

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS  
DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SAN CARLOS ESTADO  
COJEDES**

**Autora: Lcda. Oriela I. García B.  
C.I. 12.367.685  
Tutor: Dr. Antonio Flores**

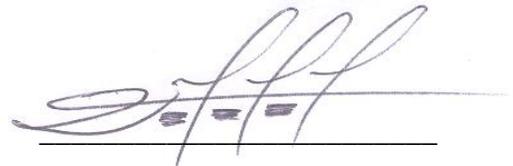
**San Carlos, septiembre de 2018**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Antonio Luis Flores Diaz**, cédula de identidad N° V-11.962.937, en mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN SAN CARLOS ESTADO COJEDES**, presentado por la ciudadana **Lcda. Oriela I. García B.**, Cédula de Identidad N° V-12.367.685, para optar al Grado de **Especialista en Educación Integral**, por medio de la presente certifico que he leído el Trabajo y considero que reúne las condiciones necesarias para ser defendido y evaluado por el jurado examinador que se designe.

En la ciudad de San Carlos, a los doce días del mes de septiembre del año 2018.

Nombre y Apellido: Antonio Flores

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Flores', written over a horizontal line.

Firma de Aprobación del Tutor

Fecha de Entrega: 12/09/18



UNIVERSIDAD NACIONAL  
EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES  
"EZEQUIEL ZAMORA"



Programa de Estudios Avanzados

**ACTA DE PRESENTACIÓN / DEFENSA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO, TRABAJO DE GRADO, TESIS DOCTORAL**

Nosotros, miembros del jurado de:

<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo Especial de Grado	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Grado	<input type="checkbox"/>	Tesis Doctoral
-------------------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------	--------------------------	----------------

Titulado(a):

**ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA EN SAN CARLOS ESTADO COJEDES**

Elaborado por el (la) participante:

**Nombres, Apellidos y Cédula de Identidad**

Oriela I. García B., C.I. 12.367.685

Como requisito parcial para optar al grado académico de: *Especialista*, el cual es ofrecido en el programa de: *Especialidad en Educación Integral*, del Programa de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Infraestructura y Procesos Industriales de la UNELLEZ - San Carlos, hacemos constar que hoy, 09-11-18, a las 9:30 AM, se realizó la presentación / defensa del mismo, acordando:

- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN HONORÍFICA.
- APROBAR LA PRESENTACIÓN / DEFENSA DEL TRABAJO / TESIS, OTORGANDO MENCIÓN PUBLICACIÓN Y HONORÍFICA.

Dando fe de ello levantamos la presente acta, la cual finalizó a las: 9:30 AM.

**1.- Jurado Coordinador (a)**

Dr. Antonio Flores, C.I. 11.962.937,

(Tutor - UNELLEZ)

**2.- Jurado Principal**

MSc. Carmen Pinto, C.I. 4.101.093,

(UNELLEZ)

**3.- Jurado Principal**

MSc. Rafael Caballero, C.I.

7.532.042, (EXTERNO)

**4.- Jurado Suplente 1**

MSc. Raphael Castilla, C.I. 7.146.897,

(UNELLEZ)

**5.- Jurado Suplente 2**

MSc. Ana Campos, C.I. 5.209.371,

(UNESR)

**Nota:** Esta acta es válida con tres (03) firmas y un sello.

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Gran Poder de Dios todo poderoso por permitirme alcanzar una meta más en mi vida,

A mi madre Amelia por ser mi fuente, mi pilar, gracias madre por tu abnegación inagotable, dedico a ti, este logro,

A mis hijos Italo Victorio y José Andrés, porque cada día me impulsan a ser mejor, dejándoles ejemplo de perseverancia, trabajo y humildad,

A mis amados hermanos que se sienten orgullosos por cada meta lograda,

A mis queridos familiares, amigos y profesores, por su apoyo incondicional, por su tiempo dedicado y palabras de aliento ante las adversidades,

A mis compañeras de estudio y amigas Yessis y Yasmira por estar en muchos momentos importantes de mi vida,

A los que ya no están físicamente, pero que permanecen en mi corazón,

A todos ustedes mil gracias, a todos ustedes dedico esta meta alcanzada...

**ORIELA GARCÍA**

## INDICE

Aprobación del Tutor.....	ii
Dedicatoria y Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	3
Formulación y Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teóricas.....	13
Fundamentación Legal.....	26
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	29
Procedimiento.....	29
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	30
Conclusiones.....	30
Recomendaciones.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES EN LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN SAN CARLOS ESTADO COJEDES**

**Autor:** Oriela I. García B.

**Tutor:** Dr. Antonio Flores

**Fecha:** septiembre, 2018

**RESUMEN**

Los seres humanos poseen una capacidad estratégica para aprender, que muchas veces se da por tanteos de ensayo-error, copiando la forma de aprender de otros que sirven de modelos, por descubrimientos, aprendiendo de la propia experiencia, por la vía del curriculum oculto, o a través de la enseñanza directa o explícita, propuesta por estrategias metodológicas por parte de un docente. Partiendo de esta premisa, el sistema educativo venezolano tomando en cuenta la trascendencia del hombre en su dimensión humana y social, considera que, este debe educarse para la libertad, la solidaridad, la honestidad, la paz y que para esto necesita de un docente que fomente una actitud crítica, que propicie la reflexión, que sea innovador, investigador, en especial que sea un estratega en métodos de enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, surge el presente trabajo que se desarrolló bajo la metodología documental según López (2003); El objetivo principal del estudio consistió en Analizar Las Estrategias Metodológicas Docentes En La Enseñanza-Aprendizaje En El Nivel De Educación Primaria En San Carlos Estado Cojedes. En el desarrollo del trabajo se permitió estudiar situaciones que se ha venido observando la investigadora, es lamentable manifestar que el docente a pesar de todos los cambios y transformaciones realizadas al sistema educativo desde hace un poquito más de una década sigue anclado a la pizarra, al texto, la copia entre otros. Como su forma de orientar el trabajo educativo, donde las estrategias no varían, y no hay intención en innovar, puesto que es más fácil mantener a los educandos sentados y participativos en el momento en que este lo requiera.

**Descriptor:** Docente, Estrategias, Enseñanza, Aprendizaje.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL  
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES EZEQUIEL ZAMORA  
PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS  
SAN CARLOS -EDO COJEDES



**ANALIZAR LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DOCENTES EN LA  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
EN SAN CARLOS ESTADO COJEDES**

**Autor:** Oriela I. García B.

**Tutor:** MCs. Antonio Flores

**Fecha:** Mayo, 2018

**ABSTRACT**

Human beings have a strategic capacity to learn, which is often given by trial and error, copying the way of learning from others who serve as models, discoveries, learning from their own experience, through hidden curriculum, or through direct or explicit teaching, proposed by methodological strategies by a teacher. Starting from this premise, the Venezuelan educational system taking into account the transcendence of man in its human and social dimension, considers that education must be educated for freedom, solidarity, honesty, peace and that for this it needs a teacher who encourage a critical attitude, that encourages reflection, that is innovative, researcher, especially that it is a strategist in teaching-learning methods. In this sense, the present work that was developed under the documentary methodology according to López (2003) arises; The main objective of the study was to analyze the teaching methodological strategies in teaching-learning at the level of primary education in San Carlos Cojedes State. In the development of the work allowed to study situations that the researcher has been observing, it is unfortunate to say that the teacher despite all the changes and transformations made to the educational system for a little more than a decade is still anchored to the blackboard, text, copy among others. As their way of guiding educational work, where the strategies do not vary, and there is no intention to innovate, since it is easier to keep the students seated and participating at the moment when this requires it.

