



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE DE LA TERCERA ETAPA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU ROL DE ORIENTADOR DEL  
ÁREA ACADÉMICA. SECTOR A-31. BARINAS**

**TRABAJO DE GRADO REALIZADO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MAGÍSTER SCIENTIARUM EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR MENCIÓN: ORIENTACIÓN  
Y ASESORAMIENTO ACADÉMICO.**

**AUTORA: ANA RIVERO DE CEGARRA.  
TUTOR: Msc. OSCAR A. MARTÍNEZ**

**BARINAS, MAYO 2002**



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE DE LA TERCERA ETAPA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU ROL DE ORIENTADOR DEL  
ÁREA ACADÉMICA. SECTOR A-31. BARINAS**

**TRABAJO DE GRADO REALIZADO  
PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
MAGÍSTER SCIENTIARUM EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR MENCIÓN: ORIENTACIÓN  
Y ASESORAMIENTO ACADÉMICO.**

**AUTORA: ANA RIVERO DE CEGARRA  
C. I. N° 8.132.161  
TUTOR: Msc. OSCAR A. MARTÍNEZ**

**BARINAS, MAYO 2002**

Barinas, 28 de Enero de 2002

Ciudadano:

**Msc. María Albarran de Niño**  
**Coordinadora de Postgrado Ciencias de la Educación Superior**  
**Mención Orientación y Asesoramiento Académico**  
**Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Social**  
**UNELLEZ-Barinas**

Presente.

Yo, **Oscar A. Martínez M.**, de Profesión Licenciado en Educación Mención Orientación Escolar y Profesional, titular de la Cédula de Identidad N° V.3.795.073; por medio de la presente comunicación participo a esta Coordinación que realice durante cuatro meses del Trabajo de Grado, presentado por la Ciudadana **ANA RIVERO DE CEGARRA**, Cédula de Identidad N° **8.132.161**, para optar al Título de Magíster Scientarum Ciencias de la Educación Superior Mención Orientación y Asesoramiento Académico. Dicho trabajo fue revisado por mi persona y reúne las condiciones necesarias para ser sometido a evaluación del Jurado Examinador respectivo, el cual solicito sea designado.

Así mismo, me comprometo a estar presente en la defensa del trabajo, como tutor, en la fecha y hora que se establezca a tal fin.

Atentamente,

**Msc. Oscar A. Martínez M.**  
**C. I. N° 3.795.073**

## **DEDICATORIA**

- A** Dios Todopoderoso, quien con su luz me iluminó para seguir adelante.
  
- A** mi madre, guía de mis primeros pasos, su memoria está siempre presente en mis éxitos.
  
- A** mis padres Segundo y Consuelo, quienes unieron sus esfuerzos y los forjaron en mi.
  
- A** mi esposo, quien me ha apoyado y me brindó esperanza en momentos difíciles.
  
- A** mis hijos, el tesoro más valioso que Dios me ha dado. Adelante, tienen peldaños que recorrer.
  
- A** mis hermanos, sirva de ejemplo para lograr metas similares.
  
- A** mis cuñados(as) es de ellos también mi triunfo.
  
- A** mis sobrinos(as) sigan en la búsqueda de sus éxitos académicos.
  
- A** mis amigas Dursly y Diógenes como siempre, compartiendo conmigo todos estos momentos con risas y lagrimas. Lo logramos. A Ustedes mi eterna gratitud. Dios os recompensará.

**Ana.**

## **AGRADECIMIENTO**

- A** Dios por sobre todas las cosas.
  
- A** la UNELLEZ, por su larga espera, hasta lograr ver culminada esta etapa.
  
- A** mi Tutor Lic. Oscar Martínez, por sus orientaciones para concretar esta investigación.

Agradecimiento a todas las manos amigas que ayudaron a que este sueño fuera realidad.

Muchas gracias.

**Ana.**

## ÍNDICE GENERAL

Agradecimiento .....	p.p.
Dedicatoria .....	iv
Lista de Cuadros .....	v
Lista de Gráficos .....	viii
Lista de Esquemas .....	ix
Resumen .....	xi
Introducción .....	xii
	01

### CAPÍTULO

<b>I</b>	<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.</b>	
	Planteamiento del Problema.....	04
	Objetivos de la Investigación.....	10
	Objetivos Generales.....	10
	Objetivos Específicos.....	10
	Justificación de la Investigación.....	11
<b>II</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	
	Antecedentes de la Investigación.....	15
	Bases Teóricas.....	19
	Aspectos Teóricos sobre Orientación Educativa	19
	Principios Filosóficos de la Orientación.....	21
	Principios Psicológicos de la Orientación.....	22
	Teorías que Apoyan la Orientación Educativa en el Área Académica.....	26
	Técnicas y Procedimientos de la Orientación....	28
	Técnicas en las que Intervienen Activamente todo el Grupo.....	29
	Técnicas de Grupo con Intervención de Expertos.....	35
	Educación Básica.....	38
	Principios Filosóficos de la E. B.....	38
	Principios Psicológicos de la E. B.....	39
	Rol del Docente como Orientador.....	40
	Funciones a ser Desarrolladas por el Docente como Orientador.....	42
	Bases Psicológicas.....	44
	Conceptualización del Constructivismo.....	44
	Enseñanza Aprendizaje en el Constructivismo.....	46
	Estrategias de Aprendizaje.....	50
	Bases Legales.....	59

<b>III</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
	Tipo de Investigación.....	62
	Población.....	63
	Muestra.....	64
	Técnica de Recolección de Datos.....	65
	Validación del Instrumento.....	67
	Confiabilidad.....	68
	Variables del Estudio.....	69
	Análisis e Interpretación de los Datos.....	72
<b>IV</b>	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	57
	Análisis y Discusión de los Resultados.....	96
	Conclusiones.....	98
<b>V</b>	<b>PROPUESTA</b>	
	Presentación.....	100
	Fundamentación.....	101
	Factibilidad.....	102
	Cronograma de Factibilidad.....	105
	Objetivos.....	106
	Generales.....	106
	Específicos.....	106
	Estrategias Iniciales.....	106
	Estrategias Participativas.....	111
	Recomendaciones.....	121
	Referencias Bibliográficas.....	122
	Anexos.....	126
	Anexo 1 Instrumento Aplicado.....	127
	Anexo 2 Aspectos para la Validación.....	131

## LISTA DE CUADROS

CUADRO		p.p
1	Relación Población-Muestra .....	64
2	Operacionalización de las Variables .....	71
3	Nivel Académico de los Docentes .....	73
4	Años de Servicio en Educación .....	75
5	Asignaturas Relacionadas con el Aprendizaje .....	76
6	Áreas de Orientación .....	77
7	Rol como Orientador del Área Académica .....	79
8	Técnicas Orientadas a Reforzar Aspectos Académicos .....	80
9	Procedimientos y Técnicas de Motivación .....	82
10	Desarrollo de Estrategias .....	84
11	Tipo de Evaluación .....	85
12	Participación en la Evaluación .....	87
13	Alumnos con Dificultad para el Aprendizaje .....	88
14	Estimulación de Trabajo en Grupo .....	90
15	Estimulación de Hábitos de Estudio .....	91
16	Crítica por Medio de la Reflexión y el Análisis .....	92
17	Taller de Actualización .....	94
18	Modelo T (Estrategia Inicial N° 1) .....	107
19	Estrategia Participativa N° 1 .....	112
20	Estrategia Participativa N° 2 .....	113
21	Estrategia Participativa N° 3 .....	114
22	Estrategia Participativa N° 4 .....	115
23	Estrategia Participativa N° 5 .....	116
24	Estrategia Participativa N° 6 .....	117
25	Estrategia Participativa N° 7 .....	118
26	Programa de Capacitación para los Docentes .....	120

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		p.p
1	Nivel Académico de los Docentes .....	73
2	Años de Servicio en Educación .....	75
3	Asignaturas Relacionadas con el Aprendizaje .....	76
4	Áreas de Orientación .....	78
5	Rol como Orientador del Área Académica .....	79
6	Técnicas Orientadas a Reforzar Aspectos Académicos .....	81
7	Procedimientos y Técnicas de Motivación .....	83
8	Desarrollo de Estrategias .....	84
9	Tipo de Evaluación .....	86
10	Participación en la Evaluación .....	87
11	Alumnos con Dificultad para el Aprendizaje .....	89
12	Estimulación de Trabajo en Grupo .....	90
13	Estimulación de Hábitos de Estudio .....	91
14	Crítica por Medio de la Reflexión y el Análisis .....	93
15	Taller de Actualización .....	94

## LISTA DE ESQUEMAS

ESQUEMA		p.p
<b>1</b>	Redes Conceptuales. Red N° 1 .....	108
<b>2</b>	Redes Conceptuales. Red N° 2 .....	109
<b>3</b>	Epítome. (Estrategia Inicial N° 3) .....	110



**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ- BARINAS**

**ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE DE LA TERCERA ETAPA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA EN SU ROL DE ORIENTADOR DEL ÁREA  
ACADÉMICA. SECTOR A-31. BARINAS**

**AUTORA: Ana Rivero de Cegarra  
TUTOR: Msc. Oscar Martínez  
FECHA: Enero 2002**

**RESUMEN**

La educación en la actualidad requiere del aporte de todos los que de alguna forma están involucrados en el proceso. La presente investigación tuvo como finalidad dar un aporte en el Área de Orientación Educativa, con el objetivo de facilitar el rol del docente como orientador; por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje a los alumnos de la III Etapa de Educación Básica. A tal fin, se diseñó una propuesta para involucrar estrategias en la aplicación del rol de orientador en el área académica. La población estuvo formada por seis Escuelas del Sector A-31 del Municipio Autónomo Barinas. Para el estudio se seleccionaron dos Escuelas Básicas utilizando el método al azar aleatorio. La investigación se ubicó en la modalidad de proyecto factible, consistiendo éste en la elaboración de una propuesta o un diseño. Para recolectar los datos se utilizó la investigación documental y se aplicó un cuestionario tipo encuesta, estructurado en preguntas tipo abanico, al cual se le aplicó la validez a través del "Juicio de Expertos". Para la confiabilidad del instrumento se le aplicó la fórmula KR-20; dando como resultado 0.79 de confiabilidad. Los datos obtenidos se analizaron ítem por ítem, presentándolos en cuadros, utilizando distribución de frecuencia simple y porcentajes. Además se realizó gráficos de barra por ítem que reflejó los resultados obtenidos. Un 80% de la muestra no conocen las áreas de orientación, un 80% desconoce su rol como orientador en el área académica. Lo cual indujo a la realización de este diseño. Este consistió en tres fases que se denominaron Estrategias Iniciales, Estrategias Participativas y Capacitación para Docentes. Esto con el propósito de proporcionar herramientas para los docentes en su rol de orientador que propicie aprendizajes significativos en los alumnos. Se sugiere promover actividades con adultos significantes y otros sectores para la ejecución de esta propuesta.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación abriga dos propósitos fundamentales: Fomentar el bienestar físico, mental y emocional del individuo, y promover un orden social democrático en el que cada uno goce de oportunidades para vivir libre y plenamente, dentro de los límites que él mismo acepte; sí se admite todo esto, la educación cuenta entonces, con un marco de referencia en el cual encuadran los objetivos de la educación en general y el éxito del docente para lograr en los alumnos una adecuada participación; serán la clave para contribuir en la adquisición de destrezas y actividades esenciales en el desarrollo de los aprendizajes.

El docente es pieza clave para garantizar el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano, pues a él corresponde no sólo la tarea de contribuir con el desarrollo cognoscitivo de sus alumnos, sino que también debe actuar en función de lograr la formación de la personalidad de los estudiantes en concordancia con los valores y actitudes establecidos como grandes fines de la educación.

En este sentido, dentro del marco del Nuevo Diseño Curricular (1997), se exige del personal docente que trabaja en el nivel de Educación Básica un perfil de competencias, tanto profesionales como personales, que se correspondan con las necesidades actuales de la sociedad venezolana, donde cada día se requiere más de la formación de individuos capaces de ser, hacer, conocer y convivir en democracia.

Esta investigación surge a partir de la experiencia de vida personal, académica y laboral del autor. Dentro de este contexto, el presente estudio esta enmarcado en una investigación de campo, a través de la modalidad de Proyecto Factible, teniendo como propósito la caracterización del Rol del Docente Orientador en el Área Académica a través de Estrategias que Faciliten los Aprendizajes de los Alumnos para que éstos alcancen el máximo rendimiento en las actividades escolares.

Para la presentación, el estudio se ha estructurado por capítulos; como se especifica a continuación:

El Capítulo I, contempla lo referente al Planteamiento del Problema, la Importancia y los Objetivos de la Investigación.

El Capítulo II, denominado Revisión Bibliográfica, se encuentra los Antecedentes, Bases Teóricas, Psicológicas y Bases Legales.

El Capítulo III, llamado Marco Metodológico, en el cual se presenta todo lo referente a la Metodología de la investigación como: Tipo de Investigación, Población, Muestra, Técnica de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad del Instrumento, Variables del Estudio y Análisis de los Datos.

El Capítulo IV, denominado Análisis e Interpretación de los Resultados, con sus respectivas conclusiones del diagnóstico de los resultados.

El Capítulo V, presenta la Propuesta de la investigación, denominada “Estrategias para el Docente de la III Etapa de Educación Básica en su Rol de Orientador; allí se señala todo lo referente a: Fundamentación, Justificación, Factibilidad, Objetivos y Estrategias, Conclusiones y Recomendaciones, para acto seguido pasar a las Referencias Bibliográficas y los Anexos.

# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento de la Investigación**

Unos de los más importantes y apasionantes retos a los que se enfrenta la educación, en el mundo contemporáneo, es la creación de un humanismo nuevo. Reto que deben enfrentar los entes responsables y comprometidos con la tarea educativa, el cual supone la recuperación y fortalecimiento del pensamiento humanista como elemento clave que debe ser potenciado en todos los niveles del sistema educativo y que en consecuencia introduce dos elementos: La Reforma Educativa y la exigencia de la formación de todos los docentes venezolanos.

Desde esta perspectiva la Ley Orgánica de Educación (1980), en su Artículo 21 establece que el Estado Venezolano está orientado a lograr la formación del recurso humano indispensable capaz de actuar conscientemente en el proceso de desarrollo económico, político, social y cultural del país, como única alternativa promotora de un equilibrio que acorte la brecha existente entre los grupos sociales más poderosos y aquellos menos favorecidos.

Es por ello, que se hace evidente las razones por las cuales el Estado Venezolano adoptó la Educación Básica como alternativa para responder a la creciente demanda, que la masificación educativa implicó y a través de ella ofrecer una formación general, igual para todos los ciudadanos del país en edad escolar que propicie la formación de un individuo útil para la vida tanto en lo personal como en lo colectivo.

El fin último de la educación está dirigido a impulsar todo lo que cada persona contiene en sí, de manera que cada educando encuentre un ámbito propicio para su desarrollo.

La Ley Orgánica de Educación en su Artículo 77, establece que los docentes ejercerán funciones de enseñanzas “Orientación”, investigación, planificación y ejecución. Y en este sentido, la ley antes mencionada señala que el objetivo primordial es transformar la acción pedagógica en el aula hacia otras formas de enseñanza acorde a los nuevos paradigmas, donde el docente sea capaz de liderizar la construcción de conocimientos en el aula para desarrollar el potencial de aprendizaje de cada alumno y donde se considere al contexto escolar y social como factor de aprendizaje.

Para lograr este gran objetivo, el Ministerio de Educación ha establecido especialmente el Programa de Orientación en Educación Básica (1992); que tiene como finalidad contribuir al desarrollo del proceso educativo en forma concreta y dinámica, para que todas las personas involucradas en él *“Propicien y obtengan asesoramiento, asistencia, información, exploración y seguimiento” para facilitar el máximo desarrollo de sus potencialidades y posibilidades*”. (p. 3).

Tomando en consideración lo antes mencionado puede decirse que la orientación es un elemento que siempre ha de estar presente para actuar en estrecha relación con todos los factores que constituyen la educación como tal.

La emisión de la Resolución N° 12 del Ministerio de Educación (1983), la puesta en práctica de la Normativa de Educación Básica (1986), y últimamente el Nuevo Diseño Curricular (1997); establecen que el docente

además de procurar en el alumno el dominio de conocimiento y habilidades, le compete desarrollar el rol de orientador en una forma más directa en función de la posición principal que ocupa en su papel de educador y por su estrecho contacto con los alumnos. Estas funciones se encuentran reforzadas en la Resolución N° 1 del Ministerio de Educación (1996), en la cual se establecen las características y perfiles que debe poseer en la práctica el docente en los diferentes niveles y modalidades.

El Nuevo Diseño Curricular de Educación Básica (1997), permite a los docentes integrar a través de los diferentes ejes transversales, los contenidos de la orientación a lo largo de las diversas asignaturas que comprenda el plan de estudio. Se trata de una fusión que va más allá de lo estrictamente instructivo. Se añade así la ventaja del incremento de significatividad a los contenidos de orientación por el hecho de presentarse vinculados a los contenidos del aprendizaje curricular.

En razón de estos cambios, el Programa de Orientación en Venezuela ha ido renovándose en cuanto a su fundamentación filosófica y lo relativo al sistema educativo mismo. Esto implica que el Programa de Orientación debe ser dinámico; es decir, debe ser reciclado constantemente de acuerdo con las necesidades de la Educación Básica, que influya sobre todas las funciones del docente y en consecuencia implica una responsabilidad que debe asumir el docente en su rol de orientador.

El Nuevo Modelo Curricular (1997), base de la Reforma Educativa, interpretada como un proceso de cambio requiere de un educador con competencias realmente sólidas, tanto en el componente personal como en el profesional. Esto significa que el docente tendrá que contribuir con el desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes, ampliando cada día el campo del

saber, diseñando estrategias apropiadas para atender la problemática estudiantil reflejada en el rendimiento académico.

De acuerdo a lo señalado en la Reforma Educativa Venezolana (1998), el docente de la III Etapa en su rol de orientador debe ser un facilitador de oportunidades para propiciar experiencias de aprendizajes que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos.

Hessen (1980), señala que la finalidad de estudiar, es lograr aprendizajes y el estudio es una de las actividades del ser humano a través de la cual adquiere conocimientos del mundo que lo rodea y enriquece su experiencia. Sin embargo, es motivo de preocupación para gran parte de los alumnos el hecho de que, a pesar de dedicar muchas horas al estudio de una determinada asignatura, no logran obtener resultados positivos; y es allí cuando se acude al orientador o al docente guía en la búsqueda de mejorar su proceso de aprendizaje.

Por lo antes mencionado, se refleja una evidente pérdida de esfuerzos, unida al alto porcentaje de fracasos escolares, por actuar frente al estudio con hábitos de trabajo inadecuados y utilizar procedimientos no acordes con las características del proceso educativo. Esto conduce a la pérdida del interés por los estudios emprendidos, a frustraciones ante los resultados alcanzados en las evaluaciones e incluso a desertar, dejando inconcluso cualquier actividad de aprendizaje que requiera dedicación.

Brumer citado por Román y Díaz (1990) afirma que el aprendizaje es comprensión, por lo que viene precedido por una serie de pautas o principios; es iniciado y sostenido por algún motivo o fuerza conductora, es intencional;

es decir, esta dirigido hacia metas y fines específicos, es consciente y racional, de esta forma se puede verificar, qué medios conducen a las metas propuestas y cuáles no. Lo que se aprende se alcanza con un determinado grado de dominio, cuya magnitud puede acrecentarse; mediante una práctica adicional apropiada. Lo que se aprende es retenido para su uso posterior y ayuda en los aprendizajes futuros.

Todos estos aspectos señalados anteriormente, son componentes que deben ser abordados en gran parte por los orientadores en los diferentes niveles y modalidades de la educación; pero también es cierto que existen muy pocas escuelas básicas que posean el recurso humano del orientador y si lo tienen este es insuficiente para atender toda la población de una manera continúa en el área de la orientación académica; de allí que sean los docentes quienes enfrentan los problemas que ocasiona el uso de inadecuados métodos y hábitos de estudios que se evidencia en el bajo rendimiento escolar.

Es por ello, que en el Estado Barinas, el personal docente de las Escuelas Básicas que conforman el Sector A-31 del Municipio Barinas, parte del universo de docentes de la Entidad Federal, representan el recurso básico en la planificación, desarrollo y ejecución de los objetivos dirigidos a contribuir con un aprendizaje efectivo que influya en el rendimiento, en la adaptación e integración al medio escolar con el fin de fomentar la participación productiva en las situaciones cambiantes de su entorno con una actitud crítica y creativa para lograr el éxito en sus actividades futuras.

Según la observación y experiencia en el desempeño de la orientación en diferentes Escuelas Básicas del Municipio Barinas, se ha evidenciado con respecto a la orientación educativa que:

El área de la orientación académica no es tomada en cuenta por los docentes; ellos se limitan a impartir conocimientos según la asignatura y el objetivo que corresponda, posteriormente evalúan y de acuerdo al resultado se deduce quien obtuvo mejor aprendizaje. Los alumnos con bajo rendimiento son referidos al orientador; los docentes, en su mayoría opinan que ese es el trabajo del orientador.

En el ejercicio como orientadora, la autora, con mucha frecuencia le solicitan los docentes sugerencias sobre estrategias que permitan actividades de reflexión e intervención en el aula y que a su vez puedan servir como reforzadores del aprendizaje.

Como consecuencia, existe una situación problemática definida en términos del escaso conocimiento del docente en aspectos relativos a la gestión de su rol como orientador, específicamente en el área de la Orientación Académica.

En razón a todo lo expuesto cabe preguntarse, si los docentes de la III Etapa de Educación Básica poseen las estrategias Teórico-Prácticas para desempeñar el rol de docente-orientador en el área de la orientación académica, que facilite el desarrollo de habilidades cognitivas para el logro de aprendizaje en los alumnos.

