

**Universidad Nacional Experimental
de los Llanos Occidentales
"Ezequiel Zamora"**



La Universidad que Siembra

**VICERRECTORADO
DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO REGIONAL
ESTADO APURE**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS
AVANZADOS
Maestría en Docencia
Universitaria**

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN
A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

**Autora: Licda. Hela Nars
Tutor: Dr. Juan Carlos Suarez**

San Fernando, 30 de Enero 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"



VICE-RECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL
COORDINACIÓN DE ÁREA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La Universidad que siembra

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Trabajo especial de grado para optar al título de Magister en Docencia Universitaria.

Autora: Hela Nasr

Tutor: Dr Juan Carlos Suarez

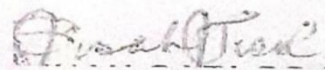
San Fernando, 30 Enero de 2023

CARTA DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, JUAN CARLOS SUAREZ, C.I. 18.145.814, por medio de la presente, hago constar que he leído el proyecto de Trabajo Especial de Grado, titulado: **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**, presentado por la ciudadana: HELA NASR, titular de la cedula de identidad N° V-17.851.654, para optar al grado de Magister en Docencia Universitaria, y acepto asesorar al estudiante, en calidad de tutor, durante el periodo de desarrollo del trabajo hasta su presentación y evaluación.

En San Fernando de Apure, estado Apure, a los veintiséis días del mes de septiembre de 2022.

DR. JUAN CARLOS SUAREZ



Firma de Aceptación del tutor

Fecha de entrega: 26/09/22.



ACTA DE ADMISIÓN

En el Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional, siendo las 03:00 pm, del día Martes, 13 de diciembre del año 2022, después de haberse realizado la revisión respectiva al Trabajo de Grado y en concordancia con lo aprobado en Resolución de Comisión Asesora de Estudios Avanzados de la UNELLEZ, según **RESOLUCION DE COMISION ASESORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS, CAPEA-VPDR/R/2426/2022, Acta N° 234, Ordinaria, de fecha 11 de ENERO de 2023, Punto N° 18**, donde se designó el Jurado para la Evaluación del Trabajo de Grado titulado: " **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**" realizado bajo la responsabilidad de la participante: **HELA NASR** titular de la Cédula de Identidad N° CI: **17.851.654**, perteneciente a la **XXIII Cohorte** de la **MAESTRIA EN EDUCACION MECION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, los(as) profesor(as): **DRA. BERKIS BEROEZ CI: 10.624.659 (UNELLEZ), DRA. TIVISAY ORTIZ CI: 4.999.234 (UNESR)** Jurados principales y el (la) tutor (a) **DR. JUAN CARLOS SUAREZ CI: 18.145.814 (UNELLEZ)**, decidieron por unanimidad y de acuerdo con las Normas existentes al respecto, **ADMITIR** el Trabajo presentado y fijar su defensa pública para el día **Lunes 30** del mes de **enero** del año **2023**. Dando fe y en constancia de lo indicado, firman:

Dr. Juan Carlos Suárez

C.I N° V- 18.145.814

Tutor

Dra. Berkis Beroez

C.I N° V- 10.624.659

Jurado



Dra. Tivisay Ortiz

C.I N° V- 4.999.234

Jurado



ACTA DE PRESENTACIÓN Y DEFENSA DE TRABAJO DE GRADO

Hoy, **30 de enero del año 2023**, siendo las **10:00 am**, en la Biblioteca de Estudios Avanzados del Vicerrectorado de Planificación y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales "Ezequiel Zamora" UNELLEZ – Apure, se dio inicio al acto de Presentación y Defensa del Trabajo de Grado titulado: "**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**" Bajo la responsabilidad de la participante: **HELA NASR** titular de la Cédula de Identidad N° CI: **17.851.654**, perteneciente a la **XXIII Cohorte**, realizado bajo la tutoría del (la) profesor (a) **DR. JUAN CARLOS SUAREZ** CI: **18.145.814**, para la obtención del título de: **MAESTRIA EN EDUCACION MECION: DOCENCIA UNIVERSITARIA**, el Acto se realizó en presencia del público asistente que atendió a la invitación formulada a tal efecto y de los miembros designados según **RESOLUCION DE COMISION ASESORA DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS AVANZADOS, CAPEA-VPDR/R/2426/2022, Acta N° 234, Ordinaria, de fecha 11 de ENERO de 2023, Punto N° 18**, respectivamente, todo de acuerdo con las Normas Vigentes aprobadas por la Institución. El Jurado decidió por unanimidad **APROBAR** el Trabajo de grado presentado **y otorgar mención: honorífica por la relevancia del estudio y el aporte a la educación universitaria**, de conformidad firman la presente acta en la ciudad de San Fernando de Apure, a los 30 días del mes de Enero del año Dos Mil Veintitrés (2023).

Dr. Juan Carlos Suárez
C.I N° V- 18.145.814

Tutor

Dra. Berkis Beroez
C.I N° V- 10.624.659

Jurado



Dra. Tivisay Ortiz
C.I N° V- 4.999.234

Jurado

Sede del Programa de Estudios Avanzados, Calle Queseras del medio, Edificio UNELLEZ-VPDR
San Fernando, estado Apure.

Correo: estudiosavanzados@gmail.com Telefonos: 0414-4500608

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
ACTA DE ADMISION	iii
ACTA DE PRESENTACION DE TRABAJO DE GRADO	iv
INDICE GENERAL	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la Investigación	12
Bases Teóricas	16
Bases Legales	33
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
Paradigma de la Investigación.....	42
Tipo de Investigación.....	43
Diseño de la Investigación	43
Modalidad de la Investigación.....	44
Población y Muestra	44
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
CAPÍTULO IV	51
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	51

CAPÍTULO V	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
Conclusiones	64
Recomendaciones	67
CAPÍTULO VI	68
LA PROPUESTA	68
Presentación	68
Justificación	69
Objetivos de la Propuesta.....	70
Objetivo General.....	70
Objetivos Específicos.....	70
Fundamentación de la Propuesta	71
Factibilidad de la Propuesta.....	72
Estructura de la propuesta.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	94



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

Autora: Hela Nasr
Tutor: Juan Carlos Suarez
Fecha: Enero, 2023

RESUMEN

Las estrategias motivacionales se pueden definir como el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos. El estudio tiene como objetivo general proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria, teniendo como teorías de apoyo la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976), la Teoría del Aprendizaje por Recepción y Aprendizaje por Descubrimiento de Palomino (2001), La Teoría Socio-Cultural de Vygotsky (1988), la Teoría de la Motivación de Maslow (1970). Metodológicamente la investigación se enmarca en positivismo, de tipo descriptiva, con un diseño no experimental, bajo la modalidad de proyecto factible, la población se escogió los estudiantes de los 5to. Año del Liceo Bolivariano "Clarisa Este de Trejo", del municipio San Fernando, la muestra **quedo conformada por** . La técnica de recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; la información fue analizada mediante la estadística descriptiva, del análisis realizado a los datos obtenidos generaron los siguientes resultados: Existen muchas estrategias, técnicas y métodos que permiten motivar a los estudiante a proseguir estudios universitarios en las universidades que hace vida activa en la ciudad, generando una propuesta donde se presentan estrategias motivacionales para lograr esta prosecución.

Descriptores: Estrategias motivacionales, Estudiantes, Educación Media, prosecución, Educación universitaria.



La Universidad que siembra

MOTIVATIONAL STRATEGIES AIMED AT HIGH SCHOOL STUDENTS FOR PROCEEDING TO UNIVERSITY EDUCATION

Author: Hela Nazareth Nasr

Tutor: Dr. Juan Carlos Suarez

Year: 2023

ABSTRACT

Motivational strategies can be defined as the set of planned actions whose primary purpose is to motivate students so that with willingness and enthusiasm they carry out their activities in the teaching-learning process successfully, to achieve the objectives. The general objective of the study is to propose motivational strategies aimed at high school students for the continuation of university education, having as support theories Ausubel's Theory of Significant Learning (1976), the Theory of Learning by Reception and Learning by Discovery. de Palomino (2001), Vygotsky's Socio-Cultural Theory (1988), Maslow's Theory of Motivation (1970), methodologically research is framed in positivism, descriptive, with a non-experimental design, under the modality of project feasible, the population was chosen the 70 students of the 5th. Year of the "Clarisa Este de Trejo" Bolivarian High School, in the municipality of San Fernando, Apure state, the sample was made up of 10 students. The data collection technique was the survey and the instrument the questionnaire; The information was analyzed through descriptive statistics, the analysis carried out on the data obtained generated the following results: There are many strategies, techniques and methods that allow students to be motivated to continue university studies in universities that have an active life in the city, generating a proposal where motivational strategies are presented to achieve this pursuit.

Descriptors: Motivational strategies, Students, High School Education, continuation, University education.

INTRODUCCIÓN

La educación debe motivar a los estudiantes a proseguir al siguiente subsistema, de allí la falta de estrategias enmarcadas en una pedagogía motivacional para el fomento y el reconocimiento de los diversos espacios del entorno que guían los procesos académicos, entre ellos los estudios universitarios, requieren espacios significativos para lograr este proceso de formación académica tan importante en la vida de un ser humano, todo ello, articulado a la adaptación del medio y su contexto sociocultural, lo cual es evidentemente necesaria en este momento de tanta relevancia del quehacer educativo.

Por tanto, la ausencia de estrategias motivacionales en los estudiantes que culminan la educación media general y deben proseguir estudios universitarios que los conduzcan a espacios de formación y capacitación para que estén aptos para desempeñarse en sociedad, donde se logren esos procesos de motivación desde los docentes hacia los estudiantes en la consecución de las competencias ciudadanas para el ingreso de estos al recinto universitario para la obtención del grado académico, esta realidad hace que exista una desarticulación de la estructura de los procesos de enseñanza y aprendizaje que deben darse desde los procesos educativos y que estén acordes con las necesidades del contexto.

Esa realidad, aunada a una buena preparación, requiere de profesionales que desarrollen las competencias sociales necesarias para lograr impartir diversas prácticas a lo largo de su vida profesional que provoquen en la población estudiantil la práctica adecuada de la ciudadanía y se materialice en ellos la prosecución académica a la que todos los miembros de una sociedad están llamados. En este sentido, Peñaloza (2010), afirma que:

La educación universitaria es un proceso individual y colectivo al servicio de la humanidad, donde la continuidad, actualización y renovación de una determinada cultura, y de un conocimiento debe propiciar la elaboración y dominio de contenidos, indagación, así como de los modelos valorativos y normativos para la acción e integración a una realidad social (p.6).

Lo anterior involucra a diversos actores de la sociedad, donde no solo a la academia, sino también al sector educativo en general, la familia y demás individuos de la humanidad deben plantearse la motivación siendo un elemento básico para lograr este proceso, en donde se debe entrar a reconocer los roles sociales y a establecer compromisos para promulgar la responsabilidad colectiva compartida para la formación del ciudadano. Por otro lado, el desconocimiento de algunos estudiantes en cuanto a las políticas de prosecución académica dentro del sector educativo universitario en cuanto a la inclusión; así como la manera convencional donde los estudiantes han estado acostumbrados a recibir la formación docente frente a competencias básicas desconociendo los contextos generales donde acuden a proseguir los estudios.

De lo planteado surge la siguiente investigación, donde la investigadora se enmarca en el paradigma positivista, bajo el enfoque cuantitativo, bajo un diseño de campo, apoyado en el tipo de investigación descriptivo en la modalidad de proyecto factible. Donde se destaca la práctica docente vista desde la apropiación de saberes desde la realidad socioeducativa. En tal sentido, la estructura del trabajo se conforma de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se reseña el problema, se describen los objetivos, tanto el general como los específicos y la justificación del estudio. El Capítulo II, describe el marco teórico, se insertan los antecedentes de la investigación, las bases y teorías que fundamentan el estudio. En el Capítulo III, se inserta la metodología que se empleó, se destaca el tipo y diseño, la población, técnicas e instrumentos para la recolección de datos. En el Capítulo IV, contiene la presentación y análisis de los resultados. El Capítulo V, se incluyen las conclusiones y recomendaciones. El Capítulo VI, se inserta la propuesta. Finalmente, se incluyen las referencias y los respectivos anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Las transformaciones en la vida actual, no pasan desapercibidas en los contextos socioeducativos, en sus distintos niveles, pues hay marcados cambios pedagógicos, metodológicos, que cada día se requieren de un proceso formativo cónsono a las realidades que vive la sociedad. Sin embargo, es allí, donde el docente universitario, debe estar dispuesto para transmitir los conocimientos, de esta manera, los jóvenes estarán bien encaminados desde un punto de vista integral, debidamente capacitados para desenvolverse emocional y cognoscitivamente en el escenario donde le corresponda realizar sus estudios a nivel profesional como persona e individuo, miembro de un colectivo fluctuante, que se transforma a la par de los avances tecnológicos y la globalización.

En este sentido, Velázquez (2022), afirma:

Hoy día se han gestados grandes transformaciones curriculares y cambios significativos a nivel mundial, todos estos eventos vienen enfilados en su mayoría bajo criterios y principios regulados por las sociedades de acuerdo a las exigencias que genera el mundo actual. Latinoamérica no escapa de esta realidad ya que los cambios se han venido articulando a todos los sectores de las poblaciones en marco de la bien llamada globalización mundial (p.15).

No obstante, de acuerdo con lo afirmado por el autor, en lo que a educación universitaria se refiere también se han concebido corrientes y teorías cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los y las estudiantes de cómo abordar ese nuevo proceso educativo, sin que llegue a ser traumático o desmotivador. En este contexto, las instituciones universitarias, adquieren una gran relevancia, pues desde sus entornos

educativos, se han dado pasos a nuevas experiencias que los han llevado a consolidar su compilación pedagógica.

Para así, transformar la experiencia educativa en impacto trascendente para la efectiva inserción social del estudiante en el ámbito universitario, en términos del desarrollo de sus capacidades y aptitudes para la convivencia y la autorrealización personal, profesional y laboral en lo que a estudios universitarios se refiere. Asimismo, los cambios que experimentan los individuos, aunado a la falta de orientación profesional desencadena en una serie de situaciones que van desde falta de motivación hasta casos depresivos porque tocan una nueva realidad en el estudiante. En este sentido, Bermúdez (2019), refiere:

Quando se experimentan casos de falta de motivación hay que tratar de sembrar en el estudiante la necesidad de buscar información relacionada tanto a la institución como al nuevo reto personal. Cabe mencionar que muchos bachilleres seleccionan sus carreras universitarias sin tener el conocimiento real de lo que involucra la misma; bien porque deciden copiar el modelo de sus progenitores o simplemente porque es la opción más cercana en cuanto a estudio se refiere (p.68).

Es por ello, que las universidades, deben forjar nuevos entornos de aprendizaje, donde la interacción docentes-estudiantes, se dé como un proceso integrador, motivador, donde los participantes que cursan los estudios universitarios estén inmersos de una forma innovadora para así lograr un aprendizaje integral. Es por ello que, la universidad se presenta como el espacio que permite la formación de los ciudadanos, logrando un proceso de maduración, técnica y productiva de sus egresados y estén aptos para el desarrollo social. Ya que las mismas tienen un fin bien determinado, que no es otro, que la de brindarle un proceso de instrucción adecuado en cada una de las especialidades que ofrece, para el logro de un profesional altamente capacitado con eficiencia y eficacia. En este aspecto, Albornoz (2019), refiere:

La universidad es la fuente de progreso que tiene la sociedad, por cuanto en ella se concentran todos los saberes, tanto de las ciencias como de las artes, capacitando a sus estudiantes para que puedan -saber hacer a la hora de integrarse a los procesos económicos y sociales del país, sin ella la ignorancia y la esclavitud se convertirían en el mañana. Entre sus herramientas están la duda y la curiosidad. La universitaria duda de todo, cuando se le dice: - esto es así, da como respuesta: - ¿por qué es así y no otra forma?, que impide que ello cambie o se convierta, le asalta la curiosidad y se propone a cambiarlo bajo el rigor de la razón científica, a ver qué pasa. Esta es la base del desarrollo, del avance, hay que ser rebelde e incrédulo y razonar para encontrar la verdad o una nueva verdad (p. 202).

De allí que, toda actividad universitaria conforma un triángulo simbólico cuyos lados son las banderas proceso educativo donde la motivación, la innovación y la integración, establecida ésta última como un proceso multidireccional de divulgación, promoción, actualización y educación permanente entre la Universidad y su entorno, donde los miembros de la comunidad universitaria, comunidad regional, nacional e internacional deben interactuar de forma dinámica, crítica, creativa y coherente para el perfeccionamiento y difusión del conocimiento.

En este contexto, sería absurdo pensar que la educación continua debe representar una escolarización grupal y en un ambiente de aprendizaje, también permanente. En este aspecto, se debe tener presente ciertos principios y características, puesto que esto lo constituye la sociedad del conocimiento, el rol de la educación y los aprendizajes de los que requiere, ameritan de creación, trasmisión y aplicación, de los nuevos modelos valorativos y normativos para la acción, comunicación, expresión y afianzamiento del conocimiento y el aprendizaje, así como la capacidad que cada ciudadano tenga para manejar relaciones interpersonales.

En este orden de ideas, es necesario tomar en cuenta el debido provecho que el proceso educativo universitario ofrecen recursos de interacción como lo son a través de las tecnologías de la información y comunicación, que es un recurso didáctico postmoderno, que sin duda alguna constituye un medio

para el aprendizaje, pero que también se debe tomar en cuenta otros, como lo es la motivación para el fortalecimiento de los aprendizajes, asimismo el docente debe interactuar con el estudiante a través esa motivación, donde le presenta la posibilidad de interaccionar con el medio, lo que se convierte en una estrategia para el beneficio y aprovechamiento efectivo de enseñanza y aprendizaje.

La cual constituye como un gran reto que deben asumir tanto el docente como el estudiante en la actualidad, donde en tiempos postmodernos y de jóvenes milenios constituye un desafío, ante lo cual Lyotard; (s/f) refiere: “se requiere de una gran tolerancia ante un pensamiento débil de las verdades paradójicas de la realidad, que en muchas ocasiones la constituye una sociedad mediática” (p.6), entonces, acercar el discurso filosófico y el discurso educativo a la idea de la preparación académica en una postmodernidad formativa del estudiante, al menos se debe centrar y tener una motivación intrínseca para lograrlo.

Desde esta perspectiva, es importante acotar que en Venezuela la educación universitaria siempre ha influido en todos los procesos de transformación de la sociedades, por ser considerada una herramienta que se utiliza para impartir valores y principios fundamentales para la formación de un individuo capaz de contribuir al desarrollo del país, porque lo capacita para enfrentar los cambios constantes y necesarios que vive la nación, sin olvidar la importancia de dar continuidad a la identidad nacional, cultural y ciudadana. Por su parte, Ortega, (2015) señala lo siguiente:

La educación tiene como propósito la formación del hombre, tanto en su aspecto técnico como humanístico. Quiere decir esto que lo que se persigue es no solo formar al individuo capaz de enfrentar con inteligencia los problemas de la vida real y darles soluciones efectivas y concretas utilizando o desarrollando la tecnología más adecuada a las necesidades, sino también que esté preparado para entender a sus semejantes y vivir en sociedad, con una conducta basada en los más nobles principios morales. (p. 5)

Por consiguiente, cuando el estudiante opta por continuar con sus estudios a nivel universitario elige proseguir una carrera para la cual debe tomar en consideración un conjunto de variables tales como: sus intereses, valores, necesidades, habilidades, motivación, vocación, entre otros. Siendo la elección un proceso que se lleva a cabo a través del tiempo para concluir con una decisión que será fundamental en la vida del individuo, además lleva implícita una marcada responsabilidad porque es el medio vivaz para la adquisición y difusión del conocimiento o disciplina que elija.

