

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
ÁREA DE POSTGRADO  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR DENTRO DEL CONTEXTO  
EDUCATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor:** Lcda. Yessis Izamart Romero Castillo

**C.I.:** 14.325.551

**Tutor:** Dr. Antonio Flores Díaz

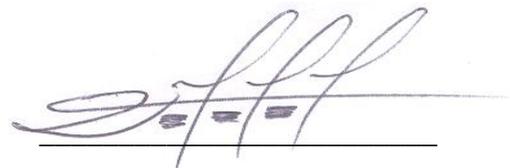
San Carlos, septiembre de 2018

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Antonio Luis Flores Díaz**, cédula de identidad N° V-11.962.937, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, presentado por la ciudadana **Lcda. Yessis Izamart Romero Castillo**, Cédula de Identidad N° V-14.325.551, para optar al Grado de **Especialista en Educación Integral**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los doce días del mes de septiembre del año 2018.

Nombre y Apellido: Antonio Flores

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'A. Flores', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: 12/09/18



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/> Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/> Tesis Doctoral
---	---	---

Titulado(a):

**ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SAN CARLOS ESTADO COJEDES**

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**

Yessis I. Romero C., C.I. 14.325.551

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Especialista, el cual es ofrecido en el programa de: Especialidad en Educación Integral, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 03-11-19, a las 9:30AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 10:00 AM,

**1.- Jurado Coordinador (a)**

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,  
(Tutor - UNELLEZ)

**2.- Jurado Principal**

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,  
(UNELLEZ)

**3.- Jurado Principal**

MSc. Rafael Caballero, C.I.  
7.532.042, (EXTERNO)

**4.- Jurado Suplente 1**

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,  
(UNELLEZ)

**5.- Jurado Suplente 2**

MSc. Ana Campos, C.I. 5.209.371,  
(UNESR)

**Nota:** Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

## ÍNDICE

Aprobación del Tutor.....	ii
Acta de presentación.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Formulación y Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Fundamentación Legal.....	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	22
Procedimiento.....	22
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
Conclusiones.....	24
Recomendaciones.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
ÁREA DE POSTGRADO  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR DENTRO DEL CONTEXTO  
EDUCATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

**Autor:** Yessis I. Romero C.

**Tutor:** Dr. Antonio Flores.

**Fecha:** septiembre, 2018

**RESUMEN**

El docente para aplicar la investigación dentro del aula, debe estar instruido en el significado de lo que es la investigación, debido a que ella permite reflexionar en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, logrando que los estudiantes sean creadores de sus conocimientos, a través de la exploración, la hipótesis, la curiosidad. Siendo estos elementos fundamentales para poner en movimiento el proceso de la investigación. Es por ello que surge este trabajo, el cual se basó en una metodología documental, según Urbano (2004), Arias (2004). El objetivo primordial de este trabajo fue resaltar la importancia que tiene la investigación dentro del contexto educativo, debido a que se ha podido observar diversas situaciones desde tiempo atrás donde el docente debe mantener el orden en el aula, explicar los contenidos, utilizar el libro como recurso didáctico, calificar a los estudiantes, donde aprender es apropiarse de los conocimientos, siendo el docente un transmisor de conocimientos. Es por ello, que lograr que el docente sea investigador dentro del aula conllevará a la transformación de la educación y la formación del nuevo ciudadano que tanto requiere la ciudadanía.

**Descriptor:** Docente, Rol Del Docente, Investigador.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
ÁREA DE POSTGRADO  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



ROL DEL DOCENTE INVESTIGADOR DENTRO DEL CONTEXTO  
EDUCATIVO EN EL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA.

**Autor:** Yessis I. Romero C.

**Tutor:** Dr. Antonio Flores.

**Fecha:** septiembre, 2018

**ABSTRACT**

The teacher to apply the research within the classroom, must be instructed in the meaning of what is research, because it allows reflection on the development of pedagogical practices, making students are creators of their knowledge, through the exploration, the hypothesis, the curiosity. Being these fundamental elements to set in motion the research process. That is why this work emerged, which was based on a documentary methodology, according to Urbano (2004), Arias (2004). The main objective of this work was to highlight the importance of research within the educational context, since it has been possible to observe various situations from a long time ago where the teacher must maintain order in the classroom, explain the contents, use the book as didactic resource, to qualify students, where learning is appropriate knowledge, being the teacher a transmitter of knowledge. That is why, getting the teacher to be a researcher in the classroom will lead to the transformation of education and the formation of the new citizen that the citizenry so requires.

Descriptors: Teacher, Role of the Teacher, Researcher.

## INTRODUCCIÓN

La educación, se concibe como una apropiación de los conocimientos y costumbres, para luego el individuo convertirse en los transformadores de la sociedad. Además permite elevar el nivel de vida de las personas, siendo el eje central en el desarrollo de la sociedad. Es entonces la educación, la que tiene la finalidad de formar seres capaces de resolver cualquier situación con valores reflexivos, creativos e integrales, es brindar una formación con el fin de aprender a conocer, ser, hacer y convivir dentro de la sociedad.

Freire P. (2004) concibe a la educación como “un proceso que sirve para que los y las estudiantes aprendan a leer la realidad para escribir su historia, lo cual conlleva a comprender el mundo y actuar para transformarlo”. Por lo antes mencionado, se puede decir que la educación permite desarrollar en los estudiantes la creatividad, basándose en la participación y en la transformación de la sociedad. Es así, como se considera que la pedagogía de los docentes debe estar fundamentada en los valores de la identidad, en la búsqueda del bienestar común, en la formación de los individuos autónomos, donde se promueva en los docentes la investigación como proceso fundamental en la enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a que el educador sea democrático, mediador, facilitador y orientador de las exigencias educativas.

