

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
“EZEQUIEL ZAMORA”**



**VICERRECTORADO
DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA
ESTADO PORTUGUESA**

**Estudios
Avanzados**



**ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DE LOS ACTORES
SOCIALES DESDE LOS JUEGOS ECOLOGICOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autora: Marielis Rodríguez

Tutora: Msc. Dunia Torres

Guanare, Abril 2019



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
“EZEQUIEL ZAMORA”**

**Vicerrectorado de Produccion Agricola
Programa de Estudios Avanzados
Maestria en Educacion Ambiental**

**LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES
AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

Autor: Marielis Rodríguez

Tutor: Msc. Dunia Torres


Guanare, Abril 2019



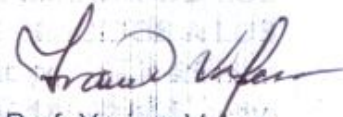
ACTA DE DEFENSA PÚBLICA DE TRABAJO DE GRADO

En la sede del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, a las 11:05 a.m., del día martes 30 de abril del dos mil diecinueve, se reunieron los profesores: Dunia Torres P., Rosalba Bueno e Yraima Valera, miembros del Jurado Evaluador designado por la Comisión Asesora del Programa de Estudios Avanzados del Vice-Rectorado de Producción Agrícola, según Resolución N° CAEA 256/2018, de fecha 12-12-2018, Acta N° 013/2018 Ordinaria Punto N° 23, para proceder a emitir el veredicto sobre la defensa pública del Trabajo de Grado titulado: **ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DE LOS ACTORES SOCIALES DESDE LOS JUEGOS ECOLÓGICOS DIRIGIDOS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, desarrollado por la Licenciada **MARIELIS RODRÍGUEZ**, titular de la cédula de identidad **V-17.002.644**, como requisito parcial para optar al grado académico de **MAGÍSTER SCIENTIARUM EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**.


Cumplido el acto de presentación pública, el cual finalizó a las 11:45 a.m., los miembros del Jurado Evaluador resolvieron **APROBAR** el trabajo en su forma, contenido, y otorgarle **MENCIÓN PUBLICACIÓN** por su coherencia metodológica, articulación con la Educación Ambiental y como producto de Creación Intelectual.


Prof. Rosalba Bueno
C.I. V-13.039.359
UNELLEZ-Guanare
Jurado Principal Interno




Prof. Yraima Valera
C.I. V-8.068.765
UUPEL-Guanare

Jurado Principal Externo


Prof. Dunia Torres P.
C.I. V-4.239.457
UNELLEZ-Guanare

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo **Dunia Torres**, cédula de identidad N° **4239457**, en mi carácter de tutora del Trabajo de Grado, titulado **LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, presentado por la ciudadana Marielis Karina Rodríguez Castillo, para optar al título de **Magister Scientiarum en Educación Ambiental**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Guanare, 22 días del mes de Octubre del año 2018.

Firma de Aprobación del tutor



DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso que me dio vida, salud y la sabiduría necesaria para que fuese posible la realización de mi trabajo de investigación.

A mis padres que me impulsaron a estudiar y crecer profesionalmente y por ser mi ejemplo a seguir en todos los pasos que decide hacer en mi vida. Los amo.

A mis hermanos que a pesar de que se encuentren lejos de mí, siempre me han brindado su apoyo incondicional. Los amo.

A mi amado esposo por estar siempre a mi lado apoyandome y haber sido la persona que más me motivó a realizar la maestría. Te amo.

A mi hermoso hijo que es mi motivo principal para crecer personal y profesionalmente, espero que cuando crezcas estes orgulloso de mí y sea un ejemplo a seguir para ti. Te amo.

A la Profesora Dunia Torres, mi tutora, por su orientación fue de gran ayuda en el desarrollo del trabajo. Dios la Bendiga.

MARIELIS RODRÍGUEZ...

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ACTA DE APROBACIÓN DE TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
MOMENTO I: APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO	
PROBLEMA.....	8
Intencionalidades al Objeto del Estudio.....	8
Motivaciones al Objeto de Estudio.....	10
Propósitos de la Investigación.....	10
MOMENTO II: BASES TEORICAS PRELIMINARES.....	11
Antecedentes.....	11
Referentes Teóricos.....	17
Educación Ambiental.....	17
Valores Ambientales.....	19
Juegos Ecológicos.....	20
Bases Legales.....	22
MOMENTO III: ORIENTACIONES METODOLOGICAS.....	27
Naturaleza de la Investigación.....	27
Diseño de la Investigación.....	29
Sujeto de la Investigación.....	34
Análisis de la Información.....	37
MOMENTO IV: CATEGORIA Y ANLISIS DE LOS	
HALLAZGOS.....	41
CAPÍTULO V: DESDE LO APRENDIDO Y LO VIVIDO.....	79
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	83
ANEXOS.....	89

LISTA DE CUADROS

CUADROS:

Pp.

- 1.Categoría de Análisis y Subcategorías del versionante 1.....71
- 2.Categoría de Análisis y Subcategorías del versionante 2.....73
- 3.Categoría de Análisis y Subcategorías del versionante 3.....74
- 4.Categoría de Análisis y Subcategorías del versionante 4.....76

LISTA DE FIGURAS

	Pp.
FIGURAS	
1 Categorías Emergentes y Subcategorías del versionante 1.....	72
2 Categorías Emergentes y Subcategorías del versionante 2.....	74
3 Categorías Emergentes y Subcategorías del versionante 3.....	75
4 Categorías Emergentes y Subcategorías del versionante 4.....	77



La Universidad que Siembra

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
COORDINACION DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACION AMBIENTAL**

**LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES
AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**

AUTOR: Lcda. Marielis Rodríguez

TUTORA: Msc. Dunia Torres

AÑO: 2018

RESUMEN

Hoy, cuando la destrucción ambiental es evidente, se considera necesario generar diferentes estrategias viables, apropiadas y efectivas que marquen el inicio de una conversión urgente que forje una reflexión del valor del ambiente, por lo que la enseñanza de valores ambientales es una manera de minimizar de alguna forma la degradación del mismo y esto nos da la visión de utilizar diferentes estrategias que faciliten la construcción de conocimientos y sensibilización ambiental. En este estudio cualitativo, a través del método fenomenológico-hermenéutico se propuso como objetivo principal la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos en la U.E.N "Dr. César Lizardo" mediante la participación de los actores comprometidos en dicho proceso. Se apoya en el Paradigma Interpretativo, posee un diseño estructurado en tres fases, de acuerdo a Van Manen: descripción, interpretación y descripción más interpretación. La entrevista constituye el instrumento principal de recolección de información manteniendo el formato de preguntas abiertas. Los sujetos del estudio son un grupo de docentes. Las técnicas de análisis de la información es la triangulación y la categorización, llegando a las siguientes conclusiones: se debe impartir la enseñanza de la educación y valores ambientales por medio de diferentes estrategias lúdicas para obtener mejores resultados en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, y los juegos ecológicos son una herramienta de trabajo que puede ser utilizado por los docentes para lograr una interacción con los estudiantes y con la naturaleza ya que la misma representa el mejor escenario para lograr la sensibilización de todos los involucrados.

Palabras clave: Educación Ambiental, juegos ecológicos, valores ambientales, estrategia didácticas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA"
VICERRECTORADO DE PRODUCCION AGRICOLA
COORDINACION DE POSTGRADO
POSTGRADO EN EDUCACION AMBIENTAL**

**ECOLOGICAL GAMES FOR TEACHING ENVIRONMENTAL VALUES:
FROM THE POINT OF VIEW OF SOCIAL ACTORS IN MIDDLE AND HIGH
SCHOOL EDUCATION**

AUTHOR: Lcda. Marielis Rodríguez

TUTOR: Msc. Dunia Torres

YEAR: 2018

ABSTRAC

Today, when the environmental destruction is evident, it is considered necessary to generate different viable, appropriate and effective strategies that mark the beginning of an urgent conversion that forges a reflection of the value of the environment, so the teaching of environmental values is a way to minimize in some way the degradation of it and this gives us the vision to use different strategies that facilitate the construction of knowledge and environmental awareness. In this qualitative study, through the phenomenological-hermeneutic method, the teaching of environmental values was proposed as the main objective, using as a strategy the ecological games in the U.E.N "Dr. César Lizardo" through the participation of the actors involved in this process. It is based on the Interpretive Paradigm, it has a structured design in three phases, according to Van Manen: description, interpretation and description plus interpretation. The interview is the main instrument for collecting information while maintaining the format of open questions. The subjects of the study are a group of teachers. The techniques of information analysis is triangulation and categorization, reaching the following conclusions: the teaching of education and environmental values should be taught through different play strategies to obtain better results in terms of teaching and learning, and The ecological games are a work tool that can be used by teachers to achieve an interaction with students and with nature since it represents the best scenario to achieve awareness of all involved.

Keywords: Environmental Education, ecological games, environmental values, didactic strategy.

INTRODUCCIÓN

La actividad docente implica contribuir a formar hombres y mujeres conscientes de sus potenciales y del impacto que debe producir su acción en la sociedad. Por lo tanto, no se puede concebir la acción educativa basada únicamente en la simple transferencia de conocimiento (teóricos, postulados, fenómenos físicos, acontecimientos históricos entre otros), es necesaria además la formación en valores que comprometan al individuo a principios éticos que sirvan para evaluar sus propias acciones y la de los demás.

Los valores son aspectos que pueden ser aprendidos y enseñados. Estos aprendizajes deben ser promovidos mediante la imitación de modelos y prácticas propias de la vida cotidiana y mediante las distintas áreas curriculares que permitan la construcción de conocimientos, con la contribución dedicada y compartida por los docentes, con la implementación de estrategias como debates, juegos y otras alternativas didácticas.

En este sentido, la educación ambiental representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los y las alumnas porque, más allá del conocimiento puramente ecológico ambientalista, se formen valores y comportamientos trascendentales, como la construcción de la identidad como ser social, biótico social, y lo más importante, genere relaciones afectivas aplicables en el contexto social comunitario.

Por consiguiente, se debe orientar la educación ambiental, hacia el logro de una conciencia ecológica, la cual se debe en la acción de los seres humanos; no puede por tanto, circunscribirse a una mera repetición de contenidos sobre el ambiente en el aula; requiere de la aplicación de estrategias innovadoras de aprendizaje que combine la teoría con la práctica, que vayan más allá del procesamiento de información sobre ambiente.

Esta investigación cualitativa, está constituida por cinco momentos: El Momento I denominado: Aproximación al objeto de estudio, el cual constituye una percepción de la realidad vista desde la apreciación del investigador, así como los propósitos de la investigación y las motivaciones del objeto de estudio.

El Momento II se presentan los referentes teóricos, que constituyen la base de la investigación; encierra los antecedentes, los cuales son estudios antes realizados que tienen un perfil metodológico muy parecido al trabajo de investigación, Y por último se establecen algunos aspectos sobre la normativa legal de la Educación Ambiental.

El Momento III incluye la Metodología, trata de expresar la naturaleza y tipo de investigación, así como también quiénes son los actores del proceso y como se determinará la información para su posterior interpretación. Además de señalar los actores que intervienen en el estudio, el espacio y el tiempo del mismo, así como las técnicas de recogida de información e interpretación de éstas.

Posteriormente el Momento IV, designado como el análisis e interpretación de los resultados; donde se presentan mediante la categorización los alcances analizados y comparados, como también los verdaderos efectos, ya que a través de los resultados se refuerzan conocimientos, se estimula para continuar con las acciones a favor del ambiente y por último, el Momento V llamado desde lo aprendido y lo vivido lo cual es la teorización y los alcances obtenidos visualizados por la triangulación y categorización para así conocer los alcances de los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales en la U.E.N. Dr. César Lizardo de la ciudad de Guanare estado Portuguesa

MOMENTO I

APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO

En la actualidad, la situación que vive el planeta se identifica con los aspectos ecológicos que se caracteriza por el modo de vida de las personas; necesita de una educación que se enfoque en la apropiación de valores ambientales de convivencia, a través de la toma de decisiones dirigidas a la protección y cuidado del ambiente (Testrini *et al.*, 2009). Se enfatiza la importancia de los valores ecológicos dentro del marco de los distintos niveles organizacionales que se usa para el estudio de la ecología.

Es por ello que, se debe tener presente la relevancia de la educación ambiental como un proceso que dura toda la vida, que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el ambiente para tomar un compromiso de acciones con responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

En este contexto, Kinne (1997), expresa que pese a los esfuerzos de conservación no se ha logrado disminuir las dificultades ambientales, por ello este tema ha adquirido relevancia, tanto por parte de estudiosos como de ciudadanos, concidiendo en que es imperativo tomar conciencia de esta problemática ambiental. Asimismo, Agnieszka y Kinne (2005) enuncia que para alcanzar conciencia ecológica es importante que los programas de educación básica estén definidos con base de prioridades y la identidad cultural de la región

Por lo antes expuesto,(Agnieszka y Kinne, ob.cit) formulan que para expresar valores que generen nuevas actitudes a los seres humanos con la naturaleza, es conveniente que cada persona sea solidaria con el planeta, vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de

la humanidad, esto es, privilegiar los derechos colectivos ante los derechos privados. Por consiguiente, los valores, siendo centrales y abstractos, se encuentran más distantes de las manifestaciones del comportamiento en sus interacciones con el ambiente. Es posible que su influencia se manifieste por medio de las creencias, asumiendo un significado ambiental sobre los comportamientos ecológicos. Es por ello, que al educar en el proceso de valoración implica arbitrar los medios necesarios para que los estudiantes conozcan los propios valores en las diversas etapas de la evolución.

Es por esta razón, que la enseñanza de valores ambientales, contribuye a conocer los cambios del mundo natural, desarrollar el pensamiento lógico creativo, buscar soluciones a los problemas y observar los avances de las ciencias, donde esta situación, plantea la necesidad de docentes con una actitud abierta, capaces de recibir formación y a la vez sensibilización basada en estrategias que sirvan para conocer la enseñanza por medio de los juegos ecológicos, lograr indagar de una mejor manera su conocimiento, acerca del medio natural y su conservación.

Por lo tanto, lograr entender el problema de la construcción del conocimiento que ha permitido anticipar, explicar y controlar los fenómenos educativos, es decir, tal como lo explica Alves (2007), “el principal agente de transformación hacia el desarrollo es la educación, que tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objeto la formación integral del individuo”. (p. 77). Por lo que es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Seguidamente, Boada (2001) señala que la educación ambiental es un proceso permanente en el que los individuos se concientizan de sus destrezas, experiencias y también la determinación que le permitirá actuar

individual y colectivamente para resolver problemas ambientales presentes y futuros. En este contexto, la educación debe ser progresiva y permanente, dirigido a la formación de conocimientos, a sensibilizar a los diferentes actores en torno a la importancia de un ambiente sano.

En este mismo orden de ideas, Basterra y Peralta, (2014) expresa que la educación ambiental es un contenido que atraviesa todas las áreas del conocimiento y marca nuestras formas de relación con la naturaleza, con las personas, con el medioambiente, con las condiciones que son necesarias construir para desarrollar una vida social equilibrada, justa y solidaria para todos.

Con base a lo expuesto por los autores se puede deducir que la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos. Se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental. En lo que refiere a la enseñanza de los valores ambientales (Zelezny y Shults, 2000), deducen que despierta de un interés creciente, toda vez que la degradación ambiental acelerada se atribuye, en parte, a deficiencias a este tipo de comportamiento.

Dentro de este marco, (San Juan *et al.*, 2000) señala que la contribución de los valores para la comprensión de los comportamientos ecológicos puede ejemplificar esa situación. Aunque su efecto es significativo, estas variables presentan, en general, un poder explicativo cuando se consideran de manera aislada y a través de una relación directa.

Sin embargo, los valores evidencian un mayor impacto en los comportamientos ecológicos.

Al respecto, los valores son elementos constitutivos de todo proceso de educación, de cambio de desarrollo social. La práctica posibilitaría acondicionar el mundo para hacerlo mas habitable (Cortina, 2000:28). En este sentido, los valores son factores que ayudan al mejoramiento sociopersonal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar, de ser; los valores son cualidades estructurales que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital.

Pese a los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental, debido posiblemente, a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza. La enseñanza de valores ambientales es una forma de generar cambios de perspectiva y de valoración de la naturaleza. De tal manera, se recomienda reducir las lecciones y retomar las salidas de campo para instruir conocimiento para generar conciencia ecológica (Galán *et al*, 2003).

En relación a lo antes expuesto, surge la necesidad de generar conciencia de la problemática ambiental actual, y así estimular la participación en la protección y el mejoramiento de la calidad del ambiente donde vivimos, lo que implica mejorar nuestra calidad de vida. Se cree que mediante los juegos ecológicos se pueden adquirir los conocimientos necesarios y, a la vez sensibilizarse respecto a esta problemática. Tal como lo plantea Pulido y Batista (2000), el juego se representa como una práctica pedagógica para la enseñanza, la relación consigo mismo, como persona, con los demás y con el ambiente. Se usa como herramienta de trabajo en el proceso de observación y la resolución de problemas.