Sin embargo, hay que destacar que el estado venezolano en los últimos años ha realizado grandes avances en relación a la educación universitaria dando respuesta a las crecientes necesidades del talento humano que exigen los procesos de adaptación a las nuevas tecnologías para incrementar la competitividad y calidad de vida, es por ello, que el desafío diario para las instituciones de Educación Universitaria, especialmente las Universidades de San Fernando de Apure, y más específicamente la Universidad Nacional Experimental “Libertador”, es acercarse a los liceos específicamente al Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” y dar a conocer su pensum de estudios, las carreras que ofrecen, los modos de avanzar en el proceso universitario, para ello, es necesario enfrentar el mundo cambiante, en el cual los sistemas productivos están en constante transformación.

De allí, que se deben establecer canales de comunicación, redes entre la universidad, los liceos bolivarianos y las escuelas técnicas robinsonianas y zamoranas para que los egresados de esas instituciones logren tomar la decisión correcta, o decidir qué carrera cursar tomando en consideración las habilidades y cualidades que poseen cada uno de los estudiantes, es decir, que estudios universitarios pueden elegir para lograr formarse profesionalmente. En este sentido, esta viene a ser una tarea que les resulta difícil a los estudiantes, debido a que debe decidir en plena adolescencia, justo al momento en el que está atravesando por un proceso de inseguridad,

deseos de independencia, cambios continuos de intereses, producto del paso de la adolescencia a la madurez, muchas veces, no es una tarea fácil.

Por lo que, esto conlleva a que los estudiantes que están pasando por este proceso de elegir una carrera, que estos sean atendidos y guiados de manera oportuna por las universidades, es decir que se plantee una orientación desde el punto de vista vocacional y que sean las universidades que hacen vida activa en San Fernando, que realicen un cumulo de estrategias motivacionales para que así, los estudiantes sean capaces de elegir de acuerdo con sus inclinaciones o habilidades, que carrera elegir para proseguir sus estudios y formarse profesionalmente.

Por tal motivo, se hace necesaria la intervención de profesionales universitarios para ayudar a los estudiantes a que decidan de la manera más acertada posible, lo que será favorable debido a que estarán más contentos consigo mismo y en el futuro también se sentirán conformes con el oficio o profesión que están realizando. En aras de prestarle apoyo a estos estudiantes, la Universidad en este caso la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), debe mediar e informar a través de estrategias motivacionales para la prosecución de estudios universitarios y así decidir en relación a una carrera a cursar dentro de esta casa de estudios, que se presentan en el sistema educativo venezolano como una vía para conducir al educando en ese período de transición hacia la vida profesional.

Es por ello, que se hace necesario fortalecer aspectos que se relaciona con la motivación al estudio universitario, de manera que se logre una interacción, y se logre cumplir lo establecido por la UNESCO (2009), cuando plantea que “ se debe formar el ser humano con conciencia crítica” (p.12), no obstante, a nivel mundial; se destaca en el entorno educativo universitario una serie de problemas que no se han solventado, los mismos se orientan en la repitencia, deserción, ausentismo escolar, sobreedad, fracaso escolar

entre otros, entramados en un contexto sociocultural que evidencia un acentuado individualismo.

En este sentido, cabe mencionar que las universidades que hacen vida activa en la ciudad de San Fernando, están llamadas a motivar a los estudiantes de los liceos bolivarianos como un medio que cimienta las bases para que en el futuro el estudiante pueda convertirse en un profesional exitoso y ejecute una profesión con ética, espíritu de servicio y amor por lo que realiza, transformándose en un profesional feliz y contento con el desempeño de la actividad que realiza como egresado de ese convivir en las aulas universitarias, es necesario lograr en estos espacios universitarios, un valor común, para no ver a diario estudiantes preocupados, algunos más equilibrados emocionalmente y consustanciados con el proceso andragógico que implica su profesionalización.

Sin embargo, no todos tienen el mismo concepto, pues una gran mayoría manifiesta poca pertinencia con las carreras que ofrecen algunas universidades, pues en sus pensum de aprendizaje no les son atractivos para formar parte de estos contextos universitarios, y los que se inscriben desmotivados, muchas veces demuestran comportamientos inadecuados, conllevando estos a un bajo desempeño académico. A la larga todas estas situaciones, si se quiere impropios no los conduce a lograr objetivos cónsonos para aprendizaje y desempeñarse cabalmente no solo en los ambientes de aprendizaje, sino en su desempeño profesional futuro.

Tal aseveración lo corrobora, Goleman citado en Azuaje (2017), en cuanto a la motivación, este indica que “existe un conjunto de habilidades, capacidades, competencias o actitudes que deben poseerse para lograr la inteligencia emocional, afirmando que estas habilidades se presentan de manera diferente en cada uno de los seres humanos y que pueden aprenderse”(p.36). En relación a que algunas de ellas hacen referencia al área de las relaciones interpersonales y otras están vinculadas al conocimiento de sí mismo o habilidades intrapersonales, de hecho en el

manejo de la emocionalidad donde convergen las relaciones interpersonales y las habilidades intrapersonales que sostiene el individuo

En el marco de tal concepción, si se parte de la premisa educativa; que todos los jóvenes tienen igualdad de oportunidades, las mismas posibilidades de desarrollar sus dotes intelectuales y de enfrentarse en las mismas condiciones a las propuestas educativas, es importante destacar que se ha dejado de tomar en cuenta el entorno que los envuelve, donde conviven con tejidos sociales rotos que los ponen en situaciones límites y frente a una fuerte discriminación socioeconómica, entonces muchos jóvenes son conducidos a trabajar a temprana edad, desertando del sistema educativo universitario.

Por lo general, estos estudiantes no se inclinan a buscar soluciones factibles que contribuyan al logro de sus objetivos académicos y suelen culpar al personal docente de la institución de lo que interpretan como negativo de esta. Es por ello que se termina hallando a estudiantes que pueden tener un índice reprobatorio alto, es decir, bachilleres que reprueban una materia hasta más de cuatro (4) veces. Desde esta perspectiva, las instituciones universitarias en este caso la Universidad Nacional Experimental “Libertador”, deben plantearse estrategias para promocionar la educación universitaria.

En este caso, la Universidad en su proceso de vinculación social debe buscar formas de organización más flexibles para favorecer relaciones de cooperación, para fundamentalmente aprender a convivir entre estos y el entorno y así basarse en una transformación de la práctica pedagógica desde una visión liberadora. Todo esto ha sido un factor común en el medio educativo al conversar con estudiantes de los liceos bolivarianos del casco central que están por egresar, especialmente los estudiantes del liceo bolivariano “Clarisa Este de Trejo” que están en el quinto año de bachillerato, o han pasado al cuarto año, y cuando se les ha preguntado acerca de qué van a estudiar, la respuesta siempre ha sido la misma, un tajante y desmotivado “no sé”, y al pronunciarlo, se hace evidente el cómo se evade,

como si evitaran caer en un abismo, y se puede notar la ambigüedad que les invade, y a veces hasta angustia por no saber hacia dónde van.

Realidades como éstas son las que frustran la mayor parte del tiempo el que los estudiantes a continuar estudios universitarios o puedan continuar estudiando una carrera universitaria, debido a los miedos que afloran en ellos, en cuanto a donde seguir y como encaminarse cuando no se tiene claro hacia dónde se están dirigiendo o en el peor de los casos no se conocen ellos mismos. En ocasiones también sucede, que hay estudiantes que se inscriben en cualquier carrera que se les ocurra, y cuando entran a estudiarla, iniciando o a la mitad terminan por abandonar la carrera diciendo: esto no es lo mío, no sirvo para esto.

Afectándose con esto los ideales nacionales de contar con personal profesionalizado con competencias técnicas y humanas para desempeñar los diferentes roles que la sociedad les coloca al frente por lo que se necesita la actuación organizada del sistema educativo nacional y así tomar el reto que implica que los estudiantes deben motivarse para no abandonar sus estudios. Tal como lo señala, Glasman (2013), “el abandono, el absentismo y la desmotivación escolar se han convertido, en los últimos años, en un buen de países tanto latinoamericanos como europeos, en una de las principales preocupaciones de políticos y educadores” (p.78). En referencia a lo señalado por el autor, las repercusiones sociales del absentismo y el abandono escolar son factores que contribuyen a que el estudiante no prosiga sus estudios universitarios, pues constituyen un conflicto para la adquisición de conocimientos básicos y suponen la exclusión de la formación socioeducativa.

En función a lo antes expuesto, surge la necesidad de realizar la presente investigación puesto que al final se podrá desarrollar los aportes de un estudio de carácter motivacional entre los procesos educativos con vista a proseguir estudios universitarios de los estudiantes que egresan de la educación media en este caso del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo”

de San Fernando del estado Apure, el sentido se debe promover estrategias motivacionales en los aspectos metodológicos instruccionales para la prosecución de sus estudios a nivel universitario.

Dicha Inquietud surge debido en la experiencia de la autora como docente de educación media general en el Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo”, ubicado en la ciudad de San Fernando, donde la investigadora ha observado que algunos estudiantes no continúan sus estudios, mientras que los estudiantes que si logran culminar el ciclo profesional están carentes de bases sólidas para asumir el reto de lo que implica el ejercicio de la profesión de cualquier área que se elija en Venezuela. He aquí la necesidad de reforzar la distribución de los conocimientos del perfil integral del estudiante universitario desde la etapa inicial de la carrera para poder darles a los estudiantes inscritos en las diferentes carreras, con enfoques directamente reales de lo que representa su desempeño laboral y/o profesional.

Por consiguiente, para dar cumplimiento al diseño de los objetivos que guiaran la investigación, se formulan como guía para desarrollar la investigación, las siguientes interrogantes:

¿Qué estrategias motivacionales son dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria?

¿Cuáles elementos motivacionales son dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando para la prosecución a la educación universitaria?

¿Qué estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes son puestas en práctica en el Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando para la prosecución a la educación universitaria?

¿Cómo diseñar estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria?

De las interrogantes planteadas se derivan los objetivos de la investigación:

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

Objetivos Específicos

Diagnosticar los elementos motivacionales que son dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando para la prosecución a la educación universitaria

Identificar las estrategias motivacionales que son dirigidas a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando para la prosecución a la educación universitaria

Diseñar estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

Justificación e Importancia

La praxis docente hace uso de una serie de estrategias pedagógicas, didácticas y funcionales cuyo interés está basado en el logro del buen funcionamiento y desarrollo de todas las actividades extra-cátedra que genera para los estudiantes, por consiguiente, la presente investigación se justifica en el sentido de que la misma permitirá establecer de qué manera y de qué forma puedan incidir las estrategias motivacionales que se planteen puedan conllevar a mejorar los niveles de participación de los estudiantes para proseguir estudios universitarios en las mismas y en qué medida ellas puedan crear sentidos de pertinencia entre los estudiante y los ideales planificados por y para la Universidad.

En tal sentido, la investigación que se presenta tiene importancia educativa, porque entrama que será necesario tomar en cuenta dentro del estudio a la realidad inmediata del joven que ingresa a los estudios universitario, visto desde las percepciones sociales que son significativas para él y orientan su conducta, a la influencia del grupo de iguales, a la forma subjetiva en que

vive su escolarización, a la existencia de dificultades familiares (marginación, movilidad laboral de las familias, situaciones de desestructuración, precariedad extrema), a la identificación o al rechazo del mundo escolar, a la reinterpretación de su propio absentismo, a la experiencia de escolarización previa, entre otros.

Conforme a estas aseveraciones, en lo **socioeducativo** se considera de gran importancia poner en marcha acciones que permitan diseñar estrategias motivacionales fundamentadas en la prosecución de estudios universitarios con el fin subyacente de formar mejores seres humanos y por ende mejores ciudadanos que aminoren la deserción y los motive a proseguir estudios universitarios, que optimicen sus relaciones interpersonales, sociales, profesionales, como individuos prosociales, que fomenten se consoliden en saberes formando individuos para la vida, desarrollar competencias sociales y emocionales sobre esas razones se fundamenta la importancia del estudio, desde **lo social**, por cuanto busca diagnosticar las estrategias motivacionales usadas por en el marco de la prosecución de estudios universitarios las cuales deben partir de los docentes hacia los estudiantes, y determinar así los niveles de participación de los estudiantes en el interés de realizar una carrera universitaria, con la realización de estrategias que mejoren notablemente la problemática, objeto de estudio.

Desde el punto de vista **teórico**, el estudio permitirá contrastar las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes con motivo de visualizar la realidad encontrada que se produzca en el presente trabajo de investigación, en el sentido de considerar a la motivación como estrategia viable para ampliar la participación de los estudiantes en las actividades para proseguir estudios a nivel universitario, demostrándose que hay motivos intrínsecos y extrínsecos que pueden contribuir a mejorar la problemática estudiada.

Desde el punto de vista **metodológico**, permitirá el diseño de instrumentos dirigidos a los estudiantes y miembros de las comunidad educativa de las

instituciones objeto de estudio, en función de que sus informaciones sirvan de base para realizar nuevas investigaciones relacionadas con el estudio, además, el mismo pueda ser usado por otros investigadores con el interés de ampliar la profundidad sobre la motivación como herramienta para lograr la persecución universitaria. Asimismo se encuentra inscrita en la línea de creación intelectual de la UNELLEZ: Procesos de Educación y Aprendizaje en el área de conocimiento.

Igualmente, desde el punto de vista **práctico**, los resultados obtenidos servirán para aportar soluciones mediante la elaboración de estrategias motivacionales para proseguir estudios a nivel universitario, como acciones concretas donde se asegure un clima de éxito, lo cual aportará grandes beneficios en el sentido de mejorar la participación de los estudiantes en las diferentes carreras universitarias que se dan en el municipio San Fernando del estado Apure.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El Marco Teórico Referencial tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema. Hernández y otros (2015) explican que "Se trata de integrar al problema dentro de un ámbito donde éste cobre sentido, incorporando los conocimientos previos relativos al mismo y ordenándolos de modo tal que resulten útil a nuestra tarea" (p. 131). El fin que tiene el marco teórico es el de situar el problema dentro de un conjunto de conocimientos, que permita orientar la búsqueda y ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que se utilizaran, ya que el punto de partida para construir un marco de referencia lo constituye el conocimiento previo de los fenómenos que se abordan, así como las enseñanzas que se extraiga trabajo de revisión bibliográfica.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación sirven para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado. Tamayo (2012), plantea que en "los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las Investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado" (p. 167), esto con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. En la presentación de los antecedentes se busca aprovechar las teorías existentes sobre el problema con el fin de estructurar el marco metodológico. Debe estar en función del problema y ser un medio para la concreción de los objetivos de estudio planteados. Siguiendo el mismo orden, a continuación se presentan los antecedentes considerados relevantes para esta investigación.

Desde el ámbito internacional

Entre los trabajos consultados, se hace referencia a la investigación de ascenso de Sayamoa (2020), Presentado en la Universidad Nacional a Distancia de Madrid, España. Titulado: “La Inteligencia Emocional y el Trabajo Docente como elemento motivacional en la Educación Básica para el proceso universitario”. Cuyo, objetivo primordial fue diseñar y desarrollar un programa formativo de sensibilización para propiciar y entrenar las competencias emocionales de los estudiantes para su prosecución al ámbito universitario de dos escuelas secundarias de carácter público y privado de Hermosillo, Sonora, México, a partir de los resultados de una caracterización del Cociente Emocional de los estudiantes del Estado de Sonora.

Los datos obtenidos fue través de auto-informes. Y los mecanismos de credibilidad y confiabilidad se dieron a través de la Lista de Comprobación del Cociente Emocional y TMMS-24, aplicados a una muestra de 637 estudiantes de un universo de 7287 estudiantes del último año de la preparatoria de Educación Básica Secundaria, en el Estado de Sonora de escuela pública (6275) y privada (1620) de los diferentes Municipios del Estado.

En consecuencia, se utilizó un diseño de tipo no experimental, descriptivo exploratorio con enfoque mixto (cualitativo, cuantitativo) con el fin de conocer el cociente emocional de los estudiantes del Estado de Sonora y las escuelas participantes en la investigación. Concluyendo, que tanto la plataforma conceptual neurofisiológica y la psicopedagógica, son herramientas base para analizar las implicaciones educativas y socioemocionales e intentar establecer estrategias actitudinales alternativas en la enseñanza hacia el ámbito universitario. Estas vías responden a los 5 componentes básicos de la IE (Inteligencia Emocional) a lograr en todo individuo: Autoconciencia, Autocontrol, Autoconocimiento, Empatía y Habilidades Sociales.

El trabajo constituye un valioso aporte a la investigación pues se trata de un trabajo realizado en estudiantes donde se evalúa el trabajo docente en relación con la motivación hacia el aprendizaje en contexto universitario, donde la implicancia socioemocional tiene gran significación en cuanto a las actitudes del estudiante y su desempeño académico tomando en cuenta el autocontrol y el autoconocimiento de sus capacidades para proseguir sus estudios al nivel universitario, es decir los estudiantes en cuanto a la carrera que han elegido y desean terminar con éxito, lo que guarda relación con la temática planteada.

También es importante, reseñar la investigación de Pérez (2020), titulada: "Aportación de la Inteligencia Emocional, la personalidad, inteligencia general al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Superior". Presentado en la Universidad de Alicante España. El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar las relaciones existentes entre las diferentes pruebas de inteligencia emocional con una medida tradicional de la inteligencia, y de ambas variables con el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de estudiantes universitarios de distintas titulaciones.

Los participantes fueron 250 estudiantes universitarios matriculados en los diferentes estudios de tipo técnico y humanístico, de los cuales aproximadamente la mitad eran varones y la otra mitad mujeres. Se aplicaron dos pruebas de inteligencia emocional, el TMMS-24 y la prueba de Schutte et al. (1998), junto con una prueba de inteligencia general, el test de factor g de Cattell y Cattell, nivel 3, tomándose distintos indicadores globales de rendimiento académico.

En atención a los resultados obtenidos, se evidencia la existencia de correlaciones significativas entre moderadas y altas, entre los diferentes aspectos de la inteligencia emocional evaluados. También, se observaron correlaciones prácticamente nulas, entre el cociente intelectual que define la inteligencia psicométrica tradicional y los diferentes aspectos de la

inteligencia emocional evaluados en el estudio. Además, se encontraron correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico, incluso cuando se mantuvo constante el efecto del coeficiente de inteligencia. Estos resultados parecen indicar la independencia de ambos tipos de inteligencia, en línea con los resultados de otras investigaciones, así como un efecto moderado, aunque significativo de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

Esta investigación guarda relación con la investigación debido a que cuando se asume la educación media general y la educación universitaria, debe existir una correlación significativa lo que sin duda, parte de la motivación que le dé el docente al estudiante, debe existir una relación significativa con el fin de lograr un rendimiento académico en cuanto a la prosecución de estudios universitarios, lo que guarda relación con la investigación planteada sobre la relación del docente universitario con el estudiante como un modo de desarrollar su praxis a través de un proceso educativo como un modo de apoyar el trabajo humano y de amor al estudio que están poniendo todos los docentes hacia los estudiantes para que exista la prosecución académica en estos en la actualidad.

Estudio Previos de orden Nacional

En el Ámbito Nacional, se tiene a Velázquez (2021), en su tesis doctoral titulada: Elegir profesión, contrastes y contradicciones en la realidad del estudiante de media general. Aporte teórico en sintonía con la resignificación de la orientación vocacional. Por tal motivo esta investigación centro su interés en generar un aporte teórico para la resignificación de la orientación vocacional de los estudiantes de media general para proseguir estudios universitarios.