Descriptors: Teacher, Strategies, Teaching, Learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación como proceso multidireccional, transmite conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, formas de actuar y valores, entre otros; los cuales repercuten directamente sobre las capacidades intelectuales, físicas, emocionales, y sociales de unos o varios individuos. En este sentido, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes pueden y deben preparar al estudiante, para afrontar y resolver situaciones en su vida diaria en los diferentes ámbitos: personal, social y profesional, donde pueda desenvolverse.

Dentro de este marco, todo acto educativo, supone una intención, donde el rol actual del docente es de ser mediador, orientador, conductor y guía del proceso educativo, lo que supone que no debería constituirse como un hecho aislado, sino más bien, un conjunto ordenado de pasos, que conlleven al estudiante a ser capaz de implementar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

En este sentido, ese conjunto de pasos no son más que las estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes, las cuales se usan bajo una metodología de enseñanza-aprendizaje, que redundará en los estudiantes de manera positiva o negativa, debido a que no se puede pretender que la adquisición de los conocimientos surjan, sin tomar en cuenta una planificación, el grupo, el método de enseñanza, los conocimientos previos, el contexto, entre otros. Según Falieres (2005), "...la meta de cualquier estrategia de aprendizaje particular puede afectar los estados motivacionales y afectivos del aprendiz, o la forma en que éste selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento". Pág.(266) Por lo que se requiere que los docentes tomen en consideración un conjunto de factores o elementos al momento de planear sus actividades de clase, además, necesita estar claro en el protagonismo del educando, que actualmente demanda la sociedad, rompiendo con el esquema de pasividad en el cual estaba sumergido el individuo, para convertirse en un ente activo, emocional y reflexivo de su propio aprendizaje, que desde la inercia no se logra.

De todo lo planteado se desprende, que se requiere de docentes comprometidos, creadores e innovadores. Es por ello, que el presente trabajo se circunscribe en un estudio descriptivo acerca de cómo los docentes actualmente emplean las estrategias metodológicas, si los docentes introducen un elemento nuevo a las mismas, haciendo referencia a un cambio desde el punto de vista democrático, a la mejora o la introducción de un componente distinto al momento de dar su clase, con la finalidad de producir un aprendizaje significativo.

Dentro de este marco, el presente trabajo de investigación tiene como título “Analizar las Estrategias metodológicas docentes en la enseñanza- aprendizaje en el nivel de educación primaria”. Cuyo objetivo consiste en analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación primaria.

De esta manera, el estudio quedó estructurado en 4 capítulos para una mejor comprensión y estructuración. En el Capítulo I, relacionado al Problema, se presenta lo concerniente al planteamiento de la problemática estudiada que condujo a una serie de interrogantes a las cuales se les dio respuesta a través de los objetivos planteados. El Capítulo II, concierne al Marco Teórico, en el cual se hace mención a antecedentes del estudio, las bases teóricas y los fundamentos legales. El Capítulo III, contiene el Marco Metodológico, donde se señala el tipo de investigación en el que está enmarcado el estudio. En el Capítulo IV, se establecen las conclusiones generales de la investigación, a través de las cuales se da respuesta a los objetivos e interrogantes que orientaron la misma. Luego se expresan recomendaciones para que los docentes en su quehacer diario reflexionen sobre aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje en el aula de clase; por último, se referencian las fuentes bibliográficas consultadas.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

Durante muchos años, la educación ha estado bajo el dominio de una psicología racionalista, donde el docente era solo un transmisor de conocimiento, por lo que tomaba en cuenta, aquellas capacidades del intelecto humano que tenían que ver con la memorización y repetición de contenido, dejando a un lado los conocimientos previos, la emoción y la creatividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, esta visión reduccionista de la enseñanza ha sufrido críticas y reflexiones sobre la praxis educativa y sobre el individuo que las sociedades actuales exigen.

Dentro de este contexto, la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (U.N.E.S.C.O), (1987) En su afán de mejorar el proceso educativo sostiene, que el docente de los nuevos tiempos tiene un rol indispensable y estratégico al tener que producir, organizar y transmitir conocimientos a los estudiantes, “quienes deben ser capaces de resolver situaciones que se presenten en su quehacer diario” y que conviene recordar que su rol no es solo transmitir conocimiento, sino apoyar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Observamos entonces esfuerzos por el cambio desde finales del siglo pasado.

Así mismo, la misma organización hacia el año dos mil (2000), en un foro mundial sobre educación puntualiza que se debe satisfacer las necesidades básicas del aprendizaje, promoviendo en el estudiante la comprensión de lo que es, de lo que se sabe, donde convive, y como participa dentro de la sociedad que le toca vivir, señalando que la educación debe “...explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando con el objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad.”

Queda claro, que la organización antes mencionada deja en manos de la educación intencionalidades, por lo tanto, requiere de un docente que diagnostique la realidad de sus educandos para poder organizar, producir y promover conocimientos sólidos y

contextualizados, mediante la ejecución e innovación de estrategias pertinentes y eficaces en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendiéndose, la enseñanza aprendizaje, como un proceso organizado de estímulos y situaciones que le permiten al estudiantes alcanzar nuevas conductas, donde las estrategias metodológicas constituyen el conjunto de acciones, objetivos, actividades, técnicas y medios que logran el desarrollo de las personalidades de los educandos.

En América Latina y a las alturas del tercer milenio, diversos estudios demuestran, que el docente sigue empleando las mismas estrategias de enseñanza que en un momento determinado de la historia fueron útiles. De esta manera, Magni, S. (2005) En un trabajo monográfico titulado “El rol del docente del tercer milenio” insiste en que el docente actual no puede “enseñar sin espíritu creador”... “ya que esto conduce al fracaso...” manifestando más adelante, que todavía se observa en las aulas de clase la conducción de la misma manera fragmentada al enseñar contenidos, habilidades o aptitudes en forma aislada, por otra parte, la tarea docente concebida únicamente como el dictado de clases empobrece el concepto de currículo y deja al docente en su rol de transmisor de conceptos.

Por otra parte, la Institución Educativa N° 1036 (2012), Manifiesta que el uso de las estrategias proporciona beneficios y que además suscitan la colaboración en los estudiantes, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, “...favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la comprensión y producción de textos desarrollando la creatividad y la capacidad del que aprende”. Pág. 10

En vista de lo que se viene soslayando el sistema educativo venezolano, ha venido realizando cambios pertinentes en la búsqueda constante de la buena preparación de los estudiantes del país, es necesario esbozar un poco sobre el Currículo Nacional Bolivariano (2007), considerándolo como un conjunto de políticas y servicios que garantiza la unidad del proceso, tanto escolar como extraescolar y su continuidad a lo largo de la vida de las personas, mediante un proceso de duración permanente. Para lograr los objetivos planteados en el desarrollo curricular se requiere de un docente

que despliegue un conjunto de estrategias metodológicas a fin de darle legitimada a las propuestas planteadas.

En este sentido, el sistema educativo tomando en cuenta la trascendencia del hombre en su dimensión humana y social, constructor de sus saberes, considera que, este debe educarse para la libertad, la solidaridad, la honestidad, la convivencia pacífica y que para esto necesita de un docente que fomente una actitud crítica, que propicie la reflexión, que sea innovador, creativo, investigador, conocedor de teorías de aprendizaje, que evalúe en forma integral, que este actualizado, pero sobre todo que “promueva la pertinencia del aprendizaje al proponer estrategias de enseñanzas aprendizaje que fortalezcan la vinculación con la naturaleza, el trabajo, el juego, la alegría la sensibilidad y el afecto en el aula de clases”.

