

**Universidad Nacional Experimental  
De los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"**



**La Universidad que Siembra**

**Vicerrectorado  
De Infraestructura y Procesos Industriales  
Coordinación De Área De Postgrado  
Postgrado En Educación Ambiental**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION  
AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO  
BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA**

**Autor: Dilia Elizabeth Padilla Álvarez  
C.I. V-12.285.241  
Tutor: María Eugenia González**

**SANARE, JUNIO DE 2017**

Universidad Nacional Experimental de los  
Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que Siembra

Vicerrectorado De Infraestructura y Procesos  
Industriales  
Coordinación De Área De Postgrado  
Postgrado En Educación Ambiental

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION  
AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO  
BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA**

**Requisito parcial para optar al grado de *Magister Scientiarum***

**Autor: Dilia Elizabeth Padilla Álvarez  
C.I. V-12.285.241  
Tutor: MSc. María Eugenia González**

**SANARE, JUNIO DE 2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

Ciudadanos:

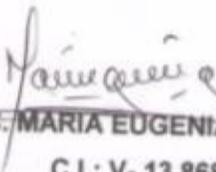
Miembros de la Comisión Técnica de la Coordinación de Postgrado.

UNELLEZ –San Carlos

Su despacho.-

Ante todo un cordial saludo, cumpliendo con el procedimiento administrativo exigido; hago de su conocimiento la **Aceptación Tutorial** del trabajo de grado del participante: **Dilia Elizabeth Padilla Álvarez**, portador de la cédula de identidad V-12.285.241, cursante de la Maestría en **Educación Ambiental**, titulado: **Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare, estado Lara.**

Sin más a que referirme y seguro de la objetiva diligencia, me suscribo.



**MSC. MARIA EUGENIA GONZALEZ**

**C.I.: V- 13.868.220**

**TUTORA**

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"  
VICERECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES  
COORDINACIÓN DE POSTGRADO

**ADMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO**

Ciudadanos:

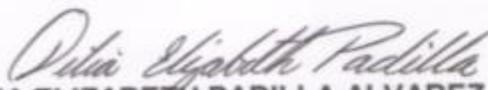
Miembros de la Comisión Técnica de la Coordinación de Postgrado.

UNELLEZ –San Carlos

Su despacho.-

Reciba un cordial saludo, por medio de la presente solicito admisión del proyecto de trabajo de grado titulado: **Estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigida a los estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare, estado Lara**

Sin más a que referirme, me suscribo.

  
**DILIA ELIZABETH PADILLA ALVAREZ**

C.I. V- 12.285.241

Maestría: Educación Ambiental



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Coordinación Área de Postgrado

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

Trabajo Especial de Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral	<input type="checkbox"/>
---------------------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	----------------	--------------------------

Titulado(a):

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA**

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**  
Dilia Elizabeth Padilla C.I: 12.285.241

Como requisito parcial para optar al grado académico de: Magister Scientiarum, el cual es ofrecido en el programa de: **Maestría en Educación Ambiental**, de la Coordinación de Postgrado del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 02/06/2018, a las 1:00 pm, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 1:55 pm.

*Rubio*  
**1.- Jurado Coordinador (a)**  
MSc Roger Jiménez  
C.I: 13.868.108  
(UNELLEZ Coordinador)

*Angélica Pérez*  
**2.- Jurado Principal**  
MSc. Angélica Pérez  
C.I: 12.594.477  
(Externo)



*María E. González*  
**3.- Jurado Principal**  
MSc. María E. González  
(UNELLEZ-Tutora)  
C.I: 13.868.220

**4.- Jurado Suplente 1**  
MSc. Pedro Flores  
(UNELLEZ)  
C.I: 12.367.401

**5.- Jurado Suplente 2**  
Dra. Miriam Rubio  
(Externa)

## ÍNDICE

	<b>Pág</b>
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
Capítulo I: El Problema	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2 Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1 Objetivo General.....	7
1.2.2 Objetivos Específicos.....	7
1.3 Justificación.....	8
Capítulo II: Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	10
2.2 Bases Conceptuales.....	12
2.2.1 Estrategias didácticas.....	12
2.2.2 Tipos de estrategias didácticas .....	15
2.2.3 La Educación ambiental.....	20
2.2.3.1 Problemática ambiental.....	21
2.2.3.2 Formación de valores.....	22
2.2.3.3 Conservación ambiental .....	24
2.3 Bases Legales.....	25
2.4 Sistema de Variable.....	28
Capítulo III: Marco Metodológico	30
3.1 Naturaleza de la Investigación.....	30
3.2 Diseño de la Investigación.....	30
3.3 Población.....	32
3.4 Muestra.....	32
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	32
3.6 Validez.....	33
3.7 Confiabilidad.....	34
3.8 Técnica de análisis de datos.....	36

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados	37
4.1 Diagnóstico de los conocimientos que poseen los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, del municipio Andrés Eloy Blanco, sobre la Educación Ambiental.....	37
4.2 Diseño del plan de Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de 1° sección “F”, estado Lara.....	54
4.2.1 Presentación.....	54
4.2.2 Justificación.....	55
4.2.3 Objetivos del plan de acción.....	56
4.2.3.1 Objetivo general.....	56
4.2.3.2 Objetivos específicos.....	56
4.2.4 Estructura del proyecto.....	57
4.3 Aplicación del plan de Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de 1° sección “F”, estado Lara.....	72
4.4 Evaluación del plan de Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de 1° sección “F”, estado Lara.....	90
Conclusiones.....	92
Recomendaciones.....	93
Bibliografía.....	95
Anexos	98
A. Instrumento de recolección de datos.....	98
B. Formato de validación de instrumento.....	99
C. Análisis de confiabilidad.....	102
D. Material bibliográfico.....	103
E. Formato del instrumento de Evaluación .....	111
F. Memoria fotográfica.....	112
G. Asistencias.....	133

## LISTA DE TABLAS

1. Operacionalización de la Variable.....	29
2. Confiabilidad del Instrumento .....	35
3. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem : Taller .....	38
4. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: taller.....	39
5. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: exposición:.....	39
6. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: foro:.....	40
7. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: conversatorio.....	42
8. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem : campaña ecológica.....	43
9. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem : Reforestación .....	44
10. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem : Reforestación.....	45
11. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem : Juegos ecológicos .....	47
12. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: Cuentos ambientalistas.....	39
13. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: estrategias didácticas. Ítem: Cuentos ecológicos.....	48
14. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: educación ambiental. Ítem: Conservación del ambiente....	49
15. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: educación ambiental. Ítem: Problemática ambiental .....	50
16. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: educación ambiental. Ítem: Formación de valores.....	43
17. Distribución absoluta y porcentual de los resultados obtenidos en la dimensión: educación ambiental. Ítem: Formación de valores.....	52
18.. Planes de acción.....	57
19. Resultados de la evaluación del plan de acción.....	92

## **DEDICATORIA**

Este trabajo especial de grado se lo dedico a Dios todo poderoso, por darme fuerza y fortaleza para continuar mis estudios de postgrado.

A mi amado esposo quien amo con todo mi corazón, por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis hijos Gustavo Jesús Gómez Padilla e Isabella Valentina Gómez Padilla frutos de mi amor, fuentes de dulzura que iluminan mi existencia dando alegría a mi vida, que Dios me los bendiga siempre, para que no se den por vencidos en la vida y luchen por sus metas.

Quiero agradecer a mis queridos suegros, María Auxiliadora Soto y Candelario Gómez por a su apoyo incondicional.

A todas aquellas personas que hicieron que mis sueños se hiciera realidad.

Gracias

**Dilia Elizabeth Padilla**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todo poderoso, por darme bendiciones y fuerzas en todo momento.

Mis sinceros agradecimientos a nuestra casa de estudio Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora”, por ser pilar fundamental de mi formación profesional.

A mi esposo Gustavo Gómez por ayudarme a lograr esta meta.

A mi tutora de tesis María Eugenia González que con su apoyo se hizo posible este trabajo.

A los Profesores: Elimar Figueredo, Liseth Rodríguez, María Palma, Yenifer Hernández, Roger Jiménez, Sorelis Escobar por brindar y aportar sus conocimientos y experiencias.

A todos GRACIAS de corazón

***Dilia Elizabeth Padilla***

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES “EZEQUIEL ZAMORA”  
VICERRECTORADO DE INFRAESTRUCTURA Y PROCESOS INDUSTRIALES  
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION  
AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DEL LICEO  
BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA**

**Autora: Prof. Dilia Elizabeth Padilla  
C.I. V 12285241  
Tutora: Msc María Eugenia González  
Año: 2018**

**RESUMEN**

Esta investigación de carácter descriptivo con diseño de campo tiene como propósito desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigido a los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare en el periodo 2016-2017. Con la finalidad de que el estudiantado afiance e incorpore en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida inherentes de la biodiversidad biológica a través de diferentes acciones planificadas. La población considerada estuvo constituida por 204 estudiantes, de los cuales se encuestó a una muestra de 27 estudiantes. Para recabar la información se aplicó un instrumento tipo cuestionario estructurado, basado en la escala tipo Lickert con (5) alternativas de selección a saber: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Dicho instrumento conformado por 15 ítems; validado por un grupo de tres (3) expertos en cuanto a contenido, pertinencia y estructura de los ítems. Para medir la confiabilidad, se usó el método de Alpha de Cronbach como resultado 0,94 lo cual indica una muy alta confiabilidad. El análisis estadístico se realizó mediante la estadística descriptiva a través de tablas de frecuencias absolutas y porcentuales gráficos. Los resultados permitieron determinar que la mayoría de los estudiantes no han sido favorecidos con la enseñanza de la educación ambiental mediante la utilización de estrategias didácticas. Estos hallazgos permiten afianzar que el desconocimiento que poseen los estudiantes acerca de la problemática que presenta el ambiente y la formación de valores para su preservación es resultado de la falta de aplicación de un buen plan de estrategias, de la implementación de actividades ambientalistas permanentes en las instituciones educativas.

**Descriptor:** educación ambiental, enseñanza, estrategias didácticas.

**EXPERIMENTAL NATIONAL UNIVERSITY  
FROM THE WESTERN PLAINS "EZEQUIEL ZAMORA"  
VICE-RECTORATE OF INFRASTRUCTURE AND INDUSTRIAL  
PROCESSES  
POSTGRADUATE STUDY AREA  
MASTER'S DEGREE IN ENVIRONMENTAL EDUCATION**

**TEACHING STRATEGIES FOR THE TEACHING OF ENVIRONMENTAL  
EDUCATION ADDRESSED TO THE STUDENTS OF THE BOLIVARIAN  
SANARE HIGH SCHOOL. LARA STATE**

Línea de Investigación: Educación Ambiental

**Author: Prof. Dilia Elizabeth Padilla  
Tutor: Msc María Eugenia González  
Year: 2018**

**SUMMARY**

This descriptive research with field design aims to develop teaching strategies for teaching environmental education aimed at students of the 1st year "F" section of the Bolivarian Sanare High School in the period 2016-2017. With the purpose that the student body strengthen and incorporate into life knowledge, attitudes, habits, values that allow understanding and acting in environment conservation, work for protection of the all inherent forms of life of the biological biodiversity through different planned actions. The population considered was constituted by 204 students, of which a sample of 27 students was surveyed. To gather the information, a structured questionnaire-type instrument was applied, based on the Lickert-type scale with (5) selection alternatives, namely: always, almost always, sometimes, almost never and never. Said instrument consisting of 15 items; validated by a group of three (3) experts in terms of content, relevance and structure of the items. To measure reliability, Cronbach's Alpha method was used as a result of 0.94, which indicates a very high reliability. The statistical analysis was carried out through descriptive statistics through tables of absolute frequencies and graphic percentages. The results allowed to determine that the majority of students have not been favored with the teaching of environmental education through the use of teaching strategies. These findings allow us to confirm that the ignorance that students have about the problems presented by the environment and the formation of values for their preservation is the result of the lack of application of a good strategy plan, of the implementation of permanent environmental activities in the educational institutions.

**Descriptors:** environmental education, didactic strategies, teaching.

## INTRODUCCIÓN

La historia a nivel mundial y de todos los países ha demostrado que las estructuras económicas, sociales, familiares y educativas, que se implementaron en el siglo XX han dejado un mundo en destrucción y violencia. El siglo XXI nos llama a iniciar un nuevo estilo de vida, se demanda cambios fundamentales en nuestras vidas diarias y en nuestro sistema de valores. Es prioritario trabajar más el desarrollo sostenible como sinónimo de desarrollo humano, de justicia social, de equidad, de tolerancia.

Pedraza (2003) señala que la educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un nuevo paradigma, una educación que esté centrada en habilidades prácticas, vocacionales, motivadoras, que promuevan la independencia, la confianza, la diversidad, la autonomía. Cada persona debe empezar por sí misma para ser artífices de esa educación, propiciar ese cambio, reconocer las potencialidades y las debilidades, actuar éticamente, ser ejemplo para otros, tener la convicción interna de la necesidad de vivir los valores fundamentales, modificar los hábitos personales, cambiar el estilo de vida consumista y las acciones. (p.8)

En este sentido, esta investigación sugiere un plan de estrategias didácticas para la formación de valores en la conservación ambiental el cual pretende inducir a los estudiantes a generar prácticas positivas frente a su entorno natural desde pequeñas lecturas reflexivas hasta actividades como estrategias pedagógicas y metodológicas en el avance del conocimiento, la información y la exploración ecológica y conservación ambiental. Se presentarán en forma sencillas y clara una variedad de talleres y actividades recreativas ecológicas donde se origine la participación activa, el dinamismo, la comunicación y la construcción de conocimiento por parte del estudiante, orientado a crear una estrategia de reflexión, análisis, práctica y evaluación en el proceso educativo, con el apoyo de docentes, especialistas, ambientalistas, representantes, maestros pueblos, desde su propio salón de clase y hogar.

Dicha investigación permitirá entender la problemática ambiental que está sufriendo el planeta, país, región y municipio y abrigará una esperanza de que, si es posible conservar, proteger el entorno natural. A través de las actividades se inculcarán valores ambientales para tomar conciencia, crear hábitos de conservación que permita mantener una convivencia sana en armonía con el ambiente, en donde el educando aprenda a valorar, amar el ambiente y entienda que él es parte de la naturaleza y por ende debe tener sentido de responsabilidad y de pertinencia.

Se requiere evidenciar las experiencias adquiridas en el trabajo directo con los estudiantes en donde la planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades pueden permitir la construcción de conocimiento con la colaboración de distintas entidades y profesionales que en determinados momentos son fundamentales para brindar información suficiente a los estudiantes. Las instituciones educativas y los docentes están llamados a generar cambios profundos y significativos en la sociedad para formar las futuras generaciones.

De esta forma, presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos los cuales se presentan a continuación:

El capítulo uno, es denominado como el problema, en este se desarrolla el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, tanto el objetivo general como los específicos, la justificación de la investigación y.

El segundo capítulo, es referido al basamento teórico, en donde se inserta marco referencial, y está constituido por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las bases legales que lo sustentan y la operacionalización de variables.

El capítulo tres, es nombrado como marco metodológico, en este se detalla la naturaleza de la investigación, la población y muestra, la técnica de recolección de datos seleccionada, la validez y confiabilidad del instrumento y, para terminar, la metodología para el desarrollo del objeto de aprendizaje.

El capítulo cuatro, es designado como análisis y resultados, en éste se

presenta, los resultados del diagnóstico, el diseño de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental y la ejecución del diseño; finalmente las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, referencias bibliográficas y la sección de anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La calidad de las poblaciones y el deterioro ambiental, constituyen en la actualidad, una de las situaciones más preocupantes con las que se enfrentan los gobiernos de diferentes países del mundo. Tobasura (1997) señala: “la situación internacional es preocupante, se vive en una encrucijada, la humanidad está a las puertas del punto de no retorno en materia ambiental en una situación que no es necesariamente irreversible” (pág.17).

El reconocimiento de la crisis y el llamamiento a las alertas y a la necesidad de actuar con prontitud para salvar a la existencia humana, se hace un llamado a volver a la naturaleza. Añez (2006), plantea:

Venezuela lejos de ser ajena a dicha condición, es un ejemplo importante de la misma debido las graves y numerosas manifestaciones que muestran bajos niveles de calidad de vida y un marcado deterioro a lo largo y ancho de su geografía, por efecto de un violento desarrollo económico, unido a procesos de crecimiento de asentamiento poblacionales carentes de planificación, a la extracción y transformación de recursos con fines de explotación sin tomar en cuenta los daños sobre el ambiente, y la utilización en grado ascendente de los recursos energéticos.(pág.25)

Estos hechos, en magnitudes sin precedentes en el país, a la par de producir beneficios, han traído como consecuencias efectos adversos sobre

los recursos naturales tales como: agotamiento de los suelos fértiles, destrucción de los bosques, degradación de la calidad de los cuerpos de agua dulce, deterioro de extensas e importantes zonas costeras y demás recursos marinos. Son estas las situaciones que se producen de manera creciente y que abarcan cada vez, áreas mayores, estableciendo una condición realmente comprometedora para todos los venezolanos.

Cabe señalar que el estado Lara y el Municipio Andrés Eloy Blanco no escapa de esta situación, por ser un municipio netamente agrícola se evidencia la destrucción del ambiente a través la quema, la tala indiscriminada y el uso de agro tóxicos, la contaminación de los suelos, los acuíferos. Tal realidad, requiere el esfuerzo de todos los ciudadanos, con el fin de lograr la participación efectiva de los diferentes sectores vinculados al desarrollo del país, en atención a la planificación de actividades que promuevan la calidad de vida a los pobladores y la preservación de los recursos naturales.

Tobasura (ob.cit), señala : “ en la actualidad la Educación Ambiental se ve enfrentada a grandes retos, entre ellos: la consideración del deterioro ambiental como algo catastrófico e inevitable, la desarticulación entre las acciones individuales que se proponen y la problemática social” (pág. 28), aunado a la respuesta pragmática y temporal a los problemas ambientales sin el logro de un real cambio de actitud y de estilo de vida, la falta de pedagogías activas que permitan el desarrollo de la creatividad para el manejo de los problemas ambientales.

Resulta oportuno mencionar que la problemática ambiental se evidencia de igual manera en las instituciones educativas. En el caso específico del Liceo Bolivariano Sanare ubicada en la población de Sanare, municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, la situación refleja las características ya mencionadas, en el cual no se imparte una asignatura de educación ambiental que se enfoque e impulse una educación para la vida, transformación cultural, que procese y cambie valores individuales y sociales

para mejorar las relaciones entre la sociedad y el entorno. que genere dialogo de saberes, participación, valoración, y rescate del saber comunitario e individual en relación con el ambiente.

De igual manera, se pudo evidenciar a través de la observación directa que, en dicha institución, se realizan huertos escolares cumpliéndose así con una planificación exigida, sin embargo, en épocas de vacaciones se descuida la siembra. Se cuenta con plantas ornamentales sin trasplantar en los jardines de la institución. No se le dio continuidad al proyecto de siembra e intercambio de árboles autóctonos. Se observó que los semilleros de árboles frutales no han sido trasplantados y en su gran mayoría murieron. Se evidencia la presencia de residuos sólidos, en las áreas verdes, de recreación y alrededores de la institución.

Entre las posibles causas que generan el problema está la carencia de programas, planes que involucren a los estudiantes, docentes, comunidad a un trabajo mancomunado que reflexiona el saber- hacer, un saber en acción, el entorno social -cultural-ambiental en pro de la conservación de la naturaleza. Dicha situación surge también por falta de estrategias didácticas que promueva la conservación ambiental de manera que los estudiantes sean capaces de reconocer valores, aclarar conceptos, fomentar actitudes y aptitudes con el fin de comprender y apreciar las interrelaciones del hombre y el ambiente en forma ética respetando todas las formas de vida. Esto se puede adquirir a través de la integración de cada área con el eje ambiental, o también la incorporación de una asignatura de educación ambiental o mejor aún la formación de brigadas ambientalistas dentro de la institución.

Las escuelas, los educadores juegan un papel protagónico, por lo tanto, deben conocer la complejidad ecológica para implementar una praxis pedagógica ambiental que promuevan en los estudiantes cambios sustanciales en atención a una ética ambiental y nuevos estilos de vida. Por lo tanto, se debe implementar en el aula actividades conexas con esta idea.

Por estas razones y en virtud de buscar una alternativa para esta

situación surge la necesidad de elaborar una propuesta de un plan de estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigida a los estudiantes de 1er año sección "F". En tal sentido, la propuesta será una alternativa de soluciones para, incentivar, concienciar, evaluar con desarrollo con visión de futuro, logrando en los estudiantes, la adquisición de información y práctica ambiental a fin de estimular al educando a la participación activa y permanente, fomentar la iniciativa, el sentido de responsabilidad como parte del desarrollo integral a través de una educación ambiental la cual trabaja contenidos actitudes y valores.