Por lo que se abordó la realidad desde el paradigma postpositivista, bajo el método Fenomenológico Hermenéutico, con el propósito de develar, comprender e interpretar los significados que se le confieren a la orientación vocacional así como la relevancia de la misma para la formación de los

estudiantes de media general integralmente. Fueron seleccionándose como informantes clave un total de tres (3) orientadores y dos (2) estudiantes de diferentes instituciones educativas del municipio Monagas.

A los cuales se les recogieron sus impresiones y opiniones usando la entrevista en profundidad con un guion de entrevista empleado para tal fin con preguntas base, de las cuales a través de la interacción comunicativa fueron surgiendo otras que contribuyeron con la recolección de la información necesaria como dato para este estudio. Posteriormente se transcribieron las entrevistas realizadas para aplicar las técnicas de análisis de la información, haciendo uso de la categorización, la estructuración, triangulación y contrastación. Obteniendo como hallazgos que la orientación vocacional no está siendo llevada a cabo en forma adecuada, generado situaciones de indecisión a los estudiantes al momento de elegir su carrera, lo cual se convierte en un factor que obstaculiza su desarrollo como profesionales.

Asimismo se generó un constructo teórico, donde se interpretan los dilemas que enfrentan los estudiantes durante su vida escolar para culminar con la elección de una profesión, siendo recurrente el hecho que cuando deben tomar la decisión sobre que estudiar, no saber aún cual opción elegir. Situación está que conlleva la necesidad de realizar una revisión en el proceso educativo a fin de ofrecer desde la institución educativa momentos para que los estudiantes se conozcan a si mismos, siendo necesario que se dé adecuadamente el proceso de orientación vocacional. Dicha investigación guarda relación con la investigación puesto que se trata de visualizar desde los estudios de educación básica el interés por realizar estudios a nivel universitario, eligiendo la carrera adecuada.

En el ámbito local se tiene a Franco (2020), en su investigación titulada: Praxiología de la educación a distancia como elemento motivacional de prosecución académica en estudiantes de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Este trabajo tuvo como propósito: generar un entramado teórico

praxiológico de la educación a distancia como elemento motivacional de prosecución académica en estudiantes de la Universidad Nacional Abierta, Núcleo Apure, esta investigación se sustentó teóricamente en las Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, en la Teoría del Aprendizaje por Recepción y Aprendizaje por Descubrimiento de Palomino (2001), en la Teoría Socio-Cultural de Vygotsky, en la Teoría de la Motivación de Maslow. En cuanto a la metodología, el paradigma adoptado fue el positivista interpretativo, enfoque cualitativo bajo método fenomenológico con apoyo en la hermenéutica de Dilthey, el escenario fue la Universidad Nacional Abierta, núcleo Apure, ubicada en la parroquia “El Recreo”, municipio San Fernando del estado Apure, los sujetos informantes de este estudio fueron cinco (5) sujetos significantes estudiantes y docentes universitarios, las técnicas de recolección de la información fueron la entrevista en profundidad y la observación participante, las técnicas de análisis fueron la categorización, estructuración, triangulación y teorización de la información

Los hallazgos que condujeron a reflexionar que es necesario destacar que esta forma de aprender parte de un estímulo, pero se deben tener presente los inconvenientes y peligros de continuar con la práctica y copias pasivas de modelos universitarios de otras sociedades, por ello, es importante aclarar que no hay mucha diferencia entre la educación presencial y la educación a distancia, sin embargo la diferencia está en la no cercanía que existe entre el grupo de aprendizaje y del docente.

Lo que sin duda condujo a generar el entramado praxiológico de la educación a distancia como aporte a la comunidad científica como parte del proceso de la educación a distancia en el país ya que con esta teoría se aspira y se jerarquiza o visualiza escenarios para construir a la luz del conocimiento en su esencia que articule un enfoque para entender la realidad transdisciplinaria y discontinua que presenta el docente en la actualidad para motivar a los estudiantes en la prosecución universitaria.

Ante tal situación, los educadores universitarios de esta modalidad deben ser conscientes de la necesidad de dar sentido, tanto su propia vida, como a la de sus educandos, todo con el fin de fomentar los valores (que parecieran ser la panacea para estudiar mejor) en particular, en este momento el proceso educativo ha venido procurando una cacareada transformación de la realidad social, económica, política y cultural del país, que lejos de orientarlo, lo aleja más de la tan ansiada costa, sumiéndolo en un mar de dudas y de inconsistencias que le toca vivir y que han hecho estragos en su andar. Por lo que el estudio constituye un valioso aporte teórico para la investigación en desarrollo.

En este mismo contexto se tiene el trabajo de Teneffe (2019), titulado: Estrategias motivadoras para el ingreso de los jóvenes al sistema universitario en el municipio Rómulo Gallegos, Elorza – Apure, Trabajo de Grado presentado ante la UNELLEZ, para optar al Título de Magister Scientiarum en Ciencias de la Educación Mención: Docencia Universitaria, el presente trabajo de grado tuvo como objetivo general proponer estrategias motivadoras para el ingreso de los jóvenes al sistema universitario en el Municipio Rómulo Gallegos, Elorza, estado Apure; siendo sus objetivos específicos Indagar sobre las actividades y estrategias utilizadas por las universidades de Elorza, Municipio Rómulo Gallegos del estado Apure para incentivar el ingreso de los jóvenes al sistema universitario.

Continuando con caracterizar los principales elementos considerados por los estudiantes en la selección de oportunidades de estudio a nivel universitario y diseñar estrategias motivadoras para el ingreso de los jóvenes al sistema universitario en el municipio Rómulo Gallegos, Elorza, Apure. El tipo de investigación empleada es descriptivo, con un fundamento cuantitativo, bajo un diseño de campo y de modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por el 10% de los estudiantes del primer semestre de cinco universidades en el municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, es decir, 22 sujetos en estudio.

Entre las conclusiones más resaltantes se evidenció que, a las universidades en el municipio Rómulo Gallegos del estado Apure, les queda mucho por transitar en el ámbito de ingreso de estudiantes al sistema universitario. Nada hace el Estado de acercar la universidad a los lugares de residencia para abrir las puertas a todas y todos, independientemente de la edad, los compromisos familiares, las posibilidades económicas o la situación laboral; si las universidades no generan estrategias motivacionales que incentiven a los jóvenes a proseguir estudios universitarios, que se traduzcan en mejorar el nivel de vida de la población y así se logre la prosecución académica.

En este mismo contexto, se tiene la investigación de Dorat, (2018), quien presentó un trabajo que tuvo por título “Estrategias motivacionales para afianzar el autoestima en estudiantes de educación integral de la UNELLEZ San Carlos”. Trabajo de grado para optar al título de magister en docencia universitaria ante la UNELLEZ. La investigación fue presentada, con miras a lograr la ejecución de estrategias motivaciones en la función docente, para aumentar la autoestima de los estudiantes de educación integral de la UNELLEZ San Carlos, estado Cojedes ya la autora consideró necesaria la articulación de nuevas estrategias aplicadas por los docentes universitarios en forma integral.

En lo metodológico se basó en un estudio de campo, no experimental, de nivel descriptivo con una naturaleza de tipo proyecto factible. La población estuvo conformada por 26 estudiantes y la muestra fue de 100% a quienes se le aplicó una encuesta en la modalidad de cuestionario de 18 ítems escala Likert. Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento que acompañó a la investigación, se evidenció la carencia de formación en torno al objeto en estudio, además la propuesta permitió una mejora significativa con miras al fortalecimiento del autoestima en estudiantes de Educación Integral de la UNELLEZ San Carlos, estado Cojedes, la investigación guarda una estrecha relación con el estudio, en el sentido que la misma considera lo

importancia de aplicar estrategias motivadoras en los estudiantes para el logro de su prosecución académica.

Bases Teóricas

Una base teórica es una construcción hipotética que se desarrolla para resolver un cierto problema científico. Para la epistemología, según Hurtado y Toro (1997) “se trata de un objeto conceptual o ideal que implica una clase de equivalencia con procesos cerebrales, son repuestas que el hombre persigue y están condicionados por la espíteme” (p.21). En relación a lo expuesto, el constructo está más allá del proceso mental concreto que se conoce como ideación y del proceso físico y social que implica el conocimiento que se tiene de algo, que constituyen el cauce por donde circula todo el proceso y los supuestos cognoscitivos que se tienen en una investigación.

En este caso, se trata de definir las bases teóricas se conforman por una descripción detallada de los elementos que conforman la temática del estudio, por lo tanto, se expone los conceptos actuales, sus autores, y los aportes de la investigadora. A continuación son descritos:

Estrategias Motivacionales

Las estrategias motivacionales están dirigidas a lograr en una persona situaciones que lo lleven al logro de un objetivo, para HellrieGel y Slocum (2002), “las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen o instrumentan para conseguir uno o más objetivos” (p.195). Esta definición también se utiliza para referirse a un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En tal sentido, una estrategia es el proceso que se selecciona y con el cual se prevé alcanzar un cierto estado a futuro. Uno de los desafíos más importantes al idear estrategias es que sean únicas en algo, en relación con los participantes o que aun cuando persigan metas similares a los de la competencia lo hagan de otro modo.

En ese orden de ideas, las estrategias ejercen fuerte efecto cuando colocan a una organización en una posición distinta en uno o más aspectos a la que tienen sus participantes. Como se puede apreciar, el factor motivacional en el rendimiento académico, expuesto anteriormente, considera la motivación como la fuerza que mueve a realizar actividades, induciendo actitudes positivas, gusto por la asignatura y autoestima en los estudiantes (intrínsecas), estimulado por los docentes, con procedimientos metodológicos, implementación de estrategias motivacionales, utilización de materiales adecuados (extrínsecas), se constituyen en guías motivacionales para el logro del rendimiento académico satisfactorio.

Al realizar un análisis crítico de esta definición, sobre motivación cuando se observa la diversidad de comportamientos de los estudiantes en los procesos formativos, con relación al agrado o el gusto que tienen para realizar determinadas actividades, se constata que es aquí donde inciden factores psicológicos motivantes en el comportamiento del individuo que resultan ser complejos. Por esta razón, el buen rendimiento académico de los estudiantes dependerá mucho de su nivel de motivación para realizar las actividades y la preparación psicológica que emprenda el docente en el trabajo del aula con el objetivo de que el estudiante sienta la necesidad de apropiarse de los saberes que formarán parte de su cultura.

En este mismo contexto, Sampieri, (2008), refiere que las estrategias motivacionales se pueden definir como: “el conjunto de acciones planificadas cuyo fin primordial es motivar a los estudiantes para que con disposición y entusiasmo realicen sus actividades del proceso enseñanza aprendizaje con éxito, al logro de los objetivos”(pp-80-81).

Es notable, a partir de los autores consultados en relación con las estrategias motivacionales orientadas hacia el aprendizaje, que pueden ser una clave útil en la adquisición de conocimientos académicos, despertando en los estudiantes su propio interés ante la necesidad de aprender. Desde esta visión, las estrategias motivacionales apuntan a que el estudiante desarrolle

de la mejor manera posible las actividades propuestas por el docente, cuyo nivel de logro muchas veces es fundamental para establecer parámetros de rendimiento académico.

En este contexto, Ortiz, y Montañez (2007), en su artículo de investigación, *Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje*, definen, la estrategia motivacional como:

Aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad. Los aspectos motivacionales en esta investigación se han centrado en lo motivacional individual, haciendo hincapié en estrategias motivacionales derivadas de la manera como el estudiante afronta su proceso de aprendizaje de forma individual, colaborativa y compartida (p. 5).

De acuerdo con los elementos expuestos, se considera que las estrategias motivacionales parten de consideraciones teóricas que legitiman y justifican las acciones y prácticas propuestas, concretadas en el objetivo a partir de la finalidad de la actividad a transformar, tomando en cuenta el modo de enfrentar las actividades del proceso formativo a nivel individual, colectivo y compartida.

Sin embargo, las estrategias motivacionales, no se dirigen únicamente a los procesos formativos de los estudiantes, sino también hacia los docentes, son ellos los que pueden motivar a los estudiantes para mejorar el aprendizaje, utilizando métodos, buscando espacios de aprendizaje adecuado y enfocando los contenidos desde la práctica y desde su realidad, los cuales permiten construir conocimientos de una forma creativa y dinámica y orientada al alcance de las metas y objetivos, al despertar en ellos la necesidad de aprender. En congruencia con las ideas antes expresadas, el investigador se adscribe a Ortiz y Montañez (2007), por la utilidad práctica y real de las estrategias motivacionales en los procesos formativos del trabajo del aula, sin obviar el análisis, las perspectivas y tácticas vinculadas con el PEA y su función instructiva, desarrolladora y educativa.

Motivación

La motivación ha generado el interés de distintos investigadores a lo largo de la historia, quienes se han preocupado por descubrir cuáles son los motivos que generan los comportamientos, así como identificar cuáles son las principales factores que inspiran al ser humano a luchar por alcanzar las metas deseadas. Las investigaciones acerca de la motivación se han dirigido a contestar preguntas tales como por qué elegir determinadas metas sobre otras que dirige nuestro comportamiento. Ante lo cual Feldman, (2002), refiere que: “una de las primeras ideas acerca de la motivación que los psicólogos lograron identificar fue la utilización de los instintos, los cuales se pueden definir como “patrones innatos de comportamiento determinados biológicamente en lugar de ser aprendidos” (p. 346).

Desde el enfoque del instinto tanto el hombre como los animales nacen programados con conductas que sirven para asegurar su sobrevivencia. Una de las dificultades del estudio del instinto es que no se logró llegar a un acuerdo de cuántos y cuáles son los instintos primarios, entre los teóricos que intentaron explicarlo se encuentran McDougall (1908) y Bernard (1924). Que según Feldman (ob.cit) es “la mayor dificultad a la que se enfrentó el enfoque del instinto fue que no se logró explicar el porqué de los patrones específicos de comportamiento, tampoco se hacía referencia alguna a los comportamientos aprendidos (p.2).

Una vez que la teoría de los instintos fue rechazada, los psicólogos continuaron con sus investigaciones para encontrar una razón de las motivaciones dando lugar al enfoque de la motivación por reducción de pulsiones. Este enfoque menciona que cuando alguna necesidad básica, biológica fundamental no es satisfecha surge una pulsión por satisfacerla, tal es el caso del tener hambre y consumir algún refrigerio, según lo afirma Feldman, (ob.cit), según él, la pulsión es una tensión o excitación emocional que activa el comportamiento con el fin de satisfacer alguna necesidad. Las

pulsiones pueden ser básicas o secundarias según la necesidad que trata de satisfacer.

Cuando los investigadores del tema de la motivación ahondaron en el enfoque relativo a la reducción de pulsiones lograron dar explicación acerca de cómo las pulsiones primarias motivan el comportamiento, sin embargo no fueron capaces de explicar conductas dirigidas a mantener o a aumentar el nivel de excitación, tal como sucede con la curiosidad, o bien con la búsqueda de emociones. Por estas causas surge la explicación de la homeostasis, un proceso por el cual la persona hace lo que está en su poder para mantener un óptimo nivel de funcionamiento, lo cual se logra mediante la corrección de las desviaciones en su estado interno balanceado.

Existen distintas definiciones de la motivación, pero todas ellas convergen en que es un proceso que tiene cierta fuerza y dirección, las cuales sirven como motor para que las personas puedan realizar sus actividades y alcanzar sus metas. De allí, que la motivación, según Feldman (ob.cit), cuenta de tres elementos esenciales: la intensidad es el cuanto se esfuerza la persona, la dirección se refiere a hacia donde irán dirigidos los esfuerzos, cuáles serán las metas de la organización y la persistencia cuanto tiempo se mantiene el esfuerzo.

Según Robbins (2004) una de las décadas más importantes para el desarrollo de la investigación de la motivación fue en 1950, en la cual surgen 3 grandes teorías 16 las jerarquías de necesidades de Maslow, la teoría X y la teoría Y, y la teoría de los dos factores. Desde el punto de vista de Maslow (1970), que para lograr motivar a una persona hay que detectar en qué punto de la jerarquía se encuentra, para de esa forma buscar satisfacer las necesidades de ese nivel y prepararse para los niveles superiores de la jerarquía.

Elementos Motivacionales

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel

escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, entre otras., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos. Además, como afirma Núñez (2012):

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación (p.1).

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, entre otras). Si se traslada al contexto escolar y considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico.

Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo se debe tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. Se puede afirmar que el

aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico se debe tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. En este aspecto Núñez y González (2016), afirman que

Para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo Paris Lipson y Wixson (1983), Pintrich (1989), Pintrich y De Groot (1990) opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad" (will) como "habilidad" (skill) (p.39)

Lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos. Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda, en absoluto, reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también representaciones mentales en última estancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

En línea con lo comentado en los párrafos anteriores, en este estudio se centrará fundamentalmente en analizar aquellas variables que juegan un papel más relevante en la motivación del estudiante tanto desde una perspectiva personal como contextual, así como la intervención instruccional que el profesor puede desarrollar dentro del aula para mejorar la motivación de sus estudiantes, uno de los principales problemas actuales de la

docencia, lo que redundará con toda seguridad en un incremento del rendimiento escolar.

Proceso de Aprendizaje

Fortalecer el aprendizaje dentro de una incitación parte de la elaboración e implementación de planes de mejoramiento en cuanto a la construcción de aprendizajes, ya que este se constituye en una herramienta fundamental para el cambio continuo de las instituciones, ya que se convierte en un instrumento de apoyo, de aprendizaje, que permite fortalecer los procesos educativos en las instituciones. De allí que, fortalecer los aprendizajes según Zubiría (2016), es:

Clasificar y fortalecer los modelos pedagógicos en dos tipos: los heteroestructurantes y los autoestructurantes. Dependiendo de las características de la clase y de la relación maestro – alumno. Donde las teorías se convierten en modelos pedagógicos y es el primer paso hacia el camino de la calidad, que logra garantizar productos, servicios, satisfacer las necesidades y expectativas de la ciudadanía (p.7).

Por tal razón, para lograr una educación de calidad y fortalecer los aprendizajes en las instituciones, se hace necesario realizar actividades diagnósticas, detectar los problemas, tomar decisiones y acciones necesarias. Es por esto, que resulta indispensable crear conciencia de los procesos de autoevaluación y de calidad en la comunidad educativa, de tal manera, que a partir de los resultados, se establezcan estrategias y alternativas de mejora que permitan gestionar ambientes satisfactorios, reguladores del proceso educativo y lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje este orientado, responda al contexto y necesidades de sus beneficiarios

En este orden de ideas, Gairín (2005), concibe los planes de mejoramiento del proceso educativo como propuesta y planificación dirigida a la mejora de una organización, con las posibilidades y limitaciones que esto conlleva,

tratando de impulsar en los centros educativos procesos de cambios dirigidos a satisfacer a la comunidad educativa.

Así mismo, plantea que la satisfacción de la comunidad resulta ser un factor necesario, pero no debe asumirse como el único, pues esta dado en la medida en que se garantice mayor efectividad en los procesos y calidad de los productos. Por otro lado, Murillo, (2003) define el plan de mejora como “la capacidad de la escuela para incrementar, de forma simultánea, el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la comunidad escolar”(p.89), y reitera, que tiene como fundamento centrarse en la escuela, implicar a todo el personal, construir una comunidad de aprendizaje y permitir el análisis de la enseñanza, el currículo y el desarrollo de iniciativas para mejorarlo.

Por consiguiente, cabe citar a Murillo (ob.cit), cuando refiere que, “el plan de fortalecimiento del aprendizaje consiste en la descripción de una secuencia de pasos orientados a superar, en lo posible, las oportunidades de consolidación y de mejoramiento encontradas en el proceso de autoevaluación institucional, insumo importante para continuar luego con el proceso de planeación y elaboración. Es así como, a través de la autoevaluación y la elaboración de un plan de mejoramiento del aprendizaje se puede dar solución a las dificultades y consolidar las fortalezas, de tal forma, que la institución logre insertar calidad en cada uno de sus procesos, estableciéndose como un plantel organizado con un proyecto educativo claro, coherente y factible.