En lo que respecta a las estrategias, los juegos ecológicos constituyen una alternativa que vaya dirigido a los docentes que sienten la necesidad de

ser participantes activos de un proceso de transformación pedagógica que deseen apartar la educación ambiental de la formalidad y rigidez del libro de texto y la memorización de conceptos. (Valera, 2007). Es por ello, que los juegos ecológicos pueden ser útiles en los docentes, así como también de ayuda a otras personas en la participación y apoyo al esfuerzo de lograr sensibilización ambiental, debido a que sería una vía para dar a conocer y comprender conceptos ecológicos, problemas ambientales y ayudar a los participantes a entender sus actitudes, comportamientos hacia el prójimo y hacia su entorno físico y social.

En consecuencia, debe promoverse la participación de todos los ciudadanos como medio para lograr cambios significativos en los modelos de desarrollo del país en cuanto a los valores ambientales, ante la necesidad de incidir en la conciencia nacional sobre la problemática ambiental, sus posibilidades de solución, basadas en el restablecimiento de las relaciones armónicas entre la conservación del ambiente y la labor que desarrollan las instituciones educativas a través de sus programas, ya que éstas tienen un importante valor como instrumento para contribuir con los cambios necesarios de comportamientos, actitudes y valores que reclaman las sociedades afectadas por el proceso de desarrollo ambiental. (Valera, ob. cit)

El debate planteado por los autores precitados me lleva a reflexionar que el objeto de estudio es realizar actividades por medio de juegos ecológicos, para trabajar en la conducción del grupo hacia los valores como el respeto, trabajo en equipo, solidaridad y técnicas de sensibilización, de aquellos procesos que hacen posible vivir en equilibrio con el ecosistema, en función de producir aprendizajes vivenciales que sean divertidos y creativos en los docentes de la U.E.N. Dr. "César Lizardo" municipio Guanare, estado Portuguesa.

INTENCIONALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

La educación ambiental señala que los juegos representan una estrategia educativa que revaloriza lo lúdico y lo emotivo y así lograr experiencias significativas de conexión de las personas con el ambiente, ya que permite hacer efectiva una acción dirigida hacia la educación para la paz, la igualdad de géneros, de edades, la consolidación de una ética ambiental así como un recurso didáctico que desarrolle el aprendizaje de conocimientos, valores y actitudes ambientalmente positivas.

El problema se presenta en que el énfasis debe ir desde la enseñanza al aprendizaje y a través de los juegos ecológicos se pone en manifiesto la enseñanza de valores ambientales utilizando sencillas estrategias metodológicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir para la conservación y mejoramiento del ambiente, es por ello que surgen las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles serían las concepciones de los actores sociales sobre la importancia de la enseñanza de los valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos en la U.E.N. Dr. "César Lizardo" municipio Guanare, estado Portuguesa?
2. ¿Cómo sería la interpretación de los docentes de la U.E.N. Dr. "César Lizardo" a la enseñanza de los valores ambientales desde los juegos ecológicos?
3. ¿Cuáles serían los argumentos que permitirán la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general?

MOTIVACIONES DEL OBJETO DE ESTUDIO

Los juegos ecológicos generan una visión de la naturaleza, a través de él se crea un sentido de pertenencia, la importancia es mantener un equilibrio

entre los participantes y la naturaleza. El objetivo es que se empiece a tomar importancia por el habitat y así terminen poco a poco tomando conciencia el medio ambiente.

La intención de realizar juegos ecológicos es enseñar los conceptos ambientales como estrategias innovadoras y el uso de los espacios al aire libre, como recursos de enseñanza, además de estrategias, la transmisión, clarificación y construcción de valores. Al ser reconocidos como estrategia de sensibilización para la enseñanza de valores ambientales se puede sincronizar el pensamiento indagador, creativo, lúdico y fortalecer la condición humana como individuo, ser colectivo, ser comunicativo y ser creativo.

En tal sentido, (Gonzalez, 1999), señala que el estudio surge ante la necesidad de establecer conciencia y sensibilización del docente en cuanto a los valores ambientales, y así socializarlo con los estudiantes, porque el hombre actualmente enfrenta múltiples problemas, afectando el deterioro de la salud, degradación del ambiente, desigualdad, violencia, deterioro general de la calidad de vida, entre otros, estos problemas se manifiestan en las diferentes culturas y además, acaban formando parte de esa red de relaciones globales que tiene lugar el planeta.

En consecuencia, una tarea prioritaria y que debe ser tomada como pilar básico, es la realización de juegos ecológicos para así llevar a la conservación del ecosistema donde se ha ido adquiriendo procesos fundamentales a escala regional y global, donde se beneficien los docentes y estudiantes y a su vez todo el colectivo, de quienes se espera un cambio de conducta hacia el ambiente.

Al respecto la línea de investigación determinada por la UNELLEZ (2008-2012), está ubicada en la formación ambiental, la cual está orientada a la formación de profesionales que creen conciencia en torno a la

problemática ambiental de todos los niveles del sector educativo y la población en general.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General:

Promover los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general en la U.E.N. Dr. "Cesar Lizardo" municipio Guanare, estado Portuguesa.

Específicos:

Develar las concepciones que tienen los actores sociales de la U.E.N. Dr. César Lizardo sobre la importancia de los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales.

Interpretar las estrategias para la enseñanza de valores ambientales dirigidos a los docentes de la U.E.N. Dr. César Lizardo desde los juegos ecológicos.

Generar argumentos que permitan la enseñanza de valores ambientales a través de los juegos ecológicos: una mirada desde los actores sociales de educación media general en la U.E.N. Dr. César Lizardo municipio Guanare, estado portuguesa.

MOMENTO II

Antecedentes:

Consiste en investigaciones previas que se han realizado anteriormente por autores que puedan tener similitud con el problema que se está planteando y que orienten en un momento la dirección del mismo, igualmente para que favorezcan a la investigación desde el punto de vista conceptual e histórico.

A nivel Internacional:

Para tal propósito, Olaizola (2013), presentó un trabajo investigativo titulado: Enfoque Lúdico de la Educación Ambiental en los currículos de la Enseñanza Media en México. El objetivo general consistió en proponer en las unidades curriculares de la enseñanza media, un enfoque lúdico de la enseñanza de la educación ambiental.

Asimismo, la investigación se ubicó en un estudio descriptivo, de modalidad proyecto factible, con una población conformada por ochenta (80) docentes que laboran en instituciones de educación media, a quienes se les aplicó un instrumento contentivo de veinte (20) ítems. En función de los resultados obtenidos, el autor concluyó que la mayoría de los docentes no utilizan juegos para enseñar la educación ambiental, por lo que los estudiantes generen una visión interna de la naturaleza y la problemática ambiental.

En este contexto, partiendo de las conclusiones emitidas, recomendó incluir en el currículo de las diferentes asignaturas juegos en que se usen los sentidos, el intelecto y el afecto con el mundo natural, para reforzar el aprendizaje de conceptos y vincularlos con los problemas que enfrenta. La relación al estudio, es la utilización de los juegos ecológicos para la enseñanza de la educación y valores ambientales y así crear un sentido de

pertinencia con la naturaleza y la importancia de mantener un equilibrio entre los recursos y el ambiente.

Seguidamente, Estrada (2013) presentó un trabajo investigativo titulado: Educación Ambiental y Formación de docentes: Aportes en la transformación del proyecto de humanidad en Manizales, Colombia. El objetivo general consistió en establecer temas de discusión para el análisis y el fortalecimiento en Educación Ambiental en Instituciones de educación superior universitaria en Colombia, que posibilite nuevas formas de ver y comprender la compleja realidad ambiental desde diversos aspectos como la práctica pedagógica, la formación integral, la pertinencia del currículo y la articulación de lo ambiental en la cultura.

En este sentido, la investigación se ubicó en un estudio descriptivo-interpretativo, con un enfoque socio-crítico, lo cual permitió evidenciar la importancia que tiene para los licenciados la Educación Ambiental, su integración al currículo y su construcción reflexiva, donde se redimensionó el papel del docente con una formación más integral y universal. En función de los resultados obtenidos, el autor concluyó que los docentes de educación ambiental resaltan la superación de la visión físico-naturalista, con la vinculación de aspectos de lectura contextual de territorio y de auto cuidado, con un especial interés por lo didáctico-pedagógico.

Con base de la situación descrita, el autor recomienda hacer una identificación lo cual permitirá conocer el pensamiento y la praxis en lo relacionado con los temas ambientales, y de la cuál ha sido el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental, con el fin de poder diseñar estrategias de formación continuada de maestros y estudiantes, acordes con los modelos actuales desde una perspectiva socio-crítica, y que al mismo tiempo posibilite una evaluación pertinente de los objetivos planteados en la Ley General de Educación. La relación al estudio, es la enseñanza de la

educación ambiental dirigido a los docentes de una institución, utilizando diversas estrategias que después sean aplicadas con los estudiantes para así lograr un aprendizaje dinámico y participativo.

Por su parte, López (2015) presentó un trabajo investigativo titulado: Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, Santiago de Cali- Colombia. El objetivo de este trabajo fue diseñar una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira. Para ello se realizó un diagnóstico identificando las necesidades de la población objeto de estudio frente a los valores ambientales, y a partir de este establecer las estrategias pedagógicas que permitan fortalecerlos; con el diseño y socialización de una cartilla didáctica.

Sumado a lo expuesto, el enfoque metodológico de la investigación fue de carácter cualitativo. Es una investigación acción ya que responde a las problemáticas sociales que surgen de lo cotidiano y permite un análisis teórico y práctico simultáneo, logrando cambios en las estructuras sociales, con la aplicación de instrumentos en el diagnóstico de los problemas en educación ambiental como la matriz de Vester, el árbol de problemas y entrevistas se identificó que el problema que afecta a la comunidad, es la falta de información en cuanto a los valores ambientales. Con la socialización de la cartilla se pretende propiciar espacios para el análisis y reflexión en torno a las problemáticas ambientales locales, y de esta forma dar a los jóvenes herramientas teórico-prácticas, las cuales les permitirá asumir de forma responsable y participativa su accionar frente al ambiente.

La relación con la investigación es el fortalecimiento de la enseñanza de valores ambientales utilizando diversas estrategias que faciliten el

aprendizaje, y a su vez, que se logre una educación ambiental que tenga como objetivo la formación de ciudadanos comprometidos con la protección del ambiente y uso adecuado de los recursos naturales.

A nivel Nacional:

Puede señalarse a Sanabria (2013) el cual presentó un trabajo titulado: Fortalecimiento de valores ecológicos en la Escuela Técnica Agropecuaria Crisanto Lacruz en Guayabital, municipio Sucre, estado Portuguesa. El objetivo de esta investigación fue implementar estrategias ambientales para fortalecer los valores ambientales en los estudiantes del cuarto año Robinsoniano, de la Escuela Técnica Agropecuaria "Crisanto Lacruz".

De este modo, el enfoque metodológico de la investigación fue de carácter cualitativo. Es una investigación acción participativa sin llegar a la evaluación. La misma se apoyó en entrevistas estructuradas a tres estudiantes del 4to. Año. Los sujetos de estudio estuvieron conformados, en una primera fase, por 3 estudiantes del cuarto año Robinsoniano de la Escuela Técnica de Agropecuaria "Crisanto Lacruz" que realizaron las entrevistas estructuradas.

En segundo lugar, por 45 alumnos del cuarto año para formar el grupo de discusión que orientó el diseño de las estrategias para fomentar valores ambientales en dicha escuela. Como conclusión, se determinó que las personas que habitan en el campo tienen sensibilidad ante los problemas ambientales lo que se llevó a implementar un programa de formación y orientación para los estudiantes, con la finalidad de activar la conciencia ambiental en la convivencia escolar.

La relación con la investigación es fomentar los valores ambientales y generar diferentes estrategias viables, apropiadas y efectivas que marquen el inicio de una conversión urgente que forje una reflexión del valor del

ambiente, las actitudes y sus impactos en la formación integral del individuo para con el ambiente, por lo que la educación ambiental bajo la visión de desarrollo sustentable facilita la construcción de conocimientos y sensibilización ambiental.

Seguidamente, Bastidas (2015), presentó un trabajo titulado “Programa de formación docente orientado al uso de los juegos ecológicos en la asignatura Biología” La investigación tuvo como finalidad proponer un programa de formación docente orientado al uso de juegos ecológicos en la asignatura de Biología en la U.E.N “San Juan de Guanaguanare” del Municipio Guanare del estado Portuguesa.

Por consiguiente, la naturaleza de la investigación corresponde al paradigma cuantitativo, ubicado en una investigación de campo, de carácter descriptivo, con diseño enmarcado en el proyecto factible, en el cual la población está conformada por doce (12) docentes de la citada institución, tomada como muestra en su totalidad por ser totalmente finita, la técnica empleada fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario estructurado en quince (15) ítems.

Como conclusión, se determinó que la mayoría de los docentes siguen los esquemas tradicionales de enseñanza de la biología, por lo que los estudiantes no ven la utilidad de su aprendizaje y consideran el mismo como tiempo perdido. Por lo tanto, se recomienda al docente salir del paradigma repetitivo de la enseñanza y utilizar estrategias lúdicas propuestas, para dar relevancia al aprendizaje de esta área curricular.

De estas evidencias, se puede relacionar con la investigación la utilización de los juegos ecológicos como estrategias para la enseñanza de los valores ambientales, así como también salir de la rutina de estar dentro de un salón de clases impartiendo los conocimientos.

En esta misma dirección, Meléndez (2014), presentó un trabajo titulado “Juegos como estrategia para a práxiología del eje transversal ambiente”, dirigidos a los docentes que laboran en la U.E.N. Arturo Michelena de la ciudad de Valencia estado Carabobo. El objetivo fue desarrollar en los educandos competencias para percibir, comprender y proyectarse en la problemática socio ambiental, la promoción del desarrollo sustentable como vía para asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida en el planeta. El modelo consta de cuatro fases a saber: Fase I, Identificación de una preocupación temática y planteamiento del problema; Fase II, contempla el diseño del plan de acción; Fase III, desarrollo del plan de acción y recogida de datos sobre su puesta en práctica y una fase IV, representa la reflexión e interpretación de resultados. Se utilizarán la entrevista dialógica, el diario de campo y cámara fotográfica. Los informantes claves lo constituyen 08 docentes de aula, 03 especialistas, 01 director y 01 subdirector. Este estudio se vincula con la investigación, por cuanto destaca la necesidad de preparación del docente en utilizar diversas estrategias para la enseñanza de valores ambientales utilizando el juego como recurso didáctico.

Por último, es conveniente citar a Cedeño (2016) en su trabajo investigativo titulado “Programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el liceo bolivariano ciudad de nutrias”, ubicado en el Municipio Sosa, estado, Barinas, cuyo objetivo fue transformar la actitud y las formas de vida del segmento humano a través de actividades educativas que permitan el desarrollo del conocimiento, la voluntad y comprensión del acervo socio-natural; en la que se reconozca la importancia que constituye las dimensiones que encierra la conservación y preservación del ambiente como unidad esencial para la supervivencia del ser humano en el planeta.

Asimismo, la naturaleza del estudio se inscribe en el paradigma cuantitativo, enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible y apoyado en una investigación campo de carácter descriptivo bajo el diseño

de estudio no experimental. La población de estudio está conformada por cuarenta y cinco docentes (45), que laboran en la institución señalada. Se seleccionó una porción representativa de la población en general y se utilizó básicamente un muestreo probabilístico para obtener diecinueve (19), sujetos a objeto de estudio. Por su parte, se aplicó la técnica de observación directa y la guía de encuesta para aprehender el comportamiento del fenómeno. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario contentivo de 20 ítems o preguntas abiertas, agrupadas en la estructura de categorías de la escala tipo descriptiva. De igual manera, se utilizó la escala de medición de Alfa y Crombach para avalar su confiabilidad del constructo de recolección de la información. Este estudio se relaciona con el trabajo de investigación, en cuanto se debe promover la enseñanza de valores ambientales con el fin de que se sensibilice en los estudiantes la actitud para mejorar sus relaciones con respecto a su medio ambiente.

REFERENTES TEÓRICOS

Al respecto, Méndez, (2009), señala que las bases teóricas “es un conjunto de conceptos y definiciones y proposiciones vinculadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando elaciones entre variable, con el objeto de predecir y explicar estos fenómenos” (p.18). En este sentido, se integran las teorías, enfoques teóricos, estudios y antecedentes que se refieren al problema de investigación.

Educación Ambiental

De acuerdo al Manual Docente (2000), “la educación ambiental es el proceso mediante el cual, el hombre será capaz de adquirir conocimientos y experiencias, comprenderlos, internalizarlos y traducirlos en

comportamientos que incluyen valores y actitudes que lo conduzcan a una mejor interacción con su ambiente” (p.88). Aumenta la concienciación y el conocimiento de los ciudadanos sobre las temáticas o problemas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el ambiente.

En este sentido, la Educación Ambiental es definida por Smith-Sebasto (2007) como:

un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente, diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales y desarrollen tecnológicamente, de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. (s/p)

Por tal motivo, se requiere el reforzamiento de los valores ecológicos a través de la educación ambiental, la cual debe promover la cooperación y el diálogo, para reforzar los valores en todos los miembros de un ecosistema, con la finalidad de crear nuevas formas de vida.

En la revista Ecología y Ambiente N° 9 (1995) se define la Educación Ambiental como:

un proceso de aprendizaje dirigido a toda la población con el fin de prepararla, motivarla y sensibilizarla para lograr un cambio de conducta favorable hacia el cuidado del ambiente, promoviendo la participación de todos en la solución de los problemas ambientales que se presentan.