Dentro de estas perspectivas se plantean las siguientes interrogantes:

¿Están bien definidos los roles de docente como orientador en la III Etapa de la Educación Básica?

¿Cumple con las funciones y actividades el docente de la III Etapa de Educación Básica, en su rol de orientador?.

¿Es viable que el docente en su rol de orientador utilice estrategias para atender las dificultades académicas de los alumnos?.

Ante estas interrogantes, se plantea la realización de la presente investigación con la finalidad de diseñar un conjunto de Estrategias para el Docente en su Rol de Orientador en el Área Académica de la III Etapa de Educación Básica del Sector A-31 del Municipio Autónomo Barinas.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivos Generales**

Diseñar estrategias específicas en el área de la Orientación Académica a fin de facilitar al docente el cumplimiento de su rol de Orientador en la III Etapa de Educación Básica.

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el conjunto de aspectos conceptuales, teóricos y prácticos del área de la orientación académica que faciliten al docente el rol de orientador.
- Determinar las funciones y actividades del docente en cuanto a su rol de Orientador en la III Etapa de la Educación Básica.

- Estudiar la factibilidad de estrategias a ser utilizadas por los docentes en el área de la orientación académica.
- Elaborar el conjunto de estrategias para el docente en su rol de orientador.

### **Justificación de la Investigación**

En estos momentos todos los aspectos de la sociedad y de la vida misma están siendo reconsiderados, revisados, reanalizados, con el objetivo de adaptarlos a los nuevos tiempos. Las diferentes profesiones no escapan a estas consideraciones, y cada una de ellas está en proceso revisorio en algunas de sus partes básicas. La Orientación como actividad profesional, por supuesto, no puede quedar rezagada en este proceso.

En opinión de Casado (1998) la crisis de la Orientación en Venezuela, se manifiesta en los siguientes términos: **a)** La Orientación ha venido perdiendo escaños en la estructura burocrática del Ministerio de Educación. **b)** Los cargos de orientadores han ido desapareciendo. **c)** La orientación tiene poca y en algunas carreras ninguna presencia curricular en los programas de formación de educadores. **d)** Escasa producción de nuevos textos sobre la Orientación en Venezuela. *“En efecto, la acción de los orientadores ha ido perdiendo relevancia, su práctica va desapareciendo a pesar de que las necesidades que la hicieron surgir y desarrollarse han ido en aumento”*. (p. 9).

Ciertamente, los orientadores y la orientación han perdido mucho terreno; es por ello, que este estudio presenta como fortaleza al docente de la III Etapa de Educación Básica, para que este asuma el rol de orientador en

el área académica a través de un apropiado clima de optimismo, confianza y cooperación hacia una adecuada integración de la labor orientadora en la práctica diaria de la enseñanza, y centrando su atención en la integridad del sujeto en formación, asumiendo como postulados que la orientación en el aula debe ser vista como un proceso de participación e integración del docente con los padres y/o representantes, alumnos, personal directivo y comunidad en general.

Según el Tercer Contrato Colectivo de los Trabajadores de la Educación, debe existir un orientador por cada diez (10) secciones en una institución educativa.

La realidad es otra, por cuanto la información obtenida en la Central de Informática y Estadística de la Zona Educativa del Estado Barinas, indica que escasamente hay un (1) orientador por institución y la gran mayoría de las Escuelas y/o Unidades Educativas no posee el recurso humano del Orientador. De allí, que el docente requerido en la Educación Básica sea un profesional con una formación personal equilibrada, con una concepción clara del hombre, del mundo y de la vida; y una actitud de reflexión ante los problemas, a fin de lograr un máximo de eficiencia en su rol de orientador.

La orientación es considerada como un elemento más del proceso educativo, que guíe el aprendizaje hacia un enfoque más humano, destinada a preparar tanto al personal directivo y docente como a los padres y/o representantes; para que éstos puedan realizar la función orientadora en el hogar y la escuela, desempeñando los nuevos roles que se le asignan. De esta forma, los programas de orientación ya no dependen exclusivamente de un profesional, sino de todos los entes involucrados en el proceso, especialmente los docentes.

Asumiendo los planteamientos anteriores, esta investigación se justifica en razón a los aportes que brinda a la labor de los docentes de la III Etapa de Educación Básica, teniendo como propósito originar estrategias que faciliten el rol del docente-orientador del área académica y así focalizar su atención en las relaciones e interacciones entre los alumnos y el ambiente escolar, lo que permitirá reducir el efecto de las barreras institucionales y ambientales que impiden el éxito académico de los alumnos.

Carillo, O. (2000), señala que la Reforma Curricular está concebida desde la transversalidad en su modelo teórico-metodológico, considerando los ejes transversales: Lenguaje, Desarrollo del Pensamiento, Valores, Trabajo y Ambiente. Se fundamenta en la formación integral de la persona; por lo que el docente en su rol de orientador del área académica está llamado a centrar su atención en el ser humano. Se requiere de un docente-orientador en el área académica que desarrolle estrategias que ayuden a reducir las distancias entre los alumnos y el proceso de aprendizaje.

Particularmente en la III Etapa del nivel se contempla en el plan de estudios, además del Componente de Formación Académica, el Componente de Formación Personal y Social para promover una relación armónica docente-alumno-familia-comunidad, hecho que adquiere relevancia en este período (de la vida del estudiante)..., *en el cual se hace indispensable el diálogo, el afecto y la orientación permanente para canalizar sus inquietudes y sus angustias, contribuir en la elección de opciones alternativas y propiciar actitudes responsables frente al propio aprendizaje. Currículo Básico Nacional. (1997, p. 44).*

En este orden de ideas, y ante la necesidad de que educar es formar aprovechando las potencialidades de cada individuo y estimulando su

capacidad de ser hasta el máximo, haciendo uso de los recursos de los que dispone el docente y la institución educativa para enrumbar y guiar al educando exitosamente en las actividades inherentes a cada asignatura o tarea, es una de las razones por la cual el presente estudio fortalecerá con Estrategias el Rol del Docente-Orientador del Área Académica en la III Etapa de Educación Básica del Sector A-31 del Municipio Barinas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

La educación juega un papel imprescindible en la forma como se administra una experiencia de aprendizaje entre docente y alumno; por lo tanto, debe adaptarse tanto a las aspiraciones de los individuos como a las necesidades de la evolución de la sociedad.

Para que la educación sea un mecanismo efectivo para la inserción del individuo dentro de la sociedad, es necesario que exista un proceso de equilibrio entre los objetivos de los programas de estudio, las estrategias metodológicas, la capacitación de los docentes y la disponibilidad constante de los alumnos.

En función del propósito esencial de las nuevas reformas para replantear la política educativa nacional, se considera al docente como elemento para la transformación de la cultura escolar y el establecimiento de un puente entre la disciplina del saber y la cultura pública del fortalecimiento del ser de los jóvenes que cursan el nivel de Educación Básica.

De allí, que el docente en todo momento debe preocuparse por adaptarse a las necesidades que impone la dinámica socio-educativa de manera tal que, sus alumnos reciban de él, una educación actualizada, pertinente y significativa; según la realidad que viven, tomando en cuenta la necesidad de impulsar estrategias en su rol de docente-orientador en la III

Etapa de Educación Básica, para entender y desarrollar la educación en forma integral, creando su propia pedagogía, de acuerdo a las necesidades para hacer de la enseñanza un hecho vivo, que propicie y conduzca a experiencias vitales.

En tal sentido, para realizar esta investigación se hace necesario profundizar en los estudios relacionados con el tema o muy similar al mismo, entre los que se destacan los siguientes:

García (1998), realizó un estudio de tipo documental basado en métodos y técnicas en la enseñanza de la II Etapa de Educación Básica. Este autor en su trabajo menciona las distintas técnicas de grupo, por su inquietud de fomentar en el educador la importancia y beneficios que se pueden lograr al utilizarlos, siendo estos factor primordial para provocar cambios favorables en el educando.

La referencia anterior demuestra que la construcción del conocimiento depende de la interacción del grupo y del intercambio de esfuerzos para el logro de metas comunes, cuando el docente a través de estrategias centra los contenidos en función de sus alumnos.

López (1999) en su trabajo denominado "Rol del Docente en el Proceso de Enseñanza"; promueve una propuesta encaminada a dos aspectos fundamentales: La capacitación de los profesores en temas de comunicación pedagógica y el profesoramiento del clima institucional, ambas orientadas a contribuir en la comunicación con los alumnos durante el momento pedagógico, y a enfrentar el rol del docente desde un punto de vista comunicativo.

García (1999), en el estudio “Proyecto de un Curso para Elevar el Nivel de Comprensión de la Lectura”, refiere la posibilidad de usar estrategias cognoscitivas para facilitar la adquisición, retención y recuperación de la mediación basada en el contenido a través de la efectividad de tres técnicas: Pregunta-respuesta-parafraseo e imaginación. Al respecto, señala que el docente debe dar instrucciones a los alumnos sobre cuatro aspectos del proceso de aprendizaje:

- a. Identificación del material importante, desconocido y difícil.
- b. Aplicación de técnicas para la comprensión y retención de ese material.
- c. Recuperación de esa información.
- d. Enfrentamiento con distracciones externas e internas durante el aprendizaje.

De estos antecedentes se deduce que los docentes al aplicar estrategias durante la actividad en el aula, inducen a los alumnos hacia la crítica, análisis y reflexión de los contenidos, elementos básicos para lograr aprendizajes y por ende mejora el nivel de rendimiento en los alumnos.

Vital (2000), en su ponencia “Rol del Orientador en Instituciones Educativas”, reivindica la labor del docente a través del desarrollo de las capacidades de auto-renovación en los alumnos, convirtiéndolos en individuos capaces de superar sus propias dificultades, enseñándoles a conocer más a fondo cuáles son sus posibilidades y limitaciones para que forme su propio criterio y aprenda a ser.

El planteamiento anterior evidencia que el proceso de orientación está integrado a la actividad del docente en el aula, puesto que es él quien mejor conoce a sus alumnos, ya que se encuentra en contacto directo con ellos y pueden realizar una orientación de tipo preventivo o de desarrollo, más que remediar. En este sentido, el docente se constituye en el principal auxiliar del orientador profesional al proporcionarle información pertinente sobre el comportamiento personal-social, vocacional y académico.

Ruiz (2000) en su trabajo titulado “La Estrategia Didáctica Mediadora (EDM)”, la describe como una alternativa para el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la educación. La EDM constituye una manera de desarrollar la actividad docente en el aula, combinando la enseñanza de contenidos en el entrenamiento en procesos cognitivos; de acuerdo con el método de la mediación pedagógica, las cuales se refieren a la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. Finalmente, se discuten las implicaciones de la EDM para la investigación educativa centrada en el aula.

Se aprecia en el estudio anterior alternativas para mejorar la calidad de la actividad docente en el aula, al utilizar estrategias que permiten el intercambio de esfuerzos para lograr en los alumnos la comprensión de los diferentes contenidos.

Todo lo anteriormente expuesto, acerca de las diversas investigaciones indica que los alumnos adquieren mejores resultados cuando el docente actúa de mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es por ello, que los docentes en su rol de orientador de área académica deben incorporar en los contenidos programáticos de las áreas, estrategias constructivistas para mejorar y ayudar el aprendizaje de los alumnos.

## **Bases Teóricas**

### **Aspectos Teóricos sobre Orientación Educativa**

Según la Enciclopedia General de la Educación (1999, Pág. 390), los nuevos enfoques de la Orientación, surgen a raíz del desarrollo de las teorías Fenomenológicas, Gestalt, Existencialistas, el Análisis Transaccional y del Enfoque no Directivo de Carl Rogers.

La orientación Fenomenológica representada por Smigy y Camber sustenta la existencia de un mundo real, con independencia del sujeto cognoscente, la única fuente de conocimiento está dada por las inferencias, mediante la razón "*yo soy yo y mis circunstancias*", (Ortega y Gasset, 1985). El individuo tiene necesidades que representan las acciones requeridas para mantener o acrecentar el mundo fenoménico. La tarea central de la Orientación es la reestructuración de la capacidad y personalidad del sujeto.

La orientación se sustenta en la teoría existencialista al tomar de ella la realidad más significativa para el individuo como es su existencia inmediata. Su necesidad fundamental es existir y ser reconocido como una persona valiosa, el énfasis está en la experiencia inmediata del conocimiento interno. El hombre existe en un mundo de elecciones, pero al hombre no sólo se le da el derecho a la elección, sino también la responsabilidad de llegar a ser lo que sus potencialidades le indican. El existencialismo favorece una filosofía de mucha importancia para la Orientación, que le permite al orientador participar con su orientado en su existencia, compartir el

significado de ella e involucrarse en un nivel muy profundo, lo que presenta un reto para el orientador y el educador de hoy y del mañana.

La orientación no directiva está representada por Carl Rogers, citado por Curcho (1996), quien señala partiendo de una posición filosófica humanística, coloca en el centro de sus afirmaciones *“La potencialidad del ser humano para resolver sus propios problemas en materia de elección y adaptación”*. (p. 30).

A partir del enfoque no directivo o Rogeriano, el hombre es considerado como un ser básicamente racional, social, progresivo y realista.

Sin embargo, reconoce que individualmente existen en el hombre emociones antisociales: celos, agresividad, etc., que se hacen patentes en el proceso de orientación individual y/o en grupo. Se trata más bien de reacciones que se desatan cuando quedan frustrados otros impulsos más elementales: Amor, independencia, seguridad y otros. El hombre es básicamente un ser cooperativo, constructivo y leal y cuando esta libre de defensas sus reacciones son positivas, progresivas y constructivas.

Como individuo, el hombre posee la capacidad de conciencia y darse cuenta de los factores responsables de sus desajustes psicológicos tiene también la capacidad y la tendencia de huir de estados de desajustes o estados de equilibrio psicológico. Estas capacidades y estas tendencias se ponen de manifiesto en cualquier relación armónica y comprensible.

En resumen, se puede reconocer que la filosofía sustentada por Rogers puede utilizarse en la idea de que su objetivo básico se concentra en la libertad y responsabilidad del orientador, así cuando éste trabaja

libremente en situaciones personales, frente a su orientado; debe ser comprensivo, aceptativo y empático, puede no sólo desarrollar habilidades para enfrentar estas situaciones sino también adquirir los aprendizajes necesarios para vivir plenamente y enfrentar otras situaciones que puedan presentarse en el futuro.

### **Principios Filosóficos de la Orientación**

El Programa Nacional de Orientación (1992), señala como principios filosóficos de la orientación lo siguiente:

- *Se concibe al hombre como una totalidad significativa e integrada. Sus dimensiones abarcan también las emociones, la creatividad, los deficientes estados de conciencia, comunicación interpersonal, sueños.*
- *El ser humano posee una tendencia hacia su crecimiento y desarrollo, la cual lo lleva hacia el logro de sus metas y la gratificación de sus necesidades.*
- *Se entiende por necesidades los requerimientos humanos reales, no alienados, que deben ser satisfechos para lograr un nivel adecuado de efectividad, felicidad y realización personal y social.*
- *Los valores son intrínsecos a la naturaleza humana, lo importante es que ellos conlleven al progreso humano y no a la aprensión, que el hombre pueda ser libre para conocerlos, enfrentarse a ellos, elegir y actuar.*

- *El ser humano debe tener una apertura crítica, tomar conciencia de su libertad y de los factores que lo oprimen, pues de otra manera no podrá tomar adecuadamente sus decisiones, resolver sus problemas y actuar en la vida que ha escogido.*
- *La libertad humana debe relacionarse a la sociedad, definiéndose los límites y respetándolos de común acuerdo. (p. 6).*

### **Principios Psicológicos de la Orientación**

Según el Programa Nacional de Orientación (1992), la nueva concepción de la orientación dentro del enfoque humanístico centrado en la persona, conlleva a una serie de principios Psicológicos sobre los cuales debe fundamentarse la orientación; entre éstos se tienen:

- *Todos los seres humanos tienen un potencial natural para aprender. El individuo tiene una curiosidad innata que lo lleva a una búsqueda constante y a un deseo de aprender continuamente. Claro que el desarrollo de esta curiosidad puede ser bloqueada por las condiciones medio-ambientales.*
- *Cada persona aprende por sí misma aquello que es significativo para ella. Esto implica considerar que la conducta está en función del campo perceptual del individuo. A medida que él cambia sus convicciones, pensamientos, sentimientos y valores, su conducta se modifica.*
- *El individuo es un caudal de valores de creencias, de sentimientos y costumbres que le han dado algún sentido a su vida. Este postulado*

*puede ayudarnos a comprender como orientadores la resistencia al cambio que observamos en muchos estudiantes.*

- *El individuo funciona como un todo integrado, como un ser biopsicosocial y debe ser atendido como tal.*
- *El asesoramiento se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso mismo de orientación.*
- *La orientación se realiza sobre la base de la independencia, la creatividad, la confianza y la autocrítica. (p. 7)*

Rogers citado en la Enciclopedia de la Educación (1999) señala que de la corriente humanista se desprende claramente que la orientación debe ayudar a los estudiantes a convertirse en personas que:

- *Que sean capaces de tener iniciativas propias para la creación y de ser responsables de sus acciones.*
- *Puede elegir y auto dirigirse inteligentemente.*
- *Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en sus diversas actividades.*
- *Sepan utilizar todas sus experiencias en una forma libre y creadora.*
- *Se sientan útil individual y socialmente.*

- *Alcancen su auto–realización personal, social y profesional.*
- *Conviven en armonía, cooperación y comprensión con sus semejantes.*
- *Aprendan a auto– valorarse y a valorar a los demás. (p. 394).*

Las posiciones sobre él por qué y para qué de la orientación han llevado a escritores, ensayistas y especialistas a definir tres áreas, la Revista La Educación en Venezuela (1985), las define como:

**El Área Vocacional Profesional:** Es un proceso dirigido a explorar y diagnosticar potencialidades de éxito profesional y ocupacional del educando. haciendo conocer sus limitaciones y posibilidades reales, facilitando el desarrollo de sus aptitudes e intereses en concordancia con las exigencias del medio donde se desenvuelve.

**El Área Académica:** Se define como la parte de la orientación que asiste al educando, para que obtenga un rendimiento efectivo en sus actividades estudiantiles, según sus necesidades y aptitudes en acuerdo con los fines últimos de una educación integral.

**El Área Personal-Social:** Son las acciones destinadas a promover en el estudiante el desarrollo de su autonomía personal y la comprensión de los problemas de su entorno inmediato.

El área que será objeto de estudio es la académica. Esta área de la orientación se caracteriza porque permite:

Formular y realizar planes según sus aptitudes y sus intereses y así alcanzar armoniosamente los fines últimos de una educación integral.

Lo antes señalado permite inferir que si la orientación en el área académica debe contribuir para que el alumno obtenga pleno rendimiento escolar, entonces debe prever los medios para asesorarlo en sus estudios, enseñarle a planificar su tiempo, a mejorar sus hábitos de estudio, a enfrentarse a los exámenes, a trabajar en grupo, etc., igualmente debe asesorarle para lograr una mejor adaptación escolar, familiar y social.

Rodríguez (1998) señala que la orientación educativa en el área académica persigue los siguientes objetivos:

- Proporcionar a cada alumno tareas significantes y acordes a su capacidad.
- Descubrir las dificultades o condiciones desfavorables que obstaculizan o pudieran obstaculizar los programas de los alumnos en la escuela o en su desarrollo personal.
- Acentuar lo positivo, resaltando lo que el alumno hace bien, esto los ayuda a elevar el auto-estima.
- Desarrollar en los estudiantes buenos hábitos de estudios y trabajo, y la capacidad de evaluar una labor constructiva y bien realizada.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad desde temprana edad y la conciencia de la relación que existe entre lo individual y social.
- Estimular el mayor rendimiento y adaptación del alumno.
- Ayudar a los alumnos a conocer sus habilidades y limitaciones.

- Brindarles información sobre oportunidades educativas y recursos de la comunidad.

De lo anterior se deduce que la orientación educativa en el área académica debe comenzar desde el mismo momento en que el estudiante hace su entrada a la escuela. A través de la evaluación diagnóstica, se puede identificar no sólo el grado de conocimientos, aptitudes, destrezas y habilidades del alumno, sino también sus aptitudes, condiciones biológicas, psicológicas y socio económicas.

En resumen, de acuerdo con el propósito general de la orientación educativa, las definiciones de cada una de las áreas, perfilan al docente en su rol de orientador para desarrollar en los alumnos un conjunto de aspectos que le ayuden a la personalidad, a su proceso escolar, a sus relaciones con otras personas y hacia la exploración vocacional. De allí que, la orientación académica se dirige a suscitar y fortalecer en los alumnos procesos que le harán ir conformando una actitud positiva hacia el estudio, y es el docente en su rol de orientador quien le debe ayudar a descubrir hábitos de trabajo, estrategias adecuadas, interés por la lectura y la investigación; así como otros aspectos de índole personal.

### **Teorías que Apoyan la Orientación Educativa en el Área Académica**

De acuerdo con Segovia y Beltrán (1998), el alumno es el verdadero mediador del aprendizaje entre la estructura de los conocimientos y su propia estructura psicológica. En este proceso el alumno pone en marcha registros

motivacionales eficaces, su autoestima personal, sus intereses y necesidades.

El docente como orientador de la práctica pedagógica permanentemente ha de promover experiencias significativas en los alumnos mediante el asesoramiento. En este sentido, comprender “el aprender a aprender”, exige del docente el conocimiento de las teorías que explica los factores que intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las teorías cognoscitivas se constituyen en el apoyo fundamental para la comprensión del individuo, no sólo porque amplía un punto de vista unificado del desarrollo intelectual, desde el nacimiento hasta la edad adulta, sino porque lleva implícita la idea de un grado de desarrollo óptimo que puede ser tomado como el patrón-guía para la orientación.