El docente investigador, es el que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento, ya que a través de estas los estudiantes analizan, conocen y transforman la realidad, es decir, construyen su conocimiento. El cambio que se requiere en la educación no se logra cambiando solamente la actitud de los docentes, es pues la investigación pedagógica y educacional la que brinda a los agentes educativos las herramientas para poder iniciar el proceso de cambio, por tanto es necesario desarrollar las aptitudes para acompañar este proceso.

La educación necesita construir un nuevo paradigma frente al modelo tradicional convencional, y la investigación es el único camino para lograrlo. El progreso educativo solo se dará si se genera un cambio teórico - práctico, un cambio en las formas y en el contenido del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, una de las deficiencias del sistema educativo es la falta de destreza del docente para investigar los problemas de carácter educativo que suceden a su alrededor, lo que no le permite diagnosticar situaciones escolares, sistematizar conocimientos educativos y pedagógicos, e investigar en el aula, para poder incidir de manera real en los problemas que presenta la escuela, el aula y los alumnos en particular. Por lo anteriormente descrito, nace el desarrollo de la presente investigación que tiene como finalidad destacar el rol del docente investigador dentro del contexto educativo.

Es así, como la monografía quedó estructurada en 4 capítulos para una mejor comprensión y organización. En el Capítulo I, referente al Problema, se presenta lo relativo al planteamiento de la problemática estudiada que llevó a una sucesión de preguntas. El Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, el cual se refiere a los antecedentes del estudio, las bases teóricas y los fundamentos legales. El Capítulo III, corresponde al Marco Metodológico, donde se señala el tipo de investigación en el que está enmarcado el estudio. En el Capítulo IV, se establecen las conclusiones generales de la investigación, donde se responden las interrogantes planteadas a través de los objetivos. Para finalizarse aprecian las recomendaciones para mejorar el desarrollo de las prácticas docentes empleando en el perfil del docente la investigación; por último, se referencian las fuentes bibliográficas consultadas.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### Formulación y Planteamiento del Problema

La educación ha jugado un papel importante en la evolución y el progreso del mundo. Dentro de la dinámica social, la educación siempre ha sido líder en el desarrollo cognoscitivo del ser humano, en función de los avances y progresos de la sociedad, asumiendo con compromiso los diferentes momentos que conllevan al progreso social, económico en relación con la cultura de los pueblos.

Sin embargo, la concepción que algunos profesionales de la docencia tienen acerca de la enseñanza no es la más idónea, debido a que es vista como una actividad que tiene lugar solo dentro del contexto institucional, sin considerar el ambiente del educando; donde los docentes se dedican a enseñar y transmitir a los alumnos conocimientos, mediante contenidos; se les exige a los docentes dominar teoría, sin importar como llevar esas enseñanzas a los niños, debido a que el maestro es el que sabe y el estudiante solo recibe información.

Por lo antes mencionado, la calidad de la enseñanza es un tema de controversia, debido a que durante mucho tiempo la función del docente ha consistido en transmitir a los niños y niñas sus conocimientos, sin relacionarlos con la realidad, siendo repetidos de la misma manera durante años, estando los requerimientos basadas en el dominio del tema, teniendo el papel protagónico y activo dentro del aula, realizando y organizando todas las actividades escolares y el estudiante queda solo a cumplir el papel de receptor.

A lo anterior dicho, Reyna, M. (2009 pág. 2) señala que “ la educación se viene concibiendo como un proceso de enseñanza que se circunscribe a transmisión de información con total apego a los textos, la metodología privilegia a la memorización, descuidando la socialización, es decir, el alumno juega un papel pasivo en la educación, y además plantea la necesidad de orientar esfuerzo hacia la

transformación del rol docente, instruyendo a los docentes a develar, conocer, analizar y en la medida de lo posible transformar la realidad educativa.

Seguidamente, Serrano, P. (2008) considera: “El docente no investiga, no reflexiona sobre su trabajo propio, no intenta comprender las relaciones que se producen en el aula, un ser con vida propia, del cual se forma parte, pero al que se pertenece ajeno en muchos casos”. En tal sentido, la autora señala que el docente debe tener una actitud de apertura al mundo natural y social, donde su formación debe estar orientada en generar nueva información, nuevos métodos con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello se hace necesario que el docente adopte la investigación como elemento primordial en el desarrollo de sus prácticas; lo cual conllevará al logro de una educación efectiva y formar así al ciudadano apto para la sociedad.

Con la implementación del rol investigador dentro del rol docente, se afirma la evolución de la pedagogía, ya que los tiempos han venido presentado cambios, al igual que las instituciones educativas y sobre todo los estudiantes. Es por ello, que los docentes deben abrirse a las innovaciones que se presentan, promoviendo transformaciones en sus prácticas, como lo señala el Diseño Curricular del Sistema Bolivariano (2007 pág. 60) donde el docente debe manifestar capacidad de innovación y creatividad, así como promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza-aprendizaje.

Es preciso señalar, que con la habilidad de un investigador, los docentes serán capaces de analizar e incidir en problemas relevantes que se les presenten en su labor, permitiendo tomar decisiones que contribuyan a mejorar cada día, pasando la investigación a ser parte de su rol. La relación entre docencia e investigación; se constituye como una opción válida para superar las limitaciones en la educación, cuyo propósito fundamental es la transformación del contexto social.

Para De Simancas (1998), la definición del docente plantea “la necesidad de desarrollar formas de trabajo académico en las que se fusionan docencia e investigación”. El docente investigador participa en la articulación de teorías presentes en sus propias prácticas; para él la investigación es un indagar sistemático

unido a la autocrítica que demanda la unión de hecho entre teoría-práctica. A decir de Jaspers (1946), “el docente investigador pone al estudiante en contacto directo con el propio proceso del conocimiento, y es ese el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente”.