Vinculado al concepto, el Ministerio del Ambiente y de los Recursos Naturales Renovables (MARNR) citado por Pasek (2004), señala que:

La Educación Ambiental se define en Venezuela como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socioculturales, a la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras (p. 36).

La educación ambiental no puede desarrollarse sólo con una nueva asignatura creada para tal efecto, sino que se concibe como una dimensión que debe ser atendida desde todas las asignaturas o áreas, que debe impregnar el currículo, proporcionándole objetivos y enfoques nuevos.

Valores Ambientales:

En vista a Caduto, citado por Botello (2012) los valores ambientales pueden ser:

- a) Instrumentales: Los que se relacionan con una conducta específica, conducta positiva ecológica, amor a la tierra.
- b) Terminales: Aquellos que designan una manera de vivir ideal, o preferencias de las personas hacia formas ideales de vivir: la calidad ambiental y fomento al desarrollo del equilibrio ecológico.
- c) Valores morales: Toda acción en la que se trate a la tierra y toda forma de vida de manera justa y efectiva.

En consecuencia, los valores van a contribuir para distinguir lo aceptable e inaceptable, para hacer de la vida acertadas decisiones que conlleven a ser feliz. Así mismo, Gallo, (2005), define los valores como:

Las pautas que le permiten al ser humano construir una vida sólida y decidir con criterios adecuados; hacen posible descubrir la dimensión espiritual de la vida, dan estabilidad y ayudan a enfrentar las dificultades. Cuando la persona vive de acuerdo a sus valores, se siente a gusto consigo misma y aprende a contribuir con el bienestar de la sociedad. (p. 177).

De este modo, los valores como guías ayudan a construir la vida de las personas y también el entorno, de allí que los valores ecológicos busca formar en los estudiantes una actitud de respeto hacia el entorno, en especial a la naturaleza, comprometido a no contaminar, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, no quemando ni talando, respetando la fauna, entre otros aspectos.

Juegos Ecológicos

Ruiz (2007), señala que “los juegos ecológicos representan una alternativa válida para abordar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, debido a que su metodología de trabajo se desarrolla bajo los lineamientos del paradigma ecológico” (p. 37). Los juegos ecológicos sirven para aprender por construcción o por descubrimiento, en ambientes de trabajo para dotar a los estudiantes de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que le permita conocer su realidad, concebir el ambiente de una forma sistemática, tener participación activa en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y desenvolvimiento social.

Las estrategias se materializan en una metodología que dinamiza lo cualitativo de los juegos ecológicos, lo cual se sensibiliza al estudiante a

expresar sus sentimientos, ideas y opciones con respecto al ambiente. Es decir, deben tomar conciencia de ambiente y de sí mismos.

Con base con lo expuesto por Piñero (2006), los juegos ecológicos constituyen estrategias desarrolladas a través de actividades lúdicas y voluntarias que tienen un fin en sí mismo y exigen la participación activa de quien juega. De acuerdo con Candales y Ramirez (1999) “estos juegos guardan estrecha relación con procesos mentales tales como la creatividad, la organización y la solución de problemas, fomentar valores como la socialización el respeto hacia los demás y el autocontrol”. (p. 22).

También se considera, que los juegos ecológicos son excelente recurso que puede ser utilizado por el docente con la finalidad de producir cambios en los participantes para ayudarlos a desarrollarse como ciudadanos conscientes y responsables de su ambiente, a la esencia de realizar estos juegos como estrategia motivacional es consolidar con los participantes una visión diferente de los que es la naturaleza.

Es por ello, que cualquier juego ecológico representa la realización de formas lúdicas que pueden ayudar a las personas a conocer y mejorar los espacios donde se desenvuelven, valorar la vida, la solidaridad y la cooperación, en función de promover el desarrollo de una cultura de aprendizaje en donde los contenidos científicos motivan, logran el aprendizaje de habilidades y profundizan el aprendizaje de conceptos y aprenden el método científico.

Seguidamente, Pulido y Batista (ob. cit) señalan que los juegos ecológicos son actividades afectivas por cuanto crean conciencia en los participantes, lo cual permite que la información que entra por los sentidos se incorpore directamente a formar o eliminar mapas. De los mapas que constituyen una generalización de la información se pasa a los valores, que

son creencias que nos sirven de guía de comportamiento. De los valores se pasa a las normas que determinan el comportamiento que es lo externo, lo observable. Se quiere transmitir valores de cooperación, respeto a la vida, por las diferencias en la relación con el ambiente, contribuyendo a su conservación, defensa y mejoramiento así como también se identifican elementos de la naturaleza en su hábitat, describiendo sus propiedades y sus formas.

Según Pulido y Batista (ob. cit), la UNESCO (1987) ha planteado como paradigma para las reformas educativas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser para comprender mejor el mundo y aprender mejor a convivir juntos, lo cual el docente va a aprender nuevas metodologías para enseñar acerca de los elementos e interacciones ambientales, los procesos cognitivos necesarios para comprenderlos, para generar normas, valores y actitudes en pro de un código ético ambiental, lo que se puede denominar Aprendizaje Ambiental.

Bases Legales:

Existe un amplio marco legal que se considera conveniente al estudio, incluidos en postulados jurídicos de diversos instrumentos que norman al país, en el ámbito educativo. Entre estos se enfatizan los siguientes: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en el Artículo 107 lo siguiente: “la educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...” (p.35). En este sentido, el estado venezolano, prioriza la educación ambiental en todas las modalidades y niveles educativos, donde se propicia, la adecuación de planes y proyectos que mejoren la calidad educativa, en cambiar comportamientos inadecuados que deterioran los espacios comunes.

Esta misma ley, expone en el capítulo IX de los derechos ambientales, artículo 127 lo siguiente:

Es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. (p. 32).

De tal manera, que para proteger el ambiente es necesario crear interés conservacionista, y valores ecológicos, y para ello hay que orientar al estudiante en contacto directo con la naturaleza, haciendo énfasis en la exploración del medio ambiente inmediato, dando importancia a la vez a los procesos de observación

Al respecto, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Artículo 5, señala que:

El Estado docente es la expresión rectora del Estado en Educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas. El Estado docente se rige por los principios de integralidad, cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el estado garantiza la idoneidad de los trabajadores y las trabajadoras de la educación, la infraestructura, la dotación y equipamiento, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica y corresponsable de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo con los principios que rigen la presente ley. El Estado asegura el cumplimiento de estas condiciones en las instituciones educativas privadas autorizadas. (p.11).

En el Artículo anterior, se evidencia el interés del estado por ofrecer el contexto necesario, para que la función educativa logre con efectividad los objetivos propuestos, en que el docente genere propuestas de cambios en

aprendizajes significativos, para la activa integración de los procesos que ocurren en el ámbito familiar, social y escolar.

Así mismo, en la Ley Orgánica del Ambiente (2006), se describe en el Artículo 4, párrafo 6: “Educación ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal”. (p. 15)

En relación a este artículo, se vincula la educación ambiental para ayudar a construir conocimientos científicos y técnicos, desarrollar nuevas competencias, valores y actitudes, en que el alumno lo interrelacione en el proceso de aprendizaje, es decir, capacitar para la acción, que sirve para fundamentar las relaciones entre los seres humanos y su medio.

MOMENTO III

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Fundamentación Ontoepistémica

Uno de los momentos de mayor importancia en la realización del trabajo investigativo, lo constituye la metodología, puesto que en este se definen los aspectos técnicos que orientan su desarrollo, en función de los objetivos establecidos en el estudio. Según Barrera (2006), se deriva de método, modo o manera de proceder o de hacer algo, y logros de estudio. En el campo de la investigación, la metodología es el área de conocimiento que estudia los métodos generales de las disciplinas científicas.

Por ello, incluye los métodos, las técnicas, las estrategias y los procedimientos que utilizara el investigador para lograr los objetivos de su estudio. El diseño y la metodología que se presentan permiten la organización de los elementos del trabajo que, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información y el método de análisis, facilitaron la consecución de los objetivos planteados.

Desde el punto de vista ontológico, esta investigación se asienta en la realidad a estudiar, que circunda sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales, desde lo que existe del ser y como estos perciben su entorno, para lo cual mi interrogante sería: ¿Cuáles serían los actores sociales que configuran la realidad a estudiar?, lo percibo como una realidad sistémica compleja, abierta al conjunto de interacciones sociales que se relacionan en la investigación, en lo cual no procede una separación entre los sujetos inmersos en ese contexto, tales como: docentes de la U.E.N. “Dr. Cesar Lizardo”, y mi vinculación como investigadora, es decir, que la realidad a estudiar, la cual está en constante formación y construcción por los actores sociales, incluyendo a la misma investigadora, quien participa,

motiva y a la vez es motivada por las acciones y conocimientos de otros actores, es decir que la realidad no existe como algo externo, sino como una construcción de las personas involucradas en la investigación.

La dimensión epistemológica, tiene que ver con la realidad existente entre mi objeto de estudio: los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales, la interrogante sería: ¿Cómo debo interrogar a esa realidad para conocerla? El enfoque de la investigación es cualitativa, que se basa en un proceso donde se interpreta, se profundiza, se complejiza y se triangula la información de los informantes clave de primer orden, para generar un cuerpo de conocimientos y en donde el elemento de la recursividad es importante en este tipo de investigación, por lo que se percibe que el escenario planteado está pleno de subjetividad e intersubjetividad, que me llevará a la acción interactiva y dialógica permanente, se trata de una realidad educativa que se co- construye continuamente, ya que su concepción está enmarcada en grandes márgenes de incertidumbre e indefinidos parámetros de espacio y tiempo.

La dimensión metodológica por su parte, se refiere al modo en que podemos obtener el conocimiento de la realidad, por lo tanto mi interrogante sería: ¿Cómo debo proceder como investigadora para descubrir la realidad a estudiar? con las distintas vías o formas de investigación en torno a la realidad, En todo caso, una toma de decisión de carácter metodológico necesariamente, es la consecuencia de una reflexión ontológica y epistemológica, en la que después de conocer la naturaleza de la realidad y la forma en cómo el investigador se va a relacionar con ella, procede a idear los métodos y técnicas que permitan conocerla.

Naturaleza de la Investigación

El estudio sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general dirigido a los docentes de la U.E.N. Dr. “César Lizardo”, Guanare estado Portuguesa, se considera enmarcado en el paradigma cualitativo, definido por Sandín (2003) como “el paradigma que permite construir relaciones entre el investigador y el objeto investigado para que interactúen” (p.155), de allí que la investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en la profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos.

Desde este tipo de investigación se pretende la comprensión de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad. El estudio se realiza empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos como entrevistas y grupos de discusión, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

La investigación también se enfoca en un paradigma interpretativo que de acuerdo con Piñero y Rivera (2013) está orientado por la fidelidad al objeto de estudio y la complementariedad, que el investigador da a la investigación. Tiene como objetivo conocer las formas, cualitativamente diferentes, en que las personas experimentan, conceptualizan, perciben y comprenden el mundo que los rodea.

Por lo tanto, se implementó la metodología interpretativa, lo que permite una comprensión del objeto de investigación y del fenómeno estudiado mediante técnicas como: entrevista y grupo de discusión; con las cuales se pretende “desarrollar un campo del conocimiento y describir los

casos individuales para poder llegar a abstracciones completas y particulares de las cuales se pueden generar patrones para extraer lo generalizable a otras situaciones y lo que es específico de cada situación en un contexto determinado”(Galagousky, y Muñoz citados por Lopera (2002).

Lo interpretativo, similar a lo que se plantea desde esta investigación, “defiende la sociedad como una realidad que se crea y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento, se deriva de la fenomenología social de Schutz y de la sociología del conocimiento de Berger y Lukman, y considera que la interacción de los individuos es el origen de la elaboración y el mantenimiento de las normas que rigen la vida social. La realidad social no tiene un carácter objetivo, sino que es inseparable de los propios sujetos intervinientes y de sus expectativas, intenciones, sistemas de valores, etc. de cada individuo y de cómo éste percibe la realidad y su propia acción” Porta y Silva (2003).

Para desagregar los elementos de la metodología se estableció que la investigación cualitativa se expresa en diversas modalidades como: investigación participativa, investigación de campo, etnografía, estudio de casos, etc., y tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, Porta y Silva (ob.cit). Este tipo de investigación “Estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. Rodríguez y otros, (1996). Lo anterior tiene a su favor la riqueza interpretativa y flexible considerando los puntos de vista de la misma naturaleza humana, da la posibilidad de registrar

experiencias personales y por lo tanto únicas con el grado de profundidad que el investigador considere.

Por su parte, para Bonilla y Rodríguez (2000), la construcción de sentido a partir de los datos cualitativos implica un ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, el cual comienza con el fraccionamiento del universo de análisis en subconjunto de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías culturales que reflejen una visión totalizante de la situación estudiada.

Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca con el método fenomenológico-hermenéutico como una manera de desarrollar la investigación. Según Ayala (2007) la define como un “conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto una fuente como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas”.

En este mismo orden de ideas, Noguera (2004), señala que la “fenomenología y hermenéutica preparan el terreno para la disolución de la escisión entre sujeto y objeto, entre cuerpo y naturaleza. La idea de grados, de plexos de sentido, de diversidad de puntos de vista; la ampliación del concepto de estética, el cuestionamiento que surge de la misma modernidad acerca de la reducción de la razón a racionalidad científico-técnica, además eventos profundamente inquietantes a nivel planetario, cuestionan el sentido de la misma ciencia permeada por el positivismo reinante a lo largo de toda la modernidad”

Por consiguiente, el investigador fenomenológico hermenéutico está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen. En el

caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia pedagógica de los fenómenos educativos vividos cotidianamente. Del mismo modo, es esencial para el investigador comprender, por ejemplo, la idea fenomenológica hermenéutica de la naturaleza del conocimiento pedagógico, en este caso y su vinculación con la práctica (Van Manen, 2003).

Fases del método hermenéutico fenomenológico según Van Manen (ob.cit):

- Descripción: Recoger la experiencia vivida directamente.
- Interpretación: Recoger la experiencia vivida indirectamente.
- Descripción + interpretación: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Fase I: Descripción: Recoger la experiencia vivida.

Esta etapa de naturaleza más descriptiva integró el proceso de recogida de la experiencia vivida. Se dio inicio de la investigación con la realización de tres talleres: el primero sobre la educación ambiental, el segundo sobre valores ambientales y por último se realizó un taller sobre los juegos ecológicos, cada uno con sus respectivas actividades como sopas de letras, identificar la importancia de la educación ambiental, entre otras actividades, utilizando diversas estrategias con los docentes presentes en cada taller. Cabe destacar que los docentes tuvieron mucha iniciativa e interés en la participación de los talleres y a su vez plasmar en el material entregado sus vivencias y experiencias en cuanto al conocimiento que tienen sobre la educación ambiental y la enseñanza de los valores ambientales a través de los juegos ecológicos intercambiando opiniones y realizando debates en cuanto al tema, lo que me permitió recoger suficiente información en cuanto al argumento de investigación lo que se considera una propuesta por Van Manen desde el punto de vista fenomenológico. En efecto, lo que se

aspira es que las descripciones obtenidas estén libres de interpretaciones causales, explicaciones teóricas, detalles circunstanciales poco relevantes y valoraciones subjetivas. Por este motivo, los participantes deben estar adecuadamente orientados a expresar lo que sienten en ese momento, y cuál era su punto de vista de acuerdo a la experiencia vivida.

Fase II: Interpretación: Reflexionar acerca de la experiencia vivida.

En esta etapa el esfuerzo se concentró en la reflexión e interpretación del material experiencial. Para ello realizamos, en primer lugar, el análisis temático (Ayala, 2007: 171-175 y Van Manen, 2003: 108-113). En el nivel más general de este análisis (reflexión macro-temática) se detecta la frase sentenciosa que pretende captar el significado fundamental o la importancia del texto como un todo (aproximación holística y sentenciosa). En el siguiente nivel (reflexión micro-temática) se aplicó la aproximación selectiva o de marcaje y la aproximación detallada o línea a línea para obtener un conjunto de frases que “capturaran”, por así decirlo, los significados esenciales de la experiencia. La entrevista realizada a los docentes fue con preguntas totalmente abiertas, con un tiempo ilimitado para contestar donde el docente tenía la libertad de expresar y responder acorde con sus conocimientos y experiencias vividas.

En todo momento procuramos mantener la fidelidad a la experiencia de la persona usando sus mismas palabras y el sentido que a ellas les dio. A medida que se desenvolvía este análisis, se verificó la redacción de transformaciones lingüísticas. Esto significó recoger en párrafos más sensibles, desde el punto de vista fenomenológico, los temas y afirmaciones temáticas reunidas hasta el momento. Es de destacar que “redactar transformaciones lingüísticas no es un procedimiento mecánico: se trata más bien de un proceso hermenéutico y creativo” (Van Manen, 2003: 113).

Guion de Entrevista:
<u>Trabajo de Grado titulado:</u> Los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de Educación Media General.
<u>Autor:</u> Licda. Marielis Rodríguez
<u>Tutora:</u> Msc. Dunia Torres.
Nombre del Entrevistado: _____.
Fecha de la Entrevista: ____/____/____.
Hora de la Entrevista: _____.
1. ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental?
2. Y sobre los valores ambientales, ¿Qué conocimiento tiene?
3. ¿Cree usted que podemos articular la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos?