En este sentido, Pedraza (ob.cit) afirma:

“las actitudes ambientales son sentimientos unidos al grado de afectividad sirven de base para que el individuo decida dónde quiere ir, vivir y si está satisfecho con el ambiente donde habita debe generar nuevas reflexiones y nuevas formas de percibir el ambiente en un proceso continuo”  
(pág. 19)

La panorámica descrita con antelación, constituye el eje central de la presente investigación, a través de la cual se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el conocimiento que poseen los estudiantes de 1° año sección "F" en cuanto a la educación ambiental? ¿Cuáles serán las estrategias didácticas que se pudieran emplear para la enseñanza de la Educación Ambiental?, ¿De qué manera se puede llevar a cabo el plan de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental?, Cómo impactará la aplicación de las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental en los estudiantes de 1° sección "F"?

## 1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.2.1. Objetivo General

Desarrollar un plan de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigido a los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare.

### 1.2.2. Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare acerca de la educación ambiental.
2. Elaborar un plan con estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigido a los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare.
3. Ejecutar un plan con estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare.
4. Evaluar los logros de la aplicación del plan con estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigido a los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare.

## 1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se justifica debido a que, las estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental garantizan, según Pedraza (ob.cit), que: “los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida inherentes de la biodiversidad biológica, étnica y cultural”. (pag.33)

Por esta razón es importante que se imparta la educación ambiental

durante la etapa de media general. Por ser un buen momento para adquirir conocimiento, información acerca del ambiente y del aprendizaje progresivo, tomando en cuenta que dichas actividades deben realizarse con la finalidad de que sirvan de apoyo impulso para ayudar a los estudiantes a valorar su entorno, interactuar a través de diferentes acciones planificadas para la conservación del mismo.

Se pretende con esta propuesta formar a los estudiantes en valores ambientales para así lograr la conservación del ambiente. Existe en estos momentos una escuela de la vida y para la vida, en el cual el docente debe interesarse por los estudiantes como personas integrales, es necesario trabajar con ellos en equipo, para que todos estén en una dinámica de creación, innovación, en permanente búsqueda e investigación y la participación activa.

En relación con la justificación teórica, la misma analiza las fuentes, realiza confrontación de autores, conoce las circunstancias en que fueron elaboradas las teorías. En tal sentido, al hacer uso de las teorías se trata de comprender los elementos indispensables que debe tomar en cuenta el docente y el estudiante para lograr los conocimientos o adquirir información acerca del ambiente y realizar actividades para la conservación ambiental.

Desde el punto de vista práctico los resultados, servirán de apoyo para formular las recomendaciones pertinentes para los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare de la parroquia Pio Tamayo del Municipio Andrés Eloy Blanco Estado Lara, si estas responden, a la demanda de docentes que contribuyan a la transformación de sus educandos a través de la utilización de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental.

social

Asimismo, se justifica metodológicamente, porque los instrumentos de recolección de datos, serán usados para el manejo de información, la cual una vez validada y realizada la confiabilidad servirá como instrumento para

nuevas investigaciones sobre estrategias didácticas para la formación de valores ambientales.

Por todo lo dicho anteriormente, se justifica la importancia de la siguiente investigación, debido a que permite la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes a través de la implementación de este plan de estrategias didácticas. Permite fortalecer a las instituciones educativas en la toma de decisiones, en la valoración del entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales, teniendo en cuenta el disfrute de las actividades.

Cabe destacar, que la presente investigación estará enmarcada dentro del área: Ciencias de la Educación, en la línea de investigación: Educación ambiental, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

El capítulo que a continuación se presenta hace referencia al marco teórico que sustenta la investigación, el cual está organizado de la siguiente manera antecedentes

del estudio, bases teóricas y bases legales

#### **2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

Referente a los antecedentes relacionados con las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental se localizaron algunas investigaciones relacionadas con la variable de estudio.

González (2017) en la investigación “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientalistas” La naturaleza del presente estudio se insertó en el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es una investigación acción apoyada en un estudio de campo. El mismo tiene como finalidad hacer una propuesta de un plan de acción de talleres de formación dirigido a los docentes en cuanto a las estrategias didácticas, valores en la cual cada integrante de la institución se apropie de los problemas ambientales existente en la escuela.

Cabe señalar que la técnica para la recolección de la información fue a través de una entrevista en profundidad. La técnica y análisis de la información se realizó por medio de la categorización, triangulación y teorización, Los informantes claves fueron cinco (05) docentes de la Institución Educativa Casa de los Niños “Linda Barinas”, ubicada en la parroquia el Carmen, del municipio Barinas, estado Barinas.

Esta investigación está relacionada con el presente estudio, puesto que genera propuestas de estrategias didácticas para propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias en las personas, individual o colectivamente. La misma busca un nuevo enfoque constructivista que le permita a

estudiantes y docentes ser promotores sociales y cohesione entre los integrantes de la comunidad educativa en el mejoramiento del ambiente, a través de estrategias significativas de aprendizaje que contribuyan a consolidar el trabajo comunitario dentro y fuera de la escuela. Así mismo, ambas investigaciones guardan estrecha similitud puesto que las mismas muestran la manera de cómo poner en práctica, ese conocimiento, al momento de planificar, organizar actividades que contribuyan al mejoramiento ambiental.

Este estudio es de suma importancia porque contribuirá a que las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales. Los valores ambientalistas buscan favorecer las cualidades que el individuo desarrolla en la prevención del ambiente.

Bello, D. (2016), La investigación titulada “Técnicas didácticas sobre educación ambiental para la conservación del Parque Recreacional Andrés Eloy Blanco, Sanare estado Lara”. Tiene como propósito desarrollar técnicas didácticas sobre educación ambiental para la conservación de dicho Parque. El trabajo está enmarcado en la modalidad de proyecto factible bajo un enfoque de investigación de campo descriptiva. Se partió de un diagnóstico en relación con el desconocimiento que poseía la comunidad del Desparramadero acerca de las técnicas didácticas sobre educación ambiental para la conservación del Parque Recreacional Andrés Eloy Blanco, se tomó una muestra representativa de 150 habitantes de esta comunidad, equivalente al 30% de la población total.

La técnica de recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de quince ítems, a partir de los resultados se detectó la necesidad de potenciar estudios en las comunidades y desarrollar programas de educación ambiental.

Cabe señalar que esta investigación es importante debido a que contribuye a la búsqueda de soluciones para mitigar la problemática

ambiental existente en dicho parque. La anterior investigación guarda relación con la presente en el sentido de que ambas proponen estrategias didácticas relacionadas con la educación ambiental encaminados a la sensibilización y la concientización de los problemas que les afectan y la solución desde su propio entorno a partir de recursos propios.

## 2.2 BASES CONCEPTUALES

### 2.2.2 Estrategias didácticas

Gispert (2006). Las estrategias didácticas comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, entre los que puede mencionarse las actividades individuales y grupales y hasta los distintos materiales y herramientas. Dichas estrategias hacen mención a técnicas didácticas concretas y a determinadas maneras de aplicar y organizar las actividades durante el proceso educativo y deben adaptarse a las circunstancias específicas de cada centro, así como a las características de cada profesor y a la realidad socioeducativa que rodea a la institución educativa.

Las estrategias que pueden emplear el docente se agrupan en torno a las siguientes funciones: En primer lugar, las estrategias metodológicas respecto a la organización de los contenidos; en segundo lugar, las estrategias metodológicas respecto a la exposición de los contenidos y, por último, las estrategias metodológicas respecto a las actividades del estudiantado. (p. 164)

Como complemento a esta definición de estrategias didácticas, Ferrándiz (2012), establece una definición clara de las estrategias didácticas cuando señala que son “el conjunto organizado de procedimientos, técnicas, recursos y actividades que tienen como propósito contribuir al desarrollo conceptual de los alumnos, orientadas al predominio de aprendizajes significativos” (pág. 48). La autora señala que las estrategias didácticas toman en cuenta las características de los alumnos, los objetivos propuestos en las asignaturas y la flexibilidad del currículo.

Por lo tanto, es posible entonces definir a las estrategias didácticas como la unión de acciones bien intencionadas, ordenadas, secuenciadas y sistematizadas de actividades y recursos expresados a través de métodos y técnicas del cual se apoya el docente en su práctica educativa diaria para facilitar aprendizajes significativos. Es importante acotar que las estrategias permiten la organización de los contenidos a desarrollar por el docente, de ahí que es necesario contar con estrategias adecuadas para iniciar la clase, desarrollar el tema y por supuesto cerrar o concluir la lección, como los tres grandes momentos de la clase y que Ferrándiz (ob.cit) los define como los componentes de una estrategia didáctica.

El carácter intencional de las estrategias didácticas se fundamenta en el conocimiento pedagógico. Pueden ser de diferentes tipos: las de aprendizajes (perspectiva del alumno) y las de enseñanza (perspectiva del profesor).

De acuerdo a Barone (2006) la enseñanza del área del Conocimiento del Medio es una construcción didáctica creada como una trama conceptual en las que se interrelacionan contenidos acerca de la naturaleza y la sociedad y las interacciones recíprocas que entre ellas se forman.

La construcción del mundo es un proceso permanente en el que participan sociedades diversas, con formas variadas de conocer, apropiarse y transformar la naturaleza, de organizar sus instituciones, además de crear y recrear la cultura. El estudiante toma conciencia de su pertenencia a un paisaje concreto que consta de un medio físico y está habitado por seres vivos en constante y necesaria relación. Afianza las destrezas básicas y adquiere nuevas técnicas de trabajo para interpretar el medio. Aumenta su grado de autonomía personal y desarrolla su socialización a través del juego y trabajo cooperativos con el esfuerzo principal de sus profesores /as. (p. 514)

Según Pedraza (ob.cit), los programas los proyectos, estrategias educativas de la educación ambiental, dentro del proceso de enseñanza-

aprendizaje, tienen la función de fortalecer a las comunidades escolares, y no formales, a las organizaciones sociales, a las instituciones públicas y privadas en la toma de decisiones, en la valoración del entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales.

La elección de los métodos, así como los medios educativos son parte importante de la educación ambiental, pues motivan a las personas a aprender nuevas actitudes y comportamiento hacia el ambiente. La metodología debe ser adecuada a los procesos de aprendizajes significativo de los estudiantes/ de la comunidad, puede trabajarse desde la investigación de problemas relacionados con el ambiente y el desarrollo de proyectos condicionados a las características de grupo con el cual se está trabajando, una estrategia es una secuencia ordenada de pensamientos que se convierte en una secuencia ordenada de acciones, pasos, secuencias.

Para la elección de las estrategias, estas deben ser leídas, discutidas y adaptadas en función de los medios disponibles y sobre todo en función del grupo de personas hacia el cual se dirigen.

Este proceso educativo debe estar enmarcado:

Dentro de la educación formal y no formal:

En primer lugar, debe tener un sustento teórico, selección de contenidos contexto, reconocer los diferentes conocimientos y percepciones del ambiente, que tienen los estudiantes.

En segundo lugar, aprovechar situaciones de conflicto, trabajo colectivo (participación activa) trabajar con los diferentes grupos teniendo en cuenta etapas de desarrollo.

En tercer lugar, selección de trabajos prácticos (proyectos), evaluación periódica del trabajo planteado. Por último, que se dé un proceso interactivo y formación de normas y conceptos ambientales. (p. 176)

Debe estar enmarcado también dentro de la interdisciplinariedad: la educación ambiental presente en todas las disciplinas, y dentro de la

transversalidad: la Educación Ambiental como tema trasversal debe sensibilizar desde todas las áreas (recurriendo la formación de valores), en el desarrollo de actitudes de conservación ambiental

La pedagogía ambiental ha venido a través del tiempo ampliando su contexto: al principio se hablaba de un aprender sobre el ambiente (conocimientos y prácticas), y actualmente hace énfasis en aprender para el ambiente (conocimientos, prácticas y comportamiento) en busca de una conservación y manejo adecuado del entorno local, regional, nacional, y mundial en el que todos los seres humanos trabajan hacia un mismo propósito: la conservación de la vida en el planeta.

#### Tipos de Estrategias Didácticas

En cuanto a las estrategias asumidas en la presente investigación, se plantean las siguientes: conversatorio, foro, talleres, cuentos ecológicos, juegos ecológicos, exposiciones, campañas ecológicas (campaña protección del musgo, campaña de reforestación, entre otras que se desarrollan a continuación:

##### Conversatorio

Vargas (2008), señala que el conversatorio, es un espacio relativamente limitado, pues la idea es que metodológicamente y logísticamente, se generen las condiciones para que los participantes tengan la oportunidad de interactuar con el/los invitados/s y entre sí. El estudiante se sitúa en el entorno a través de los elementos físicos del medio y su historia personal, siguiendo los ejes espacios temporales acordes a su desarrollo evolutivo. Obtiene destrezas instrumentales básicas, inicia la adquisición de hábito y pautas de comportamiento.

Para el conversatorio se cuenta con la participación de invitados especiales, en torno del cual girará el tema del conversatorio. Se prepara una serie de temas, bajo un eje central. La propuesta de la temática puede surgir

del/ los invitados o de los participantes activos. Para esta elección se supone el aprovechamiento de las potencialidades académicas, de ambas partes. Esto resulta fundamental para generar dinámica y riqueza al conversatorio, nutriendo de esta manera las discusiones.

### Talleres

Reyes (1977), define el taller como “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p 1). En este sentido, el concepto de taller se ha ido perfeccionando en la práctica hasta extenderse a la educación, y a la idea de ser un lugar donde se aprende haciendo junto con otros; esto dió motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. Por otra parte, se considera que, mediante el taller, los participantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Por su parte, Pedraza (ob. cit.), señala que el taller es una modalidad de trabajo que se plantea como alternativa educativa, especialmente cuando se reconoce que la base del desarrollo humano es la participación, la creatividad, y la autonomía. Para este trabajo se parte siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo personal como de la comunidad o equipo, el objetivo más importante de esta estrategia es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías para que puedan ser aplicados a la vida real. Cada taller debe dejar productos concretos que se conviertan en planes de trabajo.

Un taller permite: Que cada participante aporte sus experiencias, argumente, discuta, escriba y se comprometa. Cada participante intercambie ideas, de y recibe, argumente y contra argumente, defienda posiciones y busque consensos. Además de que las discusiones y reflexiones ayuden a

generar puntos de vistas y soluciones eficaces. Se aprenda de las experiencias, sus productos son planes de trabajo a aplicar en diferentes contextos. Por ultimo permite que se organice un sistema de trabajo: preciso, ordenado, y claro para exponer los acuerdos, los desacuerdos, las conclusiones, los compromisos.

La persona que coordina debe: preparar el taller, inaugurarlo, garantizar las condiciones físicas que requiere: generar un ambiente humano, orientar las discusiones, explicar los objetivos, proponer reglas de juego para la participación, estimular y guiar la reflexión, integrar a todos los participantes, el resumen y evaluación final.

Existe diferentes formas de realizar un taller, depende del objetivo y del organizador, es una actividad que necesita creatividad y posibilidad de participación, algunos de sus pasos pueden ser: en primer lugar; la reflexión individual (utilizando lecturas, pautas, frases, preguntas, sobre el tema). En segundo lugar, reflexión grupal (permite reflexionar y aprender de los demás sobre el tema). En tercer lugar, dinámica del grupo (cada grupo busca creativamente la presentación del tema ante los demás participantes). Y, en cuarto lugar, la puesta en común (plenaria, discusión y debate del tema) (p.190)

### Foro

Para Merecí (1980), expone que “el foro permite obtener la opinión de un grupo de más o menos numeroso de personas acerca de un tema, hecho, problema o actividad” (p 75), en este sentido, se puede utilizar el foro para debatir un tema, especialmente un tema de educación ambiental, cuestión o problema de este tópico en forma directa y sin actividades previas. En este caso, el tema a discutir se dar a conocer a los participantes del foro con cierta anticipación para que puedan informarse, reflexionar y participar con ideas más o menos estructuradas.

En algunas ocasiones, el foro se utiliza después de una actividad o como colorario de la misma (película, simposio, mesa redonda, entre otros), deberá

preverse la realización de dicha actividad de modo que todo el grupo pueda observarla debidamente, distribuyendo el tiempo de manera que sea suficiente para el intercambio deseado de ideas.

#### Exposición

Gispert (2003) plantea que la exposición se basa en la comunicación y le es útil al estudiante para informar y exponer hechos, conceptos e ideas. La finalidad de esta estrategia es crear situaciones de aprendizaje, clima de trabajo, reflexiones, análisis críticos, motivación, entre otras. (p.156)

#### Campañas ecológicas

Pedraza (ob. cit.) plantea que unas de las actividades más utilizadas en la educación formal ambiental son las campañas, generalmente son cortas, de varios días, en fechas especiales y se programan para generar actitudes, hábitos y valores. Uno de sus inconvenientes es que, por ser de corto plazo algunas veces, no cumplen con sus objetivos, motivan transitoriamente pero no apoyan generalmente cambios de hábitos. Es necesario planear claramente la campaña, sus objetivos; no recargarlas de actividades rápidas y pasajeras, y programar varias consecutivas al año.

El equipo encargado de la campaña, preferiblemente debe estar conformado por participantes diferentes, no solamente por los organizadores sino por educadores, educandos, participantes, comunidad. (p.193)

#### Reforestación (árboles y plantas ornamentales)

Ríos (1996) quien propone que se debe adoptar un árbol, una planta, cuidarlo, responsabilizarse de él. En lo posible de una especie nativa. Recuerda que un árbol es un amigo, un compañero para toda la vida. Siempre hará el bien. (p.88)

A tal efecto, Gispert (2003). Señala que respetar la naturaleza no cortar los árboles, ni plantas, repoblar bosques, reforestarlos para evitar la deforestación, para evitar incendios son varias de las maneras de respetar la

naturaleza. (p.240)

### Juegos ecológicos-recreativos

González (2013), Son una actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales, generan una visión de la naturaleza, a través del juego se crea un sentido de pertenencia, la importancia es mantener un equilibrio entre nosotros y la naturaleza. El objetivo es tomar conciencia sobre la importancia del ambiente en todos los sentidos.

De acuerdo a, Pedraza (ob. cit.) el juego es una actividad recreativa sometida a ciertas reglas, que permite a los participantes divertirse, entretenerse y además aprender, explicar, ilustrar, aclarar situaciones específicas. Como recurso, es útil a la educación ambiental porque permite el trabajo en equipo, la interdisciplinariedad, analiza casos o problemas en relación con la convivencia y la conservación del entorno.

Para la aplicación del juego se puede utilizar representaciones modeladas, es necesaria tener claras las reglas y cumplirlas. El juego en equipo precisa características: participación de todos los integrantes, integrar diferentes grupos, trabajar la lúdica y las actitudes individuales, generar competitividad, no competencia negativa, debe llegar al final para el cumplimiento de los objetivos; al terminar debe tener un tiempo para el análisis y la evaluación.

### Cuentos ecológicos

Moya (2016), El cuento ecológico es una narración breve, oral o escrita en la que se narra una historia ambientalista. Cuyo tema sea la ecología como principal valor que fomente el cuidado del ambiente y el respeto por nuestro planeta. Estimulando el valor del respeto de los niños hacia el lado más natural el planeta usando la imaginación. (p.19)

De igual manera, Pedraza (ob. cit.) señala que existen cuentos que sirven de apoyo para motivar la formación ambiental y el desarrollo de actitudes

hacia el ambiente. (p.197)

### 2.2.3 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Tobasura (ob. cit) considera: “El objeto de estudio (la razón de ser) de la Educación Ambiental debería ser: el medio ambiente o el ambiente a secas” (pág. 33). Es decir, la comprensión y el análisis de los problemas surgidos de la relación cultura-naturaleza y el planteamiento de alternativas de acción conducentes a solucionarlos para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y la continuidad de la misma en el planeta.

Cabe señalar, que la Educación Ambiental desde un enfoque sistemático permite lograr un aprendizaje en los estudiantes acerca del ambiente, permitiendo organizar sus conocimientos en un todo coherente, incrementando su capacidad para analizar, en forma crítica y reflexiva, los problemas ambientales, mundiales, regionales, nacionales y el mejoramiento de la calidad de vida.

Asimismo, la educación ambiental garantiza a las personas reflexionar sobre la problemática ambiental de la sociedad actual, favoreciendo así el cambio actitudinal requerido para promover un ambiente propicio para todos libre de contaminación ambiental del aire, agua o suelo, y de las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales. La educación ambiental, en la educación puede orientar a enseñar cómo funcionan los ambientes naturales y en particular como los seres humanos pueden cuidar los ecosistemas para vivir de modo sostenible, minimizando la degradación.

Desde que se introdujo en la escuela y en la sociedad, la educación ambiental se ha ido modificando profundamente y se ha hecho cada vez más consciente de los profundos cambios que una nueva ética ambiental requiere no sólo en nuestros comportamientos, sino en nuestra concepción del conocimiento y del mundo.

En el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre el Medio Ambiente (UNESCO, 1988) se define la Educación Ambiental como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las

comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros” (p.12).

De acuerdo a lo señalado, la educación ambiental es el proceso que consiste en fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico.