El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus discípulos. Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad. Integra la persona, el ciudadano y el profesional, protagonista comprometido con el mundo de la vida. Se caracteriza por perseguir su objeto de conocimiento bajo sus propios riesgos, trabaja sin horario y sin que se advierta, asume responsabilidades que lo revisten de autoridad en lo que hace, fomenta en el estudiante el pensamiento creativo y crítico, orientando en el planteamiento de problemas y búsqueda de soluciones.

En igual forma, el rol del docente investigador debe tomarse como una actividad que genera el desenvolvimiento de experiencias para el conocimiento dejando que los docentes analicen, conozcan y transformen su entorno, es decir, construyan sus conocimientos, concibiendo a los estudiantes como sujetos capaces de entender el valor que tiene el pensar, el preguntar y todo esto lo lleva a buscar soluciones a las problemáticas que se presentan en la actualidad.

Como lo señala Ramírez y otros, (2006, pag.3) “El rol del docente investigador implica que posea conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socioeducativa e incorporarse afectiva y permanentemente a la investigación”. Por lo anterior descrito, se hace necesario y urgente crear conciencia acerca del componente investigador dentro de la formación docente, puesto que logra que el docente sea quien construya las teorías de sus prácticas pedagógicas y así generar cambios en la educación y mejorar el rendimiento en los educandos, para así lograr la formación de el individuo que la sociedad necesita.

Cabe señalar, que educar no es solo transmitir conocimientos netamente académicos, si no despertar en el educando una actitud de apertura al mundo natural y social, cuyos enfrentamientos enriquezcan creativamente ese mundo. Quedando descartadas todas las estrategias meramente repetidoras de información y contenidos, donde la preparación del docente no debe concebirse de manera única, sino debe estar inmersa en generar nueva información, nuevos métodos y orientación con relación al proceso enseñanza y aprendizaje.

No obstante, en Venezuela el docente debe decidir investigar más, planificar su práctica educativa, debido a que se generan muchos perfiles de éste como educador, modelo de comportamiento, transmisor de conocimientos, repetidor, técnico, planificador, innovador, orientador, agente que propicia cambios, resuelve problemas y transforma la realidad de sus contextos. En la escuela, conviene precisar cuál es el papel y el compromiso del educador. Si se considera como un docente repetidor de conocimientos, donde su característica principal es el de ser protagonista central de la enseñanza. Cabe entonces, realizarse como docente las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia tiene la investigación dentro del perfil del docente?

¿Cuál es el papel que viene desempeñando el docente en su rol de investigador?

¿Cómo se corresponden el rol del docente investigador y el que hacer de las practicas pedagógicas?

Para ahondar sobre esta materia se empleará una investigación documental titulada: Rol del docente investigador dentro del contexto educativo en el nivel de educación primaria.

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Destacar el rol del docente investigador dentro del contexto educativo en el nivel de educación primaria.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar el rol del docente investigador dentro del contexto educativo en el nivel de educación primaria.
2. Identificar la correspondencia entre el rol del docente investigador y el que hacer de las practicas pedagógicas.
3. Determinar la importancia del rol del docente investigador dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Justificación de la Investigación**

El estudio presentado es relevante debido a que la investigación educativa es una base de la práctica profesional del docente, fundamentada en la propuesta constructivista del aprendizaje, en la búsqueda permanente de la producción del conocimiento que permite la creatividad pedagógica. En la actualidad la función principal que debe cumplir el docente, es de facilitador, orientador e investigador, siendo este muy importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es por ello que el docente investigador, debe ofrecer a los niños sugerencia e instrumentos de manera significativa, a fin de contribuir a la formación integral de ellos, partiendo de la idea de que una de las actividades que más ha brindado satisfacción al estudiante es la de hacer preguntas, conocer, investigar, para encontrar el sentido de las cosas que existen y suceden a su alrededor.

Por otro lado, el maestro investigador se forma investigando lo que va a repercutir en su práctica profesional, ya que la estancia de la investigación está en él y sus estudiantes, su orientación debe estar encaminada a la transformación de la educación. Es por ello, que la autora considera importante que el docente debe apropiarse de la investigación como parte de su que hacer educativo, puesto que ha observado que en las instituciones educativas el docente se presenta como un simple transmisor de conocimientos.

Lo que quiere decir, que el docente debe concebir la enseñanza como un proceso de investigación, integrando la reflexión más el trabajo, basado en las experiencias,

como elemento esencial de lo que constituye la práctica educativa. Según Espinoza F., J. (2008) “el maestro actual debe afrontar los retos con armas de pedagogo investigador e innovador, hacer de la educación una tarea practica, útil, transformadora y protagónica”.

El estudio del tema del rol del docente investigador es de suma importancia para lograr una educación para la vida, ya que en él se demuestra las diversas concepciones erradas que se tiene de la educación, así como del rol del docente y busca resaltar e incluir en el perfil del docente la investigación, siendo el docente investigador el que se necesita para transformar la educación actual, dándole importancia y protagonismo a los estudiantes, formando individuos capaces de resolver los diversos problemas que se le puedan presentar.

De igual manera, este proyecto puede servir de fundamentación para futuras investigaciones en el área o bien servir de referencia a estudios similares.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

La profesión docente esta en continua evolución, generando cambios en la sociedad actual. El rol del docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica, como proceso de reflexión que se genera para la continua toma de decisiones y de esta manera mejorar las prácticas educativas. Los cambios que viene presentando la praxis educativa tienen relación con las situaciones que se presentan dentro y fuera del aula, las políticas educativas, los avances tecnológicos, las diferentes corrientes pedagógicas y los cambios curriculares. Es por ello, que en la actualidad el desempeño de los docentes se conceptualiza en la orientación, investigación, lo que va en beneficio del desarrollo integral del estudiante, ayudando a que aclaren su futuro, promoviendo las relaciones interpersonales a desarrollar valores.

