus padres.

Aunado a esto, otro de los elementos que afectan el rendimiento es su falta de descanso, los sujetos de estudio han manifestado que en su tiempo de descanso son ocupados con responsabilidades que no les competen (como el hecho de cuidar a sus hermanos) por tanto no se le puede considerar un tiempo de descanso adecuado, por otro lado, también han expresado que en su tiempo libre pasan incluso horas de su tiempo viendo videos en tiktok como manera de relajación (lo que se conoce como sobre estimulación digital) sin embargo, este tipo de consumo tan desmedido ocasiona que el conocimiento aprendido en su institución sea reemplazado puesto que considera más

importante el que ve en redes sociales y al practicar este consumo de manera regular, su visión de la educación va siendo alterada causando nuevamente que parezca irrelevante y aburrida, ya sea por el tema o por la metodología de parte del docente.

Y por último, desarrollar acciones psicoeducativas que fortalezcan la calidad de vida de los estudiantes del 6to grado de la escuela primaria “Herminia Pérez”. Guasualito estado Apure para propiciar un rendimiento académico efectivo, las acciones que desarrollaron los investigadores, consistieron en charlas y juegos didácticos, donde se les demostraba la importancia del estudio, incluyendo a los padres, explicándoles como brindar atención, mejorar las relaciones paternas de manera que pasaran más tiempo con los sujetos, explicando diversos artículos de la LOPNA, que fomentan la crianza respetuosa y amorosa.

### **Recomendaciones**

-Prestar servicios de orientación a los padres para explicar la importancia de brindarles atención necesaria a los hijos para mejorar la comunicación, saber cuales son sus necesidades básicas y aprender a cubrirlas de manera satisfactoria, donde los niños/adolescentes se sientan escuchados y apoyados.

-Brindar orientación necesaria para enseñar a los niños/adolescentes la importancia del estudio, como este afecta su vida de mediano a largo plazo, realizando programas de prevención para optimizar el aprendizaje

-Establecer límites respecto al uso de tecnología en los niños para evitar la sobre estimulación digital

-Crear instrumentos y actividades para el entretenimiento de los niños que permita estimular su desarrollo de forma saludable

## REFERENCIAS

### ¿QUÉ ES CALIDAD DE VIDA?

Influencia de la Calidad de Vida en el rendimiento del estudiante universitario

A pesar del crecimiento récord de Venezuela, 9 de cada 10 personas viven en la pobreza - Infobae

Venezuela: Economía y demografía 2023 | Datosmacro.com

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN (PIA) “Deserción, Desafío, Inclusión”

Gonzalez María Valeria DNI: 30206067 Legajo

La deserción escolar: un análisis a su incidencia en la calidad de vida de los estudiantes Caicedo Meneses Gabriela

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS7320.pdf>

<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101882/intro.pdf>

19 CAPÍTULO I: EL PROBLEMA 1.1. Planteamiento del Problema: En Venezuela, los jóvenes, ahora más escolarizados y con un horizonte

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

<https://revistas.investigacion->

[upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516)

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/52747/Tesis%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ENFOQUES CUANTITATIVO, CUALITATIVO Y MIXTO

file:///C:/Users/Nehiyer%20Sosa/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf

### [VALIDEZ Y CONFIABILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA](#)

### [ASPECTOS BÁSICOS PARA DETERMINAR LO QUE ES UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN](#)

### [ASPECTOS BÁSICOS PARA DETERMINAR LO QUE ES UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN](#)

[La técnica de grupos focales](#)

### [LA CATEGORIZACIÓN UN ASPECTO CRUCIAL EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA - PDF Descargar libre](#)

### [LA CATEGORIZACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA](#)

[Conoce la Pirámide de Maslow y descubre en qué nivel te encuentras para alcanzar tus objetivos](#)

### [RELACIONES INTRAFAMILIARES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR](#)

<https://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2021000200121](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200121)

<https://www.cursosccc.com/blog/2013/02/la-importancia-del-estudio-y-la-formacion/#:~:text=Vivimos%20en%20una%20sociedad%20que,la%20entrada%20al%20mundo%20laboral.>

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/investigacion-cualitativa.html#:~:text=Teorizar%20es%20encontrar%20lo%20que,explorar%20y%20comprender%20los%20fen%C3%B3menos.>

<https://www.google.com/amp/s/www.lamalditatis.org/amp/triangulacion-de-datos>

virtual.urbe.edu

<https://virtual.urbe.edu> › cap04PDF

capítulo iv resultados de la investigación 1. análisis de ... - URBE

<https://www.definicionabc.com/general/responsabilidad.php>

[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php%3Fpid%3DS2313-02292011000100002%26script%3Dsci\\_arttext&ved=2ahUKEwiq\\_p-Mquv9AhX-SDABHeqeBYgQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2qoolhUT8DFA2Am1InIS5S](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.revistasbolivianas.ciencia.bo/scielo.php%3Fpid%3DS2313-02292011000100002%26script%3Dsci_arttext&ved=2ahUKEwiq_p-Mquv9AhX-SDABHeqeBYgQFnoECA8QAQ&usg=AOvVaw2qoolhUT8DFA2Am1InIS5S)

Anexos