Se hace necesario resaltar que, para llevar a cabo estos planes de mejora se deben tener en cuenta algunas características que son claves para la puesta en marcha y desarrollo del proceso de mejoramiento, el cual debe ser de carácter voluntario, tener en cuenta la duración, el compromiso entre docentes y parte administrativa de la institución, planificar los cambios, realizar un diagnóstico, los objetivos, las acciones, duración y evaluación final. (Hernández y Pérez, 2000)

En consecuencia, es importante señalar que, teniendo clara la consecución del proceso evaluativo y su repercusión en un plan de mejoramiento, se debe tener en cuenta la metodología para elaborarlo. Así como se plantea, que todo plan para la mejora y fortalecimiento del aprendizaje se compone de cuatro fases: La primera fase, incluye la conformación del equipo de mejora, elaborar el plan, identificar y seleccionar las áreas de mejora, detectar las principales causas, raíz de cada problema o área de mejora identificada; como segunda fase, se establece el desarrollo del plan de mejora que encierra la planificación estratégica y operativa, análisis y rediseño de proceso, cuadro de mando integral (Balance Score Card) Benchmarking (Aprender Mejores Prácticas). En la tercera fase, comprende seguimiento del plan de mejora, seguimiento interno, seguimiento externo, aplicación del ciclo PDCA en la solución de problemas o áreas de mejora y por último la fase cuatro, que establece la elaboración del informe de implementación del plan. Finalmente, es preciso concluir que, el plan de mejoramiento y fortalecimiento del aprendizaje constituye una guía para la ejecución y permite un adecuado seguimiento y control en relación a las actividades educativas, pero es preciso que se elabore con objetividad, o sea, que se propongan las acciones por alcanzar, en términos de costos, calendarización, recursos y viabilidad. Siendo que, su objetivo es orientar las acciones requeridas para superar las debilidades determinadas y sus causas, sin alterar las fortalezas de la institución, es decir, el plan de mejoramiento es un medio conceptual y una guía para actuar según lo que se requiere, con el fin de modificar el estado actual, por uno futuro de mejor calidad, manteniendo las fortalezas.

Estudios Universitarios

La educación está condicionada por factores dinámicos y cambiantes, por lo que la definición de una educación donde esté presente la calidad, también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o individuos a otros. Un parámetro que deberá medir la calidad en la educación

será el que se refiere a los espacios en los que se desarrolla dicha formación, teniendo en cuenta que no sólo se refieren a las aulas, sino a todos aquellos lugares que contribuyen al desarrollo integral del individuo en el entorno universitario.

En tal sentido, la inmensa mayoría de los estudios tratan de definir y medir los ambientes de aprendizaje de calidad en las universidades, pero muy pocos se han centrado en la evaluación de los edificios y espacios como tales y las aportaciones de esta evaluación a una formación de calidad y acorde a las exigencias del estudiantado como uno de los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este orden de ideas, Pérez, Ruiz y Martínez (2012), afirman que los contextos universitarios, se refiere a:

Todos aquellos que se relacionan con accesibilidad al medio físico. Se refiere a la cualidad que tienen los espacios para que cualquier persona pueda llegar a todos los lugares y edificios sin esfuerzos y de forma autónoma, espacios sociales, áreas internas y externas donde la población universitaria puede reunirse, agruparse o participar en actividades tanto lúdicas como de aprendizaje espacios docentes, estancias que tradicionalmente se han dedicado a las actividades de uso estrictamente formativo, aulas, bibliotecas espacios de servicios, de cafetería, comedor, baños, espacios de circulación y pasillos, la ergonomía, todo ello, en relación con el entorno en el que se lleva a cabo la educación universitaria(p.3)

En tal sentido, al referirse a los contextos universitarios, los autores se están refiriendo a todo el conjunto de una instalación donde se reciba y se forme estudiantes universitarios de todos las áreas o niveles de pregrado y postgrado, Cuando se habla de calidad en los espacios de la universidad se debe entender que los espacios físicos también son un factor analizable desde este punto de vista, es decir, no podemos referirnos exclusivamente al profesorado, contenidos, y organización formativa, sino también a los espacios educativos: aulas, biblioteca, lugares de tránsito, espacios de estudio, lugares de reunión públicos, espacios lúdicos, entre otros donde se desarrolla el proceso educativo.

Concretamente los recintos universitarios, se dedican a la formación de los profesionales del mañana, que deberán poner en práctica los conocimientos adquiridos, pero también valores, hábitos, y la utilización didáctica de los espacios, en definitiva desarrollar las herramientas necesarias para que sus estudiantes sean los ciudadanos del futuro. Con esta premisa se quiere recordar que no todos los espacios pueden ser educativos y formativos, y que en la universidad debería ser ejemplo como tal. Dicho esto, se ha constatado, como en algunos de estos espacios se muestra descontento en aspectos que deberían estar configurados correctamente ya que contribuyen de manera significativa a las condiciones que se requieren para mantenerla atención y concentración en los momentos en los que se desarrollan la clases.

Es decir gozar, según Pérez, Ruiz y Martínez (2012), “se debe contar con una ventilación iluminación, y temperaturas adecuadas en las aulas y en el resto de espacios, así como de una acústica correcta que permita seguir las clases de forma adecuada, para lo que se requiere de un estudio que mejore estas condiciones, a fin de lograr que éstos no sean los condicionantes para el rendimiento académico”(p.23), de acuerdo con los autores, la nuevas formas de trabajo impuestas por las innovaciones educativas, llevadas a cabo en la didáctica y desarrollo de la mayoría de las asignaturas que se imparten, implican la necesidad de habilitar zonas de trabajo en equipo que permitan afrontar estas tareas con los requerimientos propios que se exigen para tal objetivo. Por tanto sería conveniente reorganizar lugares que faciliten las reuniones en equipos de trabajo con las condiciones óptimas para ello.

En tal sentido, los espacios universitarios, donde los docentes se encargan hacerlos versátiles en su configuración, es decir, posibilitar que se puedan reorganizar en función de los contenidos, para lo cual es necesario contar con un mobiliario cómodo y dinámico, que permita reordenar el espacio para facilitar el seguimiento de las clases en un ambiente cómodo y adecuado. Teniendo presente que de acuerdo a los nuevos planes formativos, implican

que el estudiante pasa muchas horas del día en la universidad, lo cual hace necesario que se cuente con lugares como de cafetería, el comedor, sala de profesores entre otras sean adecuados a las demandas de los usuarios.

Desde esta óptica, para ofrecer una formación integral que debe incluir los espacios universitarios como lugares didácticos, donde se hace necesaria la realización de un estudio pormenorizado que refleje las necesidades de los usuarios de la misma y que al mismo tiempo ofrezca soluciones que permitan una adecuación óptima de los recursos y un aprovechamiento, que suponga la satisfacción de todos los que participan en la aventura universitaria, basados en el compromiso personal como medida para superar el deterioro de la calidad de los estudios universitarios.

Teorías de Apoyo

La teoría juega el papel de centrar la indagación y permite la comparación al posibilitar el desarrollo de resultados teóricos o conceptuales. Por tanto, en esta fase debería considerarse un marco conceptual con el que comparar y contrastar los resultados, antes que utilizarlo como categoría a priori que fuercen y constriñan el análisis. Ahora bien, para el caso específico de esta investigación, el marco teórico se asumió como referencial por cuanto y es una vía para explicar los principales constructos que se van a estudiar y sus posibles relaciones entre ellas.

En este sentido, Martínez (2012), señala “prescribir abstenerse de los prejuicios, conocimientos y teorías previas, con el fin de basarse de manera exclusiva en lo dado y volver a los fenómenos no adulterados”. (p.168). en ese orden de ideas, se presentan las teorías que sustentan filosóficamente el proceso de investigación plantado:

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

De acuerdo con Ausubel (1976), es importante diferenciar los tipos de aprendizaje que se pueden llegar a dar en los estudiantes en una aula de clase pueden depender de la forma de cómo son adquiridos los nuevos conocimientos, o conceptos y cómo son incorporados a las estructuras

cognitivas ya existentes. Dentro de la primera dimensión se pueden encontrar dos tipos de aprendizaje: el que se da por un proceso de recepción y descubrimiento; y el otro que se da por repetición y significativo.

De allí, que el aporte fundamental de Ausubel (1976), consiste en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante. La crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado.

Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos; por ello tiene gran relevancia conocer la estructura cognitiva del estudiante, sin que se trate sólo de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad. Para que ocurra el aprendizaje significativo es necesario que se produzcan tres condiciones:

(a) El material a aprender tiene que poseer significado en sí mismo y además estar estructurado lógicamente y de forma sencilla.

(b) El estudiante debe poseer una estructura cognitiva en condiciones de dar significado al nuevo material. En términos de Ausubel, debe contar con ideas inclusivas relacionadas con el nuevo material, que serán los puentes entre la estructura cognitiva preexistente del sujeto y las ideas nuevas.

(c) El estudiante debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales, requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del educador, éste debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir.

En ese sentido, la teoría sustenta la investigación debido a que la misma trata de motivar y promover un aprendizaje significativo, como producto de la vivencia de este caso se intenta aportar propuestas que puedan ser utilizadas a la hora de implementar este tipo de estrategias, promoviendo aprendizaje significativo

Teoría del Aprendizaje por Recepción y Aprendizaje por Descubrimiento de Palomino (2001)

Parafraseando a Palomino (2001), en el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, y sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta (leyes, un poema, un teorema de geometría.), de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa, ni tampoco lo es durante el proceso de internalización necesariamente; sin embargo, el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los conocimientos pre-existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

Por otra parte, en el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento *no* necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o

mecánico, dependiendo de la manera cómo la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva.

Por ejemplo armar de un rompecabezas es un tipo de aprendizaje por descubrimiento (de ensayo y error) en el cual el contenido descubierto (armar) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y, por lo tanto, aprendido mecánicamente; por otro lado, una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, ésta puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Finalmente, es necesario considerar que el aprendizaje por recepción, Ausubel (1976) plantea que: “El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge, paradójicamente, ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva, (p.36), es decir, para que el aprendizaje por recepción sea más efectivo debe ser aplicado cuando el estudiante tiene un dominio cognoscitivo sobre la materia, pero cuando los esquemas son pocos o inexistentes, el aprendizaje por descubrimiento es mucho más productivo.

La Teoría Socio-Cultural de Vygotsky (1988)

Para Vygotsky el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, y no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje. Vygotsky mantiene que todos los procesos cognitivos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social. Para Vygotsky la construcción de la que habla el Constructivismo, ocurre como un proceso de apropiación y de interiorización, destacando que el sujeto no sólo aprende un conocimiento sino que lo hace suyo, lo incorpora a su propio funcionamiento, lo vuelve un instrumento de su mente, lo subjetiviza, lo

convierte en una parte de sí mismo y no sólo en un conocimiento más o menos externo o impersonal. El proceso de interiorización puede ubicarse en alguno de los niveles siguientes:

(a) Cuando es realizado independientemente por la persona (Nivel de Desarrollo Real)

(b) Cuando no se puede interiorizar aunque reciba ayuda (Nivel no alcanzable)

(c) Cuando puede ser interiorizado con la ayuda de otros (Nivel de Desarrollo Potencial)

El Nivel de Desarrollo Real se define como el conjunto de actividades que el sujeto puede hacer por sí mismo, de un modo autónomo, sin la ayuda de los demás. El Nivel de Desarrollo Potencial hace referencia al nivel que podría alcanzar el sujeto con la colaboración y guía de otras personas; es decir, en interacción con los otros. La Zona de Desarrollo Próximo es, en palabras de Vygotsky "la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más preparado". El Nivel de Desarrollo Real define las funciones que ya han madurado, mientras que la Zona de Desarrollo Próximo caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el sujeto está próximo a lograr, con una instrucción adecuada.

En la teoría de Vygotsky cobra gran importancia el hecho de que el educador pueda determinar cuál es la Zona de Desarrollo Próximo real del sujeto, porque de ello dependerán las estrategias a tomar en función de qué pueda alcanzar, y los conocimientos que potencialmente puedan ser interiorizados por éste según su Nivel de Desarrollo Real. Como ejemplo, podríamos tomar el lugar común de que: "es necesario aprender a caminar primero para después correr". En esta frase se ilustra perfectamente la Zona de Desarrollo Próximo y las estrategias que se deben tomar en cuenta. Un niño cercano a

la edad de un año, seguramente sabrá gatear, y está próximo a aprender a caminar. Por más ayuda que se le quiera prestar, o por más estrategias que se empleen no es parte de su Zona de Desarrollo Próximo el correr.

Es imposible que antes de aprender a caminar el niño corra. Sus padres, que seguramente son los que pueden mostrarle el Nivel de Desarrollo Potencial deben enfocarse a que aprenda a caminar primero, que sí está dentro de su Zona de Desarrollo Próximo. Después, cuando el caminar sea parte de su Nivel de Desarrollo Real, entonces sí podrá estar en un punto en el que ensaye a correr, o en el que aprenda a correr con la ayuda de otros. La Zona de Desarrollo Próximo permite hallar la forma de superar el dilema planteado por Duckworth (1981), (p.102) que dice "O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen".

Determinar la Zona de Desarrollo Próximo acorde al Nivel de Desarrollo Real nos permitirá lograr un proceso educativo óptimo, ya que si algo no es posible que sea aprendido, o algo ya se sabe, entonces no debe ser materia de estudio. Es importante sin embargo *abonar* el terreno para aquello que todavía no puede ser aprendido, o reafirmar los conocimientos de algo que se acaba de aprender, pero que no está consolidado en el Nivel de Desarrollo Real. Por ello es que el aprendizaje debe ser un proceso de desarrollo y no una simple copia de conceptos del mundo real en los esquemas internos del individuo.

De allí, que al sustentar la investigación con la teoría se quiere significar que el estudiante a pesar de ser a distancia, debe contar con momentos de asesoría y reuniones donde se le dé la oportunidad al estudiante de compartir saberes con el resto de sus compañeros, de manera que se trabaje la zona de desarrollo próximo tan importante en este proceso como lo refiere el teórico citado.

Teoría de la Motivación de Maslow (1970)

La Teoría de la Motivación Humana, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando

cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow (1970), también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

De esta manera la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente:

(a) **Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

(b) **Necesidades de seguridad:**

Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

(c) **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:**

Cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el

amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, detener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

(d) Necesidades de estima:

Cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

(e) Necesidades de auto-realización:

Son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir. Según Maslow, Los seres humanos deben satisfacer las necesidades de reconocimiento para que sea una persona segura de sí misma, confiada, de lo contrario las personas se sienten inferiores y sin valor.

En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria,

reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Las investigaciones coinciden que la falta de reconocimiento hacia los docentes en el trabajo que realiza puede causar desmotivación y falta de interés, no permitiendo el desarrollo pleno de sus actividades profesionales, por la depresión personal a la que se ha llevado en el trabajo. En el mismo sentido, la necesidad de ser respetado, respetara a los demás, una persona que se siente respetado expresara sus sentimientos y opiniones sin temor. Si un individuo es respetado, se sentirá más satisfecho de sus realizaciones y aprenderá a valorarse lo cual determina la autoestima. El reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, la cual es la base de la seguridad y creatividad, de lo contrario, el individuo se siente minimizado, frustrado e incapaz de desarrollar su propio potencial evadiendo incluso sus responsabilidades y manifestando apatía.

Se considera importante desde esta relación que en su labor cumpliendo el rol de docente, es necesario que el docente sienta que su trabajo tiene valor. Todo el análisis que se ha desarrollado ha servido para obtener lineamientos, elementos teóricos, conclusiones y aportes relacionados con la educación a distancia, y con las principales teorías de enseñanza aprendizaje, que servirán de base para la caracterización del método de que se desarrollará. En este sentido, la teoría se relaciona con la investigación pues el estudiante a pesar de haber elegido un proceso educativo a distancia, no es menos cierto que debe sentir un proceso motivacional que lo lleve a apropiarse de la mejor manera de los conocimientos que debe adquirir en la prosecución de los estudios universitarios.

Referentes Legales

En la realización de esta investigación se tomarán como bases legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 102, 103 y 108 que sostienen lo siguiente: **Artículo 102:**

La Educación es un derecho humano y un deber fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”. (p. 108)

Es oportuno mencionar que los artículos de la Constitución Nacional hacen referencia a la obligatoriedad, gratuidad y dotación por parte del ejecutivo nacional y proporcionar así ambientes adecuados, con personal debidamente capacitado y con equipos necesarios para facilitar el acceso al conocimiento desde la inicial hasta llegar a la educación universitaria

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una Educación Integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La Educación es obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta el nivel medio diversificado”. (p.109).

De acuerdo con lo dictaminado, es indispensable que las instituciones educativas universitaria así como los profesionales de la docencia contribuyan con la formación de un ciudadano con la habilidad de percibir, asimilar, comprender y regular sus propias emociones; promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Desarrollando en los espacios universitarios un ambiente, donde los estudiantes puedan utilizar informaciones para orientar su forma de pensar y de comportarse en diferentes grupos sociales y grupos de estudio donde tengan la oportunidad de obtener una educación de calidad, donde se destaque la eficiencia y la buena práctica docente.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Uno de los artículos más importante de basamento legal en la investigación, se plantea en el artículo 15 de la presente ley, donde se establece las características vinculantes con los propósitos de la investigación:

Artículo 15. describe los fines de la educación, donde se resalta la necesidad de formar integralmente a quienes participan en el

subsistema de Educación Universitaria; destacando la participación activa, consciente, protagónica, lo que significa que se privilegia el rol del estudiante dentro del proceso de formación como sujeto activo, en sintonía con lo propuesto por las nuevas teorías educativas y los hallazgos recientes en relación a como se aprende, a partir del uso de métodos innovadores y la consideración de la experiencia previa del estudiante, elementos banderas en las tendencias que promueven un cambio en la manera de enseñar y aprender.

En relación con lo citado, estimular una inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. En sí, es cumplir con uno de los fines de la educación del estado venezolano; formar integralmente a quienes participan en el subsistema de Educación Universitaria. Con la misión de que estén en capacidad de identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que le facilite relacionarse con los demás en un ambiente de armonía, para la consecución de metas y objetivos.

El manejo del estrés y la superación de obstáculos permite desarrollar el potencial creativo de cada individuo: orientado a consolidar la valoración ética, participación activa y protagónica necesarias para la transformación social que lo lleve a solucionar las problemáticas de la sociedad estableciendo un dialogo eficaz con su entorno y semejantes.

En este mismo contexto se tiene el artículo 32, donde se habla de la educación universitaria

La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas o reflexivos, sensibles y comprometidas o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

De lo anteriormente citado según este artículo, se puede afirmar que la educación universitaria estará a cargo de instituciones integradas en un subsistema de educación universitaria, de acuerdo con lo que establezca la ley especial correspondiente y en concordancia con otras leyes especiales para la educación universitaria. La ley del subsistema de educación universitaria determinará la adscripción, la categorización de sus componentes, la conformación y operatividad de sus organismos y la garantía de participación de todos y todas sus integrantes

Ley de Universidades (1970)

De igual forma, la Ley de Universidades de (1970), establece la importancia de tener espacios educativos armónicos, motivacionales que permitan el desarrollo de una educación a distancia con una motivación que ayude para convivir en un ambiente de paz y de autocontrol en el manejo de las emociones en un mundo de caos en los estudios universitarios. A continuación se hace referencia a los artículos 1 y 2 de la presente ley:

Artículo 1. La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.