Según Venegas (1996), la teoría cognoscitiva se fundamenta en los siguientes principios: **De Acción:** El ser humano aprende de las acciones que realiza sobre lo que lo rodea; **Integración de Estructura:** Cada estructura nueva depende de las anteriores, permitiendo así la comprensión de los nuevos datos; **Discrepancia Óptima:** Para que exista desarrollo y crecimiento intelectual, es necesario cierto grado de discrepancia entre el individuo y lo que se le presente.

El aprendizaje significativo para las teorías constructivistas, centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas: El conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales y facilita el reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

La concepción constructivista considera que en el fenómeno educativo, no sólo se debe tener en cuenta las características psicológicas que forman el conjunto de principios explicativos de los procesos psicológicos subyacentes al desarrollo y al aprendizaje, sino la naturaleza y la función de la orientación; así como las características y necesidades del alumno presentes en la relación dinámica enseñanza-aprendizaje.

Se evidencia en las teorías antes señaladas, que el aprendizaje requiere el esfuerzo por parte de los alumnos y del docente para relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya se posean. Para cumplir con este proceso, tanto el profesor como el alumno, deben conocer el punto de partida; el cual debe estar inmerso en la aplicación de estrategias que faciliten el rol del docente como orientador si desea avanzar en los aprendizajes. Es importante señalar que las estrategias planificadas por los docentes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, deben fundamentarse en estas teorías que les permita realizar una acción favorable acorde a los contenidos de los programas.

Por todo lo antes mencionado, se deducen dos grandes finalidades de la orientación:

1. Contribuir al desarrollo integral del educando.
2. Promover acciones de intervención oportuna por parte de los docentes.

### **Técnicas y Procedimientos de la Orientación**

La intervención orientadora según Narciso (1996), debe tener presente dos dimensiones importantes: Una "*individual*" que pretende orientar y

asesorar a un alumno, procurando ayudarlo en la adquisición de un mayor grado de madurez o desarrollo personal o intentando afrontar aquellos problemas que como persona van saliendo al paso; y otra “*dimensión grupal*” en la que se contemplan aspectos de todo el colectivo o grupo de alumnos, que tienen unas mismas necesidades, viven problemas afines o semejantes, derivados del común momento escolar en el que se encuentran inmersos.

Se ha demostrado que el grupo es altamente beneficioso para el desarrollo del individuo, de forma que, sí como metodología puede ser muy válido para realizar algunas de las actividades escolares, a la vez cuentan con unas grandes posibilidades que bien pudieran considerarse como verdaderos fines o valores educativos.

Las posibles clasificaciones de las técnicas de grupo son muy numerosas, atendiendo a la finalidad de este estudio, la investigadora se limitará a dividir, según Narciso (1996), las técnicas en dos bloques: Técnicas en las que intervienen activamente todo el grupo y técnicas con intervención de expertos.

### **Técnicas en las que Intervienen Activamente todo el Grupo**

#### **1. Role-playing**

Es la representación, por dos o más personas de una situación o hecho de la vida real, asumiendo los roles del caso; con el objeto de que deba ser mejor comprendida y tratada por el grupo. Los actores intentan encarnar, lo mejor posible, las características de la situación, procurando hacer vivir al grupo la situación como si esta fuera real. Los restantes miembros del grupo que hacen de espectadores, durante la representación

deben estar atentos para, posteriormente, analizar, enjuiciar y dialogar sobre la representación realizada.

### **Favorece:**

- El interés por la situación.
- Una mayor comprensión y objetividad del hecho.
- La madurez o capacidad del grupo para representar objetivamente la situación, así como para criticarla con objetividad y realismo.
- Que el grupo se centre en el problema.
- La capacidad de crítica y autocrítica.

### **Recomendaciones**

Se ha de procurar que las situaciones a representar sean significativas e importantes para transmitir mensajes o cambios de actitudes. Sobre todo no escoger escenas que puedan herir sentimientos, ridiculizar personas y sancionar negativamente.

El orientador o docente debe procurar que se de un análisis minucioso de actitudes, criterios o expectativas que deben ser cambiados, modificados o reforzados y que el grupo se vea reflejado en aspectos positivos o negativos que merecen ser objeto de reflexión.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

Puede ser una técnica especialmente indicada y fructífera para tratar de comprender problemas de disciplina, escenas familiares con relación a

notas o calificaciones de las evaluaciones, enfrentamientos entre personas o grupos, estudiar relaciones entre padres e hijos, comprender mejor los roles o papeles encarnados por alguien en alguna situación especial, posturas o actitudes irreconciliables entre profesores y alumnos, y grupos de alumnos entre sí.

## **2. Torbellino de Ideas**

Un grupo formado por varios miembros, dentro de un clima de total libertad y espontaneidad, ofrece ideas o sugerencias, novedosas y creativas, sobre un tema o situación, desarrollando una gran capacidad de intuición, innovación o descubrimiento.

### **Favorece:**

- La libre expresión.
- La imaginación.
- La creatividad y originalidad.
- La intuición brillante.
- La opinión sugerente.
- La visión o experiencia divergentes.
- Resolución creativa de problemas.

### **Recomendaciones**

Lo más característico de esta técnica, es procurar un clima permisivo y de total libertad, procurando que aflore la espontaneidad, “la irracionalidad” y la capacidad creativa de cada participante.

En la base de la técnica debe estar la convicción profunda de que un clima informal, estimulante y de libre imaginación, sin discusión ni crítica, de entre las ideas estrambóticas e “irracionales” puede llegar a aparecer una brillante que justifique todas las demás.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

Esta técnica esta especialmente indicada para buscar soluciones en situaciones de oscuridad, no saber qué hacer, buscar salidas nuevas a problemas viejos, seleccionar las mejores propuestas, las más imaginativas e innovadoras, resolver conflictos, buscar soluciones y conocer las distintas opiniones de los alumnos sobre un problema o situación.

### **3. Phillips 66**

Un grupo grande se divide en subgrupo de seis (6) alumnos para que durante 6 minutos discutan un tema llegando a una conclusión. Posteriormente, los subgrupos exponen sus conclusiones a todo el gran grupo procurando llegar a una conclusión general. Se trata de dar oportunidad a que todo el grupo, por numeroso que sea, se exprese, aporte y participe con sus ideas, opiniones y criterios.

#### **Favorece:**

- La participación activa de todos los miembros de un grupo grande.
- La obtención de opiniones de todos los miembros de un grupo en un período de tiempo muy breve.
- Llegar a conseguir informaciones completas de lo que piensan todos los miembros del grupo, pudiendo tomar las decisiones pertinentes.

- La toma de decisiones participativa.

### **Recomendaciones**

El docente debe estimular la participación de todos. No emitir sus propias opiniones, sino conocer las del grupo.

Hacer cumplir los tiempos y formalidades indicadas, debe prestar máxima atención y tener una gran habilidad para resumir y sintetizar las conclusiones expuestas. No conviene que los subgrupos sean de más de seis personas, porque la participación del grupo se verá afectada negativamente.

### **Posibles Aplicaciones en la Orientación**

Esta técnica es válida y puede ser recomendada en el tratamiento y planteamiento de cualquier tema o situación, siempre que se trate de: Conocer las opiniones con relación a cualquier tema, hecho o experiencia personal, evaluar situaciones y para conocer el nivel de información del que dispone un grupo en un tema concreto.

## **4. Debate dirigido**

Es un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo reducido bajo la conducción, estimulante y dinámica de una persona-orientador-docente, que hace de guía o interrogador.

### **Recomendaciones**

Presenta una duración de 40 a 60 minutos, pueden utilizarse ilustraciones y ayudas audiovisuales. No conviene que se tomen notas en el debate, pues esto dispersaría la atención de los participantes, hay que evitar preguntas que puedan contestarse “sí” o “no”, pues con esto no se lograría un verdadero debate.

### **Posibles Aplicaciones en la Orientación**

Es de fácil uso en el medio escolar, debido a que se presta muy bien para el aprendizaje de contenidos generales, y aún de temas propios del programa escolar. Puede hacerse un debate dirigido después de la proyección de un documental, película, una conferencia, estudio de un documento o informe; entre otros. Estimula el razonamiento, la capacidad de análisis crítico, la intercomunicación, el trabajo colectivo, la comprensión y la tolerancia. Es muy útil con alumnos de la III Etapa para lograr integración interdisciplinaria.

### **5. Pequeño Grupo de Discusión**

Un reducido grupo de personas trata un tema o problema en una discusión abierta, libre e informal dirigido por un director o coordinador.

#### **Favorece:**

- La participación, el intercambio, la libertad de expresión y la espontaneidad de criterios personales.

- Es muy adecuado para fomentar el gusto por la discusión, el debate e intercambio de ideas que todo adolescente y joven manifiesta y siente.
- Es preciso rodear la discusión de un clima democrático, participativo y de auto-control.
- Debe haber una comunicación directa, cara a cara, para lo cual es preciso que el grupo se sienta en torno a una mesa en la que todos puedan ver y oír con comodidad.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

Esta técnica grupal está especialmente indicada y suele ser muy provechosa para: Tratar temas de interés juvenil: Drogas, delincuencia, relaciones padre e hijo y diversiones. Solucionar conflictos o problemas que padece o preocupan al grupo, para llegar a conclusiones sobre temas de interés general: Sociales, políticos, religiosos, morales y otros.

### **Técnicas de Grupo con Intervención de Expertos**

Para Narciso (1996), las diferentes situaciones referidas a orientación están cada día exigiendo más el contacto del alumno con situaciones, organizaciones y personas que no pertenecen a la institución escolar y que puedan aportarle un buen complemento a la formación recibida en la escuela. La información profesional, es aconsejable que el alumno la viva en contacto con la realidad: La empresa, los trabajadores que ejercen una profesión y otras.

Para este tipo de modalidad orientadora se presentan las siguientes técnicas:

## **1. Simposio**

Un grupo o equipo de expertos desarrolla ante un grupo de oyentes, diferentes aspectos de un tema o problema, en forma sucesiva. Se trata de exposiciones complementarias y no opuestas entre sí. Cada experto participante hace su breve exposición sin dirigirse expresamente a los otros expertos, sino al grupo de oyentes.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

El simposio esta especialmente indicado para temas de interés general del grupo en los que este iniciado, pero que necesita una mayor ampliación y profundidad de los mismos.

Además de poder utilizar esta técnica para temas del programa escolar (Física, Química, Literaturas y otras), puede utilizarse para temas formativos como el estudio de la adolescencia, tratado desde el campo médico, psicológico, sociológico y educativo. Es conveniente que los oyentes tengan la posibilidad de hacer preguntas y plantear sus dudas a los expertos intervinientes.

## **2. Mesa redonda**

Un grupo de expertos que sostienen puntos de vista diferentes o contradictorios sobre un tema y que van exponiendo sus criterios de forma sucesiva a un grupo de oyentes.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

Esta técnica grupal es muy adecuada para innumerables aspectos o temas de los programas escolares, especialmente en temas que pueden dar lugar a posturas o interpretaciones diferentes; tales como: Relaciones padres e hijos, autoridad vs. libertad, aborto, eutanasia, valores sociales, drogadicción, sida y otros.

### **3. Entrevista o consulta pública**

Un entrevistador o un miembro del grupo interroga a uno o dos expertos sobre un tema prefijado de antemano en presencia de todo el grupo de oyentes. El entrevistado puede conocer las preguntas que se le van a hacer, pero no es recomendable haber hecho un ensayo previo.

### **Posibles Aplicaciones en Orientación**

Esta técnica puede ser utilizada para profundizar o ampliar contenidos o conocimientos del programa escolar sobre cualquier tema correspondiente a los contenidos, tanto informativos como formativos o técnicos metodológicos. Una variación de la entrevista pública es la entrevista colectiva, cuyo aspecto más diferencial es que, en vez de un entrevistador, son varios los que formulan las preguntas, pudiendo darle un carácter de mayor variedad y precisión adecuándose más a la posible heterogeneidad e intereses de todo el grupo.

## **Educación Básica**

El Normativo de la Educación Básica (1986), indica que la educación Básica constituye el segundo nivel del sistema educativo, con una duración mínima de 9 años; ofrecida de manera gratuita y obligatoria para toda la población en edad escolar como servicio público garantizado por el estado Venezolano.

Igualmente, señala que la Educación Básica teóricamente está sustentada en una serie de principios filosóficos y psicológicos que centran su atención en el individuo en procura de explicar su propia naturaleza de ser, pensar, actuar y aprender. Tales principios se resumen de la siguiente manera:

### **Principios Filosóficos de la Educación Básica**

- Concepción de la Educación centrado en las características intelectuales, sociales, emocionales y físicas del educando.
- Concepción del docente como facilitador y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje donde el educando es agente activo.
- Aprendizaje fundamentado en el principio de aprender a aprender, por lo que es más importante el proceso que los contenidos.

Los principios señalados fundamentan la naturaleza del alumno como persona, en proceso de formación y que necesita de otros (los docentes) para que le ayuden en la adquisición de los aprendizajes necesarios para vivir plenamente y enfrentar las situaciones que puedan presentarse en el

futuro. De allí, la importancia del docente en su rol de orientador; ya que debe ser un promotor y sensibilizador de la filosofía de la Educación Básica.

### **Principios Psicológicos de la Educación Básica**

- Conductismo, por cuanto se aspira a constatar en lo posible el logro de las metas conductuales propuestas para la formación de un individuo capaz de ejercitar y perfeccionar sus habilidades.
- Cognoscitivismo, hace referencia a los procesos explícitos en el aprendizaje de los educandos tales como razonamiento, conceptualización, solución de problemas, transferencia, maduración y secuencia de habilidades de pensamiento.
- Humanismo, porque centra su atención en el educando como un ser con intereses y necesidades particulares en lo intelectual, emocional, físico y social.
- Psicología Social, por cuanto toma en cuenta el contexto ambiental donde se desenvuelve el alumno junto a todas las personas que de una u otra manera son significativas para él: padre, amigo, docente y demás miembros de la comunidad.

De lo anterior se deduce que a través de los principios psicológicos de la Educación Básica, se intervienen una serie de factores relacionados con los aprendizajes que se constituyen básicamente pensando en el alumno y en sus diferencias individuales.

## **Rol del Docente como Orientador**

De acuerdo a Rodríguez (1998), a partir de la década del setenta, se está realizando un cambio profundo no sólo con respecto a cómo se entiende la orientación, sino también acerca de sus funciones en el sistema escolar, de una función curativa, se pasó a la función de prevención dirigida a evitar disfunciones, que trata no solo de anticiparse al surgimiento de problemas, sino también atiende a problemas en gestación, o situaciones problemáticas vividas con anterioridad por las personas e instituciones y que no habían ocasionado desajustes graves en la población.

Ahora, el énfasis está en una función de desarrollo o facilitación dirigida a una población no afectada por problemas o crisis, con buen rendimiento escolar, y buena adaptación escolar, con el objeto de permitirle al alumno buscar dentro de sí aquellas potencialidades que lo conduzcan a adquirir el conocimiento que él mismo siente que necesita para lograr su plenitud como persona. Es una función de tipo longitudinal, el docente debe trabajar continuamente con el alumno, a través de todos los niveles educativos para facilitar su desarrollo. A medida que él progresa se amplían sus horizontes y establecerán nuevas metas; así el docente le suministrará continuamente información y facilidades para que desarrolle todo su potencial.

Por estas razones, las funciones usualmente asignadas a la orientación: ajuste, adaptación y distribución, están siendo sustituidas por otras más amplias, destinadas a preparar tanto al personal directivo y docente como a los padres y representantes, para que éstos puedan realizar la función orientadora en el hogar y la escuela.

En la III Etapa de la Educación Básica, se presenta la función de la orientación como un elemento más del proceso educativo, y el cual tiene uno de los más importantes papeles que cumplir, como es el guiar el proceso de enseñanza–aprendizaje hacia un enfoque más humano.

El docente en su rol de orientador es un asesor y consultor que se torna como un participante más de la escuela que conjuntamente con los demás miembros de la institución trabaja dentro del contexto escolar y se integra de manera tal, que ayudan a comprender y a buscar soluciones a los problemas que confrontan, no sólo en el aula; sino en todo el sistema escolar.

Para Nerecí (1999), si el docente como orientador desea participar en la humanización de sus alumnos, tiene que:

- Proporcionar una información actualizada y significativa.
- Establecer condiciones para un aprendizaje eficaz.
- Adaptar permanentemente el currículum.
- Adaptarse a los nuevos patrones de vida en base a la evolución tecnológica.

La orientación como asesoramiento reconoce las siguientes necesidades de los alumnos:

- De desarrollar relaciones sociales y de pertenencia.

- De desarrollar independencia a través de elecciones y de aceptar las responsabilidades de sus propias decisiones.
- Ponderar sus aptitudes realísticamente y aprender a planificar para participar con propósito en la educación y en las tareas de la vida.
- Sentirse amado, aceptado, seguro y relativamente libre de amenazas.

Para atender estas necesidades en los educandos se le asiste directamente a través de la orientación y/o asesoramiento individual y de grupo. El asesoramiento en grupo se aplica tanto para grupos con una problemática típica general, como serían por ejemplo, dificultades de adaptarse al medio escolar, rendimiento, indecisiones educativas o vocacionales y otros, como a grupos que confrontan dificultades particulares que requieren de asistencia intensiva: adaptación heterosexual, conflictos familiares, conflictos de valores, relaciones interpersonales, toma de decisiones, etc. El asesoramiento individual, que en la mayoría de los casos es atendido directamente por el orientador del plantel, puede estar centrado en situaciones normales de desarrollo o en situaciones críti-psicólogo y en algunos casos, del trabajador social o de personal médico.

### **Funciones a ser Desarrolladas por el Docente como Orientador**

Atendiendo a la experiencia personal y al Normativo de Educación Básica (1986), se señalan las siguientes funciones:

- Proporcionar al alumno en la III Etapa de Educación Básica, atención como persona, tomando en cuenta sus características, necesidades e intereses, formulando el conocimiento de sí mismo, de los demás y del

ambiente que circunda y le ayuda a la exploración y orientación vocacional.

- Facilitar un clima psicológico para la comunicación interpersonal, orienta las interrelaciones de los alumnos y atiende en el desarrollo de sus potencialidades. Debe tener una actitud de aceptación y comprensión hacia los alumnos, de manera que pueda relacionarse con ellos, conocer más sus sentimientos, inquietudes, canalizar sus emociones, facilitarles la comprensión de sí mismos y de los demás, y asistirlos en su adaptación y desarrollo personal-social.
- Promover la formación de actitudes positivas hacia el aprendizaje y hacia la búsqueda de nuevas alternativas y métodos de estudio y trabajo, proporcionándole las condiciones que lo conduzcan a aprender de manera significativa y auto-dirigida, aplicando el principio de *“Aprender a aprender”*.
- Mantener una estrecha relación con las personas que dominan el entorno de sus alumnos, padres, representantes y docentes que constituyen *“Los adultos significantes”* para el educando.

Según el Normativo de Educación Básica (1986), el docente de aula es el primer orientador de los alumnos, de los padres y/o representantes, y en general, de las demás personas que junto a él contribuyan a que el proceso educativo se cumpla de acuerdo con las elementales exigencias determinadas por el Estado Venezolano.

Entre otra de sus funciones, está la de promover en el alumno el desarrollo de la creatividad, el auto aprendizaje, la transferencia de los conocimientos y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes de formación de valores favorables para su desempeño como alumno y como miembro de una sociedad democrática.

### **Bases Psicológicas**

Para entender el hecho educativo es imprescindible realizar un abordaje multidisciplinario, debido a la complejidad que presenta. La psicología es una de las ciencias que debe dar un aporte para comprender el fenómeno, ya que ella puede explicar los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

El marco de referencia psicológica que sirve de base al nuevo diseño curricular de Educación Básica es el constructivismo, debido a que permite incluir los aportes de diversas teorías psicológicas que poseen principios comunes.

### **Conceptualización del Constructivismo**

En los siguientes enunciados referentes al constructivismo se encuentran citados una serie de autores entre ellos:

Lucio (1994), menciona *“El enfoque constructivista sostiene que el proceso de construcción del conocimiento es algo que se da permanentemente en los sujetos, independientemente de cualquier intervención pedagógica explícita; es la forma natural como los sujetos actúan cognitivamente”*. (p. 9).

Coll (1987), hace referencia a la concepción constructivista del aprendizaje, ya que se caracteriza por situar la actividad mental constructivista del alumno en base a los procesos del desarrollo personal que trata de promover la educación escolar.

Mediante actividades los educandos construyen, modifican, diversifican y coordinan sus esquemas de conocimientos, estableciendo de este modo redes conceptuales de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social potenciando su crecimiento personal. Por esquemas de conocimiento se entiende la representación que posee el alumno en un momento determinado sobre un objeto de conocimiento. Piaget al igual que Coll, considera el término de esquemas con un sentido amplio cuando habla de esquema de acción, esquemas representativos o estructuras operativas, aunque responden a una misma concepción del funcionamiento intelectual.

En referencia a los autores anteriores se concluye que el constructivismo es un nuevo enfoque, que se debe aplicar en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, con el propósito que los alumnos participen de manera activa, espontánea, creativa y deben manipular los materiales necesarios para la adquisición del aprendizaje mediante este enfoque los educando desarrollan los conocimientos que traigan y otros. El docente se limitará a orientar las actividades y dar alternativas para que los educandos lleguen a sus propias conclusiones, desarrollando su inteligencia y todas sus actividades, logrando obtener y afianzar tanto el aprendizaje como el conocimiento a largo plazo.

## **Enseñanza-Aprendizaje en el Constructivismo**

Carretero citado de Hernández y Sancho (1993), mencionan los siguientes postulados constructivista sobre aprendizaje.