Así mismo, más adelante plantea que los contenidos curriculares deben estar orientados hacia el desarrollo de aptitudes y habilidades del estudiante en término del ser, saber hacer y conocer, con una postura crítica ante situaciones reales de su vida, pero que esto implica la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas y prácticas, donde se globalicen contenidos en concordancia con las necesidades cognitivas, afectivas y físicas de los estudiantes.

Rojas (2011) respecto al uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula sugiere que algo que nunca debemos olvidar al determinar la estrategia metodológica que vamos a aplicar en el aula, es la “regla de oro”. Que consiste en que siempre debemos “ponernos en el lugar del estudiante”. Queriendo decir con esto que “ a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas, en donde permanezcamos como entes pasivos por la falta, monótona o inadecuada aplicación de estrategias”. Pág. ( 182) recordando sigue el autor

Que los docentes somos vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes; ante lo cual debemos aplicar siempre la “técnica cromática”, esta consiste en decirle las cosas con colores, en pocas palabras que nuestros materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados los cuales llamen la atención de los educandos.

En este sentido, a pesar de que el sistema educativo venezolano plantea una educación constructivista y humanista a través de los proyectos de aprendizaje, con intencionalidades en el ser, saber, convivir, y reflexionar, a pesar de que diversas teorías apuntan a la aplicación de estrategias e enseñanza - aprendizaje variadas que motiven a los educandos, se sigue observando viejos paradigmas educativos, tal como lo señala Mariño, K. (2007). Quien realiza una investigación para analizar las estrategias que emplean los docentes en su quehacer diario, sintetizando que el “empleo del dictado, las planas y ejercicios caligráficos son utilizados de manera errónea por el docente...” no porque sean consideradas malas herramientas, porque como tal, están dentro de las estrategias de enseñanza, sino más bien porque el docente debe revisar sus creencias y la forma de cómo conduce estas actividades.

Así mismo, Albarrán, A. (2003), describe los aspectos didácticos fundamentales que emplean los docentes para impartir los contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje, apreciándose “que no se valora el uso de recursos didácticos como lo son: periódicos, cuentos, mitos, leyendas, canciones y poesías”. Entre las recomendaciones se tiene que es conveniente realizar las estrategias significativas como el juego de cartas referentes al tema, excursiones así sea la misma comunidad, lo importante es el contacto con el ambiente.

Haciendo un análisis a las referencias bibliográficas presentadas y la experiencia docente, la autora, ha observado, el desempeño educador de forma tradicional, donde predominan la clase expositiva por parte del docente, se fomenta la participación al principio y sólo cuando este lo indica, para mantener al estudiante sentado y tranquilo, en la mayoría de los casos uso exclusivo del texto y la pizarra, se observa la falta de innovación en el uso de estrategias metodológicas que le permitan al estudiante la reflexión y construcción de su propio aprendizaje para vivir y transformar de manera satisfactoria, la sociedad en la que vive.

Considerando los elementos antes descritos cabe realizar la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes actualmente?

¿Cómo se corresponden las estrategias metodológicas empleadas por los docentes con los cambios y transformaciones del sistema educativo actual?

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el sistema venezolano actual?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación primaria.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de primaria.
- Estudiar la correspondencia existente entre las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la educación primaria y los cambios y transformaciones del sistema educativo actual
- Describir las estrategias metodológicas que sugiere el sistema educativo venezolano actual.

## **Justificación de la Investigación**

Los enfoques donde se poya el Desarrollo Curricular Bolivariano (2007) se corresponden con el Humanista y el Constructivista, ambos consideran que en el proceso enseñanza aprendizaje, es básica la relación maestro alumno, es decir de persona a persona, donde a través del diálogo se generan los procesos de enseñanza , donde el maestro es un mediador o facilitador del proceso y permite que el alumno se apropie de los conocimientos cuando participa activamente dentro de este proceso, superando la simple repetición de los conceptos y logrando que el alumno los

relacione significativamente con su vida diaria y al mismo tiempo le permite crecer como persona en el encuentro con otros y hacerse libre.

Dentro de este orden de ideas, la enseñanza-aprendizaje como proceso constructivo, permite incrementar la capacidad de retención, apropiación y reflexión de lo que se aprende, en la medida en que el ser humano pueda adueñarse del conocimiento. Por ello, este proceso debe constituirse, como una habilidad, en las aulas de clases, el docente debe emplear las mejores y variadas formas para enseñar y además asegurarse que el estudiante haya obtenido el aprendizaje.

En este sentido, debe planificar, crear, innovar, investigar, y hacer uso de estrategias metodológicas que permitan al estudiante adquirir aprendizajes significativos a medida que los construye.

Por consiguiente, para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje es preciso trazar estrategias metodológicas que faciliten el cumplimiento de determinados objetivos dentro de la clase. Un escolar que adquiera un aprendizaje de manera memorística y repetitiva donde no se le permita conectar su estructura cognitiva, afectiva, y social con el contenido a trabajar, donde no se genere la reflexión, globalización de contenidos, como parte de un todo, donde sólo se estudie para aprobar una evaluación; no cumple con los requisitos para la sociedad actual.

Dentro de este orden de ideas, el individuo que se necesita debe estar comprometido con la sociedad donde vive, por lo tanto, debe estar en la capacidad de solucionar problemas, de recibir una educación que le permita enfrentar la vida a través del proceso de enseñanza aprendizaje obtenido en la escuela. De este modo, el presente trabajo de investigación es de vital importancia, desde el punto de vista pedagógico, porque se pretende con ello analizar las estrategias metodológicas docentes en la enseñanza-aprendizaje, además de ofrecer una mirada a la realidad que está palpable para ser reflexionada y transformada.

Lo antes descrito, requiere un gran esfuerzo de cada maestro estar comprometido con el cumplimiento de su labor pedagógica, en la planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, que permitan utilizar adecuadamente nuevas formas y buscar estrategias en la escuela, estar sensibilizado y sensibilizar a todos los

actores involucrados. En particular, la escasez de recursos por otra parte, es una de las limitaciones para la formación integral de los estudiantes de los sectores menos favorecidos económicamente. Sin embargo, allí está la habilidad del docente en transformar esa debilidad, esa carencia en potencialidades en su quehacer diario.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes citados a continuación, constituyen un elemento importante por cuanto sirven de sustento y guardan relación directa con el tema desarrollado en el trabajo de investigación.

Institución Educativa N° 1036 (2012), de la República De Costa Rica en un Proyecto De Innovación Pedagógica titulado “Jugando lograremos aprendizajes significativos en la áreas de matemática y comunicación”, aplicado a los estudiantes de 2° grado de Educación Primaria, a con la finalidad de promover el uso de estrategias en la práctica docente, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del grado por su bajo rendimiento, las estrategias propuestas están estructuradas acorde con los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que permite el desarrollo de capacidades en la formación integral de los estudiantes. Planteando que las estrategias lograrán “...un mayor rendimiento si se explotan sus potencialidades en forma más profunda, creativa y coherente. Su uso debe servir para que las instituciones educativas sean capaces de romper los viejos moldes y creen nuevas formas de trabajo y funcionamiento” además “Las estrategias dan acceso a una gran gama de resolución de problemas y producción de textos”. Pág. 6.