Artículo 2. Las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y a ellas corresponde colaborar en la orientación de la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.

Los articulados antes citados, reflejan que la universidad es un campus de encuentro y socialización entre profesores y estudiantes. Donde el facilitador debe lograr comprender las intenciones, temores, motivaciones y deseos de sus estudiantes para que logren superar los obstáculos que se le puedan presentar en su vida académica y personal con inteligencia. Reconociendo el gran poder de las emociones sobre la mente pensante. Tomar conciencia de

las emociones; comprender los sentimientos de los demás. Acentúa, la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud de empática social brinda la posibilidad de un desarrollo personal exitoso.

Plan de Desarrollo de la Patria (2019- 2025).

La presente investigación tiene como basamento legal dos líneas estratégicas, establecidas en el plan de desarrollo económico y social de la Patria (2013-2019). Donde se refleja la importancia de que las instituciones universitarias tienen como guía para tratar de construir las bases y formar un ciudadano más solidario y tolerante ante las realidades complejas de la época.

1era Nueva ética socialista. Se refiere a los valores morales de la nueva sociedad, la lucha contra la burocracia y la corrupción, la necesidad de crear y fomentar valores de solidaridad, respeto, como de conciencia y organización socialista. "4to Suprema Felicidad Social. El objetivo del modelo socialista descansa en la necesidad de crear una sociedad equitativa, donde los venezolanos tengan las mismas oportunidades...

En base a estos criterios, el Ministerio del Poder Popular de Educación universitaria, como ente rector y orientador de las políticas educativas, debe establecer acciones dirigidas a garantizar el fortalecimiento de las líneas estratégicas referidas a la Suprema Felicidad Social; y los elementos esenciales del modelo productivo social. Constituyéndose en uno de los elementos indispensables en la formación de Jóvenes con la capacidad de perseverar en el logro de sus sueños; como lo es avanzar su prosecución en estudios a nivel universitario

Sistema de Variables

De acuerdo a lo planteado Para Hernández, Fernández y Baptista (2016), "Se entiende por variable cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores" (p. 49). De acuerdo con Sabino (2016), "Las variables representan a los elementos, factores o términos que pueden asumir diferentes valores cada vez que son

examinados, o que reflejan distintas manifestaciones, según sea el contexto en el que se representan” (p.36). En tal sentido, es preciso denotar que una variable constituye el contenido parcial teórico de un tema de investigación, la cual es preciso definir y desglosar para poderla explicar.

Definición Operacional

La definición operacional de la variable representa el desglosamiento de la misma en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla, estos aspectos se agrupan bajo las denominaciones de dimensiones, indicadores y de ser necesario sub-indicadores. Las dimensiones representan el área o las áreas del conocimiento que integran la variable y de la cual se desprenden los indicadores. Los indicadores son los aspectos que se sustraen de la dimensión, los cuales van a ser objeto de análisis en la investigación. Si al llegar a este nivel, los indicadores aún lucen complejos, es necesario simplificarlos en sub-indicadores.

Según lo planteado por Sabino (2016), “se trata de descomponer, luego de una definición nominal (conceptual) cada una de las variables en estudio, en los aspectos que la componen a fin de facilitar la recolección, con alto grado de precisión, de los datos necesarios” (p.124). Para Hernández, Fernández y Baptista (2016). “Representa el desglosamiento de las variables, en aspectos cada vez más sencillos que permiten la máxima aproximación para poder medirla” (p. 36).

Desde la perspectiva de esta investigación, la investigadora asume que la descomposición de las variables en su expresión operativa le permitirá orientar el desarrollo de la investigación. Así mismo, se establecen las normas y procedimientos que seguirá la investigadora para medir las variables en su investigación. A continuación se presenta el desglosamiento de las variables y descriptores objeto de estudio.

Cuadro 1.-
Operacionalización de las Variables

Objetivo General: Proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

Objetivos específicos	Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Inst.	Ítems
Diagnosticar los elementos motivacionales que son dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” para la prosecución a la educación universitaria	Elementos motivacionales	Para aprender es imprescindible poder hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias, y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario querer hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales (Bizquerra 2009)	Elementos	- Familiares profesionales	CUESTIONARIO	1
				- Crecimiento personal		2
				- Capacidades		3
				- Conocimiento		4
				- Componentes cognitivos		5
				- Disposición		6
				- Intención		7
Identificar las estrategias motivacionales que son dirigidas a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” para la prosecución a la educación universitaria	Estrategias motivacionales	Aquellos procedimientos que los estudiantes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad. Los aspectos motivacionales en esta investigación se han centrado en lo motivacional individual, haciendo hincapié en estrategias motivacionales derivadas de la manera como el estudiante afronta su proceso de aprendizaje de forma individual, colaborativa y compartida (Pereira (2009)	Estrategias	- Gestión de aprendizaje	CUESTIONARIO	8
				- Individual		9
				- Equipo		10
				- Tecnológica		11
				- Participativa		12
				- Direccionalidad		13- 14
				- Coordinación		15
				- Comportamiento		16

Fuente: Nasr 2023

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La categoría epistemológica del conocimiento, se basa en la compilación teórica, lo que permitirá darle estabilidad metodológica, técnica y científica a las variables que sustentarán el trabajo de investigación; ya que existe una búsqueda en la construcción del conocimiento, sustentándose en proponer estrategias motivacionales para el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto universitario; cuya meta es lograr una diseñar estrategias motivacionales a ser implementadas en las instituciones para elevar los niveles de participación de los estudiantes hacia el contexto universitario.

3.1 Paradigma Epistemológico

El enfoque epistémico de la investigación se enmarca en positivismo de Augusto Comte, el cual corresponde a una postura epistémica que da primicia a las ideas de la percepción de la realidad y en la generación de conocimiento, de allí que el conocimiento que existe tiene su existencia propia, que está dado, que existe, es tangible, es decir se puede comprobar a partir de las ideas previas, estructuradas como matriz interpretativa que prevalecen ante la realidad y por su realidad son percibidas como ideas.

De allí, que se abordó el paradigma positivista cuantitativo, el cual según Ballestrini (2016), lo especifica de la siguiente manera “es aquel en el que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables” (p. 32). Es decir, el estudio cuantitativo trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que se explique porque las cosas suceden o no de

una forma determinada. En cuanto al aspecto metodológico, Sierra (2016), señala lo siguiente:

El aspecto metodológico de un estudio son todos los pasos que sigue el investigador, los aspectos considerados serán: tipo y diseño de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información, la validez, confiabilidad y por último, la técnica de análisis. (p. 316).

Como se observa este autor describe los aspectos que están inmersos en un proceso investigativo, razón por la cual sirvió de guía para la investigadora al momento de emprender el procedimiento metodológico respectivo. En los términos que plantean los autores anteriormente descritos, considerando que el paradigma positivista asume el método cuantitativo, el cual parte de una premisa general para obtener las conclusiones de un caso particular. Coloca el énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y abstracción antes de recoger datos empíricos y hacer observaciones o emplear experimentos. En ese sentido, la presente investigación se fundamentó en el enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista, (2014), “en este método se emplea la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (p.4), es por ello, que se realiza la investigación con el fin de proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

3.2.-Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación guarda referencia hacia el grado de profundidad con que será contrastada la problemática en estudio. Es por ello, que en consonancia con los objetivos establecidos, la misma fue emprendida mediante el nivel de tipo descriptiva, por cuanto los datos fueron recolectados directamente de los procesos del liceo en estudio. Al respecto, Arias (2016) señala que: “los estudios descriptivos, consiste en la caracterización de un hecho. Los estudios descriptivos miden de forma

independiente las variables, aun cuando no se formulen hipótesis, las primeras aparecerán enunciadas en los objetivos de la investigación.

Diseño de la Investigación

El conjunto de acciones que se adoptó para el presente estudio, obedece a una investigación de campo, la cual es definida por Arias (2016) aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter, o el diseño de la investigación es no experimental (Arias, 2016 p. 31).

3.3 Modalidad de la Investigación

Según los objetivos y las características del trabajo, este estudio se enmarcará bajo la modalidad de proyecto factible, ya que de acuerdo al Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctoral la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012, como se cita en Toro, 2017) esta “consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer necesidades de una institución” (p.52). Por cuanto la misma permitirá satisfacer las necesidades para el desarrollo de la propuesta, mediante el diseño de estrategias motivacionales en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto universitario.

3.4. Población y Muestra

3.4.1 Población

Para efecto de esta investigación la población se escogió los estudiantes de los 5to. Año del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando, que para la fecha Mayo 2022 suman un total de 70 estudiantes, considerándose su totalidad en virtud de que poseen las características similares suficientes (homogeneidad) para proporcionar la información

requerida; ya que la población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” Lepkowski, 2008b (citado en Hernández et al 2014 (p.174), es decir, todos forman parte del estudio.

Cuadro 2.

Distribución de la población de estudiantes 5to. Año del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” de San Fernando Mayo 2022

Liceo	Estudiantes por sección de 5to año	Total
Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo”	Sección A	35
	Sección B	35
Total Estudiantes		70

Fuente: Nasr (2022)

3.4.2 Muestra

La muestra será determinada por una muestra aleatoria de 10 estudiantes de toda la población, es decir, representará un 10% de la población, por ser una muestra estratificada e intencional no probabilística, por lo que se tomara en cuenta a 10 estudiantes del liceo bolivariano “Clarisa Este de Trejo” ubicado en la ciudad de San Fernando. Es por esto que cabe destacar que en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008 como se cita en Indriago, 2019). Por cuanto, el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende directamente del proceso de toma de decisiones del investigador.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para efectos de técnicas e instrumentos a emplear, se usó como técnicas de recolección de datos la observación y la entrevista, las cuales serán de utilidad para la obtención de información en relación con el tema en estudio. Al respecto, la técnica de investigación es definida por Arias (2016) como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En este sentido, la entrevista como técnica es definida por Polacre (2015), como se cita en Indriago, 2019) como la “técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida” (p.85).

Seguidamente para la obtención de información se registrara en medios físicos para luego ser procesadas e interpretadas. A su vez Arias (2016) define el instrumento de datos como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.68). Por consiguiente, los medios que se emplearán para la obtención y registro de información serán: El cuestionario, la revisión bibliográfica y documentos.

Cabe destacar que se empleara como instrumento, un cuestionario dicotómico, es decir, con preguntas cerradas, el cual será aplicado a la muestra. Por último, la revisión bibliográfica y los documentos, constituirán una fuente muy valiosa de datos cualitativos, ya que estos ayudaran a entender el fenómeno central de estudio. Sirviendo estos a la investigadora para documentarse en cuanto al tema respecta.

3.7 Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad se refiere al grado de exactitud que tiene el momento de acuerdo a las variables que desean medirse. Al respecto de la confiabilidad, Best (2015, como se cita en Ortega, 2019) es definida como “la capacidad que tiene un instrumento de registrar los mismos resultados en repetidas

ocasiones, con una misma muestra y bajo unas mismas condiciones”(p.53).además, para facilitar el cálculo de la confiabilidad se construirá una matriz de datos del instrumento, aplicado a las unidades de estudio, donde se emplearán medidas de consistencia interna, a través de la técnica Coeficiente de Cronbach, estableciéndose criterios de confiabilidad (Tabla 3. Criterios de Confiabilidad), determinándose que el instrumento es aceptable, obteniéndose 0.88 como resultado.

Cuadro 3.
Criterios de Confiabilidad

Intervalos	Criterios
0	Nula confiabilidad
1	Máxima confiabilidad
> 0.75	Aceptable
> 0.87	Elevada confiabilidad
Continúa...	

Nota: Si el resultado de la correlación de las puntuaciones es aceptable ó más = Instrumento Homogéneo

Fuente: Dato recolectados `por la Autora Nasr (2022)

3.8 Validez del Instrumento

Según Messick (2005), como se cita en Indriago, (2021) la validez “es un juicio evaluativo en el que la evidencia empírica y la lógica teórica apoyan la concepción y conveniencia de las inferencias y acciones que se realizan basándose en las puntuaciones que proporcionan los test u otros instrumentos de medida” (p.65). Es por ello, que el instrumento, se someterá al juicio de tres (03) expertos, uno en diseño de instrumentos, uno en metodología y otro en el contenido del área en estudio. Cabe destacar que las acciones desarrolladas por los expertos serán los siguientes criterios: Determinación de la tendenciosidad de los ítems, revisión de la claridad del lenguaje empleado e inclusión de enunciado que a juicio de los mismos enriquezcan el instrumento de recolección de datos. Por último, se obtendrá

como resultado que el instrumento tenga pertinencia en su redacción y objetos objetivos de estudio

3.9 Técnicas de Análisis de Datos y Presentación de Resultados

La información se recolectara de forma cuantitativa con base en los aspectos válidos y resaltantes requeridos en el establecimiento de una visión general y más completa del problema, pasando por procedimientos de clasificación, codificación, tabulación y análisis de los resultados; los cuales las variables serán analizadas mediante la estadística descriptiva y representado de forma gráfica empleándose la distribución de frecuencias y porcentajes por cada dimensión.

3.10 Procedimiento Metodológico

Los procedimientos para la realización de la investigación se llevaran a cabo en cuatro (04) fases: Elección de la población y determinación de la muestra, cuantificación de la población en estudio, análisis e interpretación de los datos, elaboración de las conclusiones y última elaboración de la propuesta.

Fase I: El Problema: En esta fase se realizó una descripción detallada de la problemática presente en la comunidad, así mismo se determinaron los objetivos que se querían lograr y la justificación

Fase II: Fuentes Bibliográficas y Trabajos de Investigación: en esta fase se hizo la revisión bibliográfica concerniente a las bases teóricas de la investigación, y esta fortaleció el desarrollo del presente trabajo de grado.

Fase III: Selección de la Población Muestra: en esta fase se procederá a la selección de la población, y la descripción del escenario.

Fase IV: Instrumentos: en esta fase la investigadora realizara la selección de los instrumentos necesarios para el levantamiento de información, para el logro total de la investigación.

Fase V: Análisis de los Resultados: en esta fase se realizara el análisis e interpretación de la información obtenida, las cuales permitirá tomar la decisión con respecto a los objetivos.

Fase VI: Conclusión y Recomendación: en esta fase se describieran las conclusiones a las cuales se llegara durante todo el proceso de la investigación, y se establecerán las recomendaciones necesarias.

Fase VII: Implementación de la propuesta: en esta fase se de estrategias motivacionales en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes en el contexto universitario

Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

Procesamiento

La información recolectada, se procesara de manera manual a través del procedimiento siguiente: codificación de los datos, tabulación de los datos provenientes de los instrumentos, así como, organización de los datos a través de tablas porcentuales para analizar las variables.

Presentación

Los datos se organizaran a través de tablas porcentuales para analizar las variables. Para tal efecto se elaboraron cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes de una sola variable e indicadores significativos del estudio. De igual manera, se utilizaran gráficos de barras para ilustrar los datos porcentuales.

Análisis

El presente estudio, requirió del análisis estadístico para llegar a evaluar sus resultados. Para los efectos de la investigación se empleara el análisis cuantitativo el cual según Azuaje (2016) “se hace mediante enunciados referidos a informaciones numéricas y cuantitativas (p.118). Por otra parte, se empleó el análisis descriptivo el cual según Azuaje (2016) “el cual se refiere a la búsqueda de significados y sentido a la información con relación al contexto dentro del cual se desarrolla el estudio (p.119).El análisis de los datos se hará en forma descriptiva fundamentado en el análisis de contenido

considerando los tópicos relacionados al tema y las respuestas emitidas por los encuestados. Una vez recogidos los datos se realizó el análisis, ordenándolos, y codificándolos posteriormente se tabularon en cuadros de distribución de frecuencia porcentualizadas, seguidamente se graficara de acuerdo a la escala de valoración, asignada, luego se consumara la descripción en forma cuantitativa y descriptiva.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo el procedimiento comprendió la agrupación y clasificación de los datos, para permitir su posterior análisis. De igual manera, se utilizó para su presentación cuadros estadísticos, donde los datos se ordenaron en filas y columnas con las especificaciones correspondientes. De esta manera, se presentan los resultados, de modo tal que sean fácilmente entendibles para cualquier lector, presentándose de la forma más clara posible y haciendo explícito cualquier elemento necesario y que se derive de las variables e indicadores trabajados en el estudio, constituyendo así de forma ordenada toda la información que se trabajó en la investigación. A continuación se presentan los cuadros estadísticos con sus respectivos análisis:

Variable 1: Elementos motivacionales

Cuadro 3

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para la variable: elementos motivacionales

N°	ITEM	Sí	No	Total
1.	¿Existe en tu familia familiares profesionales en algún área específica de formación?	8 80%	2 20%	10 100%
2.	¿Se siente tu familia comprometida con su crecimiento personal como profesional en un área determinada??	10 100%	-	10 100%

Fuente: Nasr (2023)

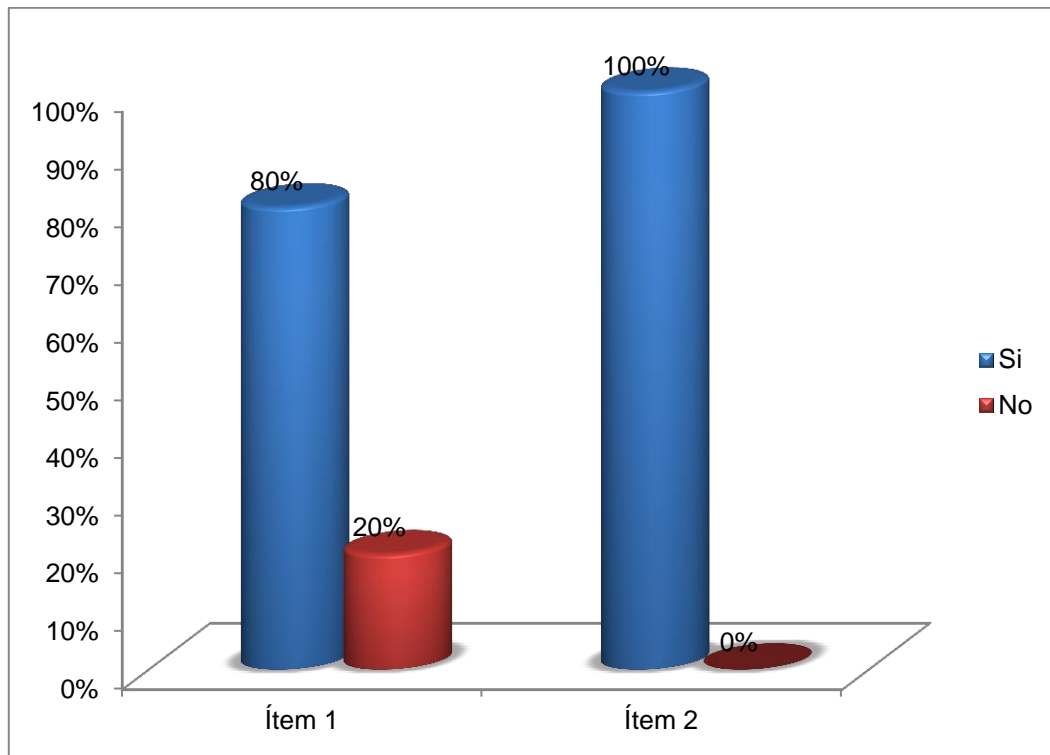


Gráfico 1. Familiares profesionales

Con relación al indicador rendimiento, para el ítem 1 enunciado para: ¿Existe en tu familia familiares profesionales en algún área específica de formación??”, la mayoría de las respuestas 80% se ubicó en la opción sí, mientras que el resto 20% se localizó en la alternativa no. En cuanto al ítem 2 “¿Se siente comprometida tu familia con su crecimiento personal como profesional en un área determinada??” la totalidad de las respuestas 100% se ubicó en la opción sí. Al interpretar estos resultados, se evidencia una tendencia favorable, por cuanto los estudiantes consideran que su familia se siente comprometida con su crecimiento ya que en la misma existe un número considerable de profesionales.