1. El aprendizaje es un proceso constructivista interno. El alumno construye a través de una experiencia interna la información dada por el docente. Recibiendo una enseñanza por si mismo y/o por otra persona de su entorno que lo ayuda a organizar su material, el estilo de enseñanza entre otros.
2. El nivel de aprendizaje de los alumnos depende del desarrollo cognitivo del mismo.
3. El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna.
4. La mejor estrategia para lograr el aprendizaje es el origen cognitivo, es decir, enfrenta los aspectos conocidos con los que debería conocer. En la enseñanza secundaria el docente debe aplicar estrategias adecuadas si conoce lo que el alumno ya sabe, con el propósito de seguir o tratar de buscar soluciones.
5. El aprendizaje es favorecido mediante la interacción social. El papel de la imitación y el refuerzo son fundamentales para favorecer el aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado, surge una pregunta ¿Cómo se debe enseñar este enfoque para orientar y facilita el aprendizaje en los alumnos?.

Coll citado por Hernández y Sancho (1993) responde a la pregunta planteada diciendo que es tarea del docente siempre y cuando:

1. Se cumpla con el proceso de intercambio de los actores del sistema educativo de una manera sistemática y planificada.
2. Recuerde que sin la participación del educando puede producirse un aprendizaje espontáneo, un proceso de desarrollo, pero no un acto educativo.
3. Considere en todo momento que los procesos de enseñanza–aprendizaje tienen tres ejes:
  - 3.1. El alumno que está recibiendo el aprendizaje.
  - 3.2. Contenido del aprendizaje.
  - 3.3. El docente que enseña.

Estos ejes están relacionados entre sí y deben mantener el equilibrio escolar.

Para cumplir con estas premisas es necesario identificar las pautas y secuencias que favorecen el proceso de construcción del conocimiento, mostrar que la interacción profesor-alumno incide sobre la actividad auto-estructurante del alumno.

La premisa fundamental del enfoque constructivista del aprendizaje según Coll citado en Hernández y Sancho (1993), es *“Todo conocimiento resulta de la reorganización de un conocimiento anterior y toda nueva adquisición que tenga la importancia de la novedad se pone en relación con lo que se ha adquirido previamente”*. (p. 74).

Los principios que enmarca la concepción constructiva del aprendizaje escolar y la enseñanza pedagógica están planteados en términos de: Partir

del nivel de desarrollo del alumno, asegurar la construcción de aprendizajes significativos, lograr que los alumnos adquieran por sí solo aprendizajes significativos, al modificar los esquemas de conocimientos que el alumno posee aprende significativamente, a través del aprendizaje significativo el alumno es el responsable de su propio aprendizaje.

Linsay y Norman citados por Hernández y Sancho (1993), mencionan que existen tres tipos de operaciones relacionadas con la memoria.

- a. La primera se fundamenta que para aprender un nuevo contenido, el alumno debe poseer una mínima cantidad de información acerca del mismo.
- b. La segunda se refiere a la novedad total de la información, si los esquemas y la memoria no son adecuados requiere una “reestructuración” formándose nuevos esquemas mediante los cuales se organiza el conocimiento.
- c. La tercera se refiere, que los nuevos esquemas necesitan ajustarse, para satisfacer las necesidades planteadas

El docente a través de una adecuada planificación y una práctica de enseñanza, puede facilitar situaciones en la que tenga lugar procesos de tratamiento de información cada vez más adecuados y no confiar en su aparición de manera espontánea, mecánica o refleja.

Bruner citado de Yelon y Weinstein (1988), siendo éste el principal exponente del aprendizaje por descubrimiento menciona que:

- a. Deja el control del aprendizaje en manos de los alumnos.

- b.** Ayuda a comprender la estructura del conocimiento.
- c.** Los estudiantes desarrollan habilidades para pensar por sí mismo.
- d.** Asume la posición que la solución de los problemas es fundamental, porque al aprender los alumnos al resolver problemas, a trabajar con conceptos y principios, pueden entender los elementos específicos del tema.
- e.** Pueden ser necesario dentro de ese esquema para enseñar principios y técnicas de la solución de problemas.

En relación a la enseñanza por descubrimiento se menciona que:

- a.** Enseñar conceptos por descubrimiento, es enseñar un método de investigación que se pueda aplicar ampliamente en la solución de problemas y en la recolección general de conocimiento.
- b.** Está diseñada para ayudar a los alumnos a aprender una estrategia de investigación.
- c.** El método eficaz es a través del descubrimiento orientado.

Bruner citado por Araujo y Chadwick (1988), menciona que lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos, es que los alumnos aprendan a pasar progresivamente, de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más acorde al pensamiento, por ejemplo: *“Si la matemática se enseña a los niños con una lógica que no es la suya, se consigue que ellos memoricen los materiales sin*

*atribuirles ningún sentido y percibir las relaciones del contenido enseñado”.*  
(p. 41).

Bruner citado por Román y Díez (1990), afirma que el proceso enseñanza-aprendizaje consiste en:

1. *Reflexionar sobre los elementos de una materia es hacerla más comprensible.*
2. *El aprendizaje así logrado es más duradero, al ser más significativo.*
3. *El conocimiento de estructura cognoscitivas favorece la transferencia, al aprender más que simples conocimientos, modelos o esquemas que faciliten la comprensión de otros muchos.*
4. *La continuidad en el aprendizaje se ve favorecida por las estructuras conceptuales.* (p. 81).

### **Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje, es uno de los componentes más complejos de la enseñanza. Diseñar una estrategia de instrucción para una situación dada, implica la organización rigurosa de todos los elementos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje (Alumnos, docentes, recursos, ambiente, contenido), estableciendo las normas y procedimientos y los momentos de cada una de las acciones para que se logren los objetivos establecidos.

Al respecto Ruiz (1992), señala que hay básicamente tres estrategias de enseñanza: Enseñanza directa, enseñanza cooperativa y enseñanza mastery learning.

**Estrategias de Enseñanza Directa:** La enseñanza directa se refiere al modelo académico donde el docente selecciona las actividades que se desarrollaran en clase, fundamentado en un programa estructurado que orienta las secuencias del desarrollo de los aprendizajes. La atención del docente está centrada en los objetivos del programa y su correspondiente evaluación.

Esta estrategia es también llamada enseñanza sistemática o enseñanza activa, por cuanto hay una alta interacción entre el docente y los estudiantes, aunque aquel controla las actividades y el tiempo en que cada una de ellas se ejecutará, por lo cual el docente siempre está presente para orientar y dirigir a los estudiantes; así como para ofrecer un feed back inmediato. Su aplicación es recomendada en el desarrollo de conocimientos que tienen una estructura jerárquica y se pueden desglosar en fases para enseñar paso a paso y progresivamente, tales como: Matemáticas, Gramática, Hechos Históricos y Científicos.

**Enseñanza Cooperativa:** Este modelo enfatiza el trabajo conjunto de los estudiantes en proyectos de aprendizajes cooperativos, engranados con la tutoría entre los compañeros y recibiendo una calificación basado en el rendimiento del grupo. El propósito de esta estrategia es: **1.** Incrementar el logro a través de la colaboración del grupo, que permita a los estudiantes aprender de sus compañeros de estudio, **2.** Cultivar las relaciones humanas en el salón de clase, promocionando actividades independientes con la colaboración del docente.

El rol del docente en esta estrategia es la de actuar como facilitador en el aprendizaje cooperativo, estableciendo grupos para trabajar juntos en los objetivos dados.

**Enseñanza de Mastery Learning:** Es un modelo de instrucción individualizada sobre la base de un programa estructurado dividido en pequeños grupos de conocimientos a ser aprendidos. Conforma una instrucción preescrita en la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar los objetivos si se les instruye razonablemente.

Para Sánchez (1995), la estrategia metodológica es la forma de organizar una situación enseñanza-aprendizaje, de manera que los métodos, técnicas y recursos se interrelacionen perfectamente para producir los aprendizajes previstos.

En este sentido, la estrategia es el mecanismo por el cual se procura encausar la dirección de la actividad docente en el aula, considerando a ésta como un sistema dinámico, que orienta hacia un nuevo aprendizaje mediante una serie de acciones ejercidas sobre los alumnos.

Para Néreci (1999), *“Los métodos son procedimientos generales basados en principios lógicos que pueden ser comunes a varias ciencias y pueden además hacer uso de un conjunto de técnicas”*. (p. 30).

El Programa de Estudio y Manual del Docente de la III Etapa (1987), establece que para *“La enseñanza de las Ciencias Sociales, es necesario, específicamente la aplicación del método activo, la interacción docente-alumno y el método de proyectos”*. (p. 7).

Los métodos planteados anteriormente, se orientan en primer lugar a la participación de los alumnos en todas las actividades. En segundo plano, se establece la comunicación bidireccional entre el docente y el alumno; y en último término, se emplea el método de proyectos; el cual es una estrategia que da soluciones prácticas a problemas que existen en una realidad concreta.

Bereiter citado en Hernández y Sancho (1993), propone una serie de estrategias para que el estudiantado comprenda activamente la información que se le presenta; entre ellas se encuentran:

1. Seleccionar y secuenciar el material escrito presentado al estudiantado, partiendo de la selección de las partes, puede llegarse a establecer la relación con todo el éxito.
2. Proceder a elegir antes de la lectura, los conocimientos que el alumno necesita dominar, con el propósito que comprenda la información contenida en el texto.
3. Explicar y crear la necesidad de conocer en los alumnos, los conceptos y términos con un sentido de novedad, bien en sí mismo o en el contexto de la información en la que aparecen.
4. Orientar sobre los tópicos difíciles para eliminar hipótesis falsas y atribuciones inadecuadas.
5. Proporcionar al alumno varias preguntas, cuyas respuestas puedan encontrarse en el texto.

6. Después de la lectura, es conveniente plantear nuevas preguntas que le permitan al educando hacer inferencias y extraer consecuencias de lo que ha leído.
7. Relacionar los contenidos nuevos y los conocimientos que ya poseen.
8. Todo lo realizado por el alumno debe presentarlo en diferentes formas como gráficos, esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos, entre otros.

La esencia en el enfoque “Enseñar a aprender”, es tratar de conseguir que los alumnos desarrollen habilidades “Meta-cognitivas”; ello implica que el alumno debe darse cuenta de lo que está haciendo y ser capaz de someter los propios procesos mentales a un examen consciente y así poderlos controlar y dirigir.

La meta-cognición, es la meta del estudiante adquirida a partir del desarrollo de estrategias de aprendizaje de los propios procesos mentales. El papel del docente en el proceso de meta-cognición del alumno es fundamental en su aprendizaje, además, modifica la estructura de conocimiento con la finalidad de que se produzca un nuevo aprendizaje.

Gil y Guzmán (1993), mencionan algunas estrategias a utilizar en la educación, como son:

**Estrategia Heurística:** Enseña a través de la resolución de problemas mediante pequeños grupos de trabajo. Es importante el juego en la educación.

La heurística es la enseñanza a través de la resolución de problemas, es el método más indicado para poner en práctica el principio general del aprendizaje activo. Los mismos autores, mencionan que este método considera como lo más importante, lo siguiente:

- *Que active su propia capacidad mental.*
- *Que ejercite su creatividad.*
- *Que reflexione sobre su propio proceso de pensamiento, a fin de mejorarlo conscientemente.*
- *Que de ser posible, haga transferencias de éstas actividades a otros aspectos de su trabajo mental.*
- *Que adquiera confianza en sí mismo.*
- *Que se divierta con su propia actividad mental.*
- *Que se prepare así para otros problemas de la ciencia y posiblemente de su vida cotidiana.*
- *Que se prepare para los nuevos retos de la tecnología y la ciencia. (p. 111).*

En relación a la enseñanza, la resolución de problemas se realiza de manera efectiva; mediante la formulación de pequeños grupos de trabajo. El trabajo en grupo posee una serie de ventajas importantes:

- Suministra la posibilidad de un gran enriquecimiento, cuando permite percibir las distintas maneras de afrontar una misma situación-problema.
- Se aplica el método desde diferentes perspectivas, a veces en el papel del moderador del grupo, otro en el observador de su dinámica.
- El grupo proporciona apoyo y estimula que la labor resulte dura, por su complejidad y por la constancia que se requiere.
- El trabajo con otras personas nos da la posibilidad de contrastar los avances que el método es capaz de producir en uno mismo y en otros.

- El trabajo en grupo facilita la posibilidad de prepararse mejor para ayudar a nuestros estudiantes.

La importancia del juego en la educación, sobre todo para la matemática, implica aspectos como el científico instrumental, filosófico; que juntos hacen de la actividad uno de los verdaderos ejes de nuestra cultura. Los juegos despiertan el interés de los estudiantes en el aprendizaje. El mejor camino para despertar a un estudiante es mediante un integrante juego: Puzzle, truco de magia, chiste, paradoja, pareado de naturaleza, matemática o cualquier de entre una veintena de cosas que los docentes aburridos tienden a evitar, porque le parecen frívolas.

El juego en la III Etapa de la Educación Básica, es un instrumento metodológico, muy útil en el aula; especialmente en las áreas de Ciencias Naturales, donde se necesita la puesta en práctica de operaciones básicas como una manera de internalizar en los alumnos la importancia de conocer y dominar operaciones en su vida actual y futura, primero en los juegos, después en cualquier trabajo.

Además de la utilización de juegos para la enseñanza de cualquier tópico, existen otros tipos de estrategias que permiten impartir la enseñanza de los contenidos, logrando facilitar el aprendizaje en el educando.

Román y Diez (1990), mencionan varios elementos que forman parte de las estrategias constructivistas, entre ellas se encuentra:

1. **El Modelo T:** Establece el marco general de bloques conceptuales y de procedimientos con los cuales se organiza una determinada materia. La

confección de este modelo, al principio de un ciclo o curso, trata de ser el indicador de la situación conceptual y metodológica, unifica y aglutina conceptos y procedimientos.

**2. Redes Conceptuales de la Materia:** Consiste en la relación de los conceptos. Se establece de ordinario, y existen tres modelos de redes:

**2.1. Red 1:** Indica el marco general de una materia determinada, a partir de un hilo conductor, y ello desde los programas oficiales adaptados y recreados por el profesor en función del contexto determinado. Establece grandes bloques conceptuales, en el cual se subdivide de una manera global e interrelacionada que favorece el aprendizaje significativo.

**2.2. Red 2:** Trata de concretar más cada uno de los bloques conceptuales, donde establece nuevos niveles de desarrollo y elaboración de conceptos básicos.

**2.3. Red 3:** Se establece cuando es necesario, para facilitar la relación de los conceptos. Supone una nueva concepción de cada una de las redes.

Las redes se deben leer siempre de arriba hacia abajo, y de izquierda a derecha, porque facilita su comprensión y han de ser simples y visualizadas.

**3. Esquemas Conceptuales de la Materia:** Indica los conceptos que un alumno debe aprender. Fundamentalmente, estructura los conceptos en forma de grandes esquemas para facilitar la memoria comprensiva. Cada

una de las redes posee su propio esquema conceptual. Insiste en la estructuración de los conceptos y en la complejidad de los mismos.

Los esquemas conceptuales son el punto de partida de los contenidos escolares a aprender. Muestra el armazón conceptual de una materia determinada.

- 4. Mapas Conceptuales de la Materia:** Tratan de profundizar en determinados conceptos que se consideren relevantes, y ello, desde una perspectiva crítica y creadora. Facilitan la integración de los conceptos, su representación y “Percepción” de los mismos, favorecen y desarrollan el aprendizaje constructivo desde la experiencia y los conceptos significativos. Aquí simplemente se indica qué concepto se profundizará en forma de mapas conceptuales o mapas cognitivos.
  
- 5. Epítome:** Implica una reelaboración concreta de las redes conceptuales explicitadas en la conceptualización didáctica. El epítome es el marco conceptual que unifica las tres redes conceptuales en la conceptualización didáctica como son: Marco Conceptual, Redes Conceptuales y Marco Conceptual de la Materia a impartir.
  
- 6. Esquemas y Mapas Conceptuales:** Los contenidos se explicitan en forma de esquemas conceptuales, como una forma de reelaboración concreta de los esquemas conceptuales generales. Además se expresan en forma de mapas conceptuales; cuya presentación es profundizar en algunos conceptos importantes, desde una perspectiva crítica y creadora.

El docente presentará todos los elementos que conforman las estrategias constructivistas aplicadas a cualquier área de estudio de los

programas oficiales al inicio del año escolar, un objetivo o una unidad con el propósito de presentarles a los alumnos la materia nueva, que va a aprender, se les presenta en forma de esquema para que logre relacionar todos los temas en conjunto. Luego, el docente los estimulará a elaborar sus propios mapas conceptuales, siguiendo un objetivo terminal.

### **Bases Legales**

La sustentación legal que hace referencia a la propuesta en estudio en el ámbito escolar, está fundamentada en los siguientes documentos:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).

Ley Orgánica de Educación (1980).

Normativo de Educación Básica (1986).

Atendiendo a la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, en su Artículo 102 señala: *“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, el Estado asumirá como función indeclinable y de máximo interés... con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad ...”*.

El Artículo 103 señala: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones ...”*.

De igual manera, el Artículo 104 indica entre otros aspectos: *“... El Estado estimulará la actualización permanente de los docentes...”*.

En base a los artículos anteriores, se puede decir que a cada ser humano se le debe brindar a través de la escuela todas las posibilidades que permitan el pleno desarrollo social, educativo, laboral y cultural que garantice el logro de las aspiraciones del ciudadano y, por ende, pueda contribuir al desarrollo del país.

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación en los Artículos 3 y 21 señala:

Artículo N° 3: *“La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en participar consciente y solidariamente en los procesos de transformación social...”*.

Artículo N° 21: *“La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística, cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo de acuerdo con sus potencialidades...”*.

Bajo estos artículos, la orientación es inherente al proceso de aprendizaje que abarca de manera integral los aspectos relacionados con el educando. El docente puede desarrollar una excelente orientación disponiendo de todos los recursos que e encuentran en su comunidad educativa, a fin de canalizar de una forma más directa las necesidades e

intereses de los educando, para que puedan participar activa y conscientemente en los procesos de transformación social.

En cuanto a las funciones que pueda ejercer el docente dentro del Sistema Educativo Venezolano, se le atañe la de orientación mediante la cual él ayuda al educando a descubrir sus potencialidades y limitaciones, desarrollando en él capacidades para que pueda establecer relaciones interpersonales adecuadas, estimulando la adquisición de hábitos de estudio y de trabajo, lo asesora en relación al proceso de exploración vocacional y lo refiere a servicios especializados cuando se requiera, de esta forma el docente de Educación Básica le concierne una serie de funciones en el desarrollo de cualquier programa de orientación, en donde además de los alumnos, es un protagonista del proceso.

Por otra parte, el Normativo de Educación Básica (1986), en cuanto a la importancia del proceso de orientación en el sistema educativo, establece que la orientación integral es el esfuerzo organizado de la escuela, mediante la cual se personaliza y humaniza el proceso educativo para todos los estudiantes a quienes pueda ayudársele indirectamente a través de los adultos significantes (Directores, Docentes, Padres y/o Representantes) y directamente a través del asesoramiento individual y grupal. De este modo, el docente se encuentra en una posición privilegiada para asesorar y orientar al educando, debido a que es la persona que esta en contacto directo con el alumno, pudiendo utilizar estrategias de aprendizaje que permitan su desarrollo integral.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Tipo de Investigación

Para Hernández, Fernández y Baptista (1998), los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos que explican el objeto de estudio. De allí que asumiendo esta conceptualización se describe los alcances de diseño de estrategias bajo un enfoque constructivista, con la finalidad de organizar los elementos que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación se encuentra enmarcada en la modalidad de “Proyecto Factible”, según la Universidad de Carabobo (1999), consiste en la *“Elaboración de una propuesta a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución o grupo social. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades”*. (p. 17).

En concordancia con lo antes expuesto, el estudio se limita a responder a una necesidad sentida por cuanto representa la disponibilidad para los docentes de estrategias constructivistas que permitan el desempeño del rol de orientador en el área académica de la III Etapa de Educación Básica.

El presente estudio se apoyó en una investigación documental, cuyo objetivo central según Sierra, B. (1994) *“Es la búsqueda concreta en fuentes*

*de documentación, de las referencias bibliográficas correspondientes al tema elegido*", (p. 94); por la estrategia utilizada se sustentó en una investigación de campo, considerada por Acevedo y otros (1991) *"Un proceso sistemático basado en una estrategia de recolección directa de la realidad de la informaciones necesarias para la investigación"*. (p. 16).

El Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 1998), señala que: *"Realizar un proyecto factible como trabajo de grado de maestría, implica el cumplimiento de tres fases, a saber: Fase de Detección de la Necesidad, Fase de Elaboración de la Propuesta y Fase de la Factibilidad"*. (p. 8).

**Fase de Detección de la Necesidad:** Según el estudio, en esta fase se diagnostican las funciones que cumple el docente en la Educación Básica e igualmente se comprueba los componentes teóricos prácticos del docente como orientador en el área académica.

**Fase Elaboración de la Propuesta:** Se formulan estrategias para el docente de la III Etapa de Educación Básica en su rol de orientador.

**Fase Factibilidad de la Propuesta:** Se establece el grado de compromiso de los docentes como una alternativa para el fortalecimiento del rol de docente orientador para la atención de los alumnos en el área académica.

### **Población**

Según y Hernández y otros (1998), una vez seleccionada la unidad de análisis, se procedió a delimitar la población y muestra, a través del muestreo

azar aleatorio. Muchos investigadores asumen que la muestra representa significativamente a la población.