### Problemática ambiental

Es este mismo orden de ideas, Gispert (2006), señala que la educación ambiental estudia los problemas ambientales las cuales son las transformaciones que se producen en la biosfera y afectan a todos sus componentes y, a diferencia de los cambios globales de otros períodos de la historia terrestre, tienen origen humano y consecuencias profundas en los sistemas sociales. (p.822) Entre los cambios globales que se producen en el sistema de la biosfera destacan:

En primer lugar, el cambio climático. Algunas previsiones científicas indican un progresivo aumento de la temperatura media de la Tierra, que puede causar alteraciones profundas del sistema climático, la elevación del nivel del mar y fuertes desequilibrios ecológicos socioeconómicos.

En segundo lugar, el agotamiento de la capa de ozono. El aumento de la penetración de radiaciones ultravioletas en la superficie terrestre tiene grave consecuencias para la salud humana y la vida en general.

En tercer lugar, la contaminación generalizada. La contaminación del aire en las concentraciones urbanas tiene un gran impacto en la salud humana, y es la causante de la lluvia acida en otros lugares alejados. La contaminación del agua y la alteración del ciclo hidrológico hacen que este recurso sea cada vez más escaso.

De igual manera, la destrucción de los recursos naturales. Hay que destacar: la pérdida de diversidad biológica. La deforestación con la que se

eliminan hábitats naturales, generación de residuos tóxicos y peligrosos, la quema, entre otras transformaciones.

#### Formación de valores.

De acuerdo Pedraza (ob.cit.), tomando como tema transversal de la educación ambiental “la formación de valores, requiere de trabajar en el hecho de que se reconozca la vida en todas sus manifestaciones” (pág. 83), Asimismo, la formación en valores debe ocuparse de las relaciones del hombre con la naturaleza, de los problemas del desarrollo social a escala planetaria, del desarrollo de principios de respeto, equidad y solidaridad entre los pueblos, el manejo de los recursos , en la revaloración de la vida humana, en el desarrollo de proyectos en la localidad, lograr que la comunidad participe en las actividades, en la búsqueda de un desarrollo humano sostenible a partir de las capacidades individuales y las capacidades colectivas, trabajar los valores desde el enfoque del desarrollo humano sostenible para mejorar la calidad de vida.

En la formación de valores ambientales se necesita trabajar por la convivencia social y la convivencia ambientales, todos los comportamientos humanos tienen consecuencia y causan impacto en el ambiente; “la calidad del ambiente tiene un peso decisivo en la calidad de mi vida, y, al contrario, mi calidad de vida (desde las necesidades humanas) influye en la calidad del ambiente, luego por mi propio interés debo mejorar mi vida, mis relaciones humanas, mi entorno más cercano”.

Por su parte, Nuévalos (2013), define los valores ambientalistas “éstos son inherentes a la necesidad de propiciar las actitudes, valores y conductas necesarias para que, individual o colectivamente, las personas participen de forma eficaz, responsable y solidaria en la prevención y solución de los problemas ambientales” (pág. 56). En otras palabras, los valores ambientalistas buscan favorecer los valores, cualidades que el individuo desarrolla en la prevención del ambiente.

Marcano (2006), señala una serie de valores que se debe fortalecer para lograr la conservación ambiental. Entre ellos la responsabilidad, la perseverancia, la convivencia y el respeto.

La responsabilidad significa “disposición y diligencia en el ejercicio de las competencias, funciones y tareas encomendadas” (pág. 91); tomar la iniciativa de ofrecerse a realizarlas, ser responsables exige ver más de nuestra propia conveniencia y buscar en el bien común, las razones de hacer o evitar algo. Porque la responsabilidad va más allá de lo meramente individual. La responsabilidad entra en plano social cuando nuestra conducta toca los intereses colectivos, allí debemos responder a la comunidad.

Perseverancia es la clave para conseguir las metas que el ser humano se propone, dignificar, continuar siempre adelante a pesar de las dificultades del camino. porque como se sabe la vida tiene sus contrariedades, todo lo que el ser humano se propone, puede lograrlo si posee como valor la perseverancia. La perseverancia hace saber que siempre habrá una nueva oportunidad y que se tiene que intentar alcanzar los objetivos todas las veces necesarias hasta lograrlo La realidad demuestra que cada acción tiene una reacción y que todo exige un esfuerzo Se requiere de personas perseverantes para conservar, defender y mejorar el ambiente.

La convivencia tiene diversidad niveles, desde la familia hasta el universal. En la medida de que se aprende a vivir en familia, ayudándose mutuamente, se puede emprender la experiencia de convivir con la comunidad, existe un nivel de convivencia con el medio ambiente. Una actitud que refleja la conciencia de compartir. Ese lugar no pertenece con exclusividad a cada persona, es un préstamo temporal, por ello es necesario cuidarlo para las generaciones futuras.

Se considera el respeto a la naturaleza, al escenario natural donde nos movemos. El tumbar un árbol, agredir las plantas, los animales, ensuciar y deteriorar el ambiente por cualquier medio y en cualquier escala constituye un delito. Porque se está agrediendo el espacio común, (el jardín de una

casa no es solo de la familia es de los animales que lo habitan), se está degradando). La ecología es hoy por hoy, una ciencia planetaria, cuyo objetivo es la protección, el cuidado y la defensa de los recursos naturales del planeta, cuida sus ríos, sus bosques, su atmosfera, sus mares, sus animales.

### Conservación ambiental

El concepto de conservación ambiental está envuelto en la idea amplia de utilización inteligente de los recursos naturales renovables, se ha insistido mucho en los últimos años sobre la necesidad de preservar el mismo; sin embargo, la conservación del ambiente no es una actitud pasiva o negativa, sino que requiere de conocimientos y ordenamientos multidisciplinarios adecuados a cada tipo de realidad.

Sobre este particular, López (2007) establece que:

Es el método de utilización de un recurso natural o el ambiente total de un ecosistema particular, para prevenir la exploración, polución, destrucción o abandono y asegurar el futuro uso de ese recurso. Aunque la idea de conservar es probablemente tan antigua como la especie humana, el uso de este término en el contexto presente es relativamente reciente. A través de los años, la conservación ha adquirido muchas connotaciones: para algunos significa la protección de la naturaleza salvaje. Para otros, el sostenimiento productivo de materiales provenientes de los recursos de la tierra. (p.25)

De forma más general, la conservación asume prácticas para perpetuar los recursos terrestres de los que depende el ser, y el mantenimiento de la diversidad de organismos vivientes que comparten dentro del planeta. Esto incluye actividades tales como la protección y restauración de especies en peligro de extinción; el uso cuidadoso, o reciclaje, de recursos minerales escasos; el uso racional de recursos energéticos; y una utilización sostenible

de tierra y recursos vivos.

Considerando lo antes planteado, la protección y utilización de los recursos del planeta deben mantener la diversidad de los ecosistemas, la diversidad de especies y la diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos. La conservación puede comprender o no el aprovechamiento de ciertas áreas o algunas poblaciones. De manera que, el concepto de conservación implica un nivel de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda acción humana, hasta formas innovadoras y sustentables de aprovechamiento.

Por su parte, Pernalette (2002) señala que la conservación sirve como una estrategia de planificación y manejo de los recursos, de manera tal de asegurar su uso racional y continuo aprovechamiento mientras se mantiene y mejora su calidad, valor y diversidad.

Con relación a lo anterior, la conservación ambiental puede lograrse si existen estrategias efectivas para integrar, concienciar, lograr la participación unificar esfuerzos de las comunidades educativas para alcanzar un desarrollo en armonía con ambiente.

### 2.3 BASES LEGALES

La presente investigación tiene su aporte legal en una serie de instrumentos jurídicos que sirven de base en la sustentación legal. Por lo cual toda persona tiene derecho a una educación que le permita desenvolverse en la sociedad. Este conjunto de leyes y normas sirven de guía en el sistema educativo. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000:49) Capítulo IX sobre los derechos ambientales establece en su artículo N° 127:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener al ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente disfrutar de una vida y de un ambiental seguro, sano y

ecológicamente equilibrado, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. Es una obligación fundamental del estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

El mencionado artículo expresa que todas las personas tienen derecho de disfrutar de un ambiente, sano, seguro, protegido y que se mantenga en un equilibrio ecológico. Tal como lo plantea el artículo, es una obligación del estado garantizar este tipo de ambiente, por ende, se puede señalar que las instituciones educativas oficiales del estado y el docente en su función como servidor público, deben garantizar actividades pedagógicas para que cada generación proteja y mantenga el ambiente. Para su propio beneficio y lograr la participación de las comunidades y de la población en general para que no solo tengan el derecho de disfrutar de un ambiente adecuado, sino que tengan la obligación de mantenerlo libre de contaminación.

Por lo tanto, el artículo N° 107 expresa:

La Educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Es decir, que en cada institución educativa debe obligatoriamente impartirse la educación ambiental. Es responsabilidad de cada docente integrar su área de aprendizaje a este eje transversal.

Asimismo, el artículo N° 6, sobre las Competencias del Estado Docente. Numeral 2. Literal C establece:

El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de

nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica. Así como la obligatoria inclusión, en todo el sistema Educativo de la actividad física, artes, deportes, recreación, cultura, ambiente, agroecología, comunicación y salud. (p.8)

En este sentido, las políticas educativas del país están referidas, a que se imparta con carácter obligatorio las diversas asignaturas mencionadas en el artículo, pero muy importante y que se le dé cumplimiento e inclusión de la educación ambiental y a la agroecología en el sistema educativo.

En este mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación refiere en el artículo 6. numeral 3. En su literal e, que planifica, ejecuta, coordina políticas y programas para:

Alcanzar un nuevo modelo de escuela, concebida como espacio abierto para la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la formación integral, la creatividad, la promoción de la salud, la lactancia materna y el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones pedagógicas, las comunicaciones alternativas y el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, la organización comunal, la consolidación de paz, la tolerancia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos.

Dicho artículo se relaciona con los anteriores, puesto que expresa también que el sistema educativo le permite al educando una formación integral. El docente debe implementar estrategias didácticas innovadoras que permitan la formación en valores como el respeto, la convivencia, valores ambientales que promuevan la conservación de la naturaleza, del planeta tierra. Y que la escuela sea un espacio abierto para la defensa de un ambiente sano, libre de contaminación, seguro sin riesgos y que se respete el equilibrio natural que se cumple en cada ecosistema.

## 2.4 SISTEMA DE VARIABLE

Las variables son los elementos constituidos de los hechos o problemas, también son propiedades que pueden modificarse y esta variación puede ser medida. Para Hernández (1997), la variable “se refiere a la diversidad de características que puede presentar del objeto de estudio, las cuales pueden ser expresadas por categorías o subcategorías, adquiriendo un valor específico para cada una de ellas” (p. 87).

Se deduce que, el sistema de variables, es la parte de la investigación en el cual se define teóricamente las características del objeto de estudio, que se determinó de acuerdo a la descripción del problema. En este orden, la variable a través de la cual se explica la problemática objeto de estudio, se denomina: Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigida a los estudiantes de 1° año sección “F” del Liceo bolivariano Sanare estado Lara.

### Definición Conceptual

Al respecto, Arias, F. (2006), “las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son examinados, según sea el contexto en que se representa” (p 41). Es decir, una vez reconocida la variable debe ser definida conceptualmente, como la expresión del significado que el investigador le atribuye, con ese sentido, debe entenderse durante todo el trabajo.

### Definición Operacional

En este marco de ideas, Hurtado, J. (1998), la define como “en conjunto de procedimientos que describen las actividades realizadas por el investigador, el desglosamiento de la misma más sencillos (indicadores) que permiten la máxima aproximación para medirla” (p 145). Por consiguiente, la operacionalización de la variable permite: conceptualizar el estudio de forma concreta, unificar procedimientos para su comprensión clara, identificar

características que permiten reseñarla.

La variable de la presente investigación Estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental dirigida a los estudiantes de 1° año sección “F” del Liceo bolivariano Sanare estado Lara, se divide en las siguientes dimensiones para su estudio: Estrategias didácticas y Educación Ambiental. Dicha variable se medirá operacionalmente a través de la sumatoria de las puntuaciones dadas a la totalidad de los 15 ítems que conforman el instrumento diseñado para la recolección de datos.

Tabla 1

Operacionalización de Variable

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias didácticas Para enseñanza de la educación ambiental	Las estrategias didácticas para la enseñanza de la Educación Ambiental comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, entre los que puede mencionarse las actividades individuales y grupales y hasta los distintos materiales y herramientas que permitan la comprensión y el análisis de los problemas surgidos de la relación cultura-naturaleza y el planteamiento de alternativas de acción conducentes a solucionarlos para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida y la continuidad de la misma en el planeta	Estrategias Didácticas	Talleres	1,2
			Exposición	3
			Foro-Análisis reflexivo	4
			Conversatorio	5
			Campaña ecológica	6
			Reforestación (árboles y plantas ornamentales)	7
			Juegos ecológicos-recreativos	9
		Cuentos ecológicos	11, 12	
		Educación ambiental	Conservación ambiental	12
			Problemas ambientales	13
Formación de valores ambientales (perseverancia y respeto)	14, 15			

Fuente: Padilla. (2017).

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACION**

El presente estudio está enmarcado en la Naturaleza de Investigación Cuantitativa, sobre la cual Martínez (2008), la define como “aquella que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p.65). Esto prevalece como característica fundamental de la investigación debido a que, se explica la realidad observada mediante aspectos cuantificables. Se fija la estrategia ante el objeto de estudio, es decir, se formula el modelo operativo para apropiarse del conocimiento, procurando elaborar el sistema de comprobación más confiables y objetivo. Se describirá en escala numérica porcentual.

#### **3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Es importante mencionar que este trabajo está enmarcado dentro del diseño proyecto factible, que según Arias (2006), se define como: “el estudio que se orienta a través de una propuesta a solventar problemas existentes en una institución social o comunidad” (pág. 31). Asimismo, es definido por el manual de tesis de grado y especialización y maestría y tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2003), como:

Una investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades (p 16).

En relación a estas definiciones, se puede mencionar que el presente

trabajo investigativo, se asumió este tipo de investigación considerando la posible solución que aportará el plan de acción de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental a los estudiantes de 1° año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare estado Lara, razón por la cual viene hacer una propuesta dirigida a solventar un problema formativo- ambiental de una comunidad educativa referido anteriormente.

La investigación está enmarcada en un estudio de campo de tipo descriptivo. De ahí que tomando en cuenta que los datos se obtuvieron directamente del contexto de estudio y en el lugar donde se desarrollaron, esta investigación está centrada en un estudio de campo, el cual es descrito por Hernández S. (2003), como:

Los métodos aplicados cuando los datos se recogen directo de la realidad, mediante el trabajo concreto de investigador y sus equipos, estos datos obtenidos directamente de la realidad empírica son llamados primarios, denominación que alude al hecho de ser datos de primera mano originándose producto de la investigación. (p 57)

En este sentido, la investigación se apoyó en un estudio de campo puesto que los datos se obtuvieron directamente de las fuentes primarias siendo el Liceo Bolivariano Sanare de la Parroquia Pio Tamayo del Municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara, el contexto habitual para la realización del presente estudio.

Respecto a la investigación descriptiva, Hernández y otros (2004), expresan que “el propósito para el investigador consiste en describir situaciones y hechos. En tal sentido, el nivel o estudio descriptivo, consiste en caracterizar un fenómeno” (pág.60) es decir, como son sus rasgos más peculiares y como se manifiestan. Por ello, que el nivel descriptivo es el más adecuado para el presente estudio, tiene como propósito determinar y describir las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental.

Al respecto, se recolectará la información de las fuentes primarias, integrada por los estudiantes de 1º año sección “F”, para su posterior descripción y análisis de los resultados, tal como se muestra en la realidad.

### 3.3 POBLACIÓN

La población constituye el universo a investigar, de la cual se consigue toda la información requerida para el trabajo. Por lo tanto, la población en estudio, según Ramírez (1999) “es un concepto más delimitado. Reúne al individuo, objetos, que pertenezcan a una misma clase por poseer características similares, pero se refiere a un conjunto limitado por el ámbito de estudio a realizar” (p.87). En consideración a este término, la población en este caso está conformada por 204 estudiantes que corresponden a todas las secciones de 1º año pertenecientes al Liceo Bolivariano Sanare de la parroquia Pio Tamayo del municipio Andrés Eloy Blanco del estado Lara.

### 3.4 MUESTRA

Es una representación de individuos en el que se pone de manifiesto las propiedades de la población, la cual permite extrapolar la información que se obtiene de ellos al resto de la misma, para Hernández, Fernández y Baptista (2007) la definen como un subgrupo de la población. En este sentido se aplicará la técnica del muestreo no probabilístico, que de acuerdo Ramírez (ob.cit), consiste en “un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionalmente los individuos de la población” (p.106)

Según Guzmán (2010), “La muestra poblacional es, en esencia, un subgrupo de la población”. (207) En este proyecto de investigación la muestra está conformada por 27 estudiantes, lo cual representa una muestra intencionada, extraída por selección aleatoria simple.

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Con la finalidad de medir y obtener una información eficiente y rápida concerniente a la presente investigación, se utilizó la técnica de la encuesta.

La cual es definida por, Sandoval (2004), como “La técnica cuantitativa, que consiste en una herramienta de investigación, la cual permite actuar sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana” (p.76)

En tal sentido, dicha técnica permitió acceder en forma científica a lo que los estudiantes opinan y de esta manera recabar de manera directa los datos necesarios para el logro de los objetivos propuestos por esta investigación acerca de las estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigidas a los estudiantes de 1° año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, Parroquia Pio Tamayo, Sanare estado Lara.

En cuanto al instrumento, quedará constituido por un cuestionario que se utilizará para la recolección de la información con base a las dimensiones e indicadores señalados en el mapa de variables, formado por 15 ítems que representan cada uno de los indicadores en estudio, dicho instrumento se aplicará a los estudiantes de 1° año sección “F”. En este contexto, Arias (ob. cit.) define el cuestionario como “Un formato que contiene una serie de preguntas en función de la información que se desea obtener y se responde por escrito” (p 57).

### 3.6 VALIDEZ

Según Ruiz (2002) “la validez es estudiar la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un mismo instrumento, en el sentido de que se mida realmente el rango que se pretende medir” (p.73)

La validez de un instrumento es la relevancia, porque de este dependerá la calidad de la información que se obtenga para lograr los resultados que se desean; para Suarez y Rojas (2004), “tiene como propósito determinar si el instrumento mide exactamente lo que se quiere medir” (p.201)

Se empleó en esta oportunidad la validez de Juicio de Experto, fundamentada en la opinión de personas especialista en el área de investigación del trabajo, el instrumento cumplió con los requerimientos para

ser aplicado y obtener la información que se deseaba, específicamente se empleó la validez de contenido, que según el mismo autor, valida la relación lógica entre la definición del objeto y los indicadores elaborados, así como la relación lógica entre los indicadores elaborados y los niveles de desempeño redactados.

Para llevar a cabo el proceso de validación de cada instrumento, se seleccionaron tres (03) expertos con estudios de postgrado en el área de objeto de estudio, investigación quienes emiten sus juicios y observaciones con respecto a la relación de los ítems, evaluando la pertinencia, redacción, extensión, secuencia y relación con los objetivos de la investigación, su cuadro de variable y contexto teórico, como señala Ruiz (1998) que un juicio se brinda sobre la base de la experiencia en un área de aplicación tomando en cuenta la claridad, congruencia y tendenciosidad de los ítems del instrumento con los objetivos de la investigación. (p. 74)

Para este estudio, entre los expertos que emitieron su juicio se encuentran dos (02) que corresponden al área de Educación Ambiental, uno (1) con experiencia en procesamiento estadístico de los datos a (Ver Anexos B)

### 3.7 CONFIABILIDAD

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.277). Esto se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una ocasión determinada, deben ser similares si se volviera a medir al mismo rasgo en idénticas condiciones. La estimación del grado de confiabilidad.

Explica que cuando un instrumento se aplica varias veces a una población homogénea con característica similares en el mismo espacio se verifica si está diseñado si las preguntas se comprenden de manera tal que pueda responderse con facilidad. Igualmente señala Ruiz (1998), que “la

confiabilidad se refiere a la exactitud con la cual un instrumento mide realmente el rasgo que pretenda medir “(p.57).

Para la confiabilidad se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach, porque es el método más adecuado para instrumento empleado para la escala diseñada y que según Fernández y Baptista (0b.cit) requiere de una sola aplicación del instrumento y los valores oscilan entre 0 y 1; un valor cercano a cero (0), indica que el instrumento es poco confiable y mientras más cercano a uno (1) es mayor el grado de confiabilidad. En este sentido, la confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto, la cual se aplicó a 10 estudiantes seleccionados al azar y que no forman parte de la población de estudio por presentar características similares a la población sujeto de estudio. Dado que el instrumento es una escala, se aplicó la consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, para determinar la confiabilidad.