Por lo anteriormente dicho, se crea el rol del docente investigador el cual va a trabajar para formar conocimientos, es decir, debe observar para formularse preguntas a diario, lo que conlleva a reflexionar sus prácticas pedagógicas. Es así, como el docente investigador aprende diariamente de su ambiente escolar y de sus estudiantes y se interesa en mejorar las prácticas educativas dentro y fuera del aula.

A partir de lo antes expuesto, son tomados en cuenta diversos trabajos y referencias bibliográficas que guardan correlación con el tema y cuyos aportes han servido para fundamentarlos.

Entre esos aportes se puede señalar el estudio realizado por González, C. (2012) titulado “Perfil del Docente como Investigador”, en donde se plantea que el docente debe asumir una actitud investigadora, sobre sus prácticas educativas y que se autoevalúe sistemáticamente sobre el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

Este estudio presentó algunas características que debe tener el docente investigador, en ella se destaca que debe poseer un conocimiento profundo de su saber, así como conocimiento para conectar, ampliar y proponer nuevas posturas o

alternativas frente a situaciones académicas, debe ser un docente flexible, abierto a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica. Además tener la capacidad de comunicar su pensar y su sentir para que las diferentes interpretaciones contribuyan a la comprensión amplia de propuestas que generen cambios.

Por su parte, Galindo, M. (2017), realizó un artículo de revista cuyo título es “Hacia un Perfil del Docente investigador para Latinoamérica”, donde señala que la transformación de la profesión docente tiene que partir de una cuidadosa reflexión respecto a qué se espera de ella en el actual siglo. Esto significa definir las competencias básicas que requieren para desarrollar los procesos de enseñanza y aprendizajes acordes con las necesidades de la sociedad en un mundo globalizado.

La formación para la profesión docente exige tener claridad respecto de hacia dónde ir. Los docentes reproducen lo que aprendieron cuando fueron alumnos y se corresponden a la formación que recibieron. Por eso es fundamental definir claramente el rol del docente que se pretende lograr, entendiendo que el perfil son todos aquellos rasgos y competencias que determinan la actuación, en este caso profesional, de un individuo. En este orden de ideas, el docente en su actuación como profesional, debe desempeñar diferentes roles investigadores, facilitadores, promotor social.

De igual modo, el estudio permitió concluir que se hace preciso que los cambios giren en torno a la nueva concepción de un docente formado en y para la investigación, el docente ya no puede ser un simple repetidor de las teorías de otros, debe estar capacitado para desde el abordaje de su praxis diaria, poder construir sus propias teorías que den sustento científicos a su hacer pedagógico, es esta precisamente la base de la concepción el perfil del docente investigador que requiere nuestro país.

Así mismo, Martínez, A. y Borjas M. (2015) presentó un trabajo titulado: "La formación del docente investigador", el cual señala que el docente que investiga y enseña desde su propia experiencia de conocer, tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber, que le permite orientar la formación del espíritu científico e innovador de sus estudiantes. Es necesario entonces destacar la importancia de la investigación en el docente en formación como experiencia que

posibilita transformar su práctica pedagógica. En coherencia con lo anterior, se requiere que el docente se convierta en motivador permanente para estimular al estudiante, a cuestionarse, asombrarse, explorar y proponer en lo referente a las diferentes problemáticas del contexto educativo.

Este estudio hace referencia de que la educación del siglo XXI requiere de docentes preparados para crear ambientes y experiencias significativos con sentido y significado que simpaticen con la formación de seres humano capaces de entender su realidad y transformarla, de manera que el mundo donde viven y el que dejan a las futuras generaciones sea cada vez más humano, más justo y más desarrollado. Ese mundo y la sociedad de la que se hace parte y la que se quiere construir requieren de educadores que cuestionen los modelos tradicionales de enseñanza, con capacidad de estimular y organizar ambientes ricos en aprendizajes pertinentes pedagógica y socialmente.

En este sentido, es pertinente señalar que durante mucho tiempo, el docente solo fue formado para dar clases, para transmitir conocimientos y no para investigar. En la actualidad, ese docente requiere se su transformación y evolución, vivimos en un mundo globalizado y dominado por las tecnologías de información y comunicación que exigen un docente con pertinencia en su práctica, un docente capaz de combinar su función pedagógica de su quehacer investigativo.

Como pudo observarse en los diferentes estudios reseñados existe una evidente preocupación por parte de los investigadores, pues todos coinciden en que los docente conciben la educación como simple transmisor de conocimientos , donde es el estudiante quien escucha y repite lo aprendido, sin embargo, estas teoría en la actualidad están en transformación debido a que los estudiantes necesitan desarrollar el pensamiento crítico, seleccionar información pertinente para comprender la realidad, tomar decisiones, resolver problemas, entre otras.

### **Bases Teóricas**

La preocupación observada por la formación de educadores, la educación como factor de desarrollo y el papel de la investigación en la generación de conocimientos

son temas prioritarios en el siglo XXI. Cabe reconocer que la investigación aporta nuevos conocimientos desde las perspectivas epistemológicas, políticas, culturales y tecnológicas sobre el desarrollo investigativo en educación, pedagogía, la administración, economía, industrias y en todas las áreas del conocimiento.