De allí, que se cita a Vygotsky (1988), cuando refiere que al determinar la zona de desarrollo próximo acorde al nivel de desarrollo real nos permitirá lograr un proceso educativo óptimo, ya que si algo no es posible que sea aprendido, o algo ya se sabe, entonces no debe ser materia de estudio, en este caso se trata de la familia quien tendrá la mayor estrategia motivacional

en el estudiante para proseguir estudios universitarios. Es importante sin embargo *abonar* el terreno para aquello que todavía no puede ser aprendido, o reafirmar los conocimientos de algo que se acaba de aprender, pero que no está consolidado en el nivel de desarrollo real

Cuadro 4

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: capacidades

N°	ITEM	Sí	No	Total
3.	¿La institución donde estudias te ofrece orientación para saber cuáles son tus capacidades?	3 30%	7 70%	10 100%

Fuente: Nasr (2022)

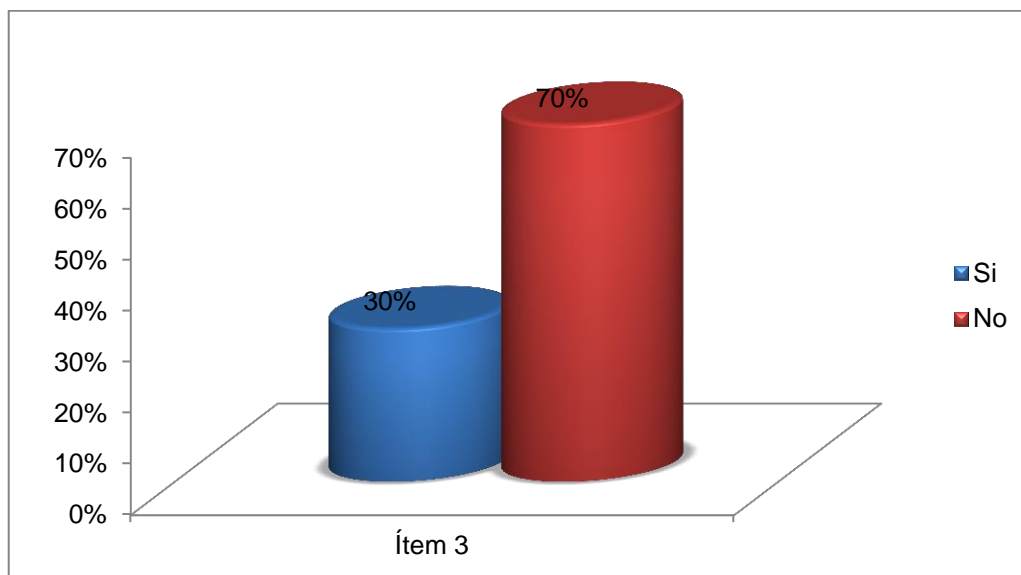


Gráfico 2. Capacidades

Para el indicador: capacitación técnica, se tiene que para el ítem 3 “¿La institución donde estudias te ofrece orientación para saber cuáles son tus capacidades?”, la mayoría de las respuestas 70% se ubicó en la alternativa no y el resto 30% en la opción sí. Estos resultados son un poco preocupantes por cuanto la mayoría de los estudiantes consideran que no siempre se les ofrece orientación en el liceo para proseguir los estudios universitarios, evidenciando una deficiencia que debe ser abordada en la

propuesta, ya que cada área de la institución amerita de una orientación que ayude al estudiante a proseguir sus estudios.

En tal sentido, estos hallazgos son expuestos por HellrieGel y Slocum (2002), cuando afirma que las estrategias motivacionales están dirigidas a lograr en una persona situaciones que lo lleven al logro de un objetivo, para el autor “las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen o instrumentan para conseguir uno o más objetivos” (p.195). De allí, se evidencia la necesidad de integrar este aspecto a la propuesta que se ofrece.

Cuadro 5

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: conocimientos

N°	ITEM	Sí	No	Total
4.	¿Tienes conocimientos de alguna área en específico que te gustaría ahondar más en él?	10 100%	-	10 100%

Fuente: Nasr (2023)

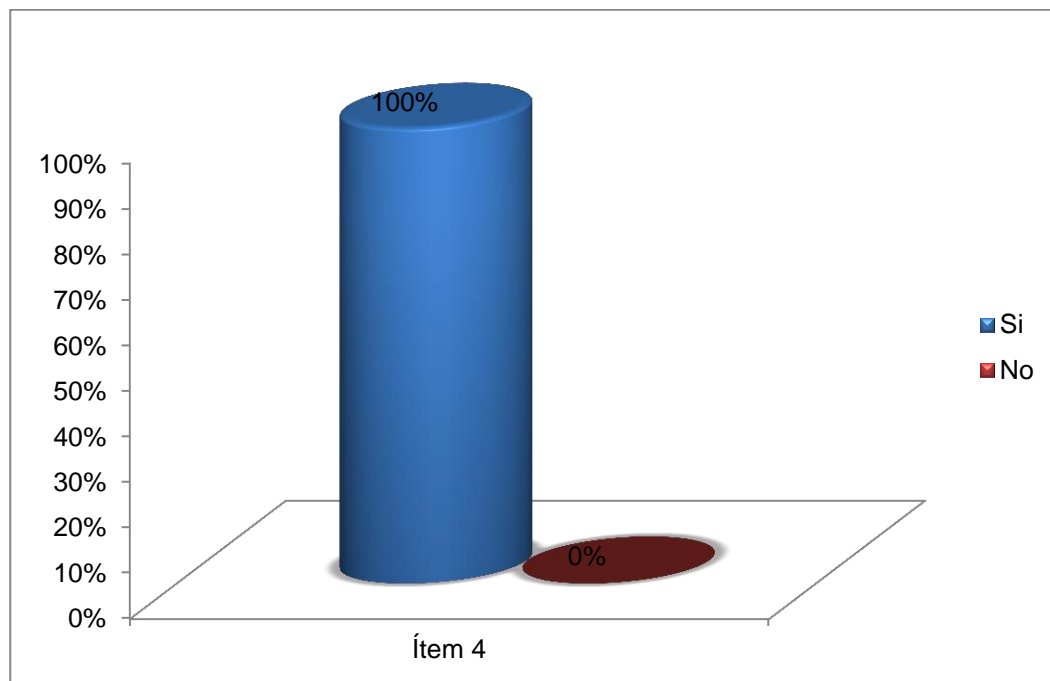


Gráfico 3. Conocimiento

Con relación al indicador eficacia, se tiene para el ítem 4 “¿Tienes conocimientos de alguna área en específico que te gustaría ahondar más en

él?”, se obtuvo que la totalidad de las respuestas 100% se localiza en la alternativa sí. Al visualizar estos datos, se consideran positivos puesto que el estudiante debe ser visto desde sus conocimientos. En tal sentido, cabe citar a Ausubel (1976), cuando refiere que:

El estudiante debe tener también una predisposición para el aprendizaje significativo, por lo que el factor motivacional es imprescindible para poner en marcha un proceso que, en términos generales, requerirá más esfuerzo que un aprendizaje repetitivo. Si bien esta predisposición no depende totalmente del educador, éste debe buscar la forma de favorecerla a partir de la relevancia de los saberes que intenta transmitir

De allí, que en relación al aspecto conocimientos, el concepto se encuadra sobre todo en el nivel de consecución de los objetivos de un estudiante, a la capacidad para conseguir todo aquello que se propongan, donde también está inmerso el factor motivacional.

Cuadro 6

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: Componentes cognitivos

N°	ITEM	Sí	No	Total
5.	¿Efectúa las tareas encomendadas por los docentes de acuerdo a los componentes cognoscitivos que posees?	8 80%	2 20%	10 100%

Fuente: Nasr (2023)

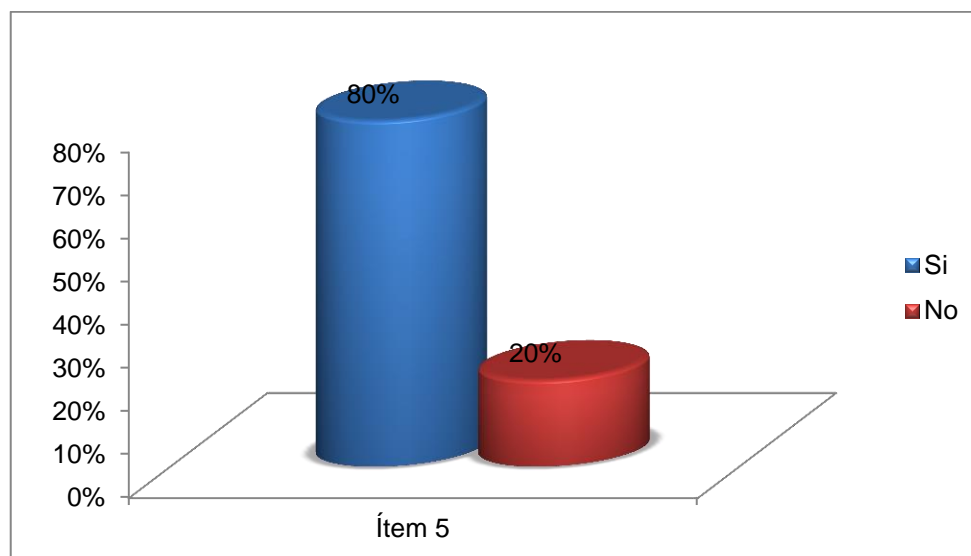


Gráfico 4. Componentes cognitivos

La información obtenida para el indicador eficiencia, específicamente para el ítem 5 “¿Efectúa las tareas encomendadas por los docentes de acuerdo a los componentes cognoscitivos que posees?”, la mayoría de las respuestas 80% se ubicó en la opción si, mientras que el resto 20% se localizó en la alternativa no. Al observar los datos obtenidos, se vislumbra una tendencia positiva, puesto que el estudiante realiza con eficiencia las tareas asignadas, haciendo la institución más productiva. Por consiguiente, cabe señalar lo expresado por Ausubel (1976), consiste en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el estudiante.

Cuadro 7

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: disposición

N°	ITEM	Sí	No	Total
6.	¿Realiza las tareas necesarias para cumplir con las actividades asignadas o realmente tienes la disposición para hacerlas?	4 40%	6 60%	10 100%

Fuente: Nasr (2023)

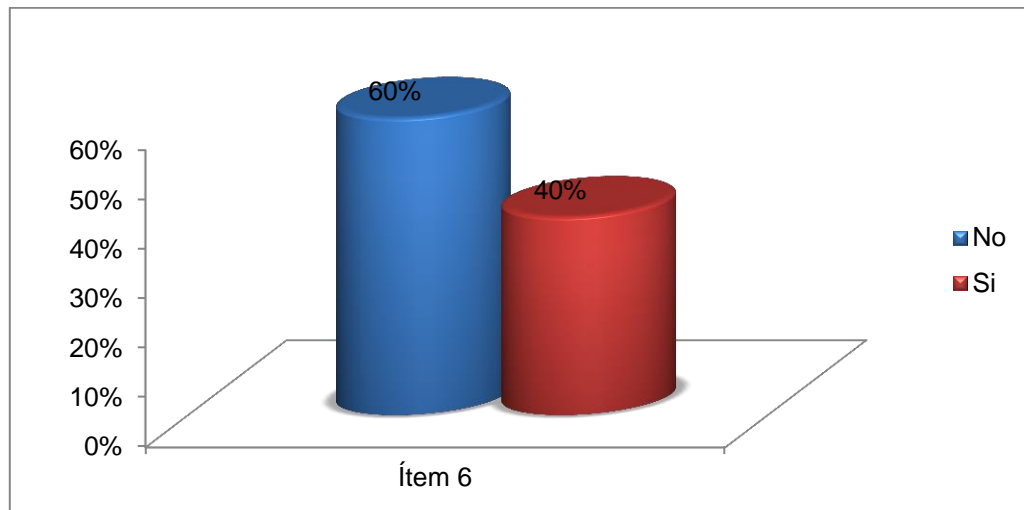


Gráfico 6. Disposición

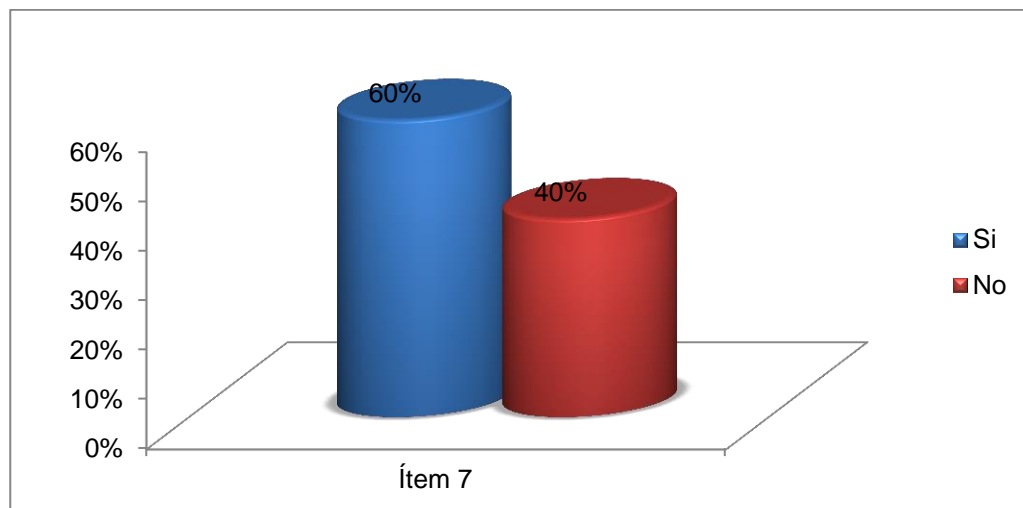
Los datos para el indicador: disposición, se tiene para el ítem 6 “¿Realiza las tareas necesarias para cumplir con las actividades asignadas o realmente tienes la disposición para hacerlas?”, la mayoría de las respuestas 60% se ubicó en la opción no y el resto 40% en la categoría sí. Al interpretar estos hallazgos, se denotan que los mismos son un tanto positivos por cuanto los estudiantes muchas veces no tienen la disposición para realizar la tarea asignada

Cuadro 8

Distribución de las respuestas emitidas por los estudiantes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: Intención

N°	ITEM	Sí	No	Total
7	¿Consideras que los docentes poseen la intención de orientarte sobre proseguir los estudios a nivel universitarios?	6 60%	4 40%	10 100%

Fuente: Nasr (2023)



Los datos para el indicador: intención, se tiene para el ítem 7 “¿Consideras que los docentes poseen la intención de orientarte sobre proseguir los estudios a nivel universitarios?”, la mayoría de las respuestas 60% se ubicó en la opción si y el resto 40% en la categoría no. Al interpretar estos hallazgos, se denotan que los mismos son positivos para el proceso educativo de los estudiantes que realizaran su prosecución a los estudios universitarios. Estando de acuerdo con lo que plantea Núñez (2012):

La motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación (p.1).

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia del docente Finalmente, y de manera general se pudo evidenciar a través de los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos, para la primera variable, elementos motivacionales, que es la forma como los estudiantes en su mayoría trabajan eficazmente para lograr las metas comunes, se constató que el estudiantado a pesar de todo, cumple con las

tareas y funciones que le son asignadas; y si estos indicadores se encuentran cubiertos se podría incrementar el rendimiento escolar y de esta manera proseguir sus estudios universitarios.

Variable 2: Estrategias Motivacionales

Cuadro 8

Distribución de las respuestas emitidas por los docentes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: Gestión de aprendizaje

N°	ITEM	Sí	No	Total
8	¿Brinda a sus estudiantes talleres y cursos para mantenerlos actualizados sobre los estudios universitarios?	1 33%	2 67%	3 100%

Fuente: Nasr (2023)

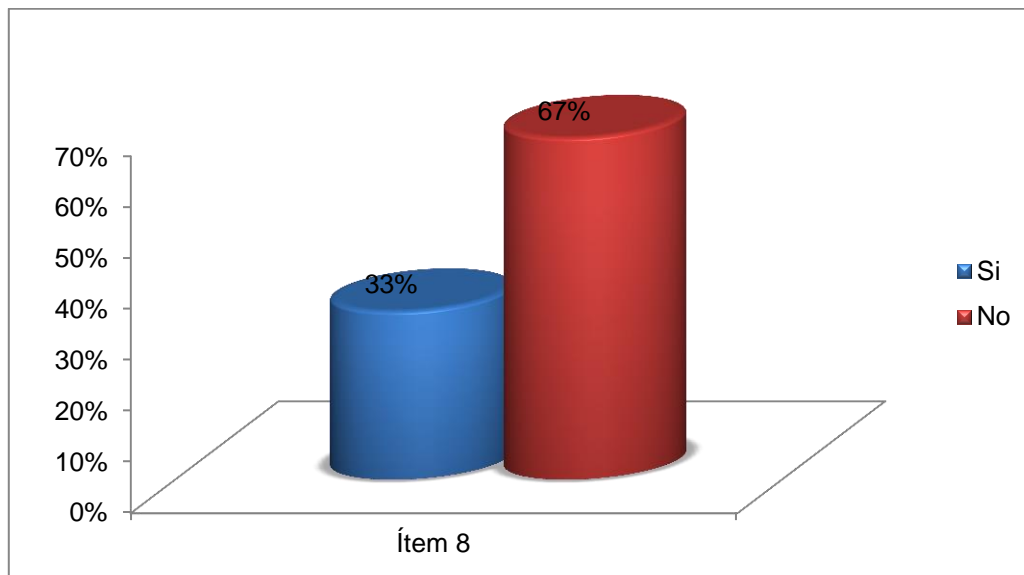


Gráfico 7. Gestión de aprendizajes

Con relación al indicador formación gestión de aprendizajes, se tiene para el ítem 8 “¿Brinda a sus estudiantes talleres y cursos para mantenerlos actualizados sobre los estudios universitarios?”, la mayoría de las respuestas 67% ubicó sus respuestas en la opción no y el resto 33% en la categoría sí. Al visualizar estos resultados, se puede establecer claramente una tendencia negativa, puesto que los docentes escasamente ofrecen

talleres y/o cursos de talleres y cursos para gestionar su aprendizaje para mantener actualizados en cuanto a los estudios universitarios, lo que se convierte en una desventaja en el docente por cuanto no se estimula la prosecución de estudios universitarios

Cuadro 9

Distribución de las respuestas emitidas por los docentes a través del instrumento de recolección de datos para los indicadores: individual, Equipos

N°	ITEM	Sí	No	Total
9	¿Le otorga elogios, reconocimientos o incentiva a sus estudiantes de forma individual o grupal?	-	3 100%	3 100%
10	¿Ofrece a sus estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar mejor sus habilidades de aprendizaje?	-	3 100%	3 100%

Fuente: Nasr (2023)

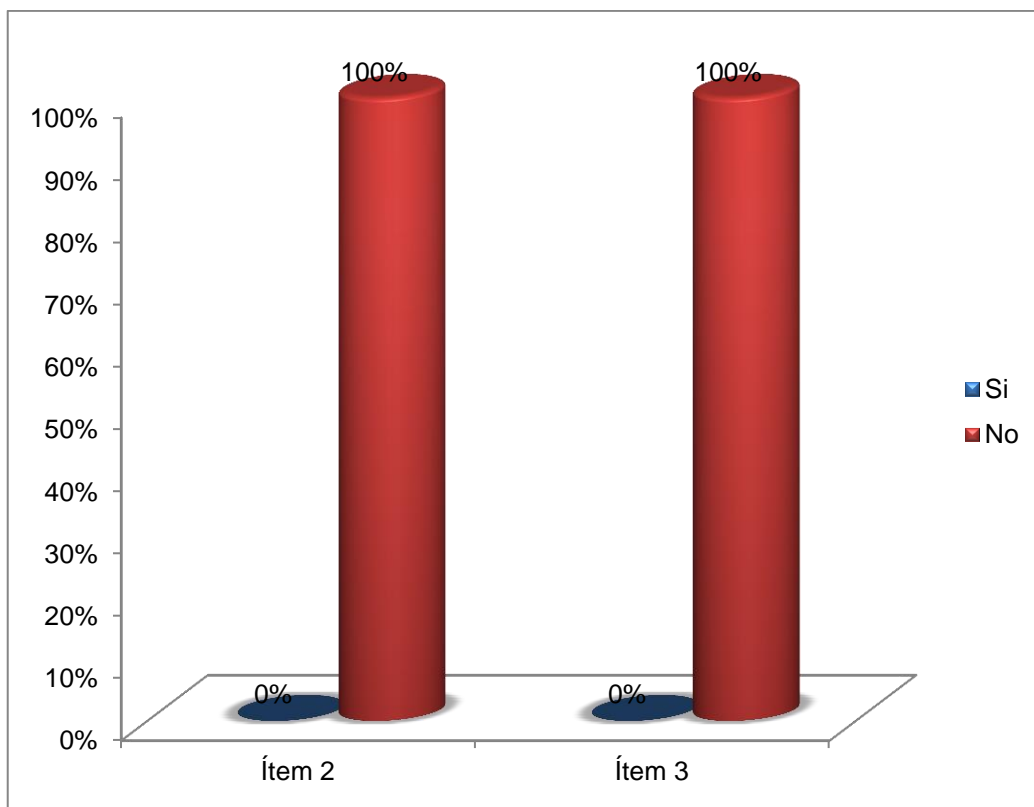


Gráfico 8.- Elogios individuales, trabajo en equipo

En cuanto al indicador: incentivos, elogios y reconocimientos, se tiene para los ítems 9 y 10, que textualmente dicen: “¿Le otorga elogios, reconocimientos o incentiva a sus estudiantes de forma individual o grupal? y ¿Ofrece a sus estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar mejor sus habilidades de aprendizaje?”, la totalidad de las respuestas 100% se ubicó en la disyuntiva no, respectivamente. Al interpretar estos resultados, se evidencia una problemática ya que el docente no ofrece elogios ni reconocimientos al estudiante por su desempeño en la institución, lo que genera desinterés en sus estudios. Además de considerar de vital importancia su función para la institución y que motive al estudiante a seguir estudiando. Todo esto ha contribuido a que el estudiante no se encuentre dispuesto a proseguir sin que se le haga una verdadera motivación.