**Gonzáles Y Otros** (2015) Estrategias Metodológicas En El Proceso De Enseñanza/Aprendizaje De La Física En Educación Media General. Investigación realizada por magister en investigación atendiendo al gran número de antecedentes referentes a fallas en la metodología de la práctica docente, tanto a nivel nacional como regional, en la cual se propuso, conocer la situación actual y analizar las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Física en 4to y 5to año del Nivel de Educación Media General, a través de un estudio descriptivo de campo, con una muestra de 6 docentes y 114 alumnos distribuidos

entre el L.B. “Rafael Rangel”, Colegio “República de Venezuela” y L.B. “Cristóbal Mendoza” de los municipios Valera y Trujillo del estado Trujillo; quienes aportaron información sobre la frecuencia en el uso de estrategias, técnicas y recursos en el desarrollo de las clases y en el proceso evaluativo, mediante instrumentos con escala de estimación. Las respuestas fueron contrastadas con observaciones directas llevadas a cabo por los investigadores durante un periodo de dos (2) meses. Los resultados reflejaron que la situación expuesta en los antecedentes no ha cambiado significativamente hasta la fecha en estas instituciones, debido a que los docentes aún emplean estrategias metodológicas de tipo conductista y unidireccional, provocando esto que los alumnos sean poco participativos y desinteresados en su proceso de aprendizaje.

González (2012) desarrolla un trabajo titulado “El Conocimiento y Uso de Estrategias Metodológicas Apoyadas en Las Tic para mejorar El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Área De Matemáticas En La Educación Primaria”, el cual tuvo como propósito describir e interpretar el conocimiento y uso de estrategias metodológicas apoyadas en las TIC para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemáticas de docentes y estudiantes de primaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hermanas Bethlemitas Bucaramanga, Colombia, en ella participaron 5 docentes del área de matemáticas de primaria y 172 estudiantes de primero a quinto de primaria, la recolección de los datos se plasmó a través de dos encuestas una para los docentes con 68 ítems y la otra encuesta para los estudiantes con 27 ítems; el análisis de los datos es descriptivo e interpretativo. El investigador puntualiza que “es necesario que el docente deje de ser un simple consumidor de recursos y pueda convertirse en un diseñador y productor de estos...” Pag.12

Cruz (2017) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad”, en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social Deida María de Fátima Raffo Velarde en la Universidad de Guayaquil, sostiene que “Son muchas las estrategias educativas que tiene a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos al alumnado”. Sin embargo, “en algunos casos, los docentes no se encuentran preparados para esta

aceleración educativa”, no obstante, no se puede frenar el curso de su aprendizaje, por lo que es recomendable prodigar las herramientas adecuadas para dicho proceso, dejando que sea el alumno quien determine el modo, ritmo y circunstancia en que le es más propicio aprender y con esto cumplir con la función actual del docente, servir de facilitador y mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. pág. 67

Castillo (2016) La investigación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en la geografía de Nicaragua, fue una investigación de carácter cualitativo, descriptivo, valorativo y propositiva. La técnica empleada para recolectar datos fueron la entrevista y la guía de observación estructurada con preguntas abiertas a docentes que facilitan la asignatura de geografía. El análisis y la interpretación de los datos permitieron verificar la existencia del problema objeto de estudio. La investigación concluye con propuestas de estrategias de enseñanza-aprendizaje, las que se darán a los docentes mediante: capacitaciones y talleres. Dentro de las conclusiones se tiene que se hicieron observaciones como: en ninguna clase se aplicó estrategia de entrada, se constató que no conocen la clasificación de las estrategias, así mismo, en la práctica, los docentes aplicaron estrategias repetitivas como, preguntas dirigidas, documentos impresos, folletos, libro para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, igualmente se mantiene el uso de estrategias tradicionales empleadas únicamente en el aula de clase. No se observó en ningún docente el empleo técnicas para la introducción de sus contenidos, para despertar interés por la temática. En los aprendizajes desde la perspectiva teórica en las clases no promueven relaciones entre la Geografía y otras ciencias los contenidos son muy literales en cuanto a los conceptos de Geografía y los recursos son utilizados muy poco. Dentro de las recomendaciones sugieren que los docentes participen en cursos de actualización. Sistematizar los círculos pedagógicos para que los docentes presenten estrategias didácticas bajo el principio de cooperación educativa. Finalmente recomienda a los docentes acercarse más de forma educativa hacia un espacio donde ambos sujetos (profesorado-estudiantado) asuman que tienen un compromiso ineludible con ellos mismos y el entorno, que los lleve a una participación efectiva; ello evidentemente le ayudará a asumir una actitud crítica y reflexiva.

Los antecedentes considerados en la investigación apoyan a la misma, puesto que señalan el uso de las diversas estrategias o modos que emplea el docente en su quehacer diario para impartir el proceso enseñanza-aprendizaje, de este modo apuntalan que estas estrategias son repetitivas como el uso de preguntas y textos, de igual forma sustentan que los docentes no se encuentran preparados para la aceleración educativa haciendo referencias a los cambios, de igual forma señalan que las estrategias ni siquiera llegan a ser observadas desde los inicios de clase, otras que carecen de profundidad, creatividad y coherencia. Es decir, a pesar de que mucho se cambia y propone en los avances educativos, hay trastornos por decirle de alguna manera al ejercicio docente en cuanto al modo de conducir las estrategias empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **Bases Teóricas**

Al plantear el análisis de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de primaria, es necesario ahondar un poco en lo que son estrategias metodológicas, así mismo sobre innovación educativa, para ello se considera necesario sustentar la investigación en los siguientes enfoques.

### **Estrategias Metodológicas**

Las metodologías son compendios que emanan de posiciones teóricas, no son más que la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías concentradas en los estudiantes permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación, comprensión y transmisión de aprendizajes. Para la elección de los métodos a seguir se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de

igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr. Por lo tanto se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica- pedagógica que hay entre ambas.

La capacidad estratégica de que disponen los seres humanos se da a veces por tanteos de ensayo-error, copiando la forma de aprender de otros (padres, profesores, compañeros) aprendizaje de modelos, por descubrimientos, aprendiendo de la propia experiencia, por la vía del curriculum oculto, y a través de enseñanza directa o explícita, propuesta por estrategias metodológicas innovadoras de parte del docente.

La palabra estrategia, según Roser, T. (1995) se refiere a “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos...” que los docentes usan en la práctica educativa, determinando un modo de actuar, facilitando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, de acuerdo a las acciones que se sigan en la práctica educativa, entonces se puede hablar de estrategias metodológicas.; es decir de acuerdo a los métodos empleados se caracteriza el proceso.

Ahora bien, esto no quiere decir, que el trabajo de los docentes se debe reducir a simples técnicas, más bien debe apoyarse en una formación teórica y práctica de los maestros, en donde la innovación, variedad y la creatividad sirvan para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr una buena educación, es necesario considerar, como mínimo, las características del grupo que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo, preparando al estudiante por y para la vida.

Se cree conveniente, revisar un poco en la historia, para conocer los eslabones por los cuales ha pasado la concepción de la educación y los modelos en donde ésta se ha apoyado a través del tiempo, en este sentido, Ochoa, R. (1998), en algunos planteamientos fundamentales que hace sobre modelos pedagógicos permite que se pueda hacer una reflexión acerca de la intencionalidad educativa, que se esconde de manera implícita, en cada una de las estrategias metodológicas que permanentemente utilizan los docentes en las diferentes clases. De esta forma, el autor sostiene que:

El Modelo Pedagógico Tradicional en el cual enfatiza la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el método y el contenido se confunden en la imitación y emulación del buen ejemplo, el método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores.

Así mismo, sigue puntualizando el autor antes mencionado, que el Transmisionismo Conductista, método basado en la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente. En donde los educandos adquieren los conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, por otra parte, el Romanticismo Pedagógico, sostiene que el contenido más importante del desarrollo del niño es lo que procede de su interior, el ambiente pedagógico debe ser el más flexible posible para que el niño despliegue su interioridad, sus cualidades y habilidades.