Desde la investigación y la difusión de los conocimientos se pueden empezar a resolver problemas en el ámbito educativo, en donde el contexto educativo pide al docente que busque comprender su realidad, intervenirla, tomar decisiones, producir conocimientos, enfrentarse con la información, es decir, asumir la investigación como un proceso constantes de búsqueda, que permita ir encontrando sentido a las prácticas pedagógicas.

Es así como, el Sistema Educativo Venezolano necesita que todos los educadores que ejercen sus funciones como facilitadores de la enseñanza, asuman con gran responsabilidad una pedagogía global, basada en un proceso de aprendizaje significativo, iniciada en la búsqueda de los conocimientos previos del educando, promoviendo la creatividad, la crítica, la reflexión de las situaciones problemáticas que se presenten.

En este sentido, García, A. (2006 pág. 26) afirma:

La mayoría de los docentes no toman en cuenta los intereses y las necesidades de los alumnos, debido a que se continúan impartiendo clases de acuerdo a un programa y no se considera lo que realmente el educando necesita aprender o reforzar para poder enseñar otros objetivos.

Por otro lado, Arteaga, M. (2006) señala:

La contribución de la creatividad en la formación de docentes pueden ser tan sustanciales como el proceso de investigación, es decir, que el perfil creativo puede ser tan importante como el perfil del docente investigador, orientador, así como la creatividad tiene mucho que aportar, tanto como la investigación acción, tecnología, didáctica, crítica y otras corrientes que han inspirado en los procesos de formación docente.

## Perfil del Docente

En el Diseño Curricular del Sistema Educativo Venezolano (2007 pág. 58) señala el perfil del maestro y maestra:

El maestro y la maestra del Sistema Educativo Bolivariano, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.

En definitiva, se trata de un maestro y una maestra que sea capaz de:

1. Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes.
2. Tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas.
3. Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico.
4. Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular.
5. Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva.
6. Dirigir las reuniones con las familias de los y las estudiantes.
7. Participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares.
8. Promover el trabajo colectivo y solidario en los y las estudiantes.
9. Promover la orientación profesional y formación vocacional.
10. Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los y las estudiantes.

11. Coordinar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas en las que participen los y las estudiantes, para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible.
12. Velar por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudian.
13. Propiciar un ambiente acogedor, abierto y de confianza.
14. Utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles.
15. Poseer una actitud democrática y socializadora, con convicción de libertad, responsabilidad y respeto hacia los y las estudiantes como seres sociales.
16. Manifestar capacidad de innovación y creatividad.
17. Garantizar una comunicación eficaz, desarrollando la capacidad de escucha.
18. Promover la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje.
19. Propiciar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).
20. Conocer integralmente la comunidad, atendiendo no sólo la labor pedagógica sino la social.
21. Poseer principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, a partir de los cuales, utilizando estrategias metodológicas, contribuir a la formación de valores de los y las estudiantes.
22. Fomentar el desarrollo de hábitos, normas de comportamiento y valores sociales, como parte del proceso de formación de los y las estudiantes.
23. Asumir como categoría la originalidad y la creatividad, trascendiendo en el ahora para la independencia crítica y para la toma de conciencia en el plano de las relaciones con otros seres humanos y con el mundo.

Pinto, Y. (2007) señala que el perfil del docente esta desglosado en cuatro categorías: saber, saber hacer, saber estar, y saber aprender.

Saber: hace referencia al dominio de los conocimientos por parte del maestro, basados en una combinación de saberes relacionados con las diferentes disciplinas, pedagogías y contextos institucionales, así como su papel en el entorno nacional y regional.

Saber Hacer: Haciendo referencia a la planificación y programación de un grado, como también a la evaluación de los resultados obtenidos.

Saber Estar: considerando la disponibilidad y manejo de las reglas que plantea el docente y las relación docente-alumno, el sentido de pertenencia y participación.

Saber Aprender: creyendo que para lograr una docencia de calidad, se debe tener como principios la investigación, el trabajo y la práctica.

Para Galvis, R. (2007pág. 47), considera que

“El perfil del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual el docente requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presentan cada día. Para ello, es necesario concebir el docente bajo otro paradigma, diferente al tradicionalmente utilizado, es decir el educador debe despertar el interés por aprender, cómo aprender y mantener al día estos conocimientos.

El proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia. En este sentido, se puede alcanzar la transformación en la formación intelectual, la cual puede lograrse al promover las competencias intelectuales en un componente investigador, que trate de ayudar a los estudiantes a que sitúen las escuelas, el currículo y la pedagogía en sus contextos socio históricos. Así mismo, esta transformación debe hacer hincapié en la construcción del conocimiento escolar y de la estructura de la escuela, de manera que los estudiantes desarrollen las capacidades necesarias para llevar a cabo investigaciones sobre su propio trabajo.

Con el fin de precisar los referente teóricos referido al perfil del docente investigador, el Diccionario de Psicología (1996 pág. 892), la define como “representación de rasgos predominantes en un individuo”, cuando afirma características propias en personas contempla el desarrollo global en cuerpo, mente, inteligencia sensibilidad, responsabilidad, creatividad e imaginación, y la capacidad de actuar de acuerdo a sus valores, creencias y formación recibida en la familia y por

supuesto en la escuela y los grupos donde convive en la sociedad. A este respecto, el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2000 pág. 43), conceptualiza el perfil en “son características deseable que apuntan hacia una formación integral profundamente humana que reúna aspectos, personales, afectivos, actitudinales, intelectuales y habilidades para la relación con los demás”.

Desde ésta perspectiva el docente deberá disponer de cualidades congruente con su actuar, sentir y pensar, capaz de aceptar y formular críticas, de pensamiento flexible, que le permita la autoevaluación y la valoración adecuada del trabajo que asume y de los demás, así como dispuesto a tomar decisiones con autonomía, independencia y responsabilidad, potenciar su desarrollo y en consecuencia propiciarlo en los alumnos que se encuentran bajo su responsabilidad en las aulas.