**Cuadro N°. 2**

**Confiabilidad del Instrumento**

<b>Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy Baja

Nota: Tomado de Ruiz (1998) Instrumentos de investigación educativa. Barquisimeto: CIDEG

Asimismo, dicha confiabilidad se obtuvo como producto de la aplicación de un instrumento a diez (10) docentes que presentaron características similares a la población de estudio.

$$A = \frac{K}{K - 1} \times [1 - \sum Si^2]$$

Donde:

A = Coeficiente de confiabilidad

K= Numero de reactivos

S<sup>2</sup>= Varianza total

T= Sumatoria de las varianzas

$$A = \frac{15}{15 - 1} \times \frac{[1 - \sum 33,21]}{235,34}$$

$$A = 0,94$$

A partir de la aplicación de la fórmula para calcular el coeficiente Alfa de Cronbach, se pudo obtener como resultado una confiabilidad de 0.94, lo cual represente una muy alta confiabilidad.

### 3.8 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Posteriormente a la recolección de los datos objetos de estudio estos fueron analizados e interpretados sus resultados en concordancia con los objetivos previstos y con la fundamentación teórica. La información obtenida se tabuló en forma computarizada, es decir, el vaciado se efectuó a través de una matriz de tabulación de datos, donde se totalizó cada uno de los ítems y alternativas de las respuestas obtenidas. Posteriormente los datos se agruparon en una tabla que permitió realizar un análisis general y particular de cada ítem, igualmente se incorporaron cuadros y gráficos de tipo circular con valores porcentuales para finalmente hacer el análisis respectivo de cada ítem.

En este sentido, Hernández y otros (1991) expresa que el analizar los resultados en la estadística descriptiva consiste en efectuar un análisis individual de cada una las preguntas para luego analizarlas en forma conjunta, en relación con la operatividad de las variables. (p.144)

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1 Diagnóstico de los conocimientos que poseen los estudiantes de 1er año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, del municipio Andrés Eloy Blanco, sobre la Educación Ambiental**

En todo proceso investigativo se cumplen varias etapas, y en el presente estudio, luego de definir los objetivos , la descripción del marco teórico conformado por las diversas teorías y leyes que fundamentan la investigación, el marco metodológico en el que se incluyen los pasos que se llevaron a cabo, así como las técnicas e instrumentos que permitieron recopilar la información, se procedió a analizar e interpretar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos a 27 estudiantes de 1° año sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, para el logro de los objetivos planteados.

En este sentido, con la información recopilada se realizó el análisis de los datos, que según Namakforoosh (2007) aparece tras la recogida de la información y previa a la presentación de resultados, y consiste en convertir los textos originales en datos manejables para su interpretación.

En tal sentido, se muestran los datos en función de las dimensiones específicas en la variable, con sus respectivos indicadores, los cuales se describen en los cuadros, detallando los ítems correspondientes a cada uno de ellos con la frecuencia, porcentaje y promedio de las alternativas, para lo cual se consideró el porcentaje del promedio de las alternativas de estudio.

De igual manera, se expone la interpretación en función de las puntuaciones arrojadas por el instrumento en formato de Likert para dar mayor consistencia al estadístico aplicado.

El análisis se aplicó tomando en cuenta la opinión de los estudiantes de 1° sección “F” y la confrontación de los resultados por cada indicador de la dimensión correspondiente de acuerdo con los objetivos planteados.

### **Cuadro 3: Taller de Conservación de Bosques**

ITEMS 1: ¿Has participado en talleres de conservación de bosques?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	3	11
Casi siempre	0	0
Algunas veces	6	22
Casi nunca	0	0
Nunca	18	67
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los estudiantes en un 22 % expresaron que algunas veces han participado en talleres de conservación de bosques, un 11 % siempre y un 67 % opinó que nunca participan en talleres donde se les enseña a proteger los bosques. Los resultados referidos demuestran que el mayor porcentaje de promedio de estudiantes investigados nunca han participado en este tipo de talleres.

Es necesario acotar que en todas las instituciones siempre debe darse talleres donde se les imparta conocimiento a los estudiantes acerca de los bosques y la manera de protegerlos.

Por su parte, Pedraza (2003), expresa que el taller es una modalidad de

trabajo que se plantea como alternativa educativa, especialmente cuando se reconoce que la base del desarrollo humano es la participación, la creatividad, y la autonomía. (p.190).

El objetivo más importante de esta estrategia es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías para que puedan ser aplicados a la vida real.

#### **Cuadro N° 4: Talleres de Reciclaje**

ITEMS 2: ¿Sus docentes le imparten Talleres de Reciclaje?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	4	15
Casi siempre	1	4
Algunas veces	16	59
Casi nunca	3	11
Nunca	3	11
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

En cuanto a los resultados obtenidos un 4 % de los estudiantes encuestados opinó que sus docentes casi siempre le imparten talleres de reciclaje., un 11 % casi nunca, un 11% nunca, 15 % siempre y un 59 % algunas veces imparten este tipo de talleres. Situación que permite establecer que la mayoría de los estudiantes investigados algunas veces han recibido talleres de reciclaje. Sin embargo, es necesario hacer más uso de esta estrategia puesto existe un 11 % de estudiantes que no los ha recibido, y requieren del aprender haciendo.

En tal sentido, cabe traer a colación a Reyes (1977), quien plantea que el taller es “una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico” (p 1). En este

sentido, el taller es un lugar donde se aprende haciendo junto con otros. Por otra parte, se considera que, mediante el taller, los participantes desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada.

### **Cuadro 5: Exposición**

ITEMS 3: ¿Sus profesores les han asignado exposiciones referentes a temas ambientales?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	9	33
Casi siempre	3	11
Algunas veces	11	41
Casi nunca	4	15
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los datos aportados por el grafico 3, refleja que el 11 % de los estudiantes encuestados expresan que sus docentes casi siempre les asignan exposiciones referentes a temas ambientales, otro 15 % casi nunca, un 33 % siempre y un 41 % de los estudiantes señalan que algunas veces sus docentes le han asignado exposiciones. Tales resultados evidencian que los docentes algunas veces le permiten al estudiante manifestar sus ideas y conocimiento en temas ambientales a través de exposiciones. Gispert (2003) plantea que la exposición se basa en la comunicación y le es útil al estudiante para informar y exponer hechos, conceptos e ideas. La finalidad de esta estrategia es crear situaciones de aprendizaje, clima de trabajo, reflexiones, análisis críticos, motivación, entre otras. (p.156)

Es necesario que al 100 de los estudiantes se les permitan investigar los contenidos ambientales y que sean ellos quienes expongan, con su material visual y que propongan dinámicas en el transcurso de sus exposiciones. Además, el docente va a estar allí para reforzar la información y para asesorar.

### **Cuadro 6: Foros**

ITEMS 4: ¿En las actividades realizadas como foros, analizan videos de problemas ambientales?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	1	4
Casi siempre	0	0
Algunas veces	5	19
Casi nunca	2	7
Nunca	19	70
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Con respecto a datos señalados en este gráfico, el 4 % de los estudiantes expresaron que, en actividades realizadas como foros, siempre analizan videos de problemas ambientales, un 7 % casi siempre, un 19 % algunas veces y el 70 % manifestaron que nunca analizan videos acerca de problemas ambientales. Esto demuestra que la mayoría de los estudiantes no son favorecidos con esta estrategia como alternativa diferente al método de enseñanza tradicional y que a su vez le permita al estudiante analizar los problemas ambientales y obtener un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que los docentes tienen que entender los diferentes

estilos de aprendizajes, en este caso la inteligencia visual. El docente debe ser un ente de cambio que actúe de acuerdo a las exigencias y avances tecnológicos, científicos, entre otros.

Merecí (1980), expone que “el foro permite obtener la opinión de un grupo de más o menos numeroso de personas acerca de un tema, hecho, problema o actividad” (p 75), en este sentido, se puede utilizar el foro para debatir un tema, especialmente un tema de educación ambiental, cuestión o problema de este tópico.

### **Cuadro 7: Conversatorio y discusión**

ITEMS 5: ¿Has participado en conversatorios y discusiones referentes a la preservación de la fauna y flora del Parque Yacambú?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	1	4
Casi siempre	2	7
Algunas veces	2	7
Casi nunca	5	19
Nunca	17	63
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Al analizar los resultados se detectó que un 4% de los estudiantes investigados siempre han participado en conversatorios referentes a la preservación de la fauna y flora del Parque Yacambú, un 7% casi siempre, un 7 % algunas veces, un 19% casi nunca mientras que un 63 % nunca participan en conversatorios y discusiones acerca de la fauna y flora de este parque.

Situación que permite establecer que la mayoría de los estudiantes nunca han tenido la oportunidad de participar en conversatorios que le permitan intercambiar opiniones con sus compañeros, docentes y/o especialistas en cuanto el tema de la flora y fauna del Parque Yacambú.

Por lo tanto, este hecho evidencia la necesidad de implementar esta estrategia que según Pedraza (ob.cit) es el intercambio de ideas que aporta contenidos, propuestas, soluciones aptas para apoyar la reflexión grupal y sobre todo la individual. Permite que la persona se concientice de su identidad, de su proyección social, y su relación con el ambiente. Como estrategia fomenta el trabajo en equipo y desarrolla la capacidad de análisis, la clarificación de valores. Desde lo ambiental permite al participante: analizar e identificar los problemas ambientales, comunicar y expresar, organizar y verbalizar pensamientos a favor del ambiente sano. Clarificar valores en apoyo a la conservación y mantenimiento del ambiente. (p.188) Por estas y otras razones se justifica la importancia de la aplicación de esta estrategia en las instituciones educativas.

### **Cuadro 8: Campañas Ecológicas**

ITEMS 6: ¿Ha sido guiado por sus docentes a la realización de campañas ecológicas para la conservación del musgo?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	2	74
Casi siempre	1	4
Algunas veces	3	11
Casi nunca	6	22
Nunca	15	56
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Se puede apreciar en el cuadro 8 y la representación gráfica 6, referida a la dimensión Estrategias Didácticas en cuanto a las campañas, se puede apreciar en el ítem 6, un 4% de los encuestados manifestaron que casi siempre han sido guiados por sus docentes a la realización de campañas ecológicas para la conservación del musgo, un 7% siempre, un 11% algunas veces, otro 22 % casi nunca y el 56 % restante dicen que nunca han sido guiados a la realización de este tipo de campañas.

Respecto a los resultados expresados en la realidad objeto de estudio se aprecia que la mayoría de los encuestados nunca han participado en campañas de protección al musgo esto evidencia que el estudiante no está siendo beneficiado con esta actividad que según Pedraza (ob. cit.) es una de las actividades más utilizadas en la educación formal ambiental son las campañas, generalmente son cortas, de varios días, en fechas especiales y se programan para generar actitudes, hábitos y valores. (p. 193) Es necesario planear claramente la campaña, sus objetivos, no recargarlas de actividades rápidas y pasajeras, y programar varias consecutivas al año.

**Cuadro 9: Jornadas de Reforestación (Arboles)**

ITEMS 7: ¿Has colaborado en jornadas de reforestación?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	4	15
Casi siempre	2	7
Algunas veces	4	15
Casi nunca	1	4
Nunca	16	59
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

En el Cuadro 9 y Gráfico 7 se presenta la Dimensión Estrategias

Didácticas, indicador Jornadas de reforestación, específicamente en el ítem 7, el cual arrojó un 4 % de los estudiantes investigados expresan que casi nunca han colaborado con jornadas de reforestación, un 7% casi siempre, un 15 % siempre, el otro 15 % siempre y el 59 % señala que nunca han participado en dichas jornadas.

Aunado a lo anterior, es importante enfatizar que se debe trabajar en el 100 % de los estudiantes la motivación en reforestar puesto que los arboles cubren muchas necesidades de las personas: producen abundancia de frutos y son la mejor fábrica de oxígeno del planeta.

A tal efecto, Gispert y otros, (2003). Señala que respetar la naturaleza no cortar los árboles, ni plantas, repoblar bosques, reforestarlos para evitar la deforestación y los incendios, son varias de las maneras de respetar la naturaleza. (p.240) es decir que para demostrar que se respeta la naturaleza, se debe llevar a cabo acciones en pro del ambiente, una de ellas es sembrar árboles.

**Cuadro N° 10: Jornada de Reforestación (plantas ornamentales)**

ITEMS 8: ¿Siembras plantas ornamentales en las áreas verdes de tu institución?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	6	22
Casi siempre	10	0
Algunas veces	9	33
Casi nunca	7	26
Nunca	5	19
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

En el Cuadro 10 y Gráfico 8, se puede apreciar en el ítem 8, que un 4% de los estudiantes investigados casi siempre siembran plantas ornamentales en las áreas verdes de la institución, 11% casi nunca 11% siempre, 15% nunca y el 59% algunas veces siembra este tipo de plantas.

Tales resultados evidencian, por su mayor concentración en la categoría “algunas veces” que los estudiantes siembran plantas, estos resultados son positivos porque concuerdan con los planteamientos y sugerencias de Ríos J. (1996) quien propone que se debe adoptar un árbol, una planta, cuidarlo, responsabilizarse de él. En lo posible de una especie nativa. Recuerda que un árbol es un amigo, un compañero para toda la vida. Siempre hará el bien. (p.88)

Cabe destacar que las plantas con su maravilloso mundo de colores y aromas de sus flores, frutos y hojas adornan el entorno natural ofrecen a los demás seres bienestar físico y mental. Transforman el dióxido de carbono en oxígeno. Por lo tanto, esta estrategia de reforestar plantas ornamentales son ayudas invaluable las cuales el 100 % de los estudiantes deben poner en práctica, es una de las maneras de lograr que los estudiantes tomen conciencia y respeto por las plantas, de esta manera se logra un cambio de actitud.

### **Cuadro 11: Juegos Ecológicos - Recreativos**

ITEMS 9: ¿Has participado en juegos ecológicos – recreativos?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	1	4
Casi siempre	2	7
Algunas veces	5	19
Casi nunca	7	26
Nunca	12	44
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los resultados presentados en el gráfico 9 demuestran los estudiantes en un 4% siempre han participado en juegos ecológicos – recreativos, un 7% casi siempre, 19% algunas veces, un 26 % casi nunca, y el 44 % nunca han participado en juegos ecológicos.

Con estos resultados se puede evidenciar la mayoría de los estudiantes encuestados nunca participan en juegos ecológicos que promuevan su participación y recreación. Permitiendo inferir que los docentes no creen que el juego puede estimular respuestas en los estudiantes, pues no fomentan los valores ambientales y creatividad a través de ellos.

A tal efecto, Ruiz (2002) establece que existen dos componentes del juego, uno es el entretenimiento y el otro educativo. El niño cuando juega se divierte y se educa, En el adulto, quien en determinados momentos programa actividades lúdicas como recurso para los niños, buscando otras veces la educación de algunos aspectos de la personalidad del pequeño. (p. 32)

Realmente el valor didáctico del juego, va depender de las experiencias adecuadas para conseguir determinados objetivos educativos.

**Cuadro N° 12: Cuentos ambientalistas**

ITEMS 10: ¿En su institución, sus docentes le han llevado personas para narrar cuentos ambientalistas?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
Algunas veces	4	15
Casi nunca	3	11
Nunca	20	74
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección

“F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Al consultar a la población objeto de estudio sobre la dimensión Estrategias Didáctica, específicamente el indicador Cuentos Ambientalistas, se encontró que el 74 % de los estudiantes encuestados señalan que nunca sus docentes le han llevado personas para narrar cuentos ambientalistas, un 15 % algunas veces y el 11 % restante de los estudiantes plantean que casi nunca sus docentes realizan este tipo de actividad.

Estos resultados expresaron que la mayoría de los estudiantes investigados nunca ha tenido la compañía de personas, maestros pueblos, poetas que sean llevados por sus profesores para narrarles cuentos alusivos a la protección del ambiente.

Pedraza (ob. cit). Plantea que el cuento sirve de apoyo para motivar la formación ambiental y el desarrollo de actitudes hacia el ambiente, se puede ser creativo y ser capaz de crear su material y generar cambios positivos hacia el entorno en las comunidades. (p. 197)

Cabe destacar que con un cuento pueden surgir muchas ideas para trabajarlo no solo en una comunidad, sino también en las instituciones educativas. Tal como lo señala el autor que el cuento es útil para incentivar la formación ambiental. Por lo tanto, es necesario apoyarse en aquellas personas de la comunidad poetas que escriben acerca del ambiente que son formadores ambientales innatos, y que a través de ellos se lleve el mensaje ambiental a los estudiantes y despertar en estos el interés en crear sus propios cuentos.

#### **Cuadro: Cuentos ecológicos**

ITEMS 11: ¿Has elaborado cuentos ecológicos relacionados con los valores ambientales?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	0	0
Casi siempre	2	8

Algunas veces	6	22
Casi nunca	6	22
Nunca	13	48
Total	27	100%

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

De acuerdo a la información que se presenta en el Grafico 11, dimensión Estrategias Didácticas, con relación indicador Cuentos Ecológicos, puede decirse que un 48 % de los encuestados nunca han elaborado cuentos ecológicos relacionados con los valores ambientales, un 22% algunas veces, el otro 22% casi nunca, y el 8% restante casi siempre los elaboran.

En este mismo orden de ideas, propicio acotar que las respuestas vertidas por los investigados al cuestionario indican que la mayoría de los encuestados en un 48 % no han elaborados este tipo de cuentos, pudiendo inferirse que los docentes no están incluyendo en sus planificaciones la realización de cuentos relacionados con la protección del ambiente. Hecho que desfavorece el aprendizaje y la formación de los valores ambientales en los estudiantes.

Asimismo, Moya M. (2015), señala que el cuento ecológico es una narración breve, oral o escrita en la que se narra una historia ambientalista. Cuyo tema sea la ecología como principal valor que fomente el cuidado del ambiente y el respeto por nuestro planeta. Estimulando el valor del respeto de los niños hacia el lado más natural el planeta usando la imaginación.

#### **Cuadro 14: Conservación del ambiente**

ITEMS 12: ¿Recibes orientación por parte de los profesores sobre la conservación del ambiente?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	4	15

Casi siempre	3	11
Algunas veces	9	33
Casi nunca	5	19
Nunca	6	22
Total	27	100%

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los resultados del Cuadro 14 y Gráfico 12, dimensión Educación Ambiental, indicador Conservación Ambiental, muestran que el 33% de los estudiantes algunas veces reciben orientación por parte de los profesores sobre la conservación del ambiente, un 22% nunca, un 19% casi nunca, el otro 15% siempre y el 11% casi siempre reciben orientación.

Con base a la situación descrita, se puede decir que la mayoría de encuestados reciben orientación acerca de la preservación del ambiente, esto favorece el proceso de aprendizaje y fomenta los valores ambientales y concuerda con Pernalette (2002) para quien la conservación del ambiente sirve como una estrategia de planificación y manejo de los recursos, de manera tal de asegurar su uso racional y continuo aprovechamiento mientras se mantiene y mejora la calidad, valor y diversidad.

Con relación a lo anterior, la conservación ambiental puede lograrse si existen estrategias efectivas para cambiar actitudes, unificar criterios y esfuerzos para alcanzar un desarrollo en armonía con el ambiente. Por lo tanto, si es positivo que el 33 % de los estudiantes algunas veces han recibido orientación acerca de la conservación, Pero, aun así, existe un 22 % que nunca han recibido asesorías por parte de sus docentes, que no les brindan información acerca de la protección del ambiente y que deben hacerlo, de tal manera que los estudiantes adquieran conocimiento, formación en valores, educación ambiental y pongan en práctica acciones en pro del ambiente.

#### **Cuadro N°15: Problemática ambiental**

ITEMS 13: ¿Conoces la problemática ambiental existente en tu institución?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	6	22
Casi siempre	1	4
Algunas veces	47	26
Casi nunca	0	0
Nunca	13	48
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Al indagar la opinión referente a la dimensión Educación Ambiental, Indicador Problemática Ambiental, los resultados arrojaron que un 48% de los estudiantes investigados nunca han conocido la problemática de su institución, el 26 % a veces, otro 22 % siempre y por ultimo un 4 % expresa que casi siempre conoce la problemática ambiental que existe.

Como se puede observar la mayoría de los estudiantes no están conscientes de la problemática ambiental que los rodea sobre todo en su lugar de estudio donde pasan la mayor parte de su tiempo.

Resulta oportuno destacar que el educador juega un rol fundamental en la educación ambiental, Por esto, encarar una acción docente significa actuar para mejorar las probabilidades que produzcan procesos deseables de aprendizaje. Todo está en que el docente se esfuerce y utilice estrategias para mostrarle a los estudiantes la problemática ambiental existente en la institución, en su comunidad, país y a nivel mundial para lograr que el estudiante comprenda y tome conciencia con mayor facilidad de la situación que afronta el ambiente y aporte ideas y acciones para solucionar o mitigar cualquier daño causado a los ecosistemas.