Seguidamente el autor citado plantea el Desarrollismo Pedagógico, en el cual la meta educativa, es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, en cuanto a la Pedagogía Socialista, está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no solo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético.

Por último el Constructivismo pedagógico y enseñanza por procesos, método en el cual el mundo, es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales, considerando que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno.

Después de haber ahondado sobre los modelos pedagógicos y la intervención educativa que esconden las estrategias metodológicas empleadas bajo estos mismos, es necesario profundizar sobre la variedad de estrategias metodológicas.

Respecto a las Estrategias Socializadoras, son aquellas que están enfocadas a promover la interacción social de los alumnos y con quienes los rodean entre estas

tenemos: los ejercicios de simulación, la mesa redonda, el Phillips 66, también están el cuchicheo, el seminario, la enseñanza en equipo, el debate, las cuales consisten en ayudar, posibilitar y experimentar el trabajo grupal.

En cuanto a las Estrategias Individualizadoras, esencialmente consiste en escoger para cada uno el trabajo particular que le conviene. Las estrategias personalizadas, persiguen el desarrollo de la personalidad en términos de autoconciencia, comprensión, autonomía y evaluación, el incremento de la capacidad de autoexploración, la creatividad y la solución de problemas.

Estrategias Creativas, permiten la habilidad para encontrar soluciones insospechadas, para problemas aparentemente insolubles, creatividad no es más que inteligencia, una inteligencia en cierta medida cultivable y desarrollable, para fomentar la creatividad, se tiene que se debe educar a través de problemas, casos, proyectos. Las Estrategias por descubrimiento, es un producto exclusivo del descubrimiento creativo no verbal, el conocimiento es la clave de la transferencia, el método de descubrimiento constituye el principal método para la transmisión de contenido de las materias de estudio, por último, Estrategias de Tratamiento de La Información, este tipo de estrategias le permiten a los estudiantes, enriquecer y ampliar sus conocimientos a través de la búsqueda y tratamiento de la información con la cual se puede analizar, contrastar y comparar opiniones, buscar la verdad o la mentira, parafrasear, sintetizar, buscar explicaciones, comprender, otros.

Falieres y otros, (2005), sugieren otra forma de clasificación de las estrategias metodológicas del proceso enseñanza aprendizaje, como lo son:

**La clase expositiva:** consiste en el desarrollo de una explicación teórica por parte del docente, guía la reflexión, evalúa el desarrollo de la clase y sintetiza conocimientos. El educando: recibe, interpreta, relaciona la información en aprendizaje.

**Enseñanza para la adquisición de conceptos:** consiste en la realización de un trabajo inductivo, diseñado para facilitar la comprensión de conceptos y comprobar hipótesis donde el docente presenta los conceptos, guía el proceso de construcción de los mismos, organiza la información resultante y evalúa el desarrollo de la clase entre otros. El educando: analiza y diferencia

conceptos, ordena significados, integra conceptos, ordena ideas y generaliza aplicaciones.

**El método de casos:** consiste en el empleo de un caso dilemático como herramienta fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, el docente selecciona, analiza previamente, realiza preguntas críticas que generalicen cognitivos, elabora lista de actividades de seguimientos, evalúa la pertinencia del tema. El educando reflexiona, aplica saberes, propone soluciones, transfiere lo aprendido a otros casos.

**Indagación basada en el descubrimiento:** consiste en enseñar a procesar información valiéndose de técnicas similares a las empleadas por los investigadores científicos de las diferentes disciplinas. El docente: propone un tema científico, fomenta la indagación del educando, guía en el proceso de investigación y evalúa la experiencia. El educando: recolecta datos, organiza la información, elabora hipótesis, las contrasta, establece conclusiones.

**El aprendizaje cooperativo:** consiste en la estimulación del trabajo grupal en situación escolar, el docente: presenta situaciones conmovedoras, examina las reacciones de los educandos ante la situación, analiza el progreso del grupo, proporciona liderazgo y experiencia en la toma de decisiones y evaluar el trabajo grupal, el educando: desarrolla sentimientos de empatía, reconocer las habilidades de los miembros, distribuir tareas, intercambiar puntos de vistas, integrar sus ideas y evaluar los aportes de todos.

**La simulación, el juego y las técnicas expresivas:** consiste en desarrollar acciones “cómo si “fuera en una situación problemática real. El docente: presenta a los educandos la situación a simular, el juego o la técnica expresiva, sugiere líneas de acción, observa las actividades con los mismos educandos, mantener, interrumpir, dirigir y arbitrar el desarrollo de la actividad, resumir las percepciones, dificultades, comprensión, análisis y comparaciones. El educando: debe ubicarse en la situación planteada, organizar el proceso de simbolización, ejecutar, reflexionar, asociar la experiencia vivenciada con los conceptos involucrados en los contenidos temáticos.

**Las visitas educativas y las experiencias directas:** consiste en utilizar espacios diversos fuera de la escuela para generar situaciones de aprendizaje. El docente: organiza experiencias y visitas en todos los detalles, prepara al grupo en cuanto a cómo dirigirse fuera del entorno escolar, incentivar a los educandos, confeccionar guías de trabajo, ayudarlos en los reorganización de datos. El educando: debe involucrarse en tareas previas, observar y organizar datos recogidos y elaborados, evaluar la experiencia.

**La resolución de problemas:** consiste en la presentación de situaciones problemáticas (no sólo en matemática) el docente: plantear situaciones problemáticas atractivas y desafiantes, acompañar la búsqueda de todas las soluciones posibles, evaluar la propuesta y el desarrollo de la clase. El educando: analizar el problema, estimular posibles soluciones, evaluar

recursos disponibles, considerar alternativas de acción y resolver la situación problemática de la mejor forma posible.

**La narrativa:** consiste en generar relatos como organizadores de la enseñanza y de los contenidos curriculares a la vez que permiten abordar una perspectiva moral que los enriquezcan. El docente: crear y recrear relatos y metáforas, generar climas adecuados para las exposiciones narrativas, combinar su implementación con interrogantes, técnicas expresivas o lúdicas, situaciones problemáticas etc. Evaluar el impacto de la narración y la clase. El docente: debe atender selectivamente a lo narrado, recrear la narración en la imaginación atribuir significados posibles a lo narrado por el docente y resignificar.

Dentro de este orden de ideas, sobre las estrategias metodológicas, Sánchez y Nube (2005), en la revista *Candidus*, en el capítulo II específicamente sobre “El proyecto Educativo Nacional” (PEN) del Ministerio de Educación, esbozan que en el plano pedagógico, para lograr aprendizajes significativos se deben respetar las especificidades comunitarias, contextualizando la interacción social constructiva del docente-alumno-representante-comunidad y ambiente local. Lo cual demanda “una didáctica de proceso el desarrollo de elaboración de estrategias y producir recursos partiendo de lo que ofrece el entorno, entre ellos”.

Juegos tradicionales y cooperativos, expresiones o giros de lengua materna: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, canciones, refranes, festividades y celebraciones populares, personajes y sitios históricos, plantas y animales, trabajo artesanal, microempresas y fábricas, entre otras. Más adelante señalan los autores citados con “una batería de recursos y estrategias diversas de este tipo, se facilita a medias el aprendizaje activo por descubrimiento, según el cual el niño en interacción con su medio y sus pares juega y aprende a través de la curiosidad” pág. (60).

Visto de esta forma, el docente tiene un sin número de estrategias a utilizar empleando metodologías de trabajo donde el medio y la relación con los demás también aportan considerablemente al proceso enseñanza-aprendizaje, muchas veces a partir de una estrategia sencilla, pero creativa de motiva a los educandos a ir más allá de los objetivos propuestos, solo basta echar a volar la imaginación.