Para Rodríguez, Z.(2009, pág. 64) señala que:

Se requiere que personas profesionales, posean además de perfiles competencias, que lo acredite para realizar las actividades laborales que le corresponda cumplir en cada contexto de trabajo, en el caso del docente demostrar desempeño en lo pedagógico, didáctico y de investigador del contexto, donde se suscitan una serie de experiencias dirigidas a formar a los niños y en las cuales debe explicar y comprender el conocimiento como factor de desarrollo. Para esto debe desarrollar actitudes que lo cualifiquen como investigador de y en su práctica educativa.

### **Perfil del Docente Creativo**

Según Arciniegas, G. (1995 Pág. 14), señala las siguientes características:

Docente flexible: valorar en el estudiante no solo lo conceptual, sino el proceso y producto.

Docente tolerantes: que el estudiante cree soluciones a los diferentes problemas que se les presenta.

Docentes dedicados: para que sea modelos a sus estudiantes, de crear, curiosos, observador, que pida explicaciones y cree conclusiones.

Docente investigativos: capaz de presentar problemas para el estudiante y que las soluciones sea frutos de sus propios trabajos.

## **Rol del Docente Investigador**

Dabdoub, L. (2000), “Un buen docente debe actuar permanentemente como investigador que considera la estrategia de aprendizaje como hipótesis de acción, para examinarlos y comprobarlos su eficacia a fin de mantenerlos, modificarlos o sustituirlos.” Es entonces, como se percibe al docente investigador como un profesional que utiliza un sin fin de estrategias de aprendizajes, para lograr un aprendizaje significativo, constructivo y creativo, es decir, un conocimiento para la vida.

En la actualidad el papel del docente se ha diversificado y sus funciones también, por lo que en la actualidad se hace necesario hablar de un docente-investigador, aquél que, en palabras de Stenhouse (1991), sea capaz de reflexionar en su acción. Es entonces en la acción docente donde se puede innovar, transformar y trascender.

Para, Méndez. A. y Méndez P. (2007 pág. 16) señalan que

El docente al estar al frente de un grupo de estudiantes, enfrenta situaciones complejas a las que no puede responder haciendo uso sólo de lo aprendido en su proceso de formación profesional. Es más, en muchos casos, quienes están al frente de los estudiantes no han pasado por un proceso de formación que los habilite como docentes.

Sin embargo, desde la práctica misma, tienen que emprender búsquedas y diseñar estrategias que les permitan enfrentar estas situaciones. La reflexión acerca de esta práctica, sobre los resultados obtenidos y sus posibles orientaciones, llevada a cabo desde la práctica misma, como ejercicio de autoevaluación, es el objeto de la investigación.

## **Docente Actual**

En el país, hay interés por “transformar” la educación, con énfasis en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño docente, estos aspectos a transformar no son un fin en sí mismos, sino que responden a las grandes

transformaciones que suceden en el mundo y que devienen en demandas a la educación. En consecuencia, la escuela debe desarrollar las competencias básicas que permitan a los estudiantes insertarse exitosamente en procesos de educación y desde ésta formar el capital humano capaz de dinamizar los aspectos sociales, económicos, tecnológicos, culturales pero sobre todo el desarrollo personal que incidirá en los anteriores.

Para Roque, F. (2013) “Uno de los aspectos clave de esta “transformación” de la educación, dado el agotamiento del modelo tradicional, es la generación de nuevos e innovadores ambientes de aprendizaje que trasciendan la noción de espacio físico y abrirse a una perspectiva desde la cual se trata de un espacio de construcción significativa entre diferentes miembros que desean aprender porque se sienten animados, utilizando diversas estrategias para lograr el aprendizaje autónomo y colaborativo tendientes a la resolución de problemas, donde el docente es un activo participante de una comunidad de aprendizaje, un problematizador que provee retroalimentación y orientación permanente. Es decir, el docente debe concebirse como mediador, guía, facilitador, investigador, evaluador de su propia práctica, entre otros.

### **Perfil del Docente del Siglo XXI**

El docente debe ser un firme investigador para poseer un abanico de conocimientos, técnicas y métodos, acorde a las exigencias del momento en el que se desenvuelve, es decir, el perfil docente es el que define cómo debe ser el desempeño real del maestro en cuanto al dominio de las diferentes áreas del conocimiento y mantenerse actualizado de acuerdo con los avances teóricos, técnicos y comunicacionales del momento. Además de cómo hacer llegar estos saberes a sus educandos dentro de un clima de tolerancia, respeto, confianza, empatía, innovar sus estrategias, metodologías y ser un constante investigador para apropiarse de un perfil docente con una sólida formación pedagógica acorde a su rol proyectando así una autonomía profesional y personal, capaz de desarrollarse con la comunidad escolar en

pro de dar solución a los problemas comunes.

Cuezra , J ( 2001 pág. 125 ), plantea un bosquejo del perfil ético del docente venezolano: guía, facilitador y descubridor de la auténtica personalidad del hombre y del ciudadano, basado en valores del hombre universal, latinoamericano y venezolano, motivado por su mística, vocación y convicción de la dignidad y grandeza que supone especializar a hombres y mujeres auténticos. Razón por la cual está consciente de que requiere de una preparación, de una técnica y unas habilidades no comunes para ejercer con eficiencia su rol, donde se destaca el espíritu de perfeccionamiento constante.