La población la conformó la investigación para detectar la necesidad de diseñar estrategias constructivistas para el docente en su Rol de Orientador del Área Académica de la III Etapa de Educación Básica, la misma está representada por 132 docentes que pertenecen a seis (06) escuelas del Sector A-31 del Municipio Autónomo Barinas; las cuales se presentan en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 1**  
**ESCUELAS BÁSICAS PERTENECIENTES AL SECTOR A-31 DEL**  
**MUNICIPIO AUTÓNOMO BARINAS**

<b>ESCUELA BÁSICA</b>	<b>N° DE DOCENTES III ETAPA</b>
Escuela Técnica Asistencial Venezuela	26
E. Técnica Industrial "Ezequiel Zamora"	20
Unidad Educativa "25 de Mayo"	30
U. E. "Alberto Arvelo Torrealba"	20
U. E. "Rafael Medina Jiménez"	36
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>

**Fuente:** Estadísticas del Sector A-31. (2000/2001).

### **Muestra**

Al respecto, Tamayo (1982) menciona:

El elemento más común para obtener una muestra representativa es la selección al azar-aleatorio; es decir, que cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. (p. 94).

También Ary, Cheser y Razavich (1997) hacen referencia al muestreo aleatorio indicando: *“Sus características básicas es que todos los miembros de la población tienen una oportunidad igual e independientemente de figurar en la muestra”*. (p. 136).

La muestra fue seleccionada en forma de tómbola, que según Hernández y otros (1998) consiste en enumerar todos los elementos muestrales y seleccionarlos al azar, sacándolos de una caja y quedando seleccionada las Escuelas Técnica Industrial “Ezequiel Zamora” y la Unidad Educativa “25 de Mayo”.

Se seleccionó una muestra al azar aleatoria, quedando conformada por 20 docentes de la III Etapa de la Escuela Técnica Industrial “Ezequiel Zamora” y 30 docentes de la Unidad Educativa “25 de Mayo”, resultando un total de 50 docentes que fueron los sujetos del estudio y representan el 40% de la población.

### **Técnica de Recolección de Datos**

Según Rojas (1998), la técnica utilizada para la recolección de datos debe realizarse mediante los objetivos planteados en la investigación, o de lo contrario se corre riesgo de recopilar datos de ninguna o poca utilidad para dar cumplimiento al análisis adecuado del problema.

Al respecto, se utilizó inicialmente como técnica para el acopio de la información, la investigación documental o bibliográfica; principalmente con apoyo de trabajos previos, y de la experiencia de la autora en el ejercicio de la orientación educativa en diferentes instituciones de la III Etapa de Educación Básica en el Estado Barinas.

Los datos de este estudio, también fueron recolectados a través del diseño de un cuestionario tipo encuesta, estructurado en preguntas tipo abanico o de selección múltiple; relacionadas con los objetivos de la investigación.

Al respecto, Hernández, F. y colaboradores (1998) señalan que: *“Un instrumento de recolección adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”*. (p. 242). De allí, que se utilizó el cuestionario para indagar sobre las estrategias que utiliza el docente en las actividades de enseñanza y sus actitudes como orientador en el área académica de la III Etapa de Educación Básica. (Anexo 1).

Atendiendo a lo anterior, el instrumento se estructuró de la forma siguiente:

- Portada con la presentación del objetivo de la investigación y agradecimiento a los informantes.
- Instrucciones a seguir, a fin de dar respuestas a las preguntas formuladas.

- Formulación de los enunciados relacionados con las dimensiones: Estrategias didácticas de la enseñanza competencias del docente en la III Etapa, Aprendizaje a través de teorías que explican el hecho cognitivo.

### **Validación del Instrumento**

Ary (1998) refiere que la validez de un instrumento es el grado en que éste se mide lo que supone medir. En tal sentido, se determinó la validez de contenido, redacción y vocabulario a través del “Juicio de Expertos” previamente solicitados en comunicación expresa (Anexo 2).

Van Dalen, D. y Meyer, W. (1997) estiman que *“Para evaluar la validez del contenido, el investigador debe verificar por sí mismo y con la ayuda de otros, en qué medida los ítems del cuestionario constituyen una muestra representativa del universo que se propone medir”*. (p. 341).

Para ello, se consultó a dos (2) profesionales de Orientación y dos (2) Docentes de la III Etapa de Educación Básica, especialistas en el área objeto de investigación.

Los profesionales emitieron juicios que permitió reformular algunos ítems, a partir de éstas recomendaciones, se realizó una versión del cuestionario; el cual fue sometido a una prueba piloto, aplicándose el mismo a diez (10) docentes no integrantes de la muestra seleccionada para este estudio. La información suministrada se correspondió con las dimensiones e indicadores a medir en el instrumento.

## Confiabilidad

Se realizó mediante el método estadístico denominado Coeficiente de Kuder-Richarson con su formula:

$$KR-20 = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2_t} \right)$$

Según la Enciclopedia de Pedagogía (1980), hace referencia que las formulas de este estadístico *“Proporciona básicamente el mismo tipo de estimación de los coeficientes de confiabilidad que oscilan entre 0 y 1. Donde 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad”*. (p. 189).

Cabe destacar que, con los resultados obtenidos en la prueba piloto se determinó el nivel de confiabilidad del instrumento, para ello, se procedió a calcular el coeficiente, según el siguiente procedimiento:

ÍTEMS	SUB ÍTEM	P	Q	p	q	(x - x̄)	(x - x̄) <sup>2</sup>	p · q
10	10.1	5	5	0.50	0.50	4.67	2.18	0.25
	10.2	4	6	0.40	0.60	3.67	1.35	0.24
	10.3	1	9	0.10	0.90	0.67	0.45	0.09
	Σ	10					3.98	0.58
	$\bar{X}$	0.33						

$$K = 10$$

$$n = 3$$

$$S^2_t = \frac{\sum(x-x)^2}{n-1} = \frac{S^2_t = 3.98}{3-1} = \frac{3.98}{2} = \mathbf{1.99}$$

$$KR-20 = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{S^2_t} \right)$$

$$KR-20 = \frac{10}{10-1} \left( 1 - \frac{\sum 0.58}{1.99} \right) = KR-20 = \frac{10}{9} [ 1-0.29 ]$$

$$KR-20 = 1.11 [ 0.71 ]$$

<b>KR-20 = 0.79</b>
---------------------

**Alta Confiabilidad.**

De acuerdo al estadístico aplicado, se puede concluir que el instrumento cumple con todos los contenidos de la investigación y reafirma su validación, porque su confiabilidad fue de 0.79, siendo altamente confiable.

### **Variables de Estudio**

**Estrategias de Aprendizaje**, teóricamente esta variable fue definida como un conjunto de técnicas diseñadas para ofrecer orientaciones a los docentes de la III etapa de Educación Básica que les permitirá estimular en los estudiantes, la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas conectadas con los contenidos programáticos. Operacionalmente esta

variable se midió a través de la dimensión de la construcción de técnicas para el proceso de la enseñanza–aprendizaje.

**Rol del Docente como Orientador**, esta variable se define como proporcionar a los alumnos información actualizada y significativa para la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan, no sólo en el aula, sino en todo el sistema o entorno donde se desenvuelve el alumno. operacionalmente se midió la variable a través de la dimensión de las competencias de la tercera etapa de Educación Básica.



### **Análisis e Interpretación de los Datos**

Los datos recolectados mediante el instrumento, se analizaron ítem por ítem; se procedió estadísticamente a tabular, utilizando distribuciones de frecuencia simple y porcentajes; de igual manera, para favorecer la visualización de la información, se elaboraron gráficas de barras, se interpretaron los datos de manera descriptiva debido al tipo de investigación; lo que permitió detectar la necesidad de elaborar Estrategias para los Docentes en su Rol de Orientador del Área Académica de la III Etapa de la Escuela Básica del Sector A-31 del Municipio Autónomo Barinas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

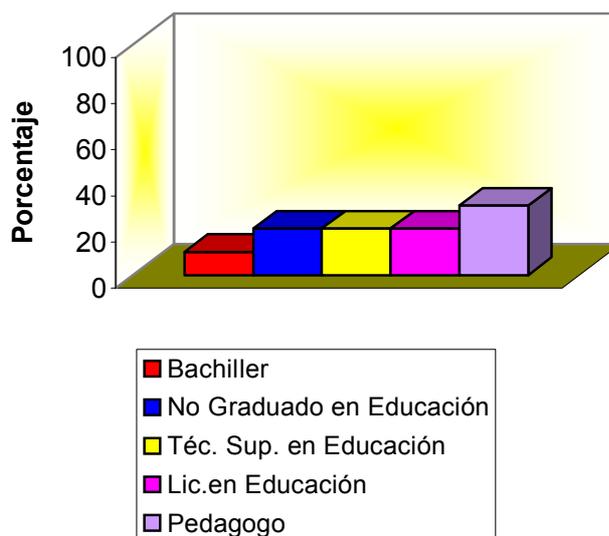
**ÍTEM N° 1:** ¿Cuál es su nivel académico?.

**CUADRO N° 3**  
**NIVEL ACADÉMICO DE LOS DOCENTES**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Bachiller	05	10
No Graduado en Educación	10	20
Técnico Superior en Educación	10	20
Licenciado en Educación	10	20
Pedagogo	15	30

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Cuadro N° 3.

En relación al ítem N° 1, el 30% de los docentes encuestados son Pedagogos, el 20% corresponde a Licenciados en Educación, otro 20% se refiere a Técnicos en Educación; igualmente, el 20% del Personal Docente no es Graduado en Educación.

Se aprecia que la mitad de los docentes encuestados poseen el nivel de Licenciados y/o Profesor, lo que demuestra que poseen conocimientos sobre el uso de estrategias que faciliten el aprendizaje en los alumnos. Mientras que otra mitad, según el nivel académico no debería desempeñarse en la III Etapa de Educación Básica.

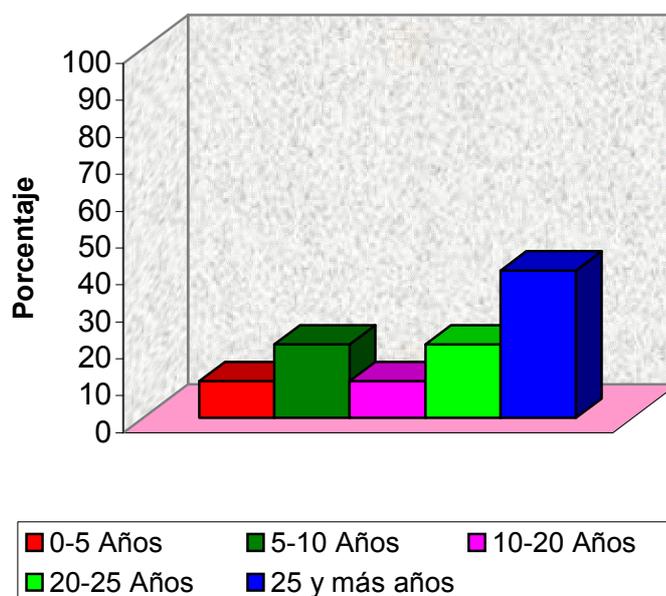
**ÍTEM N° 2:** ¿Cuántos años de servicio posee en Educación?.

**CUADRO N° 4**  
**AÑOS DE SERVICIO EN EDUCACIÓN**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
0 – 5 Años	05	10
5 – 10 Años	10	20
10 – 20 Años	05	10
20 – 25 Años	10	20
25 y más años	20	40

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 2



**Fuente:** Cuadro N° 4.

El Cuadro y Gráfico anterior indican que un 40% de los docentes poseen 25 o más años de servicio en Educación, un 20% se ubica entre 20-25 años, un 10% entre 10 y 20 años, otro 20% presentan de 5 a 10 años de servicio; y el resto, 10% poseen de 0-5 años en Educación.

Se deduce que un alto porcentaje de los docentes poseen muchos años de servicio, lo que trae como secuela un hábito de cómo impartir los contenidos de sus asignaturas, se vuelve monótono para el momento pedagógico y en algunos casos, se cumplen objetivos sin interacción y/o comunicación docente-alumno.

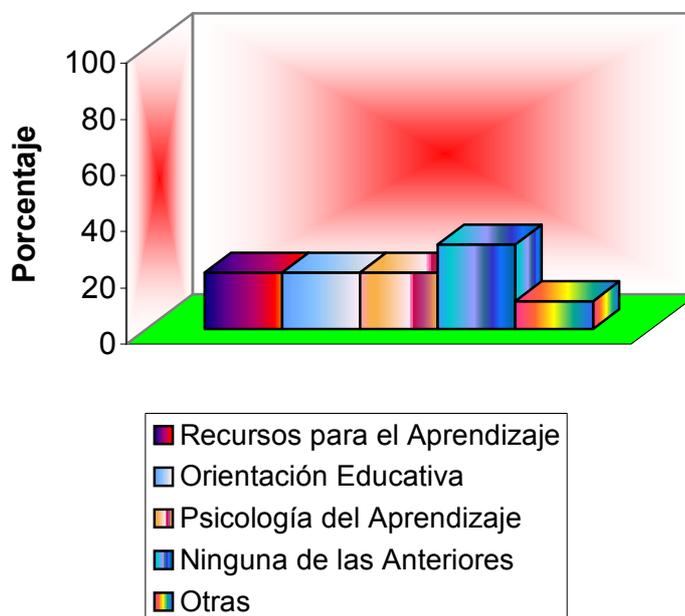
**ÍTEM N° 3:** ¿Durante su carrera cursó usted asignaturas relacionadas con el aprendizaje?.

**CUADRO N° 5**  
**ASIGNATURAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Recursos para el Aprendizaje	10	20
Orientación Educativa	10	20
Psicología del Aprendizaje	10	20
Ninguna de las Anteriores	15	30
Otras	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Cuadro N° 5.

Los datos anteriores reflejan que el 30% de los encuestados no cursaron asignaturas relacionados con el aprendizaje, un 20% cursó Psicología del Aprendizaje, un 20% Orientación Educativa, otro 20% Recursos para el Aprendizaje y un 10% cursaron asignaturas con el aprendizaje.

Se hace evidente que los docentes poseen nociones a través de las asignaturas de la importancia y/o necesidad de hacer uso de estrategias que faciliten el aprendizaje en los alumnos pero que tal vez con el pasar del tiempo (año de servicio) no aplican al momento de transmitir los contenidos de la asignatura. La enseñanza es una habilidad que exige se disponga de un conocimiento activo de los materiales de la profesión, y en especial de aquellos propios del campo docente. Esto requiere de familiaridad con la teoría, así como eficiencia práctica.

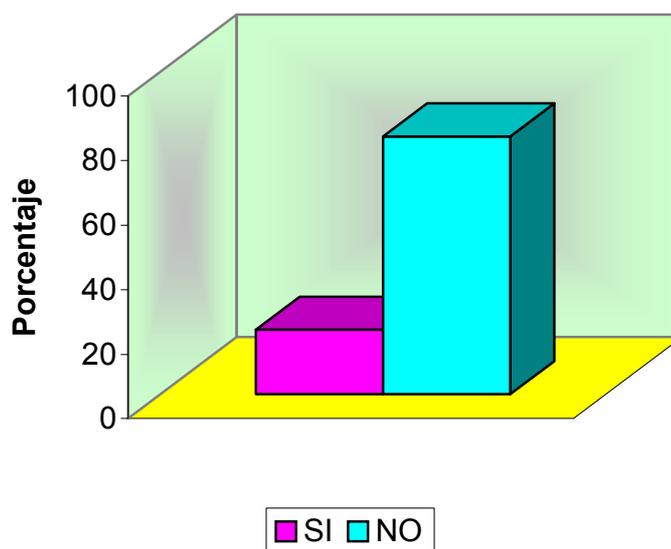
**ÍTEM N° 4:** ¿Sabía usted que la orientación educativa posee tres áreas de atención?.

**CUADRO N° 6**  
**ÁREAS DE ORIENTACIÓN**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
SI	10	20
NO	40	80

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 4



**Fuente:** Cuadro N° 6.

Los resultados anteriores reflejan que el 80% de los docentes desconocen las áreas de atención de la orientación educativa, mientras que un 20% manifestó que sí sabían sobre las áreas de la orientación.

Se aprecia un alto porcentaje de docentes que desconocen las tres áreas de atención de la orientación educativa, lo que permite inferir que se debe abordar a los docentes de la III Etapa de Educación Básica en lo relativo a su rol de docente orientador, según las áreas de atención profesional a través de cursos de inducción. Los datos evidencian que la orientación está perdiendo terreno; ya que muchos orientadores no se han adaptado a la realidad del Nuevo Diseño Curricular; es por ello, que en estos

cambios curriculares el orientador tiene un gran reto para dar respuestas a este gran compromiso.

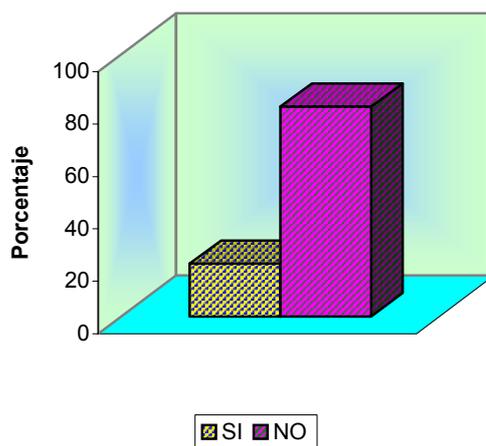
**ÍTEM N° 5:** ¿Conoce usted el rol que debe cumplir como orientador en el área académica?.

**CUADRO N° 7**  
**ROL COMO ORIENTADOR DEL ÁREA ACADÉMICA**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
SI	10	20
NO	40	80

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Cuadro N° 7.

Un 80% de los encuestados desconocen su rol como orientador del área académica; mientras que un 20% manifestó conocer el rol que debe cumplir en esta área.

Esto demuestra el poco interés de los docentes en actualizar conocimientos sobre el rol del área académica, el cual muy bien puede desarrollar en clases a través de estrategias que motiven o propicien verdaderos aprendizajes.

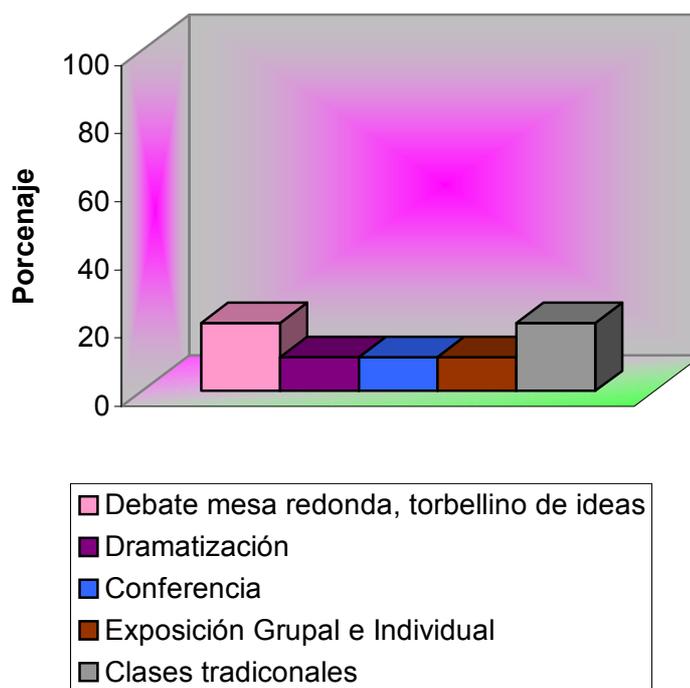
**ÍTEM N° 6:** ¿Aplica usted técnicas y/o actividades orientadas a reforzar aspectos académicos de los alumnos?.

**CUADRO N° 8**  
**TÉCNICAS ORIENTADAS A REFORZAR ASPECTOS ACADÉMICOS**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Debate, mesa redonda, torbellino de ideas,	10	20
Dramatización.	05	10
Conferencia.	05	10
Exposición grupal o individual.	10	20
Clases tradicionales	20	40

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 6



**Fuente:** Cuadro N° 8.

Se puede apreciar respecto al ítem N° 6, que un 40% de los docentes, da las clases de forma tradicional, un 20% aplica exposiciones grupal o individual, otro 20% realiza debates, torbellino de ideas, un 20% utiliza la dramatización y la conferencia como técnicas que ayuden a reforzar los aprendizajes.

Como se evidencia en los resultados, aún persisten docentes transmitiendo clases de manera tradicional; es decir, el alumno en su ente

pasivo, la acción la ejerce sólo el docente; no permitiendo el pensamiento crítico, reflexivo y discriminativo. Igualmente, se observa poca participación de los alumnos en el desarrollo de actividades grupales, que permitan el intercambio de ideas y la construcción mutua del conocimiento.

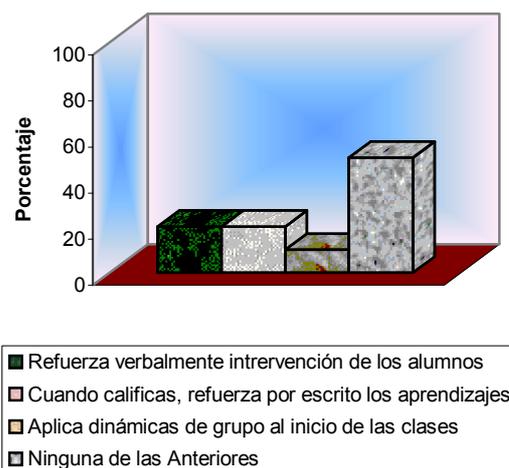
**ÍTEM N° 7:** ¿Aplica usted constantemente procedimientos y técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje?.

**CUADRO N° 9**  
**PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE MOTIVACIÓN**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Refuerza verbalmente intervención de los alumnos.	10	20
Cuando califica, refuerza por escrito los aprendizajes.	10	20
Aplica dinámicas de grupo al inicio de clases.	05	10
Ninguna de las Anteriores.	25	50

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 7



**Fuente:** Cuadro N° 9.

En relación al ítem N° 7, se infiere que un 20% de los docentes motivan verbalmente la intervención de sus alumnos en clases, un 20% refuerza por escrito los logros alcanzados por los alumnos cuando realiza una evaluación, un 10% aplica dinámicas de grupo que motivan a los alumnos al desarrollo de la clase; mientras que un 50% no utiliza ninguna de las técnicas mencionadas anteriormente.