Cuando se habla de estrategias metodológicas se hace referencia al método empleado por los docentes, en este sentido, la palabra indica la forma, el camino que

se lleva a cabo para lograr objetivos propuestos. Para Roser, (1995), sobre estrategias y principios metodológicos, sostiene que la palabra estrategia, “se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa”, ésta determina un modo de actuar propio y tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje. Pág.(55)

Ahora bien después de bosquejar sobre las diferentes estrategias y concepciones, se considera también señalar que estas pueden ser aplicadas de la misma forma o el docente puede introducir elementos nuevos y motivadores para fomentar el interés de los educandos, en este sentido desde la creatividad e innovación, Carbonell, J. (2002), realiza un profundo análisis sobre la innovación educativa, resumiendo y parafraseando un poco su trabajo se tiene que, la innovación educativa podría entenderse, como un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, es la que se detiene a descubrir la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional de los docentes, es alterar la realidad vigente, modificando paradigmas tradicionalistas, actitudes, mejorando Y transformando los métodos.

La innovación educativa, va asociada al cambio, pero no necesariamente a la reforma o procesos de reforma educativa, al menos por dos motivos: porque el ámbito de la reforma es de carácter "macro" y afecta al conjunto del sistema educativo y el de la innovación es "micro" y se mueve en el ámbito más reducido y localizado del aula, la escuela o la comunidad educativa, y porque muchas reformas, en sus intenciones y más aún en su aplicación generalizada, no siempre estimulan la innovación sino que muchas veces incluso la ignoran, la paralizan y la dificultan, sobre todo, cuando las políticas educativas ejercen un control rígido sobre el currículum oficial mediante la imposición del libro de texto y otros artefactos de carácter tecnocrático y uniformador.

En este caso, la autonomía del profesorado queda seriamente mermada a la hora de comprometerse en procesos de innovación. Así mismo, la innovación tiene que ver necesariamente con la modernización de la escuela, por ejemplo, la entrada de ordenadores en las aulas no ha supuesto, salvo excepciones, una modificación en

los procesos de enseñanza y aprendizaje sino una mera reproducción de los esquemas pedagógicos tradicionales pero con el uso, eso sí, de artefactos y soportes didácticos más sofisticados.

Desde este punto de vista, el enfoque conservador y el enfoque progresista juegan un papel fundamental en el día a día de los docentes en la escuela, ni uno ni otro se dan en la práctica en estado puro y se debe aclarar que, lo que más abundan son las mezclas y combinaciones de ambos.

En cuanto al enfoque conservador, se puede decir que mira el proceso enseñanza aprendizaje como rendimiento-producto, competitividad, homogenización, autocomplacencia del docente, desigualdad, mientras que el enfoque progresista, considera la enseñanza-aprendizaje como un proceso, de igualdad, colaboración, diversidad, utopía y complejidad.

En este segundo caso, la función básica de los docentes es la de estimular la formación del pensamiento crítico de las futuras generaciones mediante la construcción automática de su identidad a la hora de pensar, sentir y actuar.

Se trata de fomentar la educación integral de la infancia y la juventud para que, tal como muy bien expresa el llamado Informe Delors en "La educación es un tesoro escondido" (1996), citado por el mismo autor, sugiere que se logre, que el alumnado aprenda a conocer, a actuar, a ser y convivir, los cuatro pilares básicos de la educación. Se requiere un modelo de escuela más cercana a la cotidianidad, más creativa y con más capacidad de integrar y recrear las distintas culturas, y no sólo la oficial y dominante, distingo netamente academicista.

Otros, por el contrario sigue el mismo autor, tienen que ver más directamente con las condiciones en que el profesorado ejerce su oficio. Estos son sucintamente los siete pecados capitales: a grandes rasgos y en forma generalizada se tiene, la inercia institucional, no es más que la predisposición a continuar trabajando tal como se hace y se ha hecho toda la vida, lo nuevo asusta e inquieta al docente, la cultura del individualismo docente, su seña de identidad es el poder infranqueable de la autonomía o la independencia, el apego del profesorado al aula como territorio o finca particular, en el que nadie ni nada se inmiscuye ni lo altera, le proporciona una

gran seguridad. El corporativismo, otro de los pecados o males de la educación, por una parte la constitución de pequeños grupos dentro de la institución escolar atendiendo a su pertenencia a un ciclo, departamento o área de conocimientos, que pugnan entre sí por la, cuotas de poder y una mayor legitimidad; y la del colectivo docente en su conjunto que antepone la defensa de sus intereses particulares.

Aunado a ellos también, la preparación del profesorado, a parte de su predisposición mayor o menor al cambio, se constatan grandes lagunas en su formación inicial y permanente, un amplio sector del profesorado sólo está capacitado para la mera transmisión de contenidos y la falta de un clima de confianza y consenso, no hay posibilidad de innovación, sin un clima de confianza en el seno de los equipos docentes y en comunidad escolar para compartir objetivos y proyectos comunes.

Algo más del profesorado en las innovaciones, Carbonell concluye: el profesorado innovador que toma la reflexión como base para el desarrollo del currículo y de su propio desarrollo profesional considera:

1. La profesionalidad docente como algo que comporta una opción ética e ideológica que toma partido ante las desigualdades ante las discriminaciones por razón de clase, género, etnia, cultura y capacidades.
2. El profesorado como mediador activo en la tarea permanente de reinterpretar las adquisiciones históricas de la humanidad. Y como acompañante del alumnado en su viaje por el continente del saber.
3. El profesorado como agente autónomo y crítico comprometido con el análisis y la transformación de las prácticas educativas.
4. La docencia supone asumir el beneficio de la duda, cierto riesgo y mucho entusiasmo. No hay que olvidar que la enseñanza y el aprendizaje son experiencias racionales y emocionales, donde los pensamientos viajan junto a los sentimientos.
5. El docente innovador trata de convertir los dilemas como dice Woods, en oportunidades educativas; o, en palabras de Freire, las dificultades en posibilidades.

6. El profesorado tiene la mente abierta a las distintas expresiones culturales, a la emergencia de nuevos conocimientos, a las diferentes formas de aprender del alumnado y a la gran diversidad de fuentes de aprendizaje.

7. La docencia no es sólo una forma de pensar y transmitir el conocimiento, sino también un modo de ser y de estar. En este sentido, es importante guardar coherencia entre el decir y el hacer; entre el ser y el enseñar.

8. El profesorado actúa pensando y piensa actuando.

9. El profesor y la profesora son, ante todo, personas cultas que sienten una intensa pasión por el conocimiento y por cuanto acontece en la vida cotidiana.

10. El profesorado es realista. Por eso reivindica la utopía.

Dentro de este marco de ideas del autor antes mencionado, queda entonces suponer que no sólo se trata de una planificación de estrategias y actividades las que debería considerar el docente, sino que sumado a ello, debe guerrear con una serie de situaciones y vicios que se desencadenan en su quehacer diario, atendiendo a los paradigmas y perfiles que sugieren el sistema escolar.

Parafraseando a Falieres y otros, (2005), la tarea de estar constantemente creando y buscando algo nuevo dentro del quehacer educativo específicamente en la ejecución de estrategias metodológicas interesantes y favorecedoras del proceso enseñanza aprendizaje, no es fácil, por lo que hay ciertas dificultades tanto en los docentes, como los educandos y las administrativas, que se presentan al momento de planificar y ejecutar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje como los son:

### **Las dificultades del docente**

Rechazo a toda innovación por cuanto son totalmente diferentes a los esquemas estrategias que venía utilizando el docente, constituyéndose en una interferencia en su práctica y la rechazan.

Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, donde el docente debe estar consciente y hacer consciente al educando de su propio proceso.

**Las dificultades de los educandos:** Resistencia a involucrarse más activamente en su propio aprendizaje, esta actitud ha sido alentada desde los métodos tradicionales.

**Problemas administrativos:** Las estrategias requieren un tiempo de dedicación, aparte del que se amerita para cumplir con las obligaciones burocráticas, que le quitan tiempo a las primeras.

Adecuación y disposición del mobiliario de clase donde el debate y los trabajos grupales lo requieren por comodidad y necesidad.

Condicionamientos institucionales y normativas del sistema educativo, muchas veces existe presión por parte de las autoridades educativas en ciertos lineamientos y planificaciones que interrumpen la labor docente.

Cómo se ha visto son muchas las dificultades que presenta el quehacer educativo, sin embargo dependerá mucho de la disposición del docente, de su capacidad creativa e inventiva para superar los obstáculos que se le presenten y lograr con éxito la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La importancia de las estrategias en el ámbito educativo**

**Quintero (2011)**, plantea que el hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad. Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema

educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante. Pag. 150

### **Enseñanza y Aprendizaje**

Respecto a los términos enseñanza y aprendizaje Matamala (2005) hace una disertación sobre ambos, señalando que “la enseñanza y el aprendizaje parecen ser dos caras de una misma moneda” (pag.9). Para él, no es posible hacer referencia a una sin pensar en la otra, mientras se hace referencia al aprendizaje, nos situamos en la persona que aprende y cuando se menciona la enseñanza pensamos en el que enseña, pero es imposible divorciar un concepto del otro. Por años la enseñanza ha sido conjugada a la transmisión del conocimiento, y el aprendizaje era de mejor

calidad, en la medida en que la reproducción que hacía el que aprendía, era lo más fidedigna posible.

Pero el conocimiento ha aumentado en forma tal, que ya no es posible dar cuenta total de él, nuevos descubrimientos dan paso a nuevas teorías, se readecuan otras, dando todo esto origen a nuevas definiciones y nuevos conceptos, sobre todo con los avances y evoluciones de la humanidad.

Siendo así y por tanto en el ámbito educacional han surgido diferentes miradas que cuestionan el aprendizaje pasivo, redefiniéndolo desde la mirada del que aprende más que del que enseña. Pérez (1995) citado por Matamala define el aprendizaje:

Como un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, que guarda estrecha relación con la manera como un individuo se apropia de la cultura y el conocimiento de una sociedad. Este proceso le debe permitir un eficaz empleo de las herramientas intelectuales de orden cognitivo, procedimental y afectivo para ser un aporte a la sociedad, el aprendizaje, según este concepto, no es concebido sólo cómo la adquisición de saberes, sino también como una reelaboración de estos.

Los sistemas educativos en Venezuela y otros países del mundo, consideran a la educación como un potente instrumento de cambio, la han utilizado como mecanismo de socialización de sus filosofías. De allí, que colocan especial énfasis en los procesos de enseñanza aprendizaje, “Por enseñanza se entenderá al proceso sistemático, dirigido, que facilita la integración del alumno a la sociedad a la que pertenece, proveyéndolo de contenidos, procedimientos y actitudes que le permitan ser un aporte a su entorno”.(Pérez Gómez, 1995).citado por Matamala (2005)

Las estrategias requieren un control y ejecución, donde se relacionen los recursos y técnicas educativas para definir las actividades y actuaciones que se organizan con el claro propósito de alcanzar objetivos que se han propuesto. Se puede afirmar que las estrategias son técnicas o procedimientos utilizados en la enseñanza para promover y generar aprendizajes. Los profesores utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hétéro evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de

enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos , conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torres & Girón, citados por Sequeira y Arguello 2015).

### **Fundamentación Legal**

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en lo que respecta a los Derechos Culturales en su artículo 102, señala:

El estado venezolano garantiza la protección y goce los derechos culturales y educativos, a través de los artículos 102 y 103 de la CRBV (1999), los cuales rezan textualmente:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Por su parte el artículo 103 de la Carta Magna señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones (...)” En este artículo se reseña al derecho de las personas a una educación completa, permanente y sin más limitaciones que las derivadas de sus capacidades, disposición y deseos.

Los cuales aflorarán en los educandos, en la medida que el docente ofrezca a los mismos una educación integral y de calidad mediante el empleo de estrategias metodológicas que vayan en su beneficio.

Así mismo, en los contextos que manejan los artículos anteriores se observa la responsabilidad que tiene el estado en cuanto al deber de garantizar la educación como un derecho social fundamental, así como la alusión al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad. Partiendo de esas premisas los docentes tienen una labor indeclinable en desarrollar en los educandos una formación integral, permanente por y para la vida.

La Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000), Título II Del Ejercicio De La Profesión Docente Capítulo I Del Personal Docente Artículo 6:

Son deberes del personal docente:

6. Cumplir con eficacia las exigencias técnicas relativas a los procesos de planeamiento, programación, dirección de las actividades de aprendizaje, evaluación y demás aspectos de la enseñanza-aprendizaje.

Este artículo hace referencia a la planificación estratégica del docente como una exigencia que está contemplada en las líneas estratégicas de la nación, y que no es delegada a nadie más, sino a los formadores y guías del proceso educativo.

La Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (2000), en sus artículos 53 y 55 contienen:

Artículo 53° Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia.

Artículo 55° Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables

en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad.

Los artículos hacen señalamientos a los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes en cuanto a recibir una educación obligatoria y participativa, allí entran en juego las estrategias empleadas por los docentes en sus acciones diarias, donde se haga presente la innovación, creatividad y variedad de estrategias, que van en el fortalecimiento de la educación integral de los mismos.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

La metodología es la forma en como el investigador organiza el trabajo a realizar de acuerdo a los objetivos que se pretendan lograr. En este sentido, la investigación es un trabajo monográfico de tipo documental. En este sentido, definiremos por Cruz (2006) a un estudio monográfico como una investigación “que se realiza en forma exhaustiva sobre un tema en particular, desarrollándolo en una forma lógica, ordenada y sistemática con el fin primordial de transmitir a otros el resultado de todo ese cúmulo de información obtenida en la investigación. pág..5

Así mismo, Corona (2015), “La monografía, se define como un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica...”

Dentro de este marco de ideas, es necesario conceptualizar entonces que es documental porque Según López citado por Graterol (2009), éste término, en un sentido amplio, es usado para denominar los textos de trama argumentativa y función informativa que organizan en forma analítica y crítica, datos sobre un tema recogidos en diferentes fuentes. Pág. 46

Igualmente Alfonso citado por Morales (2003) sostiene que la investigación documental es un “...procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos. Pág. 2.

De acuerdo a lo anterior, en el trabajo de investigación, se procedió a recopilar toda la información relativa a Estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, luego se le aplicó los métodos lógicos como el análisis y la síntesis a la información recopilada, para seguidamente ordenarla.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

La elaboración de este trabajo de investigación, permitió corroborar la inquietud de la autora través de las observaciones hechas en su quehacer diario, lo cual se pudo cotejar con la revisión y análisis de diferentes materiales impresos y tecnológicos, permitiendo llegar a establecerse las diferentes conclusiones:

Es tarea del docente hoy transformar la apatía, aflorar la motivación primero en ellos mismos, para poder incentivar a los educandos, y así esa carencia transfigurarla en potencialidades en su quehacer diario.

Mediante la lectura realizada a las diferentes fuentes consultadas la autora pudo constatar que su inquietud no sólo se hace presente en el sistema educativo venezolano, sino también en otros países de Latinoamérica, los docentes tienen poca disposición en la aplicación de estrategias diferentes a las usadas durante años, la innovación, creatividad, y motivación, quedan a un lado lo cual no permite la transformación real de la educación.