En este orden de ideas, la actual sociedad del conocimiento, exige a los formadores nuevas competencias, comenzando por la formación de competencias para enseñar, empleo de tecnologías de información y comunicación, realización del trabajo con calidad y equilibrio entre los aspectos tecnológicos y humanos, el producir y el sentir; es por ello que la universidad del siglo XXI está abocada a formar docentes para el trabajo solidario y productivo.

### **Fundamentación Legal**

En los aspectos legales normativos, este trabajo se fundamenta en los contenidos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, señala:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática gratuita y obligatoria. El estado la tomará como, función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades y como instrumento de conocimiento científico humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. El estado, con la participación, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la Ley. .

Así mismo, esta misma Ley en el artículo 104, contempla:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica. El estado animará su actualización

permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión.

Los individuos que desempeñen cargos docentes deben tener las virtudes y el perfil personal, profesional y académico; considerando que la educación es un derecho para todos los venezolanos en igualdad de oportunidades y sin discriminación de ninguna índole.

Asimismo, en la Ley Orgánica de Educación (1980) señala:

Artículo 3:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. Es decir, la educación tiene como finalidad formar al ciudadano integral, donde el individuo sea capaz de transformar la sociedad, basado en los valores para una sana convivencia.

Por otro lado, en el Artículo 21 señala:

La Educación Básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando mediante el desarrollo de sus destrezas y de su capacidad científica, técnica, humanística y artística; cumplir funciones de exploración y de orientación educativa y vocacional e iniciarlos en el aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil; estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo, de acuerdo con sus aptitudes.

En el artículo 77, de la citada Ley señala que el personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Lo

que quiere decir que el docente debe guiar al estudiante en la adquisición de conocimientos dándole las herramientas necesarias para ser autónomos e integrales en su aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### Procedimiento

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado en un estudio monográfico, de carácter documental, con el cual se busca conocer de manera detallada, utilizando el análisis y razonamiento si el docente emplea el rol investigador dentro de sus prácticas de enseñanzas.

Por ello, Morales, O. y Espinoza, N. (2000 pág. 67-88.). Define la monografía como:

El texto de información científica por medio del cual se dan a conocer los resultados de la investigación documental. En este sentido, para definir y caracterizarla, es preciso antes describir, analizar y reflexionar sobre el proceso de indagación que lleva a ésta.

Además, Según Kaufman y Rodríguez (1993), señala, que “la monografía es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado”.

Es decir, para la elaboración de la monografía se hace necesario la interacción del investigador con una serie de textos bien sean impresos o electrónicos abordando la lectura y la escritura como herramientas principales para la construcción de la misma, lo que permite que se deje registro de todo lo referente a el rol investigador del docente dentro de la educación.

Por otro lado, se hace pertinente abordar lo que es la investigación documental, donde Urbano (2004: pág. 12), señala “La investigación documental supone una secuencia de operaciones que nos conducen racionalmente a la obtención de

información necesaria para generar un conocimiento nuevo, propio, derivado del uso creativo de la información.”

Así mismo, Alfonso (1995), define la investigación documental como “un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.”

De acuerdo a lo señalado por los autores, la investigación documental trata de obtener información para su aplicación, relacionada con el fenómeno en estudio que le permite aclarar, cuáles son sus características, es decir, está dirigida a buscar y descubrir conocimientos. Cabe decir, que en el proceso de investigación documental se dispone, de documentos, los cuales no son más que el resultado de otras investigaciones, de reflexiones de teóricos, el conocimiento se construye a partir de la lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

El problema al que se enfrentan los docentes dentro del contexto educativo, es que no sabe ubicarse dentro de las facetas: docente, facilitador, medidores, investigadores. La labor del docente, ha venido pidiendo protagonismo, dentro de los cambios educativos, es minimizado, al ser utilizado como una herramienta educativa. Todo esto ha traído como consecuencia, que un gran porcentaje de maestros utilizan en sus prácticas profesional recursos de carácter empíricos, es decir enseñan y dan sus clases como a ellos se lo enseñaron.

Sin embargo, la investigación es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual, para el conocimiento. Y es a través de ella que los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen sus conocimientos. Es por ello, que el punto de partida que exige el contexto educativo y que la sociedad plantea es un maestro investigador con posibilidades de proyectar como aprender y mediar entre el alumno y el saber.

A través de las diversas lecturas realizadas por la autora se pudo observar que el docente necesita una transformación dentro de su rol, debido a que en la actualidad aun el docente viene presentando un déficit en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, incluso se concibe al educador como un simple repetidor de contenidos, donde solo él tiene conocimiento y el estudiante recibe la información, lo que conlleva a estudiantes que no son capaces de enfrentar problemas. Todo esto hace necesario que el rol del docente cambie, tomando la investigación como parte de su perfil, siendo el constructor de sus saberes, basado en los valores, el amor y la comprensión.

El docente investigador es quien, desde el conocimiento histórico del contexto realiza sus actividades formadoras, y por tanto asume la responsabilidad de educar

integralmente al estudiante para la vida. Un educador consciente de que la calidad de su desempeño contribuye directamente al desarrollo del país y al mejoramiento de su entorno.

La profesión docente reúne el más profundo sentido ético del concepto, que es desempeñarse o consagrarse a una causa de una gran trascendencia social y humana, donde la acción entre docente y estudiante va más allá del propio interés personal y da la oportunidad de entregarse seriamente en una causa educacional, que trasciende a quien la desempeña.

La educación, por ende, actualiza las condiciones humanas al implicar con ello valores fundamentales, que deben surgir de la bondad y sabiduría de los educadores y reciprocarse en los educandos. La educación es un proceso de desarrollo interactivo, continuo, crítico y creativo, al considerar las dimensiones humanas en una perspectiva holística.