Fase III: Descripción + Interpretación: Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Durante el proceso reflexivo y, de forma intensiva, al finalizar el mismo, redactamos el texto fenomenológico recogiendo los hallazgos de la investigación. El objetivo de la investigación fenomenológico-hermenéutica desde la perspectiva de Van Manen es el de “elaborar una descripción (textual) estimulante y evocativa de las acciones, conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida” (Van Manen, 2003: 37). Este texto debe ser capaz de expresar al

mismo tiempo significados de tipo cognitivo o expositivo y significado no cognitivo.

A continuación se presenta un modelo de las entrevistas realizadas a los cuatro versionantes:

	TÍTULO DE LA TESIS: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL		
LINEA	VERSIONANTE 1 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Investigador: Buenas tardes profesor, le hago un agradecimiento por este acompañamiento en esta tesis de maestría que estoy haciendo sobre la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos. Profesor, ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental? Versionante: Bueno, la educación ambiental es un elemento importante dentro de la enseñanza ya que estamos pasando por un tiempo de crisis ambiental, ehh...	Educación Ambiental	Crisis Ambiental

Sujetos de la investigación

Informante clave

Sobre la base de Suarez y Rojas (2003), definen a los informante clave como “personas conocedoras del comportamiento del problema o fenómeno en estudio o personas que orientan al investigador sobre la ubicación de los datos requeridos por la investigación” (p.121). Es por ello que los informantes clave serán los docentes de la U.E.N. Dr. “César Lizardo” que son personas que por sus vivencias y relaciones que tienen en el campo, pueden favorecer al investigador en el desarrollo de la investigación.

Perfil de los Entrevistados:

VERSIONANTES	PERFIL
Neida Pérez	Profesora Egresada de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (IPB). Especialista en Planificación y Evaluación egresada de la Universidad Santa María y Abogada egresada de la UNELLEZ.
Enrique Hernández	Licenciado en Educación Mención Geografía e Historia egresado de la UNELLEZ. Licenciado en Educación Mención

Ricardo Montaña	Castellano y Literatura y maestrante de Ciencias de la Educación mención Administración Educativa de la Universidad Nacional Abierta.
Hildelis Colmenares	Licenciada en Educación Mención Matemática egresada de la UNELLEZ.

Técnicas de Recogida de Información

En esta investigación no se pretendió negar la posibilidad de utilización de todo tipo información que permita la mayor comprensión del problema estudiado, sin embargo la tendencia se orientó hacia la utilización de técnicas más cualitativas como la entrevista y los grupos de discusión; ya que éstas, además de incorporar al investigador, presentan mucha amplitud para el manejo de información.

Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista, la cual está definida por Rusque (2007), como “un método de recolección de información que algunas veces resulta ser parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas, pero que sin embargo no puede quedarse solamente a nivel de una conversación, porque si esto sucediera difícilmente puede formar parte de las teorías de investigación. (p.181). En la investigación se usará una entrevista estructurada que consiste según Padua (1979) citado por Suarez y Rojas (2003) como aquella en donde “...Las preguntas son presentadas exactamente como figuran en el cuestionario y en su mismo orden...” (p.17).

En una entrevista estructurada, a través de preguntas dirigidas al actor social, se buscó encontrar lo que es importante y significativo para los informantes y descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas tales como, pensamientos, valores entre otros. El objetivo de la entrevista fue por lo tanto, comprender las perspectivas y experiencias de las personas que serán entrevistadas.

La entrevista es una técnica para obtener que un individuo “transite” oralmente al entrevistador su definición personal de la situación, por lo tanto comprende un esfuerzo de “inmersión” por parte del entrevistado frente a, o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de reposición casi teatral (Martínez 2004).

Grupos de Discusión

Según Pérez (2002) el grupo de discusión se puede definir como “una reunión de personas, entre seis y diez, desconocidas entre si y previamente animadas a discutir un tema bajo la dirección o control de un moderador...A través del grupo de discusión, el investigador escenifica una situación social microgrupal recreada artificialmente para la investigación de las situaciones macrosociales” (p. 19 y 20)

Validez, Credibilidad y Cientificidad del Instrumento

Martínez citado por Suarez y Rojas (2003) manifiesta que la validez interna tiene alto nivel “si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa” (p.236). De todas maneras, la investigación misma tendrá un piso de validez a través del proceso de triangulación de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas.

A este respecto, Pérez Serrano citado por Suarez y Rojas (2003)

identifica tres tipos de validez en las investigaciones cualitativas: “La triangulación, la saturación y la negociación” (p.236). En la investigación la triangulación de los datos nos dio el piso de validez.

Es por ello que, los mecanismos para garantizar la calidad de la investigación cualitativa lo constituye la legitimidad metodológica, para Erickson (1983) y Aranguren (1998), la representan:

Validez Semántica: Se estudia a través de la representación, relevancia e integridad de los datos, de manera que se busca ampliar al máximo el contexto de análisis, de modo que puedan incorporar a la situación analizada, la cual permite describir el propio proceso seguido.

Validez Hermenéutica: Centra la atención en la fundamentación teórica de la investigación y de los análisis e interpretación.

Validez Pragmática: Se determina a través de la dinámica relacional de la investigación, es decir, indicar a los participantes el objetivo del trabajo y acudir a audiencias con los colectivos o personas relacionadas con el asunto que interesa.

Análisis e interpretación de la Información:

Triangulación:

El proceso de triangulación hermenéutica es la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuarla pasa por los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por

cada estamento; triangular la información entre todos los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico.

Sobre la base de Pérez (2000), implica reunir una variedad de datos y métodos referidos al mismo tema, se efectúan comparaciones múltiples de un fenómeno único de un grupo, y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas y múltiples procedimientos. En este sentido es pertinente resaltar que la triangulación no es más que el manejo de múltiples técnicas, materiales empíricos, perspectivas y observadores para agregar amplitud y profundidad a cualquier investigación.

Al respecto, Cea (1999) cita a Denzin (1989), el cual define a la triangulación en la investigación social como "la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular, en la triangulación se produce una comparación, un contraste desde diversas perspectivas" además señala también que en "la triangulación de datos; los observadores triangulan no sólo con metodologías, también pueden triangular con fuentes de datos, su objetivo es provocar el intercambio de pareceres, comparar las diferentes perspectivas de los actores frente a un mismo fenómeno". (Pag. 43).

Categorización:

Tal como lo señala Galeano (2004) la categorización es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptualizar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar contrastar interpretar analizar y teorizar.

Seguidamente, la categorización es un proceso de análisis e interpretación de contenidos, para Martínez (1997) se trata de clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco el contenido o idea central de cada unidad temática. En este sentido el autor reflexiona sobre esta acción recomendando “sumergirse” mentalmente, en otras palabras que el investigador revise las fuentes: relatos, grabaciones, transcripciones de entrevistas con una actitud reflexiva y de esta manera, captar aspectos, o realidades nuevas, detalles, acentos o matices no vistos con anterioridad.

Sugiere además Martínez, 2004 (ob. cit) que en cada revisión del material disponible es útil ir haciendo anotaciones marginales subrayando los nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones más significativos y que tienen mayor poder descriptivo, diseñando y rediseñando los conceptos de manera constante.

Esta categorización permite captar los elementos sobre los cuales se pretende actuar para generar los cambios deseados y seleccionar las estrategias y acciones que serán desarrolladas en el plan. La categorización de la información puede hacerse de diversas formas, usando un sofisticado programa de computación, por ejemplo o, utilizando una tabla de doble entrada donde se colocan las categorías más importantes que se encontraron en la información recopilada, apoyadas por frases textuales de los informantes claves.

Glaser y Strauss (1967) realizan un gran aporte para la categorización, de acuerdo a estos autores algunas categorías pueden existir antes de comenzar el análisis, pero en la mayoría de las ocasiones son interrogando los datos sobre los contenidos y temas que contienen, procediéndose inductivamente a establecer las categorías, las cuales son

inicialmente aproximaciones que se mantienen de forma abierta para poder acomodarse a nuevos datos.

El uso de la metodología cualitativa en este trabajo de investigación, me permitió interactuar y comprender cómo a través de sus experiencias familiares surgen los pensamientos de los docentes. De una manera íntima ellos revelan, con sus palabras, parte de su educación y son el resultado del modelo de las enseñanzas de sus padres y del medio donde se desenvuelven. Es importante resaltar que los informantes claveson docentes activos de la U.E.N. Dr. César Lizardo de la ciudad de Guanare estado Portuguesa y de alguna manera, a través de la entrevista realizada, pudimos detectar los principios o valores ambientales que prevalecen en sus familias y en su comunidad y la importancia que ellos le dan a la enseñanza de los mismos, utilizando como estrategia los juegos ecológicos.

Castro, Cruz y Ruiz-Montoya (2009) en cuanto a los valores ambientales hacen la siguiente reflexión:

Al observar los mercados, las calles, los parques y escuelas no se puede dejar de preguntar: ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza? ¿Cómo fomentar valores que fueron parte de antiguas civilizaciones donde prevalecía el respeto y admiración a los elementos naturales? Entre otros, pueden mencionarse el reconocimiento más profundo de la codependencia con la naturaleza, el respeto a la vida en cualquiera de sus manifestaciones, la admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad ecológica y la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales. (p.15).

Es interesante entender cómo los pueblos han dejado de relacionarse íntimamente con la naturaleza y han pasado a otro estado de conciencia más mercantilista que ambientalista. Hoy, en esta sociedad de consumo prevaleciente, todos los bienes naturales se traducen en dinero contante y

sonante. Y se manifiesta un desapego a la naturaleza que le costó tanto tiempo establecer los sistemas naturales que el hombre moderno de hoy, desecha. Por fortuna, todavía hay valores ambientales arraigados en las comunidades, pero deben fomentarse en las nuevas generaciones porque se está perdiendo mucho terreno.

MOMENTO IV

CATEGORÍA DE ANÁLISIS Y LOS HALLAZGOS

La entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer. Sabino, (1992:116). La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

Seguidamente, se muestran las entrevistas realizadas a los cuatro versionantes, mostrando a su vez, las categorías de análisis y las categorías emergentes.

	<p style="text-align: center;">TITULO DE LA TESIS:LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL</p>		
<p style="text-align: center;">LINEA</p>	<p style="text-align: center;">VERSIONANTE 1 CATEGORIAS DE ANÁLISIS</p>	<p style="text-align: center;">CATEGORIAS DE ANÁLISIS</p>	<p style="text-align: center;">SUBCTEGORIAS EMERGENTES</p>
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36</p>	<p>Investigador: Buenas tardes profesor, le hago un agradecimiento por este acompañamiento en esta tesis de maestría que estoy haciendo sobre la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos. Profesor, ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental? Entrevistado: Bueno, la educación ambiental es un elemento importante dentro de la enseñanza ya que estamos pasando por un tiempo de crisis ambiental, ehh... los grandes países capitalistas no les está importando deforestar, acabar con el contexto natural para satisfacer necesidades propias sin pensar en las generaciones futuras. Recordemos que el ambiente diría yo, es la parte esencial de la existencia humana, es lo que va a asegurar la existencia de la raza humana y esta degradación ambiental ehhh... Traerá como consecuencia la extinción no sólo de los animales sino también del ser humano y pues por ello es importante la educación ambiental no tanto como asignatura sino que debería pensarse más bien como supervivencia. Puedo acotar también que se debe mejorar los programas de formación ambiental en las diferentes instituciones educativas para que se promueva en el estudiante la sensibilización, análisis y conocimiento que se promueva a favor de la educación ambiental y así se puedan crear diversas herramientas que favorezcan al cuidado del ambiente; además la enseñanza de la educación ambiental contribuye a que el muchacho desarrolle su pensamiento creativo y busque las posibles</p>	<p style="text-align: center;">Educación Ambiental</p>	<p style="text-align: center;">Crisis Ambiental</p> <p style="text-align: center;">Sensibilización</p>

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</p>	<p>soluciones para minimizar los problemas ambientales existentes actualmente. En este sentido, los valores son factores para participar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son cualidades estructurales que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos. También puedo decir que la educación ambiental como un complejo proceso personal-social de toma de conciencia, de desarrollo de capacidades, actitudes y pautas de conducta para analizar, valorar y transformar nuestros compromisos con los otros, mediados por nuestro medio ambiente; es decir, transformar las interrelaciones sujeto-naturaleza-sociedad con el propósito de contribuir a una calidad de vida. Investigador: Y sobre los valores ambientales, ¿Qué conocimiento tiene? Entrevistado: Bueno, los valores ambientales, eh... Son el respeto a la vida, primero que todo, el valor a la naturaleza, el valor a la conservación de los ecosistemas, el valor diría yo, respeto... porque simplemente porque un árbol nos estorba, lo agarramos y lo tamos y ya, entonces estamos irrespetando la naturaleza, porque ese árbol que arrancamos este... es que a través de la fotosíntesis que transforma el aire contaminado en aire limpio, por lo que considero que los valores ambientales deben prevalecer en el proceso de enseñanza y recalando sobre todo el valor del respeto a la vida, la integridad ecológica, justicia social y económica y a la no violencia y paz. Educar en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su</p>	<p>Valores Ambientales</p>	<p>Incorporación de los valores ambientales</p> <p>Preservación de los Ecosistemas</p>
--	---	----------------------------	--

<p>81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>libertad responsable. También es dinamizar la capacidad reflexiva, de valoración para cuestionar prácticas ideológicas y sociales de poder y dominación en la vida cotidiana... este... es tener la ética de responsabilidad y la ética de la convicción como elementos complementarios que han de concurrir para formar un hombre auténtico. La gravedad de los problemas ambientales está generando preocupación en muchos intelectuales que justamente plantean la necesidad de una ética de la responsabilidad. Los seres humanos y la naturaleza, coexistimos. Estamos llamados a una convivencia constructiva, solidaria y la Responsabilidad y solidaridad se implican. Significamos la solidaridad como el valor que vincula, interrelaciona, une, con base en el reconocimiento del otro como sujeto social.</p> <p>Investigador: ¿Cree usted que podemos articular la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos? Entrevistado: Claro, por supuesto que sí, recordemos que estamos viviendo en una época donde la enseñanza tiene que ser dinámica ¿por qué? Bueno porque el muchacho se va a aburrir y es más que el ambiente, la enseñanza del ambiente es algo irrelevante, ellos dicen que ellos saben que no deben tirar basura, no contaminar y entre otras cosas... pero ajá... ¿Qué tanto sabe? Pues entonces nosotros a través de las diferentes estrategias, tenemos el deber de orientar a los muchachos a la enseñanza de esos valores ambientales a través de los juegos ecológicos, por ejemplo, yo en mi clase de inglés puedo orientar un contenido a la enseñanza de valores ambientales a través de un juego, existen múltiples estrategias con la que nosotros podemos orientar la enseñanza de dichos valores y podemos pedirle a los muchachos que diseñen juegos, porque como dice el dicho... el que tiene creatividad de nada saca un mundo,</p>	<p>Articulación de valores ambientales y Juegos Ecológicos</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Vinculación de valores ambientales con los juegos ecológicos</p>
---	--	--	--

125	entonces eso debe prevalecer, debemos explotarle		
126	ese conocimiento que tienen los muchachos y		
127	orientarlos porque estamos viviendo momentos		
128	críticos en el ambiente donde existe mucha		
129	contaminación causada principalmente de la mano		
130	del hombre y bueno, considero que sí, que nosotros		
131	los docentes tenemos la obligación de orientar a		
132	nuestros estudiantes a través de las diferentes		
133	asignaturas la importancia de los valores		
134	ambientales utilizando como recurso de enseñanza		
135	los juegos ecológicos. Investigador: Muchas gracias		Vinculación de los juegos ecológicos con otras asignaturas
136			
137	Profesor por su valioso aporte.		
138			

	TITULO DE LA TESIS:LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL		
LINEA	VERSIONANTE 2 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Investigador: Buenas tardes profesora, le hago un agradecimiento por este acompañamiento en esta tesis de maestría que estoy haciendo sobre la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos. Profesora, ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental? Entrevistado: A mi criterio personal la educación ambiental es la que ha ido ampliando sus objetivos su comienzo está muy centrado a lo que es una información científica y lo que es la concientización y prevención de lo que es los riesgos ambientales, la educación ambiental es para mí, la que ahora tiende a incluir unos mitos de la modernidad basados en lo que sería la razón instrumental o sea el individualismo, el progreso indefinido o la competencia, el consumismo, el mercado sin reglas y también es la que intenta recuperar los distintos niveles del equilibrio ecológico, el interno que es con uno mismo, el ser solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos. La educación ambiental es la que debería disponernos a dar ese salto donde una ética ecológica adquiriera un sentido hondo, en la que los educadores sean capaces de replantear lo que es los itinerarios pedagógicos de lo que sería una ética ecológica de manera que así puedan ayudar efectivamente a crecer en lo que es la solidaridad, la responsabilidad, el cuidado de lo que es basado con la compasión con el ambiente, todo eso debería englobar lo que es la educación ambiental, que no sea aquella que se dedique solamente a informar sino que sea aquella que se dedique a desarrollar</p>	Educación Ambiental	<p>Prevención de los riesgos ambientales</p> <p>Ética Ecológica</p>