De acuerdo a esto, Gispert (2006), señala que la educación ambiental

estudia los problemas ambientales las cuales son las transformaciones que se producen en la biosfera y afectan a todos sus componentes y, a diferencia de los cambios globales de otros períodos de la historia terrestre, tienen origen humano y consecuencias profundas en los sistemas sociales. (p.822)

En tal sentido, un formador ambiental debe hacer comprender los distintos problemas ambientales. Un estudiante ambientalista debe conocer la problemática local, nacional y mundial que afecta el ambiente para poder ayudar, organizarse en brigadas, aportar soluciones, recuperar su entorno, conformar grupos ecológicos, hacer campañas periódicas, capacitar a otras personas, colaborar con campañas de reciclaje, entre otras y tantas actividades para preservar la naturaleza.

#### **Cuadro 16: Formación de valores ambientales**

ITEMS 14: ¿Cuándo siembras una planta la cuidas y mantienes con regularidad?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	4	15
Casi siempre	2	7
Algunas veces	6	22
Casi nunca	1	4
Nunca	14	52
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección “F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los estudiantes en un 4 % expresaron que casi nunca cuidan las plantas y las mantienen después que la siembran, un 7 % casi siempre, un 15 % siempre, el 22 % algunas veces y y el otro 52 % nunca lo hacen. Los resultados referidos demuestran que el mayor porcentaje de promedio de

estudiantes investigados nunca cuida y mantienen las plantas que siembran.

Es necesario acotar que todo estudiante y de hecho toda persona debe interesarse en cuidar sus plantas regarlas, abonar sus tierras, ser constante en el mantenimiento de los árboles plantados. Es de imperiosa necesidad el fortalecer el valor de la perseverancia en los estudiantes para que lograr las metas en relación a la conservación del ambiente. No se puede recuperar un ambiente deteriorado con una actividad practica realizada y no darle seguimiento, el éxito está en la perseverancia que se tenga para lograr los objetivos planteados-

Tal como lo refiere Marcano, M. (2006), al expresar que la perseverancia es la clave para conseguir las metas que el ser humano se propone, dignificar, continuar siempre adelante a pesar de las dificultades del camino. porque como se sabe la vida tiene sus contrariedades, todo lo que el ser humano se propone, puede lograrlo si posee como valor la perseverancia. La perseverancia hace saber que siempre habrá una nueva oportunidad y que se tiene que intentar alcanzar los objetivos todas las veces necesarias hasta lograrlo La realidad demuestra que cada acción tiene una reacción y que todo exige un esfuerzo Se requiere de personas perseverantes para conservar, defender y mejorar el ambiente.

#### **Cuadro 17: Formación de valores ambientales**

ITEMS 15: ¿Respetas a los animales y plantas?

<b>Alternativa</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
Siempre	11	41
Casi siempre	5	19
Algunas veces	4	15
Casi nunca	2	7
Nunca	5	19
Total	27	100%

**Nota:** Cuadro elaborado con datos tomados de los estudiantes de 1° sección

“F” del Liceo Bolivariano Sanare, año escolar 2016-2017.

Los resultados presentados en el gráfico 15 de la Dimensión Educación Ambiental, indicador Formación de valores, demuestran que el 41% de los encuestados siempre respetan los animales y plantas, un 18% casi siempre, un 19% nunca, otro 15% algunas veces y el 7% casi nunca respetan la flora y fauna.

A través de estos resultados se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes cuidan los seres vivos (animales y las plantas) esto es una fortaleza para el docente contar con estudiantes que valoren la naturaleza sería más fácil implementar estrategias didácticas para la educación ambiental y que ellos las realicen con motivación y agrado.

Sin embargo, un 19% no lo hace y es necesario que sea el 100 % de los estudiantes que desarrollen los valores ambientales de respeto hacia la naturaleza, unos pocos que irrespeten el ambiente es lo que basta para ir deteriorando el ciclo natural de los ecosistemas.

Marcano, M. (2006), señala una serie de valores que se debe fortalecer para lograr la conservación ambiental. Entre ellos la responsabilidad, la perseverancia, la convivencia y el respeto.

Asimismo, el autor considera el respeto a la naturaleza, al escenario natural donde se interactúa. El tumbar un árbol, agredir las plantas, los animales, ensuciar y deteriorar el ambiente por cualquier medio y en cualquier escala constituye un delito. se está degradando. La ecología es hoy por hoy, una ciencia planetaria, cuyo objetivo es la protección, el cuidado y la defensa de los recursos naturales del planeta, cuida sus ríos, sus bosques, su atmosfera, sus mares, sus animales.

## 4.2 DISEÑO DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE 1° SECCIÓN “F ESTADO LARA”

### 4.2.1 PRESENTACIÓN

En una época, frente a graves problemas ambientales producto del daño e impacto que le ha causado el hombre a la naturaleza, se hace necesario rescatar a toda marcha los valores ambientales, para motivar a las personas a aprender nuevas actitudes y comportamientos hacia el entorno.

Lo que significa que el docente quien posee una función formadora debe ejecutar como parte de su enseñanza estrategias que contribuyan a prevenir, controlar, y extinguir algunas características negativas en sus educandos que vayan en contra de la conservación del ambiente.

En tal sentido, se plantea la siguiente propuesta la cual tiene como objetivo servir de documento que guie la acción práctica del proceso educativo, específicamente en la formación o educación ambiental a las y los estudiantes de 1° año del Liceo Bolivariano Sanare; se requiere de una mayor participación en la Educación Ambiental, como educación a partir del medio, sobre el medio y para el medio, a través de estrategias didácticas que le permitan al estudiantado, de acuerdo a su interés y necesidad, el desarrollo de un aprendizaje significativo, generar cambios de actitud positivos propiciando valores fundamentales como: el amor, el respeto, la cooperación y la solidaridad hacia el ambiente, para lograr su mejoramiento.

#### 4.2.2 JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental que inspira al diseño de este plan de apoyo a docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano Sanare es primeramente hacer del conocimiento de éste, acerca de la importancia que juega el docente como uno de los agentes socialmente reconocidos después de la familia en su labor como formador ambiental de sujetos altamente capacitados, informados y conscientes de la realidad que los rodea.

En tal sentido, la propuesta también se justifica porque servirá de herramienta para el docente, de grupos ecológicos, de brigadas ambientalistas, de la cual puede hacer uso diariamente y con él, crear conciencia de la necesidad latente de resolver problemas ambientales.

Por otro lado, la propuesta podrá utilizarse como instrumento para motivar la formación ambiental y el desarrollo de actitudes, acciones y reflexiones acerca del ambiente y generar cambios positivos hacia el entorno donde se actúa.

Las acciones pueden estar enmarcadas en proyectos, campañas, salidas de campo, actividades lúdicas de reflexión del ambiente.

Se genera sentido de pertinencia, solidaridad, respeto, perseverancia y cooperación

#### 4.2.3 OBJETIVOS DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 1° AÑO SECCION F, DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE

##### 4.2.3.1 Objetivo general

Desarrollar actitudes que lleven a comprender el ambiente y la participación activa en su conservación a través de estrategias didácticas

##### 4.2.3.2 Objetivos específicos

- Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental a través de estrategias didácticas
- Facilitar a los estudiantes, actividades de promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.
- Generar en los estudiantes conductas que promuevan la formación de valores ambientales a través de estrategias didácticas



#### 4.2.4 ESTRUCTURA DEL PROYECTO

### PLAN DE ACCION

#### Cuadro 18. actividad N° 1: Taller: La conservación ambiental

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Brindar los conceptos básicos sobre, ambiente y la conservación ambiental	Conceptualización sobre términos ambientales	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Seguidamente dinámica</li> <li>✓ Dinámicas rompe-hielo</li> <li>✓ Lectura Reflexiva “La madre tierra”</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación acerca del tema a los estudiantes.</li> <li>✓ Se dividirá la clase en varios grupos (en mesas de trabajo)</li> <li>✓ Los estudiantes investigarán en libros y diccionarios conceptos básicos, y vocabulario en varios idiomas.</li> <li>✓ Realización de cuadro comparativo.</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes por equipos.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación a los estudiantes por medio de un cuestionario abierto. Reflexiones y conclusiones.</li> <li>✓ Revisión de investigaciones (cuaderno)</li> <li>✓ Entrega de merienda a los estudiantes</li> </ul>	<p>Video Bean. laptop</p> <p>. Hojas blancas</p> <p>Marcador</p> <p>Material bibliográfico. -Pizarrón</p> <p>, cámara,</p> <p>Merienda (galletas)</p>	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>20/10/16 4 horas</p>

**Cuadro N°19. Actividad N°2: Charla: Protección del Musgo**

**OBJETIVO GENERAL:** Facilitar a los estudiantes, actividades de participación y promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Proporcionar información acerca del musgo	El musgo Importancia	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, saludo, pasar control de asistencia,</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición por parte de la investigadora acerca de la importancia del musgo</li> <li>✓ Proyección de diapositivas acerca del tema</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) reflexiones</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes escribirán en sus cuadernos el tema y realizarán dibujos alusivos al musgo.</li> <li>✓ Asignación de pancartas, volantes del musgo</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes, conclusiones</li> </ul>	Video Bean, computadora cámara, cuaderno,	<p>Guarda Parque Jorge</p> <p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° "F"</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación Registro fotográfico</p>	<p>10/11/16 2 horas En la Cinemateca de la casa de la Cultura y en el Parque Andrés Eloy Blanco</p>

**Cuadro N°20. Actividad N° 3: Campaña Ecológica (Caminata)**

- **OBJETIVO GENERAL:** Facilitar a los estudiantes, actividades de participación y promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
<p>Promover la preservación del musgo y de los árboles.</p> <p>-Reforestar el parque Andrés Eloy Blanco con árboles autóctonos</p>	El Musgo	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, saludo, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Entregar a los estudiantes las plantas (árboles) que van a sembrar</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caminata por la protección del musgo.</li> <li>✓ Los estudiantes entregaran volantes</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforestación de árboles en el parque “Andrés Eloy Blanco”</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes, conclusiones</li> </ul>	<p>Pintura al frio</p> <p>Pinceles</p> <p>Volantes</p> <p>Planta (árbol)</p>	<p>Guarda Parque Jorge</p> <p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Docente: Lismar escalona</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>11/11/16</p> <p>4 horas</p>

**Cuadro N°21. Actividad N° 4: Campaña de reforestación de árboles**

- **OBJETIVO GENERAL:** Facilitar a los estudiantes, actividades de participación y promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
-Reforestar el parque Andrés Eloy Blanco con árboles autóctonos	Los arboles Reforestación	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, saludo, pasar control de asistencia.</li> <li>✓ Entregar a los estudiantes las plantas (árboles) que van a sembrar</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reforestación de árboles en el parque “Andrés Eloy Blanco”</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación a los estudiantes, conclusiones</li> </ul>	Planta (árbol) Herramienta	Guarda Parque Jorge  Autora: Dilia Elizabeth Padilla.  Estudiantes de 1° “F”	Lista de cotejo:  Evaluación del convivir.  Escala de estimación Registro fotográfico	17/11/16 4 horas

**Cuadro N° 22 Actividad N° 5. Conversatorio (Parque Yacambú, fauna y flora)**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental a través de estrategias didácticas

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Realizar intercambio de conocimiento, reflexiones, ideas, saberes acerca de la protección de la fauna y flora del Parque Yacambú	Parque Yacambú Fauna y Flora	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Proyección de video: fauna y flora</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) acerca del video. reflexiones</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conversatorio entre los estudiantes y el maestro pueblo Pablo Mendoza y el guarda bosques Jorge</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes. (lluvia de ideas) reflexiones.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantenimiento de los arboles sembrados en el parque (. Riego, desmalezamiento)</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes, conclusiones</li> </ul>	cámara, cuaderno, pintura, madera, agua, piedras	<p>Maestro Pueblo Pablo Mendoza</p> <p>Guarda Parque Jorge</p> <p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° "F"</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>01/12/17</p> <p>4 horas</p> <p>En la Cinemateca de la casa de la Cultura y en el Parque Andrés Eloy Blanco</p>

**Cuadro N°23. Actividad N° 6: Operativo de mantenimiento y limpieza en el Parque Andrés Eloy Blanco**

- **OBJETIVO GENERAL:** Facilitar a los estudiantes, actividades de participación y promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Realizar mantenimiento a los arboles sembrados	Valor del respeto y la perseverancia	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, saludo, pasar control de asistencia, dinámicas.</li> <li>✓ Poema: “Gestión de un sueño ambiental por Sr. Guadalupe Díaz</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mantenimiento de los árboles sembrados en el Parque Andrés Eloy blanco.</li> <li>✓ Elaboración de carteles con identificación de los árboles.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de juegos libros. Asignación de puntos para las exposiciones de la siguiente clase.</li> <li>✓ Conclusiones</li> </ul>	Madera Brocha Pintura en aceite Herramientas	Guarda Parque Jorge  Autora: Dilia Elizabeth Padilla.  Estudiantes de 1° “F”	Lista de cotejo:  Evaluación del convivir.  Escala de estimación Registro fotográfico	12/01/17 4 horas

**Cuadro N° 24. Actividad 7. Exposición**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental a través de estrategias didácticas.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Suministrar información a los estudiantes sobre los principales problemas ambientales Y medidas de mitigación	Contaminación ambiental: -Ambiente sano y ambiente contaminado y deteriorado -la tala La quema, Erosión del suelo. Formas de mitigación: La reforestación, Ahorro energético, Ahorro del agua Protección de la fauna y flora.	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Proyección de video “Earth Song de Michael Jackson” Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) acerca del video. reflexiones</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ciclo de exposiciones, los estudiantes de cada grupo se encargarán de desarrollar la clase con explicaciones del tema dado con anterioridad.</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes. (lluvia de ideas) reflexiones.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de dibujos (ambiente sano y ambiente contaminado)</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes y conclusiones.</li> </ul>	Video Bean. laptop. Láminas de papel bond, colores, cuadernos Marcadores refrigerio, cámara,	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación Registro fotográfico</p>	19/01/17 4 horas

**Cuadro N°25. Actividad N° 8: Campaña: Reforestación de plantas ornamentales.**

- **OBJETIVO GENERA:** Facilitar a los estudiantes, actividades de promoción que contribuyan a la preservación de los recursos naturales

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
<p>Brindar una conceptualización sobre el tema de las plantas ornamentales</p> <p>Reforestar las áreas verdes con plantas ornamentales.</p>	<p>Partes de la planta</p> <p>Plantas ornamentales</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Lectura: Sueño de Gusano (Lluvia de ideas). Reflexiones acerca de la perseverancia.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se presentará diapositivas referentes a las plantas ornamentales.</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes. (Lluvia de ideas) reflexiones.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaboración de un jardín con cauchos y plantas ornamentales en las áreas verdes de la institución.</li> <li>✓ Reflexiones en los cuadernos.</li> </ul>	<p>Video Bean. laptop. Láminas de papel bond, colores, cuadernos Marcadores cámara,</p>	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación Registro fotográfico</p>	<p>02/02/17 y 09/02/17 4 horas</p>

**Cuadro 26. Actividad 9. Foro – análisis reflexivo**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre calentamiento global a través de estrategias didácticas.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumento de evaluación	Fecha y duración
Analizar en forma oral y escrita acerca del calentamiento global	El calentamiento global. Causas, consecuencias, y formas de mitigarlo. Se refuerza: La tala La quema La caza indiscriminada La contaminación del aire , suelo y agua	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Proyección de video acerca de calentamiento global.</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes. <b>Desarrollo:</b></li> <li>✓ <b>Foro:</b></li> <li>✓ Se presentarán diapositivas acerca de calentamiento global.</li> <li>✓ Se organizará el salón de clases, el equipo y la audiencia.</li> <li>✓ Los estudiantes por equipo, presentarán la temática acerca del calentamiento global.</li> <li>✓ Ciclo de preguntas y respuestas, por parte de la audiencia, lluvia de ideas, reflexiones, análisis oral.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conclusiones y reflexiones.</li> <li>✓ Los estudiantes escribirán en su cuaderno un análisis escrito del contenido discutido.</li> </ul>	Video. laptop. Cuaderno refrigerio, cámara,	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudian -tes de 1° "F"</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación Registro fotográfico</p>	16/02/17 4 horas

**Cuadro N° 27°. Actividad N° 10: Operativo de limpieza**

- **OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes conductas que promuevan la formación de valores ambientales a través de estrategias didácticas

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
<p>Fomentar en los estudiantes actitudes positivas para la protección, conservación y cuidado del ambiente.</p> <p>Recoger la basura de las áreas verdes</p>	<p>La basura. Valores: Respeto Convivencia Perseverancia</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, saludo, pasar control de asistencia.</li> <li>✓ Lectura: El cuento latoso</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes acerca de la lectura. reflexiones</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicar el tema de la basura y valores ambientales.</li> <li>✓ Se realizará un dibujo del árbol de los valores, metas y logros.</li> <li>✓ Se realizará un operativo de limpieza de las áreas verdes y de recreación de la institución.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realización de dibujos (ambiente sano y ambiente contaminado)</li> <li>✓ Conclusiones.</li> </ul>	<p>Lectura escrita</p> <p>colores, cuadernos</p> <p>Herramientas Rastrillo</p> <p>Pala</p> <p>Cepillo de barrer</p> <p>cámara,</p>	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° "F"</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>09/03/17 4 horas Y Continuar El operativo el 16/03/17 2 horas</p>

**Cuadro 28. Actividad N° 11. Taller. Conservación de bosques.**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental a través de estrategias didácticas.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
<p>Proveer a los estudiantes conocimiento sobre los bosques y su conservación</p> <p>- Fomentar actitudes positivas para la protección, conservación y cuidado de los bosques</p>	Bosques Tipos de bosques	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Seguidamente dinámica rompe hielo “El Bosque, el tigre y el mono”</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición por parte del Msc. Evelia acerca de la conservación de bosques.</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes y la investigadora. (Lluvia de ideas) reflexiones.</li> <li>✓ Elaboración de cartelera con dibujos alusivos al tema con la utilización de material reutilizable</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video de reflexión. Sembrar Raicé.</li> <li>✓ Preguntas y respuestas (Lluvia de ideas) acerca del video. reflexiones</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes por medio de un cuestionario abierto.</li> <li>✓ Entrega de merienda .</li> </ul>	<p>Video Bean. laptop. Hojas blancas Marcadores, pinturas, refrigerio, Papel bond, cartón, periódico, tijeras, pega, marcadores, cámara, Merienda: cambur y mandarina</p>	<p>Autora: Dilia Padilla.  Msc. Isbelia Sequera  Est. de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:  Evaluación del convivir.  Escala de estimación  Registro fotográfico</p>	18/05/17

Cuadro 29. Actividad N°12 **Taller. El reciclaje**

**OBJETIVO GENERAL:** Proporcionar a los estudiantes información sobre educación ambiental a través de estrategias didácticas.