De todo esto, se evidencia que los docentes aplican escasamente procedimientos y técnicas que favorecen la motivación como elemento indispensable para optimizar los aprendizajes. El docente debe tomar en cuenta que los alumnos saben el valor de sus trabajos y esperan que se les reconozcan los esfuerzos y la superación de las dificultades encontradas como una muestra de interés. La devolución de una calificación numérica sin

ningún comentario puede resultar un elemento inhibitor del interés de los alumnos.

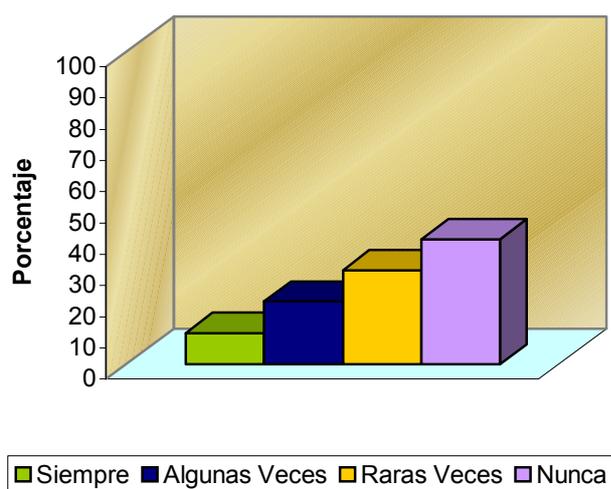
**ÍTEM N° 8:** ¿Desarrolla usted estrategias que permitan la visualización representativa del tema de los alumnos?.

**CUADRO N° 10**  
**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE**  
**VISUALIZACIÓN REPRESENTATIVA**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre.	05	10
Algunas Veces.	10	20
Raras Veces.	15	30
Nunca	20	40

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 8**



**Fuente:** Cuadro N° 10.

Los resultados indican que sólo el 10% de los docentes encuestados desarrollan estrategias que permitan la visualización representativa de un tema en clase, un 20% algunas veces desarrolla estrategias en el aula, un 30% rara vez y un 40% nunca desarrolla estrategias.

Estos resultados evidencian la necesidad de formular estrategias constructivistas para que los docentes desarrollen momentos pedagógicos que permitan la visualización de los contenidos que por ende, repercuten en mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

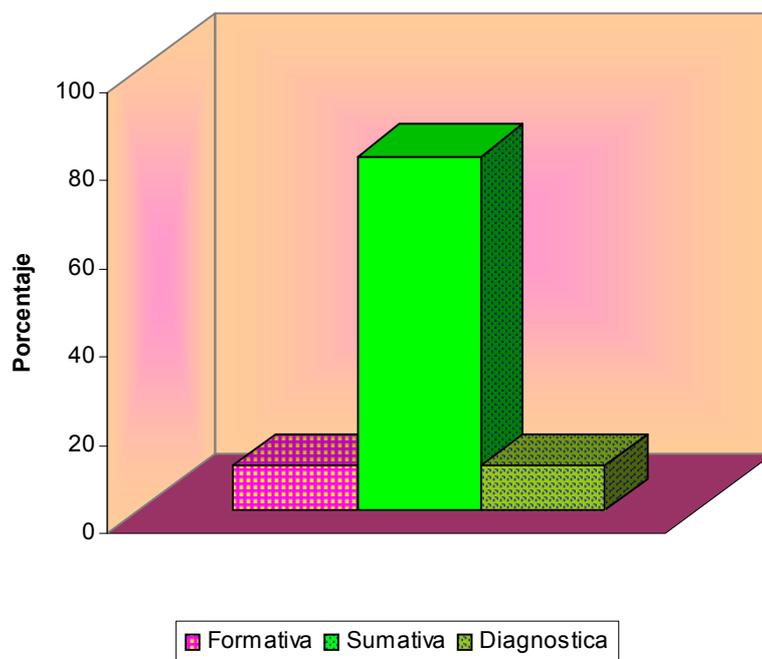
**ÍTEM N° 9:** ¿Qué tipo de evaluación aplicas durante el momento pedagógico?.

**CUADRO N° 11**  
**TIPO DE EVALUACIÓN**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Formativa.	05	10
Sumativa.	40	80
Diagnóstica	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 09



**Fuente:** Cuadro N° 11.

Al observar el Cuadro y Gráfico anterior, referentes al ítem N° 9, se aprecia que los docentes en un 80% de la III Etapa de Educación Básica aplican sólo la evaluación sumativa, un 10% formativa y otro 10% la evaluación diagnóstica.

Este ítem permite inferir que los docentes de la III Etapa de Educación Básica sólo hacen énfasis en la evaluación cuantitativa, por lo que la cualitativa referida a la importancia de lo que deben hacer los alumnos ante cierta situación; donde demuestran su capacidad de aplicar información, datos o teorías poco es valorada por los docentes.

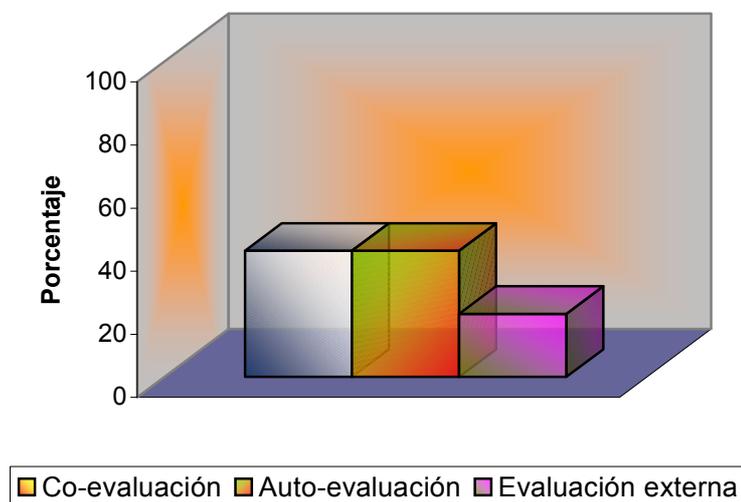
**ÍTEM N° 10:** ¿Promueves la participación de los alumnos en la evaluación a través de?:.

**CUADRO N° 12**  
**PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
La Co-evaluación.	20	40
Auto-evaluación.	20	40
Evaluación externa.	10	20

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 10**



**Fuente:** Cuadro N° 12.

De acuerdo a los resultados anteriores, reflejados en el Cuadro y Gráfico; y pertenecientes al ítem N° 10, se determinó que un 20% de los docentes promueven la participación de los alumnos a través de la evaluación externa, un 40% lo realiza con la auto-evaluación y otro 40% manifestó hacerlo con la co-evaluación.

Esta información permite apreciar que los docentes de la III Etapa de Educación Básica promueven la participación de los alumnos en la evaluación.

De acuerdo a lo anterior, cuando todos los alumnos participan en la evaluación, se muestran críticos en sus propios aprendizajes; ya que son tomados en cuenta por los docentes.

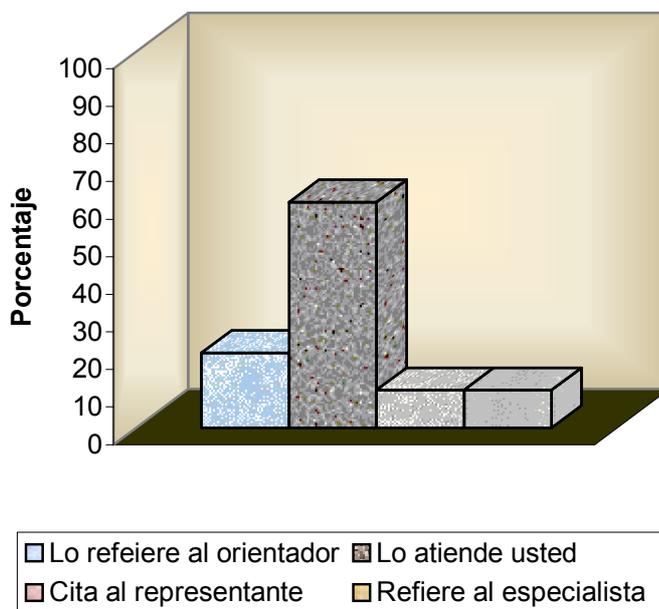
**ÍTEM N° 11:** ¿Cuando usted tiene alumnos con dificultad para el aprendizaje qué hace?.

**CUADRO N° 13**  
**ALUMNOS CON DIFICULTADA PARA EL APRENDIZAJE**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Lo refiere al orientador.	25	50
Lo atiende usted.	05	10
Cita al representante.	15	30
Refiere al especialista.	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 11



**Fuente:** Cuadro N° 13.

Se observa que un 50% refiere alumnos con dificultad de aprendizaje al orientador, un 30% cita al representante, mientras que el 10% los refiere al especialista y el resto, 10% lo atiende el mismo docente.

Estos resultados permiten deducir que los docentes de la III Etapa de Educación Básica utilizan el recurso del orientador existente en sus respectivas instituciones.

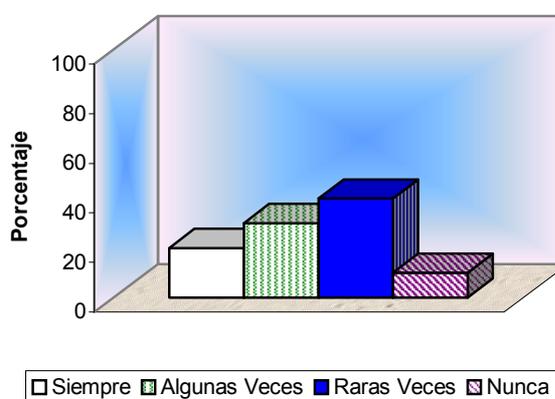
**ÍTEM N° 12:** Durante las clases: ¿Estimulas actividades en los alumnos para realizar trabajos en grupo?.

**CUADRO N° 14**  
**ESTIMULACIÓN DE TRABAJO EN GRUPO**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre.	10	20
Algunas Veces.	15	30
Raras Veces.	20	40
Nunca.	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 12**



**Fuente:** Cuadro N° 14.

El Cuadro y Gráfico anterior demuestran que un 40% de los docentes encuestados rara vez realiza actividades de acción grupal en el aula, un 30% algunas veces, un 20% indicó que siempre estimula en los alumnos actividades de grupo, y un 10% nunca realiza las mismas.

Por lo anterior, se evidencia que la práctica pedagógica no ha incidido favorablemente en el pensamiento crítico y creativo de los alumnos, limitando el desarrollo de la objetividad, la innovación, la observación y la interacción de los alumnos debido al poco uso de esta técnica.

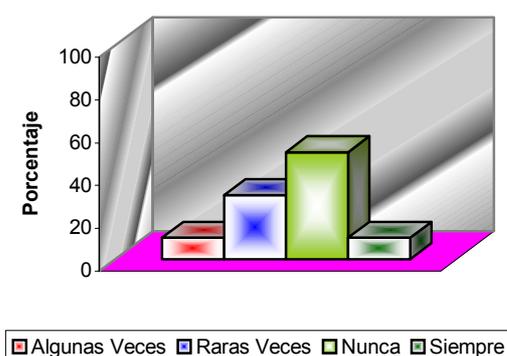
**ÍTEM N° 13:** ¿Estimulas usted la práctica de hábitos de estudios?.

**CUADRO N° 15**  
**ESTIMULACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Siempre.	05	10
Algunas Veces.	15	30
Raras Veces.	25	50
Nunca.	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 13**



**Fuente:** Cuadro N° 15.

Los resultados presentados en el Cuadro y Gráfico anterior, indican que un 50% de los docentes encuestados rara vez estimulan a los alumnos hacia la práctica de hábitos de estudios, un 30% algunas veces lo hace;

mientras que un 10% siempre lo señala como importante ante sus alumnos; es decir, los estimula hacia la práctica de hábitos de estudios; por otro lado, un 10% nunca se refiere hacia los alumnos para estimular tan necesaria actividad.

Estos resultados evidencian la falta de atención hacia los alumnos por parte del docente, que propicie la estimulación hacia la práctica de hábitos de estudio, el cual es considerado como el factor que determina el éxito o fracaso escolar.

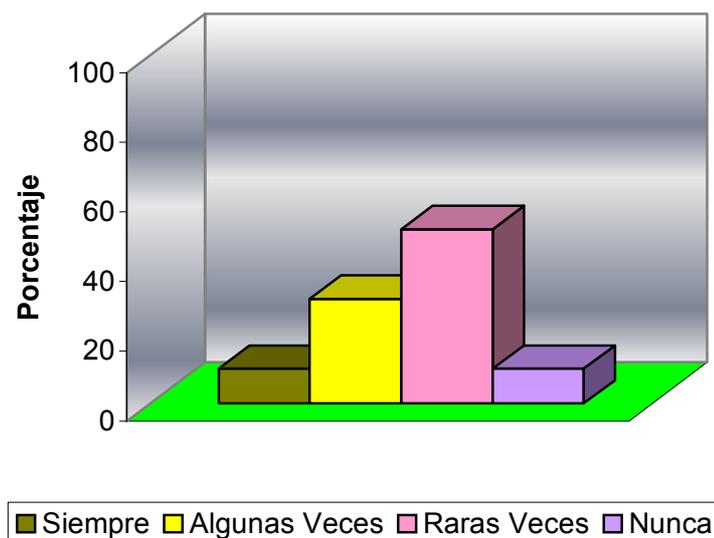
**ÍTEM N° 14:** ¿Estimulas en los alumnos la crítica por medio de la reflexión y el análisis?.

**CUADRO N° 16**  
**CRÍTICA POR MEDIO DE LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
Siempre.	15	30
Algunas Veces.	10	20
Raras Veces.	20	40
Nunca.	05	10

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

GRÁFICO N° 14



**Fuente:** Cuadro N° 16.

En relación a los resultados plasmados en el Cuadro y Gráfico anterior, concerniente al ítem N° 14, el 40% de los docentes rara vez estimulan la crítica, un 30% siempre, un 20% algunas veces; y el resto, 10% nunca estimula la crítica por medio de la reflexión y el análisis.

De los datos anteriores, se deduce que los docentes deben en su rol de orientador de aula académica, estimular a los alumnos a través de estrategias y la crítica; por medio de la reflexión y el análisis, lo que permitirá una mejor práctica educativa.

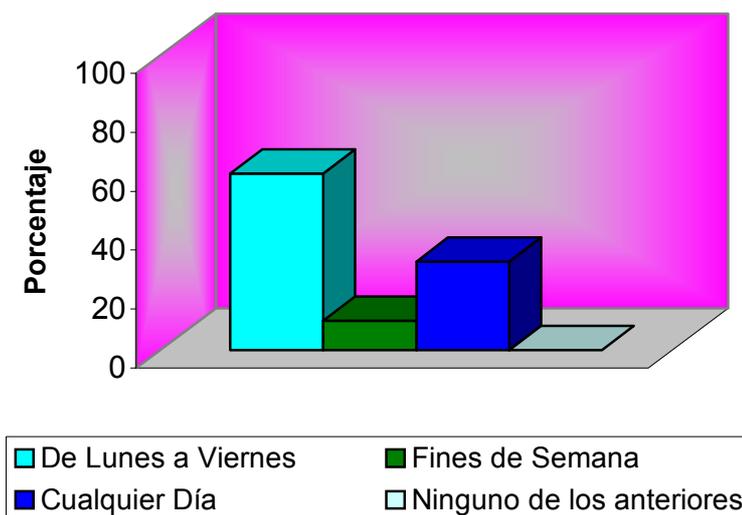
**ÍTEM N° 15:** ¿De aplicarse un taller de actualización en Estrategias para docentes en su rol de orientador del área académica, usted asistiría de?:

**CUADRO N° 17**  
**TALLER DE ACTUALIZACIÓN**

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Lunes a Viernes.	30	60
Fines de Semana.	05	10
Cualquier Día.	15	30
Ninguno de los anteriores.	-	-

**Fuente:** Instrumento Aplicado. (2001).

**GRÁFICO N° 15**



**Fuente:** Cuadro N° 17.

El 60% de los docentes asistiría al taller de actualización de lunes a viernes, mientras que un 30% manifestó su interés en asistir cualquier día y por último, un 10% lo realizaría los fines de semana.

Se pueden evidenciar, que hay un alto porcentaje de los docentes dispuestos a recibir el taller de actualización en estrategias que le permitan desarrollar en el aula su rol de docente orientador en el área académica.

## **Análisis y Discusión de los Resultados**

- Los resultados reflejan que el 80% de los docentes objeto de este estudio, desconocen las áreas de atención de la orientación educativa. Al poseer poca información sobre aspectos conceptuales, teóricos y prácticos de la orientación; se corre el riesgo de asumir un proceso de enseñanza y aprendizaje desunido de la práctica pedagógica, fundamentada en los nuevos paradigmas de educación centrados sobre la orientación y la visión de integridad del alumno a través de las áreas de su desarrollo personal-social, académico y vocacional.
- Los docentes en un 80%, evidencian desconocer sus funciones en el rol de orientador, considerando que existe ese profesional y sólo a él corresponde proporcionar ayuda a los alumnos para que éstos obtengan éxitos en sus tareas escolares. El docente de la III Etapa de Educación Básica, no puede desentenderse de su rol como orientador en ninguna de las áreas; es él, quien va a influir con variedad de estrategias en el proceso de formación de responsabilidades para lograr aprendizajes en sus alumnos.
- Atendiendo a los resultados, los docentes en un 50% no utilizan técnicas de motivación para la enseñanza, de allí que, la acción de la orientación en la Educación Básica será significativa en la medida que se tomen en cuenta las estrategias que involucren a los alumnos y que conlleven al desarrollo integral de éstos; donde la participación activa del alumno contribuya a que los objetivos y alcances del aprendizaje, sean logrados y así facilitar la adaptación e integración del mismo al ambiente escolar.

- Un 40% de los docentes señalan que “rara vez” realizan actividades de acción grupal en el aula, y otro 10% “nunca” las realiza; por lo que se deduce que como estrategia, la acción grupal en la práctica pedagógica no ha incidido favorablemente; ya que limita así el desarrollo de la objetividad, la innovación, la observación y la interacción docente-alumno; entre otros aspectos involucrados con el aprendizaje. La enseñanza cooperativa y la interacción docente-alumno, estimula el pensamiento crítico y creativo de los alumnos.
- Se evidencia en los resultados que el 100% de los docentes, están dispuestos a asistir a talleres sobre actualización en estrategias para el docente de la III Etapa de Educación Básica. Este alto porcentaje de docentes dispuestos a recibir el taller demuestra la verdadera vocación del docente y la necesidad de sentirse ubicado en su rol de orientador, para así ayudar al alumno a prevenir y canalizar problemas de aprendizaje y referirlos en caso que ameriten atención especializada, ofrecerle a los alumnos una permanente orientación para que se adapten al ambiente escolar sin traumas y frustraciones.

## CONCLUSIONES

Una vez realizado el análisis de los resultados obtenidos en la investigación, y asumiendo las posturas teóricas, conceptuales, filosóficas y pedagógicas; sobre estrategias de enseñanza y el desempeño del docente como orientador, y de acuerdo a los resultados obtenidos, producto de la aplicación del instrumento; se llegó a las siguientes conclusiones:

- La orientación en los procesos de enseñanza y aprendizaje encuentra su justificación en la práctica que el docente haga dentro del contexto escolar, a través de la orientación curricular que posibilite la integración de las estrategias de aprendizaje en los programas.
- Los docentes deben brindar mayor importancia a los procedimientos que ejecuten los alumnos para el logro de los aprendizajes que a los contenidos en sí, para no perder de vista la importancia que tiene la implicación del alumno para la consecución de los aprendizajes escolares.
- Las estrategias diseñadas para los docentes, tienen como objetivo potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los alumnos para adquirir conocimientos a lo largo de toda la vida, deben conocer estrategias que le ayuden a aprender por sí mismos; sólo así conseguirán los docentes desempeñar el rol de orientador al permitir en los alumnos procesos continuos de aprendizajes para responder y enfrentarse a las exigencias futuras de su vida personal y social.
- Debido a la complejidad de la educación, en términos del proceso enseñanza-aprendizaje, que se deduce en el rendimiento académico de los jóvenes estudiantes; y por consiguiente necesitan en el ámbito de la

misma escuela otro profesional que conociendo del campo educativo, pudiera ayudar a asesorar a los docentes en la optimización de estrategias que les permita internalizar el desempeño adecuado en el cumplimiento del rol docente orientador del área académica.

- Los resultados de este estudio constituyen un nuevo aporte para evidenciar que es necesario elaborar un conjunto de estrategias para los docentes de la III Etapa de Educación Básica en su rol de orientador.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **ESTRATEGIAS PARA EL DOCENTE DE LA TERCERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN SU ROL DE ORIENTADOR DEL ÁREA ACADÉMICA. SECTOR A-31. BARINAS**

##### **Presentación**

La formación del recurso humano invita necesariamente a repensar la actuación del docente en este delicado rol inter y multidisciplinario, donde ha de prevalecer el equilibrio entre lo cognoscitivo y lo no cognoscitivo para aproximarse a la integridad del sujeto en formación, se plantea la necesidad del manejo de métodos, técnicas y recursos que proporcionen al estudiante experiencias significativas, mediante un proceso de interacción permanente; donde el acto de “enseñar” se conjugue con el acto de “aprender”. En este contexto de interrelaciones, el docente debe asumir la orientación educativa como práctica pedagógica, con un enfoque holístico y crítico de carácter preventivo, de desarrollo y de guía al estudiante.