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>hábitos en las cuales existen leyes y normas que deben conocer todos aquellos estudiantes independientemente del grado que este cursando, o sea debe abarcar desde las primeras etapas hasta las últimas etapas, no solo de una carrera sino de todas las carreras por igual porque todos somos de una o de otra manera miembros de una sociedad.Investigador: Y sobre los valores ambientales, ¿Qué conocimiento tiene? Entrevistado: Para los conocimientos que tengo, eh...los valores ambientales es que los valores ambientales es la conducta del hombre frente al ambiente verdad, y si hago un recuento un poquito de eso es todo lo que está relacionado también con lo que sería la salud de las instituciones de una sociedad, por ejemplo eso tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida humana, eh... eso es una conducta pues, que se dé, cualquier menosprecio del civismo produce daños ambientales o sea la violación de artículos, el no hacer permisología ambiental como es, el pasársela, esos son valores que la persona hace, o mejor que la persona conoce pero los viola, porque es su conducta como hombre, como ser humano frente al ambiente, en este sentido yo puedo decir que lo que es la ecología social es necesariamente institucional, o sea, en lo que hablamos de lo que sería valores ambientales o ecología social eso es algo que se va a ver reflejado de lo que se la transmite en la parte institucional, ¿por qué? Me explico, porque depende de lo que a ti te enseñen en educación ambiental en la escuela es como va a ser tu desarrollo como un integrante del ambiente, eso quiere decir que si a mí me enseñan desde pequeña, en mi casa, en la institución en donde yo esté estudiando lo que es la educación ambiental, como debe ser mi conducta frente al ambiente entonces obviamente cuando esa persona alcance ya su nivel de desarrollo y se</p>	<p>Valores Ambientales</p>	<p>Conducta del hombre frente al ambiente</p> <p>Ecología Social</p>
--	--	----------------------------	--

<p>82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125</p>	<p>incluya dentro de la sociedad como un individuo va a llevar algunos valores, eso va como el respeto, el cuidado del ambiente, el respeto a las leyes y normas ambientales que existen, en cada país sabemos que existe su legislación ambiental, en el caso de nuestro país sabemos que existe una excelente legislación ambiental, existe también una ley penal que sanciona cuando la persona se salta lo que son los valores ambientales cuando no respeta el ambiente pero que pasa, al hablar de valores ambientales tenemos que caer nuevamente en la parte como los es la educación ambiental porque si la persona no recibe esa educación, no la arraigaehh... dentro de sí entonces esos valores la persona ni siquiera los conoce y los valores son el cuidado, el respeto del ambiente, el respeto hacia las leyes propias del ambiente , el equilibrio ecológico y las normas preestablecidas de la legislación ambiental que abarca lo que es la fábrica, la manufactura, todo lo que es la parte tecnológica e informática de que se puede utilizar pero haciendo respeto o haciendo un uso del ambiente conforme a lo que puede soportar la naturaleza pues, en pocas palabras, los valores ecológicos por decirte uno de tantos, sería necesario enumerarlos por ejemplo, el respeto de los ecosistemas del equilibrio de los ecosistemas, la no introducción de especies exóticas sin la debida autorización y revisión de las normas, si se puede introducir o no a una especie, bien sea vegetal o bien sea animal, también el respeto por lo que es los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos desde el más pequeño al más grande, o sea, en los océanos, ¿cuáles serán esos valores?, no arrojar basura, no alterar el equilibrio, si yo soy un ingeniero en el área marítima y sé que no se puede hacer cierto vertido de contaminantes directos al ambiente, el no violar esas reglas por dinero sino respetar, yo sé que existen una carga que puede tolerar y yo voy</p>		<p>Legislación Ambiental</p> <p>Preservación de los ecosistemas</p>
--	--	--	---

<p>126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159 160 161 162 163 164 165 166 167 168 169</p>	<p>a descargar un afluente algo mayor entonces sé que voy a alterar el equilibrio de un ecosistema que está allí o puedo generar en ese caso una pérdida total del ecosistema, no lo voy a hacer porque conozco la legislación y conozco todos los daños ambientales que eso conlleva, eso será un valor ambiental, el respeto tanto a las normas como el equilibrio de los ecosistemas que allí habitan pero siempre y cuando la persona tenga conocimiento de ello, porque si la persona no tiene conocimiento pues lo hace por desconocimiento, entonces eso sería lo que es la parte de valores ambientales, o sea, la conducta del hombre ante lo que es la naturaleza. Investigador: ¿Cree usted que podemos articular la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos? Entrevistado: Si creo, es más, considero que es una herramienta que prácticamente se ha desplazado de lo que es el currículo de básica y media diversificada, me parece una herramienta idónea para esas dos etapas tanto la etapa inicial, como la de básica como media diversificada ya que el estudiante de hoy en día está muy basado en lo que es la tecnología, los chicos de hoy en día son muy enérgicos y didácticos, muy inquietos, muy curiosos y para tratar de llegarles a ellos a través de los juegos ambientales será lo ideal para quemar un poco esa energía y despertar el interés desde otro punto de vista que no sea encerrados en cuatro paredes a través de clases largas porque, ¿qué es lo que le ofrece el mundo virtual, la informática y toda la tecnología? Pues cosas didácticas y cambiantes, entonces los juegos ecológicos representarían como un teléfono pero en vivo y directo, como ellos dentro del juego, sería una herramienta muy buena porque le creas valores a los chicos y es algo que va a quedar grabados en ellos porque esa sensación de juego, de alegría y de</p>	<p>Articulación de valores ambientales y Juegos ecológicos</p>	<p>Herramienta Didáctica</p>
--	--	--	------------------------------

170 171 172 173 174 175 176 177	pasarla bien esas son cosas que se te quedan grabadas y que memorizas ya sea de forma visual o de forma cognitiva, se desarrolla también el sub consiente del niño y es una carpetita que queda allí grabada ese valor, por eso considero que sería la herramienta ideal y que se ha ido desplazando con el tiempo de los currículos. Investigador: Muchas gracias Profesora por su valioso aporte.		
--	--	--	--

	TITULO DE LA TESIS:LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL		
LINEA	VERSIONANTE 3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Investigador: Buenas tardes profesora, le hago un agradecimiento por este acompañamiento en esta tesis de maestría que estoy haciendo sobre la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos. Profesora, ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental? Entrevistado: La educación ambiental es muy importante y nosotros debemos ubicarla en el programa de la educación en todos los niveles porque en ese caso nosotros la tomaríamos en cuenta la incentivar, motivar y enseñarle a nuestros estudiantes, el concientizarlos al cuidado del ambiente. El ambiente es el medio en el cual nosotros nos desenvolvemos. Dios nos dio un ambiente muy hermoso, ya que cuando Él creó la naturaleza lo primero que creó fueron las plantas y los animales y al final Él dijo: Bueno, esto es para el hombre se enseñoreara de él, lo disfrutara, lo cuidara, pero lamentablemente en la parte de educación pues muy poco se ha tomado en cuenta, no se le ha dado el valor que de verdad merece el ambiente, en cuanto a ese cuidado, ya que el ambiente trae muchos beneficios tanto para el hombre, como para los animales y hasta para las mismas plantas, bueno, sin plantas nosotros, imagínate, nosotros no pudiésemos respirar porque ellas son las que producen el oxígeno que nos ayuda a nosotros los seres humanos al respiro, también nos produce algunos alimentos y nos produce tantas cosas importantes que muchas veces hasta nosotros mismos desconocemos, existen también plantas medicinales las cuales utilizamos para la curación de muchas enfermedades. Tenemos también la parte de los animales que ellos también forman parte de ese ambiente y que a través de ellos pues nos trae múltiples beneficios a nosotros y pues nosotros</p>	Educación Ambiental	Sensibilización

<p>38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>también le damos beneficios al ambiente pero que nos corresponde como seres humanos el cuidar de ese ambiente que el Señor nos ha provisto como lo es cuidar las plantas, cuidar los animales, las aguas, los ríos, incentivar la parte de los educandos en cuidar los ríos para que disfrutemos de ellos y siempre tener presente en no dejar desperdicios que puedan perjudicar y contaminar las aguas ya que las aguas también nos producen alimentos y yo pues les digo, que es importante la enseñanza de la educación ambiental y las personas encargadas de elaborar los programas educativos deberían de colocar un área donde se tome en cuenta la educación ambiental como un eje principal ya que nosotros lo necesitamos, pero no solamente en la parte universitaria sino empezar desde muy niños, desde que el niño empieza el preescolar, que haya una materia o un espacio que se llame educación ambiental y así irlos incentivando hasta que lleguen a ser hombres y mujeres del mañana con una mente conservacionista, que cuidemos este ambiente en el cual nosotros nos desenvolvemos que es nuestro ambiente natural, el cual nos produce aire, alimentos y otras cosas beneficiosas, porque Dios es grande y bueno y nos regaló el ambiente para que nosotros lo cuidemos. Investigador: Y sobre los valores ambientales, ¿Qué conocimiento tiene? Entrevistado: Bueno, en cuanto a valores ambientales yo diría que, principalmente tenemos el valor del amor, nosotros los seres humanos debemos aprender a amar el ambiente, el respeto, el cooperativismo que es muy importante y también podemos mencionar un valor que casi nunca lo tomamos en cuenta como lo es el valor del sentido de pertenencia, nosotros tenemos que sentir que el ambiente donde nosotros nos desenvolvemos, en nuestros hogares, las aulas de clases, en parques, un viaje en un lugar que visitemos, y cualquier espacio que se llame ambiente debemos sentir ese amor, ese respeto, ese cooperativismo de cuidar, nosotros como seres humanos debemos cuidar y preservar el ambiente para que sea el disfrute de cada uno de nosotros recordando que vamos de generación en generación, hoy lo cuido yo, mañana</p>	<p>Valores Ambientales</p>	<p>Preservación de los Ecosistemas</p> <p>Bienestar Social</p>
--	--	----------------------------	--

<p>82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>mis hijos y después lo cuidan mis nietos y así sucesivamente y si nosotros no cooperamos , cuidamos, respetamos y amamos el ambiente pues vamos a obtener una vida mejor y nos vamos a desenvolver y vamos a tener un ambiente bastante limpio y no contaminado que es lo que nosotros los seres humanos debemos de tener y debemos de querer, ese ambiente en el cual nosotros día a día nos desenvolvemos es por ello que considero que la formación de valores y actitudes a favor del ambiente se asocia a las interacciones del ser humano con su entorno familiar, comunitario, padres, amigos, religión..., por ello, es que se tiene que hablar el mismo idioma en todos los escenarios inmediatos donde el estudiante interacciona. Investigador: ¿Cree usted que podemos articular la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos? Entrevistado: Pues sí, claro que sí, porque...este... nosotros través de los juegos, como educadores le llegamos más rápido con el mensaje, el estudiante capta más rápido si nosotros lo utilizamos no como una manera de darle conocimientos y conocimientos y estrategias, si nosotros utilizamos los juegos ecológicos yo digo que el niño toque, vea, palpe, juegue e interactúe con los demás y hacer tantas cosas fuera del aula, eso será más productivo, es decir, hay más aprendizaje afuera que dentro del aula de clases cuando se vaya a desarrollar actividades relacionadas con el ambiente, porque si lo vamos a hacer dentro del aula no se va a tener tanta motivación como salir al aire libre, es más, si se lleva a los estudiantes a un parque o lo llevamos a un lugar donde haya muchos árboles, donde se puedan escuchar los sonidos de diversos animales, donde se puedan visualizar una diversidad de plantas, flores y frutos yo creo que para ellos hay más aprendizaje así, yo creo que lo más importante para enseñar estos valores es llevándolos a la realidad, salir del aula al ambiente y disfrutar esa ese tiempo de enseñar los valores ambientales utilizando los juegos ecológicos. Investigador: Muchas gracias Profesora por su valioso aporte.</p>	<p>Articulación de valores ambientales y Juegos ecológicos</p>	<p>Producción de nuevos Conocimientos</p> <p>Diversidad de los Ecosistemas</p>
--	--	--	--

	TITULO DE LA TESIS: LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES: UNA MIRADA DESDE LOS ACTORES SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL		
LINEA	VERSIONANTE 4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS	CATEGORIAS DE ANÁLISIS	SUBCATEGORIAS EMERGENTES
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	<p>Investigador: Buenas tardes profesor, le hago un agradecimiento por este acompañamiento en esta tesis de maestría que estoy haciendo sobre la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos. Profesor, ¿Desde su conocimiento, que sabe usted sobre la Educación Ambiental? Entrevistado: Bueno, la educación ambiental son todos aquellos aspectos que sirven para que el estudiante comprenda y valore el medio que lo rodea, es decir, el ambiente en general, adquiera conocimientos, actitudes y tenga compromiso de respetar y valorar el medio que lo rodea. La educación ambiental considero que es un proceso que se construye con el día a día, eh... a través de varios elementos como pueden ser los principales, reforzar la enseñanza que viene de casa respecto al cuidado del ambiente de manera general, reforzando los valores ambientales comenzando por el valor a la vida, que, aunque es un valor netamente espiritual considero que es el valor principal. La educación ambiental es importante porque nos lleva a enseñar a los alumnos la importancia del cultivo, la agricultura y entre otras cosas la importancia de cuidar la naturaleza, utilizando diversas estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de vivir en un ambiente sano y libre de contaminación, y a su vez, transmitirle a las futuras generaciones que de nosotros depende nuestra supervivencia aquí en la tierra, porque muchas veces nosotros estamos desligados de la importancia o la relevancia que tiene cuidar el ambiente que nos rodea por lo que la educación para la naturaleza, debe suministrar herramientas con énfasis en la adquisición de nuevas formas de posicionamiento del conocimiento de todos los estudiantes, donde la acción que</p>	Educación Ambiental	<p>Reforzar valores</p> <p>Cuidar la naturaleza</p>

<p>37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80</p>	<p>sensibilice la conciencia de todos vaya desde su cotidianidad en los escenarios próximos de vida hacia los más lejanos, que se visualice y se reconozca al mundo de forma global y que la intervención sobre el ambiente sea entendida y reflexionada de forma global. Investigador: Y sobre los valores ambientales, ¿Qué conocimiento tiene? Entrevistado: Bueno, los valores ambientales son aquellos que les proporciona al estudiante conocimientos en cuanto al ambiente, es decir, está muy relacionado con la educación ambiental ya que es el compromiso, amor y respeto que se le tiene al ambiente tales como: conservacionismo, cuidado de los recursos naturales, en fin, todo el ambiente en general. Los valores ambientales se consideran como la necesidad de que cada estudiante o cada ser humano o cada habitante del planeta puedan valorar cada elemento que nos permita vivir bien aquí en la tierra. Los valores ambientales yo creo que es el mismo conocimiento que tenemos de los valores mismos pero referidos al ambiente, tenemos que tener amor al ecosistema, a la flora, fauna y a todo lo que nos rodea y tenemos que tomar conciencia en el cuidado de la misma, es decir, en todo medio natural con presencia de valores ambientales relevantes debe realizarse el análisis de la preservación y la conservación y resolver en forma práctica los problemas de compatibilidad entre actividades competitivas y excluyentes, es decir, se favorecen acuerdos colectivos equitativos que pueden expresarse en regulaciones aceptadas por los actores públicos y privados, sobre los derechos de propiedad de los recursos, beneficios y daños ambientales públicos. En relación a lo que se ha venido considerando, el estudio de la ecología y el ambiente tiene connotaciones humanísticas, éticas, estéticas y espirituales, que siembra valores y principios fundamentales que pueden obstaculizar y contrarrestar los antivalores pronunciados por un estilo de vida economicista y mercantilista, basado en el consumismo, donde la adquisición de un saber ambiental idóneo, que es en sí la formación de una conciencia ambiental, pudiera servir de base para un cambio actitudinal en pro de la preservación de un</p>	<p>Valores Ambientales</p>	<p>Sensibilización</p> <p>Conocimientos</p> <p>Conservación de los Ecosistemas</p> <p>Conciencia Ambiental</p>
--	---	----------------------------	--

<p>81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>ambiente sano, que en definitiva es el que proporciona todos los recursos para que el hombre exista sobre la tierra. Es indudable que en la formación de valores en el ser humano intervienen muchos aspectos o variables, como: el ambiente físico, cultural, social; necesidades y aspiraciones y las posibilidades reales de satisfacerlas; que al lograr la persona armonizar todos estos aspectos le permiten orientar su conducta hacia la adquisición de pautas de comportamiento basadas en esos principios normativos aceptados y asumidos por cada individuo en cuestión y ante este panorama resulta claro que para hacer una definición de valores ambientales, se tiene que partir de la definición de los valores morales del hombre. El sentido ético del ser humano es el que brinda y da sentido crítico a lo que éste asuma y evalúe, estableciendo los criterios personales y sociales para relacionarse adecuadamente con su ambiente; por ello, puedo decir que un cuerpo sólido de valores morales favorecen la conformación de los valores ambientales. Investigador: ¿Cree usted que podemos articular la enseñanza de valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos? Entrevistado: Claro que sí, porque al desarrollar los juegos ecológicos que es al aire libre y en ambientes naturales pues, el estudiante adquiere conocimientos que les ayuda a comprender la importancia que tiene los valores ambientales y considero que es una buena estrategia para así obtener un aprendizaje significativo ya que le permite al muchacho a expresarse, desenvolverse, ser creativo e imaginativo, cualquier estrategia, cualquier medio que tengamos a la mano debemos considerarlo, para así hacer buen uso de él, no hay nada más bonito y agradable para los muchachos que a través de la actividad lúdica nosotros podamos dejar una enseñanza favorable para ellos. Los juegos ecológicos tiene como principal objetivo el trabajo en equipo y así permiten de alguna manera la comprensión de trabajar en grupo para la lograr un ambiente limpio y sano y a su vez es una estrategia que ayuda al muchacho a comprender con facilidad el mensaje que se le quiere transmitir y</p>	<p>Articulación de Valores ambientales y Juegos ecológicos</p>	<p>Valores Morales</p> <p>Aprendizaje significativo</p>
---	---	--	---

<p>125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146</p>	<p>por eso considero que la utilización del juego es un excelente recurso de enseñanza porque ellos tienen el contacto directo con la naturaleza, ya que nosotros no aprendemos solo con leer, yo creo que las estrategias, las actividades y los juegos ecológicos serían una herramienta clave para que nosotros los individuos aprendamos de manera eficiente y satisfactoria sobre lo que es la importancia de vivir en un ambiente sano y libre de contaminación, permite también la participación voluntaria de los estudiantes y se genera un aprendizaje que quizás nunca olviden. Para finalizar puedo decirle profesora que la enseñanza por medio de los juegos ecológicos incentiva al estudiante a aprender y a su vez lo hace sentir parte de un ecosistema que merece cuidado, protección y un debido funcionamiento de los elementos naturales donde se pueda vincular el entorno del muchacho y así crearle una preocupación por el ambiente y pueda lograr un proceso de exploración y descubrimiento. Investigador: Muchas gracias Profesor por su valioso aporte.</p>		<p>Trabajo en equipo</p>
--	--	--	---------------------------------

Hallazgos versionarte 1:

1. La educación ambiental es un elemento importante dentro de la enseñanza ya que estamos pasando por un tiempo de crisis ambiental, y se debe tomar la enseñanza de la misma no tanto como asignatura sino que debería pensarse más bien como supervivencia.
2. La enseñanza de la educación ambiental contribuye a que la persona desarrolle su pensamiento creativo y busque las posibles soluciones para minimizar los problemas ambientales existentes actualmente.
3. Los valores son cualidades estructurales que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital.
4. Los valores ambientales deben prevalecer en el proceso de enseñanza y recalando sobre todo el valor del respeto a la vida, la

integridad ecológica, justicia social y económica y a la no violencia y paz.