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Elaborar nuevos objetos con material reutilizables	Basura - Contaminación ambiental - Calentamiento global -Reciclaje	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Seguidamente dinámica rompe hielos Edificios e inquilinos</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición acerca del tema por parte de los estudiantes de 5to año</li> <li>✓ Reforzamiento del tema por parte de la investigadora.</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes convertirán algunos desechos en nuevos materiales para elaborar nuevos objetos. (marca libros, adornos, porta retratos, entre otros,)</li> <li>✓ Evaluación a los estudiantes por medio de un cuestionario abierto. Reflexiones y conclusiones. Merienda..</li> </ul>	Video Bean. laptop . Hojas blancas Marcador -material reutilizable Cartón de huevos, embaces de botellas, pinturas Material bibliográfico. -Pizarrón cámara, Merienda (galletas)	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 5to año (ponentes)</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	25/05/17 4 horas

### Cuadro N°30. Actividad N°13: Juegos ecológicos y recreativos

- **OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes conductas que promuevan la formación de valores ambientales a través de estrategias didácticas

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Reforzar los valores ambientales a través del juego y la recreación.	Valores ambientales (respeto, convivencia, perseverancia)	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Realización de dinámica de Liderazgo.</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas)</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar reflexiones acerca de la conservación del ambiente</li> <li>✓ Se realizará un trabajo en equipo (rally recreativo ecológico) en el Parque “Andrés Eloy Blanco”</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evaluación de los estudiantes, conclusiones y reflexiones orales y escritas en hojas</li> <li>✓ Se permitirá a los estudiantes un juego libre (voleibol, carritos molineros)</li> </ul>	Balón Vasos Plásticos , Agua Cámara Lápiz Botella Sacos Cuerda Hojitas blancas	<p>Coord. General de la E.P: C. S Recreación: Claudia Jiménez</p> <p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	01/06/17 4 horas Lugar :Parque Andrés Eloy Blanco

**Cuadro N°31. Actividad N° 14. Charla y demostración de cuentos ecológicos**

**OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes conductas que promuevan la formación de valores ambientales a través de estrategias didácticas

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Motivar a los estudiantes de 1° F a la utilización diferentes estrategias didácticas (cuentos, poemas, canciones) alusivas a la preservación del ambiente	El ambiente	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Lectura y dinámica</li> <li>✓ “el oso y el árbol”</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) acerca de la lectura.</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación del cuento titulado “el Posito de agua” y poema por la niña poeta Herlyn Sandoval de la U.E. “Monte Carmelo”</li> <li>✓ Intervenciones por parte de los estudiantes.</li> <li>✓ <b>Cierre:</b></li> <li>✓ Reflexión del cuento por parte de la Prof..Sorelis Escobar representante de la niña poeta, en relación a los valores ambientales reflejados en el mismo.</li> <li>✓ Se asignación de elaboración de cuentos con material reutilizable</li> </ul>	Televisor mágico. Libro con material reutilizable. cámara,	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p> <p>Representante Sorelis Escobar,</p> <p>Poeta: Herlyn Sandoval. Estudiantes de Escuela Bolivariana Monte Carmelo</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación Registro fotográfico</p>	08/06/17 4 horas

**Cuadro N°32. Actividad N° 15: Jornada de elaboración y presentación de cuentos ecológicos**

**OBJETIVO GENERAL:** Generar en los estudiantes conductas que promuevan la formación de valores ambientales

a través de estrategias didácticas

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Recursos	Actores	Instrumentos de evaluación	Fecha y duración
Elaborar y presentar cuentos alusivos al ambiente	El ambiente	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bienvenida, presentación, pasar control de asistencia,</li> <li>✓ Canción ambientalista a cargo de una estudiante</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicación por parte de la profesora del área de lengua acerca del ambiente.</li> <li>✓ Presentación de cuentos elaborados por los mismos estudiantes.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de armar frases ambientalistas.</li> <li>✓ Intervenciones de los estudiantes.</li> <li>✓ Entrega de refrigerio</li> </ul>	Televisor mágico. Libro con material reutilizable., cámara, Lamina	<p>Autora: Dilia Elizabeth Padilla.</p> <p>Prof. (de Lengua) Yovaira Pérez</p> <p>Estudiantes de 1° “F”</p>	<p>Lista de cotejo:</p> <p>Evaluación del convivir.</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Registro fotográfico</p>	<p>15/06/17</p> <p>4 horas</p>

#### 4.3 APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL ESTADO LARA.

A continuación, se describen las actividades ejecutadas en el desarrollo del presente proyecto, entre las cuales se incluye:

##### TALLER ACERCA DE LA CONSERVACIÓN AMBIENTAL

**Objetivo:** Brindar los conceptos básicos sobre, ambiente y la conservación ambiental

**Inicio:**

El día jueves, 20 de octubre de 2016 las 2:20 pm. Se dió el taller “conservación ambiental” en el aula 10 del Liceo Bolivariano Sanare, con la participación de los estudiantes. La investigadora dá la bienvenida a los estudiantes, pasa la asistencia, presenta a los recreadores de la E.P.C.S. Recreación quienes seguidamente realizaron tres dinámicas una de presentación. Y dos dinámicas rompehielos con el fin de lograr la integración del grupo.

**Desarrollo:**

Comenzó la investigadora hablando de la importancia de conservar el ambiente y de realizar actividades para mitigar el impacto ambiental. Explicó a través de diapositivas algunos conceptos básicos: ecología, ecosistema terrestre, acuático, hábitat, conservación ambiental, se asumió la temática de la educación ambiental expresando como idea más relevante que, la educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de problemas ambientales presentes y futuros.

Posteriormente, se formó grupos de trabajo para investigar y copiar en sus cuadernos conceptos básicos ambientales y realizar dibujos de cada termino investigado.

Siguiendo con la actividad un integrante por cada grupo tuvo su participación acerca de sus conclusiones.

### **Cierre**

Se realizó un recorrido por la institución para mostrar a los estudiantes la problemática ambiental existente, y establecer las posibles soluciones. Los estudiantes escribieron en el cuaderno de campo las observaciones y conclusiones. Luego cada estudiante expresó en forma oral sus impresiones de lo observado, señalando que existe en los alrededores de la institución basura, escombros, las siembras descuidadas, las calles sucias, no se cuenta con depósitos de basura, se comentó de la necesidad de realizar campañas de concienciación a los estudiantes y a la comunidad. De realizar operativos de limpieza.

### CHARLA: "PROTECCIÓN AL MUSGO"

**Objetivo:** Proporcionar información acerca del musgo.

**Inicio:** el día jueves, 10 de noviembre de 2016 las 2:20 pm se realizó la charla acerca del musgo y su importancia. la investigadora saludó a los estudiantes, pasó el control de asistencia.

### **Desarrollo:**

La investigadora, con la ayuda del video beam mostró unas diapositivas, con las cuales expuso acerca de la importancia del musgo

Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) reflexiones

### **Cierre:**

Posteriormente, los estudiantes escribieron en sus cuadernos el tema y realizaron dibujos alusivos al musgo.

Se les asignó a los estudiantes la realización de pancartas, volantes del musgo a utilizarse en la campaña ecológica que se realizaría al siguiente día.

Mostrando mucho entusiasmo por la actividad. Se les felicitó por los dibujos realizados en sus cuadernos y se les motivó a participar en la campaña ecológica.

## CAMPAÑA ECOLÓGICA Y REFORESTACIÓN DE ÁRBOLES

### **Objetivos:**

Informar y difundir a la comunidad el valor de preservar el musgo.

Reforestar el parque Andrés Eloy Blanco con árboles autóctonos.

### **Inicio:**

El día viernes, 11 de noviembre de 2016 las 2:20 pm se inició a esta actividad, en la cual, se dió la bienvenida y el saludo a los estudiantes, se integró a la campaña, estudiantes de 1° año G, y a la profesora de agricultura Lismar Escalona, se realizó el control de asistencia.

La profesora Lismar pintó las caras de los estudiantes con la figura del musgo. Se les entregó las plantas que debían sembrar en el parque Andrés Eloy Blanco.

### **Desarrollo:**

Seguidamente, se inició la caminata desde la institución Liceo Bolivariano Sanare hasta el Parque anteriormente mencionado. Los estudiantes entregaron los volantes a las personas de la comunidad. Y decían consignas alusivas al valor de preservar el musgo.

Posteriormente, se llegó al Parque donde, se delegó a cada sección la siembra y cuidado de dos árboles por cada sección. Esta actividad fomentó en los estudiantes actitudes positivas y valores para la protección, conservación y cuidado de las plantas.

### **Cierre:**

Para culminar la actividad, los estudiantes expresaron la importancia de la actividad realizada. Disfrutaron de un pequeño refrigerio, la investigadora

agradeció a los estudiantes la participación y les brindó un fuerte aplauso.

## CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN DE ÁRBOLES

### **Objetivos:**

Reforestar el parque Andrés Eloy Blanco con árboles autóctonos.

### **Inicio:**

El día 17 de noviembre de 2016 las 2:20 pm se inició a esta actividad, en la cual, se dió la bienvenida y el saludo a los estudiantes, se realizó el control de asistencia.

### **Desarrollo:**

Se continuó con la siembra de los árboles. Ésta actividad fomentó en los estudiantes actitudes positivas y valores para la protección, conservación y cuidado de las plantas.

### **Cierre:**

Para culminar la actividad, los estudiantes expresaron la importancia de la actividad realizada, acordaron estar pendiente las plantas, hacerle seguimiento y mantenimiento. Disfrutaron de un pequeño refrigerio, la investigadora agradeció a los estudiantes la participación y les brindó un fuerte aplauso.

## CONVERSATORIO

**Objetivo:** Realizar intercambio de conocimiento, reflexiones, ideas, preguntas, respuestas y saberes acerca de la protección de la fauna y flora del Parque Yacambú.

### **Inicio:**

El día jueves, 01 de diciembre de 2017 las 2:20 pm Se inició el conversatorio ambiental en la cinemateca de la casa de la cultura, la investigadora dió la bienvenida y a los facilitadores, pasó el control de asistencia, Proyección de

video acerca de la preservación de la flora y fauna del parque Yacambú. Intervenciones de los estudiantes (lluvia de ideas) acerca del video. reflexiones

**Desarrollo:**

Los facilitadores (el maestro pueblo Pablo Mendoza y el guarda bosques Jorge) se apoyaron en el video para iniciar la lluvia de ideas y generar el conversatorio entre los estudiantes. Entre las reflexiones compartidas se señaló que como seres civilizados debemos amar a los árboles, brindarles cariño. Ellos son fuente de vida, frescura del aire, fertiliza el suelo, aroma y pureza del entorno.

Mencionaron que los arboles prestan un gran beneficio, sobre todo los árboles del Parque Yacambú, ¿por qué hacerles daño? Si realmente necesitan la protección y respeto de todos los seres humanos que si están en la capacidad de brindárselo. se instó en la conversación en no destruir este bosque pues es el segundo pulmón de las personas. Se planteó la necesidad de conservar el parque Yacambú, repoblar, reforestar las zonas que se explotan.

Surgió también en la conversación, el tema de las especies de animales silvestres que los seres humanos subvaloran, de forma vandálica originan la extinción de dichas especies las cuales, actualmente, son muchas las amenazadas entre ellas los mamíferos y las aves. Todo debido a la acción del hombre. Por su ignorancia ecológica se está acabando con el hábitat de los animales silvestres del Parque Yacambú, por medio de la tala, la quema y a través de la cacería.

En este bosque tropical, predomina, la vegetación y fauna silvestre debido a su clima húmedo y nublado en la parte alta montañosa, en el podemos encontrar una Variedad de los árboles como el bucare, araguaney y el roble. También se encuentra un 14% de las orquídeas conocidas en el país, es decir, unas 60 especies, de igual forma presencia de mamíferos tales como:

el mono araguato, los venados maticán y caramerudo, el cachicamo, el oso mielero, entre las aves destaca la guacharaca, y serpientes como el cascabel y la traga-venado.

### **Cierre:**

Posteriormente, y una vez culminado el conversatorio se trasladó a los estudiantes hacia el Parque Andrés Eloy Blanco ubicado al lado de la casa de la cultura donde se estaba efectuando el conversatorio ambiental, allí se llevó a cabo el mantenimiento (Riego, desmalezamiento) de los arboles sembrados en el parque en la jornada anterior.

Los estudiantes tuvieron una experiencia directa, en contacto con la naturaleza, esto aportó situaciones para la convivencia y comprensión del ambiente, realizaron juegos libres, favoreciendo en ellos el crecimiento humano, generó responsabilidad y respeto hacia las plantas sembradas y hacia el grupo.

Finalmente, los estudiantes escribieron sus conclusiones de la actividad en sus cuadernos.

## MANTENIMIENTO DE ÁRBOLES Y OPERATIVO DE LIMPIEZA

**Objetivo:** Realizar mantenimiento a los arboles sembrados

**Inicio:** siendo las 2:00 pm, del día 12 de enero de 2017, se dió la bienvenida a los estudiantes a la jornada de mantenimiento de las plantas sembradas. Se realizó ejercicios de estiramiento y de entretenimiento.

La investigadora agradeció la compañía del maestro pueblo Guadalupe Díaz quien realizó su poema titulado Gestión de un sueño ambiental, cuya reflexión es crear conciencia y educar a la gente en proteger y amar a la naturaleza, que serán más sanos si cuidan el ambiente.

**Desarrollo:**

Se pasó a ejecutar el mantenimiento y riego de los árboles sembrados en el Parque Andrés Bello. Los estudiantes construyeron y colocaron avisos de identificación. Colocaron piedras alrededor de las plantas para evitar que las personas las pisen. Y se realizó un operativo de limpieza de algunas áreas del parque.

**Cierre:**

Finalmente, se les preguntó a los participantes, ¿qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron? y se agradeció la participación de los estudiantes.

EXPOSICION: PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

**Objetivo:** Suministrar información a los estudiantes sobre los principales problemas ambientales Y medidas de mitigación.

**Inicio:**

Se desarrolló el día jueves, 19 de enero de 2017 las 2:20 pm. cuando la investigadora comenzó dando los buenos días a todos los presentes, dió la bienvenida, pasó el control de asistencia.

Seguidamente se invitó a los estudiantes presentes a ver el video “Earth Song de Michael Jackson”, y luego expresar sus opiniones y reflexiones acerca del mismo, entre las cuales se señaló que Michael Jackson muestra la contaminación ambiental producido por el humo de las fábricas, la tala y la quema de los bosques, la caza indiscriminada de animales, la matanza de elefantes para la extracción de los colmillos por el marfil, la consecuencia de las guerras , los daños ambientales y sociales que causan.

**Desarrollo:**

Se dió inicio al ciclo de exposiciones, los estudiantes de cada grupo se encargaron de desarrollar la clase con explicaciones del tema dado con anterioridad. Los estudiantes usaron su recurso didáctico de apoyo. Los

tópicos a exponer fueron los siguientes: la tala, la quema, la caza indiscriminada, la contaminación, entre otros temas.

Posteriormente, los estudiantes expresaron sus reflexiones.

**Cierre:**

Terminado el ciclo de exposiciones se les solicitó a los estudiantes realizar, en su cuaderno, dibujos de un ambiente sano y ambiente contaminado y

explicarlos. Se dió las conclusiones.

### REFORESTACION DE PLANTAS ORNAMENTALES

**Objetivos:**

Brindar una conceptualización sobre el tema de las plantas ornamentales.

Reforestar las áreas verdes de la institución con plantas ornamentales.

**Inicio:**

El día jueves, 02 de febrero de 2017 las 2:20 pm la investigadora da la bienvenida a los estudiantes, pasó control de asistencia. Se realizó una lectura reflexiva titulada: “Sueño de gusano”. La cual permitió que los estudiantes reflexionaran acerca del valor de la perseverancia, dar un paso para lograr lo que se cree imposible de lograr y continuar hasta lograr la meta.

**Desarrollo:**

El maestrante presentó unas diapositivas, con la ayuda del video beam, referente a las plantas ornamentales. Mencionó las partes que la componen, señaló que son seres vivos, que nacen, crecen, se reproducen y mueren como los demás. Tienen formas y tamaños variados. Pero todas son esenciales para la supervivencia de los seres humanos. Son un maravilloso mundo de colores y aromas de sus flores, frutos y hojas que adornan el entorno natural ofreciendo a los demás seres bienestar físico y mental.

La investigadora explicó también que las plantas constantemente se encuentran lanzando a la atmosfera oxígeno, mediante un fenómeno conocido con el nombre de transpiración, cada uno de los órganos de la planta tiene una estrecha relación con el agua desde las raíces absorbe el agua del suelo, para luego transportarlo por el tronco y finalmente a través de las ramas y hojas. De la misma manera se evapora en el aire por medio de los órganos antes mencionados. La transpiración se convierte en uno de los eventos más interesantes de la naturaleza.

Se generó las siguientes interrogantes para la reflexión: ¿para qué sirven las plantas? ¿qué hacer? Y como estudiante, qué hacer para proteger las plantas desde el hogar, institución y municipio.

Seguidamente, los estudiantes dieron algunas respuestas e ideas como: limpiarlos jardines, sembrar una planta, cuidarla y responsabilizarse de ella.

### **Cierre:**

Como actividad final los estudiantes elaboraron un jardín con plantas ornamentales con la utilización de cauchos en formas de una flor. Cabe señalar que los estudiantes trajeron sus propias plantas, además, se solicitó la colaboración de estudiantes de otras secciones para que aportaran plantas con flores. La siembra se realizó en las áreas verdes de la institución. Se agradeció la participación, se instó e invitó a continuar con el riego, mantenimiento del jardín.

## FORO

**Objetivo:** Analizar en forma oral y escrita acerca del calentamiento global

### **Inicio:**

El día jueves, 19 de enero de 2017 las 2:20 pm. La investigadora da inicio a la actividad, da la bienvenida, pasa el control de asistencia.

**Desarrollo:**

La investigadora presentó un video reflexivo titulado “Calentamiento global” se originaron algunas reflexiones acerca del mismo.

Se organizó el salón de clases, el equipo ponente hacia un lado y el resto de los estudiantes hacia otro lado. Que representará la audiencia.

Los estudiantes por equipo, presentaron la temática acerca del calentamiento global. El primer equipo señaló en que consiste el calentamiento global y el efecto invernadero. El segundo equipo planteó las causas que provocan el calentamiento global, el cuarto equipo mencionó las consecuencias que genera el efecto invernadero. Y por último el quinto grupo habló acerca de las maneras que se puede mitigar este fenómeno.

Una vez que cada equipo finalizaba su intervención se iniciaba un ciclo de preguntas y respuestas relacionadas con cada intervención, la audiencia que es el resto del grupo realizaba las preguntas y de esta manera surgían reflexiones.

**Cierre:**

La investigadora generó algunas conclusiones acerca del tema. Los estudiantes escribieron en su cuaderno un análisis escrito del contenido discutido.

### OPERATIVO DE LIMPIEZA

**Objetivo:**

Fomentar en los estudiantes actitudes positivas para la protección, conservación y cuidado del ambiente.

Recoger la basura de las áreas verdes

**Inicio:**

El día jueves, 09 de marzo de 2017 las 2:20 pm, se llevó a cabo la jornada de limpieza. La investigadora abrió la jornada expresando las buenas tardes, dando la bienvenida y pasando la asistencia. Para luego pasar a la lectura: “el cuento latoso” (ver anexo D), los estudiantes

intervinieron manifestando que la lectura deja como reflexión recordar que las basuras no se deben arrojar en las calles, en el agua, ni en lugares que contaminen.

**Desarrollo:**

Antes de iniciar el operativo de limpieza la investigadora dió unas breves orientaciones acerca de la basura, señaló que son desechos sólidos de materiales que el ser humano considera no utilizables, dan mal aspecto y arruina la belleza del entorno y lo contamina. Los montones de basura que se acumulan cada día se han convertido en un problema muy difícil de controlar, incluso enfermedades. Todo esto ocasiona serios problemas a la vida humana, animal y vegetal.

La investigadora indicó que se deben desarrollar actitudes positivas hacia el ambiente, por lo tanto, habló acerca del valor del respeto, el amor, la solidaridad, la responsabilidad, y las metas que se deben trazar en la vida incluyendo las que mejoren el ambiente.

Seguidamente, pidió a los participantes realizar un dibujo del árbol de los valores, metas y logros.

Posteriormente, se realizó un operativo de limpieza de las áreas verdes y de recreación de la institución los estudiantes mostraron mucho entusiasmo en la actividad.

**Cierre:**

Para finalizar la actividad, se sentaron en la placita, allí se le asignó la realización de un dibujo en sus cuadernos (ambiente sano y ambiente contaminado y explicarlo).

La investigadora agradeció y felicitó a los estudiantes por su participación

## TALLER DE CONSERVACIÓN DE BOSQUES

### **Objetivo:**

- Proveer a los estudiantes conocimiento sobre los bosques y su conservación.
- Fomentar actitudes positivas para la protección, conservación y cuidado de los bosques

### **Inicio:**

Esta actividad se llevó a cabo el día jueves, 18 de mayo de 2017 las 2:20 pm. La investigadora inició, dando la bienvenida, presentó a la facilitadora del taller la Msc. Isbelia Sequera pasó el control de asistencia.

Seguidamente, se realizó la técnica rompe hielo llamada “El Bosque, el tigre y el mono” (ver anexo: D) con la finalidad de que el grupo entre en confianza.

### **Desarrollo:**

Primeramente, la facilitadora inicia su exposición haciendo uso de diapositivas acerca de la conservación de bosques, explicó el concepto de bosques, el cual es una relación interrelacionada de seres vivos tanto animales como plantas, además, habló acerca de los tipos de bosques: tropicales, selva pluvial o tropical, su clasificación boreales, templado y tropicales entre estos últimos se encuentran: el bosque seco, monzónico y húmedo.

Señaló que es de gran importancia el preservar y mantener la biodiversidad de nuestros bosques en el planeta, para mantener la especie humana, la obtención de los insumos que se consumen a diario en todas sus dimensiones, por la producción y liberación de oxígeno, Sin ellos tendríamos, mucho menos oxígeno disponible: ¡más de 2 000 kg por hectárea por año! Esto es debido a que los árboles (y todas las plantas verdes) usan un proceso llamado fotosíntesis, los bosques protegen nuestras aguas y gestionan nuestro clima cuando llueve en el bosque, las hojas permiten que

el agua gotee lentamente sobre el suelo.

Los bosques y las personas están interconectadas, y ha sido así desde tiempos inmemorables. Siempre hemos tenido una especial relación basada en la supervivencia. Era una delicada cadena de existencia que antes tratábamos con respecto y aprecio. Pero las personas empezaron a trastornar este equilibrio.

Terminada su presentación se realizó la ronda de Intervenciones por parte de los estudiantes. (lluvia de ideas) reflexiones. Luego, se invitó a los estudiantes a elaborar una cartelera con dibujos alusivos al tema con la utilización de material reutilizable.

#### **Cierre:**

Posteriormente, se proyectó un video de reflexión titulado. El bosque reflexión para la vida, sembrar Raíces profundas. Refleja el mensaje de ser como los arboles con raíces profundas para fortalecerse y enfrentarse a los sin sabores de la vida y sean capaces de resistir en lugares de ser derrotados y destruidos.