Cuadro 10

Distribución de las respuestas emitidas por los docentes a través del instrumento de recolección de datos para el indicador: tecnología

N°	ITEM	Sí	No	Total
11	¿Emplea la tecnología como estrategia para motivar al estudiante a que aumente su productividad y eficiencia en sus estudios?	-	3 100%	3 100%

Fuente: Nasr (2023)

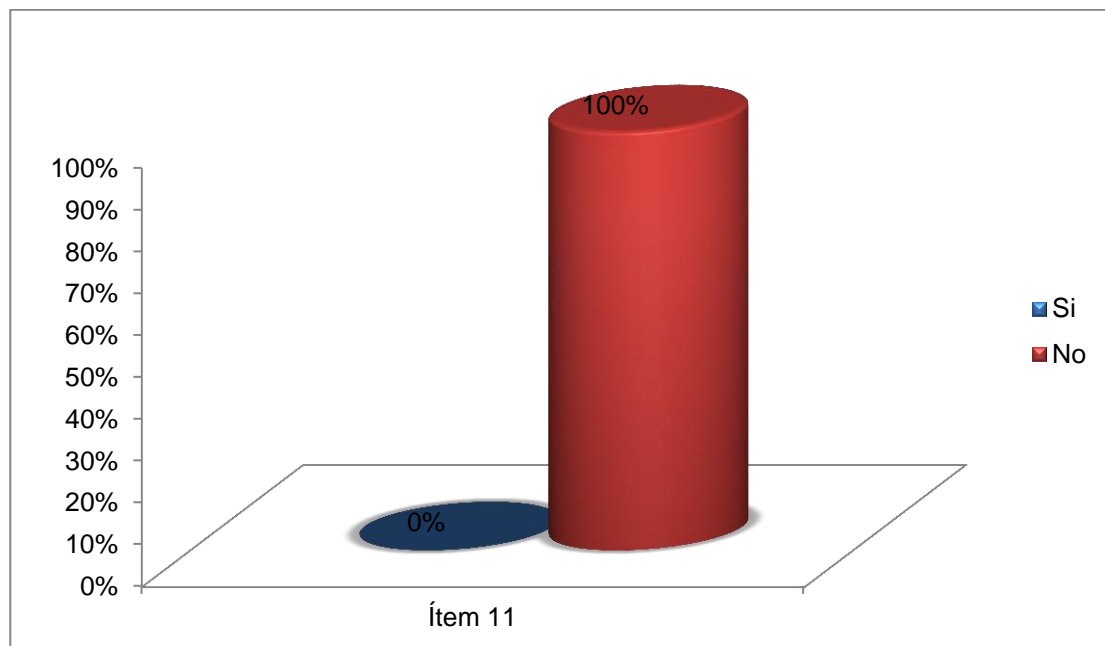


Gráfico 9. Tecnología

Con respecto al indicador tablero de desempeño, específicamente al ítem 11 “¿Emplea la tecnología como estrategia para motivar al estudiante a que aumente su productividad y eficiencia en sus estudios?”, la totalidad de respuestas se ubicó en la opción no. De allí, que se observa una problemática, ya que los docentes del liceo no emplean estrategias usando la tecnología como mecanismo para motivar al estudiante en sus estudios, y así motivarlos para que mejoren y aumenten su interés en la prosecución de estudios.

Cuadro 11

Distribución de las respuestas emitidas por los docentes a través del instrumento de recolección de datos para los indicadores: participación y direccionalidad

N°	ITEMS	Sí	No	Total
12	¿Cómo docente aplica estrategias motivacionales dirigidas a mejorar la participación entre los estudiantes y el futuro profesional a seguir a través de los estudios universitarios?		3 100%	3 100%
13	¿Ofrece proyectos dirigidos a capacitar y preparar profesionalmente a los estudiantes para proseguir estudios	-	3 100%	3 100%

	universitarios?			
14	¿Indica a sus estudiantes como debe ser el camino a seguir en los estudios universitarios?	1 33%	2 67%	3 100%

Fuente: Nasr (2023)

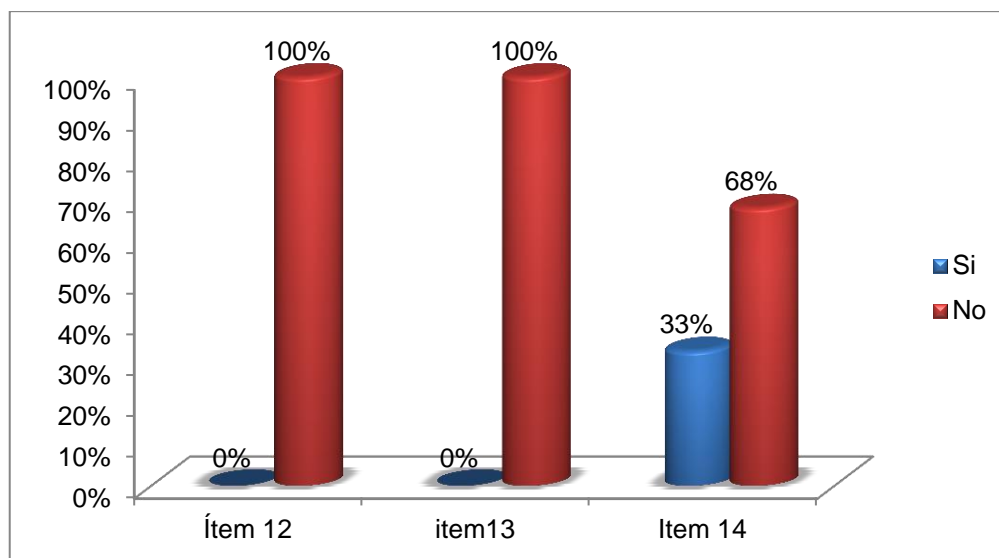


Gráfico 9. Motivación

Con relación al indicador motivación, se tiene para los ítems 12, 13 y 14 “¿Cómo docente aplica estrategias motivacionales dirigidas a mejorar la participación entre los estudiantes y el futuro profesional a seguir a través de los estudios universitarios? y ¿Ofrece proyectos dirigidos a capacitar y preparar profesionalmente a los estudiantes para proseguir estudios universitarios?”, la totalidad de las respuestas 100% se ubicó en la opción no, respectivamente. Para los ítems 14 cuando se pregunta si ¿Indica a sus estudiantes como debe ser el camino a seguir en los estudios universitarios?, el mayor índice de respuestas fue para la opción No, con un 67%, seguido de un 33% para la opción no.

Al analizar estos hallazgos, se evidencia una tendencia negativa, por cuanto que los docentes no aplican estrategias para motivar la participación para seguir estudios universitarios y a implementar acciones para que estos se preparen, lo que permite inferir que esto no contribuye a lograr los objetivos de la institución. Sin embargo, los docentes manifiestan que no existen

programas de motivación para la prosecución de estudios universitarios, lo que se convierte en una problemática puesto que estos elementos motivadores se consideran uno de los aspectos más relevantes de este estudio, y es la importancia que le dan al estudiante y su permanencia dentro de la institución, tomando en cuenta que la motivación es uno de los factores que podrían influir en el éxito o fracaso de cualquier estudiante

Cuadro 12
Distribución de las respuestas emitidas por los docentes a través del instrumento de recolección de datos para los indicadores: coordinación y comportamiento

N°	ITEM	Sí	No	Total
15	¿Aplica alguna técnica para medir el desempeño académico con miras a que el estudiante curse estudios universitarios?	3 100%	-	3 100%
16	¿Emplea la evaluación del comportamiento para medir el potencial humano y calificar el rendimiento del estudiante	3 100%	-	3 100%

Fuente: Nasr. (2023)

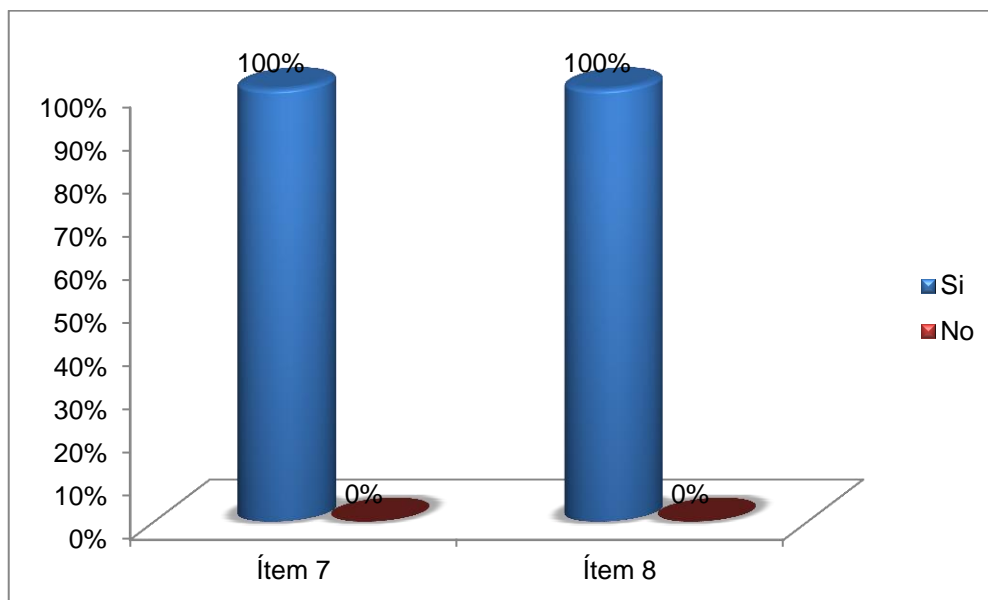


Gráfico 10. Coordinación y comportamiento

En cuanto a los indicadores Coordinación y Comportamiento: para los ítems 15 y 16 “¿Aplica alguna técnica para medir el desempeño académico con miras a que el estudiante curse estudios universitarios? y ¿ Emplea la evaluación del comportamiento para medir el potencial humano y calificar el rendimiento del estudiante?”, la totalidad de las respuestas 100% se ubicó en la opción sí. Al visualizar estos resultados, se vislumbra una tendencia favorable, ya que los docentes coordinan y evalúan el comportamiento de los estudiantes como herramienta para medir el rendimiento de los estudiantes y así poder tomar decisiones para solventar cualquier inconveniente y que contribuya a potenciar su prosecución a estudios universitarios.

Analizando la segunda variable estrategias motivacionales, a grandes rasgos se denotan aspectos negativos por cuanto los docentes escasamente ofrecen talleres y/o cursos de capacitación al estudiante, así mismo no ofrecen incentivos, elogios u otra estrategia ni de ninguna otra índole que permitan motivar al estudiante para desempeñarse efectivamente en la institución; entre otros aspectos, que eleven el rendimiento y prosigan sus estudios universitarios en las casas de estudio del estado Apure.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Para el primer objetivo específico dirigido a diagnosticar los elementos motivacionales que son dirigidos a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” para la prosecución a la educación universitaria, la información analizada permitió concluir lo siguiente:

El rendimiento de los estudiantes refleja al momento de realizar las actividades que le corresponden, cierta apatía a pesar de vivir rodeado de familiares que son profesionales universitarios y algunos en constante preparación. Así mismo, el desempeño del estudiante en el liceo siempre ha sido considerado como la piedra angular para desarrollar la efectividad y éxito de la educación media y su prosecución a los estudios universitarios; por tal razón existe en la actualidad total interés para los docentes en desarrollar los aspectos que permitan no solo medirlo sino también mejorarlo. En este sentido, los elementos motivaciones son aquellas acciones o comportamientos observados en los estudiantes que son relevantes para los objetivos de la institución, y pueden ser medidos en términos de las competencias, capacidades, conocimientos, componentes cognitivos de cada individuo y su nivel de contribución en cuanto a su rendimiento académico y las ganas de avanzar en los estudios universitarios. Este desempeño puede ser exitoso o no, dependiendo de un conjunto de elementos que muchas veces se manifiestan a través de la conducta o comportamiento del estudiante. Algunas veces se vincula el desempeño académico con la capacidad de coordinar y organizar las actividades que al integrarse modelan el comportamiento de las personas involucradas en el proceso educativo. Ahora bien, es necesario acotar que la educación media, en la mayoría de los liceos públicos que son las instituciones encargada de realizar el

seguimiento y control del proceso académico de los bachilleres que egresan y serán los de los futuros profesionales en todo el territorio nacional y el cumplimiento de la normativa en materia educativa así como de la calidad educativa de estos estudiantes. Así mismo, los docentes de la educación media general tienen la autonomía para ejercer las competencias, gestiones de aprendizaje y aplicar los procedimientos y evaluaciones de cada uno de los estudiantes que serán egresados de este nivel, tanto los liceos públicos como los liceos privados, cuyas actividades estén vinculadas con el Sistema educativo nacional. Es por ello, que destaca la importancia de fortalecer la motivación para que la mayoría de los estudiantes se capaciten y prosigan estudios universitarios que labora en esta institución. Ante tales hallazgos, se encontró lo siguiente:

-Se evidencia una tendencia favorable, por cuanto los estudiantes consideran que su familia se siente comprometida con su crecimiento ya que en la misma existe un número considerable de profesionales

-Los estudiantes consideran que no siempre se les ofrece orientación en el liceo para proseguir los estudios universitarios, evidenciando una deficiencia que debe ser abordada en la propuesta, ya que cada área de la institución amerita de una orientación que ayude al estudiante a proseguir sus estudios.

-Al visualizar estos datos, se consideran positivos puesto que el estudiante debe ser visto desde sus conocimientos.

-Se vislumbra una tendencia positiva, desde el estudiante ya que este realiza con eficiencia las tareas asignadas, haciendo la institución más productiva.

Con relación al segundo objetivo enunciado a los Identificar las estrategias motivacionales que son dirigidas a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” para la prosecución a la educación universitaria, se concluye:

En toda institución educativa para lograr un buen desempeño educativo es muy importante que los estudiantes entiendan cuáles son sus funciones o tareas específicas, los procedimientos que se deben seguir, las políticas que

se deben respetar, los objetivos que deben cumplir, si algunos de estos aspectos no están claros, es muy probable que el estudiante no rindan bien en todas sus tareas, menos lograr la prosecución de los estudios académicos, ya que siempre tendrán dudas cada vez que quieran llevar a cabo un procedimiento y nunca sabrán cuáles son sus objetivos, por lo que no podrán establecer prioridades correctamente.

Cabe señalar, que existen muchas estrategias, técnicas y métodos que le permiten al docente motivar a los estudiantes y así poder desempeñar su labor de manera más eficaz y más productiva. Para saber cuál aplicar, en este caso, en el liceo “Clarisa Este de Trejo” debe conocer las necesidades del estudiante y actuar en consecuencia. Luego de administrado el instrumento respectivo para medir la segunda variable, a saber las estrategias que Identificar las estrategias motivacionales que son dirigidas a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Clarisa Este de Trejo” para la prosecución a la educación universitaria se encontró lo siguiente:

-Que los docentes escasamente ofrecen talleres y/o cursos de talleres y cursos para gestionar su aprendizaje para mantener actualizados en cuanto a los estudios universitarios

-Se considera de vital importancia la función del docente para la institución y que motive al estudiante a seguir estudiando, que prosiga a los estudios universitarios. Todo esto ha contribuido a que el estudiante no se encuentre dispuesto a proseguir sin que se le haga una verdadera motivación.

-En el liceo no emplean estrategias usando la tecnología como mecanismo para motivar al estudiante en sus estudios, y así motivarlos para que mejoren y aumenten su interés en la prosecución de estudios

Finalmente, para el tercer objetivo dirigido para diseñar estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria en el Estado Apure, se concluyó: Los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de información

generaron una serie de insumos teóricos que permitieron a la investigadora formular la propuesta.

Recomendaciones

Luego de plasmada las conclusiones que dieron lugar, después de analizar la información obtenida a través del instrumento de recolección de datos, el investigador, recomienda lo siguiente:

-Se sugiere a los docentes propiciar encuentros familiares y sociales mostrando los beneficios que obtendrán como futuros profesionales.

-Se recomienda a los docentes crear un ambiente de aprendizaje agradable para que el estudiante logre un desempeño óptimo en sus tareas.

-Se sugiere a la gerencia de la institución establecer objetivos claros como estrategia para motivar al estudiante, pues su prosecución académica y esto hará que se sientan satisfechos.

-Es recomendable que la gerencia educativa consolide acciones para contribuir al desarrollo profesional del estudiante de forma constante lo que permitirá que estos se sientan motivados.

-Se sugiere propiciar la participación del recurso humano no solo de los docentes que hacen vida activa en el liceo, en la toma de decisiones institucionales acompañado a través de una eficiente evaluación y de retroalimentación, para lograr una actuación eficaz y eficiente del estudiante.