5. Los valores ambientales es tener la ética de responsabilidad y la ética de la convicción como elementos complementarios que han de concurrir para formar un hombre auténtico.
6. Orientar a los muchachos a la enseñanza de los valores ambientales a través de los juegos ecológicos como estrategia innovadora.
7. Nosotros los docentes tenemos la obligación de orientar a nuestros estudiantes a través de las diferentes asignaturas la importancia de los valores ambientales utilizando como recurso de enseñanza los juegos ecológicos.

Presentación, Interpretación y contrastación con los autores:

La presentación e interpretación de la información incluye una serie de acciones orientadas a organizarlos y ponerlos en orden, a partir de una valoración intersubjetiva de los entrevistados para procesarlos por medio de la triangulación hermenéutica, haciendo un cruce de opiniones con otros autores para poder obtener categorías de importancia al objeto de estudio, donde surgen la subcategorías emergentes (Figura 1).

Al descubrir los sentidos que le otorgan los versionantes sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general, resulta que existe una relación en cada subcategorías hacia las otras categorías. Así como también el aportado por los teóricos y la racionalidad interpretativa que permitió constituir los elementos significativos que se despliegan en esta investigación, en la cual se establece una relación entre las tres (3) categorías emergidas: Educación Ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con los juegos ecológicos y siete (07) subcategorías: Crisis Ambiental, Sensibilización, Incorporación de los valores

ambientales, Preservación de los Ecosistemas, Responsabilidad, Vinculación de valores ambientales con los juegos ecológicos y Vinculación de los juegos ecológicos con otras asignaturas que emergen del fenómeno abordado.

Desde este punto de vista, la educación ambiental tiende a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el medio en el que vive, es posible interpretar algunas características de la crisis ambiental según Aguilera (2000: 122) que comenzaron a ser patentes en el mundo como lo son: Multidimensionalidad, efectos sinérgicos a largo plazo, incertidumbre, violación de los derechos de las personas, conflicto distributivo intra e intergeneracional, conflicto entre valores democráticos e intereses monetarios. En este devastador paso del hombre, cuando el consumo genera grandes cantidades de residuos y las comodidades requieren de una cantidad superior de recursos naturales al de otros siglos, se han hecho estudios acerca de la huella ecológica, donde podemos incorporar los diferentes valores ambientales que según (Cortina, 2000:28) son factores nodales para coadyuvar en el mejoramiento socio personal y ambiental. En la construcción de mejores modos de pensar, de actuar y de ser, los valores son cualidades estructurales que se encarnan en las personas, instituciones y sociedades, en nuestro entorno vital, si éstas son capaces de apropiarse de los mismos.

No debemos, por tanto, asumir la educación ambiental como imposición de determinados principios y conocimientos o inculcación de ciertos valores, pues estos procesos generan sumisión y actuación irreflexiva y los educandos no asumen compromisos reales de su responsabilidad como sujetos sociales. Educar en valores, éticamente, es promover en los sujetos el despliegue de una racionalidad moral sustantiva, de modo autónomo y comprometido para adquirir la capacidad de decidir en aquellos asuntos que afecten sus propias vidas con pleno ejercicio de su libertad responsable. En

este sentido, cabe la frase de Lipovetsky (1998:46) “Queremos el espíritu de responsabilidad, no el deber incondicionado”.

En el mismo orden de ideas, y considerando la interpretación de las voces de los versionantes, hace falta reactivar las interacciones entre las escuelas, universidades y con su contexto inmediato, desde una mirada global-local y viceversa. El conocimiento de las condiciones del propio entorno es medio de sensibilización y reflexión. Conlleva a repensar los estilos de vida, el sentido del moderno progreso, entendido como producción competitiva y consumismo y, a su vez, a valorar: “Así, cuando pregunto si esto es verdaderamente bueno o sólo en apariencia, o si esto es o no valioso, no conozco todavía el valor, pero estoy tendiendo a alcanzarlo”. (Loneragan, 1988:40). De tal forma, que la educación ambiental centrada en los valores tiene el potencial de convertirse en un catalizador del cambio deseable, en un sistema educativo completamente agotado y rebasado por las nuevas circunstancias y desafíos actuales.

Estos señalamientos se centran en aspectos utilizables del enfoque teórico entre la vinculación de la Educación Ambiental con la enseñanza de valores a través de los juegos ecológicos, desde esta percepción se expresa que se necesita una Educación Ambiental transformadora, una educación que se refiere a cambios fundamentales que demandan los retos de la educación en general.

Hallazgos versionarte 2:

1. La educación ambiental es la que ha ido ampliando sus objetivos, su comienzo está muy centrado a lo que es una información científica y lo que es la concientización y prevención de lo que es los riesgos ambientales.

2. La educación ambiental es la que debería disponernos a dar ese salto donde una ética ecológica adquiriera un sentido hondo, en la que los educadores sean capaces de replantear lo que es los itinerarios pedagógicos de lo que sería una ética ecológica de manera que así puedan ayudar efectivamente a crecer en lo que es la solidaridad, la responsabilidad, el cuidado del ambiente.
3. Los valores ambientales es la conducta del hombre frente al ambiente, es su conducta como ser humano frente al cuidado del medio donde se desenvuelve.
4. Los valores ambientales o ecología social eso es algo que se va a ver reflejado de lo que se la transmita en la parte institucional, porque depende de lo que a ti te enseñen en educación ambiental en la escuela es como va a ser tu desarrollo como un integrante del ambiente.
5. Existe una excelente legislación ambiental, existe también una ley penal que sanciona cuando la persona se salta lo que son los valores ambientales y cuando no respeta el ambiente.
6. Algunos de los valores ecológicos podría decirse que son el respeto de los ecosistemas, la no introducción de especies exóticas sin la debida autorización y revisión de las normas, si se puede introducir o no a una especie, bien sea vegetal o bien sea animal, también el respeto por lo que es los diferentes tipos de ecosistemas acuáticos desde el más pequeño al más grande, no arrojar basura, no alterar el equilibrio, entre otros.
7. La utilización de los juegos ecológicos sería una herramienta idónea para las dos etapas tanto la etapa inicial, como la de básica como media diversificada ya que el estudiante de hoy en día está muy basado en lo que es la tecnología.

Presentación, Interpretación y contrastación con los autores:

La presentación e interpretación de la información incluye un proceso de inspeccionar y obtener datos con el objetivo de resaltar información útil de tal forma que nos proporcione respuestas a las interrogantes de la investigación, a partir de una valoración intersubjetiva de los entrevistados para procesarlos por medio de la triangulación hermenéutica, haciendo un cruce de opiniones con otros autores para poder obtener categorías de importancia al objeto de estudio, donde surgen las subcategorías emergentes (Figura 2).

Al descubrir los sentidos que le otorgan los versionantes sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general, resulta que existe una relación en cada subcategorías hacia las otras categorías. Así como también el aportado por los teóricos y la racionalidad interpretativa que permitió constituir los elementos significativos que se despliegan en esta investigación, en la cual se establece una relación entre las tres (3) categorías emergidas: Educación Ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con los juegos ecológicos y siete (07) subcategorías: Prevención de los riesgos ambientales, Ética Ecológica, Conducta del hombre frente al ambiente, Ecología Social, Legislación Ambiental, Preservación de los ecosistemas y Herramienta Didáctica que emergen del fenómeno abordado.

Por consiguiente, se considera que la educación ambiental es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y suministrar instrucción, basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaeciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos, compren sus bienes materiales, desarrollen tecnológicamente,

etc. de manera que reduzcan lo más que sea posible la degradación del paisaje original o las características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales y a su vez se minimice la prevención de los riesgos ambientales y sobre todo la conducta que tiene el hombre hacia el ambiente.

Por lo tanto el enfoque coincide con Juan, P. (2003) que expresa que para comprender de manera íntegra la percepción de los riesgos que se pueden presentar en una región es conveniente considerar a la historia ambiental y hacer un análisis desde un punto de vista holístico, considerando para ello factores ambientales, sociales, económicos, políticos y culturales. El riesgo existe porque la población lo percibe. Sin la presencia de los grupos sociales en un área determinada el riesgo propiamente como lo hemos conceptualizado anteriormente no sería percibido.

En este mismo orden de ideas, la ética ecológica, por su turno, debe ser entendida como una ética “del medio ambiente”, donde se considera que los seres no humanos puedan también poseer valor moral reconocido en función del todo biótico. Una ética ecológica es una ética global, que concibe al ser humano como integrado en un medio en el que comparte su vida con otras especies y con un sustrato físico que soporta y hace posible esa misma vida. (Ballesteros, 1997: p. 296). Seguidamente para Castelo (1996) una ética ecológica sólo se alcanza cuando los seres humanos se hacen preguntas que sobrepasan conceptos que tienden a negar el antropocentrismo y atribuir valor moral intrínseco a entidades no humanas.

Desde esta visión, se puede considerar la preservación de los ecosistemas como un interés común de toda la humanidad y tiene una importancia crítica para satisfacer sus necesidades básicas. En el preámbulo del Convenio de Naciones Unidas sobre la Diversidad Biológica (CDB) se deja claro que las partes firmantes son conscientes respecto al valor

intrínseco de la diversidad biológica y de los valores ecológicos, genéticos, sociales, económicos, científicos, educativos, culturales, recreativos y estéticos de la diversidad biológica y sus componentes por los que son importantes para el desarrollo socioeconómico de la sociedad.

Al final de esta organización, e interpretación surgieron tres categorías emergidas y siete subcategorías emergentes, que nos permitirán la elaboración del Constructo Teórico para el abordaje de los actores sociales desde los juegos ecológicos dirigidos a los docentes de educación media general.

Hallazgos versionarte 3:

1. La educación ambiental es muy importante y debe ser ubicada en el programa de la educación en todos los niveles porque en ese caso nosotros la tomaríamos en cuenta para incentivar, motivar y enseñarle a nuestros estudiantes y concientizarlos al cuidado del ambiente.
2. Es importante la enseñanza de la educación ambiental y las personas encargadas de elaborar los programas educativos deberían de colocar un área donde se tome en cuenta como un eje principal.
3. La formación de valores y actitudes a favor del ambiente se asocia a las interacciones del ser humano con su entorno familiar, comunitario, padres, amigos, religión..., por ello, es que se tiene que hablar el mismo idioma en todos los escenarios inmediatos donde el estudiante interacciona.
4. A través de los juegos, como educadores, llegamos más rápido con el mensaje, el estudiante capta más rápido si nosotros lo utilizamos como estrategia donde el estudiante desarrolle su creatividad.
5. Lo más importante para enseñar los valores es llevándolos a la realidad, salir del aula al ambiente y disfrutar ese tiempo de enseñar

los valores ambientales utilizando como estrategia los juegos ecológicos.

Presentación, Interpretación y contrastación con los autores:

La presentación e interpretación de la información tiene como misión buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema a partir de una valoración intersubjetiva de los entrevistados para procesarlos por medio de la triangulación hermenéutica, haciendo un cruce de opiniones con otros autores para poder obtener categorías de importancia al objeto de estudio, donde surgen la subcategorías emergentes (Figura3).

Al descubrir los sentidos que le otorgan los versionantes sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general, resulta que existe una relación en cada subcategorías hacia las otras categorías. Así como también el aportado por los teóricos y la racionalidad interpretativa que permitió constituir los elementos significativos que se despliegan en esta investigación, en la cual se establece una relación entre las tres (3) categorías emergidas: Educación Ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con los juegos ecológicos y cinco (05) subcategorías: Sensibilización, Preservación de los Ecosistemas, Bienestar Social, Producción de nuevos conocimientos y Diversidad de los Ecosistemas que emergen del fenómeno abordado.

En este punto se plantea la educación ambiental como un complejo proceso personal-social de toma de conciencia, de desarrollo de capacidades, actitudes y pautas de conducta para analizar, valorar y

transformar nuestros compromisos con los otros, mediados por nuestro medio ambiente; es decir, transformar las interrelaciones sujeto-naturaleza-sociedad con el propósito de contribuir a una calidad de vida. Esta formación implica un sistema axiológico, ético-político.

Dentro de este orden de ideas, la sensibilización ambiental según Benjumea, (2007) ha concebido como un conjunto integrado de objetivos, metas y actividades en el marco de las políticas medioambientales. Se orienta específicamente a que las personas tomen conciencia de los problemas ambientales y modifiquen sus hábitos de comportamiento de acuerdo a una mayor responsabilidad y a la necesidad de participar activamente en la búsqueda de soluciones comunes más respetuosas con la conservación y la protección medioambiental. La diversidad de maneras de vivir, comporta la necesidad de generar espacios y momentos oportunos para incorporar el conocimiento del cuidado del ambiente de una manera práctica, sencilla y accesible a la vida diaria.

Con el objeto de desarrollar, Rubí (1992) entiende el Bienestar Social como un valor social que expresa lo ideal, lo deseable, la forma en que las personas tienen de entender su naturaleza y las relaciones con los demás; también como un área de actividades, de aspectos prácticos y organizativos que tienen que ver con los agentes sociales, las instituciones u organizaciones formales y los programas, prestaciones y servicios que desarrollan. Así, Bienestar Social se configura como un valor socialmente compartido que establece como finalidad que todos los miembros de la sociedad deben disponer de los medios precisos para satisfacer aquellas demandas comúnmente aceptadas como necesidades.

Partiendo de las ideas, la producción del conocimiento, se corresponde con un movimiento que va más allá de las estructuras disciplinares en la constitución de la agenda intelectual, en la manera de desplegar los recursos

y en las formas en que se organiza la investigación, se comunican y se evalúan los resultados. Gibbons (1997). Finalmente se puede decir que de acuerdo a las voces de los versionantes, la utilización de estrategias didácticas contribuye a la creación de conocimientos nuevos y significativos, ya que las actividades lúdicas desarrollan en las personas a ser creativos, dinámicos y participativos, lo que le atribuye un aprendizaje duradero, que es lo que realmente se quiere al realizar la investigación.

Hallazgos versionarte 4:

1. La educación ambiental son todos aquellos aspectos que sirven para que el estudiante comprenda y valore el medio que lo rodea, es decir, el ambiente en general, adquiera conocimientos, actitudes y tenga compromiso de respetar y valorar el medio donde se desenvuelve.
2. La educación ambiental es importante porque nos lleva a enseñar a los alumnos la importancia del cultivo, la agricultura y entre otras cosas la importancia de cuidar la naturaleza, utilizando diversas estrategias para que los estudiantes conozcan la importancia de vivir en un ambiente sano y libre de contaminación.
3. Se debe suministrar herramientas con énfasis en la adquisición de nuevas formas de posicionamiento del conocimiento de todos los estudiantes, donde la acción sensibilice la conciencia de todos, que vaya desde su cotidianidad en los escenarios próximos de vida hacia los más lejanos y que se visualice y se reconozca al mundo de forma global.
4. Los valores ambientales son aquellos que le proporciona al estudiante conocimientos en cuanto al ambiente, es decir, está muy relacionado con la educación ambiental ya que es el compromiso, amor y respeto que se le tiene al ambiente.
5. Los valores ambientales es el mismo conocimiento que se tiene de los valores mismos pero referidos al ambiente, tenemos que tener amor al

ecosistema, a la flora, fauna y a todo lo que nos rodea y tenemos que tomar conciencia en el cuidado de la misma.