Seguidamente, se pasó a la realización del ciclo de preguntas y respuestas (lluvia de ideas) acerca del video. Reflexiones.

Se les solicitó a los participantes responder por escrito varias preguntas respecto a lo tratado en el taller. (ver anexo D)

Luego se disfrutó de un refrigerio de frutas. Y para finalizar se procedió a brindarle un fuerte aplauso a los participantes y a la investigadora.

### TALLER DE RECICLAJE

**Objetivo:** Elaborar nuevos objetos con material reutilizables

#### **Inicio**

Se desarrolló el día jueves, 25 de mayo de 2017 las 2:20 pm. cuando la

investigadora comenzó dando los buenos días a todos los presentes, agradeciendo la presencia de algunos estudiantes de 5to año, invitados con anterioridad y quienes serán los ponentes del taller de reciclaje.

Se llevó a cabo una técnica rompe hielo llamada “Edificios e Inquilinos” (ver anexo: D)

### **Desarrollo:**

La investigadora comienza dando una introducción del tema de reciclaje, luego los estudiantes de 5to año inician su exposición haciendo uso de diapositivas, terminada su exposición se dió inicio a la ronda de preguntas y respuestas con el fin de aclarar dudas e inquietudes por parte de los participantes.

Posteriormente se formó grupos de trabajos y de inmediato los estudiantes procedieron a elaborar objetos con material reutilizable solicitados con anterioridad. Algunos elaboraron porta retratos, otra porta lápices, flores, adornos, entre otros.

### **Cierre:**

Para concluir se tomó la asistencia, y se entregó un formato para que los participantes emitieran su opinión respecto a lo tratado en el taller. Cada estudiante o grupo de estudiantes mostró sus creaciones. Y expresaron en forma oral sus conclusiones a cerca de la importancia de reciclar y el beneficio que le aporta al ambiente. Finalmente se entregó la merienda, se le informó a los estudiantes que en la siguiente clase se culminarán la elaboración

## JUEGOS ECOLÓGICOS RECREATIVOS

**objetivos:** Reforzar los valores ambientales a través del juego y la recreación.

### **Inicio:**

El día jueves, 01 de junio de 2017 las 2:20 pm la investigadora inicia la jornada de juegos ecológicos en el Parque Andrés Eloy Blanco, dando la bienvenida y presentó a las dos facilitadoras: Lic. Claudia Jiménez Coordinadora General de la EPCS recreación y la Lic. Ana López, monitora de la EPCS recreación del municipio Andrés Eloy Blanco. Se tomó el control de asistencia. Luego la facilitadora Claudia Jiménez colocó a los estudiantes en círculo y comenzó la ronda de dinámicas de Liderazgo para romper el hielo.

### **Desarrollo:**

Seguidamente las dos facilitadoras y la investigadora llevaron a los estudiantes hacia las escaleras del parque. Allí les pidieron que se sentaran, y les hablaron de la eco ternura, de la importancia que tiene la sensibilidad y afectividad humana para relacionarnos con todos los seres que pueblan el universo, explicaron que los humanos como seres superiores dotados de inteligencia y valores, deben prestar atención, cuidado y protección a todos aquellos seres que conviven en este planeta verde. No se debe destruir todos aquellos factores que generan vida, bienestar y subsistencia.

Es claro precisar que el primer compromiso es empezar a recuperar la sensibilidad, los valores ambientales, sólo en la medida en que las personas capten sensorialmente las dificultades del ambiente, solo cuando se relacionen con el entorno y reproduzcan en sus cuerpos el sufrimiento de las especies, se estará en la capacidad de cambiar el comportamiento por relaciones afectivas con verdadero sentido ético y valorativo. Y cuando se modifiquen las actitudes y comportamientos que permita actuar con sentido de responsabilidad. Se realizará un trabajo en equipo (rally recreativo ecológico) en el Parque “Andrés Eloy Blanco”

Posteriormente, dieron inicio del rally ecológico, el cual constó de seis

estaciones. Dividieron el grupo en dos subgrupos. En la primera estación, las facilitadoras colocaron a los estudiantes en dos columnas paralelas. Les mostraron un balón el cual representó la tierra, que debían cuidar y no permitir que callera al piso para no hacerle daño. El primer estudiante de cada columna debía pasar el balón al compañero de atrás con las rodillas, una vez que llegara el balón al último estudiante, este debía correr hacia adelante y volver a pasar el balón hasta que el estudiante cumpla la ronda.

Luego, la facilitadora Lic. Ana les mostró un vaso plástico con agua, el cual representaba el cuidado que se le debe dar al recurso natural, el hecho de no mal gastarla. Los estudiantes debían pasar el agua por encima de sus cabezas sin derramarla, cuando el vaso llegara al último de la columna este debía gatear por debajo de las piernas de sus compañeros delanteros hasta ubicarse al inicio de la columna. La ronda culminó cuando todos participaron. El equipo que finalizó esa ronda pasa a la segunda estación.

En la segunda estación, los estudiantes tenían que introducir en una botella un lápiz atado a una cuerda y a la cintura sin usar las manos. La tercera estación consistía en una carrera de sacos hasta llegar a la cuarta estación en la cual el participante debía arrojarse al piso, y desplazarse acostado por la grama, hasta llegar a la quinta estación, en la cual los estudiantes armaron frases ambientalistas con letras desordenas en la grama. Una vez que lograban armar la frase, pasaban a la sexta estación para cumplir la ronda de saltar la cuerda, luego, corrían hacia la escalera donde estaba ubicada la primera estación. Para realizar allí, las conclusiones y reflexiones finales de manera oral y escrita.

### **Cierre:**

Para finalizar la jornada se les invitó a los estudiantes jugar de manera libre (voleibol, carritos molineros), la investigadora, agradeció la participación de los estudiantes y el apoyo de las recreadoras. Se compartió un refrigerio de naranjas. La actividad culminó a las 5:00 pm.

## CHARLA Y DEMOSTRACION DE CUENTOS ECOLÓGICOS

**objetivo:** Motivar a los estudiantes de 1° F a la utilización de diferentes estrategias didácticas (cuentos, poemas, canciones) alusivas a la preservación del ambiente.

### **Inicio:**

Hoy 08 de junio de 2017, la investigadora inicia la charla dando la bienvenida a los participantes y presentando a la niña poeta Herlyn Betania Sandoval estudiante de la U.E. Monte Carmelo. Se tomó el control de asistencia la investigadora realizó una lectura titulada “el oso y el árbol”. Los estudiantes hicieron sus intervenciones (lluvia de ideas) acerca de la lectura.

### **Desarrollo:**

La investigadora explicó a los estudiantes la importancia de la creación de cuentos ambientalistas puesto que sirven de apoyo para motivar la formación ambiental y el desarrollo de actitudes hacia el ambiente y reconocer que pueden crear su propio material y de generar cambios positivos hacia el entorno en las comunidades donde viven y en su institución. Orientó a los estudiantes a escribir sus propios cuentos y presentarlos la siguiente clase. Explicó que deben redactar una problemática ambiental y las posibles soluciones y que estén inmersos los valores ambientales como lo es el respeto, el amor, la perseverancia, la responsabilidad. La investigadora pidió apoyo en la docente del área de lengua, para corregir la redacción y la ortografía, durante sus horas de lengua, con el fin lograr la integración de la educación ambiental con otras disciplinas.

Seguidamente, la investigadora invitó a los estudiantes a escuchar el cuento titulado “el Posito de agua” poema escrito por la niña poeta Herlyn Sandoval de la U.E. “Monte Carmelo”. La niña Herlyn, con todo su desenvolvimiento y confianza que la caracteriza leyó el poema, al final dijo una poesía la cual sirvió de reflexión para tener presente en el transcurrir de la vida lo valioso e importante que es conservar el ambiente, y de recuperarlo

con la cooperación de todos. Se dió un fuerte aplauso a Herlyn. Los estudiantes intervinieron con relación al cuento.

**Cierre:**

Terminada la intervención de la poeta, la investigadora dió la oportunidad a la representante de la niña, Prof. Sorelis Escobar, dar la reflexión final del cuento, en relación a los valores ambientales reflejados en el mismo. Finalmente, se asignó comenzar a crear sus propios cuentos con diversos recursos y en la siguiente actividad los presentarán a sus compañeros y a otras secciones. Se agradeció la participación de la estudiante Herlyn y a su representante Prof. Sorelis.

## ELABORACIÓN Y EXPOSICIÓN DE CUENTOS ECOLÓGICOS

**Objetivo:** Elaborar y exponer cuentos alusivos al ambiente.

**Inicio:**

Hoy 15 de junio de 2017 siendo las 2:00 pm. La investigadora da la bienvenida a los estudiantes y a la profesora del área de lengua quien trabajó de manera integrada con la investigadora en esta actividad, corrigió la redacción y ortografía del cuento. Se pasó la asistencia.

Se le dió la participación a una de las estudiantes quien compuso y cantó una canción ambientalista.

**Desarrollo:**

Posteriormente cada estudiante o grupo de estudiantes elaboró sus cuentos apoyándose en diversos recursos para su presentación como lo es el televisor mágico, el pictograma, el acordeón y el libro animado usando material reutilizable. El primer grupo, leyó su cuento titulado ““El árbol y sus sueños”” los estudiantes expresaron que les gustó este cuento, cuya reflexión consiste en no talar los árboles. El segundo cuento, denominado ““El árbol de las manzanas”” los mismos estudiantes plantearon que este

cuento refleja que no se debe explotar los recursos naturales por el lucro, por obtener beneficios económicos, puesto que el dinero se recupera, pero los recursos naturales no, además de ser, más valiosas.

Asimismo, el ““El bosque herido”” es el tercer cuento, el cual refleja el cuidado que debe recibir la naturaleza, al no talar, no quemar los árboles; gracias a ellos se obtiene el oxígeno que da vida. El cuarto cuento titulado ““Los defensores de la tierra”” enseña la defensa que requiere la madre tierra; se deben buscar más personas que se sumen y apoyen en la protección de la naturaleza. El quinto cuento denominado ““Los árboles y el hacha”” el cual presenta el valor del respeto hacia la naturaleza y otras personas.

El sexto cuento ““El pocito de agua y la contaminación del bosque”” no contaminar el ambiente. Conservar el más importante y vital líquido (el agua), evitar contaminar las cuencas, ríos y mares. ““El agua como fuente de vida”” enseña a que el agua es una fuente de vida para el ser humano y todos deben conservarla.

**Cierre:**

Para finalizar se realizó un ciclo de intervenciones por los estudiantes y por último se realizó un compartir, la investigadora felicitó a los estudiantes y se les dió un fuerte aplauso.

#### 4.4 EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 1° “F” DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE ESTADO LARA.

Una vez ejecutado el plan de acción de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigido a los estudiantes de 1° año sección F del Liceo Bolivariano Sanare, se hace necesario y pertinente evaluar y analizar su ejecución de manera específica, para de esta manera

poder establecer su impacto e importancia social y educativa.

La evaluación puede conceptualizarse de acuerdo a Restingar y Kata (1992), como “un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos” (p. 52).

En la presente investigación, se aplicó como instrumento de evaluación un cuestionario de 7 ítems, con tres alternativas de respuestas: excelente, bueno y regular, el cual tuvo por objetivo recolectar la información necesaria para analizar el juicio de valor y apreciación, que le asignaron los estudiantes de 1° año sección F, a las diferentes ejecuciones de las sesiones, dicha interpretación se presenta a continuación:

Tabla 13

Resultados de la evaluación del plan de acción.

Enunciado:	Excelente		Bueno		Regular	
	F	%	F	%	F	%
La facilitadora mostró dominio sobre el tema ambiental.	27	100	0	0	0	0
Conociste sobre el ambiente a través de las actividades didácticas desarrolladas.	27	100	0	0	0	0
Los temas desarrollados durante las estrategias didácticas fueron de interés.	22	81	5	19	0	0
En las actividades realizadas la facilitadora mostró un trato agradable.	27	100	0	0	0	0
Los recursos y materiales, facilitaron el cumplimiento de las actividades.	19	70	05	19	03	11
Cómo fue su participación en el desarrollo de las actividades.	23	85	03	11	1	4

Desarrolló usted una actitud ambientalista a través de su participación en las estrategias didácticas.	27	100	0	0	0	0
--	----	-----	---	---	---	---

---

Fuente: Padilla (2018).

En el siguiente cuadro se observó que el plan de estrategias didáctica para la enseñanza de la educación ambiental, fue evaluado por estudiantes que participaron en cada una de las actividades originando como resultado excelente en su mayoría, siendo satisfactorio durante la aplicación del mismo.

## **CONCLUSIONES**

En consecuencia, los resultados encontrados son consistentes para afirmar que los estudiantes de 1° año sección F. en su mayoría requieren ser incentivados, en el desarrollo de estrategias didácticas para lograr en ellos el aprendizaje acerca de la educación ambiental y transformación de actitudes, la valoración de su entorno.

El objetivo principal de esta investigación fue desarrollar un plan de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental dirigido a los estudiantes de 1er año sección F del Liceo Bolivariano Sanare Municipio Andrés Eloy Blanco del Estado Lara.

En cuanto al diagnóstico sobre la información que poseen los estudiantes acerca de la educación ambiental, tomando en cuenta los indicadores se evidencia que un 33 por ciento de los estudiantes encuestados, a veces han recibido orientación por parte de los profesores sobre la conservación del ambiente, Un 48 % de los estudiantes nunca han elaborado cuentos ecológicos relacionados con los valores ambientales, un 59 % nunca ha colaborado en jornadas de reforestación, no han participado en talleres de conservación de bosques, no han sido guiados a la realización de campañas

ecológicas.

Tomando en consideración, estos resultados se ejecutó el segundo objetivo específico que consistió en diseñar un plan de acción para la enseñanza de la educación ambiental, debido a que la información arrojada en el diagnóstico del cuestionario más lo que se pudo observar directamente en el espacio objeto de estudio, se hizo énfasis a la necesidad de implementar actividades teóricas - prácticas que contribuyan y fomenten actitudes positivas para la protección, conservación y cuidado del entorno, de la naturaleza.

Finalmente, se dió respuesta al último objetivo trazado, es decir se evaluó todo el desarrollo del plan de acción, para ello se diseñó un instrumento de 5 ítems, donde se les preguntó a los estudiantes sobre aspectos específicos, ante las cuales debieron dar una respuesta de regular, bueno o excelente, obteniendo que la mayoría consideró que el desarrollo del plan fue excelente.

El haber desarrollado estas acciones educativas, permitió el enriquecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje y de las experiencias de los estudiantes de 1° F. Es de hacer notar, que las estrategias educativas ambientalistas aplicadas fueron motivadoras, divertidas, agradables, y proporcionaron aprendizaje en los estudiantes y un cambio de actitud hacia el ambiente. Producto de la sensibilización y finalmente por la formación de valores conservacionista.

## **RECOMENDACIONES**

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados estadísticos realizado a la información de esta investigación se derivaron las siguientes recomendaciones:

El personal directivo de las instituciones educativas debe organizar talleres de actualización capacitación dirigido a los docentes para promover el uso de estrategias ambientalistas, en tal sentido se sugiere realizar talleres

de motivación y de sensibilización con miras a efectuar cambios favorables para su aplicación.

La dirección regional de educación que planifique y promueva programas con mesas de trabajo, talleres y actividades sobre estrategias didácticas que permitan al docente desarrollar su eficacia y que incentive a la conformación de Círculos de acción Docente con el fin de propiciar encuentros de aprendizajes y de intercambio de saberes en mejora de la enseñanza y evaluación la educación ambiental.

Propiciar encuentros interinstitucionales, con el objetivo de intercambiar experiencias en torno a las diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental

Diseñar un espacio pedagógico dentro de cada institución (grupo de participación) para motivar a los estudiantes y docentes a desarrollar estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental.

Ofrecer todo tipo de material: folletos, periódicos, para promover la lectura de temas ambientales.

Se le sugiere al docente estar motivado y convencido de la importancia de la aplicación de estas estrategias.

El docente debe incluir en su planificación estrategias, actividades, técnicas, instrumentos y recursos adecuados al eje ambiental.

A los supervisores, directores y docentes de la III Etapa de Educación Básica y Media general, se le sugiere diseñar actividades dirigidas a mejorar el proceso de integración escuela-comunidad. Tales actividades pueden ser: obras de teatro, cuentos, exhibiciones de trabajos escritos, periódicos murales, carteleras, donde el estudiante demuestre su creatividad (trabajos manuales escritos, arte con material de reciclaje), en pro de la preservación ambiental.

Motivar a los estudiantes que participen en brigadas ambientalistas, en grupos de participación para la conservación ambiental.

Se recomienda a los docentes y estudiantes usar el siguiente Plan de

acción de estrategias didácticas para la enseñanza de la educación ambiental.

Por lo tanto, los mismos estudiantes y docentes deben ser los que investiguen el proceso de aprendizaje, como medio para profundizar en el proceso de enseñanza/aprendizaje para contribuir a una enseñanza adecuada de la educación ambiental.

En tal sentido, una de las maneras de contribuir con aquellas brigadas ambientalistas, profesores que están en la búsqueda de mejoramiento de su praxis docente y en el encuentro de diferentes, creativas, innovadoras y recreativas. Se presenta en esta investigación como recomendación, el siguiente plan de estrategias didácticas el cual ofrece respuesta a la superación, formación de los estudiantes desde su práctica en cuanto a la preservación del ambiente.

### **Referencias Bibliográficas**

- Añez, F. (2006). Estrategias Didácticas y la Enseñanza de la Educación Ambiental. [Disponible en línea]: <https://prezi.com?estrategias-didacticas>. [Consulta del 29 de agosto de 2017].
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Epísteme, C.A
- Barone, (2006). Manual Práctico para el Docente de Primaria. Colombia. Editora Cultural internacional.
- Bello, D (2016) Técnicas Didácticas sobre Educación Ambiental para la Conservación del Parque Recreacional Andrés Eloy Blanco. Sanare estado Lara.
- Ferrándiz, M. (2012). Informe de Investigaciones Educativas Volumen XIII. N° 1 Año 2009. Caracas: UNA.
- Gispert, (2006) Manual de la Educación. Editorial Oceano. España.
- Gispert, (2003) Gran Libro de Preguntas y Respuestas. Editorial Oceano. España.
- González, G. (2003) Juegos ecológicos. [Disponible en línea]: <http://w1qmjww.monografias.com/trabajos96/juegos-recreativos-y-ecologicos/juegos-recreativos-y-ecologicos.shtml#ixzz4oCfp>. [Consulta del 29 de agosto de 2017].
- González, M. (2017) Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de los valores Ambientalistas. Universidad Pedagógica Experimental

- Libertador. Barinas Venezuela.
- Guzmán, O. 2010. Metodología de la investigación. Editorial Lussan. Ecuador.Pp.51
- Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, P. (2007) Metodología de la investigación (4ta ed.) México: Mc Graw- Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.
- Hernández y otros (2004) Metodología de la investigación. México: Interamericana. Editores; S.A. de C: V.
- Hernández, N. 1997. Metodología de la investigación. 2da Edición. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández S. (2003). Metodología de la investigación\_ Colombia: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, J. (1998). Metodología de la investigación holística. Caracas: Sypal.
- López C. (2007), Comunidad medio ambiente. [Disponible en línea]. <http://www.medioambiente.cu/cigea.com>. [Consulta del 21 de abril de 2018].
- Marcano, M. (2006) La valija Didáctica para la Formación en Educación Ciudadana y Rescate de Valores. Consejo moral Republicano. Grupo Editorial Published.
- Martínez, M. (2008). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Caracas: Trillas.
- Moya, M. (2016) Cuentos Infantiles Cortos [Disponible en línea]. <http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuentos/cuentos-de-ecologia/> [Consulta del 29 de agosto de 2018].
- Namakforoosh, M (2007). Metodología de la investigación. (2da ed.). México: Limusa.
- Nuévalos, Ñ. (2013). Valores Ambientalistas. Madrid: Humanista.
- Pedraza, N. (2003) Plan de acción para formadores ambientales. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Pernalette, L. (2002). Las comunidades deben jugar un papel protagónico en la vigilancia y conservación del ambiente. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.pnud.org.ve/content/view/119/78/>. [Consulta: 2018, abril 21]
- Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. Caracas. Panapo.
- Reyes, M. (1977). El Taller en Trabajo Social. Editorial Humanista, Buenos Aires.
- Rodríguez, D. (2011). Manual de estrategias didácticas para la sensibilización en la Educación Ambiental, en estudiantes de la de la U. E. N.B. "Atapaima", Municipio Girardot, del Estado Cojedes. Tesis de grado de la UNELLEZ.
- Ríos, J. (1996). Ecología y Desarrollo Humano. Un Enfoque Pedagógico

- Ambiental. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá.
- Ruiz, (2002). Instrumento de Investigación Educativa. Lara Venezuela. Lara Venezuela: Ediciones C.I.O.E.G.
- Ruiz, C. (1998). Instrumento de Investigación Educativa. Barquisimeto. (IDEG)
- Sandoval, C. (2004). Investigación cuantitativa. En Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ed.) Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Científica. Bogotá. ARFO.
- Suarez, H. y Rojas M. (2004). Métodos para la Investigación Social. México: Plaza y Valdés.
- Tobasura, (1997). Proyectos Ambientales Escolares. Editorial Magisterio. Santa Fe de Bogotá.
- UNESCO. 1988. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Conferencia Intergubernamental sobre educación Ambiental. Tibilisi (URSS).
- Vargas, P. (2008) diplomadoprotoocoloucygmail.com
- Venezuela. 1999. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3,2000.
- Venezuela. 2009. Ley Orgánica de Educación. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (Extraordinaria). Caracas. Agosto 15, 2009.