Finalmente es lamentable manifestar que el docente a pesar de todos los cambios y transformaciones realizadas al sistema educativo desde hace un poco más de una década sigue anclado a la pizarra, al texto, la copia entre otros. Como su forma de orientar el trabajo educativo, donde las estrategias no varían, y no hay intención en innovar, puesto que es más fácil mantener a los educandos sentados y participativos en el momento en que este lo requiera.

#### Recomendaciones:

Actualmente se han suscitados cambios a pasos agigantados en nuestro país en los diferentes ámbitos sociales, económicos, entre otros, por ende constituye un gran

esfuerzo para el maestro permanecer comprometido en el cumplimiento de su labor pedagógica, se hace imprescindible crear, innovar, buscar nuevas formas en la escuela, en la planificación ejecución y evaluación de los aprendizajes, estar sensibilizado y sensibilizar a todos los actores involucrados, para lograr el desarrollo integral de los educandos.

Los educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje requieren de estrategias que le aporten significado a los nuevos contenidos a aprender, sino este será incorporado de manera superficial, episódica, mecánica y apoyada sólo por la memoria, por lo tanto éste será olvidado fácilmente.

Es sensato un cambio profundo en la manera de pensar, de exponer las cosas y sobre todo en la forma de liderar del docente.

Es necesario el uso variado de estrategias, poner en funcionamiento la creatividad, que asuma el docente, que su quehacer educativo determinará el éxito de su gestión profesional.

El uso de las estrategias variadas como: cuentos, adivinanzas, trabalenguas, canciones, refranes, los ejercicios de simulación, la mesa redonda, el Phillips 66, el cuchicheo, el seminario, el debate, exposiciones, visitas guiadas, solución de problemas, trabajos colaborativos, entre otras, las cuales realimentarán su praxis educativa, ya que muchas veces a partir de una estrategia sencilla, se motiva a los educandos a ir más allá de los objetivos propuestos, solo basta echar a volar la imaginación.

Es indispensable cambiar tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, ya que al mismo tiempo, cambian las perspectivas ante las dificultades, desarrollando habilidades en los diferentes contextos, dado que, maestro y educando tendrán que formarse para utilizar, usar y producir además al variar sus estrategias y asumir su función de facilitador del aprendizaje se ayuda así mismo a planificar y alcanzar los objetivos.

Se hace necesario que en las instituciones educativas realizar encuentros de estrategias, para fomentar y discutir los logros obtenidos con la aplicación de las mismas. Realización de talleres para ampliar el conocimiento de las mismas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarrán**, (2003) Análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes del ii ciclo para la enseñanza de estudios sociales en la escuela José Figueres Ferrer. [Documento en línea], <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3881>. [Consulta: Marzo, 2016]
- Carbonell**, J. (2002). La resistencia al cambio y los siete pecados capitales. Revista del equipo de Innovaciones pedagógicas. DINESST-MED. Número 1. <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/pdfs/revistaie1.pdf> Agosto 2002 AÑO I
- Castillo (2016) Estrategias de enseñanza-aprendizaje y su eficacia en la asignatura de Geografía-Estelí, Revista científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN, Managua. [Documento en línea] <http://repositorio.unan.edu.ni/2967/1/17484.pdf>. [Consulta: Marzo, 2016]
- Constitución De La República Bolivariana De Venezuela** (2000) Caracas Venezuela Ediciones de la República Bolivariana de Venezuela, 2013.
- Corona (2015) Uso e importancia de las monografías. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2015; 34(1):64-68. [Documento en línea] <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinbio/cib-2015/cib151g.pdf>. [Consulta: Agosto, 2018]
- Cruz (2006) Pasos a seguir en la redacción de una monografía [Documento en línea]. [http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Pasos\\_seguir\\_monografia.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Pasos_seguir_monografia.pdf) [Consulta: Septiembre, 2018]
- Cruz** (2017) en su trabajo de investigación titulado “Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad”, en el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social Deida María de Fátima Raffo Velarde en la Universidad de Guayaquil. [Documento en línea]. <file:///C:/Users/chema/Downloads/Dialnet-ElConocimientoYUsoDeEstrategiasMetodologicasApoyad-4679742.pdf> [Consulta: Septiembre, 2018]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación** (2007) Sistema Educativo Bolivariano. currículo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana.

**Institución Educativa N° 1036** (2012), de la República De Costa Rica en un Proyecto De Innovación Pedagógica titulado “Jugando lograremos aprendizajes significativos en la áreas de matemática y comunicación”, [Documento en línea]. <http://www.ugel03.gob.pe/pdf/121204t.pdf>. [Consulta: Agosto, 2018]

**Falieres y otros**, (2005) Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. Editorial Circulo Latino Austral S.A. Grupo CLASA-Buenos Aires Argentina.

**GONZÁLES** (2012). El Conocimiento Y Uso De Estrategias Metodológicas Apoyadas En Las Tic Para Mejorar El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Del Área De Matemáticas En La Educación Primaria. .[Documento en línea]. <file:///C:/Users/chema/Downloads/Dialnet-ElConocimientoYUsoDeEstrategiasMetodologicasApoyad-4679742.pdf> [Consulta: Septiembre, 2018]

**Gonzales Y Otros (2015)** Estrategias Metodológicas En El Proceso De Enseñanza/Aprendizaje De La Física En Educación Media General. Revista Electrónica Quimera. Requimera. Grupo De La Investigación Científica Dela Enseñana De La Física. Grincef. .[Documento en línea] <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/requimera/article/view/4900> . [Consulta: Septiembre, 2018]

**Graterol** (2009) El Docente Como Gerente Líder Para Lograr La Integración Efectiva Escuela – Comunidad. San Carlos Julio. Pág. 46.

**Quintero** (2011). Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, N° 27 (mayo 2011) .[Documento en línea ]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>. . [Consulta: septiembre 03, 2018]

**Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente** (2000)

**Magni, R.** (2005). Rol del docente del tercer milenio. [Documento en línea ]. “Disponible en: [www.educar.org/articulos/roldocente.asp/](http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp/) [consulta: septiembre, 2009]

**Matamala.** (2005). las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas.

**Ochoa, R.** (1998) “Hacia una Pedagogía del Conocimiento”. Ediciones MACGRAW-HILL. PAG169.

**Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente.** (2000) Decreto N° 1.011 04 de octubre.

**Rojas (2011)** USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA1 USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA. Investigación Educativa Vol. 15 N.º 27, 182-187 Enero-Junio 2011, ISSN 1728-5852. [Documento en línea]. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/viewFile/6475/5693>. [www.educar.org/articulos/roldocente.asp/](http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp/) [consulta: septiembre, 2009]

**Roser, T.** (1995). Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural.1ra Edición. Editorial GRAÓ. Universidad de Barcelona. Barcelona.

**Sánchez y nube.** (2005). Candidus cuadernos monográficos. 5 Compendio los Proyectos: Teoría Y Práctica. Editorial candidus y cindae.

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (U.N.E.S.C.O), (1987) La Unesco Y La Ducacion En America Latina Y El Caribe. [Documento en línea ]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001128/112847S.pdf> [consulta: septiembre, 2009]

Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura (U.N.E.S.C.O), (2000). Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: Cumplir nuestros compromisos comunes [Documento en línea]. <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Compromisos%20Mundiales/Attachments/20/9.%20Marco%20de%20Acci%C3%B3n%20de%20Dakar%20Educaci%C3%B3n%20para%20Todos.pdf> [consulta: septiembre, 2009]