6. El estudio de la ecología y el ambiente tiene connotaciones humanísticas, éticas, estéticas y espirituales, que siembra valores y principios fundamentales que pueden obstaculizar y contrarrestar los antivalores pronunciados por un estilo de vida economicista y mercantilista, basado en el consumismo, donde la adquisición de un saber ambiental idóneo, que es en sí la formación de una conciencia ambiental, pudiera servir de base para un cambio actitudinal en pro de la preservación de un ambiente sano.
7. El sentido ético del ser humano es el que brinda y da sentido crítico a lo que éste asuma y evalúe, estableciendo los criterios personales y sociales para relacionarse adecuadamente con su ambiente.
8. Al desarrollar los juegos ecológicos que es al aire libre y en ambientes naturales pues, el estudiante adquiere conocimientos que les ayuda a comprender la importancia que tiene los valores ambientales.
9. Los juegos ecológicos tiene como principal objetivo el trabajo en equipo y así permiten de alguna manera la comprensión de trabajar en grupo para la lograr un ambiente limpio y sano y a su vez es una estrategia que ayuda al muchacho a comprender con facilidad el mensaje que se le quiere transmitir y por eso considero que la utilización del juego es un excelente recurso de enseñanza.

Presentación, Interpretación y contrastación con los autores:

La presentación e interpretación de la información permitirá clasificar y reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta que se opte por el más preciso y convencional. El análisis permitirá la reducción y sintetización de la información, se considera entonces la distribución de los mismos, a partir de una valoración intersubjetiva de los entrevistados para procesarlos por medio de la triangulación hermenéutica, haciendo un cruce

de opiniones con otros autores para poder obtener categorías de importancia al objeto de estudio, donde surgen la subcategorías emergentes (Figura4).

Al descubrir los sentidos que le otorgan los versionantes sobre los juegos ecológicos para la enseñanza de valores ambientales: una mirada desde los actores sociales de educación media general, resulta que existe una relación en cada subcategorías hacia las otras categorías. Así como también el aportado por los teóricos y la racionalidad interpretativa que permitió constituir los elementos significativos que se despliegan en esta investigación, en la cual se establece una relación entre las tres (3) categorías emergidas: Educación Ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con los juegos ecológicos y nueve (09) subcategorías: Reforzar valores, Cuidar la naturaleza, Sensibilización, Conocimientos, Conservación de los Ecosistemas, Conciencia Ambiental, Valores Morales, Aprendizaje significativo y Trabajo en equipo que emergen del fenómeno abordado.

Por su parte, la educación ambiental está dirigida a grupos específicos y que tiene como objetivo fundamental “involucrar al ciudadano en la problemática de su calidad de vida actual y futura (y así mismo de su sobrevivencia y la de sus descendientes). Su principal característica consiste en el acto de ser orientada a la solución de problemas concretos del ambiente en el que el hombre vive”. Parece tener particular importancia reforzar valores, estos retos no se detiene en lo conocido, en los saberes dados. Los desafían, los interpelan para abrir nuevos caminos de construcción del conocimiento. La relación interdisciplinaria implica una condición de la formación ambiental, entendida transversalmente en el sentido de “un tipo de enseñanza que debe estar presente en la educación... como guardiana de la interdiscipliniedad en las diferentes áreas, no como unidades didácticas aisladas sino como ejes claves de objetivos, contenidos

y principios de procedimientos que han de dar coherencia y solidez en la medida de lo posible” (Gutiérrez, 1995:171).

Así, el cultivo de los valores ambientales respeto, responsabilidad, solidaridad, crítica, equidad, etc. podrían constituir un referente básico para una exigencia ética a los sistemas político-educativos, factor ineludible para favorecer el desarrollo socio ambiental. Los proyectos de nación, los programas de desarrollo, su orientación, su puesta en marcha, sus realizaciones requieren de valoración. Los actos de gobierno, la situación cotidiana del pueblo en toda su complejidad, necesitan analizarse según criterios, principios, cuya fuente nutriente sea la justicia y la responsabilidad socio ambiental. No se puede pretender una educación sin estos referentes, si no se definen con claridad los valores que se buscan, las estrategias y métodos que orienten realmente el cambio. No se obtiene la educación si ésta no promueve la práctica de la crítica, de la creatividad, solidaridad, respeto, justicia, consigo mismo, con los otros y con el ambiente. Los cambios exigen a su vez, realizar las propuestas desde los propios contextos de los sujetos: “No se alcanza entender la educación separada de la acción y este principio en educación ambiental se hace aún más evidente... La educación ambiental debe aspirar... a hacer posible un “nuevo estilo de vida” (Ortega et al., 1998:149).

De igual manera, la conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. (Alea, 2006). Es por ello que, los valores morales abarca todo lo que atañe a las relaciones entre los hombres, es como “la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un hecho, que orienta la actitud y conducta del hombre hacia el obrar bien y el mejoramiento humano, aquellos valores que ordenan los juicios sobre la vida moral y las acciones que se derivan de estos juicios. Esta autora considera que el valor moral “transita por el espacio estrecho de

difícil equilibrio entre la actividad reflexiva y consciente de la persona con arreglo a criterios morales argumentables, se ubica en una cultura, en un momento personal e histórico y exige tomar posiciones en su vida personal y social.”

Finalmente, de acuerdo a los criterios de los versionantes, se puede decir que para adecuar los conocimientos para la articulación de los valores ambientales con los juegos ecológicos se puede realizar trabajo en equipo que es uno de los elementos más importantes para el logro de los objetivos, es un elemento poderoso que estimula la creación de ideas, en él se combinan las habilidades y experiencias de sus miembros y es un complemento de la iniciativa y el desempeño individual ya que estimula altos niveles de compromiso hacia fines comunes. El trabajo en equipo multiplica las posibilidades para generar conocimientos nuevos y motivar el aprendizaje.

Tabla 1. Categorías de Análisis y subcategorías:Versionante 1

Categorías	Subcategorías Emergentes	Informantes Clave
Educación Ambiental	Crisis Ambiental	1
	Sensibilización	1,2,3
	Incorporación de los valores ambientales	1,4
Valores Ambientales	Preservación de los Ecosistemas	1,2,3,4
	Responsabilidad	1
Articulación de valores ambientales y Juegos Ecológicos.	Vinculación de valores ambientales con los juegos ecológicos	1
	Vinculación de los juegos ecológicos con otras asignaturas	1

En la figura 1, se esquematiza las categorías emergentes y subcategorías. Emergieron 3 categorías, a saber: Educación ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con juegos ecológicos. Cada una de las cuales con sus subcategorías.

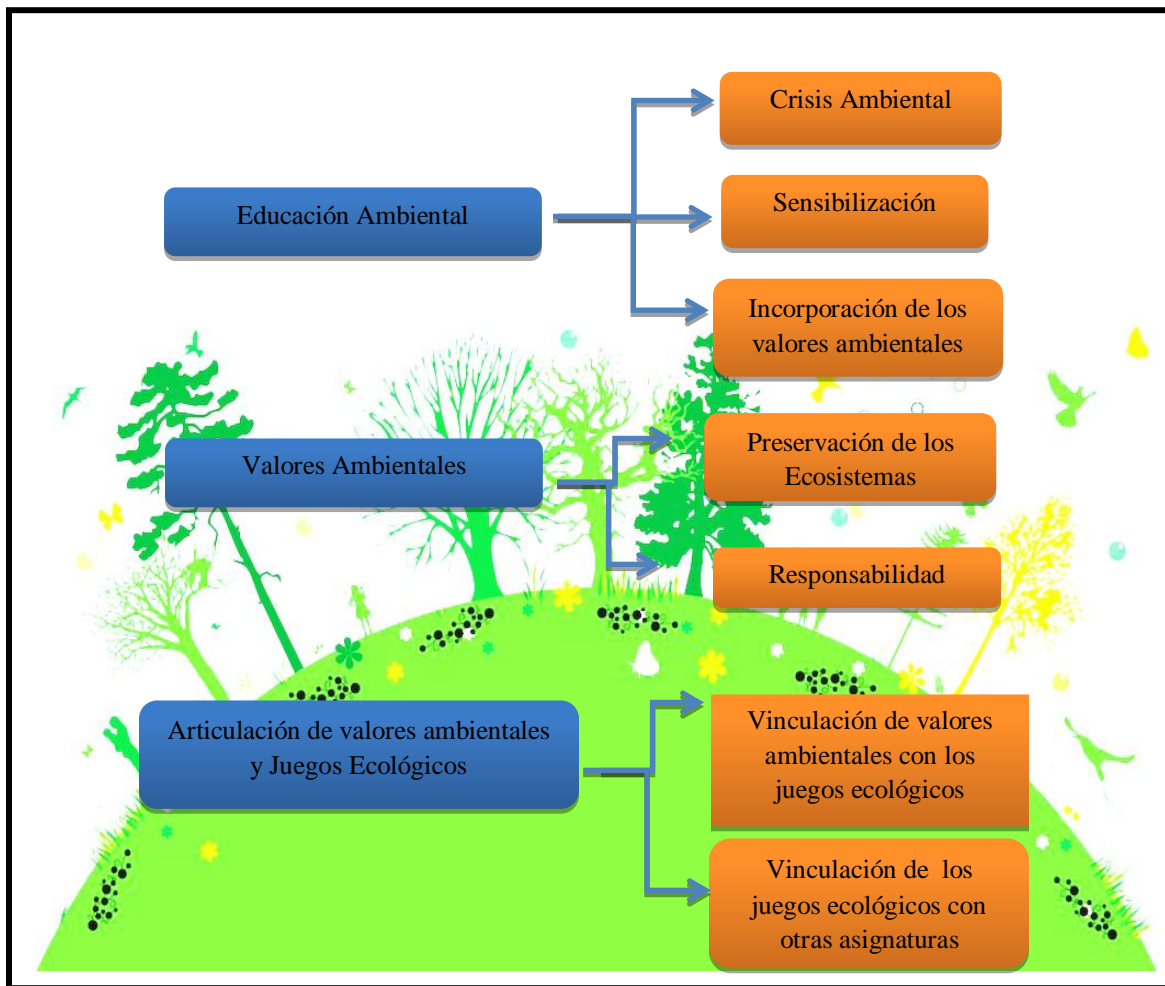


Figura 1. Categorías Emergentes y Subcategorías

Tabla 2. Categorías de Análisis y subcategorías:Versionante 2

Categorías	Subcategorías Emergentes	Informantes Clave
Educación Ambiental	Prevencción de los riesgos ambientales	2
Valores Ambientales	Ética Ecológica	2
	Conducta del hombre frente al ambiente	2
	Ecología Social	2,3
	Legislación Ambiental	2
Articulación de valores ambientales y Juegos Ecológicos	Preservación de los ecosistemas	1,2,3,4
	Herramienta Didáctica	2,4

En la figura 2, se esquematiza las categorías emergentes y subcategorías. Emergieron 3 categorías, a saber: Educación ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con juegos ecológicos. Cada una de las cuales con sus subcategorías.

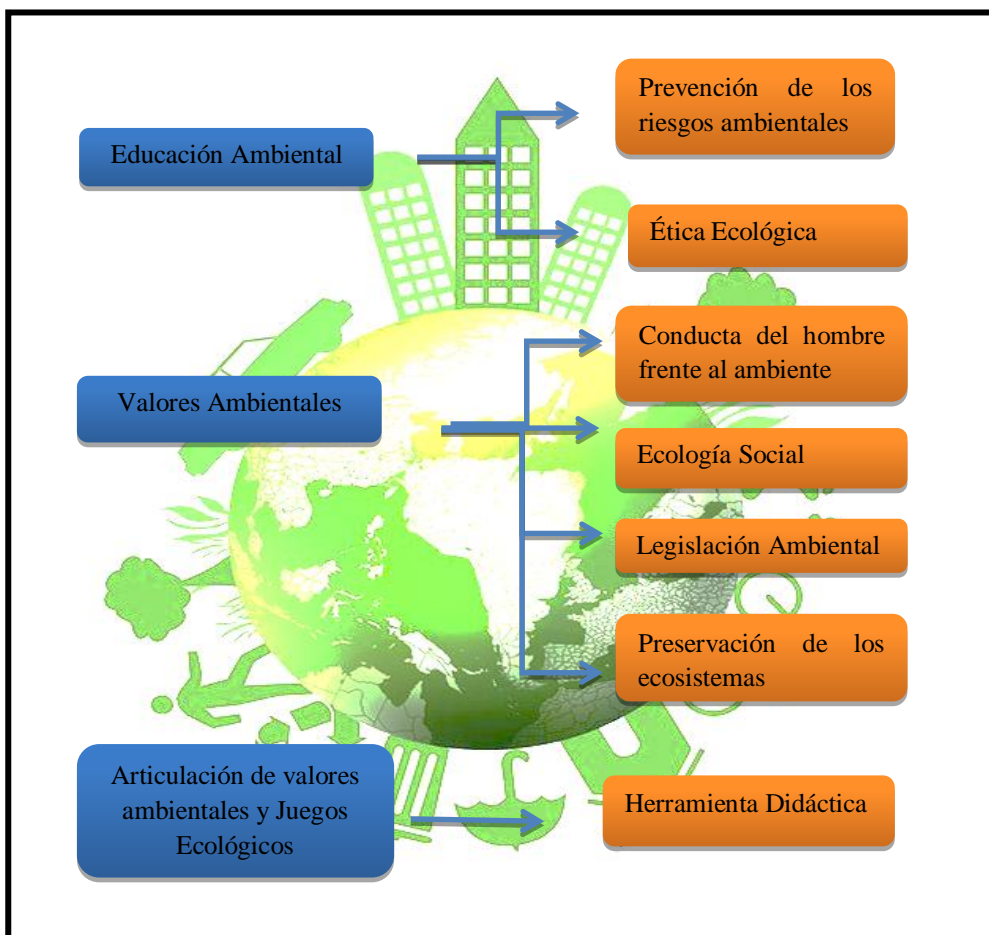


Figura 2. Categorías Emergentes y Subcategorías

Tabla 3. Categorías de Análisis y subcategorías:Versionante 3

Categorías	Subcategorías Emergentes	Informantes Clave
Educación Ambiental	Sensibilización	1,3,4
Valores Ambientales	Preservación de los Ecosistemas	1,2,3,4
	Bienestar Social	2,3
	Producción de nuevos Conocimientos	3,4
Articulación de valores ambientales y Juegos Ecológicos	Diversidad de los Ecosistemas	3

En la figura 3, se esquematiza las categorías emergentes y subcategorías. Emergieron 3 categorías, a saber: Educación ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con juegos ecológicos. Cada una de las cuales con sus subcategorías.

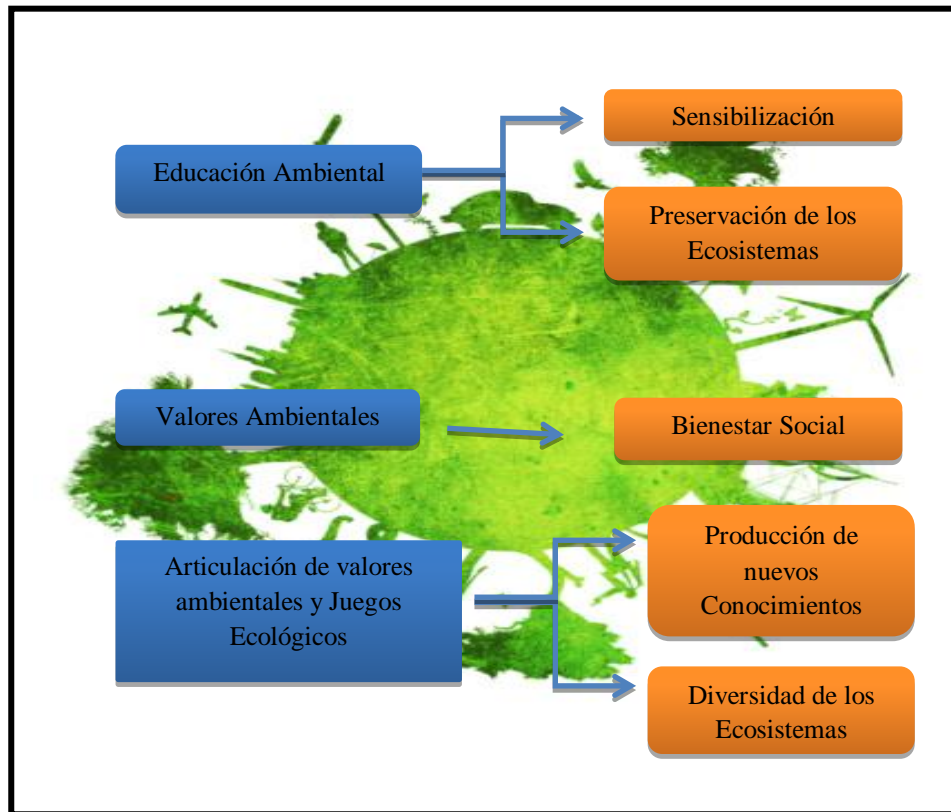


Figura 3. Categorías Emergentes y Subcategorías

Tabla 4. Categorías de Análisis y subcategorías:Versionante 4

Categorías	Subcategorías Emergentes	Informantes Clave
Educación Ambiental	Reforzar valores	4
	Cuidar la naturaleza	4
	Sensibilización	1,3,4
	Conocimientos	3,4
Valores Ecológicos	Conservación de los Ecosistemas	1,2,3,4
	Conciencia Ambiental	4
	Valores Morales	4
Articulación de valores ambientales y Juegos Ecológicos	Aprendizaje significativo	2,4
	Trabajo en equipo	4

En la figura 4, se esquematiza las categorías emergentes y subcategorías. Emergieron 3 categorías, a saber: Educación ambiental, valores ambientales y articulación de valores ambientales con juegos ecológicos. Cada una de las cuales con sus subcategorías.