Con esta visión de orientación como proceso que matiza, e impregna todas las asignaturas del currículum de la Educación Básica, se diseñan estas estrategias para lo cual se consideró como enfoque central el marco constructivista, y tiene por finalidad ofrecer a los docentes de la III Etapa, un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables en el aula, en el hogar y en cualquier ámbito donde el sujeto se desenvuelva.

Esta propuesta se estructura considerando dos (2) aspectos básicos, dentro de lo que implica estrategias de enseñanza. En tal sentido, se

consideran estrategias iniciales y estrategias participativas; cada una de ellas se conceptualiza y se presentan a través de una metodología, contenido y objetivos.

Las estrategias iniciales se podrán ubicar en esta propuesta, a través de epitome, mapas conceptuales, esquemas y redes que desarrollaran los docentes como inicio de un contenido curricular en un período o lapso académico.

Las estrategias participativas están diseñadas a través de programas horizontales, en donde se refleja la información general, la estrategia instruccional, el contenido, objetivo y método.

De igual manera, se estructura un programa de capacitación para todos los docentes de la III Etapa de Educación Básica, bajo un enfoque actualizado de la orientación, pertinente a las reformas curriculares de la Educación Básica, centradas en el fortalecimiento de los valores, autoestima y auto-desarrollo del sujeto en formación.

### **Fundamentación**

La educación ha de proporcionar las experiencias de aprendizaje que contribuyan a que los alumnos sean ciudadanos aptos y motivados para la participación activa, lúcida y que puedan dar respuesta a las dificultades presentadas en el aula, de allí que, el aprendizaje constructivista está influenciado de manera notoria al campo de la psicología del aprendizaje, proporcionando alternativas que satisfacen las exigencias educativas de hoy. (Cárdenas, 1995). Es por ello, que a través de esta propuesta se pretende realizar estrategias para el docente bajo este enfoque, con el objetivo de

minimizar las dificultades que presentan los alumnos para el logro de aprendizajes.

Esta propuesta proporcionará las estrategias necesarias en la enseñanza y facilitará el rol de orientador a los docentes de la III Etapa de Educación Básica, promoviendo experiencias cognoscitivas como objetivo fundamental del hecho educativo a través de herramientas, que se basan en la interacción directa sobre el alumno, es sencillamente una guía para la acción, un apoyo al rol orientador, un estímulo para seguir adelante; tanto docentes como alumnos, pero de ninguna manera un corsé al que haya que ajustarse.

La orientación educativa permitirá en cada alumno, un control dentro de una estructura de grupo; ya que ellos se convierten tanto en alumnos como profesores, generando una fuerte comunicación grupal, así como el desarrollo de habilidades de liderazgo en los alumnos.

Las estrategias para los docentes de la III Etapa se limitará a hacer sólo una propuesta, quedando la oportunidad de realizar un nuevo estudio en relación a la evaluación de dicho diseño. Con la elaboración de este diseño, se dará la oportunidad a los docentes de poner en práctica dichas estrategias, siempre y cuando reciban las orientaciones necesarias para la aplicación respectiva a través de jornadas de sensibilización sobre el rol de orientador en los procesos de aprendizaje.

### **Factibilidad**

La propuesta planteada, acerca del Diseño de Estrategias para el Docente de la III Etapa de Educación Básica en su rol de orientador es

factible, debido a que es fácil de realizar; tomando en cuenta para ello, los recursos necesarios para su ejecución como son: Recursos humanos, materiales y financieros; también se considera importante el tiempo para la ejecución del mismo.

En relación a los recursos humanos, se puede decir, que es necesario tomar en cuenta a los docentes de la III Etapa de Educación Básica; ya que son los involucrados en el estudio realizado. Además es importante resaltar la presencia del Director de la Zona Educativa, el Director de Educación, La Coordinadora de Educación Básica, La Supervisora del Sector A-31 y los Directivos de las Escuelas Básicas; a los cuales se les van a orientar sobre la ejecución de dicha propuesta, que estará a cargo de la investigadora.

En cuanto a los recursos materiales necesarios para la ejecución de la propuesta, se considerarán imprescindibles la utilización de materiales como: Retroproyector, láminas de acetato, marcadores, pizarron, borrador, papel bond tamaño carta, material fotocopiado; y otros.

Referente a los recursos financieros, quedará sujeto a los aportes de la Zona Educativa, Dirección de Educación y Asociaciones Civiles de las escuelas interesadas en la ejecución de la propuesta planteada. A continuación se presenta el presupuesto requerido:

MATERIAL	CANTIDAD	COSTO	
		PRECIO UNITARIO	TOTAL (Bs.)
Retroproyector	01(Alquiler)	30.000,00 /Día	90.000,00
Láminas de Acetato	01 (Caja)	6.000,00	6.000,00
Marcadores	01 (Caja)	200,00	1.200,00
Borrador	01	2.000,00	2.000,00
Pizarron	01	45.000,00	45.000,00
Papel Bond	02 Resmas	2.600,00	5.200,00
Refrigerios	150	600,00	90.000,00
Reproducción de Material	300 Copias	15 c/u.	4.500,00
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>164.700,00</b>

**Fuente:** Cálculos Propios (2002).

El tiempo para realizar la inducción a los docentes sobre la propuesta, será al inicio del año escolar, y el tiempo para la ejecución por parte del docente, será de todo el período o año escolar.

## **CRONOGRAMA DE FACTIBILIDAD**

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias en el área de la orientación académica, con el fin de facilitar al docente su rol orientador en la III Etapa de Educación Básica.

### **Objetivos Específicos**

- Proponer una introducción al tema, al contenido o a la unidad; mediante la elaboración de Redes Conceptuales, Modelo T y Epítome.
- Elaborar estrategias participativas que faciliten al docente el rol orientador en el área académica.
- Elaborar un programa de capacitación para los docentes.

### **Estrategias Iniciales**

Es la presentación del contenido a manera de un esbozo, con el propósito de que el alumno se haga una idea de lo que ellos van a aprender durante un lapso; siendo esta una presentación del docente a sus alumnos como una fase de entrada. Estando formado por los siguientes esquemas:

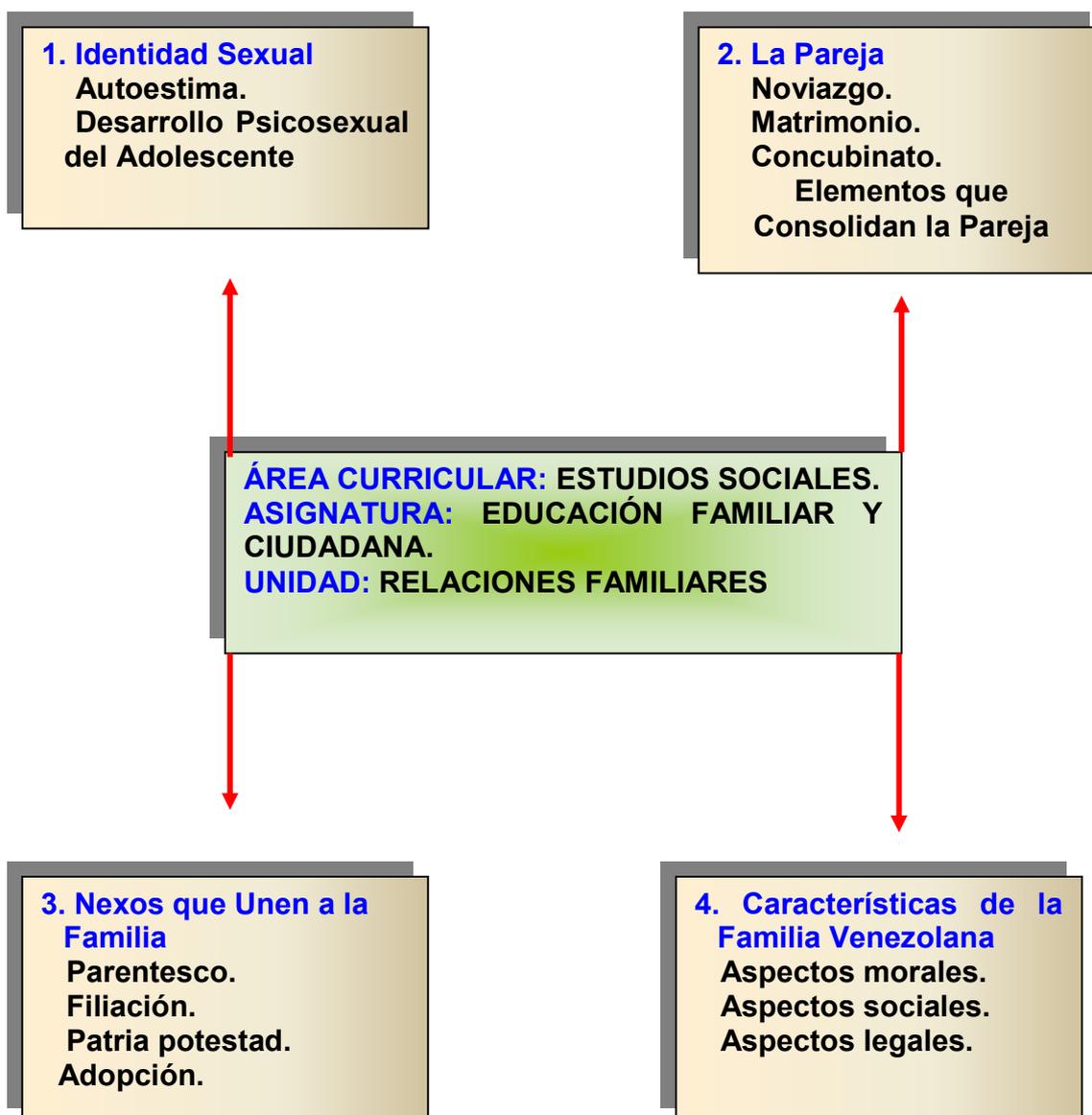
**CUADRO N° 18**  
**MODELO T**  
**(ESTRATEGIA INICIAL 1)**

**Área Curricular:** Estudios Sociales  
**Asignatura:** Educación Familiar y Ciudadana  
**Unidad:** Relaciones Familiares.

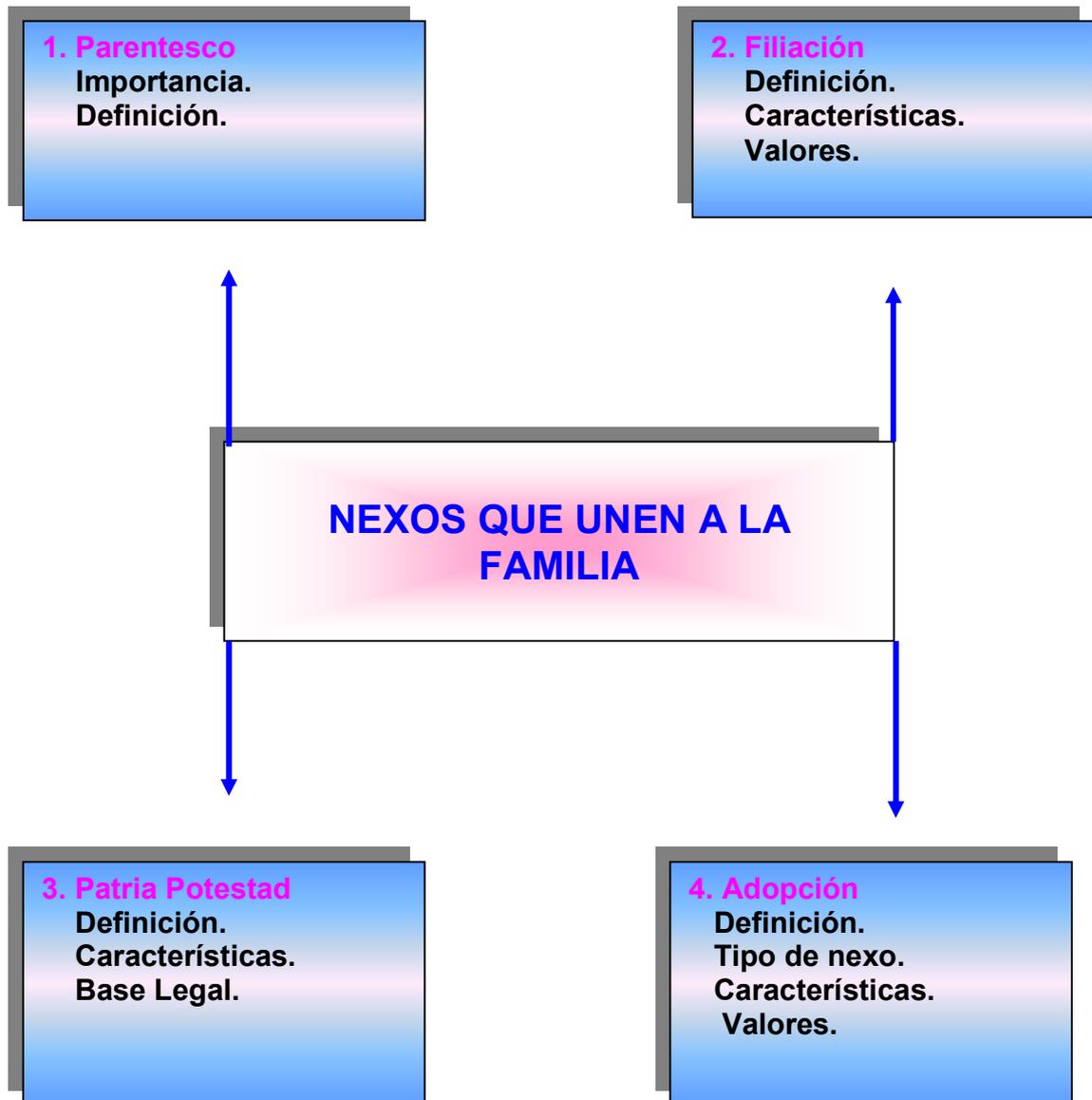
<b>CONTENIDO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
1. Identidad Sexual Autoestima. Desarrollo Psico Sexual del adolescente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial</b> Presentación de esquema y redes conceptuales.</li> <li>• <b>Participativa</b> Interacción docente-alumno. Capacidad para escuchar y atender exposición oral.</li> </ul>
2. La Pareja Noviazgo. Matrimonio. Concubinato. Elementos que favorecen la consolidación de la pareja. * Tolerancia. * Armonía * Integración	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial</b> Presentación de esquemas y mapas conceptuales.</li> <li>• <b>Participativa</b> Tutorías en clase Cuaderno de apuntes. Interacción docente-alumno. Mapa conceptual.</li> </ul>
3. Nexos que Unen a la Familia * Parentesco. * Filiación. * Adopción. * Patria potestad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial</b> Presentación de esquemas y mapas conceptuales.</li> <li>• <b>Participativa</b> Técnicas para memorizar. Capacidad para escuchar y atender Exposición oral. Cuaderno de apuntes.</li> </ul>
4. Características de la Familia Venezolana * Aspectos morales. * Aspectos sociales. * Aspectos legales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicial</b> Presentación de redes conceptuales.</li> <li>• <b>Participativa</b> Cuadernos de apuntes, tutorías. Capacidad para atender y escuchar.</li> </ul>

**ESQUEMA N° 1  
REDES CONCEPTUALES  
(ESTRATEGIA INICIAL 2)**

**RED N° 1  
RELACIONES FAMILIARES**



**RED N° 2**  
**NEXOS QUE UNEN A LA FAMILIA**





### **Estrategias Participativas**

Son actividades que deben realizar los alumnos a partir de los siguientes aspectos: Interacción docente-alumno, técnicas para memorizar, capacidad para escuchar y atender, exposición oral, esquemas y mapas conceptuales, cuaderno de apuntes y tutorías; que permitan a través de la práctica de la actividad docente en el aula, desarrollar habilidades de estudio, y por ende, favorecer el rendimiento académico.

**CUADRO N° 19**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 1**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 1 INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNOS</b>		
<p>I. INFORMACIÓN GENERAL            DURACIÓN: 45 Minutos.            DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa            FACILITADOR: Docentes de la III Etapa            II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Interacción Docente-Alumno.</p>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Relaciones docente-alumno, alumno-docente.            ¿Qué es lo que más le ha impactado positiva o negativamente de sus maestros y profesores desde que comenzó a estudiar?.            Intercambio de cualidades:            Autenticidad del facilitador.            Aprecio, aceptación, comprensión empática.</p>	<p>Analizar la relación docente-alumno, alumno-docente que facilite el rol de orientador en los docentes de la III Etapa de Educación Básica.</p>	<p>Estudio Dirigido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en pequeños grupos.</li> <li>2. Técnica “Mi Experiencia como Alumno”.</li> <li>3. Aportar vivencias y experiencias individuales de la selección alumno - docente, docente-alumno.</li> <li>4. Presentación de material de apoyo: Cualidades que facilitan el rol docente-orientador.</li> <li>5. Comentar y reflexionar sobre el significado de ser auténtica, manifestar aprecio, aceptación y confianza.</li> <li>6. Elaborar conclusiones sobre cómo debe ser la auténtica relación entre docentes-alumnos y viceversa.</li> </ol>

**CUADRO N° 20**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 2**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 2 TÉCNICAS PARA MEMORIZAR</b>		
<p>I. INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>DURACIÓN: 45 Minutos.</p> <p>DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa</p> <p>FACILITADOR: Docentes de la III Etapa</p> <p>II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Interacción Docente-Alumno.</p>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>La memorización.</p> <p>Factores y mecanismos que favorecen la buena memorización.</p> <p>Condiciones para la selección de la información en la memoria.</p> <p>Ejercicios para memorizar hechos complejos y múltiples.</p> <p>Fechas.</p> <p>Formulas: Pi, Raíces, etc.</p> <p>Factores aritméticos: sumar, multiplicar, etc.</p>	<p>Estimular en los alumnos a través de ejercicios de entrenamiento, los elementos y técnicas para el desarrollo de la capacidad de memorización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en pequeño grupos.</li> <li>2. Técnica mi experiencia para la memorización.</li> <li>3. Aportar vivencias y experiencias individuales al memorizar factores y mecanismos utilizados.</li> <li>4. Presentación del material de apoyo: Condiciones que favorecen la memorización.</li> <li>5. Comentar y reflexionar sobre el material de apoyo.</li> <li>6. Elaborar conclusiones.</li> </ol>

**CUADRO N° 21**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 3**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 3 CAPACIDAD PARA ESCUCHAR Y ATENDER</b>		
<p>I. INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>DURACIÓN: 45 Minutos.</p> <p>DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa</p> <p>FACILITADOR: Docentes de la III Etapa</p> <p>II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Interacción Docente-Alumno.</p>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Importancia de escuchar y atender.</p> <p>Ejercicios para habilitarse a escuchar: Ejercicios de alerta y atención.</p> <p>Ejercicios de concentración: ejercicios de escuchar y ejercicios de reformulación.</p>	<p>Incentivar el uso de técnicas y métodos que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas para la adquisición del aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajar en pequeños grupos.</li> <li>2. Técnicas ¿Cómo escucho yo?, ¿Cuándo, cómo, por qué?.</li> <li>3. Aportar vivencias y experiencias individuales.</li> <li>4. Presentación del material de apoyo: Importancia de escuchar y de atención.</li> <li>5. Comentar y reflexionar en grupo.</li> <li>6. Elaborar conclusiones.</li> </ol>

**CUADRO N° 22**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 4**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 4 EXPOSICIÓN ORAL</b>		
I. INFORMACIÓN GENERAL DURACIÓN: 45 Minutos. DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa FACILITADOR: Docentes de la III Etapa		
II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Enseñanza Cooperativa.		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
Condiciones previas: Relajamiento, nerviosismo: Efectos y causas, El miedo a enfrentar público. La exposición. Organización del tiempo. Postura personal.	Incentivar en los alumnos la puesta en práctica de estrategias y planes que le permitan la organización adecuada de la exposición y/o evaluación oral.	Estudio Dirigido: ▪ Trabajo en pequeños grupos. ▪ Técnica “Mi Experiencia” como expositor. ▪ Aportar vivencias sobre exposiciones realizadas: Nerviosismo, miedo ante los compañeros y profesores. ▪ Presentación del material de apoyo sobre: Postura personal y organización de una exposición. ▪ Comentar y reflexionar sobre el material. ▪ Elaborar conclusiones.