-Se recomienda aplicar a corto plazo la propuesta que se ofrece.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Diseñar estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

Presentación

El presente estudio tiene como finalidad de proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria. De allí, que la investigación busca ofrecer una serie de herramientas enmarcadas en estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria donde a través de un diagnóstico minucioso se pudo detectar una serie de debilidades en cuanto al aspecto educativo en el liceo objeto de estudios. En tal sentido, la investigadora abordó estos aspectos enmarcados en mejorar y/o optimizar las estrategias motivacionales hacia los estudiantes identificando y mitigando los factores que influyen en el rendimiento de los mismos.

Por consiguiente, una vez hecho esto, es necesario llevar a cabo las mejoras correspondientes, guiándose por una serie de estrategias adecuadas para crear una fórmula efectividad y motivación en la institución. Así mismo, cabe señalar que los beneficios están dirigidos tanto a los estudiantes de los 5to.años del liceo bolivariano “Clarisa Este de Trejo”, sino a todos los estudiantes del casco central y que hace vida en el Estado, así como la población misma ya que se estaría garantizando la prosecución de los estudios universitarios a todo este universo de estudiantes que serán los futuros profesionales del mañana.

Justificación

La presente investigación se enfocó principalmente en diagnosticar los elementos motivacionales que son dirigidos a los estudiantes de los liceos

del casco central de San Fernando para la prosecución a la educación universitaria, hasta diseñar estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria, en tal sentido es pertinente acotar que la motivación implican al conjunto de procesos que se interesan por las causas de que se hagan o se dejen de hacer determinadas cosas, o de qué se hagan de una forma y no de otra.

Se trata, por tanto, de generar una propuesta no sólo en la educación media sino para la educación universitaria, sino, además, ambicioso en cuanto al alcance, atractivo por las metas planteadas y tremendamente complejo por la diversidad de componentes que conlleva. Sin embargo hay que tener presente que es necesario que a nivel universitario, la capacidad cognitiva con la que llegan los estudiantes raramente supone un problema ya que previamente han superado distintos filtros. Sin embargo, el aspecto motivacional suscita mayor incertidumbre y los profesores tienen la sensación de que algunos estudiantes fracasan o no tienen los resultados que se esperaban debido a este aspecto.

De allí, que la Universidad es y ha sido desde siempre un órgano que refleja las sociedades y a su vez desde donde se han engendrado las transformaciones. Una de las responsabilidades que tiene a su cargo la universidad de hoy, atendiendo al criterio de especialistas como Mora (2000), “es asegurar su estrecha conexión con la realidad, el cual es uno de los pilares de esta institución” (p.7). Esto significa que no basta que la Universidad se dedique a una labor simplemente profesionalizante. En Venezuela y en el estado Apure ocurre en estos momentos una revolución en el campo educacional que implica directamente a la universidad venezolana mediante varios programas, especialmente el de Universalización de la Educación universitaria.

Es por ello que un reto para la pedagogía contemporánea venezolana y para los docentes tanto de la educación media general como la educación

universitaria es la búsqueda y puesta en práctica de nuevos enfoques para incentivar la motivación profesional del estudiante, potenciando la participación de un sujeto activo, consciente, interactivo, con un alto compromiso con nuestro proyecto político – social. Aunque el proceso docente educativo no se identifica con la actividad laboral esta debe ser el punto de partida y el resultado de aquel y esto es válido no sólo para caracterizar el diseño curricular, sino también la lógica y el desarrollo del proceso.

Finalmente, se evidencia la relevancia e importancia de realizar la presente investigación por cuanto, con la aplicación de la propuesta se le brinda una solución a la institución objeto de estudio, por cuanto se ha podido observar una escasa motivación e incentivo hacia el estudiante para continuar sus estudios universitarios por parte de los docentes, así mismo no se reconoce la motivación elemento principal que se aborda en este estudio. Cabe señalar, que la columna vertebral de cualquier institución educativa lo compone el estudiante y sus docentes ya que éste lo conducirá al éxito o al fracaso de cada uno como estudiante.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proponer estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria

Objetivos Específicos

Analizar los factores que determinan el desarrollo de los elementos motivacionales para la prosecución académica de los estudiantes que ingresan a la universidad en las diferentes carreras a partir de sus necesidades educativas.

Estimular la motivación profesional de los estudiantes que egresan de los 5to años a partir de los indicadores que surgen del análisis de los factores que determinan la motivación por la profesión.

Valorar la propuesta de estrategia mediante la implementación de una experiencia piloto en el liceo bolivariano “Clarisa Este de Trejo”

Fundamentación de la Propuesta

La propuesta se fundamenta principalmente en el postulado teórico de López, R. y col., (2008), cuando afirman que en este nivel el enfoque estará dirigido a fomentar y reafirmar el interés y la motivación profesional de los estudiantes, por lo que constituye el primer eslabón dentro de la carrera para el trabajo en función de la motivar a los estudiantes por su futura profesión. De allí, que esta teoría, articula todas las potencialidades de las instituciones públicas y privadas de forma que la acción coordinada y complementaria de todos sus componentes contribuya al logro de objetivos definidos y alcanzables. Para lo cual debe diseñar planes estratégicos para el logro de sus objetivos y metas planteadas, estos planes pueden ser a corto, mediano y largo plazo, según la amplitud y magnitud de la institución.

También; es importante precisar con exactitud y cuidado la misión que va a regir a la institución tanto la educativa como la universitaria para tejer redes de integración, ya que la misión es fundamental, ya que esta representa las funciones operativas que va a ejecutar y va a suministrar al estudiante, las bases necesarias para un mejor desempeño. Por lo tanto, esta teoría, favorece la implementación de estrategias motivacionales para dar cumplimiento efectivo y oportuno al desempeño de cada estudiante, atendidas las exigencias y características del mismo y de cómo se desempeñan, a través de un proceso objetivo, transparente e informado.

Donde se llevara a cabo un proceso evaluativo, el cual debe estar orientado a mejorar el desempeño y avanzar en la consecución de los estudios universitarios que ofrece, en el marco de un espacio de retroalimentación, respeto y colaboración.

Por lo tanto, al tratarse de estudiantes de educación media general estas deben ser gestionadas con un criterio que supera la praxis del docente. De tal modo que, las estrategias motivacionales estarán enmarcadas en la

calidad total permiten gestionar un mejor desempeño del docente sino también una mejor preparación para que el estudiante prosiga sus estudios universitarios, el cual se traduce en mejorar el rendimiento laboral de los funcionarios para alinearlos con las prioridades de la dirección del trabajo y así contribuir al logro de los objetivos institucionales.

Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados, la factibilidad se apoya en los aspectos básicos: operacional, técnico, social y financiero.

Factibilidad operacional: En esta fase, se hace referencia a la determinación del apoyo del nivel del liceo, esta fase se centró en la determinación del apoyo de los docentes y estudiantes para la aprobación y posterior implementación de la propuesta. En consecuencia, los docentes manifestaron su total respaldo por considerarla beneficiosa para la institución. Esta se fundamenta bajo aspectos generados en la propuesta presentada por la investigadora, que pretende dar una mayor eficiencia en el proceso de la prosecución de los estudios universitarios, logrando la incorporación de estrategias dirigidas a fortalecer este proceso.

Factibilidad Técnica: Para la aplicación de la propuesta se hace necesaria la cooperación de todo el talento humano de la institución, es decir contar con los docentes, los directivos, los estudiantes y el personal obrero y administrativo de la misma. En tal sentido, tiene factibilidad en cuanto al recurso humano quienes muestran su deseo de integrarse en las actividades propuestas con el fin de motivar a los estudiantes para la prosecución de los estudios universitarios.

Factibilidad Social: Este proyecto es factible socialmente, motivado a su impacto donde es de gran beneficio a la sociedad, más que nada sería de que, esta se acostumbre a reutilizar los nuevos cambios estructurales convirtiéndolos en mejoras de los futuros profesionales que se formaran en las casas de estudios; si no también la imagen para mostrar lo externos

mediante al potencial humano que está dentro. Con la puesta en marcha de la propuesta no solo ayudaría a la institución internamente sino a su vez traería la motivación para otros liceos y universidades involucrados en el proceso educativo y también reduce el impacto a la fuga de talentos que actualmente sufre la nación venezolana, puesto que, será punta de lanza en su mística de la misión y visión del colectivo estudiantil.

Factibilidad Económica: La propuesta tiene como finalidad la implementación de estrategias motivacionales dirigidas a los estudiantes de educación media para la prosecución a la educación universitaria del Estado Apure, y la puesta en marcha de la misma, es de bajo costo, puesto que, condicionalmente, la institución cuenta dentro de su personal con personas calificadas que pueden desempeñar a cabalidad las funciones que le sean requeridas y en el presupuesto de la misma se pueden inyectar los recursos financieros y materiales necesarios para ejecutarlas.

Estructura de la propuesta

Esta propuesta está estructurada en estrategias dirigidas a motivar a los estudiantes a cursar estudios universitarios, tomando en cuenta lo que anuncia García y Doménech (1997), quien realizan una propuesta de desarrollo motivacional a partir de distinguir tres momentos en la Situación Educativa, sobre los que dirigen la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula. Cada uno de estos momentos presenta características instruccionales distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas.

El momento antes se correspondería con la planificación o diseño de instrucción que realiza el profesor para su implementación posterior en el aula. El momento durante se identifica con el clima de la clase, abarcando una amplia gama de interacciones. El momento después correspondería a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes.

Se resalta el carácter abierto de la concepción de la propuesta que se presenta, la cual debe continuar desarrollándose y contextualizándose a partir de nuevas investigaciones y aplicaciones. Los resultados obtenidos se presentan agrupados en dimensiones de análisis y no por tipo de instrumento ya que esto provocaría la presentación de un conocimiento parcial y fragmentado.

UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUEL ZAMORA"



La Universidad que siembra



ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA



Autora: Hela Nars
Tutor: Dr. Juan Carlos Suarez

San Fernando, Enero del 2023

Nars
2023

Objetivos	Acciones	Fechas	Observaciones
<p>Analizar los factores que determinan el desarrollo de los elementos motivacionales para la prosecución académica de los estudiantes que ingresan a la universidad en las diferentes carreras a partir de sus necesidades educativas.</p>	<p>Diseñar un plan de actividades que contengan motivación y deseos de superación y preparación de los estudiantes para trabajar la Motivación Profesional.</p>	<p>Marzo 2023</p>	<p>Valoración sobre los aspectos más novedosos del tema</p>
<p>Estimular la motivación profesional de los estudiantes que egresan de los 5to años a partir de los indicadores que surgen del análisis de los factores que determinan la motivación por la profesión.</p>	<p>Actualización de los docentes a través de talleres para el tratamiento de la Motivación Profesional.</p>	<p>Todo el año escolar</p>	<p>Evaluar la participación de los grupos de docentes</p>

Objetivos	Acciones	Fechas	Observaciones
<p>Valorar la propuesta de estrategia mediante la implementación de una experiencia piloto en el liceo bolivariano "Clarisa Este de Trejo"</p>	<p>Corregir las estrategias; por lo que las etapas que se proponen no deben ser rígidas. Aunque el diseño de las etapas parte de una planificación, se debe tomar en cuenta el propio desarrollo de las actividades para realizar los ajustes necesarios</p>	<p>Marzo 2023</p>	<p>Evaluar la participación de los grupos de docentes</p>

A través de las siguientes estrategias

ESTRATEGIA 1:	Motivación para aprender
ESTRATEGIA 2:	Factores afectivos, sentimientos y temores
ESTRATEGIA 3:	Participación en la toma de decisiones
ESTRATEGIA 4:	Formación y desarrollo profesional
ESTRATEGIA 5:	Reforzando los procesos comunicacionales
ESTRATEGIA 6:	Promoviendo el bienestar personal mediante la satisfacción de necesidades
ESTRATEGIA 7:	Fortaleciendo las relaciones interpersonales
ESTRATEGIA 8:	Estímulo y desarrollo institucional



MOTIVACIÓN PARA APRENDER

PROMOVIENDO EL BIENESTAR PERSONAL MEDIANTE LA SATISFACCIÓN DE NECESIDADES

**Modalidad:
Conversatorios -
Reuniones**

ESTRATEGIAS

FACTORES AFECTIVOS, SENTIMIENTOS Y TEMORES

**Nars
2023**





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azuaje, F. (2017), Teoría Transdisciplinaria Para La Formación Del Docente En La Resignificación ontoepistemica de su rol socioeducativo. Tesis doctoral presentada ante la Universidad Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros- Venezuela
- Arias, F. (2016) Métodos de Investigación. Editorial Lobos. Caracas.
- Azuaje (2016). Métodos y Técnicas de Estudio como Elaborar un Trabajo de Grado. Editorial Episteme. México.
- Balestrini (2016), Métodos y Técnicas de Investigación. Editorial Bárcenas
- Ausubel (1963), Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.
- Cordero (2019) “Transperspectivas epistemológicas de la Formación Permanente y la praxis docente en el contexto universitario”. Tesis doctoral, presentada ante la Universidad Rómulo Gallegos
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial Número 36.860 del 30-12- 1999. Caracas.
- Franco C. (2020), Praxiología de la educación a distancia como elemento motivacional de prosecución académica en estudiantes de la Universidad Nacional Abierta (UNA). Apure- Venezuela
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.
- Goncalves (2020), Modelo teórico de acciones Cognoscitivas y Emocionales de Estudiantes Universitarios en Situaciones Académicas”. Tesis doctoral presentada en la Universidad Central de Venezuela
- Gutiérrez, M. (2019). *Programa Nacional de Extensión Universitaria*. La Habana: Ministerio de Educación Superior de Cuba.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós

- Hernández Sampieri, R. (2008). *Metodología de la investigación*. México. Edit. Ms. Graw Hill
- Hernández, Fernández y Baptista (2016) *Metodología de la Investigación*. Editorial Continental
- Hurtado (2016) *Técnicas y Métodos de la Investigación Cuantitativa*. Editorial Panapo
- Ley de Universidades (2010). Gaceta Oficial de la República de Venezuela ° 1.429, Extraordinaria. Septiembre 8, 1970. Caracas
- Ley Orgánica de Educación (2009), MPPE, Caracas- Venezuela
- Ley Plan de la Patria 2019 – 2025 publicado en gaceta oficial extraordinaria N° 6442
- Martínez (2019), “Teoría Axiológica-Educativa, orientada al fortalecimiento del ejercicio de la Docencia Creativa”, tesis doctoral presentada ante la universidad “Rómulo Gallegos”, Guárico- Venezuela.
- Maslow A.(1908-1970), “Una teoría sobre la motivación humana” disponible en: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>, fecha de consulta Mayo 2021
- Ortega, J. (2010). *Calidad Total en Educación*. Material Mimeografiado. Universidad de Carabobo. Bárbula.
- Ortiz Torres, A. y Montañez C. (2007). *Estrategias motivacionales para el aprendizaje*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Pérez (2020), “Aportación de la Inteligencia Emocional, la personalidad, inteligencia general al Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Superior”. Presentado en la Universidad de Alicante España
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1998). *Educación. La Agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo humano*. Tercer Mundo Editores. Colombia
- Sabino, C. (2016) *Metodología de la Investigación*. Editorial Paidós

- Sayamoa (2020), La Inteligencia Emocional y el Trabajo Docente como elemento motivacional en la Educación Básica para el proceso universitario. Presentado en la Universidad Nacional a Distancia de Madrid, España
- Tamayo, T. (2016) El Proyecto de Investigación. México, Editorial Episteme Asociados.
- Velázquez (2021), Elegir profesión, contrastes y contradicciones en la realidad del estudiante de media general. Aporte teórico en sintonía con la resignificación de la orientación vocacional. Tesis doctoral, presentada ante la UNERG para optar al grado de doctor en ciencias de la Educación. San Juan de los Morros-Guárico-Venezuela.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-APURE

CUESTIONARIO

Estimado Estudiante:

El siguiente cuestionario investiga sobre aspectos relacionados con las **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**. Esto no es un examen, por lo que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo se te solicita que conteste las preguntas honestamente. El mismo, se hace con fines de investigativos para la conformación de un trabajo de grado.

Gracias por su colaboración

La Investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-APURE

INSTRUCCIONES

El presente instrumento, contiene una serie de preguntas, las cuales usted puede responder sobre la base de la opinión que tiene referente a los enunciados que incluye.

En tal sentido, se le agradecería:

- Ser preciso en sus respuestas.
- No dejar ninguna pregunta sin responder.
- Cualquier duda consulte con el entrevistador.
- El instrumento se responderá con una escala de respuestas con criterio dicotómico de Si y No.

Variable 1: elementos motivacionales

N°	ITEM	Sí	No
1.	Indicador: familiares profesionales ¿Existe en tu familia familiares profesionales en algún área específica de formación?		
2.	Indicador: crecimiento personal ¿Se siente comprometido con su crecimiento personal como profesional en un área determinada?		
3.	Indicador: Capacidades ¿La institución donde estudias te ofrece orientación para saber cuáles son tus capacidades?		
4.	Indicador: conocimientos ¿Tienes conocimientos de alguna área en específico que te gustaría ahondar más en él?		
5.	Indicador: Componentes cognitivos ¿Efectúa las tareas encomendadas por los docentes de acuerdo a los componentes cognoscitivos que posees?		
6.	Indicador: Disposición ¿Realiza las tareas necesarias para cumplir con las actividades asignadas o realmente tienes la disposición para hacerlas?		
7.	Indicador: intención ¿Consideras que los docentes poseen la intención de orientarte sobre proseguir los estudios a nivel universitarios?		



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-APURE

CUESTIONARIO

Estimado docente:

El siguiente cuestionario investiga sobre aspectos relacionados con las **ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA PARA LA PROSECUCIÓN A LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**. Esto no es un examen, por lo que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo se te solicita que conteste las preguntas honestamente. El mismo, se hace con fines de investigativos para la conformación de un trabajo de grado.

Gracias por su colaboración

La investigadora



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
DE LOS LLANOS OCCIDENTALES
"EZEQUIEL ZAMORA"
UNELLEZ-APURE

INSTRUCCIONES

El presente instrumento, contiene una serie de preguntas, las cuales usted puede responder sobre la base de la opinión que tiene referente a los enunciados que incluye.

En tal sentido, se le agradecería:

- Ser preciso en sus respuestas.
- No dejar ninguna pregunta sin responder.
- Cualquier duda consulte con el entrevistador.
- El instrumento se responderá con una escala de respuestas con criterio dicotómico de Si y No.

Variable 2: Estrategias Motivacionales

N°	ITEM	Sí	No
8	Indicador: Gestión de Aprendizaje ¿Brinda a sus estudiantes talleres y cursos para mantenerlos actualizados sobre los estudios universitarios?		
9	Indicador: individual ¿Le otorga elogios, reconocimientos o incentiva a sus estudiantes de forma individual o grupal?		
10	Indicador: Equipo ¿Ofrece a sus estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar mejor sus habilidades de aprendizaje?		
11	Indicador: Tecnología ¿Emplea la tecnología como estrategia para motivar al estudiante a que aumente su productividad y eficiencia en sus estudios?		
12	Indicador: participativa ¿Cómo docente aplica estrategias motivacionales dirigidas a mejorar la participación entre los estudiantes y el futuro profesional a seguir a través de los estudios universitarios?		
13	Indicador: Direccionalidad ¿Ofrece proyectos dirigidos a capacitar y preparar profesionalmente a los estudiantes para proseguir estudios universitarios?		
14	¿Indica a sus estudiantes como debe ser el camino a seguir en los estudios universitarios?		
15	Indicador: Coordinación ¿Aplica alguna técnica para medir el desempeño académico con miras a que el estudiante curse estudios universitarios?		
16	Indicador: Comportamiento ¿Emplea la evaluación del comportamiento para medir el potencial humano y calificar el rendimiento del estudiante?		