Figura 4. Categorías Emergentes y Subcategorías

Triangulación de la Información del fenómeno estudiado:

	Versionante 1	Versionante 2	Versionante 3	Versionante 4
Sensibilización				
Valores Ambientales				
Ecología Social				
Herramienta Didáctica				
Conocimientos				
Aprendizaje Significativo				

MOMENTO V

DESDE LO APRENDIDO Y LO VIVIDO

REFLEXIÓN TEÓRICO-PRÁCTICA SOBRE LOS JUEGOS ECOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES AMBIENTALES EN LA EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Dentro del trabajo propuesto se ha planteado la enseñanza de valores ambientales utilizando los juegos ecológicos como estrategia, y esto está orientado a desarrollar en los educandos competencias para recibir, comprender y proyectarse en la problemática socio – ambiental existente y así asegurar la supervivencia de las actuales formas de vida.

En tal sentido cabe destacar lo necesario que es educar a nuestros jóvenes desde sus primeros años de vida acerca del cuidado del ambiente. Aprovechar la escuela, la familia y otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando todo desinterés que exista actualmente de algunos actores sociales, hay que tomar conciencia y prestarle mayor atención a la enseñanza del cuidado y conservación del ambiente. A diario vemos la apatía de los docentes teniendo una herramienta importante como lo es el aula, que es el contexto donde se imparten los diferentes conocimientos los cuales a veces se tornan de una manera desmotivada debido a la falta de una dinámica, o recreación que el estudiante espera obtener. En relación a lo ante expuesto surge la necesidad de incorporar juegos en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde los docentes deben convertirse en promotores de los mismos y propiciar en su planificación estrategias lúdicas que contribuyan a fortalecer la conservación ambiental en los estudiantes e incorporar herramientas innovadoras para reforzar los valores ambientales y crear sensibilización para el cuidado del medio que los rodea.

De esta manera se evidencia la importancia que tiene esta investigación sobre manejar los juegos ecológicos para hacer más significativo el aprendizaje en sus actividades diarias.

En lo que respecta, a la importancia de los juegos ecológicos promueven la motivación y la ejercitación de los sentidos en los estudiantes desde su contexto natural, en esencia se considera el juego como una actividad en la que los estudiantes aprendan sin esfuerzo y su aprendizaje se convierta en una experiencia significativa. En el mismo orden de ideas se puede decir que el juego es un recurso educativo donde el estudiante se divierte y se educa.

Hechas estas consideraciones, sugiero que los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza deben integrarse en las actividades diarias en todas las instituciones y en todos los niveles. Particularmente considero que los juegos ecológicos son un éxito y corresponde a los docentes la tarea de crear desde muy temprana edad conciencia en los niños y niñas para el cuidado del ambiente, es por esta razón que se logró que los docentes de la U.E.N “Dr. Cesar Lizardo” asumieran el compromiso de interesarse y aplicar los juegos ecológicos a través del eje transversal ambiente a su jornada académicas diarias y aplicar dichas estrategias didácticas en las diferentes asignaturas y en los diferentes niveles de formación porque consideran de vital importancia reforzar los valores ambientales.

Por consiguiente, se tomaron las categorías de análisis que según Hurtado de Barrera (2000), se definen como: “Las relaciones entre los objetos, y en este caso, por las relaciones entre los contenidos de las unidades informativas y el tema. Implican la identificación de diferencias y semejanzas y la agrupación en conjuntos. Una categoría de análisis, es la abstracción de una o varias características comunes de un grupo de objetos o situaciones, que permite clasificarlos (p. 112), lo cual podemos reflexionar

que existe una crisis ambiental considerable por falta de la sensibilización por parte de todos los seres humanos, lo cual ocasiona falla en cuanto a la preservación de los ecosistemas y la destrucción de todo nuestro ambiente, y esto se debe a la falta de legislación ambiental o el desconocimiento de las leyes existentes para conservar nuestro ecosistema. Es por ello, que a través de los juegos ecológicos podemos crear un sentido de pertenencia para el cuidado y conservación de la naturaleza.

En este sentido es pertinente resaltar, la importancia que tiene fortalecer los valores ambientales para crear conocimientos nuevos e innovadores en los educandos y así lograr conciencia ambiental y un aprendizaje significativo utilizando herramientas didácticas que fortalezca la sensibilización para el cuidado de la naturaleza mediante el trabajo en equipo.

Sobre la base de la validez de los resultados, se utilizó en esta investigación la teorización que según Martínez (s/f) expresa que: “la generación de teorías es el fin principal de la ciencia” (p.1). en este sentido, Martínez (2004) refiere que la teoría es un modelo ideal, carente de contenido observacional directo que brinda una estructura conceptual sistemática y coherente para ordenar los fenómenos, es decir, constituye una serie de hipótesis y leyes establecidas que puede incluir lo conocido o lo meramente sospechado.

Sumado a lo expuesto, la realización de teorías es el paso final del proceso de análisis cualitativo, por lo que se realizó esquemas sistemáticos y explicativos que nos permite ver de manera resumida los resultados de la investigación y cuáles fueron las categorías de análisis emergidas de las entrevistas realizadas a cada versionante, lo que permite la visión e interpretación de una realidad, aprobada a través de un proceso de validación y darle un criterio de cientificidad.

En este sentido, esta aproximación teórica propone articular las percepciones que emergieron de las entrevistas realizadas a los informantes clave, en relación a la enseñanza de los valores ambientales a través de los juegos ecológicos, en la U.E.N “Dr. Cesar Lizardo”. Municipio Guanare, estado Portuguesa.

Los testimonios producidos representan una experiencia investigativa única que ameritó que el investigador mantuviera la mente en blanco mientras revisó el protocolo en búsqueda de datos significativos que mostraran la evidencia y objetividad, sin adelantarse. En este momento por la naturaleza de la investigación, fue oportuno considerar a Martínez (2011) al señalar: “es necesaria una gran tolerancia a la ambigüedad y contradicción (que quizás sea solo aparente) una gran resistencia de dar sentido a todo y una gran oposición a la precipitación por categorizar las cosas de acuerdo a los esquemas ya familiares(p.146). Al leer y releer cada protocolo de la entrevista cualitativa de los actores - informantes claves es posible aclarar visualmente la repetición de algunos datos.

A manera de conclusión se podría decir que la enseñanza de valores ambientales utilizando actividades lúdicas si propicia la construcción del conocimiento, ésta aseveración se puede constatar en las reflexiones realizadas por los actores al finalizar las entrevistas y los talleres; se aprendió muchas cosas referentes a la problemática ambiental utilizando los diferentes grupos de discusión. Entre otras cosas, los actores sociales plantean que los conocimientos adquiridos son el producto de la acción, de la vivencia, de compartir tanto los problemas como las alternativas para mitigarlos. Además de comprender que los problemas ambientales no son de una comunidad, una región, un Estado o un país, los problemas ambientales es un asunto de todos.

REFERENCIAS CONSULTADAS.

Agnieszka, P. y Kinne, O. (2005), "La Educación Ecológica integral como factor determinante de la competitividad regional" en transacciones mundiales de ingeniería y educación tecnológica Técnica, Vol. 4, núm. 1, Polonia, Universidad de Czestochowa.

Aguilera, M. (2000). Relaciones entre la economía y la economía: la necesidad de repensar la ciencia, la cultura y la democracia en A, Dubois, J. L, Millán, J, Roca (coords.) Capitalismo, desigualdades y degradación ambiental, España.

Alea, A.: Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía. Año 3, núm. 6, 2006.

Alves, E. (2007). La Evaluación. Caracas: Editorial Panapo.

Aranguren, E. (1998) Metodología de la Investigación. Mexico: Mac Grow- Hill

Ayala, R. (2007). Introducción a la concepción y aplicación del Método Fenomenológico-Hermenéutico de M. Van Manen. Barcelona: Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, Universidad Autónoma de Barcelona (tesina inédita).

Ballesteros, J. Et Al. 1997. Sociedad y medio ambiente, Trotta, Madrid.

Barrera (2006). Metodología de la investigación Argentina. Kapeluz.

Basterra, N. y Peralta, E. (2014) Introducción a la Educación Ambiental. Bases para la formación ambiental de los alumnos universitarios. Universidad Nacional del Noreste. Argentina

Bastidas, P. (2015) Programa de formación docente orientado al uso de los juegos ecológicos en la asignatura Biología. Trabajo de grado. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora. Guanare, Venezuela.

Benjumea, A. (2007). Plan de Sensibilización Ambiental de Santa Coloma de Gramenet. Barcelona.

Bertoni (2010) Valores y actitudes hacia la conservación de la reserva de Biosfera "Parque Atlántico Mar Chiquita" Argentina.

Boada, P. (2001) Formación de Valores en Educación Ambiental para la Conservación del Ecosistema.

Bonilla-Castro, Elssy y Rodríguez S. Penélope. (2000) La investigación en ciencias sociales. Más allá del dilema de los métodos; Grupo Editorial Norma. Barcelona.

Botello, J. (2012) Los valores ambientales en un grupo de niños de la comunidad urbana "Pioneros" de Mexicali, B.C.

Cedeño, J. (2016) Programa educativo para la Promoción de los valores ambientales desde el liceo Bolivariano ciudad de Nutrias, municipio Sosa, Barinas.

Cándales, B. Ramírez L. (1999) Dinámicas Grupales Recreativas. Mérida.

Castelo, C.V. 1996. La dimensión moral del ambiente natural: ¿Necesitamos una nueva ética? Comares, Granada.

Castro, A., Cruz, J., Ruiz - Montoya, L (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales. Artículo Científico.

Cortina, A. (coord.) (2000). La educación y los valores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Denzin, N (1989). Estrategias de triangulación múltiple. Métodos tóricos a la Sociología.

Erickson, J. (1983). El rigor científico de la investigación cualitativa. www.scribd.com/doc/.../La-investigación-cualitativa .Consultado en Mayo del 2011 (Disponible)

Estrada, H. (2013) Educación ambiental y formación de docentes aportes en la transformación del proyecto de humanidad. Trabajo de grado. Universidad de Manizales. Manizales-Colombia.

Galán, Moisés et al. (2003), "Proyecto piloto de sensibilización ambiental: los bosques mediterráneos, el fuego y tú", Igualada, España: Centro Tecnológico Forestal de Cataluña.

Galeano, María Eumelia (2004).Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT. 40 p.

Gallo, C. (2005). Valores. En Fascículos de Escuela para Padres. Caracas: El Universal.

Glaser, B. y Struss, A. 1967. El desarrollo de la teoría fundada. Chicago, Illinois: Aldine.

Gibbons, M. (1997). La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas. Ediciones Pomares. Corredor S.A, Barcelona.

González, M. (1999), "Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar", en Revista Iberoamericana de Educación, núm. 11. Monográfico Educación Ambiental: Teoría y Práctica, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Gutiérrez Pérez, J. (1995). La educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. Sypal, Caracas.

Kinne, O. (1997), "Ética y Ecoética", en progreso de la Ecología Marina, Alemania: Instituto Internacional de Ecología.

Liovetsky, G. (1998). El crepúsculo del deber. Barcelona: Anagrama.

Lonergan, B. (1988). Método en Teología. Salamanca: Sígueme.

Lopera, Egidio; Uribe, Alicia, Mejía, Jorge, et al. (2002), Enseñanza Cognitiva y Estratégica en Ciencias Naturales Para Lograr la Habilidad de Solución de Problemas de Contaminación Ambiental con Estudiantes de Cuarto Grado de Básica Primaria." Editorial Marín Vieco Colombia.

López, A. (2015)Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira, Colombia.

Manual Docente (2000). Publicada en Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario el 31 de Octubre de 2000.

Martínez M. 1997. La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Trillas. México

Martínez, M. 2004. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Trillas México.

Martínez, M. (2004). Seminario taller de Metodología Cualitativa. Universidad Simón Bolívar. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Mimeografiado.

Martínez, M. (s/f). Uso del programa Atlas ti de Thomas en la estructuración teórica de los datos cualitativos. Universidad de Berlín.

Meléndez, N. (2014). Juegos ecológicos como estrategia para la praxiología del eje transversal ambiente en la U.E.N. Arturo Michelena, Valencia estado Carabobo.

Méndez, Z. (2009). Metodología de Proyectos Educativos. Caracas: El Planeta.

Noguera, de Echeverri Patricia. (2004). El Reencantamiento del Mundo. Universidad Nacional de Colombia IDEA. Manizales, Colombia.

Olaizola, M. (2013) Enfoque Lúdico de la Educación Ambiental en los currículos de la Enseñanza Media en México. Trabajo de grado no publicado Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Ortega, P. et al. (1998). Valores y educación. Barcelona: Ariel Educación.

Pasek, H. (2004). Psicología Evolutiva I – II. Madrid: Alianza.

Pérez, G. (2002) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla S.A.

Pérez, J. (2000). La triangulación analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en Educación Superior. RELIEVE, v. 12, n. 2. Obtenido el 26 de Enero en http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm.

Pérez, J. (2003). Tiempo con dinero y tiempo sin dinero: agricultura tradicional y comercial en una comunidad de transición ecológica. Tesis doctoral. Universidad Iberoamericana. México.

Piñero, M y Rivera M (2013) Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales. Barquisimeto

Piñero, N (2006) Juegos ecológicos como estrategia de aprendizaje

significativo. Maracaibo.

Porta, Luis y Silva, Miriam.(2003). La Investigación Cualitativa: El Análisis de Contenido en la Investigación Educativa”. Mar del Plata Argentina.

Pulido, M y Batista, L (2000) Juegos Ecológicos en el Aula. Caracas-Venezuela. Editorial Fundambiente.

Rodríguez, A. Rodrigo, M. J., y Marrero, J. (1996): «El proceso de construcción del conocimiento: Teorías implícitas o teorías científicas», en M. J. Rodrigo, A. Rodríguez y J. Marrero.

Rubí, C. (1992). Introducción al Trabajo Social. EUGE. Barcelona.

Ruiz, M. (2007). Los Juegos Ecológicos como Metodologías de Enseñanza. México: Mc Graw Hill.

Rusque, M. (2007). De la diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa. Venezuela. Editorial Vadell Hermanos.

Sanabria, D. (2013). Fortalecimiento de valores ecológicos en la Escuela Técnica Agropecuaria Crisanto Lacruz en Guayabital, municipio Sucre, estado Portuguesa. Venezuela

Sandín, M (2003) Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: McGraw-Hill.

San Juan, C., Rodríguez, B. y Vergara, A. (2000). Variables actitudinales implicadas en la evaluación de un espacio universitario: Conductas ecológicas, valores y responsabilidad. Estudios de Psicología, 22 (1), 75-85.

Smith-Sebasto,N. (2007). ¿Qué es Educación Ambiental? Blogger administrado por Carolina Marín: <http://laeduambiental.blogspot.com/>

Suarez, J.; Rojas, B. (2003). Módulo de diseño y validación de instrumentos. Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Barquisimeto.

Testrini, M; Talaver, M y Gallardo, N. (2009). Educación en Valores. Universidad de Carabobo.

Torres, A. (2009). Los valores morales en la personalidad. Rev. Med. Electrón. v.31 n.2 Matanzas mar.-abr. 2009. Policlínico Universitario Reynold García". Versalles.

Valera, María (2007). Los juegos ecológicos como estrategia de enseñanza aprendizaje para prevenir la contaminación ambiental.

Van Manen, M. (2003). Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books.

Venezuela (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Publicada en Gaceta Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Venezuela (2006) Ley Orgánica del Ambiente y sus Reglamentos. Asamblea Nacional

Venezuela (1999) Ley Orgánica de Educación. Publicada en Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario del 15 de Agosto de 2009

Zelezny, L.C. and Schultz, P.W. (2000). Promover el ecologismo. Revista de Asuntos Sociales, 56 (3), 365-371.

ANEXOS



Taller de Educación Ambiental.



Docentes asistentes en el Taller.



Taller de Juegos Ecológicos

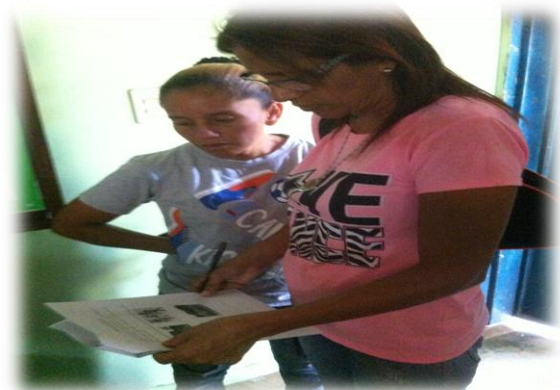


Taller de Valores Ambientales.

Grupos de discusión en los diferentes talleres (Cuartilla de valores)









Obsequio de mi parte para los participantes del taller