## ANEXO A

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado  
De Infraestructura y Procesos Industriales  
Coordinación De Área De Postgrado  
Postgrado En Educación Ambiental**

Estimado (a) estudiante: \_\_\_\_\_

La aplicación del presente instrumento tiene como objetivo diagnosticar la información



	institución?					
9	¿Has participado en Juegos ecológicos –recreativos?					
10	Has escuchado cuentos alusivos a la preservación del ambiente?					
11	¿Has elaborado cuentos ecológicos?					
12	Recibes orientación por parte de los profesores sobre la conservación del ambiente?					
13	Conoces la problemática ambiental existente en tu institución?					
14	Cuando siembras una planta eres perseverante en mantenerla y cuidarla?					
15	¿Respetas a los animales y las plantas?					

**ANEXO B**  
**FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO.**



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, María G. Palma R. portador  
(a) de la cédula de identidad N° 7.468.553, en  
calidad de experto en Metodología,

Certifico a través de la presente que hago constar que he revisado, validado  
y aprobado el instrumento que se aplicará para recolectar información en la  
investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS  
ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA.**  
Cuya autora es la ciudadana: Dilia Elizabeth Padilla Álvarez portadora de la  
cédula N° 12.285.241 como requisito para optar al grado de Magister en  
Educación Ambiental.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 26,  
días del mes de Septiembre del año 2016.

Firma [Firma]  
C.I. N° 7468.553

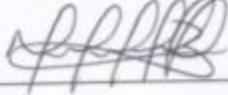


### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Jenifer Kayrina Hernández Brito portador  
(a) de la cédula de identidad N° 15919006, en  
calidad de experto en Educación Ambiental,

Certifico a través de la presente que hago constar que he revisado, validado  
y aprobado el instrumento que se aplicará para recolectar información en la  
investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS  
ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA.**  
Cuya autora es la ciudadana: Dilia Elizabeth Padilla Álvarez portadora de la  
cédula N° 12.285.241 como requisito para optar al grado de Magister en  
Educación Ambiental.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 26,  
días del mes de Septiembre del año 2016.

Firma 

C.I. N° 15919006



### CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Loeth Coronato Rodríguez Yunyét portador  
(a) de la cédula de identidad N° 12 858 504, en  
calidad de experto en Educación Ambiental,

Certifico a través de la presente que hago constar que he revisado, validado  
y aprobado el instrumento que se aplicará para recolectar información en la  
investigación titulada: **ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA  
ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL DIRIGIDOS A LOS  
ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO SANARE. ESTADO LARA.**  
Cuya autora es la ciudadana: Dilia Elizabeth Padilla Álvarez portadora de la  
cédula N° 12,285.241 como requisito para optar al grado de Magister en  
Educación Ambiental.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 26  
días del mes de Septiembre del año 2016.

Firma   
C.I. N° 12 858.504

**ANEXO C**

**CUADRO DE CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH**

SUJETOS/ ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total	'x	('x-x)²	St²
1	1	3	5	3	4	1	1	3	5	5	5	5	5	1	4	51	29,3	470,89	235,34
2	3	5	4	1	2	1	5	5	4	1	1	5	3	4	1	45	29,3	246,49	
3	3	3	2	2	1	5	1	5	1	1	1	3	1	2	1	32	29,3	7,29	
4	2	4	5	1	5	1	3	1	5	2	4	4	1	4	5	47	29,3	313,29	
5	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	26	29,3	10,89	
6	1	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	1	1	25	29,3	18,49	
7	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	3	31	29,3	2,89	
8	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	22	29,3	53,29	
9	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	7	29,3	497,29	
10	1	2	2	1	2	3	4	1	1	1	2	2	2	1	2	7	29,3	497,29	
<b>Total</b>	15	30	30	16	20	19	21	24	28	17	23	30	21	19	24	293		2118,1	
<b>Σxi</b>	15,00	30,00	30,00	16,00	20,00	19,00	21,00	24,00	28,00	17,00	23,00	30,00	21,00	19,00	24,00				
<b>Σxi²</b>	29,00	98,00	106,00	32,00	58,00	51,00	65,00	80,00	100,00	43,00	71,00	106,00	61,00	51,00	74,00				
<b>Si²</b>	0,72	0,89	1,78	0,71	2,00	1,66	2,32	2,49	2,40	1,57	2,01	1,78	1,88	1,66	1,82	33,211			
Cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach $\alpha$						0,94													

**ANEXO D**  
**MATERIAL DIDACTICO**  
**ESTRATEGIA N.-1 LECTURA REFLEXIVA**  
**AMBIENTE Y SALUD**

Una mañana como otra cualquiera, la Tierra despertó y abrió los ojos. En vez de quedarse mirando hacia el infinito universo, se detuvo a observarse a sí misma. Se vio tal cual era, aplastada en los polos y abultada en el ecuador, aunque al mirarse con detenimiento apreció grandes cambios que la dejaron preocupada; ya que se estaba empezando a sentir decaída. Descubrió entonces ciertas manchas en los océanos y que sus aguas ya no eran tan limpias como antes; además que los animales marinos estaban muriendo a causa de los grandes derramamientos de petróleo y de la enorme contaminación en que vivían.

Luego miró en sus costados los bosques, que se empobrecían cada vez más a causa de la indiscriminada tala a la que eran sometidos y que la vida silvestre también estaba sufriendo. Por su parte, el aire ya no era puro y se volvía irrespirable y la capa de ozono desaparecía en su envoltura. Se sentía cada vez más caliente, pues su temperatura había aumentado debido al calentamiento global. Todo esto ocurría a causa de la llamada contaminación ambiental. La se dió cuenta que estaba rodeada de hambruna muerte y destrucción. Su temor la llevó a descubrir el único y gran culpable de todos los males: **“el ser humano”**, ése que se jactaba de ser el único animal racional; pero que era víctima de su propia codicia.

Entonces la tierra pensó en vengarse y tomar acciones severas por recibir tanto maltrato de quienes la habitaban. Provocaría terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequías interminables, y un sinfín de plagas y enfermedades que borrarían toda presencia humana; pero seguidamente se puso a reflexionar y se dio cuenta

de que todos los hombres no eran iguales, y que al hacer esto pagarían todos justos por pecadores.

Sabía que, en este planeta, también muchas personas luchaban día a día por salvarlo, que no todos los humanos carecían de conciencia; y muchos sentían amor y respeto por el ambiente. La tierra decidió entonces darle otra oportunidad al hombre para que aprendiera a valorar y respetar todos aquellos regalos naturales que siempre nos ofrece.

¡Y tú, que has hecho por cuidarme!

Publicado por Carlos Eduardo en 19- 07.

### **EL OSO Y EL ARBOL**

**Un día, un oso andaba por el bosque, caminaba y caminaba, mientras lo hacía miraba alrededor y de pronto, notó la presencia de unos sapos que saltaban y croaban, pero como que les dolían las patas, y comenzaron a sobarse, igual que el Oso, quien empezó a doblarlas hacia atrás y las tiraba hacia adelante. Al rato como se sentía cansado (el Oso), sacó la lengua afuera por la sed que tenía.**

**De repente mira a su alrededor y ve un árbol muy hermoso, fuerte, erguido, y con sus ojos muy abiertos mirando todo... El árbol en un gesto de amor, abrió sus ramas mucho más de lo normal, como ofreciéndole amistad, confianza, cariño y apoyo. También observó a unos pajaritos que aleteaban y cantaban alegrándoles el momento.**

**El oso poco a poco se fue acercando al árbol, porque quería descansar sobre él. Al llegar al árbol, el oso se volteó y comenzó a rascarse la espalda, haciendo gestos de alivio por la sensación de tranquilidad que sentía, pero en ese momento, el árbol no soportaba el peso del oso y comenzó a inclinarse hacia los lados y se inclinaba hasta doblarse.**

**El oso, preocupado, comenzó a ayudarlo a levantarse, para no dejarlo caer, hasta que el árbol llegó a su sitio y mirando al oso le sonrió, abrió nuevamente sus ramas y con mucho amor lo cobijó, uniéndose en un largo y fuerte abrazo.**

### **EL CUENTO: EL POCITO DE AGUA**

Había una vez un pocito de agua en una hermosa montaña, el cual, surtía de agua a cinco humildes familias, con tres hijos cada una, ellos vivían felices con su agua para cocinar, para bañarse, para regar las plantas, para regar las siembras y sobre todo para tomar. Hasta que un día llegaron unas malas persona, sin conciencia, cortaron los árboles, las plantas y contaminaron con basura y el pocito muy triste empezó a secarse y ya el agua no llegaba igual, cada día que pasaba llegaba menos.

Quince días después se levantaron aquellas familias que eran tan felices, a darle uso a su agua y cuando se dan cuenta ““Oh Oh”” ¿Qué pasaría con el agua? ““Vamos todos, vamos a la montaña para ver que paso con el agua””. Para su sorpresa al llegar se encontraron con las malas personas cortando y quemando los árboles.

— ¡Dios mío...Dios mío! ¿Qué fue lo que ustedes hicieron?  
¿Porque nos han hecho este terrible daño? ““nos acaban de quitar el agua de nuestras vidas, como vamos a vivir, sin árboles, sin plantas el agua se seca y nosotros también moriremos. Tenemos que buscar una solución a este terrible problema””.

Una semana después aquellas malas personas reflexionaron y visitaron a las familias afectadas diciendo:

— ¡perdón, perdón! ““estamos tan arrepentidos por lo que hicimos, queremos ayudar y tenemos una solución. Vamos a buscar todos los niños y niñas de Monte Carmelo, Hacha y Sanare, también escuche que Hidrolara nos puede ayudar, es un equipo organizado que enseña y protege todo lo que tiene que ver con el agua””.

Y así hicimos, entre todos regamos semillas, sembramos plantas y muchos árboles, todos con alegría decían: “en la unión esta la fuerza y el amor todo lo puede”. Un mes después el pocito de agua nuevamente estaba lleno y todos muy felices de ver las semillas naciendo, las plantas creciendo y los árboles frondosos produciendo agua y del cielo también caía la lluvia junto al arcoíris y aquellas familias muy felices y agradecidos de Dios, de ver que nuevamente podían contar con tan preciado líquido como lo es el agua en nuestras vidas y colorín colorado este cuento se acabó.

**Autora**

**Herlym Bethania Sandoval Escobar**

### **EL CUENTO LATOSO**

En nuestras clases anteriores hemos hablado sobre las basuras como principal contaminante del medio ambiente, por lo tanto, se sugiere leer el cuento con cuidado para poder desarrollar las actividades posteriores.

*Latoso*: Era un niño muy desordenado y arrojaba las basuras en cualquier lugar especialmente en los ríos; un día, *Latastruz* le dijo:

Las basuras no se deben arrojar a los ríos, porque ensucias el agua que más tarde debemos tomar.

Pero *Latoso* era tan desordenado y a la vez tan desobediente que no atendía los consejos de su compañero, *Latastruz*.

*Juanito*, tampoco debes quemar las basuras en lugares públicos, recuerda que el humo también contamina el aire.

*Latoso*, piensa un poco en el jardín de tu casa porque también la embellece ¿por qué arruinarlo con basuras?

Esta era una tarea que *Latastruz* tenía con *Latoso* cada vez que se lo encontraba.

*Latoso* ¿es que no entiendes? Al alcantarillado se puede tapar, si en el depositas las basuras.

*Latoso* trataba de entender lo que *Latastruz* le decía y fue así como cambió. Ya no tiraba la basura al suelo, sino que la amontonaba. Pero finalmente *Latastruz* le dijo: Veo que has entendido. Pero la basura no se debe amontonar así porque atrae moscos, ratones y otras plagas más que pueden originar enfermedades.

Cierto día *Latoso* le pregunta a la profesora ¿Cómo transmiten los mosquitos las enfermedades?

Mira *latoso*, los mosquitos se acumulan en los basureros los cuales tienen muchas suciedades que se pegan de sus patas y al llegar al mosquito a los alimentos nos contaminan y aparecen luego las enfermedades.

Como *Latastruz* era un niño muy juicioso y muy atento en clase, le hizo a la profesora la siguiente pregunta: ¿Dónde deben depositarse entonces las basuras?

No debemos hacer como *Latoso* que las arrojaba al río o en cualquier lugar por donde pasaba. De ahora en adelante haremos lo siguiente: Tomemos un ejemplo:

En el municipio los habitantes acostumbramos a depositar las basuras en un recipiente destinado para ello: Una caneca, un balde, etc. Luego se saca a la calle, cuando suene una campanita indicando que viene el carro que carga la basura se acerca a él y unos señores la depositan allí. Este vehículo se encargará de llevarlas a un sitio alejado de la ciudad para que no contamine el ambiente. Allí hay unos señores que tratan de separar las basuras ya que unas son reutilizadas, es decir se hace reciclaje con ellas. La verdad es que en lugar donde se depositan también están contaminando.

Gran parte de las basuras podrían ser utilizadas para cultivos de lombrices como el caso del papel, también para abonar los jardines y las huertas caseras.

Siempre recuerde que las basuras no se arrojan en las calles, en el agua, ni en lugares que contaminen el ambiente.

**Autor: José Gildardo Díaz**

## **DINAMICA: CASA, INQUILINO Y TERREMOTO**

### **Resumen**

Este juego puede realizarse tanto en interiores como en exteriores, pero con un número de personas no menor que 10. Deben agruparse las personas en tríos y escoger otra persona adicional que se quedará fuera.

### **CONTENIDO:**

Dos personas se toman de las manos frente a frente para formar una casa. Dentro de ella se coloca otra persona que hace las veces de inquilino. Así se forman todos los tríos. Una persona se queda fuera.

La persona que se quedó fuera puede dar cualquiera de las siguientes voces:

- "Casa": Todas las casas, sin romperse, deben salir a buscar otro inquilino.

Los inquilinos no se mueven de lugar.

- "Inquilino": Los inquilinos salen de la casa donde están en busca de otra.

Las casas no se mueven de lugar.

- "Terremoto": Se derrumban las casas y escapan los inquilinos, para formar nuevos tríos.

La lógica del juego es que la persona que queda fuera da una voz, y acto seguido intentará meterse para ser parte de algún trío y no quedarse nuevamente aislada.

Cuando la misma persona se quede por tres veces fuera, puede ponérsele un castigo que no sea gravoso sino más bien que nos haga reír y pasarla bien a todos.

### **DINAMICA: BOSQUE, TIGRE Y MONO**

Todos los participantes forman un círculo, representando el bosque. Se escogen dos participantes que estarán ubicados en el centro del círculo. Uno será el tigre y el otro el mono. Luego se le coloca una venda en los ojos al participante que represente al tigre.

El tigre deberá cazar al mono, y ruge de vez en cuando para que el bosque le ayude o le dirija la ubicación del mono. Cada vez que el tigre ruge el mono debe emitir su sonido. El tigre persigue al mono para comérselo, el mono no debe dejar alcanzarse. El bosque avanza un paso hacia adelante y el círculo se va haciendo más pequeño hasta que el mono no tiene escapatoria y el tigre lo alcanza.

## GESTIÓN DE UN SUEÑO AMBIENTAL

Cuando Dios hizo este mundo  
Nos dio un regalo especial  
Aire, montañas y ríos  
Como no hay otro igual

Y ese lugar es Sanare  
El pueblo de la grandeza  
Porque nos dejó rodeados  
De pura naturaleza

La cual la mano del hombre  
La golpea con tanta fuerza  
Y las aguas se han secado  
Y se ven las consecuencias

Las nacientes se han mermado  
Es grave la situación  
Pero nunca será tarde  
Y esto tiene solución

Si le damos un parado  
A la deforestación  
o también seremos cómplices  
de la propia destrucción

ya que Sanare no escapa  
de la gran contaminación  
los venenos y aguas negras  
enferman la población

en todos los alrededores  
huele a puro gallinazo  
cuando lo echan a la tierra  
se enferman to' los muchachos

los moscan juegan garrotos  
en las mesas y en los platos  
otros muy contaminantes  
y que no está permitido  
es que con las aguas negras  
le riegan los sembradíos

esos son graves delitos  
que deben ser castigados  
porque nos cortan la vida  
a to' los seres humanos

hay que crear mucha conciencia  
y educar a nuestra gente  
de que seremos mas sanos  
si cuidamos el medio ambiente

somos nosotros compadre  
con nuestra propia conciencia  
que vamos a proteger  
y amar la naturaleza

tenemos un Yacambú  
y su hermosa cordillera  
están llenas de invasiones  
cazan y sacan madera

y tienen un gran comercio  
la buscan para venderla  
la laguna y la quebrá  
también hay que protegerlas

igual pasa con la arcilla  
se llenan con nuestra mina  
dejando la tierra débil  
y lo que se mira es ruina

AUTOR: GUADALUPE DIAZ

**ANEXO E**  
**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LAS CLASES**

Universidad Nacional Experimental  
de los Llanos Occidentales  
"EZEQUIEL ZAMORA"



La Universidad que siembra

**Vicerrectorado**  
**De Infraestructura y Procesos Industriales**  
**Coordinación De Área De Postgrado**  
**Postgrado En Educación Ambiental**

Estimado (a) estudiante: \_\_\_\_\_

Lea cuidadosamente cada proposición y marque con una (x) la opción que refleja su opinión según los siguientes criterios.

<b>N</b>	<b>ENUNCIADO</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>BUENO</b>	<b>REGULAR</b>
1	La facilitadora mostro dominio sobre el ambiente			
2	Conociste sobre del ambiente a través de las actividades didácticas desarrolladas			
3	Los temas desarrollados durante las estrategias didácticas fueron de interés			
4	En las actividades realizadas la facilitadora mostro un trato agradable.			
5	Los recursos y materiales, facilitaron el cumplimiento de las actividades			
6	Como fue su participación en el desarrollo de las actividades			
7	Desarrollaste una actitud ambientalista a través de su participación en las estrategias didácticas			

Fuente: Padilla (2018).

**ANEXO F**  
**MEMORIA FOTOGRAFICA**

**Taller: Conservación Ambiental, Ambiente Sano Y Contaminado**



## Taller De Reciclaje Con Material Reutilizable



## Taller De Conservación De Bosques



## Exposición: Principales Problemas Ambientales



## Foro: Calentamiento Global



## Conversatorio Ambiental



**Charla Protección Del Musgo**



**Campaña Protección Del Musgo**



**Reforestación De Árboles En El Parque Andrés Eloy Blanco**



**Mantenimiento De Los Arboles Sembrados**

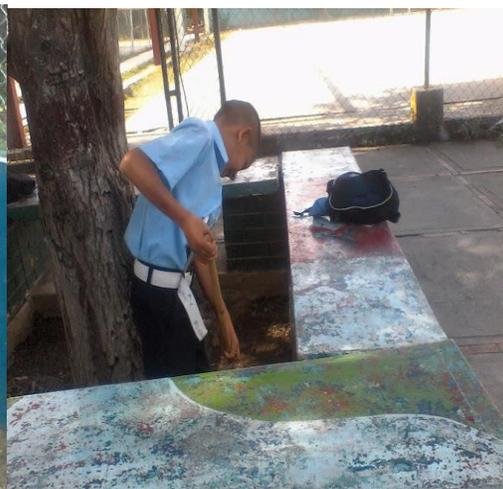
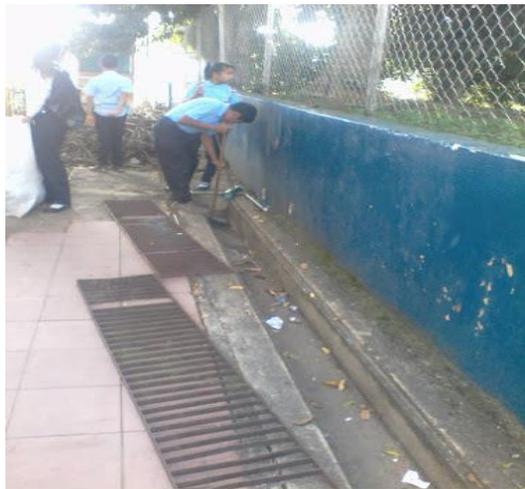


**Reforestación De Plantas Ornamentales**





## Operativo De Limpieza



## Actividad: Juegos Ecológicos- Recreativos





## Actividad: Cuentos Ecológicos



## Presentación De Cuentos





**Operativo de mantenimiento y limpieza del Parque Andrés Eloy blanco**