**CUADRO N° 23**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 5**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 5 ESQUEMAS Y MAPAS CONCEPTUALES</b>		
I. INFORMACIÓN GENERAL DURACIÓN: 45 Minutos. DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa FACILITADOR: Docentes de la III Etapa II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Enseñanza Cooperativa.		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
Esquemas: Título. Ideas principales y secundarias, detalles de las ideas. Tipos de Esquemas: Mapas Conceptuales. Importancia. Elaboración de Mapas.	Brindar a los alumnos técnicas que le permitan expresar ideas fundamentales, a través de una representación gráfica con estructura lógica.	Estudio Dirigido: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del material de apoyo.</li> <li>▪ Trabajo en pequeños grupos.</li> <li>▪ Discusión grupal.</li> <li>▪ Elaboración de esquema y mapa conceptual por grupos.</li> </ul>

**CUADRO N° 24**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 6**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES "EZEQUIEL ZAMORA" BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 6 CUADERNO DE APUNTES</b>		
I. INFORMACIÓN GENERAL DURACIÓN: 45 Minutos. DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa FACILITADOR: Docentes de la III Etapa		
II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Enseñanza Cooperativa.		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
Confección de un cuaderno.  Materiales.  Distribución o partes del cuaderno.  Organización del contenido.  Uso de márgenes.	Suministrar a los alumnos técnicas y procedimientos para el manejo efectivo y oportuno del cuaderno de apuntes.	Estudio Dirigido: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en pequeños grupos.</li> <li>▪ Presentación del material de apoyo.</li> <li>▪ Importancia del cuaderno de apuntes.</li> <li>▪ Comentar y reflexionar sobre el uso del cuaderno.</li> <li>▪ Elaborar cuaderno de apuntes.</li> </ul>

**CUADRO N° 25**  
**ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 7**

<b>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA” BARINAS ESTADO BARINAS</b>		
<b>ESTRATEGIA PARTICIPATIVA N° 7 TUTORÍAS EN EL AULA</b>		
<p>I. INFORMACIÓN GENERAL</p> <p>DURACIÓN: 45 Minutos.</p> <p>DIRIGIDO A: Alumnos de la III Etapa</p> <p>FACILITADOR: Docentes de la III Etapa</p> <p>II. ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL: Enseñanza Cooperativa.</p>		
<b>CONTENIDO</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MÉTODO</b>
<p>Intercambio de conocimientos que se genera en pequeños grupos. ¿Dónde?, ¿cuándo? y ¿cómo? funcionan las tutorías.</p>	<p>Desarrollar en los alumnos el potencial de conocimientos que poseen en determinadas asignaturas que faciliten un mayor crecimiento intelectual y humano, no sólo para sí mismo, sino también para el grupo.</p>	<p>1.Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>2.Entrega de material.</p> <p>3.Discusión grupal.</p> <p>4.Seleccionar alumnos - tutor por asignatura.</p>

### **Programa de Capacitación**

La situación detectada con respecto a la poca información que tienen los docentes sobre la orientación educativa y el rol de orientador que deben ejercer en el área académica de la III Etapa de Educación Básica, conlleva a la elaboración de un programa de capacitación en orientación que conduce a la búsqueda de alternativas de solución, a la luz de las teorías e intercambio de experiencias, que apuntan hacia la integración de acciones para la implementación y puesta en práctica de la propuesta.

En consecuencia, el plan será ejecutado de acuerdo a la siguiente programación.



## RECOMENDACIONES

Al culminar el diseño de la propuesta planteada “Estrategias para el Docente de la III Etapa de Educación Básica en su Rol de Orientador”, se llegó a las siguientes recomendaciones:

1. Promover charlas, reuniones con Supervisor del Sector A-31, Director de la Zona Educativa y de Dirección de Educación, Personal Directivo y Orientadores; con la finalidad de dar a conocer la propuesta para favorecer la capacitación del personal docente y así determinar el apoyo y puesta en práctica de la misma.
2. A las personas o comisiones técnicas encargadas de dictar talleres, cursos, seminarios basados en programas de actualización a nivel educativo en la III Etapa de Educación Básica; se les recomienda dar a conocer la importancia de la ejecución de la propuesta como una alternativa para que los docentes ejecuten acciones desde una perspectiva del rol orientador del área académica.
3. A los docentes, se les sugiere utilizar el tiempo necesario que requieran los alumnos para aprender cada uno de los tópicos desarrollados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo y otros. (1991). **Técnicas de Documentación e Investigación II**. Caracas. Venezuela.
- Araujo, J., y C. Chadwick. (1988). **Tecnología Educacional (Teorías de Instrucción)**. Editorial Paidós. España.
- Ary Cheser y Razavich. (1997). **Instrucción a la Investigación Pedagógica**. Tercera Edición. Mc Graw Hill. México.
- Calonge, S. (1996). **Tendencia de la Orientación en Venezuela**. Cuaderno de Educación N° 135. Cuarta Edición. Caracas. Venezuela.
- Carillo, O. (2000). **Prospectiva de la Orientación en Venezuela en el Marco de la Reforma Curricular**. Ponencia Presentada en el Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento. Valencia. Venezuela.
- Casado, E. (1998). **Una Visión Psico-Social. Alternativa para la Orientación Educativa**. Revista de Pedagogía. Volumen XIX. N° 54. U. C. V. Caracas. Venezuela.
- CERPE. (1985). **La Educación Básica EN Venezuela. La Orientación. Serie de Educación en Venezuela N° 20**. Caracas. Venezuela.
- Coll, C. (1987). **Psicología y Currículo**. Editorial Paidós. España.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Caracas. Venezuela.
- Curcho, A. (1996). **El Profesor Asesor y la Orientación Académica**. Revista de Pedagogía N° 81/82. IUPC. Caracas. Venezuela.
- Enciclopedia de Pedagogía. (1980). **Educación/Escuela Primaria**. Volumen I. Técnicas Educativas. Editorial Nauta. España.
- Enciclopedia General de la Educación. (1999). **Desarrollo Personal. Concepto, Estrategias y Orientación Profesional**. Tomo I, Sección V.
- Enciclopedia General de la Educación. (1999). **Orientación para la Prevención y Desarrollo**. Tomo I, Sección V.

- Enciclopedia General de la Educación. (1999). **Tutoría y Orientación**. Tomo I, Sección V.
- García, M. (1998). **Métodos y Técnicas en la Enseñanza de la II Etapa de Educación Básica**. Tesis de Grado sin Publicar. UNELLEZ-Barinas. Venezuela.
- García, S. (1999). **Proyecto de un Curso para Elevar el Nivel de Comprensión de la Lectura**. Tesis de Grado sin Publicar. Universidad de Carabobo. Valencia. Venezuela.
- Gil D. y M. de Guzmán. (1993). **Enseñanza de la Ciencia**. Editorial Popular. España.
- Hesseb, L. (1980). **La Enseñanza**. Editorial Trillas. México.
- Hernández, Fernández y Baptista. (1998). **Metodología de la Investigación**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, S. y Sancho J. (1993). Para Enseñar no Basta con Saber la Asignatura. Editorial Paidós. Madrid. España.
- Ley Orgánica de Educación. (1980). Editorial La Torre. Caracas. Venezuela.
- López, L. (1999). **Rol del Docente en el Proceso de Enseñanza**. Tesis de Grado sin Publicar. UNELLEZ-Barinas. Venezuela.
- Lucio, R. (1994). **El Enfoque Constructivista en la Educación**. Revista de Educación y Cultura N° 34. Universidad Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación. (1983). **Resolución N° 12 sobre Políticas para la Formación Docente**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1986). **Normativo de Educación Básica**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1996). **Resolución N° 01**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1997). **Nuevo Diseño Curricular Escuela Básica**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1987). **Programa de Estudio y Manual del Docente III Etapa de Educación Básica**. Caracas. Venezuela.

- Ministerio de Educación. (1992). **Programa de Orientación en los Niveles de la Educación**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1997). **Modelo de Currículo Básico Nacional**.
- Ministerio de Educación. (1998). **Reforma Educativa Venezolana**. Caracas. Venezuela.
- Ministerio de Educación. (1998). **Proyecto Educación Básica. Reto, Compromiso y Transformación**. Caracas. Venezuela.
- Narciso, G. (1996). **Los Contenidos de la Función Tutorial**. Publicaciones I.C.C.E. Madrid. España.
- Nerecí, I. (1999). **Introducción a la Orientación Escolar**. Capítulo 4. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. Argentina.
- Ortega y Gasset. (1985). **Mi Yo y Mi Circunstancia Aquí y Ahora**. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez, M. (1998). **Orientación Educativa**. Ediciones Ceac. España.
- Rojas, S. (1998). **Guía para Realizar Investigaciones Sociales**. Editorial UNAM. México.
- Román P., y L. Díez. (1990). **Currículo y Aprendizaje. Un Modelo de Diseñar Currículo de Aula en el Marco de la Reforma**. Editorial Itoka España.
- Ruiz, L. (1992). **Gerencia en el Aula**. Primera Edición. Yaracuy. Venezuela.
- Ruiz, L. (2000). **La Estrategia Didáctica Mediadora como Alternativa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación**. Revista Educación. Caracas. Venezuela.
- Sabino, C. (1992). **Cómo Hacer una Tesis**. Editorial Panapo. Caracas. Venezuela.
- Sánchez, S. (1995). **Diseño de Programas en Orientación**. Maracaibo. Venezuela.
- Segovia, F., y Beltrán, J. (1998). **El Aula Inteligente**. El Nuevo Horizonte Educativo. Madrid. España.

- Sierra B. R. (1994). **Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación**. Editores Parafino. Madrid España.
- Tamayo, A. (1982). **El Proceso de la Investigación Científica (Fundamentos de la Investigación)**. Editorial Limusa. México.
- Tercer Contrato Colectivo de los Trabajadores de la Educación** (1990). Ediciones FETRAMAGISTERIO. Caracas. Venezuela.
- Universidad de Carabobo. (1999). **Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales. Normas para Elaborar y Presentar Trabajos de Grado y Tesis Doctorales**. Valencia. Venezuela.
- Van Dalen y Meyer, W. (1997). **Manual de Técnicas de Investigación Educativa**. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Venegas, M. (1996). **Significado de la Escuela en Familia Pobres. Un Estudio Cualitativo**. Fondo Editorial Tropykos. (Facultad de Ciencias Económicas) UCV. Caracas. Venezuela.
- Vital, F. (2000). **Rol del Orientador en Instituciones Educativas**. Ponencia Presentada en el Congreso Mundial de Orientación y Asesoramiento. Valencia. Venezuela.
- Yelon S., y Weinstein, G. (1988). **La Psicología en el Aula**. Editorial Trillas. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1998). **Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas. Venezuela.

# **ANEXOS**

(ANEXO 1)  
CUESTIONARIO ENTREVISTA PARA DOCENTES



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
UNELLEZ- BARINAS

**Estimado Docente:**

El cuestionario que se le presenta tiene como finalidad recoger información sobre las estrategias que usted utiliza en su rol de docente-orientador del área académica en la III etapa de Educación Básica.

La información servirá de base para elaborar una investigación por lo que agradezco su colaboración al responder en forma clara y objetiva.

Gracias

**Ana**

**Instrucciones:**

- Lea cada ítems, antes de responder.
- Marque con una equis (X) la alternativa que corresponda a su apreciación.
- Responda todos las preguntas.

1. ¿Cuál es su Nivel Académico?

Bachiller \_\_\_\_\_ No Graduado en Educación \_\_\_\_\_

Técnico Superior en Educación \_\_\_\_\_ Lic. en Educación \_\_\_\_\_

Pedagogo \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos años de servicio posee en educación?

0 - 5 Años \_\_\_\_\_

5 - 10 Años \_\_\_\_\_

10 - 20 Años \_\_\_\_\_

20 - 25 Años \_\_\_\_\_

25 y más Años \_\_\_\_\_

3. ¿Durante su carrera curso usted asignaturas relacionadas con el aprendizaje?

Psicología del Aprendizaje \_\_\_\_\_

Orientación Educativa \_\_\_\_\_

Recursos para el Aprendizaje \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

4. ¿Sabía usted, que la orientación posee tres áreas de atención?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Conoce usted el rol que debe cumplir como orientador en el área académica?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Aplica usted técnicas y/o actividades orientadas a reforzar aspectos académicos de los alumnos?

Debate, mesa redonda, torbellino de ideas \_\_\_\_\_

Dramatizaciones \_\_\_\_\_

Conferencia \_\_\_\_\_

Clase Tradicional \_\_\_\_\_

Exposición Individual y Grupal \_\_\_\_\_

7. ¿Aplica usted constantemente procedimientos y técnicas de motivación en el proceso de aprendizaje?.

Refuerza verbalmente la intervención de los alumnos en clase \_\_\_\_\_

Refuerzas por escrito en los exámenes el rendimiento \_\_\_\_\_

Realizas dinámicas de grupo para motivar el inicio de la clase \_\_\_\_\_

Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

8. ¿Desarrolla usted estrategias que permitan la visualización representativa del tema en los alumnos?.

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_\_ Raras Veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Qué tipo de evaluación aplicas durante el momento pedagógico?.

Diagnóstica \_\_\_\_\_ Formativa \_\_\_\_\_ Sumativa \_\_\_\_\_

10. ¿Promueves la participación de los alumnos en la evaluación de clases, a través de:?

La Coevaluación \_\_\_ La Auto-evaluación \_\_\_ La Evaluación Externa \_\_\_

11. ¿Cuándo usted tiene alumnos con dificultad para el aprendizaje qué hace?.

Lo refiere al Orientador \_\_\_\_\_

Lo atiende usted \_\_\_\_\_

Cita al representante \_\_\_\_\_

Lo refiere a otro especialista \_\_\_\_\_

12. Durante las clases ¿estimulas actividades en los alumnos para que realicen trabajo grupal?.

Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Raras Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

13. ¿Estimulas en los alumnos la crítica por medio de la reflexión y el análisis?.

Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Raras Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

14. ¿Estimula usted la práctica de hábitos de estudios?.

Siempre \_\_\_\_ Algunas Veces \_\_\_\_ Raras Veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

15. De aplicarse un taller de actualización en Estrategias para docentes en su rol de orientador del área académica, usted asistiría de:?.

Lunes a Viernes \_\_\_\_\_  
Fines de semana \_\_\_\_\_  
Cualquier día \_\_\_\_\_  
Ninguno de los anteriores \_\_\_\_\_

**(ANEXO 2)**  
**ASPECTOS PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**CLARIDAD:** Redacción y precisión de los Ítems.

**CONGRUENCIA:** La lógica interna que tiene el Ítem.

**PERTINENCIA:** La relación Ítem-Indicador.

N° ÍTEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

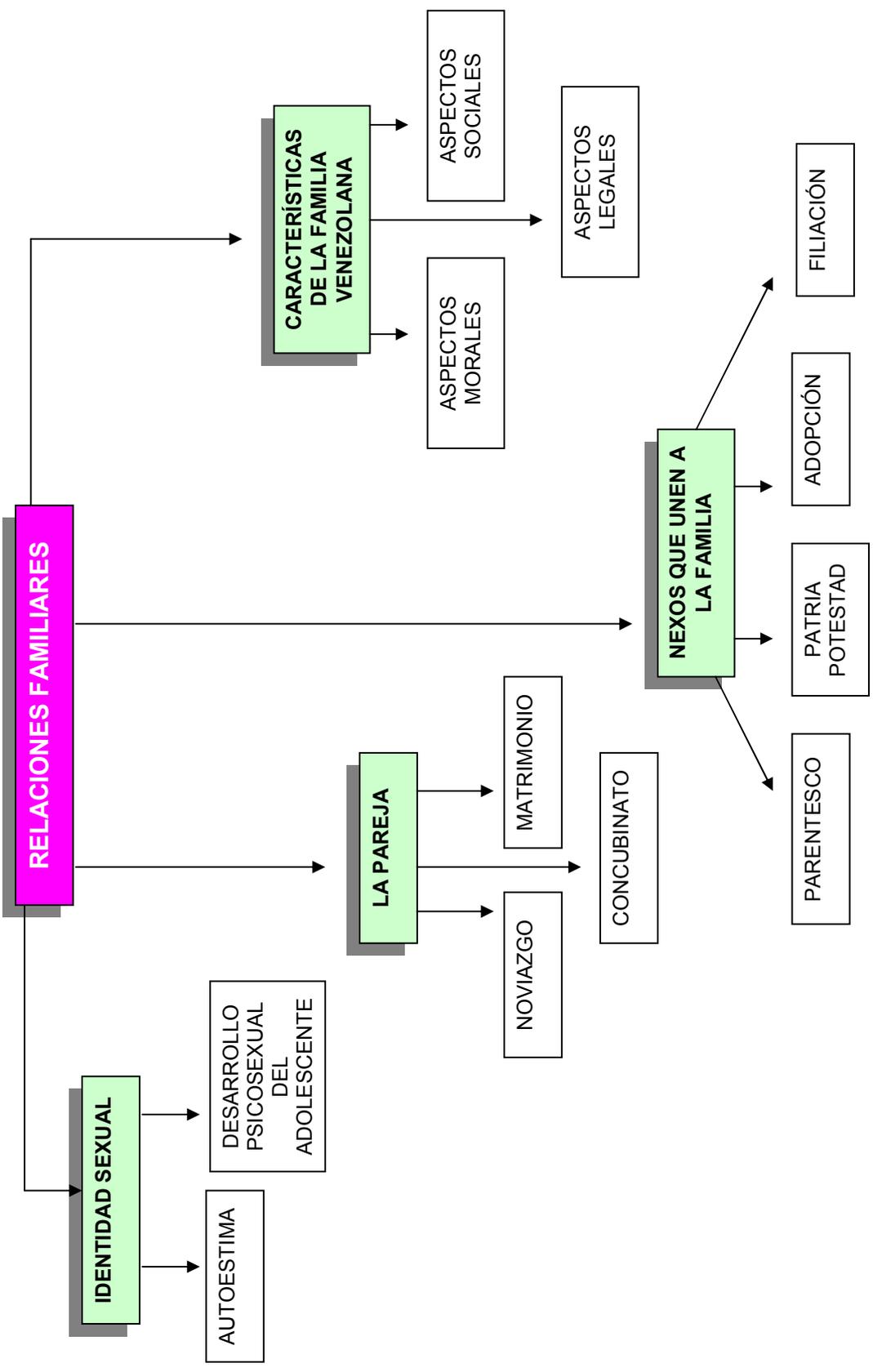
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.





**ESQUEMA N° 3  
EPÍTOME  
(ESTRATEGIA INICIAL 3)**



**CUADRO N° 26**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES**

<b>JORNADAS</b>	<b>GRUPO</b>	<b>N° DE PARTICIPANTES</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LAPSO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1</b>	1	25	Concepción Teórica de la Orientación.	Definición. Áreas y Teorías de la Orientación Educativa. Área Académica Teorías. Área Personal-Social. Teorías. Área Vocacional Teorías.	2 Días 16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor.</li> <li>• Directivos.</li> <li>• Docentes y Orientadores del Sector A-31.</li> </ul>
	2	25				
<b>2</b>	1	25	Roles y Funciones del Docente Orientador.	Desarrollo integral. Información sobre hábitos de estudios. Técnicas para mejorar el rendimiento académico. Acciones de intervención oportuna. Adaptación. Dificultad en el aprendizaje.	2 Días 16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor.</li> <li>• Directivos.</li> <li>• Docentes y Orientadores del Sector A-31.</li> </ul>
	2	25				
<b>3</b>	1	25	Estrategias para los docentes de la III Etapa de Educación Básica en su rol de Orientador en el Área Académica.	Estrategias iniciales. Modelo T, Redes Conceptuales y Epítome. Estrategias Participativas. Tutorías en el aula. Cuaderno de apuntes. Mapas Conceptuales. Capacidad para aprender y atender. Capacidad para la memorización. Exposición oral.	Días 16 Horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisor.</li> <li>• Directivos.</li> <li>• Docentes y Orientadores y otros especialistas del Sector A-31.</li> </ul>
	2	25				

**CUADRO N° 23**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

<b>JORNADAS</b>	<b>GRUPO</b>	<b>N° DE PARTICIPANTES</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>LAPSO DE EJECUCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1</b>	1	25	Concepción Teórica de la Orientación Personal-Social. Humanismo. Personalidad Motivación.	Teoría: Personalidad. Creatividad: Motivación Autoestima. Psicología Social Comunicación: Relaciones humanas Toma de Decisiones: Necesidades. Relaciones Interpersonales	2 Días  16 Horas	Supervisor del Sector. Directivos. Docentes. Orientador y/o especialistas.
	2	25				
<b>2</b>	1	25	Estrategias de Intervención	Roles: Funciones. Elaborar diagnóstico necesidades del grupo. Información sobre las E. B., los servicios de Bienestar Estudiantil.	2 Días  16 Horas	Supervisor del Sector. Directivos. Docentes. Orientador y/o especialistas.
	2	25	Correlacionar el contenido programático con el área personal – social.  Teoría de la planificación. Necesidades. Psicología social. Aprendizaje.  Maslow Mc Cleavead Lewin Atkinson.	Técnicas de Intervención Grupal. Planificar talleres, charlas, jornadas, consejos, reuniones relacionadas con el área. Ejecutar actividades dirigidas al alumno y al representante. Atender representantes y/o alumnos: Individual y grupal. Conocer a sus hijos y detección de problemas.		

## PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

JORNADAS	GRUPO	Nº DE PARTICIPANTES	MARCO CONCEPTUAL	CONTENIDO	LAPSO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
3	1	25	<p>Necesidades de Orientación Personal-Social: Teoría. Necesidades. Motivación. Valores y comunicación. Humanista. Rogers All por Maslow, Mc Clelland. Aislamiento. Depresión. Agresividad. Hiperactividad. Autoestima.</p>	<p>Interacción con los mediadores del momento pedagógico.  Evaluar los resultados.  Estudio de casos: Remisión. Recolección de la información. Elaborar informe. Seguimiento. Elaborar conclusiones casos atendidos. Entrevistas personales. Registro del alumno: Familiar, aptitudes, salud y cualidades. Aplicar procedimientos metodológicos y científicos para el registro de casos en el área personal-social. Diseñar técnicas en el área personal-social.</p>	<p>2 Días  16 Horas</p>	<p>Supervisor del Sector. Directivos. Docentes. Orientador y/o especialistas.</p>
	2	25				

**CUADRO N° 02**

**MAPA DE VARIABLES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>Estrategias de Aprendizaje</b>	Conjunto de técnicas para los docentes. Estimular en los alumnos la adquisición de conocimientos.	Procedimientos didácticos para el proceso enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas.</li> <li>• Dinámicas de grupo.</li> <li>• Motivación.</li> <li>• Concepción teórica.</li> </ul>	6, 7, 8, 9 10, 12
<b>Rol del Docente como Orientador</b>	Proporciona a los alumnos información actualizada y significativa para comprender y buscar solución a las dificultades que se le presentan no sólo en el aula, sino también en todo el sistema escolar.	Competencias docentes en la III Etapa de Educación Básica. Teorías que explican el hecho educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad Intelectual.</li> <li>• Conocimiento.</li> <li>• Dificultad de aprendizaje.</li> <li>• Perfil Profesional</li> <li>• Perfil Personal</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5 9, 10, 11 13, 14, 15

**Fuente:** Propia de la Autora (2001).