Es por ello que en el proceso de cambio, es fundamental el rol investigador, innovador y reflexivo del maestro. Es decir, que los docentes deben investigar los problemas pedagógicos que enfrentan en su práctica cotidiana, y con el aporte de teorías pedagógicas, intentar comprenderlos en su complejidad para elaborar nuevos conocimientos que les permitan abordar dichos problemas con estrategias diversas.

El docente de aula debe comprometerse directamente con la investigación que se refiera a su labor como educador. Este reto es el que tiene que afrontar el maestro contemporáneo y con las armas de pedagogo investigador e innovador hacer de la educación una tarea práctica, útil, transformadora y protagónica. Por cuanto, construir ese nuevo maestro, implica tomar como punto de partida y de llegada, el desarrollo de actitudes investigadoras en los actuales y nuevos maestros.

### **Recomendaciones**

Entre las recomendaciones se encuentran:

- El docente debe orientar su praxis educativa hacia el logro de competencias de las necesidades actuales.

- El docente debe estar claro en que sus funciones no está en dar clases, sino en formar personas integrales, que tengas las herramientas necesarias para conocer y comprender la complejidad de la realidad.
- La función del docente actual ha sufrido cambios, de ser orientadores del aprendizaje, hoy este papel adquiere otras dimensiones como: mediador, formador, porque sencillamente el centro de aprendizaje son los estudiantes con sus respectivos intereses y necesidades, con su cotidianidad y contexto.
- Activar la formación docente en ejercicio desde el enfoque crítico, favoreciendo de esta manera la construcción de un modelo pedagógico adaptado a los requerimientos actuales.

En este sentido, debemos empezar por nosotros mismos, reflexionando como docentes sobre nuestros valores, acciones, proponer soluciones que orienten la acción conjunta, este proceso propiciará la estructuración práctica de una conciencia ética, social, ciudadana y comunitaria en los que integran la comunidad educativa y la comunidad en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, I. (1994). Técnicas de investigación bibliográfica. Caracas.
- Arciniega, G. (1995). Perfil del docente creativo. [Revista en línea].  
Disponible en <http://biblioteca.iucesmag.edu.co/digital/tn/0123-1359v1n3pp12.pdf>
- Arteaga, M. (2006). Perfil creativo del docente. Editorial Artacho.
- Constitución de la República Bolivariana De Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Diciembre. Caracas – Venezuela.
- Cuezra, J (2001). El perfil del Docente Venezolano. UPEL. Caracas.
- Dabdoud, L. (2000). La enseñanza creativa. México DIDAC.
- De Simancas, K (1998). El docente investigador, una alternativa para vincular la enseñanza y la investigación. Vol.3. Universidad de los Andes- Venezuela.
- Enciclopedia de la Psicología, Pedagogía y Psicología. (1996). Editorial Océano Grupo S.A. España.
- Espinoza J. (2008). Rol del Maestro como agente investigador innovador.  
[Documento en línea].En:<http://jorgemaestro.lacoctelera.net/post/2008/11/08/rol-del-maestro-como-agente-investigador-innovador> [Consultado: Abril 10, 2018]
- Freire, P. (2004). Educación como la práctica de la libertad. Argentina.  
Editorial Siglo XXI.
- Galindo, María. (2017). Hacia un perfil del docente investigador para Latinoamérica. Otras voces en educación. Disponible: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/241225>, consultado: enero 2018.
- Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencia. UPEL. Caracas- Venezuela.
- García, A. (2006). Algunas consideraciones sobre la eficacia de la planificación del aprendizaje en la matemática. Caracas- Venezuela.
- González, C. (2012). Perfil del docente como investigador.  
Disponible:<https://ugma2012.blogspot.com/2012/05/perfil-del-docente-como-investigador.html>. Consultado: enero 2018.
- Jaspers, K. (1946). La idea de la universidad. Editorial Sudamérica.

- Buenos Aires.
- Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001). La escuela y los textos. Argentina: Santillana.
- Ley Orgánica De Educación. (1980.) Gaceta Oficial N° 26535. Extraordinario del 28 julio de 1980. Editorial La Torre.
- Martínez, A. y Borjas M. (2015). La formación del docente investigador. Universidad del norte Colombia.
- Méndez, A. Y Méndez S. (2007). El docente investigador en educación. Colección Salva Negra. México.
- Ministerio Del Poder Popular Para La Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas Venezuela.
- Morales, O. y Espinoza, N. (2000).El desarrollo de la lectura y la escritura en la universidad. Una experiencia de integración docente. FOULA, 1(1), 67-88.
- Pinto, J. (2007). La evolución del desempeño docente en educación básica. Caracas Venezuela.
- Ramírez, A. Y Otros. (2006). Perfil de los Docentes de Formación para el trabajo de la Educación Técnica. Centros educativos de fe y alegría en los estados Táchira, Mérida, Trujillo y Apure. [Revista en línea]. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S131649102006000300013&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102006000300013&lng=es&nrm=iso). [Consulta: 2017, Diciembre 29].
- Reyna, M. (2009). Formación y evaluación docente. Guadalajara- México.
- Rodríguez, Z. (2009). Perfil del docente investigador de educación inicial. UNEFA. Venezuela.
- Roque, F. (2013). Rol del docente en la educación actual. Caracas. Venezuela.
- Serrano, P. (2008). Investigar en el Aula. Documental electrónico. Consultado el Octubre, 10 de 2009. Disponible: <http://iessecundaria.eordpress.com/2008/12/23/investigar-en-el-aula/>
- Stenhouse, L., 1975. Una introducción a la investigación y desarrollo curricular. Londres: Heinemann.
- Urbano, G. (2004). Metodología de la Investigación. Universidad Central de Venezuela. Diciembre 2006. Disponible en <http://www.monografias.com>